

Julio Vicente Amézquita Villatoro

NIVEL DE FORMACIÓN ESPECIFICA EN LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA, Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO DE LOS ALUMNOS DE PRIMERO BÁSICO EN LOS INSTITUTOS DEL NIVEL MEDIO DEL MUNICIPIO DE AGUACATÁN”

Asesor: Lic. Mario Alfredo Calderón Herrera



Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía
y Ciencias de la Educación

Guatemala, abril de 2005

Este estudio es presentado por el autor como trabajo de tesis, requisito previo a su graduación de Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, abril de 2005.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	Página. i
--------------	--------------

CAPÍTULO I

1. MARCO CONCEPTUAL

1.1. Antecedentes del problema	1
1.2. Importancia del problema de investigación	3
1.3. Planteamiento del problema de investigación	7
1.4. Alcances y límites	7

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Educación	9
2.2. Aprendizaje	9
2.3. Capacitación docente en servicio	10
2.4. Algunos problemas en la capacitación docente	11
2.5. Educador	13
2.6. Enseñanza primaria	14
2.7. Enseñanza secundaria	16
2.8. Profesionalización y actualización docente	16
2.9. Formación docente	18
2.10. Importancia de la Formación Docente en Guatemala	23
2.11. Rendimiento del alumno	25
2.12. Criterios Legales de Promoción	27
2.13. Perfil docente del nivel primario del Siglo XXI	28
2.14. Perfil docente del nivel medio	29

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1.	Objetivos	30
	3.1.1.General	30
	3.1.2. Específicos	30
3.2.	Variables	30
3.3.	Población y muestra	30
3.4.	Instrumentos utilizados para recopilar la información	30
3.5.	Análisis estadístico	30
3.6.	Cuadro de variables	32

CAPÍTULO IV

4. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1.	Recopilación y procesamiento de datos	33
	4.1.1. Estadísticas e interpretación de las encuestas aplicados a docentes	34
	4.1.2. Estadísticas e interpretación de las encuestas aplicadas a alumnos	45
	4.1.3. Estadísticas e interpretación de las encuestas aplicadas a los padres de familia	50
	4.1.4. Presentación de los resultados del rendimiento de los alumnos de Primero Básico de Aguacatán	55
4.2.	Comprobación de los objetivos	57

CAPITULO V

5. PROPUESTA

5.1	Propuesta para un proceso permanente de capacitación, formación y especialización para los docentes del nivel primario del Municipio de Aguacatán	58
-----	---	----

5.2	Evaluación para un proceso permanente de capacitación, formación y especialización para los docentes del nivel primario del Municipio de Aguacatán	63
	Conclusiones	65
	Recomendaciones	66
	Bibliografía	67
	Anexos	69

INTRODUCCIÓN

Con la investigación se pretende enfatizar en la necesidad de una capacitación, formación y especialización docente permanente en servicio, basada en el análisis y reflexiones del trabajo de campo, efectuadas en el municipio de Aguacatán, considerando que con una capacitación permanente y bien estructurada, elevaría el nivel específico de los docentes y lo más importante ayudaría a mejorar el rendimiento de los alumnos de primero básico del municipio. Al insistir en una capacitación, formación y especialización docente en servicio, planteada, desarrollada, y evaluada correctamente, garantizaría que los alumnos aprendan más y mejor en cantidad y calidad, la falta de este proceso en el municipio de Aguacatán y su incidencia en el rendimiento de los alumnos de primero básico en los últimos cinco años motivó la realización del trabajo de tesis para que sirva como referencia a la comunidad educativa y así tomar las decisiones adecuadas para mejorar el rendimiento de los alumnos del municipio en general.

El trabajo investigativo contiene Cinco Capítulos; en el Primer Capítulo se incluye el Marco Conceptual, que contiene los aspectos que permitan determinar el problema, su estado actual partiendo de sus antecedentes, la importancia de ser investigado sus límites y los alcances de la investigación.

El Segundo Capítulo está formado por la teoría de ésta investigación, incluyendo conceptos sobre educación, aprendizaje, capacitación docente en servicio, algunos problemas de la capacitación docente, importancia de la formación docente, así como el perfil del docente de nivel primario del siglo XXI, que constituye una de las armas más poderosas para el mejoramiento de la educación. En lo que respecta al marco metodológico contiene los objetivos, la variable, los sujetos y los procedimientos que se utilizaron en la investigación. De acuerdo a lo anterior en el capítulo cuarto se presentan los resultados, e interpretación de las respuestas obtenidas de cada uno de los encuestados, entre ellos Profesores, Alumnos de Primero Básico y Padres de Familia.

En el Capítulo Quinto se incluye lo referente a las conclusiones, recomendaciones y una propuesta acorde a la realidad del municipio de

Aguacatán, para la implantación de un proyecto piloto, “con la creación de una junta local Técnico-pedagógica” encargada de planificar, desarrollar y evaluar un programa de capacitación, formación y especialización docente de calidad. Esta junta estaría integrada por los docentes que laboran en el municipio, alumnos, padres de familia, Universidad de San Carlos de Guatemala y el Ministerio de Educación, para garantizar una educación con mejores rendimientos para los alumnos.

CAPÍTULO I

1. MARCO CONCEPTUAL

1.1. Antecedentes del problema de Investigación

La investigación es vanguardista por tratar un tema de actualidad nacional, que se tiene contemplado en los acuerdos de paz, en la Reforma Educativa y principalmente un proyecto del actual gobierno que desea realizar un cambio estructural de la educación del país.

Por tal motivo no se encuentra ninguna investigación que pueda servir de antecedente con respecto al impacto, la importancia, el desarrollo que este proyecto tenga. Sin embargo; es necesario indicar que si existen experiencias que serían de mucha utilidad pues dan muestra de la imperante necesidad de una verdadera reforma educativa.

Ejemplo de lo anterior es la reforma educativa iniciada en los años 1958 en Bolivia, en donde Paz Estenssoro regresó del exilio para asumir la presidencia, bajo su dirección el gobierno emprendió la Reforma Educativa que aún sigue.

Es importante indicar que en Guatemala existe una enorme cantidad de investigaciones que indican la importancia de la preparación de los docentes, y en la actualidad el Ministerio de Educación de Guatemala ha impulsando la profesionalización del Magisterio Nacional, pero que después de casi dos años de ser llevado a cabo fue suspendido por las actuales autoridades del Ministerio de Educación.

En lo que respecta a antecedentes históricos, “En nuestro país se han puesto en marcha en las últimas décadas una variedad de reformas educativas integrales y parciales, con más fracasos que logros. En 1944 al 1954, se desarrollaron e innovaciones fundamentales, orientadas a la democratización de la enseñanza del sistema educativo, mejorando la calidad de la educación en todo sentido. En el aspecto técnico- pedagógico se llevaron importante innovaciones, como la introducción a métodos modernos de enseñanza, incluyendo, el empleo de recursos audiovisuales y material didáctico”. (1)

¹ MINEDUC, USIPE, Bases y Elementos para la Adecuación Curricular

En 1947 en la convención de Santa Ana, una comisión mixta Guatemala el Salvador, implantaron los nuevos programas que permitían al maestro llevar a cabo sus labores sobre bases precisas sin que faltaran detalles relativos a los procedimientos de enseñanza, al material didáctico y a las actividades a desarrollar.

El proyecto de escuela unitaria en 1965, tenía como objetivo atender las necesidades pedagógicas de las escuelas monodocentes y la capacitación de docentes multigrados, apoyados con materiales y textos. El proyecto de extensión de Mejoramiento de la Educación Media-Básica PEMEN I Y II en 1972, fue creado para producir profundos cambios en la orientación de la educación nacional, creándose la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, con el fin de formar docentes para enfrentar estas innovaciones educativas.

Otro aspecto que hay que señalar es que en 1979 - 1984 se crea "El programa de educación Bilingüe, cuyo objetivo fundamental es brindar atención educativa a los niños indígenas, monolingües, en Quiché, Cachkiquel, Mam, Kekchí y la capacitación del personal bilingüe de Las cuatro áreas lingüísticas mayoritarias, utilizando una metodología que facilita el proceso de aprendizaje en el idioma materno, y se introduce el español como segunda lengua de manera gradual. También en el año de 1985 se crea el Proyecto de desarrollo de la Educación Rural Primaria PRODEPRIR, que tiene como objetivo mejorar principalmente la Educación primaria rural de zona de extrema pobreza y aislamiento." (2)

En 1990 se llevo a cabo la Conferencia Mundial Educación para Todos realizada en Tailandia, se propuso entre otras cosas " El objetivo de subrayar la importancia y el impacto de la educación básica y renovar el compromiso de hacerla accesible para todos, que vino a ampliar y reforzar la acción del proyecto

²MINEDUC, USIPE, Bases y Elementos para la Adecuación Curricular

principal de América Latina y del Caribe, Guatemala comprometida en dicho proyecto, participó y contrajo cada uno de los compromisos establecidos en el marco de la Conferencia, por cuanto que, en este sentido ya se venían haciendo esfuerzos tal el caso de los Planes Nacionales de Desarrollo Educativo que conllevan propósitos y acciones relacionados tanto con el proyecto principal, como con la Conferencia, en donde privilegia no solo la extensión de la educación sino también el mejoramiento cualitativo de la misma.

En el año 2000 se inicia la Reforma Educativa que se encontró con una multitud de problemas destacándose la no-aceptación por parte de la mayoría del magisterio nacional quedando truncada. Actualmente en el anterior ciclo escolar con el Programa Salvemos a Primer Grado con resultados por esperar.

1.2 Importancia del problema de investigación.

Con el actual panorama nacional de incertidumbre educativa es indiscutible que por medio de la investigación descriptiva puede darse alguna respuesta formal, seria y científica, a la problemática, algo que hace mucha falta en el sistema educativo guatemalteco de esa manera la importancia de la investigación reviste características indispensables en el país y tratan de hacer un estudio que permita dar viabilidad a las demandas de pertinencia de la sociedad a la cual se debe la educación para resolver varios de los problemas sociales siendo el más importante el atraso en que la población se encuentra.

Su valoración estriba en dar respuestas no solo coyunturales sino formales de corto, mediano y largo plazo al proceso de reforma educativa que debe realmente iniciarse para nunca finalizar en la que la actualización o preparación docente es indispensable.

“No puede existir un país sin un programa bien planteado, definido y desarrollado de profesionalización, preparación y actualización del recurso humano que desarrolla la tarea de preparar al ciudadano de una nación”. (3) .

3.CASERES ARRANGOIZ, David, Líderes y Educadores, P. 77

En las últimas décadas en el municipio de Aguacatán departamento de Huehuetenango, son pocos los esfuerzos que se han hecho para mejorar el nivel académico del magisterio. En la época de la Presidencia del Licenciado Marco Vinicio Cerezo 1986-1991, se impulsó la adecuación curricular para lograr la política educativa de mejoramiento de la educación, encomendándoles la labor de asistencia pedagógica a los maestros y maestras que se les llamó orientadores pedagógicos lo cual no llenó su cometido.

Durante el gobierno del Licenciado Ramiro de León Carpio 1993-1995, se puso en marcha el Sistema Nacional de Capacitación Educativa, creándose el puesto de capacitador técnico-pedagógico que también fracasó. Otro intento importante, fue en 1997, cuando se creó el Sistema Nacional de Mejoramiento de Recursos Humanos y Adecuación Curricular (SIMAC), que entre sus objetivos tenía dinamizar el proceso de capacitación del docente sin embargo; debido a la mala planificación fueron muy pobres los resultados. En el año dos mil inicio el programa de profesionalización del magisterio nacional del nivel pre y primario con algunas dificultades, como por ejemplo, los capacitadores servían todas las áreas del programa sin especialización lo que provocaba deficiencia tanto en transmisión, corrección y contenido de los módulos.

Para que la Educación sea pertinente, de calidad y sobre todo incluyente es indispensable que en el país exista un programa bien planeado de formación, capacitación y profesionalización docente en servicio, con grados académicos reconocidos tanto con créditos como en forma económica.

En la actualidad la educación tiene una orientación teórica lo que provoca que la vida real sea una materia no tomada en cuenta para la escuela lo que hace que la misma pierda sentido práctico y al mismo tiempo dificulte la eficiencia del sistema, “ No educamos tomando en cuenta el pasado, mucho menos educamos para el presente y totalmente ausente del futuro ”. (4)

4. ALDANA MENDOZA, Carlos Para Maestras y Maestros Reflexiones, P. 18

La vida debe ser el referente principal en la elaboración del currículum, y sobre todo en la preparación de los docentes, ni siquiera se puede mencionar la adecuación del calendario escolar a la realidad de cada región, como ejemplo no se toma en cuenta el sistema de producción agrícola para que los niños campesinos no deserten de la escuela, o disminuya la matrícula escolar.

En Guatemala estamos acostumbrados a la ejecución de programas y proyectos de capacitación de personal docente con un modelo teórico y centralizado, profesores formados y actualizados para utilizar una infraestructura, métodos y técnicas de alto costo lo que hace que muchas veces su tarea sea realizada en un ambiente totalmente artificial y divorciado de la realidad. Sin embargo; pese a los avances científicos y tecnológicos con que contamos en el siglo XXI el olvido más grande que han tenido los que han dirigido el sistema de Educación Nacional ha sido el descuido de la formación y capacitación del docente en servicio con calidad y pertinencia. “Si consideramos que los pocos conocimientos que hemos recibido de pedagogía, psicología, didáctica y cultura general debieran proporcionarnos los insumos tecnopedagógicos para afrontar la tarea docente nos estamos engañando. Todo esto en una sociedad plural es insuficiente para comprender la compleja relación que ya en la realidad y en la práctica profesional existe. Surgen las condiciones de pobreza, la diversidad de condiciones socioeconómicas, políticas y culturales de los alumnos que hace en la mayoría de las veces inútil la acción educativa.” (5)

Hoy en el mundo donde todo cambia el docente necesita de una formación permanente que le evite el sentirse impotente frente a una situación concreta como es educar con calidad y lograr por lo mismo mejores resultados, por ello es imprescindible dotarlo de herramientas como el diseño de prácticas, programas, experiencias, técnicas y métodos que ayuden a entender, visualizar, analizar e investigar permanentemente la situación real y concreta donde se realiza la tarea educativa.

5. ALDANA MENDOZA, Carlos Para Maestras y Maestros Reflexiones, P. 18

Se sigue concibiendo la formación docente con enfoque tradicional en los cuales predomine la actividad del profesor y el trabajo centrado en el aula seguiremos formando generaciones con métodos y técnicas anacrónicas, dejando a un lado otras técnicas como las grupales, cooperativas, participativas, basadas en las creencias costumbres y valores del grupo que educamos, debiéramos de trabajar con técnicas que propicien el análisis, investigación, comprensión y la transformación de la realidad, hasta ahora la capacitación en servicio no ha preparado al profesor para fomentar la participación en los alumnos para el uso de técnicas de investigación y trabajos en cooperación interpersonal, muchas veces el problema es que no sabemos adecuar métodos, técnicas, contenido y actividades a la realidad y necesidad del grupo que educamos.

Nuestra preparación es poca para comprender el modo de producción y organización social para recabarla y utilizarla en nuestros contenidos educativos debemos descubrir habilidades, destrezas y capacidades en nuestros alumnos y miembros de la comunidad. Lo más grave en algunas ocasiones es que no evaluamos verdaderamente los resultados de una sociedad educativa tanto en el impacto que tiene en la sociedad como su eficacia en la realidad en que se desenvuelva el alumno.

Carlos Aldana en su libro Reflexiones para maestros y maestras indica “Al entender y aceptar que la realidad es la fuente o referente para la educación, lo que estamos aceptando es que todo aprendizaje que pretendan las instituciones educativas tienen que partir o surgir de lo que viven educadores y educandos.”(6)

Por otra parte, también significa que lo aprendido debe contribuir a los cambios, aun cuando sean pequeños e imperceptibles que requieren esas condiciones reales y objetivas del contexto. “ La vida es una asignatura olvidada porque en medio de rigorismos (faltas pretensiones de calidad académica), las

6. ALDANA MENDOZA, Carlos Para Maestras y Maestros Reflexiones, P. 19

ansiedades docentes-administrativas (terminar con el programa exigido), o las directrices político-pedagógicas (educar para determinadas cosmovisiones), la vida (la real la cotidiana) va quedando fuera .La escuela se convierte entonces en un espacio artificial, aniquilante y deshumanizador un espacio para lo que menos prepara a las nuevas generaciones es para vivir, es decir; para vivir de un modo distinto al presente. Por todo esto quizá el desafío clave de un nuevo ciclo escolar sea el de meter la vida en la escuela y la escuela en la vida. ” . (7)

1.3. Planteamiento del Problema de Investigación

¿ Cuál es la relación del rendimiento académico de los alumnos de primero básico de los Institutos de Educación Básica del municipio de Aguacatán, con el nivel de formación específica de los docentes de educación primaria?

1.4. Alcances y límites del problema de investigación

La investigación se realizó en las escuelas rurales y la escuela urbana del sector oficial del Municipio de Aguacatán del departamento de Huehuetenango que son 97 y que cubren aproximadamente 45,700 estudiantes y 398 docentes que participaron en programa de Perfeccionamiento docente impulsado por el Ministerio de Educación Nacional.

Dicho estudio pretende servir de referencia a las escuelas de autogestión comunitaria y para la región nororiental del departamento de Huehuetenango. El universo a investigar se compuso por cuatrocientos profesores de las escuelas primarias del municipio de Aguacatán, pasándoseles el instrumento a doscientos docentes elegidos al azar para tener una muestra representativa del cincuenta por ciento, también se entrevistaron a alumnos de primero básico de los Institutos del municipio que forman una población de doscientos cincuenta escogiendo al azar también, a cien alumnos que equivalen al cuarenta por ciento.

7. ALDANA MENDOZA, Carlos Para Maestras y Maestros Reflexiones, P. 19

Este estudio también aplicó la misma cantidad de encuesta y escogidos al azar a padres de familia, de los alumnos de primero básico de los diferentes institutos.

No se investigaron a profesores de primaria por contrato, a profesores de Colegios privados, ni a catedráticos de Primero Básico.

Los resultados de esta investigación no se pueden generalizar al resto del departamento, pero pueden ser utilizados como referencia por el magisterio y autoridades para mejorar e implementar un Sistema de capacitación, formación y especialización docente.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Educación

Uno de los términos que más polémica causa para poder definirlo es educación, a mi criterio se puede decir que la definición que más se ajusta es la que dice: Que es la influencia externa y el desarrollo interior que hace que el individuo se configure. Carlos Aldana Mendoza en su libro Pedagogía General Crítica escribe: “Si decimos que la educación es hacer al hombre más crítico, más pensante o hacerlo desarrollar físico, intelectual, y afectivamente. Afirma también que la educación es de un alto valor ideológico al servicio de las clases que dominan y gobiernan nuestros países. Pero también pueden y deben servir a lo contrario.” (8)

Bajo estos conceptos podemos decir que la educación es la principal herramienta para construir el presente y un futuro mejor, partiendo de un sistema educativo que pueda heredar los valores democráticos de respeto a las diferencias y a los derechos humanos universales de comunidades comprometidas con la paz, una civilización más justa y comprometida con la nueva producción de conocimientos que aportan las ciencias.

2.2. Aprendizaje:

Como en el anterior estos conceptos tan profundos solo se pueden definir con aproximaciones: “Si decimos que el aprendizaje es un proceso de adquisición de distancias incorporación de diferencias, exploración de lo extraño, donde lo primero que se aprende son las destrezas necesarias para aprender y las condiciones psicológicas, morales imprescindibles para la adquisición de una cultura común. Supone una serie de procesos de corte y no simplemente de continuidad respecto de lo cotidiano, se aprende lo que no se sabe.”(9)

8. ALDANA MENDOZA, Carlos Pedagogía General Crítica tomo I, P. 129

9. DEL VALLE REDONDO, Alicia, Vega, Viviana Capacitación Docente, P.8

“Por eso aprender a aprender. Significa desarrollar al máximo aquellas capacidades, habilidades y actitudes que nos permitan en el seno de nuestra sociedad y desde una participación colectiva, apropiarnos de los nuevos conocimientos, sin dejar de crear nuevos. Aprender hoy no es; recibir información si no saber como llegar a ella, como utilizarla, y como aprovecharla, como rechazarlas, como elaborarla y reelaborarla y como asignarle sentido.”(10)

2.3. Capacitación Docente en Servicio:

La palabra capacitar en su más simple definición, nos da la idea de dar cabida, es dar un espacio para incorporar lo que no esta, como hacer lugar para completar lo que falta.

Si partimos que en la formación inicial que recibimos en las escuelas normales, nos imparten más teoría que práctica, muchas veces nos topamos con el dilema, frecuentemente no sabemos que hacer con la teoría en la práctica, la realidad en el aula siempre será compleja incierta y cambiante pero eso si llena de oportunidades para aprender y enseñar. Por ello no debemos seguir concibiendo la formación docente con un enfoque tradicional, en la cual predomina la actividad del profesor y el trabajo centrado en el aula, si capacitamos así seguiremos formando generaciones con métodos y técnicas anacrónicas, dejando a un lado otras como las interpersonales, cooperativas, y basadas en las costumbres y valores del grupo que educamos actividades que propicien el análisis, la comprensión y la transformación de la realidad.

Hasta ahora las capacitaciones en servicio recibidas no llenan las expectativas de los docentes, ya que no prepara para fomentar la participación en los alumnos, o en el uso de técnicas de investigación en trabajos grupales, muchas veces no se saben adaptar métodos, técnicas, contenidos y actividades a las necesidades y realidades del grupo social que educamos. Nuestra preparación es poca para comprender el modo de producción y organización social para recabar la información y utilizarla en nuestros contenidos educativos.

10.ALDANA MENDOZA, Carlos Pedagogía General Crítica tomo II, P.197

Debemos aprender a descubrir habilidades y destrezas en nuestros alumnos y miembros de la comunidad, es más no evaluamos correctamente los resultados de la acción educativa tanto en su impacto en la sociedad, como su eficacia en la realidad en la que se desenvuelve el alumno. El pedagogo guatemalteco Carlos Aldana Mendoza dice: “Al entender y aceptar que la realidad es la fuente o referente para la educación, lo que estamos aceptando es que todo aprendizaje que pretendan las instituciones educativas tienen que partir o surgir de lo que viven educadores y educandos. No lo que algún teórico, planificador o funcionario dice que se debe aprender”. (11)

“Por otra parte, también significa que lo aprendido debe contribuir a los cambios, aún cuando sean pequeños e imperceptibles, que requiere esas condiciones reales y objetivas del contexto”. (12)

Por todo ello “La capacitación docente debe ser un proceso abierto, permanente de aprendizaje y reflexión individuales y colectivas, orientadas a mejorar la calidad de los procesos y principalmente el rendimiento de los alumnos, cualquier inversión de recursos y de esfuerzos educativos en la capacitación, formación y especialización que aumente la fuerza personal de los docentes, fortalezca la confianza en sus propias capacidades y habilidades y estimule el descubrimiento del propio camino en la vida será recompensado con la solidez y confianza de las nuevas generaciones”. (13)

2.4. Algunos Problemas en las Capacitaciones Docentes

En Guatemala estamos acostumbrados a la ejecución de programas y proyectos de capacitación del personal, basado en un modelo teórico y

11. ALDANA MENDOZA, Carlos Para Maestras y Maestros Reflexiones, P. 18

12. ALDANA MENDOZA, Carlos Para Maestras y Maestros Reflexiones, P. 19

13. CÁSERES ARRANGOIZ, David Líderes y Educadores, P. 84

centralizado, profesores formados y actualizados para utilizar, una infraestructura con métodos y técnicas muchas veces de alto costo, lo que hace que la tarea educativa sea realizada en un ambiente totalmente artificial o divorciado de la realidad. Sin embargo, pese a los avances científicos y tecnológicos que nos ha heredado el siglo XXI, el olvido más grande que ha tenido nuestro país, en su sistema de educación ha sido el descuido de la capacitación, formación del docente en servicio. Si consideramos que los pocos conocimientos que hemos recibido de pedagogía, Psicología, Didáctica y otras disciplinas nos han formado adecuadamente estamos equivocados. Todo esto en una sociedad actual y plural es insuficiente para comprender la compleja relación que en la realidad y práctica profesional existe, es ahí donde las condiciones de pobreza las diversidades socioeconómicas, políticas y culturales de los alumnos, hace muchas veces inútiles la acción educativa.

Hoy en un mundo en el que todo cambia, el docente necesita de una formación y actualización permanente, que le evite el sentirse impotente frente a una situación concreta como es el enseñar y lograr mejores resultados cuantitativamente y cualitativamente, hay que dotarlo de herramientas , como el diseño de prácticas, programas, experiencias, métodos que le ayuden a entender, visualizar, analizar, investigar permanentemente la situación real y concreta donde se realiza la tarea educativa .Esta capacitación se debe convertir en un encuentro dialogal entre los miembros del magisterio, autoridades, alumnos y padres de familia y elaborar un nuevo saber o una técnica para actuar sobre la realidad.

“ En la formulación de objetivos contenidos y metas, como la ejecución de actividades se garantiza el rendimiento y eficacia de los programas de capacitación.” (14)

14. ALDANA MENDOZA, Carlos Para Maestras y Maestros Reflexiones, P. 31

2.5 Educador

La palabra educador como sinónimo de profesor o docente, o sea la persona cuya acción está orientada a promover, aprendizajes designados al logro de los fines y objetivos de la educación. La enseñanza (entendida como una profesión) no aparece hasta tiempos relativamente recientes. Las sociedades que en la antigüedad hicieron avances sustanciales en el conocimiento del mundo que nos rodea y en la organización social fueron sólo aquellas en las que personas especialmente designadas asumían la responsabilidad de educar a los jóvenes.

En la India antigua, en China, en Egipto o en Judéa la enseñanza solía ser impartida Por un sacerdote. El profesor gozaba de un elevado prestigio así como de privilegios. A los niños judíos se les enseñaba a honrar a sus profesores aún más que a sus padres, dado que el profesor era considerado el guía para la salvación. Los antiguos griegos, cuyo amor por aprender es evidente en sus manifestaciones artísticas, literarias, políticas o filosóficas, dieron un gran valor a la educación de los niños. Los más ricos mantenían entre sus sirvientes a profesores que eran a menudo esclavos de pueblos conquistados. Algunos siglos después, sus ciudadanos continuaron con esta práctica de acoger a profesores entre sus esclavos, normalmente griegos, integrados en el personal de sus casas.

En la edad media la Iglesia asumió la responsabilidad de la educación, que se realizaba en los monasterios o en centros de aprendizaje que gradualmente evolucionaron hasta convertirse en grandes universidades como la de París (Francia) y Bolonia (Italia). “ En los siglos XVII y XVIII hubo un renovado interés por la educación infantil y el conocimiento sobre los métodos de enseñanza se incrementó. El clérigo francés y educador Juan Bautista de la Salle, y posteriormente el pedagogo suizo Johann Pestalozzi, fundaron escuelas modelo para niños y jóvenes. Fue a partir de la segunda mitad del siglo XIX cuando se organizaron los primeros sistemas nacionales de educación, principalmente en Europa y Estados Unidos”. (15)

15. LARROYO, Francisco Historia General de la Educación, P.85

2.6 Enseñanza primaria

Primeros años de la educación formal que se centra en desarrollar las habilidades de lectura, escritura y cálculo. En la mayor parte de los países, la enseñanza primaria es gratuita y obligatoria

La estructura que más se ajusta a la investigación, se encuentra en el Acuerdo Ministerial No. 193 de fecha 29 de enero de 1,988, el cual divide al nivel primario en dos ciclos, con una duración de tres años para cada ciclo de la siguiente manera:

A. Ciclo de Educación Primaria Fundamental CEF: Abarca de 6 a 9 años de edad y comprende los grados de 1º.,2º. y 3º.. con un pensum general de estudios así:

a. Idioma Español o Idioma Maya.

b. Ambiente Social y Natural.

c. Belleza, Trabajo y Recreación.

Este ciclo comprende los primeros años de primaria con los niños de 7 años de edad para formar un ciclo curricular o de educación continua fundamental con objetivos, metas, programas y evaluaciones formativas durante todo el ciclo. Lo anterior implica flexibilizar la organización anual del plan y el horario tradicional de clases. Los alumnos serán promovidos al ciclo siguiente una vez que hayan logrado los objetivos mínimos fundamentales que garanticen un aprendizaje duradero y transferible de acuerdo a su ritmo de aprendizaje. Esta estructura será el punto de partida de la descentralización curricular y requerirá la capacitación de profesores para atender varios grados, materiales, sistemas de evaluación nuevos y condiciones logísticas apropiados.

“El hecho de integrar el nivel pre-primario en este ciclo no significa que la actual educación de párvulos será desintegrada.” (16)

16. MINEDUC, Bases y Elementos para la Adecuación Curricular, P..28

Por el contrario, se fortalecerá este tipo de educación al ampliarse la oferta de este servicio en escuelas primarias, particularmente rurales, a una masa de población que de otro modo nunca la recibiría ”.

Naturalmente, en la actualidad esto implica capacitar profesores primarios, en la cantidad necesaria para que den aprestamiento en aquellos lugares en los que no haya profesores de párvulos disponibles y, mientras ellos estén en condiciones de asumir esa responsabilidad.

B. Ciclo de Educación Primaria Complementaria CEC: comprende los grados de 4º., 5º., 6º. Con un pensum de estudios general de la siguiente forma:

- a. Idioma Español o Idioma Maya
- b. Matemática
- c. Principios Científicos aplicados a la Sociedad, arte y la Producción
- d. Ambiente Social y Natural
- e. Belleza, Trabajo y Recreación

“La redefinición del segundo ciclo aunque no tan globalizada en torno a problemas, áreas de interés o centros de actividad, deben mantener estos criterios o principios sin perjuicio del trabajo por áreas o asignaturas, al mismo tiempo que una estructuración curricular más articulada verticalmente ya sea por años o semestres.” (17)

Debe mantenerse de todas maneras, la flexibilidad curricular correspondiente a un trabajo integrador y dinámico. Se debe iniciar en este ciclo una preparación para el trabajo productivo y una de sus áreas programáticas podría corresponder a la iniciación en ciertos oficios y actividades prácticas. En este sentido se podría aprovechar la experiencia que están desarrollando algunos proyectos especialmente los dirigidos al área rural.

17. MINEDUC, Bases y Elementos para la Adecuación Curricular, P. 33

2.7 Enseñanza Secundaria:

Nivel intermedio que se dedica a la preparación en cultura general en el ciclo de educación básica, el cual en su modalidad normal no experimental contiene nueve asignaturas en el primer grado, diez en el segundo grado (mecanografía), diez en el tercer grado (contabilidad). Reduciéndose algunos cursos en modalidad de escuela nocturna, y agregando algunos cursos en la modalidad experimental.

“El ciclo de educación básica permite el perfeccionamiento de las habilidades mínimas de aprendizaje, requiere de la adquisición de conocimientos nuevos, el segundo idioma (inglés), así como la profundidad del conocimiento científico en la cultura general de las ciencias”. (18)

2.8. Profesionalización o Actualización docente

La educación se adopta a diversas formas según los lugares, dependiendo de los tiempos, como reflejo de las variadas funciones sociales otorgadas al aprendizaje, y los diferentes grupos que tienen acceso a esas oportunidades.

En la antigua Grecia, la sociedad ateniense estaba organizada de tal modo que sólo una pequeña clase de ciudadanos accedía al aprendizaje como la vocación central de sus vidas. Sin embargo, el aprendizaje no estaba considerado como algo útil. En Dinamarca, la educación con profesionales estaba centrada en el contexto económico de la pobre economía agraria, inspirada en el siglo XIX por el poeta y educador N. F. S. Grundtvig y pensada como apoyo para el desarrollo y promoción de una democracia activa y participativa. El objetivo de la justicia social y el de la participación popular constituyen el aspecto central de la educación de los países nórdicos.

18. Ley de Educación Nacional MINEDUC, P. 13

En la mayoría de los países la educación se ha entendido como los estudios a tiempo parcial que no conducen a ninguna certificación. Sin embargo, en más de la mitad del mundo es sinónimo escolaridad inicial con programas de lectura y escritura.

En América Latina, en las últimas décadas, la educación, en sus diversas modalidades ha alcanzado un alto grado de desarrollo, multiplicándose los planes, las instituciones y los programas, tanto oficiales como privados, formales e informales, presenciales y a distancia. Ha primado en todos ellos la preocupación por atender a la los niños de la población, con la única excepción de Uruguay, pero se tienen en cuenta los objetivos de participación, solidaridad, integración comunitaria, elevación de los niveles de vida, etc.

Todos los gobiernos han establecido complejos sistemas de administración y funcionamiento de los entes y departamentos creados para ofrecer este tipo de educación fundamental. Entre los países que mayor dedicación e interés están mostrando por la educación de se pueden señalar Argentina, Chile y México.

“ En México, país que cuenta con una antigua y rica tradición educativa en este campo ha impulsado, el Programa de Modernización Educativa, aprobado en 1989, definió cuatro objetivos generales: consolidar, gracias a la participación social, un proyecto solidario de educación para todos; integrar un sistema con servicios flexibles y pertinentes, basado en el autodidactismo; promover la creación de infraestructuras de investigación y ofrecer un modelo innovador que asimile las nuevas opciones ”. (19)

A lo largo de los últimos 30 años, la educación de España aglutinó sucesiva y complementariamente diferenciados matices de planteamiento y de acción: programas superadores de la niñez, programas de formación y actualización laboral y profesional (formación para el empleo); programas más

19. LARROYO, Francisco Historia General de la Educación, P. 80

globales y formativos de educación permanente, y revitalización cultural, involucrada casi siempre con programas de innovación pedagógica, los foros y desarrollos de educación han servido para revitalizar y renovar los modelos y proyectos pedagógicos escolares y extraescolares.

Los programas de educación para los realizan las comunidades autónomas y los municipios en el marco de convenios de colaboración con el Ministerio de Educación y Ciencia. Estos cursos se desarrollan en centros de educación y de animación sociocultural, en aulas de educación y en equipos comarcales, donde se realizan actividades educativas, de educación primaria, talleres, seminarios, educación física y formación ocupacional.

A los programas de educación pueden asistir todas las personas con los 2 ó mas de años d edad cumplidos que no hayan alcanzado los niveles de desarrollo personal y de instrucción básicos. A partir de 1980, impulsados por los llamados "ayuntamientos democráticos", han alcanzado gran desarrollo los programas de las recién creadas Universidades Populares, que se han multiplicado por todo el Estado español.

2.9. Formación Docente

En Guatemala los maestros de Educación Primaria se gradúan aun de escuelas normales, en la mayoría de países se gradúan de una universidad con lo que la madurez social, psicológica y profesional de los dieciocho años que en Guatemala se gradúan es diferente de los 23 años mínimo, que se gradúan en otros países. Por tanto, es necesario formar permanentemente y en servicio a las personas que tienen esa enorme responsabilidad de educar a las futuras generaciones. "Formación del profesorado, preparación adecuada y permanente de las personas que se dedican o van a dedicarse a la enseñanza y que les permite desarrollar su actividad profesional como profesores." (20)

20. MINEDUC SIMAC, Enfoques teóricos y metodológicos de la Capacitación del Personal en la Alfabetización, P . 25

Aunque quien ayuda a una persona a aprender se le puede considerar en cierto sentido profesor, existen habilidades y destrezas concretas que son necesarias para tener éxito en la profesión de enseñante.

Durante la antigüedad y la época medieval no existía ningún tipo de instrucción específica especializada en la pedagogía propiamente dicha, es decir, que formara en los principios y en la práctica de la enseñanza. Quienes deseaban ser profesores debían demostrar el conocimiento que poseían en la disciplina que sería objeto de enseñanza. Durante el renacimiento, algunos profesores, como Vittorino da Feltre en Italia, Johannes Sturm en Alemania o John Colet en Inglaterra, tuvieron gran fama como pedagogos y se les reconoció su habilidad para enseñar, pero a la formación del profesorado aún se le dedicaba poca atención, “Habrá que esperar a los siglos XVII y XVIII, momento en que se impuso la consideración de que el desarrollo político, social y económico de las naciones podría ser alcanzado a través de la educación de los ciudadanos y, en consecuencia, se promovieron las instituciones adecuadas para fomentar la formación de los profesores.” (21)

Entre las primeras instituciones educativas que ofrecían un programa sistemático de formación para el profesorado se encontraba el Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, creado en 1685 en Reims (Francia) por el sacerdote Juan Bautista de la Salle. En el siglo XVIII otras instituciones se desarrollaron en Francia y Alemania.

Una escuela mantenida por el gobierno francés en 1794 fue la primera que seguía los principios del filósofo Jean-Jacques Rousseau, quien consideraba que los educadores debían dedicarse primero al desarrollo mental y físico de sus alumnos y sólo secundariamente al aspecto académico. Este principio fue posteriormente adoptado por las escuelas de formación del profesorado en todo el mundo y llegó a ser una doctrina básica de la teoría educativa.

21. LARROYO, Francisco Historia General de la Educación, P. 85

El más importante de los educadores que aplicó y desarrolló las teorías psicológicas de Rousseau fue el reformador pedagógico de nacionalidad suiza Johan Heinrich Pestalozzi. Un avance importante se llevó a cabo en Prusia al inicio del siglo XIX, con la aplicación de las ideas del educador Johan Friedrich Herbart. Potenció el estudio de los procesos psicológicos del aprendizaje como un medio para desarrollar los programas educativos basados en las aptitudes, habilidades e intereses de los estudiantes.

El éxito de los métodos de Herbart provocaron su adopción en los sistemas de formación del profesorado de numerosos países. “Pablo Montesino, durante su exilio en Inglaterra por sus ideas liberales, entró en contacto con las nuevas ideas pedagógicas progresistas del momento y a su regreso a España creó la Sociedad para mejorar la educación del pueblo y promovió la fundación de la Escuela Normal Central de Maestros”.(22)

Tras la II Guerra Mundial surgió la necesidad de una formación permanente del profesorado. En la mayoría de los países europeos supone realizar algunos estudios especializados después de los cursos programados en la Universidad, los cuales engloban un período de prácticas educativas bajo la supervisión de un tutor y el estudio de algunos temas de psicología y de historia de la educación. En la actualidad aumenta el planteamiento de la formación del profesorado a partir de la propia experiencia en el aula y del intercambio de opiniones y experiencias con otros compañeros de profesión mediante cursillos, conferencias o seminarios, y es que las nuevas tecnologías, los cambios culturales y científicos que se dan en este momento en el mundo exigen una renovación de la escuela constante y por lo tanto precisa la actualización constante de los educadores.

22. LARROYO, Francisco Historia General de la Educación, P. 88

El perfil que se pide hoy al profesor es el de ser un organizador de la interacción entre el alumno y el objeto de conocimiento; debe de transmitir la tradición cultural y a la vez suscitar interrogantes sobre la actualización de los conocimientos históricos con el fin de que el alumnado llegue a establecer las conexiones entre pasado, presente e incluso futuro; debe analizar y saber en qué contexto geográfico, social y cultural se mueve con el fin de responder a la sociedad cambiante.

“ Esta nueva demanda de la figura del enseñante que requiere la sociedad actual hace que, además de los cambios que se van operando en las universidades y escuelas normales, en las que se forman pedagogos y maestros, los profesores activos tengan que recibir una formación permanente y que consiguen por diversos medios. En primer lugar está la actualización constante de su labor como educador, bien centrado en la reflexión personal o grupal sobre su práctica educativa e intercambio de experiencias o bien ampliando permanentemente su currículo con apoyos externos.” (23)

En segundo lugar está la actuación de la administración educativa, encargada y responsable última de la formación y preparación de sus ciudadanos. Para ello, según las posibilidades económicas del país y la sensibilidad social que haya hacia la enseñanza, el Estado favorece la colaboración de los centros educativos con equipos de psicólogos y sociólogos a su vez integrados en la comunidad escolar. Por otro, es la administración quien crea instituciones especializadas en la formación permanente del profesorado, por medio de departamentos universitarios específicos, centros de profesores y favoreciendo el funcionamiento de asociaciones profesionales, como movimientos de renovación pedagógica.

23. LUZURIAGA, Lorenzo, Historia de la Educación, P. 75

“ En España, existe el Instituto de Ciencias de la Educación, con rango universitario, que es el que se ocupa de la actualización de la enseñanza; desde ámbitos más o menos privados, los colegios de licenciados y las escuelas de verano —encuentros entre profesores durante la época medieval en los últimos años están teniendo una gran aceptación por su dinamismo y pluralidad ”.(24)

Otro ejemplo es España -icopedagógica de la LOGSE: que el trabajo escolar esté diseñado para superar el memorismo tradicional de las aulas y lograr un aprendizaje más integrador, comprensivo y autónomo. La práctica del aprendizaje comprensivo arranca de una muy concreta propuesta: partir siempre de lo que el alumno tiene, conoce, respecto de aquello que se pretende aprender. Sólo desde esa plataforma se puede conectar con los intereses del alumno y éste puede remodelar y ampliar sus esquemas perceptivos.

La capacidad intelectual del aprendizaje significativo: directamente ligado al entrenamiento del mundo escolar, desde horizontes mentalistas, D. P. Ausubel (1968) y J. D. Novak (1982), entre otros, han desarrollado la concepción de la inteligencia de los *nichos ecológicos*. Es una puesta de largo de la comprensión, factor relevante del aprendizaje. Potenciar, educar habilidades intelectuales, no como semi pasiva acumulación de materiales, más o menos ordenados y sistematizados, sino como una activa estructura de relacional significatividad. La inteligencia es una red expansiva de significaciones, es una alternativa razonada a la dominante tendencia escolar a lo memorístico, como salida menos burocrática. Lo aprendido eminentemente como memorización mecánica (siempre hay un algo de integración comprensiva), a los tres meses, prácticamente está perdido. No hay recuerdo de nada.

24. LUZURIAGA, Lorenzo, Historia de la Educación, P. 77

Cuántas *empolladas*, previas a los días/burocracia de los exámenes, sirven para bien poco. No sólo hay olvido, desprendimiento de materiales de información, no retenidos en red significativa oportuna, lo menos inteligente es que ese tipo de estrategia memorizante sin red no genera entrenamiento intelectual, no provoca expansión cognitiva, ni metacognitiva. “ La propuesta de D. P. Ausubel del aprendizaje significativo es un acicate hacia el entrenamiento intelectual constructivo, relacional y autónomo. La última finalidad del planteamiento significativo puede definirse como una perspectiva de la inteligencia como habilidad para la autonomía: aprender comprendiendo la realidad e integrarla en mundos de significatividad. También Ausubel y Novak, a diferencia de Piaget, enfatizan el desarrollo cognitivo en la expansión del lenguaje, y menos en los períodos evolutivos de Jean Piaget: sensorio-motor (nacimiento-dos años), preoperacional (dos-siete años), operacional concreto (siete-doce años), operaciones formales (desde los once años).” (25)

2.10.Importancia de la Formación Docente en Guatemala:

La función del docente es enorme y compleja, solo con el hecho de mantenerse por mayor tiempo en contacto directo con los alumnos, hace que sea una piedra angular y de carácter insustituible, pues se convierte en la brújula que orienta como lograr los objetivos educacionales, no basta conocer y manejar adecuadamente, buenos métodos, técnicas y procedimientos, es el docente, el profesor el que en última instancia los aplicará y les dará vida y sentido. Si las relaciones alumno-maestro se tornan tan importantes, entonces el maestro debe tener una mejor formación humana, técnico-pedagógica de carácter permanente.

25. LARROYO, Francisco Historia General de la Educación, P.87

El descuido a una formación adecuada y permanente por parte del sistema educativo guatemalteco, forma parte de la actual crisis educativa de nuestro país, se dice que la familia ha fallado en su misión de educar y que las redes sociales complejas han transformado el papel que juega la escuela asignándoles una triple función fundamental el económico, el científico y el cultural. Estos requerimientos del actual sistema educativo, son grandes, como grande es la necesidad de que los docentes se estén formando y actualizando constantemente, tanto en lo científico como principalmente en lo humano, que adquiera el compromiso de aprender y de seguir aprendiendo, de actualizarse en el avance de la especialidad que le toque, que investigue constantemente, para hacerse cada día más humano, inculcarle el trabajo cooperativo, que tenga iniciativa y creatividad, investigando analizando y proponiendo alternativas de solución para que la educación afronte los múltiples problemas de su comunidad.

“ Por mala fortuna estos en un sistema educativo que esta estructurado, para recibir ordenes generalmente, los métodos, técnicas, procedimientos, calendarios, horarios, nombramientos de profesores y de más decisiones, se dan desde una oficina o un funcionario de la capital, dejando a un lado las diferencias regionales, necesidades e intereses locales, coartando la iniciativa, la responsabilidad y la creatividad de los profesores locales ”. (26)

El implementar una formación constante y permanente en servicio, por medio de una junta local municipal técnico-pedagógica, garantiza la formación local de docentes verdaderos agentes de cambio, que diseñen, promuevan y realicen los modelos de participación descentralizada y desconcentrada, par ir creando una civilización más justa, de paz, libertad y sobre todo democrática.

26. CASARES ARRANGOIZ, David Líderes y Educadores, P. 93

La formación de ese compromiso para con uno mismo y hacia la comunidad en que laboran, deberá tener un alto parámetro de valores morales y sociales, anteponiendo sobre todo, lo humano para inculcar en sus alumnos la prácticas de la justicia, la colaboración, el respeto por los derechos humanos, el amor por el trabajo y en la construcción de su destino y de la comunidad donde se desenvuelve, que no solo enseñe el contenido de las asignaturas sino el amor por el estudio y la humanidad.

“ Formar maestros para que sean ellos los que inicien y desarrollen el cambio en el sistema educativo, facilitar una autoformación basada en una alta jerarquía de valores, con énfasis en lo humano, con la entrega completa a las labores que están ejerciendo dentro y fuera del aula, no docentes perfectos pero si comprometidos con la superación personal, de sus alumnos, la comunidad local y nacional, que se convierta en un líder, un auténtico formador de generaciones, que propicie los cambios en su comunidad, que mantenga compromisos serios con la ética y los valores morales y sociales, un modelo de maestro de la vida, impulsador y promotor de la justicia, de la paz, del respeto a los derechos humanos, culturales, étnicos y del medio ambiente”.(27)

2.11. Rendimiento del Alumno

En nuestro país se toma como sinónimo de acreditación, generalmente en forma numérica, cuya finalidad es el criterio para la promoción al grado inmediato superior. Esta evaluación responde a la necesidad del sistema de certificar los conocimientos y se refiere a ciertos resultados del aprendizaje que muchas veces son índices artificiales en el proceso tan complejo de aprendizaje de una persona, basados principalmente en los resultados de las pruebas objetivas, que solo sirven para medir aprendizajes memorísticos pseudo-aprendizajes de forma mecánica que impiden el desarrollo de capacidades críticas y creativas.

27.CASERES ARRANGOIZ, David Líderes y Educadores, P. 92

Si señalamos que la evaluación es el proceso sistemático y continuo con el fin juzgar el valor, cantidad o cambios de conducta, utilizando procedimientos seleccionados cuidadosamente y que nos permite formular juicios de valor, al comparar la realidad educativa, con los objetivos propuestos, para llegar a decisiones en beneficio de los alumnos y la educación en general. Todo este proceso respaldado por la investigación científica es considerado como la base fundamental que permite captar, analizar la situación educacional del estudiante, para reorientar y mejorar el proceso enseñanza aprendizaje. Gracias a la revisión constante de los frutos obtenidos se llega a conocer más a los estudiantes mediante el descubrimiento de sus aptitudes, sus inclinaciones y su rendimiento. Por otra parte la determinación del aprovechamiento de los alumnos permite establecer en forma certera, el grado de eficacia de los métodos educativos.

“ La evaluación debe implicar, el uso de procedimientos subjetivos, o bien puede hacer uso de procedimientos objetivos sometiendo sus resultados a interpretaciones subjetivas, debido a que muchas veces la forma objetiva solo considera lo cuantitativo la información en términos de control externo, dando lugar a una evaluación solo con fines de promoción, acreditación sumativa”. (28)

Por su parte la evaluación subjetiva toma en cuenta lo cualitativo aprovecha la información con la intención de producir en el alumno el autocotrol en su proceso de modificar su conducta, por ello insistimos que la evaluación debe ser un proceso constante, permanente de seguimiento, para poder superar los tradicionales y únicos momentos del examen. Tomar a la evaluación integral es plantearla de manera interactiva como recurso de investigación para mejorar la práctica real de la educación.

El planteamiento de una capacitación, formación y especialización docente que nos ocupa, se basa fundamentalmente en que considero que por muy buena y completa que haya sido la formación de los docentes en las Escuelas Normales,

28. MINEDUC/SIMAC. Capacitación en Servicio Folleto, P. 11

siempre será necesario ampliar, revisar, modificar y enriquecer los conocimientos de los docentes en servicio, debido a que los valores y objetivos de la educación tienden a presentar un continuo cambio y rectificaciones, modificaciones y variantes. No basta apreciar cierta cantidad de conocimientos o una cantidad informativa, se debe capacitar al docente para que pueda apreciar como el alumno o grupo se vale del material informativo, y como reacciona en función del mismo.

Investigar que uso y aplicación hace de su saber, para actuar, condicionar, ordenar, jerarquizar y manejar los datos que adquirió, para resolver los problemas que la vida le plantea, y valorar el saber, pero no como el saber en si, si no en virtud de las posibilidades de superación y éxito, el saber en poder, juzgar a través de sus valores, es tomar en cuenta y con espíritu crítico sus aspectos positivos y negativas, juzgar y valorar con patrones nuevos, dejando todas las apreciaciones de medir solo el material frío informativo que brindan los tests, ya que muchas veces las emociones, éticas, estéticas, los más puros sentimientos no se pueden medir, por ello hay que dotar al docente en servicio de las herramientas técnico-pedagógica, para que el pueda crear las formas más idóneas de evaluar.

2.12. Criterios Legales de Promoción.

Los criterios legales de promoción para el ciclo básico, lo contiene el Reglamento de Evaluación del Rendimiento Escolar Acuerdo Ministerial No. 1,615 de fecha 28 de noviembre de 1988. En el cual en el Capítulo I, Naturaleza y Fines de la Evaluación Escolar, dice:” ARTICULO 1º. Definición de la evaluación. Para efectos de este Reglamento, la evaluación se concibe como un conjunto de acciones que se ejecutan en el proceso enseñanza-aprendizaje para determinar si se han alcanzado los objetivos de aprendizaje especificados en el plan respectivo.” (29)

29. MINEDUC, Recopilación de Leyes, P.58

En el Capítulo VII, Criterios de Promoción, señala: ARTICULO 15. Definición: Se entiende por promoción al paso de los alumnos de un grado o semestre de un nivel a otro, al inmediato superior. La promoción se realiza con base en los resultados de las evaluaciones efectuadas en las distintas asignaturas o actividades durante ciclo escolar. Artículo 16º. Aprobación de Asignaturas. Una asignatura se considera aprobada cuando el alumno alcance como mínimo sesenta (60) puntos como promedio de los puntajes obtenidos en las evaluaciones, registradas durante el ciclo escolar, en la escala de 0 a 100. ARTICULO 23º. Promoción de Alumnos del Nivel Medio. Los alumnos de todos los grados del nivel medio serán promovidos al grado o semestre inmediato superior cuando aprueben todas las asignaturas del plan de estudios respectivo, con 60 puntos, como mínimo, cada una". (30)

2.13. Perfil Del Docente del Nivel Primario Del Siglo XXI

- a. Poseer una mística del trabajo personal y ser capaz de actualizarla, en el servicio, especializándose en el grado que le toque impartir.
- b. Tener el compromiso permanente de ser un investigador tomando en cuenta siempre la realidad donde labora y así generar compromisos para la solución de los problemas educativos de su municipio.
- c. Ser capaz de valorar e integrar a los contenidos educativos, los recursos, las formas de vida, las tradiciones, costumbres, conocimientos, destrezas etc, propias de la comunidad donde labora.
- d. Capaz de producir, seleccionar y adoptar, los métodos, técnicas y procedimientos apropiados para la escuela donde trabaja.
- e. Que conozca y comprenda los fundamentos medulares de las principales disciplinas que conforman la acción educativa.

30. MINEDUC, Recopilación de Leyes, P.58

2.14 Perfil docente del nivel medio

- a. Conocimiento profundo de la realidad guatemalteca
- b. Vocación de formador, su meta: formar al educando más que llenarlo de información.
- c. Buena preparación académica, lo cual implica formación permanente y actualización los contenidos de la disciplina que enseña y en la metodología educativa que utiliza.
- d. Excelencia en la educación del proceso educativo. Didáctica activa, participativa, creativa, comunitaria y estimulante. Aplicación de lo enseñado a la realidad, eficiente preparación.
- e. Capacidad para adaptarse y adoptar con creatividad su didáctica a las condiciones cambiantes del medio
- f. Capacidad para trabajar en equipo con autoridades y miembros de la comunidad educativa.

CAPITULO III

3. MARCO METODOLÒGICO

3.1 Objetivos

3.1.1 General

Contribuir con el mejoramiento de la calidad educativa del nivel básico en el municipio de Aguacatán.

3.1.2 Específicos

- a) Determinar el nivel de formación específica que poseen los docentes de educación primaria del municipio de Aguacatán por medio de los registros existentes en la coordinación técnica administrativa.
- b) Determinar el porcentaje de alumnos con bajo rendimiento en los últimos cinco años de primero básico de los institutos del municipio de Aguacatán. por medio de estadística de registros finales de rendimiento escolar y encuestas.
- c) Establecer la necesidad de formación específica y actualización de los docentes del municipio de Aguacatán.
- d) Presentar una propuesta de actualización y formación permanente de los profesores del nivel primario del municipio de Aguacatán

3.2. Variables de Estudio

- 1.El rendimiento académico de los estudiantes de primero básico de los Institutos del municipio de Aguacatán, Huehuetenango.
- 2.El nivel de formación específica en los docentes del municipio de Aguacatán.

3.3. Población y muestra.

La población ésta compuesta por 400 profesores de las Escuelas del municipio de Aguacatán, para efecto de esta investigación se encuestaron a 200

docentes, que constituyen el 50% de la población, para tener una muestra representativa, la muestra se extrajo a través de un muestreo intencionado o de juicio tomando en cuenta a los docentes más interesados en mejorar la educación del municipio. Se tomo en cuenta a los que elaboran en el sector oficial, a profesores de PRONADE, y que van a un año de servicio hasta los 30 años.

3.4 Instrumentos utilizados para recopilar la Información

La investigación se basó en una metodología tipo descriptivo utilizando también estadística descriptiva conteniendo gráficas con porcentajes para ser más fácil su interpretación y análisis.

3.5 Análisis Estadístico

El análisis estadístico se hizo de manera descriptiva, se tabularon y graficaron por porcentajes para construir una investigación cuantitativa y cualitativa.

3.6 Cuadro de Variables

Variable	Indicadores	Preguntas Comprobatorias
1. Nivel de Formación específica en los docentes de Educación Primaria	-Capacitación	A Docentes No. De Items
	-Formación	2,3,4,5,6,8,9,13,16,18,19,20,21
	-Especialización	22
	-Calidad de la Capacitación	A Alumnos No. De Items
	-Calidad de los Capacitadores	3,4,5,6,7,8
2. El Rendimiento de los alumnos de Primero Básico		A Padres de Familia No. Items 3,4,5,8,9
	-Evaluación	A Docentes No. De Items
	-Rendimiento Académico	1,7,10,11,12,14,15,17
		A los Alumnos No. De Items 1,2,7,10
		A Padres de Familia No. Items 1,2,6,7,8,9

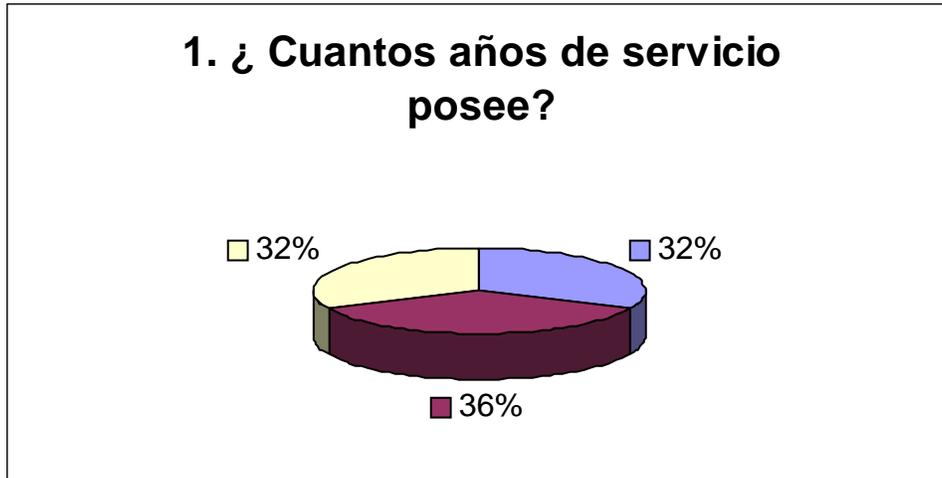
CAPITULO IV

4. PRESENTACION DE RESULTADOS

4.1 Recopilación y procesamiento de los datos.

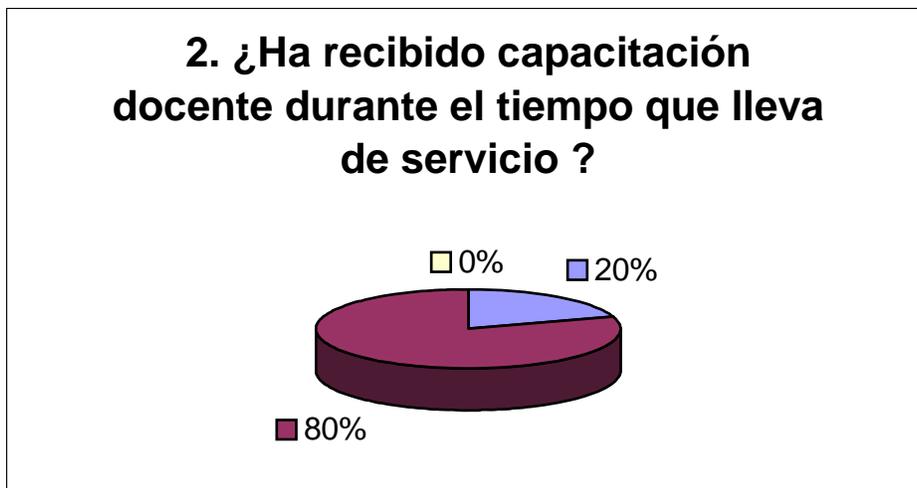
Se aplicaron las encuestas a docentes según muestra seleccionada, de la misma forma se aplicaron las encuestas a padres de familia y alumnos.

4.1.1 Estadísticas e Interpretación de las Encuestas aplicadas a Docentes



De 0 a 10 años =64 ■
De 10 a 20 años =72 ■
De 20 a 20 años =64 ■

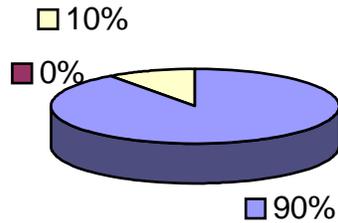
INTERPRETACIÓN: Como se observa se entrevistaron a docentes que tenían desde cero a treinta años de servicio docente.



Siempre = 40 ■
Algunas Veces = 160 ■
Nunca = 0 ■

INTERPRETACIÓN: Los docentes que se entrevistaron solo han recibido algunas veces capacitaciones durante el tiempo que llevan de prestar servicio lo que indica que no existe un programa de capacitación en servicio permanente.

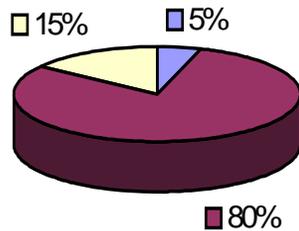
3. ¿Qué institución le ha proporcionado esta capacitación en servicio ?



MINEDUC = 180
 U.S.A.C. = 0
 Otras Instituciones = 20

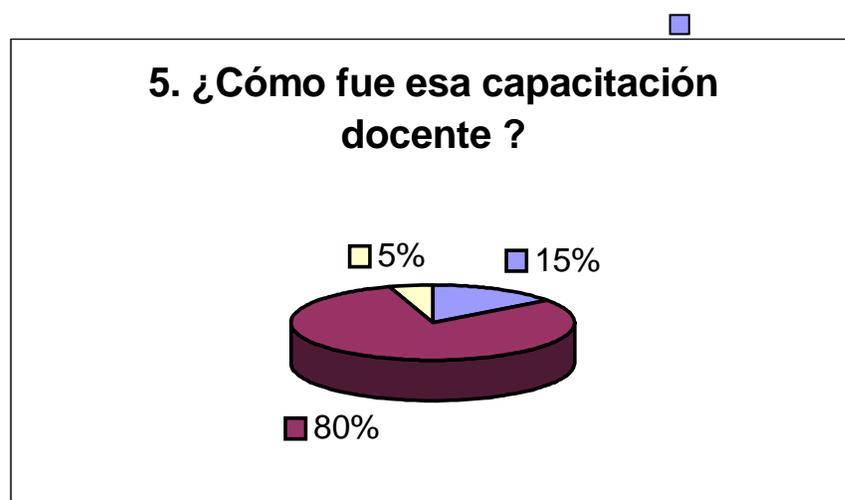
INTERPRETACIÓN: En base a estas respuestas se puede establecer que las capacitaciones que se han recibido la mayoría es impartida bajo la dirección del MINEDUC y unas cuantas por otras instituciones mientras que la U.S.A.C. no ha tenido ninguna intervención.

4. ¿Cómo le pareció esta capacitación recibida?



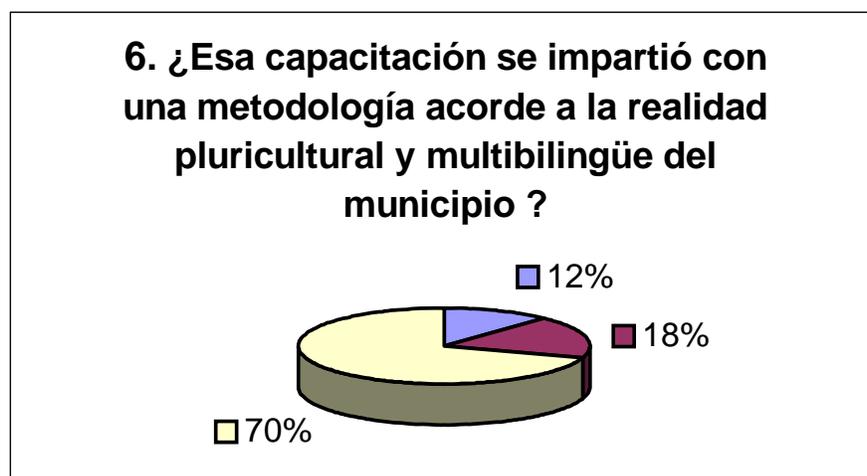
Muy Buena = 10
 Deficiente = 160
 Mala = 30

INTERPRETACION: Como observamos en la gráfica la mayoría de docentes opina que la capacitación recibida fue deficiente por lo cual no llena las expectativas.



Innovadora y creativa	=30	■
Academicista y tradicionalista	=160	■
Memorista y pasiva	=10	■

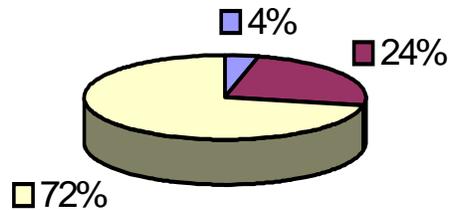
INTERPRETACIÓN: En las capacitaciones recibidas predominaba el sistema academicista y tradicionalista sin aportar innovaciones que captara atención y participación de los docentes.



Siempre	= 24	■
Algunas Veces	=136	■
Nunca	=40	■

INTERPRETACIÓN: De acuerdo a la respuesta de los docentes las capacitaciones que ellos recibían eran abstractas a la realidad del municipio pues es un municipio pluricultural multilingüe.

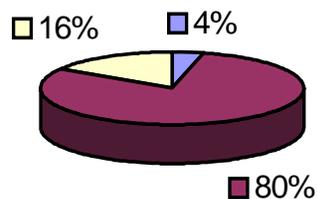
7. ¿Recibió la visita del capacitador con fines de orientación y evaluación en su aula ?



Siempre	=8	■
Algunas veces	=48	■
Nunca	=144	■

INTERPRETACIÓN: Los capacitadores casi nunca fueron a constatar que los conocimientos impartidos fueran aplicados en el aula directamente.

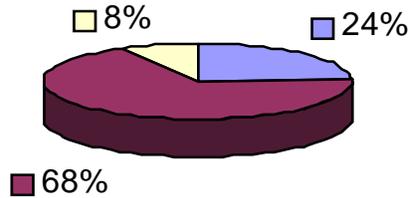
8. Esta capacitación fue impartida por ?



Un especialista en cada disciplina	= 8	■
Una persona multidisciplinaria	= 160	■
Por docentes destacados	= 32	■

INTERPRETACIÓN: Estas capacitaciones eran impartidas generalmente por personas multidisciplinarias sin que estuvieran especializadas en una materia específica.

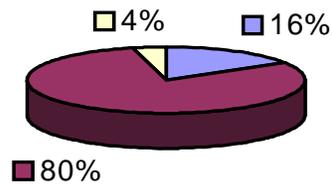
9. ¿Cómo le pareció la preparación del encargado de impartir la capacitación ?



Muy Buena = 48 ■
 Deficiente = 136 ■
 Mala = 16 ■

INTERPRETACIÓN: Los docentes en su mayoría respondieron que las capacitaciones eran deficientes por lo cual se deduce que hay aspectos que mejorar.

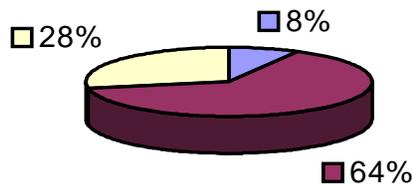
10. ¿Pudo poner en práctica los conocimientos recibidos en esta capacitación?



Siempre = 32 ■
 Algunas veces = 160 ■
 Nunca = 8 ■

INTERPRETACIÓN: Las respuestas indican que casi nunca se pudieron poner en practica los conocimientos adquiridos esto en consecuencia de que no estaban acorde a la realidad.

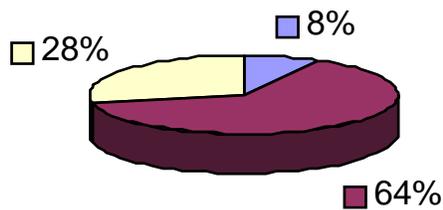
11. ¿Se usaba la observación y la investigación como base para plantear los contenidos de ésta capacitación?



Siempre	=16	■
Algunas veces	=160	■
Nunca	=24	■

INTERPRETACIÓN: Los docentes indican que no se utilizaba el método de observación ni el de investigación para sustentar las capacitaciones recibidas.

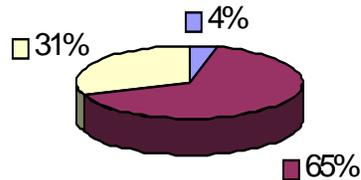
12. ¿Considera usted que los contenidos de esa capacitación eran acordes con lo que sucede en realidad en su aula?



Siempre	=16	■
Algunas veces	=160	■
Nunca	=24	■

INTERPRETACIÓN: Como se puede observar en la gráfica los contenidos de las capacitaciones recibidas no tienen una gran congruencia con la realidad.

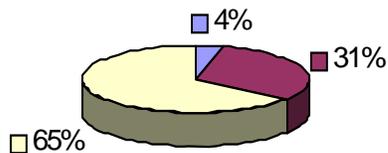
13. ¿Cree usted que se evaluaba correctamente la capacitación recibida?



Siempre	=8	■
Algunas veces	=130	■
Nunca	=62	■

INTERPRETACIÓN: Como se puede observar en la gráfica no se evaluaba de la mejor manera los conocimientos adquiridos en la capacitación.

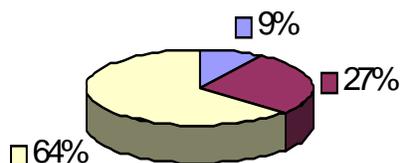
14. ¿En la evaluación efectuada participaban todos los involucrados supervisores, capacitadores, capacitados, padres de familia, y alumnos?



Siempre	=8	■
Algunas veces	=130	■
Nunca	=62	■

INTERPRETACIÓN: En la evaluación recibida no había participación de toda la comunidad relacionada.

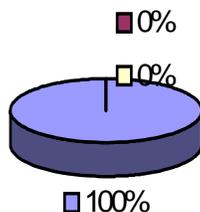
15. ¿La evaluación se basaba tanto en los conocimientos adquiridos como también su impacto con la realidad?



Siempre	=8	■
Algunas veces	=130	■
Nunca	=62	■

INTERPRETACIÓN: En la evaluación no se relacionaban tanto los conocimientos adquiridos como la aplicación en la realidad.

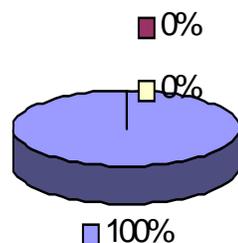
15. ¿Cree que es necesario elevar el nivel de capacitación, formación y especialización de los docentes del municipio de Aguacatán ?



Sí	= 200	■
No	= 0	■
No Sabe	= 0	■

INTERPRETACIÓN: Todos los encuestados respondieron que sí es necesario elevar el nivel de capacitación formación y especialización en el municipio.

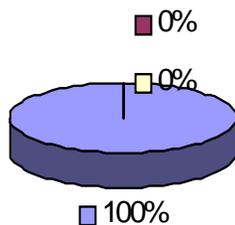
17. ¿Con una capacitación formación y especialización adecuada, cree usted que mejoraría el rendimiento de sus alumnos?



Mucho = 200 ■
 Poco = 0 ■
 Nada = 0 ■

INTERPRETACIÓN: Conforme las respuestas todos los docentes coinciden con que se mejoraría el rendimiento de los alumnos.

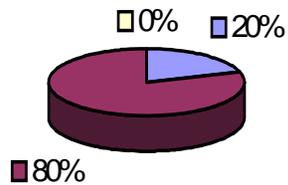
18. ¿ Que enfoque le gustaría que tuviera esa capacitación, formación y especialización docente ?



Vanguardista e innovadora = 200 ■
 Tradicionalista y academista = 0 ■
 Otras (especifique) = 0 ■

INTERPRETACIÓN: Los docentes prefieren un enfoque vanguardista e innovador al contrario de el sistema utilizado en otras capacitaciones.

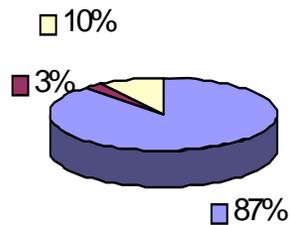
19. ¿ Le gustaría recibir una especialización en servicio para impartir únicamente los grados del CEF o los grados del CEC?



Sí	= 160	
No	= 40	
No Sabe	= 0	

INTERPRETACIÓN: La mayoría de encuestados respondieron que si tienen interés en impartir clases en los grados en que están especializados.

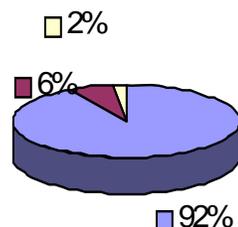
20.¿Le gustaría recibir capacitación y especialización aquí en el municipio y algunas veces en su aula?



Sí	= 176	
No	= 5	
No Sabe	= 19	

INTERPRETACIÓN: Para los encuestados es importante recibir capacitaciones en su municipio como también en su aula.

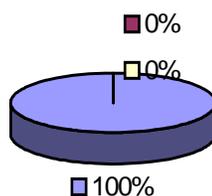
21. ¿Considera usted que a esta capacitación se le podría incentivar con una acreditación laboral, académica y económica ?



Sí = 184 ■
 No = 12 ■
 No Sabe = 4 ■

INTERPRETACIÓN: Como se observa en la gráfica a la mayoría le parece bien la idea de incentivos ya sea de carácter laboral, académico y económico.

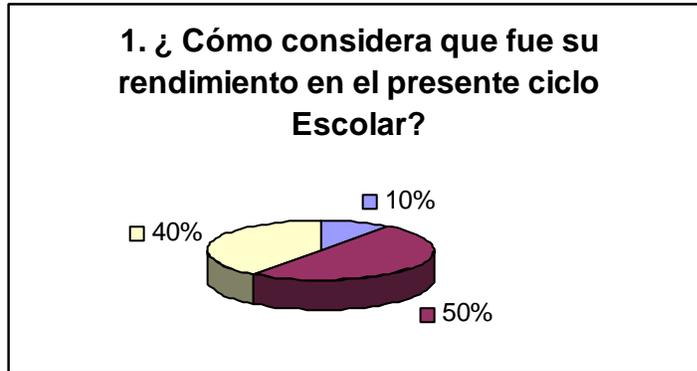
22. ¿Cree usted que se podría formar en el municipio una junta técnico pedagógica, integrada por el MINEDUC USAC y docentes en servicio?



Sí = 200 ■
 No = 0 ■
 No Sabe = 0 ■

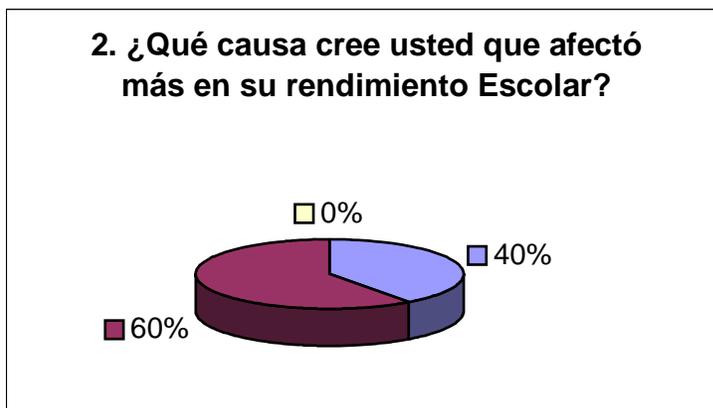
INTERPRETACIÓN: De acuerdo a las respuesta se establece que a todos los docentes les parece que es necesaria la creación y formación de esa junta técnico pedagógica.

4.1.2 Estadísticas e Interpretación de las Encuestas aplicadas a Alumnos de Primero Básico.



Muy Bueno = 10 
Regular = 50 
Malo = 40 

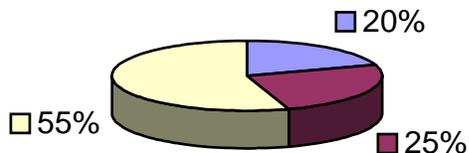
INTERPRETACIÓN: Como se puede observar el rendimiento de la mayoría es regular o malo siendo así deficiente.



Poco interés puesto en sus estudios = 40 
Deficiente preparación traída de 6to. Grado = 60 
Otras = 40 

INTERPRETACIÓN: Los resultados demuestran que la formación recibida en sexto grado fue deficiente.

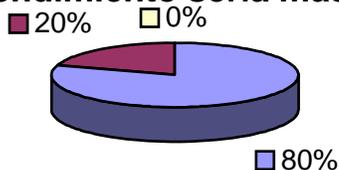
3. ¿Cómo considera la preparación recibida, en la Escuela o Colegio donde estudio sexto grado?



Muy Buena = 20 ■
 Regular = 25 ■
 Deficiente = 55 ■

INTERPRETACIÓN: Las respuestas en su mayoría afirmaron que la preparación recibida en su anterior institución educativa fue deficiente.

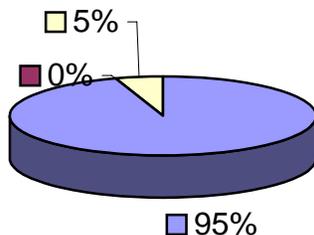
4. ¿ Si hubiera recibido una mejor preparación en sexto primaria considera usted que su rendimiento sería más alto ?



Sí = 80 ■
 No = 20 ■
 No Sabe = 0 ■

INTERPRETACIÓN: Las respuestas en su mayoría afirman que una mejor preparación hubiera contribuido a un mejor rendimiento escolar.

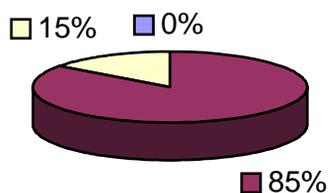
5. ¿ Cree usted que es necesario mejorar la capacitación, formación y especialización de los profesores de sexto grado ?



Sí	=	95	■
No	=	0	■
No Sabe	=	5	■

INTERPRETACIÓN: Las respuestas revelan que es necesario mejorar la capacitación, formación y especialización de los profesores de sexto grado.

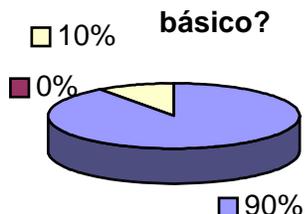
6. ¿ Era especializado el profesor que le impartió sexto grado ?



Sí	=	0	■
No	=	85	■
No Sabe	=	15	■

INTERPRETACIÓN: La mayoría de los encuestados manifestó que el profesor que impartió el sexto grado de primaria no era especializado.

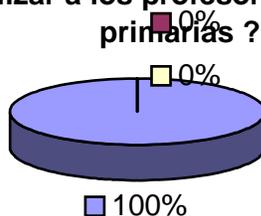
7. ¿ Si los profesores de sexto grado fuera capacitados y especializados adecuadamente cree usted que mejoraría el rendimiento de los alumnos de primero básico?



Sí	=	90	■
No	=	0	■
No Sabe	=	10	■

INTERPRETACIÓN: Casi todos los encuestados respondieron que si fueran capacitados y especializados los profesores de sexto grado, aumentaría el rendimiento en Primero Básico.

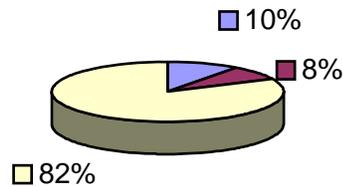
8. ¿ Le gustaría que existiera en el municipio de Aguacatán una Institución encargada de capacitar, formar y especializar a los profesores de escuelas primarias ?



Sí	=	100	■
No	=	0	■
No Sabe	=	0	■

INTERPRETACIÓN: En su totalidad se demuestra la conformidad que hay para que exista una Institución que se dedique a formar capacitar y especializar a los profesores.

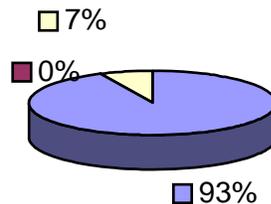
9. ¿ Qué Instituciones cree usted que serían las más adecuadas para capacitar, formar, y especializar a los docentes en servicio?



MINEDUC-USAC = 10 ■
 MINEDUC-Profesores en servicio = 8 ■
 MINEDUC-USAC- Prof. En servicio = 82 ■

INTERPRETACIÓN: Las respuestas apuntaron a que fuera la USAC el Ministerio de Educación y profesores en servicio quienes se encargaran de una Institución ubicada en éste municipio.

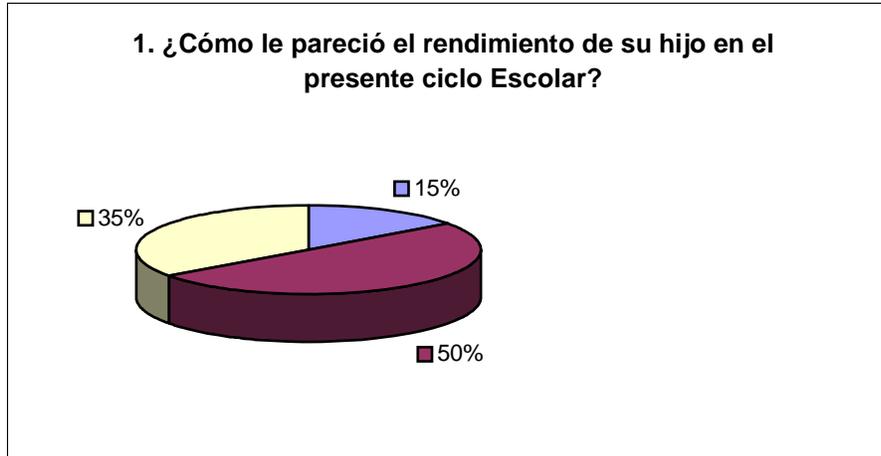
10. ¿ Le gustaría participar en reuniones educativas para mejorar la educación en general del municipio?



Sí = 93. ■
 No = 0 ■
 No Sabe = 7 ■

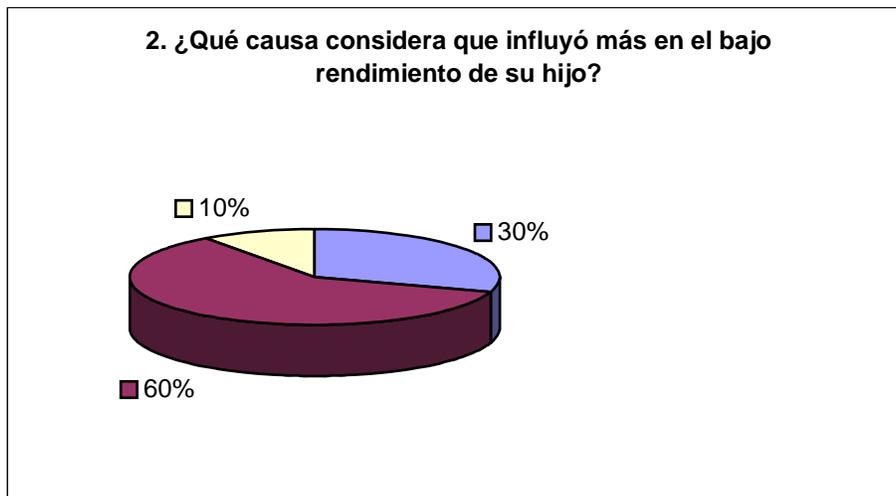
INTERPRETACIÓN: Las respuestas revelan que hay voluntad de los alumnos para participar en reuniones con el objetivo de mejorar la educación del municipio de Aguacatán.

4.1.3 Estadística e Interpretación de Las Encuestas aplicadas a Padres de Familia.



Muy Bueno = 15 
Regular = 50 
Malo = 35 

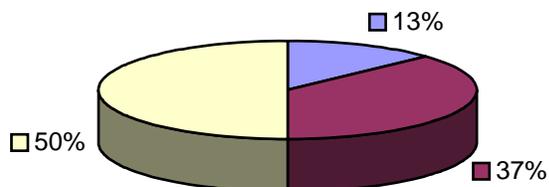
INTERPRETACIÓN: La mayoría de padres respondió que el rendimiento de sus hijos esta entre regular y malo por lo que no están conformes.



Poco interes puesto de su parte = 30 
Baja preparación que traen de primaria = 60 
Otras = 10 

INTERPRETACIÓN: Como puede verse el 60% atribuye el bajo rendimiento a la mala preparación que se le brindo a su hijo en primaria.

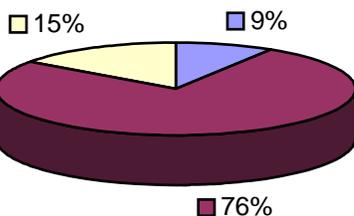
3. ¿Cómo cree que era el nivel de capacidad de los profesores que le impartieron sexto grado a sus hijos?



Muy Bueno = 13 ■
 Deficiente = 37 ■
 Malo = 50 ■

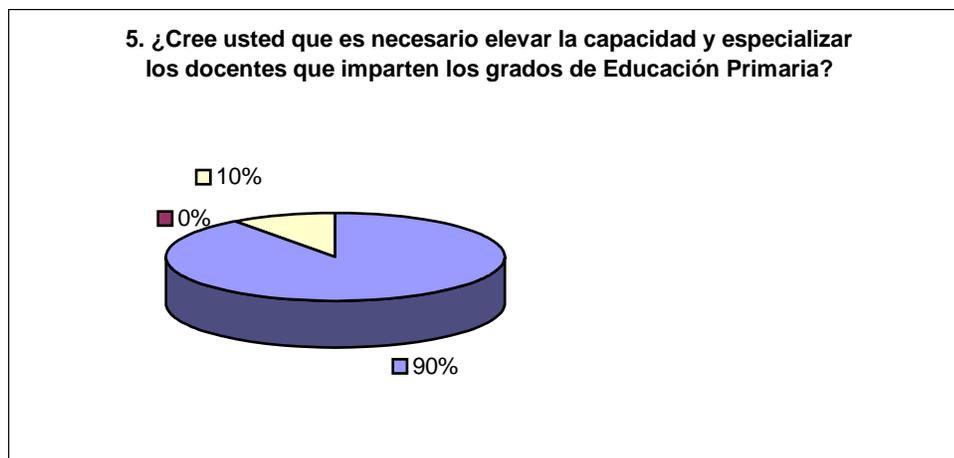
INTERPRETACIÓN: El mayor rango de respuestas corresponde a un nivel de preparación malo y le sigue la opción deficiente.

4. ¿Cree usted que eran especializados para impartir sexto grado los profesores que le impartieron clases a sus hijos?



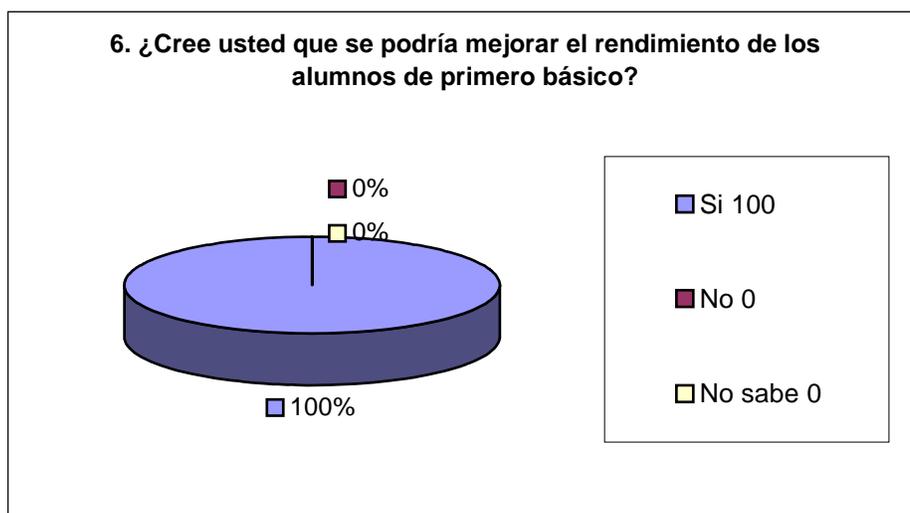
Sí = 09 ■
 No = 76 ■
 No Sabe = 15 ■

INTERPRETACIÓN: En su mayoría los padres de familia respondieron que los profesores no poseían una especialización, para impartir el sexto grado de primaria.



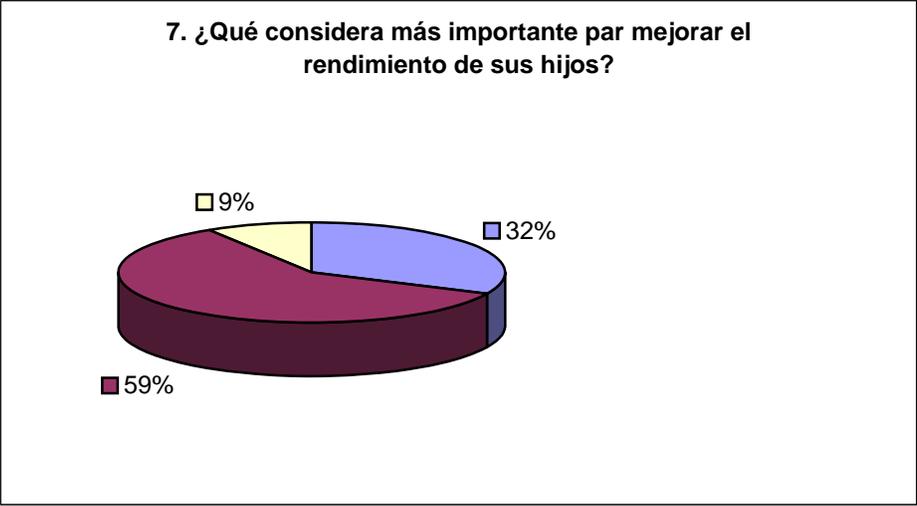
Sí	= 90	■
No	= 00	■
No Sabe	= 10	■

INTERPRETACIÓN: Casi la totalidad de entrevistados coinciden en que es necesario capacitar y profesionalizar a los docentes.



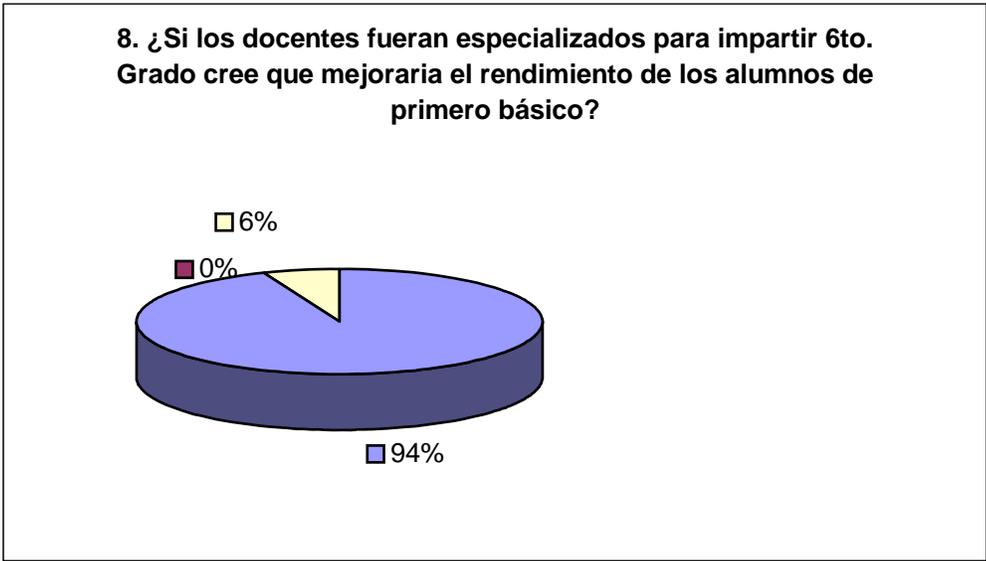
Sí	= 100	■
No	= 00	■
No Sabe	= 00	■

INTERPRETACIÓN: La totalidad de encuestados cree que se podría mejorar el rendimiento de los alumnos.



Estimular y apoyar mas a sus hijos en sus estudios = 32 ■
 Mejorar la calidad y especializar a los profesores = 59 ■
 Recibir clases extras para recuperar cursos perdidos = 09 ■

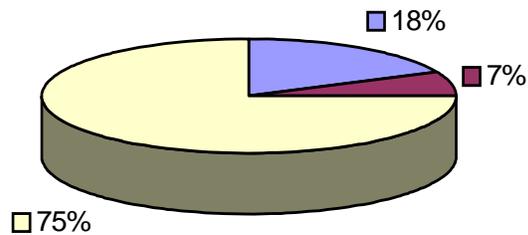
INTERPRETACIÓN: Mas de la mitad de la muestra afirman que es necesario mejorar y especializar a los docentes de sexto grado.



Sí = 94 ■
 No = 00 ■
 No Sabe = 06 ■

INTERPRETACIÓN: La gran mayoría respondió que si los docentes fueran especializados mejoraría el rendimiento de los alumnos.

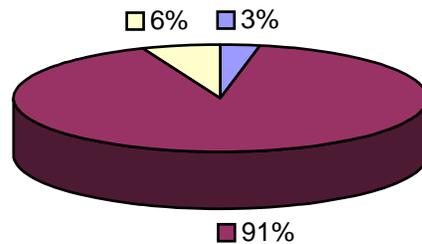
9. ¿Qué instituciones cree usted que serian las más adecuadas para capacitar, formar y especializar a los docentes en servicio?



MINEDUC-USAC = 18 
 MINEDUC-Profesores en servicio = 07 
 MINEDUC-USAC-Profesores en servicio = 75 

INTERPRETACIÓN: La mayoría considera que las instituciones para capacitar, formar y especializar a los docentes es MINEDUC-USAC y Profesores en servicio.

10. ¿Le gustaría a usted participar en reuniones educativas para mejorar la Educación de nuestro municipio?



Sí = 03 
 No = 91 
 No Sabe = 06 

INTERPRETACIÓN: En una gran mayoría los padres de familia les gustaría participar en reuniones para mejorar la Educación del municipio.

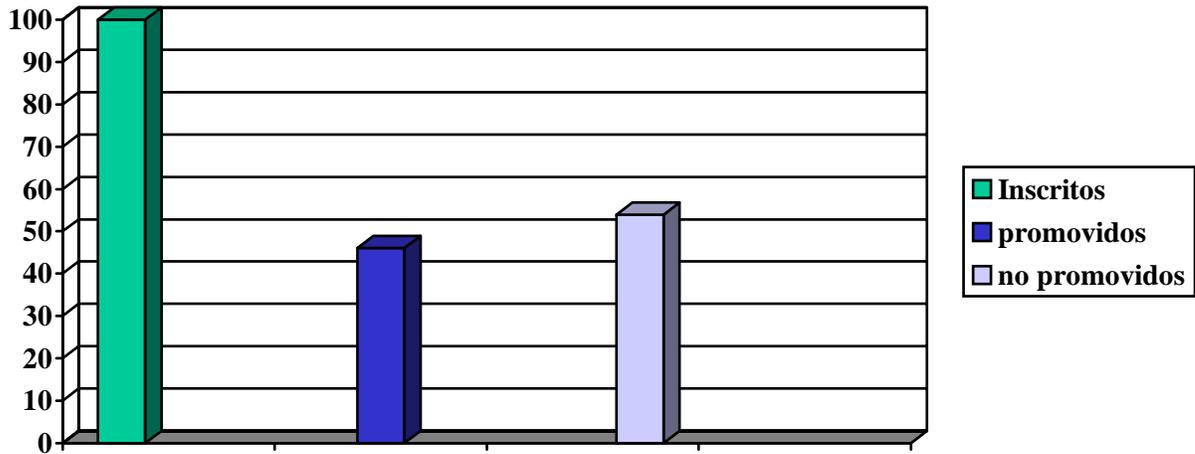
4.1.4 Presentación de los Resultados del Rendimiento de los alumnos de primero básico de los Institutos del Municipio de Aguacatán en los últimos cinco años.

Cuadro Comparativo del rendimiento de los Alumnos de Primero Básico de los Institutos del Municipio de Aguacatán												
AÑOS	INSCRITOS			PROMOVIDOS			NO PROMOVIDOS			RETIRADOS		
	I.E.B.A	BELEN	Maya nce	I.E.B. A	BELE N	Maya nce	I.E.B. A	BELE N	Maya nce	I.E.B. A	BELE N	Maya nce
2000	74	32	74	33	7	39	37	20	26	4	5	9
2001	104	40	74	38	18	37	62	19	36	4	3	1
2002	127	43	81	45	13	52	75	28	27	7	2	2
2003	155	57	80	34	23	43	100	31	31	21	3	6
2004	154	43	91	75	30	34	61	11	49	18	2	8
sub Total	54	43	91	225	91	205	335	109	169	54	15	26
Total	1,229			521			613			95		

REFERENCIAS

1. Instituto de Educación Básica por Cooperativa (I.E.B.A)
2. Instituto Mixto Evangélico de Educación Básica (BELÉN)
3. Instituto Mayance Aguacateco (Mayance)

Gráfica Comparativa del Rendimiento de los alumnos de Primero Básico de los Institutos del Municipio de Aguacatán



Interpretación

- = Alumnos Inscritos en los 5 años 1134 equivale al 100%
- = Alumnos Promovidos en los 5 años 521 equivalente al 46%
- = Alumnos No Promovidos en los 5 años 613 equivalente a 54%

Como puede verse el nivel de alumnos con bajo rendimiento alcanza hasta el 54 %, de un total de 1,134 alumnos inscritos en los 5 años, fueron promovidos un promedio de 521 alumnos y los no promovidos ascienden a 613 alumnos. Lo que nos indica que hay más alumnos no promovidos que alumnos promovidos de primero básico, durante los últimos cinco años en los Institutos de Educación Básica del Municipio de Aguacatán.

4.2 Comprobación de los Objetivos

4.2.1 Objetivo General

- Contribuir con el mejoramiento de la calidad educativa del nivel básico en el municipio de Aguacatán, Huehuetenango
- La investigación propone alternativas viables para el mejoramiento de la calidad educativa del municipio de Aguacatán, Huehuetenango.

4.2.2 Objetivos Específicos

- Determinar el porcentaje de alumnos de primero básico con bajo rendimiento, durante los últimos cinco años, en los institutos de Educación Básica del municipio de Aguacatán.
- Se determinó que el índice de bajo rendimiento de los alumnos, de primero básico de los Institutos del municipio es grande ya que en un promedio durante los cinco años es de un 54 % de no promovidos al grado inmediato superior.
- Se estableció la necesidad de capacitación, formación y especialización específica en los docentes en servicio del municipio de Aguacatán.
- Se estableció que basándose en los instrumentos aplicados que es necesario capacitar, formar y especializar a los docentes en servicio.
- Elaborar una propuesta de capacitación, formación y especialización permanente para los profesores del nivel primario en servicio, del municipio de Aguacatán.
- Con base a las informaciones recabadas en la investigación, se pudo elaborar una propuesta para crear en el municipio de Aguacatán, una junta local Técnico-Pedagógica, encargada de planificar, desarrollar y evaluar un programa permanente de capacitación, formación y especialización docente en servicio.

CAPITULO V

5. PROPUESTAS

5.1 PROPUESTA PARA UN PROCESO PERMANENTE DE CAPACITACIÓN, FORMACION Y ESPECIALIZACION PARA LOS DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIO DEL MUNICIPIO DE AGUACATÁN.

La mayoría de las capacitaciones recibidas por los docentes en servicio del municipio de Aguacatán fueron eminentemente teóricas, memoristas y sobre todo con poca aplicabilidad concreta en el aula. Nuestro Sistema Educativo, ha promovido muy poco actividades para capacitarse, renovarse, actualizarse y menos para especializarse, el poco uso de la investigación científica como medio de conocer la realidad educativa es escasa. La mayoría de docentes están acostumbrados a ejecutar ordenes, que provienen generalmente desde las más altas jerarquías del Ministerio de Educación.

Si nos ponemos a pensar podemos indicar que solo la investigación científica aplicada nos acercará a la realidad, además de darnos las herramientas necesarias para la solución de los múltiples problemas educativos del medio en que nos desenvolvemos por ello se recalca la necesidad de la capacitación y la especialización para la renovación de métodos y técnicas adecuadas a la realidad. Se tiene que capacitar, especializar y formar docentes para desechar la tradicional idea que la única y principal fuente de aprendizaje es el maestro, y la idea de que la memorización es más importante que el razonamiento. La capacitación recibida hasta ahora en nuestro municipio en donde todos los cursos eran impartidos por una persona multidisciplinaria y con asistencias periódicas de una o dos veces por mes o continuar leyendo folletos o materiales para capacitarse a distancia obviamente no ha dado resultados.

Necesitamos tener claro, que en educación se mueven una gran cantidad de ciencias formales y practicas como la Filosofía, la Sociología, la Antropología, la Economía, la Pedagogía, la Didáctica, etc. Es por ello que la complejidad formativa de un docente es tanta que necesita saber como manejar mejor, los factores los fines y objetivos que determinan este aprendizaje sin olvidar, las

características socioculturales y económicas, y su impacto social de esta enseñanza.

Ahora bien, si en realidad se quiere que el alumno, que es el sujeto primordial de la educación aprenda de una mejor manera, indudablemente que se le tiene que dar la importancia debida, a la capacitación y especialización del docente tomada esta, no solo como un deber, sino también como un derecho gremial, es más como un deber con uno mismo; como un profesional protagonista que trabaje, reflexione, y aporte para así comprometerse con la sociedad para quien trabaja.

Como docente de más de veinticinco años de experiencia creo que solo a través de la capacitación formación y profesionalización en servicio se puede dotar a los colegas de herramientas teóricas y prácticas que hagan que los alumnos aprendan más y mejor en cantidad y calidad.

Considero que el MINEDUC, proporcionando, el personal ad hoc para capacitar conjuntamente con un representante de la USAC, que puede ser nombrado por la extensión universitaria más cercana a nuestro municipio, con el grado de licenciatura y cinco docentes activos del municipio nombrados en asamblea municipal, pueden ser los integrantes, de una junta local técnico-pedagógica.

Esta junta local Técnico-Pedagógica, sería la encargada de investigar, programar, y organizar la capacitación, formación y profesionalización. Esta forma de organización local, remplazaría a la tradicional forma de planear la capacitación, la cual era planeada organizada y realizada por autoridades del MINEDUC, o por programas intermedios dirigidos por la Dirección Departamental, en donde el papel principal del docente solo era de ejecutar lo que se les ordenaba y programaba desde arriba.

Atendiendo la necesidad actual de delegar, mayor protagonismo a la autoridad y poder técnico operativo a los docentes locales, y para que el proceso educativo, pluricultural y multiétnico del municipio, se adapte principalmente a las necesidades, intereses, y posibilidades de la realidad.

Actualmente se busca la descentralización de los servicios educativos, y esta junta local que se propone, sería una de las formas para realizar investigaciones sobre la problemática educativa del municipio, se podría ir mejorando paulatinamente la educación local.

Bajo este contexto, esta capacitación, formación y especialización planeada de acuerdo a la realidad local vendría a facilitar, las tareas, de planeación programación y evaluación, de todo el sistema educativo municipal.

La propuesta se opone principalmente a la forma de capacitación tradicional centralizada, en la cual los contenidos son generales y teóricos, y muchas veces de aplicación poco práctica para resolver los múltiples problemas reales y específicos, a que se enfrentan día a día los docentes locales.

Esta estrategia propuesta será entonces un modelo de capacitación, formación y especialización en servicio, descentralizada en donde los la comunidad local y municipal la haga de una forma autónoma para garantizar una coherencia, entre la teoría y la realidad en donde se trabaja, su fuente principal será el requerimiento específico de la realidad y el contexto en donde se trabaja.

Este modelo requiere tomar el trabajo cotidiano del aula, como punto de partida, usando principalmente la reflexión individual y grupal permanente, llevando para ello un registro sistemático, como fichas reportes y resúmenes u otros materiales escritos, sobre la problemática o los acontecimientos relevantes en el que hacer educativo diario. Estas reflexiones, acuerdos, discusiones, y aportaciones que se hagan, darán las pautas para el mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje que surjan de la propia realidad.

Esto vendría a eliminar la mala calidad de las capacitaciones recibidas hasta ahora que en muchos casos solo fueron cursillos cortos que trataban generalmente sobre planificación, evaluación u otros temas importantes.

Si tomamos los principios de la educación permanente, serán los propios profesores quienes a través de un análisis y reflexiones, de sus problemas, intereses y necesidades darán el enfoque teórico técnico de la capacitación en servicio de esa manera no seguirá ignorando las consecuencias culturales,

sociales y económicas que condicionan realmente el proceso de enseñanza de aprendizaje.

Se menciona muchas veces al docente como el factor más importante de cambio, pero considero, que antes de realizar los cambios se tiene que conocer lo que se quiere cambiar, pues la capacitación recibida hasta ahora lamentablemente no le ha proporcionado las herramientas teóricas, metodológicas y técnicas así como la actitud de capacitarse y especializarse, para lograr mejores resultados. A pesar de los esfuerzos para capacitar a los docentes en diferentes áreas educativas, es palpable encontrar algunos, en los cuales predominan el rol tradicional de su desempeño en el aula, anteponiendo lo memorístico, ante lo reflexivo.

Se debe propiciar que el docente del siglo XXI sea una gente de cambio su trabajo tendrá que ser orientado a la aplicación de técnicas interpersonales, cooperativas, basadas en las características del grupo a educar, con enfoques eminentemente prácticos que faciliten la reflexión, el análisis, y la resolución de problemas por encima a la forma tradicional de desarrollar contenidos impuestos desde arriba y de carácter memorísticos.

De allí la insistencia en que esta capacitación, formación y especialización, debe tener como piedra angular la investigación social, con el fin de recoger información de la vida cotidiana, analizar recursos, su utilización racional, y buscar los materiales más adecuados de apoyo para educar.

Esta capacitación, formación y especialización conlleva implícita la capacidad para evaluar los resultados del proceso enseñanza aprendizaje no solo cuantitativamente en el rendimiento de los alumnos, sino también cualitativamente para tener claro su impacto social, no solo en su vida sino también en su comunidad.

Esta propuesta se enmarca perfectamente en las políticas actuales del sector educativo y la excelencia educativa, toma en cuenta la realidad local pluricultural, multilingüe para formar una identidad nacional, la preservación del medio ambiente, la superación de las desigualdades sociales, la adecuación de los curriculum a los intereses, necesidades y realidades locales la

descentralización del sistema educativo, y sobre todo el mejoramiento en cantidad y calidad del sistema educativo local. Si aceptamos que debe ser la realidad social, la que nos de la referencia para la formulación de los objetivos de esta junta técnico-pedagógica local que será el ente capacitador permanente del magisterio aguacateco.

Esta capacitación y formación docente en servicio de carácter permanente debe sentar las bases para que en un futuro, se puedan especializar a los docentes, en dos grandes ramas de especialización, profesores especializados para impartir los grados que componen el ciclo de educación fundamental (CEF), y profesores especializados en impartir los grados que componen el ciclo de educación complementaria (CEC), acreditación académica que debe proporcionar la Universidad de San Carlos de Guatemala, Avalado por el Ministerio de Educación Pública.

5.2 EVALUACION PARA UN PROCESO PERMANENTE DE CAPACITACIÓN, FORMACIÓN Y ESPECIALIZACION PARA LOS DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIO DEL MUNICIPIO DE AGUACATÁN

Uno de los problemas que ha tenido la capacitación en servicio tradicional es el de no contar con mecanismos y parámetros para hacer una evaluación real del proceso y mucho menos en su relación o efectos en la practica escolar y en el rendimiento de los alumnos, considero que no hay un seguimiento evaluativo de lo recibido en la capacitación con el desempeño del docente en su aula, y en lograr mejores resultados en el aprendizaje y rendimiento de sus alumnos.

Creo que para orientar y evaluar correctamente un proceso de capacitación en servicio, las personas responsables deben asistir a los propios escenarios de la vida escolar, propongo capacitadores semi-presenciales que tendrán como función principal recoger de primera mano la problemática educativa, desde el punto de vista de los actores involucrados en el proceso: alumnos, padres de familia, profesores y directores. Con esta forma de evaluar formativamente, se tendrá información sobre los logros, progresos y problemas, que se encuentran en el propio que hacer educativo.

El dejar a un lado menos importante la evaluación cuantitativa representada en las pruebas objetivas, que miden únicamente los aprendizajes de memoria que muchas veces son falsos y mecánicos, y que en última instancia limitan el desarrollo de capacidades más importantes y profundas como el analizar, reflexionar, sintetizar y crear.

Si la evaluación solo se lleva con fines de promoción en forma numérica solo estamos evaluando artificialmente y no da un referente de la realidad. Desde éste punto de vista la evaluación debe ser un proceso constante, permanente y de seguimiento, y no-solo suscribirse a los escasos momentos del examen o prueba escrita.

La evaluación debe ser integrada de manera real al proceso enseñanza-aprendizaje de una manera interactiva y planeada como investigación, para poder ir modificando la práctica en el aula. Con este tipo de

evaluación, y en el marco de la capacitación, formación y especialización será el propio docente quien pueda hacer cambios, para regular y dosificar su práctica en el aula, con el fin de lograr mejores resultados en cantidad y calidad de los aprendizajes de los alumnos.

El objetivo primordial de la evaluación en este proceso de capacitación, formación y especialización docente en servicio, debe radicar en crear y ejecutar proceso para formular y reformular el mismo proceso de capacitación a través de eventos de investigación, de comprensión de expresión y de transformación de la realidad educativa.

Por todo ello, propongo una capacitación y especialización descentralizada con vistas a mejorar la calidad, reducir costos, y enriquecer los contenidos con la problemática específica de la localidad y lograr así una articulación necesaria del aprendizaje teórico con la realidad concreta. Su evaluación es un proceso que permitirá valorar integralmente y de forma participativa el proceso con fines de reajuste mejoramiento.

CONCLUSIONES

1. La información recopilada indica que es necesario mejorar la calidad educativa del nivel básico en el municipio de Aguacatán.
2. De acuerdo a las investigaciones y a los resultados de las encuestas, entre autoridades, profesores, alumnos y padres de familia, actualmente no existe en nuestro municipio una institución o un programa encargado de capacitar, formar y especializar a los docentes en servicio.
3. El bajo rendimiento de los alumnos de primero básico de los Institutos del municipio de Aguacatán, es preocupante ya que en los últimos cinco años alcanza un promedio, de hasta un 54% de alumnos no promovidos.
4. La inmensa mayoría de los investigados, autoridades, profesores, alumnos y padres de familia coincidieron que si se capacita, forma y especializa mejor a los docentes en servicio, vendría a mejorar mucho el rendimiento de los alumnos de primero básico.
5. Los investigados también manifestaron en su gran mayoría , que sería conveniente especializar a los docentes, para impartir únicamente los grados del CEF, y especializar también a los docentes para impartir los grados del CEC.

RECOMENDACIONES

1. Implementar acciones para mejorar la calidad educativa del nivel básico en el municipio de Aguacatán.
2. Crear en el municipio de Aguacatán, una junta local Técnico-Pedagógica, compuesta por el magisterio local, el Ministerio de Educación, un profesional de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el grado académico de licenciatura, de preferencia residente en el municipio, representantes de los alumnos y padres de familia, quienes serán los encargados de planificar, desarrollar y evaluar un programa permanente de capacitación, formación y especialización docente.
3. Discutir, plantear y aplicar acciones concretas, bajo la responsabilidad de la comunidad educativa del municipio, para tomar las acciones pertinentes, para reducir el alto índice de repitencia en los alumnos de primero básico del municipio.
4. Que los docentes en servicio, el Ministerio de Educación, la Universidad de San Carlos, busquen los mecanismos para la creación de una especialización en servicio, que especialice a los docentes para impartir únicamente los grados del CEF, o sea primero, segundo y tercer grado, y otra especialización para docente que impartirían, cuarto, quinto y sexto o sea los grados que forman el CEC.

BIBLIOGRAFIA

1. GIUSEPPE IMÍDEO, Nerici “Hacia una Didactica General Dinámica”. Segunda Edición, Editorial Kapel S.A., 1973.
2. SABINO, Carlos “El Proceso de Investigación”. Elcid Editores, Colombia 1986.
3. BAENA, Guillermina, MONTERO, Sergio “Como Elaborar una Tesis”. Editores Mexicanos Unidos S.A México, 1991.
4. CASERES RARRANGOIZ, David “Lideres y Educadores”. Impresora y Encuadernadora Progreso, Biblioteca Presidencial MEXICO 2001.
5. LARROYO, Francisco “Historia General de la Educación” Editorial Kapeluz, Buenos Aires, Argentina, 1982.
6. LUZURIAGA, Lorenzo “Historia de la Educación” Editorial MACG. r.a.h.a.h..i.II, México D.F. C. A. 1990
7. SCOUT, Patrick “Introducción a la investigación y Evaluación educativa.” Manuales Universitarios , Serie de Investigación, Imprenta y –fotograbado Llerena S.A. 1990

8. ALDANA MENDOZA, Carlos, "Reflexiones para Maestras y Maestros".
Editorial Oscar de León Palacios,
Guatemala 1999.
9. RAVERA, Alfredo "Apreciación de los Resultados de la
Acción Educativa."
Editorial Kapelusz, S.A, Buenos
Aires.1,959.
10. SAVATER, Fernando "El Valor de Educar".
Editorial Ariel S.A.
Barcelona, España, 2,001.
11. DEL VALLE REDONDO, Alicia
VEGA, Viviana "Capacitación Docente".
Editorial Kalpeluz, S.A.
Buenos Aires, 1993.
12. MINEDUC "Recopilación de Leyes Educativas", Tomo
III IV. Dirección General de Educación
Escolar, Guatemala C. A. Mayo 1998.
13. NASSIF, Ricardo "Pedagogía General", Editorial Kapelusz
Buenos Aires, Argentina 1970.
14. ALDANA MENDOZA, Carlos Pedagogía General Critica, Tomo I y II.
Editorial Serviprensa
Guatemala 1995.

ANEXOS