

Julia Lorena López Ramírez de Recinos

**LAS EXCURSIONES ESCOLARES AUTOGUIADAS
EN EL NIVEL PRIMARIO**

Asesor Lic. Jorge Rolando Azmitia Aguilar



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía y Ciencias
De la Educación

Guatemala, Julio de 2004.

Este estudio fue presentado por la autora
como trabajo de tesis, previo a su graduación
de licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la
Educación

Guatemala, Julio de 2004

INDICE

Capitulo I

	PAGINAS.
Introducción	i
1. Marco conceptual	
Antecedentes del Problema	01
Importancia de la Investigación	03
Planteamiento del Problema	04
Alcances y Limites de la Investigación	04
Alcances de la Investigación	04
Limites de la Investigación	06

Capitulo II

2. Marco teórico	
Excursiones escolares autoguiadas	07
Excursiones Autoguiadas Mas Dinámicas o Contacto con el medio natural	08
2.1.2 Experiencias personales En las excursiones Autoguiadas	09
2.1.3 Tipos de Excursiones autoguiadas	09
2.1.4 Cualidades de una buena excursión autoguiada	11
2.1.5 Diseño de un sendero Autoguiado	12
2.1.6 Como preparar y planificar una excursión	
Educativa Temática	13

Capitulo IV

	Pág.
4. Análisis estadístico y presentación de datos	30
5. Conclusiones	35
6. Recomendaciones	36
7. Bibliografía	37
8. Apéndice	38
9. Anexos	47

Introducción

El estudio hace un análisis del proceso de aprendizaje actual y pretende contribuir a su mejoramiento por medio de planificar y ejecutar excursiones educativas autoguiadas con alumno del nivel primaria de la ciudad de Jutiapa.

Y se inicia con el Marco Conceptual que contiene el origen del problema importancia y beneficio que presta las excursiones educativas autoguiadas en los alumno, así como la ubicación y límites dando como resultado el planteamiento del problema : Cual es la contribución de las excursiones educativas autoguiadas en el mejoramiento del proceso de aprendizaje significativo en los alumno de las escuelas del nivel primario del municipio de Jutiapa. En el marco teórico se hace una reseña del contenido que es fuente de conocimiento para desarrollar las capacidades necesarias para visualizar mejor el desarrollo de un aprendizaje significativo lográndose así que los alumnos generen sus propios conocimientos y su propia forma de interpretarles. Los grandes marcos temáticos se refieren a las excursiones educativas autoguiadas que en su interior describen cualidades, tipos, diseños y contacto de experiencias por medio de las excursiones autoguiadas. Así mismo se describe los aprendizajes significativos que contienen temas como aprendizajes por conceptos, proposiciones, por procesos y por descubrimiento permitiendo lograr en los alumno una actitud de aprendizaje significativo que relacione el nuevo mundo natural con su estructura existente de conocimiento. Concluye con un marco metodológico que plantea los objetivos y procedimientos para la realización de los mismos logrando una propuesta significativa metodológica sobre excursiones educativas autoguiadas. Y en la parte que se refiere a

los resultados presenta los hallazgos de la investigación, tomando en cuenta las opiniones vertidas por los maestros y los alumnos de los centros educativos oficiales y privados de los municipios de Jutiapa. Para llegar a las conclusiones que expresan el enriquecimiento, descubierto e interpretación y los conocimientos del medio natural a lo que las excursiones educativas los exponen , así mismo plantea las recomendaciones que son los aportes de esta investigación para que los directores maestros y alumnos mejores los procesos de aprendizajes significativos en las escuelas del nivel primario del municipio de Jutiapa.

Capítulo I

1. Marco conceptual

1.1. Antecedentes del problema

Variadas son las técnicas, medios y procedimientos que el profesor dispone para garantizar el mejoramiento de su labor docente, pues de manera creciente se ve la preocupación que éstos tienen por lograr que los educandos se interesen por sus estudios. Esto obliga a los docentes del nivel primario de los sectores oficial y privado del municipio de Jutiapa en buscar la forma mas adecuada de generar el proceso de enseñanza y aprendizajes significativos.

Actualmente la educación es un proceso de cambio y este reto motiva al educador a utilizar las excursiones educativas autoguiadas, proceso que contribuye a generar aprendizajes significativos que permite a los alumnos generar sus propios conocimientos y su propia forma de interpretarlos.

Se puede destacar a nivel departamental el estudio de investigación realizado en el año de 1,997 en el municipio de Jutiapa por estudiantes del curso de seminario sobre problemas de la Educación en la Facultad de Humanidades Sección Jutiapa con el Tema: La influencia de las Excursiones Educativas en el proceso enseñanza aprendizaje en los alumnos del Instituto por Cooperativa del municipio de Zapotitlán departamento de Jutiapa, quienes consideraron que las excursiones son medios valiosos para comprender las asignaturas, al poner a los estudiantes en contacto con la realidad y con la naturaleza que los rodea.

Dicho estudio llegó a las siguientes conclusiones:

Que las Excursiones Educativas contribuyen al mejoramiento académico de los alumnos de todos los niveles, al interesarlos por conocer la realidad y el medio en que viven.

Que las Excursiones Educativas motivan a profesores, alumnos y padres de familia, pues es una sana distracción donde se pone en juego los órganos sensoriales cuando se tiene contacto con la realidad y la naturaleza.

Al hacer un análisis de esta investigación se pudo determinar que es relevante, y su aporte beneficiará a docentes, alumnos y padres de familia de las escuelas oficiales y los colegios privados del nivel primario en el municipio de Jutiapa.

1.2. **Importancia de la investigación**

La importancia del trabajo de investigación radica en la descripción y funcionalidad de la Excursiones Educativas autoguiadas como medio de enseñanza y aprendizajes significativos como en los aportes de cómo mejorar el proceso educativo haciendo uso del destacado papel que juega este medio didáctico en la enseñanza.

Esta investigación también es importante porque las excursiones Educativas autoguiadas proporcionan a los docentes la forma mas adecuada de ubicar a los alumnos en contacto con la naturaleza, de despertar su curiosidad por lo nuevo por conocer y hacer una comparación con lo ya conocido, para su interpretación.

La investigación beneficio a profesores y alumnos del nivel primario oficial y privado del municipio de Jutiapa, pues este medio didáctico permite hacer mas vivencial, práctica y operativa la enseñanza, ya que al alumno se le propicia el sentido de la observación y experimentación, para lo cual podrán formularse preguntas, tomar nota, fotografías, coleccionar ejemplares naturales y hacer de la excursión autoguiada una experiencia vivencial.

La investigación es valiosa porque proporciona a los educadores elementos didácticos que fortalecen los procesos educativos, y su aprovechamiento, para que conozcan nuevos campos de investigación, experimentación, pensamientos e interpretación.

Los resultados obtenidos de la investigación ayuda a los profesores a resolver el problema de la enseñanza por medio del desarrollo de las excursiones Educativas autoguiadas ya que su importancia se destaca en todas las asignaturas de los penas de estudio del nivel primario.

1.3. Planteamiento del problema

Las excursiones Educativas autoguiadas como medio didáctico, es otro de los elementos fundamentales del sistema educativo formal que tiende a mejorar la calidad de la educación a través de las experiencias que los alumnos adquieren cuando entran en contacto con la naturaleza, donde los órganos sensoriales aprecian diferentes factores y se convierten en experiencias de aprendizaje. Por lo que se plantea el siguiente problema: cual es la contribución de las excursiones educativas autoguiadas en el mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizajes significativos de los alumnos de las escuelas del nivel primario del municipio de Jutiapa.

1.4. Alcance y limites de la investigación.

1.4.1. Alcances

La investigación se ubica en determinar cómo contribuyen las excursiones Educativas autoguiadas en el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizajes significativos de los alumnos del nivel primario del municipio y ciudad de Jutiapa. Los resultados de la investigación se podrán generalizar a otros municipios del departamento de Jutiapa, puesto que las excursiones Educativas autoguiadas se constituye como una necesidad didáctica.

1. **Ámbito Geográfico:** El estudio se desarrolló en la ciudad de Jutiapa.
2. **Ámbito de Estudio:** La propuesta de esta investigación para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje por medio de las excursiones educativas autoguiadas.
3. **Nivel de Estudio:** Se tomó para la investigación del nivel primario de la ciudad de Jutiapa.
4. **Área de Influencia:** La investigación se aplicó en el área Urbana de la ciudad de Jutiapa.
5. **Sector Educativo:** La investigación se ejecutó en el sector oficial y privado de la ciudad de Jutiapa.
6. **Ámbito Poblacional:** Para la investigación se tomaron a directores y maestros de los centros educativos de la ciudad de Jutiapa.

1.4.2. Límites

La investigación tendrá los siguientes límites.

1. El estudio no se desarrolló a nivel departamental, por considerarse con características de mayor amplitud.
2. El estudio no se desarrolló en el ciclo básico oficial y privado, por considerar mayor interpretación entre los alumnos.
3. El estudio no se apegó a tomar padres de familia en cuanto a opinar sobre el tema.

Capítulo II

2. Marco teórico

Excursiones Educativas Autoguiadas

Son actividades adecuadamente preparadas y consideradas como un método interpretativo popular, las excursiones autoguiadas son comúnmente usadas para mostrar a la gente cosas que no varían de otra manera, o que los ojos no entrenados no las notarían.

Las excursiones autoguiadas se pueden ofrecer o desarrollar en muchos otros lugares como “senderos autoguiadas, excursiones guiadas, excursiones autoguiadas a pie, excursiones autoguiadas en edificios, excursiones autoguiadas en instalaciones, excursiones autoguiadas de sitios, excursiones autoguiadas en autobús o tren, excursiones autoguiadas en botes o aviones”, usualmente se dirige a la gente a través de una secuencia preplanificadas con imaginación, pueden aproximarse a la objetividad o realidad de la naturaleza .

Para desarrollar las excursiones autoguiadas comúnmente se usan tres medios diferentes, dos de éstos requieren que los usuarios lean (rótulos, folletos, e indicadores basados en postes numerados) El tercero requiere que escuchen (aparatos audibles) Cada uno de éstos medios tienen sus ventajas y desventajas, pero viéndolos o juzgándolos con un solo criterio los medios audibles son los menos aconsejables para usarlos en las excursiones autoguiadas, los medios que se utilizan en las excursiones autoguiadas para que los usuarios lean son las más aconsejables, pues con la utilización de rótulos y folletos para contar sus historias, el acercamiento será temático.

2.1.1 Excursiones autoguiadas mas dinámicas o contacto con el medio natural.

Las mejores excursiones autoguiadas o contacto con el medio natural son las dinámicas, pues son más activas; en cada parada se involucra a la audiencia en algún ejercicio intelectual, verbal o físico, para sacar provecho en las oportunidades inesperadas dependiendo de la excursión se debe considerar un buen número de herramientas que les permitirá crear paisajes en miniatura o mostrar como están hechas las rocas, el objetivo es ubicar al usuario en contacto con la naturaleza para que pueda reconocer, comentar lo que el interprete está haciendo y pueda decir el usuario en las excursiones más dinámicas “ lo he conseguido “ El resultado es que todos disfruten y aprendan bastante acerca de la vida en cualquier excursión autoguiada más dinámica . Otro de los propósitos es involucrar preguntas de lo que se está haciendo, pues estas preguntas le piden al usuario de las excursiones ser más creativo, pensar más acerca de las posibilidades que de los hechos. El hacer buenas preguntas ayuda a las personas a enfocar la atención de la gente y les incentiva a entrar en el proceso de descubrimiento, aprovechando sus imaginaciones, las preguntas abiertas o cerradas se pueden clasificar de acuerdo a sus propósitos en las excursiones autoguiadas más dinámicas, pues se estimula a cada persona dentro del grupo para que se mantenga con los oídos y ojos bien abiertos con el propósito de estar activamente buscando cosas que usted podría no ver o que les interese a ellos. Establecer que la excursión es su

excursión y que sus intereses son importantes para descubrir cosas interesantes en la propia naturaleza.

2.1.2 Experiencias personales en las excursiones autoguiadas

Las experiencias personales que se destacan en las excursiones autoguiadas , se determinan en base a los senderos autoguiados los cuales cumplen propósitos de interpretación efectiva a través de un título o tema, un rótulo introductorio que garantiza el conocimiento del tema, que dan grandes significados y enfoca la atención de la audiencia en el detalle que esta siendo interpretado, explica lo que es significativo e importante de observar sobre el detalle y enlaza la explicación con el tema de la excursión. Este enfoque permita generar las experiencias personales de la audiencia en las excursiones autoguiadas, pues ofrece una interpretación , interés y objetividad claramente visible y distinguible de los visitantes o participantes en la excursión.

2.1.3 Tipos de excursiones autoguiadas

Las excursiones autoguiadas tienen propósitos muy específicos por ejemplo: Mostrar que tan interdependientes son las plantas y animales, explicar los aspectos significantes de un sitio histórico, son propósitos que demuestran en los participantes de las excursiones autoguiadas la apreciación o sugerir una nueva manera de pensar u observar algo. La mayoría de las excursiones autoguiadas orientan a la gente a través de una serie de paradas interpretativas en un orden preplanificada, precisamente tienen un comienzo y un final

definido. Conocer el orden en el cual la gente se desplazará en el área de la excursión, permite el uso de técnicas de comunicación las cuales se convierten en más interesantes y fáciles de entender.

Las excursiones autoguiadas pueden ser de diferentes tipos por ejemplo: Los miembros de una familia pueden caminar por un sendero forestal y leer los rótulos que le dan información sobre el ambiente que están observando.

Un grupo de estudiantes podrían caminar a través de un vivero forestal y leer un folleto que explicaría la función de cada una de las partes del vivero.

Los pasajeros de un avión podrían leer un folleto que explica lo que están observando debajo de ellos.

Un grupo de amigos en un carro podrían escuchar una cinta que explica los detalles importantes que hay en ambos lados de la carretera.

Las excursiones autoguiadas se pueden desarrollar en bosques, parques, edificios e instalaciones, zoológicos, museos, granjas, sitios históricos, jardines botánicos, viveros, sitios para demostraciones e investigaciones, botes pequeños de pasajeros o barcos grandes, o cualquier otro ambiente. Donde se presenta una excursión autoguiada tiene relación con su propósito y con la clase de mensaje que quiere entregar.

2.1.4 Cualidades de una buena excursión autoguiadas

Las buenas excursiones autoguiadas presentan muchas cualidades como las siguientes:

Son interpretativas; son entretenidas para la audiencia y presentan información significativa y pertinente, y están bien organizadas alrededor del tema central con cinco o más ideas principales.

La mejor manera de reconocer una buena excursión autoguiada es observar a la audiencia, si la gente parece interesada e involucrada en lo que ellos están haciendo y viendo, entonces la excursión está produciendo el efecto que el interprete quería que tuviera, es decir, captar la atención de la audiencia, una vez que ha cumplido esta importante función, comunicar el tema es mucho más fácil. Las excursiones autoguiadas son secuenciales, pues tienen introducción, cuerpo y conclusiones, para captar la atención e imaginación de los visitantes y enfocar su interés en el ambiente que está frente a ellos.

Para que una excursión autoguiada tenga calidad debe ser bien planificada y la presentación de relaciones claras entre las paradas de una excursión y el tema.

Otra cualidad de las excursiones autoguiadas es la planificación la cual comienza con el conocimiento del área de la excursión. Trátase de un sendero, un edificio, una granja, una autopista, un área de investigación o cualquier otro sitio, lo que les permitirá familiarizarse con el área, de tal manera que pueda decidir sobre los temas posibles de la excursión.

Las buenas excursiones autoguiadas presentan información significativa y pertinente, estar bien organizadas entorno al tema central atendiendo las cinco ideas principales, son dinámicas debido a que siempre está pasando algo, el

intérprete está hablando a los participantes, están pensando activamente, haciendo investigaciones, observando o discutiendo algo.

2.1.5 Diseño de un sendero autoguiado

Por lo general, los senderos autoguiados son de menos de 1.6 Kms., pero se recomienda un recorrido aproximado de 800 mts con estas distancias de recorrido en los senderos autoguiados estimula el interés sobre el ambiente local, la idea es mantener bien alto el interés y baja la fatiga, de manera que aun la gente que no le gusta caminar esté muy contenta de encontrarse en el sendero. El tiempo recomendado para cubrir el sendero autoguiado es de media hora, tiempo suficiente para que una persona que camine despacio pueda completar su sendero autoguiado.

En el diseño de un sendero autoguiado se deben planificar paradas autodirigidas no más de quince minutos, las cuales deben estar relacionadas con el tema principal.

Las paradas se deben hacer en la primera mitad del sendero, deben ser simples, claras y cortas para que los usuarios de la excursión se orienten y provoquen curiosidad e investigación en el transcurso del sendero autoguiado.

El tipo más común de los senderos autoguiados son los circulares los cuales comienzan y terminan en el mismo punto, les permiten viajar en una misma dirección siguiendo las paradas interpretativas sin tropezar con ningún obstáculo.

En todo diseño de senderos autoguiados, cada parada tiene un título o tema, los cuales garantizan que cualquiera que lea, al menos el título conocerá el tema de la parada.

Cada parada es una parte temática de todo sendero autoguiado y tiene las siguientes Características:

Enfoca la atención de la audiencia en el detalle que está siendo interpretado.

Explica lo que es significativo o importante de observar.

Enlaza la explicación con el tema de un sendero autoguiado.

Para que un sendero autoguiado tenga el éxito esperado se debe seleccionar el tema principal, estos aparecerán dependiendo del área a recorrer, es importante dibujar un Mapa de la ruta del sendero, la ubicación del área, lo que permitirá decidir las paradas que se deben incluir en el diseño de un sendero autoguiado después de seleccionar el tema.

2.1.6 Como preparar y planificar una excursión educativa temática.

Para desarrollar las excursiones guiadas es primero considerar los propósitos de las partes principales, y luego como diseñar las partes para cumplir con sus diferentes fines, Puesto que enfatizaremos la preparación de la excursiones temáticas.

El periodo previo generalmente se da entre 15-30 minutos antes que la excursión comience. Es el tiempo que se invierte en el punto de partida dándoles la bienvenida a los alumnos que llegan, este periodo es importante pues conocen a las personas que acompañaran en la excursión. También les permite a los estudiantes hacer preguntas con relación a la excursión permitiéndole una conversación informal, intercambiando ideas, así mismo establece simpatía entre el guía y los estudiantes, lo importante en esta etapa de la excursión es que el guía oriente en lo siguiente:

a) Permite conocer el estado físico de los excursionistas:

b) Periodo de Introducción:

En este periodo se necesita crear interés en el tópico para que los excursionistas deseen ir, así mismo el guía motivara a las personas con preguntas interesantes como: Hola yo soy Rolando Aguilar, me gustaría invitarlos a una caminata guiada corta a uno de los lugares mas extraordinarios en lo que yo haya trabajado etc.

c) Periodo El Cuerpo:

El de una excursión guiada es la narración en cada una de las paradas, las cuales juntas tratan de cumplir precisamente un propósito: desarrollar el tema de la excursión o presentar la información que se necesita para que el tema llegue a su audiencia, por lo tanto se debe seleccionar las paradas para que apoyen su idea principal.

Para decidir lo que debe decir en cada parada, se debe pensar en cuatro pasos importantes:

1. **Una fase de orientación:** Es una oración que debe enfocar la atención del grupo en el objetivo, escena o idea que desea enfatizar en la parada.
2. **Una descripción o explicación:** Es la parte principal de la narración en la que se explica los detalles o aspectos de la escena a la que quiere que su audiencia ponga atención u observe, en este paso la descripción debe ser selectiva explicar lo mas importante y corto para estimular a la audiencia.
3. **Período de el enlace temático:** En este periodo une la descripción o explicación con el tema de la excursión. Esencialmente, revela su razón para detenerse en un sitio en particular.

4. **Periodo de transición:** La transición es una parte importante pues, ofrece no solo algo que observar mas adelante en la próxima parada, sino que también les da algo que hacer o pensar mientras ellos están viajando, así mismo existe otra variación que es de dar al grupo algo que buscar mientras están viajando hacia la próxima parada.
5. **La conclusión:** Usualmente se da la conclusión después de la narración, en la ultima parada de la excursión. Una buena conclusión hace lo que toda excursión guiada cumpla con sus objetivos y reforzar el tema, mostrando por última vez la relación entre las paradas realizadas y el mensaje principal de la excursión. Algunas veces el guía hará un resumen breve de lo que se vio e hizo durante la excursión. (3:25)

2.1.7 Los guías de excursiones tienen su personalidad:

Dirigir una buena excursión comienza con verse el guía mismo o en el papel de guía. Como se ve el guía en este papel, influye en la clase de imagen que se trasladara a sus alumnos o personas, y la clase de respuesta que le den a sus excursiones. Sin embargo este es tan básico que muchos interpretes le dan poca importancia. Desafortunadamente, esto a menudo es un error, una excursión puede ser logísticamente o técnicamente correcta en su planificación pero al mismo tiempo puede fallar por el tipo de guía que contara la excursión.

Risk (1990) señalo los defectos en estas excursiones a menudo tienen menos que ver con lo que se hizo o dijo durante la excursión, que con la clase de personalidad que el guía proyecta a la audiencia.

Casi todos lo que han tomado una excursión o caminata guiada han visto personalmente como la imagen y comportamiento del guía puede influir directamente en la respuesta de la audiencia durante la actividad.

Se plantean varios tipos de personalidad de los guías:

1. **Policías:** Son los protectores del medio ambiente local. Ellos están seguros de que sin un seguimiento cuidadoso y una reprimenda continua, sus audiencias causaran daños irreparables al sitio.
2. **Maquinas:** Son como repartidoras humanas del mensaje. Una y otra vez que están encendidos, dicen de memoria toda la narración de la excursión, algunas veces escasamente se detienen para respirar entre oraciones. Generalmente para la audiencia es obvio que el guía ya ha dado la misma excursión, exactamente de la misma manera, muchas veces.
3. **Anfitriones:** Son los guías turísticos de mayor éxito. Ellos no se ven como policías, ni son maquinas, ni son sabelotodos. Los anfitriones proyecta la clase de personalidad que la mayor parte de la gente brinda, cuando invitan a nuevos amigos a su casa. Miran a la gente mas como invitados que como oyentes pasivos, oyentes insaciables o amenazas ambientales. Los anfitriones concientemente tratan de establecer una atmósfera amistosa la que conduce a una comunicación de doble vía y hace que la gente se sienta complacida de esta participando en una excursión guiada. (3:40, 41, 42)

2.2. Aprendizajes significativos en el marco de las excursiones educativas autoguiadas.

El Aprendizaje Significativo La función de la Psicología educativa en la educación se basa e que existen principios generales del aprendizaje significativo en el salón de clase, estos principios proporcionan los fundamentos psicológicos para que se puedan aplicar métodos eficaces de enseñanza que deben ser relacionados con la naturaleza del proceso de aprendizaje y con los factores cognoscitivos, afectivos, psicomotrices y sociales que lo influyen.

Los aprendizajes en el salón de clases deben ser situados a lo largo de dos dimensiones independientes: La dimensión repetición-aprendizaje y la dimensión recepción-descubrimiento. Los dos principios o tipos de aprendizaje pueden ser significativos si el estudiante:

1. Emplea una actitud de aprendizaje significativo (una disposición para relacionar de manera significativas el nuevo material de aprendizaje con su estructura existente de conocimiento.
2. Si la tarea de aprendizaje en sí es potencialmente significativa (si consiste en si de manera significativa el nuevo material de aprendizaje con su estructura existente de conocimiento.

En el aprendizaje por recepción, el contenido principal de la tarea de aprendizaje simplemente se le presenta al alumno, él únicamente necesita relacionarlo activa y significativamente con los aspectos relevantes de su

estructura cognoscitiva y retenerlos para el recuerdo o reconocimiento posteriores, o como una base para el aprendizaje del nuevo material relacionado.

En el aprendizaje por descubrimiento, el contenido principal de lo que ha de aprenderse se debe descubrir de manera independiente antes de que se pueda asimilar dentro de la estructura cognoscitiva.

Los dos tipos de aprendizaje se pueden situar en un continuo repetición-significativo y recepción-descubrimiento, pues ambos no son absolutos. La mayor parte del aprendizaje en el salón de clases, especialmente el de los alumnos de mayor edad, es aprendizaje por recepción significativo. Sin embargo, para ciertos tipos de aprendizaje en los alumnos menores, cierta proporción de aprendizaje es por repetición y por descubrimiento. También suponen que la escuela no puede renunciar a su responsabilidad de su propio aprendizaje y por la dirección guiada del aprendizaje. Debe asumir el cargo de presentar a los estudiantes los materiales de aprendizaje que sean sustancialmente válidos y pedagógicamente apropiados, y de idear los materiales de aprendizaje y los métodos de enseñanza que estén apropiadamente situados en el continuo repetición-significativo recepción-descubrimiento.

La existencia de ejecuciones diferenciadas como resultado del aprendizaje conduce naturalmente a inferir que por medio del aprendizaje se establecen diferentes tipos de capacidades, y la identificación de estos tipos diferentes de ejecución, da como resultado diferentes clases de aprendizaje y

de igual forma existen diferentes condiciones de aprendizaje efectivo. Por consiguiente, desde el punto de vista del desarrollo del aprendizaje escolar, ningún interés teórico es más esencial ni urgente en el estado actual de nuestros conocimientos, que la necesidad de distinguir con toda claridad los principales tipos de aprendizaje: Por repetición y significativo, de formación de conceptos, y verbal y no verbal de resolución de problema; que puedan tener lugar en el salón de clase. (4:34)

La manera más importante de diferenciar los tipos de aprendizaje en el salón de clase consiste en formular dos distinciones de proceso: El primero, es el aprendizaje por recepción y por descubrimiento pues la mayoría de las nociones adquiridas por el alumno, lo mismo dentro que fuera de la escuela, no las descubre por sí mismo sino que le son dadas. Y como la mayor parte del material de aprendizaje se le presenta de manera verbal, conviene igualmente apreciar que el aprendizaje por recepción verbal no es inevitablemente mecánico y que puede ser significativo, sin experiencias previas no verbales o de resolución de problemas. El segundo tipo de aprendizaje es por recepción con el aprendizaje por descubrimiento, en este aprendizaje el contenido total de lo que se va a aprender se le presenta al alumno en su forma final.

Se le interesa a que internalice o incorpore el material que se le presenta de modo que pueda recuperarlo o reproducirlo en fecha futura. En este tipo de aprendizaje significativo son comprendidos los hechos significativos durante el proceso de internalización, pues el rasgo esencial de este aprendizaje está en que el contenido no se da, sino que debe ser descubierto por el alumno antes de que pueda incorporar los significativos. Lo importante de esta clase de

aprendizaje es descubrir algo para relacionar los medios y los fines de manera que se produzca del producto final deseado.

Los aprendizajes por recepción y por descubrimiento, son dos tipos muy diferentes de procesos que se desarrollan en el salón de clases, así mismo es importante observar que los aprendizajes desarrollados desde estos dos puntos de vista difieren en lo tocante a sus principales funciones en el desarrollo y el funcionamiento intelectuales. En su mayoría los grandes volúmenes de material de estudio se adquieren en virtud de aprendizaje por recepción, mientras que los problemas cotidianos se resuelven gracias al aprendizaje por descubrimiento; pero es obvio que ambas funciones coinciden en parte: En conocimiento que adquiere a través del aprendizaje por recepción se usa también para resolver problemas de la vida diaria y el aprendizaje por descubrimiento se emplea comúnmente en el salón de clase para explicar, extender, aclarar, integrar y evaluar el conocimiento de la materia de estudio y para poner a prueba la comprensión. (5:36)

2.2.1 Aprendizaje por conceptos y proposiciones

2.2.1.1 Aprendizaje por concepto

Definimos a los conceptos como objetos, eventos, situaciones o propiedades que poseen atributos de criterio comunes y que se designan mediante algún símbolo o signo.

En la formación de conceptos, los atributos de criterio del concepto se adquiere a través de la experiencia directa a través de etapas sucesivas de la generación de hipótesis, la comprobación y la generalización. De ahí que los niños pequeños lleguen a saber el concepto. “perro” a través de varios

encuentros sucesivos con perros, gatos, vacas y otros animales hasta que pueden generalizar los atributos de criterio que constituyen el concepto cultural de “perro” (o “perrito “).

2.2.1.2 Aprendizaje por proposiciones

Los aprendizajes significativos de proposiciones verbales aparecen cuando los significados nuevos surgen después de relacionar, y después de que interactúan, tareas de aprendizaje potencialmente, significativas con ideas pertinentes de la estructura cognoscitiva. En este caso la tarea de aprendizaje, o la proposición potencialmente significativa, consiste en una idea compuesta que se expresa verbalmente en forma de oración que contiene así los significados denotativo y connotativo de las palabras como sus funciones sintácticas y sus relaciones.

Parte del aprendizaje escolar, se adquiere frecuentemente por aprendizaje por repetición, en realidad pretende ser una forma simple de aprendizaje significativo de proposición por ejemplo: ciertos aspectos del aprendizaje de las operaciones básicas se aprenden después de entendidas claramente ciertas ideas y relaciones numéricas.

2.2.2. Aprendizaje por descubrimiento.

Es un tipo de aprendizaje proposicional verbal de resolución de problemas o por descubrimiento, en donde el alumno descubre lo que va a aprender por sus propios medios, generando proposiciones que representen ya sea soluciones a los problemas que se le plantean o los pasos sucesivos para resolverlos.

Las proposiciones son a su vez de dos tipos principales: a) proposiciones de planteamiento de problemas, que definen la naturaleza y las condiciones de la situación problema prevaleciente y b) proposiciones antecedentes que consisten en los aspectos pertinentes del conocimiento adquirido que es información, principios que atañen al problema.

Las proposiciones de planteamiento de problemas ponen en marcha un proceso de aprendizaje por descubrimiento, se genera entonces una nueva proposición que incorpora relaciones de medios a fines potencialmente significativos mediante varias operaciones significativas de transformación de antecedentes internalizados, ponen de manifiesto el paso final de esta secuencia de aprendizaje significativo o sea de aprender a retener el significado de la nueva proposición generada de resolución de problemas.

2.2.3. Los procesos de aprendizaje significativo.

La incorporación, sustancial e intencionada de una tarea de aprendizaje potencialmente significativa a porciones pertinentes de la estructura cognoscitiva, de modo que surja un nuevo significado, implica que el significado recién aprendido llega a formar parte integral de un sistema ideático particular. La posibilidad de este tipo de razonabilidad e incorporabilidad a una estructura cognoscitiva tiende dos consecuencias principales para los procesos de aprendizaje y retención: La primera: estos procesos dejan de depender de la capacidad humana, más bien frágil, para retener asociaciones arbitrarias y al pie de la letra como entidades autónomas, discretas y aisladas. En consecuencia el período de retención se expande en gran proporción. Segunda: El material recién aprendido termina por someterse a los principios

organizadores que gobiernan el aprendizaje y la retención del sistema al cual son incorporados.

Por principio de cuentas, el acto mismo de incorporarlos o asimilarlos exige la ubicación adecuada o pertinente dentro de un sistema de conocimientos organizados jerárquicamente. Ocurría dicha incorporación, el material nuevo retiene inicialmente su identidad sustancial, en virtud de que es disociable de sus ideas de afianzamiento, pero luego pierde gradualmente su identificabilidad, a medida que se reduce y deja de ser disociable de estas ideas.

En este tipo de retención del aprendizaje, la formación y el fortalecimiento de vínculos asociativos arbitrarios entre elementos discretos y literales aislados en sentido organizativo de los sistemas ideativos establecidos, desempeñan un papel insignificante. Desafortunadamente, la mayor parte de la investigación realizada a los laboratorios de psicología involucra un aprendizaje mecánico o literal, lo que da lugar a que se extrapolen injustificadamente sus resultados al aprendizaje escolar.

El aprendizaje significativo, que depende de la estructura cognoscitiva idiosincrásica de los individuos, no se presenta a estudios del laboratorio, sin embargo sigue siendo el modo predominante del aprendizaje humano. Los mecanismos importantes que intervienen en este proceso son: a). El logro de un afianzamiento relacional adecuado dentro de un sistema ideativo pertinente. b) La retención, esta última implica resistencia a las interrupciones.

2.2.3.1 Procesos de aprendizaje significativo en contraste con el aprendizaje por repetición.

Los materiales aprendidos significativamente y por repetición se adquieren y retienen de modo cualitativamente distinto porque las tareas de aprendizaje potencialmente significativas son, por definición, relacionables y afianzables con ideas existentes de manera que hagan factible la comprensión de varias clases de relaciones importantes. La mayoría de los nuevos materiales ideativos que los alumnos encuentran en un ambiente escolar son relacionables intencionada y sustancialmente con un antecedente, previamente aprendido, de ideas e información significativa.

Los resultados del aprendizaje y la retención en el caso del aprendizaje significativo, resultan influidos primordialmente por las propiedades de los sistemas ideativos, pertinentes y acumulativos, establecidos en la estructura cognoscitiva de manera que no cause trauma en la adquisición de nuevos hechos o conceptos de aprendizajes significativos en los alumnos de los salones de clase.

Esta diferencia crucial entre las categorías de aprendizaje significativo y aprendizaje por repetición tiene importantes implicaciones para la clase de procesos de aprendizaje y de retención correspondientes a cada categoría. Como los materiales aprendidos por repetición no interactúan con la estructura cognoscitiva de modo sustancial y orgánico, se aprenden y retienen de acuerdo con las leyes de la asociación, y estas retenciones influida ante todo por los efectos de interferencia de materiales repetitivos semejantes, aprendidos inmediatamente antes o inmediatamente después de la tarea de aprendizaje. Los resultados del aprendizaje y la retención en el caso del aprendizaje

significativo, por otra parte, resultan influidos primordialmente por las propiedades de los sistemas ideáticos, pertinentes y acumulativos, establecidos en la estructura cognoscitiva, con los cuales interactúa la tarea de aprendizaje y los cuales determinan su fuerza de disociabilidad, comparados con esta clase de interacción extendida, los efectos de interferencia concurrentes tiene relativamente escasa influencia y poco valor explicativo en lo que respecta al aprendizaje significativo.

2.2.4 El aprendizaje a través del dominio del conocimiento:

La práctica del aprendizaje a través del dominio del conocimiento, constituye un corolario natural a la enseñanza individualizada. Una suposición básica de la mayoría de los programas de estudio individualizado es que un estudiante dominará el contenido de cada unidad de aprendizaje o modelo, habitualmente, significa que el estudiante debe completar exitosamente del 80 al 90 % de los ítems de evaluación de una unidad de estudio concreta. Los estudiantes que alcanzan este nivel han dominado supuestamente el contenido de la unidad y pueden ahora proceder con otras unidades de estudio. Si sus ejecuciones son menores con respecto al nivel de dominio especificado, los alumnos reestudian toda o parte de la unidad y luego vuelven a ser sometidos a la prueba, para que alcancen los niveles deseados de aprendizaje por conocimiento.

La suposición es que la mayoría de los estudiantes se puede dominar cualquier unidad o modulo de estudio, dado el tempo adecuado. En la práctica del 60 al 75 % de los estudiantes mostraran tal dominio en el programa de

evaluación después de pasar por un modulo bien diseñado. La mayoría de los estudiantes restantes dominaran los conocimientos después de reestudiar todas o algunas partes seleccionadas del modulo. Un pequeño porcentaje de alumnos puede hallar necesario pasar por alto un modulo dado, quizás para regresar al anterior o estudiar un paquete de lecciones opcionales que empleen ejemplos o actividades diferentes hasta alcanzar un desarrollo conceptual análogo.

En las practicas del aprendizaje a través del dominio del conocimiento, el redimiendo se basa en completar exitosamente las unidades de estudio, y no en la posición comparativa con respecto a una prueba grupal. Existen diferencias del rendimiento de los estudiantes, pero aquellas lo son en el numero de unidades de estudio dominadas y/o la cantidad de tiempo necesaria para completar satisfactoriamente las unidades completar con éxito los Ítems de evaluación de cada unidad de estudio constituye la base de la evaluación de cada estudiante, en lugar de la clase. Existe aun la competitividad entre los estudiantes, asume la forma de esforzarse por ser el primero en completar la mayoría de unidades. Sin embargo, unas normas realistas que deterrminan la aprobación de un curso pueden permitir que la mayoría de los estudiantes obtenga buenas calificaciones sin grandes esfuerzos tomando como base la interpretación que les faculta los aprendizajes significativos a través del dominio del conocimiento. (4:15,16)

Capítulo III

3. Marco metodológico

3.1. objetivo general

Determinar cual es la contribución de las excursiones educativas autoguiadas al mejoramiento del proceso de aprendizajes significativos en los alumnos del nivel primario de la ciudad de Jutiapa

3.2. Objetivos específicos

1. Identificar las experiencias significativas desarrollada por los alumnos en las escuelas primarias, derivadas de planificar en forma secuencial las actividades didácticas de las excursiones educativas autoguiadas.
2. Identificar el proceso de interacción efectiva entre profesor alumno, derivado del desarrollo de las excursiones educativas autoguiadas.
3. Ofrecer una propuesta científica metodológica sobre excursiones educativas autoguiadas.

3.3 Variable única:

Excursiones educativas autoguiadas en el nivel primario.

3.3.1 Definición conceptual de la variable

Se entiende por excursiones educativas autoguiadas a las actividades adecuadamente preparadas y consideradas como un método interpretativo que muestre el medio natural al estudiante para desarrollar aprendizaje significativo.

3.3.2 Definición operacional de la variable

Para la operacionalización de la variable se usaron indicadores y conceptos que determinan la contribución de las excursiones educativas autoguiadas al mejoramiento del proceso de aprendizaje en los alumnos.

INDICADORES	CONCEPTOS
1. ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDAS Y PLANIFICADAS EN FORMA SECUENCIAL	<ol style="list-style-type: none">1. Excursiones autoguiadas a bajo costo.2. Contacto con el medio natural.3. Experiencias personales4. Tipos de Excursiones5. Cualidades de una buena excursión.6. Diseño de un sendero autoguiado.7. Aprendizajes por conceptos y proposiciones8. Aprendizajes Significativos9. Aprendizaje por Descubrimiento10. El proceso del aprendizaje Significativo.

3.4. Poblacion

Está determinada por los directores y docentes de las escuelas oficiales urbanas en jornada matutina y vespertina, como de los colegios privados del nivel primario de la ciudad de Jutiapa.

El acceso a la educación primaria por medio de las escuelas y colegios privados del municipio de Jutiapa, evidencia la cobertura indicada por la estadística respectiva. Ciento veinte profesores (Directores y Docentes) son el universo total y es fuente de información útil la presente investigación.

Capitulo IV
 Análisis estadístico del resultado de la encuesta aplicada a directores y maestros de las escuelas oficiales y privadas del area urbana del municipio de Jutiapa.

1. Las Excursiones educativas autoguiadas de bajo costo muestran un método interpretativo que mantiene la atención e imaginación de los alumnos?

Total Encuestados	SI	%	NO	%
108	78	72	30	28

De los datos anteriores la mayoría de los encuestados respondieron que si, pues como complemento didáctico los alumnos dibujan, fotografian, toman videos de lo mas importante y curioso de la excursión y queda como testimonio objetivo de los hechos realizados en dicha actividad. El otro porcentaje de encuestados respondieron que no, pues los alumnos la consideran como un medio distractivo y sin sentido de aplicación en las asignaturas del programa escolar.

2. El contacto con el medio natural permite a los alumnos transformar un sendero existente en un sendero interpretativo?

Total Encuestados	SI	%	NO	%
108	104	96	4	4

De los datos anteriores la mayoría de los encuestados respondieron que si se transforma un sendero existente en un sendero interpretativo, pues los alumnos al colocarlos en contacto con la propia naturaleza se hace mas objetiva y práctica en proceso de aprendizaje, desarrollando el sentido de la observación, la experimentación como la interpretación.

El otro porcentaje no se le hace interpretación por ser mínimo.

3. Se fortalecen las experiencias personales con la creación de los reportes finales logrados en la excursión escolar autoguiadas.

Total Encuestados	SI	%	NO	%
108	98	91	10	9

De los datos anteriores la mayoría de los encuestados respondieron que si se fortalecen las experiencias personales con la creación de reporte finales logrados en las excursiones educativas autoguiadas, pues los alumnos toman nota de los asuntos que les interesen y despierten su curiosidad, lo cual les motiva para lograr aprendizajes más objetivos. El otro grupo de encuestados respondieron que no pues las excursiones educativas se hacen en sentido de recreación.

4. Los tipos de excursiones autoguiadas han interesado a los alumnos por las materias o asignaturas como campos de estudio?

Total Encuestados	SI	%	NO	%
108	88	81	20	19

De los datos anteriores la mayoría de los encuestados respondieron que si se han interesado los alumnos por las materias o asignaturas como campos de estudio, los tipos de excursiones autoguiadas, pues, despierta el interés cuando relatan sus experiencias recogidas de las asignadas que tienen relación con las diversas asignaturas de los programas escolares.

El otro porcentaje de los encuestados respondieron que no se interesan por adaptar las vivencias de las excursiones educativas a las asignaturas como campos de estudio pues, solo se planifican con fines de recreación.

5. Las cualidades de una buena excursión proporciona los elementos básicos en el educando para satisfacer sus curiosidades, permitiéndoles la fijación de los conocimientos reales?

Total Encuestados	SI	%	NO	%
108	103	95	5	5

De los datos anteriores la mayoría de los encuestados respondieron que si las cualidades de una buena excursión escolar autoguiada estimulan los elementos básicos del educando para satisfacer curiosidad que les permite fijar los conocimientos reales pues además de despertar curiosidad, estimula la exploración e investigación de nuevos campos de pensamiento y de actividades ya que la experiencia que se recoge son más aprovechadas en las diferentes asignaturas para luego ser expuestas y discutidas en clase. El otro porcentaje de los encuestados no se les hace interpretación por ser mínima.

6. Se han diseñado senderos autoguiados en donde los educandos intercambien opiniones con los trabajadores para convertirse en ampliación de conocimientos?

Total Encuestados	SI	%	NO	%
108	82	76	26	24

De los datos anteriores la mayoría de los encuestados respondieron que si se ha diseñado senderos autoguiados donde los alumnos intercambian opiniones con los trabajadores para convertirse en experiencias de aprendizaje pues al llevarlos a visitar fabricas, ingenios, museos, centros arqueológicos, jardines botánicos, lagos, bosques, etc. estos recavan de los guías opiniones para luego elaborar sus reportes y presentarlos en clase como una experiencia de ampliación de conocimientos. El otro porcentaje de encuestados respondió que no se intercambian opiniones con los trabajadores, pues las excursiones se planifican para lugares turísticos donde no hay que investigar por medio de opiniones.

7. Han demostrado los alumnos en sus informes o reportes orales, después de las excursiones autoguiadas aprendizaje logrados por percepciones por descubrimiento?

Total Encuestados	SI	%	NO	%
108	89	82	19	18

De los datos anteriores la mayoría de los encuestados respondieron que si los alumnos han presentado informes o reportes orales después de realizada una excursión autoguiada pues estos informes se convierten en clases demostradas a posteriori por los alumnos y es donde se vive un verdadero aprendizaje perceptivo y por descubrimiento. El otro porcentaje de encuestados respondieron que NO hacer reportes los alumnos, pues el que hacer de la clase después de la excursión es responsabilidad del docente.

8. Favorecer la finalidad de las excursiones educativas autoguiadas la ejecución didáctica de los contenidos de aprendizaje significativos en los programas de estudio de la escuela primaria?

Total Encuestados	SI	%	NO	%
108	104	96	4	4

De los datos anteriores, la mayoría de los encuestados respondieron que SI las excursiones educativas autoguiadas favorecen la finalidad de la ejecución didáctica de los contenidos de aprendizajes significativos en los programas de estudio de la escuela primaria, pues estas se planifican sobre la base de observación y de la experimentación, para que puedan obtener sus propósitos que van encaminadas hacia la acción eficiente, prácticos y operativos. El otro porcentaje de encuestados no se le hace interpretación por ser mínimo.

9. Se enriquece el aprendizaje por descubrimiento en el aula después de realizada y obtenidos los propósitos de las excursiones educativas autoguiadas?

Total Encuestados	SI	%	NO	%
108	105	97	3	3

De los encuestados anteriormente la mayoría respondió que SI se enriquecen los aprendizajes por descubrimiento del aula, después de realizadas las excursiones educativas autoguiadas, pues como complemento de la enseñanza se exponen experiencias adquiridas en la excursión relacionándolas con las distintas asignaturas, para que el alumno se desenvuelva con el sentido de la realidad misma. El otro porcentaje de encuestados no se le hace interpretación por ser mínima.

10. Como profesor se ha interesado en fortalecer el proceso de aprendizaje significativo, efectivo, Psicomotriz y cognoscitivo de los - alumnos, producto de las excursiones educativas autoguiadas?

Total Encuestados	SI	%	NO	%
108	102	98	6	2

De los datos anteriores la mayoría de los encuestados respondieron que SI los profesores se interesan por fortalecer el proceso de aprendizaje significativo en los dominios afectivos, Psicomotriz y Cognoscitivo de los alumnos producto de las excursiones educativas, pues el contacto con la naturaleza les permite oxigenar sus órganos sensoriales, intelectuales y sentimentales permitiéndoles enriquecer sus propias experiencias de aprendizaje. Al otro porcentaje no se le hace interpretación por ser mínima.

5. Conclusiones

1. La forma en que contribuye las excursiones educativas autoguiadas al mejoramiento del proceso de aprendizajes significativos de los alumnos del nivel primario son: enriqueciendo sus experiencias de aprendizaje significativo, ampliando y describiendo nuevos conocimientos y satisfaciendo las curiosidades en particular.

2. Se consideran como experiencias educativas derivadas de las excursiones educativas las siguientes: La observación, la investigación la creación de reportes o informes orales y escritos, satisfacción de curiosidades, experimentación y descubrimiento por percepción.

3. Se considera que los procesos de interacción entre el Profesor y alumnos derivados del desarrollo de las excursiones educativas autoguiadas son: La Ejecución Didáctica, Actividades en el aula, visitas a lugares o Comunidades, Relación asignaturas, senderos de los aprendizajes significativos Convivencia didáctica, y Ejercitación del plan o propuesta científico metodológico de una excursión educativa autoguiada.

6. Recomendaciones

1. Que los directores y maestros planifiquen y ejecuten excursiones educativas autoguiadas, para mejorar el proceso de aprendizajes significativos en los alumnos de las escuelas del nivel primario del municipio de Jutiapa.
2. Que los supervisores educativos distritales autoricen excursiones educativas autoguiadas para que los estudiantes del nivel primario del municipio de Jutiapa, adquieran experiencias educativas como la observación, la investigación, los informes orales y escritos.
3. Que las excursiones educativas autoguiadas sean de gran utilidad en el proceso de aprendizajes significativos tanto para los profesores como alumnos de las escuelas del nivel primario del municipio de Jutiapa.
4. Que los supervisores educativos distritales adapten la propuesta científica metodológico de esta investigación, al currículum de estudio del nivel primario del municipio de Jutiapa

7. Bibliografía

1. Briones, Guillermo La investigación en el aula y en
 Editorial al Litografía calidad la escuela
 Limitada 1,972
2. González Diego Dirección del Aprendizaje
 Editorial Cultural
 Los Castellanos Buenos
 Aires Argentina 1,963
3. Ham Sam H. Interpretation Ambiental
 Editorial Fulcrum
 Colden Colorado
 Usa 1,992
4. Ham Sam H. Aprendizaje significativos
 Editorial Fulcrum
 Colden Colorado
 Usa 1,992

8. Apéndice

Propuesta científico metodológico de una excursión educativa autoguiada

Parte informativa:

LUGAR: Municipio de Jutiapa del Departamento de Jutiapa

CENTROS EDUCATIVOS: Escuelas Oficiales y Privadas del área Urbana

NIVEL DE ESTUDIO: Primario Urbano

SECTOR: Oficial y Privado

GRADOS: de Primero a Sexto Primaria

Presentación de la propuesta:

La presente propuesta científica metodología sobre Excursiones educativas autoguiadas, se caracteriza por presentar diversas acciones que le permitirán a los maestros de las escuelas oficiales y privadas del nivel primario del municipio de Jutiapa, resolver de manera puntual como se planifican y se pueden desarrollar una excursión educativa autoguiada en cualquier parte donde hay algo importante que mostrar y de que hablar, mostrando en ellas los diferentes tipos, propósitos ambientes y duración de las excursiones como: Sendero autoguiado, Excursiones Autoguiadas en Edificios, En Instalaciones, en sitios en auto buses y botes o aviones todas demuestran un propósito de orientación a los participantes en el sentido de elección de objetos que ilustran un tema, reconocer los valores naturales, científicos y estructurales de los ambientes donde se produce la excursión autoguiada.

Justificación:

Debido al adelanto científico, técnico y significativo del proceso de aprendizaje y a la falta de programas definidos sobre actividades o educación extraescolar, es de suma importancia plantear esta propuesta sobre excursiones educativas autoguiadas para los alumnos del nivel primario del municipio de Jutiapa que le permita a los maestros y alumnos desarrollar aprendizajes significativos, centrados en la formación conductas y valores de aprendizajes significativos para que mejoren su estructura cognoscitiva de manera que no cause trauma en la adquisición de nuevos hechos o conceptos tanto dentro como fuera del aula.

OBJETIVO GENERAL:

Contribuir al mejoramiento del proceso de aprendizajes significativos de los alumnos del nivel primario por medio de aplicar la propuesta científica metodológica las excursiones educativas autoguiadas.

Objetivos específicos:

Fortalecer los aprendizajes significativos de los alumnos del nivel primario por medio de las excursiones autoguiadas para fortalecer la interpretación de hechos naturales y científicos del medio que le rodea.

Mostrar por medio de la interpretación de los aprendizajes significativos, procesos que ilustren por medio de ejemplos e investigación temas que interesen a los niños y niñas para que lo puedan vivir y experimentar dentro y fuera de la escuela.

Características de una excursión educativa autoguiada

1. Debe orientar en el sentido de capturar la atención de los niños y niñas para que se generen aprendizajes significativos.
2. Fomentar una conducta de interpretación en aprendizajes significativos científicos naturales para ilustrar y demostrar temas significativos.

Finalidades de las excursiones educativas autoguiadas

1. Orientar a los niños y niñas en el ambiente de una excursión educativa autoguiada para mostrar ejemplos seleccionados que ilustren el tema a investigar.
2. Contribuir a que se perciba claramente la importancia de llevar a cabo excursiones educativas autoguiadas que fortalezcan las actividades científico formativo de los alumno del nivel primario del municipio de Jutiapa.

Línea de Acción No. 1

Conocimiento del área de la excursión educativa autoguiada

OBJETIVO: Reconocer el área de investigación para decidir sobre los temas posibles para ser demostrados en la excursión.

PLAN OPERATIVO

Descripción de actividades O contenidos prioritarios	Metas	Plazo de Ejecución	Responsables
Evaluar el nivel del área o sendero para realizar la excursión y familiarizarse con los temas posibles a demostrar.	Familiarizarse con el área a investigar el tipo de excursión educativa a realizar.	1 mes	Directores Maestros

Línea de Acción No. 2

Periodo de preparación de la excursión educativa autoguiada

OBJETIVO: Ofrecer a los niños y niñas un ambiente de confianza para conocer sus inquietudes por medio de una comunicación informal antes de iniciar la Excursión autoguiada.

PLAN OPERATIVO

Descripción de actividades o contenidos prioritarios	Metas	Plazo de Ejecución	Responsables
Integrar al periodo de desarrollo, temas que oriente al excursionista en sus necesidades discutir consideraciones de seguridad establecer cordialidad, y esperar el momento del inicio.	Despertar interés profundo por el tópico de la caminata e informales acerca de la educación y requerimientos físico de la excursión.	15 a 30 minutos	Guía de la excursión. Maestros Directores

Línea de Acción No. 3

Periodo de introducción de la excursión educativa autoguiada.

OBJETIVO: Identificar acciones de información a los excursionistas sobre el tópico o tema y como estar organizada la excursión.

PLAN OPERATIVO

Descripción de actividades o contenidos prioritarios	Meta	Plazo de Ejecución	Responsables
Crear interés en el tópico, y hacer que su audiencia quiera escuchar acerca de el. Repartir la información acerca de la longitud y duración de la excursión, requerimientos físicos y ropa etc.	Establecer el marco conceptual de la Excursión. Contarles un poco acerca de algunas de las cosas que observaran y harán a lo largo de la excursión	20 a 30 minutos	Guía de la excursión. Maestros Directores

Línea de Acción No. 4

Periodo de información a los cuerpos de la excursión educativa autoguiada

OBJETIVO: Presentar la información temática a la audiencia, detallado los aspectos mas importantes de la excursión (Senderos, Paradas, Rótulos, demostraciones, mediciones Etc.) Tema: Bosque Lluvioso

PLAN OPERATIVO

Descripción de actividades o contenidos prioritarios	Meta	Plazo de Ejecución	Responsables
<p>Descripción de Actividades o contenidos prioritarios.</p> <p>- Narración en cada una de las paradas para ilustrar el tema o tópico que encierra la excursión: Tema Bosque Lluvioso</p> <p>- Apoyarse en cuatro pasos del cuerpo de la excursión.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Una frase de orientación2. Una descripción o explicación3. Un enlace temático.4. Una Transición.	<p>Mostrar lugares que evidencien asentamientos humanos.</p> <p>Mostrar rasgos de vida pasada en el presente</p> <p>Revelen evidencia de ambientes pasados (árboles caídos, huellas de fuego, viejos lechos de ríos etc.)</p>	<p>De 1 a 2 horas</p>	<p>Guía de la excursión.</p> <p>Interprete de la Excursión</p> <p>Directores de escuelas</p> <p>Maestros</p>

Línea de Acción No. 5

Conclusión de la excursión educativa autoguiada

OBJETIVO: Reforzar el tópico o tema, para establecer la relación entre el tema o tópico y las cosas, que se indicaron y se discutieron a lo largo de la excursión educativa autoguiada.

PLAN OPERATIVO

Descripción de actividades o contenidos prioritarios	Meta	Plazo de Ejecución	Responsables
Relación del tópico o tema y las cosas que se indicaron o se discutirán a lo largo de la excursión.	Reforzamiento del tópico o tema de la excursión. Relacionar las paradas realizadas según el tema y el mensaje principal de la excursión. Finalizar con una breve síntesis clara y precisa de la actividad.	de 15 a 30 minutos	Guía de la excursión. Interprete de la excursión Directores Maestros

Línea de Acción No. 6

Periodo de evolución y seguimiento de las excursiones educativas autoguiadas

OBJETIVOS: Evaluar y darle seguimiento a las actividades o contenidos prioritarios de una excursión educativa autoguiada para despertar interés en el aprendizaje.

PLAN OPERATIVO

Descripción de actividades o contenidos prioritarios	Meta	Plazo de Ejecución	Responsables
Evaluar en forma permanente el impacto que causan las excursiones educativas autoguiadas en el aprendizaje significativo en los alumnos del nivel primario del municipio de Jutiapa.	Conformar en los centros educativos una comisión anual de excursiones educativas autoguiadas.	1 año	Comisión de Excursión

9. Anexo.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN

CUESTIONARIO PARA DIRECTORES Y DOCENTES
DE LAS ESCUELA Y COLEGIOS DEL NIVEL PRIMARIO DE LA
CIUDAD DE JUTIAPA

El siguiente cuestionario tiene como propósito obtener información básica que servirá para la elaboración del trabajo de tesis de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

INSTRUCCIONES: Marque CON una X el cuadro o línea que corresponda a la opción SI o NO.

1. Las Excursiones educativas autoguiadas del bajo costo muestran Un método interpretativo que mantiene la atención e imaginación de los alumnos.....SI_____ NO_____
2. El contacto con el medio natural permite a los alumnos transformar un sendero existente en un sendero interpretativo.....SI_____ NO_____
3. Se fortalecen las experiencias personales con la creación de los reportes finales logrados en las excursiones educativas autoguiadas.....SI_____ NO_____
4. Los tipos de excursiones autoguiadas han interesado a los alumnos por las materias o asignaturas como los campos de estudio.....SI_____ NO_____
5. Las cualidades de una buena excursión proporciona los elementos básicos en el educando para satisfacer sus curiosidades, permitiéndoles la fijación de los conocimientos reales..... SI_____ NO_____
6. Se han diseñado senderos autoguiados en donde los educandos intercambien opciones con los trabajadores para convertirse en ampliación de conocimientos.....SI_____ NO_____

7. Han demostrado los alumnos en sus informes o reportes orales, después de las excursiones autoguiadas aprendizaje logrados por percepciones por descubrimiento.....SI_____ NO_____
8. Favorecer la finalidad de las excursiones educativas autoguiadas la ejecución didáctica de los contenidos de aprendizaje significativos en los programas de estudio de la escuela primaria.....SI_____ NO_____
9. Se enriquece el aprendizaje por descubrimiento en el aula después de la realizada y obtenidos los propósitos de las excursiones educativas autoguiadas..... SI_____ NO_____
10. Como profesor se ha interesado en fortalecer el proceso de aprendizaje significativo, efectivo, Psicomotriz y cognoscitivo de los alumnos, producto de las excursiones educativas autoguiadas.....SI_____ NO_____