

CAPÍTULO I.

MARCO CONCEPTUAL

1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

En las últimas décadas, tanto en los países industrializados como en los países en vías de desarrollo, se asigna especial importancia a los problemas relacionados con los aspectos educativos, dado que éstos constituyen una de las bases importantes en la democratización de la sociedad.

Esta preocupación ha sido puesta de manifiesto, en los diferentes eventos, tales como seminarios, foros, encuentros nacionales e internacionales, de la problemática educativa asimismo para la búsqueda de nuevas alternativas educativas.

Sobre esta base se estructuró en Guatemala, después del terremoto del año 1976, un programa educativo destinado a responder a las necesidades e intereses de la población mayoritaria del área rural del país, el cual lleva por nombre Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo -NUFED- que anteriormente perteneció a la Dirección de Desarrollo Socio Educativo Rural y actualmente está bajo la Dirección de Educación Extraescolar del Ministerio de Educación. Este programa fue puesto en práctica, en sus inicios, en ocho comunidades del municipio de Tecpán Guatemala. Dichas comunidades fueron seleccionadas debido a que presentaban las más altas tasas de analfabetismo, deserción y ausentismo escolar en el nivel primario. Además, la población se caracterizaba por encontrarse en una situación de extrema pobreza, practicando una agricultura de subsistencia y con fuertes movimientos de migración hacia la ciudad capital.

Después de más de veinte años de trabajo en dichas comunidades, se han obtenido experiencias que han causado expectación en el ámbito de los comunitarios como también a muchas instituciones. Prueba de ello es que en noviembre de 1985 NUFED participó en el Segundo Seminario Latinoamericano de los Programas de Desarrollo Comunitario del Sector Rural, que se realizó en la República de Argentina.

En esta ocasión se analizaron los métodos y técnicas, así como sus logros más significativos llegándose a la conclusión de que daban muy buenos resultados. Luego, en el año 1986 se realizó en Guatemala el Sexto Encuentro Centroamericano de las "CASAS FAMILIARES RURALES DE EDUCACIÓN Y ORIENTACIÓN". En este evento se discutió el papel que juega el Programa de los Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo -NUFED- en el desarrollo rural de Guatemala.

En esta ocasión también se reconoció la importancia de la participación de la familia organizada en el desarrollo rural.

Estas experiencias estimulan la curiosidad para profundizar el conocimiento de este programa, con miras a ser generalizado a nivel del área rural guatemalteca, dado que las conclusiones de los seminarios y eventos internacionales no se desligan del marco conceptual y práctico de los NUFED.

2. **IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN**

Los problemas y desafíos que enfrenta la sociedad rural guatemalteca en el contexto educativo, merecen especial atención, principalmente en lo que respecta a cobertura, calidad, estructura organizativa, costo y administración del sistema en su conjunto.

La problemática sobresale al revisar las estadísticas de inscripción de los estudiantes del nivel primario en el 2002. En el área urbana 5 de cada 10 alumnos que ingresan a la primaria son promovidos de sexto grado comparado con 2 del área rural. En el área urbana 6 de cada 10 estudiantes terminan 3er. grado comparado con 3 del área rural.^{**}

En el nivel de educación secundaria solo el 17% de la población alcanzó su inscripción, lo que equivale a que el 83% de la población se quedó sin formación; pero la situación es más alarmante al referirse a la inscripción de la población del área rural en donde solamente el 12% logró **matricularse**.

Como se puede notar, en toda esta exposición, la situación más dramática se vive en el sector rural, en donde se carece de los principales servicios. En efecto la poca atención escolarizada se concentra en las áreas urbanas, destinada únicamente a los estratos más favorecidos económicamente, mientras los grupos mayoritarios que viven en las áreas rurales y urbano-marginales se siguen perfilando al margen de las ofertas educativas y de otros servicios vitales.

Esta situación ha derivado serias consecuencias que se traducen en bajos niveles de escolaridad, altas tasas de analfabetismo, deserción y repitencia escolar asociados con la baja calidad de la formación al estar ésta orientada hacia esquemas tradicionales y rígidos del proceso educativo sin una vinculación entre la escuela y las actividades cotidianas de la población beneficiada.

Al iniciar un nuevo milenio, todos los países se preocupan por revisar sus políticas, estrategias y mecanismos para superar los graves problemas educativos, económicos y sociales de las poblaciones más necesitadas de estos servicios.

Guatemala no es la excepción; pues el pueblo exige cada día más servicios educativos que les permita responder a sus reales necesidades y aspiraciones para poder superar y salir de los problemas que les aquejan. Sin embargo, el Estado sigue demostrando su incapacidad de extender sus servicios a la totalidad de la población y sobre todo a la niñez y juventud del área rural que representa el 88% de la población que no cuenta con atención educativa. Por lo tanto si no se logra atender la demanda de estos servicios educativos se expone a la niñez y juventud rural a caer en las manos de líderes negativos quienes los pueden involucrar en acciones delictivas.

De lo anterior se puede concluir que el problema se define importante por la razón de que a partir de los esfuerzos ya existentes, es posible tener opciones que permitan ampliar la cobertura con metodologías más originales y cuyo impacto social beneficia a otras comunidades rurales.

^{**} MINEDUC. Anuario estadístico año 2002 pp 35

3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Ante la situación antes descrita es oportuno preguntarse.

¿Qué procedimientos metodológicos permitirán responder a la demanda educativa de la juventud rural que no tiene acceso al sistema formal?

4. ALCANCE Y LIMITES DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación se circunscribió a analizar el impacto educativo de Núcleos familiares Educativos para el Desarrollo NUFED. ubicados en:

- NUFED No. 1, San José Chirijuyú, Tecpán Guatemala, Chimaltenango.
- NUFED No. 2, Sacalá Las Lomas, San Martín Jilotepeque, Chimaltenango.
- NUFED No. 3, Ojercaibal, San José Poaquil, Chimaltenango.
- NUFED No. 4, Cuyuta, Masagua, Escuintla.
- NUFED No. 5, Tulumajillo, San Agustín Acasaguastlán, El Progreso.
- NUFED No. 6, San José Chicalquix, San Carlos Sija, Quetzaltenango.

Para ello se encuestaron a:

- 49 miembros de Comités locales de padres de familia.
- 79 Alumnos de dos promociones egresados en los años 1991 y 1992.
- 28 docentes que atendieron durante el referido ciclo escolar.

Se debe anotar que no se tomó en cuenta a los demás miembros del último Centro de Los Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo que funciona en la Aldea Horcones del Departamento de Jutiapa por la distancia y ubicación de difícil acceso a dicho lugar, además no se contaban con los recursos necesarios para ello.

En consecuencia las conclusiones solo son válidas para estos 6 Centros NUFED mencionados y no podrá generalizarse para los demás que funcionan en el resto del país.

Para realizar el estudio del problema, se eligió una muestra aleatoria de 156 sujetos pertenecientes a los 6 NUFED involucrados en la investigación, los cuales, a su vez, se escogieron por las facilidades de acceso por tierra con que cuentan.

CAPITULO II.

EL MARCO METODOLÓGICO

1. HIPÓTESIS

Los procedimientos didácticos de la alternancia Educación-Formación facilitan la adquisición de una cultura general básica y el aprendizaje de un trabajo productivo a los jóvenes del área rural que no tienen acceso al sistema formal.

2. OBJETIVOS GENERALES.

Identificar en los Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo (NUFED) las estrategias pedagógicas y operativas que dan respuestas a la demanda de la juventud del área rural que están al margen de los servicios educativos del sistema formal de educación.

Obtener conclusiones de este estudio y presentar recomendaciones sobre políticas y estrategias educativas que pueden ser diseminadas por el Ministerio de Educación, Agencias internacionales, Organismos no gubernamentales y la sociedad civil que impulsan acciones educativas en el territorio nacional

2.1 OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Realizar el estudio tomando en cuenta los aspectos siguientes:

- a. Situación educativa y socioeconómica de los estudiantes
- b. Incidencia de la investigación participativa en la programación curricular.
- c. Procedimiento didáctico utilizado en el aula y la parcela familiar.
- d. La sostenibilidad económica y social de los NUFED

3. VARIABLES

3.1 *Independiente*

Los procedimientos didácticos basados en la alternancia: Educación-Formación facilitan la formación hacia el trabajo productivo.

3.2. *Dependiente*

Si a la juventud rural se le involucra en la alternancia: Educación formación, ello permitirá responder a sus demandas educacionales.

4. DEFINICIÓN OPERACIONAL DE LAS VARIABLES

4.1 Los procedimientos didácticos de la alternancia Educación-formación, como un proceso de investigación participativa posibilitan que la juventud rural, que no tiene acceso al sistema de educación primaria e incluso al sistema de educación formal, puede cursar la educación primaria e incluso la educación del ciclo de educación básica.

- Indicadores:

Metodología
Plan de formación
Áreas de aprendizaje
Pertinencia del plan de formación
Distribución del tiempo
Relación entre contenidos y necesidades comunitarias.
Materiales contextualizados.
Sistema de monitoreo
Capacitación de recursos humanos
Sostenibilidad económica y social del programa.

4.2 Demanda estudiantil que no tiene acceso al sistema formal de educación.

- Indicadores.

Situación educativa de los estudiantes.
Situación socioeconómica de los estudiantes.
Ofertas de servicios.
Investigación participativa
Procedencia de los estudiantes
Rango de edad
Nivel educativo
Clasificación por sexo
Acceso a la educación
Ocupación laboral

4. POBLACIÓN Y MUESTRA

El universo de la investigación abarcó a los siguientes grupos poblacionales:

4.1 Miembros de cada asociación local de los Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo -NUFED- que funcionan en los departamentos de: Chimaltenango, Escuintla, Quetzaltenango y El Progreso.

4.2 Estudiantes egresados del tercer ciclo de Educación básica de cada Centro NUFED en los años 1991 y 1992.

4.3 Criterios de selección

- Miembros de los Comités, se tomaron en cuenta aquellos que son mas antiguos de participar en los NUFED.
- Estudiantes, se tomaron en cuenta aquellos estudiantes que fueron producto del plan original de los NUFED.
- Docentes, se tomaron en cuenta aquellos que trabajaron con el plan original de en los NUFED.

4.4 La muestra se determinó de la siguiente manera:

La muestra de los miembros de los Comités locales se tomaron en forma aleatoria con listados suplentes, con 49 casos, que representa el 75% del total de los miembros de los Comités en funciones durante el año 2002.

La muestra de estudiantes egresados del tercero básico, se tomaron 79 alumnos y alumnas de las listas de dos promociones egresados y egresadas en los años 1991 y 1992, lo cual representó el 75% del universo.

La muestra del personal docente. Se planteó tomar el universo completo, por ser un número reducido, el cual representa el 100%.

5. ***EL DISEÑO DE LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN***

La metodología de la investigación se basó en la aplicación del método científico a problemas de carácter educativo con incidencia en las organizaciones socio-políticas y económicas de las comunidades rurales de Guatemala.

En función de ello se hizo necesario plantear técnicas estadísticas formales que permitieron fundamentar con seriedad los resultados de la investigación. Para ello se plantearon tres momentos de la investigación:

5.1 *Investigación previa*

Consistió en un trabajo de antecedentes de la problemática educativa de los jóvenes del área rural y consulta a personas involucradas en el programa objeto de estudio con el propósito de tener un panorama general del mismo previo a la investigación de campo.

5.2 *Investigación de campo*

A través de la investigación de campo se recopiló información suficiente y necesaria con la ayuda de instrumentos que se aplicaron para tal efecto.

5.3 *Investigación documental*

Se hizo un esfuerzo por analizar los diferentes documentos con que cuenta el programa entre los cuales se tomaron en cuenta: informes, memorias de labores, marco conceptual del proyecto, textos y libros pedagógicos con cuenta el programa NUFED.

6. *LOS INSTRUMENTOS*****

Los instrumentos que se utilizaron en esta investigación tienen estrecha correspondencia con las técnicas señaladas en el diseño de recopilación de información por lo tanto se consigna lo siguiente:

- 6.1 *Se utilizaron guías de entrevistas*, para la realización de consultas a personas involucradas en el universo objeto de estudio.
- 6.2 *En la investigación documental*, Se ficharon libros, revistas, periódicos, artículos, folletos, boletines y textos pedagógicos con el mismo objetivo de registrar información.
- 6.3 *En la investigación de campo*, se aplicaron cuestionarios a estudiantes y personal docente, mientras que a los miembros de comités se utilizarán guías de entrevistas seminormalizadas a efecto de lograr una información más detallada, debido a que este grupo poblacional por su grado de escolaridad tiene dificultad para responder con precisión los cuestionarios.

7. *EL ANÁLISIS ESTADÍSTICO*****

Para llegar a precisiones concretas acerca del análisis de los resultados de la investigación se hizo necesario utilizar en este trabajo:

- 7.1 Cuadros de tabulación
- 7.2 Tablas estadísticas
- 7.3 Medidas de tendencia central
- 7.4 Gráficas
- 7.5 Esquemas
- 7.6 Cuadros sinópticos

CAPITULO III.

MARCO TEÓRICO

1. ELEMENTOS FILOSÓFICOS

1.1 Concepto del hombre

Abordar el tema acerca del hombre es un aspecto muy profundo y complicado; sin embargo con los aportes de la filosofía y de la ciencia es posible caracterizar la naturaleza humana del hombre.

La filosofía desarrollada en occidente, plantea que "El hombre es un ser sociable"¹ lo cual es una verdad repetida a lo largo de la historia y significa que la condición humana lleva implícito el trato con los otros hombres, que se asienta y sostiene en una "peculiaridad" de la naturaleza humana.

El análisis de esta peculiaridad ha sido una constante de la filosofía occidental. Así fue destacada por Aristóteles cuando manifestaba que el hombre era un "animal social" (zoon politikon), repetida una y otra vez por Santo Tomás de Aquino y la Escolástica cuando afirmaban que era natural al hombre vivir en sociedad a fin de poder desarrollarse material y espiritualmente; retomada por Fegurson y los moralistas ingleses del siglo XVIII cuando decían que el "conocimiento" del hombre solo es posible si se le considera viviendo en sociedad.

Posteriormente la fenomenología, el existencialismo, el vitalismo, y el pragmatismo, han prestado especial atención a esta temática y han buscado definir esta peculiaridad del hombre. Por ejemplo: Marx menciona "el hombre de carne y hueso, Haidegger MIT-sein" que el hombre es un ser con y en el mundo como una estructura primaria existencial. Ortega "yo soy yo y mis circunstancias", es decir con cosas y con hombres y solo desde ellas y desde ellos puede definirse y caracterizarse su existencia o su vida.²

A través de estos conceptos, la filosofía contemporánea hace resaltar la relación entre el hombre y el mundo, la cual se presenta como una "unidad existencial"³ que no solo define una peculiaridad del hombre y del mundo sino que determina una manera de conocerlos.

De esta manera la filosofía presenta algunas conclusiones acerca de la concepción del hombre como ser social y sigue depurando sus conceptos.

Desde la óptica científica se derivan conclusiones que determinan postulados que tienen una potencialidad explicativa para concebir la forma concreta del hombre.

La zoología señala que "el hombre es animal mamífero perteneciente al orden primates y al suborden pitecoideos. Su gran cerebro, su posición bípeda y su

¹ Gómez Arboleya E. **Historia de la estructura y del pensamiento social**. Ediciones de Estudios Políticos. Madrid 1957, pp. 3.

² B. Berelson. **El hombre: su comportamiento**. Edit. Px-México, 1968, pp. 157.

³ Emilio Durkheim, **Educación y Sociología**. Edit. F.A., 1922, pp. 37-54

extraordinaria capacidad de manipular objetos es muy superior a la de cualquier otro primate."⁴

Es precisamente esta capacidad de asimilación de una tradición social superpuesta a la evolución biológica y que ha modificado las pautas innatas de comportamiento, lo que proporciona al hombre su peculiaridad más evidente con respecto al mundo animal.

Otros estudios que se derivan de la biología, como la Psicología Evolutiva, la Psicología de la personalidad, la Psicología Social, la Antropología Social y Cultural, la Etnología, la Sociología, etc. han determinado también conclusiones acerca de la naturaleza social del hombre.

Con base en esto algunas teorías sostienen que lo humano está determinado por la cultura; otras teorías basadas en la Psicología Social afirman que lo humano está determinado por los grupos sociales y ciertas teorías de la Sociología afirman que lo humano está determinado por el trabajo y la producción.⁵

Cualquiera de estas teorías afirman, implícitamente que el hombre es un resultado de la cultura, de los grupos sociales, del trabajo o producción.

Es evidente la manifestación de diversas concepciones acerca de la naturaleza humana del hombre, pero en términos generales "se concibe al hombre como un ser en devenir, que está siendo, es decir perfeccionando su naturaleza de persona, constantemente"⁶ Esto significa que el hombre no solo es un ser vivo que existe en las dimensiones del tiempo y del espacio sino que es un ser trascendente que posee grandes potencialidades que se traducen en la capacidad de crear, reflexionar, comunicar códigos a través del lenguaje, etc. Estos elementos permiten al hombre ser distinto en la especie animal y se convierte en acción, en sujeto pensante, quien hereda, incorpora, modifica su entorno social, político, cultural y económico para alcanzar su plenitud humana.

1.2 *Concepto de Sociedad*

Etimológicamente el vocablo SOCIEDAD, viene del latín **societas**, **atis** que significa compañero, semejantes.

Según Collingwood "SOCIEDAD es una especie de comunidad cuyos miembros han llegado a ser socialmente conscientes de su modo de vivir y están unidos por una escala común de objetivos y valores."⁷

Por su parte A. Amayo dice que "Sociedad es la unión durable y dinámica entre personas, familias y grupos, mediante la comunicación de todos dentro de una misma cultura para lograr los fines de la vida colectiva mediante la división del trabajo y las funciones, de

⁴ Documento de Apoyo a la Docencia. **Hombre, Ciencia, Filosofía**. Facultad de Ciencias Económicas USAC, 1985, pp. 14.

⁵ Engels, Federico. Ludwig Feuerbach. **El fin de la Filosofía Clásica Alemana**. Barcelona, Edit. Europa-América, pp. 55.

⁶ MINEDUC. "Elementos filosóficos para la Educación Guatemalteca", Ministerio de Educación, 1986. PP 5-8

⁷ Collingwood. **Educación y Sociedad**. Edit. Kapelusz, Buenos Aires, 1973, pp. 2.

acuerdo con la regulación de todas las actividades a través de normas de conducta impuestas bajo el control de una autoridad."⁸

Fernando Acevedo dice que "la sociedad aparece como un ser colectivo de naturaleza diferente a la de ser individual y por lo mismo que preexiste y sobrevive a los individuos, les impone normas y coerciones ineludibles en sustancia pero incesantemente variable en sus formas según el medio y la época."⁹

En resumen, sociedad significa una reunión de personas, familias, pueblos naciones constituidas por personas agrupadas como semejantes que viven en comunidad durante cierto tiempo, ocupan un área geográfica determinada y eventualmente empiezan a organizarse como una unidad social distinta a otros grupos; por lo tanto la finalidad de la sociedad es servir a la persona para el desarrollo de sus potencialidades humanas.

Cualquier tipo de sociedad abarca seis elementos básicos y necesarios para la correcta satisfacción de sus necesidades sociales. Los cuales son: familia, educación, economía, política, religión y recreación.

Estos elementos básicos tipifican a la sociedad como una entidad compleja pero con cierto grado de organización, por lo tanto no se puede seguir concibiendo la sociedad como una suma de individuos independientes, dado que existen en el seno de la sociedad estructuras, grupos, clases sociales, etc.

Este mismo hecho explica que el desarrollo de la educación actúa sobre una sociedad estructurada. Justamente, el "cambio de estructuras sociales implica cambios en el sistema educativo y, fundamentalmente, cambios en las actitudes de los sujetos que lo integran.

1.3 *Concepto de Educación:*

Puede concebirse la educación como un continuo existencial cuya duración se confunde con la vida misma.

El proceso educativo debe entenderse como unidad al proceso de desarrollo de la vida e íntimamente relacionado con la existencia del hombre.

La educación es un proceso netamente social que participa en la dialéctica de la sociedad concreta en la que se desarrollan fuerzas.

La educación es un proceso de toda la vida que se relaciona tangencialmente con la escuela. Esta relación es breve pero debe ser sustantivo y responsable para marcar huella en la vida del ser humano. Asimismo 'educación' denota los métodos por los que una sociedad mantiene sus conocimientos, cultura y valores y afecta a los aspectos físicos, mentales, emocionales, morales y sociales de la persona. El trabajo educativo se desarrolla por un profesor individual, la familia, la Iglesia o cualquier otro grupo social. La educación formal es la que se imparte por lo general en una escuela o institución que utiliza hombres y mujeres que están profesionalmente preparados para esta tarea.

⁸ Amayo Serrano A. **Sociología General**, pp. 97. Ediciones McGraw-Hill, México, 1987

⁹ Acevedo Fernando. **Sociología de la Educación**. pp. 77. Editorial Fondo de Cultura Económica, México, 1987,

No obstante en la historia de la educación nos dice que el término educación viene de las expresiones latinas: **educare** que significa criar, alimentar, nutrir; y **ex-ducere** que quiere decir: conducir, llevar, sacar fuera.¹⁰

A partir de estas dos acepciones se derivan diversas concepciones tanto filosóficas como científicas, las cuales han permitido ampliar y profundizar el concepto de educación.

Kant expresa que "el hombre alcanza la humanidad solamente a través de la educación".¹¹ porque el hombre es la única criatura capaz de ser educada y depende de sí mismo en el sentido de construir su plan de conducta. Spranger dice que "la educación es una actividad humana que se ha realizado por sí misma desde los tiempos más primitivos aún sin una teoría manifiesta"¹²

Los conceptos anotados revelan que la educación es el primer aspecto social que aparece de modo consciente en la historia y se caracteriza en general por su función específica en la formación del hombre.

También Durkheim remarca que la educación "es la acción ejercida por las generaciones de adultos sobre aquellos que aún no están preparados para la vida social".¹³ Quizá este concepto parezca conservador; sin embargo sigue teniendo validez puesto que las generaciones jóvenes aunque constituyen potencialmente la sociedad futura, aún pertenecen a la comunidad no social y la educación a este respecto puede considerarse como un elemento de socialización de dichas generaciones.

De esta manera se concluye que la educación es un fenómeno eminentemente social, tanto por su origen como por sus funciones, pero como realidad social varía en el tiempo y adopta formas distintas en el espacio debido a las necesidades, valores y expectativas de la sociedad de la cual se habla.

De modo que la educación es un aspecto inherente al hombre y de la sociedad, por el hecho de que constituye un instrumento de perfeccionamiento y de transformación del hombre mediante el esfuerzo consciente del mismo para alcanzar su plenitud humana.

2. ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA EDUCACIÓN

2.1 Orígenes de la Educación:

Las disciplinas encargadas de estudiar la evolución histórica del hombre nos demuestra que la aparición y desarrollo de los procesos sociales están determinados por situaciones internas causales y necesarias del sistema de vida de los grupos sociales; es por ello que en este apartado y por la naturaleza del estudio que plantea este documento interesa abordar particularmente la génesis del proceso educativo en las sociedades primitivas.

¹⁰ Lemus, Luis Arturo, **Pedagogía. Temas fundamentales**. Edit. Kapelusz, Buenos Aires, 1982, pp. 14

¹¹ Sperb, Dalilla C. **El Currículo. Su Organización y el Planeamiento del Aprendizaje**. Edit. Kapelusz, Buenos Aires, 1971, pp.

¹² Spranger, E. **Cultura y Educación**. Edit. Espasa, Buenos Aires, 1948, pp. 132

¹³ De Acevedo, Fernando. **Sociología de la Educación**. Edit. Fondo de la Cultura Económica, México, 1987, pp.

Los estudiosos de las Ciencias de la Educación explican que la educación surge con el apareamiento del hombre sobre el globo terráqueo, cuyo origen obedece a una "necesidad esencial de la vida"¹⁴ y sus primeras formas se caracterizaron por ser "espontánea e integral"¹⁵

La educación se desarrolló de manera espontánea porque no existió en esa época entre los pueblos primitivos un sistema riguroso de formación, dado que no existían aún instituciones formales que se responsabilizaran de conducir el sistema educativo de la sociedad. Los conocimientos que iban adquiriendo eran generados por la misma experiencia que se desarrollaba en su ambiente natural.

También fue integral porque cada miembro de la sociedad incorporaba a su experiencia lo que era posible de recibir y elaborar dentro del grupo al cual pertenecía para poder sobrevivir. En este sentido, el hombre empieza a dedicarse a la elaboración de instrumento para defenderse de las fieras y luego se dedica a la casería y a la domesticación de animales hasta llegar al perfeccionamiento de los instrumentos no solo para la casería sino también para desarrollar la agricultura.¹⁶

De tal manera que la educación en sus primeras manifestaciones se desarrolló dentro de un pragmatismo sin reflexión y sin un esquema conceptual que permitiese orientar en forma sistemática el aprendizaje de los individuos. Sin embargo, a pesar de estas deficiencias y limitaciones que se manifiestan en la sociedad primitiva, los grupos sociales satisfacían la mayor parte de sus necesidades, dado que "la educación era real, concreta y práctica"¹⁷

Y la manera de conservar y transmitir los conocimientos adquiridos lo hacían a través de convivencias para que las generaciones jóvenes aprendieran de las generaciones adultas.

2.2 *Educación Antigua:*

"La educación es el primer factor que aparece de modo consciente en la historia y se caracteriza en general por la formación del hombre, en diversos aspectos de la vida."¹⁸

En efecto en relación con la educación en cada pueblo se perciben ideas distintas según su evolución histórica. Así tenemos que la Educación Griega se caracterizó por su tendencia al desarrollo físico e intelectual, es decir, desarrollo mental y corporal. En tanto que los chinos se preocuparon por la unidad familiar, el respeto a la edad y la exaltación de la experiencia.

Mientras que en la India el ideal era la sabiduría, la virtud del desapego y el triunfo de la sensatez sobre el deseo. Por su parte la educación de los Egipcios se basaba en la religión.

¹⁴ Paúl Monroe. **Educación Primitiva**. Ediciones La Cultura, Madrid, 1963, pp. 503

¹⁵ Mejía Palma, Edwin. **Teoría de la Educación Popular**. Edit. Universitaria, México, 1979, pp. 15

¹⁶ Folleto Facultad de Ciencias Económicas USAC, Guatemala, 1987, pp. 11

¹⁷ Acevedo, Fernando de. Op. Cit. pp. 112

¹⁸ Van Osch Thera, Editorial Impacto, Guatemala, 1989, pp 44

La educación Romana se circunscribió al servicio del obrar y los fines prácticos de la vida. Pensaban de un modo completamente técnico y desarrollaron una educación cívica que los orientó a una conducta realista. Seguidamente sintieron la necesidad de una educación ampliada a la historia nacional, hasta llegar al renacimiento.

2.3 *La educación de los Mayas:*

La esplendorosa civilización Maya floreció alrededor de un periodo de 2500 años, con una población aproximada de 40,000 habitantes que se asentó en el pueblo mesoamericano, abarcando una extensión comprendida entre los 14° y 2° grados latitud norte y 87° hasta 94° grados longitud oeste, incluyendo las divisiones políticas de estados de Tabasco, Campeche, Yucatán, el territorio de Quintana Roo, Guatemala Belice y una parte de las Repúblicas de El Salvador y Honduras.¹⁹

En este marco geográfico se desprendió la génesis de una gran cultura que sobresale por su arquitectura, su sistema de agricultura, sus estudios astronómicos, y sobre todo la aplicación de un sistema complejo de escritura, la utilización de un concepto matemático del cero y otros tantos aspectos de trascendencia histórica

Mucho se podría abundar acerca de los mayas, sin embargo el propósito de este trabajo no es entrar directamente a presentar con detalle cada aspecto que conforma la extensa cultura maya, sino que el foco de atención se inscribe en el marco educativo que practicaron dicho grupo social antes de la llegada de los españoles en estas tierras del nuevo mundo.

La revista National Geographic Society de diciembre de 1975 presenta un amplio estudio acerca del tejido social mayense, entre los cuales se subraya el modelo de Educación que se practicó en ese entonces. Dice el profesor Barrera “hubo entre los antiguos mayas una profunda dicotomía cultural” sacerdotes y jefes encargados de resguardar la sabiduría.

Por una parte los sacerdotes mayas ocupaban un lugar de gran privilegio en el estatus social, sus principales funciones se concretaban en realizar estudios astronómicos como elemento básico de sus creencias religiosas para la práctica divina.

Los Sacerdotes eran capaces de predecir eclipses y hacer horóscopos para predecir el futuro de la sociedad²⁰ “Cuando nacía una criatura sus padres la llevaban a un sacerdote, quien con la ayuda de un mapa astrológico y libros que predecían su futuro”. De esto se infiere en que los mayas siempre tuvieron una tendencia futurista, dado que sus prácticas cotidianas se dedicaban en asegurar el futuro de las nuevas generaciones.

De otra parte los jefes o encargados de resguardar la sabiduría estaban conformado por ancianos de mucho respeto y de grandes conocimientos en los campos de; la arquitectura, ingeniería, agricultura y sobre todo en aspectos morales. Todas las prácticas científicas, técnicas, culturales y morales, promovidos por los

¹⁹ Revista National Geographic Society, diciembre de 1975 pp15

²⁰ Taquirá Simeón, Conferencia sobre la cultura maya, noviembre 8 de 1998

intelectuales mayas, constituían la base fundamental para orientar la educación de todos los miembros de la sociedad en mención.

A pesar de que se habla con amplitud y profundidad acerca de la sabiduría maya, muy poca documentación existe respecto del sistema pedagógico y didáctico utilizado en el proceso de enseñanza aprendizaje de los mismos. El antropólogo Jean Lup aborda este tema en una conferencia desarrollada con un grupo de indígenas mayas Kaqchikeles, en diciembre de 1990 en la población de Patzún, durante la cual subrayó que los mayas efectivamente tenían centros de estudios para la formación de sacerdotes y otros intelectuales.

El centro de estudios más moderno de la época se sitúa en “Copan” República de Honduras, en dicho lugar se realizaban diferentes actividades científicas tales como: Observaciones astronómicas, ciclos de estudios a través de sesiones, encuentros, reuniones etc., con el propósito de discutir, analizar y divulgar los avances científicos y tecnológicos del equipo de intelectuales encargados para tales fines. De esta misma manera se realizaban las acciones educativas e investigaciones en otros centros que se localizaban en diferentes áreas de la geografía Centroamericana.

Ahora en cuanto a la educación de los niños quedaba bajo la responsabilidad de los padres, son ellos los educadores, los facilitadores del proceso de enseñanza de la niñez.²¹

Los niños desde la tierna infancia comenzaban a participar en las prácticas cotidianas de la familia y de los demás adultos que los rodeaban para asimilar los deberes y obligaciones que tendrán que asumir en un momento dentro del tejido social al cual pertenecían.

Los niños y las niñas aprendían por y para la vida a través de la vivencia y la imitación, asimilaban el valor de la tradición que con sus contenidos míticos religiosos contribuían a posibilitar el conocido mecanismo de resguardar una conducta adecuada, formación de su personalidad y de esta manera se integraba normalmente a su comunidad.

Actualmente los niños y las niñas indígenas principalmente del área rural son incorporadas en las tareas rutinarias de la familia, sean estas de agricultura oficios domésticos u otras prácticas culturales, se hace con el único propósito de inculcarles la responsabilidad que todo humano debe asumir para poder sobrevivir y ayudar a los demás que le rodean.

De este principio se deriva el concepto no hay que tener ventajas a expensas de los demás, la lucha debe ser colectiva pero nada en exceso, como se puede ver siempre se inculcaba el desarrollo del espíritu de sobriedad, disciplina y obediencia. Estos rasgos en su conjunto vinieron a producir en el pueblo maya un carácter tranquilo.

Finalmente se puede concretar que la educación de los mayas se apoyaba en los principios siguientes:

- *Respeto a sus padres, al prójimo y a la naturaleza.* Los niños y las niñas aprendían a saludar con todo el respeto a sus mayores, asimismo

²¹ Gómez Felipe sacerdote maya consultado sobre el tema de la educación desde el punto de vista de los Mayas, 20 de mayo de 2003

- aprendían a excusarse ante los dioses previo a trabajar o cortar un árbol, sembrar una planta o manejar cualquier instrumento.
- *Igualdad entre todos*: Siempre se inculcaba que nadie es más que otro todos gozan de los mismos derechos y de cumplir con sus obligaciones. Los mayas jamás persiguieron tener ventajas explotando a sus hermanos, lejos de esto desarrollaban un sentimiento de unidad y de cooperación colectiva. Además mantuvieron el principio de vivir y dejar vivir.
- *La honradez*. Como principio disciplinario. Nunca existió entre los mayas, corrupción, ambición por la riqueza, si esto sucedía el culpable era sometido con severidad a medidas disciplinarias por los ancianos responsables de mantener e inculcar los principios morales.

La educación que recibían era una educación para la vida y para el trabajo dado que todo lo que se ha logrado exponer demuestra que todo lo que se enseñaba o se aprendía era útil para la vida individual y colectiva. Jamás enseñaban cosas superfluas mucho menos conocimientos que no tuvieran utilidad y aplicabilidad social.

La máxima expresión de los mayas se basaba en que todos se levanten que no haya ni uno ni dos grupos que se queden atrás.

3. **SITUACIÓN EDUCATIVA DE GUATEMALA**

3.1 *Fines de la Educación:*

En Guatemala los fines de la educación están contenidos en la Constitución Política de la República, pues en su artículo 74 establece que: “La educación es obligatoria. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial Preprimaria, primaria y básica dentro de los límites de edad que fija la ley”.²²

Ley de Educación Nacional en artículo 2 del establece como fines de la Educación los siguientes:²³

- “Proporcionar una educación basada en principios humanos científicos, técnicos, culturales y espirituales que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y le permitan el acceso a otros niveles de vida.
- Cultivar y fomentar las cualidades físicas, intelectuales, morales, espirituales y cívicas de la población, basadas en un proceso histórico y en los valores de respeto a la naturaleza y a la personalidad humana.
- Fortalecer en el educando, la importancia de la familia como núcleo básico social y como primera y permanente instancia educadora.
- Formar ciudadanos con conciencia crítica de la realidad guatemalteca en función de su proceso histórico para que asumiéndola participen activa y

²² Ministerio de Gobernación. Constitución Política de la República de Guatemala. Tercera Edición, Tipografía Nacional 1987

²³ Ministerio de Educación, Ley de Educación Nacional N°. 23-91 1991.

- responsablemente en la búsqueda de soluciones económicas, sociales, políticas, humanas y justas.
- Impulsar en el educando el conocimiento de la ciencia y de la tecnología moderna como medio para preservar su entorno ecológico o modificarlos planificadamente en favor del hombre y la sociedad.
 - Promover la enseñanza sistemática de la Constitución Política de la República, el fortalecimiento de la defensa y respeto a los Derechos Humanos y a la Declaración de los Derechos del Niño.
 - Capacitar e inducir al educando para que contribuya al fortalecimiento de la auténtica democracia y la independencia económica, política y cultural de Guatemala dentro de la comunidad internacional.
 - Fomentar en el educando un completo sentido de organización, responsabilidad, orden y cooperación, desarrollando su capacidad para superar sus intereses individuales en concordancia con el interés social.
 - Desarrollar una actitud crítica e investigativa en el educando para que pueda enfrentar con eficiencia los cambios que la sociedad le presenta.
 - Desarrollar en el educando aptitudes y actitudes favorables para actividades de carácter físico, deportivo y estético.
 - Promover en el educando actitudes responsables y comprometidas con la defensa y desarrollo del patrimonio histórico, económico, social, étnico y cultural de la Nación.
 - Promover la coeducación en todos los niveles educativos.
 - Promover y fomentar la educación sistemática del adulto

Para alcanzar la operacionalización de los fines educativos planteados, el Estado en el Plan Nacional de Desarrollo - sector Educación-establece los objetivos, las políticas, estrategias necesarias. Además de lo anterior el Ministerio de Educación al autorizar cualquier proyecto educativo trata de exigir la inclusión de metas globales tendientes a alcanzar estos fines.

El sector Educación está conformado por dos grandes subsistemas: Escolar y Extraescolar²⁴

3.2 *El subsistema Escolar comprende 3 niveles*

- 3.2.1 Nivel Pre-primario: Este nivel está destinado a niños menores de seis años de edad, cuyos objetivos se traducen en "estímulos y propiciar el desarrollo bio -psicosocial del niño para asegurar su éxito en el grado inmediato superior. La unidad ejecutora corresponde a la Dirección del nivel infantil de la Dirección de Calidad de Desarrollo Educativo DICADE
- 3.2.2 Nivel Primario. Se atiende en este nivel a la población comprendida entre 7 a 14 años de edad. Está conformando por seis grados (primero a sexto primaria) y se imparte de enero a octubre en jornadas diarias de 5 horas de trabajo; pueden ser matutinas y vespertinas. La jornada nocturna está destinada a la población adulta y se realiza mediante la educación acelerada que contiene la programación de contenidos en cuatro etapas.
- 3.2.3 Nivel Medio: La Educación Media comprende 2 ciclos: ciclo de

²⁴ Ministerio de Educación, Ley de Educación Nacional N°. 23-91 1991.

educación básica o de cultura general, el cual se divide en tres grados y dirigido a la población de 13 a 15 años de edad. Con este nivel se persigue preparar a los educandos para que puedan proseguir estudios diversificados y desenvolverse en las ocupaciones donde viven.

El Ciclo de Educación Diversificada: Incluye carreras técnicas profesionales no universitarias. Este ciclo comprende cuatro áreas de formación: general, normal, comercial y técnica. Cada una comprende una o varias ramas de enseñanza: Bachillerato, Magisterio, Peritos y Secretariado y sus modalidades o especialidades.

En la actualidad se sirven alrededor de 140 carreras en este nivel. La unidad ejecutora es la sección de Educación Media, de cada Dirección Regional a través de sus subsecciones de Educación Normal, Bachillerato, Perito Contador y secretariado.

3.3 *El Subsistema de Educación Extraescolar*

Está integrado por una red de instituciones gubernamentales y no gubernamentales, coordinada por una Junta Nacional que persigue como objetivo el desarrollo de programas no formales para suministrar determinados tipos de aprendizaje a grupos comunitarios.

La educación extraescolar comprende: Programas de Alfabetización para Adultos, Programas Comunitarios de formación en aspectos de Salud, Nutrición, Cooperativismo y otros. También desarrolla programas de capacitación para el trabajo, programas para jóvenes integrados en clubes con fines educativos.

"La modalidad de atención se produce fuera de la escuela, pero institucionalizada, sistematizada con una intervención psicopedagógico-andragógica."²⁵

La funcionalidad de estos dos sistemas educativos depende del Ministerio de Educación, entidad que dirige, norma, planifica, supervisa y evalúa todos los niveles. La Educación Superior es atendida por las Universidades del país. La educación superior del Estado está bajo la responsabilidad de la Universidad de San Carlos de Guatemala, que goza de autonomía y de la Ley Orgánica respectiva.

3.4 *El problema de la Educación en relación con la sociedad global*

Guatemala es un país conformado por dos grandes grupos étnicos: Indígenas y no indígenas. Dentro del primero "se hablan 23 idiomas mayas y más de 200 variaciones dialectales; esta variedad lingüística no tiene ningún parentesco con el español"²⁶ Esta situación ha constituido la más grande limitante entre ambos grupos que con el tiempo ha acentuado la incomprensión e ignorancia mutua.

²⁵ Proyecto Red de Sistemas Educativos para el Desarrollo en Centro América y Panamá. Estudio sobre el Material Educativo con la Realidad Rural Indígena en Guatemala, Guatemala, 1980.

²⁶ Sam Colop, Hacia una propuesta de educación bilingüe intercultural para Guatemala, Tesis de Graduación de Licenciado en ciencias políticas. Guatemala, 1985. pp 66.

La población indígena, además de la lengua, conserva una serie de actitudes, relaciones sociales, costumbres, formas propias de ver y comprender el mundo²⁷ y otras características y rasgos que configuran el perfil de una sociedad muy distinta entre las demás.

Justamente esta característica cultural acentúa la diferenciación entre la población indígena y la no indígena. A pesar de esto las políticas y estrategias que orientan el sistema educativo del país responden al modelo único de educación que se imparte en todo el territorio nacional, sin tomar en cuenta la heterogeneidad que presenta la sociedad guatemalteca en los aspectos cultural, político y económico.

Además el sistema educativo no ha sido capaz de atender a toda la población ni siquiera con la educación mínima.

Prueba de ello es que de la "la cantidad de niños de edad escolar se registró en el año 1985 (últimos datos procesados) un total de 1,747,526 de la cual se inscribieron 1,019,495 alumnos correspondientes al 58.4% con un déficit de 728,031 niños que no alcanzaron su inscripción, lo cual representa el 41.6%."

"En el caso del ciclo de Educación Básica se registró una inscripción de 135,613 alumnos del área urbana, cantidad que con relación a la población total significa únicamente el 26.6% y por otra parte el área rural sólo alcanzó el 6.3% del total de inscripciones." ²⁸

Otros aspectos que contribuyen a la deficiencia del Sistema Educativo en cuanto a cobertura, estriban en la lentitud en emitir los nombramientos para cubrir las plazas de maestros, en donde además se denuncian muchas irregularidades en cuanto a la adjudicación de los mismos.²⁸

También vale mencionar la deficiencia de escuelas, muchas de ellas con docentes monolingües y mal distribuidas en el área rural, malas instalaciones físicas, falta de material escolar y sobre todo la falta de presupuesto del sector educación.²⁹

Estos problemas remiten a la educación a una situación crítica, que lejos de contribuir a una alternativa real de ascenso y movilidad social de la población, únicamente ha provocado una crisis de identidad cultural nacional y una distorsión y omisión de la identidad indígena.

Tomando en cuenta que un gran porcentaje de la población guatemalteca es indígena por lo tanto la dimensión étnica-cultural también merece una atención especial, porque cualquier programa o proyecto educativo que haga caso omiso de estos aspectos lo cual no sólo puede ser ineficaz sino "ejerce una agresión cultural" ³⁰ dando lugar a una fuerte crisis de identidad.

²⁷ Dell'Ariccia Aldo. El Material Educativo en relación con la Realidad Rural Indígena en Guatemala. UNESCO, Guatemala de 1979.

²⁸ Ministerio de Educación: Proyecto de creación del Sistema Nacional de Adecuación Curricular. Guatemala, 1989

²⁹ PRODEN, Informe sobre la situación de los derechos de los niños y niñas y adolescentes de Guatemala. Septiembre de 1995

³⁰ UNESCO. Proceso y realidad socio-política y económica de Guatemala. Proyecto conjunto NUNESCO, OREALC, SECAB, SENA y Gobierno Español en Apoyo del Proyecto principal de educación en América Latina y el Caribe. Guatemala, 1985

A raíz de esta problemática el Sistema Educativo ha suscitado amplios debates en búsqueda de estrategias políticas para encontrar opciones de educación para responder adecuadamente a las necesidades y aspiraciones de los diversos sectores de la población guatemalteca.

Sin embargo hasta el momento sigue latente el problema educativo en relación con la sociedad global a no ser que el planteamiento de la Reforma Educativa impulsado por Ministerio de Educación logre apoyo del magisterio para fomentar una educación participativa, que tanto urge en los momentos actuales.

3.5 *Contradicción entre campo y ciudad en el Proceso Educativo*

Para poder concebir la dimensión y relevancia del problema educativo que se evidencia en la sociedad guatemalteca, es necesario tomar en cuenta las características más sobresalientes, existentes entre el mundo urbano y el mundo rural.

A este respecto los estudios sociológicos determinan la existencia de una comunidad urbana y una comunidad rural. De esto se registra que "el 44% de la población guatemalteca corresponde al área urbana y el 56% al área rural."³¹

La población urbana se caracteriza por su sistema de vida, su organización social y económica muy próximos al modelo occidental.

Las características más sobresalientes se circunscriben a las siguientes: Concentración masiva de habitantes, instituciones, servicios, distracciones, medios de transporte, medios de comunicación, amplia gama de estilos de vida, posibilidades de educación y trabajo.

Además se observa una compleja división del trabajo, principalmente en los aspectos de carpintería, artesanía, mecánica, electricidad, el comercio, la industria, etc., son actividades que han provocado un alto grado de competencia y conflicto. Los individuos compiten unos con otros para encontrar trabajo lograr buenos ingresos y asegurar su participación en el proceso de movilidad social a través de las ofertas educativas y tecnológicas.

Mientras que "la población rural se agrupa en aldeas, caseríos cantones y parajes que son muy distantes entre sí."³² Los habitantes se dedican principalmente a la explotación agrícola de subsistencia, tienen un nivel de vida extremadamente bajo y casi sin ningún poder de compra. Desarrollan una economía de intercambio y son considerados como reserva de mano de obra barata.

Estos ejemplos son suficientes para demostrar la creciente disparidad que existe entre el nivel de vida de las ciudades y de las áreas rurales. Los habitantes de las áreas urbanas poseen los mejores servicios y las desigualdades más pronunciadas se acentúan en las oportunidades de educación.

³¹ Hernández, Isabel. **Informe sobre la Educación no Formal. Su articulación con las necesidades educativas básicas.** UNESCO, 1980.

³² Malassis, Louis. **Ruralidad, Educación y Desarrollo.** Colección de temas básicos. Edit. de la UNESCO, Buenos Aires, 1975

Aunque parece que la expansión en la base de la pirámide educativa depende más de factores políticos que económicos, dado que pocas zonas rurales pueden ofrecer a los niños la primaria completa.

Esta situación ha generado múltiples críticas en los momentos actuales. Un estudio realizado por la UNICEF revela algunas críticas centradas en la operación del Sistema Educativo Formal ³³ Entre ellas:

- *Cobertura insuficiente:* no alcanza a la población dispersa; teóricamente excluye a todos los grupos salvo a los niños de edad escolar que tampoco alcanza un número elevado de ellos y les da una educación muy incipiente, por lo que una parte engrosa el círculo del analfabetismo; en las zonas rurales, la gratuidad y obligatoriedad de la enseñanza tienen distinto carácter que en las urbanas.
- *Bajo rendimiento;* altas tasas de repetición y abandono; baja retención, alfabetización insuficiente; egresados que carecen de las características necesarias para su desarrollo personal y para aportar al desarrollo local menos aún al nacional.
- *Estructura de costos:* es un sistema pensado desde una realidad urbana y para ella; centralizado, único; aunque sus costos unitarios de operación sean bajos en las actuales circunstancias difícilmente pueda ser aumentado de manera sustancial el monto de los fondos que se le asignan.
- *Inadecuación técnica:* rigidez de métodos, técnicas y procedimientos curriculares: universalizantes, académicos, extensos y sin adaptación al medio rural; calendarios y horarios de actividades inapropiados; inadecuada formación, actitudes y comportamientos reales de los docentes, contenidos explícitos de raigambre urbana; textos alienantes; provisión de una formación generalista, imitativa, impositiva; aprestamiento de los niños rurales inadecuado para los requerimientos del sistema.
- *Aspectos ideológicos:* el sistema educativo formal pone énfasis en lo urbano y sus valores, con lo que desvaloriza la propia cultura rural; coloca al público en una posición pasiva sin control sobre la educación y sin posibilidades de iniciar un flujo de comunicación que retroalimente al sistema; afirma la distancia social, económica y cultural existente entre lo urbano y lo rural; plantea modelos extraños al mundo rural con una actitud paternalista.
- *Refuerza la desigualdad:* asignación insuficiente de recursos que se manifiesta en los locales, los materiales didácticos, las escuelas incompletas, de maestro único con plurigrado; intervención en la selección social de manera negativa para la población a la que se dirige, por la vía del acceso, la permanencia, el rendimiento y la baja calidad del servicio que ofrece.
- *Escasa utilidad para la población rural:* no parece tener mayor incidencia en la ocupación y el empleo, en la obtención de bienes materiales, para el ascenso y la

³³ FAO, UNESCO y OIT. **Adiestramiento para la Agricultura y el desarrollo rural.** Colección Desarrollo Económico social. Roma, 1979.

igualdad social, para aumentar la productividad de la agricultura de subsistencia, para el desarrollo personal local.

"Todos estos problemas subsisten y tienen que ser considerados en una búsqueda permanente de innovaciones con base a metodologías participativas, donde la población misma exprese sus necesidades y demandas de manera organizada y participe en la elaboración de respuestas a partir de un análisis crítico de las situaciones imperantes en el sistema educativo" ³⁴

3.6 *Principales dificultades que afronta la población rural guatemalteca*

La población rural debe merecer especial atención en el contexto educativo, por ser este sector el más desfavorecido con relación a la población global del país. En este sentido resulta fundamental considerar la situación económica, social y política de este grupo poblacional para precisar en mejor forma su situación.

"La tasa de formación es débil porque el acceso a la educación de las poblaciones rurales es débil." ³⁵

Esto se debe primordialmente por la extrema pobreza en que viven, lo cual le obliga a abandonar su lugar de origen y con ello se interrumpe el ciclo escolar debido a las migraciones a la Costa Sur, situación común para el campesino pobre del Altiplano y que influye grandemente en su nivel educativo, generando como consecuencia el problema del analfabetismo.

A lo anterior se debe agregar que "Los niños que logran completar sus estudios a nivel primario abandonan sus comunidades para ir a las ciudades donde se encuentran las escuelas secundarias y raras veces vuelven a su lugar de origen. Enfrentándose al mundo urbano y al empleo en condiciones de desventaja" ³⁶

Esta situación se agrava debido a un fuerte desarraigo y crisis de identidad cultural por el tipo de conocimientos, valores y patrones que son transmitidos por la escuela.

Agregado a todo esto se pueden mencionar otros problemas que afronta el mundo rural; se trata de la "pobreza extrema, falta de mano de obra calificada, no existen escuelas secundarias, escuelas del nivel primario incompletas, etc. Todos estos en su conjunto constituyen la pobreza rural generalizada a nivel nacional" ³⁷

En conclusión las zonas rurales son las víctimas principales de los resultados insatisfactorios del Sistema Educativo.

³⁴ Ministerio de Educación. **Proyecto de creación del programa de los Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo** -NUFED-. Socio Educativo Rural, Guatemala, 1977.

³⁵ C.F.R. Casas Familiares Rurales. **La experiencia de una nueva escuela rural**. Nicaragua, 1977, pp. 7

³⁶ Malassis, Louis. **Ruralidad, Educación y Desarrollo**. Colección de temas básicos. Edit. de la UNESCO, Place de Fontenay 75700, Paris, 1985, pp. 100

³⁷ Bossotti A., Carlos A. **Sociedad Rural. Educación y Escuela en América Latina**. Serie Educación y Sociedad. Edit. Kapelusz-CEPAL-PNUD, Buenos Aires, 1984.

Por lo tanto todo esfuerzo encaminado a promover el desarrollo del Sector Rural debe partir de un sistema integral de acciones, principalmente la correspondencia entre necesidades de la población y sistemas de educación, puesto que este factor juega un papel decisivo en el desarrollo de un mundo amenazado por la pobreza y el hambre.

4. LINEAMIENTOS GENERALES PARA UNA POLÍTICA DE EDUCACIÓN RURAL

4.1 *El papel de la educación en la transformación del hombre del medio rural*

La base doctrinaria de una política educativa orientada a la población rural debe partir de una "concepción integral del hombre"³⁸ es decir, que el proceso de desarrollo de la persona no significa solamente la satisfacción de sus necesidades vitales sino también debe implicar la intervención de otros elementos que coadyuven a mejorar su participación en la estructura de la sociedad a la cual pertenece.

Esto quiere decir que la educación por ser uno de los múltiples elementos generadores del cambio estructural de la sociedad para asumir su verdadero papel en la transformación del mundo rural debe:

- Implicar un contexto de integridad para responder al desenvolvimiento global de la población de la población beneficiaria que desde varias décadas ha estado al margen de las principales acciones de desarrollo.
 - Utilizar estrategias metodológicas que propicien el análisis y reflexión de los sujetos, a fin de obtener de ellos el desarrollo del juicio crítico, condición necesaria que les permitirá interpretar y transformar su realidad vivencial.
 - Constituir un punto de apoyo a las organizaciones de base para posibilitar a la población el logro de sus aspiraciones comunes de dignidad, libertad y justicia.
 - Posibilitar a la población desarrollar su capacidad de dirigir los procesos de producción, administración y comercialización de sus productos, a fin de lograr la elevación de sus ingresos u del nivel de vida de sus familias y de su comunidad.³⁹
- (39)

4.2 *La Educación y el Desarrollo Rural*

Siempre se ha asegurado que “la educación es condición necesaria del desarrollo”³⁹ y sobre todo cuando se trata de integrar el mundo rural al sistema global de educación. Se justifica por consideraciones de eficiencia, justicia y de concepción social.

³⁸ UNESCO. **Módulo Educativo. Gestiones de procesos y recursos de la educación a nivel local.** UNESCO, Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe, Santiago, 1981.

³⁹ Wertheim, Jorge. **Educación y Participación.** IICA/MEC-SEPS. San José Costa Rica, 1986, pp. 171-172

Por tanto, la educación para el desarrollo rural debe:

- Promover la creación de estructuras económicas, sociales y culturales que permitan hacer concretos los resultados de esa educación, formación y promoción en el aspecto organizativo del medio rural.
- Organizar contenidos curriculares extraídos de la realidad, principalmente en los aspectos de salud, higiene, nutrición y recreación, que posibiliten el mejoramiento de sus condiciones de vida.
- Permitir la profesionalización de los agricultores del medio rural para tener recursos humanos calificados para la producción, comercialización y transformación de productos agrícolas y artesanales.
- Promover una educación para el trabajo y para la vida.

4.3 *La Participación Comunitaria como factor de desarrollo*

En los momentos actuales todos los proyectos sociales y plataformas políticas renovadoras incluyen la participación como un objetivo. Sin embargo, en raras ocasiones se precisa qué se entiende por participación.

La UNESCO, en el marco del proyecto principal de educación en América Latina y el Caribe en uno de los Seminarios celebrados concluyó en que "la participación implica una reflexión sobre problemas, una toma de decisiones sobre opciones alternativas y una ejecución responsable de éstas últimas."⁴⁰

En tal sentido, la participación se concibe como un proceso por el cual las organizaciones sociales intervienen de manera directa en la gestión cultural, política y económica de la sociedad para promover su propio desarrollo.

Jorge Wertheim dice que para lograr la participación del sector rural dentro de un contexto más amplio de la sociedad es necesario tomar en cuenta las siguientes orientaciones:

- Dinamizar el potencial educativo de las asociaciones de participación social comunitaria. Generar en su interior procesos de reflexión en torno de la estructura, los objetivos, el funcionamiento, el proceso de participación y toma de decisiones y los estilos de liderazgo de las asociaciones comunitarias.
- Promover el análisis de las alternativas de organización más adecuadas al aumento de participación real de las comunidades y para su formación en la toma de decisiones grupales.
- Procurar la transformación de la participación simbólica en participación real, a través de un proceso de aprendizaje.

⁴⁰ Van Osch Thera, **Hacia una transición educativa**. Editorial Impacto, Guatemala, 1989 pp.51

- Generar modificaciones comunitarias favorables al surgimiento de un pensamiento reflexivo, crítico y frente a las prácticas culturales consumistas como la exposición a los medios de comunicación de masa.
- Provocar situaciones de aprendizaje utilizando las prácticas culturales intermedias -que presentan diferentes grados de componentes consumistas y productivos- como punto de partida.
- Buscar la dinamización y expresión de los componentes productivo-creativos de estas actividades que deben ser también considerados como núcleos dinámicos para un programa cultural-educativo.
- Generar procesos de reflexión sobre representaciones sociales tales como: de la mujer, el hombre, la familia la participación, las causas y soluciones de los problemas, la cultura, que presentan componentes inhibidores para el aumento de la participación real de toda la comunidad en la solución de sus problemas.
- Trabajar en grupos constituidos por las familias con los componentes de representación social de la mujer, el hombre, la educación familiar, etc.
- Organizar trabajos grupales de reflexión sobre las causas de los problemas modificando las imágenes o percepciones inhibidoras de una reflexión sobre las causas reales -estructurales o institucionales-. Capacitar los grupos para la identificación de los problemas y la exploración de sus causas y consecuencias.
- Con base a un análisis de las causas y consecuencias de los problemas, trabajar críticamente la visión existencialista de las soluciones. Ello implica generar procesos de aprendizaje que conduzcan al grupo desde el análisis de la situación problemática hasta la determinación de alternativas propias de la acción comunitaria, o sea, definir la situación problemática, descubrir sus aspectos, analizar sus causas y consecuencias y determinar fines y medios para una superación comunitaria de los problemas.
- Ello implica la necesidad de modificar las representaciones sociales que inhiben el reconocimiento de la capacidad de acción comunitaria para la resolución de problemas.
- Generar reflexión sobre las concepciones de creación o de cultura, modificar las representaciones sociales que desvalorizan la creación y recreación populares.

La operatividad de estos lineamientos educativos constituye el punto de partida mediante nuevas formas pedagógicas para lograr concepciones más audaces del hombre, del desarrollo y del papel de la educación en la transformación de la sociedad.

5. *La Metodología de la Alternancia*

5.1 Conceptualización:

Los Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo -NUFED- constituyen una Nueva modalidad educativa en el país. Sus objetivos, sus principios y sobre todo su metodología

que la hacen distinta entre el conjunto de programas y proyectos educativos que se desarrollan actualmente en el área rural de Guatemala.

"Los NUFED en esencia no son escuelas, ni colegios, ni institutos son grupos de personas que organizadas en pequeñas asociaciones locales se identifican como focos de desarrollo en las comunidades del sector rural." ⁴¹

En este sentido, los NUFED desarrollan una fórmula educativa de orientación práctica y dinámica, dirigida a la juventud rural en su propio medio de vida; basado en una metodología que fusiona el proceso educativo con la familia y el medio de vida "siguiendo un ritmo de alternancia que consiste en la estadía durante una semana en el centro de estudios NUFED y dos semanas en el medio de vida, por espacio de tres años que tarda el proceso de formación." ⁴³

En otras palabras, los NUFED constituyen verdaderamente una alternativa de formación para la sociedad rural, logrando a través de su metodología una mejor relación entre la educación y necesidades cotidianas de la población, en especial con los problemas de producción, ocupación y empleo.

Cabe mencionar que el esquema no pretende solamente alcanzar la preparación de mano de obra calificada en las ocupaciones y oficios sino también posibilita a los educandos elevar el desarrollo del juicio crítico, la reflexión y la responsabilidad de tomar decisiones en cuanto a promover su propio desarrollo.

A partir de esta perspectiva, los NUFED lograron demostrar en los primeros años de trabajo experiencias valiosas e importantes, situación que permitió extender la experiencia a otras regiones del país. Actualmente funcionan 7 centros NUFED a nivel de Guatemala atendiendo numerosas comunidades rurales

5.2 Origen de la Metodología:

En 1937 Francia estaba atravesando por una crisis educativa provocada por el agotamiento que se produjo en la sociedad, a raíz de la primera guerra mundial.

Este fenómeno social hizo que los padres de familia sintieran la necesidad de agruparse para buscar la mejor educación para sus hijos sin que estos tuvieran que abandonar sus lugares de origen, siendo así como surgieron "Les maisons Familiales Rurales de education et Orientation" ⁴⁴ que eran pequeñas comunidades educativas con orientación ocupacional en las que los niños y jóvenes aprenden a buscarle solución a sus propios problemas mediante la autogestión y cogestión participativa.

La puesta en marcha de esta experiencia se hizo fuera del cuadro oficial como lo señala Daniel Chartier, Director del Centro Nacional Pedagógico de Chaingy (Francia) "En primer lugar, la escuela tradicional no respondía a las reales necesidades de la población rural y, en segundo lugar, la educación tradicional estaba desadaptada al ambiente rural, lo cual motivaba al éxodo rural;

⁴¹ Richard Claude. **Documento proyecto de creación de los NUFED**, 1977 pp.5

⁴² Richard Claude op.cit

⁴³ Quill Chutá Cayetano. **Informe de evaluación 1983**, diciembre de 198, pp8

⁴⁴ Traducido del francés al castellano se lee, **"Casas familiares Rurales de educación y orientación"**

razón por la cual nacen Las Casas Familiares Rurales” generada por una acción de los padres de familia, quienes buscaban alternativas concretas a la solución de sus problemas.

Años más tarde se extiende la experiencia a 3 continentes: Africa, Oceanía y América.

A nivel de Latinoamérica funcionan varios programas de este tipo, principalmente en Argentina, Brasil, Venezuela, Nicaragua y Guatemala.

En el caso particular de Guatemala, el Programa de los Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo -NUFED- surge, basado en los principios metodológicos de las Maisons Familiales Rurales d'Education et Orientation.

Los NUFED fueron una opción de reconstrucción ante la tragedia del terremoto que sufrió Guatemala en febrero de 1976 y que afectó principalmente el área rural de la zona habitada por familias campesinas indígenas y de escasos recursos económicos, o sea, la zona del altiplano de la República.

Las ayudas post-terremoto recibidas permitieron superar en gran parte los problemas de emergencia orientados más a la reconstrucción física (vivienda, escuelas, edificios, escuelas públicas, etc.) Sin embargo, por el carácter estrictamente paliativo de los recursos que se disponía, escasos fueron los programas que pudieron dar un seguimiento a estas acciones de emergencia, a pesar de encontrarse en medio de una población que, después de haber superado los problemas de emergencia que enfrentaban, habían tomado más conciencia en cuanto a sus situación y solicitaban llevar a cabo otras acciones de desarrollo que les permitiera salir de su estado de sobrevivencia.

Estas familias aprovecharon la coyuntura para que se iniciasen nuevos programas y evitar que después de haber sido favorecidas durante cierto período, quedasen nuevamente al margen de las acciones de desarrollo. Además, las demandas se relacionaban principalmente con las necesidades más profundas de la población, entre ellas: una formación-capacitación orientada hacia el mejoramiento de sus producciones agrícolas, especialmente dirigida a jóvenes; asimismo la creación de estructuras económicas y sociales para emprender un desarrollo integral de las comunidades rurales.

Tras haberse enterado de las características de los programas de Educación Rural de Nicaragua, la Asociación de las Familias Agrícolas de Argentina y la Unión National de las Maisons Familiales Rurales d'Education et Orientation (UNMFREO) de Francia, las autoridades educativas guatemaltecas acordaron implementar un programa similar en Guatemala, como parte de la Cooperación Francesa a nuestro país, por intermedio del Acuerdo Gubernativo de fecha 27 de junio de 1978, por el cual se aprobó el Convenio 3-77 entre Guatemala y la República de Francia, el cual fue prorrogado por medio del Acuerdo N° 16 de fecha 6 de diciembre de 1979.

5.3 Descripción de la Metodología:

Los Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo -NUFED- se basan en dos principios fundamentales:⁴⁵

5.3.1 La participación y responsabilidad de una base organizada

⁴⁵ Lemus Amanda Lily. **Bases y fundamentos de la Metodología de la Alternancia.** Diciembre de 1978. pp.6

Este principio sustenta que la fuerza asociativa de la población constituye una acción imprescindible que posibilita la participación organizada de los comunitarios para el logro de su desarrollo real y auténtico.

La participación de los comunitarios se dinamiza a través de cualquier tipo de organización, que bien puede ser un comité pro-mejoramiento, una cooperativa de servicios, una asociación local de padres de familia, etc.

Esta organización de base actúa como la verdadera instancia de decisión en el NUFED. Asume una responsabilidad referente a las diversas acciones que se emprendan, tanto a nivel material y organizativo como a nivel de la selección de su personal técnico-docente, programación de actividades, definición de los contenidos curriculares, elaboración del calendario de actividades de formación, control y supervisión de las actividades en el Centro NUFED.

El personal técnico y docente asume una responsabilidad de asesoría de esta organización de base, ayudando a que ésta se responsabilice cada día más y adquiera la madurez necesaria como grupo organizado.

5.3.2 El Sistema de la Alternancia: una pedagogía activa para la vida

"La Alternancia es el elemento principal del concepto de educación y vida" ⁴⁶

Este principio sustenta que la formación no se desarrolla únicamente en la escuela sino también en el medio de vida, utilizando el valor del medio de vida que educa y enseña por medio de una acción práctica, lógica y dinámica; mientras que en el NUFED (centro de formación) constituye un espacio que permite analizar y reflexionar acerca de las situaciones del medio de vida. De esta manera, la Alternancia juega un papel importante en la formación de los jóvenes, permitiendo "la creación de una basta red de relaciones entre: el trabajo y el estudio, la vida escolar y la vida familiar, teoría y práctica."(46)

En fin, esta bipolaridad de situaciones deriva una nueva concepción de la educación, destinada a la población rural. Gracias a la bondad metodológica de la Alternancia es posible una formación integral, practicada en dos espacios diferentes, dentro de un mismo proceso educativo: centro de estudios NUFED y medio de vida.

El ritmo de la alternancia que se desarrolla en los centros NUFED es el siguiente:

Los jóvenes permanecen una semana en el Centro de Estudios NUFED y dos semanas en el medio de vida (su hogar, su parcela, comunidad) Una ida y vuelta continua entre estos dos espacios que asegura la integración del uno con el otro, y, en consecuencia el logro de un tipo de educación-formación funcional en el cual la teoría sirve a la práctica y la práctica sirve a la teoría.

⁴⁶ CEFED. **Metodología de la alternancia**, Honduras 1980, pp10

A raíz de esta conjugación de tiempo y espacio surge el concepto de ALTERNANCIA, donde las estadías prácticas que se realizan en el medio de vida se alternan con las estadías de educación-formación en el centro de estudios.

5.4 Bases que justifican la aplicación de la metodología de la Alternancia

5.4.1 Necesidad de mano de obra en el tiempo y de mayor ingreso para la familia.

Para nadie es desconocido que en Guatemala los niños, desde temprana edad, son incorporados a la fuerza de trabajo debido a la situación de pobreza en que vive la mayoría de las familias. Los padres se ven obligados a utilizar la mano de obra de sus hijos en ciertas épocas del año, principalmente en las épocas de siembra y cosecha.

Estas labores, teniendo en cuenta los cultivos y los métodos culturales practicados, se encuentran concentrados en la temporalidad, necesitando muchas veces la movilización de la familia entera, obligando a los hijos a abandonar la escuela para satisfacer estas necesidades.

Además, estos trabajos no se efectúan solamente en las parcelas propias sino que la poca cantidad de terreno cultivable poseída y la necesidad de aumentar el nivel de ingreso para la familia, obligan al joven rural a emigrar a las propiedades latifundistas a vender su fuerza de trabajo, principalmente en la zona costera del Pacífico, donde se desarrolla la agricultura de exportación.

Esta problemática merece especial atención, sobre todo cuando se trata de enfocar en la dimensión educativa lo que respecta a la deserción, repitencia y sobre edad escolar en el nivel primario, que tiene su origen en la precaria situación económica y social de los grupos mayoritarios del sector rural, situación que los ubica en una posición conflictiva entre educación y necesidades de subsistencia.

Entonces, para superar esta problemática es necesario flexibilizar los horarios de atención educativa y elaborar un calendario de actividades que permita participar sin restricciones, tanto en las labores cotidianas de la familia como en las actividades educativas que se pretendan desarrollar. De esta manera se logra encontrar plena compatibilidad entre ambos.

Como se puede evidenciar, esta situación sólo puede superarse mediante un proceso de educación por Alternancia.

5.4.2 Desvinculación entre escuelas y necesidades prioritarias de los beneficiarios

Es evidente que el sistema de educación formal oficial no ofrece ninguna expectativa de movilización horizontal ni vertical para una población rural del país.

Esta situación se debe a muchas razones, entre ellas: contenidos educativos ajenos las reales necesidades del joven campesino, sin tomar en cuenta que, desde su propia concepción, los padres consideran a estos jóvenes como seres útiles en su medio de vida, siendo imprescindible en la familia, pues desde los primeros años desempeñan trabajos específicos, tales como: cuidar animales, acarrear agua, hacer leña, diversos mandados, etc.; mientras que la educación impartida por las escuelas estatales únicamente dicta conocimientos, asignando al educando un rol de receptor de conocimientos, que aprende mensajes que nada tiene que ver con su desarrollo personal, dentro de la sociedad a la que pertenece.

Frente a esta problemática, el Sistema de Alternancia desarrolla un proceso de educación a partir de las necesidades y aspiraciones de la población beneficiaria para que la educación se constituya en un instrumento de desarrollo comunitario.

5.4.3 Relaciones entre teoría y práctica

Desde la concepción tradicional del sistema educativo, se sigue creyendo que la mejor educación es aquella que se recibe teóricamente en la escuela y luego se debe poner en práctica en el medio de vida. Uno de los ejemplos se tipifica en lo siguiente: muy a menudo y temiendo a la crítica de ser teóricos, muchos programas de educación rural y agrícola, establecen contiguo a sus edificios una parcela donde los alumnos van a realizar la "práctica".

Las demostraciones hechas están programadas; en el día señalado y previsto los estudiantes van a realizar la tarea: sobre una parcela plana, previamente arada, disponiendo de semillas mejoradas, herramientas, mano de obra, de una constante orientación técnica.

Al momento de realizar las mismas operaciones en su parcela propia, el campesino se encuentra con dificultades para conseguir la tierra, que pocas veces es plana y tan fértil como la parcela experimental. También tiene problemas para conseguir las semillas mejoradas, la compra de fertilizantes, el pago de bueyes o el tractor para arar, etc. Más tarde vienen los problemas de venta, transporte, intermediarios, precios, etc.

Así, empezando por la fase teórica y realizando después la práctica ("práctica en laboratorio"), solo enfocan cierto número de problemas ligados al cultivo, los cuales siendo importantes no representan la realidad, quedándose neutros y técnicos únicamente.

El proceso de desarrollo del conocimiento es mucho más complejo que una simple repetición. Debe estar basado sobre un enfoque progresivo de la realidad en su totalidad.

En su proceso de actividad práctica, los hombres no ven al comienzo más que el aspecto exterior de las cosas y de los fenómenos que suscitan en las personas sensaciones e impresiones. Se produce, entonces, en la conciencia humana una mutación (un alto) en el proceso de adquisición del conocimiento que le lleva hasta la esencia del conocimiento. La tarea correspondiente consiste en pasar de la sensación al pensamiento; en llegar hasta la comprensión progresiva de las contradicciones internas de las cosas y de los fenómenos que existen objetivamente, y, hasta la explicación de sus leyes, de la relación interna de los procesos.

Así, el hombre no se queda a nivel de un solo aspecto del problema sino que llega a dominar el problema en su integridad, con las relaciones internas de todos los aspectos, elaborando teorías que constituyen la guía para la acción y lo esencial es que, una vez comprendidas las leyes que rigen la realidad, se usen para determinar las acciones de transformación de la realidad.

Pasar de la práctica al conocimiento racional, luego del conocimiento racional a la dirección activa de la práctica para el cambio, para así desembocar en un nuevo conocimiento racional. En su repetición cíclica o infinita el contenido de estos ciclos de la práctica y del conocimiento se eleva cada vez más a niveles más altos.

Por lo anterior, solo se podrá relacionar el conocimiento y la práctica descubriendo la verdad por la observación de la práctica y así relacionar después el saber con la acción. Por lo tanto, cuando se critica la educación tradicional, se dice que su pecado es ser técnica y de identificarse, absurdamente en sí, sin una inserción en la verdadera realidad en un contexto analítico con lo existente para comprobarlo, vivirlo plenamente. La educación tradicional utiliza un sistema educativo distorsionado en oposición a la realidad de abstracción pura.

5.4.4 Una alternancia en el tiempo y en el espacio

Frente a la posibilidad de llevar a cabo este proceso de educación-aprendizaje de manera más radical, dejando a los jóvenes en sus hogares y que los técnicos docentes vayan a proporcionar esa educación a cada uno de ellos, sin hablar de las condiciones materiales que se necesitaran para llevar a cabo un proyecto así enfocado, se hace preferir el sistema de los NUFED, pues para poder observar y, sobre todo, analizar su medio y manera de vida, el interesado tiene que salir de ellos y tener cierto alejamiento físico para verlos desde afuera. Este alejamiento favorece la mutación, el salto de una sensación o impresión para llegar al pensamiento, a nivel de la conciencia humana.

Así llegaremos a realizar una verdadera Pedagogía de la Acción que, gracias a los diferentes momentos que la constituyen y basados en lugares diferentes permite:

- Despertar una necesidad, poniendo al joven en una situación propia para suscitar esta motivación y este deseo (en el NUFED)
- Poner en movimiento, por el hecho de esta necesidad- la reacción propia para satisfacerla (en el medio de vida)
- Adquirir conocimientos propios para dominar esta reacción, para dirigirla y llevarla a la meta a cual se ha propuesto (en el NUFED)
- Utilizar los conocimientos adquiridos para organizar concretamente la actuación reactiva a la necesidad sentida, que responda a esta última (en el medio de vida)

5.4.5 La Alternancia, como instrumento de una educación integral

“Considerar la alternancia como sistema de educación a tiempo parcial, es cometer un grave error”⁴⁷ es decir que el joven por la necesidad que tiene de trabajar en la parcela familiar no puede seguir un programa de estudios durante todo el año y que, solamente cuando la ausencia de trabajo en su medio de vida le permita asistir, se le van a proporcionar ciertos cursillos. En este caso desaparecen todos los pasos que hacen de la estadía en el medio de vida una situación enriquecedora. Por otra parte, hay que tener presente, que no toda situación de trabajo es automáticamente provechosa.

El interesado, para que no caiga en la tradición o asfixia, debe tener un seguimiento para poder emerger, lo más rápidamente posible, de su vida laboral y poder ubicarse dentro de su trabajo.

Asimismo, la temporada en el NUFED, sin ningún enlace con la pasada en el medio de vida, perdería todo significado y simplemente se convertiría en un momento donde se llega a aprender algo que puede ser considerado como fundamental por algunos que no conocen las necesidades específicas de la zona. También por falta de relaciones profundas con el medio de vida, los "educadores" no podrían nunca entrar en la vida de la comunidad y serían considerados por sus miembros como funcionarios enviados por instituciones públicas o privadas.

Tampoco se puede entender por alternancia lo que hace que "la escuela sea el motor de la formación"⁴⁸ En este caso, el educando aprende en la escuela y después es enviado al campo para hacer una aplicación práctica integral de lo que aprendió.

Concebida así, la educación no formación no es la vida concreta que la motiva, ni la que hace actuar al educando para después analizarla y explotarla en el NUFED, sino que el medio de vida representa únicamente un terreno de aplicación.

⁴⁷ Martinell Francisco. **La Juventud del Silencio**. Editorial Magisterio Español, Madrid 1974 pp.57 y siguientes.

⁴⁸ Martinell Francisco. **Las Escuelas Familiares Agrarias** Editorial Raycar S.A. Madrid 1971.

5.5 Dos momentos de un mismo proceso metodológico

5.5.1 Del Centro NUFED a la vida

El último día de clases de la semana en el centro NUFED, o sea, el día viernes en algunos casos y sábados en otros, el Técnico Docente o Monitor realiza una reunión de reflexión con los jóvenes sobre la realidad que circunda, esto corresponde a un primer momento intelectual. Estas reflexiones conducen al alumno a plantearse preguntas que necesitan respuestas concretas y por lo mismo las escribe en el plan de búsqueda o también se le llama Plan de Estudio como instrumento de penetración profunda para conocer las cosas y las circunstancias que ocurren en el medio de vida.

5.5.2 De la vida al Centro Educativo NUFED

Se considera que el educando tiene que salir durante ciertos períodos fuera de su realidad para observarla y reflexionar sobre ella. En este sentido, el Centro NUFED constituye un espacio que permite el alejamiento físico del educando de su realidad cotidiana para poder analizarla y discutirla en forma colectiva para que en conjunto se construyan las respuestas auténticas a las diversas situaciones que intervienen en el entorno inmediato de los sujetos.

5.6 Proceso metodológico del sistema de alternancia

5.6.1 Temario de estudio

Antes de desarrollar el proceso de formación de los jóvenes, se realiza la investigación de necesidades educativas básicas, a través de la aplicación de la investigación participativa. Esta metodología permite involucrar a todos los miembros de la población, entre ellos: niños, jóvenes, adultos, autoridades, etc. con el propósito de detectar las necesidades más sentidas por ellos y la búsqueda de opciones de solución a dichas necesidades.

Terminada la investigación se obtiene el temario de Estudio que servirá de base para el plan de estudios de los jóvenes durante los tres años de formación. Dicho temario se desarrollará en función del calendario agrícola que utiliza la comunidad.

5.6.2 Tema de investigación

Se le llama así al tema que se estudia con los jóvenes durante una "Unidad de Alternancia", es decir una semana en el centro y dos semanas en el medio de vida.

Durante la unidad de alternancia se realizan diversas actividades y contenidos temáticos que giran alrededor del tema que se estudia tanto en el Centro NUFED como en el medio de vida. Estas actividades en su conjunto constituyen un solo proceso de formación, gracias a la utilización del Cuaderno de la Parcela Familiar que posibilita esta acción de vincular dos realidades diferentes en un solo proceso de formación.

5.6.3 El cuaderno de la parcela familiar

Es un instrumento esencial que permite relacionar las actividades propias del medio de vida de los alumnos con las del centro de estudios NUFED. Es el punto clave que permite obtener un tiempo completo de formación desarrollada en dos espacios diferentes.

Por medio del cuaderno de la Parcela Familiar el tiempo pasado en el medio de vida tiene un valor de formación en sí mismo, que nos permite hablar de "tiempo completo y verdadera alternancia"⁴⁹

Tiempo completo en el medio de vida no significa tiempo de revisión o de aplicación de los conocimientos adquiridos en el Centro NUFED sino, sobre todo, **encuentro y reflexión** sobre los problemas de la vida cotidiana.

Por eso el Cuaderno de la Parcela Familiar permite una toma de conciencia y una percepción curiosa de los problemas de la vida de cada día, favoreciendo la expresión de lo vivido, y al mismo tiempo, provocando una interrogación que llama a una respuesta. Así, el Cuaderno de la Parcela Familiar introduce a los alumnos en el proceso de formación, constituyendo el punto de partida de la "PEDAGOGÍA DE LA ALTERNANCIA"

El cuaderno de la Parcela Familiar juega también otro papel muy importante que consiste en favorecer el diálogo entre el joven y su familia y, de una manera más general, con los adultos con los cuales convive, o sea los miembros de la comunidad.

Ese diálogo es elemento de progreso y de apertura, al tiempo que favorece una mayor madurez del joven.

De esta manera, el Cuaderno de la Parcela Familiar interviene como elemento en la progresión intelectual, favorece el desarrollo de una inteligencia que, cuidadosa de la realidad, hace preguntas a partir de la vida cotidiana.

El cuaderno de la Parcela Familiar, en la aplicación práctica, articula las siguientes actividades en diferentes momentos y espacios de la vida.

5.6.4 Elaboración de una guía de investigación

Esta actividad se realiza al final de la estadía de los jóvenes en el NUFED y consiste en la elaboración de una guía de observación e investigación del medio. Esta guía ayudará a los jóvenes a investigar el tema de estudio durante su estadía de dos semanas en el medio de vida.

Para que los alumnos puedan observar e investigar sobre los problemas de la cotidianeidad en forma sistemática y organizada, es necesario que preparen las

⁴⁹ CEFED, **Metodología de la Alternancia**, noviembre de 1981, pp. 4

herramientas que facilitarán dicho trabajo de observación e investigación de la realidad, que no servirá exclusivamente al joven sino que también debe permitir a los padres de familia y a otros miembros de la familia, involucrarse en esta tarea.

El objetivo que se persigue es permitir al alumno elaborar una "monografía" de su familia, de la parcela familiar, de su medio de vida, etc. Por lo tanto, la guía elaborada en la preparación del Plan de Estudio en el NUFED deberá fomentar la investigación sobre los por qué, las causas de los fenómenos observados. La realización del Plan de Estudio en el medio de vida no corresponde a la simple descripción de la realidad cotidiana sino significa el ingreso de los jóvenes, desde ese momento, en la etapa de análisis crítico de ésta, o sea, entrar en la fase de observación reflexiva del proceso de aprendizaje.

La guía de investigación se elabora a través de una amplia discusión entre los alumnos, con la participación de los Técnicos Docentes. Para ello se aprovechan los aportes de los jóvenes, referentes a las observaciones que hayan realizado, los conocimientos que tengan antes de hacer el estudio del tema escogido. En tal actividad, los Técnicos actúan como catalizadores de la discusión entre los jóvenes, ordenando los diferentes aportes y participaciones. No intervienen con aclaraciones; son los jóvenes quienes constituyen el elemento dinámico de la preparación del Plan de Estudio.

De la formulación de la guía de investigación y su realización dependerá el éxito del proceso metodológico de la Alternancia. Por lo tanto, es fundamental fortalecer durante la preparación del Plan de Estudio la motivación espontánea de los jóvenes para que los padres de familia, frente a la motivación demostrada por sus hijos, se sientan también incentivados a incorporarse al movimiento de observación crítica del medio.

Por otro lado, se requiere que la guía propuesta para la observación-investigación sea formulada con palabras claves que llamen, por una parte el interés del Padre de Familia, y por otra parte permita al joven abrirse nuevos campos en el transcurso de su trabajo de investigación sobre el tema estudiado. Estas palabras claves constituyen puntos de referencia para el joven en la realización del Plan de Estudio; cada uno de ellos engendrando una profundización mayor del tema estudiado. Además, la guía del Plan de Estudio debe ser formulado con palabras que puedan ser comprendidas por los jóvenes y sobre todo por los padres de familia, aunque éstos sean analfabetas. El joven explica a su padre paulatinamente cada punto de referencia; de esta manera el padre podrá participar oralmente en la realización del Plan de Estudio.

5.6.5 Aplicación de la guía de investigación

Esta actividad se realiza en el medio de vida en contacto con los obstáculos enfrentados en la actuación cotidiana. El joven participa directamente en la vida de la familia realizando tareas que le corresponden a nivel del proceso de producción agrícola. Simultáneamente, el joven realiza un trabajo de observación y reflexión organizada con ayuda del Plan de Estudio, anteriormente elaborado, para expresar los obstáculos e inquietudes existentes, así como los elementos resultados de la investigación sobre las causas de los fenómenos observados.

La participación del padre de familia y demás miembros de la familia será necesariamente más intensiva en la realización de los primeros planes de estudio, y poco a poco, se automatizará este intercambio entre el padre y el hijo, realizándose durante las labores que emprendan juntos. También la ayuda de parte de los técnicos del NUFED será mucho más necesaria en los primeros trabajos de observación e investigación que hace el joven. El asesoramiento de los monitores debe evitar que, tanto el joven como sus padres, se encuentren desamparados frente a este trabajo, lo que perjudicaría grandemente todo esfuerzo común en el seno de la familia.

5.6.6 Visita de los técnicos docentes a los alumnos

Los técnicos visitan sistemáticamente a las familias durante la estadía de los jóvenes en su medio de vida (visitas domiciliarias), pero estas visitas no se realizan con el afán de entregar "recetas preestablecidas" en cuanto a la realización del Plan de Estudio, sino más bien lograr orientar al joven y al padre de familia para que ellos mismos descubran las causas de los fenómenos observados.

Al final de su estadía en el medio de vida, el joven pone por escrito los resultados de su observación e investigación, que presentará a su llegada al NUFED para una nueva estadía de formación teórica y que serán aprovechados al máximo en las actividades futuras.

5.6.7 Elaboración del informe por parte del alumno

La formulación de las interrogantes hechas en el centro NUFED llevan al alumno a reflexionar sobre su problemática, buscando el sí, el no y los por qué a sus observaciones y opiniones.

El informe escrito que elabora le obliga a anotar, clasificar y ordenar la realidad investigada.

5.6.8 Retorno del alumno al centro NUFED

El alumno después de haber pasado dos semanas en el medio de vida investigando, dialogando con sus padres o vecinos de la comunidad, elabora su informe y luego regresa al centro NUFED para confrontar con sus compañeros los resultados de su estudio en la realidad.

5.6.9 Revisión de los trabajos de observación del medio, por parte de los técnicos docentes

La primera actividad que se lleva a cabo cuando los jóvenes empiezan una nueva estadía en el NUFED es la revisión de los trabajos de observación e investigación realizados en el medio de vida.

Esta se logra a través de una plática individual entre alumno y técnico docente, durante la cual el técnico evalúa el grado alcanzado en la observación e investigación de la realidad y detecta los aspectos que necesitan profundización; además, ayuda al joven para que precise sus observaciones y que ordene sus ideas,

lo que permite fomentar la redacción de un "informe" de su investigación y observación. Este informe constituye parte del "archivo" de observaciones del medio, llamado "Cuaderno de la Parcela Familiar".

En esta actividad, de ninguna manera se trata de corregir el "fondo", pues esto equivaldría a emitir juicios sobre los padres de familia relacionadas con las técnicas y prácticas utilizadas a nivel de las parcelas familiares.

Todo lo contrario, esta actividad permite al técnico docente darse cuenta de la problemática vivida por las familias en los aspectos agrícolas y otros. Por lo tanto, la situación en que se encuentran las familias abarcadas se respeta totalmente.

El técnico, durante esta plática, anota sistemáticamente los aspectos sobre los cuales se basarán las actividades futuras (preparación de la "Puesta en Común", "aclaraciones teóricas", "visitas de estudio", futuras aplicaciones factibles que pueden ser realizadas al regreso del joven a su medio de vida). A través de este proceso se asegura el enlace entre la problemática vivida en el medio de vida y las actividades desarrolladas en el NUFED, permitiendo de esta forma proseguir las otras etapas del proceso de aprendizaje. Esta actividad fortalece la entrada en la etapa de **observación reflexiva**.

5.6.10 Puesta en Común

Para que el joven campesino no se quede en la etapa de observación superficial de la situación concreta vivida, se necesita relacionar los efectos observados en el espacio y en el tiempo. Este paso es importante para lograr una observación reflexiva, lo más completa posible.

Ya en su medio de vida -con su padre y los otros miembros de su familia- el joven ha analizado la evolución registrada en su propia parcela o en su propia familia (por ejemplo: evolución de la cantidad de fertilizantes utilizados por cuerda de maíz para el período de los diez últimos años, evolución de la superficie de terreno cultivado desde 1987 hasta el presente año, evolución del número de miembros que componen la familia, etc.). Este análisis se encuentra detallada en el Cuaderno de la Parcela Familiar y corresponde a hacer la relación en el tiempo.

El joven inicia la Puesta en Común con las herramientas necesarias para presentar la problemática actual de su familia en cuanto al tema estudiado, así como las informaciones referentes a la evolución en el tiempo de esta problemática.

"La Puesta en Común (P.C.) tendrá como objetivo principal relativizar los hechos observados individualmente, analizarlos y ubicarlos en el conjunto del medio rural a través de un intercambio, una confrontación de experiencias, observaciones e ideas entre los alumnos, lo que permite elevar el debate a nivel de todo el grupo de jóvenes y, consecuentemente, tener una visión global de la problemática de toda la zona de donde son originarios los jóvenes"⁵⁰

⁵⁰ Celedón Benjamín. **Boletín pedagógico**. Nicaragua, diciembre 1978

La relación en el espacio se realiza a través de comparaciones entre las diferentes situaciones y problemáticas presentes y la evolución de éstas. En otras palabras, pasamos de la problemática específica de un caso a la problemática global del medio abarcado.

Varias técnicas pedagógicas pueden ser utilizadas para llevar a cabo la puesta en común, siempre que permitan un intercambio verdadero entre los alumnos y no sean un curso magistral por parte de los técnicos docentes.

Es el grupo de jóvenes el elemento dinámico en el cual se asentarán mejor las bases para las futuras actividades.

De la puesta en común y el papel del técnico docente se limita a la animación del grupo, permitiendo la expresión de cada uno y organizando las comparaciones entre las observaciones, experiencias e inquietudes existentes. Ya unas inquietudes individuales pueden encontrar una respuesta durante este intercambio a través de la aclaración hecha por los mismos alumnos. Eso permite arrancar el proceso de profundización de los elementos más importantes.

5.6.11 Redacción de un nuevo informe

La Puesta en Común termina con la elaboración de un "nuevo informe" colectivo que enfoca los aspectos ya aclarados durante esta actividad y, sobre todo, las inquietudes (o aspectos que todavía quedan por aclarar) del grupo. Los jóvenes tienen ya una visión más clara y más profunda del tema investigado.

El hecho de pasar de la expresión oral a la expresión escrita, pasando en limpio las observaciones y las reflexiones anteriores, permite una mayor fijación de los descubierto hasta ese momento y hace que cada alumno tenga -además del estudio personal de los aspectos y observaciones concernientes a su parcela y su familia- un documento más amplio.

5.6.12 Visitas de estudio

Después de la puesta en común y de pasar en limpio su trabajo, surgen nuevas dudas que obligan a realizar una visita de estudio de casos concretos.

Las visitas de estudio son **necesarias para el buen equilibrio de un grupo internado**, sobre todo cuando se trata de jóvenes que están acostumbrados a vivir al aire libre como los campesinos jóvenes.

Las visitas constituyen un **complemento** de las otras actividades realizadas en el Centro NUFED. También son consideradas como **enlace entre lo práctico y lo teórico**.

"Las visitas de estudio se pueden definir como **actividades donde los jóvenes descubren por ellos mismos experiencias diferentes a las de un curso**

magistral; los alumnos aprenden o no en ellas lo que enseña el técnico. Por medio de las visitas los alumnos aprenden a aprender"⁵¹

Las visitas de estudio constituyen ocasiones de contacto con lo exterior (agricultores, personalidades, etc.) Favorecen el contacto con los adultos; ponen el joven en situación de igualdad con los adultos.

Las visitas de estudio favorecen la formación general de los jóvenes mediante los procesos de ver, comparar, juzgar, actuar, etc.

Las visitas de estudio son un medio para llamar a la participación de los padres de familia, por las siguientes razones:

- El joven que ha visto otra cosa puede regresar a su casa para discutir, dialogar con sus padres.
- Para algunas visitas interesantes es posible hacer una visita conjunta con padres de familia y jóvenes.
- Las visitas de estudio permiten dar a conocer la existencia del NUFED
- Por medio de las visitas de estudio se da a apreciar la formación de los alumnos de los NUFED
- La visita de estudio se realiza de preferencia a mediados de la semana, o sea, día miércoles.

La visita de estudio es, pues, parte integrante del tema estudiado, constituido por un proceso que habrá comprendido: el estudio de una situación específica en el medio de vida, haber hecho la puesta en común, con lo cual los jóvenes ya tienen inquietudes bastante precisas, las que en las visitas de estudio pueden encontrar algunas contestaciones o posiblemente reforzar las inquietudes que tienen.

Después de la visita de estudio se utilizarán algunos elementos para explicitar puntos esenciales, concretizar las explicaciones durante los cursos generales o técnicos. La visita de estudio debe relacionarse con el tema estudiado durante la semana.

5.6.13 Programación de la visita

A veces es difícil realizar una visita de estudio por cada unidad de alternancia, pero siempre hay que hacer un esfuerzo para cumplir y ejecutarla. Para ello es necesario tomar en cuenta lo siguiente:

- Preverla lo suficientemente temprano (8 a 10 días). Si es posible, cuando se elabora el Plan de Estudio hacer la proyección del tema de la semana siguiente para planificar la visita. De esta manera, los técnicos -durante la semana de visita a las familias- pueden ir también a preparar la visita de estudio con las personas que recibirán el grupo.
- Evitar regresar varias veces al mismo lugar, lo mismo si se trata de temas diferentes, pues con ello se arriesga el interés de los alumnos y las comparaciones resultan difíciles.

⁵¹ CEFEDH. Documento de presentación de los CEFEDH. Octubre de 1980.

- Evitar visitar la siembra de los padres de los alumnos, que podría dar lugar a que en el alumno le surja una "presunción" que pueda distraer a sus compañeros durante la visita. Sin embargo, al final del segundo año se puede proyectar que el alumno presente su siembra, siempre que se trate de una visita técnica bien precisa.
- Escoger las visitas que presentan particularidades diferentes pero suficientemente similares a lo que el joven conoce en su medio.
- Escoger a las personas que saben presentar, explicar, contestar a las preguntas y, sobre todo, que hablen "el mismo lenguaje", es decir, personas que no hablan de una manera académica sino que usan palabras comunes.

En resumen, el interés primordial de las visitas radica en evitar el peligro de encerrar la didáctica de los NUFED en las cuatro paredes del edificio sino mas bien abrir el mundo a los jóvenes. Con estas visitas, normalmente pueden conocerse realizaciones muy avanzadas que abren increíblemente la mente de los alumnos. "El fruto de estas visitas suele interesar notablemente a los padres de familia."

5.6.14 Cursos Técnicos

Una vez terminadas las actividades de investigación por parte de los alumnos, el Técnico Docente o bien un Técnico experto en el tema, desarrollará el tema dentro de un esquema técnico y que escapa a la capacidad de los alumnos. Se trata de exprimir los datos recogidos en el cuaderno de la parcela familiar para fundamentarlos científicamente, sin lo cual quedarían unos meros datos empíricos.

La dosis de teoría que ahora el técnico quiera enseñarles no podrá pasar por alto este dato fundamental. Ha de presentarla ligada a la experiencia cotidiana de cada uno de ellos, de forma que aún viendo una enseñanza teórica tenga un valor activo y contribuya a una formación auténtica y duradera de los técnicos del NUFED.

Los datos que aparecen en el cuaderno de la parcela familiar sirven para fundamentar la explicación técnica como también sirven para desarrollar los cursos generales.

5.6.15 Desarrollo de los cursos generales

En el desarrollo de los cursos técnicos y cursos generales los técnicos actúan como "profesores" en el sentido tradicional de la palabra y hacen las aclaraciones teóricas necesarias para la comprensión de los conceptos fundamentales, pero sin olvidárseles ilustrar y argumentar las intervenciones en cada área de estudio, por medio de un proceso continuo de relación con la familia (ida y vuelta entre lo teórico y lo práctico).

Por la necesidad de que el proceso educativo esté enraizado en la realidad vivida, las diferentes aclaraciones realizadas, en vez de constituir la impartición de materias desvinculadas las unas con las otras, son integradas en una unidad de estudio, es decir, desarrolladas en forma correlacionada, aprovechando las relaciones existentes en la realidad entre los diferentes aspectos estudiados. Por ejemplo: en el estudio de un tema correspondiente a la utilización de fertilizantes en el cultivo del maíz, los cursos impartidos deberán enfocar respectivamente:

- Nivel de fertilización actual
- Tipo de fertilizantes utilizados en la actualidad
- Nivel de fertilización necesario
- Cálculo de rentabilidad del uso de fertilizantes

Para que el alumno comprenda mejor el estudio de los temas, es necesario desarrollar diversas asignaturas que girarán alrededor del tema a efecto de propiciar la formación integral del educando.

Las asignaturas que se imparten en los Centros NUFED son las siguientes:

PRIMER AÑO

- Matemática Aplicada I
- Idioma Español I
- Ciencias Naturales I
- Ciencias Sociales I
- Salud y Recreación I

SEGUNDO AÑO

- Matemática Aplicada II
- Idioma Español II
- Ciencias Naturales II
- Ciencias Sociales II
- Salud y Recreación II

TERCER AÑO

- Matemática Aplicada III
- Idioma Español III
- Física fundamental
- Ciencias Sociales III
- Salud y Recreación III
- Contabilidad Agrícola
- Inglés
- Mecanografía

5.6.16 Regreso del joven nuevamente a su medio de vida

El joven, al regresar nuevamente a su hogar para iniciar una nueva Unidad de Alternancia, entra de nuevo en su propia realidad pero con una visión más analítica y más crítica, con el deseo profundo de poner en práctica lo que ha descubierto, pensando y aprendiendo durante el período que ha pasado con sus compañeros y con los técnicos en el Centro de Estudios NUFED.

Antes de salir del Centro NUFED para su hogar, el alumno trató de fijar hipótesis para su actuación en su medio de vida. Cabe señalar que es él mismo quien se fijó estas metas; de ninguna manera impuestas por los docentes del NUFED.

Su esfuerzo puede ser obstaculizado por el status que tiene el joven dentro de su familia y son los Docentes NUFED, a través de las visitas domiciliarias que realicen, quienes van a ayudar al alumno a difundir sus conocimientos y a involucrar al padre y a otros miembros de la familia en el proceso de mejoramiento de lo existente.

Esto se logra mucho más fácilmente cuando los padres y los otros miembros de las familias involucradas han participado desde el principio en el proceso metodológico (selección de los temas de estudio, programación de unidades de estudio, participación activa en el trabajo de observación e investigación de la realidad en base al plan de estudio) y tienen el mismo tipo de inquietudes y motivaciones que el joven.

6. **INVESTIGACIÓN PARTICIPATIVA**

6.1 *Conceptualización*

La investigación participativa puede conceptualizarse como "un proceso metodológico que, rompiendo con los moldes de la investigación tradicional-tecnocrática, conjuga las actividades del conocimiento de la realidad mediante mecanismos de participación y conscientización de la comunidad para el mejoramiento de sus condiciones de vida."⁵²

Esta metodología configura una verdadera herramienta de motivación y promoción humana, que permite garantizar la participación activa y democrática de la población en el planeamiento y ejecución de sus programas y proyectos de desarrollo.

6.2 *Proceso metodológico de la Investigación*

No existe un modelo único de investigación participativa dado que se trata de adaptar el proceso a las condiciones específicas (recursos, limitaciones, contexto sociopolítico, objetivos seleccionados) de cada situación concreta.

⁵² UNICEF. **Necesidades Educativas Básicas de la población rural**. Guatemala noviembre de 1981.

La modalidad de investigación desarrollada por los Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo -NUFED- persigue como objetivo:

- Estimular y habitar a la población a expresar sus opiniones, ideas e inquietudes. Para lograr este propósito utiliza las técnicas más adecuadas.
- Involucrar a la población en el estudio de su propia situación (problemática) para encontrar en el mismo ambiente las propuestas más pertinentes.
- Promover la coordinación de acciones entre instituciones, autoridades y habitantes de las comunidades participantes en el proyecto para evitar la duplicación de servicios.

Para alcanzar estos objetivos, la investigación participativa de los NUFED se desarrolla en tres etapas:

6.2.1 Etapa de Preparación

Uno de los objetivos fundamentales de esta fase es la presentación y discusión con las comunidades del proyecto de investigación que se quiere llevar a cabo.

La población tiene que entender de antemano el trabajo que se quiere realizar y dar su opinión sobre el mismo. Esto permite, además, solicitar la participación activa y consciente de los afectados en la marcha del proyecto.

Durante esta etapa se realizarán viajes de contacto con líderes, autoridades y organizaciones de la comunidad para promocionar el desarrollo de la investigación participativa.

El conocimiento del tejido social de la comunidad en la cual se actúa es una clave imprescindible para que la investigación se adapte al medio y para encontrar la manera de obtener una participación importante de los vecinos.

Para el desarrollo de todas las actividades es, además, esencial conocer el punto de vista de los vecinos, saber cuáles son sus necesidades, intereses y problemas.

6.2.2 Etapa de Ejecución

El objetivo de esta fase es recolectar la información sobre las necesidades más significativas de la comunidad.

En esta etapa se realiza un censo para profundizar el estudio de determinados problemas, obtener datos más exactos y comparables y, sobre todo, tener elementos para establecer con los padres de familia el temario de estudio que servirá de base para la elaboración del currículo del NUFED.

En cierto sentido, en la boleta se formalizan y ordenan los datos percibidos en la etapa anterior.

Terminada la aplicación de las boletas, se tabulan los resultados y en una reunión de retroalimentación serán presentados dichos resultados para su respectiva

discusión. En esta reunión los padres de familia tienen la posibilidad de clasificar, priorizar y jerarquizar los problemas en los aspectos de agricultura, salud, vivienda, etc.

6.2.3 Etapa de Programación Curricular:

Una vez terminada la etapa precedente, se cuenta con un listado de problemas prioritarios y con algunas pautas para elaborar respuestas educativas.

Se trata entonces de seleccionar con los vecinos los puntos claves para elaborar el temario que, en función del calendario agrícola, en conjunción con los otros problemas que encontrarán los jóvenes en su parcela familiar, servirán de base para el desarrollo del programa curricular del Centro NUFED.

"A partir de esta actividad se podría considerar terminada la investigación participativa para la implementación de un NUFED."⁵³

6.3 Investigación y Educación

El proceso de transformación del sistema educativo guatemalteco exige que las acciones educativas respondan a las necesidades y problemas de los destinatarios sociales. En este sentido, los NUFED promueven un modelo de educación cuyo punto de partida son las necesidades de la comunidad, detectadas por medio de la investigación participativa.

La investigación constituye un proceso educativo. Mediante su participación en el proceso de investigación, los miembros de la comunidad adquieren conocimientos sobre la realidad, analizan sus problemas, precisan sus necesidades, identifican los recursos disponibles, descubren las causas de sus problemas, formulan estrategias y acciones, aprenden a plantear hipótesis, analizan informaciones, practican operaciones de análisis y síntesis, buscan formas adecuadas de comunicación, etc. "Se trata de un proceso de aprendizaje mutuo, pues los profesionales aprenden también de los pobladores: de sus experiencias, conocimientos, práctica social y modo de vivir."

No se puede hablar de verdadera educación si se deslinda del proceso de investigación como medio para detectar las necesidades educativas básicas.

⁵³ Dell'Ariceia Aldo. **Investigación Participativa para la implementación del NUFED** No.2 noviembre de 1982.

CAPITULO IV.

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO

EXPLICACIÓN PRELIMINAR

La investigación de campo demostró a todas luces las bondades de la educación por alternancia aplicada en los Centros de los Núcleos Familiares Educativos para el desarrollo (NUFED) dependencia del Ministerio de Educación. Esta investigación giró al rededor de las temáticas y categorías siguientes: la procedencia y situación económica de los estudiantes, ubicación de los Centros, cobertura, objetivos y metas del proyecto, enfoque teórico y metodológico, calendarios y horarios de clases, estructura organizativa, vinculación entre la familia y la escuela, costos, currículo, participación comunitaria, materiales didácticos, capacitación de los recursos humanos locales, situación legal del programa y del personal, estrategias de sostenibilidad, monitoreo y evaluación, logros y dificultades encontrados en el programa.

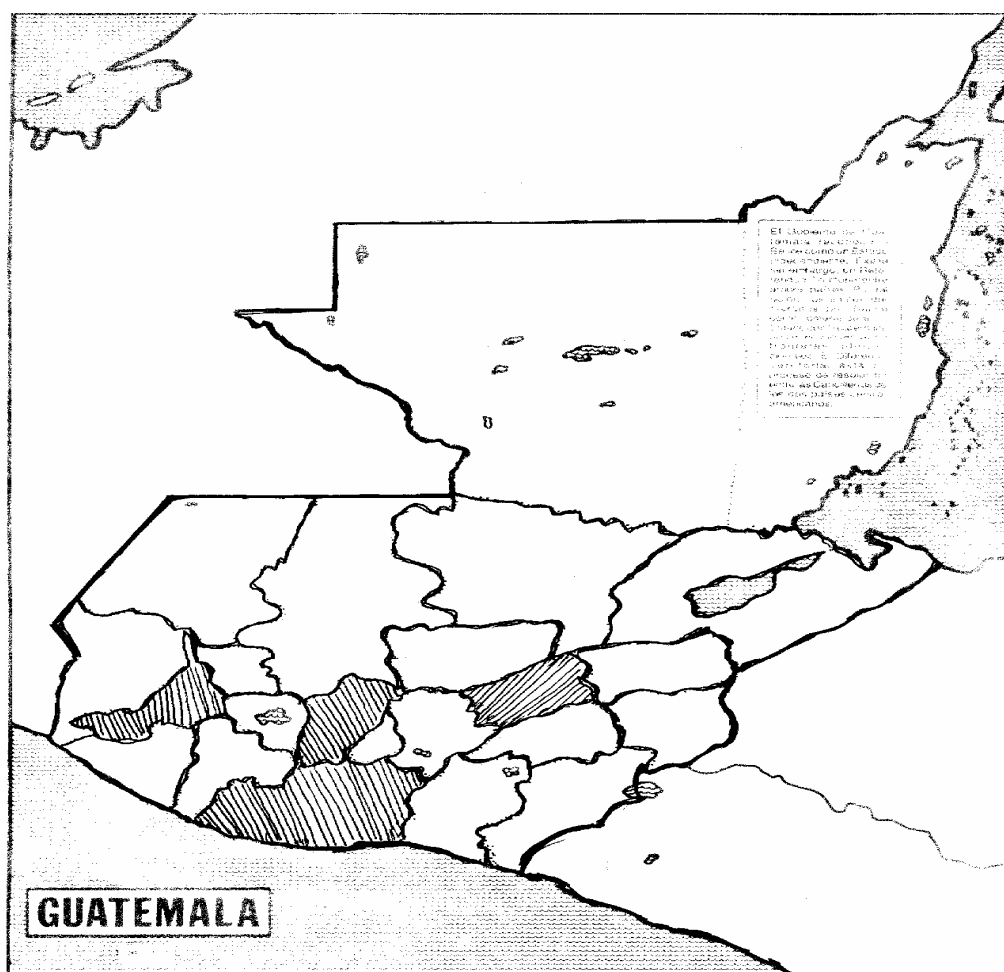
Con base a lo anterior se pudo establecer con claridad que los beneficiarios directos de los NUFED, son jóvenes de escasos recursos que se dedican a la agricultura de subsistencia y cuyas edades de la mayoría se sitúa entre de 15 a 19 años con un nivel académico antes de ingresar al Centro Educativo de 3º y 4º grados de primaria.

Otro elemento clave encontrado en el proyecto se refiere a la metodología de la alternancia cuya aplicación rompe con los esquemas tradicionales de la educación, dado que el NUFED, no sigue el ritmo del ciclo escolar oficial, sino mas bien inicia sus actividades en cualquier época del año regido por el calendario agrícola de la comunidad, los horarios van de acuerdo a la motivación de los alumnos, sus contenidos programáticos parte de la realidad producto de la investigación participativa, su estructura organizativa esta basada en la participación de los padres de familia, además existe estrecha vinculación entre comunidad y escuela, práctica y teoría, espacio y tiempo para reflexionar sobre la realidad de la vida.

Los argumentos encontrados explican con contundencia que los NUFED son sostenibles y replicables fácilmente. El principal éxito de este programa consiste en la gestión y administración del programa por parte de los padres de familia a través del Comité de cada comunidad y este mismo integra el comité Central y el conjunto de Comités NUFED conforman la Asociación Nacional. Esta asociación ha logrado obtener desde hace 20 años aporte de la comunidad, Gobierno, ONGs y municipalidades en cuanto a: apoyo técnico, recursos materiales y económicos para su sostenibilidad.

Dicho lo anterior, en las siguientes páginas, se escribe con detalle y de manera objetiva los hallazgos obtenidos en la investigación de campo.

1. DISTRIBUCIÓN GEOGRÁFICA



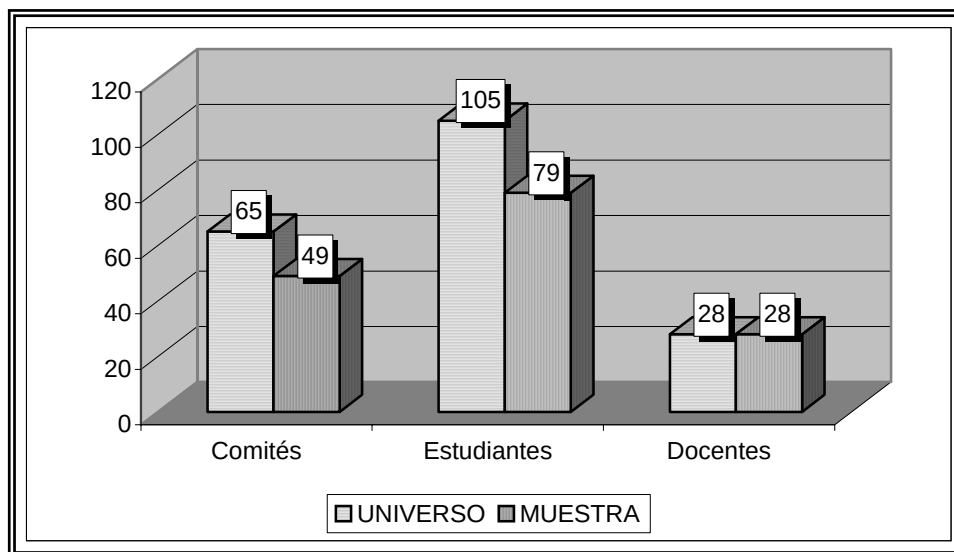
Localización de los NUFED investigados

NUFED N° 1	Aldeas San José Chirijuyú, Tecpán G. Chimaltenango
NUFED N° 2	Aldea Sacalá Las Lomas, San Martín J. Chimaltenango
NUFED N° 3	Aldea Ojer Caibal, San José Poaquil, Chimaltenango
NUFED N° 4	Aldea Tulumajillo, San Agustín Acasaguastlan el Progreso
NUFED N° 5	Parcelamiento Cuyuta, Masagua, Escuintla
NUFED N° 6	San José Chicalquix, San Carlos Sija, Quetzaltenango

En el mapa se ilustran los departamentos que abarcó la investigación. Esta situación ofreció diferentes realidades para la comprobación de la hipótesis. Cada experiencia que se derivó de estas realidades constituyó elemento esencial para efectuar las inferencias respectivas en el proceso de análisis, las que se presentan mediante: tablas, matrices y gráficos estadísticos que presentan las ponderaciones respectivas.

2. *DISTRIBUCIÓN MUESTRAL*

Gráfica N° 1



En la gráfica N° 1 se aprecia que la muestra comprendió un total de 156 casos, distribuidos entre los siguientes grupos:

- Miembros de Comités de cada Centro de Los Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo (NUFED)
- Promociones de estudiantes egresados del tercer ciclo durante los años 1991 y 1992. Docentes de los seis Centros de los Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo
- NUFED- del Sistema de Educación extraescolar del Ministerio de Educación.

La distribución porcentual de la muestra, con relación al universo, nos ofrece los siguientes datos:

- Existe un total de 65 miembros de Comités NUFED, de los cuales se encuestaron a 49 lo cual implica un 75% del universo
- Estudiantes egresados del tercer ciclo entre los años 1991 y 1992, los cuales suman un total de 105 elementos, de los cuales se encuestaron a 79 que corresponde al 75% del universo.
- Los docentes constituyen un total de 28 elementos, por ser un número muy reducido se encuestaron a los 28 lo que corresponde al 100%

La muestra estuvo bien distribuida y el porcentaje tomado del universo para el estudio garantiza la confiabilidad de los resultados de la investigación.

3. **PERFIL DE INGRESO DEL ESTUDIANTE**

Tabla N° 1

VARIABLES	INDICADORES	FRECUENCIA	%
1) PROCEDENCIA	Rural	60	76%
	Area marginal	15	19%
	Urbana	4	5%
2) RANGO DE EDAD	20-24 AÑOS	11	14%
	15-19 AÑOS	64	81%
	10 a 14 AÑOS	4	5%
3) NIVEL EDUCATIVO	4o. Grado	51	64%
	5o. Grado	18	23%
	6o grado	10	13%
4) SEXO	Masculino	52	66%
	Femenino	27	34%
5) ACCESO A LA EDUCACIÓN	fácil	5	6%
	dificil	70	89%
	no existe	4	5%

Matricularse en cualquier establecimiento educativo implica llenar algunos requisitos. En el caso particular de los NUFED se tomaron los siguientes requisitos:

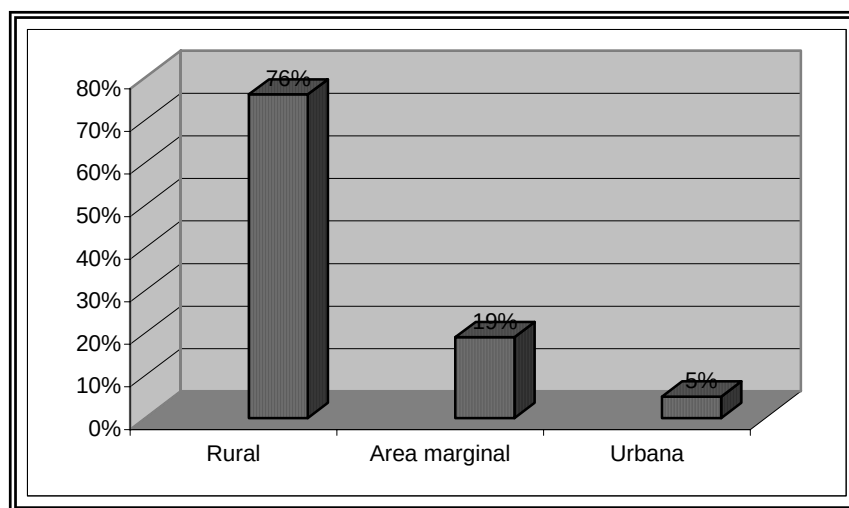
- 1) Se aceptan a estudiantes de 12 años con la condición de que hayan completado su primaria
- 2) Se aceptan a estudiantes con la primaria incompleta pero que tengan mas de los 14 años de edad para no tener problemas con la obligatoriedad escolar y comprometerse a nivelar su primaria mediante un período intensivo de clases.
- 3) Que sean de escasos recursos y preferentemente que sean del área rural.
- 4) Tener interés por las actividades de educación para la vida y para el trabajo productivo.
- 5) Que la decisión del estudiante de matricularse en el NUFED esté respaldado por sus padres.

Los criterios descritos anteriormente sirvieron de base para comparar entre lo que se plantea teóricamente en la concepción del proyecto y lo que se encontró realmente en la investigación de campo en el funcionamiento de los NUFED.

En la Tabla N° 1 se resumen las características más relevantes de los estudiantes que ingresan por primera vez en los NUFED, para lo cual se presentan los resultados del estudio tomando en cuenta la procedencia, edad, nivel educativo, sexo y acceso a la educación, esto con el propósito de tener el panorama mas claro acerca del tipo de estudiante que atienden los NUFED. A continuación se presentan datos con mas detalle a través de las diferentes gráficas, tablas y matrices elaboradas para tal efecto.

3.1 Procedencia de los estudiantes

Gráfica N° 2



La gráfica N° 2 nos muestra que el 76% de los jóvenes que asisten a los NUFED proceden del área rural, el 19% de las áreas marginales y el 5% son del área urbana. Es evidente que la mayoría de los estudiantes proceden del área rural, una mínima parte proceden de las áreas marginales y del área urbana.

A pesar de esta relación entre las distintas procedencias de los estudiantes se pudo constatar que sus condiciones económicas y culturales son similares. La entrevista a estudiantes, docentes y comités explicaron que todos ellos pertenecen a familias extensivas y pobres, la mayoría de los padres de familia son analfabetas. Estas familias se ocupan específicamente en el cultivo de maíz y frijol, otros ingresos que logran obtener lo hacen a través de la venta de su fuerza de trabajo a los pudientes de sus comunidades o bien emigran a otras zonas del país.

La procedencia de los estudiantes permitió aclarar varios aspectos, ejemplo el hallazgo que llamó significativamente la atención fue el hecho de que estudiantes del área urbana y áreas marginales de las cabeceras municipales hayan acudido a los Centros NUFED para estudiar, ya que estos Centros se ubican en zonas rurales y muy distantes de las ciudades. Se tiene el caso de jóvenes de la cabecera municipal de Tecpán, estudiando en el Centro NUFED de la aldea San José Chirijuyú del municipio en mención y en el mismo Centro estudiaron 5 alumnos de San Martín Jilotepeque que dista a 50 kilómetros de dicho Centro. Estos casos se dan en varios Centros NUFED aunque el 60% de los jóvenes provienen de una distancia promedio de 8 kilómetros en cada centro NUFED. Las razones que explican estos hallazgos se inscribe en lo siguiente:

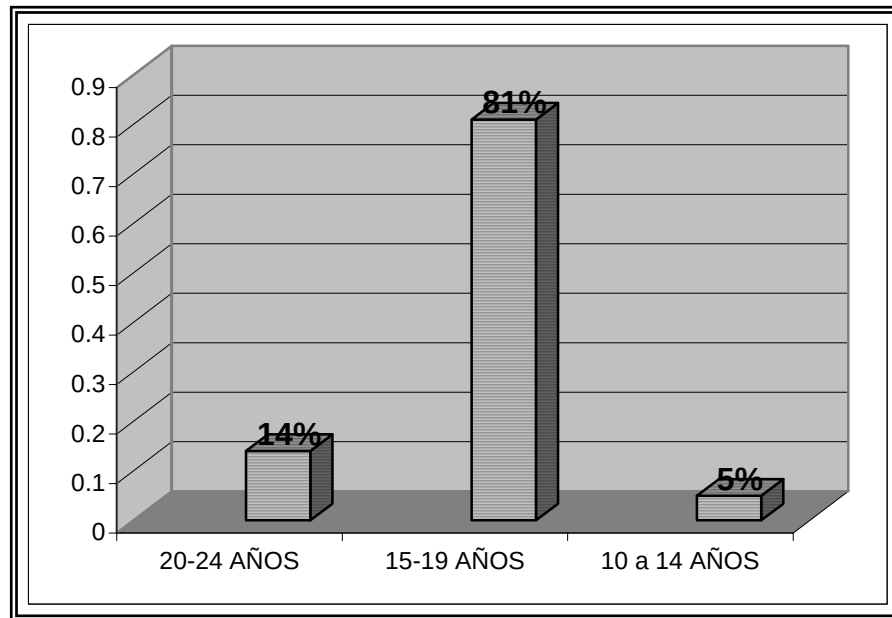
- La pobreza extrema de las familias
- La falta de ofertas educativas acorde a la edad y condiciones de los jóvenes,
- La falta de posibilidades de continuar sus estudios por las distancias que hay que recorrer para llegar a los servicios educativos.

En este sentido la llegada del NUFED constituyó una esperanza para muchos jóvenes. Dado que los NUFED ofrecen un estudio que corresponde a su práctica cotidiana, encuentran en ello

una buena posibilidad de completar sus estudios de la primaria y sobre todo les da la posibilidad de continuar sus estudios en el nivel básico con un sistema de estadías en el hogar y estadías en el Centro NUFED.

3.2 Rango de edad de los Estudiantes

Gráfica N° 3



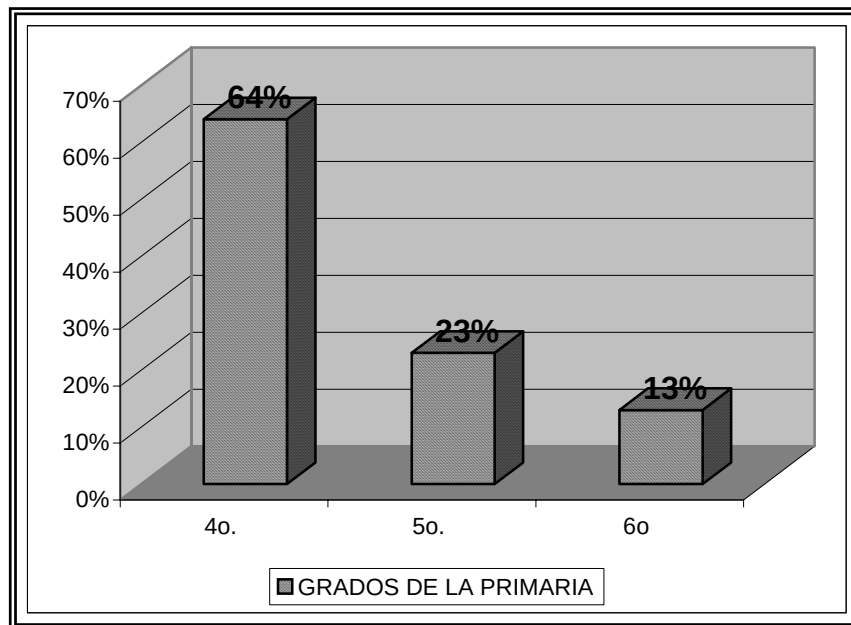
El periodo de formación de los NUFED coincide con el tiempo de crisis de la adolescencia, como se puede ver en la gráfica No.3, el rango de edad de los estudiantes está situado en la línea de transición de la infancia a la juventud. Esto significa que el trabajo a realizar con ellos no es sencillo dado a su proceso de maduración en los distintos aspectos: psicológicos, afectivos, intelectual y social causan ciertos trastornos en el desarrollo global del joven. Pero también es la edad mas indicada para orientarlos y desarrollar sus potencialidades para cosas mas productivas de la vida.

En este sentido se estableció que, el 81% de estos jóvenes estudiantes se concentran entre los rangos de 15 a 19 años de edad. Este porcentaje es representativo, sin embargo los jóvenes que se ubican en el rango de 20 a 24 años no es un porcentaje representativo (14%) pero es muy significativo. Dado que los primeros al ser entrevistados sobre su desempeño como estudiante se circunscribieron en responder que todo lo que aprendían en los NUFED lo aplicaban en sus parcelas de terreno. Mientras que los segundos estaban no sólo aplicando sus conocimientos a nivel práctico sino también estaban participando en la gestión de la comunidad.

Fue interesante analizar la edad de los estudiantes de los NUFED , dado que ninguno de ellos expresó que haya sido obligado por sus papás para estudiar sino mas bien fue por interés de ellos con apoyo o no de los papás.

3.3 Nivel educativo

Gráfica N° 4



La grafica No. 4 nos muestra que el 64% de los jóvenes sólo alcanzaron cursar el 4° grado de primaria, las razones son varias pero las más relevantes son:

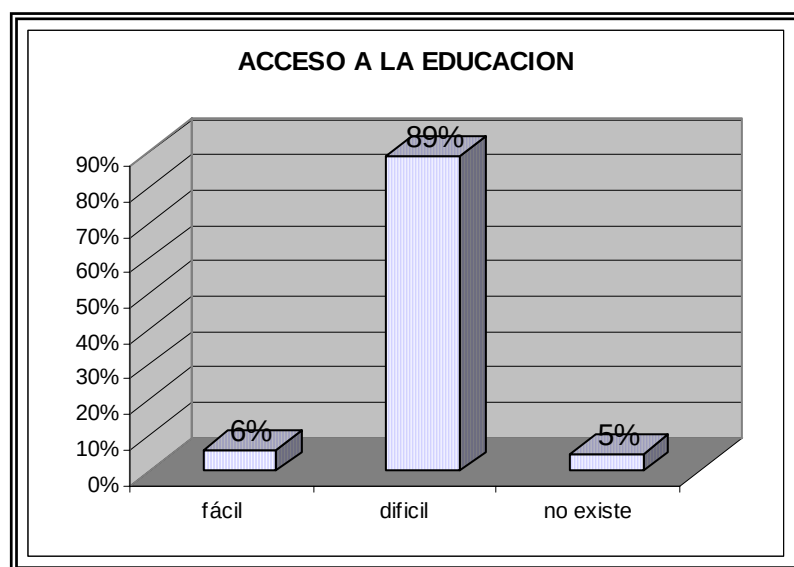
- Los niños sólo llegan hasta tercero o cuarto grado de primaria porque sus edades pasan más de los 14 años y se sienten incómodos de estar junto a los niños más pequeños.
- Muchas escuelas no cuentan con maestros suficientes para atender hasta sexto grado, por lo tanto los alumnos sólo llegan generalmente hasta cuarto grado de primaria.
- Hay padres de familia que sólo les interesa que sus hijos alcancen el tercer grado de primaria y luego los incorporan a las actividades cotidianas del hogar.

La cobertura geográfica y de los servicios educativos es un problema pendiente de resolverse en todos los niveles, es cierto que se han hecho algunos esfuerzos, sin embargo los avances son todavía insuficientes y ocurren a un ritmo mas lento del que la población demandante requiere.

El sistema educativo nacional aun no logra responder a las demandas reales de la población meta, esto sucede desde la educación preprimaria, primaria, hasta la secundaria. Sumado a esto nuestra educación es clasista, excluyente y tradicional que produce como consecuencia las altas tasas de deserción, repitencia y ausentismo en las escuelas, engrosando las altas tasas de analfabetismo en el país. Ante esta situación los Centros NUFED asumen un papel protagónico en la educación de la juventud rural facilitándoles completar su educación primaria y secundaria

3.4 Acceso a la educación

Gráfica N° 5



El 89% de los estudiantes plantearon que el acceso a los servicios educativos es difícil, las escuelas quedan muy lejos de las casas de los estudiantes no hay transporte para trasladarse a ellas, las aulas de las escuelas son muy reducidas, un solo maestro atiende a tres o hasta cuatro grados, no hay mobiliario para sentarse y el problema más grave es de que el maestro no habla el idioma de los estudiantes no nos entendemos y por lo tanto perdemos tiempo y no ganamos el grado.

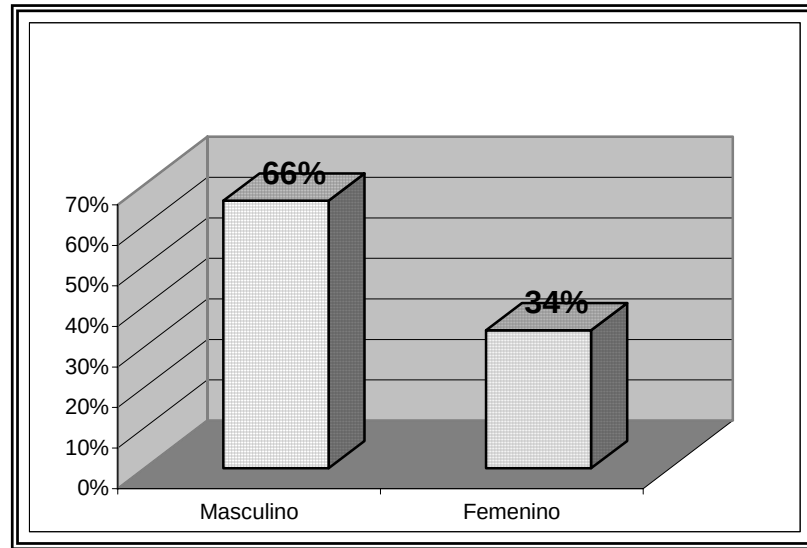
Esta situación es grave pero lo es mas para la mujer, cuando revisamos su nivel de escolaridad encontramos que sólo llega a segundo grado y si mucho llega a tercero. Esta tendencia es general en todos los aspectos y sobre todo en el área rural se evidencia con más claridad que los varones tienen mas oportunidad para estudiar que las señoritas. Esta misma tendencia también se da en los NUFED aunque se percibe que cada vez los padres y madres de familia tienen mas conciencia de la participación de la mujer en todas las actividades de la vida.

Esta situación es típica en toda Guatemala y en contraposición se aduce que no hay recursos financieros para atender los servicios básicos de la población. Pero tampoco se han implementado políticas de recaudación de fondos a sabiendas que para lograr un salto cualitativo en materia de acceso, equidad calidad y pertinencia educativa se requiere incrementar de manera sustantiva el presupuesto de la educación. Esta es la experiencia que nos han transmitido otros países.

Desde hace muchos años se sabe que todos los países del mundo se han preocupado de implementar programas emergentes para cumplir con el mandato de la cumbre mundial realizado en Tailandia que promulgó la “educación para todos”

3.5 Clasificación por sexo

Gráfica N° 6



En la gráfica N° 6 nos muestra que el 66% de los varones asisten a los NUFED, mientras que las señoritas únicamente asisten el 34%. El sistema educativo nacional aun no ha dado prioridad a la eliminación de la brecha e inequidades de género, todavía no se vislumbran las oportunidades a las niñas y mujeres para su acceso y permanencia en todos los niveles del sistema educativo.

La inequidad étnica y de género persisten sin ninguna política de tratamiento por parte del Estado y en particular el sistema educativo nacional no se ha preocupado en generar modalidades alternativas de educación para la población rural y sobre todo atención para la mujer, por lo tanto el problema sigue latente. Se debería de dar acceso equitativo a jóvenes y mujeres en los programas de educación extraescolar orientados al trabajo al formar y capacitar a las mujeres para desempeñarse en diversidad de oficios mas allá de los tradicionales, asociados a su inserción ocupacional a efecto de competir efectivamente en los mercados laborales por ocupaciones mejor remuneradas y tener mejores ingresos equiparados al ingreso de los hombres, sin embargo muy poca voluntad se manifiesta de encaminar estas ideas.

En consecuencia la situación sigue obligando a que los hombres tengan mas oportunidad de estudiar que las mujeres, dado que, los varones tienen mas libertad de tomar riesgos de recorrer largas distancias donde se ubica la escuela lo cual no es muy factible para las mujeres y también muchos padres piensan que el estudio es mas aprovechado por los varones que por las mujeres, idea falsa generada por políticas coloniales en contra de la mujer.

En este sentido, el 34% de las estudiantes que asisten en los NUFED desafían estas ideas retrógradas y han demostrado que ellas son capaces igual que los hombres de aprovechar las oportunidades educativas y también toman los mismos riesgos que los varones.

4. *SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA DEL ESTUDIANTE*

Tabla N° 2

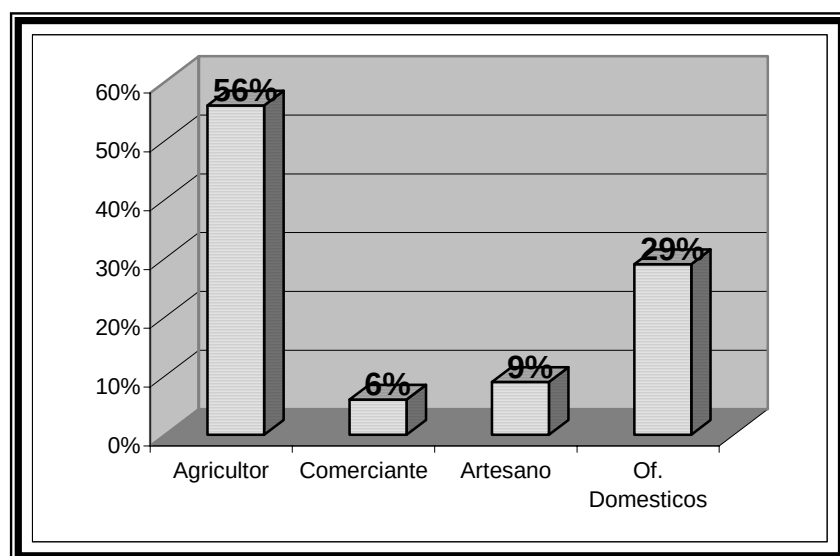
VARIABLES	Indicadores	Frecuencia	%
1) OCUPACIÓN LABORAL	Agricultor	44	56%
	Comerciante	5	6%
	Artesano	7	9%
	Of. Domesticos	23	29%
2) INGRESO MENSUAL DE LA FAMILIA	Q501 a 1000	0	0%
	Q451 a 500	2	3%
	Q401 a 450	7	9%
	Q350 a 400	70	88%
3) EMIGRACIÓN	Si	40	50%
	No	39	50%
4) TENENCIA DE TERRENO	Nada	10	13%
	1 manzana	35	44%
	2 manzanas	20	25%
	Mas de 3 mzs.	14	18%
5) No. DE MIEMBROS DE LA FAMILIA	De 9 a 11	10	13%
	De 6 a 8	57	72%
	De 3 a 5	12	15%

Guatemala se caracteriza por ser un país eminentemente agrícola. Sin embargo la realidad de la mayoría de sus habitantes son campesinos o jornaleros que venden su fuerza de trabajo a los terratenientes y si poseen tierras son de poca extensión y muy pobres, sumado a esto no aplican métodos eficaces para la explotación agrícola. Por lo tanto no producen mas que solo para la subsistencia. Esta situación se refleja en las pequeñas comunidades donde se ubican los estudiantes de los NUFED. La tabla N° 2 sintetiza datos con relación a la situación socioeconómica del estudiante que participa en los NUFED.

Para explicar de una mejor manera la situación socioeconómica de los estudiantes de los NUFED se consideró importante desglosar algunas variables a fin de formular conclusiones claras y contundentes. En este sentido se formularon preguntas alrededor de las siguientes variables y categorías: la ocupación laboral, ingreso mensual de la familia, la migración. La tenencia de terreno y número que comprende la familia. Mas adelante se presentan gráficas que detallan la explicación de lo mencionado anteriormente.

4.1 Ocupación laboral

Gráfica N° 7



La grafica N° 7 nos indica que la actividad agrícola es la principal fuente de ingreso de las familias, mayoritariamente los tipos de cultivos que se desarrollan son: el maíz y el frijol. El volumen y el valor de la producción es mínimo, al extremo que la producción no es suficiente para su subsistencia. La razón principal de esta deficiencia es la carencia del uso de la tecnología en el proceso de producción, no hay mecanización para la preparación de suelos, lo que hay es una utilización de mano de obra familiar y una producción destinada al autoconsumo.

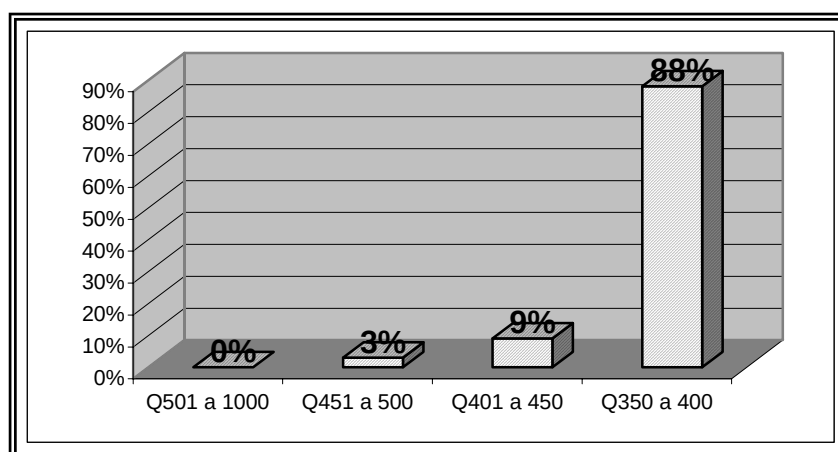
Los niveles de pobreza de esta población son cada vez más drásticos, dada su forma individual de producir y de comercializar, así como el bajo volumen de la producción, los productores tienden fácilmente a vender sus productos y comprar los insumos a intermediarios, lo mismo que recurren a prestamistas para conseguir algún recurso financiero para cubrir sus necesidades adelantan el valor de sus cosechas. Esta situación provoca un círculo vicioso para el agricultor suponiendo ganancias ficticias que nunca se van a concretar.

También el cuadro nos muestra que el 29% de las familias se dedican a las actividades domésticas, debe aclararse que este dato lo proporcionaron únicamente el grupo de señoritas entrevistadas ya que todas las madres de familias de los estudiantes se dedican el 100% a las actividades domesticas y agrícolas.

En términos generales la ocupación de las familiares se concentra en la agricultura y oficios domésticos y levemente se están desarrollando: el comercio, la artesanía y la introducción de cultivos no tradicionales. No obstante la falta de servicios educativos básicos y de capacitación técnica, así como la necesidad de trabajar a temprana edad, hace que una de las características más relevantes de la ocupación laboral sea de muy bajo nivel de calificación, lo cual ha incidido en la baja producción y además han originado que la participación de la población mas pobre sea cada vez menor en la captación del ingreso nacional

4.2 Ingreso mensual de la familia

Gráfica N° 8

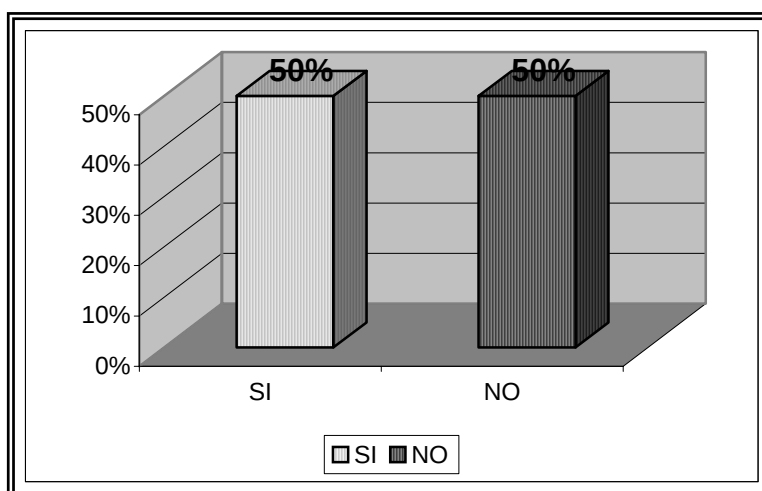


Al efectuarse el costeo de lo que producen encontramos una estimación de ingreso mensual de la familia que oscila entre los Q.350.00 a Q.450 00 quetzales grafica N° 8. Esta cantidad de ingreso difícilmente alcanza para cubrir las necesidades básicas como la educación, salud, vestuario y otros gastos.

Dada la baja producción de las familias que no les genera el ingreso necesario para satisfacer sus necesidades básicas y el imperativo de lograr insumos para cultivar el próximo año, estas familias se ven obligados a desplazarse a distintos lugares o regiones del país para obtener complementar sus ingresos.

4.3 Tasa de migración de las familias

Grafica N° 9



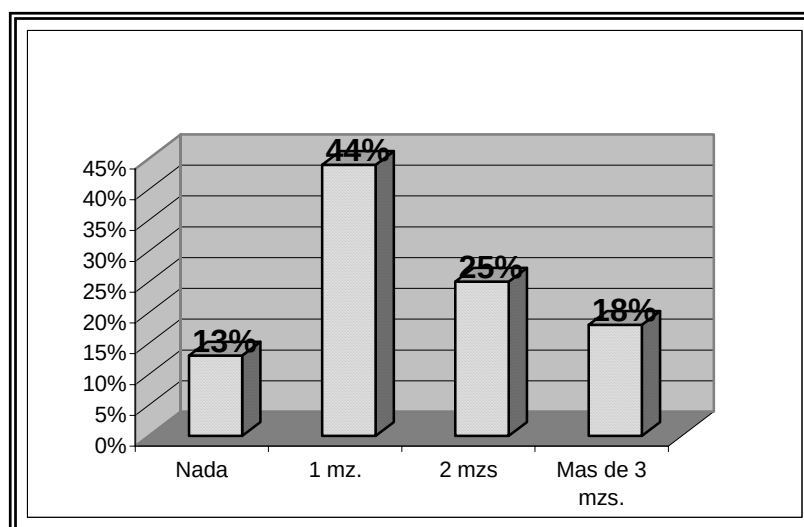
Año con año se da un proceso de migración estacional tal como nos indica la grafica N° 9 que el 50% de estas familias buscan trabajo con patronos de las mismas comunidades o bien migran a la ciudad capital o a las zonas agrícolas de exportación con el objeto de vender su fuerza de trabajo.

Las personas que emigran a las zonas costeras o la capital tiene profundos efectos en la vida y el desarrollo de mucho niños y jóvenes. Muchos de ellos abandonan la escuela porque el trabajo estacionario de sus familias y de ellos mismos les impide.

Veamos el testimonio de Maximiliano Morales ex-alumno del Centro N° 1 de San José Chirijuyú: “Yo estuve trabajando varias veces con mi papá en el Ingenio Pantaleón trabajando la zafra, realmente es duro, no se soporta el calor, la picadura de los insectos es insoportable, bebíamos agua del río y comíamos mal. Yo me enfermé mucho del estómago luego me dio calentura y por eso jamás quise acompañar otra vez a mi papá, pero la necesidad de conseguir dinero para comer me obligó a salir nuevamente pero ya no en la costa sino a la ciudad capital, ahí es alegre pero no se ganaba nada yo solo ganaba para comer, dormía mal, a veces solo comía algunas tortillas al día sufrí de hambre por eso no quiero volver a esos lugares, quiero estudiar para estar mejor” Esta es la vida típica de miles de niños y jóvenes que migran a diferentes regiones del país en busca de un complemento de ingreso.

4.4 Tenencia de terreno

Grafica N° 10



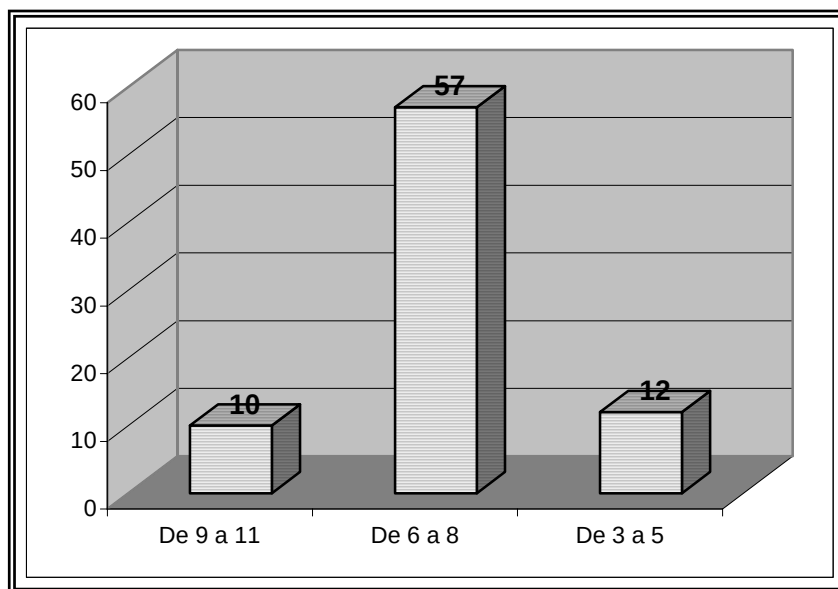
La pobreza que reflejan estas familias obedece a la mala distribución de la riqueza, se estima que “el 4.26% de los propietarios agrícolas poseen el 65% de la tierra cultivable y el 10% de los propietarios más pequeños poseen solamente el 0.5% de la misma” *

La situación macro se refleja en las micro regiones y comunidades rurales, el dato que nos proporciona la grafica N° 10 establece que el 44% de los estudiantes pertenecen a familias que poseen un promedio de 1 manzana de terreno para cultivarlo, estos estudiantes se ubican en las comunidades de los departamentos de Quetzaltenango, Chimaltenango y El Progreso no así el 25% de ellos se ubican en los departamentos de Escuintla que pertenecen a familias con posesiones mas cómodas de terrenos con propiedades no menos de 5 manzanas de terreno.

* Informe sobre la situación de los derechos de los niños y las niñas y adolescentes de Guatemala. Guatemala septiembre de 1995.

4.5 *Número de miembros de la familia*

Gráfica N° 11



Las mismas condiciones económicas difíciles que afrontan las comunidades es notoria la organización de familias extensivas para resolver sus problemas.

La gráfica N° 11 nos muestra que el 72% de las familias cuentan con un promedio de 8 miembros de la familia. La razón de esta estructura es obvia. Todos los miembros de la familia deben trabajar para y prestarse mutuo apoyo a fin de resolver sus problemas y satisfacer sus necesidades, incluso comparten sus ingresos económicos y alimentos.

Se nota bien el rol de cada miembro de la familia. La madre de familia es la encargada de administrar el hogar y no el padre de familia, ella administra los tiempos de comida, sabe que cosas se necesitan en casa, sabe cuanto de dinero se gasta a la semana y el mes, etc. Por otro lado el padre se le preguntó acerca de los gastos específicos del hogar, no supo responder a las preguntas, siempre recurrió a su esposa para contestar, pero él si administra el campo, sus cultivos, aplicación de fertilizantes etc. y lo que gana en sus jornales, entonces el padre de familia es fincaista del hogar.

Los hijos, el varón apoya a los quehaceres del padre, participa en las actividades del campo es fuerza de productiva de la familia. Las hijas ayudan a la madre en los quehaceres de la casa.

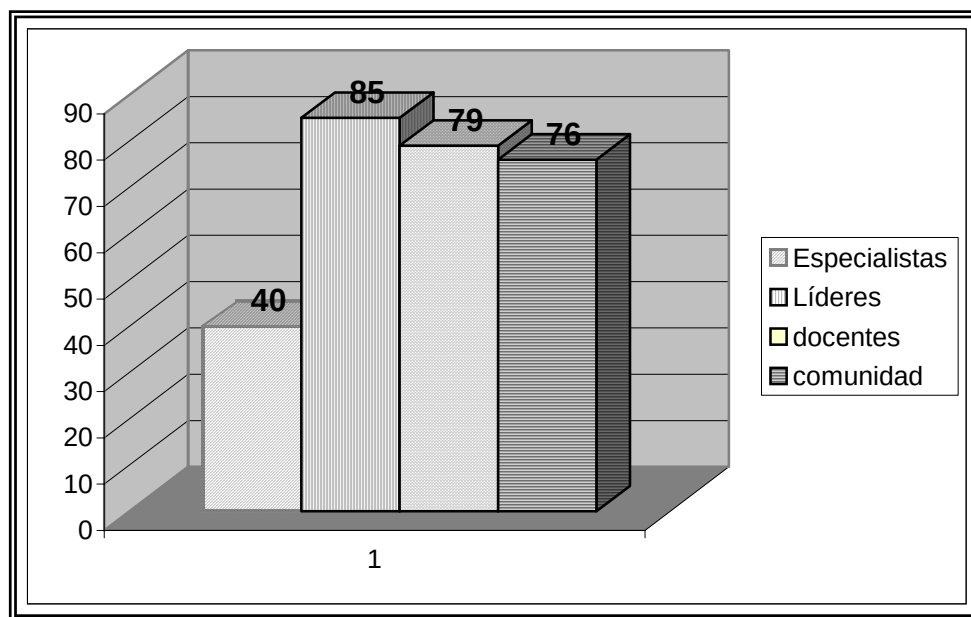
Si los hijos son casados y salen a buscar trabajo lo que ganan lo depositan en manos del padre y si la nuera también obtiene ingresos también lo deposita en manos del suegro. De esta manera el padre de familia se constituye en recaudador los ingresos de los hijos, de las nueras o de los yernos.

5. **INVESTIGACIÓN DE NECESIDADES EDUCATIVAS BÁSICAS PREVIO AL FUNCIONAMIENTO DE LOS NUFED.**

En una investigación clásica la población encuestada está considerando como pasiva, incapaz de estudiar sus propias condiciones mucho menos encontrar las alternativas de solución a sus problemas. En este caso la investigación es únicamente un asunto de los especialistas. Es decir que solo los sociólogos, psicólogos, economistas y otros técnicos estarían en capacidad de estudiar los problemas de la población y proponer las soluciones correspondientes. Los resultados de la investigación son para uso exclusivo de los especialistas y no tanto para la población encuestada ya que ella jamás conocerá dichos resultados.

5.1 *Participantes en la investigación*

Grafica N° 12



La reacción típica de la población frente a proyectos decididos con base a resultados de investigaciones clásicas donde no hubo participación de la misma hay rechazo y no quieren comprometerse en un proyecto en cuya concepción y fundamentación no participó.

Por el contrario y en oposición a estas limitaciones, la investigación participativa trata de involucrar al máximo a la población para construir sus propias respuestas a sus necesidades y problemas. La gráfica N° 12 nos muestra que los “especialistas” participaron en un 40% de las actividades de la investigación. Los Líderes Comunitarios participaron en un 85% de las actividades, en este marco se incluyen a: Comités de pro-mejoramiento, Alcaldes auxiliares, guías espirituales, catequistas, pastores evangélicos y ancianos. Otro actor importante fue la participación de los maestros y maestras 79% de las actividades, varios de ellos participaron en la investigación poniendo a prueba sus habilidades para responder a los criterios de selección previo a ser contratados como docentes de los Centros NUFED. La comunidad también participó en un 76% de las actividades realizadas.

5.2 Fases en que participaron los actores

Tabla N° 3

FASES DE LA INVESTIGACIÓN	OPCIONES	COMITES		DOCENTES		COMUNIDAD		ESPECIALISTA		TOTAL CASOS	
		Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%
Fase de preparación	Si	45	92	28	100	0	0	2	100	75	48.1
	No	4	8.2	0	0	50	100	0	0	54	34.6
Fase de recopilación de datos	Si	0	0	28	100	25	50	0	0	53	34
	No	49	100	0	0	50	100	2	100	101	64.7
Fase de analisis y priorizacaión de datos	Si	42	86	28	100	50	100	2	100	122	78.2
	No	7	14	0	0	0	0	0	0	7	4.49
Fase de programación curricular	Si	45	92	24	85.7	50	100	2	100	121	77.6
	No	4	8.2	4	14.3	0	0	0	0	8	5.13

Fase de preparación, la tabla N° 3 nos muestra que en esta fase hubo participación de: 92% de los comités, el 100% de los docentes y 100% de los especialistas. Las principales actividades que se desarrollaron son:

- Charla con todos los líderes para transmitir los objetivos de la investigación
- Programación de reuniones de información la comunidad
- Calendario de visitas a las familias
- Diseño de la Capacitación a maestros, líderes y Comités
- Diseño de instrumentos de recopilación de datos
- Capacitación a los docentes para la aplicación de los instrumentos de recopilación de los datos.

Para preparar las actividades de esta fase se trabajaron 5 tardes de 5 horas para totalizar 25 horas de trabajo con una dinámica impresionante.

Fase de recopilación de datos. El 100% de los docentes desarrollaron esta actividad aplicando instrumentos para recabar información y el 50% de los comunitarios participaron brindando información. En esta fase los docentes realizaron las siguientes actividades:

- Visita a cada familia de la comunidad que se le asignó.
- Llenar una guía de entrevista con varias preguntas abiertas y cerradas
- Realizar resumen de las entrevistas realizadas.
- Elaborar informe de los resultados de las entrevistas.

En la fase de análisis crítico y priorización de datos, participaron: 95% de los comités, 100% de docentes, 100% de la muestra de las familias entrevistadas y participaron otros habitantes de la comunidad y especialistas en investigación. En esta fase se realizó una asamblea de la comunidad con el propósito de promover en la asamblea un conocimiento mas objetivo de los problemas de la realidad. Para tal fin se presentaron los resultados de las entrevistas realizadas a la comunidad, para ver cómo ellos perciben el problema, cómo lo explican, cómo analizan la situación y en qué tipo de solución están pensando.

Para el desarrollo de esta actividad se establecen algunas reglas del juego. Se selecciona a un moderador que hable el idioma de la comunidad, la discusión se hace en ese mismo idioma, el animador no debe influir sobre la formulación de las preguntas, el moderador debe coordinar simplemente la discusión. La metodología utilizada es la siguiente; Se organizan grupos de discusión sobre la problemática cotidiana de la gente y luego se pasa a una plenaria para la presentación de los resultados del trabajo grupal y finalmente se formulan conclusiones finales que se concreta en la obtención de un inventario de necesidades y problemas priorizados de la comunidad.

En la fase de programación curricular, se trata de realizar una serie de actividades que no precisamente corresponde únicamente a la parte técnica metodológica sino implica también una serie de actividades con: comités, docentes, comunidad y especialistas en investigación.

En esta fase, con la ayuda de los diferentes actores involucrados se ejecutaron las siguientes actividades:

- a. Selección de alumnos y de docentes. Para realizar esta tarea los Comités y la comunidad se reunieron para seleccionar a los alumnos utilizando los siguientes criterios: Que sean de bajos recursos, que sean del área rural hijos de campesinos y de jornaleros y que estén respaldados por sus papás. De la misma manera seleccionan a sus docentes de acuerdo a un perfil establecido. Que sea respetuoso a la comunidad, dedicado a su trabajo, que sea puntual y honrado.
- b. Revisión del temario de estudio. Con base al temario elaborado, los docentes iniciaron un trabajo de dosificación de temas, es decir, ubicar los temas en función del calendario agrícola, formulando los objetivos de aprendizaje, la metodología de desarrollo, las principales actividades a ejecutar y los materiales y recursos a utilizar en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- c. Organización y acondicionamiento del Centro NUFED. El Comité realiza un trabajo intenso para la organización e implementación de las aulas previas a iniciar las actividades pedagógicas con los jóvenes. En principio se habilita cualquier local comunal con respaldo de toda la comunidad, por parte del Comité se gestionan escritorios, pizarras, material de apoyo didáctico, equipamiento para el internado, agua, luz y otros. También se organiza a los padres de familia para brindar apoyo al Centro educativo.
- d. Organización de aportes de los padres de familia. El comité decidió llevar un control de aportes de cada padres de familia que tiene inscrito a su hijo en el NUFED a fin de tener fondos disponibles para ajustar la alimentación de los alumnos y otros gastos que implica el funcionamiento del Centro.

5.4 Formas de participación en la investigación

Tabla N° 4

ACTIVIDADES	OPCIONES	COMITES		DOCENTES		COMUNIDAD		ESPECIALISTA		TOTAL
		Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%	CASOS
Suministro de información al investigador	Si	40	82%	5	18%	40	80%	0	0%	85
	No	9	18%	23	82%	10	20%	2	100%	44
Acompañamiento al investigador en la recolección de datos.	Si	10	20%	0	0%	0	0%	2	100%	12
	No	39	80%	28	100%	50	100%	0	0%	117
Participación en la recolección de datos.	Si	5	10%	28	100%	0	0%	0	0%	33
	No	44	90%	0	0%	50	100%	2	100%	96
Participación en las asambleas de análisis y discusión	Si	43	88%	22	79%	50	100%	2	100%	117
	No	6	12%	6	21%	0	0%	0	0%	12
Participación directa en la priorización de los problemas	Si	43	88%	15	54%	48	96%	0	0%	106
	No	6	12%	13	46%	2	4%	2	100%	23
Organizar y monitorear la investigación.	Si	0	0%	0	0%	0	0%	2	100%	2
	No	49	100%	49	100%	50	100%	0	0%	148

Como se puede ver en el Tabla N° 4, las formas de participación de los diferentes niveles de la población comunitaria. En este sentido tenemos los siguientes resultados.

1. El 82% de los comités y el 80% de la comunidad manifestaron que durante la primera fase de la investigación se concretaron en brindar información al investigador. Según estas dos fuentes de información acotaron que la manera en que brindaron información fue a nivel individual contestando preguntas formuladas y de manera colectiva a través de asambleas comunitarias
2. Acompañamiento al investigador, en esta fase únicamente participaron algunos miembros de los Comités y sobretodo por parte del especialista en un 100% del proceso de recolección de información a nivel comunitario.
3. Entre todos los participantes en la investigación participativa el 100% de los docentes fueron los únicos que se dedicaron a tiempo completo a recolectar información. Los maestros fueron capacitados para contactar a las autoridades, líderes comunitarios, asimismo hicieron un reconocimiento geográfico de las comunidades previo a realizar la encuesta.
4. Las asambleas comunitarias fue una de las etapas que aglutinó la participación de todos los actores: Comités, docentes, comunidad, estudiantes y especialistas. Dado que en estas reuniones se plantearon los resultados de las encuestas efectuadas por los investigadores que son los mismos docentes. En esta asamblea se hizo un análisis crítico de los problemas, necesidades de la comunidad, hubo confrontación de experiencias, ideas y opiniones acerca de las posibles soluciones para dichos problemas. Estos elementos permitieron la priorización de las necesidades y la programación curricular.

5.5 Productos de la investigación

Tabla N° 5

HERRAMIENTAS	OPCIONES	COMITES		DOCENTES		ESTUDIANTES		TOTAL CASOS.
		CASOS	%	CASOS	%	CASOS	%	
1) Lista de necesidades de la comunidad	Si	41	84%	28	100%	62	78%	131
	No	3	6%	0	0%	0	0%	3
	No se	5	10%	0	0%	17	22%	22
2) Plan de proyectos	Si	Feb-00	92%	20	71%	45	57%	110
	No	0	0%		0%	10	13%	10
	No se	4	8%	8	29%	24	30%	
3) Programa de estudios de los alumnos de los NUFED.	Si	49	100%	28	100%	75	95%	152
	No	0	0%	0	0%	0	0%	0
	No se	0	0%	0	0%	4	5%	4
4) Informe técnico de la institución	Si	10	20%	16	57%	25	32%	51
	No	2	4%	12	43%	14	18%	28
	No se	37	76%	0	0%	40	50%	77
5) Comunitarios capacitados en la investigación.	Si	30	61%	24	86%	16	20%	70
	No	0	0%	0	0%	10	13%	10
	No se	19	39%	4	14	53	67%	76

El cuadro N° 5 nos muestra que: el 100% de los }comités, el 100% de los docentes y el 95% de los estudiantes coinciden en que el producto más significativo de la investigación es la obtención del PROGRAMA DE ESTUDIOS de los alumnos, sin dejar de lado que también se logró la obtención de un inventario de necesidades, problemas y expectativas de la comunidad que sirvió de base para elaborar el plan de proyecto pero también constituyó elemento base para la elaboración del Plan de Estudio de los alumnos para 3 años de formación en los Centros NUFED.

Desde el punto de vista pedagógico, los tres primeros numerales del cuadro representan gran importancia en el marco de las innovaciones educativas. Muchos pedagogos han recomendado que la educación debe girar alrededor de los intereses del niño; no obstante pocos programas han logrado concretizar esta idea en las aulas gracias a la bondad metodológica de la investigación participativa que logró promover la participación y detección de las necesidades de la población.

5.6 Opinión acerca de la investigación participativa

Tabla N° 6

RESPUESTAS OPCIONES	COMITES		DOCENTES		ESTUDIANTES		TOTAL
	Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos
Es importante	43	87%	28	100%	55	70%	126
Nada importante	4	8%	0	0%	16	20%	20
No sabe	2	4%	0	0%	8	10%	10

A través del cuadro N° 6 se visualizan las opciones consideradas por miembros de comités 87%, docentes 100% y estudiantes 70% quienes opinaron que la investigación es importante por cuanto

que esta metodología permitió, la participación de la población involucrarse en la detección de sus propios problemas y necesidades a nivel local, asimismo permitió poner en claro la realidad situacional de las personas, revelando sus potencialidades y limitaciones con relación a las soluciones a sus problemas y necesidades. A partir de estos argumentos se deduce que la comunidad ha considerado que la investigación es muy importante para la detección y solución de sus necesidades comunitarias.

6. **PROCEDIMIENTO DIDÁCTICO DE LA ALTERNANCIA**

La educación por alternancia se concibe como dos momentos de un mismo proceso de educación, un periodo de permanencia en el hogar y otro en el Centro NUFED. Los periodos de tiempo de cada estadía varían de acuerdo a las decisiones que toman los comités y docentes de cada Centro.

6.1 *Educación por Alternancia*

Tabla N° 7

EDUCACIÓN POR ALTERNANCIA								
¿EN QUE CONSISTE LA EDUCACIÓN POR ALTERNANCIA?	OPCIONES	COMITES		DOCENTES		ESTUDIANTES		TOTAL CASOS.
		Casos	%	Casos	%	Casos	%	
1) Una semana en el NUFED y dos en el hogar, durante los dos años de formación.	Si	41	84%	28	100%	62	78%	131
	No	8	12%	0	0%	0	0%	8
	No se	0	0%	0	0%	17	22%	17
2) Dos semanas en el NUFED y una semana en el Hogar.	Si	6	12%	4	14%	20	25%	30
	No	43	88%	23	82%	50	63%	116
	No se	0	0%	1	4%	9	11%	10
3) Una semana en el NUFED y una semana en el hogar	Si	0	0%	4	14%	14	18%	18
	No	49	100%	24	86%	65	82%	138
	No se	0	0%	0	0%	0	0%	0
Todos los días en el NUFED.	Si	0	0%	2	7%	4	5%	6
	No	49	100%	26	93%	60	76%	135
	No se	0	0%	0	0%	15	19%	15

La tabla N° 7 explica claramente el ritmo de alternancia que se generaliza a nivel de la mayoría de los Centros NUFED. la respuesta de los: comités 84%, docentes 100% y estudiantes 74% coincide en que, la alternancia consiste en permanecer una semana en el centro y dos semanas en el medio de vida o sea en su hogar.

Este ritmo de alternancia se desarrolla durante dos años y medio a tres años de formación, dependiendo del temario de estudio y del calendario agrícola puede exigir mas o menos este tiempo de formación. Además se manifestó que el proceso de formación puede iniciarse en cualquier época del año, sin esperar el ciclo escolar formal que estrictamente se inicia en Enero. Por otro lado se acotó que la alternancia no se refiere solamente a la combinación del tiempo de una semana en el centro y dos semanas en el hogar sino también significa la relación entre medio de vida y escuela, práctica y teoría, espacio y tiempo para reflexionar sobre la realidad de cada comunidad.

6.2 Áreas del plan de formación de los NUFED

6.2.1 Área de producción.

A continuación se presentan las áreas y contenidos del plan de formación de los NUFED aunque vale aclarar que no en todos los centros se desarrollan los mismos contenidos como tampoco las mismas actividades, dado que los mismos padres de familia determinan los contenidos y actividades que necesitan para que se desarrollen con sus hijos.

Para mostrar un ejemplo se tomó el temario elaborado para el centro NUFED No.3 de san José Poaquil. Este temario se desarrolla durante los tres años de formación de los estudiantes, ver tabla No. 8

Tabla N° 8

PEQUEÑAS INDUSTRIAS	AGRICULTURA	GANADERÍA	PROBLEMAS COMUNITARIOS
Comercio • Cooperativas • Mercado • Artesanías • Créditos Reforestación: • Semilleros - Viveros • Clases y familias de • Trasplante	Cultivo del Fríjol • Plagas • Enfermedades • Variedades • Sistema de siembra • Control fitosanitario Cultivo de cítricos • Plagas • Enfermedades • Variedades • Sistema de siembra • Control fitosanitario Cultivo de tomate • Plagas • Enfermedades • Variedades • Sistema de siembra • Control fitosanitario Diversos cultivos • Plagas • Enfermedades • Variedades • Sistema de siembra • Control fitosanitario Fertilización: • Análisis de suelo • Aboneras • Uso de los fertilizantes • Clases de suelos Conservación del suelo • Curvas a nivel • Terrazas • Barreras • Pasto y reforestación	Vacas y cabras • Enfermedades • Parásitos • Producción lechera • Establos • Aves de corral • Enfermedades • Parásitos • Alimentación • corrales • Cerdos. • Enfermedades • Parásitos • Alimentación • Corrales	Mi comunidad. • Carreteras • Agua • Escuela • Centro de Salud SALUD Nutrición: • Alimentos básicos • Importancia de los vegetales • Preparación y conservación de alimentos Enfermedades comunes: • Gripe, Tos, Tosferina, diarrea. Disentería, sarampión, alcoholismo y granos en la piel. • Causas efectos y consecuencias • Prevención e higiene. EDUCACIÓN: • Falta de maestros • Puntualidad de los maestros nombrados Solo atienden hasta 3º grado primario.

6.3 Áreas del plan de formación de los NUFED

6.3.1 Área académica.

Los tres años de formación de los estudiantes desarrollan las asignaturas siguientes:

ASIGNATURAS DE PRIMER AÑO	ASIGNATURAS DEL SEGUNDO AÑO	ASIGNATURAS DEL TERCER AÑO
-Matemática Aplicada I -Idioma Español I -Ciencias Naturales I -Ciencias Sociales I -Salud y Recreación I	-Matemática Aplicada II -Idioma Español II -Ciencias Naturales II -Ciencias Sociales II -Salud y Recreación II	-Matemática Aplicada II -Idioma Español II -Ciencias Naturales II -Ciencias Sociales II -Salud y Recreación II -Contabilidad Agrícola -Idioma maya del lugar -Mecanografía.

6.3.2 Área Sociocultural.

La vida en los NUFED se trata de un internado con características muy propias que le configuran como un buen medio para la socialización e instrucción de los jóvenes del área rural.

El internado alberga de 15 a 20 estudiantes, es una casa en la que el estudiante está con una enorme naturalidad, sin presiones de ninguna clase. Este ambiente se ve ayudado porque existe una verdadera convivencia entre docentes, alumnos y comunitarios. Este ambiente de vida en común se da porque los alumnos desarrollan actividades tales como: círculos de discusión, estudios dirigidos y culturales, en este aspecto los estudiantes, durante su estadía en el centro realizan noches culturales y de recreación para brindar solaz esparcimiento a los comunitarios, para tal fin ellos preparan dramatizaciones, cantos, poemas, rondallas y teatro para lanzar mensajes positivos a los niños, jóvenes y adultos de la comunidad y de otras comunidades. Este el valor educativo que posee esta área de formación de los NUFED.

6.3.3 Área de Artes y oficios.

La convivencia de los estudiantes en los NUFED facilita una mejor orientación y formación sobre diversos aspectos de acuerdo a sus intereses. Entre los aspectos muy importantes que se establecieron fue que los estudiantes seleccionan ciertos temas y oficios de acuerdo a sus intereses fuera de lo obligatorio. Entre los cuales se desarrollan cursos de carpintería, sastrería, electricidad, envasado de frutas y otros impartidos principalmente por ITECAP y especialistas de la comunidad.

6.4 Áreas de aprendizaje mas relevantes en los Centros NUFED.

Tabla No.9

AREAS DE APRENDIZAJE	OPCIONES	COMITES		DOCENTES		ESTUDIANTES		TOTAL CASOS.
		Casos	%	Casos	%	Casos	%	
1) Actividades productivas	Si	39	80%	26	93%	74	94%	139
	No	6	12%	2	7%	5	6%	13
	No se	4	8%	0	0%	0	0%	4
2) Actividades socioculturales	Si	32	65%	16	57%	45	57%	93
	No	10	25%	12	43%	34	43%	56
	No se	7	15%	0	0%	0	0%	7
3) Actividades académicas	Si	1	2%	23	82%	42	53%	66
	No	12	25%	5	18%	37	47%	54
	No se	36	73%	0	0%	0	0%	36
4) Artes y oficios.	Si	35	71%	12	43%	34	43%	81
	No	11	23%	16	57%	40	51%	67
	No se	3	6%	0	0%	5	6%	8

De acuerdo a los datos contenidos en la tabla No. 9 se aprecia un orden jerárquico de las áreas considerando que las áreas productivas encabezan la prioridad:

- a) La apreciación del 80% de los comités, 93% de los Docentes y 94% de los Estudiantes coinciden en afirmar que en los NUFED se considera relevante el área productiva, dado que el compromiso es capacitar a los alumnos en aspectos de impacto rápido que les ayude a resolver problemas en su vida cotidiana, entre las actividades que más se realizan están las siguientes que se articula estrechamente con las actividades de artes y oficios:
 - Prácticas agropecuarias tales como: Limpiar, regar y llevar control fitosanitario de las hortalizas, construcción de aboneras, construcción de curvas de nivel etc.
 - Asimismo, desarrollan proyectos de crianza de pollos de postura y de engorde, crianza de conejos y participan en el mantenimiento de los gallineros y conejeras.
 - Prácticas de vacunación, organizan con las instituciones campañas de vacunación y desparasitación, tanto para humanos como para animales.
 - Actividades de carpintería, artesanía y repostería.
 - Limpieza de las instalaciones del internado, ayudan a la cocinera para preparar los alimentos que consumen durante su estadía en el NUFED.
- b) El 65% de los comités, 57% de los Docentes y 57% de los Estudiantes manifiestan que en los NUFED se consideran de mucho valor el desarrollo de las actividades socio-culturales, las razones expresadas giran en torno o a la preocupación de que la juventud rural no ha tenido la oportunidad de expresarse libremente sus sentimientos y sus capacidades, por lo tanto es la oportunidad de realizar: noches culturales, juegos deportivos, actividades recreativas, charlas, círculos de discusión etc. como medios de expresión

- c) Las clases académicas no son consideradas con tanta prioridad sin embargo el 82% de los docentes manifestaron que los contenidos académicos son sumamente importantes por el hecho de que los contenidos de las asignaturas giran al rededor de un problema o una necesidad planteados en el temario de estudio para comprender el por qué de las cosas o fenómenos.

En este sentido se concibe claramente, que los aspectos más relevantes en los NUFED, son la producción, la educación para el trabajo y el desarrollo humano, a través de la convivencia de los alumnos en el mismo ambiente, utilizando los mismos valores culturales y el mismo sistema de vida que lleva la comunidad.

6.5 Actividades prioritarias que se realizan en el hogar

Tabla No.10

PRIORIDADES:	OPCIONES	COMITES		DOCENTES		ESTUDIANTES		TOTAL CASOS.
		Casos	%	Casos	%	Casos	%	
Realización de actividades productivas de la familia.	Si	49	100%	14	50%	79	100%	142
	No	0	0%	0	0%	0	0%	0
	No se	0	0%	14	50%	0	0%	14
Desarrollo de la guía de estudio o investigación.	Si	36	74%	25	89%	68	86%	129
	No	8	16%	3	11%	11	14%	22
	No se	5	10%	0	0%	0	0%	5
Confrontación de los conocimientos con la realidad	Si	20	41%	23	82%	47	60%	90
	No	25	51%	5	18%	20	25%	50
	No se	4	8%	0	0%	12	15%	16
Análisis y discusión entre padre e hijo acerca de la realidad	Si	43	88%	27	96%	63	80%	133
	No	2	4%	1	4%	9	11%	12
	No se	4	8%	0	0%	7	9%	11
Desarrollo de la guía de estudio	Si	43	88%	25	89%	69	88%	137
	No	2	4%	3	11%	6	7%	11
	No se	4	8%	0	0%	4	5%	8
Elaboración de informe de la guía de estudio desarrollada.	Si	17	35%	28	100%	79	100%	124
	No	0	0%	0	0%	0	0%	0
	No se	32	65%	0	0%	0	0%	32

De acuerdo a la tabla No.10 nos muestra los resultados de las consultas realizadas a Comités, docentes y estudiantes,

Los tres grupos consultados, 100% de los Comités, 50% de los docentes y 100% de los estudiantes, manifestaron que los estudiantes después de pasar dos semanas de estadía en el Centro NUFED regresan a su hogar para incorporar a las actividades productivas de la familia

También es de mencionar que ellos toman el tiempo para realizar sus tareas específicas asignadas en el NUFED principalmente lo que se refiere a la guía de estudio o investigación. Ejemplo, los estudiantes toman su guía de investigación y buscan las respuestas a las preguntas formuladas entorno a la temática que determina en ese momento el calendario agrícola.

Para encontrar las respuestas a la guía de investigación, dialogan con sus padres, observan la realidad, analizan lo que ocurre en su entorno, conceptualizan todo lo observado y lo resumen en un instrumento llamado "**Cuaderno de la Parcela Familiar**"

Luego redactan un informe, lo llevan enseguida al Centro NUFED durante la estadía como parte del aporte personal, para ser discutido y analizado en una puesta en común entre todos los estudiantes y sacan conclusiones concretas.

A partir de las conclusiones, los estudiantes realizan tareas académicas alrededor del tema que están desarrollando, ejemplo: tareas de matemática, ciencias naturales, ciencias sociales etc.

Es fundamental subrayar que las dos semanas de estadía del estudiante en la parcela familiar no significa únicamente mano de obra para el padre de familia sino que, sobre todo, constituyen verdaderamente un período de formación donde el padre se constituye en educador de su hijo.

6.6 Pertinencia del plan de formación

Tabla N° 11

CRITERIOS DE EVALUACION	OPCIONES	COMITES		DOCENTES		ESTUDIANTES		TOTAL CASOS.
		Casos	%	Casos	%	Casos	%	
1) Toman en cuenta temas de la comunidad.	Si	45	92%	28	100%	75	95%	148
	No	0	0%	0	0%	4	5%	4
	No se	4	8%	0	0%	0	0%	4
2) Aplican metodologías activas y prácticas	Si	38	77%	25	89%	68	86%	131
	No	3	6%	3	11%	9	11%	15
	No se	8	16%	0	0%	2	3%	10
3) Utiliza materiales locales	Si	23	47%	23	82%	71	90%	117
	No	8	16%	5	18%	6	8%	19
	No se	18	36%	0	0%	2	2%	20
4) Horarios y calendarios flexibles	Si	45	92%	28	100%	79	100%	152
	No	0	0%	0	0%	0	0%	0
	No se	4	8%	0	0%	0	0%	4
5) Participa la comunidad educativa en el proceso de aprendizaje de los jóvenes.	Si	37	75%	26	93%	67	85%	130
	No	6	12%	2	7%	11	14%	19
	No se	6	12%	0	0%	1	1%	7

Los datos contenidos en el Tabla N° 11 demuestran que el plan de formación que desarrollan los NUFED, presenta pertinencia basada en lo social, cultural y pedagógico:

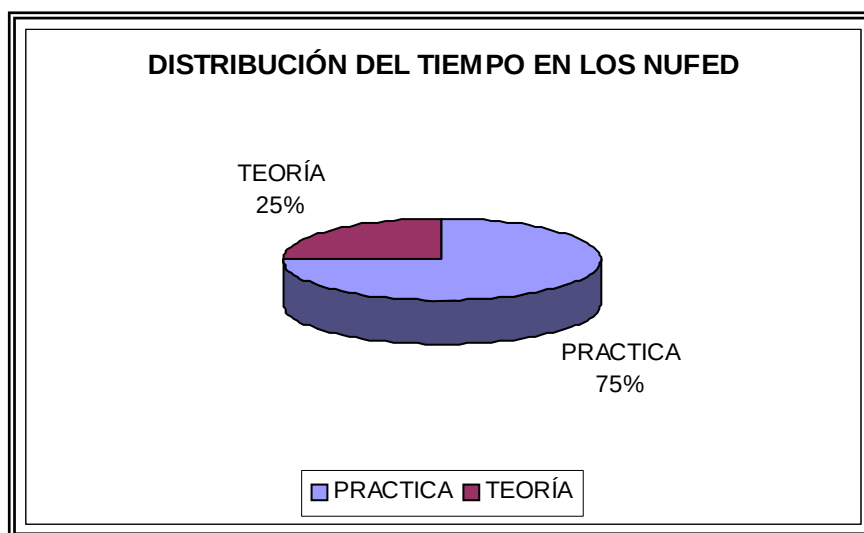
- 1) Pertinencia social, según el cuadro anterior, las tres fuentes de información: comités 92%, docentes 100% y estudiantes 95% manifiestan que los NUFED toman en cuenta temas de la comunidad. El ejemplo mas claro nos demuestra la investigación participativa que su principal objetivo es detectar necesidades y problemas educativos más importantes de la comunidad y a partir de estos insumos se construye el plan de formación de los alumnos. En este sentido el plan goza de pertinencia social porque responde a situaciones y

problemas comunitarios. Lo mismo puede decirse de la pertinencia cultural, dado que el temario de estudios contempla principios y valores culturales de la población local.

- 2) El mayor esfuerzo está en la pertinencia pedagógica dado que aplica una metodología que permite la relaciona vida-centro de formación, a través de la alternancia. Desarrolla sus actividades con base a un calendario agrícola establecido entre padres de familia, maestros y estudiantes. Utiliza materiales concretos del contexto (tierra, plantas, animales, recursos animales e institucionales etc.).
- 3) Participación de la comunidad, el 75% de los comités, 93% docentes y 85% de los estudiantes subrayan que no solo la escuela educa sino también y sobre todo la vida enseña cosas que la escuela olvida. Este sistema reconoce que los padres son verdaderos maestros de sus hijos.

6.7 Distribución del tiempo

Gráfica N° 13



De la información proporcionada por los grupos encuestados, respecto a la distribución del tiempo dedicado a cada actividad, se obtuvo que el **25% DE TEORÍA Y 75 % DE PRÁCTICA** se destina al desarrollo de actividades durante el día en los NUFED.

Las clases teóricas en los NUFED no es un aprendizaje mecánico, no se trata de transmitir contenidos de las asignaturas sino mas bien entender la lógica de su utilización en función de las necesidades que plantea la vida.

Ejemplo: Aprender a utilizar la matemática para resolver problemas en la agricultura, costos de inversión y de producción, aplicación de fertilizantes, nivel de PH de los terrenos, grados de humedad, medidas geométricas de las parcelas, volumen de agua que se necesita para fumigar una cuerda de papa etc.

En el caso de las ciencias sociales, trabajo colectivo en las comunidades, causas de la migración, recursos potenciales de la comunidad y como se pueden aprovechar etc.

Idioma, expresión y redacción. Para algunos contenidos específicos se desarrollan procedimientos y no memorizar.

6.8 Relación entre contenidos y necesidades comunitarias

Tabla N° 12

RESPUESTAS OPCIONES	COMITES		ESTUDIANTES		TOTAL
	Casos	%	Casos	%	Casos
Se relaciona muchísima	35	71%	69	87%	104
Se relaciona un poco	14	29%	10	13%	24
No se relaciona	0	0%	0	0%	0
No sabe	0	0%	0	0%	0

En la tabla N° 12 aparecen las respuestas de 71% de los Comités y 87% de estudiantes quienes nos indican que los contenidos teóricos y necesidades comunitarias se relacionan mucho. La sustentación la encontramos en la siguiente explicación:

El 71% de los Comités manifestaron que la educación que desarrollan los NUFED se relaciona muchísima con las actividades de la familia y es por eso que ha contribuido muchísimo en el mejoramiento de nuestras actividades productivas. Nuestros hijos asisten al Centro NUFED, allí aprenden diversas técnicas y procedimientos para resolver los problemas de la vida diaria y nos comparten sus aprendizajes para ponerlas en práctica en la parcela familiar. Entre las actividades que implican mejoramiento, ejemplificaron lo siguiente:

- Prácticas de conservación de suelos, construcción de terrazas, curvas de nivel, construcción de aboneras y siembra de plantas forrajeras.
- Mejoramiento en la producción agrícola, utilización de semillas híbridas en los cultivos de maíz, frijol, trigo y algunas hortalizas, sistemas de siembra y técnicas de fertilización.
- Organización y manejo técnico de algunos proyectos productivos de consumo familiar y comercial.
- Crianza de aves, cerdos y conejos.
- Desarrollo de la pequeña industria, entre las cuales se mencionan: la panadería, carpintería y algunas manualidades.
- Desarrollo de actividades de salud preventiva y curativa, utilizando plantas medicinales.

El 87% de los estudiantes justificaron sus respuestas, argumentando que en el centro NUFED se discuten muchos aspectos que se relacionan con las actividades de la parcela familiar, pero se han dado cuenta que existen algunas situaciones que cuestan ejecutarlas, debido a las dificultades económicas imposibilita alcanzar mejoramientos sustanciales en todos los niveles. Sin embargo, se han logrado resultados que se traducen en situaciones mejoradas.

- Al analizar cada una de las razones expuestas por los dos grupos, se infiere en que existe una actitud coherente en afirmar que la educación que desarrollan los NUFED se relaciona mucho y ayuda a mejorar las actividades de la parcela familiar y comunitaria, aunque los alumnos hicieron la salvedad de que el mejoramiento no se logra ni en alto porcentaje ni a corto plazo.

- b) Los contenidos académicos que se desarrollan en los NUFED se integran alrededor de los temas comunitarios detectados mediante la investigación participativa que se realizó antes de la implementación de los NUFED.
- c) La relación entre contenidos académicos y temas comunitarios se concreta a través de un sistema de planificación que permite esta articulación. Se trata de utilizar, ya sea un plan de proyecto, una unidad de integración de cursos o una Unidad de Alternancia. Esta última es la más utilizada en la mayoría de los Centros NUFED.

6.9 Materiales del contexto

Tabla N° 13

CRITERIOS DE EVALUACION	OPCIONES	COMITES		DOCENTES		ESTUDIANTES		TOTAL	
		Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%
1) Dispone de materiales didacticos del mercado.	Si	15	30.6	25	89	30	38	70	45
	No	20	40.8	3	11	49	62	72	46
	No se	14	28.6	0	0	0	0	14	9
2) Dispone de materiales locales	Si	29	59.2	28	100	79	100	136	87
	No	9	18.4	0	0	0	0	9	5.8
	No se	11	22.4	0	0	0	0	11	7.1
3) Los materiales son adecuados para el desarrollo del aprendizaje	Si	6	12.2	24	86	56	71	86	55
	No	10	20.4	4	14	23	29	37	24
	No se	33	67.3	0	0	0	0	33	21
4) Dispone de bilioteca para las investigaciones.	Si	14	28.6	18	64	50	63	82	53
	No	35	71.4	10	36	29	37	74	47
	No se	0	0	0	0	0	0	0	0

La tabla N° 13. Respecto a la disponibilidad de materiales, el 89% de los docentes manifestaron que existen diversos materiales de apoyo didáctico en cada NUFED, el problema es de que no corresponden siempre a los temas que se desarrollan en los NUFED. Ahora en cuanto a materiales locales pues se cuenta con material suficiente para trabajar, ejemplo: material concreto, las plantas, insectos, enfermedades fungosas, aves, conejos, etc., asimismo, los alumnos traen sus propias herramientas para trabajar, tales como azadón, machetes, jeringas para vacunar animales, sierritas para injertar y otros. Además por parte del NUFED cuenta con algunas herramientas para carpintería, algunos libros y documentos técnicos. Es cierto que los materiales nunca son suficientes pero se puede trabajar y se alcanzan los objetivos previstos.

6.10 Sistema de monitoreo

Tabla N° 14

SISTEMA DE MONITOREO	OPCIONES	DOCENTES		TOTAL CASOS.
		Casos	%	
1) Dispone de un sistema de monitoreo	Si	28	100%	39
	No	0	0%	0
	No se	0	0%	68
2) Dispones de instrumentos	Si	28	100%	38
	No	0	0%	0
	No se	0	0%	0
3) Período de realización del monitoreo	semanal		0%	0
	quincenal	12	43%	12
	mensual	16	57%	16
4) Los resultados sirven a los diversos niveles para mejorar el programa.	Si	24	86%	24
	No	2	7%	2
	No se	2	7%	2

La tabla N° 14 nos muestra que el 100% de los docentes manifestaron que disponen de un sistema de monitoreo, el cual consiste en visitar a los alumnos en sus respectivos hogares, para ello llevan instrumentos de supervisión y seguimiento. Esta sirve para la información recolectada en la supervisión. Los docentes consideran que los resultados del monitoreo y la evaluación sirven para identificar y superar a tiempo dificultades de los estudiantes. Se aprovechan los resultados del monitoreo y la evaluación para reforzar la formación de los alumnos. Asimismo los resultados del monitoreo sirven para presentar a los padres de familia para que se enteren de lo que pasa con sus hijos en el hogar y la parcela familiar.

6.11 Capacitación de recursos humanos

Tabla N° 15

CAPACITACIÓN DE RECURSOS HUMANOS.	OPCIONES	COMITES		DOCENTES		ESTUDIANTES		TOTAL	
		Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%
1) Se cuenta con programas de capacitación para los diferentes niveles	Si	35	71.4	26	93	72	91	133	85
	No	9	18.4	2	7.1	0	0	11	7.1
	No se	5	10.2	0	0	7	8.9	12	7.7
2) La capacitación es teorica y práctica	Teórica	25	51	15	54	39	49	79	51
	Práctica	25	51	13	46	40	51	78	50
	No se	0	0	0	0	0	0	0	0
3) La capacitación se realiza al inicio, durante y al final de las actividades del NUFED.	inicio	32	65.3	27	96	35	44	94	60
	durante	17	34.7	1	3.6	44	56	62	40
	al final	0	0	0	0	0	0	0	0
4) Existen diseños de las capacitaciones.	Si	0	0	28	100	51	65	79	51
	No	10	20.4	0	0	16	20	26	17
	No se	39	79.6	0	0	12	15	51	33

La capacitación se considera de suma importancia por cuanto que sin la cual ningún programa es sostenible. En este sentido la capacitación constituye una de las estrategias indispensables en

el proceso de educación que desarrolla los NUFED. La tabla N° 15 nos indica que cuentan con programas de capacitación para todos los niveles, es decir, que existen programas de capacitación para Comités, docentes y naturalmente los estudiantes que cuenta con un programa curricular de estudios.

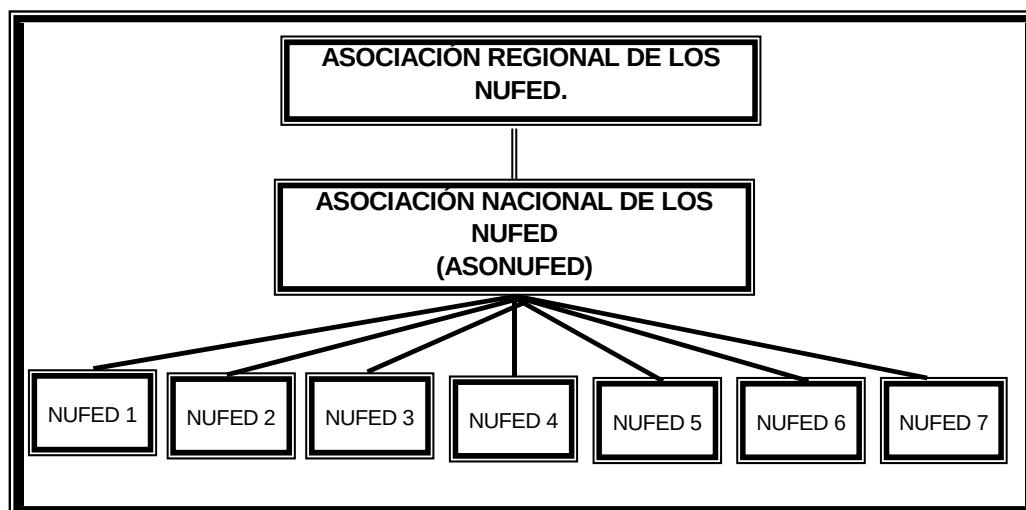
Para los maestros y comités se desarrolla una capacitación de inducción acerca de la modalidad de educación de los NUFED, luego se desarrollan otros temas durante el funcionamiento del programa.

Se cuenta con una serie de diseños de capacitación y destinados para cada nivel de los beneficiarios de los NUFED.

Se habló también de una capacitación continua, los docentes participan en los talleres tres veces el año, los padres de familia cada bimestre y los Comités cada trimestre.

1. SOSTENIBILIDAD DE LOS NUFED

7.1 Organigrama NUFED



La base social de los NUFED son los Comités de Cada comunidad que integra el comité Central. Y el conjunto de Comités NUFED conforman la Asociación Nacional y estos tienen delegados que forma parte de la Asociación regional (a nivel centroamericano)

Las funciones de cada organización son similares sin embargo en cada nivel las funciones varían. Ejemplo:

1. *Durante la gestión, el Comité realiza varias comisiones a nivel institucional para buscar información y solicitar la creación de un Centro NUFED.*
 - Participa en la promoción del centro, desarrollando reuniones en varias comunidades para recoger firmas de los beneficiarios directos.
 - Solicita ante el Ministerio de Educación y organismos nacionales e internacionales apoyo técnico y logístico.

- Promueve la coordinación interinstitucional para obtener apoyo técnico y logístico.
2. *En la organización e implementación del Centro, el Comité:*
- Coordina con los padres de familia para la aportación de mano de obra.
 - Solicita materiales locales para la construcción.
 - Se encarga de buscar predio para la construcción del Centro.
 - Selecciona personal calificado para la construcción del Centro.
3. *Durante el funcionamiento, el Comité:*
- Selecciona su personal docente, tomando en cuenta criterios, tales como: lugar de origen, idioma Maya que habla, (cuando el caso lo amerita) su dinamismo, conducta, etc. Todas estas características son observadas por los miembros del Comité durante una práctica de campo que realizan los aspirantes por el término de dos semanas de prueba.
 - Participa en la determinación de la temática de estudio, es decir, los temas comunitarios que se detectaron en la investigación participativa.
 - Participa en los exámenes prácticos de los alumnos, principalmente en lo concerniente a agricultura, pecuaria y organización comunitaria.

La realización de este conjunto de actividades por el Comité NUFED no puede negar su efectiva participación en la administración del Centro NUFED. Es pues evidente la gestión del Comité NUFED en el funcionamiento del centro educativo.

7.2 Base económica de los NUFED

Tabla N° 16

FUENTES DE FINANCIAMIENTO	Opciones	casos	%
1) Aporte de los padres de familia	efectivo	10	20%
	productos	36	74%
	Jornales de trabajo	3	6%
2) Aporte del Gobierno	Subsidio	0	0%
	productos	0	0%
	Salarios	39	80%
	Infraestructura	10	20%
3) Aporte de las ONGs y municipalidad	efectivo	38	78%
	Salarios	0	0%
	Infraestructura	11	22%

Tal como se presenta en la gráfica Tabla N°. 16, nos muestra el porcentaje de aportes que provienen de tres fuentes importantes:

1. La Asociación de Padres de Familia aporta el 74% de los gastos generales que se efectúan en el centro NUFED por cada estadía del alumno en el mismo. La cuota consiste en aportar: maíz, frijol, verduras, huevos, etc. Algunas veces hacen un aporte en efectivo para complementar los gastos de alimentación de los alumnos.

2. El Gobierno aporta el 80% de los gastos del NUFED, cubriendo el pago de salarios del personal técnico y administrativo, así como el costo parcial de algunos útiles, construcción del edificio del NUFED, muebles e insumos agrícolas.
3. Las instituciones internacionales contribuyen con un aporte del 78% del total de gastos de funcionamiento del centro.

Dicho aporte se hace en efectivo y es administrado directamente por el comité NUFED. Este dinero se invierte para complementar gastos de alimentación de los alumnos, es decir, se utiliza para la compra de productos que los padres de familia no pueden aportar: arroz, aceite y otros productos. Además, el aporte internacional es utilizado para cubrir gastos de capacitación a través de seminarios, cursos-talleres, etc.

Con la intervención de los diferentes financiadores se puede afirmar que la modalidad de financiamiento es de sostenibilidad compartida. Esta manera de abordar el financiamiento es novedosa ya que participan los padres de familia evitando todo tipo de paternalismo. Se indicó también que los financiadores externos se van retirando progresivamente hasta dejar en manos de los padres de familia y del Estado el costo de la formación.

7.3 Aporte de los principales financiadores

Tabla N° 17

PORCENTAJE DE APORTES	1er año	2do. Año	3er año
1) Aporte de los padres de familia	25%	25%	30%
2) Aporte del Gobierno	25%	50%	60%
3) Aporte de las ONGs y municipalidad	50%	25%	10%

El aporte de los padres de familia en el primer año, segundo y el tercer año consiste en aportar maíz, fríjol, verduras, huevos entre otros. Los productos mencionados son producidos por ellos mismos. A veces al inicio de los estudios aportan dinero en efectivo.

El aporte del Gobierno es progresivo el primer año aporta el salario de los técnicos que representa un 25% en el segundo año sigue pagando salarios y suministra algunos materiales educativos y útiles de oficina, lo cual representa un 50%. Además otorga el reconocimiento oficial de los estudios que se realizan en los NUFED.

El aporte de las ONGs y municipalidades se traducen en capacitaciones, construcción de algunos ambientes, dotación de textos y eventualmente la municipalidad paga contratos de los técnicos.

Tabla N° 18

FUNCIONAMIENTO DE LOS COMITES	Opciones	casos	%
1) Asistencia a las reuniones	100% de los miembros	12	25%
	75% de los miembros	32	65%
	50% de los miembros	5	10%
2) Frecuencia a las reuniones	Ordinarias cada 30 días	28	57%
	Ordinarias cada 15 días	12	25%
	Ordinarias cada 8 días	0	0%
	Extraordinarias	9	18%
3) Participación	voluntaria	49	100%
	Por incentivo	0	0%
	Por comisiones	0	0%

Lo anterior nos muestra que el 65% de los miembros de los Comités NUFED y el 70% de los Técnicos, coinciden en que la razón que justifica la organización del Comité NUFED es la administración del Centro. Esta convergencia en la respuesta se debe a que mantienen estrecha coordinación en la planificación, ejecución y evaluación de los trabajos del Centro.

La Administración del Centro abarca:

- Autorizar el plan de trabajo de los técnicos
- Llevar el control financiero del centro
- Rendir cuentas a la Gobernación Departamental
- Solicitar financiamiento a instituciones de desarrollo
- Firmar solicitudes que se envían a las instituciones
- Organizar seminarios conjuntamente con los técnicos.

Con la descripción de estas funciones se infiere que el comité (organizado para la administración del Centro) es la organización que definitivamente toma las decisiones para determinar el destino del NUFED.

Tabla N° 19

FUNCIONAMIENTO DE LOS COMITES	Opciones	casos	%
1) Asistencia a las reuniones	100% de los miembros	12	25%
	75% de los miembros	32	65%
	50% de los miembros	5	10%
2) Frecuencia a las reuniones	Ordinarias cada 30 días	28	57%
	Ordinarias cada 15 días	12	25%
	Ordinarias cada 8 días	0	0%
	Extraordinarias	9	18%
3) Participación	voluntaria	49	100%
	Por incentivo	0	0%
	Por comisiones	0	0%

El número de asistencia de los miembros de los comités NUFED a las reuniones ordinarias se considera determinante para establecer pautas de participación.

La investigación permitió establecer que un 65% de los encuestados afirma que el 75% de las personas que integran los comités asisten a las reuniones programadas, la frecuencia a las reuniones sucede cada mes y la participación es voluntaria el 100%. Esta actitud se debe a ciertas razones:

- La motivación que han encontrado en los NUFED se refiere al reconocimiento que se ha hecho de ellos por la capacidad que poseen para asumir una responsabilidad administrativa aun cuando ellos no cuentan con Títulos académicos.
- Las personas que integran los Comités NUFED han sido seleccionadas por los padres de familia en Asamblea General, tomando en cuenta su liderazgo, nivel escolar, responsabilidad, mística de trabajo, capacidad para promover la dinámica comunitaria y, sobre todo, su participación consciente en la vida política de la comunidad.
- El Comité NUFED recibe de los Técnicos cursos sobre gestión comunitaria, desarrollo rural, organización como factor de desarrollo, etc., con la intención de adquirir la competencia necesaria para asumir responsabilidades concretas en la administración del centro.
- Las sesiones de reflexión que realizan normalmente con los técnicos, asesores de NUFED y padres de familia han contribuido en gran manera para elevar su proceso de análisis para llegar a comprender que los únicos responsables del desarrollo son ellos mismos.

Dentro de este panorama se comprueba que el comité asume una actitud consciente, responsable, organizada para cumplir con sus compromisos que les han encomendado los padres de familia en el momento que fueron elegidos.

Tabla N° 20

ACTIVIDADES	Opciones	casos	%
1) Control financiero de los aportes	Aporte de padres de familia	49	100%
	Aporte municipal	35	71%
	Aporte de ONGs.	36	75%
2) Control administrativo	Inventario de materiales	42	86%
	Cumplimiento de horarios	35	71%
	Asistencia de los alumnos	20	41%
3) Mantenimiento de los NUFED.	Cuidado de los materiales	40	82%
	Cuidado de las instalaciones	43	88%
4) Gestión de los proyectos.	Servicios comunales	35	71%
	Solicitud de fondos	42	86%
	Desarrollo de proyectos	15	30%
5) Rendimiento de cuentas.	a gobernanación	49	100%
	a ONGs y municipalidad	35	71%
	a padres de familia	49	49%

La tabla N°.20 nos muestra, ya que el 100% de los comités entrevistados afirman que el Comité NUFED asume roles tales como el control financiero de los aportes de los padres de familia, ONGs y municipalidad y luego rinde cuentas a la gobernación. Asimismo lleva el control administrativo enfocado a controlar inventarios, cumplimiento de horarios por parte de los maestros y velan por la asistencia de los alumnos.

A parte de esto, coordina con los padres de familia, docentes y estudiantes el mantenimiento de los materiales e infraestructura del Centro NUFED.

En cuanto a la gestión de proyectos, el Comité realiza varias comisiones a nivel institucional para buscar información y solicitar apoyo en beneficio de los Centros NUFED.

Una tarea importante es seleccionar al personal docente del Centro NUFED, para ello de manera participativa se elaboran criterios de selección, tales como: lugar de origen, idioma Maya que habla, (cuando el caso lo amerita) su dinamismo, conducta, etc. Todas estas características son observadas por los miembros del Comité durante una práctica de campo que realizan los aspirantes por el término de dos semanas de prueba.

Además el Comité participa en las siguientes actividades:

1. Durante la gestión, el Comité realiza varias comisiones a nivel institucional para buscar información y solicitar la creación de un Centro NUFED.
 - Participa en la promoción del centro, desarrollando reuniones en varias comunidades para recoger firmas de los beneficiarios directos.
 - Solicita ante el Ministerio de Educación y organismos nacionales e internacionales apoyo técnico y logístico.

- Promueve la coordinación interinstitucional para obtener apoyo técnico y logístico.
2. En la organización e implementación del Centro, el Comité:
- Coordina con los padres de familia para la aportación de mano de obra.
 - Solicita materiales locales para la construcción.
 - Se encarga de buscar predio para la construcción del Centro.
 - Selecciona personal calificado para la construcción del Centro.
3. Durante el funcionamiento, el Comité:
- Selecciona su personal docente, tomando en cuenta criterios, tales como: lugar de origen, idioma Maya que habla, (cuando el caso lo amerita) su dinamismo, conducta, etc. Todas estas características son observadas por los miembros del Comité durante una práctica de campo que realizan los aspirantes por el término de dos semanas de prueba.
 - Participa en la determinación de la temática de estudio, es decir, los temas comunitarios que se detectaron en la investigación participativa.
 - Participa en los exámenes prácticos de los alumnos, principalmente en lo concerniente a agricultura, pecuaria y organización comunitaria.

La realización de este conjunto de actividades por el Comité NUFED no puede negar su efectiva participación en la administración del Centro NUFED. Es pues evidente la gestión del Comité NUFED en el funcionamiento del centro educativo.

CAPITULO V.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1. El estudio evidenció características y condiciones relevantes de los jóvenes que ingresan por primera vez en las aulas de los Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED. El 76% de los jóvenes que asisten a estos Centros proceden del área rural a una distancia promedio de 8 kilómetros, asimismo se encontró un número reducido de jóvenes que proceden de las áreas marginales y de los Centros urbanos de los municipios circunvecinos cuyas condiciones económicas y culturales son similares, ya que pertenecen a familias extensivas y pobres, la mayoría de estas familias son analfabetas. El 81% de estos jóvenes se sitúan entre las edades de 15 a 19 años y con predominio del sexo masculino que aparece con un 66% de inscripción contra el 33% del sexo femenino, el perfil educativo es deficiente con un promedio de escolaridad de 4º grado de primaria lo que constituyen un 64%.
2. Es indiscutible que la mayoría de los estudiantes pertenecen a los estratos más pobres de las familias ámbito de acción de los NUFED principalmente los Centros que se ubica en los departamentos de Quetzaltenango, Chimaltenango y El Progreso. El 76% de las familias se dedican a la explotación agrícola de subsistencia, el 44% cultiva sobre una extensión promedio de una manzana de terreno con clara ausencia del uso de la tecnología. Bajo estas condiciones el 88% obtienen una producción estimada de Q.400.00 de ingreso por mes que lo cual no les alcanza para cubrir sus necesidades básicas. Claro está que esta situación les obliga a migrar al 50% a diversas zonas del país para completar sus ingresos.
3. El estudio recorrió todas las etapas de la investigación participativa y se logró demostrar lo importante y lo positivo de esta metodología. Por un lado permitió sensibilizar, motivar y movilizar a los vecinos para obtener su participación crítica y conciente en el análisis de su realidad cotidiana y por el otro se logró la detección de los problemas y necesidades principales que afecta a la población en torno a lo cual se hizo un proceso de reflexión crítica determinando sus causas y las medidas para combatirlas. En este sentido se logró organizar un listado de temas de interés comunitario que sirvió de base para elaborar el programa curricular de la formación de los estudiantes, asimismo permitió por primera vez a la comunidad seleccionar a sus docentes y alumnos para el funcionamiento de los NUFED. Con estos resultados se demostró que la experiencia de los NUFED es una experiencia innovadora en el campo de la educación alterna con clara demostración de la participación de la comunidad. También se evidenció que el mismo dinamismo de la metodología abre un espacio importante y constante para la actualización de los temas a tratar.
4. Se evidenció que la investigación participativa es una etapa esencial para el funcionamiento de los Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo -NUFED- dado que sin la cual la educación no tiene sentido real.

5. La modalidad educativa por Alternancia aplicada en los NUFED cumple una función sumamente importante en los procesos de articulación de las necesidades del medio de vida con las actividades formativas desarrolladas en los centros NUFED gracias a la investigación participativa. Dado que el estudio realizado reveló que los períodos de dos semanas de permanencia del alumno en la parcela familiar, implican procesos de investigación, observación, análisis de la realidad, descubrimiento de diversos problemas y necesidades, identificación de las causas de la problemática que se manifiesta en la agricultura, la pequeña artesanía, la pecuaria, salud, educación, etc., los cuales, con el apoyo de los cursos teórico - prácticos son estudiados, analizados y reflexionados en grupo durante los períodos de permanencia de los alumnos en el Centro NUFED y en la parcela familiar.
6. Los resultados producidos por la educación alterna son muy positivos, no obstante debe considerarse que no en todos los Centros NUFED están aplicando el mismo ritmo de educación por alternancia, ya que se constató que por lo menos, 2 de los 6 centros NUFED funcionan como institutos rurales de educación básica de corte tradicional por el hecho de que cuentan con un horario rígido, el tiempo está distribuido en cátedras y los alumnos asistieron 15 días en el centro y una semana en el hogar pero sin mayores actividades que se relacionen con las actividades de la familia.
7. La organización de base con que cuentan todos los Centros NUFED a nivel local, nacional y regional constituye un elemento clave para la gestión, autogestión y por lo consiguiente la cristalización de la sostenibilidad social del programa. Se sustenta este hecho con la participación activa y bien precisa de los Comités en la administración del Centro Educativo, su participación en el análisis de los problemas y sus posibles soluciones, su participación en la construcción del programa curricular, etc., se rompe el mito que solo los técnicos pueden realizar estos trabajos. Otro elemento importante se refiere al aporte económico de los padres de familia, el Estado y las ONGs constituyen la base de la sostenibilidad económica del programa. Con estos puntos de apoyo el programa es replicable a nivel todo el país para atender a los jóvenes mas desfavorecidos en el sistema educativo.
8. Se logró establecer que la mayoría de los egresados se quedaron en sus comunidades explotando sus pequeñas parcelas, cultivando productos agrícolas no tradicionales; ejemplo: Cultivo de: flores, frutas, verduras, granjas de: pollos, cerdos y otros, cuyos productos son comercializados a nivel local y para la exportación. Otros egresados ocupan puestos en instituciones de servio agrícola y otros son asesores agrícolas en las diferentes comunidades y en diferentes ramas de la agricultura y la pecuaria.
9. Los alumnos que continuaron sus estudios actualmente son profesionales en diferentes ramas, maestros, técnicos en electricidad, técnicos veterinarios y otros. En este sentido los padres de familia se sienten muy satisfechos con el servicio educativo brindado por los NUFED dado que ha ayudado grandemente al desarrollo de las comunidades gracias a las bondades de la metodología de la alternancia.

RECOMENDACIONES:

1. Solicitar al Ministerio de Educación la disseminación de la modalidad Educativa por Alternancia a nivel Nacional, a efecto de poder implementarla en todo el sector rural del país, basado en que esta modalidad educativa que tiene un carácter innovador y transformador por responder a las reales necesidades de las personas del área rural.
2. Que el personal técnico y directivo del Programa Nacional NUFED se empeñe en la sistematización de las valiosas experiencias generadas por sus principales actores, con la finalidad de poder contar con un banco de elementos válidos que servirán de base para la consolidación de la metodología de la Alternancia.
3. Entrenar con más frecuencia al personal técnico de campo sobre el mecanismo de aplicación de la Educación por Alternancia, para no caer en una yuxtaposición entre el tiempo de permanencia de los alumnos en el centro NUFED y el de permanencia en el medio de vida, lo cual no es el objetivo perseguido en este sistema de educación.
4. Partiendo del principio que la investigación participativa es un proceso permanente, es necesario realizar replanteamientos de esta actividad, ya que de acuerdo con la información obtenida, en la mayoría de los casos fue aplicada solamente al inicio de las acciones del Centro NUFED, y en los casos en que se ha hecho un replanteamiento, éste fue efectuado hace mucho tiempo.
5. Involucrar en la organización de los Comités y Asociación Nacional gente joven para que, al momento que sea necesario, puedan sustituir a los integrantes de mayor edad de la organización.
6. Insistir en la formación constante de los miembros de comités a efecto de cumplir en mejor forma sus responsabilidades adquiridas en la organización.
7. Inculcar en los alumnos el valor que representa la tierra, el campo, la agricultura, etc., en la vida del hombre y no presentarles que la agricultura es un castigo, pues muchos alumnos manifiestan interés por buscar empleos en las ciudades y abandonar sus comunidades.

BIBLIOGRAFÍA

1. Salvador Chico Antonio, **La juventud en la promoción del medio rural confederación española de cajas de ahorro**. Madrid 1984.
2. Martinell Francisco, **Las escuelas familiares rurales agrarias confederación española de cajas de ahorro**. Madrid 1985.
3. Chartier Daniel, **Al'aube des formations par alternance**. Editions universitaires UNFREO París 1985.
4. Gimonet Jean Claude, **Alternace et Relations Humanines**. Editions Mesonance París 1985.
5. Cheu Michel. **Asociation y participation**. , Editions Mesonance Paris 1982
6. Iliche Ivan **Un Mundo sin Escuelas**. Editorial Nueva Imagen, México 20 D:F:1977
7. Mejía Palma Edwin, **Teoría de la Educación popular**. Editorial universitaria colección "Realidad Nuestra" vol. 8 USAC Guatemala 1979.
8. CEPAL, **Proyecto de Desarrollo Rural**. Santiago, CEPAL Ipes 1979
9. Bersotti, Carlos A. **Sociedad Rural Educación y Escuela en América Latina**. Editorial Kapeluz, UNESCO CXEPAL PNUD. 1984.
10. UNESCO. Berau **Regional pour L'eduation en Afrique Document de Travail original Fracaise**. 1976.
11. UNESCO. **Oficina regional de Educación para América Latina y el caribe. Notas para una metodología de la planificación de la educación para el desarrollo integrado de las zonas rurales**. Santiago de Chile Orealc. 1978.
12. UNESCO. **Seminario taller sobre la utilización de una metodología participativa en las unidades de aprendizaje Centro Metodista**. Alajuela, Costa Rica del 16 al 21 de junio de 1980
13. Weinberg Gregorio, **Modelos educativos en la historia de América Latina**. Kapeluz UNESCO CEPAL PNUD. Buenos Aires 1984.
14. Moncada Alberto, **La crisis de planificación Educativa en América Latina**. Editorial Toconos Madrid 1978.
15. Tedesco Juan C. **Proyecto de Desarrollo y Educación en América Latina y el Caribe**. Buenos Aires 1978.
16. Ponce Aníbal, **Educación y Lucha de clases**. Ediciones Quinto Sol México D:F. 1981.
17. Gras Alain, **Sociología de la Educación , Textos fundamentales**. Narcea. S.A.de Ediones Madrid 1975.
18. USAC. **Documento de apoyo a la Docencia, Hombre, Ciencia y filosofía**. Editorial Universitaria. Guatemala 1987.
19. Ohway J.S. **Educación y sociedad**. Editorial Kapeluz. Buenos Aires 1981.
20. Leray Christian, Brésil **Le difficile comunautes**. Editorial L'harmathan, París 1985.
21. Duffaure André. **Education Meliu Et alternace**. Editions Universitaires, París 1982
22. Legrusx Jaques. **Outils Pedagogiques, et Alternace, Mesonace**. Editions UNESCO París 1982
23. Flores Alvarado Humberto, **Proletarización del campesino de Guatemala**. Editorial Piedra Santa 1976.

24. URL. **Tercer Encuentro Nacional de Investigaciones Educativas informe final.** Guatemala enero de 1989.
25. Batten T.R. Las comunidades y su desarrollo, Editorial Fondo de cultura Económica México D.F. 1984.
26. Arnauld Yves Saint, **Participación y comunicación de grupos.** Ediciones Anayas S.A.
27. Rodríguez Octavio. **La teoría del subdesarrollo de la CEPAL Siglo XXI.** Editores México D.F. 1986.
28. Engels Friedrich, **El origen de la familia.** premia Editores de libros S.A. México D.F. cuarta Edición 1987.
29. Burgeon Gil. **Sociopedagogía de la alternancia.** Editions UNFREO París 1979.
30. Azevedo Fernado, **Sociología de la Educación.** Edición Fondo de Cultura Económica México D.F. 1987.
31. Peña Sergio. **El antidesarrollo de Amearica Latina Siglo XXI.** Editores, México D.F. 1986.
32. Armedo Manuel, **Educación y participación.** Editores IICa/mec Seps, Editorial coordinacaco Brasil 1986.
33. Cambranes J.C. **Agrarismo en Guatemala** Edición Servipre centroamericana Guatemala 1986.
34. Nassif Ricarado y Tedesco J.C. **El Sistema Educativo en América Latina.** Editorial Kapeluz UNESCO-CEPAL-PNUD Buenos Aires 1984.

NOMBRE _____
 LUGAR Y FECHA _____
 SEXO M _____ F _____
 NUFED No _____

Marcar con una "X" las respuestas correspondientes.		
1) PROCEDENCIA	Rural	
	Área marginal	
	Urbana	
2) RANGO DE EDAD	20-24 AÑOS	
	15-19 AÑOS	
	10 a 14 AÑOS	
3) NIVEL EDUCATIVO	4o. Grado	
	5o. Grado	
	6o grado	
4) SEXO	Masculino	
	Femenino	
5) ACCESO A LA EDUCACIÓN	fácil	
	difícil	
	no existe	
III. DATOS SOCIOECONOMICOS		
1) OCUPACIÓN LABORAL	Agricultor	
	Comerciante	
	Artesano	
	Of. Domésticos	
2) INGRESO MENSUAL DE LA FAMILIA	Q501 a 1000	
	Q451 a 500	
	Q401 a 450	
	Q350 a 400	
3) EMIGRACIÓN	Si	
	No	
4) TENENCIA DE TERRENO	Nada	
	1 manzana	
	2 manzanas	
	Mas de 3 mzs.	
5) No. DE MIEMBROS DE LA FAMILIA	De 9 a 11	
	De 6 a 8	
	De 3 a 5	

Marcar con una "X" las respuestas correspondientes.			
RITMO DE LA ALTERNANCIA	OPCIONES	Marcar la respuesta	RAZONE SU RESPUESTA, ¿POR QUÈ?
1) Una semana en el NUFED y dos en el hogar, durante los dos años de formación.	Si		
	No		
	No se		
2) Dos semanas en el NUFED y una semana en el Hogar.	Si		
	No		
	No se		
3) Una semana en el NUFED y una semana en el hogar	Si		
	No		
	No se		
Todos los días en el NUFED.	Si		
	No		
	No se		
PERTINENCIA DEL PLAN DE FORMACIÓN	OPCIONES	Marcar la respuesta	RAZONE SU RESPUESTA, ¿POR QUÈ?
1) Toman en cuenta temas de la comunidad.	Si		
	No		
	No se		
2) Aplican metodologías activas y prácticas	Si		
	No		
	No se		
3) Utiliza materiales locales	Si		
	No		
	No se		
4) Horarios y calendarios flexibles	Si		
	No		
	No se		
5) Participa la comunidad educativa en el proceso de aprendizaje de los jóvenes.	Si		
	No		
	No se		
AREAS DE APRENDIZAJE MAS PRIORITARIOS EN LOS NUFED	OPCIONES	Marcar la respuesta	RAZONE SU RESPUESTA, ¿POR QUÈ?
1) Actividades productivas	Si		
	No		
	No se		
2) Actividades socioculturales	Si		
	No		
	No se		
3) Actividades académicas	Si		
	No		
	No se		

4) Artes y oficios.	Si		
	No		
	No se		
CTIVIDADES PRIORITARIAS QUE SE REALIZAN EN EL HOGAR	OPCIONES	Marcar la respuesta	RAZONE SU RESPUESTA, ¿POR QUÈ?
Desarrollo de la guía de estudio	Si		
	No		
	No se		
Observación y analisis de la realidad	Si		
	No		
	No se		
Confrontación de los contenidos con la realidad	Si		
	No		
	No se		
Analisis y discusión entre padre e hijo acerca de la realidad	Si		
	No		
	No se		
Desarrollo de proyectos por el estudiante.	Si		
	No		
	No se		
Elaboración de informe de la guía de estudio desarrollada.	Si		
	No		
	No se		
MATERIALES DEL CONTEXTO	OPCIONES	Marcar la respuesta	RAZONE SU RESPUESTA, ¿POR QUÈ?
1) Dispone de materiales didacticos del mercado.	Si		
	No		
	No se		
2) Dispone de materiales locales	Si		
	No		
	No se		
3) Los materiales son adecuados para el desarrollo del aprendizaje	Si		
	No		
	No se		
4) Dispone de bilioteca para las investigaciones.	Si		
	No		
	No se		

CUESTIONARIO PARA EL DOCENTE

NOMBRE _____

LUGAR Y FECHA _____

SEXO M _____ F _____

NUFED No _____

Marcar con una "X" las respuestas correspondientes.

RITMO DE LA ALTERNANCIA	OPCIONES	Marcar la respuesta	RAZONE SU RESPUESTA, ¿POR QUÈ?
1) Una semana en el NUFED y dos en el hogar, durante los dos años de formación.	Si		
	No		
	No se		
2) Dos semanas en el NUFED y una semana en el Hogar.	Si		
	No		
	No se		
3) Una semana en el NUFED y una semana en el hogar	Si		
	No		
	No se		
Todos los días en el NUFED.	Si		
	No		
	No se		
PERTINENCIA DEL PLAN DE FORMACIÓN	OPCIONES	Marcar la respuesta	RAZONE SU RESPUESTA, ¿POR QUÈ?
1) Toman en cuenta temas de la comunidad.	Si		
	No		
	No se		
2) Aplican metodologías activas y prácticas	Si		
	No		
	No se		
3) Utiliza materiales locales	Si		
	No		
	No se		
4) Horarios y calendarios flexibles	Si		
	No		
	No se		
5) Participa la comunidad educativa en el proceso de aprendizaje de los jóvenes.	Si		
	No		
	No se		
AREAS DE APRENDIZAJE MAS PRIORITARIOS EN LOS NUFED	OPCIONES	Marcar la respuesta	RAZONE SU RESPUESTA, ¿POR QUÈ?
1) Actividades productivas	Si		
	No		
	No se		
2) Actividades socioculturales	Si		

	No		
	No se		
3) Actividades académicas	Si		
	No		
	No se		
4) Artes y oficios.	Si		
	No		
	No se		
ACTIVIDADES PRIORITARIAS QUE SE REALIZAN EN EL HOGAR	OPCIONES	Marcar la respuesta	RAZONE SU RESPUESTA, ¿POR QUÈ?
Desarrollo de la guía de estudio	Si		
	No		
	No se		
Observación y análisis de la realidad	Si		
	No		
	No se		
Confrontación de los contenidos con la realidad	Si		
	No		
	No se		
Análisis y discusión entre padre e hijo acerca de la realidad	Si		
	No		
	No se		
Desarrollo de proyectos por el estudiante.	Si		
	No		
	No se		
Elaboración de informe de la guía de estudio desarrollada.	Si		
	No		
	No se		
MATERIALES DEL CONTEXTO	OPCIONES	Marcar la respuesta	RAZONE SU RESPUESTA, ¿POR QUÈ?
1) Dispone de materiales didácticos del mercado.	Si		
	No		
	No se		
2) Dispone de materiales locales	Si		
	No		
	No se		
3) Los materiales son adecuados para el desarrollo del aprendizaje	Si		
	No		
	No se		
4) Dispone de biblioteca para las investigaciones.	Si		
	No		
	No se		

SISTEMA DE MONITOREO	OPCIONES	Marcar la respuesta	RAZONE SU RESPUESTA, ¿POR QUÈ?
1) Dispone de un sistema de monitoreo	Si		
	No		
	No se		
2) Dispones de instrumentos	Si		
	No		
	No se		
3) Período de realización del monitoreo	semanal		
	quincenal		
	mensual		
CAPACITACIÓN DE RECURSOS HUMANOS.	OPCIONES	Marcar la respuesta	RAZONE SU RESPUESTA, ¿POR QUÈ?
1) Se cuenta con programas de capacitación para los diferentes niveles	Si		
	No		
	No se		
2) La capacitación es teorica y práctica	Teórica		
	Práctica		
	No se		
3) La capacitación se realiza al inicio, durante y al final de las actividades del NUFED.	inicio		
	durante		
	al final		
4) Existen diseños de las capacitaciones.	Si		
	No		
	No se		

CUESTIONARIO PARA EL COMITÉ

NOMBRE _____

LUGAR Y FECHA _____

SEXO M _____ F _____

NUFED No _____

Marcar con una "X" las respuestas correspondientes.

RITMO DE LA ALTERNANCIA	OPCIONES	Marcar la respuesta	RAZONE SU RESPUESTA, ¿POR QUÈ?
1) Una semana en el NUFED y dos en el hogar, durante los dos años de formación.	Si		
	No		
	No se		
2) Dos semanas en el NUFED y una semana en el Hogar.	Si		
	No		
	No se		
3) Una semana en el NUFED y una semana en el hogar	Si		
	No		
	No se		
Todos los días en el NUFED.	Si		
	No		
	No se		
PERTINENCIA DEL PLAN DE FORMACIÓN	OPCIONES	Marcar la respuesta	RAZONE SU RESPUESTA, ¿POR QUÈ?
1) Toman en cuenta temas de la comunidad.	Si		
	No		
	No se		
2) Aplican metodologías activas y prácticas	Si		
	No		
	No se		
3) Utiliza materiales locales	Si		
	No		
	No se		
4) Horarios y calendarios flexibles	Si		
	No		
	No se		
5) Participa la comunidad educativa en el proceso de aprendizaje de los jóvenes.	Si		
	No		
	No se		

AREAS DE APRENDIZAJE MAS PRIORITARIOS EN LOS NUFED	OPCIONES	Marcar la respuesta	RAZONE SU RESPUESTA, ¿POR QUÈ?
1) Actividades productivas	Si		
	No		
	No se		
2) Actividades socioculturales	Si		
	No		
	No se		
3) Actividades académicas	Si		
	No		
	No se		
4) Artes y oficios.	Si		
	No		
	No se		
ACTIVIDADES PRIORITARIAS QUE SE REALIZAN EN EL HOGAR	OPCIONES	Marcar la respuesta	RAZONE SU RESPUESTA, ¿POR QUÈ?
Desarrollo de la guía de estudio	Si		
	No		
	No se		
Observación y analisis de la realidad	Si		
	No		
	No se		
Confrontación de los contenidos con la realidad	Si		
	No		
	No se		
Analisis y discusión entre padre e hijo acerca de la realidad	Si		
	No		
	No se		
Desarrollo de proyectos por el estudiante.	Si		
	No		
	No se		
Elaboración de informe de la guía de estudio desarrollada.	Si		
	No		
	No se		
CAPACITACIÓN DE RECURSOS HUMANOS.	OPCIONES	Marcar la respuesta	RAZONE SU RESPUESTA, ¿POR QUÈ?
1) Se cuenta con programas de capacitación para los diferentes niveles	Si		
	No		
	No se		
2) La capacitación es teorica y práctica	Teórica		

	Práctica		
	No se		
3) La capacitación se realiza al inicio, durante y al final de las actividades del NUFED.	inicio		
	durante		
	al final		
4) Existen diseños de las capacitaciones.	Si		
	No		
	No se		

FUNCIONAMIENTO DE LOS COMITES	Opciones	SI	NO
1) Asistencia a las reuniones	100% de los miembros		
	75% de los miembros		
	50% de los miembros		
2) Frecuencia a las reuniones	Ordinarias cada 30 días		
	Ordinarias cada 15 días		
	Ordinarias cada 8 días		
	Extraordinarias		
3) Participación	voluntaria		
	Por incentivo		
	Por comisiones		
FUENTES DE FINANCIAMIENTO	Opciones		
1) Aporte de los padres de familia	efectivo		
	productos		
	Jornales de trabajo		
2) Aporte del Gobierno	Subsidio		
	productos		
	Salarios		
	Infraestructura		
3) Aporte de las ONGs y municipalidad	efectivo		
	Salarios		
	Infraestructura		
GESTION DEL COMITÉ	Opciones		
1) Control financiero de los aportes	Aporte de padres de familia		
	Aporte municipal		
	Aporte de ONGs.		
2) Control administrativo	Inventario de materiales		
	Cumplimiento de horarios		
	Asistencia de los alumnos		
3) Mantenimiento de los NUFED.	Cuidado de los materiales		

	Cuidado de las instalaciones		
4) Gestión de los proyectos.	Servicios comunales		
	Solicitud de fondos		
	Desarrollo de proyectos		
	a gobernación		
5) Rendimiento de cuentas.	a ONGs y municipalidad		
	a padres de familia		

PORCENTAJE DE APORTES	% 1er año	% 2do. Año	% 3er año
1) Aporte de los padres de familia			
2) Aporte del Gobierno			
3) Aporte de las ONGs y municipalidad			

ANEXOS