

Mirna Elizabeth Quiroa López de Pinto

**READECUACIÓN CURRICULAR CON ENFOQUE EN LA
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO, EN LAS ESCUELAS
NORMALES DE CHIQUIMULA.**

Asesor: M.A. Mario Alfredo Calderón Herrera



**Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

Guatemala, Junio de 2004

ÍNDICE

Introducción	i
Capítulo I	
1. Marco conceptual	
1.1 Problema	1
1.2 Antecedentes del problema	1
1.3 Importancia de la investigación	5
1.4 Planteamiento del problema	6
1.5 Los alcances y límites de la investigación:	6
Capítulo II	
2. Marco teórico	
2.1 Algunas ideas sobre los antecedentes y origen de la educación para el trabajo.	8
2.2 Nacimiento de la educación.	8
2.3 Educación como “aprender a aprender” dentro de la visión de la educación para el trabajo.	10
2.4 ¿Qué es el trabajo?	11
2.5 ¿Quién trabaja en nuestra comunidad?	11
2.6 ¿Cómo se clasifica el trabajo?	12
2.7 ¿Cuál es el ciclo de la educación para el trabajo como proceso?	13
2.8 ¿Cuáles son los principios metodológicos de la educación para el trabajo?	14
2.9 Aspectos que deben prevalecer en una educación para el trabajo:	14
2.10 ¿Cómo se establece el vínculo entre la educación para el trabajo y el proceso de adecuación/transformación curricular?	15
2.11 Educación para el trabajo de diferentes ONG del país.	16

2.11.1 Cooperación para el desarrollo rural De occidente CDRO	16
2.11.2 Empresa de consultoría en ecotecnología – ECOTEC –	23
2.11.3 Servicios integrales para el desarrollo Rural de Guatemala S I D E R G U A –	29
2.12 BEZACHI en las escuelas normales	35
2.12.1 Acciones de Apoyo a las Escuelas Normales:	35

Capítulo III

3. Marco metodológico

3.1 Objetivos	40
3.1.1 Objetivo general:	40
3.1.2 Objetivos específicos:	40
3.2 Variable	40
3.2.1 Definición de la variable	41
3.2.2 Cuadro de variables	42
3.3 Población y muestras	43
3.4 Instrumentos.	45
3.5 Análisis estadístico.	45

Capítulo IV

4. Marco Operativo

Cuadro No. 1	48
Cuadro No. 2	49
Cuadro No. 3	50
Cuadro No. 4	51
Cuadro No. 5	52
Cuadro No. 6	53
Cuadro No. 7	54
Conclusiones	55
Recomendaciones	56
Bibliografía	57

Apéndice

Este estudio fue presentado por la autora como trabajo de tesis previo a optar el grado de Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, Mayo de 2004.

INTRODUCCIÓN

Hoy en día la educación urge de cambios que favorezcan la participación del ser humano en sus diferentes ámbitos, tendientes al fortalecimiento de una educación integral, para lograr que todas sus actuaciones en su comunidad le sean útiles para la vida como un marco propicio para la creación de relaciones armoniosas de tipo personal, familiar y comunitario; teniendo como meta última el logro del desarrollo sostenible y el desarrollo humano integralmente concebido; apuntando hacia la construcción compartida de una cultura de paz, con libertad, tolerancia, respeto y seguridad.

En este documento se presenta la concepción y estrategias del proyecto de una educación para el trabajo, considerándose como un eje formativo el cual conlleva el propósito de fortalecer el proceso de mejoramiento de la calidad de la educación, con un enfoque constructivista orientado hacia el trabajo.

Se trata de un estudio orientador que plantea una propuesta de transformación curricular, innovador para los miles de alumnos de las escuelas normales del país, el mismo es parte de una visión general de la educación para la vida.

Este trabajo en su estructura consta de un marco conceptual, que incluye el problema, los antecedentes del problema, importancia de la investigación, el planteamiento del problema, así como los alcances y límites del estudio.

En el marco teórico, se definen los distintos conceptos básicos que proporcionan fundamentación científica a la investigación.

En el marco metodológico, se señalan los objetivos, variable, conceptualización de la variable, cuadro de variables, población y muestra, los instrumentos utilizados y el análisis estadístico.

El marco operativo, comprendido por la presentación de datos, el análisis y procesamiento de datos, los cuadros elaborados, con su respectivo análisis de resultados, las conclusiones y recomendaciones que se obtuvieron del estudio efectuado, se presenta a la consideración de la comunidad educativa una propuesta alternativa, para enfrentar el problema, objeto de investigación, y la bibliografía consultada en la realización de la investigación.

Se incluyen en el apéndice los modelos del instrumento utilizado en la investigación.

I CAPITULO I. MARCO CONCEPTUAL

1.1. Problema

Siendo uno de los fines de la educación el proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y le permitan el acceso a otros niveles de vida, es necesario crear una guía curricular que le permita incorporarse a la sociedad con fines de desempeño laboral profesional y eficiente, de tal manera que lo que la escuela enseña se ajuste a los requerimientos de la vida misma.

Tomando en cuenta que la Educación para el Trabajo está enmarcada dentro de los Acuerdos de Paz, en lo que respecta a la Reforma Educativa, es necesario constatar qué tanto se ha hecho para incluir en la adecuación curricular un tipo de educación orientada hacia el trabajo productivo, partiendo de los cuatro principios metodológicos que son: La integridad, la participación, el pragmatismo o la funcionalidad y la flexibilidad.

1.2. Antecedentes del problema

En el documento “Acuerdos de Paz” suscrito entre el Gobierno y la Unidad Revolucionaria Nacional Guatemalteca (URNG), se hace referencia a la reforma educativa, en las políticas y estrategias de gobierno para la educación, donde se acuerda lo siguiente:

Fortalecer los programas de educación extra escolar y de alfabetización y post alfabetización, con énfasis en la orientación para el trabajo.

La Reforma Educativa en nuestro país, persigue una transformación integral del sistema educativo nacional que responda a necesidades, características y demandas actuales y futuras de la población y que contribuya al mejoramiento de

la calidad de vida de los guatemaltecos y guatemaltecas y al desarrollo del país. En la Reforma Educativa Nacional se plantea el siguiente objetivo:

Enfatiza los conceptos y valores propios de una sociedad pluricultural, la educación para la democracia, los derechos humanos y la paz, del desarrollo sostenible, la educación para el trabajo y la incorporación de conocimientos actualizados de ciencia y tecnología.

Por otro lado es importante mencionar lo siguiente:

La Educación para la Paz debe orientarse básicamente en estas direcciones:

1. Educación para la Democracia
2. Educación para la Solidaridad
3. Educación para el trabajo
4. Educación para el desarrollo

Así, se va fundiendo una nueva cultura transformadora de actitudes y conductas personales y sociales.

En conclusión se podría decir que en realidad sí hay acuerdos y compromisos que proponen una transformación curricular a manera de lograr una educación de mejor calidad y pertinencia, basada en los valores de: democracia, paz, interculturalidad, derechos humanos y educación para el trabajo, entre otras áreas, campos y ejes transversales.

En lo que respecta a la Educación Pública y particular guatemalteca es oportuno mencionar lo siguiente:

Sector Público: El Ministerio de Educación (MINEDUC) es el rector de la Educación en Guatemala, encargado de orientar las políticas educativas del país, por lo que es importante enmarcarnos dentro de la Legislación Educativa (Ley de

Educación Nacional), en donde se señalan los principios, fines y objetivos de la educación.

La Ley de Educación Nacional, contempla aspectos que orientan a la Educación para El Trabajo en el ámbito familiar, escolar y comunal, considerados como espacio donde el niño y la niña interactúan, no obstante esto no se ha cumplido a cabalidad, y no ha permitido lograr el perfil terminal deseado del educando.

El Sistema de Mejoramiento de Recursos Humanos y Adecuación Curricular -SIMAC- es una dependencia del MINEDUC y es el responsable del mejoramiento permanente y dinámico del currículo escolar y de su recurso humano y postula que la Educación para el Trabajo constituye un eje básico en el proceso de desarrollo curricular, esencial para la formación integral de la persona, el desarrollo nacional y el proceso democrático. SIMAC conceptualiza la Educación para el Trabajo de la siguiente manera: Está diseñada para promover la carrera del individuo, como también su desarrollo personal. No se limita estrictamente a destrezas y conocimiento vocacionales, puede incluir una gran variedad de estudio.

En consecuencia, para El Sistema de Mejoramiento de Recursos Humanos y Adecuación Curricular -SIMAC-, educar para el trabajo significa orientar actividades educativas hacia la formación y desarrollo del ser humano.

Por otro lado, la educación de nivel medio también ha hecho esfuerzos para brindar una educación con enfoque hacia el trabajo, por medio de los Institutos Experimentales que funcionan en todo el país, lo que, además de la educación básica, ofrecen orientación ocupacional en diferentes áreas como: Horticultura, Fruticultura, Pecuario, Cocina, Electricidad, etc.

Además funcionan en el país Institutos Nacionales y Privados de Educación Básica y Vocacionales (Tecnológicos) con diversas áreas ocupacionales: Agrícola, Pecuaria, Salud, Computación Mecánica Automotriz e Industrial, Comercial, etc.

El Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación – MAGA – administraba un programa a nivel nacional llamado Clubes Agrícolas Juveniles 4-S (masculino y femenino) que atendía a jóvenes del área rural de 9 a 20 años orientados por promotores técnicos – agrícolas y Maestras de Educación para el Hogar. Estos clubes de jóvenes eran capacitados en agricultura, pecuaria, organización comunal, liderazgo, higiene, cocina, corte y confección. , etc.

En el sector de formación profesional, existe el Instituto Técnico de Capacitación y Productividad – INTECAP – y está al servicio de la formación profesional de jóvenes y adultos (hombres y mujeres) que descubre y desarrolla aptitudes humanas para una vida productiva y satisfactoria, mejorando las condiciones de trabajo.

Sector Particular: Fe y Alegría: es una asociación que trabaja en Centros de Educación con niños y niñas y jóvenes de ambos sexos, con el objetivo de contribuir a la formación de personas críticas, creativas y comunitarias y descubriendo en ellos, el valor del trabajo manual productivo – cooperativo, como elemento fundamental para transformar las estructuras que condicionan la realidad en que viven.

Las actividades que realizan los Centro de Fe y Alegría son:

- Educación inicial para el trabajo
- Adiestramiento
- Preparación de mano de obra calificada
- Preparación técnica
- Preparación tecnológica

Como se puede observar, los sectores de educación formal, no formal, de formación profesional y ONG que trabajan en el país, realizan de una u otra forma, educación para el trabajo ocupacional técnico – productivo.

1.3. Importancia de la investigación

Las Escuelas Normales del país constituyen entes de cambio con fines a sacar a nuestro país en vías de desarrollo, que es debido a muchas razones político-sociales.

El gobierno, a través de los años ha tratado de hacer cambios en los programas de estudio de las escuelas Normales, pero tales acciones no han sido tan sustanciales, puesto que quizá se han visto empañadas por la desidia de muchos elementos que conformamos el panorama educativo.

Lo que sí es notorio a simple vista es que Guatemala es país en vías de desarrollo, porque así se quiere ver, porque no hace nada por sacarlo de esa crisis económico-social en que se encuentra. Probablemente lo que afecta a las nuevas generaciones es la falta de seguridad en la familia, de no creer en un mejor mañana, en un cambio que vendría a ofrecer nuevas expectativas de trabajo y desarrollo para la juventud, que le permita construir su conocimiento, utilizar estrategias o instrumentos apropiados para solucionar problemas y contribuir al desarrollo de la colectividad.

En primer término se conceptúa la educación como un proceso de formación integral del educando, bajo tal circunstancia es necesario construir ese campo de acción del nuevo profesional, que parte de sus características, necesidades y posibilidades y las expectativas de desarrollo de la comunidad y orienta tanto los hombres como las mujeres a incorporarse en el proceso de mejoramiento de la calidad de la educación, mediante la incorporación de factores

o elementos del mundo de trabajo en la comunidad y a nivel de la sociedad en general en las prácticas pedagógicas, como un enfoque y metodología didáctico-pedagógica que organiza y dinamiza la construcción del conocimiento.

Partiendo de que la Educación para el trabajo tiene cuatro principios metodológicos que son: La integridad, la participación, el pragmatismo o la funcionalidad y la flexibilidad, es necesario crear un programa curricular que enmarque esos aspectos para poder construir un sistema educativo con miras al progreso para situar la imagen mundial de nuestro país, en un lugar preferente, como una sociedad que lucha por alcanzar la superación con una acción participativa.

1.4. Planteamiento del problema

¿Cuáles acciones se han ejecutado en las escuelas normales de Chiquimula para promover la educación para el trabajo?

1.5. Los alcances y límites de la investigación:

1.5.1 Los alcances

- Participación de las escuelas normales que forman maestros de Educación Primaria Urbana, en el departamento de Chiquimula, constituidas únicamente por el Instituto Normal para Señoritas de Oriente –INSO- e Instituto Normal para Varones de Oriente –INVO-.
- Se investigaron las acciones ejecutadas en las escuelas normales que forman maestros de Educación Primaria Urbana, en el departamento de Chiquimula, para promover la Educación para el Trabajo, por parte de las diferentes instituciones gubernamentales y no gubernamentales.

- El universo que objeto de estudio se limitó a los directores del Instituto Normal para Señoritas de Oriente –INSO- e Instituto Normal para Varones de Oriente –INVO-, catedráticos y alumnos de 4º, 5º. Y 6º. Grados , de la carrera de Maestros de Educación Primaria Urbana, así como las autoridades educativas de gobierno y miembros de las ONG que han participado en las actividades para favorecer la Inclusión de la Educación para el Trabajo, en la adecuación curricular.
- Se llevó a cabo únicamente en la cabecera departamental de Chiquimula, con las únicas dos escuelas normales de formación de Maestros de Educación Primaria Urbana que existen, con una muestra representativa del universo.

1.5.2 Límites

- La cabecera departamental de Chiquimula cuenta con 2 Escuelas Normales, además del Instituto Normal para Señoritas de Oriente -INSO- e Instituto Normal para Varones de Oriente –INVO-., que forman maestros para otras disciplinas, las que no fueron tomadas en cuenta.
- En la cabecera departamental existen otras instituciones que también realizan educación para el trabajo, como el Instituto Técnico de Capacitación -INTECAP-, la que tampoco fue tomada en cuenta, por no interesar en la investigación, sólo fueron mencionadas como referencia.

2 CAPITULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 algunas ideas sobre los antecedentes y origen de la educación para el trabajo.

Un análisis inicial orienta hacia algunas ideas pedagógicas del pasado como a planteamientos recientes de cambios, transformaciones y reformas integrales de la educación en general. ¹

2.2 nacimiento de la educación.

Por un lado, resulta menos caro remediar necesidades de educación y de formación integral en la educación básica, que tener que ampliar posteriormente la oferta de educación para adultos con deficientes niveles de educación.

Por otro lado, nace la Educación para el Trabajo (EpT), como método de la educación no formal, más que todo desarrollado y validado en el área rural, que pretende aliviar algunas carencias del actual sistema de educación básica, adecuando su currículo al entorno del alumnado, propiciando un acercamiento entre la escuela y (el mundo del trabajo en) la comunidad. La Educación para el Trabajo reconoce que la relación con actividades de trabajo de (la familia de) el niño pobre y rural no se reflejan suficientemente en su vitae escolar. Transformando el vitae desde la óptica de la Educación para el Trabajo se parte de que el concepto de educación se sintetiza en “aprender a aprender”, mientras el concepto de trabajo en sentido amplio, es considerado como una fuente esencial de producción de riqueza, de la cultura, de la vida social y de la formación de la personalidad, con el educando como su principal protagonista.

¹ BEZACHI, “La Educación para el Trabajo en el Marco de la Educación para todos.

El concepto de trabajo implica una variedad de procesos y acciones: trabajo productivo en el campo, en la escuela, con artesanía, en el hogar, de mejoramiento de la comunidad (pe. Campañas de limpieza comunal, pero también trabajos infraestructurales de vías de acceso o estructuras físicas de importancia comunal –escuela, centro de salud, casa comunal, iglesia), trabajo de organización y de carácter social para el mejoramiento del bienestar individual/comunal (pe. La alfabetización, la participación en reuniones comunales, incluyendo las de la escuela, la participación activa en ofertas de desarrollo que vienen de afuera de la comunidad, etc.

Aprender a Aprender dentro de la visión de la Educación para el Trabajo implica:

- Aceptar que el sujeto del proceso educativo (el educando) es su principal actor.
- Que cada acción o cambio que el educando requiere o protagoniza debe partir de sus propias necesidades y posibilidades. Por lo tanto, la oferta educativa debe ser adoptada y tener una función basada en éstas, caso contrario, no la sirve dentro del mundo del sujeto.
- Que la educación sigue los pasos de un proceso de investigación: se parte de los conocimientos, experiencias o visiones existentes, los educandos ya tienen sus propios conocimientos o supuestos (hipótesis) que forman su marco de referencia (su teoría), a través de la reflexión confrontan nuevas experiencias con su marco de referencia existente (nuevas experiencias, introducidas/acompañados). Así, resulta un nuevo conocimiento, formando un marco de referencia ampliado, complementado y más enriquecido, mediante las experiencias, conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas.

La Educación para el Trabajo en el Proyecto de Educación Básica para Zacapa y Chiquimula -BEZACHI- se entiende como un proceso continuó de formación integral de la persona, que parte de sus características, necesidades y posibilidades y las expectativas de desarrollo de la comunidad, y orienta tanto a

los hombres como a las mujeres a participar en el proceso de mejoramiento de la calidad de la educación mediante la incorporación de factores o elementos del mundo de trabajo, de la comunidad y del nivel de la sociedad en general, en las prácticas pedagógicas, con un enfoque y metodología didáctico-pedagógica que organiza y dinamiza la construcción del conocimiento.²

2.3 educación como aprender a aprender dentro de la visión de la educación para el trabajo.

Que el sujeto del proceso educativo (el educando) es su principal actor.

Cada acción o cambio que el educando requiere o protagoniza debe partir de sus propias características, necesarias y posibles.

Que la educación sigue los pasos de un proceso de investigación: se parte de los conocimientos, experiencias o visiones existentes, los educandos ya tienen sus propios conocimientos o supuestos se firman su marco de referencia.

Que un nuevo conocimiento es producto de un marco de referencia y fortalecimiento mediante experiencias, conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas.

Que **Educación Básica para Zacapa y Chiquimula –BEZACHI-** como proyecto educativo realiza el rol de capacitador, intermediación y acompañamiento durante todo el proceso.

Adquirir las herramientas necesarias para:

Aprender a ser.

Aprender a saber.

Aprender a hacer.

Aprender a convivir (Aprender a vivir en sociedad)

Aprender a emprender.

Lo que el niño aprende en la escuela debe reflejar el trabajo que se realiza en la familia y en la comunidad. Debe dar respuesta a la solución de problemas comunales.

Fortalecer la organización comunitaria y participar activamente en ofertas de desarrollo que vienen de fuera a la comunidad.

2.4 ¿Qué es el trabajo?

Es el elemento principal de todo tipo de desarrollo, ya sea individual, familiar y comunal, que implica una variedad de procesos y acciones: trabajo productivo, en la escuela, con artesanía, en el hogar y mejoramiento de la comunidad.

Es un derecho y un deber de toda la comunidad.

² BEZACHI, “Antecedentes, Concepto y Aplicación de la Educación para el trabajo.

³ BEZACHI: “Elementos Básicos de la Educación para el Trabajo

No es solamente la actividad que permite cobrar un salario, una remuneración, sino que es todo el esfuerzo humano que realiza cada uno, todos los días. Conjunto de todas las ocupaciones u oficios de la comunidad que permite su desarrollo.

Contribuye a desarrollar aptitudes y sensibilidades tanto físicas como motrices, estéticas e intelectuales, estimulando la creatividad, el aprendizaje de conocimientos, del saber hacer para la vida y para transformarla.

Esfuerzo humano aplicado a la producción de riqueza.

Implica una variedad de procesos y acciones: Trabajo Productivo, en la escuela, con artesanía en el hogar y mejoramiento de la comunidad.

Fortalecer la organización comunitaria y participar activamente en ofertas de desarrollo que vienen de fuera a la comunidad.

Ejecución de alguna cosa que requiere cuidado o afán, especialmente por aliviar a otro.

2.5 ¿Quién trabaja en nuestra comunidad?

El trabajo tiene muchas orientaciones y enfoques:

La mujer que prepara la comunidad

El niño que busca agua o leña

La niña que cuida al hermanito

La mujer que lava la ropa

El niño o niña que estudia

El maestro que enseña

El campesino que cultiva la tierra

El joven que organiza una competencia deportiva

El líder o lidereza que organiza la comunidad

La comadrona que atiende los partos

El albañil que construye una casa

El religioso que pastorea una iglesia

Los comités que buscan el desarrollo comunal

Los ancianos que comparten sus experiencias (Dar consejos)

Los niños y niñas que cuidan su escuela

El animador o animadoras de alfabetización que enseña a leer, escribir, calcular y a la formación humana.

El tutor o tutora que capacita en gestión, planificación y administración educativa.

2.6 ¿cómo se clasifica el trabajo?

Manuales (Es Físico): Es el que se ejecuta con las manos y que para su ejecución se necesita más habilidad manual.

Intelectuales (Es mental): Es el trabajo que requiere mayor potencia racional, de análisis de entendimiento. Cultivo de las ciencias.

Que producen servicios: Este tipo de trabajo ofrece servicios a la persona o a la comunidad,

p.e., educación, salud, comunicación, etc.

Que producen bienes: Este trabajo está encaminado a producir bienes económicos satisfactorios de necesidad, p.e., un productor de granos básicos, de hortalizas, de café, etc. Así como, en el campo industrial y comercial.

Individuales: Es el trabajo que es realizado por una sola persona y busca su propio bienestar individual.

Colectivos: Es el que realiza un grupo o sea trabajar para el bien común y mejorar el bienestar de todos lo de una familia, escuela y comunidad.

2.7 ¿Cuál es el ciclo de la educación para el trabajo como proceso?

Investigación: Es la primera fase del proceso educativo y consiste en elaborar un diagnóstico participativo que nos va a servir para reflexionar y dar a conocer la situación actual de hombres, mujeres, niños y jóvenes que habitan o integran una comunidad.

Planificación socio-educativo: Elaboración de un Plan de Desarrollo Educativo Local que nos permita conocer alternativas de solución que de alguna manera logre mejorar el nivel de vida de hombres, mujeres niños y niñas.

Organización para el desarrollo: Es la fase de intermediación del proceso educativo donde surge la idea de plantear soluciones que luego se convierte en proyectos de respuestas de contenido variado (educativo, social, de organización, de capacitación, etc.)

Implementación y evaluación de acciones: Consiste en relacionar la teoría con la praxis, es decir, efectuar la puesta en práctica por intermediación y del desarrollo de componentes y ejes transversales que dan respuesta educativa a problemas y necesidades de la escuela y la comunidad. Resultan en situaciones vivenciales de inspiración para un vitae transformado.

2.8 ¿Cuáles son los principios metodológicos de la educación para el trabajo?

Es integral: Porque busca el acercamiento ante la educación formal (escuela) con elementos de la educación no formal (comunidad) hacia un proceso único, innovador, permanente e integral.

Es participativo: Porque permite que el niño y niño y su familia intervengan en la educación a nivel de la comunidad, convirtiéndose en los principales protagonistas de su propio proceso educativo y de su desarrollo.

Es pragmático y funcional: Porque el proceso educativo tiene un carácter de búsqueda y transformación permanente, partiendo de experiencias en conocimientos, habilidades y valores previamente adquiridos por los participantes.

Funcionalidad en la aplicación del proceso metodológico.

Es flexible: Porque reconoce que hay diferencia en el entorno físico, humano y socioeconómico de las actividades de los involucrados, niños, niñas, jóvenes y adultos que determinan necesidades de adaptación al currículo.

2.9 Aspectos que deben prevalecer en una educación para el trabajo:

Es una educación con enfoque constructivista.

Un proceso continuó de formación integral

Parte de necesidades, características y posibilidades (Participativo, pragmatismo, flexibilidad) de sus participantes.

Permite la participación tanto para hombres y mujeres, niños, niñas y jóvenes con enfoque y equidad de género.

Que sirve como orientación en el proceso de mejoramiento de la calidad de educación (metodológicamente, funcional, de comunicación, de equidad de género, de relaciones educadas y educando)

Incorporación del mundo de trabajo en prácticos pedagógicos: procesos y acciones sostenibles de tipo manual, cultural, artístico, social e intelectual, realizado en el aula y en la comunidad.

La educación para el trabajo es:

Proceso: se realiza etapa por etapa, es acumulativo, autosostenible, continuó.

Formación integral: abarca muchos aspectos.

Parte de necesidades: Falta, carencia de requisitos

Posibilidades: oportunidades, opciones, ofertas, etc.

2.10 ¿Cómo se establece el vínculo entre la educación para el trabajo y el proceso de adecuación/transformación curricular?

La misión y visión del Proyecto de Educación para Zacapa y Chiquimula -BEZACHI- para implementar la adecuación o transformación curricular, es impulsar el enfoque constructivista y orientarla hacia la Educación para el Trabajo.

En la comunidad existe elementos o insumos que son transferidos y traducidos en contenidos y procesos educativos en la escuela, es decir, tomar elementos del ámbito no formal e incorporarlos en el sistema educativo formal.

Elementos a considerar en un currículo orientado hacia la Educación para el Trabajo:

Necesidades, intereses y problemas

Expectativas y participación comunitaria

Contexto social, cultural y educativo

Salud

Producción y Trabajo

Medio Ambiente y aspectos de Género, etc.

Organización comunal

El proceso de adecuación/transformación curricular, con enfoque constructivista y orientado hacia la Educación para el Trabajo, pretende lograr un currículo centrado en la personalidad del niño y niña que permite que ambos se concentran en protagonistas de su propio aprendizaje.

Aspecto Utilitario: Se trata de aprender a aplicar conocimientos a situaciones reales de la vida.

Sistematización de experiencias de educación para el trabajo de diferentes ONG del país.

2.11.1 Cooperaciones para el desarrollo rural de OCCIDENTE CDRO

A. información de la Organización No Gubernamental -ONG-:

Cooperación para el Desarrollo Rural de Occidente”- CDRO

Dirección: Paraje Tierra Blanca Totonicapán

Tel. 7662175

E-mail: cdro@terra. Com

Director del Programa de Educación: Benjamín Talé

La propuesta POP (POP significa petate en idioma K'iché), un modelo de desarrollo con la participación de la comunidad.

Visión:

En el año 2007 la Cooperación para el Desarrollo Rural de Occidente -CDRO- se ha constituido en una red de organizaciones comunitarias de desarrollo integral, coordinando sus sistemas de servicio micro-regionales, y con la implementación de su modelo de trabajo basado en la participación total de la comunidad, participa en la construcción de una sociedad justa y equitativa.

Misión

Somos una organización comunitaria que surgimos en 1984 en Totonicapán, Guatemala, impulsamos y acompañamos el desarrollo integral de las comunidades rurales, basados en la estrategia de la participación total de la comunidad, tomando en cuenta valores y principios de la cultura propia e incorporando elementos de otras culturas, para construir comunidades rurales, sostenibles y que efectivamente mejoran la calidad de vida de sus asociados.

Objetivos Estratégicos:

Organización

De institucionalización

Sostenibilidad y combate a la pobreza

Relación institucional

El Programa de Educación y su sistema Educativo Comunitario:

Recurso humano instalado en la comunidad: Animadores, Instructores, Maestros y Comisiones Locales.

Acciones del Programa de Educación:

Organización y capacitación

Supervisión y acompañamiento

⁴ CONALFA: Sistematización de Experiencias de Educación para el Trabajo.

Acreditación y promoción
Servicios Básicos de Educación
Acompañamiento Técnico para la Legalización de las Instituciones locales.

Impacto de las Acciones:

Propiciar el cambio paulatino de actitud de los padres de familia en la percepción primordial e individual de la educación y los cambios de vida.

Facilita la incorporación de acciones complementarias de educación como: la posibilidad de realizar pequeños proyectos productivos o de acciones que permite permanecer en los centros de Alfabetización y mejorar sus condiciones de vida.

Incidencia positiva en la participación comunitaria en acciones en donde los padres de familia forman parte del proceso educativo y en otros casos facilitando el proceso.

B. Ordenamiento y clasificación de la información de la Organización no Gubernamental - ONG-

B.1 Experiencia en la selección de comunidades

A nivel de la Coordinación Departamental de Alfabetización CONALFA de Totonicapán, se realiza la distribución geográfica entre las diferentes Organizaciones ejecutoras del proceso de Alfabetización. En ese momento se determina:

El área geográfica para evitar duplicidad de esfuerzos entre ONG que atienden el proceso y así evitar la competitividad y que los Animadores y Facilitadores no tengan un mismo grupo.

La ubicación de grupos de alfabetización, de acuerdo a la selección y priorización de las comunidades.

B.2 Diagnóstico Realizado:

Se realiza en dos niveles:

El personal técnico operativo del Comité Nacional de Alfabetización realiza un estudio de comunidades, priorizando las de mayor índice de analfabetismo para su atención, mismas que se ofertan a Cooperación para el Desarrollo Rural de Occidente y a otras Organización no Gubernamentales, asimismo las etapas.

Por parte del personal de Cooperación para el Desarrollo Rural de Occidente se realiza el estudio de la comunidad para poder implementar y ejecutar los diferentes programas tales como: de consumo, salud, agricultura y mujer, con la finalidad de alcanzar sus objetivos institucionales.

Nota: El diagnóstico sirve para suscribir los contratos de cooperación con la Cooperación de Desarrollo Rural de Occidente y Coordinadora Nacional de Alfabetización y CONALFA, para la Fase Inicial, Primera y Segunda Etapas de Post Alfabetización español y bilingüe.

B.3 Selección del Proyecto de Educación para el Trabajo.

De acuerdo a los resultados del estudio de la comunidad y con el apoyo de los Consejos Comunales, quienes constituyen la máxima autoridad de la Cooperación para el Desarrollo Rural de Occidente (Integrados por representantes de comités locales que forman las comunidades de base).

B.4 Número de grupos o comunidades

El número de grupos de las diferentes etapas de Alfabetización y post Alfabetización se establece de acuerdo al diagnóstico realizado.

B.6 Metodología empleada en el proyecto

Fase Inicial Palabra generadora

Primera Etapa de Post Alfabetización Activa Participativa

Segunda Etapa de Post Alfabetización Activa Participativa

B.7 Comercialización del producto o servicio

Se realiza en tres niveles:

Para consumo interno en la propia familia y personeros de la Coordinadora para el Desarrollo Rural de Occidente.

A nivel local ubicado en los mercados de los municipios

A nivel nacional en los departamentos de Quetzaltenango, Totonicapán, Guatemala, Sacatepéquez y otros

A nivel internacional en los países bajos de Holanda y Bélgica, asimismo Alemania

B.8 Sostenibilidad del proyecto

El Proyecto de EPT es sustentable mediante:

Los fondos revolventes que consisten en proporcionar a la comunidad determinado capital para la ejecución del proyecto seleccionado. Este fondo obtiene intereses por su utilización, lo cual queda para uso interno de la comunidad, lo que permite el afianzamiento de los propios recursos.

La creación de las micro empresas, con la prestación de un fondo para beneficio grupal, pero cada persona decide su aplicabilidad según sus necesidades e intereses.

B.9 Autogestión

Se le brinda una capacitación a los beneficiarios del proyecto para que puedan elaborar y gestionar el mismo, ante la Junta Directiva de la Asociación de la Coordinadora para el Desarrollo Rural de Occidente y otras instancias que les brinden apoyo.

B.10 conclusiones del proceso

El involucramiento de los representantes de las diferentes organizaciones del departamento de Totonicapán, permitió la creación de la Comisión de Educación, tal como lo establece la Coordinadora de Desarrollo Rural de Occidente en uno de sus principios: La participación total de la comunidad para la implementación del proceso de Alfabetización.

Se establece la necesidad de implementar la ejecución de un proyecto socio educativo orientado a fomentar la organización comunal y la atención a los egresados de la fase inicial de Alfabetización, mediante la suscripción de convenios de cooperación.

Los resultados positivos obtenidos permiten establecer la suscripción de contratos para mayor cobertura de atención y el mejoramiento de la calidad de vida de los participantes.

Las experiencias obtenidas han permitido la creación de otro nivel educativo (ciclo básico) que se ajusta a las necesidades de estudios de los egresados de la Segunda Etapa de Post Alfabetización, que encuentran un enlace entre la educación no formal y la educación formal del Sistema Educativo.

La Alfabetización ejecutada mediante proyectos económico productivos, ha beneficiado en forma directa a los asociados e indirectamente a los vecinos de las distintas comunidades que conforman el ámbito de la Asociación de la Coordinadora para el Desarrollo Rural de Occidente.

2.11.2 Empresas de consultoría en ecotecnología – ECOTEC –

información de la Organización no Gubernamental

Empresa DE consultoría en Ecotecnología – ECOTEC –

Dirección 13 calle “A” 2’05 zona 7, Kaminal Juyu II

Te. 485-7457 471-4497 FAX 485-7456

E-mail: ecotec@tutopia.com

Gerente General: Ingeniero Marco Augusto Recinos Cueto

Ordenamiento y clasificación de la información de la Organización no Gubernamental

B.1 Experiencia en la selección de comunidades

Se realiza tomando en cuenta las necesidades forestales de las comunidades, así como de las organizaciones base que trabajan en el lugar.

B.2 Diagnóstico realizado

Previo al diagnóstico, se da el reconocimiento y acercamiento comunitario para identificar a los miembros de grupo meta autoridades e instituciones, por otra parte sondeos, recorridos de observación para detectar aspectos económicos, sociales y de recursos naturales.

El diagnóstico propiamente dicho tiene las actividades siguientes:

Diagnóstico comunitario que comprende un inventario de recursos, información socioeconómica y productiva e información sobre la dinámica sociocultural de la comunidad, esto se realizará con la participación de los beneficiarios.

Diagnóstico del municipio sobre la situación de los recursos forestales y la degradación que ha sufrido a través del tiempo y las posibles soluciones por parte de las autoridades

gubernamentales y municipios.

Devolución de la información levantada por medio del diagnóstico a la comunidad, como un espacio de intercambio entre los comunitarios y agentes externos de desarrollo.

Posterior al diagnóstico se da los siguientes procesos:

La concientización y motivación toma en cuenta la problemática nacional, comunal y regional.

La presentación de las actividades generales del proyecto.

Motivación a los participantes para que presenten propuestas alternativas de diversificación de cultivos.

Gira de intercambio y conocimiento de planes de manejo forestal para las parcelas de los participantes.

En la capacitación resalta lo siguiente:

Transferencia de tecnología agroforestal, se realiza por medio de módulos de capacitación. Durante este período, Empresa de Consultoría en Ecotecnología da el acompañamiento técnico.

Los talleres tienen una duración de una a dos horas con el apoyo de medios y materiales audiovisuales.

En la fase de producción que se hace en el tercer año, se asiste técnicamente a los participantes en la solución de problemas que se presentan en la práctica, e incluye:

Técnicas de extensión
Mantenimiento de plantaciones
Innovación y adaptabilidad de tecnologías apropiadas para su parcela y cosecha de productos agroforestales

B.3 selección del proyecto de educación para el trabajo

Es la Empresa de Consultoría en Ecotecnología quien propone la oferta de Educación para el Trabajo que este momento se denomina Recuperación Forestal.

B.4 número de grupos o comunidades

Se tienen vigentes actualmente los grupos de la aldea Canaan de los Amates, Izabal.

En el municipio de Huité del departamento de Zacapa.

B.5 aplicación de materiales educativos

Se han elaborado los módulos siguientes:

Medio ambiente
Producción forestal
Manejo forestal
Pequeña industria agroforestal
Extensión agroforestal
Producción agrícola
Producción pecuaria

B.6 metodología empleada en el proyecto

El proceso global dura 4 años, como parte del mismo se realizan cursos, técnicos y prácticos, visitas de campo, intercambios, prácticas dirigidas y conferencias, tomando en cuenta la disposición de tiempo de los participantes y los períodos climáticos que condicionan las prácticas durante el proceso de capacitación.

B.7 comercialización del producto o servicio.

La producción es de especies de rápido crecimiento, eucalipto, arriquín y otras, para poder comercializarlas a más tardar a los tres años. Las especies de rápido crecimiento son brotones, estos pueden tener de tres a cuatro cortes de mucha utilidad como leña, en tanto los suelos se mantienen, y pueden comercializarse a los siete años.

La gravilea para sombra de café es una planta que tiene buena comercialización para sus plantaciones y para vender a otras personas.
Se han creado productos con valor agregado.

B.8 Sostenibilidad del proyecto

Dentro de la sostenibilidad se ha descubierto en las diferentes experiencias, con los grupos que se trabaja.

A los 7 u 8 años ya se tienen cercas vivas para cortarles las ramas para leña, se producen postes que pueden comercializarse.

En una cuerda de terreno con bosque puro caben 1,000 arbolitos, que se registran en el INAB como un bosque voluntario para poder cortarlo posteriormente. Las autoridades del INAB supervisan las plantaciones.

Se generan entradas, mejora la producción alimentaria y ya no hay pérdida de suelos y se convierten en cortinas rompeviento que protegen los mismos.

Existen plantaciones forestales que son trabajadas en terrenos comunales que los cuidan y

mantienen.

Para que el proyecto sea sostenible se recomiendan las plantaciones propias del lugar tales como cítricos, por ejemplo para el departamento de Zacapa.

En Izabal se sugiere la producción de plátanos y bananos. Primero se piensa en que ellos mejoren su producción alimentaria y posteriormente la comercialización de su producción forestal.

Muchas personas tienen el problema de no tener escrituras públicas de sus terrenos, para posteriormente poder obtener incentivos forestales.

La sostenibilidad del proyecto también se da cuando se siembra zacate, frijón, maíz y árboles, estos a los tres años ya no permiten el cultivo de frijón y maíz pero suplen los ingresos de estos últimos.

B.9 autogestión

Se les dan a los participantes elementos de autogestión comunitaria, ellos deben reconocer la importancia de estar organizados, y deben fomentar el trabajo en equipo, en estos talleres conocerán tipos de formas asociativas, funciones, obligaciones y derechos de los integrantes de éstas, así como las formas de gestión que les permitan encontrar más para encausar sus proyectos comunales. En la parte práctica el grupo creará su forma asociativa, la cual servirá como base de aprendizaje y de interrelación comunitaria.

Se dan los lineamientos a los participantes para que detecten sus propios problemas, se donan en cada comunidad cinco estufas de cerámica de la Empresa de Consultoría en Ecotecnología rural, ahorradoras de leña, para que el comité genere con ellas un fondo revolvente, aquí ya se les enseña el uso de la tecnología.

B.10 conclusiones del proceso

Es necesario involucrar y comprometer a los gobiernos locales para que se apropien e incorporen a los proyectos.

Es indispensable el proceso de concientización de los participantes para vencer la resistencia inicial al proceso de cambio.

El intercambio de experiencias es la base fundamental para la incorporación y la realización de los proyectos.

Los mejores resultados del programa se han obtenido cuando los participantes reciben apoyo de las instituciones locales.

Los promotores que mejor desempeñan su labor son aquellos que están vinculados a una institución que los respalda.

Los participantes responden mejor al aprendizaje realizado a través de acciones prácticas

basadas en la experiencia.

Los talleres de capacitación deben responder a las necesidades e intereses de los y las participantes, abordando temas relacionados con su contexto; utilizando una metodología adecuada.

Servicios integrales para el desarrollo rural de Guatemala

-S I D E R G U A -

- Información general de la Organización no Gubernamental

“Servicios Integrales para el desarrollo Rural de Guatemala”

-SIDERGUA- “Tejas de Microconcreto TMC”

Dirección: Calle Pahulá 2'59 zona 5, San Cristóbal, Totonicapán

Telefax (502) 737-4687

Director: Matías Miguel Ixchajchal Batz

Misión:

Generar espacios de participación y fortalecer las estrategias de sobrevivencia maya de los habitantes del altiplano occidental de Guatemala, en la busca de un desarrollo rural, humano, ecológico y culturalmente sustentable, dentro de un marco de lucha contra la pobreza y la sustentabilidad e la paz.

Objetivo:

Generar y fortalecer los espacios de participación de los diferentes actores de la población más necesitada en actividades de desarrollo en el ámbito local y nacional a través de actividades productivas, infraestructura, educación y capacitación para la construcción de la paz firme y duradera.

Programas:

Programa Infraestructura Básica

Programa de Crédito Alternativo

Programa Líderes y Comités de Desarrollo

Programa de Salud

Programa de la Mujer “SIDEMO”

Programa de Educación (Alfabetización) y Cultura

Programa de Medio Ambiente y Desarrollo

Programa Agropecuario

En cada uno de los Programas de los Servicios Integrales para el Desarrollo Rural de Guatemala se realizan actividades específicas y desde hace 3 años estos programas se han

fortalecido y se han tenido mejores impactos a través de la Alfabetización principalmente la población meta, ya que los beneficiarios en los diferentes Programas, se dieron cuenta por sí solos de que aprender a leer y a escribir es de suma trascendencia para cualquier actividad en su vida así como en el desarrollo comunal.

Con el programa de Alfabetización como acompañamiento a las diferentes actividades que impulsa Servicios Integrales para el Desarrollo Rural de Guatemala en las comunidades se ha facilitado el desarrollo de los mismos para que la gente posea un mayor conocimiento y mayores inquietudes; debido a que la educación es la base del desarrollo.

Cobertura geográfica de Sistemas Integrales para el Desarrollo Rural de Guatemala

En la actualidad está realizando diversas actividades en todas las comunidades de los municipios de:

Quetzaltenango:

Olintepeque

San Francisco La Unión

Totonicapán:

San Cristóbal

San Andrés Xecul

Totonicapán

San Francisco El alto

Momostenango

Se han realizado actividades sobre asesoría, elaboración, ejecución, administración de proyectos productivos y de infraestructura, dando prioridad a la recuperación del medio ambiente, revalorización de la cultura, educación y capacitación.

Ordenamiento y Clasificación de la Información de la Organización no Gubernamental

B.1 Experiencia en la Selección de Comunidades

El líder comunitario contacta la Organización no Gubernamental
Acompañamiento de verificación de la Organización no Gubernamental
Propuesta de comunidades a atender.

Coordinación Organización no Gubernamental y Comité Nacional de Alfabetización.

B.2 Diagnóstico realizado

Se realiza a través de líderes comunitarios y animadores
Se realiza un acompañamiento de la Organización no Gubernamental

B.3 Selección del Proyecto de Educación para el Trabajo

Se realiza un acompañamiento de la Organización no Gubernamental donde se define el tipo de proyecto propuesto por el grupo

B.4 Número de grupos o comunidades

Se establece el número de grupos de acuerdo a la población meta a atender en la comunidad

B.5 Aplicación de Materiales Educativos

Se ha experimentado con los materiales educativos siguientes:

Lenguaje de la comunidad
¡Qué aclare! ¡Qué amanezca!
Alfabetización Comunitaria Integral (ACI)
Chaq'etamaj Qonojel (Saqirisanoq)

B.6 Metodología empleada en el proyecto

Metodología Psicosocial
Metodología de palabra generadora
Metodología de Alfabetización Comunitaria Integral "ACI"
Componente DE Capacitación para el trabajo
Metodología participativa Teórica-Práctica

B.7 Comercialización del producto o servicio

Promoción del producto

Ferias, exposiciones, cartera de clientes, constructores, material impreso (volantes, afiches)
utilización de la tecnología (correo electrónico)

Estudio de Mercado
La venta es directa al consumidor final
Servicio a domicilio
Ofreciendo diversas alternativas

B.8 Sostenibilidad del Proyecto

Es posterior a la autogestión realizada por la Organización no Gubernamental, donde se enmarcan dos aspectos importantes:

Promoción del producto
Estudio de mercado

B.8 Autogestión

Consideramos que el punto de partida en el proyecto tuvo su origen por el fenómeno telúrico lo cual creó la necesidad de organizarse para reconstruir viviendas a través de la gestión realizada ante una organización alemana.

Se obtuvo el apoyo económico para la reconstrucción de viviendas y capacitación técnica a través de un fondo revolvente.

Conclusiones de la interpretación crítica

Selección de Comunidades: El proceso de selección utilizada permite en alto porcentaje alcanzar el objetivo propuesto, ya que la misma permitió la participación de líderes comunales, alfabetizadores y la propia Organización no Gubernamental.

El proceso de diagnóstico de las comunidades elaborado por los animadores, facilitadores y líderes comunitarios, fue verificado por la ONG como un mecanismo adecuado para constatar la veracidad de la información para implementar el proyecto solicitado.

La riqueza que existe en la diversidad de materiales permitió a participantes decidir en qué idioma se alfabetizaría

La capacitación para el trabajo incidió en la formación y apropiación de herramientas que fortalecen al desarrollo integral de la población beneficiaria.

La comercialización del producto elaborado del proyecto productivo ha permitido corroborar que el producto había alcanzado los objetivos propuestos al obtener un manejo autosostenible de la Organización no Gubernamental.

La sistematización de experiencias deben enmarcarse en los niveles de Educación para el Trabajo en los siguientes componentes: Capacitación, Supervisión y Evaluación del consorcio y actores para las propuestas integrales para el desarrollo comunitario.

Educación Básica para Zacapa y Chiquimula en las escuelas normales

El campo de trabajo de Educación Básica para Zacapa y Chiquimula contempló entre sus acciones de apoyo técnico, extender servicios y beneficios al Instituto Normal para Señoritas de Oriente (INSO) e Instituto Normal para Varones (INVO), ambos del departamento de Chiquimula.

2.12.1 Acciones de Apoyo a las Escuelas Normales:

Instituto Normal para Señoritas de Oriente (INSO) Chiquimula:

-Seminario-Talleres de capacitación sobre: Equidad de Género, Educación Ambiental, Educación Ambiental, Educación para el trabajo, Constructivismo, Calidad Educativa e Investigación Participativa. Estos temas fueron sugeridos por el personal docente y directivo. Este evento tuvo una duración de tres días y se realizó en el mes de enero del año 2,000.

-Un Seminario-Taller de capacitación sobre el Diagnóstico Participativo analizando situaciones específicas sobre ¿Qué investigar?, ¿Para qué investigar? ¿Cómo hacerlo?, Fuentes de información, ¿Qué hacer con los datos?, ¿Cómo procesarlos y elaborar un informe?, etc., aplicando la metodología y práctica de la Educación para el Trabajo y el enfoque constructivista. Producto de este taller, se integró el equipo que lideraría el proceso de investigación participativa en el establecimiento. Este taller tuvo una duración de dos días, contando con 18 personas participantes y se realizó en el año 2,000.

-Como logro del evento se acordó realizar una reunión de trabajo entre personal del establecimiento y del proyecto, todos los jueves fuera de la jornada de trabajo de las docentes, acuerdo que fuera atendido adecuadamente en el 2,000.

-Dentro del proceso de elaboración del diagnóstico, se logró obtener información acerca del accionar del establecimiento, contando para ello con la participación de alumnas, padres y madres de familia del personal docente. La información se sistematizó para utilizar en la Elaboración del Proyecto de Centro que se tenía previsto realizar a fines del año 2,001.

Contando con la asistencia técnica del Proyecto Educación Básica para Zacapa y Chiquimula, a través de un Consultor Internacional, entre mayo y julio de 2,000, se logró de manera participativa, diseñar una propuesta de un pènsum de Estudio Mejorado y otra de Transformación de la Escuela Normal para convertirla en Normal Superior. Dichas propuestas fueron enviadas a las instancias correspondientes de la Escuela Normal y del Ministerio de Educación. Asimismo, por parte de la Oficina de la Organización para la Educación, la Ciencia y la Cultura de las Naciones Unidas, San José, se les entregó una dotación bibliográfica y otros recursos didácticos para ser utilizados en las labores académicas. De manera complementaria, el Proyecto Educación Básica para Zacapa y Chiquimula también les ha apoyado en diversas actividades académicas que ha llevado a cabo la institución.

- En Octubre del año 2,000 el Proyecto de Educación Básica para Zacapa y Chiquimula, con apoyo de una Consultora Internacional de la Organización para la Educación, la Ciencia y la Cultura de las Naciones Unidas ofreció un taller de elaboración de material didáctico a bajo costo y con recursos del medio, con una duración de dos días.

Curso libre sobre Estudios de Género: “Género y Educación” (Coparticipación de Unión Mundial para la Naturaleza, Universidad Rafael Landívar, sede regional Zacapa, Fundación Guatemala, Direcciones Departamental de Educación Zacapa y Chiquimula y Proyecto de Educación Básica para Zacapa y Chiquimula. Participaron dos docentes del Instituto Normal para Señoritas de Oriente en las siete sesiones del Curso, entre julio y noviembre 2,001, obteniendo el diploma de acreditación correspondiente. Como producto de este Curso hubo compromiso de las dos docentes para diseñar una propuesta que permita

hacer efectiva la Equidad de Género en el establecimiento.

Curso modular sobre Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible para la formación de Promotoras Ambientales Juveniles, con una duración de seis sábados alternos, entre mayo y julio 2,001. Un total de 30 señoritas estudiantes del Instituto Normal para Señoritas de Oriente y una catedrática concluyeron exitosamente el curso.

Curso de Formación a Docentes en Educación en Derechos humanos Democracia y Paz.

Tres docentes del establecimiento participaron activamente en el mismo. Este curso se realizó de Julio a Noviembre, mediante sesiones de trabajo alternas. Hubo coparticipación del Ministerio de Educación (Dirección Departamental de Educación de Chiquimula), Procuraduría de los Derechos Humanos, Asociación para el Desarrollo y la Paz y Proyecto de Educación Básica para Zacapa y Chiquimula. Las docentes, además de haber recibido la acreditación respectiva, obtuvieron un diploma por haber destacado en la elaboración de títeres como participantes, lo que les serviría como apoyo didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los Derechos Humanos.

Finalmente, en cuanto a esta Escuela Normal, al igual que las otras atendidas por el Proyecto de Educación Básica para Zacapa y Chiquimula, se ha donado material bibliográfico sobre temas educativos, de derechos humanos y Cultura de Paz, por parte de la oficina de la Organización para la Educación, la Ciencia y la Cultura de las Naciones Unidas, San José.

Así como también se ha contado con la participación de autoridades del Proyecto de Educación Básica para Zacapa y Chiquimula y de su personal profesional en actividades cívicas, culturales y sociales del establecimiento.

Instituto Normal para Varones de Oriente, Chiquimula.

A pesar de las múltiples reuniones de sensibilización e información sobre los propósitos, apoyo y alcances del Proyecto Educación Básica para Zacapa y Chiquimula, a principios del año 2000, la Dirección del establecimiento envió una carta al Proyecto, en la cual agradecían la intención de apoyarlos, que no estaban interesados en lo que Proyecto de Educación Básica para Zacapa y Chiquimula tiene proyectado a favor de las Escuelas Normales y que se dispusiera del financiamiento en otras instituciones. Pese a ello, a título particular se ha apoyado al Instituto Normal para Varones de Oriente y algunos de esos estudiantes y docentes han participado en eventos de capacitación como:

Curso libre sobre estudios de género: “Género y Educación”, antes citado, en el cual se tuvo la participación de dos docentes, quienes asumieron el compromiso de implementar la Equidad de Género en el establecimiento según compromiso adquirido, junto con docentes de otras Escuelas Normales de Zacapa y Chiquimula.

Curso modular Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible, para la formación de Promotores Ambientales Juveniles, citado.

Participación en el intercambio educativo ambiental para conocer la participación y organización para la implementación de una Biblioteca Ambiental Departamental y gira ecológica. Este intercambio se llevó a cabo en Sololá, en 2,001.

Curso de Formación a Docentes en Educación en Derechos humanos, Democracia y Paz, citado. Participaron dos docentes y también sus argumentos al finalizar el curso, están plasmados en los testimonios positivos para el mismo antes presentados.

Algunos docentes participaron el taller de Elaboración de Material Didáctico a bajo costo y

con recursos del medio, realizado en el Instituto Normal para Señoritas de Oriente y en el taller sobre la metodología para la enseñanza de la matemática.

Donación de material bibliográfico sobre temas educativos, Derechos Humanos y Cultura de Paz por parte de la Oficina de la Organización para la Educación, la Ciencia y la Cultura de las Naciones Unidas, San José, se ha compartido el uso de uno de los maletines didácticos del programa “Aprendizaje sin Fronteras”, de la Organización para la Educación, la Ciencia y la Cultura de las Naciones Unidas

3. CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1 objetivos

3.1.1 Objetivo General

Determinar las acciones que se han ejecutado en las escuelas normales de Chiquimula, para

promover la educación para el trabajo.

Objetivos Específicos

Identificar las instituciones que han promovido la Educación para el Trabajo.

Determinar la naturaleza de las acciones que se han ejecutado para promover la educación

para el trabajo.

Diseñar propuesta curricular de educación para el trabajo a aplicarse en las escuelas

normales de Chiquimula.

3.2. VARIABLE

Acciones ejecutadas para promover la educación para el trabajo en las escuelas normales.

READECUACIÓN CURRICULAR CON ENFOQUE EN LA EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO, EN LAS ESCUELAS NORMALES DE CHIQUIMULA.

Asesor: M.A. Mario Alfredo Calderón Herrera



**Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

Guatemala, Junio de 2004

ÍNDICE

Introducción	i
Capítulo I	
1. Marco conceptual	
1.1 Problema	1
1.2 Antecedentes del problema	1
1.3 Importancia de la investigación	5
1.4 Planteamiento del problema	6
1.5 Los alcances y límites de la investigación:	6
Capítulo II	
2. Marco teórico	
2.1 Algunas ideas sobre los antecedentes y origen de la educación para el trabajo.	8
2.2 Nacimiento de la educación.	8
2.3 Educación como “aprender a aprender” dentro de la visión de la educación para el trabajo.	10
2.4 ¿Qué es el trabajo?	11
2.5 ¿Quién trabaja en nuestra comunidad?	11
2.6 ¿Cómo se clasifica el trabajo?	12
2.7 ¿Cuál es el ciclo de la educación para el trabajo como proceso?	13
2.8 ¿Cuáles son los principios metodológicos de la educación para el trabajo?	14
2.9 Aspectos que deben prevalecer en una educación para el trabajo:	14
2.10 ¿Cómo se establece el vínculo entre la educación para el trabajo y el proceso de adecuación/transformación curricular?	15
2.11 Educación para el trabajo de diferentes ONG del país.	16

2.11.1 Cooperación para el desarrollo rural De occidente CDRO	16
2.11.2 Empresa de consultoría en ecotecnología – ECOTEC –	23
2.11.3 Servicios integrales para el desarrollo Rural de Guatemala S I D E R G U A –	29
2.12 BEZACHI en las escuelas normales	35
2.12.1 Acciones de Apoyo a las Escuelas Normales:	35

Capítulo III

3. Marco metodológico

3.1 Objetivos	40
3.1.1 Objetivo general:	40
3.1.2 Objetivos específicos:	40
3.2 Variable	40
3.2.1 Definición de la variable	41
3.2.2 Cuadro de variables	42
3.3 Población y muestras	43
3.4 Instrumentos.	45
3.5 Análisis estadístico.	45

Capítulo IV

4. Marco Operativo

Cuadro No. 1	48
Cuadro No. 2	49
Cuadro No. 3	50
Cuadro No. 4	51
Cuadro No. 5	52
Cuadro No. 6	53
Cuadro No. 7	54
Conclusiones	55
Recomendaciones	56
Bibliografía	57

Apéndice

Este estudio fue presentado por la autora como trabajo de tesis previo a optar el grado de Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, Mayo de 2004.

INTRODUCCIÓN

Hoy en día la educación urge de cambios que favorezcan la participación del ser humano en sus diferentes ámbitos, tendientes al fortalecimiento de una educación integral, para lograr que todas sus actuaciones en su comunidad le sean útiles para la vida como un marco propicio para la creación de relaciones armoniosas de tipo personal, familiar y comunitario; teniendo como meta última el logro del desarrollo sostenible y el desarrollo humano integralmente concebido; apuntando hacia la construcción compartida de una cultura de paz, con libertad, tolerancia, respeto y seguridad.

En este documento se presenta la concepción y estrategias del proyecto de una educación para el trabajo, considerándose como un eje formativo el cual conlleva el propósito de fortalecer el proceso de mejoramiento de la calidad de la educación, con un enfoque constructivista orientado hacia el trabajo.

Se trata de un estudio orientador que plantea una propuesta de transformación curricular, innovador para los miles de alumnos de las escuelas normales del país, el mismo es parte de una visión general de la educación para la vida.

Este trabajo en su estructura consta de un marco conceptual, que incluye el problema, los antecedentes del problema, importancia de la investigación, el planteamiento del problema, así como los alcances y límites del estudio.

En el marco teórico, se definen los distintos conceptos básicos que proporcionan fundamentación científica a la investigación.

En el marco metodológico, se señalan los objetivos, variable, conceptualización de la variable, cuadro de variables, población y muestra, los instrumentos utilizados y el análisis estadístico.

El marco operativo, comprendido por la presentación de datos, el análisis y procesamiento de datos, los cuadros elaborados, con su respectivo análisis de resultados, las conclusiones y recomendaciones que se obtuvieron del estudio efectuado, se presenta a la consideración de la comunidad educativa una propuesta alternativa, para enfrentar el problema, objeto de investigación, y la bibliografía consultada en la realización de la investigación.

Se incluyen en el apéndice los modelos del instrumento utilizado en la investigación.

I CAPITULO I. MARCO CONCEPTUAL

1.1. Problema

Siendo uno de los fines de la educación el proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y le permitan el acceso a otros niveles de vida, es necesario crear una guía curricular que le permita incorporarse a la sociedad con fines de desempeño laboral profesional y eficiente, de tal manera que lo que la escuela enseña se ajuste a los requerimientos de la vida misma.

Tomando en cuenta que la Educación para el Trabajo está enmarcada dentro de los Acuerdos de Paz, en lo que respecta a la Reforma Educativa, es necesario constatar qué tanto se ha hecho para incluir en la adecuación curricular un tipo de educación orientada hacia el trabajo productivo, partiendo de los cuatro principios metodológicos que son: La integridad, la participación, el pragmatismo o la funcionalidad y la flexibilidad.

1.2. Antecedentes del problema

En el documento “Acuerdos de Paz” suscrito entre el Gobierno y la Unidad Revolucionaria Nacional Guatemalteca (URNG), se hace referencia a la reforma educativa, en las políticas y estrategias de gobierno para la educación, donde se acuerda lo siguiente:

Fortalecer los programas de educación extra escolar y de alfabetización y post alfabetización, con énfasis en la orientación para el trabajo.

La Reforma Educativa en nuestro país, persigue una transformación integral del sistema educativo nacional que responda a necesidades, características y demandas actuales y futuras de la población y que contribuya al mejoramiento de

la calidad de vida de los guatemaltecos y guatemaltecas y al desarrollo del país. En la Reforma Educativa Nacional se plantea el siguiente objetivo:

Enfatiza los conceptos y valores propios de una sociedad pluricultural, la educación para la democracia, los derechos humanos y la paz, del desarrollo sostenible, la educación para el trabajo y la incorporación de conocimientos actualizados de ciencia y tecnología.

Por otro lado es importante mencionar lo siguiente:

La Educación para la Paz debe orientarse básicamente en estas direcciones:

1. Educación para la Democracia
2. Educación para la Solidaridad
3. Educación para el trabajo
4. Educación para el desarrollo

Así, se va fundiendo una nueva cultura transformadora de actitudes y conductas personales y sociales.

En conclusión se podría decir que en realidad sí hay acuerdos y compromisos que proponen una transformación curricular a manera de lograr una educación de mejor calidad y pertinencia, basada en los valores de: democracia, paz, interculturalidad, derechos humanos y educación para el trabajo, entre otras áreas, campos y ejes transversales.

En lo que respecta a la Educación Pública y particular guatemalteca es oportuno mencionar lo siguiente:

Sector Público: El Ministerio de Educación (MINEDUC) es el rector de la Educación en Guatemala, encargado de orientar las políticas educativas del país, por lo que es importante enmarcarnos dentro de la Legislación Educativa (Ley de

Educación Nacional), en donde se señalan los principios, fines y objetivos de la educación.

La Ley de Educación Nacional, contempla aspectos que orientan a la Educación para El Trabajo en el ámbito familiar, escolar y comunal, considerados como espacio donde el niño y la niña interactúan, no obstante esto no se ha cumplido a cabalidad, y no ha permitido lograr el perfil terminal deseado del educando.

El Sistema de Mejoramiento de Recursos Humanos y Adecuación Curricular -SIMAC- es una dependencia del MINEDUC y es el responsable del mejoramiento permanente y dinámico del currículo escolar y de su recurso humano y postula que la Educación para el Trabajo constituye un eje básico en el proceso de desarrollo curricular, esencial para la formación integral de la persona, el desarrollo nacional y el proceso democrático. SIMAC conceptualiza la Educación para el Trabajo de la siguiente manera: Está diseñada para promover la carrera del individuo, como también su desarrollo personal. No se limita estrictamente a destrezas y conocimiento vocacionales, puede incluir una gran variedad de estudio.

En consecuencia, para El Sistema de Mejoramiento de Recursos Humanos y Adecuación Curricular -SIMAC-, educar para el trabajo significa orientar actividades educativas hacia la formación y desarrollo del ser humano.

Por otro lado, la educación de nivel medio también ha hecho esfuerzos para brindar una educación con enfoque hacia el trabajo, por medio de los Institutos Experimentales que funcionan en todo el país, lo que, además de la educación básica, ofrecen orientación ocupacional en diferentes áreas como: Horticultura, Fruticultura, Pecuario, Cocina, Electricidad, etc.

Además funcionan en el país Institutos Nacionales y Privados de Educación Básica y Vocacionales (Tecnológicos) con diversas áreas ocupacionales: Agrícola, Pecuaria, Salud, Computación Mecánica Automotriz e Industrial, Comercial, etc.

El Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación – MAGA – administraba un programa a nivel nacional llamado Clubes Agrícolas Juveniles 4-S (masculino y femenino) que atendía a jóvenes del área rural de 9 a 20 años orientados por promotores técnicos – agrícolas y Maestras de Educación para el Hogar. Estos clubes de jóvenes eran capacitados en agricultura, pecuaria, organización comunal, liderazgo, higiene, cocina, corte y confección. , etc.

En el sector de formación profesional, existe el Instituto Técnico de Capacitación y Productividad – INTECAP – y está al servicio de la formación profesional de jóvenes y adultos (hombres y mujeres) que descubre y desarrolla aptitudes humanas para una vida productiva y satisfactoria, mejorando las condiciones de trabajo.

Sector Particular: Fe y Alegría: es una asociación que trabaja en Centros de Educación con niños y niñas y jóvenes de ambos sexos, con el objetivo de contribuir a la formación de personas críticas, creativas y comunitarias y descubriendo en ellos, el valor del trabajo manual productivo – cooperativo, como elemento fundamental para transformar las estructuras que condicionan la realidad en que viven.

Las actividades que realizan los Centro de Fe y Alegría son:

- Educación inicial para el trabajo
- Adiestramiento
- Preparación de mano de obra calificada
- Preparación técnica
- Preparación tecnológica

Como se puede observar, los sectores de educación formal, no formal, de formación profesional y ONG que trabajan en el país, realizan de una u otra forma, educación para el trabajo ocupacional técnico – productivo.

1.3. Importancia de la investigación

Las Escuelas Normales del país constituyen entes de cambio con fines a sacar a nuestro país en vías de desarrollo, que es debido a muchas razones político-sociales.

El gobierno, a través de los años ha tratado de hacer cambios en los programas de estudio de las escuelas Normales, pero tales acciones no han sido tan sustanciales, puesto que quizá se han visto empañadas por la desidia de muchos elementos que conformamos el panorama educativo.

Lo que sí es notorio a simple vista es que Guatemala es país en vías de desarrollo, porque así se quiere ver, porque no hace nada por sacarlo de esa crisis económico-social en que se encuentra. Probablemente lo que afecta a las nuevas generaciones es la falta de seguridad en la familia, de no creer en un mejor mañana, en un cambio que vendría a ofrecer nuevas expectativas de trabajo y desarrollo para la juventud, que le permita construir su conocimiento, utilizar estrategias o instrumentos apropiados para solucionar problemas y contribuir al desarrollo de la colectividad.

En primer término se conceptúa la educación como un proceso de formación integral del educando, bajo tal circunstancia es necesario construir ese campo de acción del nuevo profesional, que parte de sus características, necesidades y posibilidades y las expectativas de desarrollo de la comunidad y orienta tanto los hombres como las mujeres a incorporarse en el proceso de mejoramiento de la calidad de la educación, mediante la incorporación de factores

o elementos del mundo de trabajo en la comunidad y a nivel de la sociedad en general en las prácticas pedagógicas, como un enfoque y metodología didáctico-pedagógica que organiza y dinamiza la construcción del conocimiento.

Partiendo de que la Educación para el trabajo tiene cuatro principios metodológicos que son: La integridad, la participación, el pragmatismo o la funcionalidad y la flexibilidad, es necesario crear un programa curricular que enmarque esos aspectos para poder construir un sistema educativo con miras al progreso para situar la imagen mundial de nuestro país, en un lugar preferente, como una sociedad que lucha por alcanzar la superación con una acción participativa.

1.4. Planteamiento del problema

¿Cuáles acciones se han ejecutado en las escuelas normales de Chiquimula para promover la educación para el trabajo?

1.5. Los alcances y límites de la investigación:

1.5.1 Los alcances

- Participación de las escuelas normales que forman maestros de Educación Primaria Urbana, en el departamento de Chiquimula, constituidas únicamente por el Instituto Normal para Señoritas de Oriente –INSO- e Instituto Normal para Varones de Oriente –INVO-.
- Se investigaron las acciones ejecutadas en las escuelas normales que forman maestros de Educación Primaria Urbana, en el departamento de Chiquimula, para promover la Educación para el Trabajo, por parte de las diferentes instituciones gubernamentales y no gubernamentales.

- El universo que objeto de estudio se limitó a los directores del Instituto Normal para Señoritas de Oriente –INSO- e Instituto Normal para Varones de Oriente –INVO-, catedráticos y alumnos de 4º, 5º. Y 6º. Grados , de la carrera de Maestros de Educación Primaria Urbana, así como las autoridades educativas de gobierno y miembros de las ONG que han participado en las actividades para favorecer la Inclusión de la Educación para el Trabajo, en la adecuación curricular.
- Se llevó a cabo únicamente en la cabecera departamental de Chiquimula, con las únicas dos escuelas normales de formación de Maestros de Educación Primaria Urbana que existen, con una muestra representativa del universo.

1.5.2 Límites

- La cabecera departamental de Chiquimula cuenta con 2 Escuelas Normales, además del Instituto Normal para Señoritas de Oriente -INSO- e Instituto Normal para Varones de Oriente –INVO-., que forman maestros para otras disciplinas, las que no fueron tomadas en cuenta.
- En la cabecera departamental existen otras instituciones que también realizan educación para el trabajo, como el Instituto Técnico de Capacitación -INTECAP-, la que tampoco fue tomada en cuenta, por no interesar en la investigación, sólo fueron mencionadas como referencia.

2 CAPITULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 algunas ideas sobre los antecedentes y origen de la educación para el trabajo.

Un análisis inicial orienta hacia algunas ideas pedagógicas del pasado como a planteamientos recientes de cambios, transformaciones y reformas integrales de la educación en general. ¹

2.2 nacimiento de la educación.

Por un lado, resulta menos caro remediar necesidades de educación y de formación integral en la educación básica, que tener que ampliar posteriormente la oferta de educación para adultos con deficientes niveles de educación.

Por otro lado, nace la Educación para el Trabajo (EpT), como método de la educación no formal, más que todo desarrollado y validado en el área rural, que pretende aliviar algunas carencias del actual sistema de educación básica, adecuando su currículo al entorno del alumnado, propiciando un acercamiento entre la escuela y (el mundo del trabajo en) la comunidad. La Educación para el Trabajo reconoce que la relación con actividades de trabajo de (la familia de) el niño pobre y rural no se reflejan suficientemente en su vitae escolar. Transformando el vitae desde la óptica de la Educación para el Trabajo se parte de que el concepto de educación se sintetiza en “aprender a aprender”, mientras el concepto de trabajo en sentido amplio, es considerado como una fuente esencial de producción de riqueza, de la cultura, de la vida social y de la formación de la personalidad, con el educando como su principal protagonista.

El concepto de trabajo implica una variedad de procesos y acciones: trabajo productivo en el campo, en la escuela, con artesanía, en el hogar, de

mejoramiento de la comunidad (pe. Campañas de limpieza comunal, pero también trabajos infraestructurales de vías de acceso o estructuras físicas de importancia comunal –escuela, centro de salud, casa comunal, iglesia), trabajo de organización y de carácter social para el mejoramiento del bienestar individual/comunal (pe. La alfabetización, la participación en reuniones comunales, incluyendo las de la escuela, la participación activa en ofertas de desarrollo que vienen de afuera de la comunidad, etc.

Aprender a Aprender dentro de la visión de la Educación para el Trabajo implica:

- Aceptar que el sujeto del proceso educativo (el educando) es su principal actor.
- Que cada acción o cambio que el educando requiere o protagoniza debe partir de sus propias necesidades y posibilidades. Por lo tanto, la oferta educativa debe ser adoptada y tener una función basada en éstas, caso contrario, no la sirve dentro del mundo del sujeto.
- Que la educación sigue los pasos de un proceso de investigación: se parte de los conocimientos, experiencias o visiones existentes, los educandos ya tienen sus propios conocimientos o supuestos (hipótesis) que forman su marco de referencia (su teoría), a través de la reflexión confrontan nuevas experiencias con su marco de referencia existente (nuevas experiencias, introducidas/accompañados). Así, resulta un nuevo conocimiento, formando un marco de referencia ampliado, complementado y más enriquecido, mediante las experiencias, conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas.

La Educación para el Trabajo en el Proyecto de Educación Básica para Zacapa y Chiquimula -BEZACHI- se entiende como un proceso continuó de formación integral de la persona, que parte de sus características, necesidades y posibilidades y las expectativas de desarrollo de la comunidad, y orienta tanto a los hombres como a las mujeres a participar en el proceso de mejoramiento de la calidad de la educación mediante la incorporación de factores o elementos del

mundo de trabajo, de la comunidad y del nivel de la sociedad en general, en las prácticas pedagógicas, con un enfoque y metodología didáctico-pedagógica que organiza y dinamiza la construcción del conocimiento.²

2.3 educación como aprender a aprender dentro de la visión de la educación para el trabajo.

Que el sujeto del proceso educativo (el educando) es su principal actor.

Cada acción o cambio que el educando requiere o protagoniza debe partir de sus propias características, necesarias y posibles.

Que la educación sigue los pasos de un proceso de investigación: se parte de los conocimientos, experiencias o visiones existentes, los educandos ya tienen sus propios conocimientos o supuestos se firman su marco de referencia.

Que un nuevo conocimiento es producto de un marco de referencia y fortalecimiento mediante experiencias, conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas.

Que **Educación Básica para Zacapa y Chiquimula –BEZACHI-** como proyecto educativo realiza el rol de capacitador, intermediación y acompañamiento durante todo el proceso.

Adquirir las herramientas necesarias para:

Aprender a ser.

Aprender a saber.

Aprender a hacer.

Aprender a convivir (Aprender a vivir en sociedad)

Aprender a emprender.

Lo que el niño aprende en la escuela debe reflejar el trabajo que se realiza en la familia y en la comunidad. Debe dar respuesta a la solución de problemas comunales.

Fortalecer la organización comunitaria y participar activamente en ofertas de desarrollo que vienen de fuera a la comunidad.

2.4 ¿Qué es el trabajo?

Es el elemento principal de todo tipo de desarrollo, ya sea individual, familiar y comunal, que implica una variedad de procesos y acciones: trabajo productivo, en la escuela, con artesanía, en el hogar y mejoramiento de la comunidad.

Es un derecho y un deber de toda la comunidad.

No es solamente la actividad que permite cobrar un salario, una remuneración, sino que es todo el esfuerzo humano que realiza cada uno, todos los días.

Conjunto de todas las ocupaciones u oficios de la comunidad que permite su desarrollo.

Contribuye a desarrollar aptitudes y sensibilidades tanto físicas como motrices, estéticas e intelectuales, estimulando la creatividad, el aprendizaje de conocimientos, del saber hacer para la vida y para transformarla.

Esfuerzo humano aplicado a la producción de riqueza.

Implica una variedad de procesos y acciones: Trabajo Productivo, en la escuela, con artesanía en el hogar y mejoramiento de la comunidad.

Fortalecer la organización comunitaria y participar activamente en ofertas de desarrollo que vienen de fuera a la comunidad.

Ejecución de alguna cosa que requiere cuidado o afán, especialmente por aliviar a otro.

2.5 ¿Quién trabaja en nuestra comunidad?

El trabajo tiene muchas orientaciones y enfoques:

La mujer que prepara la comunidad

El niño que busca agua o leña

La niña que cuida al hermanito

La mujer que lava la ropa

El niño o niña que estudia

El maestro que enseña

El campesino que cultiva la tierra

El joven que organiza una competencia deportiva

El líder o lidereza que organiza la comunidad

La comadrona que atiende los partos

El albañil que construye una casa

El religioso que pastorea una iglesia

Los comités que buscan el desarrollo comunal

Los ancianos que comparten sus experiencias (Dar consejos)

Los niños y niñas que cuidan su escuela

El animador o animadoras de alfabetización que enseña a leer, escribir, calcular y a la formación humana.

El tutor o tutora que capacita en gestión, planificación y administración educativa.

2.6 ¿cómo se clasifica el trabajo?

Manuales (Es Físico): Es el que se ejecuta con las manos y que para su ejecución se necesita más habilidad manual.

Intelectuales (Es mental): Es el trabajo que requiere mayor potencia racional, de análisis de entendimiento. Cultivo de las ciencias.

Que producen servicios: Este tipo de trabajo ofrece servicios a la persona o a la comunidad, p.e., educación, salud, comunicación, etc.

Que producen bienes: Este trabajo está encaminado a producir bienes económicos satisfactorios de necesidad, p.e., un productor de granos básicos, de hortalizas, de café, etc. Así como, en el campo industrial y comercial.

Individuales: Es el trabajo que es realizado por una sola persona y busca su propio bienestar

individual.

Colectivos: Es el que realiza un grupo o sea trabajar para el bien común y mejorar el bienestar de todos lo de una familia, escuela y comunidad.

2.7 ¿Cuál es el ciclo de la educación para el trabajo como proceso?

Investigación: Es la primera fase del proceso educativo y consiste en elaborar un diagnóstico participativo que nos va a servir para reflexionar y dar a conocer la situación actual de hombres, mujeres, niños y jóvenes que habitan o integran una comunidad.

Planificación socio-educativo: Elaboración de un Plan de Desarrollo Educativo Local que nos permita conocer alternativas de solución que de alguna manera logre mejorar el nivel de vida de hombres, mujeres niños y niñas.

Organización para el desarrollo: Es la fase de intermediación del proceso educativo donde surge la idea de plantear soluciones que luego se convierte en proyectos de respuestas de contenido variado (educativo, social, de organización, de capacitación, etc.)

Implementación y evaluación de acciones: Consiste en relacionar la teoría con la praxis, es decir, efectuar la puesta en práctica por intermediación y del desarrollo de componentes y ejes transversales que dan respuesta educativa a problemas y necesidades de la escuela y la comunidad. Resultan en situaciones vivenciales de inspiración para un vitae transformado.

2.8 ¿Cuáles son los principios metodológicos de la educación para el trabajo?

Es integral: Porque busca el acercamiento ante la educación formal (escuela) con elementos de la educación no formal (comunidad) hacia un proceso único, innovador, permanente e integral.

Es participativo: Porque permite que el niño y niño y su familia intervengan en la educación a nivel de la comunidad, convirtiéndose en los principales protagonistas de su propio proceso educativo y de su desarrollo.

Es pragmático y funcional: Porque el proceso educativo tiene un carácter de búsqueda y transformación permanente, partiendo de experiencias en conocimientos, habilidades y valores previamente adquiridos por los participantes.

Funcionalidad en la aplicación del proceso metodológico.

Es flexible: Porque reconoce que hay diferencia en el entorno físico, humano y socioeconómico de las actividades de los involucrados, niños, niñas, jóvenes y adultos que determinan necesidades de adaptación al currículo.

2.9 Aspectos que deben prevalecer en una educación para el trabajo:

Es una educación con enfoque constructivista.

Un proceso continuó de formación integral

Parte de necesidades, características y posibilidades (Participativo, pragmatismo, flexibilidad) de sus participantes.

Permite la participación tanto para hombres y mujeres, niños, niñas y jóvenes con enfoque y equidad de género.

Que sirve como orientación en el proceso de mejoramiento de la calidad de educación (metodológicamente, funcional, de comunicación, de equidad de género, de relaciones educadas y educando)

Incorporación del mundo de trabajo en prácticos pedagógicos: procesos y acciones sostenibles de tipo manual, cultural, artístico, social e intelectual, realizado en el aula y en la comunidad.

La educación para el trabajo es:

Proceso: se realiza etapa por etapa, es acumulativo, autosostenible, continuó.

Formación integral: abarca muchos aspectos.

Parte de necesidades: Falta, carencia de requisitos

Posibilidades: oportunidades, opciones, ofertas, etc.

2.10 ¿Cómo se establece el vínculo entre la educación para el trabajo y el proceso de adecuación/transformación curricular?

La misión y visión del Proyecto de Educación para Zacapa y Chiquimula -BEZACHI- para implementar la adecuación o transformación curricular, es impulsar el enfoque constructivista y orientarla hacia la Educación para el Trabajo.

En la comunidad existe elementos o insumos que son transferidos y traducidos en contenidos y procesos educativos en la escuela, es decir, tomar elementos del ámbito no formal e incorporarlos en el sistema educativo formal.

Elementos a considerar en un currículo orientado hacia la Educación para el Trabajo:

Necesidades, intereses y problemas

Expectativas y participación comunitaria

Contexto social, cultural y educativo

Salud

Producción y Trabajo

Medio Ambiente y aspectos de Género, etc.

Organización comunal

El proceso de adecuación/transformación curricular, con enfoque constructivista y orientado hacia la Educación para el Trabajo, pretende lograr un currículo centrado en la personalidad del niño y niña que permite que ambos se concentran en protagonistas de su propio aprendizaje.

Aspecto Utilitario: Se trata de aprender a aplicar conocimientos a situaciones reales de la vida.

Sistematización de experiencias de educación para el trabajo de diferentes ONG del país.

2.11.1 Cooperaciones para el desarrollo rural de OCCIDENTE CDRO

A. información de la Organización No Gubernamental -ONG-:

Cooperación para el Desarrollo Rural de Occidente” - CDRO

Dirección: Paraje Tierra Blanca Totonicapán

Tel. 7662175

E-mail: cdro@terra. Com

Director del Programa de Educación: Benjamín Talé

La propuesta POP (POP significa petate en idioma K'iché), un modelo de desarrollo con la participación de la comunidad.

Visión:

En el año 2007 la Cooperación para el Desarrollo Rural de Occidente -CDRO- se ha constituido en una red de organizaciones comunitarias de desarrollo integral, coordinando sus sistemas de servicio micro-regionales, y con la implementación de su modelo de trabajo basado en la participación total de la comunidad, participa en la construcción de una sociedad justa y equitativa.

Misión

Somos una organización comunitaria que surgimos en 1984 en Totonicapán, Guatemala, impulsamos y acompañamos el desarrollo integral de las comunidades rurales, basados en la estrategia de la participación total de la comunidad, tomando en cuenta valores y principios de la cultura propia e incorporando elementos de otras culturas, para construir comunidades rurales, sostenibles y que efectivamente mejoran la calidad de vida de sus asociados.

Objetivos Estratégicos:

Organización

De institucionalización

Sostenibilidad y combate a la pobreza

Relación institucional

El Programa de Educación y su sistema Educativo Comunitario:

Recurso humano instalado en la comunidad: Animadores, Instructores, Maestros y Comisiones Locales.

Acciones del Programa de Educación:

Organización y capacitación

Supervisión y acompañamiento

Acreditación y promoción

Servicios Básicos de Educación

Acompañamiento Técnico para la Legalización de las Instituciones locales.

Impacto de las Acciones:

Propiciar el cambio paulatino de actitud de los padres de familia en la percepción primordial e individual de la educación y los cambios de vida.

Facilita la incorporación de acciones complementarias de educación como: la posibilidad de realizar pequeños proyectos productivos o de acciones que permite permanecer en los centros de Alfabetización y mejorar sus condiciones de vida.

Incidencia positiva en la participación comunitaria en acciones en donde los padres de familia forman parte del proceso educativo y en otros casos facilitando el proceso.

B. Ordenamiento y clasificación de la información de la Organización no Gubernamental - ONG-

B.1 Experiencia en la selección de comunidades

A nivel de la Coordinación Departamental de Alfabetización CONALFA de Totonicapán, se realiza la distribución geográfica entre las diferentes Organizaciones ejecutoras del proceso de Alfabetización. En ese momento se determina:

El área geográfica para evitar duplicidad de esfuerzos entre ONG que atienden el proceso y así evitar la competitividad y que los Animadores y Facilitadores no tengan un mismo grupo.

La ubicación de grupos de alfabetización, de acuerdo a la selección y priorización de las comunidades.

B.2 Diagnóstico Realizado:

Se realiza en dos niveles:

El personal técnico operativo del Comité Nacional de Alfabetización realiza un estudio de comunidades, priorizando las de mayor índice de analfabetismo para su atención, mismas que se ofertan a Cooperación para el Desarrollo Rural de Occidente y a otras Organización no Gubernamentales, asimismo las etapas.

Por parte del personal de Cooperación para el Desarrollo Rural de Occidente se realiza el estudio de la comunidad para poder implementar y ejecutar los diferentes programas tales como: de consumo, salud, agricultura y mujer, con la finalidad de alcanzar sus objetivos institucionales.

Nota: El diagnóstico sirve para suscribir los contratos de cooperación con la Cooperación de Desarrollo Rural de Occidente y Coordinadora Nacional de Alfabetización y CONALFA, para la Fase Inicial, Primera y Segunda Etapas de Post Alfabetización español y bilingüe.

B.3 Selección del Proyecto de Educación para el Trabajo.

De acuerdo a los resultados del estudio de la comunidad y con el apoyo de los Consejos Comunales, quienes constituyen la máxima autoridad de la Cooperación para el Desarrollo Rural de Occidente (Integrados por representantes de comités locales que forman las comunidades de base).

B.4 Número de grupos o comunidades

El número de grupos de las diferentes etapas de Alfabetización y post Alfabetización se establece de acuerdo al diagnóstico realizado.

B.6 Metodología empleada en el proyecto

Fase Inicial Palabra generadora

Primera Etapa de Post Alfabetización Activa Participativa

Segunda Etapa de Post Alfabetización Activa Participativa

B.7 Comercialización del producto o servicio

Se realiza en tres niveles:

Para consumo interno en la propia familia y personeros de la Coordinadora para el Desarrollo Rural de Occidente.

A nivel local ubicado en los mercados de los municipios

A nivel nacional en los departamentos de Quetzaltenango, Totonicapán, Guatemala, Sacatepéquez y otros

A nivel internacional en los países bajos de Holanda y Bélgica, asimismo Alemania

B.8 Sostenibilidad del proyecto

El Proyecto de EPT es sustentable mediante:

Los fondos revolventes que consisten en proporcionar a la comunidad determinado capital para la ejecución del proyecto seleccionado. Este fondo obtiene intereses por su utilización, lo cual queda para uso interno de la comunidad, lo que permite el afianzamiento de los propios recursos.

La creación de las micro empresas, con la prestación de un fondo para beneficio grupal, pero cada persona decide su aplicabilidad según sus necesidades e intereses.

B.9 Autogestión

Se le brinda una capacitación a los beneficiarios del proyecto para que puedan elaborar y gestionar el mismo, ante la Junta Directiva de la Asociación de la Coordinadora para el Desarrollo Rural de Occidente y otras instancias que les brinden apoyo.

B.10 conclusiones del proceso

El involucramiento de los representantes de las diferentes organizaciones del departamento de Totonicapán, permitió la creación de la Comisión de Educación, tal como lo establece la Coordinadora de Desarrollo Rural de Occidente en uno de sus principios: La participación total de la comunidad para la implementación del proceso de Alfabetización.

Se establece la necesidad de implementar la ejecución de un proyecto socio educativo orientado a fomentar la organización comunal y la atención a los egresados de la fase inicial de Alfabetización, mediante la suscripción de convenios de cooperación.

Los resultados positivos obtenidos permiten establecer la suscripción de contratos para mayor cobertura de atención y el mejoramiento de la calidad de vida de los participantes.

Las experiencias obtenidas han permitido la creación de otro nivel educativo (ciclo básico) que se ajusta a las necesidades de estudios de los egresados de la Segunda Etapa de Post Alfabetización, que encuentran un enlace entre la educación no formal y la educación formal del Sistema Educativo.

La Alfabetización ejecutada mediante proyectos económico productivos, ha beneficiado en forma directa a los asociados e indirectamente a los vecinos de las distintas comunidades que conforman el ámbito de la Asociación de la Coordinadora para el Desarrollo Rural de Occidente.

2.11.2 Empresas de consultoría en ecotecnología – ECOTEC –

información de la Organización no Gubernamental

Empresa DE consultoría en Ecotecnología – ECOTEC –
Dirección 13 calle “A” 2’05 zona 7, Kaminal Juyu II
Te. 485-7457 471-4497 FAX 485-7456
E-mail: ecotec@tutopia.com
Gerente General: Ingeniero Marco Augusto Recinos Cueto

Ordenamiento y clasificación de la información de la Organización no Gubernamental

B.1 Experiencia en la selección de comunidades

Se realiza tomando en cuenta las necesidades forestales de las comunidades, así como de las organizaciones base que trabajan en el lugar.

B.2 Diagnóstico realizado

Previo al diagnóstico, se da el reconocimiento y acercamiento comunitario para identificar a los miembros de grupo meta autoridades e instituciones, por otra parte sondeos, recorridos de observación para detectar aspectos económicos, sociales y de recursos naturales.

El diagnóstico propiamente dicho tiene las actividades siguientes:

Diagnóstico comunitario que comprende un inventario de recursos, información socioeconómica y productiva e información sobre la dinámica sociocultural de la comunidad, esto se realizará con la participación de los beneficiarios.

Diagnóstico del municipio sobre la situación de los recursos forestales y la degradación que ha sufrido a través del tiempo y las posibles soluciones por parte de las autoridades

gubernamentales y municipios.

Devolución de la información levantada por medio del diagnóstico a la comunidad, como un espacio de intercambio entre los comunitarios y agentes externos de desarrollo.

Posterior al diagnóstico se da los siguientes procesos:

La concientización y motivación toma en cuenta la problemática nacional, comunal y regional.

La presentación de las actividades generales del proyecto.

Motivación a los participantes para que presenten propuestas alternativas de diversificación de cultivos.

Gira de intercambio y conocimiento de planes de manejo forestal para las parcelas de los participantes.

En la capacitación resalta lo siguiente:

Transferencia de tecnología agroforestal, se realiza por medio de módulos de capacitación. Durante este período, Empresa de Consultoría en Ecotecnología da el acompañamiento técnico.

Los talleres tienen una duración de una a dos horas con el apoyo de medios y materiales audiovisuales.

En la fase de producción que se hace en el tercer año, se asiste técnicamente a los participantes en la solución de problemas que se presentan en la práctica, e incluye:

Técnicas de extensión
Mantenimiento de plantaciones
Innovación y adaptabilidad de tecnologías apropiadas para su parcela y cosecha de productos agroforestales

B.3 selección del proyecto de educación para el trabajo

Es la Empresa de Consultoría en Ecotecnología quien propone la oferta de Educación para el Trabajo que este momento se denomina Recuperación Forestal.

B.4 número de grupos o comunidades

Se tienen vigentes actualmente los grupos de la aldea Canaan de los Amates, Izabal.

En el municipio de Huité del departamento de Zacapa.

B.5 aplicación de materiales educativos

Se han elaborado los módulos siguientes:

Medio ambiente
Producción forestal
Manejo forestal
Pequeña industria agroforestal
Extensión agroforestal
Producción agrícola
Producción pecuaria

B.6 metodología empleada en el proyecto

El proceso global dura 4 años, como parte del mismo se realizan cursos, técnicos y prácticos, visitas de campo, intercambios, prácticas dirigidas y conferencias, tomando en cuenta la disposición de tiempo de los participantes y los períodos climáticos que condicionan las prácticas durante el proceso de capacitación.

B.7 comercialización del producto o servicio.

La producción es de especies de rápido crecimiento, eucalipto, arriquín y otras, para poder comercializarlas a más tardar a los tres años. Las especies de rápido crecimiento son brotones, estos pueden tener de tres a cuatro cortes de mucha utilidad como leña, en tanto los suelos se mantienen, y pueden comercializarse a los siete años.

La gravilea para sombra de café es una planta que tiene buena comercialización para sus plantaciones y para vender a otras personas.
Se han creado productos con valor agregado.

B.8 Sostenibilidad del proyecto

Dentro de la sostenibilidad se ha descubierto en las diferentes experiencias, con los grupos que se trabaja.

A los 7 u 8 años ya se tienen cercas vivas para cortarles las ramas para leña, se producen postes que pueden comercializarse.

En una cuerda de terreno con bosque puro caben 1,000 arbolitos, que se registran en el INAB como un bosque voluntario para poder cortarlo posteriormente. Las autoridades del INAB supervisan las plantaciones.

Se generan entradas, mejora la producción alimentaria y ya no hay pérdida de suelos y se convierten en cortinas rompeviento que protegen los mismos.

Existen plantaciones forestales que son trabajadas en terrenos comunales que los cuidan y

mantienen.

Para que el proyecto sea sostenible se recomiendan las plantaciones propias del lugar tales como cítricos, por ejemplo para el departamento de Zacapa.

En Izabal se sugiere la producción de plátanos y bananos. Primero se piensa en que ellos mejoren su producción alimentaria y posteriormente la comercialización de su producción forestal.

Muchas personas tienen el problema de no tener escrituras públicas de sus terrenos, para posteriormente poder obtener incentivos forestales.

La sostenibilidad del proyecto también se da cuando se siembra zacate, frijón, maíz y árboles, estos a los tres años ya no permiten el cultivo de frijón y maíz pero suplen los ingresos de estos últimos.

B.9 autogestión

Se les dan a los participantes elementos de autogestión comunitaria, ellos deben reconocer la importancia de estar organizados, y deben fomentar el trabajo en equipo, en estos talleres conocerán tipos de formas asociativas, funciones, obligaciones y derechos de los integrantes de éstas, así como las formas de gestión que les permitan encontrar más para encausar sus proyectos comunales. En la parte práctica el grupo creará su forma asociativa, la cual servirá como base de aprendizaje y de interrelación comunitaria.

Se dan los lineamientos a los participantes para que detecten sus propios problemas, se donan en cada comunidad cinco estufas de cerámica de la Empresa de Consultoría en Ecotecnología rural, ahorradoras de leña, para que el comité genere con ellas un fondo revolvente, aquí ya se les enseña el uso de la tecnología.

B.10 conclusiones del proceso

Es necesario involucrar y comprometer a los gobiernos locales para que se apropien e incorporen a los proyectos.

Es indispensable el proceso de concientización de los participantes para vencer la resistencia inicial al proceso de cambio.

El intercambio de experiencias es la base fundamental para la incorporación y la realización de los proyectos.

Los mejores resultados del programa se han obtenido cuando los participantes reciben apoyo de las instituciones locales.

Los promotores que mejor desempeñan su labor son aquellos que están vinculados a una institución que los respalda.

Los participantes responden mejor al aprendizaje realizado a través de acciones prácticas

basadas en la experiencia.

Los talleres de capacitación deben responder a las necesidades e intereses de los y las participantes, abordando temas relacionados con su contexto; utilizando una metodología adecuada.

Servicios integrales para el desarrollo rural de Guatemala

-S I D E R G U A -

- Información general de la Organización no Gubernamental

“Servicios Integrales para el desarrollo Rural de Guatemala”

-SIDERGUA- “Tejas de Microconcreto TMC”

Dirección: Calle Pahulá 2'59 zona 5, San Cristóbal, Totonicapán

Telefax (502) 737-4687

Director: Matías Miguel Ixchajchal Batz

Misión:

Generar espacios de participación y fortalecer las estrategias de sobrevivencia maya de los habitantes del altiplano occidental de Guatemala, en la busca de un desarrollo rural, humano, ecológico y culturalmente sustentable, dentro de un marco de lucha contra la pobreza y la sustentabilidad e la paz.

Objetivo:

Generar y fortalecer los espacios de participación de los diferentes actores de la población más necesitada en actividades de desarrollo en el ámbito local y nacional a través de actividades productivas, infraestructura, educación y capacitación para la construcción de la paz firme y duradera.

Programas:

Programa Infraestructura Básica

Programa de Crédito Alternativo

Programa Líderes y Comités de Desarrollo

Programa de Salud

Programa de la Mujer “SIDEMO”

Programa de Educación (Alfabetización) y Cultura

Programa de Medio Ambiente y Desarrollo

Programa Agropecuario

En cada uno de los Programas de los Servicios Integrales para el Desarrollo Rural de Guatemala se realizan actividades específicas y desde hace 3 años estos programas se han

fortalecido y se han tenido mejores impactos a través de la Alfabetización principalmente la población meta, ya que los beneficiarios en los diferentes Programas, se dieron cuenta por sí solos de que aprender a leer y a escribir es de suma trascendencia para cualquier actividad en su vida así como en el desarrollo comunal.

Con el programa de Alfabetización como acompañamiento a las diferentes actividades que impulsa Servicios Integrales para el Desarrollo Rural de Guatemala en las comunidades se ha facilitado el desarrollo de los mismos para que la gente posea un mayor conocimiento y mayores inquietudes; debido a que la educación es la base del desarrollo.

Cobertura geográfica de Sistemas Integrales para el Desarrollo Rural de Guatemala

En la actualidad está realizando diversas actividades en todas las comunidades de los municipios de:

Quetzaltenango:

Olintepeque

San Francisco La Unión

Totonicapán:

San Cristóbal

San Andrés Xecul

Totonicapán

San Francisco El alto

Momostenango

Se han realizado actividades sobre asesoría, elaboración, ejecución, administración de proyectos productivos y de infraestructura, dando prioridad a la recuperación del medio ambiente, revalorización de la cultura, educación y capacitación.

Ordenamiento y Clasificación de la Información de la Organización no Gubernamental

B.1 Experiencia en la Selección de Comunidades

El líder comunitario contacta la Organización no Gubernamental
Acompañamiento de verificación de la Organización no Gubernamental
Propuesta de comunidades a atender.

Coordinación Organización no Gubernamental y Comité Nacional de Alfabetización.

B.2 Diagnóstico realizado

Se realiza a través de líderes comunitarios y animadores
Se realiza un acompañamiento de la Organización no Gubernamental

B.3 Selección del Proyecto de Educación para el Trabajo

Se realiza un acompañamiento de la Organización no Gubernamental donde se define el tipo de proyecto propuesto por el grupo

B.4 Número de grupos o comunidades

Se establece el número de grupos de acuerdo a la población meta a atender en la comunidad

B.5 Aplicación de Materiales Educativos

Se ha experimentado con los materiales educativos siguientes:

Lenguaje de la comunidad
¡Qué aclare! ¡Qué amanezca!
Alfabetización Comunitaria Integral (ACI)
Chaq'etamaj Qonojel (Saqirisanoq)

B.6 Metodología empleada en el proyecto

Metodología Psicosocial
Metodología de palabra generadora
Metodología de Alfabetización Comunitaria Integral "ACI"
Componente DE Capacitación para el trabajo
Metodología participativa Teórica-Práctica

B.7 Comercialización del producto o servicio

Promoción del producto

Ferias, exposiciones, cartera de clientes, constructores, material impreso (volantes, afiches)
utilización de la tecnología (correo electrónico)

Estudio de Mercado
La venta es directa al consumidor final
Servicio a domicilio
Ofreciendo diversas alternativas

B.8 Sostenibilidad del Proyecto

Es posterior a la autogestión realizada por la Organización no Gubernamental, donde se enmarcan dos aspectos importantes:

Promoción del producto
Estudio de mercado

B.8 Autogestión

Consideramos que el punto de partida en el proyecto tuvo su origen por el fenómeno telúrico lo cual creó la necesidad de organizarse para reconstruir viviendas a través de la gestión realizada ante una organización alemana.

Se obtuvo el apoyo económico para la reconstrucción de viviendas y capacitación técnica a través de un fondo revolvente.

Conclusiones de la interpretación crítica

Selección de Comunidades: El proceso de selección utilizada permite en alto porcentaje alcanzar el objetivo propuesto, ya que la misma permitió la participación de líderes comunales, alfabetizadores y la propia Organización no Gubernamental.

El proceso de diagnóstico de las comunidades elaborado por los animadores, facilitadores y líderes comunitarios, fue verificado por la ONG como un mecanismo adecuado para constatar la veracidad de la información para implementar el proyecto solicitado.

La riqueza que existe en la diversidad de materiales permitió a participantes decidir en qué idioma se alfabetizaría

La capacitación para el trabajo incidió en la formación y apropiación de herramientas que fortalecen al desarrollo integral de la población beneficiaria.

La comercialización del producto elaborado del proyecto productivo ha permitido corroborar que el producto había alcanzado los objetivos propuestos al obtener un manejo autosostenible de la Organización no Gubernamental.

La sistematización de experiencias deben enmarcarse en los niveles de Educación para el Trabajo en los siguientes componentes: Capacitación, Supervisión y Evaluación del consorcio y actores para las propuestas integrales para el desarrollo comunitario.

Educación Básica para Zacapa y Chiquimula en las escuelas normales

El campo de trabajo de Educación Básica para Zacapa y Chiquimula contempló entre sus acciones de apoyo técnico, extender servicios y beneficios al Instituto Normal para Señoritas de Oriente (INSO) e Instituto Normal para Varones (INVO), ambos del departamento de Chiquimula.

2.12.1 Acciones de Apoyo a las Escuelas Normales:

Instituto Normal para Señoritas de Oriente (INSO) Chiquimula:

-Seminario-Talleres de capacitación sobre: Equidad de Género, Educación Ambiental, Educación Ambiental, Educación para el trabajo, Constructivismo, Calidad Educativa e Investigación Participativa. Estos temas fueron sugeridos por el personal docente y directivo. Este evento tuvo una duración de tres días y se realizó en el mes de enero del año 2,000.

-Un Seminario-Taller de capacitación sobre el Diagnóstico Participativo analizando situaciones específicas sobre ¿Qué investigar?, ¿Para qué investigar? ¿Cómo hacerlo?, Fuentes de información, ¿Qué hacer con los datos?, ¿Cómo procesarlos y elaborar un informe?, etc., aplicando la metodología y práctica de la Educación para el Trabajo y el enfoque constructivista. Producto de este taller, se integró el equipo que lideraría el proceso de investigación participativa en el establecimiento. Este taller tuvo una duración de dos días, contando con 18 personas participantes y se realizó en el año 2,000.

-Como logro del evento se acordó realizar una reunión de trabajo entre personal del establecimiento y del proyecto, todos los jueves fuera de la jornada de trabajo de las docentes, acuerdo que fuera atendido adecuadamente en el 2,000.

-Dentro del proceso de elaboración del diagnóstico, se logró obtener información acerca del accionar del establecimiento, contando para ello con la participación de alumnas, padres y madres de familia del personal docente. La información se sistematizó para utilizar en la Elaboración del Proyecto de Centro que se tenía previsto realizar a fines del año 2,001.

Contando con la asistencia técnica del Proyecto Educación Básica para Zacapa y Chiquimula, a través de un Consultor Internacional, entre mayo y julio de 2,000, se logró de manera participativa, diseñar una propuesta de un pènsum de Estudio Mejorado y otra de Transformación de la Escuela Normal para convertirla en Normal Superior. Dichas propuestas fueron enviadas a las instancias correspondientes de la Escuela Normal y del Ministerio de Educación. Asimismo, por parte de la Oficina de la Organización para la Educación, la Ciencia y la Cultura de las Naciones Unidas, San José, se les entregó una dotación bibliográfica y otros recursos didácticos para ser utilizados en las labores académicas. De manera complementaria, el Proyecto Educación Básica para Zacapa y Chiquimula también les ha apoyado en diversas actividades académicas que ha llevado a cabo la institución.

- En Octubre del año 2,000 el Proyecto de Educación Básica para Zacapa y Chiquimula, con apoyo de una Consultora Internacional de la Organización para la Educación, la Ciencia y la Cultura de las Naciones Unidas ofreció un taller de elaboración de material didáctico a bajo costo y con recursos del medio, con una duración de dos días.

Curso libre sobre Estudios de Género: “Género y Educación” (Coparticipación de Unión Mundial para la Naturaleza, Universidad Rafael Landívar, sede regional Zacapa, Fundación Guatemala, Direcciones Departamental de Educación Zacapa y Chiquimula y Proyecto de Educación Básica para Zacapa y Chiquimula. Participaron dos docentes del Instituto Normal para Señoritas de Oriente en las siete sesiones del Curso, entre julio y noviembre 2,001, obteniendo el diploma de acreditación correspondiente. Como producto de este Curso hubo compromiso de las dos docentes para diseñar una propuesta que permita

hacer efectiva la Equidad de Género en el establecimiento.

Curso modular sobre Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible para la formación de Promotoras Ambientales Juveniles, con una duración de seis sábados alternos, entre mayo y julio 2,001. Un total de 30 señoritas estudiantes del Instituto Normal para Señoritas de Oriente y una catedrática concluyeron exitosamente el curso.

Curso de Formación a Docentes en Educación en Derechos humanos Democracia y Paz.

Tres docentes del establecimiento participaron activamente en el mismo. Este curso se realizó de Julio a Noviembre, mediante sesiones de trabajo alternas. Hubo coparticipación del Ministerio de Educación (Dirección Departamental de Educación de Chiquimula), Procuraduría de los Derechos Humanos, Asociación para el Desarrollo y la Paz y Proyecto de Educación Básica para Zacapa y Chiquimula. Las docentes, además de haber recibido la acreditación respectiva, obtuvieron un diploma por haber destacado en la elaboración de títeres como participantes, lo que les serviría como apoyo didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los Derechos Humanos.

Finalmente, en cuanto a esta Escuela Normal, al igual que las otras atendidas por el Proyecto de Educación Básica para Zacapa y Chiquimula, se ha donado material bibliográfico sobre temas educativos, de derechos humanos y Cultura de Paz, por parte de la oficina de la Organización para la Educación, la Ciencia y la Cultura de las Naciones Unidas, San José.

Así como también se ha contado con la participación de autoridades del Proyecto de Educación Básica para Zacapa y Chiquimula y de su personal profesional en actividades cívicas, culturales y sociales del establecimiento.

Instituto Normal para Varones de Oriente, Chiquimula.

A pesar de las múltiples reuniones de sensibilización e información sobre los propósitos, apoyo y alcances del Proyecto Educación Básica para Zacapa y Chiquimula, a principios del año 2000, la Dirección del establecimiento envió una carta al Proyecto, en la cual agradecían la intención de apoyarlos, que no estaban interesados en lo que Proyecto de Educación Básica para Zacapa y Chiquimula tiene proyectado a favor de las Escuelas Normales y que se dispusiera del financiamiento en otras instituciones. Pese a ello, a título particular se ha apoyado al Instituto Normal para Varones de Oriente y algunos de esos estudiantes y docentes han participado en eventos de capacitación como:

Curso libre sobre estudios de género: “Género y Educación”, antes citado, en el cual se tuvo la participación de dos docentes, quienes asumieron el compromiso de implementar la Equidad de Género en el establecimiento según compromiso adquirido, junto con docentes de otras Escuelas Normales de Zacapa y Chiquimula.

Curso modular Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible, para la formación de Promotores Ambientales Juveniles, citado.

Participación en el intercambio educativo ambiental para conocer la participación y organización para la implementación de una Biblioteca Ambiental Departamental y gira ecológica. Este intercambio se llevó a cabo en Sololá, en 2,001.

Curso de Formación a Docentes en Educación en Derechos humanos, Democracia y Paz, citado. Participaron dos docentes y también sus argumentos al finalizar el curso, están plasmados en los testimonios positivos para el mismo antes presentados.

Algunos docentes participaron el taller de Elaboración de Material Didáctico a bajo costo y

con recursos del medio, realizado en el Instituto Normal para Señoritas de Oriente y en el taller sobre la metodología para la enseñanza de la matemática.

Donación de material bibliográfico sobre temas educativos, Derechos Humanos y Cultura de Paz por parte de la Oficina de la Organización para la Educación, la Ciencia y la Cultura de las Naciones Unidas, San José, se ha compartido el uso de uno de los maletines didácticos del programa “Aprendizaje sin Fronteras”, de la Organización para la Educación, la Ciencia y la Cultura de las Naciones Unidas

3. CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1 objetivos

3.1.1 Objetivo General

Determinar las acciones que se han ejecutado en las escuelas normales de Chiquimula, para

promover la educación para el trabajo.

Objetivos Específicos

Identificar las instituciones que han promovido la Educación para el Trabajo.

Determinar la naturaleza de las acciones que se han ejecutado para promover la educación

para el trabajo.

Diseñar propuesta curricular de educación para el trabajo a aplicarse en las escuelas

normales de Chiquimula.

3.2. VARIABLE

Acciones ejecutadas para promover la educación para el trabajo en las escuelas normales.

READECUACIÓN CURRICULAR CON ENFOQUE EN LA EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO, EN LAS ESCUELAS NORMALES DE CHIQUIMULA.

Asesor: M.A. Mario Alfredo Calderón Herrera



**Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

Guatemala, Junio de 2004

ÍNDICE

Introducción	i
--------------	---

Capítulo I

1. Marco conceptual

1.1 Problema	1
1.2 Antecedentes del problema	1
1.3 Importancia de la investigación	5
1.4 Planteamiento del problema	6
1.5 Los alcances y límites de la investigación:	6

Capítulo II

2. Marco teórico

2.1 Algunas ideas sobre los antecedentes y origen de la educación para el trabajo.	8
2.2 Nacimiento de la educación.	8
2.3 Educación como “aprender a aprender” dentro de la visión de la educación para el trabajo.	10
2.4 ¿Qué es el trabajo?	11
2.5 ¿Quién trabaja en nuestra comunidad?	11
2.6 ¿Cómo se clasifica el trabajo?	12
2.7 ¿Cuál es el ciclo de la educación para el trabajo como proceso?	13
2.8 ¿Cuáles son los principios metodológicos de la educación para el trabajo?	14
2.9 Aspectos que deben prevalecer en una educación para el trabajo:	14
2.10 ¿Cómo se establece el vínculo entre la educación para el trabajo y el proceso de adecuación/transformación curricular?	15
2.11 Educación para el trabajo de diferentes ONG del país.	16

2.11.1 Cooperación para el desarrollo rural De occidente CDRO	16
2.11.2 Empresa de consultoría en ecotecnología – ECOTEC –	23
2.11.3 Servicios integrales para el desarrollo Rural de Guatemala S I D E R G U A –	29
2.12 BEZACHI en las escuelas normales	35
2.12.1 Acciones de Apoyo a las Escuelas Normales:	35

Capítulo III

3. Marco metodológico

3.1 Objetivos	40
3.1.1 Objetivo general:	40
3.1.2 Objetivos específicos:	40
3.2 Variable	40
3.2.1 Definición de la variable	41
3.2.2 Cuadro de variables	42
3.3 Población y muestras	43
3.4 Instrumentos.	45
3.5 Análisis estadístico.	45

Capítulo IV

4. Marco Operativo

Cuadro No. 1	48
Cuadro No. 2	49
Cuadro No. 3	50
Cuadro No. 4	51
Cuadro No. 5	52
Cuadro No. 6	53
Cuadro No. 7	54
Conclusiones	55
Recomendaciones	56
Bibliografía	57

Apéndice

Este estudio fue presentado por la autora como trabajo de tesis previo a optar el grado de Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, Mayo de 2004.

INTRODUCCIÓN

Hoy en día la educación urge de cambios que favorezcan la participación del ser humano en sus diferentes ámbitos, tendientes al fortalecimiento de una educación integral, para lograr que todas sus actuaciones en su comunidad le sean útiles para la vida como un marco propicio para la creación de relaciones armoniosas de tipo personal, familiar y comunitario; teniendo como meta última el logro del desarrollo sostenible y el desarrollo humano integralmente concebido; apuntando hacia la construcción compartida de una cultura de paz, con libertad, tolerancia, respeto y seguridad.

En este documento se presenta la concepción y estrategias del proyecto de una educación para el trabajo, considerándose como un eje formativo el cual conlleva el propósito de fortalecer el proceso de mejoramiento de la calidad de la educación, con un enfoque constructivista orientado hacia el trabajo.

Se trata de un estudio orientador que plantea una propuesta de transformación curricular, innovador para los miles de alumnos de las escuelas normales del país, el mismo es parte de una visión general de la educación para la vida.

Este trabajo en su estructura consta de un marco conceptual, que incluye el problema, los antecedentes del problema, importancia de la investigación, el planteamiento del problema, así como los alcances y límites del estudio.

En el marco teórico, se definen los distintos conceptos básicos que proporcionan fundamentación científica a la investigación.

En el marco metodológico, se señalan los objetivos, variable, conceptualización de la variable, cuadro de variables, población y muestra, los instrumentos utilizados y el análisis estadístico.

El marco operativo, comprendido por la presentación de datos, el análisis y procesamiento de datos, los cuadros elaborados, con su respectivo análisis de resultados, las conclusiones y recomendaciones que se obtuvieron del estudio efectuado, se presenta a la consideración de la comunidad educativa una propuesta alternativa, para enfrentar el problema, objeto de investigación, y la bibliografía consultada en la realización de la investigación.

Se incluyen en el apéndice los modelos del instrumento utilizado en la investigación.

I CAPITULO I. MARCO CONCEPTUAL

1.1. Problema

Siendo uno de los fines de la educación el proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y le permitan el acceso a otros niveles de vida, es necesario crear una guía curricular que le permita incorporarse a la sociedad con fines de desempeño laboral profesional y eficiente, de tal manera que lo que la escuela enseña se ajuste a los requerimientos de la vida misma.

Tomando en cuenta que la Educación para el Trabajo está enmarcada dentro de los Acuerdos de Paz, en lo que respecta a la Reforma Educativa, es necesario constatar qué tanto se ha hecho para incluir en la adecuación curricular un tipo de educación orientada hacia el trabajo productivo, partiendo de los cuatro principios metodológicos que son: La integridad, la participación, el pragmatismo o la funcionalidad y la flexibilidad.

1.2. Antecedentes del problema

En el documento “Acuerdos de Paz” suscrito entre el Gobierno y la Unidad Revolucionaria Nacional Guatemalteca (URNG), se hace referencia a la reforma educativa, en las políticas y estrategias de gobierno para la educación, donde se acuerda lo siguiente:

Fortalecer los programas de educación extra escolar y de alfabetización y post alfabetización, con énfasis en la orientación para el trabajo.

La Reforma Educativa en nuestro país, persigue una transformación integral del sistema educativo nacional que responda a necesidades, características y demandas actuales y futuras de la población y que contribuya al mejoramiento de

la calidad de vida de los guatemaltecos y guatemaltecas y al desarrollo del país. En la Reforma Educativa Nacional se plantea el siguiente objetivo:

Enfatiza los conceptos y valores propios de una sociedad pluricultural, la educación para la democracia, los derechos humanos y la paz, del desarrollo sostenible, la educación para el trabajo y la incorporación de conocimientos actualizados de ciencia y tecnología.

Por otro lado es importante mencionar lo siguiente:

La Educación para la Paz debe orientarse básicamente en estas direcciones:

1. Educación para la Democracia
2. Educación para la Solidaridad
3. Educación para el trabajo
4. Educación para el desarrollo

Así, se va fundiendo una nueva cultura transformadora de actitudes y conductas personales y sociales.

En conclusión se podría decir que en realidad sí hay acuerdos y compromisos que proponen una transformación curricular a manera de lograr una educación de mejor calidad y pertinencia, basada en los valores de: democracia, paz, interculturalidad, derechos humanos y educación para el trabajo, entre otras áreas, campos y ejes transversales.

En lo que respecta a la Educación Pública y particular guatemalteca es oportuno mencionar lo siguiente:

Sector Público: El Ministerio de Educación (MINEDUC) es el rector de la Educación en Guatemala, encargado de orientar las políticas educativas del país, por lo que es importante enmarcarnos dentro de la Legislación Educativa (Ley de

Educación Nacional), en donde se señalan los principios, fines y objetivos de la educación.

La Ley de Educación Nacional, contempla aspectos que orientan a la Educación para El Trabajo en el ámbito familiar, escolar y comunal, considerados como espacio donde el niño y la niña interactúan, no obstante esto no se ha cumplido a cabalidad, y no ha permitido lograr el perfil terminal deseado del educando.

El Sistema de Mejoramiento de Recursos Humanos y Adecuación Curricular -SIMAC- es una dependencia del MINEDUC y es el responsable del mejoramiento permanente y dinámico del currículo escolar y de su recurso humano y postula que la Educación para el Trabajo constituye un eje básico en el proceso de desarrollo curricular, esencial para la formación integral de la persona, el desarrollo nacional y el proceso democrático. SIMAC conceptualiza la Educación para el Trabajo de la siguiente manera: Está diseñada para promover la carrera del individuo, como también su desarrollo personal. No se limita estrictamente a destrezas y conocimiento vocacionales, puede incluir una gran variedad de estudio.

En consecuencia, para El Sistema de Mejoramiento de Recursos Humanos y Adecuación Curricular -SIMAC-, educar para el trabajo significa orientar actividades educativas hacia la formación y desarrollo del ser humano.

Por otro lado, la educación de nivel medio también ha hecho esfuerzos para brindar una educación con enfoque hacia el trabajo, por medio de los Institutos Experimentales que funcionan en todo el país, lo que, además de la educación básica, ofrecen orientación ocupacional en diferentes áreas como: Horticultura, Fruticultura, Pecuario, Cocina, Electricidad, etc.

Además funcionan en el país Institutos Nacionales y Privados de Educación Básica y Vocacionales (Tecnológicos) con diversas áreas ocupacionales: Agrícola, Pecuaria, Salud, Computación Mecánica Automotriz e Industrial, Comercial, etc.

El Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación – MAGA – administraba un programa a nivel nacional llamado Clubes Agrícolas Juveniles 4-S (masculino y femenino) que atendía a jóvenes del área rural de 9 a 20 años orientados por promotores técnicos – agrícolas y Maestras de Educación para el Hogar. Estos clubes de jóvenes eran capacitados en agricultura, pecuaria, organización comunal, liderazgo, higiene, cocina, corte y confección. , etc.

En el sector de formación profesional, existe el Instituto Técnico de Capacitación y Productividad – INTECAP – y está al servicio de la formación profesional de jóvenes y adultos (hombres y mujeres) que descubre y desarrolla aptitudes humanas para una vida productiva y satisfactoria, mejorando las condiciones de trabajo.

Sector Particular: Fe y Alegría: es una asociación que trabaja en Centros de Educación con niños y niñas y jóvenes de ambos sexos, con el objetivo de contribuir a la formación de personas críticas, creativas y comunitarias y descubriendo en ellos, el valor del trabajo manual productivo – cooperativo, como elemento fundamental para transformar las estructuras que condicionan la realidad en que viven.

Las actividades que realizan los Centro de Fe y Alegría son:

- Educación inicial para el trabajo
- Adiestramiento
- Preparación de mano de obra calificada
- Preparación técnica
- Preparación tecnológica

Como se puede observar, los sectores de educación formal, no formal, de formación profesional y ONG que trabajan en el país, realizan de una u otra forma, educación para el trabajo ocupacional técnico – productivo.

1.3. Importancia de la investigación

Las Escuelas Normales del país constituyen entes de cambio con fines a sacar a nuestro país en vías de desarrollo, que es debido a muchas razones político-sociales.

El gobierno, a través de los años ha tratado de hacer cambios en los programas de estudio de las escuelas Normales, pero tales acciones no han sido tan sustanciales, puesto que quizá se han visto empañadas por la desidia de muchos elementos que conformamos el panorama educativo.

Lo que sí es notorio a simple vista es que Guatemala es país en vías de desarrollo, porque así se quiere ver, porque no hace nada por sacarlo de esa crisis económico-social en que se encuentra. Probablemente lo que afecta a las nuevas generaciones es la falta de seguridad en la familia, de no creer en un mejor mañana, en un cambio que vendría a ofrecer nuevas expectativas de trabajo y desarrollo para la juventud, que le permita construir su conocimiento, utilizar estrategias o instrumentos apropiados para solucionar problemas y contribuir al desarrollo de la colectividad.

En primer término se conceptúa la educación como un proceso de formación integral del educando, bajo tal circunstancia es necesario construir ese campo de acción del nuevo profesional, que parte de sus características, necesidades y posibilidades y las expectativas de desarrollo de la comunidad y orienta tanto los hombres como las mujeres a incorporarse en el proceso de mejoramiento de la calidad de la educación, mediante la incorporación de factores

o elementos del mundo de trabajo en la comunidad y a nivel de la sociedad en general en las prácticas pedagógicas, como un enfoque y metodología didáctico-pedagógica que organiza y dinamiza la construcción del conocimiento.

Partiendo de que la Educación para el trabajo tiene cuatro principios metodológicos que son: La integridad, la participación, el pragmatismo o la funcionalidad y la flexibilidad, es necesario crear un programa curricular que enmarque esos aspectos para poder construir un sistema educativo con miras al progreso para situar la imagen mundial de nuestro país, en un lugar preferente, como una sociedad que lucha por alcanzar la superación con una acción participativa.

1.4. Planteamiento del problema

¿Cuáles acciones se han ejecutado en las escuelas normales de Chiquimula para promover la educación para el trabajo?

1.5. Los alcances y límites de la investigación:

1.5.1 Los alcances

- Participación de las escuelas normales que forman maestros de Educación Primaria Urbana, en el departamento de Chiquimula, constituidas únicamente por el Instituto Normal para Señoritas de Oriente –INSO- e Instituto Normal para Varones de Oriente –INVO-.
- Se investigaron las acciones ejecutadas en las escuelas normales que forman maestros de Educación Primaria Urbana, en el departamento de Chiquimula, para promover la Educación para el Trabajo, por parte de las diferentes instituciones gubernamentales y no gubernamentales.

- El universo que objeto de estudio se limitó a los directores del Instituto Normal para Señoritas de Oriente –INSO- e Instituto Normal para Varones de Oriente –INVO-, catedráticos y alumnos de 4º, 5º. Y 6º. Grados , de la carrera de Maestros de Educación Primaria Urbana, así como las autoridades educativas de gobierno y miembros de las ONG que han participado en las actividades para favorecer la Inclusión de la Educación para el Trabajo, en la adecuación curricular.
- Se llevó a cabo únicamente en la cabecera departamental de Chiquimula, con las únicas dos escuelas normales de formación de Maestros de Educación Primaria Urbana que existen, con una muestra representativa del universo.

1.5.2 Límites

- La cabecera departamental de Chiquimula cuenta con 2 Escuelas Normales, además del Instituto Normal para Señoritas de Oriente -INSO- e Instituto Normal para Varones de Oriente –INVO-., que forman maestros para otras disciplinas, las que no fueron tomadas en cuenta.
- En la cabecera departamental existen otras instituciones que también realizan educación para el trabajo, como el Instituto Técnico de Capacitación -INTECAP-, la que tampoco fue tomada en cuenta, por no interesar en la investigación, sólo fueron mencionadas como referencia.

2 CAPITULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 algunas ideas sobre los antecedentes y origen de la educación para el trabajo.

Un análisis inicial orienta hacia algunas ideas pedagógicas del pasado como a planteamientos recientes de cambios, transformaciones y reformas integrales de la educación en general. ¹

2.2 nacimiento de la educación.

Por un lado, resulta menos caro remediar necesidades de educación y de formación integral en la educación básica, que tener que ampliar posteriormente la oferta de educación para adultos con deficientes niveles de educación.

Por otro lado, nace la Educación para el Trabajo (EpT), como método de la educación no formal, más que todo desarrollado y validado en el área rural, que pretende aliviar algunas carencias del actual sistema de educación básica, adecuando su currículo al entorno del alumnado, propiciando un acercamiento entre la escuela y (el mundo del trabajo en) la comunidad. La Educación para el Trabajo reconoce que la relación con actividades de trabajo de (la familia de) el niño pobre y rural no se reflejan suficientemente en su vitae escolar. Transformando el vitae desde la óptica de la Educación para el Trabajo se parte de que el concepto de educación se sintetiza en “aprender a aprender”, mientras el concepto de trabajo en sentido amplio, es considerado como una fuente esencial de producción de riqueza, de la cultura, de la vida social y de la formación de la personalidad, con el educando como su principal protagonista.

El concepto de trabajo implica una variedad de procesos y acciones: trabajo productivo en el campo, en la escuela, con artesanía, en el hogar, de

mejoramiento de la comunidad (pe. Campañas de limpieza comunal, pero también trabajos infraestructurales de vías de acceso o estructuras físicas de importancia comunal –escuela, centro de salud, casa comunal, iglesia), trabajo de organización y de carácter social para el mejoramiento del bienestar individual/comunal (pe. La alfabetización, la participación en reuniones comunales, incluyendo las de la escuela, la participación activa en ofertas de desarrollo que vienen de afuera de la comunidad, etc.

Aprender a Aprender dentro de la visión de la Educación para el Trabajo implica:

- Aceptar que el sujeto del proceso educativo (el educando) es su principal actor.
- Que cada acción o cambio que el educando requiere o protagoniza debe partir de sus propias necesidades y posibilidades. Por lo tanto, la oferta educativa debe ser adoptada y tener una función basada en éstas, caso contrario, no la sirve dentro del mundo del sujeto.
- Que la educación sigue los pasos de un proceso de investigación: se parte de los conocimientos, experiencias o visiones existentes, los educandos ya tienen sus propios conocimientos o supuestos (hipótesis) que forman su marco de referencia (su teoría), a través de la reflexión confrontan nuevas experiencias con su marco de referencia existente (nuevas experiencias, introducidas/accompañados). Así, resulta un nuevo conocimiento, formando un marco de referencia ampliado, complementado y más enriquecido, mediante las experiencias, conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas.

La Educación para el Trabajo en el Proyecto de Educación Básica para Zacapa y Chiquimula -BEZACHI- se entiende como un proceso continuó de formación integral de la persona, que parte de sus características, necesidades y posibilidades y las expectativas de desarrollo de la comunidad, y orienta tanto a los hombres como a las mujeres a participar en el proceso de mejoramiento de la calidad de la educación mediante la incorporación de factores o elementos del

mundo de trabajo, de la comunidad y del nivel de la sociedad en general, en las prácticas pedagógicas, con un enfoque y metodología didáctico-pedagógica que organiza y dinamiza la construcción del conocimiento.²

2.3 educación como aprender a aprender dentro de la visión de la educación para el trabajo.

Que el sujeto del proceso educativo (el educando) es su principal actor.

Cada acción o cambio que el educando requiere o protagoniza debe partir de sus propias características, necesarias y posibles.

Que la educación sigue los pasos de un proceso de investigación: se parte de los conocimientos, experiencias o visiones existentes, los educandos ya tienen sus propios conocimientos o supuestos se firman su marco de referencia.

Que un nuevo conocimiento es producto de un marco de referencia y fortalecimiento mediante experiencias, conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas.

Que **Educación Básica para Zacapa y Chiquimula –BEZACHI-** como proyecto educativo realiza el rol de capacitador, intermediación y acompañamiento durante todo el proceso.

Adquirir las herramientas necesarias para:

Aprender a ser.

Aprender a saber.

Aprender a hacer.

Aprender a convivir (Aprender a vivir en sociedad)

Aprender a emprender.

Lo que el niño aprende en la escuela debe reflejar el trabajo que se realiza en la familia y en la comunidad. Debe dar respuesta a la solución de problemas comunales.

Fortalecer la organización comunitaria y participar activamente en ofertas de desarrollo que vienen de fuera a la comunidad.

2.4 ¿Qué es el trabajo?

Es el elemento principal de todo tipo de desarrollo, ya sea individual, familiar y comunal, que implica una variedad de procesos y acciones: trabajo productivo, en la escuela, con artesanía, en el hogar y mejoramiento de la comunidad.

Es un derecho y un deber de toda la comunidad.

No es solamente la actividad que permite cobrar un salario, una remuneración, sino que es todo el esfuerzo humano que realiza cada uno, todos los días.

Conjunto de todas las ocupaciones u oficios de la comunidad que permite su desarrollo.

Contribuye a desarrollar aptitudes y sensibilidades tanto físicas como motores, estéticas e intelectuales, estimulando la creatividad, el aprendizaje de conocimientos, del saber hacer para la vida y para transformarla.

Esfuerzo humano aplicado a la producción de riqueza.

Implica una variedad de procesos y acciones: Trabajo Productivo, en la escuela, con artesanía en el hogar y mejoramiento de la comunidad.

Fortalecer la organización comunitaria y participar activamente en ofertas de desarrollo que vienen de fuera a la comunidad.

Ejecución de alguna cosa que requiere cuidado o afán, especialmente por aliviar a otro.

2.5 ¿Quién trabaja en nuestra comunidad?

El trabajo tiene muchas orientaciones y enfoques:

La mujer que prepara la comunidad

El niño que busca agua o leña

La niña que cuida al hermanito

La mujer que lava la ropa

El niño o niña que estudia

El maestro que enseña

El campesino que cultiva la tierra

El joven que organiza una competencia deportiva

El líder o lidereza que organiza la comunidad

La comadrona que atiende los partos

El albañil que construye una casa

El religioso que pastorea una iglesia

Los comités que buscan el desarrollo comunal

Los ancianos que comparten sus experiencias (Dar consejos)

Los niños y niñas que cuidan su escuela

El animador o animadoras de alfabetización que enseña a leer, escribir, calcular y a la formación humana.

El tutor o tutora que capacita en gestión, planificación y administración educativa.

2.6 ¿cómo se clasifica el trabajo?

Manuales (Es Físico): Es el que se ejecuta con las manos y que para su ejecución se necesita más habilidad manual.

Intelectuales (Es mental): Es el trabajo que requiere mayor potencia racional, de análisis de entendimiento. Cultivo de las ciencias.

Que producen servicios: Este tipo de trabajo ofrece servicios a la persona o a la comunidad, p.e., educación, salud, comunicación, etc.

Que producen bienes: Este trabajo está encaminado a producir bienes económicos satisfactorios de necesidad, p.e., un productor de granos básicos, de hortalizas, de café, etc. Así como, en el campo industrial y comercial.

Individuales: Es el trabajo que es realizado por una sola persona y busca su propio bienestar

individual.

Colectivos: Es el que realiza un grupo o sea trabajar para el bien común y mejorar el bienestar de todos lo de una familia, escuela y comunidad.

2.7 ¿Cuál es el ciclo de la educación para el trabajo como proceso?

Investigación: Es la primera fase del proceso educativo y consiste en elaborar un diagnóstico participativo que nos va a servir para reflexionar y dar a conocer la situación actual de hombres, mujeres, niños y jóvenes que habitan o integran una comunidad.

Planificación socio-educativo: Elaboración de un Plan de Desarrollo Educativo Local que nos permita conocer alternativas de solución que de alguna manera logre mejorar el nivel de vida de hombres, mujeres niños y niñas.

Organización para el desarrollo: Es la fase de intermediación del proceso educativo donde surge la idea de plantear soluciones que luego se convierte en proyectos de respuestas de contenido variado (educativo, social, de organización, de capacitación, etc.)

Implementación y evaluación de acciones: Consiste en relacionar la teoría con la praxis, es decir, efectuar la puesta en práctica por intermediación y del desarrollo de componentes y ejes transversales que dan respuesta educativa a problemas y necesidades de la escuela y la comunidad. Resultan en situaciones vivenciales de inspiración para un vitae transformado.

2.8 ¿Cuáles son los principios metodológicos de la educación para el trabajo?

Es integral: Porque busca el acercamiento ante la educación formal (escuela) con elementos de la educación no formal (comunidad) hacia un proceso único, innovador, permanente e integral.

Es participativo: Porque permite que el niño y niño y su familia intervengan en la educación a nivel de la comunidad, convirtiéndose en los principales protagonistas de su propio proceso educativo y de su desarrollo.

Es pragmático y funcional: Porque el proceso educativo tiene un carácter de búsqueda y transformación permanente, partiendo de experiencias en conocimientos, habilidades y valores previamente adquiridos por los participantes.

Funcionalidad en la aplicación del proceso metodológico.

Es flexible: Porque reconoce que hay diferencia en el entorno físico, humano y socioeconómico de las actividades de los involucrados, niños, niñas, jóvenes y adultos que determinan necesidades de adaptación al currículo.

2.9 Aspectos que deben prevalecer en una educación para el trabajo:

Es una educación con enfoque constructivista.

Un proceso continuó de formación integral

Parte de necesidades, características y posibilidades (Participativo, pragmatismo, flexibilidad) de sus participantes.

Permite la participación tanto para hombres y mujeres, niños, niñas y jóvenes con enfoque y equidad de género.

Que sirve como orientación en el proceso de mejoramiento de la calidad de educación (metodológicamente, funcional, de comunicación, de equidad de género, de relaciones educadas y educando)

Incorporación del mundo de trabajo en prácticos pedagógicos: procesos y acciones sostenibles de tipo manual, cultural, artístico, social e intelectual, realizado en el aula y en la comunidad.

La educación para el trabajo es:

Proceso: se realiza etapa por etapa, es acumulativo, autosostenible, continuó.

Formación integral: abarca muchos aspectos.

Parte de necesidades: Falta, carencia de requisitos

Posibilidades: oportunidades, opciones, ofertas, etc.

2.10 ¿Cómo se establece el vínculo entre la educación para el trabajo y el proceso de adecuación/transformación curricular?

La misión y visión del Proyecto de Educación para Zacapa y Chiquimula -BEZACHI- para implementar la adecuación o transformación curricular, es impulsar el enfoque constructivista y orientarla hacia la Educación para el Trabajo.

En la comunidad existe elementos o insumos que son transferidos y traducidos en contenidos y procesos educativos en la escuela, es decir, tomar elementos del ámbito no formal e incorporarlos en el sistema educativo formal.

Elementos a considerar en un currículo orientado hacia la Educación para el Trabajo:

Necesidades, intereses y problemas

Expectativas y participación comunitaria

Contexto social, cultural y educativo

Salud

Producción y Trabajo

Medio Ambiente y aspectos de Género, etc.

Organización comunal

El proceso de adecuación/transformación curricular, con enfoque constructivista y orientado hacia la Educación para el Trabajo, pretende lograr un currículo centrado en la personalidad del niño y niña que permite que ambos se concentran en protagonistas de su propio aprendizaje.

Aspecto Utilitario: Se trata de aprender a aplicar conocimientos a situaciones reales de la vida.

Sistematización de experiencias de educación para el trabajo de diferentes ONG del país.

2.11.1 Cooperaciones para el desarrollo rural de OCCIDENTE CDRO

A. información de la Organización No Gubernamental -ONG-:

Cooperación para el Desarrollo Rural de Occidente” - CDRO

Dirección: Paraje Tierra Blanca Totonicapán

Tel. 7662175

E-mail: cdro@terra. Com

Director del Programa de Educación: Benjamín Talé

La propuesta POP (POP significa petate en idioma K'iché), un modelo de desarrollo con la participación de la comunidad.

Visión:

En el año 2007 la Cooperación para el Desarrollo Rural de Occidente -CDRO- se ha constituido en una red de organizaciones comunitarias de desarrollo integral, coordinando sus sistemas de servicio micro-regionales, y con la implementación de su modelo de trabajo basado en la participación total de la comunidad, participa en la construcción de una sociedad justa y equitativa.

Misión

Somos una organización comunitaria que surgimos en 1984 en Totonicapán, Guatemala, impulsamos y acompañamos el desarrollo integral de las comunidades rurales, basados en la estrategia de la participación total de la comunidad, tomando en cuenta valores y principios de la cultura propia e incorporando elementos de otras culturas, para construir comunidades rurales, sostenibles y que efectivamente mejoran la calidad de vida de sus asociados.

Objetivos Estratégicos:

Organización

De institucionalización

Sostenibilidad y combate a la pobreza

Relación institucional

El Programa de Educación y su sistema Educativo Comunitario:

Recurso humano instalado en la comunidad: Animadores, Instructores, Maestros y Comisiones Locales.

Acciones del Programa de Educación:

Organización y capacitación

Supervisión y acompañamiento

Acreditación y promoción

Servicios Básicos de Educación

Acompañamiento Técnico para la Legalización de las Instituciones locales.

Impacto de las Acciones:

Propiciar el cambio paulatino de actitud de los padres de familia en la percepción primordial e individual de la educación y los cambios de vida.

Facilita la incorporación de acciones complementarias de educación como: la posibilidad de realizar pequeños proyectos productivos o de acciones que permite permanecer en los centros de Alfabetización y mejorar sus condiciones de vida.

Incidencia positiva en la participación comunitaria en acciones en donde los padres de familia forman parte del proceso educativo y en otros casos facilitando el proceso.

B. Ordenamiento y clasificación de la información de la Organización no Gubernamental - ONG-

B.1 Experiencia en la selección de comunidades

A nivel de la Coordinación Departamental de Alfabetización CONALFA de Totonicapán, se realiza la distribución geográfica entre las diferentes Organizaciones ejecutoras del proceso de Alfabetización. En ese momento se determina:

El área geográfica para evitar duplicidad de esfuerzos entre ONG que atienden el proceso y así evitar la competitividad y que los Animadores y Facilitadores no tengan un mismo grupo.

La ubicación de grupos de alfabetización, de acuerdo a la selección y priorización de las comunidades.

B.2 Diagnóstico Realizado:

Se realiza en dos niveles:

El personal técnico operativo del Comité Nacional de Alfabetización realiza un estudio de comunidades, priorizando las de mayor índice de analfabetismo para su atención, mismas que se ofertan a Cooperación para el Desarrollo Rural de Occidente y a otras Organización no Gubernamentales, asimismo las etapas.

Por parte del personal de Cooperación para el Desarrollo Rural de Occidente se realiza el estudio de la comunidad para poder implementar y ejecutar los diferentes programas tales como: de consumo, salud, agricultura y mujer, con la finalidad de alcanzar sus objetivos institucionales.

Nota: El diagnóstico sirve para suscribir los contratos de cooperación con la Cooperación de Desarrollo Rural de Occidente y Coordinadora Nacional de Alfabetización y CONALFA, para la Fase Inicial, Primera y Segunda Etapas de Post Alfabetización español y bilingüe.

B . 3 S e l e c c i ó n d e l P r o y e c t o d e E d u c a c i ó n p a r a e l T r a b a j o .

D e a c u e r d o a l o s r e s u l t a d o s d e l e s t u d i o d e l a c o m u n i d a d y c o n e l a p o y o d e l o s C o n s e j o s C o m u n a l e s , q u i e n e s c o n s t i t u y e n l a m á x i m a a u t o r i d a d d e l a C o o p e r a c i ó n p a r a e l D e s a r r o l l o R u r a l d e O c c i d e n t e (I n t e g r a d o s p o r r e p r e s e n t a n t e s d e c o m i t é s l o c a l e s q u e f o r m a n l a s c o m u n i d a d e s d e b a s e) .

B.4 Número de grupos o comunidades

El número de grupos de las diferentes etapas de Alfabetización y post Alfabetización se establece de acuerdo al diagnóstico realizado.

B.5 Aplicación de Materiales Educativos

La Coordinadora de Desarrollo Rural de Occidente utiliza los paquetes educativos para Fase inicial y Post Alfabetización primera y segunda etapas los que son elaborados por el Comité Nacional de Alfabetización:

Fase Inicial Paquete Educativo Chqetamaj
Qonojel
¡Que aclare! ¡Que amanezca!

Primera Etapa de Post Alfabetización
Paquete Educativo Comité

Nacional de Alfabetización.

Segunda Etapa de Post Alfabetización
Paquete Educativo Comité

Nacional de Alfabetización.

Pero también se apoya con materiales propios de la asociación como:

Módulos de seguridad alimentaria
nutricional
Preparación de lideresas
Manejo de pequeñas empresas o
microempresas
Conservación de suelos
Conservación diversificación de alimentos

Así también con materiales de alfabetización Comunitaria Integral, elaborados por Comunidades Mayas Alfabetizadas Proyecto -COMAL-, para la Fase Inicial de Alfabetización y Seguimiento.

B.6 Metodología empleada en el proyecto

Fase Inicial Palabra generadora

Primera Etapa de Post Alfabetización
Activa Participativa

Segunda Etapa de Post Alfabetización
Activa Participativa

B.7 Comercialización del producto o servicio

Se realiza en tres niveles:

Para consumo interno en la propia familia y personeros de la Coordinadora para el Desarrollo Rural de Occidente.

A nivel local ubicado en los mercados de los municipios

A nivel nacional en los departamentos de Quetzaltenango, Totonicapán, Guatemala, Sacatepéquez y otros

A nivel internacional en los países bajos de Holanda y Bélgica, asimismo Alemania

B.8 Sostenibilidad del proyecto

El Proyecto de EPT es sustentable mediante:

Los fondos revolventes que consisten en proporcionar a la comunidad determinado capital para la ejecución del proyecto seleccionado. Este fondo obtiene intereses por su utilización, lo cual queda para uso interno de la comunidad, lo que permite el afianzamiento de los propios recursos.

La creación de las micro empresas, con la prestación de un fondo para beneficio grupal, pero cada persona decide su aplicabilidad según sus necesidades e intereses.

B.9 Autogestión

Se le brinda una capacitación a los beneficiarios del proyecto para que puedan elaborar y gestionar el mismo, ante la Junta Directiva de la Asociación de la Coordinadora para el Desarrollo Rural de Occidente y otras instancias que les brinden apoyo.

B.10 conclusiones del proceso

El involucramiento de los representantes de las diferentes organizaciones del departamento de Totonicapán, permitió la creación de la Comisión de Educación, tal como lo establece la Coordinadora de Desarrollo Rural de Occidente en uno de sus principios: La participación total de la comunidad para la implementación del proceso de Alfabetización.

Se establece la necesidad de implementar la ejecución de un proyecto socio educativo orientado a fomentar la organización comunal y la atención a los egresados de la fase inicial de Alfabetización, mediante la suscripción de convenios de cooperación.

Los resultados positivos obtenidos permiten establecer la suscripción de contratos para mayor cobertura de atención y el mejoramiento de la calidad de vida de los participantes.

Las experiencias obtenidas han permitido la creación de otro nivel educativo (ciclo básico) que se ajusta a las necesidades de estudios de los egresados de la Segunda Etapa de Post Alfabetización, que encuentran un enlace entre la educación no formal y la educación formal del Sistema Educativo.

La Alfabetización ejecutada mediante proyectos económico productivos, ha beneficiado en forma directa a los asociados e indirectamente a los vecinos de las distintas comunidades que conforman el ámbito de la Asociación de la Coordinadora para el Desarrollo Rural de Occidente.

Gerente General: Ingeniero Marco Augusto Recinos Cueto

Ordenamiento y clasificación de la información de la Organización no Gubernamental

B.1 Experiencia en la selección de comunidades

Se realiza tomando en cuenta las necesidades forestales de las comunidades, así como de las organizaciones base que trabajan en el lugar.

B.2 Diagnóstico realizado

Previo al diagnóstico, se da el reconocimiento y acercamiento comunitario para identificar a los miembros de grupo meta autoridades e instituciones, por otra parte sondeos, recorridos de observación para detectar aspectos económicos, sociales y de recursos naturales.

El diagnóstico propiamente dicho tiene las actividades siguientes:

Diagnóstico comunitario que comprende un inventario de recursos, información socioeconómica y productiva e información sobre la dinámica sociocultural de la comunidad, esto se realizará con la participación de los beneficiarios.

Diagnóstico del municipio sobre la situación de los recursos forestales y la degradación que ha sufrido a través del tiempo y las posibles soluciones por parte de las autoridades gubernamentales y municipios.

Devolución de la información levantada por medio del diagnóstico a la comunidad, como un espacio de intercambio entre los comunitarios y agentes externos de desarrollo.

Posterior al diagnóstico se da los siguientes procesos:

La concientización y motivación toma en cuenta la problemática nacional, comunal y regional.

La presentación de las actividades generales del proyecto.

Motivación a los participantes para que presenten propuestas alternativas de diversificación de cultivos.

Gira de intercambio y conocimiento de planes de manejo forestal para las parcelas de los participantes.

En la capacitación resalta lo siguiente:

Transferencia de tecnología agroforestal, se realiza por medio de módulos de capacitación. Durante este período, Empresa de Consultoría en Ecotecnología da el acompañamiento técnico.

Los talleres tienen una duración de una a dos horas con el apoyo de medios y materiales audiovisuales.

En la fase de producción que se hace en el tercer año, se asiste técnicamente a los participantes en la solución de problemas que se presentan en la práctica, e incluye:

Técnicas de extensión

Mantenimiento de plantaciones

Innovación y adaptabilidad de tecnologías apropiadas para su parcela y cosecha de productos agroforestales

B.3 selección del proyecto de educación para el trabajo

Es la Empresa de Consultoría en Ecotecnología quien propone la oferta de Educación para el Trabajo que este momento se denomina Recuperación Forestal.

B.4 número de grupos o comunidades

Se tienen vigentes actualmente los grupos de la aldea Canaan de los Amates, Izabal.

En el municipio de Huité del departamento de Zacapa.

B.5 aplicación de materiales educativos

Se han elaborado los módulos siguientes:

Medio ambiente

Producción forestal

Manejo forestal

Pequeña industria agroforestal

Extensión agroforestal

Producción agrícola

Producción pecuaria

B.6 metodología empleada en el proyecto

El proceso global dura 4 años, como parte del mismo se realizan cursos, técnicos y prácticos, visitas de campo, intercambios, prácticas dirigidas y conferencias, tomando en cuenta la disposición de tiempo de los participantes y los períodos climáticos que condicionan las prácticas durante el proceso de capacitación.

B.7 comercialización del producto o servicio.

La producción es de especies de rápido crecimiento, eucalipto, arriquín y otras, para poder

comercializarlas a más tardar a los tres años. Las especies de rápido crecimiento son brotones, estos pueden tener de tres a cuatro cortes de mucha utilidad como leña, en tanto los suelos se mantienen, y pueden comercializarse a los siete años.

La gravilea para sombra de café es una planta que tiene buena comercialización para sus plantaciones y para vender a otras personas. Se han creado productos con valor agregado.

B.8 Sostenibilidad del proyecto

Dentro de la sostenibilidad se ha descubierto en las diferentes experiencias, con los grupos que se trabaja.

A los 7 u 8 años ya se tienen cercas vivas para cortarles las ramas para leña, se producen postes que pueden comercializarse.

En una cuerda de terreno con bosque puro caben 1,000 arbolitos, que se registran en el INAB como un bosque voluntario para poder cortarlo posteriormente. Las autoridades del INAB supervisan las plantaciones.

Se generan entradas, mejora la producción alimentaria y ya no hay pérdida de suelos y se convierten en cortinas rompeviento que protegen los mismos.

Existen plantaciones forestales que son trabajadas en terrenos comunales que los cuidan y mantienen.

Para que el proyecto sea sostenible se recomiendan las plantaciones propias del lugar tales como cítricos, por ejemplo para el departamento de Zacapa.

En Izabal se sugiere la producción de plátanos y bananos. Primero se piensa en que ellos mejoren su producción alimentaria y posteriormente la comercialización de su producción forestal.

Muchas personas tienen el problema de no tener escrituras públicas de sus terrenos, para posteriormente poder obtener incentivos forestales.

La sostenibilidad del proyecto también se da cuando se siembra zacate, frijón, maíz y árboles, estos a los tres años ya no permiten el cultivo de frijón y maíz pero suplen los ingresos de estos últimos.

B.9 autogestión

Se les dan a los participantes elementos de autogestión comunitaria, ellos deben reconocer la importancia de estar organizados, y deben fomentar el trabajo en equipo, en estos talleres conocerán tipos de formas asociativas, funciones, obligaciones y derechos de los integrantes de éstas, así como las formas de gestión que les permitan encontrar más para encausar sus proyectos comunales. En la parte práctica el grupo creará su forma asociativa, la cual servirá como base de aprendizaje y de interrelación comunitaria.

Se dan los lineamientos a los participantes para que detecten sus propios problemas, se donan en cada comunidad cinco estufas de cerámica de la Empresa de Consultoría en Ecotecnología rural, ahorradoras de leña, para que el comité genere con ellas un fondo revolvente, aquí ya se les enseña el uso de la tecnología.

B.10 conclusiones del proceso

Es necesario involucrar y comprometer a los gobiernos locales para que se apropien e incorporen a los proyectos.

Es indispensable el proceso de concientización de los participantes para vencer la resistencia inicial al proceso de cambio.

El intercambio de experiencias es la base fundamental para la incorporación y la realización de los proyectos.

Los mejores resultados del programa se han obtenido cuando los participantes reciben apoyo de las instituciones locales.

Los promotores que mejor desempeñan su labor son aquellos que están vinculados a una institución que los respalda.

Los participantes responden mejor al aprendizaje realizado a través de acciones prácticas basadas en la experiencia.

Los talleres de capacitación deben responder a las necesidades e intereses de los y las participantes, abordando temas relacionados con su contexto; utilizando una metodología adecuada.

Servicios integrales para el desarrollo rural de Guatemala

-S I D E R G U A -

- Información general de la Organización no Gubernamental

“Servicios Integrales para el desarrollo Rural de Guatemala”

-SIDERGUA- “Tejas de Microconcreto TMC”

Dirección: Calle Pahulá 2'59 zona 5, San Cristóbal, Totonicapán

Telefax (502) 737-4687

Director: Matías Miguel Ixchajchal Batz

Misión:

Generar espacios de participación y fortalecer las estrategias de sobrevivencia maya de los habitantes del altiplano occidental de Guatemala, en la busca de un desarrollo rural, humano, ecológico y culturalmente sustentable, dentro de un marco de lucha contra la pobreza y la sustentabilidad e la paz.

Objetivo:

Generar y fortalecer los espacios de participación de los diferentes actores de la población más necesitada en actividades de desarrollo en el ámbito local y nacional a través de actividades productivas, infraestructura, educación y capacitación para la construcción de la paz firme y duradera.

Programas:

Programa Infraestructura Básica
Programa de Crédito Alternativo
Programa Líderes y Comités de Desarrollo
Programa de Salud
Programa de la Mujer “SIDEMO”
Programa de Educación (Alfabetización) y Cultura
Programa de Medio Ambiente y Desarrollo
Programa Agropecuario

En cada uno de los Programas de los Servicios Integrales para el Desarrollo Rural de Guatemala se realizan actividades específicas y desde hace 3 años estos programas se han fortalecido y se han tenido mejores impactos a través de la Alfabetización principalmente la población meta, ya que los beneficiarios en los diferentes Programas, se dieron cuenta por sí solos de que aprender a leer y a escribir es de suma trascendencia para cualquier actividad en su vida así como en el desarrollo comunal.

Con el programa de Alfabetización como acompañamiento a las diferentes actividades que impulsa Servicios Integrales para el Desarrollo Rural de Guatemala en las comunidades se ha facilitado el desarrollo de los mismos para que la gente posea un mayor conocimiento y mayores inquietudes; debido a que la educación es la base del desarrollo.

Cobertura geográfica de Sistemas Integrales para el Desarrollo Rural de Guatemala

En la actualidad está realizando diversas actividades en todas las comunidades de los municipios de:

Quetzaltenango:
Olintepeque
San Francisco La Unión

Totonicapán:

San Cristóbal
San Andrés Xecul

Totonicapán
San Francisco El alto
Momostenango

Se han realizado actividades sobre asesoría, elaboración, ejecución, administración de proyectos productivos y de infraestructura, dando prioridad a la recuperación del medio ambiente, revalorización de la cultura, educación y capacitación.

Ordenamiento y Clasificación de la Información de la Organización no Gubernamental

B.1 Experiencia en la Selección de Comunidades

El líder comunitario contacta la Organización no Gubernamental
Acompañamiento de verificación de la Organización no Gubernamental
Propuesta de comunidades a atender.
Coordinación Organización no Gubernamental y Comité Nacional de Alfabetización.

B.2 Diagnóstico realizado

Se realiza a través de líderes comunitarios y animadores
Se realiza un acompañamiento de la Organización no Gubernamental

B.3 Selección del Proyecto de Educación para el Trabajo

Se realiza un acompañamiento de la Organización no Gubernamental donde se define el tipo de proyecto propuesto por el grupo

B.4 Número de grupos o comunidades

Se establece el número de grupos de acuerdo a la población meta a atender en la comunidad

B.5 Aplicación de Materiales Educativos

Se ha experimentado con los materiales educativos siguientes:

Lenguaje de la comunidad
¡Qué aclare! ¡Qué amanezca!
Alfabetización Comunitaria Integral (ACI)
Chaq'etamaj Qonojel (Saquirisanoq)

B.6 Metodología empleada en el proyecto

Metodología Psicosocial
Metodología de palabra generadora
Metodología de Alfabetización Comunitaria Integral “ACI”
Componente DE Capacitación para el trabajo
Metodología participativa Teórica-Práctica

B.7 Comercialización del producto o servicio

Promoción del producto

Ferias, exposiciones, cartera de clientes, constructores, material impreso (volantes, afiches)
utilización de la tecnología (correo electrónico)

Estudio de Mercado

La venta es directa al consumidor final

Servicio a domicilio

Ofreciendo diversas alternativas

B.8 Sostenibilidad del Proyecto

Es posterior a la autogestión realizada por la Organización no Gubernamental, donde se enmarcan dos aspectos importantes:

Promoción del producto

Estudio de mercado

B.8 Autogestión

Consideramos que el punto de partida en el proyecto tuvo su origen por el fenómeno telúrico lo cual creó la necesidad de organizarse para reconstruir viviendas a través de la gestión realizada ante una organización alemana.

Se obtuvo el apoyo económico para la reconstrucción de viviendas y capacitación técnica a través de un fondo revolvente.

Conclusiones de la interpretación crítica

Selección de Comunidades: El proceso de selección utilizada permite en alto porcentaje alcanzar el objetivo propuesto, ya que la misma permitió la participación de líderes comunales, alfabetizadores y la propia Organización no Gubernamental.

El proceso de diagnóstico de las comunidades elaborado por los animadores, facilitadores y líderes comunitarios, fue verificado por la ONG como un mecanismo adecuado para constatar la veracidad de la información para implementar el proyecto solicitado.

La riqueza que existe en la diversidad de materiales permitió a participantes decidir en qué idioma se alfabetizaría

La capacitación para el trabajo incidió en la formación y apropiación de herramientas que fortalecen al desarrollo integral de la población beneficiaria.

La comercialización del producto elaborado del proyecto productivo ha permitido corroborar que el producto había alcanzado los objetivos propuestos al obtener un manejo autosostenible de la Organización no Gubernamental.

La sistematización de experiencias deben enmarcarse en los niveles de Educación para el Trabajo en los siguientes componentes: Capacitación, Supervisión y Evaluación del consorcio y actores para las propuestas integrales para el desarrollo comunitario.

Educación Básica para Zacapa y Chiquimula en las escuelas normales

El campo de trabajo de Educación Básica para Zacapa y Chiquimula contempló entre sus acciones de apoyo técnico, extender servicios y beneficios al Instituto Normal para Señoritas de Oriente (INSO) e Instituto Normal para Varones (INVO), ambos del departamento de Chiquimula.

2.12.1 Acciones de Apoyo a las Escuelas Normales:

Instituto Normal para Señoritas de Oriente (INSO) Chiquimula:

-Seminario-Talleres de capacitación sobre: Equidad de Género, Educación Ambiental, Educación Ambiental, Educación para el trabajo, Constructivismo, Calidad Educativa e Investigación Participativa. Estos temas fueron sugeridos por el personal docente y directivo. Este evento tuvo una duración de tres días y se realizó en el mes de enero del año 2,000.

-Un Seminario-Taller de capacitación sobre el Diagnóstico Participativo analizando situaciones específicas sobre ¿Qué investigar?, ¿Para qué investigar? ¿Cómo hacerlo?, Fuentes de información, ¿Qué hacer con los datos?, ¿Cómo procesarlos y elaborar un informe?, etc., aplicando la metodología y práctica de la Educación para el Trabajo y el enfoque constructivista. Producto de este taller, se integró el equipo que lideraría el proceso de investigación participativa en el establecimiento. Este taller tuvo una duración de dos días, contando con 18 personas participantes y se realizó en el año 2,000.

-Como logro del evento se acordó realizar una reunión de trabajo entre personal del establecimiento y del proyecto, todos los jueves fuera de la jornada de trabajo de las docentes, acuerdo que fuera atendido adecuadamente en el 2,000.

-Dentro del proceso de elaboración del diagnóstico, se logró obtener información acerca del accionar del establecimiento, contando para ello con la participación de alumnas, padres y madres de familia del personal docente. La información se sistematizó para utilizar en la Elaboración del Proyecto de Centro que se tenía previsto realizar a fines del año 2,001.

Contando con la asistencia técnica del Proyecto Educación Básica para Zacapa y Chiquimula, a través de un Consultor Internacional, entre mayo y julio de 2,000, se logró de manera participativa, diseñar una propuesta de un pènsum de Estudio Mejorado y otra de Transformación de la Escuela Normal para convertirla en Normal Superior. Dichas propuestas fueron enviadas a las instancias correspondientes de la Escuela Normal y del Ministerio de Educación. Asimismo, por parte de la Oficina de la Organización para la Educación, la Ciencia y la Cultura de las Naciones Unidas, San José, se les entregó una dotación bibliográfica y otros recursos didácticos para ser utilizados en las labores académicas. De manera complementaria, el Proyecto Educación Básica para Zacapa y Chiquimula también les ha apoyado en diversas actividades académicas que ha llevado a cabo la institución.

- En Octubre del año 2,000 el Proyecto de Educación Básica para Zacapa y Chiquimula, con apoyo de una Consultora Internacional de la Organización para la Educación, la Ciencia y la Cultura de las Naciones Unidas ofreció un taller de elaboración de material didáctico a bajo costo y con recursos del medio, con una duración de dos días.

Curso libre sobre Estudios de Género: “Género y Educación” (Coparticipación de Unión Mundial para la Naturaleza, Universidad Rafael Landívar, sede regional Zacapa, Fundación Guatemala, Direcciones Departamental de Educación Zacapa y Chiquimula y Proyecto de Educación Básica para Zacapa y Chiquimula. Participaron dos docentes del Instituto Normal para Señoritas de Oriente en las siete sesiones del Curso, entre julio y noviembre 2,001, obteniendo el diploma de acreditación correspondiente. Como producto de este Curso hubo compromiso de las dos docentes para diseñar una propuesta que permita hacer efectiva la Equidad de Género en el establecimiento.

Curso modular sobre Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible para la formación de Promotoras Ambientales Juveniles, con una duración de seis sábados alternos, entre mayo y julio 2,001. Un total de 30 señoritas estudiantes del Instituto Normal para Señoritas de Oriente y una catedrática concluyeron exitosamente el curso.

Curso de Formación a Docentes en Educación en Derechos humanos Democracia y Paz. Tres docentes del establecimiento participaron activamente en el mismo. Este curso se realizó de Julio a Noviembre, mediante sesiones de trabajo alternas. Hubo coparticipación del Ministerio de Educación (Dirección Departamental de Educación de Chiquimula), Procuraduría de los Derechos Humanos, Asociación para el Desarrollo y la Paz y Proyecto de Educación Básica para Zacapa y Chiquimula. Las docentes, además de haber recibido la acreditación respectiva, obtuvieron un diploma por haber destacado en la elaboración de títeres como participantes, lo que les serviría como apoyo didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los Derechos Humanos.

Finalmente, en cuanto a esta Escuela Normal, al igual que las otras atendidas por el Proyecto de Educación Básica para Zacapa y Chiquimula, se ha donado material bibliográfico sobre temas educativos, de derechos humanos y Cultura de Paz, por parte de la oficina de la Organización para la Educación, la Ciencia y la Cultura de las Naciones Unidas, San José.

Así como también se ha contado con la participación de autoridades del Proyecto de Educación Básica para Zacapa y Chiquimula y de su personal profesional en actividades cívicas, culturales y sociales del establecimiento.

Instituto Normal para Varones de Oriente, Chiquimula.

A pesar de las múltiples reuniones de sensibilización e información sobre los propósitos, apoyo y alcances del Proyecto Educación Básica para Zacapa y Chiquimula, a principios del año 2000, la Dirección del establecimiento envió una carta al Proyecto, en la cual agradecían la intención de apoyarlos, que no estaban interesados en lo que Proyecto de Educación Básica para Zacapa y Chiquimula tiene proyectado a favor de las Escuelas Normales y que se dispusiera del financiamiento en otras instituciones. Pese a ello, a título particular se ha apoyado al Instituto Normal para Varones de Oriente y algunos de esos estudiantes y docentes han participado en eventos de capacitación como:

Curso libre sobre estudios de género: “Género y Educación”, antes citado, en el cual se tuvo la participación de dos docentes, quienes asumieron el compromiso de implementar la Equidad de Género en el establecimiento según compromiso adquirido, junto con docentes de otras Escuelas Normales de Zacapa y Chiquimula.

Curso modular Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible, para la formación de Promotores Ambientales Juveniles, citado.

Participación en el intercambio educativo ambiental para conocer la participación y organización para la implementación de una Biblioteca Ambiental Departamental y gira ecológica. Este intercambio se llevó a cabo en Sololá, en 2,001.

Curso de Formación a Docentes en Educación en Derechos humanos, Democracia y Paz, citado. Participaron dos docentes y también sus argumentos al finalizar el curso, están plasmados en los testimonios positivos para el mismo antes presentados.

Algunos docentes participaron el taller de Elaboración de Material Didáctico a bajo costo y con recursos del medio, realizado en el Instituto Normal para Señoritas de Oriente y en el taller sobre la metodología para la enseñanza de la matemática.

Donación de material bibliográfico sobre temas educativos, Derechos Humanos y Cultura de Paz por parte de la Oficina de la Organización para la Educación, la Ciencia y la Cultura de las Naciones Unidas, San José, se ha compartido el uso de uno de los maletines didácticos del programa “Aprendizaje sin Fronteras”, de la Organización para la Educación, la Ciencia y la Cultura de las Naciones Unidas

3. CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1 objetivos

3.1.1 Objetivo General

Determinar las acciones que se han ejecutado en las escuelas normales de Chiquimula, para

promover la educación para el trabajo.

Objetivos Específicos

Identificar las instituciones que han promovido la Educación para el Trabajo.

Determinar la naturaleza de las acciones que se han ejecutado para promover la educación

para el trabajo.

Diseñar propuesta curricular de educación para el trabajo a aplicarse en las escuelas

normales de Chiquimula.

3.2. VARIABLE

Acciones ejecutadas para promover la educación para el trabajo en las escuelas normales.

READECUACIÓN CURRICULAR CON ENFOQUE EN LA EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO, EN LAS ESCUELAS NORMALES DE CHIQUIMULA.

Asesor: M.A. Mario Alfredo Calderón Herrera



**Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

Guatemala, Junio de 2004

ÍNDICE

Introducción	i
--------------	---

Capítulo I

1. Marco conceptual

1.1 Problema	1
1.2 Antecedentes del problema	1
1.3 Importancia de la investigación	5
1.4 Planteamiento del problema	6
1.5 Los alcances y límites de la investigación:	6

Capítulo II

2. Marco teórico

2.1 Algunas ideas sobre los antecedentes y origen de la educación para el trabajo.	8
2.2 Nacimiento de la educación.	8
2.3 Educación como “aprender a aprender” dentro de la visión de la educación para el trabajo.	10
2.4 ¿Qué es el trabajo?	11
2.5 ¿Quién trabaja en nuestra comunidad?	11
2.6 ¿Cómo se clasifica el trabajo?	12
2.7 ¿Cuál es el ciclo de la educación para el trabajo como proceso?	13
2.8 ¿Cuáles son los principios metodológicos de la educación para el trabajo?	14
2.9 Aspectos que deben prevalecer en una educación para el trabajo:	14
2.10 ¿Cómo se establece el vínculo entre la educación para el trabajo y el proceso de adecuación/transformación curricular?	15
2.11 Educación para el trabajo de diferentes ONG del país.	16

2.11.1 Cooperación para el desarrollo rural De occidente CDRO	16
2.11.2 Empresa de consultoría en ecotecnología – ECOTEC –	23
2.11.3 Servicios integrales para el desarrollo Rural de Guatemala S I D E R G U A –	29
2.12 BEZACHI en las escuelas normales	35
2.12.1 Acciones de Apoyo a las Escuelas Normales:	35

Capítulo III

3. Marco metodológico

3.1 Objetivos	40
3.1.1 Objetivo general:	40
3.1.2 Objetivos específicos:	40
3.2 Variable	40
3.2.1 Definición de la variable	41
3.2.2 Cuadro de variables	42
3.3 Población y muestras	43
3.4 Instrumentos.	45
3.5 Análisis estadístico.	45

Capítulo IV

4. Marco Operativo

Cuadro No. 1	48
Cuadro No. 2	49
Cuadro No. 3	50
Cuadro No. 4	51
Cuadro No. 5	52
Cuadro No. 6	53
Cuadro No. 7	54
Conclusiones	55
Recomendaciones	56
Bibliografía	57

Apéndice

Este estudio fue presentado por la autora como trabajo de tesis previo a optar el grado de Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, Mayo de 2004.

INTRODUCCIÓN

Hoy en día la educación urge de cambios que favorezcan la participación del ser humano en sus diferentes ámbitos, tendientes al fortalecimiento de una educación integral, para lograr que todas sus actuaciones en su comunidad le sean útiles para la vida como un marco propicio para la creación de relaciones armoniosas de tipo personal, familiar y comunitario; teniendo como meta última el logro del desarrollo sostenible y el desarrollo humano integralmente concebido; apuntando hacia la construcción compartida de una cultura de paz, con libertad, tolerancia, respeto y seguridad.

En este documento se presenta la concepción y estrategias del proyecto de una educación para el trabajo, considerándose como un eje formativo el cual conlleva el propósito de fortalecer el proceso de mejoramiento de la calidad de la educación, con un enfoque constructivista orientado hacia el trabajo.

Se trata de un estudio orientador que plantea una propuesta de transformación curricular, innovador para los miles de alumnos de las escuelas normales del país, el mismo es parte de una visión general de la educación para la vida.

Este trabajo en su estructura consta de un marco conceptual, que incluye el problema, los antecedentes del problema, importancia de la investigación, el planteamiento del problema, así como los alcances y límites del estudio.

En el marco teórico, se definen los distintos conceptos básicos que proporcionan fundamentación científica a la investigación.

En el marco metodológico, se señalan los objetivos, variable, conceptualización de la variable, cuadro de variables, población y muestra, los instrumentos utilizados y el análisis estadístico.

El marco operativo, comprendido por la presentación de datos, el análisis y procesamiento de datos, los cuadros elaborados, con su respectivo análisis de resultados, las conclusiones y recomendaciones que se obtuvieron del estudio efectuado, se presenta a la consideración de la comunidad educativa una propuesta alternativa, para enfrentar el problema, objeto de investigación, y la bibliografía consultada en la realización de la investigación.

Se incluyen en el apéndice los modelos del instrumento utilizado en la investigación.

I CAPITULO I. MARCO CONCEPTUAL

1.1. Problema

Siendo uno de los fines de la educación el proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y le permitan el acceso a otros niveles de vida, es necesario crear una guía curricular que le permita incorporarse a la sociedad con fines de desempeño laboral profesional y eficiente, de tal manera que lo que la escuela enseña se ajuste a los requerimientos de la vida misma.

Tomando en cuenta que la Educación para el Trabajo está enmarcada dentro de los Acuerdos de Paz, en lo que respecta a la Reforma Educativa, es necesario constatar qué tanto se ha hecho para incluir en la adecuación curricular un tipo de educación orientada hacia el trabajo productivo, partiendo de los cuatro principios metodológicos que son: La integridad, la participación, el pragmatismo o la funcionalidad y la flexibilidad.

1.2. Antecedentes del problema

En el documento “Acuerdos de Paz” suscrito entre el Gobierno y la Unidad Revolucionaria Nacional Guatemalteca (URNG), se hace referencia a la reforma educativa, en las políticas y estrategias de gobierno para la educación, donde se acuerda lo siguiente:

Fortalecer los programas de educación extra escolar y de alfabetización y post alfabetización, con énfasis en la orientación para el trabajo.

La Reforma Educativa en nuestro país, persigue una transformación integral del sistema educativo nacional que responda a necesidades, características y demandas actuales y futuras de la población y que contribuya al mejoramiento de

la calidad de vida de los guatemaltecos y guatemaltecas y al desarrollo del país. En la Reforma Educativa Nacional se plantea el siguiente objetivo:

Enfatiza los conceptos y valores propios de una sociedad pluricultural, la educación para la democracia, los derechos humanos y la paz, del desarrollo sostenible, la educación para el trabajo y la incorporación de conocimientos actualizados de ciencia y tecnología.

Por otro lado es importante mencionar lo siguiente:

La Educación para la Paz debe orientarse básicamente en estas direcciones:

1. Educación para la Democracia
2. Educación para la Solidaridad
3. Educación para el trabajo
4. Educación para el desarrollo

Así, se va fundiendo una nueva cultura transformadora de actitudes y conductas personales y sociales.

En conclusión se podría decir que en realidad sí hay acuerdos y compromisos que proponen una transformación curricular a manera de lograr una educación de mejor calidad y pertinencia, basada en los valores de: democracia, paz, interculturalidad, derechos humanos y educación para el trabajo, entre otras áreas, campos y ejes transversales.

En lo que respecta a la Educación Pública y particular guatemalteca es oportuno mencionar lo siguiente:

Sector Público: El Ministerio de Educación (MINEDUC) es el rector de la Educación en Guatemala, encargado de orientar las políticas educativas del país, por lo que es importante enmarcarnos dentro de la Legislación Educativa (Ley de

Educación Nacional), en donde se señalan los principios, fines y objetivos de la educación.

La Ley de Educación Nacional, contempla aspectos que orientan a la Educación para El Trabajo en el ámbito familiar, escolar y comunal, considerados como espacio donde el niño y la niña interactúan, no obstante esto no se ha cumplido a cabalidad, y no ha permitido lograr el perfil terminal deseado del educando.

El Sistema de Mejoramiento de Recursos Humanos y Adecuación Curricular -SIMAC- es una dependencia del MINEDUC y es el responsable del mejoramiento permanente y dinámico del currículo escolar y de su recurso humano y postula que la Educación para el Trabajo constituye un eje básico en el proceso de desarrollo curricular, esencial para la formación integral de la persona, el desarrollo nacional y el proceso democrático. SIMAC conceptualiza la Educación para el Trabajo de la siguiente manera: Está diseñada para promover la carrera del individuo, como también su desarrollo personal. No se limita estrictamente a destrezas y conocimiento vocacionales, puede incluir una gran variedad de estudio.

En consecuencia, para El Sistema de Mejoramiento de Recursos Humanos y Adecuación Curricular -SIMAC-, educar para el trabajo significa orientar actividades educativas hacia la formación y desarrollo del ser humano.

Por otro lado, la educación de nivel medio también ha hecho esfuerzos para brindar una educación con enfoque hacia el trabajo, por medio de los Institutos Experimentales que funcionan en todo el país, lo que, además de la educación básica, ofrecen orientación ocupacional en diferentes áreas como: Horticultura, Fruticultura, Pecuaria, Cocina, Electricidad, etc.

Además funcionan en el país Institutos Nacionales y Privados de Educación Básica y Vocacionales (Tecnológicos) con diversas áreas ocupacionales: Agrícola, Pecuaria, Salud, Computación Mecánica Automotriz e Industrial, Comercial, etc.

El Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación – MAGA – administraba un programa a nivel nacional llamado Clubes Agrícolas Juveniles 4-S (masculino y femenino) que atendía a jóvenes del área rural de 9 a 20 años orientados por promotores técnicos – agrícolas y Maestras de Educación para el Hogar. Estos clubes de jóvenes eran capacitados en agricultura, pecuaria, organización comunal, liderazgo, higiene, cocina, corte y confección. , etc.

En el sector de formación profesional, existe el Instituto Técnico de Capacitación y Productividad – INTECAP – y está al servicio de la formación profesional de jóvenes y adultos (hombres y mujeres) que descubre y desarrolla aptitudes humanas para una vida productiva y satisfactoria, mejorando las condiciones de trabajo.

Sector Particular: Fe y Alegría: es una asociación que trabaja en Centros de Educación con niños y niñas y jóvenes de ambos sexos, con el objetivo de contribuir a la formación de personas críticas, creativas y comunitarias y descubriendo en ellos, el valor del trabajo manual productivo – cooperativo, como elemento fundamental para transformar las estructuras que condicionan la realidad en que viven.

Las actividades que realizan los Centro de Fe y Alegría son:

- Educación inicial para el trabajo
- Adiestramiento
- Preparación de mano de obra calificada
- Preparación técnica
- Preparación tecnológica

Como se puede observar, los sectores de educación formal, no formal, de formación profesional y ONG que trabajan en el país, realizan de una u otra forma, educación para el trabajo ocupacional técnico – productivo.

1.3. Importancia de la investigación

Las Escuelas Normales del país constituyen entes de cambio con fines a sacar a nuestro país en vías de desarrollo, que es debido a muchas razones político-sociales.

El gobierno, a través de los años ha tratado de hacer cambios en los programas de estudio de las escuelas Normales, pero tales acciones no han sido tan sustanciales, puesto que quizá se han visto empañadas por la desidia de muchos elementos que conformamos el panorama educativo.

Lo que sí es notorio a simple vista es que Guatemala es país en vías de desarrollo, porque así se quiere ver, porque no hace nada por sacarlo de esa crisis económico-social en que se encuentra. Probablemente lo que afecta a las nuevas generaciones es la falta de seguridad en la familia, de no creer en un mejor mañana, en un cambio que vendría a ofrecer nuevas expectativas de trabajo y desarrollo para la juventud, que le permita construir su conocimiento, utilizar estrategias o instrumentos apropiados para solucionar problemas y contribuir al desarrollo de la colectividad.

En primer término se conceptúa la educación como un proceso de formación integral del educando, bajo tal circunstancia es necesario construir ese campo de acción del nuevo profesional, que parte de sus características, necesidades y posibilidades y las expectativas de desarrollo de la comunidad y orienta tanto los hombres como las mujeres a incorporarse en el proceso de mejoramiento de la calidad de la educación, mediante la incorporación de factores

o elementos del mundo de trabajo en la comunidad y a nivel de la sociedad en general en las prácticas pedagógicas, como un enfoque y metodología didáctico-pedagógica que organiza y dinamiza la construcción del conocimiento.

Partiendo de que la Educación para el trabajo tiene cuatro principios metodológicos que son: La integridad, la participación, el pragmatismo o la funcionalidad y la flexibilidad, es necesario crear un programa curricular que enmarque esos aspectos para poder construir un sistema educativo con miras al progreso para situar la imagen mundial de nuestro país, en un lugar preferente, como una sociedad que lucha por alcanzar la superación con una acción participativa.

1.4. Planteamiento del problema

¿Cuáles acciones se han ejecutado en las escuelas normales de Chiquimula para promover la educación para el trabajo?

1.5. Los alcances y límites de la investigación:

1.5.1 Los alcances

- Participación de las escuelas normales que forman maestros de Educación Primaria Urbana, en el departamento de Chiquimula, constituidas únicamente por el Instituto Normal para Señoritas de Oriente –INSO- e Instituto Normal para Varones de Oriente –INVO-.
- Se investigaron las acciones ejecutadas en las escuelas normales que forman maestros de Educación Primaria Urbana, en el departamento de Chiquimula, para promover la Educación para el Trabajo, por parte de las diferentes instituciones gubernamentales y no gubernamentales.

- El universo que objeto de estudio se limitó a los directores del Instituto Normal para Señoritas de Oriente –INSO- e Instituto Normal para Varones de Oriente –INVO-, catedráticos y alumnos de 4º, 5º. Y 6º. Grados , de la carrera de Maestros de Educación Primaria Urbana, así como las autoridades educativas de gobierno y miembros de las ONG que han participado en las actividades para favorecer la Inclusión de la Educación para el Trabajo, en la adecuación curricular.
- Se llevó a cabo únicamente en la cabecera departamental de Chiquimula, con las únicas dos escuelas normales de formación de Maestros de Educación Primaria Urbana que existen, con una muestra representativa del universo.

1.5.2 Límites

- La cabecera departamental de Chiquimula cuenta con 2 Escuelas Normales, además del Instituto Normal para Señoritas de Oriente -INSO- e Instituto Normal para Varones de Oriente –INVO-., que forman maestros para otras disciplinas, las que no fueron tomadas en cuenta.
- En la cabecera departamental existen otras instituciones que también realizan educación para el trabajo, como el Instituto Técnico de Capacitación -INTECAP-, la que tampoco fue tomada en cuenta, por no interesar en la investigación, sólo fueron mencionadas como referencia.

2 CAPITULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 algunas ideas sobre los antecedentes y origen de la educación para el trabajo.

Un análisis inicial orienta hacia algunas ideas pedagógicas del pasado como a planteamientos recientes de cambios, transformaciones y reformas integrales de la educación en general. ¹

2.2 nacimiento de la educación.

Por un lado, resulta menos caro remediar necesidades de educación y de formación integral en la educación básica, que tener que ampliar posteriormente la oferta de educación para adultos con deficientes niveles de educación.

Por otro lado, nace la Educación para el Trabajo (EpT), como método de la educación no formal, más que todo desarrollado y validado en el área rural, que pretende aliviar algunas carencias del actual sistema de educación básica, adecuando su currículo al entorno del alumnado, propiciando un acercamiento entre la escuela y (el mundo del trabajo en) la comunidad. La Educación para el Trabajo reconoce que la relación con actividades de trabajo de (la familia de) el niño pobre y rural no se reflejan suficientemente en su vitae escolar. Transformando el vitae desde la óptica de la Educación para el Trabajo se parte de que el concepto de educación se sintetiza en “aprender a aprender”, mientras el concepto de trabajo en sentido amplio, es considerado como una fuente esencial de producción de riqueza, de la cultura, de la vida social y de la formación de la personalidad, con el educando como su principal protagonista.

El concepto de trabajo implica una variedad de procesos y acciones: trabajo productivo en el campo, en la escuela, con artesanía, en el hogar, de

mejoramiento de la comunidad (pe. Campañas de limpieza comunal, pero también trabajos infraestructurales de vías de acceso o estructuras físicas de importancia comunal –escuela, centro de salud, casa comunal, iglesia), trabajo de organización y de carácter social para el mejoramiento del bienestar individual/comunal (pe. La alfabetización, la participación en reuniones comunales, incluyendo las de la escuela, la participación activa en ofertas de desarrollo que vienen de afuera de la comunidad, etc.

Aprender a Aprender dentro de la visión de la Educación para el Trabajo implica:

- Aceptar que el sujeto del proceso educativo (el educando) es su principal actor.
- Que cada acción o cambio que el educando requiere o protagoniza debe partir de sus propias necesidades y posibilidades. Por lo tanto, la oferta educativa debe ser adoptada y tener una función basada en éstas, caso contrario, no la sirve dentro del mundo del sujeto.
- Que la educación sigue los pasos de un proceso de investigación: se parte de los conocimientos, experiencias o visiones existentes, los educandos ya tienen sus propios conocimientos o supuestos (hipótesis) que forman su marco de referencia (su teoría), a través de la reflexión confrontan nuevas experiencias con su marco de referencia existente (nuevas experiencias, introducidas/acompañados). Así, resulta un nuevo conocimiento, formando un marco de referencia ampliado, complementado y más enriquecido, mediante las experiencias, conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas.

La Educación para el Trabajo en el Proyecto de Educación Básica para Zacapa y Chiquimula -BEZACHI- se entiende como un proceso continuó de formación integral de la persona, que parte de sus características, necesidades y posibilidades y las expectativas de desarrollo de la comunidad, y orienta tanto a los hombres como a las mujeres a participar en el proceso de mejoramiento de la calidad de la educación mediante la incorporación de factores o elementos del

mundo de trabajo, de la comunidad y del nivel de la sociedad en general, en las prácticas pedagógicas, con un enfoque y metodología didáctico-pedagógica que organiza y dinamiza la construcción del conocimiento.²

2.3 educación como aprender a aprender dentro de la visión de la educación para el trabajo.

Que el sujeto del proceso educativo (el educando) es su principal actor.

Cada acción o cambio que el educando requiere o protagoniza debe partir de sus propias características, necesarias y posibles.

Que la educación sigue los pasos de un proceso de investigación: se parte de los conocimientos, experiencias o visiones existentes, los educandos ya tienen sus propios conocimientos o supuestos se firman su marco de referencia.

Que un nuevo conocimiento es producto de un marco de referencia y fortalecimiento mediante experiencias, conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas.

Que **Educación Básica para Zacapa y Chiquimula –BEZACHI-** como proyecto educativo realiza el rol de capacitador, intermediación y acompañamiento durante todo el proceso.

Adquirir las herramientas necesarias para:

Aprender a ser.

Aprender a saber.

Aprender a hacer.

Aprender a convivir (Aprender a vivir en sociedad)

Aprender a emprender.

Lo que el niño aprende en la escuela debe reflejar el trabajo que se realiza en la familia y en la comunidad. Debe dar respuesta a la solución de problemas comunales.

Fortalecer la organización comunitaria y participar activamente en ofertas de desarrollo que vienen de fuera a la comunidad.

2.4 ¿Qué es el trabajo?

Es el elemento principal de todo tipo de desarrollo, ya sea individual, familiar y comunal, que implica una variedad de procesos y acciones: trabajo productivo, en la escuela, con artesanía, en el hogar y mejoramiento de la comunidad.

Es un derecho y un deber de toda la comunidad.

No es solamente la actividad que permite cobrar un salario, una remuneración, sino que es todo el esfuerzo humano que realiza cada uno, todos los días.

Conjunto de todas las ocupaciones u oficios de la comunidad que permite su desarrollo.

Contribuye a desarrollar aptitudes y sensibilidades tanto físicas como motores, estéticas e intelectuales, estimulando la creatividad, el aprendizaje de conocimientos, del saber hacer para la vida y para transformarla.

Esfuerzo humano aplicado a la producción de riqueza.

Implica una variedad de procesos y acciones: Trabajo Productivo, en la escuela, con artesanía en el hogar y mejoramiento de la comunidad.

Fortalecer la organización comunitaria y participar activamente en ofertas de desarrollo que vienen de fuera a la comunidad.

Ejecución de alguna cosa que requiere cuidado o afán, especialmente por aliviar a otro.

2.5 ¿Quién trabaja en nuestra comunidad?

El trabajo tiene muchas orientaciones y enfoques:

La mujer que prepara la comunidad

El niño que busca agua o leña

La niña que cuida al hermanito

La mujer que lava la ropa

El niño o niña que estudia

El maestro que enseña

El campesino que cultiva la tierra

El joven que organiza una competencia deportiva

El líder o lidereza que organiza la comunidad

La comadrona que atiende los partos

El albañil que construye una casa

El religioso que pastorea una iglesia

Los comités que buscan el desarrollo comunal

Los ancianos que comparten sus experiencias (Dar consejos)

Los niños y niñas que cuidan su escuela

El animador o animadoras de alfabetización que enseña a leer, escribir, calcular y a la formación humana.

El tutor o tutora que capacita en gestión, planificación y administración educativa.

2.6 ¿cómo se clasifica el trabajo?

Manuales (Es Físico): Es el que se ejecuta con las manos y que para su ejecución se necesita más habilidad manual.

Intelectuales (Es mental): Es el trabajo que requiere mayor potencia racional, de análisis de entendimiento. Cultivo de las ciencias.

Que producen servicios: Este tipo de trabajo ofrece servicios a la persona o a la comunidad, p.e., educación, salud, comunicación, etc.

Que producen bienes: Este trabajo está encaminado a producir bienes económicos satisfactorios de necesidad, p.e., un productor de granos básicos, de hortalizas, de café, etc. Así como, en el campo industrial y comercial.

Individuales: Es el trabajo que es realizado por una sola persona y busca su propio bienestar

individual.

Colectivos: Es el que realiza un grupo o sea trabajar para el bien común y mejorar el bienestar de todos lo de una familia, escuela y comunidad.

2.7 ¿Cuál es el ciclo de la educación para el trabajo como proceso?

Investigación: Es la primera fase del proceso educativo y consiste en elaborar un diagnóstico participativo que nos va a servir para reflexionar y dar a conocer la situación actual de hombres, mujeres, niños y jóvenes que habitan o integran una comunidad.

Planificación socio-educativo: Elaboración de un Plan de Desarrollo Educativo Local que nos permita conocer alternativas de solución que de alguna manera logre mejorar el nivel de vida de hombres, mujeres niños y niñas.

Organización para el desarrollo: Es la fase de intermediación del proceso educativo donde surge la idea de plantear soluciones que luego se convierte en proyectos de respuestas de contenido variado (educativo, social, de organización, de capacitación, etc.)

Implementación y evaluación de acciones: Consiste en relacionar la teoría con la praxis, es decir, efectuar la puesta en práctica por intermediación y del desarrollo de componentes y ejes transversales que dan respuesta educativa a problemas y necesidades de la escuela y la comunidad. Resultan en situaciones vivenciales de inspiración para un vitae transformado.

2.8 ¿Cuáles son los principios metodológicos de la educación para el trabajo?

Es integral: Porque busca el acercamiento ante la educación formal (escuela) con elementos de la educación no formal (comunidad) hacia un proceso único, innovador, permanente e integral.

Es participativo: Porque permite que el niño y niño y su familia intervengan en la educación a nivel de la comunidad, convirtiéndose en los principales protagonistas de su propio proceso educativo y de su desarrollo.

Es pragmático y funcional: Porque el proceso educativo tiene un carácter de búsqueda y transformación permanente, partiendo de experiencias en conocimientos, habilidades y valores previamente adquiridos por los participantes.

Funcionalidad en la aplicación del proceso metodológico.

Es flexible: Porque reconoce que hay diferencia en el entorno físico, humano y socioeconómico de las actividades de los involucrados, niños, niñas, jóvenes y adultos que determinan necesidades de adaptación al currículo.

2.9 Aspectos que deben prevalecer en una educación para el trabajo:

Es una educación con enfoque constructivista.

Un proceso continuó de formación integral

Parte de necesidades, características y posibilidades (Participativo, pragmatismo, flexibilidad) de sus participantes.

Permite la participación tanto para hombres y mujeres, niños, niñas y jóvenes con enfoque y equidad de género.

Que sirve como orientación en el proceso de mejoramiento de la calidad de educación (metodológicamente, funcional, de comunicación, de equidad de género, de relaciones educadas y educando)

Incorporación del mundo de trabajo en prácticos pedagógicos: procesos y acciones sostenibles de tipo manual, cultural, artístico, social e intelectual, realizado en el aula y en la comunidad.

La educación para el trabajo es:

Proceso: se realiza etapa por etapa, es acumulativo, autosostenible, continuó.

Formación integral: abarca muchos aspectos.

Parte de necesidades: Falta, carencia de requisitos

Posibilidades: oportunidades, opciones, ofertas, etc.

2.10 ¿Cómo se establece el vínculo entre la educación para el trabajo y el proceso de adecuación/transformación curricular?

La misión y visión del Proyecto de Educación para Zacapa y Chiquimula -BEZACHI- para implementar la adecuación o transformación curricular, es impulsar el enfoque constructivista y orientarla hacia la Educación para el Trabajo.

En la comunidad existe elementos o insumos que son transferidos y traducidos en contenidos y procesos educativos en la escuela, es decir, tomar elementos del ámbito no formal e incorporarlos en el sistema educativo formal.

Elementos a considerar en un currículo orientado hacia la Educación para el Trabajo:

Necesidades, intereses y problemas

Expectativas y participación comunitaria

Contexto social, cultural y educativo

Salud

Producción y Trabajo

Medio Ambiente y aspectos de Género, etc.

Organización comunal

El proceso de adecuación/transformación curricular, con enfoque constructivista y orientado hacia la Educación para el Trabajo, pretende lograr un currículo centrado en la personalidad del niño y niña que permite que ambos se concentran en protagonistas de su propio aprendizaje.

Aspecto Utilitario: Se trata de aprender a aplicar conocimientos a situaciones reales de la vida.

Sistematización de experiencias de educación para el trabajo de diferentes ONG del país.

2.11.1 Cooperaciones para el desarrollo rural de OCCIDENTE CDRO

A. información de la Organización No Gubernamental -ONG-:

Cooperación para el Desarrollo Rural de Occidente” - CDRO

Dirección: Paraje Tierra Blanca Totonicapán

Tel. 7662175

E-mail: cdro@terra. Com

Director del Programa de Educación: Benjamín Talé

La propuesta POP (POP significa petate en idioma K'iché), un modelo de desarrollo con la participación de la comunidad.

Visión:

En el año 2007 la Cooperación para el Desarrollo Rural de Occidente -CDRO- se ha constituido en una red de organizaciones comunitarias de desarrollo integral, coordinando sus sistemas de servicio micro-regionales, y con la implementación de su modelo de trabajo basado en la participación total de la comunidad, participa en la construcción de una sociedad justa y equitativa.

Misión

Somos una organización comunitaria que surgimos en 1984 en Totonicapán, Guatemala, impulsamos y acompañamos el desarrollo integral de las comunidades rurales, basados en la estrategia de la participación total de la comunidad, tomando en cuenta valores y principios de la cultura propia e incorporando elementos de otras culturas, para construir comunidades rurales, sostenibles y que efectivamente mejoran la calidad de vida de sus asociados.

Objetivos Estratégicos:

Organización

De institucionalización

Sostenibilidad y combate a la pobreza

Relación institucional

El Programa de Educación y su sistema Educativo Comunitario:

Recurso humano instalado en la comunidad: Animadores, Instructores, Maestros y Comisiones Locales.

Acciones del Programa de Educación:

Organización y capacitación

Supervisión y acompañamiento

Acreditación y promoción

Servicios Básicos de Educación

Acompañamiento Técnico para la Legalización de las Instituciones locales.

Impacto de las Acciones:

Propiciar el cambio paulatino de actitud de los padres de familia en la percepción primordial e individual de la educación y los cambios de vida.

Facilita la incorporación de acciones complementarias de educación como: la posibilidad de realizar pequeños proyectos productivos o de acciones que permite permanecer en los centros de Alfabetización y mejorar sus condiciones de vida.

Incidencia positiva en la participación comunitaria en acciones en donde los padres de familia forman parte del proceso educativo y en otros casos facilitando el proceso.

B. Ordenamiento y clasificación de la información de la Organización no Gubernamental - ONG-

B.1 Experiencia en la selección de comunidades

A nivel de la Coordinación Departamental de Alfabetización CONALFA de Totonicapán, se realiza la distribución geográfica entre las diferentes Organizaciones ejecutoras del proceso de Alfabetización. En ese momento se determina:

El área geográfica para evitar duplicidad de esfuerzos entre ONG que atienden el proceso y así evitar la competitividad y que los Animadores y Facilitadores no tengan un mismo grupo.

La ubicación de grupos de alfabetización, de acuerdo a la selección y priorización de las comunidades.

B.2 Diagnóstico Realizado:

Se realiza en dos niveles:

El personal técnico operativo del Comité Nacional de Alfabetización realiza un estudio de comunidades, priorizando las de mayor índice de analfabetismo para su atención, mismas que se ofertan a Cooperación para el Desarrollo Rural de Occidente y a otras Organización no Gubernamentales, asimismo las etapas.

Por parte del personal de Cooperación para el Desarrollo Rural de Occidente se realiza el estudio de la comunidad para poder implementar y ejecutar los diferentes programas tales como: de consumo, salud, agricultura y mujer, con la finalidad de alcanzar sus objetivos institucionales.

Nota: El diagnóstico sirve para suscribir los contratos de cooperación con la Cooperación de Desarrollo Rural de Occidente y Coordinadora Nacional de Alfabetización y CONALFA, para la Fase Inicial, Primera y Segunda Etapas de Post Alfabetización español y bilingüe.

B.3 Selección del Proyecto de Educación para el Trabajo.

De acuerdo a los resultados del estudio de la comunidad y con el apoyo de los Consejos Comunales, quienes constituyen la máxima autoridad de la Cooperación para el Desarrollo Rural de Occidente (Integrados por representantes de comités locales que forman las comunidades de base).

B.4 Número de grupos o comunidades

El número de grupos de las diferentes etapas de Alfabetización y post Alfabetización se establece de acuerdo al diagnóstico realizado.

B.6 Metodología empleada en el proyecto

Fase Inicial Palabra generadora

Primera Etapa de Post Alfabetización Activa Participativa

Segunda Etapa de Post Alfabetización Activa Participativa

B.7 Comercialización del producto o servicio

Se realiza en tres niveles:

Para consumo interno en la propia familia y personeros de la Coordinadora para el Desarrollo Rural de Occidente.

A nivel local ubicado en los mercados de los municipios

A nivel nacional en los departamentos de Quetzaltenango, Totonicapán, Guatemala, Sacatepéquez y otros

A nivel internacional en los países bajos de Holanda y Bélgica, asimismo Alemania

B.8 Sostenibilidad del proyecto

El Proyecto de EPT es sustentable mediante:

Los fondos revolventes que consisten en proporcionar a la comunidad determinado capital para la ejecución del proyecto seleccionado. Este fondo obtiene intereses por su utilización, lo cual queda para uso interno de la comunidad, lo que permite el afianzamiento de los propios recursos.

La creación de las micro empresas, con la prestación de un fondo para beneficio grupal, pero cada persona decide su aplicabilidad según sus necesidades e intereses.

B.9 Autogestión

Se le brinda una capacitación a los beneficiarios del proyecto para que puedan elaborar y gestionar el mismo, ante la Junta Directiva de la Asociación de la Coordinadora para el Desarrollo Rural de Occidente y otras instancias que les brinden apoyo.

B.10 conclusiones del proceso

El involucramiento de los representantes de las diferentes organizaciones del departamento de Totonicapán, permitió la creación de la Comisión de Educación, tal como lo establece la Coordinadora de Desarrollo Rural de Occidente en uno de sus principios: La participación total de la comunidad para la implementación del proceso de Alfabetización.

Se establece la necesidad de implementar la ejecución de un proyecto socio educativo orientado a fomentar la organización comunal y la atención a los egresados de la fase inicial de Alfabetización, mediante la suscripción de convenios de cooperación.

Los resultados positivos obtenidos permiten establecer la suscripción de contratos para mayor cobertura de atención y el mejoramiento de la calidad de vida de los participantes.

Las experiencias obtenidas han permitido la creación de otro nivel educativo (ciclo básico) que se ajusta a las necesidades de estudios de los egresados de la Segunda Etapa de Post Alfabetización, que encuentran un enlace entre la educación no formal y la educación formal del Sistema Educativo.

La Alfabetización ejecutada mediante proyectos económico productivos, ha beneficiado en forma directa a los asociados e indirectamente a los vecinos de las distintas comunidades que conforman el ámbito de la Asociación de la Coordinadora para el Desarrollo Rural de Occidente.

2.11.2 Empresas de consultoría en ecotecnología – ECOTEC –

información de la Organización no Gubernamental

Empresa DE consultoría en Ecotecnología – ECOTEC –
Dirección 13 calle “A” 2’05 zona 7, Kaminal Juyu II
Te. 485-7457 471-4497 FAX 485-7456
E-mail: ecotec@tutopia.com
Gerente General: Ingeniero Marco Augusto Recinos Cueto

Ordenamiento y clasificación de la información de la Organización no Gubernamental

B.1 Experiencia en la selección de comunidades

Se realiza tomando en cuenta las necesidades forestales de las comunidades, así como de las organizaciones base que trabajan en el lugar.

B.2 Diagnóstico realizado

Previo al diagnóstico, se da el reconocimiento y acercamiento comunitario para identificar a los miembros de grupo meta autoridades e instituciones, por otra parte sondeos, recorridos de observación para detectar aspectos económicos, sociales y de recursos naturales.

El diagnóstico propiamente dicho tiene las actividades siguientes:

Diagnóstico comunitario que comprende un inventario de recursos, información socioeconómica y productiva e información sobre la dinámica sociocultural de la comunidad, esto se realizará con la participación de los beneficiarios.

Diagnóstico del municipio sobre la situación de los recursos forestales y la degradación que ha sufrido a través del tiempo y las posibles soluciones por parte de las autoridades

gubernamentales y municipios.

Devolución de la información levantada por medio del diagnóstico a la comunidad, como un espacio de intercambio entre los comunitarios y agentes externos de desarrollo.

Posterior al diagnóstico se da los siguientes procesos:

La concientización y motivación toma en cuenta la problemática nacional, comunal y regional.

La presentación de las actividades generales del proyecto.

Motivación a los participantes para que presenten propuestas alternativas de diversificación de cultivos.

Gira de intercambio y conocimiento de planes de manejo forestal para las parcelas de los participantes.

En la capacitación resalta lo siguiente:

Transferencia de tecnología agroforestal, se realiza por medio de módulos de capacitación. Durante este período, Empresa de Consultoría en Ecotecnología da el acompañamiento técnico.

Los talleres tienen una duración de una a dos horas con el apoyo de medios y materiales audiovisuales.

En la fase de producción que se hace en el tercer año, se asiste técnicamente a los participantes en la solución de problemas que se presentan en la práctica, e incluye:

Técnicas de extensión
Mantenimiento de plantaciones
Innovación y adaptabilidad de tecnologías apropiadas para su parcela y cosecha de productos agroforestales

B.3 selección del proyecto de educación para el trabajo

Es la Empresa de Consultoría en Ecotecnología quien propone la oferta de Educación para el Trabajo que este momento se denomina Recuperación Forestal.

B.4 número de grupos o comunidades

Se tienen vigentes actualmente los grupos de la aldea Canaan de los Amates, Izabal.

En el municipio de Huité del departamento de Zacapa.

B.5 aplicación de materiales educativos

Se han elaborado los módulos siguientes:

Medio ambiente
Producción forestal
Manejo forestal
Pequeña industria agroforestal
Extensión agroforestal
Producción agrícola
Producción pecuaria

B.6 metodología empleada en el proyecto

El proceso global dura 4 años, como parte del mismo se realizan cursos, técnicos y prácticos, visitas de campo, intercambios, prácticas dirigidas y conferencias, tomando en cuenta la disposición de tiempo de los participantes y los períodos climáticos que condicionan las prácticas durante el proceso de capacitación.

B.7 comercialización del producto o servicio.

La producción es de especies de rápido crecimiento, eucalipto, arriquín y otras, para poder comercializarlas a más tardar a los tres años. Las especies de rápido crecimiento son brotones, estos pueden tener de tres a cuatro cortes de mucha utilidad como leña, en tanto los suelos se mantienen, y pueden comercializarse a los siete años.

La gravilea para sombra de café es una planta que tiene buena comercialización para sus plantaciones y para vender a otras personas.
Se han creado productos con valor agregado.

B.8 Sostenibilidad del proyecto

Dentro de la sostenibilidad se ha descubierto en las diferentes experiencias, con los grupos que se trabaja.

A los 7 u 8 años ya se tienen cercas vivas para cortarles las ramas para leña, se producen postes que pueden comercializarse.

En una cuerda de terreno con bosque puro caben 1,000 arbolitos, que se registran en el INAB como un bosque voluntario para poder cortarlo posteriormente. Las autoridades del INAB supervisan las plantaciones.

Se generan entradas, mejora la producción alimentaria y ya no hay pérdida de suelos y se convierten en cortinas rompeviento que protegen los mismos.

Existen plantaciones forestales que son trabajadas en terrenos comunales que los cuidan y

mantienen.

Para que el proyecto sea sostenible se recomiendan las plantaciones propias del lugar tales como cítricos, por ejemplo para el departamento de Zacapa.

En Izabal se sugiere la producción de plátanos y bananos. Primero se piensa en que ellos mejoren su producción alimentaria y posteriormente la comercialización de su producción forestal.

Muchas personas tienen el problema de no tener escrituras públicas de sus terrenos, para posteriormente poder obtener incentivos forestales.

La sostenibilidad del proyecto también se da cuando se siembra zacate, frijol, maíz y árboles, estos a los tres años ya no permiten el cultivo de frijol y maíz pero suplen los ingresos de estos últimos.

B.9 autogestión

Se les dan a los participantes elementos de autogestión comunitaria, ellos deben reconocer la importancia de estar organizados, y deben fomentar el trabajo en equipo, en estos talleres conocerán tipos de formas asociativas, funciones, obligaciones y derechos de los integrantes de éstas, así como las formas de gestión que les permitan encontrar más para encausar sus proyectos comunales. En la parte práctica el grupo creará su forma asociativa, la cual servirá como base de aprendizaje y de interrelación comunitaria.

Se dan los lineamientos a los participantes para que detecten sus propios problemas, se donan en cada comunidad cinco estufas de cerámica de la Empresa de Consultoría en Ecotecnología rural, ahorradoras de leña, para que el comité genere con ellas un fondo revolvente, aquí ya se les enseña el uso de la tecnología.

B.10 conclusiones del proceso

Es necesario involucrar y comprometer a los gobiernos locales para que se apropien e incorporen a los proyectos.

Es indispensable el proceso de concientización de los participantes para vencer la resistencia inicial al proceso de cambio.

El intercambio de experiencias es la base fundamental para la incorporación y la realización de los proyectos.

Los mejores resultados del programa se han obtenido cuando los participantes reciben apoyo de las instituciones locales.

Los promotores que mejor desempeñan su labor son aquellos que están vinculados a una institución que los respalda.

Los participantes responden mejor al aprendizaje realizado a través de acciones prácticas

basadas en la experiencia.

Los talleres de capacitación deben responder a las necesidades e intereses de los y las participantes, abordando temas relacionados con su contexto; utilizando una metodología adecuada.

Servicios integrales para el desarrollo rural de Guatemala

-S I D E R G U A -

- Información general de la Organización no Gubernamental

“Servicios Integrales para el desarrollo Rural de Guatemala”

-SIDERGUA- “Tejas de Microconcreto TMC”

Dirección: Calle Pahulá 2'59 zona 5, San Cristóbal, Totonicapán

Telefax (502) 737-4687

Director: Matías Miguel Ixchajchal Batz

Misión:

Generar espacios de participación y fortalecer las estrategias de sobrevivencia maya de los habitantes del altiplano occidental de Guatemala, en la busca de un desarrollo rural, humano, ecológico y culturalmente sustentable, dentro de un marco de lucha contra la pobreza y la sustentabilidad e la paz.

Objetivo:

Generar y fortalecer los espacios de participación de los diferentes actores de la población más necesitada en actividades de desarrollo en el ámbito local y nacional a través de actividades productivas, infraestructura, educación y capacitación para la construcción de la paz firme y duradera.

Programas:

Programa Infraestructura Básica

Programa de Crédito Alternativo

Programa Líderes y Comités de Desarrollo

Programa de Salud

Programa de la Mujer “SIDEMO”

Programa de Educación (Alfabetización) y Cultura

Programa de Medio Ambiente y Desarrollo

Programa Agropecuario

En cada uno de los Programas de los Servicios Integrales para el Desarrollo Rural de Guatemala se realizan actividades específicas y desde hace 3 años estos programas se han

fortalecido y se han tenido mejores impactos a través de la Alfabetización principalmente la población meta, ya que los beneficiarios en los diferentes Programas, se dieron cuenta por sí solos de que aprender a leer y a escribir es de suma trascendencia para cualquier actividad en su vida así como en el desarrollo comunal.

Con el programa de Alfabetización como acompañamiento a las diferentes actividades que impulsa Servicios Integrales para el Desarrollo Rural de Guatemala en las comunidades se ha facilitado el desarrollo de los mismos para que la gente posea un mayor conocimiento y mayores inquietudes; debido a que la educación es la base del desarrollo.

Cobertura geográfica de Sistemas Integrales para el Desarrollo Rural de Guatemala

En la actualidad está realizando diversas actividades en todas las comunidades de los municipios de:

Quetzaltenango:

Olintepeque

San Francisco La Unión

Totonicapán:

San Cristóbal

San Andrés Xecul

Totonicapán

San Francisco El alto

Momostenango

Se han realizado actividades sobre asesoría, elaboración, ejecución, administración de proyectos productivos y de infraestructura, dando prioridad a la recuperación del medio ambiente, revalorización de la cultura, educación y capacitación.

Ordenamiento y Clasificación de la Información de la Organización no Gubernamental

B.1 Experiencia en la Selección de Comunidades

El líder comunitario contacta la Organización no Gubernamental
Acompañamiento de verificación de la Organización no Gubernamental

Propuesta de comunidades a atender.

Coordinación Organización no Gubernamental y Comité Nacional de Alfabetización.

B.2 Diagnóstico realizado

Se realiza a través de líderes comunitarios y animadores
Se realiza un acompañamiento de la Organización no Gubernamental

B.3 Selección del Proyecto de Educación para el Trabajo

Se realiza un acompañamiento de la Organización no Gubernamental donde se define el tipo de proyecto propuesto por el grupo

B.4 Número de grupos o comunidades

Se establece el número de grupos de acuerdo a la población meta a atender en la comunidad

B.5 Aplicación de Materiales Educativos

Se ha experimentado con los materiales educativos siguientes:

Lenguaje de la comunidad
¡Qué aclare! ¡Qué amanezca!
Alfabetización Comunitaria Integral (ACI)
Chaq'etamaj Qonojel (Saqirisanoq)

B.6 Metodología empleada en el proyecto

Metodología Psicosocial
Metodología de palabra generadora
Metodología de Alfabetización Comunitaria Integral "ACI"
Componente DE Capacitación para el trabajo
Metodología participativa Teórica-Práctica

B.7 Comercialización del producto o servicio

Promoción del producto

Ferias, exposiciones, cartera de clientes, constructores, material impreso (volantes, afiches)
utilización de la tecnología (correo electrónico)

Estudio de Mercado
La venta es directa al consumidor final
Servicio a domicilio
Ofreciendo diversas alternativas

B.8 Sostenibilidad del Proyecto

Es posterior a la autogestión realizada por la Organización no Gubernamental, donde se enmarcan dos aspectos importantes:

Promoción del producto
Estudio de mercado

B.8 Autogestión

Consideramos que el punto de partida en el proyecto tuvo su origen por el fenómeno telúrico lo cual creó la necesidad de organizarse para reconstruir viviendas a través de la gestión realizada ante una organización alemana.

Se obtuvo el apoyo económico para la reconstrucción de viviendas y capacitación técnica a través de un fondo revolvente.

Conclusiones de la interpretación crítica

Selección de Comunidades: El proceso de selección utilizada permite en alto porcentaje alcanzar el objetivo propuesto, ya que la misma permitió la participación de líderes comunales, alfabetizadores y la propia Organización no Gubernamental.

El proceso de diagnóstico de las comunidades elaborado por los animadores, facilitadores y líderes comunitarios, fue verificado por la ONG como un mecanismo adecuado para constatar la veracidad de la información para implementar el proyecto solicitado.

La riqueza que existe en la diversidad de materiales permitió a participantes decidir en qué idioma se alfabetizaría

La capacitación para el trabajo incidió en la formación y apropiación de herramientas que fortalecen al desarrollo integral de la población beneficiaria.

La comercialización del producto elaborado del proyecto productivo ha permitido corroborar que el producto había alcanzado los objetivos propuestos al obtener un manejo autosostenible de la Organización no Gubernamental.

La sistematización de experiencias deben enmarcarse en los niveles de Educación para el Trabajo en los siguientes componentes: Capacitación, Supervisión y Evaluación del consorcio y actores para las propuestas integrales para el desarrollo comunitario.

Educación Básica para Zacapa y Chiquimula en las escuelas normales

El campo de trabajo de Educación Básica para Zacapa y Chiquimula contempló entre sus acciones de apoyo técnico, extender servicios y beneficios al Instituto Normal para Señoritas de Oriente (INSO) e Instituto Normal para Varones (INVO), ambos del departamento de Chiquimula.

2.12.1 Acciones de Apoyo a las Escuelas Normales:

Instituto Normal para Señoritas de Oriente (INSO) Chiquimula:

-Seminario-Talleres de capacitación sobre: Equidad de Género, Educación Ambiental, Educación Ambiental, Educación para el trabajo, Constructivismo, Calidad Educativa e Investigación Participativa. Estos temas fueron sugeridos por el personal docente y directivo. Este evento tuvo una duración de tres días y se realizó en el mes de enero del año 2,000.

-Un Seminario-Taller de capacitación sobre el Diagnóstico Participativo analizando situaciones específicas sobre ¿Qué investigar?, ¿Para qué investigar? ¿Cómo hacerlo?, Fuentes de información, ¿Qué hacer con los datos?, ¿Cómo procesarlos y elaborar un informe?, etc., aplicando la metodología y práctica de la Educación para el Trabajo y el enfoque constructivista. Producto de este taller, se integró el equipo que lideraría el proceso de investigación participativa en el establecimiento. Este taller tuvo una duración de dos días, contando con 18 personas participantes y se realizó en el año 2,000.

-Como logro del evento se acordó realizar una reunión de trabajo entre personal del establecimiento y del proyecto, todos los jueves fuera de la jornada de trabajo de las docentes, acuerdo que fuera atendido adecuadamente en el 2,000.

-Dentro del proceso de elaboración del diagnóstico, se logró obtener información acerca del accionar del establecimiento, contando para ello con la participación de alumnas, padres y madres de familia del personal docente. La información se sistematizó para utilizar en la Elaboración del Proyecto de Centro que se tenía previsto realizar a fines del año 2,001.

Contando con la asistencia técnica del Proyecto Educación Básica para Zacapa y Chiquimula, a través de un Consultor Internacional, entre mayo y julio de 2,000, se logró de manera participativa, diseñar una propuesta de un pènsum de Estudio Mejorado y otra de Transformación de la Escuela Normal para convertirla en Normal Superior. Dichas propuestas fueron enviadas a las instancias correspondientes de la Escuela Normal y del Ministerio de Educación. Asimismo, por parte de la Oficina de la Organización para la Educación, la Ciencia y la Cultura de las Naciones Unidas, San José, se les entregó una dotación bibliográfica y otros recursos didácticos para ser utilizados en las labores académicas. De manera complementaria, el Proyecto Educación Básica para Zacapa y Chiquimula también les ha apoyado en diversas actividades académicas que ha llevado a cabo la institución.

- En Octubre del año 2,000 el Proyecto de Educación Básica para Zacapa y Chiquimula, con apoyo de una Consultora Internacional de la Organización para la Educación, la Ciencia y la Cultura de las Naciones Unidas ofreció un taller de elaboración de material didáctico a bajo costo y con recursos del medio, con una duración de dos días.

Curso libre sobre Estudios de Género: “Género y Educación” (Coparticipación de Unión Mundial para la Naturaleza, Universidad Rafael Landívar, sede regional Zacapa, Fundación Guatemala, Direcciones Departamental de Educación Zacapa y Chiquimula y Proyecto de Educación Básica para Zacapa y Chiquimula. Participaron dos docentes del Instituto Normal para Señoritas de Oriente en las siete sesiones del Curso, entre julio y noviembre 2,001, obteniendo el diploma de acreditación correspondiente. Como producto de este Curso hubo compromiso de las dos docentes para diseñar una propuesta que permita

hacer efectiva la Equidad de Género en el establecimiento.

Curso modular sobre Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible para la formación de Promotoras Ambientales Juveniles, con una duración de seis sábados alternos, entre mayo y julio 2,001. Un total de 30 señoritas estudiantes del Instituto Normal para Señoritas de Oriente y una catedrática concluyeron exitosamente el curso.

Curso de Formación a Docentes en Educación en Derechos humanos Democracia y Paz. Tres docentes del establecimiento participaron activamente en el mismo. Este curso se realizó de Julio a Noviembre, mediante sesiones de trabajo alternas. Hubo coparticipación del Ministerio de Educación (Dirección Departamental de Educación de Chiquimula), Procuraduría de los Derechos Humanos, Asociación para el Desarrollo y la Paz y Proyecto de Educación Básica para Zacapa y Chiquimula. Las docentes, además de haber recibido la acreditación respectiva, obtuvieron un diploma por haber destacado en la elaboración de títeres como participantes, lo que les serviría como apoyo didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los Derechos Humanos.

Finalmente, en cuanto a esta Escuela Normal, al igual que las otras atendidas por el Proyecto de Educación Básica para Zacapa y Chiquimula, se ha donado material bibliográfico sobre temas educativos, de derechos humanos y Cultura de Paz, por parte de la oficina de la Organización para la Educación, la Ciencia y la Cultura de las Naciones Unidas, San José.

Así como también se ha contado con la participación de autoridades del Proyecto de Educación Básica para Zacapa y Chiquimula y de su personal profesional en actividades cívicas, culturales y sociales del establecimiento.

Instituto Normal para Varones de Oriente, Chiquimula.

A pesar de las múltiples reuniones de sensibilización e información sobre los propósitos, apoyo y alcances del Proyecto Educación Básica para Zacapa y Chiquimula, a principios del año 2000, la Dirección del establecimiento envió una carta al Proyecto, en la cual agradecían la intención de apoyarlos, que no estaban interesados en lo que Proyecto de Educación Básica para Zacapa y Chiquimula tiene proyectado a favor de las Escuelas Normales y que se dispusiera del financiamiento en otras instituciones. Pese a ello, a título particular se ha apoyado al Instituto Normal para Varones de Oriente y algunos de esos estudiantes y docentes han participado en eventos de capacitación como:

Curso libre sobre estudios de género: “Género y Educación”, antes citado, en el cual se tuvo la participación de dos docentes, quienes asumieron el compromiso de implementar la Equidad de Género en el establecimiento según compromiso adquirido, junto con docentes de otras Escuelas Normales de Zacapa y Chiquimula.

Curso modular Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible, para la formación de Promotores Ambientales Juveniles, citado.

Participación en el intercambio educativo ambiental para conocer la participación y organización para la implementación de una Biblioteca Ambiental Departamental y gira ecológica. Este intercambio se llevó a cabo en Sololá, en 2,001.

Curso de Formación a Docentes en Educación en Derechos humanos, Democracia y Paz, citado. Participaron dos docentes y también sus argumentos al finalizar el curso, están plasmados en los testimonios positivos para el mismo antes presentados.

Algunos docentes participaron el taller de Elaboración de Material Didáctico a bajo costo y

con recursos del medio, realizado en el Instituto Normal para Señoritas de Oriente y en el taller sobre la metodología para la enseñanza de la matemática.

Donación de material bibliográfico sobre temas educativos, Derechos Humanos y Cultura de Paz por parte de la Oficina de la Organización para la Educación, la Ciencia y la Cultura de las Naciones Unidas, San José, se ha compartido el uso de uno de los maletines didácticos del programa “Aprendizaje sin Fronteras”, de la Organización para la Educación, la Ciencia y la Cultura de las Naciones Unidas

3. CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1 objetivos

3.1.1 Objetivo General

Determinar las acciones que se han ejecutado en las escuelas normales de Chiquimula, para

promover la educación para el trabajo.

Objetivos Específicos

Identificar las instituciones que han promovido la Educación para el Trabajo.

Determinar la naturaleza de las acciones que se han ejecutado para promover la educación

para el trabajo.

Diseñar propuesta curricular de educación para el trabajo a aplicarse en las escuelas

normales de Chiquimula.

3.2. VARIABLE

Acciones ejecutadas para promover la educación para el trabajo en las escuelas normales.

READECUACIÓN CURRICULAR CON ENFOQUE EN LA EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO, EN LAS ESCUELAS NORMALES DE CHIQUIMULA.

Asesor: M.A. Mario Alfredo Calderón Herrera



**Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

Guatemala, Junio de 2004

ÍNDICE

Introducción	i
Capítulo I	
1. Marco conceptual	
1.1 Problema	1
1.2 Antecedentes del problema	1
1.3 Importancia de la investigación	5
1.4 Planteamiento del problema	6
1.5 Los alcances y límites de la investigación:	6
Capítulo II	
2. Marco teórico	
2.1 Algunas ideas sobre los antecedentes y origen de la educación para el trabajo.	8
2.2 Nacimiento de la educación.	8
2.3 Educación como “aprender a aprender” dentro de la visión de la educación para el trabajo.	10
2.4 ¿Qué es el trabajo?	11
2.5 ¿Quién trabaja en nuestra comunidad?	11
2.6 ¿Cómo se clasifica el trabajo?	12
2.7 ¿Cuál es el ciclo de la educación para el trabajo como proceso?	13
2.8 ¿Cuáles son los principios metodológicos de la educación para el trabajo?	14
2.9 Aspectos que deben prevalecer en una educación para el trabajo:	14
2.10 ¿Cómo se establece el vínculo entre la educación para el trabajo y el proceso de adecuación/transformación curricular?	15
2.11 Educación para el trabajo de diferentes ONG del país.	16

2.11.1 Cooperación para el desarrollo rural De occidente CDRO	16
2.11.2 Empresa de consultoría en ecotecnología – ECOTEC –	23
2.11.3 Servicios integrales para el desarrollo Rural de Guatemala S I D E R G U A –	29
2.12 BEZACHI en las escuelas normales	35
2.12.1 Acciones de Apoyo a las Escuelas Normales:	35

Capítulo III

3. Marco metodológico

3.1 Objetivos	40
3.1.1 Objetivo general:	40
3.1.2 Objetivos específicos:	40
3.2 Variable	40
3.2.1 Definición de la variable	41
3.2.2 Cuadro de variables	42
3.3 Población y muestras	43
3.4 Instrumentos.	45
3.5 Análisis estadístico.	45

Capítulo IV

4. Marco Operativo

Cuadro No. 1	48
Cuadro No. 2	49
Cuadro No. 3	50
Cuadro No. 4	51
Cuadro No. 5	52
Cuadro No. 6	53
Cuadro No. 7	54
Conclusiones	55
Recomendaciones	56
Bibliografía	57

Apéndice

Este estudio fue presentado por la autora como trabajo de tesis previo a optar el grado de Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, Mayo de 2004.

INTRODUCCIÓN

Hoy en día la educación urge de cambios que favorezcan la participación del ser humano en sus diferentes ámbitos, tendientes al fortalecimiento de una educación integral, para lograr que todas sus actuaciones en su comunidad le sean útiles para la vida como un marco propicio para la creación de relaciones armoniosas de tipo personal, familiar y comunitario; teniendo como meta última el logro del desarrollo sostenible y el desarrollo humano integralmente concebido; apuntando hacia la construcción compartida de una cultura de paz, con libertad, tolerancia, respeto y seguridad.

En este documento se presenta la concepción y estrategias del proyecto de una educación para el trabajo, considerándose como un eje formativo el cual conlleva el propósito de fortalecer el proceso de mejoramiento de la calidad de la educación, con un enfoque constructivista orientado hacia el trabajo.

Se trata de un estudio orientador que plantea una propuesta de transformación curricular, innovador para los miles de alumnos de las escuelas normales del país, el mismo es parte de una visión general de la educación para la vida.

Este trabajo en su estructura consta de un marco conceptual, que incluye el problema, los antecedentes del problema, importancia de la investigación, el planteamiento del problema, así como los alcances y límites del estudio.

En el marco teórico, se definen los distintos conceptos básicos que proporcionan fundamentación científica a la investigación.

En el marco metodológico, se señalan los objetivos, variable, conceptualización de la variable, cuadro de variables, población y muestra, los instrumentos utilizados y el análisis estadístico.

El marco operativo, comprendido por la presentación de datos, el análisis y procesamiento de datos, los cuadros elaborados, con su respectivo análisis de resultados, las conclusiones y recomendaciones que se obtuvieron del estudio efectuado, se presenta a la consideración de la comunidad educativa una propuesta alternativa, para enfrentar el problema, objeto de investigación, y la bibliografía consultada en la realización de la investigación.

Se incluyen en el apéndice los modelos del instrumento utilizado en la investigación.

I CAPITULO I. MARCO CONCEPTUAL

1.1. Problema

Siendo uno de los fines de la educación el proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y le permitan el acceso a otros niveles de vida, es necesario crear una guía curricular que le permita incorporarse a la sociedad con fines de desempeño laboral profesional y eficiente, de tal manera que lo que la escuela enseña se ajuste a los requerimientos de la vida misma.

Tomando en cuenta que la Educación para el Trabajo está enmarcada dentro de los Acuerdos de Paz, en lo que respecta a la Reforma Educativa, es necesario constatar qué tanto se ha hecho para incluir en la adecuación curricular un tipo de educación orientada hacia el trabajo productivo, partiendo de los cuatro principios metodológicos que son: La integridad, la participación, el pragmatismo o la funcionalidad y la flexibilidad.

1.2. Antecedentes del problema

En el documento “Acuerdos de Paz” suscrito entre el Gobierno y la Unidad Revolucionaria Nacional Guatemalteca (URNG), se hace referencia a la reforma educativa, en las políticas y estrategias de gobierno para la educación, donde se acuerda lo siguiente:

Fortalecer los programas de educación extra escolar y de alfabetización y post alfabetización, con énfasis en la orientación para el trabajo.

La Reforma Educativa en nuestro país, persigue una transformación integral del sistema educativo nacional que responda a necesidades, características y demandas actuales y futuras de la población y que contribuya al mejoramiento de

la calidad de vida de los guatemaltecos y guatemaltecas y al desarrollo del país. En la Reforma Educativa Nacional se plantea el siguiente objetivo:

Enfatiza los conceptos y valores propios de una sociedad pluricultural, la educación para la democracia, los derechos humanos y la paz, del desarrollo sostenible, la educación para el trabajo y la incorporación de conocimientos actualizados de ciencia y tecnología.

Por otro lado es importante mencionar lo siguiente:

La Educación para la Paz debe orientarse básicamente en estas direcciones:

1. Educación para la Democracia
2. Educación para la Solidaridad
3. Educación para el trabajo
4. Educación para el desarrollo

Así, se va fundiendo una nueva cultura transformadora de actitudes y conductas personales y sociales.

En conclusión se podría decir que en realidad sí hay acuerdos y compromisos que proponen una transformación curricular a manera de lograr una educación de mejor calidad y pertinencia, basada en los valores de: democracia, paz, interculturalidad, derechos humanos y educación para el trabajo, entre otras áreas, campos y ejes transversales.

En lo que respecta a la Educación Pública y particular guatemalteca es oportuno mencionar lo siguiente:

Sector Público: El Ministerio de Educación (MINEDUC) es el rector de la Educación en Guatemala, encargado de orientar las políticas educativas del país, por lo que es importante enmarcarnos dentro de la Legislación Educativa (Ley de

Educación Nacional), en donde se señalan los principios, fines y objetivos de la educación.

La Ley de Educación Nacional, contempla aspectos que orientan a la Educación para El Trabajo en el ámbito familiar, escolar y comunal, considerados como espacio donde el niño y la niña interactúan, no obstante esto no se ha cumplido a cabalidad, y no ha permitido lograr el perfil terminal deseado del educando.

El Sistema de Mejoramiento de Recursos Humanos y Adecuación Curricular -SIMAC- es una dependencia del MINEDUC y es el responsable del mejoramiento permanente y dinámico del currículo escolar y de su recurso humano y postula que la Educación para el Trabajo constituye un eje básico en el proceso de desarrollo curricular, esencial para la formación integral de la persona, el desarrollo nacional y el proceso democrático. SIMAC conceptualiza la Educación para el Trabajo de la siguiente manera: Está diseñada para promover la carrera del individuo, como también su desarrollo personal. No se limita estrictamente a destrezas y conocimiento vocacionales, puede incluir una gran variedad de estudio.

En consecuencia, para El Sistema de Mejoramiento de Recursos Humanos y Adecuación Curricular -SIMAC-, educar para el trabajo significa orientar actividades educativas hacia la formación y desarrollo del ser humano.

Por otro lado, la educación de nivel medio también ha hecho esfuerzos para brindar una educación con enfoque hacia el trabajo, por medio de los Institutos Experimentales que funcionan en todo el país, lo que, además de la educación básica, ofrecen orientación ocupacional en diferentes áreas como: Horticultura, Fruticultura, Pecuario, Cocina, Electricidad, etc.

Además funcionan en el país Institutos Nacionales y Privados de Educación Básica y Vocacionales (Tecnológicos) con diversas áreas ocupacionales: Agrícola, Pecuaria, Salud, Computación Mecánica Automotriz e Industrial, Comercial, etc.

El Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación – MAGA – administraba un programa a nivel nacional llamado Clubes Agrícolas Juveniles 4-S (masculino y femenino) que atendía a jóvenes del área rural de 9 a 20 años orientados por promotores técnicos – agrícolas y Maestras de Educación para el Hogar. Estos clubes de jóvenes eran capacitados en agricultura, pecuaria, organización comunal, liderazgo, higiene, cocina, corte y confección. , etc.

En el sector de formación profesional, existe el Instituto Técnico de Capacitación y Productividad – INTECAP – y está al servicio de la formación profesional de jóvenes y adultos (hombres y mujeres) que descubre y desarrolla aptitudes humanas para una vida productiva y satisfactoria, mejorando las condiciones de trabajo.

Sector Particular: Fe y Alegría: es una asociación que trabaja en Centros de Educación con niños y niñas y jóvenes de ambos sexos, con el objetivo de contribuir a la formación de personas críticas, creativas y comunitarias y descubriendo en ellos, el valor del trabajo manual productivo – cooperativo, como elemento fundamental para transformar las estructuras que condicionan la realidad en que viven.

Las actividades que realizan los Centro de Fe y Alegría son:

- Educación inicial para el trabajo
- Adiestramiento
- Preparación de mano de obra calificada
- Preparación técnica
- Preparación tecnológica

Como se puede observar, los sectores de educación formal, no formal, de formación profesional y ONG que trabajan en el país, realizan de una u otra forma, educación para el trabajo ocupacional técnico – productivo.

1.3. Importancia de la investigación

Las Escuelas Normales del país constituyen entes de cambio con fines a sacar a nuestro país en vías de desarrollo, que es debido a muchas razones político-sociales.

El gobierno, a través de los años ha tratado de hacer cambios en los programas de estudio de las escuelas Normales, pero tales acciones no han sido tan sustanciales, puesto que quizá se han visto empañadas por la desidia de muchos elementos que conformamos el panorama educativo.

Lo que sí es notorio a simple vista es que Guatemala es país en vías de desarrollo, porque así se quiere ver, porque no hace nada por sacarlo de esa crisis económico-social en que se encuentra. Probablemente lo que afecta a las nuevas generaciones es la falta de seguridad en la familia, de no creer en un mejor mañana, en un cambio que vendría a ofrecer nuevas expectativas de trabajo y desarrollo para la juventud, que le permita construir su conocimiento, utilizar estrategias o instrumentos apropiados para solucionar problemas y contribuir al desarrollo de la colectividad.

En primer término se conceptúa la educación como un proceso de formación integral del educando, bajo tal circunstancia es necesario construir ese campo de acción del nuevo profesional, que parte de sus características, necesidades y posibilidades y las expectativas de desarrollo de la comunidad y orienta tanto los hombres como las mujeres a incorporarse en el proceso de mejoramiento de la calidad de la educación, mediante la incorporación de factores

o elementos del mundo de trabajo en la comunidad y a nivel de la sociedad en general en las prácticas pedagógicas, como un enfoque y metodología didáctico-pedagógica que organiza y dinamiza la construcción del conocimiento.

Partiendo de que la Educación para el trabajo tiene cuatro principios metodológicos que son: La integridad, la participación, el pragmatismo o la funcionalidad y la flexibilidad, es necesario crear un programa curricular que enmarque esos aspectos para poder construir un sistema educativo con miras al progreso para situar la imagen mundial de nuestro país, en un lugar preferente, como una sociedad que lucha por alcanzar la superación con una acción participativa.

1.4. Planteamiento del problema

¿Cuáles acciones se han ejecutado en las escuelas normales de Chiquimula para promover la educación para el trabajo?

1.5. Los alcances y límites de la investigación:

1.5.1 Los alcances

- Participación de las escuelas normales que forman maestros de Educación Primaria Urbana, en el departamento de Chiquimula, constituidas únicamente por el Instituto Normal para Señoritas de Oriente –INSO- e Instituto Normal para Varones de Oriente –INVO-.
- Se investigaron las acciones ejecutadas en las escuelas normales que forman maestros de Educación Primaria Urbana, en el departamento de Chiquimula, para promover la Educación para el Trabajo, por parte de las diferentes instituciones gubernamentales y no gubernamentales.

- El universo que objeto de estudio se limitó a los directores del Instituto Normal para Señoritas de Oriente –INSO- e Instituto Normal para Varones de Oriente –INVO-, catedráticos y alumnos de 4º, 5º. Y 6º. Grados , de la carrera de Maestros de Educación Primaria Urbana, así como las autoridades educativas de gobierno y miembros de las ONG que han participado en las actividades para favorecer la Inclusión de la Educación para el Trabajo, en la adecuación curricular.
- Se llevó a cabo únicamente en la cabecera departamental de Chiquimula, con las únicas dos escuelas normales de formación de Maestros de Educación Primaria Urbana que existen, con una muestra representativa del universo.

1.5.2 Límites

- La cabecera departamental de Chiquimula cuenta con 2 Escuelas Normales, además del Instituto Normal para Señoritas de Oriente -INSO- e Instituto Normal para Varones de Oriente –INVO-., que forman maestros para otras disciplinas, las que no fueron tomadas en cuenta.
- En la cabecera departamental existen otras instituciones que también realizan educación para el trabajo, como el Instituto Técnico de Capacitación -INTECAP-, la que tampoco fue tomada en cuenta, por no interesar en la investigación, sólo fueron mencionadas como referencia.

2 CAPITULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 algunas ideas sobre los antecedentes y origen de la educación para el trabajo.

Un análisis inicial orienta hacia algunas ideas pedagógicas del pasado como a planteamientos recientes de cambios, transformaciones y reformas integrales de la educación en general. ¹

2.2 nacimiento de la educación.

Por un lado, resulta menos caro remediar necesidades de educación y de formación integral en la educación básica, que tener que ampliar posteriormente la oferta de educación para adultos con deficientes niveles de educación.

Por otro lado, nace la Educación para el Trabajo (EpT), como método de la educación no formal, más que todo desarrollado y validado en el área rural, que pretende aliviar algunas carencias del actual sistema de educación básica, adecuando su currículo al entorno del alumnado, propiciando un acercamiento entre la escuela y (el mundo del trabajo en) la comunidad. La Educación para el Trabajo reconoce que la relación con actividades de trabajo de (la familia de) el niño pobre y rural no se reflejan suficientemente en su vitae escolar. Transformando el vitae desde la óptica de la Educación para el Trabajo se parte de que el concepto de educación se sintetiza en “aprender a aprender”, mientras el concepto de trabajo en sentido amplio, es considerado como una fuente esencial de producción de riqueza, de la cultura, de la vida social y de la formación de la personalidad, con el educando como su principal protagonista.

El concepto de trabajo implica una variedad de procesos y acciones: trabajo productivo en el campo, en la escuela, con artesanía, en el hogar, de

mejoramiento de la comunidad (pe. Campañas de limpieza comunal, pero también trabajos infraestructurales de vías de acceso o estructuras físicas de importancia comunal –escuela, centro de salud, casa comunal, iglesia), trabajo de organización y de carácter social para el mejoramiento del bienestar individual/comunal (pe. La alfabetización, la participación en reuniones comunales, incluyendo las de la escuela, la participación activa en ofertas de desarrollo que vienen de afuera de la comunidad, etc.

Aprender a Aprender dentro de la visión de la Educación para el Trabajo implica:

- Aceptar que el sujeto del proceso educativo (el educando) es su principal actor.
- Que cada acción o cambio que el educando requiere o protagoniza debe partir de sus propias necesidades y posibilidades. Por lo tanto, la oferta educativa debe ser adoptada y tener una función basada en éstas, caso contrario, no la sirve dentro del mundo del sujeto.
- Que la educación sigue los pasos de un proceso de investigación: se parte de los conocimientos, experiencias o visiones existentes, los educandos ya tienen sus propios conocimientos o supuestos (hipótesis) que forman su marco de referencia (su teoría), a través de la reflexión confrontan nuevas experiencias con su marco de referencia existente (nuevas experiencias, introducidas/accompañados). Así, resulta un nuevo conocimiento, formando un marco de referencia ampliado, complementado y más enriquecido, mediante las experiencias, conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas.

La Educación para el Trabajo en el Proyecto de Educación Básica para Zacapa y Chiquimula -BEZACHI- se entiende como un proceso continuó de formación integral de la persona, que parte de sus características, necesidades y posibilidades y las expectativas de desarrollo de la comunidad, y orienta tanto a los hombres como a las mujeres a participar en el proceso de mejoramiento de la calidad de la educación mediante la incorporación de factores o elementos del

mundo de trabajo, de la comunidad y del nivel de la sociedad en general, en las prácticas pedagógicas, con un enfoque y metodología didáctico-pedagógica que organiza y dinamiza la construcción del conocimiento.²

2.3 educación como aprender a aprender dentro de la visión de la educación para el trabajo.

Que el sujeto del proceso educativo (el educando) es su principal actor.

Cada acción o cambio que el educando requiere o protagoniza debe partir de sus propias características, necesarias y posibles.

Que la educación sigue los pasos de un proceso de investigación: se parte de los conocimientos, experiencias o visiones existentes, los educandos ya tienen sus propios conocimientos o supuestos se firman su marco de referencia.

Que un nuevo conocimiento es producto de un marco de referencia y fortalecimiento mediante experiencias, conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas.

Que **Educación Básica para Zacapa y Chiquimula –BEZACHI-** como proyecto educativo realiza el rol de capacitador, intermediación y acompañamiento durante todo el proceso.

Adquirir las herramientas necesarias para:

Aprender a ser.

Aprender a saber.

Aprender a hacer.

Aprender a convivir (Aprender a vivir en sociedad)

Aprender a emprender.

Lo que el niño aprende en la escuela debe reflejar el trabajo que se realiza en la familia y en la comunidad. Debe dar respuesta a la solución de problemas comunales.

Fortalecer la organización comunitaria y participar activamente en ofertas de desarrollo que vienen de fuera a la comunidad.

2.4 ¿Qué es el trabajo?

Es el elemento principal de todo tipo de desarrollo, ya sea individual, familiar y comunal, que implica una variedad de procesos y acciones: trabajo productivo, en la escuela, con artesanía, en el hogar y mejoramiento de la comunidad.

Es un derecho y un deber de toda la comunidad.

No es solamente la actividad que permite cobrar un salario, una remuneración, sino que es todo el esfuerzo humano que realiza cada uno, todos los días.

Conjunto de todas las ocupaciones u oficios de la comunidad que permite su desarrollo.

Contribuye a desarrollar aptitudes y sensibilidades tanto físicas como motores, estéticas e intelectuales, estimulando la creatividad, el aprendizaje de conocimientos, del saber hacer para la vida y para transformarla.

Esfuerzo humano aplicado a la producción de riqueza.

Implica una variedad de procesos y acciones: Trabajo Productivo, en la escuela, con artesanía en el hogar y mejoramiento de la comunidad.

Fortalecer la organización comunitaria y participar activamente en ofertas de desarrollo que vienen de fuera a la comunidad.

Ejecución de alguna cosa que requiere cuidado o afán, especialmente por aliviar a otro.

2.5 ¿Quién trabaja en nuestra comunidad?

El trabajo tiene muchas orientaciones y enfoques:

La mujer que prepara la comunidad

El niño que busca agua o leña

La niña que cuida al hermanito

La mujer que lava la ropa

El niño o niña que estudia

El maestro que enseña

El campesino que cultiva la tierra

El joven que organiza una competencia deportiva

El líder o lidereza que organiza la comunidad

La comadrona que atiende los partos

El albañil que construye una casa

El religioso que pastorea una iglesia

Los comités que buscan el desarrollo comunal

Los ancianos que comparten sus experiencias (Dar consejos)

Los niños y niñas que cuidan su escuela

El animador o animadoras de alfabetización que enseña a leer, escribir, calcular y a la formación humana.

El tutor o tutora que capacita en gestión, planificación y administración educativa.

2.6 ¿cómo se clasifica el trabajo?

Manuales (Es Físico): Es el que se ejecuta con las manos y que para su ejecución se necesita más habilidad manual.

Intelectuales (Es mental): Es el trabajo que requiere mayor potencia racional, de análisis de entendimiento. Cultivo de las ciencias.

Que producen servicios: Este tipo de trabajo ofrece servicios a la persona o a la comunidad, p.e., educación, salud, comunicación, etc.

Que producen bienes: Este trabajo está encaminado a producir bienes económicos satisfactorios de necesidad, p.e., un productor de granos básicos, de hortalizas, de café, etc. Así como, en el campo industrial y comercial.

Individuales: Es el trabajo que es realizado por una sola persona y busca su propio bienestar

individual.

Colectivos: Es el que realiza un grupo o sea trabajar para el bien común y mejorar el bienestar de todos lo de una familia, escuela y comunidad.

2.7 ¿Cuál es el ciclo de la educación para el trabajo como proceso?

Investigación: Es la primera fase del proceso educativo y consiste en elaborar un diagnóstico participativo que nos va a servir para reflexionar y dar a conocer la situación actual de hombres, mujeres, niños y jóvenes que habitan o integran una comunidad.

Planificación socio-educativo: Elaboración de un Plan de Desarrollo Educativo Local que nos permita conocer alternativas de solución que de alguna manera logre mejorar el nivel de vida de hombres, mujeres niños y niñas.

Organización para el desarrollo: Es la fase de intermediación del proceso educativo donde surge la idea de plantear soluciones que luego se convierte en proyectos de respuestas de contenido variado (educativo, social, de organización, de capacitación, etc.)

Implementación y evaluación de acciones: Consiste en relacionar la teoría con la praxis, es decir, efectuar la puesta en práctica por intermediación y del desarrollo de componentes y ejes transversales que dan respuesta educativa a problemas y necesidades de la escuela y la comunidad. Resultan en situaciones vivenciales de inspiración para un vitae transformado.

2.8 ¿Cuáles son los principios metodológicos de la educación para el trabajo?

Es integral: Porque busca el acercamiento ante la educación formal (escuela) con elementos de la educación no formal (comunidad) hacia un proceso único, innovador, permanente e integral.

Es participativo: Porque permite que el niño y niño y su familia intervengan en la educación a nivel de la comunidad, convirtiéndose en los principales protagonistas de su propio proceso educativo y de su desarrollo.

Es pragmático y funcional: Porque el proceso educativo tiene un carácter de búsqueda y transformación permanente, partiendo de experiencias en conocimientos, habilidades y valores previamente adquiridos por los participantes.

Funcionalidad en la aplicación del proceso metodológico.

Es flexible: Porque reconoce que hay diferencia en el entorno físico, humano y socioeconómico de las actividades de los involucrados, niños, niñas, jóvenes y adultos que determinan necesidades de adaptación al currículo.

2.9 Aspectos que deben prevalecer en una educación para el trabajo:

Es una educación con enfoque constructivista.

Un proceso continuó de formación integral

Parte de necesidades, características y posibilidades (Participativo, pragmatismo, flexibilidad) de sus participantes.

Permite la participación tanto para hombres y mujeres, niños, niñas y jóvenes con enfoque y equidad de género.

Que sirve como orientación en el proceso de mejoramiento de la calidad de educación (metodológicamente, funcional, de comunicación, de equidad de género, de relaciones educadas y educando)

Incorporación del mundo de trabajo en prácticos pedagógicos: procesos y acciones sostenibles de tipo manual, cultural, artístico, social e intelectual, realizado en el aula y en la comunidad.

La educación para el trabajo es:

Proceso: se realiza etapa por etapa, es acumulativo, autosostenible, continuó.

Formación integral: abarca muchos aspectos.

Parte de necesidades: Falta, carencia de requisitos

Posibilidades: oportunidades, opciones, ofertas, etc.

2.10 ¿Cómo se establece el vínculo entre la educación para el trabajo y el proceso de adecuación/transformación curricular?

La misión y visión del Proyecto de Educación para Zacapa y Chiquimula -BEZACHI- para implementar la adecuación o transformación curricular, es impulsar el enfoque constructivista y orientarla hacia la Educación para el Trabajo.

En la comunidad existe elementos o insumos que son transferidos y traducidos en contenidos y procesos educativos en la escuela, es decir, tomar elementos del ámbito no formal e incorporarlos en el sistema educativo formal.

Elementos a considerar en un currículo orientado hacia la Educación para el Trabajo:

Necesidades, intereses y problemas

Expectativas y participación comunitaria

Contexto social, cultural y educativo

Salud

Producción y Trabajo

Medio Ambiente y aspectos de Género, etc.

Organización comunal

El proceso de adecuación/transformación curricular, con enfoque constructivista y orientado hacia la Educación para el Trabajo, pretende lograr un currículo centrado en la personalidad del niño y niña que permite que ambos se concentran en protagonistas de su propio aprendizaje.

Aspecto Utilitario: Se trata de aprender a aplicar conocimientos a situaciones reales de la vida.

Sistematización de experiencias de educación para el trabajo de diferentes ONG del país.

2.11.1 Cooperaciones para el desarrollo rural de OCCIDENTE CDRO

A. información de la Organización No Gubernamental -ONG-:

Cooperación para el Desarrollo Rural de Occidente” - CDRO

Dirección: Paraje Tierra Blanca Totonicapán

Tel. 7662175

E-mail: cdro@terra. Com

Director del Programa de Educación: Benjamín Talé

La propuesta POP (POP significa petate en idioma K'iché), un modelo de desarrollo con la participación de la comunidad.

Visión:

En el año 2007 la Cooperación para el Desarrollo Rural de Occidente -CDRO- se ha constituido en una red de organizaciones comunitarias de desarrollo integral, coordinando sus sistemas de servicio micro-regionales, y con la implementación de su modelo de trabajo basado en la participación total de la comunidad, participa en la construcción de una sociedad justa y equitativa.

Misión

Somos una organización comunitaria que surgimos en 1984 en Totonicapán, Guatemala, impulsamos y acompañamos el desarrollo integral de las comunidades rurales, basados en la estrategia de la participación total de la comunidad, tomando en cuenta valores y principios de la cultura propia e incorporando elementos de otras culturas, para construir comunidades rurales, sostenibles y que efectivamente mejoran la calidad de vida de sus asociados.

Objetivos Estratégicos:

Organización

De institucionalización

Sostenibilidad y combate a la pobreza

Relación institucional

El Programa de Educación y su sistema Educativo Comunitario:

Recurso humano instalado en la comunidad: Animadores, Instructores, Maestros y Comisiones Locales.

Acciones del Programa de Educación:

Organización y capacitación

Supervisión y acompañamiento

Acreditación y promoción

Servicios Básicos de Educación

Acompañamiento Técnico para la Legalización de las Instituciones locales.

Impacto de las Acciones:

Propiciar el cambio paulatino de actitud de los padres de familia en la percepción primordial e individual de la educación y los cambios de vida.

Facilita la incorporación de acciones complementarias de educación como: la posibilidad de realizar pequeños proyectos productivos o de acciones que permite permanecer en los centros de Alfabetización y mejorar sus condiciones de vida.

Incidencia positiva en la participación comunitaria en acciones en donde los padres de familia forman parte del proceso educativo y en otros casos facilitando el proceso.

B. Ordenamiento y clasificación de la información de la Organización no Gubernamental - ONG-

B.1 Experiencia en la selección de comunidades

A nivel de la Coordinación Departamental de Alfabetización CONALFA de Totonicapán, se realiza la distribución geográfica entre las diferentes Organizaciones ejecutoras del proceso de Alfabetización. En ese momento se determina:

El área geográfica para evitar duplicidad de esfuerzos entre ONG que atienden el proceso y así evitar la competitividad y que los Animadores y Facilitadores no tengan un mismo grupo.

La ubicación de grupos de alfabetización, de acuerdo a la selección y priorización de las comunidades.

B.2 Diagnóstico Realizado:

Se realiza en dos niveles:

El personal técnico operativo del Comité Nacional de Alfabetización realiza un estudio de comunidades, priorizando las de mayor índice de analfabetismo para su atención, mismas que se ofertan a Cooperación para el Desarrollo Rural de Occidente y a otras Organización no Gubernamentales, asimismo las etapas.

Por parte del personal de Cooperación para el Desarrollo Rural de Occidente se realiza el estudio de la comunidad para poder implementar y ejecutar los diferentes programas tales como: de consumo, salud, agricultura y mujer, con la finalidad de alcanzar sus objetivos institucionales.

Nota: El diagnóstico sirve para suscribir los contratos de cooperación con la Cooperación de Desarrollo Rural de Occidente y Coordinadora Nacional de Alfabetización y CONALFA, para la Fase Inicial, Primera y Segunda Etapas de Post Alfabetización español y bilingüe.

B.3 Selección del Proyecto de Educación para el Trabajo.

De acuerdo a los resultados del estudio de la comunidad y con el apoyo de los Consejos Comunales, quienes constituyen la máxima autoridad de la Cooperación para el Desarrollo Rural de Occidente (Integrados por representantes de comités locales que forman las comunidades de base).

B.4 Número de grupos o comunidades

El número de grupos de las diferentes etapas de Alfabetización y post Alfabetización se establece de acuerdo al diagnóstico realizado.

B.6 Metodología empleada en el proyecto

Fase Inicial Palabra generadora

Primera Etapa de Post Alfabetización Activa Participativa

Segunda Etapa de Post Alfabetización Activa Participativa

B.7 Comercialización del producto o servicio

Se realiza en tres niveles:

Para consumo interno en la propia familia y personeros de la Coordinadora para el Desarrollo Rural de Occidente.

A nivel local ubicado en los mercados de los municipios

A nivel nacional en los departamentos de Quetzaltenango, Totonicapán, Guatemala, Sacatepéquez y otros

A nivel internacional en los países bajos de Holanda y Bélgica, asimismo Alemania

B.8 Sostenibilidad del proyecto

El Proyecto de EPT es sustentable mediante:

Los fondos revolventes que consisten en proporcionar a la comunidad determinado capital para la ejecución del proyecto seleccionado. Este fondo obtiene intereses por su utilización, lo cual queda para uso interno de la comunidad, lo que permite el afianzamiento de los propios recursos.

La creación de las micro empresas, con la prestación de un fondo para beneficio grupal, pero cada persona decide su aplicabilidad según sus necesidades e intereses.

B.9 Autogestión

Se le brinda una capacitación a los beneficiarios del proyecto para que puedan elaborar y gestionar el mismo, ante la Junta Directiva de la Asociación de la Coordinadora para el Desarrollo Rural de Occidente y otras instancias que les brinden apoyo.

B.10 conclusiones del proceso

El involucramiento de los representantes de las diferentes organizaciones del departamento de Totonicapán, permitió la creación de la Comisión de Educación, tal como lo establece la Coordinadora de Desarrollo Rural de Occidente en uno de sus principios: La participación total de la comunidad para la implementación del proceso de Alfabetización.

Se establece la necesidad de implementar la ejecución de un proyecto socio educativo orientado a fomentar la organización comunal y la atención a los egresados de la fase inicial de Alfabetización, mediante la suscripción de convenios de cooperación.

Los resultados positivos obtenidos permiten establecer la suscripción de contratos para mayor cobertura de atención y el mejoramiento de la calidad de vida de los participantes.

Las experiencias obtenidas han permitido la creación de otro nivel educativo (ciclo básico) que se ajusta a las necesidades de estudios de los egresados de la Segunda Etapa de Post Alfabetización, que encuentran un enlace entre la educación no formal y la educación formal del Sistema Educativo.

La Alfabetización ejecutada mediante proyectos económico productivos, ha beneficiado en forma directa a los asociados e indirectamente a los vecinos de las distintas comunidades que conforman el ámbito de la Asociación de la Coordinadora para el Desarrollo Rural de Occidente.

2.11.2 Empresas de consultoría en ecotecnología – ECOTEC –

información de la Organización no Gubernamental

Empresa DE consultoría en Ecotecnología – ECOTEC –
Dirección 13 calle “A” 2’05 zona 7, Kaminal Juyu II
Te. 485-7457 471-4497 FAX 485-7456
E-mail: ecotec@tutopia.com
Gerente General: Ingeniero Marco Augusto Recinos Cueto

Ordenamiento y clasificación de la información de la Organización no Gubernamental

B.1 Experiencia en la selección de comunidades

Se realiza tomando en cuenta las necesidades forestales de las comunidades, así como de las organizaciones base que trabajan en el lugar.

B.2 Diagnóstico realizado

Previo al diagnóstico, se da el reconocimiento y acercamiento comunitario para identificar a los miembros de grupo meta autoridades e instituciones, por otra parte sondeos, recorridos de observación para detectar aspectos económicos, sociales y de recursos naturales.

El diagnóstico propiamente dicho tiene las actividades siguientes:

Diagnóstico comunitario que comprende un inventario de recursos, información socioeconómica y productiva e información sobre la dinámica sociocultural de la comunidad, esto se realizará con la participación de los beneficiarios.

Diagnóstico del municipio sobre la situación de los recursos forestales y la degradación que ha sufrido a través del tiempo y las posibles soluciones por parte de las autoridades

gubernamentales y municipios.

Devolución de la información levantada por medio del diagnóstico a la comunidad, como un espacio de intercambio entre los comunitarios y agentes externos de desarrollo.

Posterior al diagnóstico se da los siguientes procesos:

La concientización y motivación toma en cuenta la problemática nacional, comunal y regional.

La presentación de las actividades generales del proyecto.

Motivación a los participantes para que presenten propuestas alternativas de diversificación de cultivos.

Gira de intercambio y conocimiento de planes de manejo forestal para las parcelas de los participantes.

En la capacitación resalta lo siguiente:

Transferencia de tecnología agroforestal, se realiza por medio de módulos de capacitación. Durante este período, Empresa de Consultoría en Ecotecnología da el acompañamiento técnico.

Los talleres tienen una duración de una a dos horas con el apoyo de medios y materiales audiovisuales.

En la fase de producción que se hace en el tercer año, se asiste técnicamente a los participantes en la solución de problemas que se presentan en la práctica, e incluye:

Técnicas de extensión
Mantenimiento de plantaciones
Innovación y adaptabilidad de tecnologías apropiadas para su parcela y cosecha de productos agroforestales

B.3 selección del proyecto de educación para el trabajo

Es la Empresa de Consultoría en Ecotecnología quien propone la oferta de Educación para el Trabajo que este momento se denomina Recuperación Forestal.

B.4 número de grupos o comunidades

Se tienen vigentes actualmente los grupos de la aldea Canaan de los Amates, Izabal.

En el municipio de Huité del departamento de Zacapa.

B.5 aplicación de materiales educativos

Se han elaborado los módulos siguientes:

Medio ambiente
Producción forestal
Manejo forestal
Pequeña industria agroforestal
Extensión agroforestal
Producción agrícola
Producción pecuaria

B.6 metodología empleada en el proyecto

El proceso global dura 4 años, como parte del mismo se realizan cursos, técnicos y prácticos, visitas de campo, intercambios, prácticas dirigidas y conferencias, tomando en cuenta la disposición de tiempo de los participantes y los períodos climáticos que condicionan las prácticas durante el proceso de capacitación.

B.7 comercialización del producto o servicio.

La producción es de especies de rápido crecimiento, eucalipto, arriquín y otras, para poder comercializarlas a más tardar a los tres años. Las especies de rápido crecimiento son brotones, estos pueden tener de tres a cuatro cortes de mucha utilidad como leña, en tanto los suelos se mantienen, y pueden comercializarse a los siete años.

La gravilea para sombra de café es una planta que tiene buena comercialización para sus plantaciones y para vender a otras personas.
Se han creado productos con valor agregado.

B.8 Sostenibilidad del proyecto

Dentro de la sostenibilidad se ha descubierto en las diferentes experiencias, con los grupos que se trabaja.

A los 7 u 8 años ya se tienen cercas vivas para cortarles las ramas para leña, se producen postes que pueden comercializarse.

En una cuerda de terreno con bosque puro caben 1,000 arbolitos, que se registran en el INAB como un bosque voluntario para poder cortarlo posteriormente. Las autoridades del INAB supervisan las plantaciones.

Se generan entradas, mejora la producción alimentaria y ya no hay pérdida de suelos y se convierten en cortinas rompeviento que protegen los mismos.

Existen plantaciones forestales que son trabajadas en terrenos comunales que los cuidan y

mantienen.

Para que el proyecto sea sostenible se recomiendan las plantaciones propias del lugar tales como cítricos, por ejemplo para el departamento de Zacapa.

En Izabal se sugiere la producción de plátanos y bananos. Primero se piensa en que ellos mejoren su producción alimentaria y posteriormente la comercialización de su producción forestal.

Muchas personas tienen el problema de no tener escrituras públicas de sus terrenos, para posteriormente poder obtener incentivos forestales.

La sostenibilidad del proyecto también se da cuando se siembra zacate, frijol, maíz y árboles, estos a los tres años ya no permiten el cultivo de frijol y maíz pero suplen los ingresos de estos últimos.

B.9 autogestión

Se les dan a los participantes elementos de autogestión comunitaria, ellos deben reconocer la importancia de estar organizados, y deben fomentar el trabajo en equipo, en estos talleres conocerán tipos de formas asociativas, funciones, obligaciones y derechos de los integrantes de éstas, así como las formas de gestión que les permitan encontrar más para encausar sus proyectos comunales. En la parte práctica el grupo creará su forma asociativa, la cual servirá como base de aprendizaje y de interrelación comunitaria.

Se dan los lineamientos a los participantes para que detecten sus propios problemas, se donan en cada comunidad cinco estufas de cerámica de la Empresa de Consultoría en Ecotecnología rural, ahorradoras de leña, para que el comité genere con ellas un fondo revolvente, aquí ya se les enseña el uso de la tecnología.

B.10 conclusiones del proceso

Es necesario involucrar y comprometer a los gobiernos locales para que se apropien e incorporen a los proyectos.

Es indispensable el proceso de concientización de los participantes para vencer la resistencia inicial al proceso de cambio.

El intercambio de experiencias es la base fundamental para la incorporación y la realización de los proyectos.

Los mejores resultados del programa se han obtenido cuando los participantes reciben apoyo de las instituciones locales.

Los promotores que mejor desempeñan su labor son aquellos que están vinculados a una institución que los respalda.

Los participantes responden mejor al aprendizaje realizado a través de acciones prácticas

basadas en la experiencia.

Los talleres de capacitación deben responder a las necesidades e intereses de los y las participantes, abordando temas relacionados con su contexto; utilizando una metodología adecuada.

Servicios integrales para el desarrollo rural de Guatemala

-S I D E R G U A -

- Información general de la Organización no Gubernamental

“Servicios Integrales para el desarrollo Rural de Guatemala”

-SIDERGUA- “Tejas de Microconcreto TMC”

Dirección: Calle Pahulá 2'59 zona 5, San Cristóbal, Totonicapán

Telefax (502) 737-4687

Director: Matías Miguel Ixchajchal Batz

Misión:

Generar espacios de participación y fortalecer las estrategias de sobrevivencia maya de los habitantes del altiplano occidental de Guatemala, en la busca de un desarrollo rural, humano, ecológico y culturalmente sustentable, dentro de un marco de lucha contra la pobreza y la sustentabilidad e la paz.

Objetivo:

Generar y fortalecer los espacios de participación de los diferentes actores de la población más necesitada en actividades de desarrollo en el ámbito local y nacional a través de actividades productivas, infraestructura, educación y capacitación para la construcción de la paz firme y duradera.

Programas:

Programa Infraestructura Básica

Programa de Crédito Alternativo

Programa Líderes y Comités de Desarrollo

Programa de Salud

Programa de la Mujer “SIDEMO”

Programa de Educación (Alfabetización) y Cultura

Programa de Medio Ambiente y Desarrollo

Programa Agropecuario

En cada uno de los Programas de los Servicios Integrales para el Desarrollo Rural de Guatemala se realizan actividades específicas y desde hace 3 años estos programas se han

fortalecido y se han tenido mejores impactos a través de la Alfabetización principalmente la población meta, ya que los beneficiarios en los diferentes Programas, se dieron cuenta por sí solos de que aprender a leer y a escribir es de suma trascendencia para cualquier actividad en su vida así como en el desarrollo comunal.

Con el programa de Alfabetización como acompañamiento a las diferentes actividades que impulsa Servicios Integrales para el Desarrollo Rural de Guatemala en las comunidades se ha facilitado el desarrollo de los mismos para que la gente posea un mayor conocimiento y mayores inquietudes; debido a que la educación es la base del desarrollo.

Cobertura geográfica de Sistemas Integrales para el Desarrollo Rural de Guatemala

En la actualidad está realizando diversas actividades en todas las comunidades de los municipios de:

Quetzaltenango:

Olintepeque

San Francisco La Unión

Totonicapán:

San Cristóbal

San Andrés Xecul

Totonicapán

San Francisco El alto

Momostenango

Se han realizado actividades sobre asesoría, elaboración, ejecución, administración de proyectos productivos y de infraestructura, dando prioridad a la recuperación del medio ambiente, revalorización de la cultura, educación y capacitación.

Ordenamiento y Clasificación de la Información de la Organización no Gubernamental

B.1 Experiencia en la Selección de Comunidades

El líder comunitario contacta la Organización no Gubernamental
Acompañamiento de verificación de la Organización no Gubernamental

Propuesta de comunidades a atender.

Coordinación Organización no Gubernamental y Comité Nacional de Alfabetización.

B.2 Diagnóstico realizado

Se realiza a través de líderes comunitarios y animadores
Se realiza un acompañamiento de la Organización no Gubernamental

B.3 Selección del Proyecto de Educación para el Trabajo

Se realiza un acompañamiento de la Organización no Gubernamental donde se define el tipo de proyecto propuesto por el grupo

B.4 Número de grupos o comunidades

Se establece el número de grupos de acuerdo a la población meta a atender en la comunidad

B.5 Aplicación de Materiales Educativos

Se ha experimentado con los materiales educativos siguientes:

Lenguaje de la comunidad
¡Qué aclare! ¡Qué amanezca!
Alfabetización Comunitaria Integral (ACI)
Chaq'etamaj Qonojel (Saqirisanoq)

B.6 Metodología empleada en el proyecto

Metodología Psicosocial
Metodología de palabra generadora
Metodología de Alfabetización Comunitaria Integral "ACI"
Componente DE Capacitación para el trabajo
Metodología participativa Teórica-Práctica

B.7 Comercialización del producto o servicio

Promoción del producto

Ferias, exposiciones, cartera de clientes, constructores, material impreso (volantes, afiches)
utilización de la tecnología (correo electrónico)

Estudio de Mercado
La venta es directa al consumidor final
Servicio a domicilio
Ofreciendo diversas alternativas

B.8 Sostenibilidad del Proyecto

Es posterior a la autogestión realizada por la Organización no Gubernamental, donde se enmarcan dos aspectos importantes:

Promoción del producto
Estudio de mercado

B.8 Autogestión

Consideramos que el punto de partida en el proyecto tuvo su origen por el fenómeno telúrico lo cual creó la necesidad de organizarse para reconstruir viviendas a través de la gestión realizada ante una organización alemana.

Se obtuvo el apoyo económico para la reconstrucción de viviendas y capacitación técnica a través de un fondo revolvente.

Conclusiones de la interpretación crítica

Selección de Comunidades: El proceso de selección utilizada permite en alto porcentaje alcanzar el objetivo propuesto, ya que la misma permitió la participación de líderes comunales, alfabetizadores y la propia Organización no Gubernamental.

El proceso de diagnóstico de las comunidades elaborado por los animadores, facilitadores y líderes comunitarios, fue verificado por la ONG como un mecanismo adecuado para constatar la veracidad de la información para implementar el proyecto solicitado.

La riqueza que existe en la diversidad de materiales permitió a participantes decidir en qué idioma se alfabetizaría

La capacitación para el trabajo incidió en la formación y apropiación de herramientas que fortalecen al desarrollo integral de la población beneficiaria.

La comercialización del producto elaborado del proyecto productivo ha permitido corroborar que el producto había alcanzado los objetivos propuestos al obtener un manejo autosostenible de la Organización no Gubernamental.

La sistematización de experiencias deben enmarcarse en los niveles de Educación para el Trabajo en los siguientes componentes: Capacitación, Supervisión y Evaluación del consorcio y actores para las propuestas integrales para el desarrollo comunitario.

Educación Básica para Zacapa y Chiquimula en las escuelas normales

El campo de trabajo de Educación Básica para Zacapa y Chiquimula contempló entre sus acciones de apoyo técnico, extender servicios y beneficios al Instituto Normal para Señoritas de Oriente (INSO) e Instituto Normal para Varones (INVO), ambos del departamento de Chiquimula.

2.12.1 Acciones de Apoyo a las Escuelas Normales:

Instituto Normal para Señoritas de Oriente (INSO) Chiquimula:

-Seminario-Talleres de capacitación sobre: Equidad de Género, Educación Ambiental, Educación Ambiental, Educación para el trabajo, Constructivismo, Calidad Educativa e Investigación Participativa. Estos temas fueron sugeridos por el personal docente y directivo. Este evento tuvo una duración de tres días y se realizó en el mes de enero del año 2,000.

-Un Seminario-Taller de capacitación sobre el Diagnóstico Participativo analizando situaciones específicas sobre ¿Qué investigar?, ¿Para qué investigar? ¿Cómo hacerlo?, Fuentes de información, ¿Qué hacer con los datos?, ¿Cómo procesarlos y elaborar un informe?, etc., aplicando la metodología y práctica de la Educación para el Trabajo y el enfoque constructivista. Producto de este taller, se integró el equipo que lideraría el proceso de investigación participativa en el establecimiento. Este taller tuvo una duración de dos días, contando con 18 personas participantes y se realizó en el año 2,000.

-Como logro del evento se acordó realizar una reunión de trabajo entre personal del establecimiento y del proyecto, todos los jueves fuera de la jornada de trabajo de las docentes, acuerdo que fuera atendido adecuadamente en el 2,000.

-Dentro del proceso de elaboración del diagnóstico, se logró obtener información acerca del accionar del establecimiento, contando para ello con la participación de alumnas, padres y madres de familia del personal docente. La información se sistematizó para utilizar en la Elaboración del Proyecto de Centro que se tenía previsto realizar a fines del año 2,001.

Contando con la asistencia técnica del Proyecto Educación Básica para Zacapa y Chiquimula, a través de un Consultor Internacional, entre mayo y julio de 2,000, se logró de manera participativa, diseñar una propuesta de un pènsum de Estudio Mejorado y otra de Transformación de la Escuela Normal para convertirla en Normal Superior. Dichas propuestas fueron enviadas a las instancias correspondientes de la Escuela Normal y del Ministerio de Educación. Asimismo, por parte de la Oficina de la Organización para la Educación, la Ciencia y la Cultura de las Naciones Unidas, San José, se les entregó una dotación bibliográfica y otros recursos didácticos para ser utilizados en las labores académicas. De manera complementaria, el Proyecto Educación Básica para Zacapa y Chiquimula también les ha apoyado en diversas actividades académicas que ha llevado a cabo la institución.

- En Octubre del año 2,000 el Proyecto de Educación Básica para Zacapa y Chiquimula, con apoyo de una Consultora Internacional de la Organización para la Educación, la Ciencia y la Cultura de las Naciones Unidas ofreció un taller de elaboración de material didáctico a bajo costo y con recursos del medio, con una duración de dos días.

Curso libre sobre Estudios de Género: “Género y Educación” (Coparticipación de Unión Mundial para la Naturaleza, Universidad Rafael Landívar, sede regional Zacapa, Fundación Guatemala, Direcciones Departamental de Educación Zacapa y Chiquimula y Proyecto de Educación Básica para Zacapa y Chiquimula. Participaron dos docentes del Instituto Normal para Señoritas de Oriente en las siete sesiones del Curso, entre julio y noviembre 2,001, obteniendo el diploma de acreditación correspondiente. Como producto de este Curso hubo compromiso de las dos docentes para diseñar una propuesta que permita

hacer efectiva la Equidad de Género en el establecimiento.

Curso modular sobre Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible para la formación de Promotoras Ambientales Juveniles, con una duración de seis sábados alternos, entre mayo y julio 2,001. Un total de 30 señoritas estudiantes del Instituto Normal para Señoritas de Oriente y una catedrática concluyeron exitosamente el curso.

Curso de Formación a Docentes en Educación en Derechos humanos Democracia y Paz.

Tres docentes del establecimiento participaron activamente en el mismo. Este curso se realizó de Julio a Noviembre, mediante sesiones de trabajo alternas. Hubo coparticipación del Ministerio de Educación (Dirección Departamental de Educación de Chiquimula), Procuraduría de los Derechos Humanos, Asociación para el Desarrollo y la Paz y Proyecto de Educación Básica para Zacapa y Chiquimula. Las docentes, además de haber recibido la acreditación respectiva, obtuvieron un diploma por haber destacado en la elaboración de títeres como participantes, lo que les serviría como apoyo didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los Derechos Humanos.

Finalmente, en cuanto a esta Escuela Normal, al igual que las otras atendidas por el Proyecto de Educación Básica para Zacapa y Chiquimula, se ha donado material bibliográfico sobre temas educativos, de derechos humanos y Cultura de Paz, por parte de la oficina de la Organización para la Educación, la Ciencia y la Cultura de las Naciones Unidas, San José.

Así como también se ha contado con la participación de autoridades del Proyecto de Educación Básica para Zacapa y Chiquimula y de su personal profesional en actividades cívicas, culturales y sociales del establecimiento.

Instituto Normal para Varones de Oriente, Chiquimula.

A pesar de las múltiples reuniones de sensibilización e información sobre los propósitos, apoyo y alcances del Proyecto Educación Básica para Zacapa y Chiquimula, a principios del año 2000, la Dirección del establecimiento envió una carta al Proyecto, en la cual agradecían la intención de apoyarlos, que no estaban interesados en lo que Proyecto de Educación Básica para Zacapa y Chiquimula tiene proyectado a favor de las Escuelas Normales y que se dispusiera del financiamiento en otras instituciones. Pese a ello, a título particular se ha apoyado al Instituto Normal para Varones de Oriente y algunos de esos estudiantes y docentes han participado en eventos de capacitación como:

Curso libre sobre estudios de género: “Género y Educación”, antes citado, en el cual se tuvo la participación de dos docentes, quienes asumieron el compromiso de implementar la Equidad de Género en el establecimiento según compromiso adquirido, junto con docentes de otras Escuelas Normales de Zacapa y Chiquimula.

Curso modular Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible, para la formación de Promotores Ambientales Juveniles, citado.

Participación en el intercambio educativo ambiental para conocer la participación y organización para la implementación de una Biblioteca Ambiental Departamental y gira ecológica. Este intercambio se llevó a cabo en Sololá, en 2,001.

Curso de Formación a Docentes en Educación en Derechos humanos, Democracia y Paz, citado. Participaron dos docentes y también sus argumentos al finalizar el curso, están plasmados en los testimonios positivos para el mismo antes presentados.

Algunos docentes participaron el taller de Elaboración de Material Didáctico a bajo costo y

con recursos del medio, realizado en el Instituto Normal para Señoritas de Oriente y en el taller sobre la metodología para la enseñanza de la matemática.

Donación de material bibliográfico sobre temas educativos, Derechos Humanos y Cultura de Paz por parte de la Oficina de la Organización para la Educación, la Ciencia y la Cultura de las Naciones Unidas, San José, se ha compartido el uso de uno de los maletines didácticos del programa “Aprendizaje sin Fronteras”, de la Organización para la Educación, la Ciencia y la Cultura de las Naciones Unidas

3. CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1 objetivos

3.1.1 Objetivo General

Determinar las acciones que se han ejecutado en las escuelas normales de Chiquimula, para

promover la educación para el trabajo.

Objetivos Específicos

Identificar las instituciones que han promovido la Educación para el Trabajo.

Determinar la naturaleza de las acciones que se han ejecutado para promover la educación

para el trabajo.

Diseñar propuesta curricular de educación para el trabajo a aplicarse en las escuelas

normales de Chiquimula.

3.2. VARIABLE

Acciones ejecutadas para promover la educación para el trabajo en las escuelas normales.

READECUACIÓN CURRICULAR CON ENFOQUE EN LA EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO, EN LAS ESCUELAS NORMALES DE CHIQUIMULA.

Asesor: M.A. Mario Alfredo Calderón Herrera



**Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

Guatemala, Junio de 2004

ÍNDICE

Introducción	i
--------------	---

Capítulo I

1. Marco conceptual

1.1 Problema	1
1.2 Antecedentes del problema	1
1.3 Importancia de la investigación	5
1.4 Planteamiento del problema	6
1.5 Los alcances y límites de la investigación:	6

Capítulo II

2. Marco teórico

2.1 Algunas ideas sobre los antecedentes y origen de la educación para el trabajo.	8
2.2 Nacimiento de la educación.	8
2.3 Educación como “aprender a aprender” dentro de la visión de la educación para el trabajo.	10
2.4 ¿Qué es el trabajo?	11
2.5 ¿Quién trabaja en nuestra comunidad?	11
2.6 ¿Cómo se clasifica el trabajo?	12
2.7 ¿Cuál es el ciclo de la educación para el trabajo como proceso?	13
2.8 ¿Cuáles son los principios metodológicos de la educación para el trabajo?	14
2.9 Aspectos que deben prevalecer en una educación para el trabajo:	14
2.10 ¿Cómo se establece el vínculo entre la educación para el trabajo y el proceso de adecuación/transformación curricular?	15
2.11 Educación para el trabajo de diferentes ONG del país.	16

2.11.1 Cooperación para el desarrollo rural De occidente CDRO	16
2.11.2 Empresa de consultoría en ecotecnología – ECOTEC –	23
2.11.3 Servicios integrales para el desarrollo Rural de Guatemala S I D E R G U A –	29
2.12 BEZACHI en las escuelas normales	35
2.12.1 Acciones de Apoyo a las Escuelas Normales:	35

Capítulo III

3. Marco metodológico

3.1 Objetivos	40
3.1.1 Objetivo general:	40
3.1.2 Objetivos específicos:	40
3.2 Variable	40
3.2.1 Definición de la variable	41
3.2.2 Cuadro de variables	42
3.3 Población y muestras	43
3.4 Instrumentos.	45
3.5 Análisis estadístico.	45

Capítulo IV

4. Marco Operativo

Cuadro No. 1	48
Cuadro No. 2	49
Cuadro No. 3	50
Cuadro No. 4	51
Cuadro No. 5	52
Cuadro No. 6	53
Cuadro No. 7	54
Conclusiones	55
Recomendaciones	56
Bibliografía	57

Apéndice

Este estudio fue presentado por la autora como trabajo de tesis previo a optar el grado de Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, Mayo de 2004.

INTRODUCCIÓN

Hoy en día la educación urge de cambios que favorezcan la participación del ser humano en sus diferentes ámbitos, tendientes al fortalecimiento de una educación integral, para lograr que todas sus actuaciones en su comunidad le sean útiles para la vida como un marco propicio para la creación de relaciones armoniosas de tipo personal, familiar y comunitario; teniendo como meta última el logro del desarrollo sostenible y el desarrollo humano integralmente concebido; apuntando hacia la construcción compartida de una cultura de paz, con libertad, tolerancia, respeto y seguridad.

En este documento se presenta la concepción y estrategias del proyecto de una educación para el trabajo, considerándose como un eje formativo el cual conlleva el propósito de fortalecer el proceso de mejoramiento de la calidad de la educación, con un enfoque constructivista orientado hacia el trabajo.

Se trata de un estudio orientador que plantea una propuesta de transformación curricular, innovador para los miles de alumnos de las escuelas normales del país, el mismo es parte de una visión general de la educación para la vida.

Este trabajo en su estructura consta de un marco conceptual, que incluye el problema, los antecedentes del problema, importancia de la investigación, el planteamiento del problema, así como los alcances y límites del estudio.

En el marco teórico, se definen los distintos conceptos básicos que proporcionan fundamentación científica a la investigación.

En el marco metodológico, se señalan los objetivos, variable, conceptualización de la variable, cuadro de variables, población y muestra, los instrumentos utilizados y el análisis estadístico.

El marco operativo, comprendido por la presentación de datos, el análisis y procesamiento de datos, los cuadros elaborados, con su respectivo análisis de resultados, las conclusiones y recomendaciones que se obtuvieron del estudio efectuado, se presenta a la consideración de la comunidad educativa una propuesta alternativa, para enfrentar el problema, objeto de investigación, y la bibliografía consultada en la realización de la investigación.

Se incluyen en el apéndice los modelos del instrumento utilizado en la investigación.

I CAPITULO I. MARCO CONCEPTUAL

1.1. Problema

Siendo uno de los fines de la educación el proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y le permitan el acceso a otros niveles de vida, es necesario crear una guía curricular que le permita incorporarse a la sociedad con fines de desempeño laboral profesional y eficiente, de tal manera que lo que la escuela enseña se ajuste a los requerimientos de la vida misma.

Tomando en cuenta que la Educación para el Trabajo está enmarcada dentro de los Acuerdos de Paz, en lo que respecta a la Reforma Educativa, es necesario constatar qué tanto se ha hecho para incluir en la adecuación curricular un tipo de educación orientada hacia el trabajo productivo, partiendo de los cuatro principios metodológicos que son: La integridad, la participación, el pragmatismo o la funcionalidad y la flexibilidad.

1.2. Antecedentes del problema

En el documento “Acuerdos de Paz” suscrito entre el Gobierno y la Unidad Revolucionaria Nacional Guatemalteca (URNG), se hace referencia a la reforma educativa, en las políticas y estrategias de gobierno para la educación, donde se acuerda lo siguiente:

Fortalecer los programas de educación extra escolar y de alfabetización y post alfabetización, con énfasis en la orientación para el trabajo.

La Reforma Educativa en nuestro país, persigue una transformación integral del sistema educativo nacional que responda a necesidades, características y demandas actuales y futuras de la población y que contribuya al mejoramiento de

la calidad de vida de los guatemaltecos y guatemaltecas y al desarrollo del país. En la Reforma Educativa Nacional se plantea el siguiente objetivo:

Enfatiza los conceptos y valores propios de una sociedad pluricultural, la educación para la democracia, los derechos humanos y la paz, del desarrollo sostenible, la educación para el trabajo y la incorporación de conocimientos actualizados de ciencia y tecnología.

Por otro lado es importante mencionar lo siguiente:

La Educación para la Paz debe orientarse básicamente en estas direcciones:

1. Educación para la Democracia
2. Educación para la Solidaridad
3. Educación para el trabajo
4. Educación para el desarrollo

Así, se va fundiendo una nueva cultura transformadora de actitudes y conductas personales y sociales.

En conclusión se podría decir que en realidad sí hay acuerdos y compromisos que proponen una transformación curricular a manera de lograr una educación de mejor calidad y pertinencia, basada en los valores de: democracia, paz, interculturalidad, derechos humanos y educación para el trabajo, entre otras áreas, campos y ejes transversales.

En lo que respecta a la Educación Pública y particular guatemalteca es oportuno mencionar lo siguiente:

Sector Público: El Ministerio de Educación (MINEDUC) es el rector de la Educación en Guatemala, encargado de orientar las políticas educativas del país, por lo que es importante enmarcarnos dentro de la Legislación Educativa (Ley de

Educación Nacional), en donde se señalan los principios, fines y objetivos de la educación.

La Ley de Educación Nacional, contempla aspectos que orientan a la Educación para El Trabajo en el ámbito familiar, escolar y comunal, considerados como espacio donde el niño y la niña interactúan, no obstante esto no se ha cumplido a cabalidad, y no ha permitido lograr el perfil terminal deseado del educando.

El Sistema de Mejoramiento de Recursos Humanos y Adecuación Curricular -SIMAC- es una dependencia del MINEDUC y es el responsable del mejoramiento permanente y dinámico del currículo escolar y de su recurso humano y postula que la Educación para el Trabajo constituye un eje básico en el proceso de desarrollo curricular, esencial para la formación integral de la persona, el desarrollo nacional y el proceso democrático. SIMAC conceptualiza la Educación para el Trabajo de la siguiente manera: Está diseñada para promover la carrera del individuo, como también su desarrollo personal. No se limita estrictamente a destrezas y conocimiento vocacionales, puede incluir una gran variedad de estudio.

En consecuencia, para El Sistema de Mejoramiento de Recursos Humanos y Adecuación Curricular -SIMAC-, educar para el trabajo significa orientar actividades educativas hacia la formación y desarrollo del ser humano.

Por otro lado, la educación de nivel medio también ha hecho esfuerzos para brindar una educación con enfoque hacia el trabajo, por medio de los Institutos Experimentales que funcionan en todo el país, lo que, además de la educación básica, ofrecen orientación ocupacional en diferentes áreas como: Horticultura, Fruticultura, Pecuaria, Cocina, Electricidad, etc.

Además funcionan en el país Institutos Nacionales y Privados de Educación Básica y Vocacionales (Tecnológicos) con diversas áreas ocupacionales: Agrícola, Pecuaria, Salud, Computación Mecánica Automotriz e Industrial, Comercial, etc.

El Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación – MAGA – administraba un programa a nivel nacional llamado Clubes Agrícolas Juveniles 4-S (masculino y femenino) que atendía a jóvenes del área rural de 9 a 20 años orientados por promotores técnicos – agrícolas y Maestras de Educación para el Hogar. Estos clubes de jóvenes eran capacitados en agricultura, pecuaria, organización comunal, liderazgo, higiene, cocina, corte y confección. , etc.

En el sector de formación profesional, existe el Instituto Técnico de Capacitación y Productividad – INTECAP – y está al servicio de la formación profesional de jóvenes y adultos (hombres y mujeres) que descubre y desarrolla aptitudes humanas para una vida productiva y satisfactoria, mejorando las condiciones de trabajo.

Sector Particular: Fe y Alegría: es una asociación que trabaja en Centros de Educación con niños y niñas y jóvenes de ambos sexos, con el objetivo de contribuir a la formación de personas críticas, creativas y comunitarias y descubriendo en ellos, el valor del trabajo manual productivo – cooperativo, como elemento fundamental para transformar las estructuras que condicionan la realidad en que viven.

Las actividades que realizan los Centro de Fe y Alegría son:

- Educación inicial para el trabajo
- Adiestramiento
- Preparación de mano de obra calificada
- Preparación técnica
- Preparación tecnológica

Como se puede observar, los sectores de educación formal, no formal, de formación profesional y ONG que trabajan en el país, realizan de una u otra forma, educación para el trabajo ocupacional técnico – productivo.

1.3. Importancia de la investigación

Las Escuelas Normales del país constituyen entes de cambio con fines a sacar a nuestro país en vías de desarrollo, que es debido a muchas razones político-sociales.

El gobierno, a través de los años ha tratado de hacer cambios en los programas de estudio de las escuelas Normales, pero tales acciones no han sido tan sustanciales, puesto que quizá se han visto empañadas por la desidia de muchos elementos que conformamos el panorama educativo.

Lo que sí es notorio a simple vista es que Guatemala es país en vías de desarrollo, porque así se quiere ver, porque no hace nada por sacarlo de esa crisis económico-social en que se encuentra. Probablemente lo que afecta a las nuevas generaciones es la falta de seguridad en la familia, de no creer en un mejor mañana, en un cambio que vendría a ofrecer nuevas expectativas de trabajo y desarrollo para la juventud, que le permita construir su conocimiento, utilizar estrategias o instrumentos apropiados para solucionar problemas y contribuir al desarrollo de la colectividad.

En primer término se conceptúa la educación como un proceso de formación integral del educando, bajo tal circunstancia es necesario construir ese campo de acción del nuevo profesional, que parte de sus características, necesidades y posibilidades y las expectativas de desarrollo de la comunidad y orienta tanto los hombres como las mujeres a incorporarse en el proceso de mejoramiento de la calidad de la educación, mediante la incorporación de factores

o elementos del mundo de trabajo en la comunidad y a nivel de la sociedad en general en las prácticas pedagógicas, como un enfoque y metodología didáctico-pedagógica que organiza y dinamiza la construcción del conocimiento.

Partiendo de que la Educación para el trabajo tiene cuatro principios metodológicos que son: La integridad, la participación, el pragmatismo o la funcionalidad y la flexibilidad, es necesario crear un programa curricular que enmarque esos aspectos para poder construir un sistema educativo con miras al progreso para situar la imagen mundial de nuestro país, en un lugar preferente, como una sociedad que lucha por alcanzar la superación con una acción participativa.

1.4. Planteamiento del problema

¿Cuáles acciones se han ejecutado en las escuelas normales de Chiquimula para promover la educación para el trabajo?

1.5. Los alcances y límites de la investigación:

1.5.1 Los alcances

- Participación de las escuelas normales que forman maestros de Educación Primaria Urbana, en el departamento de Chiquimula, constituidas únicamente por el Instituto Normal para Señoritas de Oriente –INSO- e Instituto Normal para Varones de Oriente –INVO-.
- Se investigaron las acciones ejecutadas en las escuelas normales que forman maestros de Educación Primaria Urbana, en el departamento de Chiquimula, para promover la Educación para el Trabajo, por parte de las diferentes instituciones gubernamentales y no gubernamentales.

- El universo que objeto de estudio se limitó a los directores del Instituto Normal para Señoritas de Oriente –INSO- e Instituto Normal para Varones de Oriente –INVO-, catedráticos y alumnos de 4º, 5º. Y 6º. Grados , de la carrera de Maestros de Educación Primaria Urbana, así como las autoridades educativas de gobierno y miembros de las ONG que han participado en las actividades para favorecer la Inclusión de la Educación para el Trabajo, en la adecuación curricular.
- Se llevó a cabo únicamente en la cabecera departamental de Chiquimula, con las únicas dos escuelas normales de formación de Maestros de Educación Primaria Urbana que existen, con una muestra representativa del universo.

1.5.2 Límites

- La cabecera departamental de Chiquimula cuenta con 2 Escuelas Normales, además del Instituto Normal para Señoritas de Oriente -INSO- e Instituto Normal para Varones de Oriente –INVO-., que forman maestros para otras disciplinas, las que no fueron tomadas en cuenta.
- En la cabecera departamental existen otras instituciones que también realizan educación para el trabajo, como el Instituto Técnico de Capacitación -INTECAP-, la que tampoco fue tomada en cuenta, por no interesar en la investigación, sólo fueron mencionadas como referencia.

2 CAPITULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 algunas ideas sobre los antecedentes y origen de la educación para el trabajo.

Un análisis inicial orienta hacia algunas ideas pedagógicas del pasado como a planteamientos recientes de cambios, transformaciones y reformas integrales de la educación en general. ¹

2.2 nacimiento de la educación.

Por un lado, resulta menos caro remediar necesidades de educación y de formación integral en la educación básica, que tener que ampliar posteriormente la oferta de educación para adultos con deficientes niveles de educación.

Por otro lado, nace la Educación para el Trabajo (EpT), como método de la educación no formal, más que todo desarrollado y validado en el área rural, que pretende aliviar algunas carencias del actual sistema de educación básica, adecuando su currículo al entorno del alumnado, propiciando un acercamiento entre la escuela y (el mundo del trabajo en) la comunidad. La Educación para el Trabajo reconoce que la relación con actividades de trabajo de (la familia de) el niño pobre y rural no se reflejan suficientemente en su vitae escolar. Transformando el vitae desde la óptica de la Educación para el Trabajo se parte de que el concepto de educación se sintetiza en “aprender a aprender”, mientras el concepto de trabajo en sentido amplio, es considerado como una fuente esencial de producción de riqueza, de la cultura, de la vida social y de la formación de la personalidad, con el educando como su principal protagonista.

El concepto de trabajo implica una variedad de procesos y acciones: trabajo productivo en el campo, en la escuela, con artesanía, en el hogar, de

mejoramiento de la comunidad (pe. Campañas de limpieza comunal, pero también trabajos infraestructurales de vías de acceso o estructuras físicas de importancia comunal –escuela, centro de salud, casa comunal, iglesia), trabajo de organización y de carácter social para el mejoramiento del bienestar individual/comunal (pe. La alfabetización, la participación en reuniones comunales, incluyendo las de la escuela, la participación activa en ofertas de desarrollo que vienen de afuera de la comunidad, etc.

Aprender a Aprender dentro de la visión de la Educación para el Trabajo implica:

- Aceptar que el sujeto del proceso educativo (el educando) es su principal actor.
- Que cada acción o cambio que el educando requiere o protagoniza debe partir de sus propias necesidades y posibilidades. Por lo tanto, la oferta educativa debe ser adoptada y tener una función basada en éstas, caso contrario, no la sirve dentro del mundo del sujeto.
- Que la educación sigue los pasos de un proceso de investigación: se parte de los conocimientos, experiencias o visiones existentes, los educandos ya tienen sus propios conocimientos o supuestos (hipótesis) que forman su marco de referencia (su teoría), a través de la reflexión confrontan nuevas experiencias con su marco de referencia existente (nuevas experiencias, introducidas/accompañados). Así, resulta un nuevo conocimiento, formando un marco de referencia ampliado, complementado y más enriquecido, mediante las experiencias, conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas.

La Educación para el Trabajo en el Proyecto de Educación Básica para Zacapa y Chiquimula -BEZACHI- se entiende como un proceso continuó de formación integral de la persona, que parte de sus características, necesidades y posibilidades y las expectativas de desarrollo de la comunidad, y orienta tanto a los hombres como a las mujeres a participar en el proceso de mejoramiento de la calidad de la educación mediante la incorporación de factores o elementos del

mundo de trabajo, de la comunidad y del nivel de la sociedad en general, en las prácticas pedagógicas, con un enfoque y metodología didáctico-pedagógica que organiza y dinamiza la construcción del conocimiento.²

2.3 educación como aprender a aprender dentro de la visión de la educación para el trabajo.

Que el sujeto del proceso educativo (el educando) es su principal actor.

Cada acción o cambio que el educando requiere o protagoniza debe partir de sus propias características, necesarias y posibles.

Que la educación sigue los pasos de un proceso de investigación: se parte de los conocimientos, experiencias o visiones existentes, los educandos ya tienen sus propios conocimientos o supuestos se firman su marco de referencia.

Que un nuevo conocimiento es producto de un marco de referencia y fortalecimiento mediante experiencias, conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas.

Que **Educación Básica para Zacapa y Chiquimula –BEZACHI-** como proyecto educativo realiza el rol de capacitador, intermediación y acompañamiento durante todo el proceso.

Adquirir las herramientas necesarias para:

Aprender a ser.

Aprender a saber.

Aprender a hacer.

Aprender a convivir (Aprender a vivir en sociedad)

Aprender a emprender.

Lo que el niño aprende en la escuela debe reflejar el trabajo que se realiza en la familia y en la comunidad. Debe dar respuesta a la solución de problemas comunales.

Fortalecer la organización comunitaria y participar activamente en ofertas de desarrollo que vienen de fuera a la comunidad.

2.4 ¿Qué es el trabajo?

Es el elemento principal de todo tipo de desarrollo, ya sea individual, familiar y comunal, que implica una variedad de procesos y acciones: trabajo productivo, en la escuela, con artesanía, en el hogar y mejoramiento de la comunidad.

Es un derecho y un deber de toda la comunidad.

No es solamente la actividad que permite cobrar un salario, una remuneración, sino que es todo el esfuerzo humano que realiza cada uno, todos los días.

Conjunto de todas las ocupaciones u oficios de la comunidad que permite su desarrollo.

Contribuye a desarrollar aptitudes y sensibilidades tanto físicas como motrices, estéticas e intelectuales, estimulando la creatividad, el aprendizaje de conocimientos, del saber hacer para la vida y para transformarla.

Esfuerzo humano aplicado a la producción de riqueza.

Implica una variedad de procesos y acciones: Trabajo Productivo, en la escuela, con artesanía en el hogar y mejoramiento de la comunidad.

Fortalecer la organización comunitaria y participar activamente en ofertas de desarrollo que vienen de fuera a la comunidad.

Ejecución de alguna cosa que requiere cuidado o afán, especialmente por aliviar a otro.

2.5 ¿Quién trabaja en nuestra comunidad?

El trabajo tiene muchas orientaciones y enfoques:

La mujer que prepara la comunidad

El niño que busca agua o leña

La niña que cuida al hermanito

La mujer que lava la ropa

El niño o niña que estudia

El maestro que enseña

El campesino que cultiva la tierra

El joven que organiza una competencia deportiva

El líder o lidereza que organiza la comunidad

La comadrona que atiende los partos

El albañil que construye una casa

El religioso que pastorea una iglesia

Los comités que buscan el desarrollo comunal

Los ancianos que comparten sus experiencias (Dar consejos)

Los niños y niñas que cuidan su escuela

El animador o animadoras de alfabetización que enseña a leer, escribir, calcular y a la formación humana.

El tutor o tutora que capacita en gestión, planificación y administración educativa.

2.6 ¿cómo se clasifica el trabajo?

Manuales (Es Físico): Es el que se ejecuta con las manos y que para su ejecución se necesita más habilidad manual.

Intelectuales (Es mental): Es el trabajo que requiere mayor potencia racional, de análisis de entendimiento. Cultivo de las ciencias.

Que producen servicios: Este tipo de trabajo ofrece servicios a la persona o a la comunidad, p.e., educación, salud, comunicación, etc.

Que producen bienes: Este trabajo está encaminado a producir bienes económicos satisfactorios de necesidad, p.e., un productor de granos básicos, de hortalizas, de café, etc. Así como, en el campo industrial y comercial.

Individuales: Es el trabajo que es realizado por una sola persona y busca su propio bienestar

individual.

Colectivos: Es el que realiza un grupo o sea trabajar para el bien común y mejorar el bienestar de todos lo de una familia, escuela y comunidad.

2.7 ¿Cuál es el ciclo de la educación para el trabajo como proceso?

Investigación: Es la primera fase del proceso educativo y consiste en elaborar un diagnóstico participativo que nos va a servir para reflexionar y dar a conocer la situación actual de hombres, mujeres, niños y jóvenes que habitan o integran una comunidad.

Planificación socio-educativo: Elaboración de un Plan de Desarrollo Educativo Local que nos permita conocer alternativas de solución que de alguna manera logre mejorar el nivel de vida de hombres, mujeres niños y niñas.

Organización para el desarrollo: Es la fase de intermediación del proceso educativo donde surge la idea de plantear soluciones que luego se convierte en proyectos de respuestas de contenido variado (educativo, social, de organización, de capacitación, etc.)

Implementación y evaluación de acciones: Consiste en relacionar la teoría con la praxis, es decir, efectuar la puesta en práctica por intermediación y del desarrollo de componentes y ejes transversales que dan respuesta educativa a problemas y necesidades de la escuela y la comunidad. Resultan en situaciones vivenciales de inspiración para un vitae transformado.

2.8 ¿Cuáles son los principios metodológicos de la educación para el trabajo?

Es integral: Porque busca el acercamiento ante la educación formal (escuela) con elementos de la educación no formal (comunidad) hacia un proceso único, innovador, permanente e integral.

Es participativo: Porque permite que el niño y niño y su familia intervengan en la educación a nivel de la comunidad, convirtiéndose en los principales protagonistas de su propio proceso educativo y de su desarrollo.

Es pragmático y funcional: Porque el proceso educativo tiene un carácter de búsqueda y transformación permanente, partiendo de experiencias en conocimientos, habilidades y valores previamente adquiridos por los participantes.

Funcionalidad en la aplicación del proceso metodológico.

Es flexible: Porque reconoce que hay diferencia en el entorno físico, humano y socioeconómico de las actividades de los involucrados, niños, niñas, jóvenes y adultos que determinan necesidades de adaptación al currículo.

2.9 Aspectos que deben prevalecer en una educación para el trabajo:

Es una educación con enfoque constructivista.

Un proceso continuó de formación integral

Parte de necesidades, características y posibilidades (Participativo, pragmatismo, flexibilidad) de sus participantes.

Permite la participación tanto para hombres y mujeres, niños, niñas y jóvenes con enfoque y equidad de género.

Que sirve como orientación en el proceso de mejoramiento de la calidad de educación (metodológicamente, funcional, de comunicación, de equidad de género, de relaciones educadas y educando)

Incorporación del mundo de trabajo en prácticos pedagógicos: procesos y acciones sostenibles de tipo manual, cultural, artístico, social e intelectual, realizado en el aula y en la comunidad.

La educación para el trabajo es:

Proceso: se realiza etapa por etapa, es acumulativo, autosostenible, continuó.

Formación integral: abarca muchos aspectos.

Parte de necesidades: Falta, carencia de requisitos

Posibilidades: oportunidades, opciones, ofertas, etc.

2.10 ¿Cómo se establece el vínculo entre la educación para el trabajo y el proceso de adecuación/transformación curricular?

La misión y visión del Proyecto de Educación para Zacapa y Chiquimula -BEZACHI- para implementar la adecuación o transformación curricular, es impulsar el enfoque constructivista y orientarla hacia la Educación para el Trabajo.

En la comunidad existe elementos o insumos que son transferidos y traducidos en contenidos y procesos educativos en la escuela, es decir, tomar elementos del ámbito no formal e incorporarlos en el sistema educativo formal.

Elementos a considerar en un currículo orientado hacia la Educación para el Trabajo:

Necesidades, intereses y problemas

Expectativas y participación comunitaria

Contexto social, cultural y educativo

Salud

Producción y Trabajo

Medio Ambiente y aspectos de Género, etc.

Organización comunal

El proceso de adecuación/transformación curricular, con enfoque constructivista y orientado hacia la Educación para el Trabajo, pretende lograr un currículo centrado en la personalidad del niño y niña que permite que ambos se concentran en protagonistas de su propio aprendizaje.

Aspecto Utilitario: Se trata de aprender a aplicar conocimientos a situaciones reales de la vida.

Sistematización de experiencias de educación para el trabajo de diferentes ONG del país.

2.11.1 Cooperaciones para el desarrollo rural de OCCIDENTE CDRO

A. información de la Organización No Gubernamental -ONG-:

Cooperación para el Desarrollo Rural de Occidente” - CDRO

Dirección: Paraje Tierra Blanca Totonicapán

Tel. 7662175

E-mail: cdro@terra. Com

Director del Programa de Educación: Benjamín Talé

La propuesta POP (POP significa petate en idioma K'iché), un modelo de desarrollo con la participación de la comunidad.

Visión:

En el año 2007 la Cooperación para el Desarrollo Rural de Occidente -CDRO- se ha constituido en una red de organizaciones comunitarias de desarrollo integral, coordinando sus sistemas de servicio micro-regionales, y con la implementación de su modelo de trabajo basado en la participación total de la comunidad, participa en la construcción de una sociedad justa y equitativa.

Misión

Somos una organización comunitaria que surgimos en 1984 en Totonicapán, Guatemala, impulsamos y acompañamos el desarrollo integral de las comunidades rurales, basados en la estrategia de la participación total de la comunidad, tomando en cuenta valores y principios de la cultura propia e incorporando elementos de otras culturas, para construir comunidades rurales, sostenibles y que efectivamente mejoran la calidad de vida de sus asociados.

Objetivos Estratégicos:

Organización

De institucionalización

Sostenibilidad y combate a la pobreza

Relación institucional

El Programa de Educación y su sistema Educativo Comunitario:

Recurso humano instalado en la comunidad: Animadores, Instructores, Maestros y Comisiones Locales.

Acciones del Programa de Educación:

Organización y capacitación

Supervisión y acompañamiento

Acreditación y promoción

Servicios Básicos de Educación

Acompañamiento Técnico para la Legalización de las Instituciones locales.

Impacto de las Acciones:

Propiciar el cambio paulatino de actitud de los padres de familia en la percepción primordial e individual de la educación y los cambios de vida.

Facilita la incorporación de acciones complementarias de educación como: la posibilidad de realizar pequeños proyectos productivos o de acciones que permite permanecer en los centros de Alfabetización y mejorar sus condiciones de vida.

Incidencia positiva en la participación comunitaria en acciones en donde los padres de familia forman parte del proceso educativo y en otros casos facilitando el proceso.

B. Ordenamiento y clasificación de la información de la Organización no Gubernamental - ONG-

B.1 Experiencia en la selección de comunidades

A nivel de la Coordinación Departamental de Alfabetización CONALFA de Totonicapán, se realiza la distribución geográfica entre las diferentes Organizaciones ejecutoras del proceso de Alfabetización. En ese momento se determina:

El área geográfica para evitar duplicidad de esfuerzos entre ONG que atienden el proceso y así evitar la competitividad y que los Animadores y Facilitadores no tengan un mismo grupo.

La ubicación de grupos de alfabetización, de acuerdo a la selección y priorización de las comunidades.

B.2 Diagnóstico Realizado:

Se realiza en dos niveles:

El personal técnico operativo del Comité Nacional de Alfabetización realiza un estudio de comunidades, priorizando las de mayor índice de analfabetismo para su atención, mismas que se ofertan a Cooperación para el Desarrollo Rural de Occidente y a otras Organización no Gubernamentales, asimismo las etapas.

Por parte del personal de Cooperación para el Desarrollo Rural de Occidente se realiza el estudio de la comunidad para poder implementar y ejecutar los diferentes programas tales como: de consumo, salud, agricultura y mujer, con la finalidad de alcanzar sus objetivos institucionales.

Nota: El diagnóstico sirve para suscribir los contratos de cooperación con la Cooperación de Desarrollo Rural de Occidente y Coordinadora Nacional de Alfabetización y CONALFA, para la Fase Inicial, Primera y Segunda Etapas de Post Alfabetización español y bilingüe.

B . 3 S e l e c c i ó n d e l P r o y e c t o d e E d u c a c i ó n p a r a e l T r a b a j o .

D e a c u e r d o a l o s r e s u l t a d o s d e l e s t u d i o d e l a c o m u n i d a d y c o n e l a p o y o d e l o s C o n s e j o s C o m u n a l e s , q u i e n e s c o n s t i t u y e n l a m á x i m a a u t o r i d a d d e l a C o o p e r a c i ó n p a r a e l D e s a r r o l l o R u r a l d e O c c i d e n t e (I n t e g r a d o s p o r r e p r e s e n t a n t e s d e c o m i t é s l o c a l e s q u e f o r m a n l a s c o m u n i d a d e s d e b a s e) .

B.4 Número de grupos o comunidades

El número de grupos de las diferentes etapas de Alfabetización y post Alfabetización se establece de acuerdo al diagnóstico realizado.

B.5 Aplicación de Materiales Educativos

La Coordinadora de Desarrollo Rural de Occidente utiliza los paquetes educativos para Fase inicial y Post Alfabetización primera y segunda etapas los que son elaborados por el Comité Nacional de Alfabetización:

Fase Inicial Paquete Educativo Chqetamaj
Qonojel
¡Que aclare! ¡Que amanezca!

Primera Etapa de Post Alfabetización
Paquete Educativo Comité

Nacional de Alfabetización.

Segunda Etapa de Post Alfabetización
Paquete Educativo Comité

Nacional de Alfabetización.

Pero también se apoya con materiales propios de la asociación como:

Módulos de seguridad alimentaria
nutricional
Preparación de lideresas
Manejo de pequeñas empresas o
microempresas
Conservación de suelos
Conservación diversificación de alimentos

Así también con materiales de alfabetización Comunitaria Integral, elaborados por Comunidades Mayas Alfabetizadas Proyecto -COMAL-, para la Fase Inicial de Alfabetización y Seguimiento.

B.6 Metodología empleada en el proyecto

Fase Inicial Palabra generadora

Primera Etapa de Post Alfabetización
Activa Participativa

Segunda Etapa de Post Alfabetización
Activa Participativa

B.7 Comercialización del producto o servicio

Se realiza en tres niveles:

Para consumo interno en la propia familia y personeros de la Coordinadora para el Desarrollo Rural de Occidente.

A nivel local ubicado en los mercados de los municipios

A nivel nacional en los departamentos de Quetzaltenango, Totonicapán, Guatemala, Sacatepéquez y otros

A nivel internacional en los países bajos de Holanda y Bélgica, asimismo Alemania

B.8 Sostenibilidad del proyecto

El Proyecto de EPT es sustentable mediante:

Los fondos revolventes que consisten en proporcionar a la comunidad determinado capital para la ejecución del proyecto seleccionado. Este fondo obtiene intereses por su utilización, lo cual queda para uso interno de la comunidad, lo que permite el afianzamiento de los propios recursos.

La creación de las micro empresas, con la prestación de un fondo para beneficio grupal, pero cada persona decide su aplicabilidad según sus necesidades e intereses.

B.9 Autogestión

Se le brinda una capacitación a los beneficiarios del proyecto para que puedan elaborar y gestionar el mismo, ante la Junta Directiva de la Asociación de la Coordinadora para el Desarrollo Rural de Occidente y otras instancias que les brinden apoyo.

B.10 conclusiones del proceso

El involucramiento de los representantes de las diferentes organizaciones del departamento de Totonicapán, permitió la creación de la Comisión de Educación, tal como lo establece la Coordinadora de Desarrollo Rural de Occidente en uno de sus principios: La participación total de la comunidad para la implementación del proceso de Alfabetización.

Se establece la necesidad de implementar la ejecución de un proyecto socio educativo orientado a fomentar la organización comunal y la atención a los egresados de la fase inicial de Alfabetización, mediante la suscripción de convenios de cooperación.

Los resultados positivos obtenidos permiten establecer la suscripción de contratos para mayor cobertura de atención y el mejoramiento de la calidad de vida de los participantes.

Las experiencias obtenidas han permitido la creación de otro nivel educativo (ciclo básico) que se ajusta a las necesidades de estudios de los egresados de la Segunda Etapa de Post Alfabetización, que encuentran un enlace entre la educación no formal y la educación formal del Sistema Educativo.

La Alfabetización ejecutada mediante proyectos económico productivos, ha beneficiado en forma directa a los asociados e indirectamente a los vecinos de las distintas comunidades que conforman el ámbito de la Asociación de la Coordinadora para el Desarrollo Rural de Occidente.

Gerente General: Ingeniero Marco Augusto Recinos Cueto

Ordenamiento y clasificación de la información de la Organización no Gubernamental

B.1 Experiencia en la selección de comunidades

Se realiza tomando en cuenta las necesidades forestales de las comunidades, así como de las organizaciones base que trabajan en el lugar.

B.2 Diagnóstico realizado

Previo al diagnóstico, se da el reconocimiento y acercamiento comunitario para identificar a los miembros de grupo meta autoridades e instituciones, por otra parte sondeos, recorridos de observación para detectar aspectos económicos, sociales y de recursos naturales.

El diagnóstico propiamente dicho tiene las actividades siguientes:

Diagnóstico comunitario que comprende un inventario de recursos, información socioeconómica y productiva e información sobre la dinámica sociocultural de la comunidad, esto se realizará con la participación de los beneficiarios.

Diagnóstico del municipio sobre la situación de los recursos forestales y la degradación que ha sufrido a través del tiempo y las posibles soluciones por parte de las autoridades gubernamentales y municipios.

Devolución de la información levantada por medio del diagnóstico a la comunidad, como un espacio de intercambio entre los comunitarios y agentes externos de desarrollo.

Posterior al diagnóstico se da los siguientes procesos:

La concientización y motivación toma en cuenta la problemática nacional, comunal y regional.

La presentación de las actividades generales del proyecto.

Motivación a los participantes para que presenten propuestas alternativas de diversificación de cultivos.

Gira de intercambio y conocimiento de planes de manejo forestal para las parcelas de los participantes.

En la capacitación resalta lo siguiente:

Transferencia de tecnología agroforestal, se realiza por medio de módulos de capacitación. Durante este período, Empresa de Consultoría en Ecotecnología da el acompañamiento técnico.

Los talleres tienen una duración de una a dos horas con el apoyo de medios y materiales audiovisuales.

En la fase de producción que se hace en el tercer año, se asiste técnicamente a los participantes en la solución de problemas que se presentan en la práctica, e incluye:

Técnicas de extensión

Mantenimiento de plantaciones

Innovación y adaptabilidad de tecnologías apropiadas para su parcela y cosecha de productos agroforestales

B.3 selección del proyecto de educación para el trabajo

Es la Empresa de Consultoría en Ecotecnología quien propone la oferta de Educación para el Trabajo que este momento se denomina Recuperación Forestal.

B.4 número de grupos o comunidades

Se tienen vigentes actualmente los grupos de la aldea Canaan de los Amates, Izabal.

En el municipio de Huité del departamento de Zacapa.

B.5 aplicación de materiales educativos

Se han elaborado los módulos siguientes:

Medio ambiente

Producción forestal

Manejo forestal

Pequeña industria agroforestal

Extensión agroforestal

Producción agrícola

Producción pecuaria

B.6 metodología empleada en el proyecto

El proceso global dura 4 años, como parte del mismo se realizan cursos, técnicos y prácticos, visitas de campo, intercambios, prácticas dirigidas y conferencias, tomando en cuenta la disposición de tiempo de los participantes y los períodos climáticos que condicionan las prácticas durante el proceso de capacitación.

B.7 comercialización del producto o servicio.

La producción es de especies de rápido crecimiento, eucalipto, arriquín y otras, para poder

comercializarlas a más tardar a los tres años. Las especies de rápido crecimiento son brotones, estos pueden tener de tres a cuatro cortes de mucha utilidad como leña, en tanto los suelos se mantienen, y pueden comercializarse a los siete años.

La gravilea para sombra de café es una planta que tiene buena comercialización para sus plantaciones y para vender a otras personas.
Se han creado productos con valor agregado.

B.8 Sostenibilidad del proyecto

Dentro de la sostenibilidad se ha descubierto en las diferentes experiencias, con los grupos que se trabaja.

A los 7 u 8 años ya se tienen cercas vivas para cortarles las ramas para leña, se producen postes que pueden comercializarse.

En una cuerda de terreno con bosque puro caben 1,000 arbolitos, que se registran en el INAB como un bosque voluntario para poder cortarlo posteriormente. Las autoridades del INAB supervisan las plantaciones.

Se generan entradas, mejora la producción alimentaria y ya no hay pérdida de suelos y se convierten en cortinas rompeviento que protegen los mismos.

Existen plantaciones forestales que son trabajadas en terrenos comunales que los cuidan y mantienen.

Para que el proyecto sea sostenible se recomiendan las plantaciones propias del lugar tales como cítricos, por ejemplo para el departamento de Zacapa.

En Izabal se sugiere la producción de plátanos y bananos.
Primero se piensa en que ellos mejoren su producción alimentaria y posteriormente la comercialización de su producción forestal.

Muchas personas tienen el problema de no tener escrituras públicas de sus terrenos, para posteriormente poder obtener incentivos forestales.

La sostenibilidad del proyecto también se da cuando se siembra zacate, frijón, maíz y árboles, estos a los tres años ya no permiten el cultivo de frijón y maíz pero suplen los ingresos de estos últimos.

B.9 autogestión

Se les dan a los participantes elementos de autogestión comunitaria, ellos deben reconocer la importancia de estar organizados, y deben fomentar el trabajo en equipo, en estos talleres conocerán tipos de formas asociativas, funciones, obligaciones y derechos de los integrantes de éstas, así como las formas de gestión que les permitan encontrar más para encausar sus proyectos comunales. En la parte práctica el grupo creará su forma asociativa, la cual servirá como base de aprendizaje y de interrelación comunitaria.

Se dan los lineamientos a los participantes para que detecten sus propios problemas, se donan en cada comunidad cinco estufas de cerámica de la Empresa de Consultoría en Ecotecnología rural, ahorradoras de leña, para que el comité genere con ellas un fondo revolvente, aquí ya se les enseña el uso de la tecnología.

B.10 conclusiones del proceso

Es necesario involucrar y comprometer a los gobiernos locales para que se apropien e incorporen a los proyectos.

Es indispensable el proceso de concientización de los participantes para vencer la resistencia inicial al proceso de cambio.

El intercambio de experiencias es la base fundamental para la incorporación y la realización de los proyectos.

Los mejores resultados del programa se han obtenido cuando los participantes reciben apoyo de las instituciones locales.

Los promotores que mejor desempeñan su labor son aquellos que están vinculados a una institución que los respalda.

Los participantes responden mejor al aprendizaje realizado a través de acciones prácticas basadas en la experiencia.

Los talleres de capacitación deben responder a las necesidades e intereses de los y las participantes, abordando temas relacionados con su contexto; utilizando una metodología adecuada.

Servicios integrales para el desarrollo rural de Guatemala

-S I D E R G U A -

- Información general de la Organización no Gubernamental

“Servicios Integrales para el desarrollo Rural de Guatemala”

-SIDERGUA- “Tejas de Microconcreto TMC”

Dirección: Calle Pahulá 2'59 zona 5, San Cristóbal, Totonicapán

Telefax (502) 737-4687

Director: Matías Miguel Ixchajchal Batz

Misión:

Generar espacios de participación y fortalecer las estrategias de sobrevivencia maya de los habitantes del altiplano occidental de Guatemala, en la busca de un desarrollo rural, humano, ecológico y culturalmente sustentable, dentro de un marco de lucha contra la pobreza y la sustentabilidad e la paz.

Objetivo:

Generar y fortalecer los espacios de participación de los diferentes actores de la población más necesitada en actividades de desarrollo en el ámbito local y nacional a través de actividades productivas, infraestructura, educación y capacitación para la construcción de la paz firme y duradera.

Programas:

Programa Infraestructura Básica
Programa de Crédito Alternativo
Programa Líderes y Comités de Desarrollo
Programa de Salud
Programa de la Mujer “SIDEMO”
Programa de Educación (Alfabetización) y Cultura
Programa de Medio Ambiente y Desarrollo
Programa Agropecuario

En cada uno de los Programas de los Servicios Integrales para el Desarrollo Rural de Guatemala se realizan actividades específicas y desde hace 3 años estos programas se han fortalecido y se han tenido mejores impactos a través de la Alfabetización principalmente la población meta, ya que los beneficiarios en los diferentes Programas, se dieron cuenta por sí solos de que aprender a leer y a escribir es de suma trascendencia para cualquier actividad en su vida así como en el desarrollo comunal.

Con el programa de Alfabetización como acompañamiento a las diferentes actividades que impulsa Servicios Integrales para el Desarrollo Rural de Guatemala en las comunidades se ha facilitado el desarrollo de los mismos para que la gente posea un mayor conocimiento y mayores inquietudes; debido a que la educación es la base del desarrollo.

Cobertura geográfica de Sistemas Integrales para el Desarrollo Rural de Guatemala

En la actualidad está realizando diversas actividades en todas las comunidades de los municipios de:

Quetzaltenango:
Olintepeque
San Francisco La Unión

Totonicapán:

San Cristóbal
San Andrés Xecul

Totonicapán
San Francisco El alto
Momostenango

Se han realizado actividades sobre asesoría, elaboración, ejecución, administración de proyectos productivos y de infraestructura, dando prioridad a la recuperación del medio ambiente, revalorización de la cultura, educación y capacitación.

Ordenamiento y Clasificación de la Información de la Organización no Gubernamental

B.1 Experiencia en la Selección de Comunidades

El líder comunitario contacta la Organización no Gubernamental
Acompañamiento de verificación de la Organización no Gubernamental
Propuesta de comunidades a atender.
Coordinación Organización no Gubernamental y Comité Nacional de Alfabetización.

B.2 Diagnóstico realizado

Se realiza a través de líderes comunitarios y animadores
Se realiza un acompañamiento de la Organización no Gubernamental

B.3 Selección del Proyecto de Educación para el Trabajo

Se realiza un acompañamiento de la Organización no Gubernamental donde se define el tipo de proyecto propuesto por el grupo

B.4 Número de grupos o comunidades

Se establece el número de grupos de acuerdo a la población meta a atender en la comunidad

B.5 Aplicación de Materiales Educativos

Se ha experimentado con los materiales educativos siguientes:

Lenguaje de la comunidad
¡Qué aclare! ¡Qué amanezca!
Alfabetización Comunitaria Integral (ACI)
Chaq'etamaj Qonojel (Saquirisanoq)

B.6 Metodología empleada en el proyecto

Metodología Psicosocial
Metodología de palabra generadora
Metodología de Alfabetización Comunitaria Integral “ACI”
Componente DE Capacitación para el trabajo
Metodología participativa Teórica-Práctica

B.7 Comercialización del producto o servicio

Promoción del producto

Ferias, exposiciones, cartera de clientes, constructores, material impreso (volantes, afiches)
utilización de la tecnología (correo electrónico)

Estudio de Mercado

La venta es directa al consumidor final

Servicio a domicilio

Ofreciendo diversas alternativas

B.8 Sostenibilidad del Proyecto

Es posterior a la autogestión realizada por la Organización no Gubernamental, donde se enmarcan dos aspectos importantes:

Promoción del producto

Estudio de mercado

B.8 Autogestión

Consideramos que el punto de partida en el proyecto tuvo su origen por el fenómeno telúrico lo cual creó la necesidad de organizarse para reconstruir viviendas a través de la gestión realizada ante una organización alemana.

Se obtuvo el apoyo económico para la reconstrucción de viviendas y capacitación técnica a través de un fondo revolvente.

Conclusiones de la interpretación crítica

Selección de Comunidades: El proceso de selección utilizada permite en alto porcentaje alcanzar el objetivo propuesto, ya que la misma permitió la participación de líderes comunales, alfabetizadores y la propia Organización no Gubernamental.

El proceso de diagnóstico de las comunidades elaborado por los animadores, facilitadores y líderes comunitarios, fue verificado por la ONG como un mecanismo adecuado para constatar la veracidad de la información para implementar el proyecto solicitado.

La riqueza que existe en la diversidad de materiales permitió a participantes decidir en qué idioma se alfabetizaría

La capacitación para el trabajo incidió en la formación y apropiación de herramientas que fortalecen al desarrollo integral de la población beneficiaria.

La comercialización del producto elaborado del proyecto productivo ha permitido corroborar que el producto había alcanzado los objetivos propuestos al obtener un manejo autosostenible de la Organización no Gubernamental.

La sistematización de experiencias deben enmarcarse en los niveles de Educación para el Trabajo en los siguientes componentes: Capacitación, Supervisión y Evaluación del consorcio y actores para las propuestas integrales para el desarrollo comunitario.

Educación Básica para Zacapa y Chiquimula en las escuelas normales

El campo de trabajo de Educación Básica para Zacapa y Chiquimula contempló entre sus acciones de apoyo técnico, extender servicios y beneficios al Instituto Normal para Señoritas de Oriente (INSO) e Instituto Normal para Varones (INVO), ambos del departamento de Chiquimula.

2.12.1 Acciones de Apoyo a las Escuelas Normales:

Instituto Normal para Señoritas de Oriente (INSO) Chiquimula:

-Seminario-Talleres de capacitación sobre: Equidad de Género, Educación Ambiental, Educación Ambiental, Educación para el trabajo, Constructivismo, Calidad Educativa e Investigación Participativa. Estos temas fueron sugeridos por el personal docente y directivo. Este evento tuvo una duración de tres días y se realizó en el mes de enero del año 2,000.

-Un Seminario-Taller de capacitación sobre el Diagnóstico Participativo analizando situaciones específicas sobre ¿Qué investigar?, ¿Para qué investigar? ¿Cómo hacerlo?, Fuentes de información, ¿Qué hacer con los datos?, ¿Cómo procesarlos y elaborar un informe?, etc., aplicando la metodología y práctica de la Educación para el Trabajo y el enfoque constructivista. Producto de este taller, se integró el equipo que lideraría el proceso de investigación participativa en el establecimiento. Este taller tuvo una duración de dos días, contando con 18 personas participantes y se realizó en el año 2,000.

-Como logro del evento se acordó realizar una reunión de trabajo entre personal del establecimiento y del proyecto, todos los jueves fuera de la jornada de trabajo de las docentes, acuerdo que fuera atendido adecuadamente en el 2,000.

-Dentro del proceso de elaboración del diagnóstico, se logró obtener información acerca del accionar del establecimiento, contando para ello con la participación de alumnas, padres y madres de familia del personal docente. La información se sistematizó para utilizar en la Elaboración del Proyecto de Centro que se tenía previsto realizar a fines del año 2,001.

Contando con la asistencia técnica del Proyecto Educación Básica para Zacapa y Chiquimula, a través de un Consultor Internacional, entre mayo y julio de 2,000, se logró de manera participativa, diseñar una propuesta de un pènsum de Estudio Mejorado y otra de Transformación de la Escuela Normal para convertirla en Normal Superior. Dichas propuestas fueron enviadas a las instancias correspondientes de la Escuela Normal y del Ministerio de Educación. Asimismo, por parte de la Oficina de la Organización para la Educación, la Ciencia y la Cultura de las Naciones Unidas, San José, se les entregó una dotación bibliográfica y otros recursos didácticos para ser utilizados en las labores académicas. De manera complementaria, el Proyecto Educación Básica para Zacapa y Chiquimula también les ha apoyado en diversas actividades académicas que ha llevado a cabo la institución.

- En Octubre del año 2,000 el Proyecto de Educación Básica para Zacapa y Chiquimula, con apoyo de una Consultora Internacional de la Organización para la Educación, la Ciencia y la Cultura de las Naciones Unidas ofreció un taller de elaboración de material didáctico a bajo costo y con recursos del medio, con una duración de dos días.

Curso libre sobre Estudios de Género: “Género y Educación” (Coparticipación de Unión Mundial para la Naturaleza, Universidad Rafael Landívar, sede regional Zacapa, Fundación Guatemala, Direcciones Departamental de Educación Zacapa y Chiquimula y Proyecto de Educación Básica para Zacapa y Chiquimula. Participaron dos docentes del Instituto Normal para Señoritas de Oriente en las siete sesiones del Curso, entre julio y noviembre 2,001, obteniendo el diploma de acreditación correspondiente. Como producto de este Curso hubo compromiso de las dos docentes para diseñar una propuesta que permita hacer efectiva la Equidad de Género en el establecimiento.

Curso modular sobre Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible para la formación de Promotoras Ambientales Juveniles, con una duración de seis sábados alternos, entre mayo y julio 2,001. Un total de 30 señoritas estudiantes del Instituto Normal para Señoritas de Oriente y una catedrática concluyeron exitosamente el curso.

Curso de Formación a Docentes en Educación en Derechos humanos Democracia y Paz. Tres docentes del establecimiento participaron activamente en el mismo. Este curso se realizó de Julio a Noviembre, mediante sesiones de trabajo alternas. Hubo coparticipación del Ministerio de Educación (Dirección Departamental de Educación de Chiquimula), Procuraduría de los Derechos Humanos, Asociación para el Desarrollo y la Paz y Proyecto de Educación Básica para Zacapa y Chiquimula. Las docentes, además de haber recibido la acreditación respectiva, obtuvieron un diploma por haber destacado en la elaboración de títeres como participantes, lo que les serviría como apoyo didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los Derechos Humanos.

Finalmente, en cuanto a esta Escuela Normal, al igual que las otras atendidas por el Proyecto de Educación Básica para Zacapa y Chiquimula, se ha donado material bibliográfico sobre temas educativos, de derechos humanos y Cultura de Paz, por parte de la oficina de la Organización para la Educación, la Ciencia y la Cultura de las Naciones Unidas, San José.

Así como también se ha contado con la participación de autoridades del Proyecto de Educación Básica para Zacapa y Chiquimula y de su personal profesional en actividades cívicas, culturales y sociales del establecimiento.

Instituto Normal para Varones de Oriente, Chiquimula.

A pesar de las múltiples reuniones de sensibilización e información sobre los propósitos, apoyo y alcances del Proyecto Educación Básica para Zacapa y Chiquimula, a principios del año 2000, la Dirección del establecimiento envió una carta al Proyecto, en la cual agradecían la intención de apoyarlos, que no estaban interesados en lo que Proyecto de Educación Básica para Zacapa y Chiquimula tiene proyectado a favor de las Escuelas Normales y que se dispusiera del financiamiento en otras instituciones. Pese a ello, a título particular se ha apoyado al Instituto Normal para Varones de Oriente y algunos de esos estudiantes y docentes han participado en eventos de capacitación como:

Curso libre sobre estudios de género: “Género y Educación”, antes citado, en el cual se tuvo la participación de dos docentes, quienes asumieron el compromiso de implementar la Equidad de Género en el establecimiento según compromiso adquirido, junto con docentes de otras Escuelas Normales de Zacapa y Chiquimula.

Curso modular Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible, para la formación de Promotores Ambientales Juveniles, citado.

Participación en el intercambio educativo ambiental para conocer la participación y organización para la implementación de una Biblioteca Ambiental Departamental y gira ecológica. Este intercambio se llevó a cabo en Sololá, en 2,001.

Curso de Formación a Docentes en Educación en Derechos humanos, Democracia y Paz, citado. Participaron dos docentes y también sus argumentos al finalizar el curso, están plasmados en los testimonios positivos para el mismo antes presentados.

Algunos docentes participaron el taller de Elaboración de Material Didáctico a bajo costo y con recursos del medio, realizado en el Instituto Normal para Señoritas de Oriente y en el taller sobre la metodología para la enseñanza de la matemática.

Donación de material bibliográfico sobre temas educativos, Derechos Humanos y Cultura de Paz por parte de la Oficina de la Organización para la Educación, la Ciencia y la Cultura de las Naciones Unidas, San José, se ha compartido el uso de uno de los maletines didácticos del programa “Aprendizaje sin Fronteras”, de la Organización para la Educación, la Ciencia y la Cultura de las Naciones Unidas

3. CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1 objetivos

3.1.1 Objetivo General

Determinar las acciones que se han ejecutado en las escuelas normales de Chiquimula, para

promover la educación para el trabajo.

Objetivos Específicos

Identificar las instituciones que han promovido la Educación para el Trabajo.

Determinar la naturaleza de las acciones que se han ejecutado para promover la educación

para el trabajo.

Diseñar propuesta curricular de educación para el trabajo a aplicarse en las escuelas

normales de Chiquimula.

3.2. VARIABLE

Acciones ejecutadas para promover la educación para el trabajo en las escuelas normales.

READECUACIÓN CURRICULAR CON ENFOQUE EN LA EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO, EN LAS ESCUELAS NORMALES DE CHIQUIMULA.

Asesor: M.A. Mario Alfredo Calderón Herrera



**Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

Guatemala, Junio de 2004

ÍNDICE

Introducción	i
Capítulo I	
1. Marco conceptual	
1.1 Problema	1
1.2 Antecedentes del problema	1
1.3 Importancia de la investigación	5
1.4 Planteamiento del problema	6
1.5 Los alcances y límites de la investigación:	6
Capítulo II	
2. Marco teórico	
2.1 Algunas ideas sobre los antecedentes y origen de la educación para el trabajo.	8
2.2 Nacimiento de la educación.	8
2.3 Educación como “aprender a aprender” dentro de la visión de la educación para el trabajo.	10
2.4 ¿Qué es el trabajo?	11
2.5 ¿Quién trabaja en nuestra comunidad?	11
2.6 ¿Cómo se clasifica el trabajo?	12
2.7 ¿Cuál es el ciclo de la educación para el trabajo como proceso?	13
2.8 ¿Cuáles son los principios metodológicos de la educación para el trabajo?	14
2.9 Aspectos que deben prevalecer en una educación para el trabajo:	14
2.10 ¿Cómo se establece el vínculo entre la educación para el trabajo y el proceso de adecuación/transformación curricular?	15
2.11 Educación para el trabajo de diferentes ONG del país.	16

2.11.1 Cooperación para el desarrollo rural De occidente CDRO	16
2.11.2 Empresa de consultoría en ecotecnología – ECOTEC –	23
2.11.3 Servicios integrales para el desarrollo Rural de Guatemala SIDERGUA –	29
2.12 BEZACHI en las escuelas normales	35
2.12.1 Acciones de Apoyo a las Escuelas Normales:	35

Capítulo III

3. Marco metodológico

3.1 Objetivos	40
3.1.1 Objetivo general:	40
3.1.2 Objetivos específicos:	40
3.2 Variable	40
3.2.1 Definición de la variable	41
3.2.2 Cuadro de variables	42
3.3 Población y muestras	43
3.4 Instrumentos.	45
3.5 Análisis estadístico.	45

Capítulo IV

4. Marco Operativo

Cuadro No. 1	48
Cuadro No. 2	49
Cuadro No. 3	50
Cuadro No. 4	51
Cuadro No. 5	52
Cuadro No. 6	53
Cuadro No. 7	54
Conclusiones	55
Recomendaciones	56
Bibliografía	57

Apéndice

Este estudio fue presentado por la autora como trabajo de tesis previo a optar el grado de Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, Mayo de 2004.

INTRODUCCIÓN

Hoy en día la educación urge de cambios que favorezcan la participación del ser humano en sus diferentes ámbitos, tendientes al fortalecimiento de una educación integral, para lograr que todas sus actuaciones en su comunidad le sean útiles para la vida como un marco propicio para la creación de relaciones armoniosas de tipo personal, familiar y comunitario; teniendo como meta última el logro del desarrollo sostenible y el desarrollo humano integralmente concebido; apuntando hacia la construcción compartida de una cultura de paz, con libertad, tolerancia, respeto y seguridad.

En este documento se presenta la concepción y estrategias del proyecto de una educación para el trabajo, considerándose como un eje formativo el cual conlleva el propósito de fortalecer el proceso de mejoramiento de la calidad de la educación, con un enfoque constructivista orientado hacia el trabajo.

Se trata de un estudio orientador que plantea una propuesta de transformación curricular, innovador para los miles de alumnos de las escuelas normales del país, el mismo es parte de una visión general de la educación para la vida.

Este trabajo en su estructura consta de un marco conceptual, que incluye el problema, los antecedentes del problema, importancia de la investigación, el planteamiento del problema, así como los alcances y límites del estudio.

En el marco teórico, se definen los distintos conceptos básicos que proporcionan fundamentación científica a la investigación.

En el marco metodológico, se señalan los objetivos, variable, conceptualización de la variable, cuadro de variables, población y muestra, los instrumentos utilizados y el análisis estadístico.

El marco operativo, comprendido por la presentación de datos, el análisis y procesamiento de datos, los cuadros elaborados, con su respectivo análisis de resultados, las conclusiones y recomendaciones que se obtuvieron del estudio efectuado, se presenta a la consideración de la comunidad educativa una propuesta alternativa, para enfrentar el problema, objeto de investigación, y la bibliografía consultada en la realización de la investigación.

Se incluyen en el apéndice los modelos del instrumento utilizado en la investigación.

I CAPITULO I. MARCO CONCEPTUAL

1.1. Problema

Siendo uno de los fines de la educación el proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y le permitan el acceso a otros niveles de vida, es necesario crear una guía curricular que le permita incorporarse a la sociedad con fines de desempeño laboral profesional y eficiente, de tal manera que lo que la escuela enseña se ajuste a los requerimientos de la vida misma.

Tomando en cuenta que la Educación para el Trabajo está enmarcada dentro de los Acuerdos de Paz, en lo que respecta a la Reforma Educativa, es necesario constatar qué tanto se ha hecho para incluir en la adecuación curricular un tipo de educación orientada hacia el trabajo productivo, partiendo de los cuatro principios metodológicos que son: La integridad, la participación, el pragmatismo o la funcionalidad y la flexibilidad.

1.2. Antecedentes del problema

En el documento “Acuerdos de Paz” suscrito entre el Gobierno y la Unidad Revolucionaria Nacional Guatemalteca (URNG), se hace referencia a la reforma educativa, en las políticas y estrategias de gobierno para la educación, donde se acuerda lo siguiente:

Fortalecer los programas de educación extra escolar y de alfabetización y post alfabetización, con énfasis en la orientación para el trabajo.

La Reforma Educativa en nuestro país, persigue una transformación integral del sistema educativo nacional que responda a necesidades, características y demandas actuales y futuras de la población y que contribuya al mejoramiento de

la calidad de vida de los guatemaltecos y guatemaltecas y al desarrollo del país. En la Reforma Educativa Nacional se plantea el siguiente objetivo:

Enfatiza los conceptos y valores propios de una sociedad pluricultural, la educación para la democracia, los derechos humanos y la paz, del desarrollo sostenible, la educación para el trabajo y la incorporación de conocimientos actualizados de ciencia y tecnología.

Por otro lado es importante mencionar lo siguiente:

La Educación para la Paz debe orientarse básicamente en estas direcciones:

1. Educación para la Democracia
2. Educación para la Solidaridad
3. Educación para el trabajo
4. Educación para el desarrollo

Así, se va fundiendo una nueva cultura transformadora de actitudes y conductas personales y sociales.

En conclusión se podría decir que en realidad sí hay acuerdos y compromisos que proponen una transformación curricular a manera de lograr una educación de mejor calidad y pertinencia, basada en los valores de: democracia, paz, interculturalidad, derechos humanos y educación para el trabajo, entre otras áreas, campos y ejes transversales.

En lo que respecta a la Educación Pública y particular guatemalteca es oportuno mencionar lo siguiente:

Sector Público: El Ministerio de Educación (MINEDUC) es el rector de la Educación en Guatemala, encargado de orientar las políticas educativas del país, por lo que es importante enmarcarnos dentro de la Legislación Educativa (Ley de

Educación Nacional), en donde se señalan los principios, fines y objetivos de la educación.

La Ley de Educación Nacional, contempla aspectos que orientan a la Educación para El Trabajo en el ámbito familiar, escolar y comunal, considerados como espacio donde el niño y la niña interactúan, no obstante esto no se ha cumplido a cabalidad, y no ha permitido lograr el perfil terminal deseado del educando.

El Sistema de Mejoramiento de Recursos Humanos y Adecuación Curricular -SIMAC- es una dependencia del MINEDUC y es el responsable del mejoramiento permanente y dinámico del currículo escolar y de su recurso humano y postula que la Educación para el Trabajo constituye un eje básico en el proceso de desarrollo curricular, esencial para la formación integral de la persona, el desarrollo nacional y el proceso democrático. SIMAC conceptualiza la Educación para el Trabajo de la siguiente manera: Está diseñada para promover la carrera del individuo, como también su desarrollo personal. No se limita estrictamente a destrezas y conocimiento vocacionales, puede incluir una gran variedad de estudio.

En consecuencia, para El Sistema de Mejoramiento de Recursos Humanos y Adecuación Curricular -SIMAC-, educar para el trabajo significa orientar actividades educativas hacia la formación y desarrollo del ser humano.

Por otro lado, la educación de nivel medio también ha hecho esfuerzos para brindar una educación con enfoque hacia el trabajo, por medio de los Institutos Experimentales que funcionan en todo el país, lo que, además de la educación básica, ofrecen orientación ocupacional en diferentes áreas como: Horticultura, Fruticultura, Pecuaria, Cocina, Electricidad, etc.

Además funcionan en el país Institutos Nacionales y Privados de Educación Básica y Vocacionales (Tecnológicos) con diversas áreas ocupacionales: Agrícola, Pecuaria, Salud, Computación Mecánica Automotriz e Industrial, Comercial, etc.

El Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación – MAGA – administraba un programa a nivel nacional llamado Clubes Agrícolas Juveniles 4-S (masculino y femenino) que atendía a jóvenes del área rural de 9 a 20 años orientados por promotores técnicos – agrícolas y Maestras de Educación para el Hogar. Estos clubes de jóvenes eran capacitados en agricultura, pecuaria, organización comunal, liderazgo, higiene, cocina, corte y confección. , etc.

En el sector de formación profesional, existe el Instituto Técnico de Capacitación y Productividad – INTECAP – y está al servicio de la formación profesional de jóvenes y adultos (hombres y mujeres) que descubre y desarrolla aptitudes humanas para una vida productiva y satisfactoria, mejorando las condiciones de trabajo.

Sector Particular: Fe y Alegría: es una asociación que trabaja en Centros de Educación con niños y niñas y jóvenes de ambos sexos, con el objetivo de contribuir a la formación de personas críticas, creativas y comunitarias y descubriendo en ellos, el valor del trabajo manual productivo – cooperativo, como elemento fundamental para transformar las estructuras que condicionan la realidad en que viven.

Las actividades que realizan los Centro de Fe y Alegría son:

- Educación inicial para el trabajo
- Adiestramiento
- Preparación de mano de obra calificada
- Preparación técnica
- Preparación tecnológica

Como se puede observar, los sectores de educación formal, no formal, de formación profesional y ONG que trabajan en el país, realizan de una u otra forma, educación para el trabajo ocupacional técnico – productivo.

1.3. Importancia de la investigación

Las Escuelas Normales del país constituyen entes de cambio con fines a sacar a nuestro país en vías de desarrollo, que es debido a muchas razones político-sociales.

El gobierno, a través de los años ha tratado de hacer cambios en los programas de estudio de las escuelas Normales, pero tales acciones no han sido tan sustanciales, puesto que quizá se han visto empañadas por la desidia de muchos elementos que conformamos el panorama educativo.

Lo que sí es notorio a simple vista es que Guatemala es país en vías de desarrollo, porque así se quiere ver, porque no hace nada por sacarlo de esa crisis económico-social en que se encuentra. Probablemente lo que afecta a las nuevas generaciones es la falta de seguridad en la familia, de no creer en un mejor mañana, en un cambio que vendría a ofrecer nuevas expectativas de trabajo y desarrollo para la juventud, que le permita construir su conocimiento, utilizar estrategias o instrumentos apropiados para solucionar problemas y contribuir al desarrollo de la colectividad.

En primer término se conceptúa la educación como un proceso de formación integral del educando, bajo tal circunstancia es necesario construir ese campo de acción del nuevo profesional, que parte de sus características, necesidades y posibilidades y las expectativas de desarrollo de la comunidad y orienta tanto los hombres como las mujeres a incorporarse en el proceso de mejoramiento de la calidad de la educación, mediante la incorporación de factores

o elementos del mundo de trabajo en la comunidad y a nivel de la sociedad en general en las prácticas pedagógicas, como un enfoque y metodología didáctico-pedagógica que organiza y dinamiza la construcción del conocimiento.

Partiendo de que la Educación para el trabajo tiene cuatro principios metodológicos que son: La integridad, la participación, el pragmatismo o la funcionalidad y la flexibilidad, es necesario crear un programa curricular que enmarque esos aspectos para poder construir un sistema educativo con miras al progreso para situar la imagen mundial de nuestro país, en un lugar preferente, como una sociedad que lucha por alcanzar la superación con una acción participativa.

1.4. Planteamiento del problema

¿Cuáles acciones se han ejecutado en las escuelas normales de Chiquimula para promover la educación para el trabajo?

1.5. Los alcances y límites de la investigación:

1.5.1 Los alcances

- Participación de las escuelas normales que forman maestros de Educación Primaria Urbana, en el departamento de Chiquimula, constituidas únicamente por el Instituto Normal para Señoritas de Oriente –INSO- e Instituto Normal para Varones de Oriente –INVO-.
- Se investigaron las acciones ejecutadas en las escuelas normales que forman maestros de Educación Primaria Urbana, en el departamento de Chiquimula, para promover la Educación para el Trabajo, por parte de las diferentes instituciones gubernamentales y no gubernamentales.

- El universo que objeto de estudio se limitó a los directores del Instituto Normal para Señoritas de Oriente –INSO- e Instituto Normal para Varones de Oriente –INVO-, catedráticos y alumnos de 4º, 5º. Y 6º. Grados , de la carrera de Maestros de Educación Primaria Urbana, así como las autoridades educativas de gobierno y miembros de las ONG que han participado en las actividades para favorecer la Inclusión de la Educación para el Trabajo, en la adecuación curricular.
- Se llevó a cabo únicamente en la cabecera departamental de Chiquimula, con las únicas dos escuelas normales de formación de Maestros de Educación Primaria Urbana que existen, con una muestra representativa del universo.

1.5.2 Límites

- La cabecera departamental de Chiquimula cuenta con 2 Escuelas Normales, además del Instituto Normal para Señoritas de Oriente -INSO- e Instituto Normal para Varones de Oriente –INVO-., que forman maestros para otras disciplinas, las que no fueron tomadas en cuenta.
- En la cabecera departamental existen otras instituciones que también realizan educación para el trabajo, como el Instituto Técnico de Capacitación -INTECAP-, la que tampoco fue tomada en cuenta, por no interesar en la investigación, sólo fueron mencionadas como referencia.

2 CAPITULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 algunas ideas sobre los antecedentes y origen de la educación para el trabajo.

Un análisis inicial orienta hacia algunas ideas pedagógicas del pasado como a planteamientos recientes de cambios, transformaciones y reformas integrales de la educación en general. ¹

2.2 nacimiento de la educación.

Por un lado, resulta menos caro remediar necesidades de educación y de formación integral en la educación básica, que tener que ampliar posteriormente la oferta de educación para adultos con deficientes niveles de educación.

Por otro lado, nace la Educación para el Trabajo (EpT), como método de la educación no formal, más que todo desarrollado y validado en el área rural, que pretende aliviar algunas carencias del actual sistema de educación básica, adecuando su currículo al entorno del alumnado, propiciando un acercamiento entre la escuela y (el mundo del trabajo en) la comunidad. La Educación para el Trabajo reconoce que la relación con actividades de trabajo de (la familia de) el niño pobre y rural no se reflejan suficientemente en su vitae escolar. Transformando el vitae desde la óptica de la Educación para el Trabajo se parte de que el concepto de educación se sintetiza en “aprender a aprender”, mientras el concepto de trabajo en sentido amplio, es considerado como una fuente esencial de producción de riqueza, de la cultura, de la vida social y de la formación de la personalidad, con el educando como su principal protagonista.

El concepto de trabajo implica una variedad de procesos y acciones: trabajo productivo en el campo, en la escuela, con artesanía, en el hogar, de

mejoramiento de la comunidad (pe. Campañas de limpieza comunal, pero también trabajos infraestructurales de vías de acceso o estructuras físicas de importancia comunal –escuela, centro de salud, casa comunal, iglesia), trabajo de organización y de carácter social para el mejoramiento del bienestar individual/comunal (pe. La alfabetización, la participación en reuniones comunales, incluyendo las de la escuela, la participación activa en ofertas de desarrollo que vienen de afuera de la comunidad, etc.

Aprender a Aprender dentro de la visión de la Educación para el Trabajo implica:

- Aceptar que el sujeto del proceso educativo (el educando) es su principal actor.
- Que cada acción o cambio que el educando requiere o protagoniza debe partir de sus propias necesidades y posibilidades. Por lo tanto, la oferta educativa debe ser adoptada y tener una función basada en éstas, caso contrario, no la sirve dentro del mundo del sujeto.
- Que la educación sigue los pasos de un proceso de investigación: se parte de los conocimientos, experiencias o visiones existentes, los educandos ya tienen sus propios conocimientos o supuestos (hipótesis) que forman su marco de referencia (su teoría), a través de la reflexión confrontan nuevas experiencias con su marco de referencia existente (nuevas experiencias, introducidas/accompañados). Así, resulta un nuevo conocimiento, formando un marco de referencia ampliado, complementado y más enriquecido, mediante las experiencias, conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas.

La Educación para el Trabajo en el Proyecto de Educación Básica para Zacapa y Chiquimula -BEZACHI- se entiende como un proceso continuó de formación integral de la persona, que parte de sus características, necesidades y posibilidades y las expectativas de desarrollo de la comunidad, y orienta tanto a los hombres como a las mujeres a participar en el proceso de mejoramiento de la calidad de la educación mediante la incorporación de factores o elementos del

mundo de trabajo, de la comunidad y del nivel de la sociedad en general, en las prácticas pedagógicas, con un enfoque y metodología didáctico-pedagógica que organiza y dinamiza la construcción del conocimiento.²

2.3 educación como aprender a aprender dentro de la visión de la educación para el trabajo.

Que el sujeto del proceso educativo (el educando) es su principal actor.

Cada acción o cambio que el educando requiere o protagoniza debe partir de sus propias características, necesarias y posibles.

Que la educación sigue los pasos de un proceso de investigación: se parte de los conocimientos, experiencias o visiones existentes, los educandos ya tienen sus propios conocimientos o supuestos se firman su marco de referencia.

Que un nuevo conocimiento es producto de un marco de referencia y fortalecimiento mediante experiencias, conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas.

Que **Educación Básica para Zacapa y Chiquimula –BEZACHI-** como proyecto educativo realiza el rol de capacitador, intermediación y acompañamiento durante todo el proceso.

Adquirir las herramientas necesarias para:

Aprender a ser.

Aprender a saber.

Aprender a hacer.

Aprender a convivir (Aprender a vivir en sociedad)

Aprender a emprender.

Lo que el niño aprende en la escuela debe reflejar el trabajo que se realiza en la familia y en la comunidad. Debe dar respuesta a la solución de problemas comunales.

Fortalecer la organización comunitaria y participar activamente en ofertas de desarrollo que vienen de fuera a la comunidad.

2.4 ¿Qué es el trabajo?

Es el elemento principal de todo tipo de desarrollo, ya sea individual, familiar y comunal, que implica una variedad de procesos y acciones: trabajo productivo, en la escuela, con artesanía, en el hogar y mejoramiento de la comunidad.

Es un derecho y un deber de toda la comunidad.

No es solamente la actividad que permite cobrar un salario, una remuneración, sino que es todo el esfuerzo humano que realiza cada uno, todos los días.

Conjunto de todas las ocupaciones u oficios de la comunidad que permite su desarrollo.

Contribuye a desarrollar aptitudes y sensibilidades tanto físicas como mentales, estéticas e intelectuales, estimulando la creatividad, el aprendizaje de conocimientos, del saber hacer para la vida y para transformarla.

Esfuerzo humano aplicado a la producción de riqueza.

Implica una variedad de procesos y acciones: Trabajo Productivo, en la escuela, con artesanía en el hogar y mejoramiento de la comunidad.

Fortalecer la organización comunitaria y participar activamente en ofertas de desarrollo que vienen de fuera a la comunidad.

Ejecución de alguna cosa que requiere cuidado o afán, especialmente por aliviar a otro.

2.5 ¿Quién trabaja en nuestra comunidad?

El trabajo tiene muchas orientaciones y enfoques:

La mujer que prepara la comunidad

El niño que busca agua o leña

La niña que cuida al hermanito

La mujer que lava la ropa

El niño o niña que estudia

El maestro que enseña

El campesino que cultiva la tierra

El joven que organiza una competencia deportiva

El líder o lidereza que organiza la comunidad

La comadrona que atiende los partos

El albañil que construye una casa

El religioso que pastorea una iglesia

Los comités que buscan el desarrollo comunal

Los ancianos que comparten sus experiencias (Dar consejos)

Los niños y niñas que cuidan su escuela

El animador o animadoras de alfabetización que enseña a leer, escribir, calcular y a la formación humana.

El tutor o tutora que capacita en gestión, planificación y administración educativa.

2.6 ¿cómo se clasifica el trabajo?

Manuales (Es Físico): Es el que se ejecuta con las manos y que para su ejecución se necesita más habilidad manual.

Intelectuales (Es mental): Es el trabajo que requiere mayor potencia racional, de análisis de entendimiento. Cultivo de las ciencias.

Que producen servicios: Este tipo de trabajo ofrece servicios a la persona o a la comunidad, p.e., educación, salud, comunicación, etc.

Que producen bienes: Este trabajo está encaminado a producir bienes económicos satisfactorios de necesidad, p.e., un productor de granos básicos, de hortalizas, de café, etc. Así como, en el campo industrial y comercial.

Individuales: Es el trabajo que es realizado por una sola persona y busca su propio bienestar

individual.

Colectivos: Es el que realiza un grupo o sea trabajar para el bien común y mejorar el bienestar de todos lo de una familia, escuela y comunidad.

2.7 ¿Cuál es el ciclo de la educación para el trabajo como proceso?

Investigación: Es la primera fase del proceso educativo y consiste en elaborar un diagnóstico participativo que nos va a servir para reflexionar y dar a conocer la situación actual de hombres, mujeres, niños y jóvenes que habitan o integran una comunidad.

Planificación socio-educativo: Elaboración de un Plan de Desarrollo Educativo Local que nos permita conocer alternativas de solución que de alguna manera logre mejorar el nivel de vida de hombres, mujeres niños y niñas.

Organización para el desarrollo: Es la fase de intermediación del proceso educativo donde surge la idea de plantear soluciones que luego se convierte en proyectos de respuestas de contenido variado (educativo, social, de organización, de capacitación, etc.)

Implementación y evaluación de acciones: Consiste en relacionar la teoría con la praxis, es decir, efectuar la puesta en práctica por intermediación y del desarrollo de componentes y ejes transversales que dan respuesta educativa a problemas y necesidades de la escuela y la comunidad. Resultan en situaciones vivenciales de inspiración para un vitae transformado.

2.8 ¿Cuáles son los principios metodológicos de la educación para el trabajo?

Es integral: Porque busca el acercamiento ante la educación formal (escuela) con elementos de la educación no formal (comunidad) hacia un proceso único, innovador, permanente e integral.

Es participativo: Porque permite que el niño y niño y su familia intervengan en la educación a nivel de la comunidad, convirtiéndose en los principales protagonistas de su propio proceso educativo y de su desarrollo.

Es pragmático y funcional: Porque el proceso educativo tiene un carácter de búsqueda y transformación permanente, partiendo de experiencias en conocimientos, habilidades y valores previamente adquiridos por los participantes.

Funcionalidad en la aplicación del proceso metodológico.

Es flexible: Porque reconoce que hay diferencia en el entorno físico, humano y socioeconómico de las actividades de los involucrados, niños, niñas, jóvenes y adultos que determinan necesidades de adaptación al currículo.

2.9 Aspectos que deben prevalecer en una educación para el trabajo:

Es una educación con enfoque constructivista.

Un proceso continuó de formación integral

Parte de necesidades, características y posibilidades (Participativo, pragmatismo, flexibilidad) de sus participantes.

Permite la participación tanto para hombres y mujeres, niños, niñas y jóvenes con enfoque y equidad de género.

Que sirve como orientación en el proceso de mejoramiento de la calidad de educación (metodológicamente, funcional, de comunicación, de equidad de género, de relaciones educadas y educando)

Incorporación del mundo de trabajo en prácticos pedagógicos: procesos y acciones sostenibles de tipo manual, cultural, artístico, social e intelectual, realizado en el aula y en la comunidad.

La educación para el trabajo es:

Proceso: se realiza etapa por etapa, es acumulativo, autosostenible, continuó.

Formación integral: abarca muchos aspectos.

Parte de necesidades: Falta, carencia de requisitos

Posibilidades: oportunidades, opciones, ofertas, etc.

2.10 ¿Cómo se establece el vínculo entre la educación para el trabajo y el proceso de adecuación/transformación curricular?

La misión y visión del Proyecto de Educación para Zacapa y Chiquimula -BEZACHI- para implementar la adecuación o transformación curricular, es impulsar el enfoque constructivista y orientarla hacia la Educación para el Trabajo.

En la comunidad existe elementos o insumos que son transferidos y traducidos en contenidos y procesos educativos en la escuela, es decir, tomar elementos del ámbito no formal e incorporarlos en el sistema educativo formal.

Elementos a considerar en un currículo orientado hacia la Educación para el Trabajo:

Necesidades, intereses y problemas

Expectativas y participación comunitaria

Contexto social, cultural y educativo

Salud

Producción y Trabajo

Medio Ambiente y aspectos de Género, etc.

Organización comunal

El proceso de adecuación/transformación curricular, con enfoque constructivista y orientado hacia la Educación para el Trabajo, pretende lograr un currículo centrado en la personalidad del niño y niña que permite que ambos se concentran en protagonistas de su propio aprendizaje.

Aspecto Utilitario: Se trata de aprender a aplicar conocimientos a situaciones reales de la vida.

Sistematización de experiencias de educación para el trabajo de diferentes ONG del país.

2.11.1 Cooperaciones para el desarrollo rural de OCCIDENTE CDRO

A. información de la Organización No Gubernamental -ONG-:

Cooperación para el Desarrollo Rural de Occidente” - CDRO

Dirección: Paraje Tierra Blanca Totonicapán

Tel. 7662175

E-mail: cdro@terra. Com

Director del Programa de Educación: Benjamín Talé

La propuesta POP (POP significa petate en idioma K'iché), un modelo de desarrollo con la participación de la comunidad.

Visión:

En el año 2007 la Cooperación para el Desarrollo Rural de Occidente -CDRO- se ha constituido en una red de organizaciones comunitarias de desarrollo integral, coordinando sus sistemas de servicio micro-regionales, y con la implementación de su modelo de trabajo basado en la participación total de la comunidad, participa en la construcción de una sociedad justa y equitativa.

Misión

Somos una organización comunitaria que surgimos en 1984 en Totonicapán, Guatemala, impulsamos y acompañamos el desarrollo integral de las comunidades rurales, basados en la estrategia de la participación total de la comunidad, tomando en cuenta valores y principios de la cultura propia e incorporando elementos de otras culturas, para construir comunidades rurales, sostenibles y que efectivamente mejoran la calidad de vida de sus asociados.

Objetivos Estratégicos:

Organización

De institucionalización

Sostenibilidad y combate a la pobreza

Relación institucional

El Programa de Educación y su sistema Educativo Comunitario:

Recurso humano instalado en la comunidad: Animadores, Instructores, Maestros y Comisiones Locales.

Acciones del Programa de Educación:

Organización y capacitación

Supervisión y acompañamiento

Acreditación y promoción

Servicios Básicos de Educación

Acompañamiento Técnico para la Legalización de las Instituciones locales.

Impacto de las Acciones:

Propiciar el cambio paulatino de actitud de los padres de familia en la percepción primordial e individual de la educación y los cambios de vida.

Facilita la incorporación de acciones complementarias de educación como: la posibilidad de realizar pequeños proyectos productivos o de acciones que permite permanecer en los centros de Alfabetización y mejorar sus condiciones de vida.

Incidencia positiva en la participación comunitaria en acciones en donde los padres de familia forman parte del proceso educativo y en otros casos facilitando el proceso.

B. Ordenamiento y clasificación de la información de la Organización no Gubernamental - ONG-

B.1 Experiencia en la selección de comunidades

A nivel de la Coordinación Departamental de Alfabetización CONALFA de Totonicapán, se realiza la distribución geográfica entre las diferentes Organizaciones ejecutoras del proceso de Alfabetización. En ese momento se determina:

El área geográfica para evitar duplicidad de esfuerzos entre ONG que atienden el proceso y así evitar la competitividad y que los Animadores y Facilitadores no tengan un mismo grupo.

La ubicación de grupos de alfabetización, de acuerdo a la selección y priorización de las comunidades.

B.2 Diagnóstico Realizado:

Se realiza en dos niveles:

El personal técnico operativo del Comité Nacional de Alfabetización realiza un estudio de comunidades, priorizando las de mayor índice de analfabetismo para su atención, mismas que se ofertan a Cooperación para el Desarrollo Rural de Occidente y a otras Organización no Gubernamentales, asimismo las etapas.

Por parte del personal de Cooperación para el Desarrollo Rural de Occidente se realiza el estudio de la comunidad para poder implementar y ejecutar los diferentes programas tales como: de consumo, salud, agricultura y mujer, con la finalidad de alcanzar sus objetivos institucionales.

Nota: El diagnóstico sirve para suscribir los contratos de cooperación con la Cooperación de Desarrollo Rural de Occidente y Coordinadora Nacional de Alfabetización y CONALFA, para la Fase Inicial, Primera y Segunda Etapas de Post Alfabetización español y bilingüe.

B.3 Selección del Proyecto de Educación para el Trabajo.

De acuerdo a los resultados del estudio de la comunidad y con el apoyo de los Consejos Comunales, quienes constituyen la máxima autoridad de la Cooperación para el Desarrollo Rural de Occidente (Integrados por representantes de comités locales que forman las comunidades de base).

B.4 Número de grupos o comunidades

El número de grupos de las diferentes etapas de Alfabetización y post Alfabetización se establece de acuerdo al diagnóstico realizado.

B.6 Metodología empleada en el proyecto

Fase Inicial Palabra generadora

Primera Etapa de Post Alfabetización Activa Participativa

Segunda Etapa de Post Alfabetización Activa Participativa

B.7 Comercialización del producto o servicio

Se realiza en tres niveles:

Para consumo interno en la propia familia y personeros de la Coordinadora para el Desarrollo Rural de Occidente.

A nivel local ubicado en los mercados de los municipios

A nivel nacional en los departamentos de Quetzaltenango, Totonicapán, Guatemala, Sacatepéquez y otros

A nivel internacional en los países bajos de Holanda y Bélgica, asimismo Alemania

B.8 Sostenibilidad del proyecto

El Proyecto de EPT es sustentable mediante:

Los fondos revolventes que consisten en proporcionar a la comunidad determinado capital para la ejecución del proyecto seleccionado. Este fondo obtiene intereses por su utilización, lo cual queda para uso interno de la comunidad, lo que permite el afianzamiento de los propios recursos.

La creación de las micro empresas, con la prestación de un fondo para beneficio grupal, pero cada persona decide su aplicabilidad según sus necesidades e intereses.

B.9 Autogestión

Se le brinda una capacitación a los beneficiarios del proyecto para que puedan elaborar y gestionar el mismo, ante la Junta Directiva de la Asociación de la Coordinadora para el Desarrollo Rural de Occidente y otras instancias que les brinden apoyo.

B.10 conclusiones del proceso

El involucramiento de los representantes de las diferentes organizaciones del departamento de Totonicapán, permitió la creación de la Comisión de Educación, tal como lo establece la Coordinadora de Desarrollo Rural de Occidente en uno de sus principios: La participación total de la comunidad para la implementación del proceso de Alfabetización.

Se establece la necesidad de implementar la ejecución de un proyecto socio educativo orientado a fomentar la organización comunal y la atención a los egresados de la fase inicial de Alfabetización, mediante la suscripción de convenios de cooperación.

Los resultados positivos obtenidos permiten establecer la suscripción de contratos para mayor cobertura de atención y el mejoramiento de la calidad de vida de los participantes.

Las experiencias obtenidas han permitido la creación de otro nivel educativo (ciclo básico) que se ajusta a las necesidades de estudios de los egresados de la Segunda Etapa de Post Alfabetización, que encuentran un enlace entre la educación no formal y la educación formal del Sistema Educativo.

La Alfabetización ejecutada mediante proyectos económico productivos, ha beneficiado en forma directa a los asociados e indirectamente a los vecinos de las distintas comunidades que conforman el ámbito de la Asociación de la Coordinadora para el Desarrollo Rural de Occidente.

2.11.2 Empresas de consultoría en ecotecnología – ECOTEC –

información de la Organización no Gubernamental

Empresa DE consultoría en Ecotecnología – ECOTEC –

Dirección 13 calle “A” 2’05 zona 7, Kaminal Juyu II

Te. 485-7457 471-4497 FAX 485-7456

E-mail: ecotec@tutopia.com

Gerente General: Ingeniero Marco Augusto Recinos Cueto

Ordenamiento y clasificación de la información de la Organización no Gubernamental

B.1 Experiencia en la selección de comunidades

Se realiza tomando en cuenta las necesidades forestales de las comunidades, así como de las organizaciones base que trabajan en el lugar.

B.2 Diagnóstico realizado

Previo al diagnóstico, se da el reconocimiento y acercamiento comunitario para identificar a los miembros de grupo meta autoridades e instituciones, por otra parte sondeos, recorridos de observación para detectar aspectos económicos, sociales y de recursos naturales.

El diagnóstico propiamente dicho tiene las actividades siguientes:

Diagnóstico comunitario que comprende un inventario de recursos, información socioeconómica y productiva e información sobre la dinámica sociocultural de la comunidad, esto se realizará con la participación de los beneficiarios.

Diagnóstico del municipio sobre la situación de los recursos forestales y la degradación que ha sufrido a través del tiempo y las posibles soluciones por parte de las autoridades

gubernamentales y municipios.

Devolución de la información levantada por medio del diagnóstico a la comunidad, como un espacio de intercambio entre los comunitarios y agentes externos de desarrollo.

Posterior al diagnóstico se da los siguientes procesos:

La concientización y motivación toma en cuenta la problemática nacional, comunal y regional.

La presentación de las actividades generales del proyecto.

Motivación a los participantes para que presenten propuestas alternativas de diversificación de cultivos.

Gira de intercambio y conocimiento de planes de manejo forestal para las parcelas de los participantes.

En la capacitación resalta lo siguiente:

Transferencia de tecnología agroforestal, se realiza por medio de módulos de capacitación. Durante este período, Empresa de Consultoría en Ecotecnología da el acompañamiento técnico.

Los talleres tienen una duración de una a dos horas con el apoyo de medios y materiales audiovisuales.

En la fase de producción que se hace en el tercer año, se asiste técnicamente a los participantes en la solución de problemas que se presentan en la práctica, e incluye:

Técnicas de extensión
Mantenimiento de plantaciones
Innovación y adaptabilidad de tecnologías apropiadas para su parcela y cosecha de productos agroforestales

B.3 selección del proyecto de educación para el trabajo

Es la Empresa de Consultoría en Ecotecnología quien propone la oferta de Educación para el Trabajo que este momento se denomina Recuperación Forestal.

B.4 número de grupos o comunidades

Se tienen vigentes actualmente los grupos de la aldea Canaan de los Amates, Izabal.

En el municipio de Huité del departamento de Zacapa.

B.5 aplicación de materiales educativos

Se han elaborado los módulos siguientes:

Medio ambiente
Producción forestal
Manejo forestal
Pequeña industria agroforestal
Extensión agroforestal
Producción agrícola
Producción pecuaria

B.6 metodología empleada en el proyecto

El proceso global dura 4 años, como parte del mismo se realizan cursos, técnicos y prácticos, visitas de campo, intercambios, prácticas dirigidas y conferencias, tomando en cuenta la disposición de tiempo de los participantes y los períodos climáticos que condicionan las prácticas durante el proceso de capacitación.

B.7 comercialización del producto o servicio.

La producción es de especies de rápido crecimiento, eucalipto, arriquín y otras, para poder comercializarlas a más tardar a los tres años. Las especies de rápido crecimiento son brotones, estos pueden tener de tres a cuatro cortes de mucha utilidad como leña, en tanto los suelos se mantienen, y pueden comercializarse a los siete años.

La gravilea para sombra de café es una planta que tiene buena comercialización para sus plantaciones y para vender a otras personas.
Se han creado productos con valor agregado.

B.8 Sostenibilidad del proyecto

Dentro de la sostenibilidad se ha descubierto en las diferentes experiencias, con los grupos que se trabaja.

A los 7 u 8 años ya se tienen cercas vivas para cortarles las ramas para leña, se producen postes que pueden comercializarse.

En una cuerda de terreno con bosque puro caben 1,000 arbolitos, que se registran en el INAB como un bosque voluntario para poder cortarlo posteriormente. Las autoridades del INAB supervisan las plantaciones.

Se generan entradas, mejora la producción alimentaria y ya no hay pérdida de suelos y se convierten en cortinas rompeviento que protegen los mismos.

Existen plantaciones forestales que son trabajadas en terrenos comunales que los cuidan y

mantienen.

Para que el proyecto sea sostenible se recomiendan las plantaciones propias del lugar tales como cítricos, por ejemplo para el departamento de Zacapa.

En Izabal se sugiere la producción de plátanos y bananos. Primero se piensa en que ellos mejoren su producción alimentaria y posteriormente la comercialización de su producción forestal.

Muchas personas tienen el problema de no tener escrituras públicas de sus terrenos, para posteriormente poder obtener incentivos forestales.

La sostenibilidad del proyecto también se da cuando se siembra zacate, frijón, maíz y árboles, estos a los tres años ya no permiten el cultivo de frijón y maíz pero suplen los ingresos de estos últimos.

B.9 autogestión

Se les dan a los participantes elementos de autogestión comunitaria, ellos deben reconocer la importancia de estar organizados, y deben fomentar el trabajo en equipo, en estos talleres conocerán tipos de formas asociativas, funciones, obligaciones y derechos de los integrantes de éstas, así como las formas de gestión que les permitan encontrar más para encausar sus proyectos comunales. En la parte práctica el grupo creará su forma asociativa, la cual servirá como base de aprendizaje y de interrelación comunitaria.

Se dan los lineamientos a los participantes para que detecten sus propios problemas, se donan en cada comunidad cinco estufas de cerámica de la Empresa de Consultoría en Ecotecnología rural, ahorradoras de leña, para que el comité genere con ellas un fondo revolvente, aquí ya se les enseña el uso de la tecnología.

B.10 conclusiones del proceso

Es necesario involucrar y comprometer a los gobiernos locales para que se apropien e incorporen a los proyectos.

Es indispensable el proceso de concientización de los participantes para vencer la resistencia inicial al proceso de cambio.

El intercambio de experiencias es la base fundamental para la incorporación y la realización de los proyectos.

Los mejores resultados del programa se han obtenido cuando los participantes reciben apoyo de las instituciones locales.

Los promotores que mejor desempeñan su labor son aquellos que están vinculados a una institución que los respalda.

Los participantes responden mejor al aprendizaje realizado a través de acciones prácticas

basadas en la experiencia.

Los talleres de capacitación deben responder a las necesidades e intereses de los y las participantes, abordando temas relacionados con su contexto; utilizando una metodología adecuada.

Servicios integrales para el desarrollo rural de Guatemala

-S I D E R G U A -

- Información general de la Organización no Gubernamental

“Servicios Integrales para el desarrollo Rural de Guatemala”

-SIDERGUA- “Tejas de Microconcreto TMC”

Dirección: Calle Pahulá 2'59 zona 5, San Cristóbal, Totonicapán

Telefax (502) 737-4687

Director: Matías Miguel Ixchajchal Batz

Misión:

Generar espacios de participación y fortalecer las estrategias de sobrevivencia maya de los habitantes del altiplano occidental de Guatemala, en la busca de un desarrollo rural, humano, ecológico y culturalmente sustentable, dentro de un marco de lucha contra la pobreza y la sustentabilidad e la paz.

Objetivo:

Generar y fortalecer los espacios de participación de los diferentes actores de la población más necesitada en actividades de desarrollo en el ámbito local y nacional a través de actividades productivas, infraestructura, educación y capacitación para la construcción de la paz firme y duradera.

Programas:

Programa Infraestructura Básica

Programa de Crédito Alternativo

Programa Líderes y Comités de Desarrollo

Programa de Salud

Programa de la Mujer “SIDEMO”

Programa de Educación (Alfabetización) y Cultura

Programa de Medio Ambiente y Desarrollo

Programa Agropecuario

En cada uno de los Programas de los Servicios Integrales para el Desarrollo Rural de Guatemala se realizan actividades específicas y desde hace 3 años estos programas se han

fortalecido y se han tenido mejores impactos a través de la Alfabetización principalmente la población meta, ya que los beneficiarios en los diferentes Programas, se dieron cuenta por sí solos de que aprender a leer y a escribir es de suma trascendencia para cualquier actividad en su vida así como en el desarrollo comunal.

Con el programa de Alfabetización como acompañamiento a las diferentes actividades que impulsa Servicios Integrales para el Desarrollo Rural de Guatemala en las comunidades se ha facilitado el desarrollo de los mismos para que la gente posea un mayor conocimiento y mayores inquietudes; debido a que la educación es la base del desarrollo.

Cobertura geográfica de Sistemas Integrales para el Desarrollo Rural de Guatemala

En la actualidad está realizando diversas actividades en todas las comunidades de los municipios de:

Quetzaltenango:

Olintepeque

San Francisco La Unión

Totonicapán:

San Cristóbal

San Andrés Xecul

Totonicapán

San Francisco El alto

Momostenango

Se han realizado actividades sobre asesoría, elaboración, ejecución, administración de proyectos productivos y de infraestructura, dando prioridad a la recuperación del medio ambiente, revalorización de la cultura, educación y capacitación.

Ordenamiento y Clasificación de la Información de la Organización no Gubernamental

B.1 Experiencia en la Selección de Comunidades

El líder comunitario contacta la Organización no Gubernamental
Acompañamiento de verificación de la Organización no Gubernamental
Propuesta de comunidades a atender.

Coordinación Organización no Gubernamental y Comité Nacional de Alfabetización.

B.2 Diagnóstico realizado

Se realiza a través de líderes comunitarios y animadores
Se realiza un acompañamiento de la Organización no Gubernamental

B.3 Selección del Proyecto de Educación para el Trabajo

Se realiza un acompañamiento de la Organización no Gubernamental donde se define el tipo de proyecto propuesto por el grupo

B.4 Número de grupos o comunidades

Se establece el número de grupos de acuerdo a la población meta a atender en la comunidad

B.5 Aplicación de Materiales Educativos

Se ha experimentado con los materiales educativos siguientes:

Lenguaje de la comunidad
¡Qué aclare! ¡Qué amanezca!
Alfabetización Comunitaria Integral (ACI)
Chaq'etamaj Qonojel (Saqirisanoq)

B.6 Metodología empleada en el proyecto

Metodología Psicosocial
Metodología de palabra generadora
Metodología de Alfabetización Comunitaria Integral "ACI"
Componente DE Capacitación para el trabajo
Metodología participativa Teórica-Práctica

B.7 Comercialización del producto o servicio

Promoción del producto

Ferias, exposiciones, cartera de clientes, constructores, material impreso (volantes, afiches)
utilización de la tecnología (correo electrónico)

Estudio de Mercado
La venta es directa al consumidor final
Servicio a domicilio
Ofreciendo diversas alternativas

B.8 Sostenibilidad del Proyecto

Es posterior a la autogestión realizada por la Organización no Gubernamental, donde se enmarcan dos aspectos importantes:

Promoción del producto
Estudio de mercado

B.8 Autogestión

Consideramos que el punto de partida en el proyecto tuvo su origen por el fenómeno telúrico lo cual creó la necesidad de organizarse para reconstruir viviendas a través de la gestión realizada ante una organización alemana.

Se obtuvo el apoyo económico para la reconstrucción de viviendas y capacitación técnica a través de un fondo revolvente.

Conclusiones de la interpretación crítica

Selección de Comunidades: El proceso de selección utilizada permite en alto porcentaje alcanzar el objetivo propuesto, ya que la misma permitió la participación de líderes comunales, alfabetizadores y la propia Organización no Gubernamental.

El proceso de diagnóstico de las comunidades elaborado por los animadores, facilitadores y líderes comunitarios, fue verificado por la ONG como un mecanismo adecuado para constatar la veracidad de la información para implementar el proyecto solicitado.

La riqueza que existe en la diversidad de materiales permitió a participantes decidir en qué idioma se alfabetizaría

La capacitación para el trabajo incidió en la formación y apropiación de herramientas que fortalecen al desarrollo integral de la población beneficiaria.

La comercialización del producto elaborado del proyecto productivo ha permitido corroborar que el producto había alcanzado los objetivos propuestos al obtener un manejo autosostenible de la Organización no Gubernamental.

La sistematización de experiencias deben enmarcarse en los niveles de Educación para el Trabajo en los siguientes componentes: Capacitación, Supervisión y Evaluación del consorcio y actores para las propuestas integrales para el desarrollo comunitario.

Educación Básica para Zacapa y Chiquimula en las escuelas normales

El campo de trabajo de Educación Básica para Zacapa y Chiquimula contempló entre sus acciones de apoyo técnico, extender servicios y beneficios al Instituto Normal para Señoritas de Oriente (INSO) e Instituto Normal para Varones (INVO), ambos del departamento de Chiquimula.

2.12.1 Acciones de Apoyo a las Escuelas Normales:

Instituto Normal para Señoritas de Oriente (INSO) Chiquimula:

-Seminario-Talleres de capacitación sobre: Equidad de Género, Educación Ambiental, Educación Ambiental, Educación para el trabajo, Constructivismo, Calidad Educativa e Investigación Participativa. Estos temas fueron sugeridos por el personal docente y directivo. Este evento tuvo una duración de tres días y se realizó en el mes de enero del año 2,000.

-Un Seminario-Taller de capacitación sobre el Diagnóstico Participativo analizando situaciones específicas sobre ¿Qué investigar?, ¿Para qué investigar? ¿Cómo hacerlo?, Fuentes de información, ¿Qué hacer con los datos?, ¿Cómo procesarlos y elaborar un informe?, etc., aplicando la metodología y práctica de la Educación para el Trabajo y el enfoque constructivista. Producto de este taller, se integró el equipo que lideraría el proceso de investigación participativa en el establecimiento. Este taller tuvo una duración de dos días, contando con 18 personas participantes y se realizó en el año 2,000.

-Como logro del evento se acordó realizar una reunión de trabajo entre personal del establecimiento y del proyecto, todos los jueves fuera de la jornada de trabajo de las docentes, acuerdo que fuera atendido adecuadamente en el 2,000.

-Dentro del proceso de elaboración del diagnóstico, se logró obtener información acerca del accionar del establecimiento, contando para ello con la participación de alumnas, padres y madres de familia del personal docente. La información se sistematizó para utilizar en la Elaboración del Proyecto de Centro que se tenía previsto realizar a fines del año 2,001.

Contando con la asistencia técnica del Proyecto Educación Básica para Zacapa y Chiquimula, a través de un Consultor Internacional, entre mayo y julio de 2,000, se logró de manera participativa, diseñar una propuesta de un pènsum de Estudio Mejorado y otra de Transformación de la Escuela Normal para convertirla en Normal Superior. Dichas propuestas fueron enviadas a las instancias correspondientes de la Escuela Normal y del Ministerio de Educación. Asimismo, por parte de la Oficina de la Organización para la Educación, la Ciencia y la Cultura de las Naciones Unidas, San José, se les entregó una dotación bibliográfica y otros recursos didácticos para ser utilizados en las labores académicas. De manera complementaria, el Proyecto Educación Básica para Zacapa y Chiquimula también les ha apoyado en diversas actividades académicas que ha llevado a cabo la institución.

- En Octubre del año 2,000 el Proyecto de Educación Básica para Zacapa y Chiquimula, con apoyo de una Consultora Internacional de la Organización para la Educación, la Ciencia y la Cultura de las Naciones Unidas ofreció un taller de elaboración de material didáctico a bajo costo y con recursos del medio, con una duración de dos días.

Curso libre sobre Estudios de Género: “Género y Educación” (Coparticipación de Unión Mundial para la Naturaleza, Universidad Rafael Landívar, sede regional Zacapa, Fundación Guatemala, Direcciones Departamental de Educación Zacapa y Chiquimula y Proyecto de Educación Básica para Zacapa y Chiquimula. Participaron dos docentes del Instituto Normal para Señoritas de Oriente en las siete sesiones del Curso, entre julio y noviembre 2,001, obteniendo el diploma de acreditación correspondiente. Como producto de este Curso hubo compromiso de las dos docentes para diseñar una propuesta que permita

hacer efectiva la Equidad de Género en el establecimiento.

Curso modular sobre Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible para la formación de Promotoras Ambientales Juveniles, con una duración de seis sábados alternos, entre mayo y julio 2,001. Un total de 30 señoritas estudiantes del Instituto Normal para Señoritas de Oriente y una catedrática concluyeron exitosamente el curso.

Curso de Formación a Docentes en Educación en Derechos humanos Democracia y Paz.

Tres docentes del establecimiento participaron activamente en el mismo. Este curso se realizó de Julio a Noviembre, mediante sesiones de trabajo alternas. Hubo coparticipación del Ministerio de Educación (Dirección Departamental de Educación de Chiquimula), Procuraduría de los Derechos Humanos, Asociación para el Desarrollo y la Paz y Proyecto de Educación Básica para Zacapa y Chiquimula. Las docentes, además de haber recibido la acreditación respectiva, obtuvieron un diploma por haber destacado en la elaboración de títeres como participantes, lo que les serviría como apoyo didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los Derechos Humanos.

Finalmente, en cuanto a esta Escuela Normal, al igual que las otras atendidas por el Proyecto de Educación Básica para Zacapa y Chiquimula, se ha donado material bibliográfico sobre temas educativos, de derechos humanos y Cultura de Paz, por parte de la oficina de la Organización para la Educación, la Ciencia y la Cultura de las Naciones Unidas, San José.

Así como también se ha contado con la participación de autoridades del Proyecto de Educación Básica para Zacapa y Chiquimula y de su personal profesional en actividades cívicas, culturales y sociales del establecimiento.

Instituto Normal para Varones de Oriente, Chiquimula.

A pesar de las múltiples reuniones de sensibilización e información sobre los propósitos, apoyo y alcances del Proyecto Educación Básica para Zacapa y Chiquimula, a principios del año 2000, la Dirección del establecimiento envió una carta al Proyecto, en la cual agradecían la intención de apoyarlos, que no estaban interesados en lo que Proyecto de Educación Básica para Zacapa y Chiquimula tiene proyectado a favor de las Escuelas Normales y que se dispusiera del financiamiento en otras instituciones. Pese a ello, a título particular se ha apoyado al Instituto Normal para Varones de Oriente y algunos de esos estudiantes y docentes han participado en eventos de capacitación como:

Curso libre sobre estudios de género: “Género y Educación”, antes citado, en el cual se tuvo la participación de dos docentes, quienes asumieron el compromiso de implementar la Equidad de Género en el establecimiento según compromiso adquirido, junto con docentes de otras Escuelas Normales de Zacapa y Chiquimula.

Curso modular Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible, para la formación de Promotores Ambientales Juveniles, citado.

Participación en el intercambio educativo ambiental para conocer la participación y organización para la implementación de una Biblioteca Ambiental Departamental y gira ecológica. Este intercambio se llevó a cabo en Sololá, en 2,001.

Curso de Formación a Docentes en Educación en Derechos humanos, Democracia y Paz, citado. Participaron dos docentes y también sus argumentos al finalizar el curso, están plasmados en los testimonios positivos para el mismo antes presentados.

Algunos docentes participaron el taller de Elaboración de Material Didáctico a bajo costo y

con recursos del medio, realizado en el Instituto Normal para Señoritas de Oriente y en el taller sobre la metodología para la enseñanza de la matemática.

Donación de material bibliográfico sobre temas educativos, Derechos Humanos y Cultura de Paz por parte de la Oficina de la Organización para la Educación, la Ciencia y la Cultura de las Naciones Unidas, San José, se ha compartido el uso de uno de los maletines didácticos del programa “Aprendizaje sin Fronteras”, de la Organización para la Educación, la Ciencia y la Cultura de las Naciones Unidas

3. CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1 objetivos

