

EFRAÍN ORLANDO REINA ENRÍQUEZ

ACTITUD DEL DOCENTE DE LA FACULTAD DE
HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA, ANTE LA FORMACIÓN DEL
ESTUDIANTE EN LA INVESTIGACIÓN
EDUCATIVA CIENTÍFICA

Asesora: M. A. Miriam del Carmen García Estrada



Universidad De San Carlos De Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Postgrado
Maestría En Docencia Universitaria

Guatemala, febrero del 2004.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

DL
07
+(1402)

ÍNDICE:

| | Pág. |
|---|------|
| Introducción | |
| CAPÍTULO 1 | 1 |
| Marco conceptual | 1 |
| 1. 1. Antecedentes | 1 |
| 1. 2. Planteamiento del problema | 5 |
| 1. 3. Importancia de la investigación | 8 |
| 1. 4. Alcances y límites de la investigación | 10 |
| 1. 4. 1. Alcances | 10 |
| 1. 4. 2. Límites | 11 |
| CAPÍTULO 2 | 13 |
| Marco teórico | 13 |
| 2. 1. Caracterización | 13 |

| | | | |
|----|----|---------------------------------------|----|
| 3. | 6. | Instrumentos | 43 |
| 3. | 7. | Análisis estadístico | 44 |
| | | CAPÍTULO 4 | 45 |
| | | Presentación y análisis de resultados | 45 |
| 4. | 1. | Estudio piloto | 45 |
| 4. | 2. | Recopilación de datos | 45 |
| 4. | 3. | Criterios de evaluación | 46 |
| 4. | 4. | Representación de resultados | 47 |
| 4. | 5. | Análisis de resultados | 57 |
| 4. | 5. | 1. Área psicosocial | 57 |
| 4. | 5. | 2. Área psicopedagógica | 61 |
| 4. | 5. | 3. Área Técnico Académica | 68 |
| 4. | 5. | 4. Análisis general de resultados | 81 |
| | | CAPÍTULO 5 | 83 |
| | | Conclusiones | 83 |

| | | | |
|----|-------|---|----|
| 2. | 2. | Actitud | 14 |
| 2. | 3. | Educación | 20 |
| 2. | 4. | Investigación científica | 27 |
| | | CAPÍTULO 3 | 37 |
| | | Marco Metodológico | 37 |
| 3. | 1. | Hipótesis | 37 |
| 3. | 2. | Objetivos de la investigación | 37 |
| 3. | 2. 1. | Objetivos generales | 38 |
| 3. | 2. 2. | Objetivos específicos | 38 |
| 3. | 3. | Variables de la investigación | 39 |
| 3. | 3. 1. | Definición teórica de las variables | 39 |
| 3. | 3. 2. | Definición conceptual de las variables | 39 |
| 3. | 3. 3. | Definición operacional de las variables | 40 |
| 3. | 4. | Escala de medición | 42 |
| 3. | 5. | Población | 43 |

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación denominado "Actitud del docente de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos, ante la formación del estudiante en la investigación educativa científica", se sustenta en el planteamiento del problema que se formuló de la manera siguiente: *¿Cuál es la actitud del docente de la facultad de humanidades, de la Universidad De San Carlos De Guatemala, ante la formación del estudiante en la investigación educativa científica?*

El planteamiento del problema referido, se constituye en el enunciado generador de una investigación descriptiva en la que se pudo establecer la existencia de una hipótesis nula, que se planteó bajo los siguientes términos: *no existe actitud académica científica en el docente de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, en la formación del estudiante en investigación científica.*

Los resultados del trabajo que se presenta, devienen de los hechos evidenciados por docentes y estudiantes, a través de entrevistas y encuestas estructuradas en los respectivos instrumentos, que representan los indicadores resultado de la definición

| | | | |
|----|----|--------------|-----|
| 5. | 1. | Conclusiones | 83 |
| | | Bibliografía | 87 |
| | | Leyes | 91 |
| | | Anexos | 93 |
| | | Anexo 1 | 95 |
| | | Anexo 2 | 101 |
| | | Anexo 3 | 107 |
| | | Anexo 4 | 113 |
| | | Anexo 5 | 119 |
| | | Anexo 6 | 123 |

los docentes de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, Campus Central, sean positivas o negativas, con relación a la enseñanza de la investigación científica, citando los porcentajes correspondientes. Así como, se arriba a las conclusiones que se estiman pertinentes.

operacional de las variables, que son consecuencia de la hipótesis formulada.

El presente trabajo, consta de un Marco Conceptual, en el que se refieren los antecedentes del problema formulado, el planteamiento del problema que motivó la investigación, la importancia de la investigación, así como, los alcances y límites que se comprenden.

A continuación, se presenta un Marco Teórico, que da fundamento y consistencia a la indagación del tema, en el que se describe una caracterización de la investigación, mediante enfoques generales, de actitud, educación e investigación científica.

Enunciando con posterioridad, el Marco Metodológico, que especifica la hipótesis, los objetivos de la investigación, las variables de la investigación: su definición teórica, conceptual y operacional, la escala de medición, la población, los instrumentos y el análisis estadístico que fundamentan el trabajo que se presenta.

Se efectúa seguidamente, la presentación y análisis de resultados, en el que se establecen los criterios de evaluación, la presentación de resultados y análisis de estos, basados en la información recopilada, determinando en consecuencia las actitudes de

CAPÍTULO 1

MARCO CONCEPTUAL:

1.1. ANTECEDENTES:

La educación superior en Guatemala, especialmente la que imparte la Universidad de San Carlos de Guatemala, ha sido objeto de estudios y análisis, cambios, reestructuraciones, propuestas de reformas y reorganizaciones curriculares, que persiguen mejorar la calidad profesional de sus egresados; a pesar de la crisis estructural que se está cruzando actualmente, consecuencia de la situación socioeconómica y política, así como, de la posición en la que se ubica nuestro país en el contexto internacional, lo que lo constituye como satélite en el proceso de globalización mundial.

Con relación a la educación superior, se han efectuado una serie de estudios, que generan el planteamiento de propuestas que pretenden beneficiar a la población involucrada en el proceso enseñanza-aprendizaje; tal el caso del planteamiento que efectúa Abdallah Lorohui, al determinar una serie de circunstancias que repercuten en la deficiente investigación en la institución universitaria, en su artículo denominado "Universidad, Investigación, Desarrollo", publicado en la revista de Investigación

Programa de Maestría en Docencia Universitaria, Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, plantea que: "El desarrollo de la ciencia en el país debe constituirse en un mecanismo de liberación, propiciando el cambio estructural para tener como consecuencia la elevación del nivel de vida, sin perder de vista el desarrollo integral del individuo, y por ende, la salud mental de la población (...) mejorando la labor docente, implementando la metodología creativa, crítica y participativa"⁴.

De conformidad con la Constitución Política de la República de Guatemala, la Universidad de San Carlos de Guatemala, "es una institución autónoma con personalidad jurídica. En su carácter de única universidad estatal, le corresponde con exclusividad dirigir, organizar y desarrollar la educación superior del Estado y la educación profesional universitaria estatal, así como la difusión de la cultura en todas sus manifestaciones. Promoverá por todos los medios a su alcance la investigación en todas las esferas del saber humano y cooperará al estudio y solución de los problemas nacionales" (Primer párrafo del artículo 82).

⁴ MAURICIO REYNA, Mayra Judirh. "Integración de Docencia, Investigación y Servicios en la Formación del Psicólogo", Quetzaltenango, S/Editorial, 1993, Pp. 83 y 83.

Científica de Argentina, en mil novecientos noventa y dos¹.

El Doctor Carlos González Orellana, manifiesta que "la educación bancaria tradicional, poco creativa que aún impera en las aulas universitarias, evita el desarrollo integral del estudiante y en consecuencia el desarrollo de la educación que imparte la universidad a la población de Guatemala"².

Mientras que el Licenciado Juan José Palomo Salvatierra, en su trabajo de tesis, para optar la Maestría en Docencia Universitaria, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, concluye que los seminarios mejoran la preparación teórica del estudiante en el área de investigación, pero no los capacita para el desarrollo de proyectos personales, indispensables en el ejercicio profesional de la carrera pedagógica³. Conclusión que nos da parámetros para el trabajo que se realizó.

La Licenciada Mayra Judith Mauricio Reyna, como aporte de los egresados del

¹ ALBDALAH, Laroui. "Universidad, Investigación, Desarrollo", Revista de Investigación Científica, Argentina, 1992, Pp. 18-26.

² GONZÁLEZ ORELLANA, Carlos. "Principales Problemas de la Pedagogía Universitaria", Guatemala, Unión tipográfica Castañeda y Cía, S. C., 1963, p. 32.

³ PALOMO SALVATIERRA, Juan José. "Influencia de los Seminarios en la Formación del Estudiante de Pedagogía en el Área de Investigación", Guatemala, Ediciones Superación, 1992, p. 89.

investigación, las invenciones y la creación científica o humanista...”

Es importante hacer mención que la investigación en la Universidad de San Carlos de Guatemala, tiene fundamentos estatutarios, a partir de la Reforma Universitaria, que se efectuó en las últimas décadas del siglo XVIII, promovida por Antonio de Liendo y Goicochea, época en que se innovó el estudio e investigación en la misma⁵.

Al efectuar un análisis de las investigaciones relacionadas y de las normas jurídicas citadas; se llega a la conclusión: que, el fin primordial de la Universidad en general y en especial de la Universidad de San Carlos de Guatemala, además de velar por el buen funcionamiento de la Educación Estatal Superior del país, debe propiciar la investigación científica, cultural, tecnológica, filosófica, etc. con el fin de lograr el desarrollo integral del habitante de la República de Guatemala, en beneficio de la colectividad.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

Se ha determinado que en Guatemala existe una serie de factores que establecen

⁵ REINA ENRIQUEZ, Efraim Orlando. “Contexto Social y Educación de la Universidad de San Carlos de Guatemala”, Guatemala, S/Editorial, 1994, P. 34.

Por prescripción Constitucional, la Universidad de San Carlos de Guatemala, tiene la obligación de velar por el desarrollo integral de los estudiantes y profesionales docentes que se forman en la máxima casa de estudios, con el objeto de coadyuvar en la solución de los problemas nacionales.

La Constitución Política de la República, establece en el artículo citado, que la Universidad de San Carlos de Guatemala, "se rige por su Ley Orgánica y por los Estatutos y Reglamentos, que ella emita..." (último párrafo). Sobre la base de este precepto, la Ley Orgánica de la Universidad de San Carlos, regula que: "el fin fundamental de la misma es elevar el nivel espiritual de los habitantes de la República, conservando, promoviendo y definiendo la cultura y el saber científico. A la vez, colaborará en el estudio de los problemas nacionales, sin perder por eso su carácter de centro autónomo de investigación y cultura". (Artículos 2o. y 4o.).

Los artículos 7 y 9 de los Estatutos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, determinan, "que como centro de investigación le corresponde: a) promover la investigación científica, filosófica, técnica o de cualquier naturaleza cultural... Así como, efectuar certámenes como incentivos para la

Ahora bien, con base en lo anteriormente expuesto, se elaboró el planteamiento del problema de la manera siguiente:

¿CUÁL ES LA ACTITUD DEL DOCENTE DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES, DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, ANTE LA FORMACIÓN DEL ESTUDIANTE EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA CIENTÍFICA?

Con la interrogante anterior, se planteó la inquietud del problema a investigar, parámetro que coadyuvó para establecer la manera en que se comporta el docente de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, al enseñar la investigación educativa científica, en la búsqueda del conocimiento. La interrogante anterior se explicó para su mejor comprensión en el siguiente cuadro:

que la Universidad de San Carlos de Guatemala, es la institución responsable de velar por el correcto funcionamiento de la educación superior estatal, responsable también de la investigación, que conlleva al desarrollo del país.

Es importante hacer mención que, las diferentes unidades académicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, han contratado docentes con formación en investigación. Por tal razón, nos promovió la inquietud de efectuar un trabajo que se relacione con la formación que se imparte al estudiante de la Facultad de Humanidades, de relacionada casa de estudios, en cuanto a la investigación científica que en el futuro puede coadyuvar al desarrollo nacional.

Es necesario hacer constar, que de acuerdo al interés que el docente manifieste explícita o implícitamente al momento de definir los objetivos y la metodología a seguir en el curso que imparte, se determinarán los incentivos hacia los estudiantes con respecto a la investigación científica y los motivará para que participen activamente en el desarrollo del programa. Esta actitud del docente es determinante en la investigación que se efectuó en el presente trabajo.

San Carlos de Guatemala, - ante la formación del estudiante en la investigación educativa científica; para establecer claramente, cuál es el aporte que se da al futuro profesional en el área de investigación y establecer a la vez si esa formación es sólida y confiable.

En Guatemala la investigación científica-tecnológica, adolece de una serie de aspectos que son fundamentales en la misma. Por ello, debe ponerse interés a ese aspecto, con el objeto de descubrir nuevos conocimientos, para, de esa manera integrar teorías nacionales de investigación, que den solución a las problemáticas existentes en nuestra sociedad.

Si el docente universitario responsable de la enseñanza de investigación científica, no cumple con los fines y objetivos de su actividad, la formación de investigadores puede resultar insuficiente y no se alcance generar desarrollo integral del sujeto (estudiante). Después de efectuar un sondeo en la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala y de la bibliografía consultada, se arribó a efectuar el planteamiento anterior que motivó el problema que se investigó y analizó para proponer las conclusiones.

La buena formación del estudiante de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de

¿Por qué es un problema la actitud del docente de la facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos, ante la formación del estudiante en la investigación educativa científica?

Porque el estudiante no se capacita para efectuar investigación científica, degenerando el desarrollo del conocimiento y a la vez se encuentra, consciente o inconscientemente, con obstáculos en la misma.

¿Qué ocurre como consecuencia del problema planteado? ¿Cuál es la actitud del docente de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, ante la formación del estudiante en la investigación educativa científica?

Se evita el desarrollo, del conocimiento en general, que repercute, en la malformación en materia investigativa científica de los estudiantes de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

1.3. IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN:

Se planteó el problema, refiriendo la actitud que puede tomar el docente de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de

El trabajo de investigación que se realizó, se efectuó en el segundo semestre del ciclo escolar 1,997, seleccionando muestras al azar de la población antes mencionada, incluyendo en la misma, las encuestas que aportaron mayor objetividad al trabajo de investigación.

1.4.2. Límites:

En el trabajo que se realizó, no se tomó en consideración a otros docentes de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, que impartan cursos de investigación o de nivelación que se relacionen con la investigación educativa científica, tal el caso de los docentes de cursos de escuela de vacaciones. Además, es importante hacer constar que no formaron parte del trabajo, facultades, extensiones departamentales y centros universitarios de la Universidad de San Carlos de Guatemala, que estén adscritos o no a la Facultad de Humanidades, campus central de la zona doce, por razones temporales y financieras.

San Carlos de Guatemala, en gran medida responde a la formación en investigación de los docentes. De ahí, que deben implementarse políticas que conlleven a ese fin, aunque, por el momento exista un número muy reducido de académicos dedicados a la generación de conocimientos en esa área científica.

Al concluir el trabajo de investigación que se realizó, se plantean recomendaciones que encaminan a fijar políticas y estrategias de parte de las autoridades de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, que conlleven optimizar, el proceso de enseñanza-aprendizaje en la investigación educativa científica.

1.4. ALCANCES Y LIMITES DE LA INVESTIGACIÓN:

1.4.1. Alcances:

Los planteamientos y análisis de esta investigación se efectuaron en la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, campus central.

Para el trabajo de campo, se tomaron muestras de la población estudiantil inscrita y docentes, vinculados con los cursos que se relacionan con investigación. Estas muestras se tomaron en las diferentes áreas de la unidad académica anteriormente relacionada.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO:

2.1. CARACTERIZACIÓN:

Con este trabajo se establece la actitud del docente de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, ante la formación del estudiante en la investigación educativa científica. Como resultado de las variables que intervienen en el problema planteado, el término de relación entre las mismas y la unidad de observación. Circunstancias que se refieren en el siguiente cuadro:

| Variable independiente | Variable dependiente |
|---|---|
| La actitud del docente de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala. | La formación del estudiante en la investigación educativa científica. |

| La unidad de observación |
|---|
| El docente de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, campus central. |
| El término de relación entre las variables y la unidad de observación |
| Ante. |

Con el anterior planteamiento se llega a la integración de los fundamentos teóricos de la investigación que se realizó, para de esa manera conceptualizar lo que es actitud,

es el "Modo de estar o comportarse", también indica que en psicología actitud, es la "Disposición estable y continuada de la persona para actuar de una forma determinada. Las actitudes se van formando sobre la base de tres elementos fundamentales: los procesos del conocimiento (percepción, atención, etc.), los componentes afectivos (reacciones subjetivas: positivas y negativas, placer/dolor, etc., hacia una persona u objeto) y el componente del comportamiento (tendencia de los individuos a reaccionar frente a ciertos estímulos, es decir, a realizar ciertas acciones y de una manera determinada). Las actitudes impulsan, orientan y condicionan la conducta, contribuyendo a la formación de los rasgos de la personalidad"⁶.

Cuando la Real Academia Española, de una manera general, define actitud, dice: "Es la disposición de ánimo de un modo manifestado"⁷.

Ignacio Martín-Baró, define la actitud desde una perspectiva corporal, como: "Una estructura preparatoria, una orientación determinada del cuerpo que prepara al

⁶ CHINON. "Enciclopedia Interactiva Santillana", en C. D., USA, Chicon America, Inc., 1995.

⁷ REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. "Diccionario de la Lengua Española", vigésima primera edición, tomos I y II, Madrid, Espasa Calpe, 1997, P. 34.

educación e investigación científica. Todo ello nos indujo a formar las hipótesis, que nos encaminaron a presentar los resultados que incluyen la respuesta o las respuestas al problema planteado.

2.2. ACTITUD:

Etimológicamente éste término viene del italiano "attitudine", que denota actitud o postura. Esta palabra se incorpora al castellano a inicios del siglo XVII. Históricamente se ha considerado que, las actitudes constituyen el núcleo básico de la psicología social, ya que, estas se generan y se mantienen en grupos de personas. De allí, que las actitudes aunadas al contexto determinan el comportamiento humano en sociedad.

Se encuentran tantas definiciones como formas de concebir la realidad existan, todas ellas son similares, aunque todas intentan abarcar la totalidad de su naturaleza, se citarán algunas para ilustrar el trabajo que se presenta.

De una forma amplia, entendemos por actitud, la manera en que el sujeto expresa lo que piensa o siente.

La Enciclopedia Interactiva Santillana, de una manera muy general, dice que, actitud

de las personas dependiendo de la norma grupal¹⁰.

A las actitudes pueden señalárseles características, tales como las siguientes:

1. Se trata de estructuras psicológicas, de procesos derivados del aprendizaje y de la experiencia del individuo.
2. Aunque son el resultado de la actitud del individuo y resultan modificadas por dicha actitud, las actitudes condicionan y modifican las actividades subsiguientes.
3. Las actitudes tienen un referente social específico, que puede ser un objeto concreto o abstracto.
4. Las actitudes varían en cuanto a su importancia afectiva, es decir, que se pueden acompañar de emociones personales.
5. Tienen la propiedad de reflejarse en el comportamiento del individuo, de orientarlo, regularlo y guiarlo en determinado sentido.

¹⁰ SACAHUI PÉREZ, Oscar Arnulfo. "Actitud Docente en la Educación Superior", Guatemala, S/Editorial, 1995, P. 2.

individuo para percibir y actuar de determinada manera. A lo que agrega: una relación de sentido, no tiene por qué ligarse a un solo comportamiento, sino que la persona puede necesitar actuar de diverso modo precisamente para mantener el vínculo voluntario con el objeto de su actitud. Por otro lado, las actitudes no son ni pueden ser el determinante único ni quizás el principal de las acciones humanas"⁸.

Para Víctor García Hoz, actitud es: "La disposición adquirida, en virtud de la cual se tiende a responder con una cierta consistencia emotiva a un estímulo determinado o a una clase de estímulos"⁹.

Aunque la mayoría de definiciones que se han intentado, tienen semejanza y son importantes para su campo, creemos necesario señalar que para el trabajo que se presenta, la siguiente es la más adecuada: "La actitud es una disposición a la reacción que surge ante situaciones concretas con cierta espontaneidad y obligación, que tanto por su extensión como por su contenido no sólo dependen del objeto en cuestión, sino en primer lugar constituyen una orientabilidad

⁸ MARTÍN-BARÓ, Ignacio. "Acción e Ideología: Psicología social desde Centroamérica", quinta edición, El Salvador, UCA, 1992, Pp. 248 y 298.

⁹ GARCÍA HOZ, Víctor. "Diccionario de Pedagogía", tercera edición, 2 tomos, Barcelona, Labor, 1974, P. 8.

Las actitudes se constituyen con ciertos aspectos que las hacen diferentes en cada individuo o conglomerado, aspectos que pueden resumirse en los siguientes:

1. *El cognitivo*, que expresa las ideas que relacionan a los sujetos con los objetos, de acuerdo a la propia percepción del sujeto, este aspecto puede dar origen al cambio de actitudes ante un mismo estímulo.
2. *El afectivo*, se relaciona con la emoción o sentimiento que acompaña la idea, este aspecto puede determinar también el cambio de actitudes del sujeto, de acuerdo a la relación que el mismo tenga con el objeto y el estímulo.
3. *El conductual*, que pertenece a la predisposición o presteza para la acción. También resulta determinante en el cambio de actitudes de los sujetos, de acuerdo al grado de formación de los mismos.

Respecto a la influencia en el cambio de actitudes de los aspectos arriba señalados, no existe un consenso, lo que lleva a la conclusión que, las actitudes pueden ser susceptibles de cambio por la influencia de los aspectos cognitivo, afectivo y conductual, o en su defecto mantener la

6. *En toda actitud puede distinguirse el objeto de la misma, la dirección y la intensidad.*
7. *Las actitudes presentan grados variables de entrelazamiento o interrelación con otras actitudes.*
8. *Son relativamente estables, sobre todo en los adultos, aunque esto no significa que no puedan ser modificadas¹¹.*

Los individuos, van determinando sus actitudes dentro del propio seno familiar, de acuerdo a los estímulos individuales y sociales que percibe. Debido a la relación interpersonal extrafamiliar, van recibiendo otros estímulos ante situaciones sociales diferentes, circunstancia que los encamina a tomar nuevas actitudes.

El cúmulo de actitudes del individuo, integra su personalidad y responderá a cada estímulo, de acuerdo a la influencia de las actitudes que haya percibido con antelación del grupo social. Desde ese punto de vista, los individuos a través de su formación personal y la influencia social, desarrollarán su personalidad y definirán sus actitudes ante cierto estímulo.

¹¹ *Ibidem.*

social. La educación es una manifestación individual, de determinada estructura social. Weber, señala, que: La tendencia monopolizadora toma formas específicas cuando se trata de aquellas comunidades humanas que se distinguen respecto a otras por una cualidad común (específica) que se adquiere mediante la educación, enseñanza o práctica: Por una calificación económica cualquiera, por ocupación de cargos idénticos o parecidos, por una orientación caballeresca, ascética u otra de la vida, etc..¹². Se ejemplifica con un extracto del pensamiento de Weber, el papel que en toda época ha jugado la educación en el desarrollo de la humanidad.

Al respecto, indican Horton y Hunt: "El sistema educativo acepta la jerarquía de los roles y status ocupacionales, porque acepta que es necesario preparar a los estudiantes para que los desempeñen; al mismo tiempo los estudiantes están siendo socializados para aceptar y cumplir con este sistema de status y roles"¹³. Estos autores, también citan a Ladd y Lipset, para complementar su argumentación, cuando dicen: "No es un secreto que los departamentos universitarios más íntimamente ligados a la preparación

¹² WEBER, Max. "Economía y Sociedad", novena reimpresión, México, Fondo de Cultura Económica, 1992, P. 278.

¹³ HORTON, Paul B. y Chester L. Hunt. "Sociología", sexta edición, tercera edición en español, México, Mc Graw-Hill, 1995, P. 316.

actitud anterior sin variarla de la más mínima forma.

Las actitudes, así descritas, tienen presencia en el comportamiento del sujeto, sean estas negativas o positivas, que pueden corregirse o mejorarse en beneficio del mismo y del conglomerado.

La actitud del docente, por ser el mismo humano, con relación a la investigación educativa científica, puede ser negativa, si este, se aferra a no superarse en cuanto a su propia formación y a la de sus estudiantes, en esa materia. Positiva, si constantemente innova y reproduce conocimientos para sí, ante el cambio y la superación propia o la de sus estudiantes.

Las actitudes del docente pueden ser conscientes, cuando analizan la situación y determinan por sí solos mantenerse en una de ellas, o, inconscientes, cuando por su postura subjetiva se orientan hacia una de las manifestaciones enunciadas.

2.3. EDUCACIÓN:

La educación, se constituye por una serie de etapas que van formando a la persona en lo individual, con relación a su proyección hacia el conglomerado, es pues la educación, un producto de la convivencia

fin de la educación"¹⁵. Se desprende al analizar el pensamiento del filósofo sociólogo mencionado, que la educación responde al contexto social, económico y político en que el individuo se desenvuelve, coincidiendo con la posición adoptada en el presente trabajo.

"Es un hecho real, efectivo, una realidad de la vida individual"¹⁶. Esa es la definición que Lorenzo Luzuriaga, citado por Miriam García Estrada, presenta en una forma demasiado amplia del concepto Educación.

La Enciclopedia Interactiva Santillana, cuando se refiere a la educación explica, que: "El concepto de educación hace referencia, además de al desarrollo de las capacidades del individuo, a la asimilación de las normas, principios y valores presentes en la sociedad, es decir, al proceso por el que los niños y jóvenes incorporan el patrimonio cultural de los adultos. A través de la historia, las sociedades han utilizado diferentes formas y medios para asegurar esta transmisión de la cultura a sus miembros más jóvenes. La escuela y, en las sociedades

¹⁵ NODARSE, J. J. "Elementos de Sociología", cuadragésima reimpresión, México, Selector, 1995, P. 258.

¹⁶ GARCÍA ESTRADA, Miriam del Carmen. "Técnicas de Enseñanza Utilizadas Por Docentes del Área de Ciencias de la Conducta de la Facultad de Ciencias Médicas, de la Universidad de San Carlos de Guatemala", Guatemala, Ediciones Superación, 1992, P. 20.

profesional, como el comercio, la agricultura, y la ingeniería son casi siempre los más conservadores desde el punto de vista político; aquellos que están menos estrechamente ligados a la ocupación, como las humanidades y las ciencias sociales, son los menos conservadores"¹⁴. En consecuencia, la educación depende de cada sistema social y la misma será como ese sistema lo determine.

Con relación al tema, Durkheim, citado por Nodarse, sostiene: "En cada uno de nosotros puede decirse que existen dos seres que, no siendo inseparables sino por abastación, no dejan de ser distintos. El uno está hecho de todos los estados mentales que se refieren únicamente a nosotros mismos y a los sucesos de nuestra vida personal: es lo que podría llamarse el ser individual. El otro es un sistema de ideas, de sentimientos y de hábitos, que expresan en nosotros no nuestra personalidad singular sino el grupo o los grupos diferentes de los cuales formamos parte; tales son las creencias religiosas, las creencias y prácticas morales, las tradiciones nacionales, las técnicas profesionales, las opiniones colectivas de todo género. Su conjunto forma el ser social. Constituir este ser en cada uno de nosotros, tal es el

¹⁴

Ibidem

Durkheim, citado Romero Peñas y González-Anleo, al definir educación, lo hace diciendo: "La educación consiste en una socialización metódica de las nuevas generaciones"²⁰. Es una concepción demasiado abstracta para la realidad actual en una sociedad que busca la modernidad, es decir, que se encamina al desarrollo.

Tomando en consideración que la educación está íntimamente relacionada con la sociología, se han planteado diferentes definiciones sociológicas de educación; desde esta perspectiva, Nodarse, argumenta que educación, "es el proceso en virtud del cual el acervo de ideas, costumbres, normas, conocimientos y técnicas de la sociedad, es transmitido por medio de la enseñanza a las nuevas generaciones, con el propósito de obtener la aculturación de estas"²¹.

El Centro de Estudios Integrados de Desarrollo Comunal, indica que, "la educación es un proceso de transmisión de conocimientos diversos que, como hecho social ha ido cambiando conforme las sociedades se han desarrollado"²². Esta acepción es eminentemente sociológica, pero muy

²⁰ ROMERO PEÑAS, José L. y Juan González-Anleo. "Sociología Para Educadores", primera reimpresión, Madrid, Cincel, 1981, P. 98.

²¹ NODARSE, J. J. Op. Cit., P. 258.

²² CENTRO DE ESTUDIOS INTEGRADOS DE DESARROLLO COMUNAL. "Educación Popular", México, CEIDEC, 1990, P. 5.

modernas, los sistemas educativos en sus diferentes niveles (enseñanza básica, media y superior) son las instituciones encargadas de realizar esta función. En la actualidad, la educación se entiende como un proceso continuo, en el que la persona realiza nuevos aprendizajes a lo largo de su vida"¹⁷.

Siendo que, la educación resulta de la convivencia de las personas, esta tiene una proyección colectiva, así, Dewey, citado por Miriam García Estrada, al definirla dice: "la educación significa la suma total de procesos por medio de los cuales una comunidad o grupo social, grande o pequeño, transmite sus poderes y fines adquiridos, con el objeto de asegurar su propia existencia y su desarrollo continuo"¹⁸.

La Real Academia Española, cuando se refiere a la educación, indica que es la acción y efecto de educar, que a su vez resulta ser: "Desarrollar o perfeccionar las facultades intelectuales y morales del sujeto por medio de preceptos, ejercicios, ejemplos, etc."¹⁹. Definición, que resulta ser demasiado vaga y amplia para los intereses del trabajo que se presenta.

¹⁷ CHINON. Op. Cit.

¹⁸ GARCÍA ESTRADA, Miriam del Carmen. Op. Cit. P. 21.

¹⁹ REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. Op. Cit. P. 791.

educación se alcanza superar y modificar aberraciones y degeneraciones de las actitudes del sujeto y de una colectividad, siempre en beneficio general.

Con lo expuesto, queda explicado, que la educación va íntimamente ligada con el desarrollo y la existencia humana. A través de la educación el sujeto se desarrolla, se humaniza y se socializa.

2.4. INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA:

La investigación, es la madre del conocimiento, y el conocimiento al confrontarse con otro conocimiento, generan la verdad científica, que se constituye en una verdad relativa, que da como resultado el conocimiento científico: la ciencia. El conocimiento científico en consecuencia es la interpretación de la realidad. Carlos Arnulfo Ramírez Morales, cuando se refiere a este tema manifiesta que: "La investigación se ha constituido en factor poderoso de cambio y transformación"²⁵.

El hombre constantemente va tras su desarrollo individual, que repercute en el de la sociedad. Así, "una de las características fundamentales del hombre es

²⁵ MORALES RAMÍREZ, Carlos Arnulfo. "Investigación Científica y su Enfoque Metodológico", Quetzaltenango, El Estudiante, 1993, P. 1.

superficial para sustentación del enfoque que se da a este trabajo.

Víctor García Hoz, cuando define educación dice que, la misma es: perfeccionamiento intencional de las facultades específicas del hombre. Si se tiene presente que las facultades son principios inmediatos de acción, pero que cualquier actividad se refiere al sujeto en su unidad, por eso, la educación aspira de manera mediata a perfeccionar las facultades del hombre y, a través de ellas, a perfeccionar la persona humana²³.

Se considera que, para los intereses de este estudio, es más acorde la definición que plantea Ardón, citado por Miguel Ángel Juárez, que dice: "La educación es un medio para aumentar el poder que tienen los pueblos para actuar sobre su propio destino y prevenir los riesgos de una deshumanización creciente, derivada paradójicamente del mismo desarrollo"²⁴.

Con lo antes expuesto se desprende fácilmente que a través de la educación se logra el desarrollo integral de la persona, lo que repercute lógicamente en el desarrollo de la sociedad, ya que por medio de la

²³ GARCÍA HOZ, Víctor. Op. Cit. P. 292.

²⁴ JUÁREZ, Miguel Ángel. "Comunicación y Educación", Guatemala, IIME, 1992, P.58.

matizadas, interpretaciones y por lo común ciertas generaciones"²⁹.

También investigación puede definirse, como: "el conjunto de técnicas y métodos empleados para obtener conocimientos nuevos en los campos de las ciencias, las artes o las letras o para encontrar aplicaciones nuevas de los conocimientos ya existentes"³⁰.

De una manera amplia, general y no compleja, existen diferentes definiciones de investigación, de acuerdo a los intereses de cada rama del conocimiento. La investigación como tal se constituye en científica, a medida que va definiendo ciertas características que la constituyen en independiente o autónoma, de ahí, que pueden resumirse dichas características en las siguientes:

1. Reúne conocimientos o datos de fuentes primarias.
2. Descubre elementos generales del problema que aborda.
3. Hace acopio de la observación en cualquiera de sus manifestaciones.

²⁹ TAMAYO Y TAMAYO, Mario. "El Proceso de La Investigación Científica. Fundamentos de Investigación", sexta reimpresión, México, Trillas, 1996, P. 23.

³⁰ CHINON. Op. Cit.

el deseo de nuevas experiencias, llamada por algunos sicólogos 'curiosidad', 'apetito intelectual', y por otros, 'necesidad de conocimiento del mundo circundante'"²⁶.

Para integrar teóricamente el problema que se planteó, se considera necesario definir, lo que es la investigación científica, teniendo previamente una panorámica de lo que se entiende de manera general por investigación, es así, que la investigación se define, como una "actividad encaminada a la solución de problemas"²⁷. Esta definición es muy amplia y demasiado subjetiva para los fines del presente trabajo, como la que presenta Robert Francois, cuando dice, que investigación, es: "Trabajo de búsqueda destinado a establecer hechos. Su papel es importante en el desarrollo de la ciencia"²⁸.

Según el *Diccionario de Educación*, citado por Mario Tamayo y Tamayo, indica que: "la investigación cuidadosa e imparcial de un problema, basada en lo posible, en hechos demostrables que aplica distinciones

²⁶ MILLAN M, Luis. "La Investigación en la Enseñanza", Bogotá Colombia, Voluntad, 1980, P. 7.

²⁷ CERVO, A. L. y P. A. Bervian. "Metodología Científica", traducción y adaptación de Juan Guevara Rodríguez, y Carlos Vernal Esguerra, México, Mc Grow-Hill, 1993, P. 41.

²⁸ FRANCOIS, Robert. "Diccionario de Términos Filosóficos", traducción de José Manuel Revuelta, cuarta edición, Madrid, Acento, 1996, P. 49.

básica que tiene su dominio en la teoría fundamental de la ciencia, el enriquecimiento de esta teoría con aportes que contribuyen a su desarrollo y a su explicación a la aplicación de las bases de conocimiento de la ciencia o disciplina cualquiera, sin que exista ningún propósito utilitario. El otro campo es el de la investigación aplicada, en la cual se trata, fundamentalmente, de encontrar solución a problemas inmediatos, a recoger información que permita la toma de decisiones o el desarrollo de programas específicos, etc., en otras palabras, se usa para aportar conocimientos que se necesitan para la determinación, ubicación y jerarquización de problemas que, al ser conocidos desde su esencia misma, abren camino para la formulación de elementos de juicio básicos para diseñar políticas y estrategias de acción encaminadas a la resolución de los problemas de interés comunitario"³¹.

Esa investigación, como proceso determinado es lo que constituye la investigación científica, que "es la búsqueda orientada, con propósitos definidos, para obtener conocimientos nuevos"³².

³¹ PALOMO SALVATIERRA, Juan José. Op. Cit. Pp. 34-35.

³² GONZÁLEZ REYNA, Susana. "Manuel de Redacción e Investigación Documental", tercera edición, México, Trillas, 1986, P.141.

4. Los procedimientos a seguir deben ser bien definidos.
5. Debe ser racional y objetiva.

Al enunciar las características de la investigación científica, a criterio del ponente, que está consciente, con relación a que la investigación científica, se constituye por un proceso que tiene como finalidad obtener información relevante y verídica, para construir nuevos conocimientos.

El Licenciado Juan José Palomo Salvatierra, dice: "la investigación como proceso, igual que todas las ciencias en particular, han sufrido un proceso evolutivo, pero siempre dentro de lo científico: persiste la identificación del método científico con la investigación y pareciera estar claro que puede hacerse uso de este método sin hacer investigación, pero es imposible hacer investigación prescindiendo del método. Esto permite compartir la idea de algunos investigadores, en el sentido que la investigación constituye una fase especializada de la metodología científica, como un proceso más formal, sistemático y aplicado de dicha metodología. En la práctica, se puede aplicar la investigación en campos bien definidos: la investigación

Ahora bien, la investigación es importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje o como señalan algunos autores en la docencia, de ahí que: la investigación y la docencia están estrechamente vinculadas, si tomamos en consideración que sólo puede impartir enseñanza aquel que continuamente perfecciona sus conocimientos a través de la búsqueda de nuevas soluciones, y está situación es todavía más evidente tratándose de la enseñanza (...) ³⁶. Es pues necesario, desarrollar las aptitudes docentes de investigación científica, para poder compartir experiencias y generar conocimientos, en esta materia a/o con los estudiantes.

Aunque el propósito final de la investigación educativa, no es otro que el descubrir y generar procedimientos para luego aplicarlos en el campo de la educación, por tal ha de concluir en la formulación de principios y procedimientos. Según afirma Monróe, citado por Whitney ³⁷.

Para Tamayo y Tamayo, la investigación educativa, "es el nombre que se da a un procedimiento científico empleado para responder a problemas específicos de la

³⁶ FIX-ZANUDIO, Héctor. "Metodología, docencia e Investigación Jurídicas", segunda edición, México, Porrúa, 1984, P. 242.

³⁷ WHITNEY, Frederick L. "Elementos de Investigación", Barcelona, Omega, 1970, P. 20.

Se considera oportuno, relacionar que Ander Egg, citado por Tamayo, define la investigación científica, diciendo que: "... es un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico, que permite descubrir nuevos hechos o datos, relaciones o leyes, en cualquier campo del conocimiento humano"³³.

Mientras que Felipe Pardinás, dice que investigación científica es, "la actividad que tiene como finalidad el descubrimiento de conocimientos completamente nuevos, al menos para un momento del mundo"³⁴. Esta definición resulta ser aplicable a cualquier actividad iniciada por el hombre.

En busca de una definición de investigación científica, que persiga la solución de problemas en determinada realidad, se cree que, es más adecuada la que plantea Fernando Arias Galicia, que sustenta: "es una serie de métodos para resolver problemas cuyas soluciones necesitan ser obtenidas a través de una serie de operaciones lógicas tomando como punto de partida datos objetivos"³⁵.

³³ TAMAYO Y TAMAYO, Mario. Op. Cit. 23.

³⁴ PARDINAS, Felipe. "Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales", vigésima octava edición, México, Siglo XXI, 1985, P. 62.

³⁵ ARIAS GALICIA, Fernando. "Introducción a la Técnica de Investigación en ciencias de la Administración y del Comportamiento", México, CEIDEC, 1990, P. 28.

del estudiante en la investigación educativa científica, se considera, esa formación en este trabajo, como: "el rol del profesor universitario, o del profesor en general, es estrictamente el de conductor o guía de los estudiantes, procurando estimular en ellos un aprendizaje relativamente autónomo, obtenido de la búsqueda activa de respuestas a los problemas plantados, valiéndose del esfuerzo individual comparativo con el del resto de compañeros del grupo"⁴⁰. Compartiendo de esa manera la postura del Licenciado Juan José Palomo Salvatierra. A la que es necesario agregar, que el aprendizaje además de autónomo, debe constituirse en eminentemente participativo, involucrando con actividades o técnicas de esta naturaleza a los entes inmersos en el proceso enseñanza-aprendizaje (estudiante - docente o viceversa).

La circunstancia anterior, permite apuntar que se cubrió en el trabajo realizado a estudiantes y docentes de la jornada vespertina, tomando muestras en promedio de dieciocho estudiantes por cada docente de los cursos de enseñanza de investigación científica educativa de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

⁴⁰ PALOMO SALVATIERRA, Juan José. Op. Cit., P. 43.

educación en sus diferentes niveles"³⁸. Entonces, la investigación científica al ser la fuente principal del descubrimiento de nuevos conocimientos, se basa en el análisis de la realidad, mediante un procedimiento ordenado sistemáticamente. Con relación a la investigación educativa, podemos decir que, es aquella, que se aplica al campo de la educación y se relaciona con sus problemas.

Los aspectos antes expuestos no pretenden profundizar la problemática que se plantea, pero si pretenden basar en los mismos, la fundamentación teórica que nos lleve a plantear el problema que se quiere solucionar, tomando en consideración que: "el aumento de número de estudiantes ha hecho de la universidad una institución cerrada que se autorreproduce al igual que los ciclos primario y secundario. Esta situación, por una parte dio forma automáticamente a la concepción de la investigación científica y, por otra, condujo a criticar y refutar la concepción del desarrollo económico, todo ello sin desviarse de la investigación como parecería a primera vista, sino gracias a la propia investigación"³⁹.

Para analizar la actitud del docente de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, ante la formación

³⁸ TAMAYO Y TAMAYO, Mario. Op. Cit., P. 23.

³⁹ Albdalah, Laroui. Op. Cit., P. 1.

CAPÍTULO 3

MARCO METODOLÓGICO:

3.1. LA HIPÓTESIS:

Con el trabajo que se realizó se pudo establecer la existencia de relación entre dos variables, lo que, tipificó una investigación explicativa, que requiere hipótesis y objetivos, situación que permitió presentar la hipótesis nula, de la manera siguiente: *no existe actitud académica científica en el docente de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, en la formación del estudiante en investigación científica.*

Con la hipótesis propuesta, se estableció, la relación a través de la investigación científica, mediante el planteamiento de las variables que encaminaron a formular las conclusiones.

3.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN:

Los objetivos sobre los cuales se planteó el trabajo de investigación, encaminados a establecer lo que se pretendió alcanzar, se formularon de la manera siguiente:

3.3. VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN:

Las variables, independiente y dependiente del trabajo de investigación que se presenta, se fundamentan en la actitud del docente de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, ante la formación del estudiante en la investigación educativa científica.

3.3.1. Definición Teórica De Las Variables:

Con sustento en la teoría relacionada, puede enunciarse que las variables sobre las que descansa la investigación realizada, se definen teóricamente como: *una disposición a la reacción que surge ante situaciones concretas vinculadas con el medio, que persiguen aumentar el conocimiento y desarrollo integral de los estudiantes, fundamentada en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de las técnicas y métodos que permitan formar criterios para aportar soluciones lógicas a los problemas que se aborden, teniendo claros los objetivos.*

3.3.2. Definición Conceptual de las variables:

Se entendió, a las variables para el efecto de esta investigación, como: las

3.2.1. Objetivo General:

I. Establecer la actitud del docente de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, ante la formación del estudiante en la investigación educativa científica.

3.2.2. Objetivos Específicos:

I. Establecer las características que conforman la actitud del docente de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, ante la formación del estudiante en la investigación educativa científica.

II. Establecer la calidad de formación del estudiante de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, en la investigación educativa científica.

III. Tomar la decisión de verificación comparativa entre los elementos de la actitud del docente de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala y la formación del estudiante en investigación educativa científica, para generar la respuesta o respuestas a la hipótesis planteada.

3.3.3.3. Indicadores: Las variables sobre las cuales se efectuó esta investigación, pudieron establecerse a través de los siguientes indicadores:

- I. Del docente:
 - A. Investiga el docente:
 - Investigaciones efectuadas,
 - Investigaciones en proyecto
 - Investigaciones que está realizando
 - Investigaciones inéditas
 - Investigaciones publicadas
 - B. Formación del docente en la investigación científica
 - C. Motiva la investigación científica el docente en el curso que imparte
 - D. Tendencias innovadoras del docente en el proceso enseñanza-aprendizaje, con relación a la investigación científica.
- II. Del estudiante:
 - A. Identificación del estudiante con el docente.
 - B. Identificación del estudiante con el curso.

manifestaciones conscientes o inconscientes del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, encaminadas a la educación en materia de investigación educativa científica. Por cuanto, que, la actitud del docente, por ser el mismo humano, con relación a la investigación educativa científica, puede ser negativa, si se aferra a no superar su propia formación y la de sus estudiantes, en esa materia del conocimiento. Positiva, si constantemente innova y reproduce conocimientos para sí ante el cambio y la superación propia o la de sus estudiantes. Como quedó establecido con anterioridad.

3.3.3. Definición Operacional De Las Variables:

Con el objeto de viabilizar la investigación propuesta, se plantearon las variables de la manera siguiente:

3.3.3.1. La variable independiente: cuál es la actitud del docente de la facultad de humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

3.3.3.2. La variable dependiente, resultó ser: la formación del estudiante en la investigación educativa científica.

3.5. POBLACIÓN:

El universo que se investigó se integró por los estudiantes inscritos y que asisten en la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos, jornada vespertina; de los que, para el estudio a realizar, se tomó muestras en promedio de dieciocho estudiantes por cada docente inmerso en la enseñanza de investigación científica educativa. Así como, censo a los docentes titulares de dichas materias, en la referida jornada.

Determinando así, las características que se observaron cualitativamente, para cuantificar estadísticamente la actitud del docente de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, campus central, ante la formación del estudiante en investigación educativa científica.

3.6. INSTRUMENTOS:

Los instrumentos que se utilizaron, fueron cuestionarios que contienen los indicadores relacionados con anterioridad (anexos 3 y 4).

- C. Acepta el estudiante al docente.
- D. Acepta el estudiante el curso.
- E. Recibe fundamentación teórica de investigación el estudiante.
- F. Participa el estudiante en tareas de investigación (individual o colectivamente).

Los indicadores anteriores son la base para determinar las áreas y los diferentes aspectos que son determinantes en las actitudes de los docentes en el proceso enseñanza-aprendizaje de la investigación educativa científica en la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, campus central. Áreas que se resumen en las siguientes: 1. Psicosocial, 2. psicopedagógica y 3. técnico académica.

3.4. ESCALA DE MEDICIÓN:

Se utilizo un tipo de escala (de Likert), que se expresa en la graduación que a continuación se plantea y basada en las siguientes alternativas: Desaprobación total (A), desaprobación parcial (B), aprobación parcial (C), aprobación total (D) y al no tener evidencia del aspecto que se evalúo (E).

CAPÍTULO 4

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS:

4.1. ESTUDIO PILOTO:

Los instrumentos elaborados (anexos 1 y 2) fueron sometidos a una prueba o ensayo; sobre la base de los resultados, se hicieron las correcciones necesarias, elaborando los instrumentos definitivos que se presentan en los anexos 3, 4 y 5.

5.2. RECOPIACIÓN DE DATOS:

Por las características de las variables del trabajo, éstas, la independiente y la dependiente, resultan ser de tipo cualitativo. Por tal razón, se obtuvo información a través de los instrumentos que determinaron la actitud del docente de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, campus central, ante la formación del estudiante en la investigación educativa científica. Dicha información, se anotó en los instrumentos que fueron elaborados específicamente para el efecto. Es importante hacer mención que en el segundo semestre del ciclo académico 1997, se impartieron dos cursos relacionados con la enseñanza de la investigación científica, habiendo tomado dieciocho muestras de cada

3.7. ANÁLISIS ESTADÍSTICO:

Para el análisis de esta investigación se aplicó la estadística descriptiva.

4.4. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS:

4.4.1. Aspectos Evaluados a Docentes:

| No. de orden (Item) | ÁREAS Y SUS DIFERENTES ASPECTOS | (A) | | (B) | | (C) | | (D) | | (E) | | TOTALES (T) Y PORCENTAJES (%) | |
|------------------------|--|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|--|-----|
| | | T | % | T | % | T | % | T | % | T | % | T | % |
| | ÁREA PSICOSOCIAL | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Aprovecho en forma efectiva el período de clase. | -- | -- | -- | -- | 1 | .50 | 1 | .50 | -- | -- | 2 | 100 |
| 2. | Cumplo con puntualidad el horario establecido para el desarrollo de la clase | -- | -- | -- | -- | -- | -- | 2 | 100 | -- | -- | 2 | 100 |
| 3. | Cumplo con las actividades establecidas en el programa | -- | -- | -- | -- | 2 | 100 | -- | -- | -- | -- | 2 | 100 |
| 4. | Por extensivo trabajo no realizo investigación científica | -- | -- | 1 | .50 | 1 | .50 | -- | -- | -- | -- | 2 | 100 |
| | ÁREA PSICOPEDAGÓGICA | | | | | | | | | | | | |
| 5. | Manifiesto seguridad en el curso que imparto | -- | -- | -- | -- | -- | -- | 2 | 100 | -- | -- | 2 | 100 |
| 6. | Manifiesto respeto a las | -- | -- | -- | -- | 1 | .50 | 1 | .50 | -- | -- | 2 | 100 |

una de las secciones a estudiantes y entrevistado mediante el instrumento elaborado a los dos docentes.

Los datos fueron analizados en forma manual, tomando en consideración las áreas y sus diferentes aspectos, que redundan en los objetivos del presente trabajo.

4.3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Para fines de presentación de análisis, se establecieron los siguientes aspectos:

5.2.2. Si el aspecto se evaluó con: aprobación parcial (C), aprobación total (D) y al no tener evidencia del aspecto que se evalúa (E); se consideró una manifestación de actitud positiva, susceptible de mejorar.

5.2.3. Si el aspecto fue evaluado con: desaprobación total (A), desaprobación parcial (B); de las observaciones efectuadas se considera negativa.

5.2.4. Si el aspecto evaluado obtuvo el 50% o más, en desaprobación total (A) o en desaprobación parcial (B); el docente debe mejorar su actitud porque esta es considerada negativa.

| No. de orden (Item) | ÁREAS Y SUS DIFERENTES ASPECTOS | (A) | | (B) | | (C) | | (D) | | (E) | | TOTALES (T) Y PORCENTAJES (%) | |
|------------------------|---|-----|----|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|----|--|-----|
| | | T | % | T | % | T | % | T | % | T | % | T | % |
| | del estudiante | | | | | | | | | | | | |
| 15. | Ejemplifico los contenidos programáticos que expongo | -- | -- | -- | -- | 1 | 50 | 1 | 50 | -- | -- | 2 | 100 |
| 16. | Resuelvo las dudas o inquietudes del estudiante | -- | -- | -- | -- | 1 | 50 | 1 | 50 | -- | -- | 2 | 100 |
| 17. | Utilizo técnicas de enseñanza variadas según las necesidades del curso (oral, dinamizada, etc.) | -- | -- | -- | -- | 1 | 50 | 1 | 50 | -- | -- | 2 | 100 |
| 18. | Me actualizo constantemente en el área de investigación científica | -- | -- | -- | -- | 1 | 50 | 1 | 50 | -- | -- | 2 | 100 |
| 19. | Relaciono el contenido del curso con otros cursos del pensum de estudios | -- | -- | -- | -- | 1 | 50 | 1 | 50 | -- | -- | 2 | 100 |
| 20. | Relaciono el contenido del curso con la realidad nacional | -- | -- | -- | -- | 2 | 100 | -- | -- | -- | -- | 2 | 100 |
| 21. | Apoyo las exposiciones en experiencias personales de investigación | -- | -- | -- | -- | -- | -- | 2 | 100 | -- | -- | 2 | 100 |
| 22. | Motivo a los estudiantes para que investiguen | -- | -- | -- | -- | 1 | 50 | 1 | 50 | -- | -- | 2 | 100 |

| No. de orden (Item) | ÁREAS Y SUS DIFERENTES ASPECTOS | (A) | | (B) | | (C) | | (D) | | (E) | | TOTALES (T) Y PORCENTAJES (%) | |
|------------------------|--|-----|----|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|----|--|-----|
| | | T | % | T | % | T | % | T | % | T | % | T | % |
| | opiniones del estudiante | | | | | | | | | | | | |
| 7. | Estímulo la participación del estudiante en clase | -- | -- | -- | -- | -- | -- | 2 | 100 | -- | -- | 2 | 100 |
| 8. | Organizo actividades de enseñanza aprendizaje que estimulen el razonamiento crítico en el estudiante | -- | -- | -- | -- | 2 | 100 | -- | -- | -- | -- | 2 | 100 |
| 9. | Elaboro documentos de apoyo para el curso que imparto | -- | -- | -- | -- | 1 | 50 | 1 | 50 | -- | -- | 2 | 100 |
| 10. | Estímulo en los estudiantes la investigación en grupo | -- | -- | -- | -- | 1 | 50 | 1 | 50 | -- | -- | 2 | 100 |
| 11. | Facilito la comunicación con el estudiante | -- | -- | -- | -- | 1 | 50 | 1 | 50 | -- | -- | 2 | 100 |
| 12. | Elaboro objetivamente la realización de actividades y ejercicios prácticos | -- | -- | -- | -- | 2 | 100 | -- | -- | -- | -- | 2 | 100 |
| | ÁREA TÉCNICO ACADÉMICA | | | | | | | | | | | | |
| 13. | Expongo la temática del curso en forma ordenada | -- | -- | -- | -- | 1 | 50 | 1 | 50 | -- | -- | 2 | 100 |
| 14. | Utilizo vocabulario adecuado al nivel académico | -- | -- | -- | -- | -- | -- | 2 | 100 | -- | -- | 2 | 100 |

4.4.2. Aspectos Evaluados a Estudiantes:

| No. de orden (Item) | ÁREAS Y SUS DIFERENTES ASPECTOS | (A) | | (B) | | (C) | | (D) | | (E) | | TOTALES (T) Y PORCENTAJES (%) | |
|---------------------|--|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|------|-------------------------------|-----|
| | | T | % | T | % | T | % | T | % | T | % | T | % |
| | ÁREA PSICOSOCIAL | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Aprovecha en forma efectiva el período de clase. | 2 | 5.56 | 10 | 27.78 | 12 | 33.33 | 12 | 33.33 | -- | -- | 36 | 100 |
| 2. | Cumple con puntualidad el horario establecido para el desarrollo de la clase | 3 | 8.33 | 8 | 22.22 | 15 | 41.67 | 10 | 27.78 | -- | -- | 36 | 100 |
| 3. | Cumple con las actividades establecidas en el programa | 3 | 8.33 | 7 | 19.45 | 18 | 50.00 | 7 | 19.44 | 1 | 2.78 | 36 | 100 |
| 4. | Por excesivo trabajo no realiza investigación científica | 3 | 8.33 | 11 | 30.56 | 12 | 33.33 | 7 | 19.44 | 3 | 8.34 | 36 | 100 |
| | ÁREA PSICOPEDAGÓGICA | | | | | | | | | | | | |
| 5. | Manifiesta seguridad en el curso que imparte | 3 | 8.33 | 11 | 30.56 | 16 | 44.44 | 6 | 16.67 | -- | -- | 36 | 100 |
| 6. | Manifiesta respeto a las opiniones del estudiante | 4 | 11.11 | 12 | 33.34 | 12 | 33.33 | 8 | 22.22 | -- | -- | 36 | 100 |

| No. de orden (Item) | ÁREAS Y SUS DIFERENTES ASPECTOS | (A) | | (B) | | (C) | | (D) | | (E) | | TOTALES (T) Y PORCENTAJES (%) | |
|------------------------|---|-----|----|-----|----|-----|----|-----|-----|-----|----|--|-----|
| | | T | % | T | % | T | % | T | % | T | % | T | % |
| 23. | Brindo asesoría en los trabajos de investigación | -- | -- | -- | -- | -- | -- | 2 | 100 | -- | -- | 2 | 100 |
| 24. | Realizo constantemente investigación científica | -- | -- | -- | -- | 1 | 50 | 1 | 50 | -- | -- | 2 | 100 |
| 25. | Actualmente tengo proyectada una investigación | -- | -- | -- | -- | 1 | 50 | 1 | 50 | -- | -- | 2 | 100 |
| 26. | Actualmente ejecuto un proyecto de investigación | -- | -- | 1 | 50 | -- | -- | 1 | 50 | -- | -- | 2 | 100 |
| 27. | He efectuado investigaciones, que no se publicaron | -- | -- | -- | -- | -- | -- | 2 | 100 | -- | -- | 2 | 100 |
| 28. | Anoto las observaciones pertinentes en los trabajos calificados | -- | -- | -- | -- | -- | -- | 2 | 100 | -- | -- | 2 | 100 |
| 29. | Evalúo con base a los contenidos de los temas tratados | -- | -- | -- | -- | -- | -- | 2 | 100 | -- | -- | 2 | 100 |
| 30. | Aplio diversas formas de evaluación (cuestionarios, investigaciones, laboratorios, comprobaciones de lectura, etc.) | -- | -- | -- | -- | 1 | 50 | 1 | 50 | -- | -- | 2 | 100 |

| No. de orden (Item) | ÁREAS Y SUS DIFERENTES ASPECTOS | (A) | | (B) | | (C) | | (D) | | (E) | | TOTALES (T) Y PORCENTAJES (%) | |
|------------------------|--|-----|------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|----|--|-----|
| | | T | % | T | % | T | % | T | % | T | % | T | % |
| 30. | Aplica diversas formas de evaluación (cuestionarios, investigaciones, laboratorios, comprobaciones de lectura, etc.) | 3 | 8.34 | 12 | 33.33 | 12 | 33.33 | 9 | 25.00 | -- | -- | 36 | 100 |

| No. de orden (Item) | ÁREAS Y SUS DIFERENTES ASPECTOS | (A) | | (B) | | (C) | | (D) | | (E) | | TOTALES (T) Y PORCENTAJES (%) | |
|---------------------|---|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-------------------------------|-----|
| | | T | % | T | % | T | % | T | % | T | % | T | % |
| | investigación | 4 | 11.11 | 15 | 41.67 | 10 | 27.78 | 7 | 19.44 | -- | -- | 36 | 100 |
| 22. | Motiva a los estudiantes para que investiguen | 2 | 5.56 | 13 | 36.11 | 12 | 33.33 | 9 | 25.00 | -- | -- | 36 | 100 |
| 23. | Brinda asesoría en los trabajos de investigación | 2 | 5.56 | 17 | 47.22 | 10 | 27.78 | 7 | 19.44 | -- | -- | 36 | 100 |
| 24. | Realiza constantemente investigación científica | 6 | 16.67 | 1 | 2.78 | -- | -- | -- | -- | 29 | 80.55 | 36 | 100 |
| 25. | Actualmente tiene proyectada una investigación | 3 | 8.33 | 3 | 8.34 | -- | -- | -- | -- | 30 | 83.33 | 36 | 100 |
| 26. | Actualmente ejecuta un proyecto de investigación | 3 | 8.33 | 1 | 2.78 | 1 | 2.78 | -- | -- | 31 | 86.11 | 36 | 100 |
| 27. | Ha efectuado investigaciones, que no se publicaron | 3 | 8.33 | 1 | 2.78 | 1 | 2.78 | -- | -- | 31 | 86.11 | 36 | 100 |
| 28. | Anota las observaciones pertinentes en los trabajos calificados | 3 | 8.34 | 9 | 25.00 | 17 | 47.22 | 7 | 19.44 | -- | -- | 36 | 100 |
| 29. | Evalúa con base a los contenidos de los temas tratados | 1 | 2.78 | 10 | 27.78 | 20 | 55.55 | 5 | 13.89 | -- | -- | 36 | 100 |

4.5. ANÁLISIS DE RESULTADOS:

4.5.1. Área Psicosocial:

Esta área, determina la influencia del medio social sobre los individuos y la proyección de estos en su constante interrelación con los demás, determinando sus actitudes, como respuestas a ciertos estímulos que definen su personalidad.

Con la aclaración anterior, se presenta a continuación el análisis del área psicosocial, partiendo de las entrevistas efectuadas a los docentes, prosiguiendo con la encuesta realizada a estudiantes, para terminar con un análisis global de esta área.

4.5.1.1. Docentes: con relación a la entrevista estructurada, de acuerdo al instrumento correspondiente, se pudo evidenciar que: a criterio personal de los mismos, se aprovecha el período de clase en un cincuenta por ciento parcialmente y el otro cincuenta por ciento totalmente. Desde esa perspectiva, indudablemente se constituye ese elemento en una actitud positiva por parte del docente, para transmitir los conocimientos de investigación científica educativa.

Los docentes entrevistados, indicaron en un cien por cien de los mismos, cumplir de

presentación de resultados, en tal virtud, ascienden a un porcentaje del 75% y el 25%, respectivamente. Circunstancia la anterior que se explica fácilmente en el gráfico 1, del anexo 6.

4.5.1.2. Los Estudiantes: La encuesta pasada a los estudiantes de los cursos relacionados con el proceso enseñanza-aprendizaje de la investigación científica educativa en la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, aportó los siguientes datos: 2 estudiantes desaprueban totalmente el hecho de que los docentes aprovechan con efectividad el período en que debe compartir conocimientos; 10 son los estudiantes que desaprueban parcialmente esta actitud de los docentes; son 12, los que dan su aprobación parcial y 12 los que manifiestan de una manera total su aprobación. De lo anterior, se desprende que, en el 33.34% las actitudes del docente de investigación científica educativa, conforme este indicador, se constituyen en negativas y el 66.66% en positivas.

Son 3 los estudiantes, que desaprueban totalmente el cumplimiento de la puntualidad del docente en el horario de clases y 8 los que la desaprueban parcialmente. Esta circunstancia permite establecer que el 30.55% de los encuestados evidencian una actitud negativa del docente en este

manera total, con puntualidad el horario establecido para desarrollar sus actividades académicas en clase. Mientras que aceptaron parcialmente, en el mismo cien por cien, cumplir con las actividades establecidas en la guía programática del curso. Situación la anterior que deja entrever que los docentes que enseñan investigación educativa en la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, manifiestan una actitud positiva, de acuerdo con los parámetros antes relacionados.

Es compartido el criterio en un cincuenta por ciento, de los docentes entrevistados, con relación a que, no realizan investigación científica teórico-práctica, por excesivo trabajo. En este sentido se manifiestan, expresando que: desapruaban y aprueban parcialmente ese criterio; por tal razón, existe una expresión negativa y una expresión positiva, en la actitud de los profesores, relacionadas con la enseñanza de esa rama del conocimiento.

Con la visión anterior, se establece que con relación al área psicosocial, desde la perspectiva del docente, existen tres evidencias de actitudes positivas, con relación a una negativa en los docentes que cubren la enseñanza de investigación científica educativa en la Facultad enunciada en párrafo anterior, de acuerdo con la

Con los datos y porcentajes anteriores, se confirma que las actitudes negativas en el área psicosocial del docente en el campo de la investigación científica educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, campus central, se determinan en el 32.64% y las actitudes positivas se manifiestan en el 67.36%; los porcentajes anteriores se presentan en el gráfico 2, del anexo 6.

4.5.1.3. Síntesis del Análisis del Área Psicosocial: Consecuencia del análisis global de los resultados, que se relacionan con el área psicosocial, se determina que las actitudes psicosociales del docente de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, ante la formación del Estudiante en la Investigación Educativa Científica, son negativas en un 22.57% y positivas en un 77.43%. Consecuencia de ello, la actitud del docente en esta área es aceptable. Esta situación se ejemplifica de una manera más clara en el gráfico 3, del anexo 6.

4.5.2. Área Psicopedagógica:

Esta área, se determina por las actitudes del docente con relación a su proyección hacia los estudiantes, en cuanto a la formación académica de estos últimos, como

elemento. Por otro lado son 15 los estudiantes que aprueban parcialmente ese aspecto, mientras que, los 10 restantes aprueban totalmente el mismo; lo que nos encamina a determinar que el 69.45% de los encuestados confirman al respecto una actitud positiva del docente en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Al referirse al grado en que el docente cumple con las actividades establecidas en el programa, 3 son los estudiantes que desaprueban totalmente la actitud del docente al respecto, 7 los que estiman una desaprobación parcial, 18 los que exteriorizaron su aprobación parcial, 7 se pronunciaron aprobando totalmente al docente y 1 estima no tener evidencia. La relación anterior, refleja que un 27.78% de las actitudes de los docentes en este aspecto, son negativas y el 72.22% son actitudes positivas.

Al pronunciarse, con relación a: si el docente no investiga científicamente por exceso de trabajo, son 3 los estudiantes que manifiestan su desaprobación total, 11 su desaprobación parcial, 12 su aprobación parcial, 7 su aprobación total y 3 no tienen evidencias. Situación que permite demostrar que el 38.89% de las actitudes del docente en este aspecto son negativas y el 61.11% se reflejan como actitudes positivas.

mientras que el restante 50% indica su aprobación total, lo que refiere una característica desde la perspectiva del docente de actitud positiva.

Es importante resaltar, que a criterio de los docentes entrevistados, en un cien por cien, estiman que estimulan la participación del estudiante en clase, con una aprobación total. Mientras que, con una aprobación parcial, refieren los docentes en un cien por cien, que organizan actividades de enseñanza aprendizaje que estimulen el razonamiento crítico del estudiante. Circunstancias las anteriores, que se constituyen en una actitud positiva en el proceso enseñanza aprendizaje de la investigación científica educativa en la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Los docentes entrevistados en un porcentaje de 50%, refieren que elaboran documentos de apoyo para el curso que imparten, con una aprobación parcial, mientras que, el otro 50%, refiere una aprobación total, en los mismos porcentajes manifiestan los docentes, que estimulan en los estudiantes la investigación en grupo y facilitan la comunicación con el mismo. Los docentes entrevistados también indican en un cien por cien, con aprobación parcial, que elaboran objetivamente la realización de actividades y ejercicios prácticos para la

manifestación de la personalidad del primero. Las actitudes y la personalidad del docente, resultan influyentes en la disposición futura del estudiante hacia la investigación científica educativa.

Para efectuar el análisis del área psicopedagógica de la investigación realizada, que se fundamentó en los indicadores previamente estructurados en los instrumentos de investigación, se determinaron los criterios docentes; que juntamente con la encuesta a estudiantes, se analizan para concluir con un enfoque analítico global de ambos sectores involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje de la investigación científica educativa de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

4.5.2.1. Docentes: en las entrevistas estructuradas, de acuerdo al instrumento correspondiente, efectuadas a los docentes, se pudo evidenciar lo siguiente: los dos docentes entrevistados, se ubican con una aprobación total, con relación a que manifiestan seguridad en el curso que imparten, lo que refiere una actitud positiva de parte de los mismos, en un porcentaje del cien por cien. Mientras que, al pronunciarse los docentes, con relación a sí manifiesta respeto a las opiniones del estudiante, en un 50% especifican su aprobación parcial,

docente de investigación científica educativa, conforme este indicador, se constituyen en negativas y el 61.11% en positivas.

Son 4 los estudiantes, que desaprobaron totalmente el hecho que los docentes manifiestan respeto a las opiniones del estudiante y son 12 los estudiantes que desaprobaron parcialmente el aspecto anterior. Situación que permite establecer, que el 44.45% de entrevistados evidencian una actitud negativa del docente con relación a este elemento. Por otro lado son 12 los estudiantes que aprueban parcialmente ese aspecto, mientras que, los 8 restantes aprueban totalmente el mismo; lo que nos encamina a determinar que un 55.55% de los entrevistados determinan una actitud positiva del docente en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Los estudiantes involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje de la investigación científica educativa de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, campus central, al referirse a que si el docente estimula la participación del estudiante en clase: 2 son los estudiantes que desaprueban totalmente la actitud del docente al respecto, 5 los que estiman una desaprobación parcial, mientras 19 los que refieren su aprobación parcial y

investigación científica educativa. Las características anteriores, se resumen en que la actividad de los docentes en los aspectos relacionados, son positivas.

Con base en los datos antes analizados, se puede establecer que las actitudes de los docentes, desde su propia perspectiva, en el proceso enseñanza aprendizaje de la investigación científica educativa en la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, campus central, la totalidad de las evidencias reportan actitudes positivas. Lo que refiere un porcentaje del cien por cien.

4.5.2.2. Los Estudiantes: Con relación a los indicadores enmarcados en el área psicopedagógica, la encuesta pasada a los estudiantes de cursos relacionados con el proceso enseñanza-aprendizaje en la investigación científica educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, representó los datos que a continuación se refieren: 3 estudiantes desapruban totalmente el hecho de que los docentes manifiestan seguridad en el curso que imparten; 11 son los estudiantes que desapruban parcialmente esta actitud de los docentes; son 16, los que dan su aprobación parcial y 6 los que manifiestan de una manera total su aprobación. De lo anterior, se desprende que, en el 38.89% las actitudes del

la investigación en grupo, 2 expresan su desaprobación total, 12 su desaprobación parcial, 14 su aprobación parcial y 6 su aprobación total. Datos que representan los siguientes porcentajes: el 30.55% que refleja actitudes negativas y el 69.45% que refleja actitudes positivas del docente en el aspecto citado.

En cuanto, a que el docente facilita la comunicación con los estudiantes, 1 manifiesta su desaprobación total, 10 su desaprobación parcial, 18 su aprobación parcial y 7 su aprobación total. Información que reporta un porcentaje del 30.55% de actitudes negativas y del 69.45% de actitudes positivas del docente de investigación científica educativa de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

El último aspecto, del área psicopedagógica, que señala: si el docente elabora objetivamente la realización de actividades y ejercicios prácticos, se expresan los estudiantes de la manera siguiente: 6 indican su desaprobación total, 8 su desaprobación parcial, 13 su aprobación parcial y 9 su aprobación total. Circunstancias estas que evidencian un porcentaje del 38.89% de actitudes negativas de parte del docente y un 61.11% de actitudes positivas.

10 los que se pronuncian aprobando totalmente la actitud del docente. La anterior relación, refleja que un 19.45% de las actitudes de los docentes en el aspecto relacionado, son negativas y el 80.45% son actitudes positivas.

Al pronunciarse los estudiantes, con relación a que sí, el docente organiza actividades de enseñanza aprendizaje que estimulen el razonamiento crítico: 2 manifiestan su desaprobación total, 10 su desaprobación parcial, 17 su aprobación parcial, 6 su aprobación total y 1 no tiene evidencias. Situación que permite demostrar que el 33.34% de las actitudes del docente en este aspecto son negativas y el 66.66% se reflejan como actitudes positivas.

Son 2 los estudiantes, que manifiestan su desaprobación total con el docente, en cuanto a que si elabora documentos de apoyo para el curso que imparte; mientras que, son 12 quienes refieren su desaprobación parcial, 14 los que indican su aprobación parcial, 6 su aprobación total y 2 los que no tienen evidencia con relación a dicha situación. Cifras que reflejan un porcentaje de actitudes negativas del 38.89% y el 61.11% de actitudes positivas del docente.

Cuando los estudiantes se pronuncian con relación a: que el docente estimula en ellos

de conocimientos del docente, relacionados con la investigación científica educativa, que representan la forma en que se transmiten (comparten) dichos conocimientos a los estudiantes y la repercusión que generan en el futuro profesional universitario.

El área técnico académica que se analizará a continuación, tiene su base en la realidad objetiva de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, que se resume en los indicadores explícitamente insertos en los instrumentos de la investigación, por lo que, es necesario profundizar e interpretar cada uno de los enfoques formulados por docentes y estudiantes.

4.5.3.1. Docentes: en las entrevistas efectuadas a los docentes, se puede establecer lo siguiente: estos se manifiestan en un 50% aprobando parcialmente y un 50% aprobando totalmente, lo relacionado con que expone la temática del curso en forma ordenada, circunstancia que refieren una actitud positiva por los mismos en dicho aspecto. Mientras que, al pronunciarse con relación a la utilización de un vocabulario adecuado al nivel académico de los estudiantes, los docentes indicaron en un cien por cien, su aprobación total, lo que representa una actitud eminentemente positiva.

La información y porcentajes antes relacionados, referidos por estudiantes, determinan que las actitudes negativas en el área psicopedagógica del docente en el campo de la investigación científica educativa de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, campus central, se determinan en el 34.38%, mientras que las actitudes positivas se presentan en el 65.62%. Los porcentajes anteriores se presentan en el gráfico 4, del anexo 6.

4.5.2.3. Síntesis del Análisis del Área Psicopedagógica: al globalizar los resultados referidos con anterioridad, en el área psicopedagógica, se determina que las actitudes psicosociales del docente de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, ante la formación del Estudiante en la Investigación Educativa Científica, son negativas en un 17.19% y positivas en un 82.81%. Consecuencia de ello, la actitud del docente en esta área es aceptable. Esta situación se ejemplifica de una manera más clara en el gráfico 5, del anexo 6.

4.5.3. Área Técnico Académica:

Sirva como parámetro del análisis a efectuar, la siguiente consideración: es el área técnico académica un resumen del cúmulo

cursos del pñsum de estudios, indican: su aprobación parcial en un 50% y su aprobación total en un 50%, lo que caracteriza estas circunstancias como una actitud positiva de los docentes. Mientras que los docentes referidos, al ser indagados en cuanto a que: si relacionan el contenido del curso con la realidad nacional, se manifiestan, indicando en un 100% su aprobación parcial, lo que también constituye una actitud positiva de los docentes.

Los docentes entrevistados en un porcentaje del 100%, aprobaron totalmente, que apoyan las exposiciones en experiencias personales de investigación, lo que redunda en una actitud positiva de los mismos. Los docentes entrevistados indican en una proporción del 50% su aprobación parcial y total en cuanto a que motiva a los estudiantes para la investigación, circunstancia que alude una actitud positiva de los mismos en el proceso enseñanza aprendizaje de la investigación científica educativa.

Los docentes entrevistados, se pronuncian en un 100%, con una aprobación total, al señalar que brindan asesoría en los trabajos de investigación y en un porcentaje del 50% aceptaron parcialmente que realizan constante investigación científica, para ser un porcentaje del 50% de aceptación total del

...
Cuando los docentes fueron indagados, con relación a: si ejemplifican los contenidos programáticos que exponen, refieren en un cien por cien, su aprobación total, lo que caracteriza esta actitud como positiva. Pero al indagárseles, en cuanto a: si resuelven las dudas o inquietudes del estudiante, se pronuncian en un porcentaje del 50% con aprobación parcial y 50% de aprobación total, lo que infiere una actitud positiva del docente en la enseñanza de la investigación científica.

Es necesario referir, que de acuerdo a las entrevistas con los docentes, indican en proporción del 50% su aprobación parcial y total, con relación a que utilizan técnicas de enseñanza variadas según las necesidades del curso, lo que representa una actitud positiva de parte de los docentes. Además, los docentes estimaron que se actualizan constantemente en el área de investigación científica, en un 50% aprobando parcialmente este aspecto y en un 50% aprobando totalmente el mismo, lo que genera una actitud positiva de los docentes en la enseñanza de la investigación científica educativa.

Al preguntarse a los docentes de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, campus central, si relacionan el contenido del curso con otros

aceptación parcial de aplicar diversas formas de evaluación, mientras que en el otro 50% aceptan totalmente dicho aspecto, que se constituye en una actitud positiva.

Con fundamento en los datos analizados, se establece que las actitudes de los docentes, en el proceso enseñanza aprendizaje de la investigación científica educativa, en la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, Campus central, señala evidencias negativas en un porcentaje del 2.78% y positivas en un porcentaje del 97.22%, lo que se explica en el gráfico 6, del anexo 6.

4.5.3.2. Los Estudiantes: La encuesta que se paso a estudiantes de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, relacionada con el área técnico académica, en el proceso enseñanza-aprendizaje de la investigación científica educativa, refiere los datos que a continuación se presentan: 3 estudiantes desapruban totalmente, que el docente expone la temática del curso en forma ordenada, 9 son los estudiantes, que desapruban parcialmente dicho aspecto, 16 aceptan parcialmente el mismo, mientras que 8 aceptan totalmente ese aspecto, lo que representa un porcentaje del 33.34% de actitudes negativas, ante un 66.66% de actitudes positivas.

aspecto relacionado; mismos términos y porcentajes, que especifican que en la actualidad tienen proyectada una investigación. Parámetros los anteriores que evidencian una actitud positiva del docente en la enseñanza de la investigación científica.

Las entrevistas realizadas a los docentes, objeto de la investigación, apuntan la desaprobación parcial, en un 50%, con relación a que: actualmente ejecutan un proyecto de investigación y un 50% de aprobación total, circunstancia que desemboca en una actitud negativa del docente, que debe mejorar para el desarrollo académico integral del estudiante de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, Campus Central.

Los docentes entrevistados, refieren en un 100%, la aceptación total, que han efectuado investigaciones que no se publicaron. Así mismo, se pronuncian, con respecto a que anotan las observaciones pertinentes en los trabajos calificados y la evaluación de contenidos de los temas tratados. Elementos determinantes en una actitud eminentemente positiva.

Las entrevistas formuladas a los docentes del universo de la investigación, refieren en un porcentaje del 50% su

porcentaje del 77.78% de actitudes positivas de los docentes.

Los estudiantes involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje de la investigación científica educativa de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, Campus Central, al referirse, a que si el docente resuelve las dudas o inquietudes del estudiante: 1 desaprueba totalmente la actitud del docente al respecto, 12 refieren una desaprobación parcial, mientras 17 estiman su aprobación parcial y 6 los que se pronuncian aprobando totalmente la actitud del docente. La anterior relación, reporta que un 36.11% de las actitudes de los docentes en el aspecto relacionado, son negativas y el 63.89% son actitudes positivas.

Al señalar los estudiantes, si el docente utiliza técnicas de enseñanza variadas según las necesidades del curso, 7 manifiestan su desaprobación total, 8 su desaprobación parcial, 11 su aprobación parcial, 10 su aprobación total. Esta circunstancia permite demostrar que el 41.66% de las actitudes del docente son negativas y el 58.34% son actitudes positivas.

A continuación se formuló a los estudiantes el ítem, que señala: se actualiza constantemente en el área de investigación

Son 4 los estudiantes, que desaprueban totalmente el hecho que los docentes utilizan vocabulario adecuado al nivel académico del estudiante, y son 10 los estudiantes que desaprueban parcialmente el aspecto anterior. Situación que permite establecer, que el 38.88% de los entrevistados evidencian una actitud negativa del docente con relación a este elemento. Por otro lado, son 11 los estudiantes que aprueban parcialmente ese hecho, mientras que, los 11 restantes aprueban totalmente el mismo; lo que nos encamina a determinar que un 61.12% de los entrevistados determinan una actitud positiva del docente en el proceso enseñanza-aprendizaje.

De los estudiantes encuestados de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, narran con relación a que: los docentes ejemplifican los contenidos programáticos que exponen, en el siguiente sentido: son 3 los estudiantes que desaprueban totalmente esa circunstancia, 5 se pronuncian desaprobando parcialmente el aspecto que se trata, 13 los estudiantes que aprueban parcialmente la situación que se aborda, mientras que, 13 los que manifiestan totalmente su aprobación, así como, 2 los que expresan no tener evidencia del aspecto indicado. Esta situación aporta un porcentaje del 22.22% de actitudes negativas y un

Al ser indagados los estudiantes con relación a: que si el docente apoya las exposiciones en experiencias personales de investigación, se expresaron 4 desaprobando totalmente dicha situación, 15 desaprobando parcialmente la misma, 10 aprobando parcialmente ese aspecto y 7 aprobándolo totalmente. Estos datos reportan como negativa la actitud de los docentes en un 52.78%, mientras que el 47.22% se estiman como una actitud positiva, lo que conlleva a que el docente mejore dicho aspecto, para coadyuvar en el desarrollo académico del estudiantado.

En cuando a que el docente motiva a los estudiantes para que investiguen, 2 expresan su desaprobación total, 13 su desaprobación parcial, 12 su aprobación parcial y 9 su aprobación total. Información que reporta un porcentaje del 41.67%, de actitudes negativas y del 58.33%, de actitudes positivas del docente de investigación científica educativa en la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

2 estudiantes, refieren su desaprobación total, con relación a que: el docente brinda asesoría en los trabajos de investigación, 17 los que indican su desaprobación parcial, 10 su aprobación parcial y 7 su aprobación total. Información la anterior que señala un porcentaje del 52.78%, como actitud negativa

científica el docente, al que 3, se pronuncian en desaprobación total, 16 desaprueban parcialmente este aspecto, 13 aprueban parcialmente el mismo y 4 aprueban totalmente dicha situación. Elementos que reportan un porcentaje del 52.78% como actitud negativa del docente y un 47.22% como actitud positiva.

Es 1 estudiante, el que manifiesta su desaprobación total con el docente, en cuanto a que si relaciona el contenido del curso con otros cursos del pensum de estudios; mientras que, son 10 los que refieren su desaprobación parcial, 19 aquellos que indican su aprobación parcial y 6 su aprobación total. Cifras que representan un porcentaje de actitudes negativas del 30.56% y el 69.44% de actitudes positivas del docente de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos, en este aspecto.

Al pronunciarse los estudiantes con relación a: que si el docente relaciona el contenido del curso con la realidad nacional, 1 expresa su desaprobación total, 13 su desaprobación parcial, 14 su aprobación parcial y 8 su aprobación total. Esta información representa un porcentaje del 38.89%, de actitudes negativas y el 61.11%, de actitudes positivas del docente en el aspecto enunciado.

Es importante referir también, que son 3 los estudiantes que se pronuncian desaprobando totalmente el aspecto relacionado con que actualmente el docente ejecuta un proyecto de investigación, 1 el que se manifiesta desaprobando este aspecto parcialmente, 1 el que lo aprueba parcialmente y 31 los que no tienen evidencia al respecto. Lo que demuestra, los siguientes porcentajes con relación a las actitudes: 11.11% negativas, 88.89% positivas. Pero es importante resaltar, que el último porcentaje, se debe a que el estudiante no tiene evidencia (86.11%) por lo que resulta necesario, que el docente mejore este aspecto o mejore la comunicación con los estudiantes.

Cuando se pregunta a los estudiantes, respecto a que si el docente ha efectuado investigaciones que no se publicaron, 3 indican su total desaprobación, 1 su parcial desaprobación, 1 su parcial aprobación y 31 carecen de evidencia. Esta situación genera un porcentaje del 11.11% de actitudes negativas y un 88.89% de actitudes positivas, comprendiendo en este último porcentaje un 86.11% de falta de evidencia del estudiante. Lo representa la necesidad de mejorar este aspecto de parte del docente.

Los estudiantes al ser preguntados si el docente anota las observaciones pertinentes

y un 47.22%, como actitud positiva. Consecuentemente el docente debe mejorar este aspecto.

Cuando son indagados los estudiantes, respecto a que: si el docente realiza constantemente investigación científica; 6 expresaron su total desaprobación, 1 su parcial desaprobación y 29 no tienen evidencia. Es importante resaltar, que aunque el estudiante no tiene evidencia en un alto porcentaje, el docente debe mejorar este aspecto, pues si bien es cierto que, las actitudes negativas se infieren en un 19.45%, también lo es, que los estudiantes desconocen, si el docente realiza investigación científica en un 80.55%, que se califica como actitud positiva.

De la misma manera que el enfoque inmediato anterior, se expresa por los estudiantes un porcentaje del 16.67%, de actitudes negativas y un porcentaje del 83.33%, de actitudes positivas de parte del docente. Pero estas actitudes se sustentan en la falta de evidencia con relación a que: el docente actualmente tiene proyectada una investigación. En consecuencia, este aspecto debe mejorarse por parte del docente, ya que son 3 los estudiantes que expresan su desaprobación total, 3 los que manifiestan su desaprobación parcial y 30 los que carecen de evidencia al respecto.

campo de la investigación científica educativa de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, Campus Central, se determinan en el 33.64%, mientras que las actitudes positivas se presentan en el 66.36%. Los porcentajes anteriores se presentan en el gráfico 7, del anexo 6.

4.5.3.3. Síntesis del Análisis del Área Técnico Académica: al globalizar los resultados referidos, en el área técnico académica, se determina, que las actitudes del docente de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, en esta área, ante la formación del estudiante en la Investigación Educativa Científica, son negativas en un 18.21% y positivas en un 81.79%. Consecuencia de ello, la actitud del docente en esta área es aceptable. Esta situación se ejemplifica de una manera más clara en el gráfico 8, del anexo 6.

4.5.4. Análisis General de Resultados:

Se termina el análisis de la información recopilada en la comunidad estudiantil de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, Campus Central, refiriendo que de acuerdo a los datos obtenidos, las actitudes generales de los docentes de acuerdo a su propia expresión se

en los trabajos calificados, 3 pronunciaron su total desaprobación, 9 su desaprobación parcial, 17 su aprobación parcial y 7 su aprobación total. Datos que generan un porcentaje del 33.34% como actitudes negativas y un 66.66% como actitudes positivas. 1 estudiante indicó su desaprobación total, en cuanto a que: el docente evalúa con base a los contenidos de los temas tratados, 10 señalan su desaprobación parcial, 20 su aprobación parcial y 5 su aprobación total, hechos que refieren el 30.56% como actitudes negativas del docente y 69.44% como actitudes positivas en cuanto a la enseñanza de investigación científica educativa.

El último aspecto, del área técnico académica, refiere: si el docente aplica diversas formas de evaluación. Los estudiantes se pronuncian de la manera siguiente: 3 indican su desaprobación total, 12 su desaprobación parcial, 12 su aprobación parcial y 9 su aprobación total, circunstancias estas que evidencian un porcentaje del 41.67% de actitudes negativas de parte del docente y un 58.33% de actitudes positivas.

Los datos relacionados y aportados por la encuesta pasada a los estudiantes, determinan que las actitudes negativas en el área técnico académica del docente en el

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES:

5.1. CONCLUSIONES:

- 5.1.1. En el área psicosocial del proceso de enseñanza de la investigación científica educativa, los docentes de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, evidencian actitudes positivas en un porcentaje del 77.43% y actitudes negativas en un porcentaje del 22.57%, circunstancia que representa un desenvolvimiento académico docente aceptable.
- 5.1.2. El área psicopedagógica, es representada en un 82.81% de actitudes positivas y un 17.19% de actitudes negativas del docente de investigación científica de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, Campus Central, datos que implican un desenvolvimiento académico aceptable del docente.
- 5.1.3. En el área técnico académica, las evidencias positivas del docente de investigación científica de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, Campus Central, refieren un

manifiestan en positivas en un porcentaje del 94.91%, mientras que se manifiestan en negativas, en un porcentaje del 5.09% (ver gráfico 9 del anexo 6).

En cuanto a la percepción de los estudiantes, con relación a las actitudes de los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de investigación científica educativa, en la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, manifiestan en un porcentaje del 66.45%, que las actitudes de aquellos son positivas, mientras que en un 33.55% las actitudes son negativas (ver gráfico 10 del anexo 6).

Los porcentajes anteriores representan que las actitudes positivas de los docentes de investigación científica de la Facultad de Humanidades relacionada, se caracterizan en un porcentaje del 80.68% como actitudes positivas, mientras que el restante 19.32% se caracterizan como actitudes negativas (ver gráfico 11 del anexo 6). Sin que con lo antes expresado, se determine que no existen deficiencias en ese proceso educativo de relevancia en el desarrollo académico de los estudiantes de dicha Facultad.

didáctica que coadyuve en el proceso de enseñanza de la investigación científica.

- 5.1.6. Se evidencia en la poca aceptación y apertura a la crítica de parte de los docentes que imparten los cursos de investigación científica en la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con relación a la crítica y opinión de los estudiantes.

81.79%, mientras las negativas representan un 18.21%, aspecto que conlleva a concluir en un desenvolvimiento académico aceptable del docente. Aunque, existen aspectos específicos, como: la actualización constante, el apoyo de la exposición en experiencias de investigación y brindar asesoría en trabajos de investigación, que los docentes deben mejorar, al igual que, aquellos que no representan evidencias para los estudiantes, como lo son: el realizar y publicar resultados de investigación científica.

5.1.4. De acuerdo a las evidencias aportadas por docentes y estudiantes de investigación científica de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, Campus Central, las características del docente de esta rama del conocimiento, se porcentualizan en 80.68% de actitudes positivas y un 19.32% de actitudes negativas. Circunstancias que representan un desenvolvimiento aceptable de los docentes en el proceso enseñanza aprendizaje.

5.1.5. El docente de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, no hace acopio de la experiencia personal, como técnica

BIBLIOGRAFÍA:

1. ALBDALAH, Laroui. "Universidad, Investigación, Desarrollo", revista de Investigación Científica, Argentina, 1992.
2. ARIAS GALICIA, Fernando. "Introducción a la Técnica de Investigación en Ciencias de la Administración y del Comportamiento", México, Trillas, 1975.
3. CENTRO DE ESTUDIOS INTEGRADOS DE DESARROLLO COMUNAL. "Educación Popular", México, CEIDEC, 1990.
4. CERVO, A. L. y P. A. Bervian. "Metodología Científica", traducción y adaptación de Juan Guevara Rodríguez y Carlos Bernal Esguerra, México, Mc Grow-Hill, 1993.
5. CHINON. "Enciclopedia Interactiva Santillana", en C.D., USA, Chinon America Inc. 1995.
6. FIX-ZANUDIO, Héctor. "Metodología, Docencia e Investigación Jurídicas", segunda edición, México, Porrúa, 1984.
7. FRANCOIS, Robert. "Diccionario de Términos Filosóficos", Traducción de

14. **JUÁREZ, Miguel Ángel.** "Comunicación y Educación", Guatemala, IIME, 1992.
15. **MARTÍN-BARO, Ignacio.** "Acción e Ideología: Psicología social desde centroamérica", quinta edición, El Salvador, UCA, 1992.
16. **MAURICIO REYNA, Mayra Judith.** "Integración de Docencia, Investigación y Servicios en la Formación del Psicólogo", Quetzaltenango, S/Editorial, 1993.
17. **MILLAN M., Luis.** "La investigación en la Enseñanza", Bogotá, Colombia, Voluntad, 1980.
18. **NODARSE, J.J..** "Elementos de Sociología", cuadragésima reimpresión, México, Selector, 1995.
19. **PALOMO SALVATIERRA, Juan José.** "Influencia de los Seminarios en la Formación del Estudiante de Pedagogía en el Área de Investigación", Guatemala, Ediciones Superación, 1992.
20. (_____). "Manual de Metodología de la Investigación", Guatemala, Ediciones Superación, 1994.

José Manuel Revuelta, cuarta edición,
Madrid, Acento, 1996.

8. GARCÍA ESTRADA, Miriam del Carmen.
"Técnicas de enseñanza utilizadas por docentes del área de ciencias de la conducta de la Facultad de Ciencias Médicas, de la Universidad de San Carlos de Guatemala", Guatemala, Ediciones Superación, 1992.
9. GARCÍA HOZ, Víctor. "Diccionario de Pedagogía", tercera edición, 2 tomos, Barcelona, Labor, 1974.
10. GONZÁLEZ ORELLANA, Carlos. "Historia de la Educación en Guatemala", Guatemala, Editorial José Pineda Ibarra, 1970.
11. (_____). "Principales Problemas de la Pedagogía Universitaria", Guatemala, Unión Tipográfica Castañeda y Cía. S. C., 1963.
12. GONZÁLEZ REYNA, Susana. "Manual de Redacción e Investigación Documental", tercera. Edición, México, Trillas, 1986.
13. HORTON, Paul B. y Chester L. Hunt. "Sociología", sexta edición, tercera edición en español, México, Mc Graw-Hill, 1995.

28. Universidad de San Carlos de Guatemala. Comisión de Planificación, Políticas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala, 1989.
29. WEBER, Max. "Economía y Sociedad", novena reimpresión, México, Fondo de Cultura Económica, 1992.
30. WHITNEY, Frederick L. "Elementos de Investigación", Barcelona, Omega, 1970.

LEYES:

1. Constitución Política de la República de Guatemala, 1985.
2. Leyes, Estatutos, Reglamentos y otras disposiciones legales de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Ediciones Universitarias, 1989.

21. PARDINAS, Felipe. "Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales", vigésima octava edición, México, Siglo XXI, 1985.
22. RAMÍREZ MORALES, Carlos Arnulfo. "Investigación Científica y su Enfoque Metodológico", Quetzaltenango, El Estudiante, 1993.
23. REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. "Diccionario de la Lengua Española", vigésima primera edición, tomos I y II, Madrid, Espasa Calpe, 1997.
24. REINA ENRÍQUEZ, Efraín Orlando. "Contexto Social y Educación de la Universidad de San Carlos de Guatemala", Guatemala, S/Editorial, 1994.
25. ROMERO PEÑAS, José L. Y Juan González-Anleo. "Sociología para Educadores", primera reimpresión, Madrid, Cincel, 1981.
26. SACAHUI PÉREZ, Oscar Arnulfo. "Actitud Docente en la Educación Superior", Guatemala, S/ Editorial, 1995.
27. TAMAYO Y TAMAYO, Mario. "El Proceso de la Investigación Científica, Fundamentos de Investigación", México, Trillas, sexta reimpresión, 1986.

ANEXOS :

ANEXO 1

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

CUESTIONARIO PARA DOCENTE

JUSTIFICACIÓN: Las respuestas que se sirva proporcionar, serán de utilidad en el trabajo de tesis, que persigue determinar la actitud del docente de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos, ante la enseñanza de la investigación científica.

INSTRUCCIONES: A continuación encontrará una serie de ítem relacionados con su desempeño en la enseñanza de Investigación Científica. Cada ítem contiene 4 opciones:

- A. Desaprobación total.
- B. Desaprobación parcial.
- C. Aprobación parcial.
- D. Aprobación total.

En el caso de no tener evidencia de lo que evalúa alguno de los ítems, marque la casilla correspondiente a "E".

Marque en la hoja de respuestas la opción que mejor refleje la evaluación que usted hace de su desempeño.

01. Expongo la temática del curso en forma ordenada.
02. Utilizo vocabulario adecuado al nivel académico del estudiante.
03. Manifiesto respeto a las opiniones del estudiante.
04. Aprovecho en forma efectiva el período de clase.
05. Cumpro con puntualidad el horario establecido para el desarrollo de la clase.
06. Me gusta hacer investigación científica.
07. Ejemplifico los contenidos programáticos que expongo.
08. Resuelvo las dudas o inquietudes del estudiante.
09. Manifiesto seguridad en el curso que imparto.
10. Me actualizo constantemente en el área de investigación científica.
11. Motivo a los estudiantes para que investiguen.
12. Relaciono el contenido del curso con la realidad nacional.
13. Relaciono el contenido del curso con otros cursos del pensum de estudios.
14. Elaboro documentos de apoyo para el curso que imparto.
15. Brindo asesoría en trabajos de investigación.
16. Actualmente tengo una investigación en proyecto.
17. Actualmente ejecuto un proyecto de investigación.
18. He efectuado investigaciones, que no se han publicado.
19. Organizo actividades de enseñanza aprendizaje que estimulan el razonamiento crítico en el estudiante.
20. Por el excesivo trabajo no realizo investigación científica.
21. Estimulo la participación del estudiante en clase.
22. Facilito la comunicación con el estudiante.
23. Estimulo en los estudiantes la investigación en grupo.
24. Apoyo mi exposición en experiencias personales de investigación.
25. Utilizo técnicas de enseñanza variadas según las necesidades del curso (oral, dinamizada, etc.).
26. Elaboro objetivamente la realización de actividades y ejercicios prácticos.
27. Cumpro con las actividades establecidas en el programa.
28. Anoto las observaciones pertinentes en los trabajos calificados.
29. Evalúo con base a los contenidos de temas tratados.
30. Aplico diversas formas de evaluación (cuestionarios, investigaciones, laboratorios, comprobaciones de lectura, etc.).

ANEXO 2

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

JUSTIFICACION: Las respuestas que se
siva proporcionar, serán de utilidad en el
trabajo de tesis, que persigue determinar
la actitud del docente de la Facultad de
Humanidades, Universidad de San Carlos,
ante la enseñanza de la investigación
científica.

INSTRUCCIONES: A continuación
encontrara una serie de ítem relacionados con
el desempeño del docente en la enseñanza de
Investigación Científica. Cada ítem contiene
4 opciones:

- A. Desaprobación total.
- B. Desaprobación parcial.
- C. Aprobación parcial.
- D. Aprobación total.

En el caso de no tener evidencia de lo
que evalúa alguno de los ítems, marque la
casilla correspondiente a "E".

Marque en la hoja de respuestas la
opción que mejor refleje la evaluación que
usted hace al desempeño del docente.

EL PROFESOR:

01. Expone la temática del curso en forma ordenada.
02. Utiliza vocabulario adecuado al nivel académico del estudiante.
03. Manifiesta respeto a las opiniones del estudiante.
04. Aprovecha en forma efectiva el periodo de clase.
05. Cumple con puntualidad el horario establecido para el desarrollo de la clase.
06. Le gusta hacer investigación científica.
07. Ejemplifica los contenidos programáticos que expone.
08. Resuelve las dudas o inquietudes del estudiante.
09. Manifiesta seguridad en el curso que imparte.
10. Se actualiza constantemente en el área de investigación científica.
11. Motiva a los estudiantes para que investiguen.
12. Relaciona el contenido del curso con la realidad nacional.
13. Relaciona el contenido del curso con otros cursos del pensum de estudios.
14. Elabora documentos de apoyo para el curso que imparte.
15. Brinda asesoría en trabajos de investigación.
16. Actualmente tiene una investigación en proyecto.
17. Actualmente ejecuta un proyecto de investigación.
18. Ha efectuado investigaciones, que no se publicó.
19. Organiza actividades de enseñanza aprendizaje que estimulan el razonamiento crítico en el estudiante.
20. Por el excesivo trabajo no realiza investigación científica.
21. Estimula la participación del estudiante en clase.
22. Facilita la comunicación con el estudiante.
23. Estimula en los estudiantes la investigación en grupo.
24. Apoya las exposiciones en experiencias personales de investigación.
25. Utiliza técnicas de enseñanza variadas según las necesidades del curso (oral, dinámizada, etc.).
26. Elabora objetivamente la realización de actividades y ejercicios prácticos.
27. Cumple con las actividades establecidas en el programa.
28. Anota las observaciones pertinentes en los trabajos calificados.
29. Evalúa con base a los contenidos de temas tratados.
30. Aplica diversas formas de evaluación (cuestionarios, investigaciones, laboratorios, comprobaciones de lectura, etc.).

ANEXO 3

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

CUESTIONARIO PARA DOCENTE

JUSTIFICACIÓN: Las respuestas que se
siva proporcionar, serán de utilidad en
el trabajo de tesis, que persigue
determinar la actitud del docente de la
Facultad de Humanidades, Universidad de
San Carlos, ante la enseñanza de la
investigación científica.

INSTRUCCIONES: A continuación encontrara
una serie de ítem relacionados con su
desempeño en la enseñanza de Investigación
Científica. Cada ítem contiene 4 opciones:

- E. Desaprobación total.
- F. Desaprobación parcial.
- G. Aprobación parcial.
- H. Aprobación total.

En el caso de no tener evidencia de lo
que evalúa alguno de los ítems, marque la
casilla correspondiente a "E".

Marque en la hoja de respuestas la
opción que mejor refleje la evaluación que
usted hace de su desempeño.

| A R E A | No. De Orden | ITEMS PARA EL DOCENTE (Con relación a sí mismo) | A R E A | No. De Orden | ITEMS PARA EL DOCENTE (Con relación a sí mismo) |
|---|--------------------|---|---|---|---|
| P S I C O S O C I A L | 1. | Aprovecho en forma efectiva el periodo de clase. | T É C N I C O | 13. | Expongo la temática del curso en forma ordenada. |
| | 2. | Cumple con puntualidad el horario establecido para el desarrollo de la clase. | | 14. | Utilizo vocabulario adecuado al nivel académico del estudiante. |
| | 3. | Cumple con las actividades establecidas en el programa. | | 15. | Ejemplifico los contenidos programáticos que expongo. |
| | 4. | Por el excesivo trabajo no realizo investigación científica. | | 16. | Resuelvo las dudas o inquietudes del estudiante. |
| P S I C O P E D A G Ó G I C A | 5. | Manifiesto Seguridad en el curso que imparto. | A C A D É M I C A | 17. | Utilizo técnicas de enseñanza variadas, según las necesidades del curso (oral, dinamizada, etc.). |
| | 6. | Manifiesto respeto a las opiniones de los estudiantes. | | 18. | Me actualizo constantemente en el área de investigación científica. |
| | 7. | Estimulo la participación del estudiante en clase. | | 19. | Relaciono el contenido del curso con otros cursos del plan de estudios. |
| | 8. | Organizo actividades de enseñanza aprendizaje que estimulen el razonamiento crítico en el estudiante. | | 20. | Relaciono el contenido del curso con la realidad nacional. |
| | 9. | Elaboro documentos de apoyo para el curso que imparto. | | 21. | Apoyo las exposiciones en experiencias personales de investigación. |
| | 10. | Estimulo en los estudiantes la investigación en grupo. | | 22. | Motivo a los estudiantes para que investiguen. |
| | 11. | Facilito la comunicación con el estudiante. | | 23. | Brindo asesoría en los trabajos de investigación. |
| | 12. | Elaboro objetivamente la realización de actividades y ejercicios prácticos. | | 24. | Realizo constantemente investigación científica. |
| | | | 25. | Actualmente tengo proyectada una investigación. | |
| | | | 26. | Actualmente ejecuto un proyecto de investigación. | |
| | | | 27. | He efectuado investigaciones, que no se publicaron. | |
| | | | 28. | Anoto las observaciones pertinentes en los trabajos calificados. | |
| | | | 29. | Evalúo, con base a los contenidos los temas tratados. | |
| | | | 30. | Aplico diversas formas de evaluación (cuestionarios, investigaciones, laboratorios, comprobaciones de lectura, etc.). | |

ANEXO 4

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

JUSTIFICACION: Las respuestas que se sirva proporcionar, serán de utilidad en el trabajo de tesis, que persigue determinar la actitud del docente de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos, ante la enseñanza de la investigación científica.

INSTRUCCIONES: A continuación encontrara una serie de ítem relacionados con el desempeño del docente en la enseñanza de Investigación Científica. Cada ítem contiene 4 opciones:

- E. Desaprobación total.
- F. Desaprobación parcial.
- G. Aprobación parcial.
- H. Aprobación total.

En el caso de no tener evidencia de lo que evalúa alguno de los ítems, marque la casilla correspondiente a "E".

Marque en la hoja de respuestas la opción que mejor refleje la evaluación que usted hace al desempeño del docente.

| A R E A | No. De Orden | ITEMS PARA ESTUDIANTES (Con relación al docente) | A R E A | No. De Orden | ITEMS PARA ESTUDIANTES (Con relación al docente) |
|---|---|---|---|---|---|
| | P S I C O S O C I A L | 1. | | Aprovecha en forma efectiva el periodo de clase. | T É C N I C O |
| | 2. | Cumple con puntualidad el horario establecido para el desarrollo de la clase. | 14. | Utiliza vocabulario adecuado al nivel académico del estudiante. | |
| | 3. | Cumple con las actividades establecidas en el programa. | 15. | Ejemplifica los contenidos programáticos que expone. | |
| | 4. | Por el excesivo trabajo no realiza investigación científica. | 16. | Resuelve las dudas o inquietudes del estudiante. | |
| P S I C O P E D A G Ó G I C A | 5. | Manifiesta Seguridad en el curso que imparte. | 17. | Utiliza técnicas de enseñanza variadas, según las necesidades del curso (oral, dinamizada, etc.). | |
| | 6. | Manifiesta respeto a las opiniones de los estudiantes. | 18. | Se actualiza constantemente en el área de investigación científica. | |
| | 7. | Estimula la participación del estudiante en clase. | 19. | Relaciona el contenido del curso con otros cursos del pensum de estudios. | |
| | 8. | Organiza actividades de enseñanza aprendizaje que estimulen el razonamiento crítico en el estudiante. | 20. | Relaciona el contenido del curso con la realidad nacional.. | |
| | 9. | Elabora documentos de apoyo para el curso que imparte. | 21. | Apoya las exposiciones en experiencias personales de investigación. | |
| | 10. | Estimula en los estudiantes la investigación en grupo. | 22. | Motiva a los estudiantes para que investiguen. | |
| | 11. | Facilita la comunicación con el estudiante. | 23. | Brinda asesoría en los trabajos de investigación. | |
| | 12. | Elabora objetivamente la realización de actividades y ejercicios prácticos. | 24. | Realiza constantemente investigación científica. | |
| | | | A C A D É M I C A | 25. | Actualmente tiene proyectada una investigación. |
| | | | | 26. | Actualmente ejecuta un proyecto de investigación. |
| | | | | 27. | Ha efectuado investigaciones que no se publicaron. |
| | | | | 28. | Anota las observaciones pertinentes en los trabajos calificados. |
| | | | | 29. | Evalúa, con base a los contenidos los temas tratados. |
| | | | | 30. | Aplica diversas formas de evaluación (cuestionarios, investigaciones, laboratorios, comprobaciones de lectura, etc.). |

ANEXO 5

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

NOMBRE DEL CATEDRÁTICO: _____

CURSO: _____ SEMESTRE: _____ CICLO: _____

CARRERA: _____

HOJA DE RESPUESTAS:

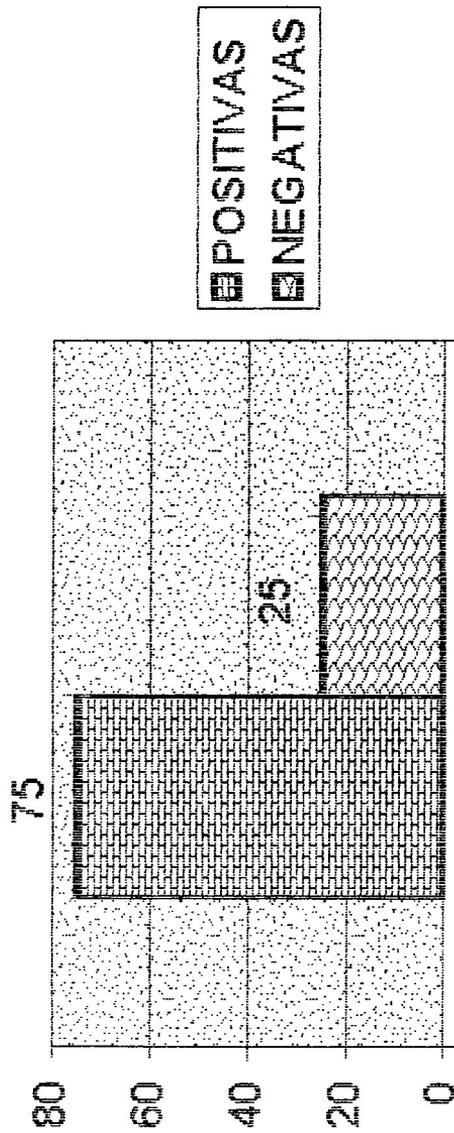
- | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1. | (A) | (B) | (C) | (D) | (E) |
| 2. | (A) | (B) | (C) | (D) | (E) |
| 3. | (A) | (B) | (C) | (D) | (E) |
| 4. | (A) | (B) | (C) | (D) | (E) |
| 5. | (A) | (B) | (C) | (D) | (E) |
| 6. | (A) | (B) | (C) | (D) | (E) |
| 7. | (A) | (B) | (C) | (D) | (E) |
| 8. | (A) | (B) | (C) | (D) | (E) |
| 9. | (A) | (B) | (C) | (D) | (E) |
| 10. | (A) | (B) | (C) | (D) | (E) |
| 11. | (A) | (B) | (C) | (D) | (E) |
| 12. | (A) | (B) | (C) | (D) | (E) |
| 13. | (A) | (B) | (C) | (D) | (E) |
| 14. | (A) | (B) | (C) | (D) | (E) |
| 15. | (A) | (B) | (C) | (D) | (E) |
| 16. | (A) | (B) | (C) | (D) | (E) |
| 17. | (A) | (B) | (C) | (D) | (E) |
| 18. | (A) | (B) | (C) | (D) | (E) |
| 19. | (A) | (B) | (C) | (D) | (E) |
| 20. | (A) | (B) | (C) | (D) | (E) |
| 21. | (A) | (B) | (C) | (D) | (E) |
| 22. | (A) | (B) | (C) | (D) | (E) |
| 23. | (A) | (B) | (C) | (D) | (E) |
| 24. | (A) | (B) | (C) | (D) | (E) |
| 25. | (A) | (B) | (C) | (D) | (E) |
| 26. | (A) | (B) | (C) | (D) | (E) |
| 27. | (A) | (B) | (C) | (D) | (E) |
| 28. | (A) | (B) | (C) | (D) | (E) |
| 29. | (A) | (B) | (C) | (D) | (E) |
| 30. | (A) | (B) | (C) | (D) | (E) |

ANEXO 6

LOS ANEXOS QUE SE PRESENTA A CONTINUACIÓN, CONSTITUYEN ONCE GRÁFICOS QUE EXPLICAN LAS EVIDENCIAS APORTADAS POR DOCENTES Y ESTUDIANTES, UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, CAMPUS CENTRAL, QUE DEFINEN LAS ACTITUDES DE LOS PRIMEROS, FRENTE AL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EDUCATIVA.

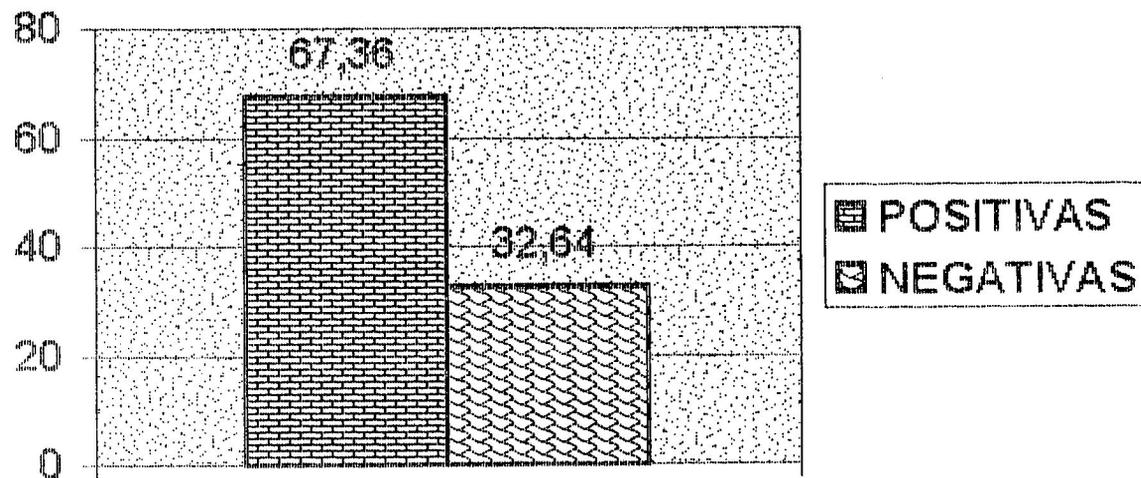
EVIDENCIAS DE DOCENTES: ÁREA PSICOSOCIAL

GRÁFICO 1

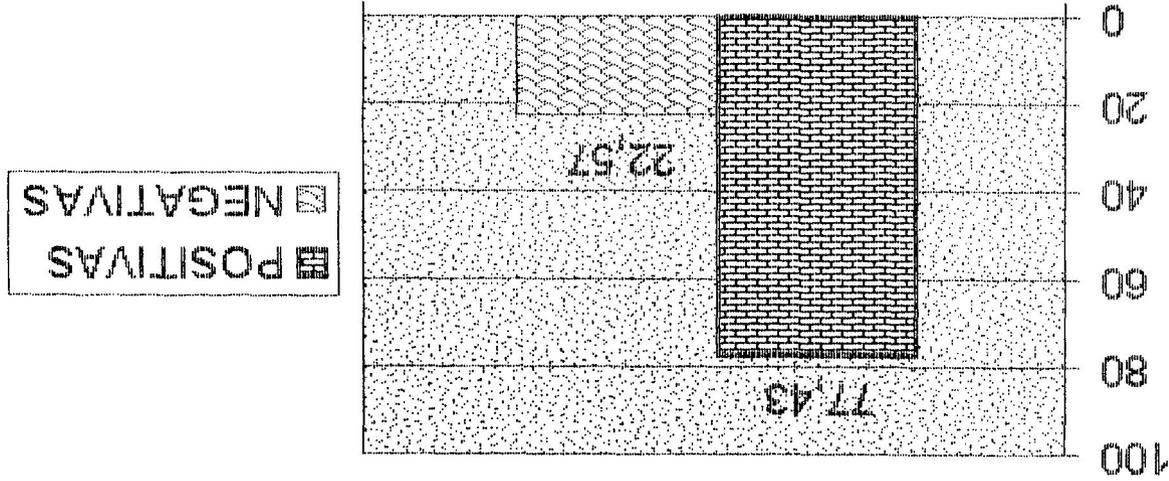


EVIDENCIAS DE ESTUDIANTES: ÁREA PSICOSOCIAL

GRÁFICO 2

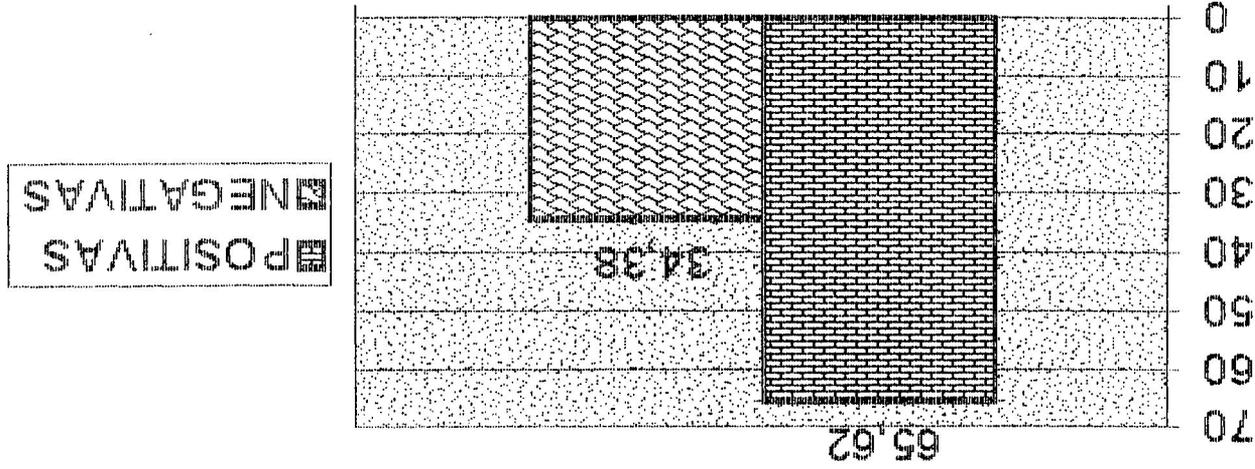


SINTEISIS DEL ANÁLISIS DEL ÁREA PSICOSOCIAL GRÁFICO 3



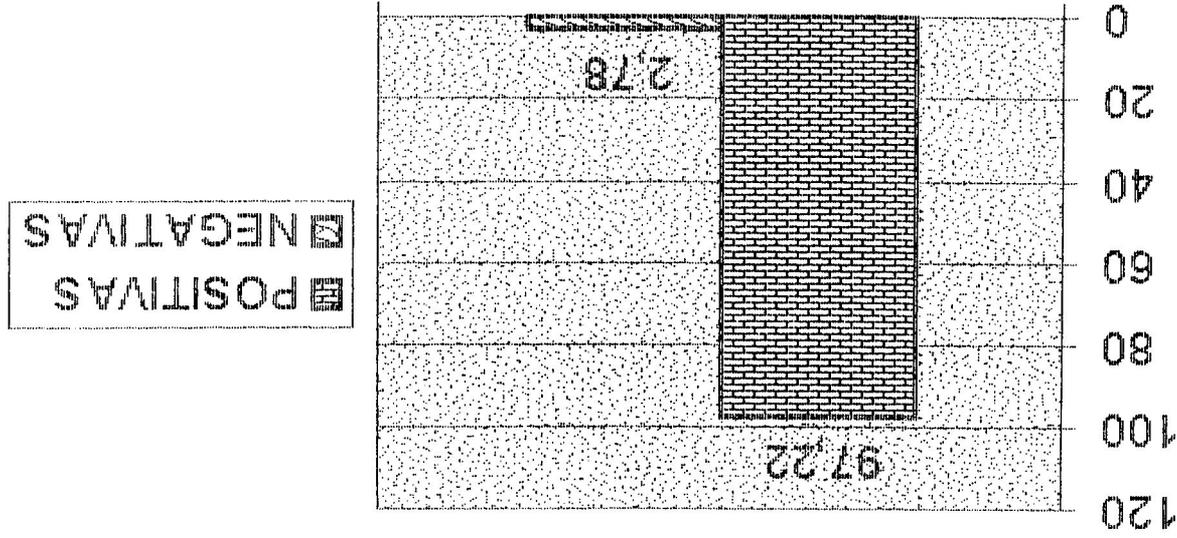
EVIDENCIAS DE ESTUDIANTES: ÁREA PSICOPEDAGÓGICA

GRÁFICO 4



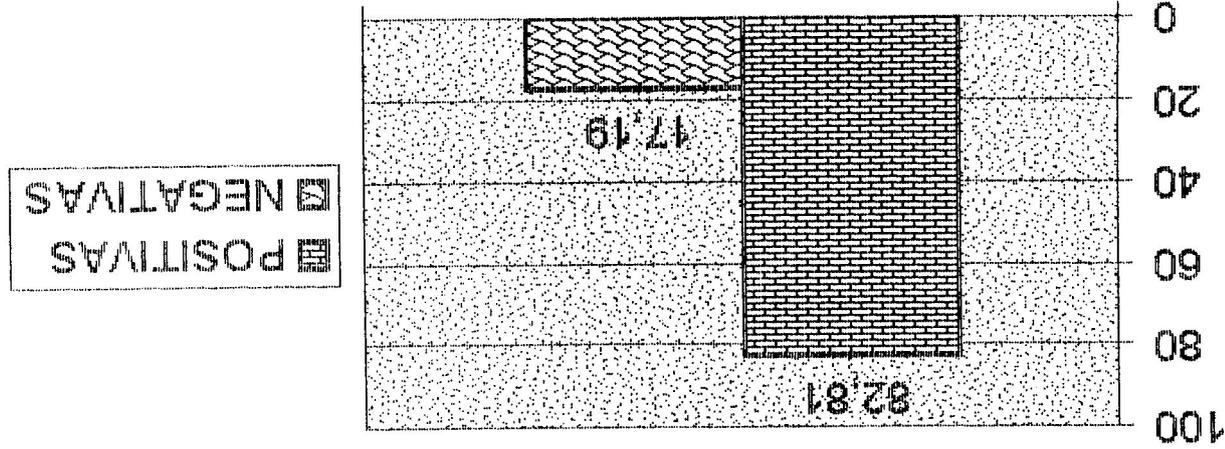
EVIDENCIAS DE DOCENTES: AREA TECNICO ACADEMICA

GRÁFICOS



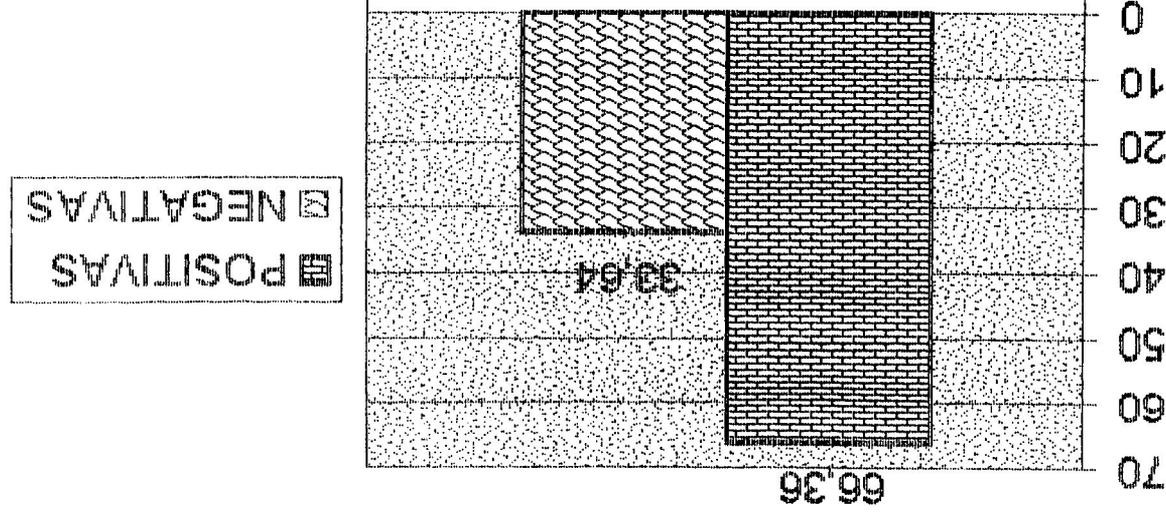
SINTEISIS DEL ANÁLISIS DEL ÁREA PSICOPEDAGÓGICA

GRÁFICOS



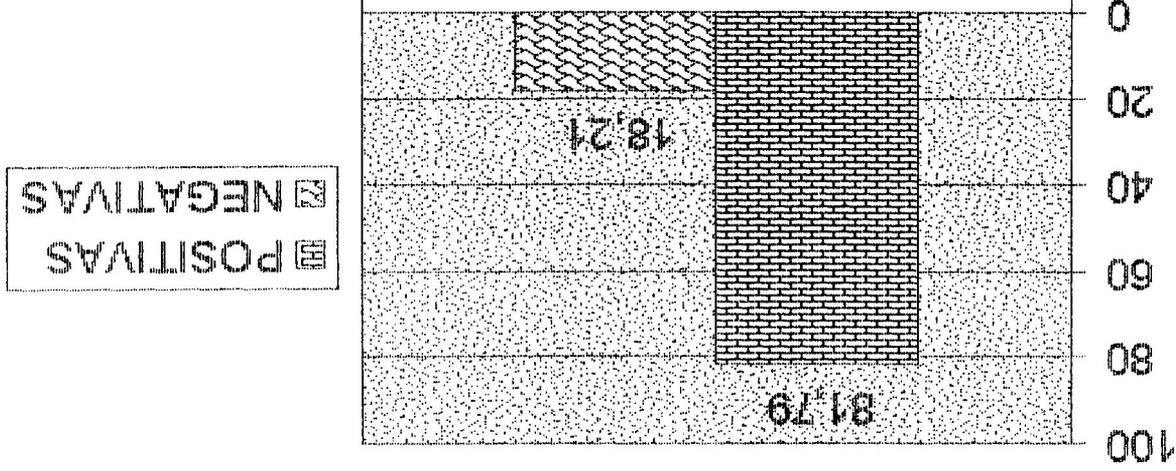
EVIDENCIAS DE ESTUDIANTES: ÁREA TÉCNICO ACADÉMICA

GRÁFICO 7



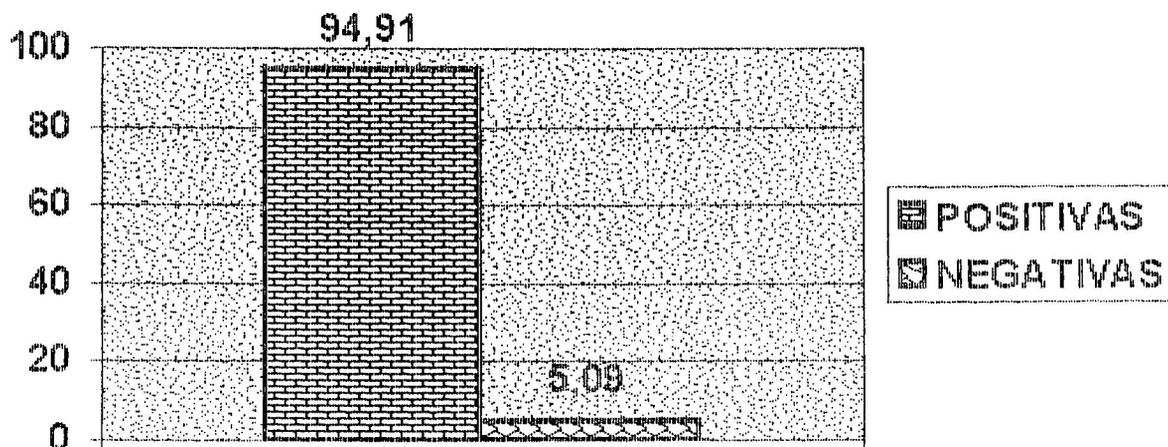
SINTEISIS DEL ANALISIS DEL AREA TÉCNICO ACADÉMICA

GRÁFICOS



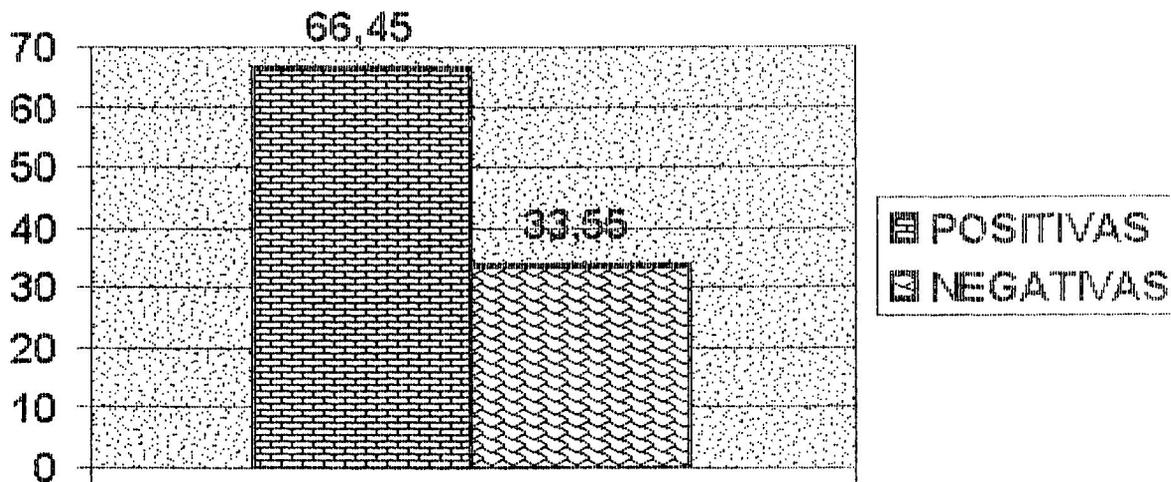
ANÁLISIS GENERAL DE RESULTADOS APORTADOS POR DOCENTES

GRÁFICO 9



ANÁLISIS GENERAL DE RESULTADOS APORTADOS POR ESTUDIANTES

GRÁFICO 10



PORCENTAJES TOTALES

GRÁFICO 11

