

**Aura Adela García de Obregón**

**RELACIÓN ENTRE LOS REQUERIMIENTOS  
FORMATIVOS SOBRE PEDAGOGÍA Y  
DIDÁCTICA Y FORMACIÓN ACTUAL DEL  
NUTRICIONISTA DE LA  
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA**

**Asesora: MSc. Silvia Rodríguez de Quintana**



**Universidad de San Carlos de Guatemala  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
Departamento de Postgrado  
Maestría en Docencia Universitaria**

**Guatemala, octubre de 2003.**

BIBLIOTECA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
Biblioteca Central

DL  
07  
†(1373)

Este estudio fue presentado por la autora como  
Trabajo de tesis, requisito para su graduación de  
Maestría en Docencia Universitaria.

Guatemala, octubre de 2003

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	PÁGINA
INTRODUCCIÓN	i
CAPITULO I	
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1. Antecedentes del problema	1
2. Importancia de la investigación	1
3. Formulación del problema	2
4. Alcances y límites de la investigación	2
CAPITULO II	
MARCO TEÓRICO	
1. Perfil de egreso del profesional nutricionista con enfoque pedagógico-didáctico	4
2. Educación	7
3. Paradigmas en educación	17
CAPITULO III	
MARCO METODOLÓGICO	
1. Objetivos	19
2. Variable	19
3. Sujetos	22
4. Instrumento	22
5. Plan de recopilación de datos	22
6. Plan de análisis de datos	22
CAPITULO IV	
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	
1. Población investigada	23
2. Formación de nutricionista	24
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	34
BIBLIOGRAFÍA	36
ANEXOS	38

## ÍNDICE DE CUADROS

No.	CONTENIDO	PÁGINA
1.	Situación laboral de los (las) nutricionistas	23
2.	Áreas de trabajo de nutricionistas que laboran en el campo de la nutrición	24
3.	Requerimientos formativos del nutricionista en pedagogía y didáctica	25
4.	Tipo de educación que practica el (la) preferentemente como nutricionista	26
5.	Fases del planeamiento didáctico que utiliza en su actividad educativa	26
6.	Aspectos que utiliza en la fase del diagnóstico educativo	27
7.	Instrumento que utiliza en la fase del diagnóstico educativo	28
8.	Objetivos que formula en su actividad educativa	28
9.	Dominios que contempla en la elaboración de los objetivos	29
10.	Criterios que utiliza para incluir los contenidos de aprendizaje en su actividad Educativa	29
11.	Fases del proceso didáctico que utiliza en su actividad educativa	30
12.	Métodos que utiliza en su actividad educativa	30
13.	Técnicas que utiliza en su actividad educativa	31
14.	Recursos didácticos que utiliza el (la) nutricionista en su actividad educativa	32
15.	Evaluación que utiliza en su actividad educativa	32
16.	Planificación que utiliza en la programación	33

## INTRODUCCIÓN

Los profesionales nutricionistas, deben conocer y aprender a comunicar el conocimiento de la especialidad, de lo cual se deriva la necesidad de utilizar nuevas formas de enseñanza, comunicación y valoración que le permitan facilitar sus diferentes proyectos de trabajo.

Juan Amós Comenio, considerado como Padre de la Pedagogía dijo: "No hay espíritu, por más débil que sea, que no mejore por la cultura. El nombre debe comprender todo lo que lo rodea, necesita servirse de las demás criaturas, gobernarse a sí mismo y ser útil a sus semejantes. Para lograr lo anterior debe iniciarse tempranamente".(14:126)

La Escuela de Nutrición de la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia de la Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC-, consciente del proceso educativo como un factor determinante en el desarrollo integral del individuo dentro del contexto social tiene, entre sus objetivos, planificar, desarrollar, ejecutar y evaluar el proceso enseñanza-aprendizaje. Pretende la formación de profesionales nutricionistas que sean agentes de cambio social ante la realidad nacional y las exigencias que presentan las expectativas del nuevo paradigma.

Las funciones básicas que desempeña el profesional nutricionista son entre otras, de investigación, educación, administración de instituciones relacionadas con la nutrición y alimentación. Contribuye a satisfacer la demanda de formación y capacitación de recursos humanos y promueve la participación comunitaria en el contexto pluricultural, multiétnico y multilingüe de Guatemala.

En respuesta a la situación planteada, este trabajo pretende contribuir en el mejoramiento de la formación pedagógica y el aprovechamiento de los recursos didácticos necesarios para un mejor desempeño laboral. Así mismo identificar los requerimientos formativos reales sobre pedagogía-didáctica del nutricionista, quien de un simple informador se proyectará en las comunidades como un educador nutricional en los diferentes campos de acción de la población guatemalteca. Con el propósito de propiciar un mercado de trabajo cada vez más competitivo en el ámbito regional e internacional.

En este informe se pretende demostrar con resultados confiables la necesidad de los requerimientos formativos en pedagogía y didáctica como parte de los antecedentes del problema Capítulo I. En el Marco Teórico II se revisó el historial de la Escuela de Nutrición de la Facultad de CC.QQ. y Farmacia de la USAC que sirvió de base para la fundamentación teórica del presente trabajo.

En el capítulo III se presentan los objetivos del estudio, definición de las variables y los elementos constitutivos. Se detalla la metodología, revisión de programas de cursos específicos en el área del departamento de nutrición aplicada y educación alimentaria nutricional; experiencias de los profesionales por medio de entrevistas y revisión de investigaciones relacionadas para hacer un análisis descriptivo.

El Capítulo IV presenta el análisis de la información y reveló que la formación actual en pedagogía y didáctica del nutricionista es deficiente y en las recomendaciones básicas es importante revisar los contenidos programáticos de los cursos afines de nutrición aplicada y educación alimentaria nutricional para un desempeño profesional con eficiencia y eficacia.

## Capítulo I

### EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

Se han desarrollado talleres en la Escuela de Nutrición de la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia de la Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC-. En ellos se determinó que la formación actual del profesional nutricionista debe revisarse para que esté en posibilidades de atender eficazmente las expectativas actuales y los requerimientos necesarios para la competitividad en el mercado laboral.

Entre las áreas que conforman la carrera, se encuentra la referente a los requerimientos formativos en pedagogía que necesitan dominar los nutricionistas y que forman parte del área social humanista. Su propósito es coadyuvar a la formación de profesionales dándoles los instrumentos que se necesitan para contribuir con la comunidad en el análisis y búsqueda de soluciones de los problemas de educación detectados en el campo de la nutrición.

No se han hecho o no se pudieron encontrar en la consulta bibliográfica y documental otros estudios que se relacionen con el que ahora se presenta.

#### 1.2 IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

La educación es uno de los elementos importantes en cualquier área de trabajo del nutricionista que, en determinado momento, se convierte en un facilitador y promotor que planifica, dirige, ejecuta y evalúa el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El propósito de este trabajo de investigación consiste en determinar la formación que tiene el profesional de la nutrición, respecto al dominio de contenidos pedagógicos y didácticos para optimizar el desempeño del nutricionista como educador, además del conocimiento científico y técnico, y comparar esa formación con la que se requiere para el ejercicio profesional. Las diferencias encontradas servirán de base para recomendar las modificaciones que deben hacer para que el pensum actual de la carrera proporcione una preparación pedagógica y didáctica de acuerdo con lo que realmente necesitan.

La importancia de este estudio se fundamenta en que la educación es uno de los aspectos más importantes del cambio social, en el progreso científico, tecnológico, así como el desarrollo económico y político del país. En la actualidad se han propiciado transformaciones sustanciales, por lo que se hace necesario determinar qué formación pedagógica están recibiendo los estudiantes de la escuela de nutrición, para establecer una relación congruente entre estos aspectos y las necesidades y expectativas de las comunidades a las cuales atienden como parte de los programas de extensión y servicio que promueve la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Este estudio permite contribuir al proceso de Reforma curricular de la Escuela de Nutrición de la Facultad de CC.QQ. y Farmacia de la USAC al impulsar la formación de profesionales en nutrición que estén en capacidad de responder a las demandas, necesidades e intereses de la sociedad cumpliendo sus funciones con eficiencia, eficacia y equidad.

Este trabajo aportará información para fundamentar estrategias educativas que eleven la capacidad docente de los profesionales.

### 1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Qué relación existe entre los requerimientos formativos reales de pedagogía y didáctica y la formación actual en el área social humanista del nutricionista en la Escuela de Nutrición de la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia de la Universidad de San Carlos de Guatemala?

### 1.4 ALCANCES Y LÍMITES DE LA INVESTIGACIÓN

#### 1.4.1 ALCANCES

Se incluyó en el estudio a todos los profesionales dispuestos a colaborar en este estudio, que trabajan en el campo de la nutrición tanto en el sector del Estado como en la iniciativa privada. Es a esta población a la que se pueden generalizar los resultados obtenidos.

#### 1.4.2 LÍMITES

Esta investigación incluyó sólo el área pedagógica-didáctica de la carrera por considerar la necesidad de reforzar el currículum de la Escuela de Nutrición en esa área.

Los resultados del estudio dependen de la colaboración de los profesionales nutricionistas que laboran en el país en diferentes campos de acción.

## Capítulo II

### MARCO TEÓRICO

El nutricionista, como experto en alimentación y nutrición, realiza una significativa contribución a la solución del problema alimentario nutricional del país. No solo como un miembro del equipo de salud sino también como educador, orientador y generador de tecnología educativa en nutrición.

Así, el nutricionista se relaciona con la familia, la comunidad y asimismo con los pacientes en forma directa; acciones educativas que promuevan el interés por una mejor nutrición. Debe estar capacitado para educar a grupos de diferentes estratos sociales, de donde surgen los requerimientos formativos sobre Pedagogía y Didáctica en el futuro profesional nutricionista.

#### 1. PERFIL DE EGRESO DEL PROFESIONAL NUTRICIONISTA CON ENFOQUE PEDAGÓGICO-DIDÁCTICO:

En este estudio se consideró de interés revisar el historial de la Escuela de Nutrición de la Facultad de CC.QQ. y Farmacia de la USAC, por la importancia de cómo interactúan en el campo educativo los elementos, los sujetos y el proceso curricular.

A partir de 1981, se inician los trámites para que la Escuela de Nutrición, que funcionaba en el Instituto de Nutrición de Centro América y Panamá –INCAP-, se integre a la Facultad de CC.QQ. y Farmacia de la USAC. El proceso de integración concluyó en 1987 (3:396).

En 1989 la Escuela de Nutrición, ya funcionó como una de las cinco escuelas de la facultad anteriormente mencionada, teniendo a su cargo la formación de nutricionistas en el grado de licenciado.

Finalmente, en 1993 para alcanzar los objetivos propuestos, se toman en cuenta los resultados de anteriores seminarios - talleres relacionados con la formación y desempeño del nutricionista guatemalteco (3:397).

### 1.1 Fines de la Escuela de Nutrición:

Contribuir a la solución de la problemática alimentario nutricional del país, formando nutricionistas que se desempeñen con ética y espíritu de servicio (6:3).

### 1.2 Definición del nutricionista:

Es el profesional universitario que planifica, ejecuta, dirige, evalúa y realiza intervenciones alimentario-nutricionales, relacionando sus conocimientos sobre alimentos, nutrimentos y sustancias afines, disponibilidad, consumo y utilización biológica de los alimentos con los aspectos sociales, económicos, culturales y psicológicos del proceso de alimentación y nutrición (6:4).

### 1.3 Características del nutricionista:

Encontrará el lector un bosquejo general de las características más importantes de la formación profesional según la imagen objetivo. Se pretende que sea:

- Analítico
- Crítico
- Responsable

Que posea:

- Iniciativa
- Dominio de la ciencia de alimentación y nutrición
- Criterio profesional
- Capacidad de negociación
- Capacidad de gestión
- Capacidad y disposición para el trabajo en equipo
- Visión integral
- Conciencia social
- Interés por la actualización
- Capacidad y disposición para realizar investigación
- Liderazgo
- Habilidad y facilidad para comunicarse (7:9)

Además:

- Que realice una práctica transformadora
- Que conozca la realidad nacional
- Que cumpla con las normas de ética del ejercicio profesional

Para alcanzar la imagen objetivo se requiere fundamentalmente de una formación científica pero altamente humanística que le permita desarrollar conciencia social nacional y ética profesional. El proceso de enseñanza aprendizaje propio de la universidad pública establece que:

- Utilice metodología participativa
- Promueva el contacto con la realidad, la integración del conocimiento, el trabajo interdisciplinario y la formación integral.
- Integre la docencia-asistencia y la docencia - investigación
- Fortalezca la responsabilidad del estudiante en su formación
- Enfatice el modelo preventivo
- Al estudiante se le brindan las bases científico tecnológicas para realizar actividades de investigación, servicio y administrativas complementadas con una base social humanística. (7:10)

#### 1.4 Funciones del nutricionista:

La carrera de nutrición incluye estudios de investigación, administración y educación relativas a la alimentación y la nutrición.

A continuación se describen las funciones educativas del profesional nutricionista consideradas de mayor interés en el presente estudio:

- Brindar educación nutricional al personal médico y paramédico del hospital y de la comunidad
- Elaborar y supervisar material educativo relacionado con la nutrición
- Colaborar con la supervisión de las actividades académicas de los estudiantes de nutrición que realizan la práctica dietética hospitalaria

Esta formación del nutricionista se aplica en áreas de trabajo como:

- Dispensarios
- Centros de recuperación nutricional

- Elaboración de diagnósticos de la situación nutricional de la población
- Planificación y evaluación de programas de alimentación y nutrición
- Promoción de la educación a través de las actividades propias que realizan centros de salud, escuelas, agencias de extensión agrícola, entre otras
- Diseño y ejecución de programas de desarrollo para la comunidad
- Diseño y ejecución programas de complementación alimentaria
- Atención nutricional a pacientes en instituciones públicas y privadas

Tomando en cuenta el ejercicio específico de la profesión, el cual implica un contacto directo con familias, profesionales, pacientes, comunidades, entre más, es claro que su accionar, enfrenta vivencias que deben ser resueltas con base en los principios de la moral y la ética. La formación integral del nutricionista implica una especial formación humanística en la que es de vital importancia el aporte de la pedagogía y la didáctica. Gracias a ellas es posible mediar el contenido a través de metodologías como la mediación pedagógica, el aprendizaje en el tratamiento y formas de expresión, para hacer más efectivo el proceso educativo (10:50).

La ley pedagógica de la armonía expresa que a cada estilo de vida humana corresponde un determinado tipo de educación, de acuerdo con los intereses y necesidades particulares. Por lo que es fundamental que en el pènsum de estudio de las carreras sociales se incluya conocimiento de la pedagogía y la didáctica; con un espacio privilegiado para enriquecer constantemente el campo de la educación.

## 2. EDUCACIÓN:

En las diversas áreas, en las cuales el nutricionista se desempeña, necesita tener un marco de referencia de los diferentes tipos de educación. El nutricionista debe ser generador de nuevos paradigmas y lograr una comunicación efectiva al relacionarse directamente con las comunidades a las cuales va a servir.

De igual manera comparte con los pacientes en áreas específicas y por eso es conveniente que maneje opciones pedagógicas didácticas que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de alimentación y nutrición; puesto que su objetivo

principal es lograr un cambio de conducta en la persona. Educación es la influencia ejercida en una persona; ocasionándole modificaciones en su conducta, es un hecho inherente a la persona humana (13:13).

La necesidad de una educación integral da la pauta para considerar que la educación alimentaria nutricional es un derecho en todo individuo desde que nace hasta que muere. Todo profesional de la salud se enfrenta en mayor o menor grado (dependiendo de su campo de acción) a problemáticas culturales y psicosociales que inciden en los programas de salud. En este ámbito es en el cual adquiere relevancia la formación humanista.

Los nutricionistas y otros profesionales de la salud tienen mucho por hacer en los diferentes ámbitos del país, puesto que el contacto directo con los pacientes y las comunidades les permite experimentar acontecimientos privilegiados y enriquecedores para la reflexión y la acción.

La educación alimentaria nutricional, promueve mejoras en los conocimientos, las actitudes y las prácticas de las personas, ofrece la oportunidad de lograr una vida más sana y productiva (8:6). Por lo que debe ser facilitada e incluida en los programas de educación de todos los niveles y así promover la participación activa de toda la población en el cuidado de su propia salud y nutrición.

El (La) nutricionista ha de conocer lo que conlleva cada tipo de educación con base en las características del grupo objetivo o audiencia. Tomar en cuenta los niveles de escolaridad, modo de vida, costumbres, prácticas alimentarias, métodos de enseñanza, objetivos y metas de impacto establecidos que se pretendan alcanzar en un tiempo determinado. Debe utilizar estrategias apropiadas para facilitar los contenidos educativos referentes a los aspectos de alimentación y nutrición.

Se ofrecen algunas consideraciones generales sobre los diferentes tipos de educación.

## 2.1 Educación permanente

Conjunto de los medios, gracias a los cuales la persona desarrolla lo adquirido en el período escolar y asimila las adquisiciones de las ciencias o técnicas concernientes a su profesión. La educación permanente debe ser el resultado de una incesante readaptación personal, ya que el mundo cambia constantemente.

## 2.2 Educación paralela

Es la acción educativa operada por el contacto directo con la vida del trabajo, la recreación y la convivencia familiar y social; generalmente asociada con los medios de comunicación masivos, tales como la radio, el cine, la prensa, la televisión entre otros.

## 2.3 Educación formal

Es de carácter escolar, se ofrece a través del sistema oficial de educación (1:90). Los beneficios que se obtienen son de efecto multiplicador porque por medio de esa educación sistemática impartida en los centros escolares, el educando lleva el mensaje a la familia (educación asistemática) promoviendo actitudes para mejorar la calidad de vida.

Se pueden utilizar algunas técnicas como la entrevista, la visita domiciliaria, la orientación personal y la conversación informal; las cuales permiten un acercamiento que aumenta la confianza de la persona para preguntar de lo que desconoce y aplicar lo aprendido.

Entre el material de apoyo para facilitar el aprendizaje se encuentra:

- Rotafolio
- Trifoliales
- Láminas reflexivas
- Fotografías
- Gráficas
- Mensajes grabados

## 2.4 Educación no formal

Se relaciona con instituciones, grupos y comunidades, este tipo de educación complementa acciones y procesos que se ejecutan para desarrollar conocimientos y habilidades técnicas en talleres (11:15). La práctica en algunas instituciones sociales o en las ONG que han sido creadas para beneficio de una comunidad, promoviendo cursos de educación alimentaria u otros. (1:95) El cuidado del estado nutricional y de la salud es responsabilidad de la familia pero debe complementarse con la participación en actividades de la comunidad; entre las técnicas educativas que el facilitador debe conocer se encuentran:

- Reuniones plenarias
- Dinámicas grupales
- Teatro
- Sociodrama
- Presentaciones
- Seminarios
- Juego de roles
- Demostraciones
- Películas, filmas, transparencias
- Guiones para teatro
- Títeres
- Libros, folletos, dibujos, pizarrón

## 2.5 Educación popular

Tiene como objetivo concientizar a las masas, a las personas que no han tenido acceso a una educación sistematizada, no se debe cambiar repentinamente la mentalidad de las personas, requiere de un proceso evolutivo de acuerdo con sus características por ello se dice que la educación popular es renovadora porque concientiza a las personas de su protagonismo y las transforma.

Los (as) nutricionistas son profesionales con capacidad técnica que tienen la función de capacitar, transferir y aplicar los conocimientos que contribuyan a la solución de los problemas de alimentación y nutricionales de un individuo o grupo; es el caso de

adultos analfabetos en que se deben considerar efectivos algunos métodos como la demostración, la discusión dirigida, la danza folklórica, la función de títeres entre otras, las cuales facilitan la transmisión oral del mensaje.

El método de la demostración propicia la aplicación de los conocimientos adquiridos puesto que el educando participa utilizando sus diferentes sentidos, como la mediación pedagógica en su propuesta alternativa apunta a educar para la incertidumbre, para gozar la vida, para la significación, expansión, convivencia y apropiarse de la historia y la cultura (10:21), y así asegurarse que todos los miembros puedan alcanzar aprendizajes con facilidad y eficiencia.

## 2.6 Educación comunitaria

Es un tipo de educación funcional en la cual puede desarrollarse un amplio despliegue educativo tecnológico (1:95).

Los sectores sociales comprenden los barrios marginales, las poblaciones campesinas, las comunidades indígenas monolingües entre otras.

El nutricionista conjuntamente con otros profesionales detectan las necesidades básicas y realizan programas concretos, factibles, participativos en beneficio de las comunidades, las que requieren de una acción educativa directa para realizar los proyectos que necesite cada población y de buenos facilitadores y promotores de un cambio social.

La educación para adultos es la totalidad de los procesos organizados de educación, gracias a la cual las personas consideradas como adultos por la sociedad a la que pertenecen, mejoran sus competencias técnicas o profesionales o les dan una nueva orientación y hacen evolucionar sus actitudes o su comportamiento para una participación en un desarrollo socioeconómico y cultural.

## 2.7 Educación participativa

La educación participativa propone vías horizontales, democráticas, que no inhiben el potencial crítico y creador de los participantes, sino que, por el contrario, lo estimulan. En la medida en que se utilice una metodología de trabajo que se fundamente en la

plena participación, se estará fomentando y potenciando la criticidad del individuo, puesto que, al constituirse un sujeto activo del proceso, se apropiará conscientemente de su propia realidad y buscará de manera creativa la aplicación de mecanismos para trasformarla en un superior a precedente.

## 2.8 Educación informal

Es un proceso que dura toda la vida por lo que es de un tipo recurrente; en el que toda persona a través del contacto con el ambiente acumula conocimientos, capacidades y actividades (1:96).

El (La) nutricionista en su acción de trabajo posee un ámbito especial en los medios de comunicación masiva, el deporte, los intercambios sociales, la interrelación humana, la música, etc. Al desarrollar su creatividad puede encontrar la intencionalidad con goce del mensaje nutricional por medio de la televisión, el cine, la industria recreativa, gimnasios, cibernética, entre otros.

Solo se necesita que el nutricionista utilice con frecuencia los momentos festivos, recreativos y expresivos de las personas y comunidades para facilitar el conocimiento e información de nutrición, mediante un proceso desarrollador de una educación nueva de la participación como necesidad humana, (10:34) como el aprender haciendo y que reconozcan la importancia de una transformación en su conducta y en sus hábitos alimentarios. Todo profesional egresado de la USAC tiene el compromiso filosófico de "Id y enseñad a todos" por lo que el nutricionista también debe contribuir para el cambio, debe facilitar la educación de las clases desposeídas, de quienes tienen poco acceso a los bienes económicos y culturales.

Es decir, facilitar la transmisión de su conocimiento a las mayorías en pro del desarrollo del país. Practicar actitudes y valores democráticos que demanda la nueva época. (9) Se pueden profundizar en los tipos de educación como paralela, renovadora, popular, de adultos, recurrente, entre otras, pero lo más importante es que en cada una de ellas la educación sea participativa, crítica y generadora de cambios.

Que prepare a las nuevas generaciones para un cambio de conducta y un mejor estilo de vida; prescribiendo un tipo de educación que ofrezca múltiples opciones y permita superar obstáculos, así como cambiar lo que sea necesario. Plantear propuestas con fundamentos socioculturales; no basta tener nuevas ideas para transformar el país, "Lo importante es insertar esas ideas, esos cambios en procesos de poder económico político y social" (1:128).

El nutricionista es un profesional multidisciplinario que debe trabajar en equipo, conocer las necesidades del grupo y sentirlas como propias, utilizar técnicas de investigación y planificación, tener creatividad para ofrecer soluciones y responsabilidad para reconocer los límites de lo que es posible y para cumplir con los grupos e instituciones. Para ello es necesario que las actividades sean programadas en sus detalles específicos realizando siempre una programación operativa-didáctica que evite cometer errores como la improvisación y la rutina.

- Programación operativa didáctica:

Las actividades educativas deben ser programadas en sus detalles específicos; a este proceso se le ha denominado PROGRAMACIÓN OPERATIVA-DIDÁCTICA o PLANEAMIENTO DIDÁCTICO. En ella se consideran los siguientes elementos:

- Objetivos de aprendizaje:

Deben ser formulados en términos de los conocimientos, actitudes, comportamientos, habilidades y destrezas que se espera que el educando adquiera como resultado de su participación en el proceso educativo durante un período determinado. Se debe enfatizar que en este tipo de objetivos de aprendizaje el sujeto es el educando (12:25). Se ha desarrollado una técnica específica para formular estos objetivos, llamándolos Objetivos Operacionales, los cuales deben reunir las condiciones que se señalan:

- a. Ser formulados en términos de lo que se espera del educando.
- b. Utilizar verbos operativos que indiquen comportamientos observables, medibles y comprobables, tales como: enumerar, nombrar, subrayar, señalar, explicar, describir, resolver, calcular, demostrar, distinguir, corregir, completar, seleccionar, hacer una lista, construir, manejar, practicar, resumir y otros (4:22).
- c. Tener un contenido, o sea un tema o material que corresponda al acto por realizarse.

- d. Ser concretos y cuantificables.
- e. Ser lógicos, sin contradicciones.
- f. Ser realizables o alcanzables.
- g. Incluir en lo posible, la descripción de niveles aceptables de actuación, lo que facilitará su evaluación.
- h. Ser medibles.

- Método:

La palabra método quiere decir, camino para llegar a un lugar determinado. Método es lo opuesto de acción casual, por el contrario debe definirse como la ordenación racional y bien calculada de los recursos disponibles y de los procedimientos más adecuados para alcanzar el objetivo. (2:128)

#### Clasificación de los Métodos

DENOMINACIÓN	DIFERENCIAS DE ENFOQUE	APLICACIÓN PRIORITARIA
<b>DEDUCTIVOS</b>	El razonamiento parte de la regla general	Contrastación, demostración, comprobación
<b>INDUCTIVOS</b>	El razonamiento parte de fenómenos singulares	Procesos de descubrimiento, observación, abstracción
<b>ANALÍTICOS</b>	El tema se enfoca desde una visión global	Descubrimiento de las causas y razones
<b>SINTÉTICOS</b>	El tema se aborda desde los elementos constitutivos del todo	Descubrimientos de las interconexiones
<b>LOGICOS</b>	Prima la lógica del tema	Exposición de la estructuración temática
<b>PSICOLOGICOS</b>	Prima el grupo de aprendizaje	Presentación del tema
<b>ACTIVOS</b>	Rol activo de los participantes	Aprendizaje por descubrimiento, conversación interactiva, trabajo por proyectos
<b>PASIVOS</b>	Rol pasivo de los participantes	Exposición informativa de carácter general

<b>GLOBALIZADORES</b>	Persiguen objetivos globales	Aprendizaje interdisciplinar
<b>ESPECIALIZACIÓN</b>	Persiguen objetivos	Aprendizaje puntual
<b>DOGMÁTICOS</b>	El valor de la información es incontrovertible	Aprendizaje memorístico
<b>HEURÍSTICO</b>	El valor de la información se somete a examen	Aprendizaje comprensivo y descubridor

Fuente (2:132)

- **Contenidos educativos:**

Se refiere a la descripción breve pero sustantiva de la temática y materia de enseñanza que corresponde a los objetivos propuestos.

- **Metodología didáctica:**

Es la descripción de cómo se van a enseñar u organizar las actividades de aprendizaje en que participa el educando. Existen las siguientes expresiones sinónimas para señalar este paso: experiencias de aprendizaje, actividades de enseñanza-aprendizaje, y sugerencias metodológicas.

Es una condición para lograr los objetivos de la educación (15:126). Está compuesta por el conjunto de procedimientos didácticos (métodos y técnicas) que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica; esto significa alcanzar los objetivos de la enseñanza y por lo tanto los de la educación.

La metodología didáctica debe comprenderse como un medio y no como un fin por lo que el docente debe ser capaz, creativo y versátil.

La metodología didáctica debe:

- apoyarse en razones
- tener estructuración psicológica
- hacerse efectiva a través de la actividad del alumno
- procurar el ejercicio y desarrollo de procesos cognoscitivos (crítica, juicio, indagación, correlación, reflexión, síntesis, etc.)
- conducir al estudiante a ser autónomo
- proponer formas de estructurar los pasos de las actividades didácticas de tal manera que puedan orientar adecuadamente el aprendizaje de los estudiantes

Depende de las circunstancias y el nivel de madurez de los educandos, la metodología didáctica propone estructuras lógicas o psicológicas; bajo este ángulo de mira (10:55) se puede hablar de métodos y técnica didáctica cuyo objetivo común es lograr que el alumno siga un esquema para una mayor eficiencia en el aprendizaje. Un método necesita una serie de técnicas y se hace efectivo a través de éstas.

- Técnicas didácticas:

La técnica didáctica es el recurso particular que usa el docente para llevar a cabo los propósitos del método.

Está estructurada lógicamente y psicológicamente igual que el método pero está destinada a dirigir el aprendizaje del alumno en un sector limitado o fase del estudio de un tema, por lo que la técnica está más unida a la presentación inmediata de una materia.

La técnica didáctica hace referencia a ciertos recursos y a la manera de utilizarlos para hacer efectivo el aprendizaje. Es necesario seleccionar técnicas educativas que permitan plena participación del educando o grupo objetivo.

Las técnicas participativas son aquellas en las cuales participan todos los individuos involucrados en el proceso educativo. Su participación es continua desde la planificación hasta el desarrollo y evaluación de las actividades. Existen técnicas educativas muy variadas. No se puede garantizar la eficiencia técnica participativa por sí sola, su eficiencia depende de la manera como el facilitador maneja la actividad (8:54).

- Medios audiovisuales:

Debe determinarse qué medios (ayudas o recursos) audiovisuales se utilizarán como apoyo al proceso educativo en cuanto a fijación de los conocimientos, objetivación de la realidad y motivación del educando. La especificación detallada de los medios requeridos facilitará el proceso de diseño y producción o adquisición (16:75).

- Tiempo:

Es necesario registrar el tiempo estimado para el desarrollo de las actividades educativas.

- Evaluación:

Se debe hacer énfasis que el programa tiene un componente de evaluación formativa y sumativa, sin embargo en la programación didáctica se refiere a la evaluación específica que lleva a comprobar si se están logrando los objetivos de aprendizaje propuestos para un "momento educativo".

La evaluación consiste en la recolección y uso de la información para tomar decisiones sobre un programa educativo (1:159). La evaluación se puede utilizar para la mejora del curso de acción, para tomar decisiones sobre individuos, para una regulación administrativa.

### 3. PARADIGMAS EN EDUCACIÓN:

Al inicio del nuevo milenio, el sistema educativo se encuentra ante una nueva oportunidad para reflexionar y aprender de las limitaciones y deficiencias del pasado así como para proponer la misión, los alcances y los ideales de la educación transformadora. La misión primordial de la educación es contribuir a la preparación de los estudiantes para enfrentar la vida.

Su fin fundamental es la formación del ser y la enseñanza de aprender a aprender.

En la actualidad, se hace necesario vitalizar y resignificar el conocimiento científico, tecnológico y humano (5:68).

Surge la necesidad de desarrollar la capacidad del razonamiento, el análisis y la síntesis fomentando una mayor participación del estudiante. La tecnología de todo tipo, ha modificado sustancialmente la velocidad con la que se desarrollan las ciencias y todas las disciplinas.

La educación es una ciencia y un arte con criterios y estándares globalizados tendientes a formar alumnos altamente competitivos (5:47). Su objetivo principal es facilitar, promover y formar a cada persona con madurez y ciudadanía responsable (5:54). Un ser integral, con formación en los valores y la ética. Y desarrollar las actividades, hábitos y conductas que aseguren el desarrollo individual y social. Las corrientes importantes de la psicología y la filosofía definen al ser humano como un

ente biopsicosocial trascendente; de tal manera que todo sistema educativo ha de promover la educación integral de las personas (17:47).

El futuro depara un reto y la escuela de Nutrición de la Facultad de CC.QQ. y Farmacia de la USAC, está consciente que su papel es decisivo para formar estudiantes (futuros profesionales), que se interesen en desarrollar su capacidad de investigación, creatividad y mayor espíritu de servicio en este proceso.

Las nuevas tecnologías han permitido que la humanidad ingrese en la era de la comunicación universal, en la que la distancia ya no es un limitante. Además influyen poderosamente en el desarrollo de las sociedades.

Por consiguiente, todas las posibilidades que entrañan las nuevas tecnologías de la información y la comunicación han de estar al servicio de la educación, con el propósito de fortalecer el saber teórico y técnico.

Los sistemas educativos deben responder a los múltiples retos que ofrece la sociedad de la información, en función del enriquecimiento continuo del conocimiento y del ejercicio de la ciudadanía adaptada a las exigencias actuales.

## CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO

### 1. OBJETIVOS

#### 1.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación entre los requerimientos formativos reales de pedagogía y didáctica y la formación actual en el área social humanista del nutricionista de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### 1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Identificar los conocimientos que necesitan los nutricionistas sobre formación pedagógica para su desempeño profesional.

Identificar los conocimientos sobre pedagogía y didáctica que se imparten en el área Social Humanista de la Escuela de Nutrición de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Determinar el déficit de conocimiento pedagógico y su aplicación didáctica relacionando las necesidades detectadas con lo programado en el área Social Humanista.

Proponer lineamientos planteados por los profesionales nutricionistas para cubrir las necesidades de formación pedagógica y didáctica.

### 2. VARIABLE

#### VARIABLE ÚNICA

Requerimiento formativo en el área de pedagogía y didáctica del nutricionista.

Definición teórica: los requerimientos formativos en el área se pueden definir como aquellos elementos pedagógico didácticos que el (la) nutricionista tiene que utilizar en su misión de educar, tanto a los alumnos de la Escuela de Nutrición, como a los educandos de las comunidades e instituciones que se atienden.

Definición operacional de la variable: como se trata de un estudio nuevo y una variable compleja, los elementos constitutivos de esta variable se caracterizaron tomando en consideración las opiniones y puntos de vista del grupo de nutricionistas en ejercicio que formaron parte del plan piloto. La información recopilada de esta manera, permitió la conformación de los indicadores que aparecen en el cuadro que se presenta a continuación, en el cual también se especifican los componentes u opciones de cada uno de los indicadores mencionados, así como sus respectivas unidades de medida.

### Indicadores formativos del nutricionista sobre pedagogía y didáctica

Unidades de medida: siempre, a veces, nunca.

INDICADORES	OPCIONES
1. TIPO DE EDUCACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Permanente</li> <li>• Paralela</li> <li>• Formal</li> <li>• No formal</li> <li>• Renovadora</li> <li>• Popular</li> <li>• Comunitaria</li> <li>• De adultos</li> <li>• Participativa</li> <li>• Recurrente</li> </ul>
2. PLANEAMIENTO DIDÁCTICO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnóstico</li> <li>• Determinación de objetivos</li> <li>• Determinación de contenidos</li> <li>• Actividades de enseñanza aprendizaje</li> <li>• Selección de materiales y recursos</li> <li>• Selección de procedimientos de evaluación</li> <li>• Programación de tiempo</li> </ul>
3. DIAGNÓSTICO EDUCATIVO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Necesidades</li> <li>• Intereses</li> <li>• Contexto familiar</li> <li>• Contexto cultural</li> <li>• Contexto socioeconómico</li> </ul>
4. INSTRUMENTOS DE DIAGNÓSTICO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación</li> <li>• Entrevistas</li> <li>• Cuestionarios</li> <li>• Dinámicas de grupos</li> <li>• Registros</li> <li>• Inventarios de intereses</li> <li>• Visitas domiciliarias</li> <li>• Pruebas de diagnóstico</li> </ul>
5. OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Generales</li> <li>• Particulares o intermedios</li> <li>• Específico u operacionales</li> </ul>

6. DOMINIOS EN LA ELABORACIÓN DE OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cognoscitivo</li> <li>• Afectivo</li> <li>• Psicomotriz</li> </ul>
7. CRITERIOS QUE INCLUYE EN LOS CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecciona</li> <li>• Jerarquiza</li> <li>• Organiza</li> </ul>
8. FASES DEL PROCESO DIDÁCTICO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivación</li> <li>• Presentación</li> <li>• Desarrollo</li> <li>• Fijación</li> <li>• Integración</li> <li>• Evaluación</li> <li>• Rectificación</li> </ul>
9. MÉTODOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deductivos</li> <li>• Inductivos</li> <li>• Analíticos</li> <li>• Sintéticos</li> <li>• Lógicos</li> <li>• Activos</li> <li>• Pasivos</li> <li>• Dogmáticos</li> <li>• Heurísticos</li> </ul>
10. TÉCNICAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámicas vivenciales</li> <li>• De actuación</li> <li>• Auditivas</li> <li>• Visuales</li> </ul>
11. RECURSOS DIDÁCTICOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Material impreso</li> <li>• Pizarrón</li> <li>• Retroproyector</li> <li>• Rotafolio</li> <li>• Carteles</li> <li>• Franelógrafo</li> <li>• Gráficas</li> <li>• Ilustraciones</li> <li>• Material de experimentación</li> <li>• Material audiovisual</li> <li>• Material auditivo</li> </ul>
12. EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnóstica</li> <li>• Formativa</li> <li>• Sumativa</li> </ul>
13. PROGRAMACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agenda didáctica</li> <li>• Plan de curso</li> <li>• Unidad didáctica</li> <li>• Plan de clase</li> </ul>

## 2.1 DIMENSIONES DE LA VARIABLE ÚNICA

- Requerimientos formativos reales
- Formación actual

## 3. SUJETOS

En el presente estudio la población fue de 52 profesionales nutricionistas que ejercen actualmente la profesión y que estuvieron dispuestos a participar. El Colegio de Farmacéuticos y Químicos, la Asociación de Nutricionistas de Guatemala (ANDEGUAT) y la Escuela de Nutrición de la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia de la USAC, facilitaron la información para localizar la población objetivo.

## 4. INSTRUMENTO

Se usó una tabla de cotejo que se diseñó con base en la definición operacional de la variable y los objetivos de la presente investigación (anexo No.2). También se aprovechó el aporte y experiencia de profesionales y la revisión de investigaciones relacionadas con el tema.

## 5. PLAN DE RECOPIACIÓN DE DATOS

### 5.1 Determinación de requerimientos formativos reales

Se formuló un listado de los profesionales que ejercen la profesión en el país, se entrevistó a cada profesional en su lugar de trabajo, utilizando la tabla de cotejo elaborada.

### 5.2 Determinación de formación actual

Se revisaron los contenidos de cursos afines al área, se entrevistó a los docentes responsables para ampliar la información. Se revisaron los cursos específicos (descripción, objetivos y contenidos) que, de acuerdo con la información de las autoridades, formarán el nuevo pènsum de la carrera de Nutrición.

## 6. PLAN DE ANÁLISIS DE DATOS

Para determinar los requerimientos formativos reales, los datos se tabularon con base en porcentajes de utilización y la frecuencia de la misma. Estos datos se compararon en forma descriptiva con lo que actualmente se imparte en la escuela.

La información se utilizó para plantear las recomendaciones del presente trabajo.

## CAPITULO IV

### PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados de la encuesta divididos en dos secciones:

1. Población investigada, 2. Los datos sobre la formación del nutricionista en el área pedagógica y didáctica.

El procedimiento de análisis consistió en determinar la frecuencia (absoluta y relativa) en que los profesionales nutricionistas hacen uso de los parámetros sugeridos como formación necesaria, deduciendo las conclusiones correspondientes.

#### 1. POBLACIÓN INVESTIGADA

##### Cuadro #1

##### Situación laboral de los (las) nutricionistas

Guatemala, enero 2003

Situación laboral	No. de nutricionistas	%
Trabajan en el campo de la nutrición	81	61.80
Trabajan en campo diferente a la nutrición	13	10.00
No trabaja	13	10.00
Se encuentra fuera del país	24	18.20
<b>Total</b>	<b>131</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Elaboración propia con base en información proporcionada por el Colegio de Farmacéuticos y Químicos de Guatemala, ANDEGUAT y Escuela de Nutrición.

El cuadro #1, expone la situación laboral de los nutricionistas en Guatemala. Se concluye que el 61.8% (n:81) está trabajando en el campo de la nutrición, de los cuales se censó el 79% (n:64), de lo que se obtuvo que el 6.3% (n:5) devolvieron los formularios sin contestar y un 10.13% (n:8) no lo devolvieron indicando que no aplican ninguna técnica de evaluación en su campo nutricional. El 20.25% (n:16) incluye profesionales que no devolvieron las encuestas, otros que no se localizaron.

Del 10% (n:13) de profesionales que trabajan en campo diferente a la nutrición, se distribuyen de la siguiente manera, 3% (n:4) tienen negocio propio, 3% (n:4) proporcionan asesoría a proyectos de desarrollo, 3% (n:4) se dedican a educación en otras áreas y 0.8% (n:1) trabajan en proyectos de investigación en otros campos.

Un 10% (n:13) no trabaja.

Del 18.2% (n:24) de nutricionistas que se encuentran fuera del país, se distribuyen de la siguiente manera, 10.7% (n:14) son guatemaltecos, de los cuales el 2.3% (n:3) están estudiando en el extranjero y un 7.6% (n:10) no son guatemaltecos.

### Cuadro #2

#### Áreas de trabajo de nutricionistas que laboran en el campo de la nutrición Guatemala, enero 2003

Área de trabajo	No. de nutricionistas	%
Nutrición clínica	35	41.18%
Servicios de alimentación	13	15.29%
Educación	10	11.76%
Nutrición comunitaria	10	11.76%
Mercadeo de producto dietético	8	9.41%
Tecnología de alimentos	2	2.35%
Otros trabajos	7	8.24%
<b>TOTAL</b>	<b>85</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia con base en información proporcionada en el Colegio de Farmacéuticos y Químicos de Guatemala, ANDEGUAT y Escuela de Nutrición.

En el cuadro #2, se enumeran las áreas de trabajo de nutricionistas que laboran en el campo de la nutrición. En él se concluye que el 41.18% (n:35) trabajan en el campo de la nutrición clínica, el 15.29% (n:13) prestan servicios de alimentación, el 11.76% se encuentran en el campo de la educación, un 11.76% (n:10) se ocupan de la nutrición comunitaria, un 9.41% (n:8) se dedican al mercadeo de producto dietético, cabe mencionar que 7 de ellos no devolvieron la encuesta, un 2.35% (n:2) se dedican al campo de tecnología de alimentos y por último un 8.24% (n:7) que se encuentran en la clasificación de otros trabajos, se logró definir que un 1.42% (1) da atención en gimnasio y el resto no especificó.

## 2. FORMACIÓN DEL NUTRICIONISTA

En este apartado se incluye información proporcionada por los profesionales entrevistados, sobre las áreas preferenciales en las que ejercen su profesión y en las que se necesita una formación específica.

Cuadro # 3

## Requerimientos formativos del nutricionista en pedagogía y didáctica

Guatemala, enero 2003

INDICADOR	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTALES	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Tipo de educación	169	33	91	18	260	50	520	100
Fases de planeamiento didáctico	229	63	71	20	64	18	364	100
Aspectos	152	58	39	15	69	27	260	100
Instrumento	155	37	56	13	205	49	416	100
Objetivos	90	58	27	17	39	25	156	100
Dominios	74	47	24	15	58	37	156	100
Criterios	89	57	20	13	47	30	156	100
Fases de proceso	216	59	74	20	74	20	364	100
Métodos	156	33	68	15	244	52	468	100
Técnicas	104	50	41	20	63	30	208	100
Recursos didácticos	220	38	121	21	231	40	572	100
Evaluación	60	38	37	24	59	38	156	100
Planificación	77	37	30	14	101	49	208	100
<b>TOTAL</b>	<b>1791</b>	<b>45</b>	<b>699</b>	<b>17</b>	<b>1514</b>	<b>38</b>	<b>4004</b>	<b>100</b>

Como se observa en el cuadro #3, un 45% de los profesionales entrevistados aplican siempre los indicadores. Los indicadores menos usados con un criterio sólido, son los métodos, el tipo de educación (en profesionales no identificados correctamente) y el uso de los instrumentos y planificación.

### Cuadro # 4

#### Tipo de educación que practica el (la) como nutricionista Guatemala, enero 2003

Tipo de educación	UTILIZA							
	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTALES	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Permanente	21	40	21	40	10	19	52	100
Paralela	17	33	6	11	29	56	52	100
Formal	23	44	4	8	25	48	52	100
No formal	19	36	13	26	20	38	52	100
Renovadora	9	18	9	18	34	64	52	100
Popular	12	23	10	20	30	57	52	100
Extensión comunitaria	14	28	5	9	33	63	52	100
De adultos	21	41	12	23	19	36	52	100
Participativa	25	48	8	16	19	36	52	100
Recurrente	8	16	3	6	41	78	52	100
TOTAL	169	33	91	18	260	50	520	100

En el cuadro #4 se presentan, los tipos de educación más frecuentemente utilizados por los (las) nutricionistas, siendo: permanente, de adultos y participativa. La mayor parte de profesionales practican la educación formal: 44% y la participativa: 48%. Los tipos de educación menos usados son: paralela, renovadora, popular y extensión comunitaria.

### Cuadro # 5

#### Fases del planeamiento didáctico que utiliza en su actividad educativa Guatemala, enero 2003

Fases de planeamiento didáctico	UTILIZA							
	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTALES	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Diagnóstico	28	54	13	24	11	22	52	100
Determinación de objetivos	32	62	12	22	8	16	52	100
Determinación de contenidos	34	65	11	22	7	13	52	100
Actividad de enseñanza aprendizaje	36	70	9	16	7	14	52	100
Selección de materiales y recursos	34	66	9	17	9	17	52	100
Selección de procedimientos de evaluación	30	57	12	24	10	19	52	100
Programación de tiempo	35	68	5	9	12	23	52	100
TOTAL	229	63	71	20	64	18	364	100

Con respecto a las fases del planteamiento didáctico, en cuadro #5 se observa que el 83% de profesionales informa que aplican las fases del planeamiento didáctico siempre o a veces, lo cual es un nivel aceptable.

Las fases del planeamiento didáctico más frecuentemente usadas son: determinación de objetivos, determinación de contenidos y actividad de enseñanza aprendizaje.

Las fases del planeamiento didáctico menos usadas son: diagnóstico y programación de tiempo.

**Cuadro # 6**  
**Aspectos que utiliza en la fase del diagnóstico educativo**  
 Guatemala, enero 2003

Aspectos	UTILIZA							
	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTALES	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Necesidades	40	78	7	13	5	9	52	100
Intereses	36	70	9	16	7	14	52	100
Del contexto familiar	25	48	6	11	21	41	52	100
Del contexto cultural	26	50	7	17	19	36	52	100
Del contexto socioeconómico	25	49	10	19	17	32	52	100
TOTAL	152	58	39	15	69	27	260	100

Como se observa en el cuadro #6, a pesar de que los profesionales informan que no hacen uso del diagnóstico (cuadro No.5), el 75% de los encuestados manifestó que siempre o a veces toman en cuenta los diferentes aspectos de esa fase.

Los aspectos en la fase del diagnóstico educativo que más frecuentemente se utilizan son: necesidades e intereses.

El aspecto en la fase del diagnóstico educativo que menos se utiliza es: del contexto familiar.

### Cuadro # 7

#### Instrumento que utiliza en la fase del diagnóstico educativo

Guatemala, enero 2003

Instrumento	UTILIZA							
	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTALES	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Observación	38	72	7	14	7	14	52	100
Entrevistas	30	57	7	14	15	29	52	100
Cuestionarios	21	41	12	23	19	36	52	100
Dinámica de grupos	20	39	12	22	20	39	52	100
Registros	22	43	6	11	24	46	52	100
Inventarios de intereses	9	17	4	7	39	76	52	100
Visitas domiciliarias	7	13	3	6	42	81	52	100
Pruebas de diagnóstico	8	16	5	9	39	75	52	100
TOTAL	155	37	56	13	205	50	416	100

Como se observa en cuadro # 7, el 50% de los profesionales encuestados indican que nunca utilizan algún instrumento en la fase de diagnóstico educativo, un 37% informan que siempre utilizan y un 13% señala que a veces.

Los instrumentos más frecuentemente utilizados son: observación y entrevista.

Los instrumentos menos utilizados son: inventarios de intereses, visitas domiciliarias y pruebas de diagnóstico.

### Cuadro # 8

#### Objetivos que formula en su actividad educativa

Guatemala, enero 2003

Objetivos	UTILIZA							
	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTALES	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Generales	35	68	8	15	9	17	52	100
Particulares o intermedios	19	37	11	21	22	42	52	100
Específicos u operacionales	36	68	8	16	8	16	52	100
TOTAL	90	58	27	17	39	25	156	100

Como se observa en cuadro # 8, el 58% de los profesionales encuestados indican que siempre se formulan objetivos en su actividad educativa, el 17% informa que a veces y el 25% nunca se trazan objetivos.

Los objetivos más frecuentemente utilizados son: objetivos generales y objetivos específicos u operacionales.

El objetivo menos utilizado es: particular o intermedio.

### Cuadro # 9

#### Dominios que contempla en la elaboración de los objetivos

Guatemala, enero 2003

Dominios	UTILIZA							
	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTALES	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Cognoscitivo	35	67	7	14	10	19	52	100
Afectivo	20	38	9	18	23	44	52	100
Psicomotriz	19	37	8	14	25	49	52	100
TOTAL	74	47	24	15	58	37	156	100

Como se observa en cuadro # 9, de los profesionales que formulan objetivos, el 47% contemplan dominios, el 37% nunca contemplan dominios y el 15% a veces los contemplan.

El dominio más frecuentemente utilizado es: dominio cognoscitivo.

El dominio menos utilizado es: dominio psicomotriz.

### Cuadro # 10

#### Criterios que utiliza para incluir los contenidos de aprendizaje en su actividad educativa

Guatemala, enero 2003

Criterios	UTILIZA							
	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTALES	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Selecciona	34	64	6	12	12	24	52	100
Jerarquiza	24	47	9	17	19	36	52	100
Organiza	31	59	5	10	16	31	52	100
TOTAL	89	57	20	13	47	30	156	100

Como se observa en cuadro # 10, el 57% de los profesionales entrevistados utilizan criterios que incluyen en los contenidos de aprendizaje de su actividad educativa, aunque se observa que un 30% nunca utiliza criterios para incluir y un 13% sí los utiliza.

El criterio que más frecuentemente se utiliza es: selecciona.

El criterio que menos se utiliza es: jerarquiza.

**Cuadro # 11**  
**Fases del proceso didáctico que utiliza en**  
**su actividad educativa**  
 Guatemala, enero 2003

Fases de proceso	UTILIZA							
	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTALES	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Motivación	38	73	11	21	3	5	52	100
Presentación	38	72	7	14	7	14	52	100
Desarrollo	37	72	9	16	6	12	52	100
Fijación	31	59	9	17	12	24	52	100
Integración	25	48	12	23	15	29	52	100
Evaluación	27	52	13	25	12	23	52	100
Rectificación	20	38	13	25	19	37	52	100
<b>TOTAL</b>	<b>216</b>	<b>59</b>	<b>74</b>	<b>20</b>	<b>74</b>	<b>20</b>	<b>364</b>	<b>100</b>

Como se observa en cuadro # 11, se observa que un 59% siempre utiliza fases del proceso didáctico en su actividad educativa, luego un 20% de los profesionales indican que a veces las utilizan, y un 20% de los profesionales nutricionistas nunca las usan. Las fases del proceso didáctico que más frecuentemente se utilizan son: motivación, presentación y desarrollo.

La fase del proceso didáctico que menos se utiliza es: rectificación.

**Cuadro # 12**  
**Métodos que utiliza en su actividad educativa**  
 Guatemala, enero 2003

Métodos	UTILIZA							
	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTALES	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Deductivo	28	54	8	16	16	30	52	100
Inductivo	23	44	11	21	18	35	52	100
Analítico	23	44	9	18	20	38	52	100
Sintético	19	36	5	10	28	54	52	100
Lógico	24	47	9	17	19	36	52	100
Activo	28	53	9	18	15	29	52	100
Pasivo	5	9	6	12	41	79	52	100
Dogmático	3	6	6	11	43	83	52	100
Heurístico	3	6	5	9	44	85	52	100
<b>TOTAL</b>	<b>156</b>	<b>33</b>	<b>68</b>	<b>15</b>	<b>244</b>	<b>52</b>	<b>468</b>	<b>100</b>

Como se observa en cuadro # 12, un 52% de los profesionales indican que nunca utilizan métodos en su actividad educativa mientras que un 33% dice que siempre los utilizan y un 15% indican que a veces los utilizan.

Los métodos más frecuentemente utilizados son: deductivo y activo.

Los métodos menos utilizados son: pasivo, dogmático y heurístico.

### Cuadro # 13

#### Técnicas que utiliza en su actividad educativa

Guatemala, enero 2003

Técnicas	UTILIZA							
	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTALES	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Dinámicas vivenciales	33	63	8	16	11	21	52	100
De actuación	6	12	8	15	38	73	52	100
Auditivas y audiovisuales	31	59	12	23	9	18	52	100
Visuales	34	66	13	24	5	10	52	100
TOTAL	104	50	41	20	63	30	208	100

Como se observa en cuadro # 13, el 50% de los profesionales entrevistados utilizan técnicas en su actividad educativa, un 30% nunca las ocupan y un 20% a veces los utilizan.

Las técnicas más frecuentemente utilizadas son: auditivas y audiovisuales y visuales.

La técnica menos utilizada es: de actuación.

**Cuadro # 14****Recursos didácticos que utiliza el (la) nutricionista en su actividad educativa**

Guatemala, enero 2003

Recursos didácticos	UTILIZA							
	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTALES	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Material impreso	33	64	12	23	7	13	52	100
Pizarrón	28	53	11	21	13	26	52	100
Retroproyector	34	64	9	18	9	18	52	100
Rotafolio	18	35	10	19	24	46	52	100
Carteles	22	42	13	26	17	32	52	100
Franelógrafo	9	18	6	12	37	70	52	100
Gráficas	15	30	9	16	28	54	52	100
Ilustraciones	15	29	18	34	19	37	52	100
Material de experimentación	10	20	10	20	32	60	52	100
Material audiovisual	25	49	15	28	12	23	52	100
Material auditivo	11	21	8	15	33	64	52	100
TOTAL	220	38	121	21	231	40	572	100

Como se observa en cuadro # 14, el 38% de los entrevistados indican utilizar distintos recursos didácticos en su actividad educativa, un porcentaje mayor de 40% nunca los usan, mientras que un 21% a veces utilizan estos recursos.

Los recursos didácticos más frecuentemente utilizados son: material impreso, pizarrón, retroproyector y material audiovisual.

Los recursos didácticos que menos se utilizan son: franelógrafo, gráficas, material de experimentación y material auditivo.

**Cuadro # 15****Evaluación que utiliza en su actividad educativa**

Guatemala, enero 2003

Evaluación	UTILIZA							
	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTALES	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Diagnóstica	24	47	13	24	15	29	52	100
Formativa	22	42	12	24	18	34	52	100
Sumativa	14	26	12	24	26	50	52	100
TOTAL	60	38	37	24	59	38	156	100

Prácticamente, las dos terceras partes de profesionales entrevistados usan algún tipo de evaluación.

La evaluación más frecuentemente utilizada es: diagnóstica. Con un 47%.

La evaluación menos utilizada es: sumativa.

**Cuadro # 16**  
**Planificación que utiliza en la programación**  
 Guatemala, enero 2003

Planificación	UTILIZA							
	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTALES	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Agenda didáctica	25	48	7	13	20	39	52	100
Plan de curso	18	34	9	18	25	48	52	100
Unidad didáctica	11	21	5	10	36	69	52	100
Plan de clase	23	44	9	18	20	38	52	100
TOTAL	77	37	30	14	101	49	208	100

Como se observa en cuadro # 16, un 49% de los profesionales, nunca utilizan una planificación en la programación; un 37% siempre la utilizan y un 14% a veces.

Los tipos de planificación más frecuentemente utilizados son: agenda didáctica y plan de clase.

El tipo de planificación menos utilizado es: unidad didáctica.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES
1. En el área de trabajo del nutricionista se hace necesario utilizar el conocimiento de pedagogía y didáctica adquirido en su formación académica. Solamente 6 de los indicadores propuestos son conocidos y/o aplicados por más de la mitad de los encuestados (más del 50%). El resto de indicadores se encuentran en un porcentaje más bajo.	1. Revisar los contenidos programáticos de los cursos de educación alimentaria nutricional, tecnología educativa y los cursos afines al departamento de nutrición aplicada y educación alimentaria nutricional. Especialmente en fases del planeamiento didáctico, aspectos, objetivo, criterios, fases del proceso, técnicas, planificación; para dar al estudiante y futuro profesional la formación necesaria que aumente su eficiencia como docente universitario o formador de la comunidad a la que atiende.
2. Los resultados evidencian que los nutricionistas practican más el tipo tradicional de educación. Las otras opciones son muy poco practicadas por estos profesionales.	2. Desarrollar cursos cortos que le permitan al nutricionista ampliar su visión acerca de la educación y cada una de sus opciones para que pueda seleccionar la que más conviene de acuerdo con el grupo en que trabaja.
3. Los nutricionistas usan, en un porcentaje aceptable (más del 60%) las fases operativas del planeamiento, pero no realizan diagnóstico, ni control del tiempo.	3. Agregar o enfatizar en los contenidos programáticos, la importancia que tiene la fase diagnóstica como base para el diseño de los objetivos y el control de tiempo como elemento importante en la elaboración del plan de clase y del curso en general.
4. Los resultados revelan un buen uso de los elementos que intervienen en un diagnóstico educativo, en contradicción con lo informado por los mismos profesionales; probablemente por desconocimiento de esta área.	4. Enfatizar la importancia que tienen los aspectos de la fase del diagnóstico para diseñar los objetivos y controlar el tiempo en la planificación.
5. Los aspectos en la fase del diagnóstico educativo que más frecuentemente se utilizan son, <b>necesidades e intereses</b> , esto se debe al perfil de la carrera.	5. El educador nutricionista deberá formular dinámicas de grupos, registros acumulativos, inventarios de intereses, cuestionarios.
6. Los instrumentos más frecuentemente utilizados son observación y entrevista.	6. Realizar un diagnóstico que permita al educador llevar a cabo la planificación, control y ejecución en su plan de trabajo.
7. Los objetivos más frecuentemente utilizados son los <b>objetivos generales y objetivos específicos u operacionales</b> .	7. El educador nutricionista debe formular este cuestionamiento para saber a dónde dirigir sus esfuerzos educacionales en el grupo.
8. El dominio más frecuentemente utilizado es el <b>cognoscitivo</b> .	8. El educador nutricionista debe interesarse en los tres dominios de la persona: cognoscitivo, afectivo y psicomotriz.
9. El criterio que más frecuentemente se utiliza <b>selecciona</b> .	9. Fundamentar en la experiencia el uso del criterio selección de contenido; para obtener la efectividad deseada.

10. Las fases del proceso didáctico que más frecuentemente se utilizan son las de <b>motivación, presentación y desarrollo.</b>	10. Evaluar y rectificar los procesos didácticos para asegurar el logro de los objetivos de aprendizaje.
11. Los métodos más frecuentemente utilizados son el <b>deductivo y el activo.</b>	11. El educador nutricionista como aplicación prioritaria debe demostrar y comprobar su razonamiento se recomienda utilizar los métodos que promueven procesos mentales de alto nivel cognitivo como el analítico, psicológico, activo y heurístico.
12. Las técnicas más frecuentemente utilizadas son las <b>auditivas y audiovisuales y visuales.</b>	12. El educador nutricionista debe mantener el dinamismo seleccionando técnicas que impacten en el grupo.
13. Los recursos didácticos más frecuentemente utilizados son el <b>material impreso, pizarrón, retroproyector y material audiovisual.</b>	13. Es esencial que el educador nutricionista se prepare y maneje este recurso y tecnología educativa para facilitar la asimilación del conocimiento en el grupo objetivo. (anexo 1)
14. La evaluación más frecuentemente utilizada es la <b>diagnóstica.</b>	14. Realizar una evaluación diagnóstica al inicio de la actividad para conocer las necesidades del grupo y focalizar los esfuerzos.
15. Los tipos de planificación más frecuentemente utilizados son la <b>agenda didáctica y plan de clase.</b>	15. Es vital que el educador nutricionista haga uso de este tipo de planificación para sentirse más seguro a la hora de estar dirigiéndose a un grupo.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Aldana Mendoza, C. 1995. Pedagogía general crítica. Tomo I. Guatemala, Serviprensa Centroamericana. 255 p.
2. Ayerbe Echeverría, P. 1999. El currículum en la enseñanza superior. Guatemala, USAC-IIME. 187 p.
3. Barrantes, L. 1991. Características de la formación del nutricionista en Guatemala. *En* La formación actual del nutricionista dietista en América Latina y su proyección hacia el año 2000. IV Reunión de CEPANDAI. Puerto Rico. 559 p.
4. Bloom, B. 1990. Taxonomía de los objetivos de la educación, la clasificación de las metas educacionales : manuales I y II. 9 ed. Buenos Aires, El Ateneo. 271 p.
5. Casares Arrangoiz, D. 2001. Líderes y educadores. México, Fondo de Cultura Económica. 149 p.
6. Escuela de Nutrición. 1998. Guía informativa para estudios universitarios de licenciatura en nutrición. Guatemala, USAC. sp.
7. \_\_\_\_\_, 1993. Plan de desarrollo 1993-2005. Guatemala, USAC. 19 p.
8. Gallardo, L. y Alexandra Praún. 1985. Guatemala, INCAP. 176 p.
9. González Ávila, M. 1997. La universidad en la construcción de la paz y la democracia. Guatemala, UMG. sp.
10. Gutiérrez Pérez, F. y D. Prieto. 1996. Mediación pedagógica. Guatemala, USAC-IIME. 174 p.
11. La Belle, Thomas. 1988. Educación no formal y cambio social en América Latina. 4 ed. México, Nueva imagen. 114 p.

12. Lara, C. Galo de. 1992. Tecnología didáctica, objetivos y planeamiento. Guatemala, Piedrasanta. 115 p.
13. Luzuriaga, L. 1962. Diccionario de pedagogía. Buenos Aires, Lozada. 392 p.
14. Nassif, Ricardo. 1980. Teoría de la educación problemática pedagógica contemporánea. Argentina, Cincel. 275 p.
15. Nerici, Imideo. 1982. Metodología de la enseñanza. México, Kapelusz. 216 p.
16. OPS (Organización Panamericana de la Salud). 1984. Guía para el diseño, utilización y evaluación de materiales educativos de salud. Washington, OPS. (Serie Paltex)
17. Savater, Fernando. 1997. El valor de educar. Barcelona, Ariel. 222 p.

**ANEXO**

## ANEXO 1

### PROPUESTA METODOLÓGICA

Para desarrollar la metodología, técnicas educativas y el apoyo de los medios audiovisuales que se presentan en la programación operativa se requiere de un laboratorio de ayudas audiovisuales el cual permitirá a los profesionales y a los estudiantes contar con una herramienta que posibilitará implementar las actividades propias de su disciplina con enfoque pedagógico-didáctico. (anexo 1)

#### LABORATORIO DE AYUDAS AUDIOVISUALES

1. **VISION:** La Escuela de Nutrición de la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en la búsqueda continua de asegurar la enseñanza en forma lógica, coordinada, innovadora e interactiva considera necesario utilizar recursos disponibles y estrategias para facilitar la educación en el campo de alimentación y nutrición para el desarrollo integral de los estudiantes.
2. **MISION:** La Escuela de Nutrición de la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia de la Universidad de San Carlos de Guatemala tiene como finalidad velar por el mejoramiento de la educación alimentaria nutricional y los servicios integrados de salud, por lo que debe promover la calidad, de manera que sea complementada y enriquecida con recursos audiovisuales. Por ello se hace necesario implementar un laboratorio de ayudas audiovisuales para uso en las diferentes áreas de la profesión.
3. **ANTECEDENTES:** La Escuela de Nutrición de la Facultad Ciencias Químicas y Farmacia de la Universidad de San Carlos de Guatemala no cuenta con un laboratorio de ayudas audiovisuales específico para su utilización; el cual permita elevar automáticamente los niveles de rendimiento académico y la eficacia de los sistemas educativos.
4. **JUSTIFICACIÓN:** La implementación de un laboratorio de ayudas audiovisuales en la Escuela Nutrición de la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia de la Universidad de San Carlos de Guatemala sustituirá un modelo educativo tradicional en el ámbito pedagógico. Permitirá sistematizar y optimizar los procesos en la organización educativa, en las diferentes áreas y ciencias de la nutrición y alimentación.

Tomando en consideración lo estipulado en el Marco Académico de la Universidad de San Carlos de Guatemala, punto segundo Acta 20-98, 5/8/98 del Consejo Superior Universitario.

En cuanto a elevar el nivel científico, tecnológico, humanístico y ético de profesores y estudiantes como sujetos generadores del desarrollo eficiente e integrador de la docencia, la investigación y la extensión.

## 5. OBJETIVOS

### 5.1 OBJETIVO GENERAL:

Implementar un centro de ayudas audiovisuales para uso de la Escuela de Nutrición de la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### 5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Que los profesores y estudiantes estén en capacidad de:

- 5.2.1 Utilizar el laboratorio de ayudas audiovisuales para realizar con eficiencia y eficacia el proceso enseñanza aprendizaje.
- 5.2.2 Elaborar el material de apoyo a la docencia utilizando los recursos tecnológicos.
- 5.2.3 Disponer del espacio físico del laboratorio para elaborar el material audiovisual necesario para apoyar la docencia.

## 6. DESARROLLO

El proyecto de implementar el laboratorio de ayudas audiovisuales en la Escuela de Nutrición de la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia de la Universidad de San Carlos de Guatemala surge al considerar la importancia y la necesidad de formación y actualización de los estudiantes y profesores de la Escuela de Nutrición de la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

## 7. RECURSOS

### 7.1 Humanos

- 1. Coordinador
- 2. Técnicos

Se puede gestionar que estudiantes de la Escuela de Ciencias de la Comunicación, de la Facultad de Arquitectura u otras afines, realicen en el laboratorio de la Escuela sus prácticas de producción de materiales y mantenimiento de equipo.

7.1.2 Perfil del coordinador: profesional graduado en una especialidad afín al puesto como publicidad, diseño gráfico, tecnología educativa, u otra.

Perfil de los técnicos: especializado en artes gráficas, computación, tecnología audiovisual.

### 7.2 Tecnológicos

- 1 Cañonera proyector de multimedia
- 2 Retroproyectores 3M con mesa
- 1 Televisor de 14" para trasladar información de video a casete
- 2 Televisor de 27" para realizar presentaciones a la audiencia

- 3 Videograbadoras 6 cabezas cada una
- 3 Computadoras Compaq de 40 gigas, 128 RAM, con mesas, Programa Windows XP profesional; con CPU con tarjeta de video incorporada y quemadores de CD
- 2 Impresoras Deskjet 930
- 2 Pantallas para proyección de imágenes 3 M
- 1 Cañonera de video digital con trípode
- 1 Cámara fotográfica digital de bolsillo
- 1 Computadora portátil (Laptop)
- 2 Fotocopiadora
- 3 Rotafolio con trípode; con tablero pizarrón internet
- 1 Impresora Laser HP 500

### 7.3 Físicos

Plano del lugar  
Bodega

Espacio adecuado para apoyo de los docentes  
Acometida eléctrica para el sistema de conexiones de energía  
Diseño adecuado estratégicamente: ventilación, iluminación, cables, seguridad del equipo, estanterías, mobiliario, armarios, módulos para el equipo, canalización de datos, y canalización de energía.

### 7.4 Insumos

Tinta para impresoras  
Toner  
Papel para ampliar y reducir fotocopias  
1 ó 2 cajas de videocaset  
Diskete de 3 ½ para grabar información obtenida en Internet  
Transparencias 3 M  
Acetatos  
Extensiones eléctricas de 4m  
2 cajas de discos compactos en blanco

**ANEXO 2**  
**FORMULARIO**

Requerimientos formativos del nutricionista  
sobre pedagogía y didáctica

INSTRUCCIONES: En el siguiente cuadro se incluye una serie de aspectos que puede utilizar el nutricionista en su actividad educativa, anote X en las respuestas que considere conveniente.

**A. ASPECTOS GENERALES**

**CAMPO DE ACCIÓN**

Nutrición clínica \_\_\_\_\_ Nutrición comunitaria \_\_\_\_\_ Servicios de alimentación \_\_\_\_\_ Educación alimentaria  
nutricional \_\_\_\_\_ Tecnología de alimentos \_\_\_\_\_  
Otros (especifique) \_\_\_\_\_

Lugar de trabajo: \_\_\_\_\_

**B. ASPECTOS ESPECÍFICOS**

ASPECTOS	FRECUENCIA
----------	------------

	Siempre	A veces	Nunca
<b>1. Como nutricionista en qué tipo de educación aplica alternativas didácticas</b>			
i. Permanente			
ii. Paralela			
iii. Formal			
iv. No formal			
v. Renovadora			
vi. Popular			
vii. Extensión comunitaria			
viii. De adultos			
ix. Participativa			
x. Recurrente			
Otros: Especifique:			
<b>2. Utiliza las fases del planeamiento didáctico en su actividad educativa nutricional</b>			
i. Diagnóstico			
ii. Determinación de objetivos			
iii. Determinación de contenidos			
iv. Actividades de enseñanza aprendizaje			
v. Selección de materiales y recursos			
vi. Selección de procedimientos de evaluación			
vii. Programación de tiempo			

Otros:	Especifique:			
<b>3. Al realizar el diagnóstico recurre al conocimiento de:</b>				
i.	Necesidades			
ii.	Intereses			
iii.	Del contexto familiar			
iv.	Del contexto cultural			
v.	Del contexto socioeconómico			
Otros:	Especifique:			
<b>4. Para realizar el diagnóstico utiliza instrumentos de diferentes grados de formalidad</b>				
i.	Observación			
ii.	Entrevistas			
iii.	Cuestionarios			
iv.	Dinámicas de grupos			
v.	Registros			
vi.	Inventarios de intereses			
vii.	Visitas domiciliarias			
viii.	Pruebas de diagnóstico			
Otros:	Especifique:			
<b>5. En la determinación de objetivos formula:</b>				
i.	Objetivos generales			
ii.	Objetivos particulares o intermedios			
iii.	Objetivos específicos u operacionales			
Otros:	Especifique:			
<b>6. En la elaboración de objetivos alcanza:</b>				
i.	Dominio cognoscitivo			
ii.	Dominio afectivo			
iii.	Dominio psicomotriz			
Otros:	Especifique:			
<b>7. Los contenidos de aprendizaje en su actividad educativa nutricional, los:</b>				
i.	Selecciona			
ii.	Jerarquiza			
iii.	Organiza			
Otros:	Especifique:			
<b>8. En las actividades educativas nutricionales toma en cuenta las fases del proceso didáctico:</b>				
i.	Motivación			

ii.	Presentación			
iii.	Desarrollo			
iv.	Fijación			
v.	Integración			
vi.	Evaluación			
vii.	Rectificación			
Otros:	Especifique:			
<b>9. De los métodos descritos, cuál o cuáles utiliza en su actividad educativa nutricional:</b>				
i.	Deductivos			
ii.	Inductivos			
iii.	Analíticos			
iv.	Sintéticos			
v.	Lógicos			
vi.	Activos			
vii.	Pasivos			
viii.	Dogmáticos			
ix.	Heurísticos			
Otros:	Especifique:			
<b>10. De las técnicas descritas, cuál o cuáles utiliza en su actividad educativa nutricional:</b>				
i.	Técnicas o dinámicas vivenciales			
ii.	Técnicas de actuación			
iii.	Técnicas auditivas			
iv.	Técnicas visuales			
Otros:	Especifique:			
<b>11. De los recursos didácticos descritos, cuál o cuáles utiliza en su actividad educativa nutricional:</b>				
i.	Material impreso			
ii.	Pizarrón			
iii.	Retroproyector			
iv.	Rotafolio			
v.	Carteles			
vi.	Franelógrafo			
vii.	Gráficas			
viii.	Ilustraciones			
ix.	Material de experimentación			
x.	Material audiovisual			

xi.	Material auditivo			
Otros:	Especifique:			
<b>12. ¿Qué tipo de evaluación utiliza en su actividad educativa nutricional?</b>				
i.	Diagnostica			
ii.	Formativa			
iii.	Sumativa			
Otros:	Especifique:			
<b>13. En su programación utiliza:</b>				
i.	Agenda didáctica			
ii.	Plan de curso			
iii.	Unidad didáctica			
iv.	Plan de clase			
Otros:	Especifique:			

14. Comentarios: Si usted considera que existen otros elementos no incluidos en esta lista y que utiliza en su actividad educativa nutricional, favor anotarlos en el espacio siguiente y hacer el estimado de frecuencia de utilización. De igual manera si no los utiliza pero los considera necesarios en la formación del nutricionista.