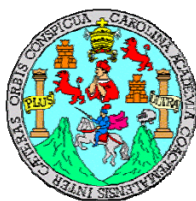


AURA MARGARITA MUÑOZ CADENAS

**FUNCIONAMIENTO DE LA ESCUELA PARA ADULTOS “JOSÉ MARTÍ” DEL
MUNICIPIO DE ESCUINTLA**

Asesor: Lic. Anselmo Estrada



**Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

Guatemala, mayo 2004

Este estudio fue presentado por la autora como trabajo de tesis previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, mayo 2004

ÍNDICE

	Pág.
Introducción	i
Capítulo I	1
1 Marco Conceptual	1
1.1 Antecedentes del problema	1
1.2 Justificación	2
1.3 Planteamiento del problema	2
1.4 Alcances y límites del problema	2
1.4.1 Alcances	2
1.4.2 Límites	2
Capítulo II	3
2 Marco Teórico	3
2.1 Educación para adultos	3
2.1.1 Educación para adultos para la paz	3
2.2 Alfabetización	8
2.2.1 Concepto	8
2.3 Objetivos Fundamentales	9
2.3.1 Educativos	9
2.3.2 Económicos	9
2.4 Generalidades del departamento de Escuintla	9
2.4.1 Área	9
2.4.2 Población	9
2.4.3 Altura máxima	10
2.4.4 Significado de su nombre	10
2.4.5 Clima	10
2.4.6 Economía	10
2.4.7 Producción agrícola	10
Capítulo III	
3 Marco Metodológico	11
3.1 Objetivo de la investigación	11
3.1.1 Objetivo general	11
3.1.2 Objetivo específico	11
3.2 Conceptualización operacional de la variable	11
3.3 Población	14
3.4 Instrumentos	14
3.5 Análisis estadístico	14

Capítulo IV

4. Presentación de Resultados	15
Conclusiones	37
Recomendaciones	38
Bibliografía	39
Anexos	40

INTRODUCCIÓN

La educación es un derecho inherente al ser humano que lo garantiza la Constitución Política de la República de Guatemala, así mismo se organiza el estado en instituciones que puedan llevar la educación a toda la población, como es el caso del Ministerio de Educación y la Comisión Nacional de Alfabetización (CONALFA), entre otras; esta última se preocupa de dar educación a las personas que no tiene educación , es decir, analfabetas.

En la modalidad de educación formal se encuentran las escuelas de adultos, tal es el caso de la Escuela “José Martí”, del municipio de Escuintla, que brinda educación a las personas que en su niñez no tuvieron la oportunidad de estudiar, pero que en su adultes tienen el deseo de superarse logrando de esa manera un mejor nivel de vida.

El estudio para mejor estructuración, se divide en tres marcos que son el marco conceptual, que contiene los antecedentes del problema, justificación, importancia del problema, planteamiento del problema y los alcances y límites del mismo; luego el marco conceptual que contiene toda la información que sustenta la investigación; el marco metodológico, con los objetivos, variables indicadores, población, instrumentos y el análisis estadístico de la investigación, y por último la presentación de resultados que contiene la los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados.

CAPÍTULO I

1 MARCO CONCEPTUAL

1.1 Antecedentes del problema

En Guatemala, históricamente, las causas del analfabetismo se explican desde su origen en el marco de una estructura socioeconómica, política y cultural desigual e injusta, que se manifiesta con el estado de pobreza, miseria y enfrentamiento en el que ha vivido el país.

Es por eso que la alfabetización es un proceso importante para personas jóvenes y adultas que en la edad escolar no tuvieron la oportunidad de ir a un centro educativo sea desarrollado diferentes programas de alfabetización como las que realiza el Comité de Alfabetización (CONALFA), que ha llegado a los rincones más apartados de la republica.

En el plan de gobierno 2000 – 2004, se pone en marcha el programa de alfabetización que coordino el Ministerio de Educación donde obligaba a los estudiantes del último año de las diferentes carreras a una persona que no tuviera el conocimiento.

En materia de alfabetización se han hecho diversos estudios, sin embargo, también dentro del Ministerio de Educación se da la alfabetización en centros educativos en una forma sistematizada con menos tiempo de los seis años ordinarios del nivel primario, ya que en la escuela para adultos “José Martí” del municipio de Escuintla, se desarrolla en cuatro etapas logrando de esa manera que los estudiantes salgan del establecimiento en menos tiempo, al respecto no se había realizado ningún estudio específicamente como la evaluación de la escuela para adultos “José Martí” del municipio de Escuintla, en los últimos cinco años.

1.2 Justificación

En todo proceso o centro educativo es necesario realizar la evaluación correspondiente ya que dependiendo de los objetivos para los que fue creado el centro educativo se debe comparar los resultados, y dentro de ese proceso es necesario conocer si la metodología empleada es la adecuada los textos a utilizar, las actitudes docentes, las actitudes de los estudiantes en general el contexto curricular del centro educativo.

1.3 Planteamiento del Problema

Dada la necesidad de establecer la calidad con que se desarrolla las actividades en que se desarrolla en la Escuela para Adultos “José Martí” del municipio de Escuintla, ya que por ser pocos los centros educativos de este tipo pasan desapercibidos de la educación escolar para los niños que tienen la oportunidad de recibir educación cuando les corresponde; por lo anterior surge la interrogante ¿Cómo funciona la Escuela para Adultos “José Martí” del municipio de Escuintla?

1.4 Alcances y Límites del Problema

1.4.1 Alcances

La investigación se realizará en la Escuela para Adultos “José Martí” del municipio de Escuintla, por ser pocas y por su naturaleza, los resultados obtenidos podrán ampliarse a los demás municipios con similares características.

1.4.2 Límites

El estudio se realizará solamente con estudiantes por ser personas con madurez para dar las respuestas; son los indicados para dar las respuestas de la forma como funciona la Escuela para Adultos “José Martí” del municipio de Escuintla.

CAPÍTULO II

2 MARCO TEÓRICO

2.1 Educación para Adultos

“La Educación de Adultos ofrece a las personas jóvenes y adultas diversas alternativas para iniciar o completar su Educación Básica y Media, brindándoles la posibilidad de adquirir y fortalecer conocimientos y habilidades que les permitan responder mejor a los requerimientos del mundo de hoy, tanto en la vida cotidiana como en el trabajo.

La Educación Permanente, es una educación continua, orientada a todas las etapas de la vida y a todos los ámbitos en que ésta se desarrolla, lo que implica que debe considerar los requerimientos de las personas adultas en el campo personal, familiar, laboral y social, y en sus distintas fases de desarrollo.

Para brindar más oportunidades de estudio a las personas adultas, por ejemplo, se ha ampliado significativamente la oferta de programas flexibles, que toman en consideración los ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos y alumnas, así como el tiempo de que disponen para estudiar.

2.1.1 Educación de adultos para la paz

En nuestros días la educación es comúnmente reconocida como un valor irremplazable, es decir, condición necesaria de desarrollo social y económico, expresión de realización individual y colectiva y garantía de supervivencia y transformación de la cultura. No obstante lo anterior, suelen ser frecuentes las expresiones de insatisfacción sobre los alcances y la relevancia de la misma. Ante el reconocimiento generalizado de que el destino de las naciones es cada día más dependiente de su capacidad de expresarse en los términos de una nueva sociedad de la información y el conocimiento, se hacen más evidentes

las insuficiencias de cobertura de los servicios educativos y más significativas las discrepancias entre la orientación y la naturaleza de las instituciones educativas y las demandas más urgentes de la sociedad. Por muchos años los economistas consideraron que las capacidades individuales formaban parte de un conjunto de factores residuales, asociados al estatus socioeconómico, cuya contribución independiente al ingreso y a la movilidad social era difícil de estimar. En la actualidad, la educación tiende a ser considerada como un factor independiente de la productividad y, en consecuencia, del progreso económico individual y colectivo, es decir, como un ingrediente *necesario de la acumulación de capital*. También se la acepta, de manera generalizada, como condición de supervivencia cultural y se la afirma como agente catalizador de la cohesión, la transformación y la estabilidad de los grupos humanos.

Existe la convicción de que aunque la educación pueda ser reconocida en sí misma como un bien, no es cualquier tipo de educación la que, a la postre, pudiera ser juzgada como benéfica. En muchos sentidos el esfuerzo educativo puede fallar por no estar orientado a finalidades relevantes, o por no alcanzarlas de manera adecuada. Por desgracia, el análisis del fracaso educativo, por no decir del propiamente escolar, se ha tornado en una especie de lugar común en los análisis de la educación.

Lo que es evidente en esta sociedad posindustrial, o compleja (Luhman), o tecnológica (Marcuse), o posmoderna (Lyotard), es que lo que era relevante antes ya no lo es, de ahí que la búsqueda de la relevancia sea una de las preocupaciones centrales de los educadores y, en general, de quienes desde distintas perspectivas se dedican a la educación. Con frecuencia los términos

de esa búsqueda se expresan en el planteamiento y exploración de las relaciones que existen, o que pudieran o debieran existir, entre la educación y determinados propósitos del desarrollo económico, social y cultural. Es así como, durante las últimas décadas, se han desarrollado distintas propuestas y se han llevado a cabo diversas indagaciones sobre las interrelaciones que pudieran existir, por ejemplo, entre la educación y el mundo del trabajo, entre la educación y la superación de las condiciones de pobreza, entre la educación y la conservación del medio ambiente, y entre la educación, la convivencia pacífica y el respeto de los derechos humanos. En buena medida, la relevancia del quehacer educativo se reconoce como dependiente de su capacidad para contribuir al logro de determinados propósitos que pudieran ser considerados como social y culturalmente significativos. La educación de adultos no está fuera de esta búsqueda. Actualmente integra un campo muy amplio que incluye la educación básica y la educación continua, la educación técnica y vocacional, la educación superior y el desarrollo profesional; se ofrece a través de canales formales y no formales, involucra a varios actores, incluyendo al Estado, las organizaciones de la sociedad civil y la oferta privada; es por ello que la relevancia de su quehacer se diluye en el todo. Sin embargo, para delimitar el campo se ha definido la educación básica de adultos diferente de la educación continua o avanzada, entendiendo lo básico como lo esencial o fundamental que las personas adultas necesitan para satisfacer y ampliar sus necesidades básicas de aprendizaje. Son precisamente estas necesidades las que en términos de relevancia, de pertinencia, de significatividad y de trascendencia, están actualmente en debate.

En función de entendernos y de mostrar el vínculo tan estrecho que la educación de adultos tiene con la educación para la paz, podríamos coincidir en que, en ambos casos, el horizonte que estamos asumiendo es el del desarrollo humano y el desarrollo social, que van más allá del alivio a la pobreza, aunque, en definitiva, lo incluyen. "Aprender a ser, a conocer, a hacer y a convivir juntos no es suficiente. Aprender a adaptarse al cambio tampoco es suficiente. Aprender a cambiar, a promover, dirigir y re-dirigir proactivamente el cambio a favor del bienestar y el desarrollo humano continúa siendo un desafío crítico y una misión fundamental de los sistemas educativos y de aprendizaje, especialmente en el mundo actual de grandes inequidades" (Delors et al, citado por Rosa María Torres, 2003).

En la misma perspectiva sugerida, la educación para la paz puede entenderse como un esfuerzo enmarcado en la búsqueda de la relevancia del quehacer educativo; pero, al mismo tiempo, como una educación que se trasciende a sí misma como modalidad educativa y que surge ante la necesidad inminente de generar un cambio social hacia el desarrollo humano y social, hacia la construcción de un mundo más equitativo, más justo y más fraterno.

En sus concepciones más amplias, la educación se asocia, generalmente, con la formación, o el desarrollo, de las potencialidades de los seres humanos. En tal sentido, la educación suele considerarse como resultante de la suma de influencias que experimentamos a lo largo de nuestra vida, y suele también atribírsele un contenido educativo a las características propias del medio en el que vivimos.

Desde un punto de vista restringido, la educación es concebida como una acción intencional, llevada a cabo con la finalidad de lograr aprendizajes

específicos en el contexto de programas o instituciones establecidos particularmente para ese fin.

Tanto las concepciones más generales de la educación, como aquellas que pudieran considerarse como más limitadas, ponen de relieve aspectos significativos del quehacer educativo. En las primeras se destaca el hecho de que la educación trasciende los límites de la formalidad de los programas y las instituciones. En las segundas se pone énfasis en la intencionalidad del quehacer educativo y se destaca la conveniencia de asociarlo con propósitos que reflejen la relevancia de la adquisición de capacidades específicas. En cada caso parece aconsejable desentrañar las finalidades concretas del quehacer educativo para determinar los posibles referentes de su relevancia.

En términos generales, dentro de las finalidades originales de la educación "moderna" se incluyen algunas referidas al desarrollo social tales como el progreso hacia la igualdad social, la superación de la pobreza, la búsqueda de la justicia, la conformación de la unidad e identidad de los Estados-nación y, en suma, la creación de condiciones para una convivencia armoniosa. Podemos afirmar, sin embargo, que en general, esas finalidades no se han visto cumplidas y los avances que pudieran ser atribuidos al quehacer educativo, son más bien marginales. La situación revela, sin duda, algunas insuficiencias radicales de la educación.

La educación para la paz surge de frente a estas insuficiencias no sólo como marco de referencia sino como un horizonte pertinente, relevante y, sobre todo, imprescindible. Así, se sitúa ante los desafíos que nos presenta lo que la UNESCO llama la manera de "estar siendo juntos" como sociedad globalizada

y postindustrial: la carrera armamentista, la proliferación de guerras intra-países por sobre las guerras entre Estados, el debilitamiento de los imaginarios sociales, la erosión de la cohesión social en unidades nacionales, la primacía del mercado sobre las entidades sociopolíticas, la limitación de la convivencia social a estrategias de adaptación a un proceso hostil de cambios, cada vez más ajeno a la injerencia concreta de personas y grupos, la mengua de la autonomía, el acelerado proceso de individualización y el arrebató del futuro, entre muchos otros síntomas descritos por estudiosos de lo social.

Como la educación, la paz puede ser también concebida de distintas maneras, como puede desprenderse de las contribuciones incluidas en este número. En su sentido más usual, es entendida como la ausencia de guerra o de condiciones de conflicto violento. En sus inicios, la agenda tradicional de la investigación para la paz se limitaba a documentar, denunciar y tratar de comprender las causas y consecuencias de los actos bélicos”.⁽¹⁾

2.2 ALFABETIZACIÓN

2.2.1 Definición

“Se entiende por alfabetización a la fase inicial del proceso sistemático de la educación básica integral y que implica además, el desarrollo de habilidades y conocimientos en respuesta a las necesidades socio-culturales y económico-productivas de la población”. ⁽²⁾

1. www.atzimba.crefal.edu.mx/bibdigital/

2. Decreto Legislativo No. 43-86 “Ley de Alfabetización”

2.3 OBJETIVOS FUNDAMENTALES

2.3.1 Educativos

Mejorar el problema del analfabetismo en Guatemala, disminuyendo sustantivamente los actuales indicadores cuantitativos, mediante la puesta en marcha de estrategias innovadoras orientadas a mejorar la eficiencia y la eficacia del esfuerzo de alfabetizar durante la década de 1990 a 2000. (3)

2.3.2. Económicos

Contribuir, a través de la alfabetización y post-alfabetización, a la incorporación de los sujetos y agentes de la alfabetización, a efecto de fortalecer el desarrollo económico, social político del país dentro de una tarea nacional participativa, en la búsqueda de la justicia y la paz. (4)

2.4 GENERALIDADES DEL MUNICIPIO DE ESCUINTLA

2.4.1 Área geográfica

El departamento de Escuintla está ubicado en el extremo sur de la Republica de Guatemala, en el litoral del pacífico. Su extensión territorial es de 4,384 Km2, con los siguientes limites: al norte los departamentos de Guatemala, Sacatepequez y Chimaltenango, al sur el Océano Pacífico, al este el departamento de Santa Rosa y al oeste con el departamento de Suchitepequez. (5)

2.4.2 Población

Este departamento registra total de 483,768 habitantes integrada por 248,282 hombres y 235,487 mujeres. (6)

3-4. Decreto Legislativo No. 43-86 "Ley de Alfabetización"

5-6 Historia General de Guatemala, Tipografía Nacional.

2.4.3 Altura máxima

254m sobre el nivel del mar. (7)

2.4.4 Significado de su nombre

Su nombre significa, Itzquintlan, de las voces nahatl Itzquintli, perro y el sufijo tlan, abundancia. Abundancia de perros, Fuentes y Guzmán dice que el primer nombre del municipio fue Izquintepeque. (8)

2.4.5 Clima

El clima es calido en la mayor parte de este departamento, registrando temperaturas de 26/30° centígrados; a excepción de los municipios de Palín, San Vicente Pacaya y la parte alta, con temperaturas de 18/24° centígrados. Su topografía es generalmente plana, a excepción de su extremo norte que limita con el altiplano central. (9)

2.4.6 Economía:

tanto por la fertilidad de su suelo como por sus excelentes condiciones naturales y su posición estratégica, este municipio tiene gran pujanza económica, cuyas principales son la agricultura, la industria, la ganadería, todas igualmente importantes. (10)

2.4.7 Producción agrícola:

es variada y abundante, cuyos principales cultivos son: caña de azúcar, café, maíz, frijol, yuca, banano, plátano, cardamomo, achote, chinchona o quina, chile, tomate y gran variedad de frutas tropicales tales como: naranja, coco, mango, papaya, piña, limón, guanaba, chico, zapote, jote marañón y otras de muy buena calidad y de gran demanda en el mercado.(11)

CAPÍTULO III

3 MARCO METODOLÓGICO

3.1 Objetivo de la investigación

3.1.1 Objetivo General

Determinar como funciona la Escuela para Adultos “José Martí” del municipio de Escuintla.

3.1.2 Objetivo Específico

Determinar los recursos que emplean en la Escuela para Adultos “José Martí” del municipio de Escuintla.

Investigar la actualización de los docentes en la Escuela para Adultos “José Martí”.

Indagar sobre la aceptación de la Escuela para Adultos “José Martí”.

Establecer las condiciones de las aulas

3.2 Conceptualización operacional de la variable

Variable	Indicadores	Sub-indicadores	Instrumento	Objetivos	Pregunta
Funcionamiento de la Escuela para Adultos “José Martí”	Recursos que emplean en la Escuela para Adultos “José Martí”	Libro de texto Carteles Tiras didácticas Rotafolio Pizarrón	Cuestionario	Determinar los recursos que emplean en la Escuela para Adultos “José Martí” del municipio de Escuintla.	10. ¿Cuentan los maestros con los recursos necesarios para impartir sus clases? 9. ¿Cuenta con los recursos didácticos necesarios para que la enseñanza sea lo mejor posible? 10. ¿El establecimiento le brinda los materiales necesarios para la enseñanza? 6. ¿Se preocupa que el personal

					tenga los recursos didácticos necesarios para la enseñanza?
	Actualización de los docentes en la Escuela para Adultos "José Martí".	Cursos Talleres Capacitaciones Métodos y Técnicas		Investigar la actualización de los docentes en la Escuela para Adultos "José Martí".	6. ¿Los docentes están capacitados para impartir sus clases? 7. ¿Las autoridades del establecimiento se preocupan por lo que enseñan los maestros? 5. ¿Cree que el Ministerio de Educación debe mejorar el nivel educativo? 1. ¿Cómo catedrático ha recibido alguna capacitación para que la enseñanza sea eficaz? 2. ¿Ayuda a resolver los problemas que pudieran tener los alumnos en el proceso enseñanza-aprendizaje? 3. ¿Conoce usted técnicas y métodos que faciliten la enseñanza? 4. ¿Participa constantemente en capacitaciones? 3. ¿Se preocupa por capacitar a su personal? 4. Ha participado usted en capacitaciones?
	Aceptación de la Escuela para	Estudiantes Docentes Director		Indagar sobre la aceptación	1. ¿Le ha causado problema el

	Adultos "José Martí".			de la Escuela para Adultos "José Martí".	<p>horario para recibir sus clases?</p> <p>2. ¿Los contenidos que le son impartidos son de interés para usted?</p> <p>3. ¿Ha existido la inquietud de no seguir estudiando?</p> <p>4. ¿Durante el tiempo que lleva estudiando, ha recibido motivación para no dejar de estudiar?</p> <p>8. ¿Las clases que le son impartidas son de utilidad para usted?</p> <p>6. ¿Considera que su labor como catedráticos da resultados?</p> <p>5. ¿ Busca que su personal se sienta a gusto trabajando en el establecimiento?</p>
	Condiciones de las aulas	Ventilación Iluminación Equipamiento		Establecer las condiciones de las aulas	<p>9. ¿Las instalaciones son adecuadas para la enseñanza?</p> <p>7. ¿Busca usted ayuda para que el establecimiento se encuentre en buenas condiciones?</p> <p>8. ¿El Ministerio de Educación, proporciona la ayuda necesaria para que el establecimiento funcione correctamente?</p>

3.3 Población

Escuela para Adultos “José Martí”, del municipio de Escuintla, con su director, docentes y alumnos.

3.4 Instrumentos

Con el propósito de que el proceso de investigación tenga relación directa con el problema, los objetivos y las variables; los instrumentos que permitieron obtener datos fueron los cuestionarios, los cuales fueron elaborados en base al planteamiento del problema, los objetivos, las variables y los indicadores. Dichos instrumentos se utilizaron para el director, maestros y maestras y alumnos.

3.5 Análisis de Resultado

Para que los resultados fueran válidos y confiables los datos recolectados se analizaron haciéndose un resumen que se presentan de la forma siguiente:

5.1Recolección de datos: se realizó un cuestionario con 10 preguntas para el director, maestros y maestras y alumnos de la Escuela para Adultos “José Martí”

5.2 Tabulación de datos: en base a los resultados obtenidos por cada respuesta, se calcularon los porcentajes

5.3Presentación de datos: se presentan por medio de cuadros y gráficas estadísticas.

CAPÍTULO IV

4 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Cuadros generales de resumen

Objetivo 1	Pregunta	Respuesta	
		Si	No
Determinar los recursos que emplean en la Escuela para Adultos “José Martí” del municipio de Escuintla.	10. ¿Cuentan los maestros con los recursos necesarios para impartir sus clases?		
	9. ¿Cuenta con los recursos didácticos necesarios para que la enseñanza sea lo mejor posible?	75%	25%
	10. ¿El establecimiento le brinda los materiales necesarios para la enseñanza?		100%
	6. ¿Se preocupa que el personal tenga los recursos didácticos necesarios para la enseñanza?	75%	25%

Análisis:

Se puede determinar que los recursos que utilizan los docentes en su mayoría no se lo brinda el establecimiento, sino que los docentes costean estos materiales. Dentro de los recursos que los docentes utilizan están pizarrón, libro de texto, carteles entre otros.

Objetivo 2	Pregunta	Respuesta	
		Si	No
Investigar la actualización de los docentes en la Escuela para Adultos “José Martí”.	6. ¿Los docentes están capacitados para impartir sus clases?	85%	15%
	7. ¿Las autoridades del establecimiento se preocupan por lo que enseñan los maestros?	55%	45%
	5. ¿Cree que el Ministerio de Educación debe mejorar el nivel educativo?	55%	45%
	1. ¿Cómo catedrático ha recibido alguna capacitación para que la enseñanza sea eficaz?	25%	75%
	2. ¿Ayuda a resolver los problemas que pudieran tener los alumnos en el proceso enseñanza-aprendizaje?	100%	
	3. ¿Conoce usted técnicas y métodos que faciliten la enseñanza?	100%	
	4. ¿Participa constantemente en capacitaciones?		100%
	3. ¿Se preocupa por capacitar a su personal?	75%	25%
4. Ha participado usted en capacitaciones?	50%	50%	

Análisis:

Por medio del cuestionario se pudo determinar que los docentes de la Escuela para Adultos del municipio de Escuintla, se actualizan constantemente con capacitaciones, cursillos y talleres con el fin de que el proceso enseñanza-aprendizaje sea lo más eficaz posible, logrando de esa manera que disminuya notablemente el analfabetismo en ese municipio.

Objetivo 3	Pregunta	Respuesta	
		Si	No
Indagar sobre la aceptación de la Escuela para Adultos "José Martí".	1. ¿Le ha causado problema el horario para recibir sus clases?		100%
	2. ¿Los contenidos que le son impartidos son de interés para usted?	60%	40%
	3. ¿Ha existido la inquietud de no seguir estudiando?	15%	85%
	4. ¿Durante el tiempo que lleva estudiando, ha recibido motivación para no dejar de estudiar?	66%	34%
	8. ¿Las clases que le son impartidas son de utilidad para usted?	100%	
	6. ¿Considera que su labor como catedráticos da resultados?	100%	
	5. ¿ Busca que su personal se sienta a gusto trabajando en el establecimiento?	10%	

Análisis:

La Escuela para Adultos "José Martí", cuenta con la aceptación dentro de la comunidad educativa, ya que se pudo establecer que los contenidos, horarios, motivación, nivel académico de los catedráticos e instalaciones son lo bastante aceptables para la población del lugar y estudiantes potenciales.

Objetivo 4	Pregunta	Respuesta	
		Si	No
Establecer las condiciones de las aulas	9. ¿Las instalaciones son adecuadas para la enseñanza?	85%	15%
	7. ¿Busca usted ayuda para que el establecimiento se encuentre en buenas condiciones?	90%	10%
	8. ¿El Ministerio de Educación, proporciona la ayuda necesaria para que el establecimiento funcione correctamente?	55%	45%

Análisis:

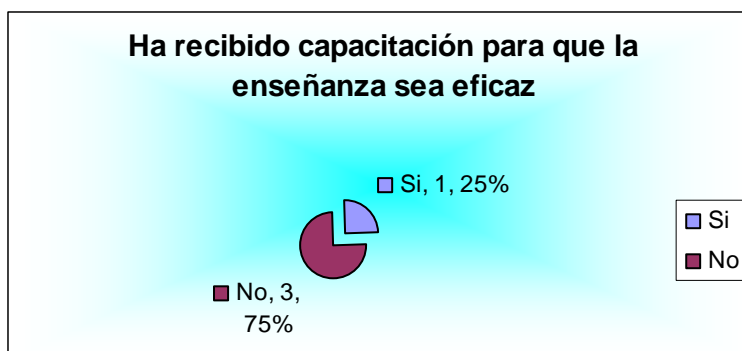
Las condiciones de las instalaciones del centro de estudios, se consideran aceptables y aptas para impartir clases a la población estudiantil que acude a la escuela. Se tienen que tomar en cuenta que el Ministerio de Educación no invierte en mejorar las instalaciones, y es el personal del establecimiento quienes se preocupan por mantenerlas en las mejores condiciones posibles.

Encuesta a docentes

Cuadro No. 1

Ha recibido alguna capacitación para que la enseñanza sea eficaz.			
Respuestas	Cantidad de Encuestados	Porcentaje	Total Muestra
Si	1	25%	4
No	3	75%	

Gráfica No. 1

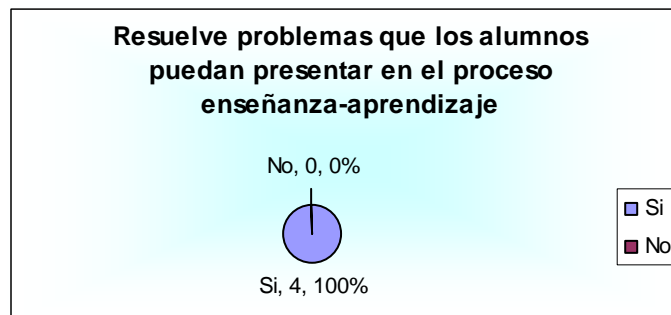


Análisis gráfica No. 1

Un setenta y cinco por ciento de los docentes encuestados, indica que no han recibido ninguna capacitación para que la enseñanza sea eficaz, mientras que el veinticinco por ciento si han recibido.

Cuadro No. 2

Resuelve problemas que los alumnos puedan tener en el proceso enseñanza-aprendizaje			
Respuestas	Cantidad de Encuestados	Porcentaje	Total Muestra
Si	4	100%	4
No	0		

Gráfica No. 2**Análisis gráfica No 2.**

Un cien por ciento de los docentes que fueron encuestados manifiestan que solucionan los problemas que los alumnos puedan presentar en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Cuadro No. 3

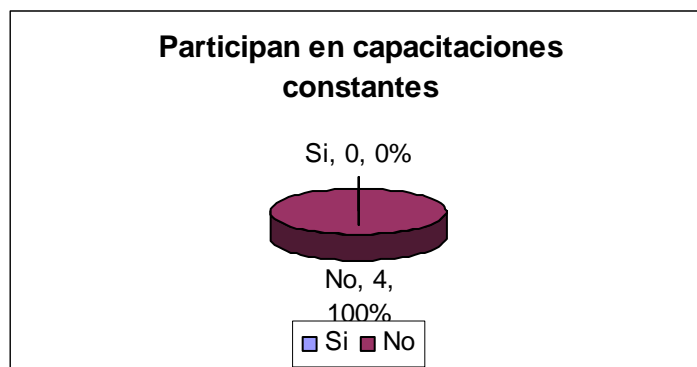
Conoce técnicas y métodos de enseñanza			
Respuestas	Cantidad de Encuestados	Porcentaje	Total Muestra
Si	4	100%	4
No	0		

Gráfica No. 3**Análisis de gráfica No. 3**

Los docentes que han sido encuestados manifiestan en un cien por ciento que conocen y aplican las diferentes técnicas y métodos de enseñanza.

Cuadro No. 4

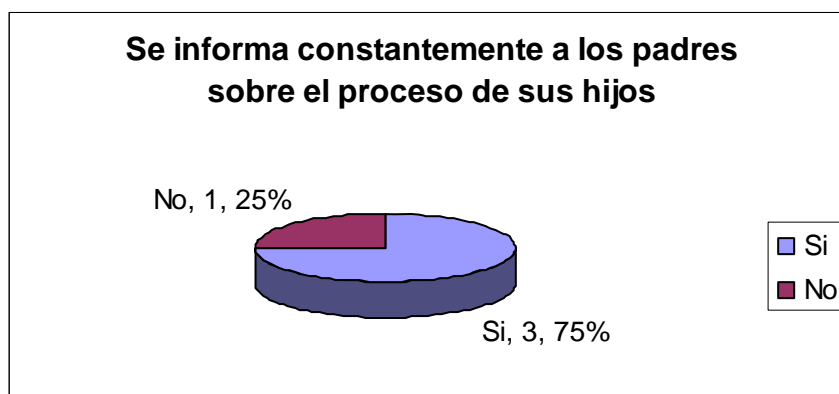
Participan en capacitaciones constantes			
Respuestas	Cantidad de Encuestados	Porcentaje	Total Muestra
Si	0		4
No	4	100%	

Gráfica No. 4**Análisis gráfica No 4**

Los docentes encuestados en un cien por ciento indican que no reciben capacitaciones constantes para lograr actualizar los conocimientos que son impartidos.

Cuadro No. 5

Se informa constantemente a los padres sobre el proceso de sus hijos			
Respuestas	Cantidad de Encuestados	Porcentaje	Total Muestra
Si	3	75%	4
No	1	25%	

Gráfica No. 5**Análisis gráfica No. 5**

Al cuestionar a los docentes, estos indican que en setenta y cinco por ciento informan a los padres del proceso de sus hijos; mientras que el veinte cinco por ciento no informa a los padres del proceso de sus hijos.

Cuadro No 6

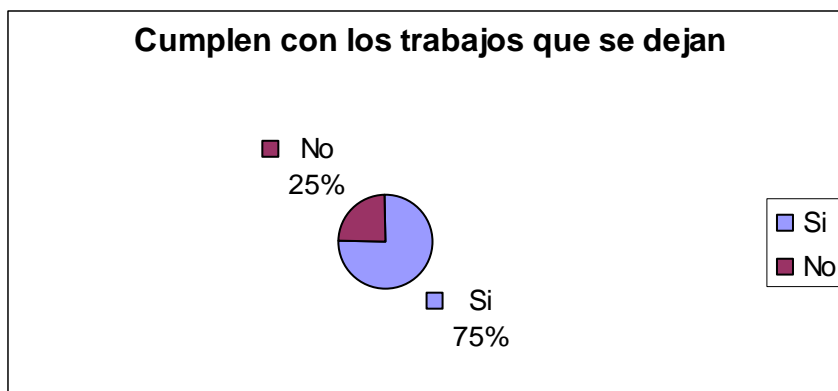
Considera que su labor como catedrático da resultados			
Respuestas	Cantidad de Encuestados	Porcentaje	Total Muestra
Si	4	100%	4
No	0		

Gráfica No. 6**Análisis de gráfica No. 6**

Un cien por ciento de los docentes encuestados, indican que su labor docente da resultados.

Cuadro No. 7

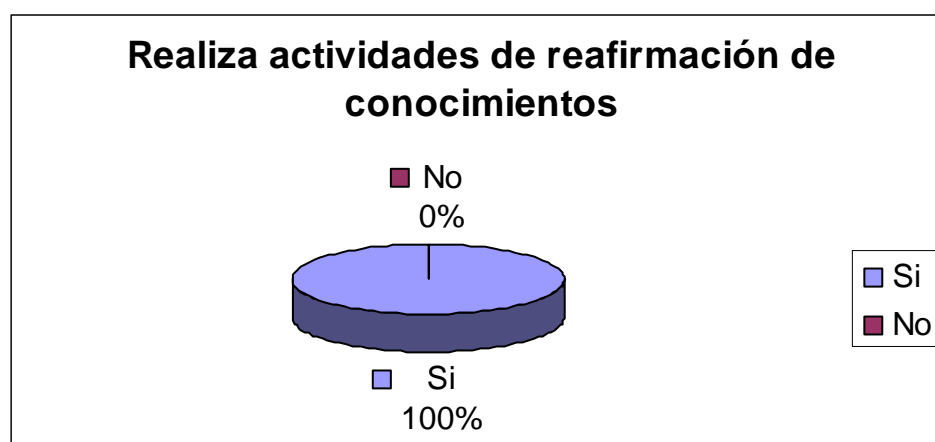
Cumplen con los trabajos que se dejan			
Respuestas	Cantidad de Encuestados	Porcentaje	Total Muestra
Si	3	75%	4
No	1	25%	

Gráfica No. 7**Análisis de gráfica No. 7**

Un setenta y cinco por ciento de los docentes encuestados indican que sus alumnos cumplen con los trabajos que se les dejan; mientras que un veinticinco por ciento indican que no cumplen con los trabajos.

Cuadro No. 8

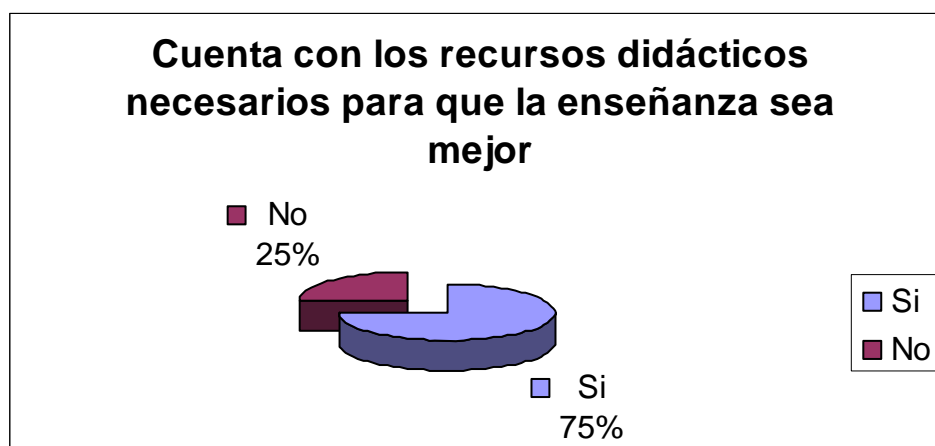
Realiza actividades de reafirmación de conocimientos			
Respuestas	Cantidad de Encuestados	Porcentaje	Total Muestra
Si	4	100%	4
No	0		

Gráfica No. 8**Análisis de gráfica No. 8**

En un cien por ciento de los docentes encuestados, afirman que realizan actividades de reafirmación de conocimientos a los alumnos.

Cuadro No. 9

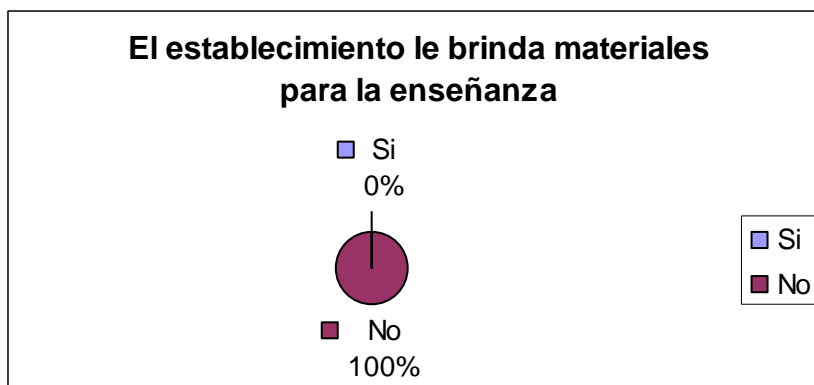
Cuenta con los recursos didácticos necesario para que la enseñanza sea mejor			
Respuestas	Cantidad de Encuestados	Porcentaje	Total Muestra
Si	3	75%	4
No	1	25%	

Gráfica No. 9**Análisis de gráfica No. 9**

Un setenta y cinco por ciento de los docentes indican que cuentan con los recursos didácticos necesarios para que la enseñanza sea mejor; mientras que un veinticinco no poseen los recursos didácticos necesarios.

Cuadro No. 10

El establecimiento le brinda materiales para la enseñanza			
Respuestas	Cantidad de Encuestados	Porcentaje	Total Muestra
Si			4
No	4	100%	

Gráfica No. 10**Análisis de gráfica No. 10**

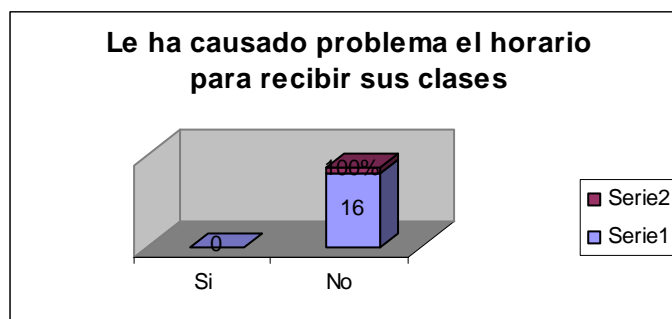
Los docentes en un cien por ciento indican que el establecimiento no les proporciona los materiales necesarios para la enseñanza.

Resultados encuesta a alumnos

Cuadro No. 1

Le ha causado problema el horario para recibir sus clases			
Respuestas	Cantidad de Encuestados	Porcentaje	Total Muestra
Si	0		16
No	16	100%	

Gráfica No. 1

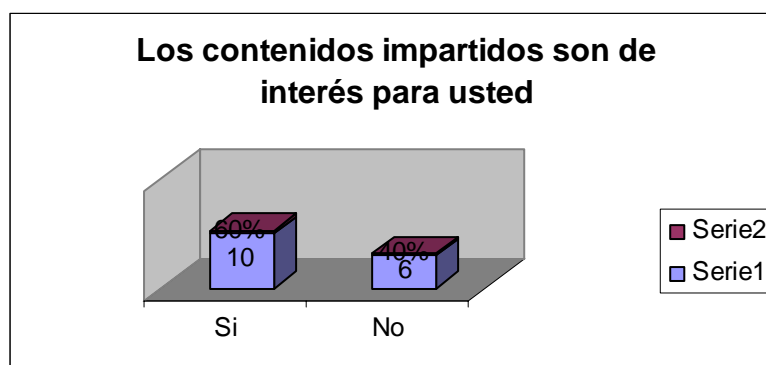


Análisis de gráfica No. 1

Al cuestionar a los alumnos se puede establecer en un dieciséis por ciento que el horario de clases no les causa ningún problema.

Cuadro No. 2

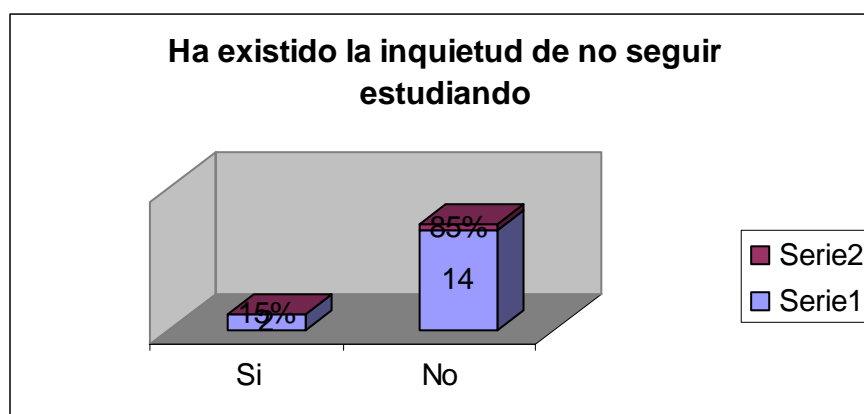
Los contenidos son de interés para usted			
Respuestas	Cantidad de Encuestados	Porcentaje	Total Muestra
Si	10	60%	16
No	6	40%	

Gráfica No. 2**Análisis de gráfica No. 2**

Un sesenta por ciento de los alumnos encuestados indica que los contenidos que son impartidos son de sus interés mientras que un cuarenta por ciento afirman lo contrario.

Cuadro No. 3

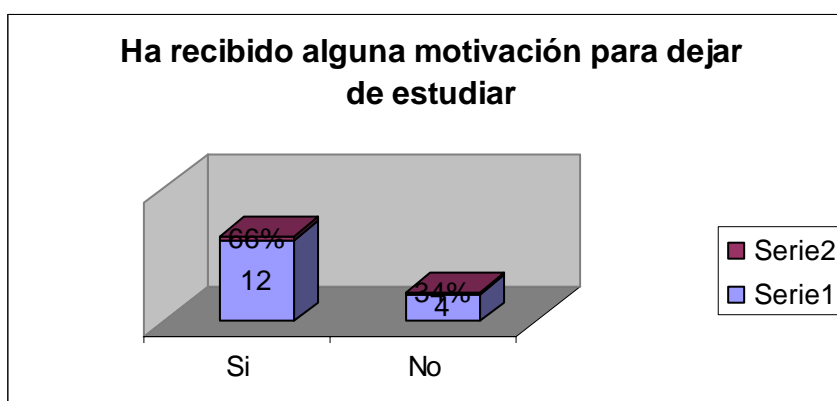
Ha existido la inquietud de no seguir estudiando			
Respuestas	Cantidad de Encuestados	Porcentaje	Total Muestra
Si	2	15%	16
No	14	85%	

Gráfica No. 3**Análisis de gráfica No. 3**

El cuestionar a los alumnos sobre si existe o no la inquietud de no seguir estudiando, un ochenta y cinco por ciento indica que no, mientras que un quince por ciento manifiesta la intención de no seguir estudiando.

Cuadro No. 4

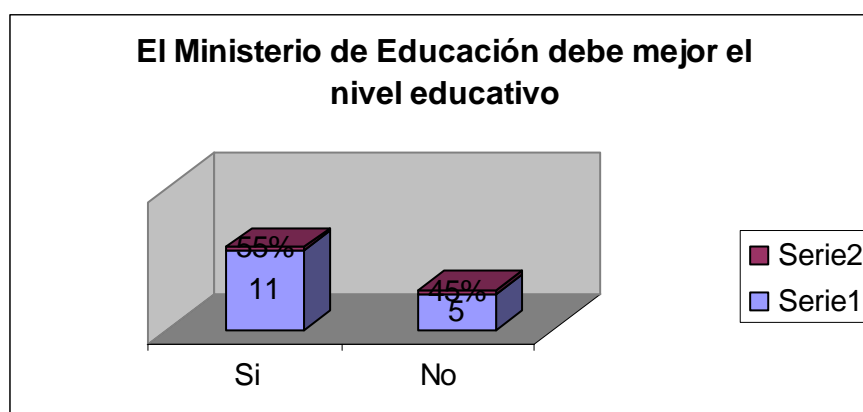
Ha recibido motivación para dejar de estudiar			
Respuestas	Cantidad de Encuestados	Porcentaje	Total Muestra
Si	12	66%	16
No	4	34%	

Gráfica No. 4**Análisis gráfica No. 4**

Los estudiantes al ser cuestionados sobre si han recibido alguna motivación para dejar de estudiar estos indican en un sesenta y seis por ciento que si, mientras que un treinta y cuatro por ciento no.

Cuadro No. 5

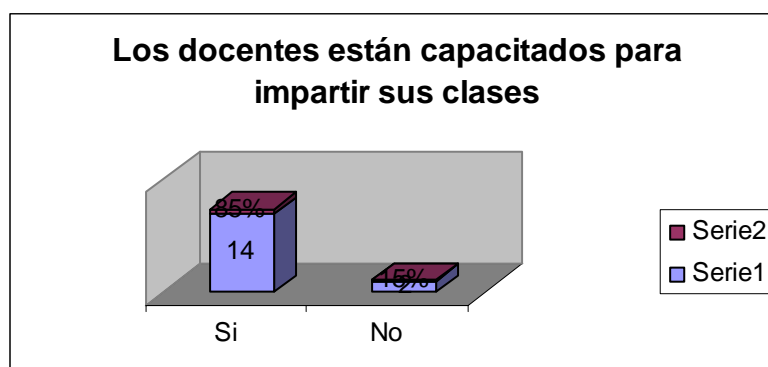
El Ministerio de Educación debe mejorar el nivel educativo			
Respuestas	Cantidad de Encuestados	Porcentaje	Total Muestra
Si	11	55%	16
No	5	45%	

Gráfica No. 5**Análisis de gráfica No. 5**

Según la encuesta un cincuenta y cinco por ciento de los alumnos indican que el Ministerio de Educación debe mejorar el nivel educativo mientras que un cuarenta y cinco por ciento opina lo contrario.

Cuadro No. 6

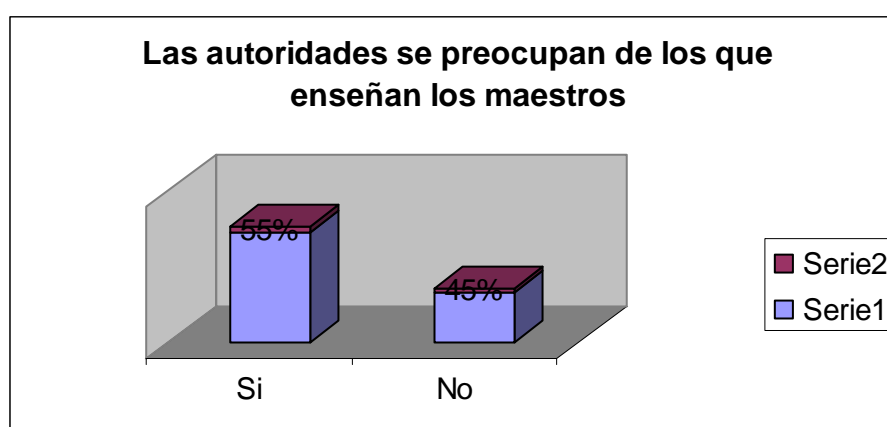
Los docentes están capacitados para impartir sus clases			
Respuestas	Cantidad de Encuestados	Porcentaje	Total Muestra
Si	14	85%	16
No	2	15%	

Gráfica No. 6**Análisis gráfica No. 6**

Los alumnos indican en un ochenta y cinco por ciento que los maestros están capacitados para impartir sus clases, mientras que un quince por ciento difieren.

Cuadro No. 7

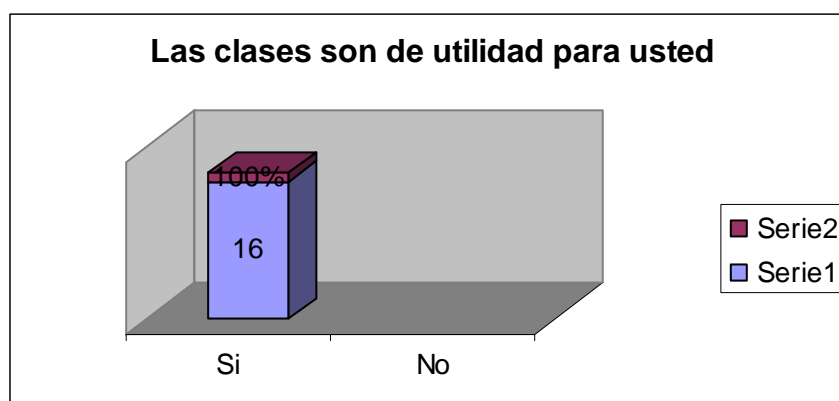
Las autoridades se preocupan de lo que enseñan los maestros			
Respuestas	Cantidad de Encuestados	Porcentaje	Total Muestra
Si	11	55%	16
No	5	45%	

Gráfica No. 7**Análisis de gráfica No. 7**

Los alumnos indican que las autoridades se preocupan de lo que enseñan los maestros en un cincuenta y cinco por ciento mientras que un cuarenta y cinco difieren.

Cuadro No. 8

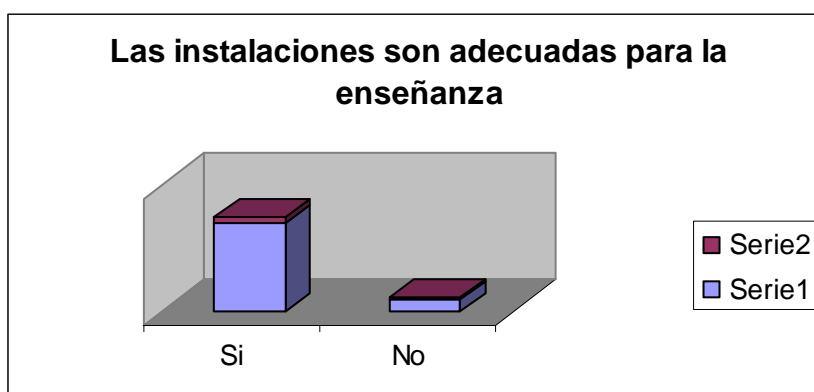
Las clases son de utilidad para usted			
Respuestas	Cantidad de Encuestados	Porcentaje	Total Muestra
Si	16	100%	16
No			

Gráfica No. 8**Análisis de gráfica No. 8**

Los alumnos indican en un cien por ciento que las clases que les son impartidas de interés para ellos.

Cuadro No. 9

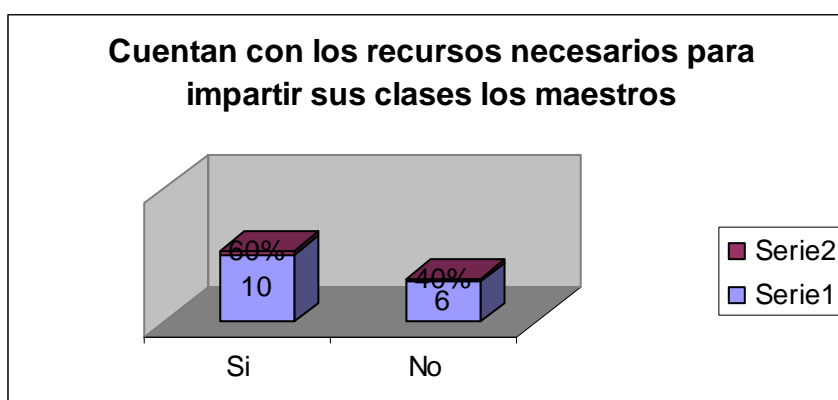
Las instalaciones son adecuadas para la enseñanza			
Respuestas	Cantidad de Encuestados	Porcentaje	Total Muestra
Si	14	85%	16
No	2	15%	

Gráfica No. 8**Análisis de gráfica No. 8**

Al ser cuestionados los alumnos sobre si las instalaciones son las adecuadas para la enseñanza, estos indican en un ochenta y cinco por ciento que si mientras que un quince por ciento indican de que no.

Cuadro No. 10

Cuentan los maestros con los recursos necesarios para impartir las clases			
Respuestas	Cantidad de Encuestados	Porcentaje	Total Muestra
Si	10	60%	16
No	6	40%	

Gráfica No. 10**Análisis de gráfica No. 10**

Los estudiantes al ser cuestionados indican que en un sesenta por ciento los maestros no cuentan con los recursos necesarios para impartir sus clases, mientras que en un cuarenta por ciento difieren.

CONCLUSIONES

1. Se determinó que los recursos que los docentes utilizan para impartir sus clases son: el pizarrón, carteles y libro de texto; ya que el establecimiento no les proporciona los materiales para que los docentes desarrollen sus contenidos de una manera mucho más fácil para los alumnos.
2. Se investigó que los docentes son actualizados constantemente con capacitaciones, talleres y cursillos que el director del establecimiento busca con el fin de que su personal este actualizado.
3. Se indagó que la Escuela para Adultos “José Martí”, cuenta con la acepción de la comunidad educativa por el beneficio que brinda al municipio, ya que la misma facilita la educación a las personas que desean les enseñen a leer y a escribir.
4. Se estableció que las instalaciones de la Escuela para Adultos, están dentro de los parámetros aceptables para que pueda albergar a la población escolar que atiende.

RECOMENDACIONES

1. Que el director y las autoridades de la Escuela para Adultos, le proporcione a los docentes los recursos didácticos necesarios para el proceso enseñanza-aprendizaje, con el fin que los alumnos puedan comprender los diferentes contenidos que les son impartidos.
2. Lograr que las autoridades de la escuela realicen las gestiones necesarias para que su personal docente sea actualizado y capacitado de acuerdo con los nuevos métodos y técnicas de enseñanza.
3. Realizar mayor publicidad a la escuela con el propósito que su población estudiantil aumente, y por ende disminuya notablemente el porcentaje de personas sin acceso a educación (analfabetas).
4. Realizar gestiones ante instituciones para que las instalaciones de la escuela sea remodeladas, equipadas con escritorios y que tengan un mantenimiento constante con el fin de preservarlas para los estudiantes que tienen el deseo de ingresar a la escuela.

BIBLIOGRAFÍA

1. Decreto Legislativo No. 43-86 “Ley de Alfabetización”
2. Historia General de Guatemala, Tipografía Nacional, 1990.
3. [.www.atzimba.crefal.edu.mx/bibdigital/](http://www.atzimba.crefal.edu.mx/bibdigital/)

ANEXOS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CUESTIONARIO DIRIGIDO A ALUMNOS

Instrucciones: Esta encuesta se lleva a cabo con el propósito de recabar información que permita determinar la situación de la Escuela para Adultos. Por favor, coloque una x en el espacio correspondiente a su opinión.

1. ¿Le ha causado problema el horario para recibir sus clases?

SI _____ NO _____

2. ¿Los contenidos que le son impartidos son de interés para usted?

SI _____ NO _____

3. ¿Ha existido la inquietud de no seguir estudiando?

SI _____ NO _____

4. ¿Durante el tiempo que lleva estudiando, ha recibido motivación para no dejar de estudiar?

SI _____ NO _____

5. ¿Cree que el Ministerio de Educación debe mejorar el nivel educativo?

SI _____ NO _____

6. ¿Los docentes están capacitados para impartir sus clases?

SI _____ NO _____

7. ¿Las autoridades del establecimiento se preocupan por lo que enseñan los maestros?

SI _____ NO _____

8. ¿Las clases que le son impartidas son de utilidad para usted?

SI _____ NO _____

9. ¿Las instalaciones son adecuadas para la enseñanza?

SI _____ NO _____

10. ¿Cuentan los maestros con los recursos necesarios para impartir sus clases?

SI _____ NO _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES

Instrucciones: Esta encuesta se lleva a cabo con el propósito de recabar información que permita determinar la situación actual de la Escuela para Adultos. Por favor, coloque una x en el espacio correspondiente a su opinión.

1. ¿Cómo catedrático ha recibido alguna capacitación para que la enseñanza sea eficaz?

SI _____ NO _____

2. ¿Ayuda a resolver los problemas que pudieran tener los alumnos en el proceso enseñanza-aprendizaje?

SI _____ NO _____

3. ¿Conoce usted técnicas y métodos que faciliten la enseñanza?

SI _____ NO _____

4. ¿Participa constantemente en capacitaciones?

SI _____ NO _____

5. ¿Le informa constantemente a los padres y madres de familia el progreso de sus hijos?

SI _____ NO _____

6. ¿Considera que su labor como catedráticos da resultados?

SI _____ NO _____

7. ¿Cumplen los estudiantes con los trabajos que usted les deja?

SI _____ NO _____

8. ¿Realiza actividades que reafirmen el conocimiento de sus alumnos?

SI _____ NO _____

9. ¿Cuenta con los recursos didácticos necesarios para que la enseñanza sea lo mejor posible?

SI _____ NO _____

10. ¿El establecimiento le brinda los materiales necesarios para la enseñanza?

SI _____ NO _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CUESTIONARIO DIRIGIDO AL DIRECTOR

Instrucciones: Esta encuesta se lleva a cabo con el propósito de recabar información que permita determinar la situación actual de la Escuela para Adultos. Por favor, coloque una x en el espacio correspondiente a su opinión.

1. ¿Cree usted que los docentes cumplen sus funciones?

SI _____ NO _____

2. ¿Cómo autoridad del centro educativo conoce los problemas que enfrentan los docentes para que el proceso enseñanza-aprendizaje sea eficiente?

SI _____ NO _____

3. ¿Se preocupa por capacitar a su personal?

SI _____ NO _____

4. Ha participado usted en capacitaciones?

SI _____ NO _____

5. ¿ Busca que su personal se sienta a gusto trabajando en el establecimiento?

SI _____ NO _____

6. ¿Se preocupa que el personal tenga los recursos didácticos necesarios para la enseñanza?

SI _____ NO _____

7. ¿Busca usted ayuda para que el establecimiento se encuentre en buenas condiciones?

SI _____ NO _____

8. ¿El Ministerio de Educación, proporciona la ayuda necesaria para que el establecimiento funcione correctamente?

SI _____ NO _____

9. ¿Conoce la problemática que enfrentan los estudiantes?

SI _____ NO _____

10. ¿Realiza reuniones periódicas con los padres de familia?

SI _____ NO _____