

HORTENCIA DEL ROSARIO RODRÍGUEZ GIRÓN

**LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN
PARA LA HIGIENE EN EL NIVEL PRIMARIO URBANO
DEL MUNICIPIO DEL PUERTO DE SAN JOSÉ,
DEPARTAMENTO DE ESCUINTLA**

Asesor Erbin Fernando Osorio

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Guatemala, Abril de 2004

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
Guía de Observación de Edificios Escolares

La presente guía de observación de edificios escolares, lleva como objetivo investigar el tema educación para la higiene en el nivel primario urbano de las escuelas del Municipio del Puerto de San José, del Departamento de Escuintla, para elaboración de tesis en el grado de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

A continuación se realizará la observación de las escuelas oficiales urbanas del nivel primario del Municipio del Puerto de San José, en el Departamento de Escuintla.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: _____

DIRECCIÓN: _____

JORNADA: _____

1. Observación de la presentación de la infraestructura en general de la escuela.
2. Condiciones higiénicas en corredores, canchas deportivas, patios, y sanitarios.
3. Observar si utilizan recipientes de basura para cada salón de clases y patios.
4. Presentación personal de los educandos, (peinado, limpieza de uñas de las manos, vestuario, zapatos, etc.)

ÍNDICE

Portada	i
Introducción	v
1. Marco Conceptual	1
1.1. Antecedentes del problema	1
1.2. Importancia de la investigación	3
1.3. Planteamiento del problema	7
1.4. Alcances y limitaciones de la investigación	7
2. Marco Teórico	9
2.1. Proceso de la enseñanza de la educación para la higiene	9
2.1.1. Concepto de educación.	9
2.1.2. La educación para la higiene y su importancia	10
2.1.3. Didáctica de la educación para la higiene	12
2.1.4. Estructura de la clase	14
2.1.5. La lección de la educación para la higiene	15
2.1.6. La educación para la higiene en la escuela primaria Guatemalteca.	16
2.2. Capacitación del maestro de educación primaria guatemalteco	18
2.2.1. Concepto del educador	21
2.2.2. Características del educador	22
2.2.3. Formación pedagógica del maestro	22
2.2.4. Capacitación del maestro en el área de educación para la higiene	24

2.3	La escuela frente a los problemas por falta de educación para la higiene	26
2.4	Metodología recomendada para la enseñanza aprendizaje de la educación para la higiene en la escuela primaria.	27
2.4.1.	Metodología participativa interactiva	27
2.4.2.	Principios básicos de la metodología participativa Interactiva	29
2.4.3.	Técnicas participativas en el proceso de enseñanza aprendizaje.	31
2.4.4.	Características fundamentales de la metodología participativa	33
2.4.5.	Evaluación participativa interactiva.	34
2.4.6.	ventajas de la evaluación participativa.	35
3.	Marco Metodológico	37
3.1.	Objetivos	37
3.1.1.	General	37
3.1.2.	Específicos	37
3.2.	Variable única	37
3.3.	Sujetos	39
3.4.	Técnica de recopilación de datos	39
3.5.	Investigación bibliográfica	40
3.6.	Instrumentos y/o actividades de técnicas	40
4.	Marco Operativo	42
4.1.	Plan piloto	42

4.2.	Presentación de datos	43
	Encuesta para directores y Maestros	44
	Encuesta para alumnos	59
	Guía de entrevista a Maestros	74
	Guía de entrevista a alumnos	76
	Guía de observación de libros de control y asistencia de alumnos	79
	Guía de observación de edificios escolares	81
5.	Conclusiones	84
6.	Recomendaciones	84
7.	Proyecto de educación para la higiene en el nivel primario urbano	85

Bibliografía

Anexos.

- “A” Guía de entrevista a Maestros
- “B” Guía de entrevista a Alumnos
- “C” Encuesta para Maestros y Directores
- “D” Encuesta para alumnos
- “E” Guía de observación de libros de control y asistencia de alumnos
- “F” Guía de observación de Edificios Escolares
- “G” Esquema de tiempo

INTRODUCCIÓN

La educación en salud es fundamental como base para el desarrollo humano y de las comunidades. Esto permite a los pueblos lograr una mayor autonomía y ejercer un mejor control sobre su salud.

La educación entrega bases para los sujetos, adquieren conocimiento y desarrollan las habilidades en los alumnos mismos que les permite tomar decisiones saludables.

La escuela como Institución formadora debe dar a conocer la importancia que tiene para el ser humano practicar hábitos higiénicos para conservar la salud.

Por tal razón debe incluirse dentro de los programas escolares, la educación para la higiene, que no sea como en muchas ocasiones una simple transmisión de conocimientos, sino que se constituya y forme parte de la vida diaria del educando.

Esta investigación tiene como propósito fundamental contribuir, fomentar y fortalecer la educación para la salud en el municipio del Puerto de San José, Departamento de Escuintla. Derivado de una serie de acciones directas e indirectas, y de estudios estadísticos de centros de asistencia médica de ésta localidad que prestan los servicios de salud en forma curativa y preventiva, esto último por medio de la atención primaria en salud en los cuales las enfermedades comunes son alarmantes por los índices elevados de las mismas.

Con el propósito de contribuir en una mínima parte a la educación, se realiza el estudio denominado: **LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN PARA LA HIGIENE EN EL NIVEL PRIMARIO URBANO DEL MUNICIPIO DEL PUERTO DE SAN JOSÉ, DEPARTAMENTO DE ESCUINTLA.**

El cual consta de: Marco Conceptual, donde incluye antecedentes e importancia, planteamiento del problema, alcances y límites de la investigación.

Marco Teórico, como base científica de la investigación se incluyeron los temas siguientes: Proceso de la enseñanza de la educación para la higiene, Capacitación del maestro de educación primaria guatemalteco, la escuela frente a los problemas por falta de educación para la higiene, Metodología recomendada para la enseñanza aprendizaje de la educación para la higiene en la escuela primaria.

En el Marco Operativo, se encuentran los lineamientos, se describe el plan piloto, los recursos, el esquema del tiempo, estructura final de la tesis, modelo de las encuestas.

Este estudio fue presentado por la autora como trabajo de tesis, requisito previo a su graduación de Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, Abril del 2004.

1. Marco Conceptual

1.1. Antecedentes del problema

En 1991, el Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación, Miguel Martín Morán Abdalle, en su trabajo de tesis titulado “Los servicios de salud en establecimientos públicos de enseñanza media, jornada vespertina de la Zona 1 de Guatemala”, llegó a las siguientes conclusiones:

A través de la investigación se detectó la necesidad de reincorporar en el currículo de educación primaria y media, un curso sobre aspectos de la salud preventiva, así como retornar la idea de volver a poner en funcionamiento las salas de Médicos Escolares, debido al vital servicio que prestaba a la comunidad estudiantil.

El Doctor Luis Emilio Aconcha, define la salud pública como “El arte de la ciencia de prevenir la enfermedad, prolongar la vida y fomentar la eficiencia de la salud física y mental mediante los esfuerzos coordinados de la colectividad para lograr el saneamiento del ambiente el control de las enfermedades transmisibles y la educación del individuo en cuestión de higiene personal, así como la creación de un mecanismo social, que permite asegurar a cada individuo un nivel adecuado para la conservación de la salud” (1:21-22).

El Licenciado Morán Abdalle propone que los ministerios que velan por la salud de los individuos unifiquen esfuerzos y criterios para realizar programas de una forma sistemática y evaluada por maestros y padres de familia, como se realizaba en 1965, cuando el Departamento

Técnico de Educación paso a formar parte de la Dirección de Bienestar Estudiantil y Educación Especial y la Sección de educación-salud es la encargada de dirigir, gestionar, promover y ejecutar acciones de educación en salud en el sub-sector escolar integrando las acciones de su dependencia con otros ramos del sector salud y otros sectores afines.

Para lograr con ello lo que dicta el Artículo 93°. Derecho a la salud. El goce de la salud es derecho fundamental del ser humano sin discriminación alguna y el Artículo 95°. La salud bien pública. La salud de los habitantes de la nación es un bien público, todas las personas e instituciones están obligadas a velar por su conservación y restablecimiento. (14:2-5)

Como podemos observar todos tenemos derechos a la conservación de una salud estable y aceptable, pero que también estamos obligados a integrarnos a acciones en pro de la salud que se organicen en nuestra comunidad o escuela, son nuestros derechos y cuales son nuestras obligaciones.

En la edición del periódico matutino Prensa Libre, del día 20 de Enero del 2003, en el segmento de cifras, se publicó un pequeño reportaje en donde Fondo para las Naciones Unidas para la Infancia en un comunicado de prensa, proporcionan una alarmante cifra de niños que mueren cada año por enfermedades prevenibles. En su parte medular el reporte indica: “1.6 millones de niños mueren cada año a raíz de infecciones causadas por el agua contaminada, indicó ayer el Fondo para

las Naciones Unidas para la Infancia, en un comunicado publicado en Ginebra, “Millones de niños sufren infecciones intestinales causadas por parásitos que agravan la malnutrición, atrasan su desarrollo físico y son causantes de ausentismo escolar”. (14:2-3)

Por medio de visitas que se realizaron, en las escuelas del nivel primario urbano del Municipio del Puerto de San José, del Departamento de Escuintla, se manifestaron la falta de aseo en los corredores, los patios, las aulas, en las canchas para realizar deportes, pocos depósitos de basura y ninguno de ellos en las aulas, los escritorios y paredes manchadas, los servicios sanitarios sucios sin recipientes para botar la basura

La mayoría de los alumnos, algunas características de falta de higiene personal, son pocos los que llevan el cabello peinado, zapatos lustrados, limpio el vestuario. Las cuatro escuelas urbanas que se visitaron se observaron carentes de limpieza, poco interés o desinformación por parte de los alumnos, maestros, directores y padres de familia por conversar un ambiente sano y agradable en los edificios escolares.

1.2. Importancia de la Investigación.

Después de haber realizado una investigación exploratoria con los alumnos de las escuelas primarias, se pudo apreciar que los alumnos no reciben una instrucción sistemática sobre la educación para la higiene. Por otro lado existe información aunque poca de parte del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social e Instituto Guatemalteco de Seguridad Social por medio de la atención primaria en salud, mismo que se está

proyectando directamente a las comunidades, tomando como objetivo elemental la prevención de enfermedades en niños y adultos. Este programa preventivo atiende a familias con el propósito de educarlos en salud.

Se pretende con estas actividades lograr contrarrestar este tipo de problemas manifestados con anterioridad.

La presencia de enfermedades en el educando, afecta la asistencia y rendimiento escolar, pues según el estado anímico del alumno estará en condiciones óptimas para captar durante el proceso enseñanza-aprendizaje.

Al entrevistar a maestros y directores exteriorizaron que realmente no manejan un programa específico sobre educación para la higiene, sino simplemente forman grupos de aseo y que el tren de limpieza pasa dos veces por semana recogiendo la basura.

La responsabilidad en este aspecto no solamente es de los docentes, autoridades educativas y alumnos sino también de los padres de familia, quienes no le han dado ninguna importancia a esta problemática, como es la de educar a sus hijos en el hogar. En conversación sostenida con los alumnos en donde se les pregunta si conocían algo sobre la higiene, contestaron que no sabían nada sobre eso y el resto que no llevaba clases de eso, y un grupo mínimo dio un breve concepto.

Se investigó en las direcciones escolares si existía un programa de higiene general, y se verificó que no hay, por ende no es realizado en las escuelas.

Es preocupante debido a lo trascendental de este aspecto, en la vida del individuo, puesto que en condiciones saludables en que se encuentre el cuerpo, está en disposición que toman para ejercer las tareas escolares, puesto que si se logra mantener una educación adecuada en la higiene personal, se logra evitar enfermedades corporales como: enfermedades de piel, parasitismo intestinal, diarrea, etc.

La higiene personal es muy interesante en cuanto a la presentación personal de cada ser humano, y lamentablemente desde el hogar los niños vienen con poca o ninguna orientación sobre los hábitos higiénicos.

En las direcciones escolares primarias y su coordinación no exista información de que se realizaran anteriormente estudios sobre este tema, específicamente en las escuelas primarias urbanas del municipio en el del Puerto de San José, del Departamento de Escuintla.

Es muy importante resaltar los beneficios sobre el tema de higiene personal, asimismo comprobar para los docentes, autoridades educativas, padres de familia y alumnos, lo trascendental del papel que juega en la vida del educando dentro y fuera de las actividades escolares, puesto que si se tiene conciencia plena y responsabilidad de parte de la comunidad educativa en enseñar a los niños, se logran mejoras tanto en el hogar como en la escuela en aspectos de conservación de la salud.

Ante los índices elevados de enfermedades en niños y adultos, según estadísticas mensuales y semanales de vigilancia epidemiológica semanal del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social e Instituto

Guatemalteco de Seguridad Social, del Municipio de el Puerto de San José, departamento de Escuintla, cada vez son mas altos los índices de enfermedades comunes debiendo tomar acciones inmediatas de trabajo comunitario en cada una de los lugares de las cuales representan mayor incidencia de morbilidad.

Dichas evidencias están a la vista, como se pudo observar en controles de consulta externa y emergencia de tanto del Centro de Salud e Instituto Guatemalteco de Seguridad Social en donde diariamente son atendidos los enfermos.

Consultando los libros de control y asistencia de alumnos en las escuelas primarias urbanas, un porcentaje considerable de educandos faltan a clases por enfermedad, afectando el rendimiento escolar.

La importancia de este trabajo de tesis, en que después de haber realizado una investigación exploratoria la mayoría de los educandos en las escuelas en el municipio del Puerto de San José, no reciben una instrucción sistemática de la educación para la higiene. Este tema en salud no debe darse en una simple transmisión de conocimientos sino debe constituirse y formar parte de la vida cotidiana del alumno, padres de familia, maestros y autoridades educativas.

Debido a que con conocimiento pleno, los niños pueden ser entes multiplicadores de la información de sus comunidades, pueden lograr y con ello, bajos índices de enfermedades, estabilidad en la economía del hogar, rendimiento y asistencia escolar. Por lo tanto se logran mejoras en todo el entorno social en que vive el individuo.

1.3. Planteamiento del Problema

La higiene tiene por objeto prevenir las enfermedades, conservar la salud, y regenerar la especie; la higiene pretende prevenir las enfermedades, estudiando las medidas idóneas para mantener y promover la salud individual y colectiva, protegiéndola de toda causa que pueda dañarla, además estudia las condiciones personales o ambientales que influyen sobre la salud física y mental que favorece la aparición y difusión de las enfermedades. De lo anterior surgió la siguiente interrogante:

¿Qué acciones de enseñanza aprendizaje realizan las comunidades educativas sobre la educación para la higiene en el nivel primario urbano del municipio del Puerto de San José, Escuintla?

1.4. Alcances y limitaciones de la Investigación

1.4.1. Alcances

Los alcances de la investigación se refirieron a los siguientes aspectos: Antecedentes de la educación para la higiene en los niños del nivel primario urbano, papel de docente en la carencia de higiene en los alumnos, salud, higiene, deportes, higiene personal y ambiental social, aplicación sistemática de la educación para la higiene, recurrencia de enfermedades por carencia de higiene personal, la higiene y la vida en común, la salud y la conservación, cuidados del cuerpo, el niño y la salud en la edad escolar, nivel primario urbano .

Las conclusiones de la investigación se generalizan únicamente para los Docentes, Directores y alumnos de 4to ,5to y 6to grados del nivel Primario urbano del municipio del Puerto de San José, en el Departamento de Escuintla.

1.4.2. Límites

Geográficos- - - - - Puerto de San José, Escuintla.

Humanos - - - - - Directores, maestros y alumnos.

Institucionales - - - - -Escuelas primarias urbanas.

2. Marco Teórico

2.1. Proceso de la enseñanza de la educación para la higiene

2.1.1. Concepto de educación.

Según Larroyo “La educación es una autoactividad, esto es un proceso del propio educando mediante el cual se dan a luz las ideas que fecundan en su alma. El conocimiento no viene del hombre de fuera, es un esfuerzo del alma por adueñarse de la verdad. El papel del educador reside o tiene énfasis en promover el deseo en el educando de este proceso de interiorización, motivo por el cual llega a sentir y exponer la presencia de las ideas”.

Platón se ha servido de una metáfora para describir la actitud del hombre que busca en el interior de su alma, las formas supremas del espíritu, los valores más altos de la vida. El espíritu en su existencia anterior a la vida pudo contemplar las ideas de su mundo celestial. En este mundo terrenal el mundo se ha olvidado de ellas, al ser encarcelado en el cuerpo, pero cuando ve por ejemplo: actos valerosos, recuerda la idea de la valentía, observando o haciendo algo justo, cae en la cuenta de lo que es justifica.

Si estuviera atado dentro de una cueva, atado de pies y manos con la mirada hacia el fondo de la cueva, de lo que ocurre afuera solo vemos la sombras que proyecta el sol, también los hechos del mundo no son más que sensibles y sombras, de las que podemos tener por reflexión los modelos originarios, de las ideas que lo

inspiran. El medio para elevar los paradigmas, a los ideales de la vida, es el camino señalado por Sócrates, el diálogo que lleva a descubrimientos de los conceptos. De ahí que se llama evocación a este autoconocimiento.

Cuando el hombre conoce lo que verdaderamente ocurre, es que evocando reconoce algo que yacía en su espíritu, o algo que dormía en su alma y que ahora despierta y puede ser expresado con toda seguridad gracias al diálogo entre maestro y alumno.

El despertar el mundo de las ideas es un proceso gradual y continuo en la educación, el proceso enseñanza aprendizaje, se debe tener en cuenta tanto el cuerpo como el espíritu, los ejercicios corporales, la higiene corporal y mental, la cultura estética y moral, la formación científica y filosófica, todo esto y más constituye la materia de su plan educativo.

La buena educación es la, que da al cuerpo y alma toda la belleza, toda la perfección de que son capaces.

2.1.2. La educación para la higiene y su importancia.

La educación dirigida hacia la higiene tanto corporal como mental, es de vital importancia dentro del proceso enseñanza aprendizaje, debido a que según las condiciones óptimas en que encuentre el educando de esa forma va a ser un buen receptor de dicho proceso y va a participar activamente de todas las actividades que requieran. Dice Luzuriaga “la educación física es una parte de la educación general y tiene por fin el bienestar físico y la salud del

alumno”. Y su importancia ha sido reconocida actualmente como parte integral en la vida del educando. Zamora, afirma “Que la tipología de la clase se entiende como la dosificación de los diversos tipos de lección que se cumplen en el proceso docente”. Esto quiere decir que va tomando énfasis dentro de la educación y coincide grandemente con la educación para la higiene cuando dicte su fin”, que es el bienestar físico y la salud del alumno. Porque no va a tener relevancia dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, e incluirlo como una clase más, tomándose importancia como tal, dentro del pensum de estudios de los escolares.

La vida humana constituye una unidad indivisible y cualquier efecto sobre una parte de ella, influye sobre el resto. No cabe establecer una separación, un compartimiento que detengan entre la educación para la higiene y el resto de la educación, sino que debe ir unida a la educación intelectual, moral, estética. Así, lo dicen también los guías didácticos de educación del idioma inglés, “a la escuela le interesa el desarrollo corporal, lo mismo que el desenvolvimiento intelectual y al formación de carácter”.

Todos los aspectos de la obra educativa se hallan infinitamente ligados y el descuido de la educación para la higiene, equivale a sacrificar un valioso instrumento que impulsa a la formación intelectual y moral. La salud corporal y el estado físico del niño, son la base que debe fundamentarse “toda la educación”.

El propósito de la educación para la higiene escolar, tiende no solo a promover la salud y vigor, sino a la vez contribuir al desenvolvimiento de su capacidad mental.

2.1.3. Didáctica de la educación para la higiene.

La tipología de la clase de educación para la higiene, se debe entender por la dosificación de los diversos tipos de lecciones que se emplean a la labor docente. El valor pedagógico del tipo de clase reside en la ayuda que brinda al profesor en la formulación más precisa y concreta de las tareas en la sistematización del aprendizaje de los alumnos, cuando el profesor va a preparar un sistema de clase, tiene que meditar sobre que metodología va a utilizar y cómo va a articular éstos, para desarrollar óptimamente el proceso de enseñanza.

De acuerdo a las funciones didácticas que se cumplen en la clase, se clasifican en:

Clase de iniciación: Corresponde a la clase de enseñanza de contenidos nuevos (hábitos, habilidades, capacidades y conocimientos). Dicho aprendizaje regularmente no se alcanza en una sola clase. Por consiguiente el número de clases necesarias, lo determina la amplitud del movimiento y lo accesible de éste para el alumno.

Todo maestro debe tener en cuenta que cada vez que se comienza el aprendizaje de un nuevo contenido, es necesario explicarlo y demostrarlo bien, teniendo presente que el aprendizaje

propiamente dicho, comienza con las primeras ejecuciones del nuevo movimiento que es cuando el alumno empieza a conocer realmente como se hace.

Esta clase a su vez se divide en dos fases: a) familiarización y b) adquisición.

a) Fase de familiarización: Hasta aquí lo que se pretende es iniciar sobre la asimilación de las primeras ideas y formas del movimiento por medio de procesos lógicos del pensamiento (observación, representación, etc.) Posteriormente y sólo después de muchos intentos y repeticiones, bajo la orientación del docente es que se logra la realización completa del movimiento, pero todavía es una ejecución tosca y defectuosa.

b) Fase de adquisición: Es donde se hace necesario fragmentar de forma lógica, sistemática y asequible a los movimientos en su enseñanza. Es donde se ejercitan las fases o momentos principales de cada movimiento a efecto que vaya integrando paulatinamente en la medida que el alumno progresa en el aprendizaje, hasta llegar a su ejercitación como un todo.

Clase de consolidación o perfeccionamiento: Corresponde a la clase que se va logrando en forma progresiva el logro de una manera más pulida, refinada y fluida de los movimientos. Estos se realizan cada vez con mayor economía de esfuerzos y se van haciendo más funcionales, se va produciendo una reiniciación y una especialización de la forma básica de movimientos anteriormente aprendidos. En la consolidación se van

introduciendo situaciones cambiantes cada vez con más complejidad en su ejecución, que debe irse asimilando paulatinamente.

Clase de control o evaluación: Esta clase tiene la función fundamental de comprobar y controlar si los alumnos han asimilado los contenidos necesarios y si han adquirido habilidades y desarrollando capacidades físicas. (Imídeo G. Nerici. 176-177).

2.1.4. La estructura de la clase de educación para la higiene, puede adaptarse en tres partes principales: Inicio, principal y final, las que están estrechamente vinculadas entre sí y determinadas por el objetivo y al contenido de la clase. Puede observarse que puede incluirse dentro de un plan común y corriente, como a continuación se describe.

- I) Parte inicial: En donde se va a lograr o no la atención e interés de los educandos, porque ésta primera fase es primordial para la clase de educación para la higiene, como para cualquier otra. De la forma en que el docente se integre y lo haga con sus alumnos va a depender el éxito de cualquier clase y el impacto que se logre dentro de la escuela y la comunidad.
- II) Parte principal: Es la parte de la sesión de trabajo donde se desarrollan las tareas o temas más importantes del proceso enseñanza aprendizaje y donde se cumplen los objetivos instructivos y objetivos. En esta parte se ejecutan las diversas actividades y se aplican los métodos y procedimientos que

desarrollaran los contenidos de estudio y la selección de las tareas se hacen en función de los objetivos.

III) Parte final: Es la parte que corresponde al cierre de la lección y ésta debe estar correlacionada con el contenido general de la parte principal. De ello dependerá con que actividades se puede finalizar la misma. De esa forma se encuentra que pueden haber tipos de finales: Recuperativo y recreativo.

IV) Y donde se puede descuidar el proceso de evaluación, planificando de la mejor forma dicho proceso, mediante pruebas escritas y orales, observación y sobre todo verificar si se práctica lo aprendido que es esencial para el logro de los objetivos.

(Imrídeo G. Nerici 189-190)

2.1.5. La lección de la educación para la higiene

La lección de educación para la higiene, es una sesión de educación por medio de actividades practicadas con un objeto concreto, una organización determinada y su respectivo plan de desarrollo. Es la práctica de la Pedagogía, en la cual no existe diferencia con otra asignatura, en cuanto a aula, libro, pizarrón, pero sobre todo en donde se espera que se ejecute lo aprendido. Es la acción de encaminar orientar y dirigir al niño con su propia realidad. Es vivencia a través de actividades que van Interrelacionadas correspondientes a su edad.

Una lección es una ocasión de ensayarse, de experimentarse como ser humano en la equilibración cognoscitiva y afectiva-motriz,

desencadenada por el mismo juego de las actividades aprendiendo y haciendo. La lección de educación para la higiene como base del desarrollo humano le proporciona de una forma teórica y práctica al niño y a la niña, las diversas formas que le permitan ejercitar un mejor control sobre su salud, desarrollando conocimientos, habilidades y destrezas que le permita tomar decisiones saludables para su vida.

Por tal razón debe incluirse dentro de los programas escolares que no sea como en algunas ocasiones, una simple transmisión de conocimientos, sino que se constituya y forme parte de la vida del educando.

La educación para la higiene buscar cambiar paradigmas, innovar y transformar conocimientos, en el aprendizaje de la educación para la higiene a través de la lección para los programas escolares.

Y cambiar la forma de vida de las personas para que puedan vivir en condiciones más salubristas, adecuadas, aceptadas y dignas de un ser humano, proporcionándoles las herramientas necesarias para lograr los objetivos propuestos, en dicha lección.

2.1.6. La educación para la higiene en la escuela primaria guatemalteca.

De acuerdo al plan de estudios de educación en las Escuelas Oficiales del Nivel Primario, no existe ni ha existido una asignatura específica de educación para la higiene, el cual puede servir de base para el Docente, para incluirlo dentro de los planes y

programas de estudio de los escolares, para que pueda proporcionarse a los educandos mediante el proceso enseñanza aprendizaje de una forma gradual y continúa hasta constituirse parte de la vida diaria del alumno, como base primordial en el desarrollo del ser humano. Si tomamos en cuenta que en la escuela se podría evitar algún aspecto de los cuales afectan la relación del educando y la escuela como para ejemplo:

Ausentismo escolar por enfermedad,

Enfermedades prevenibles como: Diarreas, parasitismo, desnutrición, amebiasis, tuberculosis,

Falta de hábitos higiénicos en la escuela, en el hogar y personal.

Golpe a la economía

Contagio de enfermedades virales

Desequilibrio emocional.

Convivencia familiar, más sana y limpia y tantos otros aspectos, que se pueden mencionar que de una u otra forma, afecten la relación del alumno, la escuela y el hogar.

Hay muchos puntos mínimos que no se han tomado en cuenta en los cuales se determina en gran manera el desarrollo humano, como lo es la educación para la salud, es trascendental en la vida del educando, debido a que en las condiciones óptimas que se encuentra el alumno de esa forma va ha estar presto y atento para ser parte importante del proceso enseñanza aprendizaje y con ella

lograr los objetivos propuestos de una escuela, institución, comunidad o en si del país.

De acuerdo a la realidad existente en las diversas escuelas que se visitaron no se tiene ni el mínimo conocimiento de ¿qué la educación para la higiene, ni los aspectos básicos para conservar la salud?, el docente no incluye dentro de sus planes, programas y cuaderno de trabajo diario; esta clase que es tan importante como cualquier otra asignatura, pues ésta le va a proporcionar al educador y educando las bases primarias para conservar, establecer, elegir, y sobre todo conocer los aspectos elementales para conservar su estado corporal, físico y mental en condiciones óptimas y saludables, para ser un alumno y docente apto en todos los aspectos, en el máximo de sus potenciales, en todos los ángulos de su vida diaria. Por tal razón se necesita implementar como parte de los programas en la escuela primaria guatemalteca.

2.2. Capacitación del maestro de educación primaria guatemalteco.

La responsabilidad educativa que se le asigna al nivel primario, recae en el docente o profesor, quien tiene el contacto directo con los niños, Le corresponde cumplir con la función de preparar y conducir las experiencias a través de las cuales se alcanzarán los objetivos que el docente o profesor ha formulado, El Docente o profesor ha de tener, en primer lugar, salud física y mental, ya que el trabajo con sus alumnos de este nivel exige una actividad continúa en donde el profesor debe participar.

En oportunidades, deberá correr, saltar, realizar diversos movimientos y generalmente permanecer de pie durante horas, por lo cual deberá tener no solo buena salud, sino también considerable resistencia a la fatiga.

Actualmente el pensum de estudios para la formación del maestro de Educación Primaria, según el Sistema de Mejoramiento de Adecuación Curricular (SIMAC) está compuesto por las siguientes asignaturas:

Ciclo diversificado:

Cuarto grado:

- ✓ Matemática cuarto grado
- ✓ Física
- ✓ Pedagogía general
- ✓ Psicología general
- ✓ Lenguaje Integrado a la literatura universal
- ✓ Técnica de estudios e investigación
- ✓ Moral, ética y liderazgo profesional
- ✓ Didáctica general
- ✓ Ciencia Social I
- ✓ Educación en salud

Quinto grado:

- ✓ Química elemental
- ✓ Didáctica de la matemática
- ✓ Didáctica de la educación estética (universal y maya)

- ✓ Didáctica de las ciencias naturales
- ✓ Didáctica del idioma español (lengua materna y/o segunda lengua)
- ✓ Legislación y administración escolar
- ✓ Psicología del niño-a y del adolescente
- ✓ Lengua integrada a la literatura hispanoamericana y guatemalteca
- ✓ Evaluación educativa I
- ✓ Didáctica de las ciencias sociales.

Sexto Grado:

- ✓ Práctica docente supervisada
- ✓ Biología general y ecosistemas de Guatemala
- ✓ Historia de la educación guatemalteca y universal
- ✓ Seminario sobre aspectos de la educación nacional
- ✓ Filosofía de la educación guatemalteca y universal
- ✓ Tecnología educativa
- ✓ Literatura infantil guatemalteca y universal
- ✓ Evaluación educativa II (estadística aplicada)
- ✓ Temario psicopedagógico. (Simac, Acuerdo Ministerial No.1-98 de fecha 3 de enero de 1995)

El plan de estudio de Magisterio Primaria, como puede observarse no incluye el curso de educación para la higiene, ni la didáctica especial del mismo.

Capacitación: La capacitación que reciban los maestros de educación primaria en servicio es diversa, impartidos por ellos mismos, entre los temas recibidos están:

- ✓ Círculo de Calidad: Educación para la paz, primeros auxilios, libros de textos, problemas de aprendizaje, manualidades, adecuación curricular, etc.
- ✓ Derechos humanos: Maltrato infantil, el niño y la sociedad, código de la niñez, etc.
- ✓ Bosques para la paz: Cómo cuidar los bosques, el niño y el medio ambiente, diferentes clases de árboles, etc.
- ✓ Supervisión educativa municipal, entrevista julio del 2003.

Solo incluye educación en salud en donde según lo investigado únicamente reciben noción en salud, que más se enfoca al sistema anatómico del cuerpo y no a la atención primaria en salud como nivel I, que está caracterizado con el principal objetivo de prevención de enfermedades mediante el plan educativo a las personas, obteniendo resultados positivos, las instituciones que aplican este sistema salubrista.

2.2.1. Concepto de educador.

El educador y la sociedad son los dos motivos por los que la enseñanza existe como la sociedad, está constituida por individuos, el educador indirectamente también la representa y pasa por ello a ser parte importante en la escuela. Así, el educador al actuar sobre el educando estará actuando indirectamente sobre la sociedad.

La responsabilidad educacional del profesor es grande, dado que el mantiene contacto más prolongado en la escuela con el

educando. Pieza fundamental e insustituible en la acción educativa, no hay organización didáctica que pueda sustituirlo. Es posible educar solo con el profesor, pero es imposible hacerlo únicamente con material didáctico, organización didáctica o método, todo será insuficiente e ineficaz sin el educador que anima y da vida y sentido a toda organización escolar

2.2.2. Características del educador.

Dentro de las características que debe reunir el educador, podemos mencionar algunas capacidades de adopción, equilibrio curativo, capacidad instituida, sentido del deber, capacidad de conducción, amar al prójimo, sinceridad, interés, científico humanístico y estético, capacidad de comprensión de lo general, espíritu de justicia, disposición, empatía y mensaje. Las responsabilidades del educar tienden a aumentar a medida que la familia va perdiendo las oportunidades de educar a sus hijos y que la vida social se va haciendo más compleja. Todo indica que son cinco funciones básicas del educador técnico, didáctica, orientador, no directivo y facilitador para completar sus herramientas y ser parte integral en la escuela. (Irídeo G. Neríci 107-108).

2.2.3. Formación pedagógica del maestro.

Indica Lemus “Que el maestro de la escuela primaria, no es ni erudito, ni artista, en el sentido literal de la palabra, no es tampoco un hombre de tipo teórico, ni de tipo estético, ni lo debe ser en absoluto”.

La formación del maestro debe ser responsable, congruente, disciplinada, orientada, dinámica en un estrecho contacto con la realidad para motivarse con el fin de conocerla mejor, pues será en ella donde tendrá que vivir y actuar la formación del maestro, no debe alejarse ni permanecer lejos de la realidad, antes bien debe articularse con el medio físico y social con que está comprometido al educando, debe inculcar el espíritu de investigación, de colaboración, de altruista, participativa, sociable. (Lemus, Luis Arturo. 130-131)

Preguntaba Lemus ¿Qué comprende la formación pedagógica del maestro?

- a) La capacidad para enjuiciar el momento histórico que vive el país, con sus posibilidades y características, en relación con la vida entera de la humanidad, con el objeto de tener una concepción clara acerca de la educación y de los objetivos que la escuela pueda realizar.
- b) El conocimiento teórico y práctico de la psicología del escolar y su adecuada relación con los diversos problemas pedagógicos que se ofrecen.
- c) El conocimiento teórico y práctico de la metodología educativa relacionada con los diversos niveles de la escolaridad, así como el dominio de los procedimientos, materiales y demás medios de ayuda para la enseñanza y el aprendizaje.

- d) El conocimiento de la organización del sistema de educación nacional, de la legislación educacional, de los sistemas de administración y de supervisión escolar.
- e) El conocimiento y la aplicación de los medios de evaluar la acción escolar en todos sus aspectos.
- f) La capacidad para intervenir, como principal agente, en la orientación de los educadores con vistas a una estable y adecuada actuación profesional.
- g) El conocimiento y preparación especializados en el nivel educacional para el que haya sido orientado.
- h) El conocimiento para las técnicas adecuadas para el estudio de la comunidad, con el objeto de que la escuela cuente con planes y programas realistas y concretos.
- i) La capacidad para la aplicación, experimentación, demostración e investigación de nuevas formas pedagógicas.
- j) La Capacidad para el trabajo en equipo y para conocer a los demás, sus experiencias e investigaciones.

La capacidad para impulsar la acción organizativa escolar y extraescolar (Lemus, Luis Arturo. 151-152)

2.2.4. Capacitación del maestro en el área de educación para la higiene:

En la escuela guatemalteca, no existen programas, planes o guías programáticas que puedan tomar como base en las escuelas para impartir un tema sobre educación para la higiene, los maestros no reciben congresos, talleres o conferencias en los cuales puedan

ser capacitados específicamente en este tema tan importante, pues por medio de esta clase, se le puede proporcionar al niño las herramientas necesarias para hacer elecciones saludables, que contribuyan no solo en su aspecto personal escolar, sino también en el familiar.

Es lamentable que dentro del proceso enseñanza aprendizaje, no se le dé mayor importancia a la educación en salud, que dentro de las escasas capacitaciones que reciben los maestros, no se incluya la atención primaria en salud.

La declaración de “ALMA ATA”, señala que “la atención primaria de salud, es la asistencia sanitaria esencial basada en métodos y tecnologías prácticas científicamente fundadas y socialmente aceptables, puesta al alcance de todos los individuos y familias de la comunidad, mediante su plena participación y aun costo que la comunidad y el país pueda aportar durante todos y cada un de las etapas de su desarrollo, con espíritu de autoresponsabilidad y autodeterminación. La atención primaria forma parte integrante tanto del sistema nacional de salud, del que constituye la función central y núcleo principal, como el desarrollo social y económico global de la comunidad. Representa el primer nivel de contacto de los individuos, la familia y la comunidad en el sistema nacional de salud, llevando lo más cerca posible la atención en salud al lugar de residencia y trabajo y constituye el primer elemento de un proceso educativo permanente de asistencia sanitaria”. (Kroeger, Alex y Luna, Ronaldo. 126-127).

Sería de mucha importancia para el sistema educativo, desarrollar capacitaciones a maestros en servicio, para que obtengan una guía de cómo planificar la clase de educación para la higiene de los alumnos del nivel primario, para lograr la declaración que hiciera el “Alma Ata” con respecto a la atención primaria en salud.

2.3. La Escuela frente a los problemas por falta de educación para la higiene.

La escuela se ve afectada por problemas dado a la carencia de higiene en los alumnos, se manifiestan claramente ante el descuido del aspecto personal, al ambiente físico donde se desenvuelve el niño con la falta de higiene, ausentismo escolar, repitencia de grado, abandono de la escuela, por enfermedades prevenibles, contagio de enfermedades en las escuelas, por desconocimiento y no tomar medidas preventivas a tiempo, etc.

La investigación en salud a nivel local puede aportar información muy importante sobre el proceso salud enfermedad, el impacto de las condiciones de vida y el medio ambiente en la prevalencia de determinadas enfermedades, la utilización y satisfacción de la gente con los servicios formales e informales de salud, las forma de autotratamiento, los conceptos populares acerca de las enfermedades y su prevención, las costumbres de alimentación y muchas cosas más, como programas sanitarios y su aceptación, mismo que son de gran apoyo tanto para la escuela como para el educando, por sus grandes beneficios de salubridad.

La escuela como parte principal de la educación, por el cual aspiramos a preparar a las nuevas generaciones, desarrollando sus potencialidades y actualizando sus virtudes de personas.

Mediante la educación se cultivan las mentes de los educandos para hacer de ellos personas útiles a su familia, a su comunidad y a su Patria. “En este sentido, educar no es preparar para repetir, sino para tomar conciencia de situaciones nuevas que exigen soluciones que deben ser originales teniendo en cuenta que ningún hecho de la vida se repite”. (Laura Vargas, 3 y 4)

La educación es el proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

Observamos entonces el papel tan importante que juega la escuela ante la comunidad, para formar y fomentar en los alumnos, esas virtudes en el máximo de sus potenciales para ser ciudadanos desarrolladas en el pleno de sus facultades psico-biosociales para el bien de su comunidad y por ende para su país.

2.4. Metodología recomendada para la enseñanza aprendizaje de la educación para la higiene en la Escuela Primaria.

2.4.1. Metodología participativa-interactiva.

De acuerdo con Roberto Madrid: “La metodología participativa-interactiva son las actitudes con que se enfrentan los problemas y los proyectos de desarrollo en los que se ve. Es un proceso de diálogo en el que va incluida la voluntad de las personas frente a los

grandes obstáculos, es una comunicación de doble vía en la cual es más importante la flexibilidad que la exigencia o exactitud al cumplir con los pasos previstos.

La metodología participativa-interactiva, es un proceso fundamentado en la plena participación de los educandos hasta que éstos se apropien de los conocimientos mediante una vivencia concreta de su realidad. Este proceso metodológico es integral, pues comprende no solamente la información captada de la realidad, sino que incluye, además una formación de actitudes tendientes al fomento de los valores y cualidades humanas deseables para la convivencia entre individuos creativos, críticos y capaces de promover su desarrollo personal, el de su familia y comunidad” (10:18) En otras palabras es una metodología basada en el proceso activo de participación de los sujetos en el que “Todos aprendemos de todos” como dice Paolo Freire y en el que cada participante es gestor de su propio aprendizaje, pero lo hace en cooperación con los demás, con quienes comparte experiencias y mediante un análisis de las mismas, propicia sus conocimientos en base al cuestionamiento de su propia realidad, “De ahí que es preciso que el educando aprenda a participar cogestivamente dentro de la comunidad educativa para influir positivamente con la influencia de los demás, al mismo tiempo que nutre su propio aprendizaje con la influencia de los demás, y así, en una forma

interdependiente e interactiva, alcanzar los objetivos de aprendizaje”. (Madriz, Roberto. 21 y 22).

2.4.2. Principios básicos de la metodología participativa interactiva.

Laura Vargas considera que la metodología participativa se fundamenta en los siguientes principios:

- a) “Ambiente: El grupo El grupo debe actuar dentro de un ambiente físico favorable, cómodo y adecuado al tipo de trabajo a desarrollar. Los componentes del grupo deben poseer condiciones de comunicabilidad directa y fácil.
- b) Partir de la realidad: Al hablar de partir de la realidad, se quiere enfatizar que hay que partir de las vivencias de los grupos, es decir, de las situaciones y problemas que están viviendo; de los cuales tomarán los elementos de juicio que les permitan formar los conceptos para la teoría, emanados de una verdadera realidad que, a la vez, generan una práctica enriquecida.
- c) Teorización: Después de que se haya llegado a una conceptualización general, en base a las vivencias de esa realidad, hay que iniciar un proceso de reflexión, análisis de todos aquellos elementos de interés colectivo y que se constituirá en los nuevos enfoques conceptualizadores. Este proceso de teorización es un proceso sistematizado, ordenado y progresivo, que facilitar descubrir o reafirmar los fundamentos científicos emanados de la realidad sociocultural en que viven los sujetos que aprenden”.

- d) Nueva práctica enriquecida: El progreso de teorización debe complementarse con el desarrollo de una puesta de las nuevas teorías para confirmarla y enriquecerla con nuevos elementos par que el conocimiento inicial se transforme en nuevas verdades científicas. Pero ese volver a la práctica, constituye regresar al punto de partida, e inducir al avance no solo en términos intelectivos, sino en realidad racional, organizativa y de las acciones transformadoras de la misma realidad de la cual se partió.
- e) Atenuación de coerciones: Todo grupo requiere una acción de liderazgo, el grupo logra mayores progresos para llevar adelante y satisfactoriamente sus trabajos. Pero esta acción debe estar distribuida entre todos los miembros a los efectos de permitir una mejor participación de todos.
- f) Liderazgo distribuido: Todo grupo requiere una acción de liderazgo, el grupo logra mayores progresos para llevara adelante y satisfactoriamente sus trabajos. Pero esta acción debe estar distribuida entre todos sus miembros a los efectos de permitir una mejor participación de todos.
- g) Formulación de objetivos: Los objetivos de un trabajo deben ser formulados claramente, con la participación de todos sus miembros para que la tarea llegue a sentirse con sentido de pertinencia para todos. Procediéndose así, el grupo trabajara con mayor ahínco u conciencia de sus deberes.

- h) Flexibilidad: Una vez establecidos los objetivos, deben elegirse los procedimientos para alcanzarlos. Estos sin embargo, no deben ser inflexibles cuando surjan circunstancias no previstas.
- i) Consenso: El grupo debe de establecer un tipo de comunicación libre y espontánea, que evite antagonismo, polarizaciones, o formación de grupitos dentro del grupo perjudiciales para los trabajos. Por el contrario debe imperar un espíritu de cordialidad y una disposición abierta hacia el verdadero diálogo, con búsqueda a la verdad y no imposición de la misma.
- j) Comprensión del proceso: El grupo necesita aprender a distinguir el contenido del asunto tratado y los procesos que teniendo el desarrollo de tensiones, competencias, frustraciones, inhibiciones, puede ocurrir durante el trabajo grupal. Esta distinción puede indicar con mayor facilidad el camino a seguir para vencer una serie de dificultades.
- k) Evaluación permanente: El grupo necesita estar continuamente enterado acerca de los objetivos y actividades correspondientes a las conveniencias e intereses de los componentes del grupo.

Es conveniente que se efectúe siempre una tarea de evaluación para saber hasta que punto el grupo está satisfecho con el trabajo y si las metas previstas han sido o no alcanzadas. (Vargas, Laura. 25, 26 y 27).

2.4.3. Técnicas participativas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Según el Centro de Estudios Integrados de Desarrollo Comunal, las técnicas participativas son “Instrumentos utilizados en un proceso de formación donde lo más importante es la concepción metodológica que guía el proceso educativo basado en una permanente recreación del conocimiento” (Centro de Estudios Integrales de Desarrollo, 81 y 82).

Esto quiere decir que en la utilización de las técnicas participativas, el maestro debe tener en mente que las mismas, son instrumentos y el estímulo que provoca la participación, a través de los cuales se puede generar o no un proceso dialéctico. Además están en función de un proceso de formación y al igual de toda técnica educativa que se utiliza en el proceso enseñanza aprendizaje, tienen sus características, sus alcances, sus limitaciones y para utilizarlas hay que conocerlas y saber manejarlas. También deben ser desarrolladas partiendo de la realidad y vivencia diaria de los participantes, tomando en cuenta lo que sienten, lo que ven, lo que expresan, sus problemas, sus dificultades, etc.

Para que el proceso de aprendizaje logre sus objetivos, es necesario que las técnicas participativas sean realmente participativas, de esta manera se logra que se desarrollen las dinámicas grupales mediante la discusión y reflexión del tema tratado y en donde la experiencia personal sea compartida

colectivamente con los participantes a fin de que sirva como educación colectiva.

2.4.4. Características fundamentales de la metodología participativa.

Según Ago. K. Kayayan, experto de UNICEF, “Las características fundamentales que se presentan en la metodología participativa interactiva son las siguientes:

- a) La relatividad: Un paso se cumple dependiendo de los otros pasos, nunca se debe perder de vista que no sólo un objetivo ni un método hay. Es importante comprender que pueden haber procesos a corto y largo plazo, pero que es indispensable que exista una relación entre ellos.
- b) Universalidad: Los que participan en un proceso de trabajo deben tener una actitud similar, un conjunto de criterios y acuerdos básicos acerca de su participación.
- c) La diversidad: Deben establecerse varias y posibles soluciones, varios caminos para llegar a un mismo fin, de modo que la metodología se adapte a las características particulares de las personas que participan.
- d) Versatilidad: Es algo contrario a la especialización. Un método debería servir para lograr varias soluciones y no se a un proceso exclusivo para un solo fin.
- e) La sencillez: No hay necesidad de complicar las cosas cuando en la práctica se presentan simples. Un método o procedimiento debe ser entendido por todos, por eso debe ser sencillo.

- f) Totalidad: El nivel de participación total, incluye la parte técnica y administrativa de proyectos y programas que se realizan en una comunidad.

En todo proceso metodológico participativo interactivo se observaran en los educandos, las características que se enumeran a continuación:

- a) Promover el diálogo y la discusión
- b) Ser creativo y flexible
- c) Fomentar la conciencia en el grupo
- d) Establecer el flujo entre práctica-teoría-práctica
- e) Hacer énfasis en la formación
- f) Fundamentarse en el proceso
- g) Promover el compromiso de los participantes
- h) Partir de los problemas reales
- i) Colocar al hombre como centro de acción, siendo sujeto y objeto de la misma. (Kayayan, Ago K. 32-38)

2.4.5. Evaluación participativa interactiva

Madriz dice que “La evaluación participativa es un procedimiento que permite, tanto a los participantes del grupo como al maestro, reflexionar sobre los objetivos logrados y la calidad de las participaciones, a fin de medir avances, detectar errores y modificar a tiempo las actitudes no deseadas”. (Madriz, Roberto. 81)

Esto quiere decir que el resultado obtenido mediante la evaluación participativa permite al grupo tomar decisiones acerca

de las actividades realizadas, cambiar algunas o todas las técnicas, cambiar estrategias, modificar los objetivos o reforzar aquellos aspectos que no hayan quedado muy claros.

En la evaluación participativa interactiva, toman parte todos los miembros del grupo para que los resultados sean más confiables y para ello el maestro puede ayudar al grupo en la planificación y ejecución de la misma, orientándolos, pero no dirigiéndolos.

“Además la evaluación participativa interactiva no debe de concebir como un juicio definitivo, en cuanto a los objetivos y/o actividades escolares, han tenido éxito o fracaso, sino como un insumo mediante el cual se planifiquen los cambios y ajustes necesarios para el desarrollo de las unidades aprendizaje o bien para emprender nuevas acciones o medidas correctivas en el futuro”. (Madriz, Roberto. 86)

2.4.6. Ventajas de la Evaluación Participativa

Aunque de alguna manera, se ha hecho mención se considera oportuno anotar aquí las ventajas que a juicio del Doctor Roberto Madriz, tiene la evaluación participativa interactiva, tiene entre otras ventajas las siguientes:

- a) Los participantes del grupo toman decisiones más acertadas.
- b) Se fortalece la comunicación didáctica entre los maestros y alumnos.
- c) Los miembros del grupo desarrollan capacidad de evaluación.
- d) El maestro conoce mejor a todo el grupo.

- e) Se fortalece la comunicación entre los miembros del grupo.
- f) La información es útil para saber si los objetivos deben seguir siendo los mismos o deben cambiarse.
- g) Es un punto de entrada para el enfoque participativo interactivo.
- h) Ayuda a los participantes a desarrollar aptitudes analíticas o de síntesis.
- i) Ayuda a los participantes a desarrollar la capacidad de reflexión, de sentido, crítico y de valorización de su propio aprendizaje”.

(Madriz, Roberto. 93)

Con base en lo anterior se puede asegurar que si se quiere tener éxito en la enseñanza aprendizaje de la educación para la higiene en las escuelas primarias del Puerto de San José, lo más recomendable es aplicar la metodología participativa interactiva en el desarrollo de los planes y programas, para minimizar problemas por carencia o falta de educación en salud en los centros educativos, el aspecto familiar, personal y por ende en el medio ambiente donde se desenvuelve a diario el niño y la niña.

3. Marco Metodológico

3.1. Objetivos

3.1.1. General

Determinar las acciones, que realizan los maestros y alumnos en función del proceso enseñanza-aprendizaje de la educación para la higiene en el nivel primario urbano de las escuelas oficiales del Municipio del Puerto de San José, en el Departamento de Escuintla.

3.1.2. Específicos

3.1.2.1. Determinar las incidencias significativas que acarrea la carencia de higiene personal y ambiental en los alumnos del nivel primario urbano.

3.1.2.2. Determinar la incidencia de la educación para la higiene personal en el proceso enseñanza-aprendizaje.

3.1.2.3. Determinar las barreras existentes en conservación de una educación adecuada sobre la higiene.

3.1.2.4. Determinar la aplicación sistemáticamente, de la educación para la higiene en el nivel primario urbano.

3.2. Variable Única.

Acciones educativas de enseñanza-aprendizaje de la educación para la higiene.

3.2.1. Definición Conceptual.

Para efectos del presente estudio, se comprenderá por acción de enseñanza-aprendizaje de la educación para la higiene,

conjunto de técnicas y procedimientos sistemáticos, para conservar la salud y evitar enfermedades, utilizando las estrategias de promoción de la salud con conocimiento que justifiquen y aconsejen su implementación, por medio de la atención primaria en salud que pretende prevenir enfermedades.

3.2.2. Definición Operacional.

No.	Objetivos	Indicadores	Medición Sub-indicadores	Unidad de medida de encuesta	
				Maestros	Alumnos
1.	Establecer las incidencias por falta de higiene personal.	Incidencias por la carencia de higiene personal.	Enfermedades Plagas Ambiente familiar Ambiente social	1	2
				1	2
				1	3
				1	3
				1	
2.	Aplicar sistemáticamente la educación para la higiene.	Aplicación sistemática la educación para la higiene	Programas de higiene teóricos y prácticos. Formar en clase hábitos higiénicos personales. Organizar tren de aseo escolar. Formar grupos de limpieza y orde escolar. Establecer normas y reglamentos internos de limpieza.	2	
				3	
				2	
				2	
3.	Determinar las barreras para la conservación de una educación adecuada sobre la higiene.	Barreras para la conservación de una educación adecuada sobre la higiene	Educación para padres Campañas de higiene Actividades escolares Educación grupal e individual	1	2
				1	1
				1	2
				1	
4.	Determinar el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación para la higiene	Enseñanza-aprendizaje de la educación para la higiene	Planificación y evaluación de programas educativos y proyectos en salud. - Contenidos - Métodos	1	
				1	
				1	
				1	

3.3. Sujetos.

3.3.1 Población.

Para esta investigación la población esta conformada por: Directores, Maestros y alumnos de los grados de 4º, 5º. Y 6º. Grados del nivel primario urbano, de las escuelas Oficiales del Municipio del Puerto de San José en el Departamento de Escuintla.

3.3.2 Universo.

Se tomó el universo consistente en 285 alumnos, 12 maestros y 4 directores de dichos centros educativos urbanos y se decidió encuestar a la totalidad de la población y en consecuencia no hubo necesidad de tomar ninguna muestra.

No. De establecimientos	Alumnos del nivel primario urbano, 4º., 5º. Y 6º. Grados.			Maestros y Directores	
	Universo	Muestra		Universo	Muestra
1. Escuela Nacional Urbana para niñas, Colonia Arévalo.	90	90	100%	4	100%
2. Escuela Oficial Urbana para varones, Avenida 30 de Junio.	105	105	100%	4	100%
3. Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio Miramar.	55	55	100%	4	100%
4. Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio El Embarcadero.	35	35	100%	4	100%
Totales	285	285	100%	16	100%

3.4. Técnica de recopilación de datos.

En esta investigación se utilizaron técnicas como un recurso para concretar efectivamente el propósito de la misma, siendo ellas las siguientes:

3.5. Investigación Bibliográfica:

Se utilizaron para el acopio de la información y consiste de proveerse de toda documentación posible que se considere de importancia para la argumentación de la investigación.

3.5.1 Técnica de la encuesta y/o cuestionario.

Consiste en el testimonio oral y escrito de personas, los cuales pueden ser de opinión o de datos.

3.5.2 Técnicas de la entrevista.

Técnicas por medio de la cual se recopila información por medio del diálogo con varias personas individualmente, interrogándolos entre aspectos de importancia para la investigación.

3.5.3 Técnicas de muestreo.

Se utiliza el muestreo probalístico aleatorio simple y consiste en obtener una muestra del universo que se tiene para la investigación.

3.5.4 Técnica de análisis y comprobación.

Consiste en analizar detenidamente un fenómeno de estudio de estudio para luego someterlo a su debida comprobación.

3.6. Instrumentos y/o actividades de técnicas.

Con el propósito que el proceso de investigación tenga relación directa con el problema, los instrumentos que van a permitir obtener datos serán: Encuestas las cuales están elaboradas con base al planteamiento del problema, objetivos generales y específicos, las variables y los indicadores. Dichos instrumentos se utilizan para directores, maestros y

alumnos del área urbana en los grados de 4º. 5º. Y 6º. grados de las escuelas oficiales del Municipio del Puerto de San José, en el Departamento de Escuintla.

(Modelo de encuestas)

3.7. Análisis estadístico.

Para que los resultados sean válidos y confiables, los datos a recolectarse se analizaron y se concretaron en un resumen. Los datos se presentan en el siguiente orden:

Recolección de datos.

Tabulación de datos.

Presentación de datos.

Análisis de datos.

4. Presentación de Resultados

4.1 Plan Piloto.

El estudio piloto consistió en una aplicación de pruebas de los instrumentos donde se van a utilizar pocos sujetos. Las bases del presente plan piloto fueron: Probar los procedimientos estadísticos, encontrar y por lo tanto reducir errores de tratamiento de la información, solicitar la opinión de los sujetos con respecto a los instrumentos, probar instrumentos y luego seleccionar los más adecuados, en las escuelas primarias urbanas del municipio del Puerto de San José, Escuintla.

4.2 Presentación de datos.

Habiendo realizado el trabajo de campo y recopilado los datos de los siguientes instrumentos: cuestionarios, Entrevistas, guía de observación de libros de control y asistencia y guía de observación de edificios, se procedió a su análisis e interpretación en cada uno de los parámetros establecidos.

Para la presentación de los resultados se elaboraron gráficas con su respectivo análisis e interpretación, con el propósito de tener una mejor visión de los resultados obtenidos. El propósito es visualizarlos de una manera más objetiva y concisa.

A. Análisis de documentos:

Los documentos analizados en esta investigación responden los objetivos específicos e indicadores del presente estudio, el cual se orienta a mejorar la educación para la higiene.

B. Comparación de resultados.

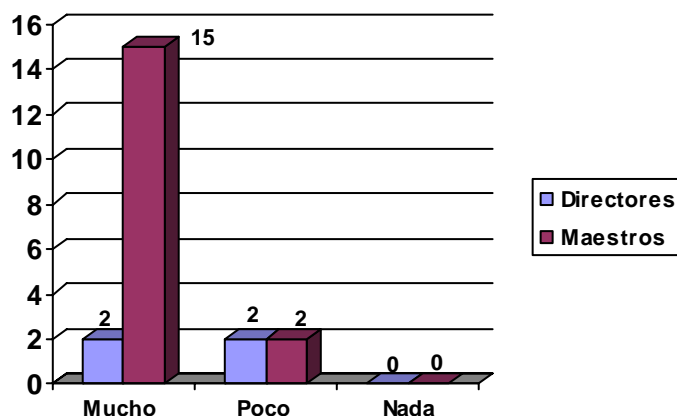
En el presente marco, se presenta el trabajo de gabinete y de campo realizado para llevar a cabo el análisis correspondiente al tema de investigación sobre la educación para la higiene en el nivel primario urbano, en el Municipio del Puerto de San José, Departamento de Escuintla.

Encuesta para Directores y Maestros

La población y muestra docente fue el 100% para dicha trabajo de investigación.

1. ¿En su medio la falta de hábitos higiénicos provoca en los alumnos enfermedades?

Frecuencia	Mucho	%	Poco	%	Nada
Directores	2	10	2	10	0
Maestros	15	70	2	10	0
Total	17	80	4	20	0



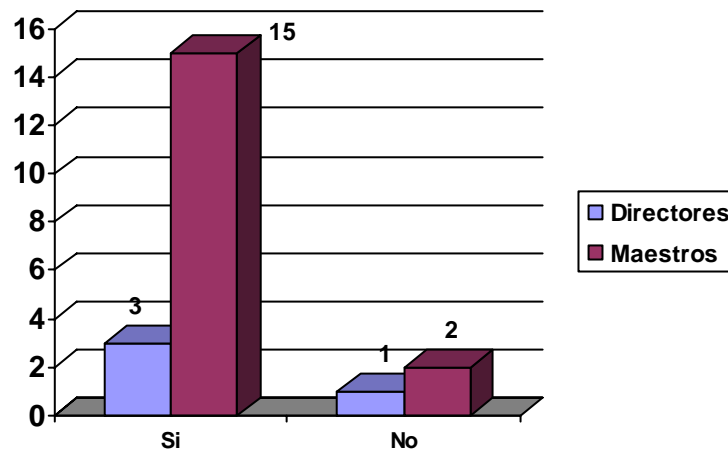
Análisis e interpretación de la Grafica No. 1

Del 100% de los encuestados, el 80 indica que la falta de hábito por la higiene personal a perjudicado y provocado al personal de alumnos del área con enfermedades comunes; el 20% indica que no, debido a que algunos padres de familia si se esmeran por la higiene personal de sus hijos.

En un porcentaje desfavorable sobre los hábitos de higiene personal perjudica enormemente a los alumnos regulares en su asistencia a clases.

2. ¿Cree que la mayoría de las epidemias en las comunidades, se deben a la falta de higiene en las personas?

Frecuencia	Si	%	No	%
Directores	3	15	1	05
Maestros	15	70	2	10
Total	17	85	4	15



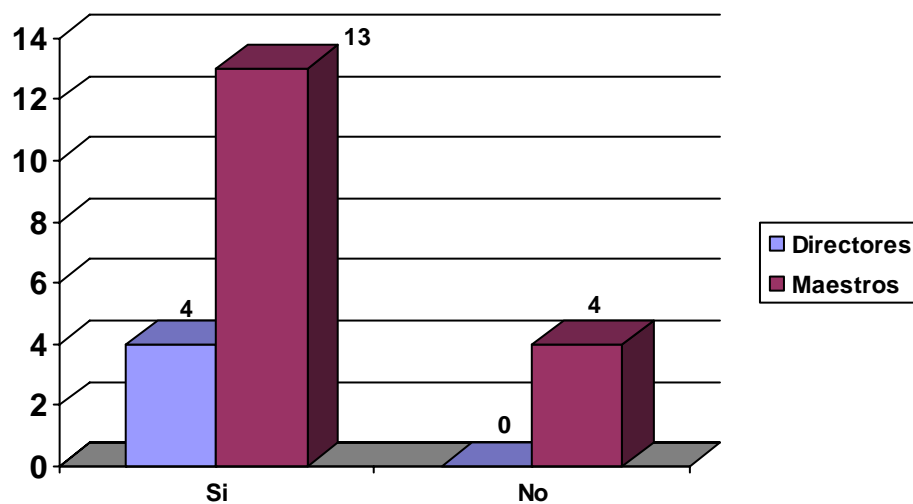
Análisis e interpretación de la Grafica No. 2

Del 100% de los encuestados, el 85% indica que la falta de hábito por la higiene personal ha perjudicado y provocada epidemias a nivel comunidad; el 15% indica que no, debido a que algunos familias se esmeran por la higiene personal y comunitaria.

En un porcentaje desfavorable del 85%, los hábitos de higiene personal y comunitaria perjudica enormemente a las comunidades y por ende a los alumnos regulares en su asistencia a la escuela.

3. ¿Cree que la propagación de plagas se da por la falta de promoción de educación para la higiene en las personas?

Frecuencia	Si	%	No	%
Directores	4	20	0	00
Maestros	13	62	4	18
Total	17	82	4	18



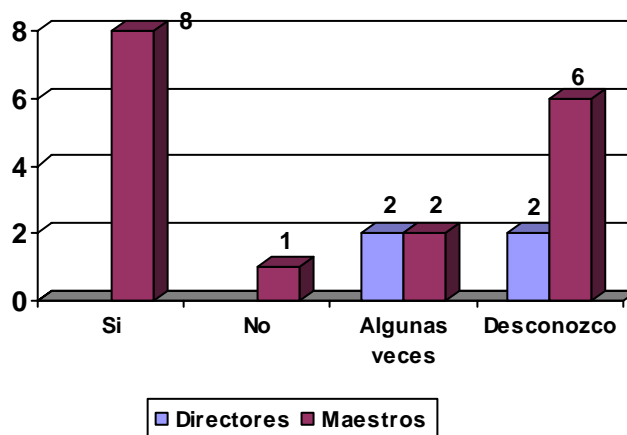
Análisis e interpretación de la Grafica No. 3

Del 100% de los encuestados, el 82% indica que la propagación de plagas se da por la falta de promoción de educación para la higiene en las personas; el 18% indica que no.

En un porcentaje desfavorable de la propagación de plagas es por la falta de promoción sobre los hábitos de higiene personal.

4. ¿Alguna vez, ha observado si los padres de familia intervienen en la orientación de la educación para la higiene de sus hijos?

Frecuencia	Si	%	No	%	Algunas veces	%	Desconozco	%
Directores	0	0	0	0	2	10	2	10
Maestros	8	38	1	10	2	10	6	28
Total	8	38	1	10	4	20	8	38



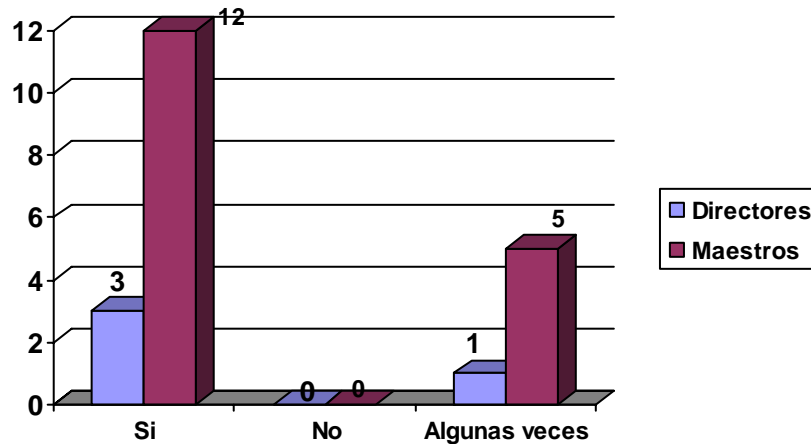
Análisis e interpretación de la Grafica No. 4

Del 100% de los encuestados, el 38% indica que ha observado si los padres de familia intervienen en la orientación de la educación para la higiene de sus hijos; el 20% indica que algunas veces, y el 38% desconoce si los padres de familia intervienen en la orientación de la educación para la higiene de sus respectivos hijos, y el 10% indica que no,

En un porcentaje favorable del 58% indica que si ha observado que los padres de familia intervienen en la orientación de la educación para la higiene de sus hijos.

5. ¿Cree que el lugar en donde se desenvuelve a diario el alumno incide en la carencia de higiene personal?

Frecuencia	Si	%	No	%	Algunas veces	%
Directores	3	14	0	0	1	05
Maestros	12	57	0	0	5	24
Total	15	71	0	0	6	29



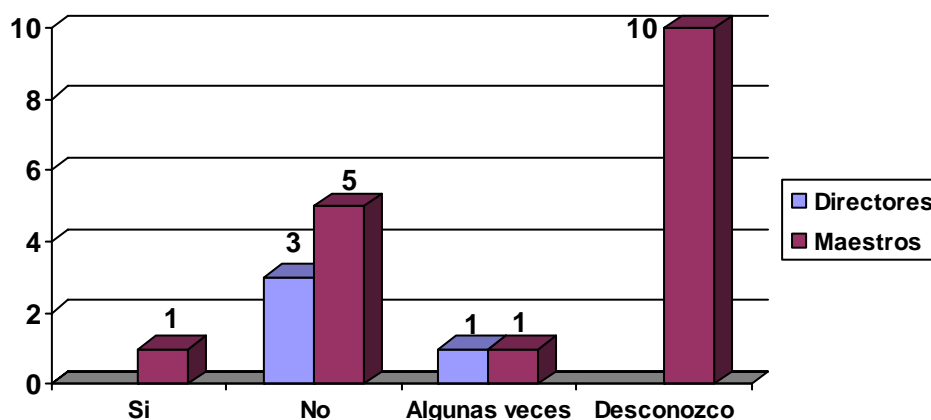
Análisis e interpretación de la Grafica No. 5

Del 100% de los encuestados, el 71% indica que el lugar en donde se desenvuelve a diario el alumno incide en la carencia de higiene personal, el 29% indica que algunas veces.

En un porcentaje perjudicial del 71% indica que el lugar en donde se desenvuelve a diario el alumno sí incide en la carencia de higiene personal.

6. ¿Planifican sus compañeros actividades para la enseñanza-aprendizaje en la educación para la higiene?

Frecuencia	Si	%	No	%	Algunas veces	%	Desconozco	%
Directores	0	0	3	14	1	5	0	0
Maestros	1	5	5	24	1	5	10	47
Total	1	5	8	38	2	10	10	47



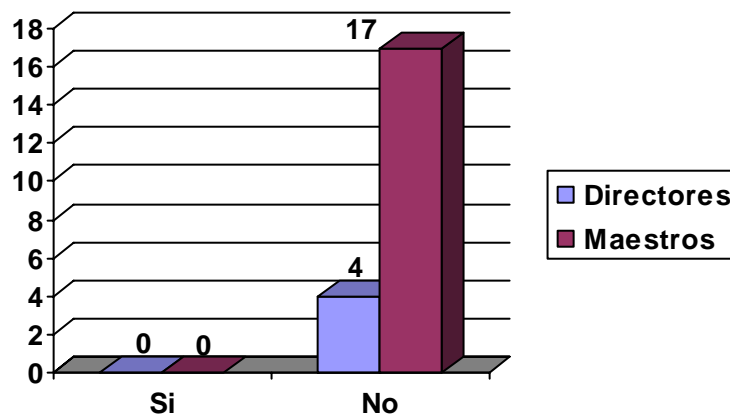
Análisis e interpretación de la Grafica No. 6

Del 100% de los encuestados, el 5% indica que sus compañeros planifican actividades para la enseñanza-aprendizaje en la educación para la higiene, el 38% indica que no, el 10% algunas veces y el 47% desconoce si lo hacen.

En un porcentaje desventajoso del 95% indica que actualmente no se planifican actividades para la enseñanza aprendizaje en la educación para la higiene personal y comunitaria.

7. ¿Cuenta la escuela donde labora con un programa específico de educación para la higiene?

Frecuencia	Si	%	No	%
Directores	0	0	04	19
Maestros	0	0	17	81
Total	0	0	21	100



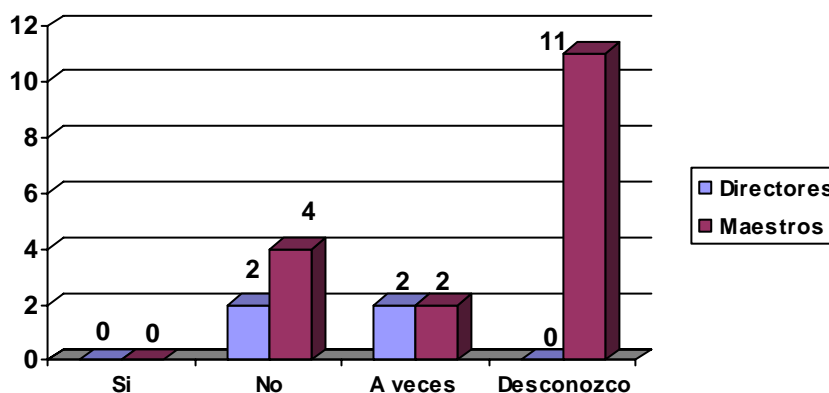
Análisis e interpretación de la Grafica No. 7

Del 100% de los encuestados, el 100% indica que no cuenta en la escuela donde labora con un programa específico de educación para la higiene.

En un porcentaje desventajoso del 100% indica que actualmente no se cuenta en la escuela donde labora, con un programa para la enseñanza aprendizaje en la educación para la higiene personal y comunitaria.

8. ¿Desarrollan sus compañeros contenidos específicos de la educación para la higiene en forma sistemática?

Frecuencia	Si	%	No	%	A veces	%	Desco- nozo	%
Directores	0	0	2	10	2	10	0	0
Maestros	0	0	4	18	2	10	11	52
Total	0	0	6	28	4	20	11	52



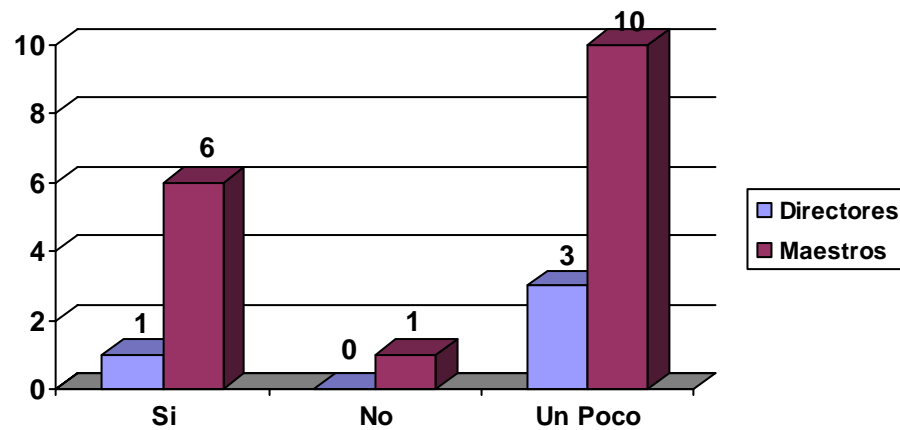
Análisis e interpretación de la Grafica No. 8

Del 100% de los encuestados, el 28% indica que no desarrollan sus compañeros contenidos específicos de la educación para la higiene, 20% a veces lo hace empíricamente y el 52% desconoce si lo hacen.

En un porcentaje desventajoso del 80% indica que actualmente no desarrollan sus compañeros contenidos específicos de la educación para la higiene, esto es por no contar con un programa específico u orientación sobre dicho asignatura, la cual no está contemplada en el currículo escolar.

9. ¿Cree que se podría involucrar a los padres de familia, en la enseñanza-aprendizaje de la educación para la higiene?

Frecuencia	Si	%	No	%	Un poco	%
Directores	1	05	0	0	3	14
Maestros	6	28	1	5	10	48
Total	7	33	1	5	13	62



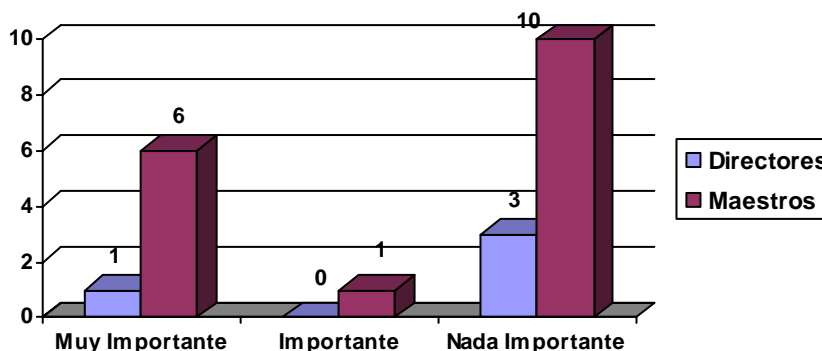
Análisis e interpretación de la Grafica No. 9

Del 100% de los encuestados, el 33% indica que sí cree que se podría involucrar a los padres de familia, en la enseñanza-aprendizaje de la educación para la higiene, el 62% un poco y 5% indica que no.

En un porcentaje halagüeño del 95% indica que si cree que los padres de familia se podrían involucrar en la enseñanza aprendizaje de la educación para la higiene.

10. ¿Cree que sería importante involucrar a la comunidad educativa en campaña de educación para la higiene?

Frecuencia	Muy importante	%	Importante	%	Nada importante	%
Directores	1	05	0	0	3	14
Maestros	6	28	1	5	10	48
Total	7	33	1	5	13	62



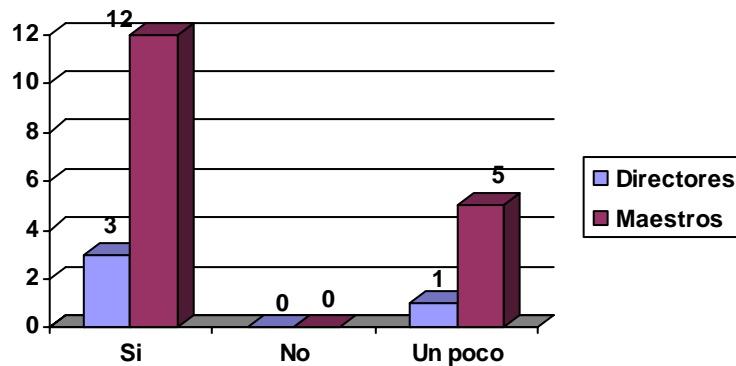
Análisis e interpretación de la Grafica No. 10

Del 100% de los encuestados, el 33% indica que sí sería importante involucrar a la comunidad educativa en campaña de educación para la higiene, el 5% manifestó que es importante y 62% indica que nada importante.

En un porcentaje desfavorable del 62% indica que no es nada importante hacerlo, ya que esto contraería más trabajo curricular como una nueva asignatura, como sería la enseñanza aprendizaje de la educación para la higiene.

11. ¿Considera que se podría realizar actividades grupales e individuales en la enseñanza-aprendizaje de la educación para la higiene?

Frecuencia	Si	%	No	%	Un poco	%
Directores	03	14	0	0	1	05
Maestros	12	57	0	0	5	24
Total	15	71	0	0	6	29



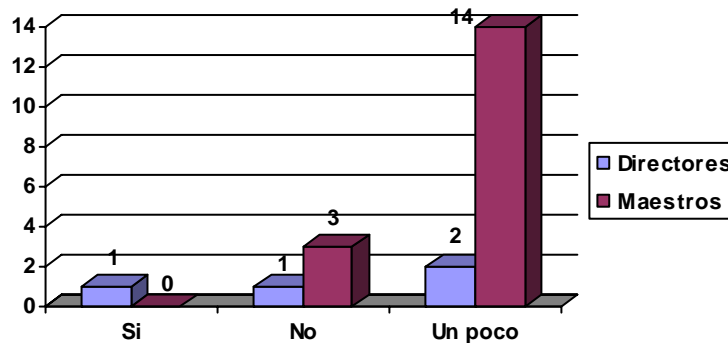
Análisis e interpretación de la Grafica No. 11

Del 100% de los encuestados, el 71% indica que si considera que se podría realizar actividades grupales e individuales en la enseñanza-aprendizaje de la educación para la higiene, y el 29% un poco.

En un porcentaje satisfactorio del 100% indica que si considera que se podría realizar actividades grupales e individuales en la enseñanza aprendizaje de la educación para la higiene.

12. ¿Cree que el factor económico es fundamental para la realización de programas de educación para la higiene?

Frecuencia	Si	%	No	%	Un poco	%
Directores	1	05	1	05	02	10
Maestros	0	00	3	14	14	66
Total	1	05	4	19	16	76



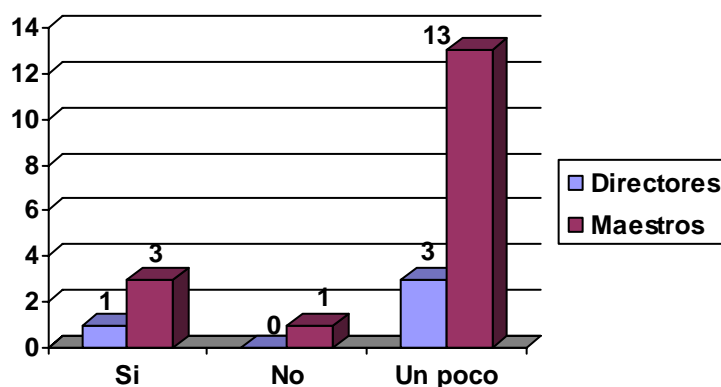
Análisis e interpretación de la Grafica No. 12

Del 100% de los encuestados, el 5% indica que si cree que el factor económico es fundamental para la realización de programas de educación para la higiene, un 76% manifiesta que un poco, y el 19% indica que no.

En un porcentaje mayoritario del 81% manifiesta que sí es necesario y fundamental el factor económico para la realización de programas en la enseñanza aprendizaje de la educación para la higiene.

13. ¿Considera que hay desinterés tanto de los maestros y padres de familia, para la ejecución de programas de educación para la higiene?

Frecuencia	Si	%	No	%	Un poco	%
Directores	1	05	0	00	03	14
Maestros	3	14	1	05	13	62
Total	4	19	1	05	16	76



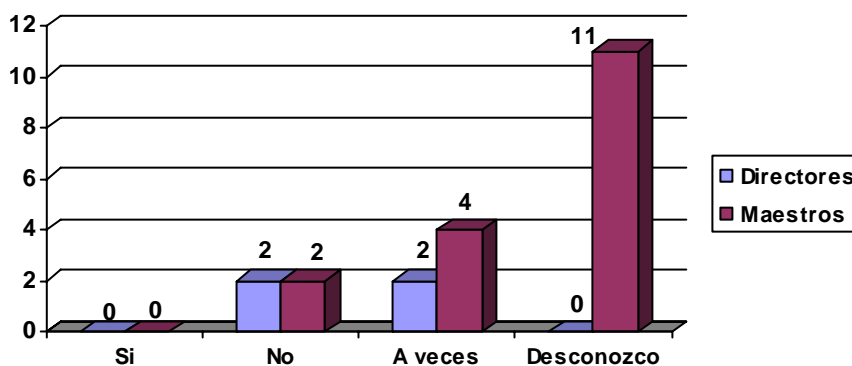
Análisis e interpretación de la Grafica No. 13

Del 100% de los encuestados, el 19% indica que si considera que hay desinterés tanto de los maestros y padres de familia, para la ejecución de programas de educación para la higiene, un 76% manifiesta que un poco, y el 5% indica que no.

En un porcentaje mayoritario del 95% manifiesta que sí hay desinterés tanto de maestros como padres de familia, para la realización y ejecución de programas en la educación para la higiene.

14. ¿Considera que en su escuela se desarrolla la enseñanza-aprendizaje de la educación para la higiene con los medios, recursos, métodos y técnicas necesarias para la realización de las mismas?

Frecuencia	Si	%	No	%	A veces	%	Desconozco	%
Directores	0	0	2	10	2	10	00	00
Maestros	0	0	2	10	4	18	11	52
Total	0	0	4	20	6	28	11	52



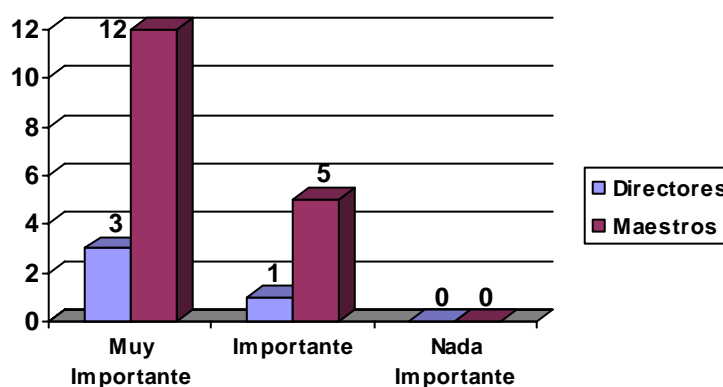
Análisis e interpretación de la Grafica No. 14

Del 100% de los encuestados, el 20% indica que no considera que en su escuela se desarrolle la enseñanza-aprendizaje de la educación para la higiene con los medios, recursos, métodos y técnicas necesarias para la realización de las mismas, un 28% manifiesta que a veces, y el 52% manifiesta que lo desconoce.

En un porcentaje mayoritario del 72% manifiesta que no considera que en su escuela se desarrolle la enseñanza aprendizaje para la realización y ejecución de programas en la educación para la higiene con los medios, recursos y métodos y técnicas necesarias.

15. ¿Cree que es importante evaluar cada actividad realizada en el proceso enseñanza-aprendizaje de la educación para la higiene?

Frecuencia	Muy importante	%	Importante	%	Nada importante	%
Directores	03	14	1	05	0	0
Maestros	12	57	5	24	0	0
Total	15	71	6	29	0	0



Análisis e interpretación de la Grafica No. 15

Del 100% de los encuestados, el 71% indica que si cree que es muy importante evaluar cada actividad realizada en el proceso enseñanza-aprendizaje de la educación para la higiene, y un 29% manifiesta que es importante.

En un porcentaje mayoritario del 100% manifiesta que si es muy importante evaluar la actividad en el proceso enseñanza aprendizaje en la educación para la higiene.

Encuesta Para Alumnos

De las cuatro escuelas como universo, la población escolar es de 285 alumnos, se cuestionó a 184 alumnos que representan el 64% de la muestra para dicho censo.

1. ¿Qué enfermedades crees que se podrían evitar, si practicamos hábitos higiénicos?

No.	Enfermedades más comunes	Cantidad
1	Hongos	120
2	Piojos	113
3	Granos	100
4	Diarrea	080
5	Gripe	039
6	Otras enfermedades	100
	TOTAL	552

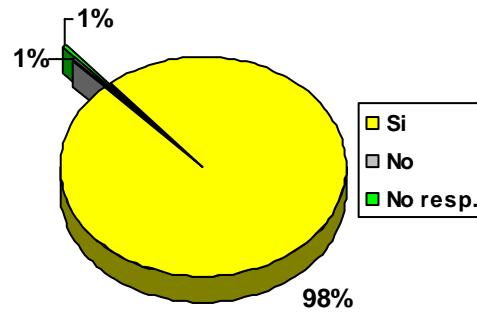
Análisis e interpretación de la Grafica No. 16

Del 100% de la población encuestada, indicaron qué enfermedades crees que se podrían evitar, si practicamos hábitos higiénicos, siendo de la manera siguiente, hongos, piojos, granos, diarrea, gripe y otras enfermedades.

Las enfermedades más proliferantes son los hongos, piojos y granos, por la falta de hábitos de higiene personal.

2. ¿Crees que la falta de higiene en las personas provoca epidemias en las comunidades?

Frecuencia	Si	%	No	%	No resp.	%	Total
Alumnos	182	98	1	1	1	1	184



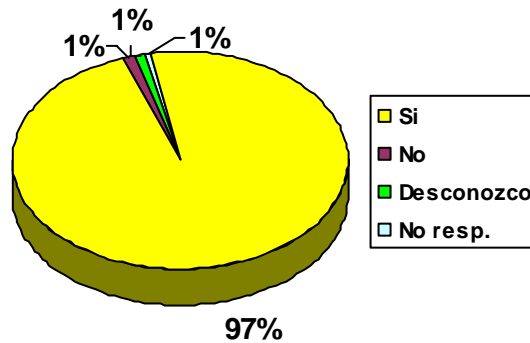
Análisis e interpretación de la Grafica No. 17

Del 100% de la población encuestada, el 98% manifestó que si cree que la falta de higiene en las personas provoca epidemias en las comunidades, el 1% indica que no y 1% no respondió.

En un porcentaje mayoritario del 98% manifiesta que si es probable que la falta de higiene en las personas provoca epidemias en las comunidades por la falta de hábitos de higiene personal.

3. ¿Crees que las plagas en las comunidades son provocadas por falta de higiene?

Frecuencia	Alumnos	%
Si	179	97
No	2	1
Desconozco	2	1
No resp.	1	1
Total	184	100



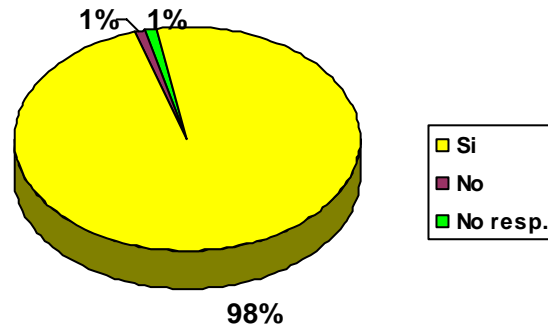
Análisis e interpretación de la Grafica No. 18

Del 100% de la población encuestada, el 97% manifestó que si cree que las plagas en las comunidades son provocadas por falta de higiene, el 1% indica que no, 1% lo desconoce y 1% no respondió.

En un porcentaje mayoritario del 97% manifiesta que si son provocadas por la falta de higiene, las plagas en las comunidades por la falta de hábitos de higiene personal.

4. ¿Alguna vez se ha enfermado un miembro de su familia?

Frecuencia	Si	%	No	%	No resp.	%	Total
Alumnos	179	98	3	1	2	1	184



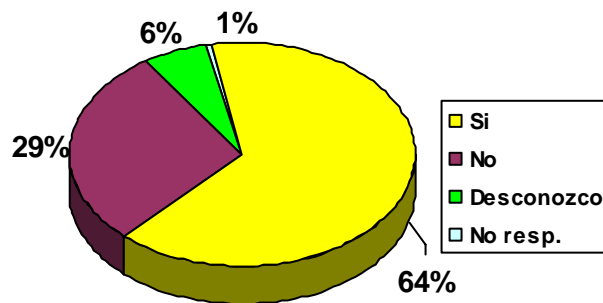
Análisis e interpretación de la Grafica No. 19

Del 100% de la población encuestada, el 98% manifestó que alguna vez se ha enfermado un miembro de su familia provocada por falta de higiene, el 1% indica que no y 1% no respondió a la interrogante.

En un porcentaje mayoritario del 98% es palpable que alguna vez si se han enfermado un miembro de su familia por la falta de hábitos de higiene personal.

5. ¿En el barrio o colonia donde vives, hay recipientes de basura, para recolectar la basura de tus vecinos?

Frecuencia	Alumnos	%
Si	117	65
No	52	29
Desconozco	11	06
No resp.	01	01
Total	184	100



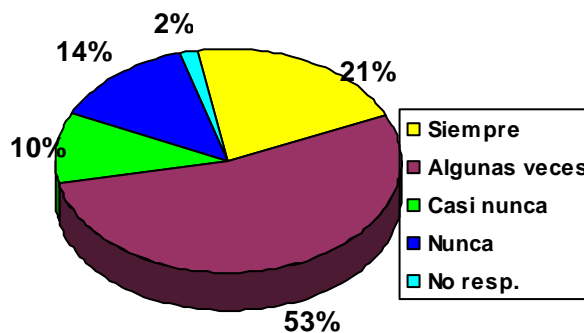
Análisis e interpretación de la Grafica No. 20

Del 100% de la población encuestada, el 65% manifestó que en el barrio o colonia donde vive, hay recipientes de basura, para recolectar la basura de tus vecinos, el 29% indica que no, 6% lo desconoce y el 1% no respondió.

En un porcentaje favorable del 65% indica que en el barrio o colonia donde vive, si hay recipientes de basura, pero son municipales.

6. ¿Has recibido alguna vez, pláticas de educación para la higiene en tu escuela de parte de tu Maestro o Director?

Alumnos	Frecuencia	%
Siempre	39	21
Algunas veces	98	53
Casi nunca	19	10
Nunca	25	14
No resp.	03	02
Total	184	100



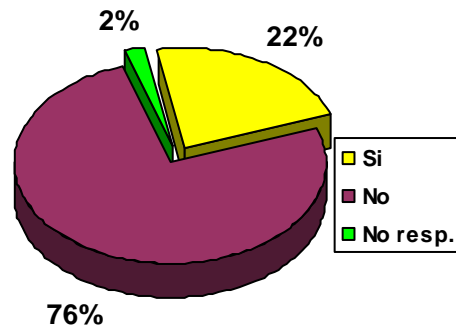
Análisis e interpretación de la Grafica No. 21

Del 100% de la población encuestada, el 21 manifestó que siempre ha recibido alguna vez, pláticas de educación para la higiene en tu escuela de parte de su Maestro o Director, el 54% indica que algunas veces, 10% indica que casi nunca, el 14% indica que nunca y 1% no respondió a la pregunta.

En un porcentaje favorable del 75% manifiesta que ha recibido alguna vez pláticas de educación para la higiene, por parte de su maestro o director de la escuela.

7. ¿Los sanitarios de tu escuela permanecen limpios?

Frecuencia	Si	%	No	%	No resp.	%	Total
Alumnos	41	22	139	76	4	2	184



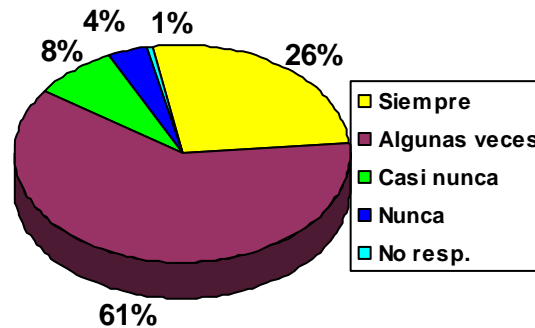
Análisis e interpretación de la Grafica No. 22

Del 100% de la población encuestada, el 22% manifestó que los sanitarios de su escuela permanecen limpios siempre, el 76% indica que no, y 2% no respondió a la pregunta.

En un porcentaje desfavorable del 76% manifiesta que los sanitarios de su escuela no permanecen limpios siempre, ya sea por falta de higiene personal o por la falta de hábitos personales.

8. ¿Alguna vez tus familiares han hablado de la importancia de la educación para la higiene?

Alumnos	Frecuencia	%
Siempre	048	26
Algunas veces	113	61
Casi nunca	015	08
Nunca	007	04
No resp.	001	01
Total	184	100



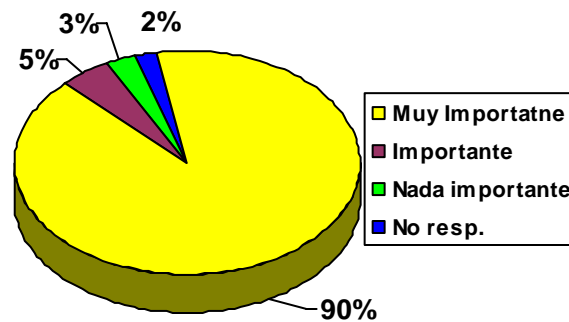
Análisis e interpretación de la Grafica No. 23

Del 100% de la población encuestada, el 26% manifestó que alguna vez sus familiares le han hablado de la importancia de la educación para la higiene, el 62% indica que algunas veces, 8% indica que casi nunca y el 4% manifestó que nunca.

En un porcentaje desfavorable del 74% manifiesta que sus familiares no le han hablado de la importancia de la educación para la higiene personal principalmente.

9. ¿Crees importante que en la Escuela se realicen campañas para promocionar la higiene?

Alumnos	Frecuencia	%
Muy importante	166	90
Importante	009	05
Nada importante	005	03
No resp.	004	02
Total	184	100



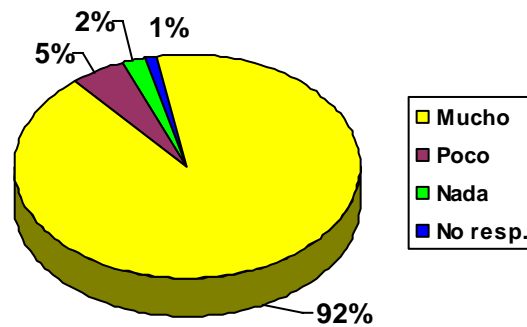
Análisis e interpretación de la Grafica No. 24

Del 100% de la población encuestada, el 90% manifestó que cree que es importante que en la Escuela se realicen campañas para promocionar la higiene, el 5% indica que es importante, 3% indica que no es nada importante y el 2% no respondió a la pregunta.

En un porcentaje favorable del 95% manifiesta que es muy importante e importante se realicen campañas para promocionar la higiene personal principalmente.

10. ¿Te gustaría que citaran a sus padres a la Escuela, para hablarles de la importancia de la educación para la higiene?

Alumnos	Frecuencia	%
Mucho	168	92
Poco	10	05
Nada	04	02
No resp.	02	01
Total	184	100



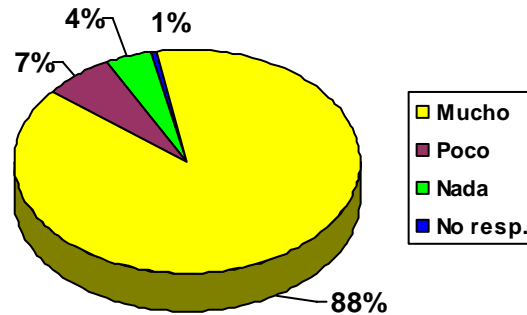
Análisis e interpretación de la Grafica No. 25

Del 100% de la población encuestada, el 92% manifestó que le gustaría que citaran a sus padres a la Escuela, para hablarles de la importancia de la educación para la higiene, el 5% indica que poco, 2% indica que nada y el 1% no respondió a la pregunta.

En un porcentaje favorable del 97% es palpable que le gustaría que citaran a sus padres para hablarles de la importancia de la educación para la higiene.

11. ¿Te gustaría que se realizaran actividades dentro y fuera de la Escuela, para la enseñanza-aprendizaje de la educación para la higiene?

Alumnos	Frecuencia	%
Mucho	162	88
Poco	12	07
Nada	08	04
No resp.	02	01
Total	184	100



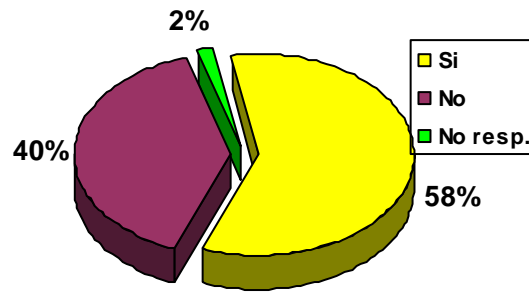
Análisis e interpretación de la Grafica No. 26

Del 100% de la población encuestada, el 88% manifestó que mucho le gustaría que se realizaran actividades dentro y fuera de la Escuela, para la enseñanza-aprendizaje de la educación para la higiene, el 7% indica que poco, 4% indica que nada y el 1% no respondió a la pregunta.

En un porcentaje favorable del 95%, es evidente que los alumnos están de acuerdo en que se realicen actividades dentro y fuera de la escuela para la enseñanza aprendizaje de la educación para la higiene.

12. ¿Hay recipientes para basura en las aulas y corredores de la escuela?

Frecuencia	Si	%	No	%	No resp.	%	Total
Alumnos	108	58	73	40	03	02	184



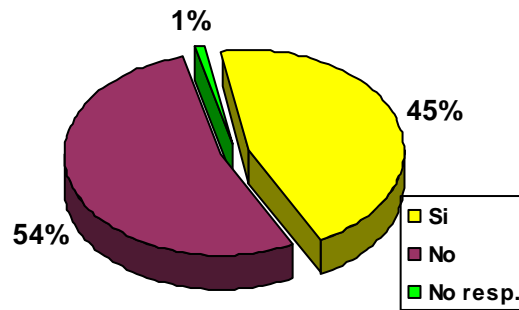
Análisis e interpretación de la Grafica No. 27

Del 100% de la población encuestada, el 58% manifestó que si hay recipientes para basura en las aulas y corredores de la escuela, el 40% indica que no, 2% no respondió a la pregunta.

En un porcentaje favorable del 58%, indica que si hay recipientes para basura en las aulas y corredores de la escuela, pero no son suficientes, ya que a veces son pequeños y otras veces no se les vacía a tiempo, y perjudica el ambiente dentro del aula o el corredor de la escuela.

13. ¿Has observado hábitos higiénicos en tus compañeros de clase?

Frecuencia	Si	%	No	%	No resp.	%	Total
Alumnos	83	45	99	54	02	01	184



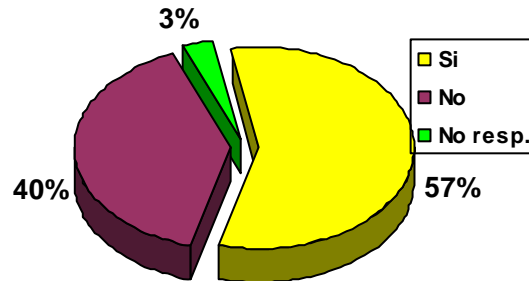
Análisis e interpretación de la Grafica No. 28

Del 100% de la población encuestada, el 45% manifestó que si ha observado hábitos higiénicos en sus compañeros de clase, el 54% indica que no, 1% no respondió a la pregunta.

En un porcentaje desfavorable del 54%, indica que no ha observado hábitos de higiene por parte de sus compañeros de clase, creen que no se les ha inducido algunas reglas de limpieza básicas para la escuela.

14. ¿Crees que tu maestro se interesa por enseñarte, la importancia de la educación para la higiene?

Frecuencia	Si	%	No	%	No resp.	%	Total
Alumnos	105	57	73	40	06	03	184



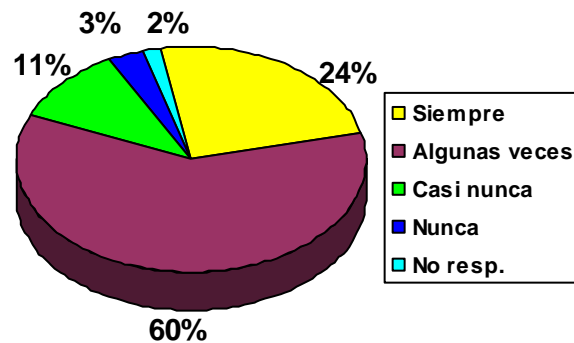
Análisis e interpretación de la Grafica No. 29

Del 100% de la población encuestada, el 57% manifestó que su maestro se interesa por enseñarle, la importancia de la educación para la higiene, el 40% indica que no, 3% no respondió a la pregunta.

En un porcentaje propicio del 54%, los alumnos manifiestan que sus maestros se han interesado en enseñarles la importancia de la educación para la higiene personal principalmente.

15. ¿Alguna vez, tus padres se han interesado por platicarte de la higiene personal?

Alumnos	Frecuencia	%
Siempre	44	24
Algunas veces	111	60
Casi nunca	20	11
Nunca	06	03
No resp.	03	02
Total	184	100



Análisis e interpretación de la Grafica No. 30

Del 100% de la población encuestada, el 24% manifestó que alguna vez, sus padres se han interesado por platicarles de la higiene personal, el 60% indica que algunas veces, 11% indica que casi nunca, el 3% manifiesta que nunca y el 2% no respondieron a la pregunta.

En un porcentaje halagüeño del 84%, los alumnos manifiestan que sus padres se han interesado por platicarles sobre la higiene personal.

Guía de entrevista a Maestros

Con la presente entrevista se conoció si existen programas específicos de educación para la higiene en las Escuelas Oficiales del Nivel Primario Urbano del Municipio del Puerto de San José, en el Departamento de Escuintla. La presente guía de entrevista se llevó como objetivo investigar el tema educación para la higiene en el nivel primario urbano de las escuelas del Municipio del Puerto de San José, del Departamento de Escuintla, para elaboración de tesis en el grado de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

1. ¿En la escuela existe un programa específico de la educación para la higiene?

Respuesta: De los cuatro maestros entrevistas indican que NO.

Análisis: Indican que no, por falta de material didáctico y conocimiento del tema en genera.

2. ¿Alguna vez las máximas autoridades educativas de la localidad le han incentivado para realizar un programa de educación para la higiene en las escuelas y a padres de familia?

Respuesta: De los cuatro maestros la mayoría indica que no y uno de ellos indica que sí.

Análisis: Nunca se ha llevado a cabo al respecto.

3. ¿Cuál es el sistema de limpieza que se utiliza en la escuela?

Repuesta: Dos maestros indican que los alumnos efectúan la limpieza, uno indica que se elaboraron calendarios por grado para la limpieza en general y los alumnos hacen la limpieza por clase y por último, uno de ellos, indica que se lleva a cabo el tren de la limpieza.

Análisis: Se percibe que elaboran un cuadro de horario por grado para la limpieza, un día a la semana pasa un camión recogiendo la misma.

4. ¿Ha recibido de alguna institución capacitaciones sobre la educación para la higiene?

Respuesta: Dos de ellos indica que no, y dos indican que sí.

Análisis: Se percibe que hay desinterés en el tema, y mucho menos por ser ejes multiplicadores con sus respectivos alumnos.

Guía de entrevista a Alumnos

Con la presente guía de entrevista a alumnos se conoció el nivel de conocimientos que los alumnos tienen acerca de la educación para la higiene personal en las Escuelas Oficiales Urbanas del Municipio del Puerto de San José, Departamento de Escuintla. Se llevó como objetivo investigar el tema educación para la higiene en el nivel primario urbano de las escuelas del Municipio del Puerto de San José, Departamento de Escuintla, para elaboración de tesis en el grado de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Se llevo a cabo a tres alumnos por cada escuela de la muestra seleccionada.

1. ¿Alguna vez tus padres te han hablado de la higiene personal?

Escuela No. 1	Escuela No.2	Escuela No. 3	Escuela No. 4
Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Si
En algunas ocasiones	Algunas veces	Algunas veces	Si
Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Si

Análisis: Se percibe en las respuestas, que hay una gran desinterés por parte de los padres de familia hablar sobre este tema.

2. ¿Te enseñan hábitos higiénicos tus familiares?

Escuela No. 1	Escuela No.2	Escuela No. 3	Escuela No. 4
Si	Si	Si	Si
Si	Si	Si	Si
Si	Si	Si	No

Análisis: En su gran mayoría, si reciben consejos sobre hábitos de higiene de parte de sus familiares, no así de sus propios padres propiamente.

3. ¿Sabes sobre que trata la educación para la higiene personal?

Escuela No. 1	Escuela No.2	Escuela No. 3	Escuela No. 4
Que uno se asee.	Que uno se tiene que aseo	Que uno se asee	Si
Limpieza de todo el cuerpo	Que uno se asee	Que uno se asee	No
Que uno se asee	Que uno se asee	Que uno se limpie	No

Análisis: En un 50% de los entrevistados indica que si, y el otro 50% que no sabia mucho, se puede observar que es notable el desconocimiento de este tema para muchos alumnos y de lo importante que es para cada individuo.

4. ¿Tu Maestro te ha hablado en clases sobre la higiene personal?

Escuela No. 1	Escuela No.2	Escuela No. 3	Escuela No. 4
No	No	No	Si
Un poco	No	No	No
No	No	No	No

Análisis: La mayoría de entrevistados respondieron que no, que ha ellos no se les había hablado sobre este tema en clase.

5. ¿Te gustaría tener una clase solo para que te hable de todo lo relacionado con la higiene personal?

Escuela No. 1	Escuela No.2	Escuela No. 3	Escuela No. 4
Si	Si	Si	Si
Si	Si	Si	Si
Si	Si	Si	Si

Análisis: En esta pregunta se puede percibir que la mayoría esta anuente por conocer mucho sobre este tema, ya que lo encuentran interesante y que les servirá en el futuro para sus familias y por ende para ellos en lo personal.

Guía de observación de libros de control y asistencia de alumnos

La presente guía de observación de libros de control y asistencia de alumnos, se conoció las causas de ausencia escolar en las Escuelas Oficiales Urbanas del Municipio del Puerto de San José, en el Departamento de Escuintla, se llevo a cabo como objetivo primordial de investigar el tema educación para la higiene en el nivel primario urbano de las escuelas del Municipio del Puerto de San José, del Departamento de Escuintla, para elaboración de tesis en el grado de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación

1. ¿Cuáles son las principales causas, del ausentismo escolar de los alumnos del nivel primario urbano de las escuelas oficiales?

Escuela No. 1	Escuela No.2	Escuela No. 3	Escuela No. 4
Enfermedades	Enfermedades y mas en tipo de lluvia.	Enfermedades y accidentes.	Enfermedades y problemas familiares

Análisis: Se puede notar que la mayoría indico que es por enfermedades, problemas familiares y por último accidentes.

2. ¿Cuál es el porcentaje del absentismo escolar de los alumnos?

Escuela No. 1	Escuela No.2	Escuela No. 3	Escuela No. 4
De un 14% a 21%	Un 16% a 22%	De 20% a 30%	De un 15% a un 20%.

Análisis: Se pudo observar que el ausentismo en los alumnos es grande, la mayor incidencia es en los meses de lluvia y en los meses calurosos, teniendo una variante de 14% hasta el 22%.

Guía de Observación de Edificios Escolares

La presente guía de observación de edificios escolares, se llevo con el objetivo investigar el tema educación para la higiene en el nivel primario urbano de las escuelas del Municipio del Puerto de San José, del Departamento de Escuintla, para elaboración de tesis en el grado de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

1. Observación de la presentación de la infraestructura en general de la escuela.

Escuela Para Varones, Barrios San Miguel, Puerto San José. Jornada Matutina	Escuela Para Varones, Avenida 30 de Junio, Puerto de San José, Jornada Matutina.	Escuela Para niñas, Peñate, Barrio Peñate, Puerto de San José, Jornada Matutina.	Embarcadero, Barrio el Embarcadero, Puerto de San José, Jornada Matutina.
Bastante deteriorado.	En reparación.	Deteriorado	En regular estado, paredes manchadas.

Análisis: Los cuatro establecimientos visitados se presentan deterioradas, paredes manchadas, las aulas no presentan un lugar agradable en donde recibir clases, ventanas en mal estado, puertas deterioradas. Falta mantenimiento a la infraestructura.

2. Condiciones higiénicas en corredores, canchas deportivas, patios, y sanitarios.

Escuela Para Varones, Barrios San Miguel, Puerto San José. Jornada Matutina	Escuela Para Varones, Avenida 30 de Junio, Puerto de San José, Jornada Matutina.	Escuela Para niñas, Peñate, Barrio Peñate, Puerto de San José, Jornada Matutina.	Embarcadero, Barrio el Embarcadero, Puerto de San José, Jornada Matutina.
Basura no reciclada, todo en mal estado.	Los corredores no se observan limpios, canchas, y patios sucios, sanitarios en mal estado.	Sucio en todo sus alrededores.	Las condiciones higiénicas son aceptables en general.

Análisis: Se logro observar basura por todos los alrededores de la escuela, n o reciclan ésta, una de las escuelas presentaba condiciones aceptables de limpieza, los sanitarios mal olientes, con poco recipientes para recolectar papeles, tuberías de los mismos en mal estado, sin puertas para ingresar a los sanitarios, no se detecta ni la mas mínima condición higiénica en dichos servicios tan necesarios.

3. Observar si utilizan recipientes de basura para cada salón de clases y patios.

Escuela Para Varones, Barrios San Miguel, Puerto San José. Jornada Matutina	Escuela Para Varones, Avenida 30 de Junio, Puerto de San José, Jornada Matutina.	Escuela Para niñas, Peñate, Barrio Peñate, Puerto de San José, Jornada Matutina.	Embarcadero, Barrio el Embarcadero, Puerto de San José, Jornada Matutina.
No, uno para el corredor grande.	Escasos recipientes de basura	No, ninguno cuando fue la visita.	Muy pocos, son pequeños (cajas de carton)

Análisis: De las escuelas visitadas, dos cuentan con recipientes grandes para la basura, uno en cada una de ellas, en general no tienen suficientes recipientes para la recolectar la basura de toda la escuela, lo que hace que, haya basura en los corredores y en los patios, lo que ocasiona una proliferación de insectos y mal olor en general.

4. Presentación personal de los educandos, (peinado, limpieza de uñas de las manos, vestuario, zapatos, etc.)

Escuela Para Varones, Barrios San Miguel, Puerto San José. Jornada Matutina	Escuela Para Varones, Avenida 30 de Junio, Puerto de San José, Jornada Matutina.	Escuela Para niñas, Peñate, Barrio Peñate, Puerto de San José, Jornada Matutina.	Embarcadero, Barrio el Embarcadero, Puerto de San José, Jornada Matutina.
Regular presentación en general.	Regular, presentación en general.	Regular, un poco descuidados en su presentación personal.	Buena, pero más a regular, un poco descuidados en su presentación personal.

Análisis: En esto se pudo observar lo siguiente: En dos escuelas, se observo al personal estudiantil bastante descuidado en general, en lo que respecta a la higiene personal y en las otras dos escuelas, es bastante aceptable las condiciones higiénicas personales necesarias.

5. Conclusiones

- a. En las escuelas oficiales urbanas, no realizan acciones específicas en función del proceso enseñanza-aprendizaje.
- b. Uno de los factores que inciden en el ausentismo escolar, son las enfermedades.
- c. Las normas existentes para conservar una adecuada educación para la higiene son: desconocimiento, falta de prácticas higiénicas, carencia de un programa de higiene general en las escuelas.
- d. La falta de programas de educación para la higiene en el sistema educativo se debe al poco interés y apoyo de las autoridades educativas.

6. Recomendaciones

- a. Que las autoridades educativas, padres de familia, maestros y alumnos busquen soluciones y propuestas para implementar programas específicos para la educación para la higiene en el nivel primario.
- b. Es necesario y urgente implementar estrategias y políticas agresivas tendientes a impulsar hábitos higiénicos tanto personales, como ambientales, para mejorar la salud y el ambiente en que vive el educando.
- c. Es necesario e importante crear, implementar y aplicar programas específicos de educación para la higiene, en las escuelas del nivel primario, con el apoyo de la comunidad educativa y lograr esos grandes beneficios para todos los involucrados.
- d. Para llenar las aspiraciones deseadas de salud para todos, se considera necesario que las autoridades respectivas se preocupen por la creación de nuevos programas que motiven los intereses de los alumnos y que sean acordes a las exigencias socioeconómicas actuales.

7. Proyecto de educación para la higiene en el nivel primario urbano.

a. Identificación

Este es un programa educativo sobre educación para la higiene para los niños y niñas que asisten a las escuelas oficiales primarias urbanas del Municipio del Puerto de San José, del Departamento de Escuintla, en donde no existe una enseñanza sistematizada en este tema y es necesario para evitar enfermedades prevenibles que por desconocimiento se contagian y enferman a los demás compañeros y que afecta la vida escolar, familiar, y el medio ambiente en general en que conviven, por la carencia de hábitos de higiene.

Este proyecto fue elaborado por al Estudiante Hortensia del Rosario Rodríguez Girón, como propuesta de solución al problema de la falta de un programa de enseñanza sistematizada de educación para la higiene y con ello minimizar los problemas más comunes de enfermedades en los educandos, que afectan su rendimiento estudiantil como lo son: Granos, diarreas, pediculosis, conjuntivitis, amigdalitis, hongos, etc, que son unas de las causas del ausentismo escolar. Esto se pudo comprobar en las cuatro escuelas oficiales urbanas encuestadas en el Municipio del Puerto de San José.

b. Introducción

El propósito de presentar esta propuesta con formalidades de un proyecto, se presenta el mismo que parte de las condiciones socioculturales imperantes en la región de alto riesgo en el Municipio de Puerto de San José.

Según la investigación realizada, las enfermedades prevenibles e infectocontagiosas varían según la época lluviosa o calurosa, se presentan de dos a tres enfermedades en las comunidades y se transmiten a casi todas las personas y esto aqueja a la mayoría, porque causa daños a la salud, economía, desestabilizad emocional, etc, y en oportunidad causan hasta la muerte en niños y adultos.

Considerando que el mayor problema de estas personas son los efectos destructores de la economía, la salud, y otros, que en gran parte se acrecienta por falta de conocimientos, habilidades y destrezas para minimizar los problemas de salud y que, además una de las funciones de la escuela es enseñar a los alumnos no sólo a leer y a escribir, sino a darle las herramientas necesarias para sobresalir en cualquier aspecto de su vida. Se propone este proyecto el cual persigue los siguientes objetivos.

c. Objetivos

- 1) Elevar el nivel de conocimiento científico sobre los temas de educación para la higiene.
- 2) Propiciar el aprendizaje de las medidas preventivas para minimizar los efectos dañinos por carencia de salud.
- 3) Fomentar la práctica de actitudes adecuadas en cuanto a correctos hábitos higiénicos en los niños y niñas, antes, durante y después de permanecer en la escuela.

d. Metas

- 1) Se pretende iniciar el programa de educación para la higiene el quince de mayo de 2,004, con cuatro grupos de alumnos y alumnas que están cursando la educación del nivel primario de las escuelas oficiales urbanas del Municipio del Puerto de San José.
- 2) Se espera cubrir a toda la población escolar de cuarto y quinto grados del nivel primario, que son un total de 198, y que terminen el curso básico el 31 de julio del 2004, y que en las demás escuelas logren organizarse y sean ejes multiplicadores de los correctos hábitos higiénicos.

e. Metodología

- 1) El programa de educación para la higiene se llevará a cabo en dos etapas, etapa de aprendizaje teórico y etapa de práctica.
- 2) Etapa de aprendizaje teórico, en el que los alumnos aprenderán como se origina las enfermedades, que medidas preventivas tomar para

minimizar sus efectos dañinos y que actitudes pasivas asumir ante cualquier epidemia.

- 3) Etapa de práctica, se realizarán con los objetos necesarios y adecuados para realizar junto a la persona idónea, los hábitos de limpieza corporales.

En cada una de las etapas se utilizará la metodología participativa-interactiva, para esto los maestros recibirán la capacitación necesaria para transferir el aprendizaje en forma eficiente y así contribuir a alcanzar los objetivos propuestos.

f. Plan de actividades

No.	Actividad	Fecha programada
1	Tramitar la aprobación del proyecto	05-25/03/04
2	Reunión de la comunidad educativa para adecuar la planificación de este proyecto con pertinencia.	12-24/04/04
3	Realización de la primera etapa del programa de educación para la higiene.	15/05/04 al 30/08/04
4	Reforzar conocimientos cuyo nivel este bajo y no claro	01-15/09/04
5	Realización de la segunda etapa del proyecto (la práctica)	16/09/04 al 15/10/04
6	Evaluación teórica y práctica.	16-20/10/04

g. Recursos

1) Humanos

Ciento noventa alumnos y alumnas.

Cuatro maestros

Cuatro directores

Un supervisor educativo

Un Capacitador técnico pedagógico

Siete Promotores de salud IGSS y/o Centro de Salud Local.

Una Enfermera comunitaria.

Dos Promotores de seguridad higiénica.

2) Materiales:

4 pizarrones

4 pizarrones

2 cajas de yeso

Marcadores para pizarra

Una biblioteca mínima

5 resmas de papel bond

10 marcadores de diversos colores

1 botiquín de primeros auxilios

25 pastas dentales

190 cepillos dentales

190 peines para cabello

2 bolsas de hisopos de 100 unidades cada una

50 corta uñas

50 limas de madera

20 jabones para baño

4 frascos de jabón líquido para manos

5 garrafones de agua salvavidas

30 toallas para manos

50 pliegos de papel manila

APENDICE

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

Encuesta Para Alumnos

La presente encuesta lleva como objetivo investigar el tema educación para la higiene en el nivel primario urbano de las escuelas del Municipio del Puerto de San José, del Departamento de Escuintla, para elaboración de tesis en el grado de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Instrucciones: A continuación encontrará una serie de preguntas, las cuales debe responder de conformidad con las alternativas de propuestas que se le presentan, marcando con una X una alternativa, de las cuales cree usted que es la correcta.

1. ¿Qué enfermedades crees que se podrían evitar, si practicamos hábitos higiénicos?
 - a. _____
 - b. _____
 - c. _____

2. ¿Crees que la falta de higiene en las personas provoca epidemias en las comunidades?
 - a. Si _____
 - b. No _____

3. ¿Crees que las plagas en las comunidades son provocadas por falta de higiene?
 - a. Si _____
 - b. No _____
 - c. Desconozco _____

4. ¿En el barrio o colonia donde vives, hay recipientes de basura, para recolectar la basura de tus vecinos?
 - a. Si _____
 - b. No _____

5. ¿Has recibido alguna vez, pláticas de educación para la higiene en tu escuela de parte de tu Maestro o Director?
- a. Siempre _____
 - b. Algunas Veces _____
 - c. Nunca _____
6. ¿Crees importante que en la Escuela se realicen campañas para promocionar la higiene?
- a. Muy importante _____
 - b. Importante _____
 - c. Nada Importante _____
7. ¿Te gustaría que citaran a tus padres a la Escuela, para hablarles de la importancia de la educación para la higiene?
- a. Si _____
 - b. No _____
8. ¿Te gustaría que se realizaran actividades dentro y fuera de la Escuela, para la enseñanza-aprendizaje de la educación para la higiene?
- a. Mucho _____
 - b. Poco _____
 - c. Nada _____
9. ¿Hay recipientes para basura en las aulas y corredores de la Escuela?
- a. Si _____
 - b. No _____
10. ¿Has observado hábitos higiénicos en tus compañeros de clase?
- a. Si _____
 - b. No _____
11. ¿Crees que tu maestro se interesa por enseñarte, la importancia de la educación para la higiene?
- a. Si _____
 - b. No _____

12. ¿Alguna vez, tus padres se han interesado por platicarte de la higiene personal?
- a. Siempre _____
 - b. Algunas Veces _____
 - c. Nunca _____
13. ¿Alguna vez, han realizado en tu escuela campañas para promocionar la higiene ambiental o personal?
- a. Si _____
 - b. No _____
14. ¿En que actividades crees que podrías participar para promocionar la educación para la higiene?
- a. Campañas _____
 - b. Actividades socioculturales _____
 - c. Otros _____
15. ¿Alguna vez has participado en algún evento sobre educación para la higiene dentro o fuera de su escuela?
- a. Si _____
 - b. No _____
16. ¿Cuál ha sido la causa más frecuente por lo que has faltado a la escuela?
- a. Por enfermedad _____
 - b. Por actividades familiares _____
 - c. Otros _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

Encuesta Para Maestros y Directores

La presente encuesta lleva como objetivo investigar el tema educación para la higiene en el nivel primario urbano de las escuelas del Municipio del Puerto de San José, del Departamento de Escuintla, para elaboración de tesis en el grado de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Instrucciones: A continuación encontrará una serie de preguntas, las cuales debe responder de conformidad con las alternativas de propuestas que se le presentan, marcando con una X una alternativa, de las cuales cree usted que es la correcta.

1. ¿Ha escuchado información acerca de la educación para la higiene?

Si _____

No _____

Algunas veces _____

2. ¿Cree que la mayoría de las epidemias en las comunidades, se deben a la falta de higiene en las personas?

Si _____

No _____

Algunas veces _____

3. ¿Cree que la propagación de plagas se da por la falta de promoción de educación para la higiene en las personas?

Si _____

No _____

Algunas veces _____

4. ¿Alguna vez, ha observado si los padres de familia intervienen en la orientación de la educación para la higiene de sus hijos?

Si _____

No _____

Algunas veces _____

5. ¿Cree que el lugar en donde se desenvuelve a diario el alumno incide en la carencia de higiene personal?
- Si _____
- No _____
- Algunas veces _____
6. ¿Planifican sus compañeros actividades para la enseñanza-aprendizaje en la educación para la higiene?
- Si _____
- No _____
- Algunas veces _____
7. ¿Cuenta la escuela donde labora con un programa de educación para la higiene?
- Si _____
- No _____
- Algunas veces _____
8. ¿Alguna vez, han propiciado sus compañeros actividades específicas de la educación para la higiene?
- Si _____
- No _____
- Algunas Veces _____
- Desconozco _____
9. ¿Cree que se podría involucrar a los padres de familia, en la enseñanza-aprendizaje de la educación para la higiene?
- Si _____
- No _____
- Algunas veces _____
10. ¿Cree que podría involucrarse a la comunidad educativa en campaña de educación para la higiene?
- Si _____
- No _____
- Algunas veces _____

11. ¿Considera que se podría realizar actividades grupales e individuales en la enseñanza-aprendizaje de la educación para la higiene?

Si _____

No _____

12. ¿Qué actividades podría sugerir para realizar en pro de la educación para la higiene personal y ambiental?

13. ¿Cree que el factor económico es fundamental para la realización de programas de educación para la higiene?

Si _____

No _____

Algunas Veces _____

14. ¿Considera que hay desinterés tanto de los maestros y padres de familia para la ejecución de programas de educación para la higiene?

Si _____

No _____

Algunas veces _____

15. ¿Considera que en su escuela podría realizarse la enseñanza-aprendizaje de la educación para la higiene con los medios, recursos, métodos y técnicas necesarias?

Si _____

No _____

Algunas veces _____

16. ¿Los programas del Ministerio de Educación contemplan la enseñanza, aprendizaje de la educación para la higiene?

Si _____

No _____

Algunas veces _____

17. ¿Alguna vez ha recibido capacitación sobre la educación para la higiene?

Si _____
No _____
Algunas veces _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
Guía de entrevista a Alumnos

La presente guía de entrevista lleva como objetivo investigar el tema educación para la higiene en el nivel primario urbano de las escuelas del Municipio del Puerto de San José, del Departamento de Escuintla, para elaboración de tesis en el grado de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Con la presente guía de entrevista a alumnos se desea conocer el nivel de conocimientos que los alumnos tienen acerca de la educación para la higiene personal en las escuelas oficiales urbanas del Municipio del Puerto de San José en el Departamento de Escuintla.

1. ¿Alguna vez tus padres te han hablado de la higiene personal?

2. ¿Te enseñan hábitos higiénicos tus familiares?

3. ¿Sabes sobre que trata la educación para la higiene personal?

4. ¿Tu Maestro te ha hablado en clases sobre la higiene personal?

5. ¿Te gustaría tener una clase solo para que te hable de todo lo relacionado con la higiene personal?

Bibliografía

1. Galo de Lara, Carmen María Tecnóloga Didáctica, Editorial Piedra Santa, Guatemala, América Central, 1989.
2. Imedeo Giuseppe Nerici Hacia una Didáctica General Dinámica, Editorial Kapeluz, Moreno 377, Buenos Aires, Argentina, 1991.
3. Kayayan, Ago K. Fundamentos de la metodología participativa. UNICEF. Guatemala. 1998-
4. Larroyo Francisco La ciencia de la educación. Porrúa. México. 1962.
5. Lemus, Luis Arturo. Pedagogio, temas fundamentales, Editorial Kapeluz, Buenos Aires. 1969.
6. Luzuriaga, Lorenzo. Historia de la educación y de la Pedagogía. Buenos Aires, Editorial Lozada. S.A. 1982.
7. Manual Para el Promotor de Salud T.S.R. Rosaura de Cifuentes, Licenciada Nely Méndez de Lemus, Licenciada Cristina Martínez, AID Proyecto PAI y TRO, Capos Haman, Arquitecto. Talleres I.G.S.S. Guatemala 1995.
8. Madriz, Roberto Metodología participativa en los procesos educativos. Organización de Estados Iberoamericanos, para la educación, la ciencia y la cultura. OEI. Madrid, España. 1987.
9. Mineduc. Legislación educativa 1966. CENALTEC. Ministerio de Educación, Guatemala. 1966.
10. Pamplona Roger, Jorge D. Nuevo Estilo de Vida, Disfrútalo, Editorial Safeliz, Madrid, España, 2ª. Edición, 1994.
11. Periódico Prensa Libre. Alto índice de morbimortalidad infantil, de UNICEF. Reportaje especial publicado 20 de enero 2003. Guatemala. 2003.
12. S.I.M.A.C. Acuerdo Ministerial No.1-98 de fecha 03/01/95 Ministerio de Educación, Guatemala. 1995.
13. Vargas Laura. Técnicas participativas en educación popular, Editorial Alforja, Costa Rica. 1984.

14. Ruano Melendrez Fredy L.
Alfaro Godinez Harold R. Guía Curricular de Seguridad e Higiene,
Instituto Guatemalteco de Seguridad Social,
Departamento de Medicina Preventiva,
Guatemala, 1991

15. Wener Davida Con Carol
Thuman y Jane Maxwell Donde no hay doctor. Publicado the Hasparion,
foundation, P.O. Box 1962, Palo Alto California
USA, Ediciones Actualizadas, 1995.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
Guía de entrevista a Maestros

La presente guía de entrevista lleva como objetivo investigar el tema educación para la higiene en el nivel primario urbano de las escuelas del Municipio del Puerto de San José, del Departamento de Escuintla, para elaboración de tesis en el grado de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Con la presente entrevista se desea conocer si existen programas específicos de educación para la higiene en las escuelas oficiales del nivel primario urbano del Municipio del Puerto de San José en el Departamento de Escuintla.

1. ¿En la escuela existe un programa específico de la educación para la higiene?
2. ¿Alguna vez las máximas autoridades educativas de la localidad le han incentivado para realizar un programa de educación para la higiene en las escuelas y a padres de familia?
3. ¿Cuál es el sistema de limpieza que se utiliza en la escuela?
4. ¿Ha recibido de alguna institución capacitaciones sobre la educación para la higiene?