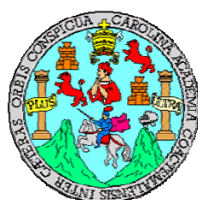


JOSÉ ROMEO CURUCHICH CHEX

**LOS VALORES MORALES Y CIVICOS EN EL INSTITUTO NACIONAL DE
EDUCACIÓN BÁSICA ANDRÉS CURRUCHICHE, DEL MUNICIPIO DE SAN
JUAN COMALAPA, DEPARTAMENTO DE CHIMALTENANGO**

Asesor: **Lic. Luis Bonilla**



**Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

Guatemala, octubre 2004

Este informe fue presentado por el autor como trabajo de tesis, previo a optar al grado de licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación

Guatemala, octubre 2004

ÍNDICE

CONTENIDO	Pág.
Introducción	i
Capítulo I	
1. Marco Conceptual	
1.1 Antecedentes del problema	1
1.2 Planteamiento del problema	2
1.3 Justificación	2
1.4 Alcances	3
1.5 Límites	3
Capítulo II	
2. Marco Teórico	
2.1 Datos generales del municipio de San Juan Comalapa	4
2.1.1 Etimología de su nombre	4
2.1.2 Datos históricos	4
2.1.3 Datos demográficos	6
2.1.4 Aspecto educativo	7
2.2 Valores	8
2.2.1 Definición	8
2.2.2 ¿Qué son los valores?	8

2.2.2.1 Características propias de los valores	10
2.2.2.2 Clasificación de los valores	11
2.2.2.3 Los valores y la educación	14
2.2.2.4 Recursos para la enseñanza de valores	21
2.3 Leyes que favorecen la formación de valores	28
2.4 Relaciones padres e hijos en los valores	29
2.5 Papel del maestro en la formación de valores	29
2.6 Moral	30
2.6.1 Etimología	30
2.6.2 Concepto	30

Capítulo III

3. Marco Metodológico

3.1 Objetivos de la investigación	32
3.1.1 General	32
3.1.2 Específico	32
3.2 Variables	32
3.2.1 Conceptualización de la variable	32
3.3 Indicadores	33
3.3.1 Subindicadores	33
3.4 Población	34
3.5 Muestra	34
3.6 Instrumentos	34
3.7 Análisis de resultados	34

Capítulo IV

4. Presentación de Resultados	35
Conclusiones	55
Recomendaciones	56
Bibliografía	57
Anexos	59

INTRODUCCIÓN

La cultura de la moral y de los valores es una necesidad surgida de la comunidad y consiste en normas que rigen la conducta de la persona; de manera que la relación de los miembros de la sociedad armonicen y sean compatibles, para que exista un equilibrio social que les permitan una mejor convivencia entre toda la colectividad.

La época se caracteriza por la deshumanización de la niñez y de los adolescentes que se reflejan, primordialmente, en el nivel medio, ya que están expuestos a muchos factores incidentes como los medios de comunicación social, la interrelación con personas adultas y la transculturalización que de una y de otra manera afectan sus valores morales.

Esta investigación, realizada en el Instituto de Educación Básica Andrés Curruchiche, del municipio de San Juan Comalapa, departamento de Chimaltenango, es un estudio de una serie de concepciones y elementos de los valores morales y cívicos, con lo cual se busca hacer un aporte más sobre este tema, a fin de que, entre otras cosas, sirva para encontrar alternativas de soluciones a la crisis que viven actualmente los jóvenes y adolescentes de Guatemala.

CAPITULO I

1 MARCO CONCEPTUAL

1.1. Antecedentes del problema

La sociedad guatemalteca como la mayoría de sociedades, con el correr del tiempo y los avances tecnológicos han provocado la pérdida de los valores morales y cívicos, que da como resultado los problemas sociales que actualmente vive el país; como lo son las denominadas maras, que son el producto de hogares desintegrados o que en la mayoría de los casos son jóvenes que los padres de familia no les prestan la atención necesaria y por ende los jóvenes buscan ser aceptados en grupos que carecen de valores y que en muchas ocasiones por la falta de los mismos caen en la delincuencia, siendo sin que los padres de familia y las autoridades les brinden el apoyo que necesitan.

Existen algunos estudios en relación a los valores morales; tales como el trabajo de tesis de Heidy Adalis Lemus Morales titulado los valores morales y cívicos en el nivel primario en el municipio de Chiquimula, que es una investigación que determina las causas que influyen en la formación de valores morales y cívicos, con el fin de darles soluciones. Así mismo, el trabajo de tesis de Juan Rafael Morales López, que se titula Los catedráticos de Establecimientos Educativos del Nivel Medio, correspondientes al sector oficial de la zona 13 de la ciudad capital, y sus aportes en la construcción de una cultura moral social.

No existe estudio alguno en relación a los valores morales y cívicos en el Instituto Nacional de Educación Básica Andrés Curruchiche, del municipio de San Juan Comalapa, del departamento de Chimaltenango.

1.2 Planteamiento del Problema

Ante la crisis de valores que enfrenta la sociedad guatemalteca no escapa la problemática a los diferentes centros educativos a nivel nacional con mayor énfasis en el municipio de San Juan Comalapa, del departamento de Chimaltenango, por lo anterior se ha tomado como muestra de estudio el Instituto Nacional de Educación Básica Andrés Curruchiche, para determinar ¿Cuál es el aporte sobre valores morales y cívicos que dan los catedráticos en el Instituto Nacional de Educación Básica Andrés Curruchiche, del municipio de San Juan Comalapa, del departamento de Chimaltenango?

1.3 Justificación

Ninguna persona de la sociedad puede pasar por alto la deshumanización, carencia de valores y el poco valor que la vida del ser humano enfrenta en estos tiempos, con el abuso, marginación social, secuestros, asesinatos, robos, violaciones, represión abandono de niños por doquier, drogadicción, prostitución de toda índole, alcoholismo y pérdida de credibilidad en sí mismo y en los demás.

Ante este problema la sociedad guatemalteca tiene que actuar urgentemente para evitar que los guatemaltecos y guatemaltecas se sigan destruyendo. Para enfrentar esta problemática es necesario que la educación provoque cambios en la sociedad.

Dada la importancia que tiene la formación de valores morales y cívicos, surge la necesidad de un estudio a fondo que permita detectar las causas que están

afectando la falta de valores morales y cívicos en la niñez y en los adolescentes, encontrando posibles soluciones para formar y restaurar los valores anteriormente mencionados.

1.4 Alcances

El centro educativo a investigar es únicamente el Instituto Nacional de Educación Básica Andrés Curruchiche, del municipio de San Juan Comalapa del departamento de Chimaltenango, pero por la situación generalizada de la problemática de valores a nivel nacional, los resultados del estudio pueden ser aplicados a los diferentes centros educativos similares del municipio de San Juan Comalapa del departamento de Chimaltenango.

1.5 Limite

La Investigación se realizó con docentes y alumnos, no se tomó en cuenta a los padres de familia por la dificultad de acceder a ellos.

CAPÍTULO II

2 MARCO CONCEPTUAL

2.1 Datos generales del municipio de San Juan Comalapa

2.1.1 Etimología de su nombre

Su nombre primitivo fue CHI_ROYAL XOT, que en el idioma Kakchiquel significa “Junto a la fuente de los comales o junto a la fuente de los discos de barro” que acompañaba a los conquistadores lo tradujeron a su propio idioma llamándole COMA LAPA (de las voces comal disco de barro y apa lugar) que significa “Lugar de los comales o lugar de los discos de barro” a lo que hoy se conoce como Comalapa. ⁽¹⁾

2.1.2 Datos históricos

Según relata la historia, San Juan Comalapa, en la época pre-colombina perteneció a la extensa región de Sacatepequez, asiento del gran reino Kakchiquel y sus habitantes ostentaron gran abolengo, calificándoles como Aj Chicoles, que significa de noble estirpe, sin duda por su inquietudes artisticas y culturales que les distinguían y que han manifestado aun en nuestros días.

Durante la época de la conquista defendieron con heroísmo su territorio, atrincherados en las altas e inaccesibles montañas de Holón- Balam, siendo vencidos pro fin al quedarse solos, después de haber caído los demás pueblos vecinos.

En la época colonial, se concentraron en sus comunidades, a donde llegaron las conquistas católicas a propagar la religión, habiendo puesto a este pueblo

bajo la devoción de San Juan Apóstol de donde proviene el nombre actual de San Juan Comalapa.

El municipio de San Juan Comalapa, se decreta el 11 de octubre de 1825 por la Constitución Política del Estado de Guatemala.

Es precisamente en el distrito octavo correspondiente a Sacatepequez, que aparece, como cabecera del circuito.

Posteriormente, al ser creado el departamento de Chimaltenango, por decreto de la Asamblea Nacional Constituyente del 12 de septiembre de 1839, el municipio de San Juan Comalapa, entra a formar parte de dicho departamento, donde se encuentra hasta la fecha.

Su arquitectura fue destruida por el terremoto de 1976, quedando únicamente sus dos iglesias de porte antiguo, San Juan Bautista y Sagrado Corazón de Jesús.

El municipio de San Juan Comalapa, es histórico por uno de los personajes de mayor renombre del maestro Rafael Álvarez Ovalle, autor de la música del Himno Nacional de Guatemala. (2)

1. Instituto Nacional de Estadística, INE, Guatemala 2002.

2. Estrategia de Reducción de la pobreza municipal, municipio de San Juan Comalapa, departamento de Chimaltenango, Guatemala 2003.

2.1.3 Datos demográficos

El municipio de San Juan Comalapa, registra una población total de 25,441 habitantes, de ellos 17,249 son hombres y 18,192 son mujeres. Del total de habitantes el 95.2% es indígena con 34,456 personas y el 4.8% es ladina que son 985; esto significa que la población indígena continua ejerciendo una influencia sobre las características demográficas de la población del municipio.

En el municipio el 58.6% de la población es urbana y el 41.4% esta en el área rural.

En el municipio, según sus creencias, se practican las siguientes religiones: la católica, evangélica y la espiritualidad maya.

Dentro de los servicios privados con que cuenta el municipio están:

Cooperativas de ahorro y crédito integral, cuenta con dos agencias bancarias y los servicios públicos de agua potable, drenajes y energía eléctrica. ⁽³⁾

Ubicación geográfica

La extensión territorial del municipio de San Juan Comalapa, es de 76 kilómetros cuadrados. Está a una altitud de 2, 115 metros sobre el nivel del mar.

El municipio se encuentra ubicado a una distancia de 24 kilómetros hacia la cabecera departamental de Chimaltenango. Limita al norte con los municipios de San José Poaquil y San Martín Jilotepeque, al sur con el municipio de Zaragoza y Santa Cruz Balanza, al este con el municipio de San Martín Jilotepeque y al oeste con los municipios de Techan Guatemala, San José Poaquil y Santa Cruz Balanza.

3. Instituto Nacional de Estadística, INE censo 2,002.

2.1.4 Aspecto educativo

El municipio de San Juan Comalapa, cuenta con 36 centros educativos de carácter oficial y 11 de carácter privado. Los niveles de educación van desde el nivel primario párvulos hasta diversificado.

En el municipio, según el último censo nacional se encuentran 466 estudiantes de la preprimaria, de los grados de primero hasta tercero grado lo cursan 9,706, del cuarto a sexto grado lo cursan 7,778 y la educación media de primero a tercero básico lo cursan 2,286 estudiantes, en el nivel diversificado están cursando 1,744 y en la educación superior se identifican a 429 estudiantes.

La educación es impartida en su mayoría por maestros del mismo municipio de formación bilingüe.

Del total de la población en el municipio, se identifican 11,496 hombres y 10,542 mujeres en situación de analfabetismo, lo que significa que existen aun demandas de educación en el municipio.

Al analizar el analfabetismo en el municipio para el año 2002, se puede inferir que dicho indicador alcanza una cifra de 31.8%. El municipio presenta debil y escasa infraestructura localizada, así como una falta de accesibilidad a los servicios educativos.

Además existen otros programas educativos de carácter social y religioso como alternativos en la educación de la población para ir disminuyendo los niveles de analfabetismo en la población. (4)

4. Instituto Nacional de Estadística, INE censo 2,002.

2.2 Valores

2.2.1 Definición

Según el diccionario Larrouse, “El valor es la cualidad que se realiza en determinado objeto”. (5)

Los valores son cualidades de orden material y rango diverso que existe independientemente de su forma de manifestación, es decir, que aparezcan realizados en las cosas o se den en la conducta; los valores no son cosas ni elementos de las cosas, entonces los valores son impresiones subjetivas de agrado o desagrado, que las cosas nos producen a nosotros y que nosotros proyectamos sobre las cosas.

2.2.2 ¿Qué son los valores?

Actualmente se habla mucho de la necesidad o de la ausencia de valores en distintos campos de la vida social, pero especialmente en la escuela. Pero qué son los valores.

Todos tenemos en el conocimiento y en la realidad de la vida lo que son los valores. El valor es otro nombre que se le da al bien. Es una terminología que se empezó a generalizar primero en un ambiente filosófico y después en un lenguaje común.

“Rokeach, define un valor como una preferencia permanente para una conducta en concreto para un estado final del ser. Esto incluye un componente cognitivo (creencia) y otro afectivo (la evaluación).

Por eso los valores y rasgos de carácter se encuentran tan estrechamente relacionados. Un rasgo de carácter es una tendencia a actuar de un modo determinado y un valor es una tendencia a creer en la bondad o maldad de una acción o situación.

5. Diccionario Larrouse a color

Desde un punto de vista alternativo los valores se pueden considerar estándares interiorizados; estas creencias se interiorizan de diversos modos dependiendo de la orientación teórica de cada individuo. Se puede interiorizar identificándose con el padre o la madre según el sexo o por imitación de modelos de rol significativos.

Scheler, define los valores como aquellos objetos cuya forma de realidad es el valer, no el ser, que están situados fuera del tiempo y del espacio siendo independientes de un sujeto, inconmesurables, omnipresentes y absolutos. Un valor positivo tiene su correspondiente negativo: llamándole a esto polaridad de valores, por ejemplo: bello, feo; bondad maldad, etc. El valor es una cualidad a priori que reside en los objetos, donde el valor mismo es una particular especie de sentir, que tiene leyes y actos puros.

En una relación emotiva con el mundo en el amor y en el odio, en el preferir, brillan los valores y su jerarquía, es decir los valores son captados en sentimientos intencionales, son auténticos y verdaderas cualidades ideales convirtiéndose en algo real tan sólo en los bienes; pero los propios bienes se diferencian de los valores en que ofrecen unidades reales de cualidades de valor, pero como los bienes son objetivos se puede decir que los valores son materiales, algo cualitativo y determinado, independientes del movimiento y variación en la historia. Amor y odio forman al mismo tiempo los grandes extremos de nuestra vida emotiva. Entonces los valores no pueden crearse, existen independientemente de todo sujeto, son esencias trascendentales existiendo en un mundo real.

El hombre como hombre es solamente la oportunidad y el lugar para surgir de los valores palpables".(6)

La noción de valor en sentido general está ligada a nociones como selección y preferencia, la cual se usa con frecuencia en un sentido moral o con calificación de moral. La característica de la teoría de los valores es que no solo se usa el concepto de valor sino se procede a reflexionar sobre el mismo; se procede a determinar su naturaleza y el carácter de valor y los llamados juicios de valor. Estos sistemas son muy anteriores a una simple teoría de valores, porque muchas doctrinas filosóficas, desde la antigüedad contienen juicios de valor como juicios de existencia. Por ejemplo Platón equipara el ser con el valor; el ser verdadero son las ideas" algo que vale es" comparando al no ser con ausencia de valor. Por consiguiente la equiparación del ser con el valor es un juicio de valor pero no todavía una teoría de valores.

2.2.2.1 Características propias de los valores. (*)

- A. El Valer. Los valores son intemporales y han sido confundidos a veces con la idealidad ,pero su forma de realidad no es el ser ideal ni el ser real , sino el ser valioso; entonces la realidad del valor es el valer
- B. Objetividad. Los valores son objetivos , no dependen de preferencias individuales sino que mantienen la forma de la realidad mas allá de toda apreciación y valorización. La teoría relativista de los valores sostiene que el agrado y desagrado son el fundamento de los actos, afirmando que tiene valor lo deseable.

En cambio la teoría absolutista sostiene que el valor es el fundamento de los actos sosteniendo que es deseable lo valioso. La objetividad de los valores es sólo la indicación de su autonomía con respecto a toda estimación subjetiva y arbitraria.

C. Non independencia. Los valores no son independientes, pero esta dependencia no debe entenderse como una subordinación del valor a instancias ajenas, sino como un no independencia ontológico, como la necesaria adherencia del valor a las cosas. Por eso los valores hacen siempre preferencia al ser y son expresados como predicciones del ser.

D. Polaridad. Los valores se presentan polar mente porque no son entidades indiferentes como las otras realidades, por ejemplo al valor de la belleza se antepone la fealdad; de lo santo a lo profano es decir el aspecto positivo y el negativo.

E. Cualidad. Los valores son totalmente independientes de la cantidad y por eso no pueden establecerse relaciones cuantitativas entre las cosas valiosas. La característica de los valores es la cualidad pura.

F. Jerarquía. Los valores no son indiferentes no solo en su polaridad, sino también en sus relaciones mutuas de las especies de valor.

2.2.2.2 Clasificación de valores

La clasificación mas habitual de los valores comprende los valores así:

Valores lógicos

Valores éticos

Valores estéticos

Para Scheler, los valores se organizan en una jerarquía cuyo grado inferior comprende los valores de lo agradable y desagradable cuyos grados

superiores son de menor a mayor, los valores vitales, espirituales (de lo bello y lo feo: de lo justo y lo injusto; del conocimiento) y los religiosos (de lo sagrado a lo profano). Cada una de las regiones de valores comprende especies subordinadas. Los valores morales no son entonces más que la realización de un valor positivo cualquiera sin sacrificio de un valor interior. La preferencia por los valores determina de este modo la moralidad de los actos, sin que esta moralidad deba reducirse al cumplimiento de una norma o de un imperativo categórico que el valor no puede proporcionar por sí mismo.

N. Hartmann propuso una tabla de valores:

Valores bienes (instrumentales)

Valores de placer (de lo agradable)

Valores vitales

Valores morales (lo bueno)

Valores estéticos (lo bello)

Valores del conocimiento (la verdad)

Los tres últimos son considerados como espirituales.

Escala de valores

Valores religiosos

Fin objetivo: Dios

Fin subjetivo: santidad

Actividades: culto interno y externo, virtudes sobrenaturales

Preponderancia: toda la persona dirigida por la Fe.

Necesidad que satisface: autorrealización

Tipo de persona: santo

Ciencia que lo estudio: teología

Valores morales

Fin objetivo: bondad

Fin subjetivo: felicidad

Actividades: virtudes humanas

Preponderancia: libertad dirigida por la razón

Necesidad que satisface: autorrealización
 Tipo de Persona: Íntegra
 Ciencia que lo estudio: ética

Valores estéticos

Fin objetivo: belleza
 Fin subjetivo: gozo de la armonía
 Actividades: contemplación, creación, interpretación
 Preponderancia: toda la persona ante algo material.
 Necesidad que satisface: autorrealización
 Tipo de persona: íntegra
 Ciencia que lo estudio: estética

Valores intelectuales

Fin objetivo: verdad
 Fin subjetivo: sabiduría
 Actividades: abstracción y construcción
 Preponderancia: razón
 Necesidad que satisface: autorrealización
 Tipo de persona: íntegra
 Ciencia que lo estudio: lógica

Valores afectivos

Fin objetivo: amor
 Fin subjetivo: agrado, afecto, placer
 Actividades: manifestaciones de afecto, sentimientos y emociones

Preponderancia: afectividad
 Necesidad que satisface: del yo
 Tipo de persona: sensible
 Ciencia que lo estudio: psicología

Valores sociales

Fin objetivo: poder
 Fin subjetivo: fama, prestigio
 Actividades: relación con hombre masa, liderazgo, política
 Preponderancia: capacidad de interacción y adaptabilidad
 Necesidad que satisface: sociales
 Tipo de Persona: Famosa, líder, política
 Ciencia que lo estudio: sociología

Valores físicos

Fin objetivo: salud
 Fin subjetivo: bienestar físico
 Actividades: higiene

Preponderancia: cuerpo
 Necesidad que satisface: fisiológicas
 Tipo de persona: atleta
 Ciencia que lo estudio: medicina

Valores económicos

Fin objetivo: bienes, riqueza
 Fin subjetivo: confort
 Actividades: administración
 Preponderancia: cosas a las que se da valor convencional
 Necesidad que satisface: seguridad
 Tipo de persona: hombre de negocios
 Ciencia que lo estudio: economía. (*)

2.2.2.3 Los valores y la educación

La educación en valores es un proceso sistemático, intencional e integrado que garantiza la formación y el desarrollo de la personalidad consciente; se concreta a través de lo curricular, extracurricular hasta la universidad donde la forma de desarrollarlo es el proyecto educativo.

La tarea de educar y educar en valores no queda circunscrita sólo en el ámbito escolar, sino hay que tomar en cuenta el espacio que abarca la familia y la sociedad comprometidas en esta responsabilidad.

Los valores no existen sin el hombre, que con ellos está en disposición de dar significado a la propia existencia. El lugar de los valores es el hombre concreto que existe con los demás en el mundo para realizar su propia existencia, entonces las cosas adquieren valor en la medida en que se insertan en este proceso de humanización del hombre. (7)

*. www.encuentra.com

Esta condición del encuentro con los valores reclama una actitud educativa en la que de nuevo hay que reconocer el lugar central del hombre en la constelación de los valores, reconociendo que nos conduce de inmediato a la esfera de la libertad humana. Toda la acción educadora se encamina a provocar un proceso que viene marcado por acciones tales como optar, preferir y adherirse a un sistema de valores –la educación de la libertad– constituye el hilo conductor. Crear un orden de valores que permita reconocer el rostro del hombre es una importante propuesta de humanidad que exige de la acción educativa un serio compromiso con la historia que también los educadores construimos. Por eso es muy necesaria la importancia de la educación de los valores, donde plantea la urgencia de encontrar medios adecuados para llevar adelante este objetivo fundamental del quehacer educativo. Desde la perspectiva de la educación de los valores nos parece un aspecto que hay que recuperar y potenciar, pues todo el proceso de valoración implica el desarrollo de este ambiente afectivo. El proceso por el que un valor va integrándose progresiva y definitivamente en la vida del individuo es denominado internalización. Señalaremos las etapas de este proceso, Taxonomía de los objetivos de la educación: ámbito de la afectividad.

Aceptación de un valor. Implica la asignación de mérito o valor a una realidad de bien, donde el valor puede venir bien por la reflexión personal o vivencia o por el camino de la creencia, dándose la aceptación del testimonio a juicio de otro. "Sólo es posible, la elección cuando hay más de una alternativa de la cual escoger, decimos que puede surgir un valor; y sólo puede surgir un verdadero valor cuando se ha meditado y considerado cuidadosamente cada alternativa, y sus consecuencias entre un cierto número de alternativas.

Preferencias por un valor. Implica no sólo un mayor grado de aceptación de un valor determinado, sino incluso que el individuo esté comprometido con él como para buscarlo, desearlo o intentar obtenerlo.

Compromiso. Se define como convicción y certeza de la firme aceptación afectiva de comportamiento o conducta derivados de la aceptación y preferencia por un valor. Raths dice que” cuando se han realizado o recorrido las fases anteriores, entonces estamos dispuestos a afirmar públicamente nuestros valores y luchar por ellos

Organización. La tarea de la educación en este nivel será la de relacionar unos valores con otros, comparándolos y buscando el lugar que ocupen en la jerarquía.

Caracterización. El carácter implica el grado de profundidad, de interiorización o actualización de conciencia. Una persona puede caracterizarse por un valor cuando llega a un proceso de interiorización y dedicación a un valor.

Evaluación. Para evaluar el arraigo de los valores que posee cada individuo podemos señalar los siguientes aspectos:

- La valoración de un objeto persistirá a lo largo de cierto periodo de tiempo.
- La posesión del valor debe satisfacer algunas de las exigencias del individuo.⁽⁸⁾

8. Bermúdez, Fernando. El arte de vivir. Valores Humanos para una sociedad. Pastoral Educativa. Diócesis de San Marcos. Guatemala 2003.

El valor debe traducirse en acto que por su propia esencia sea la proyección de la actitud de entrega.

Verdadero entusiasmo por el objeto o fenómeno.

La educación de los valores es actualmente una de las áreas educativas más interesantes y conflictivas; un campo que requiere mucha reflexión y discusión.

Es necesario favorecer en el educando todo tipo de experiencias significativas, entendiéndolas como aquellas que le llevan a la estructuración de su personalidad; dicha experiencia significativa es la experiencia vital, la vivencia de los valores a través del contacto con los bienes portadores de tales valores.

E. Spranger ve la educación como un tipo de actividad que trata de desarrollar en el educando una cultura subjetiva, conduciéndola bajo la guía de los valores, a ponerse en contacto con la cultura objetiva y poniendo ante sus ojos un ideal de cultura auténtico, fundado en la moral. La cultura lleva consigo un sistema de valores que necesariamente, se presentan como el alma de una sociedad, como la forma de la cultura. Al hablar de asimilación de valores, quiere decir incorporar vitalmente al educando en una sociedad, en una comunidad, en una cultura regida por tales valores. Los valores se convierten en móviles de conducta, en deberes concretos y en exigencias de cada día.

Si vemos las actitudes, son predisposiciones estables o formas habituales de pensar, sentir y actuar en consonancia con nuestros valores, son consecuencias de nuestras convicciones o creencias más firmes y razonadas de que algo vale y da sentido a nuestra vida, constituyendo un sistema fundamental por el que orientamos y definimos nuestras relaciones y conductas con el medio en que vivimos. En la educación para los valores es

imposible dejar de hablar de cómo se educan las actitudes, pues se han de dar los mismos pasos.

Pasos en el proceso de educación de actitudes.

1.- Ilusionar, animar y despertar el deseo y el interés por repetir la conducta deseada. Saber motivar, reforzando, alabando y alentando todo acto positivo con el fin de despertar en el sujeto el deseo de repetirlo.

2.- Facilitar la imitación de modelos positivos .Son nuestras obras y actitudes como educadores, las que transmiten los modelos de conducta” las palabras mueven, pero las actitudes arrastran” (Hay que promover los valores para profesores: superación, empatía, coherencia, sencillez, lealtad, alegría....)

3.- Pasar a la acción. Es la acción la que transforma a las personas, y las actitudes se generan por la cantidad y calidad de acciones repetidas por el sujeto. La pedagogía de los valores y actitudes ha de ser activa, conectando la afectividad con la acción deseada y estas con otras actitudes positivas que ya haya asimilado y adquirido el educando.

4.- Control y evaluación de la conducta.

5.- Compromiso en la formación de hábitos que lleven a la adquisición de la actitud deseada.

6.- Proporcionar el ambiente adecuado y las circunstancias más facilitadas para la formación de actitudes.

Es impreciso y absurdo hablar de Pedagogía de los valores como algo independiente cuando el valor es parte del contenido y es uno de los componentes de la didáctica pero si es necesario comprender las particularidades de la formación y el desarrollo de los valores y sus relaciones el proceso docente-educativo.

Integrar los valores al aprendizaje manera intencionada y consciente significa no solo pensar en el contenido como conocimientos y habilidades, sino la relación que con ellos posee. La reflexión del profesor sobre el valor educativo de las acciones de procesos, significa de igual modo intencionar y valorar el método de aprendizaje no como simple procedimiento sino pensar en la comunicación, las relaciones interpersonales. Es analizar el componente socio-humanista de la ciencia que se enseña y de cómo hacerlo, lo que representa brindar un enfoque integral al aprendizaje. Se trata entonces de reflexionar en el valor de la educación. Para una adecuada labor de formación son necesarias ciertas condiciones: como el buen uso del dialogo, los métodos participativos, el buen ejemplo del profesor etc. Pero también son condiciones, la precisión de un buen diseño curricular de las intenciones a través del análisis del contenido y los objetivos propuestos etc. es decir tener claros los fines que se proyectan en lo educativo y diseñar la realización del proceso de formación. Diremos entonces que hay necesidad de explicitar, sistematizar e intencionalizar el proceso de enseñanza aprendizaje que integra el proceso formativo intencionalizar los valores en el proceso de enseñanza-aprendizaje se refiere a:

Determinar los sistemas de valores y sus contenidos en el diseño curricular. Precisar los principios didácticos que condicionan una manera específica de planificar, ejecutar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje, que influyen en un nuevo tratamiento de las relaciones de los componentes de la didáctica. Notemos pues la importancia de actualizar al personal docente, personal técnico administrativo y autoridades educativas, en estrategias y técnicas que desarrollen y fortalezcan los valores y las conductas deseables que contribuyan al desarrollo integral del alumno. Es uno de los objetivos de Programa Nacional de Educación Cívica y Valores (*). Desarrollar valores que contribuyan a la formación del ciudadano democrático y participativo y solidario en la sociedad. Pero para llegar a cumplir este objetivo dicha educación tendría que tornarse fundamental, incluyéndose en la guía curricular y dándole seguimiento desde su planificación, ejecución y evaluación como un curso elemental como lo es la matemática; porque para llegar a ser un buen profesional, un buen médico etc. hay que ser primero buena persona, es decir primero tenemos que enseñarle al alumno a ser persona para transmitirle un cúmulo de conocimientos.

Una peculiaridad de la educación en valores es su carácter intencional, consciente y de voluntad, no sólo por parte del educador, sino también del educando y padres de familia quienes deben asumir dicha influencia a partir de su cultura, y estar dispuesto al cambio. De ahí la importancia y la necesidad de conocer no sólo el modelo ideal de educación, sino las características del estudiante en cuanto a sus intereses, motivaciones, conocimientos, y actitudes, las que no están aisladas de las influencias del entorno ambiental. (9)

9. Restrepo Pino, Augusto. Ética y valores para la superación personal 2. Edición Renovada Ediciones paulinas. Segunda reimpresión Colombia 2001.

*. Programa Nacional de Educación Cívica y Valores.

2.2.2.4 Recursos para la enseñanza de valores

Cómo facilitar al educando la experiencia de los valores.

1. Indudablemente, no se puede optar por la imposición porque se corre el riesgo de una aceptación extrínseca, sin que el educando los haga suyos. Es necesario que los descubra por si mismo para que pueda asumirlos libremente.
2. Estimulación del alumno para que sean capaces de desarrollar modelos más complejos de razonamiento moral a través de pasos secuenciales.

Materiales y recursos de enseñanza aprendizaje: son todos los elementos empleados por el profesor y los estudiantes para proporcionar y obtener información acerca del contenido a enseñar. Estos pueden ser variados: personas, instituciones, textos, libros de consulta, medios audio-visuales, etc. con el fin de facilitar el proceso de interiorización de los valores.

Beneficios para la sociedad en la formación de valores.

Una sociedad que se fundamenta en la práctica de los valores, va formando personas nuevas hacia la construcción de una sociedad más humana. Los mismos se construyen, se viven porque el desarrollo y práctica de los valores constituyen el arte de vivir con dignidad, es entonces donde todo hombre vive en armonía consigo mismo, con los demás, con la naturaleza y con Dios. ⁽¹⁰⁾

10. Bermúdez, Fernando. El arte de vivir. Valores Humanos para una sociedad. Pastoral Educativa. Diócesis de San Marcos. Guatemala 2003.

Cuando el ser humano se desarrolla en todas sus dimensiones (intelectual, social, cultural, económica, política, artística, espiritual, religiosa, psicológica, ética, afectiva, sexual, ecológica y física-corpórea) crece en sí mismo y se está orientando en la búsqueda del bien, busca la felicidad y la realización plena de la humanidad.

El beneficio fundamental que se construye en la sociedad formada en valores es que todos buscan el bien que puede hacer felices a todos, afecta y satisface todas sus dimensiones, sus aspiraciones, es decir la vida completa. Es aquí donde radica el punto esencial, la felicidad y la capacidad de amar, y de construir un mundo donde reine el amor.

Una vez las personas tengan dignidad, desarrollan su personalidad; reina la justicia, la paz, la verdad, la bondad, el respeto, justicia, libertad, responsabilidad, etc. todo ello contribuye a la realización de la persona, tiende a humanizarse.

La educación en valores contribuye a que el proyecto de vida se convierta en “un modelo de vida sobre la base de aquellas orientaciones de la personalidad que definen el sentido fundamental de su vida, y que adquieren una forma concreta de acuerdo con la construcción de un sistema de actividades instrumentadas, las que se vinculan con las posibilidades del individuo y, de otro lado las posibilidades objetivas de la realidad externa para la ejecución de esas orientaciones de la personalidad”. (11)

11. Bermúdez, Fernando. El arte de vivir. Valores Humanos para una sociedad. Pastoral Educativa. Diócesis de San Marcos. Guatemala 2003.

La educación en valores incide entre lo que se quiere ser y se quiere hacer y lo que se puede ser y se puede hacer en cada momento de la vida o al menos es más factible, lo que al final es decisión del individuo. .

La dinámica y la armonía de la personalidad desarrollada y adulta en una sociedad se halla en el equilibrio que se alcance entre la satisfacción de los intereses y necesidades y de los deberes sociales. Por tanto **deber ser** conjuga lo que se quiere y lo que se puede y es objeto de la educación en valores.

La educación prepara al individuo para el logro en cada momento de la autorrealización, entendida ésta como: “la orientación de la personalidad que se dirige al desarrollo de las potencialidades, a la realización de valores e intereses fundamentales del individuo en la actividad social.

La educación ayuda a definir un proyecto de vida efectivo y eficaz, convirtiéndolo en un proyecto real, haciendo corresponder las posibilidades internas del individuo y las del entorno, mediante el desarrollo de los valores, la concepción del mundo, la capacidad de razonamiento, los conocimientos, la motivación y los intereses.

La educación en valores tiene como objetivo el alcance de una personalidad desarrollada o en desarrollo, la que se entiende, al caracterizar a un individuo concreto donde el sistema de procesos y funciones que la forman se encuentran estructurados de manera armónica, en un proyecto de vida realista, donde predomina la auto dirección consciente de los esfuerzos del individuo para lograr el desarrollo de sus potencialidades en forma creadora, así como su

participación en la actividad social de acuerdo con valores de contenido progresista.

La educación en valores coadyuva a la tendencia interna de la personalidad a integrar y armonizar los factores internos y externos y a la autonomía de ésta, es decir, a la autorregulación sobre la base de fines conscientes, lo que está por supuesto, en interacción y en dependencia de la realidad social.

Los valores interiorizados conforman la esencia del modelo de representaciones personales, constituyen el contenido del sentido de vida, y de la concepción del mundo, permiten la comprensión, la interpretación y la valoración del sujeto y brindan la posibilidad de definir el proyecto de vida, integrado por objetivos y finalidades para la actividad social. (12)

Problemas frecuentes en el nivel medio por falta de valores.

Hay un deterioro ético que nos lleva a afirmar, sin darnos cuenta, que vamos arraigando una admiración o un sometimiento ante todo aquello que representa astucia, trampa o deshonestidad. Los valores se hacen a un lado, porque no nos son útiles, ni sirven para acomodarnos en la sociedad. Son argumentos que se escuchan y encuentran a cada momento”la honestidad es un lujo que no sirve para nada. El tema “falta de valores o crisis de valores” ha venido a alarmar en todos los ámbitos del que hacer nacional e internacional, lo que se evidencia que se echan de menos algunos principios que parecen haber sido sustituidos por otros que no corresponden como sociedad. (antivalores)

12. www.encuentra.com

Los valores como la honradez, la sinceridad y la solidaridad que se veían como guía del el comportamiento de las personas en tiempos no muy lejanos, ahora se tornan en: deshonestidad, hipocresía y egoísmo. Por lo que podemos concluir que también se trata de una crisis de valores como complemento a la explicación del deterioro social, que ha venido sufriendo nuestro país desde hace poco más de cincuenta años.

Lo temido: pérdida de valores morales o éticos, olvido del derecho natural y los principios de esta sociedad, revanchismo y ansia de poder, inclinar a la sociedad hacia el hedonismo y el placer por el placer para lo cual todo vale, cultura de lo vulgar, desprecio al derecho y los bienes consolidados, primatura de lo material, confusión entre lo que es bueno por la simple circunstancia de ser "lo moderno". Existe un sin número de problemas en el nivel medio principalmente pero mencionaremos los más relevantes:

- Uno de los problemas más frecuentes y una necesidad detectada es la pérdida del rol formador de la familia, ya que con mayor frecuencia los padres por la incorporación al campo laboral, carencia de modelos, delegan en la educación formal la responsabilidad plena de educar a sus hijos.
- Influencia de los medios de comunicación que se han convertido en un prototipo de actuar cotidiano de los alumnos.
- **El desprecio por el respeto** a la vida, a los demás, la dignidad del ser mismo. Si todos los hombres nos miramos y tratamos con respeto, claro que el país y el mundo cambiaría, todos serán más felices. El respeto significa aceptar a las personas por lo que son, reconocer su dignidad y valor, más allá de la raza, nacionalidad, cultura, credo religioso, clase social o ideología política.

La agresividad, es la actitud de aquella persona que reacciona violentamente defendiéndose o atacando antes de que lo agredan, gritando para que el otro se calle y le escuche o agrediendo físicamente donde hay un ganador o un vencedor. Estas actitudes son fuente de rencores y venganzas que origina otro tipo de problemas.

La violencia. El ser humano, por naturaleza busca amar y ser amado.

Falta de diálogo. Esta actitud posibilita la escucha de aquello que la otra persona está comunicando, tratando de comprender su punto de vista, expresando sus sentimientos y pensamientos en relación con las acciones de los otros, la búsqueda de soluciones o simplemente la exposición de sus problemas que no son escuchados.

Pérdida de identidad. Cuando esto existe las personas se refugian en las drogas.

Adicción a las drogas: Hace que el paciente repita con frecuencia su consumo. Inclinación o afición por ciertas cosas como el alcohol y ciertos juegos con afán de lucro. Toda adicción crea un hábito casi siempre incontrolable que afecta a la salud física y mental y por lo tanto interfiere en la conducta de la persona.

Baja autoestima. Es lo que sentimos y pensamos de nosotros mismos. Muchas veces las personas ponen su valor en cosas externas, como su figura física, sus bienes materiales, su posición social o su rendimiento en los estudios o en el trabajo. Si por alguna razón pierden su imagen física o sus bienes materiales en las cuales le ha puesto el sentido de su vida sienten que han perdido su valor como personas. La autoestima comienza en la niñez, la imagen que vamos formándonos de nosotros mismos se va construyendo con

los mensajes que vamos recibiendo de nuestros padres y de quienes nos rodean; esto hace que formemos nuestro esquema que nos sirve de parámetro para medirnos y medir a otros.

La indisciplina .El desarrollo del autocontrol y autodisciplina es un signo de madurez humana. La persona con autocontrol domina las situaciones y mantiene un equilibrio emocional, es decir controla las emociones y sentimientos: ira (enojo, cólera, odio, venganza), tristeza,(desánimo, desaliento, amargura,),amor(afecto, cariño, delirio, pasión). El miedo y sus derivados (temor, duda, ansiedad, angustia, preocupación, cobardía).

Conciencia moral. Es la voz interior que nos dice haz el bien y evita el mal. Valoración de las acciones humanas para discernir rectamente lo que se debe hacer u omitir en orden del bien y el mal.

La irresponsabilidad. La responsabilidad es el valor que hace que las personas actúen como deben, conciencia y coherencia para con ellas mismas y para con los demás por decisión personal y no por presiones externas

Mentira y falsedad. Honradez y sinceridad .Una de las cualidades que caracteriza a una persona auténtica es su sinceridad. Consiste en decir siempre la verdad, aun cuando esta acarrea problemas. La sinceridad está estrechamente ligada a la honestidad y a la honradez. La sinceridad no consiste en decir todo lo que se piensa y se siente, sino en no decir nada en contra de lo que se piensa o siente.

Es de vital urgencia que los educadores, padres de familia, y a quien corresponda, insistir en el valores de la honradez como medio necesario para sanar y reconstruir esta sociedad tan dañada por la deshonestidad y corrupción. (13)

13. Bermúdez, Fernando. El arte de vivir. Valores Humanos para una sociedad. Pastoral Educativa. Diócesis de San Marcos. Guatemala 2003.

Los valores morales y cívicos deben practicarse siempre, y en todo lugar, porque de esa práctica depende la calidad de toda persona y la calidad ciudadana de todos los guatemaltecos y guatemaltecas.

Las personas que conocen y que practican los valores morales y cívicos son útiles a sí mismo, a la familia, a la comunidad, y a la patria.

Se entiende que los valores morales son los que permiten a un hombre actuar con rectitud. Son aquellos que hacen bueno a un individuo simplemente como hombre, se justifica en si mismo y son independientes de otros valores; estos valores tienen mayor importancia sobre cualquier otro valor e implican obligación.

2.3 Leyes que favorecen la formación de valores

Según la historia al inicio la humanidad vivía en paz, hasta que Adán y Eva pecaron al desobedecer a Dios, lo que provoco que el pueblo viviera en desorden y libertinaje, sin normas que lo rigieran. Al transcurrir el tiempo el problema se ha ido agudizando más al extremo que los índices de delincuencia y de violencia han marcado a las sociedades dentro de un límite de inseguridad social, la desfiguración y destrucción del ser humano y de su medio natural.

Ante esta situación, el hombre se ha preocupado por guardar el orden de los pueblos basándose en los derechos humanos, ha instituido en su carta magna algunos artículos que buscan la conversión y la práctica de los valores morales y cívicos para el bien de las sociedades. Entre las leyes que favorecen la formación de valores están:

Los derechos del Niño

La Constitución Política de la Republica de Guatemala

La Ley de Educación Nacional y

Los Acuerdos de Paz

2.4 Relación padre e hijo en los valores

La educación no está completa sin el desarrollo del corazón, es decir, que debemos cultivar nuestra capacidad de amar; esto se aprende primero en casa de ahí que a las ideas y actitudes de nuestros padres, y en especial de nuestra madre, son tan importantes.

Los padres de familia deben proporcionar un ambiente de amor, respeto y comprensión para lograr que la formación de sus hijos sea integral y así cultivar la formación de valores para que estos niños sean buenos ciudadanos y que la sociedad sea más justa y humana.

Así mismo se debe crear una atmósfera de franqueza y confianza para ser un buen ejemplo para los hijos

Sin lugar a dudas, los padres de familia tienen una influencia positiva o negativa en las actitudes morales y cívicas de sus hijos, por que es en el seno familiar donde el niño vive sus primeras experiencias, y se hace necesario que disfrute de un hogar lleno de seguridad, paz y amor para que las experiencias vividas durante su niñez sean reflejadas cuando el niño crezca.

No se puede escoger a la familia con la cual convivir y compartir, pero al nacer cada individuo queda inmediatamente integrado a un sistema familiar en el que será el que lo forme de acuerdo a la particularidad de cada individuo.

2.5 Papel del maestro en la formación de valores

Los maestros están sujetos a una cantidad de tabú, sobre todo en las pequeñas sociedades, donde se los aprecia por su conformismo, más por su sentido de originalidad, sin embargo, no debe ser conforme con lo que sabe y

hace, sino debe vivir en constante actualización de sus conocimientos para que al momento de enseñar sea lo más fácil posible.

Los maestros juegan un papel importante en el desarrollo de los niños ya que los docentes conviven mucho tiempo con los alumnos y esto hace que alumnos los miren como ejemplo a seguir.

El papel del maestro en la escuela debe ser liberadora, humanizadora y personalizadora, por que el educador debe evangelizar, es decir, transmitir los valores morales y cívicos por medio de las asignaturas para obtener un perfil de hombre que sea libre, solidario y crítico.

2.6 Moral

2.6.1 Etimología

La palabra moral procede de la expresión latina *morales*, que se deriva de las voces *mos*, *more*, y *moris*, equivalente en nuestro idioma a los términos de: “costumbre, uso, manera, practica, voluntad y deseo” (14).

Traducción que ha dado lugar, a que en algunos casos la moral (o *morales*) haya sido definida como la “ciencia de las costumbres” (15), pero ello no es más que solamente una connotación de interpretación etimológica, lo cual ha sido superada.

2.6.2 Concepto

Existe numerosas proposiciones con que ha sido determinada la noción de moral.

“Todo lo que permite ser fuente de solidaridad, todo lo que fuerza al individuo a contar con su prójimo, a regular sus movimientos en base a otra cosa que los impulsos de su egoísmo”. (16)

14. Sandoval, Lisandro *Diccionario de Raíces Griegas, Latinas y de otros Orígenes del Idioma Español*. Tomo II, Editorial Tipografía Nacional de Guatemala., 1931.

15. De Hostos, Eugenio M. *Moral Social*; Editorial Vosgos, Barcelona España, 1974.

16. Marsal, Juan F. y Garmendia, José A.; *Diccionario de Ciencias Sociales Instituto de Estudios Políticos*, volumen II, Editorial Salustiano del campo, Madrid España. 1976.

“Es el conjunto de reglas que enjuician la conducta humana a la luz de los valores supremos hacia los cuales debe orientarse la existencia del hombre”. (17)

La moral es el conjunto de normas, principios y valores con el cual se regulan las relaciones mutuas entre los individuos, o entre ellos la comunidad, de tal manera que dichas normas, que tienen carácter histórico social, se acaten libre y conscientemente, por una convicción íntima y no de un modo mecánico, exterior o impersonal.

17. Recasens, Fiches, Luis; Introducción al Estudio del Derecho, Editorial Porrúa, México DF, México. 1970

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Objetivos de la investigación

3.1.1 Objetivo General

Determinar cuál el aporte de los catedráticos en la formación de valores en Instituto de Educación Básica Andrés Curruchiche, del municipio de San Juan Comalapa, departamento de Chimaltenango.

3.1.2 Objetivo Especifico

- Identificar los niveles de importancia que conceden los docentes a la formación de valores.
- Investigar en que medida afecta la formación de valores en el proceso de formación de los alumnos.

3.2 Variable

Aporte de los docentes en la formación de valores de los alumnos del Instituto de Educación Básica Andrés Curruchiche, del municipio de San Juan Comalapa, departamento de Chimaltenango.

3.2.1 Conceptualización de la variable

Se entiende por aporte de los catedráticos, ha aquellas actividades que desarrollen en cada curso y que tengan como objetivo la formación de valores,

entendiéndose por valores las cualidades que se realizan en determinados objetos ya sea que aparezcan realizados en las cosas o se vean en la conducta.

3.3 Indicadores

Niveles de importancia que conceden los docentes a la formación de valores.

Medida en que afecta la formación de valores en el proceso de formación de los alumnos.

Actividades que realizan los docentes para contrarrestar el desarrollo de antivalores

3.3.1 Sub Indicadores

Conocimientos de valores

Fomento de valores

Ejemplo de actuación

Rendimiento de los alumnos

Influencia de la formación de valores en el rendimiento

Causa de rendimiento

Incluye actividades de formación de valores en cada curso

Tipo de actividades

Resultado de las actividades

3.4 Población

Se tomó el universo de docentes del Instituto de Educación Básica Andrés Curruchiche, del municipio de San Juan Comalapa, departamento de Chimaltenango.

3.5 Muestra

Se trabajó con un 25% de los alumnos del Instituto de Educación Básica Andrés Curruchiche, del municipio de San Juan Comalapa, departamento de Chimaltenango.

3.6 Instrumentos

La técnica utilizada fue la encuesta, aplicando una para los catedráticos y otra para los alumnos.

3.6 Análisis de Resultado

El análisis estadístico de las encuestas se hizo a través de la tabulación de los resultados de la misma, y para lo cual se presentan cuadros y análisis de resultados; para la realización del diagnóstico se utilizaron técnicas grupales, tanto con alumnos como con docentes del nivel medio que sirvió para sustentar mejor la investigación diagnóstica.

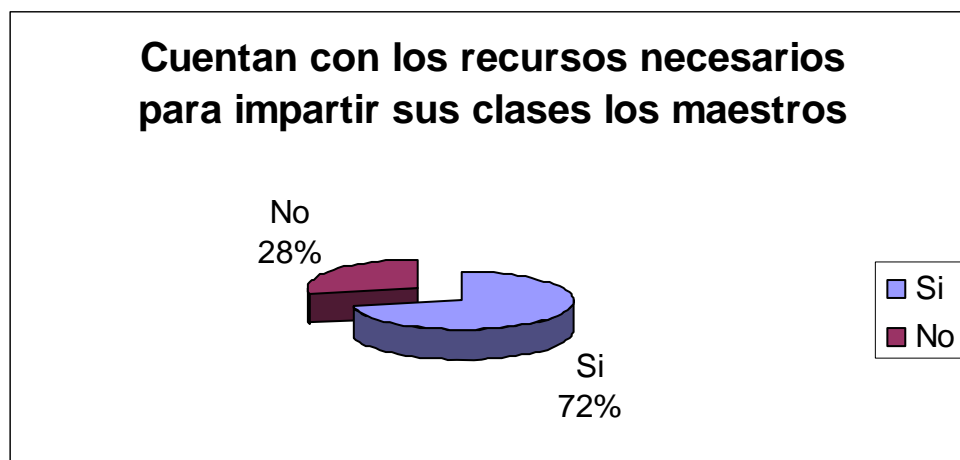
CAPÍTULO IV

4. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Cuadro No. 1

Los maestros cuentan con los recursos necesarios para impartir sus clases			
Respuestas	Cantidad de Encuestados	Porcentaje	Total Muestra
Si	13	72.22%	18
No	5	27.78%	

Gráfica No. 1



Análisis de gráfica No. 1

El cuestionar a los docentes sobre si cuentan con los recursos necesarios para impartir sus clases, éstos indicaron en un setenta y dos por ciento, que si cuentan con los recursos necesarios para impartir sus clases.

Pregunta No. 2

¿Qué clases de valores morales y cívicos le imparte a sus alumnos en el instituto? Escriba en orden de prioridad.

Análisis de pregunta No 2.

Los encuestados en orden de prioridad respondieron que los valores que imparten son:

Respeto

Responsabilidad

Buen comportamiento

Honestidad

Sinceridad

Amor

Amistad

Compañerismo

Puntualidad

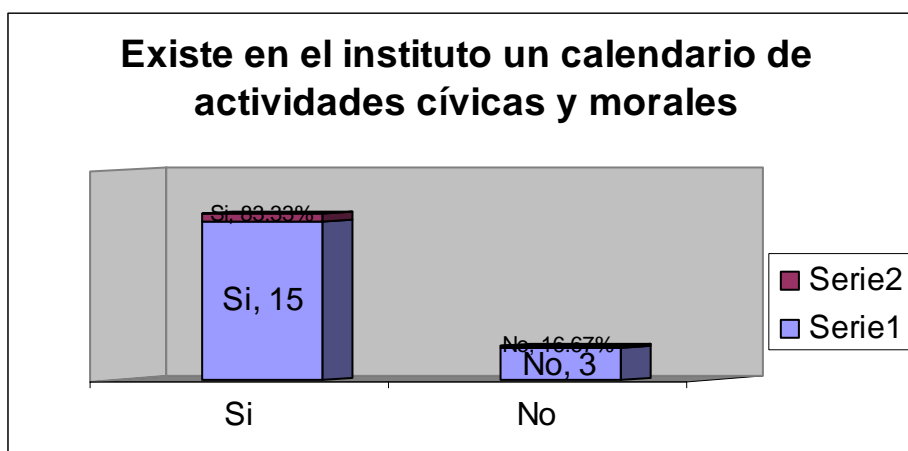
Compañerismo

Urbanidad

Dedicación

Cuadro No 3

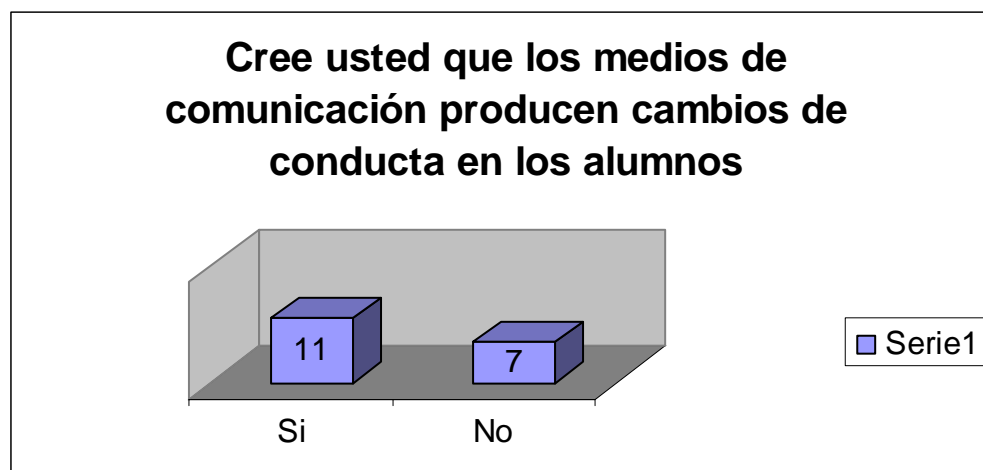
Existe en el instituto un calendario de actividades morales y cívicos			
Respuestas	Cantidad de Encuestados	Porcentaje	Total Muestra
Si	15	83.33%	18
No	3	16.67%	

Gráfica No. 3**Análisis de gráfica No. 3**

En el establecimiento según los datos obtenidos un ochenta y tres punto treinta y tres por ciento cuenta con un calendario de actividades cívicas y morales, aunque un dieciséis punto sesenta y siete por ciento de los encuestados indican que no lo posee.

Cuadro No 4.

Cree usted que los medios de comunicación producen cambios de conducta positivos en los alumnos			
Respuestas	Cantidad de Encuestados	Porcentaje	Total Muestra
Si	11	61.11%	18
No	7	38.89%	

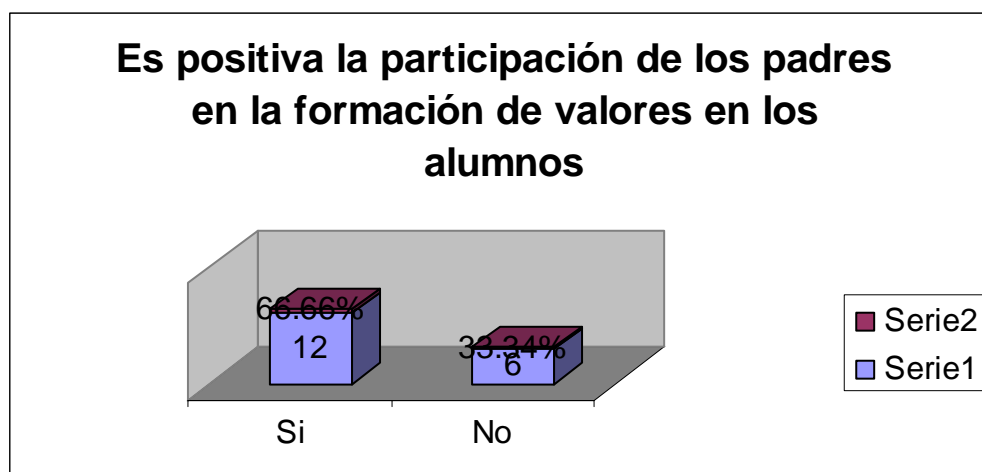
Gráfica No. 4**Análisis de gráfica No. 4**

Los docentes indican en un sesenta y uno punto once por ciento que los medios de comunicación producen cambios de conducta en los alumnos, mientras que un treinta y ocho punto ochenta por ciento difiere.

Cuadro No. 5

Es positiva la participación de los padres y madres de familia en la formación de valores en los alumnos			
Respuestas	Cantidad de Encuestados	Porcentaje	Total Muestra
Si	12	66.66%	18
No	6	33.34%	

Gráfica No. 5



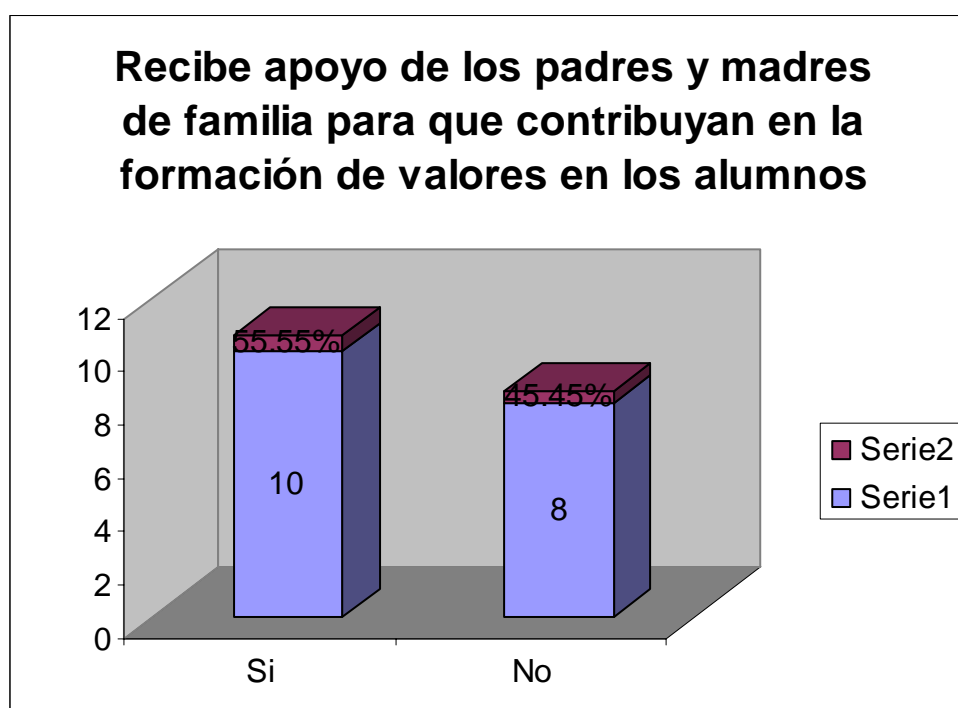
Análisis de gráfica No. 5

Los docentes indican en un sesenta y seis punto sesenta y seis por ciento que es positiva los participantes de los padres de familia en la formación de valores, pero el treinta y tres punto treinta y cuatro por ciento difiere al decir que no es buena la participación de los padres de familia en la formación de valores.

Cuadro No. 6

Recibe apoyo de los padres y madres de familia para que contribuyan en la formación de valores en los alumnos			
Respuestas	Cantidad de Encuestados	Porcentaje	Total Muestra
Si	10	55.55%	18
No	8	45.45%	

Gráfica No. 6



Análisis de gráfica No. 6

Al preguntar a los docentes si reciben apoyo en la formación de valores en los alumnos estos respondieron en un cincuenta y cinco punto cincuenta y cinco por ciento que sí, mientras un cuarenta y cinco punto cuarenta y cinco por ciento indican que no reciben apoyo por parte de los padres de familia en la formación de valores de los alumnos.

Cuadro No. 7

Ha realizado reuniones con los padres de familia para que contribuyan en a la formación de valores en los alumnos			
Respuestas	Cantidad de Encuestados	Porcentaje	Total Muestra
Si	12	66.66%	18
No	6	33.34%	

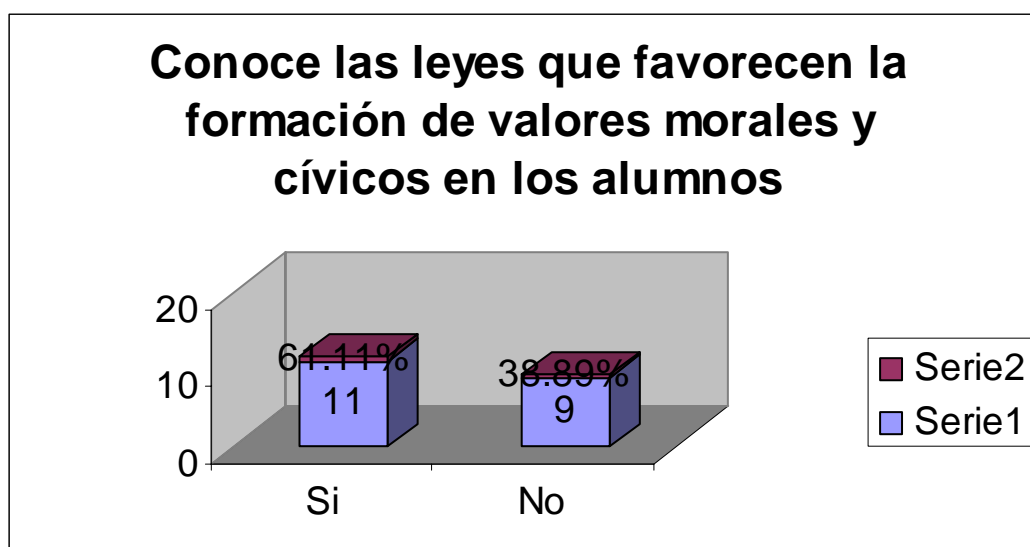
Gráfica No. 7

**Análisis de gráfica No. 7**

Los docentes indican en un sesenta y seis punto sesenta y seis por ciento han realizado reuniones con los padres de familia para que estos contribuyan a la formación de valores de los alumnos. El otro treinta y tres punto treinta y cuatro por ciento infiere al decir que no han realizado ninguna reunión con los padres de familia.

Cuadro No. 8

Conoce usted las leyes que favorecen la formación de valores morales y cívicos			
Respuestas	Cantidad de Encuestados	Porcentaje	Total Muestra
Si	11	61.11%	18
No	9	38.89%	

Gráfica No. 8**Análisis de gráfica No. 8**

Al cuestionar a los docentes sobre si conocen las leyes que favorecen la formación de valores en los alumnos, estos en un sesenta y uno punto once por ciento indican que si, pero un treinta y ocho punto ochenta y nueve por ciento de los encuestados indican que no conocen ninguna ley que favorezca la formación de valores.

Pregunta No. 9

Escriba en orden de prioridad que factores influyen en la formación de valores morales y cívicos de los alumnos.

Análisis de pregunta No.9

Los encuestados en orden de prioridad respondieron que los factores que influyen son:

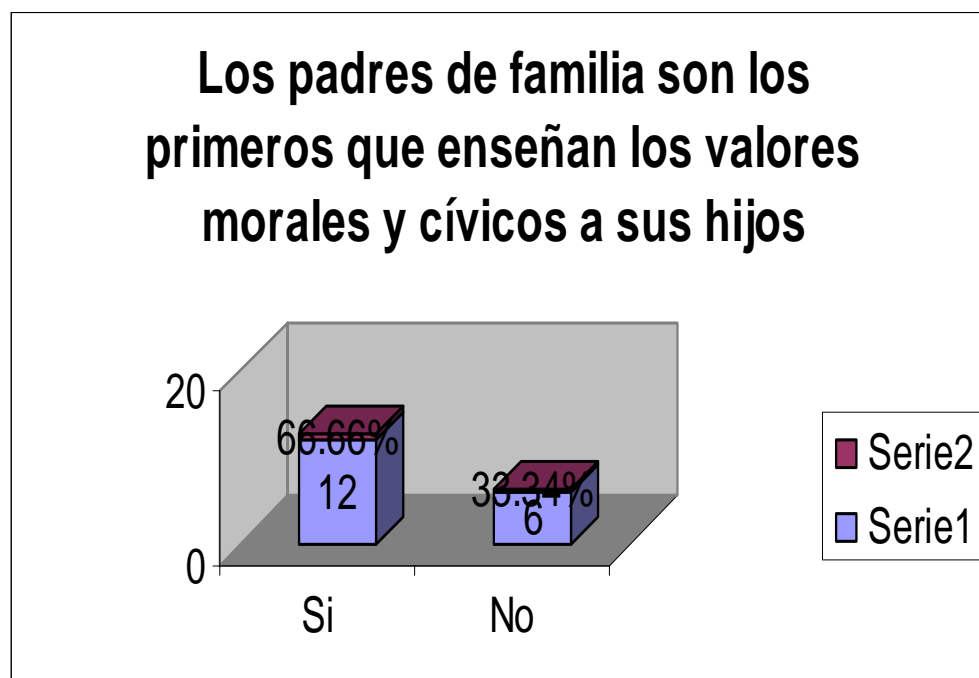
La familia

La escuela

La comunidad entendiéndose como tal todos los elementos e instituciones que la integran tales como la iglesia y los partidos políticos.

Cuadro No. 10

Considera usted que los padres de familia son los primeros en enseñarles los valores a sus hijos			
Respuestas	Cantidad de Encuestados	Porcentaje	Total Muestra
Si	12	66.66%	18
No	6	33.34%	

Gráfica No. 10**Análisis de gráfica No. 10**

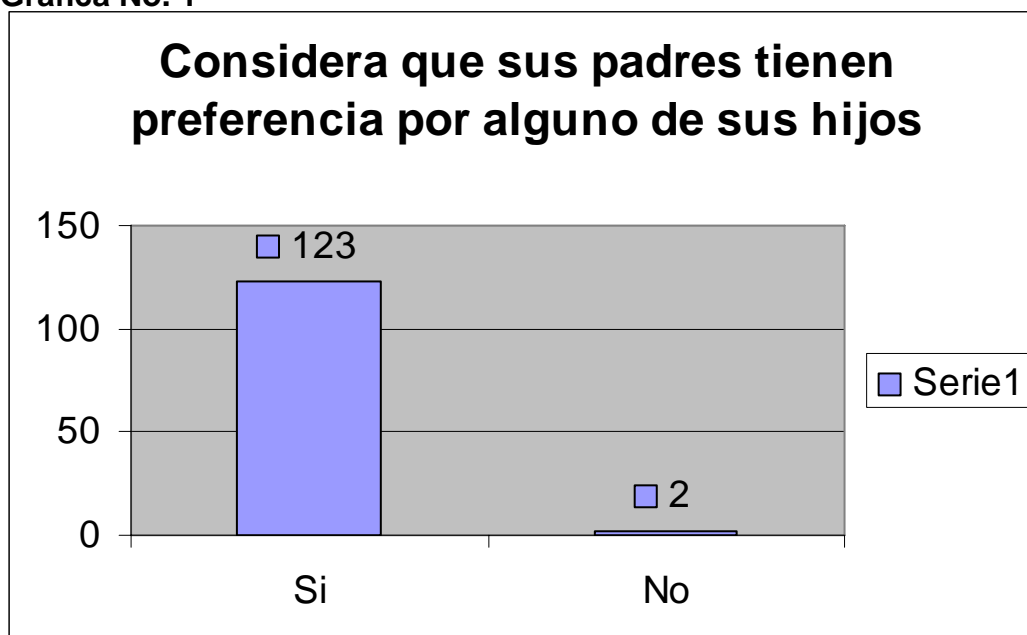
Los docentes indican en un sesenta y seis punto sesenta y seis por ciento que los padres de familia son los primeros que les enseñan los valores morales y cívicos a sus hijos; aunque el treinta y tres punto treinta y seis por ciento no está en desacuerdo.

Encuesta dirigida a alumnos

Cuadro No. 1

Considera que sus padres tienen preferencia por alguno de sus hijos			
Respuestas	Cantidad de Encuestados	Porcentaje	Total Muestra
Si	123	98.4	125
No	2	1.6	

Gráfica No. 1

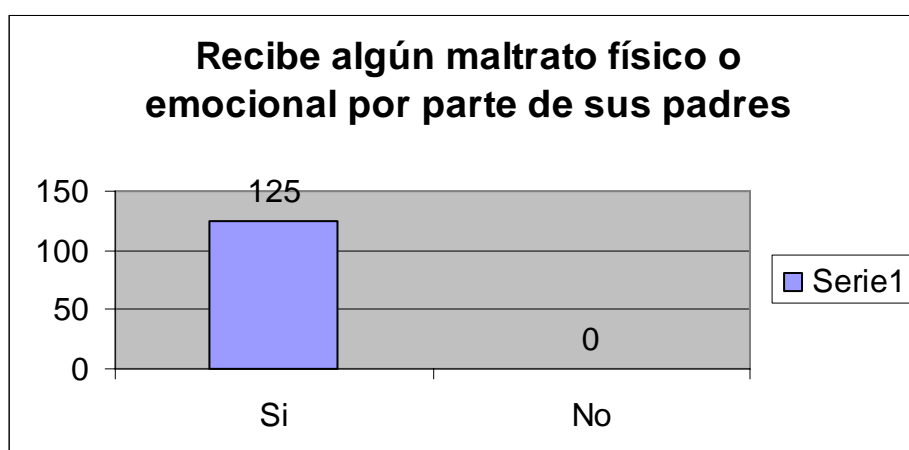


Análisis de gráfica No. 1

Un noventa y ocho punto cuatro por ciento de los alumnos encuestados indican que sus padres tienen preferencia por alguno de sus hijos, mientras el uno punto seis por ciento dicen lo contrario.

Cuadro No. 2

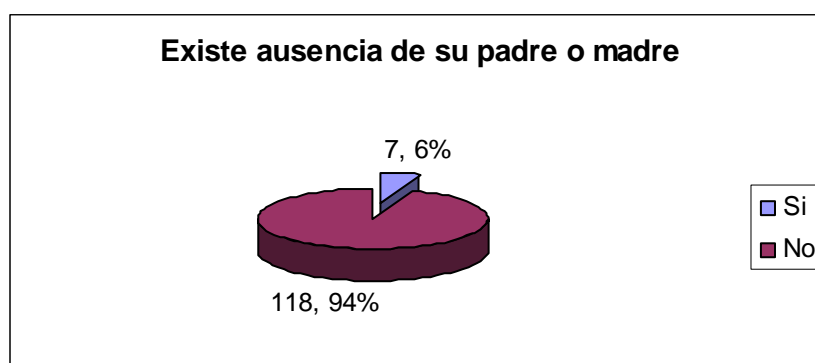
Recibe algún maltrato físico o emocional por parte de su padre o madre			
Respuestas	Cantidad de Encuestados	Porcentaje	Total Muestra
Si	125	100.0	125
No	0		

Gráfica No. 2**Análisis de gráfica No. 2**

Al cuestionar a los alumnos sobre si reciben algún maltrato físico o emocional estos respondieron en un cien por ciento que si son victimas de maltrato.

Cuadro No. 3

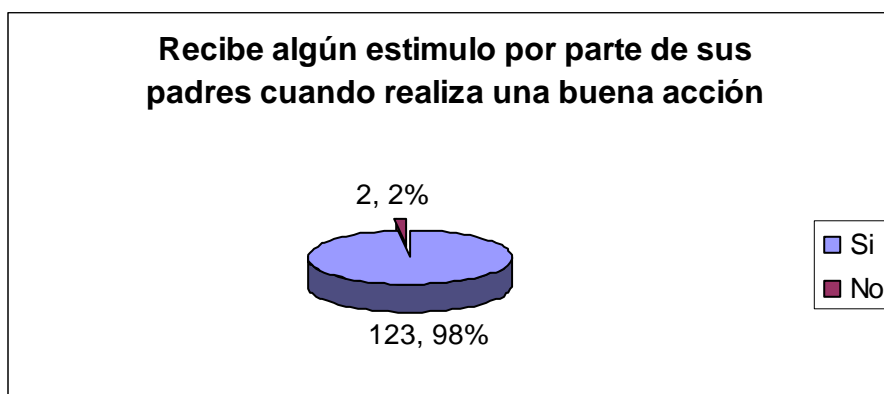
Existe ausencia de su padre o madre			
Respuestas	Cantidad de Encuestados	Porcentaje	Total Muestra
Si	7	5.6	125
No	118	94.4	

Gráfica No. 3**Análisis de gráfica No. 3**

Al cuestionar a los alumnos sobre si sufren la ausencia de alguno de sus padres estos respondieron en un cinco punto seis por ciento que sí, mientras el noventa y cuatro punto cuatro por ciento difiere al decir que no sufre la ausencia de alguno de sus padres.

Cuadro No 4

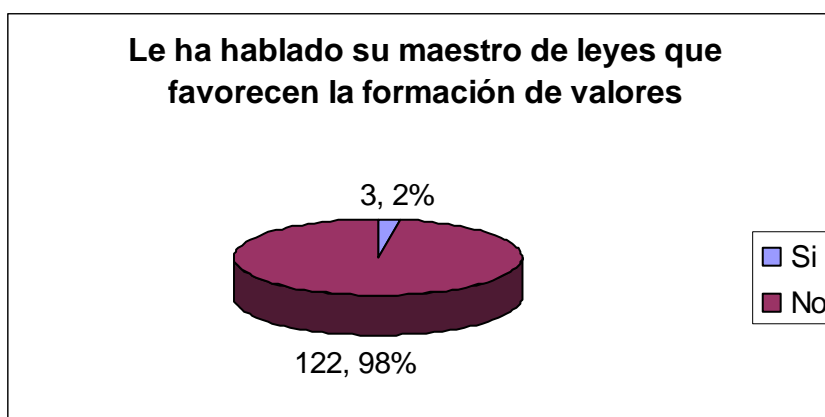
Recibe algún estímulo por parte de sus padres cuando realiza una buena acción			
Respuestas	Cantidad de Encuestados	Porcentaje	Total Muestra
Si	123	98.4	125
No	2	1.6	

Gráfica No. 4**Análisis de gráfica No. 4**

Los alumnos que reciben algún estímulo cuando realizan una buena acción se sitúan en un noventa y ocho punto cuatro por ciento, mientras que el uno punto seis por ciento restante manifiesta que no reciben ningún estímulo al realizar una buena acción.

Cuadro No. 5

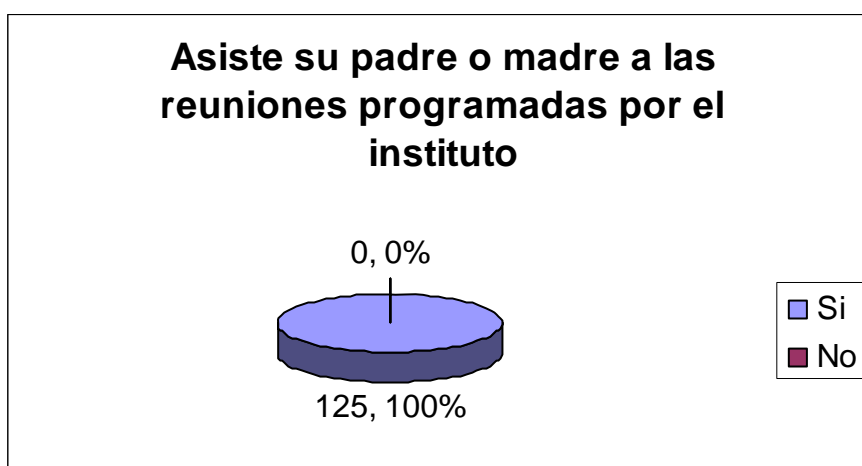
Le ha hablado su maestro de leyes que favorecen la formación de valores			
Respuestas	Cantidad de Encuestados	Porcentaje	Total Muestra
Si	3	2.4	125
No	122	97.6	

Gráfica No. 5**Análisis de gráfica No. 5**

Los alumnos indican en un dos punto cuatro por ciento, que sus padres si les hablan de las leyes que favorecen la formación de valores; aunque un noventa y siete punto seis por ciento de los encuestados indican que no les hablan de las leyes que favorecen la formación de valores

Cuadro No. 6

Asiste su padre o madre a las reuniones programadas por el Instituto			
Respuestas	Cantidad de Encuestados	Porcentaje	Total Muestra
Si	125	100.0	125
No	0	0.0	

Gráfica No. 6**Análisis de gráfica No. 6**

Al preguntarles a los alumnos sobre si sus padres asisten a las reuniones programadas por el instituto estos respondieron en un cien por ciento que sus padres sí asisten

Cuadro No. 7

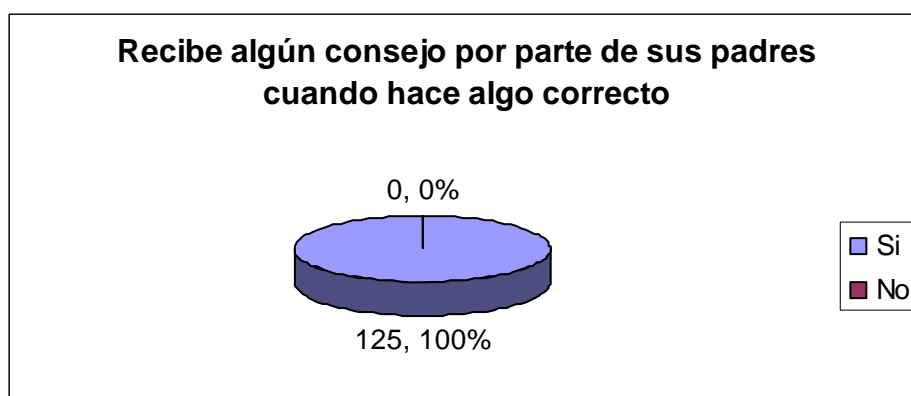
Le imparte su maestro temas sobre valores morales y cívicos			
Respuestas	Cantidad de Encuestados	Porcentaje	Total Muestra
Si	121	96.8	125
No	4	3.2	

Gráfica No. 7**Análisis de gráfica No. 7**

Los alumnos indican en un noventa y seis punto ocho por ciento que los docentes les imparten temas sobre valores morales y cívicos, aunque un tres punto dos por ciento infieren al decir que no.

Cuadro No.8

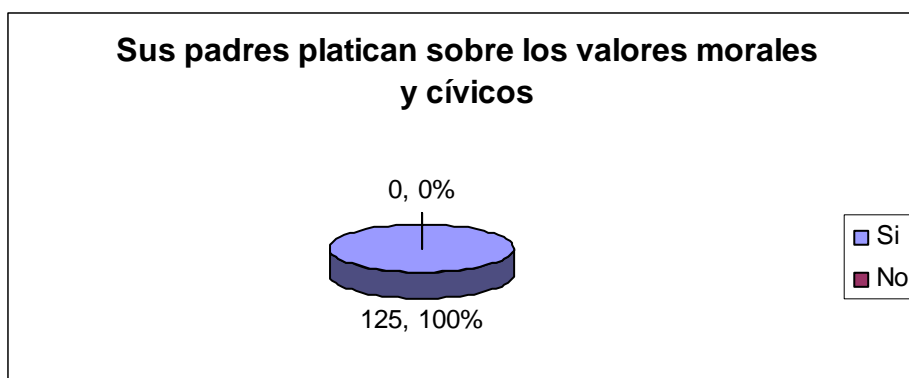
Recibe algún consejo por parte de sus padres cuando hace algo incorrecto			
Respuestas	Cantidad de Encuestados	Porcentaje	Total Muestra
Si	125	100.0	125
No	0	0.0	

Gráfica No. 8**Análisis de gráfica No. 8**

Al preguntar sobre si sus padres les dan consejos cuando realizan algo incorrecto, los estudiantes indican en un cien por ciento que sí sus padres les dan consejos.

Cuadro No. 9

Sus padres platican sobre los valores morales y cívicos			
Respuestas	Cantidad de Encuestados	Porcentaje	Total Muestra
Si	125	100.0	125
No	0	0.0	

Gráfica No. 9**Análisis de gráfica No. 9**

Los docentes indican en un cien por ciento que sus padres les platican sobre los valores morales y cívicos.

Cuadro No. 10

Considera usted que sus padres les dedican el tiempo necesario para que exista una buena comunicación			
Respuestas	Cantidad de Encuestados	Porcentaje	Total Muestra
Si	124	99.2	125
No	1	0.8	

Gráfica No. 10**Análisis de gráfica No. 10**

Los alumnos al opinar sobre si sus padres les dedican el tiempo necesario para que halla una buena comunicación, estos en un noventa y nueve punto dos por ciento dicen que sí, aunque tan solo el cero punto ocho por ciento manifiesta lo contrario.

CONCLUSIONES

1. Se determinó que el aporte de los docentes en la formación de valores en el Instituto de Educación Básica Andrés Curruchiche, del municipio de San Juan Comalapa, departamento de Chimaltenango, es buena por que dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje se incluyen diversas actividades con el fin de fomentar en los alumnos, los valores morales y cívicos que son de suma importancia en la vida de todo ser humano.
2. Se investigó que los docentes del Instituto de Educación Básica Andrés Curruchiche, del municipio de San Juan Comalapa, departamento de Chimaltenango, le confieren mucha importancia al proceso de inculcar en los docentes los valores morales y cívicos, por ser en ellos en donde el ser humano se basa para poder vivir en sociedad.
3. Los valores tanto morales como cívicos, afectan el proceso enseñanza-aprendizaje, por que los mismos influyen en la conducta y el modo de actuar de los educandos.

RECOMENDACIONES

1. Considerar la necesidad de crear nuevas actividades o programas que ayuden a la formación de valores en los alumnos del Instituto de Educación Básica Andrés Curruchiche, del municipio de San Juan Comalapa, departamento de Chimaltenango.
2. Lograr que todos los docentes del instituto participen activamente en la formación de valores en los alumnos, con el fin de contrarrestar la cultura antivalores que está surgiendo en nuestro medio.
3. Lograr que la comunidad educativa del establecimiento se unifique para que sea participe de la formación de valores de los alumnos, y con ello lograr que la juventud guatemalteca cambie a corto plazo.

BIBLIOGRAFÍA

1. Heidy Adalis Lemus Morales; Tesis: los valores morales y cívicos en el nivel primario en el municipio de Chiquimula.
2. Juan Rafael Morales López, Tesis: Los catedráticos de Establecimientos Educativos del Nivel Medio, correspondientes al sector oficial de la zona 13 de la ciudad capital y sus aportes en la construcción de una cultura moral social.
3. Diccionario Larrouse a color
4. Sandoval, Lisandro Diccionario de Raíces Griegas, Latinas y de otros Orígenes del Idioma Español. Tomo II, Editorial Tipografía Nacional de Guatemala., 1931.
5. De Hostos, Eugenio M. Moral Social; Editorial Vosgos, Barcelona España, 1974.
6. Marsal, Juan F. y Garmendia, José A.; Diccionario de Ciencias Sociales Instituto de Estudios Políticos, volumen II, Editorial Salustiano del campo, Madrid España. 1976.
7. Recasens, Fiches, Luis; Introducción al Estudio del Derecho, Editorial Porrúa, México DF, México. 1970.
8. Martínez, Echeverri, Leonor. Martínez Echeverri, Hugo. Diccionario de Filosofía.
9. Editorial Panamericana.
10. Ferrer, José. Diccionario de Filosofía- Alianza Diccionarios 6ta. Edic. 1988.
11. Damarchi, Franco. Diccionario de Sociología. Ediciones paulinas. 1986.

12. Bermúdez, Fernando. El arte de vivir. Valores Humanos para una sociedad. Pastoral Educativa. Diócesis de San Marcos. Guatemala 2003.
13. Restrepo Pino, Augusto. Ética y valores para la superación personal 2. Edición Renovada Ediciones paulinas. Segunda reimpresión Colombia 2001.
14. Risieri, Frondizi. ¿Qué son los valores?. Fondo de cultura Económica. Breviarios 135. México. 1995.

ANEXOS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A ALUMNOS

Instrucciones: Esta encuesta se lleva a cabo con el propósito de recabar información que permita determinar la situación actual de los valores morales y cívicos dentro del establecimiento. Por favor, coloque una x en el espacio correspondiente a su opinión.

1. ¿Considera que su padre o madre de familia tiene preferencia por alguno de sus hijos?

SI _____ NO _____

2. ¿Recibe algún maltrato físico o emocional por parte de su padre o madre?

SI _____ NO _____

3. ¿Existe ausencia de su padre o madre?

SI _____ NO _____

4. ¿Recibe algún estímulo por parte de su padre o madre cuando hace una buena acción?

SI _____ NO _____

5. ¿Le ha hablado a su maestro(a) sobre las leyes que favorecen la formación de valores?

SI _____ NO _____

6. ¿Asiste su padre o madre a las reuniones programadas por el instituto?

SI _____ NO _____

7. ¿Le imparte su maestro (a) temas sobre los valores morales y cívicos?

SI _____ NO _____

8. ¿Recibe algún consejo por parte de sus padres cuando hace algo incorrecto?

SI _____ NO _____

9. ¿Sus padres platican sobre los valores morales y cívicos?

SI _____ NO _____

10. ¿Considera usted que sus padres le dedican el tiempo necesario para que existe una buena comunicación?

SI _____ NO _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

Instrucciones: Esta encuesta se lleva a cabo con el propósito de recabar información que permita determinar la situación actual de los valores morales y cívicos dentro del establecimiento. Por favor, coloque una x en el espacio correspondiente a su opinión.

1. ¿Ha recibido usted capacitación sobre valores morales y cívicos?

SI _____ NO _____

2. ¿Qué clase de valores morales y cívicos le imparte usted a sus alumnos en el instituto?

Escriba en orden de prioridad

3. ¿Existe en el instituto un calendario de actividades morales y cívicas?

SI _____ NO _____

4. Cree usted que los medio de comunicación producen cambios de conducta positivos en los alumnos?

SI _____ NO _____

5. ¿Es positiva la participación de los padres y madres de familia en la formación de valores en los alumnos?

SI _____ NO _____

6. ¿Recibe apoyo de los padres y madres de familia para realizar la formación integral de los alumnos?

SI _____ NO _____

7. ¿Ha realizado reuniones con los padres y madres de familia para que contribuyan en la formación de valores de sus alumnos?

SI _____ NO _____

8. Conoce usted las leyes que favorecen la formación de valores morales y cívicos en los alumnos?

SI _____ NO _____

9. ¿Escriba en orden prioridad las causas que influyen en la formación de valores morales y cívicos de los alumnos?

10. ¿Considera usted que los padres de familia son los primeros en enseñarles los valores a sus hijos?

SI _____ NO _____