

TULIO RENÉ MÉNDEZ ALARCÓN

**APORTE DE LA ESCUELA UNITARIA AL MEJORAMIENTO DE LA EDUCACION RURAL
DEL DEPARTAMENTO DE JUTIAPA.**

ASESOR: LIC. MARIO ALFREDO CALDERÓN HERRERA



**Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía y
Ciencia de la Educación**

Jutiapa, Abril de 2005.

Este informe fue presentado por el autor
Tulio René Méndez Alarcón
del trabajo de tesis, previo requisito
a su graduación de Licenciado en
Pedagogía y Ciencias de la Educación.

INDICE

Introducción

CAPITULO I

1. Marco Conceptual

- 1.1 Antecedentes del Problema
- 1.2 Importancia del Problema
- 1.3 Planteamiento del Problema
- 1.4 Alcances y Limites de la Investigación
 - 1.4.1 Alcances
 - 1.4.2 Limites

CAPITULO II

2. Marco Teórico

2.1 Nueva Escuela Unitaria

- 2.1.1 Objetivos de las Escuelas Nueva Unitaria
- 2.1.2 Principios de la Nueva Escuela Unitaria
- 2.1.3 Componentes de la Nueva Escuela Unitaria
 - 2.1.3.1 Currículo de Nueva Escuela Unitaria
 - 2.1.3.2 Fines de Currículo Nueva Escuela Unitaria
 - 2.1.3.3 Que es lo que hace funcional el currículo de Nueva Escuela Unitaria.
 - 2.1.3.4 El currículo de la Nueva Escuela Unitaria en el contexto rural.
 - 2.1.3.5 ¿Como se estructuro el currículo de Nueva Escuela Unitaria?
- 2.1.4 Organizaciones y funcionamiento de la Nueva Escuela Unitaria
 - 2.1.4.1 La Biblioteca Escolar
 - 2.1.4.2 El Gobierno Escolar dentro del currículo Nueva Escuela Unitaria
 - 2.1.4.3 Los Rincones Didácticos o Centros de Aprendizaje
 - 2.1.4.4 Las guías de autoaprendizaje, una estrategia para impulsar la construcción colectiva
 - 2.1.4.5 La capacitación, una estrategia en formación permanente
 - 2.1.4.6 La promociona flexible
- 2.1.5 La participación de la Escuela y la Comunidad
- 2.1.6 ¿Por qué el nombre Nueva Escuela Unitaria

1. La Educación Rural
- 1.2 Modelo para la Escuela Unitaria
- 1.2.1 Componentes del Modelo
- 1.2.1.1 Escuela Unitaria
- 1.3 Los problemas de la Escuela Unitaria Tradicional guatemalteca
- 1.4 Las Escuelas Piloto y el aprendizaje
- 1.5 El aprendizaje en las Escuelas de consolidación de la Nueva Escuela Unitaria.

3. Marco Metodológico

3.1 Objetivos de la Investigación

3.1.1 Objetivo General

3.1.2 Objetivo Especifico

3.2 Variable

3.2.1 Variable Única

3.3 Definición y operacionalización de la variable

3.3.1 Definición Conceptual

3.3.2 Definición Operacional

3.4 Población

3.5 Técnicas a Utilizar

3.6 Instrumentos a Utilizar

3.7 Análisis Estadístico e interpretación de datos

4.1 Estudio Político

4.2 Ámbito de escuela encuestada del proyecto Nueva Escuela Unitaria

4.3 Resultados de la Investigación

4.3.1 Cuadros

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

Recomendaciones

Bibliografía

Anexos

INTRODUCCION

La presente investigación se realizará en el Departamento de Jutiapa, constituyen el objeto principal, determinar cuál es el impacto de la Nueva Escuela Unitaria en el mejoramiento de la educación rural del departamento de Jutiapa.

La disposición para efectuar ésta investigación surgió por el convencimiento de la importancia que tiene la Nueva Escuela Unitaria en la época actual de garantizar una educación con calidad centrada en procesos de autoformación y evaluación flexible.

Nueva Escuela Unitaria en su etapa actual en el departamento de Jutiapa, constituye aprendizajes comunes a todos los que están dentro del aula, en el cual los resultados obedecen al interés y gusto por el trabajo, di esru2ízo cooperativo y compartido, y el respeto facilitador y no la autoridad y el castigo. La democracia se aprende conviviéndola, no conceptualizándola solamente.

La presente investigación se inicia con un marco conceptual que incluye los antecedentes, importancia, planeamiento, alcances y límites de la investigación que plantean procesos comunes que fundamentarán a la presente investigación. El Marco Teórico incluye dos capítulos temáticos en el primero se describe el sentido bibliográfico de la Nueva Escuela Unitaria. Temas que darán sentido científico a la presente investigación. Se plantea el Marco Metodológico que contiene los objetivos, variables, técnicas e instrumentos de investigación que fundamentarán el análisis estadístico e interpretación de datos, para luego presentar las conclusiones y recomendación es *como* la bibliografía que será soporte para la investigación del marco teórico *como* también los anexos que servirán para registrar los instrumentos de la investigación.

Se espera que los aportes que esta investigación brinde; sean tomados en cuenta por lo maestros de otras escuelas, autoridades educativas y padres de familia; pues mejora la calidad de la educación por medio de la aplicación de la Nueva Escuela Unitaria en Jutiapa, es un paso que servirá para universalizar la Metodología de este programa educativo, a todas las escuelas multigrado y graduados del nivel primario del departamento de Jutiapa.

CAPITULO I

1. MARCO CONCEPTUAL

1.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA:

La educación tradicional, actualmente se ha constituido en una enseñanza que no viene a llenar las expectativas y necesidades de los estudiantes, en cuanto a su formación con sentido crítico y participativo; si no recipiendarios de una información donde éstos no dan conocer lo aprendido con fluidez, sino que aprenden sin darlos a conocer.

La Nueva Escuela Unitaria, como proyecto educativo creado con base legal en el convenio de donación del proyecto 520-0374 para el fortalecimiento de la educación básica 1,989 A.I.D. ha puesto en marcha en las áreas rurales del departamento de Jutiapa, metodologías activas para que los alumnos participen en procesos educativos fructíferos que serán útiles a ellos como a la sociedad en que se desenvuelven.

El maestro de la Nueva Escuela Unitaria, es un ente democrático, participativo y orientador de una educación que se fundamente en la interrelación maestro alumno, en la auto educación por medio de guías de trabajo y módulos de unidades programadas.

En el departamento de Jutiapa, se han desarrollado proyectos e innovaciones curriculares con tendencia a mejorar la calidad de la educación, siendo los de mayor incidencia para la educación Jutiapaneca el estudio realizado

por Gilmar Yuri Orozco Cifuentes "Enfoque Metodológico de la Adecuación Curricular en el nivel primario del departamento de Jutiapa", que tiene como finalidad mejorar la calidad de la educación, el currículo escolar centrado en estrategias participativas, con un enfoque metodológico orientado a reformar, reorganizar, mejorar y adecuar el currículo a las necesidades educativas básicas de la comunidad y a las necesidades, intereses y problemas de los educandos del área rural del departamento de Jutiapa.

La investigación del autor Orozco Cifuentes llegó a las siguientes conclusiones:

- a) La metodología aplicada de la educación curricular es una modalidad integrada que constituye estructuras de planificación a nivel de aula con enfoques participativos, flexibles y dinámicos basados en las necesidades, intereses y problemas de los educandos del área rural del departamento de Jutiapa.

- b) La aplicación metodológica de la educación curricular en los centros escolares de desarrollo educativo constituye una propuesta de mejoramiento de la calidad de la educación en el área rural del departamento de Jutiapa.(10.15.98)

EL Proyecto de Desarrollo de la Educación Primaria Rural (PRODEPRIR). Estableció como objeto principal mejorar la calidad de la educación primaria rural de zonas en extrema pobreza y aislamiento, aplica un currículo flexible que considera la formación a nivel nacional y que responde a las necesidades, intereses y problemas de las comunidades rurales. Ministerio de Educación (1,985-1,987).

El Proyecto de Desarrollo de la Educación Primaria (PEMEP): Constituía la función en desarrollar un currículo adecuado a las necesidades sociales de las regiones, a través de la ejecución de proyectos en torno a las áreas ejes que eran agricultura, educación para el hogar y artes industriales. El currículum se desarrolló en base a métodos de resolución de problemas, técnicas integradas y métodos de proyectos, Ministerio de Educación (1,969-1977)

La tesis, realizada por el Lic. Carlos Roberto Argueta Zúñiga. "Análisis comparativo entre las prácticas democráticas que se realizan en las Escuelas Unitarias y las escuelas atendidas con el Proyecto Nueva Escuela Unitaria" llegó a las conclusiones siguientes:

1. Los alumnos y maestros de las Escuelas del Proyecto Nueva Escuela Unitaria ejecutan más prácticas democráticas que los alumnos y maestros de las Escuelas Unitarias.
2. Tanto el proyecto Nueva Escuela Unitaria y las Escuelas Unitarias incluyen sus planes de trabajo contenidos relacionados a la educación de democracia, con el objeto de iniciar al niño en las prácticas democráticas y una cultura de paz.
3. EL poco apoyo que ha recibido en cuanto a orientación y documentación pedagógica ha influido en un buen porcentaje en que los maestros y alumnos de las Escuelas Unitarias tengan un menor grado de aplicación de prácticas democráticas.
4. Los alumnos que son atendidos por el Proyecto Nueva Escuela Unitaria conviven en un ambiente más democrático que les permite expresarse libremente, organizarse asumiendo responsabilidades tanto personales.

La tesis, realizada por el autor Adrián Cardona Monzón, "El Mejoramiento de los Procesos Educativos en las Escuelas primarias Rurales del Departamento de Jutiapa, derivados de los aportes metodológicos del Proyecto Nueva Escuela Unitaria, indican en sus conclusiones lo siguiente: (1999)

1. Los procesos educativos de las escuelas primarias rurales del departamento de Jutiapa que pertenecen al Proyecto Nueva Escuela Unitaria se han mejorado en cuanto a que: docentes, alumnos y padres de familia están en constante comunicación para intercambiar ideas, sentimientos, aspiraciones, inquietudes e intereses, que permiten participar en la toma de decisiones de manera coordinada y organizada en la solución de la problemática de su comunidad educativa.
2. Los procesos educativos de las escuelas Nueva Escuela Unitaria se han mejorado en la medida que alumnos y docentes han aplicado de forma adecuada los procedimientos metodológicos implementados por este Proyecto, tales como: la biblioteca escolar, el gobierno escolar, los rincones de aprendizaje, la capacitación permanente, las guías de autoaprendizaje y la promoción flexible.
3. La metodología activa-participativa ha sido la base en que se ha fundamentado el proyecto Nueva Escuela Unitaria, ya que de ella se deriva el mejoramiento de los procesos educativos en las escuelas primarias rurales del departamento de Jutiapa.
4. El mejoramiento de los procesos de aprendizaje de los alumnos y alumnas de las escuelas Nueva Escuela Unitaria se ha centrado en los

siguientes: desarrollo de procesos de expresión lingüística, procesos de expresión escrita, procesos de investigación científica, procesos de lógica matemática y procesos socio afectivos, lo que constituye un desarrollo social, humano y científico de los educandos.

Los proyectos y estudios citados han generado propuestas de beneficio al sistema educativo jutiapaneco en el uso de metodologías activas, guías programáticas, uso de libros de texto; herramientas que han permitido el mejoramiento de currículo en las escuelas del nivel primario del área rural del departamento de Jutiapa.

La presente investigación se hace necesaria porque el producto que egresa de la Nueva Escuela Unitaria se forma con principios democráticos participativos y dinámicos que son indicadores para que exista una educación con calidad en las escuelas objeto del presente estudio, para luego convertirse en experiencias que el modo de aprender los alumnos de la Nueva Escuela Unitaria, en Jutiapa.

Dentro de los parámetros de calidad del Proceso Educativo de la Nueva Escuela Unitaria, Según el Doctor. Oscar Mogollón Jaime, se pueden indicar: La Biblioteca Escolar, El Gobierno Escolar, Los Rincones de Aprendizaje, la Capacitación Permanente, las Guías de Auto aprendizaje y la Promoción Flexible.

1.2 IMPORTANCIA DEL PROBLEMA:

Mejorar la calidad de la educación en el área del departamento de Jutiapa, es un esfuerzo puesto en marcha por diferentes sectores que desde mucho tiempo se han involucrado en el proceso enseñanza-aprendizaje, tanto organizaciones gubernamentales, no gubernamentales, misiones internacionales han puesto de manifiesto su apoyo incondicional a la República de Guatemala para mejorar la educación rural y resolver en parte los obstáculos de aprendizaje que presentan los alumnos y alumnas del nivel primario del departamento de Jutiapa.

De lo anterior se deduce que es de importancia para el Sistema Educativo de Guatemala y particularmente del departamento de Jutiapa, institucionalizar las normas para mejorar el ambiente en el aula, la eficiencia en la asignación y uso de los recursos e incrementar la equidad de las políticas y prácticas educativas y determinar el impacto de la Nueva Escuela Unitaria en el mejoramiento de la educación rural pues, existen grupos de alumnos y alumnas en desventaja con relación al desarrollo humano, tal es el caso de personas en situación de pobreza que viven en el área rural que no han participado ni se han beneficiado de este progreso, ya que existe población escolar de primero a sexto grado de las escuelas primarias que han sido desatendidos en sus necesidades básicas como lo es la educación, la salud, la vivienda y la recreación generando desatención infantil que han ocasionado problemas de analfabetismo, insalubridad y subdesarrollo económico, social, político y humano, ya que no reciben una educación con calidad. (1.16.96)

La presente investigación tiene como fin beneficiar a niños y niñas del nivel primario del área rural del departamento de Jutiapa pues, con el aporte de la Nueva Escuela Unitaria el aprendizaje obedece al interés y gusto por el trabajo, al esfuerzo cooperativo y compartido, y al respeto mutuo que genera el autogobierno de los propios estudiantes.

(1.16.96) Mogollón Jaimes, Oscar.

1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La urgente necesidad del Sistema Educativo del departamento de Jutiapa, de darle pertinencia a la educación del área rural del nivel primario y fortalecerla por medio de la aplicación de la Metodología de la Nueva Escuela Unitaria, modelo que se apropió con la realidad educativa de las regiones II y IV como proyecto piloto, que su propósito fundamental fue mejorar la calidad de educación de las escuelas unitarias, a través de la puesta en marcha de una estrategia pedagógica con carácter experimental innovador con la acción multigrado. Por lo que se plantea el siguiente problema:

“¿Cuál es el aporte de la Nueva Escuela Unitaria al mejoramiento de la Educación del área rural del Departamento de Jutiapa”, cuyos indicadores son el diseño curricular, gobierno escolar, guías de autoaprendizaje, capacitación permanente, biblioteca escolar, procesos dinámicos de aprendizaje, trabajo productivo.

Dentro del aporte de Nueva Escuela Unitaria se encuentran los siguientes indicadores de calidad : El Currículum, La Evaluación Flexible, Gobierno Escolar, Guías de Auto aprendizaje, Capacitación Permanente, Trabajo Productivo, Biblioteca Escolar, Responsabilidad, estímulo, participación, equidad y conciencia.

1.4 ALCANCES Y LIMITES DEL PROBLEMA:

1.4.1. ALCANCES:

La presente investigación se circunscribe a determinar cual es el aporte de la Nueva Escuela Unitaria al mejoramiento de la Educación Rural del departamento de Jutiapa y a las escuelas que están inmersas en el proyecto, no se tomaron en cuenta las escuelas rurales que tengan tres o más profesores, puesto que la Nueva Escuela Unitaria es multigrado atendida por un solo maestro. Con el resultado de la investigación se contribuye al mejoramiento de la educación rural en el departamento de Jutiapa.

1.4.2. LIMITES

- a. Área Rural Se tomó en cuenta Escuelas de la Nueva Escuela Unitaria multigrado en el departamento de Jutiapa. No se tomó en cuenta Escuela Urbanas ni Rurales que tengan más de tres profesores.

- b. Sector Oficial Se tomó en cuenta los Centros Educativos Oficiales que desde un principio fueron tomados como escuelas piloto del proyecto de la Nueva Escuela Unitaria, y así la expansión de las Nueva Escuela Unitaria.

- c. Nivel Primario Sólo se trabajó en el Nivel Primario de las Escuelas del proyecto, no así en otras escuelas primarias.

- d. Ámbito Geográfico En la investigación se tomó en cuenta las escuelas ubicadas en el proyecto de la Nueva Escuela Unitaria en el departamento de Jutiapa.

CAPITULO II

1. MARCO TEORICO

2.1 LA NUEVA ESCUELA UNITARIA

El proyecto de Escuela Unitaria (1992). Su objetivo era atender las necesidades pedagógicas de las escuelas y la capacitación a maestros en servicio. Se trató de metodologías que faciliten la labor del profesor en las aulas multigrado, al mismo tiempo que se desarrollaron materiales con recursos del medio para apoyar el trabajo del maestro así como textos y Otro tipo de material escrito.

Fundamentación Legal: Política Constitución Política de la República de Guatemala en su Artículo 72 establece: "Fines de la Educación, La Educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana el conocimiento de la realidad, cultura nacional y universal. Se declara de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la República y de los Derechos Humanos. (02:22:1995)

De igual manera el Decreto Legislativo No. 12-91 Ley de Educación Nacional en la literal del artículo 2. Fines de la educación, establece: "Proporcionar una educación basada en principios humanos., científicos, técnicos, culturales y espirituales, que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y le permitan el acceso a otros niveles de vida (03:5:1992)

Así también el artículo 3 de la misma ley. refiriéndose al sistema Educativo Nacional es el conjunto ordenado o interrelacionado de elementos procesos y sujetos a través de los cuales se desarrolla la acción educativa

de acuerdo con las características necesidades e intereses de la realidad histórica, económica y cultural guatemalteca... (03:6:1992)

2.1.1 Objetivos de las escuelas Nueva Escuela Unitaria

- Ofrecer en forma gradual a los niños y niñas indígenas y no indígenas la primaria completa de 1° a 6° en su misma aldea o caserío, evitando así la migración a temprana edad.
- Promover una relación más estrecha entre la escuela y la comunidad dándole prioridad a la cultura que se involucra permanentemente en las actividades escolares.
- Ofrecer un aprendizaje activo centrado en el alumno.,
- Aplicar un sistema de promoción flexible que permita que los educandos avancen a su ritmo y que la escuela se adapte a la situación de vida de niños y niñas del área rural. Quienes generalmente se ven obligados a ausentarse de su escuela para participar en los oficios y trabajos de sus padres.
- Elevar el nivel cultural y social de cada uno de los elementos que intervienen en el proceso educativo.
- Hacer la escuela dinámica,
- Promover el liderazgo, la creatividad y el compromiso como parte integral de un todo"(17.7)

El trabajo de la Escuela Unitaria ha sido orientado a reconstruir la Nueva Escuela y la capacitación que se les ha dado a los maestros refleja tres aspectos:

1. Una formación con énfasis en áreas didácticas y la transferencia de tecnología de textos.
2. Una formación en el discurso pedagógico práctico,

3. Presentar alternativas para los maestro llamados empíricos

2.1.2. Principios de la Nueva Escuela Unitaria

Política Educativa e Iniciativas administrativas:

- Planificación, Investigación y Análisis de Política: Esta actividad se diseñó para crear una capacidad de planificación y análisis estratégico dentro del Ministerio de Educación para la entrega de servicios en el nivel Primario.
- Informática: El propósito de esta actividad es mejorar la capacidad del Ministerio de Educación para recabar, administrar y utilizar sistemáticamente los datos educativos. la información del personal, información financiera y de infraestructura con el fin de promover información a nivel decisorio.
- Pruebas de Rendimiento: El propósito de esta actividad es proveer al Ministerio de Educación con un método efectivo y confiable para medir lo que los estudiantes están aprendiendo en las escuelas públicas. La retroalimentación en el aprendizaje de los alumnos ayudará a tomar acciones correctivas con prontitud lo que conducirá a un incremento en el rendimiento académico de los estudiantes.
- Innovaciones en el aula Y servicios de apoyo: Esta actividad tiene como propósito mejorar el currículo la enseñanza v los materiales en las Escuelas Unitarias de Guatemala.
- Prácticas y programas equitativos de Educación
- Educación de la Niña: El objetivo de esta actividad es promover la retención. promoción hasta sexto grado y rendimiento de las niñas en la escuela primaria particularmente en las áreas rurales y entre las poblaciones Maya - hablantes.

- Servicio de Educación Bilingüe El propósito de esta actividad es trabajar, estrechamente con el Programa Nacional de Educación Bilingüe Intercultural (hoy DIGEBI), para mejorar cualitativamente sus métodos de enseñanza. consolidar sus programas y recursos en sus cuatro áreas principales del Idioma Maya
- La meta y propósito del proyecto es la de mejorar la Calidad de Educación mediante la eficiencia y equidad de los servicios de educación primaria en Guatemala, así como su institucionalización

2.1.3. Componentes de la Nueva Escuela Unitaria

Para Nueva Escuela Unitaria el currículo lo forman todos los elementos que se articulan, interrelacionan y coordinan entre sí para proporcionar una educación con calidad, un proceso de aprendizaje dinámico y un proceso de enseñanza que facilite y oriente el aprendizaje activa y la promoción flexible. De esta cuenta los sujetos del currículo son la comunidad educativa. Ellos influyen de alguna manera en sus fundamentos y estrategias pedagógicas.

La teoría de aprendizaje en que se fundamenta la estructura curricular de la metodología de trabajo de las escuelas Nueva Escuela Unitaria; es el trabajo cooperativo de aprendizaje; el constructivismo, en el cual los niños y las niñas trabajan de manera individual, en parejas, en pequeños grupos y en forma global construyen su propio aprendizaje, generando así interpretación y comprensión.

El constructivismo como un enfoque de aprendizaje, se diferencia significativamente del enfoque conductista en los siguientes aspectos:

1. El aprendizaje es un proceso de construcción del conocimiento,
2. El aprendizaje depende del conocimiento,

3. El aprendizaje está íntimamente conectado a la situación en la cual se lleva a cabo.

2.1.3.1 Currículo Nueva Escuela Unitaria: El currículo de la Nueva Escuela Unitaria se caracteriza por ser flexible! dinámico y abierto. Como un instrumento pedagógico desarrolla la cultura y el ambiente de comunidad. El aprendizaje se centra en proceso activo y dinámico desarrollado por los niños y niñas en forma individual y grupal.

Es flexible porque permite la suficiente elasticidad para adecuarse a las Características de las niñas y niños del área rural. De esta forma el concepto de flexibilidad está relacionado con la actividad investigadora que debe Desarrollarse dentro de una concepción dinámica del currículo.

Es dinámico porque estimula! mantiene y desarrolla una permanente Actividad en los alumnos y alumnas! maestro, maestra, padre, madre de Familia y comunidad. No debe confundirse con un activismo vacío, sino como un dinamismo que genera un actividad investigativo, innovadora, ya que sólo a través de la investigación y de la búsqueda de su propia identidad social, Económica y cultural, las comunidades estarán listad para participar en Programas de desarrollo que satisfagan sus necesidades de acuerdo a sus intereses.

Es abierto porque permite la participación del maestro o maestra, de los alumnos y alumnas, de los padres y madres de familia y de la comunidad, en su desarrollo, experimentación, ajuste, enriquecimiento y consolidación. El hecho que el currículo de Nueva Escuela Unitaria esté centrado en los niños y niñas, para quienes está dirigido el aprendizaje, evidencia que interesa todo lo relacionado con el contexto social, cultural, económico y político que los niños y niñas viven, sus relaciones con la comunidad, su mundo de trabajo, sus relaciones con otros niños y niñas y su aprendizaje natural, es decir

aprestamiento que adquiere en su medio antes de ir a la escuela y durante su permanencia en ella. El currículo de Nueva Escuela Unitaria también desarrolla las habilidades comunicativas desde el primer grado. El currículo está

estructurado para generar el desarrollo de la inteligencia en las niñas y niños. El currículo Nueva Escuela Unitaria también se caracteriza por minimizar la intervención de las maestras y maestros en la tarea de enseñanza, más bien motiva a maestros y maestras a asumir un papel diferente, el de guías, orientadores, dinamizadores del aprendizaje, partiendo de sus experiencias y de la vida cotidiana: del trabajo productivo que realiza a la par del estudio y no únicamente obtener una información y PROCESADA. Llegan a asegurar el ejercicio del derecho a la educación que es inherente a toda persona.

El currículo de Nueva Escuela Unitaria tiene como características fundamentales el aprendizaje colectivo, se genera un aprendizaje de niño o niña en donde las experiencias y vivencias de los mismos constituyen el elemento didáctico que permite aprender en forma cooperativa. Esta manera distinta de motivar el proceso de aprendizaje y como consecuencia el desarrollo de la persona, establece un cambio ejemplar en el campo de la psicología cognoscitiva y en el estudio del desarrollo humano. Espacio en donde la Pedagogía y la Andragogía, puede llegar a desarrollar grandes experiencias en el campo de la educación.

Con el proceso activo de aprendizaje, en Nueva Escuela Unitaria es posible que los alumnos y alumnas construyan sus propias experiencias, el conocimiento es un medio y los procesos se transforman en fines, por esta razón interesa más la interpretación de un hecho, que la pura memorización.

La corriente del constructivismo, permite el aprendizaje cooperativo, un modelo basado en el diálogo en la comunicación.

Nueva Escuela Unitaria promueve a través de sus fundamentos Psicológicos este tipo de aprendizaje y los desarrolla por medio de estos tres postulados:

- a) Minimizar la presencia del maestro en el dominio del discurso didáctico ya que lo que realiza es una acción multigrado.
- b) Optimizar las facultades naturales y experiencias que los niños y niñas poseen para aprender en conjunto.
- c) Preparar los recursos didácticos de la escuela para que los niños y las niñas aprendan en forma individual y colectiva. Con este modelo de aprendizaje las habilidades; destreza; hábitos y aptitudes que los niños y niñas desarrollan son distintas; son destrezas aplicativas; ya que con este nuevo enfoque curricular hace cambiar totalmente el papel tradicional del maestro o maestra por lo que se hace necesario; utilizar otros recursos didácticos que dinamicen los procesos de aprendizaje.

2.1.3.2. Fines del currículo Nueva Escuela Unitaria: Hacer una educación rural con calidad, en sí, es uno de los fines del currículo de la Nueva Escuela Unitaria "por lo que apunta al desarrollo de la inteligencias que los niños y niñas poseen. Así también permite el ingreso a las escuelas a niños y niñas que trabajan paralelamente con sus padres; evitando el abandono escolar el ausentismo y la repitencia en algunos *casos*"... (20:90:1996)...Los fines de un currículo están definidos más en función de las niñas y niños que viven el proceso de aprendizaje; con el propósito de enriquecer sus habilidades y destrezas; es por ello que uno de los fines del currículo Nueva Escuela Unitaria es el minimizar la intervención de los maestros y maestras durante la actividad de la enseñanza y optimizar el aprendizaje

Colectivo, por lo que se promueve más el aprendizaje en pequeños grupos y en parejas.

2.1.3.3. ¿Qué es lo que hace funcional el Currículo Nueva Escuela Unitaria?

El currículo Nueva Escuela Unitaria es funcional porque responde a los problemas del momento y porque incluye dentro de sus componentes elementos que le permiten a la persona humana formarse con el propósito de resolver la problemática del presente y prevenir los problemas del futuro. Si se hace un análisis de lo manifestado anteriormente se puede constatar que el currículo se centra en las personas para las cuales fue diseñado.

Es necesario considerar que si se ve a la educación como el proceso por medio del cual una persona llega a su interioridad, reconoce sus habilidades, sus destrezas, sus aptitudes y actitudes y las desarrolla, este proceso tiene que estar más dirigida las personas que aprenden, que a las que enseñan.

Si además de lo anterior se espera que las personas que aprenden puedan manejar su autonomía con responsabilidad y su autoestima en función de mejora su calidad humana, compartir sus conocimientos para mejorar la ciencia y la tecnología y contribuir con el desarrollo social, político y económico en función del bien común. "El currículo es mucha más que los contenidos y objetivos sugeridos en el programa de estudio"... (20:94:1996)

2.1.3.3. El currículo de la Nueva Escuela Unitaria en el contexto rural:

Para Nueva Escuela Unitaria es fundamental hacer una distinción entre lo urbano y lo rural y desde esta perspectiva se diseño el currículo en función de desarrollo destrezas y habilidades cognoscitivas y socio afectivas

en los niños y las niñas desde su propio contexto sociocultural partiendo de lo que las niñas y niños son en el presente establecimiento pautas de lo que serán en el futuro.

Analizar el contexto de vida de los niños y niñas rurales, es tomar en Consideración lo que ellos y ellas son, por tradición, costumbres, modos de vida.

Tomar en cuenta estos aspectos para partir de allí y establecer un Modelo curricular; es fundamental, especialmente cuando de ello depende y Determina un camino a seguir.

Por ejemplo en una comunidad rural agrícola, la familia no es Solamente una unidad biológica, sino también una unidad de producción, Los niños y niñas participan activamente en los trabajos de campo y son un patrimonio social y económico para sus padres.

2.1.3.5 ¿Cómo se estructuró el currículo de Nueva Escuela Unitaria?:

Se tomaron en consideración algunos aspectos para hacer de este Currículo un conjunto de procesos de aprendizaje, que permite a niños y niñas del área rural satisfacer sus necesidades así como los fines y propósitos del Sistema Educativo en cuanto a la educación primaria rural se refiere.

Desde esta perspectiva fueron tomadas en cuenta las características de las escuelas multigradas, identificadas desde el inicio como Escuelas Unitarias y los contenidos mínimos que serian desarrollados a través de procesos.

La educación primaria en Guatemala ocupa uno de los niveles de sistema educativo nacional y esta dividido en dos ciclos: el ciclo de Educación Fundamental CEF y, el ciclo de Educación Complementaria CEC. En la educación primaria rural el Proyecto de Nueva Escuela Unitaria, buscó Estrategias de diseño y planificación curricular como las siguientes:

- a) Que favorecieran las necesidades reales del niño y la niña del área rural,
- b) Que minimizará el apego del maestro y maestra a realizar una tarea Tradicional de enseñanza.
- c) Que involucraran a los padres de familia en el proceso educativo
- d) Que sensibilizara a los agentes educativos en materia pedagógica.

Estas estrategias se planificaron para los dos ciclos.

El ciclo de Educación Fundamental CEF comprende los tres primeros grados del nivel primario en el sistema educativo nacional. En la mayoría de los casos, para niños y niñas del área rural es lo único que cursan y por lo mismo Nueva Escuela Unitaria se propuso definirlo con criterios de calidad y funcionalidad, con esto no se quiere decir que Nueva Escuela Unitaria solo pretende que los niños y niñas cursen estos tres grados nada más, por el contrario es fundamental que tanto niñas y niños cursen su primaria completa y que continúen sus estudios del nivel medio, pero la realidad nos dice otra cosa.

Por ello se buscó planificar el currículo para este ciclo en donde los niños y niñas adquieran destrezas y habilidades aplicativas que le serán de gran utilidad para incorporarse a la vida productiva.

En el año de 1993 cuando los maestros y maestras empezaron sus experiencias en la Nueva Escuela Unitaria detectaron varios problemas curriculares especialmente en el enfoque de la enseñanza por parte de los maestros y maestras, se pudo observar que la programación de las clases se basaba en el libro y texto escolar, más que en los procesos y objetivos que se esperaban alcanzar conjuntamente con los alumnos. El eje de enseñanza para el maestro y/o maestra era el libro de texto, el año escolar finalizaba cuando finalizaba el libro de texto, en algunos casos los/ las maestros (as)

Planificaban algún tipo de actividades extra aula, pero seguían haciendo lo que decía el libro de texto.

Una de las características de los libros de texto es que están escritos o diseñados, centrados específicamente en contenidos y no en procesos, por lo que desarrollan en los niños y niñas capacidad de recordar y memorizar, más que en la capacidad de descubrir por si mismo los conocimientos, desarrollar su creatividad y su espíritu de investigación.

Los niños y niñas raras veces leían un libro en su grado o ciclo o quizá en toda la primaria, el hábito de la lectura y la escritura de composición libre eran dos habilidades. que las escuelas no estaban desarrollando; por el contrario los niños y niñas tenían el hábito de copiar de la pizarra o de un libro por medio del dictado, pero su niveles de comprensión con relación a lo que estaban copiando eran muy bajos.

Los libros de texto que los/las maestros (as) utilizaban estaban Diseñados para el área urbana, los dibujos y contenidos no representaban la forma de vida del área rural. Por otra parte estos materiales estaban diseñados para facilitar la tarea de enseñanza, por lo que su manejo se concretaba más en los/las maestros (as) que en los niños y niñas.

En el primer grado de primaria se pudo observar que la totalidad de niños y niñas a leer y escribir con el procedimiento de hacer planas o repetir muestras, situación que sin lugar a dudas limita el desarrollo de las habilidades de pensamiento. Este procedimiento rompe con la creatividad en los niños y niñas y los inhibe de la capacidad de escribir lo que piensan. Esta metodología de enseñanza no desarrolla las habilidades comunicativas. Esta metodología de enseñanza no desarrolla las habilidades comunicativas y los niños y niñas al estar acostumbrados a copiar de la pizarra o repetir muestras, su lectura es muy lenta y poco, o por no decir nada, comprensiva. Analizando este problema desde el punto de vista pedagógico, "es el mayor de los obstáculos que un proceso de aprendizaje

tiene para genera creatividad y despertar el interés y motivación en los niños y niñas por descubrir nuevos conocimientos"... (20:103:1996).

El ciclo de educación complementaria del nivel primario lo integran los grados cuarto, quinto y sexto, para este ciclo de Educación Fundamental se propone que los niños y niñas logren desarrollar destrezas y habilidades adquiridas en el ciclo de Educación Fundamental. En el ciclo de Educación Fundamental es importante que los niños y niñas aprendan a trabajar en grupo, lo que permite profundizar en los valores de convivencia democrática y el aprendizaje cooperativo.

La tolerancia, la democracia, el pluralismo y la autonomía dentro de un grupo de adultos no es nada fácil, pero lograrlo con los niños y niñas puede ser posible si éstos han logrado aprender a tomar *decisiones* en conjunto, a respetar la forma de pensar de los demás, a escuchar con atención a sus compañeros y compañeras, a comunicar sus ideas y sentimientos entre el grupo. Por los mismo el eje integrados para el ciclo de Educación Fundamental por parte del ciclo de Educación Fundamental son esos niveles de comunicación de niño (a) a niño (a).

Por eso el propósito del currículo en el ciclo de Educación Complementaria, es que los/las desarrollen habilidades básicas de comunicación, para que puedan expresarse con claridad: que hable y escriba correctamente, que lea y escuche comprensivamente.

2.1.4 Organizaciones y funcionamiento de la Nueva Escuela Unitaria. El proyecto del ciclo de Educación Fundamental define su estrategia de administración con base a un convenio de donación y con relación a ello se establecerá una unidad coordinadora más que ejecutara y así surge el Comité de Ejecución integrado por los Directores de las distintas unidades

ejecutoras del Ministerio de Educación y queda bajo su responsabilidad la Toma de decisiones y conducción de actividades que se implementen o en Aquellas en donde interviene más de una unidad ejecutara.

Uno de los aspectos administrativos de la sostenibilidad y autogestión Del proyecto, es el compromiso en todo sentido las unidades ejecutaras del Ministerio de Educación con las actividades que les corresponde desarrollar. Se considera en este caso al equipo de Asistencia Técnica como un apoyo En la transferencia de tecnología horizontal, dando como resultado Técnicos Nacionales Capacitados y formados para mantener el proyecto dentro de las Acciones del Ministerio de Educación. De esta manera el Proyecto no se ve Ajeno al Ministerio de Educación pues constituye el apoyo a las políticas del Estado en el Sistema Educativo, así también el medio para lograr los Objetivos que el Ministerio se propuso en su plan de acción. El proyecto con sus componentes y actividades inciden directamente En el mejoramiento de la Calidad de la Educación en los Niveles Pre – primario, Primario y en la administración descentralizada del Ministerio por medio de la Capacitación de los Supervisores Educativos y los Directores Departamentales y Regionales. Indirectamente' en el nivel Medio a través

del Sistema de Información Educativa y la Capacitación de los agentes educativos. Así también, el proyecto fortalece la función de los maestros en servicio mediante una capacitación idónea que responda a las necesidades que ellos perciban en sus escuelas.

La organización de elementos curriculares y la dinamización del proyecto activo: son seis los elementos curriculares que hacen posible que los postulados pedagógicos del Proyecto Nueva Escuela Unitaria sean una acción en la escuela.

2.1.4.1 La Biblioteca Escolar, como elemento curricular del ciclo de Educación Fundamental. Las bibliotecas escolares y Nueva Escuela Unitaria, pueden conceptuarse como el apoyo ideal a la comunidad educativa, que constituyen un aspecto motivador que genera el hábito de la lectura en los niños y niñas, que a la vez permite la articulación de otros elementos curriculares que propician los procesos activos y dinámicos que generan conocimiento y auto conocimientos en la comunidad educativa.

2.1.4.2 El Gobierno Escolar dentro del currículo Nueva Escuela Unitaria. Los gobiernos escolares que organizaron en las escuelas piloto, al principio se tomaron como los comités que maestros y maestras conformaron con el propósito de realizar algún tipo de comisión entre ellos. También se consideró a los comités de niños y niñas que son formados por los docentes y como los comités de padres de familia que se involucran en algunas de las actividades de la escuela. Cuando se inicia la experiencia de los Gobiernos Escolares dentro de este nuevo concepto curricular, se definió un concepto distinto del que se tenía con relación a la participación, organización y coadministración de la escuela por medio de los niños y niñas, los maestros y las maestras, los padres de familia. "El Gobierno Escolar constituye un elemento esencial del currículo que promueve el desarrollo socioafectivo, desarrolla actitudes de solidaridad, representatividad, bien común, colaboración, organización, participación. Además mediante el Gobierno Escolar, como apoyo del aprendizaje, estimula la imaginación de los niños y niñas, para que construyan sus propias reglas de juego y dirijan sus procesos de aprendizaje de manera individual y grupal, por eso mismo el Gobierno Escolar tiene un valor pedagógico que debe considerarse y tomarse en cuenta.

2.1.4.3 Los Rincones Didácticos o Centros de Aprendizaje: Los centros de aprendizaje están destinados para apoyar las actividades sugeridas por las guías de autoaprendizaje que los niños niñas utilizan en el aula.

Son espacios organizados y elaborados constantemente para enriquecer las áreas básicas del currículo y otros temas de interés para los niños y niñas y la comunidad, por ejemplo: Ciencias Naturales, matemáticas, Estudios Sociales, Idioma Español, Idioma maya etc. Los centros de aprendizaje contienen láminas, fotografías, materiales escritos, plantas, animales disecados y todo tipo de material que esté relacionado con las áreas de aprendizaje de los/las niña(as), esto permite la manipulación que objetivos, la observación y el contacto directo con la naturaleza. Estos materiales le permite a los alumnos (as) recordar siempre lo aprendido, ya que van a estar en constante observación con los mismos. Algo novedoso dentro de los centros de interés o rincones pedagógicos es que puede destinarse un espacio para que también los padres de familia puedan llevar sus materiales y de esa manera participen conjuntamente con sus hijas y maestros en el proceso educativo.

2.1.4.4 Las guías de autoaprendizaje, una estrategia para impulsar la construcción colectiva: "Un proceso de aprendizaje activo y creativo requiere de materiales educativos que estén diseñados y elaborados bajo este principio (20:140:1996) Las guías de autoaprendizaje tiene una estrecha relación con la innovación del aprendizaje. Dentro de su estructura se desarrollan procesos que le permiten a niños y niñas a) adquirir nuevo conocimientos, b) aplicar los conocimientos que han adquirido en actividades prácticas y c) utilizar conjuntamente con padres de familia o con la comunidad educativa, los conocimientos que han adquirido.... (20:140:1996) Cuando el niño y niña llegan por primera vez a la escuela NUEVA ESCUELA UNITARIA. Lo único que hacen es seguir aprendiendo, si

la escuela rompe ese ritmo natural de aprendizaje que trae de su hogar, lo que se provoca es un choque entre una forma natural de aprendizaje y un sistema rígido para aprender, esto muchas veces provoca rechazo en los niños y niñas y se niegan a asistir a la escuela, porque sencillamente ésta no responde a sus necesidades e inquietudes. Entre las ventajas que ofrecen las guías de autoformación están las siguientes:

- Permiten el aprendizaje colectivo de niños y niñas que permanecen agrupado por grado en un mismo salón de clase,
- Facilitan la atención multigrado por parte del maestro/maestra, Promueven el trabajo colectivo entre niños y niñas.
- El aprendizaje es más motivador, porque lleva a los niños y niñas a descubrir nuevos conocimientos, aplicarlos y utilizarlos en su medio,
- Facilitaron la transferencia de tecnología del modelo de Nueva Escuela Unitaria a otros programas y proyectos tales como: Programa de la Niña, Programa Nacional de Educación Bilingüe, etc.
- Facilitan la aplicación de la promoción flexible, pues la evaluación no esta en función de donde se quedó el maestro en su proceso de enseñanza, sino que es lo que la niña y el niño han aprendido en su propio proceso de aprendizaje,
- Facilitan la atención de niños y niñas que estudian y trabajan simultáneamente, porque evitan la dependencia del discurso didáctico,
- Facilitan la utilización de los otros elementos del currículo, por ejemplo: el Gobierno Escolar, los centros de aprendizaje y la promoción flexible.
- Propician el trabajo en parejas y en grupos.

2.1.4.5 La capacitación, una estrategia de formación permanente: La capacitación dentro -de la estructura de Nueva Escuela Unitaria se concibe como un proceso de formación permanente, esto quiere decir que los/las docentes además de recibir la orientación a través de los talleres básicos, continúa perfeccionando sus saberes de varias formas como las que se mencionan a continuación:

- a) Mediante el intercambio de experiencias maestro a maestro, mediante los círculos de maestros, concebidos éstos como una estrategia de formación, en donde se conjuga el saber con el saber pedagógicos o didácticos propiciando espacios para la reflexión respecto a la tarea docente,
- b) Mediante los resultados de la práctica cotidiana surgen siempre reflexiones y nuevas conceptualizaciones que enriquecen sus saberes y las experiencias mismas. El modelo de formación permanente es una réplica de lo que acontece en el aula y en la escuela, además de estar en el centro de procesos, responde al ritmo de cambio de cada docente, cada escuela y como consecuencia de cada comunidad educativa.

2.1.4.6 La Promoción Flexible: un proceso justo de evaluación: Los problemas que viven los/las niñas (os) del área rural que a temprana edad se incorporan en las faenas agrícolas tales como: siembra, limpia, cosecha y en la tareas del hogar, se hace necesario tener una escuela permanente abierta, que permita que los niños y las niñas ingresen o se ausenten en cualquier época del año escolar. Para atender esta necesidad inmediata de los/las estudiantes que acuden a las escuelas es urgente definir un proceso de promoción flexible que facilite cuatro principios de la evaluación escolar.

- a) Que respete el propio ritmo de aprendizaje de los/las alumnos (as).

- b) Que sea factible de aplicarla en el niño y la niña para identificar su nivel de avance.
- e) Que le permita a maestros y maestras reconocer el nivel de avance que ha tenido los/las alumnos (as) que tienen a su cargo y,
- d) Que permita promover a los alumnos y alumnas en cualquier época del año.

La evaluación en este caso se aplica tomando en consideración su característica y principios pedagógicos. La Nueva Escuela Unitaria ve a la evolución como un proceso que motiva el aprendizaje de niños y niñas, determina el nivel de aprendizaje, verifica el grado en que se ha alcanzado los objetivos de aprendizaje y le permite a niños y niñas hacer un auto análisis para identificar lo que han aprendido y promover en cualquier época del año porque se aplica un proceso de promoción flexible.

2.1.5 La Participación de la Escuela y la Comunidad:

La escuela siempre ha estado divorciada de la comunidad, por lo mismo los/las maestros (as) siempre han hablado del lenguaje diferente de los padres y madres de familias, porque ha existido una total desvinculación entre estas dos instituciones. Nueva Escuela Unitaria al visualizar esta situación incorpora dentro de su currículo los círculos de calidad en donde tiene gran participación los padres y madres de familia y vecinos de la comunidad, ya que ellos como agentes educativos tienen la obligación de estar al tanto de lo que la escuela hace y tomar parte activa en el proceso educativo. Los círculos de calidad, los centros de interés y los gobiernos escolares, son los medios directos por medio de los cuales los padres y madres de familia pueden participar aportando ideas, manifestando lo que desean que sus hijos aprendan y como lo aprendan. En los centros de

interés, contribuyendo con sus hijo e hijas en la búsqueda, transporte y organización de los materiales que formarán parte de los rincones pedagógicos y en el gobierno escolar pueden participar en la autogestión y el desarrollo de todas aquellas actividades que redunden en beneficio o mejoramiento de la calidad de la educación de los niños y niñas que asisten a la escuela.

2.1.6 ¿Por qué el nombre Nueva Escuela Unitaria?

En el año 1992, cuando se presenta la propuesta pedagógica a maestros y maestras seleccionados para poner en práctica éste proyecto educativo! Los y las docentes comentaron que ya en Guatemala existía un programa con el nombre Escuela Unitaria y lo que se necesitaba era transformarlas y hacerlas permanentes, nuevas y renovadas. De esa manera surgió entonces la necesidad de cambiar el nombre a Nueva Escuela Unitaria. Con esta propuesta los maestros y maestras se comprometieron a compartir en conjunto una serie de vivencias y experiencias que realmente tuvieran dentro de sus elementos aspectos sobresalientes que hiciera de estas escuelas un "modelo innovador" para la educación rural de Guatemala, que atendiera la realidad de la escuela multigrado. Así también que tuviera las características necesarios que posee un modelo de ecuación que pueda ser aplicable a nivel nacional y que al mismo tiempo pudiera innovarse constantemente. De esta manera a principios de 1992 uno de los componentes del Proyecto BEST, toma este nuevo nombre e inicia sus actividades con cien escuelas, 50 en la Región II que comprende los departamentos de Alta y Baja Verapaz y 50 en la Región IV Sur oriente, que comprende los departamentos de Jalapa, Santa Rosa y Jutiapa. Las escuelas que fueron escogidas tienen como característica el estar siendo atendidas por uno y dos maestros. Esto es una realidad e! Sistema Educativo que se tenía que atender por medio de un proceso de trabajo que demostrará

calidad educativa y al mismo tiempo el incremento de la tasa estudiantil, así como la permanencia de los niños y niñas en la escuela. El concepto de Escuela Unitaria que se venía manejando en el Ministerio de Educación, es el de la Escuela que atendida por un solo maestro. Sin embargo, el proyecto Nueva Escuela Unitaria al realizar un estudio conjuntamente con los maestros observó que muchas escuelas eran de dos maestros y que seguían utilizando metodología de trabajo unitario, por lo que fue necesario implementar y adecuar un proceso de acción multigrado.

1. LA EDUCACION RURAL

La Escuela Unitaria en Guatemala se sitúa en la historia educativa a partir de 1961, cuando UNESCO patrocinó una Conferencia Internacional de Ministros de Educación en Ginebra, Suiza. El tema sobresaliente era la preparación de la Recomendación que promovía creación de escuelas unitarias (o de un maestro) para ofrecer la primaria completa y motivar a los Ministros de Educación a crear programas de Escuela Unitarias en sus respectivos países. Asimismo, sugería que los países con poca experiencia en este campo de la educación invitaran expertos de la UNESCO para recibir asistencia técnica necesaria en la preparación y capacitación de maestros para escuelas monodocentes.

Guatemala al igual que otros países Latinoamericanos implementa el Programa de Escuela Unitaria, bajo el concepto impulsado por el experto de la UNESCO, Santiago Hernández Ruiz y otros educadores. (1.21.1996)

Desde esa perspectiva la escuela unitaria se implementa como un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollado por un maestro y un grupo de alumnos de diferentes grados de escolaridad! ubicados en una sola aula.

En Guatemala se originó a través de un Plan Piloto ubicado en los departamentos de El Progreso, Zacapa y Chiquimula en 1967, creada oficialmente por medio del Acuerdo Ministerial No. 262 de fecha 16 de febrero de 1971. (1.21.1996)

Actualmente las escuelas unitarias (de un maestro) se encuentran ubicadas en todo el país! son aproximadamente, 3,295 lo que representa el 33% de las escuelas primarias oficiales rurales. A ellas acuden el 20% del total de los alumnos del área rural! correspondiendo la mitad de éstos al primer grado. (1.21.1996)

La Escuela Unitaria dentro del Sistema Educativo se considera como una respuesta a la creciente demanda educativa! en núcleos de población rural generalmente dispersos y que tienen baja escolaridad e índices significativos de analfabetismo y pobreza. (1.21.1996)

Las escuelas multigrado y con un maestro son aún más prevalecientes en muchos países en desarrollo. En Guatemala! 5000 de las 7544 escuelas; primarias están clasificadas como unitarias. (1.21.1996)

Desde esta perspectiva la alternativa de escuelas unitarias o multigrado se ven como una experiencia pedagógica que puede ser aprovechada por los países desarrollados y los que están en vías de desarrollo! o por lo menos de atender las necesidades imperantes de sus habitantes entre ellas la Educación Básica Rural. (1.21.1996)

1.2 Modelo para la Escuela Unitaria

Sin descuidar ni disminuir los aportes educativos provenientes de los ensayos y experiencias de diferentes países se considera necesario plantear un modelo de escuela unitaria que surja de la situación de contexto y ofrezca respuesta a las peculiares circunstancias del país en que se origina.

Es por ello que el modelo que se ofrece, con sus naturales limitaciones, emerge de *la* investigación cualitativa de campo realizada por un equipo de profesionales guatemaltecos y el aporte de orientadores técnicos, maestros y alumnos de escuelas unitarias, cuyas percepciones de la realidades que se encuentran inmersos, ha permitido la formulación de una teoría desde la interpretación de la práctica.

Puede, asimismo, ser empleado como parámetro para la evaluación institucional y la toma de decisiones al respecto.

1.2.1. Componentes del Modelo

La Escuela Unitaria forma parte del sistema educativo nacional, cuya estructura organizativa y normativa rigen su funcionamiento. En un sistema flexible, la escuela tendrá mayor autonomía pudiendo prestar un servicio adecuado a las circunstancias locales, tanto en lo que se refiere a cuestiones administrativas como técnicas.

El aporte del sistema a la institución no se agota en el aspecto mencionado previamente, a continuación se presentan los diferentes elementos que ingresan a microsistema constituido por la escuela, proviniendo del microsistema.

Aportes de la Escuela Unitaria

- Ampliación de la cobertura,
- Atención a las poblaciones aisladas,
- Egresados calificados para la continuación de estudio,
- Adecuación curricular,
- Adecuación de medios materiales y recursos,
- Docentes creativos y responsables,
- Evaluación de logros.

A su vez la escuela aporta al sistema una serie de elementos que contribuyen a su realimentación y funcionamiento eficiente, entre escuela y comunidad: siendo estos aportes los siguientes:

- Valoración de la cultura local,
- Respuestas a necesidades educativas básicas,
- Egresados capaces de participar en el desarrollo comunitario,
- Participación de docentes y alumnos en proyectos de desarrollo,
- Currículum adecuado a la situación local,
- Cooperación en actividades comunitarias.

Aportes del Sistema Educativo Nacional

- Filosofía educativa,
- Política educativa,
- Leyes y reglamentos,
- Recursos humanos,
- Diseño curricular mínimo,
- Implementación curricular,

- Servicios asistenciales para los educandos,
- Orientaciones técnicas específicas,
- Medios y recursos específicos,
- Control de resultados.

Aportes de la comunidad:

- Cultura local,
- Necesidades educativas básicas,
- Acciones educativas de la familia,
- Educadores no convencionales,
- Medios y recursos de aprendizaje,
- Actividades comunitarias,
- Aprendizajes previos a los alumnos,
- Cooperación en actividades escolares.

1.2.1.1 Escuela Unitaria

La Escuela Unitaria integrada al sistema educativo, al entorno físico y a la comunidad, recibiendo sus aportes e influencias y a su vez, proporcionando su propio aporte, constituye, asimismo un ambiente de aprendizaje con características propias.

Los sujetos que interactúan en ese ambiente maestro alumnos poseen roles flexibles y complementarios, ya que, dependiendo de la situación, un alumno puede desempeñar el rol docente con otros niños, el maestro puede, a su vez aprender con los alumnos o de los alumnos. La flexibilidad en los intercambios se trata extensamente en capítulos posteriores.

La característica de aprendizaje sistemático se establece por la existencia de objetivos - 'contenidos instrumentales cuyo dominio permite ir desarrollando los procesos de construcción y funcionamiento de la persona. La evaluación de logro, utilizada en función formativa proveerá la realimentación para rectificar el aprendizaje. (1.28.1996)

El maestro utiliza formas de atención directa e indirecta con el uso de medios y recursos de aprendizaje. La atención indirecta pasa a ser una estrategia que incorpora tecnologías educativas apropiadas e innovadoras, que aseguran el rendimiento cualitativo de la escuela unitaria. En cuanto a los alumnos como sujetos que aprenden, la misma diversidad en edades y grados o niveles, permite una fructífera interacción que utiliza racionalmente promueve la creación de una auténtica comunidad de aprendizaje. (1.28.1996)

1.3 Los problemas de la Escuela Unitaria tradicional guatemalteca

Han transcurrido veinticinco años desde que se establecieron las Escuelas Unitarias en Guatemala, como 'una respuesta para atender la población estudiantil del área rural. Su propósito de proporcionar la educación primaria completa se cumplió en mínima parte y su actualización pedagógico y didáctica como calidad educativa, merece un análisis y estudio minucioso. (1.22.1996)

Desde ese tiempo, la estrategia no fue modificada, los alumnos y alumnas continuaron estudiando con el sistema de monitoreo y utilizando para su aprendizaje las fichas de resumen, contenido, investigación y de recuperación, así mismo, la organización de los niños y niñas en comités de

estudio, limpieza, salud, orden, etc.; no promovieron desarrollo socio – afectivo. (1.22.1996)

Con la ejecución de este sistema de trabajo no se resolvió la responsabilidad el niño y la niña trabajador en el área rural, por lo que el ausentismo, la repitencia y el abandono escolar continuaron siendo los principales problemas educativos, éstos generados en parte por la rigidez de los horarios, la inflexibilidad del currículo y la falta de un sistema de evaluación diferente que favoreciera la vida productiva del niño y la niña que acuden a estas escuelas.

La escuela rural, con modalidad educativa de Escuela Unitaria (1,967), manifiesta los siguientes problemas.

- Los maestros y maestras aprendieron a hacer fichas que les facilitó en parte la carga de manejar varios grados a la vez. Desafortunadamente por falta de tiempo y de conocimiento de los contenidos básicos, lo mismo que de la psicología de aprendizaje, casi nunca realizaron conjuntos completos y coordinados de fichas, por lo que se quedaron más en muestras, que en fichas de autoaprendizaje.
- La mayoría de estas fichas estaban llenas de contenidos de un currículo tradicional, similar al que conocieron los docentes cuando ellos cursaron la escuela primaria.
- Afectó también el no contar con paquetes completos de estas fichas y otros materiales para sus impresos y distribuirlos en las escuelas, por lo que cada maestro o maestra se vio en la necesidad de sufragar lo suyos, aspecto que afectó el presupuesto del docente y la falta de recursos y materiales para el aprendizaje de los alumnos y alumnas.
- Los maestros y maestras en las escuelas unitarias organizan a los niños en comités de limpieza, salud, orden, etc. Estos comités tienen más connotación de disciplina que de desarrollo afectivo de los niños y niñas.

Además los comités funcionan más para los recreos y para el desarrollo de alguna actividad extra escolar; con el único propósito de aliviarles la "carga" al profesor o profesora.

➤ Podemos afirmar que la escuela rural con las fichas y los comités siguieron siendo:

- Muy pocas las escuelas que permiten que los niños y las niñas realicen la primaria completa en su aldea propiciando desde la escuela que los niños se vayan a los pueblos vecinos y luego a otros países con grandes tecnologías.
- Escuelas sin bibliotecas
- Escuelas tristes; porque los procesos están definidos en un concepto de educación tradicional donde el maestro tiene la primaria y última palabra,
- Escuela en medio de cuatro paredes, Escuelas con muchas planas y deberes
- Escuelas donde se aprenden las tablas de multiplicar de memoria, Las fichas y los comités no lograron afectar en nada la vida de las escuelas,
- Los niños pasivos y los maestros enseñándoles contenidos extensos del currículo tradicional
- Los padres de familia participando en las reuniones donde se entregan las notas de sus hijos e hijas, Los niños y niñas repitiendo años por tener gran cantidad de faltas de ausencia, por tener que ausentarse a colaborar con sus padres en las labores y oficios que desempeñan
- Gran cantidad de niños y niñas de extra edad que la escuela no les permite estudiar, porque no es flexible.

El Ministerio de Educación consideró que el problema se resolvía en parte si se capacitaba a los maestros y maestras de estas escuelas, pero lo que resultó fue que la capacitación no cubrió la totalidad de docentes y en los casos que fueron cubiertos; la capacitación no se dirigió en función de evitar y erradicar estos problemas.

La capacitación no se orientó con el propósito de favorecer la metodología del trabajo de escuela unitaria, ni con el objetivo de crear una reforma educativa que permitiera por lo menos la atención de los seis grados simultáneamente con calidad educativa, especialmente en las comunidades con baja densidad poblacional.

Guatemala no era el único país que afrontaba esta situación, en otros países se estaba probando metodologías alternativas que propusieron acciones didácticas, que permitieran corregir especialmente el problema de flexibilizarlos currículos y hacerlos más accesibles a los niños y niñas de las poblaciones rurales.

Tal es el caso de Colombia, que desde 1976, elimina el proceso de aprendizaje por "fichas" de instrucción, ejercitación, ampliación y recuperación, y diseña las guías de auto-formación, así como otros elementos curriculares (bibliotecas, centros de aprendizaje, gobierno escolar) que cooperan en el logro de los objetivos cognoscitivos y socio afectivos en los niños y niñas de la escuela unitaria. (1.23.1996)

La Escuela Unitaria, dentro del Proyecto BEST, defina en los términos de referencia iniciales.

En 1989 se aprobó, a través del Acuerdo Bilateral entre el Gobierno de los Estados Unidos y el Gobierno de Guatemala, el proyecto de "Fortalecimiento de Educación Básica", BEST.

El Derecho Humano a la Educación

La Declaración Universal de los Derechos Humanos, así como la Declaración de los Derechos del niño, señalan a la educación como uno de sus componentes, en virtud del cual el hombre accede a una situación plenamente humana.

Esto significa que el desarrollo de las potencialidades existentes en el niño necesita de acciones intencionadas y sistemáticas que permitan la formación integral de su personalidad. La institución social encargada de esta función es la escuela; aún cuando no es la única entidad educativa existente, constituye la que tiene a su cargo una serie de aprendizajes secuenciales y graduados en un ambiente organizado específicamente para lograrlos y un personal formado profesionalmente para realizar las tareas educativas.

El acceso de todos los niños a la escuela se consideró como una forma de hacer efectivo el derecho a la educación.

La Escuela Unitaria, al atender a las poblaciones escolares de concentraciones humanas mínimas, aisladas y dispersas en el espacio geográfico nacional constituye la modalidad efectiva para asegurar la posibilidad de acceso a la educación.

La plena vigencia del derecho no se agota con la posibilidad de ingresar al sistema escolar. Como lo señaló el Informe Faure 1973 debe existir además la posibilidad de la permanencia en la escuela por el tiempo mínimo para lograr una educación básica y general satisfactoria de logro de los aprendizajes previsto. Y es en relación a estos aspectos que la escuela.

unitaria debe mantener una situación cualitativa que el permita atender las circunstancias peculiares de los niños campesinos o sub - urbanos, facilitando su permanencia y su egreso con el dominio de los aprendizajes establecidos por ese nivel, con las misma capacidades en términos de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que los alumnos de otro tipo de escuelas. Solamente de esta manera servirá la escuela unitaria para hacer efectivo el derecho humano a la educación.

El aprendizaje en la Nueva Escuela Unitaria

Las reformas curriculares en el país datan desde hace muchos años. Los guatemaltecos han realizado esfuerzos para realizar reformas en los diferentes sistemas: salud, agricultura, comunicaciones trabajo y en el cual no podía faltar la educación. Desde 1950 hasta la década de los noventa las reformas curriculares apuntan hacia varias direcciones: desarrollar cambios en los programas de estudio, construir escuelas equipadas para desarrollar programas de educación para el trabajo validar guías curriculares centradas en la enseñanza, desarrollar objetivos operacionales que vuelven más conductistas los programas de estudio modificaciones por distintos enfoques en los contenidos de estudio, elaboración de nuevos textos capacitación a maestros etc.; pero entregar el currículo en las manos de los niños y las niñas... esta es; la primera experiencia que se conoce en materia de educación primaria rural con enfoque de educación activa para las escuelas multigrado, del sistema educativo. (1.167.1996)

¿Qué quiere decir entregar el currículo en las manos de los niños y las niñas?

Todas las modificaciones y cambios que se han hecho en materia de educación como se anotó anteriormente, han estado centrados en mejorar la tarea docente (la enseñanza). Pero no en mejorar la tarea de] "aprendizaje" concerniente a los niños y niñas que acuden a las escuelas. Cuando se entregaba la reforma curricular al maestro éste decidía si la aplicaba o no, pero una vez entrega la reforma curricular en las manos de los niños y las niñas, los maestros y maestras no tuvieron otra alternativa que apoyarla. Los niños y las niñas al recibir las guías de autoaprendizaje fueron quienes con su aplicación permitieron que la innovación curricular se desarrollara. Asimismo, el concepto de educación dejó de ser tradicional y se centró en el "aprendizaje". Los elementos curriculares además de las guías de autoaprendizaje, se definieron en función de que fueran los niños y las niñas quienes las aplicaran, por ejemplo: el gobierno escolar, la biblioteca y los centros de aprendizaje.

Desde la perspectiva, el conocimiento puesto en las manos de los niños y las niñas generó el cambio en la escuela (antes los maestros y maestras lideraban todo el proceso de enseñanza). Con esta estrategia los niños y las niñas lideran el proceso de aprendizaje, conducen la tarea a través del Gobierno Escolar, son dueños de los libros que están en la biblioteca, por lo que se están utilizando y no forman parte de los anaqueles de la dirección de la escuela, los materiales didácticos están hechos para que los niños y las niñas los utilicen y no para que estén guardados en los armarios de los maestros y maestras. Los niños y las niñas no depende totalmente de los maestros; las actividades de la refacción escolar, los permisos de enfermedad y asistencia a la escuela son analizados por los alumno quienes a su vez informan a los maestros. La escuela es

coadministrada por los alumnos y alumnas. De esta manera se rompe con la dependencia psicológica del maestro, lo que genera en los niños y niñas seguridad para actuar y dirigir en el futuro sus propias empresas, lo que se traduce en "educar para la vida".

Por otro lado, el currículo puesto en manos de los niños no quiere decir que los maestros tengan nada que hacer. Todo lo contrario. El maestro es el coordinador, el acompañante del proceso, el guía, el orientador y el administrador del proceso de aprendizaje. Los maestros y maestras conocen los cambios curriculares, sólo que esta vez si se aplicaron, porque la estrategia de innovación curricular es tan "sencilla" que los mismo niños la lograron aplicar. Esto permite que se planee el currículo en función de las necesidades educativas de cada escuela.

1.4 Las Escuelas Piloto y el Aprendizaje

Las escuelas piloto de la fase inicial o de organización, son las escuelas seleccionadas en las regiones Norte y Sur oriente. Son representadas por sus maestros y maestras en los círculos de docentes, estas escuelas se seleccionaron tomando en cuenta varios criterios que les atribuía ciertas características dentro de ellas.

- a) El criterio de distancia: no se pretendía tener un proyecto piloto de carretera esto es elegir escuelas a la orilla de la carretera. Por lo que fue necesario incluir escuelas lejanas, intermedias y cercanas.
- b) El criterio de trabajo docente: se eligieron escuelas donde trabajaran uno, dos o tres maestros, esto con la intención de buscar alternativas de trabajo que contribuyan a la innovación de la tarea docente "multigrado" y a la realidad del área rural de Guatemala y,

- c) El criterio de desarrollo comunitario: se eligieron escuelas que pertenecieran a un "perfil" específico de desarrollo comunitario, con el propósito de contar con representatividad y diversidad comunitaria. Esto es, aldeas que tuvieran los servicios básicos de desarrollo comunitario y por lo menos un comité de vecinos funcionando. No se tomó en cuenta el nivel de pobreza de la comunidad.

Las escuelas piloto son las escuelas donde se están aplicando, ejercitando y validando conjuntamente con los niños y las niñas, los maestros, las maestras y padres y madres de familia, todos los principios y estrategias de la Nueva Escuela Unitaria.

En el diseño original se tenía prevista la selección de diez escuelas "demostrativas o de laboratorio", dentro de la estructura general del pilotaje, sin embargo, esto se eliminó de la primera fase, la inicial, porque se consideró que no era apropiado dividir el trabajo del docente en dos aspectos.

- a) El que podía mostrarse al visitante en las escuelas "demostrativas o de laboratorio", como aplicación de metodología y,
- b) El que se realizaba dentro de las otras escuelas, las "piloto".

El haber descartado la idea de tener escuela "demostrativas o de laboratorio" al inicio del proyecto fue bastante acertado, este aspecto se enriqueció bajo el siguiente criterio: "se debe trabajar con todas las escuelas porque se está trabajando para modificar una realidad, no muy alentadora en educación primaria rural"

El avanzar en el proyecto, si se desarrolló una fase con escuelas demostrativas, pero bajo el siguiente criterio: La acción demostrativa no

se designa sino se adquiere. Para Nueva Escuela Unitaria esta diferencia es muy importante, lo demostrativo depende de la tarea del maestro, del avance de los niños y niñas en su aprendizaje, de la familiaridad entre la comunidad y la escuela, de la compenetración de la autoridad a nivel local, del compromiso del maestro con su escuela, esto es lo que hace a una escuela ser demostrativa, no la designación del proyecto.

Dentro de este proceso, es importante tomar en cuenta que todas las escuelas, muestran procesos de trabajo diferentes, es decir, no se puede tener prototipos establecidos, es por ello que en todas las escuelas los "procesos y los productos" son distintos. Claro, se espera calidad educativa en todas, pero nunca se espera "unificar procesos y productos en los aprendizajes y el avance en la aplicación de la metodología, porque eso sería querer "unificar" las repuestas humanas y profesionales de quienes constituyen la escuela, o sea, los niños y niñas, las maestras, los maestros, los agentes educativos y los padres y madres de familia.

Es importante, entonces, tomar en cuenta estos aspectos que parecieran ser sencillos pero de mucho sentido pedagógico, como lo son:

- a) Si los maestros y maestras copias o se apropian de una metodología que observan aplicar a otros docentes, la construcción de la pedagogía se queda limitada a dos o tres experiencias, pero si todos tienen algo que aportar dentro de sus propias experiencias docentes, el modelo crece y se aproxima más a la realidad educativa a nivel nacional.
- b) La ubicación de las escuelas es muy importante tomarla en cuenta. Las escuelas lejanas presentan características distintas a las que presentan las escuelas cercanas. Las comunidades han

percibido o dejado de percibir situaciones que las hace ser diferentes. La sociología y la psicología social juegan un papel muy importante en este espacio. Los padres de familia que tienen a sus hijos en una escuela lejana tienen un concepto distinto de lo que es la escuela "debe" ser, con relación al concepto que tienen los padres a sus hijos en una escuela cercana. De esta perspectiva el nivel de desarrollo que se tenga en la comunidad donde está ubicada la escuela, es lo que determina el papel que esta debe desempeñar.

- c) Cada escuela es un caso, cada maestro y maestra tiene su propia personalidad pedagógica y su propia forma de trabajo docente, cada comunidad es diferente, por lo que se optó por dejar que se descubrieran esas particularidades y a partir de allí, desarrollar una innovación que fuera permanente. Este criterio es independiente a la lejanía o cercanía de las escuelas. En las escuelas piloto, la construcción en conjunto, hace que mantenga una motivación constante y que los usuarios del proyecto vean como suyo todo el proceso de trabajo. Asimismo, facilita la creación de una estrategia pedagógica construida por todos los involucrados en el proceso. En este proceso todos ganan. Porque lo que se hace es una escuela es compartido por otra, lo que hace posible generar un crecimiento y desarrollo conjunto.

1.5 El aprendizaje en las Escuelas de Consolidación de la Nueva Escuela Unitaria.

La fase de consolidación se inicia dentro del proyecto piloto de Nueva Escuela Unitaria en el año de 1995. En 1992 la evaluación de Medio Término realizada al proyecto BEST recomendó a la actividad de Nueva Escuela Unitaria no realizar una fase de expansión del proyecto, antes de

finalizar la fase de "iniciación". La razón fundamental era porque se estaba iniciando las actividades de esta experiencia pedagógica.

Sin embargo, era necesario crear una forma diferente de involucrara otras escuelas, otros maestros, otros niños y niñas y otro padre de familia en esta experiencia, sin que ello afectara la administración del proyecto y sobre todo la calidad de los procesos y los productos. Para ello se planeó hacer una fase de consolidación, o sea: hacer crecer primero las experiencias dentro de la fase piloto, con los elementos y sujetos del currículo y luego "transferirlas" a otras comunidades educativas que estuvieran en la posibilidad de "adoptar" la experiencia piloto y que se caracterizara por tener elementos similares a las escuelas unitarias o multigrado.

La experiencia que se transfirió fue la que se estaba construyendo conjuntamente con los maestros y maestras y el equipo técnico de Nueva Escuela Unitaria.

Por lo consiguiente, era una experiencia que no se presentaba a la comunidad educativa de la fase de consolidación, como un producto final. Porque cuando da inicio la fase de consolidación, paralelamente se estaban validando las guías de autoaprendizaje, se estaba observando el funcionamiento de los gobiernos escolares, así como la instalación de las bibliotecas y los centros de aprendizaje. En ese momento, también se estaba fortaleciendo el trabajo de los Círculos de Maestros y los docentes iniciaban su crecimiento profesional.

Existían varias escuelas lejanas que no tenían comunicación directa con otras escuelas que estuvieran desarrollando la experiencia de Nueva Escuela Unitaria.

Fue por ello que se decidió incluir dentro de la fase de "consolidación" , las escuelas lejanas que estaban en la disponibilidad de iniciar comunicación con otras escuelas de Nueva Escuela Unitaria, cercanas a ellas, pero aún así lejana en el área geográfica del proyecto piloto.

Se acordó que dentro de la fase de consolidación se podría atender otras cien escuelas y que éstas serían las más alejadas, las más necesitadas y las menos favorecidas de asistencia técnica por parte del mismo Ministerio de Educación y por otros organismos internaciones. Estas escuelas no iban a ser atendidas como un proceso de expansión, sino como un proceso de "consolidación", donde se "aprovecharían" los procesos, conocimiento docentes y saberes pedagógicos que los maestros y maestras de la fase de iniciación poseían, con el propósito de transmitirlos como una vivencia y experiencia pedagógica a otros maestros y maestras que trabajaban con escuelas multigrado.

La fase de consolidación se planeó para fortalecer lo existente sin paralizar lo que se tenía funcionando, no se nombraron más personas en el equipo técnico de trabajo porque no era necesario. Lo importante era dejar el espacio para que actuaran los maestros y no los técnicos. Por eso, la fase de consolidación se inició con el personal que se tenía desde el inicio del proyecto y con participación de los maestros y maestras. La consolidación sirvió para fortalecer dos aspectos importantes:

- a) Se fortaleció las acciones que se estaban desarrollando en la fase de iniciación con los maestros y maestra conjuntamente y,
- b) Se fortaleció otras cien escuelas que se incluirían dentro de esta fase, a través de una "transferencia" de tecnología horizontal (de maestro a maestro) como aporte de la experiencia piloto.

Fue así como se definió una estrategia de trabajo que tendiera a desarrollar una valiosa experiencia sin un costo elevado dentro de la parte financiera del proyecto.

Se planificó realizar la experiencia utilizando los mismos recursos que se había desarrollado dentro de la actividad piloto. El maestro era el sujeto del currículo que iniciaría esta experiencia, a través de dos alternativas:

- a) El maestro como maestro en la escuela y,
- b) El maestro como profesional y compañero en los círculos de maestros.

CAPITULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1 OBJETIVOS

3.1.1 Objetivo General

Determinar el aporte de Nueva Escuela Unitaria al mejoramiento de la educación rural del departamento de Jutiapa.

3.1.2 Objetivos Específicos

3.1.2.1 Identificar el modelo pedagógico de la Nueva Escuela Unitaria en la educación rural del departamento de Jutiapa.

3.1.2.2 Definir el proceso de mejoramiento de la calidad educativa en la educación primaria rural de la Nueva Escuela Unitaria.

3.2 VARIABLE

3.2.1 VARIABLE ÚNICA

Aporte de la Nueva Escuela Unitaria en la educación rural.

3.3 DEFINICION y OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE

Aporte de la Nueva Escuela Unitaria en la Educación Rural

3.3.1 DEFINICION CONCEPTUAL

Se entiende por aporte de la Nueva Escuela Unitaria al conjunto de estrategias pedagógicas fundamentadas en principios educativos de la acción multigrado que propicia bienes y valores a la educación primaria rural del departamento de Jutiapa.

3.3.2 DEFINICION OPERACIONAL.

Para la operación de la variable única se usaran los conceptos e indicadores que terminan la evidencia del aporte de la nueva escuela unitaria en la educación rural del departamento de jutiapa.

Conceptos	Indicadores
1. Estrategia Pedagógica	1. Acciones Pedagógicas 2. Diseño curricular por proceso 3. Gobierno Escolar.
2. Principios Activos	1. Guías de auto aprendizaje 2. Procesos dinámicos de aprendizaje.
3. Bienes de la Educación Primaria Rural	1. Capacitación permanente 2. Trabajo Productivo 3. Biblioteca Escolar
4. Valores de la Educación Primaria Rural	1. Responsabilidad 2. estimulo 3. Participación 4. Equidad 5. Conciencia
5. Participación Académica	1. continuidad 2. Permanencia 3. Culminación

3.4 POBLACION:

Esta investigación esta determinada por los profesores multigrado de las nuevas escuelas unitarias del Departamento de Jutiapa, la población se desenvuelve en un ambiente completamente rural constituidos por centros educativos del sector oficial del departamento de Jutiapa.

El acceso a la educación primaria rural del departamento de Jutiapa en la Nueva Escuela Unitaria, se evidencia en la cobertura indicada por la estadística respectiva. Los 51 maestros del área rural de las Nuevas Escuelas Unitarias son fuente directa de información útil a la presente investigación pues conforma el universo de la población a encuestar. Para determinar el nivel de cobertura (aspecto cuantitativo) y Nueva Escuela Unitaria (aspecto cualitativo) que esta brindando a las 36 Escuelas del nivel primario del área rural y a los 3500 alumnos de este nivel.

Dado al numero de la población objeto de estudio que es el 51 maestros de la Nueva Escuela Unitaria, no se utilizara ningún tipo de Muestra, pues la población total a través del numero de elementos representativos o tamaño que representa el universo de población.

No.	Proyecto Nueva Escuela Unitaria (Piloto)	Grados Atendidos	Docentes		Alumnos	
			M	F	M	F
1	NEU, El Carrizal, Jutiapa, Jutiapa		1	1	79	77
2	NEU, El Carrizo, San Pablo, Jutiapa		1	1	61	50
3	NEU, El Chagüite, Jutiapa		1	1	96	86
4	NEU, La Aradita, Jutiapa			1	65	63
5	NEU, Las Arrayanas, Jutiapa		1	1	91	74
6	NEU, Velásquez, Jutiapa		1	1	68	59
7	NEU, El Chile, Agua Blanca			1	54	36
8	NEU, La Canteada, Asunción Mita		1		62	38
9	NEU, Tres Cerros, Comapa		1	1	46	24
10	NEU, Cerro de Piedra, El Adelanto		1		22	25
11	NEU, Nueva Libertad, El Adelanto		1	1	105	62
12	NEU, El Sitio, Jalpatagua		1	1	59	50
13	NEU, Llano de Chinchilla, Sta. Cat. Mita		1		59	32
14	NEU, La Montañita, Sta. Cat. Mita		1		49	33

15	NEU, El Guapinol, Santa Catarina Mita			1	27	26
16	NEU, Pueblo Viejo, Yupiltepeque		1	1	67	66
17	NEU, Canoas, Zapotitlán			1	47	37
18	NEU, El Tablón, Zapotitlán			1	45	28
PROYECTO NUEVA ESCUELA UNITARIA (CONSOLIDADO)						
1	NEU, La Vega, Pipiltepeque, Jutiapa		1	1	43	46
2	NEU, La Majada, Jutiapa		1	1	53	48
3	NEU, El Matochal Muralla, Jutiapa		1	1	55	61
4	NEU, Parcelamiento El Ovejero, El Progreso		1	1	53	42
5	NEU, El Pino, El Progreso		1	1	45	34
6	NEU, El Rosario, El Progreso		1	1	44	37
7	NEU, Las Pilas, Comapa		1		44	32
8	NEU, El Remolino, Comapa		1		45	31
9	NEU, El Brazilar, Santa Catarina Mita			1	40	34
10	NEU, San Luis Ilopango, Zapotitlán		1		42	42
11	NEU, El Tablón, San José Acatempa		1		44	38
12	NEU, Calderas, San José Acatempa			1	43	45
13	NEU, El Copante, San José Acatempa		1		36	40
14	NEU, Buena Vista, Quezada		1		43	37
15	NEU, El Barro, Conguaco			1	45	36
16	NEU, El Matocho, Conguaco		1		43	36
17	NEU, Francisco la Palma, Zapotitlán		1		43	47
18	NEU, El Zaron, El Adelanto		1		41	47
					1904	1596

(11.35.1997) Argueta Zúñiga, Carlos Roberto, Jutiapa.

3.5 TECNICAS A UTILIZAR

Para la realización de la presente investigación se hará uso de a técnica de la encuesta definiéndose como toma de datos extensiva que se realizan en una sola ocasión, en áreas relativamente grandes y en muchos lugares.

Su característica principal es que está constituida por una cantidad variable de preguntas, generalmente contenidas en cuestionarios.

3.6 INSTRUMENTOS A UTILIZAR

El instrumento a utilizar para la obtención de los datos es el cuestionario, que consiste en un documento que contiene una serie de preguntas.

3.7 ANALISIS ESTADISTICO E INTERPRETACION DE DATOS

Para el levantamiento estadístico se procederá en primera instancia a la recopilación de la información a través del cuestionario respectivo, procediéndose a la tabulación, análisis e interpretación respectiva, debiendo vaciar y procesar la información en cuadros estadísticos idóneos para el efecto con su respectiva gráfica de barras o de sectores.

4.1 ESTUDIOPILOTO

Elaboración de una muestra para darle validez a los instrumentos a utilizar, con el propósito de corregir sus fallas y verificar la formulación de los objetivos y las variables. El estudio piloto comprendió las siguientes etapas:

1. De las variables de la investigación se seleccionarán sus indicadores y sub-indicadores.
2. Elaboración de un banco de Ítems
3. El estudio piloto se aplicó en los centros educativos de la Nueva Escuela Unitaria de departamento de Jutiapa en el área rural:

No.	Proyecto Nueva Escuela Unitaria (Piloto)	Grados Atendidos	Docentes		alumnos	
			M	F	M	F
1	NEU, El Carrizal, Jutiapa, Jutiapa		1	1	79	77
2	NEU, El Carrizo, San Pablo, Jutiapa		1	1	61	50
3	NEU, El Chagüite, Jutiapa		1	1	96	86
4	NEU, La Aradita, Jutiapa			1	65	63
5	NEU, Las Arrayanas, Jutiapa		1	1	91	74
6	NEU, Velásquez, Jutiapa		1	1	68	59
7	NEU, El Chile, Agua Blanca			1	54	36
8	NEU, La Canteada, Asunción Mita		1		62	38
9	NEU, Tres Cerros, Comapa		1	1	46	24
10	NEU, Cerro de Piedras, El Adelanto		1		22	25
11	NEU, Nueva Libertad, El Adelanto		1	1	105	62
12	NEU, El Sitio, Jalpatagua		1	1	59	50
13	NEU, Llano de Chinchilla, Sta. Cta. Mita		1		59	32
14	NEU, La Montañita, Santa Catarina Mita		1		49	33
15	NEU, El Guapinol, Santa Catarina Mita			1	27	26
16	NEU, Pueblo Viejo, Yupiltepeque		1	1	67	66
17	NEU, Canoas, Zapotitlán			1	47	37
18	El Tablón, Zapotitlán			1	45	28
	Proyecto Nueva Escuela Unitaria (Consolidado)					
1	NEU, La Vega, Pipiltepeque, Jutiapa		1	1	43	46
2	NEU, La Majada, Jutiapa		1	1	53	48
3	NEU, El Machotal Muralla, Jutiapa		1	1	55	61
4	NEU, Parcelamiento El Ovejero, el Progreso		1	1	53	42
5	NEU, El Pino, El Progreso		1	1	45	34
6	NEU, El Rosario, El Progreso		1	1	44	37
7	NEU, Las Pilas, Comapa		1		44	32
8	NEU, El Remolino, Comapa		1		45	31
9	NEU, El Brazilar, Santa Catarina Mita			1	40	34
10	NEU, San Luis Ilopango, Zapotitlán		1		42	42

11	UNE, San Francisco la Palma, Zapotitlán		1		44	38
12	UNE, El Tablón, San José Acatempa			1	43	45
13	UNE, Calderas, San José Acatempa		1		36	40
14	UNE, El Copante, San José Acatempa		1		43	37
15	UNE, Buena Vista, Quezada			1	45	36
16	UNE, El Barro, Conguaco		1		43	36
17	UNE, El Matocho, Conguaco		1		43	47
18	UNE, El Zaron, El Adelanto		1		41	47
	TOTALES	Primero a Sexto	28	23	1904	1596

4.3 RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

4.3.1 Cuadros

A continuación se presentan los cuadros estadísticos, donde se visualizan los resultados de los cuestionarios, donde dan respuesta a las preguntas realizadas a los maestros y maestras encuestadas del proyecto de Nueva Escuela Unitaria, en el departamento de Jutiapa, a la vez la interpretación de los datos.

CUADRO 1.

Considere que el aporte de la Nueva Escuela Unitaria, mejore el problema de la educación rural en el departamento de Jutiapa.

Total Encuesta	SI	%	NO	%	TOTAL
51	41	80	10	20	100

INTERPRETACIÓN: los maestros encuestados de la Nueva Escuela Unitaria expresan que el aporte de la Nueva Escuela Unitaria, mejorará el problema de la educación rural en el departamento de Jutiapa.

CUADRO 2.

Considera que la acción Multigrado de la Nueva Escuela Unitaria. Resuelva los problemas de aprendizaje de la educación rural en el departamento de Jutiapa.

TOTAL ENCUESTA	SI	%	NO	%	TOTAL
51	29	57	22	43	100

INTERPRETACION: Los maestros encuestados de la Nueva Escuela Unitaria, expresan que la Acción multigrado de la Nueva Escuela Unitaria, resolverá los problemas de aprendizaje de la educación rural en el departamento de Jutiapa.

CUADRO 3

Considera que la acción pedagógica de la Nueva Escuela Unitaria, determina la permanencia de niños y niñas en las escuelas rurales del departamento de Jutiapa.

TOTAL ENCUESTA	SI	%	NO	%	TOTAL
51	41	80	10	20	100

INTERPRETACION: Los maestros encuestados de la Nueva Escuela Unitaria, expresan que la acción pedagógica de la Nueva Escuela Unitaria determina la permanencia de niños y niñas en las escuelas rurales del departamento de Jutiapa.

CUADRO 4.

Considera que las guías de autoformación de la Nueva Escuela Unitaria, en una respuesta positiva para resolver los problemas de aprendizaje de los alumnos de la escuela rural de Jutiapa.

TOTAL ENCUESTA	SI	%	NO	%	TOTAL
51	38	75	13	25	100

INTERPRETACION: Los maestros encuestados de la Nueva Escuela Unitaria, expresan que las guías de Autoformación de la Nueva Escuela Unitaria, es una respuesta positiva para resolver los problemas de aprendizaje de los alumnos de la escuela rural de Jutiapa.

CUADRO 5.

Considera que los procesos del diseño curricular de la Nueva Escuela Unitaria, desarrolla habilidades y destrezas como conocimientos en los alumnos y alumnas de la escuela rural del departamento de Jutiapa.

TOTAL ENCUESTA	SI	%	NO	%	TOTAL
51	40	78	11	22	100

INTERPRETACION: Los maestros encuestados de la Nueva Escuela Unitaria, consideran que los procesos del diseño curricular de la Nueva Escuela Unitaria, desarrolla habilidades y destrezas como conocimientos en los alumnos y alumnas de la escuela rural del departamento de Jutiapa.

Considera que con la organización del gobierno escolar en la escuela rural se fomenta la convivencia democrática y los valores en los educandos.

TOTAL ENCUESTA	SI	%	NO	%	TOTAL
51	44	86	7	14	100

INTERPRETACION: Los maestros encuestados de la Nueva Escuela Unitaria, expresan que con la organización del gobierno escolar en la escuela rural se fomenta la convivencia democrática y los valores en los educandos.

CUADRO 7.

Considere que las guías de autoaprendizaje de la Nueva Escuela Unitaria, propicie procesos de aprendizaje activos en los niños y niñas de la escuela rural del departamento de Jutiapa.

TOTAL ENCUESTA	SI	%	NO	%	TOTAL
51	43	84	8	16	100

INTERPRETACION:

Los maestros encuestados de la Nueva Escuela Unitaria, expresan que las guías de autoaprendizaje de la Nueva Escuela Unitaria, propicie procesos de aprendizaje activos en los niños y niñas de la escuela rural del departamento de Jutiapa.

CUADRO 8.

Considera que la Metodología de la Nueva Escuela Unitaria, aplicada la escuela rural del departamento de Jutiapa, desarrolle procesos dinámicos de aprendizaje en los niños y niñas.

TOTAL ENCUESTA	SI	%	NO	%	TOTAL
51	42	82	9	18	100

INTERPRETACION: Los maestros encuestados de la Nueva Escuela Unitaria, expresan que la Metodología de la Nueva Escuela Unitaria, aplicada a la escuela rural del departamento de Jutiapa, desarrolle procesos dinámicos de aprendizaje en los niños y niñas.

CUADRO 9.

Considera que la promoción flexible aplica en la Nueva Escuela Unitaria, sea respuesta a los altos índices de repitencia de la educación rural del departamento de Jutiapa.

TOTAL ENCUESTA	SI	%	NO	%	TOTAL
51	27	53	24	47	100

INTERPRETACION: Los maestros encuestados de la Nueva Escuela Unitaria, expresan que la promoción flexible aplicada en la Nueva Escuela Unitaria, sea respuesta a los altos índices de repitencia de la educación rural del departamento de Jutiapa.

CUADRO 10.

Considera que la capacitación permanente del maestro se convierta en un bien y resuelva el problema de la enseñanza tradicional en la escuela rural mixta del departamento de Jutiapa.

TOTAL ENCUESTA	SI	%	NO	%	TOTAL
51	42	82	9	18	100

INTERPRETACION: Los maestros encuestados de la Nueva Escuela Unitaria, expresan que la capacitación permanente del maestro se convierta en un bien y resuelva el problema de la enseñanza tradicional en la escuela rural mixta del departamento de Jutiapa.

CUADRO 11.

Considera que las técnicas participativas de la Nueva Escuela Unitaria, desarrollen habilidades y destrezas en los alumnos en el área rural para generar trabajo productivo en el departamento de Jutiapa.

TOTAL ENCUESTA	SI	%	NO	%	TOTAL
51	42	82	9	18	100

INTERPRETACION: Los maestros encuestados de la Nueva Escuela Unitaria, expresan que las técnicas participativas de la Nueva Escuela Unitaria, desarrollen habilidades y destrezas en los alumnos en el área rural para general trabajo productivo en el departamento de Jutiapa.

CUADRO 12.

Considera que implementar bibliotecas escolares, permita a los niños y niñas estimular su grado de investigación y ampliación de conocimientos.

TOTAL ENCUESTA	SI	%	NO	%	TOTAL
51	44	86	7	14	100

INTERPRETACION: Los maestros encuestados de la Nueva Escuela Unitaria, expresan que la implementación de bibliotecas escolares, permita a los niños y niñas estimular su grado de investigación y ampliación de conocimientos.

CUADRO I3.

Considera que la experiencia obtenida de la Nueva Escuela Unitaria, desarrolla el valor de la responsabilidad y participación en los niños de la escuela rural del departamento de Jutiapa.

TOTAL ENCUESTA	SI	%	NO	%	TOTAL
51	42	82	9	18	100

INTERPRETACION: Los maestros encuestados de la Nueva Escuela Unitaria, expresa que la experiencia obtenida de la Nueva Escuela Unitaria, desarrolla el valor de la responsabilidad y participación en los niños de la escuela rural del departamento de Jutiapa.

CUADRO 14.

Considera que los resultados formativos de la Nueva Escuela Unitaria, desarrollen valores de estímulo, conciencia y equidad en los alumnos de la escuela rural de! departamento de Jutiapa.

TOTAL ENCUESTA	SI	%	NO	%	TOTAL
51	43	84	8	16	100

INTERPRETACION: Los maestros encuestados de la Nueva Escuela Unitaria expresan que los resultados formativos de la Nueva Escuela Unitaria desarrollen valores de estímulos, conciencia y equidad en los alumnos de la escuela rural del departamento de Jutiapa.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

1. El aporte de la Nueva Escuela Unitaria a la Educación Rural del departamento de Jutiapa permite procesos relacionados con atención de cobertura continuidad y permanencia de estudios en comunidades creativas y responsables.
2. Los aspectos pedagógicos de la Acción multigrado de la Nueva Escuela Unitaria de la Nueva Escuela Unitaria permite permanencia Autoformación Adecuación Curricular, el Gobierno Escolar, Inducción, Trabajo productivo, participación, promoción de valores.
3. Entre los elementos pedagógicos, necesarios a mejorar en la acción multigrado de la Nueva Escuela Unitaria se pueden mencionar, la escasa implementación de medios, materiales y recursos por parte de las autoridades educativas ya que la escuela tiene que autogestionar sus propios recursos.
4. Es necesaria la inducción docente relacionada con la evaluación de logros y la promoción flexible, que permitan procesos de continuidad, permanencia y promoción del niño y la niña; desde el punto de vista pedagógico y legal.

RECOMENDACIONES

1. Es necesario realizar una demostración departamental de la evidencia de logros relacionados con; la cobertura; calidad, permanencia participación trabajo productivo y promoción de los niños y niñas involucrados en la metodología de la Nueva Escuela Unitaria; para sistematizar las experiencias obtenidas.
2. Que la comunidad educativa de la Nueva Escuela Unitaria; promueva, fomente, los valores que permitan la participación, la vinculación de los miembros del gobierno Escolar para la resolución de la problemática y de las necesidades en una forma sostenible y auto gestionable.
3. Se necesita realizar procesos permanentes de Inducción relacionadas con la participación, creativa y responsable del gobierno Escolar, evaluación y promoción flexible que permitan aplicar indicadores para reducir la decersión y repitencia de los niños y niñas.

BIBLIOGRAFIA.

1. MOGOLLON JAIMES, Oscar de Educación, Proyecto de Fortalecimiento de la Educación Básica, AID. 520-0274,1996
 2. ASAMBLEA CONSTITUYENTE Constitución Política de la República de Guatemala, 1985.
 3. CONGRESO DE LA REPUBLICA Ley de la Educación Nacional, decreto legislativo No. 12-91, Reglamento de la Ley de Educación Nacional Acuerdo Gubernativo No. 13-77, Ministerio de Educación, 1977.
 4. MOGOLLÓN JAIMES, Oscar Modulo No. 1 Educar con Calidad, Modulo No. 2 Participación Comunitaria educación, cultura y desarrollo.
 5. DE MOGOLLON SOLANO, Marina Modulo No. 3 El Gobierno Escolar. Modulo No. 5 Habilidades Comunicativas desde el primer grado. Ministerio de Educación, ID, USAID; Guatemala Convenio 520-0374, 1996.
 6. MOGOLLON JAIMEZ, Oscar
- La escuela rural guatemalteca en los albores del tercer milenio. Ministerio

- RUIZ DÍAS, Silvia
Organización y manejo, Ministerio de Educación AID, USAID, Guatemala, Convenio 520-0374,1996
7. MOGOLLON JAIMES, Oscar
RODRIGUEZ CABRERA, Ana
Rosanda
Modulo No. 7 La incorporación de la NUEVA ESCUELA UNITARIA en la formación de Maestros. Ministerio de Educación AID – USAID, Convenio No. 520-0374,1966.
8. MOGOLLON JAIMES, Oscar
Los círculos de Maestros, organización y funcionamiento. Ministerio de Educación AID, USAID, Guatemala, convenio No. 520-0374,1966.
9. RODRIGUEZ CABRERA, Ana
Rosanda
Plan estratégico de expansión de metodología activa para escuelas multigrado de uno, dos y tres maestros. Ministerio de Educaron, Guatemala, Noviembre de 1997
10. OROZCO C. Gilmar Yuri
Tesis: Enfoque Metodológico de la Adecuación curricular en el Nivel Primario del Departamento de Jutiapa. Facultad de Humanidades, USAC, Guatemala, Febrero de 1998.
- Modulo No. 6 La Biblioteca Escolar: 10. ARGUETA ZUÑIGA, Carlos Roberto

Análisis comparativo entre prácticas Democráticas que se realizan en las escuelas unitarias y las escuelas atendidas con el proyecto Nueva Escuela Unitaria. Tesis Guatemala, 1997.

11. CARDONA MONZON , Adrián

El mejoramiento de los procesos educativos en las Escuelas primarias Rurales del Departamento de Jutiapa, derivado de los aportes Metodológicos del Proyecto Nueva Escuela Unitaria. Tesis Guatemala Agosto 1999.

12. MINISTERIO DE EDUCACION,
GUATEMALA.

Fortalecimiento de la Educación Básica. Actividad, La Nueva Unitaria NEU. Regiones II y IV, Cobán, Alta Verapaz, Agosto 17 de 1994.

ANEXOS.

A.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS
DE LA EDUCACION

El siguiente cuestionario tiene como propósito obtener información básica para el estudio piloto del presente trabajo de tesis.

INSTRUCCIONES: Escriba una X en el espacio según sea su respuesta positiva o Negativa y razónela según el caso.

1. Considera que el aporte de la Nueva Escuela Unitaria mejore el problema de la Educación rural en el departamento de Jutiapa.

SI _____ NO _____

¿PORQUÉ? _____

2. Considera que la Acción Multigrado de la Nueva Escuela Unitaria resuelva los problemas de aprendizaje de la educación rural del departamento de Jutiapa.

SI _____ NO _____

¿PORQUE? _____

3. Considera que la acción pedagógica de la Nueva Escuela Unitaria determine la permanencia de niños y niñas en las escuelas rurales del departamento de Jutiapa.

SI _____ NO _____

¿PORQUE? _____

4. Considera que las guías de auto formación de la Nueva Escuela Unitaria sean una respuesta positiva para resolver los problemas de aprendizaje de los alumnos y alumnas de la escuela rural del departamento de Jutiapa.

SI _____ NO _____

¿PORQUÉ? _____

5. Considera que los procesos del diseño curricular de la Nueva Escuela Unitaria desarrolle habilidades y destrezas como conocimientos en los alumnos y alumnas de la escuela rural del departamento de Jutiapa.

SI _____ NO _____

¿PORQUÉ? _____

6. Considera que con la organización del Gobierno Escolar en la escuela rural se fomente la convivencia democrática y los valores en los educandos.

SI _____ NO _____

¿PORQUÉ? _____

7. Considera que las guías de auto aprendizaje de la Nueva Escuela Unitaria propicie procesos de aprendizaje activo en los niños y niñas de la Escuela Rural del Departamento de Jutiapa.

SI _____ NO _____

¿PORQUÉ? _____

8. Considera que la metodología de la Nueva Escuela Unitaria, aplicada a la Escuela Rural del Departamento de Jutiapa, desarrolle procesos dinámicos de aprendizaje en los niños y niñas.

SI _____ NO _____

¿PORQUE? _____

9. Considera que la promoción flexible aplicada en la Nueva Escuela Unitaria sea la respuesta a los altos índices de repitencia de la educación rural del departamento de Jutiapa.

SI _____ NO _____

¿PORQUÉ? _____

10. Considera que la capacitación permanente del maestro se convierta en un bien y resuelva el problema de la enseñanza tradicional en la escuela rural del departamento de Jutiapa

SI _____ NO _____

¿PORQUÉ? _____

11. Considera que las técnicas participativas de la Nueva Escuela Unitaria, desarrollen habilidades y destrezas en los alumnos de la escuela rural para generar trabajo productivo en el departamento de Jutiapa.

SI _____ NO _____

¿PORQUÉ? _____

12. Considera que implementar bibliotecas escolares, permita a los niños y niñas estimular su grado de investigación y ampliación de conocimientos.

SI _____ NO _____

¿PORQUE? _____

13. Considera que la experiencia obtenida de la Nueva Escuela Unitaria desarrolle el valor de la responsabilidad y participación en los niños de la escuela Rural del Departamento de Jutiapa.

SI _____ NO _____

¿PORQUE? _____

14. Considera que los resultados formativos de la Nueva Escuela Unitaria desarrollen valores estímulos, conciencia y equidad en los alumnos de la escuela rural del departamento de Jutiapa.

SI _____ NO _____

¿PORQUE? _____

TULIO RENÉ MÉNDEZ ALARCÓN

PROPUESTA PEDAGOGICA

**Convivencia Renovada del Fundamento de la Escuela Unitaria para el
Mejoramiento de la Educación rural en el departamento de Jutiapa.**

ASESOR: M.A. Mario Alfredo Calderón Herrera



**Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES**

**Departamento de Pedagogía y
Ciencia de la Educación**

Jutiapa, Abril de 2005.

I. PARTE INFORMATIVA

PROPUESTA PEDAGOGICA:

- Conveniencia renovada del funcionamiento de la Escuela Unitaria par a el mejoramiento de la educación rural en el departamento de Jutiapa.
- Unidad académica involucrada Departamento de Pedagogía y Ciencias de la Educación, Facultad de Humanidades, Universidad San Carlos de Guatemala.
- Localización:
Ciudad Universitaria, Zona 12, Guatemala.
- Tipo de propuesta:
El presente trabajo se enmarca dentro del área institucional de procesos y servicios educativos, que incluye la inducción docente y la necesidad de crear iniciativas del fomento del desarrollo rural; la cultura de paz y el fundamento de la Constitución Política de la República de Guatemala.
- Beneficiarios.
Directos:-----Docentes de Escuelas Unitarias del departamento de Jutiapa
Directos:-----Alumnos y alumnas de Escuelas Unitarias del departamento
Indirectos:-----32 supervisores Educativos distritales
Indirectos:-----Presidentes de Juntas Directivas
Indirectos:-----Pades y Madres de familia

Lugar y fecha: Guatemala abril de 2005.

II. ANTECEDENES.

Guatemala es un país que enfrenta problemas sociales, siendo uno de los mas agudos la insuficiente cobertura en el área educativa.

La Constitución Política de la República, determina que entre los fines de la educación guatemalteca se destacan los liniamientos para proporciona el desarrollo social, democracia y paz social. Teniendo como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la verdad y de la cultura.

Guatemala es uno de los países que presenta un perfil bajo en desarrollo humano, caracterizado por altos porcentajes de población urbana y rural marginadas, sin educación sistemática escolar y superior, especialmente en aspectos de convivencia social, de promoción de los derechos humanos y de solidaridad social.

Una proporción de la población rural de casi todos los países de Centroamérica viven en núcleos dispersos, a veces muy distantes y mal comunicados entre si. Para atender a la educación primaria en regiones con estas características escolares, se han ensayado varios tipos de instrucciones escolares, entre los cuales está el programa de Escuela Unitaria. La Escuela Unitaria, se define como una modalidad educativa en que un solo docente atiende, en forma escolarizada a alumnos y alumnas de todos los grados del nivel primario, por lo general en una sola aula.

La Escuela Unitaria juega un papel vital en nuestro país, ya que la misma ha permitido ampliar la cobertura educativa y han dado oportunidad a tantos niños y niñas de poblaciones aisladas y marginadas que antes de la creación del programa, no tenía acceso a la educación.

III. JUSTIFICACION:

Es obligación del Estado proporcionar y facilitar la educación a los habitantes sin discriminación alguna, se reconoce que el Ministerio de Educación del país, haya adoptado el programa de Escuela Unitaria. Este proceso para su eficiente desempeño, necesita de docentes especializados y de un equipo mínimo que incluye mobiliario y material didáctico. El éxito de las Escuelas Unitarias depende de la preparación de maestro y maestras que las atienden, de la infraestructura así como del uso de una metodología adecuada.

Tomando en cuenta que la Constitución Política de la Republica de Guatemala, declara de interés nacional la educación, la convivencia y la formación social. En el país, se hace necesario desarrollar todo tipo de