

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES

ERNESTO ROLANDO MAYÉN GUZMÁN
CARNE 8751322

“ INFLUENCIA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN LA CALIDAD DEL
PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES
EN LOS CENTROS ESCOLARES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL
DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ ”

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía y
Ciencias de la Comunicación

Guatemala, Guatemala. Mayo 2004

Este estudio fue presentado por el autor
como trabajo de tesis, requisito previo a su
graduación de licenciado en
Pedagogía y Ciencias de la Educación.

INDICE

| | Pag. |
|---------------------------------------|-------------|
| CAPÍTULO I | |
| MARCO CONCEPTUAL | |
| A- Antecedentes del problema | 1 |
| B- Importancia del problema | 3 |
| C- Planteamiento del problema | 4 |
| D- Alcances y límites del problema | 4 |
| | |
| CAPÍTULO II | |
| MARCO TEORICO | |
| A- La comunidad educativa | 6 |
| B- El proceso enseñanza - aprendizaje | 13 |
| | |
| CAPÍTULO III | |
| MARCO METODOLOGICO | |
| A- Objetivos de investigación | 24 |
| B- Hipótesis de investigación | 24 |
| C- Definición de variables | 25 |
| D- Sujetos de investigación | 27 |
| E- Instrumento de investigación | 28 |
| F- Procedimiento de investigación | 28 |
| G- Análisis estadístico | 29 |
| | |
| CAPÍTULO IV | |
| PRESENTACION DE DATOS | |
| A- Cuadros estadísticos | 31 |
| B- Análisis estadístico | 36 |
| C- Análisis e interpretación | 41 |
| D- Conclusiones | 47 |
| E- Recomendaciones | 49 |

BIBLIOGRAFIA

50

ANEXOS

52 - 54

INTRODUCCIÓN

Este estudio se refiere al análisis de la influencia que ejerce la comunidad educativa en la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en los centros educativos de educación primaria del departamento de Baja Verapaz.

La investigación se llevó a cabo en 39 centros educativos de educación primaria públicos y privados que funcionan en las cabeceras municipales, En términos de muestreo, el estudio fue de carácter exhaustivo, es decir, se encuestó el 100% de los centros educativos existentes.

Fueron observadas y medidas las variables: influencia de las comunidades educativas y calidad del proceso enseñanza-aprendizaje.

La conclusión general del estudio indica que el funcionamiento de la comunidad educativa en los centros escolares mencionados, no influye en la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos (as) de los distintos grados del nivel de enseñanza primaria.

La calidad del proceso enseñanza-aprendizaje, según la tasa de promoción anual (correspondiente al año lectivo 2002), es similar (80.2% y 84.3% respectivamente), en los centros escolares que cuentan con comunidades educativas y los que funcionan sin las mismas, es decir, no existe diferencia estadística entre ellos al respecto. Conforme esta conclusión, en términos generales en el estudio se recomienda entre otras cosas: ampliar y clasificar las funciones de las juntas escolares, promover la participación ciudadana en la gestión educativa local, capacitar a los integrantes de las juntas escolares, ampliar el número de integrantes y sectores de las juntas escolares, garantizar la integración de alumnos, alumnas y jóvenes en las juntas escolares.

I- MARCO CONCEPTUAL.

A- Antecedentes del problema.

El tema de la comunidad educativa como instancia de apoyo en las estructuras organizacionales escolares ha sido considerado históricamente, sin embargo, es en la actualidad objeto de mucha relevancia, dado el auge que ha tomado la participación ciudadana o popular como estrategia de desarrollo, especialmente a nivel local.

Igualmente sucede con la calidad del proceso enseñanza - aprendizaje, la cual, dado el incremento de los costos del servicio de educación y la competitividad científica, tecnológica y económica, la inversión que en ella se realiza, cuando menos espera, es que la formación de los educandos sea rentable para ellos particularmente, y la sociedad y la economía en términos más generales.

Con todo esto se puede decir que la comunidad educativa juega un rol trascendente en la gestión educacional a nivel micro y macrosistémico de la educación.

Con respecto a la comunidad educativa como forma de participación ciudadana en el campo de la educación, se han hecho algunos esfuerzos para hacer de ésta un verdadero medio organizacional - funcional que garantice la eficiencia del sistema educativo en todos sus niveles, dado el carácter centralizado y centralizante del mismo.

La Secretaría General de Planificación (SEGEPLAN) ¹ señalaba en 1996 el carácter centralizado de la administración del MINEDUC, específicamente en la toma de decisiones, dado un sinnúmero de disposiciones legales que ocasionan dispersión y multiplicidad normativa contradictoria y una burocracia estática que permanece por inercia.

Dada esa característica del MINEDUC, se realizaron esfuerzos para promover la participación de padres de familia y miembros de la comunidad a

¹ SEGEPLAN (1996). Programa de Gobierno 1996 - 2000. Guatemala. Guatemala. SEGEPLAN.

través de programas de autogestión educativa y de la creación de consejos locales de educación.

Lo anterior tenía como propósito promover una efectiva descentralización de la toma de decisiones y de la administración educativa a nivel local. Se pretendía el reconocimiento de la familia como fuente de educación, mediante una mayor participación de los padres en la gestión educativa, tanto en el sector público como privado.

Afirma SEGEPLAN en ese documento, además de lo anterior, que a pesar de las reformas educativas realizadas a partir de 1986, todavía se cuenta con un bajo nivel de calidad en la educación del país.

Muchas escuelas se sustentan en un currículum vertical, centrado en asignaturas y poco pertinentes a las características, intereses, problemas y necesidades de la población.

El fracaso escolar por deserción y reprobación es aproximadamente 23% en primaria urbana, 42% en primaria rural, 58% en el Ciclo de Educación Básica y 57% en Educación Diversificada.

En relación a esto mismo, el MINEDUC ² estableció como premisa fundamental del sistema educativo el eje estudiante - escuela - comunidad.

Se trató de acercar lo más posible, la provisión de servicios al beneficiario, facilitando su participación y responsabilidad en la toma de decisiones. Se trató de lograr una mayor eficiencia en el uso de los recursos, una mejor pertinencia social y cultural, y una mayor agilidad en la solución de la problemática local.

Se indica además que se logró una mejor auditoría social en la prestación de servicios, se desarrolló un vínculo más estrecho entre los docentes, las autoridades educativas y las comunidades y se contribuyó a desarrollar una conveniencia de pertenencia de las personas a sus comunidades y al sistema educativo.

Con el propósito de mejorar la calidad y pertinencia de la educación, se efectuaron diversos programas, entre ellos, el fortalecimiento de formación docente en destrezas de pensamiento y trabajo en equipo. Sistematización de

² MINEDUC (1998). Memoria de Labores 1998. Guatemala. Guatemala. MINEDUC.

alternativas pedagógicas y metodológicas para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos.

Tal como se observa, han habido esfuerzos concretos tanto para consolidar la participación de la comunidad en la gestión educativa local a través de comunidades educativas, en sus distintas formas: asociaciones de padres de familia, juntas escolares, comités de educación y otros, como para mejorar la calidad de la educación, cuya principal manifestación es la eficiencia del proceso enseñanza - aprendizaje, con la colaboración de todos los agentes que intervienen en la gestión y proceso educativo.

Con esto se reconoce y evidencia la importancia y rol de la comunidad educativa, en sus distintas formas en la conducción de centros y procesos educativos.

B- Importancia del problema

La importancia del problema de esta investigación radica en la importancia que tiene la comunidad educativa en las estructuras organizacionales escolares, como instancia de apoyo a la gestión educativa del centro y como expresión concreta de la participación ciudadana en el desarrollo educativo institucional y local.

Es importante en este caso resaltar la influencia que ejerce la comunidad educativa en el proceso educativo, específicamente:

- Como apoyo en la ejecución del proceso educativo local en sus aspectos administrativo y pedagógico.
- Como apoyo al trabajo docente, en el aspecto de motivación y seguimiento de los niños(as) que asisten a la escuela en cuanto a hábitos de estudio y aprendizaje.
- Como apoyo a la labor de la escuela como medio de desarrollo local en los aspectos económicos, social y cultural.
- Como apoyo para el fortalecimiento de la participación ciudadana y el desarrollo comunitario.

Desde el punto de vista de la Administración de la Educación es relevante analizar la dinámica organizacional que se establece en los centros educativos con la participación organizada de autoridades educativas, escolares, docentes, alumnos, ex-alumnos, padres de familia, autoridades locales y demás representantes de la comunidad, en los procesos de toma de decisiones que orientan la gestión educativa local en todos sus aspectos.

C- Planteamiento del problema.

¿Cómo influye la comunidad educativa en la calidad del proceso enseñanza - aprendizaje de los estudiantes, en los centros escolares de educación primaria del departamento de Baja Verapaz ?

D- Alcances y límites del problema.

Entre los principales alcances del estudio del problema se pueden mencionar:

- La identificación y cuantificación de centros escolares de educación primaria de las cabeceras municipales de Baja Verapaz, que funcionan con comunidad educativa en su gestión educativa.
- La valoración que los dirigentes de estos centros escolares hacen de la importancia de la participación ciudadana local en la gestión de los centros educativos.
- Caracterización de las formas de comunidad educativa en los centros escolares, en cuanto a estructura, legalidad y mecanismos de funcionamiento.
- Magnitud del apoyo de la comunidad educativa al trabajo docente, en cuanto a la obligación y responsabilidad de los estudiantes para estudiar y aprender.
- Evaluación de la calidad del proceso enseñanza - aprendizaje, en función de la tasa de aprobación anual de cada centro escolar por grado en el año escolar 2001.

- Comparación de la calidad del proceso enseñanza - aprendizaje entre los centros que funcionan y no funcionan con comunidad educativa en sus estructuras organizacionales.

El estudio está limitado a centros escolares de educación primaria, públicos y privados en sus distintas jornadas de trabajo.

Se llevará a cabo en las cabeceras municipales (áreas urbanas) del departamento de Baja Verapaz.

El tiempo de estudio corresponderá al año lectivo 2001, por la posibilidad de medición de la tasa de aprobación anual; indicador de la variable calidad del proceso enseñanza - aprendizaje.

II- MARCO TEORICO.

A- La Comunidad Educativa.

Cuando se trata el tema de la comunidad educativa en el contexto de la educación, es indispensable caracterizar a los actores que se interrelacionan en el proceso educativo.

En relación a lo anterior, Galo ³ explica que en el proceso educativo intervienen distintos agentes, que son todas las personas, instituciones, estructuras organizativas y medios que influyen conscientemente en la formación de los educandos.

Por su parte, Guadamuz ⁴ señala que con el cambio del concepto de administración escolar a una administración de la educación, se hace necesario de que en este proceso administrativo participen activamente los usuarios del servicio educativo.

Esa necesidad, según Guadamuz, es la que origina el surgimiento de la cogestión y la participación comunal en el campo de la educación.

Señala este autor, que al considerar la educación como una función social, es de suponerse la obligación y el derecho consiguiente de la comunidad a participar activamente en la obra educativa, coadyuvando de este modo a los esfuerzos que realiza el Estado al respecto.

Los planteamientos anteriores permiten inferir que las condiciones y patrones generales de la labor educativa no sólo dependen de condiciones técnicas, sino también de las tendencias sociales generales que la organización y administración escolar debe considerar.

En relación a esto, Lemus ⁵ explica que la interacción entre la escuela y la comunidad es fundamental, puesto que, con las transformaciones

³ Galo de Lara, Carmen María. (1995). Educación para la Paz. Guatemala. Guatemala. Edición ASIES.

⁴ Guadamuz S. Lorenzo J. (1989). La Administración Educativa y su Relación con la Administración Pública. San José, Costa Rica. Editorial Universidad Estatal a Distancia.

⁵ Lemus, Luis A. (1985). Organización Escolar. Buenos Aires, Argentina. Editorial Kapelusz

socioeconómicas y socioeducativas, se acentúa la expectativa en lo relativo a la labor de la escuela, así como en las normas y principios de organización y administración de la enseñanza en general.

Explica Lemus que cada vez es más importante y necesaria una comunicación activa y directa entre las instituciones escolares y los órganos representativos locales y los miembros de la población local.

Por otro lado, Martínez y Oliveira ⁶ explican que dentro de la escuela se mueven y se relacionan una pluralidad de personas: director, profesores, alumnos, padres de familia, etc. Las relaciones que estas personas mantienen entre sí, están sujetas a normas o reglas que permiten prever la conducta de cada una dentro de ciertos límites.

Estas reglas, agregan los autores citados, definen el comportamiento adecuado para cada uno de los roles en cada situación.

Explican a su vez, que la escuela es un sistema social con las características específicas siguientes:

- 1- Se desenvuelve en ellas, un proceso de intersección entre varios sujetos y actores.
- 2- Esta interacción se da en una situación, por la cual se orientan los actores.
- 3- Hay una serie de reglas o normas que permiten esperar una conducta determinada por parte de las diferentes personas que interactúan en la relación.
- 4- Las reglas mencionadas, están adecuadas a los roles que cada uno desempeña.
- 5- Estas reglas a su vez, se refieren a objetivos que se pretenden alcanzar, o a procedimientos que se emplean para alcanzarlos.

En otras palabras, estos autores dan a entender que la escuela es un sistema de interacción entre varios actores, dentro del cual la acción está orientada por normas, relacionadas a roles o papeles que cada uno desempeña.

⁶ Martínez M.S. y Oliveira L. Carlos (1990). Planeamiento Escolar. Buenos Aires, Argentina. Editorial Kapelusz.

En la perspectiva de Nérici ⁷ los responsables de la educación de niños, niñas y jóvenes, son los padres, maestros y directores. Ellos son los que tienen acción intencional directa sobre ellos, con el fin de educarlos.

Lo anterior significa, según Nérici, que cada uno tiene su porción de responsabilidad y sus tareas específicas para realizar, en el logro de la educación de los escolares.

Explica este autor que es deber de los padres acompañar la vida escolar, familiar y social de los hijos(as).

En relación al docente, Nérici señala que la responsabilidad educacional de este es grande, dado que es él quien mantiene un contacto prolongado con el alumno(a) en la escuela.

Este autor indica que un buen docente debe ser capaz de adaptarse al ambiente escolar, de mantener un equilibrio emotivo, capacidad intuitiva, responsabilidad, con capacidad de conducción, amor al prójimo, justo, ecuánime, etc.

En el caso del director, Nérici dice que éste, además del dirigente, es el conductor de la escuela y la comunidad educativa.

La función del director es muy compleja, considerando los elementos integradores del proceso educativo: alumnos(as), padres de familia, profesores y sociedad.

Finalmente, afirma el autor en mención, que en todo esto, la familia tiene compromisos ineludibles con la educación. Los objetivos propuestos por la escuela no son extraños a los de la familia propiamente dicha.

Tanto en la formulación de los objetivos como en la acción de la escuela, debe estar presente la opinión y el consentimiento de la familia.

Agrega que toda comunidad debe tener un consejo de educación con representantes de la familia. En los centros educativos deben existir los comités de educación, con representantes de la comunidad educativa local, en los cuales, los problemas de educación y del centro escolar puedan ser debatidos y solucionados en la medida de lo posible.

⁷ Nérici Imídeo G. (1985). Hacia una Didáctica General Dinámica. Buenos Aires, Argentina. Editorial Kapelusz.

De acuerdo a esto, Nérci dice que las relaciones de la escuela con la sociedad, pueden verse en dos aspectos: actividades docentes y actividades correlativas.

En el caso de las actividades docentes, explica el autor, únicamente son posibles en la medida que la escuela se aproxima a la realidad social - histórica local, nacional y universal. De esta manera, en la medida que la actividad escolar se acerque a la vida social se tornará autentica, a través de la penetración de la escuela en esta realidad histórica y social.

Por otro lado, en las actividades correlativas, se indica que son aquellas que guardan relación con los docentes, alumnos(as), acentúan el acercamiento de personas e instituciones para articularlas en la escuela.

Considerando lo anteriormente planteado se puede concretar en cuanto a la interrelación de la comunidad educativa de un centro escolar que en principio esta comunidad debe estar representada en el centro escolar debidamente estructurada y funcionalmente definida en cuanto a objetivos y funciones.

En este caso, la representación formal de esta comunidad, ya sea en forma de consejo, comité o junta escolar, deben abocarse al desempeño de análisis y toma de decisiones direccionales en los campos técnico - administrativo y técnico - pedagógico como grandes áreas de la dinámica educativa de un centro escolar.

Siendo así, se lograría una escuela abierta para todos los problemas de la comunidad, con el objeto de cooperar con ella en el desarrollo de la misma. En otras palabras, volcada hacia la comunidad, aprovechando de ella su realidad histórica - social para la educación de los alumnos(as) y predisponiendo a éstos a cooperar con ella y a integrarse en ella como ciudadanos útiles.

De esta manera, la comunidad educativa debe actuar como un verdadero órgano social destinado a mejorar el nivel de vida local.

Según Clause, ⁸ la escuela es una de las instancias de socialización del niño(a) y de transmisión de cultura más importante. Al igual que la familia, dice este autor, tiene una estructura y una ideología que le son propias, es decir,

⁸ Clause Arnould (1990). Iniciación a las Ciencias de la Educación. Buenos Aires, Argentina. Editorial Kapelusz.

un conjunto organizado de creencias, de valores y tradiciones que justifican y legitiman la constitución de una instancia organizada y funcionalmente activa que concilie los intereses y objetivos de ambas en materia educativa, que es precisamente lo que determina la necesidad e importancia de la existencia de una comunidad educativa dinámica, orientada a optimizar las funciones sociales de la educación de la escuela como institución social.

En el marco de los planteamientos anteriores y los fundamentos de la Reforma Educativa llevada a cabo por el Ministerio de Educación de Guatemala a partir de 1996, aparece normada la creación de los Comités Educativos (COEDUCAS) y las Juntas Escolares como figuras legales de representación de las comunidades educativas en los centros escolares oficiales del país.

La Presidencia de la República de Guatemala,⁹ al respecto emitió el Reglamento para la aprobación de los estatutos, reconocimiento de la personalidad jurídica y funcionamiento de los Comités Educativos (COEDUCAS) y de las Juntas Escolares, que en su Capítulo I, Disposiciones Generales entre otras partes dice:

Artículo 1. Objeto. “ El presente reglamento tiene por objeto regular la organización, integración, obligaciones, legalización, autorización, aprobación de los estatutos, reconocimiento de la personalidad jurídica y funcionamiento de los comités educativos (COEDUCAS) y las Juntas Escolares “.

Artículo 2. Definición de Comité Educativo. “ El Comité educativo, que podrá abreviarse -COEDUCA-, es una entidad con personalidad jurídica, cuyo objetivo es prestar servicios educativos, en una comunidad determinada “.

Artículo 3. Definición de Junta Escolar. “ La Junta Escolar es un conjunto de personas que trabajan en forma organizada para apoyar la descentralización de los recursos económicos de los servicios de apoyo

⁹ Presidencia de la República de Guatemala (1999). Reglamento para la aprobación de los estatutos, reconocimiento de la personalidad jurídica y funcionamiento de los Comités Educativos (COEDUCAS) y de las Juntas Escolares. Guatemala, Guatemala. CENALTEX.

de los centros educativos públicos, que se encuentran funcionando y los que en el futuro se crearen, con el fin de realizar actividades de beneficio para la educación “.

En el Capítulo II, Comités Educativos, de este mismo renglón se preceptúa:

Artículo 5. Conformación. “ El comité educativo -COEDUCA- se conforma por los vecinos mayores de edad, miembros de una comunidad determinada, cuyo número no deberá ser menor de quince personas, quienes serán los miembros fundadores “.

Artículo 8. Organos del Comité Educativo -COEDUCA-. “ Son órganos del comité educativo:

- 1- La Asamblea General y,
- 2- La Junta Directiva “.

Luego, en el Capítulo III, Juntas Escolares, del Reglamento en mención se establece:

Artículo 25. Organización. “ La junta escolar se organiza llevando a cabo una reunión con la participación de los padres de familia, los maestros de los centros educativos y el director de éstos y los exalumnos, cuando así corresponda “.

Artículo 27. Organos de las Juntas Escolares. “ Son órganos de las juntas escolares:

- 1- Asamblea General.
- 2- La Junta Directiva.

Las funciones, atribuciones, convocatorias y conformación de estos órganos, se regirán por lo estipulado en sus estatutos “.

Artículo 28. Integración. “ Para cada uno de los establecimientos educativos públicos de los diferentes niveles, se formará una Junta

Escolar, con carácter no lucrativo, la que contará con una junta directiva, que se integrará de la forma siguiente:

- 1- Establecimientos de los niveles de educación preprimaria y primaria. En este caso, la junta escolar estará integrada por el director de la escuela, un maestro y tres integrantes del comité de padres de familia electos entre ellos. En las escuelas unitarias, la junta escolar se integrará con el director y tres padres de familia.
- 2- Establecimientos del nivel de educación media. en este caso, la junta escolar estará conformada por el director, un miembro del claustro de catedráticos, tres padres de familia y dos exalumnos; tanto los padres de familia como los exalumnos, deberán ser electos en asamblea general. Los alumnos del establecimiento tendrán un representante dentro de la junta escolar con voz pero sin voto.

De acuerdo al Ministerio de Educación ¹⁰ en el Manual de normas operativas y de procedimientos administrativos y financieros de las juntas escolares, se establecen como funciones de las mismas:

- 1- Apoyar a los maestros en actividades de la escuela.
- 2- Motivar a las madres y padres de familia para que manden a sus niños y niñas a aprender a la escuela.
- 3- Formar comisiones para encargarse de los proyectos escolares.
- 4- Recaudar fondos y buscar apoyo con organizaciones nacionales e internacionales.
- 5- Adquirir materiales, suministros y recursos.

Se puede inferir de la naturaleza de estas juntas escolares que cuentan con una organización legal y permanente, a través de ellas se identifican las necesidades y problemas educativos y se buscan soluciones, además, y lo más importante, es que se promueve la autogestión, es decir, se buscan y aplican

¹⁰ Ministerio de Educación (1999). Manual de normas operativas y de procedimientos administrativos y financieros de las juntas escolares. Guatemala, Guatemala. CENALTEX.

soluciones con los recursos comunales y de otras organizaciones nacionales e internacionales.

B- El Proceso Enseñanza - Aprendizaje.

Entre los procesos fundamentales de la acción educativa se destaca sin dudas, el de la enseñanza - aprendizaje.

Se acepta en términos generales que aún cuando la enseñanza la realiza el docente y el aprendizaje lo experimenta el educando, la responsabilidad del éxito del mismo es compartida respectivamente por todos los integrantes de la comunidad educativa, según los roles que se desempeñen en la misma.

Esta es la premisa que establece la lógica de relacionar la interpelación de la comunidad educativa y la eficiencia del proceso enseñanza - aprendizaje, en un centro escolar determinado.

De acuerdo a Coll ¹¹ el significado de la enseñanza se puede definir como un fenómeno que se desarrolla en la escuela fundamentalmente y se constituye en un proceso en cuyo centro está el aprendizaje y el estudio.

Según este autor, la enseñanza siempre es un proceso de enseñanza - aprendizaje, un acontecimiento en el que de un modo determinado se relacionan entre sí profesor y alumno.

En la enseñanza se unen armónicamente y de forma acoplada, la actividad del maestro: enseñar y la actividad del alumno: aprender, para formar una determinada calidad del trabajo pedagógico. Esto es más que una simple organización de la enseñanza y el aprendizaje, es fundamentalmente el medio más importante para el desarrollo de la personalidad, para la instrucción y educación del ser humano.

Concretamente Coll, dice que la enseñanza es la transmisión al alumno(a) de determinados conocimientos, habilidades y actitudes.

La anterior definición describe la situación de cualquier proceso de enseñanza - aprendizaje.

¹¹ Coll César (1995). Psicología y Currículum. Barcelona, España. Editorial Paidós.

En realidad antes del aprendizaje el ser humano no tiene un determinado conocimiento, ni habilidad o actitud específica.

Los contenidos que se enseñan, según Coll, son formas o resultados de los procesos que se desarrollan en el sistema nervioso central del ser humano, mediante su acción mental. Esto significa que esos resultados sólo pueden surgir como efecto de su propia actividad consciente, estimulada y dirigida por el maestro hacia un objetivo preconcebido.

Esto último permite considerar que la relación maestro - alumno(a) en el proceso enseñanza - aprendizaje, no puede reducirse a la relación emisor - receptor, sino que, es indispensable una relación activa entre los dos actores del proceso. A este tipo de relación se le denomina interacción.

Siendo así, dice Coll, que se puede definir el proceso enseñanza - aprendizaje, como la interacción entre el que enseña y el que aprende, y el resultado del mismo, es la adquisición de determinados conocimientos, habilidades y actividades.

Continúa explicando este autor, que lo anterior se forma sólo en el caso de que la influencia del maestro(a) provoque una determinada actividad física y psíquica en el alumno(a). Los influjos externos como resultado de los cuales se alcanza un determinado objetivo planteado de antemano, se denomina dirección. Es por esto que el proceso enseñanza - aprendizaje se puede determinar como proceso de estimulación y dirección de la actividad externa o interna del alumno(a), como resultado del cual, en él o ella se forman y desarrollan sus conocimientos, convicciones y conducta.

De acuerdo a Coll, Pozo, Sarabia y Valls ¹² toda la educación o todas las prácticas educativas (familiares, escolares y extraescolares) pueden ser entendidas como instrumentos de los que se dotan los grupos sociales para ayudar a sus miembros más jóvenes a asimilar las formas y saberes culturales necesarios para que se produzca el doble proceso de socialización e individualización.

¹² Coll C., Pozo J.L., Sarabia B., y Valls E. (1992). Enseñanza y aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes. Madrid, España. Editorial Santillana.

Sin embargo, dicen los autores en mención, que mientras la asimilación de algunas formas o saberes culturales está plenamente garantizada mediante la participación en, o la observación de, las actividades habituales en el marco familiar, laboral u otros, la asimilación de otras requiere, en cambio, la participación en actividades educativas especialmente pensadas y planificadas con esta finalidad.

De acuerdo a lo dicho por estos autores, la educación escolar designa un tipo especial de actividades educativas con características propias que comparte, sin embargo, con el resto de practicas educativas la función de ayudar a los alumnos(as) a asimilar determinadas formas o saberes culturales, a través del proceso enseñanza - aprendizaje.

Lo propio y específico de la educación escolar es que esta formada por un conjunto de actividades especialmente planificadas con el fin de ayudar a que los alumnos(as) asimilen formas o saberes, esenciales para su desarrollo y socialización, difícilmente serian asimilados sin el concurso de una ayuda específica, esto es, la ayuda de la enseñanza y del aprendizaje.

De acuerdo a Nérici, el ser humano aprende con todo su organismo, para integrarse mejor en el medio físico y social, atendiendo a las necesidades bio - psico - sociales que se le presentan en el transcurso de la vida. Esas necesidades, según el autor, pueden denominarse dificultades u obstáculos. Si no hubiese obstáculo -afirma- no habría aprendizaje.

El aprendizaje, dice este autor, es el proceso por el cual se adquieren nuevas formas de comportamiento o se modifican formas anteriores. Esto implica cambiar formas de pensar, sentir o actuar.

Siempre en relación al aprendizaje, Michel ¹³ explica que éste es un proceso de asimilación de significados, habilidades y actitudes que son adquiridos por medio de experiencias significativas que producen en la forma de ser o actuar cambios más o menos permanentes. Este proceso de aprendizaje esta relacionado con varios factores: la experiencia, la motivación y los objetivos. Cuando el aprendizaje esta determinado por la experiencia sólo se da

¹³ Michel, John. (1991). Aprender a Aprender. México. México. Editorial Trillas.

ante cierto tipo de las mismas, las cuales pueden ser: por condicionamiento, por ensayo y error, por comparación o por imitación.

En lo que se refiere a la motivación, es la fuerza interna que impulsa al logro de un objetivo o de una meta, se necesita un verdadero interés para que exista una actitud dinámica y efectiva hacia el aprendizaje.

En cuanto a los objetivos como factor de aprendizaje, plantea el autor que es necesaria la formulación de los mismos, para así tener metas concretas, bien definidas y saber a donde se quiere llegar, que se quiere aprender, por qué y para qué. Además, establecer objetivos servirá para la auto - evaluación, en qué medida se han alcanzado.

Michel, dice que el proceso de aprendizaje no es solamente la adquisición de conocimientos útiles, sino además valiosos, que favorezcan el sentido de solidaridad, juicio crítico, responsabilidad y honradez ante la vida.

Otro autor, Staton ¹⁴ dice que: “el aprendizaje consiste en adquirir nuevas formas para hacer las cosas o para satisfacer los deseos; una personas ha aprendido según la capacidad con que pueda realizar eficazmente cualquier cosa que necesita en su vida”. El aprendizaje no se realiza en forma automática con sólo leer u oír, sino que se necesita de todo un proceso mental. De manera que el proceso de aprendizaje es una ciencia basada en principios y procedimientos que la facilitan, estos son: la motivación, la concentración, la actitud, la organización, la comprensión y la repetición.

En cuanto a la motivación, el autor dice que es el deseo intrínseco de hacer algo. La motivación en el estudio debe tener dos elementos: en primer lugar, saber exactamente qué se espera obtener del estudio y en segundo lugar, si realmente hay interés en lograrlo. Entonces, para interesarse realmente en el estudio y así aprenderlo más fácil y eficazmente, es necesario definir objetivos de trabajo del material que se va a estudiar y preguntarse en qué medida va a ser útil en el futuro, de manera que si se trabajó en base a objetivos y se le encuentran utilidades prácticas para la vida, al material que se va a estudia, éste parecerá interesante y el alumno estará verdaderamente motivado a aprender.

¹⁴ Staton James (1994). Como estudiar. México. México. Editorial Trillas. Pag. 27 y 29

Cuando se refiere a la concentración, Staton dice que ésta es la absoluta atención de la mente sobre el material que se está tratando de aprender; la concentración requiere de dos condiciones: motivación e interés por el material que se va a estudiar y además de esto, para lograr una concentración eficaz, el individuo debe aislarse de todos aquellos elementos físicos que le puedan distraer.

En cuanto a la actitud, Staton dice que: cuando descubrimos hechos, principios o ideas nuevas nos hallamos en un proceso de aprendizaje, pero solamente si ponemos a trabajar en forma vigorosa nuestra mente buscando la información, empleándola adecuadamente y procesándola, llegaremos a aprenderla. De manera que la actitud ante el estudio tiene que ser de total participación y para ello se pueden emplear dos procedimientos: en primer lugar tomar notas con palabras propias al momento de estar leyendo el material que se estudia y en segundo lugar, formular preguntas antes de comenzar a leer el material y después de haberlo leído, encontrándose así las respuestas, de esta forma la actitud ante el estudio será dinámica y provechosa.

En lo que se refiere a la organización, antes de emplear el material de estudio, debe conocerse la organización de ese material, o sea, comprender las ideas principales y básicas que conforman la estructura fundamental del tema, para lograrlo se puede utilizar el procedimiento del todo a las partes, que consiste en adquirir primero el concepto general de lo que se va a aprender y después los detalles a través de un estudio más concentrado.

La comprensión equivale a entender, es captar de un estudio profundo el significado de las ideas básicas, sólo si se ha comprendido el material de estudio se podrá emplear y recordar. Concluyendo, si el individuo es capaz de elaborar un análisis y síntesis de lo estudiado, se puede afirmar que lo ha comprendido.

En cuanto a la repetición, es un procedimiento conocido como principio de la "práctica distribuida", ya que la repetición eficaz no consta en leer varias veces el material que se estudia, sino recordar mentalmente el material que se ha leído y consultar el libro de texto o las notas tomadas para verificar el orden del material y complementar lo que se ha memorizado.

Al respecto del aprendizaje, Rotger ¹⁵ dice que durante el proceso de aprendizaje, la persona pasa por varias etapas. En primer lugar, dice que el proceso de aprendizaje crece y se desarrolla, avanza hacia la madurez de acuerdo a leyes naturales del crecimiento, luego el individuo busca e investiga, se refiere a que el educando no es un ser pasivo que se limita a recibir, sino que es dinámico, dotado de auto-actividad. Seguidamente, el individuo percibe lo que sucede a su alrededor, después, dentro del proceso de aprendizaje el individuo responde a través de un comportamiento específico a los estímulos internos y externos y a sus propias necesidades e intereses.

Luego, el individuo en este mismo proceso, recuerda situaciones, hechos o respuestas anteriores con las cuales puede llegar a resolver problemas parecidos, todo ello gracias a la memoria. Finalmente, dentro de todo este proceso de aprendizaje, el individuo logra objetivos, esto es cuando el educando alcanza sus fines y es la culminación del aprendizaje.

Rotger, citando a Cols y Martí (1981), dice que el aprendizaje consta de tres elementos básicos: un sujeto motivado, una meta y una barrera u obstáculo. Estos tres elementos interactúan así: un individuo está verdaderamente inclinado a lograr una meta determinada y para ello emplea conductas adquiridas anteriormente, pero si con esa respuesta - conducta no puede superar el obstáculo para alcanzar la meta, tiene que buscar nuevas conductas. Finalmente, cuando encuentra la respuesta adecuada y la pone en marcha, el aprendizaje se ha consumado. Durante todo ese proceso se realizan cuatro operaciones básicas de aprendizaje: información, indagación, generalización y transferencia.

Estos autores dicen que la diferenciación consiste que de todas las respuestas que ha dado debe ir separando los elementos válidos de cada una de ellas que servirán a su propósito. Luego, las integra para estructurar una respuesta final adecuada. En la generalización, esa respuesta le servirá cuando vuelva a enfrentarse a una situación o problema similar y en la transferencia que es la última fase y la más importante, ya que es consecuencia de las anteriores,

¹⁵ Rotger Carl (1990). Las técnicas de estudio en los programas escolares. Madrid, España. Editorial Cincel.

le servirá al individuo para afrontar problemas diversos y adaptarse a nuevas situaciones.

Además, de esto, tales autores, sostienen que el aprendizaje tiene tres características fundamentales: la singularidad, la modificación del comportamiento y la interacción sujeto y ámbito vital.

La singularidad se refiere a que el aprendizaje es un acto personal e intransferible, cada individuo tiene su propia forma de aprender, su propio ritmo y sus intereses y necesidades muy particulares.

La modificación del comportamiento consiste en que todo aprendizaje supone cambios de actitudes en forma permanente; éstos pueden ser de tipo cognoscitivo, afectivo y psicomotriz.

Interpelación sujeto y ámbito vital, es cuando el individuo esta inmerso en su medio ambiente y por lo tanto recibe influencia de él; pero a su vez la persona influye su medio y durante todo este proceso se va dando el desarrollo de la persona humana.

El estudio es considerado como un procedimiento para aprender. Rotger, dice que De La Torre (1981: 33), define el estudio como “una actitud personal consciente y voluntaria que pone en funcionamiento toda la capacidad intelectual con el fin de conocer, comprender, anotar, sintetizar y aplicar todas aquellas otras técnicas, relaciones, problemas, principios y teorías que ayudan al sujeto en su formación”.

Rotger, citando a Kelly (1981: 35), dice que el estudio es “una fase del aprendizaje formal por medio del cual el individuo trata de adquirir nuevos hechos, establecer nuevos hábitos y perfeccionar nuevas habilidades en forma eficiente y breve”.

Para Castillo Ceballos (1981), dice Rotger, que el estudio escolar es eminentemente teórico y abstracto, hay que oponerle el estudio vital, que es concreto y práctico, que persigue la adquisición de experiencias. De esto se concluye que el estudio no debe ser sólo para la escuela, sino ante todo para la vida. Entonces, para mejorar y hacer cada vez más efectivo y seguro el aprendizaje, se debe desarrollar y ejercitar los aspectos siguientes:

En primer lugar, las aptitudes, actitudes y hábitos de la persona: percepción, memoria, atención, hábitos y actitudes. Luego, la motivación que implica interés, voluntad y auto-actividad. Seguramente, la organización del medio: condiciones materiales, plan de trabajo y temporalización.

Finalmente, los procedimientos y conductas básicas que son la comprensión y expresión, la lectura, escritura y cálculo, el análisis, síntesis y aplicación. Todo ello a través de técnicas: subrayado, esquemas, clasificación, cuadros sinópticos, diagramas, organigramas y resúmenes.

En la perspectiva de Weil ¹⁶ cuando considera el acto de aprendizaje, define éste como el proceso de integración y adopción del ser humano a su medio. Esta capacidad de aprender depende de varios factores, la influencia del medio, las bases fisiológicas, los métodos de la enseñanza, las razones o fines del aprendizaje, los castigos y recompensas y el motivación.

La influencia del medio: el medio ambiente es un factor de gran importancia, debido a que el aprendizaje de cualquier conocimiento nuevo se hace a partir de elementos ya adquiridos y asimilados con anterioridad, por eso, cuanto más experiencia o vivencia se tienen, mayor será el campo de conocimiento y por lo tanto, la capacidad de aprender será mayor.

Las bases fisiológicas: entre los factores fisiológicos que intervienen en la capacidad del aprendizaje esta: la alimentación, el sistema glandular y la inteligencia, que es un factor hereditario.

En el caso de los métodos de enseñanza, el educando no aprende según la lógica, sino según las leyes de orden psicológico que comprende factores individuales, por ello, la asimilación de nuevos conocimientos o desarrollo de nuevos hábitos no se desarrolla nunca de la misma manera en todos los educandos. Por eso en el aprendizaje es necesario concordar el cómo aprender con el qué aprender, o sea, adecuar los programas y los métodos de enseñanza con los procedimientos de aprendizaje.

Las razones o fines del aprendizaje, se pueden sintetizar diciendo que aprender conociendo las razones u objetivos del aprendizaje, da mejores

¹⁶ Weil Fredrich (1993). Relaciones humanas entre los niños, sus padres y sus maestros. Buenos Aires, Argentina. Editorial Kapelusz.

resultados. Y si éstos coinciden con los intereses del educando, el efecto será óptimo.

Respecto a los castigos y recompensas, Weil plantea que la falta de interés de los educandos por las clases magistrales obligó a la invención de algo novedoso y estimulante, fué entonces que surgió el sistema de recompensas y castigos. Pero resulta que las emociones derivadas de este procedimiento son dañinas en muchos casos, por ejemplo: en la vida práctica, el trabajo se hace por necesidad o satisfacción en sí de la realización de una tarea, pero nunca por la espera de una recompensa, o bien, por la aplicación de castigos. En un alumno éstos pueden originarle una neurosis.

En cuanto a la motivación, las personas sólo aprenden cuando tienen algún motivo, o cuando tienen algún interés profundo en asimilar nuevos conocimientos, o adquirir nuevos hábitos y estas razones están enraizadas en los deseos y en las necesidades de cada ser humano.

Mira y López¹⁷ es otro autor que respecto del aprendizaje dice que éste, en forma general se puede definir como “un cambio en el rendimiento que resulta como función de un ejercicio o práctica”

Desde el punto de vista del aprendizaje cultural, aprender es “aumentar el bagaje de recursos con que se dispone a enfrentar los problemas que plantea la vida cultural”.

Mira y López, define varios factores básicos del aprendizaje cultural: las actividades asociativas, las integraciones significativas, las ideas directrices, las motivaciones y el hallazgo de respuestas apropiadas.

Las actividades asociativas se dividen en: conexiones asociativas e integraciones significativas. Las conexiones asociativas son simples nexos circunstanciales, inconscientes en su mayoría, ligar todos los datos, sucesos o experiencias psíquicas que hayan sido producidos simultáneamente, que hayan sido proyectados en un mismo lugar o que tengan algunos elementos idénticos.

Este factor es muy importante para la eficacia en el estudio, ya que cuanto más extensa y heterogéneamente se haya relacionado un conocimiento nuevo

¹⁷ Mira y López, Antonio. (1993). Cómo estudiar y cómo aprender. Buenos Aires, Argentina. Editorial Kapelusz. Pag. 44

con otros bien asimilados, con facilidad y seguridad se podrán recordar y disponer de ellos.

Las integraciones significativas representan una integración de datos psíquicos, basados en la abstracción de uno o varios de sus caracteres esenciales, los cuales son independientes relativamente de la frecuencia, duración y circunstancias de los estímulos que sirvieron para establecerlas. Concluyendo, una integración significativa es el acto de descubrir el sentido de una serie o sucesión de términos. O sea, que se asocian datos para crear una idea o concepto que hasta entonces no se sabían.

Las ideas directrices, son la esencia significativa o concepto fundamental de una serie de pensamientos. Muchos estudiantes no aprenden porque ignoran qué es lo que deben aprender, o sea, que no logran identificar la idea directriz de los temas o material de estudio que en ese momento tratan de aprender.

En cuanto a las motivaciones, se designa como motivo de aprendizaje a toda condición individual que lleve al sujeto a realizar una determinada tarea de aprendizaje y le haga perseverar en ella. El motivo más efectivo será el que radica en la vocación.

En lo referente al hallazgo de respuestas apropiadas, éstas se producen cuando se establece una integración significativa satisfactoria que lleve a la comprensión y organización de un conjunto extraño de datos, en forma tal, que adquiera unidad de sentido, se hace coherente y produce la íntima impresión de haber sido incorporada a la comprensión individual.

Queda claro entonces que el proceso enseñanza - aprendizaje, a pesar de que es una interacción directa entre maestro(a) y alumno(a), realmente es una responsabilidad compartida por todos los agentes del proceso educativo, puesto que, es necesario construir un medio ambiente informativo, educativo, por eso es obligación orientar a los estudiantes sobre diversos sistemas de aprendizaje hasta que lleguen a descubrir su propio sistema, puesto que las actuales circunstancias hacen imperioso revolucionar el proceso tradicional de enseñanza - aprendizaje y convertir a los estudiantes guiados por sus maestros en sus

propios profesores, en personas conscientes y responsables de su propio proceso educativo.

Sin embargo, esa tarea requiere de grandes dosis de esfuerzos, del rechazo consciente del paternalismo de los educadores y del filialismo de los estudiantes, de la búsqueda personal de la verdad, de la reflexión crítica de todo lo que se presenta como verdad absoluta.

Finalmente, se debe aceptar y partir de la realidad histórica que entre las actividades humanas, aprender ha sido una de las más antiguas y todo ser humano está sometido a un largo proceso de aprendizaje desde la cuna hasta el lecho de la muerte. Desde niño apenas recién nacido, el hombre ha tenido la necesidad de aprender una infinidad de cosas aparentemente sencillas: mamar, tomar el biberón, caminar, distinguir objetos diferentes, reconocer a los padres, llamar por su nombre a cada objeto o persona, a cada animal, construir frases y largas oraciones, posteriormente se tiene que aprender a leer y escribir, a efectuar sencillas operaciones aritméticas, las reglas de ortografía, etc. poco a poco el nivel de conocimiento va en aumento y sin embargo, cada vez que se alcanza un nivel determinado se va hacia adelante y hacia los lados y se nota que aún falta mucho por aprender y siempre faltará; no obstante, lo amplio de los horizontes del aprendizaje éste sigue siendo una de las actividades básicas de toda la vida, en la cual, toda la comunidad educativa juega un rol determinante.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLOGICO.

A- Objetivos de Investigación.

1- Objetivo general.

Determinar la influencia de la comunidad educativa en la calidad del proceso enseñanza - aprendizaje de los estudiantes en los centros escolares de educación primaria del departamento de Baja Verapaz.

2- Objetivos específicos.

- Determinar la influencia de la comunidad que funciona en los centros escolares de educación primaria, de acuerdo a su integración legal y apoyo al trabajo educativo del Centro.
- Analizar la calidad del proceso enseñanza - aprendizaje de los estudiantes en los centros escolares, según el índice o tasa de promoción escolar.
- Relacionar estadísticamente la influencia de la comunidad educativa y la calidad del proceso enseñanza - aprendizaje de los estudiantes en los centros escolares.

B- Hipótesis de Investigación.

1- Hipótesis de investigación.

Existe diferencia estadística significativa al nivel de 0.05 de confianza entre los centros escolares con influencia de la comunidad educativa y los que funcionan sin esta comunidad, respecto de la calidad del proceso

enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de los respectivos centros escolares.

2- Hipótesis nula.

No existe diferencia estadística significativa al nivel de 0.05 de confianza entre los centros escolares con influencia de la comunidad educativa y los que funcionan sin esta comunidad, respecto de la calidad del proceso enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de los respectivos centros escolares.

C- Definición de Variables.

Variable 1: Influencia de las comunidades educativas.

➤ Definición conceptual.

La influencia de las comunidades educativas que funcionan en centros escolares, se define como la acción y efecto de poder intervenir de manera legal y legítima en la gestión del proceso educativo llevado a cabo en los mismos.

➤ Definición operacional.

Operacionalmente, la influencia de las comunidades educativas que funcionan en centros escolares consiste en: la organización, integración, legalización, autorización y funcionamiento de un grupo de personas vinculadas directa e indirectamente con el proceso educativo del centro compuesto por: director, docentes, alumnos, padres de familia y otros miembros representativos de la comunidad.

➤ Indicador (es) de la variable 1.

- Forma de representación de la comunidad educativa.
- Funciones de la comunidad educativa organizada.

- Integrantes de la comunidad educativa organizada.

➤ Criterios de clasificación variable 1).

A: Centros escolares **con** influencia de comunidades educativas.

Son todos los centros escolares de las cabeceras municipales del departamento de Baja Verapaz, que realizan su gestión educativa con una organización constituida por director, docentes, alumnos, padres de familia y otros miembros representativos de la comunidad, con carácter legal y legítimo.

B- Centros escolares **sin** influencia de comunidades educativas.

Son todos los centros escolares, en cuya estructura organizacional **no** funciona la comunidad educativa como tal.

Variable 2 : Calidad del proceso enseñanza - aprendizaje.

➤ Definición conceptual.

La calidad del proceso enseñanza - aprendizaje se define como la proporción de estudiantes que aprueban el grado y son potencialmente aspirantes a ingresar al grado siguiente.

➤ Definición operacional.

La calidad del proceso enseñanza - aprendizaje, operacionalmente se define como el promedio de la tasa de aprobación anual de todos los grados de primaria del centro escolar durante el año 2002.

➤ Indicador (es) de la variable 2:

- Tasa de aprobación anual.

➤ Criterios de clasificación (variable 2).

A: Calidad del proceso enseñanza - aprendizaje **óptima**.

Es cuando el promedio de tasa de aprobación anual en el centro escolar oscila entre 80 y 100%.

B: Calidad del proceso enseñanza - aprendizaje **bueno**.

Es cuando el promedio de tasa de aprobación anual en el centro escolar oscila entre 60 y 79%.

C: Calidad del proceso enseñanza - aprendizaje **deficiente**.

Es cuando el promedio de tasa de aprobación anual en el centro escolar es igual o menor a 59%.

D- Sujetos de investigación.

Los sujetos de investigación en este estudio fueron los centros escolares de educación primaria que funcionan en las cabeceras municipales del departamento de Baja Verapaz, públicos y privados.

Según el MINEDUC ¹⁸ en las áreas urbanas (cabeceras municipales) del departamento funcionan 33 centros escolares de educación primaria públicos y 8 privados. En total 41 centros educativos de este nivel.

En términos de muestreo, el estudio fue de carácter exhaustivo. No se calculó muestra probabilística. Fueron encuestados todos los centros existentes.

No obstante, las unidades de análisis y observación para efecto de entrevistas, fueron los directores de los centros estadísticos y los libros de acta de promoción de cada grado en cada centro escolar.

¹⁸ MINEDUC (2000). Anuario estadístico de la educación 2000. Guatemala. Guatemala. Sistema de información educativa. Unidad de informática.

E- Instrumento de investigación.

La información o datos necesarios para realización de este estudio se apoyó en un cuestionario de preguntas cerradas con el cual se logró determinar:

- Los centros educativos que funcionan con apoyo de comunidades educativas locales.
- Carácter jurídico de las comunidades educativas integrantes de la comunidad educativa.
- Funciones que desempeña la comunidad educativa.
- Carácter vinculante de las decisiones.
- Periodicidad de reunión.
- Matrícula inicial por grado.
- Matrícula final por grado.

Los datos obtenidos fueron tabulados, organizados y presentados en cuadros estadísticos.

F- Procedimiento de investigación.

El proceso de investigación de campo se llevó a cabo de la siguiente forma:

- Se hizo un listado de todos los centros escolares de educación primaria públicos y privados que funcionan en las cabeceras municipales del departamento Baja Verapaz, por turno de funcionamiento.
- En el caso que un centro escolar funcionara en más de una jornada o turno, éste fue considerado en forma independiente.

- La unidad de análisis u observación en este caso fueron los directores(as) de cada centro escolar.
- Los datos sobre la influencia de la comunidad educativa fueron obtenidos mediante entrevista directa a los directores(as).
- La información sobre la calidad del proceso enseñanza - aprendizaje se obtuvo de las actas de graduación del año escolar 2002.
- La tasa de aprobación anual en cada grado de cada centro escolar (indicador de la variable calidad del proceso enseñanza - aprendizaje) se obtuvo dividiendo la matrícula inicial (en cada grado) entre el número total de aprobados y multiplicando este cociente por 100.
- Se obtuvo la tasa de aprobación anual de los centros escolares que funcionan con comunidad educativa y los que funcionan sin ella.
- Se elaboraron tablas y gráficas estadísticas para elaboración del informe final del estudio.

G- Análisis estadístico.

El método estadístico a utilizar en este caso fue la Razón **t**, el cual, según Levin ¹⁹ presenta la siguiente fórmula:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\delta_{\text{dif.}}}$$

¹⁹ Levin, Jack. (1992). Fundamentos de Estadística en la Investigación Social. México. México. Editorial Harla.

Donde:

t = Valor de la Razón t

\bar{X}_1 = Media de la tasa de aprobación anual de los centros escolares que funcionan **con** comunidad educativa.

\bar{X}_2 = Media de la tasa de aprobación anual de los centros escolares que funcionan **sin** comunidad educativa.

$\delta_{dif.}$ = Error estándar de la diferencia.

Para calcular la Razón t , se procede de la siguiente manera:

- Se encuentra la media de cada muestra.
- Se encuentra la desviación estándar de cada muestra.
- Se encuentra el error estándar de cada media.
- Se encuentra el error estándar de la diferencia.
- Se convierte la diferencia entre medias muestrales a unidades de error estándar de la diferencia.
- Se busca el número de grados de libertad.
- Se comparan la Razón t obtenida con la Razón t teórica.

CAPITULO IV

PRESENTACION DE DATOS.

A- Cuadros estadísticos.

Cuadro No. 1: Número de directores encuestados según funcionamiento de comunidad educativa en la organización interna del centro escolar.

| Si funciona | | No funciona | | Total | |
|-------------|----|-------------|----|-------|-----|
| No | % | No | % | No | % |
| 30 | 77 | 9 | 23 | 39 | 100 |

Cuadro No. 2: Número de directores encuestados según forma de comunidad educativa que funciona en el centro escolar. *

| Asociación de padres de familia | | Junta Escolar | | Comité de educación | | Otra | | Total | |
|---------------------------------|---|---------------|----|---------------------|---|------|---|-------|-----|
| No | % | No | % | No | % | No | % | No | % |
| 1 | 3 | 29 | 99 | - | - | - | - | 30 | 100 |

(*) Solamente en los que funciona la comunidad educativa.

Cuadro No. 3: Número de directores encuestados según personería jurídica de la forma de comunidad educativa. *

| Con personería | | Sin personería | | Total | |
|----------------|----|----------------|----|-------|-----|
| No | % | No | % | No | % |
| | 87 | 4 | 13 | 30 | 100 |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 26 | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|

(*) Idem.

Cuadro No. 4: Número de directores encuestados según integrantes de la comunidad educativa del centro escolar. *

| Integrantes | No | % |
|--|----|-----|
| Director(a) | | |
| Docentes | | |
| Alumnos(as) | | |
| Padres de familia | 1 | 3 |
| Ex –alumnos | | |
| Alcalde | | |
| Representantes de ONG's | | |
| Los cuatro primeros | 2 | 7 |
| Director, docentes y padres de familia | 24 | 80 |
| Alumnos y padres de familia | 1 | 3 |
| Director y padres de familia | 1 | 3 |
| Director y ex – alumnos | 1 | 3 |
| Total | 30 | 100 |

(*) Idem.

Cuadro No. 5: Número de directores encuestados según funciones de la comunidad educativa en el centro escolar. *

| Funciones | No | % |
|---|----|----|
| 1. Presta servicios educativos | 15 | 50 |
| 2. Apoya la descentralización de recursos | 7 | 23 |
| 3. Apoya a los maestros en las actividades de la escuela | 28 | 93 |
| 4. Motiva a padres y madres de familia para que manden a sus hijos(as) a la escuela | 29 | 97 |
| 5. Forma comisiones para proyectos escolares | 15 | 50 |
| 6. Recaudar fondos | 5 | 17 |
| 7. Adquiere materiales, suministros, otros recursos | 11 | 37 |
| 8. Apoya para el fomento de hábitos de estudio | 12 | 40 |
| 9. Da seguimiento y control al aprendizaje | 7 | 23 |
| 10. Motiva a los alumnos(as) para el estudio | 18 | 60 |
| 11. Procura mantener el nivel educativo del centro | 21 | 70 |
| 12. Procura la constante interacción de la escuela y la comunidad | 24 | 80 |
| 13. Educa a padres de familia y adultos de la comunidad | 7 | 23 |
| 14. Apoya proyectos de desarrollo comunitario | 21 | 70 |
| 15. Todas estas funciones | | |

(*) Idem.

NOTA: Los % son excluyentes.

Cuadro No. 6: Número de directores encuestados según carácter vinculante de las decisiones tomadas en la comunidad educativa con la dirección del centro. *

| Con carácter vinculante | | Sin carácter vinculante | | Total | |
|-------------------------|----|-------------------------|---|-------|-----|
| No | % | No | % | No | % |
| 28 | 93 | 2 | 7 | 30 | 100 |

(*) Idem.

Cuadro No. 7: Número de directores encuestados según periodicidad con que se reúne la comunidad educativa. *

| Semanalmente | | Quincenalmente | | Mensualmente | | Eventualmente | | Total | |
|--------------|---|----------------|---|--------------|----|---------------|----|-------|-----|
| No | % | No | % | No | % | No | % | No | % |
| - | - | - | - | 6 | 20 | 24 | 80 | 30 | 100 |

(*) Idem.

Cuadro No. 8: Número de directores encuestados según influencia positiva de la comunidad educativa en la gestión educativa del centro. *

| Si influye | | No influye | | Total | |
|------------|---|------------|---|-------|---|
| | % | No | % | No | % |

| | | | | | |
|----|----|---|---|----|-----|
| No | | | | | |
| 28 | 93 | 2 | 7 | 30 | 100 |

(*) Idem.

Cuadro No. 9: Número de directores encuestados según principales obstáculos para el proceso de enseñanza por parte de los docentes. *

| Obstáculos | No | % |
|--|----|----|
| ➤ Falta de textos, útiles escolares y material didáctico | 35 | 90 |
| ➤ Ausentismo de docentes | 15 | 38 |
| ➤ Ninguno | 5 | 13 |

(*) Los % son excluyentes.

Cuadro No. 10: Número de directores encuestados según principales obstáculos para el proceso de aprendizaje por parte de los alumnos. *

| Obstáculos | No | % |
|---|----|----|
| ➤ Condiciones de pobreza de los alumnos(as) | 35 | 90 |
| ➤ Indiferencia de los padres de familia para que sus hijos estudien | 20 | 51 |
| ➤ Ausentismo | 10 | 26 |
| ➤ Migraciones | 10 | 26 |
| ➤ Trabajo infantil | 15 | 38 |
| ➤ Ninguno | 5 | 13 |

(*) Los % son excluyentes.

B- Análisis estadístico.

$$\text{Método Razón} \Rightarrow t = t \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\delta_{\text{dif.}}}$$

| Tasa de aprobación (%) | | Tasa de aprobación (%) | |
|--|--------------------------------|---|--------------------------------|
| Centros con Comunidad Educativa N = 29 | | Centros sin Comunidad Educativa N = 8 | |
| X ₁ | ² X ₁ | X ₂ | ² X ₂ |
| 82 | 6724 | 83 | 6889 |
| 67 | 4489 | 91 | 8281 |
| 84 | 7056 | 97 | 9404 |
| 79 | 6241 | 73 | 5329 |
| 76 | 5776 | 60 | 3600 |
| 87 | 7569 | 93 | 8649 |
| 78 | 6084 | 93 | 8649 |
| 86 | 7396 | 85 | 7225 |
| 89 | 7921 | | |
| 80 | 6400 | | |
| 79 | 6241 | | |
| 89 | 7921 | | |
| 90 | 8100 | | |
| 86 | 7396 | | |
| 97 | 9409 | | |
| 77 | 5929 | | |
| 76 | 5776 | | |
| 69 | 4761 | | |
| 65 | 4225 | | |
| 70 | 4900 | | |
| 82 | 6724 | | |
| 60 | 3600 | | |
| 67 | 4489 | | |
| 90 | 8100 | | |

| | | | |
|---------------------|-------------------------|--------------------|------------------------|
| 79 | 6241 | | |
| 81 | 6561 | | |
| 90 | 8100 | | |
| 86 | 7396 | | |
| 86 | 7396 | | |
| $\Sigma X_1 = 2327$ | $\Sigma X_1^2 = 188921$ | $\Sigma X_2 = 675$ | $\Sigma X_2^2 = 58031$ |

➤ Se encuentra la media de cada muestra.

$$\begin{aligned} \bar{X}_1 &= \frac{\Sigma X_1}{N} & \bar{X}_2 &= \frac{\Sigma X_2}{N} \\ &= \frac{2327}{29} & &= \frac{675}{8} \\ &= 80.2 & &= 84.3 \end{aligned}$$

➤ Se encuentran la desviación estándar de cada muestra.

$$\begin{aligned} S_1 &= \sqrt{\frac{\Sigma X_1^2}{N_1} - X_1^2} & S_2 &= \sqrt{\frac{\Sigma X_2^2}{N_2} - X_2^2} \\ &= \sqrt{\frac{188921}{29} - (80.2)^2} & &= \sqrt{\frac{58026}{8} - (84.2)^2} \\ &= \sqrt{6514.51 - 6432.84} & &= \sqrt{7253.87 - 7106.49} \\ & & & \end{aligned}$$

$$= \sqrt{82.47} = \sqrt{147.38}$$

$$= 9.08 = 12.14$$

➤ Se encuentra el error estándar de cada media.

$$\delta_{\bar{X}_1} = \frac{S_1}{\sqrt{N_1 - 1}} \quad \delta_{\bar{X}_2} = \frac{S_2}{\sqrt{N_2 - 1}}$$

$$= \frac{9.08}{\sqrt{29 - 1}} = \frac{12.14}{\sqrt{8 - 1}}$$

$$= \frac{9.08}{5.29} = \frac{12.14}{2.64}$$

$$= 1.71 = 4.59$$

➤ Se encuentra el error estándar de la diferencia.

$$\delta_{\text{dif.}} = \sqrt{\delta_{\bar{X}_1} + \delta_{\bar{X}_2}}$$

$$= \sqrt{1.71 + 4.59}$$

$$= \sqrt{6.3}$$

$$= 2.50$$

- Se convierte la diferencia entre medias muestrales a unidades de error estándar de la diferencia.

$$\begin{aligned} t &= \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\delta_{\text{dif.}}} \\ &= \frac{80.2 - 84.3}{2.50} \\ &= \frac{4.1}{2.5} \\ &= -1.64 \end{aligned}$$

- Se busca el número de grados de libertad.

$$\begin{aligned} \text{gl} &= N_1 + N_2 - 2 \\ &= 29 + 8 - 2 \\ &= 35 \end{aligned}$$

- Se compara la razón **t** obtenida con la razón **t** teórica.

$$\text{razón } t \text{ obtenida} = 1.64$$

$$\text{razón } t \text{ teórica} = 2.042$$

$$\begin{aligned} \text{gl} &= 35 \\ \text{p} &= 0.05 \end{aligned}$$

- **ANALISIS:** Al obtenerse una razón **t** con valor de 1.61 **menor** que el valor de la razón **t** teórica de 2.042 con 35 grados de libertad y 0.05 de nivel de confianza, **se acepta la hipótesis nula** y se rechaza la hipótesis de investigación.

- **INTERPRETACION:** En este caso, el resultado anterior indica que no hay influencia de las comunidades educativas que funcionan en los centros escolares analizados, en la calidad del proceso enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de los distintos grados de Educación Primaria. La calidad del proceso enseñanza – aprendizaje en ambos tipos de centros escolares es similar ($X_1 = 80.2$) y ($X_2 = 84.3$), según la tasa de promoción anual respectiva.

CAPITULO V

ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS.

A- Análisis e interpretación.

De acuerdo al cambio del concepto de Administración Escolar al de Administración de la Educación, se hizo necesario que en la gestión administrativa de la educación, la participación activa de todos los actores involucrados en este particular proceso administrativo. Cada vez se ha hecho más evidente la cogestión en la conducción de los procesos educativos, así como la participación ciudadana en los mismos.

Tal como se plantea anteriormente, al considerar la función social de la educación, es obligación y derecho de la población local, participar activamente en toda gestión educativa.

Por otra parte se ha evidenciado la importancia y necesidad de la interacción entre la escuela y la comunidad. En esta interacción intervienen distintos agentes, que son los alumnos(as), padres de familia, autoridades educativas locales y del centro escolar, docentes, instituciones y organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, autoridades locales, líderes de la comunidad y otros agentes cuya participación es pertinente.

Todos ellos con la misión de garantizar la eficiencia y efectividad de la educación como tal, así como para optimizar las diferentes funciones de la educación (económica, social, cultural, política, ideológica, etc.) a nivel nacional y local.

Con base a lo anterior, el presente estudio se fundamenta en el análisis de la relación entre la influencia de la comunidad educativa que funciona en centros escolares de Educación Primaria, en las cabeceras municipales del departamento de Baja Verapaz, en la calidad del proceso enseñanza – aprendizaje, de acuerdo a la tasa de promoción anual en los mismos, según los resultados del proceso educativo durante el año 2003.

Del total de 39 centros escolares encuestados, se logró determinar que 77% de ellos funcionan con algún tipo de organización interna que caracteriza el funcionamiento de la comunidad educativa, 23% de estos centros no cuentan con esta instancia en sus estructuras organizacionales internas. (Cuadro # 1)

Considerando que la participación comunitaria facilita la integración de la comunidad educativa y de los líderes comunitarios en la gestión educativa, particularmente en la toma de decisiones, e involucra a los diversos sectores de la sociedad, para que éstos sean corresponsables en el desarrollo local integral, es relevante observar (en este caso), que en una importante mayoría de estos centros escolares, funcionan organizaciones de esta naturaleza.

Tomando en cuenta a los centros escolares en que funcionan organizaciones de este tipo, se observa que casi todas (99%), corresponden al tipo de Junta Escolar y solamente 1% funciona en la modalidad de Asociación de Padres de Familia. (Cuadro # 2).

La modalidad de la Junta Escolar, como organización interna de los centros escolares a nivel comunitario, según el MINEDUC, se inició en 1998. Estas juntas se crearon y organización como un instrumento organizativo que permitiera asegurar la participación de padres de familia en la gestión educativa de los centros escolares locales. En este sentido, es notable observar que casi la totalidad de estos centros educativos, en cuanto a la gestión escolar, han alcanzado un desarrollo organizacional importante.

Lo anterior se fortalece con el hecho de que, 87% de estas juntas escolares tienen personería jurídica. Es decir tienen un estatus legal de acuerdo al ordenamiento jurídico del país, no obstante, 13% de estos centros no cuenta aún con esta importante condición para su funcionamiento. (Cuadro # 3).

La personería jurídica de las juntas escolares, en este caso, las constituye como entidades legales que relacionan a los padres de familia con las autoridades escolares. Se integran con tres representantes de los padres de familia, un representante de los docentes y el director del centro educativo. Obsérvese que los alumnos no están representados en esta modalidad educativa, no otros actores locales.

En cuanto a los integrantes de la organización interna relacionada con la comunidad educativa se determinó que, 80% de los centros educativos, la modalidad de comunidad educativa está integrada por el director, docentes y padres de familia, 7% con la participación del director, docentes, alumnos y padres de familia, 3% de estas organizaciones está integrada sólo por padres de familia, 3% por alumnos y padres de familia y 3% por el director y ex-alumnos. (Cuadro # 4).

Tal como se observa, no participan en dichas comunidades, actores importantes a nivel comunitario, como alcalde, líderes de la comunidad, representantes de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, segmentos poblacionales (jóvenes, mujeres, étnicas, etc.), que darían un carácter multisectorial e interinstitucional a las mismas.

De alguna manera, la ausencia de los actores mencionados resta efectividad y capacidad de incidencia a estas comunidades educativas a nivel poblacional y local.

En el caso de las juntas escolares, su función principal es la de manejar recursos financieros, los cuales complementarían otros programas de apoyo. Con esos recursos financieros (al menos teóricamente), se espera que las comunidades complementen el esfuerzo del desayuno y refacción escolar, mejoren su mobiliario, material educativo, den mantenimiento al edificio escolar y realicen otras actividades que aseguren el buen funcionamiento de la infraestructura escolar.

Con relación a las funciones de la comunidad educativa en el centro escolar, se logró en términos generales, determinar lo siguiente:

- 1) Ninguna de las comunidades educativas (de las encuestadas), realiza en forma **integral** todas las funciones que supuestamente deben llevar a cabo sistemáticamente.
- 2) No todas realizan una determinada función (unas sí otras no), ni en la misma frecuencia ni en la misma prevalencia.

Lo anterior se refleja en los siguientes datos: la función que ejerce la gran mayoría (97%), es motivar a padres y madres de familia para que manden a sus hijos a la escuela. Apoyar a los maestros en las actividades de la escuela (93%), procurar la constante interacción de la escuela y la comunidad (80%), procurar mantener el nivel educativo del centro (70%), apoyan proyectos de desarrollo comunitario (70%), motivar a los alumnos para el estudio (60%), prestar servicios educativos (50%) y formar comisiones para proyectos educativos (50%), son las funciones que más se realizan en las distintas comunidades referidas. (Cuadro # 5).

Según los directores de los centros escolares encuestados, en 93% de las comunidades educativas analizadas, las decisiones que a lo interno se toman, tienen carácter vinculante, con la dirección del centro y 7% no tiene ninguna vinculación. (Cuadro # 6).

Lo anterior significa que casi en todos los centros educativos, las decisiones que a nivel de comunidad educativa, se constituyen en directrices de acción para el director del centro escolar. Esto evidencia el poder de la cogestión en el proceso administrativo educativo del centro. Es importante resaltar en este caso, por la razón anterior, que la participación de actores locales en dicha comunidad, optimizaría, sin lugar a dudas, la eficiencia y efectividad de la gestión educativa local.

Algo importante de la dinámica interna de la gestión educativa es la periodicidad con que se llevan a cabo reuniones de trabajo por parte de la comunidad educativa.

Respecto de la periodicidad, se logró determinar que 80% de las comunidades educativas sesionan eventualmente y 20% lo hace mensualmente. (Cuadro # 7).

Es esta la debilidad más notoria y trascendental del funcionamiento de las comunidades educativas estudiadas. No hay sistematicidad en la gestión educativa, por tanto, la probabilidad de dificultad en el logro de objetivos y metas es evidente.

No obstante esto último, 93% de los directores de los centros escolares encuestados afirman que la comunidad educativa (en su funcionamiento), influye positivamente en la gestión educativa del centro y 7% indicó lo contrario. (Cuadro # 8).

No se puede negar la influencia de la comunidad educativa en la gestión escolar de un centro, aún cuando su funcionamiento no sea del todo sistemático, sin embargo, esa influencia, para ser considerada positiva debe tener carácter **integral** (no sólo en alguna(s) función(es) y concretarse en hechos observables y concretos.

Lo anterior se afirma en este caso, en el análisis y resultado obtenido de la relación que el funcionamiento de la comunidad educativa tiene con la calidad del proceso enseñanza – aprendizaje de los alumnos de los centros escolares.

El indicador que en este estudio se utilizó para observar y medir la calidad del proceso enseñanza – aprendizaje fue la tasa de promoción anual, es decir, cuantos alumnos de cada centro, en el año 2002, fue promovido al grado inmediato superior.

La promoción escolar, como se sabe, está íntimamente ligada a la calidad de la enseñanza y a la calidad del aprendizaje, y ambos a su vez, a las condiciones que la gestión educativa propicie.

Respecto de la calidad del proceso en mención se obtuvo que, en los centros escolares en que funciona la comunidad educativa, la tasa de promoción (en 2002), fue de 80.2% y en los centros donde no funcionan con comunidad educativa, la tasa de promoción fue de 84.3%, mejor que en los otros centros.

Esto demuestra que efectivamente, el funcionamiento de las comunidades educativas, no ejercen ninguna influencia respecto de la calidad del proceso enseñanza – aprendizaje en los centros escolares encuestados.

En ambos tipos de centros, la tasa de promoción, es razonablemente buena.

Ahora, es obvio que no por eso la comunidad educativa se descalifica como tal. Es posible que en estos centros, la tasa de promoción anual (80.2%), se deba precisamente al funcionamiento de la comunidad educativa y al

de los otros centros (84.3%), se deba a otras variables que podrían incidir en el caso.

Esto último se señala porque, la falta de textos, útiles escolares y material didáctico (90%) y el ausentismo de docentes (38%), son considerados como los principales obstáculos para un adecuado proceso de enseñanza.

Por otro lado, las condiciones de pobreza de los alumnos (90% de directores), la indiferencia de los padres de familia para que sus hijos estudien (51%), ausentismo (10%), migración (10) y el trabajo infantil (15%), son las razones que según los directores, obstaculizan un rendimiento o aprendizaje óptimo en los estudiantes.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES.

De acuerdo con los resultados del procesamiento de los datos obtenidos y del análisis estadístico aplicado en este caso, en forma general, se concluye de este estudio que el funcionamiento de la comunidad educativa en los centros escolares del nivel primario de las áreas urbanas municipales del departamento de Baja Verapaz, no influye en la calidad del proceso enseñanza - aprendizaje de los alumnos y alumnas de los distintos grados de Educación Primaria de los mismos.

La calidad del proceso enseñanza – aprendizaje, según la tasa de promoción anual es similar (80.2% y 84.3%) en los centros escolares que cuentan con comunidades educativas y los que funcionan sin las mismas. No hay diferencia estadística entre ellos al respecto.

Específicamente, lo anterior se evidencia en los siguientes resultados:

1. La falta de diferencia estadística y similitud de la tasa de promoción anual ($X_1 = 80.2$ y $X_2 = 84.3$) indica que el hecho de que un centro escolar cuente con representación de la comunidad educativa en su organización interna, **no influye** en la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje.
2. La comunidad educativa esta representada organizacionalmente en 77% de los centros escolares encuestados, en 23% de ellos no funcionan instancias de dicha comunidad. La forma de representación de la comunidad en mención es la **junta escolar** en casi todos (99%) los centros en que existen.
3. El índice de la tasa de promoción anual en los centros escolares con comunidades educativas organizadas es 80.2% y en las que no cuentan con las mismas es 84.3%. La diferencia estadística entre ambas no existe.

4. En este caso particular, la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje, aparentemente es “MEJOR” en los centros escolares que funcionan sin comunidad educativa organizada, pero en realidad no es así. No obstante, que no se puede negar la importancia y necesidad de la comunidad educativa organizada, al respecto.

CAPITULO VII

RECOMENDACIONES.

Según la conclusión de este estudio, las características encontradas en el funcionamiento de las formas de organización de la comunidad educativa y la calidad del proceso enseñanza – aprendizaje en los centros escolares mencionados, en forma general se recomienda:

- 1) Ampliar y clasificar las funciones de las **juntas escolares** (como forma o modalidad de funcionamiento de la comunidad educativa en los centros escolares), de acuerdo a las funciones de la educación (económica, social, científica – tecnológica, política e ideológica), de manera que puedan influir eficazmente en la gestión educativa y el desarrollo local.
- 2) Promover la participación ciudadana en la gestión educativa local.
- 3) Capacitar a los integrantes de las juntas escolares para el desempeño de las funciones.
- 4) Ampliar el número de integrantes y sectores en las juntas escolares de manera que estén representados todas las instituciones, sectores y actores locales.
- 5) Garantizar la integración de los alumnos y jóvenes locales en las juntas escolares.
- 6) Promover la creación de juntas escolares en todos los centros escolares locales sin excepción.

CAPITULO VIII

BIBLIOGRAFIA.

- 1- Clause Arnould (1990). Iniciación a las Ciencias de la Educación. Buenos Aires, Argentina. Editorial Kapelusz.
- 2- Coll César (1995). Psicología y Curriculum. Barcelona, España. Editorial Paidós.
- 3- Coll C., Pozo J.L., Sarabia B., y Valls E. (1992). Enseñanza y aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes. Madrid, España. Editorial Santillana.
- 4- Galo de Lara, Carmen María. (1995). Educación para la Paz. Guatemala. Guatemala. Edición ASIES.
- 5- Guadamuz S. Lorenzo J. (1989). La Administración Educativa y su Relación con la Administración Pública. San José, Costa Rica. Editorial Universidad Estatal a Distancia.
- 6- Lemus, Luis A. (1985). Organización Escolar. Buenos Aires, Argentina. Editorial Kapelusz
- 7- Levin, Jack. (1992). Fundamentos de Estadística en la Investigación Social. México. México. Editorial Harla.
- 8- Martínez M.S. y Oliveira L. Carlos (1990). Planeamiento Escolar. Buenos Aires, Argentina. Editorial Kapelusz.
- 9- Nérici Imídeo G. (1985). Hacia una Didáctica General Dinámica. Buenos Aires, Argentina. Editorial Kapelusz.
- 10- Ministerio de Educación (1999). Manual de normas operativas y de procedimientos administrativos y financieros de las juntas escolares. Guatemala, Guatemala. CENALTEX.

- 11- Michel, John. (1991). Aprender a Aprender. México. México. Editorial Trillas.
- 12- Mira y López, Antonio. (1993). Cómo estudiar y cómo aprender. Buenos Aires, Argentina. Editorial Kapelusz. Pag. 44
- 13- MINEDUC (2000). Anuario estadístico de la educación 2000. Guatemala. Guatemala. Sistema de información educativa. Unidad de informática.
- 14- MINEDUC (1998). Memoria de Labores 1998. Guatemala. Guatemala. MINEDUC.
- 15- Presidencia de la República de Guatemala (1999). Reglamento para la aprobación de los estatutos, reconocimiento de la personalidad jurídica y funcionamiento de los Comités Educativos (COEDUCAS) y de las Juntas Escolares. Guatemala, Guatemala. CENALTEX.
- 16- Rotger Carl (1990). Las técnicas de estudio en los programas escolares. Madrid, España. Editorial Cincel.
- 17- SEGEPLAN (1996). Proyecto de Gobierno 1996 - 2000. Guatemala. Guatemala. SEGEPLAN.
- 18- Staton James (1994). Como estudiar. México. México. Editorial Trillas. Pag. 27 y 29
- 19- Weil Fredrich (1993). Relaciones humanas entre los niños, sus padres y sus maestros. Buenos Aires, Argentina. Editorial Kapelusz.

CAPITULO IX

ANEXOS.

CUESTIONARIO SOBRE INFLUENCIA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN LA CALIDAD DEL PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES EN LOS CENTROS ESCOLARES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ

I- DATOS GENERALES.

- 1- Nombre del municipio _____
- 2- Nombre del centro escolar _____
- 3- Sector del centro escolar: Público Privado
- 4- Número total de alumnos _____
- 5- Turnos de funcionamiento: M V N

II- INFLUENCIA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

- 1- Funciona actualmente en la organización del centro educativo,
alguna forma de comunidad educativa?
 SI NO
- 2- En caso afirmativo, que forma de comunidad educativa funciona?
Asociación de padres de familia
Junta escolar
Comité de educación
Otra
Especifique: _____

- 3- Tiene personería jurídica esta comunidad educativa?
 SI NO
- 4- Quiénes integran la comunidad educativa del centro educativo?
Director(a)
Docentes
Alumnos(as)

- Padres de familia
- Ex-alumnos
- Alcalde
- Representantes ONG's
- 5- Qué funciones desempeña la comunidad educativa en el centro?
- Presta servicios educativos
- Apoya la descentralización de recursos
- Apoya a los maestros en las actividades de la escuela
- Motiva a padres y madres de familia para que manden a sus hijos(as) a la escuela
- Forma comisiones para proyectos escolares
- Recaudar fondos
- Adquiere materiales, suministros y otros recursos
- Apoya para el fomento de hábitos de estudio de los alumnos(as)
- Da seguimiento y control al aprendizaje de los alumnos(as)
- Motiva a los alumnos(as) para el estudio
- Procura mantener el nivel educativo del centro
- Procura la constante interacción de la escuela y comunidad
- Educa a padres de familia y adultos de la comunidad
- Apoya proyectos de desarrollo comunitario
- Todos los anteriores
- 6- Las decisiones tomadas en la comunidad educativa, tienen carácter vinculante con la dirección del centro escolar?
- SI NO
- 7- Con qué periodicidad se reúne la comunidad educativa?
- Semanalmente
- Quincenalmente
- Mensualmente

Eventualmente

8- Considera usted que el funcionamiento de la comunidad educativa influye positivamente en la gestión educativa del centro?

SI NO

III- CALIDAD DEL PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE.

1- Durante el año escolar del 2002, indique lo siguiente:

| Grado | Matricula Inicial | Matricula al final del año |
|---------|-------------------|----------------------------|
| 1º | | |
| 2º | | |
| 3º | | |
| 4º | | |
| 5º | | |
| 6º | | |
| Totales | | |

2- En términos generales, cuáles fueron los principales obstáculos para el proceso de **enseñanza** por parte de los docentes.

3- En términos generales, cuáles fueron los principales obstáculos para el proceso de **aprendizaje** por parte de los alumnos.

**PROGRAMA EDUCATIVO
PLAN INTERNACIONAL
BAJA VERAPAZ.**

INFORMACION DOCENTE REQUERIDA

Comunidad-Escuela _____

Director (a) _____ Cédula _____

Docentes:

1. _____ Cédula _____

2. _____ Cédula _____

3. _____ Cédula _____

4. _____ Cédula _____

5. _____ Cédula _____

6. _____ Cédula _____

No. de Alumnos por grado y sexo:

1er. Grado: H _____ M _____ Total _____

2o. Grado: H _____ M _____ Total _____

3er. Grado: H _____ M _____ Total _____

4to. Grado: H _____ M _____ Total _____

5to. Grado: H _____ M _____ Total _____

6to. Grado: H _____ M _____ Total _____

Gran total: H _____ M _____ Total _____

OTRA INFORMACION

1. Su escuela cuenta con biblioteca escolar

Si _____ No _____ Donada por _____

2. Su escuela cuenta con mobiliario escolar donado por PLAN

Si _____ No _____ Cantidad _____

3. Necesita su comunidad que se le construye algun ambiente escolar:

Aula (s) Si _____ No _____ Cantidad.

Cocina Si _____ No _____
Módulo de baños Si _____ No _____

4. En este año 2004 cuántas veces ha recibido la visita del maestro orientador de PRODI: _____

5. Cree que el uso de los materiales educativos donados por PLAN son los que verdaderamente se necesitan y se les ha dado el uso correcto:

Anote si hace falta otros _____

6. Cree que la aplicación de la metodología ha generado cambios en su escuela:

Si _____ No _____

Cuáles por ejemplo _____

ALGUN COMENTARIO _____
