

**Aurora Lissette Rosales Salguero**

**LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL  
RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL CICLO DE  
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ZONA 19 DE GUATEMALA**

**ASESOR: Héctor Hugo Lima Conde**

**Universidad de San Carlos de Guatemala  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

**Guatemala, septiembre de 2004**

**Este trabajo fue presentado por la autora como informe de la investigación de tesis previo a optar el grado de Licenciada en pedagogía y ciencias de la educación**

**Guatemala, septiembre, 2004**

| <b>ÍNDICE</b>                                       | <b>PÁGINAS</b> |
|---|----------------|
| <b>INTRODUCCIÓN</b>                                 |                |
| <b>CAPÍTULO I</b>                                   |                |
| <b>1 MARCO CONCEPTUAL</b>                           | <b>6</b>       |
| 1.1 Antecedentes                                    | 6              |
| 1.2 Importancia de la Investigación                 | 7              |
| 1.3 Planteamiento del problema                      | 8              |
| 1.4 Alcance y límites de la Investigación           | 8              |
| 1.4.1 Alcance de la Investigación                   | 8              |
| 1.4.2 Límites de la Investigación                   | 8              |
| <b>CAPÍTULO II</b>                                  |                |
| <b>2 MARCO TEÓRICO</b>                              | <b>9</b>       |
| 2.1 <b>La familia guatemalteca en la actualidad</b> | <b>9</b>       |
| 2.2 <b>La familia como núcleo de la sociedad</b>    | <b>9</b>       |
| 2.2.1 Definición de la familia                      | 9              |
| 2.2.2 Funciones de la familia                       | 10             |
| 2.2.3 Desintegración familiar                       | 11             |
| 2.2.3.1 Separación                                  | 11             |
| 2.2.3.2 Divorcio                                    | 12             |
| 2.2.3.3 Muerte                                      | 12             |

|         |   |    |
|---------|---|----|
| 2.2.3.4 | Separación y divorcio                               | 12 |
| 2.2.4   | <b>Roles de la familia</b>                          | 14 |
| 2.2.4.1 | Rol de los padres                                   | 14 |
| 2.2.4.2 | Rol de los hijos                                    | 14 |
| 2.5     | <b>Factores que contribuyen a la desintegración</b> | 14 |
| 2.5.1   | La drogadicción                                     | 15 |
| 2.5.2   | El alcoholismo                                      | 15 |
| 2.5.3   | Incompatibilidad de caracteres                      | 16 |
| 2.5.4   | Lo económico  | 17 |
| 2.5.5   | Lo social   | 18 |
| 2.5.6   | La comunicación                                     | 18 |
| 2.5.7   | La infidelidad                                      | 19 |
| 2.6     | La familia como factor educativo                    | 20 |
| 2.6.1   | Como influye la familia en la educación             | 23 |
| 2.7     | Inmadurez emocional                                 | 23 |
| 2.8     | Baja autoestima                                     | 23 |
| 2.9     | Bajo rendimiento                                    | 24 |
| 2.10    | Reacción agresiva                                   | 25 |
| 2.11    | ¿Qué es educación familiar?                         | 26 |
| 2.12    | La educación familiar como creación                 | 27 |
| 2.13    | La educación familiar como madurez y desarrollo     | 28 |
| 2.14    | La educación familiar y la observación              | 28 |
| 2.15    | La educación familiar como sociabilidad             | 29 |
| 2.16    | Socialización                                       | 29 |

## **CAPITULO III**

|            |                                      |           |
|------------|--------------------------------------|-----------|
| <b>3</b>   | <b>MARCO METODOLÓGICO</b>            | <b>30</b> |
| <b>3.1</b> | <b>Objetivos</b>                     | <b>30</b> |
| 3.1.1      | Objetivo General                     | 30        |
| 3.1.2      | Objetivo Específico                  | 30        |
| <b>3.2</b> | <b>Variables</b>                     | <b>30</b> |
| 3.2.1      | Definición conceptual de la variable | 30        |
| 3.2.1.1.   | Variable Dependiente                 | 31        |
| 3.2.1.2    | Variable Independiente               | 31        |
| <b>3.3</b> | <b>Diseño de la Investigación</b>    | <b>31</b> |
| <b>3.4</b> | <b>Universo y Muestra</b>            | <b>32</b> |
| <b>3.5</b> | <b>Instrumentos</b>                  | <b>33</b> |

## **CAPÍTULO IV**

|          |                            |    |
|----------|----------------------------|----|
| <b>4</b> | <b>MARCO OPERATIVO</b>     |    |
| 4.1      | PRESENTACIÓN DE RESULTADOS | 34 |
|          | CONCLUSIONES               | 34 |
|          | PROPUESTA PEDAGÓGICA       | 49 |

## **BIBLIOGRAFÍA**

## **ANEXOS**

## INTRODUCCIÓN

Esta investigación es el producto de todas las acciones propuestas para la elaboración de tesis, que fue sometida a consideración y aprobación ante la instancia respectiva de la Facultad de Humanidades.

El propósito de esta investigación es dar a conocer como incide la desintegración familiar en los estudiantes del ciclo básico, ya que ellos además de atravesar una etapa difícil como es la adolescencia, tienen que enfrentar otro problema como es la desintegración de su familia. La separación de sus padres trae como consecuencia una serie de problemas psicológicos, y todo esto lleva al alumno a un bajo rendimiento. Pero la problemática es más fácil de llevar si los alumnos cuentan con ayuda profesional, dicha ayuda consiste en que los colegios contraten servicios de un psicólogo, para que preste atención profesional a los alumnos.

La sustentación de este estudio está expresado a través de:

**Marco Conceptual:** Contiene información relativa a estudios del tema, así como su importancia y planeamiento del problema, tomando en cuenta el alcance y las limitaciones del tema.

**Marco Teórico:** Abarca los temas de mayor trascendencia, allí se da una información de cada tema que se relacione con la desintegración familiar y su incidencia en la educación de los alumnos del ciclo básico.

**Marco Metodológico:** presenta el camino necesario que se recorrió después de haberse planteado los objetivos para obtener los elementos, instrumentos, y los procedimientos usados, para luego determinar la zona y poder seleccionar a las personas que responderán el siguiente paso.

**Presentación de Resultados:** Después de haber tabulado los cuestionarios, se revisaron los mismos y cada pregunta se ordenó, usando un porcentaje ( mayor o menor ) de acuerdo a las respuestas aportadas por cada persona encuestada. Luego se planteó una propuesta pedagógica como sugerencia para atender a los alumnos en este problema. Terminado el estudio se realizaron las conclusiones y recomendaciones pertinentes de los resultados.

## I MARCO CONCEPTUAL

### 1.- ANTECEDENTES DEL PROBLEMA:

La desintegración familiar, es un factor social que afecta cada día más a las familias guatemaltecas; porque en la actualidad se ve marcado el porcentaje de hogares desintegrados, que va incrementando cada año.

Los datos estadísticos del Registro Civil de Guatemala, determinan que existe un aumento de divorcios de más de cien actas cada año.

Por ello se han desarrollado algunas investigaciones sobre este tipo de problema. Un ejemplo sería:

a) El instituto Federico Crowe, en un seminario de Bachillerato en Ciencias y Letras, con el tema: " Desintegración Familiar Problemas Fundamentales de la Vida en Democracia ".

Son planteados algunos de los factores que contribuyen a la desintegración de la familia, y cuales son los papeles que le corresponde a cada miembro de una familia. Además nos habla de la familia desde todos los puntos de vista Ejemplo: Religioso, social, cultural.

Es una investigación muy limitada, así como la única ya que no realiza ninguna investigación en la zona 19.

Otro centro de investigación de este campo es la Universidad de San Carlos con el Departamento de Psicología y Trabajo Social quienes han realizado algunas investigaciones sobre la desintegración familiar, entre estas están:

b) La desintegración Familiar de Ángela Sarazúa de León.

Quin nos habla de cómo afecta emocionalmente a los hijos el que sus padres se separen, y los problemas que afectan a la familia y la relación con la sociedad en que se desenvuelven.

c) " Influencias de desintegración familiar " del autor Barilla Pineda.

En esta investigación el autor nos relata cómo repercute en la familia, principalmente en los hijos de la familia desintegrada, ya que los hijos se ven y se unen a pandillas, o se dedican a las drogas.

d) " Causas de desintegración Familiar " Ana María Morales.

La autora da a conocer las causas por las cuales una familia se puede separar, ella menciona también como el alcoholismo y las drogas obligan a una familia a separarse, también menciona como el factor económico, falta de fuentes de trabajo obliga algunas veces al esposo a abandonar su familia debido a que no sabe como mantenerla y lo más importante que la

autora menciona en su tesis es que la mayoría de familias que se separan no buscan ayuda profesional que los oriente, para poder rehacer su vida.

Según lo investigado anteriormente no existe ninguna investigación sobre dicho tema realizado en la zona 19 colonia " La Florida ".

## **2.- IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN :**

Existen en nuestro país una serie de problemas que involucran al estudiante de nivel medio, principalmente a los alumnos del ciclo básico; ya que ellos comienzan una etapa muy difícil como es la adolescencia.

Pero la mayoría de alumnos no son atendidos como realmente lo necesitan: Por ello esta investigación fue creada con el propósito de ayudar a los alumnos en este tipo de problema. La importancia de dicha investigación radica en : brindar los lineamientos necesarios para ayudar a los centros educativos que no cuentan con una orientación profesional, ya que en ella se dan a conocer ¿de qué manera afecta la desintegración familiar a la sociedad guatemalteca?, pero no sólo eso; sino también da a conocer una propuesta pedagógica en la cual se plantean todos los pasos para lograr que los alumnos reciban una atención especial.

En ella se plantea la importancia de detectar a tiempo a los alumnos que provienen de hogares desintegrados ya que esto debe hacerse desde el inicio del ciclo escolar. Una vez ya ubicados los alumnos con esta problemática, se da a conocer la manera de: ¿Cómo tratar a los alumnos con este tipo de problema ? Así también, hace hincapié de la forma de ayudarlos a superar los problemas, porque algunos de estos alumnos no saben ¿qué hacer con su vida? ¿ni que rumbo seguir? La vida del estudiante es un caos, porque no entienden lo que le pasa y muchas veces se sienten culpable de la separación de sus padres.

Dicha investigación contribuye con LA EDUCACIÓN Y LA PEDAGOGÍA, porque da los lineamientos y temas psicopedagógicos que se desarrollan en cada sesión que se realiza con los estudiantes, es con el propósito de ayudarlo a rendir mejor en sus estudios y que paso a paso ellos vayan mejorando sus notas hasta lograr el éxito total en sus estudios.

### **3.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA :**

En la sociedad guatemalteca en los últimos años, ha aumentado enormemente la tasa de divorcios, la unidad de la familia se ve amenazada cada vez más, ya que son muchos los hogares que se ven afectados por este problema que afecta a la familia y principalmente a los hijos.

La desintegración familiar es un problema que no sólo afecta a la familia sino también a toda la sociedad, ya que cuando una familia se desintegra se pierde la armonía familiar, los padres buscan la manera de culpar a alguien por la separación; y generalmente son los hijos los que se ven más afectados. Los hijos que ya cuentan con el sin número de problemas que ocasiona la adolescencia; tienen también que llevar sobre sus hombros el problema de la ruptura de la unidad familiar.

Para los docentes no es muy fácil tratar con estudiantes adolescentes, que provienen de hogares desintegrados, quienes presentan una problemática particular que debe ser atendida. Porque en general ellos no rinden en sus estudios, siempre están distraídos y decaídos, sin deseos de aprender; de aquí surge la importancia de conocer:

*¿ Cómo incide la desintegración familiar en el rendimiento escolar de los alumnos del ciclo de educación básica de la zona 19 de la ciudad de Guatemala ?*

### **4.- ALCANCE Y LIMITES DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **4.1 .- ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN:**

La investigación pretende cubrir el 90% de los centros educativos de la zona 19 colonia La Florida, debido a que no hubo la posibilidad de generalizar, porque algunos colegios no permiten que sus alumnos sean encuestados, según los permisos que se solicitaron previo a pasar la encuesta.

La investigación va dirigida al nivel de educación básica de ambos sexos, a alumnos de 13 a 19 años. Sus resultados son válidos, porque se toma en cuenta cada opinión y cada respuesta de cada alumno. Además se encuestó a catedráticos y auxiliares de cada centro educativo para obtener mejores resultados en la investigación .

Los datos son tomados directamente de los estudiantes, usando preguntas abiertas y claras para que cada alumno responda la encuesta con facilidad.

#### **4.2.- LÍMITES DE LA INVESTIGACIÓN :**

La investigación se limitará a investigar únicamente a los centro educativos de la zona 19 en los siguientes aspectos.

- a) Educativos ( la manera en que incide la desintegración familiar en los estudios de los alumnos del ciclo básico.)
- b) Psicológicos ( Problemas más frecuentes)

## II MARCO TEÓRICO

### 1. LA FAMILIA GUATEMALTECA EN LA ACTUALIDAD :

Con el transcurso del tiempo la situación en el país va cambiando, la Población va aumentando y con ella el nivel de pobreza, y por eso muchas veces la mujer tiene que trabajar fuera de la casa para contribuir con el presupuesto familiar y mejorar la situación económica del hogar, pero aún así las personas se superan y la mayoría de ellos tienen sueños y metas que alcanzar.

Pero a medida que la población crece, también crece, la tasa de divorcios en el país, y para dar a conocer la cantidad de divorcios que llevaron a cabo en los últimos años La Municipalidad de Guatemala<sup>1</sup> muestra los siguientes datos:

Datos estadísticos del registro Civil:

1,997 un total de 967 actas de divorcio.  
 1,998 un total de 1,022 actas de divorcio.  
 1,999 un total de 1,907 actas de divorcio.  
 2,000 un total de 1,976 actas de divorcio.  
 2,001 un total de 2,500 actas de divorcio.  
 2,002 un total de 3,100 actas de divorcio.  
 2,003 un total de 3,600 actas de divorcio.

### 2. LA FAMILIA COMO NÚCLEO DE LA SOCIEDAD

#### 2.1.- DEFINICIÓN DE LA FAMILIA:

Desde el punto de vista sociológico toda sociedad reconoce a la familia como la institución y grupo social básico, para el desarrollo de la comunidad.

Para la ciencia psicológica, familia es: " La que constituye el campo Psicológico más importante de un alumno, ya que es considerada un refugio y una fuente de afectos, de identidad e identificación."<sup>2</sup>

El núcleo familiar necesita buena comunicación, comprensión y colaboración de sus miembros con el propósito de mantenerse unidos.

La familia es considerada para algunos sociólogos como: " Una célula social, unidad básica ".<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Municipalidad de Guatemala, Libro de actas del Registro Civil

<sup>2</sup> LOPEZ, María Inés. Influencias de Desintegración Familiar (Tesis), Guatemala, 1,992  
 Escuela de Trabajo Social, USAC, p. 10

<sup>3</sup> MONTENEGRO, Berta Lucrecia. Factores de Desintegración Familiar. (Tesis), Guatemala, 1,994,  
 Escuela de Trabajo Social, USAC, p. 10

Desde el punto de vista de la organización política la familia se define como: "Célula primaria y fundamental de nuestra sociedad"<sup>4</sup>

Al estado le corresponde velar por su organización, protección y fomento a través del matrimonio.

Las ciencias sociales definen a la familia como: La unidad básica fundamental formada por dos adultos progenitores (padre y madre) que conviven con sus hijos en una misma casa cooperan en actividades económicas sociales y protectoras y al cuidado de sus hijos ya sean estos propios y adoptados "<sup>5</sup>

## 2.2 FUNCIONES DE LA FAMILIA:

Entre las funciones de la familia están:

### a) PROCREACIÓN

En todas las sociedades es típico que las familias se ocupen de engendrar y criar a los hijos, ya que por medio de los hijos se une más la familia, y esto es uno de los propósitos por el cual el hombre y la mujer deciden unir sus vidas.

### B) RECREACIÓN

Así como el ser humano necesita alimentarse, vestirse, educarse, etc., así también necesita recrearse, divertirse propiciar juegos que unan más a la familia.

### C) SATISFACCIÓN DE NECESIDADES

Entre estas necesidades tenemos las necesidades económicas también llamadas materiales, es decir todas aquellas que los seres humanos padecemos y para satisfacerlas necesitamos que intervenga un objeto (en Economía se le conoce como satisfactores o bienes) o persona extraña a nosotros.

### d) ORIENTADORA

La orientación que todo padre de familia debe darle a sus hijos abarca todos los aspectos de la vida, en particular si se considera la época actual, en la que lamentablemente se han perdido una serie de valores humanos, por diversos factores. A la familia corresponde cultivar principios morales que todo ser humano debe practicar ya que los mismos constituyen la base primordial para que todos los demás aspectos de la vida puedan desarrollarse normalmente.

---

<sup>4</sup> HERNÁNDEZ, Silvia Marina. Desintegración Familiar y su Repercusión en los hijos. (Tesis), Guatemala, Escuela de Ciencias Psicológicas, USAC, 1991 p. 5

<sup>5</sup> Idem, p.6

## 2.3 DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

Se dice que una familia se desintegra cuando los padres se separan o falta uno de ellos, la desintegración puede darse por: Divorcio, separación y muerte.

Desde el punto de vista de la sociología la desintegración familiar se define como: " La pérdida de la unidad familiar, significa que uno o más miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus obligaciones o deberes ".<sup>6</sup>

Ya que la desintegración es un proceso por el cual una familia organizada de cualquier índole pierde gradualmente su organización, hasta terminar con una separación o desintegración. Para otros investigadores desintegración familiar es considerada como: " El rompimiento de la unidad familiar, la disolución o funcionamiento de funciones sociales cuando uno o más de los miembros dejan de desempeñar adecuadamente el papel que les corresponde ".<sup>7</sup>

Para otros investigadores la desintegración familiar, es considerada como: " La ruptura de la unidad familiar, la disolución o quebradura de la estructura social de las funciones, cuando dos miembros no pueden desempeñar las atribuciones que legal y moralmente les corresponden ".<sup>8</sup>

La desintegración de la familia se origina por distintas causas, siendo las más comunes las que a continuación se explican.

### 2.3.1 SEPARACIÓN:

Esta situación se produce cuando uno de los cónyuges manifiesta su deseo de no continuar conviviendo con su pareja. En muchas ocasiones esta separación es temporal, pues pasado algún tiempo ambos cónyuges resultan reconciliándose. Sin embargo, no debe dejar de considerarse que en algunas ocasiones, previo a obtener el divorcio es necesaria la separación.

---

<sup>6</sup> HORTON, Paul B. Sociología, México, ed. McGraw-Hill, México, 1,986, sexta edición, p.66

<sup>7</sup> OROZCO, Telma. Desintegración Familiar, (Tesis), Guatemala, 1,989, Escuela de Trabajo Social, USAC, p.7

<sup>8</sup> DURAN, Angela. Factores que contribuyen a la Desintegración Familiar, (Tesis), Guatemala, 1,990,. Escuela de Trabajo Social , USAC, p.18

### 2.3.2 DIVORCIO:

Constituye la ruptura total del vínculo matrimonial y a su vez el punto que marca en forma directa la desintegración de la familia.

El divorcio es considerado también como: " Una válvula de escape para las inevitables tensiones del matrimonio " <sup>9</sup>

Cuando un sistema familiar no permite el divorcio, las personas se separan y forman otro hogar.

### 2.3.3 MUERTE:

La muerte natural o violenta cambia el estado civil de la persona y a su vez modifica la organización familiar.

Tanto la muerte natural como la violenta de uno de los padres resulta perjudicial para los hijos, especialmente si éstos tienen una edad que no les permita comprender totalmente la pérdida de un ser querido. Regularmente surge un desequilibrio emocional que sólo es posible restablecer a través de una constante comunicación con los demás miembros de la familia y de muestras de afecto por parte de quien se ha quedado al cuidado de los menores, ya sea padre o madre.

### 2.4.- SEPARACIÓN O DIVORCIO:

La palabra divorcio viene del latín "divortium" derivado de divertere o "dovortere" que significa apartarse, acción o efecto de divorciarse, se puede definir divorcio como: "Cesación de la vida matrimonial en vida de ambos cónyuges y después de consumado del matrimonio." <sup>10</sup>

El divorcio se puede clasificar en dos clases que son: Absoluto y Relativo. El primero indica disolución completa del vínculo conyugal. El segundo, la simple suspensión o separación de cónyuges en cuanto a la cohabitación.

El problema del divorcio es tan antiguo como la humanidad; sin embargo seguirá siendo un problema a pesar de psicólogos,

---

<sup>9</sup> GOODE, William J. Principios de Psicología, México, ed. Trillas, México, 1,992, p 336

<sup>10</sup> López, María Inés Op. Cit, p , 8

sociólogos, religiosos, etc. han tratado de darle solución, de tal manera que no existan víctimas y que la familia no se destruya.

De acuerdo con nuestra legislación civil, el matrimonio se modifica con la separación y se disuelve por el divorcio, clasificado este último en:

- a) Divorcio por mutuo consentimiento y,
- b) Divorcio por causa determinada por voluntad de uno de los cónyuges.

El código civil en el artículo 154 nos dice: “La separación de personas, así como el divorcio sólo podrá declararse:

- 1.- Por mutuo acuerdo de los cónyuges;
- 2.- Por voluntad de uno de ellos, mediante causa determinada.

La separación o el divorcio por mutuo acuerdo de los cónyuges no podrá pedirse sino después de un año contado desde la fecha en que se celebren el matrimonio.”<sup>11</sup>

- a) El divorcio por mutuo acuerdo:

En caso que la separación o divorcio se solicitarán por, los cónyuges deberán presentar un proyecto de convenio sobre los puntos siguientes:

- 1.- ¿A quién quedan confiados los hijos en el matrimonio ?
- 2.- ¿Por cuenta de quién de los cónyuges deberán ser alimentados y educados los hijos y cuando la obligación pese sobre ellos, en que proporción contribuirá cada uno de ellos?

- b) El divorcio por voluntad de uno de ellos mediante causa determinada:

El divorcio y la separación sólo puede solicitarse por el cónyuge que no haya dado causa de él, y sobre los seis meses siguientes al día en que hayan llegado a su consentimiento los hechos en que se funda la demanda.

El derecho natural convierte a los padres en custodios y responsables de sus hijos; ya que estos han recibido una herencia biológica y precisan de los medios para desarrollarla.

---

<sup>11</sup> CÓDIGO CIVIL, Guatemala, C.A. Capítulo I, Parrafo VII, Art. 154, p 18

## 2.5.- ROLES DE LA FAMILIA:

En primer lugar, rol es el conjunto de obligaciones sociales que se utilizan en la vida diaria. También es considerado como el papel que desempeña cada persona en la sociedad.

### 2.5.1.- ROL DE LOS PADRES:

En la actualidad los padres cooperan de igual manera ayudándose mutuamente en los factores: económicos, espirituales y sociales.

Los padres toman las decisiones mas importantes en el cuidado y educación de sus hijos. Ambos velan por el bienestar de la familia, superándose profesionalmente para mejorar su nivel de vida. Ellos son los primeros maestros de sus hijos, ya que los conducen y orientan hasta que llegan a la edad escolar donde van desenvolviéndose por si mismos y desarrollan sus habilidades.

Algunos sociólogos: sugieren que “debería enseñarse a los hijos a proponerse el desarrollo de todas sus facultades, al mismo tiempo debe tenerse presente que un carácter equilibrado y un trabajo eficiente en cualquier ramo depende en extenso grado, del desarrollo simétrico que es el resultado de una educación completa.”<sup>12</sup>

### 2.5.2.- ROL DE LOS HIJOS:

El rol de los hijos es muy importante en el hogar porque ellos son el centro de la familia, ellos deben aprender a ser hijos respetuosos con sus padres, deben ser conscientes con las medidas disciplinarias en el hogar, guardar el respeto al derecho de los demás, aprender a compartir con los demás en la familia, ser responsables en las tareas en el hogar y de sus estudios.

Los hijos deben crecer en un ambiente sano para que ellos en el futuro puedan defenderse en la vida y así llegar a ser personas maduras y sepan resolver sus propios problemas y estar preparados para hacer buenos profesionales, ciudadanos y buenos padres de familia.

## 3.- FACTORES QUE CONTRIBUYEN A LA DESINTEGRACIÓN:

Los factores que contribuyen a la desintegración de las familias guatemaltecas son varios pero en esta investigación se mencionará lo que se consideran más importantes entré éstos:

---

<sup>12</sup> WHITE, Ellen G. La educación, California. Publicaciones Interamericanas. P, 90.

### 3.1 LA DROGADICCIÓN:

La drogadicción en nuestro país afecta a varias familias, y provoca en ellas problemas económicos, psicológicos, sociales y principalmente desintegración familiar. "Por droga se entiende cualquier sustancia susceptible de no- aplicación médica legítima, de la cual se abusa por auto-administración para fines distintos de los legítimos en medicina " <sup>13</sup> lo que significa que las drogas a que nos referimos son aquellas que se auto administran algunas personas con la finalidad de condicionar su comportamiento produciendo trastornos en la personalidad y problemas en la actividad en que vive. Además la drogadicción puede ser también, la ingerencia de cualquier sustancia que por naturaleza química afecta a la estructura o funcionamiento del organismo vivo. Se ha comprobado que la adicción a las drogas se debe en la mayoría de casos a la existencia de problemas familiares y problemas emocionales no resueltos esto es destructivo a la persona misma, a la familia y a la sociedad.

La drogadicción en nuestro país afecta a las familias guatemaltecas en varios aspectos, causando una desintegración, ya que la familia se separa y son los hijos los mas afectados porque se les niega el derecho de superarse en la vida, porque algunos de ellos reciben una educación otros no y los pocos que estudian arrastran muchos problemas, ya que el alumno con este tipo de problema rinde menos en sus estudios.

### 3.2 EL ALCOHOLISMO :

En Guatemala existe un alto grado de alcoholismo, especialmente en la zona 19 La Florida. Una persona alcohólica causa desintegración en la familia; además de los problemas de salud, económicos, sociales y laborales que el alcoholismo ocasiona, están otros más serios, que son los problemas psicológicos que afectan a la familia. Ya que cualquiera de los padres con este tipo de problema, puede producir problemas serios de personalidad en sus hijos.

Batz, dice: " La embriaguez alcohólica ordinaria simple, se manifiesta de formas diversas según las personas, lo más frecuente en las la elevación del estado de ánimo. El ebrio se manifiesta como una persona alegre, demuestra mucha alegría hace bromas se convierte en otra persona si es una persona tímida al estar en estado de embriaguez ríe, bromea. Sus ideas discurren mas rápidamente y empieza a sufrir cambios del pensamiento.

---

<sup>13</sup> BATZ, Laura La Desintegración Familiar, (Tesis), Guatemala, 1,994  
Escuela de Trabajo Social, USAC, p 13

Las asociaciones lógicas son sustituidas por instituciones de semejanza y vivencias <sup>14</sup>

Para otros alcoholismo es considerado como: " una enfermedad del bebedor excesivo, que ha perdido definitivamente el control de su consumo. Es una enfermedad progresiva e incurable, por que el bebedor no podrá beber ya jamás moderada mente para él, la única forma de sobriedad será la abstinencia total. " <sup>15</sup>

El alcoholismo es una enfermedad que afecta a muchos de nuestros hermanos guatemaltecos y por ello algunos investigadores han clasificado el alcoholismo en tres tipo como lo son: El **tipo social**, que no es otra cosa sino una forma de adaptarse al grupo por medio del alcohol; el de tipo **neurótico** que es una necesidad inconsciente para mantener el equilibrio psicodinámico, por ejemplo: funcionar en algún ambiente o situación en donde en forma sobria no se atrevería a actuar; el tipo **psicótico** está dividido en esquizofrénico y maníaco- depresivo, el primero caracterizado por disociación mental con intoxicación frecuente. El maníaco depresivo con depresión intensa, excitación maníaca de grado ligero y puede ocurrir suicidios o morir accidentalmente.

El alcoholismo para la organización mundial de la salud la define como: " un trastorno en el cual el consumo del alcohol va en deterioramiento de la salud o del funcionamiento social de la persona por un periodo de tiempo " <sup>16</sup>

Por las razones arriba mencionadas el alcoholismo es considerado como uno de los principales factores que son causantes de desintegración familiar.

### 3.3 INCOMPATIBILIDAD DE CARACTERES :

La incompatibilidad en la época actual es considerada como una desigualdad o sea es todo aquello que no puede juntarse: de allí se origina un constante choque entre personas que por una u otra razón argumentan que sus características o formas de vivir son incompatibles, o sea que entre función de humanos hay tendencia a chocar constantemente. La vida matrimonial para los cónyuges que son incompatibles casi en todas las cosas comienza poco a poco a hacerse insoportable, y ya ninguno de los dos vive tranquilo porque a los dos les molesta la actitud de otro y viven en un constante choque, ninguno de los dos mira lo positivo del otro sino solo negativo hasta que los dos comprenden que son incompatibles.

En el ser humano puede llegar a erradicarse la incompatibilidad si se toma en cuenta una serie de factores que pueden efectuar un cambio en la persona, por ejemplo: su formación, modales etc.

---

<sup>14</sup> Idem p. 14

<sup>15</sup> TUMAX SIERRA, Estela Carolina. El Alcoholismo de los padres como un causante del Bajo Rendimiento Escolar, (Tesis), Guatemala, 1,995 Escuela de Ciencias Psicológicas, USAC, p. 15

<sup>16</sup> MEDINA GARCIA, Corina Aracely. La influencia del Alcoholismo en la Desintegración Familiar (Tesis), Guatemala, 1,991, Escuela de Ciencias Psicológicas, USAC, p. 7

Para algunas personas incompatibilidad es: " una causa de desintegración debido a la incomprensión de ambos cónyuges, ya que a medida que el tiempo transcurre afecta más a la pareja hasta optar ambos por el divorcio "17

La mayoría de parejas que no encuentran otra excusa para divorciarse, dicen que son incompatibles que no pueden estar juntos.

### 3.4 LO ECONÓMICO:

El factor económico es factor muy importante en la familia algunos investigadores definen la palabra Economía como: " la ciencia que estudia la producción, aumento o disminución de riquezas de una nación "18 Las sociedades actuales se caracterizan por la desigualdad, ya que el factor económico es un aspecto que repercute profundamente en la vida familiar, los integrantes están desprovistos de los elementos económicos para satisfacer sus necesidades. El alto costo de la vida es un factor que afecta a la mayor parte de la población guatemalteca, ya que en nuestro país se mantiene desde varios años atrás una inflación que afecta a la mayoría de personas. En nuestro país existe una división ocupacional clasificada de la siguiente manera: profesionales, burócratas, obreros calificados y no calificados, agricultores, empleados de comercio, jornaleros, peones, etc.

Ahora en función de la familia los matrimonios celebrados entre personas de bajos recursos que aún se encuentra estudiando, presentan problemas por que por lo general la esposa ya no continua sus estudios y el esposo si, de esta forma el continua sus estudios hasta culminarlos y obtiene el titulo deseado. La esposa se siente inferior económica e intelectualmente, porque también trabaja pero no es capaz de proporcionar el mismo presupuesto económico que su esposo.

Ahora, cuando en la pareja el esposo trabaja únicamente, la familia se ve más afectada porque a veces el dinero no alcanza y la pareja empieza a tener problemas porque no son capaces de soportar esta situación y es aquí donde comienzan los problemas, porque la esposa se queja que el dinero no alcanza y el esposo enfatiza que es porque ella administra mal el dinero o también afirma que el trabaja todo el día pero su trabajo es mal remunerado.

En el factor económico es una forma de administrar adecuadamente los recursos con que cuenta la familia, utilizándolos de acuerdo con las necesidades ella.

Uno de los objetivos de la vida del ser humano es la satisfacción de las necesidades, pero el hombre aislado no es capaz de satisfacerlas y necesita la cooperación de sus semejantes para sobrevivir. Cuando el hombre establece relaciones con sus semejantes con la finalidad de satisfacer sus necesidades estamos en presencia del fenómeno económico.

---

<sup>17</sup> MORALES, Ana María. Causas de Desintegración Familiar, (Tesis) Guatemala, 1,994, Escuela de Trabajo Social, USAC, p. 46

<sup>18</sup> ARRIAZA P. Roberto. Estudios sociales introducción a la Sociología y a la Economía Política. Guatemala, 1,979, p. 114

### 3.5 LO SOCIAL:

Es un hecho indiscutible el cambio que a través del tiempo viene experimentando la humanidad y las diferentes sociedades, ese cambio ha sido considerado como un proceso hacia la superación y el progreso, otras veces como el recorrido de un cielo y otras como un fenómeno debido a la concurrencia de factores que influyen de mayor o menor grado en tales cambios, para otros el factor social es considerado como: "desarrollo planeado o no de la cultura y de las formas de interacción o acción social."<sup>19</sup> Los procesos de la evolución social se consideran más o menos análogos a los de la evolución biológica, es decir, variación, lucha por la existencia, selección y adaptación, pero no son idénticos a ellos. La evolución difiere de progreso, porque que la evolución no lleva la idea de cambio para mejorar, ni siquiera de aumento de complejidad. Por lo general se refiere a los cambios de mayor importancia en lo social y que pueden ser acumulativos o irreversibles, antes que recurrentes.

El factor social afecta mucho a las parejas hoy en día porque a veces las personas cuando están enamoradas no se dan cuenta que no están al mismo nivel ni económicamente ni socialmente, y cometen el error de contraer matrimonio, pero conforme va pasando el tiempo se dan cuenta que no era lo que ellos esperaban, porque las costumbres no son iguales ya sea porque son de diferente lugar hablando geográficamente, entonces cada uno de ellos tienen diferentes costumbres y existe una rivalidad entre ellos. Por demostrar que el lugar al cual pertenece es mejor que el del otro.

Ahora cuando la pareja es de diferente nivel educativo también afecta porque el que es profesional a veces se avergüenza de su esposo o esposa porque no se sabe comportar socialmente y eso hace que baje la autoestima del otro sintiéndose inferior e incapaz. Por lo general el factor social afecta mucho a la pareja y esto también afecta a los hijos porque ellos son los ms afectados por las constantes discusiones de los padres, el factor social es considerado uno de los factores principales como causa de separación o divorcio.

### 3.6 FACTORES DE LA COMUNICACIÓN:

Otra causa común pero no menos importante es la falta de comunicación en una pareja, muchos problemas que se dan en los hogares se deben a esta falta, y muchos también pudieran evitarse si se diera una comunicación seria, leal, veraz y amorosa.

La falta de comunicación en una pareja les trae muchos problemas ya que nunca se ponen de acuerdo siempre están en constante pugna y no

---

<sup>19</sup> Idem. P. 47

reina la armonía en el hogar, la falta de comunicación también provoca que la familia se desintegre ya que se pierden los objetivos de la familia, ya que cada uno de ellos no piensa que se está haciendo daño a si mismo y a su pareja.

“ La falta de comunicación condiciona trastornos en la dinámica familiar, ante todo bloquea la relación afectiva con la familia.”<sup>20</sup>

El adolescente se encuentra frustrado en la familia donde no le es posible comentar sus experiencias, generalmente nuevas entre de sus vivencias y como consecuencias no recibe ninguna orientación, sin embargo puede existir comunicación pero no lo ideal sino la que se realiza en un medio agresivo, en que los padres se relacionan con sus hijos para reprenderlos, para agredirlos o criticarlos: causándoles de esa forma, sentimientos de inferioridad.

En una gran mayoría de casos los padres se ven obligados a salir del hogar casi durante todas las horas hábiles, al retornar cansados poca o ninguna oportunidad tienen de establecer comunicación adecuada con sus hijos.

La televisión rompe la comunicación en la mayoría de hogares, pues cada quien se introduce dentro del aparato, olvidándose de sus necesidades y demás aspectos de la vida, en los cuales se hace necesaria la intervención de todos.

Pero la comunicación basada es la verdad, puede integrar a una familia, porque nuevamente encontrarán su camino y se plantearán nuevas metas, la falta de comunicación matrimonial puede ayudar a la pareja si ésta acude a ellos, pero son pocas las parejas que buscan ayuda profesional si no que optan por separarse o divorciarse.

### 3.7 LA INFIDELIDAD:

La infidelidad es considerada como sinónimo de traición, ya que por lo general al hablar de infidelidad se piensa en infidelidad sexual, es decir, en su aspecto exterior como consumación de un acto sexual fuera del matrimonio, algunas veces este problema surge por la falta de madurez de la pareja, o por la falta de comunicación pero también existen otros factores. Pero la infidelidad existe cuando se traicionan los propósitos del matrimonio, cuando falta la buena disposición recíproca necesaria para la maduración de la familia en común, y además cuando se busca otra fuente para satisfacer sus necesidad afectiva y para obtener su propia gratificación.

Se estima generalmente que el varón experimenta mayor dificultad que la mujer para permanecer fiel. La mujer por el contrario está mucho más orientada hacia las relaciones afectivas completas y por esto en menor porcentaje, el hombre se ve impulsada al adulterio por la mera búsqueda de placer sexual. Es importante mencionar que el

---

<sup>20</sup> SARAZUA, Angela Inés. La Desintegración Familiar y su Incidencia en el bajo Rendimiento Escolar. (Tesis), Guatemala, 1,995, Escuela de Ciencias Psicológicas, USAC, p. 10

varón goza de mayor tolerancia hacia la infidelidad en algunas culturas, ya que la mujer es más recriminada en este sentido. Pero cuando falta la función del esposo o padre de la familia ocurre varios cambios que dan como resultado el desamparo, el abandono; durante las cuales la mujer que no tiene una profesión en que desenvolverse y satisfacer las necesidades económicas de la familia, se ve en la apremiante necesidad de buscar ayuda, encontrándose algunas veces coaccionada a comerciar sexualmente.

Por lo general la persona a la que le han sido infiel pasa por una serie de problemas, se siente engañada, burlada y pierde la confianza en su pareja, y a menudo la infidelidad causa desintegración en la familia.

#### **4.- LA FAMILIA COMO FACTOR EDUCATIVO:**

La familia es la encargada de cuidar, guiar y educar a sus hijos; la educación exige derechos a cumplir los deberes de los padres quienes han de ser plenamente conscientes de la necesidad de educación que tienen sus hijos.

Los padres deben proponerse metas en la educación de sus hijos, determinadas a potenciar al máximo la estructura de su personalidad que marca los aspectos de afectividad, inteligencia, moralidad, etc.

A medida que los niños crecen, hasta que han traspasado el umbral de la pubertad, los padres ejercen menor influencia sobre ellos, porque cada vez el hijo se siente independiente en algunas de sus decisiones, pero los padres siempre serán sus orientadores para que ellos se mantengan en un equilibrio normal. El ambiente familiar es el que crece y se desarrolla el niño en los primeros años de vida es determinante para su posterior formación. En este momento deja de ser el bebé con quien todo el mundo juega y se divierte, para convertirse en una persona activa, enérgica que en sus esfuerzos por desarrollarse, a menudo somete a duras pruebas la paciencia de sus padres y provoca repetidas advertencias, prohibiciones y regaños; pero los padres como educadores son los encargados de velar por la educación de sus hijos y tratar que sus hijos se desarrollen libres de problemas psicológicos y que ellos lleguen a ser personas adultas, educadas y responsables.

Dentro del seno de la familia es donde el adolescente realiza el aprendizaje y socialización que le permitirán desenvolverse y participar en la sociedad de manera adecuada.

La estructura ha sufrido modificación, antiguamente se compartían prácticamente todas las labores, esto permitía estrechar los lazos familiares, pero ello se ha visto bloqueado debido a la influencia progresista. Lo económico, cultural, psicológico, y social ha sufrido cambios estructurales profundos debido a la Revolución Industrial, variando la estructura familiar así como las costumbres y los objetivos. La familia ha tenido que abandonar el hogar en busca de mejor remuneración, oportunidades, diversiones, etc.

Antes de la educación era complementada por la escuela e instituciones religiosas actualmente no son solamente los Centros Educativos los que se encargan de dicha educación; por ello “la familia es considerada como el sitio donde se comienza a forjar la personalidad del niño y el adolescente”.<sup>21</sup> Padres y educadores saben que para comprender al adolescente es indispensable conocer el medio en que se ha formado y principalmente su ambiente familiar.

Es posible disociar el ambiente del rendimiento escolar, el grado de armonía que prevalezca en la familia repercutirá indudablemente en el equilibrio adecuado para el logro de un buen rendimiento.

La educación se puede definir como: “Una acción planificada de naturaleza múltiple, que busca el desenvolvimiento pleno del individuo, en armonía no solo con la humanidad misma sino con todo lo que existe”.<sup>22</sup>

La educación es considerada actualmente como uno de los factores más importantes en la familia, ya que ayuda a la persona a desenvolverse mejor en la vida, ya que la educación esta destinada para todos, teniendo en cuenta las posibilidades de cada uno y las necesidades sociales, con el fin de lograr una rodea para su adecuada integración en ella. Además la educación ayuda al ser humano a una mejor preparación como ciudadanos y profesionales de modo que puedan atender con eficiencia las exigencias de orden, cooperación, justicia, y desarrollo social; ya que la educación es para todos.

Etimológicamente la palabra Educación se deriva de las voces latinas “Educare” y “exducare”. La primera significa “Criar, nutrir y alimentar” mientras el segundo vocablo a “sacar, llevar, conducir desde dentro hacia fuera” se concluye etimológicamente que Educación es: “ un proceso de nutrir, y al mismo tiempo sacar lo que se tiene dentro”.<sup>23</sup>

La educación es también una realidad en la vida de las comunidades, ya que por medio de la educación las comunidades crecen y buscan nuevas metas que alcanzar, el propósito de la mayoría de familia es educar a sus hijos darle la oportunidad de estudiar, oportunidad que algunos de los padres de familia no tuvieron en la vida, ya sea por no contar con recursos necesarios o por cualquier otro tipo de problema. Pero la mayoría de padres de familia trata la manera de educar a sus hijos para que ellos se superen y puedan defenderse en la vida en un futuro que no esta lejano para ellos.

---

<sup>21</sup> ZEISSIG BOCANEGRA DE VEGA, Silvia Julia. La Desintegración Familiar Causa de Bajo Rendimiento Escolar (Tesis), Guatemala, 1,998, Escuela de Ciencias Psicológicas, USAC, p. 13

<sup>22</sup> ARDON, Victor. Educación y Pedagogía Reflexiones en torno a la Docencia, Guatemala, 1,990 USAC, p. 18

<sup>23</sup> ALDANA MENDOZA, Carlos. Pedagogía General Crítica. (Tomo I) Guatemala, Serviprensa Centro Americana, 1,993, p. 17

Para otros pedagogos La Educación es: “Una actividad que tiene por fin formar, dirigir la vida humana para que este llegue a su plenitud.”<sup>24</sup>

Todos los pedagogos coinciden en que uno de los aspectos fundamentales en toda familia es la Educación, es fácil inferir que el sentido dominante en las diversas concepciones de la educación es justamente el desarrollo, tanto del individuo como de la sociedad; se trata de un desarrollo equilibrado y armónico, que tienda a mejorar en todo tiempo y lugar las condiciones de vida de la especie humana, pero sin perder de vista de cada contexto nacional.

Como quiera que sea, la Educación irá siempre unida a la naturaleza del ser humano; asumiendo una diversidad de formas que sin embargo, constituyen en esencia un mismo proceso: La influencia, inconsciente o reflexiva, de una generación madura sobre otra que se encuentra en niveles iniciales de formación, con el fin de conservar e incrementar los bienes culturales adquiridos, esto es: Concepciones y modos de vida, expresiones artísticas, formas de recreación y todo cuando compete a la convivencia humana.

En los tiempos remotos en que el ser humano sólo disponía de toscos instrumentos en su lucha con el medio de sobre vivir, una forma de educación indiferenciada era parte de su vida rutinaria.

La educación viene a constituir entonces, un fenómeno constante, inseparable de la existencia humana, sin importar los niveles culturales en que esta se desenvuelva. De hecho ningún grupo humano ha sido ni puede ser ajeno al fenómeno de la educación pues de ella se vale las sociedad para subsistir, renovarse y marchar hacia delante.

Ahora, para Lorenzo Luzuriaga, la educación tiene muchas facetas que se adaptan al ser humano ya que el nos dice que la educación es : “un hecho real, efectivo, una realidad de la vida individual y social humana, que adopta múltiples formas.”<sup>25</sup>

Nassif , al igual que otros investigadores argumenta que la educación ayuda al ser humano a superarse y mejorar la situación Sociocultural y económica en que vive, ya que el afirma que: “La tendencia reformista en la educación no detendrá su marcha mientras no se supere el desajuste entre las estructuras educativas y las estructuras socioculturales y económicas”.<sup>26</sup>

---

<sup>24</sup> LEMUS, Luis Arturo. Pedagogía Temas Fundamentales. Buenos Aires, Kapelusz, 11986, p. 13

<sup>25</sup> LUZURIAGA, Lorenzo. Pedagogía. Décimo quinta ed., Buenos Aires, Lozada S.A. 1,986, p. 35

<sup>26</sup> NASSIF, Ricardo. Pedagogía de Nuestro Tiempo 3ra ed. Buenos Aires, Kapelusz, 1,990, p. 47

#### **4.1.- COMO INFLUYE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN:**

La familia es un factor muy importante en la educación, juega un papel muy importante debido que es el primer lugar donde se forjan los principios morales de una persona, ya que la familia es la primera escuela de un niño porque en las primeras etapas de su vida el niño tiende a imitar la mayoría de cosas que hace su familia.

A medida que el niño crece, el equilibrio psíquico de los progenitores y la armonía de la pareja son la mejor garantía de una adaptación familiar bien logrados, los hogares desintegrados y los que están aparentemente “Bien integrados “ tienen constantes disputas, ejerciendo estos efectos indeseables y de frialdad.

Cuando una familia se desintegra los hijos son los que sufren más porque ellos se ven afectados en sus estudios, pues bajan sus notas debido a una serie de problemas psicológicos; entre ellos podemos mencionar:

##### **4.1.1.- INMADUREZ EMOCIONAL :**

Se manifiesta en las reacciones impulsivas y violentas que pertenecen al tipo infantil, debido a que esta en un periodo de transición entre la etapa a la que ha pertenecido (niñez) y a la que pertenecerá ( adulta), por lo que su conducta, pensamientos y emociones oscilan entre ambas.

En su mayoría los estudiantes que provienen de un hogar desintegrado, presentan este tipo de problema, porque si a un adulto se le hace difícil enfrentar que su familia se desintegre, mucho más difícil será para un adolescente enfrentar el resto de su vida separado de uno de sus progenitores o de ambos, por lo general el alumno “inmaduro” no puede tomar decisiones por si mismo, sino que siempre tiene que tener el apoyo de alguien que lo ayude, debido a la madurez que presentan los adolescentes, aparecen sentimientos de inseguridad que se llegan a acentuar en el momento en que se encuentran frente a un problema que los hace sentir incapaces de desenvolverse y utilizar los mecanismos de defensa, que lo hace inconscientemente evadir su realidad, lo que causa dificultad en su adaptación.

##### **4.1.2.- BAJA AUTOESTIMA:**

Los adolescentes que provienen de un hogar desintegrado ya sea física o emocionalmente perciben rechazo, severidad y

desconsideración por parte de su familia, lo que le crea falta de autoestima y confianza en si mismo, para algunos psicólogos autoestima es: “Es la evaluación que cada uno de nosotros da a nuestras propias características, aptitudes y conductas, positivo si le agrada lo que se ve en si mismo entonces decimos que tiene una autoestima alta y negativo si es lo opuesto”.<sup>27</sup> El profesor puede ayudar al alumno a conservar su autoestima, un ejemplo sería: reconocer si un trabajo esta bien hecho, si se realizó bien una conferencia en clase, felicitarlo, incentivarlo a participar en clase etc. Ya que el alumno que proviene de un hogar desintegrado a veces se siente culpable de la separación de sus padres y muchas veces oye los comentarios que ellos hacen de el por ejemplo: ¿A quién le toca la custodia?, ¿Quién va a costear sus estudios? ¿Con quién va a pasar el fin de semana? etc. Todo le afecta al adolescente en sus estudios y por eso algunos colegios se encargan de que un psicólogo los ayude a superar este tipo de problema, ya que el alumno que recibe ayuda profesional logra minimizar el daño que deja el divorcio de sus padres.

#### **4.1.3.- BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR:**

Para llegar a lo que es un bajo rendimiento, primero hay que explicar que es rendimiento escolar. “Se entiende por rendimiento escolar a la suma de transformaciones que operan en el pensamiento, en el lenguaje técnico, en la manera de obrar y en las actividades del comportamiento de los alumnos en relación con la situación y problemas con la materia que se enseña”.<sup>28</sup> Ahora, el bajo rendimiento es lo contrario a lo dicho anteriormente, ya que cuando el alumno obtiene resultados finales contrarios a las metas propuestas al inicio del ciclo escolar dicho alumno tiene bajo rendimiento, el bajo rendimiento se da por varios factores pero en este caso el principal sería el divorcio de sus padres.

El bajo rendimiento se observa por las notas bajas , el bajo rendimiento se debe a algunos factores como: atención, memoria, concentración, etc. Un alumno que proviene de una familia desintegrada, no pone atención a lo que el profesor está explicando, y sino hay atención tan poco habrá concentración ni memoria, sino lo que hay es sentimiento de frustración, y una pregunta ¿por qué se divorcian mis padres? Dicho alumno no tiene otro pensamiento más en la cabeza sino la separación de su familia y eso afecta grandemente sus estudios, el bajo rendimiento en el alumno muchas veces le cuesta la repetición de un grado o más, para otros investigadores el verdadero rendimiento escolar es considerado actualmente como: “La suma de transformaciones que operan en el

<sup>27</sup> WOOLFOLK, Anita E. Psicología Educativa. 6ta ed. México , 1,995, p. 74

<sup>28</sup> SARAZUA, Angela Inés, op. cit., p. 64

pensamiento, en el lenguaje técnico, en la manera de obrar, y en las bases serias que deben ser de carácter actitudinal, del comportamiento de los alumnos en relación con las relaciones específicas y de resolver inteligentemente los problemas reales. En el dominio del lenguaje y vocabulario técnico demuestra especialidad sabiéndolo interpretar sus símbolos y vocabulario técnico, utilizar correctamente, en su vida técnica y profesional. En la manera de obrar, de la forma más recomendable en las situaciones e incidentes de la vida diaria, así como en las actitudes y dinámica efectiva con que reaccionan a dichas situaciones y problemas."<sup>29</sup>

Considerando que esta definición incluye el rendimiento escolar como manifestación positiva que se opera en el alumno y que se traduce en transformaciones que comprenden la relación integral del mismo, en efecto el rendimiento escolar debe ser considerado, como el resultado total de la acción educativa, y escolar específicamente, en la formación integral del alumno.

La relación profesor alumno debe ser muy agradable, el profesor debe ser una persona madura, orientadora porque algunas veces el adolescente trata de llamar la atención de sus padres al bajar sus notas, y el catedrático debe ser amigo y consejero sino hay una persona profesional en el centro educativo. Ya que por lo general el alumno manifiesta ante el maestro la misma conducta y actitud que despliega hacia los padres, muchas veces el alumno con bajo rendimiento escolar es motivo de burla ante sus demás compañeros y maestros; entonces el alumno además de su bajo rendimiento comienza a bajar su autoestima como se menciona anteriormente, el divorcio en una familia ocasiona muchos problemas principalmente en los niños, y adolescentes que todavía no tienen la facultad de comprender porque se tomó dicha determinación.

#### **4.1.4 REACCIÓN AGRESIVA:**

Esta manifestación es muy frecuente en los alumnos que provienen de hogares desintegrados, adoptan una posición agresiva con sus padres, con sus compañeros, y con sus catedráticos, es una forma de demostrar el rechazo que sienten por sus padres al saber que están divorciando, rechazan a sus padres negándoles la oportunidad de comunicarse con ellos porque no aceptan que su familia se separe.

Otros padres se olvidan de sus hijos y no se comunican con ellos entonces la manifestación de los hijos es más agresiva aún, pues se les niega el cariño y apoyo cuando el más lo necesita.

---

<sup>29</sup> GARCIA SANDOVAL, Carmen. Bajo Rendimiento Escolar una Búsqueda de Causas. (Tesis) Guatemala, 1,992, Escuela de Trabajo Social, USAC, p. 2

Según los estudios realizados el adolescente presenta dificultad de conductas agresivas contra la sociedad. Algunas personas opinan que: " El adolescente manifiesta la necesidad de darse un rol activo que contrarresta la profunda vivencia de pasividad, frente las alteraciones sufridas, evitando así tomar conciencia, lo cual sería doloroso y motivo de depresión."<sup>30</sup>

Algunas veces, dichos alumnos se vuelven demasiado agresivos y crueles, desafiando a las autoridades, profesores, compañeros de los centros educativos, todo esto lo hacen sin sentir ninguna culpa, esta reacción puede ser una adaptación a la sumisión o esfuerzo por mantener la satisfacción que no recibe en el hogar, también puede ser intento de compensar sentimientos de inferioridad o incompetencia, es decir el esfuerzo que se produce el mismo para sentirse valiente y superior, mostrando a los demás su independencia, a través de una conducta agresiva. Otros psicólogos coinciden afirmando que " los alumnos son agresivos porque se sienten rechazados por los padre, la familia les niega la oportunidad de comunicarse con ellos, llegando con su indiferencia o ausencia a que el adolescente desarrolle todas sus facultades como los demás seres humanos, pues le han negado el calor y el apoyo de una familia. "<sup>31</sup> Los estudios han demostrado que los alumnos que se llevan a sesiones con Psicólogos progresan más que los alumnos que no reciben una ayuda profesional.

## 4.2 ¿QUÉ ES EDUCACIÓN FAMILIAR?

En la familia existen una serie de fuerza y relaciones sociales que harán que la persona responda adecuadamente, y para ello la familia no debe olvidar la educación de sus hijos, ya que la educación comienza en el hogar. Se ha comprobado que los alumnos que provienen de familias integradas, donde existe un calor familiar, ya que hay comprensión y cariño, rinden mejor en los estudios porque ellos se sienten motivados.

Cuando el niño llega a casa y sus padres le pregunten ¿ cómo te fue en la escuela, con sus maestros y compañeros?. Entonces él comienza a contar sus experiencias y existe un vínculo de comunicación y comprensión en la familia.

A medida que el niño crece, se va convirtiendo en un adolescente despierto, sin problemas psicológicos que lo afecten, porque nunca le ha faltado el afecto, comprensión y estímulo de sus padres, si él lleva buenas notas recibe felicitación que el adolescente nunca olvidará y le servirá en el futuro, porque el tendrá siempre presente que es y será un hijo querido y deseado.

---

<sup>30</sup> Idem, p. 8

<sup>31</sup> REYES, Estela María. Trastornos en la Conducta en los Alumnos de Hogares Desintegrados. (Tesis) Escuela de Ciencias Psicológicas, 1,996, USAC, Guatemala, p. 5

Posteriormente cuando él sea padre deseará forjar una familia con la de sus padres y sus hijos al igual que él crecerán libres de prejuicios y problemas psicológicos que dañen la educación de sus hijos, cuando existe armonía en el hogar la familia se siente motivada, para superarse y mejorar su capacidad intelectual.

Anita Woolk dice: " La teorías cognoscitivas consideran la mente humana como un procesador de información activo e individual. "32 La familia siempre buscara la superación de los miembros de su familia para que ellos en el futuro puedan desenvolverse como adultos, padres y profesionales,

La educación familiar comienza desde la niñez, se ha comprobado que a un niño bien motivado se le hace más fácil el aprendizaje que a los demás, también Helen Bee afirma que: " Globalmente los diferentes tipos de investigaciones sugieren que la riqueza del vocabulario esta mas influenciada por la situación familiar que por el desarrollo de las frases y los cambios graduales de las reglas de construcción de frases parecen estar en este momento parecen estar menos influenciados por las variaciones ambientales." 33

En la educación familiar, el aspecto más importante es la comunicación, porque un hogar integrado es aquel hogar donde existe comunicación y respeto; la educación familiar se puede manifestar de la siguiente forma:

#### 4.2.1 LA EDUCACIÓN FAMILIAR COMO CREACIÓN

La actividad educativa es una continua creación; por eso la educación es un arte. El educador y el educando son personas que cambian la forma a las objetividades con las cuales trabajan. Para Luzuriaga " la educación no es una obra automática, mecánica, sino que descansa en gran parte en la capacidad, gracia y destreza del educador. El educador debe poseer ciertas condiciones de artista, ser capaz de improvisar, de responder a situaciones nuevas, de interpretar la realidad. "34

La educación, no debe convertirse en rutina, tiene que modificarse frecuentemente, en el hogar debe fomentarse dicha educación la Educación Familiar se hace más amena cuando los padre buscan la forma de hacer la mas fácil y sencilla para sus hijos. Cuando ambos padre son personas maduras, profesionales, se les hace más fácil educar a sus hijos porque ellos se interesan por averiguar de que manera pueden colaborar con los catedráticos en la educación de sus hijos para un mejor rendimiento.

---

<sup>32</sup> WOOLFOLK, Anita. Op. Cit. P. 62

<sup>33</sup> BEE, Helen. El Desarrollo del Niño. México, Editorial HARLA S.A. de C.V., 1,981, p 130

<sup>34</sup> LUZURIAGA, Lorenzo. Op. Cit. P. 44

#### 4.2.2 LA EDUCACIÓN FAMILIAR COMO MADUREZ Y DESARROLLO

En nuestra sociedad, la educación es primordial en la madurez y desarrollo de una persona, principalmente el adolescente, debido a los cambios físicos que se operan en la pubertad son señales de madurez, se dice que cuando el adolescente es capaz de tomar decisiones correctas y resolver sus propios problemas, se dice que él ya alcanzó un nivel de madurez muy elevado.

La educación, es el factor principal de recuperación y desarrollo de un país. Actualmente, casi todos los países están convencidos de que las inversiones en una educación adecuada a las necesidades nacionales son también inversiones productivas.

De este modo, la educación pasa a adoptar, cada vez en mayor grado, un carácter decididamente técnico- profesional, para actuar como elemento indispensable en el desenvolvimiento económico-social de las comunidades. Que todos los países están comprendiéndolo así, lo demuestra el hecho de que están brindando cada vez mas atención al problema de la educación.

La educación como desarrollo puede sintetizarse diciendo que ella consiste en la acción exigida por la sociedad y planeada por las instituciones de enseñanza a fin de promover:

- a) El descubrimiento y desenvolvimiento de las capacidades y aptitudes individuales.
- b) El estudio de las realidades y necesidades comunitarias regionales y nacionales.
- c) La orientación de los individuos hacia las actividades profesionales que mejor se adecuan a sus realidades humanas y que mejor atienden a sus necesidades sociales;
- d) El desarrollo de campo de investigaciones científicas y técnicas a los efectos de un mayor conocimiento y comprensión de las necesidades sociales y humanas fundamentales, en el estudio de una mas amplia democratización de una cultura;
- e) La preparación de cada individuo para que pueda ser eficiente productor y consciente consumidor de riquezas.

#### 4.2.3 LA EDUCACIÓN FAMILIAR Y LA OBSERVACIÓN

En la escuela y en la familia se da aprendizaje por medio de la observación, ya que el niño o el adolescente observa luego imita la conducta de los demás, por lo general el niño desde su infancia tiende a imitar la conducta de los padres si en el hogar hay violencia el niño manifiesta esta actitud, pero si en el hogar los miembros de su familia manifiestan una actitud tranquila, positiva, el niño también adoptará esta posición.

Albert Bandura dice " los niños que no observan un modelo de agresión, manifiestan escasa agresión imitativa. Por el contrario los niños expuestos al modelo agresivo se dedican a una conducta

considerablemente agresiva en respuesta a lo observado."<sup>35</sup> Estos estudios también estimularon a centenares de otras investigaciones de aprendizaje social,

Por ello se resume que el hijo adopta la actitud de sus padres y el hogar es considerado como la primera escuela del niño, ya que si el se desarrolla en un ambiente tranquilo, lleno de cariño y comprensión, el niño pasará su niñez y adolescencia sin problemas psicológicos y llegará a ser un adulto, profesional y él también tendrá una familia integrada.

#### 4.2.4 LA EDUCACIÓN FAMILIAR COMO SOCIABILIDAD

La educación siempre busca que la persona se relaciones con un grupo ya que uno de sus fines es que el ser humano sea un ser social; trata de desarrollar en él la capacidad de colaboración, haciéndole sentir que depende de él, ya que cada uno puede contribuir, con lo que le sea propio, al enriquecimiento del grupo.

Los centros educativos pueden estimular el trabajo en grupo para que el educando aprenda a convivir con sus semejante. Incumbe a la escuela vivir en el ámbito social mas próximo a la realidad, participando de todos los problemas de la comunidad. Solamente así el adolescente puede darse cuenta de la importancia de la cooperación, del auténtico civismo de cómo aprender los valores e ideales, y de sentir las necesidades sociales.

" Socializar quiere decir capacitar para trabajar en grupo, buscando la solución de problemas comunes."<sup>36</sup> el ser humano socializando se siente miembro responsable frente a sus semejantes.

**La socialización** lleva al reconocimiento de la condición social de la persona, convenciéndolo de la necesidad de cooperar con sus semejante y de frenar su egoísmo en beneficio de todos.

No hay duda que la escuela debe integrar al adolescente en su medio identificándolo con la aspiraciones de su comunidad, pero que , además, debe socializarlo para que el pueda cooperar con otras comunidades además de la suya. El mejor camino para lograr esto, es el trabajo en grupo como ya se dijo anteriormente, ya que lleva a la maduración de la responsabilidad social de cada uno.

---

<sup>35</sup> BIEHLER, Robert y SNOWMAN, Jack. Psicología Aplicada a la Enseñanza, 1ra ed. Editorial Limusa , S. A 1,990, p. 56

<sup>36</sup> NÉRICI, Imídeo. Hacia una Didáctica General Dinámica, 2da ed, Buenos Aires, Kapelusz, 1,973, p. 30

### **III MARCO METODOLÓGICO**

#### **1. OBJETIVOS**

##### **1.1 OBJETIVO GENERAL:**

Identificar la incidencia de la desintegración familiar en el rendimiento escolar, en los alumnos del ciclo de educación básica de la zona 19.

##### **3.1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Detectar los factores que causan la desintegración familiar en los hogares de alumnos de educación básica de la zona 19
- Determinar los problemas educativos más comunes causados por la desintegración familiar en los alumnos de educación básica de dicha zona
- Elaborar una propuesta pedagógica, que contenga los pasos necesarios, para llevar a cabo el desarrollo de un programa de orientación Psicopedagógica, que sea de beneficio para los alumnos que provienen de hogares desintegrados.

#### **3.2 VARIABLES**

- a) Desintegración familiar
- b) Rendimiento escolar.

##### **3.2.1 DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE**

La variable es uno de los elementos principales de una investigación, en torno de la variable radican todos los elementos sobre la descripción de una investigación que se desea realizar las variables que se utilizan en esta investigación son:

**VARIABLE INDEPENDIENTE:**

Se entiende por incidencia de la desintegración familiar a los efectos en las acciones escolares de los alumnos

**VARIABLE DEPENDIENTE**

Rendimiento escolar; el nivel de notas.

**3.2.2 DEFINICIÓN OPERACIONAL DE LA VARIABLE**

| VARIABLES  | INDICADORES  |
|--|--|
| Incidencia de la desintegración familiar en los alumnos de educación media | -Bajo rendimiento escolar<br>-desinterés<br>- problemas Psicológicos |

**4 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

Esta investigación responde al modelo descriptivo, en virtud que el conjunto de acciones que se han determinado realizar. permitirá observar fácilmente si en la zona 19 de esta capital, la desintegración familiar afecta en un porcentaje elevado a los alumnos en el rendimiento escolar; para así poder encontrar una posible solución a esta problemática.

## 5 UNIVERSO Y MUESTRA

Para los efectos de la investigación llevada a cabo en la zona 19 colonia "La florida" de la ciudad de Guatemala, se obtuvo la muestra de la siguiente manera:

- Se llevó a cabo una entrevista con cada director o directora de cada centro educativo de dicha zona, planteándole los objetivos de la investigación, para así poder asignar un día para realizar la encuesta a los alumnos que iba a seleccionar.
- Una vez asignado el día para llevar a cabo la encuesta a los 7 establecimientos seleccionados que equivale al 70% de los centros educativos, ya que dicha zona cuenta con 10 establecimientos, pero en los otros 3 me negaron la oportunidad de realizar la encuesta, procedí a seleccionar la muestra de la siguiente manera:
- Los 7 establecimientos cuenta con un total de 711 alumnos (100%) de ellos 581 alumnos que equivale a un 81.72% no fueron encuestados porque no procedían de hogares desintegrados. Pero 130 alumnos que equivale a un 18.28% si procedían de familias desintegradas.
- Debido a ello los 130 alumnos fueron los candidatos a encuestar para poder llevar a cabo la investigación.

Pero también se aplicó la encuesta a 52 catedráticos que equivale al 100% de catedráticos de dicha zona. Todos ellos colaboraron respondiendo las encuestas como apoyo a la investigación.

Los centros educativos de la zona 19 "La florida" encuestados son:

- 1.- BELEN
- 2.- CEMI
- 3.- EFRAÍN URIZAR LEAL
- 4.- FUENTE DE VIDA
- 5.- PALESTINA
- 6.- SAN DAMIÁN

DE CADA UNO DE LOS CENTROS EDUCATIVOS SE TOMARON EN CUENTA PARA LA INVESTIGACIÓN:

- Catedráticos
- Auxiliares
- Directores
- Alumnos

## 6 INSTRUMENTOS

Los instrumentos empleados en la investigación fueron dos cuestionarios abiertos, uno aplicado a alumnos y el otro aplicado a los maestros.

El cuestionario aplicado a alumnos contiene 5 preguntas relativas a la desintegración familiar, que permitieron averiguar la manera en que afecta la desintegración familiar al alumno en sus estudios .

El cuestionario aplicado a los catedráticos contiene 6 preguntas abiertas, cuya respuesta contribuyó a la investigación y así dar una posible solución a esta problemática.

#### IV MARCO OPERATIVO:

#### 4.1 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

##### 4.1.1 Análisis e interpretación

#### 1. INSTRUMENTO PARA ALUMNOS

**CUADRO 1.1**

| EDAD DE ALUMNOS |                     |                |
|-----------------|---------------------|----------------|
| AÑOS            | CANTIDAD DE ALUMNOS | PORCENTAJE (%) |
| 14              | 32                  | 24.62          |
| 16              | 30                  | 23.08          |
| 13              | 27                  | 20.77          |
| 15              | 25                  | 19.23          |
| 17              | 10                  | 7.69           |
| 18              | 5                   | 3.84           |
| 12              | 1                   | 0.77           |
| TOTAL           | 130 ALUMNOS         | 100.00 %       |
|                 |                     |                |

**CUADRO 1.2**

| TOTAL DE ALUMNOS | ALUMNOS:<br>Que provienen<br>familias desin-<br>tegradas. | PORCENTAJE<br>( % ) | ALUMNOS:<br>Que provienen<br>de hogares<br>desintegrados | PORCENTAJE<br>( % ) |
|------------------|---|---------------------|--|---------------------|
| 711              | 581   | 81.71 %             | 130  | 18.28 %             |

**CUADRO 1.3**

| TIEMPO DE SEPARACIÓN FAMILIAR |                           |                     |
|-------------------------------|---------------------------|---------------------|
| TIEMPO                        | CANTIDAD<br>DE<br>ALUMNOS | PORCENTAJE<br>( % ) |
| 4 AÑOS                        | 18                        | 13.85               |
| 7 AÑOS                        | 13                        | 10.00               |
| 1 AÑO                         | 12                        | 9.23                |
| 2 AÑOS                        | 11                        | 8.46                |
| 5 AÑOS                        | 10                        | 7.69                |
| 7 MESES                       | 9                         | 6.69                |
| 6 AÑOS                        | 8                         | 6.15                |
| 11 AÑOS                       | 8                         | 6.15                |
| 10 AÑOS                       | 8                         | 6.15                |
| 3 AÑOS                        | 8                         | 6.15                |
| 8 AÑOS                        | 7                         | 5.38                |
| 12 AÑOS                       | 7                         | 5.38                |
| 10 MESES                      | 6                         | 4.65                |
| NO SABEN                      | 5                         | 3.85                |
| TOTAL                         | 130<br>ALUMNOS            | 100.00%             |

**CUADRO 1.4**

| ¿ CON QUIEN VIVE EL ALUMNO ACTUALMENTE, DESPUÉS QUE SUS PADRES SE SEPARARON ? |                        |                |
|---|------------------------|----------------|
| VIVEN ACTUALMENTE   | CANTIDAD DE RESPUESTAS | PORCENTAJE (%) |
| MAMÁ  | 72                     | 55.38          |
| ABUELOS   | 27                     | 20.77          |
| PAPÁ  | 25                     | 19.23          |
| TÍOS  | 5                      | 3.85           |
| HERMANO MAYOR   | 1                      | 0.77           |
| TOTAL   | 130 ALUMNOS            | 100.00%        |

**CUADRO 1.5**

| TOTAL DE ALUMNOS RETIRADOS  | CANTIDAD DE ALUMNOS | PORCENTAJE (%) |
|-----------------------------|---------------------|----------------|
| POR DESINTEGRACIÓN FAMILIAR | 23                  | 67.65 (%)      |
| POR OTRO MOTIVO             | 11                  | 32.35 (%)      |
| TOTAL                       | 34                  | 100 (%)        |

**OBSERVACIÓN:** Los datos anteriores fueron proporcionados por la secretaria de cada institución, con autorización del director directora de cada colegio.

## ENCUESTA PARA ALUMNOS

### CUADRO 1.7

| 1) ¿CUÁLES CONSIDERA QUE FUERON LOS FACTORES O CAUSAS, POR LAS QUE SE SEPARARON SUS PADRES? |                        |                |
|---|------------------------|----------------|
| MOTIVOS O CAUSAS DE SEPARACIÓN  | CANTIDAD DE RESPUESTAS | PORCENTAJE (%) |
| MIGRACIÓN   | 35                     | 19.02          |
| INFIDELIDAD   | 30                     | 16.30          |
| FALTA DE COMUNICACIÓN   | 25                     | 13.59          |
| VIUDEZ  | 20                     | 10.87          |
| ALCOHOLISMO   | 20                     | 10.87          |
| INCOMPATIBILIDAD  | 10                     | 5.43           |
| NO SABE   | 8                      | 4.35           |
| PROBLEMAS ECONÓMICOS  | 8                      | 4.35           |
| NO CONTESTARON  | 8                      | 4.35           |
| VIOLENCIA FAMILIAR  | 7                      | 3.80           |
| MATRIMONIO A CORTA EDAD   | 6                      | 3.26           |
| IRRESPONSABILIDAD   | 4                      | 2.17           |
| FALTA DE FUENTES DE TRABAJO   | 3                      | 1.63           |
| TOTAL   | 184<br>RESPUESTAS      | 100.00%        |

OBSERVACIÓN: Algunos alumnos contestaron dos y tres respuestas  
Por ello suman: 184 respuestas

#### INTERPRETACIÓN:

Los encuestados opinan que uno de los factores de mayor trascendencia para que una familia se separe es: La migración, ya que uno de los padres tuvo que desplazarse a otro país (*migrar*) para mejorar los ingresos familiares y de esa manera tener mejores condiciones de vida para la familia, pero después todo cambio, poco a poco la pareja se va separando hasta lograr una ruptura total. Otro factor que afecta mucho para que una familia se separe es la infidelidad ya que ello afecta moral y psicológicamente a la persona "engañada", la infidelidad algunas veces es producto de la falta de comunicación en la pareja, que también este es otro factor que contribuye a la desintegración familiar.

CUADRO 1.8

| 2) ¿DE QUE MANERA CONSIDERA QUE LE AFECTA EN SUS ESTUDIOS LA SEPARACIÓN DE SU FAMILIA ?   |                        |                |
|---|------------------------|----------------|
| MANERA EN QUE AFECTA LA DESINTEGRACIÓN EN LOS ESTUDIOS                                    | CANTIDAD DE RESPUESTAS | PORCENTAJE (%) |
| BAJAS NOTAS   | 20                     | 15.15          |
| FALTA DE APOYO MORAL  | 18                     | 13.64          |
| NO TIENE A QUIEN CONSULTARLE SUS DUDAS  | 17                     | 12.88          |
| NO PUEDE CONCENTRARSE EN LOS ESTUDIOS PORQUE NO LOGRA OLVIDAR LA SEPARACIÓN DE SUS PADRES | 16                     | 12.12          |
| NO HAY QUIEN LE EXIJA ESTUDIAR  | 12                     | 9.09           |
| NO LE AFECTA  | 10                     | 7.58           |
| FALTA DE APOYO ECONÓMICO EN SUS ESTUDIOS  | 10                     | 7.58           |
| CREE QUE SUS PADRE NO LO QUIEREN  | 8                      | 6.06           |
| NO CONTESTARON  | 7                      | 5.30           |
| SÓLO VIVE CON UNO DE SUS PADRES Y TRABAJA MUCHO Y NO TINE TIEMPO PARA ATENDERLO           | 5                      | 3.79           |
| SE SIENTE CULPABLE POR EL DIVORCIO DE SU PADRES   | 5                      | 3.79           |
| INSEGURIDAD EN SI MISMO   |                        |                |
| AL RESPONDERALGO, EN LA CLASE O EN LO EXÁMENES  | 2                      | 2.03           |
| TOTAL   | 130<br>RESPUESTAS      | 100.00%        |

**INTERPRETACIÓN:**

La desintegración familiar afecta al estudiante en el rendimiento escolar, porque los alumnos encuestados opinan que la separación de sus padres, repercute en sus estudios obteniendo bajas notas, porque les falta apoyo moral ya que ellos no tienen a quien consultarle sus dudas, y se les hace difícil concentrarse en sus estudios.

**CUADRO 1.9**

| 3) ¿CUÁLES SON LOS PRINCIPALES PROBLEMAS QUE LE AFECTAN EN SUS ESTUDIOS DEBIDO A LA SEPARACIÓN DE SUS PADRES ? |                        |                |
|--|------------------------|----------------|
| COMO AFECTA AL ALUMNO  | CANTIDAD DE RESPUESTAS | PORCENTAJE (%) |
| TIMIDEZ  | 20                     | 15.03          |
| REBELDÍA   | 19                     | 14.29          |
| DEPRESIÓN  | 18                     | 13.53          |
| RESENTIMIENTO  | 18                     | 13.53          |
| NO ACEPTA LA SEPARACIÓN DE SUS PADRES  | 12                     | 9.20           |
| ES MUY NERVIOSO (A)  | 9                      | 6.77           |
| NO SE ACEPTA A SI MISMA  | 8                      | 6.02           |
| N OTIENE PROBLEMAS   | 7                      | 5.26           |
| OLVIDADIZA   | 5                      | 3.76           |
| DEJADEZ  | 2                      | 2.76           |
| TOTAL  | 130                    |                |

**INTERPRETACIÓN:**

La timidez es uno de los problemas psicológicos que con mayor frecuencia afecta en el desenvolvimiento del alumno, pero también existen otros patrones de conducta, uno de ellos sería: " que el alumno presenta un grado de agresividad hacia sus compañeros y catedráticos, otro patrón sería la manifestación de un alumno depresivo que siempre esta triste ( deprimido) y no le gusta participar en ninguna actividad en clase".

**CUADRO 1.10**

| 4) ¿RECIBE AYUDA PROFESIONAL EN EL LUGAR DONDE ESTUDIA, QUE LE ORIENTE EN SUS ESTUDIOS Y DESENVOLVIMIENTO DONDE SUS COMPAÑEROS Y CATEDRÁTICOS? |                     |                |
|--|---------------------|----------------|
| ALUMNOS QUE RECIBEN AYUDA  | CANTIDAD DE ALUMNOS | PORCENTAJE (%) |
| SI   | 38                  | 29             |
| NO   | 92                  | 71             |
| TOTAL  | 130                 | 100 %          |

**INTERPRETACION:**

Según los alumnos encuestados, los centros educativos de la zona 19 en una mayor parte no reciben ningún tipo de ayuda profesional que los oriente en sus estudios y los ayude a salir adelante, solo una mínima parte de los centros brindan algún tipo de ayuda a los alumnos con esta problemática.

**CUADRO 1.11**

| 5) ¿SI SU RESPUESTA ES “NO” Y TIENE PROBLEMAS EN SUS ESTUDIOS DE QUE MANERA DESEARIA QUE SE LE AYUDARA? |                     |                |
|---|---------------------|----------------|
| MANERA QUE DESEA EL ALUMNO QUE SE LE AYUDE  | CANTIDAD DE ALUMNOS | PORCENTAJE (%) |
| QUE HAYA UN PSICÓLOGO   | 64                  | 49.23          |
| TÉCNICAS PARA MEJORAR LOS ESTUDIOS  | 19                  | 14.62          |
| DÁNDOME APOYO MORAL   | 16                  | 12.31          |
| NO CONTESTÓ   | 14                  | 10.77          |
| QUE CADA CATEDRÁTICO EXPLICARA UN POCO MÁS  | 12                  | 9.23           |
| NO TIENE PROBLEMAS  | 5                   | 3.55           |
| TOTAL   | 130                 | 100.00 %       |

**INTERPRETACIÓN:**

La opinión que dan los encuestados como estudiantes para esta problemática es: que como no cuentan con ningún tipo de ayuda profesional, desearían reiteradamente que cada centro educativo debería de contratar servicios de un psicólogo, para poder contar con una persona que les ayude en este tipo de problema y así poder conocer técnicas de estudio para poder manejar sus notas.

## 2.- INSTRUMENTO PARA CATEDRÁTICOS

**OBSERVACIÓN IMPORTANTE:** La cantidad de respuestas que se anotan en cada cuadro a continuación; es mayor que la cantidad de catedráticos porque la mayoría de ellos aportó dos y tres respuestas y fueron tabuladas todas ellas por su importancia.

CUADRO 2.1

| 1) ¿CUÁLES CONSIDERA SON LOS FACTORES MÁS IMPORTANTES QUE CONTRIBUYE PARA QUE UNA FAMILIA SE DESINTEGRE? |          |                |
|--|----------|----------------|
| FACTORES QUE CONTRIBUYEN A QUE SE DESINTEGRE LA FAMILIA  | CANTIDAD | PORCENTAJE (%) |
| FALTA DE COMUNICACION  | 23       | 17.97          |
| PROBLEMAS ECONÓMICOS   | 20       | 15.63          |
| ALCOHOLISMO  | 19       | 14.84          |
| INFIDELIDAD  | 11       | 8.59           |
| FALTA DE ORIENTACIÓN   | 8        | 6.25           |
| NO TENER A DIOS COMO CENTRO DEL HOGAR  | 88       | 6.25           |
| DROGADICCIÓN   | 7        | 5.47           |
| INCOMPATIBILIDAD   | 6        | 4.69           |
| FALTA DE AMOR EN LA PAREJA   | 6        | 4.69           |
| IRRESPONSABILIDAD DE CUALQUIERA DE LO DOS CÓNYUGES   | 5        | 3.91           |
| MIGRACIÓN  | 5        | 3.91           |
| VIOLENCIA EN EL HOGAR  | 2        | 1.56           |
| TOTAL  | 128      | 100.00 %       |

### INTERPRETACIÓN:

Los catedráticos encuestados opinan que existen muchos factores importantes para que una familia se separe, pero la mayoría de respuestas coinciden en que el factor predominante es la falta de comunicación en la pareja, pero también existen otras opiniones que también son importantes, entre ellos: los problemas económicos que las familias guatemaltecas atraviesan en los últimos años, ya que ello contribuye a que hayan discusiones familiares. El alcoholismo es también otro factor que viene a agravar la situación económica y social de la pareja.

**CUADRO 2.2**

| 2) ¿QUÉ PROBLEMAS EDUCATIVOS MÁS FRECUENTES CONSIDERA QUE PRESENTAN LOS ALUMNOS QUE PROVIENEN DE FAMILIAS DESINTEGRADAS? |                   |                |
|--|-------------------|----------------|
| PROBLEMAS EDUCATIVOS QUE PRESENTAN LOS ALUMNOS QUE PROVIENEN DE PADRES SEPARADOS.  | CANTIDAD          | PORCENTAJE (%) |
| DESINTERES   | 26                | 24.76          |
| BAJO RENDIMIENTO   | 21                | 20.00          |
| REBELDÍA   | 11                | 10.48          |
| PROBLEMAS PSICOLÓGICOS   | 7                 | 6.67           |
| DESERCIÓN  | 7                 | 6.67           |
| FALTA DE CONCENTRACIÓN   | 6                 | 5.71           |
| INDISCIPLINA   | 6                 | 5.71           |
| INASISTENCIA   | 6                 | 5.71           |
| VICIOS   | 6                 | 5.71           |
| PARTICIPACIÓN EN PANDILLAS   | 5                 | 4.76           |
| INESTABILIDAD EMOCIONAL  | 4                 | 3.81           |
| TOTAL  | 105<br>RESPUESTAS | 100.00 %       |

**INTERPRETACIÓN:**

Los catedráticos encuestados afirma que los problemas educativos mas frecuentes que han encontrado en los alumnos con este tipo de problema es: La falta de interés por las clases y por su puesto esto trae como consecuencia un bajo rendimiento, otro problema educativo encontrado en dichos alumnos es rebeldía no se les puede llamar la atención porque ellos se irritan con facilidad, además ellos manifiestan una serie de problemas psicológicos que les afecta en los estudios y en su desarrollo como ser humano.

**CUADRO 2.3**

| 3) EL ALUMNO QUE PROVIENE DE UNA FAMILIA DESINTEGRADA MANIFIESTA UNA SERIE DE PROBLEMAS PSICOLÓGICOS POR EJEMPLO: TIMIDEZ, AGRESIÓN, ETC. NOMBRE OTROS |                 |                |
|--|-----------------|----------------|
| PROBLEMAS PSICOLÓGICOS QUE PRESENTA EL ALUMNO QUE PROVIENE DE UNA FAMILIA DESINTEGRADA.  | CANTIDAD        | PORCENTAJE (%) |
| AUTO ESTIMA BAJA   | 8               | 13.11          |
| AGRESIVIDAD  | 8               | 13.11          |
| TIMIDEZ  | 7               | 11.48          |
| RESENTIMIENTO  | 7               | 11.48          |
| AISLAMIENTO  | 6               | 9.84           |
| VICIOS   | 5               | 8.20           |
| IRRESPONSABILIDAD  | 5               | 8.20           |
| INSEGURIDAD  | 5               | 8.20           |
| DEPRESIÓN  | 5               | 8.20           |
| BUSCA DE AFINIDAD  | 3               | 4.92           |
| NEGLIGENCIA  | 2               | 3.28           |
| TOTAL  | 61<br>REPUESTAS | 100.00 %       |

**INTERPRETACIÓN:**

Los encuestados opinan que la mayoría de estudiantes que provienen de padres separados o divorciados, manifiestan una serie de problemas psicológicos por ejemplo: una autoestima baja que es un factor común en dichos estudiantes y por ello algunos alumnos manifiestan algún grado de agresividad y cualquier cosa les afecta, por lo general casi siempre se encuentran de mal humor (*irritables*).

Otro porcentaje de alumnos manifiesta, resentimiento ya que no logran aceptar que sus padres se hayan separado.

**CUADRO 2.4**

| 4) ¿RECIBE EL ALUMNO CON ESTE TIPO DE PROBLEMA AYUDA PROFESIONAL? |          |                |
|---|----------|----------------|
| RECIBEN AYUDA.  | CANTIDAD | PORCENTAJE (%) |
| NO  | 42       | 80.77          |
| SI  | 7        | 13.46          |
| NO SABEN  | 3        | 5.77           |

**INTERPRETACIÓN:**

Los catedráticos manifiestan: que la mayor parte de alumnos que provienen de hogares desintegrados no reciben ayuda profesional en este tipo de problema, mientras que algunos maestros opinan que si reciben algún tipo de ayuda, y otros desconocen si se brinda ayuda o no a los estudiantes (no saben)

**CUADRO 2.5**

| 5) SI SU RESPUESTA ES AFIRMATIVA : ¿QUÉ CLASE DE AYUDA RECIBEN? |                 |                |
|---|-----------------|----------------|
| AYUDA QUE RECIBEN.  | CANTIDAD        | PORCENTAJE (%) |
| ATENCIÓN PSICOLÓGICA  | 5               | 75 %           |
| SESIONES DE CARÁCTER ESPIRITUAL                                 | 2               | 25 %           |
| TOTAL   | 7<br>PROFESORES | 100.00 %       |

**INTERPRETACIÓN:**

Los pocos colegios que prestan un servicio profesional lo hacen a través de atención psicológica, otro mínimo porcentaje brinda una ayuda de tipo espiritual, ya que cuentan con la ayuda de una persona que los oriente en este tipo de problema.

CUADRO 2.6

| 6) ¿ QUE CONSIDERA QUE PODRIA HACERSE PARA AYUDAR AL ALUMNO CON ESTE TIPO DE PROBLEMA, Y TRATAR DE SOLUCIONAR DE ALGUNA MANERA LOS PROBLEMAS EDUCATIVOS QUE FRECUENTEMENTE APARECEN EN EL TRANCURSO DE CADA AÑO ESCOLAR? |                  |                |
|--|------------------|----------------|
| SOLUCIONES A PROBLEMAS EDUCATIVOS.   | CANTIDAD         | PORCENTAJE (%) |
| CONTAR CON AYUDA PROFESIONAL YA SEA DE UN PSICOLO O UN ORIENTADOR PEDAGÓGICO   | 42               | 49.41          |
| REALIZAR CON ELLOS ACTIVIDADES DE GRUPO SOCIAL   | 7                | 8.24           |
| DARLES COMPRENSIÓN Y SEGURIDAD   | 7                | 8.24           |
| DIALOGAR CONSTANTEMENTE CON LOS ALUMNOS  | 7                | 8.24           |
| TERAPIA INDIVIDUAL Y FAMILIAR  | 7                | 8.24           |
| CONOCER LOS CASOS DE CADA ALUMNO   | 6                | 7.06           |
| CAPACITACIÓN A LOS MAESTROS  | 3                | 3.54           |
| CONOCIMIENTO DE DIOS EN SUS VIDAS  | 3                | 3.54           |
| AYUDAR AL ALUMNO PARA QUE SE ADAPTE A LA SOCIEDAD  | 3                | 3.54           |
| TOTAL  | 85<br>RESPUESTAS | 100.00 %       |

**INTERPRETACIÓN:**

La opinión de los catedráticos para solucionar los problemas educativos que son producto de la desintegración de la familia es : que cada colegio cuente con los servicios de una persona profesional, ya sea un psicólogo o un orientador pedagógico, que atienda a los alumnos con esta problemática, ya que ésta persona los atenderá profesionalmente y realizará con ellos actividades de grupo, para que ellos se sientan seguros y mejores su autoestima y relación con la familia.

## CONCLUSIONES

El análisis y la interpretación de los resultados permitieron inferir en las siguientes conclusiones:

- 1.- El bajo rendimiento, desinterés, problemas psicológicos como: Timidez, resentimiento, baja autoestima, etc. Es la manera como incide la desintegración familiar en los estudiantes del ciclo básico.
- 2.- El factor económico, el factor social y el cultural: Son los factores predominantes para que una familia se desintegre.
- 3.- Según la encuesta alumnos y catedráticos respondieron: Que el bajo rendimiento, falta de atención, indisciplina y rebeldía. Son algunos de los problemas educativos que más repercuten, en los alumnos que provienen de hogares desintegrados.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA  
Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

AURORA LISSETTE ROSALES SALGUERO

PROPUESTA PEDAGÓGICA

## **PROPUESTA PEDAGÓGICA:**

Esta propuesta pedagógica va dirigida a todos los colegios privados de la ciudad capital, y principalmente a los centros educativos privados de la zona 19 Colonia “La Florida” . Se ha diseñado como una propuesta para contribuir con la atención que se presta a los alumnos que provienen de hogares desintegrados en dicha área.

### **1.- OBJETIVOS:**

#### **1.1.- OBJETIVOS GENERALES:**

- Minimizar los efectos dañinos de la desintegración familiar, en los estudiantes de la zona 19 Colonia “la Florida” y que repercuten en su rendimiento escolar.
- Brindar ayuda profesional a los estudiantes que provienen de hogares desintegrados de los diferentes centros educativos de la Colonia “La Florida” zona 19.

#### **1.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Identificar al principio de cada ciclo escolar a los alumnos que provienen de hogares desintegrados, para brindarle una ayuda profesional a cada uno de ellos en el transcurso de cada año escolar.
- Detectar las personas con quienes viven los alumnos en la actualidad y ofrecerles una orientación para que ellos ayuden al alumno con este tipo de problema.

La desintegración familiar es un problema que desde hace mucho tiempo está afectando a las familias guatemaltecas, pero principalmente en los últimos años; según las investigaciones más recientes nos muestran que han aumentado los divorcios en nuestro país.

Se habla de familias desintegradas pero se da muy poca ayuda principalmente a los adolescentes quienes se ven afectados en sus

estudios, ya que la mayoría de alumnos que provienen de hogares desintegrados manifiestan una serie de problemas pedagógicos y psicológicos.

## **2.- CONTENIDOS GENERALES:**

### **1.2.- ALUMNOS:**

#### **2.1.1.- LA FAMILIA:**

- 2.1.1.1.1 Desintegración
- 2.1.1.1.2 Desintegración Familiar
- 2.1.1.1.3 Posibles Causas de desintegración.

Se hace hincapié sobre la importancia de la familia, y el rol que desempeña en la sociedad, así también las posibles causas por las cuales una familia se desintegra.

#### **2.1.2.- ¿COMO ELEVAR LA AUTOESTIMA?**

- 2.1.2.1.- Autoestima.
- 2.1.2.2.- El ego y el súper ego.

En este tema se le enseñará al alumno como aceptarse, quererse y respetarse a sí mismo. Ya que es el primer paso para tener buenas relaciones con los demás.

#### **2.1.3.- RELACIONES HUMANAS:**

- 2.1.3.1.- Relaciones Interpersonales.
- 2.1.3.2.- La personalidad.
- 2.1.3.3.- Reglas a seguir para mantener buenas relaciones humanas.

En este tema se les explica como mantener buena relación con sus compañeros, catedráticos, y demás personas con que se familiarizan en su vida diaria.

#### **2.1.4.- ORIENTACIÓN PARA SOBREPONERSE AL TRAUMA QUE EN ALGUNOS CASOS PERJUDICA AL ALUMNO EN SU RENDIMIENTO ESCOLAR:**

- 2.1.4.1.- ¿Qué es un trauma?

- 2.1.4.2.- ¿Cómo enfrentarlo?
- 2.1.4.3.- Rendimiento Escolar.
- 2.1.4.4.- Ayuda para mejorar el rendimiento.

En este tema se muestra al alumno, la forma de cómo salir adelante en su vida diaria, y sobreponerse a cualquier problema psicológico que le haya afectado en su vida personal la separación de sus padres.

## 2.1.5.- PROBLEMAS PSICOLÓGICOS: ¿CÓMO SOLUCIONARLOS?

- 2.1.5.1.- Timidez.
- 2.1.5.2.- Agresión.
- 2.1.5.3.- Resentimiento
- etc.

Comentar los problemas psicológicos más frecuentes que aparecen con el transcurso del tiempo.

## 2.1.6.- ¿CÓMO LOGRAR UN MEJOR APRENDIZAJE?

- 2.1.6.1.- ¿Qué es aprendizaje?
- 2.1.6.2.- Factores que intervienen en el aprendizaje.
- 2.1.6.3.- Atención.
- 2.1.6.4.- Comprensión.
- 2.1.6.5.- Memoria.
- 2.1.6.6.- Codificación.
- 2.1.6.7.- Recomendaciones para lograr un aprendizaje efectivo.

Es un tema de mucha importancia para conocer que estén varios factores que intervienen en el aprendizaje. Por lo cual, es muy importante saber seguir los pasos anteriores para lograr un mejor aprendizaje.

## 2.2 MESTROS:

### 2.2.1.- ORIENTACIÓN PARA LOGRAR UNA MEJOR ENSEÑANZA-APRENDIZAJE CON LOS AQLUMNOS QUE PROVIENEN DE HOGARES DESINTEGRADOS:

- 2.2.2.- Desintegración Familiar: ¿Cómo afecta al alumno en su rendimiento.
- 2.2.3.- Orientación para lograr una mejor enseñanza.
- 2.2.4.- ¿Qué hacer con éste tipo de alumnos? Y ¿Qué no hacer con ellos?
- 2.2.5.- ¿Cómo orientar a los alumnos hacia un mejor aprendizaje?

## 2.4 PADRES DE FAMILIA O ENCARGADOS:

- 2.3.1.- La Familia.
- 2.3.2.- Papel que ocupa la familia en la sociedad.
- 2.3.3.- Desintegración Familiar.
- 2.3.4.- ¿Cómo enfrentar un divorcio?
- 2.3.5.- ¿Cómo ayudar a los hijos a superar éste trauma.
- 2.3.6.- Autoestima.
- 2.3.7.- Ayuda para mantener una buena relación con la familia.
- 2.3.8.- Ayuda para enfrentar una nueva vida libre de perjuicios, problemas psicológicos, etc.

## 1.- ACTIVIDADES GENERALES:

Alumnos:

Las sesiones del orientados con los alumnos deben realizarse con una frecuencia de una vez a la semana con el propósito de darle seguimiento a cada actividad, y lograr que ellos mantengan una atención y motivación continua en todas las actividades realizadas con ellos.

Entre las actividades generales realizadas con los alumnos están :

- Identificar los alumnos que provienen de hogares desintegrados.
- Sesiones Frecuentes con los alumnos para que ellos expresen sus inquietudes.
- Actividades de grupo dándole oportunidad a cada alumno para que participen todos. Ejemplos: Resumir, dibujar, exponer, ejemplificar, etc .
- Resolver cualquier duda que surja en el transcurso de cada sesión o fuera de ella menos una vez por semana.
- Técnicas de estudio para mejor aprendizaje.

Métodos y Técnicas grupales:

Ejemplos:

- La Investigación.
- El Análisis.
- Mesa Redonda.
- La entrevista.
- Estudio Dirigido.

- Debate.
- Taller de lectura.
- Retroalimentación, etc.

#### MAESTROS:

- Realizar sesiones frecuentes con los maestros para orientarlos, para que ellos Colaboren en la orientación de los alumnos de padres , separados, y lograr una mejor Enseñanza-Aprendizaje con ellos.
- Actualización y Capacitación de las Técnicas de la Enseñanza.

#### PADRES DE FAMILIA:

- Orientar a los padres de familia o encargados para que ellos puedan mantener una mejor comunicación con sus hijos.
- Cada sesión con los padres de familia o encargado, se realizará con el propósito de que a través de ellos, alumno con este tipo de problema cumpla con sus tareas y reciba una orientación familiar adecuada: para que él pueda manifestar sus dudas y reciba una mejor atención.

#### 1.1.- ACTIVIDADES ESPECÍFICAS:

##### 1.1.1.- DE SEGUIMIENTO:

Cada sesión que se lleve a cabo con los alumnos debe contar con las siguientes actividades:

- Resumir lo expuesto por el orientador, explicarlo y luego formular conclusiones.
- Aplicar técnicas: Ejemplos: De debate, panel, lluvia de ideas, entrevistas, mesa redonda, clase expositiva, estudio dirigido, etc.
- Nombrar un expositor para cada grupo.
- Cada grupo debe plantear:

- Conclusiones y Recomendaciones.

#### 3.- RECURSOS:

##### 3.1.- HUMANOS:

- 3.2.- Alumnos.
- 3.3.- Maestros.
- 3.4.- Padres de familia o encargados.
  
- 3.5.- Psicólogo.
- 3.6.- Orientador Pedagógico.

#### 4.- MATERIALES:

- 4.1.- Carteles.
- 4.2.- Pizarrón.
- 4.3.- Marcadores.
- 4.4.- Retroproyector.
- 4.5.- Diapositivas.

#### EVALUACIÓN:

Al final de cada sesión se evaluará a los alumnos de las siguiente manera:

- Examen Oral (participación individual de los alumnos.)
- Prueba Escrita.
- Pruebas Cortas.
- Informe Escrito.

#### RESULTADOS:

Al término de las actividades el alumno obtendrá:

- Mejoramiento de sus notas.
- Seguridad en sí mismo.
- Sobreponerse al divorcio de sus padres.
- Superar cualquier problema psicológico que le haya afectado.
- Expresar sus sentimientos con libertad.
- Mejorar la relación con su familia.
- Lograr una mejor concentración en sus estudios.
- Deseo de superación.
- Mejor comunicación.

PLANIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES:

| INDICACIONES   | SUBINDICACIONES        | EVALUACION   | OBJETIVOS           |
|--|------------------------|--------------|---------------------|
| Calificaciones.                                      | Técnicas de estudio    | Pregunta # 2 | Objetivo Específico |
| Autoestima.  | Seguridad en si mismo  | Pregunta # 1 | Específico.         |
| Superar el problema de Divorcio.                     | Terapias (Orientación) | Pregunta # 3 | Específico.         |
| Superar problema que le Haya afectado.               | Positivismo.           | Pregunta # 3 | Específico General. |
| Mejorar la relación entre Compañeros y Catedráticos. | Socialización          | Pregunta # 4 | Específico.         |
| Mejorar la relación con Familiares.                  | Relaciones Humanas.    | Pregunta # 2 | General.            |
| Deseos de Superación.                                | Previsión.             | Pregunta # 4 | Específico.         |
| Mejor comunicación.                                  | Extrovertido.          | Pregunta # 4 | Específico.         |

**EXPLICACIÓN:**

Cada uno de los indicadores anteriores que se desean alcanzar, en el transcurso de la terapia que se aplicará a los estudiantes. Cada uno de ellos irá relacionado con cada subindicador, así también cada pregunta de la evaluación, va relacionada con cada uno de los objetivos.

Ejemplo:

El indicador número uno ( *calificaciones*) irá relacionado con el subindicador (*técnicas de estudio*) así mismo éste irá relacionado con la evaluación ( *de la pregunta número 2*) y ésta se relacionará con el objetivo especificado.



## BIBLIOGRAFÍA

1. ALDANA MENDOZA, Carlos Pedagogía General Crítica. (tomo I) Guatemala, Serviprensa Centro Americana, 1,993
2. ARDÓN, Victor Educación y Pedagogía Reflexiones en torno a la Docencia, Guatemala, 1,990 USAC.
3. ARRIAZA P. Roberto Estudios Sociales Introducción a la Sociología y Economía Política . Guatemala, quinta edición, 1,979.
4. BARILLA PINEDA, Jorge Influencias de Desintegración Familiar (Tesis), Guatemala 1,998 Escuela de Ciencias Psicológicas, USAC.
5. BATZ, Laura La Desintegración Familiar (Tesis), Guatemala, 1994, Escuela de Trabajo Social, USAC, Guatemala.
6. BEE, Helen El Desarrollo del Niño. México, Editorial HARLA, 1,981.
7. BIEHLER, Robert, Y SNOWMAN, Jack Psicología Aplicada a la Enseñanza, 1ra ed, Editorial Limusa S.A.. 1,990
8. CÓDIGO CIVIL, GUATEMALA, C.A. Capitulo I, Párrafo VII , Art. 154
9. DURAN, Ángela Factores que contribuyen a la Desintegración Familiar. (Tesis), Guatemala 1,990, Escuela de Trabajo Social, USAC.
10. GARCIA SANDOVAL, Carmen Bajo Rendimiento Escolar una Búsqueda de Causas (Tesis), Guatemala, 1,992, Escuela de Trabajo Social ,USAC.
11. GOODE, William J. Principios de Psicología , México, ed. Trillas México, 1,992.
12. HERNADEZ, Silvia Marina Desintegración Familiar y su Repercusión en los hijos (Tesis), Guatemala, Escuela de Ciencias Psicológicas, USAC.
13. HORTON, Paul B. Sociología. México, ed. McGraw-Hill, México, 1,986, 6 edición
14. LEMUS, Luis Arturo Pedagogía Temas Fundamentales. Buenos Aires, Kapelusz, 1,986
15. LOPEZ, María Inés Influencias de Desintegración Familiar. (Tesis), Guatemala, 1,992 Escuela de Trabajo Social, USAC.
16. LUZURIAGA, Lorenzo Pedagogía. Décimo quinta ed., Buenos Aires, Lozada S.A. 1,986

17. MEDINA GARCIA, Corina Araceli La Influencia del Alcoholismo en la Desintegración Familiar. (Tesis), Guatemala 1,991, Escuela de Ciencias Psicológicas, USAC.
18. MONTENEGRO, Berta Lucrecia Factores de Desintegración Familiar. (tesis) Guatemala, 1,994, Escuela de Trabajo Social USAC, p 10.
19. MORALES, Ana María Causas de Desintegración Familiar. (Tesis) Guatemala, 1991, Escuela de Trabajo Social USAC.
20. NASSIF, Ricardo Pedagogía de Nuestro Tiempo. 3 ed, Buenos Aires, Kapelusz, 1,990.
21. NERICI, Imídeo Hacia una Didáctica General Dinámica, 2 ed. Buenos Aires, Kapelusz, 1,973.
22. OROZCO, Telma Desintegración Familiar, (Tesis), Guatemala 1,989, Escuela de Trabajo Social, USAC
23. REYES, Estela María Trastornos en la conducta en los Alumnos de Hogares Desintegrados. (Tesis) Escuela de Ciencias Psicológicas, 1,996, USAC, Guatemala.
24. SARAZUA, Angela Inés La Desintegración Familiar y su Incidencia en el bajo Rendimiento Escolar. (Tesis), Guatemala, 1,995, Escuela de Ciencias Psicológicas, USAC.
25. TUMAX SIERRA, Estela Carolina El Alcoholismo de los padres como un causante del Bajo Rendimiento Escolar. (Tesis), Guatemala 1,995, Escuela de Ciencias Psicológicas, USAC.
26. WITHE, Ellen G. La Educación, California. Publicaciones Interamericanas.
27. WOOLFOLK, Anita E. Psicología Educativa. 6 ed. México, 1,995,
28. ZESSIG BOCANEGRA DE VEGA, Silvia Julia La Desintegración Familiar Causa de Bajo Rendimiento Escolar (Tesis), Guatemala, 1,998 Escuela de Ciencias Psicológicas, USAC.

## ANEXOS

### COLEGIOS ENCUESTADOS:

**7 con un total de 144 alumnos**

| Nombre             | Separación o Divorcio | Viudez | Por migración |
|--------------------|-----------------------|--------|---------------|
| 1.- BELEN          | 11                    | 2      | 8             |
| 2.- CEMI           | 4                     | 4      | 4             |
| 3.- EFRAIN URIZAR  | 14                    | 5      | 6             |
| 4.- FUENTE DE VIDA | 5                     | 0      | 5             |
| 5.- PALESTINA      | 11                    | 2      | 8             |
| 6.- PENIEL         | 14                    | 4      | 2             |
| 7.- SAN DAMIÁN     | 7                     | 7      | 7             |
| TOTAL              | 70                    | 27     | 47            |

### **OBSERVACIONES:**

Los datos anteriores nos indican 144 alumnos encuestados, que corresponde a un estudio previo realizado antes de llevar a cabo la encuesta final.

La encuesta final cuenta con un total de 130 alumnos únicamente porque el resto de ellos se retiraron de los diferentes centros educativos.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

OBJETIVO: obtener información sobre la incidencia de la desintegración familiar en los alumnos del ciclo básico de la zona 19 de la ciudad capital.

INFORMACIÓN DE REFERENCIA  
 INSTRUMENTO PARA CATEDRÁTICOS

NOMBRE DEL ENTREVISTADO \_\_\_\_\_  
 COLEGIO \_\_\_\_\_ CARGO \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES: En la línea en blanco responda lo que se pida a continuación.

1) ¿Cuáles considera que son los factores mas importantes , que contribuyen para que una familia se desintegre?

---



---



---



---



---

2) ¿ Qué problemas educativos mas frecuentes considera que presentan los alumnos que provienen de familias desintegradas?

---



---



---



---



---

3) El alumno que proviene de una familia desintegrada manifiesta una serie de problemas Psicológicos por ejemplo: timidez, agresión etc. ¿ Podría usted nombrar otros importantes?

---



---



---



---



---

4) ¿Recibe el alumno con este tipo de problema alguna ayuda profesional?

SI  
 NO

5) Si su respuesta es afirmativa. ¿qué clase de ayuda recibe?

---

---

---

---

---

---

---

6) ¿ Qué considera que podría hacerse para ayudar al alumno en este tipo de problemas, y tratar de solucionar de alguna manera los problemas educativos que frecuentemente aparecen en el transcurso de cada año escolar?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

OBJETIVO: Obtener información sobre la incidencia de la desintegración familiar en los alumnos del ciclo básico de la zona 19 de la ciudad capital.

INFORMACIÓN DE REFERENCIA

INSTRUMENTO PARA ALUMNOS

NOMBRE DEL ENTREVISTADO \_\_\_\_\_

COLEGIO \_\_\_\_\_ EDAD \_\_\_\_\_

¿CUÁNTO TIEMPO HACE QUE TUS PADRES SE SEPARARON?

\_\_\_\_\_

¿CON QUIEN VIVES ACTUALMENTE? \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES: En la línea en blanco responda lo que se pide a continuación.

1) ¿Cuáles considera que fueron los factores o causas, por las que se separaron sus padres? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2) ¿ De que manera considera que le afecta en sus estudios la separación de su familia? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3) ¿ Cuales son los principales problemas que le afectan o hayan afectado en sus estudios? \_\_\_\_\_

4) ¿Recibe alguna ayuda profesional en el lugar donde estudia, que le oriente en sus estudios y desenvolvimiento con sus compañeros y catedráticos?

SI  
NO

5) ¿ Si su respuesta es No y tiene problemas en sus estudios de que manera desearía que se le ayudara?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---