

**Gilda Amalia Ponciano León de Vega**

**CAUSAS QUE INCIDEN EN LA REPITENCIA ESCOLAR  
EN LOS TRES PRIMEROS GRADOS  
DE LAS ESCUELAS NACIONALES RURALES  
DEL MUNICIPIO DE ESCUINTLA**

**ASESORA DE TESIS: M. A. JUDITH ADALGISA FRANCO SANDOVAL**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

**GUATEMALA, ENERO DE 2004**

Este estudio fue presentado por la autora como trabajo de tesis, requisito previo a su graduación de Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, enero de 2004

## INDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	i
CAPÍTULO I MARCO CONCEPTUAL	1
1. Planteamiento del problema	2
2. Justificación	2
3. Alcances y límites .	3
3.1 Alcances	3
3.2 Límites	3
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	4
1. ASPECTO HISTÓRICO	5
1.1. Situación de la educación en Guatemala	6
2. FACTORES QUE INCIDEN EN LA REPITENCIA ESCOLAR	7
2.1. Factor biológico	7
2.1.1. Deficiencias de la visión	8
2.1.2. La hipermetropía	8
2.1.3. La miopía	9
2.1.4. El estrabismo	9
2.1.5. Deficiencias de la audición	9
2.1.6. Deficiencias en el peso y la talla	10
2.1.7. Deficiencias de la nutrición	11
2.1.8. La nutrición según la UNESCO y la OMS	11
2.1.9. La alimentación en los grados de la Escuela Primaria	12
2.2. Factor Social	13
2.2.1. Relación maestro alumno	13
2.2.2. Relación maestro y padres de familia	14
2.2.3. Relación padres de familia y alumnos	14
2.2.4. Relaciones del alumno con sus compañeros	15
2.3. Factor económico	18
2.4. Factor psicológico	18
2.4.1. Desintegración familiar	19
2.4.2. El desarrollo moral	19
2.4.3. Los intereses	20
2.4.4. La inteligencia	21
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO	22
1. Objetivos de la investigación	23
1.1. Objetivo general	23
1.2. Objetivos específicos	23
2. Las variables	23
2.1. Variable única	23
2.1.1. Conceptualización de la variable	23
2.1.2. Operacionalización de la variable	24
2.2. Población y muestra	24
2.3. Instrumentos	25

CAPÍTULO IV	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	26
1.	Resultados	27
1.1.	Cuadro de integración de la muestra	27
1.2.	Cuadro porcentual de los resultados de la encuesta de maestros	27
1.3.	Interpretación de las encuestas a los maestros	28
1.4.	Cuadro porcentual de los resultados de la encuesta a los padres de Familia	29
1.5.	Interpretación de las encuestas a los padres de familia	30
1.6.	Ficha de salud escolar	31
2.	Conclusiones	34
3.	Recomendaciones	35
	Apéndice	36
1.	Examen físico: peso y talla de alumnas y alumnos repitentes	37
2.	Agudeza auditiva de los alumnos repitentes	38
3.	Agudeza visual de los alumnos repitentes	38
4.	Comentario de la ficha de salud escolar	39
	Ficha de salud escolar	40
	Encuesta para maestros	41
	Encuesta para padres de familia	42
	BIBLIOGRAFÍA	43
	ANEXOS	45
	Forma de utilizar el cartel de Snellen	46

## INTRODUCCIÓN

El propósito fundamental de este trabajo, es determinar cuáles son las causas que mas inciden en la repitencia escolar; porque debe ser parte de la función de cada maestro en una comunidad, ya sea urbana o rural, trabajar para capacitarse, para luego estar en condiciones de observar cualquier alteración o estado anormal de los alumnos con relación a su aprendizaje.

Las causas que afectan la repitencia escolar son abundantes, es por ello que se determinó limitar el campo de estudios a los aspectos que se considera lo afectan en mayor porcentaje, siendo ellos los biológicos, económicos y psicológicos que influyen en forma negativa en los niños de los grados de primero, segundo y tercero del nivel primario, en las escuelas nacionales rurales del municipio de Escuintla.

Por medio de la investigación se observó que la repitencia escolar afecta al maestro, pues pone en duda su eficiente calidad profesional, a los padres de familia por los gastos económicos y a los niños por la frustración que sufren en su relación escolar al perder el grado.

En este trabajo está contenida, la forma en que el maestro, los padres de familia y alumnos deberían actuar para tratar de contrarrestar la repitencia escolar; lo cuál se espera sea una posible solución a los muchos problemas que aquejan al estudiante del área rural, así como un auxiliar para que el maestro pueda conocer en forma real y demostrada las flaquezas educativas de su comunidad.

Las consideraciones expuestas son también experiencias personales de 25 años de trabajo en la docencia rural así como también la convivencia con los maestros de los tres primeros grados del nivel primario y los padres de familia.

**MARCO CONCEPTUAL**

# CAPITULO I

## MARCO CONCEPTUAL

### 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La experiencia docente de 25 años de trabajo como maestro y directora de una escuela del área rural, pude observar directamente el problema de la repitencia escolar, el cual se da con mayores porcentajes en los tres primeros grados del nivel primario. Pues es donde el niño está en período de crecimiento físico, por lo que su desnutrición se da con mayor intensidad. También es en esta etapa cuando los niños están mas expuestos a las enfermedades virales, pues las madres de familia no se preocupan por vacunarlos; los niños también faltan mucho a clases por las enfermedades parasitarias. Y esto es un problema grande pues lo retrasa en su aprendizaje, especialmente en primer grado, ya que estos niños no han recibido educación preprimaria.

El peso y la talla en estos niños en la mayoría es deficiente; pues las madres de familia ignoran lo que es una buena nutrición para sus hijos. Muchas veces no llegan a la escuela por cuidar a los hermanitos más pequeños, pues los padres salen a trabajar por lo que terminan abandonando la escuela y repitiendo su grado al año siguiente. Por lo expuesto, se plantea el siguiente problema: ¿Cuáles son las causas que inciden en la repitencia escolar en los tres primeros grados del nivel primario de las escuelas nacionales rurales del municipio de Escuintla?.

### 2. JUSTIFICACIÓN

El trabajo se realizó principalmente porque la repitencia escolar es uno de los principales problemas que actualmente inciden de forma negativa en el sistema educativo guatemalteco. Hasta la fecha, no existe información detallada de las causas que determinan la repitencia escolar en los tres primeros grados del nivel primario en el sector público del municipio de Escuintla.

La repitencia escolar repercute en el ámbito social, biológico, económico y psicológico del educando; por eso es necesario identificar las principales causas que determinan la repitencia escolar, para que los maestros, padres de familia y autoridades educativas hagan posible en un futuro contrarrestar la repitencia escolar.

Actualmente la educación ha tenido y sigue teniendo una serie de adelantos que ayudan mucho al maestro en la realización de su trabajo, pero aún con todo esto, el problema de la repitencia escolar persiste. Dicho problema es de gran importancia pues las consecuencias que conllevan son negativas para el maestro, padres de familia y más para el alumno, también afecta el adelanto cultural de los pueblos; puesto que este fenómeno está afectando no solo al área rural del municipio de Escuintla sino al país completo.

### **3. ALCANCES Y LÍMITES**

#### **3.1. Alcances**

Los resultados del trabajo de tesis pueden generalizarse para todas las escuelas del área rural de la costa sur, ya que los problemas que originan la no aprobación escolar son comunes para esta área.

#### **3.2. Límites**

En esta investigación se tomó una muestra de 40 maestros, 12 escuelas seleccionadas, 278 alumnos repitentes y 278 padres de familia.

La muestra fue tomada en forma aleatoria simple.

# **MARCO TEÓRICO**

## CAPITULO II

### MARCO TEORICO

#### 1. ASPECTO HISTÓRICO

Durante el gobierno de Justo Rufino Barrios se trató de incrementar la educación rural, se dieron instrucciones a los jefes políticos departamentales a efecto de que vigilaran el cumplimiento de la ley la cual establece que los dueños de fincas sostengan las escuelas primarias para los hijos de los trabajadores. Sin embargo esta disposición fue frecuentemente violada, convirtiéndose en una farsa el funcionamiento de los referidos centros educativos.

“El artículo 60 de la ley orgánica de 1927 y 1935, establecían que los dueños y representantes de fincas rústicas, minas de explotación, fábricas, talleres o empresas de cualquier clase que disten de mas de dos kilómetros de una escuela nacional, y en donde hallan niños analfabetos comprendidos en las edades de 7 a 16 años, quedan obligados a hacerles impartir de manera gratuita y obligatoria, instrucción diaria, constante y progresiva, hasta que sepan leer y escribir correctamente”. (1)

En junio de 1932, la Secretaría de Educación Pública formuló un instructivo sobre el establecimiento de escuelas rurales en las fincas, donde se expresa que todos los propietarios de fincas donde halla 20 o más niños, están en la obligación de fundar una escuela rural de acuerdo con la ley orgánica de 1927.

“La primera medida del gobierno Arevalista, en el terreno educativo, consistió en la reforma de los planes de estudio y en la práctica de un censo escolar, que se llevó a cabo en enero de 1946, pocos meses después de haber iniciado su período constitucional. Este evento pedagógico que por primera vez se efectuaba en Guatemala, arrojó datos alarmantes sobre el estado de atraso de la educación en nuestra patria.

Con base en esta realidad pedagógica se puso en marcha un amplio plan educativo. La educación popular ocupó el primer lugar dentro de aquella gestión,

(1) González Orellana, Carlos; Historia de la Educación en Guatemala; pág. 364

creándose la educación rural con bases técnicas, sólidas y soporte económico adecuado”. (2)

En lo técnico se orientó y capacitó al magisterio rural en el empleo de métodos activos y funcionales. El Departamento de Educación Rural realizaba una labor permanente de orientación y supervisión escolar. En décadas pasadas los maestros eran empíricos y en las escuelas no contaban con los requisitos pedagógicos mínimos. De la misma forma empírica estaban estructurados los programas de estudio, por lo que la educación era bastante tradicionalista.

La formación de los maestros rurales y la capacitación de los maestros empíricos en servicio tuvo su base en el convenio básico del servicio cooperativo de educación que establecía la cooperación con la educación rural y técnica en Guatemala y se fundó en primer término la escuela “La Alameda” en el año de 1946 en el municipio de Chimaltenango, siendo dirigida por técnicos norteamericanos.

En junio de 1948 se procedió a la selección de maestros guatemaltecos para que se hicieran cargo de la administración y dirección de la escuela.

Actualmente la escuela rural es una institución organizada para la enseñanza colectiva de los niños en edad escolar en las áreas rurales. La función general de la escuela primaria es la misma, cualesquiera que sean las circunstancias en las que se ejerza el proceso educativo, pero debe adaptarse a las modalidades del ambiente. Por esta razón se hace la distinción entre escuela rural y urbana, refiriéndose exclusivamente al medio en que actúa y no a su esencia.

### **1.1. Situación de la educación en Guatemala.**

El sistema educativo de Guatemala está conformado por dos subsistemas fundamentales: el subsistema escolar y el subsistema extraescolar. El subsistema escolar se atiende a la población de acuerdo a las edades de los alumnos en los niveles preprimario, primario, medio y superior.

(2) González Orellana, Carlos; Historia de la Educación en Guatemala; pág. 369

El subsistema extraescolar se ofrece como una modalidad flexible para aquellas personas que por uno u otro motivo no han podido culminar su educación formal, o que requieren de algún tipo de capacitación laboral.

#### 1.1.1. Subsistema Escolar.

Está conformado por la educación general básica que comprende los niveles preprimario, primario, el ciclo básico del nivel medio y el ciclo diversificado.

#### 1.1.2. Educación Inicial.

Comprende el área materno infantil y la educación preprimaria. Ésta última abarca dos modalidades, párvulos para los niños que hablan español como lengua materna, castellanización para los niños indígenas que hablan idiomas mayas.

#### 1.1.3. Educación Primaria.

En el nivel primario se atiende a la población comprendida entre 7 y 14 años de edad. En 1,988 de una población equivalente a 1.963,346 de niños comprendidos entre 7 y 14 años, el sistema educativo atendía a 1.138,853 niños que representa el 60.6 % de cobertura. Esta atención se brindaba en 8,656 escuelas, con 32,347 maestros. La reprobación en primer grado de primaria fue del 25%.

## **2. FACTORES QUE INCIDEN EN LA REPITENCIA ESCOLAR.**

La repitencia escolar es provocada por muchos factores, unos inciden en ella en mayor escala que otros. A continuación se hace una somera enumeración de aquellos cuya influencia es considerable en la existencia de dicho problema.

### **2.1. Factor biológico.**

Los problemas de salud física se dejan sentir en el campo de la educación, lo cual afecta los logros de los niños en la escuela, pues le hace sentirse excluidos de sus compañeros de clase en las actividades realizadas dentro de la misma.

Elizabeth B. Hurlock dice al respecto “los niños con defectos físicos se

enfrentan a problemas de adaptación característicos a sus edades y su nivel de desarrollo, además de los procedimientos de sus efectos. Es por eso que tienden a estar menos adaptados que otros niños a las mismas edades”. (3) Entre los aspectos biológicos se contemplan los siguientes:

### **2.1.1. Deficiencias de la visión.**

Los medios didácticos que utiliza el maestro en la enseñanza requieren de una visión eficiente por parte de los alumnos, pues de lo contrario el aprendizaje puede ser deficiente. “La verdadera profilaxis del fracaso escolar de causa visual es el diagnóstico precoz del vidente deficiente, puesto que cuanto más precoz sea el tratamiento más probable será la recuperación del niño.” (4) Es por ello que la observación del alumno por el maestro y la práctica anual de pruebas de agudeza visual son necesarias, debiendo prescindirse de aparatos modernos, pues el área rural carece de ellos; lo necesario como primera medida, es usar el cartel de Snellen y luego buscar ayuda profesional si es necesario.

La escuela debe enseñar a los estudiantes, la forma correcta de utilizar la luz, ya sea artificial o natural. También es conveniente instruir a los padres de familia puesto que muchas veces ignoran la forma en que los escolares hacen sus deberes o estudian en casa. Entre los problemas visuales más comunes en los niños de edad escolar puede mencionarse la hipermetropía, la miopía y el estrabismo.

### **2.1.2 La Hipermetropía:**

“Estado del ojo en que los rayos paralelos al eje forman su foco detrás de la retina.”. (5) Esta enfermedad es común en los niños de corta edad a medida que el niño crece disminuye la proporción de hipermétropes. Cuando es de grado discreto requiere corrección por lentes, pero si es intensa el niño fuerza su capacidad de acomodación y esto le ocasiona dolores de cabeza, fatiga ocular, aversión al trabajo visual.

(3) Hurlock B., Elizabeth; Desarrollo del Niño; pág. 133

(4) Mailló, Adolfo; Enciclopedia de Didáctica Aplicada, Tomo 3; pág. 615

(5) García Pelayo, Ramón y Gross; Diccionario Pequeño Larousse; pág. 467

### **2.1.3. La Miopía:**

Es un defecto de la vista que solo permite ver los objetos próximos al ojo la causa de la miopía es una curvatura excesiva del cristalino, que forma la imagen delante de la retina. Esta enfermedad puede ser primaria o fisiológica y secundaria o patológica. La miopía primaria es la que se da con mayor frecuencia, puede ser leve o intensa predominando los casos leves. La miopía secundaria es la mas grave, puesto que resulta a consecuencia de enfermedades oculares.

Esta enfermedad se agudiza en forma directamente proporcional a la edad del niño. A mayor edad el niño es más miope. Por esta razón es más frecuente encontrar mas niños miopes en grados superiores.

### **2.1.4. El Estrabismo:**

Se reconoce por el aspecto que tienen los niños en el rostro con las siguientes alteraciones: mirada bizca, desviación dela cabeza y de los hombros. Si no se trata precozmente puede determinar la perdida de la visión del ojo.

### **2.1.5. Deficiencias de la Audición.**

El buen funcionamiento del oído es de gran importancia, para el proceso enseñanza aprendizaje, pues si no funciona bien, el proceso educativo se torna deficiente para los alumnos con problemas auditivos. El maestro debe tener mucho cuidado porque a veces se presentan trastornos del oído, especialmente, cuando hay epidemia de enfermedades respiratorias.

Por eso es conveniente que el maestro efectué en la escuela, el examen de agudeza auditiva, utilizando, si fuera posible otros de tecnología más avanzada la prueba del reloj. Esta prueba ayuda mucho al maestro y al alumno, pues se logra detectar en forma empírica la deficiencia auditiva.

El maestro debe informar a los padres de familia cuando sé de cuenta de que alguno de sus alumnos tiene problemas con el oído. Adolfo Maillo dice lo siguiente: "El maestro es el primer centinela de la salud auditiva del niño en la escuela y debe sospechar que un niño padece del oído cuando:

- Se hace repetir casi siempre una palabra o frase.
- Pronuncia mal las palabras.
- Manifiesta falta de atención de las labores escolares que requieren la audición de la voz hablada.
- No oye que lo llaman por su nombre.
- Desvía la cabeza hacia un lado al escuchar.
- Imita con retraso movimientos o evoluciones de los demás niños, al no oír las ordenes que se dan de viva voz.” (6)

Todos los pasos anteriores son muy sencillos de observar por el maestro en el aula, los cuales son de gran utilidad para llevar el control físico de los educandos y a la vez obtener mejores resultados, en el aprendizaje para poder contrarrestar la repetencia escolar.

#### **2.1.6. Deficiencias en el peso y la talla.**

Los niños crecen con rapidez en los primeros meses de vida, al llegar a los dos años de edad el crecimiento es más lento. La diferencia de crecimiento entre niños y niñas es mínima, excepto en la adolescencia, donde las muchachas por un corto tiempo lograran un crecimiento más rápido.

El peso es sensible a condiciones externas, como hábitos de alimenticio, dietas y patrones nutricionales, es por eso que se encuentran tantas diferencias de peso en todas partes del mundo. Elizabeth B. Hurlock nos dice lo siguiente: “Los niños con deficiencia en el peso y la talla suelen tener bajas realizaciones en la escuela, pues muchas veces esto los hace sentirse excluidos de las actividades de sus compañeros lo cual produce con frecuencia desagrado hacia la escuela y falta de motivación para realizar un buen aprendizaje.” (7)

Es muy importante que el maestro tenga conocimiento sobre el crecimiento físico de los niños, para que no pasen desapercibidos estos problemas que pueden afectar al niño en la edad escolar, debe controlar su peso y su talla en su ficha de salud escolar porque un niño desnutrido será siempre un problema en el aula.

(6) Mailló, Adolfo; Enciclopedia Didáctica Aplicada, Tomo 3; pág. 620-621

(7) Hurlock B., Elizabeth; Desarrollo del Niño; pág. 133

### **2.1.7. Deficiencia de la nutrición:**

Los niños desde su concepción al nacer, y conforme su desarrollo necesitan una alimentación adecuada para tener un crecimiento sano y normal que redunde en la eficiencia del aprendizaje en los años escolares. La mala nutrición se debe a situaciones económicas y a los malos hábitos alimenticios, pues muchos padres de familia desconocen lo que es una buena nutrición. “En la edad escolar los niños frecuentemente comerán la mayoría de los alimentos de los adultos y se habrán hecho, por lo menos inmunes a muchas infecciones y parásitos importantes. En las áreas rurales los niños en edad escolar pueden tener a su alcance cierto número de alimentos silvestres. A pesar de todo su peso y su talla están por debajo de lo normal, lo cual en parte, puede deberse a la falta de recuperación después de cierto grado de desnutrición proteico calórica, en la primera infancia. Se comprueba la deficiente digestión de proteínas y calorías, por los miembros delgados con muy poca grasa subcutánea y musculatura mal desarrollada. El desarrollo y el estado nutricional de los niños de edad escolar se puede determinar tomando su peso y su estatura y comparándolos con las tablas de valores normales correspondientes a cada edad.” (8)

Para obtener resultados satisfactorios en la actividad escolar, los niños deben tener una ración dietética adecuada. Muchos niños caminan grandes distancias para asistir a la escuela con poco o ningún desayuno y sin disponer de ningún alimento para el almuerzo. Es por eso que muchas veces los alumnos se encuentran cansados, desatentos y apáticos dentro de la escuela. Por lo anterior se debe tomar en cuenta la alimentación de los escolares, como una medida para el mejoramiento de la educación del país.

### **2.1.8. La nutrición según la UNESCO y la OMS**

Estas instituciones indican que la educación alimentaria debe iniciarse tan pronto como el niño ingrese a la escuela primaria y debe prolongarse durante todo el período de la escuela secundaria y la universidad. Debe ser igual para niños y niñas en las primeras etapas, pero en las clases para mayores podría incluirse el cuidado del niño en la enseñanza destinada a las niñas, mientras que

(8) Derrick B., Jellife, Nutrición Infantil, pág 124-125

los niños podrían aprender más acerca de los aspectos alimentarios de la agricultura y de la cría de ganado. Estas distinciones estarán determinadas por las características culturales y las necesidades de la colectividad o país correspondiente.

Cuando los niños empiezan a ir a la escuela ya han adquirido ciertos hábitos alimentarios. Si estos no son correctos, el esfuerzo por mejorarlos debe comenzar lo antes posible, tanto por la conveniencia para la salud como por el hecho de que cuanto más tiempo se mantienen los malos hábitos, más difícil resulta cambiarlos. Naturalmente, un programa destinado a los niños pequeños solo puede ser eficaz si se cuenta con la colaboración de los padres. Debemos recordar que incluso los maestros solo están en contacto con los niños durante una parte de la semana, y que a los padres corresponde la verdadera responsabilidad de la alimentación de su familia.

En los países donde relativamente pocos niños siguen asistiendo a la escuela después de la etapa primaria, es especialmente importante que las enseñanzas sobre alimentos, nutrición y actividades domésticas se introduzcan ya en las clases iniciales. Si esa enseñanza se deja para el período de educación secundaria, como aconsejan algunos pedagogos conservadores, la mayoría de los niños no la recibirían. La continuación de esa enseñanza en las escuelas secundarias no solo consolida ya lo ganado, sino que los niños que siguen estudiando son los futuros encargados de formular la política, y los futuros profesionales del país.

#### **2.1.9. La alimentación en los grados de la escuela primaria**

En los primeros grados de la escuela primaria el programa debe tender a enseñar a los niños a elegir y gustar alimentos variados, acostumbrándoles a una dieta correcta y haciéndoles comprender que para crecer y estar fuertes y sanos se requiere de una buena alimentación. Las lecciones pueden versar sobre cuestiones como: ¿Qué alimentos podemos encontrar en la localidad?, ¿De dónde vienen esos alimentos?, ¿Necesitan alimentos todos los seres vivos?,

¿Por qué debemos conservar limpios los alimentos?, ¿Cómo podemos impedir que se dañen los alimentos?, ¿Quién contribuye a proporcionarnos alimentos?.

En los grados iniciales, las lecciones deben ser muy cortas y debe haber abundante actividad e ilustraciones alegres. El maestro puede pesar y medir a los niños, a veces con la ayuda de los padres de familia. Mediante discusión y comparación con imágenes de distintos alimentos, así como en conversaciones con los padres, el maestro puede enterarse de lo que comen los niños en su casa. El maestro y los niños pueden fijar una meta para cada temporada escolar; por ejemplo, que todos deben haberse desayunado antes de ir a la escuela o que todos los niños deben acostumbrarse a que les guste una nueva clase que se llamará nutrición. En este tipo de actividades puede establecerse una competencia entre equipos de niños a condición que los padres colaboren.

## **2.2. Factor social**

El medio social donde el niño se desarrolla debe ser formativo. Durante los primeros años es la familia quien se encarga de encausar al niño en el ambiente social y en la edad escolar le corresponde a la escuela. Es aquí donde se debe desarrollar en el alumno la capacidad de colaboración haciéndose sentir que depende de sus semejantes, del mismo modo que estos dependen de él.

“Los factores sociales de la educación actúan siempre con sentido de fuerza impulsadora y orientadora, que no siendo de la misma fuente coinciden en forma efectiva, con la acción compleja de la educación. Lo esencial al educar, desde el punto de vista de la sociedad, está en la posibilidad de formar a los hombres” (9)

### **2.2.1. Relación maestro y alumno**

Corresponde al maestro por su capacidad y experiencia, mantener con sus alumnos un ambiente que favorezca el desarrollo del proceso de la enseñanza. Nerici dice lo siguiente: “de la forma de actuar del profesor dependerá las buenas relaciones entre ambos. Es su deber tratar de comprender a los alumnos, ya que la comprensión

(9) Villalpando, José Manuel, Sociología de la educación pag. 63

del alumno es fundamental para que se establezcan lazos de simpatía y amistad que también son fundamentales para lograr los objetivos propuestos” (10)

### **2.2.2. Relación maestro y padres de familia**

El profesor debe darse a conocer tal y como es ante los padres de familia, les debe hablar de la forma como se trabajará con los niños, la disciplina que empleará durante las horas de escuela, de modo que los padres de familia, puedan ampliar sus conocimientos sobre la persona que instruirá a sus hijos. No se debe olvidar que “el profesor en cierto modo es un ciudadano señalado, puesto que es el blanco de una observación continua en lo que atañe a su comportamiento total. Sus pasos, actos y opiniones son continuamente observados por el medio social. Todas sus acciones públicas y privadas, tienen repercusión social, pues van a reflejarse en la confianza que la sociedad deposita en él. Es permanentemente fiscalizado y criticado, se le exige una conducta ejemplar” (11)

### **2.2.3. Relación padres de familia y alumnos**

La familia sigue siendo la parte mas importante del ambiente social que rodea a los niños, pues son los miembros de la misma, los que forman la atmósfera primordial de los niños, son ellos las personas mas importantes durante los primeros años formativos. A partir de la relación con los miembros de la familia, los niños edifican sus bases para las actitudes hacia las personas, las cosas y la vida en general.

Siempre que un alumno pierde el grado son muchos los afectados (alumnos, maestros y padres de familia) que podrías ser investigados, principalmente los relacionados con la familia y la escuela.

“Los padres de familia no deben dar mucha importancia a los fracasos del hijo en presencia de él, procurando mientras tanto, comprender e investigar las causas que lo llevaron a perder el grado, con el propósito de ayudar a superarlas en el futuro. El maestro tiene que convencer a los padres de familia, que tiene

(10) Nerici G. Imideo, Hacia una Didáctica General Dinámica, pág. 215}

(11) Nerici G. Imideo, Hacia una Didáctica General Dinámica, pág. 513}

la obligación de amparar y orientar a sus hijos. Con el objetivo de que ellos con el buen ejemplo, también puedan llegar a ser buenos padres de familia”. (12)

. Las actitudes de los padres van a influir siempre en el modo en que trata a sus hijos y esto a su vez va a afectar las actitudes de los niños hacia ellos y la forma en que se comportan. Los padres de familia deben ponerse de acuerdo en la forma en que van a corregir a sus hijos, pues si ellos se dan cuenta que tanto el padre como la madre se desautorizan constantemente, en la forma de criarlos pueden comenzar a perderles el respeto, lo cual es perjudicial para el niño en la edad escolar.

“Cuando los niños interpretan mal la conducta de sus padres y creen que los rechazan o los aman menos que antes, se vuelven ansiosos, inseguros y rebeldes. Los padres de familia que no comprenden la base de la conducta de sus hijos, se sienten poco apreciados y rechazados. La disciplina democrática hace hincapié en que se debe explicar a los niños las razones del comportamiento que puedan entender, decirles las razones por la cual su conducta es mala, y porque se les castiga. La forma en que los niños reaccionan a las influencias del hogar dependerá de dos condiciones: el tipo de individuo que sea el niño y su edad, por ejemplo los niños tranquilos reaccionan de modo distinto que los agresivos; los introvertidos en forma distinta de los extrovertidos. También es importante la segunda condición o sea la edad. Cuanto mas joven sea, tanta mayor influencia tendrá sobre la familia y los diferentes miembros de ella, a medida que crecen los niños, los coetáneos y otras personas del exterior tienen una influencia cada vez mayor mientras que los miembros de la familia van perdiendo su propia influencia. (13)

#### **2.2.4. Relaciones del alumno con sus compañeros**

Los niños necesitan amigos no solo para jugar, sino para compartir experiencias de estudio en la escuela; pues al estar con otros niños aprenden muchas cosas nuevas y los distraen en sus horas libres.

“Las relaciones entre compañeros desarrolladas al margen del trabajo escolar, constituyen una parte importante de la vida del alumno y la escuela es el

(12) Nerici G. Imideo, Hacia una Didáctica General Dinámica, pág. 93

(13) Hurllock B, Elizabeth, Desarrollo del Niño pág. 529

origen de una red de relaciones que continúan fuera de sus muros, pues participan, ampliamente en la vida social del niño”. (14)

La escuela no debe impedir las relaciones entre los alumnos, sino por el contrario tiene la obligación de fomentarlas y dirigir las por buen camino, ya que estas relaciones muchas veces adolecen de errores como chismes, pleitos, aislamientos, los cuáles el maestro debe corregir para enseñarle a compartir la amistad entre compañeros.

“El aprender a adaptarse a diferentes tipos de personas y diferentes tipos situaciones sociales es una parte muy difícil del desarrollo, durante los años infantiles debido a esto hay muchas posibilidades que se desarrollen patrones conductuales y de actitudes que sean desfavorables.

La mayoría de estos patrones desfavorables se podría evitar o corregir con rapidez, si se descubrieran a tiempo y se dedicaran los esfuerzos necesarios para su corrección antes de que se convirtieran en hábitos profundamente enraizados. Muchos padres de familia y maestros, aunque reconocen que estos patrones conductuales y de actitudes producen malas adaptaciones sociales y personales en los niños, creen que los pequeños los superarán al crecer y como resultado de ello no se esfuerzan en corregirlos.

En pocos campos del desarrollo del niño es tan necesaria la orientación y la supervisión que al realizar adaptaciones sociales. Esto no se debe solamente a los muchos riesgos potenciales a los que se enfrentan todos y cada uno de los niños en este campo del desarrollo, sino al papel importante que desempeñan los factores sociales en la vida del niño, sobre todo en la etapa del desarrollo”. (15)

Los niños que no son aceptados por los demás compañeros sufren muchos daños psicológicos, los cuáles afectan de muchas formas el desarrollo social del niño. Elizabeth B. Hurlock nos dice que los daños que pueden sufrir los niños debido al rechazo de sus compañeros:

- Se sienten solitarios porque no satisfacen sus necesidades sociales.
- Se sienten infelices e inseguros

(14) Mollo, Suzanne, La Escuela en la Sociedad pág. 202

(15) Hurlock B., Elizabeth, Desarrollo del Niño pág. 295

- Desarrollan auto conceptos desfavorables que pueden conducir a distorsiones de la personalidad.
- Se ven privados de las experiencias de aprendizaje que necesitan para socializarse.
- Se sienten mártires porque se ven privados de la diversión que tienen sus compañeros.
- A menudo tratan de ingresar por la fuerza al grupo y esto hace aumentar su rechazo en este último y reduce sus oportunidades para aprender capacidades sociales.
- Viven en un estado de incertidumbre en lo que se refiere a las relaciones sociales hacia ellos y esto hace que se sientan ansiosos, tímidos o hipersensibles.
- Tienen a menudo un conformismo exagerado esperando que aumente de ese modo su aceptación social.

En cualesquiera de los casos mencionados anteriormente, el maestro es la persona más adecuada para ayudar a los niños a que superen cualquier problema relacionado con su desenvolvimiento social.

En la edad escolar la escuela se convierte en la fuerza central de la vida del niño; sus compañeros y profesores se vuelven parte importante como agentes de sociabilidad, que si bien no suplantán los modelos paternos si proporcionan al niño pautas adicionales de sociabilización. Los primeros años escolares imponen demandas pesadas sobre la capacidad del niño para ajustarse, lo cuál requiere un proceso continuo de adaptación en un período comparativamente corto. Un niño de 6 o 7 años de edad, se debe adaptar a su nuevo ambiente y lograr aceptación y pertenencia a un grupo nuevo, con nuevas normas, reglas y demandas. Aunque los juegos sean los mismos que entretienen a los niños por muchas generaciones, los niños de las áreas rurales tiene juegos diferentes así como otros intereses y distracciones en comparación con los niños que viven en las áreas urbanas. Pero esa experiencia de pertenecer a diferentes grupos es el medio por el cuál el niño se prepara para la vida social.

### **2.3. Factor económico.**

Todos los factores mencionados anteriormente están enmarcados dentro del contexto económico, el cual influye grandemente sobre los resultados de toda actividad humana. “El factor económico consiste en el conjunto de actividades que hacen posible el uso de bienes materiales para beneficio de la convivencia. Es por eso que un sistema educativo con base económica deficiente, tendrá limitaciones respecto a las posibilidades de servicio eficaz, como a la inversa, un servicio educativo con suficiente solvencia económica, tendrá la posibilidad de un rendimiento más efectivo.” (16)

Las necesidades económicas son concretas, es decir que afectan al individuo en su naturaleza corporal como lo son la alimentación, vestido, alojamiento y salud los cuales son aspectos preponderantes para la permanencia de los alumnos en la escuela y el quehacer de una persona.

La mala situación económica de los padres de familia limita al niño el derecho a la escuela, cayendo en el grave problema de la incultura y del analfabetismo que tanto daño hace a los pueblos.

Según el libro Contexto Sociocultural de Guatemala y Realidad Educativa, Guatemala invierte en educación el 1.8% del producto interno bruto (PIB), lo que demuestra que el presupuesto para el sistema educativo guatemalteco, ha sido bajo en comparación con las necesidades que prevalecen hoy en día en nuestro país; la UNESCO recomienda el 7% del PIB. Guatemala es el país centroamericano que menos invierte en el sector educación, presupuesta Q1,000.00 anuales por cada estudiante, y pierde por la no aprobación escolar, deserción y repitencia, Q768,815,133.00. Este gasto parece que se hace invisible para el Ministerio de Educación, pues sigue sin resolver estos problemas de la educación que lo hacen derogar dinero, sin ningún beneficio para la población estudiantil.

### **2.4. Factor psicológico**

La psicología es un gran auxiliar del maestro pues le ayuda a conocer la forma de ser de cada uno de sus alumnos. A continuación se tratan

(16) Villalpando, José Manuel; Sociología de la Educación; pág 68-69

brevemente cuatro aspectos que se considera, afectan con mayor frecuencia la repitencia escolar:

#### **2.4.1. Desintegración familiar**

La desintegración familiar no es solo la falta del padre o de la madre, sino puede ser la falta de ambos y el niño tiene que vivir con familiares que en la mayoría de los casos actúan con irresponsabilidad abandonando al niño a su suerte. “el divorcio es grave porque tiende a hacer que los niños sean diferentes en opiniones de los miembros de su grupo de amigos; si se les pregunta a los niños donde está el progenitor que falta, o porque tienen un nuevo padre o madre para reemplazar al ausente o si prefieren vivir con él a hacerlo con el que los cuida” (17)

Los maestros deben hacer conciencia en los padres de familia, que en el hogar debe estar como factor preponderante la comprensión y armonía entre los miembros que componen la familia. Equilibrar la incompatibilidad de caracteres que pudieran existir, así mismo evitar los vicios, principalmente del licor que tanto daño hace a la persona que lo ingiere, como a los que están a su alrededor, Quienes tienen que soportar esas consecuencias.

#### **2.4.2. El desarrollo moral**

En el desarrollo moral el niño tiene que aprender lo que es bueno y malo, es por eso que cuando el niño tiene edad suficiente se le deben dar explicaciones sobre las razones por lo que algo no es provechoso o perjudicial para su persona. Al mismo tiempo darle la oportunidad de tomar parte en actividades grupales o individuales, para que vaya desarrollando hábitos de buena conducta que lo benefician no solo personalmente, sino también a quienes le rodean. Todo esto se puede lograr incentivando, tanto a los padres de familia, como a los maestros las actitudes correctas y desaprobando las incorrectas, con lo cual el propio niño irá descubriendo las diferencias. Albert Angrilli y Lucile Helfat dicen lo siguiente: “El desarrollo moral es un aspecto muy importante en la vida del niño, pues adquiere la capacidad para hacer juicios morales y adherirse a patrones morales

(17) Hurlock B., Elizabeth, Desarrollo del Niño pág. 544.

aceptables para él y para la sociedad. El desarrollo moral es una de las tareas fundamentales del desarrollo en los años escolares”.

Es tarea de los padres de familia a la par de la escuela, enseñar a los niños a que aprendan a comportarse de forma socialmente aprobada; para esto el niño necesita del ejemplo y la orientación de sus progenitores y del maestro, son ellos los responsables de formar en el niño conductas socialmente aceptables al grupo humano.

### **2.4.3. Los intereses**

“Muchas personas no entienden el significado real de la palabra interés. Como resultado de ello a menudo confunden este término con lo que puede denominarse capricho. Los intereses son fuentes de motivación que impulsan a las personas a hacer lo que deseen cuando tienen libertad de elección. Cuando entienden que algo les será provechoso se interesan por ello. A su vez esto produce satisfacción, cuando esta última desaparece lo hace también el Interés. Por el contrario, un capricho es un interés temporal.

Difiere del interés no en calidad sino en la persistencia mientras dura puede ser tan intenso y de una motivación tan elevada como un interés; pero pronto comienza a desvanecerse porque la actividad que lo provoca le da al individuo solo una satisfacción temporal. Los intereses están sujetos a extinción mediante la falta de utilización, en el caso de que el ambiente en el que viven los niños limite las oportunidades para jugar con otros pequeños, los intereses por los amigos comenzarán a desvanecerse y ocupará su lugar algún interés sustituto” (18).

Es conveniente que cuando se requiera que la actividad del niño sea la que se le indique por parte de sus mayores, se le invite de forma amable y motivada de manera que este no la rechace; debe recordarse que cuando los niños no tienen gozo en las actividades, menos esfuerzos dedican a las mismas. El maestro y los padres de familia deben respetar y orientar si es necesario los intereses de los niños pues son las actividades que él elige espontáneamente en casa, en la calle y en la escuela. “Las personas mayores muchas están

(18) Hurlock B., Elizabeth, Desarrollo del Niño pág. 446

concientes del valor que tiene para los niños el hecho de jugar, hacer deporte o cualquier pasatiempo, pero aún insisten con demasiada frecuencia en elegir lo que el niño tenga que hacer, y muchas veces cosas desacertadas”. (19)

Si a los niños les interesa una actividad la experiencia será mucho más agradable para ellos que si se sienten aburridos, además cuando los niños no tienen gozo en las actividades no dedicarán más esfuerzo a ellas que el que es absolutamente necesaria.

#### **2.4.4. La inteligencia**

Es uno de los aspectos que posee el ser humano y difiere en cada individuo, ya que cada uno posee capacidad mental, la cuál se desarrollará mediante el ambiente en que la persona se desenvuelva. “El modo en que se siente un niño respecto a sus diferencias individuales, se ve afectado considerablemente por las actitudes sociales sobre todo de los padres, los maestros y los miembros del grupo de amigos. Las actitudes hacia la brillantez difieren de una escuela a otra y dentro de una escuela, cuanto más superior es la inteligencia de un niño, tanto menos favorable tienden a ser las actitudes sociales; pues tanto los padres como los maestros tienen expectativas demasiado elevadas y poco realistas sobre los niños más brillantes.

Los niños cuya inteligencia se encuentre por debajo de la de los otros de su misma edad, están casi siempre del grupo de amigos sus intereses y capacidades son distintas a las de los demás, lo cual conduce a sentimientos de incapacidad”. (20)

Aurora García Herrera, en su libro Psicología Pedagógica no dice que hasta el momento muy variadas han sido las formas de definir la inteligencia pero casi todos los autores coinciden en un punto fundamental, que consiste en analizar a la inteligencia como la capacidad, la aptitud o habilidad del organismo para aprender a adaptarse a los problemas creados por las nuevas condiciones que ocurren en el desenvolvimiento de la vida.

(19) Isaacs, Susan, Psicología de la Edad Escolar pág. 106

(20) Hurllock B., Elizabeth, Desarrollo del Niño pág. 575

# MARCO METODOLÓGICO

## CAPITULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### 1. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

##### 1.1. Objetivo general:

Contribuir a que el índice de repitencia escolar en los tres primeros grados del nivel primario del área rural del municipio de Escuintla, baje sus porcentajes.

##### 1.2. Objetivos específicos

1.2.1. Establecer las principales causas que determinan la repitencia escolar en el municipio de Escuintla en los tres primeros grados del nivel primario en el sector oficial en el año de 2003.

1.2.2. Determinar si el factor económico de los padres de familia, y el estado es causa de la repitencia escolar.

1.2.3. Investigar si la escolaridad de los padres de familia es determinante en la repitencia escolar.

1.2.4. Verificar si la preparación académica del docente del docente de educación preprimaria contribuye a la repitencia escolar.

#### 2. LAS VARIABLES

##### 2.1. Variable única

La repitencia escolar en los estudiantes de los tres primeros grados del nivel primario, de las escuelas nacionales rurales del municipio de Escuintla.

##### 2.1.1. Conceptualización de la variable

Como concepto general, es el hecho de volver a hacer algo, más de una vez. La repitencia escolar tiende a producir efectos psicológicos o bien a instaurar un hábito. La repitencia pedagógica en la educación primaria es la acción de volver a cursar un grado, es decir de consagrar a ella otro año. Por lo

que se deduce que la repitencia escolar es el fenómeno derivado de la no promoción de determinados educandos por la incidencia de un sin fin de factores social, biológico, psicológico y económico. Es un término que nace del sistema nacional de evaluación educativa, lo que significa que es legal. La repitencia es un fenómeno que merece ser estudiado para determinar sus causas y establecer actitudes reflexivas para ayudar a su solución.

### 2.1.2. Operacionalización de la variable

Variable	Indicadores	No. de preguntas	
		Padres de familia	Docentes
Repitencia escolar	Factor económico padres de familia	1 - 2	2
	Grado de escolaridad de los padres de familia		9
	Comunicación escuela padres de familia	3 - 4 - 6 - 7	3 - 4 - 7 - 8
	Preparación académica del docente	-----	1 - 5
	Importancia de la educación parvularia	5	6

### 2.2. Población y muestra

Se estableció un universo de:

- 12 escuelas nacionales rurales del municipio de Escuintla.
- 40 maestros de las escuelas seleccionadas, en los distintos grados.
- 278 alumnos repitentes en los grados de primero a tercero.
- 278 padres de familia de los alumnos repitentes.

### 2.3. Instrumentos

Hecho el análisis de los distintos elementos inmiscuidos en el problema a investigar, se elaboraron los cuestionarios que sirvieron de instrumento para la recabación de datos, siendo aplicados a maestros y padres de familia, en los

cuáles se utilizaron preguntas cerradas con respuestas sugeridas y preguntas abiertas de respuesta amplia y justificativa.

A los alumnos se les aplicó una ficha de salud escolar, donde fueron objeto de estudio por medio de preguntas abiertas, se les hizo la prueba del reloj para ver su agudeza auditiva, también se les aplicó el cartel de Snellen para medir su agudeza visual y por último se tomó el peso y la talla. Los cuestionarios y la ficha de salud aparecen en el apéndice.

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS**

- a) Cuadros**
- b) Preguntas**
- c) Interpretaciones**
- d) Gráficas estadística**

## CAPITULO IV

### 1. RESULTADOS

#### 1.1. Cuadro de integración de la muestra

Cuadro No. 1

Personas encuestadas	Población	Formularios distribuidos	Formularios respondidos	Porcentajes
Maestros	57	40	40	70.00%
Padres de familia	278	270	270	97.12%
Alumnos	447	278	278	62.20%

#### Interpretación

El cuadro anterior muestra el total de personas encuestadas, de las escuelas nacionales rurales del nivel primario del municipio de Escuintla.

#### 1.2. Cuadro porcentual de los resultados de la encuesta para maestros

Cuadro No. 2

Preguntas	Respuestas		Porcentajes	
	SI	NO	% SI	% NO
1	-	40	-	100.00%
2	1	39	2.50%	97.50%
3	13	27	32.50%	67.50%
4	12	28	30.00%	70.00%
5	16	24	40.00%	60.00%
6	39	1	97.50%	2.50%
7	29	11	72.50%	27.50%
8	13	27	32.50%	67.50%
9	39	1	97.50%	2.50%

### **1.3. Interpretación de las encuestas a los maestros**

Pregunta No.1

¿Es usted un maestro especializado en educación rural?

El 100% de los maestros no son especializados en educación rural

Pregunta No. 2

¿Cree usted que el salario que devengan los padres de sus alumnos les alcance para la educación de los niños?

El 97% de los padres de familia encuestados contestaron que el salario devengado es insuficiente para la educación de sus hijos

Pregunta No.3

¿Colaboran con usted los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje?

El 67% de padres de familia declararon que no ayudan al maestro en el proceso enseñanza aprendizaje.

Pregunta No.4

¿Conserva usted buenas relaciones con los padres de sus alumnos?

El 70% de los maestros encuestados reconocieron no tener buenas relaciones con los padres de familia. Esto concuerda en el mismo orden con la colaboración que los padres de familia prestan al proceso enseñanza aprendizaje.

Pregunta No. 5

Los cursillos de capacitación, ¿se los imparte personal capacitado?

Los 60% de los maestros encuestados afirmaron que los cursillos que reciben no son impartidos por personal capacitado.

Pregunta No. 6

¿Será necesaria la educación parvularia en el área rural?

El 97.5% de los maestros encuestados afirman que si es necesaria la educación parvularia en el área rural.

#### Pregunta No.7

¿Considera usted un beneficio para la educación vivir en el lugar donde trabaja?

El 72.5% respondió afirmativamente, concluyendo que el maestro cree que es beneficioso para el proceso enseñanza aprendizaje vivir en el lugar donde se trabaja.

#### Pregunta No.8

¿Participan los padres de familia en las actividades socioculturales de la escuela?

El 67.5% de maestros indican que los padres de familia no participan en las actividades de la escuela.

#### Pregunta No. 9

¿Cree usted que la no escolaridad de los padres de familia afecta en el enseñanza aprendizaje?

El 97.5% de los maestros afirman que si afecta la no escolaridad de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje

### 1.4. Cuadro porcentual de los resultados de la encuesta para padres de familia

Cuadro No. 3

Preguntas	Respuestas		Porcentajes	
	SI	NO	% SI	% NO
1	7	263	3.00%	97.00%
2	7	263	3.00%	97.00%
3	72	198	27.00%	73.00%
4	72	198	27.00%	73.00%
5	270	-	100.00%	-
6	270	-	100.00%	-
7	72	198	27.00%	73.00%

## **1.5. Interpretación de las encuestas a los padres de familia**

Pregunta No. 1

¿Le alcanza el presupuesto familiar para la educación de sus hijos?

El 97% de los padres encuestados respondió que no les alcanza el presupuesto familiar para la educación de sus hijos.

Pregunta No.2

¿Le proporciona a su hijo suplementos vitamínicos?

Al 97% de padres de familia afirman que no le proporcionan a sus hijos suplementos vitamínicos.

Pregunta No.3

¿Colabora usted con el maestro en la educación escolar de su hijo?

El 73% reconoce que no colabora con el maestro en el proceso enseñanza aprendizaje.

Pregunta No. 4

¿Tiene usted buenas relaciones con el maestro de su hijo?

El 73% de los padres de familia afirman no tener buenas relaciones con los maestros.

Pregunta No.5

¿Cree usted que es importante la educación parvularia en esta comunidad?

El 100% de los padres de familia si consideran necesaria la educación parvularia en el área rural.

Pregunta No. 6

¿Les beneficiaría que el maestro viviera en su comunidad?

El 100% de los padres de familia si creen necesario que el maestro viva en la comunidad.

Pregunta No. 7

¿Participa usted en las actividades socio culturales de la escuela?

El 73% de los padres de familia encuestados respondieron que no asisten a las actividades socio culturales de la escuela.

### 1.6. Ficha de salud escolar

Pregunta No. 1

¿Cuál de las clases de parásitos que te mencionaré a continuación tuviste el año pasado?

Lombriz común: \_\_\_\_\_; amebas: \_\_\_\_\_; tricocéfalos: \_\_\_\_\_

Más de una clase de parásitos: \_\_\_\_\_

Ninguna de las anteriores: \_\_\_\_\_

Cuadro No. 4

Enfermedad Parasitaria	No. de alumnos	Porcentajes %
Lombriz comun (Ascaris lumbricoides)	98	35.26%
Ameba (Giardia Lambia)	79	28.41%
Tricocéfalos (Trichura-trichura)	47	16.91%
Más de una clase de parásitos	54	19.42%
Ninguna de las Anteriores	-	-
TOTALES	278	100.00%

Interpretación

En el cuadro anterior se puede observar los porcentajes en que los alumnos repitentes han sido afectados por los parásitos. Lo cuál evidencia que las enfermedades parasitarias si tienen una influencia negativa y directa sobre el rendimiento de los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje, ocasionando la repitencia escolar.

Pregunta No. 2

¿Cuál de estas enfermedades que te mencionaré te dieron el año pasado?

Sarampión: \_\_\_\_\_; varicela: \_\_\_\_\_; tos ferina: \_\_\_\_\_; gripe: \_\_\_\_\_;

Paludismo: \_\_\_\_\_; paperas: \_\_\_\_\_; más de una de la enfermedades

anteriores: \_\_\_\_\_; ninguna de las menciona: \_\_\_\_\_

Cuadro No. 5

Enfermedad	No. de alumnos	Porcentajes %
Sarampión	75	26.87%
Varicela	43	15.47%
Tos ferina	15	5.40%
Gripe	36	12.95%
Paludismo	51	18.34%
Paperas	18	6.47%
Más de una de las enfermedades anteriores	25	9.00%
Ninguna de las anteriores	15	5.40%
TOTALES	278	100.00%

Interpretación

El cuadro anterior muestra los porcentajes en que los alumnos repitentes fueron atacados por las enfermedades virales en el año que perdieron el grado. Lo que permite pensar que la carencia de salud fue factor determinante en un elevado porcentaje de alumnos que repiten el grado.

Pregunta No. 3

¿Cuál de las vacunas que te mencionaré te han puesto?

Vacuna triple (DPT):\_\_\_\_\_; vacuna BCG:\_\_\_\_\_; vacuna del sarampión:\_\_\_\_\_; vacuna de la polio:\_\_\_\_\_; varias vacunas:\_\_\_\_\_; ninguna de las anteriores:\_\_\_\_\_.

Cuadro No. 6

Vacunas	No. de alumnos	Porcentajes %
D.P.T.	3	1.80%
B.C.G.	222	79.85%
Sarampión	4	1.44%
Poliomielitis	9	3.24%
Varias vacunas	35	12.59%
Ninguna de las anteriores	5	1.80%
TOTALES	278	100.00%

Interpretación

El cuadro anterior muestra los porcentajes en que fueron vacunados los alumnos repitentes. Lo que permite inferir que los alumnos de las escuelas nacionales rurales del nivel primario en los tres primeros grados en el municipio de Escuintla no poseen defensas suficientes contra las enfermedades virales epidémicas más comunes.

## **2.**

### **CONCLUSIONES**

- 2.1.** Los maestros, padres de familia y gobierno deben facilitar los medios, para bajar los índices de repitencia escolar; siendo participativos en los cambios que exige el momento que está viviendo Guatemala.
- 2.2.** Las principales causas que determinan la repitencia escolar son la desnutrición, las enfermedades virales y parasitarias en los niños repitentes de primero, segundo y tercer grado del área rural del municipio de Escuintla.
- 2.3.** La repitencia escolar está fuertemente ligada al factor económico, ya que el 97% de los padres de familia encuestados respondieron que el salario que devengan no les alcanza para la educación de sus hijos, pues apenas cubren la alimentación de su familia, la cual también es deficiente.
- 2.4.** La poca escolaridad de los padres de familia hace que no puedan ayudar a sus hijos en las tareas escolares, y esto mismo le resta importancia y responsabilidad para mandar a sus hijos a la escuela.
- 2.5.** La falta de habilitación para impartir docencia en el nivel parvulario, por parte de los maestros es factor que contribuye a la repitencia escolar.

### **3.**

### **RECOMENDACIONES**

- 3.1.** Se recomienda a los padres de familia, maestros y gobierno cumplir con el rol que le corresponde a cada uno, para fortalecer la educación y bajar los índices de repitencia escolar.
- 3.2.** Es importante que el Ministerio de Salud, apoyados por los maestros realicen campañas preventivas, para informar a las comunidades sobre la importancia de la vacunación, nutrición y desparasitación de los niños.
- 3.3.** Se recomienda al Gobierno en turno que incremente el salario mínimo en el área rural, pues esto evitaría que se siguieran dando tan altos índices de desnutrición y por ende de repitencia escolar.
- 3.4.** Que se incrementen las políticas de alfabetización también en el área rural, y que se concientice a los padres de familia de la importancia de mandar a la escuela a sus hijos.
- 3.5.** Que el gobierno de Guatemala cumpla con el Artículo de la Constitución de la República incrementando la educación preprimaria a las escuelas del área rural del municipio de Escuintla.

# APÉNDICE

## 1. Examen físico: peso y talla de alumnas y alumnos repitentes

Cuadro No. 7

Alumnas repitentes

Edad en años	Alumnas observadas	Alumnas con peso normal	Grado de desnutrición según el peso			Alumnas con talla normal	Grado de desnutrición según la talla		
			1	2	3		1	2	3
6	2	1	1	0	0	2	0	0	0
7	7	6	1	0	0	7	0	0	0
8	24	9	15	0	0	13	11	0	0
9	34	10	24	0	0	14	20	0	0
10	22	6	16	0	0	4	18	0	0
11	14	3	11	0	0	6	8	0	0
12	15	2	13	0	0	5	10	0	0
13	5	1	4	0	0	2	3	0	0
14	4	1	3	0	0	2	2	0	0
15	1	-	1	0	0	1	0	0	0
	128	39	89	0	0	56	72	0	0
	100%	30.40%	89 = 69.6%			43.80%	72 = 56.2%		

Cuadro No. 8

Alumnos repitentes

Edad en años	Alumnos observadas	Alumnos con peso normal	Grado de desnutrición según el peso			Alumnos con talla normal	Grado de desnutrición según la talla		
			1	2	3		1	2	3
6	2	2	0	0	0	1	1	0	0
7	10	7	3	0	0	8	2	0	0
8	34	14	20	0	0	24	10	0	0
9	32	14	18	0	0	18	14	0	0
10	32	7	25	0	0	10	22	0	0
11	12	3	9	0	0	6	6	0	0
12	13	1	12	0	0	4	9	0	0
13	8	2	6	0	0	2	6	0	0
14	6	0	6	0	0	0	6	0	0
15	1	0	1	0	0	0	1	0	0
	150 = 100%	50 = 33.3%	100	0	0	73 = 48.7%	77	0	0
			100 = 66.7%				77 = 51.3%		

## Interpretación

Las tablas anteriores muestran que el 69.6% de las niñas observadas y el 66.7% de los niños no han desarrollado su peso normal. En el caso de la talla, el porcentaje de niñas que no tienen la talla normal es del 56.2% y en los niños es del 51.3%. Esto pone de manifiesto que en el universo investigado, la falta de desarrollo físico ha limitado las capacidades de los niños, siendo la desnutrición, una de las causas que afecta en gran medida el proceso enseñanza aprendizaje.

## 2. Agudeza auditiva de los alumnos repitentes

Cuadro No. 9

Resultado	No. de alumnos	Porcentaje
Normales	254	91%
Anormales	24	9%
Totales	278	100%

## Interpretación

Los datos anteriores muestran que el 91% de los alumnos observados tienen su capacidad auditiva en buenas condiciones. Lo cuál indica, para este caso, no afectó a los alumnos repitentes del área rural del municipio de Escuintla. La medición de la agudeza auditiva se hizo en base a la prueba del reloj, la cuál aparece en el apéndice.

## 3. Agudeza visual de los alumnos repitentes

Cuadro No. 10

Resultado	No. de alumnos	Porcentaje
Normales	244	87.8%
Anormales	34	12.2%
Totales	278	100%

## Interpretación

El cuadro No. 10 muestra que la mayoría de los alumnos repitentes poseen una agudeza visual normal. Esto nos indica que para este caso la visión no incide en la repitencia escolar. Este examen fue realizado en base al cartel de Snellen, que también aparece en el apéndice.

#### **4. Comentario de la ficha de salud escolar**

Esta ficha se elaboró con el objetivo de comprobar si realmente la falta de salud en los estudiantes de las escuelas nacionales rurales del municipio de Escuintla es causante de la repitencia escolar.

Dicha ficha fue elaborada con la colaboración del doctor Luis Alberto Mazariegos quien labora en el Hospital Nacional Regional de Escuintla. Para realizar este trabajo de investigación se visitaron las escuelas que sirvieron de muestra, utilizando a los alumnos repitentes en los grados de primero, segundo y tercer grado del nivel primario.

Las preguntas números 1, 2 y 3 no pudieron ser respondidas por la mayoría de niños, por lo que se pidió la colaboración de los padres de familia. El aspecto físico se hizo en forma individual, primero pesándolos, luego midiéndolos seguidamente se les hizo el examen de la vista, utilizando el cartel Snellen y por último se les efectuó el examen de agudeza auditiva con la prueba del reloj.

Por lo anteriormente expuesto se pudo determinar que si influye la carencia de la salud en la repitencia escolar, principalmente la desnutrición, de la que se derivan las demás enfermedades, puesto que un niño desnutrido, en estas circunstancias, está débil y propenso a contraer cualquier enfermedad, ya que carece de las defensas necesarias en su cuerpo.

La desnutrición de los niños se determinó en base a los estándares de peso y estatura del Instituto de Nutrición de Centro América y Panamá (INCAP).

## FICHA DE SALUD ESCOLAR

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_

Nombre de la escuela: \_\_\_\_\_

Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

1. ¿Cuál de las clases de parásitos que te mencionaré a continuación tuviste el año pasado?

Lombriz común: \_\_\_\_\_; amebas: \_\_\_\_\_; tricocéfalos: \_\_\_\_\_

Más de una clase de parásitos: \_\_\_\_\_

Ninguna de las anteriores: \_\_\_\_\_

2. ¿Cuál de estas enfermedades que te mencionaré te dieron el año pasado?

Sarampión: \_\_\_\_\_; varicela: \_\_\_\_\_; tos ferina: \_\_\_\_\_;

gripe: \_\_\_\_\_;

Paludismo: \_\_\_\_\_; paperas: \_\_\_\_\_; más de una de la enfermedades anteriores: \_\_\_\_\_; ninguna de las mencionas: \_\_\_\_\_

3. ¿Cuál de las vacunas que te mencionaré te han puesto?

Vacuna triple (DPT): \_\_\_\_\_; vacuna BCG: \_\_\_\_\_;

vacuna del sarampión: \_\_\_\_\_; vacuna de la polio: \_\_\_\_\_;

varias vacunas: \_\_\_\_\_; ninguna de las anteriores: \_\_\_\_\_.

### Examen físico

Peso: \_\_\_\_\_ libras. Estatura: \_\_\_\_\_ metros

Grado de desnutrición: Primero \_\_\_\_ Segundo \_\_\_\_ Tercer \_\_\_\_ Grado.

Agudeza auditiva Oído derecho: \_\_\_\_\_ Oído izquierdo: \_\_\_\_\_

Agudeza visual Ojo derecho: \_\_\_\_\_ Ojo izquierdo: \_\_\_\_\_

## ENCUESTA PARA MAESTROS

1. ¿Es usted maestro especializado en educación rural? **Si**  **No**
2. ¿Cree usted que el salario que devengan los padres de familia les alcance para la educación de sus hijos? **Si**  **No**
3. ¿Colaboran con usted los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje? ..... **Si**  **No**
4. ¿Conserva usted buenas relaciones con los padres de sus alumnos? ..... **Si**  **No**
5. Los cursillos de capacitación. ¿Se los viene a impartir personal capacitado? ..... **Si**  **No**
5. ¿Será necesaria la educación parvularia en el área rural? ..... **Si**  **No**
7. ¿Considera usted un beneficio para la educación vivir en el lugar en que trabaja? ..... **Si**  **No**
8. ¿Participan los padres de familia en las actividades socioculturales de la escuela? ..... **Si**  **No**
9. ¿Cree usted que la no escolaridad de los padres de familia afecta al proceso enseñanza aprendizaje.... **Si**  **No**

## ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

1. ¿Le alcanza el presupuesto familiar para la educación de sus hijos? ..... **Si**  **No**
2. ¿Le proporciona a su hijo suplementos vitamínicos?..... **Si**  **No**
3. ¿Colabora usted con el maestro en la educación escolar de su hijo? ..... **Si**  **No**
4. ¿Tiene usted buenas relaciones con el maestro de su hijo? ..... **Si**  **No**
5. ¿Cree usted que es importante la educación parvularia en esta comunidad? ..... **Si**  **No**
6. ¿Les beneficiaría en algo que el maestro viviera en esta comunidad? ..... **Si**  **No**
7. ¿Participa usted en las actividades socioculturales de la escuela? ..... **Si**  **No**

## BIBLIOGRAFÍA

- 1 Angrilli, Albertj y Helfat, Lucile  
1984 Psicología Infantil  
Editora Continental S. A.  
México
- 2 ASIES  
1994 Derecho a la Educación  
Guatemala, Centro América
- 3 Azmitia, Óscar  
2002 Contexto Sociocultural de Guatemala y  
Realidad Educativa  
MINEDUC
- 4 Chávez Zepeda, Juan José  
1994 Elaboración de Proyectos de Investigación  
Guatemala Centro América
- 5 Corte de Constitucionalidad  
2001 Constitución Política de la República de  
Guatemala
- 6 Derrick B., Jelleife M. D.  
1972 Nutrición Infantil  
Buenos Aires
- 7 García Pelayo, Ramón y Gross  
Diccionario Pequeño Larousse  
Barcelona
- 8 González Orellana, Carlos  
Historia de la Educación  
Editorial José Pineda Ibarra  
Guatemala Centro América
- 9 Hurlock B., Elizabeth  
1970 Desarrollo del Niño  
Editorial McGraw  
México
- 10 Lemus, Luis Arturo  
Evaluación del Rendimiento Escolar  
Editorial Kapeluz  
Buenos Aires
- 11 Maillo, Adolfo  
1973 Enciclopedia Didáctica Aplicada  
Editorial Labor  
Buenos Aires
- 12 Nassif, Ricardo  
1977 Pedagogía General  
Editorial Kapeluz  
Buenos Aires

- 13 Nerici G., Imideo  
1973  
Hacia Una Didáctica General Dinámica  
Editorial Kapeluz  
Buenos Aires
- 14 Pierre G., Weil  
1965  
Relaciones Humana Entre Los Niños, Sus  
Padres y sus Maestros  
Editorial Kapeluz  
Buenos Aires
- 15 Raymond N., Hatch,  
James N., Costar  
1974  
Actividades de Orientación en la Escuela  
Primaria  
Editorial Limusa S. A.  
México D. F.
- 16 Ritchie, Jean A. S.  
1968  
Estudiemus la Nutrición  
Italia
- 17 Villalpando, José Manuel  
1981  
Sociología de la Educación  
Editorial Porrúa S. A.
- 18 Viteri E., Fernando y  
Alvarado, Jorge  
Aspectos Fisiopatológicos en la Desnutrición  
Calórica y en la Desnutrición Proteínica  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Ciencias Médicas

**ANEXO**  
**Forma de utilizar el Cartel de Snellen**

## FORMA DE UTILIZAR EL CARTEL DE SNELLEN

Para efectuar el examen de la vista de una persona por medio del cartel de Snellen, se lleva a un local bien iluminado, o bien se coloca frente a una ventana de manera que reciba mucha luz. El local debe tener un poco más de 6 metros de largo, pues debe medirse y marcarse antes de hacer el examen.

### Pasos para hacer el examen

1. El niño debe permanecer sentado mirando hacia el cartel, el cuál se coloca en un lugar fijo.
2. Si el examen se hace en el ojo derecho, se coloca sobre el ojo izquierdo un pedazo de cartón para que lo cubra sin ejercer ninguna presión, luego a la inversa para el otro ojo.
3. Se hace que el niño dibuje (ya que todavía no puede leer) en una hoja de papel, la línea de letras marcadas con “40 pies” y que siga haciendo lo mismo con las demás líneas, teniendo cuidado de ir cubriendo todas las demás filas con otros cartoncitos para que quede visible solo una línea, para que los niños no las confundan.

Cuando un niño tiene la vista normal, debe poder leer hasta la línea marcada con “20 pies”. Después que se le examina el ojo derecho, debe hacerse lo mismo con el ojo izquierdo y el registro de resultados debe cifrarse en una fracción para cada ojo cuyos numerales deben ser 20 y el denominador será el número que indique la última línea del cartel que el niño ha podido dibujar en forma correcta así: 20/20 igual a una unidad indica que el ojo es normal.

Si el niño tuviera alguna anomalía en la vista se debe comunicar pronto a la familia, para que se le de tratamiento antes de que empeore. (Extracto del libro La Enseñanza de la Lectura y Escritura Iniciales en Guatemala, por Daniel Bonilla Aquino)