

**Beatriz Eugenia López Paz**

---

**“LA RECREACIÓN ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN LA  
FORMACIÓN INTEGRAL Y SOCIAL DEL NIÑO”**

**Asesor: Lic. Carlos Enrique Cárcamo**

**Universidad de San Carlos de Guatemala  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

**Guatemala, julio 2003**

Este estudio es presentado por la autora como trabajo de tesis, previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

**Guatemala, julio de 2003**

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b>	i
---------------------	---

### **CAPÍTULO I**

<b>1. MARCO CONCEPTUAL</b>	
1.1 Antecedentes del problema	1
1.2 Importancia de la Investigación	3
1.3 Planteamiento del problema	4
1.4 Alcances y límites de la investigación	5

### **CAPÍTULO II**

<b>2. MARCO TEÓRICO</b>	
Introducción	6
2.1 La formación Integral en educación	7
2.2 Socialización	9
2.2.1 Tipos de socialización	11
2.2.2 Metas de la socialización	11
2.2.3 Agentes de la socialización	11
2.2.4 La escuela, una entidad organizada y socializadora del niño.	13
2.3 La recreación escolar	15
2.3.1 Importancia de la recreación	16
2.3.2 Relación recreación/socialización	18
2.3.3 Tipos de recreación en la escuela primaria:	19
a) Dirigida	19
b) No dirigida	20
2.3.4 Los juegos recreativos	20
2.3.5 La recreación y los juegos cooperativos	21
a) Características de los juegos cooperativos	22
b) Valores y ventajas educativas de los juegos cooperativos	23
2.3.6 Incidencia de la recreación escolar en la formación integral y social del niño.	25

### **CAPÍTULO III**

<b>3. MARCO METODOLÓGICO</b>	
3.1 Objetivos	28
3.1.1 Objetivo general	28
3.1.2 Objetivos específicos	28
3.2 Variables	28
3.2.1 Definición conceptual de las variables	28
3.2.2 Definición operacional	29
3.3 Sujetos de Investigación	30

## CAPÍTULO IV

### 4. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1	Datos sobre la incidencia de la recreación escolar en la formación integral y social del niño de las escuelas primarias urbanas de Mazatenango, proporcionados por docentes en servicio.	31
4.2	Datos sobre la incidencia de la recreación escolar en la formación integral y social del niño de las escuelas primarias urbanas de Mazatenango, proporcionados por directores.	35
4.3	Datos sobre la incidencia de la recreación escolar en la formación integral y social del niño de las escuelas primarias urbanas de Mazatenango, proporcionados por el supervisor educativo.	40
4.4	Conclusiones	45
4.5	Recomendaciones	46
4.6	Bibliografía	47
4.7	Apéndice	48

## INTRODUCCIÓN

Éste trabajo de tesis se realizó en la cabecera de Mazatenango, departamento de Suchitepéquez, el propósito principal fue determinar cómo la recreación escolar incide en la formación integral y social del niño en las escuelas primarias urbanas. Su contenido permitirá reflexionar sobre el significado y la importancia de la recreación escolar dentro del proceso educativo y la necesidad de su aplicación de manera dirigida y permanente que encamine al niño hacia su desarrollo integral y a la mejor comprensión de su medio social para su adecuada integración al mismo.

La recreación debe ser una actividad que contribuya al desarrollo integral del ser humano, planteando diversas posibilidades de aplicación, a nivel de niños, jóvenes, adultos y de la tercera edad, considerando las necesidades e intereses de cada grupo y el medio ambiente en que se desenvuelve, debe ser aplicada pedagógicamente en los distintos niveles de enseñanza para lograr un buen equilibrio de la personalidad.

En la actualidad, el niño, el adolescente y el adulto, requieren de otras formas de aprendizaje, que los saque del tradicionalismo y del aburrimiento en que los mantiene sumergidos la educación bancaria que reciben dentro de las aulas; para ello los maestros tienen que aplicar estrategias recreativas en relación con los contenidos educativos, partiendo de que la recreación es una necesidad básica diaria del ser humano para conducirlo no sólo a su felicidad, sino también a su desarrollo y crecimiento social.

La escuela es la entidad responsable de crear las condiciones de vida escolar que faciliten la socialización de los alumnos a través de actividades recreativas. Los maestros y las distintas autoridades educativas también son responsables de considerar que la recreación dirigida y permanente, utilizada como un recurso didáctico hará que los alumnos puedan vincular lo que aprenden en la escuela con lo que viven; esto da verdadero sentido al aprendizaje y ayuda a mejorar la calidad de la educación.

Esta investigación se compone de cuatro capítulos: El primero contiene el marco conceptual, en el que aparecen los antecedentes del problema, la importancia de la investigación, el planteamiento del problema, así como los alcances y límites del estudio.

El segundo capítulo lo compone el marco teórico, cuyo contenido desarrolla los temas que dan fundamento a la investigación, al hacer una síntesis conceptual de lo aseverado por diversos autores y, además de las conclusiones a que han llegado algunos eventos nacionales e internacionales respecto del tema.

El tercer capítulo contiene el marco metodológico que incluye objetivos general y específicos, las correspondientes variables, asimismo la definición conceptual, operacional, sujetos de estudio e instrumentos.

El último capítulo lo compone la presentación de resultados, en el que aparecen cuadros, el análisis e interpretación de los mismos, así como las conclusiones, recomendaciones y la bibliografía, finalizando con un apéndice que incluye la “Propuesta de un programa de capacitación para niños y maestros del nivel primario urbano de Mazatenango”, cuyo propósito de largo plazo es brindar al niño una educación integral que lo prepare para su inserción en el escenario real de la vida.

## **CAPÍTULO I**

### **1. MARCO CONCEPTUAL**

#### **1.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA:**

La educación escolar a lo largo de su historia hasta hoy, no ha respondido a los intereses y necesidades que demandan las comunidades educativas del país. Cabe señalar que la educación, como un proceso de enseñanza aprendizaje, se ha preocupado mucho por informar que por formar a los alumnos, que son los sujetos principales de dicho proceso, descuidando el aspecto de la recreación, el cual puede y debe tomarse como una estrategia docente para la trascendencia social del alumno y por ende para su formación integral.

El licenciado Héctor Augusto Sánchez Morales en su tesis ad gradum expone como antecedentes lo siguiente:

“El Seminario Derecho de los Escolares a la Recreación realizado por la Escuela Privada de Educación Física GOTTINGEN en la región Central No. 5, concluye que las políticas institucionales encaminadas a promover la recreación no han constituido, al momento, un aporte significativo en el desarrollo de la misma.

César Gómez, en una conferencia promovida en 1996 por el fondo de Inversión Social – FIS – al respecto indica: los períodos de educación física y recreación que se imparten a nuestros alumnos en el nivel medio escasamente cubren la fase predeportiva, descuidándose elementos importantes tanto de la educación física como de la recreación, factores como: el poco tiempo disponible a la asignatura, la forma de contratación del docente, los pocos recursos asignados y la poca valoración de la recreación en nuestra sociedad inciden grandemente en la importancia asignada a esta tarea.

El Seminario Internacional de Recreación Confamiliar Barranquilla, indica: El joven del ciclo básico empieza a definir su personalidad, sus intereses y aptitudes se hacen más claros, sus facultades creativas, manuales o investigativas se precisan o diluyen, la orientación es más importante que nunca. En esa etapa de su vida la recreación en forma de actividad extracátedra como: deporte, actividades culturales y otras, adquieren mayor valor pues deben permitir o más que eso aún, aprovechar el natural deseo del joven de emplear su tiempo, sus energías y su entusiasmo a

menudo incontenible en forma útil y sana para mejorar su salud, su intelecto o su espíritu“. (12:3)

Lo anterior se considera igualmente válido para el nivel de educación primaria, tomando en cuenta la continuidad que existe de un nivel educativo a otro y porque la falta de una recreación sistemática y permanente, es un problema general y evidente en la educación de nuestro país y que afecta de igual manera a los alumnos, independientemente del nivel educativo en que se encuentren. Sin juzgar que sean niños, adolescentes o adultos, siempre existe la necesidad de una recreación que haga crecer al individuo en sus aspectos físico, mental y emocional teniendo como resultado su integración social.

Asimismo, concluye diciendo el licenciado Sánchez Morales que “La recreación influye positivamente en el proceso de aprendizaje de los alumnos. Que la práctica de una recreación social es muy importante. Que la recreación despierta el interés de los alumnos hacia el aprendizaje de las diferentes asignaturas y que modifica la conducta de los mismos en el proceso de aprendizaje”. (12:49)

En la Guía Curricular Mínima de sexto grado primaria, elaborada por docentes en Seminarios – Talleres programados por la Supervisión Educativa No. 96-40 de Mazatenango, se encontró que en la dosificación del Área de Expresión Dinámico-Creativo (Áreas Prácticas), hay algunos contenidos que corresponden a la recreación”. (13:52)

Es importante mencionar también la experiencia de la autora de este estudio durante 24 años como maestra de una escuela oficial del nivel primario de la ciudad de Mazatenango, así como las observaciones y relaciones de trabajo con otros docentes de diferentes escuelas, lo cual permite dar a conocer algunas apreciaciones sobre la falta de una recreación sistemática en los establecimientos educativos.

Específicamente en el nivel primario, la recreación de manera general ha recaído directamente en la responsabilidad del maestro de Educación Física, quien imparte un período una vez a la semana; se realizan una o dos excursiones al año, éstas más con carácter lucrativo que educativo; campeonatos interaulas de básquetbol y fútbol y ocasionalmente fuera del establecimiento educativo (estas actividades bajo la responsabilidad del maestro de Educación Física). También se realizan algunas

actividades culturales alusivas a fechas especiales en las cuales se integra a los alumnos (no a todos) y finalmente el ya tradicional y tan esperado recreo para alumnos y maestros. En éste, los niños se divierten cada quien por su lado, aprovechando el tiempo para satisfacer necesidades de tipo fisiológico, de alimentación y practicar algunos juegos sin dirección, pero, a su gusto y elección; los maestros por su lado, algunos se concretan a calificar tareas pendientes y otros a descansar, vigilar el recreo o refaccionar.

Actualmente en el área urbana de la ciudad de Mazatenango, sólo se cuenta con diez maestros de Educación Física para atender las necesidades de recreación y deporte de 24 escuelas primarias del sector oficial que atienden a más de seis mil alumnos.

Por lo anterior, se considera que el aspecto de la recreación sigue siendo un punto teórico muy limitado, enmarcado en leyes, acuerdos y objetivos educacionales, ya que no existe un programa específico que guíe al docente para realizar una verdadera recreación dirigida y permanente que beneficie a los alumnos.

## **1.2 IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN:**

La importancia de esta investigación, es que ella permitió:

a) Determinar cómo incide la recreación escolar en la formación integral y social del niño de las escuelas primarias urbanas de Mazatenango; b) determinar el grado de conocimiento que los maestros tienen respecto de programas recreativos específicos; c) valorar la suficiencia de los programas recreativos que se desarrollan en el sistema educativo de nuestro país; d) establecer el desarrollo de programas recreativos específicos en la escuela; e) determinar cuál ha sido la participación de los maestros para elaborar programas recreativos; f) conocer la opinión de los maestros en relación a que el Ministerio de Educación implemente un módulo específico de recreación escolar en los contenidos programáticos de las escuelas primarias, encaminado a la formación integral y social del niño; g) determinar si los maestros en servicio han recibido capacitación relacionada con programas recreativos; h) determinar si los docentes tienen los conocimientos necesarios sobre recreación, formación integral y socialización; i) establecer si los maestros aplican una recreación

dirigida y permanente enfocada a la formación integral y social del niño; j) aportar en base a los resultados de la investigación, una propuesta educativa, cuyo propósito primordial de largo plazo, es llevar al niño un aprendizaje más fácil y significativo, una permanencia agradable en la escuela y una mejor calidad en su educación para su adecuado desenvolvimiento social.

Asimismo, los resultados de este estudio podrían generar una real y debida atención por parte de autoridades educativas de distintas instancias, implementando programas de recreación acordes con las necesidades e intereses de la escuela primaria, como medios para orientar a los docentes para su correcta aplicación. Lo anterior con vistas a despertar en los alumnos su creatividad, en función de las diferencias individuales, para lograr que en el futuro su sistema de valores sea más consistente y, de esa manera, existan más posibilidades de un desarrollo armonioso y pleno en la sociedad.

### **1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:**

La escuela ha sido y se sigue presentando como el lugar adecuado para la adaptación y socialización del niño, tanto es así que se le considera como el segundo hogar, pues supone que ofrece una estancia agradable y placentera, donde el alumno espera encontrar además de los conocimientos necesarios para su promoción, también momentos de esparcimiento y recreación que le ayuden a facilitar su proceso de adaptación e inserción en la sociedad, después de permanecer el tiempo establecido en el ámbito escolar.

Sin embargo, el niño se encuentra con una realidad diferente, porque en la mayoría de los casos, sólo recibe una educación bancaria y tradicional; se le informa, se le inmoviliza y se le coarta la libertad creadora, haciendo su estancia dentro de la escuela – aparte de obligatoria – muchas veces aburrida.

Algunos educadores se preocupan más por informar y por llenar contenidos programáticos y aducen desconocimiento para aplicar una recreación sistemática, pues no cuentan con una guía específica, descuidando así el valor esencial que tiene la recreación dentro del proceso educativo y su relevancia en la formación integral y social del niño.

Por lo anterior es oportuno preguntarse: ¿Cómo incide la recreación escolar en la formación integral y social del niño de las escuelas primarias urbanas de Mazatenango?

#### **1.4 ALCANCES Y LÍMITES DE LA INVESTIGACIÓN:**

##### **1.4.1 Alcances**

Esta investigación se circunscribe a las escuelas oficiales de educación primaria urbana de Mazatenango, Suchitepéquez, que, según estadísticas del año 2001, son en total 24, con 177 maestros en servicio, 24 directores y 1 supervisor educativo.

##### **1.4.2 Límites**

- a) **Ámbito geográfico:** Cabecera de Mazatenango, departamento de Suchitepéquez.
- b) **Ámbito espacial:** Las escuelas primarias urbanas.
- c) **Ámbito personal:** Supervisor educativo, directores de las escuelas y maestros en servicio de ambos sexos del nivel primario urbano.
- d) **Ámbito temporal:** Febrero a octubre de 2002.

## **CAPÍTULO II**

### **2. MARCO TEÓRICO**

#### **INTRODUCCIÓN**

Se sabe que la infancia es la etapa propia para jugar y socializarse, por lo que se piensa que la escuela como principal agente de transmisión de conocimientos y de socialización, debe ofrecer las condiciones necesarias para que los alumnos se adapten y se sientan como en su propia casa. Para ello, la institución escolar debe brindar una educación que no sólo abarque el aspecto informativo, al cual se limita en la mayoría de los casos, sino que incluya y enfatice el aspecto formativo, al que contribuye de manera efectiva la recreación.

La recreación a través de la historia en sus distintas manifestaciones surge como una necesidad natural en la vida del ser humano, es un derecho de todos; por medio de ella se puede crear o generar un ambiente agradable que proporcione al hombre sentimientos de libertad, olvido de sus tensiones, reencuentro consigo mismo y diversas satisfacciones sin obligación, o presión ajena o externa.

La recreación propicia el descanso activo, genera energías positivas, elimina las negativas, da relajación y una mayor preparación de cada una de las partes del cuerpo y de la mente, es decir, se obtiene resultados integrales que son tan importantes para lograr un buen equilibrio de la personalidad. También puede proporcionar el incentivo necesario para dominar un impedimento, en especial, uno físico.

El juego, como actividad recreativa, lleva implícita una finalidad: permite al niño un diálogo con el entorno y alimentarse de las experiencias individuales, utilizando los medios a su alcance según la fase evolutiva en que se encuentre.

Los especialistas afirman que los niños que tienen buenas experiencias de juego tendrán mejores oportunidades, porque poseen más herramientas que los hacen seguros e independientes, ya que a

través de las actividades lúdicas han aprendido de sí mismos y del mundo que los rodea.

Es fácil interpretar que la palabra “jugar” denota una predisposición a lo lúdico y el móvil principal de un juego es recrearse, entretenerse, pasarla bien. También se puede entender como una diversión, una distracción, un desahogo, o un pasatiempo; es decir, algo que además de proporcionarnos motivos de solaz y alegría, nos saca de la rutina y nos conduce al deleite de una educación para el goce.

La recreación tiene mucha importancia porque es parte esencial del proceso educativo, ya que a través de ella los alumnos adquieren una formación física, mental y emocional que los integra socialmente. Asimismo puede ser utilizada como una estrategia docente para el desarrollo de las habilidades y destrezas de los educandos, fomentando en ellos el sentido de solidaridad, cooperación, respeto mutuo, responsabilidad y aceptación.

## **2.1 La formación Integral en educación**

La formación integral, es un proceso que señala el rumbo para acercarse a una adecuada concepción de calidad educativa y se define de la siguiente manera “Proceso que abarca a la persona, hombre o mujer, en todas sus dimensiones, posibilidades y capacidades..., que conduce a una comprensión completa del hombre y de la sociedad..., que integra el contexto familiar y comunitario como elemento educativo, y que asume tanto la ciencia como la técnica, el estudio y el trabajo personal y comunitario procurando siempre desarrollar las actitudes crítica, creativa, comprometida y comunitaria..., con la intención de formar al hombre en y para la vida y el trabajo productivo, haciéndolo capaz de transformar la sociedad en que vive. (4:9-10)

La ley de Educación Nacional, artículo 2, literal “a”, establece como fin de la educación “proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales, que formen

integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y le permitan el acceso a otros niveles de vida.” (10:61)

Para que la educación de calidad forme integralmente deberá ser:

“Económicamente eficiente, es decir, que utiliza adecuadamente los recursos económicos y no los derrocha, sub utiliza y desvía.

Pedagógicamente eficaz, es decir, que cumple los objetivos propios de la escuela, o sea que enseña lo que supuestamente toda persona debería saber. Una escuela básica eficaz será aquella que egresa alumnos que han desarrollado los procesos intelectuales, habilidades y destrezas básicas de modo que puedan seguir aprendiendo por sí mismos.

Socialmente efectiva, es decir, que demuestra una alta capacidad de respuesta a las necesidades reales de la comunidad. Una escuela básica efectiva será aquella que es capaz de enfrentar y dar respuesta a los problemas que afectan a la comunidad, por lo tanto deberá estar en íntima y estrecha relación con ella.

Culturalmente relevante, que busca el desarrollo pleno e integral de la persona. Una educación integral forma y egresa alumnos solidarios, participativos, creadores, responsables, capaces de gestar con su práctica y mediante el cumplimiento de sus deberes y derechos, la verdadera democracia”. (4:16-17)

Sin embargo, lo anterior disiente mucho con la realidad, ya que la educación no sólo no responde a las necesidades actuales del país, sino que sus resultados son cada vez más pobres, ha crecido en cantidad en desmedro de la calidad, su carácter integral se pierde en el concepto tradicional de impartir dentro de las aulas una educación funcionalista que sólo mide la calidad por años de escolaridad, notas y niveles de permanencia y prosecución en el sistema educativo, es decir en términos de rendimiento académico.

Para formar individuos capaces de pensar por sí mismos, los maestros deben de olvidarse de la “educación” que mide su éxito por la

cantidad de datos que el alumno es capaz de repetir como una grabadora. En lugar de exigir la memorización de fechas y cuestiones irrelevantes, que se les enseñe a analizar, discutir, y evaluar. Para favorecer el desarrollo de una formación de individuos íntegros y conscientes debe existir un ambiente de libertad y respeto hacia el pensamiento original y desestimular la repetición mecánica exenta de crítica y análisis.

Es necesario entonces que la escuela cumpla eficazmente con el ofrecimiento de impartir a los estudiantes una verdadera formación integral que los prepare dentro del marco de su realidad, partiendo de sus experiencias, conocimientos, sentimientos y necesidades.

## **2.2 Socialización**

Según Susana Avolio de Cols, “socialización es el proceso por el cual la sociedad influye sobre cada uno de sus miembros, para que asimilen sus pautas, valores y creencias”. (2:15)

Según Imídeo G. Nérici, “socializar, no quiere decir nivelar, igualar, uniformizar. Por el contrario, quiere decir diferenciar, para que cada uno pueda contribuir, con lo que le sea propio, al enriquecimiento del grupo. Socializar quiere decir conferir la capacidad de entenderse con sus semejantes, teniendo presente el reconocimiento de cuánto dependemos de los demás y en qué medida ellos dependen de nosotros. Socializar quiere decir capacitar para trabajar en grupo, buscando la solución de problemas comunes”. (9:30)

Según Marino Álvarez Mínguez, “la socialización es el proceso por el que se adquiere la conducta social, es decir, el conjunto de pautas de actuación, creencias y reglas de convivencia que caracterizan al grupo social de pertenencia”. (1:81)

La socialización es el conjunto de habilidades que caracterizan el comportamiento del individuo en situaciones reales de interacción social.

Según Bruce J. Cohen, “la socialización es el proceso a través del cual el ser humano empieza a aprender el modo de vida de su sociedad, a adquirir una personalidad y a desarrollar la capacidad de obrar a la vez como individuo y como miembro del grupo”. (3:48)

Según Paul B. Horton y Chester L. Hunt, “la socialización es el proceso por medio del cual uno hace propias las normas de su grupo de tal modo que surge un “yo” distinto, único en este individuo” (7:71)

El proceso de socialización se inicia desde el nacimiento. Desde muy temprana edad el niño adquiere normas culturalmente aprobadas, aprende a relacionarse con otros en los primeros años de su vida, su relación primaria es la que tiene con sus padres u otras personas que lo cuidan. En la niñez temprana empiezan a formarse otras relaciones: con hermanos, compañeros de juegos y personas ajenas al círculo familiar. El mundo social se expande más aún, cuando el niño empieza a asistir a la escuela y establece un número y diversidad cada vez mayores de relaciones sociales: maestros, amigos, compañeros de equipo, vecinos.

La socialización puede llevarse a cabo consciente o inconscientemente. La socialización consciente se lleva a efecto a través de la instrucción formal impartida por los padres, los maestros, o los grupos de edad homogénea. Es una forma de socialización deliberada o intencionada.

La socialización es inconsciente cuando el individuo adquiere habilidades, normas o patrones de conducta a través de la observación informal de las interacciones de otras personas.

El individuo es socializado en todo el transcurso de su vida. La socialización termina cuando el individuo muere. Durante todas las etapas de su vida, el individuo debe aprender nuevos roles y adaptarse a nuevas situaciones.

### **2.2.1 Tipos de Socialización**

La socialización puede realizarse por medios formales o informales. Las instituciones educativas y militares son ejemplos de los agentes formales y más estructurados responsables de la transmisión de las formas de actuar y de pensar aceptadas por una sociedad. La socialización sin embargo, también puede tener lugar a través de la interacción con grupos homólogos y por la asociación a clubes y grupos informales.

### **2.2.2 Metas de la Socialización**

Aunque la socialización difiere de una sociedad a otra, hay ciertas metas de aquélla que son comunes a todas las sociedades. Entre estas metas están:

- a) “A la persona se le debe enseñar las habilidades necesarias para vivir en sociedad
- b) La persona debe ser capaz de comunicarse efectivamente y desarrollar la capacidad de leer, escribir y hablar.
- c) El control de las funciones orgánicas debe ser aprendido mediante un entrenamiento de aseo adecuado.
- d) El individuo debe internalizar los valores y creencias fundamentales de la sociedad”. (3:49)

Igualmente, mediante la socialización, los conocimientos y los modos de vida de los pueblos en una cultura, pueden ser transmitidos de una generación a otra.

### **2.2.3 Agentes de la Socialización**

Los principales agentes de socialización son la familia, la escuela, los grupos homólogos, los medios masivos de comunicación.

- a) La Familia, es en el núcleo familiar en donde empieza el proceso de socialización. Para los niños pequeños, la familia

representa todo el mundo que los rodea. La imagen que tiene de ellos mismos es un reflejo de la forma como creen que los miembros de la familia los consideran. Así la percepción que tienen de ellos mismos, del mundo y de las personas que los rodean, está directamente influenciada por las actitudes y creencias de su familia. Los valores que tiene un individuo y los distintos roles que se esperan de él, son aprendidos inicialmente dentro del ambiente familiar.

b) La Escuela, mientras que en las sociedades primitivas la familia es la responsable de la socialización primaria del joven, en las sociedades avanzadas esta responsabilidad ha sido delegada a organizaciones burocráticas formales, tales como la escuela. La escuela es el agente responsable en primer lugar, de transmitir el conocimiento acumulado y las formas de actuar de una sociedad a sus jóvenes a partir de los 5 ó 6 años de edad. Como agente de socialización, la escuela está altamente estructurada y organizada alrededor de un conjunto de reglas que cada uno, se supone, debe obedecer.

La escuela refuerza mucho los valores y normas que son aprendidos en el hogar. También prepara al niño para asumir un papel ocupacional cuando se convierta en adulto.

El alumno nace y vive en un medio sociocultural (que no siempre le es propicio) y la sociedad espera que la escuela de acuerdo con las actuales responsabilidades que le han sido asignadas, lo prepare para que eleve sus condiciones de vida y se integre satisfactoriamente en un mundo difícil, exigente y dinámico.

c) Grupos de edad homogénea, si bien el principal propósito de los grupos de edades homogéneas puede ser el recreativo, éstos son quizá después de la familia, los agentes de socialización de mayor influencia. Como los miembros de estos grupos son

relativamente iguales, por lo general adoptan una actitud común cuando se relacionan con personas de autoridad.

Como agente de socialización, el grupo de edad homogénea alcanza su máxima influencia durante la adolescencia. En este punto la popularidad se convierte en la meta más importante para los jóvenes, y la internalización y la expresión de los valores compartidos por el grupo contribuye a la aceptación del individuo.

d) Medios masivos de comunicación, éstos han jugado un papel importante en el proceso de socialización de una sociedad, la mayoría de las personas dedican una buena parte de su tiempo a leer libros, periódicos, revistas, a ver televisión, escuchar radio e ir al cine. Se ha observado que los medios masivos pueden reforzar normas pero también pueden distorsionarlas, porque dan la impresión de que lo que está impreso o lo que se transmite es un reflejo exacto de la sociedad. Debe tenerse en cuenta, sin embargo, que los medios masivos son sólo una de las muchas fuentes de que dispone el individuo para definir normas.

Los sociólogos han estudiado los efectos de la televisión en los niños y jóvenes, considera que entre los 3 y 16 años de edad, el niño promedio pasa más tiempo frente al televisor que en el salón de clases.

La extensa exposición a este medio ha hecho que la televisión juegue un importante papel de influencia en el proceso de socialización.

#### **2.2.4 La escuela, una entidad organizada y socializadora del niño**

La escuela puede considerarse como un tipo de organización social y dedicada a la socialización y capacitación de personas (niños y adolescentes, en especial) para desempeñar papeles en otras organizaciones y en la sociedad en general.

Es deber de la escuela crear las condiciones de vida escolar que faciliten la socialización del educando. Es preciso hacerle sentir al alumno que es miembro de un todo, del cual forma parte y con el que debe articularse. Para alcanzar estos logros, la escuela debe desarrollar en él la capacidad de colaboración, haciéndole sentir que depende de sus semejantes, del mismo modo que éstos dependen de él. Pero no se trata de decir solamente que depende. Los valores morales, culturales y sociales, como también los cívicos, no deben ser sólo enunciados. Deben ser, principalmente, vividos. La escuela puede estimular trabajos en grupo y por medio de juegos, para que el educando aprenda a convivir con sus colegas.

La escuela tiene la obligación de asegurar que los alumnos adquieran las habilidades y los conocimientos generales que necesitan para desempeñarse adecuadamente en la sociedad donde se desenvuelven, asimismo debe prepararlos para vivir en un mundo que cambia continuamente, quizás aumentando en ellos la tolerancia frente a la ambigüedad y desarrollando la destreza metodológica en la solución de problemas en vez de hacer hincapié en contenidos tradicionalistas y fuera de la realidad.

Los objetivos de la escuela en términos generales consisten en:

- a) Socializar a los alumnos haciendo que interioricen los valores y hábitos de la sociedad.
- b) Enseñarles las habilidades necesarias para cumplir los roles específicos de los adultos.
- c) Preparar a los alumnos para la vida y el trabajo productivo en un mundo cambiante.
- d) Favorecer el desarrollo de las personas para que se auto realicen.

### **2.3 La recreación escolar**

Según el Programa de Recreación, Curso para promotores de la actividad físico deportiva y la recreación escolar “la recreación es un fenómeno sociocultural, por medio del cual el hombre se renueva físicamente y se enriquece culturalmente al satisfacer sus necesidades de consumo del tiempo libre”. (11:8)

Según el XVII Congreso Panamericano de Educación Física, Actividad física, tiempo libre y medio ambiente para el tercer milenio “recreación en el campo educativo, es una actividad que contribuye al desarrollo integral del ser humano, planteando diversas posibilidades de aplicación, a nivel de los niños, jóvenes, adultos y de la tercera edad, considerando las necesidades e intereses de cada grupo y el medio ambiente en que se desenvuelven”. (16:7)

Según el XVI Congreso Panamericano de Educación Física, el niño base fundamental del desarrollo del hombre “la recreación es toda forma de experiencia o actividad que proporciona al ser humano sentimiento de libertad, olvido de sus tensiones, reencuentro consigo mismo y satisfacciones, sin obligación o presión ajena o externa”. (15:57)

Según el Cursillo de Capacitación sobre actividades recreativo educativas, Dirección de Bienestar Infantil y Familiar de Guatemala, “recreación es el descanso dinámico y renovación de energías físicas, intelectuales y espirituales; fortalecimiento y desarrollo integral de la personalidad del individuo”. (6:1)

Según el XVII congreso Panamericano de Educación Física, Actividad Física, tiempo libre y medio ambiente para el tercer milenio, “recreación es una dimensión de la vida un estado del ser humano, por ello no es estática y no puede definirse como un evento específico, o un punto en el tiempo, o un lugar en el espacio... la recreación puede entonces definirse como una propuesta a las experiencias estéticas, logros de metas personales o de una retroalimentación positiva de otras personas”. (16:9)

Según Hugo del Pozo Sánchez, “recreación es la actividad física o mental que se realiza por propia iniciativa, con amplia libertad para crear y actuar, lo

cual produce satisfacción inmediata, gozo, alegría, y a la culminación de la actividad, proporciona una profunda sensación, agradable y sedante”. (5:14)

Según el Primer Congreso Nacional de Deporte, Educación Física y Recreación de Guatemala, “la recreación es la serie de actividades escogidas libremente generalmente realizadas durante el tiempo libre y que no tienen relación con el trabajo a los que se dedica el individuo, ya sea por el placer que de ella merme o porque es percibida como constructiva y satisfactoria”. (14:50)

Según el Cursillo de Capacitación sobre actividades recreativo educativas, Dirección de Bienestar Infantil y Familiar de Guatemala, “la recreación es el disfrute del tiempo libre, en juegos, deportes, diversiones, danzas y cantos folklóricos, o entretrejida con la educación, con la cultura, con actividades de la iglesia, de la juventud, del trabajo, etc.”. (6:1)

Recrear, significa volver a crear esto dicho de otra manera, es encontrarse con uno mismo como persona y como individuo. También tiene otro significado, que quizás es el más conocido: divertir y alegrar.

### **2.3.1 Importancia de la recreación.**

La recreación es algo más que una simple diversión o pasatiempo, es un elemento indispensable y esencial para la vida individual y social del individuo.

La recreación en sí, contribuye a la dicha humana y al bienestar físico mental del individuo, tiene un valor preventivo que le ayuda a tener una vida sana y feliz, desarrolla principios democráticos, es decir, no reconoce posición social, económica, raza, credo, nacionalidad, educación o cultura, fomenta el trabajo en equipo con lealtad, compañerismo y cooperación, contribuye eficazmente a la solidaridad comunal, desarrolla liderazgo positivo, previene la delincuencia y ayuda a la rehabilitación social del individuo despertando y canalizado sus potencialidades.

Para el adulto, el juego representa un entretenimiento, un momento de descanso y una forma de evadir la rutina diaria; puede ser una película, un hobby, o simplemente un rato de ocio.

En cambio para el niño el juego significa mucho más; ya que no es sólo una diversión, sino un verdadero trabajo. Es el medio por el cual el niño recibe nuevas experiencias y aprende por medio del hacer; y es, sobre todo, su forma de expresarse y de crear todas las maravillosas y fascinantes cosas que el adulto, le niega normalmente y por necesidad.

Froebel, citado por Luzuriaga, fue el primero que reconoció el valor educativo del juego y lo incorporó para siempre a la pedagogía. Refiriéndose a su influencia sobre la infancia, dice: “el juego es el más puro y espiritual producto de esta fase del crecimiento humano. Es a un mismo tiempo modelo y reproducción de la vida total, de la íntima y misteriosa vida de la naturaleza en el hombre y en todas las cosas. Por eso engendra alegría, libertad, contento, paz y armonía en el mundo. Del juego manan las fuentes de todo lo bueno”. (8:136)

Dilthey, citado por Lorenzo Luzuriaga, afirma que: “La vida anímica del niño sólo se puede expresar en el juego y sus ficciones. En el juego se conserva la salud del alma infantil mediante tal actividad libre. La primera regla de toda educación debe ser: el juego es para el niño una función natural; el fenómeno de ésta por la educación sólo debe promover el género de procesos que se hallan en el niño y no limitar su libertad”. (8:136)

Los juegos preferidos en la educación serán aquéllos que elijan los mismos niños. Éstos los selecciona según las estaciones del año y las condiciones locales. Y la escuela debe partir de ellos para los juegos más refinados y educativos.

La intervención del maestro debe hacerse en forma discreta sin que aparezca como una lección más que da a sus alumnos. Entonces pierde todo el interés el juego del niño, y con ello todo su valor educativo.

Por lo anterior, la recreación constituye un elemento indispensable en el proceso educativo, ya que a través de la aplicación de diversos juegos, el niño facilita su aprendizaje, descansa, se divierte, se comunica y conoce más su entorno, haciendo que su adaptación y permanencia dentro de la escuela sea más agradable, adquiriendo una formación cultural, física, mental y emocional que lo integra socialmente.

### **2.3.2 Relación Recreación / Socialización**

En las personas se dan las necesidades y los intereses. Las necesidades vienen con la persona, no hay personas que no tengan necesidades.

El niño tiene sus propias necesidades por pequeño que sea. Conforme el niño va creciendo se van despertando otras necesidades como por ejemplo el de asociarse, que está incluido dentro de las principales necesidades pues ninguna persona puede vivir aislada de sus semejantes. Luego aparecen los intereses lúdicos, es decir, el interés por jugar, el niño juega con sus manitas, con sus dedos y en general con todo lo que le rodea. Cuando el niño logra la independencia por medio del movimiento y se logra trasladar de un lugar a otro, está en la capacidad de lograr la asociación con los demás. Un niño en unión de un compañero no permanece quieto, pues en ambos han despertado los intereses lúdicos y empiezan a desarrollar su juego.

La familia es la responsable de la socialización del niño, la escuela continúa con este trabajo, pero teniendo a su alcance los recursos, como lo es el juego, a través de éste, el niño se socializa y desarrolla sus habilidades y potencialidades.

Para que se dé el juego se tiene que dar la reunión o asociación y esto es la socialización y al darse la socialización se da el juego que a su vez es una forma de recreación.

Por lo anterior se puede decir que la recreación y la socialización son dos procesos que se encuentran estrechamente relacionados entre sí y que no se puede dar el uno sin el otro.

Ambos aspectos contribuyen eficazmente a la formación integral y social del niño y lo prepara para el escenario real de la vida cotidiana.

### 2.3.3 Tipos de recreación en la escuela primaria

Existen dos tipos de recreación:

- a) **Dirigida**, es el conjunto de actividades permanentes que responden a objetivos educativos específicos debidamente programados para su correcta aplicación de acuerdo a la edad, intereses y necesidades de los alumnos.

Las actividades recreativas cuando son dirigidas y están bien motivadas por el maestro, no sólo mejoran el rendimiento académico de los alumnos, sino que los integra socialmente, haciendo menos aburrida su permanencia en la escuela, generando en ellos aprendizajes significativos dentro y fuera del aula.

La práctica de una recreación programada o dirigida ofrece al niño básicamente lo siguiente:

<b>Disciplina</b>	(Comprensión y aceptación activa de las reglas del juego).
<b>Compañerismo</b>	(Postergación de los intereses personales en función del grupo).
<b>Autocontrol</b>	(Cierta equilibrio emocional y comprensión del rol propio y el del otro, árbitro, rival, etc.).
<b>Contacto con la realidad</b>	(Comprensión de una derrota o un triunfo).
<b>Plenitud</b>	(Participación intensa de la voluntad).

- b) **No Dirigida**, es el conjunto de actividades que se realizan de manera espontánea y eventual sin dirección alguna.

En este tipo de recreación, el niño se divierte, descansa, elige sus propios juegos, su grupo, satisface otras necesidades, pero, lo hace eventualmente y cuando la oportunidad y el tiempo se lo permiten en el tradicional “recreo”. Sin embargo, estas actividades asistemáticas no son en su totalidad creativas e innovadoras que ayuden al niño a descubrir y a desarrollar todas sus potencialidades, lo formen y lo integren socialmente.

En las escuelas primarias la recreación está exclusivamente a cargo del maestro de Educación Física, quien imparte un período de clase una vez a la semana, por lo que esta actividad en su ámbito queda restringida perdiendo su carácter de permanente.

Se considera entonces, que la escuela y con ella el maestro deben asumir su papel como gestores de cambio que promueven el desarrollo socio económico de todos los sectores de la sociedad y brindar al alumno una recreación organizada y permanente para el logro de su desarrollo físico, mental y social.

#### **2.3.4 Los juegos recreativos**

Según el Programa de Recreación, Curso para promotores de la actividad físico deportiva y la recreación escolar, “los juegos recreativos son un conjunto de ejercicios físicos que realizados en forma lúdica desarrollan en los niños una u otra capacidad o perfeccionan determinadas acciones motrices”. (11:39-40)

Los juegos recreativos contribuyen de manera efectiva al desarrollo de habilidades y capacidades motrices, constituyen como actividad, un elemento de regulación y compensación de las

energías potenciales en el niño, son un medio esencial de interacción y socialización, desarrollan las estructuras del pensamiento influyendo notablemente en la formación de la personalidad.

Los juegos se emplean para el ejercicio y esparcimiento del organismo y del espíritu, para la cura o la conservación de la salud del organismo humano y sus funciones, se les considera apropiados para establecer una relación mucho más profunda y agradable entre maestros y alumnos, así como entre los mismos estudiantes. Sus diferentes modalidades son apreciadas para contribuir a la formación y educación de sentimientos y normas de conducta moral, en todos estos casos cumplen, precisamente los juegos recreativos, una función pedagógica sumamente importante.

Tienen su lugar fijo en las escuelas, campamentos, excursiones, albergues, también en los centros de rehabilitación física, en el hogar, etc.

Los juegos recreativos, atendiendo a la edad, nivel de enseñanza y objetivos, se caracterizan y se desarrollan en diferentes vías y formas, siempre dirigidos al cumplimiento de su función pedagógica.

### **2.3.5 La recreación y los juegos cooperativos**

Los juegos cooperativos son una manera de recrearse no sólo los niños, sino también los jóvenes y los adultos. Se ha encontrado que los juegos cooperativos descubren, generan y desarrollan situaciones de alta comunicación, de mutuo aprecio, de distensión, cohesión, y cooperación. En definitiva, la vivencia de una situación de alto bienestar psíquico y físico.

Básicamente porque, a diferencia de lo que sucede en los juegos al uso, es decir los juegos de tipo competitivo dominantes

en la actualidad, en los juegos cooperativos se enfatizan las estrategias lúdicas de la participación, la comunicación, la cooperación, de tal forma que no hay ganadores; todos participan por igual sin quedar nadie excluido. El objetivo del juego no es ver, pues, quién gana o quién pierde, quién es capaz de conseguirlo y quién no, sino en participar juntos para buscar el placer, la comunicación, el aprecio de todos y además llevan implícita la socialización del niño.

#### **a) Características de los juegos cooperativos**

- ❖ Todos los participantes, en lugar de competir, aspiran a una finalidad común, trabajando juntos.
- ❖ Todos ganan si se consigue la finalidad y todos pierden en caso contrario.
- ❖ Todos los jugadores compiten contra los elementos no humanos del juego en lugar de competir entre ellos.
- ❖ Los jugadores combinan sus diferentes habilidades uniendo sus esfuerzos para conseguir la finalidad común.
- ❖ El juego cooperativo busca incluir y no excluir.
- ❖ Las reglas del juego son flexibles y los participantes pueden contribuir a cambiar el juego.
- ❖ En los jugadores se busca eliminar estructuras que requieran la agresión contra los demás.
- ❖ Cada jugador es responsable de la seguridad y del bienestar de los otros jugadores.
- ❖ Todo jugador puede ceder su sitio al que quiera, cuando quiera.
- ❖ Cada jugador participa según sus necesidades.
- ❖ El énfasis es puesto en el placer antes que en el esfuerzo.
- ❖ Su ductilidad, tanto para las edades de los jugadores como para los ambientes en los que se han de desarrollar.

## **b) Valores y ventajas educativas de los juegos cooperativos**

### **Valores**

- ❖ Construcción de una relación social positiva. Los juegos cooperativos cambian las actitudes de las personas hacia el juego y hacia ellas mismas, favoreciendo la creación de un ambiente de aprecio recíproco, apto no sólo para la diversión, sino también para el aprendizaje intelectual como actitudinal. Asimismo generan comportamientos pro social en unas relaciones solidarias.
- ❖ La empatía. Capacidad para situarse en la posición del otro para comprender su punto de vista, sus preocupaciones, sus expectativas, sus necesidades y su realidad.
- ❖ La cooperación. Valor y destreza necesaria para resolver tareas y problemas juntos a través de unas relaciones basadas en la reciprocidad y no en el poder y el control. Las experiencias cooperativas son la mejor forma de aprender a compartir, a socializarse y a preocuparse por los demás.
- ❖ La comunicación. Desarrollo de la capacidad para expresar, deliberada y auténticamente, nuestro estado de ánimo nuestras percepciones, nuestros conocimientos, nuestras emociones, nuestras perspectivas.
- ❖ La participación. Los juegos cooperativos persiguen como valor y como destreza la participación de todos los miembros. Esta participación genera un clima de confianza y de mutua implicación absolutamente necesarias para una auténtica comunicación humana.
- ❖ El aprecio y auto concepto positivo. Desarrollar una imagen positiva de sí mismo y reconocer, apreciar y expresar la importancia del otro. La autoestima, confianza y seguridad en sí mismo, es un elemento de identidad vital, que juega un

importante papel en la determinación de nuestra conducta comunicativa.

- ❖ La alegría. La alegría representa un objetivo educativo que no se puede soslayar, en tanto que una de las finalidades de todo proyecto educativo en cualquier edad es el de formar personas felices. En los juegos cooperativos, al desaparecer el miedo al fracaso y al rechazo, generalmente asociado con los juegos competitivos, la finalidad última, la alegría, se desvela con toda nitidez. Se trata, pues, de compartir la alegría que sentimos hacia la vida y hacia los demás.

### **Ventajas**

- ❖ Los grupos cooperativos desarrollan muchos medios de comportamiento que indican elevada cohesión. En comparación con los grupos de competencia, sus miembros se quieren más, hacen mayores intentos de influirse mutuamente y son más amistosos en su comportamiento.
- ❖ En el campo escolar, se ha demostrado cómo trabajando cooperativamente, los estudiantes logran mejoras sustanciales en las distintas áreas de conocimiento y en el desarrollo de la personalidad.
- ❖ Los miembros de grupos cooperativos tienen más facilidad que los miembros de grupos competitivos para valorizar las acciones de sus compañeros tendientes a lograr los objetivos comunes, y para oponerse a reaccionar negativamente frente a las acciones capaces de entorpecer o impedir la obtención de tales objetivos.
- ❖ Los individuos en situaciones cooperativas son más sensibles a las solicitudes de los demás miembros del grupo que los individuos en situaciones competitivas.

- ❖ Después de cierto período de tiempo, se registra una frecuencia mayor en la coordinación de esfuerzos en situaciones cooperativas que en situaciones competitivas.
- ❖ La productividad, en términos cualitativos, es mayor en los grupos cooperativos que en los grupos competitivos.
- ❖ Existe una mayor manifestación de amistad entre los miembros de los grupos cooperativos que entre los miembros de los grupos competitivos.
- ❖ Los miembros de grupos cooperativos se percatan de que son más capaces de producir efectos positivos sobre sus compañeros de grupo que los miembros de grupos competitivos.

### **2.3.6 Incidencia de la recreación escolar en la formación integral y social del niño.**

La recreación es un proceso vital que eleva el espíritu humano, dando satisfacciones directas en todas las etapas de la vida, sacando a los individuos de su aburrimiento y de su rutina diaria.

La recreación escolar en el proceso educativo, es un poderoso auxiliar, una estrategia que el docente puede utilizar para formar integralmente a los alumnos, contribuyendo de manera eficaz a su rendimiento escolar y socialización dentro del medio en el cual se desenvuelve.

La recreación aplicada de manera sistemática y permanente encamina al niño hacia la mejor comprensión de su medio social, para su adecuada integración al mismo.

El proceso enseñanza aprendizaje es más fácil y motivante para el niño cuando lo que se aprende se hace jugando, es una manera de fijar de forma agradable los conocimientos, los cuales vistos así, despiertan más el interés y son más difíciles de olvidar.

La recreación como proceso requiere de una preparación específica y de objetivos definidos para quienes la aplican, en este caso, son los maestros quienes tienen la responsabilidad directa de transmitir los conocimientos, ellos deben tener bien determinado los roles y valores que se transmiten a través del juego, es decir, que los juegos sean acordes a los valores de igualdad, la participación, la empatía, la cooperación, la comunicación, etc., de esta manera la recreación contribuye no sólo al descanso y diversión, sino también a la dicha humana y al bienestar físico, mental, moral y social de los alumnos.

El problema para enseñar cualquier conocimiento más de una hora continua ha sido una dificultad para el docente; en la actualidad el niño, el adolescente y el adulto requieren de otras formas de aprendizaje basado en el reto y la posibilidad de aprender en condiciones de disfrute, es aquí cuando el docente tiene que aplicar estrategias recreativas en relación con los contenidos educativos, partiendo de la comprensión de que la recreación es una necesidad básica diaria del ser humano o simplemente crear o generar un ambiente agradable, la enseñanza debe facilitarse en sumo grado.

La recreación debe ser una preocupación en todos los niveles de enseñanza y no debe estar bajo la responsabilidad exclusiva de los maestros de Educación Física, es necesario señalar que dichos maestros en la mayoría de los casos sólo imparten clases en las escuelas primarias una vez por semana y cubren solamente un período con cada grado, por lo que la recreación en su esencia misma pierde su carácter de permanente, haciendo menos efectivo los procesos de formación integral y de socialización.

Se hace necesario entonces, la plena concientización de todas las autoridades de las diferentes instancias y de todos los

maestros de los distintos niveles de enseñanza, específicamente del nivel primario, en cuanto a tener bien determinado que “recrear” dentro de las aulas no es “perder el tiempo”, no es “un receso de actividades programadas”, sino todo lo contrario, es ganar el interés y la aceptación de los alumnos, es preparar y formar integralmente individuos que desempeñarán un papel de adulto con una proyección social positiva.

## CAPÍTULO III

### 3. MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1 Objetivos

##### 3.1.1 Objetivo General:

- Determinar cómo incide la recreación escolar en la formación integral y social del niño de las escuelas primarias urbanas de Mazatenango.

##### 3.1.2 Objetivos Específicos:

- Identificar cuáles son los programas recreativos específicos que manejan los maestros del nivel primario.
- Determinar el grado de capacitación recibida por los maestros en materia de recreación específica.
- Determinar qué conocimientos tienen los maestros sobre recreación, formación integral y socialización.
- Establecer si los docentes aplican la recreación dirigida y permanente enfocada a la formación integral y social del niño de las escuelas primarias urbanas de Mazatenango.

#### 3.2 Variables

- La recreación escolar
- La formación integral
- Socialización

##### 3.2.1 Definición conceptual de las variables

- a) La recreación escolar: Es una amplia gama de actividades físicas, mentales, sociales y culturales que contribuyen a la formación y desarrollo integral del niño y del joven, satisfaciendo sus deseos y necesidades básicas materiales y espirituales.

- b) La formación integral: Es el proceso mediante el cual se proporciona al educando informaciones y conocimientos, se le desarrollan habilidades y destrezas y se le fortalecen e inculcan ideales, actitudes y preferencias, lo cual, da como resultado la conformación de una personalidad integral, equilibrada y capaz de las adaptaciones necesarias al medio social y al medio ambiente en general.
- c) Socialización: Es el proceso que se ve complementado con un proceso de individualización, por el cual el sujeto desarrolla sus capacidades, hace efectivas sus posibilidades, crece interiormente.

### 3.2.2 Definición operacional:

Concepto	Indicadores	Instrumento
❖ Identificación y manejo de programas recreativos específicos.	⇒ Grado de conocimiento. ⇒ Valoración de los programas. ⇒ Desarrollo de los programas. ⇒ Participación de los docentes. ⇒ Acción Ministerial.	Boleta de encuesta
❖ Grado de capacitación.	⇒ Capacitación recibida.	Boleta de encuesta
❖ Recreación, formación integral y socialización	⇒ Grado de conocimiento.	Boleta de encuesta
❖ Recreación dirigida y permanente	⇒ Aplicación.	Boleta de encuesta

### **3.3 Sujetos de investigación**

La población de estudio estuvo constituida por el supervisor educativo, los directores de las escuelas y los maestros en servicio del sector oficial del nivel primario urbano de Mazatenango, Suchitepéquez.

EL universo estuvo conformado por 24 escuelas, 1 supervisor educativo, 24 directores y 177 maestros, de los cuales se tomó el 100 % para la unidad de análisis.

El instrumento que se utilizó para obtener la información confiable para esta investigación fue la boleta de encuesta, la cual contiene preguntas relacionadas con los aspectos de recreación, formación integral y socialización del niño de la escuela primaria.

Los datos estadísticos se presentan en porcentajes, en puntajes burdos y en forma de análisis.

## CAPÍTULO IV

### 4. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.

- 4.1 Datos sobre la incidencia de la recreación escolar en la formación integral y social del niño de las escuelas primarias urbanas de Mazatenango, proporcionados por docentes en servicio.

#### Pregunta No. 1.

¿Considera que la recreación escolar incide en la formación integral y social del niño de la escuela primaria?

RESPUESTAS		PORCENTAJE	
SI	NO	SI	NO
172	5	97 %	3 %

De acuerdo a las respuestas obtenidas, la mayoría de los educadores indican que la recreación incide en la formación integral y social del niño, es un poderoso auxiliar docente para hacer más fácil y motivante el proceso enseñanza/aprendizaje y para formar integralmente a los alumnos, evita el aburrimiento, hace más agradable la permanencia en la escuela, promueve valores personales y sociales y además, contribuye al rendimiento escolar, al proceso de socialización y al mejoramiento de la calidad de vida del niño.

#### Pregunta No. 2

¿Considera que los maestros de la escuela primaria tienen el conocimiento adecuado respecto de programas recreativos específicos?

RESPUESTAS		PORCENTAJE	
SI	NO	SI	NO
17	160	10%	90%

El 90% de los docentes encuestados, indican que no tienen el conocimiento adecuado sobre programas recreativos específicos y que escasamente se han informado acerca de actividades recreativas por otras instituciones ajenas al Ministerio de Educación.

### Pregunta No. 3

¿Considera que los programas recreativos que se desarrollan en el sistema educativo de nuestro país son suficientes?

RESPUESTAS		PORCENTAJE	
SI	NO	SI	NO
24	153	14%	86%

La mayoría de los maestros consideran que los programas recreativos que se desarrollan en el sistema educativo de nuestro país no son suficientes, manifiestan que sólo los docentes de Educación Física tienen guías específicas sobre recreación, las cuales son aplicadas en un reducido número de períodos semanales, además, indicaron que no todas las escuelas primarias tienen plaza de Educación Física.

### Pregunta No. 4

¿Considera que los docentes de la escuela primaria desarrollan programas recreativos específicos?

RESPUESTAS		PORCENTAJE	
SI	NO	SI	NO
27	150	15 %	85 %

El 85% de los educadores opinan que no desarrollan programas recreativos específicos en la escuela, indicaron que no existe una guía especial que oriente su acción docente y que las pocas actividades recreativas que realizan son ocasionales y no dirigidas, asimismo, que la recreación propiamente dicha está bajo la responsabilidad del maestro de Educación Física.

### Pregunta No. 5

¿Considera que los docentes del nivel primario actualmente han participado en la elaboración de programas recreativos?

RESPUESTAS		PORCENTAJE	
SI	NO	SI	NO
7	170	4%	96%

El 96% de los maestros consideran que actualmente no han participado en la elaboración de programas recreativos, aduciendo lo siguiente: a) Las autoridades educativas no le dan importancia al proceso de recreación, b) Los docentes lo consideran una pérdida de tiempo y una actividad que corresponde sólo a los maestros de Educación Física.

### Pregunta No. 6

¿Considera que es necesario que el Ministerio de Educación implemente un módulo específico de recreación escolar en los contenidos programáticos de las escuelas primarias, encaminado a la formación integral y social del niño?

RESPUESTAS		PORCENTAJE	
SI	NO	SI	NO
167	10	94%	6%

La mayoría de los educadores encuestados, manifiestan que si es necesario que el Ministerio de Educación implemente un módulo específico de recreación escolar encaminado a la formación integral y social del niño, consideran que de esa forma se integra socialmente a los alumnos y, por ende, mejora la calidad educativa.

### Pregunta No. 7

¿Considera que los docentes de la escuela primaria han recibido capacitación para desarrollar programas recreativos?

RESPUESTAS		PORCENTAJE	
SI	NO	SI	NO
13	164	7%	93%

El 93% de los docentes encuestados, indican que no han recibido capacitación para desarrollar programas recreativos en la escuela, manifestaron que no ha habido interés por parte de las autoridades educativas de las diferentes instancias para realizar dicha actividad y que solamente existe la preocupación de llenar contenidos programáticos del pensum de estudios y de informar a los niños.

### Pregunta No. 8

¿Considera que los maestros del nivel primario tienen los conocimientos necesarios sobre recreación, formación integral y socialización?

RESPUESTAS		PORCENTAJE	
SI	NO	SI	NO
155	22	88%	12%

La mayoría de los docentes consideran que si tienen los conocimientos necesarios sobre recreación, formación integral y socialización, indicaron que encuentran dificultad para aplicar dichos aspectos, porque no tienen la orientación adecuada y por el factor tiempo.

### Pregunta No. 9

¿Considera que los maestros de nivel primario aplican una recreación dirigida y permanente enfocada a la formación integral y social del niño?

RESPUESTAS		PORCENTAJE	
SI	NO	SI	NO
23	154	13%	87%

Lo anterior indica que la mayoría de los maestros encuestados, no aplican una recreación dirigida y permanente enfocada a la formación integral y social del niño, manifestaron no tener la orientación adecuada, estar condicionados por el factor tiempo y por sus superiores jerárquicos que les exigen llenar los contenidos programáticos, además de ello, las autoridades educativas no le dan la importancia que merece el proceso de recreación.

- 4.2 Datos sobre la incidencia de la recreación escolar en la formación integral y social del niño de las escuelas primarias urbanas de Mazatenango, proporcionados por directores.

### Pregunta No. 1.

¿Considera que la recreación escolar incide en la formación integral y social del niño de la escuela primaria?

RESPUESTAS		PORCENTAJE	
SI	NO	SI	NO
24	0	100%	0%

El 100% de los directores encuestados, consideran que la recreación escolar incide en la formación integral y social del niño, pues hace más agradable la permanencia en la escuela, el aprendizaje es más fácil y significativo, evita la rutina diaria, genera energías positivas y contribuye al descanso y diversión, al bienestar físico, mental, moral y social del niño.

## Pregunta No. 2

¿Considera que los maestros de la escuela primaria tienen el conocimiento adecuado respecto de programas recreativos específicos?

RESPUESTAS		PORCENTAJE	
SI	NO	SI	NO
2	22	8%	92%

Los datos anteriores indican que la mayoría de los directores opinan que los maestros de la escuela primaria no tienen el conocimiento adecuado respecto de programas recreativos específicos, manifestaron que las autoridades educativas no han elaborado ni distribuido a las escuelas programas específicos que guíen e informen a los docentes acerca de actividades recreativas.

## Pregunta No. 3

¿Considera que los programas recreativos que se desarrollan en el sistema educativo de nuestro país son suficientes?

RESPUESTAS		PORCENTAJE	
SI	NO	SI	NO
5	19	21%	79%

El 79% de los directores encuestados, consideran que los programas recreativos que se desarrollan en el sistema educativo de nuestro país no son suficientes, indicaron que solo los maestros de Educación Física manejan guías específicas sobre recreación y, que son insuficientes los períodos de la mencionada asignatura para satisfacer las necesidades del niño en relación a dicho proceso, asimismo, manifestaron que no todas las escuelas primarias tienen plaza de Educación Física.

#### Pregunta No. 4

¿Considera que los docentes de la escuela primaria desarrollan programas recreativos específicos?

RESPUESTAS		PORCENTAJE	
SI	NO	SI	NO
3	21	13%	87%

El 87% de los directores manifiestan que los docentes de la escuela primaria no desarrollan programas recreativos específicos, indicaron que las pocas actividades recreativas que realizan los maestros son ocasionales y alusivas a fechas especiales y que el proceso de la recreación está a cargo del maestro de Educación Física.

#### Pregunta No. 5

¿Considera que los docentes del nivel primario actualmente han participado en la elaboración de programas recreativos?

RESPUESTAS		PORCENTAJE	
SI	NO	SI	NO
2	22	8%	92%

De acuerdo a las respuestas anteriores, la mayoría de los directores encuestados, indican que los docentes del nivel primario no han participado actualmente en la elaboración de programas recreativos, pues no ha existido interés por parte de las autoridades educativas ni de los maestros para realizar dicha actividad y, asimismo, porque sólo se manifiesta la preocupación de cumplir con los contenidos programáticos.

### Pregunta No. 6

¿Considera que es necesario que el Ministerio de Educación implemente un módulo específico de recreación escolar en los contenidos programáticos de las escuelas primarias, encaminado a la formación integral y social del niño?

RESPUESTAS		PORCENTAJE	
SI	NO	SI	NO
23	1	96%	4%

La mayoría de los directores encuestados, opinan que si es necesario que el Ministerio de Educación implemente un módulo específico de recreación escolar en los contenidos programáticos de las escuelas primarias, encaminado a la formación integral y social del niño, pues de esa forma se les brinda a los alumnos una educación integral que mejora su calidad de vida.

### Pregunta No. 7

¿Considera que los docentes de la escuela primaria han recibido capacitación para desarrollar programas recreativos?

RESPUESTAS		PORCENTAJE	
SI	NO	SI	NO
1	23	4%	96%

El 96% de la población encuestada, manifiestan que los docentes de la escuela primaria no han recibido capacitación para desarrollar programas recreativos, indicaron que las autoridades educativas no se han preocupado por planificar dicha actividad y que los docentes tampoco tienen interés y sólo se limitan a llenar contenidos programáticos.

### Pregunta No. 8

¿Considera que los maestros del nivel primario tienen los conocimientos necesarios sobre recreación, formación integral y socialización?

RESPUESTAS		PORCENTAJE	
SI	NO	SI	NO
18	6	75%	25%

El 75% de los directores encuestados, consideran que los maestros del nivel primario si tienen los conocimientos necesarios sobre recreación, formación integral y socialización, pero, indicaron que los docentes tienen dificultad para aplicar dichos aspectos, porque les hace falta interés, orientación adecuada y por el factor tiempo.

### Pregunta No. 9

¿Considera que los maestros de nivel primario aplican una recreación dirigida y permanente enfocada a la formación integral y social del niño?

RESPUESTAS		PORCENTAJE	
SI	NO	SI	NO
2	22	8%	92%

Los datos anteriores indican que la recreación dirigida y permanente enfocada a la formación integral y social del niño, no es aplicada en el nivel primario, aduciendo los directores encuestados lo siguiente: a) las autoridades educativas no le dan importancia al proceso de recreación, b) los docentes no tienen interés ni la orientación adecuada y c) el factor tiempo limita la práctica de dicha actividad.

- 4.3 Datos sobre la incidencia de la recreación escolar en la formación integral y social del niño de las escuelas primarias urbanas de Mazatenango, proporcionados por el supervisor educativo.

### Pregunta No. 1.

¿Considera que la recreación escolar incide en la formación integral y social del niño de la escuela primaria?

RESPUESTAS		PORCENTAJE	
SI	NO	SI	NO
1	0	100 %	0 %

El supervisor educativo encuestado, manifiesta que la recreación escolar incide en la formación integral y social del niño, pues le brinda una formación física, mental y emocional que lo integra socialmente, es un recurso valioso para los docentes para hacer más atractivo y significativo el aprendizaje, la permanencia en la escuela es menos aburrida y contribuye a mejorar la calidad educativa.

### Pregunta No. 2

¿Considera que los maestros de la escuela primaria tienen el conocimiento adecuado respecto de programas recreativos específicos?

RESPUESTAS		PORCENTAJE	
SI	NO	SI	NO
0	1	0%	100%

La autoridad educativa opina que los maestros de la escuela primaria no tienen el conocimiento adecuado respecto de programas recreativos específicos, manifestó que todavía no se han elaborado ni distribuido dichos programas en las escuelas, pero que los docentes pueden informarse a través de bibliografías especiales que contengan actividades recreativas.

### Pregunta No. 3

¿Considera que los programas recreativos que se desarrollan en el sistema educativo de nuestro país son suficientes?

RESPUESTAS		PORCENTAJE	
SI	NO	SI	NO
0	1	0	100%

Los datos anteriores indican que los programas recreativos que se desarrollan en el sistema educativo de nuestro país no son suficientes, el supervisor educativo encuestado, considera que sólo los maestros de Educación Física tienen guías especiales sobre recreación y que los escasos períodos que imparten en esa asignatura no cubren las necesidades del niño en relación a dicho proceso

### Pregunta No. 4

¿Considera que los docentes de la escuela primaria desarrollan programas recreativos específicos?

RESPUESTAS		PORCENTAJE	
SI	NO	SI	NO
0	1	0%	100%

El supervisor educativo manifiesta que los docentes de la escuela primaria no desarrollan programas recreativos específicos, indicó que no existen dichos programas y que solamente hay algunos contenidos educativos sugeridos en las áreas prácticas, asimismo, que la mayoría de las actividades recreativas las desarrolla el maestro de Educación Física.

### Pregunta No. 5

¿Considera que los docentes del nivel primario actualmente han participado en la elaboración de programas recreativos?

RESPUESTAS		PORCENTAJE	
SI	NO	SI	NO
0	1	0%	100%

El supervisor educativo encuestado, considera que los docentes del nivel primario actualmente no han participado en la elaboración de programas recreativos, manifestó que dicha actividad aún no ha sido planificada y los docentes no la han solicitado.

### Pregunta No. 6

¿Considera que es necesario que el Ministerio de Educación implemente un módulo específico de recreación escolar en los contenidos programáticos de las escuelas primarias, encaminado a la formación integral y social del niño?

RESPUESTAS		PORCENTAJE	
SI	NO	SI	NO
1	0	100%	0%

La autoridad educativa indica que si es necesario que el Ministerio de Educación implemente un módulo específico de recreación escolar en los contenidos programáticos de las escuelas primarias, encaminado a la formación integral y social del niño, opinó que de esa forma se contribuye a mejorar la calidad de la educación y la calidad de vida de los alumnos.

### Pregunta No. 7

¿Considera que los docentes de la escuela primaria han recibido capacitación para desarrollar programas recreativos?

RESPUESTAS		PORCENTAJE	
SI	NO	SI	NO
0	1	0%	100%

Los datos anteriores indican que los docentes de la escuela primaria no han recibido capacitación para desarrollar programas recreativos, el supervisor educativo opinó que aún no se ha planificado dicha actividad y que los maestros no manifiestan interés al respecto.

### Pregunta No. 8

¿Considera que los maestros del nivel primario tienen los conocimientos necesarios sobre recreación, formación integral y socialización?

RESPUESTAS		PORCENTAJE	
SI	NO	SI	NO
1	0	100%	0%

La autoridad educativa manifiesta que los maestros del nivel primario si tienen los conocimientos necesarios sobre recreación, formación integral y socialización, pero considera que los docentes no tienen el interés ni la orientación adecuada para llevar a la práctica dichos aspectos.

### Pregunta No. 9

¿Considera que los maestros de nivel primario aplican una recreación dirigida y permanente enfocada a la formación integral y social del niño?

RESPUESTAS		PORCENTAJE	
SI	NO	SI	NO
0	1	0%	100%

Los datos anteriores indican que los maestros del nivel primario no aplican una recreación dirigida y permanente enfocada a la formación integral y social del niño, la autoridad educativa encuestada manifestó que los docentes no le dan importancia a dicho proceso y argumentan que están limitados por el factor tiempo y que les falta orientación adecuada para realizar dicha actividad.

#### **4.4 CONCLUSIONES**

1. La recreación escolar incide positivamente en la formación integral y social del niño, porque le ayuda a adquirir una formación física, mental y emocional que lo integra socialmente, fomentando en él, el sentido de solidaridad, cooperación, respeto mutuo, responsabilidad y aceptación.
2. En la escuela primaria no existen programas recreativos específicos que orienten adecuadamente la acción docente.
3. En el nivel primario los docentes no han recibido una capacitación oficial en materia de recreación.
4. En la escuela primaria los maestros si tienen los conocimientos necesarios sobre recreación, formación integral y socialización, sin embargo, no son aplicados de manera sistemática y permanente.
5. En el nivel primario los educadores no aplican la recreación dirigida y permanente, porque aducen no tener la orientación adecuada y por el factor tiempo, asimismo, las autoridades educativas no le dan la importancia que merece la recreación, por lo que se hacen menos efectivo los procesos de formación integral y socialización.

#### 4.5 RECOMENDACIONES

1. Que la recreación escolar sea una preocupación en todos los niveles educativos, específicamente en el primario, de tal manera, que sea vista como una necesidad básica en el ambiente escolar y como una estrategia docente que mejore la calidad educativa y la calidad de vida del niño.
2. Que el Ministerio de Educación implemente un módulo específico de recreación escolar en los contenidos programáticos del nivel primario, procurando que guíe adecuadamente la acción docente y mejore el proceso enseñanza/aprendizaje.
3. Que se capacite a los docentes de la escuela primaria sobre recreación, integrando las actividades recreativas con los contenidos programáticos de acuerdo al grado, la edad, intereses y necesidades del niño.
4. Que los maestros no sólo conozcan y valoren teóricamente los aspectos de recreación, formación integral y socialización, sino que los apliquen de manera dirigida y permanente.
5. Que la recreación dirigida y permanente sea reconceptualizada por los docentes y las autoridades educativas del nivel primario, procurando que la aplicación de dicho proceso sea efectiva y que permita al niño recibir una verdadera formación integral que lo prepare para su mejor desenvolvimiento en el seno de la sociedad.

#### 4.6 BIBLIOGRAFÍA

1. **ALVAREZ MÍNGUEZ, Marino et al.** 1986. Sociología y Psicología Social de la Educación. Edit. Anaya. México.
2. **AVOLIO DE COLS, Susana.** 1992. La Tarea Docente. (Documento fotocopiado)
3. **COHEN, Bruce J. et al.** 1980. Introducción a la Sociología. Edit. Mc Graw-Hill Latinoamericana. Bogotá, Colombia.
4. **COMISIÓN COORDINADORA NACIONAL FE Y ALEGRÍA.** 1996. Calidad de la educación. Venezuela.
5. **DEL POZO SÁNCHEZ, Hugo.** 1975. Recreación Escolar. Edit. Avante México.
6. **DIRECCIÓN DE BIENESTAR INFANTIL Y FAMILIAR.** 1974. Cursillo de capacitación sobre actividades recreativas educativas. Guatemala.
7. **HORTON, Paul B. y HUNT Chester L.** 1978. Sociología. Edit Mc Graw-Hill Latinoamericana. Bogotá, Colombia:
8. **LUZURIAGA, Lorenzo.** 1966. Pedagogía. : Edit. Losada. Buenos Aires.
9. **NÉRECI, Imídeo Giuseppe.** 1973. Hacia una Didáctica General Dinámica. Edit. Kapelusz, Buenos Aires.
10. **PORTILLO FARFÁN, Góver Aníbal.** 1993. Legislación Educativa Guatemalteca. Mazatenango, GUA.
11. **PROGRAMA DE RECREACIÓN.** 1999. Curso para promotores de La actividad físico deportiva y la recreación escolar. Guatemala.
12. **SÁNCHEZ MORALES, Héctor Augusto.** 1999. La recreación y su influencia en el proceso de aprendizaje del ciclo de Educación Básica del municipio de Jalpatagua. Tesis de Pedagogía. Guatemala, Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades.
13. **SUPERVISIÓN EDUCATIVA No. 96-40.** 1998. Guía Curricular Mínima de sexto grado primaria. Mazatenango, GUA. (Seminario-Taller)
14. **I CONGRESO NACIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA.** 1988. Deporte, Educación Física y Recreación. Confederación Deportiva Autónoma. Guatemala.
15. **XVI CONGRESO PANAMERICANO DE EDUCACIÓN FÍSICA.** 1997. El niño base fundamental del desarrollo del hombre. Quito, Ecuador.
16. **XVII CONGRESO PANAMERICANO DE EDUCACIÓN FÍSICA.** 1999. Actividad física, tiempo libre y medio ambiente para el tercer milenio. Panamá.

## 4.7 APÉNDICE

### A) INSTRUMENTO

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Sección departamental de Retalhuleu

El objetivo de este cuestionario es obtener información que servirá de base para un proyecto de investigación relacionado con educación. Marque con una "X" la palabra SI cuando la interrogante sea afirmativa y la palabra NO si es negativa y escriba el por qué de cada interrogante.

1. ¿Considera que la recreación escolar incide en la formación integral y social del niño de la escuela primaria?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

2. ¿Considera que los maestros de la escuela primaria tienen el conocimiento adecuado respecto de programas recreativos específicos?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

3. ¿Considera que los programas recreativos que se desarrollan en el sistema educativo de nuestro país son suficientes?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

4. ¿Considera que los docentes de la escuela primaria desarrollan programas recreativos específicos?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

5. ¿Considera que los docentes del nivel primario actualmente han participado en la elaboración de programas recreativos?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

6. ¿Considera que es necesario que el Ministerio de Educación implemente un módulo específico de recreación escolar en los contenidos programáticos de las escuelas primarias, encaminado a la formación integral y social del niño?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

7. ¿Considera que los docentes de la escuela primaria han recibido capacitación para desarrollar programas recreativos?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

8. ¿Considera que los maestros del nivel primario tienen los conocimientos necesarios sobre recreación, formación integral y socialización?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

9. ¿Considera que los maestros de nivel primario aplican una recreación dirigida y permanente enfocada a la formación integral y social del niño?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

## **B. PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA NIÑOS Y MAESTROS DEL NIVEL PRIMARIO URBANO**

### **I. INTRODUCCIÓN**

### **II. OBJETIVOS**

- a) General
- b) Específicos

### **III. PROCESO DE CAPACITACIÓN**

- a) Revisión de Antecedentes (Trabajo de Tesis)
- b) Planificación
- c) Programa y Organización
- d) Ejecución
- e) Monitoreo y Evaluación

### **IV. ESTRATEGIAS DE CAPACITACIÓN**

- a) Administrativa
- b) Técnica

### **V. POBLACIÓN OBJETIVO**

- a) Niños del nivel primario
- b) Maestros de primero a sexto grados de primaria

### **VI. ORGANIZACIÓN FUNCIONAL DEL PROGRAMA DE CAPACITACIÓN**

- a) Estructura Operacional
- b) Responsable del programa
- c) Atribuciones del personal responsable

### **VII METODOLOGÍA**

## INTRODUCCIÓN

Este trabajo, a manera de propuesta, es el resultado de los hallazgos de la investigación respecto del problema de la falta de una recreación sistemática y permanente en el nivel primario urbano y que afecta la formación integral y social del niño.

De lo anterior se desprende la necesidad de orientar y capacitar adecuadamente a los maestros, quienes tienen la mayor responsabilidad que es la de educar y formar, constituyéndose en elementos creativos que desarrollan en el niño permanentemente conductas innovadoras.

A manera de justificación de este Programa de Capacitación, puede decirse que uno de los logros que reveló el trabajo de tesis denominado: **“LA RECREACIÓN ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL Y SOCIAL DEL NIÑO”**, consiste en que, los maestros tienen un marcado desconocimiento no sólo sobre programas específicos de recreación que orienten correctamente su acción docente, sino también ignoran cómo aplicar una recreación dirigida y permanente en las escuelas, lo que repercute en la formación biológica, psíquica y social de los alumnos.

Por lo anterior, ha surgido este documento con el propósito de que su ejecución ha de llevar a la población objetivo –los niños del nivel primario- un aprendizaje más fácil, una permanencia agradable en la escuela y un alto nivel de calidad en su educación para su mejor desenvolvimiento en el seno de la sociedad.

La propuesta contiene los procesos de planificación, organización, dirección y metodología abordados en forma breve y sencilla, cuyo objetivo es capacitar adecuadamente a los maestros para el beneficio de los alumnos de la escuela primaria abogando porque ellos reciban una educación que los prepare para la vida y para el trabajo productivo.

## **II. OBJETIVOS**

### **A. GENERAL**

Aplicar una recreación dirigida y permanente al niño del nivel primario, como medio para mejorar la calidad de su formación integral y social.

### **B. ESPECÍFICOS**

1. Promover talleres de capacitación constantes dirigidos a maestros del nivel primario a fin de que puedan aplicar una recreación sistemática y permanente al niño, desarrollando su tarea docente con eficiencia y eficacia.
2. Diseñar juegos recreativos de acuerdo al grado, edad, intereses y necesidades de los alumnos.
3. Organizar actividades recreativas dentro y fuera del aula de acuerdo a los contenidos educativos integrando a todos los alumnos.

## **III. PROCESO DE CAPACITACIÓN**

Para alcanzar los objetivos propuestos se seguirá un proceso que incluye las siguientes etapas: Revisión de los antecedentes del problema, para lo cual se tomará como documento base la investigación realizada como trabajo de tesis; así también se incluyen etapas de planificación, organización y programación; ejecución, monitoreo y evaluación de la capacitación dirigida a los dos grupos humanos implicados: alumnos y maestros del nivel primario.

### **A. REVISIÓN DE ANTECEDENTES**

Esta etapa consiste como queda dicho en líneas anteriores, en el conocimiento de los hallazgos que afloraron como consecuencia del trabajo de tesis titulado: **“LA RECREACIÓN ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL Y SOCIAL DEL NIÑO”**,

## **B. PLANIFICACIÓN**

Para el logro de los objetivos propuestos en el programa de capacitación se coordinarán actividades de acercamiento con autoridades educativas y otros sujetos del currículum escolar, para lo cual se hará una planificación realista y fundamentada en la necesidad que tienen los niños del nivel primario de recibir una educación en condiciones de disfrute.

## **C. PROGRAMACIÓN Y ORGANIZACIÓN**

Tomando como base el plan general de capacitación, se elaborarán las respectivas programaciones para operacionalizar dicho plan, con la participación de maestros, adicionando todos aquellos elementos necesarios para realizar las acciones de capacitación.

## **D. EJECUCIÓN**

Consiste en el cumplimiento de las acciones de capacitación planificadas y programadas con maestros del nivel primario, contando para ello con los materiales didácticos acordes al tema.

## **E. MONITOREO Y EVALUACIÓN**

El monitoreo consiste en el control, seguimiento y apoyo de las acciones de capacitación. Básicamente estará a cargo del personal responsable del programa y su propia naturaleza conlleva una evaluación permanente del proceso, el mismo personal se encargará del apoyo técnico, administrativo y logístico de los recursos humanos que intervienen en el programa.

La evaluación constituye el proceso de recolección de datos, análisis, valoración de resultados y toma de decisiones para optimizar las acciones del plan de capacitación. Asimismo la evaluación sirve de base para fortalecer el diagnóstico de necesidades de capacitación de maestros.

## **IV. ESTRATEGIAS DE CAPACITACIÓN**

La capacitación como un proceso de actualización y perfeccionamiento, es un proceso previo al desarrollo del plan, en el cual se espera se le brinde a los niños de la escuela primaria la aplicación correcta de una recreación dirigida y permanente para su formación e integración social mientras que a los maestros la información científica y pertinente y la toma de conciencia en torno a la recreación escolar.

## **A. ADMINISTRATIVA**

### **1. Cobertura:**

a. Geográfica. Incluye:

a.1 Cabecera de Mazatenango, área urbana

b. Escolar:

b.1 24 escuelas primarias urbanas

c. Poblacional:

c.1 Niños del nivel primario

c.2 Maestros de primero a sexto grados de primaria.

d. Sector:

d.1 Oficial

### **2. Organización:**

Estarán involucrados directamente los maestros de los grados implicados, directores escolares, supervisor educativo, Director Departamental de Educación, coordinador general del programa.

## **B TÉCNICA**

### **1. Implementación del proceso de capacitación**

a. **Para la aplicación de la recreación dirigida y permanente.**

a.1 Participación directa del Capacitador específico.

a.2 Participación indirecta de directores y maestros.

a.3 Organización de actividades recreativas de acuerdo a contenidos educativos según la planificación.

a.4 Elaboración de juegos recreativos por grado.

a.5 Análisis e interpretación de resultados.

- b. Para la planificación de la capacitación según necesidades identificadas:**
  - b.1 Orientación específica a maestros y directores.
  - b.2 Elaboración de cronograma de trabajo.
- c. Para la programación y organización de la capacitación:**
  - c.1 Elaboración de programas por escuela, con especificación de acciones y del personal responsable.
- d. Para la ejecución de la capacitación:**
  - d.1 La supervisión Educativa y directores escolares harán las notificaciones pertinentes.
  - d.2 Capacitador y como personal de apoyo 24 maestros auxiliares capacitados previamente para ejecutar la programación y cronograma.
- e. Para el monitoreo y evaluación:**
  - e.1 Acciones de control, seguimiento y apoyo.
  - e.2 Análisis del nivel de avance del plan.

## **V. POBLACIÓN OBJETIVO**

Se considera como población objetivo a los niños del nivel primario que se encuentren legalmente inscritos quienes manifiestan distintas necesidades e intereses para el desarrollo adecuado de sus habilidades y potencialidades. A este grupo van dirigidas las acciones de formación integral y social que persigue el programa. En forma paralela también se han tomado dentro de la población objetivo a todos los maestros del nivel primario urbano, ya que ellos son los mayores responsables de la formación y educación de sus alumnos y su participación es fundamental y determinante para optimizar los servicios educativos que la escuela está obligada a brindar.

## **VI. ORGANIZACIÓN FUNCIONAL DEL PROGRAMA DE CAPACITACIÓN**

### **A. ESTRUCTURA OPERACIONAL**

Para que el programa sea efectivo se propone la siguiente estructura operacional:

Un (1) Coordinador General del Programa que mantendrá las líneas de comunicación, apoyo e integración entre los centros educativos del plan y la población objetivo. Podría ser el Supervisor Educativo.

Un (1) capacitador técnico encargado del planeamiento, organización, dirección y control de todas las acciones de capacitación por realizarse.

Veinticuatro (24) Auxiliares de Capacitación con las atribuciones del Capacitador técnico, sólo que a nivel de institución escolar. Podría ser en cada escuela, el maestro que le guste y tenga más conocimiento respecto de la recreación.

## **B. RESPONSABLES DEL PROGRAMA**

La responsabilidad directa del programa en la parte administrativa recaerá en el coordinador general y en la parte técnica recaerá en el capacitador técnico y de manera indirecta en los capacitadores auxiliares, quienes también son responsables del éxito o fracaso del programa.

## **C. ATRIBUCIONES DEL PERSONAL RESPONSABLE**

Estarán determinadas en el manual de organización y funciones que para el efecto tendrá que elaborar el coordinador general del programa.

## **VII. METODOLOGÍA**

Es el conjunto de técnicas, medios y procedimientos para lograr los objetivos del programa, estará relacionada con el perfil profesional de la persona encargada de la capacitación técnica. El Capacitador enfocará su discurso pedagógico hacia la orientación de los maestros del programa, mediante técnicas y estrategias dinámicas relacionadas con la práctica y la realidad.

Finalmente respecto del núcleo de la población objetivo, -los niños del nivel primario- la metodología a usar estará escrita en una estrategia docente en la cual se pueden lograr los objetivos previstos para ellos. El Capacitador técnico hará acopio de todos sus conocimientos culturales y pedagógicos que benefician a gran número de niños, formándolos y preparándolos integralmente para su inserción en una sociedad cambiante, dinámica y exigente.

**C. LISTADO DE ESCUELAS ENCUESTADAS Y QUE TIENEN PLAZA DE MAESTRO DE EDUCACIÓN FÍSICA**

No. DE ORDEN	NOMBRE DEL CENTRO EDUCATIVO	JORNADA	TIENE PLAZA DE MAESTRO DE EDUCACIÓN FÍSICA	
			SI	NO
1.	Escuela oficial urbana colonia "Aceituno".	M		X
2.	Escuela oficial urbana colonia "San Andrés".	M	X	
3.	Escuela oficial urbana colonia "Independencia	V		X
4.	Escuela oficial urbana "15 de Septiembre".	V	X	
5.	Escuela oficial urbana colonia "Flor del Café".	M	X	
6.	Escuela oficial urbana "Díaz Cajas"	M		X
7.	Escuela oficial urbana "Carlos Marroquín Hidalgo	M	X	
8.	Escuela oficial urbana "Barrio El Porvenir"	V		X
9.	Escuela oficial urbana "Santa Marta y Las Flores"	M		X
10.	Escuela oficial urbana "María Chinchilla	M	X	
11.	Escuela oficial urbana colonia "La Independencia"	M		X
12.	Escuela oficial urbana Colonia "Los Almendros"	M		X
13.	Escuela oficial urbana "Santa Marta y Las Flores"	V		X
14.	Escuela oficial urbana "Rafael Landívar"	V		X
15.	Escuela oficial urbana "El Porvenir"	M		X
16.	Escuela oficial urbana "Dr. Mariano Gálvez"	M	X	
17.	Escuela oficial urbana "Justo Rufino Barrios".	M	X	
18.	Escuela oficial urbana "12 de Octubre"	M	X	
19.	Escuela oficial urbana "25 de Junio"	M	X	
20.	Escuela oficial urbana "San Benito"	M	X	
21.	Escuela oficial urbana colonia "Aceituno"	V		X
22.	Escuela oficial urbana colonia "Bilbao"	M		X
23.	Escuela oficial urbana colonia "Valles del Norte"	M		X
24.	Escuela oficial urbana "El Compromiso"	M		X

**Beatriz Eugenia López Paz**

---

**“LA RECREACIÓN ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN LA  
FORMACIÓN INTEGRAL Y SOCIAL DEL NIÑO”**

**Asesor: Lic. Carlos Enrique Cárcamo**

**Universidad de San Carlos de Guatemala  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

**Guatemala, julio 2003**

Este estudio es presentado por la autora como trabajo de tesis, previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

**Guatemala, julio de 2003**

# ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b>	i
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>1. MARCO CONCEPTUAL</b>	
1.1 Antecedentes del problema	1
1.2 Importancia de la Investigación	3
1.3 Planteamiento del problema	4
1.4 Alcances y límites de la investigación	5
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>2. MARCO TEÓRICO</b>	
Introducción	6
2.1 La formación Integral en educación	7
2.2 Socialización	9
2.2.1 Tipos de socialización	11
2.2.2 Metas de la socialización	11
2.2.3 Agentes de la socialización	11
2.2.4 La escuela, una entidad organizada y socializadora del niño.	13
2.3 La recreación escolar	15
2.3.1 Importancia de la recreación	16
2.3.2 Relación recreación/socialización	18
2.3.3 Tipos de recreación en la escuela primaria:	19
a) Dirigida	19
b) No dirigida	20
2.3.4 Los juegos recreativos	20
2.3.5 La recreación y los juegos cooperativos	21
a) Características de los juegos cooperativos	22
b) Valores y ventajas educativas de los juegos cooperativos	23
2.3.6 Incidencia de la recreación escolar en la formación integral y social del niño.	25
<b>CAPÍTULO III</b>	
<b>3. MARCO METODOLÓGICO</b>	
3.1 Objetivos	28
3.1.1 Objetivo general	28
3.1.2 Objetivos específicos	28
3.2 Variables	28
3.2.1 Definición conceptual de las variables	28
3.2.2 Definición operacional	29
3.3 Sujetos de Investigación	30

## **CAPÍTULO IV**

### **4. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS**

4.1	Datos sobre la incidencia de la recreación escolar en la formación integral y social del niño de las escuelas primarias urbanas de Mazatenango, proporcionados por docentes en servicio.	31
4.2	Datos sobre la incidencia de la recreación escolar en la formación integral y social del niño de las escuelas primarias urbanas de Mazatenango, proporcionados por directores.	35
4.3	Datos sobre la incidencia de la recreación escolar en la formación integral y social del niño de las escuelas primarias urbanas de Mazatenango, proporcionados por el supervisor educativo.	40
4.4	Conclusiones	45
4.5	Recomendaciones	46
4.6	Bibliografía	47
4.7	Apéndice	48

## INTRODUCCIÓN

Éste trabajo de tesis se realizó en la cabecera de Mazatenango, departamento de Suchitepéquez, el propósito principal fue determinar cómo la recreación escolar incide en la formación integral y social del niño en las escuelas primarias urbanas. Su contenido permitirá reflexionar sobre el significado y la importancia de la recreación escolar dentro del proceso educativo y la necesidad de su aplicación de manera dirigida y permanente que encamine al niño hacia su desarrollo integral y a la mejor comprensión de su medio social para su adecuada integración al mismo.

La recreación debe ser una actividad que contribuya al desarrollo integral del ser humano, planteando diversas posibilidades de aplicación, a nivel de niños, jóvenes, adultos y de la tercera edad, considerando las necesidades e intereses de cada grupo y el medio ambiente en que se desenvuelve, debe ser aplicada pedagógicamente en los distintos niveles de enseñanza para lograr un buen equilibrio de la personalidad.

En la actualidad, el niño, el adolescente y el adulto, requieren de otras formas de aprendizaje, que los saque del tradicionalismo y del aburrimiento en que los mantiene sumergidos la educación bancaria que reciben dentro de las aulas; para ello los maestros tienen que aplicar estrategias recreativas en relación con los contenidos educativos, partiendo de que la recreación es una necesidad básica diaria del ser humano para conducirlo no sólo a su felicidad, sino también a su desarrollo y crecimiento social.

La escuela es la entidad responsable de crear las condiciones de vida escolar que faciliten la socialización de los alumnos a través de actividades recreativas. Los maestros y las distintas autoridades educativas también son responsables de considerar que la recreación dirigida y permanente, utilizada como un recurso didáctico hará que los alumnos puedan vincular lo que aprenden en la escuela con lo que viven; esto da verdadero sentido al aprendizaje y ayuda a mejorar la calidad de la educación.

Esta investigación se compone de cuatro capítulos: El primero contiene el marco conceptual, en el que aparecen los antecedentes del problema, la

importancia de la investigación, el planteamiento del problema, así como los alcances y límites del estudio.

El segundo capítulo lo compone el marco teórico, cuyo contenido desarrolla los temas que dan fundamento a la investigación, al hacer una síntesis conceptual de lo aseverado por diversos autores y, además de las conclusiones a que han llegado algunos eventos nacionales e internacionales respecto del tema.

El tercer capítulo contiene el marco metodológico que incluye objetivos general y específicos, las correspondientes variables, asimismo la definición conceptual, operacional, sujetos de estudio e instrumentos.

El último capítulo lo compone la presentación de resultados, en el que aparecen cuadros, el análisis e interpretación de los mismos, así como las conclusiones, recomendaciones y la bibliografía, finalizando con un apéndice que incluye la “Propuesta de un programa de capacitación para niños y maestros del nivel primario urbano de Mazatenango”, cuyo propósito de largo plazo es brindar al niño una educación integral que lo prepare para su inserción en el escenario real de la vida.

## **CAPÍTULO I**

### **1. MARCO CONCEPTUAL**

#### **1.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA:**

La educación escolar a lo largo de su historia hasta hoy, no ha respondido a los intereses y necesidades que demandan las comunidades educativas del país. Cabe señalar que la educación, como un proceso de enseñanza aprendizaje, se ha preocupado mucho por informar que por formar a los alumnos, que son los sujetos principales de dicho proceso, descuidando el aspecto de la recreación, el cual puede y debe tomarse como una estrategia docente para la trascendencia social del alumno y por ende para su formación integral.

El licenciado Héctor Augusto Sánchez Morales en su tesis ad gradum expone como antecedentes lo siguiente:

“El Seminario Derecho de los Escolares a la Recreación realizado por la Escuela Privada de Educación Física GOTTINGEN en la región Central No. 5, concluye que las políticas institucionales encaminadas a promover la recreación no han constituido, al momento, un aporte significativo en el desarrollo de la misma.

César Gómez, en una conferencia promovida en 1996 por el fondo de Inversión Social – FIS – al respecto indica: los períodos de educación física y recreación que se imparten a nuestros alumnos en el nivel medio escasamente cubren la fase predeportiva, descuidándose elementos importantes tanto de la educación física como de la recreación, factores como: el poco tiempo disponible a la asignatura, la forma de contratación del docente, los pocos recursos asignados y la poca valoración de la recreación en nuestra sociedad inciden grandemente en la importancia asignada a esta tarea.

El Seminario Internacional de Recreación Confamiliar Barranquilla, indica: El joven del ciclo básico empieza a definir su personalidad, sus intereses y aptitudes se hacen más claros, sus facultades creativas, manuales o investigativas se precisan o diluyen, la orientación es más importante que nunca. En esa etapa de su vida la recreación en forma de actividad extracátedra como: deporte, actividades culturales y otras, adquieren mayor valor pues deben permitir o más que eso aún, aprovechar el natural deseo del joven de emplear su tiempo, sus

energías y su entusiasmo a menudo incontenible en forma útil y sana para mejorar su salud, su intelecto o su espíritu“. **(12:3)**

Lo anterior se considera igualmente válido para el nivel de educación primaria, tomando en cuenta la continuidad que existe de un nivel educativo a otro y porque la falta de una recreación sistemática y permanente, es un problema general y evidente en la educación de nuestro país y que afecta de igual manera a los alumnos, independientemente del nivel educativo en que se encuentren. Sin juzgar que sean niños, adolescentes o adultos, siempre existe la necesidad de una recreación que haga crecer al individuo en sus aspectos físico, mental y emocional teniendo como resultado su integración social.

Asimismo, concluye diciendo el licenciado Sánchez Morales que “La recreación influye positivamente en el proceso de aprendizaje de los alumnos. Que la práctica de una recreación social es muy importante. Que la recreación despierta el interés de los alumnos hacia el aprendizaje de las diferentes asignaturas y que modifica la conducta de los mismos en el proceso de aprendizaje“. **(12:49)**

En la Guía Curricular Mínima de sexto grado primaria, elaborada por docentes en Seminarios – Talleres programados por la Supervisión Educativa No. 96-40 de Mazatenango, se encontró que en la dosificación del Área de Expresión Dinámico-Creativo (Áreas Prácticas), hay algunos contenidos que corresponden a la recreación“. **(13:52)**

Es importante mencionar también la experiencia de la autora de este estudio durante 24 años como maestra de una escuela oficial del nivel primario de la ciudad de Mazatenango, así como las observaciones y relaciones de trabajo con otros docentes de diferentes escuelas, lo cual permite dar a conocer algunas apreciaciones sobre la falta de una recreación sistemática en los establecimientos educativos.

Específicamente en el nivel primario, la recreación de manera general ha recaído directamente en la responsabilidad del maestro de Educación Física, quien imparte un período una vez a la semana; se realizan una o dos excursiones al año, éstas más con carácter recreativo que educativo; campeonatos interaulas de básquetbol y fútbol y ocasionalmente fuera del establecimiento educativo (estas

actividades bajo la responsabilidad del maestro de Educación Física). También se realizan algunas actividades culturales alusivas a fechas especiales en las cuales se integra a los alumnos (no a todos) y finalmente el ya tradicional y tan esperado recreo para alumnos y maestros. En éste, los niños se divierten cada quien por su lado, aprovechando el tiempo para satisfacer necesidades de tipo fisiológico, de alimentación y practicar algunos juegos sin dirección, pero, a su gusto y elección; los maestros por su lado, algunos se concretan a calificar tareas pendientes y otros a descansar, vigilar el recreo o refaccionar.

Actualmente en el área urbana de la ciudad de Mazatenango, sólo se cuenta con diez maestros de Educación Física para atender las necesidades de recreación y deporte de 24 escuelas primarias del sector oficial que atienden a más de seis mil alumnos.

Por lo anterior, se considera que el aspecto de la recreación sigue siendo un punto teórico muy limitado, enmarcado en leyes, acuerdos y objetivos educacionales, ya que no existe un programa específico que guíe al docente para realizar una verdadera recreación dirigida y permanente que beneficie a los alumnos.

## **1.2 IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN:**

La importancia de esta investigación, es que ella permitió:

a) Determinar cómo incide la recreación escolar en la formación integral y social del niño de las escuelas primarias urbanas de Mazatenango; b) determinar el grado de conocimiento que los maestros tienen respecto de programas recreativos específicos; c) valorar la suficiencia de los programas recreativos que se desarrollan en el sistema educativo de nuestro país; d) establecer el desarrollo de programas recreativos específicos en la escuela; e) determinar cuál ha sido la participación de los maestros para elaborar programas recreativos; f) conocer la opinión de los maestros en relación a que el Ministerio de Educación implemente un módulo específico de recreación escolar en los contenidos programáticos de las escuelas primarias, encaminado a la formación integral y social del niño; g) determinar si los maestros en servicio han recibido capacitación relacionada con programas recreativos; h) determinar si los docentes tienen los

conocimientos necesarios sobre recreación, formación integral y socialización; i) establecer si los maestros aplican una recreación dirigida y permanente enfocada a la formación integral y social del niño; j) aportar en base a los resultados de la investigación, una propuesta educativa, cuyo propósito primordial de largo plazo, es llevar al niño un aprendizaje más fácil y significativo, una permanencia agradable en la escuela y una mejor calidad en su educación para su adecuado desenvolvimiento social.

Asimismo, los resultados de este estudio podrían generar una real y debida atención por parte de autoridades educativas de distintas instancias, implementando programas de recreación acordes con las necesidades e intereses de la escuela primaria, como medios para orientar a los docentes para su correcta aplicación. Lo anterior con vistas a despertar en los alumnos su creatividad, en función de las diferencias individuales, para lograr que en el futuro su sistema de valores sea más consistente y, de esa manera, existan más posibilidades de un desarrollo armonioso y pleno en la sociedad.

### **1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:**

La escuela ha sido y se sigue presentando como el lugar adecuado para la adaptación y socialización del niño, tanto es así que se le considera como el segundo hogar, pues supone que ofrece una estancia agradable y placentera, donde el alumno espera encontrar además de los conocimientos necesarios para su promoción, también momentos de esparcimiento y recreación que le ayuden a facilitar su proceso de adaptación e inserción en la sociedad, después de permanecer el tiempo establecido en el ámbito escolar.

Sin embargo, el niño se encuentra con una realidad diferente, porque en la mayoría de los casos, sólo recibe una educación bancaria y tradicional; se le informa, se le inmoviliza y se le coarta la libertad creadora, haciendo su estancia dentro de la escuela – aparte de obligatoria – muchas veces aburrida.

Algunos educadores se preocupan más por informar y por llenar contenidos programáticos y aducen desconocimiento para aplicar una recreación sistemática, pues no cuentan con una guía específica, descuidando así el valor esencial que tiene la recreación dentro del proceso educativo y su relevancia en la formación integral y social del niño.

Por lo anterior es oportuno preguntarse: ¿Cómo incide la recreación escolar en la formación integral y social del niño de las escuelas primarias urbanas de Mazatenango?

#### **1.4 ALCANCES Y LÍMITES DE LA INVESTIGACIÓN:**

##### **1.4.1 Alcances**

Esta investigación se circunscribe a las escuelas oficiales de educación primaria urbana de Mazatenango, Suchitepéquez, que, según estadísticas del año 2001, son en total 24, con 177 maestros en servicio, 24 directores y 1 supervisor educativo.

##### **1.4.2 Límites**

- a) **Ámbito geográfico:** Cabecera de Mazatenango, departamento de Suchitepéquez.
- b) **Ámbito espacial:** Las escuelas primarias urbanas.
- c) **Ámbito personal:** Supervisor educativo, directores de las escuelas y maestros en servicio de ambos sexos del nivel primario urbano.
- d) **Ámbito temporal:** Febrero a octubre de 2002.

## **CAPÍTULO II**

### **2. MARCO TEÓRICO**

#### **INTRODUCCIÓN**

Se sabe que la infancia es la etapa propia para jugar y socializarse, por lo que se piensa que la escuela como principal agente de transmisión de conocimientos y de socialización, debe ofrecer las condiciones necesarias para que los alumnos se adapten y se sientan como en su propia casa. Para ello, la institución escolar debe brindar una educación que no sólo abarque el aspecto informativo, al cual se limita en la mayoría de los casos, sino que incluya y enfatice el aspecto formativo, al que contribuye de manera efectiva la recreación.

La recreación a través de la historia en sus distintas manifestaciones surge como una necesidad natural en la vida del ser humano, es un derecho de todos; por medio de ella se puede crear o generar un ambiente agradable que proporcione al hombre sentimientos de libertad, olvido de sus tensiones, reencuentro consigo mismo y diversas satisfacciones sin obligación, o presión ajena o externa.

La recreación propicia el descanso activo, genera energías positivas, elimina las negativas, da relajación y una mayor preparación de cada una de las partes del cuerpo y de la mente, es decir, se obtiene resultados integrales que son tan importantes para lograr un buen equilibrio de la personalidad. También puede proporcionar el incentivo necesario para dominar un impedimento, en especial, uno físico.

El juego, como actividad recreativa, lleva implícita una finalidad: permite al niño un diálogo con el entorno y alimentarse de las experiencias individuales, utilizando los medios a su alcance según la fase evolutiva en que se encuentre.

Los especialistas afirman que los niños que tienen buenas experiencias de juego tendrán mejores oportunidades, porque

poseen más herramientas que los hacen seguros e independientes, ya que a través de las actividades lúdicas han aprendido de sí mismos y del mundo que los rodea.

Es fácil interpretar que la palabra “jugar” denota una predisposición a lo lúdico y el móvil principal de un juego es recrearse, entretenerse, pasarla bien. También se puede entender como una diversión, una distracción, un desahogo, o un pasatiempo; es decir, algo que además de proporcionarnos motivos de solaz y alegría, nos saca de la rutina y nos conduce al deleite de una educación para el goce.

La recreación tiene mucha importancia porque es parte esencial del proceso educativo, ya que a través de ella los alumnos adquieren una formación física, mental y emocional que los integra socialmente. Asimismo puede ser utilizada como una estrategia docente para el desarrollo de las habilidades y destrezas de los educandos, fomentando en ellos el sentido de solidaridad, cooperación, respeto mutuo, responsabilidad y aceptación.

## **2.1 La formación Integral en educación**

La formación integral, es un proceso que señala el rumbo para acercarse a una adecuada concepción de calidad educativa y se define de la siguiente manera “Proceso que abarca a la persona, hombre o mujer, en todas sus dimensiones, posibilidades y capacidades..., que conduce a una comprensión completa del hombre y de la sociedad..., que integra el contexto familiar y comunitario como elemento educativo, y que asume tanto la ciencia como la técnica, el estudio y el trabajo personal y comunitario procurando siempre desarrollar las actitudes crítica, creativa, comprometida y comunitaria..., con la intención de formar al hombre en y para la vida y el trabajo productivo, haciéndolo capaz de transformar la sociedad en que vive. **(4:9-10)**

La ley de Educación Nacional, artículo 2, literal “a”, establece como fin de la educación “proporcionar una educación basada en

principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales, que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y le permitan el acceso a otros niveles de vida.”  
**(10:61)**

Para que la educación de calidad forme integralmente deberá ser:

“Económicamente eficiente, es decir, que utiliza adecuadamente los recursos económicos y no los derrocha, subutiliza y desvía.

Pedagógicamente eficaz, es decir, que cumple los objetivos propios de la escuela, o sea que enseña lo que supuestamente toda persona debería saber. Una escuela básica eficaz será aquella que egresa alumnos que han desarrollado los procesos intelectuales, habilidades y destrezas básicas de modo que puedan seguir aprendiendo por sí mismos.

Socialmente efectiva, es decir, que demuestra una alta capacidad de respuesta a las necesidades reales de la comunidad. Una escuela básica efectiva será aquella que es capaz de enfrentar y dar respuesta a los problemas que afectan a la comunidad, por lo tanto deberá estar en íntima y estrecha relación con ella.

Culturalmente relevante, que busca el desarrollo pleno e integral de la persona. Una educación integral forma y egresa alumnos solidarios, participativos, creadores, responsables, capaces de gestar con su práctica y mediante el cumplimiento de sus deberes y derechos, la verdadera democracia”. **(4:16-17)**

Sin embargo, lo anterior disiente mucho con la realidad, ya que la educación no sólo no responde a las necesidades actuales del país, sino que sus resultados son cada vez más pobres, ha crecido en cantidad en desmedro de la calidad, su carácter integral se pierde en el concepto tradicional de impartir dentro de las aulas una educación funcionalista que sólo mide la calidad por años de

escolaridad, notas y niveles de permanencia y prosecución en el sistema educativo, es decir en términos de rendimiento académico.

Para formar individuos capaces de pensar por sí mismos, los maestros deben de olvidarse de la “educación” que mide su éxito por la cantidad de datos que el alumno es capaz de repetir como una grabadora. En lugar de exigir la memorización de fechas y cuestiones irrelevantes, que se les enseñe a analizar, discutir, y evaluar. Para favorecer el desarrollo de una formación de individuos íntegros y conscientes debe existir un ambiente de libertad y respeto hacia el pensamiento original y desestimular la repetición mecánica exenta de crítica y análisis.

Es necesario entonces que la escuela cumpla eficazmente con el ofrecimiento de impartir a los estudiantes una verdadera formación integral que los prepare dentro del marco de su realidad, partiendo de sus experiencias, conocimientos, sentimientos y necesidades.

## **2.2 Socialización**

Según Susana Avolio de Cols, “socialización es el proceso por el cual la sociedad influye sobre cada uno de sus miembros, para que asimilen sus pautas, valores y creencias”. (2:15)

Según Imídeo G. Nérici, “socializar, no quiere decir nivelar, igualar, uniformizar. Por el contrario, quiere decir diferenciar, para que cada uno pueda contribuir, con lo que le sea propio, al enriquecimiento del grupo. Socializar quiere decir conferir la capacidad de entenderse con sus semejantes, teniendo presente el reconocimiento de cuánto dependemos de los demás y en qué medida ellos dependen de nosotros. Socializar quiere decir capacitar para trabajar en grupo, buscando la solución de problemas comunes”. (9:30)

Según Marino Álvarez Minguéz, “la socialización es el proceso por el que se adquiere la conducta social, es decir, el conjunto de pautas de actuación, creencias y reglas de convivencia que caracterizan al grupo social de pertenencia”. (1:81)

La socialización es el conjunto de habilidades que caracterizan el comportamiento del individuo en situaciones reales de interacción social.

Según Bruce J. Cohen, “la socialización es el proceso a través del cual el ser humano empieza a aprender el modo de vida de su sociedad, a adquirir una personalidad y a desarrollar la capacidad de obrar a la vez como individuo y como miembro del grupo”. (3:48)

Según Paul B. Horton y Chester L. Hunt, “la socialización es el proceso por medio del cual uno hace propias las normas de su grupo de tal modo que surge un “yo” distinto, único en este individuo” (7:71)

El proceso de socialización se inicia desde el nacimiento. Desde muy temprana edad el niño adquiere normas culturalmente aprobadas, aprende a relacionarse con otros en los primeros años de su vida, su relación primaria es la que tiene con sus padres u otras personas que lo cuidan. En la niñez temprana empiezan a formarse otras relaciones: con hermanos, compañeros de juegos y personas ajenas al círculo familiar. El mundo social se expande más aún, cuando el niño empieza a asistir a la escuela y establece un número y diversidad cada vez mayores de relaciones sociales: maestros, amigos, compañeros de equipo, vecinos.

La socialización puede llevarse a cabo consciente o inconscientemente. La socialización consciente se lleva a efecto a través de la instrucción formal impartida por los padres, los maestros, o los grupos de edad homogénea. Es una forma de socialización deliberada o intencionada.

La socialización es inconsciente cuando el individuo adquiere habilidades, normas o patrones de conducta a través de la observación informal de las interacciones de otras personas.

El individuo es socializado en todo el transcurso de su vida. La socialización termina cuando el individuo muere. Durante todas las etapas de su vida, el individuo debe aprender nuevos roles y adaptarse a nuevas situaciones.



### **2.2.1 Tipos de Socialización**

La socialización puede realizarse por medios formales o informales. Las instituciones educativas y militares son ejemplos de los agentes formales y más estructurados responsables de la transmisión de las formas de actuar y de pensar aceptadas por una sociedad. La socialización sin embargo, también puede tener lugar a través de la interacción con grupos homólogos y por la asociación a clubes y grupos informales.

### **2.2.2 Metas de la Socialización**

Aunque la socialización difiere de una sociedad a otra, hay ciertas metas de aquella que son comunes a todas las sociedades. Entre estas metas están:

- a) “A la persona se le debe enseñar las habilidades necesarias para vivir en sociedad
- b) La persona debe ser capaz de comunicarse efectivamente y desarrollar la capacidad de leer, escribir y hablar.
- c) El control de las funciones orgánicas debe ser aprendido mediante un entrenamiento de aseo adecuado.
- d) El individuo debe internalizar los valores y creencias fundamentales de la sociedad”. (3:49)

Igualmente, mediante la socialización, los conocimientos y los modos de vida de los pueblos en una cultura, pueden ser transmitidos de una generación a otra.

### **2.2.3 Agentes de la Socialización**

Los principales agentes de socialización son la familia, la escuela, los grupos homólogos, los medios masivos de comunicación.

- a) La Familia, es en el núcleo familiar en donde empieza el proceso de socialización. Para los niños pequeños, la familia representa todo el mundo que los rodea. La imagen que tiene de ellos mismos es un reflejo de la forma como creen que los

miembros de la familia los consideran. Así la percepción que tienen de ellos mismos, del mundo y de las personas que los rodean, está directamente influenciada por las actitudes y creencias de su familia. Los valores que tiene un individuo y los distintos roles que se esperan de él, son aprendidos inicialmente dentro del ambiente familiar.

b) La Escuela, mientras que en las sociedades primitivas la familia es la responsable de la socialización primaria del joven, en las sociedades avanzadas esta responsabilidad ha sido delegada a organizaciones burocráticas formales, tales como la escuela. La escuela es el agente responsable en primer lugar, de transmitir el conocimiento acumulado y las formas de actuar de una sociedad a sus jóvenes a partir de los 5 ó 6 años de edad. Como agente de socialización, la escuela está altamente estructurada y organizada alrededor de un conjunto de reglas que cada uno, se supone, debe obedecer.

La escuela refuerza mucho los valores y normas que son aprendidos en el hogar. También prepara al niño para asumir un papel ocupacional cuando se convierta en adulto.

El alumno nace y vive en un medio sociocultural (que no siempre le es propicio) y la sociedad espera que la escuela de acuerdo con las actuales responsabilidades que le han sido asignadas, lo prepare para que eleve sus condiciones de vida y se integre satisfactoriamente en un mundo difícil, exigente y dinámico.

c) Grupos de edad homogénea, si bien el principal propósito de los grupos de edades homogéneas puede ser el recreativo, éstos son quizá después de la familia, los agentes de socialización de mayor influencia. Como los miembros de estos grupos son relativamente iguales, por lo general adoptan una actitud común cuando se relacionan con personas de autoridad.

Como agente de socialización, el grupo de edad homogénea alcanza su máxima influencia durante la adolescencia. En este punto la popularidad se convierte en la meta más importante para los jóvenes, y la internalización y la expresión de los valores compartidos por el grupo contribuye a la aceptación del individuo.

d) Medios masivos de comunicación, éstos han jugado un papel importante en el proceso de socialización de una sociedad, la mayoría de las personas dedican una buena parte de su tiempo a leer libros, periódicos, revistas, a ver televisión, escuchar radio e ir al cine. Se ha observado que los medios masivos pueden reforzar normas pero también pueden distorsionarlas, porque dan la impresión de que lo que está impreso o lo que se transmite es un reflejo exacto de la sociedad. Debe tenerse en cuenta, sin embargo, que los medios masivos son sólo una de las muchas fuentes de que dispone el individuo para definir normas.

Los sociólogos han estudiado los efectos de la televisión en los niños y jóvenes, considera que entre los 3 y 16 años de edad, el niño promedio pasa más tiempo frente al televisor que en el salón de clases.

La extensa exposición a este medio ha hecho que la televisión juegue un importante papel de influencia en el proceso de socialización.

#### **2.2.4 La escuela, una entidad organizada y socializadora del niño**

La escuela puede considerarse como un tipo de organización social y dedicada a la socialización y capacitación de personas (niños y adolescentes, en especial) para desempeñar papeles en otras organizaciones y en la sociedad en general.

Es deber de la escuela crear las condiciones de vida escolar que faciliten la socialización del educando. Es preciso hacerle sentir al alumno que es miembro de un todo, del cual forma parte y con el que debe articularse. Para alcanzar estos logros, la escuela debe desarrollar en él la capacidad de colaboración, haciéndole sentir que depende de sus semejantes, del mismo modo que éstos dependen de él. Pero no se trata de decir solamente que depende. Los valores morales, culturales y sociales, como también los cívicos, no deben ser sólo enunciados. Deben ser, principalmente, vividos. La escuela puede estimular trabajos en grupo y por medio de juegos, para que el educando aprenda a convivir con sus colegas.

La escuela tiene la obligación de asegurar que los alumnos adquieran las habilidades y los conocimientos generales que necesitan para desempeñarse adecuadamente en la sociedad donde se desenvuelven, asimismo debe prepararlos para vivir en un mundo que cambia continuamente, quizás aumentando en ellos la tolerancia frente a la ambigüedad y desarrollando la destreza metodológica en la solución de problemas en vez de hacer hincapié en contenidos tradicionalistas y fuera de la realidad. Los objetivos de la escuela en términos generales consisten en:

- a) Socializar a los alumnos haciendo que interioricen los valores y hábitos de la sociedad.
- b) Enseñarles las habilidades necesarias para cumplir los roles específicos de los adultos.
- c) Preparar a los alumnos para la vida y el trabajo productivo en un mundo cambiante.
- d) Favorecer el desarrollo de las personas para que se auto realicen.

### **2.3 La recreación escolar**

Según el Programa de Recreación, Curso para promotores de la actividad físico deportiva y la recreación escolar “la recreación es un fenómeno sociocultural, por medio del cual el hombre se renueva físicamente y se enriquece culturalmente al satisfacer sus necesidades de consumo del tiempo libre”. (11:8)

Según el XVII Congreso Panamericano de Educación Física, Actividad física, tiempo libre y medio ambiente para el tercer milenio “recreación en el campo educativo, es una actividad que contribuye al desarrollo integral del ser humano, planteando diversas posibilidades de aplicación, a nivel de los niños, jóvenes, adultos y de la tercera edad, considerando las necesidades e intereses de cada grupo y el medio ambiente en que se desenvuelven”. (16:7)

Según el XVI Congreso Panamericano de Educación Física, el niño base fundamental del desarrollo del hombre “la recreación es toda forma de experiencia o actividad que proporciona al ser humano sentimiento de libertad, olvido de sus tensiones, reencuentro consigo mismo y satisfacciones, sin obligación o presión ajena o externa”. (15:57)

Según el Cursillo de Capacitación sobre actividades recreativo educativas, Dirección de Bienestar Infantil y Familiar de Guatemala, “recreación es el descanso dinámico y renovación de energías físicas, intelectuales y espirituales; fortalecimiento y desarrollo integral de la personalidad del individuo”. (6:1)

Según el XVII congreso Panamericano de Educación Física, Actividad Física, tiempo libre y medio ambiente para el tercer milenio, “recreación es una dimensión de la vida un estado del ser humano, por ello no es estática y no puede definirse como un evento específico, o un punto en el tiempo, o un lugar en el espacio... la recreación puede entonces definirse como una propuesta a las experiencias estéticas, logros de metas personales o de una retroalimentación positiva de otras personas”. (16:9)

Según Hugo del Pozo Sánchez, “recreación es la actividad física o mental que se realiza por propia iniciativa, con amplia libertad para crear y actuar, lo cual produce satisfacción inmediata, gozo, alegría, y a la culminación de la actividad, proporciona una profunda sensación, agradable y sedante”. (5:14)

Según el Primer Congreso Nacional de Deporte, Educación Física y Recreación de Guatemala, “la recreación es la serie de actividades escogidas libremente generalmente realizadas durante el tiempo libre y que no tienen relación con el trabajo a los que se dedica el individuo, ya sea por el placer que de ella merme o porque es percibida como constructiva y satisfactoria”. (14:50)

Según el Cursillo de Capacitación sobre actividades recreativo educativas, Dirección de Bienestar Infantil y Familiar de Guatemala, “la recreación es el disfrute del tiempo libre, en juegos, deportes, diversiones, danzas y cantos folklóricos, o entretajida con la educación, con la cultura, con actividades de la iglesia, de la juventud, del trabajo, etc.”. (6:1)

Recrear, significa volver a crear esto dicho de otra manera, es encontrarse con uno mismo como persona y como individuo. También tiene otro significado, que quizás es el más conocido: divertir y alegrar.

### **2.3.1 Importancia de la recreación.**

La recreación es algo más que una simple diversión o pasatiempo, es un elemento indispensable y esencial para la vida individual y social del individuo.

La recreación en sí, contribuye a la dicha humana y al bienestar físico mental del individuo, tiene un valor preventivo que le ayuda a tener una vida sana y feliz, desarrolla principios democráticos, es decir, no reconoce posición social, económica, raza, credo, nacionalidad, educación o cultura, fomenta el trabajo en equipo con lealtad, compañerismo y cooperación, contribuye eficazmente a la solidaridad comunal, desarrolla liderazgo positivo, previene la delincuencia y ayuda

a la rehabilitación social del individuo despertando y canalizando sus potencialidades.

Para el adulto, el juego representa un entretenimiento, un momento de descanso y una forma de evadir la rutina diaria; puede ser una película, un hobby, o simplemente un rato de ocio. En cambio para el niño el juego significa mucho más; ya que no es sólo una diversión, sino un verdadero trabajo. Es el medio por el cual el niño recibe nuevas experiencias y aprende por medio del hacer; y es, sobre todo, su forma de expresarse y de crear todas las maravillosas y fascinantes cosas que el adulto, le niega normalmente y por necesidad.

Froebel, citado por Luzuriaga, fue el primero que reconoció el valor educativo del juego y lo incorporó para siempre a la pedagogía. Refiriéndose a su influencia sobre la infancia, dice: “el juego es el más puro y espiritual producto de esta fase del crecimiento humano. Es a un mismo tiempo modelo y reproducción de la vida total, de la íntima y misteriosa vida de la naturaleza en el hombre y en todas las cosas. Por eso engendra alegría, libertad, contento, paz y armonía en el mundo. Del juego manan las fuentes de todo lo bueno”. (8:136)

Dilthey, citado por Lorenzo Luzuriaga, afirma que: “La vida anímica del niño sólo se puede expresar en el juego y sus ficciones. En el juego se conserva la salud del alma infantil mediante tal actividad libre. La primera regla de toda educación debe ser: el juego es para el niño una función natural; el fenómeno de ésta por la educación sólo debe promover el género de procesos que se hallan en el niño y no limitar su libertad”. (8:136)

Los juegos preferidos en la educación serán aquéllos que elijan los mismos niños. Éstos los selecciona según las

estaciones del año y las condiciones locales. Y la escuela debe partir de ellos para los juegos más refinados y educativos.

La intervención del maestro debe hacerse en forma discreta sin que aparezca como una lección más que da a sus alumnos. Entonces pierde todo el interés el juego del niño, y con ello todo su valor educativo.

Por lo anterior, la recreación constituye un elemento indispensable en el proceso educativo, ya que a través de la aplicación de diversos juegos, el niño facilita su aprendizaje, descansa, se divierte, se comunica y conoce más su entorno, haciendo que su adaptación y permanencia dentro de la escuela sea más agradable, adquiriendo una formación cultural, física, mental y emocional que lo integra socialmente.

### **2.3.2 Relación Recreación / Socialización**

En las personas se dan las necesidades y los intereses. Las necesidades vienen con la persona, no hay personas que no tengan necesidades.

El niño tiene sus propias necesidades por pequeño que sea. Conforme el niño va creciendo se van despertando otras necesidades como por ejemplo el de asociarse, que está incluido dentro de las principales necesidades pues ninguna persona puede vivir aislada de sus semejantes. Luego aparecen los intereses lúdicos, es decir, el interés por jugar, el niño juega con sus manitas, con sus dedos y en general con todo lo que le rodea. Cuando el niño logra la independencia por medio del movimiento y se logra trasladar de un lugar a otro, está en la capacidad de lograr la asociación con los demás. Un niño en unión de un compañero no permanece quieto, pues en ambos han despertado los intereses lúdicos y empiezan a desarrollar su juego.

La familia es la responsable de la socialización del niño, la escuela continúa con este trabajo, pero teniendo a su alcance los recursos, como lo es el juego, a través de éste, el niño se socializa y desarrolla sus habilidades y potencialidades.

Para que se dé el juego se tiene que dar la reunión o asociación y esto es la socialización y al darse la socialización se da el juego que a su vez es una forma de recreación.

Por lo anterior se puede decir que la recreación y la socialización son dos procesos que se encuentran estrechamente relacionados entre sí y que no se puede dar el uno sin el otro.

Ambos aspectos contribuyen eficazmente a la formación integral y social del niño y lo prepara para el escenario real de la vida cotidiana.

### 2.3.3 Tipos de recreación en la escuela primaria

Existen dos tipos de recreación:

- a) **Dirigida**, es el conjunto de actividades permanentes que responden a objetivos educativos específicos debidamente programados para su correcta aplicación de acuerdo a la edad, intereses y necesidades de los alumnos.

Las actividades recreativas cuando son dirigidas y están bien motivadas por el maestro, no sólo mejoran el rendimiento académico de los alumnos, sino que los integra socialmente, haciendo menos aburrida su permanencia en la escuela, generando en ellos aprendizajes significativos dentro y fuera del aula.

La práctica de una recreación programada o dirigida ofrece al niño básicamente lo siguiente:

<b>Disciplina</b>	(Comprensión y aceptación activa de las reglas del
-------------------	--

	juego).
<b>Compañerismo</b>	(Postergación de los intereses personales en función del grupo).
<b>Autocontrol</b>	(Cierta equilibrio emocional y comprensión del rol propio y el del otro, árbitro, rival, etc.).
<b>Contacto con la realidad</b>	(Comprensión de una derrota o un triunfo).
<b>Plenitud</b>	(Participación intensa de la voluntad).

- b) **No Dirigida**, es el conjunto de actividades que se realizan de manera espontánea y eventual sin dirección alguna.

En este tipo de recreación, el niño se divierte, descansa, elige sus propios juegos, su grupo, satisface otras necesidades, pero, lo hace eventualmente y cuando la oportunidad y el tiempo se lo permiten en el tradicional "recreo". Sin embargo, estas actividades asistemáticas no son en su totalidad creativas e innovadoras que ayuden al niño a descubrir y a desarrollar todas sus potencialidades, lo formen y lo integren socialmente.

En las escuelas primarias la recreación está exclusivamente a cargo del maestro de Educación Física, quien imparte un período de clase una vez a la semana, por lo que esta actividad en su ámbito queda restringida perdiendo su carácter de permanente.

Se considera entonces, que la escuela y con ella el maestro deben asumir su papel como gestores de cambio que promueven el desarrollo socio económico de todos los sectores de la sociedad y brindar al alumno

una recreación organizada y permanente para el logro de su desarrollo físico, mental y social.

#### **2.3.4 Los juegos recreativos**

Según el Programa de Recreación, Curso para promotores de la actividad físico deportiva y la recreación escolar, “los juegos recreativos son un conjunto de ejercicios físicos que realizados en forma lúdica desarrollan en los niños una u otra capacidad o perfeccionan determinadas acciones motrices”. (11:39-40)

Los juegos recreativos contribuyen de manera efectiva al desarrollo de habilidades y capacidades motrices, constituyen como actividad, un elemento de regulación y compensación de las energías potenciales en el niño, son un medio esencial de interacción y socialización, desarrollan las estructuras del pensamiento influyendo notablemente en la formación de la personalidad.

Los juegos se emplean para el ejercicio y esparcimiento del organismo y del espíritu, para la cura o la conservación de la salud del organismo humano y sus funciones, se les considera apropiados para establecer una relación mucho más profunda y agradable entre maestros y alumnos, así como entre los mismos estudiantes. Sus diferentes modalidades son apreciadas para contribuir a la formación y educación de sentimientos y normas de conducta moral, en todos estos casos cumplen, precisamente los juegos recreativos, una función pedagógica sumamente importante.

Tienen su lugar fijo en las escuelas, campamentos, excursiones, albergues, también en los centros de rehabilitación física, en el hogar, etc.

Los juegos recreativos, atendiendo a la edad, nivel de enseñanza y objetivos, se caracterizan y se desarrollan en

diferentes vías y formas, siempre dirigidos al cumplimiento de su función pedagógica.

### **2.3.5 La recreación y los juegos cooperativos**

Los juegos cooperativos son una manera de recrearse no sólo los niños, sino también los jóvenes y los adultos. Se ha encontrado que los juegos cooperativos descubren, generan y desarrollan situaciones de alta comunicación, de mutuo aprecio, de distensión, cohesión, y cooperación. En definitiva, la vivencia de una situación de alto bienestar psíquico y físico.

Básicamente porque, a diferencia de lo que sucede en los juegos al uso, es decir los juegos de tipo competitivo dominantes en la actualidad, en los juegos cooperativos se enfatizan las estrategias lúdicas de la participación, la comunicación, la cooperación, de tal forma que no hay ganadores; todos participan por igual sin quedar nadie excluido. El objetivo del juego no es ver, pues, quién gana o quién pierde, quién es capaz de conseguirlo y quién no, sino en participar juntos para buscar el placer, la comunicación, el aprecio de todos y además llevan implícita la socialización del niño.

#### **a) Características de los juegos cooperativos**

- ❖ Todos los participantes, en lugar de competir, aspiran a una finalidad común, trabajando juntos.
- ❖ Todos ganan si se consigue la finalidad y todos pierden en caso contrario.
- ❖ Todos los jugadores compiten contra los elementos no humanos del juego en lugar de competir entre ellos.
- ❖ Los jugadores combinan sus diferentes habilidades uniendo sus esfuerzos para conseguir la finalidad común.
- ❖ El juego cooperativo busca incluir y no excluir.

- ❖ Las reglas del juego son flexibles y los participantes pueden contribuir a cambiar el juego.
- ❖ En los jugadores se busca eliminar estructuras que requieran la agresión contra los demás.
- ❖ Cada jugador es responsable de la seguridad y del bienestar de los otros jugadores.
- ❖ Todo jugador puede ceder su sitio al que quiera, cuando quiera.
- ❖ Cada jugador participa según sus necesidades.
- ❖ El énfasis es puesto en el placer antes que en el esfuerzo.
- ❖ Su ductilidad, tanto para las edades de los jugadores como para los ambientes en los que se han de desarrollar.

## **b) Valores y ventajas educativas de los juegos cooperativos**

### **Valores**

- ❖ Construcción de una relación social positiva. Los juegos cooperativos cambian las actitudes de las personas hacia el juego y hacia ellas mismas, favoreciendo la creación de un ambiente de aprecio recíproco, apto no sólo para la diversión, sino también para el aprendizaje intelectual como actitudinal. Asimismo generan comportamientos pro social en unas relaciones solidarias.
- ❖ La empatía. Capacidad para situarse en la posición del otro para comprender su punto de vista, sus preocupaciones, sus expectativas, sus necesidades y su realidad.
- ❖ La cooperación. Valor y destreza necesaria para resolver tareas y problemas juntos a través de unas relaciones basadas en la reciprocidad y no en el poder y el control. Las experiencias cooperativas son la mejor forma de aprender a compartir, a socializarse y a preocuparse por los demás.
- ❖ La comunicación. Desarrollo de la capacidad para expresar, deliberada y auténticamente, nuestro estado de ánimo nuestras percepciones, nuestros conocimientos, nuestras emociones, nuestras perspectivas.
- ❖ La participación. Los juegos cooperativos persiguen como valor y como destreza la participación de todos los miembros. Esta participación genera un clima de confianza y de mutua implicación absolutamente necesarias para una auténtica comunicación humana.

- ❖ El aprecio y auto concepto positivo. Desarrollar una imagen positiva de sí mismo y reconocer, apreciar y expresar la importancia del otro. La autoestima, confianza y seguridad en sí mismo, es un elemento de identidad vital, que juega un importante papel en la determinación de nuestra conducta comunicativa.
- ❖ La alegría. La alegría representa un objetivo educativo que no se puede soslayar, en tanto que una de las finalidades de todo proyecto educativo en cualquier edad es el de formar personas felices. En los juegos cooperativos, al desaparecer el miedo al fracaso y al rechazo, generalmente asociado con los juegos competitivos, la finalidad última, la alegría, se desvela con toda nitidez. Se trata, pues, de compartir la alegría que sentimos hacia la vida y hacia los demás.

### **Ventajas**

- ❖ Los grupos cooperativos desarrollan muchos medios de comportamiento que indican elevada cohesión. En comparación con los grupos de competencia, sus miembros se quieren más, hacen mayores intentos de influirse mutuamente y son más amistosos en su comportamiento.
- ❖ En el campo escolar, se ha demostrado cómo trabajando cooperativamente, los estudiantes logran mejoras sustanciales en las distintas áreas de conocimiento y en el desarrollo de la personalidad.
- ❖ Los miembros de grupos cooperativos tienen más facilidad que los miembros de grupos competitivos para valorizar las acciones de sus compañeros tendientes a lograr los objetivos comunes, y para oponerse a reaccionar negativamente frente a las acciones capaces de entorpecer o impedir la obtención de tales objetivos.

- ❖ Los individuos en situaciones cooperativas son más sensibles a las solicitudes de los demás miembros del grupo que los individuos en situaciones competitivas.
- ❖ Después de cierto período de tiempo, se registra una frecuencia mayor en la coordinación de esfuerzos en situaciones cooperativas que en situaciones competitivas.
- ❖ La productividad, en términos cualitativos, es mayor en los grupos cooperativos que en los grupos competitivos.
- ❖ Existe una mayor manifestación de amistad entre los miembros de los grupos cooperativos que entre los miembros de los grupos competitivos.
- ❖ Los miembros de grupos cooperativos se percatan de que son más capaces de producir efectos positivos sobre sus compañeros de grupo que los miembros de grupos competitivos.

### **2.3.6 Incidencia de la recreación escolar en la formación integral y social del niño.**

La recreación es un proceso vital que eleva el espíritu humano, dando satisfacciones directas en todas las etapas de la vida, sacando a los individuos de su aburrimiento y de su rutina diaria.

La recreación escolar en el proceso educativo, es un poderoso auxiliar, una estrategia que el docente puede utilizar para formar integralmente a los alumnos, contribuyendo de manera eficaz a su rendimiento escolar y socialización dentro del medio en el cual se desenvuelve.

La recreación aplicada de manera sistemática y permanente encamina al niño hacia la mejor comprensión de su medio social, para su adecuada integración al mismo.

El proceso enseñanza aprendizaje es más fácil y motivante para el niño cuando lo que se aprende se hace jugando, es una manera de fijar de forma agradable los conocimientos, los cuales vistos así, despiertan más el interés y son más difíciles de olvidar.

La recreación como proceso requiere de una preparación específica y de objetivos definidos para quienes la aplican, en este caso, son los maestros quienes tiene la responsabilidad directa de transmitir los conocimientos, ellos deben tener bien determinado los roles y valores que se transmiten a través del juego, es decir, que los juegos sean acordes a los valores de igualdad, la participación, la empatía, la cooperación la comunicación, etc., de esta manera la recreación contribuye no sólo al descanso y diversión, sino también a la dicha humana y al bienestar físico, mental, moral y social de los alumnos.

El problema para enseñar cualquier conocimiento más de una hora continua ha sido una dificultad para el docente; en la actualidad el niño, el adolescente y el adulto requieren de otras formas de aprendizaje basado en el reto y la posibilidad de aprender en condiciones de disfrute, es aquí cuando el docente tiene que aplicar estrategias recreativas en relación con los contenidos educativos, partiendo de la comprensión de que la recreación es una necesidad básica diaria del ser humano o simplemente crear o generar un ambiente agradable, la enseñanza debe facilitarse en sumo grado.

La recreación debe ser una preocupación en todos los niveles de enseñanza y no debe estar bajo la responsabilidad exclusiva de los maestros de Educación Física, es necesario señalar que dichos maestros en la mayoría de los casos sólo imparten clases en las escuelas primarias una vez por semana y cubren solamente un período con cada grado, por lo que la

recreación en su esencia misma pierde su carácter de permanente, haciendo menos efectivo los procesos de formación integral y de socialización.

Se hace necesario entonces, la plena concientización de todas las autoridades de las diferentes instancias y de todos los maestros de los distintos niveles de enseñanza, específicamente del nivel primario, en cuanto a tener bien determinado que “recrear” dentro de las aulas no es “perder el tiempo”, no es “un receso de actividades programadas”, sino todo lo contrario, es ganar el interés y la aceptación de los alumnos, es preparar y formar integralmente individuos que desempeñarán un papel de adulto con una proyección social positiva.

## CAPÍTULO III

### 3. MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1 Objetivos

##### 3.1.1 Objetivo General:

- Determinar cómo incide la recreación escolar en la formación integral y social del niño de las escuelas primarias urbanas de Mazatenango.

##### 3.1.2 Objetivos Específicos:

- Identificar cuáles son los programas recreativos específicos que manejan los maestros del nivel primario.
- Determinar el grado de capacitación recibida por los maestros en materia de recreación específica.
- Determinar qué conocimientos tienen los maestros sobre recreación, formación integral y socialización.
- Establecer si los docentes aplican la recreación dirigida y permanente enfocada a la formación integral y social del niño de las escuelas primarias urbanas de Mazatenango.

#### 3.2 Variables

- La recreación escolar
- La formación integral
- Socialización

##### 3.2.1 Definición conceptual de las variables

- a) La recreación escolar: Es una amplia gama de actividades físicas, mentales, sociales y culturales que contribuyen a la formación y desarrollo integral del niño y del joven, satisfaciendo sus deseos y necesidades básicas materiales y espirituales.

- b) La formación integral: Es el proceso mediante el cual se proporciona al educando informaciones y conocimientos, se le desarrollan habilidades y destrezas y se le fortalecen e inculcan ideales, actitudes y preferencias, lo cual, da como resultado la conformación de una personalidad integral, equilibrada y capaz de las adaptaciones necesarias al medio social y al medio ambiente en general.
- c) Socialización: Es el proceso que se ve complementado con un proceso de individualización, por el cual el sujeto desarrolla sus capacidades, hace efectivas sus posibilidades, crece interiormente.

### 3.2.2 Definición operacional:

Concepto	Indicadores	Instrumento
❖ Identificación y manejo de programas recreativos específicos.	⇒ Grado de conocimiento. ⇒ Valoración de los programas. ⇒ Desarrollo de los programas. ⇒ Participación de los docentes. ⇒ Acción Ministerial.	Boleta de encuesta
❖ Grado de capacitación.	⇒ Capacitación recibida.	Boleta de encuesta
❖ Recreación, formación integral y socialización	⇒ Grado de conocimiento.	Boleta de encuesta
❖ Recreación dirigida y permanente	⇒ Aplicación.	Boleta de encuesta

### **3.3 Sujetos de investigación**

La población de estudio estuvo constituida por el supervisor educativo, los directores de las escuelas y los maestros en servicio del sector oficial del nivel primario urbano de Mazatenango, Suchitepéquez.

EL universo estuvo conformado por 24 escuelas, 1 supervisor educativo, 24 directores y 177 maestros, de los cuales se tomó el 100 % para la unidad de análisis.

El instrumento que se utilizó para obtener la información confiable para esta investigación fue la boleta de encuesta, la cual contiene preguntas relacionadas con los aspectos de recreación, formación integral y socialización del niño de la escuela primaria.

Los datos estadísticos se presentan en porcentajes, en puntajes burdos y en forma de análisis.

## CAPÍTULO IV

### 4. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.

- 4.1 Datos sobre la incidencia de la recreación escolar en la formación integral y social del niño de las escuelas primarias urbanas de Mazatenango, proporcionados por docentes en servicio.

#### Pregunta No. 1.

¿Considera que la recreación escolar incide en la formación integral y social del niño de la escuela primaria?

RESPUESTAS		PORCENTAJE	
SI	NO	SI	NO
172	5	97 %	3 %

De acuerdo a las respuestas obtenidas, la mayoría de los educadores indican que la recreación incide en la formación integral y social del niño, es un poderoso auxiliar docente para hacer más fácil y motivante el proceso enseñanza/aprendizaje y para formar integralmente a los alumnos, evita el aburrimiento, hace más agradable la permanencia en la escuela, promueve valores personales y sociales y además, contribuye al rendimiento escolar, al proceso de socialización y al mejoramiento de la calidad de vida del niño.

#### Pregunta No. 2

¿Considera que los maestros de la escuela primaria tienen el conocimiento adecuado respecto de programas recreativos específicos?

RESPUESTAS		PORCENTAJE	
SI	NO	SI	NO
17	160	10%	90%

El 90% de los docentes encuestados, indican que no tienen el conocimiento adecuado sobre programas recreativos específicos y que escasamente se han informado

acerca de actividades recreativas por otras instituciones ajenas al Ministerio de Educación.

### Pregunta No. 3

¿Considera que los programas recreativos que se desarrollan en el sistema educativo de nuestro país son suficientes?

RESPUESTAS		PORCENTAJE	
SI	NO	SI	NO
24	153	14%	86%

La mayoría de los maestros consideran que los programas recreativos que se desarrollan en el sistema educativo de nuestro país no son suficientes, manifiestan que sólo los docentes de Educación Física tienen guías específicas sobre recreación, las cuales son aplicadas en un reducido número de períodos semanales, además, indicaron que no todas las escuelas primarias tienen plaza de Educación Física.

### Pregunta No. 4

¿Considera que los docentes de la escuela primaria desarrollan programas recreativos específicos?

RESPUESTAS		PORCENTAJE	
SI	NO	SI	NO
27	150	15 %	85 %

El 85% de los educadores opinan que no desarrollan programas recreativos específicos en la escuela, indicaron que no existe una guía especial que oriente su acción docente y que las pocas actividades recreativas que realizan son ocasionales y no dirigidas, asimismo, que la recreación propiamente dicha está bajo la responsabilidad del maestro de Educación Física.

### Pregunta No. 5

¿Considera que los docentes del nivel primario actualmente han participado en la elaboración de programas recreativos?

RESPUESTAS		PORCENTAJE	
SI	NO	SI	NO
7	170	4%	96%

El 96% de los maestros consideran que actualmente no han participado en la elaboración de programas recreativos, aduciendo lo siguiente: a) Las autoridades educativas no le dan importancia al proceso de recreación, b) Los docentes lo consideran una pérdida de tiempo y una actividad que corresponde sólo a los maestros de Educación Física.

### Pregunta No. 6

¿Considera que es necesario que el Ministerio de Educación implemente un módulo específico de recreación escolar en los contenidos programáticos de las escuelas primarias, encaminado a la formación integral y social del niño?

RESPUESTAS		PORCENTAJE	
SI	NO	SI	NO
167	10	94%	6%

La mayoría de los educadores encuestados, manifiestan que si es necesario que el Ministerio de Educación implemente un módulo específico de recreación escolar encaminado a la formación integral y social del niño, consideran que de esa forma se integra socialmente a los alumnos y, por ende, mejora la calidad educativa.

### Pregunta No. 7

¿Considera que los docentes de la escuela primaria han recibido capacitación para desarrollar programas recreativos?

RESPUESTAS		PORCENTAJE	
SI	NO	SI	NO
13	164	7%	93%

El 93% de los docentes encuestados, indican que no han recibido capacitación para desarrollar programas recreativos en la escuela, manifestaron que no ha habido interés por parte de las autoridades educativas de las diferentes instancias para realizar dicha actividad y que solamente existe la preocupación de llenar contenidos programáticos del pensum de estudios y de informar a los niños.

### Pregunta No. 8

¿Considera que los maestros del nivel primario tienen los conocimientos necesarios sobre recreación, formación integral y socialización?

RESPUESTAS		PORCENTAJE	
SI	NO	SI	NO
155	22	88%	12%

La mayoría de los docentes consideran que si tienen los conocimientos necesarios sobre recreación, formación integral y socialización, indicaron que encuentran dificultad para aplicar dichos aspectos, porque no tienen la orientación adecuada y por el factor tiempo.

### Pregunta No. 9

¿Considera que los maestros de nivel primario aplican una recreación dirigida y permanente enfocada a la formación integral y social del niño?

RESPUESTAS		PORCENTAJE	
SI	NO	SI	NO
23	154	13%	87%

Lo anterior indica que la mayoría de los maestros encuestados, no aplican una recreación dirigida y permanente enfocada a la formación integral y social del niño, manifestaron no tener la orientación adecuada, estar condicionados por el factor tiempo y por sus superiores jerárquicos que les exigen llenar los contenidos programáticos, además de ello, las autoridades educativas no le dan la importancia que merece el proceso de recreación.

- 4.2 Datos sobre la incidencia de la recreación escolar en la formación integral y social del niño de las escuelas primarias urbanas de Mazatenango, proporcionados por directores.

### Pregunta No. 1.

¿Considera que la recreación escolar incide en la formación integral y social del niño de la escuela primaria?

RESPUESTAS		PORCENTAJE	
SI	NO	SI	NO
24	0	100%	0%

El 100% de los directores encuestados, consideran que la recreación escolar incide en la formación integral y social del niño, pues hace más agradable la permanencia en la escuela, el aprendizaje es más fácil y significativo, evita la rutina diaria, genera energías positivas y contribuye al descanso y diversión, al bienestar físico, mental, moral y social del niño.

## Pregunta No. 2

¿Considera que los maestros de la escuela primaria tienen el conocimiento adecuado respecto de programas recreativos específicos?

RESPUESTAS		PORCENTAJE	
SI	NO	SI	NO
2	22	8%	92%

Los datos anteriores indican que la mayoría de los directores opinan que los maestros de la escuela primaria no tienen el conocimiento adecuado respecto de programas recreativos específicos, manifestaron que las autoridades educativas no han elaborado ni distribuido a las escuelas programas específicos que guíen e informen a los docentes acerca de actividades recreativas.

## Pregunta No. 3

¿Considera que los programas recreativos que se desarrollan en el sistema educativo de nuestro país son suficientes?

RESPUESTAS		PORCENTAJE	
SI	NO	SI	NO
5	19	21%	79%

El 79% de los directores encuestados, consideran que los programas recreativos que se desarrollan en el sistema educativo de nuestro país no son suficientes, indicaron que solo los maestros de Educación Física manejan guías específicas sobre recreación y, que son insuficientes los períodos de la mencionada asignatura para satisfacer las necesidades del niño en relación a dicho proceso, asimismo, manifestaron que no todas las escuelas primarias tienen plaza de Educación Física.

#### Pregunta No. 4

¿Considera que los docentes de la escuela primaria desarrollan programas recreativos específicos?

RESPUESTAS		PORCENTAJE	
SI	NO	SI	NO
3	21	13%	87%

El 87% de los directores manifiestan que los docentes de la escuela primaria no desarrollan programas recreativos específicos, indicaron que las pocas actividades recreativas que realizan los maestros son ocasionales y alusivas a fechas especiales y que el proceso de la recreación está a cargo del maestro de Educación Física.

#### Pregunta No. 5

¿Considera que los docentes del nivel primario actualmente han participado en la elaboración de programas recreativos?

RESPUESTAS		PORCENTAJE	
SI	NO	SI	NO
2	22	8%	92%

De acuerdo a las respuestas anteriores, la mayoría de los directores encuestados, indican que los docentes del nivel primario no han participado actualmente en la elaboración de programas recreativos, pues no ha existido interés por parte de las autoridades educativas ni de los maestros para realizar dicha actividad y, asimismo, porque sólo se manifiesta la preocupación de cumplir con los contenidos programáticos.

### Pregunta No. 6

¿Considera que es necesario que el Ministerio de Educación implemente un módulo específico de recreación escolar en los contenidos programáticos de las escuelas primarias, encaminado a la formación integral y social del niño?

RESPUESTAS		PORCENTAJE	
SI	NO	SI	NO
23	1	96%	4%

La mayoría de los directores encuestados, opinan que si es necesario que el Ministerio de Educación implemente un módulo específico de recreación escolar en los contenidos programáticos de las escuelas primarias, encaminado a la formación integral y social del niño, pues de esa forma se les brinda a los alumnos una educación integral que mejora su calidad de vida.

### Pregunta No. 7

¿Considera que los docentes de la escuela primaria han recibido capacitación para desarrollar programas recreativos?

RESPUESTAS		PORCENTAJE	
SI	NO	SI	NO
1	23	4%	96%

El 96% de la población encuestada, manifiestan que los docentes de la escuela primaria no han recibido capacitación para desarrollar programas recreativos, indicaron que las autoridades educativas no se han preocupado por planificar dicha actividad y que los docentes tampoco tienen interés y sólo se limitan a llenar contenidos programáticos.

### Pregunta No. 8

¿Considera que los maestros del nivel primario tienen los conocimientos necesarios sobre recreación, formación integral y socialización?

RESPUESTAS		PORCENTAJE	
SI	NO	SI	NO
18	6	75%	25%

El 75% de los directores encuestados, consideran que los maestros del nivel primario si tienen los conocimientos necesarios sobre recreación, formación integral y socialización, pero, indicaron que los docentes tienen dificultad para aplicar dichos aspectos, porque les hace falta interés, orientación adecuada y por el factor tiempo.

### Pregunta No. 9

¿Considera que los maestros de nivel primario aplican una recreación dirigida y permanente enfocada a la formación integral y social del niño?

RESPUESTAS		PORCENTAJE	
SI	NO	SI	NO
2	22	8%	92%

Los datos anteriores indican que la recreación dirigida y permanente enfocada a la formación integral y social del niño, no es aplicada en el nivel primario, aduciendo los directores encuestados lo siguiente: a) las autoridades educativas no le dan importancia al

proceso de recreación, b) los docentes no tienen interés ni la orientación adecuada y c) el factor tiempo limita la práctica de dicha actividad.

- 4.3 Datos sobre la incidencia de la recreación escolar en la formación integral y social del niño de las escuelas primarias urbanas de Mazatenango, proporcionados por el supervisor educativo.

### Pregunta No. 1.

¿Considera que la recreación escolar incide en la formación integral y social del niño de la escuela primaria?

RESPUESTAS		PORCENTAJE	
SI	NO	SI	NO
1	0	100 %	0 %

El supervisor educativo encuestado, manifiesta que la recreación escolar incide en la formación integral y social del niño, pues le brinda una formación física, mental y emocional que lo integra socialmente, es un recurso valioso para los docentes para hacer más atractivo y significativo el aprendizaje, la permanencia en la escuela es menos aburrida y contribuye a mejorar la calidad educativa.

### Pregunta No. 2

¿Considera que los maestros de la escuela primaria tienen el conocimiento adecuado respecto de programas recreativos específicos?

RESPUESTAS		PORCENTAJE	
SI	NO	SI	NO
0	1	0%	100%

La autoridad educativa opina que los maestros de la escuela primaria no tienen el conocimiento adecuado respecto de programas recreativos específicos, manifestó que todavía no se han elaborado ni distribuido dichos programas en las escuelas, pero que los docentes pueden informarse a través de bibliografías especiales que contengan actividades recreativas.

### Pregunta No. 3

¿Considera que los programas recreativos que se desarrollan en el sistema educativo de nuestro país son suficientes?

RESPUESTAS		PORCENTAJE	
SI	NO	SI	NO
0	1	0	100%

Los datos anteriores indican que los programas recreativos que se desarrollan en el sistema educativo de nuestro país no son suficientes, el supervisor educativo encuestado, considera que sólo los maestros de Educación Física tienen guías especiales sobre recreación y que los escasos períodos que imparten en esa asignatura no cubren las necesidades del niño en relación a dicho proceso

### Pregunta No. 4

¿Considera que los docentes de la escuela primaria desarrollan programas recreativos específicos?

RESPUESTAS		PORCENTAJE	
SI	NO	SI	NO
0	1	0%	100%

El supervisor educativo manifiesta que los docentes de la escuela primaria no desarrollan programas recreativos específicos, indicó que no existen dichos programas y que solamente hay algunos contenidos educativos sugeridos en las áreas prácticas, asimismo, que la mayoría de las actividades recreativas las desarrolla el maestro de Educación Física.

### Pregunta No. 5

¿Considera que los docentes del nivel primario actualmente han participado en la elaboración de programas recreativos?

RESPUESTAS		PORCENTAJE	
SI	NO	SI	NO
0	1	0%	100%

El supervisor educativo encuestado, considera que los docentes del nivel primario actualmente no han participado en la elaboración de programas recreativos, manifestó que dicha actividad aún no ha sido planificada y los docentes no la han solicitado.

### Pregunta No. 6

¿Considera que es necesario que el Ministerio de Educación implemente un módulo específico de recreación escolar en los contenidos programáticos de las escuelas primarias, encaminado a la formación integral y social del niño?

RESPUESTAS		PORCENTAJE	
SI	NO	SI	NO
1	0	100%	0%

La autoridad educativa indica que si es necesario que el Ministerio de Educación implemente un módulo específico de recreación escolar en los contenidos programáticos de las escuelas primarias, encaminado a la formación integral y social del niño, opinó que de esa forma se contribuye a mejorar la calidad de la educación y la calidad de vida de los alumnos.

### Pregunta No. 7

¿Considera que los docentes de la escuela primaria han recibido capacitación para desarrollar programas recreativos?

RESPUESTAS		PORCENTAJE	
SI	NO	SI	NO
0	1	0%	100%

Los datos anteriores indican que los docentes de la escuela primaria no han recibido capacitación para desarrollar programas recreativos, el supervisor educativo opinó que aún no se ha planificado dicha actividad y que los maestros no manifiestan interés al respecto.

### Pregunta No. 8

¿Considera que los maestros del nivel primario tienen los conocimientos necesarios sobre recreación, formación integral y socialización?

RESPUESTAS		PORCENTAJE	
SI	NO	SI	NO
1	0	100%	0%

La autoridad educativa manifiesta que los maestros del nivel primario si tienen los conocimientos necesarios sobre recreación, formación integral y socialización, pero considera que los docentes no tienen el interés ni la orientación adecuada para llevar a la práctica dichos aspectos.

### Pregunta No. 9

¿Considera que los maestros de nivel primario aplican una recreación dirigida y permanente enfocada a la formación integral y social del niño?

RESPUESTAS		PORCENTAJE	
SI	NO	SI	NO
0	1	0%	100%

Los datos anteriores indican que los maestros del nivel primario no aplican una recreación dirigida y permanente enfocada a la formación integral y social del niño, la autoridad educativa encuestada manifestó que los docentes no le dan importancia a dicho proceso y argumentan que están limitados por el factor tiempo y que les falta orientación adecuada para realizar dicha actividad.

#### **4.4 CONCLUSIONES**

1. La recreación escolar incide positivamente en la formación integral y social del niño, porque le ayuda a adquirir una formación física, mental y emocional que lo integra socialmente, fomentando en él, el sentido de solidaridad, cooperación, respeto mutuo, responsabilidad y aceptación.
2. En la escuela primaria no existen programas recreativos específicos que orienten adecuadamente la acción docente.
3. En el nivel primario los docentes no han recibido una capacitación oficial en materia de recreación.
4. En la escuela primaria los maestros si tienen los conocimientos necesarios sobre recreación, formación integral y socialización, sin embargo, no son aplicados de manera sistemática y permanente.
5. En el nivel primario los educadores no aplican la recreación dirigida y permanente, porque aducen no tener la orientación adecuada y por el factor tiempo, asimismo, las autoridades educativas no le dan la importancia que merece la recreación, por lo que se hacen menos efectivo los procesos de formación integral y socialización.

## 4.5 RECOMENDACIONES

1. Que la recreación escolar sea una preocupación en todos los niveles educativos, específicamente en el primario, de tal manera, que sea vista como una necesidad básica en el ambiente escolar y como una estrategia docente que mejore la calidad educativa y la calidad de vida del niño.
2. Que el Ministerio de Educación implemente un módulo específico de recreación escolar en los contenidos programáticos del nivel primario, procurando que guíe adecuadamente la acción docente y mejore el proceso enseñanza/aprendizaje.
3. Que se capacite a los docentes de la escuela primaria sobre recreación, integrando las actividades recreativas con los contenidos programáticos de acuerdo al grado, la edad, intereses y necesidades del niño.
4. Que los maestros no sólo conozcan y valoren teóricamente los aspectos de recreación, formación integral y socialización, sino que los apliquen de manera dirigida y permanente.
5. Que la recreación dirigida y permanente sea reconceptualizada por los docentes y las autoridades educativas del nivel primario, procurando que la aplicación de dicho proceso sea efectiva y que permita al niño recibir una verdadera formación integral que lo prepare para su mejor desenvolvimiento en el seno de la sociedad.

#### 4.6 BIBLIOGRAFÍA

1. **ALVAREZ MÍNGUEZ, Marino et al.** 1986. Sociología y Psicología Social de la Educación. Edit. Anaya. México.
2. **AVOLIO DE COLS, Susana.** 1992. La Tarea Docente. (Documento fotocopiado)
3. **COHEN, Bruce J. et al.** 1980. Introducción a la Sociología. Edit. Mc Graw-Hill Latinoamericana. Bogotá, Colombia.
4. **COMISIÓN COORDINADORA NACIONAL FE Y ALEGRÍA.** 1996. Calidad de la educación. Venezuela.
5. **DEL POZO SÁNCHEZ, Hugo.** 1975. Recreación Escolar. Edit. Avante México.
6. **DIRECCIÓN DE BIENESTAR INFANTIL Y FAMILIAR.** 1974. Cursillo de capacitación sobre actividades recreativas educativas. Guatemala.
7. **HORTON, Paul B. y HUNT Chester L.** 1978. Sociología. Edit Mc Graw-Hill Latinoamericana. Bogotá, Colombia:
8. **LUZURIAGA, Lorenzo.** 1966. Pedagogía. : Edit. Losada. Buenos Aires.
9. **NÉRECI, Imídeo Giuseppe.** 1973. Hacia una Didáctica General Dinámica. Edit. Kapelusz, Buenos Aires.
10. **PORTILLO FARFÁN, Góver Aníbal.** 1993. Legislación Educativa Guatemalteca. Mazatenango, GUA.
11. **PROGRAMA DE RECREACIÓN.** 1999. Curso para promotores de La actividad físico deportiva y la recreación escolar. Guatemala.
12. **SÁNCHEZ MORALES, Héctor Augusto.** 1999. La recreación y su influencia en el proceso de aprendizaje del ciclo de Educación Básica del municipio de Jalpatagua. Tesis de Pedagogía. Guatemala, Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades.
13. **SUPERVISIÓN EDUCATIVA No. 96-40.** 1998. Guía Curricular Mínima de sexto grado primaria. Mazatenango, GUA. (Seminario-Taller)
14. **I CONGRESO NACIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA.** 1988. Deporte, Educación Física y Recreación. Confederación Deportiva Autónoma. Guatemala.
15. **XVI CONGRESO PANAMERICANO DE EDUCACIÓN FÍSICA.** 1997. El niño base fundamental del desarrollo del hombre. Quito, Ecuador.

16. **XVII CONGRESO PANAMERICANO DE EDUCACIÓN FÍSICA.**  
1999. Actividad física, tiempo libre y medio ambiente para el tercer milenio. Panamá.

#### 4.7 APÉNDICE

##### A) INSTRUMENTO

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Sección departamental de Retalhuleu

El objetivo de este cuestionario es obtener información que servirá de base para un proyecto de investigación relacionado con educación. Marque con una "X" la palabra SI cuando la interrogante sea afirmativa y la palabra NO si es negativa y escriba el por qué de cada interrogante.

1. ¿Considera que la recreación escolar incide en la formación integral y social del niño de la escuela primaria?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué?

---

2. ¿Considera que los maestros de la escuela primaria tienen el conocimiento adecuado respecto de programas recreativos específicos?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué?

---

3. ¿Considera que los programas recreativos que se desarrollan en el sistema educativo de nuestro país son suficientes?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué?

---

4. ¿Considera que los docentes de la escuela primaria desarrollan programas recreativos específicos?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué?

---

5. ¿Considera que los docentes del nivel primario actualmente han participado en la elaboración de programas recreativos?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué?

---

6. ¿Considera que es necesario que el Ministerio de Educación implemente un módulo específico de recreación escolar en los contenidos programáticos de las escuelas primarias, encaminado a la formación integral y social del niño?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué?

---

7. ¿Considera que los docentes de la escuela primaria han recibido capacitación para desarrollar programas recreativos?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué?

---

8. ¿Considera que los maestros del nivel primario tienen los conocimientos necesarios sobre recreación, formación integral y socialización?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué?

---

9. ¿Considera que los maestros de nivel primario aplican una recreación dirigida y permanente enfocada a la formación integral y social del niño?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

¿Por qué?

---

## **B. PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA NIÑOS Y MAESTROS DEL NIVEL PRIMARIO URBANO**

### **I. INTRODUCCIÓN**

### **II. OBJETIVOS**

- a) General
- b) Específicos

### **III. PROCESO DE CAPACITACIÓN**

- a) Revisión de Antecedentes (Trabajo de Tesis)
- b) Planificación
- c) Programa y Organización
- d) Ejecución
- e) Monitoreo y Evaluación

### **IV. ESTRATEGIAS DE CAPACITACIÓN**

- a) Administrativa
- b) Técnica

### **V. POBLACIÓN OBJETIVO**

- a) Niños del nivel primario
- b) Maestros de primero a sexto grados de primaria

### **VI. ORGANIZACIÓN FUNCIONAL DEL PROGRAMA DE CAPACITACIÓN**

- a) Estructura Operacional
- b) Responsable del programa
- c) Atribuciones del personal responsable

### **VII METODOLOGÍA**

## INTRODUCCIÓN

Este trabajo, a manera de propuesta, es el resultado de los hallazgos de la investigación respecto del problema de la falta de una recreación sistemática y permanente en el nivel primario urbano y que afecta la formación integral y social del niño.

De lo anterior se desprende la necesidad de orientar y capacitar adecuadamente a los maestros, quienes tienen la mayor responsabilidad que es la de educar y formar, constituyéndose en elementos creativos que desarrollan en el niño permanentemente conductas innovadoras.

A manera de justificación de este Programa de Capacitación, puede decirse que uno de los logros que reveló el trabajo de tesis denominado: **“LA RECREACIÓN ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL Y SOCIAL DEL NIÑO”**, consiste en que, los maestros tienen un marcado desconocimiento no sólo sobre programas específicos de recreación que orienten correctamente su acción docente, sino también ignoran cómo aplicar una recreación dirigida y permanente en las escuelas, lo que repercute en la formación biológica, psíquica y social de los alumnos.

Por lo anterior, ha surgido este documento con el propósito de que su ejecución ha de llevar a la población objetivo –los niños del nivel primario- un aprendizaje más fácil, una permanencia agradable en la escuela y un alto nivel de calidad en su educación para su mejor desenvolvimiento en el seno de la sociedad.

La propuesta contiene los procesos de planificación, organización, dirección y metodología abordados en forma breve y sencilla, cuyo objetivo es capacitar adecuadamente a los maestros para el beneficio de los alumnos de la escuela primaria abogando porque ellos reciban una educación que los prepare para la vida y para el trabajo productivo.

## **II. OBJETIVOS**

### **A. GENERAL**

Aplicar una recreación dirigida y permanente al niño del nivel primario, como medio para mejorar la calidad de su formación integral y social.

### **B. ESPECÍFICOS**

1. Promover talleres de capacitación constantes dirigidos a maestros del nivel primario a fin de que puedan aplicar una recreación sistemática y permanente al niño, desarrollando su tarea docente con eficiencia y eficacia.
2. Diseñar juegos recreativos de acuerdo al grado, edad, intereses y necesidades de los alumnos.
3. Organizar actividades recreativas dentro y fuera del aula de acuerdo a los contenidos educativos integrando a todos los alumnos.

## **III. PROCESO DE CAPACITACIÓN**

Para alcanzar los objetivos propuestos se seguirá un proceso que incluye las siguientes etapas: Revisión de los antecedentes del problema, para lo cual se tomará como documento base la investigación realizada como trabajo de tesis; así también se incluyen etapas de planificación, organización y programación; ejecución, monitoreo y evaluación de la capacitación dirigida a los dos grupos humanos implicados: alumnos y maestros del nivel primario.

### **A. REVISIÓN DE ANTECEDENTES**

Esta etapa consiste como queda dicho en líneas anteriores, en el conocimiento de los hallazgos que afloraron como consecuencia del trabajo de tesis titulado: **“LA RECREACIÓN ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL Y SOCIAL DEL NIÑO”**,

## **B. PLANIFICACIÓN**

Para el logro de los objetivos propuestos en el programa de capacitación se coordinarán actividades de acercamiento con autoridades educativas y otros sujetos del currículum escolar, para lo cual se hará una planificación realista y fundamentada en la necesidad que tienen los niños del nivel primario de recibir una educación en condiciones de disfrute.

## **C. PROGRAMACIÓN Y ORGANIZACIÓN**

Tomando como base el plan general de capacitación, se elaborarán las respectivas programaciones para operacionalizar dicho plan, con la participación de maestros, adicionando todos aquellos elementos necesarios para realizar las acciones de capacitación.

## **D. EJECUCIÓN**

Consiste en el cumplimiento de las acciones de capacitación planificadas y programadas con maestros del nivel primario, contando para ello con los materiales didácticos acordes al tema.

## **E. MONITOREO Y EVALUACIÓN**

El monitoreo consiste en el control, seguimiento y apoyo de las acciones de capacitación. Básicamente estará a cargo del personal responsable del programa y su propia naturaleza conlleva una evaluación permanente del proceso, el mismo personal se encargará del apoyo técnico, administrativo y logístico de los recursos humanos que intervienen en el programa.

La evaluación constituye el proceso de recolección de datos, análisis, valoración de resultados y toma de decisiones para optimizar las acciones del plan de capacitación. Asimismo la evaluación sirve de base para fortalecer el diagnóstico de necesidades de capacitación de maestros.

## **IV. ESTRATEGIAS DE CAPACITACIÓN**

La capacitación como un proceso de actualización y perfeccionamiento, es un proceso previo al desarrollo del plan, en el cual se espera se le brinde a los niños de la escuela primaria la aplicación correcta de una recreación dirigida y permanente para su formación e integración social mientras que a los maestros la información científica y pertinente y la toma de conciencia en torno a la recreación escolar.

## **A. ADMINISTRATIVA**

### **1. Cobertura:**

a. Geográfica. Incluye:

a.1 Cabecera de Mazatenango, área urbana

b. Escolar:

b.1 24 escuelas primarias urbanas

c. Poblacional:

c.1 Niños del nivel primario

c.2 Maestros de primero a sexto grados de primaria.

d. Sector:

d.1 Oficial

### **2. Organización:**

Estarán involucrados directamente los maestros de los grados implicados, directores escolares, supervisor educativo, Director Departamental de Educación, coordinador general del programa.

## **B TÉCNICA**

### **1. Implementación del proceso de capacitación**

#### **a. Para la aplicación de la recreación dirigida y permanente.**

a.1 Participación directa del Capacitador específico.

a.2 Participación indirecta de directores y maestros.

a.3 Organización de actividades recreativas de acuerdo a contenidos educativos según la planificación.

a.4 Elaboración de juegos recreativos por grado.

a.5 Análisis e interpretación de resultados.

#### **b. Para la planificación de la capacitación según necesidades identificadas:**

- b.1 Orientación específica a maestros y directores.
- b.2 Elaboración de cronograma de trabajo.
- c. Para la programación y organización de la capacitación:**
  - c.1 Elaboración de programas por escuela, con especificación de acciones y del personal responsable.
- d. Para la ejecución de la capacitación:**
  - d.1 La supervisión Educativa y directores escolares harán las notificaciones pertinentes.
  - d.2 Capacitador y como personal de apoyo 24 maestros auxiliares capacitados previamente para ejecutar la programación y cronograma.
- e. Para el monitoreo y evaluación:**
  - e.1 Acciones de control, seguimiento y apoyo.
  - e.2 Análisis del nivel de avance del plan.

## **V. POBLACIÓN OBJETIVO**

Se considera como población objetivo a los niños del nivel primario que se encuentren legalmente inscritos quienes manifiestan distintas necesidades e intereses para el desarrollo adecuado de sus habilidades y potencialidades. A este grupo van dirigidas las acciones de formación integral y social que persigue el programa. En forma paralela también se han tomado dentro de la población objetivo a todos los maestros del nivel primario urbano, ya que ellos son los mayores responsables de la formación y educación de sus alumnos y su participación es fundamental y determinante para optimizar los servicios educativos que la escuela está obligada a brindar.

## **VI. ORGANIZACIÓN FUNCIONAL DEL PROGRAMA DE CAPACITACIÓN**

### **A. ESTRUCTURA OPERACIONAL**

Para que el programa sea efectivo se propone la siguiente estructura operacional:

Un (1) Coordinador General del Programa que mantendrá las líneas de comunicación, apoyo e integración entre los centros educativos del plan y la población objetivo. Podría ser el Supervisor Educativo.

Un (1) capacitador técnico encargado del planeamiento, organización, dirección y control de todas las acciones de capacitación por realizarse.

Veinticuatro (24) Auxiliares de Capacitación con las atribuciones del Capacitador técnico, sólo que a nivel de institución escolar. Podría ser en cada escuela, el maestro que le guste y tenga más conocimiento respecto de la recreación.

## **B. RESPONSABLES DEL PROGRAMA**

La responsabilidad directa del programa en la parte administrativa recaerá en el coordinador general y en la parte técnica recaerá en el capacitador técnico y de manera indirecta en los capacitadores auxiliares, quienes también son responsables del éxito o fracaso del programa.

## **C. ATRIBUCIONES DEL PERSONAL RESPONSABLE**

Estarán determinadas en el manual de organización y funciones que para el efecto tendrá que elaborar el coordinador general del programa.

## **VII. METODOLOGÍA**

Es el conjunto de técnicas, medios y procedimientos para lograr los objetivos del programa, estará relacionada con el perfil profesional de la persona encargada de la capacitación técnica. El Capacitador enfocará su discurso pedagógico hacia la orientación de los maestros del programa, mediante técnicas y estrategias dinámicas relacionadas con la práctica y la realidad.

Finalmente respecto del núcleo de la población objetivo, -los niños del nivel primario- la metodología a usar estará escrita en una estrategia docente en la cual se pueden lograr los objetivos previstos para ellos. El Capacitador técnico hará acopio de todos sus conocimientos culturales y pedagógicos que beneficien a gran número de niños, formándolos y preparándolos integralmente para su inserción en una sociedad cambiante, dinámica y exigente.

**C. LISTADO DE ESCUELAS ENCUESTADAS Y QUE TIENEN PLAZA DE MAESTRO DE EDUCACIÓN FÍSICA**

No. DE ORDEN	NOMBRE DEL CENTRO EDUCATIVO	JORNADA	TIENE PLAZA DE MAESTRO DE EDUCACIÓN FÍSICA	
			SI	NO
1.	Escuela oficial urbana colonia "Aceituno".	M		X
2.	Escuela oficial urbana colonia "San Andrés".	M	X	
3.	Escuela oficial urbana colonia "Independencia"	V		X
4.	Escuela oficial urbana "15 de Septiembre".	V	X	
5.	Escuela oficial urbana colonia "Flor del Café".	M	X	
6.	Escuela oficial urbana "Díaz Cajas"	M		X
7.	Escuela oficial urbana "Carlos Marroquín Hidalgo"	M	X	
8.	Escuela oficial urbana "Barrio El Porvenir"	V		X
9.	Escuela oficial urbana "Santa Marta y Las Flores"	M		X
10.	Escuela oficial urbana "María Chinchilla"	M	X	
11.	Escuela oficial urbana colonia "La Independencia"	M		X
12.	Escuela oficial urbana Colonia "Los Almendros"	M		X
13.	Escuela oficial urbana "Santa Marta y Las Flores"	V		X
14.	Escuela oficial urbana "Rafael Landívar"	V		X
15.	Escuela oficial urbana "El Porvenir"	M		X
16.	Escuela oficial urbana "Dr. Mariano Gálvez"	M	X	
17.	Escuela oficial urbana "Justo Rufino Barrios".	M	X	
18.	Escuela oficial urbana "12 de Octubre"	M	X	
19.	Escuela oficial urbana "25 de Junio"	M	X	
20.	Escuela oficial urbana "San Benito"	M	X	
21.	Escuela oficial urbana colonia "Aceituno"	V		X
22.	Escuela oficial urbana colonia "Bilbao"	M		X
23.	Escuela oficial urbana colonia "Valles del Norte"	M		X
24.	Escuela oficial urbana "El Compromiso"	M		X