

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
SECCIÓN DEPARTAMENTAL ZACAPA

PROYECTO DE TESIS

TEMA:

**EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO EN ESCUELAS
PRIMARIAS OFICIALES DEL ÁREA RURAL DEL
MUNICIPIO DE ZACAPA.**

ESTUDIANTE:

CESAR EFRAIN MARTINEZ CORDÓN
Carné No. 8850613

Zacapa, septiembre 2002

César Efraín Martínez Córdón

METODOLOGÍA QUE SE UTILIZA PARA PROPICIAR LA EDUCACIÓN
PARA EL TRABAJO EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS OFICIALES DEL
AREA RURAL DEL MUNICIPIO DE ZACAPA

Asesor: Lic. Héctor Efraín De León García



Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Guatemala, julio 2004

Este estudio fue presentado por el autor como trabajo de tesis, requisito previo a su graduación como Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación

Guatemala, julio 2,004.

INDICE

	Págs.
Introducción	
Capítulo I	
MARCO CONCEPTUAL	1
1. Planteamiento del problema	1
2. Antecedentes del problema	1
3. Importancia de la investigación	2
4. Alcances de la investigación	2
5. Limites de la investigación	3
Capítulo II	
MARCO TEORICO	4
1. Educación para el trabajo	4
1.1.Necesidades básicas	5
1.2.Recursos requeridos para la educación para el trabajo y su integración con otras áreas	6
1.3.El desarrollo de la personalidad laboral	8
1.4.El trabajo y la educación de las culturas indígenas americanas	9
2. La autoridad del trabajo	10
2.1.Homo faber	10
2.2.Deshumanización	11
2.3.La sociedad opulenta	12
2.4.Sencillez	12
2.5.Educación para el trabajo	13
2.6.Trabajo y juego	13
3. La Escuela y el mundo del trabajo	14
3.1.Determinación de la esencia de la escuela	14
3.2.La familia y la transición hacia el ámbito laboral	15
3.3.La misión de la escuela actual en el aspecto de una transición elemental.	15
4. Ideas pedagógicas de Jorge Kerschensteiner sobre educación para el trabajo (educación cívica)	16

5. El proceso de adecuación curricular en el nivel local y la educación para el trabajo	18
5.1. Talleres docentes	18
5.2. Taller comunitario	19
5.2.1. El proyecto comunitario	19
5.3. Taller de aula	20
5.3.1. Objetivos de los talleres de aula	21
5.3.2. Unidad de aprendizaje integrado	21
5.3.2.1. Selección de problemas para unidad de aprendizaje	21
5.3.2.2. Determinación de objetivos comunitarios y necesidades educ.	22
5.3.2.3. Iniciación de la unidad de aprendizaje integrado.	23
5.3.2.4. Programación y ejecución de las actividades de desarrollo	23
5.3.2.5. Culminación de la unidad de aprendizaje integrado	24

Capítulo III

MARCO METODOLÓGICO	25
1. Objetivos	25
1.1. Objetivo general	25
1.2. Objetivo específico	25
2. Variable	25
2.1. Variable independiente	25
2.2. Variable dependiente	25
2.3. Definición conceptual de la Variable	26
3. Población y muestra	32
3.1. Cuadro de distribución de la muestra	35
4. Instrumentos	36
5. Procedimientos estadísticos	36
6. Resultados	37

Capítulo IV

1. Conclusiones	50
-----------------	----

2. Recomendaciones	51
3. Propuesta	52
4. Bibliografía	57
5. Anexos	61

PROPUESTA

INTRODUCCIÓN

La educación encaminada hacia un trabajo forma parte de la curricula del nivel medio, sin embargo en el nivel primario esta incluido en el currículum como un eje formativo realizando el docente en las escuelas milagros para ejecutar el eje formativo educación para el trabajo. Urge pues llegar a la población escolar del ciclo de educación complementaria, impulsando desde temprana edad al alumno y alumna el interés hacia un arte u oficio para darle seguimiento en el siguiente nivel educativo o bien si no continua estudiando podrá integrarse a la sociedad como un ciudadano productivo ejemplar, capaz de ejercer un trabajo productivo. Actualmente dependerá del Ministerio de Educación (**MINEDUC**) o bien organizaciones no gubernamentales (ONG's) aplicar la metodología de educación para el trabajo, construyendo en los centros educativos edificios específicos para luego equiparlos con la maquinaria y enseres necesarios así como personal especializado en cada área de trabajo.

El presente informe de investigación consiste en describir que metodología emplean los maestros y maestras para la enseñanza de la educación para el trabajo, así mismo indicar como debe ser la metodología correcta para desarrollar habilidades laborales en los alumnos y alumnas de las escuelas oficiales rurales mixta del área rural del municipio de Zacapa. El informe está compuesto de cuatro capítulos:

Marco Conceptual: contiene datos relacionados al problema, antecedentes, importancia de la investigación, alcances y límites de la misma.

Marco Teórico: contiene los fundamentos teóricos que explican y sustentan la investigación.

Marco Metodológico: contiene los objetivos, variables, población y muestra, procedimientos y medios que sirvieron para la obtención de datos.

El último capítulo: presenta en forma detallada la interpretación de las respuestas obtenidas de cada una de las interrogantes planteadas en el cuestionario aplicado a docentes, niños y niñas, autoridades educativas, padres y madres de familia. Asimismo contiene conclusiones, recomendaciones, anexos, finalizando con la bibliografía respectiva.

MARCO CONCEPTUAL

1. Planteamiento del Problema

¿Qué metodología se utiliza para promover y motivar la educación para el trabajo en el currículum de los grados complementarios de las escuelas oficiales del nivel primario del área rural del municipio de Zacapa?.

2. Antecedentes del Problema

En la cabecera departamental de Zacapa, durante el gobierno de Manuel Estrada Cabrera, surgió “La Escuela de Artes u Oficios”. Esta escuela funcionó en jornada vespertina, pero en el año 1,990 desapareció debido a que el edificio fue utilizado para la sede de la dirección departamental de educación (actualmente, sede de las coordinaciones técnico administrativas del área urbana y rural del municipio de Zacapa). En 1,985, el centro de orientación para menores (**TOM**), **Juan José Orozco Posadas**, se dedicó a brindar orientación sobre el aprendizaje de las manualidades y otras actividades recreativas para la niñez y la juventud del área urbana del municipio de Zacapa, caducando en 1,996, debido al cambio de políticas de índole gubernamental. Desde el año 1970 surge en Zacapa el instituto oficial mixto de educación básica experimental “José Rodríguez Cerna” en el cual los alumnos y alumnas reciben orientación ocupacional de acuerdo a sus intereses personales, preparándolos hacia el trabajo productivo, pues cuenta con los talleres y herramientas necesarias así como con personal calificado para cada uno de los oficios que se enseñan.

En décadas anteriores, en las escuelas primarias oficiales se enseñaban manualidades los días sábados. Esta práctica finalizó en el año 1,970 y actualmente son contadas las escuelas que se preocupan por realizar tal actividad, a pesar de que en la década de los ochenta y los noventa, el Sistema de Mejoramiento de los Recursos Humanos y Adecuación Curricular (**SIMAC**) implementó a todos los establecimientos oficiales del nivel primario, con módulos para docentes, sobre cómo desarrollar en la escuela primaria la educación para el trabajo. Dichos módulos se encuentran archivados ocupando un lugar en un estante o en

una caja, contraviniendo la filosofía por la cual fueron elaborados, ya sea por falta de recursos económicos y materiales, así como de problemas de otra naturaleza.

En enero de 1,999 surge el proyecto UNESCO – Países Bajos 519-GUA-11 Educación Básica para el trabajo en Zacapa Y Chiquimula (**BEZACHI**). Dicho proyecto realiza sus actividades en cinco municipios del departamento de Zacapa, como lo son: La Unión, Río Hondo, Huité, Gualán y Cabañas, su misión es concienciar a las comunidades sobre la equidad de genero, alfabetización, impulsar la producción de artesanías locales, organización comunitaria para la autogestión de proyectos ante organizaciones gubernamentales y organizaciones no gubernamentales, logrando así liderazgos para el buen desarrollo de las comunidades rurales.

3. Importancia de la Investigación

Los resultados del presente trabajo pueden ser utilizados por autoridades del Ministerio de Educación, (MINEDUC) por los profesionales curriculistas, por directores y directoras de establecimientos educativos, por los docentes, orientadores (as) que dominan el área de educación para el trabajo, por los estudiantes que desean realizar actividades laborales, por los empleadores y así mismo por los padres y madres de familia para que faciliten la elección de una carrera para sus hijos e hijas.

4. Alcances de la Investigación

Ámbito geográfico: área rural del municipio de Zacapa, departamento de Zacapa

Ámbito Institucional: 46 escuelas oficiales del nivel primario del área rural del municipio de Zacapa.

Personal: docentes del Ciclo de Educación Complementaria (CEC) y estudiantes de los grados de cuarto, quinto y sexto primaria, 15 autoridades educativas de los municipios del departamento de Zacapa, y padres y madres de familia de las comunidades seleccionadas del área rural del municipio de Zacapa.

Espacio Temporal: 5 años (del 2001-2,005)

5. Límites de la Investigación:

La investigación se concretó estrictamente a escuelas oficiales rurales mixtas del área rural del municipio de Zacapa, tomando como sujetos de estudio a las autoridades educativas, maestros, alumnos y alumnas padres de familia y alumnos del ciclo de educación complementaria, (4°. 5°. Y 6°. grado) del nivel primario, padres y madres de familia. No se tomó en cuenta las escuelas que están siendo atendidas por el Programa Nacional de Autogestión para el Desarrollo Educativo (PRONADE), debido a que poseen una estructura administrativa diferente a la del sector oficial.

Capítulo II

MARCO TEÓRICO

1. Educación para el trabajo

La educación para el trabajo se relaciona con las demás áreas de estudio de la escuela primaria; prepara al alumno y alumna descubrir sus capacidades y habilidades (actitudes y aptitudes) hacia los oficios que se desarrollan en sus comunidades, tales como las actividades agrícolas, pecuarias, forestales, pesqueras y artesanales, que le ayudarán en un futuro a incorporarse a su comunidad.

En la ejecución de las actividades de educación para el trabajo se logra que los niños y niñas participen desde la planificación del proyecto. Así mismo se logra formar los hábitos de cooperación, organización y responsabilidad. Es importante mencionar que el trabajo en nuestro país y el mundo está fundamentado a través de bases legales como: pacto internacional de derechos económicos, sociales y culturales parte III.

- A. Artículo No. 6. “Los estados partes en el presente pacto reconocen el derecho a trabajar que comprende el derecho de toda persona a tener la oportunidad de ganarse la vida mediante un trabajo libremente escogido o aceptado, y tomarán medidas adecuadas para garantizar este derecho”.(1)
- B. Constitución Política de la República de Guatemala, Capítulo II Derechos Sociales, Artículos 101-106 y Trabajadores del Estado Artículos 107-117
- C. ¿Qué es educación para el trabajo? “Es un proceso técnico-pedagógico social y económico encaminado a fomentar valores en el educando, así como actividades, conocimientos habilidades, destrezas y el potencial necesario para que participe eficientemente y en forma responsable, mediante el trabajo en las tareas y beneficios del desarrollo del país” es una educación activa, participativa, pertinente, en función del desarrollo, la educación para el trabajo implica una readecuación curricular y metodológica en la que desaparece la abrupta separación entre las distintas materias, utilizando como ejes los temas de salud y nutrición, el ambiente, la convivencia democrática y el trabajo”. (*)

(1) pp. 73 Derechos Humanos “La Carta Internacional de los Derechos Humanos

(*) pp. 4 Revista momento, Asociación de investigación y estudios sociales (ASIES) 1988-1989 Editorial Piedra Santa, Guatemala C.A. Fascículos 5 y 9

1.1. Necesidades Básicas: Los alumnos y alumnas en la aplicación y/o ejecución de la educación para el trabajo, surgen las siguientes necesidades.

1.1.1. **Afectivas y Sociales:** Se establece una vinculación especial entre el educando, docente y grupo a través de los objetos elaborados, los productos cosechados o servicios prestados. Surge una relación especial entre el niño o niña y los objetos por él elaborados y su emoción es compartida con sus compañeros.

1.1.2. **Psicomotrices:** el alumno y/o alumna manipula objetos y materiales a su alcance e investiga acerca de sus posibilidades, maneja herramientas sencillas y enfrenta problemas tecnológicos simples.

1.1.3. **De autonomía:** la selección de los objetos y productos es hecha libremente por los niños, el objeto terminado es una prueba del éxito alcanzado que necesita obligatoriamente la comprobación del profesor; las cosechas y trabajos obtenidos representan también un éxito.

1.1.4. **Descubrimiento:** gradualmente el niño y la niña descubre las cualidades y posibilidades de los materiales que utiliza, la función de algunas herramientas sencillas; las relaciones causa, efecto; ciertos cambios en los objetos tecnológicos; algunas analogías, diferencias y asociaciones; y desde luego sus propias capacidades y limitaciones.

1.1.5. **De creación y expresión:** después de una primera etapa de limitación, el niño y la niña aprende algo nuevo y es capaz de crear trabajos diferentes a los que ya ha elaborado.

Sugerencia: la educación para el trabajo debe ser activa y participativa. Es importante incluir actividades que permitan a los niños y las niñas a superar posibles inhibiciones, temor de dañar materiales; las herramientas para estimular su “Identificación afectiva”, con los objetos, las herramientas, las máquinas y los materiales que son nuevos para ellos y ellas. Se deben aplicar normas de seguridad adecuadas y necesarias, evitando que ellas limiten la participación efectiva de los niños y niñas. La ejecución de las actividades debe complementarse con acciones de interiorización por medio de expresiones gráficas, orales o escritas y un control de los resultados a cargo de los alumnos y las alumnas y del maestro o maestra.

Las actividades deben organizarse a través de unidades de aprendizaje integrado y proyectos productivos. Todos los trabajos que se realicen deben tener un fin en sí mismos: su proceso de creación, construcción, ejecución y valoración.

Las actividades se deben realizar de acuerdo a lo que están elaborando, siguiendo un orden sucesivo que favorezca el desarrollo de las capacidades de los alumnos y alumnas, evitando los saltos bruscos. Cada actividad deberá desarrollar su propio proceso para lograr determinados objetivos específicos.

1.1.6. Recursos requeridos para la Educación para el Trabajo y su Integración con otra Áreas

El maestro o maestra que aplica la educación para el trabajo, deberá tener el siguiente perfil

- Actitud positiva frente a la educación para el trabajo.
- Conocer los objetivos y la metodología, así como tener creatividad.
- Preocuparse por la preparación y obtención de materiales necesarios para realizar las actividades.
- Preocupado (a) por motivar y orientar a sus alumnos o alumnas, más que por transmitirle contenidos.
- Conductor (a) del grupo sin autoritarismo.
- Propiciar diferentes tipos de agrupamiento y relaciones entre los alumnos y las alumnas.
- Conocedor de la utilización de herramientas y materiales que manipularán los alumnos y alumnas.
- Integrar otras áreas con educación para el trabajo.
- Observar constantemente a los alumnos y alumnas para atender sus necesidades y dificultades y fortalecer sus capacidades.

Las actividades de educación para el trabajo se pueden realizar en el aula, en el patio o corredor de la escuela o bien en áreas de terreno destinadas a cultivos y crianzas de animales.

Cuando existen recursos y condiciones en el aula que permitan habilitar un “Rincón de la tecnología” para realizar las actividades de

educación para el trabajo deberá estar organizado de la siguiente manera:

- ✓ Estanterías de maderas para guardar los trabajos elaborados por los alumnos y alumnas e instructivos.
- ✓ Panel para la ubicación clasificada de las herramientas
- ✓ Estantería para libros, revistas de consulta y fichas para registrar observaciones.
- ✓ Espacio para hacer la clasificación de los materiales, utilizando cajas o recipientes de plástico en diferentes tamaños.
- ✓ Espacio donde ubicar mesas para permitir la integración de grupos pequeños de trabajo.
- ✓ Un botiquín equipado para primeros auxilios.

Las actividades de educación para el trabajo requieren la provisión de diversos materiales que se pueden clasificar de la siguiente manera:

1.1.6.1. **De desecho:** son apartados por los alumnos y alumnas, la comunidad, etc.

1.1.6.2. **Comerciales:** son adquiridos por el establecimiento. Se pueden obtener por aportes de la comunidad, Organizaciones Gubernamentales u organizaciones no gubernamentales.

1.1.6.3. **Materiales semielaborados:** se preparan con anticipación para una actividad específica.

1.1.6.4. **Materiales elaborados:** máquinas desmontables o algunos juguetes etc.

1.1.6.5. **Interacción con otras áreas:** la educación para el trabajo no es un área aislada, sino que debe de integrarse con las demás áreas como las siguientes sugerencias:

1.1.6.5.1. **Con el lenguaje:** el desarrollo de las fases del proceso, de los alumnos y alumnas exige la utilización adecuada del lenguaje: crear y escribir las instrucciones, explicar a sus compañeros y compañeras la idea-solución para resolver un problema, informar oralmente o por escrito las probables causas de una falla.

1.1.6.5.2. **Con la matemática:** cuando se realizan cálculos de medida, peso, dimensión, superficie, capacidades, distancias, al medir magnitudes, mediante el desarrollo de la imaginación espacial al elaborar objetos.

1.1.6.5.3. **Con ciencias sociales y ciencias naturales:** el trabajo en grupo es una microsociedad; al desarrollar los temas relacionados con las máquinas, industria, mercado, medios de transporte, historia de inventos e inventores, ecología, la experimentación, etc.

1.1.6.5.4. **Con la expresión dinámica-creativa:** a través de los dibujos que emplean los alumnos y alumnas como medio de expresión, sus creaciones, el color, la textura, volumen, composición, líneas, etc.

1.1.7. **El Desarrollo de la personalidad laboral**

Niñez Temprana: Desde el nacimiento a los 5 ó 6 años (infancia)

Niñez Intermedia: De los 11 ó 12 años.

Adolescencia: De 18 a 20 años, que marca el comienzo de la edad adulta.

Algunos componentes básicos de la personalidad laboral aparentemente quedan establecidos en los primeros años de la escuela: Capacidad para concentrarse en una tarea, desarrollo de pautas de respuestas emocionales, límite de cooperación y competencia, etc. En el ambiente escolar del niño y la niña se encuentra por primera vez con muchos de los requisitos del rol laboral; aprende a medir su tiempo diario, horario escolar, horario para el juego, acomodarse a extraños, docentes y compañeros o compañeras.

La escuela no es la única que prepara al niño y a la niña a educarse a las exigencias del trabajo. También los padres y madres transmiten el deseo que el niño o la niña “sea algo” cuando crezca, y el niño o niña los ve como modelos.

1.1.8. El Trabajo y la educación en las culturas indígenas americanas

Se cree que los primeros pobladores de América eran asiáticos y emigraron trasladándose por el estrecho de Bering. Se descubrieron técnicas de una perfección sorprendente: cerámica, metales, tejidos. En Bolivia y Perú descubrieron el bronce y cobre. En Perú, cobre y plata; y aleaciones en Colombia.

Inventaron un sistema de escritura jeroglífica. Los manuscritos (calendarios) revelan conocimientos astronómicos y el sistema decimal. Los peruanos conocían y empleaban la balanza de astil y romana. Poseían animales domésticos: la llama, la alpaca, puerco silvestre, conejo, el pavo, el pato y dos especies de abejas. Cultivaron plantas como maíz, yuca, camote, ñame, patata, cacao, fríjol, maní, girasol, tomate, pina, calabaza, etc. Fumaban tabaco, conocían las propiedades estimulantes de la coca, quinina, pepacuana, copaiba. Utilizaban el látex de algunos árboles; teñían los tejidos con la cochinilla que criaban en plantas de opuntia. Una gran cantidad de invenciones, de perfeccionamientos técnicos, de testimonio del genio creador y notables cualidades del indio.

Encuentro de dos civilizaciones: en la búsqueda de nuevas rutas marítimas para llegar a China y la India, sin embargo, Colón nunca supo que había descubierto un nuevo continente e ignoró las diferentes culturas que lo habitaban. Existieron las culturas; Olmeca, Teotihuacan, Tolteca, Zapoteca, en México y la gran cultura Maya que abarcó un gran territorio de 325,000 kilómetros cuadrados, los cuales abarcaron el territorio de Tabasco, Campeche, Yucatán, Quintana Roo, Chiapas, en México, casi toda Guatemala, Belice y parte occidental de Honduras y El Salvador. Su período floreció 625 y 800 D.C. que es cuando florecieron sus extraordinarias concepciones matemáticas, astronómicas cronológicas, arquitectónicas y artísticas. También existieron los Aztecas en México, en el Perú: Mochica, Nasca y Tihuanaco, en Colombia los Chibchas o Muiscas.

Se sabe que Colón se hizo acompañar en el segundo viaje por labradores, artesanos y frailes, además de los marinos, cosmógrafos, jefes militares y tropa; también embarcó parejas de animales domésticos, semillas, etc. ingredientes indispensables para iniciar la conquista y colonización del nuevo mundo. Las culturas aborígenes

eran herederas y guardianes del antiquísimo acervo elaborado por las culturas madres. Basta recordar que los Mayas inventaron el calendario solar más perfecto conocido a la fecha, en sus cálculos matemáticos utilizaron el cero, dibujaban con una concha estilizada mucho antes que otras culturas.

2. La autoridad del trabajo

2.1. Homo faber

El hombre no nace libre y no está esclavizado, Rousseau al referirse a la independencia dijo: “Todos los hombres nacen libres”. (2) Shaw dijo que esto era una mentira y que el hombre moriría sin el cuidado de sus mayores. Actualmente un joven que entre a tomar una parte de una profesión ha dependido en todo momento de sus padres, del Estado o cualquier entidad durante un cuarto de siglo, que equivale a la tercera parte de su vida ¿Por qué debe trabajar el hombre? Para satisfacer sus necesidades básicas y responsabilidades familiares. El hombre se ve obligado a trabajar porque no nace aislado, sino en sociedad; al entrar en sociedad el hombre se siente heredero de un legado cultural. El adulto tiene la obligación de hacerle ver al niño la deuda que se tiene con la sociedad y enseñarle que esa deuda se paga con trabajo, con una labor honrada, productiva y útil. El Estado tiene la obligación de darle empleo y seguridad social contra accidentes, enfermedades y ancianidad.

2.2. Deshumanización

Berdyayev, Jaspers y Marcel han llamado deshumanización al “hecho de que la ciencia y la tecnología han mejorado la forma de vida del hombre” (3), ahorrándole grandes esfuerzos como lo son la medicina, el automóvil y aeroplano; y aparatos domésticos. Entre el trabajar y el producto interviene la máquina. Otra opresión de deshumanización es el hecho de que el trabajo lo determinan las máquinas y no el hombre. El trabajador industrial marca el reloj, al entrar y salir de su trabajo, su vida la domina el orden, el tiempo y el ritmo que deriva de los requerimientos mecánicos. El trabajo siempre ha sido el medio principal con el requerimiento mecánico. El trabajo siempre ha sido el medio principal con el cual el hombre ha contado para darle sentido a la vida. Si su labor pierde ese sentido ¿En dónde hallará el de la vida?. En la fábrica se divide el trabajo en especialización de funciones en el nivel profesional y

(2) Nash, Paul. Libertad y Autoridad en Educación. Página 18

(3) Op. Cit. Libertad y Autoridad en Educación. Pág. 24.

ejecutivo. La especialización es otro aspecto de la deshumanización del hombre, el peligro de especialización es que convierte al hombre en un técnico. El capitalismo, el cual Kart Marx diagnosticó y condenó la explotación del débil por el fuerte.

2.3. La sociedad opulenta

En los países subdesarrollados el hombre está esclavizado, aun no está libre de necesidades materiales y de enfermedades y la principal motivación del trabajo es el hambre o el peligro de padecerla. En los países industrializados como Estados Unidos la prosperidad material ha elevado al hombre sobre el nivel del hambre y de la debilidad física pero han dado lugar a “hambres” necesidades nuevas con sus problemas concomitantes.

El hombre se transforma en consumir más y mejores cosas. Las tentaciones de la publicidad y compras a plazo crean demanda en el individuo que no surge espontáneamente y le persuaden a satisfacer necesidades trabajando más en el futuro. No hay motivo que la familia se reserve en el salir de paseo en un día de campo, para observar la naturaleza, porque se lo impiden los grandes carteles que les impulsan a comprar productos que no necesiten. Tampoco hay motivo de que no pueda ver sus programas en televisión y se los interrumpen los cortes comerciales. W. H. Ferry dice que “la ciudad opulenta es aquella en la que el hombre trabajará 6 meses al año y se retira a los 50 años con el salario completo”.(4)

La introducción de la computadora ofrece a los pueblos industrializados un reto y una oportunidad sin precedentes.

(4) Op. Cit. Libertad y Autoridad en Educación. Página 36

2.4. Sencillez

El hombre que consigue tener exigencias sencillas acrecienta su libertad. Cuántos más deseos tenemos mayor es nuestra dependencia, quien domina el arte de la vida sencilla obtendrá mayor dominio sobre aquellos aspectos de la vida que son verdaderamente fecundos, apartando de muchos otros que solo representen dispersión y menoscabo. Si es verdad que nuestros medios nos enriquecen también nuestros deseos nos empobrecen. Esta verdad ha sido redescubierta y transmitida en generaciones de sabios y pensadores, pero aun no hemos logrado comprenderla. Hace veinticinco siglos. Lao tsé dijo en Seu Tao –Te King: “aparece llanamente y aférrate a la sencillez, refrena el egoísmo y restringe tus deseos”. Refiriéndose a príncipes y reyes dijo: Yo los refrenaría con la desconocida sencillez para dejarlos libres de deseo. Ya sin deseo estarían en paz; y cambiaría el mundo”.(5)

Cumplir nuestras responsabilidades con otros seres humanos menos afortunados significa que nosotros pertenecemos a los países más prósperos, debemos alcanzar una mayor sencillez de vida. Para ser capaces de tomar de la mano a nuestros hermanos es preciso que desechemos muchos lujos y complejidades que nos obstaculizan y debilitan. Educar a la juventud para sencillez significa hacerles comprender la importancia de distinguir lo esencial de lo secundario. La sencillez esencial es algo más que librarnos de los bienes materiales por importantes que sean. Implican en diferenciar lo que es importante en nuestra vida y desechar las cosas externas que nos impiden lograr este propósito capital.

2.5. Educación para el trabajo

La Educación debe hacer del individuo un hombre y un trabajador. La educación en artes u oficios se convierte en una introducción a las destrezas del oficio y en aprendizaje de ejemplos particulares sin analizar los principios teóricos básicos. Este tipo de educación ha funcionado como una fuerza conservadora en la sociedad, manteniendo en su lugar a niños y niñas de las clases más humildes.

(5) Op. Cit. Libertad y Autoridad en Educación. Página 41.

2.6. Trabajo y juego

El ocio no debe considerarse como una oportunidad para no hacer nada, sino para buscar medios de obrar que estén de acuerdo con nuestra naturaleza, pero que nuestras condiciones de trabajo no permiten o no estimulan. **María Montessori** dice: “Lo que se necesita para equilibrar la necesidad del trabajador es el juego”.(6) En el mejor de los casos tiene efecto vivificante y liberador sobre el espíritu y el cuerpo del hombre, despierta la creatividad, proporciona una válvula de seguridad emocional y nutre el espíritu. **Froebel Friedrich** dice que el juego es la actividad más pura y espiritual. Da alegría, libertad, contento reposo interior y exterior, paz con el mundo, es la raíz de cuanto es bueno. **Schiller Friedrich**, con su preocupación por la educación estética del hombre dice que éste juega solamente cuando es un hombre en la plena aceptación de la palabra y es solamente un hombre, cuando juega.

Jean Paul Sartre con su preocupación por la libertad existencial dice que tan pronto como el hombre se siente libre y desea emplear esa libertad... su actividad es el juego. También los adultos juegan, necesitan jugar, pero sus juegos pueden diferir de los infantiles. Una forma de juego de los adultos son las vacaciones de fin de semana con sueldo pagado, para dedicarlas a cultivar la mente, el cuerpo y el espíritu.

Una de las tareas de la escuela es hacer que los jóvenes se percaten de que el ocio es negociable en un mundo del trabajo. Y que hay una gran diferencia entre el trabajo y el juego genuino y renovador y aquel que enerva y destruye hay que enseñarle que la acción del juego no debe confundirse con anhelo frenético de actividad patente. Con el juego la persona tranquila puede actuar en forma más apropiada para ese momento. Necesitamos tomar más tiempo libre a la ociosidad reflexiva, estado que debe distinguirse de la apatía o de la inercia. En la ociosidad reflexiva hallamos tiempo para lo que puede ser actividad patente para hundirnos en el de la reflexión. Nos desarrollamos al ser lo mismo que al hacer y hay un ritmo perpetuo entre las dos dimensiones que precisa el desarrollo constante.

(6) Op. Cit. Libertad y Autoridad en Educación. Página 60.

Los maestros o maestras y padres o madres de familia pueden ayudar al niño o niña a distinguir entre el trabajo y el juego, enseñándoles como lograr que el ocio sea constructivo y creativo y orientándoles a someterse a la autoridad del trabajo con espíritu positivo y disciplinado. Se necesita una investigación más profunda y mantenida de las posibilidades de diversas formas de sintetizar los elementos del trabajo y del juego, tanto en la vida escolar como en la vida adulta. Dewey afirmó: “Es posible ser juguetón y serio al mismo tiempo y ello define la condición mental ideal”. Y también: “El trabajo que está impresionado de la actitud del juego es un arte”.

La mayoría de la mejor obra creativa se realiza con el espíritu de trabajo y juego. Los niños deberán conocer esta experiencia en la escuela. La escuela que considere el trabajo y el juego como vehículos de libertad dará atención a los medios en el progreso pedagógico. Procurará hacer del trabajo una actividad reflexiva mediante el fomento del propósito y la dedicación del estudiante y al mismo tiempo le ayudará a entregarse con espíritu de juego al trabajo o tarea del momento.

3. La escuela y el mundo del trabajo

3.1. Determinación de la esencia de la escuela

“La Escuela es una institución en la que se ofrece al ser humano ayuda para lograr el cumplimiento definitivo de su misión cultural”. (7) Sin esa ayuda los adolescentes no están en condiciones de satisfacer la misión de su propia vida.

La relación existente entre la escuela y el mundo del trabajo corresponde en cuestiones elementales y fundamentales a la problemática educacional de la escuela actual y nuestra época está determinada por las formas de pensar de las ciencias naturales y los logros de la moderna tecnología.

(7) Wehnes, Frank-Josef. La Escuela y el Mundo del Trabajo. Página 11

3.2. La familia y la transición hacia el ámbito laboral

La familia fue despojada del marco de la industrialización. La comunidad vital en la que antes desarrollaba el quehacer cotidiano con su multiplicidad de aspectos económicos, sociales, culturales y religiosos, se ha transformado hoy en día en una vida meramente familiar con su coherencia exclusivamente personal en lo que se refiere a los parentescos producidos.

En lo que se refiere a la transición del adolescente ante el individuo, desde niño se le daba un proceso de educación total que incluía: intelecto, corazón y habilidad manual.

Al adolescente de hoy le faltan las bases cognoscitivas prácticas, la habilidad manual y las experiencias y conocimientos elementales de las herramientas y los materiales. Le falta la transición de comportamiento que solo se adquieren en un orden vital basado en necesidades objetivas: resistencias física y moral; objetividad, readaptabilidad, autoafirmación, etc., todo esto podrá lograrse conscientemente a través de una planificación organizada dentro del ámbito metodológico de la escuela.

3.3. La misión de la escuela actual en el aspecto de una transición elemental hacia el trabajo y la profesión.

La escuela se ha convertido en nexo inevitable entre la familia y el ámbito laboral. Por otra parte, ha tomado a su cargo muchas de las obligaciones que competían a la familia y por otra las elevadas exigencias profesionales objetivas y caracterológicas incrementan la importancia de su contenido intrínseco y de su misión.

La misión de la escuela actual se sintetiza en lo siguiente: no debe ser un recinto de contemplación intelectual pura, ni un objetivo preparatorio y directo para la vida cotidiana. Mediante la creación y consolidación de conocimientos, habilidades y posturas elementales debe formar la base de una vida humana plena realizada. Esta doble misión debe existir necesariamente ya que el ser humano jamás debe agotarse en el aquí y en el ahora, a pesar de que solo puede realizar su esencia humana dentro de las actuales formas de vida.

La escuela ocupa un lugar intermedio entre la familia y el trabajo, dispuesta a proyectar al adolescente a la vida y al mundo circundante. Esto significa que la escuela no debe entregar al joven simplemente a su época, sino que debe introducirlo convenientemente equipado en su ámbito vital y sus posibilidades y exigencias, en sus obligaciones y peligros, es decir, debe proporcionarle una plataforma de partida que asegure el máximo de posibilidades de éxito en su desenvolvimiento como ser humano.

4. Ideas pedagógicas de Jorge kerschensteiner sobre educación para el trabajo (Educación Cívica).

Educar quiere decir propagar valores culturales es decir, ideales religiosos científicos, artísticos, morales y cívicos, constituyéndolos en principios para impulsar la generación futura. Mediante una buena estructura de la educación cívica se desarrollan muchas virtudes que son indispensables al ciudadano como reflexión, honorabilidad, constancia, circunspección, aplicación, ahorro, amor al trabajo en consecuencia amor a la vida, habilidad en la profesión etc. Con la mayor calidad del producto del trabajo (no cantidad), con el aumento de la demanda al trabajo calificado ampliando, profundizando y moralizando la preparación técnica del obrero se multiplica la capacidad educativa moral y se eleva su cultura.

El hombre poseído por el amor a la creación no puede compararse como objeto de la educación. Las verdaderas virtudes de respeto, sacrificio, valor moral y responsabilidad no se desarrollan por si solas sobre la base de la habilidad y la satisfacción en el trabajo (8). El objeto de la educación cívica es, pues; enseñar a los alumnos y alumnas en primer término una acertada estructuración de las escuelas, asociaciones, habituándose a sentir como un deber el progreso moral de la misma ajustándose voluntariamente, con subordinación y respeto recíproco; y en particular sacrificándose personalmente y manteniendo siempre en alto la eficiencia moral.

(8) Kerschensteiner Jorge, La Educación Cívica, Editorial– Labor. Buenos Aires pp. 33 y 34

Así mismo ha de despertar en el educando, por el trabajo colectivo, ese sentimiento de la responsabilidad para toda acción u omisión, base favorable para las libertades que tanto apreciamos en el estado moderno, y ejercitamos para armonizar según las normas de la equidad y la justicia la pugna de intereses que existe siempre viva aún en las más pequeñas colectividades humanas de trabajo (9). ¿Cuáles son las condiciones fundamentales para que la vida social influya en el Estado?.

- a) El trabajo colectivo con todas sus manifestaciones de la división del trabajo.
- b) El modo de adaptar al individuo aislado y su actuación en un gran plan económico.
- c) La autonomía colectiva con sus aspiraciones a equilibrar intereses y con su voluntaria subordinación de cada uno a la autoridad reconocida por la colectividad. Organizar la instrucción de nuestros alumnos y alumnas de las escuelas técnicas y científicas desde el punto de vista del trabajo colectivo, apenas exige, en los Centros Secundarios, aparte de los talleres y gabinetes de ensayo, sino una estructura distinta del trabajo educativo.

La transformación de las escuelas en comunidad de trabajo, en pequeño, que se sientan unidas por un valor espiritual, este grupo de escuelas es, a la vez, en las cuales se podría fomentar los intereses de la población industrial, los intereses, económicos del Estado, Escuelas prácticas del trabajo, sin ellas se educará a los alumnos y alumnas para la mutua ayuda, habituándolos a todos sin excepción a la realización de trabajos colectivos, no enseñándoles solamente a obrar con reflexión y escrupulosidad en todo proceso de trabajo, sino subordinando su egoísmo, su ambición y sus intereses, primero a los anhelos e intereses de la comunidad escolar que creará el trabajo, después a la idea moral que debe dominar crecientemente en la comunidad escolar mediante la colaboración de sus miembros.

(9)Kerschensteiner Jorge, La Educación Cívica, Editorial Labor Buenos Aires Pp.60

5. El proceso de adecuación curricular en el nivel local y la educación para el trabajo

El objeto del proceso de Adecuación Curricular a nivel Local es:

- Programar y desarrollar el currículum a partir de las necesidades, intereses y problemas de los educandos y la comunidad, tomando en cuenta las guías curriculares y otras fuentes del currículum como:
- La formación y experiencia de los Docentes y personas que contribuyen a la educación formal y no formal de la comunidad (Técnicos de Salud, Agricultura, artesanías, trabajadores destacados, padres y madres de familia, educadores populares, etc.)
- Documentos y materiales educativos disponibles en la comunidad y la Escuela.
- Otros recursos disponibles en la Escuela y la Comunidad (Campos Deportivos, área de Cultivo y Crianza, talleres, artesanales e industriales, bibliotecas, equipamiento, etc.) (10).

El proceso de adecuación curricular en el nivel local se realiza a través de talleres basados en el interaprendizaje, donde se generan conocimientos y experiencias de valor formativo en torno a la investigación participativa y a la programación y desarrollo del currículum, con la participación de Docentes, educandos, padres y madres de familia y otros miembros de la Comunidad.

Existen 3 tipos de talleres de Adecuación curricular a nivel local:

Taller Docente
Taller Comunitario
Taller de aprendizaje

5.1. Talleres docentes

Estos talleres se organizan al comienzo del proceso de adecuación curricular a nivel local, y después de haber concluido un conjunto de Unidades curriculares (Unidades de aprendizaje integrado, proyectos, bloques, aprendizaje, etc). Se pueden considerar un taller antes de iniciar el Ciclo Escolar (Enero) y el otro al terminar el Ciclo Lectivo (Octubre).

(10) Talleres, orientaciones metodológicas para la organización y desarrollo del proceso de Adecuación curricular P.P.2. SIMAC – MINEDUC 1989

Al Iniciar el proceso de adecuación curricular a nivel local, el taller docente tiene por objeto:

- Analizar los materiales existentes.
- Producir ideas, instrumentos y materiales para adecuar el curriculum a nivel local.
- Consolidar Evaluaciones.
- Sistematizar experiencias.
- Proponer estrategias y orientaciones para el trabajo educativo en el siguiente año escolar.

5.2. Taller comunitario

Se realiza a nivel de una comunidad o barrio, con la participación de Docentes, educandos, padres y madres de familia, y vecinos del lugar. Estos talleres se pueden realizar al principio de un proceso de educación curricular a nivel local o después del Taller docente.

Objetivos de la Segunda Fase del taller Comunitario.

- Profundizar en necesidades, intereses y propósitos (NIP) prioritarios
- Dar respuesta a necesidades educativas del lugar
- Estudiar los procesos y resultados de acciones y proyectos comunitarios.
- Programar y organizar nuevas acciones y proyectos que contribuyan al desarrollo de la comunidad.

5.2.1. El proyecto comunitario

No todos los problemas y necesidades prioritarias pueden ser motivos centrales de las unidades curriculares. Estas necesidades y problemas son abordados en el marco de proyectos comunitarios, sin participación directa de la escuela. Hay necesidades que requieren de una intervención especializada (reparación de un generador de corriente eléctrica, mejoramiento de la productividad agrícola). Problemas que necesitan respuestas inmediatas (inundaciones, cosechas, pérdidas, incendios forestales, epidemias) y otros problemas de carácter delicado, cuyo tratamiento exige a los educandos conocimientos especializados y un alto grado de estabilidad, y madurez intelectual y emocional.

Para programar y desarrollar un proyecto comunitario es necesario contar con una organización base se conforma un comité elegido en Asamblea de todos los participantes. Luego es importante formular y aprobar las normas para definir en forma clara y sencilla el funcionamiento de los comités, así como buscar locales para asambleas y reuniones y lugares donde realizar tareas administrativas, guardar fondos, almacenar insumos, etc., de acuerdo con la naturaleza del proyecto.

La organización del proyecto; es la descripción exacta de la Situación actual, la situación deseada y la metodología para transformar de una manera ordenada. Dicha descripción incluye toda la información acerca del para que hacerlo (justificación y objetivo general), que hacer (las actividades) como hacerlo (metodología y estrategias) con que hacerlo (los recursos humanos, materiales naturales y financieros) y el cuando hacerlo (la programación o calendario). Durante esta fase el Comité convoca a reuniones para realizar las tareas en forma participativa.

La ejecución del proyecto: el coordinador motiva a los participantes, organiza reuniones, toma decisiones prácticas entra en negociaciones con otros grupos e instituciones y, mantienen comunicación verbal y escrita. Todas las personas comprometidas con el proyecto cumplen las labores que acordaron, movilizan recursos y aplican sus conocimientos habilidades y destrezas procurando el logro de los objetivos.

Las acciones de evaluación y seguimiento son muy importantes para asegurar el buen desarrollo del proyecto, debe realizar en forma permanente con la participación de todas las personas involucradas. Es necesario evaluar y seguir el progreso de las actividades ver si realmente se logra el impacto esperado, velar por el buen uso de los recursos, según lo previsto, y no perder de vista los factores externos al proyecto que dificultan o impiden su ejecución.

5.3. Taller de aula

Tienen el propósito de generar experiencias educativas a través de la programación y desarrollo de unidades curriculares. Se realizan en la comunidad y la escuela, con la participación de Docentes, educandos, padres de familia y otros miembros de la comunidad.

Los talleres, de aula se organizan en torno a la programación y desarrollo de unidades curriculares a estructuras organizativas a nivel aula (Unidades de aprendizaje integrado, proyectos educativos, bloques de aprendizaje y otras que se proponga de acuerdo con las experiencias logradas).

Los talleres de aula tienen una duración variable, de acuerdo con la naturaleza de la unidad curricular y de las actividades que se propone por analizar y solucionar la necesidad o problema que sirve como punto de partida a dicha unidad. Por ejemplo un taller de conservación fuentes agua de una comunidad rural pequeña puede tener una duración de dos semanas, mientras que otro organizado sobre el proyecto del cultivo de hortalizas en zona urbano-marginal durará tres o cuatro meses.

5.3.1. Objetivos de los Talleres de Aula

- Elaborar unidad curricular con la participación de el Docente, educando, padres y madres de familia y otros miembros de la comunidad.
- Lograr experiencias educativas valiosas por medio de la ejecución de actividades de aprendizaje.
- Proponer orientaciones para el siguiente taller o para otras fases del proceso, con base en la evaluación de la programación y desarrollo de la Unidad curricular.

5.3.2. Unidad de aprendizaje integrado

Forma de programación y desarrollo de experiencias de aprendizaje con base en la integración de las fuentes, elementos y procesos del curriculum en torno al análisis y solución de una necesidad o problema prioritario de los educandos y la comunidad. Tiene carácter multidisciplinario, flexible, participativo y dinámico.

La programación y ejecución de una unidad de aprendizaje integrado se realiza en el marco de un taller de aprendizaje siguiendo los pasos siguientes:

5.3.2.1. Selección de problemas para Unidad de Aprendizaje Integrado (UAI)

Antes de elaborar las unidades de aprendizaje integrado es necesario seleccionar entre los problemas prioritarios determinados en el taller comunitario, aquellos cuyos análisis y solución ofrece mayores posibilidades para generar e integrar acciones educativas (11) para la selección es necesario aplicar los siguientes criterios.

- Que las actividades de análisis y solución del problema se puedan relacionar con los procesos y objetivos instrumentales de la guía curricular.
- Que su tratamiento sea compatible con el grado de desarrollo de los educandos.
- Que tenga relación con las Necesidades, Interés y Propósitos (NIP) del educando.
- Que ofrezca oportunidades para estimular el sentido creativo, espíritu crítico y la cooperación.
- Que permita el aprovechamiento racional de los recursos locales, tanto humanos como materiales.

5.3.2.2. Determinación de objetivos comunitarios y necesidades educativas.

Luego de haber seleccionado los problemas para la Unidad de Aprendizaje Integrado (UAI) se procede a formular los objetivos comunitarios y determinar las necesidades educativas, con relación a cada uno de los problemas y para el efecto es necesario:

- Analizar a profundidad los problemas seleccionados para precisar sus componentes, causas, consecuencias, su relación con otros problemas y las opciones de solución.
- Con relación a cada problema seleccionado; formular el objetivo comunitario que puede lograrse en el transcurso del desarrollo de la unidad de aprendizaje integrado.

(11) p.p. 31. TALLERES. Orientaciones metodológicas para la organización desarrollo del proceso adecuación curricular a nivel local. SIMAC – MINEDUC 1989.

- Cotejar los resultados del trabajo anterior con la guía curricular para seleccionar, en forma preliminar los objetivos de aprendizaje de la guía que pueden lograrse por medio de las posibles actividades de cada unidad de aprendizaje integrado.

5.3.2.3. **Iniciación de la unidad de aprendizaje integrado.**

Una vez definido el objetivo comunitario, las necesidades educativas y las posibles actividades, el Docente está en condición de programar y llevar a cabo con sus educandos la fase de iniciación de Unidad de Aprendizaje Integrado (UAI). Esta fase tiene los siguientes propósitos:

1. Motivación
2. Información
3. Identificación de Necesidad, Interés y Propósito (NIP) de los educandos

5.3.2.4. **Programación y ejecución de las actividades de desarrollo.**

Para la programación de actividades de desarrollo se sugiere utilizar el siguiente cuadro.

ACTIVIDAD DE DESARROLLO	OBJETIVOS INSTRUMENTALES	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

a) **Actividades:** Con las actividades de desarrollo se sugiere:

- Propiciar un ambiente que permita la participación de los educandos y miembros de la comunidad.
- Brindar a los educandos oportunidad de trabajar solos y en grupo.
- Variar la duración de las actividades.
- Usar todos los períodos de tiempo disponible dentro y fuera del horario escolar.

b) Objetivos Instrumentales

Expresan los aprendizajes que se espera lograr, en términos de conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas por medio de la ejecución de las actividades programadas.

c) Evaluación

La realiza el docente a través de categorías de evaluación o evidencias de aprendizaje. La evaluación del proceso de adecuación curricular es formativa, sumando las evidencias de aprendizaje a lo largo del desarrollo de experiencias de la unidad de aprendizaje integrado. No se limita solo a conocimientos sino a la aplicación de la vida diaria, el desarrollo de los procesos y la creatividad.

5.3.2.5. Culminación de la Unidad de Aprendizaje Integrado

Tiene como propósito:

- Analizar el proceso y resultado de la Unidad de Aprendizaje Integrado (UAI). Así como la participación de docentes, educandos, padres y madres de familia y otros miembros de la comunidad.
- Plantear orientaciones para la programación y desarrollo de la siguiente Unidad de Aprendizaje Integrado (UAI) o de un nuevo período escolar.

Capítulo III

MARCO METODOLOGICO:

1. Objetivos:

1.1 Objetivo General:

Establecer que metodología se utiliza para promover y motivar la educación para el trabajo en el currículum de los grados complementarios de las escuelas del nivel primario del área rural del municipio de Zacapa.

1.2 Objetivos Específicos

1.2.1 Identificar los procesos del aprendizaje que logran los alumnos y alumnas en cuanto a la educación para el trabajo con base en el currículum que se está desarrollando.

1.2.2 Establecer la metodología utilizada por los docentes, en cuanto a la educación para el trabajo.

1.2.3 Elaborar un inventario de los recursos e infraestructura que poseen las escuelas para orientar la enseñanza y el aprendizaje de la educación para el trabajo.

1.2.4 Diseñar una propuesta que contenga, los linchamientos metodológicos para promover y fortalecer la educación para el trabajo.

2. Variable:

2.1. Variable independiente

Metodología utilizada para promover y motivar la educación para el trabajo.

2.2. Currículum de los grados complementarios de las escuelas oficiales del nivel primario del área rural del municipio de Zacapa.

2.3. Definición Conceptual de la Variable

- 2 **Metodología:** conjunto de métodos Educación para el trabajo: Proceso Técnico – Pedagógico Social y económico encaminado a fomentar los valores del, educando, actitudes, habilidades destrezas y potencial necesario para que participe eficientemente y en forma responsable mediante el trabajo.
- 2 **Currículum:** Plan de estudios del nivel primario. Grados complementarios: ciclo de educación complementaria del nivel primaria (cuarto, quinto y sexto grado)
- 2 **Escuelas Oficiales del nivel primario** centros educativos impulsados y supervisados por el ministerio de educación en los cuales se imparte clases formales gratuitas a niños y niñas de 7 a 12 años de edad, de primero a sexto grado.
- 2 **Área rural del municipio de Zacapa:** son comunidades no urbanas distantes de la cabecera Departamental de Zacapa encaminadas al desarrollo social.

2.4. Definición operativa de la variable.

VARIABLE	INDICADORES	SUB-INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTOS
A. Variable Independiente. Metodología utilizada para promover y motivar la educación para el trabajo.	Currículum Educativo	La Educación para el trabajo como eje formativo	Incluye en planificación (unidades) el eje formativo de educación para el trabajo	Encuesta Docente
			<p>Escriba su propio concepto que considere para ustedes educación para el trabajo.</p> <p>Sabe usted que es educación para el trabajo</p> <p>Que tipo de trabajo enseña a sus alumnos y alumnas.</p>	<p>Encuesta Autoridades</p> <p>Encuesta padres y madres de familia</p> <p>Encuesta Docente</p>
B. Variable dependiente. Currículum de los grados complementarios de las escuelas oficiales del nivel primario del área rural del municipio de Zacapa.	Contenidos curriculares	Unidades aprendizaje	Que clase de trabajos han realizado sus hijos e hijas en la escuela.	Encuesta a Padres y madres de familia.
			<p>Cree que los maestros y maestras de nivel primaria aplican correctamente la educación para el trabajo.</p> <p>Te enseña tu maestro o maestra alguna orientación sobre como aprender un arte u oficio.</p>	<p>Encuesta Autoridades</p> <p>Encuesta Alumno o Alumna</p>
	Contenidos curriculares	Aprendizaje	Que áreas de trabajo orienta tu maestro o maestra.	Encuesta Alumno o Alumna.
			<p>Has elaborado algún trabajo manual con la ayuda de tu maestro o maestra</p> <p>Como evidencia el aprendizaje en niños y niñas.</p>	<p>Encuesta Alumno o Alumna.</p> <p>Encuesta Docente</p>

VARIABLE	INDICADORES	SUB-INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTOS
A. Variable Independiente. Independiente. Metodología utilizada para promover y motivar la educación para el trabajo.			<p>Estarán preparados los alumnos y alumnas para realizar un arte u oficio.</p> <p>Creer estar preparado sino continuas estudiando para realizar un arte u oficio.</p>	<p>Encuesta Docente</p> <p>Encuesta Alumno o Alumna.</p>
B. Variable dependiente. Currículum de los grados complementarios de las escuelas oficiales del nivel primario del área rural del municipio de Zacapa.	Técnicas y Metodologías	Aplicación del eje formativo Educación para el Trabajo	<p>Que técnicas y metodologías utiliza en la aplicación del eje formativo educación para el trabajo</p> <p>Considera que la educación para el trabajo es una metodología.</p> <p>Le gustaría que su hijo e hija aprenda un oficio.</p> <p>Considera que los maestros y maestras están capacitados para aplicarla</p> <p>Le apoyaría a su hijo e hija si aprendiese a bordar, tejer, cocinar,</p> <p>Que oficio le gustaría que aprendan sus hijos e hijas.</p> <p>Actualmente reciben sus hijos e hijas una buena orientación sobre educación para el trabajo.</p>	<p>Encuesta Docente.</p> <p>Encuesta Autoridades</p> <p>Encuesta padres y madres de familia.</p> <p>Encuesta Autoridades</p> <p>Encuesta Padres y madres de familia</p> <p>Encuesta Docente.</p> <p>Encuesta Docente.</p>

VARIABLE	INDICADORES	SUB-INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTOS	
<p>A. Variable Independiente. Independiente. Metodología utilizada para promover y motivar la educación para el trabajo.</p> <p>B. Variable dependiente. Currículum de los grados complementarios de las escuelas oficiales del nivel primario del área rural del municipio de Zacapa.</p>	<p>Infraestructura existente y recursos didácticos</p>	Edificios	Existe infraestructura adecuada para aplicar el eje formativo de educación para el trabajo.	Encuesta Docente	
			Existe buena infraestructura en las escuelas para aplicar la educación para el trabajo.	Encuesta Autoridades	
			Existen talleres en las escuelas en donde le enseñan a sus hijos e hijas un arte u oficio.	Encuesta Padres y Madres de familia.	
		Recursos	Existe en escuela todos los recursos para aplicar educación para el trabajo.	Encuesta Docente	
			Cuenta la escuela con maquinaria y materiales para aprender un arte u oficio.	Encuesta Alumno o Alumna	
			Es necesario buscar el financiamiento de ONG'S.	Encuesta Docente	
			La supervisión del MINEDUC es necesaria para aplicar el eje formativo de educación para el trabajo.	Encuesta Docente	
		Autogestión	Supervisión	El Ministerio de educación ha luchado por aplicar e informar a los docentes sobre la educación para el trabajo.	Encuestas a Autoridades
				Describe el nombre de dos personajes que se han preocupado por la educación para el trabajo.	Encuestas a Autoridades

2.5. Resumen del Informe

Objetivo General	Objetivos Especifico	Metas	Actividades	Resultados Obtenidos
<p>- Establecer que metodología se utiliza para promover y motivar la educación para el trabajo en el currículum de los grados complementarios de las escuelas del nivel primario del área rural del municipio de Zacapa.</p>	<p>- Identificar los procesos del aprendizaje que logran los alumnos y alumnas en cuanto a la educación para el trabajo con base en el currículum que se está desarrollando.</p>	Realizar Estudio Piloto	Análisis y clasificación del muestreo	<p>- Listado de comunidades a visitar e investigar.</p>
		Realizar el marco teórico	Visitas a bibliotecas e investigación bibliográfica	<p>- Temario o resumen bibliográfico.</p>
	<p>- Establecer la metodología utilizada por los docentes, en cuanto a la educación para el trabajo.</p>	Encuestar a Docentes y Educandos	Trabajo de campo en escuelas seleccionadas	<p>- Encuestas solucionadas por Docentes y Educandos</p>
		Revisión y selección de encuestas realizadas a Docentes y Educandos	Tabulación de encuestas	<p>- Pruebas tabuladas por items de acuerdo a las respuestas dadas (Docente y Educando)</p>
	<p>- Elaborar un inventario de los recursos e infraestructura que poseen las escuelas para orientar la enseñanza y el aprendizaje de la educación para el trabajo.</p>	Análisis e interpretación de datos obtenidos.	Elaboración de cuadros y gráficas estadísticas	<p>- Gráficas estadísticas - Cuadros estadísticos - Interpretación de resultados.</p>
		Elaboración del informe preliminar	Revisión e impresión del informe preliminar . Presentación del informe preliminar	<p>- Informe preliminar con correcciones realizadas. - Aval de terna revisora</p>
	<p>- Diseñar una propuesta que contenga, los linchamientos metodológicos para promover y fortalecer la educación para el trabajo.educación para el trabajo.</p>	Elaboración del informe final	Presentación del informe final.	<p>- Realización exámen público - Análisis y correcciones terna de examen público - Acta de Graduación</p>
		Impresión de Tesis	Entrega de impresión de tesis	<p>- Aval Asesor de Tesis - Orden impresión título licenciado en Pedagogía</p>
	Obtención del título de Licenciado en Pedagogía	Realizar todos los trámites respectivos para la impresión y obtención del título de Licenciado en Pedagogía. Tramite de firmas e impuesto	<p>- Título impreso - Impresión de firmas en el título. - Registros del título - Pago de impuestos</p>	

3. Población y Muestra:

La población objeto de estudio estará constituida por 52 Escuelas Oficiales del Nivel Primario del Área Rural del Municipio de Zacapa, por 184 docentes y 1617 alumnos y alumnas del Ciclo de Educación Complementaria (CEC), de los cuales se tomará una muestra representativa, considerando un margen de error de 0.05% aplicando la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N}{2} \cdot \frac{1 + d}{2} \cdot \frac{(N-1)}{2} \cdot \frac{1}{Z^2 S^2}$$

MUESTRA DE ESCUELAS

$$n = \underline{52}$$

$$1 + \frac{(0.05)^2 (51)}{(1.96)^2 (0.5)^2}$$

$$n = 52$$

$$\frac{1 + 0.0025 \times 51}{3.8416 \times 0.25}$$

$$n = \underline{52}$$

$$n = \frac{1 + \frac{0.1275}{0.9604} \cdot 52}{1 + 0.132757184}$$

$$n = \frac{52}{1.132757184}$$

$$n = 45.9$$

$$n = 46$$

Muestra de Docentes:

$$n = \underline{184}$$

$$1 + \frac{(0.05)^2 (183)}{(1.96)^2 (0.5)^2}$$

$$n = \underline{184}$$

$$1 + \frac{0.0025 \times 183}{3.8416 \times 0.25}$$

$$n = \underline{184}$$

$$1 + \frac{0.4575}{0.9604}$$

$$n = \frac{184}{1 + 0.476364015}$$

$$n = \frac{184}{1.476364015}$$

$$n = 124.63$$

$$n = 125$$

MUESTRA DE ALUMNOS Y ALUMNAS

$$n = 1617$$

$$1 + \frac{(0.05)^2 (1616)}{(1.96)^2 (0.25)^2}$$

$$n = \underline{1617}$$

$$\frac{1 + 0.0025 \times 1616}{3.8416 \times 0.25}$$

$$n = \underline{1617}$$

$$1 + \frac{4.04}{0.9604}$$

$$n = \underline{1671}$$
$$1 + 4.206580591$$

$$n = \frac{1617}{5.206580591}$$

$$n = 310.57$$

$$n = 311$$

- n = Tamaño de la muestra
- N = Tamaño de la población
- d = Margen de error (0.05%)
- Z = Nivel de Confianza (95%)
Puntuación Típica (1.96)
- S = Varianza (0.5)

3.1 Cuadro de Distribución de la Muestra:

Descripción	N	N
Escuelas	52	46
Docentes	184	125
Alumnos (as)	1,617	311

No.	Código	Establecimiento	Dirección	Alumnos (as)	Docentes
1	1901001943	EORM	Aldea La Fragua	8	5
2	1901002043	EORM	Aldea Llano de Piedras	8	5
3	1901002143	EORM	Aldea San Pablo	8	6
4	1901002243	EORM	Aldea Manzanotes	8	7
5	1901002343	EORM	Aldea La Trementina	8	5
6	1901002643	EORM	Aldea Santa Rosalía	9	5
7	1901002743	EORM	Aldea Tajaral	7	1
8	1901002843	EORM	Aldea Lampocoy	9	3
9	1901003043	EORM	Aldea El Maguey	7	3
10	1901003243	EORM	Aldea Llano de Calderón	9	4
11	1901003343	EORM	Aldea El Camalote	7	2
12	1901003443	EORM	Aldea Los Tablones	9	6
13	1901003543	EORM	Aldea El Corozo	7	2
14	1901003843	EORM	Aldea Las Cañas	7	3
15	1901003943	EORM	Caserío Lajinco	7	3
16	1901004043	EORM	Aldea Agua Blanca	7	2
17	1901004143	EORM	Aldea San Jorge	7	4
18	1901004243	EORM	Aldea La Majada	7	5
19	1901004343	EORM	Aldea Poljá	7	3
20	1901004443	EORM	Aldea San Juan	7	5
21	1901004543	EORM	Aldea El Terrero	7	4
22	1901004643	EORM	Aldea Monte Oscuro	7	2
23	1901004743	EORM	Aldea El Guineal	7	2
24	1901004843	EORM	Aldea Jumuzna	4	3
25	1901004943	EORM	Aldea Cari Alballeros	7	3
26	1901005043	EORM	Aldea Santa Lucia	7	2
27	1901005143	EORM	Aldea Tapata	7	2
28	1901005243	EORM	Caserío San Felipe	7	1
29	1901005343	EORM	Aldea Cerro Chiquito	7	3
30	1901005543	EORM	Aldea El Pinalito	7	1

No.	Código	Establecimiento	Dirección	Alumnos (as)	Docentes
31	1901005643	EORM	Aldea Poteritos	7	1
32	1901005743	EORM	Aldea Loma del Viento	7	3
33	1901005843	EORM	Aldea Cerro Grande	4	1
34	1901005943	EORM	Aldea Shastutu	5	1
35	1901006143	EORM	Aldea Guadalupe	7	1
36	1901006243	EORM	Aldea Lapachi	7	1
37	1901006343	EORM	Aldea Barranco Colorado	5	3
38	1901006443	EORM	Aldea El Coco	3	1
39	1901006543	EORM	Caserío Mariquita	5	1
40	1901006643	EORM	Aldea El Frutillo	7	1
41	1901006943	EORM	Aldea Matazano	5	2
42	1901031743	EORM	Aldea Río Las Cañas	7	3
43	1901031843	EORM	Aldea Sicaraste	5	1
44	1901033543	EORM	Aldea Agua Fria	5	1
45	1901033743	EORM	Aldea Los Achiotes	7	2
46	1901135443	EORM	Caserío Alballeritos	5	1

4. Instrumentos

El medio que se utilizó para recabar la información sobre el problema en estudio, fué una encuesta dirigida a 15 autoridades educativas de los 10 municipios del departamento de Zacapa y 100 padres y madres de familia de 10 comunidades seleccionadas al azar. de otra para alumnos y alumnas.

5. Procedimientos Estadísticos

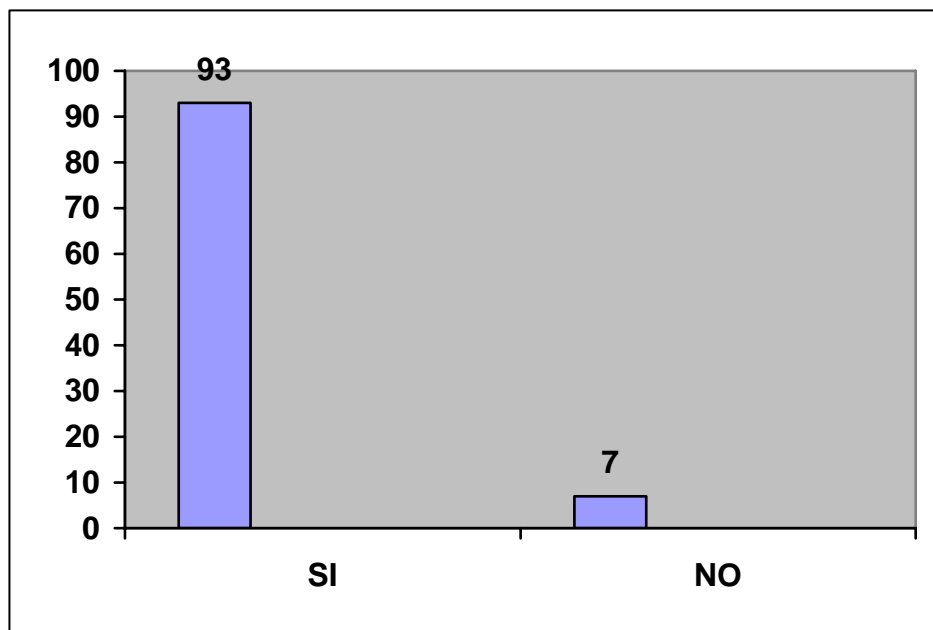
Los datos obtenidos a través de la aplicación de la encuesta a docentes y alumnos, se analizarón a través de medidas estadísticas (porcentajes), con tablas de frecuencia y gráficas (diagramas de barras o sectores), verificando así los objetivos de la investigación.

6. RESULTADOS:

A. De encuesta realizada a alumnos y alumnas

ITEM No. 3 ¿Has elaborado algún trabajo manual, con la ayuda de tu maestro o maestra?

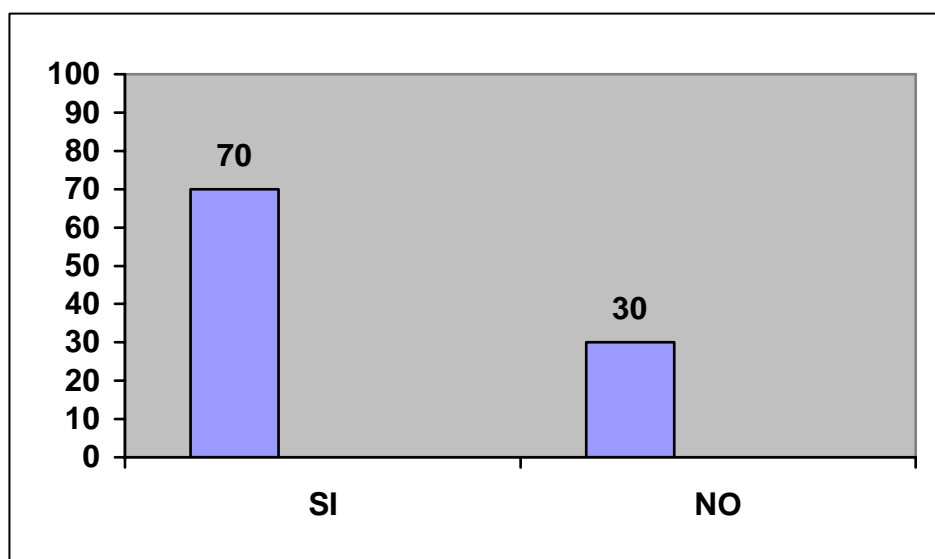
ALTERNATIVA	F	%
SI	290	93
NO	22	07
	N=312	100



El 93% de alumno y alumnas confirmaron haber elaborado algún trabajo manual con ayuda de su maestro y maestra, dichos trabajos son sencillos y económicos porque las comunidades son muy pobres.

ITEM No. 4. ¿Cuenta tu escuela con máquinas y materiales para que puedas aprender un arte u oficio?

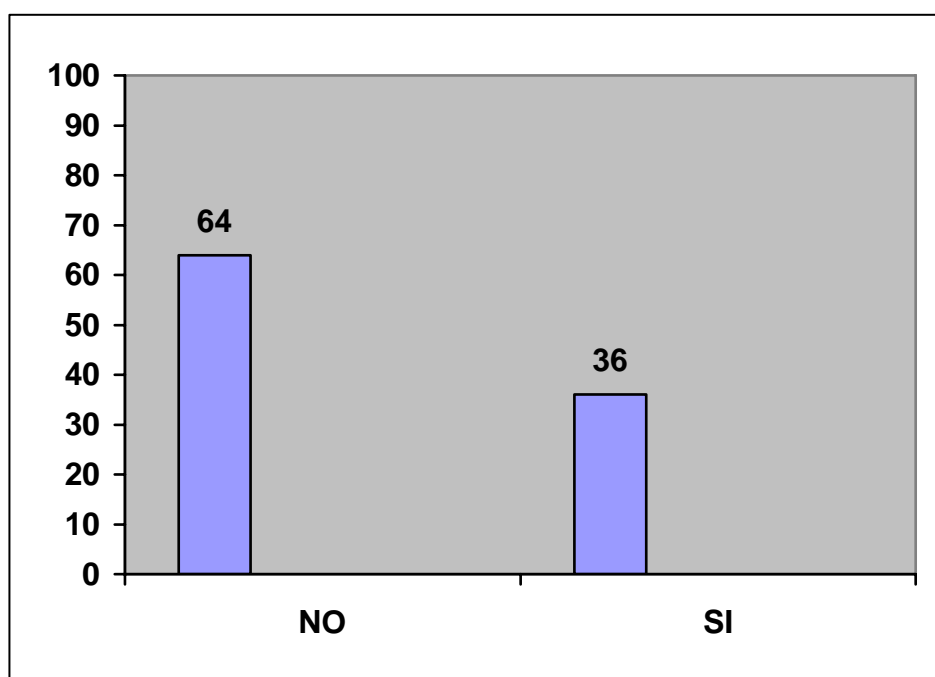
ALTERNATIVA	F	%
SI	218	70
NO	94	30
	N=312	100



El 70% de alumnos y alumnas respondieron que su escuela cuenta con maquinaria y materiales con los que pueden aprender un arte u oficio, lo cual es falso ya que ninguna escuela del área rural de Zacapa, ha sido implementada con maquinaria mucho menos materiales.

ITEM No. 5 ¿Además de tu maestra o maestro, existe en tu escuela otra persona, que te enseñe cómo realizar un trabajo productivo?

ALTERNATIVA	F	%
SI	112	36
NO	200	64
	N=312	100

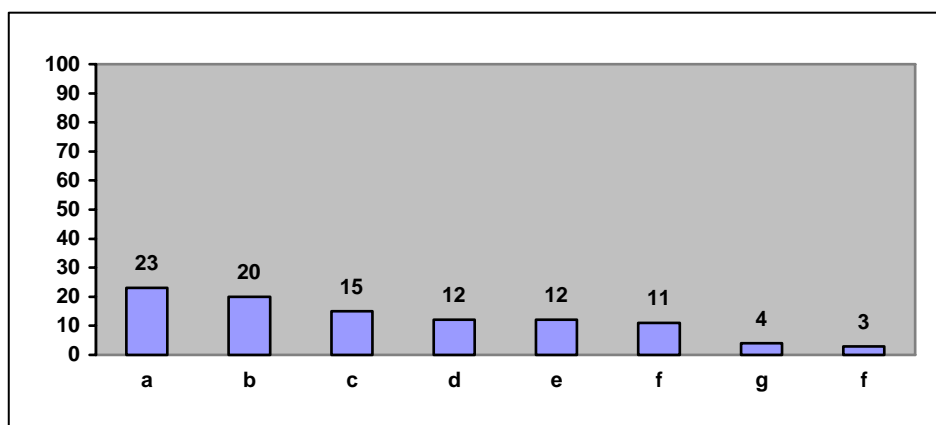


El 64% de alumnos y alumnas respondieron que en su escuela además de su maestra o maestro no existe otra persona que les enseñe a realizar un trabajo productivo. Sin embargo para aplicar el eje formativo de educación para el trabajo habrá la necesidad de contratar personal especializado.

B. Encuesta realizada a Docentes de las Escuelas Oficiales Rurales Mixtas del Nivel Primario del Área Rural del Municipio de Zacapa.

ITEM No. 3 ¿Qué técnicas o metodologías utiliza para aplicar el eje formativo de educación para el trabajo?

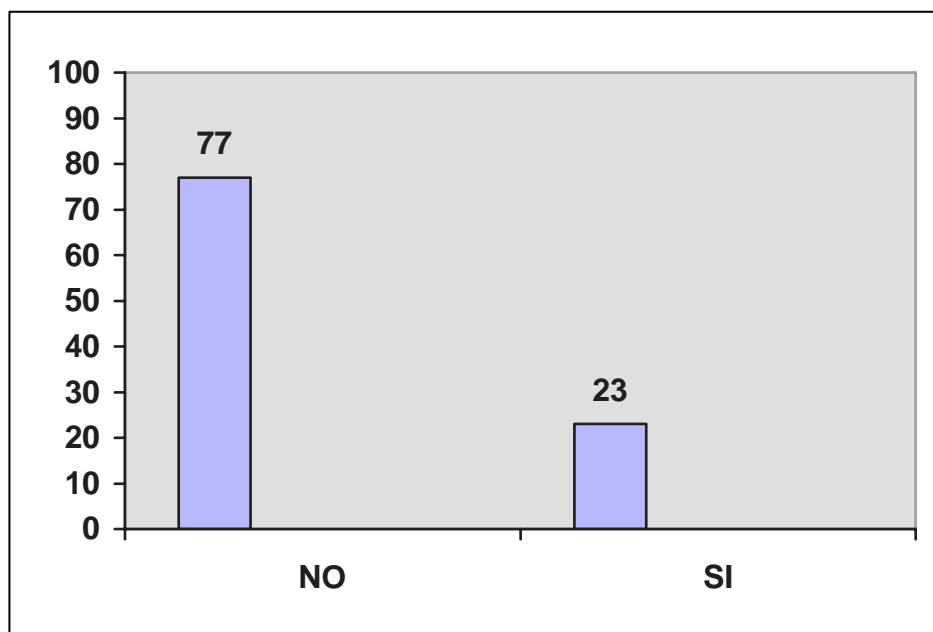
ALTERNATIVA	F	%
a. Dinámicas del grupo	28	23
b. Uso de manuales o libros	25	20
c. Todas las anteriores	19	15
d. Inductivo – Deductivo	15	12
e. Experimentación	15	12
f. Observación	14	11
g. Talleres	05	04
h. Ninguna Alternativa	04	03
	N=125	100



Los Docentes dicen que aplican el eje formativo de educación para el trabajo las técnicas y metodologías de dinámicas de grupo y uso de manualidades o libros de texto.

ITEM No. 4. ¿Considera usted que en las escuelas del nivel primario del Área Rural, existen los recursos necesarios (maquinaria, materia prima y personal calificado) para aplicar el eje formativo de educación para el trabajo?

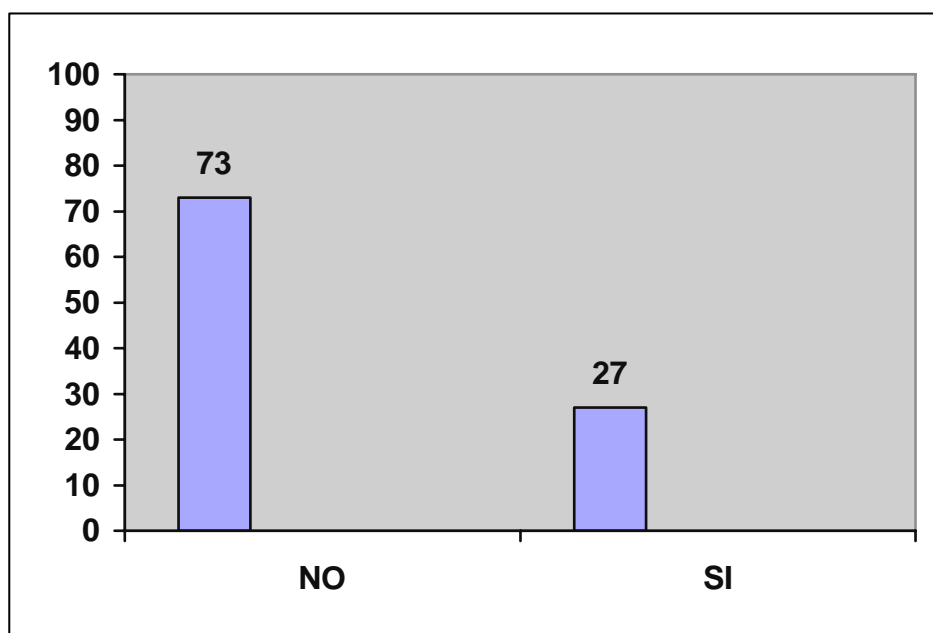
ALTERNATIVA	F	%
SI	29	23
NO	96	77
	N=125	100



El 77% de los Docente encuestados consideran que en las escuelas del nivel primario del área rural no existen recursos necesarios para aplicar el eje formativo de educación para el trabajo. Sin embargo a través de la autogestión comunitaria podría lograrse la adquisición de todos los recursos para aplicar efectivamente el eje formativo de educación para el trabajo.

ITEM No. 6. ¿Cuenta su escuela con la infraestructura adecuada para desarrollar la educación para el trabajo?

ALTERNATIVA	F	%
SI	34	27
NO	91	73
	N=125	100

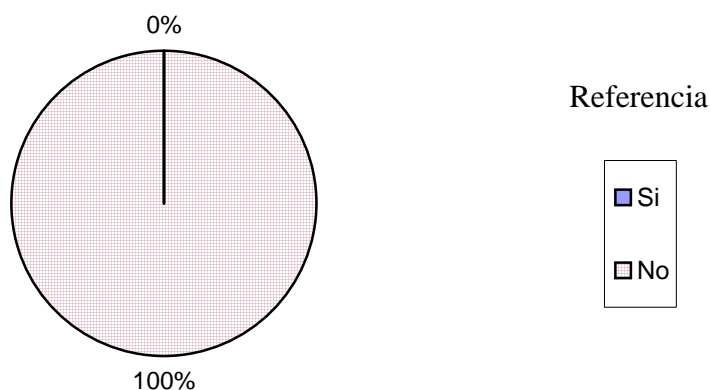


El 73% de Docentes encuestados dicen que las escuelas no cuentan con infraestructura adecuada para desarrollar la educación para el trabajo, pero con entusiasmo y a través de la autogestión comunitaria podría conseguirse una buena infraestructura (módulos) para que se realice la educación para el trabajo.

C. Encuesta realizada a las autoridades educativas

4. De acuerdo a las visitas realizadas a los centros educativos del nivel primario de su sector ha detectado que en ellos existe buena infraestructura en las cuales se aplica educación para el trabajo.

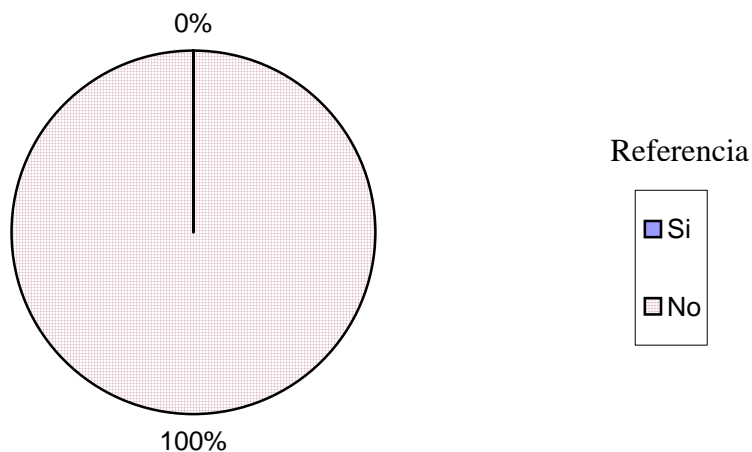
Alternativa	%	Grados
SI	0	0
No	100	360
Total	100	360



Interpretación: Las autoridades educativas del departamento de Zacapa, de acuerdo a las visitas realizadas a los centros educativos del nivel primario de sus sectores han detectado que no existe buena infraestructura para aplicar educación para el trabajo.

5. Cree usted que los maestros y maestras de nivel de educación primaria aplican correctamente la educación para el trabajo.

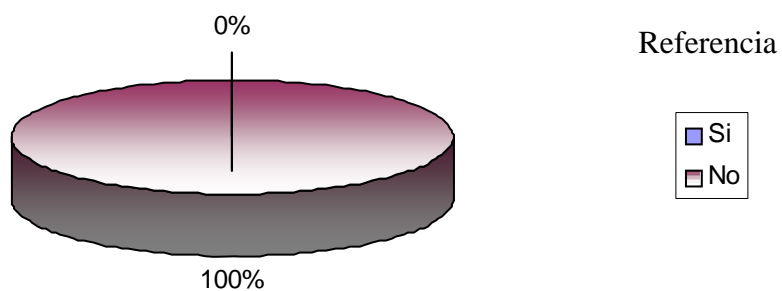
Alternativa	%	Grados
SI	0	0
No	100	360
Total	100	360



Interpretación: Las autoridades educativas del departamento de Zacapa, dicen que los maestros y maestras del nivel de educación primaria no aplican correctamente la educación para el trabajo.

10. Considera que los maestros y maestras del nivel primario están capacitados para aplicar la educación para el trabajo.

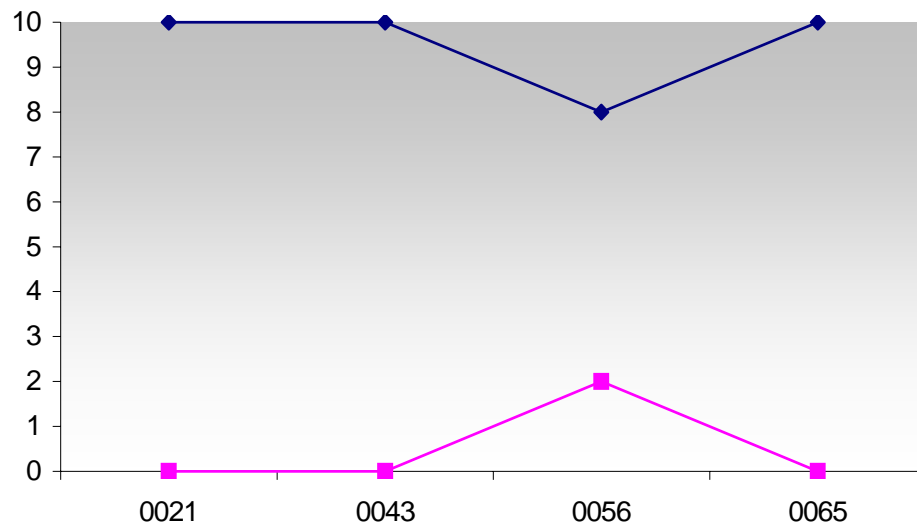
Alternativa	%	Grados
SI	0	0
NO	100	360
Total	100	360



Interpretación: Las autoridades educativas del departamento de Zacapa consideran que los maestros y maestras del nivel primario no están capacitados para aplicar educación para el trabajo.

D. Encuesta realizada a los padres y madres de familia

2. ¿Le gustaría que su hijo e hija aprenda a cocinar, tejer o bien pastelería y/o panadería, carpintería, etc.?



Referencias

0021 Aldea San Pablo

0043 Aldea Jampú

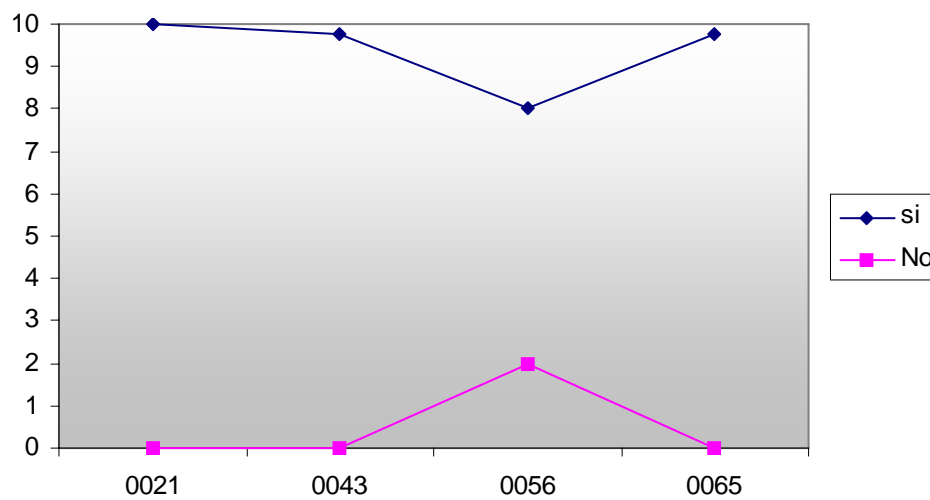
0056 Aldea Potreritos

0065 Aldea Mariquita

Interpretación:

Los padres y madres de familia les gustaría que su hijo e hija aprenda un arte u oficio.

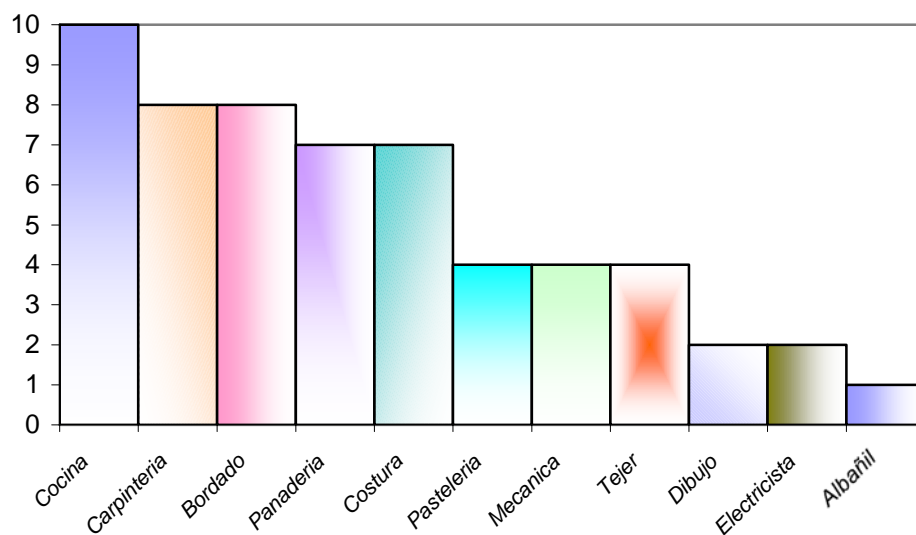
5. ¿Si su hijo aprendiese a bordar, tejer y cocinar le apoyaría e impulsaría a seguir adelante?



Referencias Idem

Interpretación: Los padres y madres de familia apoyaría e impulsarían a sus hijos e hijas a seguir adelante si aprendiesen a bordar tejer y cocinar.

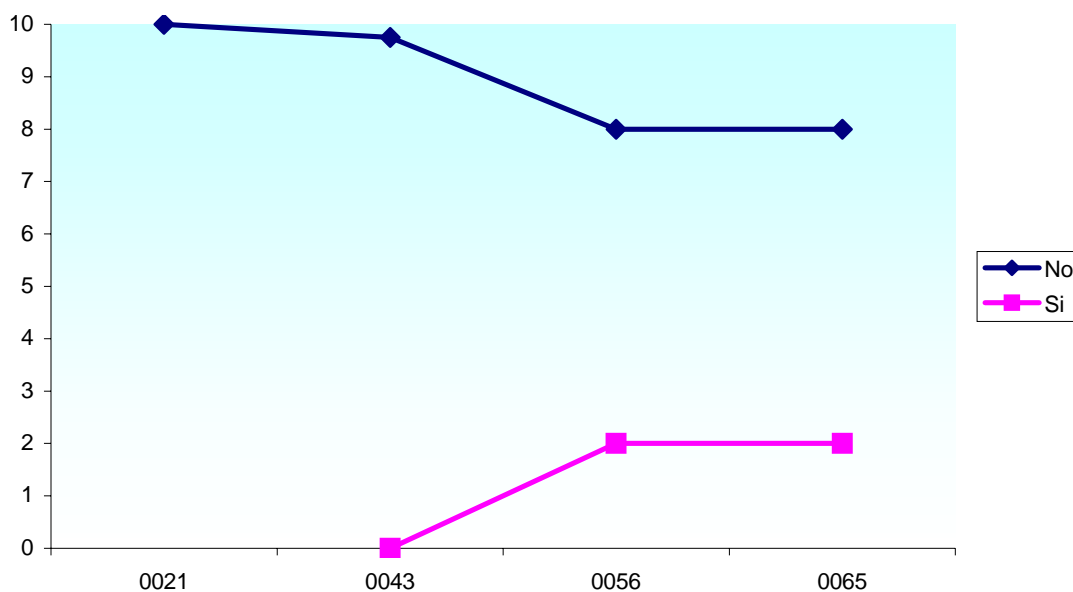
7. ¿Que oficio le gustaría que aprendieran sus hijos e hijas?



Interpretación:

- Los padres y madres de familia les gustaría que sus hijos e hijas aprendieran: Cocina, Carpintería y Bordado.

9. En la escuela donde estudian sus hijos e hijas existen talleres en donde les enseñan sobre un arte u oficio?



Referencias Idem

Interpretación:

Los padres y madres de familia responden que en la escuela donde estudian sus hijos e hijas no existen talleres en donde se les enseña sobre un arte u oficio

CAPÍTULO IV

1. CONCLUSIONES

- 1.1 En el nivel primario no se ha prestado mucha atención tanto del Ministerio de educación como de organizaciones no gubernamentales para implementar la metodología de educación para el trabajo.
- 1.2 Urge aplicar e implementar en las escuelas oficiales Rurales Mixtas del nivel primario del área Rural de Zacapa la metodología de educación para el trabajo y así lograr que los niños y niñas egresados de sexto primaria se integren a la sociedad ejecutando un arte u oficio productivo.
- 1.3 Divulgando, ejecutando e implementando la verdadera metodología de educación para el trabajo en las escuelas oficiales rurales mixtas del municipio de Zacapa, se innovara el sistema educativo y se formaran ciudadanos útiles a la patria.
- 1.4 A las comunidades es necesario involucrarlas en el proceso educativo especialmente en metodología de educación para el trabajo en la cual se necesita del apoyo de los padres y madres de familia, así como de concientización de los demás habitantes para que los niños y niñas participen en aprender un arte u oficio.
- 1.5 Los padres y madres de familia de los alumnos y alumnas de las Escuelas Oficiales Rurales Mixtas del área rural del municipio de Zacapa necesitan que se les oriente sobre como ellos o ellas pueden participar para que sus hijos e hijas reciban educación para el trabajo y así puedan desarrollar habilidades laborales.

2. RECOMENDACIONES:

- 2.1 Divulgar en el personal docente de escuelas oficiales rurales mixtas del área rural del municipio de Zacapa, la metodología de educación para el trabajo, y que perfil de ciudadano se pretende lograr al egresar los alumnos y alumnas de los centros educativos, orientados hacia Educación para el trabajo
- 2.2 Orientar a padres y madres de familia sobre la importancia que tiene de que ellos o ellas se integren y participen en la formación de sus hijos e hijas, en la organización comunitaria y luchar porque en las escuelas oficiales rurales mixtas del área rural de Zacapa funcione la metodología de educación para el trabajo.
- 2.3 El presupuesto anual que el estado asigna al MINEDUC Ministerio de Educación debe ampliarse para así implementarse la ejecución de la Educación para el Trabajo de la metodología.
- 2.4 Buscar apoyo financiero a través de organizaciones no gubernamentales (ONG's) o apoyo internacional para que se cuente en todas las Escuelas Oficiales rurales Mixtas del área rural del municipio de Zacapa, con: edificios específicos para talleres, maquinaria y enseres así como personal calificado para desarrollar en los alumnos y alumnas la metodología de educación para el trabajo.
- 2.5 Si no se logra instalar un taller en cada escuela del área rural del municipio de Zacapa se sugiere construir talleres en Escuelas (Cedes) centros de desarrollo educativo lo cual consiste en seleccionar de acuerdo al área geográfica una escuela, a la cual asistirán otras comunidades que se encuentran cercanas (dos a cinco centros educativos), asistiendo a dichos centros los alumnos y alumnas en jornada vespertina o nocturna.

3. PROPUESTA

En Guatemala la aplicación de la educación para el trabajo ha tomado importancia en el nivel medio: Cómo lo son los básicos experimentales institutos y colegios tecnológicos en los cuales se orienta a los alumnos y alumnas hacia un trabajo productivo. Sin embargo al nivel Primario ignorando que es a donde urge preparar a la niñez hacia una educación para el trabajo debido a que por la distancia de las comunidades y el no contar con los recursos económicos necesarios para continuar estudios los niños y niñas egresados de sexto grado primaria rápidamente se convierten en padres y madres de familia (Agricultor, Jornalero, y/o ama de casa).

Teniendo las alternativas de si económicos ingresos al hogar, un buen invierno buena cosecha y si no hubo buen invierno emigrar a las costas Norte o Sur del País. Para trabajar como jornaleros, caso contrario con la educación para el trabajo porque se estaría preparando ciudadanos expertos en un trabajo productivo (sastre, costurera, carpintero, albañil, panadero (a) técnico agrícola, mecánico automovilista, técnico en radio y televisión, técnico en computación, manualidades, etc.) que en forma individual o colectiva se integran a la sociedad y así colaboran en el desarrollo de nuestra patria.

Si se incrementara el presupuesto al Ministerio de Educación o bien una Organización no Gubernamental y/o apoyo internacional se aplicará la metodología educación para el trabajo en los grados de 4to. 5to. Y 6to. Primaria (ciclo de Educación complementaria) en las escuelas oficiales rurales mixtas se llegaría a una gran innovación educativa integrando la educación para el trabajo en el currículum del nivel primario como una asignatura, asimismo en cada escuela del área rural o bien en tomar una escuela sede a las cuales ó escuelas sedes a las cuales podrán asistir niños y niñas de tres a seis comunidades. Construyendo y equipando talleres (maquinaria y equipo), contratar personal calificado, organizar comités de padres y madres de familia para el resguardo de maquinaria y edificio; elaborar materiales informativos sobre técnicas y procedimientos para la ejecución de actividades laborales, aplicando las áreas de:

- ◆ Bordados
- ◆ Calados
- ◆ Crochet, tricot y macrome.
- ◆ Dibujo artístico y técnico
- ◆ Agricultura y Ganadería
- ◆ Técnico en computación

- ◆ Costura y Sastrería.
- ◆ Zapatería
- ◆ Pastelería
- ◆ Cocina
- ◆ Serigrafía
- ◆ Artesanías
- ◆ Floristería
- ◆ Técnico en Radio y Televisión
- ◆ Mecánico Automovilístico y automotriz
- ◆ Albañilería
- ◆ Carpintería
- ◆ Técnico Electricista
- ◆ Cultura de Belleza
- ◆

Los alumnos y alumnas para aprovechar el tiempo deberán asistir en jornada vespertina en donde deberán poner su interés por aprender un arte u oficio para lo cual después de haber observado todas las áreas deberán seleccionar lo que más les guste realizar, sugiriendo que se les den todos los materiales a utilizar y terminados los trabajos se realice una exposición y se pongan a la venta para adquirir ganancias y así seguir nuevamente adquiriendo materiales para subsistir.

Al finalizar el sexto grado de primaria se le deberá entregar al alumno y alumna un diploma de técnico en el área respectiva, para que en el futuro le sirva para obtener un trabajo, seguir estudiando y/o ejercer el oficio específico. Al mismo tiempo estos alumnos y alumnas egresados podrán ser en el futuro instructores de los centros educativos.

Metodología:

1. Observación
2. Organización
3. Inducción y deducción
4. Experimentación
5. Ejecución
6. Demostración

Perfil:

- ◆ Al finalizar el nivel primario el alumno y alumna será capaz de ejercer un oficio productivo, ser un agente multiplicador e integrarse a la sociedad productiva del país.
- ◆ Gobiernos Escolares en comisiones.

Objetivos:**General:**

- 2 Mejorar la calidad de vida y futuro del egresado del nivel primaria.

Específicos:

- 2 Lograr que el egresado (a) del nivel primaria aprenda y ejerza un oficio calificado a la sociedad.
- 2 Llamar la atención del nivel primario CEC y no al nivel medio.
- 2 Incrementar presupuesto del Ministerio de Educación
- 2 Buscar apoyo con Organizaciones no gubernamentales y/o países Internacionales para aplicar la metodología de educación para el trabajo.
- 2 Establecer una nuevo currículum del nivel primario para educación para el trabajo ya no como eje sino asignatura.
- 2 Construir talleres (Galeras)
- 2 Implementar con maquinaria y equipo
- 2 Contratar personal calificado técnico y/o profesionales de las comunidades.
- 2 Organizar los comités de apoyo de padres de familia.
- 2 Sensibilizar a padres y madres de familia.

- 2 Elaborar material informativo sobre técnicas y procedimientos para realizar las actividades.

**Posibles sedes de Centros Integrales
de Educación para el trabajo**

- | | | |
|----|--------------------------|--|
| 1. | EORM Aldea Manzanotes | EORM Aldea Jampú
EORM Aldea San Pablo
EORM Aldea Potreritos |
| 2. | EORM Aldea Poljá | EORM Aldea Shastutú
EORM Aldea Lapachí
EORM Aldea Guacal Majada
EORM Aldea Sicarasté |
| 3. | EORM Aldea El Camalote | EORM Aldea Monte Oscuro
EORM Aldea Las Cañas
EORM Aldea Río Las Cañas
EORM Aldea La Mariquita |
| 4. | EORM Aldea El Guineal | EORM Aldea Lampocoy
EORM Aldea El Corozo |
| 5. | EORM Aldea El Matazano | EORM Aldea El Pinalito
EORM Aldea Cerro Pelón
EORM Cerro Grande |
| 6. | EORM Aldea La Trementina | EORM Aldea Los Achiotes
EORM Aldea Cerro Chiquito |
| 7. | EORM Aldea El Terrero | EORM Aldea El Maguey
EORM Aldea Loma del Viento
EORM Aldea Santa Anita Lajinco |
| 8. | EORM Aldea Agua Fría | EORM Aldea Shuntuy
EORM Aldea El Sompopero
EORM Aldea El Tajaral
EORM Cari Alballeros
EORM Cari Alballeritos
EORM Aldea Guadalupe |
| 9. | EORM Aldea El Frutillo | EORM Aldea La Majada |

- | | | |
|-----|--------------------------|---|
| 10. | EORM Aldea San Jorge | EORM Aldea San Juan
EORM Aldea El Cocó
EORM Aldea San Felipe
EORM Aldea Los Tablones |
| 11. | EORM Aldea Santa Rosalía | EORM Aldea Santa Lucia
EORM Aldea Jumuzna
EORM Agua Blanca
EORM Aldea Llano Calderón |
| 12. | EORM Aldea La Fragua | EORM Aldea Llano de Piedras
EORM Aldea Barranco Colorado |

4. BIBLIOGRAFÍA

- 4.1 Joseef, Genes. La Escuela y el Mundo del Trabajo. Buenos Aires, 1,969.
- 4.2 MINEDUC. SIMAC. ASIÉS. Derechos a la Educación y el Trabajo. Proyecto de Difusión de Derechos Humanos en el Sistema Escolar, Guatemala.
- 4.3 MINEDUC. SIMAC. UNESCO. Educación Básica para el Trabajo en Zacapa y Chiquimula, BEZACHI. Guatemala, 1998 – 1999.
- 4.4 MINEDUC. SIMAC Sugerencias Metodológicas para la Enseñanza de la Educación Para el Trabajo, en el CEC. Fascículos 1,2, 3 y 4. Guatemala, 1,989.
- 4.5 MINEDUC. SIMAC Sugerencias para la incorporación de la Educación para el Trabajo, durante el proceso de adecuación curricular de la Educación Primaria, Fascículo No. 1. Guatemala, 1,989.
- 4.6 MINEDUC. SIMAC Educación El trabajo y su relación con la Primaria y las antiguas Culturas indígenas americanas. Fascículo No. 2. Guatemala, 1989.
- 4.7 MINEDUC. SIMAC Significado y aprendizaje del Trabajo en Las Sociedades Occidentales. Fascículo No. 3. Guatemala, 1989.
- 4.8 MINEDUC SIMAC. Glosario Especializado en Educación para El Trabajo. Fascículo No. 4, Guatemala, 1989

- 4.9 MINEDUC. SIMAC. Educación para el Trabajo. Guatemala, 1989.
- 4.10 Urrego, G. Agustín. Educación para el Desarrollo. Editorial Voluntad, Segunda Edición. Bogotá, Colombia, 1972.
- 4.11 MINEDUC – SIMAC. TALLERES,
Orientaciones Metodológicas para la organización y desarrollo del proceso de Adecuación curricular a Nivel Local. Guatemala, Octubre 1989. Impreso en Editorial Plus Ultra.
- 4.12 Kerschensteiner, Jorge La Educación Cívica, Editorial Labor S. A. Barcelona, Buenos Aires, Traducción y prólogo de Luis Sánchez Surto, Sexta Edición 1,934.
- 4.13 Mogollón Jaimes, Oscar de
de Mogollón, Marina Solares Materiales Educativos para la formación
Maestros y Maestras de Escuela Rural Multigrado MINEDUC – NEU. Editorial Llerena S. A. Guatemala, septiembre 1996
- 4.14 MINEDUC. Módulos de Formación Docente. Proyecto Reforma a la Educación Básica. Fotomecánica De León. Guatemala, septiembre 2001.

5. ANEXOS 1.

ENCUESTAS

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, ZACAPA**

Instrucciones: A continuación encontrará una serie de interrogantes a las cuales debe responder con toda la veracidad posible, ya que de ello dependerá la funcionalidad del Proyecto de Educación para el Trabajo, que en un futuro podría desarrollarse en las escuelas oficiales del Nivel Primario, del área rural del municipio de Zacapa.

1. Incluye en el contenido educativo (unidades), el eje formativo de Educación para el Trabajo?

Si _____ No _____

2. Si su respuesta a la pregunta anterior es afirmativa, le ha enseñado a sus alumnos y alumnas a realizar trabajos sobre:

Manualidades _____	Carpintería _____
Artesanías _____	Mecánica _____
Costurería _____	Agricultura _____

3. ¿Qué técnicas y metodologías utiliza para aplicar el eje formativo de Educación para el Trabajo?

Dinámicas de Grupo _____	Inductivo – Deductivo _____
Talleres _____	Observación _____
Uso de manuales o libros de Texto _____	Experimentación _____
Todas las anteriores _____	Ninguna de las anteriores _____

4. ¿Considera usted que en las escuelas del nivel primario del área rural, existen los recursos necesarios (maquinaria, materia prima y personal calificado) para aplicar el eje formativo de Educación para el Trabajo?

Si _____ No _____

5. ¿Considera usted que para la aplicación de la Educación para el Trabajo, es necesaria la colaboración de personas especializadas?

Si _____ No _____

6. ¿Cuenta su escuela con la infraestructura adecuada para desarrollar la Educación para el trabajo?

Si _____ No _____

7. ¿De qué forma se evidencia el aprendizaje de los alumnos y alumnas en cuanto a la Educación para el Trabajo?

En razonamientos teóricos _____
En la aplicación de los aprendido _____
En el desarrollo de trabajos prácticos _____
Ninguna de las anteriores _____

8. ¿Considera usted que sus alumnos y alumnas, están preparados para desempeñarse en un arte u oficio, si no continúan sus estudios?

Si _____ No _____

9. ¿Cree usted que para desarrollar la Educación para el Trabajo, es necesario el financiamiento de ONG's y la supervisión del MINEDUC ...?

Si _____

No _____

10. ¿Considera usted que los padres de familia, estarían de acuerdo en que la escuela desarrolle un programa de Educación para el Trabajo, con sus hijos e hijas?

Si _____

No _____

ENCUESTA PARA ALUMNOS Y ALUMNAS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE HUMANIDADES LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, ZACAPA

Instrucciones: A continuación encontrarás una serie de preguntas, a las cuales debes dar respuesta escribiendo una X en el espacio que corresponda.

1. ¿Has recibido de tu maestro o maestra de grado, alguna orientación sobre cómo aprender algún arte u oficio?

Si _____ No _____

2. Si tu respuesta a la pregunta anterior es SÍ, indica en qué áreas te ha orientado:

Agricultura	_____
Artesanías	_____
Costura	_____
Manualidades	_____
Mecánica	_____
Otras	_____

3. ¿Has elaborado algún trabajo manual, con la ayuda de tu maestro o maestra?

Si _____ No _____

4. ¿Cuenta tu escuela con máquinas y materiales, para que puedas aprender un arte u oficio?

Si _____ No _____

5. ¿Además de tu maestra o maestro, existe en tu escuela otra persona que te enseñe cómo realizar un trabajo productivo?

Si _____ No _____

6. ¿Consideras que al terminar el nivel primario, de no poder continuar con tus estudios en el ciclo básico, tienes la suficiente preparación para desenvolverte en algún arte u oficio?

Si _____ No _____

ENCUESTA PARA AUTORIDADES EDUCATIVAS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE HUMANIDADES LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIA DE LA EDUCACIÓN.

Instrucciones: A continuación encontrará una serie de preguntas sobre la Educación para el trabajo a las cuales se le sugiere responder marcando un “X” en donde considere conveniente o bien describiendo lo que se le pida.

1. Escriba su propio concepto que considere para usted Educación para el trabajo.

Si _____ No _____

2. Considera usted que la educación para el trabajo es una metodología que ayuda al mejoramiento, calidad de vida del educando y por ende a las comunidades.

Si _____ No _____

3. Considera que actualmente en las escuelas oficiales se está ejecutando una buena educación para el trabajo.

Si _____ No _____

Por qué _____

4. De acuerdo a las visitas realizadas a los centros educativos del nivel primario de su sector ha detectado que en ellos existe buena infraestructura en las cuales se aplica educación para el trabajo.

Si _____ No _____

5. Cree usted que los maestros y maestras de nivel de educación primaria aplican correctamente la educación para el trabajo.

Si _____ No _____

9. Será necesario integrar al padre y/o madre de familia así como a la comunidad en las actividades de la educación para el trabajo.

Si _____ No _____

10. Considera que los maestros y maestras del nivel primario están capacitados para aplicar la educación para el trabajo.

Si _____ No _____

Por qué

ENCUESTA PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, ZACAPA**

Instrucciones: A continuación encontrará una serie de interrogantes a las cuales se les ruega contestar escribiendo una “x” en donde considere conveniente o bien llenar los espacios en blanco.

1. ¿Sabe usted que es educación para el trabajo?

Si _____ No _____

2. ¿Le gustaría que su hijo e hija aprenda a cocinar tejer o bien pastelería y/o panadería, carpintería, etc?

Si _____ No _____

3. ¿Aceptaría que además del maestro y/o maestra existieran técnicos que le den orientación sobre un arte u oficio a sus hijos e hijas?

Si _____ No _____

4. Para aplicar la educación para el trabajo se necesita del apoyo del padre o madre de familia en el resguardo del edificio y maquinaria. Participaría usted formando parte de un comité

Si _____ No _____

5. ¿Si su hijo aprendiese a bordar, tejer y cocinar le apoyaría e impulsaría a seguir adelante?

Si _____ No _____

6. ¿Le gustaría que una vecina costurera, cocinera, sastre le enseñe a sus hijos e hijas un arte u oficio en la escuela?

Si _____ No _____

7. ¿Que oficio le gustaría que aprendieran sus hijos e hijas?

Si _____ No _____

8. ¿Cree usted que sus hijos e hijas actualmente reciben en la escuela primaria una buena orientación sobre educación para el trabajo?

Si _____ No _____

9. En la escuela donde estudian sus hijos e hijas existen talleres en donde les enseñan sobre un arte u oficio?

Si _____ No _____

10. ¿Qué clase de trabajos han realizado sus hijos e hijas en la escuela?

Anexo 2: Listado de Escuelas Oficiales Rurales Mixtas del municipio de Zacapa.

No.	Código	Establecimiento	Dirección	Alumnos (as)	Docentes
1	1901001943	EORM	Aldea La Fragua	8	5
2	1901002043	EORM	Aldea Llano de Piedras	8	5
3	1901002143	EORM	Aldea San Pablo	8	6
4	1901002243	EORM	Aldea Manzanotes	8	7
5	1901002343	EORM	Aldea La Trementina	8	5
6	1901002643	EORM	Aldea Santa Rosalía	9	5
7	1901002743	EORM	Aldea Tajaral	7	1
8	1901002843	EORM	Aldea Lampocoy	9	3
9	1901003043	EORM	Aldea El Maguey	7	3
10	1901003243	EORM	Aldea Llano de Calderón	9	4
11	1901003343	EORM	Aldea El Camalote	7	2
12	1901003443	EORM	Aldea Los Tablones	9	6
13	1901003543	EORM	Aldea El Corozo	7	2
14	1901003843	EORM	Aldea Las Cañas	7	3
15	1901003943	EORM	Caserío Lajinco	7	3
16	1901004043	EORM	Aldea Agua Blanca	7	2
17	1901004143	EORM	Aldea San Jorge	7	4
18	1901004243	EORM	Aldea La Majada	7	5
19	1901004343	EORM	Aldea Poljá	7	3
20	1901004443	EORM	Aldea San Juan	7	5
21	1901004543	EORM	Aldea El Terrero	7	4
22	1901004643	EORM	Aldea Monte Oscuro	7	2
23	1901004743	EORM	Aldea El Guineal	7	2
24	1901004843	EORM	Aldea Jumuzna	4	3
25	1901004943	EORM	Aldea Cari Alballeros	7	3
26	1901005043	EORM	Aldea Santa Lucia	7	2
27	1901005143	EORM	Aldea Tapata	7	2
28	1901005243	EORM	Caserío San Felipe	7	1
29	1901005343	EORM	Aldea Cerro Chiquito	7	3
30	1901005543	EORM	Aldea El Pinalito	7	1

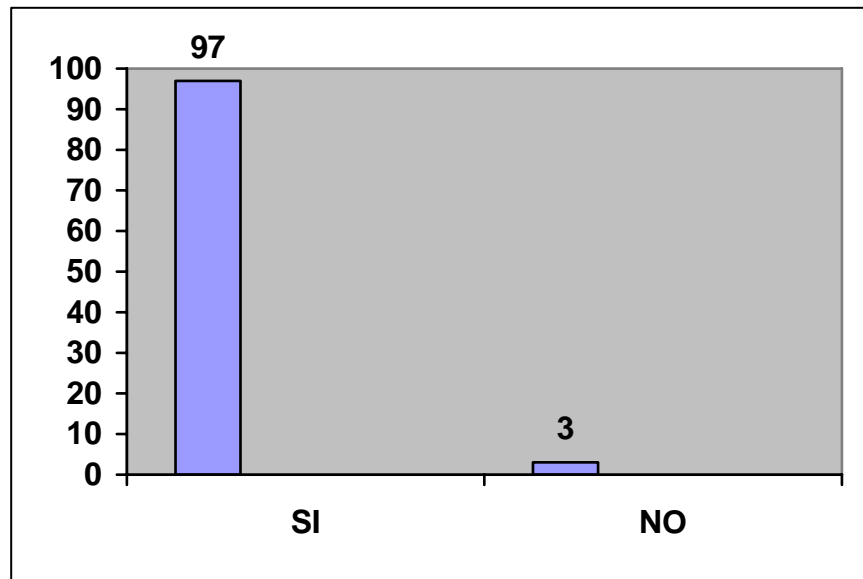
No.	Código	Establecimiento	Dirección	Alumnos (as)	Docentes
31	1901005643	EORM	Aldea Poteritos	7	1
32	1901005743	EORM	Aldea Loma del Viento	7	3
33	1901005843	EORM	Aldea Cerro Grande	4	1
34	1901005943	EORM	Aldea Shastutu	5	1
35	1901006143	EORM	Aldea Guadalupe	7	1
36	1901006243	EORM	Aldea Lapachi	7	1
37	1901006343	EORM	Aldea Barranco Colorado	5	3
38	1901006443	EORM	Aldea El Coco	3	1
39	1901006543	EORM	Caserío Mariquita	5	1
40	1901006643	EORM	Aldea El Frutillo	7	1
41	1901006943	EORM	Aldea Matazano	5	2
42	1901031743	EORM	Aldea Río Las Cañas	7	3
43	1901031843	EORM	Aldea Sicaraste	5	1
44	1901033543	EORM	Aldea Agua Fria	5	1
45	1901033743	EORM	Aldea Los Achiotes	7	2
46	1901135443	EORM	Caserío Alballeritos	5	1
47	1901006743	EORM	Aldea Volcan Samaica		
48	1901006843	EORM	Aldea Guacal Majada		
49	1901007043	EORM	Aldea Shuntuy		
50	1901033643	EORM	Aldea Jampú		
51	1901034443	EORM	Aldea el Sompopero		
52	1901073943	EORM	Aldea Pic de la Cuesta.		

Anexo 3

- A. Encuesta realizada con alumnos y alumnas del CEC de las Escuelas Oficiales Rurales Mixtas del área rural del Municipio de Zacapa.

ITEM 1. ¿Has recibido de tu maestro o maestra de grado alguna orientación sobre cómo aprender algún arte u oficio?

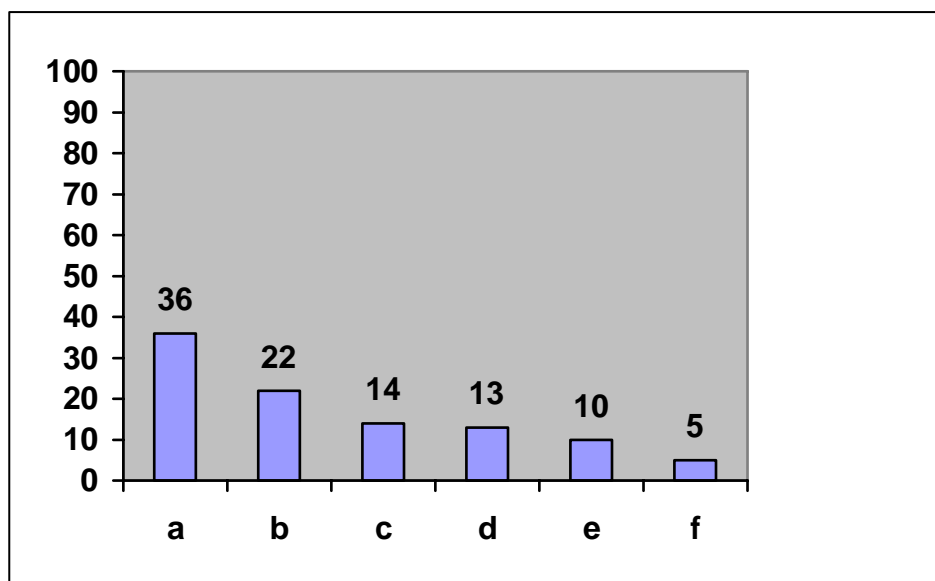
ALTERNATIVA	F	%
SI	302	97
NO	10	3
	N=312	100



El 97% de los alumnos y alumnas respondieron que su maestro o su maestra de grado les han dado alguna orientación sobre como aprender un arte u oficio. Sin embargo no podría tomarse como arte u oficio ya que el Docente les enseña pequeñas tareas laborales como coser a mano, trabajos de desechos, sembrar maíz etc., que son trabajos que el alumno o alumna ya han realizado en el hogar.

ITEM No. 2. Si tu respuesta a la pregunta anterior es sí, indica en que áreas te ha orientado

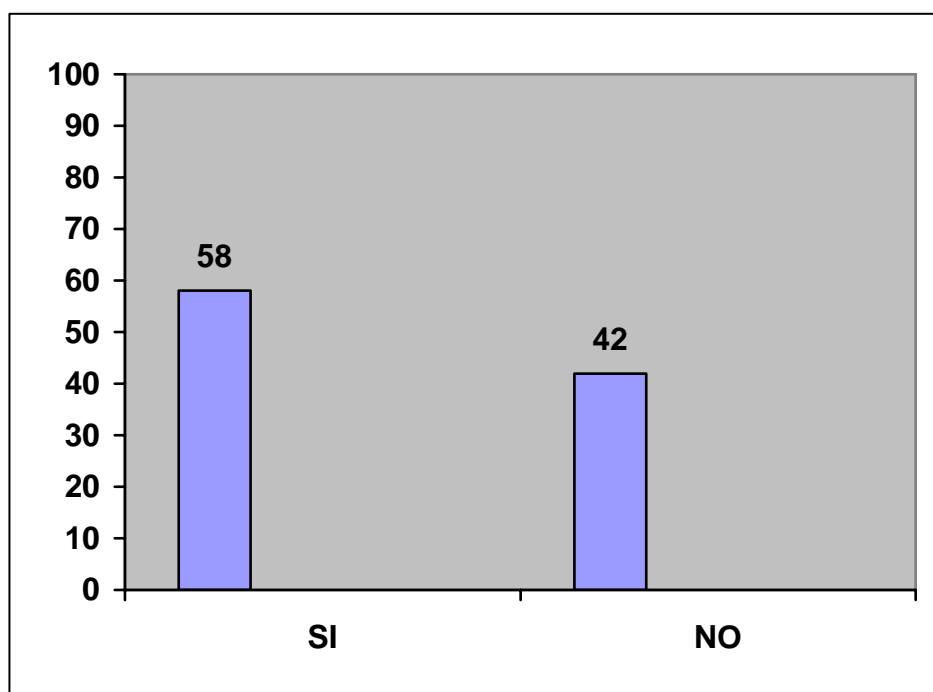
ALTERNATIVA	F	%
a. Manualidades	111	36
b. Agricultura	69	22
c. Costura	44	14
d. Otras	41	13
e. Artesanías	31	10
f. Mecánica	16	05
	N=312	100



Los alumnos y alumnas indicaron que las áreas sobre la cuales su maestro o maestra les han orientado son: Manualidades, Agricultura y Costura. Las cuales han sido pequeñas actividades y no en gran escala debido a que para ello se necesitan talleres, áreas apropiadas y recursos económicos.

ITEM No. 6 ¿Consideras que al terminar el Nivel Primario, de no poder continuar con tus estudios en el ciclo básico, tienes la suficiente preparación para desenvolverte en algún arte u oficio?

ALTERNATIVA	F	%
SI	181	58
NO	131	42
	N=312	100

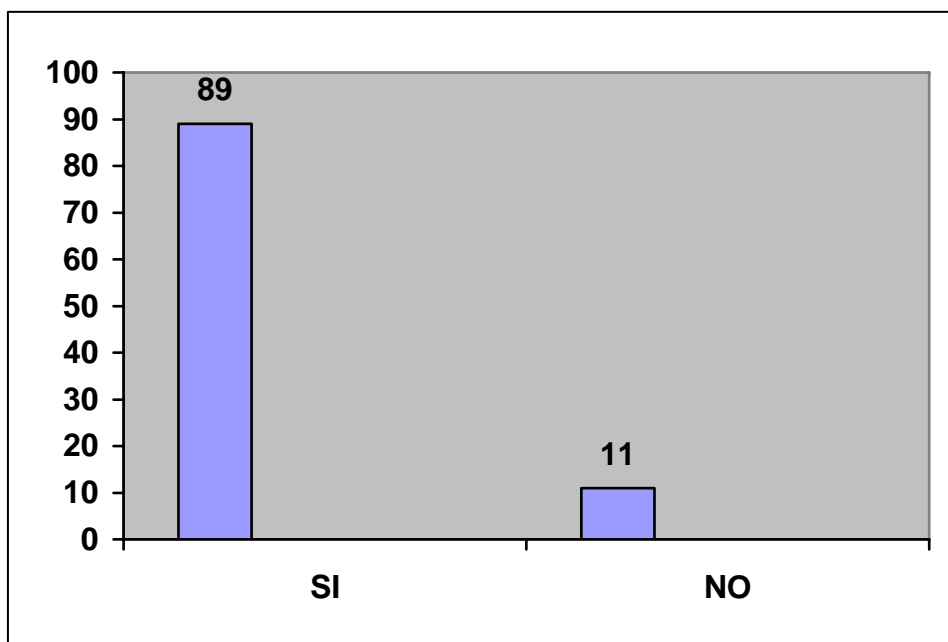


El 58% de alumnos y alumnas respondieron que consideran que al terminar el nivel primario de no poder continuar sus estudios en el ciclo de educación Básica, tienen la suficiente preparación para desenvolverse en un arte u oficio.

B. Encuesta realizada a docentes.

ITEM 1. ¿Incluye en el contenido educativo (unidades), el eje formativo de educación para el trabajo?

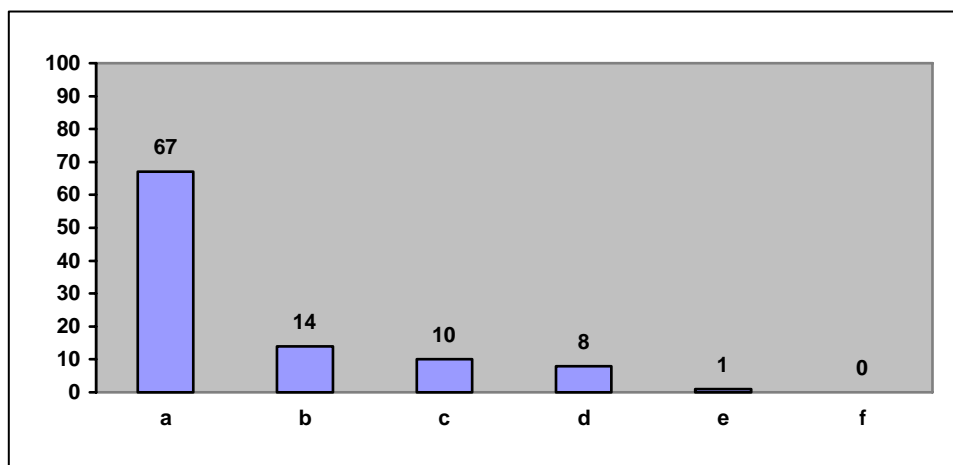
ALTERNATIVA	F	%
SI	111	89
NO	14	11
	N=125	100



El 89% de Docentes si incluyen en el contenido educativo (unidades) el eje formativo de educación para el trabajo.

ITEM No. 2. Si su respuesta a la pregunta anterior es afirmativa, le ha enseñado a sus alumnos y alumnas a realizar trabajos sobre:

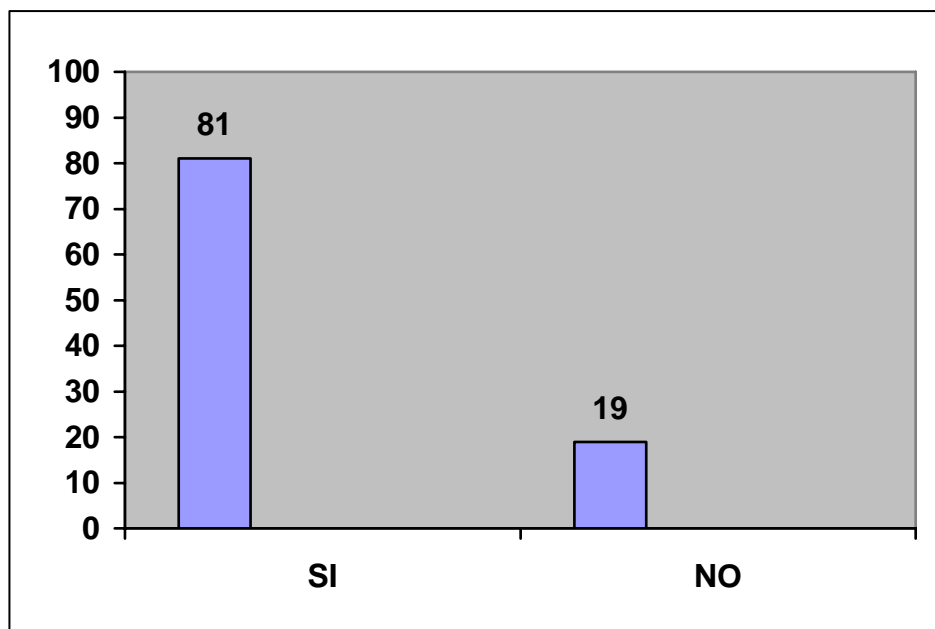
ALTERNATIVA	F	%
a. Manualidades	84	67
b. Costurería	18	14
c. Agricultura	12	10
d. Artesanía	10	08
e. Carpintería	01	01
f. Mecánica	0	0
	N=125	100



El 67% de Docentes dicen que los alumnos y alumnas les han enseñado a realizar trabajos sobre: Manualidades, las cuales consisten en un pequeño trabajo manual a veces con gastos financiados por el Docente o bien con materiales de deshecho que a veces los recopila el maestro o maestra y no el educando.

ITEM No. 5 ¿Considera usted que para la aplicación de educación para el trabajo, es necesaria la colaboración de personas especializadas?

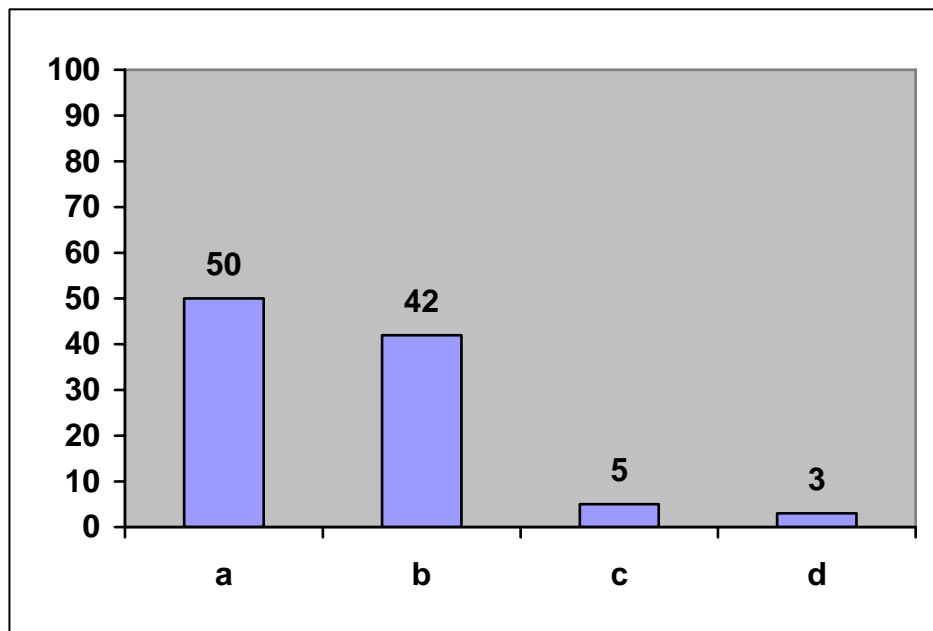
ALTERNATIVA	F	%
SI	101	81
NO	24	19
	N=125	100



El 81% de los Docentes encuestados consideran que para la aplicación de la educación para el trabajo si es necesaria la colaboración de personas especializadas. A veces dichas personas no es necesario que sean preparadas sino que en las comunidades existen costureras, carpinteros, agricultores, sastres, zapateros, etc. que podrían ayudarnos a impartir a alumnos y alumnas orientación sobre un arte y oficio.

ITEM No. 7. ¿De qué forma se evidencia el aprendizaje en los alumnos y alumnas en cuánto a la educación para el trabajo?

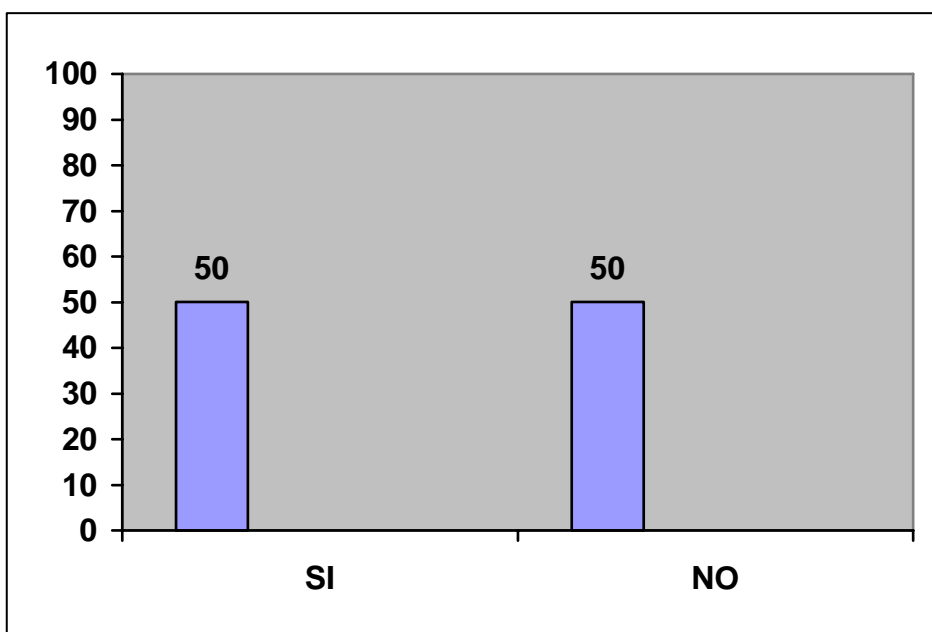
ALTERNATIVA	F	%
a. Razonamientos teóricos	62	50
b. Aplicación de lo aprendido	53	42
c. Desarrollo de trabajos prácticos	06	05
d. Ninguna de las Anteriores	04	03
	N=125	100



El 50% de Docentes dicen que el aprendizaje de los alumnos y alumnas en cuanto a la educación para el trabajo se evidencia a través de razonamientos teóricos, aplicación de lo aprendido.

ITEM No. 8 ¿Considera usted que sus alumnos y alumnas, están preparados para desempeñarse en un arte u oficio, si no continúa sus estudios?

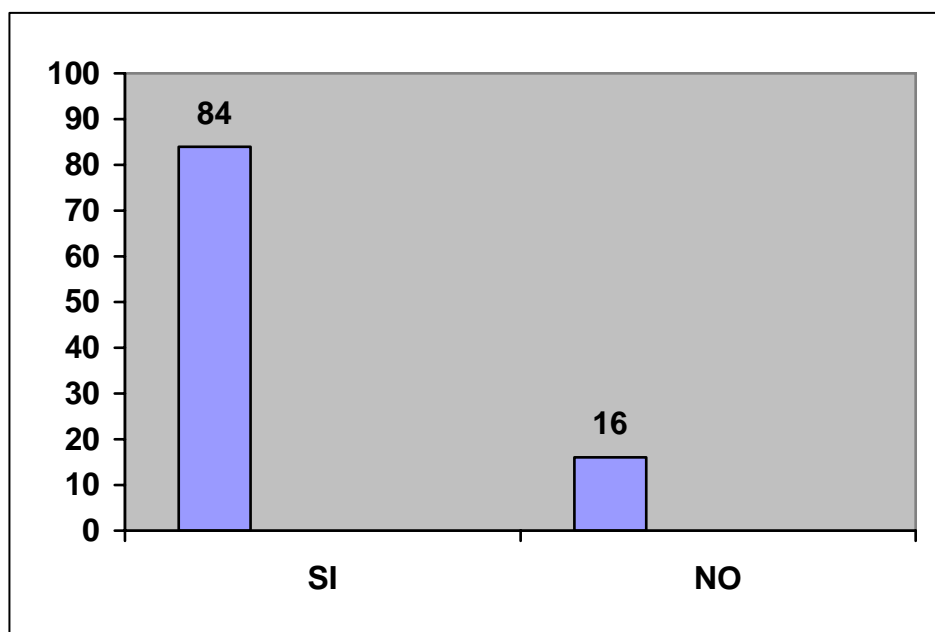
ALTERNATIVA	F	%
SI	62	50
NO	63	50
	N=125	100



El 50% de los Docentes encuestados consideran que sus alumnos y alumnas están preparados para desempeñarse en un arte u oficio sino continúan sus estudios. No se entiende como podrán salir preparados para desempeñarse en un arte u oficio, sino se les ha preparado hacia ninguna actividad práctica, porque no se cuenta con recursos ni infraestructura. Tal vez se defenderá con lo que aprendió en el hogar o en la comunidad.

ITEM No. 9 ¿Cree usted que para desarrollar la educación para el trabajo, es necesario el financiamiento de ONG's y la supervisión del MINEDUC?

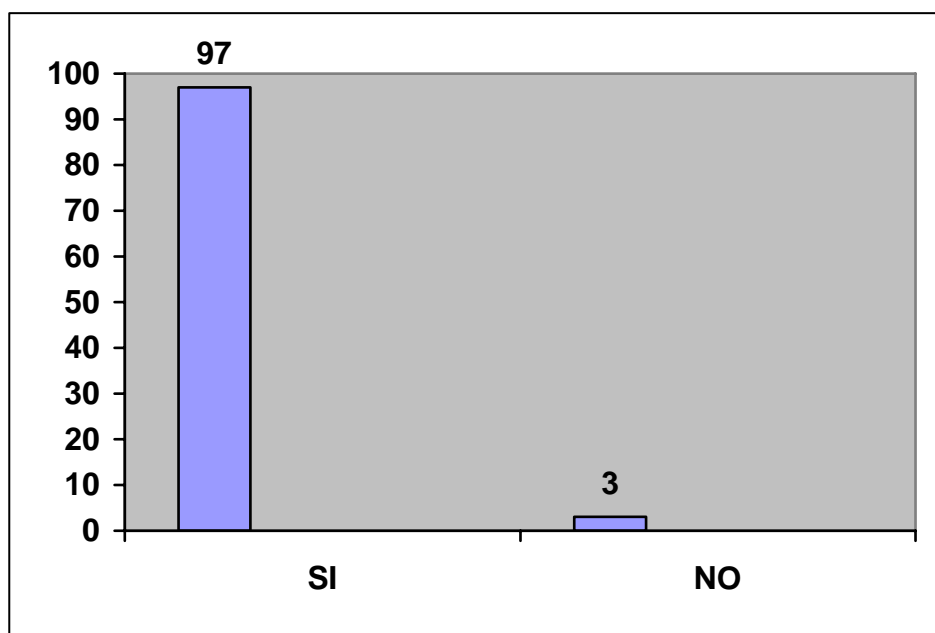
ALTERNATIVA	F	%
SI	105	84
NO	20	16
	N=125	100



El 84% de los Docentes encuestados, creen que para desarrollar la educación para el trabajo es necesario el financiamiento de ONG's y la supervisión del MINEDUC. Para lograrse dicho financiamiento se necesita del entusiasmo de los Docentes y la autogestión comunitaria a través de los comités de desarrollo local y los gobiernos escolares.

ITEM No. 10. ¿Considera usted que los padres de familia, estarían de acuerdo en que la escuela desarrolle un programa de educación para el trabajo, con sus hijos e hijas?

ALTERNATIVA	F	%
SI	121	97
NO	04	03
	N=125	100

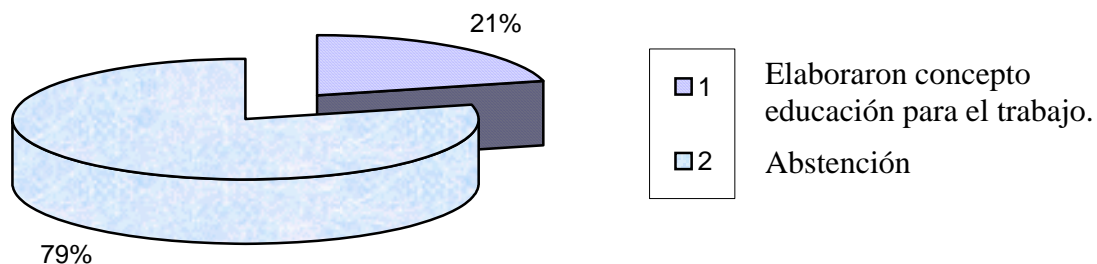


El 97% de los Docentes encuestados consideran que los padres y madres de familia estarán de acuerdo en que la escuela desarrolle un programa de educación para el trabajo. Los padres y madres de familia en la educación para el trabajo son una herramienta importante y su participación se logra a través de la concientización y la organización comunitaria para lograr la autogestión y así poder aplicar a perfección el programa de educación para el trabajo.

ENCUESTA REALIZADA A AUTORIDADES EDUCATIVAS

1. Escriba su propio concepto que considere para usted Educación para el trabajo.

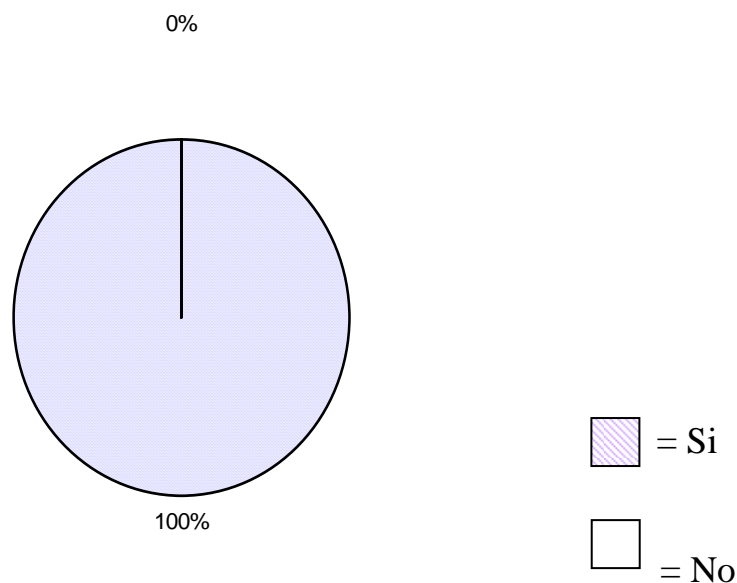
Alternativa	%	Grados
Concepto	21	76
En blanco	79	284
Total	100.00	360



Interpretación: Las autoridades educativas del departamento de Zacapa solo el 21% elaboraron el concepto de educación para el trabajo, respondiendo: “Que es educar para la vida, preparar al individuo para que haga frente a las circunstancias de la vida” y 11 = 79% elaboraron su concepto de educación para el trabajo.

3. Considera usted que la educación para el trabajo es una metodología que ayuda al mejoramiento, calidad de vida del educando y por ende a las comunidades.

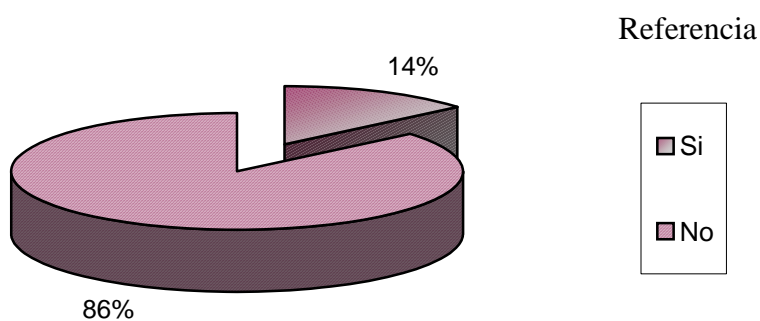
Alternativa	%	Grados
SI	100	360
No	0	0
Total	100	360



Interpretación: Las autoridades educativas del departamento de Zacapa aceptan que la educación para el trabajo es una metodología que ayuda al mejoramiento de calidad de vida del educando y por ende a las comunidades.

4. Considera que actualmente en las escuelas oficiales se está ejecutando una buena educación para el trabajo.

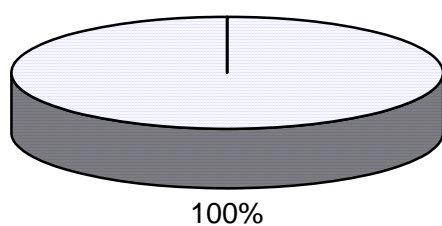
Alternativa	%	Grados
SI	14	50
No	86	310
Total	100	360



Interpretación: Las autoridades educativas del departamento de Zacapa aceptan que en las escuelas oficiales no se está ejecutando una buena educación para el trabajo, porque aun no cuentan con la orientación necesaria.

7. Describa el nombre de dos personajes que se han preocupado por la educación para el trabajo.

Alternativa	%	Grados
Abstención	100	360
Total	100	360



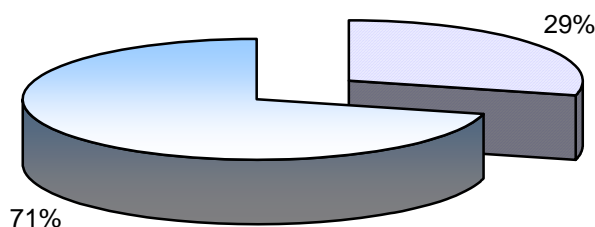
Referencias

Abstención

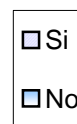
Interpretación: Las autoridades educativas del departamento de Zacapa. No respondieron absteniéndose de anotar el nombre de dos personajes que se han preocupado por la educación para el trabajo.

8. El ministerio de Educación ha luchado por aplicar e informar a los docentes sobre la educación para el trabajo.

Alternativa	%	Grados
SI	29	104
NO	71	256
Total	100	360



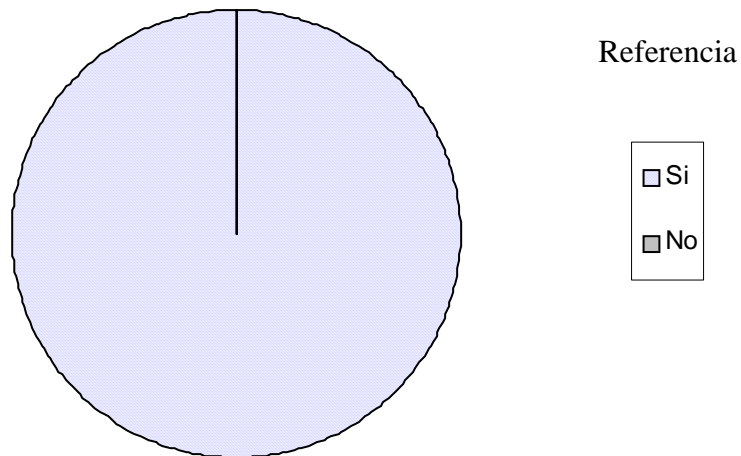
Referencias



Interpretación: Las autoridades educativas del departamento de Zacapa, respondieron que el Ministerio de Educación no ha luchado por aplicar e informar a los docentes sobre la educación para el trabajo. Sin embargo se ha preocupado por informar pero no en aplicar y ejecutar la educación para el trabajo.

9. Será necesario integrar al padre y/o madre de familia así como a la comunidad en las actividades de la educación para el trabajo.

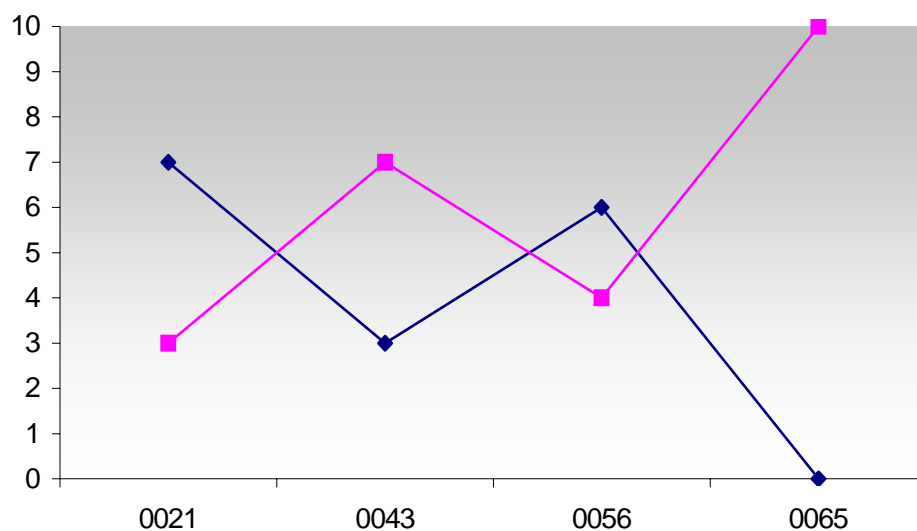
Alternativa	%	Grados
SI	100	360
NO	0	0
Total	100	360



Interpretación: Las autoridades educativas del departamento de Zacapa respondieron que si es necesario integrar al padre y/o madre de familia así como a la comunidad en las actividades de la educación para el trabajo.

Encuesta realizada a padres y madres de familia de las Escuelas Oficiales del nivel Primaria del área rural del municipio de Zacapa.

1. ¿Sabe usted que es educación para el trabajo.



Referencias

0021 Aldea San Pablo

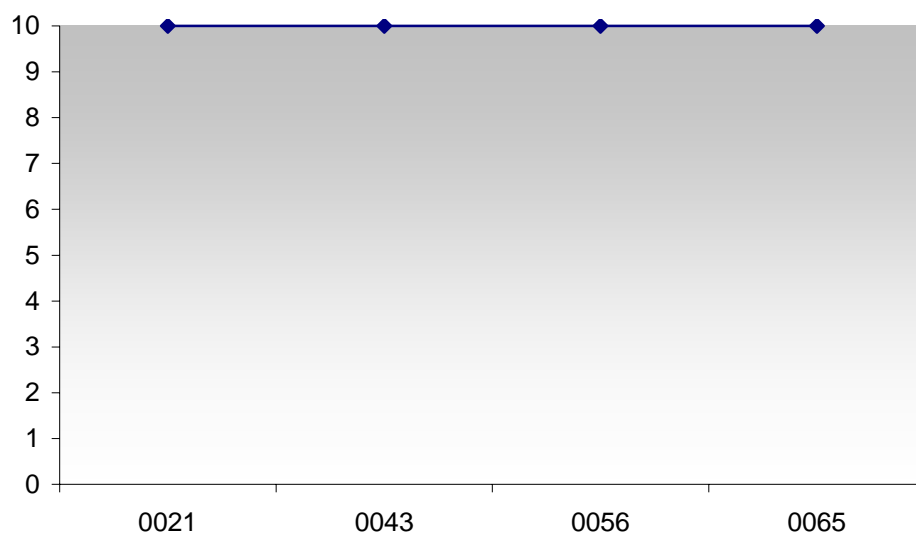
0043 Aldea Jampú

0056 Aldea Potreritos

0065 Aldea Mariquita

Interpretación: Los padres y madres de familia dicen saber o conocen que es la metodología de Educación para el trabajo.

3.¿Aceptaría que además del maestro y/o maestra existieran técnicos que le den orientación sobre un arte u oficio a sus hijos e hijas?



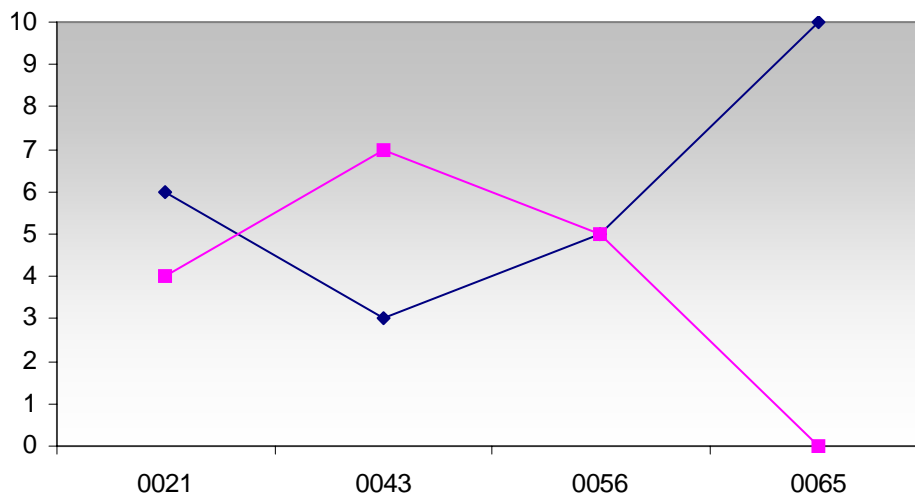
Referencias

0021 Aldea San Pablo
0043 Aldea Jampú
0056 Aldea Potreritos
0065 Aldea Mariquita

Interpretación:

Los padres y madres de familia aceptan que además del maestro y/o maestra existan técnicos que les den a sus hijos e hijas orientación sobre un arte u oficio.

6. Para aplicar la educación para el trabajo se necesita del apoyo del padre o madre de familia en el resguardo del edificio y maquinaria. Participaría usted formando parte de un comité

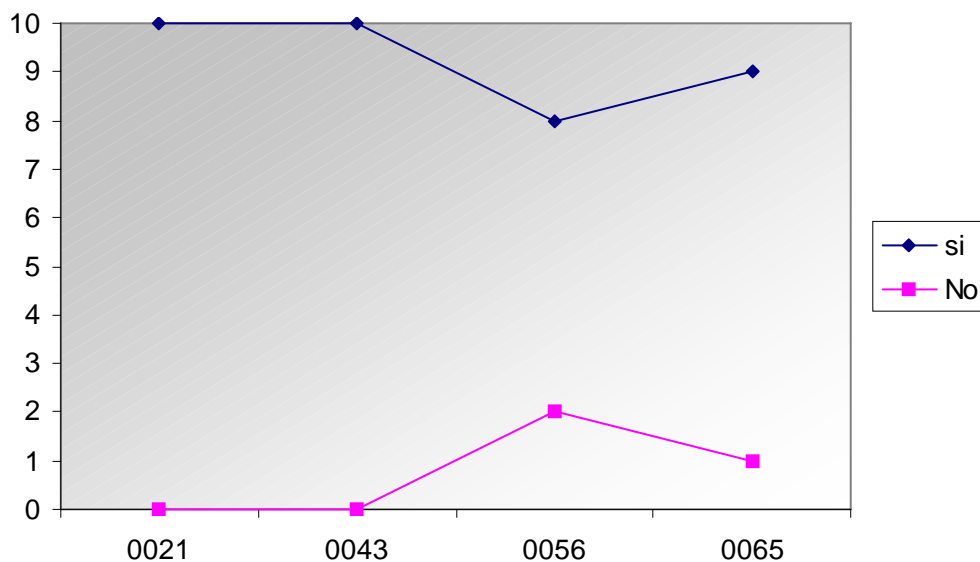


Referencias
Idem

Interpretación:

Los padres y madres de familia están dispuestos a participar en el resguardo del edificio y maquinaria para aplicar la educación para el trabajo, habiendo formado parte de un comité.

6. ¿Le gustaría que una vecina costurera, cocinera, sastre le enseñe a sus hijos e hijas un arte u oficio en la escuela?

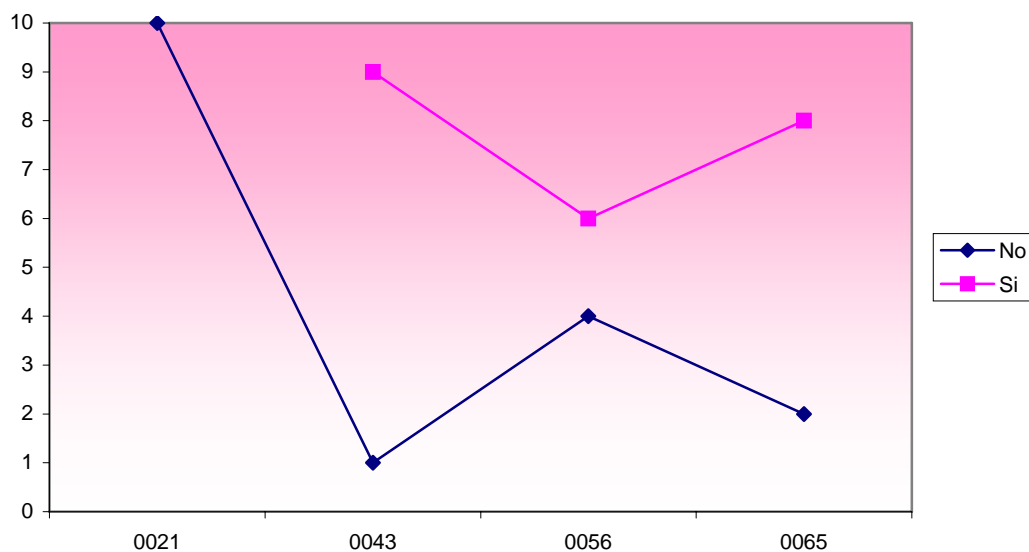


Referencias
Idem

Interpretación:

A los padres y madres de familia si les gustaría que una vecina o vecino le enseñase a sus hijos e hijas un arte u oficio en la escuela.

8. Cree usted que sus hijos e hijas actualmente reciben en la escuela primaria una buena orientación sobre educación para el trabajo?

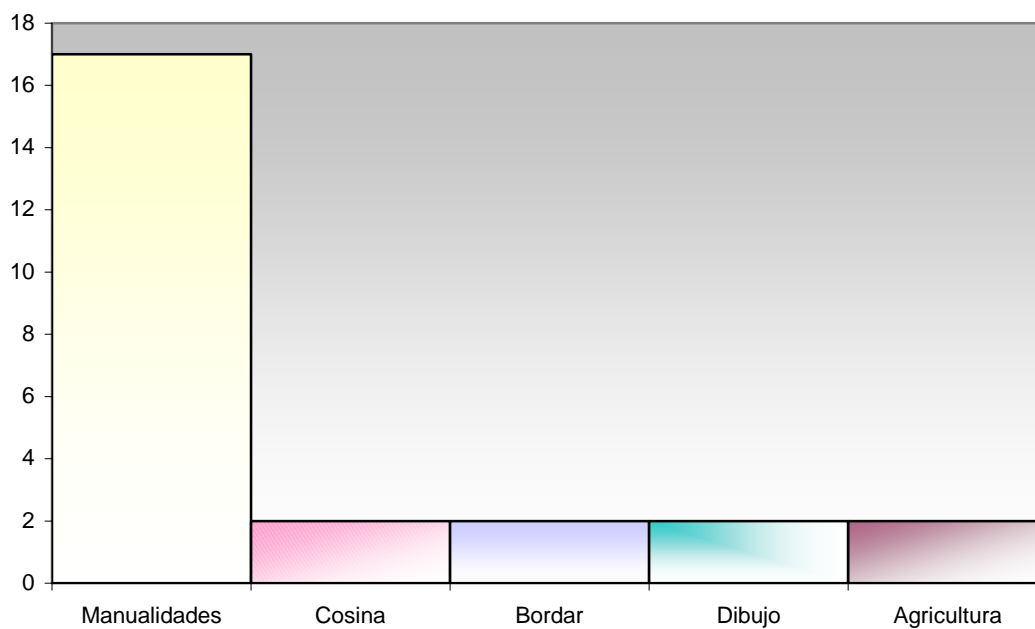


Referencias Idem

Interpretación:

Los padres y madres de familia dicen que a sus hijos e hijas actualmente en la escuela primaria no reciben una buena orientación sobre educación para el trabajo.

10.¿Qué clase de trabajos han realizado sus hijos e hijas en la escuela?



Interpretación.

Los padres y madres de familia respondieron que los trabajos más han realizado en la escuela sus hijos e hijas son: Manualidades.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

- A. Encuesta a alumnos y alumnas del CEC de las escuelas oficiales rurales mixtas del área Rural del Municipio de Zacapa.

Si se observa el indicador No. 1 al hacer una comparación de los porcentajes, en el orden que aparecen las alternativas se puede deducir lo siguiente:

Se obtuvo un 97% de respuesta con alternativa SI y un 3% de respuesta con alternativa negativa, arrojando una diferencia máxima de 94% entre ambos porcentajes.

- Que los alumnos y alumnas confunden los trabajos manuales con un arte u oficio.
- Que los maestros y maestras realizan trabajos manuales haciendo milagros; pero no trabajos que se consideren encaminados a un arte u oficio.
- Que los educandos ya tienen alguna experiencia sobre un arte u oficio el cual le enseñaron sus padres en casa.

Si se observa en el indicador al hacer una comparación con los porcentajes en el orden que aparecen las alternativas se puede deducir lo siguiente.

Se obtuvo un 36% de respuesta con alternativa a) manualidades, un 22% respuesta con alternativa b) agricultura y arrojando una diferencia mínima de 14% entre ambos porcentajes.

- Que las manualidades es el único trabajo que los maestros y maestra realizan debido a que es más rápido y sencillo. Asimismo más económico.

- Que la agricultura se puede aplicar con más facilidad debido a que en las comunidades existen los recursos necesarios para su aplicación.

Si se observa en el indicador, al hacer una comparación con los porcentajes en el orden en que aparecen las alternativas se puede deducir lo siguiente:

Se obtuvo un 93% de respuesta SI y un 07% de respuesta negativa, arrojando una diferencia mínima de 90% entre ambos porcentajes. Lo que se considera relevante debido a:

- Que los alumnos y alumnas afirmaron si haber realizado trabajos manuales con la ayuda de su maestro o maestra.
- Que los maestros y maestras hacen milagros para realizar trabajos manuales con sus alumnos y alumnas debido a que contamos con comunidades muy pobres, y a veces los gastos corren a cuenta del docente.

Si se observa en el indicador al hacer una comparación con los porcentajes en el orden que aparecen las alternativas se puede deducir los siguiente:

Se obtuvo un 70% de respuesta SI y un 30% de respuesta negativa, arrojando una diferencia mínima de 40% entre ambos porcentajes. Lo que se considera relevante debido a:

- Que ningún centro educativo del área rural de Zacapa del nivel Primario cuenta con máquinas, ni materiales para aprender un arte y oficio.
- Que el Ministerio de Educación (MINEDUC) ni otra Organización no Gubernamental ONG' se han preocupado por implementar con maquinaria, mucho menos con materiales para aprender o enseñar un arte u oficio.

Si se observa en el indicador, al hacer una comparación con los porcentajes en el orden que aparecen las alternativas se puede deducir lo siguiente:

Se obtuvo un 64% de respuesta NO y un 36% de respuesta SI, arrojando una diferencia mínima de 28% entre ambos porcentajes. Lo que se considera relevante debido a:

- Que en las escuelas oficiales rurales mixtas del Área Rural de Zacapa no existen personas especializadas para enseñar un arte u oficio, sino que le toca al mismo docente si hay tiempo y espacio enseñarles a los alumnos y alumnas.
- Si se aplicara el eje educativo educación para el trabajo habrá que buscar personas con experiencia en las comunidades, para que estas les enseñen un arte u oficio a los alumnos y alumnas.

Si se observa en el indicador, al hacer una comparación con los porcentajes en el orden que aparecen las alternativas se puede deducir lo siguiente:

Se obtuvo un 58% de respuesta SI y un 42% de respuesta negativa, arrojando una diferencia mínima de 16% entre ambos porcentajes. Lo que se considera relevante debido a.

- Los niños y niñas egresados y egresadas del nivel primario no se les prepara para un arte u oficio, sin embargo en el hogar la madre o el padre son los encargados de prepararles hacia un trabajo especialmente cocina, agricultura y artesanía.
- Asimismo al niño y a la niña se les educa que en el futuro serán amas de casa y padres de familia, aprenden sus obligaciones futuras a realizar en el hogar la niña crear y educar niños, y el niño hacer leña y traer el pan para la casa.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

- A. Encuesta a docentes de escuelas oficiales rurales mixtas del nivel primario del área rural del municipio de Zacapa.

Si se observa en el indicador, al hacer la comparación con los porcentajes en el orden en que aparecen las alternativas se puede deducir lo siguiente:

Se obtuvo un 89% de respuesta SI y un 11% de respuesta negativa, arrojando una diferencia mínima de 78% entre ambos porcentajes. Lo que se considera relevante debido a:

- Que algunos docentes incluyen en sus planificaciones el eje formativo de educación para el trabajo, pero algunas veces no lo realizan debido al factor económico.
- Que los Docentes que realizan lo planificado sobre el eje formativo de educación para el trabajo sencillo que a ellos mismos les toca que costear

Si se observa en el indicador, al hacer una comparación con los porcentajes en el orden en que aparecen las alternativas se puede deducir lo siguiente:

Se obtuvo un 67% de respuesta a) Manualidades y un 14% de respuesta b) Costurería, arrojando una diferencia máxima de 53% entre ambos porcentajes. Lo que se considera relevante debido a:

- Que las manualidades son trabajos sencillos y a veces demasiados caros.
- Se le llama Costurería al solo hecho de enseñarles a los alumnas y alumnas a realizar pequeñas mantas con una o dos puntadas manuales

Si se observa en el indicador, al hacer la comparación con los porcentajes en el orden en que aparecen las alternativas se puede deducir lo siguiente:

Se obtuvo un 23% de respuesta a) dinámicas de grupo y un 20% de respuesta b) uso de manuales o libros, arrojando una diferencia mínima de 3% entre ambos porcentajes lo que se considera relevante debido a:

- Que las dinámicas de grupo solo son aconsejables para la formación de grupos.
- Que la técnica más utilizada por los docentes en la aplicación del eje formativo de educación para el trabajo son el uso de manuales o libros a través de los cuales se guían para enseñar algún trabajo manual a los alumnos y alumnas.

Si se observa en el indicador, al hacer la comparación con los porcentajes en el orden en que aparecen las alternativas se puede deducir lo siguiente:

Se obtuvo un 77% de respuesta No y un 23% de respuesta positiva, arrojando una diferencia máxima de 54% entre ambos porcentajes. Lo que se considera relevante debido a:

- Que ninguna escuela oficial del área rural del municipio de Zacapa cuenta con los recursos necesarios para aplicar el eje formativo de educación para el trabajo.
- Que solo el Ministerio de Educación (MINEDUC) o una organización no Gubernamental (ONG's) tomará importancia en aplicar el eje formativo de educación para el trabajo, tendría que construir edificios específicos, implementación de maquinaria especializada, compra de materia prima y personal calificado.

Si se observa en el indicador, al hacer una comparación con los porcentajes en el orden en que aparecen las alternativas se puede deducir lo siguiente:

- Se obtuvo un 81% de respuesta SI y un 19% de respuesta negativa, arrojando una diferencia mínima de 62% entre ambos porcentajes. Lo que se considera relevante debido a:
- Que para la aplicación de educación para el trabajo se necesita de la colaboración de personas especializadas. A veces no es necesario buscar profesionales ya que en algunas comunidades encontramos personas con experiencia en un oficio que podría aprovecharse como elementos de apoyo para la enseñanza de un arte u oficio.

Si se observa en el indicador al hacer una comparación con los porcentajes en el orden en que aparecen las alternativas se puede deducir lo siguiente.

Se obtuvo un 73% de respuesta NO y un 27% de respuesta positiva, arrojando una diferencia máxima de 46% entre ambos porcentajes. Lo que se considera relevante debido a:

- Que hasta el momento ni el Ministerio de Educación (MINEDUC) ni una organización no Gubernamental (ONG's) se han preocupado por construir edificios específicos para realizar una educación para el trabajo.
- Que no es necesario construir en cada escuela un edificio para educación para el trabajo, sino que podría realizarse en una escuela sede que se encuentre entre cuatro comunidades y así poder asistir en jornada vespertina los demás niños y niñas de las otras comunidades vecinas.

Si se observa el indicador al hacer una comparación de los porcentajes en el orden en que aparecen las alternativas se puede deducir lo siguiente.

Se obtuvo un 50% de respuesta con alternativa a) razonamientos teóricos y un 42% de respuesta con alternativa b) aplicación de lo aprendido, arrojando una diferencia de 8% entre ambos porcentajes lo que se considera relevante debido a:

- Que los maestros y maestras evidencian el aprendizaje de los alumnos y alumnas en la educación para el trabajo en forma teórica y aplicación de lo aprendido a través de la estética.
- Que en la verdadera aplicación de evidencia del aprendizaje en los alumnos y alumnas debería realizar a través de: Experimentación, observación, aprender haciendo o jugando-aprendo

Si se observa el indicador al hacer una comparación de los porcentajes, en el orden que aparecen las alternativas se puede deducir lo siguiente:

Se obtuvo un 50% de respuesta con alternativa SI y un 50% de respuesta con alternativa negativa, arrojando una diferencia de 0% entre ambos porcentajes. Lo que se considera relevante debido a:

- Que los alumnos y alumnas egresan del nivel primario sin saber realizar un arte u oficio y sino continúan estudios les esperan únicamente las profesiones de padres y madres de familias campesina.
- Que si se aplicara el eje formativo educación para el trabajo se estará sacando personal calificado (sastres, costureras, carpinteros, mecánicos, electricistas, cultoras de belleza, etc.) que al integrarse a la sociedad participarán en su desarrollo económico, social y cultural.

Si se observa el indicador al hacer una comparación de los porcentajes, en el orden en que aparecen las alternativas se puede reducir lo siguiente:

Se obtuvo un 84% de respuesta alternativa SI y un 16% de respuesta alternativa negativa, arrojando una diferencia máxima de 70% entre ambos porcentajes. Lo que se considera relevante debido a:

- Que para desarrollar la educación para el trabajo es necesario el financiamiento de las organizaciones no gubernamentales ONG's y la supervisión del Ministerio de Educación (MINEDUC)
- Que lo más importante para la aplicación de Educación para el trabajo es necesario recursos económicos internacionales, porque el Ministerio de Educación (MINEDUC) y la organización no Gubernamental (ONG's) no se les ve ninguna preocupación por mejorar la calidad de vida de la niñez guatemalteca.

Si se observa el indicador al hacer una comparación de los porcentajes, en el orden en que aparecen las alternativas, se puede deducir lo siguiente:

Se obtuvo un 84% de respuesta con alternativa SI y un 03% de respuesta con alternativa negativa, arrojando una diferencia máxima del 81% entre ambos porcentajes lo que se considera relevante debido a:

- Que los padres y madres de familia en todo momento estarán de acuerdo en que el programa de educación para el trabajo se aplique con sus hijos e hijas.
- Que los padres y madres de familia son un apoyo importante en la aplicación de la educación para el trabajo, a través de las juntas escolares, para velar por los bienes inmuebles y el buen uso de la materia prima.

Resumen de Análisis de Resultados
Encuesta realizada a Alumnos y Alumnas

PREGUNTAS	RESPUESTAS		
	TOTAL	CORRECTAS	INCORRECTAS
	No. %	No. %	No. %
1. ¿Has recibido de tu maestro o maestra de grado alguna orientación sobre como aprender un arte u oficio?	312 100%	302 97%	10 3%
2. ¿Sobre que áreas te ha orientado? (Manualidades, Agricultura)	312 100%	180 58%	132 42%
3. ¿Has elaborado algún trabajo manual, con la ayuda de tu maestro o maestra?	312 100%	290 93%	22 7%
4. ¿Cuenta tu escuela con máquinas y materiales para que puedas aprender un arte u oficio?	312 100%	94 30%	218 70%
5. ¿Además de tu maestra o maestro, existe en tu escuela otra persona, que te enseñe como realizar un trabajo productivo?	312 100%	200 64%	112 36%
6. ¿Consideras que al terminar el Nivel Primario de no poder continuar tus estudios en el ciclo básico, tienes la suficiente preparación para desenvolverte en algún arte u oficio?	312 100%	181 58%	131 42%

Resumen de Análisis de Resultados
Encuesta realizada a Docentes

PREGUNTAS	RESPUESTAS		
	TOTAL	CORRECTAS	INCORRECTAS
	No. %	No. %	No. %
1. Incluye en el contenido educativo (unidades) el eje formativo de Educación para el Trabajo.	125 100%	111 89%	14 11%
2. Le ha enseñado a sus alumnos y alumnas a realizar trabajos. (manualidades y Costurería)	125 100%	102 81%	23 19%
3. Qué técnicas y metodologías utiliza para aplicar el eje formativo de Educación para el Trabajo (Dinámicas de grupo y uso de manuales o libros de texto)	125 100%	53 43%	72 57%
4. Considera Ud. que las escuelas del Nivel Primario del Área Rural existen los recursos necesarios (maquinaria, materia prima y personal calificado) para aplicar el eje formativo de Educación para el Trabajo.	125 100%	96 77%	29 23%
5. ¿Considera Ud. que para la aplicación de educación para el Trabajo, es necesaria la colaboración de personas especializadas?	125 100%	101 81%	24 19%
6. ¿Cuenta su escuela con la infraestructura adecuada para desarrollar la educación para el trabajo?	125 100%	91 73%	34 27%

PREGUNTAS	RESPUESTAS		
	TOTAL	CORRECTAS	INCORRECTAS
	No. %	No. %	No. %
7. De que forma se evidencia el aprendizaje en los alumnos y alumnas en cuanto a la educación para el trabajo? (razonamientos teóricos y aplicación de lo aprendido).	125 100%	115 92%	10 8%
8. ¿Considera Ud. que sus alumnos y alumnas, están preparados para desempeñar un arte y oficio, si no continúan sus estudios?	125 100%	63 50%	62 50%
9. ¿Cree Ud. que para desarrollar la Educación para el Trabajo es necesario el financiamiento de ONG's y la supervisión del MINEDUC?	125 100%	105 84%	20 16%
10. ¿Considera Ud. que los padres de familia estarían de acuerdo en que la escuela desarrolle un programa de educación para el trabajo con sus hijos e hijas?	125 100%	121 97%	04 03%