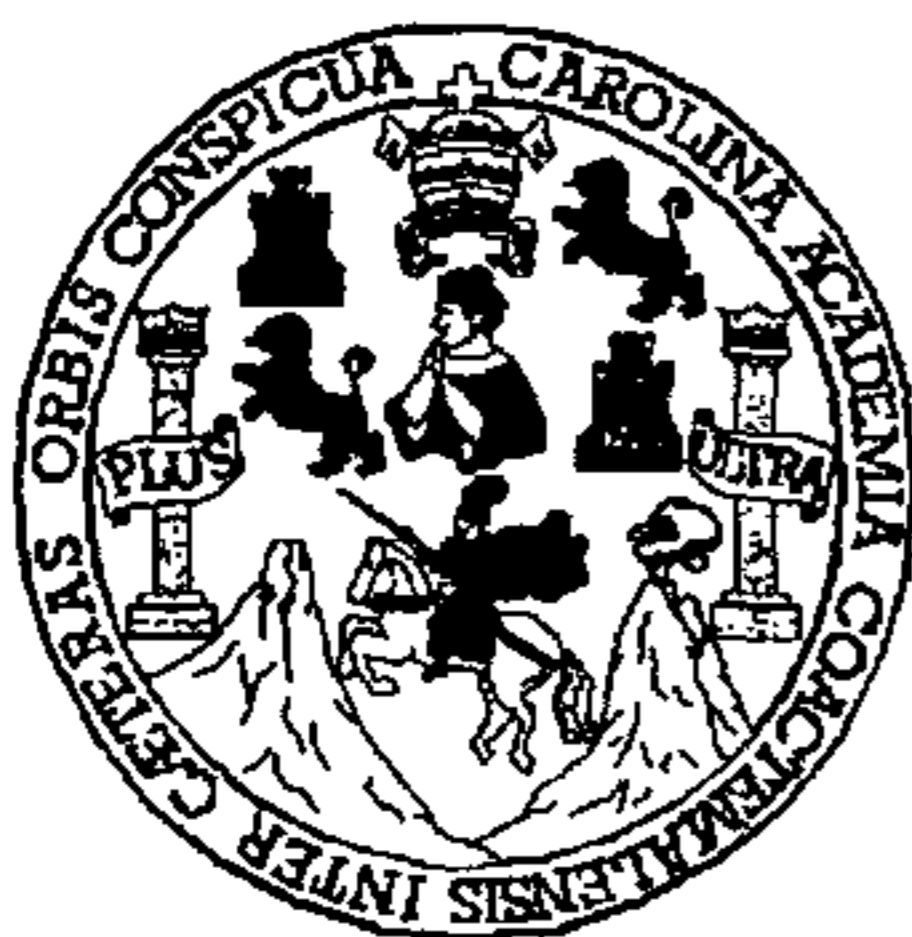


**Clara Marina Fuentes Soto**

**LAS ACTIVIDADES EXTRA-AULA EN EL DESARROLLO DEL  
PROCESO EDUCATIVO DE LOS ALUMNOS DEL NIVEL  
PRIMARIO SECTOR PÚBLICO DE LA ZONA 3 CIUDAD CAPITAL  
DE GUATEMALA**

**Asesor: M.A. Edwing Roberto García García**



**Universidad de San Carlos de Guatemala  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

**Guatemala, marzo 2005.**

07  
T(1483)

Este estudio fue presentado por la autora como trabajo de tesis, requisito previo a su graduación de Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, marzo 2005.

## ÍNDICE

	Página
Introducción	i
I. Marco Conceptual	
1.1 Antecedentes	1
1.2 Justificación	1
1.3 Planteamiento del problema	2
1.4 Alcances y límites de la investigación	2
II. Marco Teórico	
2.1 Actividad escolar	3
2.2 Actividad extra-aula	3
2.2.1 Importancia de las actividades extra-aula	3
2.2.2 Actividades extra-aula y el educando	3
2.2.3 Expansión	5
2.2.4 Expresión	5
2.2.5 Participación	5
2.3 Clasificación de las actividades extra-aula	5
2.3.1 Actividad pedagógica	5
2.3.2 Actividad social	6
2.3.3 Actividad físico deportiva	6
2.3.4 Actividad de extensión cultural	7
2.4 Organización de las actividades extra-escolares	7
2.5 Capacitación del profesor en las actividades extra-aula.	8
2.6 Estado actual de las actividades extra-aula	8
2.7 Técnica	8
2.7.1 Técnica expositiva	8
2.7.2 Técnica del dictado	8
2.7.3 Técnica cronológica	9
2.7.4 Técnica del interrogatorio	9
2.7.5 Material didáctico	9
2.8 Didáctica	10
2.8.1 La enseñanza renovada	11
2.8.2 Calidad de la enseñanza	11
2.8.3 Aprendizaje	11
2.9 Actividad recreativa	12
2.9.1 Historia de la recreación	12
2.9.2 Objetivos de la recreación	13

2.9.3	Tipos de recreación	13
2.9.4	Elementos que participan en la recreación	13
2.9.5	Formas que ayuda la recreación a la personalidad	14
III. Marco Metodológico		
3.1	Objetivos	15
3.1.1	General	15
3.1.2	Específico	15
3.2	Variable	15
3.2.1	Definición conceptual	15
3.2.2	Definición operacional	15
3.2.3	Indicadores	15
3.3	Población	16
3.4	Instrumentos	17
3.4.1	Guía de preguntas	17
3.4.2	Procesamiento de datos	17
IV. Presentación de resultados		
4.1	Encuestas para alumnos	18
4.2	Encuesta para profesores.	24
4.3	Análisis de resultados	33
4.4	Conclusiones	35
4.5	Recomendaciones	36
BIBLIOGRAFIA		37
ANEXOS		
INSTRUMENTOS		

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
Biblioteca Central

## INTRODUCCIÓN

La educación es uno de los factores que influye en parte en el desarrollo y progreso de un país, la inescolaridad provoca alto nivel de desempleo y pobreza, por lo que se debe poner más importancia, empeño y proveerla de los recursos, fondos necesarios para su realización.

Los educadores dentro de su planificación deben incluir objetivos específicos para el desarrollo de actividades extra-aula, ya que son de gran valor y apoyo tanto al educador como al educando, al primero porque logrará el desarrollo de su planificación en forma amena y satisfactoria, y al segundo porque aprenderá en mejor forma, motivado e interesado en cada uno de los temas que le enseñarán.

Entre los factores que motivan la deserción escolar están la falta de actividades extra-aula, los alumnos sienten las clases muy pasivas, se aburren, no toman interés, no se sienten motivados y les cuesta aprender, esto los decepciona y optan por tomar otros caminos abandonando la escuela y buscan lugares en donde estén más motivados y se alejan de los estudios.

El contenido de este informe consta de cuatro capítulos: I Marco conceptual, II Marco teórico, III Marco metodológico, IV Presentación de resultados, bibliografía, anexos e instrumentos.

## I. MARCO CONCEPTUAL

### 1.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

El desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje debe ser realizado y planificado de tal forma que los alumnos estén motivados e interesados por aprender, así lograr que se cumplan los objetivos que el profesor se ha propuesto.

Las actividades extra-aula son un recurso que brindan apoyo en el proceso enseñanza-aprendizaje, es por ello que deben mantener una vinculación con los objetivos planificados por el profesor, éste debe programar y realizar actividades para el perfeccionamiento de los alumnos, estas actividades son parte de la formación integral del educando, sin embargo se realizan escasamente este tipo de actividades debido a que no hay posibilidades para organizarlas, en algunos establecimientos públicos no se cuenta con la iniciativa del profesor o el director no apoya las actividades que se planifican y en otro de los casos no se cuenta con medios y recursos necesarios.

Las actividades extra-aula son medio para que los alumnos se expresen y despierten interés en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

En la tesis: La recreación como factor de motivación en la satisfacción de necesidades integrativas de los estudiantes de primero básico en los institutos nacionales de educación básica con orientación ocupacional llegó a la siguiente conclusión: Las actividades recreativas se planifican y organizan de acuerdo a criterios del director y docentes y no se toma en cuenta elementos o factores como el lugar, material, tiempo, horarios, número de participantes, edad, sexo, ventajas sociales y económicas, geográfica y clima, que pueden contribuir al éxito de la recreación y satisfacción de las necesidades. (8: 75).

### 1.2 JUSTIFICACIÓN

Las actividades extra-aula son de apoyo en el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que tienen valor e importancia en la formación y desarrollo integral de la personalidad del educando dándole la oportunidad de vivenciar y experimentar hechos o comportamientos, tales como pensar, adquirir conocimientos, desarrollar actitudes sociales, integrar un esquema de valores e ideales y conseguir determinadas destrezas y habilidades específicas. Porque por medio de éstas el alumno se encamina al desarrollo y fortalecimiento de su capacidad intelectual.

El profesor debe planificar el desarrollo de sus actividades educativas y extra-escolares de acuerdo a la necesidad e interés de los alumnos.

Por lo anteriormente expuesto el tema investigado es de vital importancia, el cual se titula: "Las actividades extra-aula en el desarrollo del proceso educativo de los alumnos del nivel primario de la zona 3, ciudad capital de Guatemala".

### 1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Durante el desarrollo de las actividades en el proceso enseñanza-aprendizaje es necesario tomar en cuenta varios factores para la satisfacción del educando y el educador, al primero porque aprenderá en forma amena y logrará mayor interés en los temas que se van a desarrollar y al segundo porque logrará que sus objetivos que se ha propuesto sean realizados en forma satisfactoria y sin mayor esfuerzo, uno de estos factores se puede decir que es la realización de las actividades extra-aula.

Cuando los alumnos desarrollan actividades fuera del aula, el contacto que se da entre alumno y maestro favorecen de forma general la buena marcha de la vida escolar.

Viendo lo valioso e importante que son las actividades extra-aula en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje esto induce a investigar el siguiente problema: ¿CÚALES SON LAS ACTIVIDADES EXTRA-AULA QUE SE REALIZAN EN EL DESARROLLO DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DEL NIVEL PRIMARIO SECTOR PÚBLICO DE LA ZONA 3, CIUDAD CAPITAL DE GUATEMALA?

### 1.4 ALCANCES Y LÍMITES DE LA INVESTIGACIÓN

#### ALCANCES:

Esta investigación servirá de apoyo a los docentes y alumnos de las escuelas primarias públicas, debido a la importancia que tienen las actividades extra-aula. Los resultados de esta investigación se pueden generalizar a las demás escuelas primarias con características similares a las de la población objeto de este estudio, la investigación se realizó con alumnos y maestros de las escuelas primarias públicas de la zona 3, ciudad capital.

#### LÍMITES

La investigación solo se realizó en estos establecimiento debido al factor económico y al factor tiempo.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1 ACTIVIDAD ESCOLAR

Ejercitaciones que forma parte de la programación escolar y que tiene por finalidad proporcionar a los alumnos la oportunidad de vivenciar y experimentar hechos o comportamientos tales como pensar, adquirir conocimientos, desarrollar actitudes sociales, integrar un esquema de valores e ideales y conseguir determinadas destrezas y habilidades específicas. (3:40).

### 2.2 ACTIVIDADES EXTRA-AULA

Es el conjunto de actividades concurrentes con las escolares en cuanto a la educación integral de los alumnos, pero de perspectivas que la escuela no puede atender en su actividad normal.(3:41).

Acción y efecto de estímulos educativos que, provenientes del medio ambiente, actúan sobre los escolares influyendo en su formación y conformando su personalidad. (3:488).

El docente debe recurrir a las actividades que le identifiquen con el niño para establecer canales de comunicación efectivos y duraderos. (6:31).

#### 2.2.1 IMPORTANCIA DE LAS ACTIVIDADES EXTRA-AULA

No se halla vinculada al proceso que conduce al objetivo sistemático de la escuela (programada).

Mantiene no obstante claras vinculaciones con la escuela, en cuanto intervienen en ellas factores pertenecientes a las mismas.

Necesita ser organizada de modo coherente para no perderse en la denominada educación ambiental.

En su organización y funcionamiento se ha de estimular la participación libre y responsable de los alumnos.

Exige una vinculación estrecha de la sociedad y de elementos culturales con la actividad educativa.

Debe dar contenido al tiempo libre (ocio y tiempo libre) del educando promoviendo y utilizando aficiones o hobbies.(3:41).

Con base en la importancia de las actividades extra-aula se hace necesaria la incorporación de ellas a la planificación anual del docente.

#### 2.2.2 LAS ACTIVIDADES EXTRA-AULA Y EL EDUCANDO

Es bien sabido que uno de los objetivos de la escuela y que en cierto modo, envuelve a los demás, es el desarrollo de la personalidad del adolescente. No es solamente el aclarar las posibilidades y peculiaridades del educando sino presupone la formación moral, esto es, el sentido moral dar esas mismas posibilidades y peculiaridades de las cuales el educando es portador.(9:430).

La educación tiene como finalidad el desenvolvimiento de la personalidad del educando, en el sentido de que sus virtudes favorezcan el



fortalecimiento moral de la persona y encuentren expresión y aceptación en el medio social.

La adolescencia es una fase de vida propicia para la manifestación y desenvolvimiento de las características esenciales y diferenciales de cada uno.(9:430).

La responsabilidad de la escuela, en ese aspecto es grande, pues la natural perplejidad del educando hace que éste se desvíe fácilmente de los objetivos que le son propios y necesarios conduciéndolos frente a los múltiples caminos que se le presentan y delante de las dificultades que surgen para quienes desea lograr un estatus social.

La escuela debe estar atenta a sus alumnos, orientándolos de acuerdo con su realidad humana y social, logrando encaminarlo a ocupar un lugar que le sea adecuado en la sociedad; debe encaminarlos para que se realicen dentro de sus reales posibilidades para que su personalidad gane expresividad y autenticidad.

Este trabajo debe iniciar desde los primeros años de vida, y es en la adolescencia donde va a alcanzar su mayor posibilidad de realizarse, debido a la maduración general, que se lleva a cabo en todo el individuo. Debido a esta maduración van exigiendo mayor número de actividades y experiencias.

El educando quiere aventurarse a nuevas experiencias y situaciones quiere saber y demostrar que sabe y que es capaz de actuar, de pensar y opinar, el adolescente quiere demostrar de lo que es capaz y para ello necesita actuar.

Es fácil darse cuenta de la responsabilidad de la escuela en el aspecto singular de ofrecer oportunidades de adecuado desenvolvimiento a la personalidad del educando. Es forzoso reconocer que las actividades del curso, las clases a que, prácticamente, está readeuada la educación escolar, son insuficientes para atender las exigencias de crecimiento de la personalidad del educando. Las clases atienden a la formación intelectual, bien en forma limitada y rara vez propician oportunidades de trabajo basadas en situaciones problemáticas que exijan investigación, que lleven a la reflexión y procuren aplicaciones prácticas de lo aprendido y que, principalmente hagan lo que el educando se sienta responsable por lo que está haciendo.

Si consideramos la necesidad de expansión, expresión y participación del educando, se verá, entonces que las clases son insuficientes para atender a estas fundamentales exigencias del desarrollo del adolescente. Es por eso que se imponen, en todos los niveles de la enseñanza, actividades extra-aula que den sentido funcional a lo que sea tratado en clase y atienda a los aspectos ya vistos en lo que atañe a la formación de la personalidad del alumno.

Así, las actividades extra-aula dan otra oportunidad de expansión, expresión y participación a la personalidad en desarrollo.(9:431).

Las actividades extra-aula pueden cumplir con las exigencias de desenvolvimiento y de formación de la personalidad.

### 2.2.3 Expansión

El educando aspira ir más allá y salir de las incógnitas que le rodean.

Quiere vivir nuevas experiencias y salir de la inseguridad frente al mundo físico, a la vida social y al futuro. Las clases no satisfacen toda su necesidad de expansión. Estas actividades cambian esas deficiencias ofreciendo oportunidades de ser, extrapolados los límites de la materia, del tema y de la lección.

Pueden llevar al estudiante a contactos más amplios y más ricos, atendiendo a su natural tendencia a la expansión.

### 2.2.4 Expresión

Esta es una necesidad imperiosa del desarrollo de la personalidad. El alumno quiere hacerse notar quiere alcanzar prestigio, siente necesidad de hacer algo, actuar, de producir, de participar en los acontecimientos y demostrar su poder. No quiere ser solo espectador, las clases en forma general no dejan que se exprese ya que las actividades son solo de oír, copiar, memorizar y repetir. Las actividades extra-aula, se cumplen sobre la base de responsabilidad del educando, ofreciendo oportunidades de trabajo y de mucha expresión, pues es él, quien planea y quien realiza. Así su espíritu creador va teniendo oportunidad de manifestarse y de afirmarse.

### 2.2.5 Participación

Este aspecto es muy importante en el desenvolvimiento de la personalidad del educando, este trabaja ya con una responsabilidad y cumplimiento a las tareas, sobre la base de la participación en empresas comunes con sus colegas. Participando el educando estará viviendo en situación real de la vida y atendiendo a una aspiración de su edad: la de ingresar en el mundo responsable de los adultos. La participación del educando es de suma importancia, ya que la personalidad se desenvuelve principalmente a través de las posiciones que él va asumiendo al enfrentarse con situaciones reales que le van dictando una conducta y una filosofía de la vida. (9: 432).

## 2.3 CLASIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES EXTRA –AULA

### 2.3.1 ACTIVIDAD PEDAGÓGICA:

Bibliotecas infantiles: deben ser dirigidas por los propios alumnos, orientados por el profesor de la materia.

Periódicos escolares: podría ser mensual, dirigido y confeccionado por los alumnos, este logrará a alcanzar sus propios objetivos como son:

- Llevar al alumno a perfeccionar en el lenguaje escrito.
- Relacionar a la escuela con el hogar y la comunidad.
- Reflejar, en sus páginas, el dinamismo de la escuela.
- Destacar y cultivar los sentimientos cívicos y de solidaridad humana.

Centros de estudio: Puede ser creado un centro de estudio para cada disciplina, que sea dirigido por los alumnos. Podrán participar en estos centros los alumnos y demás personas de la comunidad.

Las reuniones consistirán en disertaciones de alumnos, maestros y personas de la comunidad, especialmente invitadas para ello.

### 2.3.2 ACTIVIDAD SOCIAL:

Cooperativa escolar: Puede ser fundada en la escuela, dirigida por los alumnos siempre escogidos mediante elección, a fin de auxiliar en materia de educación económica.

Comedor escolar: Se organiza con los alumnos para que puedan compartir en momentos libres o en la hora de clase de cocina.

### 2.3.3 ACTIVIDAD FÍSICO DEPORTIVA Y ACTIVIDADES AL AIRE LIBRE:

Visitas y excursiones: Tienen por finalidad colocar al alumno en contacto directo con la realidad física, social y cultural, según el índole de las mismas, estas actividades sirven para:

- Enriquecer la experiencia del alumno.
- Desenvolver el sentido de realidad del mismo.
- Atenuar el verbalismo de las clases.
- Ejercitar el espíritu de observación.
- Educar socialmente, a través de la cooperación entre colegas y lograr que se establezcan contactos con otras personas.
- Ofrecer oportunidades para un mejor conocimiento de los alumnos.

Club escolar: Es asociarse según su afición, con la ayuda de maestros, padres de familia y miembros de la comunidad. Los alumnos integran un club escolar en aquellas áreas de su predilección, es decir grupos artísticos, artesanías, fotografías, cultoras de belleza, corte, confección y decoración, repostería, danza, etc., y se programan talleres para determinadas fechas y grupos de personas que necesitan de dicha orientación. El alumno logra a demostrar sus habilidades y proyección hacia la comunidad.

Equipos deportivos: Son los grupos de estudiantes organizados para entrenar y realizar un deporte. La cantidad de participantes va de acuerdo al deporte que se pretenda practicar. Los equipos realizan sus actividades deportivas durante el recreo o el tiempo libre logrando recreación, entretenimiento, unidad.

#### 2.3.4 ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN CULTURAL:

Cine clubes: Podría disponer la proyección de filmes, procediéndose después a la crítica de los mismos. La cinematografía es un elemento de gran influencia en la vida contemporánea; la escuela no puede permanecer indiferente ante la importancia.

A través de esas apreciaciones y con la participación mayoritaria de los propios alumnos, estos se irán educando para el cine.

Conferencias: Cuando tengan lugar conferencias públicas relacionadas con determinadas asignaturas, el profesor puede designar un representante de la clase, o bien un compañero elegido por los demás, para concurrir a ellas, con la obligación de presentar, en la primera oportunidad, en el curso, un informe sobre lo que vio y escuchó.

Centro musical: La escuela puede mantener un centro musical que congregate a los alumnos que tienen afición musical, organizado y orientado por el profesor de canto coral, y que podrá servir, asimismo, para dar un toque musical a las actividades festivas o solemnes.

Teatro escolar: El teatro escolar es otra actividad que debe merecer atención por parte de la escuela. A través de la misma se podrá:

- Educar la sensibilidad artística del alumno.
- Ejercitar el control emocional.
- Dar oportunidad de expansión de la emotividad.
- Combatir, indirectamente la timidez.
- Dar oportunidad de expresión y desenvoltura. ( 3:41).

#### 2.4 ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES EXTRA-ESCOLARES

Las actividades extra-escolares no deben improvisarse ni realizarse de forma ocasional, ya que entonces pierden todo su valor educativo. Ha de tenerse en cuenta los siguientes aspectos:

La programación ha de comprender una previsión de las actividades que es posible realizar y que los alumnos acepten libremente; previsión del tiempo necesario; una reglamentación específica de este tipo de actividades y una previsión de los medios materiales y personales necesarios para su desarrollo.

La realización de las actividades extra-aula ha de apoyarse en los principios de actividad, individualización y socialización, en la creatividad y libertad, ofreciendo oportunidades para el descubrimiento vocacional y la discriminación de aptitudes y estableciendo contacto con el medio social y natural circundante.

La coordinación de actividades y recursos materiales y personales (la adscripción de un alumno a varias actividades), la utilización de espacios y medios, la disposición del profesor u otras personas, etc.

Un sistema de control flexible para valorar los resultados, revisar y enriquecer las actividades extra-escolares.(3:41)

## **2. 5 CAPACITACIÓN DEL PROFESOR EN LAS ACTIVIDADES EXTRA-AULA**

Hace falta una mentalización y preparación del profesor en este tipo de actividades extra-aula; sin mengua de que también se disponga de personal especializado contratado para este fin. Las asociaciones de padres de alumnos tienen reservado un gran papel, cooperando con la escuela en la programación y realización de las actividades extra-aula.(3:41).

## **2.6 ESTADO ACTUAL DE LAS ACTIVIDADES EXTRA-AULA**

Cada vez se constata más la necesidad de las actividades extra-escolares para el perfeccionamiento integral de los alumnos, e incluso las familias las demandan. Sin embargo las actividades extra-aula son escasamente asumidas aún por los centros, debido a que no se dan posibilidades suficientes (tiempo, medios, recursos) para su organización y funcionamiento.(3:41).

## **2.7 TÉCNICA**

Es el medio auxiliar del método que contribuye al logro del objetivo.

### **2.7.1 TÉCNICA EXPOSITIVA**

Exposición oral por parte del profesor sobre el tema de la clase. La exposición oral no debe ser demasiada prolongada, debe tener constantes interrupciones a fin de interpolar otros recursos didácticos. La exposición debe ser conducida de modo que provoque preguntas. (9:283)

### **2.7.2 TÉCNICA DEL DICTADO**

Consiste en que el profesor hable pausadamente y el alumno (a) va tomando nota de lo que él va diciendo. El dictado constituye una pérdida de tiempo, ya que mientras el alumno (a) escribe no puede reflexionar sobre lo que registra en sus notas. (9:284).

### 2.7.3 TÉCNICA CRONOLÓGICA

Consiste en presentar los hechos en el orden y la secuencia de su aparición en el tiempo. Esta técnica puede ser progresiva o regresiva. Progresiva, cuando los hechos son abordados partiendo desde el pasado hasta llegar al presente, en orden sucesivo, regresivo; cuando estos mismos hechos son presentados partiendo desde el presente y siguiendo los mismos pasos en sentido inverso, hacia el pasado. (9:286)

### 2.7.4 TÉCNICA DEL INTERROGATORIO

Consiste en la conversación entre el educando y el educador. Esta técnica permite que el profesor tenga más conocimientos sobre sus alumnos.

El interrogatorio puede ser empleado para diversos fines, dentro de la actividad docente: motivación de la clase, sondeo de preparación de las clases en determinado tema, sondeo sobre posibilidades de los alumnos, verificación del aprendizaje, estímulo para la reflexión, recapitulación y síntesis de lo estudiado, para anular la indisciplina, estímulo para el trabajo individual, preparación de ambiente para el cambio de actividad. (9:286).

### 2.7.5 MATERIAL DIDÁCTICO

El material didáctico tiene como finalidad llevar al alumno (a) a trabajar, a investigar, a descubrir, a contribuir y a construir, adquiriendo así un aspecto funcional, dinámico, propiciando la oportunidad de enriquecer la experiencia del alumno (a), aproximándolo a la realidad y proporcionándole oportunidad para actuar.

El material didáctico se puede clasificar en:

- \* Material permanente de trabajo: pizarrón, yeso, borrador, cuadernos, reglas, compases, franelógrafos, proyectores, etc.
- \* Material informativo: mapas, libros, diccionarios, enciclopedias, revistas, periódicos, discos, filmes, ficheros, modelos, cajas de temas, etc.
- \* Material ilustrativo visual o audiovisual: esquema, cuadros sinópticos, dibujos, carteles, grabados, retratos, cuadros cronológicos, muestras en general, discos grabadores, proyectores, etc.
- \* Material experimental: aparatos y materiales variados que se presentan para la realización de experimentos en general. (9: 329).
- \* El material didáctico necesita que el maestro (a) le dé vida.

## 2.8 DIDÁCTICA

Es el conjunto de técnicas destinado a dirigir la enseñanza mediante principios y procedimientos aplicables a todas las disciplinas, para que el aprendizaje de las mismas se lleve a cabo con mayor eficiencia.(9:53).

La didáctica se interesa no tanto por lo que va a ser enseñado, sino cómo va a ser enseñado. Contribuye a hacer más consciente y eficiente la acción del profesor y, al mismo tiempo hace más interesantes y provechosos los estudios del alumno. (9:53).

La educación tiene entre sus objetivos principales, el de formar la personalidad del educando, teniendo en cuenta sus peculiaridades . Se debe educar respetando la individualidad, tratar de no diluir al individuo en el grupo.

Para que el hombre pueda integrarse en la sociedad moderna, necesita una preparación mental y técnica adecuada que solo puede proporcionarle una educación conveniente.

Para que el educador pueda orientarse, realmente, hacia la formación del alumno, es necesario que se esfuerce por comprender y sentir lo que pasa en el individuo, necesita identificarse con él, solo así estará en condiciones de conducirlo para que se realice en el sentido que le sea más propio y más apropiado.(1:17)

Los procesos de la educación deben ser, en lo posible, amplios, variados y flexibles, a fin de que los individuos puedan ser atendidos en su realidad propia y única.

La falta de diversificación de las actividades escolares puede llevar a resultados conocidos, tales como el abandono de la escuela y las reprobaciones.

El estudio de la didáctica es necesario para que la enseñanza sea más eficiente, más ajustada a la naturaleza y a las posibilidades del educando y de la sociedad.

El profesor debe interesarse por su formación didáctica de cualquier nivel de enseñanza.

Para enseñar bien no basta conocer bien la disciplina, sino es preciso más, sobre todo una conveniente formación didáctica; de manera que se llegue a superar los desencuentros entre escuela y alumno. No es únicamente la materia lo valioso; es preciso considerar también al alumno y su medio físico, afectivo, cultural y social. Claro está que enseñar bien, corresponde tener en cuenta las técnicas de enseñanza adecuadas al nivel evolutivo, interés, posibilidades y peculiaridades del alumno.(2:38).

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
Biblioteca Central

La didáctica contribuye a hacer más consciente y eficiente la acción del profesor y al mismo tiempo, hace más interesantes y provechosos los estudios del alumno.(2:38)

En la didáctica no pueden estar separadas la teoría y la práctica. Ambas deben fundirse en un solo cuerpo procurando la mayor eficiencia de la enseñanza y su mejor ajuste a las realidades humana y social del educando. (2:40).

La didáctica está representada por el conjunto de técnicas a través de las cuales se realiza la enseñanza; es una disciplina orientada en mayor grado hacia la práctica, toda vez que su objetivo primordial es orientar la enseñanza y está constituida por un conjunto de normas y procedimientos destinados a dirigir el aprendizaje de manera más eficiente que sea posible.(2:41).

### 2.8.1 LA ENSEÑANZA RENOVADA

Es la que procura corresponder a las exigencias de una época, de hecho, pues, la enseñanza renovada de cada época tiende a formar en el hombre un determinado tipo de comportamiento y se basa en criterios más avanzados acerca de las formas y posibilidades del aprendizaje. (9:90).

### 2.8.2 CALIDAD DE LA ENSEÑANZA

La relación entre el profesor y el alumno es muy importante en el proceso educativo. Cuántos alumnos se pierden, por no haber establecido estas relaciones de manera conveniente. Del profesor debe partir esta iniciativa de estas relaciones, ya que es una persona con la suficiente madurez para llevar una relación armoniosa con sus alumnos, el profesor debe ser un animador en los fracasos de sus alumnos procurando dialogar con ellos dentro y fuera de la clase, debe intentar conocer las aspiraciones para ajustarlos a la realidad social, mostrarse razonable en sus exigencias.(9:91)

### 2.8.3 APRENDIZAJE

Es el proceso por el cual se adquieren nuevas formas de comportamiento o se modifican formas anteriores. Para H. Pierón, el aprendizaje es una "forma adaptiva de comportamiento en el desarrollo de sucesivas pruebas". (9:214).

"En las leyes del aprendizajes se encuentra: La ley de la vivencia: esta tentativa de ley se formula diciendo: para aprender mejor es preciso tener cierta vivencia de lo que se pretende estudiar o sea que el estudiante debe tener cierto tiempo de vivencia con un tema, antes de pasar a estudiar otro.

La escuela debería ser un "Taller de vivencias". Es difícil aprender únicamente por intermedio de palabras habladas o escritas, por lo cual la



escuela tendrá que propiciar vivencias, basadas en la propia realidad, de aquello que se pretende enseñar a los alumnos." (9:220)

## 2.9 ACTIVIDADES RECREATIVAS

Dentro de las actividades extra-aula cabe mencionar también las actividades recreativas ya que: las actividades recreativas logran en nuestra personalidad un cambio de rutina, se realizan con amplia libertad para crear y efectuar; produce satisfacción inmediata, alegría que aligera tensiones emocionales y que, a su culminación deja una sensación profunda, agradable y duradera.

Las actividades ayudan a realizar en la persona una descarga de tensiones y produce satisfacción por sí misma.

"La recreación se entiende como herramienta para la obtención de fines parciales ( en áreas como la educación , el trabajo o salud) y como subsidiaria de otro tipo de actividades y se constituye como potenciador de estas". (8:17).

### 2.9.1 HISTORIA DE LA RECREACIÓN

El desarrollo histórico de los programas de los juegos recreativos se conoce desde los años anteriores a la primera guerra mundial .

Fué en Inglaterra primer país donde se practicó y fomentó la recreación con el juego de pelota, fundada en 1299 y todavía se mantiene en actividad. Así mismo fundaron la asociación de atletismo, así fue como aumento el interés hacia el deporte.

La urbanización, los efectos del cambio industrial, la duración reducida de la semana de trabajo y el deseo universal de disfrutar de actividades recreativas han influido mucho en el plan de estudios de la escuela de educación física.

En Guatemala se trata de inculcar la recreación tal es el caso de la fundación del movimiento Scout el 24 de septiembre de 1,820; este grupo se define como:"Un movimiento educativo no político, de carácter voluntario para jóvenes y niños, abierto a todos sin distinción de clase, raza o credo" (Powell,Banden: S|a :3).

Este grupo ayuda a jóvenes y niños a formar su carácter, formar actitudes positivas, capacidad de poder pensar. (5: 19)

Para el logro de objetivos desarrollan y fomentan las siguientes áreas: a) corporalidad, b) creatividad, c) carácter, d) afectividad, e) sociabilidad, f) espiritualidad, g) ecologista." ( 8:13).

Por otro lado se han creado otras instituciones como:

CDAG: Confederación deportiva de Guatemala, realiza programas de deporte, organizan eventos deportivos.

IRTRA: Instituto recreativo para los trabajadores del sector privado, únicamente atiende a familias de los trabajadores.

Se continúa llevando a cabo programas de recreación por medio de algunas instituciones entre ellas: la dirección de Bienestar Social de la presidencia en 1,967.

## 2.9.2 OBJETIVOS DE LA RECREACIÓN

La recreación es una actividad básica de los seres humanos, sus objetivos son:

Contribuir al equilibrio físico, biológico y social del hombre en todas las edades, proporciona en gran parte ayuda al desarrollo integral.

Servir de medio educativo y formativo para un uso correcto del tiempo libre.

Ocupar el tiempo libre con actividades sanas que den al individuo descanso físico y mental.

Estimular la sociabilidad de despertar simpatía por los demás y establecer una mejor convivencia humana. (5:17)

## 2.9.3 TIPOS DE LA RECREACIÓN

Según sea el tipo de participación del hombre en las actividades de recreación se dividen en: activa y pasiva.

Se realizan por personas de diversas edades las que podríamos dividir en tres categorías: niños, jóvenes y adultos, quienes presentan diferentes necesidades para satisfacción de sus momentos de esparcimiento.

### Recreación dinámica

Por lo general es la que realizan los jóvenes y los niños, en este tipo de recreación el hombre, es un actor y no espectador.

### Recreación pasiva

Esta la realizan en su mayoría personas adultas, en este tipo de recreación el hombre es un espectador. (5:19)

## 2.9.4 ELEMENTOS QUE PARTICIPAN EN LA RECREACIÓN

La recreación se realiza en momentos libres, o sea fuera del trabajo, fuera del estudio o de cualquier otra actividad.

Al poner en práctica la recreación es importante tomar en cuenta lo siguiente:

\* **EL TIEMPO:** planificar bien las actividades de recreación que se van a realizar para aprovechar al máximo el tiempo que se tiene para ella.

Es importante un tiempo específico para realizar dichas actividades.

\* **ESPACIO:** En las actividades de recreación es importante el espacio, este siempre será dependiendo de la actividad que se tiene planificada realizar, puede ser un campo, un salón, una cancha, etc.

\* **RECURSOS:** para los recursos en las actividades recreativas se debe tomar en cuenta con qué recursos contamos, estos pueden ser humanos, físicos y ver que actividades realizaremos para el uso de los recursos con los cuales contamos.(2:77).

## 2.9.5 FORMAS QUE AYUDA LA RECREACIÓN A LA PERSONALIDAD

La recreación ayuda a las personas a ser más activas, a cambiar sus actitudes negativas a otras mejores y logra así una mejor perspectiva de vida de cada participante en las actividades que realiza.

Cuando practicamos frecuentemente actividades de recreación, las personas adquirimos buenos hábitos que benefician a la persona y su familia.

Si logramos establecer a diario un tiempo de descanso hemos establecido un buen hábito de higiene mental que ayudará a nuestro organismo, así adquirir buen estado de salud y mantenernos en buenas condiciones.

Cuando se realizan varias actividades de recreación logramos tener efectos positivos y participando activamente en ella, logramos cambiar algunas formas de comportamiento ante determinadas circunstancias.(1:31).

Durante el juego o el trabajo creativo y dramático, puede ocurrir que el niño revele algún conflicto o ansiedad ocultos sin sentirse demasiado identificado en él y que, al ver la reacción de su maestra y compañeros llegue a comprenderse mejor así mismo y a vislumbrar la manera de liberarse de sus tensiones, así mismo, puede aprender a proyectarse hacia los demás a darse cuenta de cómo varían las cosas al ponerse en el caso de otra persona. (10: 243).

El educando es feliz cuando se le presenta la oportunidad de jugar, ver un mundo diferente a su alrededor, grita, salta, corre, atiende recomendaciones si se le señala de manera amigable, a la vez trabaja con más entusiasmo e interés en una atmósfera de verdadera armonía y comprensión. (6:17)

### III. MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1 OBJETIVOS

##### 3.1.1 GENERAL

Verificar la realización de actividades de tipo pedagógico, social, físico deportivas y de extensión cultural, durante el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos del sector público de la zona 3, ciudad capital.

##### 3.1.2 ESPECÍFICOS

- Identificar las actividades extra-aula contempladas por los docentes en su planificación anual de curso.
- Verificar el apoyo que brindan las autoridades educativas a los docentes en la realización de las actividades extra-aula.
- Comprobar la participación de profesores y directores en el desarrollo de las actividades extra-aula.

#### 3.2 VARIABLE

Las actividades extra-aula en el desarrollo del proceso educativo.

##### 3.2.1 DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE

Se entiende por actividades extra-aula en el desarrollo del proceso educativo: aquellas acciones que son el complemento indispensable para el buen funcionamiento de la escuela, a fin de atender las necesidades de desenvolvimiento de la personalidad del educando, en cualquier nivel de la enseñanza.

##### 3.2.2 DEFINICIÓN OPERACIONAL

Métodos, técnicas, procesos y procedimientos que utiliza la escuela para realizar las actividades extra-aula.

Indicadores  
Subindicadores

Relación entre indicadores, subindicadores y preguntas de las encuestas de alumnos y maestros.

VARIABLE	INDICADORES	SUB-INDICADORES	ENCUESTAS	
			ALUMNOS	MAESTROS
Las actividades extra-aula en el desarrollo de proceso educativo.	1. Actividades extra-Aula que realizan los alumnos.	a) Realización de actividades extra-aula.	1,	1,2,
		b) Frecuencia para realizar actividades extra-aula.	2, 3,	3,
	2. Apoyo que brindan las actividades extra-Aula.	a) Actividad pedagógica.	4,	4,5,6,
		b) Actividad social.	5,	6,7,8,
		c) Actividad deportiva.	5,	6,9,
		d) Actividad cultural.	6,	6,10,
3. Rol del profesor en la realización de las actividades extra-aula.	a) Organización de actividades extra-aula.	7,	11,	
	b) Participación en las actividades organizadas.	8,	12,	
	c) Orientación para realizar las actividades extra-aula.	9,	13,	
4. Planificación de actividades extra-aula	a) Métodos.	10,	14,	
	b) Técnicas.		15,16,	
	c) Material y recursos.	11,		
5. Actividades de capacitación sobre actividades extra-aula.	a) Talleres	12,	17,18,	
	b) Conferencias.			

### 3.3 Población y muestra

Para esta investigación el universo está conformado por alumnos de 4º, 5º y 6º grados de primaria, maestros de las escuelas Rafaela del Águila, Francisco Vela, Pedro de Betancourt y Rafael Álvarez Ovalle, de la zona 3, de la ciudad capital de Guatemala.

Se trabajó con el 100% de la población; por lo tanto no se seleccionó muestra.

420 alumnos, 20 maestros.

## 3.4 INSTRUMENTOS

### 3.4.1 Guía de preguntas

Se elaboró un cuestionario de 12 preguntas, de respuesta múltiple que se aplicó a los alumnos, la elaboración fue con base en los indicadores y subindicadores ya señalados en la definición operacional de la variable.

También se elaboró un cuestionario para profesores la que contiene 18 preguntas de respuesta múltiple.

Los cuestionarios fueron aplicados en cada salón de clases, en horario planificado con los profesores, a la vez ellos llenaron su respectivo cuestionario.

### 3.4.2 Procesamiento de datos

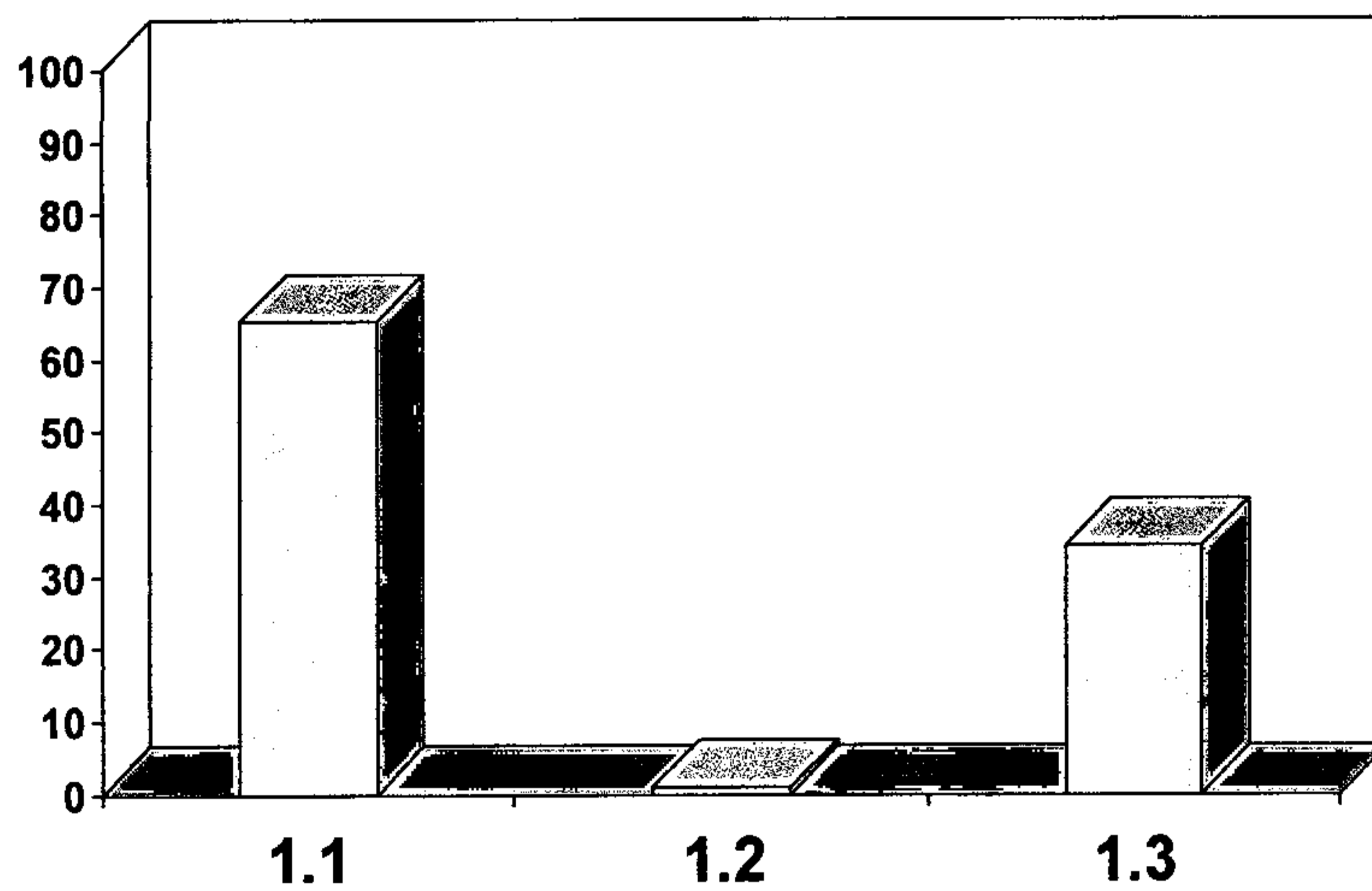
Obtenida la información por medio de los cuestionarios se clasificaron así: maestros y las de los alumnos, se tabularon los datos y se presentan gráficas para la interpretación.

#### IV. PRESENTACION DE RESULTADOS

##### 4.1 Encuesta para alumnos.

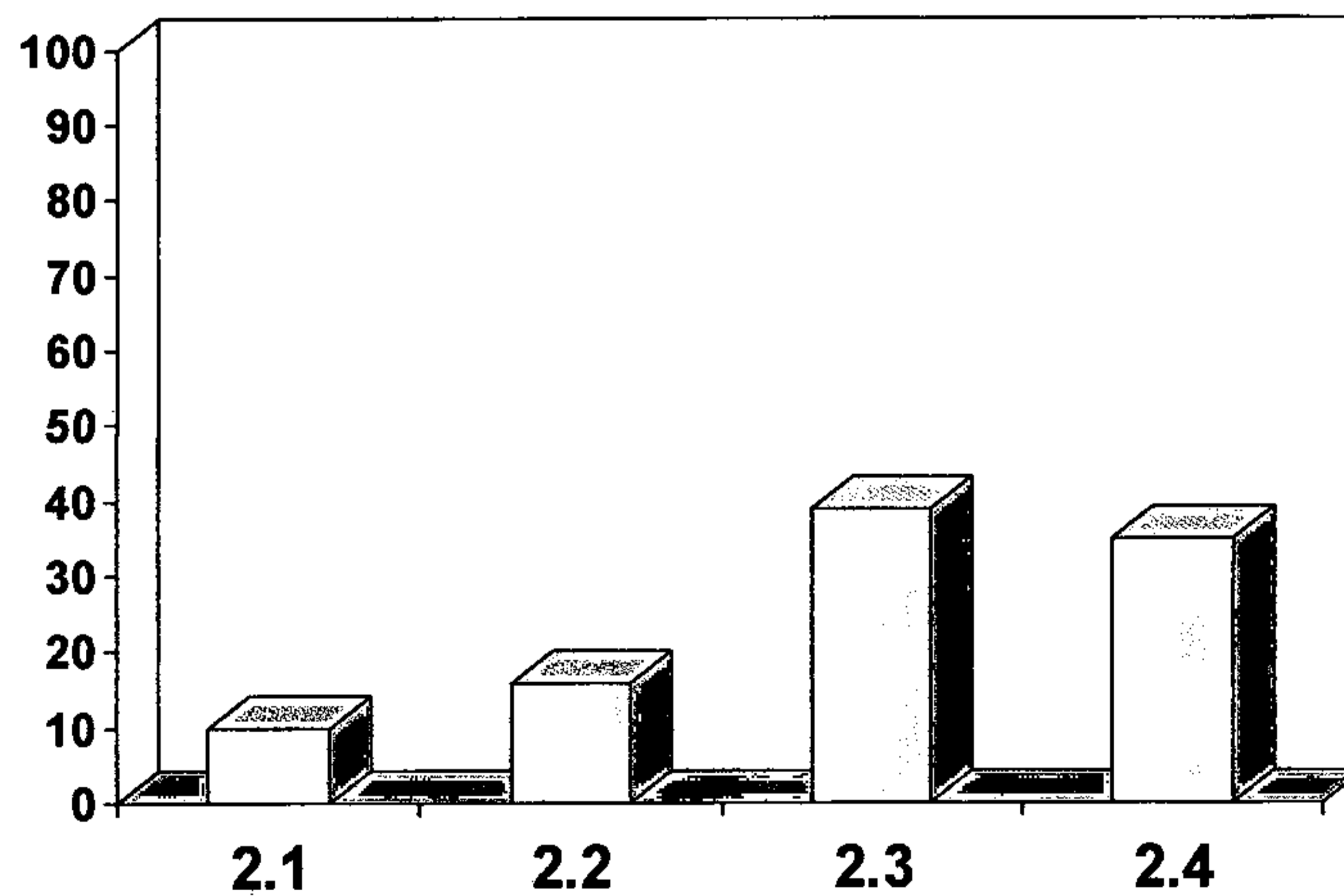
1. ¿Realizan actividades extra –aula en su escuela?

- 1.1 Si
- 1.2 No
- 1.3 A veces



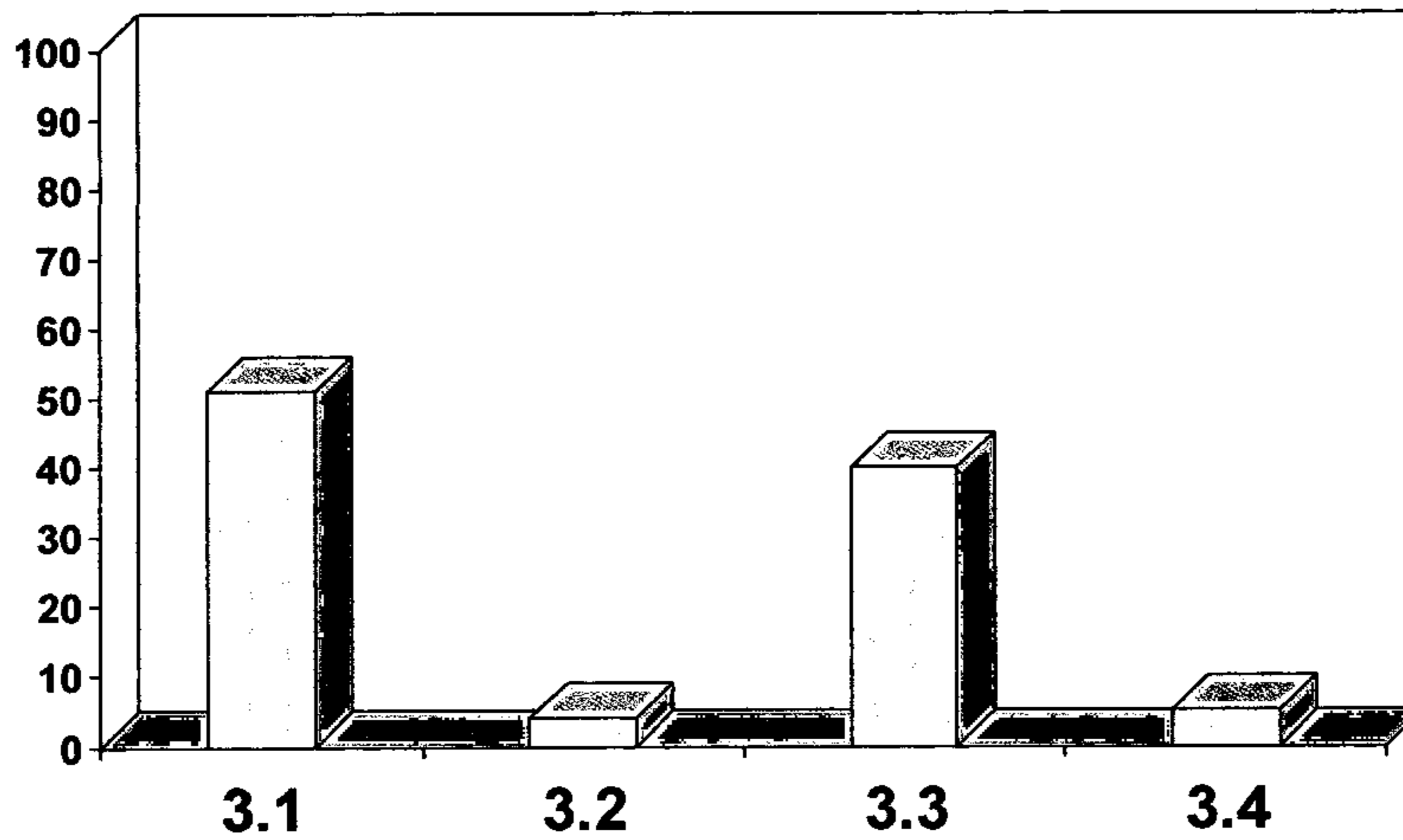
2. Las actividades extra-aula las realizan:

- 2.1 Todos los días
- 2.2 Una vez por semana
- 2.3 Una vez al mes
- 2.4 Muy rara vez



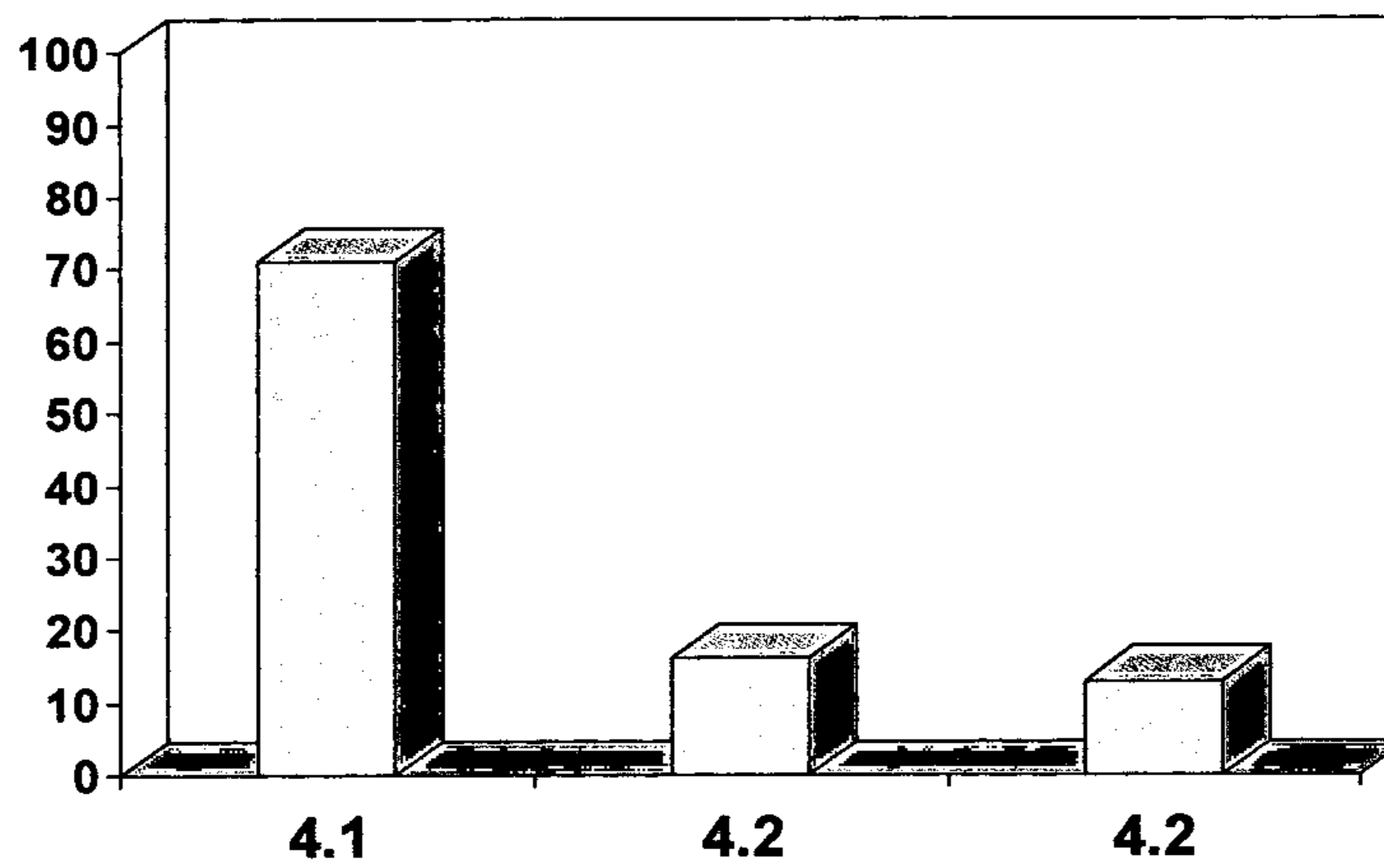
3. En las actividades extra-aula su participación es en forma:

- 3.1 Dinámica
- 3.2 Forzadamente
- 3.3 Algunas veces participo
- 3.4 No participo



4. La visita a la biblioteca le brinda apoyo en el desarrollo de su aprendizaje:

- 4.1 Si
- 4.2 Algunas Veces
- 4.3 Nunca

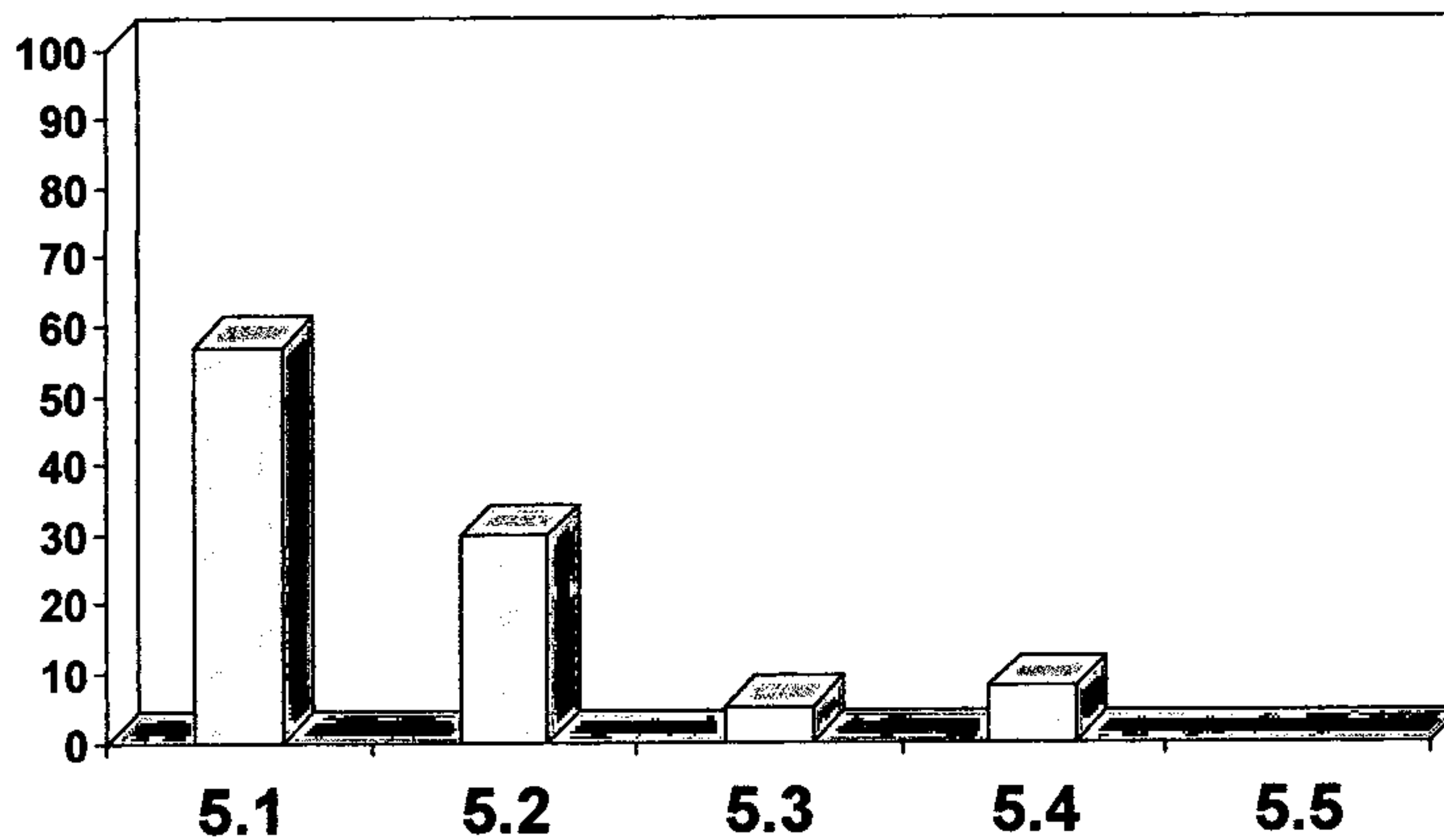


PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
Biblioteca Central



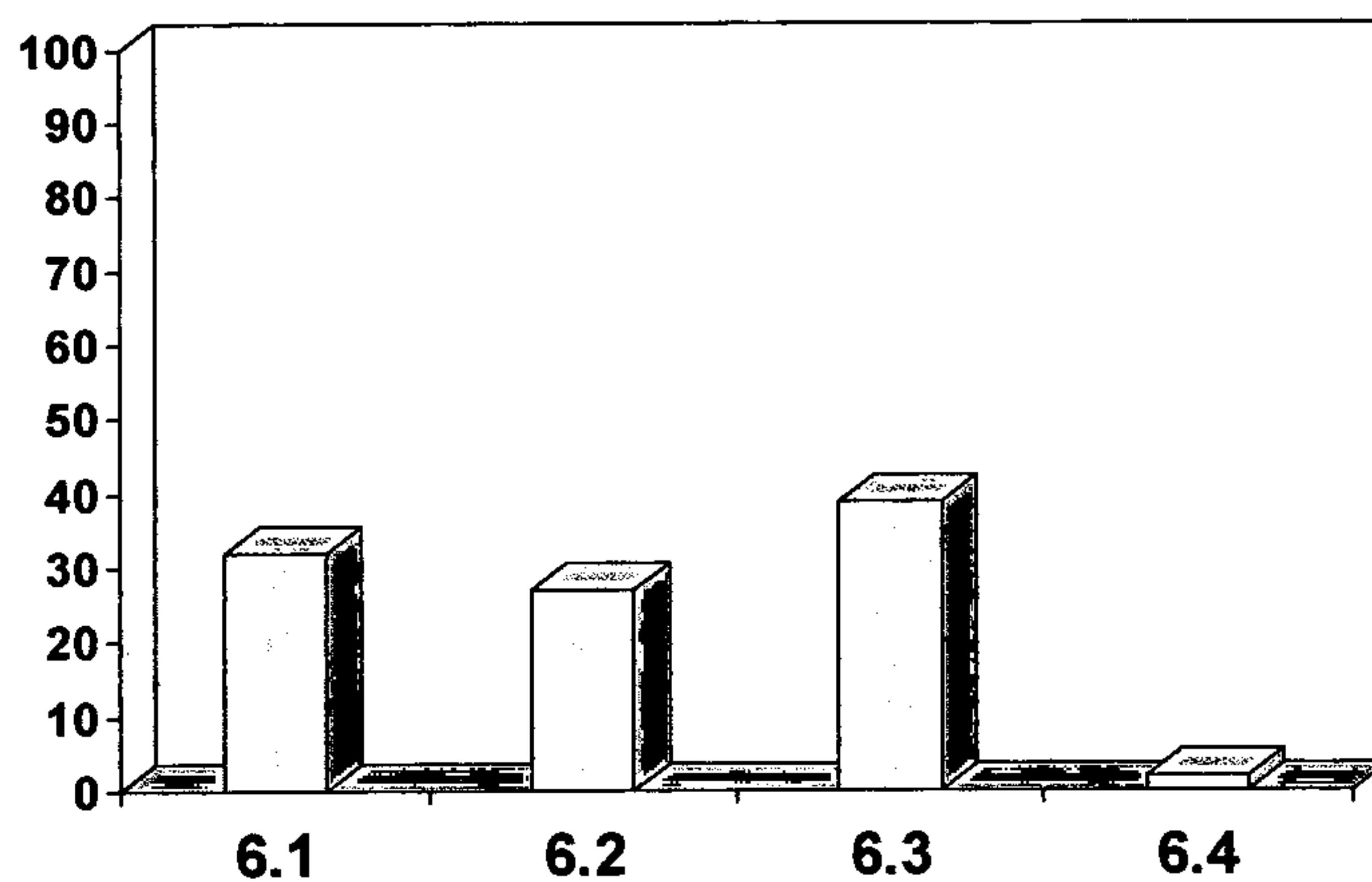
5. De las siguientes actividades cuál o cuáles se llevan a cabo en su escuela:

- 5.1 Excursiones
- 5.2 Encuentros deportivos
- 5.3 Celebración de cumpleaños
- 5.4 Representaciones Teatrales
- 5.5 Otros, especifique



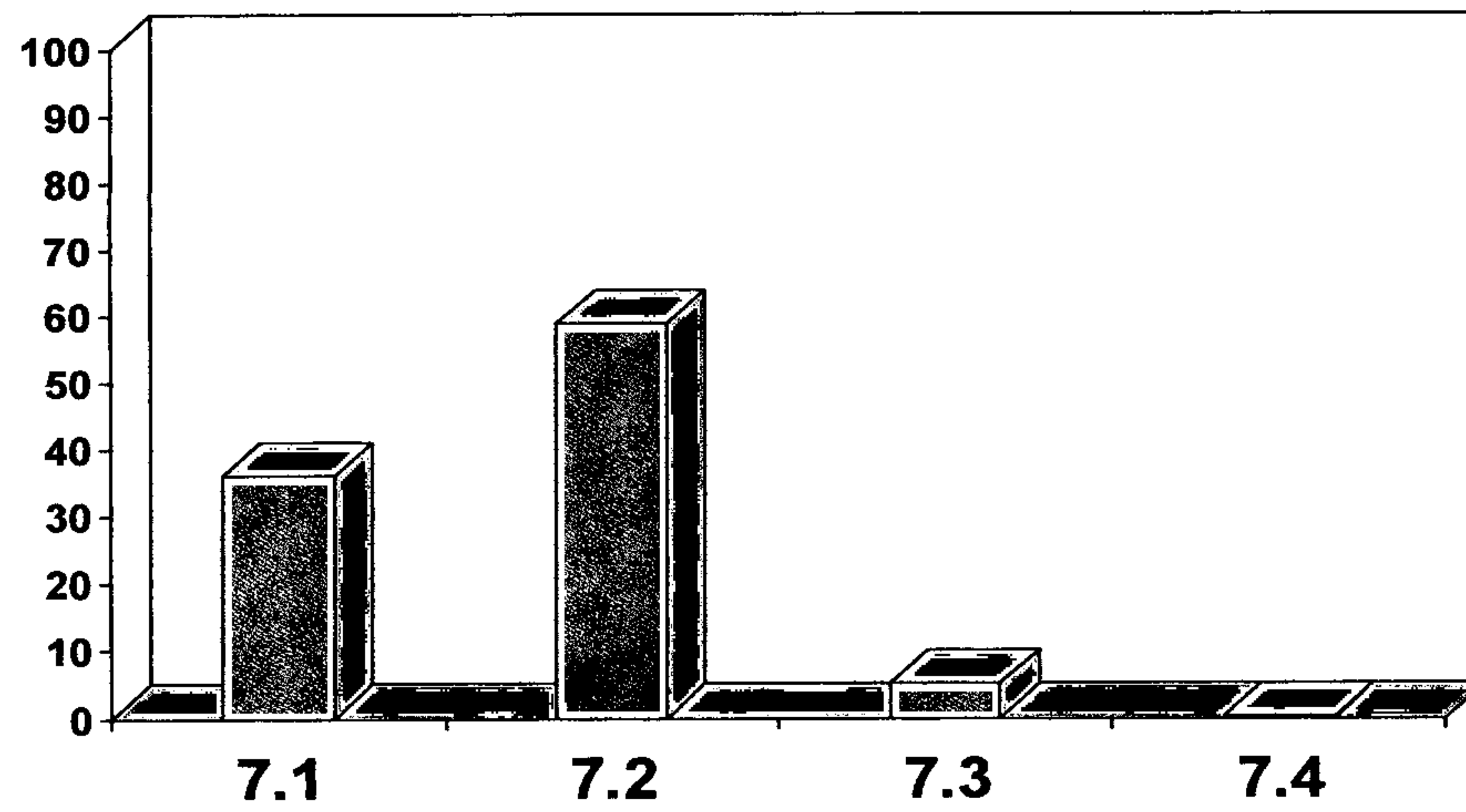
6. De las siguientes actividades cuál o cuáles se llevan a cabo en su escuela:

- 6.1 Conferencias
- 6.2 Representaciones teatrales
- 6.3 Cursos
- 6.4 Otros, especifique



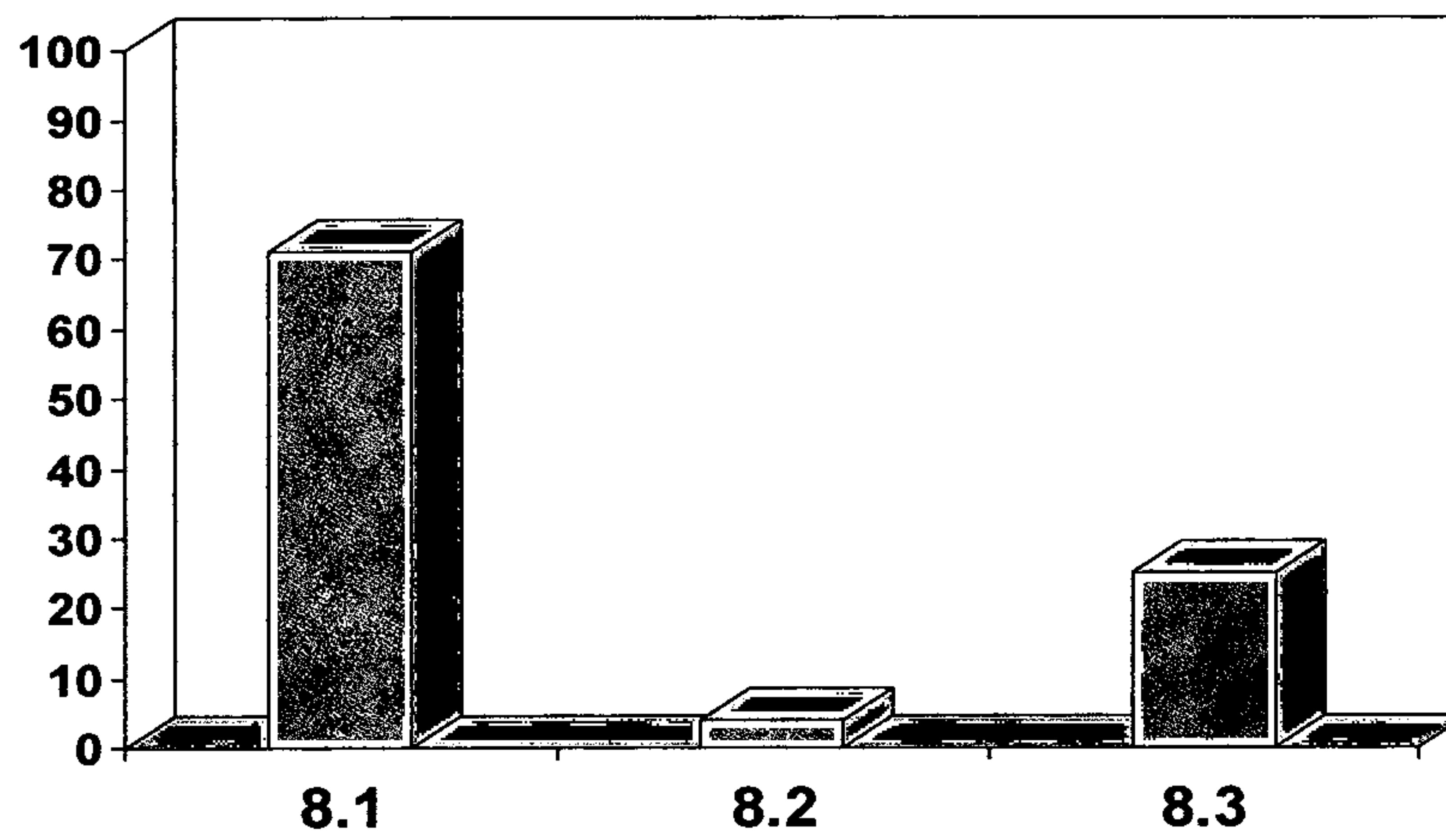
7. Las actividades extra-aula las organiza:

- 7.1 El director
- 7.2 El profesor
- 7.3 Los alumnos
- 7.4 Ninguno



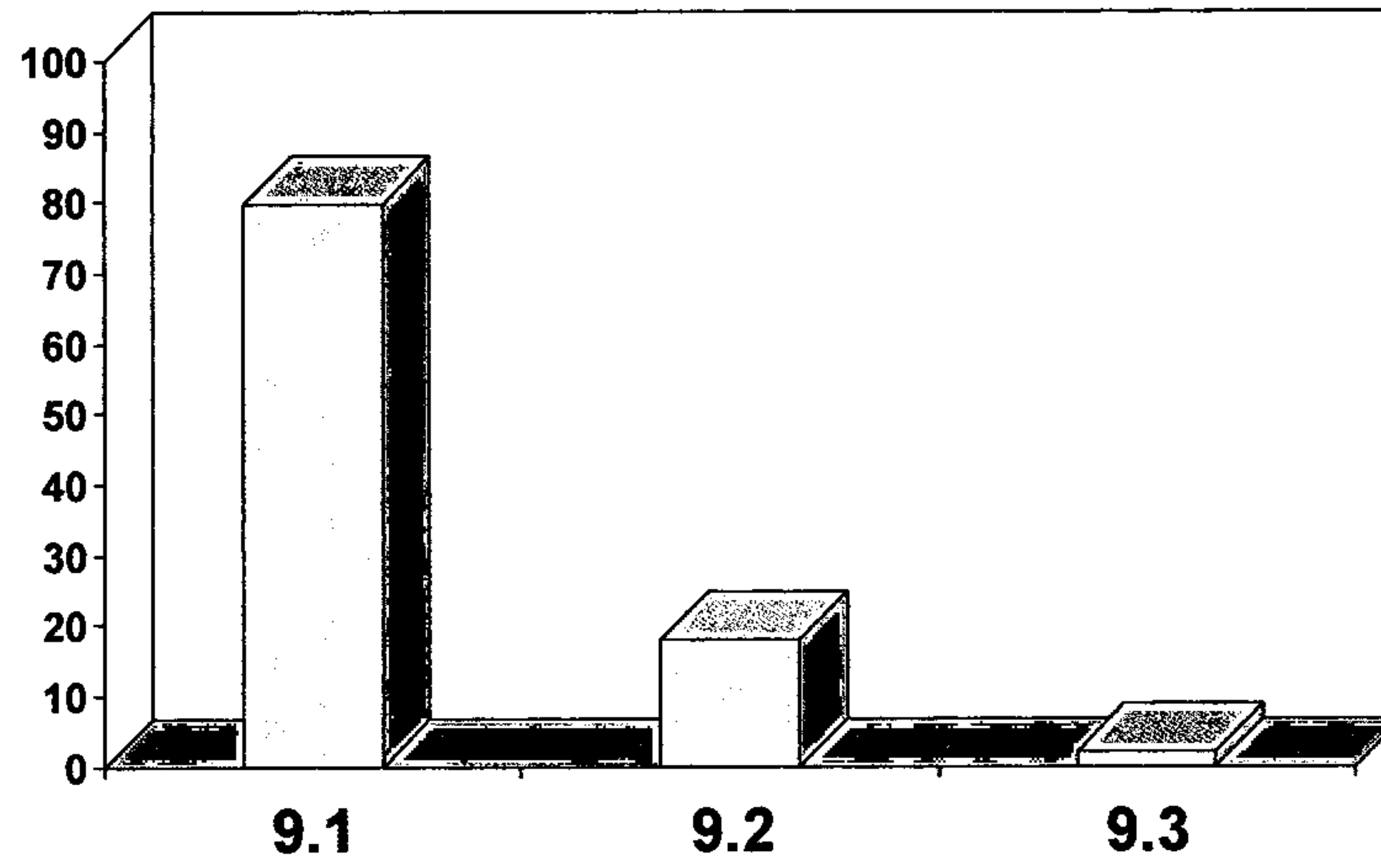
8. Participa el profesor en las actividades que organizan:

- 8.1 Si
- 8.2 No
- 8.3 Algunas veces



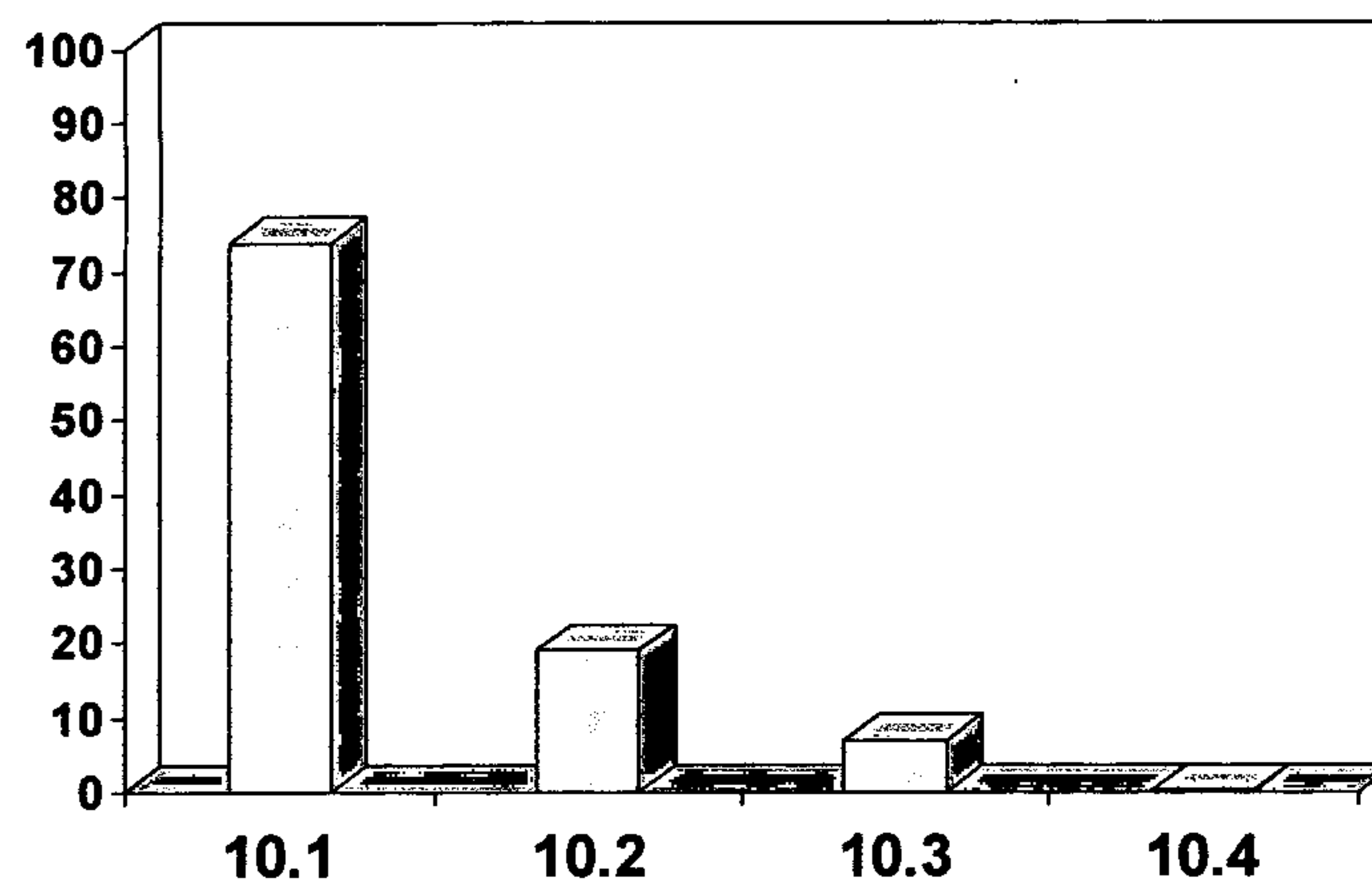
9. Recibe orientación acerca de las actividades extra-aula:

- 9.1 Si
- 9.2 A veces
- 9.3 Nunca



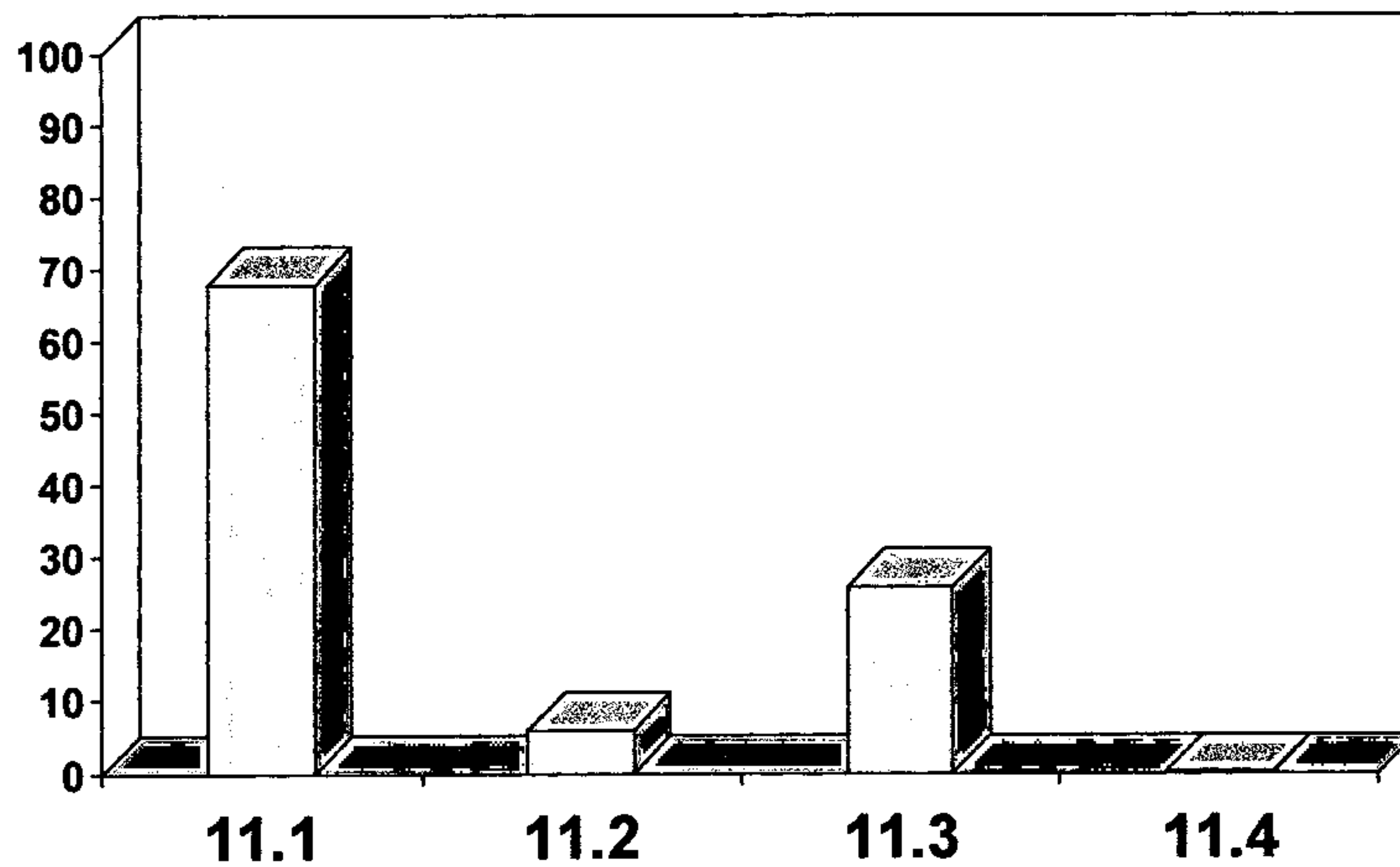
10. Las actividades extra-aula son:

- 10.1 Planificadas
- 10.2 En el momento debido
- 10.3 Improvisadas
- 10.4 Otros, especifique



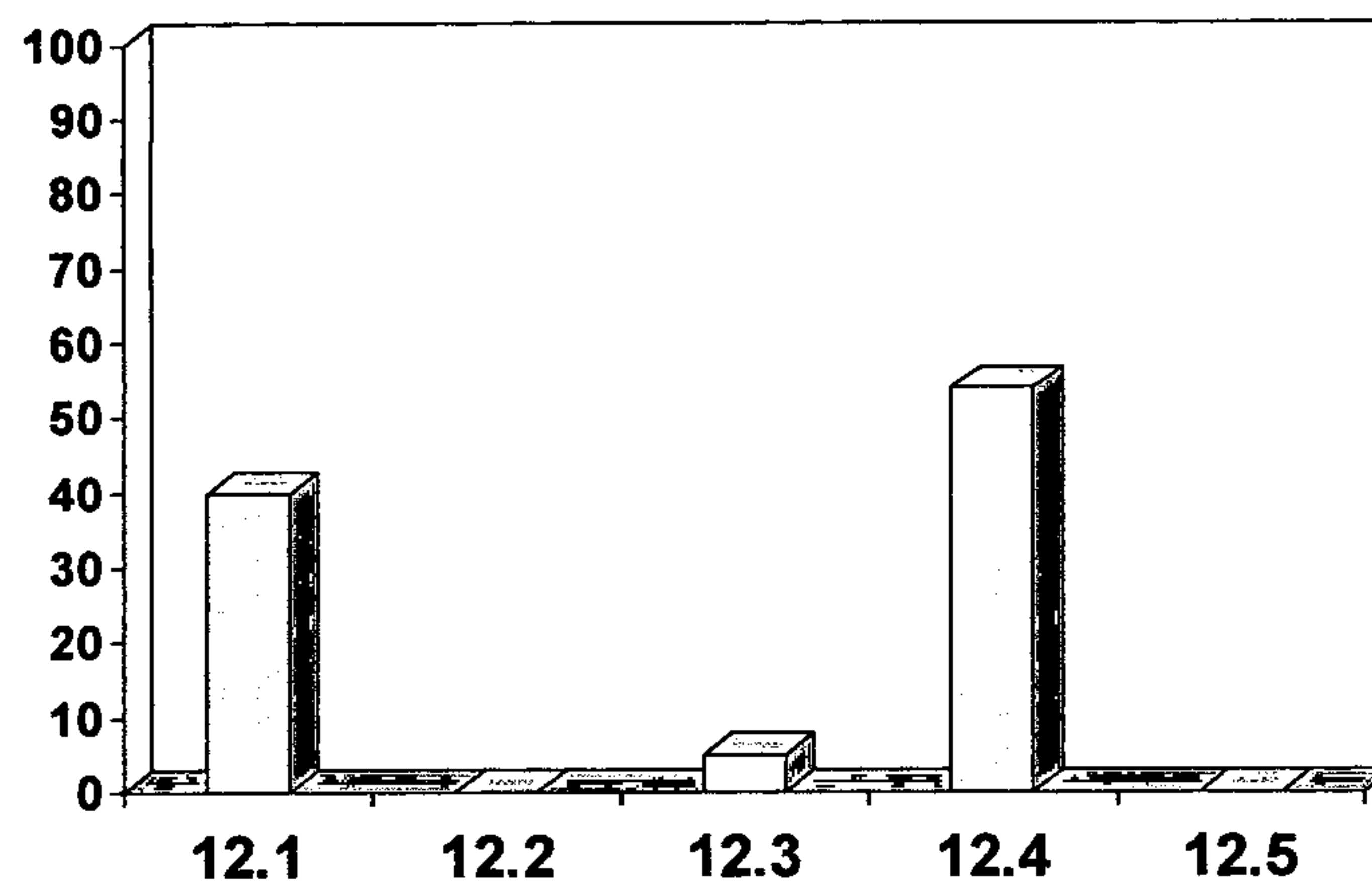
11. Cuenta con el material y / o recurso necesario para realizar actividades extra-aula:

- 11.1 Canchas
- 11.2 Bibliotecas
- 11.3 Salón de usos múltiples
- 11.4 Otros, especifique



12. Durante el desarrollo de sus clases el profesor realiza actividades como.

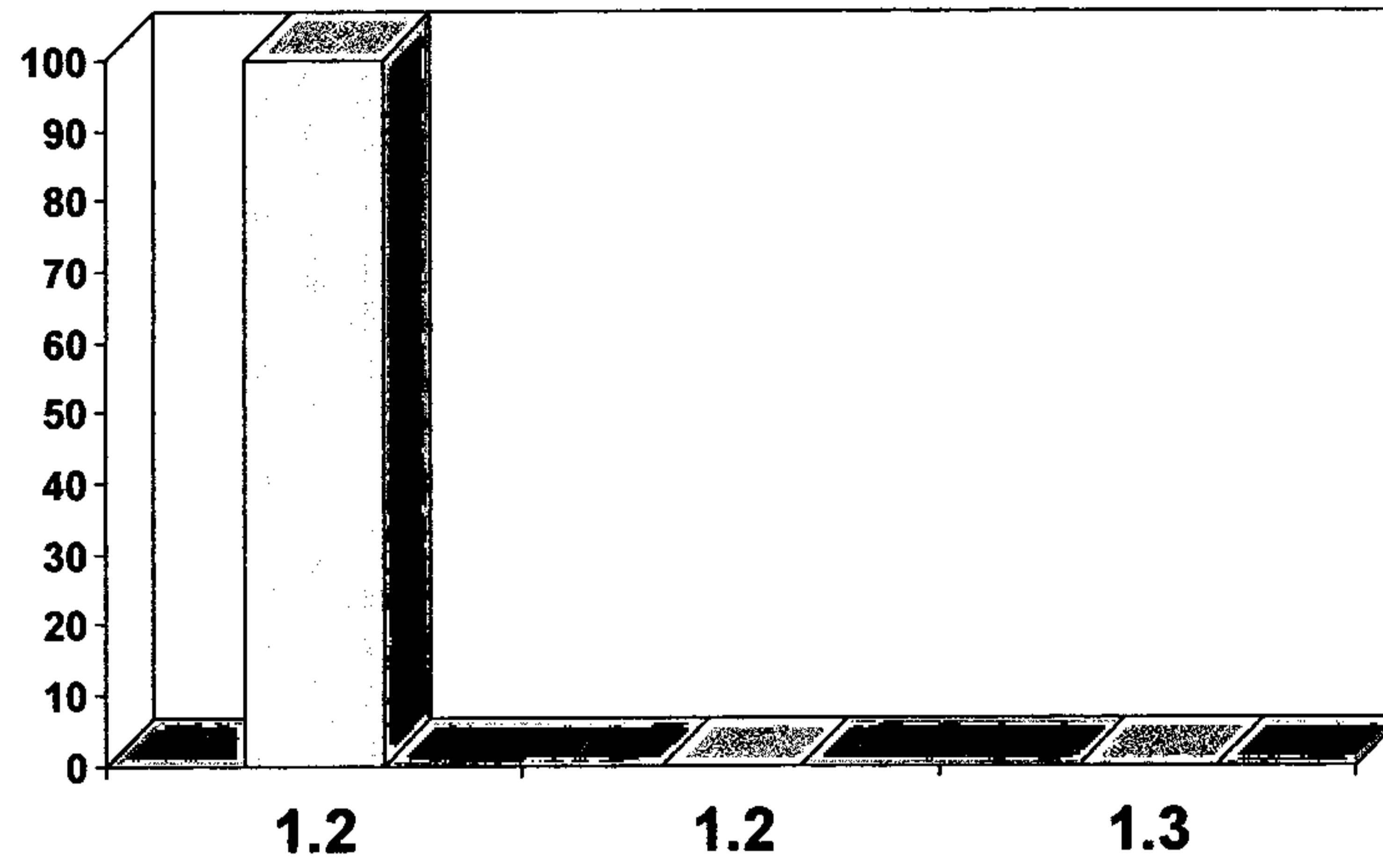
- 12.1 Juegos dirigidos
- 12.2 Trabalenguas
- 12.3 Entrevistas
- 12.4 Exposiciones
- 12.5 Otros, especifique



## 4.2 ENCUESTA PARA MAESTROS

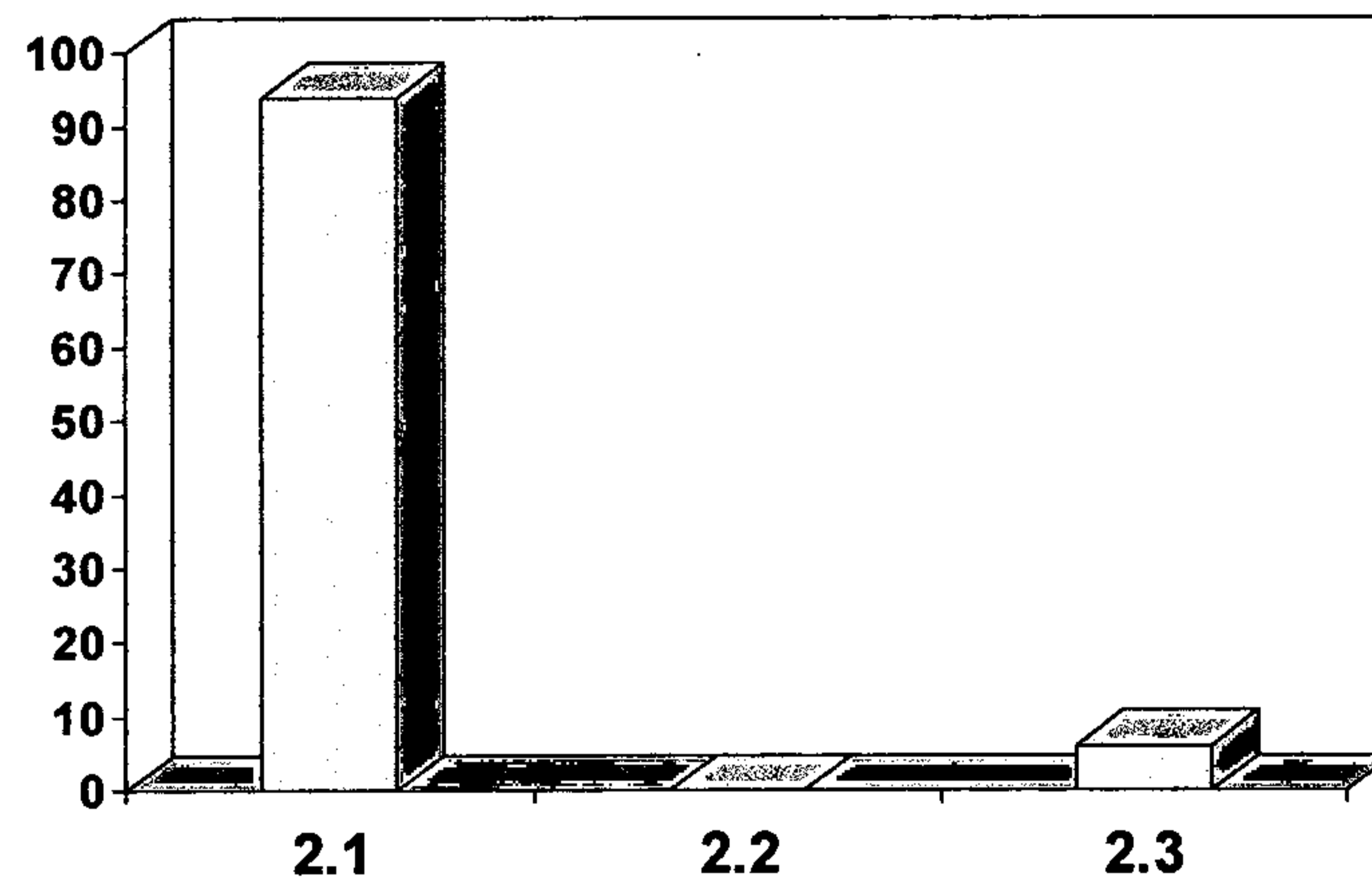
1. Realizan actividades extra-aula con sus alumnos:

- 1.1 Si
- 1.2 No
- 1.3 Algunas veces



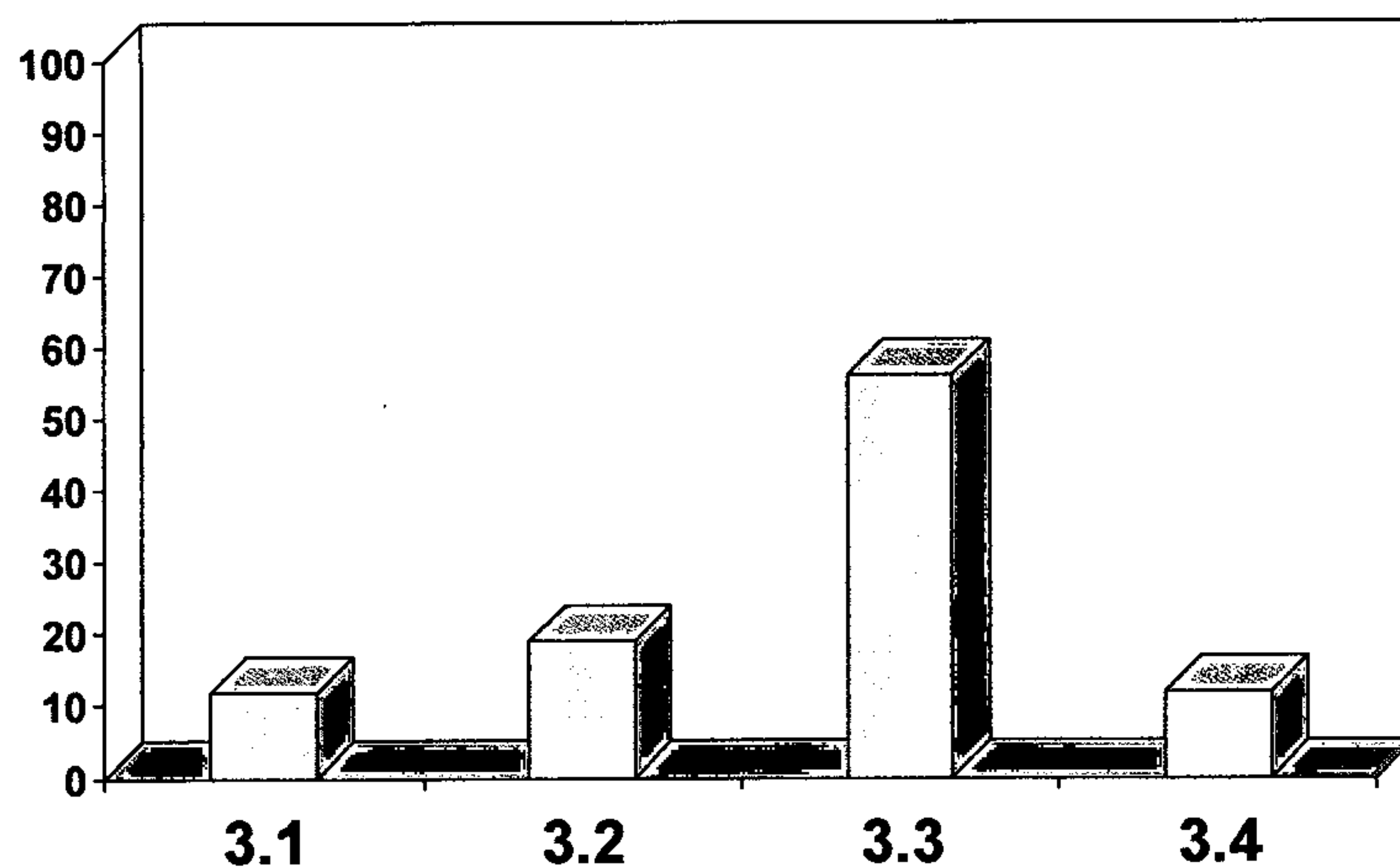
2. Las actividades extra-aula son de apoyo en el proceso educativo:

- 2.1 Si
- 2.2 No
- 2.3 Algunas veces



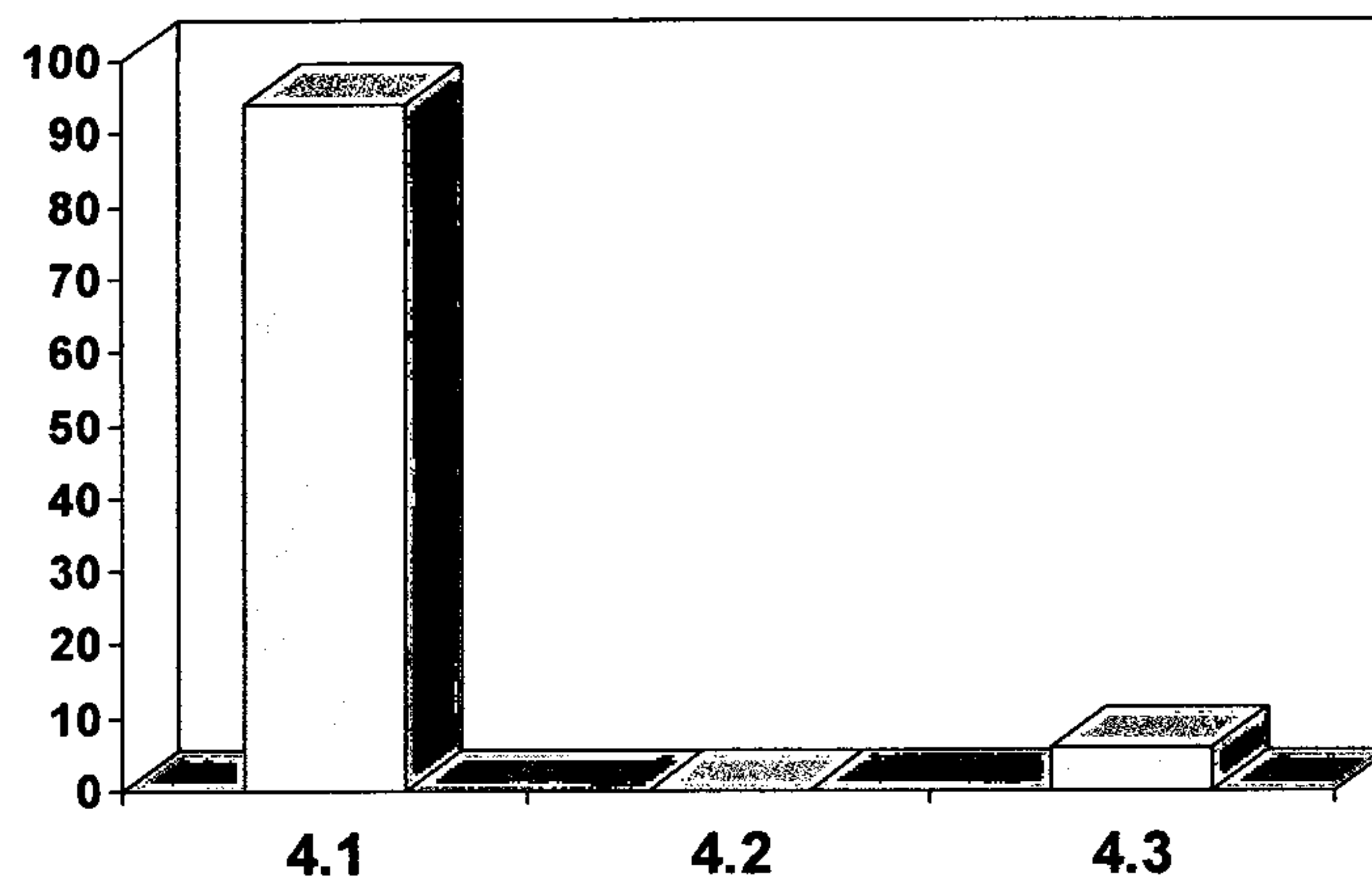
3. Con qué frecuencia realizan las actividades extra-aula

- 3.1 Todos los días
- 3.2 Una vez por semana
- 3.3 Una vez al mes
- 3.4 Muy rara vez



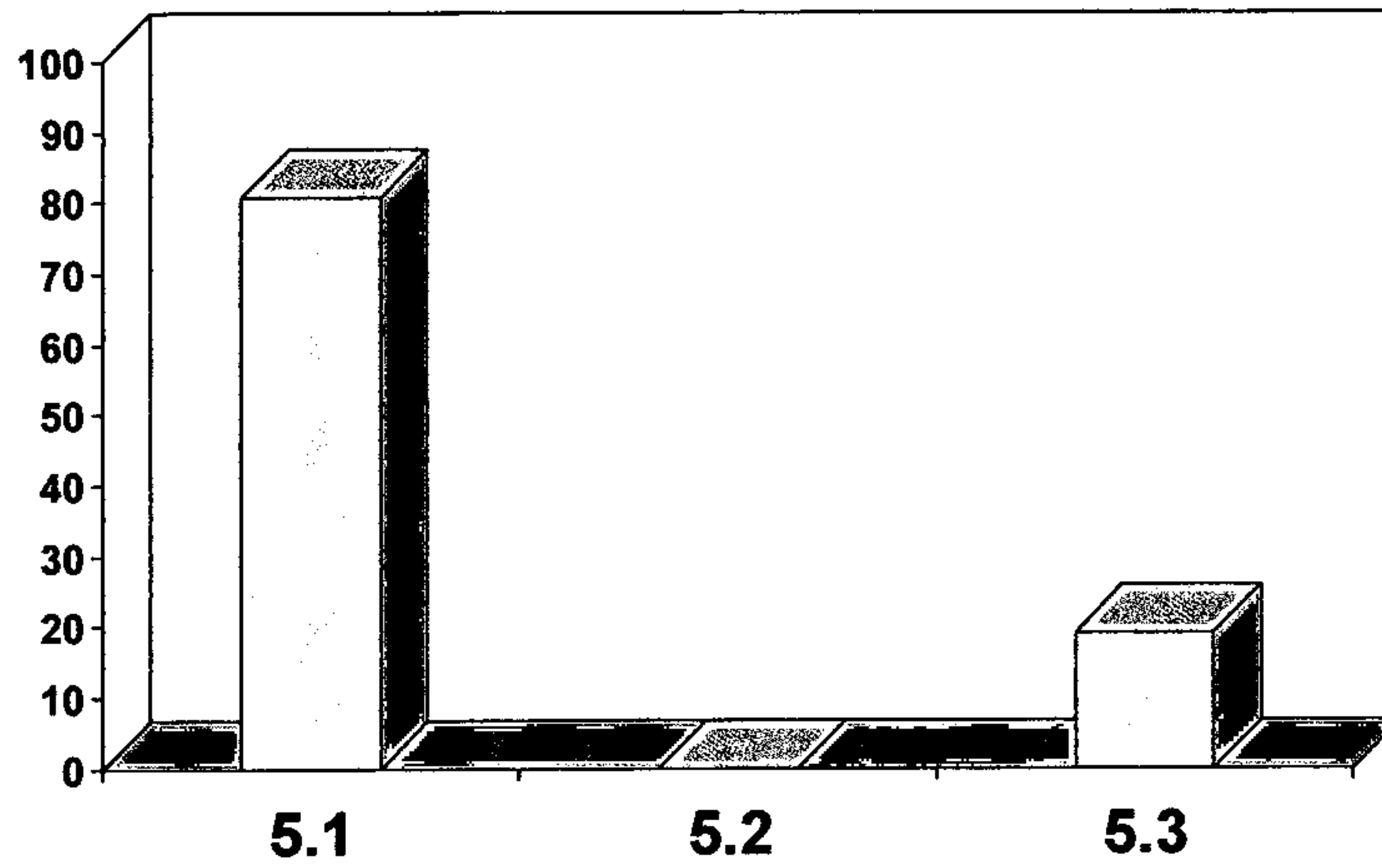
4. La visita a un museo, es de apoyo en el proceso enseñanza aprendizaje:

- 4.1 Si
- 4.2 No
- 4.3 Algunas veces



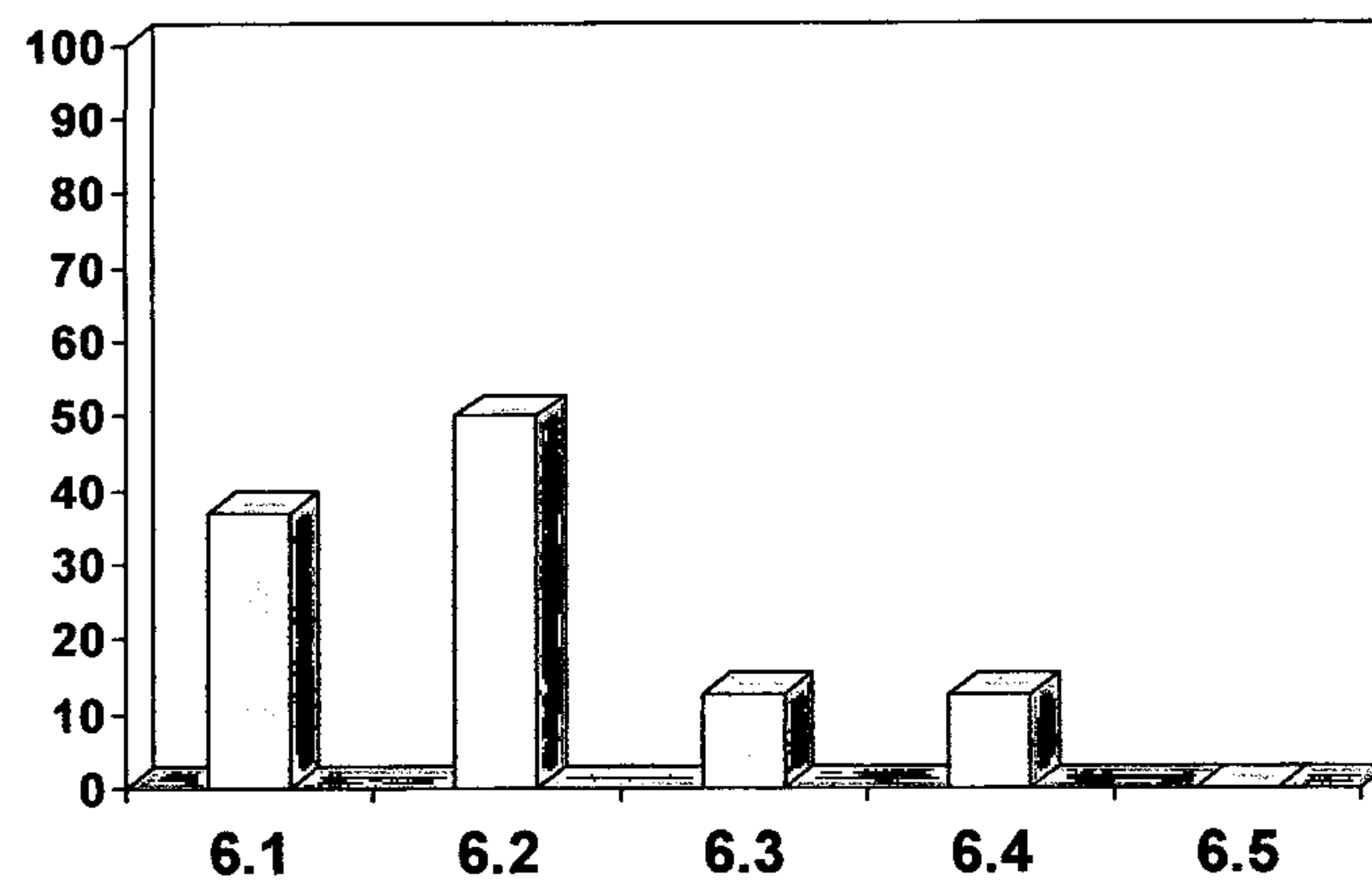
5. La visita a la biblioteca le sirve de apoyo a sus alumnos:

- 5.1 Si
- 5.2 No
- 5.3 Algunas veces



6. De las siguientes actividades cuál o cuáles le brindan más apoyo en el proceso educativo:

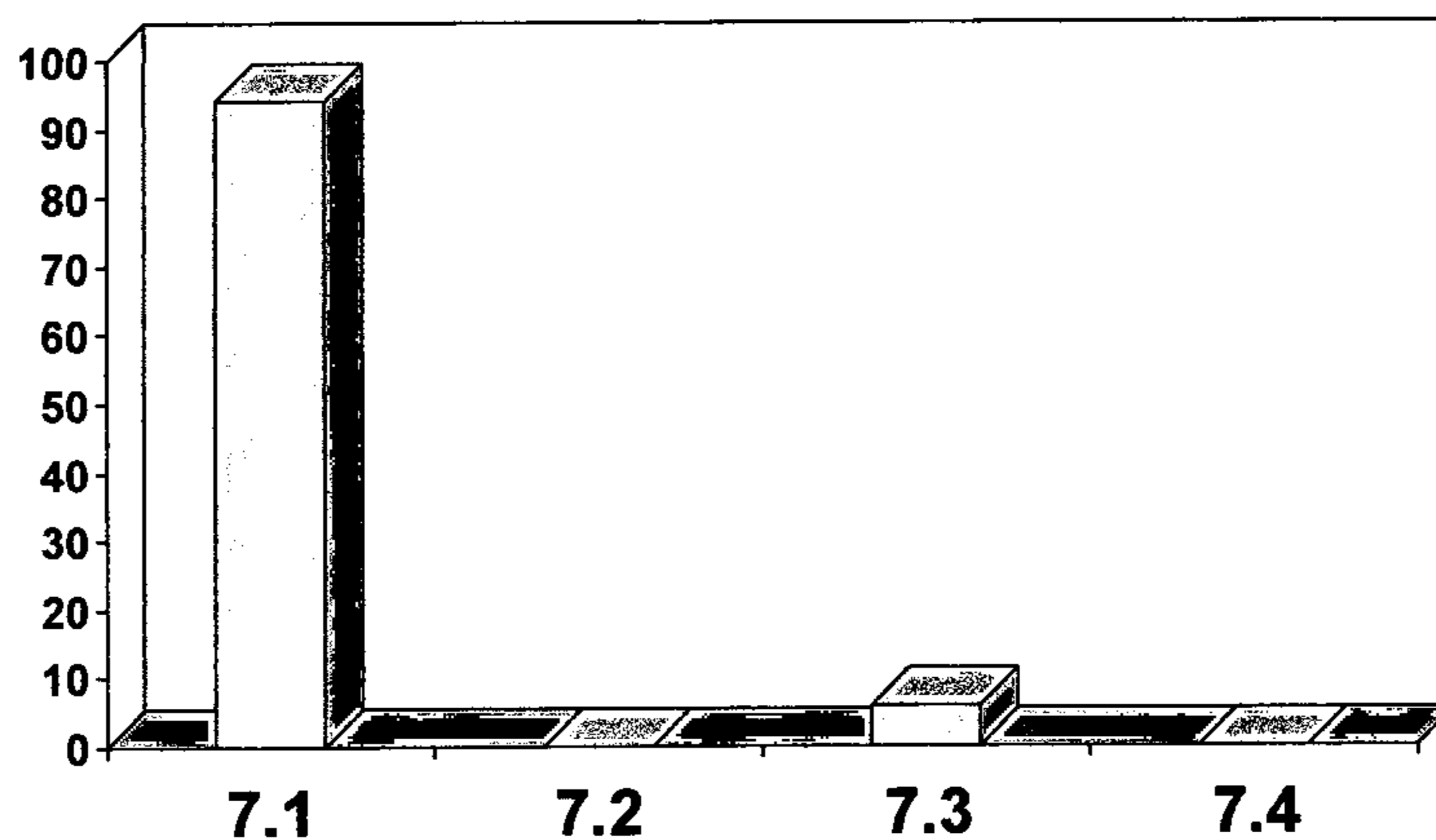
- 6.1 Visitas a la biblioteca
- 6.2 Excursiones escolares
- 6.3 Juegos dirigidos
- 6.4 Ver videos.
- 6.5 Otros, especifique



UNIVERSIDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
Biblioteca General

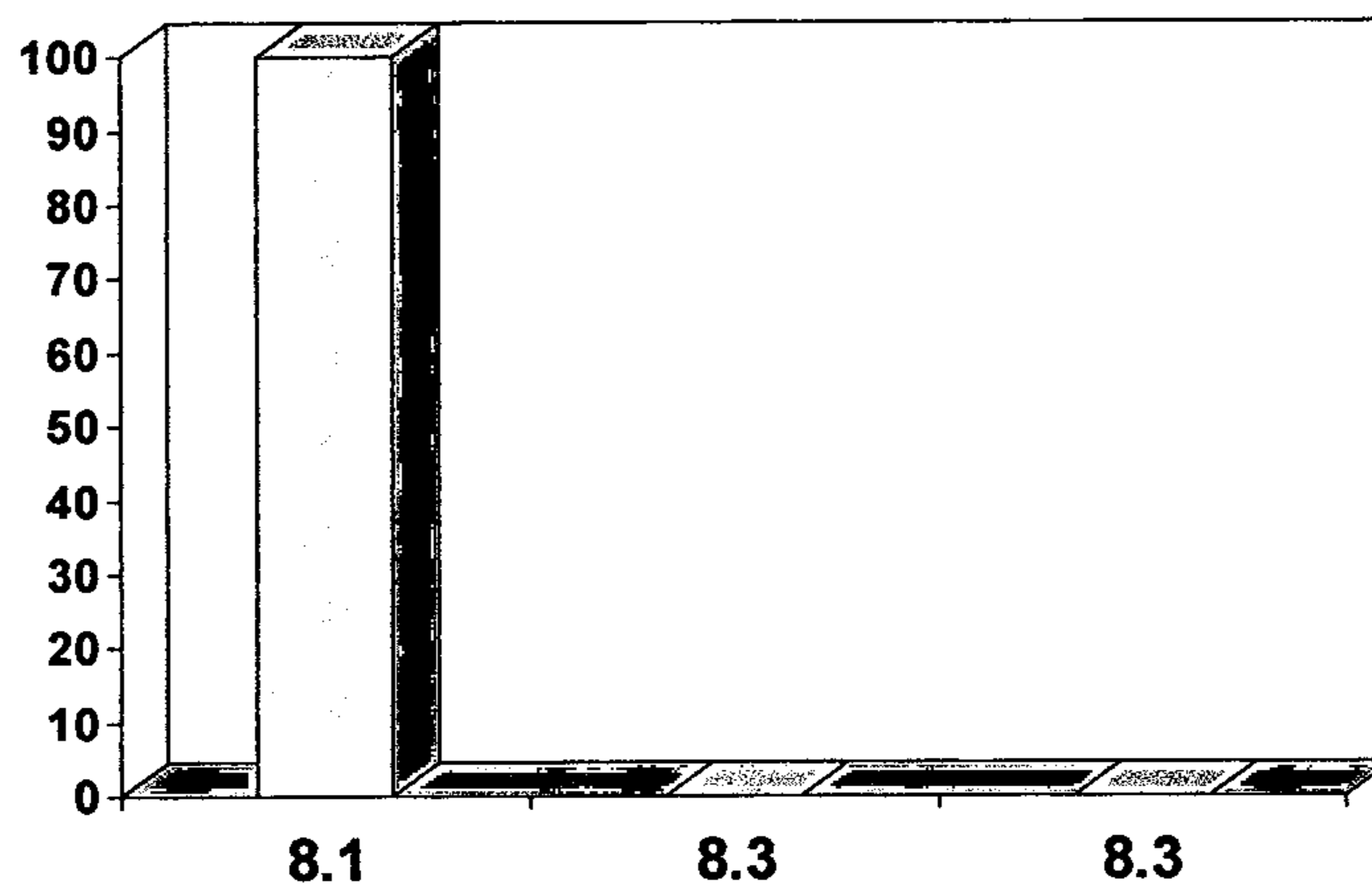
7. De las siguientes actividades cuál o cuáles se llevan a cabo en la escuela:

- 7.1 Excursiones
- 7.2 Campamentos
- 7.3 Celebración de cumpleaños
- 7.4 Otros, especifique



8. Considera que las actividades extra-aula apoyan al estudiante para su desarrollo y satisfacción de necesidades integrativas:

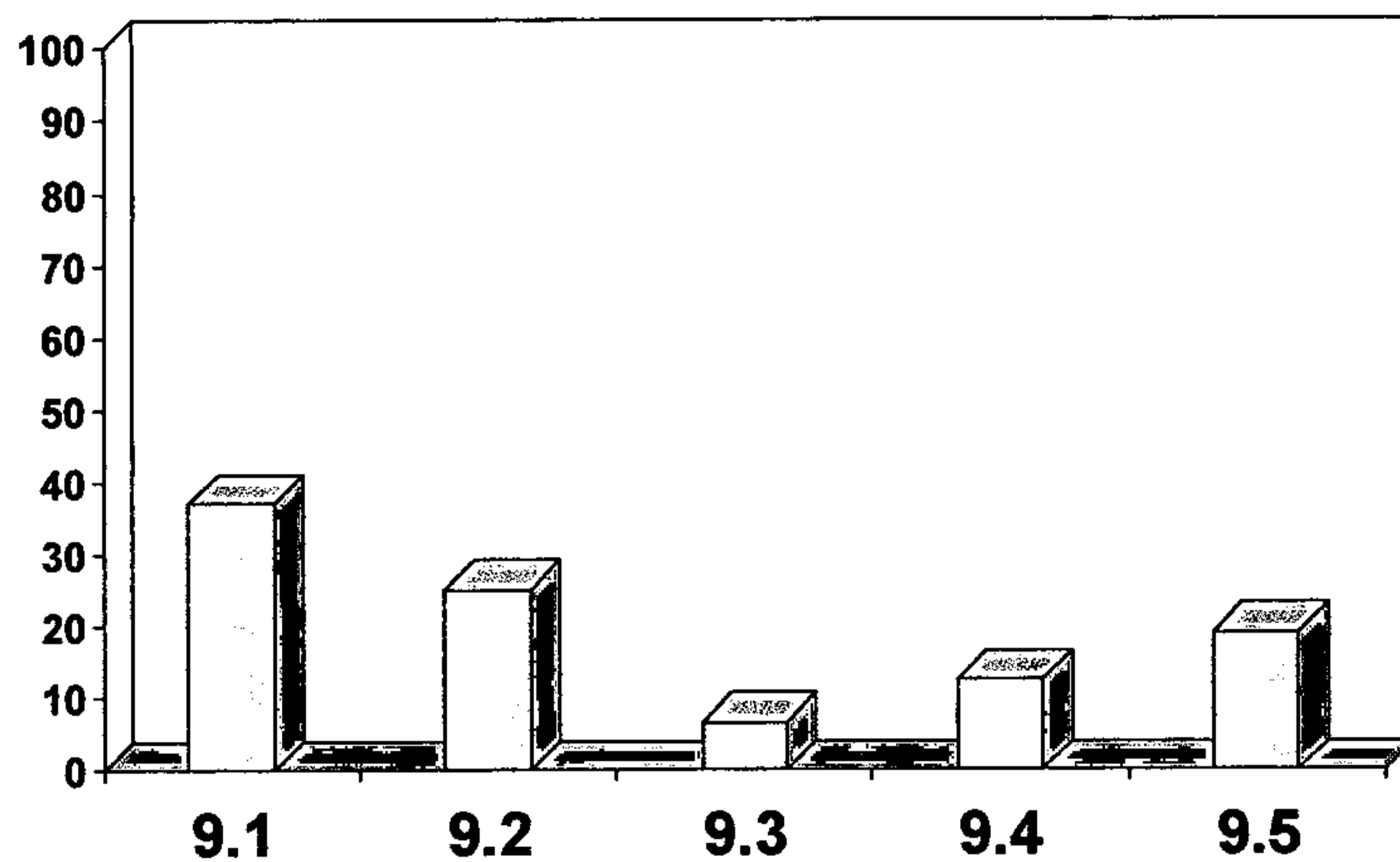
- 8.1 Si
- 8.2 No
- 8.3 Algunas veces





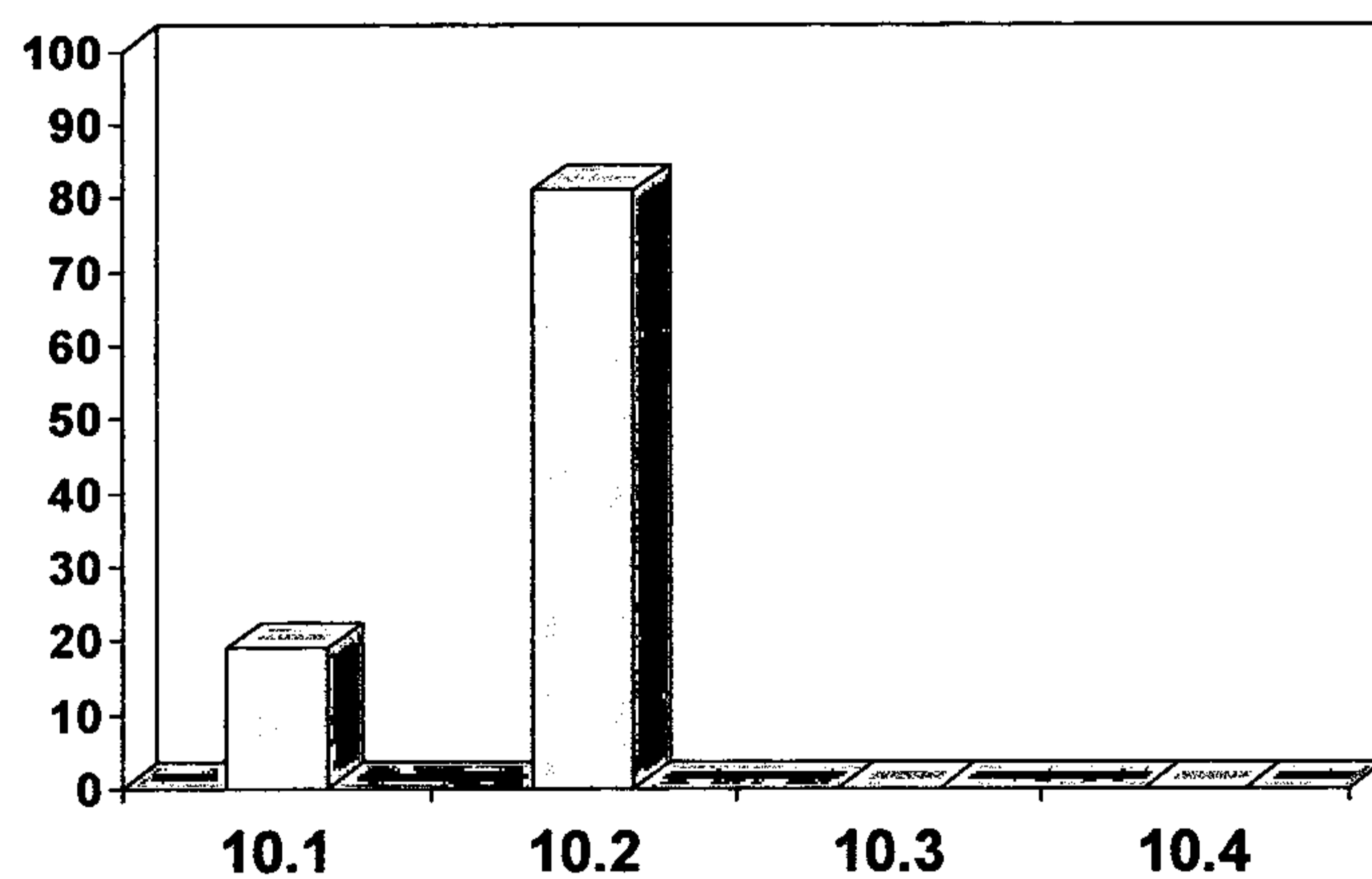
9. De las siguientes actividades cuál o cuáles se llevan a cabo en su escuela:

- 9.1 Conferencias
- 9.2 Representaciones teatrales
- 9.3 Cine
- 9.4 Cursos
- 9.5 Otros, especifique



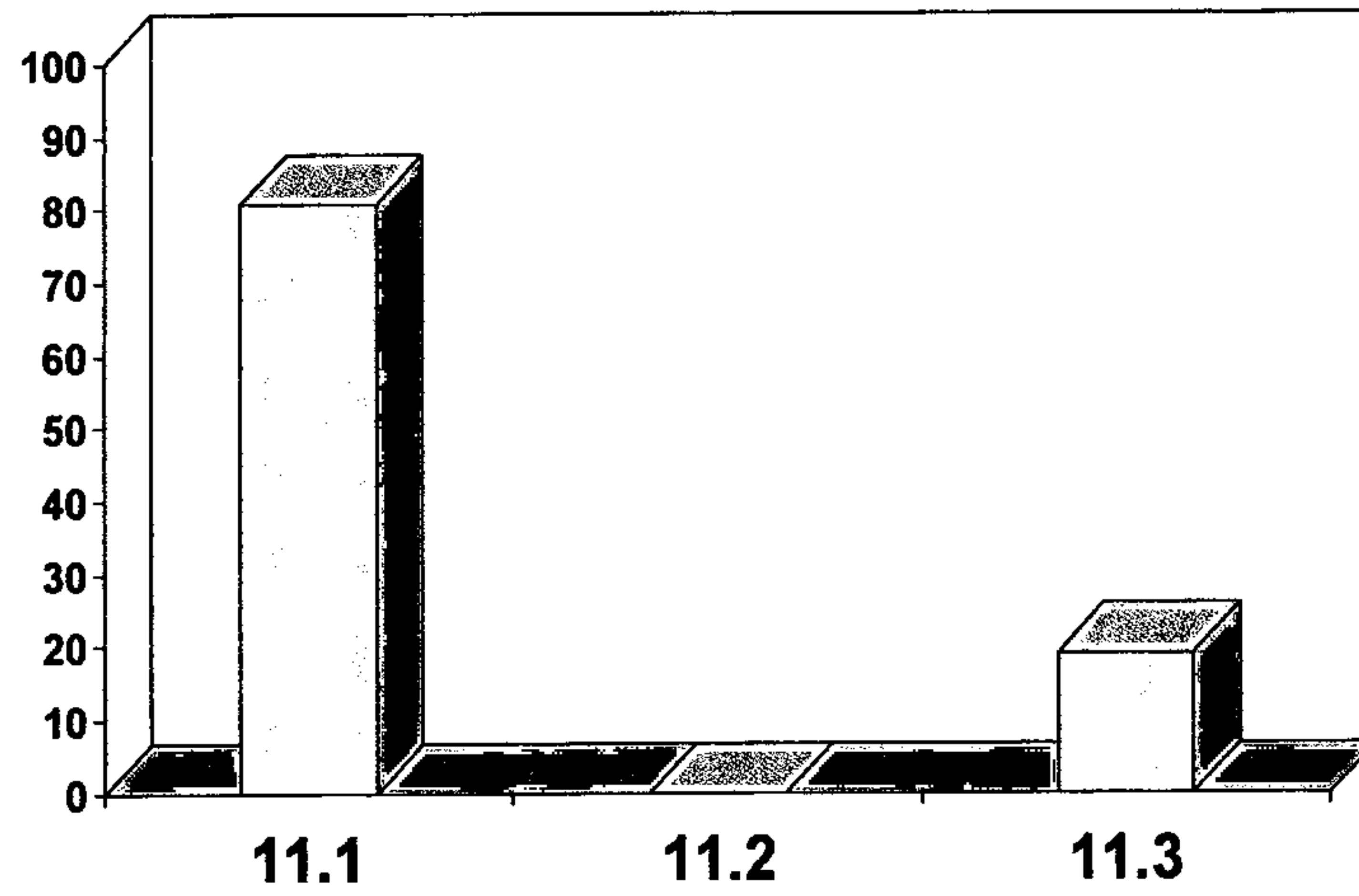
10. Las actividades extra-aula las organiza:

- 10.1 El director
- 10.2 Los Maestros
- 10.3 Una comisión específica
- 10.4 Ninguno



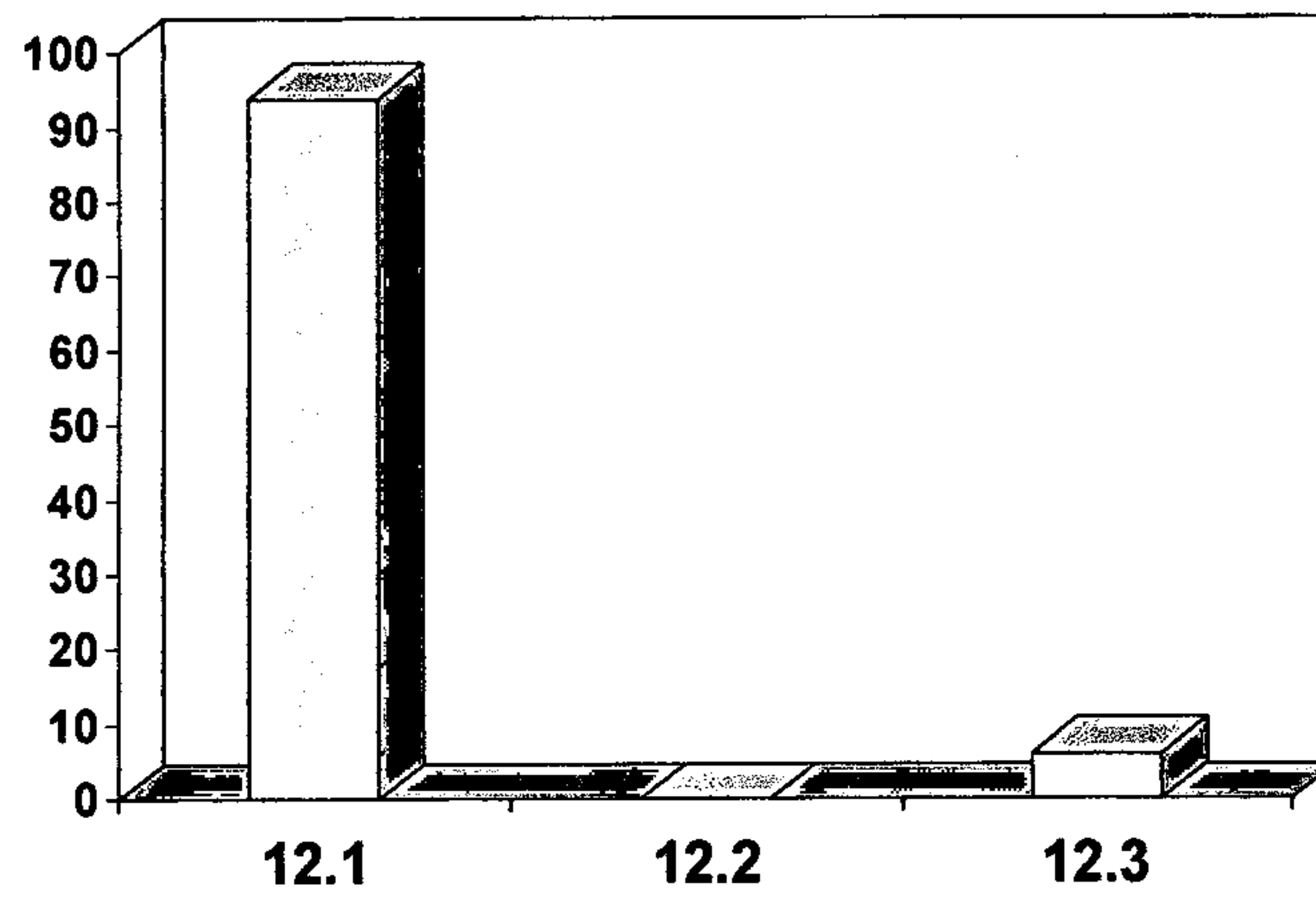
11. Participa usted en las actividades que se organizan:

- 11.1 Si
- 11.2 No
- 11.3 Algunas veces



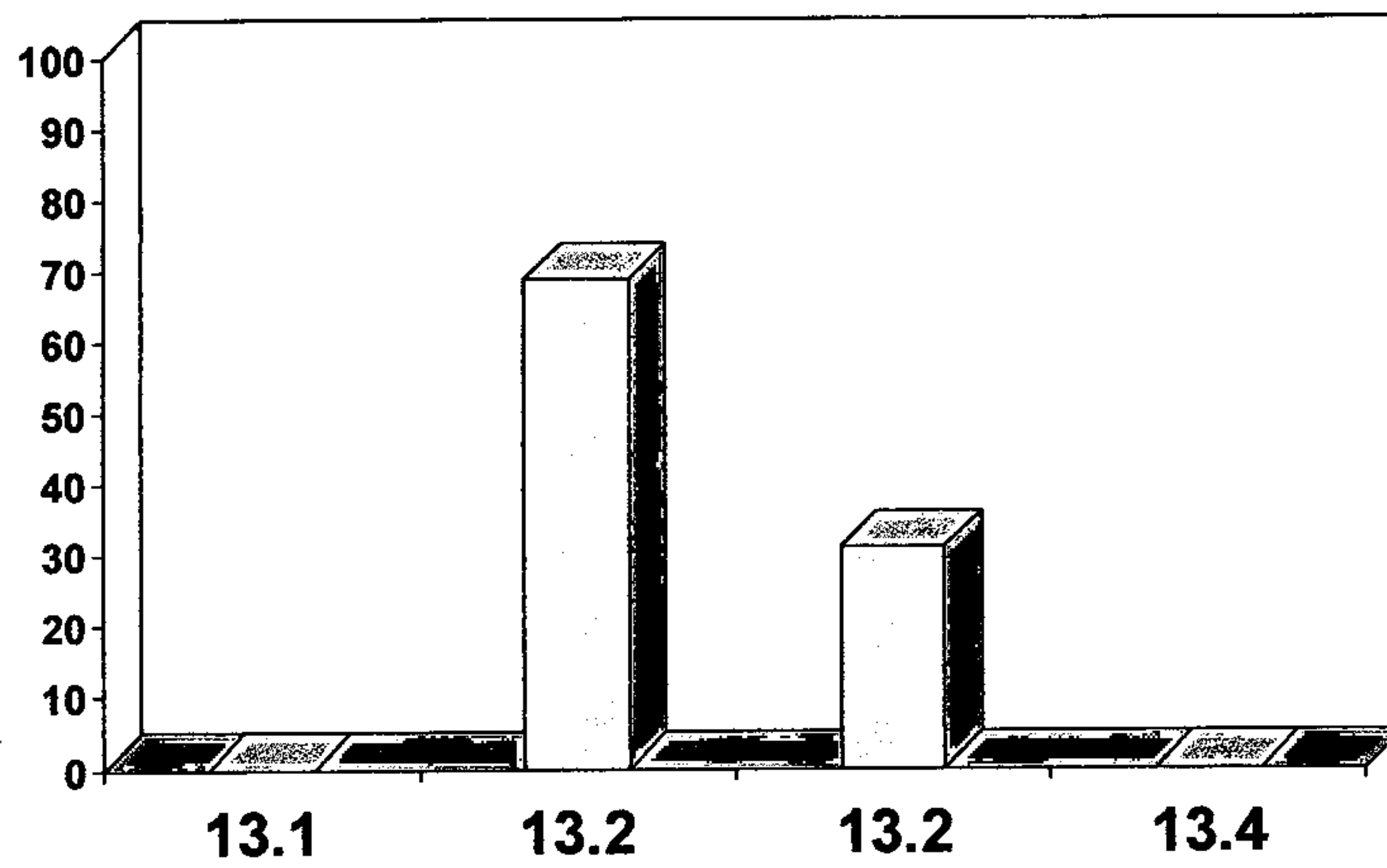
12. Orienta a los alumnos en la realización de las actividades extra-aula:

- 12.1 Si
- 12.2 No
- 12.3 Algunas veces



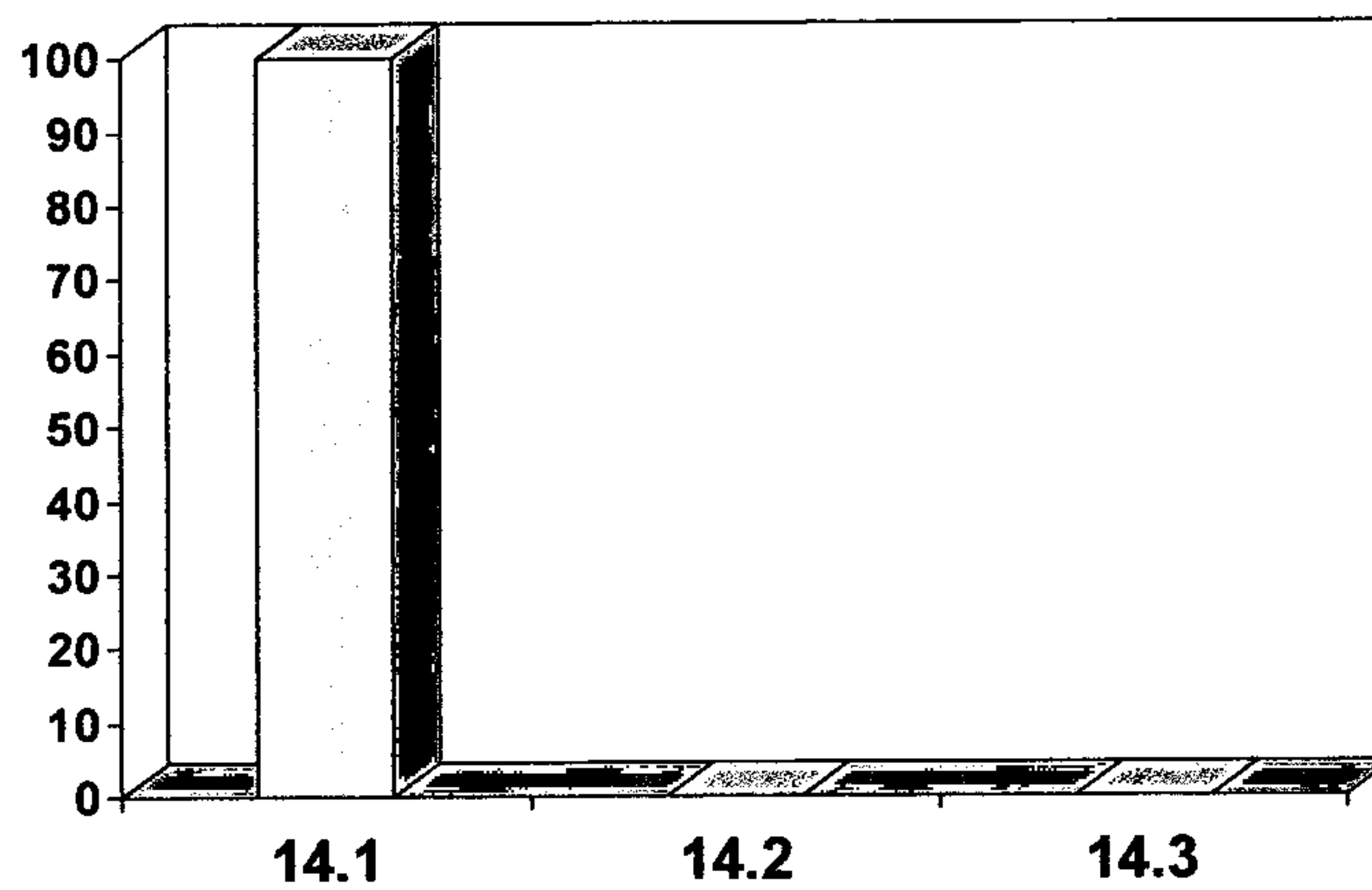
13. De los siguientes métodos cuál o cuáles usa para realizar las actividades extra-aula:

- 13.1 Método individual
- 13.2 Método colectivo
- 13.3 Método global
- 13.4 Otro, especifique



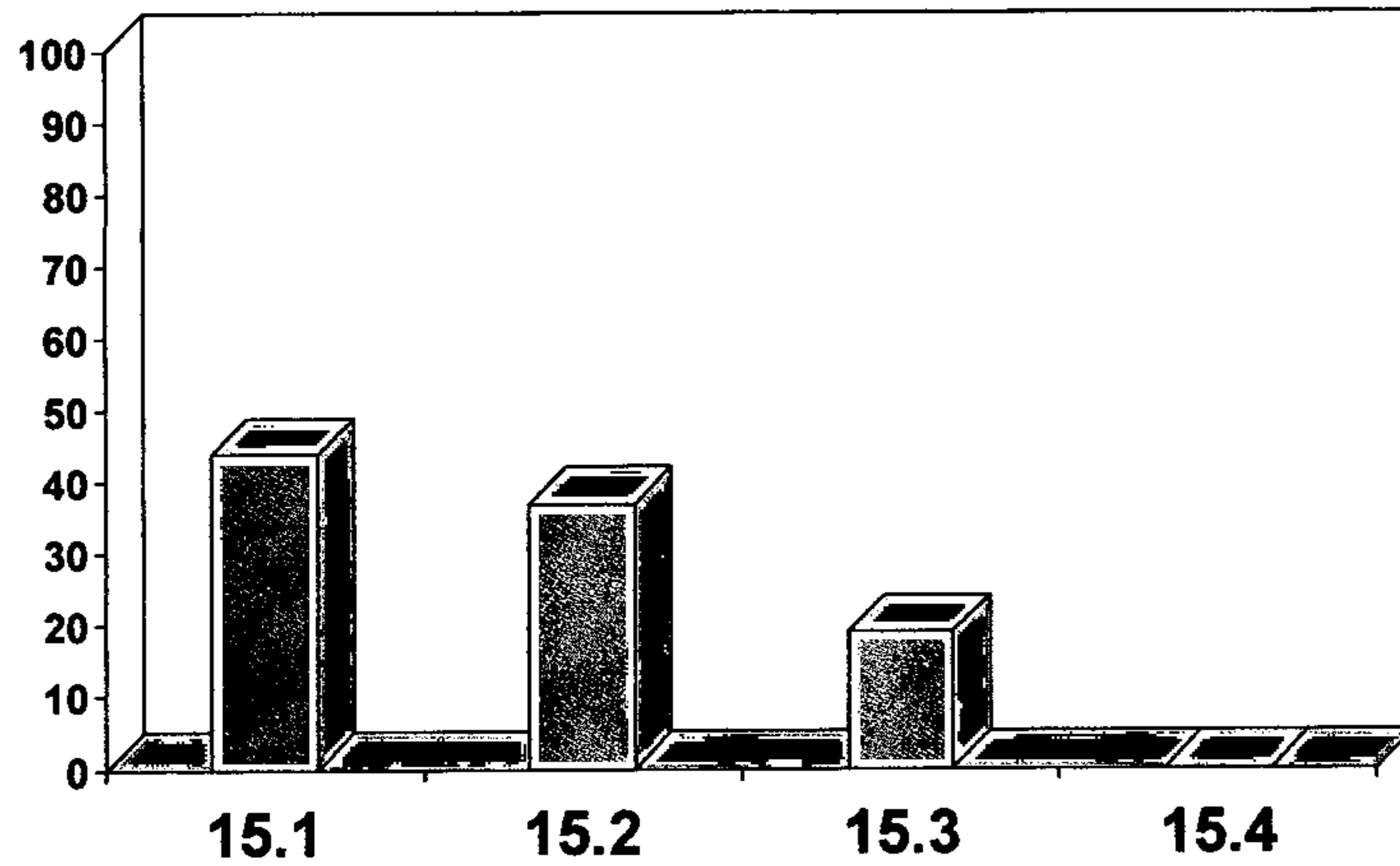
14. Las actividades extra-aula que usted realiza son:

- 14.1 Planificadas
- 14.2 Improvisadas
- 14.3 Otros, especifique



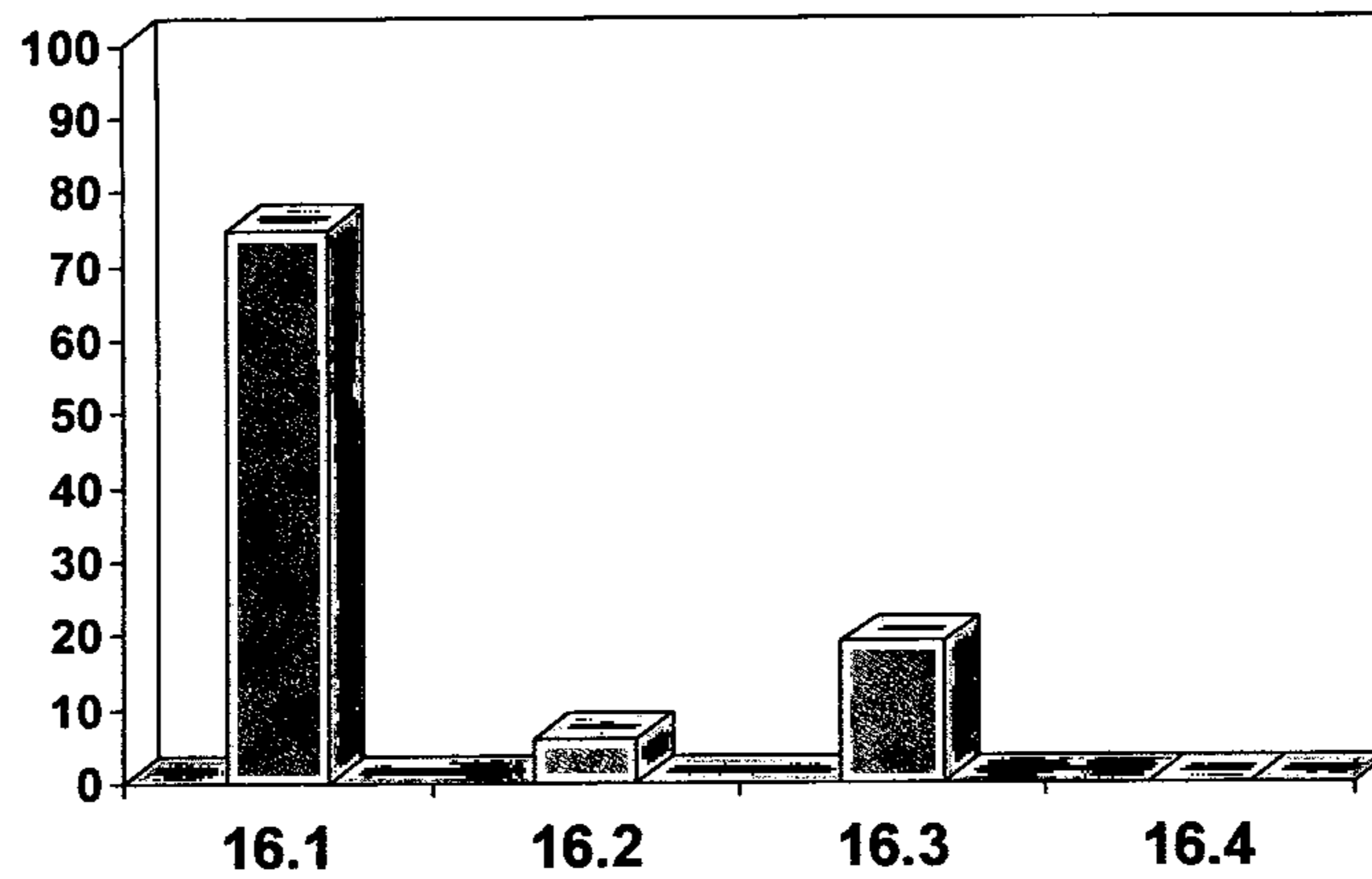
15. La verificación de apoyo que brindan las actividades extra-aula las hace por medio de:

- 15.1 Observación
- 15.2 Diálogo
- 15.3 Argumentación
- 15.4 Otros, especifique



16. Cuenta con el material y/o recurso necesario para realizar actividades extra-aula:

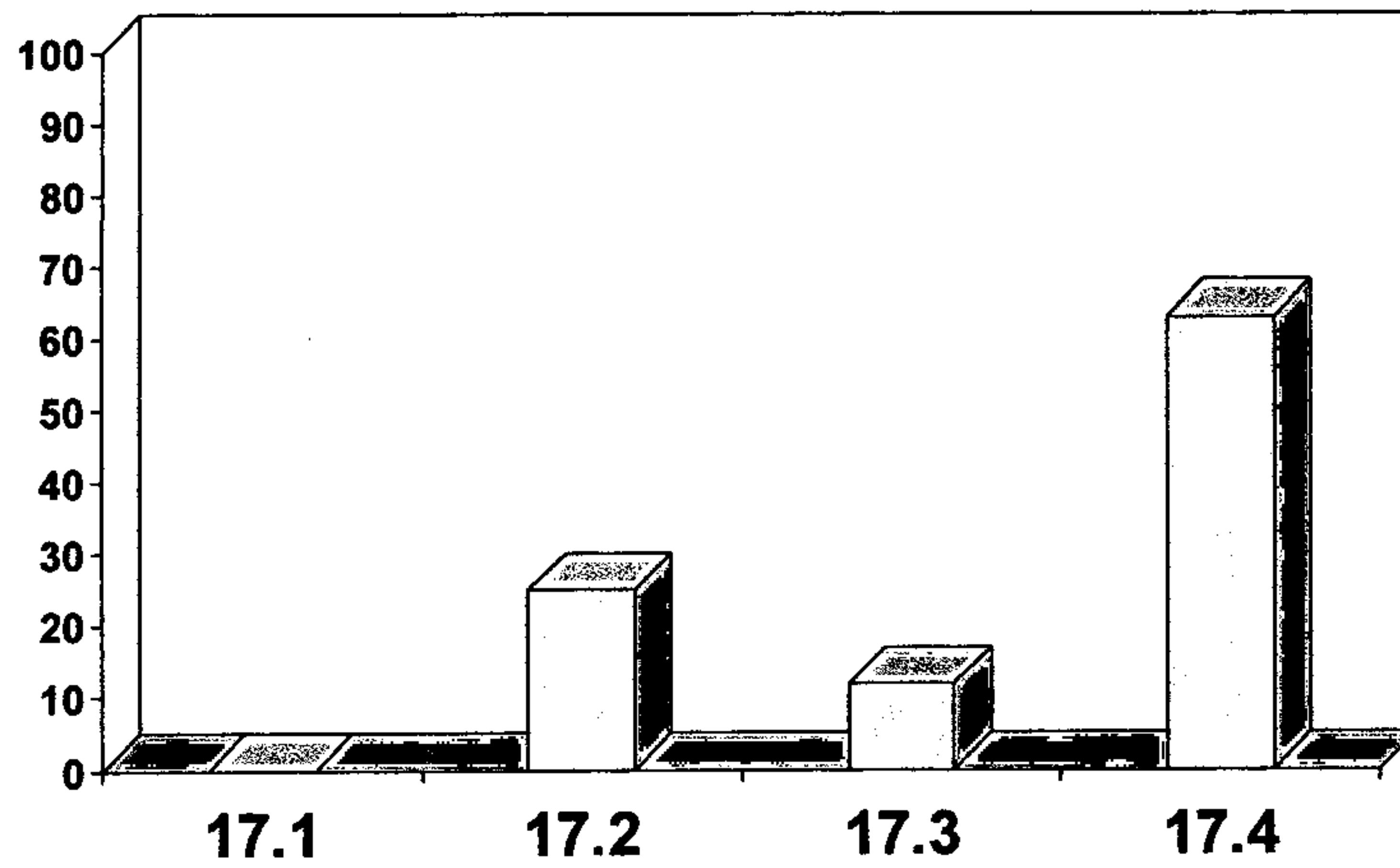
- 16.1 Canchas
- 16.2 Biblioteca
- 16.3 Salón de usos múltiples
- 16.4 Otros, especifique



PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
BIBLIOTECA CENTRAL

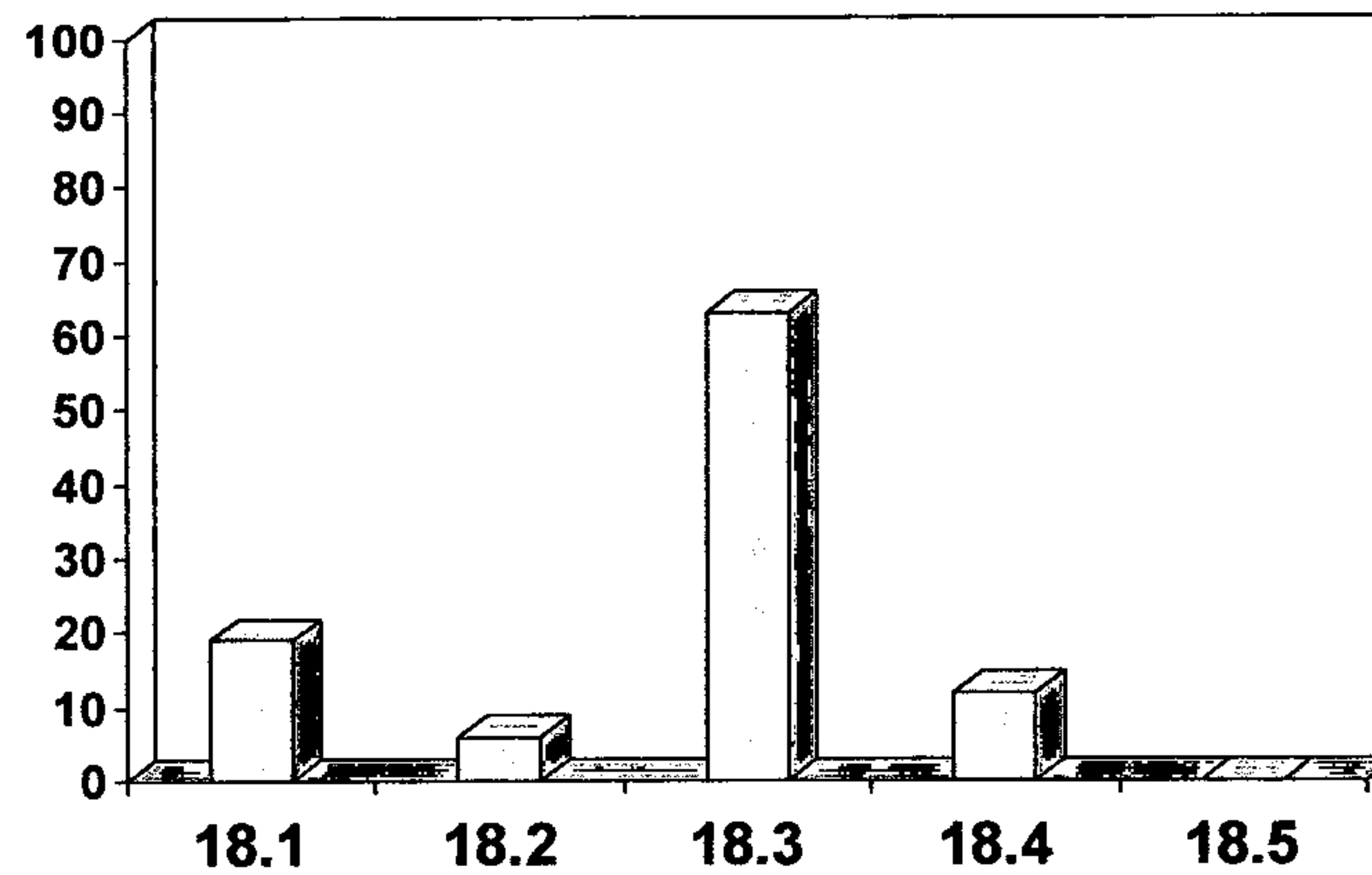
17. Por parte del Ministerios de Educación reciben capacitación para realizar actividades extra-aula:

- 17.1 Frecuentemente
- 17.2 Muy raramente
- 17.3 Anualmente
- 17.4 Nunca



18. De las siguientes metodologías en cuál o cuáles ha participado con frecuencia:

- 18.1 Talleres
- 18.2 Seminarios
- 18.3 Conferencias
- 18.4 Charlas
- 18.5 Otros, especifique



### 4.3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

#### SECTOR ALUMNOS

Los resultados obtenidos en las encuestas indican que los alumnos sí realizan actividades extra-aula una vez al mes participando en forma dinámica en un 50% y en un 40% algunas veces participan, los demás no participan o lo hacen en forma forzada.

Los alumnos dicen que la visita a la biblioteca, excursiones escolares, encuentros deportivos, conferencias, representaciones teatrales, cursillos, celebraciones de cumpleaños les brindan apoyo en el proceso enseñanza aprendizaje.

Sobre la participación del director y los profesores en la organización y orientación en las actividades extra-aula se pudo obtener que es el profesor quien participa con más frecuencia, el director lo hace en menos forma.

#### SECTOR MAESTROS

En cuanto a la realización de actividades extra-aula los profesores respondieron en su totalidad que sí realizan actividades una vez al mes y que son de apoyo en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

De acuerdo con los resultados obtenidos en las encuestas dirigidas a los profesores sobre el apoyo de las visitas a la biblioteca, al museo, excursiones escolares, cursillos, juegos dirigidos, celebración de cumpleaños, ellos respondieron que son de gran valor para realizar en mejor forma el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

Sobre la orientación, participación y organización de actividades extra-aula los profesores respondieron que sí organizan actividades y las realizan una vez al mes.

Para investigar sobre los métodos empleados por los profesores ellos respondieron que utilizan el método colectivo ya que este les permite trabajar con grupos mayores y es democrático.

Para verificar en qué forma brindan apoyo las actividades extra-aula los profesores respondieron que por medio de observación, diálogo y argumentación.

Sobre el material y recurso con que cuentan los profesores para realizar sus actividades extra-aula dijeron que cuentan con cancha, patio y alguno cuentan con salón de usos múltiples.

Para determinar si el Ministerio de Educación realiza actividades para capacitación de los profesores sobre conocimientos y el valor de las actividades extra-aula el 100% de los encuestados respondió que no hay apoyo por parte del Ministerio de Educación.

#### 4.4 CONCLUSIONES

1. Las actividades extra-aula que realizan los alumnos durante el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje son: la visita a la biblioteca, excursiones escolares, visitas a museos, conferencias, encuentros deportivos, representaciones teatrales, celebraciones de cumpleaños, cursillos; estas son realizadas una vez al mes.
2. Las actividades extra-aula brindan apoyo al educando y al educador en el proceso enseñanza-aprendizaje, es de valor e importancia para el desarrollo integral de la personalidad del educando.
3. La participación del profesor en las actividades extra-aula es notoria, éste orienta y organiza las actividades utilizando en la realización de ellas el método colectivo, ya que este método permite que el profesor pueda trabajar con un grupo, es un método democrático. El director participa poco en la realización de estas actividades que se organizan en la escuela.



## 4.5 RECOMENDACIONES

Las siguientes recomendaciones van dirigidas a docentes y directores de las escuelas públicas

1. Se insta a los profesores y directores seguir contribuyendo con el desarrollo de actividades extra-aula en el proceso enseñanza-aprendizaje ya que en esta forma se logrará obtener un mejor rendimiento de los alumnos.
2. Conviene que los docentes realicen sus actividades extra-aula que tienen contempladas dentro de su planificación
3. Que las autoridades educativas sigan brindando el apoyo necesario a los docentes para realizar las actividades extra-aula. Se recomienda la participación de profesores y directores en el desarrollo de las actividades extra-aula.

## BIBLIOGRAFÍA

1. BRUER, JOHN T. Escuela para Pensar Una Ciencia del Aprendizaje en el Aula. 1,995. Edición Paidós Ibérica S.A. Barcelona, Buenos Aires, México.
2. DEL POZO SÁNCHEZ, HUGO. Recreación Escolar 4ª. Edición. 1982. Editorial Avantes México.
3. DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Volumen II 1,993 Editorial Santillana. Guatemala.
4. ENCICLOPEDIA TÉCNICA DE LA EDUCACIÓN. Tomo V 1,990 Editorial Santillana. Guatemala.
5. GREGORIO RODAS, KARINA SURAMA. Parques de Recreación Ciudad Coatepéque. 1995. Facultad de Arquitectura USAC. Guatemala.
6. HERNÁNDEZ JUÁREZ, ALBERTINA. El Juego Como Instrumento de Comunicación en escuela primaria. 1986. Facultad de Humanidades. USAC. Guatemala.
7. LAZO AUCEDA DE ORTIZ, LILY CONSUELO. Participación de la escuela en la estimulación para el deporte y la recreación en la escuela primaria oficial rural mixta de Chiquimulilla, Depto. De Santa Rosa. 1998. Facultad de Humanidades USAC. Guatemala.
8. LÓPEZ CHINCHILLA, ZIZI ARELY. La recreación como factor de motivación en la satisfacción de necesidades integrativas de los estudiantes de primer grado de educación básica en los institutos nacionales de educación básica con orientación ocupacional. 1998. Facultad de Humanidades. USAC. Guatemala.
9. NÉRICI, IMIDEO GUISEPPE. Hacia una didáctica general dinámica. 1992. Editorial Kapelusz. Buenos Aires.
10. W.D. WALL. P.H. Educación constructiva para los niños. 1981. Editorial Voluntad UNESCO. Colombia.

ANEXOS

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educ.

Encuesta para alumnos(as).

Estimado(a) alumno(a): sírvase responder las siguientes preguntas, la verdad de sus respuestas es de valiosa ayuda para la realización de actividades extra-aula que realiza; como apoyo al proceso educativo.

Instrucciones: marque a la derecha con una X la respuesta que considere adecuada:

1. Realiza actividades extra-aula en su escuela?  
Sí \_\_\_\_\_  
No \_\_\_\_\_  
A veces \_\_\_\_\_
  
2. Las actividades extra-aula las realizan:  
Todos los días \_\_\_\_\_  
Una vez por semana \_\_\_\_\_  
Una vez al mes \_\_\_\_\_  
Muy rara vez \_\_\_\_\_
  
3. En las actividades extra-aula su participación es en forma:  
Dinámica \_\_\_\_\_  
Forzadamente \_\_\_\_\_  
Algunas veces participo \_\_\_\_\_  
No participo \_\_\_\_\_
  
4. La visita a la biblioteca le brinda apoyo en el desarrollo de su aprendizaje.  
Sí \_\_\_\_\_  
Algunas veces \_\_\_\_\_  
Nunca \_\_\_\_\_
  
5. De las siguientes actividades cuál o cuáles se llevan a cabo en su escuela:  
Excursiones \_\_\_\_\_  
Encuentros deportivos \_\_\_\_\_  
Celebraciones de cumpleaños \_\_\_\_\_  
Representaciones teatrales \_\_\_\_\_  
Otros, especifique: \_\_\_\_\_

6. De las siguientes actividades cuál o cuáles se llevan a cabo en su escuela:

Conferencias \_\_\_\_\_

Representaciones teatrales \_\_\_\_\_

Cursillos \_\_\_\_\_

Otros, especifique: \_\_\_\_\_

7. Las actividades extra-aula las organiza:

El director \_\_\_\_\_

El profesor \_\_\_\_\_

Los alumnos \_\_\_\_\_

Ninguno \_\_\_\_\_

8. Participa el profesor en las actividades que organizan:

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

A veces \_\_\_\_\_

9. Reciben orientación acerca de las actividades extra-aula:

Sí \_\_\_\_\_

A veces \_\_\_\_\_

Nunca \_\_\_\_\_

10. Las actividades extra-aula son:

Planificadas \_\_\_\_\_

En el momento debido \_\_\_\_\_

Improvisadas \_\_\_\_\_

Otras, especifique: \_\_\_\_\_

11. Cuentan con el material y/o recurso necesario para realizar actividades extra-aula:

Canchas \_\_\_\_\_

Biblioteca \_\_\_\_\_

Salón de usos múltiples \_\_\_\_\_

Otros, especifique: \_\_\_\_\_

12. Durante el desarrollo de sus clases el profesor realiza actividades como:

Juegos dirigidos \_\_\_\_\_

Trabalenguas \_\_\_\_\_

Entrevistas \_\_\_\_\_

Exposiciones \_\_\_\_\_

Otros, especifique: \_\_\_\_\_



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación

Encuesta para profesores(as):

Señores (as) profesores(as): Sírvanse responder las siguientes interrogantes planteadas, siendo la veracidad de su respuesta de valiosa ayuda en la realización de actividades extra-aula como apoyo al proceso educativo.

Instrucciones: marque a la derecha con una X la respuesta que considere adecuada.

1. Realizan actividades extra-aula con sus alumnos:

Sí \_\_\_\_\_  
No \_\_\_\_\_  
Algunas veces \_\_\_\_\_

2. Las actividades extra-aula son de apoyo en el proceso educativo:

Sí \_\_\_\_\_  
No \_\_\_\_\_  
Algunas veces \_\_\_\_\_

3. Con qué frecuencia realizan las actividades extra-aula:

Todos los días \_\_\_\_\_  
Una vez por semana \_\_\_\_\_  
Una vez al mes \_\_\_\_\_  
Muy rara vez \_\_\_\_\_

4. La visita a un museo, es de apoyo en el proceso enseñanza-aprendizaje:

Sí \_\_\_\_\_  
No \_\_\_\_\_  
Algunas veces \_\_\_\_\_

5. Las visitas a la biblioteca le sirve de apoyo a sus alumnos:

Sí \_\_\_\_\_  
No \_\_\_\_\_  
Algunas veces \_\_\_\_\_

6. De las siguientes actividades cuál o cuáles le brindan más apoyo en el proceso educativo:

Visitas a la biblioteca \_\_\_\_\_

Excursiones escolares \_\_\_\_\_

Juegos dirigidos \_\_\_\_\_

Ver videos \_\_\_\_\_

Otros, especifique: \_\_\_\_\_

7. De las siguientes actividades cuál o cuáles se llevan a cabo en la escuela:

Excursiones \_\_\_\_\_

Campamentos \_\_\_\_\_

Celebraciones de cumpleaños \_\_\_\_\_

Otras, especifique: \_\_\_\_\_

8. Considera que las actividades extra-aula apoyan al estudiante para su desarrollo y satisfacción de necesidades integrativas:

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

Algunas veces \_\_\_\_\_

9. De las siguientes actividades cuál o cuáles se llevan a cabo en su escuela:

Conferencias \_\_\_\_\_

Representaciones teatrales \_\_\_\_\_

Cine \_\_\_\_\_

Cursillos \_\_\_\_\_

Otros, especifique: \_\_\_\_\_

10. Las actividades extra-aula las organiza:

El director \_\_\_\_\_

Los maestros \_\_\_\_\_

Una comisión específica \_\_\_\_\_

Ninguno \_\_\_\_\_

11. Participa usted en las actividades que se organizan:

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

Algunas veces \_\_\_\_\_

12. Orienta a los alumnos en la realización de actividades extra-aula:  
 Si \_\_\_\_\_  
 No \_\_\_\_\_  
 Algunas veces \_\_\_\_\_
13. De los siguientes métodos cuál o cuáles usa para realizar las actividades extra-aula:  
 Método individual \_\_\_\_\_  
 Método colectivo \_\_\_\_\_  
 Método global \_\_\_\_\_  
 Otro, especifique: \_\_\_\_\_
14. Las actividades extra-aula que usted realiza son:  
 Planificadas \_\_\_\_\_  
 Improvisadas \_\_\_\_\_  
 Otros, especifique: \_\_\_\_\_
15. La verificación de apoyo que brindan las actividades extra-aula las hace por medio de:  
 Observación \_\_\_\_\_  
 Diálogo \_\_\_\_\_  
 Argumentación \_\_\_\_\_  
 Otros, especifique: \_\_\_\_\_
16. Cuentan con el material y/o recurso necesario para realizar las actividades extra-aula:  
 Canchas \_\_\_\_\_  
 Biblioteca \_\_\_\_\_  
 Salón de usos múltiples \_\_\_\_\_  
 Otros, especifique: \_\_\_\_\_
17. Por parte del Ministerio de Educación reciben capacitación para realizar actividades extra-aula:  
 Frecuentemente \_\_\_\_\_  
 Muy raramente \_\_\_\_\_  
 Anualmente \_\_\_\_\_  
 Nunca \_\_\_\_\_
18. De las siguientes metodología en cuál o cuáles ha participado con frecuencia:  
 Talleres \_\_\_\_\_  
 Seminarios \_\_\_\_\_  
 Conferencias \_\_\_\_\_  
 Otros, especifique \_\_\_\_\_

