

Ruth Avigail Álvarez Cordon de Milián

**METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APLICADAS EN LAS
ESCUELAS NORMALES DEL DEPARTAMENTO DE
ZACAPA**

Asesora: Licda. Judith Adalgisa Franco Sandoval



**Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA**

Guatemala enero de 2005

**Este estudio fue presentado
por la autora como trabajo de
tesis previo optar el grado de
Licenciada en Pedagogía**

Guatemala enero 2005

TABLA DE CONTENIDOS

	Página.
Introducción	1
Capitulo i	
Marco Contextual	2
Planteamiento del Problema	3
Capitulo II	
Marco Teórico o Conceptual	4
A. Aspectos Legales	4
B. Modelos Pedagógicos	5
C. Consideraciones de los métodos de enseñanza	6
D. Formación de Docente	7
D.1. Aspectos básicos del perfil del docente.	7
D.2. Perfil del maestro de educación física contemporáneo sustentado en principios didácticos.	8
E. Cursos académicos que se imparten 6º. Magisterio de la ENEFZA	9
F. Qué es el Constructivismo?	10
Capitulo III	
Marco Metodológico.	13
Población y Muestra	14
Variable Única	15
Capitulo IV	
Marco operativo	16
Análisis estadístico y presentación de datos .	16
A. Cuestionario para alumnas y alumnos.	17
B. Cuestionario para docentes.	20
Estudio piloto .	23
Cronograma de actividades	24
Conclusiones	25
* Bibliografía.	26

INTRODUCCIÓN

Las Escuelas Normales, son de reciente creación dentro del Municipio de Zacapa, se encuentran tres las cuales son: Escuela Normal Intercultural (ENI), Escuela Normal con orientación para el Desarrollo Ambiental, y la Escuela Normal de Educación Física de Zacapa (ENEFZA) la que ha sido sede de estudio para conocer ¿Cuáles son los Problemas Metodológicos encontrados en la enseñanza académica de los alumnos de 6º. Magisterio de la ENEFZA?. Que afectan la actividad realizada por los docentes que imparten los cursos teóricos y los efectos producen en su formación.

La investigación se fundamenta con información obtenida de las diferentes escuelas a través del análisis de documentos de entrevistas a personas vinculadas con la institución, encuestas para docentes y alumnos de 6º. Magisterio, observaciones de clase, la cual aportan resultados para este trabajo.

CAPITULO I

MARCO CONTEXTUAL

1.1. ANTECEDENTES DE PROBLEMA

Actualmente no se cuenta con estudios que aborden directamente aspectos con Dificultades metodológicas para desempeñar el proceso enseñanza aprendizaje en la Escuela Normal de Educación Física de Zacapa (ENEFZA). Por su reciente creación con un periodo de cinco años según el Acuerdo Ministerial donde se autoriza el funcionamiento de la misma.

1.2. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

La Escuela Normal de Educación Física, ubicada en el Municipio de Zacapa, ha sido sede de la siguiente investigación para conocer y verificar ¿Cuáles son los Problemas Metodológicos encontrados en la enseñanza académica de los alumnos de 6º. Magisterio de la ENEFZA?. Por los docentes que imparten los cursos de kinesiología, Psicología del Niño y Adolescente, Nutriología, Primeros auxilios, y que efectos producen en la formación del estudiantado

Este estudio determinará la calidad educativa alcanzada en los estudiantes de 6to. grado, específicamente en la que se presentaran nuevas alternativas metodológicas constructivistas, para la innovación institucional normalista con énfasis en educación física.

1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El problema planteado ¿Cuáles son los Problemas Metodológicos encontrados en la enseñanza académica de los alumnos de 6º. Magisterio de la ENEFZA?.

1.4 ALCANCES DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación está dirigida a la Escuela Normal de Educación Física de Zacapa.

1.5. LIMITES DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación esta dirigida a los alumnos de 6to grado y docentes que participan en su formación académica estableciendo que los resultados serán exclusivos de ésta institución educativa.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

A. ASPECTOS LEGALES

Es deber del estado es el fomento y la promoción de la educación física y el deporte. Para ese efecto se destina una asignación privativa no menor del 3% del estado. De tal asignación el 50% se destina al sector del deporte federado a través de sus organizaciones rectoras, en la forma que establece la ley, 25% a Educación Física, recreación y deportes escolares; y 25% al deporte no federado”.

Asimismo la Ley de Educación Nacional Decreto No. 12-91 el TITULO III. Artículo 33 en “ Obligaciones del Estado" establece en el inciso I) “Promover e intensificar la Educación Física y estética en todas sus manifestaciones”. TITULO IV, Artículo 59. “Se define a la Educación Física como una parte fundamental de la educación del ser humano que tiende a formarlo en mente, cuerpo, y espíritu a través de actividades físicas racionalmente planificadas, científicamente concebidas y dosificadas por ser aplicadas progresivamente en todos los ciclos de la vida del hombre cuya extensión comienza con la Educación inicial y termina con la educación del anciano”. También el Decreto número 76-97 del Congreso de la Republica Decreta la Ley Nacional para el Desarrollo de la Cultura Física y del Deporte establece: Capítulo I Objetivo y Creación. Artículo 32. Creación." El Estado crea y reconoce a través del Ministerio de Educación, la Dirección General de Educación Física-DIGEF la cual se encargará de la coordinación y cumplimiento de la filosofía, política y directrices de la Educación Física Nacional”

B. . MODELOS PEDAGOGICOS

Se llama modelo pedagógico a las formas de impartir la enseñanza; fundamentando la relación a establecer entre docentes y estudiantes, delimitando la función de los recursos didácticos que se requieren para llevarlo a la práctica. Tomando en cuenta los propósitos, los contenidos y secuencias, brindando las herramientas necesarias

B.1. El modelo pedagógico tradicional:

Donde el maestro(a) es un trasmisor de conocimientos.

B.2. Modelo pedagógico o Escuela Nueva:

En este modelo los alumnos y las alumnas son el centro del proceso educativo, los programas y métodos parten de la necesidad de sus intereses con el objetivo que la escuela cambie su rol, que se proyecte a preparar a los estudiantes para la vida

B.3. Modelo pedagógico contemporáneo

Algunos personajes han dado nuevos aportes a la educación los cuales han servido a la pedagogía y pertenecen al campo de la Psicología; y entre ellos podemos mencionar Piaget, Luria, Vigotsky, etc. Que ha provocado un cambio en el sector educativo. Los factores que han incidido son:

- a) La discrepancia que se observa entre los postulados de la escuela actual y las necesidades sociales e individuales.
- b) Los avances que han logrado las teorías de aprendizaje y que han dejado en evidencia las limitaciones de la escuela actual.
- c) Se requiere una transformación en las telecomunicaciones
- d) el auge de la biotecnología y la globalización de la economía.

Estas tendencias han llevado a promover lineamientos para la escuela del futuro.

C. CONSIDERACIONES DE LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA.

En la edad media predominaron los métodos de enseñanza puramente Dogmáticas, dirigidos unilateralmente al estudio memorístico del contenido. Con el desarrollo de la humanidad a la enseñanza dogmática se añadió el interés porque los y las estudiantes comprendieran la información que adquirirían y pudieran expresar lo estudiado con sus propias palabras y demostraran así la comprensión del contenido. Con la aplicación de estas concepciones no solo se enfatiza en la memoria, sino que se concede mayor importancia a los procesos del pensamiento. La lucha ideológica contemporánea exige, que todo docente debe estar consciente de que elevar la calidad de la enseñanza significa:

- ✓ La búsqueda constante de nuevos métodos
- ✓ la comprensión consciente de los conceptos

a. Concepto de método y método de enseñanza.

Método (del griego *méthodos* significa "Vía hacia" o camino de cognición. El método es un sistema de reglas que determinan las clases de los posibles sistemas de operaciones, conducen a un objetivo determinado tomándolo desde el punto filosófico.

Por método de enseñanza se entiende los sistemas de trabajo del profesor y los estudiantes con cuya ayuda se logra la asimilación de conocimientos, el desarrollo de habilidades, la adquisición de hábitos, se forma la concepción del mundo y se desarrollan las capacidades apoyándose no sólo en fundamentos lógicos sino también en fundamentos psicológicos y pedagógicos.

El método para la obtención del conocimiento denominado científico es un procedimiento riguroso, de orden lógico, cuyo propósito es demostrar el valor de verdad de ciertos enunciados.

El vocablo *método*, proviene de las raíces: *meth*, que significa meta, y *odos*, que significa vía. Por tanto, el método es la vía para llegar a la meta.

Método y metodología son dos conceptos diferentes. El método es el *procedimiento* para lograr los objetivos. Metodología es el *estudio del método*.

D. FORMACIÓN DE DOCENTES

Ese proceso, apunta a convertir la educación en uno de los ejes primordiales de la modernización de país

La adecuada preparación de los y las docentes, enmarcadas en distintos parámetros de excelencia académica, significan un cambio y una redefinición de los centros encargados de esa misión; de su currícula, su propósito y su agenda. En este sentido, las epistemologías metodologías, tecnologías formativas, los nuevos conocimientos etc. Emergen como prioridad institucional para asumir la formación como una reingeniería que trasciende, la formación técnico, instrumental.

D.1. Aspectos básicos del perfil del docente.

El nuevo docente debe asumir una estructura de la moral pedagógica, las relaciones interpersonales que se establecen en el ejercicio de la profesión, relaciones sensibles donde la ética se vuelve mas necesaria teniendo como objeto la reflexión durante el proceso de formación docente..

Velásquez, Marta y otros Pedagogía y Formación Docente: 2002:70

Arroyave y otros Instituto Tecnológico Pascual Bravo 1999:13,14

López Juan: Algunas consideraciones sobre los Métodos de Enseñanza en la Educación Superior: 1989:4

Zamora Jorge Documento Fundamento Doctrinario del nuevo Modelo Pedagógico de la Educación Física Nacional: 2000:49,50

D.2. Perfil del maestro de educación física contemporáneo Sustentado en principios didácticos: Zamora: 2000: 49,50

a) Principio de la planificación

Que el proceso docente responda a un contenido programático y a un plan docente que desarrolle con claridad objetivos en base a las características individuales de la población escolar.

b) Principio de la sistematización

Pretende establecer relación entre los contenidos aprendidos y los que va a aprender.

c) Principio de la individualización

Es donde el maestro debe atender las características individuales de sus alumnos y alumnas, consiste en exigir de cada uno el esfuerzo específico del cual es capaz, en el que todos trabajan en el mismo problema, pero cada uno sigue su propio camino de solución

d) Principio de la percepción directa

Refleja que todo proceso actúa sobre los órganos de los sentidos a la percepción visual, táctil y auditiva, pero en educación física, se aplica directamente, mediante la demostración del docente.

e) Principio de asequibilidad y accesibilidad

Se refiere a la labor del maestro para hacer comprensible el contenido por el alumno y alumna, es decir la "simplicidad didáctica". La accesibilidad se refiere a la posibilidad que tenga el alumno de asimilar ese conocimiento y actúan recíprocamente, estableciendo una estrecha interdependencia entre ambos fenómenos.

E. CURSOS ACADÉMICOS QUE SE IMPARTEN EN 6º. MAGISTERIO DE LA ENFZA

a. Psicología.

Proporciona la teórica básica para la comprensión, identificación, y explicación de la conducta del niño y del adolescente en cuanto a sus diversas etapas y procesos.

Objetivos.

- ✓ Que sea capaz de explicar las fases de evolución conductual del niño y del adolescente
- ✓ Que sea capaz de comprender diversos procesos de formación educativa del niño y del adolescente.

b. Primeros Auxilios

Preparar al educando en la fundamentación de los primeros Auxilios

Objetivos.

- ✓ Que sea capaz de aplicar los fundamentos de primeros auxilios en accidentes menores aplicando procedimientos de vendaje y transportación de heridos de naturaleza emergente.

c. Nutriología

Es el estudio del proceso nutricional del ser humano,

Objetivos.

- ✓ Que sea capaz de explicar el proceso nutricional en el desarrollo del individuo, identificar factores de influencia y hábitos alimenticios.

d, Kinesiología

Es la parte esencial en la experiencia educacional relacionada con la educación física, determina el mejoramiento de las diversas destrezas motrices y deformidades.

Objetivos:

- ✓ Determina el mejoramiento de las diversas destrezas motrices que presente.
- ✓ Describe la importancia del movimiento como son originadas y de dónde parte su movimiento.

F. ¿QUÉ ES EL CONSTRUCTIVISMO?

“Es una teoría del conocimiento que enseña que una persona, los construye”. Aporta elementos valiosos para conocer mejor el papel de los sujetos de la educación y métodos de aprendizaje efectivos. El educando es el actor principal y sujeto de su propia educación. Los docentes son los mediadores entre los estudiantes su función es crear y recrear actividades pensadas para promover la adquisición de los mismos.

Abordando el temario de Escuela Normal de Magisterio con Orientación Ambiental 2,003 dice que: El constructivismo es una concepción psicológica del aprendizaje que da por hecho que la persona que aprende construye estructuras al interactuar con su medio.

SICAREBI, MINEDUC Fascículo El Constructivismo de la Educación:1999

Promoción 2,003 Escuela Normal Con Orientación Ambiental Temario Psicopedagógico: 2,003

Ugalde Viquez, Jesús Constructivismo, Conceptualización, Desarrollo con Enfoque Constructivista 1994:235,237

Coll César y otros Constructivismo en el Aula: 2000

a. Teoría de Piaget:

La teoría del Constructivismo Psicogenético, se integra en cuatro factores principales.

Maduración, Este factor va acompañado con maduración biológica y fisiológica, del sujeto que aprenden desde su concepción, desarrollo genético y de sus relaciones con el medio y los diversos elementos.

Experiencia: La acción propia, la derivación de vivencias que el sujeto obtiene de las acciones que él mismo ejerce sobre otros objetos naturales o culturales.

Transmisión: El sujeto que aprende debe participar activamente.

Equilibración: Es la búsqueda interna de nuevos niveles en el desarrollo intelectual, del conocimiento, y la reorganización del equilibrio mental interno.

Algunas líneas de aplicación que pueden inspirar los trabajos son: Considerar al niño y a la niña como tales, pues no son adultos pequeños.

b. El aprendizaje por Descubrimiento de Brunner

Los alumnos y alumnas descubren su conocimiento, prestando alternativas de investigación, modelos y tareas. Que se dan en un ambiente que provea alternativas a los estudiantes, establecen relaciones y similitudes entre los contenidos.

c. Perspectiva Sociocultural de Vygostky

Constituye el momento en el que los estudiantes aprovechan la asistencia o la ayuda de otra persona, sugiriendo ideas para su aplicación, siendo estas:

- ✓ Apoyarlos cuando lo necesiten
- ✓ Promover el uso de organizadores del aprendizaje
- ✓ Diálogo y trabajo en grupo

Las ideas, los hechos, las actitudes y destrezas se aprenden en ese contexto. Surge así el socio constructivismo, según el cual el desarrollo cognoscitivo tiene su origen en la interacción entre las personas y entre ellas y el medio. Se comparte la cultura, se vive según diversas expresiones político-culturales, de actitudes y de valores. Todo acontecimiento, estrategia, actitud y elemento cultural influye en los aprendizajes del sujeto. Los procesos psicológicos personales comienzan como un proceso social compartido.

d. El aprendizaje significativo de Ausubel

El aprendizaje significativo exige una buena motivación, la forma en que se presenta los contenidos es importante..

Existen clases de teorías de constructivismo entre las que podemos mencionar:

Constructivismo Biológico:

Toma en cuenta la interpretación y regulación del conocimiento por parte de quién aprende, y se coloca al estudiante como centro del proceso.

Constructivismo Social:

Mide el impacto de las instituciones sociales, como una de las cuales y quizá la más cuestionada, es la escuela.

Es importante tomar en cuenta que todos aprendemos de todos y no hay que olvidar que toda escuela funciona como una sociedad en pequeño.

El estudiante debe aprender a dialogar y el docente debe constituirse en un facilitador propio del aprendizaje, que no es un asunto sencillo de la transmisión, internalización y acumulación de conocimientos sino un proceso activo por parte de la persona que aprende, al ensamblar, extender, restaurar e interpretar, y por lo tanto, construir conocimientos.

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

OBJETIVOS

a. GENERAL

Determinar el tipo de metodología aplicada por los docentes que imparten cursos académicos en 6º. Magisterio de ENEFZA y qué efectos producen en su formación.

b. ESPECÍFICOS

- ✓ Identificar las características de la metodología utilizada frecuentemente por los docentes que imparten cursos académicos en la ENEFZA.
- ✓ Indicar el nivel de satisfacción del alumnado en su aprendizaje de acuerdo a la metodología utilizada por los docentes que imparten los cursos académicos.
- ✓ Concluir si la metodología utilizada con mayor frecuencia por los y las docentes que imparten cursos académicos responde a los requerimientos de formación del alumnado.
- ✓ Proponer alternativas metodológicas que contribuyen a desarrollar de manera efectiva los procesos de enseñanza y aprendizaje.

VARIABLE ÚNICA

Metodología de enseñanza de la Escuela de Educación Física de Zacapa.

Concepto de la Variable: Se entiende como metodología de enseñanza.

Aspectos	Indicadores	Instrumentos	No. Preguntas
Métodos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participativo ➤ Tradicionalista ➤ Mapas conceptuales 		
Recursos y Medios Didáctico	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Textos ➤ Pizarrón ➤ Marcadores ➤ Folletos ➤ Dictado ➤ Audiovisuales ➤ Bibliografía 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuestionario para docentes 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 5 preguntas
Técnicas	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Expositiva ➤ Demostrativa ➤ Participativa 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuestionario para alumnos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 5 preguntas
Integración al Proceso Enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Metodología satisfactoria ➤ Expertos en materias específicas. ➤ Tipos de evaluación 		
➤ Metodología	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Capacidad docente 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guía de observación del trabajo docentes 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 5 aspectos

POBLACIÓN Y MUESTRA

- 1. Universo:** 147 Estudiantes
 10 Docentes

2. Muestra:

.Estará conformada por la población exclusivamente de 60 estudiantes de 6º. Magisterio de la ENEFZA que representan el 40 % del total de estudiantes. Y 3 docentes del área académica que representan el 30% del total docente.

Instrumentos

Los instrumentos aplicados fueron elaborados por el investigador.

1. Cuestionario para docentes, que consistió en 5 enunciados relacionados a metodología, planificación y evaluación del aprendizaje, teniendo tres opciones de respuesta; Siempre, A Veces y Nunca.
2. Cuestionario para los alumnos y alumnas, consistió en 5 enunciados relacionados a metodología, planificación y evaluación del aprendizaje, teniendo tres opciones de respuesta; Siempre, A Veces, Nunca.
3. La guía de Observación al docente, consistió en la participación en diferentes períodos de clase, tomando tres aspectos, -conocer el entorno físico, conducta de los estudiantes y- manejo de la asignatura.

CAPITULO IV

MARCO OPERATIVO

ANÁLISIS ESTADÍSTICO Y PRESENTACIÓN DE DATOS

La investigación realizada fue de tipo descriptivo, se pretendió estudiar la situación actual del uso de metodologías para desarrollar los procesos de enseñanza-aprendizaje por parte de las docentes del área académica de la ENEFZA

Los elementos necesarios para el diseño y elaboración de la investigación fueron obtenidos de la información documental, bibliográfica, e institucional.

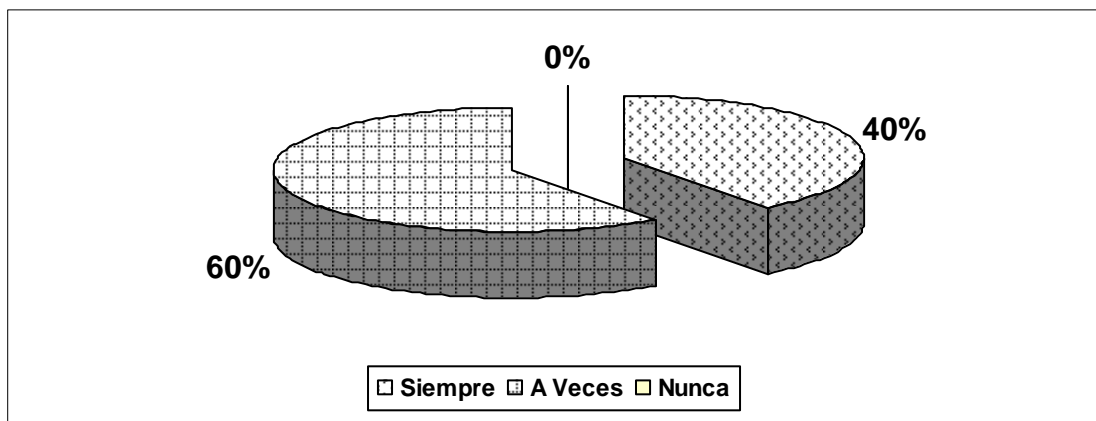
En cuanto al tratamiento estadístico, esta fue de tipo porcentual, utilizándose los gráficos de Pie o Pastel para presentar la información obtenida con cada instrumento, ya que las opciones de respuesta y observación fueron más de tipo cualitativo, Siempre, A Veces, Nunca. Debido a la claridad con que se observan o precisan los datos, no fue necesario aplicar otras pruebas estadísticas,

Por medio de los instrumentos y técnicas aplicadas a docentes, alumnos y alumnas se obtuvieron los siguientes datos que son presentados en forma cuantitativa y cualitativa en los gráficos.

A. Cuestionario para alumnas y alumnos

1. La metodología que aplican los catedráticos o catedráticas se basa únicamente en desarrollar las clases en forma oral y escrita.

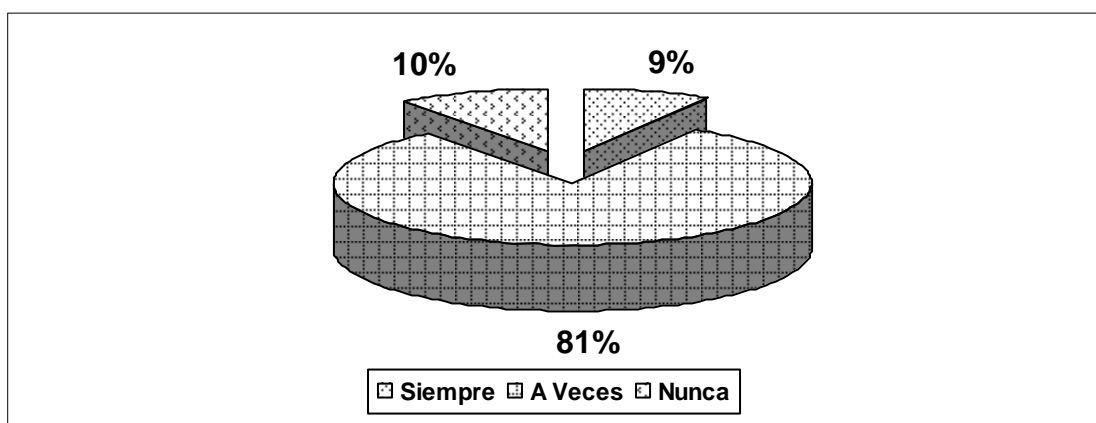
Siempre 40% a veces 60 % nunca 0%



El 60% manifestó que ocasionalmente las o los catedráticos desarrollan sus clases en forma oral y escrita y el 40% indicó que siempre lo hacen, por lo que se deduce que, la forma de desarrollar el proceso apunta más a acciones conservadoras

2. Promueven sus catedráticos o catedráticas mesas redondas, grupos de discusión exploran y toman en cuenta al iniciar la clase sus experiencia o conocimientos previos.

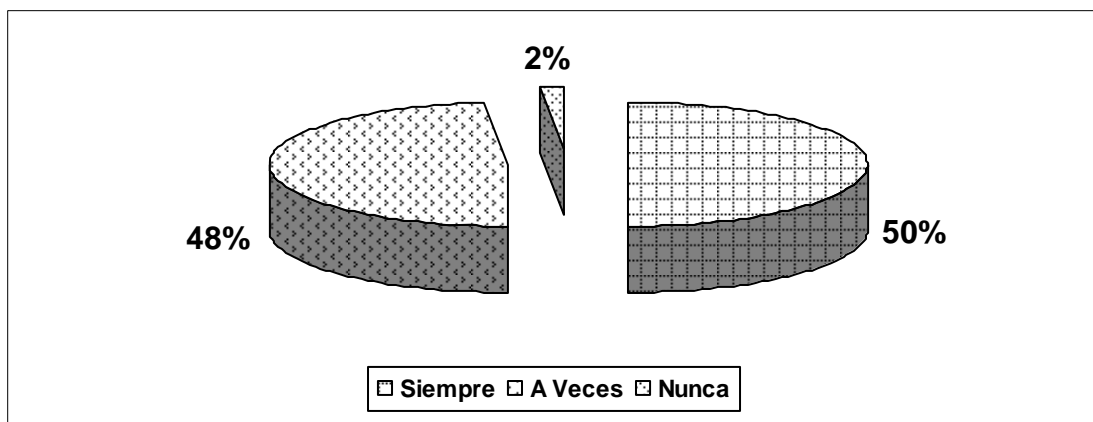
Siempre 10% a veces 81 % nunca 9%



El 81% determina que esporádicamente las o los catedráticos utilizan metodología participativa en el desarrollo de sus contenidos, el 10% respondió que nunca lo hacen y el 9% asegura que siempre las han aplicado. Por lo cual se deduce que ocasionalmente aplican técnicas participativas dentro del salón de clases.

3. Las técnicas metodológicas que aplican sus catedráticas o catedráticos son apropiadas a los cursos que imparten.

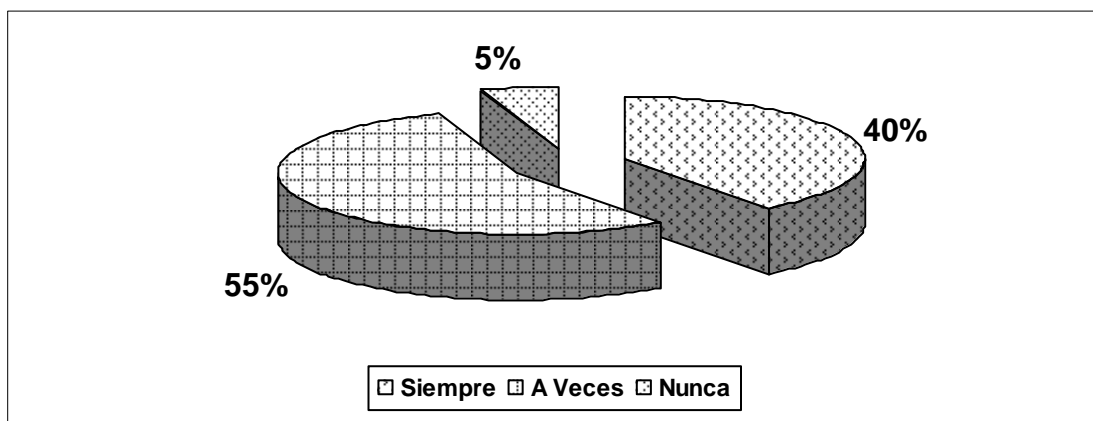
Siempre 48% a veces 50% nunca 2%



El 48% contestó que las técnicas que aplican sus catedráticos son apropiadas el 50% contestó que ocasionalmente y el 2% asegura que nunca.

4. Utilizan sus catedráticos(as) el texto de apoyo, pizarrón, marcador y folletos del curso para desarrollar su asignatura.

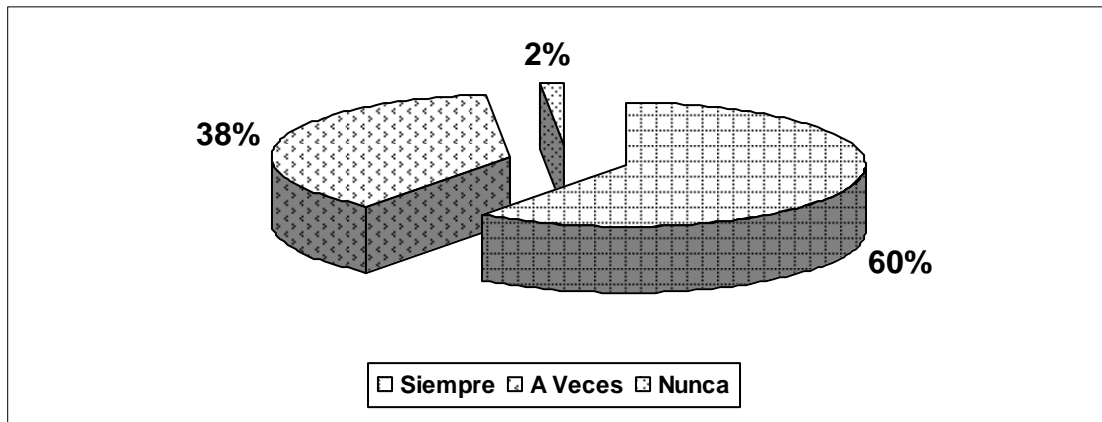
Siempre 40% a veces 55% nunca 5%



El 55% contestó que en forma esporádica las catedráticas hacen uso exclusivo del el texto de apoyo, pizarrón, marcador y folletos para curso que imparten.

5. Utilizan continuamente sus catedráticas o catedráticos el dictado para transmitirles contenidos programáticos.

Siempre 60% a veces 38% nunca 2%

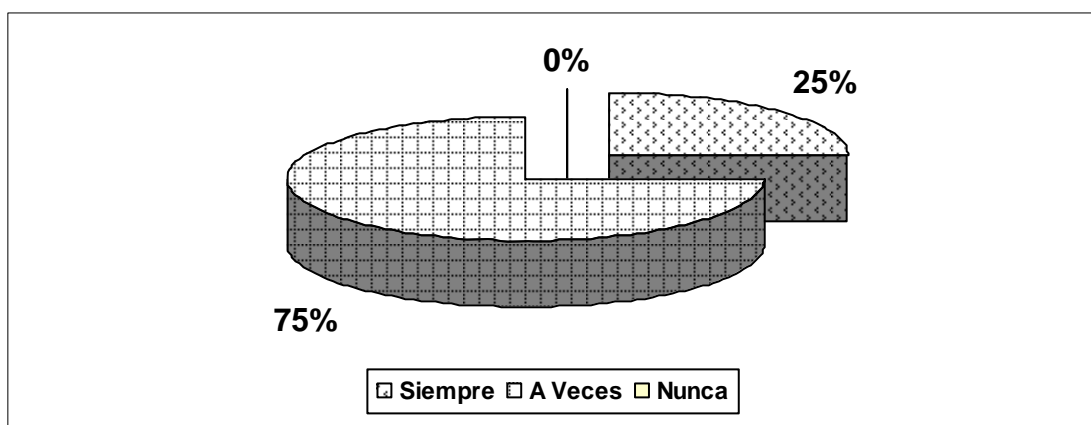


El 60% de los encuestados asegura que siempre los catedráticos(as) utilizan el dictado en forma continua para transmitir contenidos, el 38% determina que solo lo hacen en ocasiones y el 2% establece que nunca hacen uso de los dictados en clase.

B. Cuestionario para Docentes

1. La metodología que usted emplea para el aprendizaje del alumno se basa en lo oral y escrito.

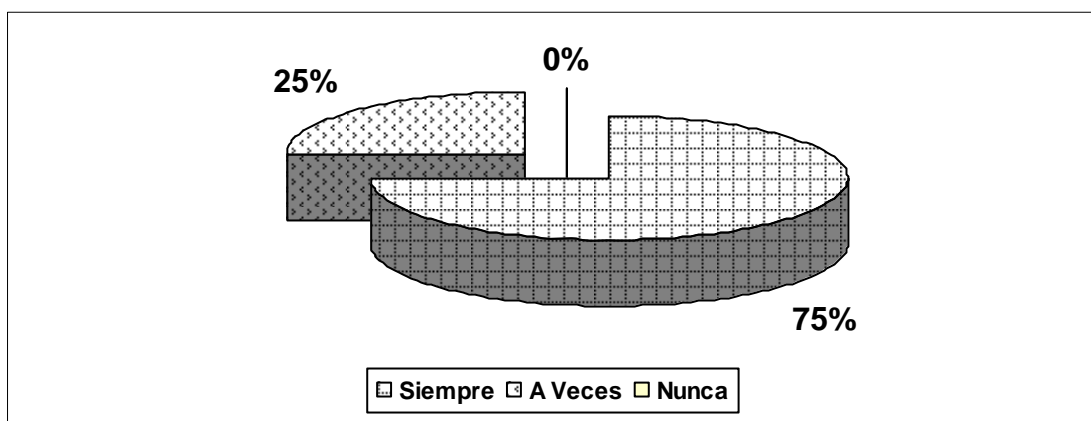
Siempre 75% a veces 25% nunca 0%



El 25% contestó que ocasionalmente hacen uso de esas técnicas conservadoras y el 75% asegura hacer uso de estrategias metodológicas diferentes.

2. Promueve mesas redondas, grupos de discusión explorando y tomando en cuenta al iniciar la clase las experiencias y conocimientos previos.

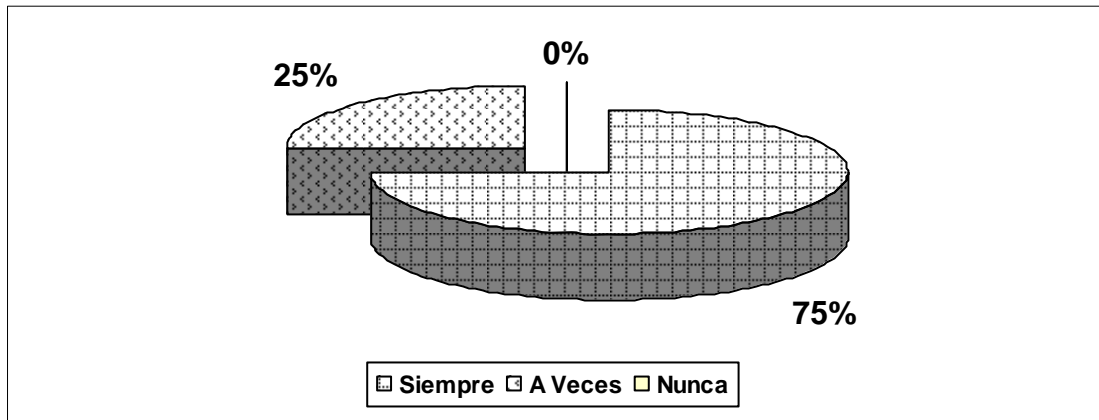
Siempre 75% a veces 25% nunca 0



El 75% contestó que siempre hacen uso de esta clase de recursos con enfoque constructivista, el 25% define que los practica ocasionalmente.

3. Considera satisfactorio el nivel de aprendizaje del alumnado por el tipo de metodología que usted utiliza.

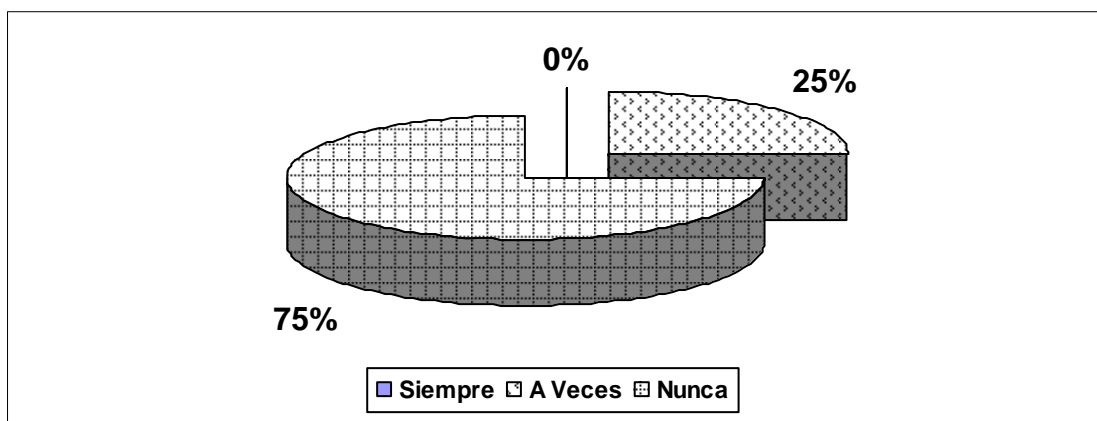
Gráfica porcentual No. 5 encuesta a docentes.



El 75% de los catedráticos consultados contestó que siempre ha considerado satisfactorio el nivel de aprendizaje del alumnado y el 25% ocasionalmente lo ha considerado así.

4. Utiliza el texto de apoyo, pizarrón, marcador y folletos para desarrollar su asignatura.

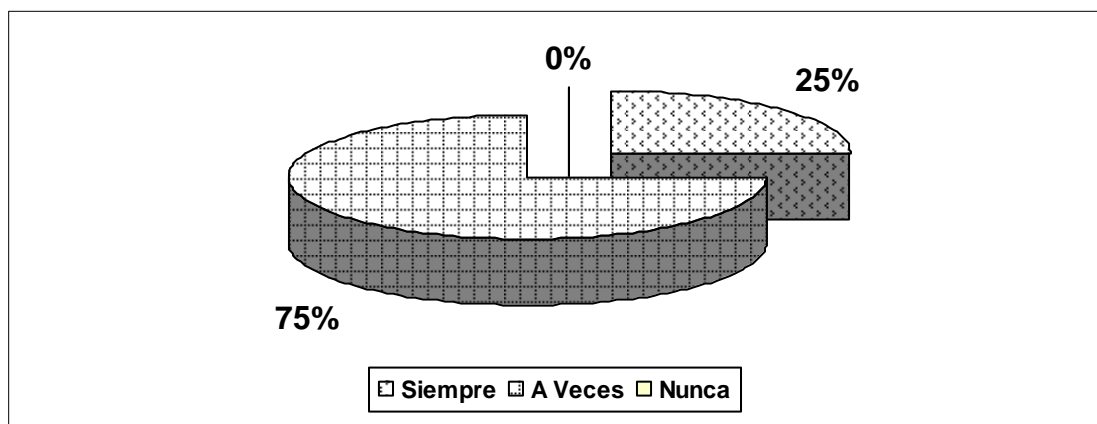
Siempre 75% a veces 25% nunca 0%



El 75% manifiesta que no hace uso solo del texto de apoyo al curso para desarrollar sus clases y el 25% establece que ocasionalmente lo emplea en forma exclusiva. La tendencia indica que la mayoría de catedráticas no utilizan solo el texto de apoyo para impartir sus clases.

5. Utilizan continuamente el dictado para transmitir los contenidos programáticos.

Siempre 0% a veces 75% nunca 25%



El 75% contesta que ocasionalmente hace uso del dictado para impartir sus clases y el 25% asegura que no lo practica.

Estudio Piloto

Se elaboró un banco de ítems, relacionados con metodología, planificación y evaluación del aprendizaje, para ser aplicados a docentes de cursos académicos y alumnado de 6º. Magisterio, estableciendo al inicio 20 enunciados para cada cuestionario, se efectuó el estudio piloto con participación de 10 alumnos de quinto grado de Magisterio de la ENEFZA y cinco docentes, dos de la Escuela Normal con Orientación Ambiental y tres de la Escuela Normal Intercultural, ambas de Zacapa. El tiempo promedio para contestar la encuesta fue de 10 minutos en cada caso, hubo algunas preguntas que en el fondo atentaban a la misma respuesta o no enfatizaban tanta en aspectos puramente metodológicos, por lo que los instrumentos comprendidos en su totalidad fueron depurados, quedando al final 5 enunciados en cada uno.

RECURSOS

RECURSOS	COSTO DE LA INVESTIGACIÓN
HUMANOS ✓ Asesor ✓ Investigador	
TÉCNICOS ☀ Materiales de oficina: ✓ Computadora, impresora fotocopias, libros, manuales, revistas, boletas de encuestas. ✓ Impresión del informe ✓ Transporte	Q. 1,000.00 Q. 1,200.00 Q. 300.00
GASTOS VARIOS	Q. 500.00
TOTAL DE COSTOS DE LA INVESTIGACIÓN	Q. 3,000.00

El investigador cubrirá el total de los gastos.

CONCLUSIONES

- A. En la investigación realizada se determinó que las características de la metodología utilizadas por las catedráticas del área académica, están enfocadas a la transmisión oral de conocimientos, se enfatiza en lo cognoscitivo, destaca el dictado, no se estimula la participación con calidad del alumnado, por lo que muchos autores catalogan la como tradicionalistas, conductista, o conservadora.
- B. El alumnado manifestó insatisfacción en su aprendizaje, por el tipo de metodología utilizado por el personal docente.
- C. La falta de infraestructura recursos, material de apoyo y docentes especializados o capacitados en los cursos, inciden en la falta de logros de los objetivos.
- D. Los estudiantes consideran que la metodología utilizada no responde a sus requerimientos de formación, y tendrán debilidades en su profesión.

6. BIBLIOGRAFÍAS

OBRAS

- Achaerandio S.J. Luis: INICIACIÓN A LA PRACTICA DE LA INVESTIGACIÓN, 1989. U.R.L. Guatemala,
- Bruce Joyce, Marsha Weil: 2002 MODELOS DE ENSEÑANZA, España, Gedisa
- Coll César y otros: EL CONSTRUCTIVISMO EN EL AULA, España, 2000 Impriméis
- Constitución Política de la República de Guatemala. 2000 EDIT PIEDRA SANTA, GUATEMALA 1,992.
- Dengo, María Eugenia y otros: 1999 PLANEAMIENTO DIDÁCTICO, San José, Costa Rica, UNESCO/CAP
- Díaz, Barriga Arceo y otros: 2002 ESTRATEGIAS DOCENTES PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, México, Mexicana
- Gonzales Orellana, Carlos: GUATEMALA, HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN Guatemala USAC.
- Larroyo, Francisco: 1982. DICCIONARIO PORRUA DE PEDAGOGÍA, México, Porrúa
- Lemus, Luis Arturo: 1988. PEDAGOGÍA 2, Guatemala, Piedra Santa
- Luzuriaga, Lorenzo: 1977 PEDAGOGÍA, Argentina, Losada S.A.
- Molina Bogantes, Zaida: Editorial 2002 PLANEAMIENTO DIDÁCTICO, Costa Rica. Universidad Estatal a distancia,.
- Normas, Arnoldo Neftali: Korma. 1996 TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN. Editorial Guatemala.
- Velásquez de Bustamante Marta E. y Otros. 2002 PEDAGOGÍA Y FORMACIÓN DOCENTE. Cr. Costa Rica

FOLLETOS

- Cardona, Víctor:
2003 CURRÍCULUM NACIONAL BASE PARA LA FORMACIÓN DOCENTE INICIAL, Guatemala, SIMAC
- CLAMEG-CECC/Embajada de ESTUDIANTES los países bajos 2,002 RECEPCIÓN QUE TIENEN LOS DE MAGISTERIO Y LOS EGRESADOS DE ESCUELAS NORMALES OFICIALES SOBRE LAS FUNCIONES DOCENTES Y LA FORMACIÓN INICIAL RECIBIDA. Guatemala.
- DICADE-UNESCO-CONAMEPG y otros IMPLEMENTACIÓN 2002 MANUAL PARA LA DEL CURRÍCULO PARA LOS NIVELES DE EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIO. Guatemala.
- DIGEBI, SICAREBI, MINEDUC 1999 EL CONSTRUCTIVISMO DE LA EDUCACIÓN. Guatemala
- Dirección General de Educación Física. 2000 MINEDUC: OFICIO NO. 0117-00 FECHADO Guatemala 10 de octubre
- Encuentro Normalista 2001 I CONGRESO A NIVEL NACIONAL DE CENTROS FORMADORES DE MAESTROS. Guatemala
- ENEFZA 2003 RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE LA ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN FÍSICA DE ZACAPA. GUATEMALA.
- Galo de Lara Carmen María: 2002. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, Guatemala
- López Palacios Juan: 1982 ALGUNAS CONSIDERACIONES SOBRE LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. Santa Clara Cuba.
- MINEDUC/PROASE/UPANA: 2003. PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA Guatemala,
- MINEDUC 2000 PROPUESTA MARCO GENERAL DE LA TRANSFORMACIÓN CURRICULAR Y PERFECCIONAMIENTO DEL RECURSO HUMANO. GUATEMALA
- MINEDUC/PROASE 2003 GUATEMALA. CURRÍCULUM NACIONAL BASE PARA LA FORMACIÓN DOCENTE INICIAL.

Promoción de la Escuela Normal TEMARIO PSICOPEDAGÓGICO, Zacapa.
Con Orientación Ambiental Guatemala.
2,003

Ruano Carranza, Romeo Augusto: EVALUACIÓN EDUCATIVA,
Guatemala, MINEDUC
2002.

Sandoval Carpio, Augusto Leonel: EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE
CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA,
2003 Chiquimula, Guatemala.

Ugalde Viquez, Jesús: CONSTRUCTIVISMO,
1994 CONCEPTUALIZACIÓN,
DESARROLLO Y APLICACIONES.
BEZACHI, Chiquimula.

UPANA: PROGRAMA DE DESARROLLO
2003. PROFESIONAL, Guatemala.

Us Soc, Pedro: Caminando hacia la Utopia: LA REFORMA EDUCATIVA DE
2003 GUATEMALA, Guatemala,
Mineduc/Proase..

Verdugo de Lima: PSICOPEDAGOGÍA, Guatemala, MINEDUC
2002.

Zamora, Jorge Luis: FUNDAMENTO DOCTRINARIO DEL NUEVO
2000. MODELO PEDAGÓGICO DE LA
EDUCACIÓN FÍSICA NACIONAL, Guatemala
Catalán.

ANÁLISIS DE LA ORGANIZACIÓN E
IMPACTO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN
GUATEMALA.

Zamora, Jorge Luis: COMPILACIÓN DE DISPOSICIONES
LEGALES DE LA LEGISLACIÓN ESCOLAR
DE LA ENCEF.

REVISTA

Arroyave Morales, Luis Javier Guatemala, INSTITUTO TECNOLÓGICO
1999 PASCUAL BRAVO, Medellín,
Cinetex

ACUERDO

Ministerio de Educación: ACUERDO MINISTERIAL NO. ADG-2-2,001.
2001 fechado Guatemala 02-01-2001.