

VILMA MARIA URQUIZÚ MARROQUÍN

“LA ESCUELA Y EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES MORALES
EN EL ADOLESCENTE GUATEMALTECO”

Asesor: Lic. Luis Roberto Lara Roche



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA Y
CIENCIAS DE LA EDUCACION

Guatemala, noviembre 2002

Este estudio fue presentado por la autora como trabajo de tesis, requisito previo a su graduación de Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, noviembre de 2002.

CONTENIDO

Introducción	
I. MARCO CONCEPTUAL	1
1.1 Planteamiento del Problema	1
1.2 Antecedentes	5
1.3 Importancia de la Investigación	8
1.4 Alcances y límites de la investigación	9
II. MARCO TEORICO	11
2.1 Los Valores Morales	11
2.1.1 Definición	11
2.1.2 Clasificación	12
2.1.3 El Sujeto Moral	13
2.1.4 La Conciencia Moral	13
2.1.5 El Acto Moral	14
2.1.6 La Argumentación Moral	15
2.1.7 Los Valores Morales y las Actitudes	15
2.2 La Formación Moral en la Adolescencia	16
2.2.1 Desarrollo de la Moralidad en el Adolescente	17
2.2.2 La Autoestima en la Formación Moral (Conciencia de la Dignidad Humana)	20
2.2.3 Influencia de la Religión en la Formación Moral del Adolescente	22
2.3 La Escuela y el Fortalecimiento de Valores Morales	25
2.3.1 La Pedagogía de los Valores	25
2.3.2 Función Moralizadora de la Escuela	26
2.3.3 Alcances y Límites de la Escuela en la Formación Moral	26
2.4 El Ministerio de Educación ante el Fortalecimiento Moral del Adolescente Guatemalteco	27
2.5 La Educación Moral del Adolescente en el Contexto Guatemalteco	29

III.	MARCO METODOLOGICO	32
3.1	Objetivos	32
3.1.1	General	32
3.1.2	Específicos	32
3.2	Variable	32
3.2.1	Definición Conceptual	32
3.2.2	Definición Operacional	32
3.2.3	Escala de Medición	32
3.2.4	Medidas Estadísticas	32
3.3	Sujetos	32
3.3.1	Población	32
3.3.2	Muestra	33
3.4	Instrumentos	34
3.5	Instituciones Educativas donde fueron Aplicados los Instrumentos	34
3.6	Análisis Estadístico	34
IV.	PRESENTACION DE RESULTADOS	35
4.1	Recopilación y Tratamiento de la Información	35
4.2	Estudio Piloto	35
4.3	Procesamiento de Datos	35
4.3.1	Encuestas de Alumnos	36
4.3.2	Encuestas de Maestros	43
V.	ANALISIS Y COMENTARIO DE LOS RESULTADOS	49
	CONCLUSIONES	52
	RECOMENDACIONES	54
	BIBLIOGRAFIA	56
	ANEXOS	

INDICE DE GRAFICAS
ENCUESTAS PARA ALUMNOS

GRAFICA 1	
POBLACION ENCUESTADA	36
GRAFICA 2	
EDADES	36
GRAFICA 3	
DEFINICION DE VALORES MORALES	37
GRAFICA 4	
IMPORTANCIA DE LOS VALORES MORALES	37
GRAFICA 5	
CANTIDAD DE VALORES MORALES	38
GRAFICA 6	
LUGARES DE ADQUISICION DE VALORES MORALES	38
GRAFICA 7	
FORTALECIMIENTO MORAL EN LOS CENTROS DE ESTUDIO	39
GRAFICA 8	
MEDIOS PARA FORTALECER LOS VALORES MORALES	39
GRAFICA 9	
PREFERENCIA DE MEDIOS PARA EL FORTALECIMIENTO MORAL	40
GRAFICA 10	
CURSOS QUE FORTALECEN LOS VALORES MORALES	40
GRAFICA 11	
PRINCIPALES VALORES MORALES QUE SE FORTALECEN EN LOS CENTROS DE ESTUDIO	41
GRAFICA 12	
VALORES MORALES QUE MANIFIESTAN LOS COMPAÑEROS DE CLASE	41
GRAFICA 13	
VALORES MORALES DE LOS ENCUESTADOS	42

GRAFICA 14	
OPINIONES DE ALUMNOS ENCUESTADOS EN RELACION CON LOS VALORES MORALES	42

ENCUESTA PARA MAESTROS

GRAFICA 15	
FUNCION MORALIZADORA DE LA ESCUELA	43
GRAFICA 16	
POSIBILIDAD DE LA ESCUELA PARA EL FORTALECIMIENTO MORAL	43
GRAFICA 17	
ASPECTO QUE DEBE DAR PRIORIDAD LA ESCUELA EN LA FORMACION DEL ADOLESCENTE: ACADEMICO O MORAL	44
GRAFICA 18	
MEDIOS PARA EL FORTALECIMIENTO MORAL DE LA INSTITUCION DONDE LABORAN	44
GRAFICA 19	
MEDIOS MAS ADECUADOS PARA EL FORTALECIMIENTO MORAL	45
GRAFICA 20	
FUNCIONALIDAD DE LA FRANJA CURRICULAR PARA LA FORMACION MORAL Y CIVICA	45
GRAFICA 21	
AÑO DE IMPLEMENTACION DE LA FRANJA CURRICULAR	46
GRAFICA 22	
CURSOS EN DONDE SE APLICA LA FRANJA CURRICULAR	46
GRAFICA 23	
MANIFESTACION DE LA FORMACION MORAL DE LOS ALUMNOS	47
GRAFICA 24	
CURSOS IMPARTIDOS POR LOS MAESTROS ENCUESTADOS	47
GRAFICA 25	
OPINIONES DE MAESTROS ENCUESTADOS ACERCA DE LOS VALORES MORALES	48

INTRODUCCION

“La Escuela y el Fortalecimiento de los Valores Morales en el Adolescente Guatemalteco” es el tema del presente trabajo que ha tenido como principal objetivo dar respuesta a la siguiente pregunta de investigación ¿COMO ATIENDE LA ESCUELA DEL CICLO BASICO EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES MORALES EN EL ADOLESCENTE GUATEMALTECO?

Los adolescentes se enfrentan a una crisis de valores morales y a los terribles resultados que esto conlleva; dicha crisis debe ser aprovechada por la escuela y transformada para inducir a los jóvenes a la reflexión, concientización y motivación a fin que no pierdan la fe en la dignidad humana y en el restablecimiento de actitudes positivas que son la representación tangible de convicciones profundas acerca del deber ser, es decir del bien obrar que tiene la facultad en sí mismo de propiciar alegría, satisfacción y felicidad.

La presente tesis ha sido desarrollada bajo el rigor científico que exige todo trabajo de investigación educativa por lo que está conformada por las siguientes secciones: I. MARCO CONCEPTUAL: se delimita el problema estudiado mencionado anteriormente, y se hace un análisis de las causas que han originado la desvalorización moral en los adolescentes; asimismo, un breve recorrido por la Historia de la Ética y de la Educación para determinar el lugar que ha ocupado la formación y el fortalecimiento de los valores morales en las diferentes épocas; se mencionan algunos intentos de los últimos gobiernos de Guatemala para enfrentar la actual crisis de valores. En los antecedentes, se exponen las principales conclusiones de los siete trabajos de tesis realizados a la fecha en la Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía y Ciencias de la Educación, que son afines al presente trabajo en los cuales se realiza la necesidad de que la escuela contribuya a la formación y fortalecimiento moral de los alumnos. Debido a la trascendencia de la problemática en torno a lo moral, se hace

necesario que sigan aflorando investigaciones que propongan estrategias, que motiven a la escuela, como agente educador-formador, a tomar decisiones rápidas y firmes para que el área de los valores morales sea prioritaria en la reflexión pedagógica y acción educativa a fin de que, las seis horas promedio que los niños y jóvenes pasan en las instituciones educativas no sean en vano y logre motivárseles para que fundamenten su proyecto de vida en la integridad personal que constituye el aspecto más importante del ser humano. Lo anterior justifica y determina la importancia de esta investigación. Los alcances y Límites del problema investigado ayudaron a circunscribirlo al entonces Sector Educativo 91-13, hoy 010108 de la zona I de la ciudad capital de Guatemala en donde se eligieron a maestros y alumnos del ciclo básico. II. MARCO TEORICO: se abordan temas relacionados con los Valores Morales, la Formación Moral en la Adolescencia, la Función Moralizadora de la Escuela, los lineamientos que establece el Ministerio de Educación en esta área y se concluye con el Perfil Moral del Adolescente Guatemalteco. III. MARCO METODOLOGICO: donde se establecen los objetivos, la variable, los sujetos, instrumentos empleados en el presente trabajo. IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACION DE CAMPO: son una muestra de la realidad del problema investigado. Se finaliza con las conclusiones y recomendaciones que son el producto de todo el proceso de investigación.

Este trabajo de investigación pretende ser un aporte para la solución de problemas que tienen que enfrentar padres y maestros como resultado de la desvalorización moral que se vive. La educación debe tener como objetivo que el adolescente sea el autor de su propia historia, construida con una disposición alerta, una claridad de discernimiento, y juicio crítico para que pueda diferenciar entre lo bueno y lo malo y pueda emplear con responsabilidad la libertad que le ha sido legada como ser humano.

I. MARCO CONCEPTUAL

II. MARCO TEORICO

III. MARCO METODOLOGICO

IV. PRESENTACION DE RESULTADOS

ANEXOS

**V. ANALISIS Y COMENTARIO
DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS**

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

INDICE

I.	MARCO CONCEPTUAL	
1.1)	Antecedente del Problema	1
1.2)	Importancia del Problema	7
1.3)	Planteamiento del Problema	9
1.4)	Alcances y Límites del Problema	9
II.	MARCO TEORICO	11
III.	MARCO METODOLOGICO	13
3.1)	Objetivos	13
3.1.1)	General	13
3.1.2)	Específicos	13
3.2)	Variable	13
3.2.1)	Definición Conceptual	13
3.2.2)	Definición Operacional	14
3.2.3)	Escala de Medición	14
3.2.4)	Medidas Estadísticas	14
3.3)	Sujetos	15
3.3.1)	Población	15
3.3.2)	Muestra	15
3.4)	Instrumentos	15
3.4.1)	Encuesta para Maestros	16
3.4.2)	Encuesta para Alumnos	19
3.5)	Instituciones Educativas donde serán aplicados los instrumentos	22
3.6)	Análisis Estadístico	22
IV.	MARCO OPERATIVO	

4.1) Recopilación y Procesamiento de Datos	23
4.2) Estudio Piloto	23
4.3) Recursos	23
4.3.1) Humanos	23
4.3.2) Materiales	23
4.3.3) Institucionales	23
4.3.4) Financieros	24
4.4) Cronograma de Actividades	25
4.5) Bosquejo del Informe Final	26
4.6) Bibliografía Preliminar	29

I. MARCO CONCEPTUAL

1.1 Planteamiento del Problema

Siendo que los educadores estamos ante una juventud que enfrenta la soledad, el vacío existencial y el deterioro moral y considerando, que podría encontrar ayuda en la escuela, donde está por lo menos seis horas diarias, surge el planteamiento del siguiente problema de investigación:

¿CÓMO ATIENDE LA ESCUELA DEL CICLO BASICO EL FORTALECIMIENTO DE VALORES MORALES EN EL ADOLESCENTE GUATEMALTECO?

Los adolescentes guatemaltecos, no escapan de la terrible desvalorización moral que existe en nuestra época. La falta de una escala consistente de valores morales llega a traducirse en: Delincuencia, Drogadicción, Prostitución etc., flagelos que causan en nuestra y todas las sociedades un caos incontrolable.

Esto se debe a que los principales agentes educadores (hogar, escuela y comunidad), no están cumpliendo con la función fundamental que les corresponde, siendo ésta, la de formar ciudadanos éticos y responsables.

El hogar como primer y principal educador, ha sido muchas veces transmisor y formador, sí, pero de: Desintegración, desvalorización e irresponsabilidad. No proporciona al individuo la base que lo preparará para hacer frente a las realidades prácticas de la vida; sus oportunidades, obligaciones y derechos; sus éxitos y fracasos.

La escuela, próximo agente educador, no puede sustituir en ningún momento el papel que le corresponde al hogar, pero sí es, una de sus funciones principales, la de moralizar en función del bien social. Sin embargo la escuela, se

ha concretizado a ser solamente transmisora de contenidos programáticos, descuidando la formación integral y ya no digamos moral, de los estudiantes.

No existen guías programáticas para la formación de valores morales en el adolescente. Existen cursos de Moral y Etica en los pensa de algunas carreras de diversificado, pero no dejan de ser y quedarse en teoría.

En 1,988, durante el Gobierno del Lic. Marco Vinicio Cerezo, a solicitud del Ministro de Educación, Dr. Eduardo Meyer, se elaboró un proyecto de Guías Programáticas de Etica para el ciclo básico, las cuales contenían Objetivos, Contenidos y Metodología, etc., pero ya no se le dio seguimiento.

Algunos colegios cristianos han intentado satisfacer esta imperiosa necesidad a través de cursos de Educación de la Fe, pero se necesita más que eso. Es responsabilidad de la escuela rescatar y fortalecer esos valores y transmitirlos de generación a generación.

Es cierto que al hogar corresponde la formación moral del individuo, pero los tiempos han cambiado. Por la presión económica que vivimos es necesario que ambos padres trabajen y los niños y jóvenes en su mayoría, son atendidos por empleadas domésticas y algunos de los adolescentes quedan solos. Por esto surge la imperiosa necesidad de que la escuela sea una buena alternativa para el rescate de dicha formación. Tiene que intensificar su papel dentro del fortalecimiento moral y no evadir esta importante misión.

Se ha cuestionado en los últimos tiempos la razón de ser de la escuela. Con los avances tecnológicos, se está llegando a la posibilidad de la autoeducación planteándose así la desaparición de la misma. Pero es ahora cuando surge la necesidad del papel formador que siempre se ha pretendido que tenga.

Los medios de comunicación contrarrestan también esta formación. Muchas

de las canciones, películas, literatura, nacionales y extranjeras, influyen en nuestra juventud, sembrando en ella el libertinaje y la inmoralidad. Los estereotipos que allí se presentan, no determinan con precisión, lo que es bueno y malo por ejemplo: Los héroes son tan crueles para matar como los villanos; expresiones como " Qué alivio! Murió sólo una persona..." nos indican que ya no existe el valor a la vida.

Cada vez se traspasan con mayor facilidad los límites de la lealtad, honestidad e integridad. Nuestros jóvenes pueden llegar a donde quieran y como quieran. Su objetivo es únicamente el placer y una libertad sin responsabilidad.

La Historia de la Etica nos muestra como ha ido cambiando a través del tiempo, las concepciones del bien y del mal.

En la épocas Antigua y Medieval, las inclinaciones del hombre debían ser hacia la búsqueda del bien en los valores morales: Justicia, Verdad, Lealtad, Honor etc. Es a partir de la edad Moderna cuando empieza a acentuarse el interés por lo útil y lo práctico dejando a un lado, la parte espiritual del hombre, actitud que llegó a su máxima expresión en la Revolución Industrial.

Lo mismo nos revela la Historia de la Educación. Antes en las instituciones educativas, era imperativo el " bien obrar" de los alumnos. Pero es a partir del crecimiento de las demandas económicas y la tecnología, cuando la educación tiene un giro y se interesa por instruir al individuo para que sea capaz de ser sólo un engranaje más de la sociedad. Empieza a formar un ser humano individualista y sin conciencia social. Preparado para enfrentar sus problemas, satisfacer sus necesidades y alcanzar sus objetivos no importando los medios ("El fin justifica los medios", premisa del pragmatismo).

Esto lo podemos comprobar al analizar la elección que están haciendo nuestro jóvenes de sus carreras en el ciclo diversificado. Hoy se elige no por vocación sino por conveniencia. Las carreras técnicas están saturadas porque el

mercado las demanda. Ya no importa la realización personal sino el bien material que se obtendrá. A veces ni siquiera se toman en cuenta las aptitudes.

El monstruo de la tecnología está ante nosotros queriendo devorar todo lo que no es útil. Se impone ¿Qué haremos los padres de familia y educadores para evitar esa destrucción inminente de lo sustancial que ha identificado al hombre desde que es hombre?

Es la indiferencia ante esta realidad la que hace tambalear los cimientos mismos de nuestra sociedad.

Durante el período de gobierno del Señor Alvaro Arzú, se hicieron varios intentos en torno al fortalecimiento de valores morales en la escuela. Han aparecido programas como: "Libres y Triunfadores", " Sexo...Mentiras y Verdad"; dentro del Ministerio Educación, la franja curricular mediante la aplicación de la "Guía Pedagógica para la Educación Cívica y Moral" en todos los grados del Nivel Medio.

Uno de los últimos programas que se encuentra en plan experimental es "Escuelas para la Excelencia", la aparición de la Gerencia de Calidad dentro de dicho Ministerio.

Desde 1999 se estableció que todos los centros educativos deben trabajar la franja curricular mediante ejes formativos que incluyen: Fortalecimiento de Valores Morales y Cívicos, Derechos Humanos, Cultura de Paz, Medio Ambiente, etc. Estas áreas deberán ser tomadas en cuenta en los diferentes cursos impartidos en el nivel medio.

1.2 Antecedentes

Existen siete trabajos de Tesis afines al presente tema, dentro de la Facultad de Humanidades, en la carrera de Pedagogía y Ciencias de la Educación,

los cuales son:

1. Carrera Garrido, José, "El Sentido de los Valores en la Educación Guatemalteca" 1970

Las principales conclusiones del Licenciado Carrera fueron:

- "Por tomarse en cuenta que los valores se pueden relacionar con todos los actos de la vida en un hacer diario el maestro tendrá que aprovechar cualquier momento en que se presente una oportunidad para enaltecerlos en la vida de los alumnos. La acción en forma ocasional permite mayores beneficios que la que se ajusta a horarios determinados".
- "Los valores expresados en la persona del maestro deben ser vistos no como virtudes que adornan su misión, sino como elementos intrínsecos que se manifiestan en razón directa con el papel que desempeña. En tal virtud el maestro tiene que ser una genuina expresión de valores". (6:33)

2. Alvarado, Agustín Sención. "Necesidad de Incluir el Curso de Formación Moral en el Pensum de Estudios del Ciclo de Educación Básica". 1986

Las principales conclusiones del Licenciado Alvarado fueron:

- " Es importante la inclusión de la educación moral en el pensum de estudios del nivel de educación básica ".
- " La enseñanza moral en los estudios del ciclo de educación básica es de utilidad para la formación integral del educando que es un fin de la educación guatemalteca " . (3:44)

3. Gil de Rodríguez, Susana. " La Formación del Educando del Ciclo Básico en los Principios de Moral, Urbanidad y Civismo". 1990

Las principales conclusiones de la Licenciada Gil fueron:

- "Los docentes se beneficiarían con una asignatura de moral ya que el comportamiento del estudiante mejoraría en un alto porcentaje."
- "Los valores de moral, urbanidad y civismo en el hogar, están completamente abandonados". (13:53)

4. Castillo Colindres, Arcenio. "Incidencia de la Educación moral en la Formación del Adolescente del Ciclo de Educación Básica del Municipio de Cuilapa, Departamento de Santa Rosa". 1998

Las principales conclusiones del Licenciado Castillo fueron:

- "Los establecimientos educativos no desarrollan actividades para fomentar la Educación Moral, sino esta orientación se recibe más que todo en el hogar e iglesia, pero no de manera sistematizada".
- "Tanto padres de familia como docentes consideran que en la actualidad los jóvenes no practican valores morales debido a que no se han fomentado directa ni sistemáticamente, y a la alienación e influencia negativa de los medios de comunicación y ambiente en que los mismos se desarrollan; lo que ha traído como consecuencia la pérdida de identidad personal y grupal".(7:95)

5. García López, César. "Educación para la Cultura de Paz". 2000

Las principales conclusiones del Lic. García fueron:

- "La falta de información y capacitación sobre la existencia, contenido y forma de utilizar la Guía Pedagógica ha provocado la poca utilización de la misma."
- "Los maestros no han manifestado iniciativa para poner en práctica el uso de la Guía Pedagógica."
- "La poca utilización de la Guía Pedagógica se debe en parte a la disponibilidad de tiempo que tienen los maestros en sus períodos de

clase y en menor grado, a la relación de los contenidos del curso con los de la guía.” (11:39)

La guía a la que se refiere el presente trabajo fue implementada por el Ministerio de Educación en 1996 y su nombre completo es “Guía Pedagógica de Educación Moral y Cívica para la Convivencia Democrática y Cultura de Paz”.

6. Villatoro Galindo, Marta. “La Maestra de Educación Pre-Primaria y la Formación de Valores Morales Permanentes en sus Alumnos”. 2000

La principal conclusión de la Licda. Villatoro fue:

- “La Maestra de Educación Pre-Primaria juega un papel preponderante en la formación de valores morales permanentes en los alumnos, por medio del trabajo realizado en clase y fuera de la misma.” (40:44)

7. Castillo Melgar, Marco Tulio. “La Etica Profesional del Docente en el Nivel Medio del Departamento de Jutiapa”. 2000

Las principales conclusiones del Lic. Castillo fueron:

- “Los elementos éticos profesionales (generosidad, honradez, libertad, buenos hábitos y dignidad) o actos humanos que el maestro de enseñanza media practica en un porcentaje significativo, ... influye en la formación de valores morales y espirituales de los estudiantes del ciclo educativo indicado.”
- “Los elementos éticos profesionales: justicia, buena fe, lealtad, respeto, responsabilidad y la igualdad, que el profesor de enseñanza media, no practica en un porcentaje significativo, ... desfavorece la formación de los valores morales y espirituales de los alumnos de dicho nivel.” (8:43)

I.3 Importancia de la Investigación

Nuestra sociedad está sedienta de paz y justicia. La corrupción se ha infiltrado a todo nivel (Macro y Microsistemas). Vivimos realidades contrarias a la dignidad humana y a los valores morales. Todos, de alguna manera somos víctimas de la desvalorización moral que impera en nuestro medio.

Es tiempo que la escuela como agente educador-formador, tome decisiones rápidas y firmes para que esta área sea prioritaria en la reflexión pedagógica y acción educativa, a fin que pueda enfrentar con éxito a los "... gigantes nucleares y pigmeos morales" (9:19) de nuestro tiempo y lograr que los educandos pongan a salvo su condición de personas.

La indiferencia ante esta realidad, nos conducirá únicamente a la autodestrucción y al libertinaje. Esto debe convertirse para los maestros, en un reto. " No debemos perder nuestra fe en la dignidad del ser humano y el restablecimiento de los valores morales ".(31:114)

Una instrucción completa para ejercer una profesión determinada, es importante. Sin embargo, como aspecto prioritario debe estar la formación de nuestros adolescentes, una disposición alerta, una claridad de discernimiento, una capacidad de juicio crítico, para que puedan diferenciar entre lo bueno y lo malo, y pueda emplear con responsabilidad, esa libertad que les ha sido legada como seres humanos.

Es este trabajo de investigación, una inquietud sobre la urgente necesidad que tiene nuestra sociedad, de que la escuela tome el papel que le corresponde ante esta situación. No debe evadir la realidad que "... los valores morales están relacionados con las grandes convicciones humanas de lo que es bueno y malo; de lo que es mejor y óptimo; que ellos tienen la facultad en sí mismos de propiciar

alegría, satisfacción y felicidad a quienes los poseen aun cuando, algunas veces duelan -; y que por tanto, ellos son fundamentales en la búsqueda de la plena realización humana" (31:1).

Si la escuela no logra esta formación, podríamos concluir que el paso por ella, ha sido en vano. Únicamente ha transmitido, ha introducido conocimientos para que el día de mañana el alumno pueda aplicarlos como lo puede hacer una máquina.

A manera de reflexión concluyo ¿Qué diferencia hay entre una máquina y un individuo solamente instruido en algún campo del conocimiento humano, sin ideales ni valores, únicamente formado para ser un engranaje más en una sociedad utilitarista? Tal vez la única sería que la máquina si falla, se arregla o desecha; el ser humano cuando se deteriora corrompe.

1.4 Alcances y Límites de la Investigación

El presente problema de investigación se estudió y circunscribió de la siguiente manera:

AMBITO GEOGRAFICO:

Este estudio se realizó en el Sector Educativo 91-13, Zona 1 de la ciudad capital de Guatemala. Se eligió este sector porque tiene mucha afluencia de otras zonas de la ciudad capital, por lo que posee características interesantes para realizar este trabajo de investigación además de ser un centro de vicios y con un alto índice de violencia.

AMBITO INSTITUCIONAL:

El trabajo de campo se realizó en Instituciones educativas de la Zona 1 de la ciudad capital de Guatemala, Sector Educativo 91-13, eligiendo una muestra representativa de los sectores públicos y privados; confesionales y no confesionales; mixtos y no mixtos.

También se recurrió a instituciones como:

- La Gerencia de Calidad Del Ministerio de Educación
- La Dirección Regional
- La Supervisión del Sector Educativo 91-13
- Bibliotecas, Hemerotecas, Tesarios, Videotecas etc.

AMBITO PERSONAL:

Se encuestó a adolescentes de ambos sexos de tercero básico de las instituciones educativas elegidas, entre las edades de 14 a 21 años.

Se entrevistó a maestros, directores y funcionarios de la educación.

AMBITO TEMPORAL:

El tiempo en que se desarrollaron las diferentes fases de la investigación se detalló en el Cronograma de Actividades del Marco Operativo en el proyecto de investigación inicial.

II. MARCO TEORICO

2.1 Los Valores Morales

2.1.1 Definición

Los Valores Morales "son el conjunto de cualidades, aptitudes y convicciones que permiten elegir aquellos aspectos de la realidad que son o parecen más óptimos para dar sentido a la existencia. Regulan, guían y ordenan la vida de las personas".(10:1524)

"...están relacionados con las grandes convicciones humanas de lo que es bueno, de lo que es mejor y de lo que es óptimo; que ellos tienen la facultad, en sí mismos, de propiciar alegría, satisfacción y felicidad a quienes los poseen - aun cuando, algunas veces duelan -; y que por tanto, ellos son fundamentales en la búsqueda de la plena realización humana".(31:1)

Como apunta Mora, los valores morales son más que normas, son convicciones humanas. Las normas son rechazadas. Generalmente, en especial el adolescente, busca llevarles la contraria. Sin embargo por las convicciones están dispuestos a dar su propia vida.

Todos tenemos la obligación moral de ser mejores. Durante nuestra vida debemos desarrollar la posibilidad de ser lo que debe ser y los valores morales nos la brindan. El ser honestos, responsables, leales etc., nos hace ser mejores y sentirnos bien pues es inherente al ser humano sentirse bien cuando crece y sentirse mal cuando decrece. El hombre únicamente se sentirá mejor si es mejor.

Aragó, menciona que según Hildebrand, hay algunas características de los valores morales que debemos conocer las cuales son (4:29):

1. Son propios de las personas.

2. Implican libertad - responsabilidad.
3. Son indispensables para la plena realización de la vida.
4. Hay que poseerlos todos en algún grado. No se puede excluir ninguno.
5. Implican recompensa - castigo.
6. Se interrelacionan con los otros valores: religiosos, estéticos etc.
7. Encauzan nuestra realización personal y social.

2.1.2 Clasificación

Dentro de las tres dimensiones del ser humano - Dimensión de la Supervivencia, Dimensión Cultural y Dimensión Trascendental- los valores morales se ubican dentro de la Dimensión Cultural y dirigen al hombre como ser individual y social hacia el DEBER SER.

Los valores Morales se clasifican en: Individuales y Sociales. Esta es una clasificación prácticamente imperceptible ya que todos los valores morales tienen una proyección social sin embargo para que alguien pueda proyectar dichos valores dentro de su comunidad y sociedad debe primero cultivarlos individualmente pues nadie puede dar lo que no tiene. Como apunta Joaquín Aragón M. " Lo que yo hago afecta, casi siempre, en forma directa o indirecta, a la coexistencia entre los hombres, ya sea obstaculizándola o favoreciéndola". (4:14)

Existen valores morales que son considerados fundamentales o columnas vertebrales dentro de la moralidad pues contienen o traen consigo otros valores. Entre éstos se encuentran: Amor, Responsabilidad, Respeto, Justicia.

Mora propone los siguientes valores morales que son fundamentales para los jóvenes en el inicio del nuevo milenio:

"Amor, Responsabilidad, Respeto, Justicia, Solidaridad, Integridad, Honestidad, Tolerancia, Veracidad, Lealtad, Constancia, Generosidad, Serenidad,

Sensibilidad, Sencillez, Optimismo, Entusiasmo, Flexibilidad, Eficiencia, Servicialidad, Cordialidad".(31:2)

Platón en su libro "La República", consideró como virtudes fundamentales a: la Prudencia, Fortaleza, Templanza y Justicia. (33:47)

En la Santa Biblia se les menciona como frutos del Espíritu siendo: el Amor, Gozo, Paz, Paciencia, Benignidad, Bondad, Fe, Mansedumbre y Templanza (16:1013).

Al hablar de valores morales no podemos dejar a un lado los siguientes aspectos que son fundamentales dentro de la moralidad los cuales son: el Sujeto, el Acto, la Conciencia y la Argumentación Moral.

2.1.3 El Sujeto Moral

El hombre es el sujeto moral que es capaz de formarse ideales que son la base de sus códigos morales y teorías éticas. Su estructura es como una tarea a formarse o como un proyecto de vida a realizar.

En él anida una exigencia ética pues intuye que la felicidad que ansía puede lograrla a través de la fidelidad a los valores morales y el respeto a los derechos humanos. Por esto posee la exigencia de obrar, de ser de otra manera, de ser mejor en muchos planos sobre todo en el plano moral. De una manera especial admira a los que sobresalen en la justicia, veracidad, solidaridad.

2.1.4 La Conciencia Moral

Es la que descubre la norma, la hace suya y la induce a la práctica. Ilumina el obrar y se le puede comparar con un apuntador, con un juez. Posibilita e impulsa la toma de una postura personal frente al obrar humano. Valora las situaciones en

orden a la práctica, a la actuación, teniendo como norma última la Dignidad de la persona humana. Tiene las siguientes características:

- Sólo es propia del hombre
- No es autónoma pues no crea las normas, sólo las descubre y libre y responsablemente, las hace suyas y conforme a ellas actúa.

Es importante que la conciencia moral sea formada y educada por los padres, educadores, por la sociedad misma, pues el hombre con su autonomía, inteligencia y libertad puede realizar creativamente los valores morales de lo contrario, destruirá su dignidad humana.

2.1.5 El Acto Moral

Es todo lo que el hombre hace con advertencia y responsabilidad, consciente y libremente. Puede ser calificado de correcto o incorrecto; justo o injusto; bueno o malo.

La decisión es un factor fundamental en el acto moral pues es lo que hará la diferencia en que éste sea bueno o malo.

Rodríguez Luño, distingue tres raíces o fuentes de la moralidad de un acto, las cuales son:

“ El Objeto, que es aquello a lo que la acción tiende de suyo y en lo que termina, considerándolo en su relación con la norma moral.

Las Circunstancias, son como accidentes que modifican el objeto moral y los principales tipos que afectan el acto moral son: a) Quien obra; b) Cualidad y Cantidad del objeto producido; c) Lugar de la Acción; d) Medios Empleados; e) Modo Moral en que se realiza la acción; f) Cantidad y Cualidad del Tiempo; g) Motivo por el que se realiza un acto.

El Fin, es lo que se quiere lograr por medio de la acción realizada (35:117-119).

2.1.6 La Argumentación Moral

Es la valoración constante que el hombre hace de sus actos. Le ayuda a determinar qué tan justos o injustos, correctos o incorrectos, buenos o malos son.

Mediante la argumentación moral, el hombre capta espontáneamente el principio fundamental " hay que hacer el bien y evitar el mal", lo cual le conduce a experimentar el DEBER SER.

2.1.7 Los Valores Morales y las Actitudes

Las actitudes son disposiciones de ánimo que se manifiestan exteriormente.

Los valores morales no se pueden percibir directamente ya que son intangibles, sin embargo su percepción sólo es posible mediante las actitudes que revelan constantemente la jerarquía de valores que se posee. Las actitudes son pues, la demostración tangible de los valores morales. Estas poseen las siguientes características:

- Son contagiosas
- Se desarrollan constantemente
- Vuelven a quienes las generaron con todo y sus consecuencias
- Actúan bidireccionalmente
- Pueden intervenir

Es pues tan importante que las actitudes se mejoren en el hogar, la escuela, en la sociedad, en todos los ámbitos. Que éstas estén en consonancia con las grandes convicciones de lo que es bueno, mejor y óptimo.

2.2 La Formación Moral en la Adolescencia

La adolescencia es la época más compleja y turbulenta de la vida. Es una etapa de transición donde se está pasando de niño a adulto y se manifiestan muchas dudas, vacilaciones e incertidumbres que si no son debidamente resueltas pueden dejar restos importantes de inmadurez en la persona adulta. Es la edad en que se experimentan los mayores cambios fisiológicos los cuales van acompañados de variaciones también significativas en el ámbito psicológico (afectividad y emotividad) y en el ámbito social.

Los cambios que sufre el joven en esta etapa lo dejan bastante perplejo a él, a sus padres y a todos los adultos que lo rodeen.

Entre los aspectos positivos de esta etapa se encuentran: Existe una expansión intelectual significativa. El adolescente se va sintiendo cada vez más capacitado para pensar por sí mismo, para razonar, para identificar las inconsistencias, y para argumentar; es idealista; dispone de una energía física y psicológica que puede llegar a producir grandes cosas; posee una fuerte creatividad y alegría; cuenta con un marcado sentido de la justicia por lo que es capaz de reconocer la ausencia de ética sin cegarse con intereses personales o convencionalismos sociales; es capaz de amar intensamente o de rechazar con igual fuerza a alguien o algo. Está lleno de recursos que puede utilizar con provecho sobre todo si encuentra comprensión entre los adultos, y éstos le ofrecen apoyo y ayuda para encauzar sus talentos y virtudes hacia un estilo de vida positivo y saludable. Es solidario pues manifiesta conformidad con el grupo que integra.

Transitando entre dos mundos, el adolescente sufrirá algún tambaleo que lo hará enfrentar situaciones difíciles y el apoyo de sus mayores lo ayudará a ahorrarse experiencias traumáticas. Todavía apegado a su niñez, el simple paso de los años lo conducirá sin remedio hacia la edad adulta, donde encontrará incertidumbres, paradojas y perplejidades. A menudo no sabrá muy bien a qué

atenerse y, para prevenir caídas, tendrá que aprender a medir sus pasos.

Entre los aspectos difíciles que tanto el joven como los adultos que le rodean enfrentan en esta etapa están: Cuestionamiento de la autoridad, las costumbres, tradiciones y normas; distanciamiento constante en búsqueda de la independencia; desconfianza hacia el mundo adulto; baja autoestima; inseguridad; bombardeo constante de novedades y expectativas que lo presionan; dificultad para controlar y canalizar su energía y vitalidad física e intelectual.

2.2.1 Desarrollo de la Moralidad en el Adolescente

El adolescente se enfrenta a la tarea de examinar diversos valores a fin de adoptar aquellos que le parezcan convincentes. Asimismo, tiene que diferenciar entre lo aceptable y lo inaceptable moralmente; es decir, necesita establecer unos criterios éticos.

¿Cómo forma el adolescente el código moral?

En primer lugar la familia transmite mensajes continuos en lo referente a lo bueno o malo. Muy pronto el hijo se da cuenta de lo que agrada o desagrade a los mayores y es así como empieza a tener conciencia de lo moral o inmoral de su conducta. Más tarde los profesores y los compañeros de clase aportan más información en este sentido.

En la adolescencia, el grupo puede llegar a ser un punto de referencia básico para determinar lo que es admisible o inadmisible moralmente. Todo este aprendizaje ocurre en el contexto de una sociedad general que tiene unos códigos morales o éticos.

El ambiente social no lo es todo. Existe además un DESARROLLO PERSONAL continuo en la capacidad para juzgar lo bueno y lo malo. A medida que avanzamos en todos los ámbitos de la personalidad, también se desarrolla nuestra

capacidad para ejercer juicios morales más maduros.

Julián Melgosa en su libro " Para Adolescentes y Padres ", hace referencia a las etapas de desarrollo en la adolescencia según Piaget, las cuales son:

- Realismo: El adolescente juzga en función de las circunstancias. Ahora puede ponerse en lugar de los demás.
- Intencionalidad: El acto dependiendo de la intención no necesariamente de las consecuencias.
- Normas: Admite la relatividad de las normas que están hechas por las personas y al servicio de las personas y en consecuencia pueden cambiar.
- Autoridad: Valora su propia opinión y puede estar o no de acuerdo con la del adulto.
- Castigo: Opta por el castigo más suave y pone énfasis en la reforma del culpable.
- No confunde la desgracia natural con el castigo. Grandes inmoralidades pueden permanecer impunes y hay desgracias que no son consecuencia de la inmoralidad.(26:172)

García-Ross, en el libro Psicología del Desarrollo Moral analiza la Psicología del Razonamiento Moral de Kohlberg quien establece tres niveles y seis estadios en el desarrollo del razonamiento moral e indica que hacia el final de la etapa de la adolescencia, los jóvenes contarán con la capacidad al más alto nivel moral. Poseen madurez para juzgar con justicia, presentando los argumentos más adecuados. Sin embargo, esto no garantiza que escogerán la conducta más acorde con su razonamiento ético. (12: 61).

Dichos niveles y estadios del razonamiento moral son:

- Razonamiento Preconvencional: Se da mayor importancia a las consecuencias y al sufrimiento que éstas ocasionarán. Los estadios

que pertenecen a este nivel son: el de la Moralidad Heterónoma e Individualismo.

- Razonamiento Convencional: Se centra en el deber ser y los estadios son: Expectativas Interpersonales mutuas, relaciones y conformidad interpersonal y Sistema Social y Conciencia
- Razonamiento Postconvencional o de Principios: Analiza las consecuencias que traerán nuestros actos en las personas que nos rodean y en nuestra sociedad, siendo los estadios: Contrato Social o Utilidad y derechos individuales y Principios Eticos Universales.

Estas reflexiones conduce al siguiente cuestionamiento:

¿Significa que el razonamiento moral avanzado se traducirá en conducta adecuada?

No necesariamente. Pensamiento moral y conducta ética son dos cosas distintas y no siempre van ligadas. Entonces, ¿Qué es lo que hace que alguien juzgue adecuadamente y además actúe de acuerdo con ese juicio?

El ejemplo de otros es de gran importancia. El grado de compromiso que los adolescentes tienen hacia sus principios éticos. Cuando un adolescente está absolutamente convencido acerca de éstos, cuenta con una fuerza especial para mantener su postura hasta las últimas consecuencias.

Los padres deben asegurarse que el hijo esté equipado con una escala de valores y una moralidad definida ya desde la preadolescencia. De esta forma, la selección de grupo será mucho más acertada, tendiendo el adolescente a escoger sus amigos de acuerdo con sus principios. Y en cualquier caso, cuando se le sugieran conductas inaceptables, como el hurto o el vandalismo, el muchacho contará con más fuerza para resistirse a ellas. En este caso, se habrá conseguido

una decisión no impuesta por los padres sino producto de la madurez y la autodeterminación del joven.

Con frecuencia los adolescentes ponen en duda las creencias de sus padres y de los adultos que los rodean. Siendo esto un producto de :

- La creciente independencia. El adolescente se cree más independiente y empieza a evaluar con espíritu crítico la herencia ideológica de los padres y de los adultos en general.
- La amplitud de la base social. Al entrar en contacto con nuevos círculos sociales, el joven amplía su perspectiva, contrastando los valores y creencias de su familia con el entorno general.
- Su desarrollo intelectual. El adolescente adquiere una madurez intelectual que lo capacita para analizar los problemas de una manera lógica. Ahora puede establecer generalizaciones, identificar las causas y los efectos y distinguir los principios de los ejemplos concretos.
- La relatividad de los valores. Se oponen a las personas que presentan los valores de una manera absoluta.
- La inconsecuencia e incoherencia. El joven cierra el oído al consejo y abre los ojos al ejemplo. Cuando lo que se sostiene de palabra no se ve confirmado con los hechos, es lógico que no solo se ponga en duda la fidelidad a los principios de los mayores, sino que se cuestione incluso la validez de los mismos.

2.2.2 La Autoestima en la Formación Moral (Conciencia de la dignidad humana)

La autoestima es la propia valoración de las facultades y limitaciones a través de las cuales podemos ponernos al servicio de los demás. El fortalecimiento de la autoestima es un paso trascendental en el rescate de los valores morales. Es

necesario fortalecerla y sanarla. Alguien que no se valora no puede combinar con los valores morales. Quien se valora, se siente bien y quiere sentirse mejor. Tenemos como educadores la responsabilidad de cuidar la autoestima de nuestros alumnos. Es tan delicada, que puede afectarse con palabras hirientes. Los educadores debemos ser cuidadosos hasta cuando evaluamos los trabajos.

A cada ser humano Dios le ha dado facultades que se pueden desarrollar a lo largo de la vida. Al reflexionar acerca de ellas , el aceptarlas y reconocerlas nos lleva a comprender que tenemos una dignidad humana, la cual debemos proteger, defender, rescatar y la cual nos debe convencer que somos seres excepcionales. Mora menciona las siguientes facultades: “proyección, opción, inteligencia, imaginación, autodominio, voluntad, convivencia, comunicación, goce, felicidad, memoria, aprendizaje, ensoñación, fantasía, amor, procreación, movimiento, locomoción, autoequilibrio, recuperación, sensación, percepción, conciencia”.(31:5)

El reconocimiento del valor que tenemos como seres humanos, de nuestra dignidad, de nuestras facultades, lleva a sanar, fortalecer y muchas veces a rescatar nuestra autoestima que es fundamental para la formación moral. Alguien que tenga herida su autoestima, que no reconozca lo grande que es no se le puede instar a que tenga y practique los valores morales.

El adolescente tiene necesidad de apoyo en cuanto al concepto de sí mismo. Esto es especialmente cierto durante los primeros años de la adolescencia 11-15 años. A esta edad los jóvenes suelen tener una autoestima pobre. Dudan de su capacidad, de su atractivo, de sus cualidades morales, y tienden a considerarse inferiores a sus amigos y compañeros.

Las palabras de aliento, de aprecio y de reconocimiento por parte de los padres y maestros ejerce un efecto benigno frente a este problema. Por lo demás si algo detesta el adolescente es una actitud no suficientemente sincera o inconsecuente. Los padres deben intentar ser justos y honestos, y que su conducta

sea coherente con sus ideas. Los adolescentes cierran los oídos al consejo y abren los ojos al ejemplo, como ya se dijo.

Los padres han de ejercer el control necesario sobre sus hijos, siempre acompañado del apoyo emocional incondicional.

El adolescente necesita el control porque siente que le proporciona seguridad, pero ese control debe provenir de personas que le quieran sinceramente y estén dispuestas a prestarle su ayuda aun cuando no sea perfecto.

En tal contexto, resulta claro que el punto de partida para el fortalecimiento de los valores morales sea la autoestima, dichos valores se hacen tangibles a través de las actitudes positivas, las cuales son sinónimo de calidad de vida y desarrollo integral y sostenido.

2.2.3 Influencia de la Religión en la Formación Moral del Adolescente.

El objetivo más deseado por generaciones pasadas era encontrar una filosofía de vida llena de significado; para las generaciones actuales es alcanzar una buena estabilidad económica. Esto se debe a los valores que el mundo adulto ha estado transmitiendo a los jóvenes en las últimas décadas ¿Ha sido el dinero un elemento sobrevalorado por la familia y la sociedad?, ¿Se han olvidado otros aspectos deseables, como los valores éticos y espirituales?

La adolescencia es una edad en la que lo espiritual adquiere relevancia. El adolescente busca respuestas a ciertas preguntas como: ¿Como empezó la vida?, ¿Tiene un sentido?, ¿Hay vida después de la muerte?, ¿Acabarán algún día las grandes injusticias de la humanidad? El adolescente ya no se queda satisfecho con respuestas simples y desea soluciones profundas a estas cuestiones.

En relación con la juventud la fe parece ser un factor significativo para la

prevención de problemas en las sociedades como lo son la delincuencia y el uso de drogas y un seguro contra la depresión. Es una salvaguardia contra las conductas antisociales más comunes.

Los jóvenes con una creencia religiosa que asisten regularmente a una iglesia y que hacen uso de la oración cuentan con un riesgo mucho menor de iniciarse en cualquier tipo de conducta antisocial. Las iglesias tradicionales aporta una salvaguardia contra experiencias dañinas y conductas antisociales. La fe ejerce una importante función a la hora de arraigar principios morales y proporciona fundamento firme y equilibrio a los ideales éticos y a las actitudes y comportamientos.

Puede darse en esta etapa el rechazo a la religión, sobretodo un rechazo emocional, pues el trato autoritario desarrolla una actitud negativa hacia todo lo que tiene que ver con religión. Otras razones son: la presentación rígida de la religión, la incoherencia entre lo que se afirma creer y la práctica, que confunde sobremanera al adolescente, por ello el valor del ejemplo es esencial, así como el grado de amistad entre los padres y los líderes pues es más fácil para un adolescente recibir el consejo de un amigo que instrucciones de una autoridad.

2.2.3.1 Diálogo Inter-religioso Guatemalteco sobre el Desarrollo (DIRGD)

El diálogo inter-religioso Guatemalteco sobre el Desarrollo es miembro del Diálogo Inter-religioso Mundial sobre el Desarrollo (DIRMD) y está integrado por los representantes de las principales religiones que se practican en Guatemala. En el año de 2,001 propuso un documento acerca de “ Los Valores Eticos de las Religiones que se Practican en Guatemala” donde se analizan los valores éticos vinculados a: la persona, familia, trabajo, actividad ciudadana y a la naturaleza los cuales están fundamentados en la creencia en el Creador y el amor y respeto que se tiene a El y a todas sus criaturas.

En dicho documento se puntualiza que “ La conservación y desarrollo del Ethos de una sociedad se logra por la promoción, interiorización y puesta en práctica de los valores o principios éticos de parte de cada persona que la integra” (20:4).

Algunos de los valores mencionados son: la libertad, responsabilidad, igualdad, prudencia, fortaleza, honorabilidad fidelidad, amor, sinceridad, gratitud, respeto y amor a la naturaleza etcétera.

En conclusión, el ámbito ideal para la transmisión de valores no es la escuela, ni la iglesia, ni el estado, ni la nación, ni cualquier otro grupo por muy necesaria que resulte su existencia, sino la familia. Cualquier estilo de vida que no tenga un fundamento sólido, es fácil que se desmorone ante las múltiples contrariedades con las que nos tenemos que topar a lo largo de la existencia. Así que para dar solidez a este mejor estilo de vida individual, familiar y social se debe fundamentar en los siguientes aspectos:

- Comunicación y sincero diálogo que llevará al compañerismo y amistad
- Sentido común y equilibrio
- No aceptar ni rechazar ninguna idea sin antes haberla analizado, contrastado y sometido a prueba.
- Coherencia y humildad: los jóvenes respetan a quien es consecuente con sus ideas, pero también son capaces de aceptar los errores y las debilidades de los mayores cuando éstos los reconocen con sinceridad.
- Comprensión y tolerancia: porque todos tenemos nuestras limitaciones y nuestro fallos.

2.3 La Escuela y el Fortalecimiento de Valores Morales

1.3.1 La Pedagogía de los Valores

La problemática de los valores constituye el punto central de la pedagogía dado que la educación es incitar al hombre a la realización de valores para lograr su perfeccionamiento a través de la realización de su proyecto personal de vida. Esta realización del proyecto vital supone preferir, seleccionar y estimar como paso previo a su realización, fomentando las actitudes hacia los valores, dando a cada valor la importancia que merece.

La educación debe fomentar los valores que cubren las tres dimensiones fundamentales del ser humano:

- I. Dimensión de la supervivencia, natural o corporal;
- II. Dimensión cultural
- III. Dimensión trascendental.

Los valores éticos o morales se enmarcan dentro de la dimensión cultural y son aquellos que dirigen al hombre como ser individual y social hacia el deber ser.

La calidad de la educación estará determinada por la dignidad, profundidad y extensión de los valores que hayamos sido capaces de promover y actualizar.

Los fines que el hombre se proponga en la existencia se hayan inseparablemente unidos a sus ideales y a la forma como valora y estima el mundo. La educación será una marcha ascendente, permanente proceso de superación y el acercamiento a una meta.

I.3.2 Función Moralizadora de la Escuela

El problema de la conducta moral apenas es planteado en la educación institucional; la enseñanza dentro de las escuela se aplica al saber intelectual, pero no al saber vivir. Los educadores no deben de olvidar que hay una primacía de las

virtudes morales sobre las virtudes intelectuales, porque sólo por ellas, el hombre es bueno y la bondad se manifiesta en todas las obras.

Educación y moralidad son dos procesos que mantienen tan profunda relación que no pueden separarse; aún más, el análisis de cualquiera de ellos nos lleva necesariamente al otro. La educación siempre perseguirá el perfeccionamiento de la totalidad del ser personal la que incluye como apunta Lemus, “la formación del educando y la preparación para una eficiente vida profesional y moral”. (24:308)

I.3.3 Alcances y Límites de la Escuela en la Formación Moral

La familia es la responsable de formar los valores morales en el niño y adolescente, pero la escuela no puede escapar a la responsabilidad que tiene de cumplir su función moralizadora en el educando. Como menciona Luis Arturo Lemus en su libro “Pedagogía. Temas Fundamentales”, que “...por una serie de razones de carácter económico, social y profesional, la familia ha ido cediendo paulatinamente sus derechos y atribuciones educativas a instituciones como la Iglesia, la escuela y el Estado (24:306)”. Nuestros niños y adolescentes pasan ocho horas promedio dentro de las instituciones educativas en donde más que una instrucción es imperativo que reciban una formación y sobre todo una formación moral que debe fortalecer la fuerza de la voluntad, generar disposiciones para la realización de actitudes positivas que son la manifestación tangible de los valores morales y expresan el modo de ser más profundo de la personalidad.

La educación que se debe desarrollar en las instituciones educativas debe tener como principal objetivo que cada adolescente sea el autor de su propia historia, para lo cual debe tener en sus manos la responsabilidad de inventar su vida, de tomar decisiones en situaciones de conflictos de valores y construir una formación de ser deseada y un modo de convivir justo.

En conclusión, como indica Lemus "...la escuela tiene entre otras funciones las siguientes: a) recoger el acervo cultural acumulado a lo largo de generaciones, analizarlo, organizarlo, refinarlo, graduarlo, dosificarlo, y transmitirlo de manera adecuada a los educandos; b) formar determinadas destrezas y habilidades para el uso conveniente del contenido cultural, a favor del mejoramiento individual y social; c) formar hábitos, actitudes e inclinaciones también de beneficio social, individual y colectivo; d) integrar y coordinar las distintas fuerzas que operan sobre la comunidad escolar, a efecto de amortiguar la acción desintegrante de la personalidad infantil que pueden significar las presiones de varios grupos sociales sobre la juventud". (24:309-310)

I.4 El Ministerio de Educación ante el Fortalecimiento Moral del Adolescente Guatemalteco

El Ministerio de Educación, fundamentado en los Acuerdos de Paz, el Diseño de la Reforma Educativa, el Plan Nacional de Educación de Largo Plazo 2000-2020 y en congruencia con las políticas del Plan de Gobierno, Sector Educación 2000-2004 (Calidad y Excelencia, Interculturalidad y Democratización) atiende la necesidad de hacer cambios profundos en el Sistema Educativo Nacional, promoviendo la transformación curricular y el perfeccionamiento del recurso humano con criterio de flexibilidad, equidad y pertinencia cultural, lingüística y pedagógica.

La propuesta de transformación curricular busca fundamentar todas las reformas del Sistema Educativo Nacional con los valores morales teniendo una visión para Guatemala donde predomine la participación ciudadana con respeto, democracia y convivencia pacífica promoviendo al mismo tiempo el desarrollo de la ciencia y la tecnología para el progreso del país.

Los fines de la educación que se proponen en dicha reforma contienen diferentes valores morales como: el fortalecimiento de la autoestima y la identidad

de las personas; la cultura de paz; el respeto y la defensa de los derechos humanos; el perfeccionamiento y desarrollo de la persona humana, la tolerancia, la solidaridad, la igualdad, la equidad, enriquecimiento mutuo; la valoración de la familia; en fin, la interiorización de los valores, actitudes y comportamientos éticos, responsables y comprometidos en la defensa y desarrollo del patrimonio natural y cultural.

Dentro de las características del nuevo Sistema Educativo se ofrecen oportunidades para fomentar la formación integral de la persona, fortaleciendo los principios, valores éticos y morales, conocimientos y actitudes, comportamientos, habilidades y destrezas. Se pretende contribuir también al fortalecimiento y a la práctica de la democracia, los derechos humanos individuales, sociales y colectivos.

Dentro de este marco las funciones de la Educación deberán ser: formar personas que, reconociendo la dignidad de los demás seres humanos y de los pueblos diferentes al suyo, promueva la cultura de paz y la vida en democracia, valoren la vida en armonía con la naturaleza y con los demás; respeten la diversidad cultural.

Los valores morales que contienen las nuevas políticas curriculares son: la igualdad, la equidad, la paz, la democracia, la identidad.

El currículum contiene en esta propuesta los ejes transversales que están determinados por situaciones socialmente relevantes, que lo atraviesan en su complejidad conceptual, en sus procesos y en la formación de valores morales. Constituyen los hilos conductores que vinculan la problemática de las comunidades, la de generar actividades dentro del proceso escolar y acciones que impulsan cambios a toda la comunidad educativa. Estos ejes curriculares son los siguientes: identidad, vida familiar, vida ciudadana, salud y seguridad, educación ambiental, desarrollo humano e intra e intereses que abarcan la interculturalidad el

género y los valores morales.

Las áreas curriculares se desarrollan en tres ciclos teniendo cada uno un programa cívico y de valores morales donde se abarca la formación familiar y cívica y la sana convivencia.

I.5 La Educación Moral del Adolescente en el Contexto Guatemalteco

La Comisión Consultiva de la Reforma Educativa, miembros de otras organizaciones y grupos vinculados con el Sector Educativo, Gerentes y Directores del Ministerio de Educación proponen la visión del ciudadano del año 2020 y del Sistema Educativo en la cual se mencionan los siguientes valores morales:

- Identidad como persona, con su pueblo, nación y mundo
- Abierto a lo diferente, dinámico y promotor del desarrollo
- Es curioso, investigador, tiene iniciativa y es creativo
- Le gusta compartir conocimientos y posee análisis crítico
- Capacidad de relaciones
- Es auténtico, posee profunda autoestima
- Es responsable, se respeta
- Tiene capacidad de adaptación
- Ama la vida, es justo y solidario. Ejercita sus derechos y cumple con sus obligaciones
- Manifiesta una conducta constructiva
- Tiene capacidad de diálogo
- Es emprendedor, trabajador y posee capacidad para trabajar en equipo
- Es innovador

Aragón hace mención de los valores mayas que menciona Luis Achaerandio siendo éstos los siguientes (4:24-25):

- La solidaridad
- La hospitalidad
- La familia
- El amor a la naturaleza
- Profunda religiosidad
- Gran respeto a los mayores
- Profunda y callada ansia de libertad
- Espíritu de trabajo
- La valentía
- La paciencia
- La sencillez

III. MARCO METODOLOGICO

3.1 Objetivos

3.1.1 General

Determinar la manera cómo la escuela atiende el fortalecimiento de los valores morales en el adolescente guatemalteco.

3.1.2 Específicos

- Determinar los contenidos programáticos que atienden el fortalecimiento de valores morales en el adolescente guatemalteco.
- Determinar las actividades que realiza la escuela para el fortalecimiento de valores morales en el adolescente guatemalteco.
- Determinar los valores morales que los alumnos dicen respetar.

3.2 Variable

La presente investigación manejará como variable única:

FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES MORALES .

3.2.1 Definición Conceptual de la Variable

Proceso mediante el cual la escuela genera en el educando disposiciones para la realización de lo bueno y correcto, determinado por la realización de los valores morales fundamentales, como ser individual y social, empleando los contenidos programáticos, actividades, conferencias, seminarios etc.

3.2.2 Definición Operacional

Objetivo	Concepto	Indicador	Medida	
			Encuesta Alumnos	Encuesta Maestros
3.1.1	Atención de la Escuela en el Fortalecimiento de Valores Morales	Contenidos, actividades, medios e información	6, 7, 8	1 y 2
3.2.1	Contenidos programáticos.	Temas, subtemas	8	6, 7, 8 y 11
3.2.2	Medios y actividades realizadas	Pláticas especiales, lecturas especiales, videos, dramatizaciones, etc.	5, 6, 7	4, 5, 6, 7, 8
3.2.3	Valores Morales que conocen y respetan los alumnos.	Definición, importancia, cantidad, lugar de adquisición	1, 2, 3, 4, 9, 10, 11	9, 10, 12

3.2.3 Escala de Medición

La escala de medición que se usará para medir los indicadores de la variable estudiada será la ESCALA NOMINAL pues no pueden medirse cuantitativamente.

3.2.4 Medidas Estadísticas

Los datos obtenidos se organizarán mediante la Estadística Descriptiva empleando cuadros de vaciado, porcentajes, gráficas.

3.3 Sujetos

3.3.1 Población

La población elegida para el presente estudio estuvo conformada por los adolescentes de tercer grado del ciclo básico y los maestros que imparten clases en dicho grado, en instituciones del sector educativo 91-13, de la zona 1 de la

ciudad capital de Guatemala. A continuación se presentan sus características.

Población	Sector	Religión	Sexo	Cantidad
Centros Educativos	Público Privado	Confesionales No confesion.	Masculino	96
			Femenino	
			Coeducativo	
Alumnos	Público Privado	Confesionales No confesion.	Masculino	2,003
			Femenino	
			Coeducativo	
Maestros	Público Privado	Confesionales No confesion.	Masculino	700
			Femenino	
			Coeducativo	

(Fuente: Supervisión Educativa del Sector Educativo 91-13, Ministerio de Educación).

3.3.2 Muestra

Como muestra se eligió el 11% de la población y se detalla en el cuadro que sigue.

Población	Cantidad Población	Muestra Elegida	Porcentaje Muestra
Centros Educativos	96	11	11.46%
Alumnos	2,003	226	11.28%
		78	11.14%

Maestros	700		
----------	-----	--	--

3.4 Instrumentos

Se utilizaron dos instrumentos para la investigación de campo tipo encuesta con preguntas cerradas y abiertas. Fueron aplicados a los alumnos y a los maestros de las instituciones elegidas en la muestra.

3.5 Instituciones Educativas donde fueron Aplicados los Instrumentos

No	Instituciones Educativas	Alumnos		Docentes
		Hombres	Mujeres	
1	Inst. Normal Central para Señoritas Belén	-	10	5
2	Colegio Mentas Sanas	14	6	9
3	Instituto Mixto Indo Latino	15	5	8
4	Colegio Sterling	5	14	8
5	Liceo Moderno	-	17	4
6	Colegio de Señoritas El Sagrado Corazón	-	17	7
7	Liceo Francés	-	32	10
8	Instituto Normal Casa Central	-	20	7
9	Instituto de Señoritas El Rosario	-	17	7
10	Colegio Católico San Pablo	36	-	5
11	Instituto Normal Mixtol Rafael Aqueche	12	6	8
	Sub-totales	82	144	
	Totales	226		78

3.6 Análisis Estadístico

El análisis estadístico se realizó después de la aplicación de los instrumentos a la muestra elegida.

Dicho análisis ayudó a la elaboración de conclusiones definidas y de

acuerdo a la realidad estudiada.

IV. PRESENTACION DE RESULTADOS

4.1 Recopilación y Tratamiento de la Información

La recopilación de la información se llevó a cabo en instituciones educativas de la zona 1, anteriormente indicadas. Se aplicaron encuestas al 11% de los alumnos y maestros de la muestra elegida. Los datos fueron recopilados mediante la aplicación de los cuestionarios elaborados los cuales se tabularon, graficando los resultados a través de Gráficas de Pie y efectuando el análisis estadístico correspondiente.

4.2 Estudio Piloto

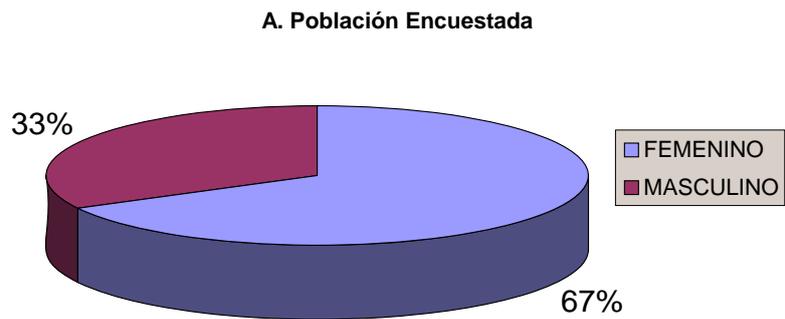
Se realizó un estudio piloto con un grupo de 30 alumnas entre las edades de 14 a 16 años y 10 maestros del Liceo Francés. Dicho estudio sirvió para afinar los instrumentos de medición elaborados.

4.3 Procesamiento de Datos

El procesamiento de datos se realizó en computadora a través del programa Excel. A continuación se presentan los resultados obtenidos en la investigación de campo mediante gráficas y porcentajes que representan la realidad estudiada.

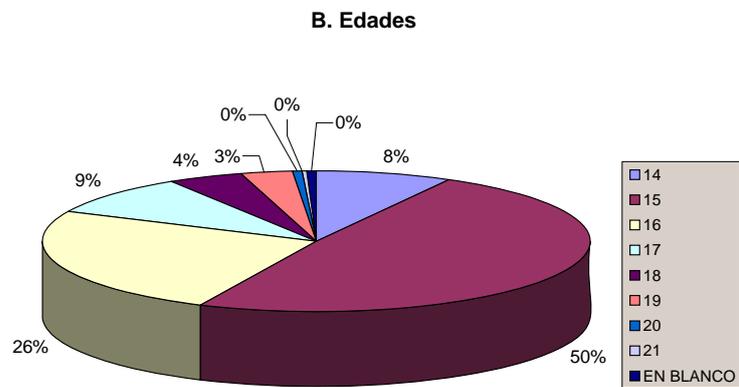
4.3.1 Encuestas de Alumnos

Gráfica 1



El 67% de la población encuestada fueron mujeres; el 33% hombres.

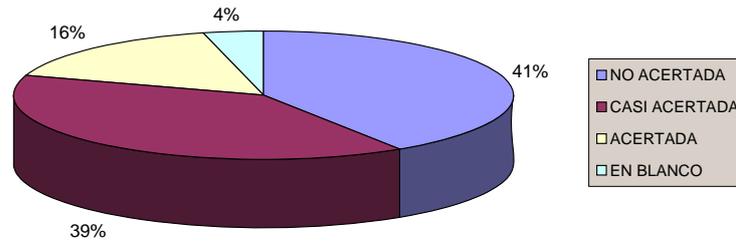
Gráfica 2



El 76% de la población encuestada está en la edad de 15 y 16 años.

Gráfica 3

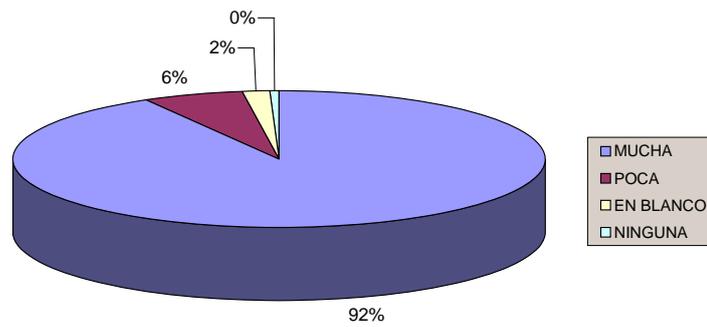
1. Definición de Valores Morales



Sólo el 16% de la población dio una definición acertada de lo que son valores morales

Gráfica 4

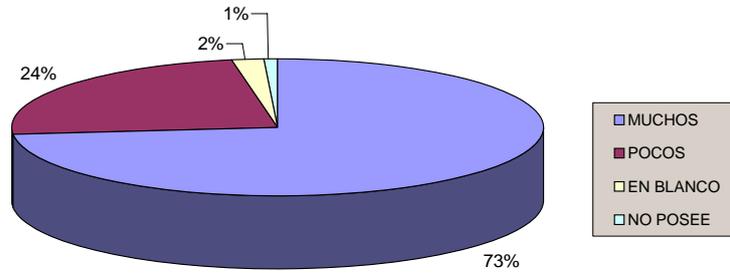
2. Importancia de los Valores Morales



El 90% de la población encuestada considera de MUCHA importancia los valores morales.

Gráfica 5

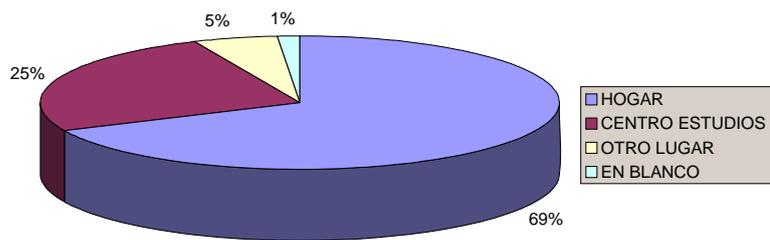
3. Cantidad de Valores Morales



El 73% de la población considera de que tiene muchos valores morales.

Gráfica 6

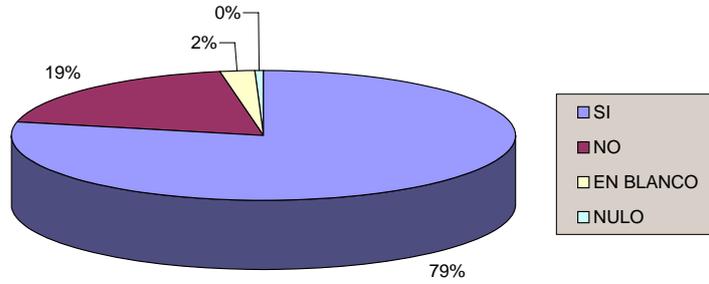
4. Lugares de Adquisición de Valores Morales



El 69% de los estudiantes encuestados dice que ha adquirido los valores morales en el HOGAR; y el 25% en el CENTRO DE ESTUDIOS

Gráfica 7

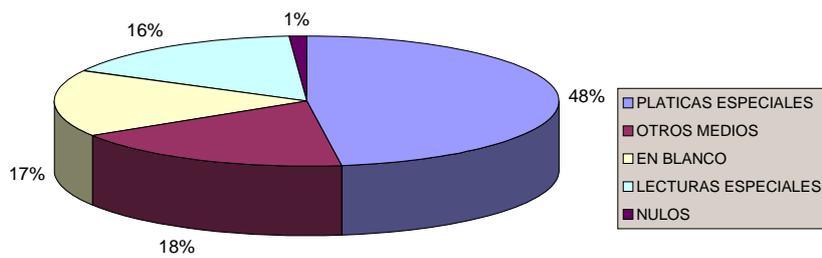
5. Fortalecimiento Moral en los Centros de Estudio



El 79% de los estudiantes respondió que SI se fortalecen los Valores Morales en su Centro de Estudio

Gráfica 8

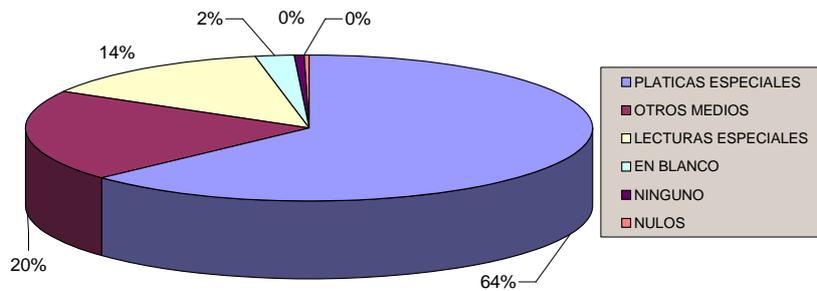
6. Medios para Fortalecer los Valores Morales



El 48% de los alumnos respondió que el medio que se utiliza para los Valores Morales en el Centro de Estudios son las PLATICAS

Gráfica 9

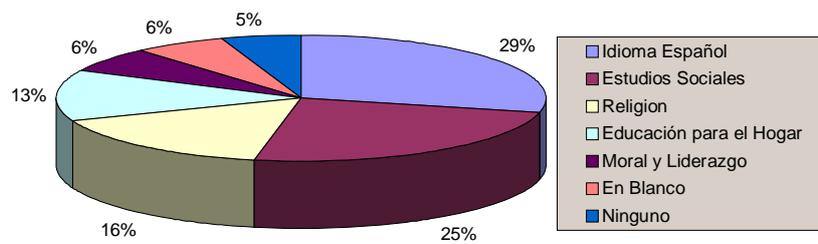
7. Preferencia de Medios para el Fortalecimiento Moral



El medio para fortalecer los valores morales que prefiere el 64 % de los estudiantes encuestados son las PLATICAS ESPECIALES.

Gráfica 10

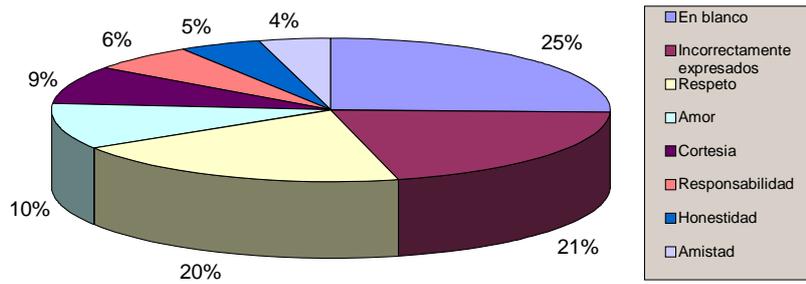
8. Cursos que Fortalecen los Valores Morales



El 29% de la población respondió que en el curso donde más se fortalecen Valores Morales es Idioma Español; el 25% Estudios Sociales.

Gráfica 11

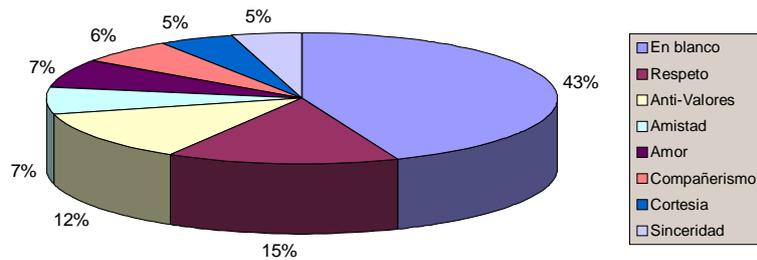
9. Principales Valores Morales que se Fortalecen en los Centros de Estudio



El 25% de los estudiantes no escribió ningún valor moral; el 21% los confundieron con otros términos y el 20% mencionó el RESPETO

Gráfica 12

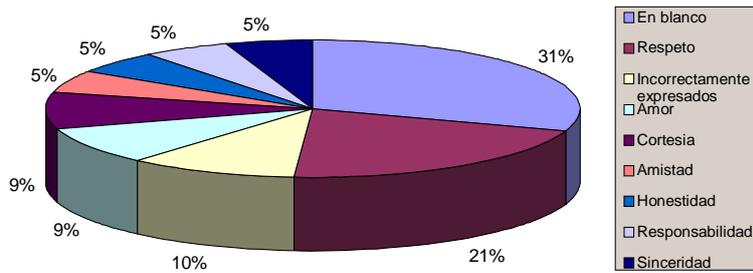
10. Valores Morales que Manifiestan los Compañeros de Clase



El 43% de los estudiantes no escribió ningún valor moral, el 12% mencionó ANTI-VALORES que perciben en dichos compañeros

Gráfica 13

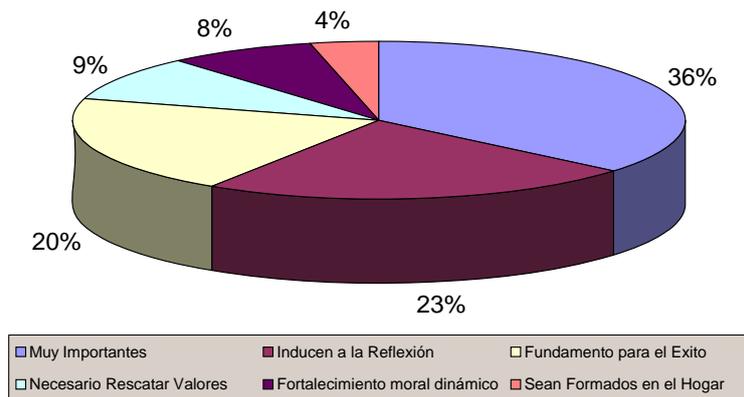
11. Valores Morales de los Encuestados



El 31% de la población encuestada no escribió NINGUN valor moral.
El 21% mencionó el RESPETO.

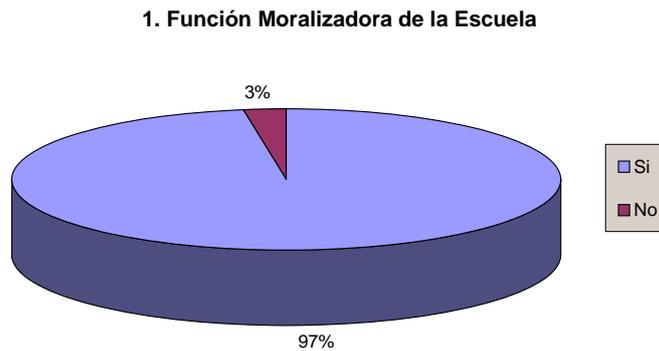
Gráfica 14

12. Opiniones de Alumnos Encuestados en Relación con los Valores Morales



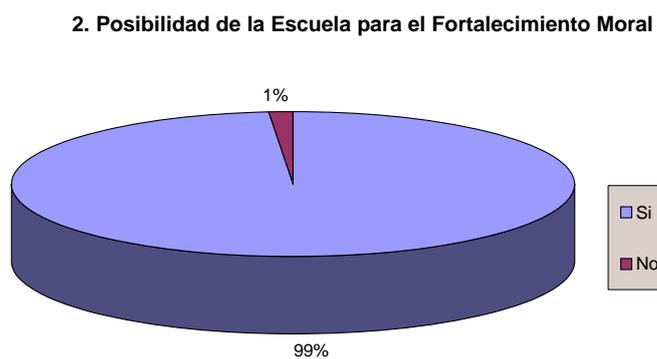
4.3.2 Encuestas de Maestros

Gráfica 15



El 97% de los maestros encuestados considera que SI es función de la escuela fortalecer los Valores Morales en los Alumnos.

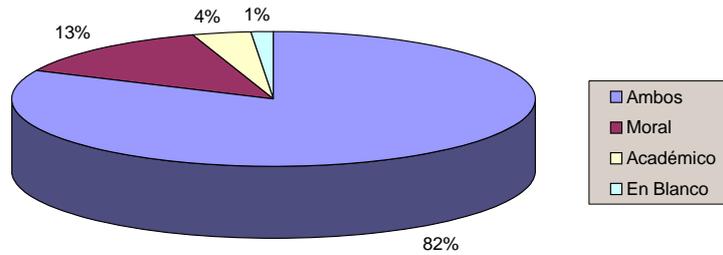
Gráfica 16



El 99% de los maestros encuestados considera que SI es posible para la escuela fortalecer los Valores Morales en el Adolescente.

Gráfica 17

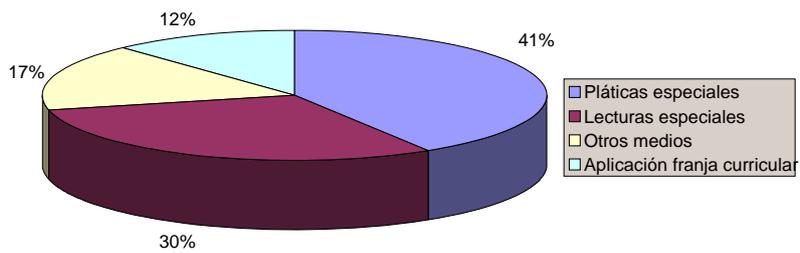
3. Aspecto que debe dar Prioridad la Escuela en la Formación del Adolescente: Académico o Moral



El 82% de los maestros afirmó que la escuela debe darle la misma prioridad a la Formación MORAL y a la ACADEMICA.

Gráfica 18

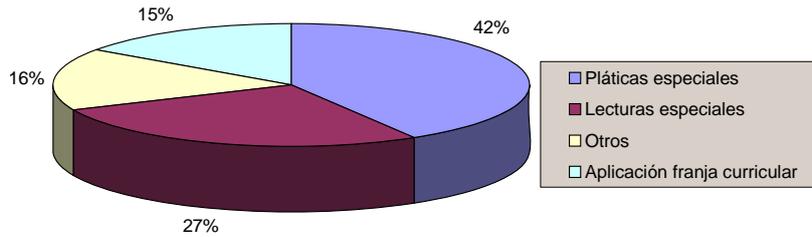
4. Medios para el Fortalecimiento Moral de la Institución donde Laboran



El 41% de los maestros encuestados contestó que las instituciones donde labora utiliza como medio las PLATICAS ESPECIALES para fortalecer los Valores Morales; el 30% las LECTURAS ESPECIALES

Gráfica 19

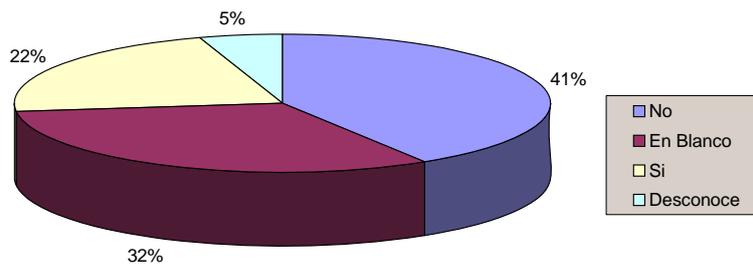
5. Medios más Adecuados para el Fortalecimiento Moral



El 42% de los maestros considera que el medio más adecuado para fortalecer los Valores Morales son las PLATICAS ESPECIALES.

Gráfica 20

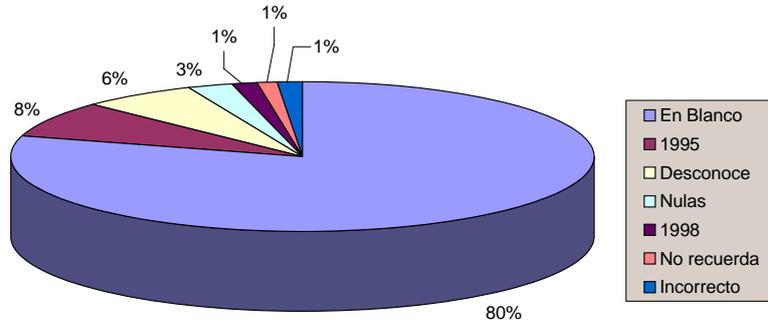
6. Funcionalidad de la Franja Curricular para la Formación Moral y Cívica



El 41% de los maestros NO considera funcional la Franja Curricular para la formación de Valores Morales en los alumnos implementada por el Ministerio de Educación.

Gráfica 21

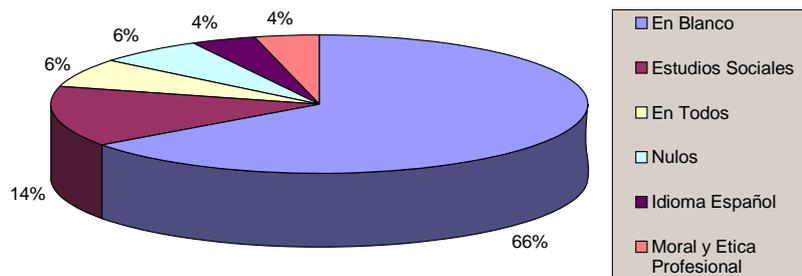
7. Año de implementación de la Franja Curricular



El 80% de los maestros no respondió en qué año se implementó la Franja Curricular en las instituciones donde laboran.

Gráfica 22

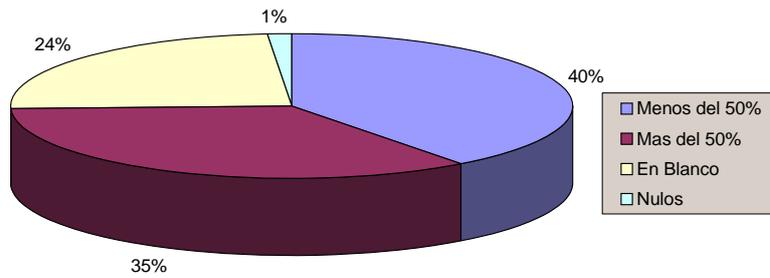
8. Cursos en donde se Aplica la Franja Curricular



El 66% de los maestros encuestados no respondió en qué cursos se aplica la Franja Curricular.

Gráfica 23

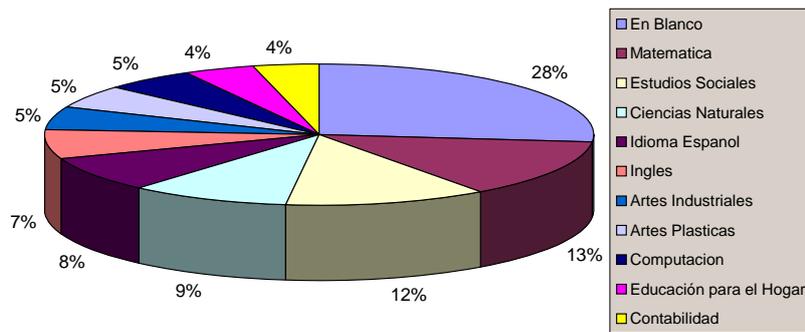
9. Manifestación de la Formación Moral de los Alumnos



El 40% de los maestros considera que MENOS DEL 50% de los alumnos manifiestan una sólida Formación Moral; el 35% MAS DEL 50%

Gráfica 24

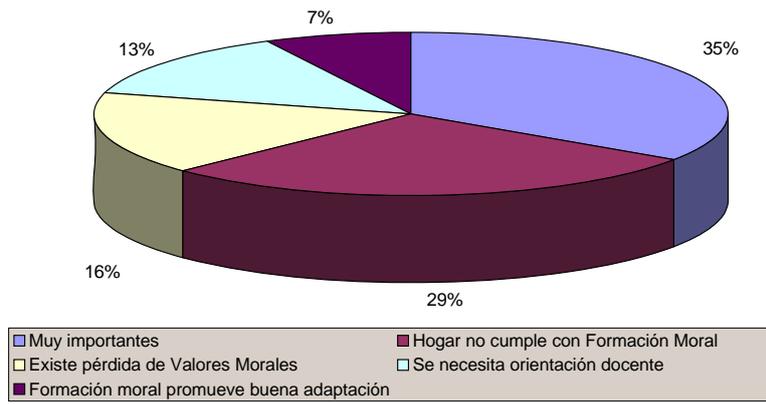
11. Cursos Impartidos por los Maestros Encuestados



El 28% de los maestros no respondió qué curso(s) imparten.

Gráfica 25

**12. Opiniones de Maestros Encuestados
Acerca de los Valores Morales**



V. ANALISIS Y COMENTARIO DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

El mayor porcentaje de la población encuestada de alumnos y maestros considera importantes, trascendentes y necesarios los valores morales lo cual prepara el terreno para que los principales agentes educadores, hogar, escuela y comunidad conviertan la crisis moral que se enfrenta, en una oportunidad para rescatar dichos valores (Gráficas 4, 14,25). Sin embargo sólo el 16% de los alumnos encuestados definió correctamente lo que eran valores morales lo que indica que han recibido poca información al respecto (Gráfica 3). El 73% de los alumnos considera tener muchos valores morales (Gráfica 5); el 69% dicen haberlos adquirido en el hogar (Gráfica 6); estas afirmaciones no son claras pues cuando se les solicitó a los encuestados que indicaran los valores que poseían, el 31% no escribió ningún valor (Gráfica 13). El valor moral más mencionado por el 21 % de los alumnos fue el Respeto; le siguen con el 9% el Amor, el 5% la Cortesía, 5% la Amistad, 5% la Honestidad, 5% la Responsabilidad, 5% la Sinceridad.

El 79% de los alumnos contestó que en su centro de estudios sí se fortalecían los valores morales (Gráfica 7); luego en la pregunta No. 9 donde se les indicaba que escribieran los valores morales que se fortalecían en su centro de estudio el 25% no escribió ningún valor; el 21% los confundió con otros términos lo cual también carece de claridad (Gráfica 11).

El 43% de los alumnos no escribieron los valores morales que sus compañeros de clases podrían manifestar (Gráfica 12), lo cual confirma la crisis moral que se enfrenta.

El 64% de los alumnos prefieren Las Pláticas Especiales (talleres, seminarios, discusiones grupales, conferencias) como medio para que se fortalezcan los valores morales, lo cual es un indicador de la necesidad de comunicación y atención que tienen los jóvenes (Gráfica 9).

El 48% de los centros de estudio encuestados son confesionales católicos, y la religión como medio para el fortalecimiento moral no ha tenido mayor trascendencia . Fue mencionada escasamente dentro de Otros Medios donde también fueron indicados los actos cívicos, días culturales, audiovisuales, el ejemplo, clases de moral , representando un 20% de las respuestas (Gráfica 8).

La religión no garantiza una conducta moral sin embargo sí puede ser un medio que contribuya al fortalecimiento de los valores morales. Los líderes religiosos deben interesarse por llegar más a los adolescentes partiendo de sus necesidades, intereses, del conocimiento de sí mismos; deben lograr que la práctica de la fe sea más atractiva.

En cuanto a los resultados de las encuestas aplicadas a Maestros vale la pena mencionar que el 97% considera que sí es función de la escuela el fortalecer los valores morales y el 99% que sí le es posible, lo que demuestra que la escuela puede ser una buena alternativa para el rescate de dichos valores siendo que los niños y jóvenes pasan seis horas promedio en el centro de estudio.

Uno de los recursos que el Ministerio de Educación ha implementado para la atención de la formación moral y cívica de los alumnos es la Franja Curricular que establece que en todos los cursos deben fortalecerse los valores morales. Esta Guía es desconocida por el 80% de los maestros encuestados como lo demuestran las gráficas 20, 21 y 22.

El 40% de los maestros afirmó que menos del 50% de los alumnos manifiesta una sólida formación moral lo cual demuestra que la crisis moral es percibida tanto por alumnos como maestros (Gráfica 23).

De acuerdo a lo que respondieron los alumnos y los maestros se deduce que la información acerca de los valores morales es escasa y la práctica de los mismos es deficiente por lo que podemos concluir que ni el hogar ni la escuela están cumpliendo con la función de educar en valores. Si estos agentes la cumplieran se tendría esperanza. Los maestros deben tener siempre presente que

educación institucional y fortalecimiento moral deben ir de la mano.

El Diálogo Inter-religioso Guatemalteco sobre el Desarrollo (DIRGD), integrado por representantes de las religiones que se practican en Guatemala determina que "... junto con los conocimientos humanísticos, científicos, tecnológicos y profesionales, el sistema escolar debe proporcionar a los educandos los principios éticos, sin los cuales la sociedad no puede progresar hacia el horizonte de una vida digna de la persona humana..." (20:4).

CONCLUSIONES

1. La manera como la escuela atiende el fortalecimiento de los valores morales en el adolescente es a través de la realización de Pláticas Especiales (seminarios, talleres, conferencias), Lecturas Especiales y Otros medios como: actos cívicos, audiovisuales, clases de religión, el ejemplo, clases de moral (Gráficas 8,9,18,19).
2. El problema de la conducta moral apenas es planteado en la educación institucional. La enseñanza se aplica al saber intelectual pero no al saber vivir pues la escuela se ha limitado a ser transmisora de contenidos programáticos descuidando el fortalecimiento de valores morales, y Educación y Formación Moral, son dos procesos que mantienen una profunda relación y no pueden separarse (Gráficas 14, 15, 16, 17).
3. Las actividades que realiza la escuela para el fortalecimiento de los valores morales en el adolescente son limitadas e intrascendentes pues la información que tienen los alumnos acerca de valores morales es escasa e inconsecuente con las actitudes que manifiestan lo que demuestra que el razonamiento moral no garantiza la conducta ética en el adolescente (Gráficas 3, 11, 12, 13, 14).
4. Los contenidos programáticos de los cursos de Idioma Español y Estudios Sociales son los que más contemplan el fortalecimiento de los valores morales según los alumnos encuestados (Gráfica 10).
5. La Franja Curricular establecida por el Ministerio de Educación para la Formación Moral y Cívica es desconocida por la mayor parte de los maestros encuestados, lo que obstaculiza la aplicación de la misma en los contenidos programáticos de todos los cursos. (Gráficas 20,21,22).

6. Los valores morales que los adolescentes dicen poseer y son fortalecidos en los centros de estudio encuestados son el Respeto, el Amor, la Cortesía, la Honestidad, la Sinceridad, la Responsabilidad (Gráficas 11, 13).

7. La fe religiosa puede ejercer una importante función a la hora de arraigar principios morales y proporciona fundamento firme y equilibrio a los valores morales y a las actitudes. Prueba de ello es el documento propuesto por el Diálogo Inter-religioso Guatemalteco sobre el Desarrollo (DIRGD), integrado por los representantes de las religiones principales de Guatemala quienes proponen valores éticos vinculados a: la persona, familia, trabajo, actividad ciudadana y a la naturaleza, todos éstos fundamentados en la creencia en el Creador y en el amor y respeto que se tiene a El y a todas sus criaturas. Podría esperarse pues, que los jóvenes con una fe religiosa que asisten regularmente a una iglesia y que hacen uso de la oración logren un desarrollo ético que los coloque en un riesgo menor de iniciarse en cualquier tipo de conducta antisocial.

RECOMENDACIONES

QUE LA ESCUELA...

1. Oriente a los padres de familia en cuanto al fortalecimiento de los valores morales y les proporcione apoyo a través de una ESCUELA PARA PADRES con el fin de formar un equipo que atienda la educación moral de los adolescentes.
2. Genere actividades dirigidas al conocimiento e interiorización del DEBER SER para la formación de actitudes positivas que son la manifestación tangible de los valores morales que se posean.
3. Fomente en los adolescentes la realización de su PROYECTO DE VIDA fundamentado en los valores morales; le ayude a tomar las decisiones correctas en situaciones de conflicto de valores y a construir una forma de ser deseada y un modo de convivir justo.
4. Fundamente una metodología efectiva en dicha formación con los siguientes valores morales que no deben faltar en el proceso educativo: comunicación, compañerismo, amistad, sentido común, equilibrio, coherencia, humildad, comprensión, tolerancia, paz, libertad, solidaridad, justicia, tolerancia, igualdad, respeto, responsabilidad, amor, templanza, fortaleza y sinceridad.
5. Cuide que exista coherencia entre lo que se dice, se aconseja y se promueva y lo que se hace. El adolescente cierra sus oídos al consejo y abre sus ojos al ejemplo.
6. Ayude al joven a construir sobre sus cualidades y defectos, sus habilidades y limitaciones una sólida, equilibrada y saludable autoestima que es el

fundamento principal para la formación moral.

QUE LOS PADRES Y MAESTROS...

7. Sean cuidadosos en escuchar las inquietudes, incertidumbres, sueños y logros del joven pues éste necesita de mucha comprensión, apoyo, tolerancia y confianza.

8. Aprovechen la relevancia de lo espiritual que se manifiesta en la adolescencia y canalicen las inquietudes espirituales a través de la fe en Dios. La asistencia a una iglesia podría contribuir también a que sea menor el riesgo de cualquier conducta incorrecta.

BIBLIOGRAFIA

1. Aguilar, I. y H. Galbes. "La Adolescencia". Enciclopedia Familiar Vida, Amor y Sexo. Págs.1,107-1,108.Edit.Safeliz Madrid 1992
2. Aja Fernández, José y Otros. "Educación en Valores". Enciclopedia General de Educación Tomo No.3.Océano Grupo Editorial, S.A. España 1999
3. Alvarado, Agustín. "Necesidad de Incluir el Curso de Formación Moral en el Pensum de Estudios del Ciclo de Educación Básica". Tesis USAC. Guatemala 1990
4. Aragón Mitjans, Joaquín M. "Etica y Valores". Universidad Rafael Landivar, Guatemala 1994
5. Aranguren, José. "Etica". Revista de Occidente. Sexta Edición. Madrid 1976
6. Carrera G., José "El Sentido de los Valores en la Educación Guatemalteca". Tesis USAC. Guatemala 1970
7. Castillo C., Arcenio "Incidencia de la Educación Moral en la Formación del Adolescente del Ciclo e Educación Básica del Municipio de Cuilapa, Depto. de Santa Rosa". Tesis USAC 1998

8. Castillo M., Marco Tulio "La Etica Profesional del Docente en el Nivel Medio del Departamento de Jutiapa ". Tesis USAC 2000
9. Chaij, Enrique. "Vivir con Valor". Asociación Publicadora Interamericana. Colombia 1992
10. Diccionario "Ciencias de la Educación". Volumen No.2 Editorial Santillana. México 1987
11. García L., César "Educación para la Cultura de Paz ". Tesis USAC. 2000
12. García-Ros, Rafael y Otros "La Psicología del Desarrollo Moral: La Psicología del Razonamiento Moral de Kohlberg". Siglo XXI de España Editores. España 1991
13. Gil de Rodríguez, Susana. "La Formación del Educando del Ciclo Básico en y los Principios de Moral, Urbanidad y Civismo". Tesis USAC. Guatemala 1990
14. González Dobles, Jaime. "El Proceso Investigativo". Alma Mater Ciudad Universitaria Rodrigo Facio. Costa Rica 1986
15. Hernández Sampieri, Roberto "Metodología de la Investigación". McGraw-Hill. México 1994
16. La Santa Biblia "Libro a los Gálatas Capítulo 5 versículos 22 y 23". Versión Reina-Valera Revisión 1960

17. Lara Roche, Luis Roberto. "Educación y Libertad". USAC. Guatemala 1977
18. "Fines de la Educación". Reflexiones. VII Semana Internacional de Filosofía Sociedad Brasileña de Filósofos Católicos Río de Janeiro 1992
19. "Fundamentos Filosóficos para la Formación Moral". Cuadernos de Filosofía No.7 y 8. USAC. Guatemala 1995
20. "Los Valores Eticos de las Religiones que se Practican en Guatemala ". Diálogo Inter-religioso Guatemalteco sobre el Desarrollo (DIRGD). Guatemala 2001
21. "Valores Morales para Nuestro Tiempo". Lección Inaugural. USAC. Guatemala 1984
22. Larroyo, Francisco "Diccionario de Pedagogía y Ciencias de la Educación". Editorial Porrúa. México 1982.
23. Lehalle, Henri. "Psicología de los Adolescentes". Edit. Grijalbo, S.A. México 1990
24. Lemus, Luis Arturo "Pedagogía. Temas Fundamentales ". Editorial Kapelusz. Buenos Aires. 1969
25. Medrano S., Concepción. "Un Modelo Cognitivo para la Explicación del Desarrollo Socio-Moral". Aportaciones y Límites.

- Artículo IIME. USAC. Guatemala, 1992
26. Melgosa, Julián. "Para Adolescentes y Padres ". Editorial Safeliz. Asociación Publicadora Interamericana. 1998
27. Messer, August. "Filosofía y Educación". Edit. Losada S.A. Buenos Aires 1969
28. MINEDUC, SIMAC "Propuesta de Transformación Curricular y Perfeccionamiento del Recurso Humano". Guatemala, Octubre 2000.
29. MINEDUC, SIMAC "Marco General de la Transformación Curricular". Guatemala, Octubre 2000.
30. Ministerio de Educación "Plan Nacional de Educación de Mediano Plazo 2000-2004". Guatemala, Enero 2000.
31. Mora G.,Guillermo "Valores Humanos y Actitudes Positivas". McGraw-Hill. Colombia 1995
32. Nowell, Alicia de. "El Juicio Moral en los Niños". Tesis Universidad Landivar. Quetzaltenango 1996
33. Platón "La República, Libro IV". Fernández Editores. México 1991
34. PRODEBAS, OEA. "Guía Pedagógica de Educación Moral y Cívica para la Convivencia Democrática y cultura de Paz". Ciclo Básico y Diversificado. Guat.1995

35. Rodríguez L., Angel "Ética". EUNSA, España 1,989.
36. Schmelkes, Corina "Manual para la Presentación de Anteproyectos e Informes de Investigación (Tesis)". Harla México
37. Scott, Patrick B. "Introducción a la Investigación y Evaluación Educativa". IIME USAC. Guatemala 1988
38. Van Pelt, Nancy "Hijos Triunfadores". Asociación Publicadora Interamericana. 1986
39. Vásquez Taracena, Fernando "Estadística Elemental Aplicada a la Educación". Impresos Rodríguez. Guatemala 1998
40. Villatoro G., Marta "La Maestra de Educación Pre-Primaria y la Formación de Valores Morales Permanentes en sus Alumnos". Tesis USAC 2000
41. Villegas-Reimers, Eleonora "La Educación Moral en el Contexto Latinoamericano". La Educación. Revista Interamericana de Desarrollo Educativo 1994

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

ENCUESTA PARA MAESTROS

LA ESCUELA Y EL FORTALECIMIENTO DE LOS
VALORES MORALES EN EL ADOLESCENTE GUATEMALTECO

Gracias por contestar con sinceridad el presente cuestionario. Marque con una X la(s) respuesta(s) que considere conveniente (s) para las siguientes preguntas. La respuesta al por qué en algunas de éstas enriquecerá el presente trabajo de investigación. Utilice bolígrafo por favor.

1. ¿Es función de la escuela fortalecer los valores morales de los alumnos?

SI () NO ()

PORQUE: _____

2. ¿Es posible para la escuela fortalecer los valores morales en el adolescente?

SI () NO ()

PORQUE: _____

3. ¿A qué aspecto le debe dar prioridad la escuela en la formación del adolescente en esta época?

MORAL () ACADEMICO ()

PORQUE: _____

4. ¿Qué medio utiliza la institución donde labora para fortalecer los valores morales?

APLICACION DE LA FRANJA CURRICULAR ()

CONFERENCIAS ()

LECTURAS ESPECIALES ()

REFLEXIONES ()

PLATICAS ESPECIALES ()

SEMINARIOS ()

OTROS () Especifique cuáles

NINGUNO ()

5. ¿Cuál es el medio más adecuado que la escuela puede emplear para dicho fortalecimiento?

APLICACION DE LA FRANJA CURRICULAR ()

CONFERENCIAS ()

LECTURAS ESPECIALES ()

REFLEXIONES ()

PLATICAS ESPECIALES ()

SEMINARIOS

()

OTROS

() Especifique cuáles

NINGUNO

()

PORQUE: _____

6. Si la institución donde labora aplica la Franja Curricular

¿ Ha sido funcional la Guía Pedagógica para la Formación Moral y Cívica que implementó el Ministerio de Educación?

SI () NO ()

PORQUE: _____

7. Si la respuesta de la pregunta No.6 fue sí ¿A partir de qué año se empezó a aplicar en la institución donde labora?

8. ¿En qué curso(s) aplican dicha Guía?

9. ¿Qué porcentaje de los alumnos de tercero básico que atiende manifiesta una sólida formación moral?

-50% () + 50% ()

10. ¿Escriba cinco de los valores principales que debería manifestar el adolescente de 3ero. básico?

11. ¿Qué curso(s) imparte en 3ero. básico?

12. Escriba su opinión acerca del tema de esta investigación, será muy valiosa.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

ENCUESTA PARA ALUMNOS

LA ESCUELA Y EL FORTALECIMIENTO DE LOS
VALORES MORALES EN EL ADOLESCENTE GUATEMALTECO

Gracias por contestar con sinceridad el presente cuestionario. Marca con una X la(s) respuesta(s) que consideres conveniente (s) para las siguientes preguntas. La respuesta al por qué en algunas de éstas enriquecerá el presente trabajo de investigación. Utiliza bolígrafo por favor.

SEXO: FEMENINO () MASCULINO () EDAD: _____

1. ¿Qué son los valores morales para ti?

2. ¿Qué importancia tienen para ti los valores morales?

MUCHA () POCA () NINGUNA ()

PORQUE: _____

3. ¿Qué cantidad de valores morales crees que posees?

MUCHOS () POCOS () NO POSEES ()

PORQUE: _____

4. Si tu respuesta a la pregunta anterior fue MUCHOS o POCOS ¿En dónde consideras que los has adquirido?

EN TU HOGAR ()

EN TU CENTRO DE ESTUDIOS ()

EN OTRO LUGAR () Escribe en cuál _____

5. ¿Consideras que tu centro de estudio fortalece los valores morales?

SI () NO ()

PORQUE: _____

6. Si tu respuesta a la pregunta No.5 fue SI ¿Qué medios utiliza tu centro de estudio para fortalecer los valores morales?

PLATICAS ESPECIALES ()

CONFERENCIAS ()

SEMINARIOS ()

LECTURAS ESPECIALES ()

OTROS

() Escribe cuáles_____

7. ¿Cuál(es) de estos medios te llama más la atención para que tu centro de estudio fortalezca los valores morales?

PLATICAS ESPECIALES ()

CONFERENCIAS ()

SEMINARIOS ()

LECTURAS ESPECIALES ()

OTROS () Escribe cuáles_____

PORQUE:_____

8. ¿En qué curso(s) de los que te imparten se trata más este aspecto?

9. ¿Escribe cinco de los valores morales que se fortalecen más en tu centro de estudio?

10. ¿Escribe cinco valores morales que manifiesten tus compañeros de clase?

11. ¿Escribe cinco valores morales que tú crees que posees?

12. Escribe tu opinión acerca del tema de esta investigación, será muy valiosa.
