

Justo Santiago Poncio Pú

FACTORES QUE INCÍDEN EN EL INGRESO, PERMANENCIA Y PROMOCIÓN DE LA NIÑA INDÍGENA K'ICHE' DE LA ESCUELA PRIMARIA, EN EL MUNICIPIO DE NAHUALÁ, DEPARTAMENTO DE SOLOLÁ

Asesor: Licenciado Esteban Cifuentes Argueta



**Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA Y
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Guatemala, julio de 2004.

Este estudio fue presentado por el autor como trabajo de tesis, requisito previo a su graduación de Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, julio de 2004.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I	1
1. MARCO CONCEPTUAL	1
1.1 Antecedentes del problema	1
1.2 Importancia del problema	3
1.3 Planteamiento del problema	4
1.4 Alcances y límites de la investigación	4
1.4.1 Alcances	4
1.4.2 Límites	4
CAPÍTULO II	5
2. MARCO TEÓRICO	5
2.1 Educación en Guatemala	5
2.2 Currículo	8
2.3 Filosofía de la educación (de la niña y la educación bilingüe)	9
2.4 Políticas educativas de la educación de la niña	11
2.5 Educación de la niña	14
2.6 Políticas educativas de la educación de la niña (DIGEBI)	15
2.7 Estrategias educativas	15
2.8 Breve historial del acceso de la educación de la niña k'iche' en la escuela primaria del municipio de Nahualá, Sololá	17
2.9 Indicadores de cobertura	18
2.10 Inscripción	19
2.11 Permanencia	19
2.12 Promoción	20
2.13 Factores de eficiencia externa	20
2.13.1 Ideas racionales e irracionales de padres y madres de familia determinan el ingreso o no a la escuela primaria	20
2.14 Factores que provocan la extra-edad	22
2.14.1 Número de niñas que no ingresan a la escuela primaria	22
2.14.2 Las creencias o tabús de proporcionar educación a la niña, actúa como barrera actitudinal	23
2.14.3 Cuando la educación de los padres es limitada actúa como barrera actitudinal para no mandar a la niña a la escuela	26
2.14.4 Como influye la educación de la madre en el logro escolar de sus hijos e hijas	27
2.14.5 Ubicación de la escuela (distancia)	28
2.14.6 Pertinencia de la educación a los intereses y necesidades de los padres y madres de familia	28
2.14.7 Situación económica de la familia	29
2.14.8 Sobre-edad y adaptación	30
2.14.9 La niña como recurso laboral de guía y cuidado de otros niños-as y atención al hogar	30
2.14.10 Matrimonios prematuros	31
2.14.11 Escasas oportunidades de empleo para la mujer, los bajos salarios parecen justificar como innecesaria la educación	32
2.14.12 Barrera lingüística	33
2.14.13 Asistencia discontinua a la escuela	34

2.14.14	Evaluaciones rígidas y sentenciadoras	34
2.14.15	¿Qué es evaluación del aprendizaje?	36
2.14.16	Métodos y técnicas inadecuados	37
2.14.17	Textos no vinculados al medio	37
2.14.18	La desnutrición disminuye la capacidad de aprendizaje y rendimiento de la niña	38
2.14.19	Estrategias para matricular más niñas	39
CAPÍTULO III		41
3. MARCO METODOLÓGICO		41
3.1	OBJETIVOS	41
3.1.1	Objetivo general	41
3.1.2	Objetivos específicos	41
3.2	Variables	41
3.2.1	Variable única	41
3.2.2	Factores de ingreso	41
3.2.3	Medios factores de permanencia	41
3.2.4	Factores de promoción	42
3.3	Definición teórica conceptual	42
3.4	Definición operativa de la variable	43
3.5	Población y muestra	44
3.5.1	La población	44
3.5.2	La muestra	44
3.5.3	Técnica	44
3.6	Instrumentos de recopilación de la información	44
3.6.1	Investigación bibliográfica	44
3.6.2	Trabajo de campo	44
3.6.3	Estadística	45
CAPÍTULO IV		46
4. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS		46
4.1	Cuadro No. 1 encuesta a maestros-as	46
4.2	Cuadro No. 2 encuesta a padres de familia	47
4.3	Cuadro No. 3 encuesta a directores-as	48
5.	Análisis de resultados	49
6.	CONCLUSIONES	51
7.	RECOMENDACIONES	52
8.	BIBLIOGRAFÍA	53
9.	Apéndice	55
10.	ANEXOS	61
10.1	Croquis del municipio	62
10.2	Propuesta	63

INTRODUCCIÓN

La educación de la niña debe considerarse como la base fundamental del desarrollo humano en toda su plenitud, en donde se adquieran los valores morales, sociales y culturales, y permita modificar la conducta que norma la vida tanto del niño y la niña así como la misma sociedad. Por ser el área k'iche' en Guatemala uno de los principales idiomas y regiones del país, recae en la niña indígena del área k'iche' la expectativa de una persona que contribuya al desarrollo humano del país.

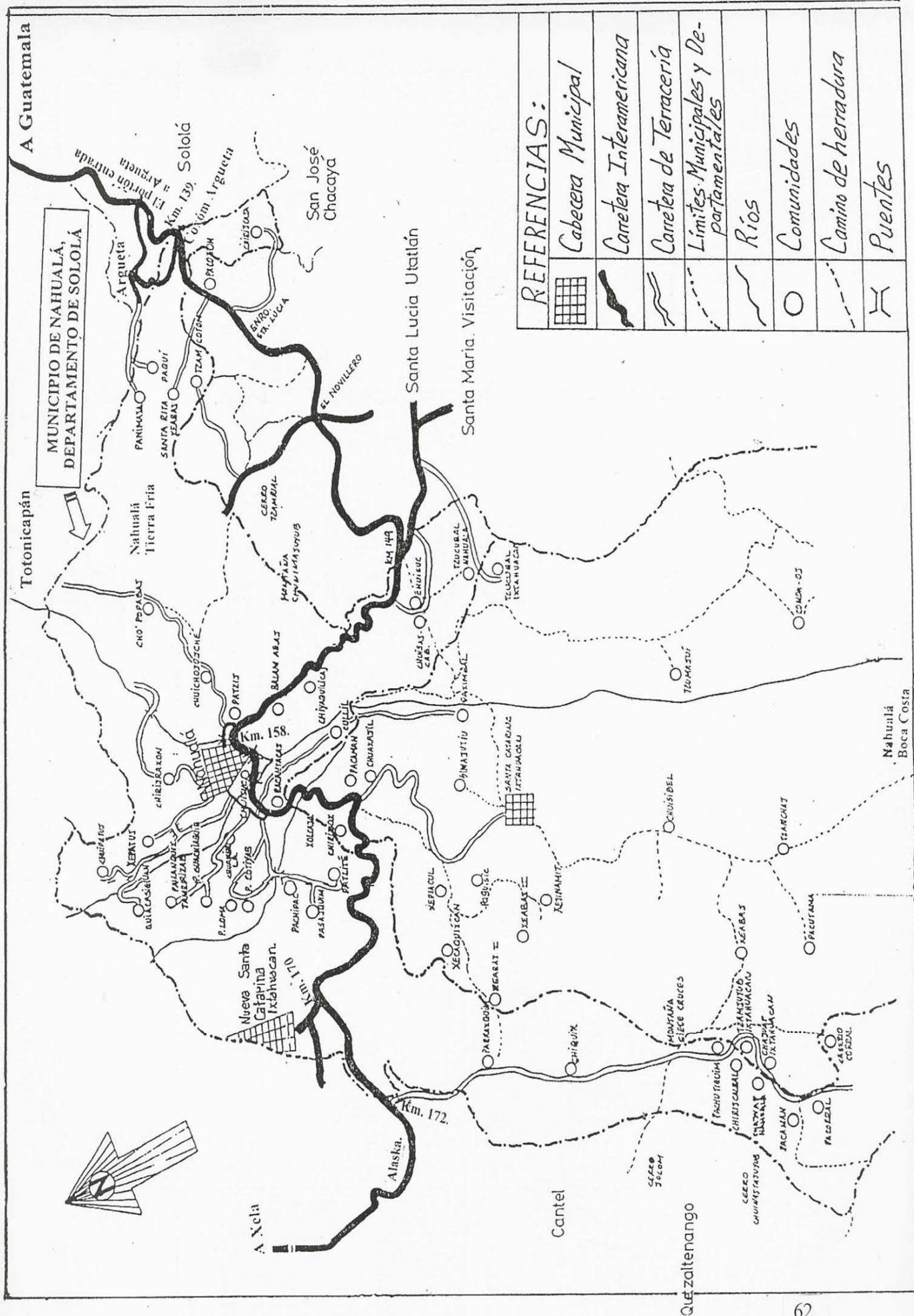
Según Carlos González Orellana (Historia de la Educación de Guatemala;1970) describe en forma sutil la discriminación que ha sufrido la educación con mayor incidencia en grupos de niñas del área rural y sobre todo del sector indígena, a lo largo de la historia de Guatemala, máxime en la época precolombina, época colonial y época post independiente. Todos estos atropellos se debieron a intereses de carácter económico y político, entre otros.

La población mayahablante afronta diferentes problemas como consecuencia de las injusticias, la exclusión, discriminación, hoy se le atribuye de cierta manera el atraso, el subdesarrollo debido al analfabetismo, la desnutrición y la pobreza.

La educación de todo ciudadano empieza desde el momento de gestación del nuevo ser, la madre es quien tiene contacto en forma constante con ese nuevo ser, le transmite amor, cariño y toda la ternura que caracteriza, conforme transcurre el tiempo, la madre es responsable de ese proceso de formación asistemático independientemente haya o no tenido algún grado de escolaridad y como consecuencia, el nuevo ciudadano que va formando parte de la sociedad que se construye con todos sus debilidades y fortalezas, en nuestro caso como población indígena ha sido la más afectada, gracias a las personas entusiastas, quienes en un momento se dieron cuenta que educar a la niña es la mejor inversión que todo país debe realizar para lograr mejores condiciones y una esperanza de vida.

Esta investigación pretende comprobar los factores que inciden en el ingreso, permanencia y promoción de la niña indígena k'iche', es urgente masificarlo en el ámbito nacional, la sensibilización, de todos los sectores promoviendo la equidad de género, aprovechando incluir como un valor agregado en el componente de la Reforma Educativa en cumplimiento de los Acuerdos de Paz y la transformación curricular en proceso hoy en día.

Es importante erradicar algunos patrones y normas sociales que no estimula e influye constantemente en las sociedades que aún siguen practicando tradicionalmente algunas costumbres, lo que motiva que los padres y madres no llegan a comprender la importancia de la educación de la niña provocando la marginación, analfabetismo y pobreza a veces consciente o inconscientemente en la educación de la niña, lo que se debe modificar en la actualidad.



REFERENCIAS:

	Cabecera Municipal
	Carretera Interamericana
	Carretera de Terracería
	Limites Municipales y Departamentales
	Rios
	Comunidades
	Camino de herradura
	Puentes

Totonicapán

MUNICIPIO DE NAHUALÁ,
DEPARTAMENTO DE SOLEDAD

A Guatemala

A Xela

Alaska

Cantel

Quezaltenango

San José
Chacaya

Santa Lucia Utatlán

Santa Maria. Visitation

Nahualá
Boca Costa

CAPÍTULO I

1. MARCO CONCEPTUAL

1.1 Antecedentes del problema

Según datos del Comité Nacional de Alfabetización –CONALFA-, (1999) en Guatemala hay un gran déficit en educación en comparación con todos los países de América Latina, el índice de analfabetismo en la población de edades de 15 años y más, en el año 1998, el 59.66% de las mujeres son analfabetas comparado con el 40.34% de los hombres, mientras que el 61% de analfabetas corresponde a la población indígena a nivel nacional.

La tasa de analfabetismo en Sololá es de 55.7% el tercero más alta en el país, después de los departamentos de El Quiché (63.5%) y Alta Verapaz (66.4%). El índice de personas por hogar también es mayor en Sololá que a nivel nacional. El departamento de Sololá es el decimosexto más poblado en el país y representa el 2.7% de la población total de la República.

El municipio de Nahualá según el Instituto Nacional de Estadística -INE-, X censo Nacional del 2002, tiene una población de 51,939, hombres 25,831, mujeres 26,108, de 0 a 6 años 11,520, de 7 a 14 años 11,927, de 15 a 17 años 3,693, de 18 a 59 años 22,049, de 60 a 64 años 859, de 65 y más 1,891, población urbana de 17,174 y del área rural 34,765.

El nivel de escolaridad de 7 y más años según el Instituto Nacional de Estadística –INE-, 2002, hombres 20,054, mujeres 20,365, ninguna escolaridad 18,010, preprimaria 998, primaria de 1-3 grado 9,229, primaria de 4-6 grado 8,746, media de 1-3 grado 2,054, media de 4-7 grado 1,218, superior de 164, lo que hace un total de 21,592, en hombres 12,372 y mujeres 9,220.

Según la Dra. Susan Clay (1992) dice que la mayor parte de la población es muy joven, por la baja cobertura educativa y desatención a la niña comprendida entre las edades de 7 a 14 años, en el área rural, de diez niños que se inscriben, apenas llegan cuatro a sexto grado, mientras que la niña de ocho que se inscriben una gran mayoría nunca llega a cuarto grado y únicamente llega una a sexto grado de primaria.

La asistencia de las niñas es menor porque las familias dependen del trabajo que realizan para el sustento, generalmente se dedica a realizar varios oficios en la casa, como una segunda madre.

La Agencia para el Desarrollo Internacional de los Estados Unidos –USAID-, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo –

PNUD-, la Fundación para el Desarrollo –FUNDESA-, la Fundación de Productores de Azúcar –FUNDAZÚCAR-, la Fundación Mariano Castillo Córdova -CASTILLO CORDOVA-, la Universidad Rafael Landívar –URL-, Asociación Eduquemos a la Niña y la Comunidad Baha’í de la Ciudad de Guatemala, en el año de 1991, realizaron una alianza debido a la notable reducción de niños y niñas en la inscripción, retención y promoción en la escuela primaria, promueven acciones para contrarrestar los déficit en la educación específicamente de la niña, el propósito es que la niña por lo menos termine hasta sexto grado de primaria.

En el año de 1993, se establecieron las políticas y estrategias de educación de la niña para el quinquenio 1993-1998, se “realiza el segundo encuentro nacional, y en 1998 se formulan proyectos con la Asistencia Técnica de JICA-JAPON, entre ellos se seleccionaron siete proyectos de igual departamentos propiciando la equidad de género, sensibilización y capacitación a la comunidad educativa, de igual forma se ejecuta en El Quiché con enfoque a la educación bilingüe intercultural.

Principales obstáculos de la inscripción, asistencia, retención y promoción escolar de la niña son de orden económico, la calidad e infraestructura pobre y baja calidad de educación, la no pertinencia a la cultura, escuelas inaccesibles, salud y nutrición que incide grandemente.

Según el Proyecto Fortalecimiento de la Educación Básica –Best- (1994-1996), la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, sede Académica Guatemala –FLACSO- (2002), la Conferencia Regional “equidad de género en América Latina y el Caribe”, desafíos desde las identidades masculinas (1998) y Diagnóstico de la Educación de la niña (1992), revelan que en las escuelas el niño es quien participa más que la niña, se ha podido evidenciar que es por los estereotipos establecidos, los docentes solicitan más la participación del niño que de la niña, por ser una sociedad machista, se ha creído que el hombre es el único que puede realizar trabajos pesados, esto viene desde el hogar y se le da seguimiento en la escuela por desconocimiento de la importancia de la educación de la niña con equidad de género.

Entre los esfuerzos realizados por el Ministerio de Educación en los últimos cinco años tenemos la emisión de las políticas de educación de la niña para el quinquenio 1993-1998 y 1998-2002 las que están enmarcadas en las políticas ministeriales, la implementación de las becas beneficiando hasta el año 2000 a más de 46,000 niñas.

El cuarto informe de desarrollo humano del 2001/Sistema de las Naciones Unidas en Guatemala, presenta datos en donde se manifiesta que la mayoría de departamentos del país están en el nivel medio de desarrollo humano, mientras que los departamentos con el nivel más bajo del Índice de Desarrollo Humano –IDH-, son: San Marcos,

Huehuetenango, Quiché, Totonicapán, Sololá, y Alta Verapaz, la deficiencia puede atribuirse a la educación e ingreso de niñas en la escuela primaria.

El Instituto Nacional de Estadística –INE- (1994) revela que la pobreza es un síndrome situacional, en el que se asocian el infraconsumo, la desnutrición, condiciones de vivienda, los bajos niveles de educación, las malas condiciones sanitarias, actitudes de desaliento y anemia, poca participación en los mecanismos de integración social (INE: 1991, p,7).

Viendo la tasa de incorporación al sistema y tasa de repitencia del nivel primario por departamento y sexo del año 2000, el departamento de Sololá, en hombres 44.21%, el de mujeres 42.03% mientras que la tasa de repitencia en hombres es 16.54% y en mujeres 16.96%. Si comparamos lo del departamento con el del municipio de Nahualá, en incorporación de hombres es el 43.38%, mujeres 40.53% y en la repitencia hombres el 20.31% y mujeres el 18.95%, se logra evidenciar una baja proporción en la de mujeres.

En cuanto a la retención y deserción en el nivel primario por el departamento de Sololá, en forma global la retención al 92.91%, en la tasa de deserción el 8.09%, mientras que si vemos por el municipio de Nahualá, la tasa de retención es el 87.88% y la tasa de deserción es el 12.12%, p, A92, A96, A100 y A104.

El ingreso como un indicador de eficiencia interna, puede ser un factor que incide en la no-permanencia y promoción de la niña en la escuela. Se ha detectado en las escuelas, en los diferentes grados la distorsión ingreso-promoción, lo que ha producido por la falta de permanencia o deserción, ausentismo y muchas veces por la inscripción fuera de tiempo en la escuela, esto es fundamentado con los datos anteriores a nivel nacional, departamental y municipal, por la misma calidad que no responde a las expectativas de los padres y madres de familia.

1.2 Importancia del problema

La importancia de este estudio consiste en que con los resultados obtenidos, puedan influir y contribuir a impulsar políticas educativas a nivel regional, definir estrategias congruentes con la realidad de las comunidades del municipio de Nahualá, logrando traducirlas en acciones educativas a nivel de aula y comunitario, que venga a favorecer a mejorar la calidad educativa para que contribuya a tener [niñ@s](#) constructores de su propio desarrollo.

1.3 Planteamiento del problema

Ante tal situación, se plantea el siguiente problema:

¿Cuáles son los factores que inciden en el ingreso, permanencia y promoción de la niña indígena k'iche' de la escuela primaria en el municipio de Nahualá, departamento de Sololá?

1.4 Alcances y límites de la investigación

1.4.1 Alcances

Facilitar información veraz en relación a los factores que inciden en la educación de la niña indígena k'iche', a efecto de poder generalizar los resultados para la población maya k'iche' a nivel nacional.

1.4.2 Límites

Se hace mención de los siguientes límites:

- Temporal: la educación de la niña se está implementando en siete escuelas del municipio de Nahualá, Sololá.
- Geográficamente: investigar en el distrito escolar No. 07-05-01 tierra fría, área rural, que no puede generalizarse en el mismo municipio y en el ámbito nacional.
- Nivel de educación: se investiga solo el nivel primario ciclo de educación fundamental CEF del área rural del municipio.

La delimitación del tema de este estudio queda de la siguiente manera:

- a) Municipio: Nahualá del departamento de Sololá.
- b) Área: rural.
- c) Nivel educativo: primario, ciclo de educación fundamental CEF.
- d) Sector: oficial.
- e) Contexto social: acceso a la educación de la niña indígena k'iche' en la escuela primaria.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Educación en Guatemala

La educación guatemalteca ha tenido grandes vicisitudes, se puede remontar nuestra memoria desde la educación de los pueblos mayas y mayas k'iche's. En este estudio se analizan tres épocas que revelan la historia de esta cultura milenaria rica en la ciencia, astronomía, matemática; a pesar del sistema que se utilizaba, eran incluyentes, había espacios para lograr el desarrollo individual y colectivo; la base económica antes de la invasión del pueblo maya hasta la fecha, ha sido la agricultura con énfasis a la siembra del maíz, “la educación del pueblo maya se daba, solamente dentro de la constelación familiar, la cual comprendía la preparación para el trabajo, la habitación y adiestramiento tradicional, la instrucción sobre ritos religiosos y las normas de respeto y cortesía”⁽¹⁾. Los trabajos se asignaban conforme al sexo, cada cual tenía que cumplir conforme las responsabilidades asignadas, ésta actividad se transmitía de generación en generación y de manera conservacionista de la cultura, era un sistema asistemático, los mayores eran los que dictaban en forma oral los sabios consejos y quienes resolvían también problemas cuando se daban dentro de la familia, buscando siempre la unidad.

Durante la invasión española se destruyó la mayor parte de sus documentos que revela la historia de toda una cultura memorable, por fortuna se lograron algunos documentos que hoy es un valuarte de la historia de los mayas.

Es indudable que lo peor que haya ocurrido en los dos momentos como es la invasión y luego la colonia. La educación durante la época colonial fue discriminadora “a grupos mestizos y masa indígena permaneciendo en general al margen de la cultura”⁽²⁾.

Durante este lapso no hubo escuelas para los niños indios, no así para los hijos de los caciques indios, se hicieron varios intentos para poder culturalizar pero fueron frustradas por otros que mantenían la hegemonía del poder y dominio sobre estas poblaciones mayas, también las propuestas de brindarles la aculturación era para mejorar sus condiciones como servidumbre, la intención no era para que pudieran prosperar y lograr el desarrollo de las culturas mayas, sino que el objetivo era para que produjeran más en el servilismo y explotación.

(1) **González Orellana, Carlos. HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN GUATEMALA. Segunda Edición, año 1970. Página 24.**

(2) **Ob. Cit. Pág. 70.**

Las órdenes religiosas recibieron instrucciones para aprender los idiomas para poder evangelizar como reza la historia cuando se establece “el problema de la castellanización de los indios en Guatemala, se mantiene todavía latente, existen aún masas monolingües de indios que se encuentran al margen de la cultura y desconocen naturalmente el castellano”⁽³⁾. El período colonial inicia desde 1524 hasta 1821, trescientos años de calamidad, opresión.

En la época independiente, se arrastró el mismo sistema, aprender el idioma para luego evangelizar de parte de los religiosos, mientras que los nativos se mantenían en la misma situación, cada día era peor porque estaban sometidos a crueles e inhumanos tratos, posteriormente se promueve “la castellanización, se desarrollo con suma lentitud debido a la carencia de centros de educación y al desinterés que mostraban los nativos, por causa del estado de sumisión a que estaban sometidos”⁽⁴⁾. Se demostró desinterés por temor a lo que podía acontecer posteriormente es aún peor cuando era obligatoria, se considera que de alguna manera tenían celos de revelar la riqueza de su cultura, es probable que preferirían morir sacrificados antes de recibir un supuesto beneficio que a la larga se revertía en abuso.

“El Colegio Nacional de Niñas, en virtud del acuerdo de fecha 20 de enero de 1875”⁽⁵⁾. Este fue uno de los primeros que brindó educación a las mujeres en el nivel secundario, a cuatro años de funcionamiento, se dicta otra ley que crea la primera escuela normal de señoritas, lo que se hizo realidad hasta en el año de 1893, en poco tiempo se fusionó el Instituto de Señoritas Belén con la Escuela Normal de Señoritas.

El general Barrios, a través del “decreto emitido el 6 de septiembre de 1879, crea el primer centro destinado a los nativos guatemaltecos”⁽⁶⁾, con esto se daba oportunidad a estudiantes de distintas partes del país, desafortunadamente como siempre suele ocurrir tienen prioridad a los más allegados o los del área urbana descuidando el área rural, por ello siempre se iban los que tenían más recursos ya sea económico o influencia dentro del grupo social.

La dictadura Ubiquista; “éste oscuro período se cierran escuelas, se militarizan los centros educativos, se cobran cuotas en los institutos de segunda enseñanza, se elimina la autonomía universitaria, se suprimen las plazas de directores de las escuelas primarias, lo más grave, se restringe la libertad de criterio docente y se persigue a los maestros por sus ideas políticas”⁽⁷⁾, lo que vino a desbaratar el incipiente desarrollo de la pedagogía, se atentó contra los derechos individuales prohibiendo a las maestras casarse, quien lo hacía era destituida, en los años de 1932 se promueve los famosos desfiles al estilo militar, preparando al varón para prestar servicio militar.

(3) Ob. Cit. Pág. 80

(4) Ob. Cit. Pág. 81.

(5) Ob. Cit. Pág. 301.

(6) Ob. Cit. Pág. 313.

(7) Ob. Cit. Pág. 359.

“El 27 de abril de 1932, emitió el ejecutivo el decreto 1264 por el cual se establecía el pago de cuotas en la enseñanza secundaria, normal y especial”⁽⁸⁾, so pretexto de que el gobierno únicamente tiene la obligación de dar en forma gratuita la educación primaria por ser la base de formación de todo ciudadano.

“El 11 de diciembre de 1879, se había promulgado la libertad de enseñanza, éste fue limitado en la Reforma de la Ley Fundamental el 11 de julio de 1935”⁽⁹⁾, “en el Artículo 60 de Ley Orgánica de 1927 y 1935 en donde establece que los finqueros, dueños de fábricas, y empresarios deben crear escuelas para que se les brinde educación a los hijos de todos los trabajadores suyos”⁽¹⁰⁾.

Por fortuna no hay nada en absoluto sobre los problemas de la educación, durante la época revolucionaria en 1944 a 1954, Juan José Arévalo, coadyuvó en la emisión de la Ley Escalafón del Magisterio para garantizar y dignificar la profesión docente, viene a completar con los logros del IGSS. “En mayo de 1953 se creó el Centro Materno Infantil de la misma institución”⁽¹¹⁾, “la mujer y el niño fueron objeto de especiales disposiciones que tendían a su protección y felicidad”⁽¹²⁾, Arévalo también crea el Comité Nacional de alfabetización.

En el año de 1946, la educación rural era desastrosa, debido a la falta de sensibilización de padres y madres, de la indiferencia de las autoridades, la marginación y poblaciones muy dispersas de la mayoría de las comunidades, los maestros eran empíricos con salarios miserables, programas deficientes, falta de caminos accesibles, poblaciones monolingües en grandes porcentajes, la resistencia de padres por necesitarlos para el trabajo, “el censo de 1950 presentaba datos de la totalidad de niños indígenas no concurrían a la escuela”⁽¹³⁾, si hacemos memoria del año '50 había una inscripción y asistencia, fue cuando se iniciaron los esfuerzos como el fortalecimiento de la escuela normal de Chimaltenango, la creación de los núcleos escolares campesinos, la creación de las escuelas normales rurales, se ha desarrollado la educación, pero se ha descuidado la calidad y cobertura.

Juan José Arévalo, el primero en reformar los planes de estudios desde la primaria hasta las Escuelas Normales, Comercio y Bachillerato. Fundó el Instituto Mixto Nocturno para permitir que la juventud trabajadora estudiara en horarios vespertinos y nocturnos. Facilitando el acceso a la educación, en enero de 1946, crean la educación rural implantando la jornada única, reabre la Universidad Popular, también es creador de la primera Escuela Normal Rural en la finca La Alameda Chimaltenango.

(8) Ob. Cit. Pág. 362

(9) Ob. Cit. Pág. 362.

(10) Ob. Cit. Pág. 364.

(11) Ob. Cit. Pág. 389.

(12) Ob. Cit. Pág. 368.

(13) Ob. Cit. Pág. 413.

También dispuso la construcción de parques deportivos escolares en todas las cabeceras departamentales del país y las escuelas tipo federación.

“El decreto No. 17 de la Junta Revolucionaria de gobierno otorga la autonomía universitaria el 28 de noviembre de 1944”⁽¹⁴⁾, con la finalidad de mejorar el nivel medio, en la cultura superior, promovió la fundación de la Facultad de Humanidades haciendo realidad en el año de 1945, organizados en estudios de Filosofía, Pedagogía, Historia y Literatura.

Desde el proceso revolucionario de octubre, se llegó a establecer que el analfabetismo y la ignorancia era causa primordial que obstaculizó el proceso de una democracia, motivo por el cual se le dio énfasis a la creación de escuelas de primaria en todo el país. En diez años se llegó a tener el 89% de escuelas con incremento de maestros del área urbana, logrando también un incremento de las escuelas Normales y Bachillerato.

Durante la dictadura que se dio a medio siglo, sobresalieron los problemas educativos como lo es la deserción escolar en las escuelas, falta de escuelas, se cierra la escuela Normal de la Alameda en Chimaltenango.

Con Estrada Cabrera y Jorge Ubico se estancó la educación primaria y media.

Antes y después de la gesta revolucionaria los diferentes gobiernos que han pasado cada quien ha puesto una etiqueta a la educación de nuestro país, sin embargo a partir de la revolución se logran grandes beneficios para el magisterio, la libertad de cátedra, pero sin el involucramiento de padres de familia, lamentablemente que no hubo seguimiento, por ello constantemente se hacen ensayos de programas, ahora con la Reforma Educativa se espera que se dé una nueva esperanza y cambios profundos con la participación de todos los sectores porque ya no se puede esperar ni seguir ensayando.

2.2 Currículo

“Conjunto de elementos, procesos y sujetos organizados sistemáticamente para lograr los aprendizajes deseados”⁽¹⁵⁾.

La curricula no ha respondido a la diversidad de culturas existentes en Guatemala, la idiosincrasia de los pueblos maya, la marginación de gobiernos tiene como consecuencia nefasta de muchas, en especial la mujer maya que ha estado en el abandono lo que ha generado el analfabetismo, pobreza y miseria.

La educación de la niña debe ser impostergable, debido a que en manos de la mujer está el presente y futuro del desarrollo de los nuevos ciudadanos que van a competir con la globalización.

(14) Ob. Cit. Pág. 370.

(15) Galo de Lara, María. REFORMA EDUCATIVA EN GUATEMALA. ASIES/PREAL. Año 1999. Página 138.

Los padres son los primeros educadores de los niños y niñas, en forma más directa es la madre quien transmite las costumbres, si tiene algún grado de escolaridad este influye en el desenvolvimiento personal, lo que le permite visualizar un mejor futuro. El aprendizaje es un proceso se va adaptando de acuerdo al nivel cultural de la familia y de la sociedad; cuando no se tiene un grado de escolaridad la transmisión de experiencias y aprendizaje va muy deficiente, por ello los niños y las niñas llegan a la escuela con mucho temor, son introvertidos, sumisos, les dificulta la adaptación escolar, muchas veces en vez de ayudarlos se les atemoriza, máxime cuando el maestro-a no tiene los métodos adecuados para su atención, provocan traumas psicológicas al poco tiempo se da el abandono escolar.

Por lo tanto, la educación se debe concebir como un proceso permanente de perfeccionamiento del ser humano, que el docente tenga los conocimientos básicos para que el proceso de aprendizaje sea dinámico, participativo, que conjugue lo individual y lo social, que sea flexible y democrático, que coadyuve a la integridad del ser, atendiendo todas sus funciones y necesidades, libere a la persona de las tensiones, de temores y de la poca autoestima que ha tenido en el hogar, la escuela sea un ambiente acogedor y no un lugar donde llega a frustrar, que sea un lugar donde le permita emprender un sueño de poder ser algo importante dentro de la sociedad a la que pertenece y desarrollar una vocación como ser humano con visión al futuro.

Si esto se logra, obtendremos padres y madres responsables, respetuosas de la vida, del matrimonio y de la familia consciente de sus derechos y obligaciones. Con ello se construirá una mejor nación.

2.3 Filosofía de la educación (de la niña y la educación bilingüe)

Mientras que la “Educación Bilingüe Intercultural, se sustenta en la coexistencia de varias culturas e idiomas en el país, tomando los valores, desarrollándolos y traduciéndolos en acciones que promueven el fortalecimiento y desarrollo del idioma y la cultura propia del individuo para su autorrealización, basado en la igualdad de hecho y de derecho, respeto y la sensibilidad interétnica para el bien común” ⁽¹⁶⁾.

La filosofía, Políticas y Estrategias Educativas del Ministerio de Educación (1991) es uno de los compromisos de respuesta a la realidad educativa de Guatemala, nos orienta a la modernización de la educación, con énfasis en ampliar la cobertura dentro del marco de una descentralización y desconcentración, permite la construcción de un currículo con pertinencia cultural y que responda a la diversidad de culturas, doce años han transcurrido no se ha alcanzado mayores beneficios.

(16) MINISTERIO DE EDUCACIÓN., DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACION BILINGÜE INTERCULTURAL DIGEBI. FILOSOFÍA, POLITICAS Y ESTRATEGIAS DE EDUCACION BILINGÜE INTERCULTURAL. IMPRESO CON FONDOS DEL PROYECTO A.I.D. BEST-520-0374. Año 1995. Página 1.

La Reforma Educativa a través de la transformación curricular con participación de la comunidad educativa, haciendo énfasis a la educación de la niña que por muchos años ha sido relegada en segundo plano.

Educar a la niña es garantizar el mejoramiento de las condiciones de vida de las próximas generaciones, de ahí que sea la clave del éxito para el desarrollo de cualquier país. No podemos hablar mal de la cultura maya, garífuna, ladina y xinka, si estamos conscientes que en todos los gobiernos anteriores no le han dado importancia a la educación del país, eso mismo ha incrementado las grandes filas de analfabetismo. Ningún pueblo puede hablar de desarrollo si no se educa a todos-as sus habitantes. La falta de recursos limita la capacidad de muchas familias para poder brindar educación a toda la familia, es aún peor si la familia es numerosa. Por ello es impostergable, unir esfuerzos para sensibilizar, capacitar a padres y madres de familia para que tomen conciencia de su deber dentro del hogar, cumplir con la paternidad responsable enviando a niños y niñas a la escuela. Se ha comprobado según estudios realizados que es a través de madres educadas las que revierten los beneficios a los hijos e hijas.

“Según estudios realizados y que ha podido evidenciar que de 4 a 6 años de educación primaria formal de la niña tiene un gran impacto en la familia, así como en los indicadores en el desarrollo de un país.

1. Brinda la oportunidad de tener capacidad para poder tomar sus propias decisiones para lo que crean conveniente para su propia vida.
2. Permite cambiar las prácticas de viejas costumbres, adaptándose a nuevas formas de vida.
3. Desarrolla una nueva visión, ambicioso, evitando el conformismo.
4. Buscan nuevas oportunidades de superación personal y familiar.
5. Transmisores de su cultura en forma dinámica y progresiva adecuando a las exigencias de la época y la sociedad donde convive y adaptándose a otras culturas.
6. Desarrolla mayores habilidades y destrezas para ganarse la vida, se enfrenta ante cualquier obstáculo para poder obtener una mejor remuneración económica, con el fin de satisfacer sus propias necesidades personales.
7. Al lograr de 4 a 6 años de escolaridad permite a posponer el matrimonio, tener los hijos deseados según la capacidad de poder mantener, se les da la alimentación necesaria, mejor educación a los hijos-as, con ello también se reduce la mortalidad de recién nacidos.
8. Mejora los ingresos económicos, la vivienda, la salud, vestuario y con oportunidades de poder recrearse sanamente”⁽¹⁷⁾.

(17) **DIAGNÓSTICO DE LA EDUCACIÓN DE LA NIÑA. COMISIÓN EDUQUEMOS A LA NIÑA . Año 1992. Página 5.**

Obtiene un impacto muy positivo en las aspiraciones o logros educativos de las siguientes generaciones, asegurando que las niñas reciban una oportunidad justa y equánime cumpliendo con el eslogan, “la educación es para todos”, impulsando políticas, estrategias educativas y de desarrollo con acciones innovadoras y creativas para mejorar la calidad de vida de las futuras generaciones.

Ante la actual coyuntura que se tiene, por la firma de los Acuerdos de Paz, el Acuerdo sobre Identidad y Derechos de los pueblos indígenas, la Reforma Educativa, es impostergable hablar de una educación con equidad, con pertinencia cultural de acuerdo a la región lingüística de la comunidad educativa para que manifiesten sus expectativas, de una educación que responda a sus necesidades, intereses y problemas lo que nos permitirá generar una nueva forma de vida.

EL Ministerio de Educación, entidad responsable de velar por innovar el currículo a través del apoyo de técnicos, expertos y financiero, tomando en cuenta las diferentes propuestas hechas por la sociedad civil, así como la participación de padres y madres de familia en la construcción del nuevo currículo. Además debe ser incrementado el presupuesto para que pueda atender la demanda y las expectativa del pueblo, la voluntad y conciencia de cambio de las autoridades, así mismo y en especial la anuencia de una transformación del magisterio nacional, formar alianza de todas las instituciones no gubernamentales para hacer un solo frente y no hacer esfuerzos aisladas, para el fortalecimiento de una educación incluyente y de calidad, respondiendo a las exigencias de un mundo moderno que esta revolucionando a pasos agigantados, por ello no debemos de descuidar la educación de la niña guatemalteca, este proceso no será fácil porque es de reconocer que en la población maya se tiene que romper paradigmas establecidas por varias generaciones pasadas, liberarse para poder ir escalando algunos peldaños que permitan poder competir con otros países en desarrollo.

Este conjunto de principios y comportamientos se orientan hacia los valores superiores de la humanidad como son verdad, obediencia, justicia y respeto. Con estas bases se estarán formando niñas capaces de responder a los retos que imponen la sociedad del siglo XXI.

2.4 Políticas educativas de la educación de la niña

Ante el impostergable y trascendental compromiso de hacer énfasis en todos los medios posibles, las políticas educativas enmarcan el camino y las acciones que se tienen que seguir para lograr la divulgación, promoción de las mismas, contribuyen a fomentar y alcanzar los grandes anhelos de una educación incluyente, con equidad e igualdad para todos y todas. “En respuesta a su compromiso con la iniciativa de la educación de la niña, el Ministerio de Educación estableció en 1993 las políticas y estrategias que promovieron y dieron

vida legal a la educación de la niña dentro de las acciones de gobierno, en las cuales había estado ausente hasta entonces. Esta política ha representado una garantía del apoyo ministerial a la inclusión y permanencia de las acciones de educación de la niña dentro del Ministerio de Educación⁽¹⁸⁾. Dentro del Plan Estratégico de Educación de la Niña 2003-2007⁽¹⁹⁾, se plantean cinco políticas que engloba los sueños de la construcción de una sociedad dividida, pero con voluntad y capacidad de perdonar y hermanar a través de la educación para la construcción de un mejor mañana. Habrán obstáculos y opositores, pero también habrán constructores de un nuevo porvenir como los desafíos de la educación de la niña, que se divulgue en todo el país. Se ha tenido experiencias muy halagadoras en las escuelas de aplicación de los siete proyectos de la niña, en Nahualá, las siete escuelas en muchos grados están inscritas más niñas que niños, los padres están contribuyendo en que otros-as niños-as se inscriban, esto es lo positivo de la experiencia del proyecto.

Las políticas establecidas para el nuevo quinquenio está llena de aspiraciones que involucra a todos los sectores OGs., ONGs. y municipalidades para que con sentido de pertinencia coadyuven a contrarrestar la problemática de discriminación, marginación, explotación, exclusión que enfrenta la educación de la niña en las diferentes comunidades mayas a nivel nacional.

Los grandes embates en que estuvo sometida la niña y la mujer guatemalteca en décadas pasadas, los índices de analfabetismo en la mujer indígena y ladina que se ha hablado hasta por la saciedad, los esfuerzos que se está haciendo en la actualidad, sirven como un termómetro, para ver cuan grande es el beneficio que trae al educar a la niña y cuanto se ha perdido o se ha dejado de lograr por no atenderlas como entes fundamentales del desarrollo.

El esfuerzo compartido que esta realizando el Ministerio de Educación y la “red de Información y Coordinación en Apoyo a la Educación de la Niña”⁽²⁰⁾, hace que se vislumbre un nuevo horizonte para el futuro promisorio que se quiere construir, para una educación contextualizada, con pertinencia sociocultural que impacta la educación de la nueva generación mayahablante k'iche' y otras.

Es importante mencionar y resaltar que los primeros que han contribuido en esta exclusión han sido los gobiernos de turnos porque han llega a gobernar a satisfacer únicamente sus intereses descuidando el hambre y la miseria del pueblo maya y guatemalteco.

La poca asignación presupuestaria al Ministerio de Educación no ha permitido ampliar la cobertura tanto en la preprimaria, así como la primaria completa, aún existen un gran porcentaje de niños y niñas de la población maya que no tiene acceso a la educación hoy en día.

(18) LA INICIATIVA DE LA EDUCACIÓN DE LA NIÑA EN GUATEMALA. UNA RETROSPECTIVA 1991-1997. Año 1997. Página 14.

(19) MINEDUC. PLAN ESTRATÉGICO DE LA EDUCACIÓN DE LA NIÑA 2003 - 2007. Año 2002. Página 6.

(20) Ob. Cit. Página 15.

De esa cuenta la educación bilingüe tampoco ha podido responder a la demanda y cobertura, situación que ha ocurrido con la educación de la niña.

“El gobierno debe destinar más recursos además del cumplimiento de los acuerdos de paz, el resto de países de Centroamérica para el año 1997, tienen la asignación siguiente: Costa Rica asigna un 5.4% del PIB, Nicaragua un 3.9%, Honduras un 3.6%, Panamá el 5.1% y El Salvador un 2.5%, mientras que Guatemala para el año 2000 un aumento levemente hasta el 2.5%, lo que sigue siendo más bajo de la región”⁽²¹⁾.

Se debe ver con mucho optimismo para construir una nueva nación rompiendo los esquemas tradicionales, sin rencores ni revanchismos. Ha llegado el momento de que se hable de unidad para la consecución de los más nobles ideales de la vida, que los sectores que hacen educación en el país, traten por todos los medios operativizar este plan a nivel nacional, incorporarlo dentro de la Reforma Educativa como un derecho inalienable de la niña, entre ellos se propone exigir y fortalecer lo siguiente:

- a) Apoyo irrestricto del Ministerio de Educación para ir expandiendo en todo el país, la educación de la niña.
- b) Viabilizar y ampliar en el CEF y CEC la cobertura de la beca de la niña, así como las becas de la paz.
- c) Sensibilizar y capacitar a todos los padres y madres de familia para que tomen conciencia de la gran responsabilidad que tienen en la educación de sus hijas e hijos.
- d) Fortalecer las juntas escolares, el gobierno escolar, comité de becas de la niña.
- e) Instituciones locales e internacionales deben contribuir para ampliar la cobertura y socializar las experiencias que se ha tenido basándose en los proyectos ejecutados a favor de la niña.
- f) Insertar la educación de la niña dentro de las unidades o módulos de formación de la profesionalización.
- g) Crear un frente en el ámbito nacional sobre educación a distancia para padres y madres de familia contratando a mediadores o como un requisito para los graduandos.
- h) Ampliar el programa de desayunos o almuerzos escolares.
- i) Dar énfasis dentro del currículo y de los textos módulos de autoaprendizaje el contenido de equidad de género.
- j) Impulsar una educación incluyente con participación equitativa de hombres y mujeres, con iguales oportunidades y derecho, aunque en nuestros días este aún es precario por la discriminación, los estereotipos, tabúes existentes y la educación alienante.

(21) INFORME DE PROGRESO EDUCATIVO GUATEMALA. Informe del Centro de Investigación Económica y Sociales, CIEN. Año 2000. Pág. 25.

- k) Ampliar la cobertura, mejorando el acceso a las escuelas, facilitando los recursos didácticos, sin perder de vista y darle mayor auge al perfeccionamiento docente.

Todo esto viene a conjugar los esfuerzos para poder mejorar la calidad de la educación, logrando así cambios sustanciales y significativos que nos abre las puertas para accesar a las exigencias del tercer milenio.

2.5 Educación de la niña

La Educación bilingüe intercultural, se sustenta en la “coexistencia de varias culturas e idiomas en el país, tomando los valores, desarrollándolos y traduciéndolos en acciones que promueven el fortalecimiento y desarrollo del idioma y la cultura propia del individuo para su autorrealización, basado en la igualdad de hecho y de derecho, respeto y la sensibilidad interétnica para el bien común” (22).

Posee a los esfuerzos de una visión de la educación con una perspectiva democrática, participativa de la nueva identidad guatemalteca como una nación multiétnica, pluricultural, multilingüe.

Con fundamento en el mandato constitucional contenido en el Artículo 71 que literalmente dice: “Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna” (23), éstas se sustentan en la Filosofía, Políticas y Estrategias del Ministerio de Educación vigentes, es obvio que el estado tiene el compromiso para dar educación a todos sus habitantes sin distinción alguno, lamentablemente han tenido más oportunidades los sectores urbanos por tener la mayor parte de servicios educativos tanto del nivel preprimario, primario y básico a través de establecimientos oficiales, por cooperativa y privados, no así el área rural en que aún se ven escuelas unitarias o denominadas escuelas activas en varias comunidades.

Las nuevas políticas educativas contemplan en el currículo un enfoque de género, con una visión de que las niñas lleguen a completar su sexto grado de primaria como mínimo, así mismo incorpora la sensibilización a la comunidad educativa a través de una coordinación y cooperación de todos los sectores público y privado.

No se debe ser conformista con aspirar únicamente sexto grado para las poblaciones mayas rurales, se deben hacer esfuerzos por fundar institutos básico, áreas tecnológicas, estudios que ofrezcan alternativas de profesión y trabajo especializado para mejorar la oferta y la demanda del mercado laboral.

(22) FILOSOFÍA, POLÍTICAS Y ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL. Año 1995. Página 1

(23) CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPUBLICA DE GUATEMALA. Año 1985. Página 22.

2.6 Políticas educativas de la educación de la niña Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural (DIGEBI)

En la actualidad no existe ninguna política explícita de la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural –DIGEBI- que responda a las políticas de la educación de la niña, solamente dentro de la misión, se encuentra lo siguiente: “desarrollar en las niñas y niños mayas, xincas y garífunas un bilingüismo equilibrado y eficiente para una educación bilingüe intercultural.

“Que propicie el desarrollo de las potencialidades de la persona humana y el descubrimiento de su vocación material, intelectual, espiritual e impulse su participación dinámica, creativa y reflexiva, con pensamiento crítico y leal”⁽²⁴⁾, en las estrategias se encuentra la que dice: “impulsar la equidad de género en la planificación y diseño del currículum de la educación bilingüe intercultural”⁽²⁵⁾, en tal virtud, se debe de crear políticas de la educación bilingüe que haga énfasis a la educación de la niña maya. Se puede inferir que siendo la misión, una propuesta de alcance a mediano plazo en el desarrollo de un plan estratégico, puede responder a varias acciones y logro de metas a favor de la niña mayahablante de las diferentes áreas del país en el desarrollo educativo con la expectativa de mejorar la calidad de vida.

2.7 Estrategias educativas

Se han propuesto las siguientes áreas estratégica educativa a favor de la educación de la niña, para el quinquenio 2003 al 2007.

1. “Evaluación permanente sistematizada para toma de decisiones.
2. Impulso y promoción de acciones programas y proyectos que propicien el ingreso, retención y promoción de las niñas en el sistema educativo.
3. Fortalecimiento en la descentralización de los procesos educativos, en relación al aumento en la inscripción, retención y promoción de las niñas.
4. Fortalecimiento de los avances en materia de transformación curricular, relacionados con: equidad de género, multi e interculturalidad, valores, igualdad de derechos y oportunidades.
5. Fortalecimiento del recurso humano para la aplicación efectiva del currículo.
6. Producción de materiales educativos que contengan la temática y el enfoque de: educación de la niña, equidad de género, multi e interculturalidad, valores, igualdad de derechos y oportunidades; en apoyo a la transformación curricular, de acuerdo a la región lingüística.

(24) MINEDUC-DIGEBI. Educación para el mundo maya, convenio 169, sobre pueblos indígenas y triviales vigente el 5 de junio de 1997 en Guatemala.

(25) Ob. Cit.

7. Información y sensibilización sobre la educación de la niña con enfoque de: equidad de género, multi e interculturalidad, valores, igualdad de derechos y oportunidades.
8. Búsqueda de participación y compromiso de los diferentes sectores de la sociedad, para la información y sensibilización sobre la importancia de educación de la niña.
9. Incorporación del enfoque de equidad de género, multi e interculturalidad y metodologías activas / participativas en los planes de formación de docentes.
10. Capacitación en aspectos de equidad de género, interculturalidad y metodologías activas y participativas, dirigido a promotoras y promotores educativos.
11. Fortalecimiento de la coordinación intersectorial en relación a la educación de la niña.
12. Fortalecimiento de la coordinación entre instancias de diferentes niveles educativos en relación a educación de la niña.
13. Monitoreo, evaluación y seguimiento de acciones a favor de la niña, en los distintos niveles” (26).

Las estrategias educativas tiene grandes aspiraciones, ojalá el gobierno tenga la voluntad política de asignar el presupuesto necesario, masificarlo en todo el país y fortalecer las acciones que se esta realizando en algunas escuelas, así mismo sensibilizar, orientar y facilitar el recurso al magisterio para que se apropie de este componente. Es importante debe acompañar un incentivo además de la profesionalización que es indispensable, otorgar becas para ingresar a la Universidad. Es obvio que se encontrara resistencia al cambio por estar esquematizados a una rutina, a la vista se tiene los resultados. Se tiene resultados palpables que solamente a través del fortalecimiento de la educación de la niña se puede lograr los cambios sustanciales de las comunidades y del país. Tomar en cuenta las sugerencias que se plantean para que venga a reforzar las acciones que el Ministerio de Educación esta realizando así como el aporte muy especial del Proyecto Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo -PNUD-GUA/99/012, Apoyo a la Educación de la Niña. Gracias a ellos es como se han alcanzado las competencias muy significativas para las comunidades. Con base a estas experiencias se pretende ampliar para contrarrestar el déficit de niñas sin acceso a la educación.

(26) Ministerio de Educación, Red de Información y Coordinación en Apoyo a la Educación de la Niña, PLAN ESTRATÉGICO DE EDUCACIÓN DE LA NIÑA. Proyecto PNUD-GUA/99/012, Apoyo a la Educación de la niña, quinquenio 2003-2007, noviembre de 2002.

2.8 Breve historial del acceso de la educación de la niña k'iche' en la escuela primaria en el municipio de Nahualá, Sololá

El acceso a la educación en el área rural en Guatemala es preocupante, situación que afecta en el municipio de Nahualá. Se puede mencionar que las más afectadas, son las niñas y mujeres mayas, ésta diferencia se puede contrarrestar solamente si el Ministerio de Educación trata de mediar y fomentar la educación bilingüe con sentido de pertinencia sociocultural. En las zonas rurales es menor el “acceso a la educación en todas las edades, especialmente a partir de los 14 años, tanto porque ocurre una temprana incorporación al trabajo, como por la falta de establecimientos educativos en esas áreas”⁽²⁷⁾.

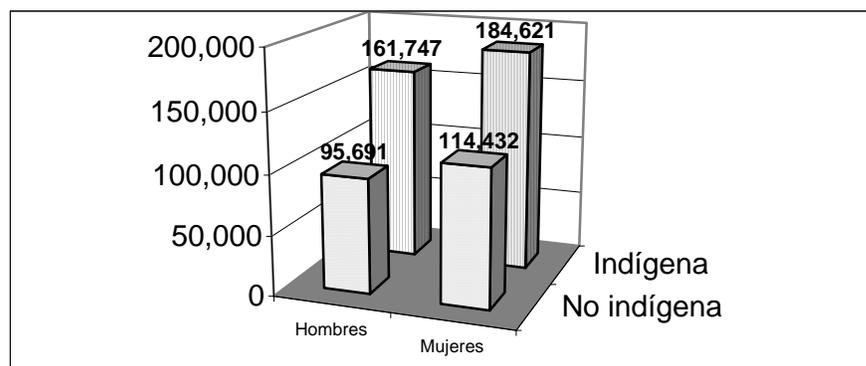
ASISTENCIA ESCOLAR POR GRUPO DE EDAD Y ÁREA DE RESIDENCIA A NIVEL NACIONAL		
Grupo de Edad	Urbana	Rural
7 a 14	87.40%	71.40%
15 a 24	40.10%	12.70%
25 a 34	7.90%	1.30%
35 a 44	3.40%	0.60%
45 y más	0.70%	0.30%

Fuente: Elaboración propia con datos de INIGFAM (INE, 1998-1999)

“Género y etnia: al distribuir la población en edad escolar que no asiste a la escuela por etnicidad y género, resaltan las diferencias entre indígenas y no indígenas y entre hombres y mujeres. El cruce entre ambas categorías produce una jerarquización: el más bajo acceso es para la mujer indígena; el más alto, para el varón no indígena”⁽²⁸⁾.

Los datos estadísticos que se presentan, reflejan cómo la población maya ha sido excluida de las oportunidades de educación y si esto no se logra contrarrestar, el analfabetismo seguirá creciendo.

Guatemala, 1998/1999 [Niñ@s](#) en edad escolar para la primaria que no asisten, según etnia y género.



Fuente: Datos del INE 1998-1999. Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos Familiares (ENIGFAM. GSD. Consultores Asociados.

(27) EL FINANCIAMIENTO DE LA EDUCACIÓN EN GUATEMALA. Inventario de recursos financieros destinados a la educación en Guatemala 2000-2001. Pág. 2 y 3.

(28) Ob. Cit. Pág. 3.

La historia de la educación ha puesto de manifiesto como ha venido evolucionando la educación de la niña, es como el amanecer, esta dejando un pasado catastrófico que poco a poco empieza a aclarar, debido a la injusticia, la falta de sensibilidad a la mujer y en especial a la población indígena de las áreas rurales, la falta de tolerancia, una educación excluyente y como consecuencia el porcentaje de analfabetismo, del '87 hasta nuestros días, se hace esfuerzos agigantados por promover la educación de la niña.

Esta grave crisis, es lamentable debido a que la educación en nuestro medio se ha centrado exclusivamente en el niño, lo que ha desmotivado la educación de la niña, en tal virtud, es necesario y urgente una masiva sensibilización hacia los padres y madres de familia de todo el país, en todos los medios de comunicación, para que de alguna manera venga a favorecer el acceso permanencia y promoción de la niña en la escuela; en especial de las comunidades más distantes de las cabeceras municipales, en muchos de estos lugares aún hay mucho trabajo que realizar para que el padre y la madre le facilite la oportunidad a la niña y que el ambiente de aprendizaje a través de los docentes también se mejore, porque cuando se dan cuenta de una educación bancaria no le dan importancia, manifiestan que eso es pérdida de tiempo, es mejor que trabaje en la casa.

2.9 Indicadores de cobertura

Se presenta un cuadro del nivel primario de niños y niñas, indicador: tasa de distorsión edad-grado, área rural y grado, según edad, hombres y mujeres del año de 1999 del departamento de Sololá:

	INSCRIPCION INICIAL													
	Por área y grado													
	Area rural													
	Total H	Total M	1ero. H	1ero. M	2do. H	2do. M	3ero. H	3ero. M	4to. H	4to. M	5to. H	5to. M	6to. H	6to. M
Total	19,535	15,795	5,284	4,883	4,146	3,860	3,899	3,001	3,138	1,820	1,766	1,302	1,302	929
6 Años y menos	624	574	604	550	14	18	6	6	0	0	0	0	0	0
7 años	1,587	1,351	1,334	1,157	235	188	12	6	1	0	0	0	5	0
8 años	2,274	2,249	1,330	1,301	769	769	160	164	7	8	0	7	8	0
9 años	2,424	2,244	896	820	960	852	456	482	109	85	3	5	0	0
10 años	2,531	2,323	512	526	890	800	713	656	337	261	73	71	6	9
11 años	2,318	2,152	287	270	560	584	610	646	507	403	280	201	74	48
12 años	2,195	1,891	157	152	360	363	501	505	539	405	429	292	209	174
13 años	1,817	1,510	82	63	214	175	344	329	414	343	421	354	342	246
14 años	1,113	827	52	26	96	72	176	128	230	188	293	197	266	216
15 años	2,652	674	30	18	48	39	921	79	994	127	267	175	392	236

Cuadro No. 1. FUENTE: UNIDAD DE INFORMÁTICA. MINEDUC. Año 1999. Pagina 30 y 33.

Los indicadores anteriormente presentados, muestran claramente que el 82.67% de los alumnos inscritos en primaria del área rural en todo el departamento no tienen la edad apropiada.

Una minoría está adelantada y una gran mayoría con atraso escolar, en hombres el 17.33% tienen la edad apropiada mientras que en las mujeres el 80.73% no tienen la edad apropiada, el 19.27% tienen la edad apropiada al grado.

“El informe del Instituto Nacional de Fomento Municipal – INFOM- del 2003, reporta que hay una cantidad de 386 niñas y 346 niños que no asisten a la escuela primaria en el presente año. Para que sea atendida toda la población escolar en todos los niveles, los indicadores educativos a nivel municipal del Proyecto IEQ/USAID, 2000, se necesita invertir en quetzales 37 millones en este municipio”⁽²⁹⁾. Basándose en las estadísticas los primeros años del ciclo de educación fundamental –CEF- es donde se concentran las tasas más altas de no-promoción, repitencia y deserción escolar en las áreas rurales.

El gobierno central y la comunidad educativa debe unir esfuerzos para contribuir a tener una mejor calidad de la educación, evaluar el desempeño de docentes, aumentar el presupuesto y cobertura de la educación.

2.10 Inscripción

Inscripción: “es el registro de alumnos y alumnas correspondiente a cada año o ciclo escolar. Se conoce también con el nombre de Matrícula Escolar, Población Escolar, o bien Alumnos (as) inscritos (as). La inscripción puede ser inicial o final”⁽³⁰⁾.

2.11 Permanencia

“Permanencia: v. Inst. Mantenerse el mismo lugar, estado o Calidad- Reg. Permanecer en un lugar-Conjug. Como favorecer. (mod. Num 11) PERMANECIENTE: p. A. de permanecer. Querer permanecer. 1 adj. Permanente.

PERMANENCIA: f. Duración firme, estabilidad, inmutabilidad.

PERMANENTE: adj. 1. Que permanece, que dura, que tiene estabilidad y firmeza”⁽³¹⁾.

(29) Folleto. INFORME DEL DIAGNÓSTICO DEL SECTOR EDUCATIVO. Apoyo a la Implementación de Políticas Educativas. MSI. Sin No. de Página.

(30) León Ruano, Eric B. UNIDAD DE INFORMÁTICA. MINEDUC.

(31) DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO ILUSTRADO SOPENA. TOMO II, Año 1981.

2.12 Promoción

“Promoción escolar: Se le llama así al acceso del alumno de un curso o nivel escolar al siguiente. Existen diferentes promociones:

1. Promoción automática, se le llama así al acceso automático al curso superior inmediato realizado, por simple hecho de haberlo cursado
2. Promoción mediante pruebas y
3. Promoción continua esta se refiere al acceso al nivel educativo superior después de que se superaron los objetivos mínimos⁽³²⁾.

2.13 Factores de eficiencia externa

2.13.1 Ideas racionales e irracionales de padres y madres de familia determinan el ingreso o no a la escuela primaria

Las causas de la falta de ingreso o inscripción y el bajo porcentaje de niños y niñas que están en la escuela primaria como la brecha existente entre ambos, es resultado de tres acontecimientos crueles a la población maya: el primero la invasión, el segundo la época de la colonia y el tercero la época de la independencia hasta los años de 1944 y se arrastra rezagos en la actualidad.

Esa vivencia trágica ha sido la causa, así como de muchos de los ancianos transmitían de generación en generación que la educación no tiene ningún beneficio, mientras que al poner a trabajar un hombre pues aprende los diferentes tipos de trabajo para que cuando sea grande pueda sostenerse y mantener a su familia, de igual forma sucede con la mujer aprende los oficios para que pueda mantener a su esposo e hijos-as en el hogar.

Otro de los factores que aún predomina en la memoria de los habitantes rurales, es en relación a maestros empíricos, monolingües no indígenas, que estuvieron antes provocando que no se entendiera las clases debido a barreras lingüísticas, provocando resultados como castigos muy crueles a los alumnos. Estas acciones desmotivaban en el alumno y provocaban el tener miedo a la escuela, porque se consideraba como lugar de castigos, además en la escuela se fomentaba procesos de disciplina centrado en el castigo físico y mental que provocaban constantemente la deserción y repitencia escolar.

En varias comunidades del municipio de Nahualá, aún se puede observar, cuando llega un extraño corren los niños y niñas a esconderse porque se les ha insistido en familia que si ven a un extraño o no indígena les puede robar y se los lleva.

(32) MEMORIA II SEMINARIO NACIONAL “EDUCACIÓN DE LA NIÑA. Año 2000. Página 22.

Esto es efecto de tantos abusos que hubo, así como de la misma ignorancia que aún prevalece, máxime cuando los padres son analfabetas y de escasos recursos económicos lo que también tiene gran incidencia en no mandar a sus hijos e hijas a la escuela, prefieren que se queden haciendo los oficios domésticos y cuidando a los animales que se tiene en la familia.

“También aún se conservan ideas en muchas familias en cuanto al mandar a una niña a la escuela ésta no aporta nada cuando sea grande al contrario únicamente conseguirá un marido y se casa” ⁽³³⁾, una expresión popular dicen que para cambiar pañales no se necesita estudios.

1. “Al analizar la historia de Guatemala, la realidad en educación refleja un modelo excluyente y discriminatoria hacia los mayas. Casi la mitad de la población maya del área rural no ha tenido acceso a la educación formal, lo cual refleja los índices de analfabetismo que cuenta el país.
2. En el año 1965 se emite la Ley Orgánica de Educación Nacional que era muy ambiciosa, pretendía satisfacer las necesidades, aspiraciones y la obligación del estado de garantizarla como un derecho inalienable de todo ciudadano.
3. En los años ‘80, basado en el informe de la comisión para el esclarecimiento histórico, la política contrainsurgente tuvo fondo de promover el nacionalismo, la alfabetización, era un medio que utilizaron para masificar la ideología castrense, como consecuencia la educación se utiliza para la confrontación como medio de control de la población.
4. La Nueva Constituyente de 1985, emitió la Nueva Constitución Política de la República, en la que queda plasmada el reconocimiento de la multiculturalidad guatemalteca y hasta en 1991 se promulga la Ley de Educación Nacional donde se reconoce la multiculturalidad. A la fecha no se ha reconocido el reglamento.
5. Guatemala, país multicultural, multilingüe y multiétnica, la mitad de la población es monolingüe maya, tiene una comunicación limitada.
6. La desigualdad económica y social es un fenómeno que impera en toda la población mayahablante, agregando los efectos y rezagos de la violencia durante el enfrentamiento armado.

(33) Ob. Cit. Página 23.

Todo ha repercutido en menor aprovechamiento escolar y mayores tasas de desnutrición, incide en los niveles de ausentismo por razones de trabajo familiar, estacional al emigrar las niñas y los niños con sus padres hacia las fincas o lugares de la costa sur, las niñas acompañan a sus mamás en el día de mercado, en época de siembra o cuando se enferman.

El enfoque etnocéntrico de la educación se dirigió a la homogenización de la población una sola cultura, negando la multiculturalidad y la pluralidad.

No se logró la adaptación de una nueva cultura por parte de los mayas, debido a la limitación de oportunidades existentes, adaptación a las condiciones sociales, económicas y culturales de esta población”⁽³⁴⁾.

2.14 Factores que provocan la extra-edad

2.14.1 Número de niñas que no ingresan a la escuela primaria

La extra-edad es otro de los factores que afecta la educación de la niña, lo que influye en el fracaso escolar. Se ha visto en los diferentes grados que se presenta esa distorsión edad-grado, produciendo la inscripción tardía, deserción, ausentismo y repitencia en las escuelas, esto es como consecuencia de la exclusión de las poblaciones mayas que hubo por muchas décadas y una clara manifestación de los países en subdesarrollo.

A continuación se presenta un cuadro donde se hace una síntesis de esta problemática del municipio de Nahualá, Sololá:

Nivel primario de niños y niñas del área rural de Nahualá

TASA BRUTA

Edad simple 7 a 12 años		Inscripción Primaria		Tasa Bruta	
Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
4,889	4,605	5,208	4,443	106.52	96.48
Población de 7 a 12 años		Inscripción 7 a 12 años		Tasa neta de escolaridad	
4,889	4,605	3,721	3,280	76.11	71.23
TASA DE DISTORSION EDAD / GRADO					
61.85%	No tienen la edad apropiada				
38.15%	Alumnos-as tienen edad apropiada.				

Cuadro No. 2⁽³⁵⁾. Pág. 2,

(34) MANUAL PARA FOMENTAR LA PARTICIPACION EQUITATIVA DE NIÑAS Y NIÑOS. MINEDUC. PROYECTO: FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA-BEST-SIMAC. Año 1997. Sin no. de página.

(35) Ob. Cit. Pág. 2 y 4.

**NIVEL PRIMARIA DE NIÑOS, INSCRIPCIÓN INICIAL
POR GRADO Y SEXO, SEGÚN MUNICIPIO DE NAHUALÁ, SOLOLÁ, 1998**

Total	Total	1ero.	1ero.	2do.	2do.	3ero.	3ero.	4to.	4to.	5to.	5to.	6to.	6to.
H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
5,003	4,237	1,536	1,428	1,146	1,046	811	678	637	462	486	361	387	259
NIVEL PRIMARIA DE NIÑOS, INSCRITOS REPITENTES													
POR GRADO Y SEXO, SEGÚN MUNICIPIO DE NAHUALÁ, AÑO 1999													
948	684	456	396	263	176	124	58	56	35	40	18	9	1

Fuente: UNIDAD DE INFORMÁTICA. MINEDUC. TASAS EDUCATIVAS 1999, DEPARTAMENTO DE SOLOLÁ, OCTUBRE DE 2000⁽³⁶⁾ Pág. 4.

Los datos anteriores reflejan la situación preocupante de la educación del área rural, una minoría está adelantada y una gran mayoría con atraso escolar, solamente el 38.15% de alumnos-as tienen la edad apropiada al grado. Esto es un reflejo claro de la falta de acceso a la escuela primaria, la inscripción tardía en las escuelas lo que ha repercutido enormemente en la problemática educativa de la deserción, la repitencia y el ausentismo escolar, es efecto de las desigualdades, la ineficiencia del sector educativo que manifiesta los bajos indicadores de eficiencia interna.

2.14.2 Las creencias o tabús de proporcionar educación a la niña, actúa como barrera actitudinal

El mensaje que transmiten los ancianos y personas importantes a los hijos-as es si los abuelos y los padres no necesitaron la escuela para sobrevivir, pues lo que tiene que hacer el hijo-a es aprender los oficios o el trabajo que tiene el padre-madre para dar seguimiento y así sostener a la familia.

En algunos casos relacionan el futuro de los [niñ@s](#) con las aves, tendrán que salir a buscar lo que comen, como lo estamos haciendo nosotros-as para mantenernos, así manifiestan muchos comunitarios de esta región, para ello no hay necesidad de estudiar. Este mensaje tiene gran incidencia, separan de los beneficios, contribuye con la exclusión y deficiencias del sistema escolar y otras que es efecto de la estructura socioeconómica del país.

Otro ejemplo que se toma de la cultura nahuas de México que la mujer “debe vigilar a que sus hijas aprendan las tareas de la casa, es la encargada de transmitir la cultura, que para las mujeres se reduce a barrer, coser, cocinar, echar tortillas, tener hijos, educarlos y atender al marido”⁽³⁷⁾.

(36) Ob. Cit. Pág. 2 y 4.

(37) EQUIDAD DE GÉNERO. FACULTAD LATINOAMERICANA DE CIENCIAS SOCIALES. SEDE ACADÉMICA GUATEMALA, FLACSO. Año 11, número V, abril 2002. Página 8 .

La idiosincrasia del hombre y la mujer maya es que son muy trabajador, en muchos lugares la mujer y el hombre trabajan juntos, esto se debe a la unidad de:

- Las familias conservadoras de costumbres y sistemas tradicionales de influencia de abuelo y abuela, como muestra de obediencia acatan y siguen los oficios de los padres, la mujer siempre esta sujeto a las disposiciones del hombre como los nahuas de México.
- Los padres no alcanzaron un grado de escolaridad, por esa razón existe un conformismo, no tienen aspiraciones de nada, únicamente tratan de sobrevivir, máxime cuando no se tienen los recursos económicos o cuando tienen extensiones de tierras, ovejas y alguna otra cabeza de ganado, esa es la riqueza para muchos con ideas antiquísimas.
- Hace 10 años a la fecha, quien tenía extensiones de tierra, maíz y animales, a esa persona se consideraba hombre de bien y adinerado porque daba trabajo a sus vecinos a esta persona ponen de ejemplo a los hijos-as.

“Los hombres como las mujeres, aprenden ideas y creencias acerca de los roles que se consideran apropiados o buenos para cada cual. A estas creencias o ideas se les llama estereotipos”⁽³⁸⁾.

Los estereotipos han minado a la sociedad maya, estos problemas varían de acuerdo a población y la ubicación de las comunidades, no se puede generalizar, es efecto de una época a otra, a medida de las oportunidades de superación, tiene efecto positivo, porque observan el cambio lo que permite a que otros siguen el ejemplo esforzando para que sus hijos e hijas continúen estudiando como lo están haciendo algunos en la actualidad. Una muestra muy clara es que la mujer indígena también está contribuyendo en la educación, salud, aspectos contables, participa en comités u otras organizaciones para el desarrollo, se esta eliminando la idea de que la mujer solo sirve para tener hijos-as, lo que esta permitiendo a tener otro concepto de la educación y la forma de mejorar la calidad de vida de la sociedad maya.

(38) MATERIAL DE APOYO TÉCNICO PARA DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIO, SOBRE EDUCACIÓN DE LA NIÑA Y EQUIDAD DE GENERO. PROYECTO-PNUD GUA/99/012. Sin año. Página 11.

Es importante también resaltar el aporte de las escuelas del Programa Nacional de Autogestión para el Desarrollo Educativo –PRONADE-, porque esta llegando a donde antes no había oportunidad de escuela, los comunitarios tardaban años por solicitar una escuela, mientras que en la actualidad se tienen las facilidades, además otra de las fortalezas de estas escuelas es la administración que lo realizan los Comités Educativo -COEDUCAS-, con ello se asegura la permanencia del docente en su trabajo durante los cinco días y el cumplimiento de los 180 días al año.

Permite brindar más oportunidad de superación y cambio de paradigmas, porque en cierta forma inicia también una competencia en las familias para que todos sus hijos e hijas asistan a la escuela, ya sea de PRONADE o en el sector oficial, contribuye a que hombres y mujeres cambien los esquemas y roles tradicionales, por ello es necesario:

- La actualización docente contribuye al desarrollo de nuevas técnicas y estrategias en el aula, desarrollando actitudes positivas participando equitativamente entre niños y niñas en actividades dentro y fuera del aula.
- El desarrollo del niño y de la niña no es la acumulación de conocimientos sino que es la participación en forma recíproca entre alumnos-as, docentes en forma dinámica, con armonía y cordial sin amenazas, evitando etiquetas de buenos, regulares y malos.
- Cuando se logra desarrollar una educación con equidad, favorece una educación armoniosa, con confianza, se logra la unidad, compañerismo que contagia a la comunidad educativa, lo que permite una actitud positiva en todo el proceso enseñanza aprendizaje.

Se ha considerado que al no proporcionar educación a la niña es debido a creencias o tabú de padres y madres, las cuales basándose en este estudio se ha logrado determinar en una parte el sistema es quien los ha excluido, las deficiencias del mismo, la otra es el efecto de la estructura socioeconómica del país y en un mínimo porcentaje algunos factores culturales.

El sistema educativo de Guatemala por muchas décadas no ha reconocido la multiculturalidad, pluriculturalidad y multiétnica de la población a la que sirve.

“M.A. Keiko Mizuno, Se ha podido establecer que los motivos por los que los niños y niñas no asisten a la escuela son de orden familiar, es decir, la incomprensión de los padres y madres sobre la importancia de la educación, la necesidad de trabajo de los niños originada por la pobreza, o su deficiente estado de salud” ⁽³⁹⁾.

2.14.3 Cuando la educación de los padres es limitada actúa como barrera actitudinal para no mandar a la niña a la escuela

Cuando una comunidad esta sub desarrollada, se observa a simple vista con la falta de muchos servicios indispensables como: energía eléctrica, caminos vecinales, agua potable, escuelas, tipo de construcción de vivienda, presentación de niños y niñas, esto es aplicable para las poblaciones mayas o ladinas abandonadas y alejadas de lugares accesibles, así mismo el analfabetismo impera en toda la población, en sí, hay poca expectativa de desarrollo, no es porque así lo han decidido sino como consecuencia de la exclusión y abandono en que han vivido por mucho tiempo. Su efecto incide en la educación de la niña y muchos aspectos de la vida de los habitantes, se ve damnificado por el bajo nivel educativo de los padres, es aún peor en las madres de familia.

La educación formal del sistema educativo guatemalteco no responde a las necesidades y expectativas de vida de la población mayahablante. Por ello es urgente solucionarla.

“Los padres que han ido a la escuela están en mejor posición de ayudar a sus hijos” ⁽⁴⁰⁾, definitivamente estos padres ya tienen conciencia y saben que es necesario ayudar al hijo-a para que pueda rendir en la escuela, así se puede esperar buenos resultados, no escatiman esfuerzos por ayudar al maestro-a, apoyan en la ejecución de proyectos porque saben que es necesario, compran lo que el docente les solicita y ayuda a hacer conciencia a los demás padres y madres de familia.

Desafortunadamente existen barreras que actúan interrelacionada dentro de un contexto nacional complejo como consecuencia de la extrema pobreza en todo el ámbito del país.

(39) MEMORIA II SEMINARIO “EDUCACIÓN DE LA NIÑA” Año 2000. Página 36.

(40) Ob. Cit. Página 11.

El modelo socio-económico existente, el producto interno se ha basado exclusivamente en la agricultura en buen porcentaje, la baja remuneración de la mano de obra, el entrelazamiento de formas productivas capitalistas y pre-capitalistas-campesina y artesanal, la exclusión de un gran sector social maya, la migración a los centros de empleo agrícola, la alta concentración de la riqueza y la centralización de actividades económicas.

Todo ello tiene incidencia en la educación, lo que aún sigue siendo un privilegio para pocos sectores, el sector marginado especialmente del área rural, agobiados por la extrema pobreza, muchas familias hacen esfuerzos por mantener en la supervivencia ocupando a la niña en los diferentes quehaceres de la casa para contribuir económicamente a la misma para la alimentación, vestuario, así como del núcleo familiar.

Existen muchas familias que en épocas de cosecha emigran a otros lugares para emplearse o cosechar el producto que han sembrado, esto es por las mismas necesidades imperantes de la familia, lo que viene a contrarrestar el acceso a la educación formal, en varios casos se ha visto en estas comunidades, prefieren asistir a un centro de alfabetización por la edad y el tiempo de clases que son tres a cuatro meses y tres veces por semana, en otros casos la educación de la niña se posterga indefinidamente.

2.14.4 Como influye la educación de la madre en el logro escolar de sus hijos e hijas

El grado de escolaridad de la madre tiene grandes beneficios no solo a nivel familiar sino que dentro de la misma sociedad, mejora las condiciones de las otras generaciones así como las condiciones de vida, educación y salud, según estudios realizados “muestran que cada año adicional de escolaridad de la madre incrementa la escolaridad de sus hijos en 0.12 grados. El nivel educacional de la madre parece tener un impacto mayor. No existen datos específicos para Guatemala”⁽⁴¹⁾ esto es una realidad, se mejoran las formas de vida, menos hijos y mayor oportunidad de alimentación y estudios.

(41). EL IMPACTO DE LA EDUCACIÓN DE LAS NIÑAS EN EL DESARROLLO SOCIOECONOMICO DE GUATEMALA. Centro de información y documentación educativo de Guatemala (CINDEG) URL, USAID. Año 1990 (folleto). Página 12.

2.14.5 Ubicación de la escuela (distancia)

Existen comunidades muy lejanas de la cabecera municipal, dispersas por la topografía, la escuela queda lejos de las viviendas, lo que actúa como una barrera física. Los niños y niñas, inclusive hasta los docentes deben recorrer por caminos en mal estado, peligrosos, distancias considerables para llegar al centro educativo.

Se ha podido comprobar que en muchas comunidades, los niños y niñas no se levantan temprano para asistir a la escuela, cuando se levantan fuera del horario, no desayunan y salen corriendo a la escuela, esto produce trastornos estomacales con el tiempo se enferman lo que ocasionan otras enfermedades. En verano, el polvo es un problema y, en la época lluviosa el lodo, los derrumbes y las correntadas son un peligro porque no hay medio de transporte para llegar a ellas, por los peligros existentes, trae como consecuencias el ausentismo, la deserción escolar e inclusive hasta el abandono de la escuela así como cuando se enferma algún hermanito-a o la madre quien la sustituye para preparar la alimentación y realizar los oficios.

2.14.6 Pertinencia de la educación a los intereses y necesidades de los padres y madres de familia

Al enviar a la niña a la escuela alguien más tiene que sustituir para que haga los oficios en casa, la mamá es la que se recarga de los trabajos además de la que ella tiene que realizar, máxime cuando la familia es numerosa.

El trabajo que realiza la mamá e hijas es indispensable para que los hombres puedan salir a trabajar, en muchos casos hay que llevarles el almuerzo al trabajo. Esto significa que al enviar a un niño o niña a la escuela tiene un costo muy significativo para la familia en cuanto a: matrícula, ropa, útiles, más cuotas diversas que se solicita para realizar diferentes actividades. En la población maya, la ropa del hombre tiene menor costo que el de las niñas por el traje típico, mientras que el costo de oportunidad que deberá absorber la familia por enviar a una niña es superior al del niño, lo que repercute a que la niña tiene que sacrificar su asistencia a la escuela en algunos casos se les dice que el próximo año si te inscribimos mientras que pasa al olvido o ingresan otros hermanitos.

Los beneficios de la educación de la niña a la familia es menor que la retribución de los niños. Esto es debido a factores culturales y socioeconómicos, independientemente el grado académico, la mujer tiene menos oportunidades de

trabajo en caso que consiga alguna oportunidad es menor reenumerado mientras que el hombre tiene más oportunidades y mayor reenumeración aunque realicen el mismo trabajo. La generación de ingresos que no es equitativo permite justificar que la educación de la niña es innecesaria ante los intereses y expectativas de los padres porque no responde a la oferta y la demanda, en algunas otras familias los mayores son los más sacrificados porque son los que cuidan a sus hermanitos-as.

2.14.7 Situación económica de la familia

La siembra de maíz o frijol como alternativa de monocultivo en pequeños espacios de tierra, han provocado que la subsistencia en familias del área fría del municipio sea limitada para el desarrollo de una mejor calidad de vida. No tienen otra fuente de ingreso, únicamente trabajan con el vecino que tiene más tierras, este contrata los jornales, el salario es de Q. 15.00 a Q 20.00 diario, cuando hay trabajo y cuando no hay se queda en casa tratando de hacer algo. Esta grave situación es lo que ha afectado fuertemente a muchas familias compuesta de 5 a 6 hijos-as, lo que motiva a no mandar los hijos-as o los mandan únicamente por uno o dos años. “Según el informe de desarrollo humano de 2001, cuando se refiere a las mediciones nacionales de pobreza recientes: Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos Familiares –ENIGFAM- y la Encuesta Nacional de Condiciones de Vida –ENCOVI-, encuesta realizada durante los años ‘98 y ‘99 de Ingresos y Gastos Familiares (ENIGFAM). Esto permitió actualizar datos de la pobreza en Guatemala, después de 10 años sin tener estos datos, con los datos anteriores se llegó a las conclusiones: la pobreza afecta a más de la mitad de la población del país, es mayor en las áreas rurales que en las urbanas, afecta más a los indígenas que a los no-indígenas y, además, la brecha entre el ingreso promedio de los pobres y la línea de pobreza es grande”⁽⁴²⁾.

“Geografía, etnia y género de la pobreza: ENIGFAM revela en su estudio, los pobres se distribuyen de forma desigual en el territorio. El 70.5% habita en 4 de las 8 regiones político-administrativas en que se divide el país. Sur occidente, Noroccidente, Nororiente y Norte.

(42). Ob. Cit. Página 12.

El 80.1% vive en el área rural y el 63.2% son indígenas. Los no pobres, en cambio, se encuentran en las regiones Metropolitana, Sur occidente y Central.

La mayoría, son urbanos y no indígenas (70.5%). Con relación al género, 57.3% de la población pobre viven en hogares encabezados por hombres y el 54.0% en hogares con jefatura femenina” (43).

2.14.8 Sobre-edad y adaptación

La educación actual adolece de mejoras en la calidad y eficiencia, “según datos del Ministerio de Educación 2001, un 68.33% de los alumnos inscritos en primaria en toda la República no tienen la edad apropiada para el grado, teniendo la gran mayoría atraso escolar, los alumnos-as inscritos, solamente el 57.72% aprobó el año. Cerca de un 15% de los niños y las niñas en la escuela primaria son repitentes; el 27.99% de los niños y el 25.86% de las niñas que se inscribieron en el 2001 en primer grado también repetían el grado” (44).

La desnutrición presenta retardo en el crecimiento de niños-as comprendidas entre las edades de 6 a 9 años, tiene gran incidencia en el ingreso en la escuela, en un principio la ven pequeña por el grado de desnutrición que padece, por ello cuando ingresan a preprimaria lo hacen con una edad de 10 a 12 años, al poco tiempo los niños-as se avergüenzan de la edad y estatura que tiene por ello no llegan ni a tercer grado, abandonan la escuela por la edad y por ser recurso laboral que asume responsabilidades en la familia y fuente de ingreso.

Por lo que se debe mejorar todos los componentes del sistema educativo, iniciando con la curricula que se dé una educación de calidad y con pertinencia cultural, así mismo lograr que la escuela sea más atractiva a través de los servicios que ofrece.

2.14.9 La niña como recurso laboral de guía y cuidado de otros niños-as y atención al hogar

El analfabetismo es una secuela de la falta de muchas oportunidades, una de ellas es la desnutrición en el niño y la niña, todo ello incide en las pocas esperanzas de un futuro decente para la niña.

(43) Ob. Cit. Página 68.

(44) Moreno Godoy. GRAN CAMPAÑA NACIONAL POR LA EDUCACIÓN. CONGRESO NACIONAL DE CALIDAD EDUCATIVA, GUATEMALA. Año 2002. Documento de Internet, conferencia de calidad educativa. Página 2.

Aún es peor si tienen que recorrer mucha distancia para llegar a la escuela, estas son unas de tantas razones del por qué la inasistencia de la niña en la escuela y del por qué, que es una pieza fundamental para la mamá en la casa, también debemos de considerar que el estado ha hecho poco por la educación de la niña.

Consecuentemente como grupo vulnerable que han podido soportar con dureza, los efectos de la prolongada crisis y de las medidas que se han implantado de los diferentes gobiernos. Cuando se convierten en adolescentes son importantes colaboradoras en la agricultura, son las responsables de las etapas decisivas de la producción y elaboración de alimentos, de la atención y el cuidado de animales domésticos, a menudo asumen responsabilidades como de la madre.

2.14.10 Matrimonios prematuros

Debido a la idiosincrasia de las comunidades del área rural, cuando la niña tiene de 0 a 3 años de educación, los padres procuran que se case luego, porque de lo contrario perdería la oportunidad de casamiento, como consecuencia quedaría sin casarse o está propensa a quedarse como madre soltera. “Las mujeres que son madres en la adolescencia tienen menos opciones para el futuro. La procreación a edades tempranas suele limitar las oportunidades de educación y empleo de la mujer, aumentando la probabilidad que las madres jóvenes y sus hijos vivan en pobreza. Las madres adolescentes también corren mayor riesgo de tener problemas en el embarazo y el parto de la misma manera, sus bebés corren mayor riesgo. Cuando la mujer recibe una educación, sus hijos tienden a ser más sanos; en la India, el bebé de una mujer que ha ido a la escuela primaria tiene dos veces más probabilidad de sobrevivir que el de una mujer sin ninguna instrucción.

En muchas sociedades, los padres consideran que la educación de las niñas reporta beneficios económicos limitados. Es habitual que las niñas se casen temprano y dejen la familia; es más probable que los varones contribuyan económicamente al ingreso familiar y mantengan a los padres que están envejeciendo. Además, las niñas que van a la escuela no pueden ayudar tanto con las tareas domésticas y el cuidado de los hermanos menores”⁽⁴⁵⁾.

(45) **COMPILACIÓN DOCUMENTAL DE PUBLICACIONES Y OTROS. PROYECTO GUA/87/001. PNUD-UNESCO-HOLANDA. Año 1994. Página 9.**

“La educación ayuda a los individuos a realizarse plenamente. En casi todas las sociedades las perspectivas de empleo y los ingresos son mejores si se ha recibido una educación formal”⁽⁴⁶⁾.

Las niñas del área rural del municipio de Nahualá, sujeto de este estudio, en las comunidades rurales existen aún casamientos de 12 años en adelante, en muchos casos en la escuela es donde se conocen y se casan o se da la unión de hecho lo que permite a tener hijos a temprana edad y sin ninguna planificación familiar, esto es lo que provoca la desconfianza en los padres y madres, mientras que cuando tienen de 6 a 9 años de escolaridad se posterga el casamiento porque tratan de asegurar el futuro buscando a alguien que tenga la misma posición económica o preparación académica.

2.14.11 Escasas oportunidades de empleo para la mujer los bajos salarios parecen justificar como innecesaria la educación

Las niñas han sido privadas de la educación debido a muchos factores entre ellas las que sobre sale: la pobreza, familias numerosas, falta de empleo o trabajo, economía, social, en países como Guatemala los padres no tienen posibilidades de invertir en sus hijas, porque no esperan algún aporte económico para la familia en el futuro, lo que hacen es casarse y se van de la familia. Por lo tanto las niñas son desvalorizadas, las dejan en casa para los quehaceres mientras que sus hermanos asisten a la escuela, el problema de los niños-as se ha convertido en forma constante en un círculo vicioso.

Una madre con mayor grado de educación, tiene mayores opciones de ganar la vida y contribuir al hogar. También se ha comprobado que llega a tener menor número de hijos-as, más sanos, puede contribuir en el desarrollo de sus hijos-as, para tener una vida más justa y digna. Por lo que velar por la educación de sus hijos-as para que la próxima generación sea más saludable, lo que el círculo vicioso se convierte en círculo virtuoso.

(46) Ob. Cit. Página 12.

“Hay un efecto impresionante directo de la educación de la niña en los salarios de las trabajadoras. Los salarios suben en un 10 a 20 por ciento por cada año adicional de instrucción. Por lo que educar a la niña tiene un gran impacto sobre las prácticas de salud, incluyendo la planificación familiar y por ende viene a mejorar la calidad de vida” (47).

2.14.12 Barrera lingüística

El idioma materno de los profesores-as afecta considerablemente en los niños y niñas, los maestros de los primeros grados, cuando no tiene la comunicación directa éste limita la comprensión del proceso enseñanza aprendizaje, el niño o la niña se ven obligados a estar en otro mundo, lo que permite a veces malos tratos para que estas pequeñas criaturas hagan un esfuerzo para entender al maestro-a y no el maestro-a a los niños y niñas.

Ahora hay más maestros bilingües, el problema es de que no están preparados para atender primero y segundo grado, se ajusta que cuando llega un maestro nuevo a una escuela, a éste le asignan el primer grado, no tiene la experiencia tampoco una inducción pues carece de dominio de métodos y técnicas apropiadas lo que tendrá que ensayar con una promoción si bien le va.

La explicación de la clase lo hace en el idioma materno, lo escribe en castellano, incluso a veces se encuentran maestros alienados que no quieren hablar su propio idioma con los niños y niñas para que sea respetado.

Otro de los grandes factores que tiene incidencia es la falta de maestros y maestras, capacitación, pocos maestros bilingües nombrados. La limitada cobertura de la educación bilingüe a todas las regiones mayahablantes, la deficiente calidad e irrelevancia de la educación, el desconocimiento o falta de aplicación de métodos y técnicas adecuadas.

“El sistema educativo deberá formular un modelo de educación bilingüe tomando en cuenta las formas de vida y valores del grupo indígena”⁽⁴⁸⁾, la misión de la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural –DIGEBI- es la que se debe cumplir en todas las poblaciones mayahablantes, lamentablemente hasta la fecha poco o nada se ha hecho en las áreas rurales de Nahualá.

(47) Ob. Cit. Página 10.

(48) DIAGNÓSTICO DE LA EDUCACIÓN DE LA NIÑA. COMISIÓN EDUQUEMOS A LA NIÑA. Año 1992. Página 20.

2.14.13 Asistencia discontinua a la escuela

La asistencia discontinua de la niña en la escuela se debe a la falta de recursos económicos y por esa misma razón tiene que faltar para poder contribuir con la economía familiar, en tiempos de siembra, cosecha o cuando hay algún trabajo tiene que acompañar a sus padres para cumplir con cierta asignación de tarea de igual forma lo hace el niño.

Según datos estadísticos de 1991, señala que el abandono escolar es un problema generalizado especialmente en las niñas del área rural donde se manifiesta la deserción a lo largo de toda la primaria, en los últimos años la religión ha incidido en lo anterior, a pesar de la pobreza, la falta de recursos, realizan actividades religiosas por uno o dos días, lo que implica que las niñas asisten también a cuidar a sus [hermanitas](#), por la distancia, los desvelos motiva a que no lleguen a clases.

Los esfuerzos deben orientarse a reducir la brecha de las oportunidades entre niños y niñas en cuanto a su retención, promoción, “no se busca privilegiar a la niña, se pretende equiparar la participación en beneficio del desarrollo del país”⁽⁴⁹⁾.

2.14.14 Evaluaciones rígidas y sentenciadoras

La evaluación del rendimiento escolar que se realiza actualmente en todos los centros educativos adolece de muchos factores técnicos en su elaboración y aplicación, por una parte a la falta de actualización docente, por otro muchos maestros trabajan doble jornada y se preocupan más por el nivel medio u otro trabajo extra, descuidando el trabajo en la primaria, por ello se improvisan las clases, no planifican ni elaboran algún material didáctico.

Se utiliza el libro como guía que es la única repetición de los contenidos que aparece en el mismo según el autor, cuando se evalúa se redacta las preguntas improvisadamente, se desconocen los diferentes tipos de pruebas, solo se concretan en respuestas abiertas.

También es de reconocer que existe más de algún otro que si trata de cumplir porque este tiene vocación y esta consciente del rol que juega dentro de la sociedad. Por esa razón no se realiza una evaluación objetiva consciente, formativa tratando de medir el conocimiento asimilado por el alumno o alumna en el aula y no como la mala interpretación que se le ha tenido:

(49) COMPILACIÓN DOCUMENTAL DE PUBLICACIONES Y OTROS. PROYECTO GUA/87/OO1. PNUD-UNESCO-HOLANDA. Año 1994. Página 17.

- Únicamente a través de las evaluaciones se puede ver si el alumno-a ha logrado los objetivos de aprendizaje.
- El resultado de las evaluaciones es el que indica si promociona o repite el alumno-a.
- ¡Estudien porque la evaluación viene difícil, quién no estudia seguramente pierde¡.
- Cada uno-a tiene que pagar el costo de las fotocopias de la evaluación, quien no paga pues se queda sin evaluar y es mejor si no viene a la escuela.
- Durante la evaluación, el docente no deja a nadie mover, quien se mueve es porque esta copiando.
- Cuando los niños-as preguntan de donde inicia la evaluación, la respuesta es todo lo que hemos visto hasta ahora.
- Existen algunos-as maestros-as que en vez de preparar el material didáctico obligan a los niños-as a elaborar ábaco, carteles, como si estuvieran estudiando para maestros-as, quien no entrega le restan parte de las calificaciones acumuladas.

“Las ideas anteriores son mitos acerca de la evaluación, por ello cuando estas no toma en cuenta los componentes del aprendizaje: conceptos, procedimientos, actitudes, destrezas y habilidades, puede dar origen a **¿horrores o errores de la evaluación?**, como el concepto tradicional:

1. Evaluar con el único propósito de asignar calificaciones.
2. Evaluar con el único objetivo de forzar a los y las estudiantes a estudiar.
3. Evaluar para asustar a los y las estudiantes.
4. Evaluar sin tener claridad del propósito de la evaluación.
5. Convertir la evaluación en un juego misterioso. El o la estudiante no sabe sobre que se le va a evaluar (cuando los o las estudiantes preguntan ¿qué entra en el examen? La respuesta es: TODO)
6. Utilizar los “exámenes” como un mecanismo para acumular poder sobre él o la estudiante, jugando un papel sancionador.
7. Tener la idea de que el proceso de evaluación es una carrera de obstáculos que los y las estudiantes deben vencer.
8. Mantener en secreto los resultados de una prueba.
9. Usar la evaluación para evitar problemas de indisciplina o para mantener a los y las estudiantes en sus lugares y en silencio.
10. Incluir en las pruebas escritas preguntas capciosas con el fin de confundir.

11. Hacer pruebas o exámenes que no incluyan proporcionalmente los contenidos tratados en clase.
12. Preparar a los y las estudiantes en un nivel de suficiencia y hacer una prueba que mida un nivel de suficiencia más alto (trabajar sólo sumas y hacer una prueba con problemas)
13. Tener idea de que el mejor maestro es el que reprueba más estudiantes”⁽⁵⁰⁾.

2.14.15 ¿Qué es evaluación del aprendizaje?

La evaluación del aprendizaje es visualizar y valorar los cambios de conducta alcanzados por el niño o niña mediante el proceso enseñanza aprendizaje en forma directa o indirecta y los resultados se puede obtener en forma cuantitativa o cualitativa, conscientes del trabajo que se realiza en las escuelas, logrará generar los cambios paulatinamente “en la actualidad, se debe considerar a la evaluación cómo un proceso que valore la auto evaluación, coevaluación, reflexión y mejoramiento continuo. Se debe pensar también en que toda evaluación debe servir para aumentar la productividad y la efectividad en el aprendizaje”⁽⁵¹⁾.

“¿Para qué se evalúa el aprendizaje?

Los fines de la evaluación son:

- a. Determina cómo están los y las estudiantes al principio del proceso.
- b. Rectifica los programas, procesos, técnicas, métodos, materiales y procedimientos.
- c. Informa a los padres y madres de familia, sociedad y administración sobre los logros de los y las estudiantes.
- d. Dosifica el tiempo para el aprendizaje de determinado material, según las características del grupo.
- e. Establece si las actividades de aprendizaje son planeadas y ejecutadas apropiadamente”⁽⁵²⁾.

Los resultados promedio presentado por la Universidad del Valle de Guatemala, refleja un rendimiento poco satisfactorio en matemática y lectura de los alumnos-as de tercer grado en cuanto a lectura y matemática fueron de 56% y 46%, respectivamente, mientras que los resultados promedio de estudiantes de sexto grado fue de 48% en lectura y 59% en matemática, los niños mayores inscritos en

(50) Ob. Cit. Pagina 4.

(51) Ob. Cit. Pagina 8.

(52) Ob. Cit. Pagina 8.

tercero y sexto grado tienen un rendimiento inferior, además se puede observar la poca diferencia alumnos-as del ciclo de educación fundamental –CEF- y el ciclo de educación complementaria –CEC- que no varía tanto.

“En la lectura los niños y las niñas llegan a tener cierto dominio, pero con dificultades en comprender el significado y la interpretación a partir del texto.

En cuanto a matemática, aprenden números, relaciones numéricas, signos y estructuras matemática, pero les dificulta resolver problemas matemáticos, ni de realizar aplicaciones a la vida real, debido a la incongruencia en el sistema enseñanza aprendizaje que solo se les transmite el contenido, no se les enseñan a pensar, analizar mucho menos aplicar en situaciones de la vida real o de la comunidad”⁽⁵³⁾.

2.14.16 Métodos y técnicas inadecuados

No siempre se utilizan metodologías activas que facilite el aprendizaje y la participación de niños y niñas por igual debido al sistema tradicional que se ha venido aplicando por muchos años.

Muchos estudios han demostrado que los niños reciben mayor atención por parte de los padres de familia y los maestros y maestras, es más reconocido sus logros, los motivan a realizar actividades donde se logra mayor liderazgo, mientras que las niñas, se les brinda menos atención, sus opiniones no siempre son tomadas en cuenta y se les asigna menor cantidad de actividades que contrarresta la autoestima y los hace sumisas.

“Según Fainholc, (1997) los maestros – maestras deben brindar un ambiente estimulante y de confianza, desarrollando una actitud que valoricen los intereses y capacidades de ambos (as) esto solo es posible utilizando métodos y técnicas activas”⁽⁵⁴⁾.

Educación integralmente significa dar a las personas las bases necesarias para poder desempeñarse exitosamente en la vida familiar, laboral y social.

2.14.17 Textos no vinculados al medio

Uno de los valores más importante del ser humano es de que es cambiante y dinámico en todos los aspectos de la vida.

(53) Moreno Godoy. GRAN CAMPAÑA NACIONAL POR LA EDUCACIÓN. CONGRESO NACIONAL DE CALIDAD EDUCATIVA, GUATEMALA. Año 2002. Documento de Internet, conferencia de calidad educativa. Página 3.

(54) Fainholc, Beatriz (1997). HACIA UNA ESCUELA NO SEXISTA. AIQUE grupo Editor S.A. Argentina Folleto, sin No. de página.

Los primeros conocimientos se adquiere en la casa, luego en la escuela donde se modifica a través de los cambios de conducta que va teniendo en forma gradual, para ir desarrollando la personalidad del ser humano.

El elemento primordial es la asimilación y apropiación de nuevos conocimientos en forma sistemática o asistemático, la escuela es la que se encarga de modificar estas conductas.

Los libros de texto camino a la excelencia, ha tratado de incluir contenidos donde se trata de fortalecer la equidad de género con láminas de las diferentes culturas mayas existentes en Guatemala de todos los grados, no así los libros Estudios Sociales, Ciencias Naturales son interculturales pero estos son de la DIGEBI, estos libros va únicamente a las escuelas bilingües supuestamente de aplicación que reflejan muy pocos resultados.

Los libros camino a la excelencia fue elaborado con participación de técnicos de la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural –DIGEBI-, ente rectora de la educación bilingüe intercultural, lamentablemente los tres cursos básicos no presenta ninguna intención de introducir el idioma maya.

“El contenido de los libros de la serie Camino a la Excelencia no contribuye para que los estudiantes reafirmen su identidad étnica pero tampoco hay elementos que la alteren, porque actualmente no presentan elementos de otras etnias, ya que sus contenidos están generalizados para todas sin excepción”⁽⁵⁵⁾.

Los maestros-as como en todas partes tratan de explicar en el idioma materno, pero todos los contenidos se escribe en español, otra de los problemas es cuando no entienden los contenidos, les dificulta hacer las preguntas, por ello se quedan callados-as. algunos-as se animan a preguntar en su idioma materno.

2.14.18 La desnutrición disminuye la capacidad de aprendizaje y rendimiento de la niña

Las diferentes comunidades del municipio de Nahualá del área rural están expensas a graves problemas de desnutrición, por la precaria economía familiar, esto incide en que únicamente consumen tortillas con café, atol, en cuanto a comida no pasa de chirmol, algunas veces huevos

(55) EQUIDAD DE GÉNERO. FACULTAD LATINOAMERICANA DE CIENCIAS SOCIALES. FLACSO. Año 2002. Página 10.

o sencillamente nada, algunas otras familias de extrema pobreza únicamente comen dos tiempos durante el día. Si esta es la dura realidad de la vida, cómo el niño o la niña puede percibir los conocimientos si llega con hambre a la escuela.

Por ello es tan vital y esencial el desayuno escolar que viene a contribuir en mejorar en algo la situación alimentaria, incluso se ha podido verificar que incide para que asistan a la escuela todos los días, por los diferentes menús que se sirven, atrae a los alumnos-as en la escuela.

“En Guatemala, alrededor del 75% de niños y niñas en edad pre-escolar son pequeños para su edad, de aspecto frágil: y poco más de la mitad de los niños entre 6 y 9 años presentan retardo en su crecimiento. Ello se debe a la desnutrición y a las frecuentes enfermedades que les sobrevienen. Durante el transcurso de un año, un niño guatemalteco podría sufrir de 6 a 8 episodios de diarrea, además de varias infecciones respiratorias”⁽⁵⁶⁾.

Así mismo poner en práctica los consejos, a la niña se le debe enseñar los oficios, estando bajo las órdenes de la madre, esto sí tiene beneficios porque en forma inmediata proporciona bienestar y contribuye a la economía familiar, así manifiestan muchas madres y padres de familia.

2.14.19 Estrategias para matricular más niñas

Aún donde los recursos son limitados, el liderazgo político puede provocar cambios, existe mucha disparidad entre los géneros, algunos países pobres le han dado importancia a la educación de la niña, han logrado avances significativos, reduciendo la diferencia entre los géneros.

Los esfuerzos para aumentar la matrícula escolar de las niñas deberán formar parte de una estrategia más amplia para mejorar el acceso de niñas y niños a la escuela.

Las niñas merecen recibir atención especial para abordar las barreras culturales que enfrentan.

Las estrategias para incrementar la matrícula escolar de las niñas, es importante realizar una combinación a través de las diferentes experiencias obtenidas en otros países tales como:

- a. “Invertir en estructuras físicas.
- b. Reducir los costos de la educación para las familias.
- c. Movilizar a los padres y las comunidades.
- d. Contratar más maestros.

(56) Ob. Cit. Página 21.

- e. Poner la educación a tono con la realidad.
- f. Promulgar políticas de estímulo para las niñas.
- g. Suministrar servicios de salud sexual⁽⁵⁷⁾.

Logrando con las estrategias anteriores se mejora paulatinamente la educación de la población maya y del país.

Es importante resaltar que el gobierno debe invertir más recursos en la educación ya que la niñez no es el futuro de nuestra amada patria sino que es el presente porque la falta de oportunidades no puede posponerse para otro tiempo, al haber mujeres educadas, puede haber más oferta laboral, también el recurso humano se estaría especializando para producir más y de mejor calidad.

Las elevadas tasas de analfabetismo, son muestra de las altas tasas de deserción escolar de las niñas y la falta de oportunidades.

Existe una serie de factores complejos que afecta a las niñas que ingresan a la escuela y que tienden a tener tasas de ausentismo más altas que los niños y abandonan la escuela después del primero, segundo o tercer año de primaria. Cuando las niñas abandonan la escuela sin haber completado de cuatro a seis años de primaria, hay una tendencia a olvidar las destrezas básicas de lectura y escritura. Las evidencias sugieren que el aumento de la retención de las niñas en la escuela primaria es la solución para la educación mayahablante.

(57) LA EDUCACIÓN DE LAS NIÑAS: DESIGUALDADES Y PROGRESO. POPULACIÓN ACTION INTERNATIONAL. Año 1998. sin no. de página.

CAPITULO III

3. MARCO METODOLOGICO

3.1 OBJETIVOS

3.1.1 Objetivo general

Determinar los factores que inciden en el ingreso, permanencia y promoción de la niña indígena k'iche' del nivel primario.

3.1.2 Objetivos específico

- 3.1.2.1 Cuantificar el número de niñas que se inscriben, se admiten o ingresen en la escuela primaria.
- 3.1.2.2 Verificar los factores que inciden en la permanencia de la niña en la escuela primaria.
- 3.1.2.3 Identificar los factores que influyen en la promoción de la niña en la escuela primaria.
- 3.1.2.4 Señalar las actitudes, creencias y valores arraigados en los padres de familia que impiden la educación de la niña.

3.2 Variables

3.2.1 Variable única

Factores que inciden en el ingreso, permanencia y promoción de la niña indígena k'iche' del nivel primario.

3.3.2 Factores de ingreso

- 3.2.2.1 Creencias o tabus de proporcionar educación a la niña.
- 3.2.2.2 Cuando la educación de los padres es limitada, actúa como barrera actitudinal para no mandar a la hija a la escuela.
- 3.2.2.3 Ubicación de la escuela.
- 3.2.2.4 Pertinencia de la educación a los intereses y necesidades.
- 3.2.2.5 Situación económica de la familia.

3.2.3 Medios factores de permanencia

- 3.2.3.1 Sobre-edad y adaptación.
- 3.2.3.2 La niña como recurso laboral de guía y cuidado de otros niños y atención al hogar.
- 3.2.3.3 Matrimonios a temprana edad.
- 3.2.3.4 Se le considera menos inteligente y competente.
- 3.2.3.5 Escasas oportunidades de empleo para la mujer y los bajos salarios parecen justificar como innecesaria la educación de la niña.

3.2.4 Factores de promoción

- 3.2.4.1 Barrera lingüística (Lengua materna y profesores-as monolingüe).
- 3.2.4.2 La asistencia discontinua al centro educativo.
- 3.2.4.3 Evaluaciones rígidas y sentenciadoras.
- 3.2.4.4 Métodos y técnicas de enseñanza inadecuados.
- 3.2.4.5 Textos inapropiados no están vinculados al medio.
- 3.2.4.6 La desnutrición produce apatía y limita la capacidad de aprendizaje y rendimiento escolar.

3.3 Definición teórica conceptual

Los factores que inciden para que la niña ingrese, permanezcan y promocióne en la escuela primaria constituyen situaciones que permiten positiva o negativamente las circunstancias sociales, económicas, como las creencias o tabú de proporcionar educación a la niña, la incidencia de la limitada educación de los padres actúa como barrera actitudinal para no mandar la niña a la escuela, la ubicación de la escuela, la pertinencia de la educación de los intereses y necesidades y la situación económica de la familia influye el ingreso o admisión de la niña, por otra parte los factores que inciden en la permanencia en la escuela es la sobre-edad y adaptación, la niña como recurso laboral de guía y cuidado de otros [niñ@s](#) y atención al hogar, matrimonios prematuros, se le considera menos inteligente y competente, escasas oportunidades de empleo y bajos salarios, mientras que los factores de promoción afecta la barrera lingüística, asistencia discontinua al centro educativo, evaluaciones rígidas, metodología y técnicas inapropiadas y tediosas, textos no acorde al medio y la marcada desnutrición produce apatía y limita la capacidad de aprendizaje y rendimiento escolar, elementos que se presentan en la comunidad educativa, que influyen directamente para la entrada, admisión e inscripción, permanencia y promoción de la niña en la escuela primaria sea truncaada.

3.4 Definición operativa de la variable

Cuadro de variables para maestros-as padres de familia y directores-as				
Variable		Indicadores	Instrumentos	No. de Ítem.
Factores que inciden en el ingreso, permanencia y promoción de la niña indígena k'iche' del nivel primario.	Ideas racionales e irracionales de padres y madres de familia determinan el ingreso o no a la escuela primaria	Número de niñas que no ingresan a la escuela primaria	Cuadro de diagnóstico	
		Las creencias o tabús de proporcionar educación a la niña, actúa como barrera actitudinal	Cuestionario	1
		Cuando la educación de los padres es limitada, actúa como barrera actitudinal para no mandar a la niña a la escuela.	Cuestionario	2
		Ubicación de la escuela(distancia)	Cuestionario	3
		Pertinencia de la educación a los intereses y necesidades	Cuestionario	4
Grado de interés de los padres de familia para dar educación a sus hijas		Situación económica de la familia	Cuestionario	5
		Sobre-edad y adaptación	Cuestionario	6
		La niña como recurso laboral de guía y cuidado de otros niños y atención al hogar	Cuestionario	7
		Matrimonios prematuros	Cuestionario	8
		Escasas oportunidades de empleo para la mujer y los bajos salarios parece justificar como innecesaria la educación	Cuestionario	9
		La asistencia discontinua a la escuela	Cuestionario	10
		Barreras lingüísticas	Cuestionario	11
		Evaluaciones rígidas y sentenciadores	Cuestionario	12
		Métodos y técnicas inadecuados	Cuestionario	13
		Textos no vinculados al medio	Cuestionario	14
		La desnutrición disminuye la capacidad de aprendizaje y rendimiento.	Cuestionario	15

3.5 Población y muestra

3.5.1 La población

Para efectos de la organización de la investigación, la población la constituyo 103 docentes del CEF que representa el cien por ciento, 20 directores-as que representa el cien por ciento y el 50 por ciento (406) del universo de padres y madres de familia de las 20 escuelas del sector oficial del distrito escolar No. 07-05-01 del área rural del municipio de Nahualá, Sololá.

3.5.2 La muestra

Para determinar el tamaño de la muestra de los padres y madres de familia no se aplico ninguna técnica especial, por tratarse de una investigación exploratoria, se seleccionaron los sujetos según el grado en que se encuentran sus hijos en la escuela.

Se utilizo un muestreo no probabilístico, no hay criterio al azar, como su nombre lo indica se basa en el criterio del investigador, porque el 50% se considera que es una muestra representativa de la población.

3.5.3 Técnica

Se interrogo el cien por ciento de docentes de educación primaria CEF, de igual forma a los directores-as y se selecciono los padres de familia de los alumn@s de primero, segundo y tercer grado según la disponibilidad de tiempo.

3.6 Instrumentos de recopilación de la información

Se elaboró un cuestionario para la encuesta con quince preguntas directas de respuesta dicotómica para los maestros-as, padres y madres de familia y para directores-as.

3.6.1 Investigación bibliográfica

Se investigó y analizó documentos importantes-listados en la bibliografía- que tratan sobre los factores que inciden en el ingreso, permanencia y promoción de la niña indígena k'iche' de la escuela primaria.

3.6.2 Trabajo de campo

Se encuestó a directores-as, maestros-as, padres y madres de familia con el fin de obtener la información necesaria para enriquecer la presente investigación, aportando datos para lograr

incrementar la inscripción-promoción y reducir la deserción de niñas y niños en la escuela primaria.

3.6.3 Estadística

Basados en los instrumentos utilizados en este caso los cuestionarios. Las respuestas se tabularon y se procesaron para elaborar cuadros (con valores absolutos y relativos), el porcentaje y el análisis de los resultados se presenta a través de la estadística en forma descriptiva.

La representatividad de la muestra refleja características encontradas en la población debido a hacer un muestreo probabilístico el error en las respuestas tiende a ser nulo, es decir que se obtiene con precisión datos confiables.

CAPÍTULO IV
4. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 CUADRO No. 1. Encuesta a maestros-as

Preguntas, absoluto y relativo de las respuestas

No.	CUESTIONARIO PARA MAESTROS-AS	ABSOLUTO				RELATIVO			
		SI	NO	ABSTENCION	TOTAL	SI	NO	ABSTENCION	TOTAL
						%	%	%	%
1	¿Considera usted que las creencias o tabús de los padres y madres afecta el ingreso de la niña a la escuela primaria?	59	41	3	103	57	40	3	100
2	¿Considera usted que la limitada educación de los padres, actúa como barrera a no mandar a la niña a la escuela primaria?	74	25	4	103	72	24	4	100
3	¿Cree usted que la distancia de la escuela es causa de que la niña no se inscribe en la escuela primaria?	17	80	6	103	16	78	6	100
4	¿Cree usted que la escuela no llena los intereses y necesidades de los padres y madres a sus hijas?	42	56	5	103	41	54	5	100
5	¿Considera usted que la situación económica de la familia afecta la educación de la niña, por ello no se inscribe en la escuela?	79	18	6	103	77	17	6	100
6	¿Cree usted que la sobre-edad y la adaptación afecta a que la niña no permanece en la escuela hasta culminar su sexto grado?	66	30	7	103	64	29	7	100
7	¿Considera usted que la niña es muy utilizada en el cuidado de sus hermanitos-as y otros oficios que se le asigne en casa, causa el abandono de la escuela primaria?	80	20	3	103	78	19	3	100
8	¿Considera usted que los matrimonios a temprana edad contribuye a que la niña no permanece en la escuela y se retira?	88	11	4	103	85	11	4	100
9	¿Cree usted que las escasas oportunidades de empleo para la mujer y los bajos salarios parece justificar como innecesaria la educación de la niña?	59	37	7	103	57	36	7	100
10	¿Considera usted que la asistencia discontinua a la escuela incide en la promoción de la niña?	80	19	4	103	78	18	4	100
11	¿Cree que las barreras lingüísticas es una de los que incide en la promoción de la niña en la escuela primaria?	40	48	15	103	39	47	14	100
12	¿Cree usted que las evaluaciones rígidas y sentenciadoras provoca la no promoción de la niña en la escuela primaria?	56	41	3	103	59	42	3	100
13	¿Cree usted que la selección inadecuada de métodos y técnicas influye en la promoción de la niña en la escuela primaria?	69	25	9	103	67	24	9	100
14	¿Considera usted que los textos no están vinculados con las necesidades e intereses de las niñas?	69	27	7	103	67	26	7	100
15	¿Cree usted que la desnutrición disminuye la capacidad de aprendizaje y rendimiento de la niña en la escuela primaria?	95	6	2	103	92	6	2	100

FUENTE: investigación de campo del año 2002

4.2 Cuadro No. 2. Encuesta a padres de familia

No.	CUESTIONARIO PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA	ABSOLUTO				RELATIVO			
		SI	NO	ABSTENCION	TOTAL	SI	NO	ABSTENCIÓN	TOTAL
						%	%	%	%
1	¿Considera usted que las creencias o tabús de los padres y madres afecta el ingreso de la niña a la escuela primaria?	205	160	41	406	51	39	10	100
2	¿Considera usted que la limitada educación de los padres, actúa como barrera a no mandar a la niña a la escuela primaria?	243	136	27	406	60	33	7	100
3	¿Cree usted que la distancia de la escuela es causa de que la niña no se inscribe en la escuela primaria?	102	271	33	406	25	67	8	100
4	¿Cree usted que la escuela no llena los intereses y necesidades de los padres y madres a sus hijas?	137	217	52	406	34	53	13	100
5	¿Considera usted que la situación económica de la familia afecta la educación de la niña, por ello no se inscribe en la escuela?	228	145	33	406	56	36	8	100
6	¿Cree usted que la sobre-edad y la adaptación afecta a que la niña no permanece en la escuela hasta culminar su sexto grado?	265	123	18	406	65	30	5	100
7	¿Considera usted que la niña es muy utilizada en el cuidado de sus hermanitos-as y otros oficios que se le asigne en casa, causa el abandono de la escuela primaria?	234	138	34	406	58	34	8	100
8	¿Considera usted que los matrimonios a temprana edad contribuye a que la niña no permanece en la escuela y se retira?	251	119	36	406	62	29	9	100
9	¿Cree usted que las escasas oportunidades de empleo para la mujer y los bajos salarios parece justificar como innecesaria la educación de la niña?	215	182	9	406	53	45	2	100
10	¿Considera usted que la asistencia discontinua a la escuela incide en la promoción de la niña?	267	104	35	406	66	26	9	100
11	¿Cree que las barreras lingüísticas es una de los que incide en la promoción de la niña en la escuela primaria?	190	190	26	406	47	47	6	100
12	¿Cree usted que las evaluaciones rígidas y sentenciadoras provoca la no promoción de la niña en la escuela primaria?	259	124	23	406	64	30	6	100
13	¿Cree usted que la selección inadecuada de métodos y técnicas influye en la promoción de la niña en la escuela primaria?	212	178	16	406	52	44	4	100
14	¿Considera usted que los textos no están vinculados con las necesidades e intereses de las niñas?	198	185	24	406	49	45	6	100
15	¿Cree usted que la desnutrición disminuye la capacidad de aprendizaje y rendimiento de la niña en la escuela primaria?	319	66	21	406	79	16	5	100

FUENTE: investigación de campo del año 2002

4.3 Cuadro No. 3. Encuesta a directores-as

No.	CUESTIONARIO PARA DIRECTORES-AS	ABSOLUTO				RELATIVO			
		SI	NO	ABSTENCIÓN	TOTAL	SI	NO	ABSTENCIÓN	TOTAL
						%	%	%	%
1	¿Considera usted que las creencias o tabús de los padres y madres afecta el ingreso de la niña a la escuela primaria?	10	10	0	20	50	50	0	100
2	¿Considera usted que la limitada educación de los padres, actúa como barrera a no mandar a la niña a la escuela primaria?	11	9	0	20	55	45	0	100
3	¿Cree usted que la distancia de la escuela es causa de que la niña no se inscribe en la escuela primaria?	2	18	0	20	10	90	0	100
4	¿Cree usted que la escuela no llena los intereses y necesidades de los padres y madres a sus hijas?	8	9	2	20	40	50	10	100
5	¿Considera usted que la situación económica de la familia afecta la educación de la niña, por ello no se inscribe en la escuela?	16	4	0	20	80	20	0	100
6	¿Cree usted que la sobre-edad y la adaptación afecta a que la niña no permanece en la escuela hasta culminar su sexto grado?	14	6	0	20	70	30	0	100
7	¿Considera usted que la niña es muy utilizada en el cuidado de sus hermanitos-as y otros oficios que se le asigne en casa, causa el abandono de la escuela primaria?	20	0	0	20	100	0	0	100
8	¿Considera usted que los matrimonios a temprana edad contribuye a que la niña no permanece en la escuela y se retira?	18	2	0	20	90	10	0	100
9	¿Cree usted que las escasas oportunidades de empleo para la mujer y los bajos salarios parece justificar como innecesaria la educación de la niña?	11	9	0	20	55	45	0	100
10	¿Considera usted que la asistencia discontinua a la escuela incide en la promoción de la niña?	18	2	0	20	90	10	0	100
11	¿Cree que las barreras lingüísticas es una de los que incide en la promoción de la niña en la escuela primaria?	3	17	0	20	15	85	0	100
12	¿Cree usted que las evaluaciones rígidas y sentenciadoras provoca la no promoción de la niña en la escuela primaria?	10	9	1	20	50	45	5	100
13	¿Cree usted que la selección inadecuada de métodos y técnicas influye en la promoción de la niña en la escuela primaria?	14	5	1	20	70	25	5	100
14	¿Considera usted que los textos no están vinculados con las necesidades e intereses de las niñas?	15	4	1	20	75	20	5	100
15	¿Cree usted que la desnutrición disminuye la capacidad de aprendizaje y rendimiento de la niña en la escuela primaria?	19	0	1	20	95	0	5	100

FUENTE: investigación de campo del año 2002

5. Análisis de resultados

1. Hay mucha coincidencia de la respuesta de la encuesta entre padres y madres de familia y directores; en el caso de docentes aumenta el porcentaje con relación a las creencias o tabú de los padres y madres de familia afecta el ingreso de la niña en la escuela.
2. Los maestros, padres y directores en un 60% confirman que la limitada educación de los padres, actúa como barrera para enviar a la niña a la escuela primaria.
3. Los tres grupos encuestados manifiestan que hoy en día la distancia ya no es causa para que la niña no se inscriba en una escuela primaria.
4. Los maestros-as y padres coinciden que hay un alto porcentaje que no creen que la escuela no llene los intereses y necesidades de los padres y madres de familia, no así los directores creen que hay un alto porcentaje que afecta la educación de la niña.
5. Los maestros, padres y directores-as consideran que la situación económica de la familia si afecta la educación de la niña, debido a ese factor no se inscribe en la escuela.
6. Un 65% de los tres grupos encuestados consideran que la sobre-edad y la adaptación en el aula, afecta a que la niña no permanezca en la escuela hasta culminar su sexto grado.
7. Maestros-as (78%), directores-as (100%) reflejan un alto porcentaje en donde señalan que la niña es muy utilizada en el cuidado de sus hermanos-as y otros oficios que se le asignan en casa, causando la deserción en la escuela primaria.
8. Un promedio de 79% de los tres grupos encuestados consideran que los matrimonios a temprana edad contribuyen a que la niña no permanezca en la escuela, provocando la deserción.
9. Un 55% de los encuestados consideran que la escasa oportunidad de empleo y los bajos salarios justifican como innecesaria la inversión a favor de la educación de la niña.
10. Un promedio de 78% de los encuestados consideran que la inasistencia de la niña a la escuela, incide en la promoción final.
11. Las barreras lingüísticas hoy en día ya no son consideradas como un problema, según manifiestan los encuestados.

12. Los tres grupos encuestados manifiestan que las evaluaciones rígidas y sentenciadoras sí provocan repitencia de la niña en la escuela primaria.
13. Un promedio del 63% dice que la selección inadecuada de métodos y técnicas influye en la promoción de la niña en la escuela primaria.
14. El 64% promedio de encuestados consideran que los textos no están vinculados con las necesidades e intereses de las niñas.
15. El 89% de encuestados consideran que la desnutrición disminuye la capacidad de aprendizaje y rendimiento de la niña en la escuela primaria.

6. CONCLUSIONES

- 1) Los factores que inciden en el ingreso, permanencia y promoción de la niña indígena k'iche' del nivel primario, registran sobre edad, lo que repercute y provoca la disgregación antes de llegar a sexto primaria, registrando mayor deserción escolar de las niñas.
- 2) El número de niñas que se inscriben, se admiten o ingresan en la escuela primaria en las niñas es el 40.53%, en niños el 43.38%, en la repitencia es el 18.95% en niñas; se logra evidenciar una baja proporción en comparación al de los niños que es el 20.31%.
- 3) Los factores que provocan la permanencia de las niñas en la escuela primaria son los padres que tienen algún grado de escolaridad, las becas de la niña, es fortalecida a través de programas que faciliten becas, útiles escolares, libros de textos, desayuno o almuerzo escolar.
- 4) Los factores que influyen en la promoción de la niña en la escuela primaria son los maestros-as dinámicos, aplican métodos y técnicas activas, hace que la escuela es atractiva y que facilite la comprensión lo que redundará en el éxito de la promoción escolar, logrando la formación integral.
- 5) Las actitudes, creencias y valores arraigados en los padres de familia que impiden la educación de la niña son los adultos a través de mensajes de sobre desvaloración a la educación, la no pertinencia cultural, falta de una educación para el trabajo, los matrimonios prematuros, la extrema pobreza, la migración hace que se ocupe a la niña en los trabajos domésticos.

7. RECOMENDACIONES

- a) El Ministerio de Educación, por la importancia de la educación de la niña indígena k'iche', es urgente que tome en cuenta la implementación de una educación con equidad de género, con pertinencia cultural, para que se incremente la inscripción con la edad apropiada, contribuyendo a mayor número de promoción, evitando la deserción escolar de la niña.
- b) El Ministerio de Educación realice campañas de sensibilización y divulgación de la importancia de la educación de la niña aumentan la cobertura y promoción de la niña y la mujer en la escuela primaria y otros niveles.
- c) El Ministerio de Educación debe ampliar los programas que incentive a la niña para que permanezca en la escuela a través de la ampliación de las becas escolares, útiles y textos escolares en forma oportuna, así como el desayuno o almuerzo escolar, construcción de aulas y dotación de mobiliario escolar.
- d) El Ministerio de Educación debe enfocar como eje la educación de la niña en la formación y profesionalización docente y administrativa en todos sus niveles de toma de decisiones.
- e) Que por medio del Ministerio de Educación, cooperación internacional y ONGs., se logre sensibilizar y capacitar a padres y madres de familia para que tomen conciencia de la paternidad y maternidad responsable brindando educación a la niña y el niño en la escuela primaria y otros niveles para crear mejores expectativas de vida de las futuras generaciones.

8. BIBLIOGRAFIA

1. CONSTITUCION POLÍTICA DE LA REPÚBLICA DE GUATEMALA. Tipografía de Guatemala, C. A. 1995.
2. DIAGNÓSTICO DE LA EDUCACIÓN DE LA NIÑA. Comisión Eduquemos a la niña, Guatemala, agosto de 1992.
3. DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO ILUSTRADO SOPENA. Tomo II. Año 1981.
4. EL FINANCIAMIENTO DE LA EDUCACIÓN EN GUATEMALA. Inventario de recursos financieros destinados a la educación en Guatemala 2000-2001.
5. EL FINANCIAMIENTO DEL DESARROLLO HUMANO. Cuarto Informe 2001/Sistema de Naciones Unidas en Guatemala- SNU. 2001.
6. EL IMPÁCTO DE LA EDUCACIÓN DE LAS NIÑAS EN EL DESARROLLO SOCIOECONÓMICO DE GUATEMALA. Centro de información y documentación educativo de Guatemala (CINDEG URL. USAID. Año 1990.
7. EQUIDAD DE GÉNERO, FACULTAD LATINOAMERICANA DE CIENCIAS SOCIALES. Sede Académica Guatemala, FLACSO, año II, número V, abril 2002.
8. Fainholc, Beatriz. Año 1997. HACIA UNA ESCUELA NO SEXISTA. AIQUE grupo Editor S.A. Argentina folleto.
9. Galo de Lara, Carmen Maria. REFORMA EDUCATIVA EN GUATEMALA. ASIES/ PREAL, año 1999.
10. Godoy Moreno. GRAN CAMPAÑA NACIONAL POR LA EDUCACIÓN. CONGRESO NACIONAL DE CALIDAD EDUCATIVA, Guatemala. Año 2002.
11. González Orellana, Carlos. HISTORIA DE LA EDUCACIÓN DE GUATEMALA. Editorial José de Pineda Ibarra, Guatemala, 1970.
12. Instituto Nacional de Estadística –INE-, Instituto Nacional de Estadística, Censos Nacionales XI de Población y VI de habitación año 2002.
13. INFORME DEL DIAGNÓSTICO DEL SECTOR EDUCATIVO. Apoyo a la implementación de Políticas Educativas. Año MSI.
14. INFORME DEL PROGRESO EDUCATIVO, Guatemala, Informe del Centro de Investigaciones Económicas y Sociales. CIEN. Año 2002.

15. LA EDUCACIÓN DE LAS NIÑAS: DESIGUALDADES Y PROGRESO. POPULATION ACTION INTERNATIONAL. Año 1998.
16. LA INICIATIVA DE LA EDUCACIÓN DE LA NIÑA EN GUATEMALA. Una retrospectiva, 1991-1997, Guatemala, agosto de 1997.
17. Lourdes Munch, Ernesto Ángeles, MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACION, Editorial Trillas, año 2000.
18. MATERIAL DE APOYO TÉCNICO PARA DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIO SOBRE EDUCACIÓN DE LA NIÑA Y EQUIDAD DE GÉNERO DEL NIVEL PRIMARIO. Proyecto PNUD GUA/99/012. Sin año.
19. Ministerio de Educación –MINEDUC- Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural –DIGEBI-, Educación para el mundo maya, convenio 169, sobre pueblos indígenas y tribales vigente el 5 de junio de 1997 en Guatemala.
20. MINEDUC. DIGEBI. Filosofía, Políticas y Estrategias de Educación Bilingüe Intercultural, 1995.
21. Ministerio de Educación –MINEDUC- Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural, 1995.
22. MINEDUC. MANUAL PARA FOMENTAR LA PARTICIPACIÓN EQUITATIVA DE NIÑOS Y NIÑAS. Proyecto Fortalecimiento de la Educación Básica BEST- SIMAC. Actividad de la niña, Guatemala, 1997.
23. MINEDUC. MEMORIA II SEMINARIO NACIONAL “EDUCACIÓN DE LA NIÑA”. Año 2000.
24. Ministerio de Educación. POLÍTICAS Y ESTRATEGIAS PARA LA EDUCACIÓN DE LAS NIÑAS. Impreso en CENALTEX, Guatemala, C.A. año 1994.
25. Ministerio de Educación, Red de Información y Coordinación en Apoyo a la Educación de la Niña, PLAN ESTRATÉGICO DE EDUCACIÓN DE LA NIÑA. Proyecto PNUD-GUA/99/012, Apoyo a la Educación de la niña, quinquenio 2003-2007, noviembre de 2002.
26. MÓDULO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE. EVALUACIÓN EDUCATIVA. “EVALUAR PARA APRENDER” MINEDUC. COORDINACIÓN TÉCNICA SIMAC-DICADE. Sin año.

Apéndice

MODELO DE ENCUESTA No. 1

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FACULTAD DE HUMANIDADES

BOLETA PARA MAESTROS-AS

INSTRUCCIONES: estimado-a maestro-a: la presente encuesta tiene por objeto conocer su opinión acerca de las oportunidades de estudio que tiene la niña cuyo objetivo es verificar los “Factores que inciden en el ingreso, permanencia y promoción de la niña indígena k’iche’, de la escuela primaria, en el municipio de Nahualá, departamento de Sololá” del área rural del distrito escolar No. 07-05-01. Se le ruega responder con veracidad, ya que se hace con el fin de verificar los aspectos relevantes de la educación de la niña. Muchas gracias por su honestidad.

Marque con una “X” la casilla que considere acorde a la situación real.

1. ¿Considera usted que las creencias o tabús de los padres y madres afecta el ingreso de la niña a la escuela primaria?
Si No Por qué? _____
2. ¿Considera usted que la limitada educación de los padres, actúa como barrera a no mandar a la niña a la escuela primaria?
Si No Por qué? _____
3. ¿Cree usted que la distancia de la escuela es causa de que la niña no se inscribe en la escuela primaria?
Si No Por qué? _____
4. ¿Cree usted que la escuela no llena los intereses y necesidades de los padres y madres a sus hijas?
Si No Por qué? _____
5. ¿Considera usted que la situación económica de la familia afecta la educación de la niña, por ello no se inscribe en la escuela?
Si No Por qué? _____
6. ¿Cree usted que la sobre-edad y la adaptación afecta a que la niña no permanece en la escuela hasta culminar su sexto grado?
Si No Por qué? _____
7. ¿Considera usted que la niña es muy utilizada en el cuidado de sus hermanitos-as y otros oficios que se le asigne en casa, causa el abandono de la escuela primaria?
Si No Por qué? _____

8. ¿Considera usted que los matrimonios a temprana edad contribuye a que la niña no permanece en la escuela y se retira?
Si No Por qué? _____
9. ¿Cree usted que las escasas oportunidades de empleo para la mujer y los bajos salarios parece justificar como innecesaria la educación de la niña?
Si No Por qué? _____
10. ¿Considera usted que la asistencia discontinua a la escuela incide en la promoción de la niña?
Si No Por qué? _____
11. ¿Cree que las barreras lingüísticas es una de los factores que incide en la promoción de la niña en la escuela primaria?
Si No Por qué? _____
12. ¿Cree usted que las evaluaciones rígidas y sentenciadoras provoca la no-promoción de la niña en la escuela primaria?
Si No Por qué? _____
13. ¿Cree usted que la selección inadecuada de métodos y técnicas influye en la promoción de la niña en la escuela primaria?
Si No Por qué? _____
14. ¿Considera usted que los textos no están vinculados con las necesidades e intereses de las niñas?
Si No Por qué? _____
15. ¿Cree usted que la desnutrición disminuye la capacidad de aprendizaje y rendimiento de la niña en la escuela primaria?
Si No Por qué? _____

Mil gracias por su valioso aporte

Apéndice

MODELO DE ENCUESTA No. 2

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FACULTAD DE HUMANIDADES

BOLETA PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA

INSTRUCCIONES: estimado-a padre y madre de familia: la presente encuesta tiene por objeto conocer su opinión acerca de las oportunidades de estudio que tiene la niña cuyo objetivo es verificar los “Factores que inciden en el ingreso, permanencia y promoción de la niña indígena k’iche’, de la escuela primaria, en el municipio de Nahualá, departamento de Sololá” del área rural del distrito escolar No. 07-05-01. Se le ruega responder con veracidad, ya que se hace con el fin de verificar los aspectos relevantes de la educación de la niña. Muchas gracias por su honestidad.

Marque con una “X” la casilla que considere acorde a la situación real.

1. ¿Considera usted que las creencias o tabús de los padres y madres afecta el ingreso de la niña a la escuela primaria?
Si No Por qué? _____
2. ¿Considera usted que la limitada educación de los padres, actúa como barrera a no mandar a la niña a la escuela primaria?
Si No Por qué? _____
3. ¿Cree usted que la distancia de la escuela es causa de que la niña no se inscribe en la escuela primaria?
Si No Por qué? _____
4. ¿Cree usted que la escuela no llena los intereses y necesidades de los padres y madres a sus hijas?
Si No Por qué? _____
5. ¿Considera usted que la situación económica de la familia afecta la educación de la niña, por ello no se inscribe en la escuela?
Si No Por qué? _____
6. ¿Cree usted que la sobre-edad y la adaptación afecta a que la niña no permanece en la escuela hasta culminar su sexto grado?
Si No Por qué? _____
7. ¿Considera usted que la niña es muy utilizada en el cuidado de sus hermanitos-as y otros oficios que se le asigne en casa, causa el abandono de la escuela primaria?
Si No Por qué? _____

8. ¿Considera usted que los matrimonios a temprana edad contribuye a que la niña no permanece en la escuela y se retira?
Si No Por qué? _____
9. ¿Cree usted que las escasas oportunidades de empleo para la mujer y los bajos salarios parece justificar como innecesaria la educación de la niña?
Si No Por qué? _____
10. ¿Considera usted que la asistencia discontinua a la escuela incide en la promoción de la niña?
Si No Por qué? _____
11. ¿ Cree que las barreras lingüísticas es una de los factores que incide en la promoción de la niña en la escuela primaria?
Si No Por qué? _____
12. ¿Cree usted que las evaluaciones rígidas y sentenciadoras provoca la no-promoción de la niña en la escuela primaria?
Si No Por qué? _____
13. ¿Cree usted que la selección inadecuada de métodos y técnicas influye en la promoción de la niña en la escuela primaria?
Si No Por qué? _____
14. ¿ Considera usted que los textos no están vinculados con las necesidades e intereses de las niñas ?
Si No Por qué? _____
15. ¿ Cree usted que la desnutrición disminuye la capacidad de aprendizaje y rendimiento de la niña en la escuela primaria?
Si No Por qué? _____

Mil gracias por su valioso aporte

Apéndice

MODELO DE ENCUESTA No. 3

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FACULTAD DE HUMANIDADES

BOLETA PARA DIRECTORES-AS

INSTRUCCIONES: estimado-a director-a: la presente encuesta tiene por objeto conocer su opinión acerca de las oportunidades de estudio que tiene la niña cuyo objetivo es verificar los “Factores que inciden en el ingreso, permanencia y promoción de la niña indígena k’ché’, de la escuela primaria, en el municipio de Nahualá, departamento de Sololá” del área rural del distrito escolar No. 07-05-01. Se le ruega responder con veracidad, ya que se hace con el fin de verificar los aspectos relevantes de la educación de la niña. Muchas gracias por su honestidad.

Marque con una “X” la casilla que considere acorde a la situación real.

1. ¿Considera usted que las creencias o tabús de los padres y madres afecta el ingreso de la niña a la escuela primaria?
Si No Por qué? _____
2. ¿Considera usted que la limitada educación de los padres, actúa como barrera a no mandar a la niña a la escuela primaria?
Si No Por qué? _____
3. ¿Cree usted que la distancia de la escuela es causa de que la niña no se inscribe en la escuela primaria?
Si No Por qué? _____
4. ¿Cree usted que la escuela no llena los intereses y necesidades de los padres y madres a sus hijas?
Si No Por qué? _____
5. ¿Considera usted que la situación económica de la familia afecta la educación de la niña, por ello no se inscribe en la escuela?
Si No Por qué? _____
6. ¿Cree usted que la sobre-edad y la adaptación afecta a que la niña no permanece en la escuela hasta culminar su sexto grado?
Si No Por qué? _____
7. ¿Considera usted que la niña es muy utilizada en el cuidado de sus hermanitos-as y otros oficios que se le asigne en casa, causa el abandono de la escuela primaria?
Si No Por qué? _____

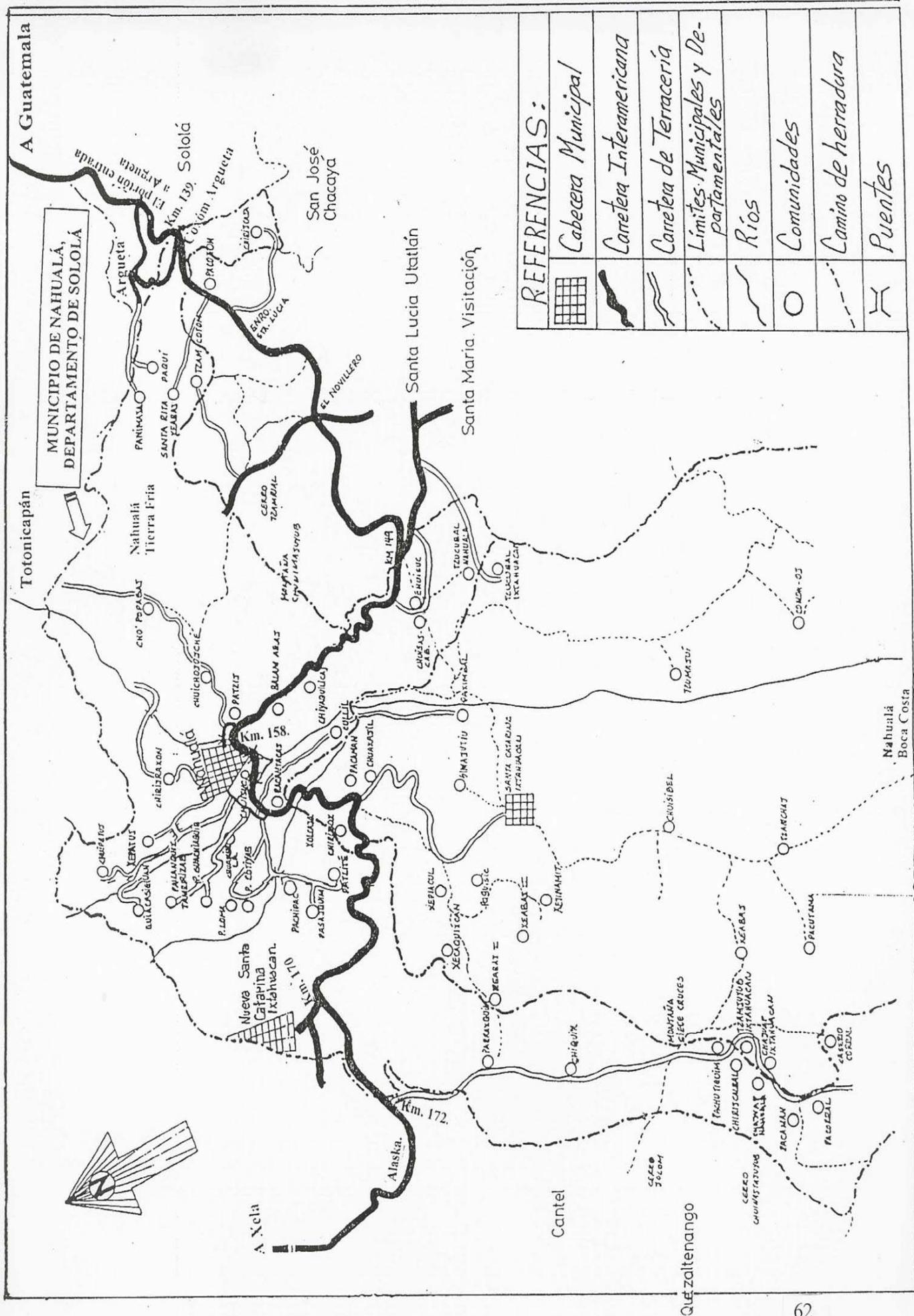
8. ¿Considera usted que los matrimonios a temprana edad contribuye a que la niña no permanece en la escuela y se retira?
Si No Por qué? _____
9. ¿Cree usted que las escasas oportunidades de empleo para la mujer y los bajos salarios parece justificar como innecesaria la educación de la niña?
Si No Por qué? _____
10. ¿Considera usted que la asistencia discontinua a la escuela incide en la promoción de la niña?
Si No Por qué? _____
11. ¿ Cree que las barreras lingüísticas es una de los factores que incide en la promoción de la niña en la escuela primaria?
Si No Por qué? _____
12. ¿Cree usted que las evaluaciones rígidas y sentenciadoras provoca la no-promoción de la niña en la escuela primaria?
Si No Por qué? _____
13. ¿Cree usted que la selección inadecuada de métodos y técnicas influye en la promoción de la niña en la escuela primaria?
Si No Por qué? _____
14. ¿ Considera usted que los textos no están vinculados con las necesidades e intereses de las niñas?
Si No Por qué? _____
15. ¿ Cree usted que la desnutrición disminuye la capacidad de aprendizaje y rendimiento de la niña en la escuela primaria?
Si No Por qué? _____

Mil gracias por su valioso aporte

9.

ANEXOS

- 9.1 Croquis del municipio
- 9.5 Propuesta



REFERENCIAS:

	Cabecera Municipal
	Carretera Interamericana
	Carretera de Terracería
	Limites Municipales y Departamentales
	Rios
	Comunidades
	Camino de herradura
	Puentes

Totonicapán

MUNICIPIO DE NAHUALÁ,
DEPARTAMENTO DE SOLEDAD

A Guatemala

A Xela

Alaska

Cantel

Quezaltenango

San José Chacaya

Santa Lucia Utatlán

Santa Maria. Visitation

Nahualá Boca Costa

PROPUESTAS

1. Crear Cooperativas, agrícolas, artesanales, con participación de INTECAP, por sectores en los lugares más distantes de las comunidades, para capacitar y tecnificar a los comunitarios, generando de esta forma más fuentes de trabajo para tener un ingreso económico aceptable. Que el mismo gobierno busque mercado inicialmente para comercializar los productos, ya que los lugares son abandonados no tienen esperanzas de mejorar las condiciones de vida, de esa cuenta tiene grandes incidencias en el ingreso del niño mucho más la niña en la escuela primaria, motivando el desplazamiento a otros lugares en épocas de trabajo.
2. Organización eficaz de los comunitarios y oportunos sistemas de ayuda financiera (créditos oportunos para pequeños proyectos así como ampliar el programa de vivienda para mejorar las condiciones de vida.
3. Ampliar la cobertura educativa, a través del sector oficial o PRONADE, ofreciendo hasta sexto primaria, erradicando las escuelas activas (unitarias) ya que estas no garantizan la calidad de la educación en el CEC. (ciclo de educación complementaria = 4º, 5º, y 6º grado).
4. En la elaboración del currículo, se debe tomar en cuenta a los padres y madres de familia, para que propongan lo que deseen que aprendan sus hij@s en la escuela, con ello se sienten comprometid@s a enviar a sus hij@s en la escuela.
5. Proporcionar el desayuno o almuerzo escolar sirviendo como incentivo para que los niñ@s asistan a la escuela, además facilitarles becas mensuales y no anuales, útiles escolares, libros de textos con pertinencia cultural.
6. Evitar los castigos y malos tratos a los niñ@s, tratar por todos los medios elevar la autoestima.
7. Capacitar a los maestr@s con métodos activos y participativos, evitando las clases magistrales.
8. Facilitar material didáctico a los docentes para que tengan los recursos necesarios para ofrecer un trabajo dinámico y atractivo.
9. Construcción de edificios escolares, equiparlos con mobiliario y pizarrones.
10. Equipar las escuelas con equipo mínimo de cómputo para estar actualizado y además que estén para el uso y funcionamiento de los niñ@s.
11. Fortalecer a los pequeños artesanos organizándolos en cooperativas para buscar mercado de exportación mejorando así el ingreso familiar.