

ELSA GARCIA ARRIAZA

“CONGRUENCIA ENTRE LOS CONOCIMIENTOS DEL AREA DE PROYECTOS
DE DESARROLLO DEL NUTRICIONISTA EGRESADO DE LA ESCUELA DE
NUTRICION DE LA USAC Y LA DEMANDA ACTUAL EN LA CIUDAD
DE GUATEMALA”

ASESOR:

M.A. ING. RIGOBERTO HERNANDEZ GUDIEL



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE POSTGRADO
MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Guatemala, octubre de 2003

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	PÁGINA
INTRODUCCIÓN	1
 CAPITULO I EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	 3
1.1. Formulación del problema	3
1.2. Antecedentes del problema	3
1.3. Importancia de la investigación	6
1.4. Alcances de la investigación	7
1.5. Limitaciones de la investigación	7
 CAPITULO II MARCO TEORICO	
2.1. Proyectos de Desarrollo en Alimentación y Nutrición	8
2.2. Estrategias de ejecución	10
2.3. Áreas del Pensum de estudio que proporcionan los conocimientos de proyectos de desarrollo	11
 Capítulo III MARCO METODOLOGICO	
3.1. Objetivos Generales	13
3.2. Objetivos Específicos	13
3.3. Variables	14
3.4. Población	18
3.5. Recolección de la Información	18
3.6. Análisis e Interpretación de datos	20
 CAPITULO IV PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	
4.1. Sujetos de Estudio	21
4.2. Contenidos teóricos prácticos	21
4.3. Planteamientos en relación a contenidos y prácticas	49
 CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	 55
 BIBLIOGRAFÍA	 58
ANEXOS	60
Anexo No. 1 Formulario de Recolección de datos	
Anexo No. 2 Propuesta metodológica	

INTRODUCCIÓN

El proceso de formación de recursos humanos debe responder a las necesidades de la sociedad, las cuales están condicionadas por cambios sociales y económicos que se presentan en el ámbito nacional e internacional. Cambios como los que se observan en el mercado laboral, en los adelantos científicos y en los tecnológicos.

La formación del nutricionista se ha modificado a través del tiempo, desde la creación de la Escuela Regional del área centroamericana en el año 1965, que tenía un enfoque curativo y de salud pública. Luego se crearon las escuelas nacionales de los países del área y específicamente de Guatemala, con un enfoque más amplio de formación y con cuatro áreas de desempeño: Nutrición Comunitaria, Nutrición Clínica, Alimentos y Administración de Servicios de Alimentación (OPS, 1977:20).

La escuela de Nutrición es una de las cinco que conforman la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia. Por medio del proceso de readecuación curricular que desde el año 2000 se realiza en dicha facultad, se ha planteado la interrogante, acerca del enfoque que se le ha dado al tema de nutrición y desarrollo en la formación del nutricionista. Si éste responde a las demandas de las instituciones empleadoras de tales profesionales que han de tratar ese asunto en su desempeño laboral. La anterior situación planteó la necesidad de realizar una investigación que permita identificar la CONGRUENCIA ENTRE LOS CONOCIMIENTOS DEL NUTRICIONISTA EGRESADO DE LA ESCUELA DE NUTRICIÓN DE LA USAC Y LAS NECESIDADES ACTUALES DE LA POBLACIÓN DE LA CIUDAD DE GUATEMALA.

Además, se considera importante que el nutricionista realice en forma efectiva el análisis de la situación de alimentación y nutrición de poblaciones que enfrentan problemas de inseguridad alimentaria. Asimismo, que plantee acciones para promover mejoras en la calidad de vida, a través de la satisfacción de sus necesidades básicas; así como darle la importancia necesaria a la inversión en capital humano como estrategia de desarrollo social y económico del país.

CAPITULO I

I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Formulación del problema.

La Escuela de Nutrición como parte de la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia, ha desarrollado un proceso permanente de revisión y adecuación curricular, con el objeto de fortalecer áreas específicas de formación, donde se toma en cuenta los cambios que se han observado en el desempeño laboral del nutricionista (Méndez, 2000:10). De ahí surge el planteamiento de la interrogante:

¿Cuál es la congruencia entre los conocimientos del NUTRICIONISTA egresado de la Escuela de Nutrición de la USAC y las necesidades actuales de las OG 'S y ONG 'S empleadoras en la ciudad de Guatemala, en el presente año 2002?

1.2. Antecedentes del problema.

A continuación se presentan los aspectos más importantes que enmarcan este problema.

1.2.1. Formación del nutricionista.

1.2.1.1. Formación del nutricionista en América Latina.

La formación de nutricionistas-dietistas en América Latina, se inicia en la Escuela Nacional de Dietistas de la Universidad de Buenos Aires, Argentina en 1933. En el período comprendido entre 1933 y 1966, prevaleció el enfoque curativo en la formación del nutricionista, como consecuencia de las investigaciones en el área clínica. Por otro lado, el Instituto de Nutrición de Centro América y Panamá – INCAP-, como pionero en las investigaciones en Salud Pública, a partir de 1962 impartió por medio de CENADAL un curso de educación comunitaria, el cual duraba un año. Se ofrecía como formación adicional a las dietistas de América Latina (Icaza, 1975:11)

En la "I Conferencia sobre Adiestramiento de Nutricionistas- Dietistas de Salud Pública de Latinoamérica", realizada en Caracas en 1966, el INCAP dio a conocer el plan de estudios diseñado para la formación de nutricionistas-dietistas. Este plan presentaba los cursos específicos de las escuelas de dietistas o del área hospitalaria y se ampliaba con asignaturas de la nutrición comunitaria o nutrición aplicada. Las asignaturas se relacionaban con el diagnóstico de la problemática nutricional, la planificación, el desarrollo y la evaluación de programas de nutrición aplicada y la enseñanza de la nutrición en todos los niveles (Icaza, 2000:17).

1.2.1.2. Formación del nutricionista en Guatemala.

La formación del nutricionista en Guatemala, se inicia en la Escuela Regional de Nutrición, ubicada en la ciudad de Guatemala en el INCAP, a partir del año 1966. Como consecuencia de la formación de nutricionistas de la región centroamericana, se originaron en El Salvador, Costa Rica y Nicaragua procesos para la creación de las escuelas de nutrición (Ruiz, 1998:31).

En Guatemala este proceso se inició en 1981, con los trámites correspondientes para integrar la escuela nacional a la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia de la Universidad de San Carlos de Guatemala. El proyecto de incorporación de la Escuela de Nutrición a la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia, fue aprobado en 1986 por el Consejo Superior Universitario de la Universidad de San Carlos de Guatemala (Facultad, 1998:10).

La formación del nutricionista planteaba las dos áreas del enfoque de la Escuela Regional, es decir, a) Nutrición Hospitalaria y b) Nutrición Comunitaria o Nutrición Aplicada. Además se realizaron

adaptaciones del plan de estudios de 1971, con las que se reforzaron las áreas de alimentos y de servicios de alimentación, con el objeto de formar nutricionistas generalistas. (Méndez,2000:5) .

1.2.2. Estudios realizados en Guatemala.

En relación con estudios del desempeño, se presenta el estudio realizado en 1991, por la Escuela de Nutrición; el cual muestra que el 75% de los nutricionistas trabajaba en el sector público en el área de salud y educación, el 6.5% en el área de agricultura. Se observó un porcentaje similar de un 4% en el campo de la industria, economía e investigación, Cuadro No 1.

CUADRO No. 1
SECTORES EN QUE LABORAN LOS NUTRICIONISTAS INVESTIGADOS
CON DEDICACION EXCLUSIVA. PERFIL OCUPACIONAL DEL
NUTRICIONISTA. GUATEMALA, SEPTIEMBRE DE 1991.

SECTOR	TOTAL DE MENCIONES	% DE MENCIONES
Salud	33	43.0
Educación	25	32.0
Agricultura	5	6.5
Industria	3	4.0
Economía	3	4.0
Investigación	3	4.0
Otros	5	6.5
TOTAL	77	100.0

Fuente: Barrantes, Lilliam, 1991.

En este estudio se identificó como perfil básico las funciones de: Administración de programas en diferentes sectores y niveles, coordinación intra e inter-institucional, administración de programas de investigación, capacitación a personal y evaluación nutricional y tratamiento dietoterapéutico del paciente hospitalizado y ambulatorio (Barrantes, 1991:399).

1.3. Importancia de la investigación

La formación del nutricionista se ha modificado a través del tiempo, para satisfacer necesidades de la sociedad, así como para abordar la problemática alimentaria nutricional y aprovechar el desarrollo científico y tecnológico. Todo lo anterior prueba que es necesario analizar la congruencia entre los conocimientos del área de proyectos de desarrollo alimentario nutricional del nutricionista egresado de la Escuela de Nutrición y las necesidades de las OG'S y ONG'S empleadoras del nutricionista en esta área de desempeño, en la ciudad de Guatemala.

A través de los resultados de la investigación, se brinda información en relación al área de proyectos de desarrollo en alimentación y nutrición, que sea incorporada al currículo de formación del nutricionista y que responda a las necesidades y a la realidad de la sociedad guatemalteca.

1.4. Alcances de la investigación.

La presente investigación se realizará en instituciones publicas (OG'S) y privadas (ONG'S) donde laboren nutricionistas egresadas de la Escuela de Nutrición de la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC).

1.5. Limitaciones de la Investigación.

1.5.1. De esta investigación se excluyen las instituciones OG'S y ONG'S que no cuentan con nutricionistas y aquellas cuyos nutricionistas han egresado de otra universidad. Se analiza solamente el Plan de Estudio de la Escuela de Nutrición de la USAC.

1.5.2. La investigación se circunscribe a la ciudad de Guatemala.

CAPÍTULO II

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Proyectos de Desarrollo en alimentación y Nutrición.

El desarrollo se ha definido como "un proceso mediante el cual se amplían las oportunidades del ser humano, vivir una vida prolongada y saludable, adquirir conocimientos, desarrollar destrezas y tener acceso a los recursos necesarios para lograr una alta calidad de vida" (Humanidades, 1999:6).

Por otro lado, Desarrollo Humano, es una estrategia o "un proceso integral mediante el cual se amplían las oportunidades del ser humano. Este proceso incluye avances en materia de educación, salud, ingresos, empleo, libertad, seguridad y participación" (Facultad de Humanidades, curso de Posgrado, Desarrollo Humano, II Semestre,1999:6). Este proceso debe abordar de manera más amplia el planteamiento de las interacciones en forma respetuosa con la naturaleza, que asegure su sostenibilidad y la conservación de los recursos naturales.

En el área centroamericana, el modelo de desarrollo le ha ocasionado a determinados grupos de poblaciones de áreas geográficas postergadas, problemas de pobreza, inequidad, marginalidad y deterioro ecológico. Estos grupos también presentan condiciones de inseguridad alimentaria y nutricional, lo que se asocia con problemas de tipo socioeconómico y político (INCAP,199S:13).

En Juan Somavia: 1995, se afirma que "en América Latina y el Caribe, millones de pobres deambulan ligados a una sola tarea esencial: sobrevivir". Al final del siglo XX, en el mundo han sucedido importantes cambios acelerados políticos, económicos y sociales, los cuales van a influir en las generaciones presentes y futuras. Los altos niveles de pobreza, incidirán negativamente en la calidad de vida y en la situación de nutrición y salud, específicamente en sus componentes de disponibilidad, acceso, consumo y utilización biológica.

Es necesario el planteamiento y desarrollo de la estrategia de seguridad alimentaria nutricional, "como el estado en el cual todas las personas gozan, en forma oportuna y permanente, de acceso a los alimentos que necesitan en cantidad y calidad, para su adecuado consumo y utilización, garantizándoles un estado de bienestar general que coadyuve al logro de su desarrollo" (INCAP, 1998: 10).

El panorama anterior es la base para que grupos de técnicos y políticos promuevan "La Seguridad Alimentaria Nutricional (SAN), como una idea de fuerza, cuya aplicación contribuya a la corrección de los problemas nutricionales actuales y que promueva las condiciones básicas, en términos de aumentar la disponibilidad y accesibilidad de alimentos, cambios en estilo de vida y dietas saludables." (13:12).

"La Seguridad en el Bienestar está directamente relacionada con la calidad de vida, es decir con la condición en que se satisfacen las necesidades básicas mediante la aplicación de las más variadas estrategias para obtener los alimentos o dinero en forma sostenible en el medio en el cual se desarrolla. El concepto de SAN debe verse por lo tanto en el contexto global de desarrollo humano." (García, 1995:12)

El proceso tiene las siguientes características: promover la articulación entre el nivel central, departamental, municipal y local; desarrollar y reforzar los equipos multidisciplinarios, en función del desarrollo local; que mantenga coherencia con los modelos de descentralización del estado; fortalecer constantemente en la población la capacidad para analizar problemas, plantear y ejecutar sus propias soluciones; coordinar distintos esfuerzos de desarrollo local. (INCAP, 1998, 14:9)

2.2. Estrategias de ejecución

A través del análisis y reflexión de las experiencias del INCAP , con diferentes grupos y países, se han identificado varios factores de éxito que pueden facilitar el logro local de la Seguridad Alimentaria Nutricional (SAN) .A continuación se presentan algunos de esos factores.

2.2.1. Sector público nacional y municipal

Es necesario transformar la visión de desarrollo que deben propiciar los países, y que los sectores público y privado, la sociedad civil, identifiquen "la importancia de la inversión en capital humano como estrategia de desarrollo nacional, para promover un compromiso nacional y regional con el desarrollo humano del área centroamericana". Favorecer los procesos de descentralización, sostenibilidad de procesos y experiencias de autogestión local. Por ejemplo, que en los municipios se fortalezca su capacidad gerencial y gestión territorial, impulsar la articulación interinstitucional con organismos públicos y privados.

2.2.2. Sociedad Civil local

Un proceso exitoso requiere la participación de la sociedad civil local, y propiciar la organización de la comunidad, para trabajar juntos en favor del desarrollo humano por medio de los comités y de la población en general.

2.2.3. Sector privado

Para lograr la participación de este sector se requiere de un trabajo conjunto, para unir esfuerzos que favorezcan el mejor uso de los recursos y consolidar experiencias para promover la participación social, y construir una cultura de participación efectiva y consciente en procesos de desarrollo local.

(14:12)

2.3. Áreas del pensum de estudio que proporcionan conocimientos acerca de proyectos de desarrollo

El pensum de estudios de la carrera de nutricionista está distribuido en cuatro ciclos de dos semestres cada uno; además un año de práctica (Escuela de Nutrición, 1982), dividido en dos períodos de seis meses. Las áreas del pensum que brindan esta formación. (Escuela de Nutrición Programas de Cursos, 1982) se presentan a continuación:

2.3.1 Área pedagógica: en la cual se imparten los cursos de Pedagogía General, Didáctica General, Comunicación y Ayudas Audiovisuales.

2.3.2. Área psicológica: Psicología General y Psicología de la Educación.

2.3.3. Área social: Sociología, Factores Sociales y Culturales en la alimentación y Nutrición, Economía.

2.3.4. Área administrativa: Administración de Programas y Proyectos de Carácter Alimentario Nutricional, Planificación de Intervenciones de Carácter Alimentario Nutricional.

2.3.5. Área de investigación: Introducción a la Metodología de Investigación, Epidemiología General, Diagnóstico del Estado Nutricional de Individuos y Grupos de Población y Metodología de la Investigación.

2.3.6. Área aplicada: Práctica de Nutrición Aplicada del Ejercicio Profesional Supervisado.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Objetivo General

3.1.1. Determinar la congruencia entre los conocimientos para la ejecución de proyectos de desarrollo en Alimentación y Nutrición (AN) del nutricionista egresado de la Escuela de Nutrición de la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia de la USAC, y las necesidades actuales en instituciones OG'S y ONG'S de la ciudad de Guatemala.

3.2. Objetivos específicos

3.2.1. Identificar los contenidos de proyectos de desarrollo en AN que ofrece la Escuela de Nutrición, en cursos específicos del área de nutrición aplicada.

3.2.2. Establecer cuáles son los conocimientos sobre proyectos de desarrollo en AN que aplica el nutricionista al promover el desarrollo comunitario.

3.2.3. Establecer la congruencia entre los conocimientos que la Escuela de Nutrición ofrece y lo que se demanda del nutricionista en las instituciones a investigar OG 'S y ONG'S.

3.2.4. Proponer mecanismos para el reajuste de currículo en el área de proyectos de desarrollo en AN de la Escuela de Nutrición de la USAC.

3.3. Variables

El conocimiento teórico-práctico del nutricionista para la promoción de proyectos de desarrollo en AN y su congruencia con las necesidades de las OG 'S y ONG 'S que emplean a estos profesionales en la ciudad de Guatemala.

3.3.1. Definición teórica

Son los conceptos abstractos, su aplicación e interrelación, la cual asimila el profesional nutricionista, que egresa de la Escuela de Nutrición de la USAC requeridos para la realización de proyectos de desarrollo en AN.

3.3.2 Definición operacional:

La definición operacional de la variable corresponde a la congruencia entre la aplicación de conceptos abstractos, para realizar proyectos de desarrollo en AN en las instituciones OG'S y ONG'S y lo que la Escuela de Nutrición ofrece al nutricionista durante su formación.

Además, se identificarán otros conocimientos que se exigen del nutricionista y que no se contemplan dentro del plan de estudios de la carrera. En el cuadro siguiente se presenta la definición operacional de cada uno de los aspectos de la variable estudiada (a los cuales se les denomina dimensión) .A estos aspectos se les ha definido el concepto y los indicadores, los cuales permiten cuantificar en forma más concreta los diferentes aspectos o dimensiones de la variable.

3.3.2.1 Definición Operacional:

DIMENSION	CONCEPTO	INDICADORES
<p>Conocimientos de Alimentación y Nutrición para realizar Proyectos de Desarrollo.</p> <p>1. Pedagogía y Didáctica para desarrollar Procesos de Educación Alimentario Nutricional-EAN-</p>	<p>1.1 Bases conceptuales de procesos de Educación Formal y No Formal, a nivel comunitario o institucional, con énfasis en -EAN-</p>	<p>1.1. Concepto de Educación. 1.2. Ciencia y Pedagogía. 1.3. Los Fines de la Educación. 1.4. El Educando y el Educador. 1.5. Sistema Educativo. 1.6. Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.</p>
<p>2. Psicología General.</p>	<p>2.1 Bases Psicológicas para analizar el comportamiento alimentario.</p>	<p>2.1. Concepto de Psicología. 2.2. Concepto de personalidad, 2.3. Concepto de Conducta individual y colectiva. 2.4. Factores psicológicos que condicionan el comportamiento en diferentes ciclos de la vida, infancia, niñez, adolescencia, adultez y ancianidad.</p>

DIMENSION	CONCEPTO	INDICADORES
3.Comunicación aplicado al proceso de – EAN-.	3.1. Proceso que facilita la transmisión de información en alimentación y nutrición.	3.1. Concepto de Comunicación. 3.2. Elementos del Proceso de comunicación. 3.3. Fases del Proceso. 3.4. Elaboración de materiales. 3.5. Validación de materiales. 3.6. Difusión de información por distintos medios. 3.7. Evaluación del proceso.
4. Diagnóstico alimentario nutricional.	4.1. Proceso que comprende la identificación de los factores que determinan los condicionantes de la situación alimentario nutricional de un individuo o grupo.	4.1. Modelos analíticos causales del estado nutricional: - Modelo del INTA Chile. - Modelo de UNICEF. - Árbol de problemas de INCAP. 4.2. Análisis de Factores: - De Salud. - Económicos y Sociales. - Epidemiológicos. 4.3. Métodos de Evaluación del estado nutricional. - Directos. - Indirectos. 4.4. Tipos de Diagnóstico. - Individual o colectivo. - Según la Cadena alimentaria: Disponibilidad, Consumo, Acceso y Utilización biológica. 4.5. Planificación y Organización de la investigación: - Elaboración del Plan. - Técnicas de Recolección de datos. - Técnicas de Tabulación de datos. - Técnicas de Análisis de datos. 4.6. Elaboración de Informes.

DIMENSION	CONCEPTO	INDICADORES
<p>5. Enfoque multidisciplinario para solucionar la problemática Alimentaria-Nutricional.</p>	<p>5.1. Estrategia que facilita el análisis y planteamiento de propuestas para solucionar la Problemática Alimentaria-Nutricional en forma multidisciplinaria.</p>	<p>5.1. Intervenciones para solucionar el Problema de Alimentación y Nutrición. 5.2. Rol de los Sectores en la solución del Problema alimentario-nutricional: Sector Educación, Sector Salud, Sector Agrícola, Sector comunicación. 5.3. Metodologías Participativas en el Planteamiento de Soluciones: Rol institucional y Rol comunitario.</p>
<p>6. Administración de Recursos humanos, físicos y financieros para realizar Proyectos de Alimentación y Nutrición.</p>	<p>6.1. Proceso administrativo y contable aplicado a programas de alimentación y nutrición.</p>	<p>6.1. Términos y conceptos básicos de administración y contabilidad. 6.2. Enfoques administrativos. 6.3. Etapas del proceso administrativo: diagnóstico, planificación, organización, integración, dirección y monitoreo y evaluación. 6.4. Desarrollo de la estrategia de Seguridad Alimentaria y Nutricional. 6.4. Aspectos contables, financieros y presupuestarios en Programas e instituciones.</p>

7. Análisis de los Factores Sociales y culturales que condicionan el Proceso de Alimentación y Nutrición.	7.1. Proceso que permite el análisis de los factores sociales y culturales del proceso de alimentación y nutrición.	7.1. Conceptos de Antropología y Cultura. 7.2. Aspectos Sociales y culturales que condicionan la situación Alimentaria nutricional. 7.3. Variables, indicadores y metodologías sociológicas y antropológicas.
8. metodología de la investigación.	8.1. Conjunto de técnicas que facilitan el desarrollo de la investigación aplicada al proceso de alimentación y nutrición.	8.1. Conceptos de conocimiento. 8.2. Conceptos de investigación. 8.3. Diseños de investigación. 8.4. Técnicas de Recolección y registro de información. 8.5. Plan de investigación. 8.6. Informe de investigación.

3.4. Población

La presente investigación se realizó en instituciones públicas y privadas ubicadas en la ciudad capital, donde laboran nutricionistas que promueven proyectos alimentarios de desarrollo. Se tomaron en cuenta a nutricionistas empleadoras y a los profesionales nutricionistas que trabajan como empleados o subalternos.

3.5. Recolección de la información

Para la realización de esta fase de la investigación se llevó a cabo lo siguiente:

3.5.1. Identificación de las instituciones

Para obtener la información donde laboran los nutricionistas se revisaron los archivos de la Asociación de Nutricionistas de Guatemala ANDEGUAT y de la Escuela de Nutrición de la USAC.

3.5.2. Elaboración de instrumento de recolección de datos

Para recolectar la información necesaria en la investigación, se elaboraron dos formularios de encuestas, uno para el empleador y otro para los profesionales empleados en las instituciones, los cuales se describen a continuación:

a) Encuesta para empleadores: este instrumento consta de las secciones siguientes: Datos generales de la institución, Información del cargo del nutricionista dentro de la institución, Demanda de los conocimientos que el empleador requiere del profesional y conocimientos que requiere que se incorporen. Se realizó el examen de lo relativo a la aplicación de proyectos alimentarios de desarrollo.

b) Encuesta para empleados en las instituciones. Este formulario consta de una sección de datos generales, información del cargo que ocupa el nutricionista dentro de la institución, conocimientos que adquirió en su formación y que aplica actualmente en la ejecución de proyectos de desarrollo y qué conocimientos se deben incorporar en el pènsun.

c) Validación del instrumento. Esta fase de la investigación se realizó con un grupo de docentes de la Escuela de Nutrición, de la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia de la -USAC- a quienes se les entrevistó para determinar la validez del instrumento, en relación con la forma y contenido de las preguntas.

d) Entrevista a empleadores y nutricionistas. Para obtener la información requerida se aplicó la encuesta a empleadores y nutricionistas (empleados), en los lugares de trabajo, utilizando los formularios descritos anteriormente.

3.5.3 Plan de análisis e interpretación de los datos

3.5.3.1. Variable única

La variable investigada y definida previamente en la sección 2.3 se presenta en forma descriptiva, de acuerdo con la revisión del pñsum de estudios y con los programas de cursos específicos de la carrera, que se relacionan con el área de proyectos alimentarios de desarrollo.

3.5.3.2. Análisis e interpretación

Permitió establecer las diferencias entre lo que la escuela ofrece y lo que requieren en las instituciones. Se realizó con base en el análisis de frecuencias y porcentajes, que indicaron los nutricionistas de la aplicación o no de conocimientos en el cumplimiento de sus funciones; así como la descripción de los conocimientos que indicaron que se deben incorporar en la formación del nutricionista. Se utilizaron las gráficas de histogramas de frecuencias, para presentar y analizar los datos.

CAPÍTULO IV

IV. PRESENTACIÓN Y ANALISIS DE RESULTADOS

4.1. SUJETOS DE ESTUDIO.

A continuación se presentan las instituciones, los programas y cargos donde laboran los(as) nutricionistas que participaron en el estudio (Cuadro No.1). En relación con las instituciones, los resultados muestran que un porcentaje alto (N = 6, 42.5%) de los nutricionistas entrevistados laboran en tres agencias internacionales INCAP, UNICEF y CARE de GUATEMALA, en tres instituciones del estado MINISTERIO DE EDUCACIÓN, MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA y ASISTENCIA SOCIAL y SECRETARÍA DE BIENESTAR SOCIAL DE LA PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA labora la mitad (N = 7.50%), y una nutricionista labora en una institución privada.

Al analizar los cargos se observa que seis nutricionistas ocupan puestos de coordinación, tres el de gerencia o Jefatura, una como asistente de proyecto y cuatro el cargo de nutricionista o profesional de nutrición.

4.2. CONTENIDOS TEÓRICO- PRÁCTICOS

4.2.1. Que aplican las nutricionistas

En el cuadro No.2 se observa que en el tema A Bases conceptuales para desarrollar educación alimentaría nutricional, que contiene siete subtemas de los cuales solo uno aplican dos nutricionistas

(28.6%). Los otros seis subtemas los aplica más de la mitad (57.1% a 85.7%). En el tema B Bases psicológicas para analizar el comportamiento alimentario, se revela que un subtema lo aplica más de la mitad de los entrevistados (N= 4 o 57.1%), los tres restantes subtemas los aplican pocos nutricionistas (N = 1, N= 2 014.3%, 28.6%).

El tema C de Comunicación, lo conforman ocho subtemas, se observa que más de la mitad de los nutricionistas (57.1 y el 100%) aplican todos los subtemas. El tema D Diagnóstico de la situación alimentario nutricional de individuos o grupos, el tema E Estrategias que facilitan el análisis y planteamiento de propuestas para solucionar la problemática alimentaria nutricional y el tema F Análisis de los factores sociales y culturales del proceso de alimentación y nutrición, los aplica la mayoría de nutricionistas (57.1 al 100%), (entre el 57.1% al 71.4%), (entre el 57.1 % N = 4 y 100% N = 7).

En los resultados del tema Proceso administrativo y contable aplicado a programas de alimentación y nutrición, muestran que hay tres subtemas que los aplica menos de la mitad de profesionales (N = 3 o 42.9%), y que los cuatro restantes los aplica la mayoría (entre 85.7% N = 6 a 100% N = 7). Al analizar el tema de técnicas para el desarrollo de la investigación, los resultados revelan que dos subtemas los aplica menos de la mitad (28.6 N = 2 a 42.9% N = 3), y que los seis subtemas restantes los aplica la mayoría (71.4% N = 5 a 100% N = 7).

Gráficas No.1, No.2, No.3, No.4, No.5, No.6, No.7 y No.8.

4.2.2. Que aplican las nutricionistas empleadoras

En el cuadro No.3, se observa que del tema Educación alimentaria nutricional, de los siete subtemas seis los aplica la mayoría de nutricionistas (71.4% N = 5 a 100% N = 7) y un tema lo aplican solo tres (42.9%). En los resultados del tema Bases psicológicas se muestra que más de la mitad aplica todos los subtemas (57.1 % N = 4 a 85.7% N = 6).

En los temas de Comunicación, de Diagnostico de la Situación alimentaría nutricional y el tema de Estrategias que facilitan el análisis y planteamiento de propuestas para solucionar la problemática, se observa que la mayoría de los nutricionistas aplican todos los subtemas (entre 85.7% a 100%) , (71.4% a 85.7%) y (85.7%) respectivamente. Al analizar los resultados del tema F, Proceso administrativo y contable aplicado a programas de alimentación y nutrición se muestra que lo aplica más de la mitad (57.1 % N = 4 a 85.7% N = 6).

Se observa que los temas G y H los aplica la mayoría (85.7% N = 6) y (71.4% N = 5 a 85.7% N = 6) respectivamente. GRAFICAS No.9, No.10, No.11, No.12, No.13, No.14, No.15 y No.16.

CUADRO No. 1

INSTITUCIONES, PROGRAMAS Y CARGOS DONDE LABORAN LOS(AS)
NUTRICIONISTAS DEL ESTUDIO. Guatemala, junio de 2002.

INSTITUCIÓN Y PROGRAMA	CARGO	No.	%
INSTITUTO DE NUTRICION DE CENTRO AMERICAY PANAMA-INCAP- - Unidad Estratégica de Políticas Públicas, INCAP/ OPS - Cooperación Técnica a Guatemala. - Unidad de Formación y Capacitación de Recursos Humanos en Alimentación y Nutrición. - Cooperación Técnica	-Coordinadora (2) -Coordinadora de la Cooperación (2) -Coordinadora (2) -Nutricionista(1)	1 1 1 1	28.6
FONDO DE LAS NACIONES UNIDAD PARA LA INFANCIA-UNICEF- - Nutrición y Emergencia	- Asistente de Proyecto(1)	1	7.1
MINISTERIO DE EDUCACIÓN - Tele secundaria - Subdirección de Programas y Proyectos.	- Profesional de Apoyo (1) - Coordinadora del Programa Nacional de Escuelas Saludables (1)	1 1	14.3
MINISTERIO DE SALUD PUBLICA Y ASISTENCIA SOCIAL - Programa de Seguridad Alimentaria Nutricional - Subprograma de Educación Alimentaria Nutricional. - Subprograma de Lactancia Materna y Alimentación del menor de dos años.	-Jefa de la Unidad de Nutrición.(2) -Coordinadora.(1) -Coordinadora.(1)	1 1 1	21.3
SECRETARIA DE BIENESTAR SOCIAL DE LA PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA - Departamento de Alimentación y Nutrición	-Profesional en Nutrición.(1) -Profesional en Nutrición.(1)	1 1	14.3
ASOCIACIÓN GENERO Y DESARROLLO EN ACCION-AGENDA- - Dirección.	-Gerente.(2)	1	7.1
CARE GUATEMALA - Programa de Seguridad Alimentaria Nutricional	-Gerente de Implementación de Seguridad Alimentaria Nutricional.(2)	1	7.1

(1): Nutricionista.

(2): Empleador.

Fuente: Elaboración propia.

Cuadro No. 2

**CONOCIMIENTOS TEORICO-PRACTICOS, PARA LA PROMOCIÓN DE PROYECTOS DE
DESARROLLO EN ALIMENTACIÓN Y NUTRICION, DE LOS/LAS
NUTRICIONISTAS EN ESTUDIO Guatemala, junio de 2002.**

CONTENIDOS Y PRACTICAS	SI		No		S/R	
	No.	%	No.	%	No.	%
A. Bases conceptuales de procesos de educación formal y no formal, a nivel comunitario o institucional, con énfasis en Educación Alimentario Nutricional-EAN-:						
1. Análisis y aplicación del proceso Enseñanza-Aprendizaje.	5	71.4	2	28.6		
2. Aplicación de la Pedagogía a procesos de Educación Alimentaria-Nutricional.	6	85.7	1	14.3		
3. Análisis de los fines de la educación.	4	57.1	2	28.6	1	14.3
4. Determinación de las características del educando y del educador.	4	57.1	2	28.6	1	14.3
5. Revisión del Sistema Nacional de Educación.	2	28.6	5	71.4		
6. Aplicación del proceso de enseñanza aprendizaje.	6	85.7	1	14.3		
7. Práctica para realizar proceso educativo en alimentación y nutrición.	6	85.7	1	14.3		
B. Bases psicológicas para analizar el comportamiento alimentario:						
1. Revisión de aspectos generales de la ciencia Psicológica.	1	14.3	5	71.4	1	14.3
2. Análisis de las características de la personalidad.	1	14.3	5	71.4	1	14.3
3. Identificación de las características de la conducta individual y colectiva.	2	28.6	4	57.1	1	14.3
4. Factores psicológicos que condicionan el comportamiento en diferentes ciclos de la vida, infancia, niñez, adolescencia, adultez y ancianidad.	4	57.1	2	28.6	1	14.3

C. Proceso que facilita la transmisión de información en Alimentación y Nutrición.	SI	NO	S/R
1. Análisis de aspectos generales del proceso de Comunicación.	5 71.4	2 28.6	
2. Determinación de los elementos del proceso de comunicación.	5 71.4	2 28.4	
3. Descripción de las fases del proceso.	4 57.1	2 28.6	1 14.3
4. Elaboración de materiales educativos.	7 100		
5. Aplicación de técnicas de validación de materiales educativos.	7 100		
6. Difusión de información por distintos medios.	6 85.7	1 14.3	
7. Aplicación de técnicas de evaluación del proceso de comunicación.	4 57.1	3 42.9	
D. Proceso que comprende la identificación de los factores condicionantes de la situación alimentario nutricional de un individuo o grupo de población:	SI	NO	S/R
1. Modelos analíticos causales del estado nutricional: -Modelo del INTA de Chile. -Modelo de UNICEF. -Árbol de problemas de la seguridad alimentaria nutricional de INCAP.	4 57.1	3 42.9	
2. Análisis de factores: salud, socioeconómicos, epidemiológicos, de disponibilidad, de acceso y de consumo.	5 71.4	2 28.6	
3. Métodos de evaluación del estado nutricional: -Directos. -Indirectos.	7 100		
4. Tipos de Diagnóstico: Individual o colectivo. Según la cadena alimentaria: disponibilidad, consumo, acceso y utilización biológica.	5 71.4	2 28.6	
5. Planificación de la investigación: elaboración del plan, técnicas de recolección, tabulación y análisis de datos.	7 100		
6. Elaboración de informes.	7 100		
7. Práctica diagnóstico de alimentación y nutrición en una comunidad.	6 85.7	1 14.3	

E. Estrategia que facilita el análisis y planteamiento de propuestas para solucionar la problemática alimentaria nutricional en forma multidisciplinaria:	SI	NO	S/R
1. Análisis de las Intervenciones que se realizan en el país para solucionar el problema de alimentación y nutrición	5 71.4	2 28.6	
2. Identificación del Rol de los sectores en la solución del problema alimentario nutricional: educación, salud, agricultura, comunicación, economía.	4 57.1	3 42.9	
3. Determinación del enfoque multidisciplinario para desarrollar intervenciones de alimentación y nutrición.	5 71.4	2 28.6	
4. Metodologías participativas en el planteamiento de soluciones: participación institucional, participación comunitaria.	4 57.1	3 42.9	
5. Elaboración de propuestas de intervención.	5 71.4	2 28.6	
6. Práctica sobre el desarrollo de intervenciones a nivel institucional.	4 57.1	3 42.9	
F. Proceso administrativo y contable aplicado a programas de alimentación y nutrición:	SI	NO	S/R
1. Revisión de aspectos generales de administración y contabilidad.	3 42.9	4 57.1	
2. Descripción de los enfoques administrativos.	3 42.9	4 57.1	
3. Identificación de las etapas del proceso administrativo: diagnóstico, planificación, organización, integración, dirección, monitoreo y evaluación.	7 100		
4. Análisis del desarrollo de intervenciones específicas y con enfoque de seguridad alimentaria nutricional.	6 85.7	1 14.3	
5. Identificación de aspectos contables, financieros y presupuestarios en programas e instituciones.	6 85.7	1 14.3	
6. Análisis de metodologías de evaluación de intervenciones.	7 100		
7. Práctica en instituciones sobre la administración de intervenciones en alimentación y nutrición en las comunidades.	3 42.9	2 28.6	2 28.6

G. Proceso que permite el análisis de los factores sociales y culturales del proceso de alimentación y nutrición.	SI	NO	S/R
1. Revisión de aspectos generales de Antropología y Cultura.	5 71.4	2 28.6	
2. Determinación de aspectos sociales y culturales que condicionan la situación alimentaria nutricional.	7 100		
3. Análisis de Variables, indicadores y metodologías sociológicas y antropológicas.	5 71.4	2 28.6	
4. Práctica sobre el análisis de factores sociales y culturales del proceso de alimentación y nutrición en una comunidad específica.	4 57.1	3 42.9	
H. Conjunto de técnicas que facilitan el desarrollo de la investigación aplicada al proceso de alimentación y nutrición.	SI	NO	S/R
1. Identificación de aspectos generales del desarrollo del conocimiento.	2 28.6	4 57.1	1 14.3
2. Revisión de aspectos generales del proceso de investigación.	3 42.9	3 42.9	1 14.3
3. Análisis de los diseños de investigación.	6 85.7	1 14.3	
4. Determinación de Metodologías de: -Recolección y registro de información. -Interpretación y análisis,	7 100		
5. Determinación de Muestras.	7 100		
5. Identificación de los elementos de un plan de investigación.	6 85.7		1 14.3
6. Informe de investigación.	6 85.7		1 14.3
7. Práctica desarrollo de investigación.	5 71.4		2 14.3

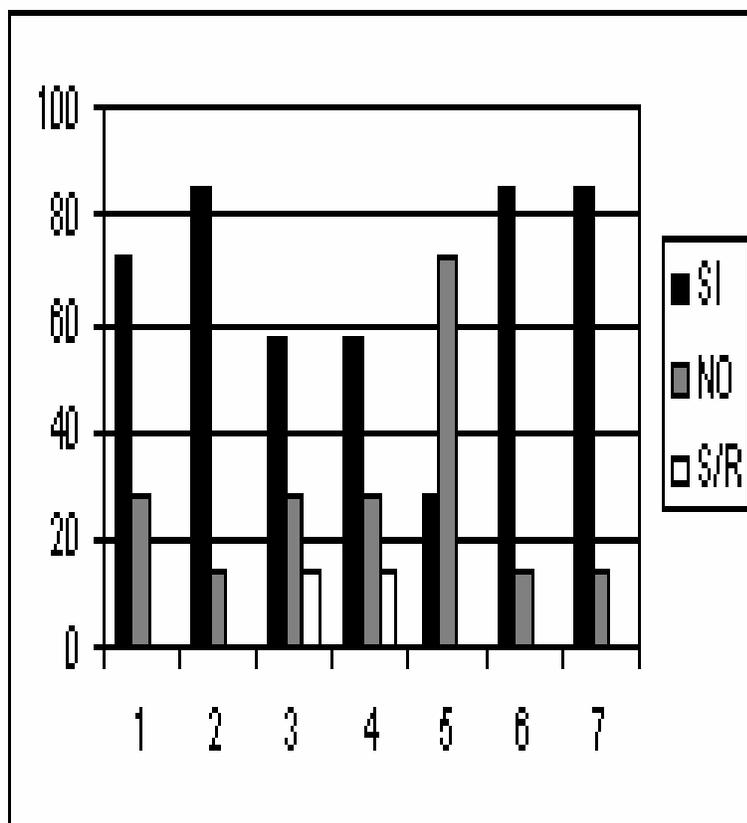
S/R Sin respuesta.

Fuente: Elaboración propia

GRAFICA No. 1

CONGRUENCIA EN LA APLICACIÓN DE LAS BASES CONCEPTUALES DE EDUCACIÓN FORMAL Y NO FORMAL, A NIVEL COMUNITARIO O INSTITUCIONAL, CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN ALIMENTARIA NUTRICIONAL, DE LA NUTRICIONISTAS DEL ESTUDIO.

Guatemala, junio de 2003.

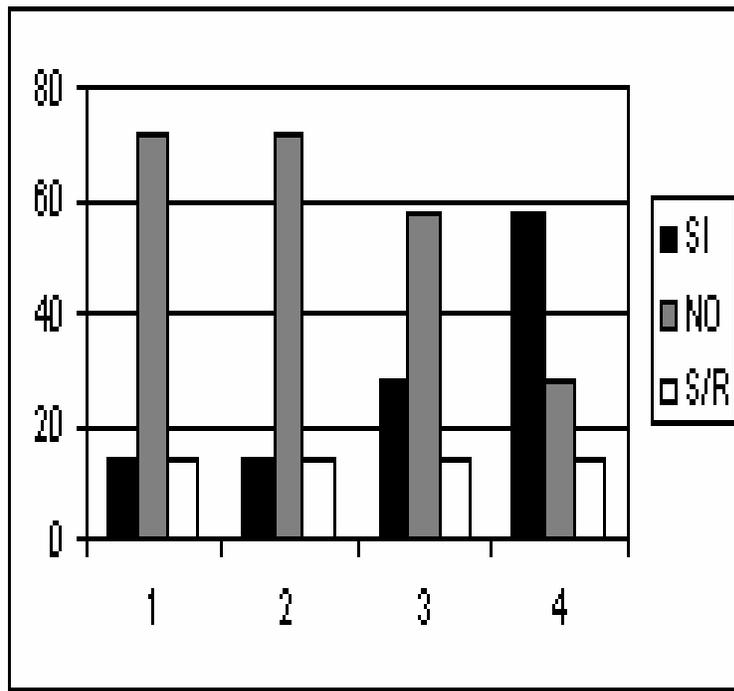


- 1: Análisis de la Pedagogía a procesos de enseñanza aprendizaje.
- 2: Aplicación de la pedagogía a procesos de educación alimentaria nutricional.
- 3: Análisis de los fines de la educación.
- 4: Determinación de las características del educando y del educador.
- 5: Revisión del Sistema Nacional de Educación.
- 6: Aplicación del proceso de enseñanza aprendizaje.
- 7: Práctica para realizar proceso educativo en alimentación y nutrición.

GRAFICA No. 2

CONGRUENCIA EN LA APLICACIÓN DE LAS BASES PSICOLÓGICAS
PARA ANALIZAR EL COMPORTAMIENTO ALIMENTARIO,
DE LAS NUTRICIONISTAS DEL ESTUDIO.

Guatemala, junio de 2003.

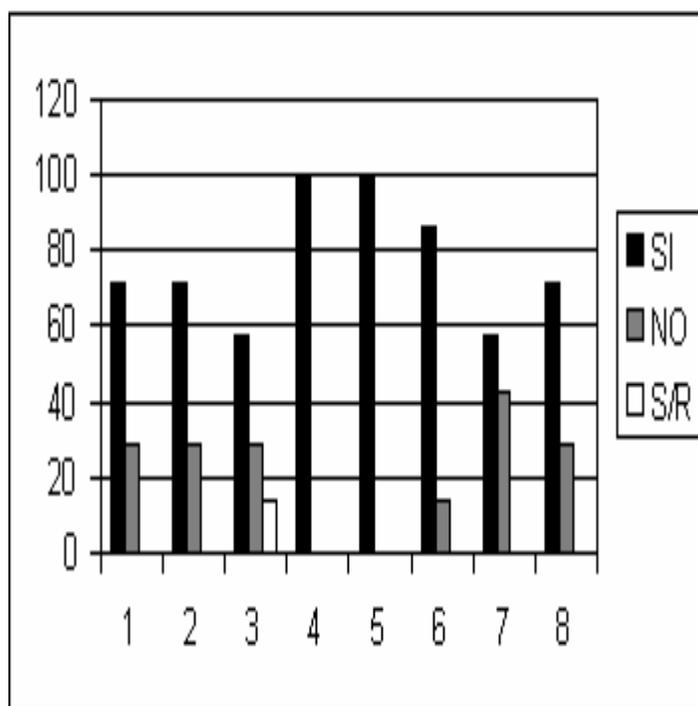


- 1: Revisión de aspectos generales de la ciencia psicológica.
- 2: Análisis de las características de la personalidad.
- 3: Identificación de las características de la conducta individual y colectiva.
4. Factores psicológicos que condicionan el comportamiento en diferentes etapas de la vida, infancia, niñez, adolescencia, adultez y ancianidad.

GRAFICA 3

CONGRUENCIA EN LA APLICACIÓN DE LOS PROCESOS QUE FACILITAN LA TRANSMISIÓN DE INFORMACIÓN EN ALIMENTACIÓN Y NUTRICION, DE LA POBLACIÓN EN ESTUDIO.

Guatemala, junio de 2003.

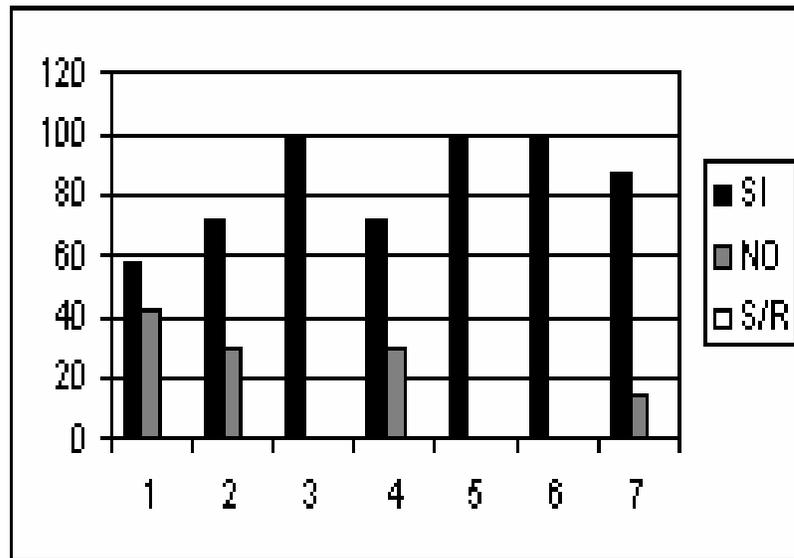


- 1: Análisis de aspectos generales del proceso de comunicación.
- 2: Determinación de los elementos del proceso de comunicación.
- 3: Descripción de las fases del proceso.
- 4: Elaboración de materiales educativos.
- 5: Aplicación de técnicas de validación de materiales educativos.
- 6: Difusión de información por distintos medios.
- 7: Aplicación de técnicas de evaluación del proceso de comunicación.
- 8: Práctica para la elaboración de materiales de comunicación.

GRAFICA No. 4

CONGRUENCIA EN LA APLICACIÓN DEL PROCESO QUE
 COMPRENDE LA IDENTIFICACIÓN DE LOS FACTORES
 CONDICIONANTES DE LA SITUACION ALIMENTARIO
 NUTRICIONAL DE UN INDIVIDUO O GRUPO DE POBLACIÓN,
 POR LOS SUJETOS DEL ESTUDIO.

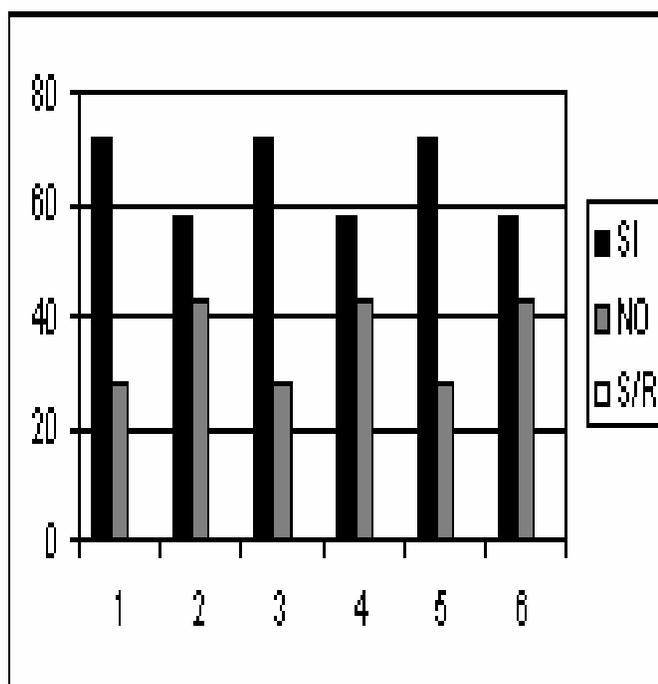
Guatemala, junio de 2003.



- 1: Modelos analíticos causales del estado nutricional.
- 2: Análisis de factores: sociales, socioeconómicos, epidemiológicos, de disponibilidad, de acceso y de consumo.
- 3: Métodos de evaluación del estado nutricional.
- 4 Tipos de diagnóstico.
- 5: Planificación de la investigación.
- 6: Elaboración de informes.
- 7: Práctica de diagnóstico de alimentación y nutrición en una comunidad.

GRAFICA No. 5

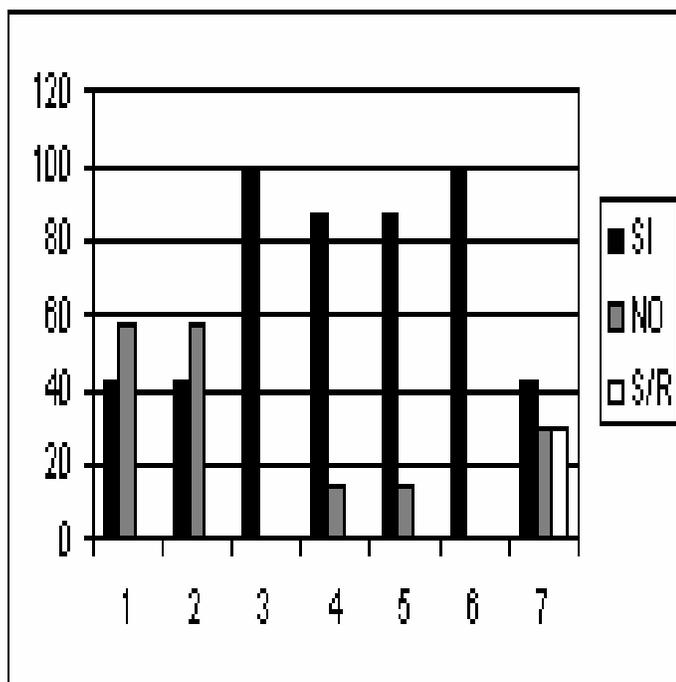
CONGRUENCIA EN LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA QUE FACILITA EL ANÁLISIS Y PLANTEAMIENTO DE PROPUESTAS PARA SOLUCIONAR LA PROBLEMÁTICA ALIMENTARIA NUTRICIONAL EN FORMA MULTIDISCIPLINARIA, POR LA POBLACIÓN DE ESTUDIO. Guatemala, junio de 2003.



- 1: Análisis de las intervenciones que se realizan en el país para solucionar el problema de alimentación y nutrición
- 2: Identificación del rol de los sectores en la solución del problema alimentario nutricional.
- 3: Determinación del enfoque multidisciplinario para desarrollar intervenciones de alimentación y nutrición.
- 4: Metodologías participativas en el planteamiento de soluciones; participación institucional, participación comunitaria.
5. Elaboración de propuesta de intervención.
6. Práctica sobre el desarrollo de intervenciones a nivel Institucional.

GRAFICA No. 6

CONGRUENCIA EN LA APLICACIÓN DEL PROCESO ADMINISTRATIVO Y CONTABLE APLICADO A PROGRAMAS DE ALIMENTACION Y NUTRICION, POR LAS NUTRICIONISTAS DEL ESTUDIO. Guatemala, junio de 2003.

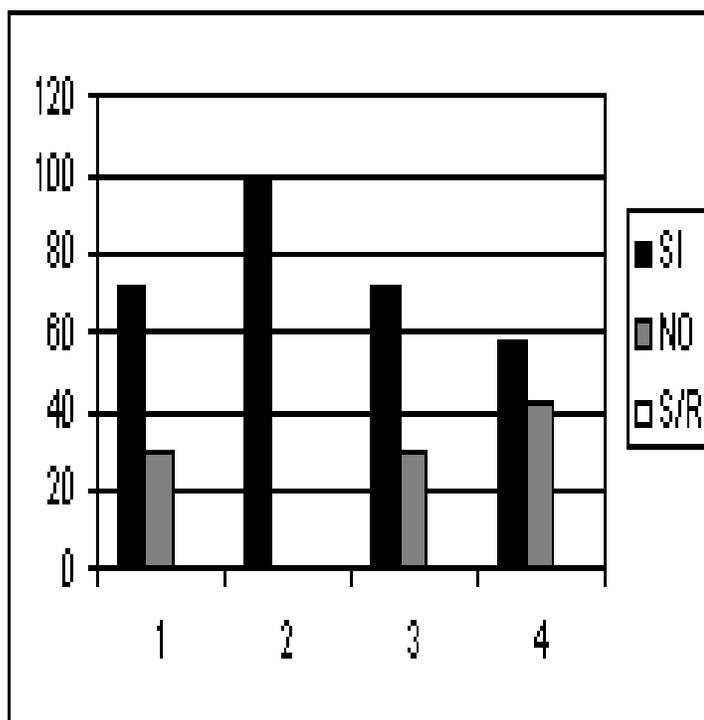


- 1: Revisión de aspectos generales de administración y contabilidad.
- 2: Descripción de los enfoques administrativos.
- 3: Identificación de las etapas del proceso administrativo.
- 4: Análisis del desarrollo de intervenciones específicas y con enfoque de SAN.
- 5: Identificación de aspectos contables, financieros y presupuestarios en programas e instituciones.
- 6: Análisis de metodologías de evaluación de intervenciones.
- 7: Práctica en instituciones sobre administración de intervenciones en alimentación y nutrición en las comunidades.

GRAFICA No. 7

CONGRUENCIA EN LA APLICACIÓN DEL PROCESO
 QUE PERMITE EL ANÁLISIS DE LOS FACTORES SOCIALES Y
 CULTURALES DEL PROCESO DE ALIMENTACIÓN Y NUTRICION,
 POR LAS NUTRICIONISTAS DEL ESTUDIO.

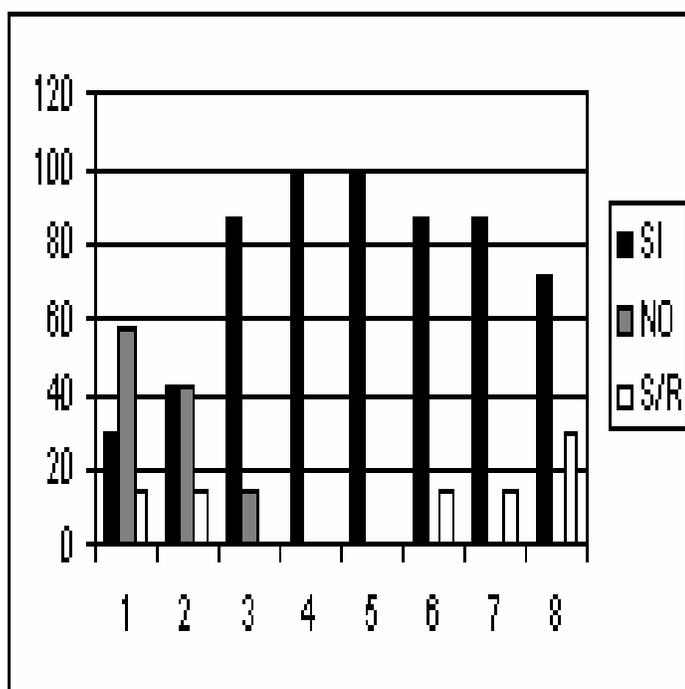
Guatemala, junio de 2003.



- 1: Revisión de aspectos generales de Antropología y Cultura.
- 2: Determinación de aspectos sociales y culturales que condicionan la situación alimentaria nutricional
- 3: Análisis de variables, indicadores y metodologías sociológicas y antropológicas.
- 4: Práctica sobre el análisis de factores sociales y culturales del proceso de alimentación y nutrición en una comunidad específica.

GRAFICA No. 8

CONGRUENCIA EN LA APLICACIÓN DE LAS TÉCNICAS QUE FACILITAN EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN DEL PROCESO DE ALIMENTACIÓN Y NUTRICION, POR LAS NUTRICIONISTAS DEL ESTUDIO. Guatemala, junio de 2003.



- 1: Identificación de aspectos generales del desarrollo del conocimiento.
- 2: Revisión de aspectos generales del proceso de investigación.
- 3: Análisis de los diseños de investigación.
- 4: Determinación de metodologías de recolección, registro de información, interpretación y análisis de datos.
- 5: Determinación de muestras.
- 6: Identificación de los elementos de un plan de investigación.
- 7: Informe de investigación.
- 8: Práctica desarrollo de investigación.

CUADRO No 3

CONOCIMIENTOS TEORICO-PRACTICOS, PARA LA PROMOCION DE PROYECTOS DE DESARROLLO EN ALIMENTACIÓN Y NUTRICION QUE LOS EMPLEADORES, CONSIDERAN QUE DEBEN APLICAR LOS NUTRICIONISTAS EN EL EJERCICIO DE SU PROFESIÓN,
GUATEMALA, JUNIO DE 2003.

CONTENIDOS Y PRACTICAS	SI	NO	S/R
	No. %	No. %	No. %
A. Bases Conceptuales de Procesos de Educación formal y no formal, a nivel comunitario o institucional, con énfasis en Educación Alimentario Nutricional-EAN-:			
1. Análisis y aplicación del proceso Enseñanza-Aprendizaje.	7 100		
2. Aplicación de la Pedagogía a procesos de Educación Alimentaria-Nutricional.	6 85.7	1 14.3	
3. Análisis de Los Fines de la Educación.	5 71.4	2 28.6	
4. Determinación de las características del educando y del educador.	6 85.7		1 14.3
5. Revisión del Sistema Nacional de Educación.	3 42.9	2 28.6	2 28.6
6. Aplicación del Proceso de Enseñanza Aprendizaje.	6 85.7		1 14.3
7. Práctica para realizar proceso educativo en alimentación y nutrición.	7 100		
B. Bases Psicológicas para analizar el comportamiento alimentario:	SI	NO	S/R
1. Revisión de aspectos generales de la ciencia Psicológica.	5 71.4	2 28.6	
2. Análisis de las características de la Personalidad.	4 57.1	3 42.9	
3. Identificación de las características de la conducta individual y colectiva.	6 85.7	1 14.3	
4. Factores psicológicos que condicionan el comportamiento en diferentes etapas de la vida, infancia, niñez, adolescencia, adultez y ancianidad.	6 85.7	1 14.3	

C. Proceso que facilita la transmisión de información en Alimentación y Nutrición.	SI	NO	S/R
1. Análisis de aspectos generales del proceso de comunicación.	7 100		
2. Determinación de los elementos del proceso de comunicación.	7 100		
3. Descripción de las fases del proceso.	7 100		
4. Elaboración de materiales educativos.	7 100		
5. Aplicación de técnicas de validación de materiales educativos.	7 100		
6. Difusión de información por distintos medios.	7 100		
7. Aplicación de técnicas de evaluación del proceso de comunicación.	6 85.7	1 14.3	
8. Práctica sobre elaboración de materiales de comunicación.	6 85.7	1 14.3	
D. Proceso que comprende la identificación de los factores condicionantes de la situación alimentario nutricional de un individuo o grupo de población:	SI	NO	S/R
1. Modelos analíticos causales del estado nutricional: -Modelo del INTA de Chile. -Modelo de UNICEF. -Árbol de Problemas de la Seguridad Alimentaria Nutricional de INCAP.	6 85.7	1 14.3	
2. Análisis de Factores: salud, socioeconómicos, epidemiológicos, de disponibilidad, de acceso y de consumo.	6 85.7	1 14.3	
3. Métodos de Evaluación del estado nutricional: -Directos. -Indirectos.	6 85.7	1 14.3	
4. Tipos de Diagnóstico: Individual o Colectivo. Según la Cadena Alimentaria: disponibilidad, consumo, acceso y utilización biológica.	6 85.7	1 14.3	
5. Planificación de la Investigación: elaboración del plan, técnicas de recolección, tabulación y análisis de datos.	6 85.7	1 14.3	
6. Elaboración de informes.	6 85.7	1 14.3	
7. Práctica Diagnóstico de alimentación y nutrición en una comunidad.	5 71.4	1 14.3	1 14.3

E. Estrategia que facilita el análisis y planteamiento de propuestas para solucionar la problemática alimentaria Nutricional en forma multidisciplinaria:	SI	NO	S/R
1. Análisis de las Intervenciones que se realizan en el país para solucionar el problema de alimentación y nutrición.	6 85.7	1 14.3	
2. Identificación del Rol de los sectores en la solución del problema alimentario nutricional: educación, salud, agricultura, comunicación, economía.	6 85.7	1 14.3	
3. Determinación del enfoque multidisciplinario para desarrollar intervenciones de alimentación y nutrición.	6 85.7	1 14.3	
4. Metodologías participativas en el planteamiento de soluciones: participación institucional, participación comunitaria.	6 85.7	1 14.3	
5. Elaboración de Propuestas de intervención.	6 85.7	1 14.3	
6. Práctica sobre el desarrollo de intervenciones a nivel institucional.	6 85.7	1 14.3	
F. Proceso administrativo y contable aplicado a programas de alimentación y nutrición:	SI	NO	S/R
1. Revisión de aspectos generales de administración y contabilidad.	5 71.4	2 28.6	
2. Descripción de los enfoques administrativos.	4 57.1	2 28.6	1 14.3
3. Identificación de las etapas del proceso administrativo: diagnóstico, planificación, organización, integración, dirección, monitoreo y evaluación.	6 85.7	1 14.3	
4. Análisis del desarrollo de intervenciones específicas y con enfoque de seguridad alimentaria nutricional.	6 85.7	1 14.3	
5. Identificación de aspectos contables, financieros y presupuestarios en programas e instituciones.	6 85.7	1 14.3	
6. Análisis de metodologías de evaluación de intervenciones.	6 85.7	1 14.3	
7. Práctica en instituciones sobre la administración de intervenciones en alimentación y nutrición en las comunidades.	5 71.4	1 14.3	1 14.3

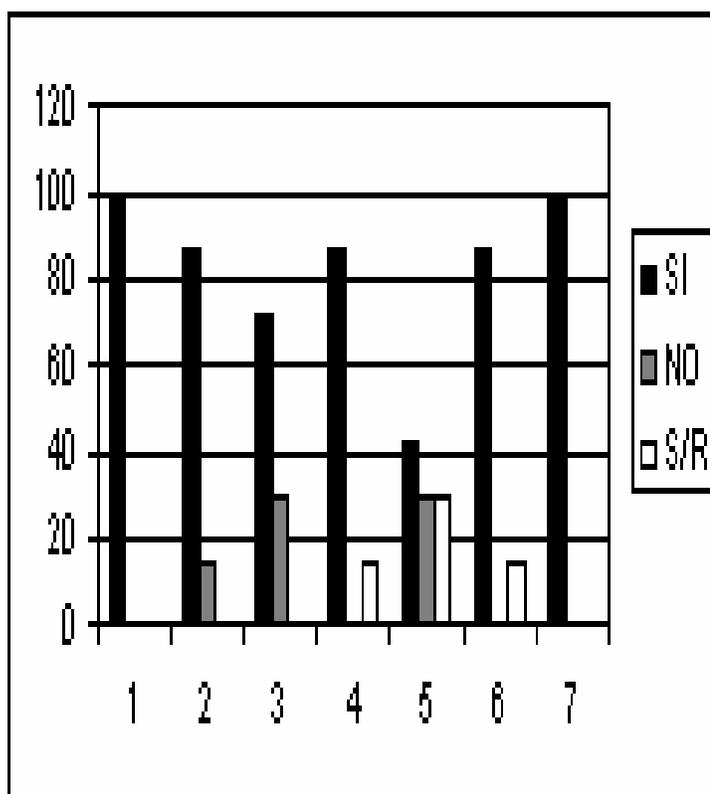
G. Proceso que permite el análisis de los factores sociales y culturales del proceso de alimentación y nutrición.	SI	NO	S/R
1. Revisión de aspectos generales de antropología y cultura.	6 85.7	1 14.3	
2. Determinación de aspectos sociales y culturales que condicionan la situación alimentaria nutricional.	6 85.7	1 14.3	
3. Análisis de variables, indicadores y metodologías sociológicas y antropológicas.	6 85.7	1 14.3	
4. Práctica sobre el análisis de factores sociales y culturales del proceso de alimentación y nutrición en una comunidad específica.	6 85.7	1 14.3	
H. Conjunto de técnicas que facilitan el desarrollo de la investigación aplicada al proceso de alimentación y nutrición.	SI	NO	S/R
1. Identificación de aspectos generales del desarrollo del conocimiento.	6 85.7	1 14.3	
2. Revisión de aspectos generales del proceso de investigación.	6 85.7	1 14.3	
3. Análisis de los Diseños de investigación.	5 71.4	1 14.3	1 14.3
4. Determinación de Metodologías de: -Recolección y registro de información. -Interpretación y análisis.	6 85.7	1 14.3	
5. Determinación de Muestras.	6 85.7	1 14.3	
6. Identificación de los elementos de un plan de investigación.	6 85.7	1 14.3	
7. Informe de investigación.	5 71.4	1 14.3	1 14.3
8. Práctica Desarrollo de investigación.	5 71.4	1 14.3	1 14.3

S/R: Sin Respuesta.

Fuente: Elaboración propia con datos de encuestas.

GRAFICA No. 9

CONGRUENCIA EN LA APLICACIÓN DE LAS BASES
 CONCEPTUALES DE EDUCACIÓN FORMAL Y NO FORMAL,
 A NIVEL COMUNITARIO O INSTITUCIONAL, CON ÉNFASIS
 EN EDUCACIÓN ALIMENTARIA NUTRICIONAL,
 DE LAS NUTRICIONISTAS EMPLEADORAS DEL ESTUDIO.
 Guatemala, junio de 2003.

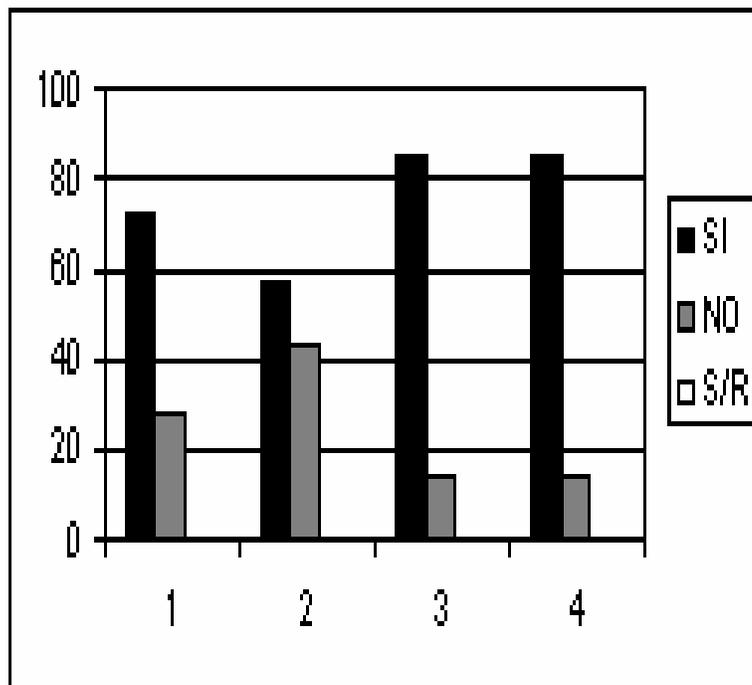


- 1: Análisis de la pedagogía a procesos de enseñanza aprendizaje.
- 2: Aplicación de la pedagogía a procesos de Educación Alimentaria Nutricional.
- 3: Análisis de los Fines de la Educación.
- 4: Determinación de las características del educando y del educador.
- 5: Revisión del Sistema Nacional de Educación.
- 6: Aplicación del proceso de enseñanza aprendizaje.
- 7: Práctica para realizar proceso educativo en alimentación y nutrición.

GRAFICA No. 10

CONGRUENCIA EN LA APLICACIÓN DE LAS BASES PSICOLÓGICAS
PARA ANALIZAR EL COMPORTAMIENTO ALIMENTARIO,
DE LAS NUTRICIONISTAS EMPLEADORAS DEL ESTUDIO.

Guatemala, junio de 2003.

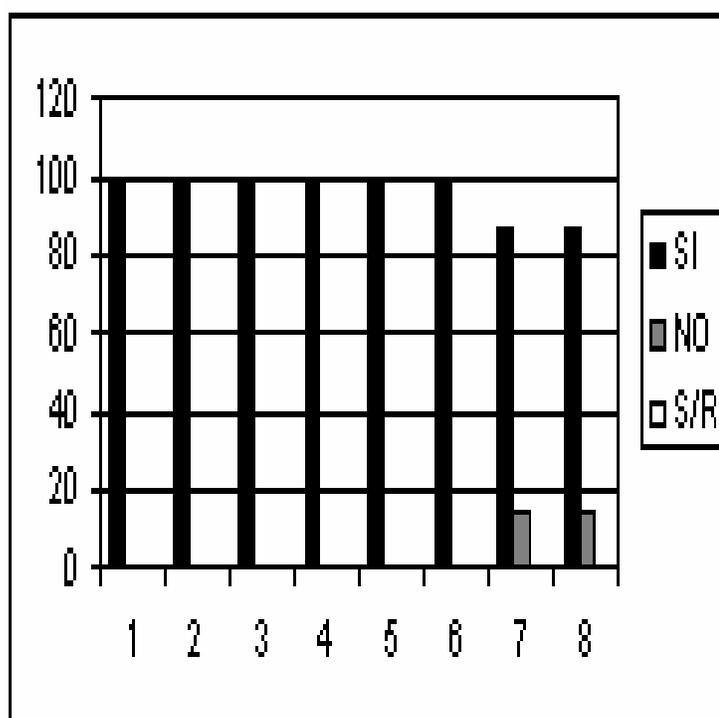


- 1: Revisión de aspectos generales de la ciencia psicológica.
- 2: Análisis de las características de la personalidad.
- 3: Identificación de las características de la conducta individual y colectiva.
4. Factores psicológicos que condicionan el comportamiento en diferentes ciclos de la vida, infancia, niñez, adolescencia, adultez y ancianidad.

GRAFICA No. 11

CONGRUENCIA EN LA APLICACIÓN DE LOS PROCESOS QUE FACILITAN LA TRANSMISIÓN DE INFORMACIÓN EN ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN, POR LAS NUTRICIONISTAS EMPLEADORAS DEL ESTUDIO.

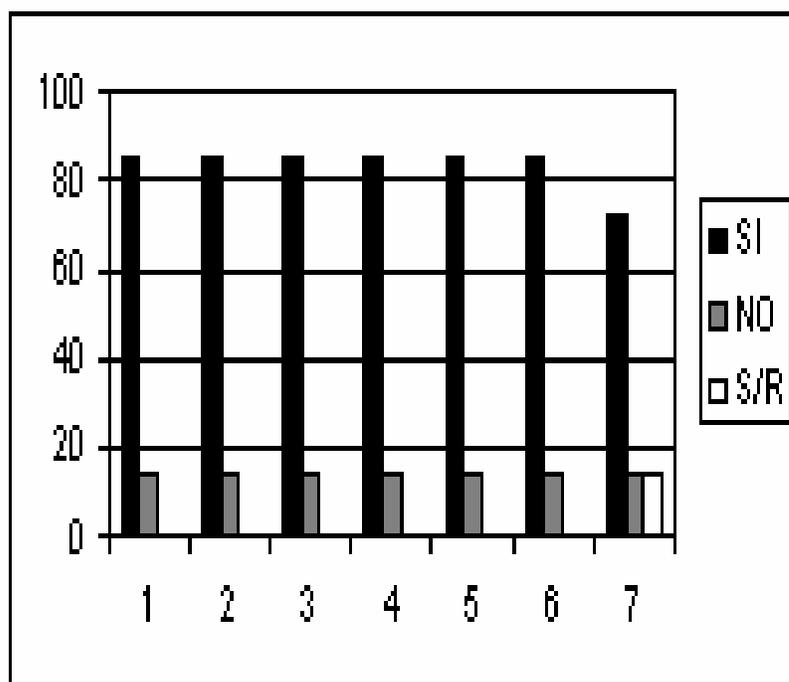
Guatemala, junio de 2003.



- 1: Análisis de aspectos generales del proceso de comunicación.
- 2: Determinación de los elementos del proceso de comunicación.
- 3: Descripción de las fases del proceso.
- 4: Elaboración de materiales educativos.
- 5: Aplicación de técnicas de validación de materiales educativos.
- 6: Difusión de información por distintos medios.
- 7: Aplicación de técnicas de evaluación del proceso de comunicación.
- 8: Práctica para la elaboración de materiales de comunicación.

GRAFICA No. 12

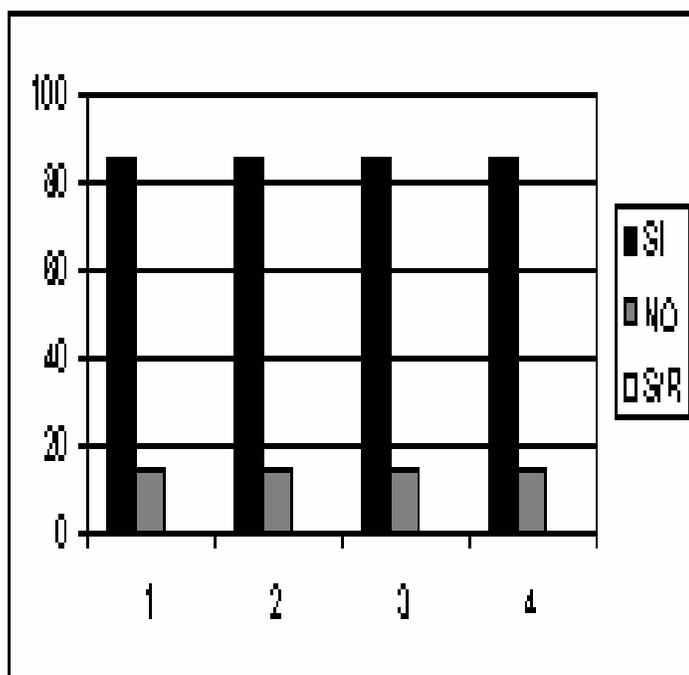
CONGRUENCIA EN LA APLICACIÓN DEL PROCESO QUE
 COMPRENDE LA IDENTIFICACIÓN DE LOS FACTORES
 CONDICIONANTES DE LA SITUACION ALIMENTARIO
 NUTRICIONAL DE UN INDIVIDUO O GRUPO DE POBLACIÓN,
 POR LAS NUTRICIONISTAS EMPLEADORAS DEL ESTUDIO.
 Guatemala, junio de 2003.



- 1: Modelos analíticos causales del estado nutricional
- 2: Análisis de factores: sociales, socioeconómicos, epidemiológicos, de disponibilidad, de acceso y de consumo
- 3: Métodos de evaluación del estado nutricional
- 4 Tipos de diagnóstico
- 5: Planificación de la investigación.
- 6: Elaboración de informes
- 7: Práctica de diagnóstico de alimentación y nutrición en una comunidad

GRAFICA No. 15

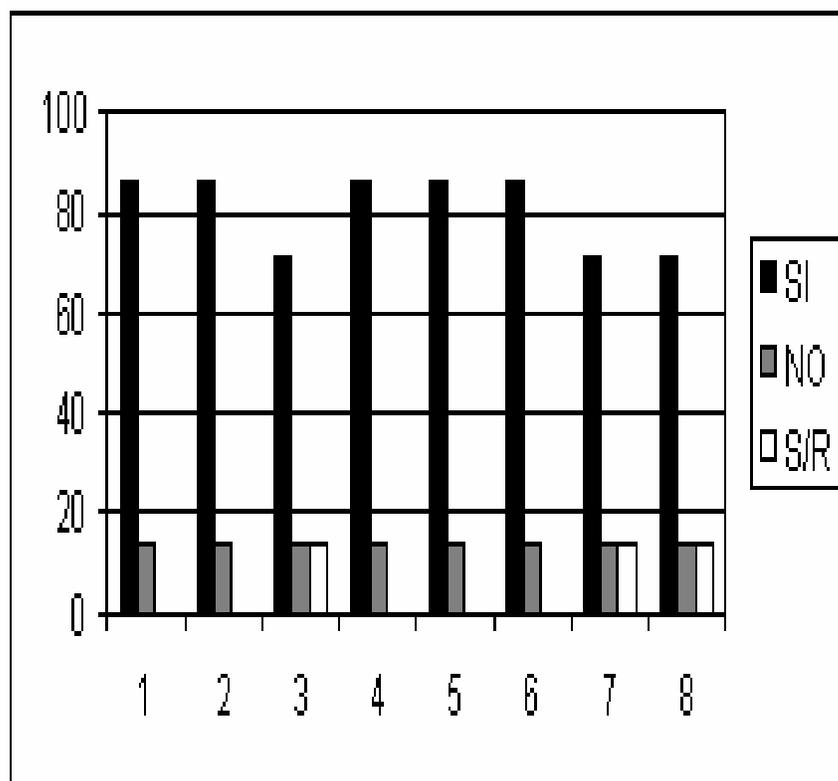
CONGRUENCIA EN LA APLICACIÓN DEL PROCESO
QUE PERMITE EL ANÁLISIS DE LOS FACTORES SOCIALES Y
CULTURALES DEL PROCESO DE ALIMENTACIÓN Y NUTRICION,
POR LAS NUTRICIONISTAS EMPLEADORAS DEL ESTUDIO.
Guatemala, junio de 2003.



- 1: Revisión de aspectos generales de antropología y cultura.
- 2: Determinación de aspectos sociales y culturales que condicionan la situación alimentaria nutricional
- 3: Análisis de variables, indicadores y metodologías sociológicas y antropológicas.
- 4: Práctica sobre el análisis de factores sociales y culturales del proceso de alimentación y nutrición en una comunidad específica.

GRAFICA No. 16

CONGRUENCIA EN LA APLICACIÓN DE LAS TÉCNICAS QUE FACILITAN EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN DEL PROCESO DE ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN, POR LAS NUTRICIONISTAS EMPLEADORAS DEL ESTUDIO. Guatemala, junio de 2003.



- 1: Identificación de aspectos generales del desarrollo del conocimiento.
- 2: Revisión de aspectos generales del proceso de investigación.
- 3: Análisis de los diseños de investigación.
- 4: Determinación de metodologías de recolección, registro de información, interpretación y análisis de datos.
- 5: Determinación de muestras.
- 6: Identificación de los elementos de un plan de investigación.
- 7: Informe de investigación.
- 8: Práctica desarrollo de investigación.

4.3 PLANTEAMIENTOS EN RELACION CON CONTENIDOS Y PRACTICAS.

A continuación se presentan las observaciones de los(as) nutricionistas así como de las nutricionistas empleadoras, en relación a cuales contenidos y prácticas deben ampliarse, incorporarse y omitirse. En los planteamientos se identificaron seis áreas: Lactancia Materna, Educación Alimentaria Nutricional, Nutrición Clínica, Proyectos de Alimentación y Nutrición, Tecnología de Alimentos e investigación.

Cuadro No. 4

CONTENIDOS Y PRACTICAS QUE DEBEN AMPLIARSE,
INCORPORARSE U OMITIRSE, SEGÚN LAS NURICIONISTAS DEL ESTUDIO,
Guatemala, junio de 2003.

1. Contenidos y(o) prácticas que deben ampliarse

a. Lactancia Materna:

- Profundizar acerca del tema de Lactancia Materna

b. Educación Alimentaria Nutricional:

- Materiales Educativos para diferentes grupos de población: indígena, personas que no saben leer ni escribir, niños menores de seis años. Deben ser prácticas adecuadas para cada grupo.
- Tomar en cuenta que en algunos lugares no hay ningún medio audiovisual
- Material de bajo costo y de fácil elaboración
- Conocer las bases para redactar información que se difunda a través de los distintos medios de difusión: radio, revista, trifoliar, entre otros

c. Nutrición Clínica:

- Micronutrientes a nivel individual, porque son temas muy importantes
- Profundizar acerca de la Clínica en Desnutrición Proteínico Energética.

d. Proyectos de Alimentación y Nutrición:

- Ampliar el trabajo en Nutrición Aplicada.
- Conceptos relacionados con gerencia, gestión, trabajo en equipo multidisciplinario: ya que esto es lo que se desarrolla en el nivel en que trabajo.
- Del proceso administrativo se han aplicado las etapas de planificación, organización e integración.
- Elaboración de presupuestos de proyectos de alimentación y nutrición.
- Elaboración de proyectos, por que en el trabajo constantemente se diseñan proyectos y para que sean convincentes deben estar bien formulados.
- Formulación y evaluación de proyectos.

2. Qué Contenidos y(o) prácticas deben incorporarse:

a. Tecnología de Alimentos:

- Tecnología de alimentos forma parte de la SAN

b. Lactancia Materna:

- Prácticas adecuadas de Alimentación en los niños(as) de 0 a 6 meses de edad, enfatizar en la Lactancia Materna.

c. Educación Alimentaria Nutricional:

- Técnicas de enseñanza para el proceso de educación alimentario nutricional dirigido a niños y niñas menores de seis años.
- Dentro del Currículo de estudios se está tomando en cuenta el nivel infantil y se están incorporando contenidos de nutrición y alimentación.
- Técnicas básicas para elaborar folletos o módulos para trabajar con niños y niñas menores de seis años.
- Correo electrónico, Internet, y otros
- Comunicación virtual, Internet y correo electrónico, ya que por estos medios se mantiene el profesional actualizado (no se si ya están incorporados)

d. Nutrición Clínica:

- Anatomía y fisiología humana mucho más amplia y práctica.

e. Proyectos de Alimentación y Nutrición:

- Nutrición en programas y proyectos, ya que se podría aplicar al campo de trabajo

f. Investigación:

- Metodología de la investigación modificar o reorientar el contenido de este curso, porque algunos estudiantes asesorados tienen serias dificultades al respecto.

3. Contenidos y(o) prácticas deben omitirse:

- Ninguna.

OBSERVACIONES GENERALES:

- Es necesario conocer y aplicar todos esos aspectos porque casi siempre los factores tiempo y distancias son limitantes para consultar a un experto en investigación.
- Pienso que debiera haber en la carrera quizás en el último año cursos optativos de especialización, dependiendo de cada rama de aplicación y de más necesidad en el país por ejemplo: tecnología de alimentos, nutrición aplicada, nutrición clínica
- Mi trabajo está involucrado con el comportamiento alimentario colectivo.
- En tipos de diagnóstico, solo aplico el diagnóstico colectivo.
- Los incisos 5,6 y 7 del proceso de investigación es de intervenciones a investigaciones ya establecidas.

Cuadro No. 5
CONTENIDOS Y PRACTICAS QUE DEBEN AMPLIARSE,
INCORPORARSE U OMITIRSE, SEGÚN LAS NURICIONISTAS EMPLEADORAS,
Guatemala, junio de 2003

1. Contenidos y(o) prácticas que deben ampliarse:

a. Educación Alimentaría Nutricional:

- Propongo el modelo y el cambio basado en objetivos
- Sugeriría que los cambios se realicen desde el planteamiento y revisión de objetivos educativos de carrera, área, asignatura hasta llegar a objetivos de cada lección teórica y práctica
- La revisión por contenidos me parece “anaeroica” y corresponde a un enfoque memorístico del modelo educativo
- Toda la parte de metodología educativa (y tecnología) aplicada a poblaciones analfabetas y que no hablan español (tecnología apropiada)
- Elaboración de material didáctico educativo

b. Proyectos de Alimentación y Nutrición:

- Gestión Social, Gerencia
- Trabajo en equipo, autoestima, liderazgo
- Bases Económicas (Macro y Micro) más fuertes y enfocadas a políticas, son herramientas para el trabajo y la incidencia
- Ampliar los contenidos de antropología aplicados al campo alimentario nutricional

2. Contenidos y(o) prácticas que deben incorporarse:

a. Educación Alimentaría Nutricional:

- Objetivos, con sus contenidos y prácticas, vinculados con la profundización entre factores económicos y factores sociales vinculados a la Seguridad Alimentaría Nutricional
- Educación de personas adultas
- Incluir materiales para personas analfabetas y monolingües (mayas)
- En Educación formal y no formal, debe ser la Andragogía
- Debe insistirse en la Andragogía más que en la pedagogía, ya que los procesos se dan mayormente con adultos
- En Comunicación podría incluirse conocimiento de las teorías de la comunicación y como se aplican

- Desarrollo de planes de comunicación basados en las teorías de comunicación social
- En bases psicológicas, incluir factores antropológicos

b. Proyectos de Alimentación y Nutrición:

- Elaboración de Políticas y Programas
- Multidisectoriales y multidisciplinarias.
- Trabajo a nivel municipal son nuevos espacios
- Incluir documentación de FAO y de las conferencias mundiales de nutrición
- De diagnósticos incorporar nuevas metodologías rápidas
- Reforzar la práctica de elaboración de presupuestos en proyectos alimentario nutricionales
- Incluir el análisis de la situación alimentario nutricional de Guatemala, sus principales problemas y análisis de indicadores de desarrollo humano
- El análisis del ciclo de la pobreza y sus implicaciones y medios para ayudar a las personas a salir de esos círculos
- Instrumentos para la gestión social: negociación, planificación estratégica, análisis de involucrados, análisis de factibilidad, enfoques de costo beneficio, y otros
- Los Sistemas de vigilancia monitoreo y evaluación a diferentes niveles
- Uso de la información georeferencial
- En Diagnósticos, puede incluirse uso de paquetes de análisis de datos, uso de encuestas y de información secundaria, el proceso de marco lógico
- En análisis de intervenciones para solucionar la problemática alimentaria nutricional, incluir el enfoque de SAN.
- En proceso administrativo, brindar el enfoque de planificación estratégica

d. Investigación:

- Incluir ejercicios que propicien la capacidad de “análisis” por ejemplo: de Políticas públicas, de situaciones, fenómenos, y otros
- En Investigación reforzar técnicas cualitativas.
- En antropología y cultura, importante el conocimiento de metodologías participativas de diagnóstico y recolección de datos, sistematización de la información.
- En Investigación, desarrollo del Plan de Investigación en todas sus fases (plan – evaluación), insistir en Validez y confiabilidad.

3. Contenidos y prácticas que deben omitirse:

- Más que omitir, creo que deben precisarse los objetivos y experiencias de aprendizaje, para cada segundo en el Pensum y currículo sea significativo.
- Pedagogía especialmente con edades tempranas (escolares) no es precisamente a los grupos que después nos dirigimos sino generalmente es a la educación de personas adultas.

OBSERVACIONES:

- Felicitaciones por este tipo de trabajo.
- Recomiendo planteamiento curricular y plan de estudio por objetivos, incluso operacionales.
- Me parece que el fortalecimiento debe ser en aspectos metodológicos que incrementen la capacidad de reflexión, análisis y propuesta.
- Cambiando el concepto de sólo “recibir conocimientos y memorizar” pues la sociedad necesita profesionales más propositivos.

CAPITULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

A continuación se presentan las conclusiones y recomendaciones elaboradas a través del desarrollo de la investigación.

CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES
1. Casi la mitad (42.5%) de las nutricionistas laboran en agencias internacionales, la mitad (50%) en instituciones del estado.	1. Investigar mecanismos que favorezcan la inserción del nutricionista en Organizaciones no gubernamentales nacionales, porque no se encontró nutricionistas que laboren en estas instituciones.
2. Entre los cargos que ocupan la mayoría de nutricionistas (42.5%), está el cargo de coordinación, tres el cargo de gerente o jefatura, y cuatro como profesionales de nutrición.	
3. Los resultados muestran que seis de los temas que abordan la Promoción de Proyectos de Desarrollo en Alimentación y Nutrición, son aplicados por la mayoría de las nutricionistas (57.0%).	3. Continuar desarrollando estos temas con el nuevo pensum de la Escuela de Nutrición, considerando que constituyen la base de la formación en esta área de desempeño del nutricionista.
4. La mayoría de las nutricionistas empleadoras aplican todos los temas (entre el 71.4% y el 100%).	4. Al desarrollar el nuevo pensum continuar abordando estos temas, porque permiten el desarrollo de habilidades que contribuyen a tener opción de ocupar puestos de alto nivel en las instituciones.
5. Los temas que menos aplicaron los nutricionistas son Bases Psicológicas para analizar el comportamiento alimentario y Proceso administrativo contable.	5. Analizar los programas de cursos que brindan estos contenidos o habilidades, y determinar si se dejan con el nivel de profundidad que se abordan actualmente, considerando que en el desempeño profesional, se trabaja en coordinación con profesionales especializados en estas áreas..

<p>6. En relación con la congruencia de los conocimientos que la Escuela de Nutrición ofrece y lo que se demanda del nutricionista en las instituciones donde laboran, se considera que si hay congruencia, porque se observa que en ambos grupos, nutricionistas y nutricionistas empleadoras aplican la mayoría de los temas investigados.</p>	<p>6. Continuar con el desarrollo de los contenidos de los programas de cursos de esta área, pero incorporando los temas que se indican que deben ampliarse o realizar los cambios en las metodologías educativas que sugieren las nutricionistas del estudio.</p>
<p>7. Las/los nutricionistas sugieren en relación a contenidos y prácticas lo siguiente:</p> <p>7.1. Que deben ampliarse, en cuatro áreas temáticas; Lactancia Materna, Educación Alimentaria Nutricional, Nutrición Clínica y Proyectos de Alimentación y Nutrición. Algunas recomendaciones están enfocadas a contenidos y otras a los aspectos metodológicos y de enfoque.</p> <p>7.2 Que deben incorporarse, en seis áreas temáticas: Tecnología de alimentos, Lactancia Materna, Educación Alimentaria Nutricional, Nutrición Clínica, Proyectos de Alimentación y Nutrición</p> <p>7.3. Que no debe omitirse ninguna.</p>	<p>7.1 Incorporar y ampliar en los programas de cursos del área de Nutrición Comunitaria los contenidos y prácticas que se identificaron por las nutricionistas.</p> <p>7.2 Aplicar metodologías que faciliten el análisis y no solo la repetición memorística, utilizar los recursos tecnológicos para ampliar las experiencias de los estudiantes y que se preparen para competir en el mercado laboral</p>
<p>8. Las/los nutricionistas empleadoras sugieren con relación a contenidos y prácticas lo siguiente:</p> <p>8.1. Que deben ampliarse, en dos áreas temáticas: Educación Alimentaria Nutricional y Proyectos de Alimentación y Nutrición, estas recomendaciones están enfocadas a contenidos y aspectos metodológicos.</p> <p>8.2. Que deben incorporarse, en tres áreas temáticas: Educación Alimentaria Nutricional, Proyectos de Alimentación y Nutrición y de Investigación, con énfasis en aspectos metodológicos y de contenidos.</p> <p>8.3. Se plantea que en lugar de omitirse se precisen mas en el Pensum, los objetivos y experiencias de aprendizaje con</p>	<p>8.1 Incorporar y ampliar los contenidos y prácticas que sugieren las nutricionistas empleadoras en los cursos del área de Nutrición Comunitaria del Pensum de Estudios: Educación Alimentaria Nutricional, Proyectos de Alimentación y Nutrición e Investigación.</p> <p>8.2 Incorporar metodologías educativas que faciliten la reflexión, análisis y planteamiento de propuestas para solucionar problemas relacionados con el proceso de Alimentación y Nutrición.</p>

<p>énfasis en el tema de la Andragogía o Educación para adultos.</p> <p>8.4 Que se fortalezca el aspecto metodológico y se desarrolle la capacidad de reflexión, análisis y propuesta, con la siguiente observación: “cambiando el concepto de solo recibir conocimientos y memorizar pues la sociedad necesita profesionales mas propositivos”.</p> <p>8.5. Desarrollar en el último año cursos optativos de especialización, dependiendo de cada área de aplicación y de más necesidad en el país, se sugirieron Tecnología de Alimentos, Nutrición Aplicada, Nutrición Clínica.</p>	<p>8.3 Gestionar recursos para la planificación organización y ejecución de cursos de especialización o cursos optativos, tomando en cuenta los resultados de la readecuación curricular de la Facultad y de la Escuela.</p>
--	--

VI BIBLIOGRAFÍA

1. Barrantes de González, Lilliam. 1991 Características de la Formación del Nutricionista en Guatemala. Escuela de Nutrición, Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia. Universidad de San Carlos de Guatemala. 393-412p.
2. Canales, F .H., et al. 1986. Metodología de la investigación. Manual para el desarrollo de personal de salud. OPS, Publicación No.16, México, 327P.
3. Escuela de Nutrición. 1982. Pensum de estudios carrera de nutrición. Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia, USAC, Guatemala.
4. -----,1982. Programas de cursos de la carrera de nutrición. Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia, USAC, Guatemala.
5. Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia. 1998. Proyecto de rediseño curricular. Facultad de ciencias Químicas y Farmacia. USAC, Guatemala.
6. Facultad de Humanidades. 199. Curso de posgrado desarrollo humano. Facultad de Humanidades, USAC, Guatemala.
7. García González, Clara Aurora. 1995. El Reto de la Seguridad Alimentaría Nutricional en Guatemala. Boletín Nutrición al Día. IX(2):9.
8. Gamboa, Ingrid. 1993. Una Conversación acerca del currículo. EDUZCA, IIME, USAC. Guatemala .
9. Icaza S. 1975. El papel del nutricionista en la solución de la problemática nutricional de las poblaciones marginales. Guatemala, INCAP .
10. Icaza S. 1991. Evolución histórica de la formación del nutricionista-dietista en América Latina. En: IV. Reunión CEP ANDAL 17 -20 de septiembre de 1991. San Juan, Puerto Rico. INCAP.
11. INCAP .1984. Informe Primer Taller Formación y Ejercicio Profesional del Nutricionista en Guatemala. Escuela de Nutrición, INCAP/USAC. Guatemala.
12. -----,1985. Informe Segundo Taller Ocupacional del Nutricionista en Guatemala. Escuela de Nutrición. INCAP/USAC, Guatemala.
13. -----,1998. La iniciativa de seguridad alimentaria y nutricional en Centroamérica. INCAP , Guatemala.
14. -----,1998. Modelo de operacionalización de la SAN en procesos de desarrollo local. INCAP Guatemala.
15. Jiménez Sánchez, S. 1992. Estudio de la cuantificación y perfil ocupacional del nutricionista de El Salvador. INCAP, San Salvador.
16. Méndez Navas, Ninfa. 2000. Relación entre los requerimientos formativos sobre evaluación del estado nutricional y la formación actual del nutricionista de la USAC. Facultad de Humanidades, USAC, (Tesis Maestría en Docencia Universitaria), Guatemala.
17. Organización Panamericana de la Salud. 1992. Pautas para planificar y realizar estudios sobre formación y desempeño del nutricionista. Dietista en América Latina. *INCAP/OPS*. Guatemala.

18. -----,1977. Formación Académica de nutricionistas dietistas en América Latina. Washington, D.C. OPS.
19. Ruiz Sánchez, Marta Elena. 1998. Análisis de la oferta y demanda de nutricionistas en Guatemala. Congruencia del enfoque de Seguridad Alimentaria Nutricional con el perfil de la demanda. INCAP , OPS, USAC, Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia, Tesis Magister en Alimentación y Nutrición con énfasis en Sistemas Alimentarios. Guatemala.

ANEXOS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVESITARIA

**FORMULARIO DE RECOLECCIÓN DE DATOS PARA EL
EMPLEADOR**

**CONTENIDOS DE PROYECTOS DE DESARROLLO EN
ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN.**

I. INFORMACIÓN GENERAL

NOMBRE: _____

INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: _____

CARGO QUE OCUPA: _____

PROGRAMA DONDE LABORA: _____

FECHA: _____

No. ENCUESTA: _____

NOTA: Este formulario se aplicó a nutricionistas y nutricionistas empleadoras.

II. IDENTIFICACIÓN DE CONTENIDOS DEL ÁREA DE PROYECTOS DE DESARROLLO:

A. INSTRUCCIONES: A continuación se le presenta una serie de contenidos y prácticas, correspondientes al Pénsum de estudios del profesional nutricionista egresado de la escuela de Nutrición de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Le solicitamos su valiosa colaboración, seleccionando de ellos los que Ud. considera que los/las nutricionista/s a su cargo aplican y cuáles no aplican, en su desempeño en la planificación, ejecución, monitoreo y evaluación de Proyectos de Desarrollo en Alimentación y Nutrición. Marque con una x según corresponda.

CONTENIDOS Y PRÁCTICAS	SI	NO
A. Bases conceptuales de procesos de educación formal y no formal, a nivel comunitario o institucional, con énfasis en Educación Alimentario Nutricional-EAN-:		
1. Análisis y aplicación del proceso enseñanza-aprendizaje.		
2. Aplicación de la pedagogía a procesos de Educación Alimentaria-Nutricional.		
3. Análisis de los fines de la educación.		
4. Determinación de las características del educando y del educador.		
5. Revisión del Sistema Nacional de Educación.		
6. Aplicación del Proceso de Enseñanza Aprendizaje.		
7. Práctica para realizar proceso educativo en alimentación y nutrición.		
OBSERVACIONES:	SI	NO
B. Bases Psicológicas para analizar el comportamiento alimentario:		
1. Revisión de aspectos generales de la ciencia Psicológica.		
2. Análisis de las características de la Personalidad.		
3. Identificación de las características de la conducta individual y colectiva.		
4. Factores psicológicos que condicionan el comportamiento en diferentes ciclos de la vida, infancia, niñez, adolescencia, adulto y anciano.		

C. Proceso que facilita la transmisión de información en Alimentación y Nutrición.		
1. Análisis de aspectos generales del proceso de comunicación.		
2. Determinación de los elementos del proceso de comunicación.		
3. Descripción de las fases del proceso.		
4. Elaboración de materiales educativos.		
5. Aplicación de técnicas de validación de materiales educativos.		
6. Difusión de información por distintos medios.		
7. Aplicación de técnicas de evaluación del proceso de comunicación.		
8. Práctica sobre elaboración de materiales de comunicación.		
OBSERVACIONES:	SI	NO
D. Proceso que comprende la identificación de los factores condicionantes de la situación alimentario nutricional de un individuo o grupo de población:		
1. Modelos analíticos causales del estado nutricional: -Modelo del INTA de Chile. -Modelo de UNICEF. -Árbol de Problemas de la Seguridad Alimentaria Nutricional de INCAP.		
2. Análisis de Factores: Salud, Socioeconómicos, Epidemiológicos, de disponibilidad, de acceso y de consumo.		
3. Métodos de Evaluación del estado nutricional: -Directos. -Indirectos.		
4. Tipos de Diagnóstico: Individual o Colectivo. Según la Cadena Alimentaria: disponibilidad, consumo, acceso y utilización biológica.		
5. Planificación de la Investigación: Elaboración del Plan, Técnicas de Recolección, Tabulación y Análisis de datos.		
6. Elaboración de informes.		
7. Práctica Diagnóstico de alimentación y nutrición en una comunidad.		

E. Estrategia que facilita el análisis y planteamiento de propuestas para solucionar la problemática alimentaria Nutricional en forma multidisciplinaria:		
1. Análisis de las Intervenciones que se realizan en el país para solucionar el problema de alimentación y nutrición.		
2. Identificación del Rol de los sectores en la solución del problema alimentario nutricional: Educación, Salud, Agricultura, Comunicación, Economía.		
3. Determinación del enfoque multidisciplinario para desarrollar intervenciones de alimentación y nutrición.		
4. Metodologías participativas en el planteamiento de soluciones: Participación institucional, Participación comunitaria.		
5. Elaboración de Propuestas de intervención.		
6. Práctica sobre el desarrollo de intervenciones a nivel institucional.		
OBSERVACIONES:	SI	NO
F. Proceso administrativo y contable aplicado a programas de alimentación y nutrición:		
1. Revisión de aspectos generales de administración y contabilidad.		
2. Descripción de los enfoques administrativos.		
3. Identificación de las etapas del proceso administrativo: Diagnóstico. Planificación. Organización. Integración. Dirección. Monitoreo. Evaluación.		
4. Análisis del Desarrollo de intervenciones específicas y con enfoque de seguridad alimentaria nutricional.		
5. Identificación de aspectos contables, financieros y presupuestarios en programas e instituciones.		
6. Análisis de metodologías de evaluación de intervenciones.		
7. Práctica en instituciones sobre la administración de intervenciones en alimentación y nutrición en las comunidades.		

G. Proceso que permite el análisis de los factores sociales y culturales del proceso de Alimentación y Nutrición.		
1. Revisión de aspectos generales de Antropología y Cultura.		
2. Determinación de aspectos sociales y culturales que condicionan la situación alimentaria nutricional.		
3. Análisis de Variables, indicadores y metodologías sociológicas y antropológicas.		
4. Práctica sobre el análisis de factores sociales y culturales del proceso de alimentación y nutrición en una comunidad específica.		
OBSERVACIONES:	SI	NO
H. Conjunto de técnicas que facilitan el desarrollo de la investigación aplicada al proceso de alimentación y nutrición.		
1. Identificación de aspectos generales del desarrollo del conocimiento.		
2. Revisión de aspectos generales del proceso de investigación.		
3. Análisis de los Diseños de investigación.		
4. Determinación de Metodologías de: -Recolección y registro de información. -Interpretación y análisis,		
5. Determinación de Muestras.		
5. Identificación de los elementos de un plan de investigación.		
6. Informe de investigación		
7. Práctica Desarrollo de investigación.		
OBSERVACIONES:		

I. INSTRUCCIONES: De acuerdo con su experiencia solicitamos indicar algunos contenidos y otros aspectos que haya que modificarse, contestando en las líneas en blanco las preguntas que se presentan a continuación:

1. Qué contenidos y/o prácticas deben ampliarse? Por qué?

2. Qué contenidos y/o prácticas deben incorporarse? Por qué?

3. Qué contenidos y/o prácticas deben omitirse? Por qué?

Observaciones: _____

—

ANEXO No. 2

PROPUESTA METODOLÓGICA

Contenidos y prácticas actuales	Propuesta metodológica
1. Bases conceptuales de procesos de Educación formal y no formal, a nivel comunitario o institucional, con énfasis en EAN.	1. Ampliar los contenidos y prácticas que propicien la elaboración de materiales educativos para diferentes grupos de población: indígena, analfabetas y por edad, para usarlos a través de diferentes medios de comunicación, radio, revistas, u otros, de bajo costo y fácil elaboración. Incorporar el modelo de planeamiento por objetivos educacionales. 2. Incorporar contenidos y prácticas relacionadas con técnicas de enseñanza para diferentes edades, desde niños pequeños hasta a la edad adulta; técnicas para elaborar materiales educativos (folletos o módulos) para diferentes edades, personas monolingües (mayas), aplicación de la andragogía, el uso de las herramientas electrónicas como correo electrónico e internet.
2. Bases psicológicas para analizar el comportamiento alimentario.	1. Incorporar prácticas que faciliten el análisis del comportamiento alimentario en forma coordinada con especialistas de esta área (psicólogos).
3. Proceso que facilita la transmisión de información en alimentación y nutrición.	3. Desarrollar planes de comunicación basados en las teorías de comunicación social y la aplicación de la comunicación virtual.
4. Proceso que comprende la identificación de los factores que determinan los condicionantes de la situación alimentario nutricional de un individuo o grupo.	4. Incorporar las bases económicas macro y micro, con mayor énfasis que ahora y enfocarlas a políticas, como herramientas para el trabajo y la incidencia, metodologías rápidas para realizar diagnósticos, paquetes de análisis de datos, uso de encuestas y de información secundaria, análisis de la situación alimentario nutricional del país. Incorporar indicadores de desarrollo humano, análisis del ciclo de la pobreza, sus implicaciones y medios para proponer soluciones, uso de la información georeferencial.

Contenidos y prácticas actuales	Propuesta Metodológica
5. Estrategia que facilita el análisis y planteamiento de propuestas para solucionar la problemática alimentaria nutricional en forma multidisciplinaria.	5. Incorporar contenidos de gerencia, gestión social, negociación, planificación estratégica, análisis de factibilidad, enfoques de costos beneficio, proceso de marco lógico, trabajo en equipo multidisciplinario, elaboración de proyectos de alimentación y nutrición, prácticas que faciliten la elaboración de presupuestos de proyectos, formulación y evaluación de proyectos, trabajo en equipo, autoestima, liderazgo, elaboración de políticas y programas, multisectoriales y multidisciplinarias, trabajo a nivel municipal, revisar o incorporar materiales de FAO y de las conferencias mundiales de nutrición, Sistemas de vigilancia, monitoreo y evaluación a diferentes niveles, incluir el enfoque de SAN.
6. Proceso administrativo y contable aplicado a programas de alimentación y nutrición.	6. Analizar si es necesario profundizar en esta temática, porque generalmente el y la nutricionista trabaja en equipo y dentro del mismo hay profesionales de esta área.
7. Proceso que permite el análisis de los factores sociales y culturales del proceso de alimentación y nutrición.	7. Incorporar y ampliar las técnicas o metodologías participativas de diagnóstico y recolección de datos, sistematización de la información
8. Conjunto de técnicas que facilitan el desarrollo de la investigación aplicada al proceso de alimentación y nutrición.	8. Reforzar técnicas cualitativas, incorporar el análisis de políticas públicas, de situaciones o fenómenos, etc.

