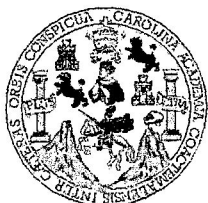


Maria Iliana Cardona Monroy de Chavac

**HISTORIA DE LA ENSEÑANZA DE LA PEDAGOGÍA EN EL
NIVEL UNIVERSITARIO EN GUATEMALA**

Asesora: M. A. Emilsa Maribel Solares Castillo



Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Postgrado
Maestría en Investigación Universitaria

Guatemala, febrero 2004

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

DL

07

+ (1401)

Esta investigación fue presentada por la **Licda. Maria Iliana Cardona Monroy de Chavac** como trabajo de Tesis Requisito previo a su graduación en el Postgrado de Maestría en Investigación Educativa.

ÍNDICE

Contenido	Pág.
Introducción	i
Capítulo I	
1. Estudios de la Pedagogía en General	1
1.1 Conceptualización de la Pedagogía	1
1.2 La Pedagogía desde el Punto de Vista Tradicional y Contemporáneo	2
1.2.1 Pedagogía Tradicional	2
1.2.2 Pedagogía Contemporánea	3
1.2.2.1 Pedagogía de la Acción	3
1.2.2.2 Pedagogía en Equipo	3
1.2.2.3 Pedagogía Social	4
1.2.2.4 Pedagogía Cultural de Valores	4
1.2.2.5 Pedagogía Analítica	4
1.2.2.6 Pedagogía de la Actualidad	5
1.3. Objetivos Generales de la línea de Pedagogía	5
1.4. Epistemología e Historia de la Pedagogía	7
Resumen	9
Capítulo II	
2. El Sentido de la Pedagogía Universitaria	10
2.1 Generalidades	10
Resumen	16
Capítulo III	
3 Historia de la Pedagogía en la Universidad de San Carlos de Guatemala	17
3.1 Fundación	17
3.2 Facultad de Humanidades	19
3.2.1 Antecedentes	19
3.2.2 Proceso de las Carreras de Pedagogía	19

3.2.3	Departamento de Pedagogía en la Actualidad	79
3.2.3.1	Fundación	79
3.2.3.2	Misión	79
3.2.3.3	Visión	79
3.2.3.4	Objetivos	79
3.2.3.5	Modalidades de Estudio	81
3.2.3.6	Programa de Secciones Departamentales	81
3.2.3.7	Carreras del Departamento de Pedagogía	81
3.2.4	Otros Departamentos	92
3.3	Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM	106
3.3.1	Fundación	106
3.3.2	Misión de la EFPEM	109
3.3.3	Visión de la EFPEM	109
	Resumen	121

Capítulo IV

4	Historia de la Pedagogía en las otras universidades	123
4.1	Universidad Rafael Landívar	123
4.1.1	Fundación	123
4.1.2	Misión	124
4.1.3	Visión	125
4.1.4	Otra información	127
4.2	Universidad Mariano Gálvez	136
4.2.1	Fundación	136
4.2.2	Otra Información	136
4.3	Universidad Del Valle de Guatemala	154
4.3.1	Fundación	154
4.3.2	Misión	154
4.3.3	Visión	155
4.3.4	Propósito de la Facultad de Educación	155
4.4	Universidad Francisco Marroquín	179
4.4.1	Fundación	179
4.4.2	Misión	180
4.5	Universidad Rural	186

4.5.1	Fundación	186
4.5.2	Misión	186
4.5.3	Visión	186
4.5.4	Otra Información	187
4.6	Universidad del Istmo	187
4.6.1	Fundación	187
4.6.2	Misión	187
4.6.3	Visión	188
4.7	Universidad Panamericana	194
4.7.1	Fundación	194
4.7.2	Misión	194
4.7.3	Visión	195
4.8	Universidad Mesoamericana	205
4.8.1	Fundación	205
4.8.2	Otra información	205
4.9	Universidad Galileo	213
4.9.1	Fundación	213
4.9.2	Misión	213
4.9.3	Visión	214
	Resumen	228
Capítulo V		
5.	Estudios de pedagogía en la actualidad	232
5.1	Generalidades	232
	Resumen	239
	Conclusión	240
	Referencias Bibliográficas	243
	Glosario	245

INTRODUCCIÓN

La "Historia de la Enseñanza de la Pedagogía en el nivel universitario de Guatemala" es de interés para los profesionales y estudiosos de la Pedagogía a nivel superior, porque permite analizar el proceso histórico de la Pedagogía, pues la misión de la Universidad de San Carlos de Guatemala, USAC, al inicio fue ofrecer instrucción en las carreras tradicionales, (Derecho, Teología y Medicina) pero pronto los programas se encontraron dominados por los estudios Humanísticos que se caracterizan por su afán centrado en las manifestaciones sociales, filosóficas, artísticas educativas.

Después de más de un siglo de que se iniciara la primera Facultad de Humanidades en el país, se hace necesario un estudio que permita establecer, qué se ha hecho en materia de formación en el campo de la educación.

En la Universidad de San Carlos, particularmente en la Facultad de Humanidades, las carreras en relación a la Pedagogía, se crean el 17 de septiembre de 1945.

El estudio contempló a todas las universidades privadas del país, siendo nueve, la Universidad Rafael Landívar, que nace a la vida legal en 1960, siendo la primera universidad privada, luego la Universidad Mariano Gálvez, Universidad Del Valle de Guatemala, Universidad Francisco Marroquín, Universidad Rural, Universidad del Istmo, Universidad Panamericana, Universidad Mesoamericana, Universidad Galileo, respectivamente, todas tienen estudios en Pedagogía, con excepción de la Universidad Rural.

La monografía se presenta en capítulos así: el Estudio general de la Pedagogía Capítulo I, Capítulo II, El Sentido de la Pedagogía Universitaria, luego la Historia de la Pedagogía en la Universidad de San Carlos de Guatemala, USAC, específicamente en la Facultad de Humanidades, correspondiente al Capítulo III, el capítulo IV se refiere a Otras Universidades de Guatemala, que tienen estudios de Pedagogía, el Capítulo V, enfatiza los estudios de la Pedagogía en la actualidad. Cada capítulo tiene un resumen, que incluye los hallazgos y puntos principales.

Las conclusiones se plantearon después de la investigación enseñanza de la Pedagogía en las diferentes Universidades del país, especialmente en la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sirven las mismas para presentar nuevas carreras de Pedagogía, no solo en el campo de formación docente, sino en el estudio propiamente dicho.

CAPÍTULO I

1 ESTUDIOS DE LA PEDAGOGÍA EN GENERAL

1.1 Conceptualización de la Pedagogía

Para encontrar el significado etimológico de la Pedagogía hay que iniciar por el de la educación que proviene del latín "Educare" y del griego "Paidogein" (1)

Pedagogía desde el punto de vista etimológico se deriva de las voces griegas: "Paidos" igual a niño, y de "agogía" igual conducción, equivale a conducción del niño (2). El sentido primitivo de la Pedagogía ha evolucionado, llegando a ampliarse, como el estudio y regulación del proceso de la educación.

La Pedagogía es considerada como Arte y Ciencia de enseñar y educar. "Como Arte, de los métodos más eficaces para que los conocimientos sean inculcados por el maestro y asimilados por el alumno". (3) Como ciencia presenta objetivos y métodos propios de estudio.

Según el Dr. Rodrigo Alvarado Torres una historia completa de la educación debe analizar desde dos direcciones

- 1.1.1 Profundidad, debe estudiarse el más remoto pasado y latitud de su exploración, con criterio selectivo para cumplir lo más importante.
- 1.1.2 Extensión de su materia de estudio, debe estudiar tres aspectos íntimamente ligadas.
 - 1.1.2.1 El hecho pedagógico, con sentido humano y social, donde se adquieren los usos y costumbres, ideas y creencias, es decir la toma de vida de las generaciones adultas.
Describe el proceso de la vida real de la educación
 - 1.1.2.2 Teoría de la educación, son reflexiones sobre la educación a través de las diferentes épocas, ejemplo en los pueblos orientales, se da en forma de proverbios, sentencias y prescripciones de cada religión.

1 Alvarado Torres, Rodrigo. Modernización de la Pedagogía 9-2003

2 Nassif, Ricardo. Pedagogía General 1958

3 Alvarado Torres, Rodrigo. Modernización de la Pedagogía 9-2003

Platón filósofo griego, influyó con sus ideas contenidas en las obras de República y las Leyes, primeros ensayos de la literatura pedagógica.

El arte educativo, determina las técnicas más apropiadas para obtener mejor rendimiento pedagógico.

La teoría de la educación se desarrolla paralela al hecho educativo, ya que en la experimentación en la acción educativa, hay descubrimientos, que por su generalización se convierten en teoría.

1.1.2.3 La política Educativa, "es este conjunto de preceptos obligatorios por obra de los cuales se establece una base jurídica, de derecho, para llevar a cabo las tareas de la educación" (4)

1.2. La Pedagogía Desde el Punto de Vista Tradicional y Contemporáneo

1.2.1 Pedagogía Tradicional

Toda educación se basa en la tradición cultural, para la creación de nuevos bienes, para superar el estado de cultura ya logrado.

"El progreso de la educación se apoya gracias al equilibrio constante entre tradición nueva y una aspiración" (5).

Se puede expresar que los pueblos orientales representan la época del tradicionalismo pedagógico, donde el ideal de la educación está, la transmisión del pasado, (China, India, Egipto, Babilonia, Palestina).

Las innovaciones de la Pedagogía se fundamentan en la historia.

Para Platón el medio para llegar a ser partícipe de este mundo de las ideas es la educación.

4 IDEM

5 IDEM

Según Sócrates, la educación es autoactiva, un proceso del propio educando, mediante el cual se dan a luz las ideas y vivió conforme a ellas, el educador promueve el proceso de interiorización. Aristóteles, establece que los métodos de instrucción, junto a las condiciones psicológicas, el aprendizaje obedece a un proceso lógico.

1.2.2 Pedagogía Contemporánea

La Pedagogía Contemporánea, como producto de la evolución histórica, presenta movimientos pedagógicos importantes. Entre esta cabe mencionar: Pedagogía del Equipo, de la Acción, Filosófica de la Personalidad, Existencial, Social, Psicología, Pedagogía del Futuro.

Las corrientes pedagógicas de mayor influencia en el campo de la educación contemporánea son las siguientes:

1.2.2.1 Pedagogía de la acción

El hecho educativo debe ser actividad, de dentro hacia fuera, autoactividad. Según necesidad e intereses del educando, (actividad funcional). Actividad variada, múltiple, espontánea.

La escuela activa prepara para la vida, el trabajo tiene un estimable valor en sí mismo, los resultados productivos para la sociedad, generados por la escuela se pueden observar después de la universidad, como profesionales en servicios.

1.2.2.2 Pedagogía en Equipo

El trabajo por equipos es otro movimiento, puesto que la educación conserva y renueva la vida colectiva, la vida es relación, colaboración, cooperación y mutua ayuda.

La cátedra universitaria, debe ser activa y dinámica, se debe promover la socialización.

En la Pedagogía en Equipo cada joven adquiere su valor real y logra desarrollar sus actitudes, adquiere disciplina, desarrolla confianza en sí mismo y autocrítica.

1.2.2.3 Pedagogía Social

La Pedagogía Social considera la totalidad del hombre y la totalidad de la cultura.

El progreso educativo es posible gracias a la solidaridad de las funciones de la convivencia humana y el paralelismo en el individuo y la comunidad, el método de la educación se halla en la propia configuración social este método aproxima al hombre a sensibilizarse.

1.2.2.4 Pedagogía Cultural de Valores

De los valores, concibe el hecho de la educación como la realización de valores culturales.

El valor es ante todo un concepto de relación es decir, una manera de enlazar los objetos de medio a fin. Esta disciplina fundamental filosófica es la teoría del conocimiento, según Kant, dan prioridad, primero a lo necesario, segundo a lo importante y tercero a lo superfluo, los valores deben estar de acuerdo con la posibilidad de realización: el educando debe ser educado para ser miembro autónomo de las comunidades culturales históricas a las que pertenece.

El educador debe infundir y transmitir valores y formar al educando en su personalidad, acorde con la materia a desarrollar.

1.2.2.5 Pedagogía Analítica

El educador tiene como tarea disciplinar la mente del alumno, desarrollando destrezas en la técnica de verificación de juicios.

El educando es descubridor de conocimientos a través del método científico (observación, análisis estadístico, experimentación, definición y conceptualización).

1.2.2.6 Pedagogía de la Actualidad

Se enfoca desde dos ideas fundamentales.

La creencia en la aptitud del alumno y la creencia en el carácter orgánico de la cultura y de sus variaciones.

La más fecunda hasta ahora es la Pedagogía dinámica, consecuencia de la Pedagogía activa, y de la pedagogía de la vivencia.

Se debe adaptar aquellos métodos que faciliten el aprendizaje.

La época de tecnología, herramientas e instrumentos modernos, para desmecanizar, hay que adaptar pedagogías que responda a la educación actual, fundamentado en la acción, la pedagogía social, equipos, y la que se debería implementar la Pedagogía Dinámica basada en la vivencia.

1.3. Objetivos Generales de la línea de Pedagogía

"Contribuir en la formación de un educador capaz de desempeñarse relevantemente en el campo reflexivo (conceptual) y didáctico (actividad) en lo referente al proceso pedagógico.

Contribuir en la formación de un educador en Pedagogía capacitado para realizar investigación contextualizada acerca del proceso pedagógico, resultante de la práctica educativa, la cual responde en una mejor calidad de reflexión y práctica respecto a la problemática de lo educativo" (6)

Los objetivos generales de la línea de pedagogía de la Universidad Católica Popular del Risaralda, pueden generalizarse a las Universidades con Facultad de Educación.

Al lograr los objetivos generales el profesional en educación estará en capacidad de interpretar y criticar problemas relevantes de la Pedagogía en busca de soluciones.

Los fenómenos educativos se deben comprender como productos de un proceso histórico-social de causas multideterminantes.

El Pedagogo debe adquirir responsabilidad en la transformación educativa de un contexto, presentando su postura, interpretación, crítica y creativa.

La Universidad Católica Popular del Risaralda define los siguientes ejes temáticos

"Eje epistemológico

Eje actores

Eje Programas y políticas en educación

Eje Proceso y logros" (7)

El Eje Epistemológico, se refiere a reflexiones desde la teoría de la ciencia pedagógica, para comprender los modelos pedagógicos y de la acción educativa. Ejemplo La reflexión sobre la Pedagogía y la Didáctica. En función de qué enseñar.

El Eje Actores se refiere a la investigación y reflexión referida a los sujetos inmersos en la acción educativa, comunidad educativa de una institución, que influyen directa o indirectamente en el desarrollo del hacer educativo. Ejemplo

interacción educador-educando

educador como forjador de vida social del educando

escuela – sociedad y viceversa

El Eje Programas y Políticas en Educación, Se refiere a lineamientos y propuestas de Gobierno y como adoptarlos por las Universidades.

Política se refiere a disposiciones, leyes y normas enmarcadas por autoridad competente.

El Eje Proceso y Logros está encaminado a la investigación y reflexión desde las acciones educativas, es el desarrollo de estrategias para lograr objetivos propuestos

1.4. Epistemología e Historia de la Pedagogía

“La educación superior, sin perjuicio de los fines específicos de cada campo del saber, despertará en los educandos un espíritu reflexivo, orientado al logro de la autonomía personal, en un marco de libertad de pensamiento y del pluralismo ideológico que tenga en cuenta la universalidad de los saberes y la particularidad de los formas culturales existentes en el país”. (8)

La Pedagogía hay que entenderla como un saber o disciplina en construcción y en permanente reelaboración.

Las disciplinas hay que conocerlas para apropiarse de ellas en función de hacerla productiva, para descubrir y plantear nuevos problemas. Se debe trabajar en forma histórica-epistemológica, para elaborar o descubrir.

Al comprender epistemológica e históricamente como se han construido los objetos teóricos al interior del discurso pedagógico, se estará en condición de poder encontrar y formular nuevos objetivos de conocimientos.

A Comenio no se le debe leer sólo como clásico de la Pedagogía o ser el padre de la Pedagogía moderna y tal vez el precursor de la Contemporánea, sino porque al comprender la problematización, que estaba haciendo, se estaría aprendiendo hacer lo mismo respecto a la situación de la educación en el momento actual, como él en su momento retomó la reflexión que otros antes venían haciendo como Vives, Ratke, Bacon, Descartes, Montaigne, Lock, en el intento de combinar una supuesta educación escolástica.

A Comenio y a otros pedagogos clásicos se les reconoce como precursores de algunas propuestas pedagógicas actuales como el constructivismo.

Con la historia de la Pedagogía se trata de identificar el carácter principal de la Pedagogía. La constitución histórica a partir de ese momento que se puede ubicar en la Modernidad, momento representado por Comenio, se constituye una disciplina llamada Pedagogía.

La epistemología debe considerarse como un conjunto de conceptos operacionales, para personas en la relación compleja (y conflictiva) entre saber pedagógico y ciencia.

Analizar críticamente la constitución del saber pedagógico actual, los problemas y obstáculos de la sociedad.

RESUMEN

CAPÍTULO I

Estudios de la Pedagogía en General

La Pedagogía desde su origen etimológico significa Conducción del Niño.

La Pedagogía se estudia desde dos direcciones: profundidad y extensión. La primera estudia el más remoto pasado y latitud de su exploración y la segunda la extensión de la materia de estudio, tomando en cuenta tres aspectos íntimamente ligados: el hecho pedagógico, la teoría de la educación y la política educativa.

La Pedagogía desde el punto de vista tradicional y contemporáneo es importante su estudio, porque permite valorar la relación de la tradición en el progreso pedagógico, se observa que lo que hoy es contemporáneo, mañana es tradición nueva, y que hay bases pedagógicas clásicas, que no se descartan a pesar del modernismo.

Los objetivos generales de la línea de pedagogía se pueden formular a través de ejes significativos, tales como la epistemología, que permite comprender los modelos pedagógicos y de la acción educativa. El eje actores se refiere a la investigación y reflexión referida a los sujetos inmersos en la acción educativa. El eje programas y políticas educativas involucran lineamientos y propuestas de gobierno. El eje proceso y logros, es el desarrollo de acciones o estrategias para el logro de objetivos.

La epistemología e historia de la Pedagogía, son importantes para considerar los conceptos operacionales, para actuar en relación al saber pedagógico y la ciencia.

La historia da bases fundamentales en el proceso de cambios de la educación.

CAPÍTULO II

2. EL SENTIDO DE LA PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA

2.1 Generalidades

“La Pedagogía no se reduce a la didáctica es el saber que se relaciona con la conducción de la enseñanza, si bien ésta forma parte de aquella. Una noción más amplia se refiere al “saber del educador”, es decir al saber de quien se ocupa de promover el desarrollo humano integral de sus estudiantes. Hace unas cinco décadas dicho saber se reducía a la transmisión de contenidos dentro de una organización temática de una carrera que se denominaba plan de estudios. Posteriormente se refirió más al manejo de estructuras, de aprendizaje y a la gestión de objetivos y estrategias para desarrollar estas estructuras, así como al conocimiento de las técnicas curriculares. De allí se pasó a la concepción de que el saber del maestro es por excelencia el dominio de las “gramáticas” del saber, de su epistemología, metodología, didáctica, historia, logros y competencias. Al mismo tiempo el de la integración a procesos curriculares más integral, que comprenden lenguaje antes ignorados, tales como el arquitectónico, el lúdico, el proxémico, religioso, sociocultural”. (9)

El saber del profesor universitario es ampliamente complejo, además de su marco pedagógico, debe responder a las exigencias del contexto sociocultural, local, nacional y planetario, en una sociedad pluricultural globalizada.

Los programas de formación de profesores para la Educación Superior, deben abandonar el enfoque transmisionista, superar el técnico, y asumir el ejercicio intelectual cultural, para responder a los compromisos del contexto general.

9. Cursos de Pedagogía, Universidad Lasallista, El Sentido de la Pedagogía Universitaria.

La educación en cualquier edad de la vida, si se reduce a sólo la dimensión racional es una educación muy limitada, debe tener en cuenta la integralidad que exige la sociedad a la promoción de la formación de las personas.

La Pedagogía Universitaria está en relación directa con las carreras que forman profesores a nivel superior, es decir que están comprometidos en profesionalizar a aquellos estudiantes egresados de los centros educativos de nivel medio, que desean aumentar sus conocimientos y destrezas en el campo de la educación. Las universidades privadas como la estatal en Guatemala, ofrecen carreras a nivel pre grado: profesorado o técnicas en educación; carreras a nivel de grado Licenciaturas y Post grados, Maestrías y Doctorados en relación a la educación.

La Pedagogía en la Universidad debe estar ligada a los fines de la Educación, que se pueden entender desde cuatro dimensiones

- a. "El desarrollo de la personalidad de los ciudadanos por la participación y la convivencia en una sociedad pluralista.
- b. La distribución equitativa de conocimiento, el dominio de los códigos en los que circula la información, la formación en valores y principios éticos y habilidades para el desempeño en diferentes ámbitos de la sociedad.
- c. Formar a las personas para que puedan insertarse en el mundo de la producción, transformado por la revolución tecnológica que cambia las formas de organización del trabajo
- d. El desarrollo de capacidades para la actualización constante, para organizar la información y la anticipación del futuro en una cultura de cambio". (10)

10 Revista Iberoamericana de Educación No. 14 Financiación de la Educación Recuperar la Pedagogía en el Contexto del discurso de la calidad de la Educación.

Explicando los objetivos, el primero se refiere a la necesidad de elevar la calidad del servicio, desde el punto de vista de la política, la transformación de las prácticas pedagógicas, dignificando al docente, promoción de proyectos pedagógicos y rehabilitación de la infraestructura de las universidades.

El segundo objetivo, se refiere a la gestión educativa, en relación a la política debe generar cambios institucionales para modernizar y fortalecer el sector educativo, como estrategias las unidades académicas, departamentos o áreas de competencia deben responsabilizarse de estos cambios.

El tercer objetivo plantea la equidad con los sectores mayoritarios que acceden a la educación, como política corregir los desequilibrios sociales que expresa el sistema educativo por influencias internas y externas. Velando por ayuda a estudiantes de escasos recursos.

Según Rafael Flores "La Pedagogía no es sólo otra disciplina sobre el hombre paralelo a los demás, sino que es también una especie de super-saber social que reelabora y constituye los sentidos producidos por aquellos bajo la perspectiva de la formación de los jóvenes, dentro de un horizonte histórico cultural determinado". (11)

Según Zerluaga, en la hipótesis de trabajo "que hoy en día el lugar de elaboración de la Pedagogía ya no es la escuela, sino la ciencia". (12) Esto significa que la escuela ya no es el concepto finalidad de la pedagogía, sino la construcción de un pensamiento pedagógico, capaz de leer el espíritu de la época, de investigar en lo incierto, lo indeterminado, lo simultáneo, lo liviano, lo específico, donde se recomienda los espacios, se globalizan, se relacionan y se vivencia los ámbitos local, nacional y lo internacional.

11 IDEM

12 IDEM

La Pedagogía debe responder a la vida cotidiana, que resulta un lugar para la reflexión y el debate.

"La vida cotidiana recibe el impacto de los cambios científicos y tecnológicos, cuya naturaleza redirecciona la producción industrial, actúa en los modos de percepción, de aprehensión de las realidades y en la manera de vivir, lo físico, lo biológico y lo antropológico" (13).

Estas dimensiones se estructuran en la microelectrónica, integrada en la informática, las telecomunicaciones y la biotecnología, que cumplen el mayor saber.

Desde el enfrentamiento de la vida cotidiana, la Pedagogía en la universidad, tiene un sentido complejo y comprometido, para orientar en el campo de la tecnología, sin deshumanizar la educación

Los modelos pedagógicos, deben estar encaminados a una concepción psicopedagógica coherente entre el desarrollo del ser humano como estudiante, y la configuración de las plataformas de tecnología de punta, que integren los espacios tradicional de las aulas y bibliotecas virtuales, pero con la elaboración de guías didácticas, de orientación tanto en lo tecnológico y científico, y con una carga para la formación de valores.

La concepción de Pedagogía como universal, ha evolucionado, bajo los aspectos sociales, culturales e ideológicos de los pueblos.

"La pedagogía pasó de un servicio doméstico de la sociedad esclavista griega a un modus operandi de transmitir formalmente conocimientos para preservar la cultura o un orden social establecido, sistema educativo" (14)

13 IDEM

14 Programa de Magíster en Pedagogía Universitaria de la Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación

El sentido de la Pedagogía Universitaria, debe estar en relación a la reflexión, investigación y experimentación de corrientes educativas que respondan a la influencia de los medios tecnológicos que informan y dan conocimientos básicos a los estudiantes.

Con el planteamiento de las corrientes educativas de la informática, es necesario plantear y experimentar metodologías, técnicas y procedimientos que respondan a la educación de nivel superior, medio y primario en Guatemala.

Las universidades con carreras afines a la Pedagogía necesitan un análisis del papel de la Pedagogía en el momento actual, y con visión de 20 años, como mínimo.

La Pedagogía como Ciencia de la Educación, debe contribuir a la producción científica en materia de educación en todos los niveles.

El Sentido de los Valores en la Pedagogía, sirve de fundamentación, a nuevas pedagogías, donde se interesan más por comprender la complejidad humana y la naturaleza del aprendizaje natural del hombre que cualquier otro método de instrucción.

Fortaleciendo en educando y educador, los valores de libertad, honestidad, tolerancia, solidaridad, responsabilidad, autorrealización, autotranscendencia.

Estas nuevas pedagogías del siglo XXI, están enfocadas en la particularidad del hombre de trascender a través de los valores que el sujeto logre desarrollar en su medio, ejemplo autonomía individual, participación democrática, sentido de pertenencia a su región.

El objetivo de la Pedagogía orientado en valores, es lograr la trascendencia y la autorrealización.

Esta pedagogía entiende el desarrollo humano, como un proceso de construcción permanente del ser y deber ser, dentro de un proceso dialéctico que logre comprender lo humano en toda su integridad.

Si hay un espacio axiológico en el que se comprende el desarrollo humano, se logrará proponer nuevas alternativas en el quehacer pedagógico.

Se debe trabajar conceptos como: la construcción de la identidad en el amor, en la compasión, cooperación, para que los sujetos implicados en el proceso se conviertan en individuos críticos autónomos, libres, en los cuales se acepta la contradicción y la defensa.

Otros aspectos a desarrollar: el respeto, auto control, creatividad, iniciativa, sinceridad, la crítica, el análisis, la lúdica, el afecto, la justicia, bondad y auto control.

Los sujetos implicados en esta nueva pedagogía, se vuelven constructores de redes sociales y de cultura, propiciando la formación de ciudadanos capaces de vivir democráticamente, viviendo como seres humanos que valoran el hecho de que muchos mundos son posibles, aún siendo diferentes y que el significado y la realidad son construidos a través de las prácticas culturales.

El sentido de la Pedagogía en la Universidad debe ser el de construir una nueva sociedad fundamentada en el amor, el afecto y en la compasión, para poder comprenderse a pesar de las diferencias.

Ese papel debe estar en manos de las universidades de Guatemala, para contribuir a la modernización pedagógica, sin desfases entre la rutina y las teorías metodológicas existentes

RESUMEN

CAPÍTULO II

El Sentido de la Pedagogía Universitaria

La Pedagogía Universitaria, debe promover la investigación, la experimentación de metodología y descubrimiento de corrientes educativas surgidas a lo largo de la historia, mismas que en su momento han dado soluciones a la problemática vivida.

No debe pensar en el hecho educativo alejado de los valores humanos, pero si con guías didácticas que ayudan al encuentro de los conocimientos y actuación globalizada, en el contexto de medio local, nacional e internacional.

La Pedagogía universitaria no debe conformarse con transmitir teorías existentes, sino en el propiciar la investigación y producción de corrientes educativas.

El sentido de la Pedagogía Universitaria debe estar encaminado, a la construcción social, a través de la formación de valores, que propicie la formación de ciudadanos capaces de vivir democráticamente, respetando las diferencias y con la comprensión de que existen diferentes mundos, pero que con la práctica cultural, adecuada, se puede construir una sociedad mejor.

CAPÍTULO III

3. Historia de la Pedagogía en la Universidad de San Carlos de Guatemala

3.1 Fundación:

La Universidad de San Carlos de Guatemala fue fundada por Real Cédula otorgada por el Rey Carlos II, de fecha 31 de enero de 1676. Los estatutos universitarios aparecen en Guatemala desde mediados del siglo XVI. (15)

Don Francisco Marroquín, fue el fundador del Colegio Mayor de Santo Tomás que posteriormente sería el Colegio Universitario, en el año de 1562; con las cátedras de filosofía, derecho y teología.

Los concursos de cátedra data de la época colonial, donde triunfan guatemaltecos de humilde origen, como el doctor Tomás Riech, el Doctor Manuel Trinidad de Avalos y Porres, a quien se les atribuye la fundación de la investigación científica en la Universidad de San Carlos.

La legislación contempló desde sus fases iniciales, el valor de la discusión académica, el comentario del texto, los concursos monográficos y la lección magistral. La libertad de criterio está ordenada en sus primeros que exigen el conocimiento de doctrinas filosóficas opuestas, dialécticas, para que el esfuerzo de la discusión beneficiara con sus aportes formativos la educación universitaria.

"El afán de reformar pedagogía y de lograr cambios de criterios científicos, es también una característica que data de los primeros años de su existencia". Fray Antonio de Goicochea fue precursor de estas inquietudes." (16)

"Los primeros atisbos de colegiación puede observarse desde el año 1810, cuando se fundó en Guatemala el ilustre, Colegio de Abogado,

cuya finalidad principal era la protección y depuración del genero. Esta institución desapareció en el último cuarto del siglo XIX, para resurgir en el año 1947". (17)

Al final que otros países de América Latina, la Universidad de San Carlos de Guatemala luchó por la autonomía, que había perdido a finales del siglo pasado y la logró, con fecha "9 de noviembre de 1945, decretada por la junta revolucionaria de gobierno." (18)

La Constitución de Guatemala de 1945, estableció como principio fundamental la autonomía universitaria; surgió complementariamente una Ley Orgánica de la Universidad y también Ley de Colegiación obligatoria, para todos los que ejercen su profesión.

"Desde septiembre de 1945, la Universidad de San Carlos de Guatemala, funciono como una entidad autónoma con autoridades elegidas por su cuerpo electoral, conforme el precepto legal establecido en su Ley Orgánica." (19)

3.2 La Facultad de Humanidades

3.2.1 Antecedentes

Después de varios intentos para la fundación de una Facultad de Humanidades, ésta fue una de las instituciones creadas apenas a un año después de la Revolución, como un cumplimiento de los viejos anhelos del magisterio y de quienes buscaban encauzar y sistematizar su vocación para las carreras de la filosofía, las letras, la pedagogía y la historia. La Universidad desarticulada hasta 1945, eran solo facultades con el fin exclusivo de formar profesionales sin concepción del hombre y de su mundo desintegrado, por la falta de estudios humanistas.

“La Facultad de Humanidades fue inaugurada el 17 de septiembre de 1945”. (20)

La Escuela Facultativa, comprendió “cuatro secciones, Filosofía, Historia, Letras y Pedagogía y cada una con su propio plan de estudio” (21)

3.2.2 Proceso de carreras de Pedagogía (*)

Plan la carrera de Pedagogía se inicia con un plan provisional de estudio, los cursos del primer año son aprobados el 18 de agosto de 1945, según consta en el punto quinto de la sesión celebrada por el Consejo Superior Universitario y son comunes a las cuatro carreras. Este plan provisional se encuentra distribuido de la siguiente manera.

20 Cerezo Dardón, Hugo, Fundación de la Facultad de Humanidades

21 Pérez Rojas Reyes Antonio, Fundación de la Facultad de Humanidades

Plan de Estudio
Facultad de Humanidades, Sección de Pedagogía y Ciencias
de la Educación
Carrera: Licenciatura y Doctorado en Pedagogía
Plan 1946

Primer

Introducción a la Filosofía
Introducción a la Pedagogía
Introducción a la Literatura
Introducción a la Historia
Idioma I

Segundo

Historia de la Filosofía Antigua y Medieval
Psicología General
Historia de la Educación I (Hasta fines del Siglo XVIII)
Lógica
Biología
Idioma II

Tercero

Historia de la Filosofía Moderna
Historia de la Educación II (Siglo XIX a la actualidad)
Sociología
Didáctica General
Psicología de la Niñez y de la adolescencia
Idioma III

Cuarto

Filosofía Contemporánea

Ética

Política Educacional

Psicología experimental pedagógica

Didáctica especial y práctica de la enseñanza

Historia de Centro América

Idioma IV

Este plan tiene una duración de cuatro años y está integrado por 24 cursos y un seminario correspondiente a la misma disciplina; su régimen es anual y entra en funcionamiento en enero de 1946.

Los cursos correspondientes a los dos años del Doctorado son determinados de acuerdo a la experiencia y los resultados obtenidos en el desarrollo del plan de estudios de la Licenciatura

El 20 de agosto de 1948, la sección de pedagogía, por resolución de Junta Directiva, se transforma en Departamento, según consta en el Acta No. 32. Punto cuarto.

Plan de Estudio

**Facultad de Humanidades Departamento de Pedagogía
y Ciencias de la Educación**

Carrera Licenciatura y Doctorado en Pedagogía

PLAN 1949**Primero**

Introducción a la Filosofía

Introducción a la Pedagogía

Introducción a la Literatura

Introducción a la Historia

Idioma I

Segundo

Historia de la Filosofía Antigua y Medieval

Pedagogía general

Historia de la Educación I (hasta finales del Siglo XVII)

Lógica

Biología

Idioma II

Tercero

Historia de la Filosofía Moderna

Historia de la Educación II (siglo XIX a la actualidad)

Didáctica General

Psicología de la Niñez y de la adolescencia

Idioma III

Cuarto

Filosofía Contemporánea

Ética

Política Educacional

Psicología experimental pedagógica

Didáctica especial y práctica de la enseñanza

Historia de Centro América

Idioma IV

Plan de Estudio**Facultad de Humanidades**

Departamento de Pedagogía y Ciencias de la Educación

Carrera Licenciatura y Doctorado en Pedagogía

Primero

Introducción a la filosofía

Introducción a la pedagogía

Introducción a la literatura

Introducción a la historia

Idioma I

Segundo

Historia de la filosofía antigua y medieval

Historia de la educación I

Psicología general

Biología

Idioma II

Tercero

Historia de la Filosofía Moderna

Historia de la Educación II Didáctica General

Psicología de la niñez y de la adolescencia

Idioma III

Cuarto

Historia de la Filosofía Contemporánea

Psicología Experimental Pedagógica

Didáctica Especial y Práctica de la Enseñanza

Organización Escolar

Idioma IV

Quinto

Seminario de Temas y Trabajos Pedagógicos

Ética

Filosofía de la Educación

Sociología General y de la Educación

Tesis Original

Reforma 1951

Con la aprobación de reformas a los planes de estudio existentes por Junta Directiva, Acta No. 98, punto tercero, el 17 de enero de 1951 y la aprobación del Consejo Superior Universitario. El 27 de febrero del mismo año, Acta No.318 punto noveno, el plan de estudio de la carrera de Pedagogía implementa el sistema por ciclos con sus respectivos cursos y entra en funcionamiento en enero de 1951 siendo el contenido de este plan el siguiente:

Plan de Estudio
Facultad de Humanidades Departamento de Pedagogía y
Ciencias de la Educación
Carrera Licenciatura y Doctorado en Pedagogía
Plan 1949 Reforma 1951

Primero

- E-1 Temas Fundamentales de la pedagogía
- E-2 Introducción a los Sistemas Pedagógicos

Segundo

- E-10 Historia de la Educación Antigua
- E-11 Historia de la Educación Medieval y Renacentista
- E-12 Historia de la Educación Moderna

Tercero

- E- 100 Didáctica General
- E-101 Didáctica de las Ciencias matemáticas
- E-102 Didáctica de las Ciencias Biológicas
- E-103 Didáctica de las Ciencias Histórico-Sociales
- E-104 Didáctica de la Lengua y Literatura Española
- E-105 Didáctica de las Ciencias Económicas y Contables
- E-106 Didáctica de la Física

E-107 Didáctica de la Química

E-108 Didáctica de las Ciencias Civiles Jurídicas

E-109 Didáctica de las Técnicas Artísticas

E-110 Didáctica Especial y Prácticas Docentes

E-111 Laboratorio de Técnicas Artísticas I

E-112 Laboratorio de las Técnicas Artísticas II

E-113 Higiene Escolar

E-114 Técnicas de Evaluación

E-115 Medidas Escolares y Test de Rendimiento

E-116 Orientación Educacional

E-117 Organización Escolar: Teoría

E-118 Organización Escolar: Práctica

E-119 Legislación Escolar

E-120 Administración Escolar

E-121 Supervisión Escolar: Teoría

E-122 Supervisión Escolar: Práctica

E-123 Organización de Actividades Educativas la Escuela Primaria

E-124 Organización de Actividades Educativas en la Escuela
Secundaria

E-125 Educación Fundamental

E-126 Planes y Programas de Educación Primaria

E-127 Planes y programas de educación secundaria

E-128 Principios de Derecho Civil

E-129 Principios de Derecho Mercantil

Cuarto

E-200 Educación Fundamental Trabajos de Campo

E-201 Comentario de Textos en Educación Comparada: Autores

E-202 Comentario de textos en Educación Comparada: Problemas

E-203 Planes y Programas de Educación Primaria: Prácticas

E-204 Planes y Programas de Educación Secundaria: prácticas

E-205 Problemas de Educación Nacional

Quinto

E-300 Seminarios sobre problemas de Educación Nacional

E-301 Seminarios:

Sexto

Tesis

Este plan se encuentra dividido en seis ciclos; del 1o. al 4o. se encuentra el listado de cursos, en el quinto los seminarios y en el sexto la elaboración de las tesis respectivas. El plan de estudio se selecciona de acuerdo a la lista de cursos se establece el sistema de prerrequisitos de cada' uno de ellos. A todos los cursos se les asigna una literal y un número para identificarlos.

Dentro de esta lista de cursos están contemplados los de Doctorado con sus respectivos seminarios. La Licenciatura tiene una duración de cuatro años y tesis de graduación El Doctorado un año más con su respectiva tesis.

1955

El 26 de enero de 1955, Junta Directiva aprueba un nuevo plan de estudio, del Departamento de Pedagogía Acta No. 247, punto quinto y con la aprobación del Consejo Superior Universitario el 30 de septiembre de 1955, Acta No. 54 1, punto Tercero inciso 3o. En la carrera de Pedagogía, funciona a partir de enero de 1955 el siguiente plan:

Plan de Estudio
Facultad de Humanidades Departamento de Pedagogía
y Ciencias de la Educación
Carrera Licenciatura y Doctorado en Pedagogía
Plan 1955

Primero

L-1 Introducción a la Literatura I
H-1 Problemática de la Historia
F-1 Elementos de Lógica
E-1 Temas Fundamentales de Pedagogía
Ps-1 Introducción a la Psicología I
L-10,20,30,40 Idioma I (Italiano, Francés, Inglés y Alemán)

Segundo

L-2 Introducción a la Literatura II
H-2 Metodología de la Historia
F-2 Problemas de Filosofía
E-2 Introducción a los Sistemas Pedagógicos
Ps-2 Introducción a la Psicología II
L-11,21,31,41 Idioma II (italiano, Francés, Inglés, Alemán)

Tercero

H-60 Cultura Nacional I
F-3 Introducción a la Ética
F-10 Filosofía Antigua
F-10 Historia de la Educación
L-12, 22,32-42 Idioma III (Italiano, Francés, Inglés y Alemán)

Cuarto

H-61 Cultura Nacional II
F-12 Filosofía Moderna
E-11 Historia de la Educación Medieval Renacentista

E-100 Didáctica General

Quinto

F-12 Descartes

E-12 Historia de la Educación Moderna

Ps-40 Psicopedagogía

Ps-15 Estadística Psicoeducativa

L- 13, 23, 33, 43. Idioma IV (Italiano, Francés, Inglés y Alemán)

Ps-35 Psicología de la Personalidad I

Sexto

Ps-35 Psicología de la Personalidad II

E-114 Técnicas de Evaluación

E-100 Didáctica General

Ps-26 Psicología del Adolescente

Séptimo

F192 Filosofía de la Educación I

F-173 Ética

E-106 Didáctica especial y Prácticas docentes

E-126 Planes y Programas de Educación Primaria- Teoría

E-117 Organización Escolar: Teoría

Octavo

F-193 Filosofía de la Educación II

E-203 Planes y Programas de Educación Primaria: Práctica

E-118 Organización Escolar: Práctica

E-125 Educación Fundamental

E-300 Seminario sobre problemas de Educación Nacional: Tesis

Plan de Estudios
Facultad de Humanidades Departamento de Pedagogía y
Ciencias de la Educación
Carrera Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y
Ciencias de la Educación
Plan 1959

En este plan de cambia el sistema de ciclos a semestres, dividiéndose el plan en ocho semestres (cuatro años) con 42 cursos, un seminario y la elaboración de la tesis respectiva para la obtención del grado de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación. Se mantiene el sistema de prerrequisitos la asignación de la literal y el número para identificar el curso.

Plan 1959

Con la aprobación de los estatutos, planes de estudio y reglamentos por Junta Directiva, el 10 de diciembre de 1.958, Acta No. 353, punto séptimo y por el Consejo Superior Universitario el 24 de enero de 1959, punto noveno, se implementa el siguiente plan de estudio en el Departamento de Pedagogía y Ciencias de la Educación que entra en funcionamiento a partir de enero de 1959.

Plan de Estudio
Facultad de Humanidades Departamento de Pedagogía
y Ciencias de la Educación
Carrera Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía
y Ciencias de la Educación
Plan 1959

PENSUM

Formación General

CODIGO**CURSO**

H-60 Cultura Nacional I
 H-61 Cultura Nacional II
 H-62 Cultura Nacional III
 F-1 Elementos de Lógica
 F-2 Problemas de Filosofía
 F-3 Introducción a la Ética
 Formación Básica
 E-114 Técnicas de Evaluación
 E-116 Orientación
 Educacional
 E-127 Planes y Programas de
 Educación Secundaria
 Ps-1 Introducción a la
 Psicología I

 Ps-2 Introducción a la
 Psicología II
 Ps-3 Problemas Biológicos
 Ps-26 Psicología del
 Adolescente
 F-192 Filosofía de la
 Educación I
 F-193 Filosofía de la
 Educación II

Formación Especial	E-1	Temas Fundamentales de Pedagogía
	E-2	Introducción a los Sistemas Pedagógicos
	E-10	Historia de la Educación Antigua
	E-11	Historia de la Educación Medieval y Renacentista
	E-12	Historia de la Educación Moderna
	E-13	Historia de la Educación en Guatemala
	E-100	Didáctica General I
	E-100.1	Didáctica General II
	E-117	Organización Escolar I
	E-110	Didáctica Especial

Este plan se estructura de la siguiente forma:

Pensum de Formación General 6 cursos semestrales

Pensum de Formación Básica 9 cursos semestrales

Pensum de Formación Especial 11 cursos semestrales

Los requisitos para obtener el título son los siguientes.

Aprobar los 26 cursos semestrales del plan, demostrar y comprobar el dominio de cualquiera de los siguientes idiomas inglés, alemán, francés, italiano realizar y aprobar un seminario realizar la práctica docente escribir una disertación académica y aprobar el examen respectivo.

PLAN DE ESTUDIO
FACULTAD DE HUMANIDADES DEPARTAMENTO DE
PEDAGOGÍA
Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA LICENCIATURA Y DOCTORADO EN PEDAGOGÍA
Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
PLAN 1959

PENSUM	CÓDIGO	CURSO
Formación General	L-1	Introducción a la literatura I
	L-2	Introducción a la Literatura II
	F-1	Elementos de Lógica
	F-2	Problemas de Filosofía
	F-10	Filosofía Antigua
	F-11	Filosofía Medieval y Renacentista
	F-12	Filosofía Moderna
	F-13	Filosofía Contemporánea
	F-3	Introducción a la Ética
	H-60	Cultura Nacional
	H-61	Cultura Nacional II
	H-62	Cultura Nacional III
	Formación Básica	E-1
E-2		Introducción a los Sistemas Pedagógicos
E-10		Historia de la Educación Antigua
E-11		Historia de la Educación Medieval y Renacentista

Formación Especial

- E-12 Historia de la
Educación Moderna
- E-100 Didáctica General I
- E100.1 Didáctica General II
- E117 Organización Escolar I
- E-118 Organización Escolar II
- F-192 Filosofía de la
Educación I
- F-193 Filosofía de la
Educación II
- Ps-1 Introducción a la
Psicología I
- Ps-2 Introducción a la
Psicología II
- Ps-3 Problemas Biológicos
- Ps-40 Psicopedagogía
- E-13 Historia de la Educación
en Guatemala
- E-110 Didáctica Especial
- E-114 Técnicas de
Evaluación
- E-116 Orientación
Educativa
- E-125 Educación Fundamental
- E-126 Planes y Programas
de Educación Primaria
- E-127 Planes y Programas
de Educación
Secundaria
- Ps-15 Estadística
Psicoeducativa I

- Ps-16 Estadística
 Psicoeducativa II
- Ps-25 Psicología del niño
- Ps-26 Psicología del
 Adolescente
- Ps-35 Psicología de la
 Personalidad I
- Ps-36 Psicología de la
 Personalidad II

Este plan se estructura de la siguiente forma

- Pensum de Formación General 12 cursos semestrales
- Pensum de Formación Básica 15 cursos semestrales
- Pensum de Formación Especial 13 cursos semestrales
- Seminarios

Disertación académica (tesis original).

Los requisitos para obtener el Grado son los siguientes:

Aprobar los 40 cursos semestrales del plan:

- Demostrar y comprobar el dominio de cualquiera de los siguientes idiomas: inglés, alemán, francés e italiano
- Aprobar dos seminarios
- Realizar la práctica docente
- Escribir una disertación académica y aprobar el examen respectivo

Para obtener el grado de doctor se requiere haberse graduado previamente de Licenciado, haber llenado los requisitos que establece el reglamento respectivo de doctorado

El 21 de agosto de 1961 Junta Directiva aprueba el plan de Profesionalización del Magisterio de Educación Secundaria, tomando en consideración que muchos problemas docentes universitarios dependen en parte de la deficiencia del alumnado

que ingresa a esta Universidad, Acta No. 4.33 punto segundo. Este proyecto es aprobado por el Consejo Superior Universitario el 14 de octubre del mismo año Acto No. 770, punto décimo, plan adscrito a este Departamento. Este proyecto comienza a funcionar hasta el año de 1965, en que el Consejo Superior Universitario autorizó al Rector a firmar el convenio correspondiente con el Ministerio de Educación Pública, Acta No, 889, punto octavo del 24 de abril de 1965, no encontrándose los plan estudio correspondientes en las actas de Junta Directiva del Consejo Superior Universitario.

Reforma 1966

Al entrar en funcionamiento en la Facultad de Humanidades los Estudios Básicos (ver Escuela de Estudios Generales) el plan de estudio del Departamento de Pedagogía y Ciencias de la Educación sufre un "acomodamiento" según Acta No. 550, punto segundo, de Junta Directiva, de fecha 19 de noviembre de 1965. Teniendo en cuenta que los estudios básicos se implementan los dos primeros años, la reforma que funciona a partir de enero de 1966 es la siguiente:

**FACULTAD DE HUMANIDADES DEPARTAMENTO DE
PEDAGOGIA
Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
CARRERA PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN
PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
PLAN 1959 REFORMA 1966**

PENSUM	CODIGO	CURSO
Formación Básica:	E-114	Técnicas de evaluación
	E-116	Orientación Educativa
	E-127	Planes y Programas de Educación Secundaria
	Ps-1	Introducción a la Psicología I
	Ps-2	Introducción a la Psicología II
	Ps-3	Problemas Biológicos
	Ps-26	Psicología del Adolescente
	F-192	Filosofía de la Educación I
	F-193	Filosofía de la Educación II
	Formación Especial	E-1
E-2		Introducción a los

- Sistemas
Pedagógicos
- E-10 Historia de la Educación Antigua
 - E-11 Historia de la Educación Medieval y Renacentista
 - E-12 Historia de la Educación Moderna
 - E-13 Historia de la Educación en Guatemala
 - E-100 Didáctica General I
 - E-100.1 Didáctica General II
 - E-117 Organización Escolar I
 - E-118 Organización Escolar II
 - E110 Didáctica Especial

PLAN DE ESTUDIO
FACULTAD DE HUMANIDADES DEPARTAMENTO DE
PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA LICENCIATURA Y DOCTORADO EN PEDAGOGIA
Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN 1959 REFORMA 1966

Formación Básica	<ul style="list-style-type: none"> E-1 Temas Fundamentales de Pedagogía E-2 Introducción a los Sistemas Pedagógicos E-10 Historia de la Educación Antigua E-11 Historia de la Educación Medieval y Renacentista E-100 Didáctica General I E-100.1 Didáctica General II E-117 Organización Escolar I E-118 Organización Escolar II E-192 Filosofía de la Educación I E-193 Filosofía de la Educación II Ps-1 Introducción a la Psicología I Ps-2 Introducción a la Psicología II Ps-3 Problemas Biológicos Ps-40 Psicopedagogía
------------------	--

Formación Especial E-13 Historia de la Educación

en Guatemala

E-110 Didáctica Especial

E-114 Técnicas de evaluación

E-116 Orientación Educacional

E-125 Educación Fundamental

E-126 Planes y Programas de
Educación Primaria

E-127 Planes y Programas de
Educación Secundaria

Ps-15 Estadística
Psicoeducativa I

Ps-16 Estadística
Psicoeducativa II

Ps-25 Psicología del Niño

Ps-26 Psicología del adolescente

Ps-35 Psicología de la
personalidad I

Ps-36 Psicología de la
personalidad II

Los requisitos para la orientación del título de profesorado en enseñanza media, grado de licenciatura y doctor en pedagogía y ciencias de la educación son los mismos que se contemplan en el plan de 1959.

Reforma 1969

Por la cancelación de la Escuela de Estudios Generales el 9 de agosto de 1968. Los cuatro primeros ciclos de la reforma, según aprobación de Junta Directiva de fecha 25 de octubre de 1968, Acta no. 632, punto segundo, tercero y cuarto y por el consejo superior universitario, el 30 de noviembre del mismo año. Acta No.

992, punto segundo, entran en funcionamiento en enero de 1969 y son los siguientes:

**PLAN DE ESTUDIOS
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA PROFESORA DE ENSEÑANZA MEDIA Y
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
PLAN 1959 REFORMA 1969
AREA COMUN**

Primero

Filosofía I

Lenguaje I

Historia de Guatemala I o Curso Monográfico de Historia de la Cultura I

Introducción a las Matemáticas o Matemáticas I

Idioma moderno I

Segundo

Filosofía II

Lenguaje II

Historia de Guatemala II o Curso Monográfico de Historia de la Cultura II

Introducción a las Matemáticas o Matemáticas II

Idioma moderno II

Tercero

Biología I

Sociología I

Psicología I

Pedagogía General I

Antropología General o Pensamiento Filosófico I

Cuarto

Biología II

Sociología II

Psicología II

Pedagogía General II

Antropología General o Pensamiento Filosófico II

Los cursos que se contemplan esta reforma en los restantes ciclos son tomados del listado que aparece a continuación y de los cursos que se imparten en otros departamentos. Este plan contempla tanto los cursos de profesorado y licenciatura.

**LISTADO DE CURSOS
PLAN DE ESTUDIOS
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTOS DE PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA Y
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

Quinto

Cursos de Fundamentación Pedagógica General

- E-3 Pedagogía General I
- E-4 Pedagogía General II
- E-7 Teoría de la Educación Media
- E-8 La educación media y la formación integral del adolescente
- E-9 Técnicas de la enseñanza en la educación media
- E-10 Teoría y sistemas pedagógicos de la época antigua
- E-11 Teoría y sistemas pedagógicos de la época medieval y renacentista
- E-12 Teoría y sistemas pedagógicos de la época contemporánea
- E-13 Teoría y sistemas pedagógicos en Guatemala I
- E-14 Teoría y sistemas pedagógicos en Guatemala II

Sexto

Cursos Técnicos Básicos

- E-100 Didáctica General I
- E-100.1 Didáctica General II
- E-101 Didáctica de las Ciencias de la Matemática

- E-102 Didáctica de las Ciencias Biológicas
- E-103 Didáctica de las Ciencias Histórico-sociales
- E-104 Didáctica de las Ciencias de la Lengua y la Literatura
- E-105 Didáctica de las Ciencias Económico Contables
- E-106 Didáctica de la Física
- E-107 Didáctica de la Química
- E-110 Didáctica Especial
- E-111 Planeamiento de la educación
- E-112 Medidas escolares y test de rendimiento
- E-114 Técnicas de evaluación I
- E-114.1 Técnicas de evaluación II
- E-116 Orientación educacional I
- E-116.1 Orientación educacional II
- E-116.2 Información ocupacional I
- E-117 Organización Escolar I
- E-118 Organización Escolar II
- E-119 Legislación Escolar
- E-120 Administración Escolar
- E-121 Supervisión educativa I
- E-122 Supervisión educativa II
- E-123 Organización de actividades educativas I
- E-124 Organización de Actividades educativas II
- E-125 Desarrollo de la Comunidad
- E-126 Planes y programas educativos: primaria
- E-127 Planes y programas educativos: educación media

Séptimo

Cursos Técnicos Especiales

- E-200 Desarrollo de la Comunidad
- E-201 Trabajo de Campo
- E-202 Comentario de Textos en educación comparada
- E-203 Planes y programas de educación primaria: prácticas
- E-204 Planes y programas de educación media: prácticas
- E-205 Problemas de educación nacional
- E-206 Sociología de la Educación
- E-207 Educación Especial
- E-208 Teoría del aprendizaje
- E-209 Ayudas Audiovisuales
- E-210 Experimentación pedagógica
- E-211 Experimentación Didáctica
- E-212 Técnicas de investigación pedagógicas

Octavo

Cursos de Carácter Monográfico

- E-250 Curso Monográfico sobre teorías pedagógicas de Platón
- E-251 Curso Monográfico sobre teorías pedagógicas de Aristóteles
- E-252 Curso Monográfico sobre Comenio
- E-253 Curso Monográfico sobre Rousseau
- E-254 Curso Monográfico sobre Pestalozzi
- E-255 Curso Monográfico sobre Herbart
- E-256 Curso Monográfico sobre aspectos, sistemas y métodos de pedagogía contemporánea
- E-257 Curso Monográfico sobre cualquier otro pedagogo

Noveno**Seminarios**

- E-258 Seminario sobre técnicas de Investigación Pedagógicas
- E-300 Seminario sobre problemas de la educación
- E-301 Seminario sobre problemas de la educación nacional
- E-302 Seminario sobre problemas docentes

Décimo**Tesis y prácticas**

- E-400 Disertación académica
- E-401 Prácticas Docentes Supervisada

Grados y Títulos

La Facultad de Humanidades por medio del Departamento de Pedagogía y Ciencias de la Educación otorga los grados y títulos siguientes:

Título de Profesor de Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias de la Educación

Grado de Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación

Para poder obtener el título de Profesor de Enseñanza Media se requiere cumplir con:

Aprobar los ciclos 1 y 2 comunes a todos los estudios

Aprobar los ciclos 3 y 4 específico de cada carrera

Aprobar 5 cursos del quinto ciclo

Aprobar 5 cursos del sexto ciclo

Aprobar 5 cursos del séptimo ciclo

Realizar las prácticas docentes reglamentarias

Aprobar un examen especial que explore la formación básica y el conocimiento fundamental de la disciplina.

Para obtener el grado de Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación se requiere haber obtenido previamente el título de Profesor de Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias de la Educación y aprobar el siguiente número de cursos:

Áreas de Métodos

Octavo ciclo 5 cursos

Noveno ciclo 5 cursos

Décimo ciclo 5 cursos

Áreas de Orientación

Octavo ciclo 5 cursos

Noveno ciclo 5 cursos

Décimo ciclo 5 cursos

Áreas de Administración

Octavo ciclo 5 cursos

Noveno ciclo 5 ciclo

Décimo ciclo 5 cursos

Para obtener el grado de Doctor, se requiere haber obtenido previamente el grado de licenciado en la misma especialidad.

Plan 1977

El presente plan está elaborado como resultado de congreso de reformas en la Facultad años 1972/73;

Las Jornadas de Transformación de 1975;

El Seminario de adecuación del pensum académico de 1976 y aprobado por Junta Directiva el 10 de febrero de 1977, según

consta en Acta No. 924, punto décimo, inciso 10.1 entra en funcionamiento a partir de enero de 1977.

PLAN DE ESTUDIO
FACULTAD DE HUMANIDADES DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
CARRERA PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA Y
LICENCIATURA
EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
PLAN 1977

CICLO	CURSO
Primero	Fundamentos Filosóficos Estructura Socio-económica de Guatemala Matemática Fundamental Introducción a la Lingüística Técnicas de Investigación Bibliográfica y Documental
Segundo	Prolegómenos a la Teoría de la Ciencia Problemática de la Educación Guatemalteca Teoría Pedagógica I Historia de Guatemala Fundamentos de Estadística I
Tercero	Lógica Formal Sociología General Teoría Pedagógica II Estudio Integral del Educando I (Bio-Psico-Social del niño)

Cuarto	Lógica Dialéctica Teoría Pedagógica II Didáctica General y Especial Estudio Integral del Educando II (Bío-Psico-Social del Adolescente)* Fundamentos de Estadística II
Quinto	Teoría del Conocimiento Historia General de la Educación Tecnología Educativa y Comunicación Didáctica Organización y Legislación en la Escuela Pre-Primaria, Primaria Técnicas de Investigación Social y Educativa
Sexto	Desarrollo Histórico de la Educación en Guatemala Laboratorio de Formación Docente Evaluación Educativa I Organización y Legislación en la Escuela Media y Superior El Aprendizaje
Séptimo	Filosofía de la Educación Corrientes Educativas Modernas Práctica Docente **

Evaluación Educativa II
Seminario: La Escuela

Octavo

De Administración · Legislación Educativa
Principios de Administración
Planeamiento de la Educación I
Orientación Escolar I
Seminario: La Escuela
Psicología del niño

Octavo

De Orientación · Psicología del Niño
Instrumentos Psicométricos
Orientación Escolar I
Principios de Administración
Planeamiento de la Educación I
Seminario: La Escuela

Noveno

De Administración · Administración Educativa
Planeamiento de la Educación
Currículum en la Escuela
Pre-Primaría y Primaria
Supervisión Educativa I
Fundamentos de Estadística I
Seminario: El Educando

Noveno

De Orientación · Niveles Educativos y Orientación
Vocacional I
(Psicometría Psicología del niño
y Orientación Escolar) **

Fundamentos de Estadística I
Seminario: El Educando

Décimo

De Administración Currículum en la Escuela Media
y Superior
Supervisión Educativa II
Fundamentos de Estadística II
Seminario: El Educando*
Psicología del Niño

Décimo

De Orientación Niveles Educativos y Orientación
Vocacional II
(Psicometría II, Educación
Especial, Psicología del
Adolescente)
Fundamentos de Estadística II
Seminario: El Educando

Todos los módulos tienen una valoración de 3 créditos, con excepción de los que aparecen con un asterisco que tienen una valoración de tres créditos y los que tienen dos asteriscos tienen una valoración de 9 créditos.

Los seminarios tienen una duración de un año y valen 6 créditos.

Para la obtención del título y grados respectivos de la especialidad continúan vigentes los requisitos del año 1969.

Reforma 1978

Durante este año funciona la siguiente reforma de estudio, que básicamente tienen el mismo contenido del plan anterior, pero sufren modificaciones en la distribución y el agregado de varios

cursos. Es aprobada por Junta Directiva el 23 de enero de este año, según consta en Acta No 953, punto primero y entra en funcionamiento en enero de 1978.

PLAN DE ESTUDIO
FACULTAD DE HUMANIDADES DEPARTAMENTO DE
PEDAGOGIA
Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
CARRERA PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA Y
LICENCIATURA
EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
PLAN 1977 REFORMA 1978

Primero

- EF-1 Fundamentos Filosóficos
- EF-2 Matemática Fundamental
- EF-3 Lenguaje y Comunicación
- EF-4 Estructura Socio-Económica de Guatemala
- EI-1 Técnicas de investigación bibliográfica y documental
- EA-1 Información Básica al Estudiante

Segundo

- EF-5 Prolegómenos a la teoría de la Ciencia
- EF-6 Problemática de la Educación guatemalteca
- EF-7 Teoría pedagógica I
- EF-8 Historia de Guatemala
- EI-2 Fundamentos de Estadística I
- ET-1 Ayudas Audiovisuales

Tercero

- EF-9 Sociología general I
- EF-10 Teoría pedagógica II
- EPs-1 Biología general
- EPs-2 Psicología general
- EI-3 Fundamentos de Estadísticas II
- EF-11 Lógica formal

Cuarto

- EF-12 Lógica dialéctica
- ET-2 Didáctica general
- EPs-4 Biología del Educando
- EP-5 Psicología del educando
- EPs-6 Sociología del educando
- EPs-14 Aprendizaje

Quinto

- EF-13 Teoría del Conocimiento
- EF-14 Historia General de la Educación I
- ET-3 Currículum de Estudios I (Es. Pre y Primaria)
- ET-4 Tecnología Educativa (Comunicación Didáctica)
- EA-2 Organización y Legislación Escolar (Escuela Pre y Primaria)
Seminario: La Comunidad I

Sexto

- EF-15 Historia General de la Educación II
- ET-5 Currículum de Estudios II (Esc. Media y Superior)
- ET-6 Laboratorio de Formación Docente
- ET-7 Evaluación Educativa I

- EA-3 Organización y Legislación Escolar (Esc.
Media y Superior)
EI-5 Seminario: la Comunidad II

Séptimo

- EF-16 Corrientes Educativas Modernas
EF-17 Desarrollo Histórico de la Educación en
Guatemala
ET-8 Práctica Docente
ET-9 Evaluación Educativa II
EPs-7 Psicometría I
- - Seminario La Escuela I

Octavo

- EF-19 Ética Profesional
EA-4 Administración Educativa I
EA-5 Planeamiento de la Educación I
EPs-8 Psicometría II
EI-7 Seminario La Escuela II
EA-10 Legislación Educativa

Noveno

- EA-6 Administración Educativa II
EA-7 Planeamiento de la Educación II
EA-8 Supervisión Educativa I
EPS-9 Estudio Integral del Educando
(Bio-Psico-Social del Estudiante)
EPs-10 Orientación de Educando I (Escolar y
Vocacional)
EI-8 Seminario El Educando

Décimo

EF-18	Filosofía de la Educación
EA-9	Supervisión Educativa II
EPs-11	Nuevos Aportes de la Psicología a la Educación
E-Ps-12	Orientación del Educando II (Laboral y Profesional)
EPs-13	Educación Especial
EI-9	Seminario El Educando II
EI-10	Diseño Experimental

GRADOS Y TITULOS

La Facultad de Humanidades por medio de su Departamento de Pedagogía y Ciencias de la Educación otorga los siguientes grados y títulos:

- Título de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias de la Educación
- Grado de Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación

El Pensum de Estudio para el Departamento de Pedagogía y Ciencias de la educación se caracteriza por su flexibilidad, debido a las características del Nuevo Proyecto de Evaluación actualmente en consideración por Junta Directiva, el pensum no es rígido y de acuerdo al rendimiento del estudiante, éste puede acortar sus estudios; por lo que el pensum contiene un número determinado de cursos que debe aprobarlos en forma obligatoria, tanto para el Profesorado como para la Licenciatura; una segunda parte del pensum contiene el listado de cursos complementarios, también obligatorios para ciertos estudiantes.

De acuerdo al Nuevo Proyecto de Evaluación el mínimo de cursos que un estudiante puede aprobar es de veinticinco (25) y máximo de treinta y cinco (35) cuando se trate de obtener el título de Profesor de Enseñanza Media y cuando se trate de optar al Grado de Licenciado el mínimo es de treinta y cinco y el máximo de cincuenta (50).

El pensum está dividido en ciclos, siete para el Profesorado y diez para la Licenciatura; sin solución de continuidad. Cada ciclo consta de seis cursos pero el estudiante podrá optar hasta cinco por cada ciclo. Se exceptúan los casos contemplados en los reglamentos respectivos.

Dentro de los cursos complementarios podrán o estarán servidos todos, siempre que el número de estudiantes inscritos no sea menor de diez.

En el pensum aparecen tres seminarios, sin embargo, para la Licenciatura es obligatorio solamente uno tomando en cuenta que su duración es de un año y tiene doble crédito.

La distribución de los cursos por ciclos está graduada de acuerdo a las necesidades del Profesorado que están, contenidos en los primeros siete ciclos, también están balanceados de acuerdo a las cinco áreas académicas que integran el pensum.

El pensum no otorga especialidad alguna, pero atendiendo a preferencias e intereses vocacionales del estudiante se puede hacer énfasis en alguna de las cinco áreas académicas.

Para la obtención del título y grados respectivos de la especialidad, continúan vigentes los requisitos del año de 1969.

Reforma 1979

Durante este año funciona la siguiente reforma de estudio, que básicamente tiene el mismo contenido de la reforma de 1981, pero sufre modificaciones en la distribución y el agregado de varios cursos. Es aprobada por Junta Directiva el 22 de enero de este año, según consta en Acta No. 998, punto quinto, funciona a partir de enero de este año.

**PLAN DE ESTUDIO
FACULTAD DE HUMANIDADES DEPARTAMENTOS DE
PEDAGOGIA
Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
CARRERA PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA Y
LICENCIATURA
EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
PLAN 1977
REFORMA 1979**

Primero

- F0-4 Fundamentos Filosóficos
- M-1 Matemática Fundamental
- EO-2.1 Introducción a los Problemas Socio-económicos de Guatemala
- LO-2 Lenguaje y Comunicación
- EO-4 Técnicas de Investigación Bibliográfica y Documental

Segundo

- F-93 Prolegómenos a la Teoría de la Ciencia
- F-30 Sociología General

H-63-64 Historia de Guatemala I

E-03.1 Problemática de Educación Guatemalteca

Ps-15 Estadística Aplicada a la Educación I

Tercero

E-3 Pedagogía I

B-1 Biología General

Ps-1 Psicología I

Ps-16 Estadística Aplicada a la Educación II

F-165.1 Lógica Formal

Cuarto

F-165.2 Lógica Dialéctica

E-100 Didáctica General

B-2.1 Biología Pedagógica

Ps40.1 Psicología de la Educación

E-206 Sociología de la Educación

E-4 Pedagogía II

Quinto

E-10-11 Historia General de la Educación I

E-100.1 Tecnología Educativa

E-117 Organización Educativa I (Pre y Primaria)

E-126 Curriculum Educativo I (Pre y Primaria)

E-208 Aprendizaje

F-167 Teoría del Conocimiento

Sexto

E-12 Historia General de la Educación II

E-127 Curriculum Educativo II (Medio y Superior)

E-118 Organización Educativa II (Media y Superior)

E-1114 Evaluación Educativa I
E-401.1 Laboratorio de Formación Docente

Séptimo

E-13 Desarrollo Histórico de la Educación en Guatemala
E-114.1 Evaluación Educativa II
Ps-25 y B-3 Estudio Integral del Educando
(Bio-Psico-Social)
E-300 Seminario: La Escuela y la Comunidad
E-401 Práctica Docente

Octavo

F-173 Ética Profesional
E-111 Planeamiento de la Educación I
E-119 Legislación Educativa
E-120 Administración Educativa I
PS-100 Psicometría I
E-300 Seminario: La Escuela y la Comunidad

Noveno

E-116 Orientación del Educando (Escolar y Vocacional)
E-121 Supervisión Educativa I
PS-100.1 Psicometría II
E-120.1 Administración Educativa II
E-111.1 Planeamiento de la Educación II
E-300.1 Seminario: El Educando

Décimo

F-192 Filosofía de la Educación
E-116.1 Orientación del Educando (Laboral y

	Profesional)
E-122	Supervisión Educativa II
E-207	Educación Especial
Ps-16.1	Diseño Experimental
Ps-31.1	Nuevos Aportes de la Psicología a la Educación
E-300.1	Seminario: El Educando
E-12.1	Corrientes Educativas Modernas

Los títulos y grados que otorga la Facultad de Humanidades por medio de su Departamento de Pedagogía y Ciencias de la Educación y sus requisitos son los mismos del plan anterior.

Este plan funciona los años 1979/81, en el año 1980 el curso del quinto ciclo, E-100.1 Tecnología Educativa, se complementa así: Tecnología Educativa y Comunicación Didáctica. Se suprime el curso del décimo semestre Ps-16.2 Diseño Experimental.

Reforma 1982

En este año se implementa la siguiente reforma de estudio, que teniendo como base la anterior, sufre modificaciones en "casi" todos los ciclos. Es aprobado por Junta Directiva el 2 de octubre de 1981, Acta No. 31-81, punto décimo tercero. Entra en funcionamiento a partir de enero de 1982.

PLAN DE ESTUDIO
FACULTAD DE HUMANIDADES DEPARTAMENTO DE
PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
CARRERA PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA Y
LICENCIATURA
EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
PLAN 1959
REFORMA 1982

Primero

F-1, F-2, F-3	Fundamentos Filosóficos
E-1, E-2, E-3	Cultura Pedagógica
H-1, H-2 o H-108	Cultura Histórica
E-02.1	Introducción a los Problemas Socio-económicos de Guatemala y su Incidencia en la Educación
E-04	Técnicas de Investigación Bibliográfica y Documental

Segundo

F-165	Lógica Inductiva
Ps-15	Estadística Aplicada a la Educación I
M-1	Matemáticas I Idioma

Tercero

E-3	Pedagogía 1
B-1	Biología General
Ps-1	Psicología I
Ps-16	Estadística Aplicada a la

F-1	Educación II
BA-116.1	Elementos de Lógica Diseño Gráfico I
Cuarto	
F-175	Antropología Filosófica
E-206	Sociología de la Educación
B-2.1	Biología Pedagógica
Ps-2	Psicología II
E-4	Pedagogía General II
BA-116.2	Diseño Gráfico II
E-212	Técnicas de Investigación Pedagógica
Quinto	
E-10-11	Historia General de la Educación
E-100.1	Tecnología Educativa y Comunicación Didáctica
E-117	Organización Educativa I
E-126	Currículum Educativo I
E-208	Aprendizaje
F-167	Teoría del Conocimiento
Sexto	
E-12	Historia de la Educación II
E-127	Currículum Educativo II
E-114	Evaluación Educativa I
E-401.1	Laboratorio de Formación Docente
Ps-40	Psicopedagogía
Ps-26	Psicología del Adolescente

Séptimo

- E-13 Desarrollo Histórico de la
Educación en Guatemala
- E-114.1 Evaluación Educativa II
- Ps-25 Psicología del niño
- E-300 Seminario: La Escuela y la
Comunidad
- E-401 Práctica Docente

Octavo

- E-173 Ética
- E-111 Planeamiento de la Educación I
- E-120 Administración Educativa I
- PS-100 Psicometría I
- E-300.1 Seminarios: La Escuela y la
Comunidad
- E-12.1 Corrientes Educativas
Modernas
- E-201 Educación Comparada
Sistemas, Autores y Problemas

Noveno

- E-116 Orientación del Educando I
- E-121 Supervisión Educativa I
- Ps-100.1 Psicometría II
- E-120.1 Administración Educativa II
- E-111.1 Planeamiento de la Educación II
- E-301 Seminario: El Educando

Décimo

F-192	Filosofía de la Educación
E-116.1	Orientación Escolar II
E-122	Supervisión Educativa II
E-207	Educación Especial
E-301.1	Seminario: El Educando
E-400.1	Propedéutica para la Elaboración de Tesis

Los títulos y grados que otorga la Facultad de Humanidades por medio de su Departamento de Pedagogía y Ciencias de la Educación y sus requisitos son los mismos del plan anterior.

Reforma 1985

En este año se implementa la siguiente reforma de estudio, que teniendo como base la anterior, sufre modificaciones, en "casi" todos los ciclos y funciona a partir de enero de 1985.

PLAN DE ESTUDIO

**FACULTAD DE HUMANIDADES DEPARTAMENTO DE
PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
CARRERA PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA Y
LICENCIATURA
EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION**

**PLAN 1959
REFORMA 1985**

Primero

F-1, F-2, F-3	Fundamentos Filosóficos
E-1, E-2, E-3	Fundamentos Pedagógicos
L-1, L-2, L-3	Formación Literaria
H-1, H-2 6 o H-108	Cultura Histórica

E-04 Técnicas de Investigación
Bibliográfica y documental
M1 Matemática I

Segundo

F-93 Prolegómenos a la Teoría de la
Ciencia
F-30 Sociología General
H-63-64 Historia de Guatemala
Ps-15 Estadística Aplicada a la
Educación I
E-03 Problemas Socio-económicos
y su incidencia en la
Educación

Tercero

E-3 Pedagogía
B-1 Biología General
Ps-1 Psicología I
Ps-16 Estadística Aplicada a la
Educación II
F-165.1 Lógica Formal

Cuarto

F-175 Antropología Filosófica
B-2.1 Biología Pedagógica
Ps-40 Psicología de la Educación
E-206 Sociología de la Educación
E-4 Pedagogía General II

Quinto

- E-10-1 Historia General de la Educación I
- E-1100.1 Tecnología Educativa y Comunicación Didáctica
- E-117 Organización Educativa 1 (Pre y Primaria)
- E-126 Curriculum Educacional I (Pre y Primaria)
- E-208 Aprendizaje
- F-167 Teoría del Conocimiento

Sexto

- E- 12.1 Historia de la Educación I
- E-127 Curriculum Educacional II (Medía y Superior)
- E-118 Organización Educativa II (Media y Superior)
- E-114 Evaluación Educativa I
- E-401.1 Tecnología Educativa II

Séptimo

- E-13 Desarrollo Histórico de la Educación en Guatemala
- E-114.1 Evaluación Educativa II
- Ps-25 y B-3 Estudio Integral del Educando (Bio-Psico-Social)
- E-300 Seminario: La Escuela y la Comunidad
- E-401 Práctica Docente Supervisada

Octavo

E-173	Ética Profesional
E-111	Planeamiento de la Educación I
E-119	Legislación Educativa
E-120	Administración Educativa I
Ps-100	Psicometría I
E-300,1	Seminario: La Escuela y la Comunidad (II parte)

Noveno

E-116	Orientación del Educando (Escolar y Vocacional)
E-121	Supervisión Educativa I
PS-100.1	Psicometría II
E-120.1	Administración Educativa II
E-111.1	Planeamiento de la Educación II
E-301	Seminario: El Educando

Décimo

F-192	Filosofía de la Educación
E-116.1	Orientación del Educando II (Laboral y Profesional)
E-122	Supervisión Educativa II
E-207	Educación Especial
Ps-31.1	Nuevos Aportes de la Psicología a la Educación
E-301.1	Seminario: El Educando (II parte)
E-12.1	Corrientes Educativas Modernas

Los títulos y grados que otorga la Facultad de Humanidades por medio de su Departamento de Pedagogía y Ciencias de la Educación y sus requisitos son los mismos del plan anterior en 1985.

Este plan de estudio es el que se encuentra en funcionamiento

PLAN 1959 REFORMA ANTERIOR 1992

Primer Ciclo

F01, F03, F04, F05	Cultura Filosófica
L01, L02,	Cultura Literaria
H01, H02, H03	Cultura Histórica
E04, B22	Técnicas de Investigación Bibliográfica y documental
M1,	Matemática Fundamental Idioma Extranjero

Segundo Ciclo

F01, F03, F04, F05	Cultura filosófica
E01, E02, E03	Cultura Pedagógica
L01, L02,	Cultura Literaria
H01, H02, H03	Cultura Histórica
F30	Sociología General
Ps15	Estadística aplicada a la Educación
	Idioma Extranjero

Tercer Ciclo

E3	Pedagogía I
B1	Biología General

Ps1	Psicología I
Ps16	Estadística Aplicada a la Educación II
F165.1	Lógica Formal
Cuarto Ciclo	
F175	Antropología filosófica
B2.1	Biología Pedagógica
Ps40	Psicología de la Educación
E206	Sociología de la Educación
E4	Pedagogía General II
Quinto ciclo	
E10-11	Historia General de la Educación I
E100.1	Tecnología Educativa y comunicación didáctica
E117	Organización Educativa I (Pre- Primaria y Primaria)
E126	Curriculum educacional I (Pre-Primaria y Primaria)
E208	Aprendizaje
Sexto Ciclo	
E12	Historia de la Educación II
E127	Curriculum Educacional II (Media y superior)
E118	Organización Educativa II (Media y Superior)

E114 Evaluación Educativa I
E401.1 Tecnología Educativa II

Séptimo ciclo

E13 Desarrollo Histórico de la
Educación en Guatemala

E114.1 Evaluación Educativa II
Ps25-B3 Estudio Integral Del
Educativo (Bio-Psico-
Social)

E300 Seminario "la Escuela y la
Comunidad"

E401 Práctica Docente
Supervisada

Octavo Ciclo

F173 Ética Profesional
E111 Planeamiento de la
Educación I

E119 Legislación Educativa
E120 Administración Educativa I
Ps100 Psicometría I
E300.1 Seminario "la Escuela y La
Comunidad" (2da Parte)

Noveno Ciclo

E116 Orientación del Educativo
Vocacional y Educativo

E121 Supervisión educativa I
Ps100.1 Psicometría II
E120.1 Administración Educativa II
E111.1 Planeamiento de la

E301 Educación II
Seminario "El Educando"

Décimo ciclo

F192 Filosofía de la educación
E116.1 Orientación del Educando
II (laboral y profesional)
E122 Supervisión Educativa II
E207 Educación Especial
Ps31.1 Nuevos aportes de la
psicología a la educación
E301.1 Seminario "El Educando"
(2da parte)
E12.1 Corrientes educativas
modernas

Otros cursos que sirve el departamento

E7 Teoría de la educación media
E8 La educación media y el desenvolvimiento
integral del adolescente
E9 Técnicas de la Enseñanza en la Educación
media
E110 Didáctica especial
E100 Didáctica General
Ps2 Psicología II
Ps26 Psicología del Adolescente

Pensum aplicable a los estudiantes con número de carné 1992 en adelante.

Primer ciclo

F01, F02, F03	Cultura filosófica
L01 L02	Cultura Literaria
H01, H02	Cultura Histórica
M1	Matemática Fundamental
E04-B22	Técnica de Investigación bibliográfica y documental

Segundo Ciclo

F01, F02, F03	Cultura filosofía
L01 L02	Cultura Literaria
H01, H02	Cultura Histórica
B1	Biología General
F30	Sociología General

Tercer Ciclo

E3	Pedagogía I
Ps15	Estadística aplica a la educación
Ps1	Psicología I
B2.1	Biología Pedagógica
F1	Elementos de la Lógica

Cuarto ciclo

E4	Pedagogía general II
Ps16	Estadística aplicada a la educación II
Ps40	Psicología de la Educación
E206	Sociología de la Educación
F175	Antropología Filosófica

Quinto Ciclo

E10-11	Historia general de la educación I
E100.1	Tecnología educativa y comunicación didáctica
E100	Didáctica general
E117	Organización Educativa I
E114	Evaluación Educativa I
E126	Curriculum educacional I (Pre-primaria y primaria)

Sexto ciclo

E12	Historia de la educación II
E401.1	Tecnología educativa II
E110	Didáctica Especial
E118	Organización educativa II
E114.1	Evaluación educativa II
E127	Curriculum educacional II (Medio y superior)

Séptimo ciclo

E13	Desarrollo Histórico de la Educación en Guatemala
E7	Teoría de la Educación media
Ps25 (B3)	Estudio Integral del Educando
E208	Aprendizaje
E401	Práctica docente y supervisada
E300	Seminario "la Escuela y la Comunidad"

Octavo ciclo

F173	Ética Profesional
E111	Planeamiento de la Educación I
E119	Legislación Educativa
E120	Administración educativa I
Ps100	Psicometría I
E300.1	Seminario "la escuela y la comunidad" (2da Parte)

Noveno ciclo

E121	Supervisión educativa I
E111.1	Planeamiento de la Educación II
E116	Orientación del Educando (Escolar y vocacional)
E120.1	Administración educativa II
Ps100.1	Psicometría II
E301	Seminario el Educando

Décimo ciclo

	Supervisión educativa II
	Filosofía de educación
	Orientación del Educando
	Educación especial
	Nuevos aportes de la psicología a la educación
	Corrientes educativas modernas
	Psicología del adolescente
	Seminario "El Educando" (2da parte)

Otros cursos que sirven los departamentos

E100	Didáctica general
E110	Didáctica especial
E8	La educación media y el desenvolvimiento integral del adolescente
E9	Técnicas de la enseñanza en la educación media
Ps2	Psicología II
E01, E02, E03	Cultura pedagógica

3.2.2.1 PLAN DE ESTUDIO**FACULTAD DE HUMANIDADES****ESCUELA DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA-EFPEM-
CARRERA LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE
LA EDUCACION****PLAN 1978**

Aprobada por el consejo superior universitario, Acta No. 34-77, punto cuarto inciso 4.3.10 del 5 de octubre de 1977.

En 1978, Junta Directiva aprueba la implementación de la licenciatura en el interior del país y su respectivo plan de estudio, según consta en Acta No. 970 punto cuarto.

La licenciatura fue administrada por la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, hasta el 25 de julio de 1979, en que Junta Directiva resuelve entregar el Programa de Licenciatura en el Interior del País, al Departamento de Pedagogía y Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades.

Acta No. 1012 punto vigésimo tercero.

Fundamentos Filosóficos

E 10-11	Historia general de la educación
F 12.1	Corrientes Educativas Modernas
F192	Filosofía de la Educación
F175	Antropología Filosófica
E206	Sociología de la Educación Psicología aplicada a la educación
Ps25	Psicología del niño
P S- 26	Psicología del Adolescente
Ps40.1	Psicología de la Educación
Ps 100	Psicometría I
E207	Educación especial Administración
E111	Planeamiento de la Educación I
E11.9	Legislación Educativa I
E120	Administración Educativa I
E120.1	Administración Educativa II
E121	Supervisión Educativa I
E122	Supervisión Educativa Tecnología
E126	Curriculum Educativo I (Pre y Primaria)
E 127	Curriculum educativo II (Media y superior) Investigación
Ps.15	Estadística Aplicada a la Educación
E300	Seminario

Idioma moderno

Tesis

3.2.2.2 PLAN 1972

El 2 de octubre de 1972, Junta Directiva, a propuesta del director de la Escuela de profesores de Enseñanza Media –EFPEM- y del director del Departamento de Pedagogía y Ciencias de la Educación, aprueba un plan de estudio para la carrera de profesores de Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias de la Educación de las Extensiones Departamentales, Acta No. 760, punto cuarto

**PLAN DE ESTUDIO FACULTAD DE HUMANINADES
ESCUELA DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA EN
PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN 1967**

General

L3	Lenguaje I
L4	Lenguaje II
F1.1	Filosofía I
F1.2	Filosofía II
H63	Historia de Guatemala I
H64	Historia de Guatemala II
M1	Matemática I
B1	Biología I
Q1	Química I o
Fs.1	Física I
Ps1	Psicología I
Ps2	Psicología II

Pedagogía

E3	Pedagogía General I
E4	Pedagogía General II

E7	Teoría de la educación media
E8	La Educación Media y la Formación Integral del Adolescente o
Ps26	Psicología del Adolescente
E9	Técnica de la Enseñanza en la Educación media
E114	Evaluación Escolar I o
Ps15	Estadística psicoeducativa I
E114.1	Evaluación Escolar II
E117	Organización Escolar I
E118	Organización Escolar II
---	Teoría y sistemas pedagógicos de la época moderna y contemporánea
E100	Didáctica General
E116	Orientación Escolar
E212	Técnicas de investigación pedagógica
E110	Didáctica Especial
Ps40	Psicopedagogía
---	Técnicas de Investigación pedagógica
E401	Práctica Docente
E301	Seminario sobre problemas de la Educación Nacional

3.2.2.3 Planes de Profesorado. Plan 1952

De acuerdo con la resolución del Consejo Superior Universitario, contenida en el punto noveno de la sesión celebrada, el día 20 de diciembre de 1946, se ponen en funcionamiento los profesados de enseñanza media, según consta en Acta No. 173, punto sexto de Junta Directiva de fecha 28 de noviembre de 1952.

El Departamento de Pedagogía tiene a su cargo estos profesados, que funcionan a partir de enero de 1953, siendo los-siguientes

- Química
- Supervisión Escolar
- Artes Plásticas
- Disciplinas Cívico-Jurídicas
- Ciencias Económico-Contables
- Matemáticas y Física
- Ciencias Biológicas
- Técnico en administración Escolar

Estos profesorados funcionan adscritos al departamento de pedagogía hasta el año 1968, en que se creó la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM.

(*) Osorio, José Vicente; Legislación Educativa, Planes de Estudios de la Facultad de Humanidades.

3.2.3 Departamento de Pedagogía en la Actualidad

3.2.3.1 Fundación:

“El Departamento de Pedagogía de la Facultad de Humanidades inició las actividades de preparación de profesionales en las ciencias de la educación en el año 1945, con las carreras de Doctorado, Licenciatura y Profesorado todos estos rubros en Pedagogía y Ciencias de la Educación. A partir de 1996, el Departamento de Pedagogía diversifica las carreras a nivel de Licenciatura y Profesorado en las siguientes especialidades: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, en Pedagogía e Investigación Educativa y en Pedagogía y Planificación Curricular, Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa, en Investigación Educativa, Promotor en Derechos Humanos y Cultura de Paz”. (22)

3.2.3.2 Misión:

“Formar profesionales con competencia académica técnica y humanística para el beneficio de la educación de la nación”. (23)

3.2.3.3 Visión:

“Contribuir eficazmente al logro de las finalidades de la Facultad de Humanidades en lo social, técnico y humanístico”. (24)

3.2.3.4 Objetivos:

- “Preparar con calidad académica a los profesionales de Enseñanza Media en las distintas ramas del saber pedagógico,

para cubrir las necesidades y demandas del sistema educativo y coadyuvar en la solución de la problemática educativa.

- Formar profesionales altamente calificados para proponer y operar cambios en la administración y en las políticas del sistema educativo nacional.
- Contribuir al desarrollo educativo de la población
- Inducir a una actitud positiva en el futuro profesional del Departamento de Pedagogía, por medio de la investigación y extensión respecto de los problemas relacionados con el entorno económico, político, social y natural, derechos humanos, equidad de género y medio ambiente". (25)

3.2.3.5 Modalidades de Estudio

Plan Diario de lunes a viernes

Jornada matutina de	8:00	a	11:00
Jornada vespertina de	14:00	a	17:00
Jornada nocturna de	17:15	a	20:30

Plan Fin de Semana

Sábado y domingo de 7:30 a 17:00 horas, en sede central edificio S-4, ciudad universitaria

3.2.3.6 Programa de Secciones Departamentales

Es un programa que pertenece al Departamento de Pedagogía, funciona en varios departamentos del país en plan fin de semana, los días sábados en horario de 8:00 a 12:00 y de 13:00 a 17:00. Tiene cobertura en 27 sedes del país.

3.2.3.7 Carreras del Departamento de Pedagogía (*)

3.2.3.7.1 Pre-Grado

3.2.3.7.1.1 Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Administración Educativa.

3.2.3.7.1.2 Profesorado de Enseñanza Media y Técnico en Investigación Educativa.

3.2.3.7.1.3 Profesorado de Enseñanza Media y Promotor en Derechos Humanos y Cultura de Paz.

3.2.3.7.1.4 Profesorado de Educación Media en Pedagogía y Técnico en Educación Intercultural.

3.2.3.7.2 Grado**3.2.3.7.2.1** Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.**3.2.3.7.2.2** Licenciatura en Pedagogía e Investigación Educativa.**3.2.3.7.2.3** Licenciatura en Pedagogía y planificación Curricular
(Pendiente de dar a conocer)**3.2.3.7.1.1 Pensum de Estudios de Profesorado en Pedagogía
y Técnico en Administración Educativa****Aprobado por el Consejo Superior Universitario, Punto 2do.****Acta 25-97 del 22 de octubre de 1997****I Ciclo:****E258** Metodología de la Investigación**L01** Estudios Gramaticales**H01** Época Prehispánica y Colonial**F01** El Cosmos**M1** Matemática**II Ciclo:****F30** Sociología General**L02** Comunicación**B1** Biología General**H02** Época Independiente y Contemporánea**F05** Derechos Humanos**III Ciclo:****E3.01** Fundamentos de Pedagogía**E03** Estudios Socioeconómicos de Guatemala y su Incidencia en la
Educativa**E100** Didáctica I**E114** Evaluación del Aprendizaje I**Ps26** Psicología del Adolescente

IV Ciclo:

E4.01 Teoría Pedagógica del Nivel Medio

E126.1 Planificación Curricular

E100.01 Didáctica II

Ps40 Psicopedagogía

E114.1 Evaluación del Aprendizaje II

V Ciclo:

E120.01 Administración General I

E117 Organización Escolar I

E401.1 Laboratorio de Formación Docente

E500 Contabilidad General

E305 Seminario

VI Ciclo:

E120.02 Administración General II

E118 Organización Escolar II

E501 Registros y Contróles

E121 Supervisión Educativa I

E401.3 Práctica Docente Supervisada

VII Ciclo:

Ps29 Relaciones Humanas

E120.03 Supervisión Pública

E122 Supervisión Educativa II

E502 Derecho Administrativo

E401.4 Práctica Administrativa

* Se legalizó en Punto vigésimo sexto del acta 03-2004, de fecha 17 de febrero de 2004; en el mismo punto se legalizó que ya no se impartiera el curso E173.1 Ética Profesional, en el VII Ciclo.

3.2.3.7.1.2 Pensum de Estudios de Profesorado en Pedagogía y Técnico en Investigación Educativa

**Aprobado por el Consejo Superior Universitario, Punto
Séptimo. Acta 28-97 del 26 de noviembre de 1997**

I Ciclo:

E258 Metodología de la Investigación

L01 Estudios Gramaticales

H01 Época Prehispánica y Colonial

F01 El Cosmos

M1 Matemática

II Ciclo:

F30 Sociología General

L02 Comunicación

B1 Biología General

H02 Época Independiente y Contemporánea

F05 Derechos Humanos

III Ciclo:

E3.01 Fundamentos de Pedagogía

E03 Estudios Socioeconómicos de Guatemala y su Incidencia en
la Educación

E100 Didáctica I

E114 Evaluación del Aprendizaje I

Ps26 Psicología del Adolescente

IV Ciclo:

E4.01 Teoría Pedagógica del Nivel Medio

E126.1 Planificación Curricular

E100.01 Didáctica II

Ps40 Psicopedagogía

E114.1 Evaluación del Aprendizaje II

V Ciclo:

Ps15.1 Estadística Descriptiva
E259 Métodos Cuantitativos de Investigación
E3.4 Pedagogía Experimental I
E100.4 Comunicación Social I
E306 Seminario

VI Ciclo:

Ps15.2 Estadística Inferencial I
E260 Métodos Cualitativos de Investigación
E3.5 Pedagogía Experimental II
E100.05 Comunicación Social II
E401.6 Práctica Docente

VII Ciclo:

Ps15.3 Estadística Inferencial III
E111.01 Elaboración de Proyectos de Investigación Educativa
E503 Computación I
Ps29 Relaciones Humanas
E401.7 Práctica de Investigación

* Se legalizó en Punto trigésimo del Acta 05-2004 de fecha 16 de marzo de 2004, el que ya no se impartieran los cursos E504 Computación II en el VI Ciclo, F173.1 Ética Profesional y E505 Computación III en el VII Ciclo; así mismo se legalizó el traslado del curso E503 Computación I del V ciclo al VII ciclo.

**3.2.3.7.1.3 Pensum de Estudios de Profesorado en Pedagogía
y Promotor en Derechos Humanos y Cultura de Paz
Aprobado por el Consejo Superior Universitario, Punto Quinto
acta 05-1997 del 12 de marzo de 1997**

I Ciclo:

E258 Metodología de la Investigación

L01 Estudios Gramaticales

H01 Época Prehispánica y Colonial

F01 El Cosmos

M1 Matemática

II Ciclo:

F30 Sociología General

L02 Comunicación

B1 Biología General

H02 Época Independiente y Contemporánea

F05 Derechos Humanos

III Ciclo:

E3.01 Fundamentos de Pedagogía

E03 Estudios Socioeconómicos de Guatemala y su Incidencia en la
Educación

E100 Didáctica I

E114 Evaluación del Aprendizaje I

Ps26 Psicología del Adolescente

IV Ciclo:

E4.01 Teoría Pedagógica del Nivel Medio

E126.1 Planificación Curricular

E100.01 Didáctica II

Ps40 Psicopedagogía

E114.1 Evaluación del Aprendizaje II

V Ciclo:

E209 Derechos Humanos I
E3.1 Pedagogía para la Paz
E100.04 Comunicación Social I
E58.1 Investigación Etnográfica
E304 Seminario

VI Ciclo:

E209.1 Derechos Humanos II
Ps28 Psicología Social
E100.05 Comunicación Social II
E258.2 Investigación Etnográfica II
E403 Práctica Docente Supervisada

VII Ciclo:

Ps29 Relaciones Humanas
E120.1 Liderazgo
E119.1 Legislación Básica
E210 Desarrollo de la Comunidad
E403.1 Práctica Social Comunitaria

Se legalizó en Punto trigésimo primero del acta 05-2004 de fecha 16 de marzo de 2004, el que ya no se impartieran los cursos E100.02 Didáctica de los Derechos Humanos I del V Ciclo, E100.03 Didáctica de los Derechos Humanos II del VI Ciclo y E173.1 Ética Profesional del VII Ciclo.

3.2.3.7.1.4 Pensum de Estudios de Profesorado en Pedagogía y Educación Intercultural

Aprobado por el Consejo Superior Universitario en Punto noveno del Acta No. 2-2004 de fecha 11 de febrero de 2004

I Ciclo:

- F-01** El Cosmos
- L-01** Estudios Gramaticales
- H-01** Época Prehispánica y Colonial
- E-258** Metodología de la Investigación
- M-1** Matemática Fundamental

II Ciclo:

- F-02** Derechos Humanos
- L-02** Comunicación
- H-02** Época Independiente y Contemporánea
- F-30** Sociología General
- B-1** Biología General

III Ciclo:

- E-100** Didáctica I
- E-114** Evaluación del Aprendizaje I
- E-03** Estudios Socioeconómicos de Guatemala de Guatemala y su incidencia en la Educación
- E3.01** Fundamentos de Pedagogía
- Ps-26** Psicología del adolescente

IV Ciclo:

- E-100.01** Didáctica II
- E-114.1** Evaluación del Aprendizaje II
- E-4.01** Teoría Pedagógica del Nivel Medio
- E-126.1** Planificación Curricular
- PS-40** Psicopedagogía

V Ciclo:

- E03.1 Antropología Sociocultural
- E258.1 Investigación del medio social y cultural
- S01 Interculturalidad I
- D01 Derechos Humanos I
- S03 Formación comunitaria

VI Ciclo:

- S04 Gestión Local
- S02 Interculturalidad II
- E03.2 Sociología rural
- D02 Derechos Humanos II
- E403 Practica Docente Supervisada I

VII Ciclo:

- E03.3 Economía rural I
- E403.1 Práctica social comunitaria II
- D03 Derechos de los pueblos
- E303 Seminario
- PS29 Relaciones Humanas

Se aprobó el punto trigésimo segundo del acta 5-2004, del 16 de marzo de 2004, los prerrequisitos de cada curso y los códigos de los cursos que faltaban.

3.2.3.7.2.1 Pensum de Estudios de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Aprobado por el Consejo Superior Universitario en Punto Vigésimo Cuarto, Acta 26-96 de fecha 15 de noviembre de 1996

VIII Ciclo:

E259 Métodos de Investigación

E111 Planeamiento Educativo

E120 Administración Educativa

E119 Legislación Educativa

E132 Política Educativa

Idl I Idioma Extranjero I

IX Ciclo:

E120.2 Administración de Personal

F173.1 Ética Profesional

F192 Filosofía de la Educación

E100.2 Tecnología e Informática Aplicada a la Educación

E303 Seminario Administración Educativa 1ª. Parte

Idl II Idioma Extranjero II

X Ciclo:

E120.3 Administración Financiera y Presupuestaria

E111.2 Elaboración de Proyectos

E111.3 Programación

E303.1 Seminario Administración Educativa 2da. Parte

Idl III Idioma Extranjero III

E402 Ejercicio Profesional Supervisado EPS

3.2.3.7.2.2 Pensum de Estudios de Licenciatura en Pedagogía e Investigación Educativa

Aprobado por el Consejo Superior Universitario, en Punto Quinto, Acta 28-97 del 26 de noviembre de 1997.

VIII Ciclo:

E258.01 Investigación Aplicada I
E258.03 Investigación Experimental I
E259.1 Métodos de Investigación I
Ps29 Relaciones Humanas
Idi I Inglés

IX Ciclo:

E258.02 Investigación Aplicada II
E258.04 Investigación Experimental II
E259.1 Métodos de Investigación II
E111.2 Elaboración de Proyectos I
Idi II Inglés II

X Ciclo:

E506 Procesamiento Automático de Datos
B1.01 Problemas Ecológicos
E111.4 Elaboración de Proyectos II
E306.1 Seminario
E403 Ejercicio Profesional Supervisado E.P.S.
Idi III Inglés III

3.2.3.7.2.3 Licenciatura en Pedagogía y Planificación Curricular

Aprobada por el Consejo Superior Universitario, en Punto Vigésimo quinto, Acta 27-97 de fecha 19 de noviembre de 1997.

(Pendiente de Conocer Pensum)

3.2.4 Otros Departamentos que imparten carreras en relación a la pedagogía.

3.2.4.1 Filosofía

3.2.4.2 Idioma

3.2.4.3 Letras

3.2.4.4 Arte

3.2.5 Departamento de Pos-grado

3.2.4.1 Profesorado de Enseñanza Media en Filosofía

Este pensum es el que se encuentra en funcionamiento hasta la fecha.

Su aprobación no consta en Acta de Junta Directiva ni del Consejo Superior Universitario

F01	Cultura filosófica: el cosmos
F03	Cultura filosófica: Estado y Sociedad
F04	Cultura Filosófica: Fundamentos filosóficos
F05	Cultura Filosófica
F05 a F010	Cultura Filosófica curso propedéuticos
F30	Sociología
F31	Sociología II
F93	Prolegómenos a la Teoría de la Ciencia
F98	Las ideas filosóficas en Guatemala
F103	Filosofía de Plantón

- F105 Filosofía de Aristóteles
- F113 Filosofía de San Agustín
- F115 Filosofía de Santo Tomas
- F121 Filosofía de Descartes
- F135 Filosofía de Hume
- F138 Filosofía de Kant
- F139 Filosofía de Hegel
- F143 Filosofía de Marx
- F145 Sociología Guatemalteca
- F160 Comentario de Textos de Filosofía contemporánea
- F142 Filosofía de Comte

- F144 Filosofia de Dilthey
- F146 Filosofía de Husserl
- F147 Filosofía de Scheler
- F148 Filosofía de Bergson
- F149 Filosofía de Teilhard de Cardin
- F151 Filosofía de Heidegger
- F152 Filosofía de B. Russell
- F153 Filosofía de Sastre
- F155 Filosofía de Jaspers
- F1 Elementos de lógica
- F1.1 Filosofía I
- F.1.67 Elementos de teoría del conocimiento
- F1.75 Elementos de Antropología Filosófica
- F165 Lógica
- F165.1 Lógica II
- F165.2 Lógica III
- F167 Teoría de la Conocimiento
- F168 Ontología
- F170 Comentario de Textos de Filosofía

- Española
 F172 Metafísica
 F173 Ética
 F175 Antropología Filosófica
 F176 Filosofía Política
 F177 Filosofía Social
 F179 Estética
 F180 Comentario de textos de Filosofía
 latinoamericana
 F183 Filosofía de la Ciencia
 F185 Filosofía de la Historia
 F190 La Filosofía y la universidad
 contemporánea
 F191 Problemas e ideas en el pensamiento
 latinoamericano
 F192 Filosofía de la Educación I
 F193 Filosofía de la Educación II
 F200 Análisis de una obra filosófica I
 F201 Análisis de una obra filosófica II
 F231 a F54 Escuelas filosóficas del siglo XX
 F231 Positivismo
 F232 Historicismo
 F233 Vitalismo
 F234 Positivismo Lógico
 F236 Fenomenología
 F237 Existencialismo
 F238 Neotomismo
 F254 Marxismo filosófico en el siglo XX
 (anteriormente F154)
 F265a F298 Tópicos especiales de Filosofía
 F272 Tópico en metafísica
 F273 Tópico en Ética

- F275 Tópico en Antropología Filosófica
 F276 Tópico en Filosofía social
 F298 Tópico sobre pensamiento filosófico
 latinoamericano
 F300 a F399 Seminario de Filosofía

3.2.4.2 PENSUM DE ESTUDIO DE LA CARRERA DE PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN IDIOMA INGLES

**Aprobado por Junta Directiva de la Facultad de Humanidades
 en Punto Décimo, Acta 14-99 de fecha 10 de julio de 1999**

I SEMESTRE

- FO1 Cultura Filosófica
 (El Cosmos)
 HO1 Cultura Histórica
 (Historia Indígena)
 L01 Cultura Literaria
 (Estudios Gramaticales)
 Idi.20 Conversación I (I)
 Idi.25 Composición I (I)

II SEMESTRE

- F05 Cultura Filosófica
 (Derechos Humanos)
 H02 Cultura Histórica
 (Época Colonial) Pre 2
 L02 Cultura Literaria
 (Computación) Pre 3
 Idi 21 Conversación II Pre 4
 Idi 26 Composición II Pre 5

III SEMESTRE

- E 3.01 Fundamentos de Pedagogía
 E126.1 Planificación Curricular
 Idi 30 Elocución Inglesa. Pre 9 (1)
 Idi 100 Teoría Literaria. Pre 10 (I)
 Idi 50 Fonética del Inglés Pre 9 (I)

IV SEMESTRE

- F4.01 Teoría Pedagógica del Nivel Medio Pre II
 E100 Didáctica General
 Idi 200 Historia y Cultura de los EUA
 Idi 120 Literatura de Inglaterra
 Idi 55 Fonología Comparativa Pre (I)

V SEMESTRE

- E100.1 Tecnología Educativa y Comunicación
 Didáctica. Pre 17
 E258 Tecnología de Investigación
 pedagógica
 Idi 250 Didáctica Especial del Inglés I
 Idi 121 Literatura de los EE.UU.
 Idi 60 Morfología y Sintaxis

VI SEMESTRE

- Ps. 26 Psicología del Adolescente
 Idi.300 Seminario I
 Idi. 251 Didáctica Especial del Inglés II
 Idi 255 Técnicas para la Enseñanza de la Lectura
 Idi 205 Pensamiento Artístico y Filosófico de los EE.UU

VII SEMESTRE

Ps.40 Psicopedagogía

Idi 301 Seminario II

Idi 325 Práctica Docente Supervisada

Cursos optativos (2) pueden cursarse en el primero o segundo semestre

3.2.4.3 PENSUM DE ESTUDIOS DE PROFESORADO EN ENSEÑANZA MEDIA EN LENGUA Y LITERATURA**I SEMESTRE**

L01 Cultura Literaria. Estudios Gramaticales

L2.1 Literatura Grecolatina

F01 Filosofía I

E258 Metodología de la Investigación

H01 Cultura Histórica I

Idi Idioma I

II SEMESTRE

L02 Cultura literaria. Comunicación

L4.1 Literatura Europea (española) de la edad media

F05 Derechos Humanos

F30 Sociología General

H02 Cultura Histórica II

Idi Idioma II

III SEMESTRE

L4.2 Literatura Europea (española) del Renacimiento

L1.1 Lingüística

L3.1 Retórica

E3.01 Fundamentos de Pedagogía

E100 Didáctica I
Idi III Idioma III

IV SEMESTRE

L4.3 Literatura Europea (española) del Siglo de Oro
L1.3 Gramática Descriptiva
L3.2 Teoría de la Pedagogía y del ensayo literario
E4.01 Teoría pedagógica del Nivel Medio
E100.1 Didáctica II
Idi IV Idioma IV

V SEMESTRE

L3.3 Teoría de la Narrativa
L4.4 Literatura Europea (española) de los Siglos XVIII y
XIX
L5.1 Literatura precolombina (con énfasis en la
 guatemalteca)
E114 Evaluación del Aprendizaje I
Ps40 Psicopedagogía

VI SEMESTRE

L1.7 Historia del español
L4.5 Narrativa y teatro europeo y españoles del siglo XX
L5.2 Literatura Hispanoamericana (con énfasis en
 Guatemala) de la colonia
 Siglos XVI, XVII y XVIII
L4.6 Poesía española del siglo XX
E114.1 Evaluación del Aprendizaje II

VII SEMESTRE

L3.4 Teoría del teatro
L5.3 Literatura hispanoamericana de los siglos XIX y XX

L6.1	Literatura guatemalteca de los siglos XIX y XX
Ps26	Psicología del adolescente
E401	Práctica docente supervisada
E126.1	Planificación curricular

3.2.4.4 PENSUM DE ESTUDIOS DE PROFESORADO EN ENSEÑANZA MEDIA EN ARTES PLÁSTICAS E HISTORIA DEL ARTE

En Punto Quinto, 5.1, 5.1.1, Acta 6-96 de fecha 20 de febrero de 1996. Junta Directiva conoció la nueva organización del pensum de Pem en Artes Plásticas e Historia del Arte y en el Pem en Educación Musical

I SEMESTRE

BA 115	Dibujo Natural I
L01	Estudios Gramaticales
H01	Historia I
BA02	Apreciación del Arte
E-258	Metodología de la Investigación

II SEMESTRE

H02	Historia II
BA149	Lab. De Técnica y Matemática IV
BA116	Dibujo Natural II
F06	Derechos Humanos
H02	Antropología General

III SEMESTRE

H6	Historia del Arte I
E-4.01	Teoría Pedagógica del Nivel Medio
Ps26	Psicología del Adolescentes

BA 117 Dibujo Natural III
 BA 106 Diseño Fundamental I

IV SEMESTRE

E-9 Técnicas de la enseñanza en la Educación Media
 BA107 Diseño Fundamental II
 H7 Historia del Arte II
 BA23 Introducción al Estudio del Folklore
 F179 Estética

V SEMESTRE

BA 130 Teoría del color
 E114 Evaluación del aprendizaje
 E100 Didáctica I
 BA51 Arte Prehistórico
 BA129 Laboratorio de Técnicas y Materiales I

VI SEMESTRE

BA10 Arte antiguo
 BA103 Dibujo Técnico
 BA110 Didáctica Especial de las Artes Pláticas
 BA131/BA124 Pintura I/ Escultura I
 BA52 Arte Colonial
 BA300 Seminario de Profesorado

VII SEMESTRE

BA 11 Arte Medieval
 BA54 Arte Popular
 BA132/BA125 Pintura II/Escultura II
 BA135-139 Laboratorio de Técnicas y Materiales II y III
 E401 Práctica Docente Supervisada

**PENSUM DE ESTUDIOS DEL PROFESORADO DE
ENSEÑANZA MEDIA EN EDUCACIÓN MUSICAL
I SEMESTRE**

L01	Estudios Gramaticales
H01	Historia I
BA02	Apreciación del Arte
BA150	Solfeo, Teoría y Dictado Musical I
E-258	Metodología de la Investigación

II SEMESTRE

BA50	Arte Guatemalteco
H02	Historia II
BA151	Solfeo, Teoría y Dictado Musical II
BA160	Práctica Instrumental
BA196	Musical de Guatemala

III SEMESTRE

H6	Historia del arte I
E-4.01	Teoría Pedagógica del Nivel Medio
Ps26	Psicología del Adolescente
BA154	Armonía I
BA161	Práctica Instrumental II

IV SEMESTRE

H7	Historia del Arte II
F179	Estética
BA155	Armonía II

BA162 Práctica Instrumental III
E-9 Técnica de la Enseñanza en la Educación Media

V SEMESTRE

E100 Didáctica I
BA170 Formación y Dirección de Coros II
BA29.1 Folklore Musical I
BA195.1 Historia de la Música I
E114 Evaluación del aprendizaje

VI SEMESTRE

BA110.15 Didáctica especial de la Música
BA171 Formación y Dirección de Coros II
BA29.2 Folklore Musical II
BA195.2 Historia de Música II
BA160.1 Teoría de la Práctica Escolar
E300 Seminario

VII SEMESTRE

BA54 Arte Popular
BA159 Análisis de la Forma I
BA197 Música Latinoamérica
BA161.1 Formación de Grupos Instrumentos Esc.
BA156 Contrapunto
E401.3 Práctica Docente Supervisada

3.2.5 Departamento de Post-Grado

3.2.5.1 Carreras del Departamento de Pos-grado

3.2.5.1.1 Maestría en Docencia Universitaria

3.2.5.1.2 Maestría en Evaluación Educativa

3.2.5.1.3 Maestría en Investigación Educativa

3.2.5.1.1 PENSA DE ESTUDIO DE MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Primer semestre

Pedagogía universitaria

Sociología

Estadística I

Segundo Semestre

Didáctica de la educación superior

Planeamiento de la educación

Evaluación educativa I

Tercer Semestre

Psicología del aprendizaje

Curso de la especialidad

Investigación I

Cuarto

Filosofía de la educación superior
Laboratorio didáctico

Quinto Semestre

Seminario
Tesis

**3.2.5.1.2 PENSAMIENTO DE ESTUDIO DE MAESTRIA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA CON ESPECIALIDAD EN EVALUACIÓN
EDUCATIVA****Primer Semestre**

Pedagogía universitaria
Sociología
Estadística I

Segundo Semestre

Planeamiento de la educación
Evaluación educativa I
Estadística II

Tercer Semestre

Psicología del aprendizaje
Evaluación educativa II
Investigación I

Cuarto Semestre

Filosofía de la educación
Evaluación educativa III
Currículum en la educación superior

Quinto Semestre

Seminario
Tesis

**3.2.5.1.3 PUNTO DE ESTUDIO DE LA MAESTRIA EN
INVESTIGACIÓN EDUCATIVA****Primer Semestre**

Sociología
Estadística I
Investigación I

Segundo Semestre

Presupuesto, planificación y desarrollo nacional
Estadística II
Investigación II

Tercer Semestre

Diseño, ejecución y evaluación de proyectos
Estadística III
Investigación III

3.3 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (*)

3.3.1 Fundación:

El 7 de febrero de 1,967 se firmó el convenio de cooperación entre el Ministerio de Educación y la Universidad de San Carlos de Guatemala, por medio del cual se persigue coordinar esfuerzos para promover el mejoramiento y desarrollo de la educación nacional en general y de manera especial la educación media.

En diciembre de 1967 se publicó el proyecto de creación de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, como la institución rectora de la formación de maestros de educación media a nivel nacional.

El 12 de noviembre de 1968 por acuerdo No. 6733 de la Rectoría de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se creó la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM como una entidad académica dependiente de la Facultad de Humanidades.

Antes de 1968, Guatemala, no contaba con institución especialidad para formar Profesores de Enseñanza Media., por lo que Surgió entonces, la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, para dar respuesta a la demanda de profesores que el país presentaba. Inicialmente, EFPEM surge como parte de un convenio de cooperación entre el Ministerio de Educación, la Universidad de San Carlos y el Fondo de las Naciones Unidas para la Ciencia y la Cultura -UNESCO

En 1967, fue implementado el programa de extensión adscrito a la Facultad de Humanidades, siendo aprobado por el Consejo Superior Universitario en Acta No. 956 inciso d. Habiendo iniciado en Huehuetenango y Cobán como un programa de profesionalización de profesores en servicio, que ahora se conoce como Programa de

Secciones Departamentales y el cual contó con infraestructura administrativa y financiera dependiente de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media hasta su separación el 22 de julio de 1998.

El estatuto de la EFPEM, fue aprobado por el Consejo Superior Universitario en Acta No. 1087 Punto Quinto con fecha 13 de febrero de 1971 y establece claramente en su artículo 2, que esta escuela funciona como una Unidad Académica de la Universidad de San Carlos, encargada de organizar y supervisar la formación de personal docente para el nivel de educación media en todo el país.

El edificio de EFPEM, quedó totalmente construido en abril de 1974.

En 1970 se inician los estudios en los Profesorados Científicos en plan diario y más tarde en 1986 se plantean para el plan sabatino.

En 1977 se inician los estudios del profesorado en Económico Contable, Plan sabatino en 1986, se inauguran los estudios del Profesorado en Lengua y Literatura. Y en el año 2000 se aprueba y entra a funcionar el Profesorado de Enseñanza Media en Informática y Computación.

La EFPEM gestionó por varios períodos su separación de la Facultad de Humanidades y el 22 de julio de 1998 el Honorable Consejo Superior Universitario autoriza la separación definitiva en el Punto SEXTO del Acta 18-98 En este acuerdo las Secciones Departamentales que pertenecían a la Escuela, pasaron a depender de la Facultad de Humanidades.

Actualmente la EFPEM ofrece las carreras de Profesorado de Enseñanza Media en Física - Matemática, Química - Biología, Lengua y Literatura, Económico Contable y Computación e Informática.

La Escuela impulsa actualmente la creación de nuevos profesorados, licenciaturas y post grados.

También la Escuela desarrolla los programas siguientes: **Galileo 2000**, cuyo propósito es profesionalizar y actualizar a profesores en servicio en las áreas de física química, biología, Matemática y Lenguaje; **Jornadas de Matemática, Congresos de Química** cuyo propósito es la actualización docente a profesores graduados del área científica, que laboran en el nivel medio; **Olimpiada Nacional de Ciencias**, tiene como propósito estimular a la juventud en cuanto al estudio de las ciencias.

ACCIONES DE PROYECCIÓN Y SERVICIO

La EFPEM en el marco de su proyección y servicio en beneficio de la comunidad participa responsablemente en las siguientes acciones:

Programa de especialización en educación ambiental.

Talleres de apoyo para docentes y administradores de centros educativos sobre temas didácticos y de gestión educativa.

Talleres sobre prevención de desastres en coordinación con la CONRED

Apoyo a los programas de formación de pilotos automovilistas.

Programa permanente de asesoría a estudiantes para realizar exámenes especiales.

Representación de la EFPEM ante la cátedra científica de UNESCO con sede en Chile y ante el Instituto Cultural Israel Ibero-América

Programa permanente a través de Radio
Universidad, todos los días jueves a las 9:00.

Programa de Profesionalización del Magisterio Nacional en los Pre
Primario Primario y Gestión

3.3.2 Misión de la EFPEM:

Somos un equipo de profesionales de la educación, que trabajamos integrada y coordinadamente con alegría, entusiasmo, creatividad y dedicación teniendo como fundamento la superación intelectual de los docentes en beneficio de los estudiantes, quienes asisten a nuestra escuela, sabedores que encontrarán la más alta calidad docente y la academia profesionalizada y actualizada que solo nosotros podemos ofrecerles

La EFPEM es una Escuela no Facultativa del nivel superior fundada el 12-11- por medio del Acuerdo

3.3.3 Visión de la EFPEM:

En el corto plazo aspiramos a ser la institución universitaria superior formadora de formadores de excelente calidad humanista y académica como el mejor centro guatemalteco en su género partiendo de un proceso activo e innovador acorde a las tendencias globales y en el marco de la Reforma Educativa, por medio del trabajo conjunto, solidario y responsable de la comunidad EFPEMISTA, contando con una planificación y organización coherente y adecuada capaz de responder a los desafíos educativos del presente y del futuro.

3.3.4 Carreras que presta la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media a nivel de Pre-grado

- 3.3.4.1 Profesorado de Enseñanza Media de Doble Especialidad Química- Biología
- 3.3.4.2 Profesorado de Enseñanza Media de Doble Especialidad Física- Matemática
- 3.3.4.3 Profesorado de Enseñanza Media en Computación e Informatica

- 3.3.4.4 Profesorado de Enseñanza Media en Ciencias Económico Contable
- 3.3.5 Carreras que presta la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media a nivel de Grado**
- 3.3.5.1 Licenciatura en la Enseñanza de las Ciencias Contables para el Nivel Medio
- 3.3.5.2 Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura para el Nivel Medio
- 3.3.5.3 Licenciatura en la Enseñanza de Física y Matemática para el Nivel Medio

3.3.4.1 Pensum de Estudios de Doble Especialidad Química-Biología

I SEMESTRE

- M1 Matemática
- B1 Biología
- Q1 Química
- E3 Pedagogía General I
- Ps. Ev Psicología Evaluativo

II SEMESTRE

- M2 Matemática II
- B2 Biología II
- Q1 Química II
- Ps. 40 Psicopedagogía II
- E4 Pedagogía General

III SEMESTRE

- Fs. 1 Física
- B3 Biología III
- Q3 Química III

L3 Lenguaje I
E300 Didáctica General

IV SEMESTRE

Fs.2 Física II
B4 Biología IV
Q4 Química IV
DEC Didáctica Esp. De Biología
E114.1 Evaluación Escolar I
L4 Lenguaje II

V SEMESTRE

E300B Seminario Biología
PP.B Practicantado Pedagógico en Biología
DECQ Didáctica Especial de Química
H63 Historia de Guatemala I
Q5 Química V
Fs. Filosofía de la Ciencia

IV SEMESTRE

E300Q Seminario Química
PP.Q Practicantado Pedagógico
OAE Organización Administración Escolar
H64 Historia de Guatemala II
B5 Biología
**3.3.4.2 Pensum de Estudio de Doble Especialidad Física-
Matemática**

I SEMESTRE

Q1 Química I
Fs.1 Física I
M1 Matemática I

E3 Pedagogía General I
Ps. Ev. Psicología Evaluativa

II SEMESTRE

Q2 Química II
Fs.2 Física II
M2 Matemática II
E4 Pedagogía General II
Ps.40 Psicopedagogía

III SEMESTRE

B1 Biología
Fs. 3 Física III
M3 Matemática III
L3 Lenguaje I
E100 Didáctica General

IV SEMESTRE

B2 Biología
Fs. 4 Física IV
M4 Matemática IV
DECM Didáctica Especial de Matemática
E114.1 Evaluación Escolar
L4 Lenguaje II

V SEMESTRE

E300M Seminario Matemática
PPM Practicando Pedagógico en Matemática
DEC Didáctica Especial de Física
H63 Historia de Guatemala I
M5 Matemática V
Fs. Filosofía de la Ciencia

VI SEMESTRE

E300	Seminario Física
PPF	Practicando Pedagógico en Física
OAE	Organización y Administración Escolar
H64	Historia de Guatemala II
Fs. 4	Física V

3.3.4.3 Pensum de Estudios del Profesorado en Computación e Informática**I SEMESTRE**

L3	Lenguaje I
M1.7	Lógica Matemática
H63	Introducción a la Computación
E21	Técnica de investigación Bibliográfica y Documental

II SEMESTRE

L4	Lenguaje II
M1	Matemática I
Ps2	Teoría Cibernética del aprendizaje
C01.7	Contabilidad General

III SEMESTRE

E3	Pedagogía I
P01	Programación
CP3	Computación II
M2	Matemática II
CP4	Mantenimiento y Reparación Básica de Computadoras

IV SEMESTRE

E100	Didáctica General
CP5	Computación III (Laboratorio)
E4	Pedagogía II
E114	Evaluación Escolar

V SEMESTRE

E100	Didáctica Especial de la Informática
P4	Especial de la Informática
P3	Programación III
Ps15.7	Estadística aplicada a la Educación
E8	La Educación Media y la Formación Integral del Adolescentes

VI SEMESTRE

E401.7	Práctica Docente
E115	Organización y Administración Educativa
F173	Ética Profesional
E300.7	Seminario
FQ1	Ciencias Naturales

Los estudiantes previo a graduarse deben acreditarse haber cursado como mínimo dos cursos de inglés.

3.3.4.4 Pensum de Enseñanza Media en Ciencias Económico Contable

I SEMESTRE

MI	Matemática
E3	Pedagogía General

L3	Lenguaje
H63	Historia de Guatemala
ECO1	Principio de Economía
CO1	Contabilidad General

II SEMESTRE

EO2	Economía de la Empresa
CO2	Cálculo Mercantil y Financiero
E100	Didáctica General
Ps1	Psicología General
F192	Filosofía de la Educación

III SEMESTRE

Ps15.5	Estadística
CO3	Contabilidad de Sociedades
E117	Organización Escolar
E114	Técnicas de Evaluación Escolar I
DO1	Hacienda pública

IV SEMESTRE

F30	Sociología
E114.1	Técnicas de Evaluación Escolar II
Ps40	Psicopedagogía
E118	Organización Escolar II
CO4	Contabilidad de Costos

V SEMESTRE

Co5	Introducción a la Auditoria
DO2	Principios Generales del Derecho
TRAEM	Técnicas y Recursos Auxiliares de la Enseñanza en la Educación Media
DO3	Legislación Fiscal

VI SEMESTRE

DO4	Derecho Mercantil
ECO3	Historia Económica
E110	Didáctica Especial

VII SEMESTRE

E300.5	Seminario sobre Problemas Sociales y Económico de Guatemala que incide en la Educación
E401.5	Práctica Docente
ECO4	Geografía Económica

3.3.5.1 Pensum de Estudio de la Licenciatura en la Enseñanza de las Ciencias Contables Para el Nivel Medio

I SEMESTRE

M02.17.04	Matemática Aplicada
EC05.17.04	Economía Agrícola Industrial
A017.03	Teoría Administrativa I
C08.17.04	Auditoria de Estados Financieros
E14.00.03	Teorías del aprendizaje
E15.00.03	Estadística Aplicada a la Educación

II SEMESTRE

C06.17.04	Contabilidad Bancaria y Gubernamental
Ec06.17.04	Ciclos Económicos
A02.17.03	Didáctica de la Economía
E11.17.03	Didáctica de la Contabilidad
I02.00.03	Metodología de la Investigación

III SEMESTRE

C07.17.04	Contabilidad Bancaria y Gubernamental
D05.17.03	Aplicación de Leyes Tributarias
E19.17.03	Información Aplicada
E12.17.03	Didáctica de la Auditoria
E12.17.03	Elaboración de Proyectos Educativos

IV SEMESTRE

C09.17.04	Contabilidad Industrial
E21.16.03	Laboratorio Didáctico
E20.17.03	Legislación Educativa
Ps.40.00.03	Organización y administración de personal
E22.00.03	Diseño y Evaluación de Texto
Examen Privado	
Ejercicio Profesional Supervisado	
Publicación de TESIS	
Examen Público	

3.3.5.2 Pensum de Estudios de la Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura para el Nivel Medio**I SEMESTRE**

Redacción y Estilo
Literatura y Sociedad
Gramática Transformativa I
Estadística Aplicada a la Educación

Teoría de aprendizaje
Legislación Educativa

II SEMESTRE

Semiología I
Historia Social de la Lit. y el Arte Guatemalteco
Gramática Transformativa II
Métodos de Investigación
Didáctica de Literatura
Organización y Administración de Personal

III SEMESTRE

Semiología III
Literatura Europea I
Informática Aplicada
Diseño y Evaluación de Texto
Didáctica de Lingüística
Literatura Estadounidense

IV SEMESTRE

Literatura Europea II
Literatura Centroamericana
Elaboración de Proyectos Educativos
Laboratorio Didáctico
Seminario

3.3.5.3 Pensum de Estudio de la Licenciatura en Enseñanza de la Física y Matemática para el Nivel Medio

I SEMESTRE

M7.10.04	Introducción al Cálculo
F7.10.04	Historia de la Física
M8.10.04	Métodos Numéricos

M11.10.04	Taller de Matemática
E14.00.03	Teoría del Aprendizaje
E15.00.03	Estadística Aplicada a la Educación

II SEMESTRE

M9.19.04	Cálculo
F8.10.04	Física Moderna
E10.10.03	Didáctica del Álgebra y Aritmética
E9.10.04	Taller de Física
E16.00.03	Investigación Educativa
E13.10.03	Elaboración de Material didáctico para la física

III SEMESTRE

M10.10.04	Matemática Financiera
F10.10.04	Elementos de Astronomía, Astrofísica y
	Cosmología
E19.10.03	Informática Aplicada
E12.10.03	Didáctica de la Geometría y Trigonometría
E11.10.03	Didáctica de la Mecánica y electromagnetismo
E17.00.03	Elaboración de Proyecto Educativos

IV SEMESTRE

F11.10.04	Electrodinámica
E21.10.03	Laboratorio Didáctico
E20.00.03	Legislación Educativa
Ps04.00.03	Organización y Administración de Personal
E22.00.03	Diseño y Evaluación de Textos Educativos
M11.10.04	Taller de Matemática

Examen Privado
Ejercicio Profesional Supervisado
Publicación de TESIS
Examen Público

RESUMEN

CAPÍTULO III

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

La Universidad de San Carlos de Guatemala, entrega la formación profesional, con la apertura de la Facultad de Humanidades en 1945.

Desde esa fecha ha impartido cursos en el área de Filosofía, Letras, Arte, Bibliotecología y Pedagogía.

Los Departamentos que tienen profesorado son el área de Filosofía, Letras, Arte y Pedagogía.

Académicamente el Departamento de Pedagogía formaba en el grado de Profesores de Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias de la Educación o Licenciados en Pedagogía y Doctores en Pedagogía, Ciencias de la Educación. En 1969 se suprime el Doctorado. A partir 1997 se diversifican las carreras y adicionalmente se imparten:

Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y

1. Técnico en Administración Educativa
2. Promotor de Derechos Humanos y Cultura de Paz
3. Técnico en Investigación Educativa
4. Técnico en Educación Intercultural

Licenciatura en Pedagogía y/o

1. Administración Educativa
2. Investigación Educativa
3. Planificación Curricular

Maestrías en relación a la Pedagogía:

Docencia Universitaria
Investigación Educativa
Evaluación Educativa

En 1998 La Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, se independiza de la Facultad de Humanidades, y tiene carreras de Profesorado de Educación en materias científicas

CAPÍTULO IV

4. OTRAS UNIVERSIDADES

Se ha realizado investigación, en las Universidades privadas del país, que tienen estudios relacionados con educación, para ello, en primer lugar se hizo listado de las Universidades existentes, para partir al estudio de la Pedagogía. Las Universidades son las siguientes:

4.1 Universidad Rafael Landívar (*)



4.1.1 Fundación:

La Universidad Rafael Landívar, fue la primera institución de educación superior privada que surgió en Guatemala.

La personalidad jurídica del patronato se obtuvo por Acuerdo Gubernativo del 9 de enero de 1960, el Consejo Superior Universitario como máxima autoridad de la enseñanza superior, autorizó el funcionamiento de la universidad católica, conforme a los derechos que le otorga la Constitución de 1956.

La Universidad Rafael Landívar posee las siguientes Facultades: Arquitectura, Ciencias Agrícolas, Ciencias Económicas, Ciencias Jurídicas y Sociales, Ciencias Políticas y Sociales, Humanidades, Ingeniería, Teología.

La Universidad Rafael Landívar cuenta con una Facultad de estudios de la Pedagogía.

4.1.2 Misión:

La Universidad Rafael Landívar es una institución de educación superior, católica, guatemalteca, independiente y no lucrativa. Está destinada a servir universitariamente a los hombres y mujeres guatemaltecos, por medio de acciones de docencia, investigación y proyección social, iluminadas por los valores cristianos y en el espíritu de la tradición educativa jesuítica.

Teniendo la región como escenario, la comunidad universitaria landivariana busca coadyuvar a la transformación de la sociedad guatemalteca y centroamericana hacia estadios cada vez más humanos, más justos y más libres. En esta búsqueda halla la fuente de su creatividad y de su gozo de investigar, conocer, enseñar, aprender, servir y actuar éticamente.

Su trabajo debe responder a las demandas de Guatemala como país multiétnico, caracterizado por las urgencias de la paz; del desarrollo económico y social sostenible a la medida del ser humano y para el ser humano; del desarrollo político en un marco democrático y de respeto a los derechos humanos, del cuidado al ambiente y de apertura crítica a las corrientes contemporáneas de la globalización y de los grandes acuerdos internacionales.

La URL sienta su fe en la doble capacidad de la educación, como medio no sólo comprometido con los procesos de transmisión de valores y conocimientos de generación en generación, sino como instrumento al servicio de la innovación. La aplica tanto para

reforzar la identidad cultural guatemalteca, como para superar la calidad de los procesos e incorporar la ciencia y la técnica contemporáneas al desarrollo integral del país, vinculando su trabajo universitario con los sectores productivos.

4.1.3 Visión:

Para cumplir con su Misión, la Universidad se compromete a:

1. Afirmarse en su vocación católica, garantizando de forma institucional la presencia cristiana en el mundo universitario y apoyando el trabajo de la Iglesia frente a los grandes problemas y desafíos de la sociedad.

2. Promover el ingreso y desarrollo integral de estudiantes que por propia inclinación o por formación, sean potenciales agentes de transformación de la sociedad guatemalteca y centroamericana para hacerla más humana, más justa y más democrática.

3. Formar profesionales éticos, competentes en el ejercicio de su profesión y trabajo, abiertos al cambio, con capacidad crítica, receptivos a la actualización permanente del conocimiento, comprometidos con su país y solidarios con el ser humano y sus necesidades.

4. Mantener actualizada la calidad del currículum, poniendo especial énfasis en la docencia por medio de una pedagogía dinámica, creativa y relevante, que se centre en el aprendizaje del estudiante y requiera de él un papel activo y que, al captar los elementos esenciales del proceso histórico que vivimos, favorezca más allá de la acumulación de conocimientos, la adaptación creativa y la previsión con vistas al futuro.

5. Contar con el personal académico-administrativo profundamente imbuido de su misión y comprometido con sus tareas universitarias, que facilite el aprendizaje integral de los estudiantes y el logro de investigaciones de calidad, destinadas a responder a la realidad de Guatemala y de la región centroamericana.

6. Fortalecer la capacidad para la investigación, favoreciendo el estudio de los principales problemas que afectan al país y a la región centroamericana.

7. Ofrecer postgrados y otros programas académicos destinados a especializar y actualizar a los profesionales, en áreas de prioridad nacional,

8. Promover la actualización de sus egresados por medio de programas de educación continuada que fortalezcan su capacidad profesional, su identidad landivariana y su espíritu de servicio a la sociedad.

9. Ampliar la proyección social de las unidades académicas por medio de acciones destinadas al tratamiento y propuestas de solución a temas nacionales esencialmente desde una perspectiva interdisciplinaria.

10. Fortalecer la comunicación entre el quehacer universitario y el mundo de la empresa, del trabajo, de los medios de comunicación y de los servicios públicos.

11. Servir de foro universitario para el estudio y discusión de propuestas de solución a necesidades tales como la promoción de la ética y de los valores cristianos; la erradicación de la pobreza, el

seguimiento y desarrollo de los Acuerdos de Paz; el respeto por la pluriétnicidad; la adaptación y generación de tecnología apropiada; el desarrollo socioeconómico sostenible; el cuidado del ambiente y la construcción de la democracia.

12. Fortalecer y ampliar su servicio a la sociedad y la formación integral del estudiante por medio de actividades en los campos de la religión, la cultura, la tecnología, el arte, el trabajo, el deporte y la ciencia.

13. Contribuir por medio de su presencia y de servicios universitarios al desarrollo integral de las regiones del país.

14. Modernizar su estructura organizacional y sus procedimientos académicos, administrativos y financieros.

Guatemala, julio de 1,997.

4.1.4 Otra Información:

- La Universidad Rafael Landívar cuenta con Sedes en el Interior de la República, plan diario y fin de semana, en los departamentos de Escuintla, Coatepeque, Antigua Guatemala, Zacapa, Retalhuleu, Huehuetenango, Jutiapa, Alta y Baja Verapaz.
- La universidad Landivar ha trabajado en conjunto con Digebi en un programa sobre Diplomado de Diseño y Desarrollo Curricular Lingüístico aplicada a gerencia educativa, Análisis Estadístico y Evaluación del diagnóstico, estudios sobre el desempeño de los estudiantes, monitoreo para determinar la influencia de la enseñanza universitaria en la aplicación en el aula. Un programa sobre investigación y financiamientos de la educación para ver la influencia de la investigación en la toma de decisiones en políticas públicas.

- Actualmente se lleva a cabo un programa sobre análisis de experiencias educativas exitosas generadas en la escuela guatemalteca y en ella se agrupan más de 20 proyectos a nivel nacional.
- En el 2004 se abrió o se sirve el profesorado de Educación Inicial en el 2005 se servirá el profesorado y licenciatura en Historia, Ciencias Sociales y Lengua y Literatura, la licenciatura en Formador de Formadores con 222 alumnos en cinco sedes y la maestría en Formador de Formadores con 119 estudiantes.

4.1.5 Las carreras a nivel de Pre grado, en relación a la Pedagogía que se imparte en la Universidad Rafael Landívar son:

- 4.1.5.1 Profesorado en Educación Inicial y Preprimaria
- 4.1.5.2 Profesorado en Enseñanza Media en Ciencias Religiosas
- 4.1.5.3 Profesorado de Enseñanza Media con Especialidad en Matemáticas y Física (Sede de Coatepeque)
- 4.1.5.4 Profesorado de Enseñanza Media en Educación Bilingüe (Sede de la Verapaz)

4.1.6 A nivel de Grado son:

- 4.1.6.1 Licenciatura en Educación Inicial y Preprimaria
- 4.1.6.2 Licenciatura en Psicología Educativa
- 4.1.6.3 Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural (Sede de la Verapaz)

4.1.5.1 Pensum de Estudios Profesorado en Educación Inicial y Preprimaria

I Ciclo

- Estrategias de Comunicación Lingüística (EDP)
- Estrategias de Razonamiento

Seminario de Sensibilización al Proceso de Enseñanza
Aprendizaje

Introducción a la Educación Infantil

Inter Ciclo

Pensamiento Ignaciano y Landivariano (EDP)

Introducción a los Problemas del ser humano (EDP)

Estudio de la Situación de la Educación Inicial y Preprimaria
en

Guatemala

II Ciclo

Psicología y Estrategias de Enseñanza

Desarrollo Psicomotor de 0 a 6 años

Educación Preescolar y Mundo Familiar

Desarrollo del Lenguaje

III Ciclo

Psicología del Desarrollo

Estadística

Expresión Corporal y Psicomotricidad

La Salud y Nutrición Integral de la Niñez de 0 a 6 años

Inter Ciclo

Expresión y Comunicación I

Participación Comunitaria en Educación Inicial y Preprimaria

El Aprendizaje, el Juego y la Lúdica

IV Ciclo

Planificación y Desarrollo Curricular

Elaboración de Materiales Educativos de 0 a 3 años

Literatura Infantil

Práctica Sala Cuna

V Ciclo

Didáctica de la Educación Inicial y Preprimaria

Iniciación a la Lectoescritura

Desarrollo del Pensamiento lógico del niño de 0 a 6 años

Metodologías Globalizadoras

Inter Ciclo

Optativo de trascendencia (EDP)

Expresión y Comunicación II

Elaboración de Materiales Educativos de 4 a 6 años

VI Ciclo

Evaluación de los Aprendizajes

Práctica Docente

Necesidades Especiales de la Niñez en el Nivel Inicial y Preprimario

La Niñez y su Mundo Social y Natural

No tiene cursos de Pedagogía

4.1.5.2 Pensum de Estudios de Profesorado de Enseñanza Media con Especialización en Matemática y Física (Coatepeque)*

4.1.5.3 Pensum de Estudios de Profesorado en Enseñanza Media en Educación Bilingüe (Alta Verapaz)*

4.1.6.1 Pensum de Estudios Licenciatura en Educación Inicial y Preprimaria

I Ciclo

Investigación Cualitativa

Diseño de Programas y Proyectos de Educación Inicial y Preprimaria

Diseño y Validación de Materiales Educativos

Técnicas de Atención para el Niño con Necesidades Educativas

Especiales

Inter Ciclo

Optativo de Persona (EDP)

Electivo I

Desarrollo y Arte Infantil

VIII Ciclo

Tecnología Educativa

Modelos Curriculares en Educación Infantil

Estadística Inferencial

Reforma Educativa en la Educación Inicial y Preprimaria

*No se encontró pensum

*No se encontró pensum

IX Ciclo

Filosofía de la Educación

Gestión y Administración Educativa

Políticas Educativas de la Educación Inicial y Preprimaria

Electivo II

X Ciclo

Práctica Profesional

Seminario de Realidad Nacional: Otra Guatemala es Posible
(EDP)

No tiene cursos de Pedagogía

**4.1.6.2 Pensum de Estudios Licenciatura en
Psicología Educativa****I Ciclo:**

EDP Estrategias de Comunicación Lingüística

Estrategias de Razonamiento

Historia del Pensamiento Psicológico

Neurociencias de la Conducta I

Psicología General

Inter Ciclo:

EDP Pensamiento Ignaciano y Landivariano

Entrevista Psicológica

Escuelas de Psicología I

II Ciclo:

Escuelas de Psicología II

Fundamentos de Psicometría

Neurociencias de la Conducta II

Psicología de la Personalidad

Psicología del Aprendizaje

III Ciclo:

Estadística General

Psicología del Desarrollo Humano I

Psicología Social

Psicometría I

Psicopatología General I

Inter Ciclo:

EDP Introducción a los Problemas de la Sociedad
Guatemalteca

EDP Introducción a los Problemas del Ser Humano
Tecnología Aplicada a la Psicología

IV Ciclo:

Diferencias en el Aprendizaje

Estadística Inferencial Aplicada a la Psicología

Niños y Adolescentes con Necesidades Especiales

Psicología del Desarrollo Humano II

Psicopatología General II

V Ciclo:

Consejería y Orientación Escolar

Curso Electivo de la Carrera I

Estudio y Desarrollo de la Inteligencia

Evaluación, Diagnóstico y Tratamiento de las Diferencias en
el

Aprendizaje I

Investigación Descriptiva

Inter Ciclo:

EDP Cursos Optativos de Trascendencia

Psicología del Niño Talentoso

Sistemas de Clasificación Diagnóstica

VI Ciclo:

Curso Electivo de la Carrera II

Evaluación de la Inteligencia

Evaluación, Diagnóstico y Tratamiento de las Diferencias en el Aprendizaje II

Orientación y Evaluación Vocacional

Psicología Cognitiva

VII Ciclo:

Curso Electivo de la Carrera III

Estrategias Cognitivas para la Enseñanza y el Aprendizaje

Intervención Psicológica I

Investigación Experimental

Tendencias Contemporáneas de la Psicología Educativa I

Inter Ciclo:

Curso Electivo de la Carrera IV

EDP Cursos Optativos de Persona

Intervención Psicológica II

VIII Ciclo:

EDP Cursos Optativos de Realidad Nacional

Intervención Psicológica III

Investigación Cualitativa

Orientación Familiar

Tendencias Contemporáneas de la Psicología Educativa II

IX Ciclo:

EDP Ética

Práctica Profesional Supervisada I (Educativa)

Psicología de Género

Tesis I

Inter Ciclo:

Práctica Profesional Supervisada II (Educativa)

X Ciclo:

EDP Seminario de Realidad Nacional: Otra Guatemala es Posible

Práctica Profesional Supervisada III (Educativa)

Tesis II

No tiene cursos de Pedagogía

4.1.6.3 Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural

(No se encontro Pensum)



4.2 Universidad Mariano Gálvez (*)

4.2.1 Fundación:

Autorizada por el Consejo Superior de la Universidad de San Carlos de Guatemala el 29 de enero de 1966. Instituto de Investigación, Programa de Investigación Educativa y Programas con el Mineduc.

La UMG posee las siguientes Facultades

Arquitectura, Humanidades, Ingeniería, Odontología, Ciencias Jurídicas y Sociales, Ciencias Económicas, Teología y Enfermería.

La UMG cuenta también con Facultad para estudios de Pedagogía. Cuenta con centros regionales que imparten estudios de la enseñanza de la Pedagogía.

4.2.2 Otra Información:

DECALOGO INSTITUCIONAL

1. La UNIVERSIDAD MARIANO GÁLVEZ reconoce la trascendental importancia de los supremos valores del Cristianismo en la vida del hombre y de la sociedad, los practica y los irradia.
2. La UNIVERSIDAD MARIANO GÁLVEZ reconoce que todos los hombres por el hecho de serlo y un fin en sí mismo, tienen el derecho a obtener el nivel más alto de educación

que permitan sus condiciones naturales, sin discriminación de sexo, raza, religión, ideología, condición social o económica.

3. La UNIVERSIDAD MARIANO GÁLVEZ orienta sus acciones académicas a la formación de profesionales, investigadores y técnicos *-científicamente competentes", éticamente responsables" y abiertos socialmente a una mentalidad justa y progresista "*, mediante el desarrollo integrado de la docencia, la investigación y el servicio a la comunidad y de acuerdo a las necesidades del desarrollo y transformación del país.
4. La UNIVERSIDAD MARIANO GÁLVEZ propende a la afirmación de los valores nacionales, a fin de consolidar la identidad nacional,
5. La UNIVERSIDAD MARIANO GÁLVEZ tiene autonomía en el orden normativo, académico, administrativo, disciplinario y económico, entendida dicha autonomía, como el derecho que tiene la Universidad de tomar y ejecutar sus propias decisiones en todo lo concerniente a la realización de sus fines.
6. La UNIVERSIDAD MARIANO GÁLVEZ garantiza la libertad de cátedra para impartir, enseñar y aprender, sin más finalidad ni otros motivos que la búsqueda y transmisión de la verdad por el bien de la verdad misma. Este derecho sólo podrá ejercitarse para fines estrictamente académicos.
7. La UNIVERSIDAD MARIANO GÁLVEZ está desligada de toda actividad política partidista, nacional o internacional.

8. La **UNIVERSIDAD MARIANO GÁLVEZ** reconoce el derecho de los estudiantes a organizarse libremente en asociaciones, siempre que lo hagan con el propósito de realizar actividades culturales, sociales o deportivas. Sus estatutos serán aprobados por el Consejo Directo.
9. El régimen jurídico de la **UNIVERSIDAD MARIANO GÁLVEZ** está determinado por las bases constitucionales legales que garantizan su existencia, sus Estatutos, los convenios válidamente celebrados por ella y sus reglamentos, en orden normativo tal, que las bases legales inferiores no pueden alterar ni modificar el contenido y espíritu de las normas superiores; y, así mismo, toda modificación o alteración de las normas superiores emanada válidamente de los órganos de gobierno de la Universidad, supondrá la correspondiente modificación o alteración de las inferiores.
10. la **UNIVERSIDAD MARIANO GÁLVEZ** sin menoscabo de su autonomía, forma parte del Sistema Nacional de Educación, por lo que une a sus esfuerzos académicos a los desarrollados por las otras Universidades del país, para la consecución de los objetivos comunes y convive con ellas en un ambiente de confraternidad y respeto mutuo.

ORÍGENES Y FILOSOFÍA DE LA UNIVERSIDAD

La **UNIVERSIDAD MARIANO GÁLVEZ**, es una institución de educación superior, privada, independiente, no lucrativa, que funciona de acuerdo con las leyes propias de su naturaleza institucional.

Su nombre hace honor al eximio estadista, prócer y preclaro juriconsulto Doctor José Mariano Gálvez (Jefe del Estado de Guatemala 1831-1838), fundador de la Academia de Estudios y reformador de la educación guatemalteca.

La **UNIVERSIDAD MARIANO GÁLVEZ** reconoce la trascendencia de los supremos valores que proclama el cristianismo en la vida del hombre y de la sociedad, los cultiva, practica e irradia. Asimismo, el derecho que tiene todo ser humano a obtener el nivel más alto de educación que permitan sus condiciones naturales; por consiguiente, está abierta a todas las personas que cumplan con los requisitos exigidos para su ingreso, sin discriminación alguna.

De acuerdo con dichos Principios Institucionales, la Universidad atiende, esencialmente, a la formación ética, científica, profesional y técnica de los estudiantes, mediante el ejercicio integrado de la docencia, la investigación y el servicio a la comunidad e independencia normativa, académica, administrativa, disciplinaria y económica; a la conservación y desarrollo de la ciencia y de la cultura como patrimonio universal; al fomento de la investigación como fuente de conocimiento y de progreso y al estudio de los problemas nacionales con el objeto de contribuir a su solución.

Los ideales que inspiraron a sus fundadores se mantienen vigentes, pues es preocupación de la Universidad en su quehacer docente, la formación integral de sus estudiantes en un ambiente de libertad, respeto mutuo y espíritu de convivencia.

4.2.3 Las Carreras en Relación a la Pedagogía, a nivel de Pre grado en la Universidad Mariano Gálvez son las Sigüientes:

- 4.2.3.1 Profesorado de Enseñanza Media en Ciencias Comerciales
- 4.2.3.2 Profesorado en Educación Media Aplicada
- 4.2.3.3 Profesorado de Enseñanza Media con Especialización en Varias Áreas
- 4.2.3.4 Profesorado de Enseñanza Media en Idioma Inglés
- 4.2.3.5 Profesorado de Enseñanza Media en Lingüística Aplicada
- 4.2.3.6 Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias de la Educación
- 4.2.3.7 Profesorado de Enseñanza Media con Especialización en Ecuación Escolar Cristiana

4.2.4 A nivel de Grado Son:

- 4.2.4.1 Licenciatura en Sociolingüística
- 4.2.4.2 Licenciatura en Educación con Especialización en Administración Educativa
- 4.2.4.3 Licenciatura en Inglés con Énfasis en Tecnología Educativa
- 4.2.4.4 Licenciatura en Psicología Clínica
- 4.2.4.5 Licenciatura en Administración Educativa

4.2.5 A nivel de Post Grado:

- 4.2.5.1 Maestría en Docencia Superior
- 4.2.3.1 Pensum de Estudios Profesorado de Enseñanza Media en Ciencias Comerciales

I Ciclo

- Filosofía
- Lenguaje y Técnicas de Investigación
- Pedagogía General
- Historia de Guatemala y Centroamérica

II Ciclo

Sociología General

Matemática

Psicología General

Didáctica General

III Ciclo

Historia y Sistemas Pedagógicos

Estadística Aplicada a la Educación I

Psicología del Niño y del Adolescente

Didáctica de las Ciencias Comerciales

IV Ciclo

Psicología educativa y Teoría Psicométrica

Evaluación Escolar Curricular

Introducción a la Informática

Técnicas de Enseñanza en Educación Media

V Ciclo

Legislación Educativa

Correspondencia y Técnicas de Archivo

Contabilidad I

Planes y Programas de Enseñanza Media

VI Ciclo

Orientación Educativa

Seminario

Contabilidad II

Práctica Docente y Ética Profesional

1 Curso de Pedagogía

4.2.3.2 Pensum de Estudios Profesorado de Educación Media Aplicada

I Ciclo

Desarrollo Humano y Profesional
Historia de Guatemala
Legislación Aplicada a la Cultura Nacional
Fonética y Aprendizaje de Idiomas
Sociología General

II Ciclo

Sociolingüística de la Sociedad
Filosofía de la Educación
Historia de la Educación en Guatemala
Redacción y Composición
Introducción a la Morfología y Sintaxis

III Ciclo

Sociolingüística de la Sociedad
Filosofía de la Educación
Historia de la Educación en Guatemala
Redacción y Composición
Introducción a la Morfología y Sintaxis

IV Ciclo

Sociolingüística de la Lengua
Pedagogía General I
Psicología General
Traducción Semántica Lexical
Análisis del Discurso

V Ciclo

Antropología Cultural
Idioma Maya I

Educación Bilingüe I
Fundamentos de la Alfabetización
Didáctica General

VI Ciclo

Bilingüismo y Multilingüismo
Evaluación Educativa
Educación Bilingüe II
Historia de la Lengua Española
Teoría de la Lectura
1 curso de Pedagogía

4.2.4.3 Pensum de Estudios Profesorado de Enseñanza Media con Especialización en Varias Áreas

I Ciclo

Desarrollo Humano y Profesional
Legislación Educativa
Psicología General
Pedagogía General

II Ciclo

Historia y Sistemas Pedagógicos
Didáctica General
Psicología del Niño y del Adolescente
Planes y Programas de Enseñanza Media

III Ciclo

Evaluación Escolar
Didáctica Especial
Seminario
Psicología Educativa Evaluación Técnica Profesional

1 curso de Pedagogía

4.2.3.4 Pensum de Estudios de Profesorado de Enseñanza Media en Idioma Inglés

I Ciclo

Inglés I

Pedagogía General

Fundamentos de Lingüística General

II Ciclo

Inglés II

Gramática y Fonología Inglesa I

Desarrollo Humano y Profesional

III Ciclo

Inglés III

Gramática y Fonología Inglesa II

Introducción a la Enseñanza del Inglés como Idioma

Extranjero

IV Ciclo

Inglés IV

Técnicas de Enseñanza de Inglés I

Introducción a la Literatura Inglesa

V Ciclo

Inglés V

Psicología del Niño y del Adolescente

Técnicas de Enseñanza de Inglés II

VI Ciclo

Inglés VI

Técnicas de la Enseñanza de Inglés III

Técnicas de Evaluación en la Enseñanza de Idiomas

VII Ciclo

Inglés VII

Técnicas de Enseñanza de Inglés IV

Práctica Docente

VIII Ciclo

Microdocencia y Tecnología Audiovisual

Inglés VIII

Seminario (Enfoques Metodológicos y/o Pedagógicos,
Análisis comparativo Inglés-Español)

1 curso de Pedagogía

**4.2.3.5 Pensum de Estudios de Profesorado de
Enseñanza Media en Lingüística Aplicada****I Ciclo**

Desarrollo Humano y Profesional

Historia de Guatemala Legislación Aplicada a la Cultura Nacional

Fonética y Aprendizaje de Idiomas

Sociología General

II Ciclo

Sociolingüística de la Sociedad

Filosofía de la Educación

Historia de la Educación en Guatemala

Redacción y Composición

Introducción a la Morfología y Sintaxis

III Ciclo

Sociolingüística de la Lengua

Pedagogía General I

Psicología General

Traducción Semántica Lexical

Análisis del Discurso

IV Ciclo

Técnicas de la Investigación Sociolingüística

Pedagogía General II

Psicolingüística

Fonología

Traducción: Semántica Proposicional

V Ciclo

Antropología Cultural

Idioma Maya I

Educación Bilingüe I

Fundamentos de la Alfabetización

Didáctica General

VI Ciclo

Bilingüismo y Multilingüismo

Evaluación Educativa

Educación Bilingüe II

Historia de la Lengua Española

Teoría de la Lectura

VII Ciclo

Seminario Sobre Problemas de Educación Bilingüe Intercultural

Práctica Docente Supervisada

2 cursos de Pedagogía

4.2.3.6 Pensum de Estudios de Profesorado en Enseñanza media en Pedagogía y Ciencias de la Educación

I Ciclo

Filosofía

Lenguaje y Técnicas de Investigación Documental

Pedagogía General

Historia de Guatemala y Centro América

II Ciclo

Sociología General

Matemática

Psicología General

Didáctica General

III Ciclo

Historia y Sistemas Pedagógicos

Estadística Aplicada a la Educación I

Psicología del Niño y del Adolescente

Didáctica Especial

IV Ciclo

Psicología Educativa y Teoría Psicométrica

Evaluación Escolar y Curricular

Introducción a la Informática

Técnicas de Enseñanza en Educación Media

V Ciclo

Legislación Educativa I

Contabilidad Escolar

Administración Educativa I

Planes y Programas de Enseñanza Media

VI Ciclo

Práctica Docente y Ética Profesional

Orientación Educacional

Seminario sobre problemas de la Educación

Supervisión Escolar

1 curso de Pedagogía

4.2.4.7 Pensum de Estudios de Profesorado en enseñanza Media con Especialización en Educación Escolar Cristiana

I Ciclo

Metodología de la Investigación

Pedagogía General

La enseñanza en el Nuevo Testamento

II Ciclo

El Magisterio de Jesús

Administración y Disciplina del aula

La enseñanza en el Nuevo Testamento

Filosofía de la Educación Escolar Cristiana

III Ciclo

Metodología de la Educación Escolar Cristiana

Introducción a la Teología

Introducción a la Computación

Historia de la Educación en Guatemala

IV Ciclo

Principios de Comunicación
 Métodos de Interpretación Bíblica
 Psicología del Niño y del Adolescente
 Reforma Educativa y Realidad Social
 Práctica Docente Supervisada (600 horas)

V Ciclo

Historia de la Educación y Sistemas Pedagógicos
 Ética Escolar Cristiana
 Didáctica de la Educación Media
 Planes y Programas de Enseñanza

VI Ciclo

Evaluación Escolar
 El Currículo de la Educación Cristiana
 Reforma y Legislación Educativa
 Seminario sobre Educación Escolar Cristiana
 Práctica Docente Supervisada (800 horas)
 1 curso de Pedagogía

4.2.4.2 Pensum de Estudios de Licenciatura en Educación con Especialización en Administración Educativa

I Ciclo

Filosofía de la Educación
 Introducción a la Economía
 Teoría Administrativa
 Antropología General

II Ciclo

Estadística aplicada a la Educación II
Sistemas de Administración Educativa
Sociología Guatemalteca
Diseño Curricular

III Ciclo

Problemas de la Educación Nacional
Introducción a la Programación
Elaboración y Análisis Presupuestario
Organización y Métodos

IV Ciclo

Diseño y Elaboración de Proyectos
Planeamiento Educativo
Métodos de Investigación Aplicada a la Educación
Práctica Administrativa Superior
No tiene Cursos de Pedagogía

**4.2.4.3 Pensum de Estudios de Licenciatura en Inglés
con Énfasis en Tecnología Educativa****I Ciclo**

Enseñanza en Línea (Internet)
Técnicas y Estrategias Avanzadas en la Enseñanza de
Idiomas
Estadística
Sistemas Operativos Hardware (Equipos de Computación) y
Telecomunicaciones para Escuelas y Colegios

II Ciclo

Integración de la Tecnología en la Enseñanza de Idiomas
Investigación-Acción Aplicada para el Mejoramiento de la Enseñanza de Idiomas

Tecnología para la Productividad Docente y la Administración Educativa

Aplicación de Tecnología en el Desarrollo de Escuelas y Colegios

III Ciclo

Metodología de la Enseñanza de Idiomas y Programación
Enfoques alternativos para la Evaluación de Programas Utilizando Tecnología

Multimedia para la Enseñanza de Idiomas (Instrumentación)
Tecnología para la Investigación de Enseñanza de Idiomas

No tiene cursos de Pedagogía

4.2.4.5 Pensum de Estudios de Licenciatura en Administración Educativa**I Ciclo**

Filosofía de la Educación
Planeamiento Educativo
Teoría Administrativa
Administración Educativa II

II Ciclo

Estadística Aplicada a la Educación II

Investigación Educativa I

Administración Financiera

Diseño Curricular

III Ciclo

Legislación Educativa II

Computación

Organización Educativa

Administración de Personal

IV Ciclo

Elaboración y Evaluación de Proyectos

Supervisión Educativa

Sociología Guatemalteca

Administración Pública

V Ciclo

Ejercicio General Educativo

Desarrollo Humano y Profesional

Seminario sobre Problemas de la Administración

Propedéutica de Tesis

No tiene cursos de Pedagogía

4.2.5.1 Pensum de Estudios de Maestría en Docencia Superior

Área Básica

Investigación Educativa Superior

Vitae de la Educación Superior

Sociología de la Educación

Área Técnica

Pedagogía Universitaria

Didáctica de la Enseñanza Superior

Tecnología Educativa

Planeamiento y Programación Docente

Área de Aplicación

Diseño de Proyectos Educativos

Laboratorio Didáctico

Medición y Evaluación

Área Académica de Cierre

Seminario sobre Problemas de la Educación Superior

Trabajo de Graduación

No tiene cursos de Pedagogía

4.3 Universidad Del Valle De Guatemala (*)



4.3.1 Fundación:

Fue creada por iniciativa del Colegio Americano de Guatemala, siendo reconocida por el Consejo Superior de la Universidad de San Carlos de Guatemala el 29 de enero de 1966.

Estructura Académica de la UVG

Colegio Universitario, Facultad de Ciencias y Humanidades, Facultad de Ciencias Sociales y Facultad de Educación.

La UVG cambia estructura pero tiene estudios de la Enseñanza de la Pedagogía.

Es la primera Universidad del país que posee una Facultad de Educación.

4.3.2 Misión:

Educar seres humanos y realizar investigación en un ámbito de libertad, para desarrollar pensamiento reflexivo, juicio crítico y ético; captar, generar y divulgar el conocimiento científico y tecnológico y el pensamiento humanístico, para ponerlos al servicio de la comunidad, la sociedad guatemalteca y la humanidad

4.3.3 Visión:

Ser en Guatemala, en los campos de la educación, la ciencia y la tecnología y las humanidades, la institución de educación superior de mayor prestigio, por su nivel académico, su investigación, la excelencia de sus graduandos, la calidad de sus miembros y su contribución a la solución de los problemas nacionales.

4.3.4 Propósitos de la Facultad de Educación:

Contribuir a la formación, actualización y capacitación de profesionales que laboran en diferentes ámbitos de la educación, con el objetivo de desarrollar en ellos las habilidades, destrezas, actitudes y valores que les permitan responder a las necesidades educativas del país y a su desarrollo personal.

Formar profesionales especializados en la atención de niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales.

Desarrollar en los estudiantes valores y actitudes positivas hacia la educación especial y las diferencias individuales.

4.3.5 Las Carreras en Relación a la Pedagogía, a nivel de Pre grado en la Universidad Del Valle son las Siguietes:

- 4.3.5.1 Profesorado en Educación de Niños Especiales
- 4.3.5.2 Profesorado en Educación de Niños con Problemas Auditivos
- 4.3.5.3 Profesorado en Educación de Niños con Problemas de Aprendizaje
- 4.3.5.4 Profesorado en Educación Primaria

- 4.3.5.5 Profesorado en Educación Primaria Bilingüe Intercultural
- 4.3.5.6 Profesorado en Ciencias Biológicas y Químicas
- 4.3.5.7 Profesorado en Historia y Ciencias Sociales
- 4.3.5.8 Profesorado en Inglés
- 4.3.5.9 Profesorado en Lengua y Literatura
- 4.3.5.10 Profesorado en Matemática y Computación
- 4.3.5.11 Profesorado en Matemática y Ciencias Físicas
- 4.3.5.12 Profesorado en Música
- 4.3.5.13 Profesorado en Población y Ciencias Ambientales

4.3.6 A nivel de Grado en la Universidad Del Valle son las Siguietes:

- 4.3.6.1 Licenciatura en Educación
- 4.3.6.2 Licenciatura en Educación para la Salud

4.3.7 A nivel de Post Grado en la Universidad Del Valle son las Siguietes:

- 4.3.7.1 **Maestría** en Administración Educativa
- 4.3.7.2 **Maestría** en Currículo
- 4.3.7.3 **Maestría** en Medición, Evaluación e Investigación Educativas

4.3.5.1 Profesorado en Educación de Niños Especiales
No se encontró Pensum

4.3.5.2 Profesorado en Educación de Niños con Problemas Auditivos

I Ciclo:

EM101-2002 Matemática Básica
EC186-2020 Anat. Y Fisiopat. Del Sistema Nerv.
EB 113-202 Introd. A la Psicología General
EE100-202 Introd. A la Educación Espec.
EL100-112 Taller de Redacción y Ortografía
EB106-202 Educación: Lectura

II Ciclo:

EB114-112 Int. A la Estadística
EE120-112 Psicología y educación de las personas con problemas auditivos
EB 140-202 Psicología Evolutiva
EJ224-202 Int. A la Ps. Del Aprendizaje

III Ciclo:

EE257-202 Introd. A la Psicometría
EJ245-202 Psicología y Educación del Niño con problemas de comunicación 1
EJ118-202 Bases Psicomotoras del Aprendizaje
EE2 288-202 Atención temprana del niño sordo

IV Ciclo:

EB315-112 Didáctica en Educación Especial
EJ304-2002 Psicología y Educación del Niño con Problemas de comunicación II
EJ208-202 Bases Perceptivas del Aprendizaje
EJ240-112 Métodos de Enseñanza de la Matemática

V Ciclo:

EE300-202 Evaluación en la Educación Especial
EE204-202 Introducción a la Audiología
EJ386-112 Diag. Y Rehas. En Prob. Psicom. Y Perceptivos
EJ202-223 Enseñanza Sistem. De la Lectura

VI Ciclo:

EE310-202 Desa. Del Habla en los Niños Sordos
EE385-112 Psicología y Educación de las personas con
Problemas Visuales
EE285-202 Métodos Oralistas de Enseñanza para Niños sordos
EE305-202 Métodos de Comunicación Total de Enseñanza para
Niños Sordos

VII Ciclo:

EE410-112 Estudio de Casos de Personas con Problemas
Auditivos
EE370-101 Tec. Psic. De apoyo en la Educación Especial
EE373-202 Introd. A la Psicopatología Infantil
EE345-202 Enseñanza de la Lectura para Niños con Problemas
Auditivos

VIII Ciclo:

EB390 Práctica Docente
EE375-112 Psic. Y Educ. de Personas con Nec. Educativas
Especiales
EB260-202 Desarrollo de Destrezas del Pensamiento
EM 232-112 Computación Aplicada a la Educación

No tiene cursos de Pedagogía

4.3.5.3 Pensum de Estudios de Profesorado en Educación de Niños con Problemas de Aprendizaje

I Ciclo:

EM 101-202 Matemática Básica
EC186-202 Anat. Y Fisiopat. Del Sistema Nervioso
EB113-202 Introd. A la Psicología General
EE100-202 Introd. A la Educación Especial

II Ciclo:

EB114-112 Introducción a la Estadística
EJ115-202 Psic. Y Educ. de las Personas con Problemas de
Aprendizaje
EB140-202 Psicología Evolutiva
EJ224-202 Introducción a la Psicología del Aprendizaje

III Ciclo:

EE257-202 Introducción a la Psicometría
EJ244-202 Psic. Y Educ. del Niño con Problemas de Com. 1
EJ118-202 Bases Psicomotoras del Aprendizaje
EJ214-202 Comunicación Lenguaje y Expresión

IV Ciclo:

EB315-112 Didáctica en Educación Especial
EJ304-202 Psicología y Educ. del Niño c/Prob. De Com. II
EJ208-202 Bases Perceptivas del Aprendizaje
EJ240-112 Métodos de Enseñanza de la Matemática

V Ciclo:

EE300-202 Evaluación en la Educación Especial
 EJ380-112 Diagnóstico y Rehabilitación en Matemática
 EJ386-112 Diagnóstico y Rehabilitación en Problemas
 Psicomotores y Perceptivos
 EJ202-2523 Metodología de la Enseñanza Sistemática de la
 Lectura y la Escritura

VI Ciclo:

EJ225-202 Diagnóstico y Rehabilitación en Problemas de Escritura
 EE385-112 Psicología y Educación de las Personas con
 Problemas Visuales
 EE120-20 Psicología y Educación de la Personas con Problemas
 Auditivos
 EJ272 Diagnóstico y Rehabilitación en Problemas de Lectura y
 Escritura

VII Ciclo:

EE410-202 Estudio de Casos de Problemas de Aprendizaje
 EE370-101 Técnicas Psicológicas de Apoyo en la Educación
 Especial
 EE373-202 Introducción a la Psicopatología Infantil
 EJ398-112 Técnicas de Enseñanza para Personas con Problemas
 de Aprendizaje

VIII Ciclo:

EE245-031 Práctica Supervisada en Problemas de Aprendizaje
 EE375-112 Psic. Y Educ. de Personas con Necesidades Educ.
 Especiales
 EB260-202 Desarrollo de las Destrezas del Pensamiento
 EM232-112 Computación Aplicada a la Educación
 No tiene cursos de Pedagogía

4.3.5.4 Pensum de Estudios de Profesorado Especializado en Educación Primaria

I Ciclo:

EM101-202 Matemática Básica

EL100-112 Taller de Redacción y Ortografía

EH105-202 Introducción a la Geografía y a la Historia

EC105-202 Introducción a las Ciencias Biológicas

EB110-202 Teorías Educativas y Sistema de Educación Nacional
(dirigido)

EB113-202 Introducción a la Psicología General

II Ciclo:

Em103-202 Geometría

EL108-202 Lengua y Literatura

EF110-202 introducción a la Filosofía

EM108-202 Álgebra

EB140-202 Psicología Evolutiva

III Ciclo:

EM206-112 Introducción a la Física y su Laboratorio

EB205-112 Estadística Aplicada a la Educación

EB215-112 Didáctica General 1 y su Laboratorio

EC220-202 Ciencias Naturales en la Escuela Primaria

EJ224-202 Introducción a la Psicología del Aprendizaje

EB230-202 Educación Primaria (dirigido)

IV Ciclo:

EM212-202 Matemática para la Escuela Primaria

EJ215-112 Enseñanza de las Artes del Lenguaje y su Laboratorio

EB250-112 Didáctica General 2 y su Laboratorio

EB275-202 Evaluación del Rendimiento Escolar 1
 EH215-202 Introducción a las Ciencias Sociales

V Ciclo:

EM314-112 Enseñanza de la Matemática y su Laboratorio
 EJ300-112 Enseñanza de la Lectura y su Laboratorio
 EC328-112 Enseñanza de las Ciencias Naturales y su Laboratorio
 EB325-202 Evaluación del Rendimiento Escolar 2
 EH301-112 Enseñanza de las Ciencias Sociales y su Laboratorio
 Eh308-202 Desarrollo Comunitario (dirigido)

VI Ciclo:

EM232-202 Computación Aplicada a la Educación
 EH325-202 Educación para la Paz
 EC324-112 Ciencias Ambientales con Trabajo de Campo
 EB385-112 Laboratorio Didáctico
 EH330-202 Las Artes en la Escuela Primaria
 EB390-000 Práctica Docente
 EB399-000 Temario
 No tiene cursos de Pedagogía

4.3.5.5 Profesorado en Educación Primaria Bilingüe Intercultural

No se encontró pensum

4.3.5.6 Pensum de Estudios de Profesorado de Enseñanza Media Especializado en Ciencias Biológicas y Químicas

I Ciclo:

EM101-202 Matemática Básica

EC101-202 Biología 1

EC102-021 Laboratorio de Biología 1

EM104-202 Álgebra y Trigonometría

EB105-202 Educación: Lecturas Comentadas (dirigido)

II Ciclo:

EB114-112 Introducción a la Estadística

EC113-202 Biología 2 y Laboratorio

EC115-202 Química 1

EM118-112 Física 1-a y Laboratorio

III Ciclo:

EB210-112 Didáctica General 1

EJ224-202 Introducción a la Psicología del Aprendizaje

EC170-202 Química 2

EM203-112 Física 1-b y Laboratorio

EB107-202 Adolescencia: Lecturas Comentadas (dirigido)

IV Ciclo:

EC207-112 Biología 3 y Laboratorio (botánica)

EB370-202 Evaluación del Rendimiento Escolar

EC200-021 Laboratorio de Química 1 y 2

EC295-202 química 3 (orgánica)

V Ciclo:

EB385-224 Laboratorio Didáctico
 EC315-021 Laboratorio de Química 3 y 4
 EC310-202 Química 4 (Bioquímica)

VI Ciclo:

EC320-202 Biología 5 (Ecología)
 EC321-021 Laboratorio de Biología 5
 EC298-112 Biología 4 y Laboratorio (Zoología)
 EM232-112 Computación Aplicada a la Educación
 EL100-112 Taller de Redacción y Ortografía (según necesidad)
 EB390-000 Práctica Docente
 EB399-000 Temario
 No tiene cursos de Pedagogía

4.3.5.7 Pensum de Estudios de Profesorado de Enseñanza Media Especializado en Historia y Ciencias Sociales

I Ciclo:

EM101-202 Matemática Básica
 EH108-303 Historia Universal 1
 EH216-202 Geografía General
 EH104-303 Ciencias Sociales
 EB105-202 Educación: Lecturas Comentadas (dirigido)

II Ciclo:

EB114-112 Introducción a la Estadística
 EH109-303 Historia Universal 2
 EH220-202 Geografía Humana
 EM232-112 Computación Aplicada a la Educación

III Ciclo:

EJ224-202 Introducción a la Psicología del Aprendizaje

EH203-303 Historia Universal 3

EB210-112 Didáctica General 1

EP110-202 Demografía 1

EB107-202 Adolescencia: Lecturas Comentadas (dirigido)

IV Ciclo:

EH110-202 Arqueología Americana

EH221-303 Historia Universal 4

EH222-303 Historia de Iberoamérica 1

EB370-202 Evaluación del Rendimiento Escolar

V Ciclo:

EB385-224 Laboratorio Didáctico

EH306-303 Historia de Guatemala Colonial

EH304-303 Teoría de la Historia

VI Ciclo:

EH302-202 Introducción a la Economía

EH307-303 Historia de Centro América

EH309-303 Historia de Iberoamérica 2

EL100-112 Taller de Redacción y Ortografía (según necesidad)

EB390-000 Práctica Docente

EB399-000 Temario

No tiene cursos de Pedagogía

4.3.5.8 Pensum de Estudios de Profesorado de Enseñanza Media Especializado en Inglés

I Ciclo:

EI212-202 Grammatical Análisis 1
EI214-202 Phonetics 1
EM101-202 Matemática Básica
EJ224-202 Int. Ala Ps. Del Aprendizaje
EB105-202 Educación Lecturas Comentadas (Dirigido)
EL100-112 Taller de Redacción y Ortografía (según necesidad)

II Ciclo:

EI228-202 Grammatical Análisis 2
EI216-202 Phonetics 2
EI101-202 Composition 1
EB114-112 Int. A la Estadística

III Ciclo:

EI218-202 Survey of American Literature 1
EI210-202 Computer Literacy in ELT
EI302-202 Composition 2
EB210-112 Didáctica General 1
EB107-202 Adolescencia: Lecturas Comentadas (dirigido)

IV Ciclo:

EI219-202 Survey of American Literature 2
EI105-202 Fundamentals of Language Learning and Teaching
EI222-202 Survey of TESL/EFL Methods and Techniques
EB370-202 Evaluación del Rendimiento Escolar

V Ciclo:

EI355-202 American Cultura
EI324-202 Teaching the Productive Skills
EI326-202 Teaching the Receptive Skills
EI330-202 Assessing ESL/EFL Learning

VI Ciclo:

EI350-404 English Teaching Laboratory
EI335-202 Classroom Management
EI394-202 Seminar on ESL/EFL
Methodology

VII Ciclo:

EB390-202 Student Teaching

VIII Ciclo:

EB399-00 Oral Exam (Temario)
No tiene cursos de Pedagogía

**4.3.5.9 Pensum de Estudios de Profesorado de
Enseñanza Media Especializado en Lengua y
Literatura****I Ciclo:**

EM101-202 Matemática Básica
EL105-202 Teoría Literaria
EL110-202 Introducción a la Lingüística
EJ224-202 Introducción a la Psicología del Aprendizaje
EB105-202 Educación: Lecturas Comentadas (dirigido)

II Ciclo:

EB114-112 Introducción a la Estadística
 EM232-112 Computación Aplicada a la Educación
 EL112-202 Raíces Latinas
 EL203-202 Literatura Grecolatina 1

III Ciclo:

EB210-112 Didáctica General 1
 EL201-202 Literatura Española 1
 EL210-202 Gramática Moderna
 EL211-202 Literatura Grecolatina 2
 EB107-202 Adolescencia: Lecturas Comentadas (dirigido)

IV Ciclo:

EB370-202 Evaluación del Rendimiento Escolar
 EL205-202 Literatura Española 2
 EL212-202 Literatura Hispanoamericana 1
 EL214-202 Literatura Guatemalteca 1

V Ciclo:

EB385-224 Laboratorio Didáctico
 EL302-202 Literatura Hispanoamericana 2
 EL304-202 Literatura Guatemalteca 2

VI Ciclo:

EL325-202 Ideas Estéticas
 EL327-202 Temas de Literatura Europea
 EH302-202 Introducción a la Historia del Arte
 EL395-112 Seminario de Literatura Guatemalteca
 EL100-112 Taller de Redacción y Ortografía (según necesidad)
 EB390-000 Práctica Docente
 EB399-000 Temario
 No tiene cursos de Pedagogía

4.3.5.10 Pensum de Estudios de Profesorado de Enseñanza Media Especializado en Matemática y Computación

I Ciclo:

EM101-202 Matemática Básica

EM103-202 Geometría

EM105-202 Matemática 1 y Laboratorio

EM104-202 Álgebra y Trigonometría

EB105-202 Educación: Lecturas Comentadas (dirigido)

II Ciclo:

EB114-112 Introducción a la Estadística

EM118-112 Física 1-a y Laboratorio

EM135-112 Matemática 2 y Laboratorio

EM208-112 Introducción a la Ciencia de la Computación y Laboratorio

III Ciclo:

EB210-112 Didáctica General I

EM252-202 Geometría Analítica y Laboratorio

EM230-112 Álgebra Lineal y Laboratorio

EM235-202 Ciencia de la Computación 1

EB107-202 Adolescencia: Lecturas Comentadas (dirigido)

IV Ciclo:

EM304-202 Ciencia de la Computación 2

EM305-021 Laboratorio de Ciencia de la Computación 1 y 2

EJ224-202 Introducción a la Psicología del Aprendizaje

EB370-202 Evaluación del Rendimiento Escolar

V Ciclo:

EB385-224 Laboratorio Didáctico

EM315-202 Cálculo 1

EM232-112 Computación Aplicada a la Educación

VI Ciclo:

EM378-202 Métodos de Enseñanza en la ciencia de la Computación

EM364-112 Ciencia de la Computación 3

EM321-2002 Cálculo 2

EM323-021 Laboratorio de Cálculo 1 y 2

EL100-112 Taller de Redacción y Ortografía (según necesidad)

EB390-000 Práctica Docente

EB399-000 Temario

No tiene cursos de Pedagogía

4.3.5.11 Pensum de Estudios de Profesorado en Matemática y Ciencias Físicas

I Ciclo:

EM101-202 Matemática Básica

EM105-202 Matemática 1 y Laboratorio

EM104-202 Álgebra y Trigonometría

EM103-202 Geometría

EB105-202 Educación: Lecturas Comentadas (dirigido)

II Ciclo:

EB114-112 Int. A la Estadística

EM135-112 Matemática 2 y Laboratorio

EM118-112 Física 1-a y Laboratorio

EJ224-202 Int. A la Ps. Del Aprendizaje

III Ciclo:

EB210-112 Didáctica General I

EB370-202 Eval. Del Rendimiento Escolar

EM203-112 Física 1-b y Laboratorio

EM230-112 Álgebra Lineal y Laboratorio

IV Ciclo:

EM252-202 Geometría Analítica y Laboratorio

EM232-112 La Computación Aplicada a la Educación

EM254-112 Física 2-a y Laboratorio

EM360-112 Matemática Aplicada

V Ciclo:

EB249-112 Didáctica General 2

EB382-112 Eval. Del Rend. Escolar y Laboratorio Didáctico

EM300-112 Física 2-b y Laboratorio

EM315-202 Cálculo 1

VI Ciclo:

EM330-202 Física Moderna

EM336-112 Física Aplicada

EM321-202 Cálculo 2

EM323-021 Laboratorio de Cálculo 1 y 2

EL100-112 Taller de Redacción y Ortografía (según necesidad)

VII Ciclo:

EB390-000 Práctica Docente

VIII Ciclo:

EB399-000 Temario

No tiene cursos de Pedagogía

4.3.5.12 Profesorado en Música

No se encuentran

**4.3.5.13 Perseu de Estudios de Profesorado de
Enseñanza Media Especializado en Población y
Ciencias Ambientales**

I Ciclo:

EM101-202 Matemática Básica

EC101-202 Biología 1

EC102-021 Laboratorio de Biología 1

EH216-202 Geografía General

EB105-202 Educación: Lecturas Comentadas (dirigido)

II Ciclo:

EB114-112 Introducción a la Estadística

EJ224-202 Introducción a la Psicología del Aprendizaje

EC113-112 Biología 2 y Laboratorio

EH220-202 Geografía Humana

III Ciclo:

EB210-112 Didáctica General I

EP110-202 Demografía I

EC320-202 Biología 5

EC321-021 Laboratorio de Biología 5

EB107-202 Adolescencia: Lecturas Comentadas (dirigido)

IV Ciclo:

EB370-202 Evaluación del Rendimiento Escolar

EP303-202 Población Ambiente y Desarrollo 1

EP201-202 Demografía 2
EC322-202 Ciencias Ambientales 1

V Ciclo:

EB385-224 Laboratorio Didáctico
EP340-112 Población, Ambiente y Desarrollo 2
EC335-112 Ciencias Ambientales 2

VI Ciclo:

EC375-112 Manejo de Áreas Protegidas
EC360-112 Contaminación Ambiental
EB376-112 Educación en Población
EB377-112 Educación Ambiental

VII Ciclo:

EM232-112 Computación Aplicada a la Educación
EB390-000 Práctica Docente
EL100-112 Taller de Redacción y Ortografía (según necesidad)

VIII Ciclo:

EB399-00 Temario
No tiene cursos de Pedagogía

4.3.6.1 Pensum de Estudios de Licenciatura en Educación

I Ciclo:

EB113-202 Introducción a la Psicología General
EM101-202 Matemática Básica
EL100-112 Taller de Redac. Y Ortografía

EB105-202 Educación: Lecturas Comentadas

Curso Selectivo de Espec.

Curso Selectivo de Espec.

II Ciclo:

EM232-112 La Comp. Aplicada a la Educación

EL214-202 Literatura Guatemalteca 1

EH202-202 Int. A la Sociología y a la Antropología

EB114-112 Introducción a la Estadística

Curso Selectivo de Espec.

Curso Selectivo de Espec.

III Ciclo:

EC101-202 Biología 1

EF110-202 Introd. A la Filosofía

EB400-303 Comentario de Textos de Educ.

EC102-021 Lab. De biología 1

EM104-202 Álgebra y Trigonometría

EI103-112 Inglés Instr. 1

IV Ciclo:

EJ224-202 Introd. A la Psic. Del Apren.

EF360-303 Filosofía de la Educación

EP111-202 Demografía 1

EH217-202 Intr. A la Economía

EM18-021 Física 1-a y Laboratorio

EI230-112 Inglés Instr.2

V Ciclo:

EB150-202 Psicología Evolutiva

EB321-303 Intr. A la Educ. 2

EB438-303 Sociología Educativa
EA430-303 Econom. De la Educación
PP201-303 Estadística 2
EI333-112 Inglés Instr. 3

VI Ciclo:

PP252-303 Psicología Educativa
EA350-303 Educación Escolar 1
EB455-031 Trabajo de Campo 1
EB500-303 Curso Monogr. En Educ. 1
EB422-213 Evaluación 1
EB520-213 Didáctica I

VII Ciclo:

EB580-303 Metodología de la Investigación Educativa
EA420-303 Educación Escolar 2
EB485-031 Trabajo de Campo 2
EB529-303 Curso de Monogr. En Educ. 2
EB476-213 Evaluación 2
EB550-123 Didáctica 2

VIII Ciclo:

EF576-303 Ética Profesional
EA480-303 Educación Escolar 3
EB568-031 Trabajo de Campo 3
EB560-303 Curso Monogr. En Educ. 3
EB586-123 Seminario Prob. De la Educación Nacional
EB490-303 Introd. A la Tecnol. Educativa

IV Ciclo:

Curso Selectivo de Espec.
 Curso Selectivo de Espec.
 Curso Selectivo de Espec.
 Curso Selectivo de Espec.
 EB590-033 Práctica Profes.

X Ciclo:

Curso Selectivo de Espec.
 Curso Selectivo de Espec.
 Curso Selectivo de Espec.
 Curso Selectivo de Espec.
 EB599-VVO Trabajo de Graduación
 No tiene cursos de Pedagogía

4.3.7.1 Pensum de Estudios de Maestría en Administración Educativa

I Ciclo:

EM 615-404 Medición y Evaluación Educativa
 EM604-404 Procesamiento de Datos por Computadora 1
 EM607-404 Estadística Inferencial 1

II Ciclo:

EM625-404 Evaluación de los Aprendizajes
 EA605-404 Gerencia Educativa (dirigido)
 EM623-404 Investigación en Educación 1
 EA628-404 Planeamiento y Elaboración de Proyectos Educativos

III Ciclo:

EA600-404 Administración Educativa
 EA637-404 Tecnología Educativa 1
 EA606-404 Teoría del Currículo

IV Ciclo:

EA611-404 Legislación y Políticas Educativas

EA635-404 Administración de Personal y Estudiantes

EA645-404 Administración Financiera y Presupuestaria

EA634-202 Trabajo de Campo

V Ciclo:

EA699-VV4 Trabajo de Graduación

No tiene cursos de Pedagogía

4.3.7.2 Pensum de Estudios en Maestría en Currículo**I Ciclo:**

EM615-404 Medición y Evaluación Educativa

EM604-404 Procesamiento de Datos por Computadora 1

EM607-404 Estadística Inferencial 1

II Ciclo:

EM625-404 Evaluación de los Aprendizajes

EM623-404 Investigación en Educación 1

EA628-404 Planeamiento y Elaboración de Proyectos Educativos

EM619-404 Elaboración de Informes

III Ciclo:

EA606-404 Teoría del Currículo

EA637-404 Tecnología Educativa 1

EA600-404 Administración Educativa

IV Ciclo:

EA630-404 Diseño y Elaboración del Currículo

EA655-404 Evaluación del Currículo

EA665-404 Tecnología Educativa 2

EB634-202 Trabajo de Campo

V Ciclo:

EB699-VV4 Trabajo de Graduación

No tiene cursos de Pedagogía

**4.3.7.3 Pensum de Estudios de Maestría en Medición,
Evaluación, e Investigación Educativa****I Ciclo:**

EM615-404 Medición y Evaluación Educativa

EM607-404 Estadística Inferencial 1

EM604-404 Procesamiento de Datos por Computadora 1

II Ciclo:

EM625-404 Evaluación de los Aprendizajes

EA628-404 Planeamiento y Elaboración de Proyectos Educativos

EM623-404 Investigación en Educación I

III Ciclo:

EM608-404 Estadística Inferencial 2

EM614-404 Metodología de la Investigación Experimental

EM606-404 Procesamiento de Datos por Computadora 2

IV Ciclo:

EA655-404 Evaluación del Currículo

EM618-404 Técnicas de Muestreo y Programación CPM-PERT

EM624-404 Investigación en Educación 2

EM634-202 Trabajo de Campo

V Ciclo:

EM699-VV0 Trabajo de Graduación

No tiene cursos de Pedagogía

 (*) Trifoliales Universidad Del Valle de Guatemala
4.4 Universidad Francisco Marroquín (*)**4.4.1 Fundación:**

Autorizada por el Consejo Superior de la Enseñanza Privada Superior el 12 de agosto de 1971.

Cuenta con las siguientes unidades Académicas:

Facultad de Arquitectura, Ciencias Económicas, Derecho, Medicina, Odontología, Teología, Ciencias de la Comunicación, Ingeniería, de Sistemas, Informática y Ciencias de la Computación.

Tiene institutos de educación a Distancia, Estudios Políticos.

Escuelas: Superior de Psicología, Nutrición, Economía y Administración de Empresas, Ciencias Sociales.

Departamentos, Profesorado de Enseñanza Media en Matemática y Física, Lenguaje y Ciencias Sociales, Computación, Profesorado en Filosofía, ciencias de la Educación.

La UFM cuenta con un departamento para estudios relacionados con la Educación, ubicada la Enseñanza de la Pedagogía, cuenta con un Ideario y Reglamento que contempla objetivos académicos de enseñanza.

4.4.2 Misión:

Formar profesores altamente capacitados para la Educación Media. Promover la actualización de los docentes en el servicio y en el sistema educativo nacional, y contribuir al mejoramiento de la calidad de la Educación el país a través de la sólida formación de sus egresados. Para ello contamos con un excelente claustro especializado en sus disciplinas, lo que les hace altamente calificados como docentes.

4.4.3 Las Carreras en Relación a la Pedagogía, a nivel de Pre grado en la

Universidad Francisco Marroquín son las Siguietes:

4.4.3.1 Profesorado en Literatura y Ciencias Sociales

4.4.3.2 Profesorado en Historia del Arte

4.4.3.3 Profesorado en Computación

4.4.3.1 Pensum de Estudios de Profesorado en Literatura y Ciencias Sociales

Cursos de Formación General:

Proceso de Mercado I
Proceso de Mercado II
Filosofía Social de Hayek
Lenguaje
Composición y Redacción
Computación

Cursos de Especialización en Lengua y Literatura

Lingüística
Historia del Español
Introducción a los Estudios Literarios (Géneros y Corrientes)
Literatura Española I (Hasta el Siglo de Oro)
Literatura Española II (Siglos XVIII, XIX y XX)
Literatura Guatemalteca
Explicación de Textos (Lecturas Fundamentales)
Literatura Contemporánea

Cursos de Especialización en Ciencias Sociales

Historia de la Cultura I (Edad Antigua y Edad Media)
Historia de la Cultura II (Edad Moderna, siglos XVI, XVII y XVIII)
Historia de la Cultura III (Edad Contemporánea, siglos XIX y XX)
Historia de América I
Historia de América II

Historia de Guatemala I
Historia de Guatemala II
Etnología de Guatemala Sociología
Pensamiento Político

Cursos de Formación Pedagógica

Pedagogía General
Didáctica General
Psicología General y del Adolescente
Administración Educativa
Examen General Privado

1 curso de Pedagogía

4.4.3.2 Pensum de Estudios de Profesorado en Historia del Arte

Cursos Comunes:

Proceso de Mercado I
Proceso de Mercado II
Filosofía Social de Hayek

Cursos de Cultura General

Historia de la Cultura I
Historia de la Cultura II
Historia de la Cultura III
Cultura Mesoamericana
Cultura de Guatemala Composición y Redacción
Taller de Lenguaje Aplicada al Arte

Historia y Apreciación del Teatro
Historia y Apreciación de la Literatura
Historia y Apreciación de la Música
Historia y Apreciación de la Danza

Cursos de Especialización en Historia del Arte

Introducción a la Historia del Arte
Arte de la Prehistoria y Oriente Próximo
Arte del Lejano Oriente
Arte de Grecia y Roma
Arte Medieval
Arte Islámico
Arte Renacentista
Arte Barroco y Ultrabarroco
Arte del Siglo XIX
Arte del Siglo XX
Artes Aplicadas
Arte Prehispánico
Arte Prehispánico Guatemalteco
Arte Hispano Americano
Arte Hispano Guatemalteco I
Arte Hispano Guatemalteco II
Arte Guatemalteco del Siglo XIX
Arte Guatemalteco del Siglo XX
Arte Popular Guatemalteco
Música Guatemalteca

Arte de Formación Psicopedagógica

Pedagogía General

Didáctica de Historia del Arte

Psicología General y del Adolescente

Examen General Privado

1 Curso de Pedagogía

4.4.3.3 Pensum de Estudios de Profesorado en Computación

Cursos de Formación General

Lenguaje

Proceso de Mercado I

Proceso de Mercado II

Historia de la Cultura

Filosofía Social de Hayek

Cursos de Formación Pedagógica

Postulados Fundamentales de la Pedagogía

Psicología General y del Adolescente

Didáctica de la Computación

Práctica Supervisada

Cursos de Especialización en Computación

Matemática I

Matemática II

Física I

Física II

Contabilidad I (Principios Básicos de Contabilidad General)

Contabilidad II (Contabilidad de Sociedades)
Estadística (Estadística Descriptiva, Medidas de Posición, Dispersión y Forma)
Lógica Matemática (Cálculo Proposicional, argumentos, relaciones, funciones, circuitos combinatorios)
Computación (Historia, Windows, Word, Internet)
Programación I (Pascal)
Programación II (Lenguaje C)
Programación III (Visual Basic)
Programación IV (Visual Java, Internet)
Programación Comercial I (Access)
Programación Comercial II (Foxpro, Visual Foxpro)
Análisis de Sistemas (Conceptos, diseño de entradas, salida, archivo, controles)

Práctica

Laboratorio de Computación
Laboratorio de Programación I
Laboratorio de Programación II
Laboratorio de Programación III
Laboratorio de Programación IV
Laboratorio de Programación Comercial I
Laboratorio de Programación Comercial II
Hardware (Introducción, conceptos, redes, configuración, básica, dispositivos de entrada y salida, memorias, tarjetas, expansión, conectividad)
Examen Privado
No tiene cursos de Pedagogía



4.5 Universidad Rural de Guatemala ()

4.5.1 Fundación:

Quinta Universidad privada, autorizada por el Consejo de la Enseñanza Privada Superior CEPS, con fecha 5 de marzo de 1995.

Carreras que ofrece, Intermedio: Argoecólogo, Gerente, Procurador. Licenciaturas: Administrador, Abogado y Notario, Ingeniería Ambiental.

No ofrece estudios relacionados con la Pedagogía

4.5.2 Misión:

"La enseñanza, investigación y difusión de conocimientos científicos, para contribuir a mejorar el ambiente total, y con ello la calidad de vida de las especies vivientes en general y de la humana en especial"

4.5.3 Visión:

"Contribuir a mejorar el ambiente total y con ello la calidad de vida humana, con educación, extensión e investigación universitaria, con los componentes estratégicos de ruralidad, desarrollo sustentable y excelencia académica dentro de los principios de intermediación social, la combinación racional de los factores productivos y género, dentro del marco de las actualidades económicas y sociales del mundo".

4.5.4 Otra Información:

La UruralG forma hombres y mujeres que poseen la capacidad y aptitud para emigrar de la ciudad al campo, pero con un nuevo cúmulo de conocimientos, para que a partir de ese nuevo escenario promuevan desarrollo y potencien la ruralidad en el país. También hombres y mujeres directamente en el campo, para que a partir de ahí sean artífices de su propio desarrollo y del desarrollo sustentable del país.

(*) Trifoliales Universidad Rural

4.6 Universidad Del Istmo (*)



4.6.1 Fundación:

UNIS fue aprobada unánimemente por el Consejo de la Enseñanza Privada Superior (CEPS), el 19 de septiembre de 1997, las labores académicas iniciaron el 2 de febrero de 1998

4.6.2 Misión:

Contribuir a la formación integral, moral, cultura, científica, profesional y deportiva de los estudiantes, forjando en cada uno, una síntesis orgánica y universal de la cultura, que integre las diversas especialidades académicas en la unidad del saber.

Fomentar la cultura de la solidaridad, preparando personas con una excelente calidad académica y humanística, sólida formación ética y profunda mentalidad de servicio.

Despertar y promover el afán por conocer la verdad y la defensa de la libertad y, enseñar a poner los talentos personales al servicio de los demás.

Desarrollar e impulsar una investigación científica que permita servir más eficazmente al bien común y, a la vez, ajustar la enseñanza universitaria a las necesidades de la sociedad.

4.6.3 Visión:

UNIS está comprometida en la formación integral de profesionales que, con una excelente preparación académica y práctica, una profunda formación humanística y ética, y con un liderazgo emprendedor, elaboren, vivan, y promuevan la cultura de la solidaridad, para así transformar positivamente la sociedad. Por esto su lema es "Saber para Servir".

4.6.4 Pensum de Estudios de Maestría en Docencia Universitaria

I Ciclo:

Temas de Entrevistas

Ped: El estudio de las Humanidades

Psicología: Persona Humana

Soc: Conceptos Básicos: Familia

Filosofía I: Introducción a la Filosofía
His I: Primera Civilización: Grecia y Roma
Lit I: Géneros Literarios y Terminología Básica
Programa Docente y Humanístico

Curso de Introducción a la Filosofía institucional

Ideario I

Ideario II Cultura de la Solidaridad

Escribir para Publicar

Curso de Pedagogía I

Filosofía de la Educación

Educación Personalizada I

Educación Personalizada II

Didáctica I

Didáctica II

Didáctica III

Curso de Psicología

Introducción a la Psicología

Adolescencia y Juventud

Teoría del Conocimiento

Seminarios Semestrales

Teo I: Introducción a la Teología y a las Sagradas Escrituras

Estética

Ps4: Relaciones Humanas

His. I Amé. Pre-hispá. Adm. Col. Española

Sociología: Medios de Comunicación

II Ciclo:**Temas de Entrevistas**

Pe2: Profesionalización del quehacer Educativo

Soc.2: Cultura de la Solidaridad

Fil.2: Filosofía Antigua y Medieval

Ps2: Afectividad y Voluntad

Historia II: Edad Media y Renacimiento

Literatura II: Panorama de la Literatura Universal

Programa Docente y Humanístico**Curso de Investigación**

Investigación I

Investigación II

Investigación III

Investigación IV

Curso de Pedagogía II

Evaluación I

Evaluación II

Formación Integral: de la Inteligencia y la Voluntad

Educación de la Afectividad y los Sentimientos

Educación del Carácter: Virtudes

Curso de Filosofía

Pensamiento Lógico. Estudio Científico I

Pensamiento Lógico. Estudio Científico II

Realismo Vrs. Idealismo

¿Qué es la Verdad? ¿Es posible conocerla?

Postmodernismo I

Postmodernismo II

Seminarios Semestrales

Teo 2: Teol. Fundamental y Teol. Dogmática

His. 2: De la Fed. Cent. A la Rep. De Guatemala

Arte: Artes del Tiempo y del Espacio

Realidad Social Nacional

Conferencia General (Videoconferencia)

III Ciclo**Temas de Entrevistas**

Fil. 3: Filosofía Moderna

Soc. 3: Trabajo Humano

Historia III: Siglos XVII, XVIII y XIX

Literatura III: Siglo de Oro de la Literatura Española

Electivas: 2 temas de acuerdo con el interés del alumno entre los siguientes:

La Educación Universitaria

Cuestiones Morales Actuales I

La Moda como Fenómeno Social

Economía del Sector Informal

Programa Docente y Humanístico**Curso de Antropología I**

La Vida Sensitiva, lo Intelectual y lo Sentimental

La Persona Humana

La Libertad

Técnica, Tecnología y Mundo Humano

La Ciencia, los Valores y la Verdad

La Cultura

El Tiempo. La Felicidad y el Sentido de la Vida

El Dolor y la Muerte

Curso de Ética I

Nociones Generales

El bien y el Mal Moral

Naturaleza Humana y Ética

Los Actos Humanos, Criterio Moral para su Juicio

Seminarios Semestrales

Teo. 3 Ecles. Teol. Sacramentaria

Cult. Cont: Mapas Sociopolíticos

His. 3: Guatemala en el Siglo XX hasta 1960

Ps: Influidos Psicosociales en el Adolescente

Literatura y Capacidad Crítica

Temas de Entrevistas

Fil. 4: Filosofía Contemporánea

Soc. 4: Sociedad y Estado

Lit. IV: Literatura Hispanoamericana

Hist. IV: Siglos XX y XXI

Electivas: 2 temas de acuerdo con el Interés del Alumno

Cuestiones Morales Actuales II

Integración Económica Centroamericana

Literatura: Romanticismo

Programa Docente y Humanístico

Curso de Ética II y Antropología II

Módulo 1: Ley y Derecho

Violencia, Ley y Derecho

Ley Moral Natural

Derecho a la Vida, a la Fama Etc. (La Ética en Relación al Hombre Singular)

Módulo 2: La Realización del Orden Moral

Las Virtudes como Base de las Normas

El Obrar Moral: Las Virtudes

La Conciencia Moral

Módulo 3: Matrimonio y Familia

Relaciones Interpersonales. El Amor

Sexualidad, Matrimonio y Familia

Ética en relación al Matrimonio y la Familia

Módulo 4: Trabajo, Empresa, Educación

Ética en Relación al Trabajo Humano y a la Empresa

Ética del Docente Universitario

Ética Profesional (por facultades)

Módulo 5: Doctrina Social de la Iglesia

Vida Social, Económica y Política

Doctrina Social de la Iglesia I

Doctrina Social de la Iglesia II

Seminarios Semestrales

Teo. 4: Historia de la Iglesia y de la Teología

His. 4: Guatemala 1960 hasta hoy

Lit. 2: El Modernismo

Cult. Cont: Organismos Internacionales

Conferencia General (Videoconferencia)

2 Cursos de Pedagogía

(*) Trifoliales Universidad del Istmo

4.7 Universidad Panamericana

(*)



4.7.1 Fundación

Autorizada con fecha 2 de octubre de 1998 por el consejo de la Enseñanza Privada Superior.

Cuenta con las Facultades de: Ciencias de la Educación, Administración, Ciencias Jurídicas y de la Justicia, Ciencias de la Comunicación y Teología.

Cuenta con Estudios de Pedagogía.

4.7.2 Misión:

Administrar el sistema de educación superior que facilite al estudiante el acceso al conocimiento, universal, a la tecnología y sus procesos, haciendo posible la adquisición de sabiduría, fruto evidente en su vida de profesional egresado

4.7.3 Visión:

Centro de enseñanza superior, donde se cultiva el intelecto y el liderazgo de hombres y mujeres, vinculando el aprendizaje de las ciencias, las artes y las culturas, al conocimiento de la verdad y a la práctica de principios y valores ético-morales

4.7.4 Las Carreras en Relación a la Pedagogía, a nivel de Pre grado en la Universidad Panamericana son las Siguietes:

- 4.7.4.1 Profesorado de Segunda Enseñanza en Ciencias de la Educación con Orientación en Dirección y Administración de Centros Educativos
- 4.7.4.2 Profesorado en Segunda Enseñanza en Ciencia de la Educación con Orientación en Capacitación Educativa
- 4.7.4.3 Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales

4.7.5 Las Carreras en Relación a la Pedagogía a nivel de Grado en la Universidad Panamericana son las siguientes:

- 4.7.5.1 Licenciatura en Administración Educativa
- 4.7.5.2 Licenciatura en Proyectos y Tecnología Educativa
- 4.7.5.3 Licenciatura en Psicopedagogía

4.7.6 Las Carreras en Relación a la Pedagogía a nivel de Post Grado en la Universidad Panamericana son las Siguietes:

4.7.6.1 Maestría en Gerencia Educativa

4.7.7.1 Doctorado en Educación

4.7.4.1 Profesorado de Segunda Enseñanza en Ciencias de la Educación con Orientación en Dirección y Administración de Centros Educativos

I TRIMESTRE:

Matemática Básica

Lenguaje y Comunicación

Técnicas de Investigación I

II TRIMESTRE:

Sociología General

Estadística I

Corrientes del Pensamiento

III TRIMESTRE:

Principios de Economía

Psicología General

Pensamiento Filosófico

IV TRIMESTRE:

Técnicas de Investigación

Currículo 1

Principios de Administración

V TRIMESTRE:

Administración de Empresas

Currículo II

Contexto y Convivencia

VI TRIMESTRE:

Tecnología Educativa

Estadística II

Administración de Personal

VII TRIMESTRE:

Fundamentos Liderazgo

Legislación de Empresas Educativas

Técnicas Gerenciales

Seminario I

VIII TRIMESTRE:

Administración Financiera

Derecho Laboral

Ética y Valores en el Desempeño

Seminario II

IX TRIMESTRE:

Reingeniería en Educación

Gobierno Escolar

Modelos de Administración Educativa

Seminario III

Práctica Profesional

No tiene cursos de Pedagogía

4.7.4.2 Profesorado en Segunda Enseñanza en Ciencia de la Educación con Orientación en Capacitación Educativa

I TRIMESTRE:

Matemática Básica
Lenguaje y Comunicación
Técnicas de Investigación I

II TRIMESTRE:

Sociología General
Estadística I
Corrientes del Pensamiento

III TRIMESTRE:

Principios de Economía
Psicología General
Pensamiento Filosófico

IV TRIMESTRE:

Técnicas de Investigación II
Currículo I
Principios de Administración

V TRIMESTRE:

Psicología del Aprendizaje
Currículo II
Contexto y Convivencia

VI TRIMESTRE:

Tecnología Educativa
Estadística II
Modelos Educativos

VII TRIMESTRE:

Fundamentos de Liderazgo

Formas de Comunicación en el Proceso de Aprendizaje

Dinámicas de Grupo

Seminario I

VIII TRIMESTRE:

Tecnología Alternativa en el Proceso de Aprendizaje

Evaluación Educativa.

Ética y Valores en el Desempeño

Seminario II

IX TRIMESTRE:

Reingeniería en Educación

Gobierno Escolar

Evaluación, Readecuación Elaboración de Material

Educativo

Seminario III

Práctica Docente

No tiene cursos de Pedagogía

**4.7.4.3 Profesorado de Segunda Enseñanza en
Pedagogía y Ciencias Sociales****VII TRIMESTRE:**

Psicología del Desarrollo II

Sistematización del Proceso Educativo I

Técnicas de Investigación II

Seminario I

VIII TRIMESTRE:

Psicopatología I

Currículo I

Culturas Guatemaltecas Seminario II

IX TRIMESTRE:

Educación y Desarrollo II

Valores y Principios de Vida

Seminario III

Práctica Docente

No tiene cursos de Pedagogía

4.7.5.1 Licenciatura en Administración Educativa

I TRIMESTRE:

Epistemología de la Educación

Educación y Desarrollo

Educación Nacional y Reforma Educativa

II TRIMESTRE:

Administración Gerencial Educativa

Fundamento y Principio del Modelo de Calidad

Estadística Descriptiva

III TRIMESTRE:

Tecnología e Informática Aplicada a la

Administración Educativa

Planificación y Administración Curricular

Administración Presupuestaria en Educación

IV TRIMESTRE:

Investigación y Proyectos en Educación I
Política y Legislación Educativa
Áreas de Gestión en el Modelo de Calidad

V TRIMESTRE:

Calidad y Planificación Estratégica en Educación
Sistema de Medición y Evaluación de Calidad de
Personal e Institucional (Supervisión Ed.)
Investigación y Proyectos Educativos II

VI TRIMESTRE:

Consultoría y Administración de Proyectos Educativos
Liderazgo, Valores y Cultura Organizacional
Marketing y Desarrollo Institucional Aplicados a la Educación
No tiene cursos de Pedagogía

4.7.5.2 Licenciatura en Proyectos y Tecnología Educativa**I TRIMESTRE:**

Educación y Desarrollo
Estadística 111
Educación Nacional

II TRIMESTRE:

Diseño y Elaboración de Materiales Educativos 1
Axíología de la Educación
Investigación Educativa 1

III TRIMESTRE:

Diseño y Elaboración de Materiales Educativos II
Informática y Educación
Investigación Educativa II

IV TRIMESTRE:

Modelos Educativos para el Desarrollo
Diseño Curricular
Diseño y Elaboración de Materiales Educativos III

V TRIMESTRE:

Sistematización de Procesos Educativos
Evaluación del Currículo
Proyectos Educativos 1

VI TRIMESTRE:

Evaluación Educativa
Liderazgo y Ética en el Desempeño
Proyectos Educativos 11
No tiene cursos de Pedagogía

4.7.5.3 Licenciatura en Psicopedagogía**XIII TRIMESTRE:**

Historia de la Educación Guatemalteca
Ética y Valores en el Desempeño
Administración del Aula

XIV TRIMESTRE:

Estadística II
Enfoque y Perfiles Educativos
Proyectos Educativos

XV TRIMESTRE:

Sistematización Proceso Educativo II
Comunicación, Enseñanza y Aprendizaje
Gobierno y Liderazgo Educativo
Propedéutica de Tesis Ingreso a Maestría
No tiene cursos de Pedagogía

4.7.6.1 Maestría en Gerencia Educativa**I Bimestre:**

Sistema Educativo Nacional
Globalización e Integración para el Desarrollo

II Bimestre:

Tecnología Alternativa en Educación
Principios Financiero-Contables

III Bimestre:

Administración Educativa
Estadística Social

IV Bimestre:

Planificación Estratégica
Investigación Educativa

V Bimestre:

Sistematización del Proceso Educativo I
Proyectos Educativos I

VI Bimestre:

Derecho Administrativo
Proyectos Educativos II

VII Bimestre:

Desarrollo Humano I
Proyectos Educativos III

VIII Bimestre:

Desarrollo Humano II
Sistematización del Proceso Educativo II

IX Bimestre:

Relaciones Humanas y Manejo de Grupos
Liderazgo Profesional

X Bimestre:

Tesis / Diseño de Proyecto
No tiene cursos de Pedagogía

4.7.7.1 Doctorado en Educación

1er. Año:

MODULO I (12 semanas)

Educación y Ciencia

MODULO II (12 semanas)

Tecnología Educativa

MODULO III (12 semanas)

Investigación Educativa

2do. Año:

MODULO IV (12 semanas)

Desarrollo Curricular

MODULO V (12 semanas)

Planificación Educativa

MODULO VI (8 semanas)

Sistematización de Experiencias

MODULO VII (8 semanas)

Monitoreo y Evaluación

3er. Año:

MODULO VIII (8 semanas)

Disertación Doctoral

No tiene cursos de Pedagogía

(*) Trifoliales Universidad Panamericana

4.8 Universidad Mesoamericana (*)



4.8.1 Fundación:

Autorizada el 1 de octubre de 1999 por el Consejo de la Enseñanza Privada Superior.

Cuenta con las Facultades de Ciencias Humanas y Sociales y Ciencias de la Comunicación Social y Humanística. También cuenta con una Escuela Superior de Alta Gerencia. No cuenta con Estudios de Pedagogía.

4.8.2 Otra Información:

Compromiso de la Universidad

Nuestra Universidad sueña y lucha por una sociedad en la que reine la justicia: un "Estado de Derecho"

Donde la persona y la familia sean el centro de interés

Donde los derechos humanos sean respetados y promovidos

Donde imperere la ley y no la fuerza o el dinero

Donde no haya discriminaciones ni privilegios

Donde se destierre la corrupción y la impunidad

Donde se haga pronta justicia sin mirar a quien le toca

Donde se ofrezca oportunidades a los pobres

Donde se distribuyan equitativamente los recursos y los servicios

Donde todos cumplan su deber

Donde nadie explote a nadie

La universidad promueve tres grandes valores:

- 1ro. La Educación: Siguiendo la tradición pedagógica de Don Bosco, vemos en la educación del pueblo un camino para la promoción integral de la persona y de las comunidades, superando el analfabetismo, la marginación la degradación moral y el subdesarrollo.
- 2do. El Trabajo: Es un derecho y un deber de todos. Promovemos una cultura del trabajo basada en la iniciativa personal, la subsidiaridad y la solidaridad social, que contribuya al crecimiento económico social de Guatemala.
- 3ro. La Competencia Profesional con Responsabilidad ética: Tratamos de formar egresados que integren en su vida la calidad profesional y los valores éticos.

4.8.3 Las Carreras en Relación a la Pedagogía, a nivel de Pre grado en la Universidad Mesoamericana son las Siguientes:

4.8.3.1 Profesorado en Pedagogía y Ciencias de la Educación

4.8.3.2 Profesorado en Inglés

4.8.3.3 Profesorado en Teología

4.8.4 Las Carreras en Relación a la Pedagogía, a nivel de Grado en la Universidad Mesoamericana son las siguientes:

4.8.4.1 Licenciatura en Administración Educativa

4.8.3.1 Pensum de Estudios de Profesorado en Pedagogía y Ciencias de la Educación

I Ciclo:

Historia de Guatemala y Centro América I
Metodología de la Investigación
Pedagogía General
Psicología General

II Ciclo:

Historia de Guatemala y Centro América II
Didáctica General
Lenguaje
Psicología Evolutiva

III Ciclo:

Didáctica Especial
Biología Educativa
Historia de la Educación y de la Pedagogía
Aprendizaje

IV Ciclo:

Estadística Aplicada a la Educación
Teoría de la Educación Media
Planeamiento y Organización Escolar
Sociología de Guatemala

V Ciclo:

Técnicas de Enseñanza en la Educación Media
Filosofía de la Educación
Evaluación Educativa
Laboratorio de Formación Docente

VI Ciclo:

Sistema Preventivo de Don Bosco
Currículum Educacional
Formación Integral del Adolescente
Teorías Educativas Modernas
Práctica Docente
Examen General
Tiene un Curso de Pedagogía

4.8.3.2 Pensum de Estudios de Profesorado en Inglés**I Ciclo:**

English Language I
Phonetics I
Gramatical Analysis I
Filosofía de la Educación

II Ciclo:

English Language II
Phonetics II
Gramatical Analysis II
History of England

III Ciclo:

English Language III
Reading and Composition I
History of America
Adolescente Psychology

IV Ciclo:

English Language IV
Reading and Composition II

American Cultura
Didactics I

V Ciclo:

English and American Literatura
Evaluation of Scholastic Achievement in the Secondary School
Filosofía Social
Didactics II

VI Ciclo:

Práctica Docente
Examen General
No tiene cursos de Pedagogía

4.8.3.3 Pensum de Estudios de Profesorado en Teología

I Ciclo:

Introducción a la Biblia y Evangelios
Teología Fundamental
El Ministerio de la Iglesia
Metodología de la Investigación Bibliográfica
Mariología

II Ciclo:

Cartas del Nuevo Testamento
El Ministerio de Dios
Doctrina Social de la Iglesia
Educación Media y Formación Integral del Adolescente
Escatología

III Ciclo:

Pentateuco y Libros Históricos
El Ministerio de Cristo

Liturgia Fundamental
Teoría de la Educación Media
Historia de Guatemala y Centro América I

IV Ciclo:

Profetas y Libros Sapienciales
Teología del Laicado
Antropología Teológica
Derecho de la Iglesia
Historia de Guatemala y Centro América II

V Ciclo:

Teología Pastoral I
Teología Sacramental I
Ética Cristiana I
Historia de la Iglesia I
Técnicas de Enseñanza en la Educación Media

VI Ciclo:

Teología Pastoral II
Teología Sacramental II
Ética Cristiana II
Historia de la Iglesia II
Metodología Catequística
Práctica Docente
Examen General
No tiene cursos de Pedagogía

4.8.4.1 Licenciatura en Administración Educativa

VII Ciclo:

Administración General
Introducción al Derecho
Introducción a la Economía
Sociología de la Educación
Estadística II

VIII Ciclo:

Administración Pública
Legislación Educativa
Comunicación y Relaciones Humanas
Educación y Desarrollo Nacional
Informática Aplicada a la Educación

IX Ciclo:

Administración de Empresas
Derecho Laboral
Planeamiento II
Dinámica de Grupos
Inglés

X Ciclo:

Administración de Recursos Humanos
Formulación y Evaluación de Proyectos
Supervisión de Personal
Contabilidad General
Inglés

XI Ciclo:

Administración Financiera

Ética Profesional

Registros y Controles Escolares

Educación Formal y no Formal en Guatemala

Inglés III

XII Ciclo:

Administración y Organización Educativa

Elaboración de Presupuestos

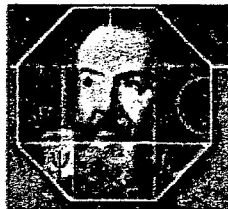
Tecnología Educativa

Seminario de Tesis en Administración Educativa

Inglés IV

No tiene cursos de Pedagogía

4.9 Universidad Galileo (*)



4.9.1 Fundación:

"El 31 de octubre del año 2000, el consejo de Enseñanza Privado Superior de Guatemala autorizó el funcionamiento de la Universidad Galileo". (5)

La Universidad Galileo se educa con mística, las ciencias y la tecnología en la cual se fundamentan todos sus programas académicos y carreras. Son instrumentos, pero que la verdadera meta es el crecimiento humano.

Cuenta con la Facultad de Educación, ofrece profesorado y licenciaturas.

4.9.2 Misión:

Formar docentes en la enseñanza de distintas disciplinas y niveles educativos que puedan participar en la solución de problemas de desarrollo social de la comunidad guatemalteca (6).

Los profesorado están dirigidos a personas que hayan completado sus estudios de Nivel Medio y que deseen capacitarse en el desarrollo de la docencia en diferentes especialidades.

Es la entidad de la Universidad Galileo, encargada de la capacitación y formación de docentes, planificadores y administradores educativos, dentro de un ambiente que propicia la permanente búsqueda de excelencia académica, contribuyendo de esta forma al crecimiento humano y desarrollo de la sociedad

guatemalteca a través de la ciencia y la tecnología, para lo cual contamos con personal docente altamente calificado.

4.9.3 Visión:

Ser líder en la formación de profesionales en enseñanza, en todos los niveles, contribuyendo así al mejoramiento de la educación nacional.

Prepara docentes en una forma integral e incluir tecnología y nuevos conceptos del proceso enseñanza-aprendizaje, así como una cultura actualizada del entorno de la especialidad que elijan
(6)

La Facultad de Educación de la Universidad Galileo, ha consolidado todos sus programas de Profesorado, Licenciatura y Maestría de las ciencias exactas, naturales y sociales y los de Administración y Planificación Educativa, en toda la República. Los egresados están contribuyendo con el desarrollo nacional trasladando a sus respectivos alumnos los conocimientos acordes con las técnicas de producción específicas de cada región. Para fortalecer la Enseñanza Superior, se inició con éxito un programa de Maestría y Doctorado para la Formación de Profesores Universitarios

4.9.4 Pensum de Estudios Pre Grados

4.9.4.1 Enseñanza de la Historia

I Ciclo:

Metodología de la Enseñanza de la Historia
Historia de Guatemala
Reingeniería y Calidad Total de la Educación
Manejo de Paquetes de Software 1

II Ciclo:

Introducción a la Antropología y la Sociología
Teatro Griego y Latino
Pensamiento Sistémico
Manejo de Paquetes de Software 2

III Ciclo:

Historia de la Cultura I
Lingüística
Estadística
Análisis Final

IV Ciclo:

Historia de la Cultura II
Historia de la Lengua Española
Textos Indígenas
Historia de Guatemala y su Relación con la Ciencia

V Ciclo:

Historia Universal
Introducción a la Historia Política de Centro América
Evaluación Escolar
Manejo de Paquetes Especializados

VI Ciclo:

Práctica Docente Supervisada
Práctica Docente Supervisada
Exámenes Privados
Exámenes Privados
No tiene cursos de Pedagogía

4.9.4.2 Pensum de Estudios de Enseñanza de la Informática y Ciencias de la Computación**I Ciclo:**

Algoritmos
Matemática I (Matemática Moderna) y Laboratorio
Reingeniería y Calidad Total de la Educación
Manejo de Paquetes de Software 1

II Ciclo:

Física I y Laboratorio
Matemática II (Álgebra y Trigonometría) y Laboratorio
Pensamiento Sistemico
Manejo de Paquetes de Software 2

III Ciclo:

Programación II (Estructuras de Datos)

Lingüística

Manejo de Paquetes Software Especializado (Bases de Datos)

Análisis Final

IV Ciclo:

Programación III (Java)

Ingeniería del Software

Aplicación de la Informática en la Enseñanza

Historia de Guatemala y su Relación con la Ciencia y la

Tecnología

V Ciclo:

Seminario Taller de Enseñanza de la Computación

Seminario de Actualización Tecnológica

Seminario de Actualización Tecnológica Evaluación Escolar

Programación IV (Páginas Web)

VI Ciclo:

Práctica Docente Supervisada

Práctica Docente Supervisada

Exámenes Privados

Exámenes Privados

No tiene Cursos de Pedagogía

4.9.4.3 Pensum de Estudios de Enseñanza de la Matemática y la Física

I Ciclo:

Metodología de la Enseñanza en Matemática y Física
Matemática I (Matemática Moderna) y Laboratorio
Reingeniería y Calidad Total de la Educación
Manejo de Paquetes de Software 1

II Ciclo:

Física I y Laboratorio
Matemática II (Álgebra y Trigonometría) y Laboratorio
Pensamiento Sistemático
Manejo de Paquetes de Software 2

III Ciclo:

Física II y Laboratorio
Matemática III (Geometría Analítica) y Laboratorio
Estadística
Análisis Final

IV Ciclo:

Física III y Laboratorio
Matemática IV (Introducción al Cálculo) y Laboratorio
Lógica Matemática
Historia de Guatemala y su Relación con la Ciencia

V Ciclo:

Seminario Taller de Enseñanza de la Física
Seminario Taller de la Enseñanza en la Matemática
Evaluación Escolar
Manejo de Paquetes de Software Especializado

VI Ciclo:

Práctica Docente Supervisada

Práctica Docente Supervisada

Exámenes Privados

Exámenes Privados

No tiene cursos de Pedagogía

4.9.4.4 Pensum de Estudios de Enseñanza de la Química y la Biología**I Ciclo:**

Metodología de la Enseñanza en Química y Biología

Matemática I (Matemática Moderna) y Laboratorio

Reingeniería y Calidad Total de la Educación

Manejo de Paquetes de Software 1

II Ciclo:

Física I y Laboratorio

Matemática II (Álgebra y Trigonometría) y Laboratorio

Química General I y Laboratorio

Manejo de Paquetes de Software 2

III Ciclo:

Biología I y Laboratorio

Química General II y Laboratorio

Estadística

Análisis Final

IV Ciclo:

Biología II y Laboratorio

Química y Laboratorio

Química General III (Orgánica) y Laboratorio
Zoología y Laboratorio

V Ciclo:

Seminario Taller de Enseñanza de la Biología
Seminario Taller Enseñanza de la Química
Evaluación Escolar
Manejo de Paquetes Especializados

VI Ciclo:

Práctica Docente Supervisada
Práctica Docente Supervisada
Exámenes Privados
Exámenes Privados

No tiene cursos de Pedagogía

4.9.4.5 Técnico Universitario en Calidad Total Educativa

Visión integral: la formación de técnicos con conocimientos teórico prácticos en los procesos educativos que les permita una adecuada supervisión de procesos para la toma de decisiones, en el contexto de la competitividad mundial, para una mejor productividad en el desempeño del trabajo, conforme a los valores morales y éticos de una sociedad de libertad responsable.

Misión: formar líderes técnicos profesionales con una base sólida tecnológica, conocimientos teóricos y su aplicación práctica a la realidad nacional de los procesos educativos, así como

principios y conocimientos de actualización en el contexto de la competitividad mundial.

Pensum de Estudios Técnico Universitario en Calidad Total Educativa

I Ciclo:

Manejo de Paquetes de Software I
Fundamentos de la Calidad Total I
Fundamentos de Planeación Estratégica I
Fundamentos de Reingeniería I

II Ciclo:

Manejo de Paquetes de Software II
Fundamentos de la Calidad Total II
Fundamentos de Planeación Estratégica II
Fundamentos de Reingeniería II

III Ciclo:

Manejo de Paquetes de Software III
Grupomática
Mercadeo Total
Administración de Recursos Humanos I

IV Ciclo:

Manejo de Paquetes de Software IV
Administración de Recursos Humanos II
Planificación y Seguimiento de Proyectos
Seminario sobre la evaluación de la Educación

V Ciclo:

La educación puede ser divertida
Fundamentos del conocimiento del Dr. Deming
Aprendizaje participativo, colaborativo y por equipos I

VI Ciclo:

Una educación Integral

Epistemología del Dr. Deming

Aprendizaje participativo, colaborativo y por equipos II

VII Ciclo:

Aseguramiento de la Calidad en Educación. Norma Z1.11

Psicología del Dr. Deming y Teoría de la Variación

Valores Morales y Ética (Excelencia Humana)

VIII Ciclo:

Superservicio en la Educación

Educación Clase Mundial

Manejo de Conflictos Estudiantiles

No tiene cursos de Pedagogía

4.9.5 Pensum de Estudio de Grados**4.9.5.1 Pensum de Estudio de Historia y Ciencias Sociales****I CICLO:**

Filosofía de la Educación

Capacitación Lingüística

Investigación Educativa

Historia de la Cultura I

II CICLO:

Seminario de la Cultura Indígena

Historia de la Cultura II

Metodología de la Enseñanza de la Historia

Geografía General

III CICLO:

Historia de Guatemala
Historia Antigua
Historia de Hispanoamérica
Psicología Educativa

IV CICLO:

Historia de la Edad Media
Paleografía
Historia de la Ciencia
Historia del Siglo XX

V CICLO:

Historiografía
Introducción a la Ciencia Política
Ética
Historia de la Integración Centroamericana

VI CICLO:

Exámenes Privados
Trabajos de Graduación
No tiene curso de Pedagogía

4.9.5.2 Pensum de Estudios de Educación de la Informática y Ciencias de la Computación

I Ciclo:

Sistemas Operativos
Aplicaciones de la Informática en la Enseñanza
Reingeniería de los Procesos Educativos
Matemática I y II

II Ciclo:

Metodología de la Enseñanza de la Programación
Base de Datos
Física
Capacitación Lingüística

III Ciclo:

Hardware
Calidad Total de los Procesos Educativos
Psicología Educativa

IV Ciclo:

Telecomunicaciones
Programación orientada a Objetos
Enseñanza Virtual

V Ciclo:

Métodos Psicodinámicos
Ética
Paquetes de Software para la Enseñanza
Taller de la Enseñanza Informática y Ciencias de la Computación

VI Ciclo:

Exámenes Privados
Trabajo de Graduación
No tiene cursos de Pedagogía

4.9.5.3 Pensum de Estudios de Educación de la Matemática y la Física**I Ciclo:**

Cálculo Integral
Física I
Estadística Inferencial
Química General

II Ciclo:

Cálculo Avanzado
Física II
Lógica de la Programación
Historia y Filosofía de la Ciencia

III Ciclo:

Termodinámica
Ecuaciones Diferenciales I
Electromagnetismo
Psicología Educativa

IV Ciclo:

Ecuaciones Diferenciales II
Electrodinámica
Estado Actual de la Tecnología

Tópicos Selectos de Matemática Superior

V Ciclo:

Física Moderna/Estado Sólido

Ética

Electrónica

Elementos de Mecánica Cuántica

VI Ciclo:

Taller de la Enseñanza de la Física

Taller de Enseñanza de la Matemática

Exámenes Privados

Trabajo de Graduación

No tiene cursos de Pedagogía

4.9.5.4 Pensum de Estudios de Educación de la Química y la Biología

I Ciclo:

Química Inorgánica I

Botánica/Laboratorio

Cálculo I

Química Orgánica I

II Ciclo:

Química Orgánica II

Ecología I

Cálculo II

Química Orgánica II

III Ciclo:

Microbiología
Ecología II
Bioquímica I
Psicología Educativa

IV Ciclo:

Genética I
Bioquímica II
Investigación Educativa
Metodología de la Enseñanza de Biología y la Química

V Ciclo:

- Evolución
- Genética II
- Historia de la Ciencia
- Ética

VI Ciclo:

Exámenes Privados
Trabajo de Graduación

No tiene cursos de Pedagogía

RESUMEN CAPÍTULO IV

OTRAS UNIVERSIDADES

UNIVERSIDAD	CARRERAS PRE-GRADO	Tiene Cursos de		GRADO	Tiene Cursos de		POST-GRADO	Tiene Cursos de	
		Pedagogía			Pedagogía			Pedagogía	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
4 1 Rafael Landivar	Profesorado en educación inicial y Pre-primaria		X	Licenciatura en educación inicial y primaria		X			
	Profesorado de Enseñanza Media en Ciencias Religiosas		X						
	Profesorado de enseñanza media con especialidad en Matemáticas y Física.		X	Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural		X			
	Profesorado de enseñanza media en educación Bilingüe		X	Licenciatura en Psicología Educativa		X			
4 2 Mariano Gálvez	P.E.M. en Pedagogía y Ciencias de la Educación	X							
				Licenciatura en Administración Educativa	X				
	Profesorado de Idioma Inglés	X		Licenciatura en Inglés con Énfasis en tecnología Educativa		X			
				Licenciatura en Sociolingüística		X			
	Profesorado de Educación Media Aplicada	X							

UNIVERSIDAD	CARRERAS PRE-GRADO	Tiene Cursos de		GRADO	Tiene Cursos de		POST-GRADO	Tiene Cursos de	
		Pedagogía			Pedagogía			Pedagogía	
		Si	No		Si	No		Si	No
	Profesorado			Licenciatura					
	Profesorado de enseñanza media en lingüística aplicada	X		Licenciatura en Educación con Especialización en Administración Educativa		X			
	Profesorado de enseñanza media en educación inicial cristiana	X							
	Profesorado de Enseñanza Media con Especialización en Varias áreas		X						
							Maestría en Docencia Superior		X
4 3	Universidad Del Valle de Guatemala			Licenciatura en Educación		X	Maestría en Administración educativa		X
	Profesorado Especializado en Educación Primaria		X				Maestría en Currículo		X
	Profesorado de Enseñanza Media Especializado en Ciencias Biológicas y Química		X				Maestría en Medición, Evaluación e Investigación Educativa		X
	Profesorado de Enseñanza Media Especializado en Historia y Ciencias Sociales		X						

	UNIVERSIDAD	CARRERAS PRE-GRADO	Tiene Cursos de		GRADO	Tiene Cursos de		POST-GRADO	Tiene Cursos de	
			Pedagogía			Pedagogía			Pedagogía	
			SI	No		SI	No		SI	No
46	Universidad del Istmo							Maestría en docencia Universitaria		
47	Universidad Panamericana	Profesorado en Enseñanza en Ciencias de la Educación con Orientación en Dirección y administración de Centros Educativos		X	Licenciatura en Proyectos y Tecnología Educativa		X	Maestría en Gerencia Educativa		X
		Profesorado de Segunda Enseñanza en Ciencias de la Educación con Orientación en Capacitación Educativa		X	Licenciatura en Administración Educativa		X	Doctorado en Educación		X
		Profesorado en Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales		X	Licenciatura en psicopedagogía		X			
48	Universidad Mesoamericana	Profesorado en Pedagogía y Ciencias de la Educación	X							
		Profesorado en Inglés		X						
		Profesorado en Teología		X						
					Licenciatura en Administración Educativa		X			
49	Universidad Galileo	Profesorado en Enseñanza de la Historia		X						
		Profesorado de la Informática y Ciencias de la computación		X						
		Profesorado en la Enseñanza de la Matemática y la Física		X						
		Profesorado en Enseñanza de la Química y la Biología		X						
		Profesorado en Pedagogía y Ciencias de la Educación	X		Licenciatura en Historia y Ciencias Sociales		X			
		Profesorado en Inglés		X	Licenciatura en Educación de la informática y Ciencias de la Computación		X			
		Profesorado en Teología		X	Licenciatura en Educación de la matemática y la Física		X			
					Licenciatura en Educación de la Química y la Biología		X			
		Técnico en calidad total educativa	X		Licenciatura en Administración Educativa		X			

CAPÍTULO V

5. ESTUDIOS DE PEDAGOGÍA EN LA ACTUALIDAD

5.1 Generalidades

La educación del hombre en su concepto integral y multifacético, que garantice la preparación adecuada para vivir en un mundo complejo y cambiante, lleno de contradicciones, obliga hoy a todos los educadores y especialistas de la educación a estudiar y proponer nuevas vías y alternativas en la labor educacional.

La investigación pedagógica, como toda investigación científica, debe tener como objetivo el descubrimiento de verdades y teorías que se practiquen, para sistematizar experiencias que puedan generalizarse en el campo educativo, en este caso, el guatemalteco.

La educación como actividad humana de funciones trascendentales de la comunidad, es necesario denominar los hechos, conocer sus causas, sus relaciones y sus consecuencias, en todas las formas del proceso, con plena conciencia de todos los elementos y factores.

Los estudios de la Pedagogía deben realizarse para mejorar la educación, resolver situaciones que presenten debilidades y responder a propósitos según la situación educativa.

La investigación en relación a la educación deberá seguir una metodología sustentativa, objetiva y desembocar en conclusiones válidas y de generalización.

Los productos de cambio en materia de Educación en Guatemala se deberán medir a través de logros de metas y objetivos, de las experiencias según necesidades, deberán implementarse metodologías funcionales y de productos de impacto, que ayuden a un país a lograr su desarrollo, satisfaciendo las necesidades de todos los guatemaltecos, y esto se vería reflejado en la disminución del analfabetismo y en mayor oportunidad de preparación para todos los guatemaltecos.

Se han implementado programas por parte del Ministerio de Educación, para disminuir el analfabetismo, pero solo como modificación de forma, pero no de fondo, en cuanto a metodología se refiere, las universidades del país deberían generar la teoría y práctica experimental, para dar solución a la problemática existente por años.

Sin embargo, al hacer un estudio en las universidades, en los objetivos de formadores de docentes, no se contemplan objetivos de impacto que presenten propuestas de cambio de fondo para Guatemala en materia de educación.

La Universidad de San Carlos de Guatemala en los últimos años ha implementado la investigación como una función importante en lo académico, además de la docencia, la extensión y el servicio a la sociedad guatemalteca.

Principales acciones de la USAC en materia de investigación:

1. Sistema de investigación de la USAC SINUSAC
2. El Programa Universitario de la Investigación en Educación
PUME
3. Instituto de Investigación y Mejoramiento Educativa
IIME
4. Actualmente Dirección de Docencia Académica
DDA

En lo referente a la Facultad de Humanidades, según el organigrama, se encuentra el Departamento de Investigación y dentro de este se encuentra la Coordinación de Investigación del Departamento de Pedagogía.

Hay estudios históricos descriptivos, estadísticos o explicativos, pero no resaltan documentos, libros que den a conocer productos experimentados, valiosos para las ciencias de la educación como es la Pedagogía, como para resaltar un listado de Pedagogos, aunque hay muy buenos docentes y administradores en el campo de la educación.

La Universidad Rafael Landívar tiene un Centro de Información y Documentación Educativa de Guatemala CINDEG.

La Universidad Landívar ha trabajado en conjunto con Digebi en un programa sobre Diplomado y Desarrollo Curricular Lingüístico aplicado a gerencia educativa, análisis estadístico y evaluación del diagnóstico, estudios sobre el desempeño de los estudiantes.

Monitores para determinar la influencia de la enseñanza universitaria en la aplicación del aula.

Programas de investigación y financiamiento de la educación para ver la influencia de la investigación en la toma de decisiones en políticas públicas.

Adicionalmente se lleva a cabo un programa de análisis de experiencias educativas exitosas generadas en la escuela guatemalteca y en ella se agrupan más de 20 proyectos a nivel nacional.

La Universidad Mariano Gálvez orienta sus acciones académicas a la formación de profesionales, investigadores y técnicos "científicamente completada, responsable" y abierta socialmente a una mentalidad justa y progresista", mediante el desarrollo integral de la docencia, la investigación y el servicio a la comunidad y de acuerdo a las necesidades del desarrollo y transformación del país.

Sin embargo, no se determinó la existencia de una sección de Investigación en materia de educación.

Universidad del Valle de Guatemala, cuenta con el Instituto de Investigaciones, en la unidad académica que fomenta y coordina los programas de investigación en la Universidad.

El Instituto de Investigaciones fue establecido en 1977 con dos centros de actividades: educación y el de población y recursos naturales.

Adscrita al Instituto de Investigación de la Universidad del Valle de Guatemala, forman el Centro de Investigaciones Educativos (CIE)

Desde 1997 el CIE, es responsable del Programa Nacional de Evaluación de Rendimiento Escolar (PRONERE), que mide el rendimiento a nivel nacional en los establecimientos públicos, PRONERE es financiado por el Ministerio de Educación.

El CIE ha propiciado el desarrollo de investigaciones que contribuyen a la identificación y solución de los problemas que enfrenta la educación.

Universidad Francisco Marroquín, tienen un enfoque para las Ciencias Sociales, que lo "importante es formular y examinar de nuevo teorías o principios y no formación técnica en su aplicación, pues es la validez de los principios lo que se ha puesto en duda." En la declaración de propósitos de la Universidad Francisco Marroquín, en los incisos b y c, respectivamente, establece que fomentarán el estudio y la discusión de diversas teorías y puntos de vista, con la convicción de que solo en esa forma es posible aproximarse al descubrimiento de la verdad. La nueva Universidad será, en consecuencia, contraria a toda orientación dogmática.

Se esforzará porque en la Universidad la docencia sea un renovado proceso de descubrimiento por parte de profesores y estudiantes, con el propósito de asegurar que haya enseñanza pero no adoctrinamiento.

No se encontró evidencia de alguna sección específica para el estudio o investigación de la Pedagogía.

La Universidad Rural, no tiene Facultad de Educación.

Universidad del Istmo, tiene como filosofía la Solidaridad.

El modelo al que los educadores deben acudir, es donde termina descubriendo que en uno hay un lado brillante y un lado oscuro. Los educadores deben promover el lado brillante, para promover ciudadanos solidarios, en vez de envidias egoístas encaminadas a intereses propios.

La cultura de la solidaridad UNIS se resume en "saber para servir", no se determinó si hay área de investigación en materia de educación. Tiene práctica de trajo de investigación (PTI), como complemento de la formación integral.

Universidad Panamericana. La Facultad de Ciencias de la Educación, centra su atención en la formación de profesionales altamente calificados. La formación del profesional egresado le permite desarrollar habilidades en las áreas de investigación, diseño de proyectos, uso de tecnología apropiada y administración de procesos.

Pero no se estableció departamento o área específica de investigación.

La Universidad Mesoamericana, en materia de educación, tiene el compromiso de seguir la tradición pedagógica de Don Bosco, que ve a la educación del pueblo un camino para la promoción integral de la persona y de las comunidades, superando el

analfabetismo, la marginación, la degradación moral y el desarrollo.

No se encontró información referente a estudios específicos de la Pedagogía.

La Universidad Galileo, dentro de los objetivos de la Facultad de Educación, tiene el promover el desarrollo de la capacidad de aprender, de trabajar e investigar en equipo. Sin embargo, no se determinó la existencia de una sección específica para la investigación en materia de la Pedagogía.

RESUMEN

CAPÍTULO V

ESTUDIO DE LA PEDAGOGÍA EN LA ACTUALIDAD

La Investigación Pedagógica, es importante en la actualidad para obtener resultados, opciones o alternativas, para la labor educativa.

Al analizar cada una de las Universidades del país, se observa que la Universidad de San Carlos de Guatemala cuenta con departamentos de investigación, actualmente la Dirección de Docencia Académica DDA

La Universidad Rafael Landívar, tiene algunos estudios en materia de educación bilingüe.

La Universidad del Valle de Guatemala, cuenta con el Instituto de Investigación Educativa (CIE) con especialidad en Evaluación del Rendimiento Escolar.

Las demás Universidades, dentro de su filosofía, objetivo o propósito, dejan implícita la tarea de investigación en el campo de la educación, pero no revelan el campo de la investigación, como institución específica, que genere producto.

CONCLUSIONES

El estudio de la Pedagogía en general es importante porque permite ver la evolución a través de la historia, desde su origen etimológico, como conducción del niño, hasta el amplio sentido del estudio general del proceso de la educación, con los aspectos del hecho pedagógico, la teoría de la educación y la política educativa. Al analizar la evolución de la Pedagogía, se puede clasificar desde el punto de vista tradicional y contemporáneo, con la cual se puede escoger modelos pedagógicos según el eje de la epistemología, dentro de la historia de la enseñanza de la Pedagogía en la Universidad de Guatemala, no se encuentra producción de modelos, más transmisión de modelos para aplicar, pero no productos significativos de la Enseñanza de la Pedagogía.

La Pedagogía Universitaria, debe enfocarse con sentido social, humanístico, de bases científicas a través de la investigación, experimentación, que llevan a perfilar profesionales con valores, contribuyendo así con la sociedad democrática, con desarrollo y bienestar común. La Pedagogía Universitaria debe responder a la tecnología moderna pero sin deshumanizar a los profesionales.

La Universidad de San Carlos de Guatemala, a través de la Facultad de Humanidades y ésta con su Departamento de Pedagogías, es la pionera en la formación de profesionales en el campo de la educación en Guatemala, pues se inaugura su funcionamiento el 7 de septiembre de 1945.

El Departamento de Pedagogía ha formado y forma profesionales en el grado de profesores, licenciados y doctores. Actualmente

no funciona el doctorado, pero sí maestría en materia de educación.

Hasta el año 2004, en Guatemala funcionan nueve universidades privadas, Universidad Rafael Landívar, Universidad Mariano Gálvez, Universidad Del Valle de Guatemala, Universidad Francisco Marroquín, Universidad Rural, Universidad del Istmo, Universidad Panamericana, Universidad Mesoamericana y la Universidad Galileo, de las cuales 8 tienen estudios relacionados con la Pedagogía y la Universidad Rural no tiene carreras afines a la educación.

Con relación a las carreras de pre-grado, grado y post grado, las universidades imparten cursos del estudio de la Pedagogía, pero el curso propiamente de Pedagogía como ciencia de la educación en sentido general, en pocas carreras se lleva aún este curso.

Las carreras de pre-grado, grado y maestría en su mayoría están encaminadas a preparar para la docencia a nivel primario, medio, universitario y otras para la administración educativa.

Son mínimas las carreras de maestría y doctorado en relación a la Educación, donde aun aparece en el pensum la Pedagogía como curso.

En Guatemala se preparan a profesionales dedicados a la docencia en diferentes niveles, pero no estudios de la Pedagogía, en donde se pueden enumerar Pedagogos, con literatura para experimento, en el ámbito guatemalteco.

En relación a estudios de Pedagogía en la actualidad, en la mayoría de Universidades, se da a través del desarrollo de cursos específicos de la teoría, metodología y práctica del proceso educativo, que en conjunto los abarca la Pedagogía como Ciencia de la Educación. Pocas Universidades tiene institucionalizado el campo de investigación para experimentar o generalización de experiencias Educativas. En esencia, la Pedagogía se estudia en relación a la formación de docentes en los diferente niveles educativos.

En sentido general se puede concluir, que la Pedagogía en la Universidad juega un papel determinante para la formación de docentes en los diferentes niveles educativos del país, actividad que realiza tanto la Universidad de San Carlos de Guatemala, como también las diferentes Universidades privadas que se dedican a este ramo, sin embargo, no hay carreras que formen Pedagogos, como estudiosos de la ciencia de la educación, que descubra, experimenten, aporten teorías y que escriban libros de propuestas metodológicas que respondan a las necesidades y características de la sociedad guatemalteca. Es necesario tomar en cuenta el estudio para abrir nuevos espacios de formación profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ander-Egg, Ezequiel: Diccionario de Pedagogía, Editorial Magisterio del Río de la Plata, segunda edición, Buenos Aires, 1999. p218.
2. Alvarado Torres Rodrigo. Modernización de la Pedagogía. Profesor. Profesa de catedrático Unibojacá fecha de consulta 9-2003
3. Cerezo Dardón, Fundación de la Facultad de Humanidades
4. Correo electrónico: Faced-info@galileoeduwwwgalileo.edu
5. Curso de Pedagogía Universidad Lasallista El sentido de la Pedagogía Universitaria.
6. Diccionario de las Ciencias de la Educación Vol. II de la I-Z, Editorial Santillana, tercera reimpresión, México, p. 1357
7. Epistemología e historia de la Pedagogía
<http://ayura.udea.edu.co/pedagogía/episteme.htm> Pág. 8
6-9-2003
8. <http://www.usac.edu.gt/historia.ht>24-9-2003
9. Osorio José Vicente, Legislación Universitaria, Planes de Estudio Facultad de Humanidades del IIME, 1988
10. Pérez Rojas Reyes Antonio, Fundación de la Facultad de Humanidades 1970

11. Revista Iberoamericana de Educación No.14 Financiación de la Educación. Recuperar la Pedagogía en el contexto del discurso de la Calidad de la Educación. Antonio Arellano Duque y María Eugenia Bello R.
12. Trifoliales Universidades, Universidad Rafael Landívar, Universidad Mariano Gálvez, Universidad Del Valle de Guatemala, Universidad Francisco Marroquín, Universidad Rural, Universidad del Istmo, Universidad Panamericana, Universidad Mesoamericana y la Universidad Galileo.
13. Universidad Católica Popular del Rizadla Facultad de Educación Página Principal. Pedagogía 6 Pág.
http://www.ucpr.edu.co/dependencias/investigación/pedagogía_1.html 6-9-2003
14. Universidad Galileo Correo Electrónico: idea@galileo.edu
<http://idea.galileo.edu> Pensum 2002

GLOSARIO

BIOTECNOLOGÍA

Empleo de células vivas para la obtención y mejora de productos útiles, como los alimentos y los medicamentos.

Estudio científico de estos métodos y sus aplicaciones

CONSTRUCTIVISMO

El término se utilizó para designar cosas totalmente diferentes desde un movimiento artístico ruso, que se desarrolló a partir de 1920; hasta la hipótesis de la constructividad lógica y matemática, pero es en el campo de la epistemología y de manera particular de la psicopedagogía, en donde adquiere la relevancia para el campo de la educación.

Para la posición constructivista en epistemología, la realidad que creemos conocer no es registro ni reflejo existente, si no una construcción de nuestro pensamiento por el que organizamos nuestro mundo experiencial y con forma a ello percibimos la realidad y actuamos sobre ella.

DIDÁCTICA

Proviene del verbo griego Didasko, que significa enseñar, instruir, exponer claramente, demostrar. Término genérico que designa la disciplina y el arte que guía la práctica educativa y el proceso de enseñanza, prescribiendo lo que debe hacer el docente para lograr que sus alumnos aprendan y lo hagan con provecho y

agrado. Se trata, pues, de facilitar el aprendizaje, debido a la forma en que se lleva a cabo.

EPISTEMOLOGÍA

Doctrina de los fundamentos y métodos del conocimiento científico.

LENGUAJE ARQUITECTÓNICO

La arquitectura entendida como obra de arte y la obra de arte entendida a su vez como la expresión del espíritu del genio creador, requieren de un lenguaje o léxico que se manifiesta a través de los elementos arquitectónicos.

LENGUAJE LÚDICO

Se entiende como lenguaje lúdico, a que es relativo al juego.

MISIÓN

Acción de enviar. Poder o facultad que se le da a una persona de ir a desempeñar algún cometido.

PEDAGOGÍA

El término suele utilizarse con tres alcances diferentes haciendo referencia a lo pedagógico, en general bien a la pedagogía como una disciplina singular y específica y en una tercera acepción pueda aludir a un título profesional.

Cuando se habla de pedagogía en general, se alude a los medios de acción que se utilizan en el sistema educativo. Con este haría referencia a un conjunto de procedimientos y medios técnicos operativos que orientan el proceso de enseñanza aprendizaje.

Como disciplina singular y específica hace referencia, a la organización, sistemática de conceptos y principios referidos a la educación.

Tiene un carácter interdisciplinario en cuanto integra teorías de referencia provenientes de diferentes ciencias conexas; psicología, sociología, antropología, lingüística y biología como las de mayor incidencia en su configuración.

Con este alcance la pedagogía es un cuerpo teórico cuyo propósito es iluminar la práctica educativa.

Por último, se utiliza el término con una tercera acepción para hacer referencia aun título profesional. Así se alude a la titulación de licenciados o doctores en pedagogía.

Como se indica en el Informe de la Comisión Interamericana para el Desarrollo de la Educación -publicado con el título de APRENDER A SER- la pedagogía al igual que todas las ciencias "ha estado sometida en nuestras épocas a transformaciones amplias hasta el punto de que el concepto mismo ha sido modificado.

Gracias a todo un conjunto de ciencias conexas la pedagogía ha reforzado sus aspectos científicos. Allí donde solo se veían a un arte - el arte de enseñar- se encuentra hoy en día una ciencia cada vez más solidamente constituida".

POLÍTICA EDUCATIVA

Principios, objetivos y fines que orientan la acción educativa a nivel nacional o supranacional y, en cierta medida, también a nivel de las instituciones privadas confesionales.

Esencialmente se trata de directrices que señalan los gobiernos para el sector de la educación en el marco de su política general partidista o nacionalista, es decir, los criterios que debe inspirar los fines, la estructuración, organización, la formulación de docentes, la financiación, etc. Dentro del marco de la Constitución de la reforma educativa o de los planes de desarrollo educativo. Su vigencia suele ser breve por que el ritmo de cambio en generalmente similar al de los cambios políticos y de gobierno.

La política educativa ha sido fuertemente influenciada en cada sociedad por grandes corrientes de pensamiento histórico, así como por las necesidades y aspiraciones propias de cada época.

RELIGIÓN

Conjunto de creencias o dogmas acerca de la divinidad, de sentimientos de veneración y temor hacia ella, de normas morales para la conducta individual y social y de prácticas rituales, principalmente la oración y el sacrificio para darle culto.

TELECOMUNICACIONES

Sistema de comunicación telegráfica, telefónica o radiotelegráfica y demás análogos.

TEORIA DE LA EDUCACIÓN

(Pedag.) Llamada también teoría de la disciplina no formal o Teoría de perfeccionamiento de las facultades. La educación debe perfeccionar las facultades o potencias del hombre, a través del ejercicio y aprendizaje de ciertas disciplinas formativas especialmente lenguas, latín, matemáticas, etc. Esta teoría ha estado vinculada a la psicología de las facultades.

VISIÓN

Acción y efecto de ver. Contemplación inmediata y directa sin percepción sensible.

Punto de vista, particular sobre un tema o asunto.