

Manfredo Osorio Bolaños

LOS INSTITUTOS EXPERIMENTALES CON ORIENTACIÓN OCUPACIONAL
DE LA CAPITAL Y SU INCIDENCIA EN LA PÉRDIDA DE LA FILOSOFÍA Y
OBJETIVOS QUE SUSTENTARON SU CREACIÓN.

Nombre del Asesor

Lic. Urbano Francisco Toledo Sigüenza.

Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

Guatemala, agosto de 2004

Este estudio fue presentado por el autor como trabajo de tesis, previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, agosto de 2004

**CONTENIDO DEL
ANÁLISIS DEL PROCESAMIENTO DE DATOS DE LA ENCUESTA OBTENIDA
EN AGOSTO DE 2003**

	PAGINA
CAPITULO 1. MARCO CONCEPTUAL	1
INTRODUCCION	1
1.1 Antecedentes	3
1.2 Importancia de la Investigación	4
1.3 Planteamiento del Problema	5
1.4 Alcances	7
1.4.1 Geográficos	7
1.4.2 Poblacionales	8
1.4.3 Temporales	8
1.5 Límites	8
CAPITULO 2. MARCO TEORICO	9
2.1 Marco Legal	9
2.2 Filosofía del Proyecto PEMEN	11
2.3 Objetivos del Proyecto PEMEN	12
2.4 Cobertura	13
2.5 Organización y Administración	13
2.6 Jornadas de trabajo	17
2.7 Horario de clases	17
2.8 Reglamentación Interna	17
2.9 Organización curricular	18
2.10 Organización de Comisiones Específicas	18
2.11 Organización de Comités	18
2.12 Aspectos relacionados con los alumnos	19
CAPITULO 3. MARCO METODOLOGICO	20
3.1 Objetivo General	20
3.2 Objetivos Específicos	20
3.3 Variable Única	21
3.4 Descripción de la variable	21
3.5 Medios para recoger la información	21

CAPITULO 4. PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS	22
4.1 Análisis e Interpretación para Estudiantes	22
4.2 Análisis e Interpretación para Docentes	29
4.3 Análisis e Interpretación para Directores	39
4.4 Análisis e Interpretación para Padres de Familia	45
CAPITULO 5	52
5.1 Conclusiones	52
5.2 Recomendaciones	53
5.3 Bibliografía	54
ANEXOS	55

INTRODUCCION

El Proyecto de Extensión y Mejoramiento de la Enseñanza Media PEMEM, fue creado con el propósito de realizar cambios en el sistema educativo del nivel básico incorporando la orientación ocupacional simultáneamente a la preparación científica, con el propósito de que los estudiantes egresados de tercero básico aprendan un oficio que les permita ingresar a la vida del trabajo, especialmente aquellos que no pueden proseguir estudios en el ciclo diversificado.

Es así como a raíz del Acuerdo Ministerial 001 del 8 de enero de 1973 se contempla la creación de los Institutos Experimentales de Educación Básica con Orientación Ocupacional con una filosofía propia que rompía con el modelo de tipo tradicional que se basaba esencialmente en la adquisición de conocimientos.

En los primeros años de funcionamiento, con el apoyo institucional cumplieron a cabalidad con los objetivos propuestos; sin embargo a raíz del terremoto de 1976 que azotó a la República de Guatemala, las autoridades ministeriales ante la necesidad de escasez de edificios tomó la decisión de crear mini jornadas para atender a la población estudiantil; el recorte del horario de actividades y el funcionamiento de otros establecimientos no afines, son razones que provocan que el con el correr del tiempo se haya perdido parcialmente su filosofía original.

El presente trabajo de investigación pretende determinar el estado actual en su funcionamiento y organización de los Institutos Experimentales de Educación Básica con Orientación Ocupacional para lo cual se encuestó a Directores, docentes, estudiantes de tercero básico y padres de familia de los 11 establecimientos ubicados en la ciudad capital.

La investigación está dividida en cinco capítulos: el primero se refiere al marco conceptual en donde se describen los antecedentes, importancia así como el planteamiento del problema, alcances y limitaciones.

El capítulo dos comprende el marco teórico basándose en el estudio bibliográfico de la investigación y otros aspectos referidos a la organización y administración de los establecimientos mencionados destacándose que es poca la bibliografía existente debido a que este estudio está basado en la observación directa y experiencia obtenida como directivos en época reciente y a través de entrevistas con los directores.

El capítulo 3 contiene el marco metodológico donde se plantean los objetivos que se persiguen y variable única de la investigación.

El capítulo 4 contiene la presentación y análisis de resultados de la investigación de campo, los cuales determinan los porcentajes sobre las preguntas planteadas a directores, docentes, alumnos de tercero básico y padres de familia.

Se tomó como muestra únicamente a los alumnos de tercero básico por ser quienes se considera están en mejor capacidad de emitir opinión sobre el área ocupacional por haber permanecido más tiempo en los establecimientos.

El capítulo 5 presenta las conclusiones a que se arribó, las recomendaciones pertinentes y la bibliografía utilizada como apoyo de la investigación. Agregando al final los instrumentos utilizados.

Se espera que el presente trabajo investigativo sea un pequeño aporte al sistema educativo nacional y que contribuya a mejorar en el futuro el funcionamiento de los Institutos Experimentales de Educación Básica con Orientación Ocupacional.

CAPITULO 1. MARCO CONCEPTUAL

1.1 Antecedentes

En 1969 fue publicado por la oficina de Planeamiento Integral de la Educación OPIE, el Plan Nacional de Educación, en él se hace un diagnóstico del estado de la educación en esa fecha y se pronostica la situación para 1972 en caso de no introducirse cambios al sistema. Dicho documento plantea claramente la necesidad de ampliar y mejorar los servicios educativos en el nivel medio; con base en esta necesidad el Gobierno de la República obtuvo financiamiento para este propósito.

Con base en el Plan Nacional de Educación se creó el Proyecto de Extensión y Mejoramiento del Nivel de la Enseñanza Media, quien ejecutó la construcción de modernos institutos, tanto en la capital como en los departamentos del país. Estos institutos, han sido concebidos y diseñados de una manera diferente a los tradicionales; tomando en cuenta que el sistema educativo no debe orientarse únicamente hacia la transmisión de conocimientos como cultura general, sino que además, debe capacitarse al individuo para que adquiera conocimientos mínimos indispensables para que ocupe el lugar que por sus capacidades, intereses y vocación les corresponde dentro del desarrollo socio-económico del país.

Actualmente un número apreciable de estudiantes que terminan el ciclo de Educación Básica no continúan estudios en el ciclo diversificado, debido a diferentes factores: falta de planteles vocacionales, escasez de recursos económicos, etc., por lo que se ven obligados a entrar violentamente al campo del trabajo, totalmente desprovistos de habilidades mínimas y conocimientos básicos para adaptarse a la nueva situación. Por otra parte los estudiantes que terminan el Ciclo Básico y continúan en el ciclo siguiente estarán mejor preparados y su rendimiento será mejor, si la carrera que eligen ha sido de

acuerdo a sus intereses vocacionales, oportunidad que les ofrecerá un ciclo básico donde el alumno pueda trabajar y experimentar objetivamente.

Tomando en consideración estos criterios el PEMEM dotó a estos establecimientos de las instalaciones adecuadas, el equipo y mobiliario necesario. Desde luego, el mejoramiento de la enseñanza, no se logra únicamente con mejorar las instalaciones físicas, es necesario también formar y preparar al personal docente y administrativo apropiado; por tal razón paralelamente a este programa, se propuso la formación de los maestros en las diferentes ramas que comprende la Educación Media.

1.2 Importancia de la Investigación

Reviste importancia la investigación sobre el Proyecto de Extensión y Mejoramiento del Nivel de Enseñanza Media (PEMEM) establecido en 1973 porque al momento de su creación los objetivos y filosofía respondían a las expectativas de efectuar un cambio al sistema educativo tradicional, el que se logró en sus primeros años, pero en el transcurso del tiempo, por diferentes factores, entre los que se pueden citar; escaso apoyo gubernamental, funcionamiento de establecimientos no afines en el mismo edificio, falta de mantenimiento a los laboratorios y equipo, nombramiento de personal con desconocimiento de la filosofía del Programa; fueron causa de la pérdida de la naturaleza que lo originó.

A la fecha, 31 años después, se puede establecer que los establecimientos creados en este programa funcionan en su mayoría como centros educativos tradicionales.

Se sustenta lo afirmado en cuanto al escaso apoyo gubernamental debido a la limitación presupuestaria a que están sujetos el cual está centralizado en la Dirección Departamental de Educación, instancia encargada de presupuestar, operar y distribuir el dinero para cada establecimiento, el cual en la realidad no es funcional, pues no se les transfiere oportunamente, ocasionando con ello serios problemas financieros al no

contar con los recursos mínimos ni siquiera para el pago del sistema eléctrico, del servicio telefónico, mantenimiento de herramienta y compra de los mismos.

Actualmente los Institutos Experimentales de Educación Básica con Orientación Ocupacional se sostienen gracias al pago de la cuota anual de inscripción cuyo promedio es de Q.230.00.

Lo que se pretende con el presente trabajo es evidenciar que lastimosamente se está perdiendo el Proyecto PEMEM; y porque no se le ha brindado el apoyo necesario a través del incremento presupuestario, el que se ha visto disminuido en los últimos años.

La investigación sobre este problema es producto de la observación directa lo cual permite emitir opinión que de no actuarse prontamente; este Proyecto podría caer totalmente en lo que son establecimientos simplemente de Educación Básica.

1.3 Planteamiento del Problema

Los Institutos Experimentales con Orientación Ocupacional en el nivel oficial nacieron después de que en 1969 la Oficina de Planeamiento Integral de la Educación OPIE, publicó un documento que contiene un diagnóstico de la educación de ese año y pronostica la situación problemática que puede vivirse en caso de no introducirse cambios al sistema.

Se plantea claramente la necesidad de ampliar y mejorar los servicios educativos del nivel medio; tomando como base esa necesidad el Gobierno de la República obtuvo financiamiento para ese propósito naciendo entonces el PROYECTO DE EXTENSIÓN Y MEJORAMIENTO DEL NIVEL DE ENSEÑANZA MEDIA (PEMEM).

Este financiamiento tenía como objetivo principal que el gobierno de Guatemala tuviera una estructura distinta no solo física en lo que se refiere a la construcción de edificio, sino que también en la orientación que debe proporcionarse al estudiante capacitándolo no solo en lo científico sino que encausándolo para el desarrollo de sus intereses

ocupacionales como un medio de lograr su propia realización dentro del campo económico. Esto naturalmente rompe con el tipo de educación de tipo tradicional que se impartía en los Institutos Oficiales.

El personal a trabajar en esos planteles fue seleccionado y cada uno de ellos ubicado dentro del área de su especialización. Directores, secretarios, docentes, etc. participaron en actividades de capacitación con carácter obligatorio para que la filosofía de cambio educativo y formación para el trabajo no se perdiera, así también se buscaba la conservación de las instalaciones y equipo.

En febrero de 1973, inicia sus labores educativas el primer establecimiento experimental en la ciudad capital y sucesivamente fueron creándose otros de la misma categoría llegando en la actualidad en la capital a un total de once planteles.

Al analizar detenidamente la filosofía y los objetivos que inspiraron el PROYECTO nos damos cuenta que fueron creados pensando en que ya era tiempo de que en nuestro país se realizaran algunos cambios que permitieran a la educación guatemalteca salir de sus patrones tradicionales que buscan únicamente la adquisición de conocimientos.

Después de 31 años de funcionamiento y cuyo trabajo no ha sido evaluado institucionalmente, es necesario reconocer que a nuestro criterio los Institutos Experimentales, no han cumplido a cabalidad para lo que fueron creados y basamos nuestra afirmación en las siguientes razones:

1. Los cambios de directores, catedráticos y demás personal durante el transcurso de vida de esos centros.
2. El deterioro de instrumentos para el trabajo en las áreas de Artes Industriales, Economía Doméstica, Ciencias Naturales, Estudios Sociales y otras.

3. La creación de una o varias jornadas de establecimientos educativos con fines distintos que han llegado a la destrucción de laboratorios específicos de alguna asignatura.
4. Desconocimiento de muchas autoridades ministeriales sobre los postulados educativos de los centros experimentales.
5. El nombramiento de catedráticos con una especialización distinta a la asignatura que sirven.
6. El recorte constante del presupuesto de gastos de mantenimiento para el equipo industrial y para la compra de nuevo equipo.
7. La falta de identificación, adaptación y conocimiento de la filosofía y objetivos del Programa de docentes que se incorporan al trabajo por permuta o traslado.

El hecho de que no se cumplan los objetivos y filosofía de un programa que nació con buenos propósitos y que no se estén cumpliendo los fines para el cual fueron creados, constituye un problema educativo que no compensa la inversión obtenida de un financiamiento oneroso para el país, es verdaderamente un problema que incide directamente en el proceso enseñanza-aprendizaje. Por tanto nos proponemos investigar en el presente trabajo las razones de la pérdida de lo que pudo ser un cambio dentro de la educación nacional, a través de la siguiente pregunta:

¿Está incidiendo la falta de apoyo institucional, en el cumplimiento de la filosofía y objetivos que sustentaron la creación de los Institutos Experimentales de Educación Básica con Orientación Ocupacional de la capital?

1.4 Alcances

La investigación abarcó la ciudad capital de la República de Guatemala.

1.4.1 Geográficos

Institutos Experimentales de Educación Básica con Orientación Ocupacional:

- 1.4.1.1 INEBE¹ PEMEM II, 3ª.Calle 15.45,zona 5
- 1.4.1.2 INEBE “José Matos Pacheco”, 42 Ave. 21-00 Zona 5
- 1.4.1.3 INEBE “Enrique Gómez Carrillo”, 15 Calle y 13 Ave. Zona 6.
- 1.4.1.4 INEBE “María Magdalena Ponce de Véliz”, 10Ave. Entre 6y 10Calle Zona 3 Mixco, Nueva Montserrat.
- 1.4.1.5 CUM² Dr. “Carlos González Orellana”, 28 Ave. “A”33-04 Zona 5.
- 1.4.1.6 INEBE “Dr. Carlos Federico Mora”, Calzada San Juan y 32 Ave. Zona 7.
- 1.4.1.7 INEBE “Roberto Villeda Santis”, Colonia San José las Rosas, Zona 6 Mixco.
- 1.4.1.8 INEBE “Simón Bolívar”, 8ª. Ave. 18-58 Zona 19 Colonia 1º. De Julio.
- 1.4.1.9 INEBE “Lo de Coy”, Km. 18 Carretera Roosevelt.
- 1.4.1.10 INEBE “Carlos Martínez Durán”., Ave. Petapa y 32Calle Z. 12.
- 1.4.1.11 INEBE “Héctor Neri Castañeda”, Km. 9 Ruta al Atlántico, Zona 18.

1.4.2 Poblacionales

Directores, catedráticos, estudiantes y padres de familia de tercer básico.

1.4.3 Temporales

La investigación se desarrollo de abril a septiembre de 2003.

¹ INEBE: Instituto Nacional de Educación Básica Experimental

² CUM: Centro de Usos Múltiples

1.5 Límites

La investigación se realizó tomando en cuenta el 100% de Directores, 50% de Docentes el 50% de la población estudiantil de 3ro. Básico, y el 30% de padres de familia de tercero básico.

CAPITULO 2. MARCO TEORICO

2.1 Marco Legal

“ACUERDO MINISTERIAL 001

8 DE ENERO DE 1973

EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

CONSIDERANDO

Que uno de los objetivos del Proyecto de Extensión y Mejoramiento de la Enseñanza Media, PEMEM aprobado por Decreto del Congreso de la República No. 5-69 del 26 de Febrero de 1969, es el mejoramiento cualitativo de la educación media:

CONSIDERANDO

Que es propósito del gobierno de la República, por medio del Ministerio de Educación proporcionar a los estudiantes del Ciclo de Educación Básica además de la cultura general de dicho ciclo la oportunidad de aprender un oficio u ocupación que les permite integrar a la vida del trabajo decorosamente, especialmente aquellos que no pueden continuar estudios en el ciclo diversificado.

CONSIDERANDO

Que para cumplir con tales propósitos el Gobierno de la República ha iniciado programas para la formación de profesores de Enseñanza Media especializados y la construcción de edificios escolares dotados de aulas, mobiliario, laboratorios, talleres y demás instalaciones y equipos necesarios para el efecto;

POR TANTO:

Con base en el artículo 196 de la Constitución de la República, artículo 18 del Decreto Legislativo número 93;

ACUERDA

ARTICULO 1°. Autorizar con carácter de EXPERIMENTAL todos los institutos de Educación Básica con orientación Comercial, Industrial y Agropecuaria, cuyos edificios sean construidos dentro del Proyecto de Extensión y Mejoramiento de la Enseñanza Media, PEMEM.

ARTICULO 2°. La Dirección de Educación Media elaborará el Reglamento que normará las actividades experimentales y referidas a los siguientes aspectos: a) Plan de estudios y contenidos programáticos, de conformidad con lo que para el efecto preceptúa el Decreto Legislativo 1804; b) Métodos, técnicas de enseñanza y evaluación; c) Organización y funciones del Personal docente y técnico-administrativo; d) Orientación Vocacional Ocupacional; y e) Organización de las actividades y jornadas de trabajo.

ARTICULO 3°. Los institutos y sus instalaciones especialmente los talleres, se pondrán a la disposición de la Dirección de Educación de Adultos y su funcionamiento deberá quedar debidamente reglamentado.

ARTICULO 4°. El personal docente de actividades prácticas y técnico-administrativas, deberá ser especializado y para el efecto la Dirección de Personal dará preferencia a los graduados en la Escuela de Enseñanza Media, según su especialidad.

ARTICULO 5°. Los grados aprobados por los estudiantes en el Plan de estudios que establece el Decreto-Ley 153 para el ciclo de Educación Básica, tienen plena validez para continuar estudios en los institutos experimentales sin que para ello sea necesario solicitar equivalencia o efectuar exámenes especiales por curso no incluidos en el Plan de estudios mencionado.

ARTICULO 6°. Los grados aprobados por los estudiantes en los Institutos experimentales tienen plena validez para continuar estudios en cualquier otro centro educativo, público o privado del mismo nivel, sin que para ello sea necesario solicitar

equivalencias o efectuar exámenes especiales por cursos no incluidos en el Plan de estudios establecidos por Decreto-Ley No. 153.

ARTICULO 7°. Los Institutos experimentales deben cumplir con lo que establece el artículo 100 del Decreto Ley 317 y la evaluación de sus actividades experimentales será efectuada por los organismos técnicos del Ministerio del Ramo.

ARTICULO 9°. El presente acuerdo entra en vigor inmediatamente.

COMUNÍQUESE :

Lic. Alejandro Maldonado Aguirre

El Viceministro.

Prof. Miguel Ángel Menéndez Villagrán”

Copia fiel del original.

2.2 Filosofía del Proyecto PEMEM

Tomando en cuenta el estado de la educación tanto en su aspecto cuantitativo como cualitativo se formuló el proyecto basado en una nueva concepción filosófica de la educación: “*Educación para una vida útil*”. Para alcanzar este propósito se consideró orientar la enseñanza dentro del contexto de la educación pragmatista “*aprender haciendo*”. Para ello era conveniente construir e implementar nuevos planteles con una concepción diferente; que respondiera a los alcances y metas que se proponía alcanzar el proyecto.

Se elaboró el plan maestro que propuso un diseño original y funcional, se contempló una nueva organización y funcionamiento que diera la oportunidad de realizar una experimentación científica y pedagógica, donde el alumno tenga la vivencia de descubrir hechos y fenómenos hasta ahora conocidos en forma teórica.

Paralela a la formación cultural el estudiante debe recibir la orientación ocupacional que le permitiera introducirse en el campo del trabajo. Este es uno de los aspectos

fundamentales en que se basa la filosofía, pues todas las demás áreas deben girar en torno a la orientación ocupacional.

2.3 Objetivos del Proyecto PEMEN

El proyecto de Extensión y Mejoramiento del Nivel de la Enseñanza Media, se propone entre otros, los siguientes objetivos fundamentales:

1. Ofrecer mayor oportunidad de educación a la población escolar del nivel medio y de escasos recursos económicos, mediante una mejor ubicación geográfica de los centros de ese nivel en la ciudad capital.
2. Dar oportunidad de educación en este nivel a los habitantes de las diversas regiones del país cuya situación demográfica lo amerite.
3. Mejorar la calidad de la enseñanza en el nivel medio, mediante la dotación de facilidades esenciales tales como laboratorios, talleres, bibliotecas, libros, etc.
4. Mejorar la calidad de la enseñanza media mediante la formación de nuevo personal y el entrenamiento de los profesores en servicio.
5. Atender preferencial y estatalmente a la educación general, así como ofrecer mayores oportunidades en carreras del ciclo diversificado en las ramas de Educación Técnica.
6. Proveer el elemento humano calificado en la agricultura al nivel mediante la ampliación y mejoramiento de los servicios del Instituto Técnico de Agricultura.
7. Ofrecer la oportunidad al estudiante que egresa del 6to. grado para que adquiera una cultura básica y dotarlo de conocimientos mínimos para incorporarse a la vida del país.

8. Procurar cambio en los planes y programas de estudios, para lograr el mejoramiento deseado.

2.4 Cobertura

Los propósitos del proyecto son cubrir la demanda de servicios educativos en las áreas de mayor explosión demográfica para reducir el déficit de servicios educativos, tanto en la capital como en los departamentos. El primer proyecto está diseñado para atender 15,000 alumnos y el segundo 10,000 por jornada. En condiciones normales y con criterios de 40 a 50 alumnos por aula.

En primer lugar se consideró la cantidad de población no atendida; (población flotante) y población proyectada para el futuro. Luego que existiera suficiente terreno para la construcción, posibilidades de adquirirlo, colaboración que ofrecieran las municipalidades y sobre todo se proponía que estos planteles no fueran sustitutos de los existentes, en esa localidad.

2.5 Organización y Administración

2.5.1. Conceptos Básicos

- 2.5.1.1. Los institutos de educación media contruidos por el PEMEN se sustentan en una nueva filosofía que tiende al desarrollo de este nivel educativo tanto en el aspecto cualitativo como cuantitativo.
- 2.5.1.2. En consecuencia, este planteamiento exige la definición de varios conceptos básicos que deberán ser tomados en cuenta por aquellas personas que han de dirigir y administrar estos modernos centros educativos.
- 2.5.1.3. Para este caso, el concepto de “organización” significa operacionalmente el proceso de cambio puesto al servicio de una “comunidad educativa” con el propósito de lograr situaciones

positivas en el campo de la educación mediante la aplicación eficiente, sistemática y coordinada de los medios disponibles.

2.5.1.4. Dentro de este contexto, el Director que tenga a su cargo el funcionamiento de estos centros podrá ser eficaz enteramente si conoce específicamente las actividades que debe dirigir, quien le ayudará, de quién dependerá y quienes dependerán de él. Debe conocer la forma en que está constituido su grupo de trabajo, la relación que guarda con otros funcionarios ejecutivos y los canales oficiales de comunicación.

2.5.1.5. Por otra parte, el personal de dirección de los nuevos establecimientos debe conocer la filosofía del Proyecto y los alcances que este significa para el desarrollo cuantitativo y cualitativo del nivel de educación media del país.

2.5.1.6. El personal directivo de los centros educativos del nivel medio de este proyecto debe basar la organización de su funcionamiento en tres aspectos fundamentales:

- ✓ El trabajo que le ha sido encomendado
- ✓ El personal con que tendrá que desarrollar este trabajo
- ✓ La implementación física (edificio, equipamiento y otros recursos a su alcance)

2.5.1.7. Como resultado de una buena organización, se logran las relaciones apropiadas y convenientes entre las actividades y las personas que las desempeñan. Los esfuerzos colectivos son superiores a la suma de los esfuerzos individuales de los miembros del grupo, porque cuando están bien organizados, los

esfuerzos individuales se equilibran, se coordinan y permiten trabajar dentro de los límites establecidos.

2.5.2. Personal

2.5.2.1 De dirección, constituido por un Director y uno o dos subdirectores de acuerdo con la matrícula y la orientación que tenga el establecimiento ya sea éste exclusivamente destinado al ciclo básico o diversificado. El personal directivo es el encargado de planificar, organizar, orientar, supervisar y evaluar las actividades escolares y circum-escolares que desarrolla el plantel.

2.5.2.2. De secretaría y régimen financiero, integrado por un secretario-contador y el número de oficiales necesarios de acuerdo con el número de secciones que se atiendan.

2.5.2.3. Personal técnico, formado por un bibliotecario, un orientador, un enfermera y un técnico en ayudas audiovisuales. El orientador ocupacional, es el profesional que tiene a su cargo la coordinación de las actividades de las áreas y comités ocupacionales.

2.5.2.4. Docente, formado por profesores especializados, de tiempo completo. Esta concentración de docentes permitirá los siguientes logros:

2.5.2.4.1 Que los maestros sientan, vivan y respondan a los problemas del establecimiento.

2.5.2.4.2 Que participen en la formación de la personalidad de los educandos.

2.5.2.4.3 Que coordinen el trabajo escolar y circum-escolar para lograr la necesaria secuencia y continuidad en los grados que imparten.

2.5.2.4.4 Que los maestros puedan realizar actividades relacionadas con el área especializada que imparte, aprovechando todas las posibilidades físicas y humanas del establecimiento.

2.5.2.4.5 Que los maestros convivan en forma armoniosa entre sí.

2.5.2.5. De servicio, formado por un número de conserjes adecuado al área construida y jardinizada del edificio y quienes desempeñarán labores de limpieza, jardinería, guardianía de mantenimiento y otras.

Es posible de seleccionarse personal con alguna calificación para atender labores de mantenimiento, en caso de no lograrse procurar que las personas más idóneas se capaciten para este fin.

2.5.2.6. Organización del personal:

2.5.2.6.1 Consejo de maestros

2.5.2.6.2 Profesores guías

2.5.2.7. Organización de los alumnos:

2.5.2.7.1 Consejo de aulas

2.5.2.7.2 Federación estudiantil

2.5.2.7.3 Clubs, cooperativas y otros grupos

2.5.2.8. Organización de los padres

2.5.2.8.1 Patronato escolar

2.5.2.8.2 Federación de padres de familia

2.5.2.9. Organización de la comunidad

2.5.2.9.1 Extensión cultural (aprovechamiento de recursos)

2.5.2.9.2 Asociación de amigos del establecimiento

2.5.2.9.3 Consejo educativo para el desarrollo local

2.6 Jornadas de trabajo

Según las circunstancias locales, se establece jornada única de 7:30 a 12:30 (matutina) y de 13:00 a 18:00 (vespertina). Igualmente, la jornada doble de 8:00 a 12:00 y de 14: a 16:00.

2.7 Horario de clases

Dado el número de catedráticos y las múltiples funciones asignadas a cada uno, es indispensable la adopción de horarios individuales. La relación horario/funciones específicas se enumera a continuación.

- a. Cada catedrático dispone de períodos para planificar la asignatura que sirve. Este período debe coincidir con el horario de los demás catedráticos que imparten la misma asignatura.
- b. Cada catedrático dispone de períodos semanales para atender a los padres de familia. Esta situación debe ser conocida por los padres de familia con el propósito de evitar interferencias en las tareas de catedráticos y alumnos.
- c. Cada catedrático dispone de un período semanal para la orientación educativa de sus alumnos, la cual incluye entre otros aspectos, la orientación en técnicas de estudio y el conocimiento de los reglamentos vigentes en el establecimiento.
- d. Cada catedrático dispone de períodos semanales para tareas de carácter administrativo similares a las que desempeñan los “profesores auxiliares” en otros establecimientos del país (mantener la disciplina, vigilar el recreo, etc.)

2.8 Reglamentación Interna

Normas para la organización del personal, de los alumnos, de los padres de familia y para la relación del instituto con los miembros de la comunidad. Estas normas deberán contemplar los aspectos sobresalientes y característicos de este tipo de planteles tales como:

- a. Su carácter experimental
- b. Su planta física que responde a un diseño moderno y funcional.
- c. Su equipamiento: laboratorio, talleres, aulas especiales, biblioteca, instalaciones deportivas, etc.
- d. Su personal especializado y calificado y de tiempo completo.
- e. Su nuevo tipo de organización curricular y didáctica.

2.9 Organización curricular

- a. Área científica (Ciencia Naturales, Matemática)
- b. Área humanística (Estudios Sociales, Idioma Español, Inglés)
- c. Área técnica (Industrial, Comercial, Agrícola, Economía Doméstica, Corte y Confección)
- d. Área estética (Formación Musical, Artes Plásticas y Educación Física)

2.10 Organización de Comisiones Específicas

- a. De inscripción
- b. De reglamento
- c. De disciplina
- d. De cultura
- e. De finanzas
- f. De recreación y deportes

2.11 Organización de Comités

- a. De alumnos
- b. De profesores
- c. Mixtos (Profesores y Alumnos)

* En términos generales los horarios de clase deben elaborarse sobre la base, de catedráticos especializados, a tiempo completo y con la obligación de desempeñar las siguientes funciones:

- a. Docencia.....75%
- b. Orientación consultoría.....15%
- c. Tareas administrativas10%

* El maestro guía dispone de un período semanal de clase. Durante este tiempo el maestro guía debe desarrollar actividades de orientación y formación tales como puntualidad, asistencia, presentación personal, comportamiento, orden etc. Asimismo, este período sirve para comunicar a los alumnos todo tipo de informaciones. Este tipo de horario puede estructurarse así, gracias a la situación de contar con personal de tiempo completo.

2.12 Aspectos relacionados con los alumnos

2.12.1 Control de asistencia y puntualidad

2.12.2 Conveniencia e inconveniencia del uniforme

2.12.3 Uso de libro de texto

2.12.4 Ejercicios en el aula y a domicilio

2.12.5 Sistema de evaluación (unidades de aprendizaje)

2.12.6 Sistema disciplinario. Normas:

2.12.6.1 Dentro del plantel

2.12.6.2 Fuera del plantel

2.12.6.3 En función coeducativa

2.12.6.4 Relación maestro/alumno

2.12.6.5 Estímulos y sanciones

CAPITULO 3. MARCO METODOLOGICO

3.1 Objetivo General

3.1.1 Contribuir con la presente investigación para que las actuales autoridades Ministeriales de educación retomen responsablemente el PROYECTO PEMEM Para rescatar la filosofía y objetivos de los Institutos Experimentales con Orientación Ocupacional.

3.2 Objetivos Específicos

3.2.1 Determinar en qué medida el Ministerio de Educación apoya a los Institutos Experimentales de Educación Básica con Orientación Ocupacional..

3.2.2 Comprobar si los aspectos cualitativos del proceso enseñanza-aprendizaje, han proporcionado al estudiante oportunidades de proseguir estudios en las ramas de la educación técnicas, industrial, comercial.

3.2.3 Determinar si los Institutos Experimentales de Educación Básica de la capital, responden a la filosofía y objetivos para los cuales fueron creados.

3.2.4 Verificar si los Institutos Experimentales de Educación Básica están equipados adecuadamente para el logro de los objetivos establecidos..

3.3 Variable Única

Falta de apoyo institucional al cumplimiento de la filosofía y objetivos.

3.4 Descripción de la variable

Expresa que la falta de apoyo institucional, incide en que los Institutos Experimentales de Educación Básica con Orientación Ocupacional no cumplen la filosofía y objetivos que los originó.

3.5 Medios para recopilar la información

3.5.1 Encuesta a Directores de Institutos Experimentales, catedráticos, alumnos de Tercero Básico y padres de familia de Tercero Básico a través de un cuestionario escrito.

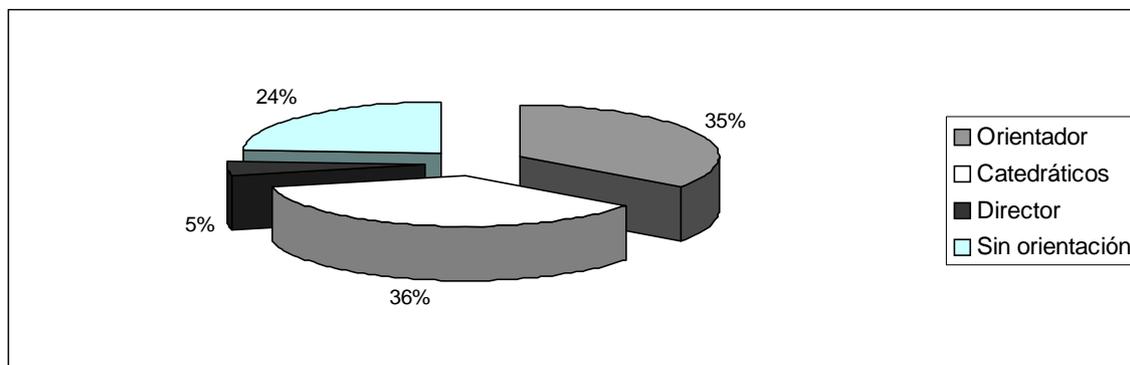
3.5.2 Reuniones generales de directores y catedráticos de planteles experimentales de Educación Básica con Orientación Ocupacional.

3.5.3 Consulta de textos relacionados al tema, para el desarrollo de la parte teórica.

CAPITULO 4. PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS

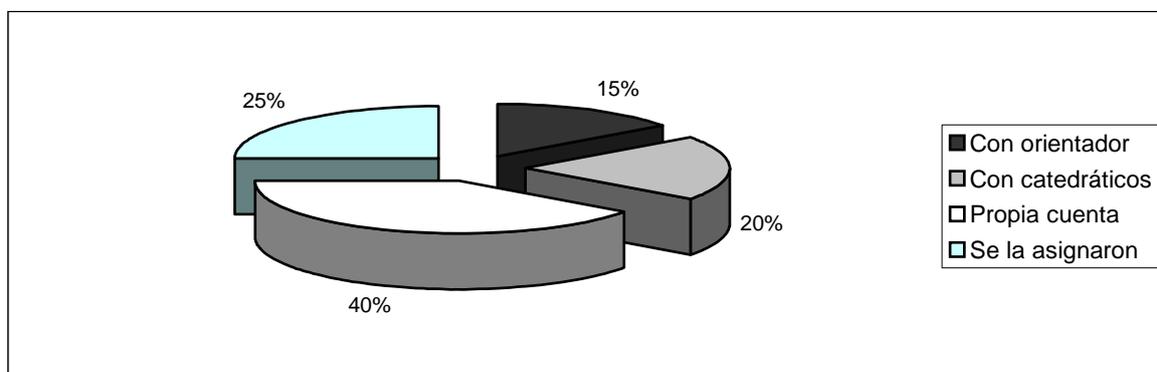
4.1 Análisis e Interpretación para Estudiantes

Gráfica 1. La orientación Ocupacional en su Establecimiento la proporciona:



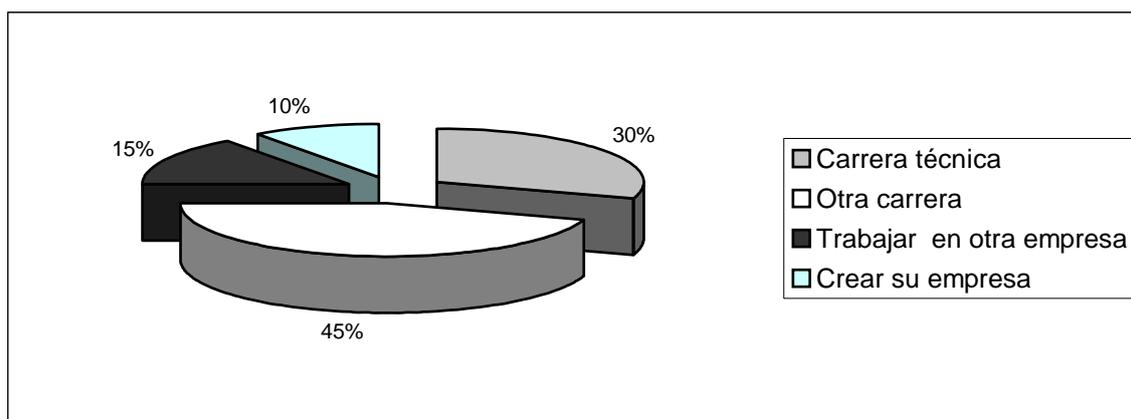
De acuerdo a la gráfica 1, son los catedráticos los que proporcionan en su mayoría la orientación ocupacional. Un alto porcentaje afirma no recibirla, lo que demuestra que el alumno no fue orientado por la persona específica, que es el orientador.

Gráfica 2. Cómo Seleccionó la Sub-área Ocupacional



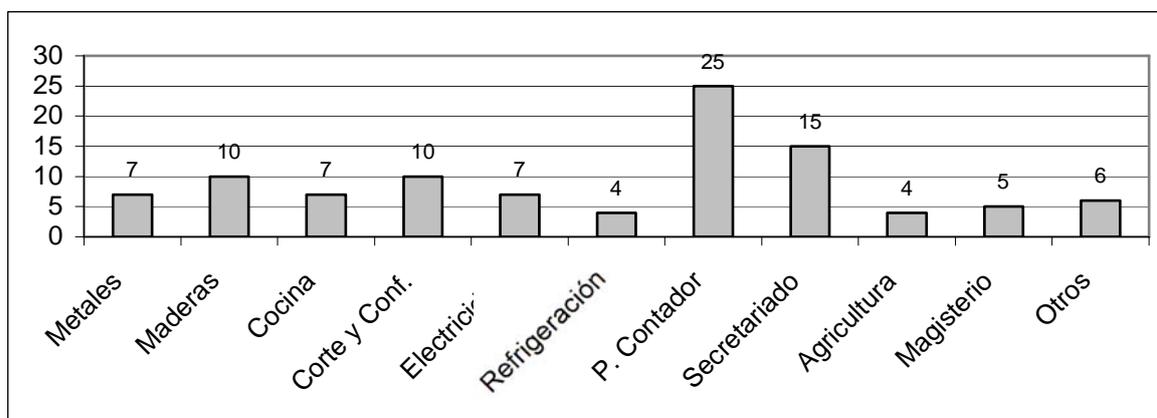
Respecto a cómo se seleccionó la sub-área ocupacional, la mayoría de estudiantes selecciona por su propia cuenta, es decir no recibe orientación sobre ella, tal como se observa en la gráfica 2.

Gráfica 3. Considera usted que lo aprendido en el Área Ocupacional le será útil para:



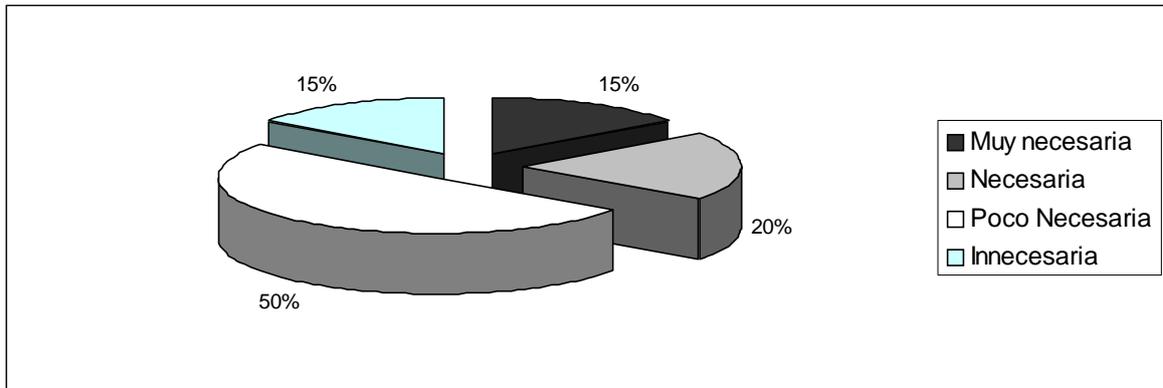
Al ser entrevistados sobre si lo que aprendieron en el área ocupacional les sería útil en algún aspecto de su vida, los estudiantes se inclinaron por continuar estudios en carreras tradicionales, dejando en segundo término la carrera técnica desvirtuando la filosofía ocupacional.

Gráfica 4. Al egresar de Tercero Básico, que carrera técnica seguirá para especializarse



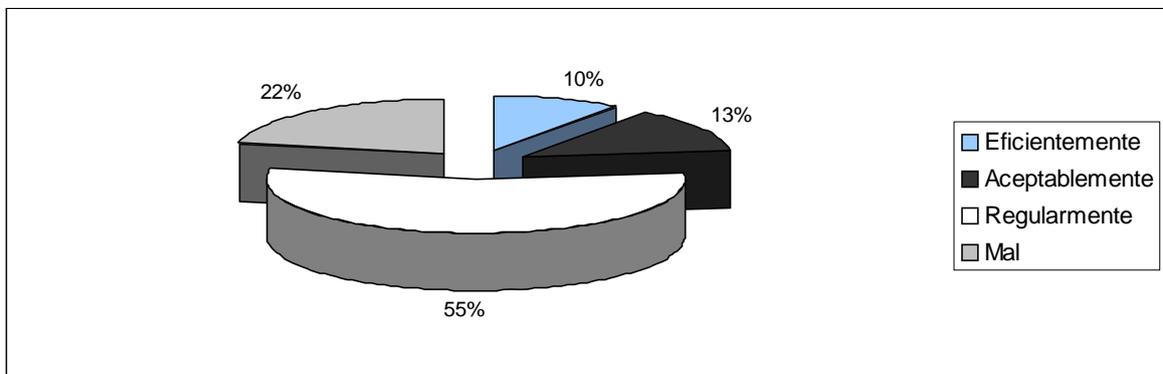
El área comercial presenta preferencia (perito contador y secretariado), las carreras técnicas presentan bajos índices de interés, desvirtuando con ello la filosofía ocupacional.

Gráfica 5. Considera que el Área Ocupacional en los Institutos Experimentales de Educación Básica es:



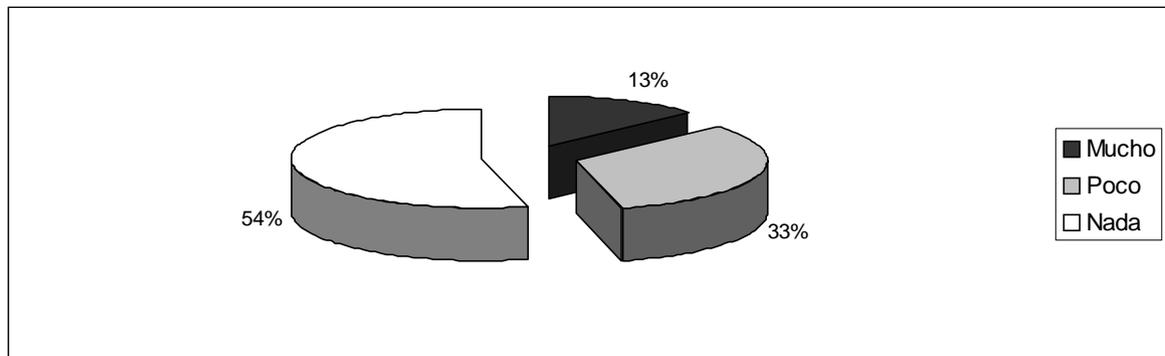
El criterio mostrado por los estudiantes se puede observar que este muestra poco interés sobre el área ocupacional, pues la suma de poco necesaria y necesaria, proporciona un 65%.

Gráfica 6. Cómo desempeñaría un trabajo de acuerdo a lo que aprendió en el Área Ocupacional



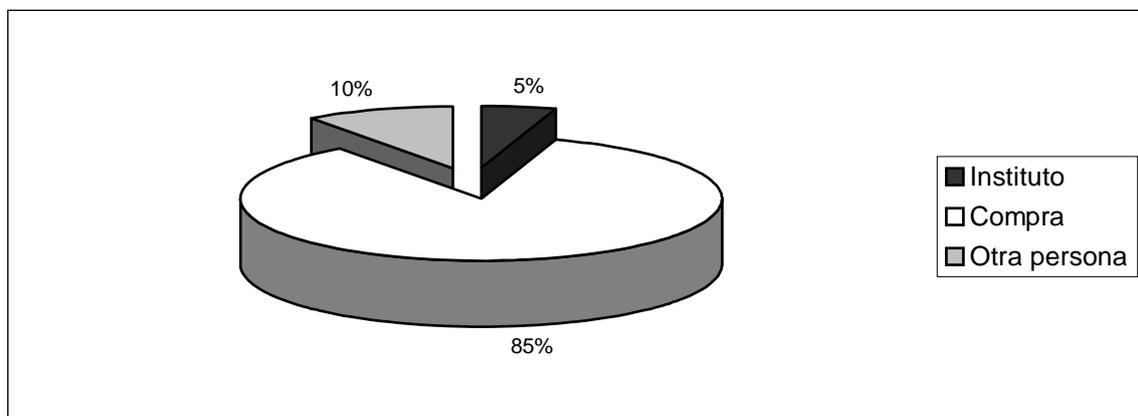
Sobre cómo desempeñaría un trabajo de acuerdo a lo que aprendió en el área ocupacional, se puede observar que el estudiante no egresa del área ocupacional preparado para realizar un trabajo en una empresa.

Gráfica 7. Le perjudica atender el Área Ocupacional y por eso descuida el área académica



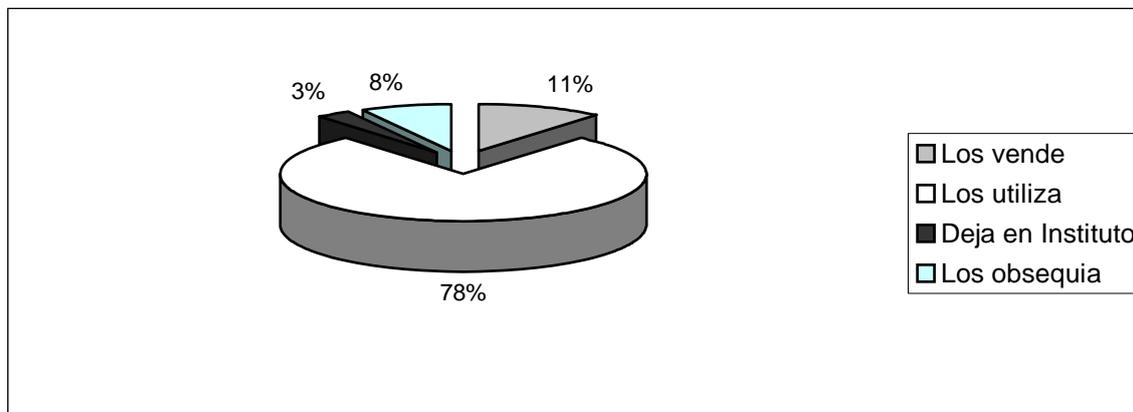
El 54% considera que no le perjudica, el 33% piensa que le perjudica poco y el 13% manifiesta que sí le perjudica, por lo cual se demuestra que el estudiante no descuida sus estudios del área académica por atender el área ocupacional.

Gráfica 8. Los materiales que emplea para hacer sus trabajos quién se los provee?



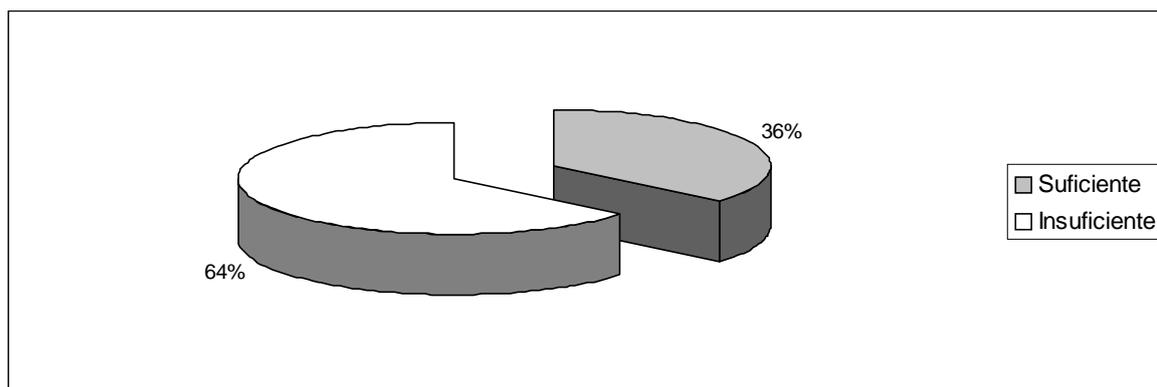
El 85% indica que son adquiridos por su propia cuenta, el 10% manifiesta que son donados por otras personas y el 5% que el instituto se los proporciona, tal como se observa en la gráfica 8. Esto demuestra que la inversión económica para realizar los trabajos en el área ocupacional lo tienen que afrontar cada estudiante, ya que el establecimiento proporciona escasa ayuda para la compra de materiales.

Gráfica 9. Los trabajos que usted elabora en el área ocupacional:



El 78% indica que los utiliza en su casa; el 11% reporta venderlos; el 8% los obsequia y el 3% los deja en el instituto, tal como se observa en la gráfica 9, claramente se determina que los trabajos elaborados en el área ocupacional, el estudiante los utiliza en su casa y únicamente el 11% los vende, lo que demuestra que sus productos no tienen demanda en el mercado.

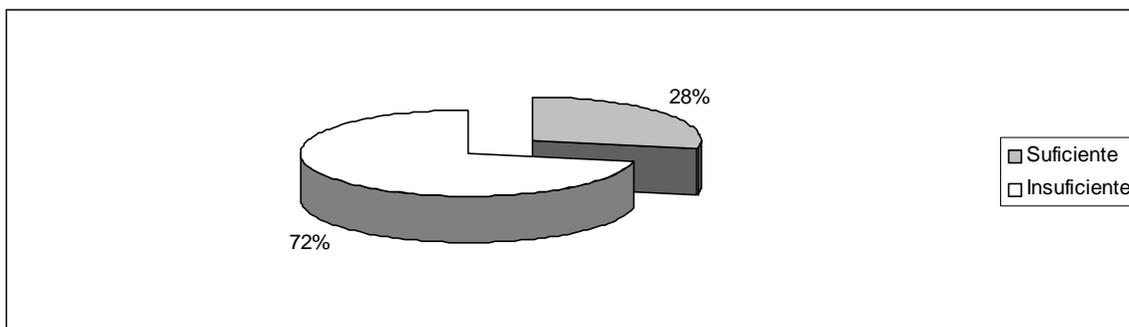
Gráfica 10. El equipo y herramientas que existen en los laboratorios y talleres de su Instituto es:



El 64% afirma que el equipo y herramienta existente en los establecimientos es insuficiente y el 36% manifiesta que es suficiente, tal como se observa en la gráfica 10. Asimismo, se observa en la gráfica anterior las respuestas obtenidas, evidencian que el

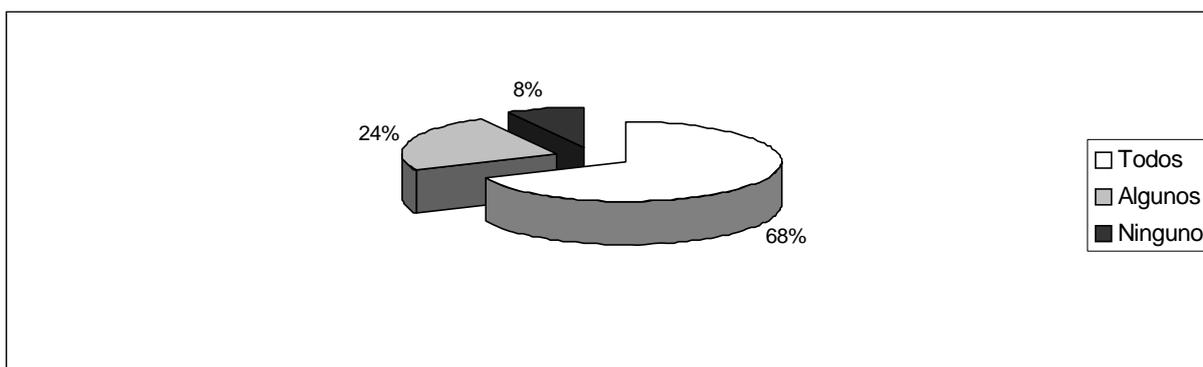
equipo y herramientas no cubren las necesidades de los estudiantes para realizar un trabajo eficiente en el área ocupacional.

Gráfica 11. Considera que los períodos de clases que reciben en el área Ocupacional es:



El 72% manifiesta que los períodos de clase son insuficientes; Sin embargo, tal como se aprecia en la gráfica 11, el 28% piensa que es suficiente. Una sola jornada de trabajo no es suficiente para programar más períodos de clase en el área ocupacional.

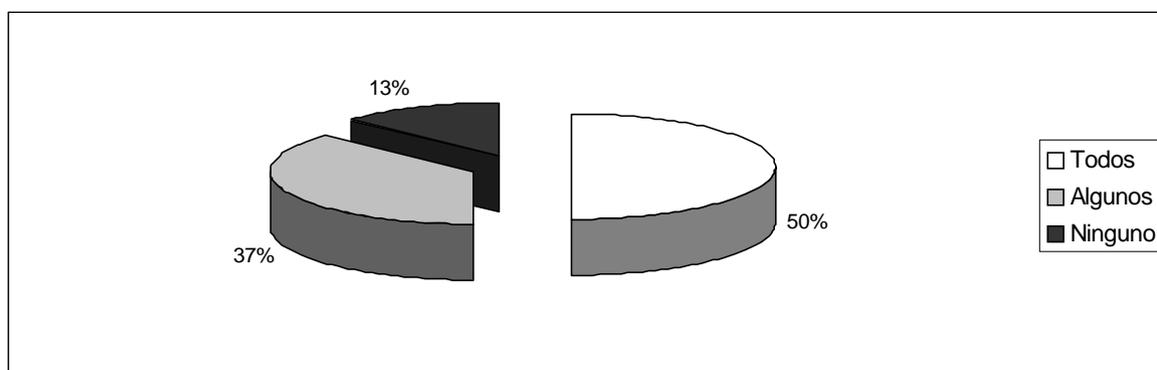
Gráfica 12. Considera que los catedráticos de las asignaturas de matemática, idioma español, ciencias naturales, estudios sociales e inglés de su instituto están capacitados para impartir sus clases en forma eficiente



Al ser entrevistado sobre si los catedráticos de las asignaturas de Matemática, Idioma Español, Ciencias Naturales, Estudios Sociales e Inglés del instituto están capacitados para impartir sus clases en forma eficiente, el 68% manifiesta que todos los catedráticos

están capacitados. Sin embargo el 24% piensa que únicamente algunos catedráticos lo están y el restante 8% manifiesta que ninguno lo está.

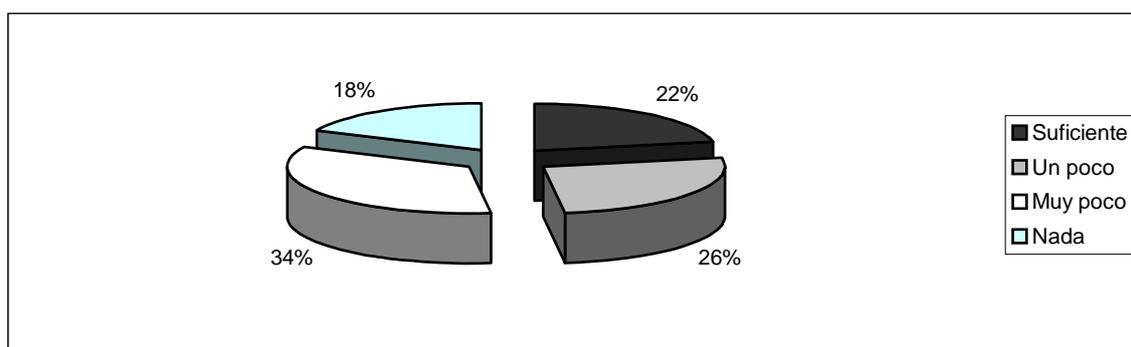
Gráfica 13. Considera que los catedráticos del Área Ocupacional de su Instituto tienen la capacidad para impartir las clases en cada una de las sub-áreas del área Ocupacional



El 50% afirma que los catedráticos del área ocupacional tienen la capacidad para impartir las sub-áreas a las que se dedica, el 37% manifiesta que sólo algunos tienen esa capacidad y el restante 13% manifiesta que ninguno de ellos es capaz de desempeñar esa función.

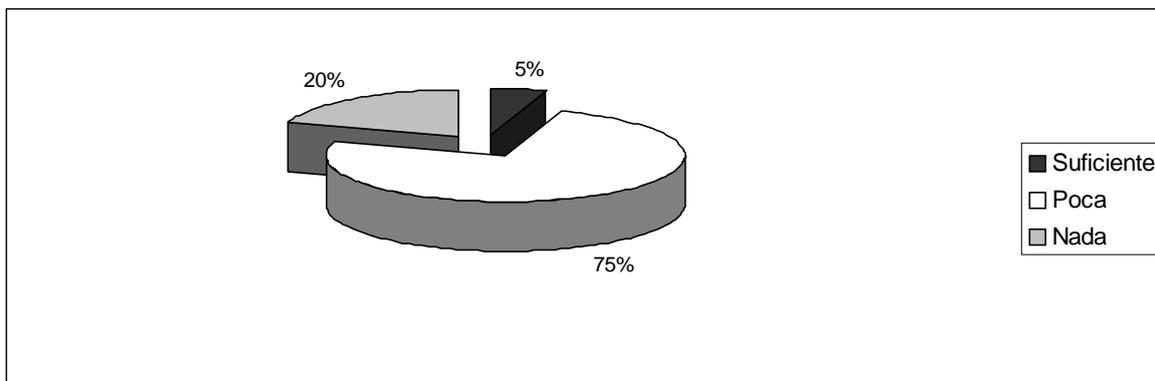
Se deduce que la mitad de los docentes que atienden el sub-área ocupacional, no poseen la capacidad adecuada.

Gráfica 14. El Instituto cuenta con fuentes de consulta para las asignaturas de matemática, idioma español, Ciencias naturales, estudios sociales e inglés:



Un 34% manifiesta que hay muy pocas, el 26% dice que hay un poco, el 22% piensa que hay suficientes y el 18% dice que no hay nada, de acuerdo a la interpretación se deduce que hay poca fuente de consulta en las asignaturas mencionadas.

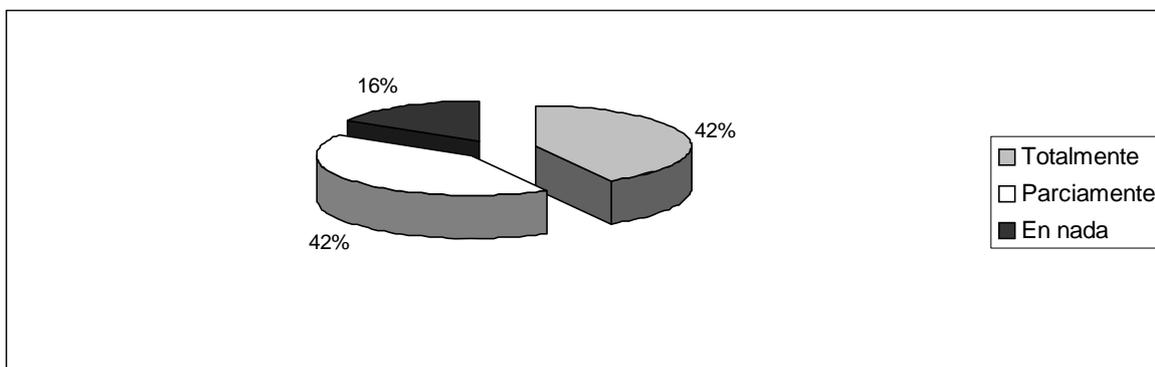
Gráfica 15. El instituto cuenta con fuentes de consulta se en el área ocupacional



El 75% manifiesta que existe poca fuente de consulta, el 20% de los entrevistados piensa que no existen, y el 5% que es suficiente. Realmente es notoria la falta de fuentes de información en el área ocupacional lo que incide en que el estudiante carezca de conocimientos específicos.

4.2 Análisis e Interpretación para Docentes

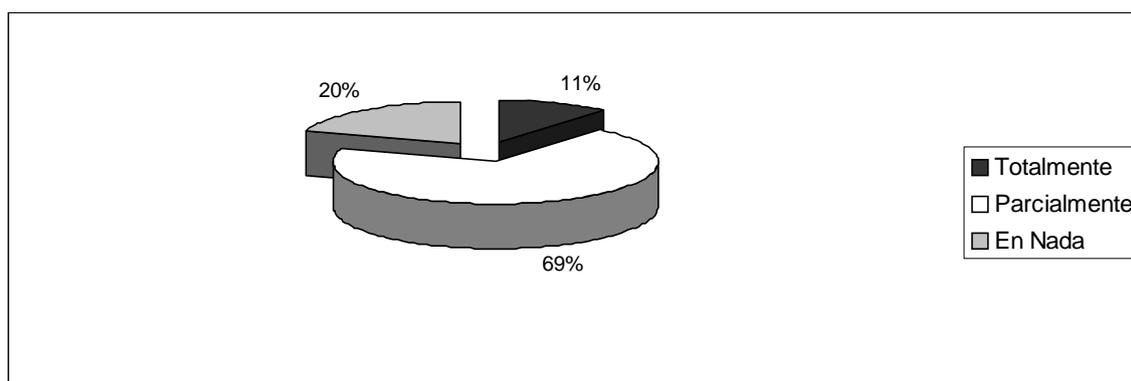
Gráfica 16. Considera que el Instituto posee instalaciones adecuadas para el desarrollo docente



El 42% de los entrevistados consideró que los institutos poseen instalaciones totalmente adecuadas, otro 42% piensa que son parcialmente adecuadas y el 16% piensa que no son adecuadas.

Se deduce que los Institutos Experimentales con Orientación Ocupacional tienen instalaciones adecuadas.

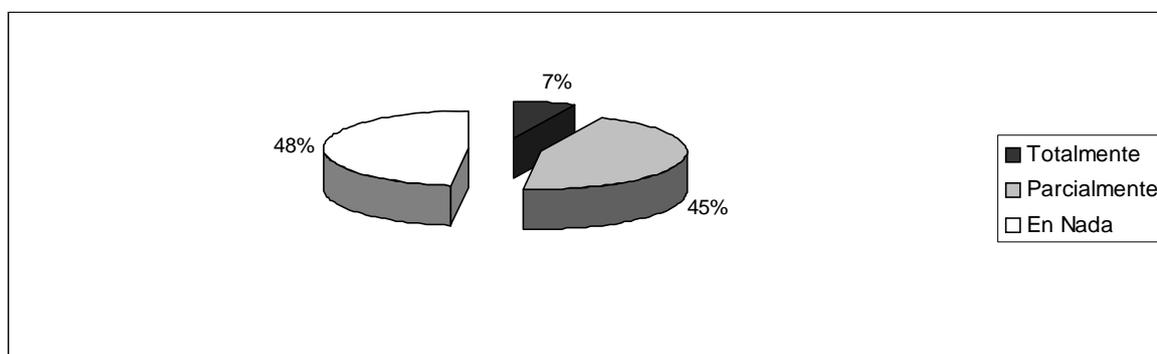
Gráfica 17. Considera que el Instituto cumple con la filosofía para el que fue creado



El 69% considera que la filosofía de los Institutos del Programa PEMEM cumplen parcialmente con la filosofía para la que fueron creados, el 20% piensa que no cumplen en nada dicha filosofía y el 11% que la cumplen totalmente.

Es evidente que actualmente los Institutos Experimentales con orientación ocupacional, estén cumpliendo parcialmente con la filosofía que originó su creación.

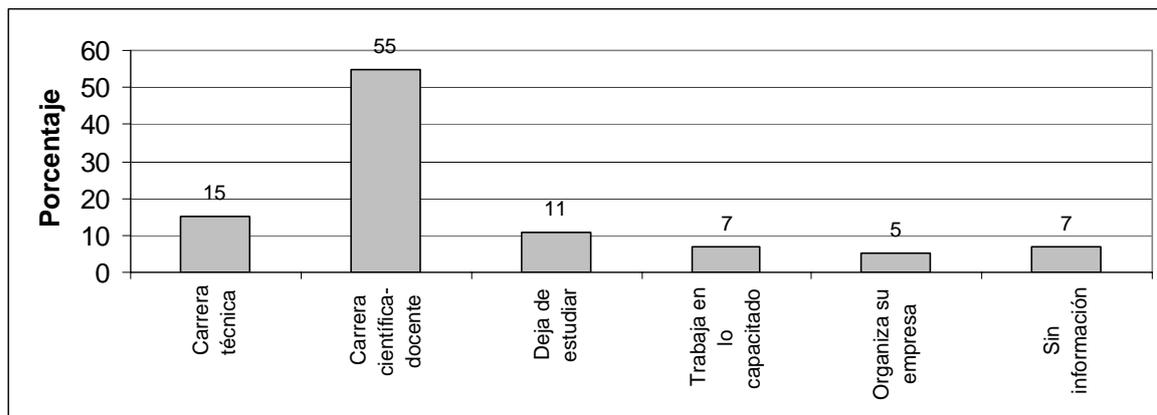
Gráfica 18. Considera que el Instituto donde trabaja hay integración entre las áreas ocupacional y Científica



El 48% manifiesta que no existe integración en las áreas ocupacional y científica, el 45% que existe parcialmente y únicamente el 7% que existe totalmente.

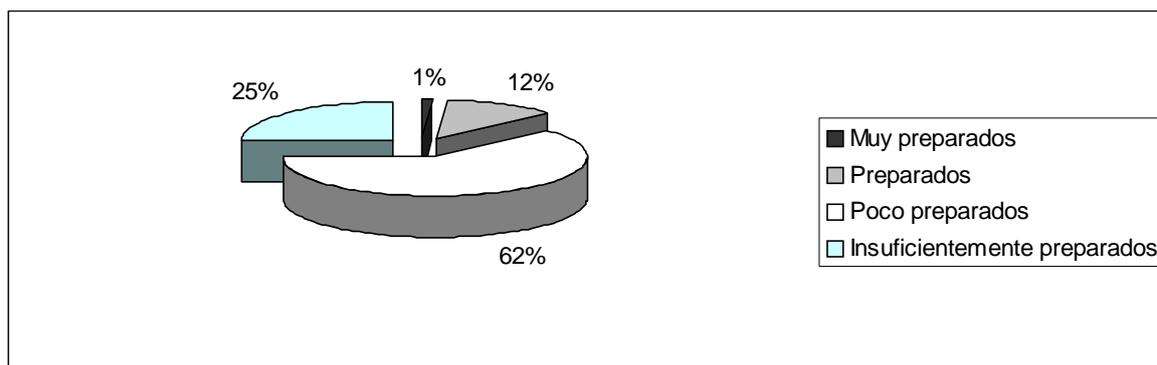
Se evidencia la poca integración entre las áreas ocupacional y científica, las cuales en forma conjunta sustentan la filosofía para las cuales fueron creadas.

Gráfica 19. Por el conocimiento y experiencia que usted tiene, cuando los alumnos de tercero básico egresan, estos .:



El 55% manifiesta que los estudiantes continúan una carrera científica-docente; el 15% una carrera técnica; el 11% dejan de estudiar, el 7% trabaja en la sub-área en la que recibió capacitación; otro 7% manifiesta carecer de información y el 5% organiza su propia empresa. Esto evidencia que los estudiantes al egresar de 3ro. Básico, en su mayoría continúan estudios en el área científica docente.

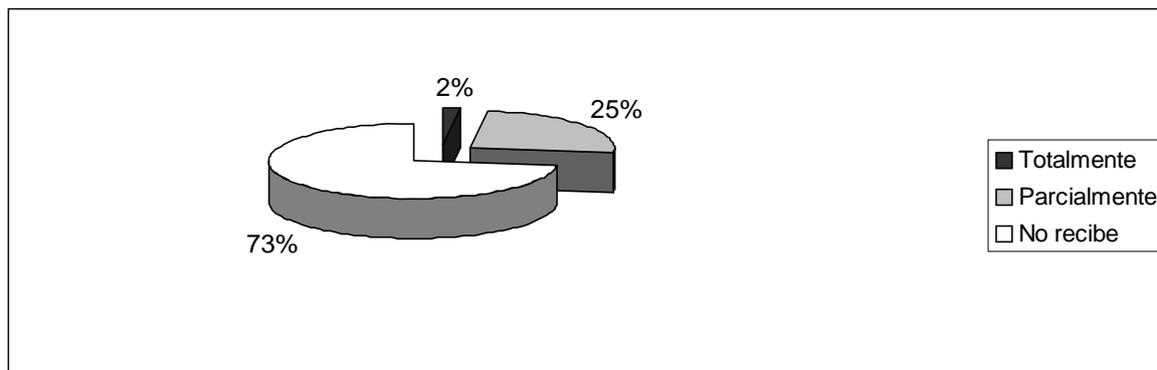
Gráfica 20. A su juicio los alumnos de tercero básico, egresan de la sub-área ocupacional que ellos seleccionaron;



El 62% indica que egresan de la sub-área ocupacional seleccionada poco preparados, el 25% insuficientemente preparados; el 12% preparados y el 1% muy preparados.

Se aprecia la marcada deficiencia en cuanto a la preparación de la sub-área ocupacional seleccionada.

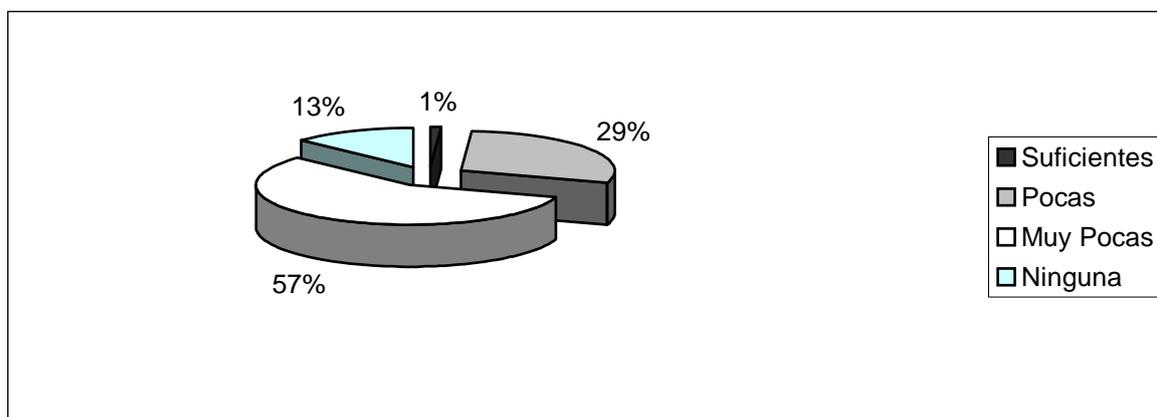
Gráfica 21. Considera que su instituto recibe apoyo institucional para el desarrollo de las actividades académicas y ocupacionales



El 73% manifestó que no se recibe apoyo, el 25% manifiesta que se recibe parcialmente y únicamente el 2% argumenta que se recibe en su totalidad.

Se puede observar que la mayoría de catedráticos manifiesta la falta de apoyo institucional.

Gráfica 22. A su juicio las oportunidades que tienen los alumnos al egresar de tercero básico, para proseguir una carrera técnica son:

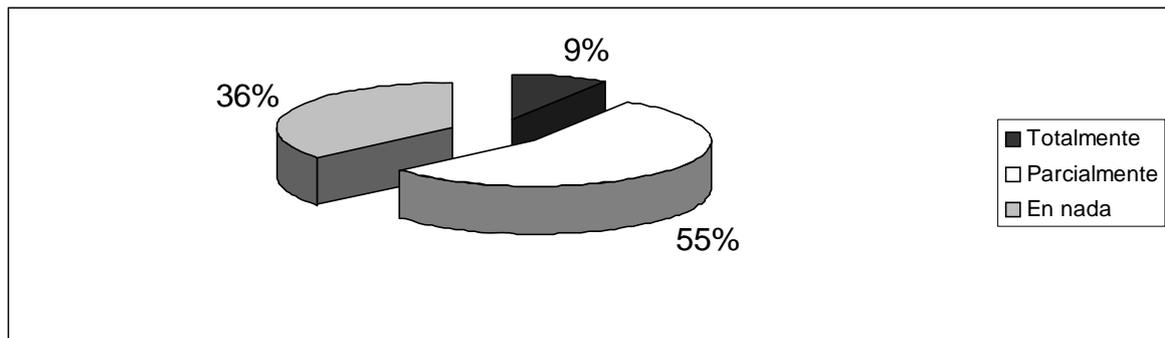


El 57% manifiesta que son muy pocas las oportunidades, el 29% piensa que son pocas las oportunidades, el 13% que no existen y el 1% que hay suficientes.

Los estudiantes al egresar de los Institutos Experimentales con orientación ocupacional tienen pocas oportunidades de ingresar a un establecimiento que proporcione continuidad a carreras de tipo ocupacional, pues a nivel nacional sólo existen dos

planteles y los privados existentes presentan cuotas prohibitivas para estudiantes de escasos recursos.

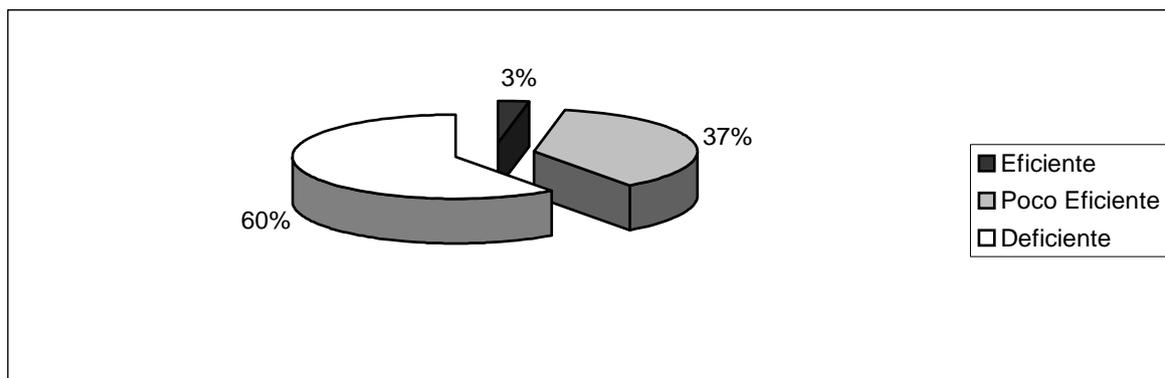
Gráfica 23. Considera usted que el tiempo destinado al área ocupacional afecta la preparación científica del estudiante.



El 55% indica que el tiempo destinado al área ocupacional afecta parcialmente la preparación científica del estudiante, el 36% piensa que no afecta y el 9% que le perjudica totalmente.

Se evidencia que el porcentaje que afecta la preparación científica por el tiempo destinado al área ocupacional es significativo.

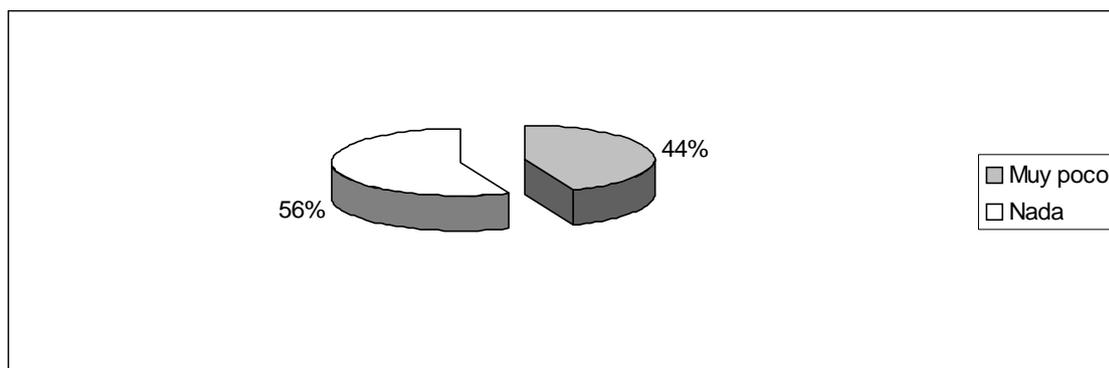
Gráfica 24. Considera que la formación ocupacional que obtienen los estudiantes al egresar de 3ro. Básico para continuar estudios técnicos o para incorporarse al sector productivo es:



El 60% de ellos afirma que la formación ocupacional que obtienen los estudiantes al egresar de 3ro básico es deficiente, el 37% indica que es poco eficiente y el 3% que es eficiente

La sumatoria del 60% de deficiente y el 37% de poco eficiente, da un total de 97% que demuestra que los estudiantes no están aptos para incorporarse al sector productivo.

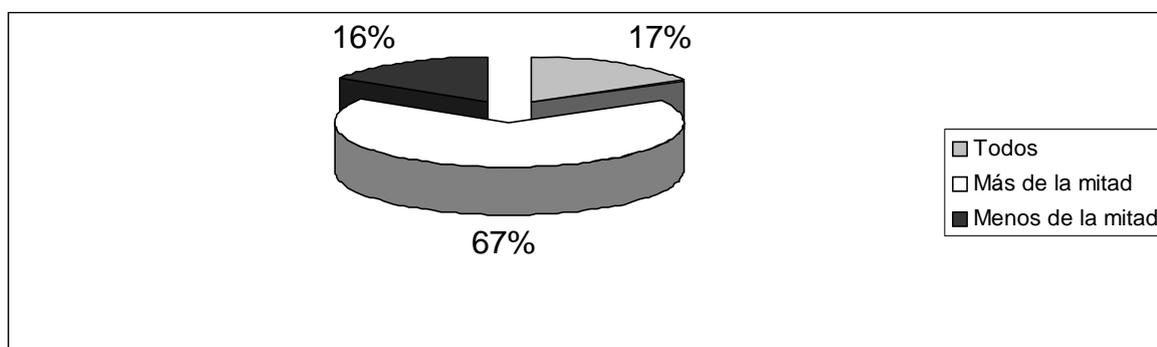
Gráfica 25. Considera usted que el Instituto Experimental donde labora está contribuyendo al desarrollo socioeconómico de los estudiantes y su comunidad



El 56% de ellos manifiesta que no están contribuyendo en nada al desarrollo socioeconómico; mientras que el 44% manifiesta que es muy poco.

Es evidente que los establecimientos experimentales no contribuyen al desarrollo socioeconómico de sus estudiantes y sus comunidades.

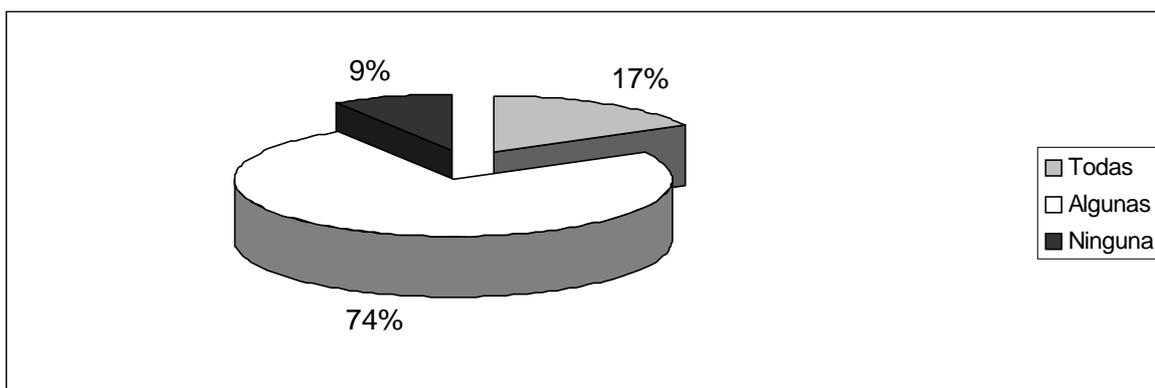
Gráfica 26. En el Instituto donde usted trabaja, todos los docentes imparten la asignatura de acuerdo a su especialidad



El 67% indica que son más de la mitad, el 17% piensa que todos los docentes imparten asignaturas acorde a su especialidad y el 16% manifiesta que es menos de la mitad.

Se puede observar que la mayoría de catedráticos están ubicados de acuerdo a la especialidad

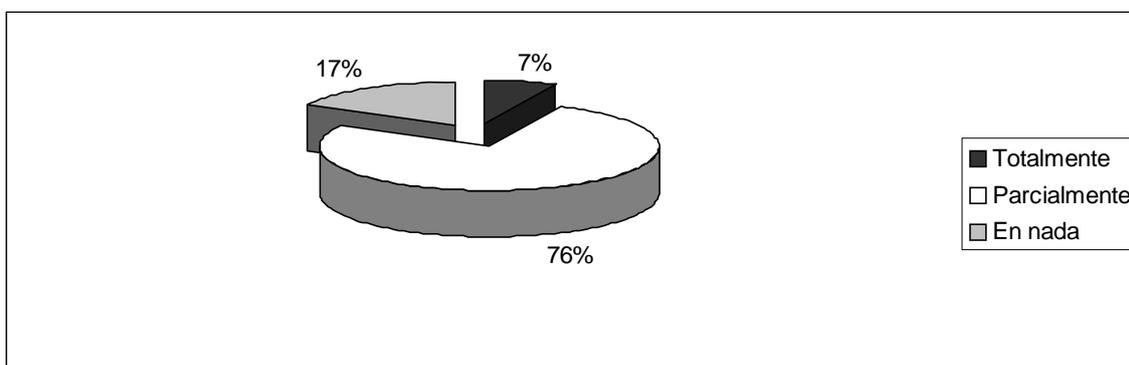
Gráfica 27. A su juicio los alumnos de tercero básico egresan preparados en las asignaturas académicas para continuar estudios diversificados en planteles no ocupacionales



El 74% expresa que los alumnos en algunas asignaturas están preparados para continuar estudios diversificados, el 17% piensa que los estudiantes están preparados en todas las asignaturas; mientras que el 9% piensa que en ninguna.

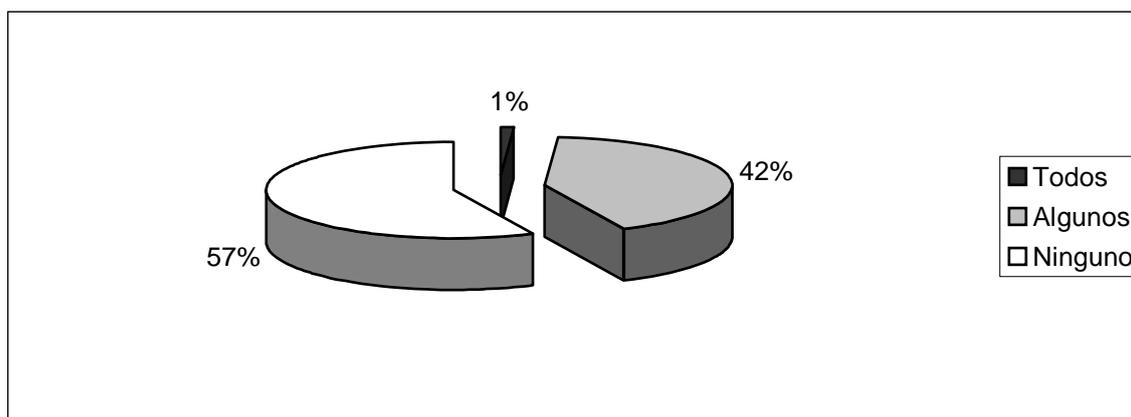
El criterio expresado por los docentes demuestra que los estudiantes están preparados para en algunas asignaturas para continuar estudios con tendencia ocupacional.

Gráfica 28. Se ha mantenido la organización administrativa planteada por PEMEM en el establecimiento donde usted trabaja



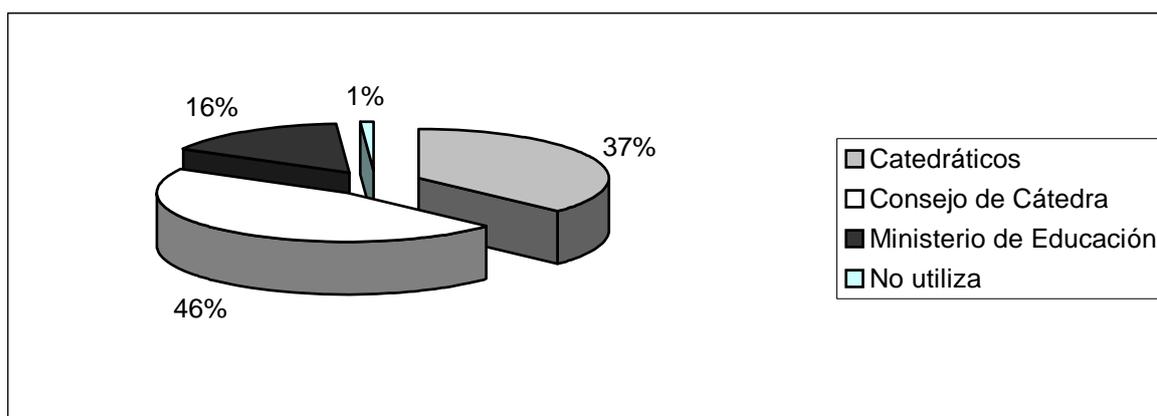
El 76% indica que parcialmente, el 17% piensa que no ha sido así y el 7% que en forma total. Es importante destacar que aunque no en su totalidad la organización administrativa original se ha mantenido en la mayoría.

Gráfica 29 En el establecimiento donde usted trabaja los catedráticos experimentan nuevos métodos, procedimientos y técnicas pedagógicas



El 57% afirma que ninguno, el 42% que algunos y únicamente el 1% manifiesta que todos, esta gráfica nos demuestra que los catedráticos continúan impartiendo clases en forma tradicional y que menos de la mitad emplean nuevos métodos, procedimientos y técnicas.

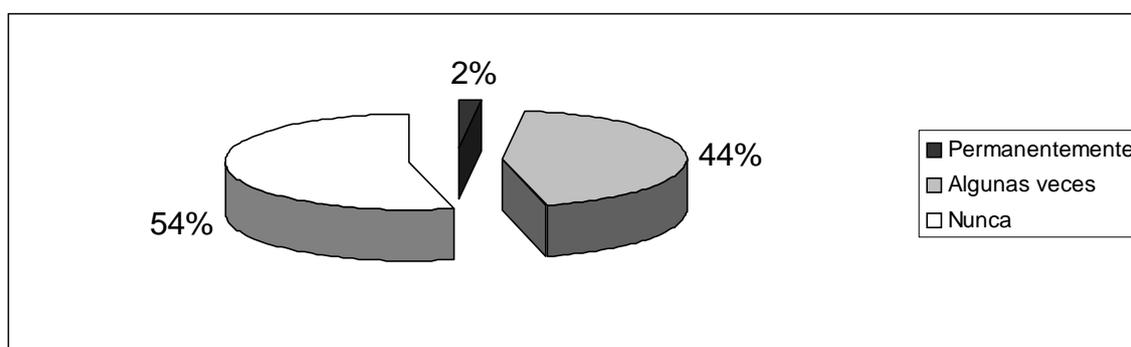
Gráfica 30. Las Guías Curriculares que utiliza fueron elaboradas



El 46% elabora las guías curriculares a través del Consejo de Cátedras; el 37% las elabora el propio catedrático, el 16% utiliza las elaboradas por el Ministerio de Educación y el 1% no utiliza.

Merece destacarse que casi la mitad de docentes utiliza y elabora las guías curriculares a través del Consejo de Cátedra, asimismo, se evidencia que gran número de catedráticos diseñan su propia guía curricular sin contar con otros criterios y es más preocupante que se continúe laborando con guías de carácter tradicional.

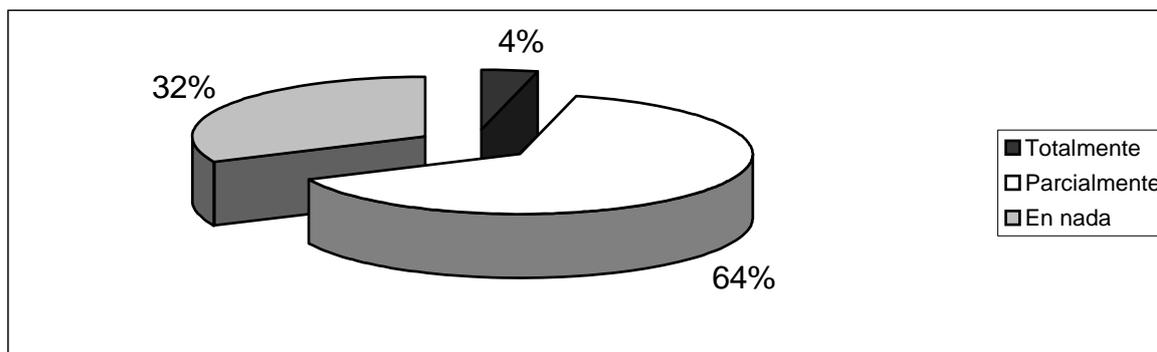
Gráfica 31. Ha recibido orientación técnica pedagógica para mejorar su trabajo docente



El 54% reporta que nunca ha recibido, el 44% reporta que algunas veces y el restante 2% manifiesta que la recibe permanentemente.

Esta gráfica demuestra la poca preocupación institucional en capacitar permanentemente a los docentes y con ello mejorar el nivel académico de los estudiantes.

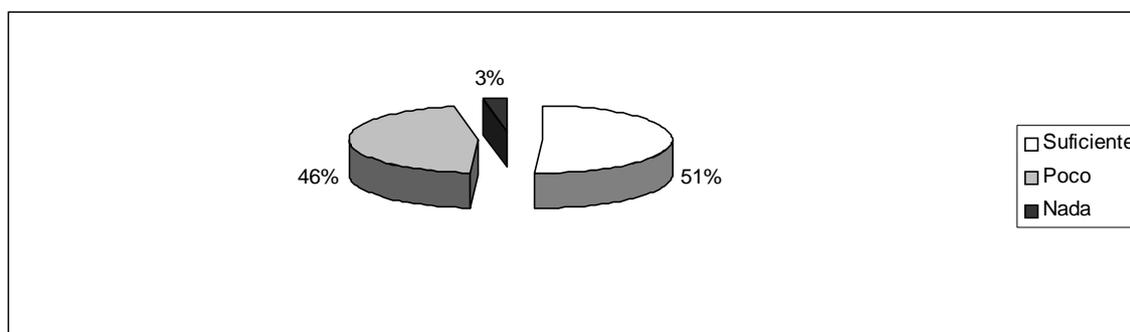
Gráfica 32. Considera usted que el Instituto donde labora está equipado para alcanzar los objetivos previstos



El 64% afirma que está equipado parcialmente, el 32% que no cuentan con el equipo necesario y el 4% que están equipados totalmente.

Se deduce la falta de equipo es lo que incide en que el docente continúe impartiendo sus clases en forma tradicional.

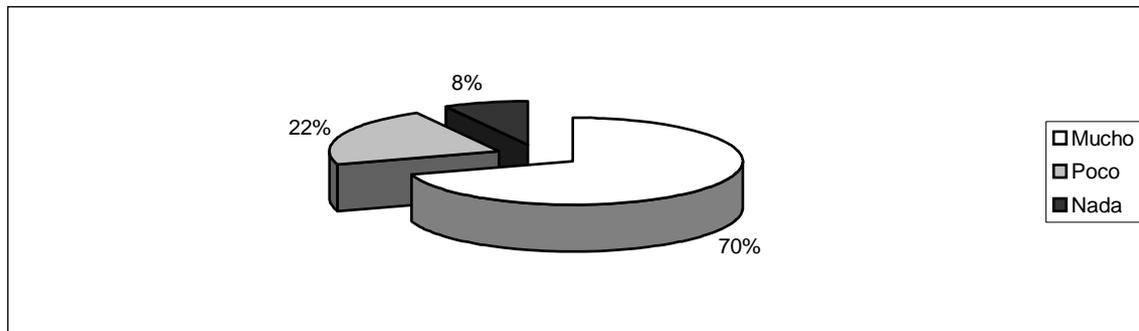
Gráfica 33. Sobre la filosofía y los objetivos de los Institutos Experimentales usted conoce



El 51% de los entrevistados afirma tener suficiente información, el 46% poca información y el 3% no conoce nada.

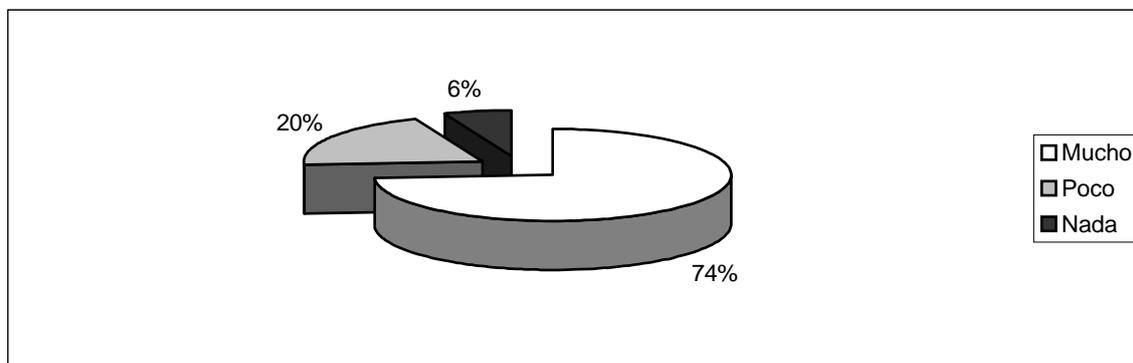
Es preocupante que un gran número de catedráticos que laboran en los Institutos Experimentales conozcan muy poco de la filosofía y objetivos de los mismos.

Gráfica 34. La incorporación al trabajo de nuevos directores y docentes que desconocen la filosofía y objetivos de PEMEM ha afectado el funcionamiento de los Institutos Experimentales.



El 70% indica que ha afectado mucho, el 22% piensa que poco y el 8% que nada. Es evidente que los directores y catedráticos de nuevo ingreso no han recibido una capacitación sobre la filosofía y objetivos del programa PEMEM, tal como sucedió al momento de ser creados.

Gráfica 35. Considera usted que el desconocimiento sobre la filosofía y objetivos de los Institutos Experimentales por parte de las autoridades educativas inciden en la falta de apoyo institucional que se recibe

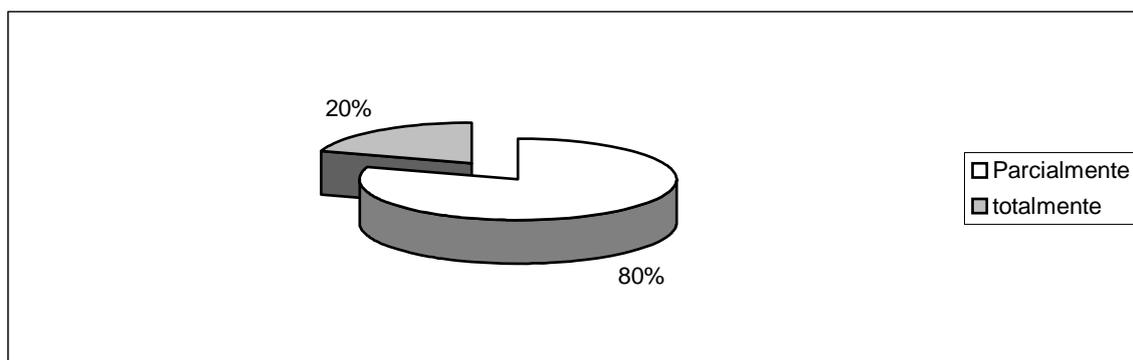


El 74% indica que es mucho lo que afecta, el 20% que es poco y el 6% que nada.

Lo expresado por los docentes demuestra el desconocimiento de la filosofía y objetivos de los institutos experimentales por parte de las autoridades que dirigen el sistema educativo nacional.

4.3 Análisis e Interpretación para Directores

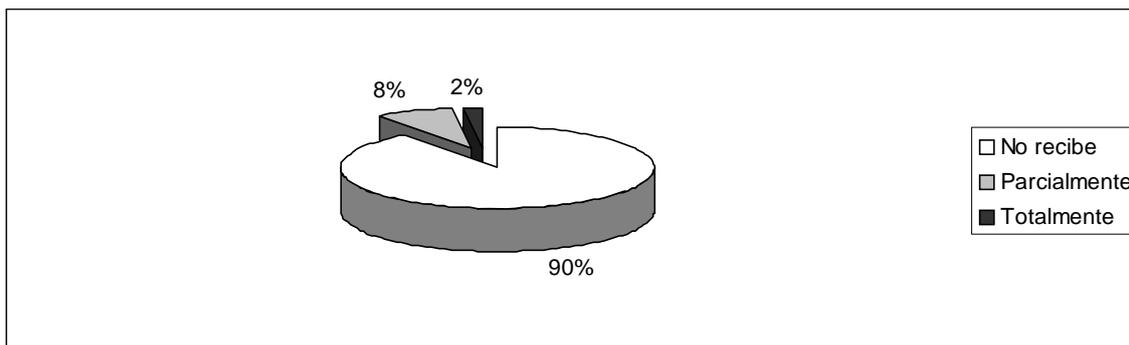
Gráfica 36. Considera que el Instituto cumple con la filosofía para la que fue creado



El 80% de los entrevistados considera que los Institutos cumplen parcialmente con la filosofía para la cual fueron creados y el 20% piensa que lo hacen totalmente.

El porcentaje que reporta que cumplen parcialmente con la filosofía para la cual fueron creados los Institutos Experimentales denota que se está perdiendo la verdadera esencia que los originó.

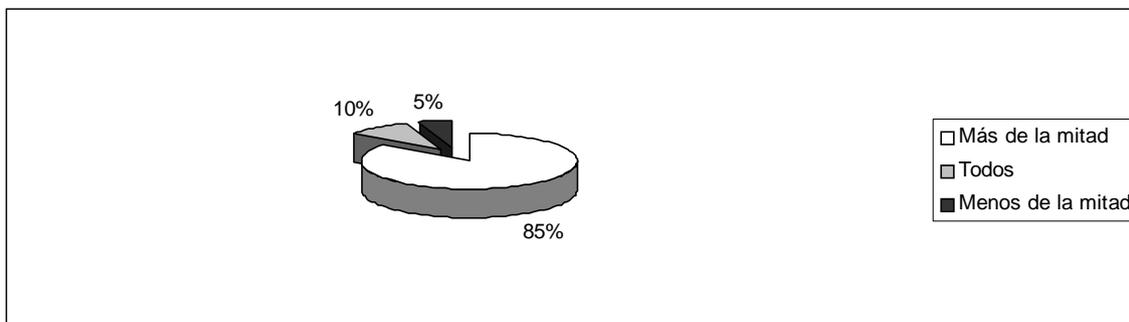
Gráfica 37. Considera que su Instituto recibe apoyo institucional necesario para el desarrollo de las actividades académicas y ocupacionales



El 90% de los entrevistados revela que no recibe apoyo institucional para el desarrollo de las actividades académicas y ocupacionales, el 8% manifiesta que es parcial; mientras que el 2% piensa que si lo recibe.

Es evidente que si no se cuenta con el apoyo gubernamental no solo en lo económicos como logístico de parte de las autoridades superiores, no puede conservarse los objetivos y filosofía tal como se quisiera.

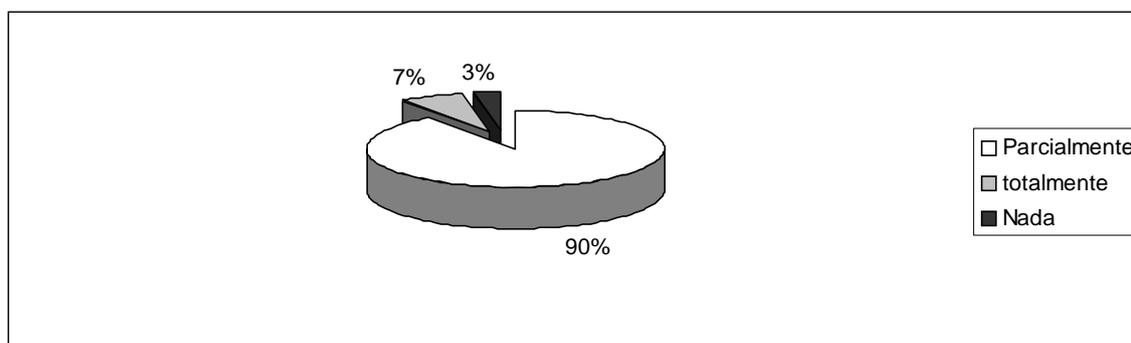
Gráfica 38. En el Instituto que dirige los docentes imparten la asignatura de acuerdo a su especialidad



Al ser entrevistados sobre si en el Instituto que estaba bajo su cargo, los docentes imparten la asignatura de acuerdo a su especialidad, el 85% manifiesta que lo hacen más de la mitad de los docentes, el 10% manifiesta que lo hacen todos, y el 5% que lo hacen menos de la mitad.

La asignación de las clases al personal especializado puede ser una garantía de mejorar la calidad académica, revelando además que el porcentaje no específico es bastante bajo.

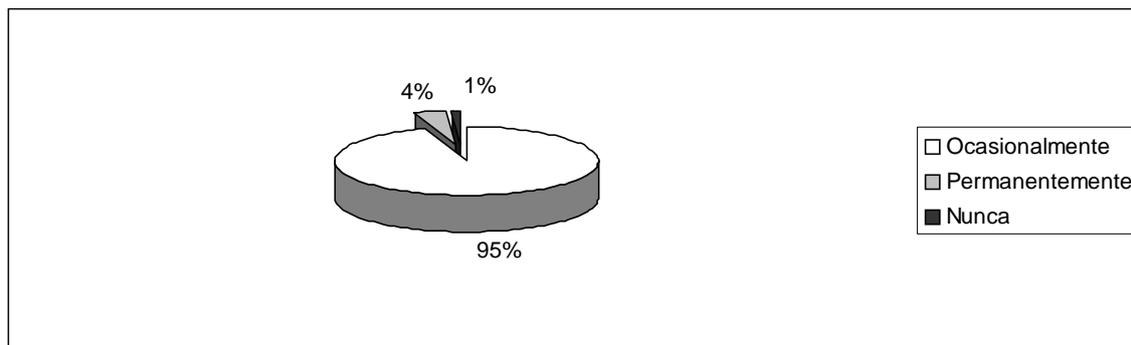
Gráfica 39. Se ha mantenido la organización administrativa planteada por PEMEM en el establecimiento que usted dirige



Sobre si se ha mantenido la organización administrativa planteada por PEMEM en el establecimiento que dirigían, el 90% manifiesta que mantienen parcialmente dicha organización, el 7% dice e que en forma total y el 3% manifiesta que no la conservan

Es satisfactorio conocer que aunque sea en forma parcial se mantenga la organización administrativa, lo que indica que no obstante el poco apoyo institucional se han efectuado esfuerzos por mantenerla.

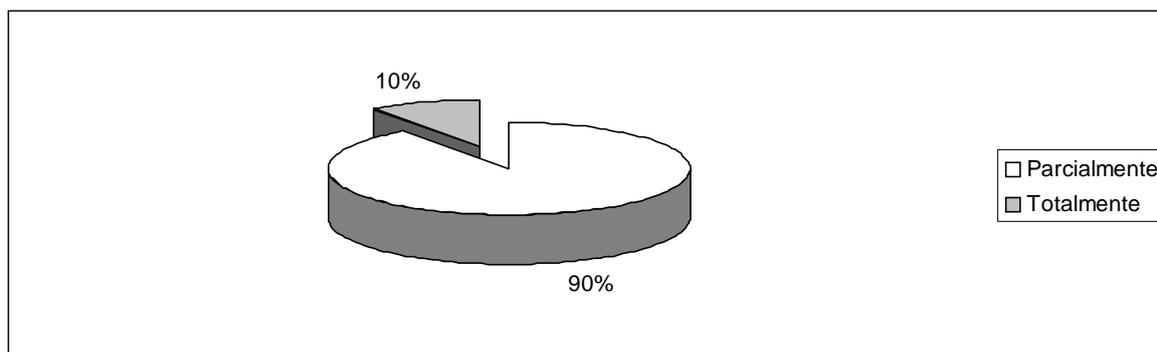
Gráfica 40. Ha recibido orientación técnico administrativa para mejorar su trabajo como director



El 95% responde que han recibido orientación ocasionalmente, el 4% manifiesta que la han recibido permanentemente y el 1% argumenta que nunca la han recibido.

El hecho de que solo en forma ocasional se oriente a los directores en temas técnico administrativos demuestra el poco interés en actualizar los conocimientos de los directores y como consecuencia mejorar el trabajo.

Gráfica 41. Considera que el Instituto que dirige, está equipado con talleres para alcanzar los objetivos del programa PEMEM

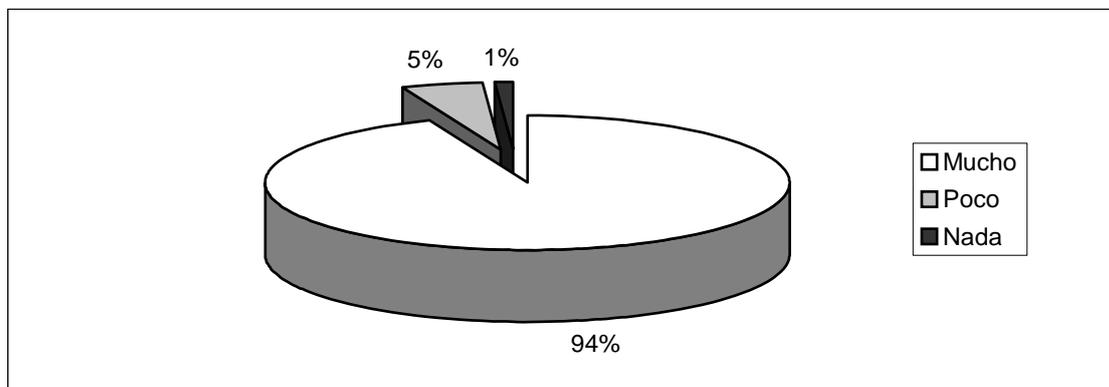


Sobre si el Instituto que dirigen está equipado con talleres para alcanzar los objetivos del programa PEMEM, el 90% indica que están equipados parcialmente y el 10% restante que están equipados totalmente.

Los talleres al no contar con suficiente equipo, no pueden atender en forma eficiente al estudiante con el diseño y elaboración de trabajos que constituyen la parte fundamental

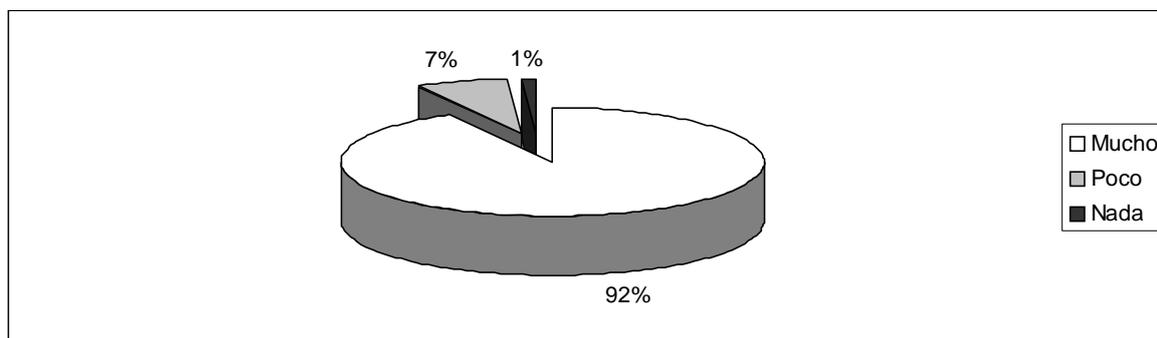
del área ocupacional y si están funcionando en forma parcial significa que el estudiante tiene problemas para realizar dichos trabajos.

Gráfica 42. La incorporación de nuevos docentes que desconocen la filosofía y objetivos de PEMEM ha afectado el funcionamiento de los Institutos Experimentales



El 94% opina que afecta mucho, el 5% que afecta poco y el restante 1% que no es perjudicial. Con anterioridad se capacitaba buen período de tiempo al personal que se asignaba a los Institutos Experimentales especialmente en la filosofía, objetivos, organización, evaluación, etc. por lo revelado en este resultado se observa que se ha perdido.

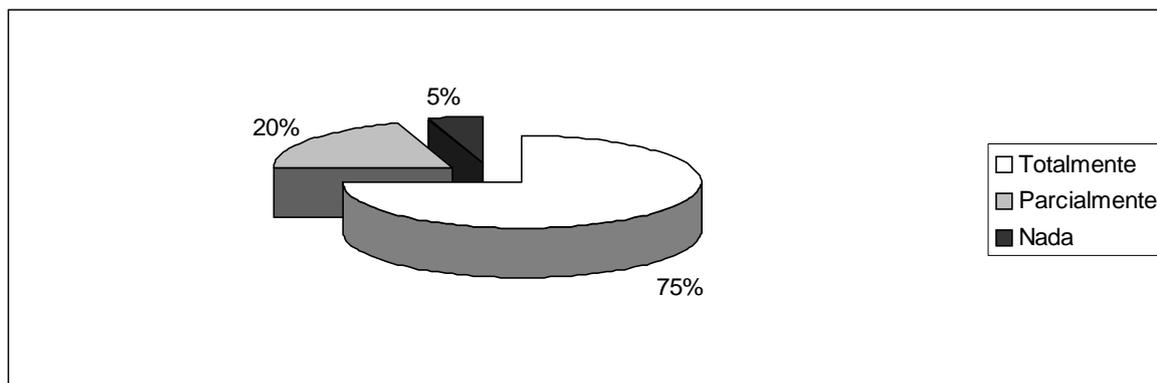
Gráfica 43. Considera que el desconocimiento sobre la filosofía y objetivos de los institutos experimentales por parte de las autoridades educativas incide en la falta de apoyo institucional que se recibe.



El 92% considera que el desconocimiento de esos temas incide mucho en el poco apoyo institucional, el 7% piensa que es poco y el 1% piensa que nada.

Si las autoridades que dirigen un sistema educativo desconocen cual es la filosofía y objetivos de cualquier institución no están en capacidad de apoyar lo desconocido.

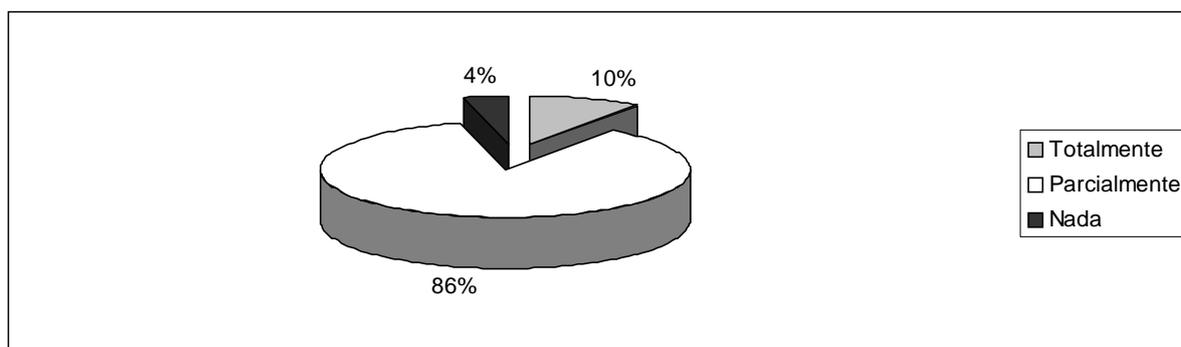
Gráfica 44. En el Instituto que usted dirige funciona otro plantel educativo que influye en el desempeño de su trabajo



El 75% indica que otro plantel funcione dentro del mismo edificio, influye en forma total; el 20% piensa que influye parcialmente y el 5% piensa que no influye nada.

El funcionamiento de otro establecimiento en el mismo edificio ha dado lugar a reducir la jornada de trabajo, horarios de clase y adecuación de ambientes administrativos, muchas veces compartiendo algunas aulas, laboratorios y algunas asignaturas han desaparecido.

Gráfica 45. Considera que en el Instituto que usted dirige hay integración entre las áreas ocupacional y científica

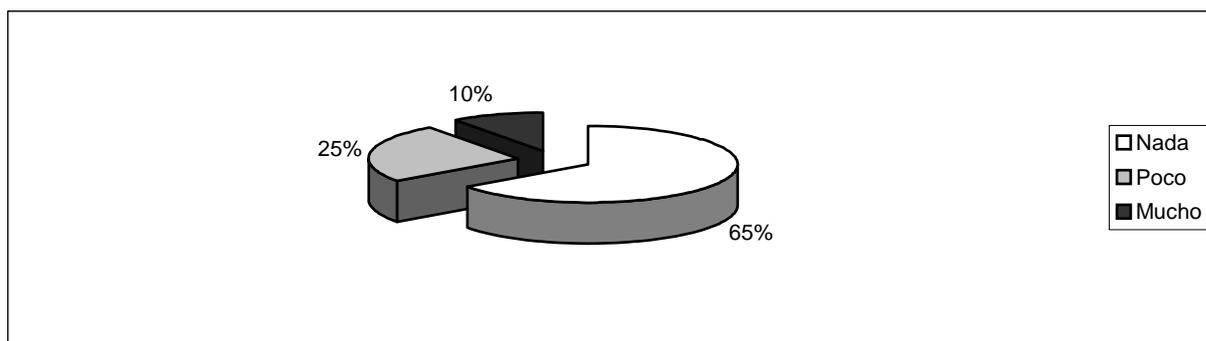


El 86% indica que hay integración en forma parcial, el 10% en forma total y el 4% manifiesta que en nada.

La integración de las áreas ocupacional y científica son muy importantes, especialmente los contenidos programáticos. Si esta se efectúa parcialmente como indica la gráfica, debería corregirse a esa desintegración.

4.4 Análisis e Interpretación para Padres de Familia

Gráfica 46. Previo a la inscripción de su hijo a un Instituto Experimental, se le informó sobre su organización y funcionamiento

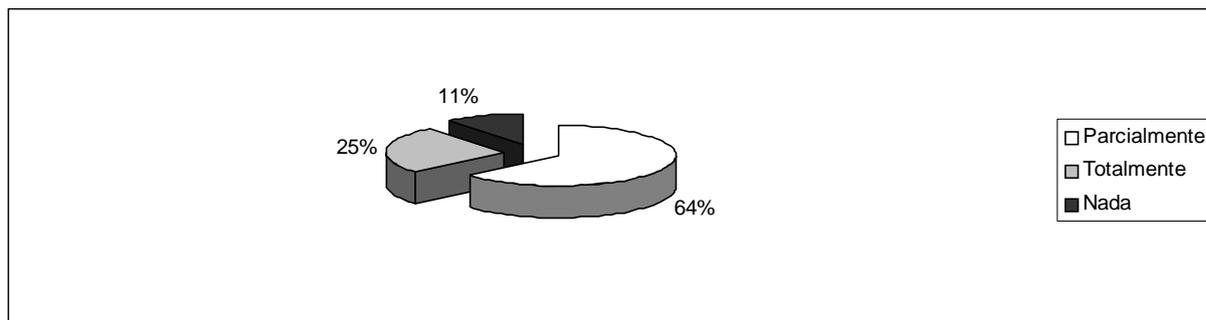


El 65% manifiesta que previo a la inscripción de su hijo a un Instituto Experimental no recibió información sobre su funcionamiento y organización, el 25% manifestó que fue poca y el restante 10% manifiesta haberla recibido.

Esto denota que el padre de familia cuando inscribe a su hijo en un Instituto Experimental no conoce sobre la filosofía de esos planteles deduciéndose que le interesa únicamente que su progenitor curse 3ro. Básico para continuar estudios diversificados.

Aún así, los que reciben poca y mucha información refleja que hay proyección de algunos planteles para que se conozca en la comunidad asignada (escuelas) la forma de trabajo de los Institutos Experimentales.

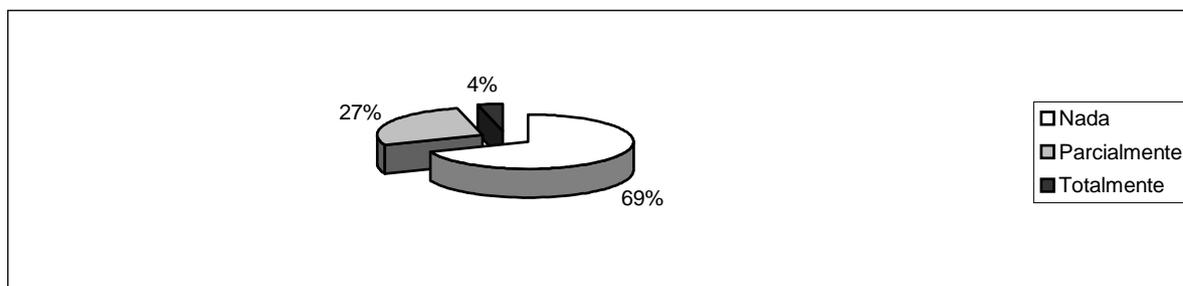
Gráfica 47. Está satisfecho de que su hijo esté aprendiendo una ocupación simultáneamente a sus estudios académicos



Un 70% muestra satisfacción en forma parcial de que su hijo aprenda un oficio simultáneamente a los estudios académicos, el 28% totalmente y el 12% en nada.

La suma de parcialmente y totalmente trae como resultado que al padre de familia le interese que su hijo aprenda un oficio

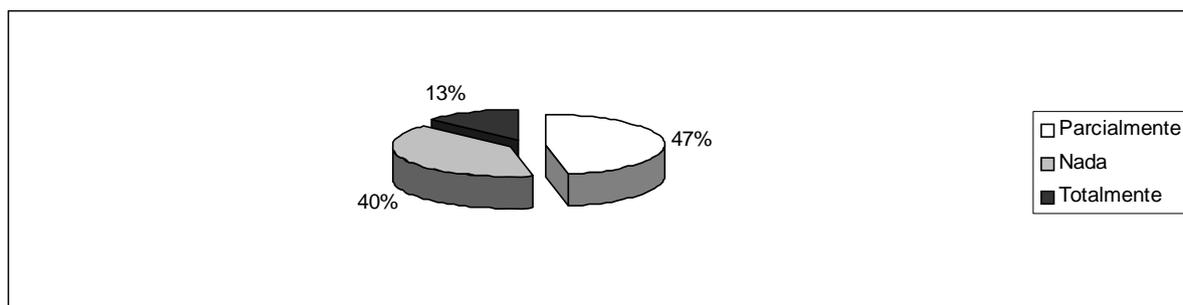
Gráfica 48. Usted como padre de familia considera que si su hijo aprendió una ocupación tendrá mejores oportunidades de trabajo



El 69% que en nada mejorará las oportunidades de trabajo de sus hijos; el 27% piensa que parcialmente y el 4% manifiesta que esto definitivamente les ayudará.

Esto demuestra que el campo laboral está ocupado y no hay espacio que absorba a los estudiantes egresados de Institutos Experimentales.

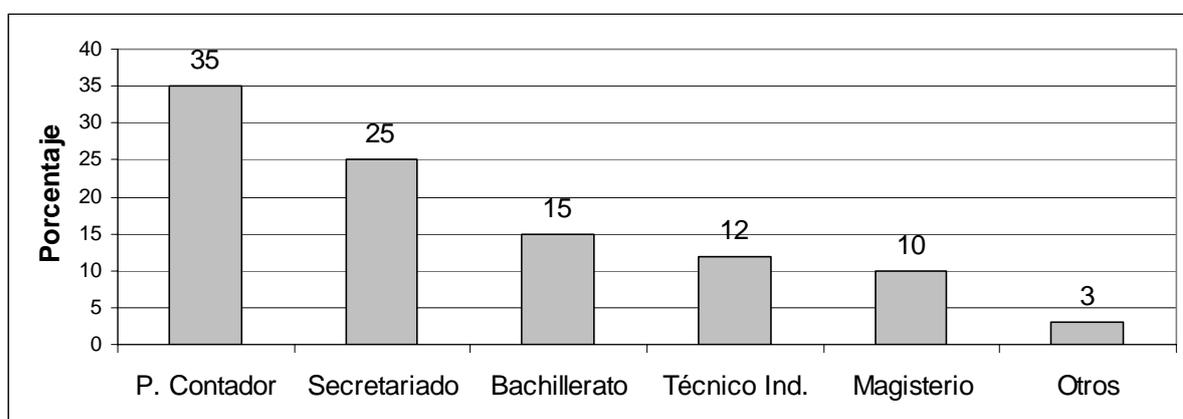
Gráfica 49. Considera que su hijo en los tres años de estudio aprendió el oficio que se asignó en el área ocupacional



El 47% opina que lo aprendieron en forma parcial, el 40% piensa que no aprendieron nada y el restante 13% piensa que lo aprendieron totalmente.

El que el 47% manifieste que haya aprendido en forma parcial un oficio es un índice de que el estudiante conoce un poco del oficio, pero que el 40% reporte que no lo aprendió es preocupante pues es alto el porcentaje que nos indica que no asimiló nada de lo enseñado en esa área.

Gráfica 50. Al egresar de Tercero Básico su hijo continuará estudios:

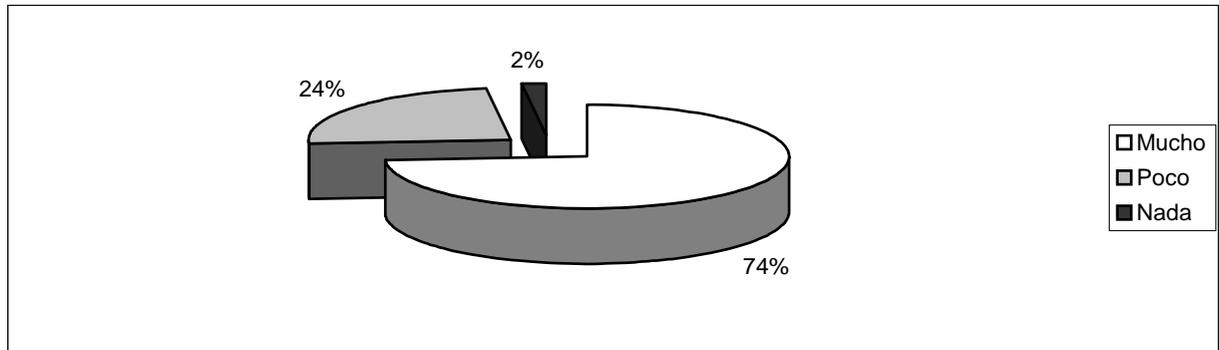


El 35% de los padres indicaron que continuarán la carrera de Perito Contador, el 25% piensa que seguirán Secretariado, el 15% bachillerato, el 12% una carrera técnica, el 10% magisterio y el 3% otras.

El resultado de la gráfica anterior, evidencia que el estudiante de los Institutos Experimentales no tiene proyectado continuar una carrera técnica que le proporcione

continuidad a lo aprendido en el área ocupacional, sino que tiene preferencia por otros estudios.

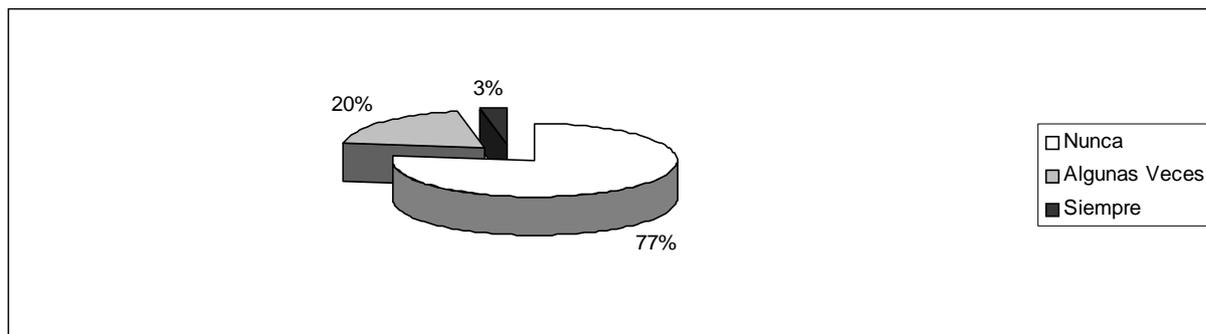
Gráfica 51. Ha incurrido en gastos extras para la compra de materiales que su hijo necesita en el área ocupacional



El 74% de ellos manifestaron que han sido muchos los gastos; el 24% manifiesta que son pocos y el restante 2% que no han gastado nada.

El porcentaje mayor de esta gráfica nos revela que el padre de familia invierte dinero extra para los trabajos que sus hijos efectúan en el área ocupacional. Los padres de familia no son personas con ingresos económicos familiares muy elevados por lo que realizan un gran esfuerzo por dotar de materiales a sus hijos.

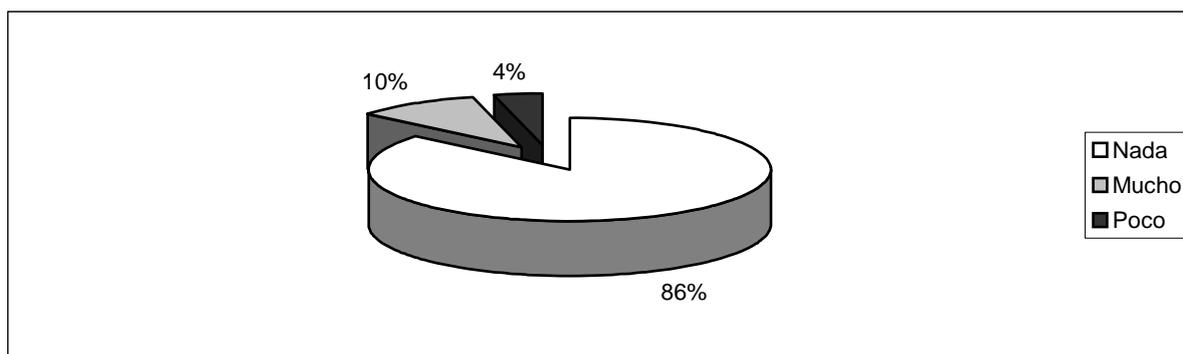
Gráfica 52. Su hijo en horas fuera de clases realiza trabajos relacionados al área ocupacional que cursó, para obtener retribución económica



El 77% revela que los estudiantes no realizan trabajos del área ocupacional para obtener ingresos económicos, el 20% reporta que lo hacen algunas veces, y el 3% restante manifiesta que los hacen siempre.

Es posible que los estudiantes no efectúen trabajos para obtener algún dinero por razones siguientes: a) no tener fondos para insumos, b) por no tener dominio del área ocupacional cursada.

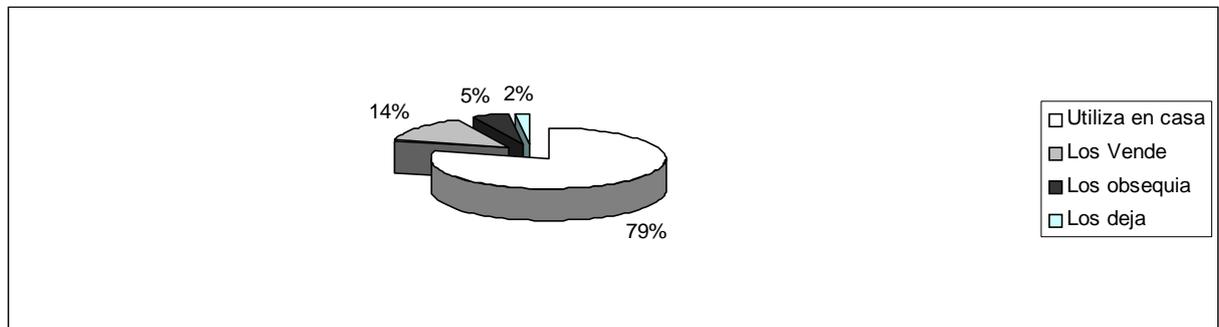
Gráfica 53. Comprobó que por atender el área ocupacional su hijo desatendió sus estudios de otras asignaturas (matemática, inglés, estudios sociales, etc.



El 86% indica que no desatendieron sus estudios, el 10% piensa que si los desatendieron y el 4% piensa que los desatendieron poco.

El estudiante desarrolla sus tareas del área ocupacional durante sus períodos de clase en presencia de su catedrático, por lo que las obligaciones de las otras asignaturas las efectúa en el hogar.

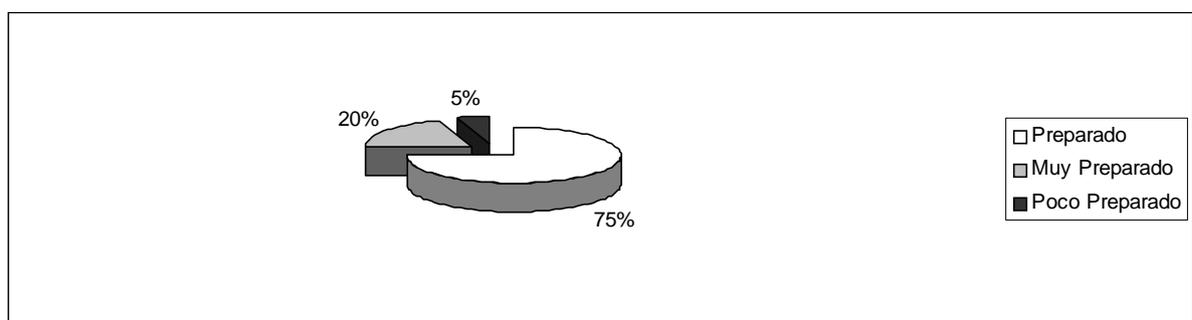
Gráfica 54. Los trabajos que su hijo elabora en el Área Ocupacional:



El 79% manifiesta que los trabajos que elabora en el área ocupacional los utilizan en casa, el 14% reporta que son vendidos, el 5% los obsequia y el restante 2% los deja en el Instituto.

Como los materiales son adquiridos por los padres de familia es lógico suponer que los lleva a casa para ser utilizado, los artículos vendidos para recuperar la inversión y su mano de obra.

Gráfica 55. A su juicio, su hijo al egresar de tercero básico en las asignaturas de matemática, idioma español, ciencias naturales, estudios sociales, idioma español, inglés, etc



El 75% indica que saldrán preparados, el 20% piensa que saldrán muy preparados, y el restante 5% piensa que saldrán poco preparados.

El porcentaje de padres que piensan que saldrán preparados y muy preparados en las asignaturas de matemática, idioma español, ciencias naturales, estudios sociales e inglés nos da la pauta de que quizá esas son buenas razones para continuar estudios de áreas científicas.

CAPITULO 5

5.1 Conclusiones

- 5.1.1 Por los resultados obtenidos en las encuestas a los directores, catedráticos, alumnos de tercero básico y padres de familia, se puede establecer que los Institutos Experimentales de Educación Básica con orientación Ocupacional no reciben apoyo presupuestario ni logístico, lo que impide alcanzar los objetivos para los cuales fueron creados.
- 5.1.2 La mayoría de estudiantes al egresar de tercero básico no continúan estudios diversificados en una carrera técnica, debido a la escasez de establecimientos públicos en esa área y por falta de orientación ocupacional suficiente, por lo que se inclinan a continuar carreras de carácter tradicional.
- 5.1.3 Por la opinión expresada en las encuestas se determinó que los estudiantes egresados de Tercero Básico carecen de preparación técnica suficiente en las áreas ocupacionales tal como lo pretenden los objetivos y filosofía del proyecto PEMEM.
- 5.1.4 Se comprobó que los Institutos Experimentales de Educación Básica con Orientación Ocupacional no cuentan con el equipo suficiente en los talleres asignados a las áreas específicas de artes industriales, economía domestica, corte y confección y otras y el poco equipo existente por el uso constante de muchos años se encuentra deteriorado.

5.2 Recomendaciones

- 5.2.1 Que las autoridades superiores de Educación retomem el Proyecto PEMEM, previa evaluación de lo realizado a la fecha, proporcionando a los Institutos Experimentales de Educación Básica con Orientación Ocupacional los fondos adecuados que permitan la adquisición de equipo, pago de servicios básicos así como la capacitación permanente del personal docente y administrativo.
- 5.2.2 Es necesaria la creación de otros establecimientos técnicos en el ciclo diversificado en el sector público para que los alumnos egresados de tercero básico de los Institutos Experimentales de Educación Básica con Orientación Ocupacional tengan la oportunidad de continuar estudios en las áreas para las cuales fueron preparados.

Bibliografía

LIBROS ESPECIFICOS

- Chang, Ligia** **Diagnóstico de los Centros Experimentales del Programa de Extensión y Mejoramiento de la Educación Media. Guatemala: MINEDUC. 1998. 42 pág.**
- Gil Montepeque, Jovita
Marina A. Barrios y
Víctor R. Villena R.** **Recopilación Comentada de Leyes, y Reglamentos, Resoluciones y Circulares Educativas. 2ª. Edición ampliada. 609 Pág.**
- Menéndez, Luís A.** **La Educación en Guatemala 1954-2000. Enfoque histórico estadístico. Ediciones Superación. Guatemala, C. A. 2002. 500 pág.**

LEYES, DECRETOS Y REGLAMENTOS

- INTECAP-PEMEM** **Fase Administrativa, Control y Manejo Presupuestario. INTECAP-PEMEM. Octubre 1984. Folleto impreso. 39 pág.**
- Ministerio de Educación** **Ministerio de Educación Anuario Estadístico 1995.**
Anuario **Guatemala MINEDUC Unidad de Informática. 204 Pág.**
- Ministerio de Educación** **Reglamento de Evaluación de los Institutos Experi-**
Reglamento **mentales, MINEDUC. Guatemala. C. A. 18 de abril 2001.**
- Ministerio de Educación** **Reglamento que norma el Funcionamiento de los**
Reglamento **Institutos Experimentales de Educación Básica con Orientación Ocupacional del Programa de Extensión y Mejoramiento de la Educación Media-PEMEM. Acuerdo Ministerial No. 994. 10 de julio de 1985.**

ANEXOS

ENCUESTA DE OPINION A PADRES DE FAMILIA DE DE INSTITUTOS EXPERIMENTALES DE EDUCACIÓN BÁSICA CON ORIENTACIÓN OCUPACIONAL DE LA CIUDAD CAPITAL

Apreciable Estudiante:

La presente encuesta es parte de una investigación para trabajo de mucha importancia En vista de lo anterior le rogamos su valiosa colaboración, en el sentido de responder el siguiente cuestionario, en base al conocimientos y experiencia que usted ha tenido en su establecimiento Experimental.

La encuesta es anónima por lo que le suplicamos contestarla con base a la realidad y además no es necesario escribir su nombre ni su firma.

INSTRUCCIONES: Marque con una X en el cuadro correspondiente la respuesta que más se ajuste a su opinión. Seleccione sólo una respuesta.

- 1 La orientación Ocupacional en su establecimiento la proporciona
 - El Orientador Ocupacional
 - Los Catedráticos
 - El Director
 - No reciben Orientación Ocupacional

- 2 Cómo seleccionó la sub-área Ocupacional
 - Con ayuda del Orientador Ocupacional
 - Con ayuda de los Catedráticos
 - Por su propia cuenta
 - Se la asignaron

- 3 Considera usted que lo aprendido en el área Ocupacional le será útil para:
 - Seguir una carrera técnica
 - Seguir otra carrera
 - Trabajar en una empresa
 - Crear su propia empresa

- 4 Al egresar de Tercero Básico, que carrera técnica seguiría para especializarse: el área ocupacional
 - Metales
 - Madera
 - Cocina
 - Corte y Confección
 - Electricidad
 - Refrigeración
 - Perito Contador
 - Secretariado
 - Agricultura
 - Magisterio
 - Otra Especifique:_____

- 5 Considera que el área Ocupacional en los Institutos Experimentales de Educación Básica es:
- Muy necesaria
 - Necesaria
 - Poco Necesaria
 - Innecesaria
- 6 Cómo desempeñaría un trabajo de acuerdo a lo que aprendió en el Área Ocupacional?
- Eficientemente
 - Aceptablemente
 - Regularmente
 - Mal
- 7 Le perjudica que por atender el Área Ocupacional descuida el estudio de otras asignaturas?
- Mucho
 - Poco
 - Nada
- 8 Los materiales que usted emplea para hacer sus trabajos en la Sub-Área seleccionada:
- Se los proporciona el Instituto
 - Usted los compra
 - Se los proporciona otra persona
- 9 Los trabajos que usted elabora en el Área Ocupacional
- Los vende
 - Los utiliza encasa
 - Los deja en el Instituto
 - los Obsequia
- 10 El equipo y herramientas que existen en los laboratorios y talleres de su Instituto son:
- Suficiente
 - Insuficiente
- 11 Considera que los períodos de Clases que reciben en el área ocupacional son:
- Suficiente
 - Insuficiente
- 12 Considera que los catedráticos de las asignaturas de Matemática, idioma Español, Ciencias Naturales, Estudios Sociales e Inglés de su Instituto están capacitados para impartir sus clases en forma eficiente:
- Todos
 - Algunos
 - Ninguno

- 13 Considera que los catedráticos del Área Ocupacional de su Instituto tiene la capacidad para impartir sus clases en cada una de las sub-áreas del Área Ocupacional
- Todos
 - Algunos
 - Ninguno
- 14 El Instituto cuenta con fuentes de consulta para las asignaturas de Matemática, Idioma Español, Ciencias Naturales, Estudios Sociales e Inglés
- Todos
 - Algunos
 - Ninguno
- 15 El Instituto cuenta con fuentes de consulta en el Área Ocupacional:
- Todos
 - Algunos
 - Ninguno

ENCUESTA DE OPINION A CATEDRATICOS DE INSTITUTOS EXPERIMENTALES
OFICIALES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA CIUDAD DE GUATEMALA

Respetable Maestro:

La presente encuesta es parte de una investigación sobre establecimientos Experimentales de la Ciudad Capital.

Tiene como objeto recoger valiosas opiniones de usted por lo que le rogamos responder el presente cuestionario con base a la experiencia y conocimientos que usted posee de los Institutos Experimentales.

La encuesta es anónima por lo que no debe escribir su nombre, ni firmarlo.

INSTRUCCIONES: Marque con una X en el cuadro correspondiente la respuesta que más se ajuste a su opinión. Seleccione sólo una respuesta.

- 1 Considera que el Instituto posee instalaciones adecuadas para el desarrollo docente?
 Totalmente
 Parcialmente
 En nada

- 2 Considera que el Instituto cumple con la filosofía para que fue creado?
 Totalmente
 Parcialmente
 En nada

- 3 Considera usted que en el Instituto donde trabaja hay integración entre las áreas Ocupacional y Científica?
 Totalmente
 Parcialmente
 En nada

- 4 Por el conocimiento y experiencia que usted tienen, cuando los alumnos de Tercero Básico egresan, estos:
 Continúan una carrera técnica
 Trabajan en la Subárea en que fueron capacitados
 Organizan su propia empresa
 No tengo información

- 5 A su juicio los alumnos de Tercero Básico egresan en la sub-área Ocupacional que ellos seleccionaron:
 Muy preparados
 Preparados
 Poco Preparados
 Insuficientemente preparados

- 6 Considera usted que su Instituto recibe el apoyo institucional necesario para el desarrollo de las actividades académicas y ocupacional
 Totalmente
 Parcialmente
 No recibe apoyo

- 7 A su juicio las oportunidades que tienen los alumnos al egresar de tercero básico, para proseguir una carrera técnica son:
- Suficientes
 - Pocas
 - Muy Pocas
 - Ninguna
- 8 Considera usted que el tiempo destinado al área ocupacional afecta la preparación científica del estudiante?
- Totalmente
 - Parcialmente
 - En nada
- 9 Considera usted que la formación ocupacional que obtienen los estudiantes al egresar de Tercero Básico para continuar estudios técnicos o para incorporarse al sector productivo es:
- Eficiente
 - Poco Eficiente
 - Deficiente
- 10 Considera usted que el Instituto Experimental donde labora está contribuyendo al desarrollo socioeconómico de los estudiantes y su comunidad?
- En alto grado
 - Muy poco
 - En nada
- 11 En el Instituto donde usted trabaja, todos los docentes imparten la asignatura de acuerdo a su especialidad?
- Todos
 - Más de la mitad
 - Menos de la mitad
 - Ninguno
- 12 A su juicio los alumnos de Tercero Básico egresan preparados en las asignaturas académicas para continuar estudios diversificados en planteles no ocupacionales?
- En todas las asignaturas
 - En algunas asignaturas
 - En ninguna asignatura
- 13 Se ha mantenido la organización administrativa planteada por PEMEM en el Establecimiento donde usted trabaja?
- Totalmente
 - Parcialmente
 - En nada

- 14 En el establecimiento donde usted trabaja los catedráticos experimentan nuevos métodos, procedimientos y técnicas pedagógicas?
- Todos
 - Algunos
 - Ninguno
- 15 Las Guías curriculares que utiliza fueron elaboradas:
- Por usted
 - Por el Consejo de Cátedra
 - Por el Ministerio de Educación
 - No utiliza guías
- 16 Ha recibido Orientación Técnico Pedagógica para mejorar su trabajo docente.
- Permanentemente
 - Algunas veces
 - Nunca
- 17 Considera usted que el Instituto donde labora está equipado para alcanzar sus objetivos previstos?
- Totalmente
 - Parcialmente
 - En nada
- 18 Sobre la filosofía y objetivos de Institutos Experimentales usted conoce:
- Suficiente
 - Poco
 - Nada
- 19 La incorporación al trabajo de nuevos directores y docentes que desconocen la filosofía y objetivos de PEMEM ha afectado el funcionamiento de los Institutos Experimentales
- Mucho
 - Poco
 - Nada
- 20 Considera usted que el desconocimiento sobre la filosofía y objetivos de los Institutos Experimentales por parte de las autoridades educativas incide en la falta de apoyo institucional
- Mucho
 - Poco
 - Nada

ENCUESTA DE OPINION A DIRSECTORES DE INSTITUTOS EXPERIMENTALES DE EDUCACIÓN BÁSICA CON ORIENTACIÓN OCUPACIONAL DE LA CIUDAD CAPITAL

Respetable Director:

La presente encuesta es parte de una investigación sobre Institutos Experimentales de la ciudad capital.

Tiene como objeto recabar su valiosa opinión; por lo que le rogamos responder el presente cuestionario con base a la experiencia y conocimientos que usted posee sobre dicho tema. La encuesta es anónima por lo que no debe escribir su nombre, ni firmarlo.

INSTRUCCIONES: Marque con una X en el cuadro correspondiente la respuesta que más se ajuste a su opinión. Seleccione sólo una respuesta.

- 1 Considera que el Instituto cumple con la filosofía para la que fue creado?
 Totalmente
 Parcialmente
 En nada

- 2 Considera que su Instituto recibe el apoyo institucional necesario para el desarrollo de las actividades académicas y ocupacionales?
 Totalmente
 Parcialmente
 En nada

- 3 En el Instituto que dirige los docentes imparten la asignatura de acuerdo a su especialidad?
 Todos
 Más de la mitad
 Menos de la mitad
 Ninguno

- 4 Se ha mantenido la organización administrativa planteada por PEMEM en el establecimiento que usted dirige?
 Totalmente
 Parcialmente
 En nada

- 5 Ha recibido orientación técnico administrativa para mejorar su trabajo como director
 Permanentemente
 Ocasionalmente
 Nunca

- 6 Considera que el Instituto que dirige, está equipado con talleres para alcanzar los Objetivos del programa PEMEM?
 Totalmente
 Parcialmente
 En nada

- 7 La incorporación de nuevos docentes que desconocen la filosofía y objetivos de PEMEM ha afectado el funcionamiento de los Institutos Experimentales?
- Mucho
 - Poco
 - Nada
- 8 Considera que el desconocimiento sobre la filosofía y objetivos de los Institutos Experimentales por parte de las autoridades educativas incide en la falta de apoyo institucional que se recibe
- Mucho
 - Poco
 - Nada
- 9 En el Instituto que usted dirige funciona otro plantel educativo que influye en el desempeño de su trabajo
- Totalmente
 - Parcialmente
 - En nada
- 10 Considera que en el Instituto que usted dirige hay integración entre las áreas ocupacional y científica
- Totalmente
 - Parcialmente
 - En nada

ENCUESTA DE OPINION A PADRES DE FAMILIA DE DE INSTITUTOS EXPERIMENTALES DE EDUCACIÓN BÁSICA CON ORIENTACIÓN OCUPACIONAL DE LA CIUDAD CAPITAL

Respetable Padre de Familia:

La presente encuesta es parte de una investigación sobre Institutos Experimentales de la ciudad capital.

Tiene como objeto recabar su valiosa opinión; por lo que le rogamos responder el presente cuestionario con base a la experiencia y conocimientos que usted posee sobre dicho tema. La encuesta es anónima por lo que no debe escribir su nombre, ni firmarlo.

INSTRUCCIONES: Marque con una X en el cuadro correspondiente la respuesta que más se ajuste a su opinión. Seleccione sólo una respuesta.

- 1 Previo a la inscripción de su hijo a un Instituto Experimental se le informó sobre su funcionamiento y organización
 Mucho
 Poco
 Nada

- 2 Está satisfecho de que su hijo esté aprendiendo una ocupación simultáneamente a sus estudios académicos
 Totalmente
 Parcialmente
 En nada

- 3 Usted como padre de familia considera que si su hijo aprendió una ocupación tendrá mejores oportunidades de trabajo
 Totalmente
 Parcialmente
 En nada

- 4 Considera que su hijo en los tres años de estudio aprendió el oficio que se asignó en el área ocupacional
 Totalmente
 Parcialmente
 En nada

- 5 Al egresar de tercero básico su hijo continuará estudios
 Técnico Industrial
 Magisterio
 Secretariado
 Perito Contador
 Bachiller
 Otros

- 6 Ha incurrido en gastos extras para la compra de materiales que su hijo necesita en el área ocupacional
 Mucho
 Poco
 Nada

- 7 Su hijo en horas fuera de clases realiza trabajos relacionados al área ocupacional que cursó, para obtener retribución económica
- Siempre
 - Algunas veces
 - Nunca
- 8 Comprobó que por atender el área ocupacional, su hijo desatendió sus estudios de otras asignaturas (matemática, Inglés, Estudios Sociales, etc.)
- Mucho
 - Poco
 - Nada
- 9 Los trabajos que su hijo elabora en el área ocupacional:
- Los vende
 - Los utiliza encasa
 - Los deja en el Instituto
 - los Obsequia
- 10 A su juicio, su hijo al egresar de tercero básico en las asignaturas Matemática, Idioma Español, Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Idioma Ingles:
- Muy preparado
 - Preparado
 - Poco preparado

Tabla 1. Descripción de Cantidad de Encuestados

Número	Establecimiento	Directores		Docentes		Alumnos		Padres de Familia	
		Total	Encuestados	Total	Encuestados	Total	Encuestados	Total	Encuestados
1	INEBE PEMEM II	1	1	22	11	136	68	136	41
2	INEBE José matos Pacheco	1	1	44	22	150	75	150	45
3	INEBE Enrique Gómez Carrillo	1	1	46	23	256	128	256	77
4	INEBE María Magdalena Ponce Véliz	1	1	38	19	210	105	210	63
5	CUM Dr. Carlos González Orellana	1	1	26	13	116	58	116	35
6	INEBE Dr. Carlos Federico Mora	1	1	38	19	206	103	206	62
7	INEBE Roberto Villena Santis	1	1	28	14	136	68	136	41
8	INEBE Simón Bolívar	1	1	42	21	140	70	140	42
9	INEBE Lo de Coy	1	1	24	12	140	70	140	42
10	INEBE Carlos Martínez Durán	1	1	26	13	164	82	164	50
11	INEBE Héctor Neri Castañeda	1	1	22	11	148	74	148	45
T O T A L		11	11	356	178	1,802	901	1,802	543