

DINA SORAIDA PACHECO BONILLA DE HERNANDEZ

***EL USO DE LA BIBLIOTECA PARA MEJORAR EL
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIOS SOCIALES EN
ALUMNOS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACION
BASICA DEL PUERTO DE SAN JOSE, ESCUINTLA.***

Asesor: M. A. Mario Alfredo Calderón Herrera



Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía
y Ciencias de la Educación.

Guatemala, octubre del año 2004.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

D.L.
07
T(1459)

ACTO QUE DEDICO

- A DIOS: Por ser mi fuente de Sabiduría y fortaleza
- A MIS PADRES: Anselmo Pacheco V y Yolanda Bonilla de Pacheco
Por ser mi ejemplo de Vida, Amor y éxito, ¡Los Amo!
- A MIS HIJOS: Dulce María y Edgar José
Con todo mi amor, por ser mi mayor tesoro.
- A MI ESPOSO: Edgar Arturo Hernández Coronado
Por ser la mitad ideal que Dios me dio, y por ser tan especial en
Cada momento que hemos compartido.
- A MIS SOBRINOS: Carlos Mauricio, Cindy, Elder, Ludwing, Edward, Josué y Kevin
Mis pequeños angelitos traviesos.
- A MIS HERMANOS Y CUÑADOS:
Taty, Arlina y Elder, Almeida y Carlos, Héctor y Nineth
Gracias, Pichi, Pulguita, Viejo, Chata, Negrito, Mau, por el apoyo
y las lindas aventuras compartidas.
- A MI EMPRESA, DISAGRO:
En especial:
Ing. Jorge Luis Sett, Licda. Gema López,
Ing. Tony Barrera y Licda. Sara Letona
Por su apoyo incondicional
- AL PADRE, JOSE LORETTI: Por sus oraciones y sabios consejos.
- A MIS AMIGOS COMPAÑEROS
DE ESTUDIO Y TRABAJO:
Especialmente, Lic. Rene Martínez Alay, Lic. Roberto Genovez,
P.C. Nely Cruz, Profa. María Amprao Hernández de Contreras,
Prof. Oscar Quiyuch y Hilda Flores.
Por su sincera amistad y apoyo.

INDICE

	Página
INTRODUCCION	1
CAPITULO I	2
MARCO CONCEPTUAL	2
1. Antecedentes del problema	2
2. Importancia de la investigación	5
3. Planteamiento del problema	5
4. Delimitación de la investigación	5
CAPITULO II	7
MARCO TEORICO	7
1. El aprendizaje	7
2. El proceso del aprendizaje	8
3. La metodología participativa	12
4. Construir conocimientos versus transmitir saberes	14
5. Actividades extraclase para construir conocimientos	15
6. La biblioteca especializada como medio para construir conocimientos	16
7. Descripción del experimento para construir conocimientos a partir de la consulta bibliográfica	17
CAPITULO III	18
MARCO METODOLOGICO	18
1. Objetivos de la investigación	18
2. Variables	18
3. Diseño experimental para la comprobación de la Hipótesis	19
3.1 Datos	19
3.2 Suposiciones	19
3.3 Hipótesis	19
3.4 Estadístico de prueba	20
3.5 Criterios de decisión para la aceptación de la hipótesis	20
CAPITULO IV	22
RECOPIACION DE LA INFORMACION	22
1. Universo	22
2. La muestra	22
3. Homogeneización de los grupos	22
4. Los instrumentos	23
4.1 Planes de Unidad Didáctica	23
4.2 Planes de Clase	23
4.3 Prueba de Entrada y de Salida	23
4.4 Cuestionario de Aprendizaje	23
4.5 Guía de Lectura	23
4.6 Instructivo para las actividades de socialización	24

INDICE

5	El Estudio Piloto	24
6.	El análisis Estadístico	24
CAPITULO V		25
PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS		25
1.	Resultados de la Prueba de Entrada	25
2.	Resultados de la Prueba de Salida.	27
CONCLUSIONES		29
RECOMENDACIONES		30
BIBLIOGRAFIA		31
ANEXOS		33

INTRODUCCION

El uso de la biblioteca constituye un valioso auxiliar para la propiciación del aprendizaje participativo en los alumnos. En efecto, la biblioteca es un recurso didáctico que puede utilizarse para realizar proyectos de investigación bibliográfica y así alcanzar en una forma participativa los objetivos de aprendizaje, en cualquier materia.

El uso de la biblioteca es muy útil, también, como medio de motivación del aprendizaje, para hacer posible el redescubrimiento de ciertas verdades científicas, o bien para realizar la profundización en ciertos temas de una materia específica; pero, especialmente, se recomienda su uso para propiciar la participación de los alumnos en la gestión de su propio aprendizaje y de esta forma lograr que ya no "lleguen al aula únicamente a escuchar lo que dice el maestro", sino que, como producto de una investigación bibliográfica, previa, sobre el tema de la clase, el alumno esté en mejores condiciones de participar activamente en el redescubrimiento de las verdades científicas del referido tema.

Lamentablemente no siempre se utiliza la biblioteca con propiedad y por eso es que este recurso didáctico no contribuye a que los alumnos alcancen los objetivos de aprendizaje propuestos en la planificación didáctica.

La presente investigación tuvo como objetivo determinar si el uso de la biblioteca constituye un procedimiento didáctico más eficiente que los procedimientos tradicionales usados dentro del proceso de enseñanza de los Estudios Sociales, y para ello se realizó un experimento pedagógico con los alumnos que en el año escolar 2003, estaban cursando el primer grado en el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa del Puerto de San José, departamento de Escuintla.

Para realizar el experimento se procedió de la manera siguiente: primero se realizó una prueba de entrada con el propósito de establecer qué sabían los alumnos de la Unidad Didáctica "Consecuencias Económicas, Políticas y Sociales de la Reforma Liberal", y después se afinaron los procedimientos didácticos que se utilizarían en el proceso de aprendizaje de dicha Unidad Didáctica. En segundo lugar se seleccionaron los dos grupos de 29 alumnos y a uno de ellos se le atendió con los procedimientos tradicionales constituyéndose en el Grupo Control, y el otro se atendió con procedimientos didácticos basados en el uso de la biblioteca y el que se constituyó en el Grupo Experimental. Los dos grupos fueron atendidos por la misma docente Profesora María Amparo Hernández de Contreras, quien gustosamente aceptó colaborar con esta doble función en la realización del ensayo pedagógico.

Se espera que los resultados de la presente investigación constituyan un aporte para los profesores de enseñanza media que sirven los cursos de Estudios Sociales en el ciclo de educación básica y de esta forma contribuir a mejorar el rendimiento escolar de estos alumnos.

CAPITULO I MARCO CONCEPTUAL

1. *Antecedentes del problema*

Al revisar el Tesario de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se encontró que en el año 1990 la Licenciada Marta Herminia Muñoz Cajas de Tobías, en su Tesis de graduación, llegó a las siguientes conclusiones: (...) “ 5.Existe carencia de bibliotecas en los centros educativos. 6. La falta de bibliotecas en los centros educativos y en las comunidades, es un factor determinante en la poca afición lectora. 7. La lectura es importante en todas las materias de estudio”. (1)

Por su parte la Licenciada María Teresa Cuyún Mejicanos, en su Tesis de graduación, llegó a las siguientes conclusiones: “1. Salvo escasas excepciones en las escuelas de nivel medio o en algunos institutos privados, está todo por hacer, en cuanto a la aplicación de la teoría y las técnicas del planeamiento educativo al campo de las bibliotecas; formación de bibliotecarios y capacitación de personal en servicio. 2. No existe conciencia en los docentes ni en las autoridades educativas de las funciones, objetivos, organización y necesidad de incorporar los servicios bibliotecarios al proceso enseñanza-aprendizaje. 3. Los Capacitadores Técnico-Pedagógicos del Ministerio de Educación desconocen cómo orientar el uso de las bibliotecas en las distintas materias del currículo escolar; tampoco saben cómo elaborar las guías bibliográficas para la formación y organización de las colecciones de libros con que cuentan las instituciones educativas y las comunidades, en centros de recursos didácticos”. (2)

En el año 1991 la Licenciada Imelda Monzón de Velásquez en su Tesis de graduación, llegó a la conclusión “En vista de que las bibliotecas fueron inventadas para satisfacer algunas necesidades espirituales de los grupos sociales alfabetos, que eran los grupos de poder; en la actualidad sólo son incluidas dentro del proceso de aprendizaje de los educandos provenientes de estos grupos sociales dominantes, que son los que gobiernan al país ”. (3)

(1) Marta Herminia Muñoz Cajas de Tobías. La lectura como medio de formación y recreación en el estudiante del ciclo de educación básica. Tesis Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación. Guatemala, Humanidades-USAC.1990. p.68.

(2) María Teresa Cuyún Mejicanos. Los usuarios y los catálogos de materia de la Biblioteca Central de la USAC. Tesis Licenciada en Bibliotecología. Guatemala. HUMANIDADES-USAC. 1990. p.63.

(3) Imelda Monzón de Velásquez. La enseñanza del uso de la biblioteca escolar. Tesis Licenciada en Bibliotecología. Guatemala, Humanidades-USAC. 1991. p.95.

La Licenciada Carmen Alicia Diéguez Orellana de Padilla, en su Tesis de graduación, llegó a las siguientes conclusiones: “ 1. En Guatemala es muy reducido el número de escuelas que poseen una biblioteca funcional, aunque casi todas cuentan con una pequeña colección de libros de texto. 2. Los administradores escolares consideran innecesarias a las bibliotecas escolares y por eso no exigen, dentro de las actividades o experiencias de aprendizaje, el uso de la biblioteca. 3. Los profesores, en muchas ocasiones, desconocen cómo utilizar las bibliotecas como medio de que los alumnos no sólo aprendan cómo informarse y adquirir algunos conocimientos, sino que también para que, simultáneamente, desarrollen su pensamiento reflexivo y adquieran hábitos y destrezas en el campo de la investigación bibliográfica y documental”. (4).

Por último, en 1995, la Licenciada Dora Cristina Godoy López, llegó a las siguientes conclusiones: “1. La biblioteca es una necesidad en el desarrollo de todo proceso educativo, no sólo como parte integral de dicho proceso sino que, también como fuente de información para estudiantes y docentes. 2 La educación no sería un acto científico si no se basara en la investigación científica y una de las formas de realizar esta investigación es mediante la investigación bibliográfica y documental y para lo cual es imprescindible la existencia de una biblioteca. 3. Como no existe un programa de formación para los usuarios de la Unidad de información jurídica del Organismo Judicial, se ve la necesidad de elaborar uno para que puedan utilizar con eficiencia los servicios de la misma”. (5)

Al revisar los cuadros de exámenes correspondientes al ciclo escolar 2002, que se llevan en la Supervisión del Distrito Escolar No. 24, con sede en el Puerto de San José, departamento de Escuintla, se encontró que de los 273 alumnos de primer grado de educación básica, que se examinaron al final del referido ciclo escolar; 184 reprobaron el curso de Estudios Sociales, es decir, que el 67.39% no tuvo éxito en este curso porque no alcanzó los objetivos de aprendizaje fijados en las GUIAS CURRICULARES para los institutos no experimentales.

El hecho de haber reprobado el curso de Estudios Sociales se complicó porque los alumnos también reprobaron otros cursos y al no poder recuperarse en las tres oportunidades que fija el Reglamento de Evaluación para los exámenes de cursos retrasados, tuvieron que emigrar a otros establecimientos, con el correspondiente problema de adaptación a nuevos ambientes escolares. Para los padres de familia también fue problemática esta situación al aumentar los gastos de educación para sus hijos. En efecto, de los 173 alumnos que se sometieron a exámenes de cursos retrasados únicamente 68 lograron aprobar todas las materias,

(4) Carmen Alicia Diéguez Orellana. El papel de los centros de documentación y bibliotecas de la Universidad de San Carlos de Guatemala en la difusión de la investigación. Tesis Licenciada en Bibliotecología. Guatemala. USAC.1992. p72.

(5) Dora Cristina Godoy López. Formación de usuarios en una unidad de información jurídica. Tesis Licenciada en Bibliotecología. Guatemala. USAC. 1995. p.46.

es decir, un 39.30%; y el restante 60.70%, tuvo que ir a repetir el primer grado de educación básica a otra institución educativa, duplicándose así los problemas tanto para los alumnos como para los padres de familia.

Al realizar una encuesta exploratoria con 10 profesores que trabajan como docentes en instituciones de educación básica, en otros municipios del departamento de Escuintla, indicaron que una de las mayores causas por las cuales los alumnos de primer grado tienen problemas para aprobar el curso de Estudios Sociales es porque la mayoría de docentes que sirven este curso se dedican a repetir los conceptos, definiciones, narraciones, etc., que contienen los libros de texto, que las empresas editoras distribuyen en todos los establecimientos mediante una retribución económica para los docentes como vendedores al menudeo. Pocos de estos libros contienen actividades para que realicen los alumnos, como: elaborar cuadros sinópticos con los contenidos de las definiciones, describir láminas o elaborar un resumen de una descripción de los hechos históricos.

Esta dificultad para aprobar los cursos de estudios Sociales se agrava, aún más, con el temor de los profesores de realizar innovaciones en el desarrollo de su tarea docente, no se atreven a utilizar otros procedimientos y otros recursos didácticos para ayudar a aprender a los alumnos. En efecto, como producto de una investigación exploratoria con los docentes que trabajan en los Institutos por Cooperativa que funcionan en el departamento de Escuintla; se estableció que ninguno de ellos utiliza la biblioteca como recurso didáctico, entre otras razones, porque no sabe cómo usarla con propiedad y también, porque las pocas bibliotecas que existen no cuentan con los libros necesarios como para servir de apoyo logístico en el desarrollo de los cursos de este ciclo educativo; así como que las personas que atienden estos establecimientos públicos no saben cómo orientar a los alumnos cuando van en búsqueda de información académica. Por lo que sería ideal que se realizara un programa de formación de usuarios de la biblioteca, lo cual implicaría que los docentes aprendan cómo usar la biblioteca como recurso didáctico, que enseñen a sus alumnos cómo aprovechar los servicios bibliográficos y que las bibliotecarias y bibliotecarios aprendan cómo atender a los estudiantes en su búsqueda de información para la realización sus tareas escolares.

En vista de lo anterior se aprovechó la biblioteca que el Banco de Guatemala tiene en funcionamiento en el Puerto de San José, departamento de Escuintla, quien le provee de los insumos necesarios para su funcionamiento, a fin de impulsar una actualización en su contenido bibliográfico, a la vez que se realizó un curso de capacitación para la bibliotecaria a fin de que mejorara los servicios de atención a los alumnos del ciclo de educación básica.

2. Importancia de la investigación

Esta investigación se consideró importante porque serviría para comprobar la utilidad e influencia que tiene el uso de la biblioteca dentro del proceso enseñanza-aprendizaje; especialmente, para determinar en qué medida incide el uso de este recurso didáctico en el mejoramiento del rendimiento escolar en Estudios Sociales, de los alumnos que estudian en el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa del Puerto de San José, departamento de Escuintla.

Y, a la vez, los resultados de esta investigación servirían para obtener los argumentos necesarios que permitan teorizar sobre las bondades del uso de la biblioteca para ayudar a aprender a los alumnos el contenido de las distintas materias que conforman los planes de estudios de los distintos niveles educativos de que está formado el Sistema Escolar guatemalteco.

3. Planteamiento del Problema

Los Estudios Sociales constituyen una ciencia importante, al igual que las otras ciencias que conforman el plan de estudios del ciclo de educación básica, de la educación media guatemalteca, cuyo aprendizaje, por parte de los alumnos, está siendo deficiente, debido a la forma memorística que emplean los profesores para desarrollar su tarea docente; por lo que se quería aprovechar la coyuntura de tener que presentar un trabajo de tesis para optar al Grado de Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación, y realizar una investigación de tipo CUASI EXPERIMENTAL para determinar en qué medida se mejora el aprendizaje de los Estudios Sociales apoyándose en el uso de la Biblioteca, y para ello se consideró necesario dar respuesta a la siguiente interrogante:

¿ En qué medida mejora el aprendizaje de los Estudios Sociales en los alumnos del primer grado de la educación básica, al utilizar la biblioteca como recurso didáctico?

4. Delimitación

4.1 Alcances

Como ya se indicó antes, esta investigación fue de tipo cuasi experimental y tenía la intención de establecer en qué medida se mejora el aprendizaje de los Estudios Sociales con el uso de la biblioteca especializada en los alumnos del primer grado del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa del Puerto de San José, departamento de Escuintla. Los resultados de esta investigación, fueron positivos, es decir, que se comprobó la hipótesis alterna o alternativa, por lo que podrán generalizarse para propiciar el aprendizaje de otras asignaturas, ya que la biblioteca es un recurso didáctico que contribuye a realizar el proceso de aprendizaje de cualquier curso o materia de estudio, con menor esfuerzo y mucha

economía de tiempo. Ahora ya se cuenta con datos científicamente confiables en este sentido, pues para eso se realizó este ensayo pedagógico, con los alumnos del primer curso de Estudios Sociales, con una unidad titulada "Consecuencias Económicas, Políticas y Sociales de la Reforma Liberal", principiando por los efectos de la colonización que se inició en 1524 con el encuentro entre dos culturas y en el que la iglesia desempeñó un papel muy singular, hasta 1871, en que se produce la Revolución Liberal que propició cambios substanciales en la economía, en lo político y en lo social.

4.2 Límites

Este estudio se realizó, únicamente, en el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa del Puerto de San José, departamento de Escuintla, en donde se puso en experimentación este recurso didáctico con los 29 alumnos que conforman la Sección "B" del referido instituto por cooperativa y los 29 alumnos de la Sección "A" constituyeron el Grupo Control. Son señoritas y jovencitos que, por haber terminado, recientemente, de cursar la educación primaria, se encuentran ante un problema emocional de tener que adaptarse a un nuevo ambiente escolar. En efecto, vienen de un ambiente escolar en donde eran atendidos, durante toda la jornada escolar, por un solo maestro y ahora, en el ciclo de educación básica, tuvieron que acostumbrarse a ser atendidos por un docente distinto para cada materia de estudio, quien les ayudó a aprender, con otros procedimientos didácticos, los contenidos de las distintas ciencias que conforman el nuevo plan de estudios.

Son adolescentes que tuvieron que adaptarse a un nuevo ambiente escolar, a un mundo organizado y dirigido por adultos quienes, por lo regular, imponen las normas disciplinarias, a las que ellos se oponen por la naturaleza de su desarrollo biopsicosocial y por la influencia que reciben de los medios de comunicación y de personas ajenas al mundo escolar. Por otro lado, algunas o algunos, tuvieron que aprender a convivir escolarmente con el sexo opuesto, pues en su hogar, o no había hermanos, o bien, no había hermanas; de la misma manera, en la escuela donde estudiaron la educación primaria, o sólo era de niñas o era sólo de varones.

La experimentación no se realizó en los otros establecimientos que sirven la educación básica en el municipio del Puerto de San José, y tampoco se tomaron en cuenta a los alumnos de los centros escolares que atienden este ciclo educativo en el resto del departamento de Escuintla, porque no se contaba con los recursos necesarios para ello y tampoco se cuenta con la colaboración voluntaria, de parte de los docentes y de las bibliotecarias para el efecto.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

CAPITULO II

MARCO TEORICO

1. *El aprendizaje*

Según Roberto M. Gagné “El aprendizaje es un cambio en la disposición o capacidad humana que puede ser retenido y que no es simplemente atribuible al proceso de crecimiento”. (6) Esto quiere decir que el ser humano aprende no solo por que se opere en él la maduración, pues aunque en cierto modo la maduración resulta indispensable para aprender ciertas formas de comportamiento, como por ejemplo, hablar, andar, comer, etcétera; no siempre esta madurez es lo único que nos permite aprender pues hay otros aprendizajes que necesitan de que el educando participe con todo su ser en dicho proceso, el cual se inicia con la percepción del objeto en sus partes, luego esas partes o componentes del objeto percibido son analizadas para luego ser aprehendidas en sus aspectos más significativos, que luego serán relacionados con otros conocimientos ya existentes en la mente. El proceso concluye cuando las partes son unidas o recompuestas para que vuelvan a ser un todo armónico, comprensivo y lógico que es asimilado en su totalidad y quede listo para ser utilizado en el momento oportuno; por eso se dice que todo lo que se aprende, si se aprende bien, se retiene en la mente para poder ser utilizado en la solución de algún problema de la vida diaria. Por otra parte, todo aprendizaje produce una serie de cambios en el ser humano que afectan a toda la personalidad en forma integral, de esa cuenta el aprendizaje se identifica por los cambios conductuales que se producen en la personalidad del ser que aprende.

Por su parte Susana Avolio de Cols dice que “el aprendizaje puede explicarse **como proceso y como producto**. **Como proceso** el aprendizaje se lo puede definir como la serie de actividades realizadas por el alumno, que provocan en él experiencias, las que a su vez producen cambios, relativamente permanentes, en su conducta, es decir en su manera de pensar, sentir o querer”. (7) Esto quiere decir que el aprendizaje, como proceso, se produce mediante la serie de actividades en las que participa el alumno, ya sea dentro o fuera del aula y las cuales han sido planificadas por el docente. Estas actividades producen ciertos comportamientos que pueden ser observados fácilmente, porque son externos, por ejemplo, leer en voz alta, participar en un juego de pelota cumpliendo con todas las reglas establecidas para el desarrollo del mismo, o bien, cantar en coro el Himno Nacional de Guatemala, sin desentonar. Pero existe otro proceso que también produce cambios en la conducta y que son ciertas actividades que no se pueden notar porque se producen dentro del sujeto, como pensar, reflexionar, apreciar una expresión artística, etcétera. A lo anterior ha de agregarse que en el proceso de aprendizaje juegan un papel muy importante las experiencias previas que haya vivido el alumno y el ritmo personal que tenga para aprender; y que constituyen una manifestación palpable de las diferencias individuales.

(6) Roberto Gagné. Las condiciones del aprendizaje. Editorial Aguilar, Madrid, 1971. pp.58-59.

(7) Susana Avolio de Cols. La Tarea Docente. Editorial Marymar, Buenos Aires. 1976. pp.60-64.

El aprendizaje como producto puede explicarse como el resultado de las vivencias en las que ha participado el alumno durante el proceso de aprendizaje y que producen en él la adquisición de ciertas habilidades y/o destrezas o ciertos cambios de conducta que se manifiestan en su comportamiento. En efecto, el alumno, por ejemplo, después de la clase de matemática en la que el tema son las restas con números complejos, adquiere y posee una conducta que antes no tenía, pues ahora sabe como realizar dichas restas de números complejos; es decir que al participar en las actividades de aprendizaje adquiere la habilidad para realizar dicha operación y ello le hace adquirir una capacidad que antes no tenía.

2. *El proceso de aprendizaje*

2.1 **Elementos del proceso de aprendizaje**

El ser humano aprende cuando está mentalmente preparado para ello, además de estar físicamente apto; es decir, que el ser humano tiene más facilidad para aprender cuando ha alcanzado la madurez psicológica y adquirido la aptitud física requerida para ello. Al respecto Susana Avolio de Cols nos advierte que “Es diferente aprender a hablar un idioma que comprender un hecho histórico, pero a pesar de estas diferencias, se pueden hallar ciertos elementos que son comunes en las distintas situaciones de aprendizaje. En toda situación de aprendizaje se puede hallar un sujeto, que posee motivaciones y capacidades previas, un conjunto de estímulos y condiciones externas y los resultados que desean adquirir, que son las conductas de tipo cognoscitivo, psicomotriz o afectivo volitivo. El sujeto percibe la situación y se interrelaciona con ella por medio de sus actividades y experiencias”. (8)

Si trasladamos lo anterior a la situación que nos ocupa, es decir, al mejoramiento del aprendizaje de los Estudios Sociales mediante el uso de la biblioteca, será necesario que los alumnos posean ciertas capacidades previas necesarias para lograr este aprendizaje, como comprender lo que leen, tomar apuntes, hacer resúmenes y elaborar las correspondientes fichas bibliográficas; además, desde luego, de estar muy motivados para aprender, lo cual será posible si conocen de antemano los objetivos de aprendizaje fijados en la planificación didáctica y si se han dado cuenta de la importancia que tuvo para los habitantes del Puerto de San José la Reforma Liberal de 1871. Estas y otras actividades se espera que provoquen en los alumnos las experiencias que los lleven al logro del resultado esperado, a la adquisición de una conducta que antes no poseían y que consiste en interpretar las situaciones sociales, económicas, políticas y culturales que se dan en el país como resultado de la Revolución Liberal.

Para que se produzca el aprendizaje y con él la adquisición de la conducta que antes no poseían, no bastará con que los alumnos asistan a la biblioteca y hagan lo que se les indica, con la asistencia de la bibliotecaria, y luego presenten los informes correspondientes; será necesario que la nueva conducta se fije mediante la ejercitación constante. Esto quiere decir que el docente deberá seguir utilizando la biblioteca como recurso didáctico en distintas situaciones y propiciar la transferencia de lo aprendido a estas nuevas situaciones de aprendizaje.

(8) Susana Avolio de Cols. Obra ya citada. p.69

2.2 Motivación

Según Francisco Larroyo “la motivación pedagógica es una fuerza interior que impulsa al ser humano a querer ir tras un objetivo. Situación que pretendió ignorar la escuela tradicional quien creía que los alumnos aprendían por temor al castigo o a la conciencia del deber, los cuales actuaban como resortes para impulsar la acción de aprender”. (9)

De acuerdo con lo anterior se deduce que la motivación pedagógica es una condición sin la cual no puede darse el aprendizaje y que surge dentro del ser humano como una necesidad interior que exige al alumno darle satisfacción en forma inmediata pues de lo contrario le provoca un malestar especialmente de tipo psicológico. En consecuencia, el docente ha de hacer lo necesario para que surja esa necesidad de aprender dentro de sus alumnos y no recurrir a las amenazas o al chantaje psicológico para lograr que éstos quieran aprender.

Por su parte Imídeo G. Nérici dice que:”la motivación es el proceso que provoca cierto comportamiento, mantiene la actividad o la modifica y desde el punto de vista del aprendizaje, predispone al alumno a querer aprender; despierta su interés, estimula su deseo y dirige sus esfuerzos para alcanzar metas definidas, llevándolo a participar activamente en los trabajos escolares. Así motivar es conducir al alumno a que se empeñe en aprender, ya sea por ensayo y error, por imitación o por reflexión”. (10) Es una necesidad interna cuyo origen es, a la vez, biológico, psicológico y social. Esto quiere decir que el alumno siente la necesidad psicobiosocial de aprender cuando ha alcanzado cierto nivel de madurez, tanto en lo biológico como en lo psicológico y en lo social, y esto lo empuja a desear aprender. De esa cuenta los niños, a cierta edad, principian a sentir curiosidad por saber cómo funcionan sus juguetes y para ello los desarmar. Más tarde se dedican a hacer preguntas para saber por qué suceden ciertos acontecimientos, es la época de los famosos **¿por qué? Que más de una vez desesperan a los padres de familia.** Sin embargo, al llegar a la edad escolar, su madurez psicosocial los empuja a querer aprender lo que se les presente en forma agradable y a resistirse a aprender aquello que les provoca malestar.

Susana Avolio de Cols dice que “para que el aprendizaje tenga lugar y se logren los resultados previstos deben existir determinadas condiciones internas en el sujeto, que provoquen la necesidad de aprender y esa necesidad de aprender únicamente surgirá si se ha sabido despertar la curiosidad y el interés necesarios como para que lo impulsen a buscar satisfacer dicha necesidad. Esta necesidad de aprender, que surge de dentro del ser humano, recibe el nombre de motivación y constituye una precondition del aprendizaje, es un elemento indispensable, es la fuerza que impulsa al alumno a aprender.” (11)

(9) Francisco Larroyo. Diccionario de Pedagogía. Editorial Porrúa, S. A. México. 1982. Página 416.

(10) Imídeo Giuseppe Nérici. Hacia una didáctica general dinámica. Editorial Kapelusz, Buenos Aires. 1969. Página 203.

(11) Susana Avolio de Cols. Obra ya citada. Páginas 39 y 40.

Esto quiere decir que la motivación es determinante para que se produzca el aprendizaje, ya que sin ella no se logra que el alumno reaccione favorablemente hacia el objeto de estudio, bajando su rendimiento y esto con facilidad lo lleva al fracaso escolar. “Para lograr la motivación del aprendizaje el docente debe esforzarse porque los alumnos: **acepten los objetivos, comprendan el significado de los contenidos, realicen sus clases en base a objetivos menores y dar a conocer los resultados que van obteniendo los alumnos con su participación en las actividades de aprendizaje**”. (12)

2.2.1 Aceptación de los objetivos

Los objetivos de aprendizaje marcan el rumbo hacia donde deben dirigirse las acciones educativas y esto lo deben comprender los alumnos para que los acepten más fácilmente. Para lograr esta aceptación los objetivos deben ser redactados conjuntamente por el maestro y los alumnos porque así no solo los aceptarán sino que, además, se sentirán comprometidos a colaborar en su consecución lo cual se traduce en una buena motivación para el aprendizaje.

2.2.2 Comprensión del significado de los contenidos que integran el tema a estudiar

Cuando los alumnos cuentan con las experiencias previas para el tema a estudiar, esto les facilita mucho comprender el significado de los contenidos del mismo por lo que se hace necesario que el docente los organice siguiendo un orden lógico. En efecto, la didáctica moderna aconseja jerarquizar los contenidos a fin de que su presentación se cumpla con los principios didácticos básicos : **de lo conocido a lo desconocido, de lo cercano a lo lejano, de lo concreto a lo abstracto y de lo fácil a lo difícil**.

2.2.3 Determinación de objetivos menores

Para lograr mantener la motivación para aprender en los alumnos es necesario incentivar dicha motivación y una de las formas de lograrlo es mediante la fijación de metas a corto plazo a lo cual Benjamín Bloom y sus colaboradores llamaron objetivos operacionales y que también se les conoce con el nombre de objetivos menores porque constituyen una serie de pequeñas metas fáciles de alcanzar en un período de clase.

2.2.4 Conocimiento de los resultados

Otra de las formas para mantener la motivación en los alumnos (mantenerlos incentivados) es darles a conocer el resultado de sus evaluaciones, especialmente de los progresos alcanzados, ya que los errores serán corregidos mediante el estudio dirigido. Esta actividad permitirá que los alumnos se vayan acostumbrando a determinar si su actuación es correcta o no; hasta lograr que el mismo se autoevalúe.

(12) Susana Avolio de Cols. Obra ya citada. Páginas 71-73.

2.3 Percepción de la situación

En el proceso de aprendizaje es muy importante la percepción que el alumno tenga de cada situación en la que participa para aprender “cómo la vive, cómo la estructura, qué aspectos se destacan, cómo se ve a sí mismo frente a esa situación (...)

La percepción depende de la interrelación entre muchos factores, entre ellos se pueden mencionar: **los estímulos del ambiente, la facilidad de los órganos sensoriales para proveer datos sobre el ambiente, las capacidades y habilidades del sujeto así como sus necesidades particulares, sus actitudes, su sistema de valores, las expectativas de cada individuo, el concepto que tenga de sí mismo, los efectos de experiencias pasadas y las ansiedades que lo atormentan.** Cada uno de estos factores podrá influir en mayor o menor medida en la determinación del tipo de interpretación que el sujeto realice de la situación de aprendizaje”. (13)

La autoestima que cada alumno tenga es producto de la forma en que ha sido tratado por su familia, por los miembros de su grupo escolar y por el resto de miembros de la comunidad educativa, quienes de esta forma influyen sobre él y lo condicionan para que actúe de determinada forma en las distintas experiencias de aprendizaje en las que participa. En efecto, la autoestima se refleja en la percepción de cada situación de aprendizaje en la que participe, de esa cuenta si el alumno ha sido aceptado por los miembros del grupo escolar eso le ayudará a sentirse útil a sí mismo y a los demás. También influye mucho en la autoestima el mundo de valores en que viva el alumno y todo ser humano en general, de esa cuenta **“un niño de la calle”** por el mundo de valores en que vive tiene una imagen de sí mismo muy distinta al tipo de imagen que tiene de sí mismo un niño que proviene de una **“familia integrada”** ya que el mundo de valores en que vive cada uno es muy diferente a la del otro y esto influye mucho a la hora de percibir los objetos de aprendizaje.

2.4 Actividad del sujeto

“ El otro elemento fundamental en el proceso de aprendizaje es la actividad por parte del sujeto. Después de una actividad inicial por la cual el alumno percibe la situación, acepta el objetivo y también reconoce que carece de conductas para lograr dicha meta, es decir que se encuentra frente a un problema que debe vencer, realiza distintas actividades tendientes a lograr el objetivo propuesto.

El tipo y complejidad de las actividades varían con el objetivo a alcanzar. Si éste es simple, tal vez se logre directamente, en un primer intento, pero lo común es que sean necesarias varias actividades hasta lograr el resultado deseado”. (14)

En efecto, la actividad del sujeto es muy importante en el proceso de aprendizaje porque es una de los recursos con que cuenta la escuela moderna para propiciar la participación del alumno en la gestión de su propio aprendizaje y así evitar el sometimiento, dominación y hasta vejación que sufría el alumno a manos del maestro en la escuela tradicional, en donde el único que tenía derecho a hablar era el docente y el alumno era obligado a asumir una actitud pasiva y de receptor de las informaciones

(13) Susana Avolio de Cols. Obra ya citada. páginas 74-75.

(14) Susana Avolio de Cols. Obra ya citada. página 75

que le enviaba a diario su maestro. Las únicas veces en que asumía alguna actitud activa el alumno era cuando tenía que realizar algunas tareas intrascendentes como copiar lo que el maestro escribía en el pizarrón; recitar las tablas matemáticas de suma, resta, multiplicación y división; repetir de memoria las definiciones y conceptos dictados por el docente, o aprenderse las voces de mando de orden militar para poder participar en los desfiles con que se celebraban las efemérides patrias.

2.4.1 La participación como parte de la actividad del sujeto

Uno de los grandes aportes de la pedagogía de finales del Siglo XX es la intensificación de la **actividad** en el desarrollo de la tarea docente, especialmente por la interacción del profesor y los alumnos en la realización de las distintas experiencias de aprendizaje. En efecto, la pedagogía activa le ha fijado un nuevo rol al maestro que consiste, ya no en enseñar sino que en esmerarse por ayudar a aprender al alumno y para ello ha creado la **mediación pedagógica**, que es una nueva dinámica de la didáctica que posibilita la participación activa del sujeto que aprende en la búsqueda de los satisfactores para su necesidad de aprender, es una actividad participativa en la que el alumno se vuelve gestor de su propio aprendizaje. A esta nueva dimensión del hecho pedagógico se le conoce como **Metodología Participativa**.

3. *La metodología participativa*

3.1 ¿Qué es la metodología participativa?

Según Juan José Sánchez de Horcajo “ Se entiende por metodología participativa al proceso interactivo de diálogo y comunicación de doble vía que se establece entre el docente y los discentes, con el fin de redescubrir las verdades científicas. Es una comunicación didáctica horizontal alterna en la que se turnan los participantes para desempeñar los roles de emisor y receptor, según sea su ubicación en la realización del proceso de aprendizaje.” (15)

En este sentido, la metodología participativa rompe los esquemas de la comunicación didáctica vertical y unidireccional, en los que el maestro se dedica a transmitir las verdades científicas atesoradas por los teóricos para que las repitan **de memoria** sus alumnos, quienes no saben nada y por eso vienen al aula y a la escuela para aprender del maestro que es el único que sabe; por eso es que estos maestros insisten en hablar del proceso enseñanza-aprendizaje, porque están convencidos de que si no existe un maestro que enseñe no podrá aprender el alumno. En efecto, la metodología participativa lucha en contra de la dependencia del alumno hacia el maestro, durante el proceso de aprendizaje, y es que para aprender ya casi no hace falta el maestro, pues como dice Paolo Freire “Nadie enseña a nadie, nadie aprende sólo, todos aprendemos de todos”; por lo tanto, si se le ayuda, mediante un buen aprestamiento, el educando es capaz de aprender a aprender por su propia actividad y de esta forma transformarse en gestor de su propio aprendizaje.

(15) Juan José Sánchez de Horcajo. La Gestión Participativa en la Educación. Ministerio de Educación. Madrid. 1982. Página 38.

3.2 Principios básicos de la metodología participativa

“Los principios básicos de la metodología participativa son los siguientes:

3.2.1 Ambiente: para que los alumnos tengan éxito en el aprendizaje, mediante el uso de la metodología participativa, se hace necesario que las experiencias de aprendizaje se realicen dentro de un ambiente agradable, cómodo y adecuado al tipo de trabajo a desarrollar. Para el caso del uso de la biblioteca como recurso didáctico para propiciar el aprendizaje de los Estudios Sociales, tanto la profesora de la materia como la bibliotecaria se esmerarán para lograr que dicha biblioteca se convierta en un verdadero ambiente de aprendizaje.

3.2.2 Partir de la realidad: este principio hace referencia a que los educandos, en sus discusiones deben partir de las vivencias que cada uno haya tenido a fin de tomar de esta realidad los fundamentos para construir los conceptos que conformarán la teoría. Para poder emitir juicios críticos acerca de las consecuencias económicas, políticas, sociales y culturales que trajo consigo la Reforma Liberal de 1871, los alumnos, además de conocer lo que cuenta los historiadores en los libros, entrevistaron a las personas de más edad que viven en la ciudad de Puerto de San José, para conocer sus puntos de vista con este movimiento sociopolítico.

3.2.3 La Teorización: consiste en un proceso sistematizado, ordenado y progresivo, mediante el cual los participantes logran redescubrir o reafirmar las verdades científicas, partiendo de la realidad sociocultural en que viven. Este fue un ejercicio de análisis de la realidad actual del Puerto de San José, que realizaron los alumnos con la asistencia técnica de la profesora y de la bibliotecaria.

3.2.4 Nueva práctica enriquecida: el proceso de teorización debe complementarse con el desarrollo de una puesta en práctica de las nuevas teorías para confirmarlas y enriquecerlas con nuevos elementos a fin de que el conocimiento inicial se transforme en nuevas verdades científicas. Este ejercicio se realizará mediante una puesta en común con los alumnos de los dos grupos (Experimental y Control) para socializar los hallazgos obtenidos mediante la investigación bibliográfica y documental.

3.2.5 Evaluación permanente: cada vez que el grupo realice una sesión de aprendizaje será necesario que se fije un objetivo el cual ha de ser evaluado antes de concluir la reunión a fin de establecer cuánto se acercó cada participante a las meta propuesta en el ya mencionado objetivo. Los resultados de esta evaluación de proceso servirán de base para tomar decisiones en cuanto al nivel de efectividad de la metodología, los recursos y los procedimientos didácticos empleados en cada sesión de aprendizaje”. (16)

Algunas características que deben estar presentes en todo proceso metodológico

(16) Laura Vargas. Técnicas participativas para la educación Popular. Editorial Alforja. Costa Rica. 1984. Páginas 26-30.

participativo son las siguientes: “Ser lúdico para que todos al jugar entren en confianza y quieran participar en las discusiones; promover el diálogo franco y sin currículo oculto; ser creativo y flexible; fomentar la solidaridad entre todos los miembros del grupo; establecer el flujo entre práctica-teoría-práctica; hacer énfasis en la formación de juicios mediante el análisis antes de pensar en sumarse a las especulaciones; y redescubrir las verdades científicas mediante el consenso de todos.” (17)

4. *Construir conocimientos versus transmitir saberes*

Carlos Aldana Mendoza, al analizar las definiciones de la educación, hace referencia al papel de enseñador de verdades científicas que muchas veces asume el profesor frente a sus alumnos, durante el desarrollo de su tarea docente, y a este acto lo califica como: “El más burdo y tradicional de los sentidos asignados a la educación, o sea el que la define como **la transmisión de contenidos o transmisión de saberes** constituyéndose así, la educación, como la antítesis de la construcción de conocimientos.

El saber se entiende como **conocimientos ya elaborados**, como la información o datos que después de ser desarrollados, se organizan en diferentes estructuras. Estos conocimientos son, entonces, los que la educación escolar se encarga de transmitir o hacer llegar a las nuevas generaciones. **La conquista de América, el aparato digestivo, los sustantivos comunes, por ejemplo**, son saberes que ya se elaboraron y organizaron. Incluso, los educadores ya tienen muy claro qué enseñar antes y después; cómo enseñarlos, qué recursos usar, en qué hay que insistir, etcétera. Pero la educación, en vez de contentarse con transmitir saberes, debe esforzarse por ayudar a los alumnos a **construir conocimientos** y en este sentido debe entenderse a la educación como una permanente vivencia y transformación de situaciones de la realidad”. (18) Con lo anterior se niega la vitalidad del ser que aprende y se asume que para aprender debe estar pasivo y recibir todo lo que ya está escrito como la única verdad; luego memorizarlo y devolverlo sin ninguna alteración a la hora de los exámenes. Por eso es que Carlos Aldana Mendoza propone que para ayudar a los alumnos a redescubrir las verdades y/o para que construyan sus propios conocimientos, es necesario que el maestro utilice procedimientos que posibiliten la **participación activa de los educandos** a fin de que dejen de ser simples recibidores de verdades para asumir el rol protagónico de transformarse en constructores de conocimientos, tal y como sucede cuando los alumnos dejan de repetir las verdades ya escritas sobre la Revolución liberal de 1871 y se ponen a buscar en la biblioteca otras opiniones para analizar los hechos que impulsaron a Miguel García Granados y a Justo Rufino Barrios a organizar y realizar esta revolución y de esta forma construir sus propios conocimientos, mediante la metodología participativa y dentro de **un grupo de alumnos transformado en equipo de investigadores** que no solo quieren cumplir con una tarea asignada por el maestro, sino que son seres pensantes que se están atreviendo a enjuiciar una parte de la Historia.

(17) Laura Vargas. Obra ya citada. pp.31-32.

(18) Carlos Aldana Mendoza. Pedagogía General Crítica (Tomo I). Serviprensa Centroamericana. Guatemala. 1993. Páginas 135-137.

5. *Actividades extraclase, una opción para construir conocimientos*

Se da el nombre de actividades extraclase a las que se realizan fuera del aula e inclusive fuera de la escuela. Cuando se realizan fuera de la escuela suelen llamarse actividades extraescolares. Las actividades extraclase y las extraescolares se utilizan para que el alumno tenga la oportunidad de complementar lo que se dijo en la clase; pero, especialmente, para que los alumnos tengan vivencias de la realidad social y que casi siempre resultas distintas a las que tuvieron dentro del aula.

Al respecto de las actividades extraclase dice Imídeo Nérici, “que constituyen una necesidad para la educación integral, ya que las actividades educativas desarrolladas durante la clase resultan insuficientes y precarias. Insuficientes, porque no reflejan una serie de actividades sociales y esenciales para una buena educación. Precarias, porque las oportunidades de expresión del educando son bastante limitadas y, asimismo, impuestas por igual a todos de manera artificial”. (19)

5.1 **objetivos de las actividades extraclase**

“Las actividades extraclase, en cualquier nivel de enseñanza, se prestan admirablemente para:

- 5.1.1 **Orientar al educando** hacia actividades adecuadas a sus peculiaridades y preferencias.
- 5.1.2 **Dar sentido práctico** a la enseñanza teórica, por medio de su aplicación a través de las realizaciones en los centros de estudios.
- 5.1.3 **Favorecer en el sentido de realidad**, ya que estas actividades requieren planeamiento y ejecución , por parte de los alumnos, sobre la base de lo que es posible hacer.
- 5.1.4 **Favorecer el desenvolvimiento del espíritu de iniciativa** y el sentido de responsabilidad, pues todas estas actividades se realizan bajo la dirección de los propios alumnos.
- 5.1.5 **Favorecer la socialización del alumno**, a través de las actividades en grupo y de la articulación con la comunidad.
- 5.1.6 **Dar oportunidad de aparición de líderes**, ya que estas actividades requieren alumnos que agrupen y dirijan a los colegas.
- 5.1.7 **Promover la asistencia didáctica, por parte del docente**, para los alumnos que se atrasen en sus estudios.
- 5.1.8 **Promover cursos de divulgación y de carácter popular**, bajo la responsabilidad de los propios alumnos.
- 5.1.9 **Ofrecer oportunidades para el descubrimiento vocacional y la discriminación de aptitudes.**
- 5.1.10 **Favorecer el desenvolvimiento de la personalidad del educando.** “ (20)

(19) Imídeo Nérici. Hacia una didáctica general dinámica. Editorial Kapelusz. Buenos Aires. Páginas 459-460.

(20) Imídeo Nérici. Obra ya citada. p. 461.

5.2 Tipos de actividades extraclase

Existen varios tipos de actividades extraclase, dependiendo de los objetivos que se quieran alcanzar por medio de su desarrollo (una actividad extraclase puede servir para alcanzar más de un objetivo), pero las más conocidas son: La biblioteca especializada; los centros de estudios; el centro cívico; el periódico escolar; el periódico mural; las exposiciones; el museo escolar; las semanas conmemorativas; las conferencias; las visitas de observación y estudio; las excursiones; los talleres escolares; el teatro escolar; las organizaciones musicales, teatrales, corales o de cualquier otra expresión artística; la tienda escolar; comité pro-reforestación, etcétera. Para el caso de la presente investigación se utilizó la biblioteca especializada.

6. *La biblioteca especializada como medio para construir conocimientos*

Se da el nombre de biblioteca especializada a una institución de servicio público donde es posible encontrar material bibliográfico específico para una materia de estudios o para una investigación en particular. Esta institución debe ser atendida por profesionales de la bibliotecología que tengan la capacidad de asistir a los usuarios proveyéndolos de determinadas informaciones, científicas o técnicas presentadas en libros, documentos, publicaciones periódicas, o cualquier otro medio de transmisión de la información de los que se usan en la actualidad.

6.1 Servicios al público

Los servicios que presta una biblioteca especializada se conocen con el nombre de "servicios al público" y éstos comprenden la recuperación, préstamo (circulación) y transferencia de la información y ayuda para localizarla por medio de un sistema creado especialmente para ello. Últimamente se utiliza la computadora con un programa especial que facilita mucho la localización de los documentos de referencia.

Los servicios al público se diferencian de los servicios técnicos porque tienen más interrelación entre el personal de la biblioteca y los usuarios.

El bibliotecario que ofrece servicios al usuario tiene que acercar el documento al público, que así lo requiera, utilizando para ello las técnicas, los métodos y los procedimientos que faciliten más esta actividad.

Entre los principales servicios de información que pueden dar las bibliotecas especializadas están: referencia, circulación y préstamo, información de nuevas adquisiciones, traducciones, publicidad por medio de carteleras, vitrinas o murales. Además, puede ofrecer búsqueda de información bibliográfica por computadora, consultas telefónicas y actividades culturales.

6.2 Servicio de referencia

El servicio de referencia es uno de los más importantes en una biblioteca

especializada porque se ocupa de atender a los usuarios (en el presente caso serán los alumnos del primer grado de educación básica) en la búsqueda y en el uso adecuado de los recursos de la biblioteca con fines de estudio e investigación y su objeto es localizar información concreta para el usuario o para responder a las preguntas que no se pueden resolver con otras fuentes y que se alejan de las búsquedas documentales.

El servicio de referencia puede constituirse en **un servicio de educación recurrente o no convencional** que se proporciona de acuerdo a una planificación previa entre el docente, los alumnos y la bibliotecaria. Es un servicio que necesita de un período de aprestamiento para que todos los involucrados aprendan a desempeñar con eficiencia el rol que les corresponde en la actividad cuasi experimental de aprender utilizando los servicios de la biblioteca especializada..

6.3 La bibliotecaria referencista

La bibliotecaria que tenga a su cargo el servicio de referencia tiene que ser una profesional con la capacitación especializada en las actividades que este servicio requiere y debe tener en cuenta que el diálogo es el principio general de la comunicación bibliotecaria-usuario.

Debe mantener una relación estrecha con el docente y los alumnos, tanto en el momento de la planificación de la Unidad didáctica como del desarrollo y evaluación de cada una de las experiencias de aprendizaje que la misma comprenda. Pero sobre todo **debe conocer todos los pormenores de la investigación** para poder orientar a los alumnos en la búsqueda de la información requerida y, de ser posible, formar de antemano a los usuarios para que aprendan a sacarle el mejor provecho a su estancia dentro de la biblioteca especializada. Ha de ser una guía y una mediadora entre el usuario y las fuentes de información.

7. *Descripción del experimento para construir conocimientos a partir de la consulta bibliográfica*

El uso de la biblioteca especializada hace posible la construcción de conocimientos en forma ágil y atractiva para los alumnos ya que las experiencias de aprendizaje dentro del aula están restringidas en muchos aspectos como la falta de espacio, tiempo, materiales, etc.; y por eso no se prestan para la investigación y mucho menos para la reflexión, pues en la escuela funcionan otros grupos de alumnos que se rigen por un horario casi inflexible que no permiten avanzar en la construcción de nuevas verdades científicas. Pero lo que realmente es trascendental es el papel que llegan a desempeñar los alumnos como investigadores y como emisores de juicios críticos acerca de los acontecimientos históricos.

CAPITULO III MARCO METODOLOGICO

1. *OBJETIVOS*

1.1 **Objetivo General**

Determinar en qué medida mejora el nivel de aprendizaje de los Estudios Sociales en los alumnos del primer grado de educación básica, al utilizar la biblioteca como recurso didáctico.

1.2 **Objetivos Específicos**

1.2.1 Determinar el rendimiento escolar de los alumnos del primer grado de la educación básica, con la aplicación del método tradicional;

1.2.2. Determinar el rendimiento escolar de los alumnos del primer grado de la educación básica, con el método de la biblioteca especializada.

1.2.3. Establecer si existen diferencias significativas entre el rendimiento escolar obtenido con la aplicación de ambas metodologías, mediante la aplicación de la prueba de hipótesis correspondiente.

2. *VARIABLES*

2.1 **Variable independiente** = nivel de aprendizaje de los Estudios Sociales.

El nivel de aprendizaje de los Estudios Sociales se define como la cantidad y calidad de conocimientos que demuestran los alumnos haber adquirido, después de haber participado en el desarrollo de las actividades planificadas por el docente, para ayudar a aprender los temas específicos, en este caso, de los estudios sociales.

2.2 **Variable dependiente** = mejoramiento del nivel de aprendizaje de los Estudios Sociales.

El mejoramiento del nivel de aprendizaje de los Estudios Sociales se define como el aumento, tanto en cantidad como en calidad, de los conocimientos que demuestran los alumnos haber adquirido, después de su participación en las actividades previstas por el docente para el desarrollo de la Unidad Didáctica "Consecuencias económicas, políticas, sociales y culturales de la Reforma Liberal", utilizando como recurso didáctico la biblioteca (= Método Experimental = M E -); en comparación con el nivel de

conocimientos que demuestren haber adquirido los alumnos de otro grupo en el que no se utilizará la biblioteca como recurso didáctico sino que serán atendidos con recursos convencionales (= Método Tradicional = M T -).

La medición del rendimiento se hizo mediante los puntajes obtenidos en una prueba única y común para los dos grupos (experimental y de control), en una escala de 1 a 100.

3. Diseño experimental para la comprobación de hipótesis

3.1 Datos:

Se trabajó con dos grupos de alumnos, más o menos, homogéneos, a quienes se les aplicó una prueba de entrada sobre los conocimientos que están implícitos en la unidad didáctica, y cuyos resultados sirvieron para comprobar las hipótesis. Estos punteos están ubicados en una escala de 1 a 100, es decir, que se estimó que el rendimiento escolar es una variable cuantitativa que se midió con una escala de razón.

3.2 Suposiciones

En vista de que los dos grupos fueron, más o menos, homogéneos y que la prueba que se aplicó fue la misma para los alumnos de los dos grupos (experimental y de control), se partió del supuesto de que los punteos que se obtendrían, al ser sometidos a análisis, se comportarían de una forma aproximadamente normal, por lo tanto, la varianza se podrían considerar como similar para ambos grupos de alumnos.

3.3 Hipótesis

Hipótesis nula: no hay diferencia, estadísticamente significativa, entre las medias de los punteos obtenidos por los alumnos que utilizarán la biblioteca especializada para el aprendizaje de los estudios sociales (μ_e), con los punteos que obtendrán los alumnos que utilizarán el método tradicional (μ_t), con un error sigma de **0.05**

$$H_0: (\mu_e) = (\mu_t)$$

Hipótesis alternativa: la media de los puntajes obtenidos por los alumnos que usarán la biblioteca especializada como método para aprender Estudios Sociales (μ_e) serán significativamente mayores que las medias de los puntajes que obtendrán los alumnos que usará el método tradicional para este mismo aprendizaje (μ_t) con un error sigma de 0.05.

$$H_a: (\mu_e) > (\mu_t)$$

Siendo	Ho:	Hipótesis nula
	Ha:	Hipótesis alterna o alternativa
Grupo	(μ_e)	la media de los puntajes obtenidos por el grupo experimental que usará como recurso la biblioteca y que se identifica como Grupo Experimental = G E .
Grupo	(μ_t)	la media de los puntajes obtenidos por el grupo control que no usará la biblioteca sino que usará los recursos convencionales y que se identifica como Grupo Control = G C .

3.4 El estadístico de prueba.

Con base en las suposiciones y tomando en consideración que el tamaño de ambos grupos muestrales es menor de 30, se considera que la hipótesis nula, si es verdadera, se comporta como una distribución "t" de Student $n_e + n_t - 2$ grados de libertad con un error sigma de 0.05. donde n es el tamaño muestral.

$$t = \frac{(\bar{X}_e - \bar{X}_t - (\mu_e - \mu_t))}{\sqrt{\frac{\sigma_e^2}{n_e} + \frac{\sigma_t^2}{n_t}}}$$

3.5 CRITERIOS DE DECISION PARA LA COMPROBACION DE HIPOTESIS

La comprobación de hipótesis es un procedimiento formal que se utiliza para probar la teoría propuesta; en este caso *se suponía* que la media de los puntajes obtenidos por los alumnos del grupo experimental (GE) sería superior a la media de los puntajes obtenidos por los alumnos del grupo control (GC). En consecuencia, se acepta la hipótesis alternativa (Ha) ya que el valor de la "t" de Student, obtenida después de comparar los puntajes del grupo experimental con los del grupo control es mayor que el estadístico establecido, el cual se tomó de la Tabla A-5 propuesta por María José Márquez de Cantú, en su libro "Probabilidades y Estadística" y que es de 1.6772.

Descripción de los elementos de la fórmula que aparece en el estadístico de prueba:

t = "t" de Student

\bar{X}_E = M_E **media del grupo experimental**

\bar{X}_C = M_C **media del grupo control**

σ_E = **varianza del grupo experimental**

σ_C = **varianza del grupo control**

n_E = **tamaño muestral del grupo experimental**

n_C = **tamaño muestral del grupo control**

CAPITULO IV RECOPIACION DE LA INFORMACION

La población y la muestra

1. La población o universo

El universo o población de la presente investigación lo constituyeron los 58 alumnos de las secciones "A" y "B" del primer grado de educación básica del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa del Puerto de San José, que se caracterizan por ser de casi del mismo nivel socioeconómico y por provenir, en su mayoría, de las escuelas unitarias que funcionan en el área rural de este municipio, en donde uno o a lo más dos maestros atienden a los seis grados.

2. La muestra

El diseño experimental, que es el propio de esta investigación, impide que se incluya a grandes grupos (muy numerosos) de sujetos a investigar, debido, entre otras razones, a que se tiene que llevar un estricto control sobre cada una de las actividades que conforman el experimento y, además, resulta difícil obtener la cooperación de muchos docentes para que asuman el papel de experimentadores; por esas razones se tomó como una muestra para el desarrollo de la investigación, únicamente a los 58 alumnos de dos secciones del primer grado de educación básica del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa del Puerto de San José, departamento de Escuintla. Las secciones que se tomaron como muestra estaban compuestas por 29 alumnos de la Sección "A" y 29 alumnos de la Sección "B". Por esas razones se tomó como una muestra para el desarrollo de esta investigación

3. Homogenización de los grupos

Para asegurar la confiabilidad de los resultados, que se obtienen en la realización de este tipo de experimentos, es necesario lograr que los dos grupos estén en igualdad de condiciones para que la comparación de dichos resultados refleje, efectivamente, la diferencia entre ambos, eliminando así los factores de sesgo. Para lograr esto, durante el desarrollo de la presente investigación fue preciso que las condiciones ambientales (aula bien iluminada, con suficiente ventilación, alejada de ruidos, con muebles adecuados a las actividades de aprendizaje, etc.) fueran similares para los dos grupos (experimental y de Control); pero sobre todo que la cantidad de alumnos y las relaciones de éstos con sus compañeros y con la docente fueran satisfactorias (empatía pedagógica). Sin excluir, desde luego, que las experiencias previas de aprendizaje fueran similares, para lo cual fue necesario un período de aprestamiento en el uso de los instrumentos a utilizar en el período experimental. Esta fue una de las razones por las cuales se decidió que fueran los alumnos que estaban atendidos por la profesora María Amparo Hernández de Contreras quienes conformaran tanto el Grupo Experimental como el Grupo Control.

4. Los instrumentos

Para la realización de la presente investigación se consideró necesario utilizar los siguientes instrumentos: planes de la Unidad Didáctica “Consecuencias Económicas, Políticas y Sociales de la Reforma Liberal”, planes de clase, prueba de entrada, prueba de salida, cuestionarios de aprendizaje, guías de lectura para el estudio dirigido, modelo de informe escrito y las instrucciones para las actividades de socialización de los hallazgos bibliográficos.

4.1 Plan de la Unidad Didáctica

Se elaboraron dos clases de planes de unidad: los dos contienen los mismos contenidos pero el plan del grupo control tuvo objetivos únicamente del dominio cognoscitivo, con actividades educativas del tipo expositivo y con poca participación de los alumnos ; en cambio el plan del grupo experimental tuvo objetivos del dominio cognoscitivo y del dominio afectivo y sus actividades fueron, preponderantemente, de tipo participativo para los alumnos.

4.2 Planes de clase

Los planes de clase, al igual que los planes de unidad, se diferenciaron por el tipo de objetivos y de actividades educativas. En este sentido, los planes del grupo experimental buscaban alcanzar metas formativas, mientras que los del grupo control se conformaron con metas informativas.

4.3 Prueba de entrada y prueba de salida

Tanto la prueba de entrada como la prueba de salida son pruebas de medición de los conocimientos implícitos en los objetivos y contenidos programáticos de la Unidad Didáctica y se calificaron en una escala de 1 a 100.

4.4 Cuestionarios de aprendizaje

Los cuestionarios de aprendizaje son instrumentos que guían la atención de los alumnos durante el desarrollo de la clase y les sirven, además, para tener un resumen de los temas desarrollados.

4.5 Guías de lectura para el estudio dirigido y guías para redactar los informes

Estos son instrumentos que, como su nombre lo indica, guían la investigación bibliográfica que realizó cada alumno del grupo experimental y orientó la redacción del correspondiente informe..

4.6 Instructivo para las actividades de socialización

Estos instructivos sirvieron para orientar los distintos roles que desempeñaron los alumnos durante el desarrollo de la investigación.

5. El estudio Piloto

Con el objeto de poner a prueba los instrumentos y los procedimientos didácticos que se iban a emplear en la investigación, se realizó un estudio piloto de los mismos, contando para ello con la colaboración de 10 docentes del curso de Estudios Sociales, que trabajan en igual número de institutos por cooperativa, en el departamento de Escuintla. Estos docentes opinaron sobre la funcionalidad de los procedimientos didácticos y los planes, tanto de Unidad Didáctica, como de clase, así como de la prueba de entrada y prueba de salida. Por su parte, 10 estudiantes, de los mismos institutos donde trabajan como tales los docentes, opinaron acerca de la claridad de los cuestionarios de aprendizaje y de lectura, así como de las pruebas de entrada y salida.

Con base en la opinión de los 10 docentes y los 10 estudiantes que participaron en el ensayo piloto, se reajustaron los instrumentos puestos a prueba, a fin de asegurar la confiabilidad de los datos que se obtendrían en el campo de la investigación.

6. Análisis estadístico

Los datos que se obtuvieron en la presente investigación fueron tratados mediante la inferencia estadística especialmente para la comprobación de hipótesis y para ello fueron tabulados y luego se calcularon las distribuciones de probabilidades de las variables, interpretación de los parámetros, la distribución muestral de medias y el valor de la variable con distribución de Student. La comprobación de hipótesis, que fue la hipótesis alternativa, sirvió para poder deducir las conclusiones de la presente investigación.

25
CAPITULO V

PRESENTACION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Resultados de la Prueba de Entrada

1. En el siguiente cuadro se presenta la distribución de los punteos obtenidos por los alumnos, tanto del Grupo Experimental como del Grupo Control, al iniciarse la experimentación; es decir, los punteos obtenidos por ambos grupos de alumnos en la Prueba de Entrada.

Grupo Experimental			Grupo Control		
N	Punteo	d2	N	Punteo	d2
01	25	8.3868	01	28	0.966
02	30	4.4268	02	25	4.1371
03	20	62.3468	03	20	49.4771
04	27	0.8028	04	24	9.2051
05	35	50.4668	05	30	8.7971
06	40	146.5068	06	42	223.9811
07	30	4.4268	07	30	8.7971
08	22	34.7628	08	29	3.8651
09	28	0.0108	09	20	49.4771
10	20	62.3468	10	19	64.5451
11	25	8.3868	11	31	15.729
12	30	4.4268	12	25	4.1371
13	25	8.3868	13	28	0.9331
14	40	146.5068	14	38	120.2531
15	20	62.3468	15	26	1.0691
16	45	292.5468	16	39	143.1851
17	25	8.3868	17	25	4.1371
18	19	79.1388	18	18	81.6131
19	35	50.4668	19	30	8.7971
20	22	34.7628	20	20	49.477
21	17	118.7228	21	16	121.7491
22	28	0.0108	22	21	36.4091
23	16	141.5148	23	17	100.6811
24	25	8.3868	24	25	4.1371
25	18	97.9308	25	20	49.4771
26	25	8.3868	26	23	16.2731
27	36	65.6748	27	35	63.4571
28	37	82.8828	28	38	120.2531
29	44	259.3388	29	42	223.9811

2. Análisis estadístico descriptivo de los puntajes anteriores:

Grupo Experimental

$$\overline{X}_E = 27.8965$$

$$s_E = 7.99286147$$

Grupo Control

$$\overline{X}_T = 27.0344$$

$$s_T = 7.40222846$$

3. Estadístico calculado:

$$t = \frac{\overline{X}_E - \overline{X}_T - 0}{\sqrt{(s_E/n) + (s_T/n)}} = \frac{27.8965 - 27.0344}{\sqrt{7.99286147/29 + 7.40222846/29}} = \frac{0.8621}{0.5308} = 1.62415$$

4. Decisión

El valor de la "t" de Student obtenida al comparar los puntajes que obtuvieron los alumnos en la **prueba de entrada (1.62415)**, nos está indicando que los dos grupos (experimental y de control) entraron al ensayo pedagógico, casi con los mismos conocimientos, en relación con los contenidos de la Unidad Didáctica; en consecuencia si se compara con el valor crítico establecido en la regla de decisión (**1.6772**), **la diferencia es apenas de 0.05305, lo que favoreció el resultado del ensayo, como se verá más adelante.** En efecto, si estos resultados se hubieran obtenido al final del ensayo pedagógico y en vista de que la diferencia entre los dos grupos es muy poca, en relación al valor crítico; se hubiera tenido que confirmar la hipótesis nula y desechar la hipótesis alterna o alternativa.

Resultados de la Prueba de Salida

1. En el siguiente cuadro se presenta la distribución de los punteos obtenidos por los alumnos, tanto del Grupo Experimental como del Grupo Control, al terminar la experimentación, es decir, los punteos obtenidos en la Prueba de Salida.

Grupo Experimental			Grupo Control		
No.	Punteo	d2	No.	Punteo	d2
01	83	6251.8909	01	51	14.1270
02	89	5339.0641	02	55	0.0582
03	76	7407.8555	03	51	14.1270
04	85	5939.6153	04	57	5.0238
05	87	5635.3397	05	52	7.6098
06	80	6735.3043	06	58	10.5066
07	75	7580.9933	07	55	0.0582
08	70	8476.6823	08	60	27.4722
09	80	6735.3043	09	60	27.4722
10	81	6572.1665	10	61	38.9550
11	85	5939.6153	11	53	3.0926
12	70	8476.6823	12	56	1.5410
13	75	7580.9933	13	52	7.6098
14	70	8476.6823	14	55	0.0582
15	65	9422.3713	15	52	7.6098
16	72	8112.4067	16	51	14.1270
17	85	5939.6153	17	55	0.0582
18	90	5193.9263	18	51	14.1270
19	95	4498.2373	19	51	14.1270
20	81	6572.1665	20	52	7.6098
21	79	6900.4421	21	51	14.1270
22	81	6572.1665	22	51	14.1270
23	85	5939.6153	23	50	22.6442
24	91	5050.7885	24	55	0.0582
25	92	4909.6507	25	52	7.6098
26	81	6572.1665	26	52	7.6098
27	82	6411.0287	27	61	38.9550
28	80	6735.3043	28	63	67.9206
29	85	5939.6153	29	65	104.8862

2. Análisis estadístico descriptivo de los puntajes anteriores

Grupo Experimental

$$\bar{X} = 162.0689$$

$$s = 81.3501776$$

Grupo Control

$$\bar{X} = 54.7586$$

$$s = 4.12439421$$

3. Estadístico calculado

$$t = \frac{\bar{X}_e - \bar{X}_c - 0}{\sqrt{(S_e/n) + (S_c/n)}} = \frac{162.0689 - 54.7586}{\sqrt{81.3501776/29 + 4.12439421/29}} = \frac{107.3103}{\sqrt{2.947}}$$

$$t = \frac{107.3103}{1.5363} = 69.8498$$

4. Decisión

El valor de la “**t**” de Student que se obtuvo al comparar los puntajes obtenidos por los alumnos que conformaron el grupo experimental, con los puntajes obtenidos por los alumnos que conformaron el grupo control, al responder la prueba de salida, fue 69.8498, el cual resultó mucho mayor que 1.6772 que fue el valor crítico establecido en los criterios de decisión, mencionados en el Marco Metodológico, para confirmar y/o desechar una de las dos hipótesis planteadas (hipótesis nula e hipótesis alterna o alternativa); en consecuencia, se confirma la hipótesis alterna o alternativa y se desecha la hipótesis nula, ya que se ha demostrado que con el uso de la biblioteca se facilita más el aprendizaje de los Estudios Sociales y los alumnos mejoran su rendimiento escolar; con lo cual se evita la repitencia y hasta la deserción escolares.

CONCLUSIONES

1. Se comprueba la hipótesis alterna o alternativa que asegura que la media de los puntajes obtenidos por los alumnos que usen la biblioteca especializada como método para aprender Estudios Sociales, serán significativamente mayores que la media de los puntajes de los alumnos que utilicen el método tradicional.
 2. En base a los resultados obtenidos en la presente investigación se concluye que el aprendizaje de los Estudios Sociales del primer grado de la educación básica, es más eficiente con el método de la biblioteca especializada que con el método tradicional.
 3. El uso de la biblioteca especializada fomenta la participación de los alumnos especialmente en la gestión de sus propios aprendizajes.
 4. El uso de la biblioteca especializada posibilita que los alumnos construyan sus propios conocimientos, evitándose así que la escuela continúe transmitiendo saberes elaborados por otras personas.
-

RECOMENDACIONES

Después de haber realizado la presente investigación y teniendo como base los resultados obtenidos, se considera oportuno recomendar que:

1. Se utilice la biblioteca especializada para la propiciación del aprendizaje de los Estudios Sociales, preferentemente si se cuenta con el apoyo logístico de una Profesional de la Bibliotecología, o en su defecto que previamente se le capacite para que se convierta en una mediadora del aprendizaje a través la investigación bibliográfica.
2. Todos los docentes que sirven cursos teóricos, como los Estudios Sociales, para los cuales es fácil encontrar bibliografía especializada, utilicen la biblioteca como medio para posibilitar que los alumnos aprendan a ser gestores de su propio aprendizaje.
3. Los docentes participen en cursos de actualización didáctica para que aprendan a fomentar la construcción de conocimientos con sus alumnos en vez de seguir siendo sólo transmisores de saberes elaborados por personas ajenas al contexto social en que se realiza el hecho educativo.
4. Las autoridades educativas, principalmente los directores de los establecimientos del nivel medio, propicien la investigación educativa que permitan verificar la eficiencia de la biblioteca especializada en el aprendizaje de otras ciencias.



BIBLIOGRAFIA

01. ALDANA MENDOZA, Carlos, Pedagogía General Crítica, Tomo I, Serviprensa Centroamericana, Guatemala, 1993.
02. AVOLIO DE COLS, Susana, La Tarea Docente, Editorial Marymar, Buenos Aires, 1976.
03. CAJAS DE TOBIAS, Marta Herminia, La lectura como medio de formación y recreación del estudiante del ciclo de educación básica, Tesis. Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación, Guatemala, USAC, 1990.
04. CUYUN MEJICANOS, María Teresa, Los usuarios y los catálogos de materia de la Biblioteca Central de la USAC, Tesis. Licenciada en Bibliotecología, Guatemala, USAC, 1990.
05. DIEGUEZ ORELLANA, Carmen Alicia, El papel de los centros de documentación y bibliotecas de USAC en la difusión de la investigación, Tesis. Licenciada en Bibliotecología, Guatemala, USAC, 1992.
06. GAGNÉ, Roberto, Las condiciones del aprendizaje, Editorial Aguilar, Madrid, 1971.
07. GODOY LOPEZ, Dora Cristina, Formación de usuarios en una unidad de información jurídica, Tesis. Licenciada en Bibliotecología, Guatemala, USAC, 1995.
08. LARROYO, Francisco, Diccionario de Pedagogía, Editorial Porrúa, S. A., México, 1982.
-

9. MARQUE DE CANTU, María José,
Probabilidades y Estadística para
Ciencias Químicas y Biológicas,
Editorial McGRAW-HILL,
México, 1991.
10. MONTENEGRO GONZALEZ, Augusto,
Historia de América,
Colección Nuestro Mundo y
Sus Hechos,
Editorial Norma,
Colombia, 1989.
11. MONZON DE VELASQUEZ, Imelda,
La enseñanza de la biblioteca escolar,
Tesis. Licenciada en Bibliotecología,
Guatemala, USAC, 1991.
12. NÉRICI, Imídeo G.,
Hacia una didáctica general dinámica,
Editorial Kapelusz,
Buenos Aires, 1969.
13. SÁNCHEZ DE HORCAJO, Juan José,
La gestión participativa en educación,
Ministerio de Educación,
Madrid, 1982.
14. VARGAS, Laura,
Técnicas participativas para
la educación popular,
Editorial Alforja,
Costa Rica, 1984.
15. WAYNE W., Daniel,
Estadísticas con aplicaciones a las
Ciencias Sociales y a la Educación,
Editorial McGRAW-HILL,
México, 1981.
16. WOOLFOLK, Anita E.,
Psicología Educativa para adolescentes
Editorial Prentice Hall,
México, 1990.
-

ANEXOS



Usac
Facultad de Humanidades
Trabajo de Tesis
8650474 Dina Soraida Pacheco Bonilla.

Unidad Didáctica

“Consecuencias Economicas, Políticas y Sociales de la Reforma Liberal”

PRUEBA DE ENTRADA

Instrucciones: A continuación se le presentan varias cuestiones para que usted las lea y si considera que es cierto lo que dice la cuestión, entonces escriba dentro del paréntesis una número (1); si considera que lo que dice la cuestión no es cierto, entonces escriba dentro del paréntesis un número (2); pero si considera que lo que dice la cuestión nunca ha oído hablar de ello, entonces escriba dentro del paréntesis un número (3).

- 01.- La pugna que existía entre los conservadores y los liberales fue lo que provocó La Revolución Liberal de 1871. ()
- 02.- Otras de las causas de la Revolución Liberal fue la influencia de la Iglesia en las decisiones del Gobierno. ()
- 03.- La causa Política que origino la Revolución Liberal fue la corrupción del gobierno de Rafael Carrera. ()
- 04.- El primer Banco Comercial creado durante la Reforma Liberal fue el Banco de Guatemala. ()
- 05.- El problema de financiamiento para la agricultura lo resolvió la Reforma Liberal mediante el crédito abajo interés para todos los campesinos. ()
- 06.- El problema de falta de trabajadores para el campo lo resolvió la Reforma Liberal mediante la creación del **Reglamento de Jornaleros**. ()
- 07.- El primer ferrocarril que se construyo en Guatemala fue el Ferrocarril de los Altos que unía Guatemala con Quetzaltenango. ()
- 08.- Otra conquista lograda durante la Reforma Liberal fue la creación del Puerto de San José. ()
- 09.- Las obras más importantes durante la Reforma Liberal fue la reforma monetaria que cambió el PESO por el Quetzal. ()
- 10.- La ley de vialidad, creada durante la Reforma Liberal consistía en obligar a los campesinos a trabajar en la construcción y cuidado de carreteras- ()

..../...

UNIDAD: Consecuencias Económicas, Políticas y Sociales de la Reforma Liberal					
OBJETIVO: Al finalizar la Unidad el estudiante emitirá su juicio crítico sobre el desarrollo del país durante la Reforma Liberal					
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	PROCEDIMIENTOS	RECURSOS	EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
1. Enjuiciar críticamente los factores económicos, políticos y sociales que motivaron la Reforma Liberal.	-Grupos de poder económico y social imperantes en el país antes de la Reforma Liberal	-Equipos de alumnos investigarán la vida económica política y social de los liberales y los conservadores y emiten juicio críticos	- libros, documentos - entrevistas - visitas al muelle y a la estación.	-Presentación por escrito de su juicio crítico y socialización del mismo a los demás alumnos	USAC-DIGI Estratos Sociales 1871-1900. El Terrateniente y los Cultivos tradicionales. Ver Bibliografía Complementaria
2. Elaborar tres conclusiones sobre la realidad agraria antes y después de la Reforma Liberal	-La agricultura durante la segunda mitad del siglo XIX en Europa y Guatemala	Mediante el Phillips 6-6 Los alumnos elaboran 3 conclusiones	Los mismos del tema anterior.	Los mismos del tema anterior.	Las misma obras ya citadas en el tema anterior.
3. Establecer la similitud y diferencia entre los liberales y los conservadores como grupos políticos.	Mariano Gálvez Y Justo Rufino Barrios; Rafael Carrera y la Iglesia Católica	Previa investigación realización de una Mesa redonda y una discusión dirigida.	Estratificación Social en Guatemala, 1871-1900	Informe escrito Y participación En la discusión Dirigida y en la Mesa Redonda	La misma bibliografía Ya citada.
4. Identificar la infraestructura física, industrial y comercial realizada durante la Reforma Liberal	- Construcciones -Leyes -Importaciones y Exportaciones -Los Bancos	Visita a centros de la Época, proyecciones de Diapositivas y de Películas usando una Guía de observación	-Proyectores -Guías de observación -Personas ancianas	Informe escrito Incluyendo un Juicio crítico sobre La Reforma Liberal	Obras ya citadas, Documentos y Entrevistas a Personas de edad Avanzada del lugar
5. Enumerar las Innovaciones Educativas de la Reforma liberal	-Educación laica, normal, musical, ocupacional y Agrícola	-Equipos de alumnos investigaran en la Bibliotecal los Avances educativos.	Historia de la Educación en Guatemala	Informe escrito Incluyendo un Juicio crítico	GONZALEZ ORELLANA, Carlos, historia de La educación

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
Biblioteca Central
GUATEMALA

PLANES DE CLASE

Objetivos Operacionales	Actividades	Recursos	Evidencias del Logro De Objetivos
1. Establecer la situación económica en que vivían los integrantes de los cuatro estratos sociales existentes en Guatemala en 1871.	Con la asesoría de la Bibliotecaria los alumnos organizados en equipos de investigación establecen la situación económica de los 4 estratos sociales existentes en Guatemala en 1871.	-Bibliografía especial -Guía de lectura. -Fichas Bibliográficas -Cuadernos de trabajo Bibliotecaria actuando como facilitadora	Comparten con los demás compañeros sus hallazgos en cuanto a la situación económica de los cuatro estratos sociales existentes en Guatemala en 1871.
1. Identificar los estratos sociales que participaban activamente en la política criolla antes de la Reforma Liberal de 1871.	Con base en los contenidos de las fichas bibliográficas identifican las actitudes políticas de los Liberales y de los Conservadores en la Guatemala de 1871.	-Fichas bibliográficas. -Guía de trabajo. -Cuadernos de trabajo Docente actuando como Facilitador.	Elabora un informe con Las actitudes políticas de los liberales y de los conservadores en la Guatemala de 1871.
2. Describir la situación de subsistencia en que vivían los grupos menos privilegiados de Guatemala	Mediante un cuadro sinóptico cada representante de grupo expondrá el tema investigado y el docente completará y ampliará lo necesario	-Guía de investigación. -Bibliografía especial -Bibliotecaria y docente como facilitadores.	Cada alumno escribe en su cuaderno un resumen con la descripción de esa situación económica.
3. Explicar los orígenes del Latifundio y el Minifundio en Guatemala	Después de la Conferencia dictada por el Agrónomo, los alumnos redactan su propia explicación.	-Perito Agrónomo. -Guía de la conferencia. -Cuadernos de trabajo	Explica con sus propias palabras el origen del latifundio y minifundio.
5. Identificar los principales productos agrícolas que se exportaban a Europa desde Guatemala en la segunda mitad del siglo XIX.	El docente explica el impacto en la economía de las exportaciones y los alumnos identifican los productos que se exportaban a Europa a mediados del siglo XIX.	-Docente -Bibliografía especial -Cuestionario de aprendizaje	Cada estudiante entrega resuelto el cuestionario de aprendizaje con un juicio crítico sobre dicha situación económica.
	Cada grupo diferencia las actitudes políticas de los liberales y de los conservadores.	-Bibliografía especial. -Fichas bibliográficas. -Bibliotecaria.	Cada grupo entrega un informe con dichas diferencias.

			De Objetivos
7. Analizar el papel de la Iglesia Católica dentro de los regímenes conservador y liberal.	Con la asistencia de la bibliotecaria analizan el papel que desempeñó la Iglesia con los conservadores y los liberales.	-La Bibliotecaria -La Guía para el análisis. -Cuaderno de trabajo -Bibliografía especial.	Mediante una Puesta en Común cada grupo expone su punto de vista y entrega un informe escrito.
8. Valorizar el trabajo de los indígenas, los ladinos pobres y de los negros para la consolidación de los liberales y conservadores.	Después de investigar el tema en la bibliografía especializada cada equipo de trabajo opina sobre el impacto económico del trabajo de estos marginados sociales.	-Bibliografía especial. -Fichas bibliográficas. -Cuadernos de trabajo -Guía de discusión.	Socialización de la opinión de cada grupo y entrega de un informe escrito con las conclusiones grupales.
9. Emitir juicio crítico sobre el impacto social de las leyes que se emitieron durante la Reforma Liberal.	Mediante entrevistas guiadas los equipos de alumnos recaban las opiniones de los expertos en leyes y emiten su propio juicio crítico.	-Expertos en leyes. -Guía para entrevista -Guía de discusión. -Cuaderno de trabajo	Informe escrito con una construcción de su conocimiento sobre las bondades de las leyes.
10. Emitir juicios críticos sobre los estratos que más se beneficiaron con las exportaciones, Bancos, Puertos y el Ferrocarril.	Mediante entrevistas guiadas los Equipos de alumnos recaban las opiniones de los expertos en cuestiones financieras y emiten su propio juicio crítico.	-Expertos en finanzas. -Guía de entrevista -Guía de discusión. -Cuaderno de trabajo	Informe escrito con una construcción de su conocimiento sobre las bondades financieras de las exportaciones.
11. Explicar las principales innovaciones educativas que llevó a cabo la Reforma Liberal.	Mediante una Guía de Lectura los equipos de alumnos explican las principales innovaciones que en la educación se llevaron a cabo.	-Guía de lectura. -Bibliografía especial. -Guía de discusión. -Cuaderno de trabajo	Cada grupo comparte sus hallazgos con el gran grupo y entrega un informe al docente.
12. Enjuiciar críticamente las consecuencias políticas, económicas y sociales de la Reforma Liberal.	Mediante una Guía de discusión cada equipo emite su juicio crítico sobre las consecuencias de la Reforma Liberal.	-Guía de discusión. -Apuntes de clase. -Cuaderno de trabajo	Cada grupo comparte su juicio crítico sobre las consecuencias de la Reforma Liberal.