

Lorenza Quiroa Solórzano

INSTRUCCIÓN PROGRAMADA EN LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA
ESPAÑOL CON ALUMNOS DE 2DO. BÁSICO DEL COLEGIO MIXTO MARCO
POLO DE LA ZONA 12 DE LA CIUDAD CAPITAL

Asesor: Lic. Mario Alfredo Calderón Herrera



Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

Guatemala, agosto de 2004

Este estudio fue presentado por
La autora como trabajo de tesis
Previo a optar al grado de
Licenciada en Pedagogía y
Ciencias de la Educación.

Guatemala, agosto de 2004

4. Marco Operativo

4.1 Recabación y tratamiento de datos

Seleccionada la muestra y realizado el trabajo de campo, se analizarán los resultados de las pruebas aplicadas a los dos grupos de alumnos seleccionados en dicha muestra. El primer grupo será el experimental y el segundo el de control. Obtenidos los resultados se determinará si las hipótesis se aceptan o se descartan.

4.2 Recursos

Hojas	125.00
Tinta	240.00
Electricidad	100.00
Transporte	200.00
Material didáctico	400.00
Empastado	2,000.00
Gastos administrativos Usac	250.00
<hr/>	
Total	3,315 .00

10. Levin, Jack.—Fundamentos de Estadística en la Investigación./ México: HARLA S.A., 1,979.
11. Moreno, Enán.—Ortografía Sin Reglas./ Guatemala: Editorial Universitaria, 1,988.
12. Nericci G., Imideo.- - Metodología de la Enseñanza./ México: Editorlal Kapelusz Mexicana, S.A. , 1,980.
13. Nueva Enciclopedia Autodidáctica Quillet./ México: Promotora Editorial, S.A. de C.V., 1,992.
14. Soto Castañeda, José Manuel.—La Ortografía como Instrumento base de la Ortografía./ Guatemala, USAC, 1,989.
15. http://www.hemerodigital.unam.mx/ANUIES/ipn/academia/10/sec_4.htm
16. <http://www.puc.cl/iletras/html/congreso/sonaples/acta3.html>
17. http://www.ulsa.edu.mx/public_html/publicaciones/onteanqui/b4/tema1.html

INDICE

INTRODUCCIÓN	i
Marco conceptual	1
Antecedentes del problema	2
Importancia de la investigación	4
Planteamiento del problema	6
Delimitación	7
Marco Teórico	9
La Lengua	9
Idioma Español	10
Método	13
Método Tradicional de la Enseñanza	14
Educación	15
Instrucción Programada	17
Marco Metodológico	28
Hipótesis	28
Objetivos	28
Variables	29
Operacionalización de las variables	31
Población y Muestra	32
Análisis estadístico	32
Presentación de Resultados	34
Conclusiones	42
Recomendaciones	43
Bibliografía	44
Apéndice	46

Introducción

La lengua es el instrumento que el ser humano necesita para comunicarse. Toda persona pertenece a una comunidad lingüística y es necesario aprender el idioma del grupo lingüístico del que se forma parte. Cuanto mayor y mejor sea el estudio y el conocimiento de la lengua, tanto oral como escrita, mayor y mejor será la comunicación con nuestros semejantes.

El idioma español es el idioma oficial en Guatemala y desde los primeros años, en el nivel pre-primario, se debe poner énfasis en pretender enseñar el curso de Idioma Español en forma amena, eficaz, práctica, para despertar un interés genuino en el educando. Lamentablemente en la realidad educativa no se presenta el panorama así; el curso se enseña en la mayoría de establecimientos - tanto público como privados – de forma tradicional que es memorística, aburrida, tediosa, nada práctica; obligando al estudiante a cursarla por obligación sin ningún interés por la materia.

Se debe recordar que el ser humano es gregario y necesita comunicarse en forma oral y escrita. Diariamente se necesita escribir una carta, llenar un formulario, pronunciar un discurso, Etc. y el medio para hacerlo es el idioma. El docente, en cualquier nivel educativo, debe procurar que el proceso de enseñanza del curso de Idioma Español sea ameno, práctico, nada tedioso, no memorístico y que despierte el interés de quienes les es impartido.

En pleno siglo XXI no es aconsejable conformarse con participar de un proceso de enseñanza – aprendizaje anacrónico, como en siglos pasados. Se está frente a una invasión de información y de adelantos tecnológicos y se debe estar preparado para ello; rompiendo cualquier esquema tradicional y tomando al educando como autor de su propio aprendizaje. La propuesta del presente trabajo de investigación es presentar una modalidad de enseñanza de la escuela nueva como lo es la Instrucción Programada, que coloca al estudiante en una situación de aprendizaje en la que él es el que se convierte en protagonista. El profesor es un guía y facilitador del aprendizaje del alumno, corrige, dirige, evalúa y estimula al alumno.

Este trabajo presenta una comparación entre dos métodos de enseñanza – aprendizaje: La Instrucción Programada y la enseñanza tradicional en el curso de Idioma Español. Para ello se ha tomado como muestra el Colegio Mixto Marco Polo ubicado en la Avenida Petapa y 48 calle de la zona 12 de la ciudad capital de Guatemala; se tomó dos grupos homogéneos a los que se les impartirá el curso.

Un primer grupo recibirá el curso de Idioma Español aplicando la Instrucción Programada, a la otra sección del mismo grado (segundo básico) se les dará el mismo contenido en la misma cantidad de períodos con la variante que recibirán el curso utilizando la enseñanza tradicional.

Al finalizar el bimestre se analizarán los resultados aplicando la estadística “t” para determinar la efectividad, o no; de un método sobre el otro.

El trabajo desarrollado se presenta con los siguientes marcos:

1. Marco conceptual

Se explica el proceso que se ha seguido para comprender la problemática observada, darle un contenido y delimitar su extensión. Se define el problema de la investigación.

2. Marco teórico

Fundamenta a través de teorías y leyes el proceso de investigación. En el presente caso la Instrucción Programada está basada en teorías de aprendizaje que poseen su fundamento en la misma psicología.

3. Marco metodológico

En él se plantean las hipótesis, objetivos – general y específicos - de la investigación así como las variables.

También se presenta la población y muestra para posteriormente presentar el trabajo estadístico que fundamenta la aceptación, o no; de las hipótesis y define si se alcanzaron, o no; los objetivos de la investigación.

4. Presentación de resultados

Se presentan los análisis e interpretación del trabajo estadístico elaborado.

1. Marco conceptual

1.1 Antecedentes del problema

La educación es parte importante en la formación del ser humano, ya que le permite su formación integral. En Guatemala suele utilizar en la docencia el método tradicional de la enseñanza – aprendizaje, situación que deja mucho que desear ya que los resultados no le permite al alumno formarse integralmente.

La enseñanza tradicional ya no debe ser utilizada por el docente en la actualidad ya que resta oportunidad al alumno de desenvolverse con libertad, además evita que el educando sea una persona creativa.

Es necesario incorporar a la educación métodos y técnicas modernas de enseñanza que permitan la formación integral del educando. Métodos que fomenten la libertad, la creatividad en su desarrollo cognoscitivo, afectivo y psico-motriz.

Actualmente con la modernización surgida en el mundo, se hace necesario que la educación no se quede estancada en la enseñanza tradicional. La educación debe ir de la mano con los adelantos de la ciencia y tecnología; de lo contrario existirá un desfase entre el alumno que se pretende formar y la realidad de su entorno. Por lo tanto es importante que el docente se actualice en los métodos y técnicas que permitan la formación integral del educando y deseche la enseñanza tradicional que como ya se mencionó sólo restan la libertad y creatividad del alumno.

El Idioma Español es una cátedra de suma importancia en la formación integral del educando en el área de básicos y es necesario que se enseñe de forma activa, amena, participativa, libre y creativa. Así se logrará la correcta expresión oral y escrita de las ideas, pensamientos y sentimientos del educando.

Actualmente la enseñanza del Idioma Español es deficiente y se demuestra en la mala expresión oral y escrita de los estudiantes de distintos niveles; se observa poco o nula comprensión de lectura; hay poco espíritu crítico y se tiende a copiar ideas y pensamientos de autores porque no se ha enseñado la capacidad de hacer pensar al alumno. También muchos egresados de diversos niveles, incluso universitarios, profesionales demuestran mala calidad caligráfica y ortográfica. No pueden escribir correctamente el idioma que hablan.

Por lo anterior es necesario poner atención a la enseñanza del Idioma Español ya que es una materia que desde el nivel pre-primario hasta la enseñanza superior permite la expresión oral y escrita de manera correcta. Si no se expresa correctamente el lenguaje oral, no se podrá expresar tampoco el lenguaje escrito y el ser humano es un ser sociable por naturaleza y necesita expresar sus ideas, pensamientos, sentimientos, Etc. Por ello el proceso de enseñanza-aprendizaje de dicha materia debe desarrollar el espíritu crítico en el alumno, desarrollar la creatividad y la capacidad de pensar y expresarse libremente y en forma adecuada; utilizando para ello métodos contemporáneos y desechando los métodos tradicionales.

La enseñanza tradicional es aburrida, tediosa, poco participativa y cohibe la libertad y creatividad del educando. La educación ha de evolucionar y ello implica adoptar métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje actuales que fomenten la participación del alumno y él contribuya a ser partícipe de su propio aprendizaje y convierte al docente como guía del proceso, orientador del alumno.

La instrucción programada permite la libertad del alumno, fomenta su creatividad y espíritu crítico, desarrolla capacidades cognoscitivas, psicomotrices y afectivas que permiten la formación integral del educando, convirtiéndolo en partícipe del proceso de enseñanza aprendizaje ya que

aprende y auto evalúa su propio aprendizaje. La instrucción programada hace al maestro un orientador del proceso y ayuda al alumno en su aprendizaje.

La instrucción programada es aplicable en la enseñanza del Idioma Español ya que hace que se logren los objetivos que se desean alcanzar en la enseñanza de dicha materia en la formación del alumno.

1.2 Importancia de la investigación

Como se mencionó anteriormente, el ser humano es un ser sociable por naturaleza y necesita comunicarse fácil, correcta y adecuadamente. Como ser gregario no puede vivir sólo y es importante expresarse ya sea en forma oral o escrita. Para poder hacerlo necesita del aprendizaje del idioma.

En Guatemala se tiene como idioma oficial el español. Es importante que el proceso de enseñanza- aprendizaje del mismo sea ameno, activo, creativo y participativo.

El lenguaje se aprende en forma mimética en sus inicios. El niño desde pequeño aprende a expresarse de la misma forma que las personas con que se relaciona. Al ingresar al proceso de educación formal le corresponde al maestro enseñar el Idioma Español y es sumamente importante la forma que éste utiliza al enseñarlo.

Si el alumno es enseñado en forma tradicional el Idioma Español entonces creará en él tedio, apatía, desgano lo que contribuye a expresarse de igual forma.

Es necesario adoptar métodos contemporáneos como la Enseñanza Programada que favorezcan la enseñanza del Idioma en los educandos, creando interés por la materia, haciendo que el alumno participe y se responsabilice de

su propio aprendizaje, convirtiendo al docente en un orientador de dicho proceso.

Si al alumno desde pequeño se le enseña correctamente el Idioma Español se acostumbrará a tener un aprendizaje de calidad que le permita su formación integral y no se conformará a aprender de forma mediocre y a medias.

El alumno que aprende a responsabilizarse de su aprendizaje, es un alumno con iniciativa y creatividad; que no depende de otros para desarrollar sus habilidades intelectuales, sus destrezas y su afectividad. Lo anterior es lo que se pretende lograr con la aplicación de la Instrucción Programada en la enseñanza de la materia de Idioma Español.

La Instrucción Programada se apoya en el ser humano como un ser pensante, individual, con capacidades y destrezas ilimitadas y sólo pretende facilitar y desarrollarlas. Propiciando un clima propicio para ello con la guía y orientación del docente quien también juega un papel importante dentro de la actividad de enseñanza – aprendizaje ya que organiza las actividades que realizará el alumno e interviene directamente en el aprendizaje del mismo.

El alumno desarrolla su propio aprendizaje, a su ritmo, aprendiendo a trabajar responsablemente y el maestro se convierte en facilitador de dicho aprendizaje.

El presente trabajo compara el método de Instrucción Programada con la enseñanza tradicional en la materia de Idioma Español y pretende demostrar, o no, la eficacia de uno sobre el otro.

En Guatemala no se ha podido lograr que la enseñanza del curso de Idioma Español sea un proceso activo y ameno al mismo tiempo. Basándose en el concepto que de ser humano, tiene la Instrucción Programada se facilitará dicho

proceso ya que se tomará al educando en cuenta, responsabilizándolo de su propio aprendizaje en acción conjunta con el docente.

1.3 Planteamiento del problema

El ser humano necesita comunicarse con sus semejantes y para hacerlo en forma adecuada y correcta. El Idioma Español es una materia que ayuda al educando lograr ese objetivo. Por lo tanto el maestro encargado de dicho curso deberá preocuparse por hacer que la actividad de enseñanza y de aprendizaje sea el más adecuado para sus alumnos y propiciar en ellos el interés por el curso en un clima de libertad, creatividad, criticidad, armonía y claridad.

La persona que sabe expresarse puede comunicar sus ideas, pensamientos, sentimientos, Etc. y si se aplica en la enseñanza del Idioma Español el método adecuado el proceso de enseñanza – aprendizaje será más efectivo.

Por lo tanto el presente trabajo analizará:

La instrucción programada es un método que presenta mejores resultados en el proceso de enseñanza - aprendizaje del Idioma Español que la enseñanza tradicional en los alumnos del Colegio mixto Marco Polo de la zona 12 en la ciudad capital de Guatemala.

1.4 Delimitación

Alcances y límites

Alcances

El trabajo de investigación pretende establecer si existen diferencias en el proceso de enseñanza del curso de Idioma Español utilizando dos métodos de corrientes educativas distintas como lo son la **Instrucción Programada** y la **enseñanza tradicional** en alumnos de segundo básico del colegio Marco Polo situado en la zona 12 de la ciudad capital de Guatemala.

Límites

Geográficos: Colegio Marco Mixto Polo ubicado en la Avenida Petapa y 48 calle de la zona 12 en la ciudad capital de Guatemala.

Temporales: El trabajo de campo se realizará durante los meses de septiembre y octubre del año 2,003.

Poblacionales: Colegios que enseñen en el nivel básico de la zona 12 de la ciudad de Guatemala.

Personales: Alumnos de secciones "A" y "B" del colegio de segundo básico del Colegio Mixto Marco Polo arriba mencionado.

Metodológicos: El trabajo de campo se realizará en el Colegio Mixto Marco Polo de la Avenida Petapa y 48 calle de la zona 12 en la ciudad capital de Guatemala.

Se tomará una sección para tomar al grupo experimental y la otra sección para el grupo tradicional.

El grupo experimental recibirá clases de Idioma Español con el método de instrucción programada.

El grupo control recibirá clases aplicando la enseñanza tradicional.

Ambos grupos tendrán las mismas condiciones de trabajo ya que por ello se escogió el mismo centro educativo para propiciar un mismo clima al estudiante. Ambos grupos recibirán el mismo contenido y la autora será la que imparta el curso a ambos grupos.

El elemento que no tendrán en común será el método de enseñanza – aprendizaje.

Se pretende determinar si existe diferencia en cuanto al aprendizaje entre los alumnos de la sección “A” (grupo experimental) a quienes se les aplicará el método de instrucción programada, y los alumnos de la sección “B”(grupo control) a quienes se les aplicará la enseñanza tradicional en el curso de Idioma Español.

2. Marco teórico

2.1 La lengua

Según la Enciclopedia Hispania la lengua es el sistema o conjunto organizado de palabras compartido por un grupo humano.

Se llama lengua materna a la aprendida por el niño de quienes le rodean a partir de que nace y el transcurso de su primera infancia.

La misma enciclopedia afirma que la lengua es abstracta, conservadora y se rige por normas.

Ya sea en la compañía de otros o en circunstancias de soledad, el ser humano es un ser social y vive en constante relación con la sociedad en cuyo seno vive y se desarrolla.

El estudio de cómo un idioma está organizado y cuáles son sus normas y sus formas regulares se denomina gramática. En este sentido la gramática examina los múltiples elementos que constituyen un idioma y la manera de organizarse y de funcionar que éstos tienen.

La gramática no enseña a hablar, sino a reflexionar sobre el habla, en una referencia constante al sistema general de la lengua, sin dejar de estar atenta a los cambios que esta misma registra a lo largo del tiempo.

En el curso de Idioma Español tanto desde la pre-primaria hasta el diversificado es necesario estudiar gramática, caligrafía, ortografía, Etc. Por ello es de suma importancia que se prepare al alumno adecuadamente.

El lenguaje, afirma la Nueva Enciclopedia Autodidacta, “ es el conjunto de medios, más o menos sistematizados, de que el hombre se vale para comunicarse con sus semejantes, es decir para transmitir a otros sus pensamientos, sentimientos, deseos, en una palabra, todos sus estados de espíritu. De aquí que la importancia del proceso de enseñanza del curso de Idioma Español sea tan vital para el desarrollo del individuo y para su formación integral.

2.2 Idioma Español

El idioma español tiene su origen en el latín que se habló en la península Ibérica a raíz de la conquista romana (218-219 a.C.).

A la llegada de los romanos existía en el territorio varias lenguas, siendo las célticas y las ibéricas las que tenían más difusión.

El latín vulgar es el tipo de lengua difundida en la Hispania romana. Del latín vulgar, proceden precisamente las lenguas neolatinas, a las que también se les denomina romances.

Dicha lengua era una modalidad coloquial y, como tal, no se atenía a las normas del idioma literario. Entre las lenguas romances se tienen: español, catalán, francés, portugués, italiano, gallego, romano.

El español surgió en la época en que el Imperio Romano cayó en manos de invasiones germánicas y por lo tanto se fragmentó el mundo latino.

“ El decaimiento de la cultura y el aislamiento entre las distintas regiones motivó que las tendencias locales del habla condujesen a la creación de una serie de dominios lingüísticos que desembocarían en las futuras lenguas romances” (7: 71)

Existen influencias en el español como la de los visigodos que dominaron también la Península Ibérica al igual que los árabes. Éstos últimos invadieron España en el siglo VIII .

El castellano fue difundido en la región central de España, dicha región fue fortificada por los reyes de León. La lengua manifestó desde sus inicios un carácter innovador. Todos los romances hispánicos tenían características comunes; sin embargo el castellano fue peculiar y poseía un grado de evolución.

En la edad media se afianzaron aún más los rasgos esenciales de la lengua castellana. Se iniciaron a usar en los escritos las lenguas romances desplazando al latín, que hasta entonces se consideraba el más apropiado.

En el siglo XI aparecieron los primeros documentos en romances y en el siglo XII se escribieron las primeras piezas de importancia. Castilla tenía poder político en la España de la época y se desarrolló el idioma castellano. Así aparecieron obras como “ El Mío Cid “ y “ Los Milagros de Nuestra Señora de Berceo “.

Durante el reinado de Alfonso X el Sabio, el idioma castellano alcanzó una importancia trascendental. Se congregó en dicha época, trovadores, juglares y hombres de ciencia, de religión cristiana, musulmana y judía. El rey mostró una preocupación por el empleo del castellano, incluso, en esta época la sintaxis de la lengua superó a la etapa anterior.

En el año de 1492 Antonio de Nebrija publica su famosa “ Gramática Castellana “ que fue una de las primeras entre las lenguas romances.

En los siglos XVI y XVII constituyen la época de oro de la literatura española. “ España, unificada en una sola corona, pasó a ocupar un puesto de primer orden dentro de las potencias Europeas “ (7: 73)

El conocimiento del español se difundió por toda Europa y surgieron los diccionarios y gramáticas para extranjeros.

En aquella época se difundió el español a América.

En el siglo XVIII se fijaron las normas del español moderno. Creando así la Real Academia Española y su lema “ **limpia, fija y da esplendor**” en el año de 1713.

El objetivo de dicha institución fue la redacción del llamado “ Diccionario de autoridades “ que se considera uno de los principales trabajos lexicográficos de la época.

En 1741, la misma Academia publicó la “ Ortografía “ que fijó nuevas normas ortográficas que se han preservado hasta la actualidad.

En el siglo XIX surgieron en América, defensores de la lengua como Andrés Bello de Venezuela y el colombiano Rufino José Cuervo. La Academia mantenía en su defensa un purismo lingüístico que cambió en el siglo XX, admitiendo como correctas y en igualdad de condiciones las distintas variedades del habla que se presentan en el mundo hispánico.

Se crearon también las distintas academias de la lengua en los países hispanoamericanos en comunicación constante con la de España.

El español en América se ve influenciado por:

1. Las lenguas indígenas
2. La lengua traída por los españoles conquistadores.

Por ello ha habido tres lenguas prehispánicas que prestaron vocabulario al español de América:

- a. Arawak Lengua de Antillas y norte de Sudamérica del que proceden palabras como maíz, cacique, canoa.
- b. Náhuatl Del centro de México que proporcionó palabras como aguacate, chocolate, Etc.
- c. Quechua De los Andes del que se derivan palabras como cóndor, Etc

2.3 Método

Nericci (1,980) menciona que método deriva del Latín: Methodus que a la vez deriva del vocablo griegos en las palabras:

Meta (meta)

Y

Odos (camino)

El método es el camino para llegar a un fin.

Así mismo Nericci define al método didáctico como “ camino para alcanzar los objetivos estipulados en un plan de enseñanza, o camino para llegar a un fin “. (12: 35)

El método es de suma importancia en el proceso de enseñanza - aprendizaje ya que influye directamente en el docente y los alumnos. Para lograr la meta que se desea alcanzar es necesario seleccionar el método más adecuado y adaptarlos a la realidad del educando.

Una vez trazado el plan de un proceso docente, lo primero que se presenta a la mente es el pensamiento de un camino que conduzca lo más directamente posible a la meta propuesta.

El método pedagógico no debe contener un formalismo excesivo e ilógico.

El maestro ha de afinar el conocimiento antes de enseñarlo, para que al aprenderlo los alumnos sea más fácil de asimilar.

El docente ha de tomar en cuenta el aspecto psicológico del alumno y la etapa en la que se encuentra el adolescente para poder adaptar un método que se adecue a los educandos y facilite el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La Instrucción Programada es un método de la escuela activa que toma en cuenta los aspectos anteriormente mencionados y que permite al educando responsabilizarse de su propio aprendizaje con la guía del docente en un ambiente de libertad, creatividad, criticidad, respetando el ritmo individual del alumno.

2.4 Método tradicional de la enseñanza

La Enciclopedia Temática Ilustrada Didáctica explica detalladamente sobre la enseñanza tradicional al afirmar:

“ La mayor parte de los docentes tiene una tendencia excesiva a hablar y explicar cada detalle de un tema, por el temor de dejarse algo por el camino aunque algún alumno no lo entienda. En demasiadas ocasiones esto provoca cátedras o clases pasivas y unilaterales en las que los estudiantes no tienen experiencias participativas. “ (9:28)

Se confunde la libertad con el caos y se pretende que una clase a la que se le impone la autoridad y la sumisión es una clase “disciplinada”.

Muchas veces se impide la participación del alumno y se impide con ello la creatividad, el espíritu crítico e investigativo.

“ Por lo general los profesores tienden a plantear las clases sobre supuestos ya elaborados, sin dar cabida a una cierta improvisación creativa surgida de los estudiantes, en forma de preguntas sobre los temas tratados.” Enciclopedia Temática Ilustrada Didáctica (9:29).

El catedrático se convierte en un docente indolente que no tiene un estilo propio. Pareciera un profesor que le gusta cumplir con la burocracia de la profesión y dan la cátedra con absoluta frialdad y aburrimiento.

Es alguien que cumple automáticamente con su rol sin modificar para nada su trabajo. Ello convierte el proceso de enseñanza- aprendizaje como tedioso, aburrido, rígido y con absoluta falta de libertad, creatividad, criticidad.

Si en un curso el porcentaje de reprobaciones supera el 20%, el maestro deberá superar la metodología que utiliza para saber si se ajustan a las necesidades del grupo.

2.5 Educación

El concepto de educación es un concepto amplio.

“ Es la acción y efecto de educar, formar, instruir a una persona.” (5: 98)

Actualmente la educación es un medio de transmisión que inserta al educando a la sociedad y la cultura.

Para Brunner la educación debe lograr que los alumnos “ terminen por respetar los poderes de su propia mente y que confíen en ellos, que se amplíe ese respeto y esa confianza a su capacidad de pensar acerca de la condición humana, de la situación conflictiva del hombre y de la vida social “

Durkheim afirmaba que la educación tenía una función social y debía adaptar al educando a la sociedad con su particular característica y funcionamiento. Por medio de la educación, el educando entra en contacto con los miembros de la sociedad a la que pertenece, y evoluciona convirtiéndolo en un ser ético, consciente y humanizado.

La educación es un proceso dinámico, nada estático, que se adapta y renueva al ritmo de los tiempos. Por ello la educación es una actividad permanentemente incompleta, en cambio constante.

2.6 El proceso de enseñanza – aprendizaje

El proceso de enseñanza aprendizaje tradicional es acumulativo, repetitivo, mecánico, memorístico y aburrido.

La enseñanza Programada permite un aprendizaje significativo que incluye característica importante:

“ Su contenido puede relacionarse de un modo significativo con los conocimientos previos del educando.

El alumno adopta una actitud favorable para aprender, estando dispuesto a realizar los aprendizajes dotando de significado los contenidos que asimila “ (4: 28)

Según Cesar Coll, el aprendizaje significativo debe tener las siguientes condiciones:

1. El contenido ha de ser significativo por su estructura interna, es decir debe ser claro y no confuso y por su posible asimilación o significación psicológica.
2. El alumno ha de tener una actitud favorable para aprender significativamente; debe estar motivado para relacionar lo que aprende con lo que sabe.
3. Los nuevos conocimientos han de ser funcionales, el alumno debe considerarlos útiles porque pueden ser utilizados cuando la ocasión lo amerite.
4. Debe tener memorización comprensiva y no memorización repetitiva y mecánica.

2.7 Instrucción Programada

“ La idea fundamental de la Instrucción Programada es su división en una serie de pasos fáciles de comprender “ .

La Instrucción Programada fue diseñada por F. B. Skinner. Es una enseñanza basada en la presentación de un tema a través de pequeñas dosis, las cuales el alumno aprende por sí mismo y descubre a la vez sus errores, rectificando cuando sea necesario. Es una enseñanza relativamente nueva, trabaja el aprendizaje en forma individual por lo que permite que el alumno trabaje a su propio ritmo, despertando su creatividad y libertad.

La Instrucción Programada prepara el material con que trabajará el alumno en una serie de pasos consecutivos cuidadosamente planeados por el docente y en orden complejo y progresivo. Cada paso exige una respuesta del educando que evalúa su comprensión del mismo.

Si la respuesta que dio el alumno es correcta recibe inmediatamente información que se lo indica, luego procede como motivación personal a la siguiente información para pasar al siguiente paso.

En caso de que responda incorrectamente, recibe información para volver a estudiar el material y escoger o construir otra respuesta, explicándole a la vez por qué su respuesta es errónea.

Por medio de la Instrucción Programada es posible guiar el progreso del estudiante por la confirmación inmediata o la corrección de cada una de sus respuestas, y es posible contribuir al progreso ordenado del estudiante de modo semejante al tutor.

“ De hecho se dice que la Instrucción Programada conserva muchas ventajas del instructor humano y, usando material impreso, presenta la información y la administra fácil y económicamente”. (15: 245)

El estudiante avanza mientras que su aprendizaje va sucediendo a su velocidad y a su ritmo.

2.7.1 Elementos de la Instrucción Programada

La idea fundamental de la Instrucción Programada es su división es una serie de pasos fáciles de comprender.

Al redactar un programa de enseñanza, se procura acertar justamente esta sucesión de pasos, que lleva al alumno hacia el resultado deseado con un mínimo de errores (que necesariamente no deben faltar del todo.)

Al principio, debe hacerse para este fin, un análisis preciso del objeto de enseñanza o del criterio de comportamiento deseado.

A continuación la materia se divide en contenidos específicos y ésta se dividirá en una serie de pasos cortos de instrucción. Estos pasos corresponden a un avance dentro del proceso de aprender. Los pasos se hacen uno por uno en sucesión lógica para que el alumno sea guiado hacia el conjunto de conocimientos y así obtener los objetivos propuestos.

Los elementos que se tomarán en cuenta al elaborar un estudio programado son:

Información: Una parte pequeña de la materia de instrucción, que sólo deberá tratar un tema específico.

Pregunta o actividad: El alumno deberá responder a una pregunta referente al paso anterior o bien elaborar una

actividad como completar una frase, afirmar o negar un enunciado , Etc.

Verificación: La aparición inmediata de la respuesta correcta con la cual el alumno pueda comparar su respuesta y verificar su aprendizaje.

Cuando el alumno verifica su propio aprendizaje y este es acertado podrá pasar a otro paso que se referirá a otro contenido mínimo y se repetirá el ciclo sucesivamente.

2.7.2 Antecedentes de la Instrucción Programada

Este sistema inició en 1,926, cuando S. L. Pressey (Universidad de Ohio) construyó una máquina para valorar las respuestas a las preguntas de los exámenes, y cuando empezó a atribuir importancia a la idea de que el alumno puede aumentar sus conocimientos mejor cuando se le revelan sus faltas.

En la página de Internet de la Licenciada Liliana Baltra, quien trabaja en la Universidad de Chile se encuentra información sobre la Instrucción Programada, afirmando ella que “ sin duda uno de los hitos de los años 60 fue la contribución de B.F. Skinner al campo de la educación. La teoría del reforzamiento – basada en el conductismo - nos llevó, continúa, a pensar que todo estímulo, seguido de una respuesta presentaba un estímulo que representaba un aprendizaje... Es la época de las teaching machines – o máquinas de enseñar y la instrucción programada –“

La licenciada Baltra en la misma página de Internet afirma que “el concepto de aprendizaje individualizado, constituye un avance. Es decir, el alumno, mediante la instrucción programada o dentro de la cabina del laboratorio puede avanzar a su propio ritmo “.

En otra página en Internet de M.A. Murray .Lasso de la Universidad Autónoma de México (UNAM), aparece una reseña histórica de los antecedentes de la computadora y la enseñanza; en dicha página el autor

afirma que los primeros esfuerzos por automatizar el proceso de enseñanza – aprendizaje se encuentra en el uso de las máquinas diseñadas por Sydney Pressey, profesor de Psicología en la Universidad de Ohio quien, en los años 20, pruebas que le tomaban cinco meses de cada semestre en calificarlas. Para ahorrar tiempo diseñó una máquina en la cual había un marco y cuatro posibles respuestas. Después de leer las preguntas los estudiantes seleccionaban la respuesta correcta por medio de una tecla.

Pressey se dio cuenta que al modificar la máquina además de observar que sí examinaba a los alumnos, tenía algunas propiedades de instrucción ya que el alumno aprendía con la información en los marcos. Así presentó una máquina en 1,934 en la Asociación Psicológica Americana y publicó artículos sobre ellas. Se atrevió además a predecir una revolución industrial en la educación (como lo vemos desde hace unas décadas) sin embargo; pudo llevarse mucho antes, pero Estados Unidos atravesó en aquella época por la gran depresión económica y el interés no volvió hasta después de la segunda guerra mundial, al adiestrar rápidamente a muchos operarios y civiles para labores, Etc.

Las bases de la Instrucción Programada las sentó, el profesor B.F. Skinner, de la Universidad de Harvard. Él desarrolló sus principios de análisis de la conducta y “sostuvo que era indispensable una tecnología de cambio de conducta “ No compartía la costumbre de su época de castigar para cambiar la conducta; sino el uso de recompensas y refuerzos positivos de la conducta correcta era más atractivo desde el punto de vista social y pedagógicamente más eficaz.

Skinner afirma, Murria- Lasso en su página de Internet, “ adoptó las máquinas de Pressey con algunas modificaciones para que no estuvieran restringidas a la selección de respuestas alternativas y aseveró que el refuerzo intermitente y frecuente de respuestas correctas era la causa de alteración de la conducta. Por ese motivo organizó la instrucción en

pequeñas unidades llamadas marcos (frames) . Después de cada marco que presentaba información al estudiante, se le pedía que diera una respuesta a una pregunta que se comparaba con la respuesta correcta o deseable. Si coincidía se daba un refuerzo”. Así surgió también la programación lineal.

SKinner fue quien originó el movimiento de Instrucción Programada en Estados Unidos, que después se expandió por todo el mundo.

Norman Crowder, instructor de la Fuerza Aérea Norteamericana, cuestionó la programación lineal de Skinner y desarrolló lo que ahora se conoce como Programación Ramificada. Él consideró que los errores en las respuestas eran inevitables y que ello ayudaría al estudiante. En dicha programación ramificada se daba retroalimentación al estudiante tanto para las respuestas correctas como para las erróneas. Con ello, no todos los estudiantes pasaban por la misma secuencia, sino que ésta dependía de la situación de cada estudiante.

“ La mayor parte de los programas contemporáneos de instrucción programada siguen siendo el método de Programación ramificada. Gordon Pask fue quien construyó el puente entre Instrucción Programada e Instrucción Asistida por Computadora. En esta última, los papeles del estudiante y de la máquina se asemejan a los participantes en un diálogo en el que ambos constantemente se adaptan el uno al otro hasta que logran entenderse, comunicarse y despedirse.

Este compartimiento se lleva a cabo con máquinas como las computadoras.”

Lo anterior lo afirma Murray – Lasso en la página de la UNAM consultada por Internet. En dicha página también afirma que en 1,957, Simón Ramo, un ingeniero eléctrico publicó un plan visionario que describía el papel de la computadora en la educación . Para la mitad de los años 60, del siglo pasado, ya se había establecido el mundo empresarial el control

administrativo por medio de computadoras, y esta influencia había sido tomada por las universidades importantes.

No obstante quedaba pendiente la administración detallada de la instrucción, así como la que practican los maestros en clase. Los dos procesos dieron lugar a dos ramas del cómputo educativo: La Instrucción Administrada por Computadora (CMI del inglés Computer Managed Instruction) y la Instrucción Auxiliada por Computadora (CAI por sus siglas en inglés, Computer Aided Instruction)

En 1,975, aparece la computadora Altair, lo que entusiasmó a aficionados de la electrónica y la programación. Entre las personas que pertenecían a este grupo etaban Steve Jobs y Bill Gates. El primero diseñó y comenzó a vender computadoras Apple y Gate se dedicó a diseñar y vender BASIC lo que facilitó la programación de las nuevas máquinas al aumentar la capacidad de memoria. Para vender BASIC, Gates fundó MICROSOFT, actualmente la empresa más grande de software del mundo. De hecho este trabajo de investigación se encuentra haciendo uso de uno de sus programas.

Los CD interactivos son un ejemplo claro de la Instrucción Programada haciendo uso de la computadora.

El gran inspirador de la enseñanza programada, es el profesor B. F. Skinner de la Universidad de Harvard, quien logró despertar el interés por una máquina de enseñanza en la década de 1,950. Su idea era parecida a la de Pressey; pero tuvo mucha más difusión.

El doctor Skinner dio mucha importancia al análisis y control de la conducta. El método desarrollado por él se basa en los aspectos de la teoría de la conducta en el aprendizaje condicionado. Prefiere que el

programa esté de tal manera preparado para que el estudiante falle lo menos posible en sus respuestas.

Por eso se presenta material al estudiante en pasos muy cortos, algunas veces llamados cuadros y se le da al alumno la información necesaria para asimilar la información de manera fácil, clara y sencilla; de tal manera que el alumno proceda a resolver las actividades posteriores errando lo menos posible.

Al docente le corresponde preparar un programa que requiera del estudiante la construcción de respuestas correctas .

Con el fin de verificar sus resultados inmediatamente, el estudiante compara sus respuestas con las correctas y descubre si hay que corregir, o no el paso anterior o proseguir al siguiente.

Sin embargo tanto Skinner afirma que es mejor que el alumno obtenga lo menos respuestas incorrectas para reforzar su aprendizaje:

Información

Actividad que hará el alumno

Construcción de la respuesta del alumno

Comparación de la respuesta

Comparación de resultados

**Retroceder si no se tiene la respuesta
correcta o**

**Pasar al siguiente paso si se obtuvo la
respuesta correcta.**

**La ilustración anterior es la que posteriormente se le llamó
Programación lineal.**

También existe la programación intrínseca o método ramificado es otra forma de Instrucción Programada que fue propuesto por Crowder que opina igual al método de Skinner con la variante que para Crowder no importa si el alumno presenta respuestas erróneas en mayor cantidad ya que según él, si ese fuera el caso, se le dará material extra que le ayudará a ampliar sus conocimientos y a enmendar su error explicándole sus faltas.

Información

Actividad del alumno

Construcción de la respuesta del alumno

Comparación de la respuesta

Conocimiento inmediato

En caso de error se regresa al paso anterior.

En caso de error se bifurca para dar pasos correctivos con información y actividades extras que ampliarán su conocimiento y modificarán su aprendizaje, dándole a conocer sus faltas y corrigiéndolas.

En caso de respuesta correcta se procede al siguiente paso.

La anterior ilustración se refiere a la Instrucción programada ramificada que se le atribuye a Crowder.

2.7.3 Bases de la Instrucción Programada

La Instrucción Programada se basa en principios psicológicos:

- El aprendizaje progresa mejor cuando el alumno asocia la nueva información con la ya conocida.

- Dependiendo del uso que se haga de la nueva información al inmediatamente recibirla así será el aprendizaje que se obtenga. Por ello se dice que para recordar más fácilmente el nombre de una persona es importante mencionar su nombre al escucharlo.

- El aprendizaje depende también de la importancia que el alumno dé a la nueva información. No basta solamente indicarle al alumno que tal cual contenido es importante; es necesario que él lo experimente, que se cerciore por sí mismo que la información recibida sirve para lograr determinados objetivos o propósitos.

- El aprendizaje aumenta cuando el alumno verifica si la respuesta a los ejercicios o tareas que haga es correcta, o no. Cuando el educando averigua inmediatamente el resultado de algo que hizo es motivado a seguir aprendiendo y a utilizar la información nueva en su vida diaria.

2.7.4 Principios de Enseñanza Programada

Los principios de la Enseñanza Programada son:

Principio de operaciones fáciles

Se refiere a que el educando aprende mejor cuando se le presenta un contenido específico por medio de actividades fáciles que el alumno efectuará.

Principio de respuesta inmediata

En laboratorios psicológicos se demuestra que el estudiante aprende mejor si responde inmediatamente a una interrogante de un conocimiento dado previamente. El alumno aprende mejor si realiza una actividad inmediatamente después de recibir un conocimiento recibido que si sólo lee la información y ve los ejemplos.

Principio de confirmación inmediata

Un aprendizaje es mejor asimilado si se verifica inmediatamente el resultado de alguna actividad de ejercicio referente al mismo.

“ La confirmación inmediata del éxito es refrescante” menciona Wulliam Hawley (15: 246)

Principio de paso individual

Los individuos difieren entre sí en el paso, ritmo y velocidad de su aprendizaje. El aprendizaje es mejor cuando se hace al propio ritmo.

Existen cuatro términos que pueden resumir los principios de la Enseñanza Programada:

Leer

Escribir

Verificar

Avanzar ..

3. Marco Metodológico

3.1 Hipótesis

3.1.1 Hipótesis alternativa: La media de los punteos obtenidos por los alumnos que estudian Idioma Español utilizando como método la Instrucción Programada es mayor que la media de los punteos de los alumnos que estudian dicho curso aplicando la enseñanza tradicional; en el Colegio Marco Polo de la Avenida Petapa y 48 calle de la zona 12.

3.1.2 Hipótesis Nula: No existe diferencia significativa entre las medias de los punteos obtenidos por los alumnos, en el curso de Idioma Español de segundo básico, utilizando La Instrucción Programada en la Sección “A” y la enseñanza tradicional en la sección “B” del Colegio Marco Polo de la Avenida Petapa y 48 calle de la zona 12 de la ciudad capital de Guatemala, con una confiabilidad del 95%.

3.2 Objetivo General

Determinar si la Instrucción Programada es un método en la enseñanza del idioma español con alumnos del segundo básico del Colegio Mixto Marco Polo de la zona 12 de la ciudad capital.

3.3 Objetivos específicos

- 3.3.1** Evaluar el rendimiento de los alumnos en el último bimestre del curso de Idioma Español de segundo básico del Colegio Marco Polo de la zona 12 aplicando el método de instrucción programada.
- 3.3.2** Evaluar el rendimiento de los alumnos en el último bimestre del curso de Idioma Español de segundo básico del Colegio Mixto Marco Polo aplicando La enseñanza tradicional.
- 3.3.3** Establecer si existen diferencias en el rendimiento de los alumnos comparando los resultados de evaluaciones hechas a ambos grupos (Secciones “A” y “B”) aplicando a los primeros la Instrucción Programada y la enseñanza tradicional a los segundos.

3.4 Variables

3.4.1 Variable Independiente: Método de enseñanza del Idioma Español

Definición conceptual

El método de enseñanza de Idioma Español se define como el proceso que conlleva varios elementos como técnicas, procedimientos, momentos, material, Etc. que se planifican con el objetivo de que el alumno obtenga un mejor rendimiento y mejor conocimiento en el curso de Idioma Español.

Definición operacional

La Instrucción Programada permite que el alumno aprenda mejor y más eficientemente haciéndose responsable de su propio aprendizaje al leer, contestar, verificar y avanzar en el curso de Idioma Español con la orientación del catedrático.

El método tradicional de la enseñanza será cualquier método utilizado por los alumnos y docentes en el curso de Idioma Español.

- 3.4.2 Variable dependiente: Rendimiento escolar del último bimestre del curso de segundo básico de Idioma Español en el Colegio Marco Polo de la ciudad capital de Guatemala, en la 48 calle y Avenida Petapa de la zona 12 .**

Definición conceptual

El nivel de conocimiento del curso de Idioma Español en segundo básico determinará el rendimiento escolar obtenido con la aplicación de dos métodos: La Instrucción Programada y El método tradicional.

Operacionalización de las variables:

Variable	Indicador	Definición Conceptual	Definición Operacional
Independiente : Método de enseñanza del Idioma Español.	Instrucción Programada con el 95%.	Método de enseñanza del Idioma Español es un proceso que conlleva varios elementos como técnicas, procedimientos, momentos, material, etc. Que se planifican con el objetivo de que el alumno obtenga un mejor rendimiento y conocimiento del curso del Idioma Español.	Instrucción programada permite que el alumno aprenda mejor y más eficientemente haciéndose responsables de su propio aprendizaje el leer, constatar, verificar y avanzar en el curso de Idioma Español con orientación del catedrático.
	Enseñanza Tradicional		Enseñanza tradicional es cualquier método utilizado por los alumnos y docentes en el curso de Idioma Español con tendencia tradicional, memorística.
Dependiente El rendimiento escolar	Rendimiento escolar de alumnos en el curso de Idioma Español que fueron enseñados con Instrucción programada.	Nivel de conocimiento del curso de Idioma Español de 2do. Básico sección "A" determinará el rendimiento escolar obtenido con la aplicación de Instrucción Programada.	El rendimiento escolar se medirá aplicando una prueba a dos grupos homogéneos de 2do. Básico secciones "A" y "B": La prueba tendrá un valor de 0 a 100 puntos.
	Rendimiento escolar de alumnos en el curso de Idioma español aplicando la enseñanza tradicional.	Nivel de conocimiento del curso de Idioma español de 2do. Básico sección "B" determinado por el rendimiento escolar obtenido con la aplicación del método de enseñanza tradicional.	Para establecer la diferencia se aplicará la estadística de la t de Student.

3.5 Población y muestra

Se tomará como muestra los alumnos de segundo básico secciones “a” y “b” del Colegio Marco Polo que reciben el curso de Idioma Español de la 48 calle y Avenida Petapa zona 12 de la ciudad capital de Guatemala.

La población la conforman los colegios privados de la zona 12 de la ciudad capital de Guatemala .

Se tomó un Colegio en particular para mantener las mismas condiciones de homogeneidad en los grupos y que factores externos no influyan en el resultado de la aplicación del método y de los mismos resultados.

A los alumnos de la sección “ A “ se les enseñará el contenido del último bimestre de Idioma Español aplicando la Instrucción Programada.

A los alumnos de la sección “B” se le impartirá el mismo contenido que a los de la sección “A” sólo que se impartirá el curso aplicando la enseñanza tradicional.

Ambos grupos tendrán la misma catedrática, el mismo colegio, el mismo contenido y sólo el método de enseñanza – aprendizaje será distinto.

3.6 Análisis estadístico

Para obtener el análisis estadístico se compararan las medias de los puntajes obtenidos por ambos grupos y se aplicará la **T de Student** con una confiabilidad del 95%.

3.6.1 La Fórmula de Tstudent

En el presente trabajo estadístico para establecer la diferencia, se utilizó la prueba de la T de Student, la cual es utilizada en muestras pequeñas de (30 sujetos o menos), según los autores Chávez Zepeda, Juan José (3:128), Levin, Jack (10:136).

Para el análisis estadístico se aplicó la fórmula que a continuación se indica de los autores mencionados en el párrafo anterior.

$$T = \frac{X_1 - X_2}{\Phi \text{ dif}}$$

4. Presentación de resultados

Grupo experimental
Grupo que recibió el curso aplicando la Enseñanza Programada

Rango	f	Punto medio	fx	fx ²
79-80	3	79.5	238.5	18,960.75
81-82	1	81.5	81.5	6,642.25
83-84	0	83.5	000.0	00,000.00
85-86	1	85.5	85.5	7,310.25
87-88	0	87.5	000.0	00,000.00
89-90	7	89.5	626.5	56,071.75
91-92	0	91.5	000.0	00,000.00
93-94	1	93.5	93.5	8,742.25
95-96	7	95.5	668.5	63,841.75
97-98	0	97.5	000.0	00,000.00
99-100	5	99.5	497.5	49,501.25

N=25

2,291.5

211,070.25

$$0 = \frac{3fx}{N}$$

$$0 = \frac{2,291.5}{25}$$

$$0 = 91.6$$

Grupo Control

Grupo que recibió el curso aplicando la enseñanza tradicional

Rango	f	punto medio	fx	fx
69-70	2	69.5	139.0	9,660.50
71-72	1	71.5	71.5	5,112.25
73-74	1	73.5	73.5	5,402.25
75-76	3	75.5	226.5	17,100.75
77-78	0	77.5	000.0	0,000.00
79-80	5	79.5	397.5	31,601.25
81-82	1	81.5	81.5	6,642.25
83-84	0	83.5	000.0	0,000.00
85-86	4	85.5	342.0	29,241.00
87-88	0	87.5	000.0	0,000.00
89-90	3	89.5	268.5	24,030.75
91-92	3	91.5	274.5	25,116.75
93-94	2	93.5	187.0	17,484.50
N=25			2,061.5	171,392.50

$$\begin{aligned} 0 &= \frac{3fx}{N} \\ 0 &= \frac{2,061.5}{25} \\ 0 &= 82.46 \end{aligned}$$

Grupo Experimental
 Se Enseñó el curso aplicando la Instrucción Programada

$$O_1 = 91.6$$

$$S_1 = \frac{\rho \sum fx^2 - (O)^2}{N}$$

$$S_1 = \frac{\rho 211,070.25 - (91.66)^2}{25}$$

$$S_1 = \frac{\sigma 8,442.81 - 8,401.55}{25}$$

$$S_1 = \frac{\sigma 41.26}{25}$$

$$S_1 = 6.42 \text{ Desviación estándar}$$

$$\Phi_{01} = \frac{S_1}{\sigma_{N-1}}$$

$$\Phi_{01} = \frac{6.42}{\sigma_{25-1}}$$

$$\Phi_{01} = \frac{6.42}{\sigma_{24}}$$

$$\Phi_{01} = \frac{6.42}{4.90}$$

$$\Phi_{01} = 1.31$$

Error estándar de media del grupo 1

Grupo Control

Se les aplicó el método de enseñanza tradicional

$$X_2 = 82.46$$

$$S_2 = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{n} - (\bar{x})^2}$$

$$S_2 = \sqrt{\frac{171,392.5}{25} - (82.46)^2}$$

$$S_2 = \sqrt{6,855.7 - 6,799.65}$$

$$S_2 = \sqrt{56.2}$$

$$S_2 = 7.50 \text{ Desviación estándar}$$

$$x_2 = \frac{S_1}{\sqrt{N-1}}$$

$$\sigma_{x_2} = \frac{7.55}{\sqrt{25-1}}$$

$$\sigma_{x_2} = \frac{7.50}{\sqrt{24}}$$

$$\sigma_{x_2} = \frac{7.50}{4.90}$$

$$\sigma_{x_2} = 1.53$$

Error estándar de media del grupo 2

Error estándar de la diferencia

$$\sigma_{dif} = \sqrt{(\sigma_{01})^2 + (\sigma_{02})^2}$$

$$\sigma_{dif} = \sqrt{(1.31)^2 + (1.53)^2}$$

$$\sigma_{\text{dif}} = \sqrt{(1.72 + 2.34)}$$

$$\sigma_{\text{dif}} = \sqrt{4.06} =$$

$$\sigma_{\text{dif}} = 2.01$$

$\sigma_{\text{dif}} = 2.01$
Error estándar de la diferencia

$$t = \frac{X_1 - X_2}{\sigma_{\text{dif}}}$$

$$t = \frac{91.66 - 82.46}{2.01}$$

$$t = \frac{9.2}{2.01}$$

$$t = 4.58$$

gl = N1 + N2 - 2
gl = 25 + 25 - 2 = 50 - 2
gl = 48 Grados de Libertad

Razón t obtenida = 4.58
Grados de libertad = 48
Razón t de la tabla = 2.021
P = 0.05

Valores de t a los niveles de confianza 0.5 y 0.01	gl	0.5	0.01
	1	12.706	63.657
	2	4.303	9.925
	3	3.182	5.841
	4	2.776	4.604
	5	2.571	4.032
	6	2.447	3.707
	7	2.365	3.499
	8	2.306	3.355

9	2.262	3.250
10	2.228	3.169
11	2.201	3.106
12	2.179	3.055
13	2.160	3.012
14	2.145	2.977
15	2.131	2.947
16	2.120	2.921
17	2.110	2.898
18	2.101	2.878
19	2.093	2.820
20	2.086	2.845
21	2.080	2.831
22	2.074	2.819
23	2.069	2.807
24	2.064	2.797
25	2.060	2.787
26	2.056	2.779
27	2.052	2.771
28	2.048	2.763
29	2.045	2.756
30	2.042	2.750
40	2.021	2.704
60	2.000	2.660
120	1.980	2.617
∏	1.960	2.576

Fuente: Ronald A. Fisher y Frank Yates, Statistical Tables of Biological, Agricultural and medical Research. 4ta. Edición; Oliver & Boyd, Edimburgo.
Tomado de : Levin, Jack.-**Fundamentos de Estadística en la Investigación Social.** México: Editorial Harla, 1979

4.1 Análisis e interpretación de resultados

La razón t calculada en el presente trabajo es de 4.58; por lo tanto se rechaza la hipótesis nula al nivel de confianza de 0.05 con 48 grados de libertad. Ya que la razón t calculada supera los 2.021 que me indica la tabla.

Por lo tanto **la hipótesis nula** que dice: No existe diferencia significativa entre las medias de los puntajes obtenidos por los alumnos, en el curso de Idioma español de segundo básico, utilizando la Instrucción Programada en la sección "A" y la enseñanza tradicional en la sección "B" del Colegio Marco Polo de la Avenida Petapa y 48 calle de la zona 12 de la ciudad capital de Guatemala, con una confiabilidad del 95% **es rechazada** ya que; sí existen diferencias al aplicar ambos métodos. Logrando un mayor rendimiento en los alumnos que recibieron el curso aplicando la Instrucción Programada

La hipótesis alternativa que afirma que la media de los puntajes obtenidos por los alumnos que estudian idioma español utilizando como método la Instrucción Programada; es mayor que la media de los puntajes de los alumnos que estudian dicho curso aplicando la enseñanza tradicional en el colegio Marco Polo de la Avenida Petapa y 48 calle de la zona 12 de la ciudad capital de Guatemala, **es aceptada** porque así lo demuestra el trabajo estadístico aplicado a la presente investigación. Por lo tanto los alumnos que recibieron el curso utilizando La Instrucción Programada demuestran un mayor rendimiento y un aprendizaje más eficaz.

El trabajo estadístico aplicado a la presente investigación hace que se alcancen tanto el objetivo general, como los objetivos específicos planteados en el marco metodológico ya que:

1. Se logró determinar que la Instrucción Programada es un método que al aplicarlo ayuda mejor al rendimiento de los alumnos en el curso de Idioma Español de segundo básico del Colegio Marco Polo de la zona 12 de la Ciudad capital de Guatemala.
2. Se evaluó el rendimiento de los alumnos en el curso de Idioma Español aplicando ambos métodos: Instrucción Programada y Enseñanza tradicional .
3. Se logró establecer las diferencias en el rendimiento de los alumnos comparando los resultados de las evaluaciones hechas a ambos grupos: Aplicando a la sección “A” la Instrucción Programada y a la “B”; la enseñanza tradicional.

Conclusiones

Utilizando como base el trabajo estadístico aplicado al trabajo de campo se puede concluir:

La media de los punteos obtenidos por los alumnos que estudian Idioma Español utilizando la Instrucción Programada es mayor que la media de los alumnos que recibieron el curso aplicando la enseñanza tradicional en el Colegio Marco Polo de la zona 12 de la ciudad capital de Guatemala.

Sí existen diferencias entre las medias de los punteo obtenidos por los alumnos de segundo básico del Colegio Marco Polo de la sección "A" a quienes se les enseñó el curso aplicando la Instrucción Programada y la medias de los alumnos de segundo básico sección "B" que recibieron el curso utilizando la enseñanza tradicional.

La Instrucción Programada es un método que al aplicarlo ayuda a mejorar el rendimiento de los alumnos.

Recomendaciones

El método de Instrucción Programada es una alternativa en la gran variedad de métodos de la Escuela Nueva que se puede utilizar para no caer en un proceso de enseñanza tedioso, aburrido, poco participativo y ajeno a los intereses de los estudiantes.

El papel del estudiante al aplicar la Instrucción Programada en el proceso de enseñanza – aprendizaje es el de protagonista y el del docente es el que facilita y guía además de evaluar el mismo.

La instrucción Programada permite al alumno aprender a su propio ritmo, respetando su individualidad y aceptando ser él mismo partícipe de su proceso de aprendizaje.

Para aplicar La Instrucción Programada el docente debe ser un buen planificador del proceso de enseñanza – aprendizaje y tener bien claro los objetivos, contenidos y las actividades a realizar para posteriormente efectuar una evaluación confiable y que refleje lo que el alumno verdaderamente aprendió a su ritmo.

Bibliografía

1. Albizúrez Palma, Francisco.—**Manual de Comunicación Lingüística.**/ Guatemala: Editorial Universitaria, 1,987.
2. Clifford, Magaret.— **Enciclopedia Práctica de la Pedagogía.**/ Estados Unidos: Editorial Océano, 1,980.
3. Chávez Zepeda, Juan José.- **Cómo se elabora un Proyecto de Invetigación.**/ Guatemala: Mundicolor, 2,003.
4. **Diccionario de Pedagogía Ezequiel ANDER- EGG.**/ Argentina: Editorial Magisterio del Río de la Plata, 1,999.
5. **Diccionario de Pedagogía y Psicología**/ España: 2,000.
6. **Enciclopedia Ilustrada Cumbre.**/ México. Editorial Cumbre, S. A 1,985.
7. **Enciclopedia Hispánica.**/ Estados Unidos: Editorial Barsa Internacional Publisers, INC., 1,999.
8. **Enciclopedia Técnica de la Educación.**/ España: Editorial Santillana, 1,979.
9. **Enciclopedia Temática Ilustrada, Lengua- Literatura.**/ Argentina: Thema Equipo Editorial, 1,994.
10. Levin, Jack.—**Fundamentos de Estadística en la Invetigación.**/ México: HARLA S.A. 1,979.
11. Moreno, Enán.—**Ortografía Sin Reglas.**/ Guatemala: Editorial Universitaria, 1,988.
- 12.. Nericci G., Imideo.- - **Metodología de la Enseñanza.**/ México: Editorlal Kapelusz Mexicana, S.A. , 1,980.

13. **Nueva Enciclopedia Autodidáctica Quillet./** México: Promotora Editorial, S.A. de C.V., 1,992.
14. Soto Castañeda, José Manuel.—**La Ortografía como Instrumento base de la Ortografía./** Guatemala, USAC, 1,989.
15. <http://www.hemerodigital.unam.mx/ANUIES/ipn/academia/10sec-4.htm>
16. <http://www.puc.cl/iletras/congreso/sonaples/acta3.html>
17. <http://www.ulsa.edu.mx/public-html/publicaciones/onteanqui/b4/tema1.html>

Apéndice

Instrucción Programada

Nombre del alumno _____

Grado y sección _____

Instrucciones: -Lee cuidadosamente la información que presenta cada cuadro.

-Contesta inmediatamente tu auto-prueba, si al revisar tu respuesta ésta es correcta, continúa avanzando.

-En caso contrario corrige la respuesta para poder continuar.

-Tapa con una tarjeta la respuesta del cuadro que estés leyendo.

-Quita la tarjeta sólo cuando ya hayas respondido y desees verificar si tu respuesta es correcta, o no.

El acento

Todas las palabras poseen acento. Este es **la mayor fuerza de voz que se hace en una sílaba de una palabra.**

Todas las palabras tienen _____.

Acento.

En las palabras árbol y clase existe una sílaba en cada palabra que tiene la mayor fuerza de voz. En el caso de árbol el acento está en la sílaba ár. En el caso de la palabra clase el acento lo posee la sílaba cla.

¿ Qué es acento ? _____

Es la mayor fuerza de voz que se hace en una sílaba de una palabra.

Como ya viste **todas** las palabras tienen acento; es decir una sílaba que tiene la mayor fuerza de voz.

Separa en sílabas las siguientes palabras y encierra en un círculo la sílaba acentuada.

Casa _____	mamá _____
Perico _____	teléfono _____
López _____	bebé _____
Bebe(toma) _____	mágico _____
Sílaba _____	computadora _____

Ca -sa ma -má pe -ri -co te -lé -fo -no
Ló -pez be -bé be -be má -gi -co
 sí -la -ba com -pu -ta -do -ra

Existen en general varias clases de acento: **Prosódico, ortográfico y diacrítico.**

Prosódico: Es aquel acento que sólo se pronuncia y no se escribe.

Ejemplo: **ca**-sa pe-**ri**-co com- pu-ta-**do**-ra

Existen tres clases de acento ¿ Cuáles son ?

Prosódico

Ortográfico

Diacrítico

El acento prosódico ya vimos que sólo se pronuncia y no se escribe.

El acento **ortográfico** es aquel que además de pronunciarlo se escribe.

Ejemplo:

Mamá **árbol** **teléfono**

a. ¿Qué es acento prosódico? _____

b. ¿ Qué es acento ortográfico? _____

a. Acento prosódico es el que sólo se pronuncia.

b. Acento ortográfico es el que además de pronunciarlo se escribe con una rayita llamada tilde.

Las sílabas que tienen el acento se llaman sílabas **tónicas**. Las sílabas que no llevan acento se llaman **átonas**.

Cómo se llaman las sílabas que tienen el acento.

a. ¿ Cómo se llaman las sílabas que poseen el acento ? _____

b. ¿ Qué son sílabas átonas ? _____

a. Tónicas

b. Son las sílabas que no tienen el acento.

Las siguientes palabras tienen sílaba tónica encerradas. Obsévalas:

Má|gico

Có|mico

Ma|má

Pa|pá.

Las sílabas que **no** están encerradas son sílabas **átonas**.

Separa las siguientes palabras en sílabas y encierra la sílaba tónica.

Tácito

rápido

tomate

mono

ventana

Tá-ci-to rá-pi-do to-ma-te mo-no ven-ta-na

¿ Cómo saber cuándo debemos tildar una palabra, o no.? Pues aplicando las reglas de acentuación de palabras. Así:

Regla No. 1 **Palabras agudas**: Son las palabras que poseen la mayor fuerza de voz (acento) en la última sílaba. **Se tildan sí y sólo sí terminan en n, s o vocal.**

Ejemplo: cora**zón** In**és** co**mió** carme**sí**
Ba**rril** pa**red** va**lor** ro**sal**

Las anteriores palabras son agudas y sólo se tildaron las que terminan en n, s o vocal.

A. ¿Cuál es la regla de las palabras agudas ?

B. Cuáles de las siguientes palabras son agudas?

Jazmín José árbol jocote arroz

Escribe en la línea sólo las palabras agudas

A. Se tildan las palabras agudas sí y sólo sí terminan en n, s o vocal.

B. Jazmín José Arroz

Ya aprendiste la regla de las palabras agudas.

Separa las siguientes palabras en sílabas.

Escribe a la par de cada palabra aguda una a.

Tilda las agudas que no están tildadas.

Javier _____	jamon _____
Señor _____	usted _____
Nácar _____	corrio _____
Palo _____	valor _____

A. Palabras graves son aquellas que tienen la mayor fuerza de voz o acento en la penúltima sílaba.

B. La regla de las palabras graves es: se tildan las palabras graves si y sólo si no terminan en n, s o vocal.

C. co-ne-jo g pe-rro g

Már -mol g be-be g

Á-gil g

a. ¿Qué son palabras agudas?

b. ¿Qué son palabras graves ?

c. ¿Cuál es la regla de las palabras agudas ?

d. ¿Cuál es la regla de las palabras graves ?

a. Son aquellas que tienen el acento en la última sílaba.

b. Son las palabras que poseen el acento en la penúltima sílaba.

c. Se tildan las palabras agudas si terminan en n, s o vocal.

d. Se tilda una palabra grave si no terminan en n, s o vocal.

Separa en sílabas las siguientes palabras.

Encierra la sílaba acentuada (tónica)

Escribe a la par si son agudas o graves.

Colócale tilde a las que no tienen y deben de tenerla.

Carro _____

Anis _____

Boton _____

nectar _____

Tomate _____

limpio _____

Facil _____

comio _____

Perro _____

camion _____

Ca- rr o	grave	a- ní s	aguda
Bo- tón	aguda	néc -tar	grave
To- ma -te	grave	lim -pio	grave
Fá cil	grave	co- mió	aguda
Pe -rro	grave	ca- mión	aguda

Palabras **esdrújulas**: Son aquellas palabras que tienen el acento en la antepenúltima sílaba.

La **regla** de las palabras esdrújulas es: **Todas se tildan** en la antepenúltima sílaba.

Ejemplo:

	antepenúltima	penúltima	última
Te-	lé -	fo-	no
	má -	gi-	co
	Vér -	ti-	go
ma-	mí -	fe-	ro

- ¿Qué son palabras esdrújulas?
- ¿Cuál es la regla de las palabras esdrújulas?
- ¿Cuál de las siguientes palabras es esdrújula?

Enciérralas en un círculo.

Sepáralas en sílaba y encierra la sílaba acentuada.

Máquina	papelero	periódico	piloto
termómetro	esposo	mágico	valeroso
	Piloto	volátil	

A. Son las palabras que tienen el acento en la antepenúltima sílaba.

B. La regla de las palabras esdrújulas es: todas se tildan.

C. má -qui-na pe- rió -di-co ter- mó -me-tro má -gi-co

1. Las palabras _____ son aquellas que tienen el acento en la última sílaba.
2. Las palabras graves son aquellas que tienen el acento en la _____ sílaba.
3. Esdrújulas son aquellas palabras que poseen el acento en la _____ sílaba.
4. La regla de las palabras agudas es _____

5. La regla de las palabras graves es _____

6. ¿Cuál es la regla de las palabras esdrújulas?

1. **Agudas**
2. **Penúltima**
3. **Antepenúltima**
4. **Se tildan si terminan en n, s o vocal**
5. **Se tildan si no terminan en n, s o vocal**
6. **Todas las esdrújulas se tildan.**

1. Separa en sílabas las siguientes palabras y encierra la sílaba acentuada
2. Escribe a la par si son agudas, graves o esdrújulas,
3. Coloca tilde donde haga falta, de acuerdo a las reglas de acentuación vistas.

	Separa en sílabas	Escribe si es aguda, grave o esdrújula
	Encierra sílaba acentuada	
Poligono	_____	_____
Mama(madre)	_____	_____
Mármol	_____	_____
México	_____	_____
Aguda	_____	_____
Grave	_____	_____
Esdrújula	_____	_____
Varón	_____	_____
Joven	_____	_____
Humedo	_____	_____

Ante- <u>Penúltima</u>	penúltima	última	
Po	lí	go	no esdrújula
	Ma	má	aguda
	Már	mol	grave
Mé	xi	co	esdrújula
A	gu	da	grave
	Gra	ve	grave
Es	drú	ju	la esdrújula
	Va	rón	aguda
	Jo	ven	grave
Hú	me	do	esdrújula

El acento diacrítico: Es la rayita que se coloca sobre algunos monosílabos para darles diferente significado.

Ejemplo:

Quiero mi lápiz.

Mario me quiere a **mí**.

Los monosílabos en negrita

Poseen acento diacrítico.

Yo **sé** la lección.

Ella se comió un helado.

Lee la definición anterior de acento diacrítico y luego responde:

¿ Qué es acento diacrítico? _____

Acento diacrítico es la rayita que se coloca sobre algunos monosílabos para darles diferente significado.

Los principales monosílabos que contienen acento diacrítico son:

Sin acento:

Mi pronombre personal:

Ella tiene mi cuaderno.

De Preposición:

Eso es de ella.

Se Pronombre personal:

Ella se bañó.

Con acento diacrítico:

Mí Adjetivo posesivo:

El regalo es para **mí**

Dé del verbo dar:

Yo le dije: **dé** a la Teletón.

Sé del verbo saber o ser:

Yo sí **sé**.

Analiza el cuadro anterior y observa cuándo existe acento diacrítico en los monosílabos **mí**, **dé** y **sé** y cuándo no hay acento diacrítico en los mismos monosílabos.

Observa los monosílabos de las siguientes oraciones y escribe acento diacrítico donde corresponda.

- 1 Se tu mismo.
- 2 Esa es mi mochila.
- 3 La pacha de la niña está fría.
- 4 María dijo: De de comer a los pobres o se les quitará lo que tienen.
- 5 A mi no me dijeron nada.
- 6 Yo no se nada.
- 7 Que ella de lo que pueda para mi.

1. sé
- 2 mi
3. de
- 4 Dé de se
- 5 Mí
- 6 Sé
- 7 Dé mí

Más palabras con acento diacrítico

Sin acento diacrítico

Te Pronombre personal

Ella te trajo un pastel.

Tu Adjetivo posesivo

Este es tu libro.

El Artículo

El libro es mío.

Monosílabos con acento diacrítico

Té Bebida

Quiero mi té por favor.

Tú Pronombre personal

Sé tú mismo.

Él Pronombre personal

Él es mi esposo

Observa y analiza los monosílabos con acento diacrítico en el cuadro anterior.

Analiza los monosílabos subrayados de las siguientes oraciones.

Escribe el acento diacrítico en donde corresponda.

1. Tu eres mi amigo.
2. Deseo tomar te.
3. El doctor no vino hoy.
4. Jaime es tu mejor amigo.
5. Ella te quiere mucho.
6. Ella vino hacia el.
7. ¿ Tu me quieres ?
8. Es la hora del te.
9. Ojalá el quiera.
10. Tu libro se llama "El Amor"

1. Tú

2. té

3. El

4. tu

5. te

6. él

7. Tú

8. té

9. él

10. Tu El

En la presente Instrucción programada tú aprendiste que existe una mayor fuerza de voz en la sílaba de una palabra que se denomina_____.

Acento

Las palabras contienen sílabas llamadas_____ que son las sílabas que tienen el acento.

Tónicas

Las sílabas que no tienen el acento se llaman_____.

Átonas

En las palabras Pelota y mágico. Encierra en un cuadrado la sílaba tónica.

Lo - ma

Separa en sílabas las siguientes palabras.

Encierra en un cuadrado las sílabas **átonas** y subraya la sílaba tónica.

Murciélago

libro

casa

volcán

parásito

Mur- cié- la- go

li- bro

ca- sa

vol- cán

pa- rá- si- to

¿Qué son palabras agudas y cuándo se tildan ?

Son las que llevan el acento en la última sílaba y se tildan si terminan en n. S o vocal.

¿Qué son palabras esdrújulas y cuándo se tildan?

Son las que llevan el acento en la antepenúltima sílaba y se tildan todas.

¿Qué son palabras graves y cuándo se tildan ?

Son las que llevan el acento en la penúltima sílaba y se tildan si no terminan en n, s o vocal.

¿Qué es acento diacrítico ?

Es la rayita que se coloca sobre algunos monosílabos para darles diferente significado.

Ahora que has aprendido lo referente al tema de El acento con tu Instrucción Programada, prepárate para examen.

Prueba Objetiva

El acento

Instrucciones: Lee con atención y contesta las siguientes preguntas.

1. ¿Qué es acento?

2. ¿Qué son palabras esdrújulas ?

3. ¿Qué es acento diacrítico?

4. ¿Qué son palabras graves ?

5. ¿Cuándo se tilda una palabras aguda ?

6. ¿Qué son palabras agudas?

7. ¿Cuándo tildo una palabra grave?

8. ¿Qué son sílabas tónicas?

9. ¿Qué es una sílaba átona?

10. ¿Cuál es la regla de las palabras esdrújulas?

Analiza las siguientes oraciones y escribe tilde donde corresponda.

El crater del volcan esta caliente.

El niño de Mónica toma te.

La pagina de mi libro es bonita.

Tu eres mi mejor amiga.

Los termometros contienen mercurio.

Ayer corri cien kilómetros.

Yo se la lección de aritmética.

El miércoles te vi en tu oficina.

Ella le dijo a el: de un poco de cobija a los huérfanos.

Se tu mismo y no imites a los demas.

El lapiz de Ines esta roto .

El dijo : se que esto me iba a suceder

A mi no me gusta el te.

El ama a su hijo.

Quitate el pantalon.

Tomate tu te y luego acuestate a dormir.