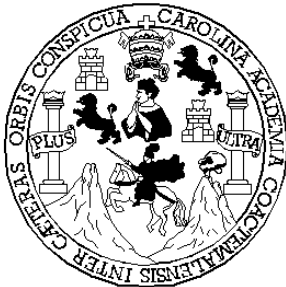


Mario Antonio Sumeta Santos

“ORGANIZACIÓN DEL CURRÍCULO POR ÁREAS DE PROCESOS INTEGRADOS, APLICADO EN LAS ESCUELAS OFICIALES DEL MUNICIPIO DE TAXISCO, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA”.

Asesor: Lic. Carlos Enrique Cárcamo



Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía
Y Ciencias de la Educación.

Guatemala, mayo de 2002

Este estudio fue presentado por el autor como trabajo de Tesis, requisito previo a su graduación de Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, mayo de 2002

INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación, con categoría de tesis ad gradum, es un requisito previo a obtener el título de licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación. Tiene como propósito determinar los resultados de la aplicación del currículo organizado en áreas de procesos integrados de aprendizaje en las escuelas oficiales del municipio de Taxisco, departamento de Santa Rosa.

El estudio hecho se considera de importancia porque proporciona información referente a la efectividad del currículo propuesto; así también porque puede servir de apoyo a la acción de los maestros en su aplicación y como auxiliar para la identificación de las ventajas y desventajas que presenta. Señala, además, las diferencias entre un currículo tradicional verticalista y un currículo moderno de carácter horizontal, considerado como alternativa para mejorar la calidad de la educación en Guatemala.

La investigación está organizada de la siguiente manera: un Marco Conceptual que comprende antecedentes del problema, importancia de la investigación, planteamiento del problema, alcances y límites; un Marco Teórico que comprende la base científica para el mejor conocimiento de la variable; el Marco Metodológico incluye la formulación de los objetivos que orientaron el trabajo, la variable tratada, las definiciones conceptual y operacional; los indicadores que fueron base para la elaboración de la encuesta; la población y muestra, las técnicas de recopilación de datos, instrumentos y actividades técnicas, sin faltar el análisis estadístico. Finalmente se presentan los datos como resultado de las encuestas aplicadas a directores y docentes, así como las conclusiones y recomendaciones a las que se llegó como consecuencia del proceso investigativo; la bibliografía enumera las fuentes que se utilizaron para la elaboración de la investigación y

en los anexos se incluyen, entre otros, los modelos de las encuestas. El autor espera que este trabajo sea un aporte a la educación y que en mínima parte ayude a docentes y directores en la aplicación de un currículo acorde con la dinámica social del momento presente

ÍNDICE

PÁGINAS

Introducción

CAPÍTULO I

1.	Marco Conceptual	1
1.1.	Antecedentes del problema	1
1.2.	Importancia de la investigación	2
1.3.	Planteamiento del problema	6
1.4.	Alcances y límites de la investigación	7

CAPÍTULO II

2.	Marco Teórico	8
2.1.	Antecedentes Históricos de Reformas e innovaciones curriculares en Guatemala.	8
2.2.	El currículo por áreas de procesos integrados, en el municipio de Taxisco, Santa Rosa.	13
2.3.	Currículo	14
2.3.1.	Definiciones Conceptuales	14
	a. Los sujeto	15
	b. Los elementos	17
	c. Los procesos	20
2.4.	Estructuras Organizativas	22
	a. Unidades de Aprendizaje Integrado (UAI)	22
	b. Bloques de Aprendizaje	24
	c. Proyecto de Trabajo Productivo	26
2.4.1.	Importancia de las Estructuras Organizativas	29
2.4.2.	La Evaluación en las Estructuras Organizativas	29

2.5.	Estrategia de Reformulación Curricular	30
2.6.	Guías Curriculares	31
2.6.1.	Definición Conceptual	31
2.6.2.	Otras Apreciaciones Conceptuales de las Guías Curriculares	31
2.7.	Taller de Adecuación Curricular	32
2.7.1.	El Taller de Adecuación Curricular en la Escuela	32

CAPÍTULO III

3.	Marco Metodológico	34
3.1.	Objetivos	34
3.2.	Variable	34
	A. Definición Conceptual	34
	B. Definición Operacional	35
	C. Indicadores	35
3.3.	Población y muestra	36
	A. Población	36
	B. La muestra	36
3.4.	Técnicas de Recopilación de datos	36
3.5.	Instrumentos y actividades técnicas	37
3.6.	Análisis estadístico	38

CAPÍTULO IV

4.1.	Presentación e interpretación de resultados, de los instrumentos aplicados a directores.	39
4.2.	Presentación e interpretación de resultados, de los instrumentos aplicados a docentes.	49
4.3.	Análisis y discusión de los resultados	59
	Conclusiones	62
	Recomendaciones	63

Glosario Técnico (Síntesis Conceptual)	64
Bibliografía	68
Anexos	71
Modelo de encuesta para directores	72
Modelo de encuesta para docentes	76

CAPÍTULO I

1. MARCO CONCEPTUAL

1.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

La educación formal es la base fundamental para el desarrollo de los pueblos. En nuestro país se ha querido mantener un modelo educativo que llene las expectativas plasmadas en la filosofía, política y estrategias establecidas; sin embargo, siempre se tiene como resultado el atraso y deterioro del sistema y por ende, una educación de poca calidad.

De 1944 a 1954, según el documento Bases y Elementos para la Adecuación Curricular, publicado por el Ministerio de Educación en junio de 1988, se evidencian esfuerzos renovadores por mejorar la eficiencia y efectividad del sistema educativo, el que presenta desde ese período histórico, problemas de deserción, repitencia, baja promoción y otra serie de indicadores educativos que dejan al trasluz las grandes carencias del subsistema escolar.

Actualmente se desarrolla un currículo centrado en asignaturas, desvinculado totalmente de las necesidades de la población. Hay inconsistencia entre lo que se plantea como fines de la educación y la práctica pedagógica.

Debido a la magnitud del problema educativo guatemalteco y las enormes deficiencias cualitativas que presenta, el Ministerio de Educación le ha dado especial atención al mejoramiento del currículo de acuerdo a los ya mencionados documentos de Filosofía, Política y Estrategias Educativas.

Esas políticas, estrategias y todas las acciones que se ponen en marcha, se ha dicho que no son la respuesta definitiva para la problemática educativa del país, tal como aparece en las Bases y Elementos para la Adecuación Curricular. A pesar de esto, se asegura que son la alternativa para la solución de esa problemática, porque en su aplicación le da al currículo flexibilidad, funcionalidad, horizontalidad, para que el proceso educativo responda a las necesidades, intereses y problemas de nuestra comunidad; pretenden, fundamentalmente, mejorar la calidad de la educación y con ello la vida del guatemalteco, así como el mejoramiento del proceso educativo en su conjunto. Para el efecto, el Ministerio de Educación propone desde el año 1988, un currículo centrado en procesos, que cobró vigencia mediante Acuerdo No. 193 del Ministerio de Educación, de fecha 29 de enero de 1988.

Con base en la disposición legal antes dicha El Ministerio de Educación propone en el año 1989 una estrategia de Adecuación Curricular que tiende a modificar el Sistema, institucionalizada por Acuerdo Gubernativo 470/89 de fecha 07 de julio de 1989.

1.2. IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

La reforma curricular propuesta por el Ministerio de Educación, suprime por completo la organización del currículo en forma vertical o sea la que presenta las asignaturas por separado; en otras palabras, un currículo centrado en asignaturas; a la vez, esta reforma curricular propone la organización del currículo en áreas de procesos integrados, o sea un currículo centrado en procesos.

Siendo de esta manera, se modifica la metodología para la realización del proceso educativo, que empleará contenidos educativos integrados, mediante tres estructuras organizativas:

- a. Unidades de Aprendizaje Integrado (UAI)
- b. Proyectos de Trabajo Productivo.
- c. Bloques de Aprendizaje.

Estas organizaciones del proceso a nivel de aula permiten con facilidad la integración de materias por afinidad con una nueva metodología para la realización de las actividades de aprendizaje, uso correcto de los recursos de una nueva forma de evaluación y verificación de los objetivos de aprendizaje.

Según **Carmen María Galo de Lara**, “las acciones del planeamiento curricular están dirigidas al conocimiento de los educandos con sus necesidades e intereses y la potencialización de los procesos educativos que le permiten aprender y desarrollarse.

Los procesos son dinámicos, tienen progresión, permanencia, integralidad y su objetivo y ámbito de aplicación es múltiple; para la planificación de un currículo organizado en procesos se deben tomar en cuenta esas características.

El alumno es el centro de la actividad y promotor de su propio aprendizaje.

Se favorecen primordialmente los aprendizajes secuenciales que conducen al dominio progresivo de procesos genéricos cuya posibilidad de permanencia y transferencia es mayor y se evita la insistencia en el aprendizaje de detalles que se representan en la

memoria mecánica y cuyo ámbito de aplicación no va más allá de la misma escuela.

En un currículo centrado en procesos, la autonomía del maestro es mucho mayor, ya que la flexibilidad que éste propicia hace que la estructuración del proceso enseñanza aprendizaje dependa, en gran parte, de las decisiones del docente. Naturalmente, a mayor autonomía, mayor responsabilidad profesional, mayor necesidad de conocimientos y manejo de los elementos y procesos curriculares para ordenarlos en forma adecuada y eficiente.

La creatividad del educador se ve favorecida en este tipo de currículo que devuelve al docente su función de animador de procesos de aprendizaje activos, dinámicos y significativos. El nivel de conocimientos que requiere le permite su propio crecimiento profesional, ya que es un estímulo a la curiosidad intelectual que en otros tipos de currículo se aletarga en una rutina de transmisión de información.

En cuanto a la vocación docente, este tipo de currículo, responde plenamente a la auténtica motivación educadora: despierta y favorece las potencialidades intelectuales, afectivas y físicas de cada niño y propicia su desarrollo autónomo". (4:27,28).

El planeamiento curricular centrado en procesos, se basa en una investigación participativa que realizan los miembros de la comunidad, organizados y orientados por el maestro para investigar su propia problemática, descubriendo sus necesidades, intereses y problemas (NIPs) para buscar posibles soluciones. Estos insumos investigados pueden llevarse fácilmente a la escuela para planificar contenidos relacionados con la realidad comunal, conocimientos que ayudarán al educando a comprender su entorno y a interesarse por satisfacer esas

necesidades, esos intereses y esos problemas, que le pudieran afectar en la comunidad donde le toque desenvolverse. De esta manera se evita aplicar conocimientos ajenos a la realidad, rebuscados o implantados por la mera comodidad del docente que se limita tradicionalmente a desarrollar un currículo desprovisto de eficacia, ignorando a quién se está educando, para qué se está educando y cómo hacerlo. Las actividades de la planificación a nivel comunal, son las que sirven para enriquecer contenidos en las diferentes asignaturas; contenidos coherentes con los fines educativos y con la real necesidad de saber del educando. Ante esta situación, deberá aplicarse la integración de las asignaturas, para evitar que el hecho educativo se detenga en marcados períodos para cada una, procedimientos que hace de la clase algo tedioso, inactivo e ineficaz en donde reina siempre la rutina. La integración de áreas se realiza en un solo bloque de acción que les permite a los educandos desarrollar procesos cognoscitivos, afectivos y psicomotores, conductas humanas necesarias para su desarrollo. Estas conductas deseables serán cultivadas y medidas por medio de objetivos instrumentales, los que indicarán en una tabla de registro lo logrado y lo no logrado; esta dinámica deberá persistir en todos los casos, tomando en cuenta los resultados; de ahí que deberán ampliarse y reforzarse constantemente los procesos, que son conductas en constante movimiento de superación.

Todo esto significa tratar con un currículo horizontal, dejando por un lado lo rígido de un currículo centrado en asignaturas que se desarrolla dentro de las cuatro paredes del aula, atendiendo únicamente el aspecto cognoscitivo con abandono completo de lo afectivo y de lo psicomotor.

El otro procedimiento base para planificar la aplicación de un currículo centrado en proceso consiste en tomar referencia de intereses, necesidades y problemas propios de los estudiantes, provocados por situaciones emanadas del funcionamiento de la escuela; y aún acercándose más, cuando son circunstancias que imperan dentro del aula y que necesitan superarse, para bienestar de estudiantes y maestros.

En esta forma de aplicar el currículo se toma especialmente al estudiante como centro del hecho educativo, dándole oportunidades de ser él quien busque promocionar su propio aprendizaje, ya que al maestro lo coloca como animador, orientador y motivador de procesos dinámicos y significativos para los estudiantes. De esta manera el docente logra vivir su propia vocación, se exige a sí mismo un grado de mayor profesionalización, se enmarca dentro de un proceder real de su deber ser, con vistas al mejoramiento de la calidad de la educación en nuestro país.

Esta investigación beneficiará a los docentes locales, así como al Sistema Educativo de nuestro país, ya que los resultados podrán ser tomados en cuenta como parámetros para mejorarlo y/o realizar otras investigaciones más amplias.

1.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

La organización del currículo en procesos integrados presenta cambios significativos en el ámbito de la enseñanza aprendizaje, de manera tal que obliga a formular la siguiente pregunta:

¿QUÉ RESULTADO HA PRODUCIDO LA ORGANIZACIÓN DEL CURRÍCULO SEGÚN PROCESOS INTEGRADOS EN LAS ESCUELAS OFICIALES DEL MUNICIPIO DE TAXISCO, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA?

1.4. ALCANCES Y LÍMITES DE LA INVESTIGACIÓN.

a. ALCANCES

La investigación comprende a los docentes del Nivel Primario que laboran en las escuelas oficiales del municipio de Taxisco, Santa Rosa, tanto del área rural como urbana y sólo se propone determinar los resultados de la organización del currículo en áreas de procesos integrados de aprendizaje.

b. LÍMITES

No se toman en cuenta para este estudio las estrategias de: Reestructuración Curricular, Descentralización del Currículo y Evaluación Formativa porque, a pesar de relacionarse estrechamente con la estrategia que se investiga, cada una presenta distintos enfoques y tiene sus propios objetivos.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Históricos de Reformas e Innovaciones Curriculares en Guatemala.

El documento que contiene las bases y elementos para la adecuación curricular del ministerio de Educación indica.

“En Guatemala se han puesto en marcha, en las últimas décadas, una variedad importante de reformas curriculares integradas y parciales con grados diversos de intensidad y de logros. Ya durante la década de 1944 a 1954 se desarrollaron cambios e innovaciones fundamentales en la educación nacional orientados a la democratización del sistema educacional, ampliando la calidad de la educación en todos los niveles y modalidades del sistema.

La amplitud y diversidad de esos cambios impide que sean pormenorizados en un resumen de esta naturaleza. Incluiremos aquí, entonces aquellos aspectos más relevantes que se considera necesario destacar, tales como:

- El mejoramiento de la educación pre-primaria o de párvulos.
- Mejoramiento y ampliación de la educación primaria.
- Los cambios en este nivel comprendieron los siguientes aspectos:
 - Cívico social.
 - Técnico y pedagógico
- La medición del aprendizaje fue tecnicada al eliminar las pruebas subjetivas. En su reemplazo se

instauraron las pruebas objetivas que permitirán medir el aprendizaje en forma real y confiable.

- El mejoramiento del currículo de la formación de profesores primarios ocupó un lugar destacado en dichas reformas. Por ello se crearon dos ciclos en el plan de estudio de las escuelas normales: un ciclo común de cultura general, con tres años de estudio y otro ciclo especial para bachillerato o para magisterio, con dos años de estudio cada uno. Lo anterior obedecía a la necesidad de que la escuela normal no sólo mejorara su calidad, sino que también estuviera en condiciones de responder a las innovaciones introducidas al plan de estudios de las escuelas primarias.

- El plan de estudios y los programas de primaria, inspirados en un profundo sentimiento de solidaridad regional, fueron elaborados en la Convención de Santa Ana por una comisión Mixta Guatemala-El Salvador, y se pusieron en práctica en 1947. Los programas dejaban de ser un listado de contenidos y se convertían en guías de trabajo donde se asignaba a la educación primaria las siguientes características: Continuidad, unidad, correlación, flexibilidad y funcionalidad.

Junto con los cambios estructurales señalados, se produjeron cambios en los programas de estudio de manera que aparecieron nuevas guías, muchas de ellas de vigencia parcial o general en el país; se elaboraron textos de estudio y se ensayaron diversas

innovaciones curriculares. (Decreto Gubernativo No. 300, del 16 de mayo de 1955)”
(8:1,2,3,4)

Además de las reformas señaladas, en el mismo documento Bases y Elementos para la Adecuación Curricular del Ministerio de Educación, se hace mención de valiosos programas y proyectos tendientes a mejorar diferentes aspectos del currículo. Ente ellos es necesario hacer referencia de los siguientes:

- “Núcleos Educativos para el desarrollo NEPADE-1974. Consiste esencialmente en el trabajo coordinado de una escuela central y varias escuelas seccionales que proyectan su acción educativa y desarrollo de la comunidad.
- Proyecto de Mejoramiento de la Educación Primaria PEMEP-(1969-1977). Incluía las escuelas satélites. Además incursionó en el campo de la formación de profesores (SIC) primarios rurales con dos escuelas normales. La función de las escuelas regionales era desarrollar currículos adecuados a las necesidades sociales de las regiones en que estaban ubicadas.
- Proyecto de Desarrollo de la Educación Primaria Rural PRODEPRIR 1985. Tiene como objetivo mejorar la calidad de la educación primaria rural de zonas de extrema pobreza y aislamiento, aplica un currículo flexible que considera la formación a nivel nacional y que responde a las

necesidades, intereses y problemas de las comunidades rurales con un currículo regional o local.

- Proyecto de Escuela Unitaria, 1965. Su objetivo era atender las necesidades pedagógicas de las escuelas monodocentes y la capacitación de docentes. Se trató de lograr metodologías que faciliten el trabajo al profesor en aulas multigrados, al mismo tiempo que se desarrollaron materiales, con recursos del medio, para apoyar el trabajo docente y textos y materiales escritos.

- Proyecto de Núcleos y Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED. Su objetivo era incorporar a la familia en el proceso educativo de sus hijos basándose en la metodología de la alternancia que consiste en concentrar a los alumnos en períodos cortos de tiempo en centros especiales para recibir en forma directa, conocimientos en base a actividades agrícolas y artesanales y aplicarlos en sus respectivas comunidades.

- Departamento de Educación Rural Familiar DERFAM 1970. Las acciones de este departamento van dirigidas a establecer una relación armónica entre las familias y la escuela a través de proyectos familiares, agrícolas, de salubridad, nutricionales y artesanales”. (8:4,5).

Con estos cambios e innovaciones, se entiende que fue eliminado en parte un currículo tradicionalista de carácter vertical, dándole un giro hacia la democratización del sistema educativo. Se reforzó especialmente lo cívico y social, fomentando el amor y respeto

hacia la patria, así como mayor participación de los educandos en las actividades sociales. Todos los cambios fueron dirigidos a lo esencial del hecho educativo: el aspecto metodológico, los recursos audiovisuales, el material concreto, lo práctico por medio de unidades de trabajo. También se promovió el mejoramiento de la expresión oral y escrita. La evaluación se tecnificó eliminando las pruebas subjetivas, para aplicar las pruebas objetivas, que hicieron medir el aprendizaje de manera más real; para todo eso, fue importante la preparación de los nuevos docentes, enfocando las asignaturas del pensum de estudios magisteriales hacia dichas innovaciones y cambios. Se puede considerar que en su tiempo fueron innovaciones y cambios necesarios que dieron resultados satisfactorios, que abrieron nuevas sendas para lograr acomodar un currículo que llenara las expectativas de los guatemaltecos. Lo anterior no se ha logrado en un cien por ciento, pues, pese a los esfuerzos realizados, se evidencian aún muchas deficiencias en el sistema educativo. También se puede corroborar que existieron programas y proyectos que llenaron espacios significativos en grandes o pequeñas dimensiones, tratando de eliminar las deficiencias del sistema educativo, deficiencias que aún persisten de manera alarmante. Estos programas y proyectos no tuvieron sostenibilidad ni continuidad para el futuro educativo del país.

En Guatemala se continúan haciendo esfuerzos por mejorar la calidad de la educación, de tal forma que el Ministerio de Educación propuso desde el 29 de enero de 1988, un currículo centrado en áreas de procesos integrados, tomando vigencia por Acuerdo Ministerial No. 193. Para darle mayor fuerza a la propuesta, se institucionaliza la Adecuación Curricular por Acuerdo Gubernativo No. 470/89 de fecha 7 de julio de 1989.

2.2. El currículo por áreas de procesos integrados, en el municipio de Taxisco, Santa Rosa.

Al respecto el autor de este estudio, afirma que en Taxisco, se inició con la capacitación de docentes para su aplicación en el primer grado de educación primaria. Se establecieron escuelas sedes de Adecuación Curricular, que funcionaban bajo la responsabilidad de un Agente Multiplicador. Con el respaldo legal correspondiente se llevó constantemente la capacitación a docentes, tratando al mismo tiempo de poner en práctica los conocimientos adquiridos y de mostrar el trabajo que se realizaba en tales escuelas, distribuidas en el municipio.

En 1990 se modifica el nombre del Agente Multiplicador, aparecen los Orientadores Pedagógicos y se continúa la capacitación técnica a todo nivel. Para divulgar y tecnificar el proceso de Adecuación Curricular en Taxisco, se realizaron importantes talleres durante los años 1990, 1991 y 1993, tomándose los siguientes temas: Planificación de Unidades de Aprendizaje Integrado (UAI), Estructuración de Objetivos, Diferentes Estructuras Organizativas, Aprestamiento, Adecuación Curricular, Capacitación a Distancia, Introducción a la Adecuación Curricular, uso de formato de Hoja de Trabajo (Plan Diario).

A pesar de todos estos esfuerzos realizados, en el año 1994, por aplicar la política de darle posesión correcta de los cargos a los Capacitadores Técnicos Pedagógicos, muchos de los que habían venido desempeñando dichos puestos, no aceptaron o no pudieron seguir en ellos. Como se puede ver, ya había cambiado el nombre de Orientador Pedagógico por el de Capacitador Técnico Pedagógico.

En el caso específico de Taxisco, el Capacitador Técnico Pedagógico no aceptó y fue absorbido por la Supervisión Educativa como personal de apoyo técnico durante el año 1995, año en el cual aparecieron los Capacitadores Técnico Administrativos. Se entorpeció así el Proceso de Adecuación Curricular, ya que se guardaba la esperanza de que funcionara la estrategia tan necesaria que consiste en tener dentro del sistema a un Técnico Pedagógico y, por aparte, la figura de un Técnico Administrativo, con sus atribuciones bien definidas como había venido funcionando.

A la fecha, el proceso de Adecuación Curricular ha tomado otros derroteros, tal el caso especial de la aplicación de las estructuras organizativas recomendadas y se continúa trabajando por medio de una planificación tradicional que, de alguna manera, se cuestiona en este estudio.

2.3. Currículo.

El currículo, como integración de elementos que interactúan dentro del hecho educativo, debe ser conocido conceptualmente por quienes directa o indirectamente intervienen en su aplicación. Por lo tanto, es necesario definirlo acertadamente en este trabajo de investigación.

2.3.1. Definiciones Conceptuales.

2.3.1.1. Currículo.

Para definir el concepto de currículo, se puede decir que es el conjunto de sujetos, elementos y procesos que planificados y aplicados correctamente dan vida al proceso enseñanza aprendizaje.

De acuerdo al Boletín Informativo de la Comisión Guatemalteca de Cooperación con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (UNESCO), Guatemala, C.A.; se escribe la siguiente definición:

“El currículo es preciso comprenderlo como un conjunto de actividades planificadas para dirigir y facilitar las experiencias de aprendizaje (en las que deben involucrarse los educandos) para lograr alcanzar una amplia gama de objetivos que promueven el desarrollo de habilidades, actitudes y destrezas, que capaciten a los educandos para desempeñarse con acierto en la sociedad dinámica en que le corresponda desenvolverse”. (3:71)

Sperb lo define así: “son todas las actividades, experiencias, materiales, métodos de enseñanza y otros medios empleados por el maestro o considerados por él, en el sentido de alcanzar los fines de la educación” (17:66).

Según Galo de Lara “Currículum es el conjunto de elementos, procesos y sujetos organizados sistemáticamente para lograr los aprendizajes deseados”. (4:6).

Como puede apreciarse en las definiciones anteriores, los principales componentes del currículo educativo son los sujetos, los elementos y los procesos; por tal razón son objeto de mención en este trabajo investigativo.

a. Los sujetos

Se refiere a los alumnos, maestros, padres de familia y miembros de la comunidad.

Son personas que pueden desarrollar sus capacidades humanas, averiguar y cambiar los elementos en que viven, ser ellos mismos, únicos, ser solidarios con los demás, capaces de perseverar en el trabajo en búsqueda de sus metas, participando libremente.

a.1. Los Alumnos

Son personas que reciben el efecto del proceso enseñanza aprendizaje; los sujetos que motivados correctamente son capaces de aprender. Son el centro de la actividad en todo proceso de enseñanza aprendizaje.

a.2. Los Maestros

Son los sujetos que facilitan y orientan el aprendizaje. Los que hacen del alumno el centro de la actividad educativa. Los sujetos que realizan actividades puramente didáctico pedagógicas, con el propósito de informar y formar a los alumnos.

Los maestros adecuan los procedimientos didácticos necesarios para que los educandos aprendan a utilizar los medios justos y apropiados, para resolver sus problemas, velar por sus intereses y satisfacer sus necesidades.

a.3. Padres de Familia

Son los sujetos responsables de velar por la educación de sus hijos, participando activa y positivamente en el desarrollo curricular.

a.4. La comunidad

Es el conjunto de sujetos organizados adecuadamente para lograr el desarrollo educativo. Es la organización que sirve de apoyo esencial en la elaboración y aplicación del currículo.

b. Los Elementos.

b.1. Objetivos.

La Enciclopedia de la Psicopedagogía, Pedagogía y Psicología. Océano Grupo Editorial indica:

“Puede definirse un objetivo como un fin deseable que se establece intencionadamente y que se supone que influye en las posteriores actividades de la persona” (19: 514).

b.1.1. Niveles de los Objetivos

“Los objetivos deben armonizar con los fines de la educación, llevados hasta un tema o materia de enseñanza, pueden ser terminales o provisionales de acuerdo a las taxonomías” (6:32,33).

b.1.2. Categoría de los objetivos

Se puede opinar que las categorías de los objetivos, son las siguientes:

- A. Área Cognoscitiva, que se refiere a lo que sabe el estudiante y sus capacidades intelectuales.
- B. Área psicomotora, es la que trata lo relacionado con la capacidad de usar y coordinar los movimientos del cuerpo.
- C. Área Afectiva, es la que se relaciona con los sentimientos y emociones del estudiante, que se traduce en actitudes y apreciaciones.

b.1.3. La Adecuación Curricular utiliza objetivos instrumentales.

“Los objetivos instrumentales son conductas específicas desprendidas del listado de procesos y persiguen adecuar los mismos al nivel de desarrollo de los estudiantes y plantearlo de manera que sean más sencillos de trabajar para el maestro y para los alumnos”. (10:22).

b.1.3.1. Estructura de los objetivos instrumentales.

Los objetivos instrumentales en su formulación llevan implícito el proceso, el contenido y la forma de realizar la acción en pro de desarrollar ese proceso educativo implícito, entendido como conjunto de comportamientos activos que cambian progresivamente.

b.2. Contenidos

“Constituyen todo el material que se aprende: datos, conceptos, leyes, principios, generalizaciones, que integran cada una de las materias o áreas del currículo y que se consideran necesarios para lograr los objetivos”. (2: 32,37).

b.2.1. Elección de Contenidos

“Los contenidos educativos no se improvisan, no se inventan, sino que existen en el ambiente, en la tradición, en el acervo cultural científico, social y tecnológico de los pueblos.

Los contenidos son recogidos, ordenados e interpretados por los educadores, para dosificarlos y adecuarlos a las circunstancias que rodean al educando y su medio, con sus necesidades individuales y sociales presentes y futuras” (7:57).

El autor de este estudio considera estar de acuerdo que para seleccionar los contenidos, es necesario tomar en cuenta el desarrollo del estudiante en el área cognoscitiva, para que los conocimientos lo conduzcan hacia una formación integral.

Los contenidos deben seleccionarse también en relación al desarrollo de habilidades y a la formación de valores y actitudes.

b.3. Métodos.

El diccionario Enciclopédico Océano define el método como “procedimiento para alcanzar determinado fin” (18:1057).

En lo que respecta a este trabajo, su autor considera que la definición anterior se refiere al método didáctico.

Nérici nos da esta definición “Se da el nombre de método didáctico al conjunto lógico y unitario de los procedimientos didácticos que tienden a dirigir el aprendizaje, incluyendo en él desde la presentación y elaboración de la materia hasta la verificación y competente rectificación del aprendizaje” (14:237).

Se puede opinar que método didáctico es el conjunto de técnicas y procedimientos indicados para lograr los aprendizajes, de acuerdo a una filosofía educativa, tratando de utilizar aquello que logre centrarse en la vida psicológica y activa del estudiante.

b.4. Medios

Los sentidos del oído y de la vista son los que más contribuyen para que el ser humano logre un aprendizaje efectivo.

La información llega por utilización de libros de texto, libros de consulta; de tarea, de ejercicios especiales, así como por medios audiovisuales instituciones o personas. Todos los elementos mencionados son los canales adecuados llamados medios.

b.5. Materiales

Son los elementos que utilizan los medios para el aprendizaje. Son de mucha importancia, ya que influyen considerablemente en el éxito o fracaso en una tarea.

b.6. Infraestructura

Se refiere a las edificaciones que utilizan para la enseñanza y que por sus características adecuadas, nos proporcionan un ambiente propicio para el aprendizaje. (4: 25).

b.7. Tiempo

Es la distribución de los días y horas, basados en el aspecto legal de trabajo, en la necesidad local y la forma de actividades que se tome. Se hace de manera calculada o tentativamente, tomando en cuenta los objetivos planeados y respetando el ritmo individual de aprendizaje de los alumnos. (4: 28)

c. Los Procesos

c.1 . Planteamientos Básicos

La elaboración y conducción del currículo debe basarse en la forma educativa requerida por intereses nacionales de superación, emanados de la necesidad de alcanzar ideales bien definidos, que interesan para mejorar la calidad de

vida del guatemalteco. Para tal efecto deberá entenderse que el hombre es una persona que se desenvuelve dentro de una sociedad representativa de la democracia, de la participación. El hombre, como persona, busca la educación, que es el proceso permanente de perfeccionamiento; esto lo hace utilizando la escuela como institución que representa a la comunidad de aprendizaje (4: 13).

c.2. Investigación

Se refiere a las acciones de búsqueda que se realiza para obtener conocimientos referentes a los sujetos, elementos y procesos del currículo (4: 15).

c.3. Programación

Consiste en delimitar el ámbito de responsabilidad de los sujetos, asignando qué hará cada uno y el tiempo para hacerlo, para alcanzar los objetivos trazados. (4: 15).

c.4. Implementación

Es la reunión de los elementos del currículo para ponerlos en una situación de funcionamiento (4: 16).

c.5. Ejecución

Es el procedimiento de realización de las acciones del programa educativo. (4: 16)

c.6. Evaluación.

Es el proceso por medio del cual se forman juicios a favor o en contra, que sirven de base para tomar decisiones en pro de mejorar el funcionamiento del currículo, eliminando obstáculos que limiten el logro de sus objetivos. (4: 19)

2.4. Estructuras Organizativas

a. Unidades de Aprendizaje Integrado (UAI)

“Son la distribución y ordenamiento de aspectos que se utilizarán en el aprendizaje relativo a una situación necesidad, interés o problema.

Esta organización se inicia con una exploración de la realidad comunitaria, que le sirve de punto de partida.

Son planificadas por el maestro con la colaboración de los educandos y miembros de la comunidad.

a.1. Fase I: Búsqueda de una Dirección (actividades de iniciación).

En esta fase se toman las actividades que se relacionan con la temática proveniente de un taller comunitario, que da como resultado la determinación de un objetivo a nivel de la comunidad (Área de Interés General) y las Necesidades Educativas Básicas (NEBs) inherentes a esta área. Surgen de esta manera el “querer saber”, que se refiere a los objetivos cognoscitivos; el “poder hacer”, que son los objetivos psicomotores y el “querer hacer”, que comprende los objetivos afectivos. También se toman en cuenta las Necesidades, Intereses y Problemas (NIPs) de los alumnos, que se tratarán dentro del aula como objetivos educativos derivados del área de interés general.

a.1.1. Finalidades de las Actividades de Iniciación.

Estas actividades tienen las siguientes finalidades: de información, de motivación y de detección de NIPs.

a.1. 2. Fase II: Ejecución (Actividades de Desarrollo).

Una vez que se cuenta con objetivos de la sociedad (Área de Interés General) y del educando (NIPs) deben seleccionarse objetivos relacionados con la cultura, el desarrollo actual de la ciencia y de la técnica. Estos objetivos están contenidos en la guía curricular correspondiente; deben seleccionarse los que se relacionan con el objetivo comunitario, con los NIPs de los alumnos, los que surgen del desarrollo del proceso educativo (NEBs) y otros que el maestro considere necesarios para desarrollar las UAI, teniendo presente el nivel de desarrollo intelectual de los educandos. Con estos objetivos en mente, el maestro juntamente a los alumnos puede realizar la planificación de actividades de desarrollo y culminación.

a.1.3. Fase III: Análisis Experiencial (Actividades de culminación).

Esta es la fase en la que se muestra el efecto de las actividades de desarrollo, ya que es una organización de lo adquirido, en la que se

presentan los productos elaborados, concretos y observables.

Abarca la evaluación sumativa de los alumnos, así como de los demás participantes: maestros, invitados y padres de familia; se evalúa también la unidad y se formulan sugerencias para mejoramiento de una próxima unidad. Surgen nuevas áreas de interés general para planificación de nuevas Unidades de Aprendizaje Integrado” (10:40 45,46,47,48,50,53,54).

b. Bloques de Aprendizaje.

En la Revista Educación No. 4, Guías Curriculares del Ciclo de Educación Complementaria (CEC), del Centro Superior de Capacitación de los Recursos Humanos y Adecuación Curricular (SIMAC), se afirma que para estos bloques de aprendizaje han de tomarse en cuenta tres momentos esenciales y fases, así:

- Fase I: Preparación.
- Fase II: Desarrollo.
- Fase III: Culminación.

Para usar esta metodología a nivel de aula es necesario, al igual que en los Proyectos y UAIs, iniciarlo con trabajo de detección de necesidades, intereses y problemas a nivel comunitario o de aula. Si es esta última opción, entonces conviene tener presente que se relaciona con la comunidad.

Fase I: Preparación del Bloque.

Se utilizan también los pasos del método de resolución de problemas para la detección de NIPs, los cuales son:

- Identificar y plantear el problema

- Análisis del problema
- Búsqueda de opciones de solución
- Análisis de recursos disponibles
- Toma de decisiones.

En esta etapa el maestro plantea la situación como algo que está afectando el bienestar de muchas personas, haciéndoles reflexionar y sentir cómo le afecta a cada uno en particular, orientándolos hacia erradicar el problema.

Como producto de esta primera fase obtenemos los componentes del Bloque, los NIPs y los procesos.

Fase II: Desarrollo

El desarrollo de cada componente del Bloque se realiza del mismo modo que un Proyecto.

Los componentes del Bloque. Se refiere a temas específicos que se derivan del tema general del bloque. Dependen también de la creatividad del maestro. Deben encaminarse a desarrollar actividades que den respuesta a los problemas planteados. Se recomienda que se elaboren de tal manera que den oportunidad para la realización de actividades prácticas y que el alumno sea el ejecutor y el maestro orientador de cada una.

“Pueden ponerse tantos componentes como el maestro crea pertinente”. (13:52).

Fase III: Culminación.

Las actividades de esta fase consisten en:

- Evaluación del logro de los objetivos específicos del Bloque de acuerdo con el proceso y el producto.
 - Exposición
 - Consumo
 - Planificación de actividades de mantenimiento.

Las últimas actividades son necesarias en aquellos bloques donde una vez obtenido un primer producto, puede continuar su producción” (13:50)

c. Proyecto de Trabajo Productivo

“El Proyecto de Trabajo Productivo comprende tres fases:

Fase I: Selección del Proyecto

Fase II: Desarrollo del Proyecto

Fase III: Culminación

En la presentación de Proyectos, a las fases se les pueden agregar Anexos.

Los anexos son materiales y recursos que apoyan la realización de tales fases.

Los pasos del método de resolución de problemas tienen mucha similitud con las fases de una UAI: por eso se recomienda utilizar dicho procedimiento para seleccionar un proyecto de Trabajo Productivo, ya sea nivel de aula o de escuela.

Fase I: Selección del Proyecto.

En esta metodología se presenta también la realidad de los problemas que están afectando a los alumnos. El maestro podrá, en esta fase, detectar los NIPs de los educandos.

Los pasos de esta fase son:

1. Identificación y planteamiento del problema.
2. Análisis del problema
3. Búsqueda de posibles soluciones.
4. Análisis de recursos disponibles.
5. Selección del trabajo a realizar para solventar, en parte o totalmente, la situación (toma de decisión).

Los pasos anteriores permitirán al alumno desarrollar el pensamiento lógico, crítico y reflexivo.

Resultados de la primera fase:

- La propuesta de actividades conforme a una calendarización, relacionándolas con los objetivos instrumentales.
- La determinación de los recursos disponibles.
- La asignación de responsabilidades.

Fase II: El Desarrollo del Proyecto

Es la parte principal del Proyecto y se ejecuta por medio de actividades que permiten la integración de objetivos de aprendizaje, con los cuales se construye, se elabora o se realiza un trabajo que será la respuesta al problema detectado.

Las actividades que se preparan deben derivarse de los ejes formativos como el trabajo, la alimentación, la salud, etc.

Aunque el Proyecto se relacione más con uno de los ejes, los otros también deben tomarse en cuenta para integrar conocimientos que se vinculen.

Ejemplo:

La construcción de un botiquín que se relaciona directamente con el eje formativo del trabajo, puede vincularse con los ejes de salud y ambiente.

Las actividades de ejecución consisten en:

- Realizar las actividades planificadas
- Llevar un control de su desarrollo
- Adecuar la planificación de acuerdo a esa información
- Obtener el producto propuesto.

Estas actividades varían considerablemente de un proyecto a otro. Por ejemplo, en un proyecto de construcción de muebles o confección de ropas podrían ser:

- Medida y trazo
- Corte
- Unión de piezas
- Acabado

En cambio, un proyecto agrícola podría comprender actividades como éstas:

- Selección del terreno
- Preparación del terreno
- Selección de la semilla
- Prueba de germinación
- Siembra
- Cosecha
- Venta

Fase III: Actividades de Culminación

Las actividades de esta fase consisten en:

- Evaluación del logro de los objetivos específicos del proyecto, desde el punto de vista del proceso y del producto.

Algunos proyectos permiten actividades de culminación como:

- Exposición
- Consumo
- Planificación de actividades de mantenimiento.

Estas últimas actividades son necesarias en aquellos proyectos donde, una vez obtenido un primer producto, puede continuar su producción. Por ejemplo: crianza de animales, plantación de frutales, etc.” (13:49,50)

2.4.1. Importancia de las Estructuras Organizativas

El autor considera de suma importancia las estructuras organizativas tratadas, ya que éstas nos dan la oportunidad de interaccionar los componentes del currículo de manera consecuente con las necesidades educativas básicas de la comunidad. Nos dan la pauta para llegar claramente a la evolución del currículo tradicional en Guatemala caracterizado por el abuso de la improvisación y la incoherencia entre lo que realmente necesita el educando aprender y lo que por comodidad el docente enseña- hacia otro más claro, preciso y seguro, como es el currículo centrado en procesos, que parte de una investigación derivada de la realidad comunitaria de desarrollo curricular, con lo que se formula un objetivo de interés general insumo base para la planificación de las estructuras.

2.4.2. La Evaluación en las Estructuras Organizativas.

Se puede estimar que la evaluación en las estructuras organizativas nos proporciona una visión clara del resultado de su aplicación, tanto teórica como práctica, puesto que dicha evaluación exige medición cuantitativa y una demostración experiencial. Por medio

de la presentación de lo elaborado (concreto y observable), se evalúan, a la vez, los elementos que intervienen, lo que genera una evaluación formativa que abre espacios para una nueva planificación. De esta manera no sólo se evalúa la parte informativa, sino también la formativa e, igualmente, todos los elementos comunitarios. Ocurre así un momento educativo de dos vías, tal como debería ser: de la escuela a la comunidad y de la comunidad a la escuela.

2.5. Estrategia de Reformulación Curricular.

El propósito de esta estrategia consiste en que las guías curriculares, las guías metodológicas, los libros de texto, los medios audiovisuales, y otros, estén hechos y organizados a propósito de los objetivos educacionales. Que sean fáciles y útiles en su empleo para acomodarlos a las necesidades y exigencias de desarrollo de los grupos humanos, en los aspectos culturales, científicos y tecnológicos. Por medio de esta estrategia curricular se pretende eliminar el currículo cerrado y rígido centrado en contenidos de asignaturas y poner en práctica uno horizontal, flexible, que se centre en procesos y en la integración de contenidos para el desarrollo de dichos procesos. El niño será el centro de la actividad educativa, el sujeto del aprendizaje para propiciarle así el desarrollo de sus potencialidades; se pretende eliminar también el fracaso escolar y mejorar el aprendizaje de los educandos, buscando la formación de un nuevo hombre guatemalteco, de acuerdo a los elementos filosóficos que orientan el sistema educativo. (8:14)

2.6. Guías Curriculares.

2.6.1. Definición Conceptual

Se puede opinar que las guías curriculares son instrumentos que facilitan la adaptación de los contenidos educativos a las necesidades, intereses, problemas y expectativas de los alumnos.

2.6.2. Otras Apreciaciones Conceptuales de las Guías Curriculares.

Las guías curriculares son una ayuda para que el maestro desarrolle las potencialidades de sus alumnos. En su organización cuentan con procesos a desarrollar, objetivos instrumentales para trabajar dichos procesos y contenidos integradores para desarrollarlos y alcanzar los objetivos instrumentales. Una de las características fundamentales de las guías es que tienen flexibilidad; esto significa que pueden “desarrollarse en su totalidad y en las planificaciones didácticas se van haciendo arreglos o agregados”. (1:32). Esta característica facilitará su adecuación a las necesidades regionales y locales. Las guías curriculares tienen “objetivos definidos en función de la formación integral del hombre guatemalteco”, (8:14) de esta manera se va más allá de una somera educación.

“El carácter experimental, dinámico y funcional de la guía determina, en última instancia, el alto grado de eficiencia que se espera dar al proceso educativo, mejorando desde esta perspectiva en forma permanente la calidad del proceso educativo”. (8:14).

2.7. Taller de Adecuación Curricular

El autor de este estudio considera que la investigación de la comunidad nos lleva hacia un taller comunitario, que es una verdadera muestra de la unión de esfuerzos, para producir algo que contribuya a resolver el problema que se presente. El producto de este taller es el descubrimiento de necesidades intereses y problemas NIPs, que pudieran estar afectando a la población. Estos NIPs una vez detectados, se enlistan y se someten a votación, para que los participantes establezcan un orden prioritario. De esta manera se principia y se elige lo que más interesa resolver, convirtiéndose en un proyecto comunal que nos proporcionará necesidades educativas básicas (NEBs) de los miembros de la comunidad, que serán atendidas por el maestro para su conocimiento y superación. El taller de adecuación curricular nos marca un nuevo punto de partida, ya que el proyecto priorizado, al ejecutarse, dejará en lista el que le sigue y así sucesivamente, la comunidad tendrá que realizar los talleres dentro de sus posibilidades.

2.7.1. El Taller de Adecuación Curricular en la Escuela.

De acuerdo a experiencias vividas, se puede afirmar que el proyecto comunitario puede ser llevado a la escuela, donde servirá de base para la planificación en el aula. El objetivo es que los estudiantes participen en la resolución de la problemática comunal; su actividad se traducirá en adquisición de conocimientos, desarrollo de habilidades psicomotoras y cambios de conducta. Cuando el proyecto comunal no es tomado por la escuela como

base para la planificación, se procede a explorar el medio escolar para detectar NIPs de los estudiantes, maestros o comunidad educativa, mediante el mismo mecanismo de elección que se hace a nivel de comunidad.

Aparecerán necesidades educativas básicas de los alumnos, así como por el mismo efecto, surgirán necesidades, intereses y problemas de ellos. Los NIPs se convierten en objetivos de desarrollo integral; ante esta situación, se procede a seleccionar detenidamente los procesos a tratar, que en adecuación curricular son formas de conducta de los estudiantes que pueden ser fijadas o reforzadas. En esta parte del procedimiento también se eligen los objetivos instrumentales que sirven para desarrollar los procesos, así como para complementar la fuerza del conocimiento, ya que estos se seleccionan de acuerdo a la cultura, al desarrollo de la ciencia y de la técnica. Tanto los procesos como los objetivos instrumentales se buscan en la guía curricular correspondiente (según el grado escolar); se completa así un proceso de planificación que, sin duda alguna, conducirá hacia el éxito, hacia el ideal filosófico educativo que orientará la educación guatemalteca a obtener los niveles de calidad que se persiguen.

CAPÍTULO III**3. MARCO METODOLÓGICO****3.1. OBJETIVOS****A. GENERAL**

1. Determinar el resultado de la organización del currículo en áreas de procesos integrados de aprendizaje.

B. ESPECÍFICOS.

1. Verificar la efectividad del currículo integrado.
2. Describir la acción de los docentes en la aplicación del currículo horizontal.
3. Identificar ventajas y desventajas del currículo organizado en procesos de aprendizaje.

3.2. VARIABLE

Aplicación del currículo organizado en áreas de procesos integrados, en las escuelas oficiales del municipio de Taxisco, Santa Rosa.

A. DEFINICIÓN CONCEPTUAL.

Se considera válido aseverar que un currículo centrado en procesos integrados se entiende como la organización que presenta la facilidad de interaccionar elementos en el quehacer docente, con miras a desarrollar en el educando conocimientos, destrezas y actitudes que le proporcionarán la capacidad de actuar coherentemente con sus necesidades presentes y futuras. El currículo integrado comprende las formas de planificación, la capacidad

de los docentes para planificar y ejecutar las estructuras organizativas: Unidades de Aprendizaje Integrado, Proyecto de Trabajo Productivo y Bloques de Aprendizaje.

B. DEFINICIÓN OPERACIONAL

Organización correcta del Currículo Centrado en Procesos. Lo anterior implica:

Planificación y ejecución efectiva de las estructuras organizativas especificadas en la definición conceptual que antecede y aplicadas en las Escuelas Oficiales del Nivel Primario del Municipio de Taxisco, departamento de Santa Rosa.

Asimismo, la capacidad de los docentes como planificadores y ejecutores de las estructuras organizativas, todo ello orientado a mejorar la calidad de la educación.

C. INDICADORES.

1. Resultado del aprendizaje de los alumnos: evaluación del rendimiento escolar en términos de eficiencia interna.
2. Efectividad del currículo: evaluación del rendimiento escolar en términos de eficiencia externa.
3. Acción de los maestros en la aplicación del currículo evaluación del desempeño docente.
4. Ventajas y desventajas del currículo.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA.

A. POBLACIÓN

El universo está integrado por 117 personas que comprenden 30 directores y 87 docentes de las Escuelas Oficiales del Nivel Primario, áreas rural y urbana del municipio de Taxisco, departamento de Santa Rosa.

B. LA MUESTRA.

Fue de tipo aleatorio y comprendió las unidades de análisis en número de 70 sujetos, para la validez y confiabilidad de la investigación.

3.4. TÉCNICAS DE RECOPIACIÓN DE DATOS.

En esta investigación se utilizaron técnicas como un recurso para alcanzar los objetivos específicos y, mediante éstos, el objetivo general.

Las técnicas fueron las siguientes:

a. Investigación Bibliográfica.

Se utilizó para la recopilación de la información y consistió en agenciarse de toda la documentación posible y pertinente para argumentar la investigación.

b. Técnica de la encuesta y/o entrevista.

Consistió en respuestas orales o escritas proporcionadas por personas; tales respuestas fueron de opinión, relativas a datos.

c. Técnica de Muestreo.

Consistió en obtener una muestra del universo que se tuvo para la investigación.

d. Técnica de análisis y comprobación.

Consistió en analizar detenidamente el objeto de estudio para luego someterlo a comprobación.

3.5. INSTRUMENTOS Y ACTIVIDADES TÉCNICAS.

Para que el proceso de investigación tuviera relación directa con el problema, se utilizaron instrumentos que permitieron la obtención de los datos necesarios, entre otros:

3.5.1. Fichas bibliográficas.

3.5.2. Fichas de contenidos.

3.5.3. Fichas textuales

3.5.4. Fichas de opinión

3.5.5. Cuestionario de opinión

3.5.6. Archivos:

3.5.6.1. Supervisión Educativa No. 94-31 con sede en Guazacapán, Santa Rosa.

3.5.6.2. Escuelas Oficiales de Taxisco, Santa Rosa.

3.5.7. Instituciones:

3.5.7.1. Supervisión Educativa No. 94-31 con sede en Guazacapán, Santa Rosa.

3.5.7.2. Sistema Nacional de Capacitación Educativa, (SINCAE/SIMAC).

3.6. ANÁLISIS ESTADÍSTICO.

Para verificar la validez y confiabilidad de los datos recolectados, se analizaron mediante un resumen, cuya presentación se hace en las siguientes páginas, así:

- a. Tabulación
- b. Representación gráfica
- c. Análisis crítico.

CAPÍTULO IV

4.1. PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, DE LOS INSTRUMENTOS APLICADOS A DIRECTORES.

1. ¿En qué forma planifican sus actividades los maestros a su cargo.?

OPCIONES de RESPUESTA	TOTAL	%
Currículo organizado en áreas de procesos integrados.	2	11 %
Currículo organizado por asignaturas	16	89 %
No planifica	--	-- %
TOTAL	18	100 %

INTERPRETACIÓN:

El 89% de los directores indagados respondió que los maestros a su cargo planifican las actividades con base en un currículo organizado por asignaturas, evidenciando que no se está aplicando la Adecuación Curricular.

2. ¿Cuánto material didáctico utilizan los maestros que realizan el trabajo docente en la escuela que usted dirige.?

OPCIONES de RESPUESTA	TOTAL	%
MUCHO	3	17 %
POCO	13	72 %
MUY POCO	2	11 %
NADA	--	-- %
TOTAL	18	100 %

INTERPRETACIÓN:

De los directores consultados, únicamente el 17% indica que los maestros utilizan mucho material didáctico en el trabajo docente; el 72% manifiesta que utilizan poco y el 11% muy poco.

3. ¿Con qué frecuencia los maestros bajo su dirección utilizan medios y recursos de la comunidad, (personas, instituciones, medio ambiente) para desarrollar la planificación docente.?

OPCIONES de RESPUESTA	TOTAL	%
SIEMPRE	1	6 %
MUCHAS VECES	2	11 %
POCAS VECES	3	17 %
NUNCA	12	66 %
TOTAL	18	100 %

INTERPRETACIÓN:

El 66% de los directores encuestados expresó que los maestros nunca utilizan medios y recursos de la comunidad para desarrollar su planificación docente, lo que incide en el proceso enseñanza aprendizaje, en abierta desatención de las recomendaciones de la estrategia de Reformulación Curricular.

4. ¿Ha recibido usted capacitación para coordinar la aplicación del proceso de Adecuación Curricular.?

OPCIONES de RESPUESTA	TOTAL	%
SI	14	80 %
NO	4	20 %
TOTAL	18	100 %

INTERPRETACIÓN:

La mayoría de directores respondió que sí ha recibido capacitación para la aplicación del proceso de Adecuación Curricular, evidenciando falta de interés para apoyar el desarrollo del currículo centrado en procesos en el ejercicio de su trabajo.

5. ¿ Cuánto de tecnología y metodología apropiada a cada asignatura de acuerdo a la Adecuación Curricular emplean los maestros de la escuela que usted dirige.?

OPCIONES de RESPUESTA	TOTAL	%
MUCHO	--	-- %
POCO	1	6 %
MUY POCO	1	6 %
NADA	16	88 %
TOTAL	18	100 %

INTERPRETACIÓN:

El 88% de los directores encuestados opinó que los maestros que dirige no emplean tecnología y metodología apropiada para cada asignatura, por lo cual se estima necesario sensibilizar a los docentes en la aplicación de la Adecuación Curricular.

6. ¿Cuánta ventaja considera usted que existe en la ejecución de la tarea docente, si los maestros que usted dirige trabajan por áreas de procesos integrados?

OPCIONES de RESPUESTA	TOTAL	%
MUCHA	15	83 %
POCA	2	11 %
MUY POCA	1	6 %
NADA	--	-- %
TOTAL	18	100 %

INTERPRETACIÓN:

De los 18 directores indagados, únicamente el 6% de ellos respondió que tienen muy poca ventaja en la ejecución de la tarea docente, si se trabaja por áreas de procesos integrados, mientras el 83% manifestó que sí existe mucha.

7. La aplicación de las estructuras organizativas, Unidades de Aprendizaje Integrado (UAI), Bloques de Aprendizaje y Proyectos de Trabajo Productivo, ¿En cuánto considera usted que facilitan el trabajo de los docentes de la escuela que usted dirige.?

OPCIONES de RESPUESTA	TOTAL	%
MUCHO	14	77 %
POCO	2	11 %
MUY POCO	1	6 %
NADA	1	6 %
TOTAL	18	100 %

INTERPRETACIÓN:

Los directores consultados manifestaron, en un porcentaje considerable, que se facilita mucho el trabajo docente de los maestros con la aplicación de la estructura organizativa UAI, Bloques de Aprendizaje y Proyectos de Trabajo Productivo, en beneficio de docentes y discentes.

8. ¿Cuánta ventaja considera usted que tiene para el proceso educativo el hecho que los maestros que usted dirige apliquen las Guías Curriculares de la Adecuación Curricular?

OPCIONES de RESPUESTA	TOTAL	%
MUCHA	15	85 %
POCA	3	15 %
MUY POCA	--	-- %
NADA	--	-- %
TOTAL	18	100 %

INTERPRETACIÓN:

De los 18 directores cuestionados, el 85% de ellos opinó que tiene mucha ventaja para el proceso educativo la aplicación de las Guías Curriculares.

9. ¿Qué clase de resultado han obtenido los maestros de la escuela que está bajo su dirección al aplicar un currículo organizado en áreas de procesos integrados, respecto del aprendizaje de los alumnos.?

OPCIONES de RESPUESTA	TOTAL	%
MUY BUENO	11	60 %
POCO	11	34 %
MUY POCO	1	6 %
NADA	--	-- %
TOTAL	18	100 %

INTERPRETACIÓN:

El 60% de los 18 directores cuestionados respondió que, al aplicar un currículo organizado en procesos integrados, los maestros que dirige han obtenido muy buenos resultados referente al aprendizaje de los alumnos.

10. ¿Qué grado o nivel de efectividad tiene la aplicación del currículo organizado en áreas de procesos integrados respecto del aprendizaje de los alumnos.?

OPCIONES de RESPUESTA	TOTAL	%
MUY ALTO	3	17 %
ALTO	11	61 %
BAJO	4	22 %
MUY BAJO	--	-- %
TOTAL	18	100 %

INTERPRETACIÓN:

El 61% de los directores interrogados indicó que se nota un alto grado o nivel de efectividad, en cuanto al aprendizaje de los alumnos con la aplicación del currículo organizado en áreas de procesos integrados.

4.2. PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LOS INSTRUMENTOS APLICADOS A DOCENTES.

1. ¿En qué forma planifica sus actividades docentes?

OPCIONES de RESPUESTA	TOTAL	%
Currículo organizado en áreas de procesos integrados	5	10 %
Currículo organizado por asignaturas	47	90 %
No planifica	--	-- %
TOTAL	52	100 %

INTERPRETACIÓN:

De los 52 docentes encuestados, el 90% manifestó que planifica sus actividades docentes por medio de un currículo organizado en asignaturas, quedando al trasluz que no se está aplicando esta forma curricular.

2. ¿Cuánto material didáctico utiliza en sus clases?

OPCIONES de RESPUESTA	TOTAL	%
MUCHO	3	5 %
POCO	37	72 %
MUY POCO	12	23 %
NADA	--	-- %
TOTAL	52	100 %

INTERPRETACIÓN:

El 72% de los 52 docentes consultados respondió que utilizan poco material didáctico en sus clases, afectando el proceso enseñanza aprendizaje.

3. ¿Con qué frecuencia utiliza medios y recursos de la comunidad (personas, instituciones, medio ambiente) para desarrollar su planificación docentes.?

OPCIONES de RESPUESTA	TOTAL	%
SIEMPRE	5	10 %
MUCHAS VECES	12	23 %
POCAS VECES	12	23 %
NUNCA	23	44 %
TOTAL	52	100 %

INTERPRETACIÓN:

De los 52 maestros encuestados el 44% respondió que nunca utiliza medios y recursos de la comunidad para desarrollar su planificación docente, lo que es revelador de la falta de pertinencia del currículo.

4. ¿Ha recibido usted orientación para aplicar el proceso de Adecuación Curricular?

OPCIONES de RESPUESTA	TOTAL	%
SI	40	77 %
NO	12	23 %
TOTAL	52	100 %

INTERPRETACIÓN:

La mayoría de los docentes consultados manifestó que sí ha recibido orientación para aplicar el proceso de Adecuación Curricular.

5. ¿Cuánto emplea usted de tecnología y metodología apropiada a cada asignatura, de acuerdo a la Adecuación Curricular.?

OPCIONES de RESPUESTA	TOTAL	%
MUCHA	3	5 %
POCA	10	20 %
MUY POCA	16	30 %
NADA	23	45 %
TOTAL	52	100 %

INTERPRETACIÓN:

El 45% de los cuestionados expresó que no se emplea nada de la tecnología y metodología apropiada a cada asignatura de acuerdo a la Adecuación Curricular, evidenciando poca aplicabilidad de esta modalidad docente.

6. ¿Cuánta ventaja considera usted que existe en la ejecución de la tarea docente, si trabaja por áreas de procesos integrados?

OPCIONES de RESPUESTA	TOTAL	%
MUCHA	2	4 %
POCA	9	17 %
MUY POCA	30	58 %
NINGUNA	11	21 %
TOTAL	52	100 %

INTERPRETACIÓN:

De los 52 docentes interrogados el 58% de ellos expresó que considera que existe muy poca ventaja en la ejecución de la tarea docente si se trabaja por áreas de procesos integrados, y únicamente el 4% consideró que sí existe mucha.

7. Las estructuras organizativas, Unidades de Aprendizaje Integrado (UAI), Bloques de Aprendizaje y Proyectos de Trabajo Productivo, ¿Cuánto facilitan su trabajo docente.?

OPCIONES de RESPUESTA	TOTAL	%
MUCHO	4	8 %
POCO	5	10 %
MUY POCO	36	69 %
NADA	7	13 %
TOTAL	52	100 %

INTERPRETACIÓN:

Los consultados manifestaron en porcentaje considerable que muy poco facilita su trabajo docente la utilización de las estructuras organizativas objeto de análisis.

8. ¿Cuánta ventaja considera usted que tiene para el proceso educativo aplicar las Guías Curriculares del Adecuación Curricular.?

OPCIONES de RESPUESTA	TOTAL	%
MUCHA	10	19 %
POCA	35	67 %
MUY POCA	3	6 %
NINGUNA	4	8 %
TOTAL	52	100 %

INTERPRETACIÓN:

El 67% de los 52 docentes indagados respondió que el aplicar las Guías Curriculares de la Adecuación Curricular tiene poca ventaja para el proceso educativo.

9. ¿Qué clase de resultado han obtenido en su aprendizaje los alumnos a su cargo, al aplicar un currículo organizado en áreas de procesos integrados.?

OPCIONES de RESPUESTA	TOTAL	%
MUY BUENO	2	4 %
BUENO	3	6 %
REGULAR	8	15 %
MALO	39	75 %
TOTAL	52	100 %

INTERPRETACIÓN:

El 75 % de los 52 docentes encuestados opinó que los alumnos a su cargo han obtenido un resultado malo al aplicarles un currículo organizado en procesos integrados.

10. ¿Qué grado o nivel de efectividad tiene la aplicación del currículo organizado en áreas de procesos integrados, respecto del aprendizaje de los alumnos?

OPCIONES de RESPUESTA	TOTAL	%
MUY ALTO	2	4 %
ALTO	3	6 %
BAJO	37	71 %
MUY BAJO	10	19 %
TOTAL	52	100 %

INTERPRETACIÓN:

De los 52 docentes encuestados, el 71% indicó que tiene bajo grado o nivel de efectividad la aplicación del currículo organizado en áreas de procesos integrados, en cuanto al aprendizaje de los alumnos.

4.3 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.

El 77% de los directores cuestionados respondió considerar que las estructuras organizativas facilitan mucho el trabajo docente; pero el 69% de la totalidad de docentes encuestados respondió considerar que dichas estructuras muy poco facilitan su trabajo.

Se deduce un resultado muy bueno en un 60% respecto del aprendizaje de los alumnos al aplicar un currículo organizado en áreas de procesos integrados de acuerdo a la opinión de los directores interrogados; pero los docentes en un 56% manifestaron obtener un resultado muy bajo en su aplicación.

El 61% de los directores indagados indicó notar un alto grado o nivel de efectividad con referencia al aprendizaje de los alumnos al aplicar un currículo organizado en áreas de procesos integrados; mientras que los docentes en la encuesta manifestaron en un 71% tener bajo grado o nivel de efectividad en su aplicación.

Los resultados anteriores muestran una dicotomía entre directores y maestros, los primeros opinan que es efectivo y los segundos que no, quedando claro que el maestro no muestra con su opinión haber tomado sensibilidad de ser un agente de cambio y de estar apegado a la ciencia y la tecnología, pero especialmente a los cambios que tiendan a producir una mayor efectividad en la formación integral de los estudiantes, para que éstos puedan desenvolverse con seguridad según sus intereses en la sociedad en que les toque vivir.

De la encuesta aplicada a directores y docentes se deduce, en un 90%, que el currículo organizado por asignaturas es la forma que se utiliza para planificar las actividades docentes.

El 72% de los directores y docentes cuestionados manifestó que se utiliza poco material didáctico en el trabajo docente.

El 56% de la totalidad de los interrogados (directores y docentes), respondió que nunca utilizan medios y recursos de la comunidad para desarrollar su planificación docente.

El 79% de la totalidad de los encuestados (directores y docentes), afirmó que sí se recibió orientación para aplicar la Adecuación Curricular.

El 67% de los directores y docentes encuestados opinó que no se emplea nada de Tecnología y Metodología apropiada para cada asignatura según la Adecuación Curricular.

Según los resultados obtenidos y analizados, queda claramente plasmado el criterio de directores y maestros en cuanto a que no se tiene pleno interés de brindar una educación de calidad, en la búsqueda de formar bases sólidas en los estudiantes para que en el desarrollo de su escolaridad no tengan limitantes y coronen con éxito sus estudios.

Se nota que los maestros aplican la ley del menor esfuerzo en el ejercicio de su trabajo, pues ha llegado a ellos la información a través de las capacitaciones y no hay aplicabilidad, en perjuicio de los educandos.

El 21% de los 52 docentes indagados manifestó considerar que el trabajar la tarea docente por áreas de procesos de aprendizaje no tiene ninguna ventaja; pero el 83% del total de directores interrogados respondió considerar que existe mucha ventaja al aplicar esta metodología de trabajo.

El 85% de los directores consultados opinó que tiene mucha ventaja el aplicar las Guías Curriculares de la Adecuación Curricular en el trabajo docente; mientras que el 67% de los docentes cuestionados manifestó considerar que tiene poca ventaja su aplicación. En relación a estos resultados es valioso reflexionar sobre la opinión emitida por directores en el quehacer educativo, ya que mientras que unos le ven ventajas (directores), los otros (maestros) no comparten esa opinión. Faltaría ver si

cuando la tarea docente la tengan que realizar los directores mantendrían ese criterio, porque no es lo mismo ver que hacer.

Se puede opinar que la Estrategia de Adecuación Curricular en su aplicación conlleva más esfuerzo para el maestro en su trabajo docente, y los cambios que trae implícitos, mayor carga laboral, por lo que son rechazados. Como en este trabajo los directores no tienen carga laboral extra, aparentan verle ventajas. Eso pudo haber sesgado las respuestas dadas por ellos.

CONCLUSIONES

- 5.1 La mayoría de maestros encuestados en el municipio de Taxisco no planifica su trabajo docente de acuerdo a la organización del currículo en áreas de procesos integrados.
- 5.2 El currículo integrado no tiene aplicación real, lo que queda evidenciado al analizar las respuestas contradictorias entre directores y docentes, referentes al producto del aprendizaje.
- 5.3 Los maestros de Taxisco correspondientes a la muestra utilizan poco material didáctico; nunca utilizan medios o recursos de la comunidad; no emplean tecnología ni metodología apropiada a cada asignatura.
- 5.4 Queda evidenciado que la metodología de adecuación curricular, según los directores, presenta ventajas al aplicarla en el proceso enseñanza aprendizaje. Según los docentes, sucede todo lo contrario.

RECOMENDACIONES.

- 6.1. Que el Ministerio de Educación, a través de las respectivas instancias técnico pedagógicas, retome con visión renovadora, la estrategia de adecuación curricular que, en la práctica, ha perdido vigencia.
- 6.2. Que paralelamente a la figura del Coordinador Técnico Administrativo, aparezca de nuevo la del Coordinador Técnico Pedagógico, con atribuciones bien definidas para un mejor desarrollo del currículo.
- 6.3. Que a través de los servicios de supervisión educativa se realice un trabajo más efectivo para mejorar la calidad de la educación, mediante modalidades más operativas de planeamiento didáctico en función de un currículo integrado y descentralizado pedagógicamente.
- 6.4. Que la capacitación de directores y docentes sea un proceso sistemático de actualización y perfeccionamiento para unificar criterios direccionales hacia un currículo horizontal organizado por áreas de procesos integrados.

GLOSARIO TÉCNICO

(Síntesis Conceptual)

- * **ANÁLISIS EXPERIENCIAL:** Análisis de lo que se está realizando.

- * **ÁREA DE INTERÉS GENERAL:** Es el tema central seleccionado de acuerdo a una necesidad, interés o problema importante para la comunidad.

- * **CONTENIDOS INTEGRADORES:** Temas extraídos del contexto inmediato y mediato del niño que estudian una situación en su totalidad y que responden a la detección de los NIPs.

- * **CURRÍCULO:** Conjunto de sujetos, procesos y elementos organizados sistemáticamente para lograr los aprendizajes deseados.

- CURRÍCULO HORIZONTAL:** Organización en función del educando y su entorno cultural, social, físico y humano.

- CURRÍCULO VERTICAL:** Organización en función de los contenidos programáticos.

- * **ESTRATEGIA:** Arte para dirigir un asunto.

- * **EVALUACIÓN FORMATIVA:** Proceso continuo que permite apreciar el nivel de avance de los alumnos, para tomar decisiones. Su propósito fundamentales reorientar las actividades de aprendizaje.

- * **GUÍA CURRICULAR:** Referente que incluye los elementos involucrados en la estructuración del currículo. En este caso, proceso, objetivos instrumentales y contenidos integradores.
 - * **GUÍA METODOLÓGICA:** Referente para organizar el currículo a nivel aula.
 - * **INTEGRACIÓN:** Son las relaciones que se fortalecen en forma natural entre las diversas áreas del conocimiento.
- INVESTIGACIÓN PARTICIPATIVA:** Actividad educativa de investigación y acción social, que busca la plena participación de la comunidad en el análisis de su propia realidad con el objeto de promover la transformación social para el beneficio de los participantes de la investigación.
- * **METODOLOGÍA:** Ciencia del método. Conjunto de métodos que se siguen en una investigación científica o en una exposición doctrinal.
 - * **NECESIDAD:** Desequilibrio entre un sujeto y su ambiente que lo impulsa a iniciar acciones en una dirección determinada.

NEBs.:

Necesidades Educativas Básicas

NIPs.:

Necesidades, Intereses y Problemas

OBJETIVOS INSTRUMENTALES: Conductas específicas desprendidas del listado de procesos y persiguen adecuar los mismos al nivel de desarrollo de

los estudiantes y plantearlos de manera que sean más sencillos de trabajar para el maestro y para los alumnos.

- * **PERTINENCIA:** Que tiene relación oportuna y a propósito de alguna organización

- * **PROCESOS:** Conductas cognoscitivas, afectivas psicomotrices básicas requeridas para cualquier aprendizaje.

- PROCESOS GENÉRICOS:** Conductas desprendidas u originadas por la utilización de procesos educativos.

- PROCESOS INTEGRADOS:** Procesos que contienen en ellos mismos los aspectos de los ámbitos cognoscitivo, afectivo y psicomotor.

- PSICOMOTRICIDAD:** Esfera de la acción humana relacionada con el desarrollo físico y psicológico.

- PRUEBAS OBJETIVAS:** Son las que se pueden calificar correctamente sin hacer uso de la apreciación del calificador.

- PRUEBAS SUBJETIVAS:** Son las que en su calificación se hace uso de la apreciación del calificador.

- * **RECURSO:** Todos los medios humanos y materiales con que se cuenta para realizar una actividad.

SISTEMA EDUCATIVO: Es la organización en un conjunto unitario de todas las instituciones, niveles escolares, organismos, dependencias, documentos, instrumentos y materiales, para realizar los fines de la educación.

TALLER DE ADECUACIÓN

CURRICULAR: Es el que viabiliza la participación solidaria de los miembros de la comunidad haciendo efectiva la adecuación del proceso pedagógico a sus necesidades, intereses y problemas. Constituye el punto de partida y de concientización del proceso de adecuación curricular.

* **TÉCNICA:** Conjunto de procedimientos y recursos de que se sirve una ciencia o un arte.

* **TECNOLOGÍA APROPIADA:** Distintas formas racionales de utilización de los recursos y procedimientos, tanto para las situaciones de aprendizaje como para la satisfacción de necesidades básicas. Apropiaada en el entendido de ser lo adecuado tanto para la situación de aprendizaje como para la las condiciones socioeconómicas del lugar.

UAI: Unidades de Aprendizaje Integrado.

BIBLIOGRAFÍA

1. ALDANA de INSAUSTI, Planificación Curricular.
Aída Editorial Piedra Santa. Guatemala. 1992.
2. AVOLIO de COLS, Susana Planeamiento Educativo.
Edición Marymar. Argentina 1997.
3. Comisión Guatemalteca de Boletín Informativo.
Cooperación con la UNESCO Centro Nacional de Libros de Texto y Material
Didáctico (CENALTEX).
Guatemala. 1988.
4. GALO de LARA, Carmen Ministerio de Educación.
María Marco Conceptual para la Reeducación
Curricular. Guatemala. 1988.
5. GARCÍA HOZ, Víctor. Diccionario de Pedagogía.
Editorial Labor S.A. Barcelona. 1974.
6. KEMP, Jerrold E. Planeamiento Didáctico. Plan de Desarrollo para
Unidades y Cursos. Editorial Diana. México.
1978.

7. LEMUS, Luis Arturo Pedagogía Temas Fundamentales. Editorial Piedra Santa. Guatemala. 1997.
Bases y Elementos para la Adecuación .
8. Guatemala Ministerio de Educación. Bases y Elementos para la Adecuación Curricular. Guatemala. 1988.
9. Guatemala
Ministerio de Educación. Filosofía, Políticas y Estrategias Educativas. Guatemala. 1991.
10. Guatemala
11. Guatemala Ministerio de Educación. Guía Curricular y Metodológica de Tercer Grado del Nivel Primario. Guatemala. 1988.
Ministerio de Educación. Orientaciones Metodológicas para la Organización y Desarrollo del Proceso de Adecuación Curricular a Nivel Local Talleres de Adecuación Curricular. Guatemala. 1989.
12. Guatemala Ministerio de Educación. Revista de Educación No. 1. Guatemala. 1990.

13. Guatemala Ministerio de Educación. Revista de Educación No. 4. Guías Curriculares de Educación Complementaria (CEC). Guatemala. 1996.
14. NERECI, Imídeo G. Hacia una Didáctica General Dinámica. Editorial Capelusz. Argentina. 1982.
15. Guatemala Ministerio de Educación. Ley de Educación Nacional. Decreto legislativo No. 12-91.
16. Guatemala Ministerio de Educación. Institucionalización de SIMAC. Acuerdo Gubernativo No. 470-89.
17. SPERB, Dalila C. Problemas Generales del Currículum. Buenos Aires. Editorial Kapelusz. Buenos Aires. 1973.
18. Océano Grupo Editorial S.A. Diccionario Enciclopédico Océano Uno Color. Barcelona España. 1996.
19. Océano Grupo Editorial S.A. Enciclopedia de la Psicopedagogía. Pedagogía y Psicología. Barcelona España. 1998.

ANEXOS

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES, LICENCIATURA EN
PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Encuesta para directores de las escuelas primarias oficiales, urbanas y rurales del municipio de Taxisco, departamento de Santa Rosa.

TEMA: La organización del currículo por áreas de procesos integrados, aplicado en las escuelas oficiales del municipio de Taxisco, departamento de Santa Rosa.

Lugar y Fecha: _____

CUESTIONARIO

INDICACIONES: Marque con una X la respuesta que crea conveniente.

1. ¿En qué forma planifican sus actividades los maestros a su cargo?

Currículo organizado en áreas de procesos integrados.

Currículo organizado por asignaturas.

No planifica.

2. ¿Cuanto material didáctico utilizan los maestro que realizan el trabajo docente en la escuela que usted dirige?

Mucho

Poco

Muy poco

Nada

3. ¿Con qué frecuencia los maestros bajo su dirección utilizan medios y recursos de la comunidad, (personas, instituciones, medio ambiente) para desarrollar la planificación?

Siempre

Muchas veces

Pocas veces

Nunca

4. ¿Ha recibido usted capacitación para coordinar la aplicación del proceso de Adecuación Curricular.?

SÍ

No

5. ¿Cuánto de tecnología y metodología apropiada a cada asignatura de acuerdo a la Adecuación Curricular emplean los maestros de la escuela que usted dirige.?

Mucho

Poco

Muy poco

Nada

6. ¿Cuánta ventaja considera usted que existe en la ejecución de la tarea docente, si los maestros que usted dirige trabajan por áreas de procesos integrados.?

Mucha

Poca

Muy poca

Ninguna

7. La aplicación de las estructuras organizativas, Unidades de Aprendizaje Integrado (UAI), Bloques de Aprendizaje y Proyectos de Trabajo Productivo, ¿En cuánto considera usted que facilita el trabajo de los docentes de la escuela que usted dirige?

- Mucho
- Poco
- Muy poco
- Nada

8. ¿Cuánta ventaja considera usted que tiene para el proceso educativo el hecho que los maestros que usted dirige apliquen las Guías Curriculares de la Adecuación Curricular?

- Mucha
- Poca
- Muy poca
- Ninguna

9. ¿Qué clase de resultado han obtenido los maestros de la escuela que está bajo su dirección al aplicar un currículo organizado en áreas de procesos integrados, respecto del aprendizaje de los alumnos?

- Muy bueno
- Bueno
- Regular
- Malo

10. ¿Qué grado o nivel de efectividad tiene la aplicación del currículo organizado en áreas de procesos integrados, respecto del aprendizaje de los alumnos?

Muy alto

Alto

Bajo

Muy bajo

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES, LICENCIATURA EN
PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

Encuesta para docentes de las escuelas primarias oficiales urbanas y rurales del municipio de Taxisco, departamento de Santa Rosa.

TEMA: La organización del currículo por áreas de procesos integrados, aplicados en las escuelas oficiales del municipio de Taxisco, departamento de Santa Rosa.

Lugar y Fecha: _____

CUESTIONARIO

INDICACIONES: Marque con una X la respuesta que crea conveniente.

1. ¿En qué forma planifica sus actividades docentes?

Currículo organizado en áreas de procesos integrados.

Currículo organizado por asignaturas.

No planifica.

2. ¿Cuánto material didáctico utiliza en sus clases?

Mucho

Poco

Muy poco

Nada

3. ¿Con qué frecuencia utiliza medios y recursos de la comunidad (personas, instituciones, medio ambiente) para desarrollar su planificación docente?

Siempre

Muchas veces

Pocas veces

Nunca

4. ¿Ha recibido usted orientación para aplicar el proceso de Adecuación Curricular?

SÍ

No

5. ¿Cuánto emplea usted de tecnología y metodología apropiada a cada asignatura, de acuerdo a la Adecuación Curricular?

Mucho

Poco

Muy poco

Nada

6. ¿Cuánta ventaja considera usted que existe en la ejecución de la tarea docente, si trabaja por áreas de procesos integrados?

Mucha

Poca

Muy poca

Ninguna

7. Las estructuras organizativas, Unidades de Aprendizaje Integrado (UAI), Bloques de Aprendizaje y Proyectos de Trabajo Productivo, ¿Cuánto facilitan su trabajo docente?

Mucho

Poco

Muy poco

Nada

8. ¿Cuánta ventaja considera usted que tiene para el proceso educativo aplicar las Guías Curriculares de la Adecuación Curricular?

Mucha

Poca

Muy poca

Ninguna

9. ¿Qué clase de resultado han obtenido en su aprendizaje los alumnos a su cargo, al aplicar un currículo organizado en áreas de procesos integrados?

Muy bueno

Bueno

Regular

Malo

10. ¿Qué grado o nivel de efectividad tiene la aplicación del currículo organizado en áreas de procesos integrados, respecto del aprendizaje de los alumnos?

Muy alto

Alto

Bajo

Muy bajo