

GUISELDA LEÓN HERNÁNDEZ

LA DISCIPLINA EN EL GOBIERNO ESCOLAR

Asesor: M.A. Edwing Roberto García García.



Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía
y Ciencias de la Educación

Guatemala, julio del 2,004

Este estudio fue presentado por la autora como trabajo de tesis, requisito previo a su graduación de Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, julio del 2,004

INDICE

	página
Introducción	01
CAPITULO I. MARCO CONCEPTUAL.	02
1.1. Antecedentes.	02
1.2. Importancia del Problema.	05
1.3. Planteamiento del Problema	06
1.4. Alcances y Límites.	06
CAPITULO II. MARCO TEÓRICO	07
2.1. Disciplina	07
2.1.1 Concepto	07
2.1.2. Enfoques disciplinarios, diferentes tipos de disciplina	08
2.1.3. Reglamentos disciplinarios	09
2.2.Gobierno Escolar	10
2.2.1.Historia	11
2.2.2.Concepto	12
2.2.3.Objetivos	13
2.2.4. Estructura de Gobierno Escolar.	14
2.2.4.1. Organización	15
2.2.4.1.1. Comisiones	16
2.2.5. Gobierno Escolar y Disciplina.	18
2.2.5.1. Tolerancia	19
2.2.5.2. Convivencia Pacífica	19
2.2.5.3. Responsabilidad	19
2.2.5.4. Asistencia	20
2.2.5.5. Cumplimiento de Deberes	21
2.3. El Nivel Primario	21
2.3.1. Organización	22
2.3.2. Tipos de Estudiantes Atendidos	22
2.3.3. El Maestro	23
CAPITULO III. MARCO METODOLÓGICO	24
3.1. Objetivos	24
3.1.1. Objetivos Generales	24
3.1.2. Objetivos Específicos	24
3.1.2.1. Detectar Cambios de Conducta Disciplinaria.	24
3.1.2.2. Verificar la Efectividad del Gobierno Escolar en la Disciplina Escolar.	24
3.1.2.3. Aceptación de los alumnos y las alumnas a Normas Disciplinarias dentro y fuera del aula.	24
3.1.2.4. Verificar la Aceptación del Cambio de Conducta entre los mismos alumnos	24

3.1.2.5. Verificar la Aceptación de los Mandos Medios (Juntas Directivas y Comité de Orden)	24
3.2. Variable	24
3.2.1. Descripción Teórica de la Variable	24
3.2.2. Definición Operacional de la Variable	25
3.3. Población y Muestra	25
3.3.1. Población	25
3.3.2. Muestra	25
3.4. Instrumentos	26
3.5. Análisis Estadístico	26
4. Recabación y Tratamiento de datos	27
CONCLUSIONES	38
RECOMENDACIONES	39
BIBLIOGRAFÍA	40
ANEXOS	42
Encuestas a Maestros	43

INTRODUCCIÓN

El Gobierno Escolar es una Organización de niños de Centros Educativos que participan activa y conscientemente en el desarrollo de cada una de las actividades que se realicen en la escuela.

El gobierno Escolar juega un papel muy importante en la formación de niños en un ambiente democrático, desarrollando en ellos el fortalecimiento de su autoestima, creatividad, liderazgo, capacidad para opinar y respetar las opiniones de sus compañeros dentro y fuera del aula.

El funcionamiento del gobierno escolar es de suma importancia en la labor docente, pues ayuda a disciplinar a los niños sin tener que recurrir o hacer uso de castigos, prohibiciones y mucho menos a las amenazas.

El trabajo de investigación, está estructurado de tal forma que el lector pueda conocer desde el principio la importancia del funcionamiento del gobierno Escolar en los centros educativos, pues este busca disciplinar a los alumnos para que cambien de actitud por convencimiento propio a través de las responsabilidades que adquieran. con el gobierno escolar se crea una mejor comunicación entre maestros y alumnos y se practica un manejo respetuoso de la autoridad y la disciplina.

Sirva el presente, como un aporte para difundir la implementación del Gobierno Escolar en todos los Centros Educativos.

CAPITULO I

1. MARCO CONCEPTUAL

1.1. ANTECEDENTES

El Gobierno Escolar se inicia en el departamento de Escuintla en el año de 1,997 con la ayuda del módulo III Gobierno Escolar una Educación para la Democracia, editado por el Sistema Nacional de Mejoramiento de Recurso Humano y Adecuación Curricular-SIMAC- , se dio a conocer por medio de reuniones mensuales realizadas por los Capacitadores Técnico Pedagógicos del departamento de Escuintla y el apoyo de los Supervisores Educativos, las reuniones eran dirigidas al personal docente y administrativo de las escuelas de pre primaria y primaria, a estas reuniones se les llamaba círculos de calidad docente porque su función era orientar y motivar a los maestros a mejorar la calidad educativa, por lo que se brindaban capacitaciones del modulo de autoformación de acuerdo al módulo No. III gobierno escolar. En 1,998 los maestros integran a los alumnos en grupos para organizar las comisiones formales donde aprenden a elegir y ser elegidos para participar en las actividades escolares y comunitarias, apoyándose en el modulo III gobierno escolar , teniendo como resultado el funcionamiento de las comisiones dentro del gobierno escolar.

En 1,998 el Ministerio de Educación considera importante la organización del gobierno escolar en las escuelas de pre primaria y primaria para lograr la participación activa y responsable de los niños en el trabajo escolar y el desarrollo de su comunidad, permitiéndole consolidar la socialización y fijar el sentido de pertenencia al grupo. Razón por la cual decide dar marcha al Programa de Gobierno Escolar con niños del Sector Oficial de los diferentes

municipios del departamento de Escuintla, incorporando acciones innovadoras en el proceso educativo. En 1,999 a través de los supervisores educativos , el Ministerio de Educación apoya a los establecimientos a formar los Gobiernos Escolares que actualmente funcionan en el área urbana de la Cabecera Departamental de Escuintla.

Según estudio de tesis sobre aspectos de gobierno escolar realizado en Baja Verapaz, por Edilzar Yobani Juárez, el Gobierno Escolar es efectivo en el fortalecimiento de aspectos conductuales en los alumnos, tales como:

- ◆ Manejo de diversas actividades de la escuela.
- ◆ Trabajo dentro y fuera de la escuela con mucha efectividad para la justicia, el respeto y la colaboración, ayudando a la socialización del niño con la pertenencia al grupo y su participación activa en el desarrollo de su comunidad. a través de esta organización se logra obtener, alumnos con mentalidad dispuesta al cambio positivo y pensamiento crítico.

Según estudio realizado en Alta Verapaz por Federico Botzoc Bac, la efectividad del Gobierno Escolar es necesaria en la formación de actitudes, aptitudes y hábitos sociales valiosos, que generen un ambiente escolar pacifista, tolerante y democrático, constituyendo una fuente de imaginación y creación. Propiciando factores favorables y agradables en el rendimiento académico de los estudiantes. Es necesario el Gobierno Escolar en todas las escuelas del Departamento para que padres de familia conjuntamente con alumnos realicen actividades en beneficio de la Escuela y la Comunidad. El efecto que refleja el Gobierno Escolar en los alumnos y alumnas es el alto grado de autoestima.

"En el Gobierno Escolar, la disciplina no se concibe como obediencia a las órdenes dictatoriales o impositivas del maestro , sino como la forma educada y civilizada de orientar las ideas y acciones; es decir, la forma positiva y productiva con que se refleja la conducta en su plano social. En otras

palabras, el hábito de la disciplina es tener conciencia de los compromisos y responsabilidades en el aspecto moral, emocional y espiritual.

En el Gobierno Escolar, la disciplina cambia por convencimiento propio. Se manifiesta a través del cumplimiento de las responsabilidades y compromisos ante sí y ante el grupo o los grupos con quienes se convive diariamente". ¹

1. Sistema Nacional de Mejoramiento de Recursos Humanos y Adecuación Curricular - SIMAC

1.2 IMPORTANCIA DEL PROBLEMA

La importancia de la investigación consiste en verificar la disciplina de los alumnos de las escuelas oficiales del área urbana de la cabecera departamental de Escuintla, el cual se logra a través del funcionamiento del Gobierno Escolar .

Muchos maestros hablan sobre el tema de Gobierno Escolar, incluso lo forman en sus escuelas pero no se han preocupado de verificar la efectividad de éste en el desarrollo de la disciplina en los alumnos. Se pretende que la escuela sea un lugar donde verdaderamente se apoye la formación integral positiva en los niños, brindándoles una educación con calidad. Al tener conciencia de los compromisos y responsabilidades, se estará logrando la disciplina que cambia su conducta por convencimiento propio.

El Gobierno Escolar busca disciplinar a los alumnos sin castigos, haciéndolos conscientes y responsables en su conducta, la "indisciplina es un reflejo de la falta de motivación de los niños frente al aprendizaje". ²

Con el funcionamiento del Gobierno Escolar los alumnos tienen que ser responsables, activos, colaboradores, comunicativos y cambiar positivamente su comportamiento ante la sociedad, por lo que es necesario en todas las escuelas del Departamento para que padres y madres de familia, conjuntamente con alumnos realicen actividades en beneficio de la Escuela y comunidad.

2. Sistema Nacional de Mejoramiento de Recursos Humanos y Adecuación Curricular - SIMAC

1.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Cuál es el resultado de la disciplina en los alumnos de las escuelas oficiales del área urbana de la cabecera departamental de Escuintla donde funciona el Gobierno Escolar?.

1.4. ALCANCES Y LIMITES

1.4.1. ALCANCES

La presente investigación se realizará para verificar el resultado de disciplina en los alumnos de las 20 escuelas oficiales del nivel primario del área urbana de la cabecera municipal de Escuintla donde existe Gobierno Escolar.

1.4.2. LIMITES

Los límites que se presentan en el caso de esta investigación son:

Temporales: se realiza durante septiembre y octubre de 1,999

Geográficos: se realizará en la Cabecera Departamental de Escuintla.

Población: 220 profesores

Institucionales: 20 escuelas del área urbana de la Cabecera Departamental de Escuintla.

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. DISCIPLINA

2.1.1. Concepto

"La Disciplina es el cambio de conducta interna por convencimiento propio no por coacción." ³

Es tener conciencia de los compromisos y responsabilidades en el aspecto moral, emocional y espiritual, manifestándose a través del cumplimiento de las responsabilidades y compromisos ante un grupo con quienes se convive diariamente y consigo mismo.

La disciplina se crea con todo el sistema educativo y con la organización de toda la vida. La disciplina se mejora en la Escuela a través del apoyo del funcionamiento del Gobierno Escolar.

Con las diferentes comisiones que se forman con el Gobierno Escolar, se mejora la disciplina dentro de la escuela, ya que es allí donde se refleja la manera como vive el niño en la sociedad, en la cuál se desenvuelve.

La indisciplina se manifiesta a través de la falta de motivación de los alumnos frente al aprendizaje y con la suma de todas las influencias que actúan sobre el niño. En la escuela se refleja la manera como vive el niño en la sociedad.

3) Pequeño Larousse Ilustrado, Diccionario enciclopédico ediciones Larouse de Colombia, Ltda.

2.1.2. Enfoques disciplinarios, diferentes tipos de disciplina

La disciplina ha sido enfocada de diferentes puntos de vista y esta vez será a través del Gobierno Escolar promoviendo la iniciativa en los niños lo cual se ve reflejado en el fortalecimiento de su autoestima, seguridad y libertad.

El castigo físico y psicológico no ha sido la excepción ya que muchos docentes aún los utilizan en la escuela como un método en su trabajo educativo. Sus efectos se reflejan en la actitud de niños violentos, lo que no permite que se desarrolle el hecho educativo con calidad, pero tomando en cuenta el Gobierno Escolar mejora la disciplina en el aula haciendo el proceso enseñanza - aprendizaje funcional, obteniendo como resultado niños creativos y responsables.

Si el maestro carece de confianza en sí mismo puede juzgar la conducta del alumno como amenazante o hiriente, el maestro puede ayudar al alumno a reducir sus experiencias y frustraciones, dejando lo sarcástico, para comprender las emociones y sentimientos de los niños, pues la actitud del maestro provoca en los alumnos sentimientos que se manifiestan en problemas de disciplina.

Las dificultades más comunes que surgen en cuanto a disciplina del alumno, es el supervisar excesivamente sus conversaciones, utilizar programas inapropiados y la realización de actividades que provocan tensión emocional por lo que surgen reacciones de fatiga en los niños.

Prohibiciones:

Es fundamental que la educación se democratice, "debe dar paso a acciones democráticas en un proceso de democratización real",⁴ lo cual permitirá que el alumno promueva ideas de autonomía, de responsabilidad y de diálogo, asimismo, el maestro superará la forma autoritaria de enseñanza, propiciando satisfactoriamente la formación de hombres y mujeres exitosos.

Las prohibiciones limitan a los alumnos a desarrollar su pensamiento crítico y creativo, pero al motivarlos a que trabajen en equipo se logran mejores resultados en cuanto al mantenimiento de la disciplina.

2.1.3 Reglamentos disciplinarios

En algunas escuelas la disciplina puede presentarse como conformismo exterior a los reglamentos y exigencias arbitrarias de los maestros, maestras; castigando, gritando y amenazando a los alumnos para imponer su autoridad y hacerse respetar.

En un ambiente como este es imposible realizar un trabajo educativo serio y provechoso.

En la mayoría de los establecimientos donde funciona el Gobierno Escolar no tienen reglamento de disciplina pues con el Gobierno Escolar es posible trabajar sin reglamento porque con la orientación de los maestros y maestras los alumnos asumen espontáneamente una actitud de orden y disciplina.

4) Botzoc Bac Federico, Tesis El Gobierno Escolar una opción para la educación democrática, P.19

El Gobierno Escolar permite mayor funcionalidad a los reglamentos internos de disciplina porque los alumnos denotan suficiente comprensión.

Aunque estos no cuentan con un reglamento de disciplina formal donde tengan escritas las reglas disciplinarias y a la vista de los alumnos, hacen uso de un reglamento informal, o sea que el maestro y director del establecimiento indican verbalmente a los alumnos que es lo que no deben hacer porque de lo contrario pueden ser sancionados, de acuerdo a la falta que cometan.

La aplicación de la sanción la puede hacer el maestro dependiendo el grado de disciplina será el director quien sancione; las medidas disciplinarias se tomarán de acuerdo al grado de indisciplina que se cometa; estas pueden ser: llamadas de atención en forma oral, escrita, suspensión de clase uno o más días, conocimientos, actas.

2.2. GOBIERNO ESCOLAR

El gobierno escolar es una organización que permite iniciar a los niños en la vida cívica y democrática en la escuela, constituye un elemento esencial del círculo que promueve el desarrollo socio afectivo, desarrolla actitudes de solidaridad, compañerismo y colaboración. Durante el gobierno escolar, se vincula la comunidad con la escuela.

El gobierno escolar es una forma de organizar a los alumnos para participar activamente en el desarrollo de las diferentes actividades de la escuela y desempeña un papel importante en la formación de los alumnos en el desarrollo y fortalecimiento de su autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar dentro de un ambiente de democracia.

El Gobierno Escolar se inicia en 1,997 con la ayuda del módulo III editado por el Sistema Nacional de Mejoramiento de Recurso Humano y Adecuación Curricular - SIMAC, se dio a conocer por medio de círculos de calidad docentes. En 1,998 se da inicio con las comisiones formales las escuelas producto de la orientación del módulo III del Gobierno Escolar teniendo los resultados de las comisiones y el funcionamiento de las mismas, se opta en 1,999 formar los Gobiernos Escolares que actualmente funcionan en el área urbana de la Cabecera Departamental de Escuintla siendo estas un total de 18 escuelas con Gobierno Escolar y 2 escuelas en proceso de formar su propio Gobierno.

2.2.1. Historia.

El Gobierno Escolar es uno de los nombres con los que se identifican las diversas Organizaciones estudiantiles que existen en los Centros Educativos.

Es un programa educativo que fue implementando en Guatemala como un plan piloto, el 16 de febrero de 1,971, según Acuerdo Ministerial No. 262 desde su inicio este programa pretende que los niños participen activamente en cada una de las actividades que la escuela realice.

El Gobierno Escolar se consolida como uno de los elementos de la Nueva Escuela Unitaria, concebido como una Organización Estudiantil que promueve la participación de niños en los Centros Educativos para que aprendan a manejar la escuela a través de una directiva formada por varias comisiones.

Una de las creaciones innovadoras que presenta la Nueva Escuela Unitaria como estrategia pedagógica es el Gobierno Escolar, los Centros de Aprendizaje, la promoción flexible y guías de autoaprendizaje. Estas estrategias con el único propósito de mejorar la calidad de la educación.

El Gobierno Escolar permite un cambio en el proceso enseñanza aprendizaje en centros educativos, especialmente en el área rural dando mayor participación a los niños en la toma de decisiones y conducción del proceso educativo en sus escuelas.

El Gobierno Escolar promueve el desarrollo de actitudes de solidaridad, compañerismo, colaboración y desarrollo socio afectivo de los niños del área rural y área urbana.

El Gobierno Escolar da inicio en 1,999 en las escuelas oficiales de nivel primario del área urbana de la cabecera departamental de Escuintla, logrando positivamente la aceptación del mismo.

2.2.2. Concepto de Gobierno Escolar

El Gobierno Escolar es una organización de niños de Centros Educativos que participan activa y conscientemente en el desarrollo de cada una de las actividades que se realizan en la Escuela.

"El Gobierno Escolar juega un papel importante en la formación de niños y niñas en un ambiente democrático desarrollando en ellos el fortalecimiento de su autoestima, creatividad, liderazgo, capacidad para opinar y respetar las opiniones de sus compañeros y compañeras" ⁵

5) Sistema Nacional de Mejoramiento de Recursos Humanos y Adecuación Curricular - SIMAC Módulo III P. 9

Se busca disciplinar a los alumnos para que cambien por convencimiento propio a través de las responsabilidades que adquieran. Con el Gobierno Escolar es importante disciplinar a los alumnos sin castigos, prohibiciones y amenazas porque es una conducta que establece normas, que se cumplirán si los niños interactúan conscientemente siendo responsables de su conducta, y por ende ante el grupo con el que convive.

Las vivencias de los alumnos dentro de la escuela, ayuda a promover la autogestión, la creatividad y la experiencia en Democracia.

El Gobierno Escolar facilitará a los alumnos la oportunidad de llevar a la práctica la vida democrática y conocer sus derechos y deberes como persona, ayudándolo en la formación de su dimensión grupal y social.

Con el Gobierno Escolar los alumnos tienden a ser mucho más responsables cuando tienen a su cargo el desempeño de ciertas funciones y tareas.

El Gobierno Escolar ayuda para que los padres de familia se interesen más en sus hijos y actividades que realiza la escuela, pues los hace partícipes con sus hijos.

2.2.3. Objetivos.

Los objetivos que persigue el Gobierno Escolar como organización estudiantil para mejorar la calidad de la educación son:

- Concientizar al alumno de emitir su voto para una elección.
- Promover el desarrollo de sentimientos, afectos y actitudes pacíficas y democráticas.
- Desarrollar el liderazgo en los niños.
- Conocer y valorar lo que los niños piensan, sienten y hacen.

- Fortalecer la educación cívica en los niños.
- Motivar a alumnos para trabajar cooperativamente.
- Promover la iniciativa de niños para participar libre y voluntariamente en proyectos ⁶

Al tener presente cada uno de los objetivos planteados y motivando a los alumnos, se logra una mejor disciplina dentro y fuera del aula.

2.2.4. Estructura de Gobierno Escolar.

La Estructura del Gobierno Escolar se contempla de la siguiente manera:

- Presidente(a) es quien tiene funciones similares a las de un gobernante a nivel nacional.
- Vicepresidente(a) tiene sus propias funciones y en casos muy necesarios sustituye al Presidente.
- Secretario - se encarga del manejo de toda la documentación y cumplimiento de sus funciones, cada comisión cuenta con un líder y monitor, los maestros son los Orientadores Técnicos de Educación, los Supervisores se denominan Coordinadores. Padres de familia y otros comunitarios se denominan asesores del Gobierno Escolar.
- La Asamblea General, la conforman todos los que forman parte de esta organización.

(6) Botzoc Bac Federico, Tesis El Gobierno Escolar Una Opción Para la Educación Democrática. P. 14

2.2.4.1. Organización

La organización escolar son los distintos elementos que intervienen en el proceso enseñanza aprendizaje, para que el hecho educativo sea eficaz.

"La organización del Gobierno Escolar:

Cada grado o aula elegirá su propia Junta Directiva. Entre los cuales estará un representante de grado, también puede suprimirse este cargo y decidir que el Presidente, Vicepresidente, u otro, represente el Grado en el Gobierno Escolar". ⁷

Para organizar el Gobierno Escolar, se debe tomar en cuenta la equidad de género, con el debido cuidado de seleccionar niños y niñas con habilidades y destrezas de comunicación y luego dar orientación acerca de las funciones que tendrán que asumir, los compromisos y responsabilidades que tiene cada cargo y cada comisión, para que cada uno decida participar o no según sus habilidades. Debe tomarse en cuenta el factor tiempo, para que todos los alumnos y alumnas cumplan con sus compromisos y responsabilidades para equilibrar la participación de los diferentes grados.

La organización es una de las formas de lograr la participación activa y responsable de niños en las tareas de la escuela y su trabajo, ayudando al desarrollo de su comunidad permitiendo consolidar la socialización del grupo al que pertenece.

7) Sistema Nacional de Mejoramiento de Recurso Humano y Adecuación Curricular - SIMAC Módulo III P.3

La organización de un Gobierno Escolar, puede realizarse de acuerdo a la necesidad del aula o Escuela; si la escuela tiene varios maestros atendiendo diferentes grados puede organizarse un Gobierno Escolar para toda la Escuela y uno en cada aula, si son tres o dos maestros se organiza únicamente un Gobierno Escolar, previa elección de directivas por grado.

2.2.4.1.1. Comisiones

El Gobierno Escolar ayuda a los alumnos a ser mucho más responsables y participativos al integrarlos a las siguientes comisiones:

- Refacción Escolar.
- Recreación.
- Cultura y Civismo.
- Deportes.
- Bienestar escolar.
- Medio ambiente (Ecología)
- Biblioteca.
- Higiene.
- Orden y limpieza.

Las comisiones o comités anteriormente mencionados son los que funcionan para la buena organización y funcionamiento del Gobierno Escolar.

El propósito de las comisiones es ofrecer un canal de comunicación de doble vía.

Estos pequeños grupos formados por alumnos son seleccionados por sus compañeros de aula.

Las comisiones se reúnen para elegir a sus compañeros líderes realizando la elección en forma democrática.

Las comisiones elaboran sus propios planes de trabajo cada mes, se elige un monitor o monitora por grado para que sirva de auxiliar al maestro o maestra en la realización de trabajos en pequeños grupos.

Para que todos los niños participen es muy importante conocer los patrones culturales de su comunidad lo cual evitará contradicciones con ellos.

Cada Comisión tiene sus propias funciones, las cuales debe realizar con mucha responsabilidad.

2.2.5. Gobierno Escolar y disciplina.

La disciplina ideal no es la del silencio, creado para que el profesor pueda hablar con mayor sosiego, sino aquella en la cual los alumnos se ocupan en la realización del trabajo escolar orientado por el profesor.

La disciplina deseable es la de participación en los trabajos en clase.

La compenetración, integración y la concentración en torno a los objetivos de la lección son los que representan a la disciplina activa, por lo que, Es probable que en esas circunstancias de trabajo no haya mucho silencio o que haya, por el contrario, barullo, sin embargo, estaremos frente a una disciplina activa.

La disciplina antiguamente era compulsiva y meramente exterior.

El Profesor no debe ejercer control autocrático, vigilando y reprendiendo a los alumnos, sino al contrario debe aplicar control democrático para que todos participen activamente, formando un equipo de trabajo.

El orden y la disciplina se convierten en una misión para los alumnos y alumnas quienes conscientes de sus deberes y derechos cumplen con sus responsabilidades con la orientación del Profesor. Orden y disciplina son las condiciones indispensables del trabajo escolar.

Cuando hay disciplina se logra los mejores propósitos educativos.

Años atrás predominaba en las escuelas una disciplina autoritaria con reglamento que imponían los profesores recurriendo a amenazas, gritos y castigos imponiendo su autoridad y hacerse respetar por los alumnos, siendo lo contrario de la disciplina que refleja el Gobierno Escolar. Actualmente el Gobierno Escolar crea y permite las condiciones de un ambiente democrático que

promueve la participación activa, siendo esta condiciones básicas para cultivar la inteligencia.

2.2.5.1. Tolerancia.

La tolerancia consiste en reconocer en las personas el derecho, que se respete su integridad e identidad para mantener el orden social.

La tolerancia es un medio de las relaciones sociales que permiten una mejor convivencia sin violencia. Sin tolerancia, la paz no es posible pues, una cultura de paz se logra hacer realidad a través de la tolerancia, si no se posee paciencia no se puede formar un equipo de trabajo, pues el Gobierno Escolar es un componente muy importante y necesario en la Escuela, tiene su espacio en el proceso de formación de actitudes sociales.

2.1.5.2. Convivencia pacífica.

El desenvolvimiento pleno de la personalidad humana conduce a un estilo de vida que promueve la justicia en todos los campos, la libertad, la participación y la responsabilidad.

La necesidad de formación de actitudes, aptitudes y hábitos sociales, generó la idea de un ambiente escolar pacifista, tolerante y democrático, reflejándose en el fortalecimiento de su autoestima, su seguridad y autonomía que se empieza a manifestar en el ámbito social; a través de esa convivencia de paz, el niño participan en actividades grupales mostrando su responsabilidad, comportamiento y solidaridad en los centros educativos de Escuintla donde funciona el Gobierno Escolar.

2.2.5.3. Responsabilidad

Cuando se organiza el Gobierno Escolar los alumnos asumen la responsabilidad en forma democrática del desempeño de ciertas

funciones, las cuales se definen con los niños. Lo importante es que cada uno sepa lo que debe lograr y se responsabilice de los resultados que obtenga, pues cada uno tiene funciones específicas el Presidente por ejemplo debe coordinar el trabajo de los comités, el Vicepresidente tiene que colaborar con el Presidente en el desarrollo de sus actividades y ayudar a los monitores en el desempeño de sus funciones, el Secretario debe tomar nota de las decisiones del Gobierno Escolar, redactar documentos y solicitudes en algunos casos, el Tesorero: Planificar actividades de recaudación de fondos para el mejoramiento de la escuela, (autogestión), coordinar y controlar los gastos que se realicen para el cumplimiento de las funciones del comité, los Monitores deben establecer las funciones del Comité, con ayuda y orientación de sus maestros, preparar un plan de trabajo para presentarlo al Gobierno Escolar y velar por el cumplimiento de las actividades del comité.

2.2.5.4. Asistencia.

El Gobierno Escolar despierta y toma conciencia en el niño de la necesidad de asistir a la escuela, no porque se lo exigen, sino porque ellos sienten el gusto de hacerlo, pues están motivados y su autoestima se eleva al tener mayor participación en la toma de decisiones.

Normalmente el maestro elabora un control colectivo de asistencia indicando los días del mes con los nombres de los alumnos ordenados alfabéticamente, el control de asistencia es muy importante porque ayuda a fomentar en el niño el sentido de responsabilidad y puntualidad.

El efecto que causa el Gobierno Escolar en los alumnos se ve reflejado en el fortalecimiento del autoestima y seguridad, autonomía que poco a poco manifiestan en el cambio social y con su asistencia regular satisfactoria.

En el Gobierno Escolar uno de los alumnos es el que se encarga de llevar el control de asistencia.

2.2.5.5. Cumplimiento de deberes.

En el Gobierno Escolar, el niño tienen la oportunidad de iniciarse en la práctica de una vida democrática en el ejercicio de sus derechos y deberes como personas dentro de una sociedad, pues es importante que a temprana edad se formen buenos ciudadanos concientizándolos para que aprendan a ejercer y cumplir sus responsabilidades.

Con este proceso se da inicio a los primeros pasos para que el niño y la niña se comprometan desde la escuela a participar en acciones comunitarias, autogestión y trabajar en la búsqueda de soluciones de problemas educativos que más los agobian, cumpliendo con sus obligaciones como estudiantes.

2.3. EL NIVEL PRIMARIO

2.3.1. Organización

La liberada regulación del obrar caracteriza esencialmente toda organización, debe resaltar de modo tan visible que permita comprender el carácter particular de la educación que realiza la escuela. "La comprensión de toda conducta interna o externa, bajo una fuerte disciplina, que se apodera del alumno desde que entra en la escuela y no le abandona casi mientras a ella pertenece". ⁸

8) Larroyo Francisco, Diccionario Porrúa de Pedagogía P. 251 Editorial Porrúa. S.A. México D.F.

La organización escolar es todo arreglo que se realiza de los distintos elementos que intervienen en el hecho educativo, de acuerdo a los fines, necesidades y disponibilidades de la misma.

En las escuelas oficiales de nivel primario, el director y claustro de maestros, al culminar el ciclo escolar, se organizan para el próximo año, de esa forma cada uno sabe el grado que les corresponde y así puedan planificar las actividades que realizarán en el próximo ciclo escolar, con el gobierno escolar.

En el 3er. Bimestre los alumnos comienzan a formar sus directivas para iniciar el proceso electoral del Gobierno Escolar donde participarán todos los presidentes electos de las diferentes directivas. En el proceso electoral la disciplina es bien marcada porque hará proselitismo en horarios fuera de clase como por ejemplo en el recreo, al entrar a la escuela y al salir de clases.

2.3.2. Tipo de estudiante atendido

En las escuelas oficiales del área urbana del nivel Primario de la cabecera departamental de Escuintla son atendidos todos los niños que se inscriben, a partir de 7 a 14 años de edad.

Algunos niños que inician su vida escolar llegan a la escuela con problemas de comunicación oral, el cual se realiza por medio del lenguaje, lo aprenden en su hogar pero la escuela tiene la responsabilidad de perfeccionarlo y mejorar el proceso de comunicación por escrito, también se han presentado casos de niños con problemas de aprendizaje, los cuales necesitan educación especial.

Al inicio de la vida escolar los niños no tiene idea de lo que aprenderá en la escuela, y con ayuda del Gobierno Escolar se estimula el proceso de participación, de pensamiento, razonamiento, reflexión e interpretación del mundo interior y exterior.

2.3.3. El maestro

Es el encargado de la formación educativa de un grupo de alumnos, organizados por grados, en este caso de primero a sexto primaria.

La formación educativa que el maestro o maestra debe realizar durante el ciclo escolar, se basa en los planes de acuerdo a los programas del Ministerio de Educación -MINEDUC. Los maestros elaboran planes anuales, mensuales y semanales de clases, cooperan en la organización y realización de censo escolar de la comunidad y en la inscripción de alumnos.

Los maestros se encargan de guiar u orientar a los alumnos en el proceso del Gobierno Escolar, cuando el Gobierno Escolar ya esta formado los maestros cuidadosamente orienta a los alumnos en el desarrollo de todo el proceso educativo contemplado para el ciclo escolar.

Los maestros se encargan de organizar a los alumnos en comisiones por grado, dirige y coordina la participación de sus alumnos en las diferentes actividades que se organizan en la escuela, especialmente el Gobierno Escolar el cual ayuda a mejorar la calidad de la educación y por ende la relación maestro-alumno y alumno- alumno.

CAPITULO II

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. OBJETIVOS

3.1.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar los resultados de la disciplina en los alumnos de los Centros Educativos donde funciona Gobierno Escolar a través de una encuesta a maestros.

3.1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

3.1.2.1.comprobar cambios de conducta disciplinaria en los niños

3.1.2.2.Verificar la efectividad del Gobierno Escolar en la disciplina escolar.

3.1.2.3.Aceptación de los y las alumnas a normas disciplinarias dentro y fuera del aula.

3.1.2.4.Verificar la aceptación del cambio de conducta entre los mismos alumnos.

3.1.2.5.Verificar la aceptación de los mandos medios (Junta Directiva y Comité de orden en los niños).

3.2. VARIABLE

– Resultados de disciplina en los alumnos de Escuelas con Gobierno Escolar.

3.2.1.DESCRIPCIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE

Se entiende por resultados de disciplina en los alumnos de escuelas con Gobierno Escolar, al efecto que reflejan una conducta interna que cambia por convencimiento propio las reglas para mantener el orden en cada uno de los Centros de Gobierno Escolar.

3.2.2. DEFINICION OPERACIONAL DE LA VARIABLE

VARIABLE	INDICADOR	SUBINDICADOR	ENCUESTA
			PROFESORES
Resultados de disciplina en los alumnos.	Reglas para mantener el orden.	Reglamento Interno	1
		Comisión: Orden y limpieza	2
		Organización práctica dentro de la escuela.	3
		Prohibiciones, castigos y amenazas.	4
		Organización práctica dentro del aula.	5
	Resultados de disciplina en los alumnos y alumnas.	Cumplimiento de deberes.	6
		Tolerancia	7
		Convivencia pacífica.	8
		Participación libre y voluntaria.	9
		Asistencia	10
		Responsabilidad.	11

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1. POBLACIÓN:

Los sujetos de la investigación, lo constituyen 220 maestros y maestras, del Sector Oficial del Nivel Primario del área urbana de la cabecera Departamental de Escuintla.

3.3.2. MUESTRA:

De la totalidad de la población docente en el nivel primario en los grados de 1o. a 6o. del área urbana de la Cabecera Departamental de Escuintla, en el presente ciclo escolar para efectos de muestreo, se tomarán, equivalente al 83% según fórmula ⁹⁾

$$n = \frac{N}{Nd_2 - 1} \quad n = \frac{220}{220(.1) - 1} \quad n = \frac{220}{1.2} = 183$$

Se usó un margen de error del 10%.

9) Scheaffer Richard L. ETAL, Elementos de Muestreo (1,986) Grupo Iberoamericano México

3.4. INSTRUMENTOS

Con el propósito que el proceso de investigación tenga relación directa con el planteamiento del problema, los instrumentos permiten recopilar información son: el cuestionario y fichas de investigación bibliográfica y documental.

3.5. ANALISIS ESTADÍSTICO

Para que los resultados sean válidos y confiables, los datos recolectados se tabulan y se sacan porcentajes. Se analizan, se hace un resumen y se presentan los resultados en gráfica de círculos para cada pregunta con su respectiva interpretación.

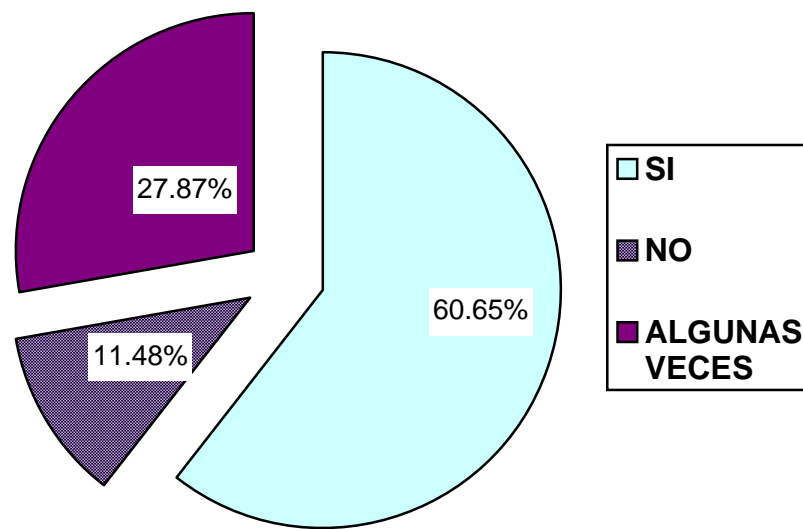
4. RECABACIÓN Y TRATAMIENTO DE DATOS

Para la recabación de datos se utilizan cuestionario de respuesta cerrada para maestros.

PREGUNTA No. 1

¿Permite el Gobierno Escolar mayor funcionamiento al Reglamento Interno de disciplina en la Escuela?

GRÁFICA No. 1

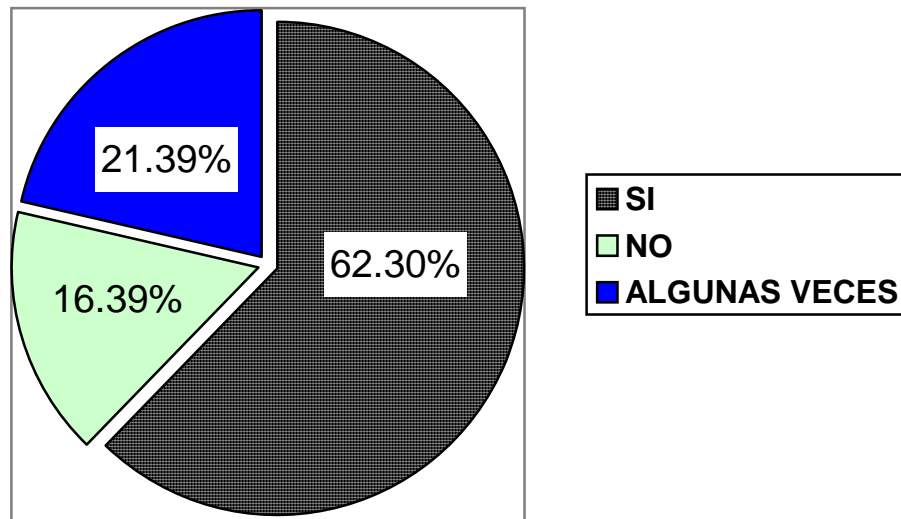


Interpretación: La mayoría de la Población encuestada respondió que el Gobierno Escolar sí permite mayor funcionamiento al Reglamento Interno de disciplina en la Escuela; la minoría respondió que no y un segmento respondió que algunas veces el gobierno escolar permite mayor funcionamiento al reglamento interno de disciplina.

PREGUNTA No. 2

¿La Comisión de orden y limpieza del Gobierno Escolar ayuda a la disciplina en la escuela?

GRÁFICA No. 2



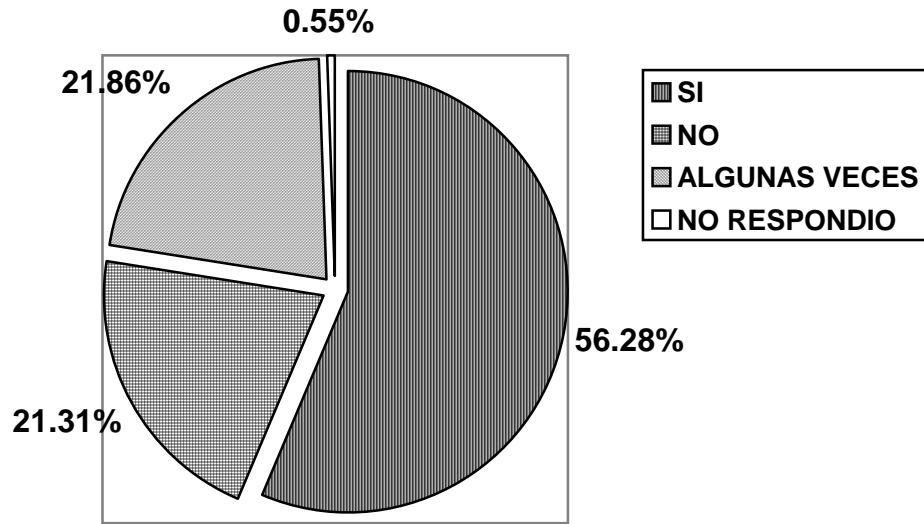
INTERPRETACIÓN:

La mayoría de la población encuestada respondió que la comisión de orden y limpieza del Gobierno Escolar sí ayuda a la disciplina en la Escuela; la minoría respondió que no ayuda y un segmento respondió algunas veces .

PREGUNTA No. 3

¿Ayuda el Gobierno Escolar a mantener una buena disciplina dentro de la Escuela?

GRÁFICA No. 3



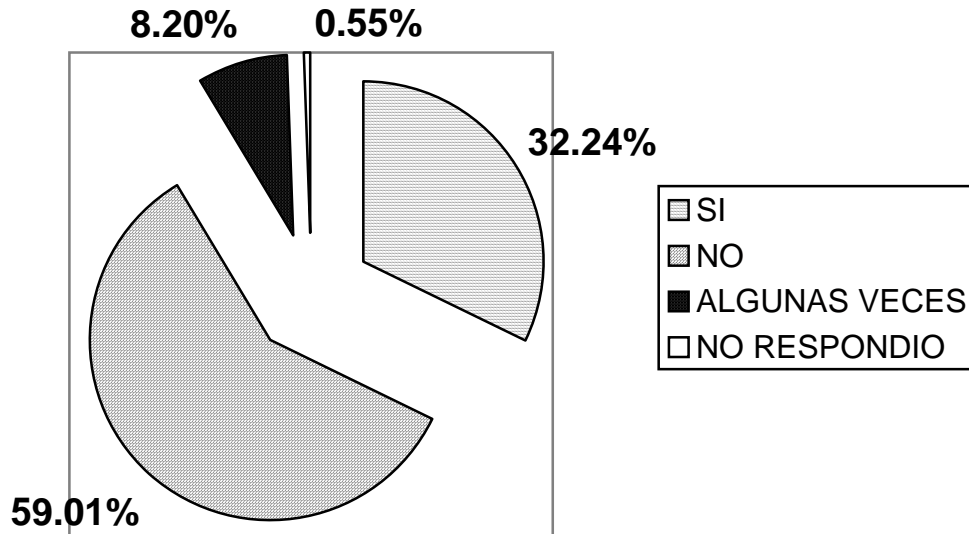
INTERPRETACIÓN:

La mayoría de la población encuestada, respondió que el Gobierno Escolar sí ayuda a mantener una buena disciplina dentro de la Escuela; un grupo respondió que no ayuda, un segmento respondió que algunas veces y la minoría no respondió.

PREGUNTA No. 4

¿Cree usted que con el Gobierno Escolar sus alumnos y alumnas han realizado algún tipo de actividad que amerite prohibición o castigos?

GRAFICA No. 4



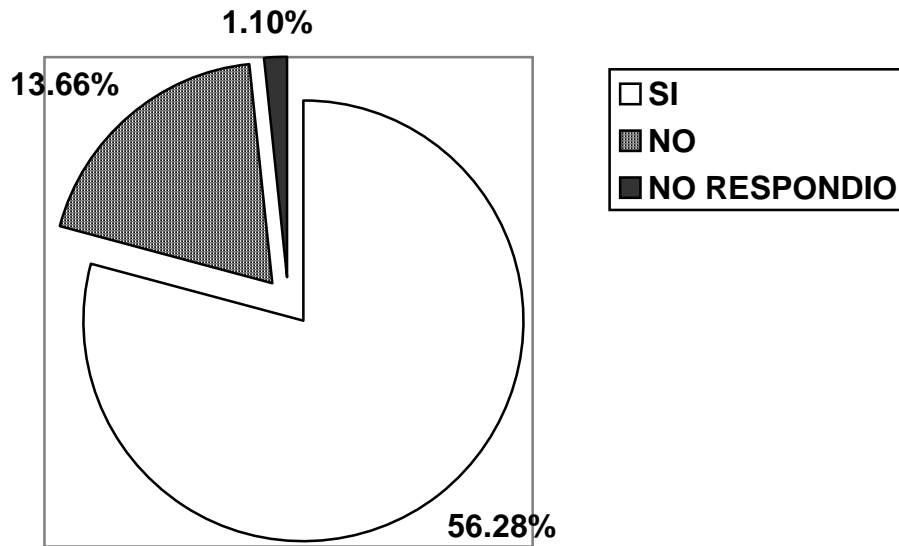
INTERPRETACIÓN:

La mayoría de los maestros encuestados, respondieron que sus alumnos no han realizado dentro del Gobierno Escolar actividades que ameriten prohibición o castigo; un segmento respondió que sí las han realizado, otro grupo respondió que algunas veces y la minoría no respondió.

PREGUNTA No. 5

¿Le ayuda el Gobierno Escolar a mantener una buena disciplina dentro del aula?

GRÁFICA No. 5



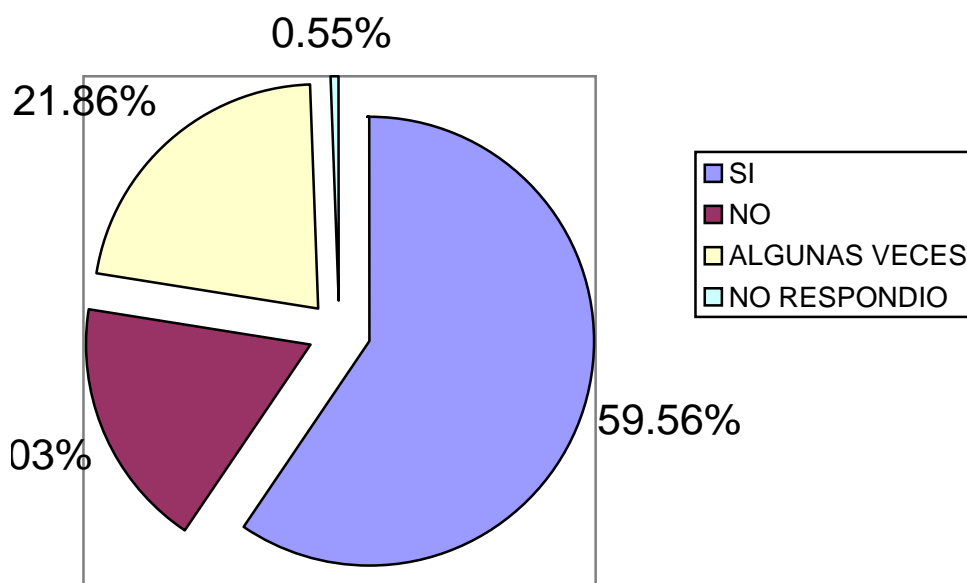
INTERPRETACIÓN:

La mayoría de la población encuestada respondió que el gobierno escolar sí ayuda a mantener una buena disciplina dentro del aula, un grupo respondió que no ayuda, un segmento respondió que algunas veces ayuda a mantener una buena disciplina y la minoría no respondió.

PREGUNTA No. 6

¿Cree usted que con el Gobierno Escolar los niños y niñas son más responsables en el cumplimiento de deberes?

GRÁFICA No. 6



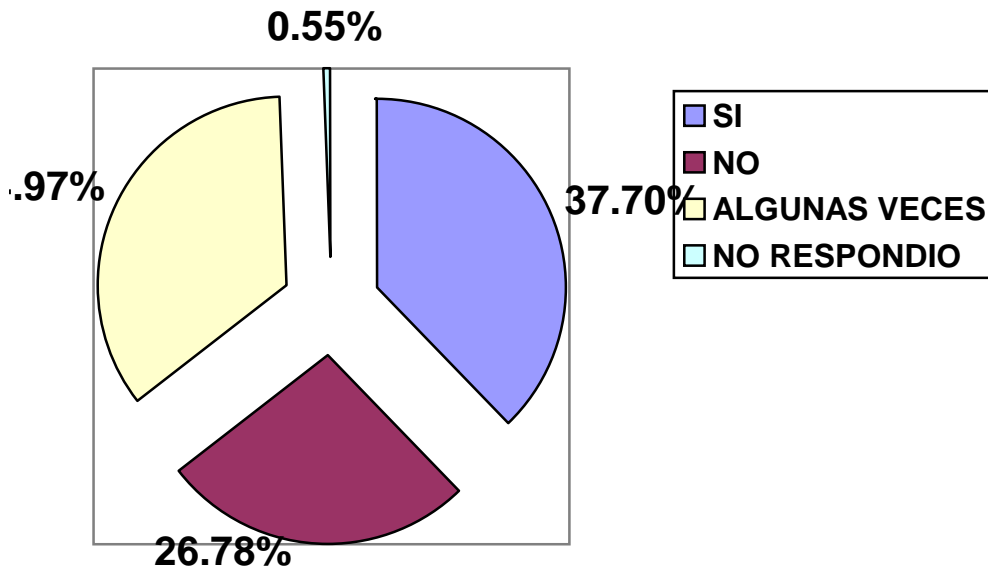
INTERPRETACIÓN:

La mayoría de maestros encuestados respondieron que con el gobierno escolar los niños son más responsables en el cumplimiento de deberes; un grupo respondió que no son responsables y no cumplen con sus deberes, un segmento respondió que algunas veces suelen ser más responsables y la minoría no respondió.

PREGUNTA No. 7

¿Considera usted que con el funcionamiento del Gobierno Escolar los alumnos y alumnas son más tolerantes con sus compañeros y compañeras?

GRÁFICA No. 7



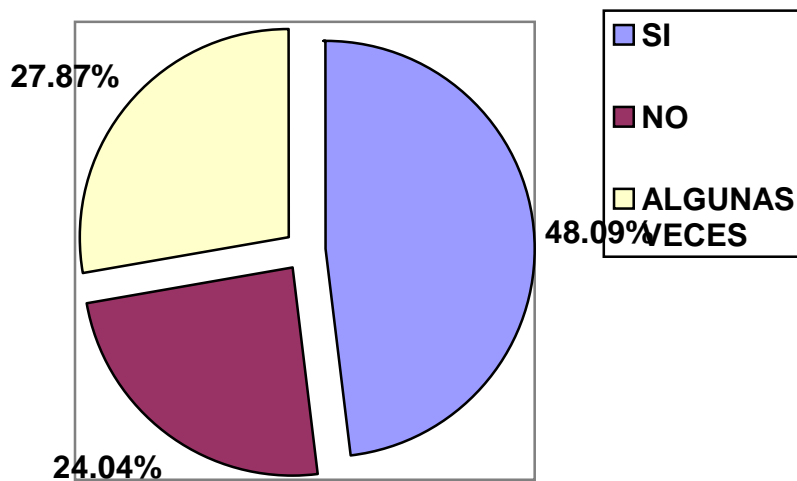
INTERPRETACIÓN:

La mayoría de la población encuestada respondió que con el gobierno escolar los alumnos tienden a ser más tolerantes con sus compañeros , un grupo respondió que no , un segmento respondió que algunas veces son mas tolerantes y la minoría no respondió.

PREGUNTA No. 8

¿Cree usted que el Gobierno Escolar permite convivencia pacífica entre los alumnos y alumnas?

GRÁFICA No. 8



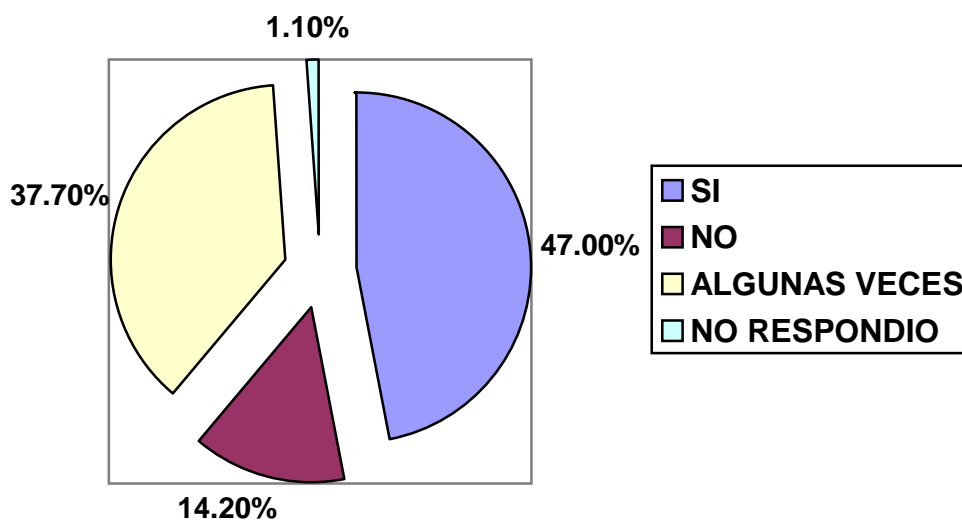
INTERPRETACIÓN:

La mayoría de la población encuestada respondió que el gobierno escolar sí permite la convivencia pacífica entre los alumnos, un grupo respondió que no permite la convivencia pacífica y un segmento respondió que algunas veces.

PREGUNTA No. 9

¿Según su experiencia con Gobierno Escolar los niños y niñas han adquirido valores de respeto hacia sus compañeros y compañeras?

GRÁFICA No. 9



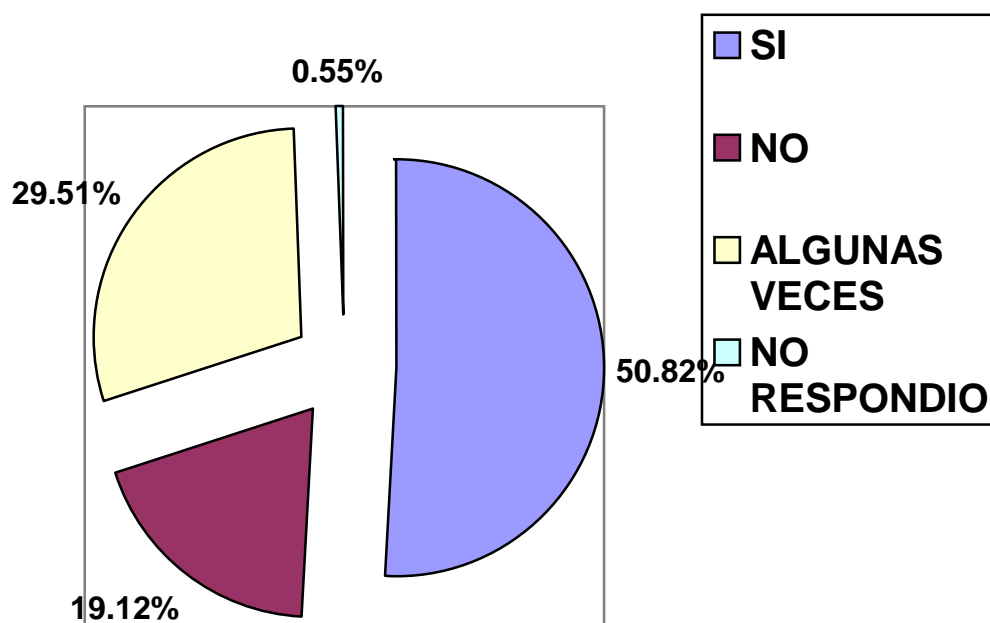
INTERPRETACIÓN:

De la población encuestada, la mayoría respondió que según su experiencia con el gobierno escolar los niños sí han adquirido valores de respeto hacia sus compañeros, un grupo de maestros respondió que no, pero un segmento respondió que algunas veces responden con respeto hacia sus compañeros y la minoría no respondió.

PREGUNTA No. 10

¿Ha mejorado la asistencia a todas las actividades programadas por la escuela, a través del Gobierno Escolar?

GRÁFICA No. 10



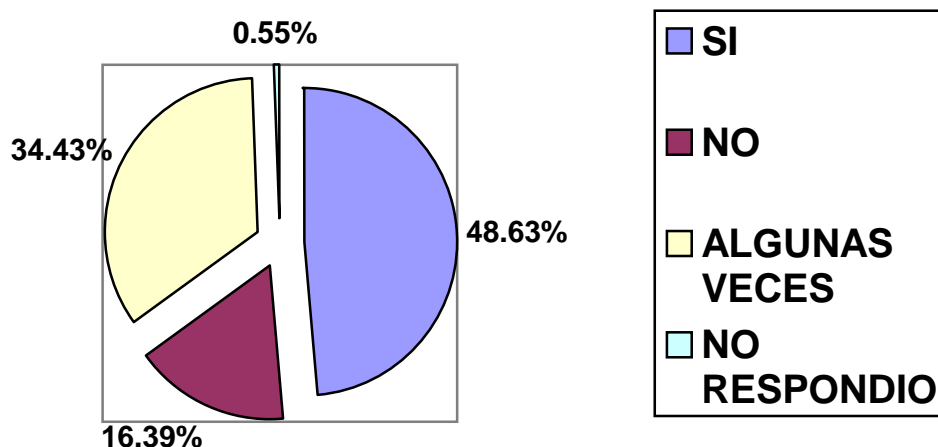
INTERPRETACIÓN:

De la población encuestada, la mayoría respondió que sí han mejorado la asistencia de alumnos a todas las actividades programadas por la escuela a través del gobierno escolar; un grupo respondió que no han mejorado, un segmento respondió que algunas veces asisten a las actividades y la minoría no respondió.

PREGUNTA No. 11

¿Considera usted que la organización del Gobierno Escolar genera responsabilidad en los niños y niñas en el cumplimiento de las tareas asignadas?

GRÁFICA No. 11



INTERPRETACIÓN:

La mayoría de la población encuestada respondió que la organización del Gobierno Escolar sí genera responsabilidad en los niños en el cumplimiento de las tareas asignadas; un grupo respondió que no les genera responsabilidad, un segmento respondió que algunas veces el gobierno escolar permite que los niños cumplan con responsabilidad con sus tareas y la minoría no respondió.

CONCLUSIONES

1. El funcionamiento del Gobierno Escolar, permite cambios de conducta disciplinaria en los niños y niñas, permitiendo mejor aplicación al Reglamento Interno de disciplina de la Escuela.
2. La información recopilada por medio del instrumento de investigación muestra la efectividad del Gobierno Escolar en la disciplina a través de la responsabilidad y cumplimiento de deberes, los niños y niñas suelen ser mas tolerantes con sus compañeros y participan en actividades programadas en la escuela.
3. Los alumnos y alumnas aceptan normas disciplinarias dentro y fuera del aula a través de la aplicación del Reglamento Interno y de la comisión de Orden y Limpieza como parte del funcionamiento del Gobierno Escolar.
4. El gobierno Escolar juega un papel de suma importancia en el cambio de conducta de los niños y niñas y se puede verificar a través de la responsabilidad adquirida en el cumplimiento de deberes, en la tolerancia con sus compañeros, en la convivencia pacífica en grupo. Adquieren valores de respeto hacia sus compañeros y son mas participativos en las actividades que se programan en la escuela.
5. El funcionamiento de la comisión de Orden y Limpieza del Gobierno Escolar ayuda que los alumnos y alumnas identifiquen y acepten mandos medios.

RECOMENDACIONES

1. Que el personal docente y administrativo Implementen el Gobierno Escolar en cada uno de los Centros Educativos, para lograr cambios de conducta en los niños y niñas , para que adquieran mayor responsabilidad, no solo como estudiantes sino que también como hijos y en un futuro como padres, buenos ciudadanos y como miembros de la sociedad.
2. Que los niños den a conocer la efectiva implementación del Gobierno Escolar en todos los Centros Educativos del Departamento de Escuintla.
3. Que los maestros Organicen el funcionamiento de Comisiones de Orden y Limpieza, como parte inicial al funcionamiento del Gobierno Escolar.
4. Que el personal docente Programe actividades en la Escuela para que niños y niñas convivan pacíficamente con sus compañeros y compañeras, pues es de suma importancia para que inicie el cambio de conducta y así dar paso a la implementación del Gobierno Escolar.
5. Es necesario que cada docente organice el funcionamiento de comisiones como Orden y Limpieza para que los niños y niñas identifiquen y acepten mandos medios como autoridad dentro del aula y escuela.

BIBLIOGRAFÍA

1. Botzoc Bac, Federico "El Gobierno Escolar, una opción para la Educación Democrática" tesis Botzoc - Guatemala, USAC, 1,999 83 p.
2. Diccionario de Psicología Editorial, Editorial Herder, Barcelona, España 1,976.
3. El Pequeño Larousse Ilustrado, Diccionario Enciclopédico / Agrupación Editorial, S.A. - Santafé de Bogotá, D.C. Colombia, Ediciones Larousse de Colombia, LTDA. 1792 p.
4. Jalles Isabel, "Guía Práctica para formar Gobierno Escolar" I. Jalles - Guatemala, APAES 24 p.
5. Juarez Rojas, Edilzar Yobani "El Gobierno Escolar en la Nueva Escuela Unitaria del Departamento de Baja Verapaz" tesis - Guatemala, USAC, 1,999 --- 104 p.
6. Larroyo Francisco, Diccionario Porrúa de Pedagogía P. 251 Editorial Porrúa S.A. México D.F.
7. Bagley, William. School discipline. Mac Millan Co., New York . Caps. I y XIV.
8. Scheaffer Richard L. ETAL, Elementos de Muestreo (1,986) Grupo Ibeoramericano México.
9. Sistema Nacional de Mejoramiento de Recursos Humanos y Adecuación Curricular - SIMAC - Módulo No. III "Gobierno Escolar una Educación para la Democracia" /SIMAC - Guatemala, 1997. -- 27 p.
10. USAC, "Guía para la Elaboración de Proyectos de Tesis Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación"/ USAC. - Guatemala, USAC 1,997. --
11. A de Mattos Luiz, Compendio de didáctica General, Editorial Kapelusz,S.A. Buenos Aires, Argentina, 1969- 413 p.

12. Paul Heller, Disciplina un trabajo lindo pero difícil. Revista de Educación Advenista. Estados Unidos, 1999 No. 10, p 10
13. Sánchez Hidalgo Efrain, Psicología Educativa, Editorial Universitaria, Puerto Rico, 1978 - 586 P,

ANEXOS

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA,
FACULTAD DE HUMANIDADES**

ENCUESTA A MAESTROS(AS)

INSTRUCCIONES

Maestro(a), a continuación se le presenta una serie de preguntas con tres posibles respuestas. Marque una X en la casilla de la respuesta correcta, según su experiencia en el tema del Gobierno Escolar.

1. ¿Permite el Gobierno Escolar mayor funcionamiento al Reglamento Interno de disciplina en la Escuela?

SI NO ALGUNAS VECES

2. ¿La comisión de orden y limpieza del Gobierno Escolar ayuda a la disciplina en la Escuela?

SI NO ALGUNAS VECES

3. ¿Ayuda el Gobierno Escolar a mantener una buena disciplina dentro de la Escuela?

SI NO ALGUNAS VECES

4. ¿Cree usted que con el Gobierno Escolar sus alumnos y alumnas han realizado algún tipo de actividad que amerite prohibición o castigos?

SI NO ALGUNAS VECES

5. ¿Le ayuda el Gobierno Escolar a mantener una buena disciplina dentro del aula?

SI NO ALGUNAS VECES

6. ¿Cree usted que con el Gobierno Escolar los niños y niñas son mas responsables en el cumplimiento de deberes?

SI NO ALGUNAS VECES

7. ¿Considera usted que con el funcionamiento del Gobierno Escolar los alumnos y alumnas son más tolerantes con sus compañeros y compañeras?

SI NO ALGUNAS VECES

8. ¿Cree usted que el gobierno Escolar permite convivencia pacífica entre los alumnos y alumnas?
- SI NO ALGUNAS VECES
9. ¿Según su experiencia con Gobierno Escolar los niños y niñas han adquirido valores de respeto hacia sus compañeros y compañeras?
- SI NO ALGUNAS VECES
10. ¿Ha mejorado la asistencia a todas las actividades programadas por la Escuela, a través del Gobierno Escolar?
- SI NO ALGUNAS VECES
11. ¿Considera usted que la organización del Gobierno Escolar genera responsabilidad en los niños y niñas en el cumplimiento de las tareas asignadas?
- SI NO ALGUNAS VECES