

Otto Rodolfo Coronado Pérez

PROBLEMAS EDUCATIVOS QUE AFECTAN A LOS ALUMNOS DE LAS ESCUELAS DEL AREA RURAL DE PRIMERO, SEGUNDO Y TERCER GRADOS DE NIVEL PRIMARIO DEL MUNICIPIO DE CANTEL, QUETZALTENANGO.

Asesor: Licenciado Esteban Cifuentes Argueta



**Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA Y
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Guatemala, mayo 2,005

Este estudio fue presentado por el autor como trabajo de tesis, previo a optar el grado de Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, mayo de 2,005.

INTRODUCCIÓN

La psicología como ciencia que estudia el comportamiento humano, a través del tiempo y aunado experiencia sobre experiencia ha logrado adquirir un cúmulo de conocimientos que la acercan cada día más a la naturaleza y esencia humanas. Gracias a ella en la actualidad se puede hablar del hombre, de sus reacciones, preferencias, habilidades, estados emocional, afectivo y mental a fin de tomarlo y entenderlo en su hábitat y en el momento preciso para brindarle el apoyo requerido.

La educación ha encontrado en la psicología un valioso soporte científico que le ayuda a comprender más y mejor a los niños y jóvenes que preferentemente forman su clientela y en quienes recae más directamente su influjo informativo-formativo. Gracias a la psicología, muchos de los errores cometidos en la escuela tradicional se han superado y se sigue luchando por superarse a efecto de presentarles a los estudiantes ambientes más adecuados a su formación y desarrollo; las metodologías de enseñanza han variado y modificado en el mejor de los casos, sustituidos por otros más apegados a las exigencias pedagógicas. La interrelación personal, alumnos-maestro; se encauzan por canales de respeto, consideración, estima y tolerancia, que buscan crear ambiente social escolar beneficioso para todos los que dentro de un centro educativo conviven.

Es innegable el apoyo que la psicología brinda a la educación, como también es innegable que los planteamientos educativos han variado, gracias a que aquella ha establecido conocimientos y condiciones que tomados en cuenta en el trabajo docente, han mejorado el trabajo docente obteniendo mejores resultados humanos, sociales y académicos.

Posiblemente en Guatemala los cambios educativos no son tan evidentes y productivos como los acaecidos en otros países pero lo que sí es cierto es que se han cambiado y se sigue cambiando en cuanto a la concepción y naturaleza del quehacer docente. Cada año escolar que pasa se enriquece más la experiencia docente y se tiene mayor bagaje de información para mejorar la problemática

educativa. Cada año que pasa, el docente explora más el alma infantil y juvenil y se acerca a ella de una manera más científica y didáctica para conocerla y comprenderla mejor, con el afán imperioso de ayudarlas a ser mejores psicobiosocialmente hablando.

En el ambiente docente, donde el maestro desempeña su trabajo, se encuentran muchos problemas educativos. Han sido su paciencia, sabiduría y formación psicopedagógica la que ha permitido superarlos.

Los problemas educativos del área rural como el rendimiento escolar, la deserción, las carencias de recursos económicos en la familia, escuela y metodología inadecuada, no han permitido que los niños rurales logren una formación adecuada en la educación que reciben.

Especial interés reviste el caso de los niños del área rural, los cuales por las limitaciones psicológicas, emocionales, físicas, sociales, económicas y culturales encuentran en la escuela un ambiente que no les permite formarse como estudiantes, pues los mismos problemas educativos los conducen al fracaso escolar.

El trato educativo que se les da a los niños rurales es muy pobre, el maestro con sus limitaciones docentes hace lo posible porque estos niños no se sumen al fracaso escolar y cursen con éxito la escuela primaria.

La educación rural requiere especial atención por la problemática educativa que enfrenta, se necesita que todos los que están involucrados en esta situación conozcan lo que están padeciendo y tengan la capacidad de cambiar para su propio desarrollo.

Para identificar los problemas educativos en el municipio de Cantel, se tomarán en cuenta las escuelas rurales del sector oficial, los grados de primero, segundo y tercero, maestros de grado y directores del nivel primario.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I	1
1. MARCO CONCEPTUAL	1
1.1 Antecedentes del Problema	1
1.2 Importancia de la investigación	2
1.3 Planteamiento del problema	3
1.4 Alcances y límites	3
1.4.1 Alcances	3
1.4.2 Límites	3
CAPÍTULO II	4
2. MARCO TEÓRICO	4
2.1 Sistema Educativo	4
2.2 Educación Escolar	6
2.3 Educación Primaria	8
2.4 Ciclos de Educación Primaria	10
2.4.1 Programa “Salvemos Primer Grado”	11
a) Fundamentación	12
b) Objetivos del Programa	13
c) Acciones	14
d) Estrategias	15
e) Los Contenidos I Etapa	15
f) Los Contenidos. Próximas etapas	16
2.5 Población escolar que atiende la educación primaria	18
2.6 La Educación Rural	18
2.7 Población que atiende la Educación Rural	21
2.7.1 Problemas de conducta	22
2.7.2 Problemas de aprendizaje	25
2.7.3 Problemas de comunicación	26
2.8 Aspectos importantes de la educación rural	27

2.9 El rendimiento escolar	30
CAPÍTULO III	34
3. MARCO METODOLÓGICO	34
3.1 Objetivos	34
3.1.1 General	34
3.1.2 Específicos	34
3.2 Variable	34
3.2.1 Variable única	34
3.2.2 Factores de ingreso	35
3.2.3 Medio factores de permanencia	35
3.2.4 Problemas de promoción	35
3.3 Definición teórica conceptual	36
3.4 Definición operativa de la variable	37
3.5 Población y muestra	38
3.5.1 Indicadores	38
3.6 La muestra	38
3.7 Instrumentos de recopilación de la información	39
3.7.1 Investigación bibliográfica	39
3.7.2 Trabajo de campo	39
3.7.3 Estadística	39
CAPÍTULO IV	40
4. MARCO OPERATIVO	40
4.1 Ubicación geográfica de las escuelas encuestadas, municipio de Cantel, Quetzaltenango	40
4.2 Técnicas e instrumentos	40
4.3 Tipo de investigación	41
4.4 Análisis de resultados	41
4.5 Resultados obtenidos de las encuestas	42
4.5.1 Encuesta dirigida a docentes de 1ro, 2do y 3er. grado de primaria del CEF	42

4.5.2	Análisis cualitativo	47
4.5.3	Encuesta dirigida a directores de primaria en relación al ciclo de Educación Fundamental	48
4.5.4	Análisis Cualitativo	53
4.5.5	Entrevista para el coordinador Técnico Administrativo de Cantel, Quetzaltenango	54
4.5.6	Análisis cualitativo	55
5.	CONCLUSIONES	56
6.	RECOMENDACIONES	57
7.	PROPUESTA “Salvemos el Ciclo de Educación Fundamental”	58
7.1	Fundamentos	59
7.2	Objetivos	59
7.3	Acciones	60
7.4	Estrategias	60
7.5	Los contenidos	61
8.	BIBLIOGRAFÍA	62
9.	ANEXOS	63
9.1	Municipio de Cantel	64
9.2	Modelo de Encuesta No.1	65
9.3	Modelo de Encuesta No.2	67
9.4	Guía de Entrevista	69

CAPÍTULO I

1. MARCO CONCEPTUAL

1.1 Antecedentes del problema

Entre la limitada bibliografía que existe en torno a la problemática de los niños rurales y su rendimiento escolar en las escuelas primarias de Guatemala, no se encuentra documento que en forma específica dé tratamiento al estudio de los problemas educativos que enfrentan los niños rurales del municipio de Cantel, Quetzaltenango.

Se cuenta con información relativa a factores psicológicos, sociales, biológicos y culturales que enfrentan los niños rurales los cuales se tratan en forma muy general, incluso de la misma manera se tratan las mismas técnicas y recursos que en momento determinado deben aplicarse para superarse los efectos de dichos problemas, pero no se habla nada de la situación educacional del municipio que en el presente caso es objeto de estudio. Entre la literatura existente pueden citarse los escritos de A. S. Nelly, Mauricio Tiechey y Ángela López de la Cruz. El primero, con su obra "Summerhill", plantea un punto de vista radical sobre la educación de los niños, estudiados y analizados en diferentes estadios de trabajo; sus preocupaciones, miedos, temores, fantasías, complejos, responsabilidades, actitudes morales, sexuales, económicas y religiosas, además los problemas de los padres para encausar matrimonios en crisis. El segundo en su libro "Guía de Educación Familiar", analiza el comportamiento del niño y sus diferentes manifestaciones sociales, el papel de la familia y el hogar en relación a la educación y forma humana, el papel de la escuela y la profesión magisterial en cuanto a la orientación y desarrollo humano, así como el buen planteamiento educacional en función de los intereses del niño. Y la tercera con su Didáctica para la Educación Parvularia, aborda las técnicas didácticas, abarcando

principios, métodos y procedimientos didácticos, lenguaje, aprestamiento, lectoescritura y diferentes tipos de planificaciones.

El niño con problemas educativos es aquel que en su organismo plantea una cantidad de dificultades en el momento de educarlo junto a un grupo que concurre a un grado común, en donde los demás reaccionan en forma distinta a la suya. Para muchos docentes, directores y supervisores en el área rural del departamento de Quetzaltenango, no se atienden los problemas debido a la poca difusión y al desinterés de las autoridades y padres de familia para enfrentar esta situación que amenaza con convertirse en un mal difícil de erradicar. Los docentes manifiestan su preocupación ante la problemática de educar a los niños y consideran no estar preparados para educarlos adecuadamente. Clyde M. Narramore; Oscar V. y la ley de Educación Nacional, en sus planteamientos teóricos abordan aspectos generales de lo que es y debe entenderse por problemas educativos y del comportamiento, haciendo un esfuerzo por presentar algunas técnicas, procedimientos y recursos que en su momento pueden tomarse para darse una adecuada solución a los problemas educativos que padecen los niños rurales.

1.2 Importancia de la Investigación

Esta investigación se propone:

- 1.2.1 Explicar la relación entre los problemas educativos de la educación primaria y su incidencia en el área rural de Cantel.
- 1.2.2 Identificar los problemas educativos que afectan a los niños rurales para darles una orientación metodológica apropiada.
- 1.2.3 Obtener resultados reales sobre los problemas investigados y aportar ideas de solución.
- 1.2.4 Motivar para que las escuelas tengan opciones para tratar los problemas educativos padecidos por los niños.

1.2.5 Informar a maestros, padres de familia, directores, orientadores y toda persona; que esta situación se da en uno de los municipios de Quetzaltenango.

1.3 Planteamiento del problema

Considerando los antecedentes sobre este problema de estudio, se plantea de la siguiente forma: ¿Cuáles son los problemas educativos que afectan a los alumnos rurales de primero, segundo y tercer grado de educación primaria en las escuelas del municipio de Cantel, Quetzaltenango?

1.4 Alcances y Límites

1.4.1 Alcances

Trasladar los resultados de este estudio a otros municipios o lugares de condiciones similares al municipio de Cantel.

1.4.2 Límites

Este estudio se realiza en el municipio de Cantel, en 16 escuelas rurales matutinas, 16 directores, 50 maestros, Coordinador Técnico Administrativo, alumnos del distrito de nivel primario de primero, segundo y tercer grado.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Sistema Educativo

Es inconcebible pensar que en la actualidad exista al menos una sociedad que base la educación de su población en actividades y eventos asistemáticos e incidentales. El mismo desarrollo humano, basado fundamentalmente en una sofisticada tecnología, hace una exigencia de primer orden educar eficientemente a las nuevas generaciones, dotándolas de la capacidad para enfrentar el reto industrial-tecnológico que requiere de mano de obra altamente calificada o por lo menos calificada, que pueda adaptarse fácilmente a ese mundo cambiante y competitivo, para ello, la sociedad misma sabe que el proceso educativo debe ser un algo bien organizado, planificado en donde se tomen en cuenta los elementos, recursos, valores, bienes culturales y personal calificado que deba realizar la función docente, es decir, crear un sistema que garantice la educación de los niños y jóvenes en función de los objetivos que la misma sociedad plantea.

El sistema educativo guatemalteco además de contar con un buen y bien organizado eje político administrativo que se representa a través del Ministerio de Educación, clasifica la escuela en tres niveles, el nivel Preprimario que atiende la población que oscila entre los cuatro y seis años de edad; el nivel Primario que en teoría atiende de siete a doce años; y se dice en teoría, porque la realidad es otra, pues en algunas comunidades que por años han sido relegados y privados de los beneficios de la educación, los límites de edad pueden ser mucho más altos que los señalados, y el nivel Medio que se ocupa de servir a una población escolar que va de los trece a los veinte años aproximadamente. Los niveles a su vez se clasifican en ciclos; los ciclos en grados; los grados en asignaturas; las asignaturas en contenidos y éstos en actividades.

"Artículo 3. Definición. El sistema Educativo es el conjunto ordenado e interrelacionado de elementos, procesos y sujetos a través de los cuales se desarrolla la acción educativa, de acuerdo con las características, necesidades e intereses de la realidad histórica, económica y cultural guatemalteca.

Artículo 4. Características. Deberá ser un sistema participativo, regionalizado, descentralizado y desconcentrado.

Artículo 5. Estructura. El sistema Educativo Nacional se integra con los componentes siguientes:

- a) El Ministerio de Educación
- b) La Comunidad Educativa
- c) Los Centros Educativos

Artículo 6. Integración. El Sistema Educativo Nacional se conforma con dos subsistemas:

- a) Subsistema de Educación Escolar.
- b) Subsistema de Educación Extraescolar o Paralela.

Artículo 7. Función Fundamental. La función fundamental del sistema educativo es investigar, planificar, organizar, dirigir, ejecutar y evaluar el proceso educativo a nivel nacional en sus diferentes modalidades"¹

"Sistema Educativo Guatemalteco. Comprende el conjunto de instituciones que realizan acciones educativas organizadas en subsistemas, sectores, niveles, ciclos, programas, proyectos de acuerdo con orientaciones a nivel nacional. Es regionalizado, descentralizado,

¹ CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE GUATEMALA... Ley de Educación Nacional, Edit. Jiménez y Ayala, Guatemala, Guatemala, 1991, pags. 5 y 6.

intercultural y responde a las necesidades y características ambientales, sociales, lingüísticas, culturales y políticas del país"²

2.2 Educación Escolar

"Subsistema de Educación Escolar.

Artículo 28. Subsistema de educación escolar. Para la realización del proceso educativo en los establecimientos escolares, está organizado en niveles, ciclos, grados y etapas en Educación Acelerada para Adultos, con programas estructurados en los currícula establecidos y los que se establezcan, en forma flexible, gradual y progresiva para hacer efectivos los fines de la educación nacional.

Artículo 29. Niveles del subsistema de Educación Escolar. El Subsistema de Educación Escolar, se conforma con los niveles, ciclos, grados y etapas siguientes:

- 1er. Nivel EDUCACIÓN INICIAL;
- 2do. Nivel EDUCACIÓN PREPRIMARIA
Párvulos 1, 2,3.
- 3er. Nivel EDUCACIÓN PRIMARIA
1ero. A 6to. Grados
- 4to. Nivel. EDUCACIÓN MEDIA
Ciclo de Educación Básica
Ciclo de educación Diversificada"³

Es entendible de acuerdo a los artículos establecidos, que el subsistema de Educación Escolar se caracteriza por tener una estructura rígida de niveles y grados, los cuales por la forma en que están dispuestos

² COPARE.... Diseño de la Reforma Educativa. Edit. Iximulew. Guatemala, Guatemala 1998. Pág. 41.

³ CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE GUATEMALA... Ley de Educación Nacional. Edit. Jiménez y Ayala, Guatemala, Guatemala 1991. Págs. 10, 11.

y la naturaleza propia de la clientela que atienden no pueden ubicarse de otra manera de la establecida transformándose unos en prerrequisitos de los otros.

Como se explica, cada nivel abarca ciclos y éstos grados, lo cual se evidencia con bastante claridad en los niveles primario y medio; en donde claramente se definen los ciclos CEF y CEC si nos referimos al nivel Primario y Básico y Diversificado si se habla del nivel Medio.

Las guías curriculares aparecen graduadas por ciclos, haciendo énfasis en el grado donde se van a desarrollar, se propone de alguna manera un planteamiento metodológico como apoyo al docente, el cual también se basa en las disposiciones evaluativas ya establecidas por el Ministerio de Educación, en el Reglamento de Evaluación del Rendimiento Escolar, para otorgar los créditos correspondientes, siendo éstos: certificados y diplomas que se van obteniendo conforme se transita por la senda escolar que culmina con la obtención de un título.

La Educación Escolar, busca de manera intencionada el desarrollo armónico e integral del ser humano, hasta donde sus posibilidades y limitaciones lo permitan, hace un trabajo sistemático y metodológico hasta alcanzar la mayor plenitud del hombre. "La Educación es la formación del hombre por medio de una influencia exterior consciente o inconsciente."⁴

"La Educación es la elevación del hombre a la humanidad, o el desarrollo de sus fuerza para la espiritualidad o la preparación del hombre para la vida social y futura"⁵

⁴ NASSIF, Ricardo... Pedagogía General. Edit. Kapelusz. Buenos Aires, Argentina 1984. Pág. 120.

⁵ NASSIF, Ricardo... Pedagogía General. Edit. Kapelusz. Buenos Aires, Argentina 1984. Pág. 131.

2.3 Educación Primaria

"Es cursada durante la niñez propiamente dicha o puericia, esto es de los seis o siete años a los doce o trece años. Los contenidos de saber que en ella se transmiten son generales y elementales y se les imparte en calidad de instrumentos para que el niño pueda desenvolverse en la vida. Esta escuela es también denominada común, elemental o popular"⁶

"La escuela primaria actual tiene funciones muy complejas, como lo es la educación que en ella se imparte. De la escuela tradicional del leer, escribir y contar ha pasado a ser realmente un taller de la humanidad, como lo llamara Comenio. Es decir la escuela que ha de poner las bases para el desarrollo de la vida individual y social humana. Por esto la llamamos Básica. Ha de atender, pues, por igual al desarrollo físico, estético, intelectual, moral y social. Todas estas funciones complejas ha de cumplir la escuela primaria en un período de tiempo relativamente corto y por ello la dificultad de concentrar en ella todas las actividades y materias que comprende la educación actual.

La escuela, tiene como la educación, una finalidad social y una finalidad individual. Desde el punto de vista social la escuela esta encaminada a transmitir los conocimientos y destrezas legados a la comunidad por la historia y que constituyen la cultura actual. En este sentido la escuela tiene la función instructiva. Pero de otra parte la escuela aspira a mejorar las condiciones de la vida social actual, a facilitar su progreso y perfeccionamiento en este sentido tiene una función social.

Pero la escuela es algo más que un instrumento de mejora social. Es también y ante todo, el lugar donde se desarrolla la vida del niño, que es el fin esencial de la educación. En la escuela el niño ha de vivir una propia

⁶ OP. Cit. Pág. 267.

vida, perfeccionándola y desarrollándola independientemente de toda otra consideración trascendente"⁷

En Guatemala, la educación Primaria es la más importante, no solo porque a través de ella se enseñan las asignaturas instrumentales que le van a servir en el futuro al nuevo ciudadano para enfrentar la vida, sino porque debido a las condiciones económico-sociales del país y la falta de políticas socio-educativas, no se ha dotado a todas las comunidades de educación Parvularia, mucho menos la educación Media, siendo éstos dos tipos de educación muy escasos en nuestro medio.

La educación Primaria guatemalteca es muy especial debido a que por las mismas costumbres manejadas en las comunidades especialmente rurales, muchos niños ingresan a la escuela a una edad muy avanzada, 8, 9, 10, 11, 12 y su estancia en ella es muy corta pues al cumplir los quince o dieciséis años, apenas están en 3er. grado y luego se retiran por ser considerados por sus padres como fuerza de trabajo.

La problemática educacional elemental se agrava al considerar que aún quedan muchas comunidades sin escuela, sin maestros o bien habiendo una de ellas hace falta la otra. El apoyo en cuanto a recursos se refiere es muy pobre, de ahí que las clases se impartan abusando del lenguaje oral, con escasez o sin material didáctico; muchos docentes con el bajo salario que devengan no tienen margen económico para los gastos en útiles escolares o de oficina.

⁷ LUZURIAGA, Lorenzo... Pedagogía Edit. Losada S.A. Buenos Aires, Argentina, 1984. Págs. 292 y 293.

2.4 Ciclos de la Educación Primaria

En el decurso histórico la educación primaria guatemalteca ha experimentado varios cambios que en su momento han satisfecho las aspiraciones de algún pensador educativo, se han cambiado nombres de dependencias, actividades, proyectos, niveles, etc.; duración de estudio, etc.; de igual forma también la determinación de los ciclos escolares han sido objeto de estudio y adecuación, habiéndose manejado algún tiempo el criterio de dividir la educación primaria en tres ciclos así: Primer ciclo que comprendía primero y segundo grados; Segundo ciclo: tercero y cuarto grados; Tercer ciclo: quinto y sexto grados. Recuerdo de esta división son los programas de estudio editados por el Ministerio de Educación, o programas azul y blanco como se conocían dentro del Magisterio Nacional.

Posteriormente se intentó establecer los ciclos unificados de estudio, abarcando con ellos los niveles preprimario y primario y parte del nivel medio, la Educación Básica. Hablándose del primer ciclo que abarcaba las tres secciones del Nivel Preprimario y Primario, Segundo y Tercero grados del nivel Primario, el Segundo ciclo, quedaba constituido por cuarto, quinto y sexto grados del nivel Primario y los grados de primero, segundo y tercero del ciclo básico. Esta idea o planteamiento educacional no tuvo el auge esperado y prontamente fue dejado sin vigencia.

Actualmente la Educación Primaria ha vuelto a experimentar una nueva reforma en cuanto a ciclos se refiere, hoy se habla del Ciclo de Educación Fundamental (Ciclo CEF) por sus siglas, abarcando los grados de Primero a Tercero y del Ciclo de Educación Complementaria (CEC) que toma a cuarto, quinto y sexto grados.

Importante resulta resaltar que el Ciclo de Educación Fundamental se considera de mucha importancia para la formación del discente porque en

él, el Profesor(a) de grado transmite los conocimientos básicos de las asignaturas instrumentales que facilitan la adaptación del hombre al mundo natural y social, siendo ellas, Idioma Español, Matemática, Ambiente Social y Natural, y Belleza, Trabajo y Recreación.

2.4.1 Programa “Salvemos Primer Grado”

Según el Plan Nacional de Educación 2004-2007 del Ministerio de Educación en su parte introductoria. En Guatemala, la experiencia indica que la atención prioritaria de los servicios educativos deben de dirigirse a:

- Los grupos sociales de alta vulnerabilidad;
- Superar deficiencias de fracaso y deserción en la escuela primaria;
- Enfrentar el bajo nivel de aprendizaje y mejorar su calidad;
- Actualizar a los docentes y favorecer su crecimiento profesional.

Uno de los grupos vulnerables de la población educativa es el ciclo de Educación Fundamental, esto se debe a la alta concentración de alumnos, específicamente primer grado. En la misma fuente se informa que la ineficiencia del Sistema Educativo tiene grandes repercusiones para el país ya que solo en el año 2001, para el nivel primario se pudo observar que:

- El costo de la no aprobación en el sector público fue de Q.325 millones. Sólo en primer grado fue de Q.160 millones.
- El costo de la repitencia fue de Q.296 millones.
- El costo de la deserción fue de Q.139 millones.
- Mientras que el presupuesto de primaria fue de Q1872 millones, el fracaso, la repetición y la deserción representaron un gasto de Q.815 millones.

Sin duda alguna el costo de la educación para el país es muy caro y los resultados deprimentes, no es posible invertir sin tener metas logradas. Se espera que al finalizar el Plan Nacional de Educación los niveles de cobertura se hayan alcanzado así:

- Nivel Pre-primario 70%
- Nivel Primario 100%
- Ciclo Básico 40%
- Diversificado 20%

Lo anterior solo demuestra parte de la realidad educativa que afecta el país y la escasa inversión que en educación se tiene.

Toda la educación es un problema nacional, los niveles lo son en menor escala, aún así, salvar un grado, para el Ministerio de Educación es una labor que requiere mucho esfuerzo.

La siguiente información no contradice el problema investigado, sino lo confirma, se piensa en los problemas educativos que afectan un grado para el cual es determinante considerar lo siguiente:

a) Fundamentación

Crear una política educativa donde se dé la “Universalización de la Educación monolingüe, bilingüe e intercultural en los niveles pre-primario, primario y ciclo básico.” Por falta de equidad, pertinencia y estándares nacionales e internacionales de calidad.

Estos estándares deben de definir los contenidos, habilidades cognitivas, procedimientos y actitudes que los docentes enseñan y los alumnos aprenden y desarrollan. Tales estándares

constituyen lineamientos básicos para la labor docente en los siguientes aspectos:

- Son instrumentos para ofrecer la igualdad de oportunidades y aprendizajes a todos los estudiantes.
- La categorización de los conocimientos y habilidades que logran los estudiantes permite a los docentes mayor comprensión de los programas de estudio.
- Ser el punto referencial de las pruebas a nivel nacional, las mismas recogerán información sustantiva para mejorar los programas, textos, formación y capacitación a docentes y los materiales didácticos.

Es comprensible que los problemas educativos que afectan el presupuesto sean la repitencia y deserción, y primer grado sea uno de los mayores obstáculos en este aspecto, pues de cada 10 niños, 8 ingresan a las escuela, 4 terminan el 3er. Grado, 3 son promovidos de sexto grado y menos de uno se promueve al diversificado. En el área rural sólo 2 niños llegan a sexto grado y cada año se suman más de 80 analfabetas.

En primer grado la no aprobación y deserción en 1999 ascendió al 42.7%.

b) Objetivos del Programa

- Mejorar los servicios educativos en el primer grado para ir alcanzando la calidad educativa con equidad y pertinencia en las escuelas oficiales del nivel primario.
- Reducir el índice de repitencia y deserción en el primer grado por medio de aplicación de instrumentos pedagógicos que busca el desarrollo de competencias didácticas en los docentes y modificar la práctica en el aula para lograr aprendizajes significativos.

- Lograr que los niños-as permanezcan más en la escuela para que logren mayores grados de escolaridad.

c) Acciones

El Programa Nacional de “Salvemos Primer Grado” contempla la realización de tres grandes acciones:

- Campaña de Sensibilización
Promover esta campaña para valorar la importancia de primer grado, como la base de los alumnos para asegurar sus aprendizajes en los próximos grados. Esta campaña va dirigida a padres de familia, autoridades, docentes y a otros sectores de la sociedad civil, con el propósito de hacer notar que la educación es responsabilidad de todos-as.
- Capacitación de los actores educativos
En este programa tomarán parte activa de los Técnicos de las Unidades Técnicas del MINEDUC, La Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo. — DICADE —, Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural — DIGEBI —
La forma de capacitación será de efecto multiplicador, posteriormente llegará a todas Direcciones Departamentales, Coordinadores de las Unidades de Desarrollo Educativo, Coordinadores Técnicos Administrativos, Pedagógicos, hasta los actores de la educación docentes y alumnos tanto monolingües como bilingües.
- Dotación de Bibliotecas
Se hacen necesarias para servir de apoyo al despertar de habilidades de la creatividad, imaginación y de todo el aprendizaje, además porque son medios que facilitan la creación de las condiciones para la lectura y escritura. Las bibliotecas son fuente

de información y motivación para que los alumnos se inicien en el conocimiento del manejo y cuidado de los libros.

d) Estrategias

Dos son las estrategias que se han considerado en este programa:

- Alianzas Estratégicas

Buscar la cooperación con las organizaciones de la sociedad civil, fundaciones educativas, organismos internacionales, empresas. Dentro de estas: La Gran Campaña por la Educación, FUNRURAL, Proyecto Acceso a la Educación Bilingüe Intercultural – PAEBI –, Fondo para el Desarrollo de la Educación en Guatemala – FODE – de la Cooperación Canadiense, Unión Europea a través del programa de Apoyo al Sector Educativo en Guatemala – PROASE – y el Consejo Nacional de la Publicidad – CNP –

- Monitoreo y Evaluación

Esta estrategia pretende verificar las acciones a nivel de aula, para esto se aplican instrumentos de evaluación y tablas de control de contenidos, etc.

Estas acciones serán supervisadas y orientadas por los Directores de las escuelas, Supervisores, CTA, CTP, Orientadores Técnicos bilingües, todo bajo la dirección de DICADE y DIGEBI.

e) Los Contenidos de la Primera Etapa de Capacitación.

- Lecto-escritura

Es la base fundamental para todo aprendizaje, los niños logran desarrollar su creatividad, enriquecen su vocabulario, adquieren nueva información, habilidades de pensamiento y sus habilidades comunicativas.

- **Lógica Matemática**

Con esto se pretende desarrollar los procesos de: pensamiento lógico, juicio crítico, resolución de problemas, ejercitación de razonamiento. Todo lo anterior puede lograrse a través de juegos didácticos y actividades dinámicas a nivel de aula.

La intensión de este componente es la de despertar en el niño el gusto por la matemática.

- **Educación en Valores**

Su inclusión a nivel de aula radica en la pérdida de los mismos, estos pueden definirse como categorías de pensamiento y comportamiento humano, forman parte de la espiritualidad y la vida social. En la cultura maya significa el corazón y la energía del pensamiento y la sabiduría.

En su sentido más amplio los valores pueden ser propios de cada cultura, universales como la justicia, equidad, libertad, honestidad, fraternidad, bondad, etc.

Específicamente en primer grado se le dará comienzo a 4 de ellos; el respeto, la solidaridad, la responsabilidad y la honradez.

- **Evaluación de los Aprendizajes**

La evaluación como un proceso inherente a la educación, fortalece la aplicación de este programa, para esto se deberá: elaborar y aplicar instrumentos apropiados además la tabla de contenidos programáticos.

f) Los Contenidos de las Próximas Etapas de Capacitación

- Los fundamentos básicos del Currículum abarca aspectos; fuentes y fundamentos, propósitos, principios, fines, políticas, enfoques pedagógicos y psicológicos, competencias y ejes del currículum.

- Orientaciones para la concretización del currículum del nivel primario.

Esto se refiere al instrumento que utilizará el docente para realizar su labor a nivel de aula, en otras palabras es su programa o guía curricular contextualizada para el desarrollo de las áreas académicas que abarca los siguientes aspectos:

- ❖ Competencias que deben lograr los estudiantes en cada grado.
 - ❖ Indicaciones de logro.
 - ❖ Contenidos mínimos.
 - ❖ Procedimientos Didácticos.
- Población meta en las etapas del Programa “Salvemos Primer Grado”: Con este programa se beneficiaran:
565, 000 niños de primer grado.
19, 374 maestros de primer grado
17, 196 escuelas oficiales.

2.5 Población escolar que atiende la educación primaria

La educación primaria o Escuela Primaria como también se le llama y que a la vez ostenta el calificativo de pública, se sustenta sobre los postulados de ser laica, gratuita y obligatoria. Ello permite que las escuelas primarias públicas llegue cualquier estudiante a recibir la atención educativa que requiera y no tiene ningún limitante religioso, económico, social, étnico, cultural, más que el cumplimiento de los requisitos establecidos.

"DERECHOS. Artículo 39. Derechos de los Educandos. a...b...c...d...e...f...g...h...i...j...k...l...m. Ser inscritos en cualquier establecimiento educativo de conformidad con lo establecido en la Constitución Política de la República de Guatemala y demás ordenamientos legales"⁸

"Artículo 40. Derechos de los Padres de Familia. a. Optar a la educación que consideren más conveniente para sus hijos. b...c...d...e..."⁹

Teóricamente la educación Primaria guatemalteca atiende a una población que oscila entre los siete y doce años de edad, pero en la práctica es diferente, porque en varias escuelas, especialmente las ubicadas en el área rural es común encontrar en los primeros grados, alumnos hasta de catorce años.

⁸ CONGRESO DE LA REPUBLICA DE GUATEMALA. ..Ley de Educación Nacional. Edit. Jiménez y Ayala, Guatemala, Guatemala, 1991. Págs. 16 y 17.

⁹ Op. Cit. Pág. 17

2.6 La Educación Rural

No es otra modalidad educativa del Sistema, es la educación que se da en otras áreas rurales del país, es decir en el campo, fuera de la ciudad donde existen muchas limitaciones de infraestructura recurso humano, mobiliario, superpoblación escolar, desnutrición, trabajo infantil, familias numerosas, bilingüismo e inadaptación; sería inalcanzable la lista de problemas que pueden señalarse para describir todo cuanto sucede en esta área de la educación.

El Interés particular de los padres de familia en esta área se limita a que los niños únicamente aprenden a leer y a escribir, o sea que cursen la educación básica o mínima que establece el sistema.

Tampoco se quiere decir que los alumnos no tengan capacidad para estudiar, sino que los intereses propiamente del padre de familia de estas áreas son las de desatenderse del hijo que se ha convertido en un adulto prematuramente y es capaz de desenvolverse a temprana edad.

Para el Sistema Educativo el Área Rural es un problema muy serio, ya que en esta área existe una gran concentración de niños a quienes en forma deficiente atiende, aquí los niños debieran de tener una doble información; una propiamente que se adapta a sus necesidades e intereses y otra que les permita incorporarse y adaptarse a los problemas del área urbana.

No es fácil educar con tantas limitantes, sobre todo sabiendo que los recursos educativos existentes son mal invertidos y destinados a plantear una imagen de la educación que no se tiene. Las estadísticas educativas demuestran todo lo contrario; mala calidad, mala administración, falta de aulas, apoyo logístico, falta de maestros, formación de recurso humano, etc. Tampoco se esta diciendo que todo en educación es deficiente, sino

que nos cuesta resaltar y señalar los progresos que en materia educativa tenemos.

Pese a todas las investigaciones que se realizan en materia educativa, no aparecen las soluciones o no se toman en cuenta, todo parece que todo cuanto pasa en educación es un mal necesario o la imagen ante el mundo para justificar los grandes préstamos que en educación no se invierten.

Cada docente que labora para el Ministerio de Educación ha vivido y padecido en cada gobierno de turno diversidad de programas y proyectos educativos, unos fáciles de aplicar, otros difíciles de entender y practicar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En pleno siglo veintiuno no encontramos el camino que conduzca a la educación al éxito que todos buscamos.

Nuestro Sistema Educativo cada día nos conduce al fracaso, a pesar de contar con el recurso humano, sino excelente, se tiene la voluntad, tan solo falta que el Ministerio de Educación encuentre las políticas apropiadas que motiven un proceso educativo que parta del ideal y pensamiento guatemalteco e idiosincrasia, un Sistema Educativo propio que por fin pueda adaptarse a nuestras necesidades e intereses. Tampoco se está diciendo que no queremos incorporar a nuestro sistema los aportes universales de las ciencias, todo lo contrario, se necesita del aporte y soporte universal del conocimiento, hacer innovaciones es una etapa propia de la educación, imponer ideas sería como dogmatizar, la educación debe cumplir con un proceso dinámico, su fin primordial es hacer del ser humano un ser útil, capaz de transformar su propio medio, alguien que sea autor de su propio desarrollo.

La educación debe cumplir con sus más nobles y firmes propósitos, independientemente donde tenga que darse, tanto en el área urbana como

rural, oficial, privada o subvencionada en sus diferentes niveles, tienen que cumplir con la función de transformar la vida social, cultural y económica de todo ser humano.

El ámbito de la Educación requiere un interés particular, el país es agrícola y es la gente de esta área quien más padece la problemática nacional, pero son quienes aportan en la economía del país. Si la educación en el área rural cambiara en toda su estructura, contenido, metodología y aplicación, obtendríamos mejores recursos y más inversión para cada niño que se educa en el país.

Solo con nuevos programas destinados al área rural, se podrá transformar la formación de los nuevos líderes del país aquellos que nacen con conciencia, que han padecido y superado la problemática educativa que les impide salir adelante.

Con toda la problemática educativa que padecen los niños en el área rural, desde una inadecuada enseñanza, falta de aulas, mobiliario, falta de maestros, desnutrición, guías programáticas, currículo deficiente, etc. Las esperanzas que se tienen para un cambio, no son tan alentadoras, sin embargo se tiene un ingrediente humano que puede producir este cambio; "el maestro", si, aunque solo con muchas limitaciones pedagógicas el maestro es quien puede transformar ese medio tan abandonado el es la esperanza para la problemática educativa rural del país.

También es digno de mencionar que muchos niños que viven la problemática educativa en el área rural, han logrado destacarse y salir adelante, hoy son hombres y mujeres que promueven el desarrollo del país.

2.7 Población que atiende la educación rural

La educación rural también trata con los niños de problemas psicológicos, emocionales, conducta y rendimiento escolar, estos niños demuestran reacciones muy distintas a las manifestadas por los niños que asisten a un grado común de escolaridad, como son tantos, muchas veces pasan desapercibidos, pero son un problema para la promoción de la escuela.

Son tantos los problemas educativos que afectan a los niños rurales y es nuestra obligación aplicar una metodología que le permita superar esos problemas que viven en la escuela o fuera de ella.

Las escuelas rurales no están lo suficientemente preparadas para atender a los niños que padecen de problemas de aprendizaje, se requieren de procedimientos, métodos y técnicas apropiadas para educarlos, sobre todo los problemas de lectura, escritura, problemas de habla, del lenguaje, rendimiento, inadaptación y conducta.

Se debe de tratar de evitar la frustración de los niños y tratar de darles la oportunidad de educarse con una modalidad educativa que vive el niño, pero con mucha comprensión y comunicación entre el maestro y padres de familia los problemas se hacen más leves y se puede salir adelante.

2.7.1 Problemas de Conducta

Se consideran enfrentando este tipo de problemas a los niños cuyas conductas varían de extremadamente agresivas o raras a excesivamente apartadas.

Los problemas de conducta pueden variar de leves a serios, incluyendo comportamientos extremadamente agresivos o teatrales.

Estos trastornos pueden tener su origen en experiencias pasadas del individuo en su desarrollo biológico, con las condiciones en que ocurre el problema en función del programa educativo que se le proporciona para el tratamiento.

Hay desordenes de conducta de naturaleza circunstancial como es el caso de que una conducta normal en determinadas condiciones puede ser considerada como desordenada en relación a otros, por ejemplo: la conducta fomentada en el hogar de diferente formación ética puede ser inaceptable en la escuela, tal el caso del niño indígena que muestra retraimiento cuando la conducta esperada de quienes forman su ambiente no le es familiar.

Otros desordenes de conducta son considerados como constantes y condicionados por factores comunes que aparecen en las distintas definiciones de esta clase de problemas, aquí cabe mencionarse las siguientes:

- a) Conductas inapropiadas de los individuos cuando se comparan con la conducta esperada.
- b) Frecuencia con que ocurre el comportamiento.
- c) Grado de severidad o intensidad del problema de comportamiento.
- d) Tiempo que dura el problema.
- e) Personas que no han respondido positivamente al tratamiento normal disponible.
- f) Eliminación de otros factores que afecten el comportamiento, como limitaciones físicas, sensoriales e intelectuales.

- g) Efectos del comportamiento en: el empleo o rendimiento académico, aprendizaje, satisfacción personal, relaciones sociales con otros.

Quay 1979. Define las características de los niños con problemas del comportamiento, así:

- Desordenes de Conducta: el niño pelea, golpea, ataca. Tiene accesos de cólera. Es desobediente y retador. Destruye sus cosas o la propiedad de otros. Es impertinente, mordaz e imprudente. Es poco cooperativo, desconsiderado y resistente. Estalla, interrumpe, perturba. Es negativo, rechaza la dirección, inquieto, ruidoso, irritable, estalla fácilmente, busca atención se da importancia. Domina, amenaza, insulta a otros. Hiperactivo, no es digno de confianza, es deshonesto, miente, blasfema, usa palabras injuriosas, es celoso, pendenciero, irresponsable, desatento, roba es alocado.
- Problemas de personalidad y ansiedad/retraimiento: es ansioso, miedoso, tenso. Es tímido, equivocado, vergonzoso, apartado, aislado, desvalido. Es deprimido, triste, molesto. Es hipersensible, se siente inferior, poco digno, no tiene seguridad en sí mismo, se violenta fácilmente. Es apartado, llora con frecuencia, reservado.
- Inmadurez o inmadurez inadecuada: su período de atención es corto. Tiene poca concentración, sueña despierto. Es torpe, tiene poca coordinación. Se preocupa, fija la vista al vacío, se ve ausente. Es pasivo, tiene poca iniciativa, se maneja fácilmente es indolente. Es descuidado, falta de interés, aburrido, no es perseverante, no termina lo que inicia.

2.7.2 Problemas de aprendizaje

Generalmente los problemas de aprendizaje son incapacidades ocultas, las cuales se hacen evidentes cuando los niños se enfrentan a destrezas de lectura, escritura y cálculo o la demostración de otras habilidades académicas. No aprenden tan fácil ni tan rápido como otros estudiantes y caen por debajo de sus compañeros de la misma edad.

Los problemas de aprendizaje han sido denominados de diferentes formas, impedimentos perceptivos, disfunción cerebral mínima, procesos psicológicos deficientes, dislexia y otros más, haciendo énfasis en la función básica a la que hacen referencia. Los problemas de aprendizaje pueden ser leves, moderados y aún severos, clasificándose en subgrupos de acuerdo al tipo de afección que se presenta, siendo ellos: cognoscitivos, de atención, discriminación, memoria, recuerdo, etc.

Hace muy pocos años, los niños de la edad escolar fueron principal población de interés, particularmente los de la escuela primaria; ahora también se pone interés en adolescentes y adultos con problemas de aprendizaje y otros trastornos socioemocionales conexos. "Hiperactividad, impedimentos perceptuales y motores, habilidad emocional, deficiencias de coordinación general, desórdenes de la atención impulsividad, desordenes de la memoria y el pensamiento, problemas específicos del aprendizaje de la lectura, escritura, aritmética y ortografía, trastornos del habla y de la audición, irregularidades en el electroencefalograma y signos neurológicos equívocos".

Para la mayoría de estudiantes con problemas de aprendizaje la última meta de la educación es la integración exitosa a la vida de

la escuela y de la sociedad adulta; haciendo énfasis --en la educación primaria-- en la adquisición de destrezas académicas básicas, las que se cultivan a través de la instrucción directa y personalizada.

2.7.3 Problemas de comunicación

Se dan cuando no se tiene la habilidad de transmitir a otras personas las formas de pensar y hacer llegar los mensajes con claridad y significados comprensibles.

La comunicación puede ser verbal o no verbal, centrándose en el problema en el hecho de ser incapaz de recibir y/o procesar un sistema de símbolos, representar conceptos o sistemas de símbolos y transmitir y/o usar sistemas de símbolos.

Los problemas de la comunicación tradicionalmente se han dividido en trastornos del habla y trastornos del lenguaje. Considerando el habla como la producción oral de sonidos significativos del lenguaje, se pueden presentar dificultades en la articulación de sonidos; tartamudeo, problemas en la voz; palabras o frases situadas en patrones confundidos. El lenguaje definido como un sistema de símbolos usados con propósitos de comunicación abarca cinco áreas principales:

- a) La fonología o sistema de sonidos del lenguaje.
- b) Morfología que estudia las unidades más pequeñas el lenguaje y la estructura de las palabras.
- c) Sintaxis que se ocupa de formular correctamente las oraciones.
- d) Semántica, analiza el significado de las palabras y

- e) La práctica que se ocupa del uso del lenguaje dentro de un contexto sociolingüístico.

Las causas que provocan problemas de comunicación pueden ser de origen orgánico y de origen no orgánico. Entre las primeras tenemos: las perturbaciones físicas o fisiológicas de los órganos de la fonación o de la comprensión del habla y del lenguaje; desviaciones estructurales en el mecanismo oral, dificultad para mover adecuadamente la lengua, obstrucción en los canales nasales, paladar hendido, fisura en el paladar, labio leporino, etc. También resulta importante señalar que daños al sistema nervioso pueden tener efectos severos y duraderos en la mala comunicación de una persona; los golpes, heridas en la cabeza; las infecciones y enfermedades degenerativas, los tumores y disturbios vasculares pueden dañar seriamente la zona cerebral encargada de regular el habla y causar una desorganización en uno o varios aspectos de la comunicación. Entre los segundos, se enuncian problemas derivados de causas ambientales, además del manejo pobre del lenguaje y malos hábitos de comunicación muy comunes cuando el niño está en la fase de adquisición glósica.

2.8 Aspectos Importantes de la Educación Rural

También los niños rurales son inteligentes, talentosos, activos y alumnos excelentes, les atrae la exploración, el conocimiento y el deseo de superación. Puede observarse en ellos mucha madurez intelectual con coeficientes más allá de lo normal. Yo creo que merecen recibir un trato adecuado para cultivar sus capacidades a efecto de aprovechar su potencial humano.

A pesar de los problemas educativos que afectan a los niños rurales, todo puede tener solución si se combaten las causas, de tal manera que

podríamos tener éxito para que estos niños talentosos superen sus propios problemas, nada puede impedir la superación con voluntad.

Los niños rurales tienen la posibilidad más madura, puede decirse que serán resistentes ante ciertas situaciones de la vida, en comparación con otros niños urbanos, gozan de una salud natural envidiable que le permite enfrentar la vida con mucha fortaleza.

La escuela debe de crear un ambiente escolar para captar el interés de los niños, un lugar que se parezca al hogar lleno de confianza, tranquilidad, paz, amor y alegría, si el hogar es lo opuesto, darle la gran oportunidad de educarse en un ámbito menos hostil que en el que vive.

Muchos niños cuando ingresan a la escuela están desamparados, indefensos, presos de miedo y angustia para enfrentar un ámbito diferente. En la mayoría de los casos, los maestros no los comprenden y los juzgan mal, en vez de ayuda que requieren y presentarles un clima escolar apacible parecido al hogar.

"Los niños valiosos y bien dotados son a menudo susceptibles y sensibles. Su estructura íntima está expuesta a sufrir daños por influencias exteriores que dan las robustas criaturas comunes".¹⁰

Muchos de los conflictos de los niños, son producto de los errores cometidos en el hogar y en la escuela, carente de valores, sin autoestima, reconocimientos y estímulos positivos, en tal sentido, ha fracasado el hogar y la escuela --hemos perdido el valor de servir, de ser la esperanza para la formación de un ser humano que busca perfeccionarse.

¹⁰ Gartner, Friedrich. Planteamiento Y conducción de la Enseñanza. Edit. Kapelusz, Buenos Aires, Argentina, 1992, Pág. 44

Tampoco el área rural es ajena a la problemática educativa que padecen todos los niños en el país, aquí también encontramos niños difíciles, irregulares en el estudio, violentos, desinteresados, con trastornos de conducta y carácter, "Irregulares sociales: cuya situación en la vida de la comunidad es muy desfavorable para su integración educativa"¹¹

Apoyados por la biopatología se puede reeducar al niño irregular, retraído, mala conducta y poco rendimiento, cuyo desarrollo y crecimiento biológico ofrece constantemente cambios personales.

El ciclo de educación Fundamental le presenta al docente grandes retos; la edad infantil, los temores, el crecimiento psicobiosocial, la rebeldía, el apego, el egocentrismo y las rabietas constantes. En ciertas situaciones, la influencia pedagógica del docente, el amor, la tolerancia y paciencia deben superar cualquier problema educativo en el niño.

Como el niño del CEF manifiesta una constante formación, se deben encauzar todas sus energías hacia los fines deseables de la educación, es decir "principios humanos, científicos, tecnológicos, culturales y espirituales, que le permita el acceso a otros niveles de vida"¹²

Debido a la problemática educativa que existe en el CEF, la atención escolar es muy limitada y los docentes tienen que proyectar su trabajo poniendo su mejor esfuerzo, no solo para atender una población normal, sino también a los niños que les afecta los problemas educativos. Fácil sería dedicarse a los niños que no son problema para la educación, pero no sería ético desatender aquellos que con limitaciones escolares se esfuerzan por salir adelante.

¹¹ Larroyo. Francisco. La Ciencia de la Educación. Edit. Porrúa. S.A. México 1981, Págs. 95,96.

¹² Congreso de la República de Guatemala. ..Ley de Educación Nacional. Edit. Jiménez y Ayala, Guatemala, Guatemala, 1991. Págs. 16 y 17.

Las clases superpobladas, limitaciones de recursos, currículo inadecuado, mala metodología no permiten una atención o tratamiento personalizado, por esto los niños rurales tienen que acoplarse a un sistema tradicional de educación.

Por el número de alumnos que se atienden en el CEF, el docente no pierde el tiempo en dar un trato personalizado, se mantiene ocupado en múltiples actividades que requieren su presencia y su ocupación, máxime si hablamos de escuelas rurales multigrado o unitarias que adolecen muchas limitaciones. Solo con amor, comprensión, tolerancia y proyección pueden librarse muchos obstáculos, nada es imposible para que las escuelas rurales y los niños tengan ambientes adecuados que fortalecen la autoestima para alcanzar muchos logros educativos.

2.9 El Rendimiento Escolar

Es el proceso por el cual se estiman, aprecian los frutos obtenidos en el proceso enseñanza-aprendizaje, llegando a conocer a los educandos en cuanto a sus aptitudes, inclinaciones y rendimiento, es decir conocerlos en cuanto a la capacidad de transformar los bienes culturales en herramientas de vida y trabajo y cambiar sus pensamientos y manera de encarar los problemas que les presente la existencia, lo cual en definitiva y la real adquisición del saber.

Los parámetros del control de rendimiento escolar deben ser los objetivos educacionales planteados a nivel de escuela, en correspondencias directa de las políticas educativas nacionales. Valorando y criticando los objetivos se llega a tener una idea clara de lo pretendido por la acción docente desarrollada dentro y fuera del aula y en función de ellos, criticar el trabajo técnico didáctico que involucra al trabajo, tanto en el trabajo del maestro como del alumno. Para ello y tomando en consideración. Lo complejo de su científico planteamiento, el

maestro debe estar capacitado para planificar, elaborar, aplicar y calificar instrumentos confiables y validos aplicables al control académico y conductual del discente. Instrumentos que en verdad evidencien la calidad del rendimiento académico, el logro de objetivos en cada etapa de trabajo educativo que puede ser de corta o larga duración dependiendo de la carga académica y actividades desarrolladas en un tiempo determinado.

La práctica educativa actual se fundamenta en evaluar a los estudiantes con la aplicación de técnicas de Medición y Observación, para ello se echa mano de cuestionarios, pruebas objetivas, así como de las listas de cotejo, Escalas Numéricas y Gráficas para el registro de las observaciones hechas a los alumnos, teniendo el maestro de grado la responsabilidad de controlar en forma ética y profesional los dominios cognoscitivo, afectivo y psicomotriz.

Lo apuntado anteriormente se refiere al control del rendimiento escolar de los niños considerados normales, por desgracia a ella deberán adaptarse los niños que en clase existan, porque el profesor de grado no redacta ni aplica instrumentos evaluativos para los niños difíciles, porque no los conoce y la técnica tenida no es la requerida para este tipo de control; y, si dentro de la práctica de Educación se ha diseñado, aplicado y calificado, estos instrumentos, los resultados obtenidos no se han dado a conocer, mucho menos capacitar a los docentes en el manejo de esta materia, lo que los hace permanecer en un estado de ignorancia en cuanto a lo relativo a metodología, técnicas, recursos y formas de control evaluativo que abarca la Educación Rural.

Son muchos los problemas que influyen en la Educación que de da en el área rural, especialmente los padecidos por los niños, la falta de autoestima hace que el niño también se hunda en estados depresivos tristeza y sentimientos de inutilidad, no aprende, demuestra un

rendimiento muy limitado que lo pone en desventaja ante los demás compañeros de la clase.

Su lectura, escritura, dominio de cálculo y la falta de comprensión no lo ha podido desarrollar, no hay tiempo para él, quedando replegado al fracaso escolar.

Las escuelas de la educación guatemalteca, fueron creadas con un solo patrón pedagógico de niños con elementos normales y tanto la metodología como los recursos utilizados están en función de ellos, no de los demás desprotegidos.

Igualmente los maestros también fueron formados en la atención que debe brindar a niños normales, pero cuando se encuentran en funciones, se topa con niños de un rendimiento escolar muy bajo, los cuales no sabe atender, y lo más común es que se le de a estos una educación igualatoria sin considerar sus problemas y necesidades educativas.

El amor y la comprensión, pueden dar buen resultado con los niños de niveles muy bajos en su rendimiento. Es cierto que la mayoría de docentes no están capacitados para enfrentar la problemática educativa de Ciclo de Educación Fundamental, nada se edifica con violencia indiferencia y rechazo, tan solo se quiere que el niño encuentre el apoyo en la escuela, maestros y compañeros, que lo apoyen con su existencia limitada y que al paso del tiempo logre la adaptación al mundo para alcanzar su propio desarrollo.

El hogar juega un papel importante en la educación de los niños rurales, apoyarlos en todo sentido, vitalizar constantemente su autoestima, participar en las actividades que realizan, hacerles sentir que son importantes. Además los padres deben mantener una relación constante con el maestro, compartir experiencias que a efecto de irles preparando un

mundo mejor, con posibilidades de superación para una vida feliz y productiva.

Pero nuestra realidad es cruel, los padres de familia se niegan a creer la situación que padecen sus hijos, lo cual obstaculiza para darle tratamiento psicopedagógico y así enfrentar la problemática educativa que se padece, muchos padres tratan a sus hijos exigiéndoles comportamientos imposibles de tener, no se han dado cuenta de las limitaciones pedagógicas y bajo rendimiento escolar que tienen, por eso tanto la sociedad como el Estado con sus políticas educativas deben de crear escuelas, programas y planes de estudio propios del área rural y así evitar que grupos de niños de bajo rendimiento sean números fríos de la estadística con alarmantes índices de repitencia y ausentismo escolar.

Cuando la vida progresa y desarrolla, es cuando la educación debe apoyar los conocimientos científicos, técnicos, psicológicos, didácticos y pedagógicos que les permiten enfrentar los desajustes que de manera significativa dañan al niño rural, su familia y la sociedad de la que forme parte.

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Objetivos

3.1.1 Objetivo General

Colaborar en la solución de los problemas educativos que afectan a los alumnos de las escuelas primarias del área rural del Ciclo de Educación Fundamental del municipio de Cantel, Quetzaltenango.

3.1.2 Objetivos Específicos

- 3.1.2.1 Identificar a los niños para su mejor orientación en el aprendizaje.
- 3.1.2.2 Analizar el nivel de rendimiento escolar alcanzado por los alumnos rurales en el año escolar.
- 3.1.2.3 Identificar los problemas que aquejan a la educación en el municipio de Cantel y aportar sugerencias encaminadas a su eventual solución.
- 3.1.2.4 Proporcionar a las autoridades educativas locales, datos concretos de la problemática que se vive en los diferentes centros educativos del área rural del municipio de Cantel.

3.2 Variable

3.2.1 Variable Única

Los problemas educativos que afectan a los alumnos en el Ciclo de Educación Fundamental del municipio de Cantel, Quetzaltenango. Se entienden por problemas educativos:

- Las dificultades en el aprendizaje.
- El ambiente escolar.
- La inadaptación del niño y niña
- La indisciplina.
- La falta de metodología apropiada en el CEF.
- Falta de recursos didácticos.

- La falta de planificación.
- El grado de desnutrición.
- La superpoblación escolar y bajo rendimiento, las cuales afectan el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños rurales que cursan el Ciclo de Educación Fundamental.

3.2.2 Factores de Ingreso

- 3.2.2.1.1 Desconocer los problemas educativos que padecen los niños rurales.
- 3.2.2.1.2 Falta de educación en los padres de familia para orientar a sus hijos en sus limitaciones.
- 3.2.2.1.3 La educación que no contiene contexto con la realidad del niño local.
- 3.2.2.1.4 La pobreza extrema en el área rural.

3.2.3 Medio Factores de Permanencia

- 3.2.3.1.1 Crecimiento escolar en el Ciclo de Educación Fundamental.
- 3.2.3.1.2 Familias muy numerosas.
- 3.2.3.1.3 Niños atendidos como objetos no como sujetos de la educación.
- 3.2.3.1.4 Falta de aulas y docentes para atender la población escolar del municipio de Cantel.

3.2.4 Problemas de Promoción

- 3.2.4.1.1 Multilingüismo como barrera para desarrollar un proceso educativo más acorde a nuestra realidad.
- 3.2.4.1.2 Incumplimiento al calendario escolar, lejos de aumentar las horas en el aprendizaje, estas se reducen.
- 3.2.4.1.3 Concepto inadecuado de la educación escolar.
- 3.2.4.1.4 Texto sin contexto de las necesidades e intereses del niño rural.
- 3.2.4.1.5 La desnutrición infantil.

3.3 Definición teórica conceptual

Los problemas educativos afectan a los niños y niñas del área rural y frenan su rendimiento escolar en este ciclo.

A pesar de que la escuela es el órgano principal de la educación sistemática, la misma se ve limitada en resolver cualquier problema educativo. Lastimosamente éste ciclo se ve saturado de niños que progresan eventualmente repitiendo de dos a tres veces algún grado.

Aunque hoy en día. El crecimiento escolar se dé más en este ciclo y los progresos educativos de los niños sean eventuales, es necesario contrarrestar la pobreza extrema, control de la natalidad, hacer del niño un sujeto de la educación, construir más aulas, aumentar el número de maestros, mejorar la metodología, utilizar y elaborar buenos recursos didácticos y sobre todo tener un Sistema Educativo acorde a nuestra realidad. Sabemos que la problemática educativa es evidente, sin embargo el papel del maestro como guía, siempre será su mejor herramienta para el éxito.

3.4 Definición operativa de la variable

Cuadro de variables para maestros (as) y directores (as)				
Variable		Indicadores	Instrumentos	No. de Ítem
Problemas educativos que afectan a los niños rurales de Primero, segundo y tercer grado del Nivel Primario.	El desconocimiento de la problemática educativa en el CEF afecta el rendimiento escolar de los niños en ese ciclo.	La superpoblación escolar es una limitante educativa	Cuestionario	1
		El ambiente escolar influye en el rendimiento de los niños.	Cuestionario	2
		La adaptación escolar es fundamental para retener al niño en la escuela.	Cuestionario	3
		Falta de técnicas y recursos para educar.	Cuestionario	4
		Conducta de los niños que se atienden.	Cuestionario	5
		Dosificación y Planificación de contenidos	Cuestionario	6
		El grado de desnutrición afecta directamente al niño.	Cuestionario	7
		Aunque el mobiliario es abundante, no es el apropiado	Cuestionario	8
		Supervisión constante, pero sin orientación.	Cuestionario	9
		El rendimiento escolar se limita como bueno, aún hace falta mejorar.	Cuestionario	10

3.5 Población y Muestra

3.5.1 Indicadores

- a) Participación de la escuela como institución que fomenta el desarrollo educativo.
 - Acciones educativas desarrolladas por los docentes y alumnos(as).
 - Acciones educativas programadas para toda la escuela.
 - Acciones educativas para la comunidad y nuevos proyectos educativos.
- b) Información sobre los problemas educativos que les afectan a los alumnos, los cuales deben superar.
 - La importancia de conocer estos problemas.
 - El apoyo psicopedagógico que los alumnos necesitan para aprender.
- c) Información que ofrece el Sistema Educativo sobre el Ciclo de Educación Fundamental.
 - Diseño de Reforma Educativa
 - El Acuerdo Gubernativo No. 470-89 SIMAC, MINEDUC.
 - El acuerdo Ministerial 193-88 Plan de Estudios, etc.
- d) Falta de atención a los problemas educativos en todos los sectores y niveles de educación.
 - Orientación psicopedagógica.
 - Metodología utilizada.
 - Los ciclos de la educación,
 - Apoyo logístico, etc.

3.6 La Muestra

Se utilizó un universo de docentes del área rural formada por 50 maestros del Ciclo de Educación Fundamental y 16 directores(as), ambos representan el 100% de la muestra encuestada.

3.7 Instrumentos de recopilación de la Información

Se elaboró un cuestionario con diez preguntas tanto para docentes como para directores, más una guía de entrevista para el Coordinador Técnico Administrativo.

3.7.1 Investigación bibliográfica

Los documentos utilizados para la investigación son relevantes y aparecen en la bibliografía, nos brinda un gran apoyo teórico sobre los problemas educativos que afectan a los niños del Ciclo de Educación Fundamental.

3.7.2 Trabajo de Campo

Se aplicó un cuestionario de 10 preguntas, cada uno para docentes y directores, además una guía de entrevista al CTA.

3.7.3 Estadística

Todas las respuestas fueron tabuladas y procesadas para elaborar cuadros y gráficas con valor relativo y absoluto, además su interpretación.

CAPÍTULO IV

4. MARCO OPERATIVO

4.1 Ubicación geográfica de las escuelas encuestadas, municipio de Cantel, Quetzaltenango.

Código	Nombre	Ubicación / Aldeas
09-14-0396-43	EORM	Chuisajcap
09-14-0397-43	EORM	Xecam
09-14-0398-43	EORM	Chuitziribal
09-14-0399-43	EORM	Estancia Jornada Matutina
09-14-0400-43	EORM	Chirijquiac
09-14-0401-43	EORM	Pasac II
09-14-0402-43	EORM	Chuisuc
09-14-0403-43	EORM	Urbina Jornada Matutina
09-14-0404-43	EORM	Pasac I Jornada Matutina
09-14-0405-43	EORM	Pachaj
09-14-2581-43	EORM	Cementerio Antiguo
09-14-2726-43	EORM	Xejuyup
09-14-3092-43	EORM	Estancia Jornada Vespertina
09-14-3094-43	EORM	Pasac I Jornada Vespertina
09-14-3095-43	EORM	Urbina Jornada Vespertina
09-14-3683-43	EORM	Chuixkieq

4.2 Técnicas e Instrumentos

- Encuestas a maestros(as) de 1ro. a 3er. grado
- Encuestas a directores
- Guía de entrevista al Coordinador Técnico Administrativo CTA.

Los instrumentos se sometieron a un estudio piloto. Para esto fue necesario encuestar a un grupo de 23 maestros de 1er. a 3er. grado, posteriormente se hicieron las correcciones necesarias para ser aplicados.

Las respuestas de las encuestas se presentan a través de una tabulación de análisis estadístico lo que permite una apropiada interpretación de los resultados.

4.3. Tipo de Investigación

Esta investigación es de tipo descriptiva porque se basa en aspectos observados sin que exista manipulación del investigador para que este fenómeno ocurra. Además la investigación se basa en los siguientes criterios:

- a) Por sus fuentes, los datos que se obtuvieron son objetivos y relevantes.
- b) Por sus datos, es de tipo cualitativo y cuantitativo.
- c) Por el lugar en donde se desarrolla, es una investigación de campo.

4.4 Análisis de Resultados

Dentro del Sector Educación encuestado se encuentra:

- a) Los maestros que atienden a los alumnos desde 1ero. a 3er. grado de 16 escuelas del área rural del municipio de Cantel, Quetzaltenango.
- b) Directores de las escuelas.
- c) Coordinador Técnico Administrativo.

Para identificar los problemas educativos que afectan a los niños del nivel primario de 1ero, 2do y 3er. grado del área rural, municipio de Cantel, Quetzaltenango, se tomó como base las respuestas de cada pregunta de los cuestionarios que contestaron los docentes de las 16 escuelas investigadas.

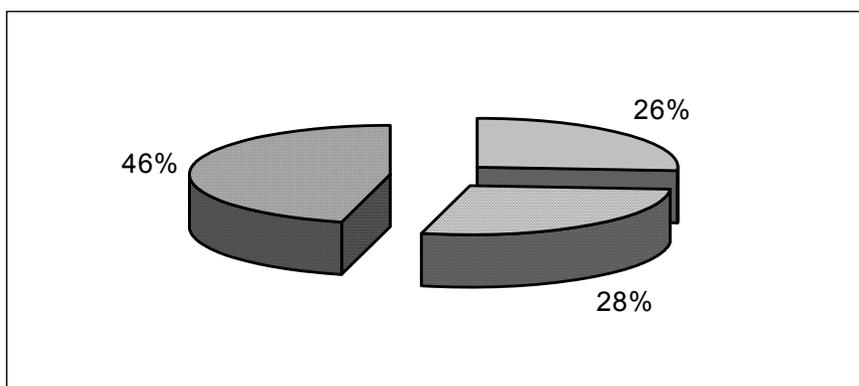
En relación al CTA, el tipo de cuestionario fue una guía de entrevista, distinta a la aplicada en docentes y directores; esto se hace con el propósito de ampliar más información sobre la problemática educativa que tiene dicho municipio.

4.5 Resultados obtenidos de la encuestas

4.5.1. Encuesta dirigida a docentes de 1er, 2do y 3er. grado de primaria

1. ¿Lo que afecta el nivel de aprendizaje del ciclo de Educación Fundamental es?

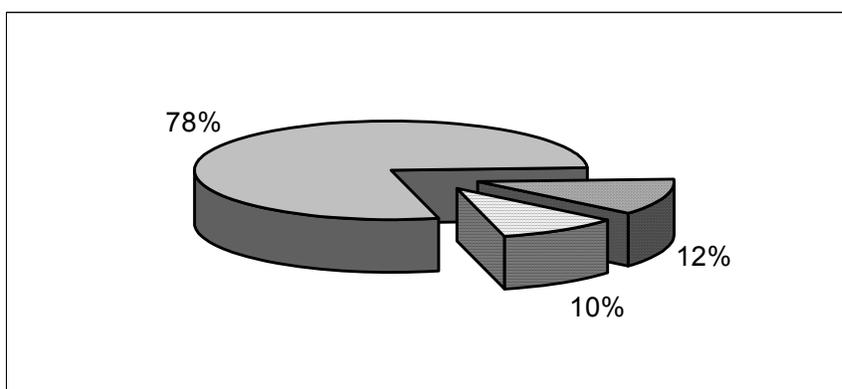
	Absoluto	Relativo
• La desintegración	13	26%
• La desnutrición	14	28%
• La superpoblación	23	46%



De 50 maestros encuestados el 46% manifiesta que la superpoblación afecta el nivel de aprendizaje de los niños del CEF y que la desintegración y desnutrición es relativa y afecta menos.

2. ¿El ambiente escolar para los niños en la escuela es?

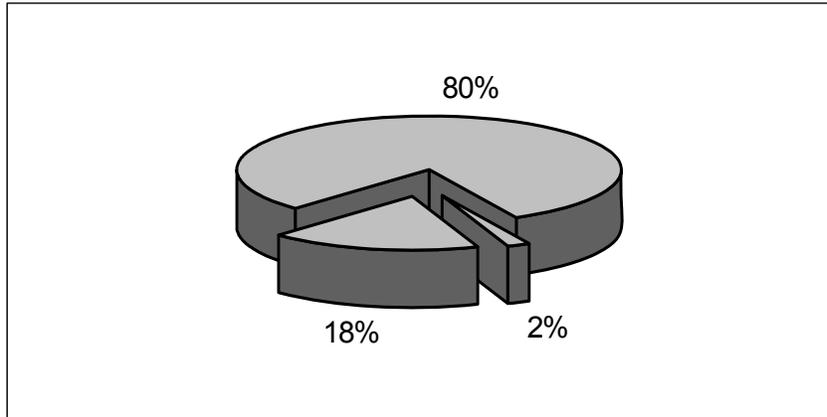
	Absoluto	Relativo
• Muy bueno	5	10%
• Bueno	39	78%
• Deficiente	6	12%



En este aspecto el 78% manifiesta que el ambiente escolar es bueno por lo que no se tiene problema con el ambiente escolar.

3. ¿La adaptación de los niños en la escuela es?

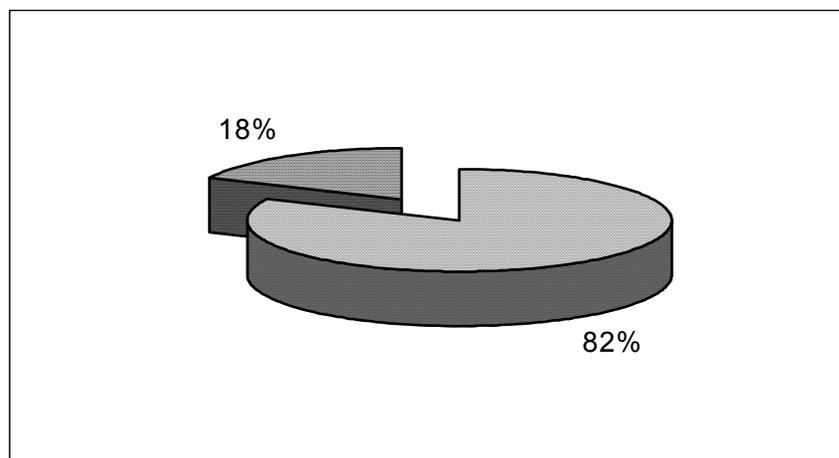
	Absoluto	Relativo
• Muy buena	9	18%
• Buena	40	80%
• Deficiente	1	2%



De 50 maestros encuestados, el 80% manifiesta que la adaptación de los niños es buena y que no hay tanto problema con este aspecto.

4. ¿Utiliza técnicas y recursos didácticos para educar?

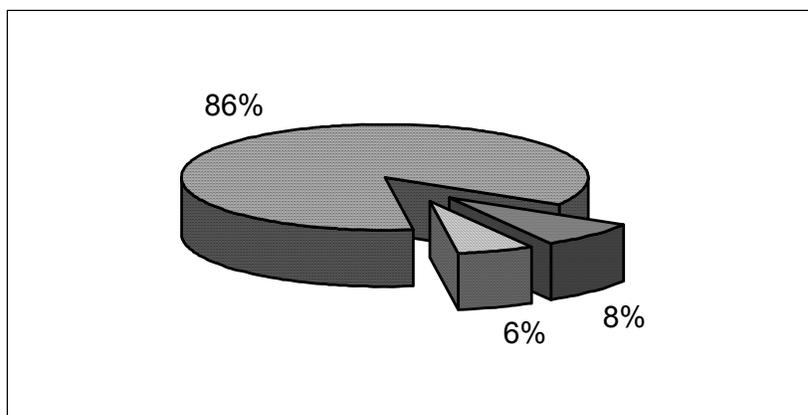
	Absoluto	Relativo
• Siempre	41	82%
• A veces	9	18%
• Nunca		



En relación al uso de técnicas y recursos de 50 maestros encuestados el 82% manifiesta que siempre las utiliza y no se tiene problema en ese aspecto.

5. ¿La conducta de los niños que atiende es?

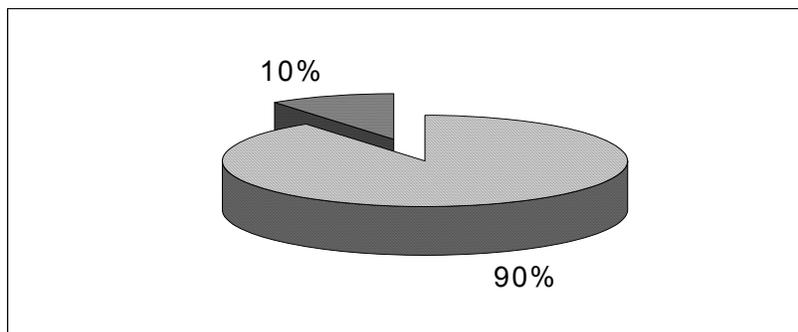
	Absoluto	Relativo
• Muy Buena	3	6%
• Buena	43	86%
• Deficiente	4	8%



De 50 maestros encuestados el 86% manifiesta que la conducta de los niños es buena, por lo que no se tiene problema en ese aspecto.

6. ¿Dosifica y desarrolla los contenidos planificados?

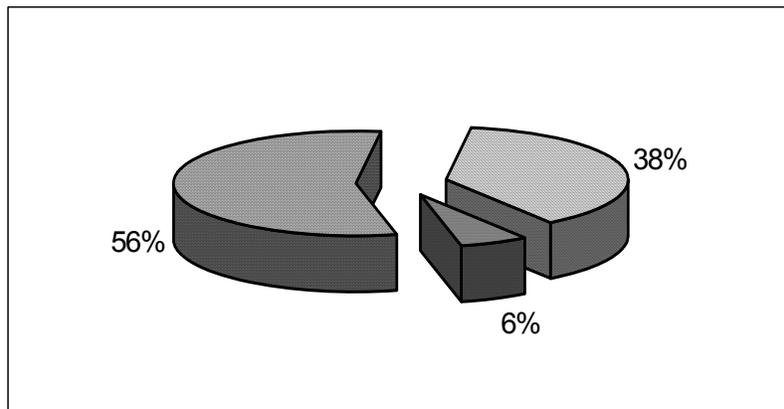
	Absoluto	Relativo
• Siempre	45	90%
• A veces	5	10%
• Nunca	0	0%



En relación a la dosificación y desarrollo de contenidos de 50 maestros, el 90% siempre cumple con este aspecto, por lo tanto no hay problema en la planificación.

7. ¿El grado de desnutrición de los niños es?

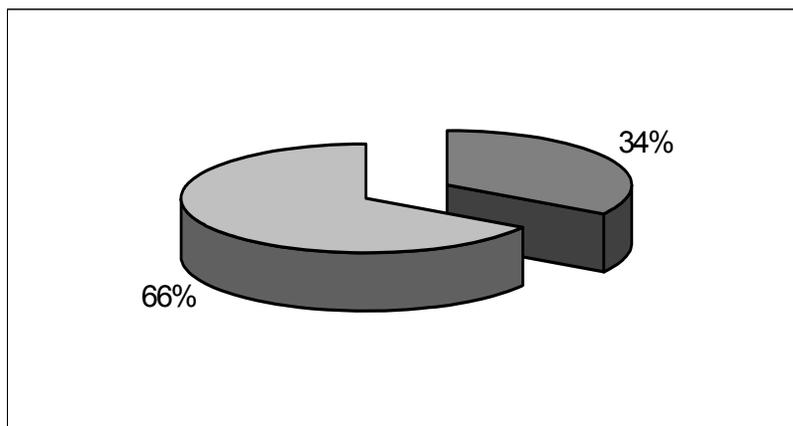
	Absoluto	Relativo
• Muy alto	3	6%
• Alto	28	56%
• Bajo	19	38%



De 50 maestros encuestados, el 56% manifiesta que existe un alto grado de desnutrición, sin embargo para la minoría de docentes es bajo, aún así, la desnutrición si afecta a los niños en su rendimiento.

8. ¿La cantidad de mobiliario de la escuela es?

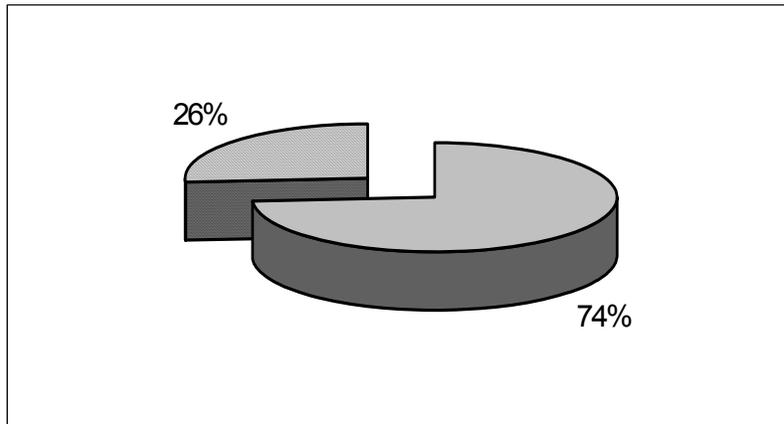
	Absoluto	Relativo
• Muy abundante	17	34%
• Abundante	33	66%
• Hace falta		



Como el porcentaje de abundante es bueno, no se tiene mucho problema con el mobiliario, aunque sería mejor si todas las escuelas estuvieran totalmente equipadas.

9. ¿La supervisión de la educación en la escuela es?

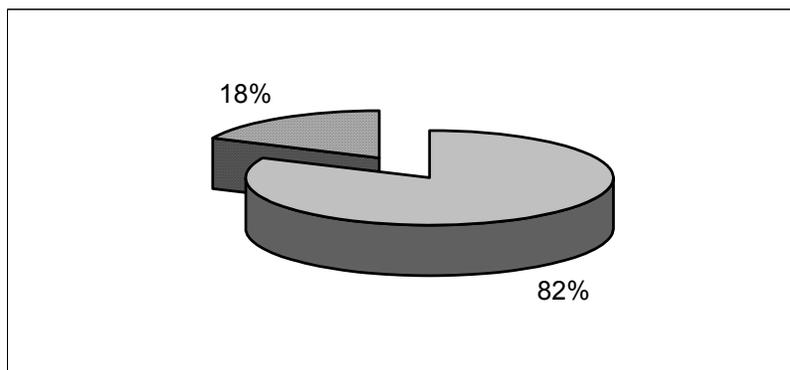
	Absoluto	Relativo
• Muy constante		
• Constante	37	74%
• Inconstante	13	26%



En relación a este aspecto de 50 maestros encuestados, el 74% manifiesta que la supervisión de la educación es constante, aunque una minoría dice que la misma es inconstante, por lo anterior no hay mucho problema con este aspecto

10. ¿El rendimiento de los niños en el CEF es?

	Absoluto	Relativo
• Muy bueno		
• Bueno	41	82%
• Deficiente	9	18%



De 50 maestros encuestados, el 82% manifiesta que el rendimiento escolar de los niños es bueno por lo tanto no se tiene problema con este aspecto.

4.5.2 Análisis Cualitativo

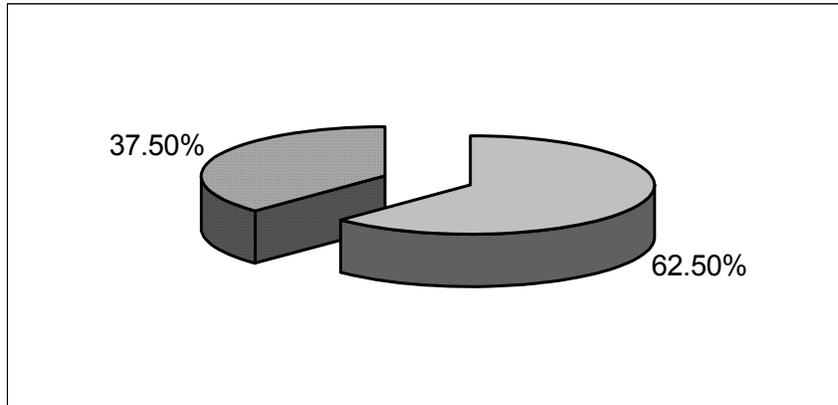
Es un hecho reconocido que la situación educativa de la población revela los niveles de desarrollo social y económico que afectan al municipio de Cantel. Por tal razón es necesaria la necesidad de realizar acciones de investigación tras la búsqueda de soluciones para resolver los problemas que afectan a los niños rurales y así minimizar aquellos factores que restringen o limitan el desarrollo educativo.

Dentro de los problemas educativos que más afectan está la superpoblación escolar, ya que no existen suficientes maestros para atenderla. También la desnutrición que según esta investigación aparece en un segundo plano, produce situaciones que afecta el desarrollo intelectual y biológico del niño. Los otros aspectos investigados también afectan, pero si pueden ser solucionados más fácilmente.

4.5.3 Encuestas dirigidas a directores de primaria en relación al Ciclo de Educación Fundamental.

1. ¿El nivel de aprendizaje de los niños del CEF es?

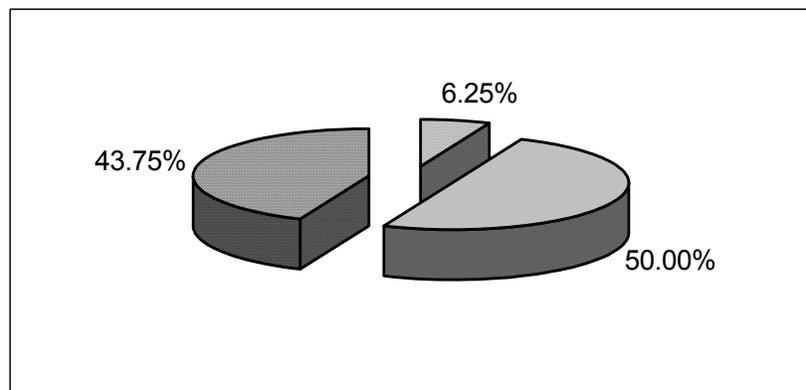
	Absoluto	Relativo
• Muy Bueno		
• Bueno	10	62.50%
• Regular	6	37.50%



De 16 directores encuestados el 62.5% dice que el nivel de aprendizaje es bueno y un mínimo que es regular, si es necesario mejorar más este aspecto, ya que debido a la poca calidad educativa, aún no se llega a la excelencia.

2. ¿El ambiente escolar para los niños en la escuela es?

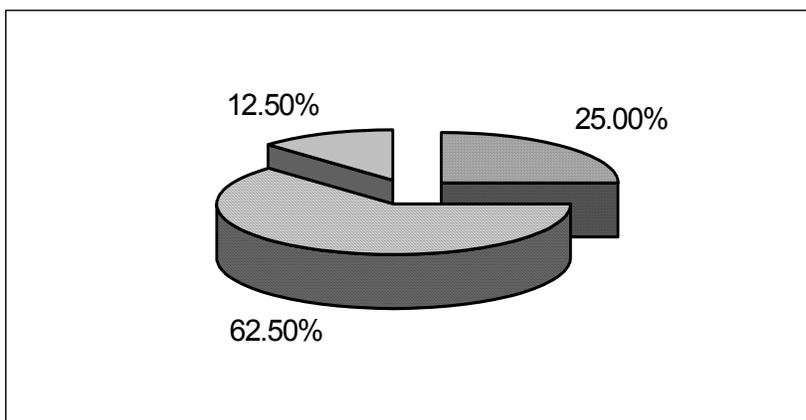
	Absoluto	Relativo
• Muy Bueno	1	6.25%
• Bueno	8	50.00%
• Regular	7	43.75%



En este aspecto los criterios están divididos, es necesario mejorar el ambiente para una mejor adaptación de los niños en la escuela.

3. ¿Son orientados los docentes sobre la adaptación de los niños a la escuela?

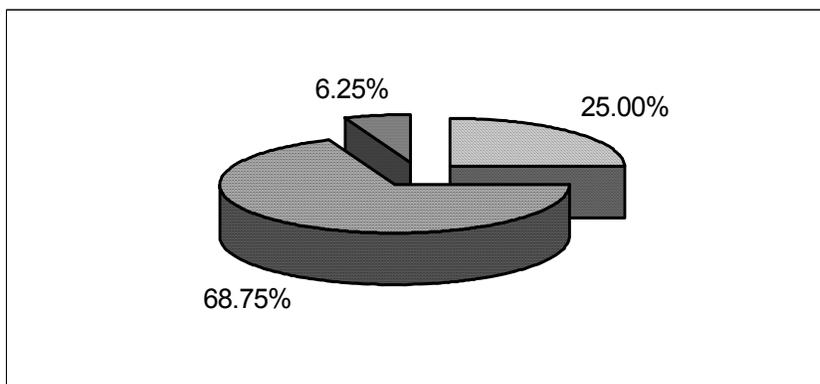
	Absoluto	Relativo
• Siempre	4	25.00%
• A veces	10	62.50%
• Nunca	2	12.50%



De 16 directores encuestados, el 62.5% manifiesta que a veces se les orienta sobre la adaptación de los niños a la escuela, si es necesario trabajar más sobre este aspecto a mejor orientación, mayor adaptación.

4. ¿Supervisa el uso de técnicas y recursos didácticos en las aulas?

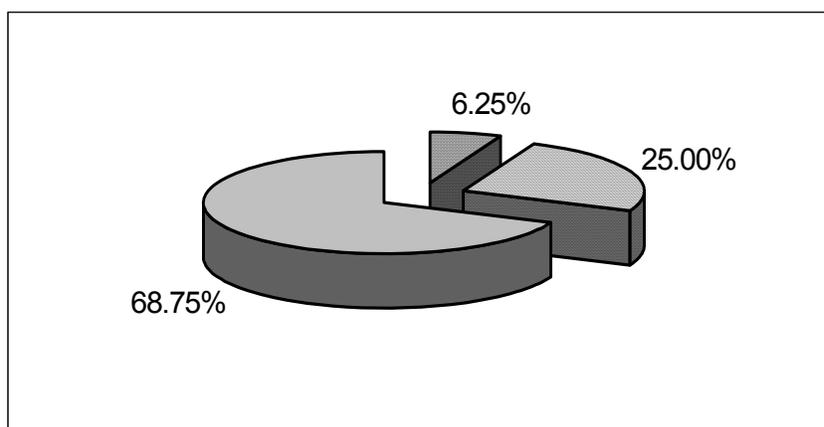
	Absoluto	Relativo
• Siempre	4	25.00%
• A veces	11	68.75%
• Nunca	1	6.25%



En relación a ese aspecto de 16 directores encuestados el 68.75% manifiesta que a veces supervisan el uso de técnicas y recursos, sí se requiere una supervisión constante, esto permitirá mayor objetividad en la enseñanza.

5. ¿Generalmente la conducta de los niños del CEF es?

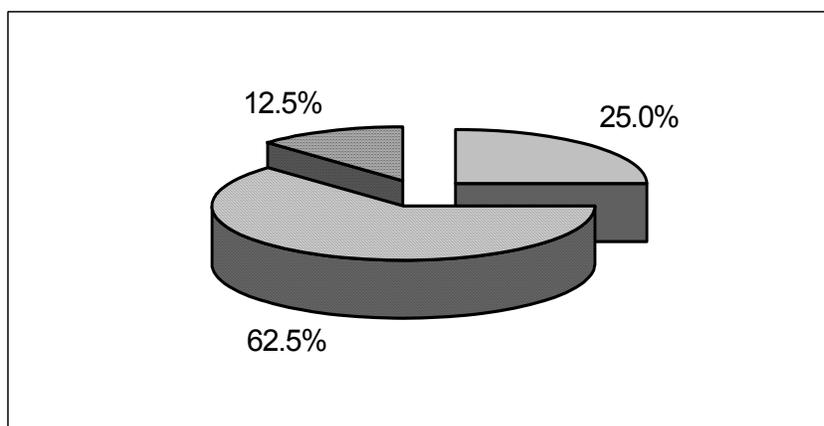
	Absoluto	Relativo
• Muy buena	1	6.25%
• Buena	4	25%
• Regular	11	68.75%



De 16 directores encuestados el 68.75% manifiesta que la conducta de los niños es regular, como el porcentaje de Regular es alto, se debe mejorar mucho en este aspecto.

6. ¿Orienta a los docentes sobre la planificación?

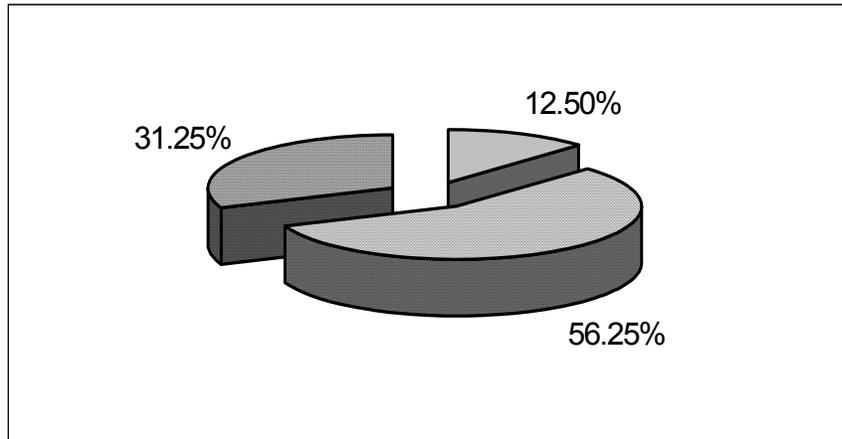
	Absoluto	Relativo
• Siempre	4	25%
• A veces	10	62.5%
• Nunca	2	12.5%



En relación a este aspecto de 16 directores encuestados el 62.5% manifiesta que a veces se orienta a los docentes para planificar, como el porcentaje de A veces es alto, se debe cumplir debidamente con este aspecto fundamentalmente de la educación sistemática.

7. ¿Cómo considera el grado de desnutrición de los niños del CEF?

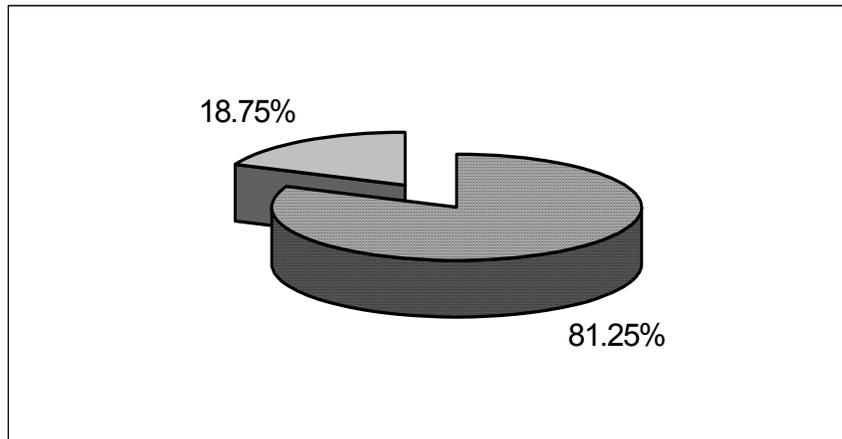
	Absoluto	Relativo
• Muy alto	2	12.50%
• Alto	9	56.25%
• Bajo	5	31.25%



De 16 directores encuestados, el 56.25% manifiesta que la desnutrición de los niños de ese Ciclo es alta, como el porcentaje de Alto es abundante, si se tiene problema con este aspecto.

8. ¿El mobiliario que usan los niños del CEF es?

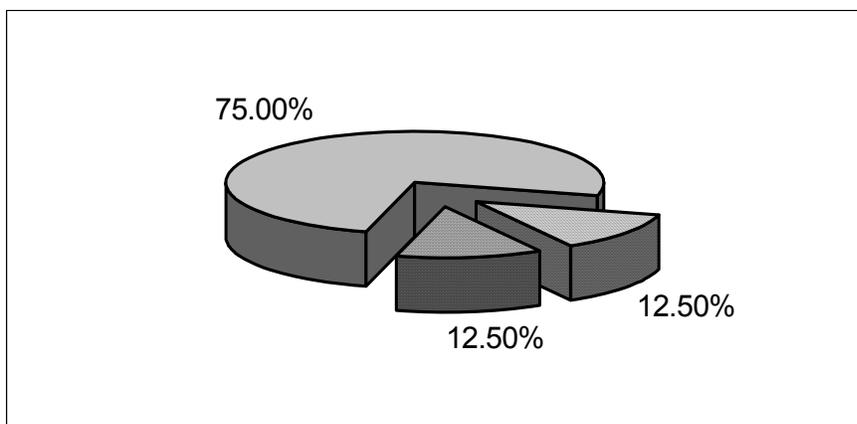
	Absoluto	Relativo
• Muy apropiado		
• Apropiado	13	81.25%
• Inapropiado	3	18.75%



En relación a este aspecto, el 81.25% de directores manifiesta que tienen mobiliario apropiado, como el porcentaje de apropiado es bueno, no se tiene problema con este asunto.

9. ¿Tienen orientación pedagógica los directores de parte de la Supervisión o Coordinación Administrativa?

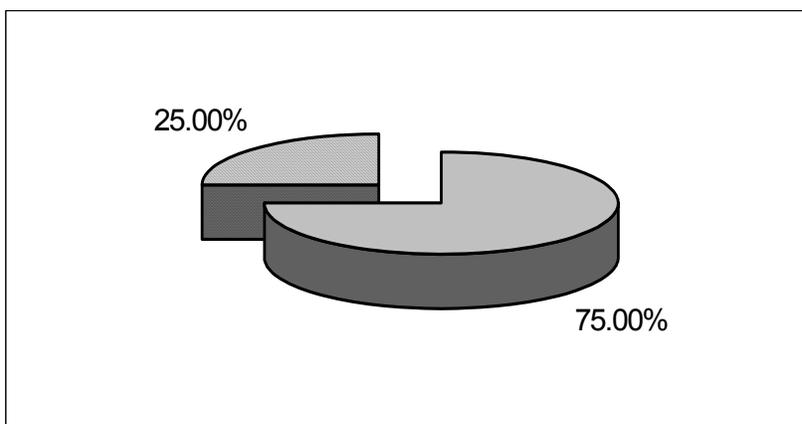
	Absoluto	Relativo
• Siempre	2	12.50%
• A veces	12	75.00%
• Nunca	2	12.50%



De 16 directores encuestados, el 75% manifiesta que a veces reciben orientación pedagógica, como el porcentaje de A veces es alto, se tiene que mejorar este aspecto, es función de los supervisores, CTA y CTP orientar a los directores.

10. ¿El rendimiento escolar de los niños del CEF es?

	Absoluto	Relativo
• Muy bueno		
• Bueno	12	75.00%
• Deficiente	4	25.00%



Como el porcentaje de Bueno es apropiado, no se tiene tanto problema con el rendimiento escolar de los niños.

4.5.4 Análisis Cualitativo

Causa asombro la eficiencia de la educación en el municipio de Cantel en el nivel primario del Ciclo de Educación Fundamental, es común ver los problemas educativos que afectan a esta región, son estos la superpoblación escolar, la pobreza, la mortalidad infantil, la falta de aulas y docentes, nuevos enfoques educativos, metodología inadecuada, falta de recursos didácticos, etc.

Tal parece que la inconstancia pedagógica no nos permite ver más allá del escaso desarrollo educativo que tenemos. Queremos seguir siendo ciegos ante la realidad, ocultar deficiencias que son el atraso de nuestros pueblos.

Se prefiere la rutina que innovaciones curriculares, la tradición que el reto a lo nuevo, añadiendo así más deficiencias al proceso educativo. En Cantel hacen falta edificios, docentes especializados, ambientes apropiados, calidad educativa, tecnología, cobertura, calidad personal, profesionalización y formación de valores.

4.5.5 Entrevista para el coordinador Técnico Administrativo o Supervisor Educativo del municipio de Cantel, Quetzaltenango.

- 1. ¿Cuáles cree que son los problemas que afectan el Ciclo de Educación Fundamental?**
 - Falta de materiales didácticos.
 - El Idioma

- 2. ¿Promueve capacitaciones para que los directores y docentes puedan resolver los problemas educativos que afectan a los niños del CEF?**
 - Esporádicamente a través de proyectos, instituciones y el MINEDUC.

- 3. ¿Cómo interpreta los resultados de promoción de los niños que cursan el CEF?**
 - Como una promoción automática sobre todo los bilingües y que tienen problemas en 1ro.

- 4. ¿Porqué hay tanto estancamiento de niños en el CEF?**
 - Poca capacidad, desnutrición, motivación escasa, cantidad excesiva de alumnos y pocos maestros.

- 5. ¿Qué estrategias pueden utilizarse para aumentar la promoción de niños en el CEF?**
 - Más locales y más maestros.

- 6. ¿Que orientaciones pedagógicas han recibido los directores para asignar grados?**
 - Ninguna, en su mayoría se distribuyen grados por sorteo, sobre todo en Primaria.

- 7. ¿Qué eficiencia tiene la metodología empleada por los docentes que atienden el CEF?**
 - Digamos entre un 60% y 70%.

4.5.6 Análisis Cualitativo

Es de esperar que al investigar, cuestionar y entrevistar a los protagonistas de la educación, nos encontremos con ciertos obstáculos para captar la información solicitada. Sin embargo quiero elogiar las respuestas concretas dadas por la autoridad educativa del municipio que revela la realidad educativa que se padece, donde de esta: la falta del material didáctico, el idioma como barrera lingüístico, la falta de actualización, la promoción automática, falta de motivación, la falta de docentes infraestructura y la aplicación de metodologías adecuadas.

Bien, no todo es negativo en la labor educativa que cotidianamente se realiza, sin embargo hay mucho que mejorar. Solo deseo que esta investigación sea un punto de partida para mejorar la educación de este municipio.

5. CONCLUSIONES

- 1) La superpoblación escolar es un problema que afecta severamente a las 16 escuelas rurales del municipio de Cantel, Quetzaltenango. No existen suficientes maestros para atenderla.
- 2) La superpoblación y desnutrición son los principales problemas educativos que afectan a los niños del área rural de Cantel del Ciclo de Educación Fundamental.
- 3) Los maestros del CEF, sí son orientados por los directores sobre la adaptación escolar que los niños necesitan para permanecer armoniosamente en la escuela.
- 4) En el CEF los maestros a veces tienen supervisión educativa por los directores en el uso de técnicas y recursos didácticos.

6. RECOMENDACIONES

- 1) Crear un plan de estratégico municipal que vincule a las autoridades municipales, educativas, instituciones no gubernamentales (ONG), iglesias, etc. Para atender la población educativa que se queda sin acceso a la educación.
- 2) Elaborar un programa de trabajo trimestral que les permita a los docentes del CEF fortalecer su formación profesional pedagógica para que puedan atender la población escolar que padece inadaptación escolar.
- 3) Se debe de crear un aula de orientación escolar en cada centro educativo, para atender problemas educativos que afectan a los niños en su bajo rendimiento escolar.
- 4) Se debe fortalecer los programas de educación experimental para investigar los problemas específicos que afectan a los niños del CEF, es decir, acciones que nos permitan la investigación y solución de los problemas educativos.

7. PROPUESTA “Salvemos el Ciclo de Educación Fundamental”

Esta investigación no solamente consideró un grado como problema que afecta el proceso educativo, sino que basados en nuestra difícil realidad y experiencia docente, ha sido el CEF el ciclo que durante años ha albergado una gran cantidad de alumnos. Grados totalmente saturados con mucha repitencia y deserción.

Lo investigado y resultados obtenidos no demeritan lo que el Ministerio de Educación manifiesta a través del Programa “Salvemos Primer Grado”, sino que consolida el contenido de estos problemas. No solamente importa el aspecto económico e inversión que el MINEDUC resalta para aplicar este programa, también hay otros factores que inciden directamente en la repitencia y deserción en el Ciclo de Educación Fundamental del Nivel Primario. Nuevamente hacemos énfasis en los siguientes:

- a) La superpoblación escolar del CEF
- b) La desnutrición infantil
- c) La falta de guías programáticas
- d) La falta de recursos didácticos
- e) Metodologías inapropiadas
- f) El bilingüismo
- g) La inadaptación
- h) El ambiente escolar
- i) Falta de aulas, etc.

Muchos de los problemas anteriores pueden solucionarse a nivel de escuela y tanto el docente como el director pueden resolverlos, sin embargo hay algunos con mayor dificultad, dentro de estos:

- a) La falta de maestros para atender un grupo pedagógico de alumnos en el Ciclo de Educación Fundamental.
- b) La falta de aulas que pueden mejorar el ambiente escolar.
- c) La desnutrición infantil, un niño que no se alimenta adecuadamente en su etapa de crecimiento, su desarrollo psíquico, físico y biológico se verá totalmente afectado. Muchas funciones en nuestro organismo quedaran irreversibles sino se les atiende correctamente.

7.1 Fundamentos

Hacer de la educación una prioridad nacional, educación para todas y todos, sin prejuicios sociales ni raciales y mucho menos enfrentamientos culturales. Políticas educativas reales y objetivas alcanzables a mediano plazo, basadas en igualdad de derechos y obligaciones para todos los niveles educativos. Estas prioridades encaminadas a:

- a) Resolver el déficit de maestros que hacen falta para atender el Ciclo de Educación Fundamental.
- b) Verificar el cumplimiento de todos los programas educativos propuestos por el Ministerio de Educación.
- c) Ser eficientes en la construcción de aulas y que los Fondos Sociales sean asignados donde realmente se necesiten, es decir hacer lo que se debe y no lo que se puede con ellos.
- d) Hacer valer la función propiamente del MINEDUC con todas sus políticas educativas a efecto de que cada parte que lo integra, trabaje con ahínco, esmero, responsabilidad y honestidad.

7.2 Objetivos

- a) Aplicar una Reforma Educativa para disminuir los altos índices de repitencia y deserción en el Ciclo de Educación Fundamental, que este ciclo sea sin grados, que los alumnos lleven un proceso de maduración hasta

haber cumplido un ciclo (2 ó 3 años) posteriormente hacerle entrega de una constancia o certificado para pasar al Ciclo de Educación Complementario.

b) Crear aulas específicas en cada escuela con el propósito de atender niños con problemas de aprendizaje educable, hasta hoy la educación solo ha contemplado programas educativos con un coeficiente normal, ¿Qué pasa con los niños especiales? Deficientes y superdotados los cuales aún no encuentran un espacio en la Educación Formal.

c) Identificar a las escuelas con una ficha de rendimiento y así verificar a través de parámetros sus resultados. Es más fácil particularizar los problemas educativos que generalizarlos, las soluciones serían inmediatas.

7.3 Acciones

a) Aplicación de acciones concretas por las autoridades departamentales con buenos incentivos (no necesariamente dinero) y así dar mejores servicios educativos. Por naturaleza el maestro es sensible y su labor se ve limitada por no contar con herramientas apropiadas para su labor docente que cotidianamente realiza.

b) Actualización

Aprovechar los aportes de la psicología sobre los nuevos conocimientos que se tienen del desarrollo psíquico del niño, el docente debe de identificar las cualidades y limitaciones del producto insumo que educa. Además delimitar los problemas que se tienen en el proceso educativo para que el docente los enfrente con éxito, es decir una verdadera formación profesional que produce cambios permanentes; lo mejor de lo mejor.

7.4 Estrategias

a) Velar por el cumplimiento, seguimiento y ejecución de lo propuesto, que las grandes ideas pedagógicas no queden siempre en el marco de lo ideal, sin mayor trascendencia. Una acción requiere de otra acción, si un asunto

causa problemas a la educación, hay que enfrentarlo y solucionarlo. En educación no puede existir el después.

b) Coordinación

Coordinar acciones con todos los organismos e instituciones gubernamentales y ONG. Exigir al Ministerio de Educación la creación de políticas educativas que respondan a las necesidades sentidas; repetencia y poca cobertura en el Ciclo de Educación Fundamental.

7.5 Los Contenidos

En la pedagogía actual los contenidos representan los medios para lograr infinidad de procesos en los educandos, el contenido no es útil, sino despierta en los niños sus habilidades, actitudes y destrezas de las áreas y niveles de aprendizaje.

En una secuencia de gradientes cada grado y edad manifiesta distintas necesidades educativas. Por tal razón el programa deberá de ser acorde al crecimiento educativo del niño. Además de la propuesta hecha por el Ministerio de Educación y basados en experiencias pedagógicas reales y de resultados, considerando además las necesidades educativas prioritarias y perfil / tipo por grado del maestro el programa del Ciclo de Educación Fundamental sería:

Áreas de Aprendizaje

- a) Lenguaje oral, Símbolos y signos
- b) Lenguaje escrito
- c) Socialización
- d) Pensamiento operatorio y matemática.
- e) Hábitos
- f) Acciones de manipulación, psicomotricidad y sensopercepción.

8. BIBLIOGRAFÍA

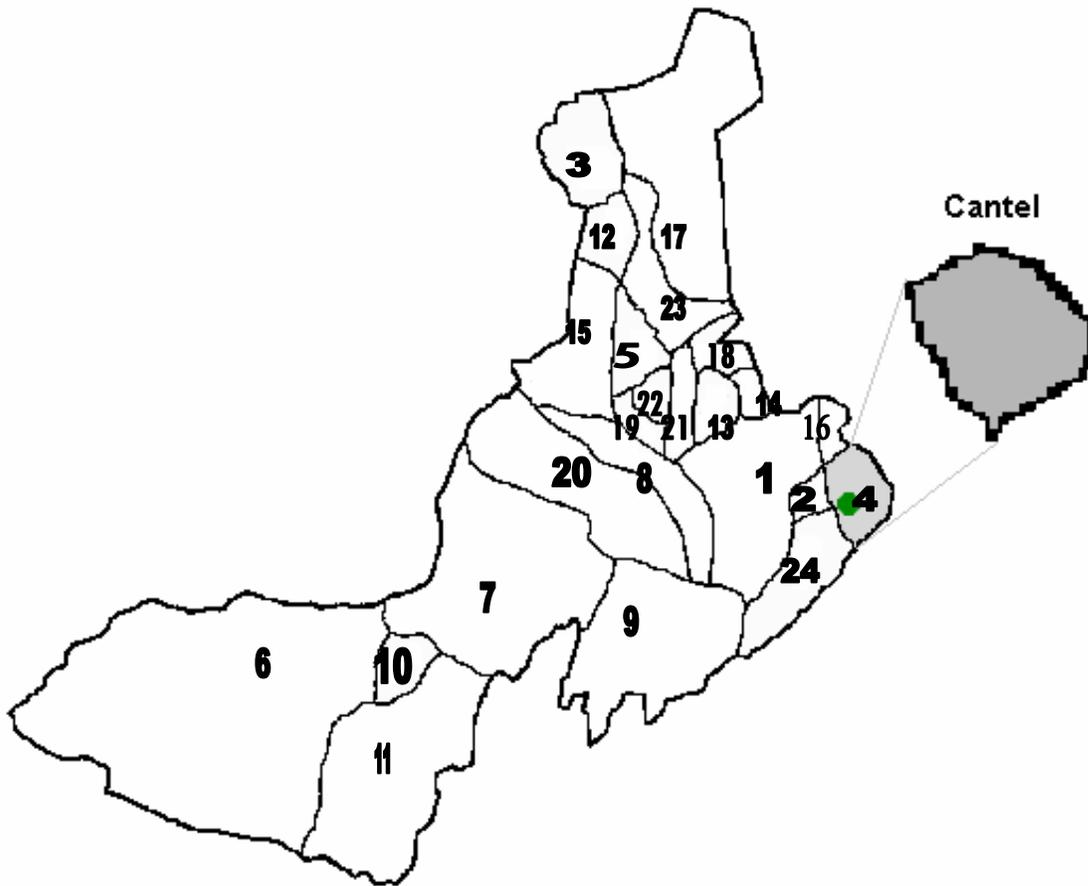
1. Gartner, Friedrich. PLANEAMIENTO Y CONDUCCIÓN DE LA ENSEÑANZA. Edit. Kapelusz, Buenos Aires. Argentina 1992.
2. Larroyo. Francisco. LA CIENCIA DE LA EDUCACIÓN. Edit. Porrúa. S.A. México 1981.
3. López de Cruz, Ángela. DIDACTICA PARA LA EDUCACIÓN PARVULÁRIA. Educación Piedra Santa, Guatemala, Centroamérica. Primera Edición. 1984.
4. Luzuriaga, Lorenzo. PEDAGOGÍA Edit. Losada. Buenos Aires, Argentina, 1984.
5. Nassif, Ricardo. PEDAGOGÍA GENERAL. Edit. Kapelusz. Buenos Aires, Argentina 1984.
6. Neill, A.S. SUMMERHILL. Impreso en México. 1983. Décima primera reimpresión.
7. Narramore, Clyde M. ENCICLOPEDIA DE LOS PROBLEMAS SICOLÓGICOS. Impreso en España. Quinta edición, 1973.
8. Onativia, Oscar V. BASES SOCIALES DE LA EDUCACIÓN. Editorial Guadalupe. Buenos Aires, Argentina. 1973.
9. Tieche, Mauricio. GUIA DE LA EDUCACIÓN FAMILIAR. Ediciones Interamericanas. Editorial Safeliz, S.L. 1981. Séptima edición.
10. Acuerdo Ministerial 193-88 PLAN DE ESTUDIOS DE LOS NIVELES PREPRIMARIO Y PRIMARIO. Ministerio de Educación. 1988.
11. Acuerdo Ministerial No. 470-89. SISTEMA NACIONAL DE MEJORAMIENTO DE LOS RECURSOS HUMANOS Y ADECUACIÓN CURRICULAR. SIMAC. Ministerio de Educación. 1989.
12. Ministerio de Educación. Guía Curricular y Metodológica de Primer grado, Segundo grado y tercer grado, nivel primario. Guatemala 1988.
13. SIMAC. REVISTA DE EDUCACIÓN. GUÍAS del CEF. Impresos SONIBEL, 1991.
14. Congreso de la República de Guatemala. LEY DE EDUCACIÓN NACIONAL. Editorial Jiménez y Ayala. Guatemala, 1991.

15. COPARE. DISEÑO DE LA REFORMA EDUCATIVA. Editorial Litografía Van Color. S. A. Guatemala 1998.
16. Ministerio de Educación. PLAN NACIONAL DE EDUCACIÓN 2004-2007. Guatemala 2004.
17. Ministerio de Educación. "SALVEMOS PRIMER GRADO". Documento Técnico. Guatemala, mayo 2004.

9.

ANEXOS

9.1 DEPARTAMENTO DE QUETZALTENANGO



1. Quetzaltenango
2. Almolonga.
3. Cabricán
4. Cantel
5. Cajolá
6. Coatepeque
7. Colomba
8. Concepción Chiquirichapa
9. El Palmar
10. Flores Costa Cuca
11. Génova
12. Huitán

13. La Esperanza
14. Olinstepeque
15. Palestina de Los Altos
16. Salcajá
17. San Carlos Sija
18. San Francisco La Unión
19. San Juan Ostuncalco
20. San Martín Sacatepéquez
21. San Mateo
22. San Miguel Sigüilá
23. Sibilía
24. Zunil

9.2 MODELO DE LA ENCUESTA No. 1

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Encuesta a docentes de 1ro. 2do. y 3ero. Grado, área rural nivel primario jornada matutina.

El presente cuestionario tiene el propósito de recabar información sobre los problemas educativos que afectan a los niños del nivel primario área rural, sector oficial del Ciclo de Educación Fundamental. Sus respuestas serán un valioso aporte para trabajo de tesis. De antemano gracias por participar.

Instrucciones:

Marque con una "X" dentro del paréntesis la respuesta que usted considere apropiada.

1. **¿Lo que afecta el nivel de aprendizaje del Ciclo de Educación Fundamental es?**

- La desintegración ()
- La desnutrición ()
- La superpoblación ()

2. **¿El ambiente escolar para los niños en la escuela es?**

- Muy Bueno ()
- Bueno ()
- Deficiente ()

3. **¿La adaptación de los niños en la escuela es?**

- Muy Buena ()
- Buena ()
- Deficiente ()

4. **¿Utiliza técnicas y recursos didácticos para educar?**

- Siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()

5. **¿La conducta de los niños que atiende es?**

- Muy Buena ()
- Buena ()
- Deficiente ()

6. ¿Dosisifica y desarrolla los contenidos planificados?

Siempre ()
A veces ()
Nunca ()

7. ¿El grado de desnutrición de los niños es?

Muy Alto ()
Alto ()
Bajo ()

8. ¿La cantidad de mobiliario de la escuela es?

Muy abundante ()
Abundante ()
Hace falta ()

9. ¿La supervisión de la educación en la escuela es?

Muy constante ()
Constante ()
Inconstante ()

10. ¿El rendimiento de los niños en el CEF es?

Muy Bueno ()
Bueno ()
Deficiente ()

9.3 Modelo de encuesta No.2

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Encuesta a directores de primaria en el CEF.

El presente cuestionario tiene el propósito de recabar información sobre los problemas educativos que padecen los niños del nivel primario área rural, sector oficial del Ciclo de Educación Fundamental. Sus respuestas serán un valioso aporte para trabajo de tesis. De antemano gracias por participar.

Instrucciones:

Marque con una "X" dentro del paréntesis la respuesta que usted considere apropiada.

1. **¿El nivel de aprendizaje de los niños del CEF es?**

Muy Bueno ()
Bueno ()
Regular ()

2. **¿El ambiente escolar para los niños en la escuela es?**

Muy Bueno ()
Bueno ()
Regular ()

3. **¿Son orientados los docentes sobre la adaptación de los niños a la escuela?**

Siempre ()
A veces ()
Nunca ()

4. **¿Supervisa el uso de técnicas y recursos didácticos en las aulas?**

Siempre ()
A veces ()
Nunca ()

5. **¿Generalmente la conducta de los niños del CEF es?**

Muy Bueno ()
Bueno ()
Regular ()

6. ¿Orienta a los docentes sobre la planificación?

- Siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()

7. ¿Cómo considera el grado de desnutrición de los niños del CEF?

- Muy Alto ()
- Alto ()
- Bajo ()

8. ¿El mobiliario que usan los niños del CEF es?

- Muy apropiado ()
- Apropiado ()
- Inapropiado ()

9. ¿Tienen orientación pedagógica los directores de parte de la Supervisión o Coordinación Administrativa?

- Siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()

10. ¿El rendimiento escolar de los niños del CEF es?

- Muy Bueno ()
- Bueno ()
- Deficiente ()

9.4 GUÍA DE ENTREVISTA

- 1. ¿Cuáles cree que son los problemas que afectan el Ciclo de Educación Fundamental?**

- 2. ¿Promueve capacitaciones para que los directores y docentes puedan resolver los problemas educativos que afectan a los niños del CEF?**

- 3. ¿Cómo interpreta los resultados de promoción de los niños que cursan el CEF?**

- 4. ¿Porqué hay tanto estancamiento de niños en el CEF?**

- 5. ¿Qué estrategias pueden utilizarse para aumentar la promoción de niños en el CEF?**

- 6. ¿Que orientaciones pedagógicas han recibido los directores para asignar grados?**

- 7. ¿Qué eficiencia tiene la metodología empleada por los docentes que atienden el CEF?**