

Jorge Luis de León Rodas

**ACCIONES EDUCATIVAS QUE SE DESARROLLAN EN EL CICLO DE EDUCACION
BASICA EN RELACION CON LA DESINTEGRACION FAMILIAR EN EL MUNICIPIO
DE TOTONICAPAN**

ASESOR:

Lic. Erbin Fernández Osorio Fernández



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTADES DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA Y
CIENCIAS DE LA EDUCACION**

Guatemala, septiembre del 2003

DL
07
T(1329)

Este estudio fue presentado por
el autor como trabajo de tesis,
requisito previo a optar el grado
de Licenciado en Pedagogía y
Ciencias de la Educación.

Guatemala, septiembre del 2003

INDICE

INTRODUCCIÓN	i
I MARCO CONCEPTUAL	
1.1 El problema	1
1.2 Antecedentes del problema	1
1.3 Importancia de la investigación	2
1.4 Planteamiento del problema	2
1.5 Alcances y límites	3
II MARCO TEÓRICO	
2.1 Entorno socioeconómico de la sociedad totonicapense	4
2.2 La familia totonicapense en el contexto social	5
2.3 La sociedad y su relación con la familia	8
2.4 La familia como modelo social básico	14
2.5 Desintegración familiar y agresividad	16
2.6 La desintegración familiar y su relación con el aprendizaje	20
2.7 Papel de las personas que intervienen en el problema de los adolescentes desintegrados	29
2.8 Modelo de enfrentamiento familiar, escolar y social para enfrentar problemas de desintegración	33
III MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Objetivos	37
3.2 Variable única	37
3.3 Definición conceptual de la variable	37
3.4 Indicadores	38
3.4.1 Subindicadores	38
3.5 Sujetos	38
3.6 Muestra	39
3.7 Técnica de recopilación de datos	39
3.8 Análisis estadístico	39
3.9 Recursos	39
IV PRESENTACIÓN, ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	41
Resultado cualitativo de la entrevista aplicada a padres de familia	61
Conclusiones	62
Recomendaciones	63
Bibliografía	64
Apéndice	

INTRODUCCION

El informe de investigación presenta un estudio específico sobre el fenómeno de la familia desintegrada en el municipio de Totonicapán. La familia es una unidad importante en la reproducción del modelo social, en la consecución de fines y valores de la comunidad y las expectativas de desarrollo de la sociedad.

La familia es el agente socializador primario. En los estudios de desarrollo de individuo no se puede sustituir su gran poder de influencia que cumple como organismo estructural.

La familia dirige los procesos fundamentales de desarrollo psíquico y la organización de la vida afectiva y emotiva del adolescente. Todas las experiencias emocionales de la infancia y de la adolescencia se basan en los fundamentos construidos en ella. De allí que una familia desintegrada marque huella indeleble en la conciencia de sus miembros. La influencia del entorno familiar es de importancia para su desarrollo por que en él se satisfacen necesidades fundamentales de la vida diaria.

La investigación contiene muchas situaciones de la vida desintegrada de la familia. También presenta expectativas alternas que la escuela puede enfrentar y minimizar, sin un ambiente que se presenta complejo, hostil y aparentemente sin salida.

El informe de investigación presenta, en primer lugar, el marco conceptual, con el problema, los antecedentes, la importancia de la investigación, el planteamiento del problema los alcances y sus límites.

El Marco Teórico, presenta el desarrollo del entorno teórico y documental de la investigación. Constituye el soporte científico de la misma y las categorías fundamentales que le dan consistencia al informe.

El Marco Metodológico presentan los objetivos de la investigación, la variable utilizada, la definición conceptual de la variable y su manejo operacional. Asimismo, se presentan los sujetos informantes, el proceso metodológico utilizado, para concretar la investigación.

Se presentan los resultados de la investigación, como producto de la investigación desarrollada. Los resultados fueron sometidos a análisis e interpretación respectiva. Como generalización se presentan las conclusiones y las recomendaciones, que constituyen los elementos propositivos del informe.

Se espera que los resultados de la investigación constituyan un aporte más al problema complejo de la desintegración familiar en el país y particularmente en el municipio de Totoncapán.

CAPÍTULO PRIMERO

I. MARCO CONCEPTUAL

1. 1 PROBLEMA.

La educación media en su diseño formal, poco ha coadyuvado en la orientación de la familia en relación con los problemas actuales. La desintegración está diezmando su ambiente interno, por ello la escuela debe de intervenir para orientar estos problemas y no quedarse fuera e indiferente.

1. 2 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

En el departamento de Totonicapán, no se han realizado estudios serios sobre el problema educativo de la desintegración familiar. Las tesis o estudios que se han hecho son de carácter económico y psicológico, tal es el caso de las investigaciones de la Facultad de Ciencias Psicológicas. Trabajo Social y Ciencias Económicas. Sin embargo, estos estudios abordan el problema, dentro del marco de relaciones económicas y sociales, desestimando razones como las relaciones internas de la pareja, la relación padre-hijo-hermanos, etc.

En Guatemala, se estableció el matrimonio legal durante el gobierno del doctor Mariano Gálvez. A la par de ello se establece el divorcio, desintegración legal auspiciada en el siglo XIX, que fue causa de malestares y repudio generalizado por parte de autoridades eclesiásticas y feligreses del momento.

Actualmente la desintegración familiar no sólo es causada por el divorcio. La bigamia, la infidelidad, el alcoholismo, la irresponsabilidad o la incompatibilidad de caracteres inciden también en ella. En Totonicapán la desintegración familiar es notoria; las razones son variadas. Unas son producto de condiciones culturales, pero también causadas por situaciones socioeconómicas que envuelven a la familia nuclear del departamento de Totonicapán.

1.3 IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACION

La desintegración Familiar en Totonicapán es uno de los problemas más graves que están afectando a la familia y sociedad. Las familias desintegradas, hijos abandonados a la suerte, madres abandonadas por los esposos, padres e hijos entregados al alcoholismo hacen estadística en el municipio.

La desintegración familiar está afectando el proceso y producto educacional en el municipio. Las relaciones son defectuosas entre profesor y alumno, la asistencia es irregular, la deserción es creciente y el rendimiento es deficiente. El estudio es de mucha importancia, en vista de la presencia de estos fenómenos, pero su justificación radica, fundamentalmente, en descubrir las razones y causas que predisponen las relaciones internas de la familia, por ello se necesitó investigar cuales son las acciones educativas que desarrollan los institutos de educación Básica frente a estos problemas, la metodología que se utiliza en su enfrentamiento y el currículum existente, para contra restar este problema familiar.

1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Después de las consideraciones resueltas se arribó al planteamiento siguiente:

¿CUALES SON LAS ACCIONES EDUCATIVAS QUE DESARROLLAN LOS INSTITUTOS DE EDUCACION BASICA DEL SECTOR OFICIAL, PARA ENFRENTAR LOS PROBLEMAS DE LA DESINTEGRACION FAMILIAR EN EL MUNICIPIO DE TOTONICAPAN?

1. 5 ALCANCES Y LÍMITES

ALCANCES:

Los resultados de la investigación podrán generalizarse a los municipios del departamento de Totonicapán y a otros departamentos de la región, en virtud de compartir problemas similares.

LÍMITES:

La investigación no tomó en cuenta a estudiantes del nivel primario, específicamente los estudiantes de sexto grado, en vista de que se considera primordial investigar estudiantes adolescentes del municipio de Totonicapán, en donde se marca el problema de la desintegración.

No se investigó tampoco, la desintegración en el sector privado, en vista de que esta investigación priorizó la importancia del sector oficial, para establecer las acciones educativas que se realizaron en el problema.

CAPÍTULO SEGUNDO

II. MARCO TEÓRICO

2. 1 ENTORNO SOCIOECONÓMICO DE LA SOCIEDAD TOTONICAPENSE.

La sociedad totonicapense constituye, en el arribo del siglo XXI uno de los conglomerados sociales que se ven asediados por las relaciones económicas mercantiles y agrícolas, fundamentalmente. Estas relaciones suponen fenómenos de progreso y crecimiento económico familiar, ingreso cada vez más elevado en sectores urbanos como el caso de la cabecera departamental y el casco urbano de la ciudad.

Sin embargo, "(...) el ingreso individual a nivel del área rural, está por debajo del mínimo vital, por lo que mayor parte de la población, presenta altos grados de pobreza, pluricarencialidad, es decir, alto grados de desnutrición y el poco acceso a los bienes materiales para su sobrevivencia. (...)" (14:11).

Otro elemento importante que caracteriza a la sociedad totonicapense es, como el resto de la población del país, "(...)es una formación social dependiente, y subdesarrollada, que depende en gran medida para su desarrollo de la agricultura y de la inversión extranjera, de la tecnología importada la concentración del capital de ciertos sectores económicos y su vinculación política con partidos políticos conservadores (...)" (14:12)

La pobreza constituye un fenómeno generalizado en el departamento la cual se ha agudizado en los últimos tiempos. "(...) Esto mantiene a la población, en general, en condiciones precarias de vida, en constante agitación y angustia por resolver sus problemas cotidianos de acceso a lo mínimo vital. (...)" (14:12)

En la cabecera departamental de Totoncapán, priva la desnutrición, la alta tasa de mortalidad, retraso en el peso y en la estatura, proliferación de enfermedades, falta

de servicios públicos básicos, como el agua potable, drenajes, mercados. Falta asistencia institucional, como hospitales, escuelas, centros y puestos de salud. Estas características de una sociedad que vive a expensas de la asistencia pública y privada.

En la ciudad de Totonicapán se desarrollan actividades de instituciones básicas del Estado y de la función privada, es decir de instituciones como la banca, la fabrica, los hospitales públicos y privados y el movimiento mercantil. Esto tiende "(...) a acelerar el proceso de concentración en forma cada vez más acentuada, que en algunos casos es adversa a su desarrollo, en tanto que las inversiones en la ciudad no están en armonía con las inversiones que se dan el interior del departamento. (...)" (14:13).

Como consecuencia de esto se produce una inmensa atracción migratoria desde las áreas menos favorecidas del territorio departamental, generándose así crecientes déficit al interior del departamento. Tal es el caso de las grandes masas campesinas que atraídas por los supuestos incentivos que ofrece la ciudad, llegan y se incorporan a una serie de actividades de reserva, como venta de mercancías, limpieza de carros, de zapatos, venta de periódicos, es decir, labores de subempleo o empleo disfrazado, que no contribuyen al desarrollo del departamento y de la familia.

2.2 LA FAMILIA TOTONICAPENSE EN EL CONTEXTO SOCIAL

A nivel social, las familias totonicapenses se integran de igual manera que cualquier otra familia en el país, sin embargo a nivel económico la diferencia sobre sale, la capacidad es precaria, especialmente en aquellos que extraen su medio de subsistencia del trabajo asalariado ya sea a nivel público, privado o propio; lo que de hecho produce consecuencias nefastas como las siguientes: "(...)

- Migraciones pendulares como una forma de encontrar fuentes de ingresos aleatorias a las primas.

- La dieta alimenticia está presente un desbalance, en virtud de que la mayoría de las familias consumen un alimento precario a través de verduras, legumbres, cereales y en pocas ocasiones, carnes, lácteos y otros.
- La salud y la educación están siendo desatendidas. Como se puede observar, la familia totonicapense es reflejo del sistema imperante y de las condiciones socioeconómicas de la generalidad del país, cabe decir que es para aquellas familias que conforman el proletariado y las capas medias no así para los otros sectores que sí cuentan con los medios para la satisfacción de sus necesidades. (...)” (14:14)

2.2.1 Modos y Estilos de Vida.

Totonicapán, ha sido el contacto no sólo de los departamentos y municipios cercanos, "(...) sino para aquellos lugares y personas que ven en la ciudad la oportunidad que desean. Esto ha hecho que, día a día, la transformación cultural, netamente totonicapense, se vaya manifestando hacia la adaptación de modos y estilos de vida diferentes. (...)” (14:15)

Tradicionalmente Totonicapán, ha estado constituido por grupos bien definidos en el caso de la étnia indígena quiché cuyas tradiciones, costumbres y su folklore, es rico y variado. La llegada de individuos de diferentes lugares no solo ha hecho que crezca la población, sino que ha originado la adopción de actitudes diferentes. Totonicapán, hoy se ha convertido en lo que toda ciudad en vías de crecimiento está propensa a convertirse en una ciudad cosmopolita, es decir, conformada por personas con diferentes idiomas, costumbres y necesidades.

Pero la pacificidad tradicional se ha tornado en delincuencia. La influencia de los medios de comunicación y de otras culturas ha disminuido considerablemente el folklore. Los ritos y hasta el régimen alimenticio. "(...) Muchas mujeres han dejado el traje típico y su lenguaje. Se han amoldado a la étnia ladina que, producto de la discriminación, la han adoptado para lograr posiciones sociales y laborales. Sin

embargo, hay grupos actuales que pretenden ir al rescate de los valores culturales de identidad. (...)" (14:16).

2.2.2 Tipos y Funciones de la Familia.

En el presente caso se toma en cuenta la cantidad de los miembros de la familia y la calidad de las relaciones interpersonales de la misma. Por lo tanto una familia con pocos miembros, dependiendo por supuesto, de su capacidad económica, es la que tiene posibilidades de dotar una mejor atención en el marco de la educación, la salud, la vivienda y otros satisfactores que orienten al bienestar integral del ser humano. Mientras que una familia numerosa encontrará serias dificultades para satisfacer sus necesidades. No obstante en ambos casos, dadas las condiciones de medio guatemalteco se corre el riesgo de tropezar con serias dificultades. Así tenemos: "(...)"

Familia nuclear

Numéricamente bien distribuida, formada por el padre, la madre y los hijos. Se trata de una familia conyugal. Los hijos y los hermanos viven bajo un mismo techo y realizan sus roles y funciones sin interferencia de agentes externos, es decir, los problemas se resuelven sin recurrir a otras instancias.

Familia extendida

La familia conyugal es parte de un todo mayor. Coexisten con los familiares cercanos (abuelos, tíos, primos, parientes políticos) o con otras familias o personas que necesariamente inciden en la intimidad familiar. Las condiciones del medio moldean el desarrollo del individuo y reestructuran el grado de madurez o conflictividad en sus miembros. Algunas razones pueden ser: las tradiciones y costumbres culturales que reclaman la intervención de los mayores en las familia jóvenes, las condiciones socioeconómicas pobres y emergentes no permiten encontrar los recursos necesarios para la subsistencia del hogar. (...)" (17:14)

2.2.3 Funciones

A nivel genérico, la función es el papel o rol que desempeña una determinada estructura en la creación y consolidación de las condiciones necesarias para evitar la destrucción, incluso si la realidad le resulta adversa. Concretamente, la función, es el conjunto de acciones encaminadas hacia el logro de los objetivos y metas. Por considerarlo como un marco referencial, únicamente se tomarán las funciones básicas y son: "(...)

- La familia como fuente de protección.
- La familia como núcleo social.
- La familia como fuente procreadora. (...)" (3:109)

La función de protección, por que en ella radica la ternura y la fortaleza física para los hijos desprotegidos. La familia como núcleo social, por que ella es la reproducción y garantía de la sociedad. La familia, como función procreadora, por que en ella descansa la reproducción humana. Estas funciones están tipificadas como las necesarias y fundamentales en la reproducción misma de la familia, pero que en los últimos tiempos la misma, como núcleo generador, las está perdiendo.

2.3 La sociedad y su relación con la familia.

Las sociedades humanas, al igual que nuestra sociedad guatemalteca, presentan una gran variedad de formas de agrupación debido a la cultura de las sociedades donde se encuentran.

El hombre por su extensión social ha ido envolviéndose en una serie de sociedades y en una serie de mutuas relaciones con los demás hombres.

El grupo social cualquiera que sea su estructura, es la fuente de una vida original, que se añade a la del individuo y lo transforma, de acuerdo con las representaciones, que haciéndose colectivas, se consolidan y cristalizan como producto de una condensación social, la familia es la más antigua de las instituciones humanas y es el producto de una determinada estructura social.

"(...) La familia es un órgano social que refleja las transformaciones de la sociedad, tales como, cambios sociales, culturales y de costumbres. Es una institución históricamente determinada y varía, además históricamente, de país a país, reflejando las costumbres de los pueblos. (...)" (3:111)

Las agrupaciones del parentesco más importantes son la familia primaria y sus diversas formas ampliadas; la familia unida (patrilocal o matrilocal) y el clan (Patrilineal o matrilineal) más los linajes, subdivisiones de los clanes, y las fratías, agrupaciones mayores que enlazan a los clanes en una relación de parentesco más remota.

La familia es un grupo de personas unidos por "(...) lazos de parentesco y es un grupo fundamental de la sociedad que garantiza mejor la supervivencia del ser humano, es decir, tiene como fin la reproducción humana. Esta función reproductora no se limita a tener hijo, sino implica también educarlos, transmitirles las costumbres, normas y modos de vida de una sociedad. (...)" (13:19)

El equilibrio y evolución normal de la efectividad del adolescente, depende exclusivamente de sus relaciones con el ambiente y principalmente con su familia. La familia debe darle al adolescente un equilibrio afectivo que le permita decidir de su libre albedrío, su conducta de seguir los caminos que elija, actuar libremente, teniendo en cuenta las exigencias de la vida en la sociedad.

La familia puede ser el instrumento esencial de la adaptación del adolescente en todas las sociedades. La vida familiar contribuye a crear en él una dualidad de actitudes, el impulso espontáneo y el autocontrol, la simpatía y la disciplina. Pero la realidad, es aun más compleja, porque en el interior de los intercambios relativamente libres que se instituyen entre los miembros de la familia, no solo se despliega el afecto, si no también la agresividad. El ambiente hogareño o familiar determina el desarrollo de su personalidad del adolescente.

Los años importantes para la formación del adolescente transcurren en el seno familiar. El tipo de relación con la madre influirá en su vida de adulto. El padre es el primer modelo de autoridad con que se encuentra y en el seno de ella forma sus primeras relaciones objetivas o reales, estructura su personalidad, se siente protegido y seguro, o bien en el caso que la familia sea diferente en algún aspecto, en ella tiene su origen sus ansias, sus angustias y sus inseguridades.

"(...) Todos los trastornos psicológicos presentes en el adolescente dependen estrechamente de su ambiente familiar. Los síntomas se manifiestan siempre cuando los padres son inadecuados, hostiles o rechazantes. En la medida en que no dan amor y seguridad al hijo, comprometen el proceso de socialización; en los trastornos del adolescente, la familia es un factor significativo. (...)" (13:21)

Los hijos son confiados si los padres han demostrado signos de confianza. Los hijos son capaces de amar; si han recibido amor, manifiestan agresividad y rebelión, si han sido frustrados.

En conclusión, sabemos que la familia es el agente socializador primario del adolescente. Es el lugar privilegiado de descarga de todas las tensiones y las necesidades frustradas. Se encuentra asimismo en él el origen del ansia, el miedo, la neurosis, los complejos o dependencia afectiva, demasiado intensas entre los padres y los hijos.

El concepto de hogar desunido o desintegración familiar, se aplica a un número grande de situaciones heterogéneas que provocan repercusiones psicológicas en los hijos principalmente. "(...) Entre tales situaciones podemos citar las siguientes: ausencia del grupo familiar (el caso de la madre soltera, hijos de padres que por motivos de trabajo se ausentan del país) desunión del grupo familiar (hijos huérfanos, hijos de padres enfermos, hijos del divorcio); hogar inestable (hijos de hogares donde hay discordias graves, hostilidades entre los padres, gritos, insultos e intercambio de golpes de padres y entre los hijos). (...)" (13:23)

Es difícil enumerar todas las causas de desintegración familiar, ya que son muy diferentes se considere el nivel socioeconómico de la familia, su cultura, la personalidad de cada uno de los padres, la situación laboral e ideológica etc.

"(...) Los profesionales especializados en tratamientos de parejas, coinciden en señalar que los factores desencadenantes del conflicto familiar agudo son: el resentimiento mutuo, los celos, la infidelidad, la incompatibilidad de caracteres y los problemas de orden sexual. Aunque estos últimos pueden considerarse no como causa, sino como consecuencia del desentendimiento entre la pareja. (...)" (17:132) Múltiples factores de orden externo son motivos también de resentimiento entre los cónyuges, tales como las dificultades económicas, migraciones, intromisión de los suegros, enfermedades, la poca educación en la escuela etc.

"(...) La alegría, la tristeza, la admiración, la indiferencia, la cólera, el miedo, etc. Son distintos tipos de vivencias emocionales y sentimientos que tiene el sujeto. Las emociones son la vivencia de que los objetos y fenómenos reales corresponden o no a las necesidades del hombre y a las exigencias de la sociedad.

La aparición de vivencias emocionales positivas depende de que satisfagan o no las exigencias y necesidades que se presentan. Las necesidades y deseos que se satisfacen causan una vivencia emocional positiva. Por el contrario, aquello que dificulta la satisfacción de las necesidades o no está de acuerdo con las exigencias de la sociedad, motiva vivencias emocionales negativas. Las vivencias emocionales están estrechamente ligada a la actividad y a la conducta del sujeto. Las emociones tienen una gran importancia en la actividad práctica , para alcanzar los fines propuestos. (...)" (17:132)

Las primeras reacciones emocionales del recién nacido están relacionadas con la satisfacción o insatisfacción de las necesidades orgánicas. "(...) Las necesidades del adolescente aumentan progresivamente y salen de los límites de las necesidades orgánicas. Aparece entonces la necesidad de relacionarse con las

personas que le rodean y el interés hacia los objetos del medio ambiente. Esto también enriquece su existencia emocional porque las emociones del pequeño son muy inconstantes. Las relaciones con las personas que le rodean juegan un papel importantísimo en el desarrollo del adolescente en general y en el de su vida emocional en particular. A medida que se amplía el círculo de personas con quienes se relaciona, el adolescente enriquece su vida emocional y forma determinadas actitudes emocionales para cada una de ellas. (...)" (15:96)

La excitabilidad emocional del adolescente pre-escolar es muy grande, sus vivencias emocionales son muy manifiestas, pero al mismo tiempo son relativamente poco constantes. El estudio de las vivencias emocionales de los adolescentes de edad pre-escolar, durante las actividades realizadas por distintos motivos, ha demostrado que en dependencia de estos motivos, aparecen distintas reacciones emocionales.

"(...) Hay una serie de manifestaciones emocionales y del carácter que en la edad pre-escolar, puede considerarse normales, pero que en la medida que tienden a permanecer fijas o que se agudizan. De forma extrema se convierten en patológicas y constituyen por consiguiente, una llamada de atención, ya que son indicadores de conflictos internos del adolescente que interfieren en el desarrollo de su personalidad. (...)" (15:98) Entre estas manifestaciones podemos mencionar la agresividad, la cual es una manifestación externa de hostilidad, odio o furor que puede estar dirigida tanto contra sí mismo, como contra los demás. Cuando un deseo no es satisfecho provoca frustración y ésta promueve agresividad, exactamente como si se tratara de la respuesta a un ataque. Por ello, el adolescente vive la frustración como un ataque hostil del ambiente al que responde por lo tanto con agresividad.

Rabietas, pataletas y berrinches, expresan la importancia en forma de agresión externa del adolescente frente a sus padres y sus propias limitaciones y en general ante un mundo externo que se vive hostil, pero también hay modos de agresividad,

como por ejemplo, morderse las uñas, que son manifestaciones sistemáticas de automutilación.

"(...) El adolescente que manifiesta agresividad, intenta afirmar su vida por medio de sus instintos agresivos, mientras que la sociedad, y familia, con sus fuerzas de agresión ordenadas disciplinadas, intentan modelárselas. La adaptación se produce de forma conveniente cuando un adolescente normal encuentra un clima adecuado de comprensión y afecto en su familia y ambiente social; pero no ocurre siempre de esta manera. Los padres o maestros, tienen aquí un papel fundamental, pueden mostrarse excesivamente exigentes frente al adolescente, o por el contrario, puede ceder con demasiada facilidad ante sus propias exigencias, con este perpetuo contacto se producirá una reacción de imitación, o bien una reacción de oposición, la cual puede constituir la base de muchas orientaciones defectuosas. Esta posición se encontrará después en el fondo de muchas reacciones insólitas (odios solapados o abiertos, amenazas o represiones) que serán causa de graves trastornos de conducta y de no pocos cuadros neuróticos. (...)" (7:151)

El adolescente presentará reacciones agresivas en determinadas condiciones. (...) Al hallarse en estado de peligro o cuando trata de librarse atacando y destruyendo el objeto o a la persona temida, encolerizándose con alguien.

Al sentirse privado de un placer, su cólera se dirige contra el objeto o la persona que son causa de su privación. Al tratar de hacer algo que constituye una satisfacción y al mismo tiempo le está vedado. Su cólera va contra quien se lo impide. (...)" (7:153)

"(...) Por otra parte, la permisividad de la agresión parece tener una estrecha relación con la agresividad; los adolescentes cuyos padres y maestros permiten la agresión, es decir, la toleran hasta cierto límite son susceptibles de ser más agresivos que aquellos no la permiten. (...)" (7:15) Los conocimientos de la

adolescente ha aumentado, exigiéndole a los adultos cada vez más independencia, no solamente debe comer

2.4 La Familia como Modelo Social.

La familia es el núcleo básico de la comunidad humana. Puede definirse como el grupo formado por un hombre, una mujer y por los hijos que nacen de esa unión, o como una unidad afectiva de padres e hijos que resulta de la reunión de elementos instintivos naturales con la resolución autónoma de la voluntad.

Dos teorías pretenden explicar el origen de la familia; la doctrina patriarcal y la doctrina matriarcal. "(...) De acuerdo a la primera, la familia existió desde siempre como grupo independiente, es decir, que existían familias separadas unas de otras y cada una de las cuales reconocía como jefe a un descendiente paterno, dueño al mismo tiempo de la autoridad familiar (Patria potestad).

La teoría matriarcal, en cambio, cree que el primer momento de la humanidad es el de la horda desorganizada, el estado de promiscuidad en el que se reconocía como único vínculo directo a la madre dentro de la organización familiar y por ende, social. (...)" (12:106)

Ambas teorías buscan sus pruebas en dos momentos distintos. Todo esto está explicado desde el punto de vista del desarrollo de la gens primitiva y por los grupos colectivos, unidos por razones de sangre, pero vinculados con actividades de recolección, la caza y la pesca. Todas estas acciones constituyen formas de reproducción social, "(...) de una formación histórica en que el matriarcado supone el único vínculo sanguíneo, guiador de la especie humana, origen, concreto del desarrollo de la historia humana. Los patriarcalistas toman como modelo a la familia humana, mientras que los matriarcales lo buscan mas allá. De cualquier manera, ambas teorías reconocen que la forma actual de la familia occidental es la monogámica, por lo que en su evolución histórica, la familia ha arribado al modo monogámico de existencia. Sin embargo y reconociendo que el patriarcado es la

forma originaria de la familia monogámica, esta familia ha sufrido muchos cambios con el tiempo, cambios que permiten afirmar que en nuestros días, al menos en los grandes centros urbanos, la sólida familia patriarcal con fuerza no solo social sino económica se ha roto para dar paso a un grupo familiar inestable, donde no puede haber más vínculo de unión que el consanguíneo y el afecto. (...)" (12:106)

Guatemala se encuentra dentro de los países considerados subdesarrollados, donde sobresale al mortalidad infantil, alto porcentaje de morbilidad, analfabetismo, aumento de población, escasa industrialización, bajos ingresos, desempleo, etc. "(...) Las relaciones de población son eminentemente capitalistas para poder sobrevivir, mientras que un sector es propietario de la mayoría de los medios de producción, que compra a la fuerza de los trabajos de los primeros. Posee una estructura primaria porque ha sido inducido a producir y exportar materias primas y alimentos de origen agropecuario, recursos no renovables de tipo extractivos (minerales, metales, petróleo etc.). es un país inestable y dependiente, por que presenta una gran debilidad en sus relaciones mercantiles, tanto en la exportación, como importación, especialmente de artículos industriales y bienes de capital ante el mercado internacional dominado por los países desarrollados. (...)" (14:66)

Debido al subdesarrollo en que se encuentra la sociedad totonicapense, el nivel socioeconómico de un alto porcentaje de las familias es bajo. Lo cual puede provocar inestabilidad e inseguridad por la falta de estos recursos. La pobreza casi constituye un mal generalizado en el departamento, situación que, como producto del proceso del desarrollo capitalista atrasado y dependiente, se ha agudizado en los últimos tiempos, esto mantiene a los grandes sectores de la población, no solo en condiciones precarias, sino en constante agitación para resolver, aunque sea en parte, sus necesidades.

"La familia se dice que es el agente socializador primario. Se ha tratado de dar una imagen rápida de la transformación de la institución familiar y de su carácter histórico con relación con las mutaciones de la estructura social, porque en el

estudio del desarrollo la función del individuo no se puede dejar de considerar la función que cumple como organización social y agente primario de socialización del adolescente. (...) (1:37) Efectivamente la familia dirige los procesos fundamentales del desarrollo psíquico y la organización de la vida afectiva y emotiva del adolescente según los modelos ambientales, como agente socializador y educativo primario, la familia ejerce la primera y la más indeleble influencia sobre el adolescente. Todas las experiencias emocionales de la infancia se forman basadas en los fundamentos sólidamente contruidos en las familias. Las experiencias escolares podrán modificar, pero no anular completa y efectivamente, la crianza no sólo completa por satisfacer necesidades materiales y físicas del adolescente, sino también necesidades emotivas de amor, afecto y le da un sentido de seguridad. En la primera infancia, el ambiente familiar es el único que el adolescente conoce. Solamente algunos años después intervienen otras influencias ambientales.

"(...) La familia es para el adolescente de vital importancia pues ella ven sus necesidades satisfechas o frustradas. Se le enseña cómo actuar y cómo pensar; se le enseña a ser competitivo y por supuesto, no está exento de sufrir los desequilibrios familiares que se puedan dar tanto por factores económicos, políticos, sociales y psicológicos. (...)" (5:146)

La familia sirve como medio de expresar cariño. Proporciona afecto compañía, seguridad, y lo principal, educar al niño en sus primeros años de formación. La familia influye en el desarrollo de la personalidad del individuo; la unidad familiar tiene la capacidad de mejorar tensiones y las dificultades de la vida diaria para los diferentes miembros de dicho grupo. Transmite las costumbres de la cultura en que todos viven y proporciona através de los padres apoyo emocional y los ayuda a determinar cuáles son los valores que deberán transmitir a sus hijos.

2.5 Desintegración Familiar y agresividad.

El código civil de Guatemala (1982) define el matrimonio, "Como la institución social, por medio de la cual se une legalmente un hombre y una mujer para vivir juntamente, procrear, educar a sus hijos y auxiliarse entres sí. (...)" (14:31)

La unión del hombre y la mujer debe ser voluntaria, salvo en algunos casos de intereses familiares y personales, son en contra de un deseo verdadero. Lo cual quiere decir, que frente a la autoridad competente, es un deseo ferviente y una voluntad personal de cada uno de los cónyuges. De esa manera nace el matrimonio, que a la llegada de los hijos se convierte en un hogar o núcleo familiar, integrado por un padre, una madre y los hijos.

Antes de entrar a considerar la desintegración del núcleo familiar, así como el comportamiento agresivo, de la población objeto de estudio, se hace necesario indicar que "el ser humano, desde el momento de su nacimiento, tiene la necesidad de protección de alguien, de sentir afecto del ambiente en el que vive y de encontrar en el la armonía indispensable para poder enfrentar consciente y con capacidad, los problemas que la vida presenta. (...)" (17:47) Contrariamente, el individuo que no encuentra dichos elementos dará rienda suelta al conflicto interno que le aqueja a través de un comportamiento agresivo, en algunos casos, para liberar su energía y solucionar, momentáneamente, su falta de seguridad, afecto y comprensión que no le brinda el medio en que se desenvuelve especialmente con las personas más cercanas a él.

Por otra parte, como hemos indicado en el capítulo anterior, el sistema social y económico impera en nuestro país, permite un desenvolvimiento totalmente limitado en oportunidades y satisfacción a las necesidades de los individuos, lo que de hecho coadyuva a desencadenar comportamientos no adecuados debido a la desigualdad de condiciones que participan en la sociedad guatemalteca. "(...) Todo ello constituye un conjunto de elementos que participan en el desencadenamiento de la desintegración del núcleo familiar y como producto se tiene un comportamiento no adecuado en los individuos debido a sus experiencias

vivenciales con la familia y a la carencia de un bienestar social. (...) (17:143) Es preciso mencionar lo que se entiende por integración, la cual significa un proceso que tiene a armonizar y a unificar personalidades separadas en un todo coherente, mediante lazos de responsabilidad, a demás de procurar y conjuntar factores como la economía, la disciplina, la comprensión y el respeto mutuo. El rompimiento de la estabilidad y armonía del hogar provoca situaciones que socavan los valores natos del ser. Tales circunstancias dan como resultado en la vida familiar, incomprensiones, diferencias, conflictos internos e íntimos entre los miembros de la familia creando enormes barreras de desequilibrios en las relaciones y roles conyugales, por una parte. Por otra provoca resentimientos sociales, causa de un sistema imperante orientado al individuo a tomar decisiones rápidas pero equivocadas, las que provocan enfrentamientos.

En el estudio realizado se pudo comprobar que las condiciones familiares, en el respecto armonía y unidad eran precarias pues ninguno de los entrevistados informó vivir en un hogar integrado plenamente. Las causas de esa convivencia irregular, son variadas. Sin embargo, dadas las condiciones socioeconómicas del país, podemos indicar que están determinadas por ciertos factores como los siguientes: "(...)

- Factor económico, Al no encontrar satisfacciones a sus necesidades básicas (alimento, vestuario, etc.) tiende a crear inseguridad, falta de afecto; lo que no solamente hace infeliz al individuo sino a los seres que lo rodean
- La desocupación, debida a la mala distribución de la riqueza y a la falta de oportunidades de trabajo crea daño físico y psicológico.
- La educación, como elemento de carácter social, tiene influencia importante en el moldeamiento del individuo tanto a nivel personal como social y económico; al no otorgarle el derecho de preparación y superación intelectual no sabrá encontrar las alternativas viables para superar sus problemas y los de su familia.
- El factor cultural, es importante para conjugar medios y estilos de vida de los cónyuges y/o para superar alguna diferencia entre ese modo y estilo de vivir y llegar a buscar la unidad y la estabilidad familiar y social. (...) (17:148)

Aparte de los factores anteriores que están determinados por un sistema imperante en nuestro medio, encontramos otros de carácter psicológicos como son: "(...)

- Incompatibilidad de caracteres.
- Problemas de sexualidad.
- Inmadurez física y emocional. (...)" (8:139)

El ambiente en el que se desenvuelve el individuo le otorga patrones de vida que condicionan su conducta frente a sus semejantes. El ambiente, más que un mundo físico, incluye la relación entre sus miembros. Así se destacan las consecuencias de la desintegración del núcleo familiar, "(...) convirtiéndose en peligrosas para el individuo y para la sociedad. Quienes adoptan el camino de la desintegración familiar, no se dan cuenta del daño que causan a las personas que quizás un día amaron y que por inmadurez rompieron la unidad que ofrecieron y prometieron frente así mismo y frente a otros en un acto sencillo o majestuoso, pero propio del deseo de confrontar una sociedad digna del hombre. (...)" (8:140) Lo que respecta a los efectos importantes, no es solo la desaparición de las emociones ligadas al vínculo parental, sino desacuerdos familiares internos y la falta de armonía que precedieron a la ruptura de la misma. La influencia de la familia da forma al desarrollo de la personalidad del individuo. Así mismo la sociedad, en que se desenvuelve y participa de esa formación, son factores importantes para el modelo del hombre que se necesita. Por tanto la unidad familiar tiene la capacidad de mejorar la tensión y las dificultades de la vida diaria para los diferentes miembros de dicho grupo. "Transmite las costumbres de la cultura en la que todos viven y proporciona a través de los padres el apoyo emocional que se necesita lo cual ayuda a la formación de la personalidad lo que se traduce en el progreso y desarrollo para los hijos. (...)" (4:146) "En iguales circunstancias la sociedad en sí ayuda a los padres a determinar cuáles son los valores que deben transmitirse a las generaciones. Si son positivos, la unidad se incrementará y las relaciones afectivas proporcionará animación, placer y alegría, constituyéndose en armas poderosas para las formas inaceptables de la conducta. (...)" (4:147)

2.6. La desintegración familiar y su relación con el aprendizaje

La desintegración familiar, es un fenómeno social que se manifiesta considerablemente en los educandos dentro del ambiente escolar. Esta manifestación no se presenta en los alumnos de la misma forma, por que ello depende de la orientación que le hayan brindado sus padres desde sus primeros años de vida. Los educandos que provienen de hogares desintegrados, demuestran falta de interés y atención en clases, muy poco entusiasmo para realizar sus investigaciones y tareas que les asignan, muy poca dedicación en sus estudios, aspectos que inciden en su aprovechamiento y repercuten, especialmente, en su bajo rendimiento escolar. Esta situación de inestabilidad que se observa en los educandos se debe a crisis emocionales que sufren como consecuencia del trauma que les ocasiona la separación de sus padres. Quienes verdaderamente sufren las consecuencias de la desintegración familiar son los hijos. En el aspecto educativo presentan serias dificultades en su aprendizaje y en sus evaluaciones, obteniendo un bajo rendimiento escolar.

Es conveniente que los educandos que proviene de hogares desintegrados se les den orientaciones y atenciones adecuadas, con el fin de ayudarlos a superar sus problemas y puedan llevar una vida normal que les permitan desenvolverse con eficiencia en todas las actividades en que participan dentro del ambiente escolar como el ambiente hogareño y depararles un ambiente propicio dentro del contexto social que les toque vivir.

La desintegración familiar repercute en la sociedad, "(...) ya que este fenómeno social coloca a los jóvenes en una situación muy difícil que fácilmente los puede conducir hacia la práctica de hábitos indeseables que perturban el normal desarrollo su formación integral de su personalidad. (...)" (11:81)

Los estudiantes adolescentes con problemas de esta naturaleza, son muy inestables en cuanto al cumplimiento de las normas de conducta establecidas por

la escuela, son irrespetuosos de los valores y demuestran mucha inseguridad, frustración y bajo rendimiento educacional.

En Psicología se habla de rendimiento a las capacidades del hombre o a la capacidad de un organismo determinado que se pone en acción. En Pedagogía, rendimiento escolar, constituyen los resultados obtenidos por los educandos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en función de los objetivos propuestos con el fin de comprobar su adelanto educativo. "(...) El rendimiento debe visualizarse bajo dos aspectos: el cuantitativo y el cualitativo. El primero es la adquisición de mayor cantidad de conocimientos en un tiempo determinado, el cualitativo, se refiere a la formación de hábitos, destrezas y valores. (...)" (6:137)

Sin embargo, la investigación asumió aspectos cualitativos, en vista de que el problema cuantitativo sólo orienta aspectos visibles y medibles, en tanto los aspectos cualitativos dan una panorámica general de la personalidad del adolescente desintegrado, producto de relaciones familiares defectuosas y en grave riesgo. Una familia desintegrada es un "vidrio roto" que está propenso a resquebrajarse, por sus mismas limitaciones internas, por sus relaciones en crisis. De ello proviene que sus miembros constituyan entes disociados, inajustados, que en cualquier momento, puede demostrar algún tipo de agresividad

Los condicionantes que entran en juego, en este problema, son múltiples y variados. La investigación toca fundamentalmente los aspectos culturales, aunque los socioeconómicos influyen mucho en la caracterología familiar.

Los hogares desintegrados emocionalmente dependen estrechamente del ambiente familiar; son familias que tienen serios conflictos que amenazan la paz del hogar y de la escuela. "Las actitudes negativas de los padres que integran una familia desintegrada emocionalmente puede ser por autoritarismo exagerado, sobreprotección, indiferencia escolar y en el desarrollo global de su personalidad. (...)" (6:318)

Continuamente los adolescentes sienten el temor de un posible rompimiento o disolución de su familia. Esto les ocasiona zozobra, angustia, ansiedad, producto de su desequilibrio emocional en el hogar. La desintegración emocional se da en hogares integrados y desintegrados físicamente.

Debido a la descomposición moral de la sociedad, a la crisis de valores, por el egoísmo y las leyes del dinero como medida de todas las cosas, la familia no puede mantenerse como un oasis. Esta se convierte en un lugar de descarga de las tensiones y de las frustraciones acumuladas por el trabajo arduo y esclavizado en el seno del núcleo familiar, no existe comunicación, las relaciones interpersonales son conflictivas, debido a la falta de estímulos que derivan de los conflictos internos. En la estructura de la personalidad del adolescente, se sabe que los individuos más importantes en la vida de él son sus verdaderos padres, padres adoptivos, tutores, abuelos y los profesores.

En las primeras fases del crecimiento del niño, especialmente en el primer año de vida, la personalidad de la madre juega primordial importancia, sin embargo, en los años posteriores, la personalidad del padre ejerce mayor influencia en el desarrollo emocional del niño. Los hermanos, los abuelos, los tíos, parientes y amigos influyen en mayor o menor grado, en el desarrollo emocional del niño, "(...) todos los miembros del hogar contribuyen al clima familiar, pero los padres, los profesores y los ajuste de ellos, son los principales factores determinantes en la atmósfera familiar. (...)" (7:361)

La emotividad es una función de adaptación útil y esencial para la educación, pero esto no ayuda al niño sino existe estabilidad familiar. Por naturaleza el hombre es un ser emotivo y si existen perturbaciones emocionales desde su infancia, esto le afectará toda su vida. Si el problema no es atendido con amor y comprensión sufrirá más la desestabilización. El adolescente escasamente gratificado, que no ha crecido en un ambiente protector y seguro, tiene una prevalencia de odio y puede identificarse con los padres sobre la base del odio, o bien renuncia a la

identificación. Los mensajes de inseguridad emotiva, la tensión, la ansiedad, las frustraciones percibidas durante la infancia, interferirán en el desarrollo consiguiente, pues se gastarán muchas energías en la búsqueda de seguridad y satisfacción. Ninguna mente infantil se halla libre de miedo y recelo, si los padres introyectan al niño severidad, angustia emotiva, el super yo del niño se formará severo y cargado de angustia.

En estas condiciones, la escuela se halla muy lejos de realizar aquella comodidad de amor y aquel rescate de humanidad que está desapareciendo en el mundo. La escuela "(...) debe de ser una interacción más profunda, tratar de compenetrarse y afectuosamente comprenderse, ello implica renunciar a los propios egoísmos, es un crecer junto, es la capacidad de amarse y de darse, es comunidad de sentimientos, de intentos y valores para vivir juntos. (...)" (12:158)

Los adolescentes procedentes de hogares divididos de hogares en los cuales los padres están "divorciados emocionalmente", "(...) desarrollan tipos de personalidad que interfieren con una buena adaptación con la gente fuera de casa. Una ausencia prolongada y repetida de uno de los padres también afectan adversamente a la buena adaptación del niño. Los niños que han sido privados de una vida familiar normal debido a factores sociales o psíquicos, se afectan física, intelectual y emocionalmente. Unas relaciones educativas favorables, llevan a una adaptación personal y social buena, y a un saludable concepto de sí mismo. La actitud hacia el adolescente, amor, afecto y cariño, aprecio, confianza y aceptación como persona determina el que este bien o mal adaptado a la sociedad. "Cuando las actitudes de los educadores hacia el adolescente no son favorables, como el caso de un profesor dominante, posesivo o ignorante, las adaptaciones del adolescente depende demasiado de su madre por se esta demasiado protectora, o bien se vuelve agresivo o sigue siendo dependiente también de la gente de fuera de casa y ninguna de estas dos actitudes le llevarán a estar bien ajustado socialmente.

El adolescente que no experimenta afecto en el hogar encuentra difícil establecer relaciones afectuosas con la gente de afuera; como resultado parece ser frío y no interesarle la gente, condición que no favorecerá unas buenas relaciones sociales. (...) (6:139)

El aprendizaje de una actividad de creación, esfuerzo personal, de saber, tarea que conduce al conocimiento. Es un conjunto sistemático de contenidos implícitos en una asignación, es un proceso de asimilación lento, gradual y complejo de anteriorización y asimilación, en el cual la actividad del alumno constituye un factor de importancia decisiva. El aprendizaje no es, en modo alguno un proceso pasivo, basado en la receptividad, por el contrario, es un proceso eminentemente operativo, en el cual cumplen un papel fundamental la atención, el empeño y el esfuerzo del alumno.

Este debe de identificar, analizar y elaborar los datos de conocimiento que reciba, e incorporarlos en su contextura mental, en estructuras definidas y bien coordinadas.

Sintetizando y esquematizando para examinarlo, podemos discernir en este proceso etapas bien definidas. "(...)

Se pasa de un estado de sincretismo inicial, en el que abundan vagas nociones confusas y erróneas, flotando sobre fondo indiferenciado de cándida ignorancia.

Se llega a una fase de enfoque analítico, en que cada parte del todo, es a su vez examinado e investigado en sus pormenores y particularidades, algunos psicólogos llaman a esa fase "diferenciación o simplemente análisis", esta fase de la percepción analítica es esencial en el proceso de aprendizaje.

Se sigue una fase de síntesis integradora relegando los pormenores a segundo plano, se afirman las perspectivas de lo esencial, de las relaciones y de la

importancia de los principios datos y hechos ya analizados, integrándolos en un todo coherente mentalmente significativo.

Directamente concluye en una fase final de consolidación o fijación que mediante ejercicios y repasos interactivos, se refuerza o fija lo que se ha aprendido analíticamente y sintéticamente hasta convertirlo en una adquisición integrada en esquemas mentales del alumno, correctamente estructurada. (...)" (2:79)

Todo el aprendizaje es un proceso eminentemente activo y basado sobre experiencias, y sus componentes son la actividad, la reflexión y la tendencia hacia objetos determinados, en esta actividad interior reflexiva, el alumno se realiza de acuerdo con el nivel de madurez que posee, y parte de los esquemas mentales de que dispone para asimilar e incorporar los nuevos conocimientos que se le brinden.

El denominador común de todas estas formas prácticas de aprendizaje es el carácter reflexivo y asimilador de tales actividades, aplicadas a sus necesidades más sentidas para llegar a una meta definida y resultados concretos.

El aprendizaje concreto y auténtico consiste exactamente en esas experiencias de trabajo reflexivo sobre los hechos y valores de la cultura, que amplían las probabilidades de comprensión e interacción del alumno. "(...) Con su principal al analizador sensoriomotor o sea en el curso de la organización de un movimiento hay un proceso de aprendizaje en el que participan varios elementos del sistema nervioso central, que en definitiva, llevan a la síntesis del esquema, o patrones y funcionales de los movimientos. En cualquier aprendizaje motor, hasta la completa automatización de ciertos actos, hay procesos de síntesis entre aferencias sintéticas de los músculos, articulaciones, tendones que participan en actividades motoras, a estos esquemas o patrones los denominamos estereotipos, ya que a esa designación corresponde el proceso fisiológico que lleva a su organización. (...)" (2:81)

La escuela, es la comunidad educativa específica, el lugar donde la educación se cumple y se ordena, de este centro educativo específico pueden darse muchas definiciones.

En primer lugar y tomando en cuenta los miembros que la forman y la finalidad que cumplen, la educación media debe concebirse como la reunión voluntaria de un grupo profesional pedagógico, como individuos inmaduros. El Ciclo Básico puede considerarse como la forma de vida de la comunidad en la cual se han concentrado todos los medios eficaces para llevar al joven a utilizar su capacidad, es decir, es una institución social destinada como campo específico de la educación y que condiciona como esfera de actividad, la formación y organización de grupos representados por educadores y educandos.

Las experiencias de carácter reflexivo y activo, cuando se prosiguen sistemáticamente, ejercen una enorme influencia dinamizante sobre la personalidad de los alumnos, modificando sustancialmente su actividad y su comportamiento y ayudando a la formación de nuevas actitudes y nuevas conductas, más ajustadas y eficaces. Así se origina la tesis de que el aprendizaje consiste exactamente en modificar el comportamiento del alumno y enriquecer su personalidad.

La incidencia cultural y social puede hacerse sentir en forma de sutiles desacuerdos entre los estímulos que el adolescente recibe en la escuela y fuera de ella. Esta "(...) incide en el descenso de su interés por el aprendizaje (bajo nivel de motivación) y por consiguiente bajo su rendimiento en el aula. (...)" (16:144)

Se le llama funciones cerebrales superiores a las actividades fisiológicas de los sectores superiores del sistema nervioso central que sustentan formas de comportamiento específicamente humanas.

"La particularidad de las funciones superiores respecto del aprendizaje reside en que a la vez que son el sustento de determinados procesos de aprendizaje, son en resultado de otros previos. (...)" (16:145)

Las funciones del ciclo de educación básica, en cierta manera, son las de una educación para formar valores. Tiene directamente una significación institucional y se haya insertado dentro de una comunidad y una época. Interesa saber el papel que juega frente a las influencias y a los mandatos del grupo humano al cual sirve. Como comunidad educativa específicamente el ciclo obedece a un propósito a una voluntad pedagógica, pues son los alumnos como siempre los que han de servir de base o si se quiere, de punto de referencia para establecer las funciones particulares, las maneras en que transforma y emplea las influencias sociales, culturales e históricas.

"La escuela tiene una función controladora, puesto que reúne las influencias que ha de transferir el educando. Mas que transferir influencias, lo hará purificándolas dado que no todas esas influencias sociales son educativas. Las funciones señaladas se refieren a la manera en que la escuela elabora las influencias para transmitir las al alumno. Desde este punto de vista la escuela no debe olvidar que el adolescente pertenece a una familia a una clase social, a una comunidad religiosa, o a un grupo profesional. Todos esos grupos ejercen presión cada uno por su lado, presiones ante las cuales el sujeto corre el riesgo de sufrir un proceso de desintegración si no posee una individualidad y una personalidad firme. (...)" (11:190)

Los adolescentes, debido a la ausencia total o parcial de uno de los padres, pueden presentar problemas emocionales que de alguna manera pueden inferir en el aprendizaje escolar. Entre algunos de los factores emocionales se pueden mencionar la timidez, la agresividad, regresión, depresión, otros.

La agresividad es un sentido de violencia hacia otra persona, Se le denomina conducta agresiva cuando se convierte en habitual.

La agresividad puede considerarse también "(...) como un período pasajero o como parte de la evolución de la persona, la cual se origina en el displacer, la insatisfacción o en dolor, en la respuesta humana a frustraciones como lo son el hambre, la carencia de afecto, la ausencia de comunicación con otros, la angustia por la reprensión, etc. (...)" (18:138)

La rebeldía es una forma del yo, caracterizada por la negación de órdenes y prohibiciones de otras personas y por oposiciones contra las personas de autoridad, pero la rebeldía puede ser efecto de problemas como el alcoholismo, el tabaquismo y la drogadicción.

El alcoholismo es una enfermedad, según la Organización Mundial de la Salud. Tiene tres fases, "(...) la progresiva, la insidiosa e incurable y de totales consecuencias. Durante la adolescencia esta enfermedad puede aparecer en forma incipiente, es decir, esta edad es la propicia para iniciar los primeros síntomas de una larga trayectoria alcohólica. Se define como el estado de embriaguez producido por intoxicación aguda de alcohol, que puede llegar a la pérdida de la conciencia. (...)" (18:138)

El tabaquismo es la dependencia por la necesidad compulsiva de consumir tabaco y la dificultad de abandonarla.

La drogadicción es el usos persistente o esporádico de un medicamento o droga, sin relación no coherencia en la práctica. Sus características primordiales son, "(...) la necesidad irrefrenable y compulsiva, la tendencia de aumentar la dosis, la dependencia psíquica y física en acción creciente. (...)" (18:139)

2.7 Papel de las personas que intervienen en el problema de los adolescentes desintegrados:

2.7.1 Papel del maestro:

Es el orientador de la enseñanza. Debe ser fuente de estímulos que lleva al alumno a reaccionar para que se cumpla el proceso del aprendizaje. Tiene que tratar de entender a los alumnos, de modo que los lleve a trabajar de acuerdo con sus peculiaridades y posibilidades. A medida que la vida social se torna más compleja, el profesor se hace más indispensable en su calidad de orientador, de guía, para la formación de la personalidad del educando.

El contacto humano en cualquier situación o circunstancia es fundamental para el adolescente para que se sienta parte integral en cualquiera de estos papeles que desempeñe. Cuando la familia se concentra demasiado en sus actividades y excluye a los hijos, se produce una ruptura emocional que además de los cuidados materiales se le debe proporcionar cariño, afecto, interés, comprensión, para que se desarrollen como seres útiles e importantes, donde sin ningún obstáculo puedan tener bien definidas sus metas y con mucha entrega se realicen como seres humanos normales, principalmente en la escuela donde dan a conocer sus actitudes positivas.

El profesor debe desarrollar, entre otras lo siguiente, "(...) favorecer oportunidades para que los alumnos asuman diversas responsabilidades en el aula y fuera de ella.

- Planificar las actividades educativas de tal manera que los alumnos tengan oportunidad de asistir dentro y fuera del aula.
- Que los alumnos sean ellos mismos los que evalúen las diferentes actividades, estas pueden ser formales e informales.
- Organizar actividades procurando que los alumnos jueguen, diferentes papeles, líder, miembro de un grupo, investigador, facilitador, defensor de su criterio y que lo haga respetar.

- Orientar positivamente las conductas apropiadas, sin caer en la comparación y la competencia. (...)" (10:145)

2.7.2 Papel del alumno:

Si los alumnos tienen resueltas sus necesidades básicas primarias en especial la alimentación, y cubiertas sus carencias afectivas, estas son condiciones que favorecen la acomodación para un buen rendimiento escolar, lo mismo si tienen una imagen positiva de sí mismos los hará crecer, debiendo observar los siguientes momentos: "(...)"

1. El reconocimiento de sus limitaciones, y el esfuerzo por mejorarlas, también es importante sentir orgullo de sus habilidades para ser mejor y a aprender a ser querido y respetado por los demás.
2. Compromiso de cumplir con sus obligaciones individuales y colectivas.
3. El respeto hacia el maestro.
4. Fomentar los hábitos de estudio:

Para que los alumnos incrementen este tipo de disciplina es muy importante que tengan claro los objetivos de lo que quieren alcanzar para que haya un interés personal y dedicación en la realización de las metas. Se describen a continuación algunas estrategias, para lograr cambios que van en beneficio del rendimiento escolar del alumno:

- Pensar en la meta que quiere alcanzar en el futuro y en sus aspiraciones académicas, así enriquecerá el deseo por superarse.
- Hacer una lista de sus cualidades e intereses y leerlas antes de iniciar sus tareas; descubrirá que de esa forma es más emocionante estudiar.
- Tener un buen deseo de estudiar y querer lograr sus objetivos propuestos.
- Seleccionar un lugar que sea exclusivo para estudiar, cerciorarse que este ambiente tenga buena ventilación, que entre bastante luz, que sea cómodo, que sea alejado de ruidos, que no exista ningún tipo de distracción. (...)" (10:147)

- "Acomodar una mesa pequeña, pero que tenga todo lo necesario, una gaveta donde pueda dejar lapiceros, lápices, borradores, sacapuntas, marcadores y otro tipo de material, también ubique una silla cómoda con un buen respaldo para que pueda sentarse y sentirse bien.
- Elegir una hora adecuada para poder estudiar y respetar ese horario.
- Seleccionar el material que le va a servir, mantenerlo al alcance de su mano.
- Para que el estudio en casa sea provechoso, es necesario tener un plan de actividades (...)" (4:301)

5. Elaborar un plan de trabajo:

Para esto es necesario evaluar frecuentemente como va el rendimiento, aprender a identificar en que momento se muestra más interesado en una tarea y pregúntese por qué. "(...)

- Dedique tiempo suficiente y un poco más de tiempo a las materias en las que tenga mayor dificultad.
- Para los exámenes, no estudiar a ultima hora.
- Elaborar una lista de materiales que será útiles en clase.
- Siempre mantener los útiles en el lugar donde se necesitan.
- Cuando utilice este material, no olvide de regresarlo su lugar.
- Para estudiar es necesario utilizar el máximo de atención.
- Es importante que el estudio de las materias sea intercalado.
- Tomar un receso cuando se sienta cansado, esto puede ser dando una vuelta por el jardín para respirar aire puro.
- Cuando este estudiando deje sus problemas personales en la puerta, pues si no lo hace no podrá tener concentración.
- Aleje todos los distractores posibles, esto puede ser revistas, música, televisión, teléfono, ventanas que estén cerca de la calle y otros. (...)" (4:291)
- Sea disciplinado y respete sus horas de estudio.

Estas pueden ser algunas estrategias que pueden servir para mejorar los hábitos de estudio, se debe tratar de ponerlas en práctica y sacarles el mejor provecho.

También "(...) es importante recibir información acerca de las características propias de la adolescencia y de los cambios por los que están atravesando sus hijos, como:

- Aprender estrategias que le ayuden a promover un desarrollo emocional saludable, para una mejor relación.
- Planificar con anterioridad los días que se someterá a exámenes para que los resultados sean positivos y pueda comprobarlo en el momento que le estén dando sus notas.
- Cuando se tenga duda, se deben plantear en clase para ampliar el conocimiento y solucionar el conflicto.
- Nunca utilizar la amenaza para lograr los objetivos.
- No comparar a dos personas y menos a usted con otra.
- No desvalorizar, porque usted es tan importante como los demás.
- Sacar provecho a los castigos.
- Plantearse metas a corto plazo y realizarlas.
- No dejar todo para el último día para no sufrir sobre carga en las tareas.
- Exigirse cada día más, para que su conocimiento sea mayor.
- No perder el espíritu de la investigación, ser creativo, y cuestione al maestro. (...) (4:205)

Entre las acciones comunicativas se pueden desarrollar las siguientes:

- "(...) Conocer mecanismos que permitan desarrollar una vía de comunicación más saludable.
- Desarrollar valores y destrezas que se les pueda transmitir tales como colaboración, respeto, flexibilidad, auto control, tolerancia y disciplina.

- Ser para los jóvenes un maestro sabio y cariñoso donde puedan resolver con toda confianza sus dudas.
- Que los amigos de sus hijos sean buenas personas, para que puedan tomar ejemplo de ellos.
- Concientizar a los jóvenes acerca de la importancia de su involucramiento en las actividades escolares para el éxito académico.
- Identificar las diferentes formas de ayudar a sus hijos valores de respeto, honestidad académica, constancia, disciplina y motivación interna.
- Externar su compromiso de involucrarse más activamente en las actividades escolares. (...)" (4:296)

2.8 Modelo de enfrentamiento familiar, escolar y social para enfrentar problemas de desintegración:

La familia ejerce, como agente educativo y socializador primario, la primera y más indeleble influencia sobre el niño. Todas las siguientes experiencias emocionales de la infancia se forman basadas en los fundamentos construidos en la familia. La estructura familiar puede estar seriamente comprometida. Pueden existir situaciones de abandono frente al hijo, situaciones de abierto rechazo frente a él, o situaciones de violencia entre los padres. En esta caso, al estudiantes adolescente le faltan relaciones de compensación las cuales marcarán su vida futura y el desarrollo de su personalidad.

La familia, como organismo intermediario entre el individuo y la sociedad, "(...) reproduce los conflictos y las violencias típicas de las relaciones sociales. Se quebranta la seguridad y estabilidad de la familia, el ansia y la inseguridad de los padres se transmite necesariamente a los hijos. Sobre ellos la pareja desahoga continuamente sus propias reprensiones y conflictos existenciales. (...)" (17:123)

El comportamiento de cada uno de los miembros de la familia está en relación directa con el comportamiento de todos los demás. Cada actitud es comunicación y, por consiguientes, influye en los otros y a su vez influido.

La familia constituye un factor de formación o deformación, según el caso, para el control social e inculca un elaborado programa, sistemas de reglas, de modos de pensar y de obrar funcionales en el sistema del poder dominante. Esta socializa a todos los miembros para ser adultos competitivos, a la búsqueda de éxito, poder y dinero.

Si la familia logra realizar una existencia sana y sencilla que evite superfluidades y apetencias excesivas, aceptará a situar adecuadamente a sus hijos adolescentes en la sociedad, ya que les será más fácil continuar el tipo de vida logrado y evitar los afanes y ambiciones desmedidas.

Tres factores determinan, para bien o para mal, la vida familiar. "(...) El factor del sentimiento, amor, cariño, ternura entre sus miembros; el factor económico que da las condiciones para el sostenimiento del hogar; el factor social, que proyecta hacia fuera la intimidad de la familia y recibe del exterior un rico y diario influjo. El primero de estos factores es natural a la formación de sentimientos compartidos. No se puede concebir la familia normal sin el sentimiento que une a esposos e hijos (...)" (17:124) .

En una familia normal los padres asegurarán en los hijos una dirección excelente porque el instinto natural y el buen sentido son educadores intuitivos, pero seguros. A veces el equilibrio familiar a un existiendo buenas relaciones, se rompe por la diferencia de preferencias, e incluso por la edad.

Algunas variables del ambiente, "(...) pueden influir en el desarrollo del adolescente, entre ellas, las variables de orden material y físico, la composición de grupo familiar, las características de los padres de familia (estilos parentales), las características de relación existente entre los padres, los métodos disciplinarios utilizados en la familia, la comunicación entre los miembros de la familia. (...)" (9:141)

Algunos estilos de relación que se establecen entre padres en hijos, son:

El padre perfeccionista que exige que el adolescente haga tareas que no está preparado y maduro.

El padre negligente que tiene poca seguridad emocional, para ofrecerle al adolescente cualquier modelo, sobre cual basarse.

Padre hipocondríaco que expresa y manifiesta ansiedad por la salud y funcionamiento del adolescente.

Padre coercitivo, que dirige excesivamente las actividades del adolescente, sin respetar sus derechos para autogobernarse.

Padre sobresumiso, que se rinde ante las demandas y deseos del niño sin mirar los derechos de sí mismo.

Padre punitivo, el que agrede física y verbalmente y utiliza a su hijo como blanco de sus agresiones personales o puede estar respondiendo a un valor, que dice que el adolescente debe ser.

Padre rechazante que retiene la aceptación de niño en su totalidad, usualmente en forma inconsciente y secreta.

Padre sobreprotector, que intenta proteger al hijo anticipadamente de la demanda y amenaza del mundo, debido a que éstas van a exceder la capacidad de éste y no va hacer capaz de adaptarse. Sobre el padre coercitivo y punitivo hay mucho que hablar, en esta ocasión no nos vamos a referir de ellos.

Los métodos disciplinarios son utilizados por el padre para socializar a sus hijos al interior del hogar. Esta socialización se expresa en tres tipos de disciplina: "(...) incongruente, es decir, la disciplina que no va a tono con el contexto o la situación. Estricto, es decir, austero rigor en las demandas y tareas solicitadas. Hostil, carácter desaprobador, centrado en el castigo, en la repulsa y en la agresión. (...)" (17:169)

La comunicación también juega su propio papel; ésta puede ser funcional o disfuncional. La comunicación funcional es la comunicación clara, directa, específica, congruente y compatible con la intención de comunicar. La

comunicación disfuncional tiene a ser oscura, inespecífica, basada en amenazas, la contradicción y no estimula al hijo.

Los conflictos familiares pueden ser provocados por diferentes causas. Un padre alcohólico no está en capacidad de formar y orientar, lo mismo una madre represiva, angustiada o compulsiva, no puede transmitir mensajes adecuados para una adolescente que requiere estabilidad emocional y psíquica.

La escuela tiene un papel descoyante en el problema, tendrá que atender a la madre de familia, orientarla para ser una formadora responsable y respetuosa, la madre cuando es cariñosa su respuesta es hacia el adolescente es de cariño. En la adolescencia la madre cumple en papel muy importante y determinante, en el sentimiento de aceptación, seguridad y confianza. La carencia de este afecto provoca sentimiento de rechazo, inseguridad y desconfianza.

"La escuela debe de orientar procesos de crítica y autocrítica. La evaluación interna y externa es importante, así mismo la introspección y el análisis conciliatoria de todos los acontecimientos suscitados en la casa. (...)" (15:14)

La educación de los aspectos emocionales es fundamental para el ajuste con la vida, con el mundo y con la aceptación personal. La información que se le dé al adolescente debe ser cualitativamente significativa, el adolescente está ansioso por desarrollar su personalidad, pero no puede hacerlo si no hay condiciones emocionales aceptables, un ambiente hogareño y escolar propio para su despegue. Si la familia dirige los procesos fundamentales del desarrollo, la escuela debe consolidarlos.

CAPÍTULO TERCERO

3. MARCO METODOLÓGICO

Los objetivos propuestos en el diseño fueron los siguientes:

A. OBJETIVO GENERAL.

Incentivar a los institutos de Educación Básica para que determine acciones educativas para enfrentar los problemas derivados de la desintegración familiar, en el municipio de Totonicapán.

B. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- 1 Determinar las acciones educativas que se desarrollan en los institutos de Educación Básica para enfrentar los problemas derivados de la desintegración familiar en el municipio de Totonicapán.
- 2 Identificar los problemas de la desintegración familiar en la comunidad.
- 3 Determinar las causas y consecuencias de la desintegración familiar en el municipio de Totonicapán.
- 4 Determinar las acciones educativas que se realizan a nivel aula y escuela en relación a la desintegración familiar.
- 5 Determinar las acciones de orientación que se le brinden a los adolescentes en relación a los problemas de la desintegración familiar.
- 6 Identificar los comportamientos significativos de un adolescente desintegrado, tanto en el aula, instituto y/o en la calle.

3.2 VARIABLE UNICA.

Acciones educativas que realizan los institutos en el Ciclo Básico para enfrentar la desintegración familiar.

3.3 DEFINICION CONCEPTUAL DE LA VARIABLE.

Se entiende por acciones educativas, las formas curriculares expresadas en contenidos y experiencias de aprendizaje a nivel de aula y escuela para orientar el problema de la desintegración familiar.

3.4 INDICADORES

- Causas de la desintegración familiar.
- Consecuencias de la desintegración familiar.
- Acciones educativas implementadas.
- Acciones de orientación implantadas.
- Problemas escolares internos desencadenantes.
- Problemas familiares internos desencadenantes.
- Problemas sociales desencadenantes.
- Comportamientos sociales de adolescentes desintegrados.
- Problemas económicos internos de los desintegrados.

3.4.1 SUBINDICADORES

- Procesas educativos para orientar la desintegración.
- Papel del Director y Profesores en el problema de la desintegración.
- Relación escuela – familia.
- Relación escuela – adolescentes.
- Problemas internos de las familias desintegradas.
- Relación Padre – madre – hijos.
- Problemas de relación a nivel escuela.
- Problemas de relación a nivel de aula.
- Problemas de rendimiento.
- Problemas de rebeldía y agresión.
- Ausentismo, deserción y repitencia.
- Inestabilidad, angustia y aislamiento.
- Alcoholismo, drogadicción, prostitución y enfermedades.
- Discriminación social.

3.5 SUJETOS

Los sujetos investigados fueron: directores, profesores, estudiantes y padres de familia.

3.6 MUESTRA

La población investigada fue de 200 estudiantes, 112 Directores y profesores y 100 padres de familia. El tipo de muestra utilizada fue aleatoria simple

3.7 TECNICA DE RECOPIACION DE DATOS

En la investigación se utilizaron técnicas como recursos para concretar efectivamente el propósito de la misma, siendo ellas las siguientes:

- Investigación bibliográfica.
- Técnica de la encuesta. (Directores, profesores y alumnos)
- Técnica del muestreo. (Directores, profesores y alumnos)
- Técnica de la entrevista. (Padres de familia)

3.8 ANALISIS ESTADÍSTICO

Para que los resultados fuesen válidos y confiables, los datos a recopilarse se analizaron mediante procedimientos específicos como:

- Recopilación de datos.
- Tabulación de los datos.
- Presentación de los datos.
- Análisis de los datos.
- Interpretación de resultados.

3.9 RECURSOS

- Autoridades educativas.

- Profesores.
- Estudiantes.
- Padres de familia.
- Recursos materiales: técnicos, financieros e institucionales

CAPITULO CUARTO

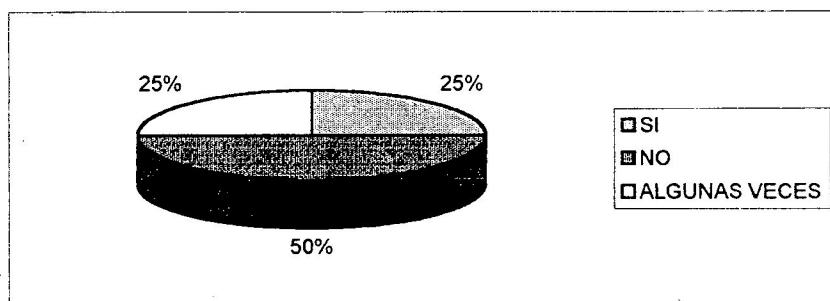
4. PRESENTACIÓN, ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.

4.1. Instrumento de encuesta aplicado a estudiantes del Ciclo de Educación Básica

Pregunta No. 1

¿Ha recibido orientación para no consumir drogas, por parte de profesores de la escuela?

No.	Respuestas	Estudiantes	%
1	SI	99	50.00%
2	NO	49	25.00%
3	ALGUNAS VECES	52	25.00%
	TOTALES	200	100.00%



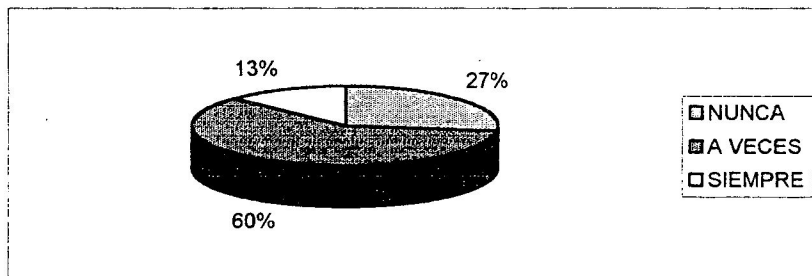
INTERPRETACION:

El 50% de los estudiantes investigados respondieron que han tenido orientación para no consumir drogas por profesores, mientras que del resto, el 25% no recibió, y que el 25% algunas veces la ha recibido.

Pregunta No. 2

¿Ha recibido orientación, en forma colectiva, para no consumir alcohol por profesores de la escuela?

No.	Respuestas	Estudiantes	%
1	NUNCA	54	27.00%
2	A VECES	120	60.00%
3	SIEMPRE	26	13.00%
	TOTALES	200	100.00%



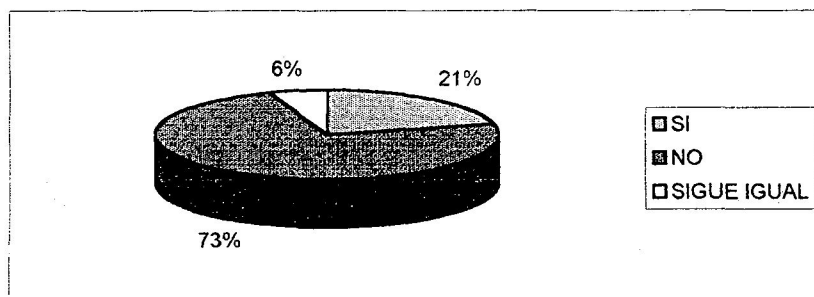
INTERPRETACION:

El 60% de alumnos ha recibido algunas veces orientación colectiva para no consumir alcohol, por parte de profesores de la escuela, mientras que el 27% manifiesta que nunca la ha recibido y el 13% indica que siempre recibe orientación.

Pregunta No.3

¿Ha recibido su familia orientación sobre los derechos de la familia por parte de la escuela?

No.	Respuestas	Estudiantes	%
1	SI	42	21.00%
2	NO	147	73.00%
3	SIGUE IGUAL	11	6.00%
	TOTALES	200	100.00%



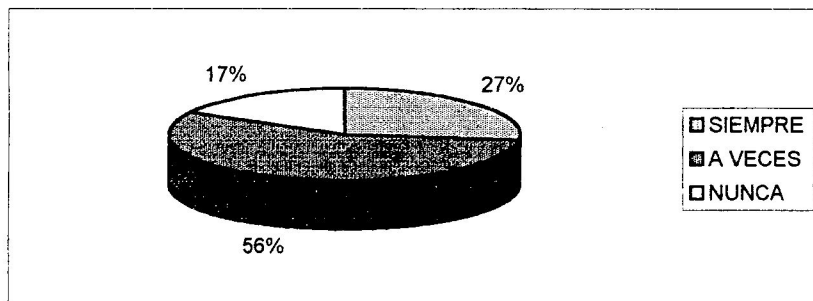
INTERPRETACION:

El 73.00% de la muestra indica que su familia no ha recibido orientación sobre los derechos por parte de la escuela, el 21% indica que sí la ha recibido, mientras que el 6% manifiesta que la escuela sigue igual de no interesarle los problemas familiares.

Pregunta No. 4

¿Trabaja usted para ayudar a los ingresos económicos de su familia?

No.	Respuestas	Estudiantes	%
1	SIEMPRE	54	27.00%
2	A VECES	112	56.00%
3	NUNCA	34	17.00%
	TOTALES	200	100.00%



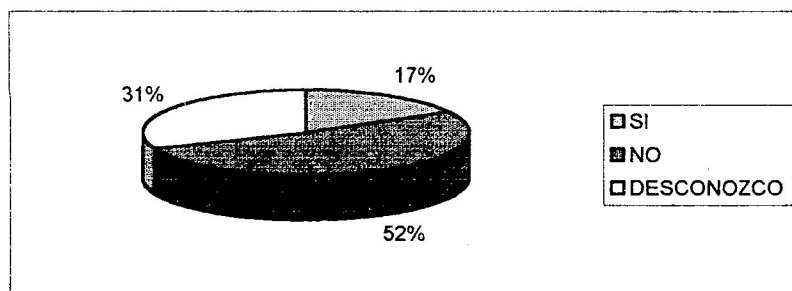
INTERPRETACION

El 56% de los encuestados indica que a veces trabajan para ayudar a la familia, el 27% siempre trabaja para ingresos económicos familiares y al 17% lo sostiene la familia.

Pregunta No. 5

¿La causa de la desintegración que sufre su familia es por vicios de parte de uno de sus progenitores?

No.	Respuestas	Estudiantes	%
1	SI	34	17.00%
2	NO	104	52.00%
3	DESCONOZCO	62	31.00%
	TOTALES	200	100.00%



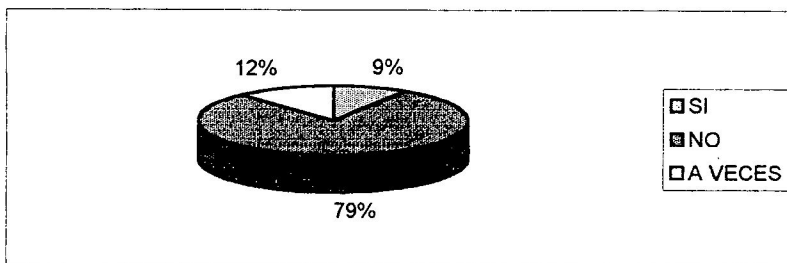
INTERPRETACION

El 52% de los estudiantes manifestó que no es por causa de los vicios la desintegración familiar, el 31% desconoce las causas de la desintegración y el 17% que sí es causa de la separación.

Pregunta No.6

¿Sufre discriminación en la escuela por ser miembro de familia desintegrada?

No.	Respuestas	Estudiantes	%
1	SI	18	9.00%
2	NO	158	79.00%
3	A VECES	24	12.00%
	TOTALES	200	100.00%



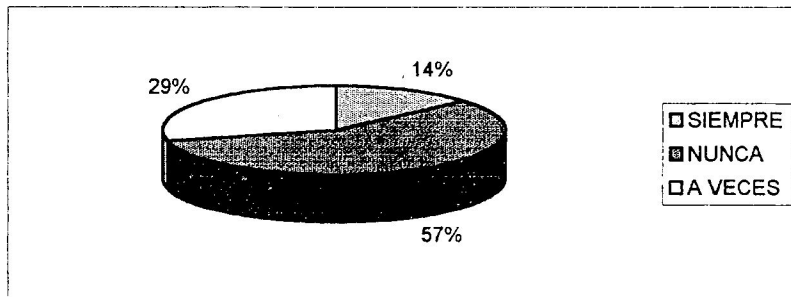
INTERPRETACIÓN

El 79% no sufre ninguna discriminación en la escuela, el 12% a veces los discriminan y el 9% si sufre discriminación por tal causa.

Pregunta No.7

¿Ha visto que los alumnos de la escuela afectados por la desintegración familiar duermen en la calle o forman parte de niños de la calle?

No.	Réspuestas	Estudiantes	%
1	SIEMPRE	27	14.00%
2	NUNCA	115	57.00%
3	A VECES	58	29.00%
	TOTALES	200	100.00%



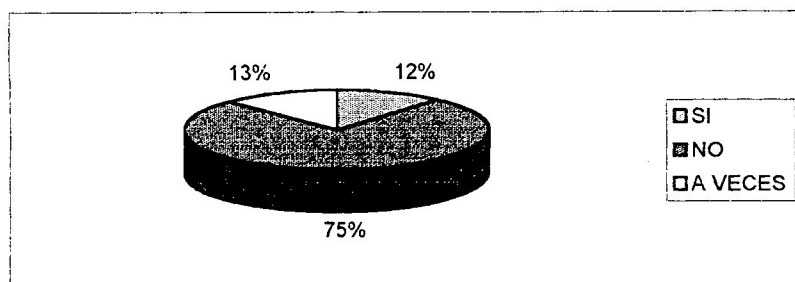
INTERPRETACION

El 57% de los encuestados manifiesta que nunca los alumnos han visto que se duerman en la calle o forman parte de los niños de la calle, el 29% manifiesta que a veces han visto y el 14 % manifiesta que siempre ven a los desintegrados formar parte de los que duermen en la calle.

Pregunta No.8

¿Ha recibido visitas de profesores en su hogar?

No.	Respuestas	Estudiantes	%
1	SI	23	12.00%
2	NO	152	75.00%
3	A VECES	25	13.00%
	TOTALES	200	100.00%



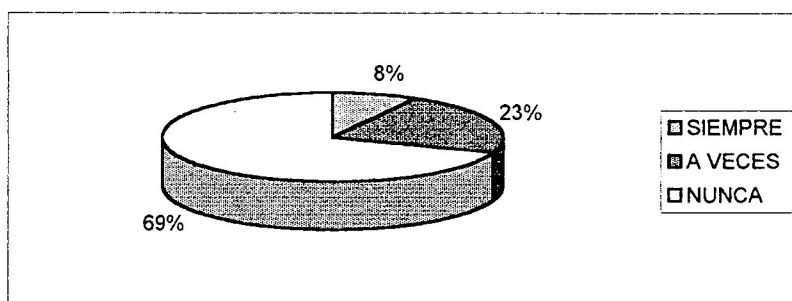
INTERPRETACION

El 75% de los encuestados manifiesta que los profesores no los han visitado en su hogar, el 13% manifiesta que algunas veces han llegado y el 12% indica que si han llegado.

Pregunta No.9

¿Los profesores de la escuela han promovido, foros o mesas redondas para orientar a las familias desintegradas?

No.	Respuestas	Estudiantes	%
1	SIEMPRE	16	8.00%
2	A VECES	45	23.00%
3	NUNCA	139	69.00%
	TOTALES	200	100.00%



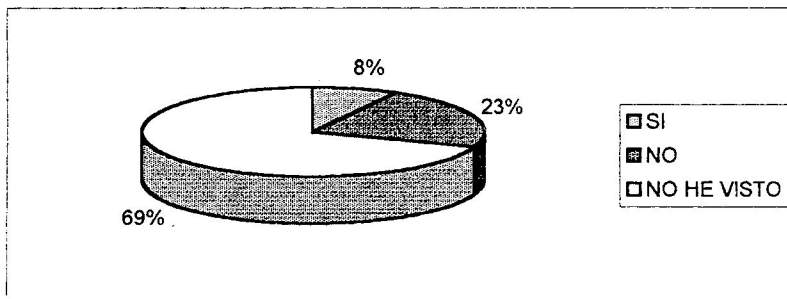
INTERPRETACION

El 69% de los estudiantes que respondió que nunca han promovido los profesores foros, o mesas redondas para orientar a las familias desintegradas, el 23 % manifiesta que a veces lo han hecho los profesores y el 8% nos indica que siempre hacen mesas redondas para orientar a las familias.

Pregunta No.10

¿Ha visto que alumnos que les afecta la desintegración familiar, tienen hogar permanente?

No.	Respuestas	Estudiantes	. %
1	SÍ	16	8.00%
2	NO	45	23.00%
3	NO HE VISTO	139	69.00%
	TOTALES	200	100.00%



INTERPRETACION

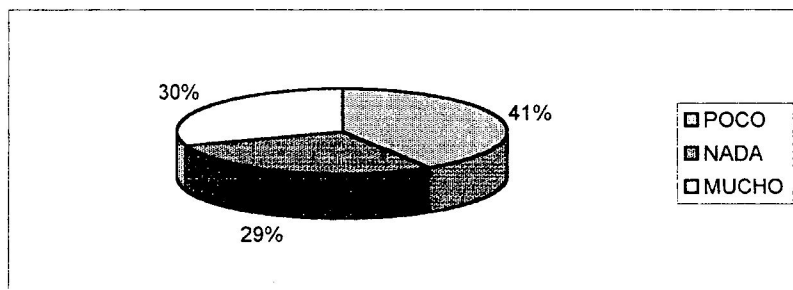
EL 69.00% de los encuestados manifiesta que no han visto si les afecta a los alumnos la desintegración familiar para tener un hogar permanente, 23 % indica que no tienen un hogar permanente y el 8% indica que si lo tienen.

4.2 Resultado de la encuesta aplicada a profesores y directores

Pregunta No.1

¿Afecta la desintegración familiar a los estudiantes en clase?

No.	Respuestas	Profesores	%
1	POCO	46	41.07%
2	NADA	32	28.57%
3	MUCHO	34	30.36%
	TOTALES	112	100.00%



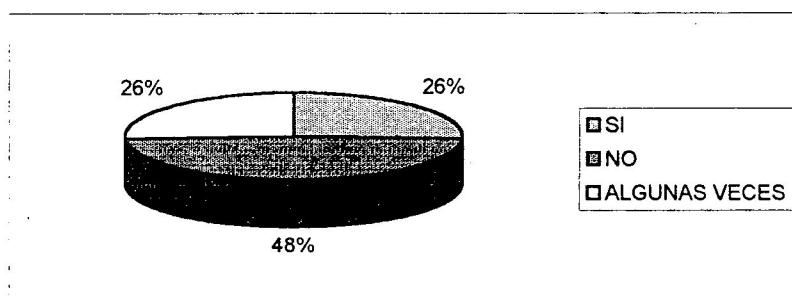
INTERPRETACION

El 41% de los Catedráticos indica que les afecta poco la desintegración familiar a los estudiantes en clase, al 30 % les afecta mucho y al 29 % no les afecta.

Pregunta No.2

¿Ha visto que la escuela oriente a los integrantes de las familias desintegradas?

No.	Respuestas	Profesores	%
1	SI	29	25.89%
2	NO	54	48.21%
3	ALGUNAS VECES	29	25.89%
	TOTALES	112	100.00%



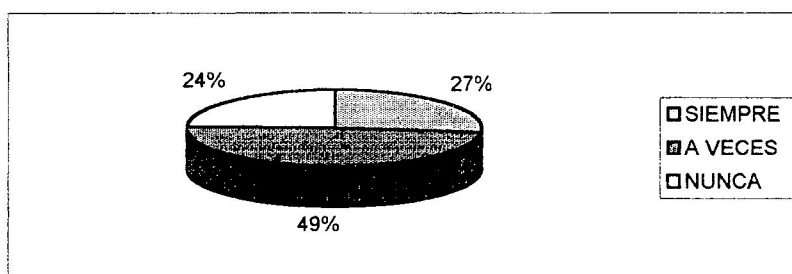
INTERPRETACION

El 48% de profesores encuestados indica que la escuela no orienta a familias desintegradas, el 26% indica que si son orientadas las familias desintegradas y el 26% indica que a veces se realiza la orientación.

Pregunta No.3

¿La deserción de alumnos que les afecta la desintegración familiar, es constante en clase?

No.	Respuestas	Profesores	%
1	SIEMPRE	30	26.79%
2	A VECES	55	49.11%
3	NUNCA	27	24.11%
	TOTALES	112	100.00%



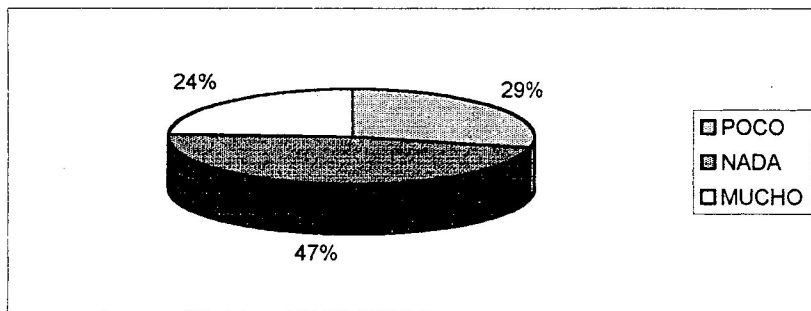
INTERPRETACION

El 49% de los profesores nos indica que a veces es constante la deserción en clase de alumnos que les afecta la desintegración familiar, el 27% indica que es constante la deserción en clase y el 24% indica que nunca es constante la deserción.

Pregunta No.4

¿Ha visto, que la escuela tiene relación con familias desintegradas?

No.	Respuestas	Profesores	%
1	POCO	32	28.57%
2	NADA	53	47.32%
3	MUCHO	27	24.11%
	TOTALES	112	100.00%



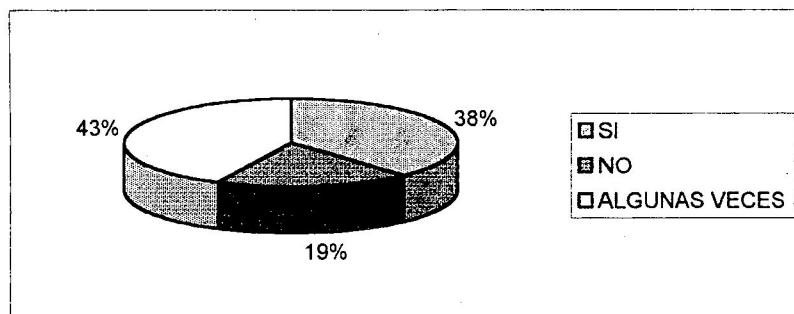
INTERPRETACION

El 47% de profesores manifiesta que la escuela nada de relación tiene con familias desintegradas, el 29% indica que tienen un poco de relación y el 24% dice que tienen mucha relación con las familias desintegradas.

Pregunta No.5

¿La irresponsabilidad de los alumnos es producto de la desintegración familiar ?

No.	Respuestas	Profesores	%
1	SI	43	38.39%
2	NO	21	18.75%
3	ALGUNAS VECES	48	42.86%
	TOTALES	112	100.00%



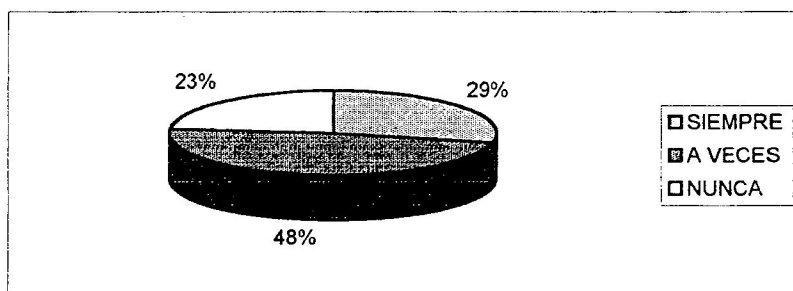
INTERPRETACION

El 43% de profesores indica que algunas veces los alumnos manifiestan que les afecta la desintegración familiar, mientras que el 38% manifiesta que sí les afecta y el 19% no les afecta.

Pregunta No.6

¿Manifiestan agresividad los alumnos que les afecta la desintegración familiar en clase o escuela?

No.	Respuestas	Profesores	%
1	SIEMPRE	32	28.57%
2	A VECES	54	48.21%
3	NUNCA	26	23.21%
	TOTALES	112	100.00%



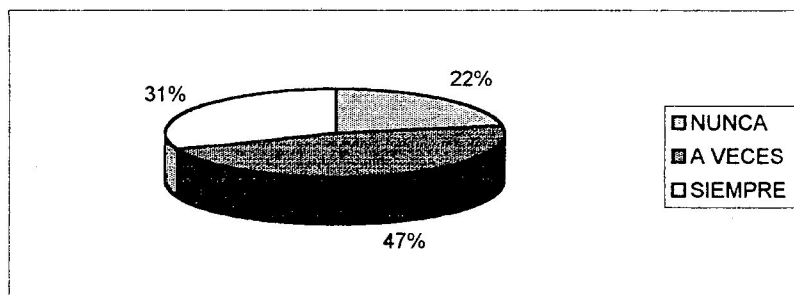
INTERPRETACION

El 48% de profesores indica que los alumnos a veces manifiestan agresividad en clase, el 29% siempre manifiesta y el 23% nunca manifiesta agresividad en clase y/o escuela.

Pregunta No.7

¿Existe inestabilidad en clase o en la escuela en alumnos que les afecta la desintegración familiar?

No.	Respuestas	Profesores	%
1	NUNCA	25	22.32%
2	A VECES	52	46.43%
3	SIEMPRE	35	31.25%
	TOTALES	112	100.00%



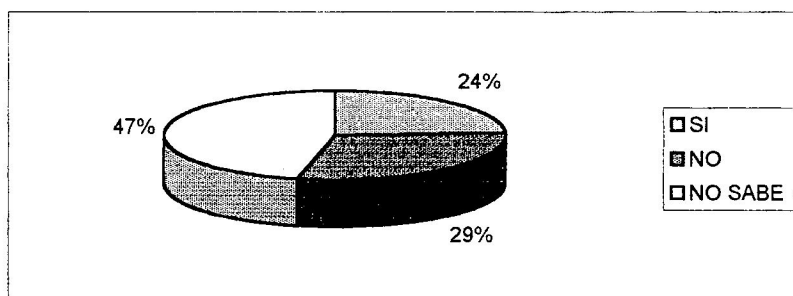
INTERPRETACION

El 47% de profesores indica que los alumnos a veces manifiestan inestabilidad en clase y/o escuela mientras 31% indica que su inestabilidad es siempre y el 22% nunca la demuestra

Pregunta No.8

¿Los alumnos que les afecta la desintegración familiar, tienen hogar permanente?

No.	Respuestas	Profesores	%
1	SI	27	24.11%
2	NO	33	29.46%
3	NO SABE	52	46.43%
	TOTALES	112	100.00%



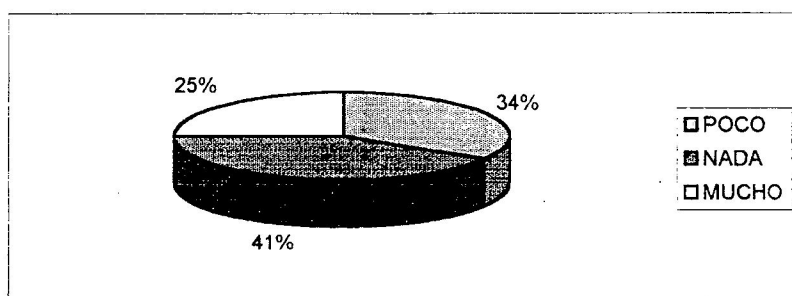
INTERPRETACION

El 47% de profesores indica que no sabe si los alumnos tienen hogar permanente, el 29% indica que no tienen hogar permanente y el 24% si tienen hogar permanente.

Pregunta No.9

¿Ha observado que la escuela detecta la emigración a otros lugares o países, en alumnos que les afecta la desintegración familiar?

No.	Respuestas	Profesores	%
1	POCO	38	33.93%
2	NADA	46	41.07%
3	MUCHO	28	25.00%
	TOTALES	112	100.00%



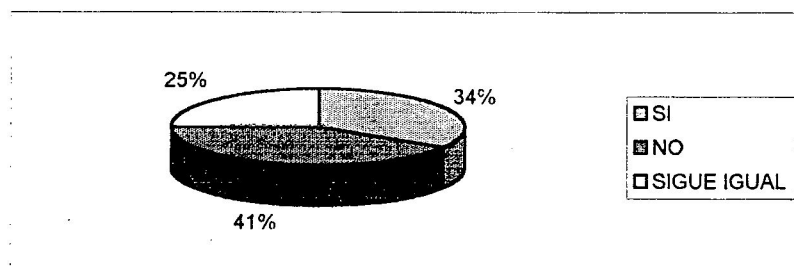
INTERPRETACION

El 41% de profesores indica que la escuela nada ha detectado sobre la migración de alumnos a otros lugares o países, el 34% dice que poco ha detectado y el 25% nos indica que mucho ha detectado la migración pero no se hace nada para impedirlo.

Pregunta No.10

¿Ha observado que la escuela ha detectado, que los alumnos que les afecta la desintegración familiar, forman parte de niños de la calle?

No.	Respuestas	Profesores	%
1	SI	38	33.93%
2	NO	46	41.07%
3	SIGUE IGUAL	28	25.00%
	TOTALES	112	100.00%



INTERPRETACION

El 41% de los profesores manifiesta que la escuela no ha observado o detectado, que los alumnos afectados con la desintegración forman parte de niños de la calle, el 34% indica que si ha observado y el 25% manifiesta que sigue igual sin observación y sin detectar, no interesándoles el problema agudo como lo es la desintegración familiar.

RESULTADO CUALITATIVO DE LA ENTREVISTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA

No. PLANTEAMIENTO	GENERALIZACION
1 Relación escuela- familia desintegrada.	La relación es baja, muy pobre no hay procesos de comunicación.
2 Orientación de la escuela – familia desintegrada.	No hay programas de orientación por parte de directores y profesores, sobre y para familias desintegradas.
- Presencia de directores y de profesores en hogares desintegrados.	No existe programaciones o planificaciones para realizar visitas a hogares desintegrados por directores y profesores del nivel básico.
- Orientación sobre derechos Humanos.	Ni mucho menos visitas accidentales. No existen planificaciones a largo o mediano plazo sobre derechos humanos.
- Acciones didácticas metodológicas de la escuela para familias desintegradas.	No existen acciones formativas sobre comportamiento social.
3 Origen o causa de la desintegración familiar.	El origen de la desintegración familiar es debido a problemas sociales como el alcoholismo, drogadicción, mal trato por parte de los padre, desinterés por el destino de los hijos o por muerte de los padres y la falta de fondos económicos.
4 Consecuencias o repercusiones de relaciones defectuosas de familias desintegradas.	Entre las consecuencias que se producen por la desintegración familiar están: la vida desordenada en la calle, la discriminación de que son objeto los adolescentes, el trabajo de reserva, el abandono del hogar, el alcoholismo, la drogadicción y la prostitución.

CONCLUSIONES

1. Los institutos de educación básica demuestran poca importancia y/o interés para determinar acciones educativas en el enfrentamiento de problemas derivados de la desintegración familiar, en el municipio de Totonicapán.
2. La sociedad Totonicapense acusa problemas de desintegración familiar, ocasionados por problemas internos de la vida familiar y social.
3. Las acciones educativas que se desarrollan en el ciclo de educación básica, son incidentales, no se educa en relación a los problemas, causas y consecuencias.
4. Las acciones metodológicas que se desarrollan en el ciclo de educación básica no profundizan en los problemas, solo se realizan pláticas y conferencias generales en lugar de desarrollar diálogos, críticas y reflexiones constructivas.
5. Entre las causas que originan la desintegración familiar está la migración, la pobreza, el mal trato familiar y la indiferencia.
6. En las consecuencias derivadas del problema, está el alcoholismo, la drogadicción, la vida en la calle, la rebeldía, la deserción escolar y la repitencia.
7. La escuela del nivel básico minimiza la proyección, la orientación, las visitas y la relación con las familias desintegradas en el municipio de Totonicapán

RECOMENDACIONES

1. El Estado de Guatemala debe diseñar programas de formación institucional para integrar socialmente a los hijos de familias desintegradas en el departamento de Totonicapán.
2. El Ministerio de Salud deberá institucionalizar programas de orientación psicológica, en el departamento, para la salud mental de los adolescentes.
3. El Ministerio de Educación deberá instar a las autoridades locales para el diseño, ejecución y evaluación de programas de orientación a domicilio para adolescentes que les afecta la desintegración familiar.
4. Los sistemas de profesionalización y capacitación deberán sistematizar procesos de formación a directores y profesores en torno al problema de desintegración del adolescente.
5. El Ministerio de Educación debe de diseñar currículas para incorporar modalidades educacionales transversales en la formación de actividades sociales de ajustes socio-emocionales del adolescente.
6. La Presidencia de la República y la gobernación departamental, deben instar la participación ciudadana para orientar procesos educativos básicos de organización y tolerancia, al interior de la familia, mediante la creación de instituciones formales y no formales.
7. Los establecimientos educativos del ciclo básico deberán ampliar su agenda para brindar asesoría y orientación a padres de familia sobre diversos tópicos en los que la desintegración familiar, debe tener una importancia significativa.
8. Las autoridades locales, como supervisores educativos, directores y profesores de los institutos del ciclo básico deberán transformar radicalmente el carácter de su intervención profesional y la esencia de la disciplina normativa, solo se podrá mejorar la realidad escolar, utilizando modalidades de enfrentamiento democrático y participativo.
9. Las autoridades de la escuela deberán diseñar programas de orientación comunitaria, en coordinación directa con padres de familia, líderes, personal técnico de organizaciones de desarrollo, para educar y encausar educativamente los fenómenos de desintegración familiar y social.

BIBLIOGRAFIA

1. AJURIAGUERRA, Julio. MANUAL DE PSIQUIATRIA INFANTIL
Editorial Masson. Barcelona. México 1993
4ta. edición
2. BARO, Martín REVISTA DE PSICOLOGIA VOL. VIII.
San Salvador. El Salvador. 1989
3. DIAZ PLIEGO, Gustavo. LA EDUCACION DEL NIÑO EN EL SENO
FAMILIA
Editorial Trillas. México. 1994.
4. GILBERTI, Eva. ESCUELA PARA PADRES
Editorial Ecese Buenos Aires Argentina
1993
5. LAINE, Roger EL CUESTIONAMIENTO INTERNO DE LA
RELACION FAMILIAR
Editorial Paidós. Barcelona. España. 1991
6. MACKINNON, Roger. PSICOLOGIA CLINICA APLICADA A
POBLACIONES DESINTEGRADAS
Nueva editorial Interamericana. 1991
7. MERANI, Alberto. PSICOLOGIA GENETICA.
Editorial Grijalba. Madrid. España.
8. NUÑEZ, Rafael. PADRES Y SUS CONFLICTOS.
Ediciones El Manual Moderno S.A.
México. 1988
9. NUTIN, Joseph. RESPONSABILIDAD DEL ADOLESCENTE
Editorial Kapeluz. 1993.
10. PIERO, Di Giorgi. EL NIÑO Y SUS INSTITUCIONES
Ediciones Roca S.A. México D.F.
1989

11. PONCE, Anibal. PSICOLOGIA DE LA ADOLESCENCIA
Editorial González-Porto. México. 1986
12. RATHER, Joseph. PSICOLOGIA Y PSICOPATOLOGIA DE
LA VIDA AMOROSA.
Ediciones Morata. Buenos Aires 1985.
- 13 SANTULLANO, Luis. LA EDUCACION FACIL DEL MUCHACHO
DIFICIL.
Editorial Atlántida. Buenos Aires. 1987
- 14 SEGEPLAN. Sección Totonicapán. FOLLETO.
- 15 TILER, Leona E. LA FUNCION DEL ORIENTADOR
Editorial Trillas. México. 1983
- 16 VELASQUEZ, Manuel PSICOLOGIA
Editorial Pueblos Unidos. México - La
Habana
1991
- 17 WATSON, B. LAS EMOCIONES DEL NIÑO PEQUEÑO
Editorial Paidós. Buenos Aires
Argentina. 1991
- 18 WEILI, Piere. RELACIONES CONFLICTIVAS EN
LA FAMILIA.
Editorial Kapelusz. Moreno.

APÉNDICE

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDAD
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y
CIENCIAS DE LA EDUCACION

ENCUESTA PARA ALUMNOS.

INSTRUCCIONES:

Presento una serie de interrogantes, para lo cual necesito su valiosa colaboración por que las mismas son de carácter investigativo. Responda marcando una X según crea conveniente.

1. ¿Ha recibido orientación para no consumir drogas,
por profesores de la escuela? SI
NO
ALGUNAS VECES.

2. ¿Ha recibido orientación en forma colectiva para no
consumir alcohol, por profesores de la escuela? NUNCA
A VECES
SIEMPRE

3. ¿Ha recibido su familia orientación sobre derechos
de la familia de parte de la escuela? SI
NO
SIGUE IGUAL

4. ¿Trabaja Ud. para ayudar ingresos económicos a
su familia? SIEMPRE
A VECES
NUNCA

5. ¿ La causa de la desintegración que sufre su familia fue
por vicios de parte de alguno de sus progenitores? SI
NO
DESCONOZCO

6. ¿ Sufre, discriminación en la escuela por ser miembro
de familia desintegrada? SI
NO
A VECES

7. ¿Ha visto que alumnos de la escuela afectados por la desintegración familiar duermen en la calle o forman parte de niños de la calle? SIEMPRE
NUNCA
A VECES

8. ¿Ha recibido visitas de profesores de la escuela en su hogar? SI
NO
A VECES

9. ¿Los profesores de la escuela han promovido foros o mesas redondas para orientar a las familias desintegradas? SIEMPRE
A VECES
NUNCA

10. ¿ Ha visto que alumnos que les afecta la desintegración familiar, tienen hogar permanente? SI
NO
NO HE VISTO

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y
CIENCIAS DE LA EDUCACION

ENCUESTA PARA CATEDRATICOS

INSTRUCCIONES:

Presento una serie de interrogantes, para lo cual necesito su valiosa colaboración por que las mismas son de carácter investigativo. Responda marcando una X según crea conveniente.

1. ¿Es estable la conducta de alumnos que les afecta la desintegración familiar, en clase? POCO
NADA
MUCHO

2. ¿Ha visto que la escuela oriente a los integrantes de familias desintegradas? SI
NO
ALGUNAS VECES

3. ¿La deserción de alumnos que les afecta la desintegración familiar, es constante en clase? SIEMPRE
A VECES
NUNCA

4. ¿Ha visto, que la escuela tiene relación con familias desintegradas? POCO
NADA
MUCHO

5. ¿La irresponsabilidad de los alumnos que les afecta la desintegración familiar, se manifiesta total o parcialmente? SI
NO
ALGUNAS VECES

6. ¿Manifiestan agresividad los alumnos que les afecta la desintegración familiar, en clase o escuela? SIEMPRE
A VECES
NUNCA

7. ¿Existe inestabilidad en clase o escuela, en alumnos que les afecta la desintegración familiar?..... NUNCA
A VECES
SIEMPRE

8. ¿Los alumnos que les afecta la desintegración familiar, tienen hogar permanente? SI
NO
NO SABE

9. ¿Ha observado que la escuela detecta la emigración a otros lugares o países en alumnos que les afecta la desintegración familiar? POCO
NADA
MUCHO

10. ¿Ha observado que la escuela ha detectado, que los alumnos que les afecta la desintegración familiar, forman parte de niños de la calle? SI
NO
SIGUE IGUAL