

Elsa Villafuerte Guerra de Landaverry

**CONSTRUCCIÓN DE VALORES MORALES EN LA EDUCACIÓN
ACTUAL DEL CICLO BÁSICO EN EL MUNICIPIO DE
GUATEMALA**

ASESOR: M.A. Judith Adalgiza Franco Sandoval



Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía
y Ciencias de la Educación

Guatemala, Mayo de 2005

INDÍCE GENERAL

INTRODUCCIÓN	1
1. MARCO CONCEPTUAL	2
1.1. Antecedentes	2
1.2. Importancia de la investigación	3
1.3. Planteamiento del problema	4
1.4. Alcances y límites	4
1.4.1. Alcances	4
1.4.2. Límites	4
2. MARCO TEÓRICO	5
2.1. Hecho humano	5
2.2. Los valores	6
2.2.1. Valores morales y cívicos	7
2.3. Entes que intervienen en la formación de valores morales en el ser humano	8
2.3.1. La familia	8
2.3.2. La sociedad	9
2.3.3. La escuela	10
2.4. La comunidad educativa	11
2.4.1. El maestro como formador de valores morales	11
2.4.1.1. La coherencia entre lo que se enseña y lo que se vive	12
2.5. La construcción de valores en el ciclo básico	13
2.5.1. Valores de convivencia	15
2.5.2. Formación de valores cívicos y ciudadanos en el ciclo básico	15
3. MARCO METODOLÓGICO	17
3.1. Objetivos	17
3.1.1. Objetivo general	17
3.1.2. Objetivos específicos	17
3.2. Variable	17

3.2.1. Variable única	17
3.2.1. Conceptualización de la variable	18
3.3. Variable	19
3.4. Población muestra	20
3.4. Instrumentos	20
4. MARCO OPERATIVO	21
4.1. Recopilación y procesamiento de datos	21
CONCLUSIONES	45
RECOMENDACIONES	46
BIBLIOGRAFÍA	47
ANEXOS	48

INTRODUCCIÓN

La educación en valores en la actualidad cobra vital importancia al considerar que es la base primordial para lograr una sociedad con buenos principios, fundamentada en la moral, siendo la base para una vida socialmente sana, en la actualidad se puede observar como se ha ido degenerando el concepto de valores morales en los seres humanos ya que con la entrada del tercer milenio notamos una etapa de deshumanización pues nadie observa su conducta individual para sus exitosas relaciones interpersonales. Es ver donde surge este trabajo de tesis considerando que es en la etapa de la adolescencia donde los alumnos pueden variar su conducta debido a diferentes factores que se observan en los hogares y en la sociedad en general.

La formación de valores cobra un auge de mucha importancia en estos momentos pues a nivel mundial constituye una preocupación la pérdida de valores que viven hoy las grandes y pequeñas naciones siendo por ello imprescindible el estudio de valores morales que hoy están latentes. En nuestro país como en el mundo entero frecuentemente se observan problemas socioeconómicos, culturales, familiares, políticos y religiosos por lo que es de suma importancia la realización de proyectos y programas de sensibilización para que el ser humano comprenda que la vida tiene un sentido común en el cual debe de existir la autoestima y así poder llevar a cabo la práctica de valores que se encuentran dormidos y poder despertarlos a nivel interno antes de que éstos desaparezcan, pues de lo contrario tendremos un conflicto emocional dentro de la sociedad actual la cual puede llevar al caos a nuestra nación.

Considerando lo anterior la investigación determina los factores que inciden en la carencia de los valores morales y en los estudiantes del ciclo básico de la zona uno del municipio de Guatemala, departamento de Guatemala

1. MARCO CONCEPTUAL

1.1. ANTECEDENTES

La formación de valores cobra una importancia capital en estos momentos, pues a escala mundial constituye una preocupación la pérdida que viven hoy las grandes y pequeñas naciones. Circunstancias globales como la internacionalización de la economía, la violación de los derechos humanos, todo esto con consecuencias económicas, ideológicas y político sociales, contribuyen al cambio de valores a escala nacional y por lo tanto mundial. Esta problemática afecta de manera especial a la juventud, que expresa a través de los valores los problemas sociales más adecuados de hoy.

En nuestro país como en todo el mundo, repercute esta situación, por lo que es importante constituir esta como prioridad esencial en la escuela pues tiene un papel decisivo en la solución del problema que se vive.

Para la formación y construcción de valores morales es importante analizar las relaciones en las cuales se forma el individuo, evitando toda exclusividad a uno de ellos, hay que pensar más bien en su complementariedad compleja, la cual sin embargo permitirá destacar ciertos énfasis. El ¿por qué? Del pequeño que comienza a comprender el mundo de los valores de la familia y de la escuela, tienen relación con el ¿por qué? Del adulto en el espacio público; y el sentido y uso del ¿porqué? Para la convivencia tiene que poder ser explicado y asumido en el proceso educativo. Mientras la familia aporta mucho de lo que, en una concepción comunitarista de la ética, tiene que ver con los valores tradicionales, con la pertenencia e identidad comunitaria, con las virtudes y costumbres, con la misma concepción de bien, y los medios, en una tradición más utilitarista y pragmática, con el sentido de lo público y con todas las posibilidades de interpretación, justificación y despliegue de los valores en la sociedad civil, la educación es en cierta forma el “taller” de elaboración consciente de un proyecto de vida, el

punto de encuentro entre la familia y la sociedad por un lado, y por otro entre los sentimientos y los principios morales, el transformador de lo comunitario en cultura, el escenario de reflexión acerca de los valores morales de las personas, el acceso a la mayoría de edad, a la autonomía y al nivel de la moral postconvencional para construir la ética de los estudiantes y en general de las personas.

En el proceso educativo se enfocará especialmente para este trabajo de graduación en la educación del ciclo básico, porque considero que es el momento más claro, inclusive físicamente, de emancipación de la familia, el de preparación para el trabajo y el de formación política. Es la etapa en la que el joven efectivamente se compromete en la sociedad civil. Sin reducir la apropiación de la competencia comunicativa a la educación superior, ya que todo el proceso educativo debería estar en este horizonte.

1.2. IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

No se debe olvidar nunca que la adolescencia es un período del desarrollo humano donde se forman los valores que no se adquirieron en la niñez, se corrigen los que se adquirieron de alguna manera mal, o se forman aquí positiva o definitivamente. Por esto es importante preguntarse ¿de dónde toman los adolescentes los valores?, evidentemente de la familia, de la sociedad y de la escuela, pues estos están relacionados con la cultura de la sociedad. Podemos decir que los valores son, en primer lugar, cualidades y, en segundo lugar, práctica, actividad observable del ser humano.

Al adolescente se le puede observar en su familia; en todas las estructuras físicas de la escuela, desde el aula hasta los rincones de la barda perimetral, y de una manera especial en los patios de recreo; en los resultados de su trabajo como estudiante; en sus relaciones con los grupos de que forme parte, o de los que no forme parte, y por último, en sus relaciones con la naturaleza.

De aquí surge la importancia que la educación en valores morales en el ciclo básico y en todos los demás ciclos no debe ser sólo una parte de la

educación que predisponga de forma adecuada para resolver conflictos morales reconocidos y clasificados como tales. Tal tipo de educación debe ser una forma de abordar el conjunto de la educación orientada a la construcción de valores morales que formen personas competentes, no sólo en su ejercicio profesional sino en su forma de ser y de vivir, guiados por criterios de respeto, solidaridad, justicia y comprensión. Es por ello que debe ser un modo de educación más y al considerar la importancia de la educación en valores se observo que existen otros estudios relacionados al tema:

-“LOS VALORES MORALES Y CÍVICOS EN EL NIVEL PRIMARIO EN EL MUNICIPIO DE CHIQUIMULA”

-“LOS VALORES CÍVICOS Y SU CONTRIBUCIÓN PARA FORMAR MEJORES CIUDADANAS”

1.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Cuáles son los factores que inciden en la carencia de valores morales, en los alumnos de nivel básico en establecimientos privados de la zona 1 del municipio de Guatemala del departamento de Guatemala?

1.4. ALCANCES Y LÍMITES

1.4.1. ALCANCES

Geográficamente la investigación se realizará en el departamento de Guatemala, específicamente en la zona 1 del municipio del mismo nombre, el universo lo constituyen 5 colegios privados del nivel básico, con un total de 800 alumnos.

1.4.2. LÍMITES

La investigación será realizada en la zona 1 del municipio de Guatemala del departamento del mismo nombre, específicamente en 5 colegios privados del nivel básico situados en dicho lugar. Se tomará en cuenta para este estudio a los alumnos cursantes de primero, segundo y tercero básico de sexo masculino y femenino, pues es en este nivel en donde se encuentra la mayoría de adolescentes.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. HECHO HUMANO

El hecho humano es un concepto del cual se habla muy poco; pero es indispensable para poder entender mejor el juicio a partir de los valores morales; y la categoría que damos a un hecho humano como bueno o malo. De manera sintética, podemos decir que toda acción de los hombres y mujeres de cualquier edad o condición es un hecho humano, desde el más natural como estornudar o comer, hasta el más elaborado como realizar una obra de arte o un proyecto científico interplanetario. Sin embargo, será reprendido quien estornude sobre la mesa, coma de manera glotona o desperdiciada, corrompa el arte o convierta un proyecto científico en modos sofisticados de asesinatos masivos. Esos son hechos humanos que por su extremo aparecen claramente diferenciados entre buenos y malos; sin embargo hay unos que no lo parecen tanto, y que solamente son explicables en relación con su comunidad cultural, que quiere decir usos y costumbres, religión, derecho jurídico, filosofía o formas de entender vivir la vida, y todo eso.

La escuela como institución, del nivel, modalidad o régimen (público, particular o autónomo) que sea, aplica los principios de la ética como ciencia de la conducta, y de la axiología como ciencia de los valores, y forma a los educandos en los valores contenidos en las leyes generales y locales de educación y del país.

Los valores morales como práctica, además de regular la conducta, la guían. Nuestra experiencia personal cotidiana es la mejor ejemplificación de cómo los valores morales guían nuestra conducta, en la toma de decisiones que a cada minuto hacemos, de acuerdo con juicios que emitimos ante los hechos, palabras y situaciones personales, de otros, de la comunidad, de los medios de comunicación, y de todo ese mundo de relaciones en que vivimos.

Finalmente, los valores morales como práctica ordenan la conducta humana de acuerdo a una escala de valores principalmente en lo personal y social.

2.2. LOS VALORES

Según Scheler los valores “son cualidades de orden material y de rango diverso que existen independientemente de su forma de manifestación, es decir, ya sea que aparezcan realizados en las cosas o se den en la conducta” (1; 213); y se clasifican en:

a) Valores de lo agradable y lo desagradable: Con los valores de lo agradable se relacionan como valores por referencia, todos los que corresponden a la producción de cosas que despiertan agrado (valores de civilización), lo mismo que sirven al goce de éstas (valores de lujo).

b) Valores vitales: Aquí se hace referencia a todos aquellos valores que se encuentran incluidos en el concepto de bienestar, como por ejemplo aquellos sentimientos que se dan en la vida, salud, enfermedad, etc.

c) Valores espirituales: Este grupo de valores se subdividen en tres grupos más:

c.1) Valores estéticos

c.2) Valores de lo justo e injusto

c.3) Valores del conocimiento puro

d) Valores religiosos: Esta clasificación la constituyen los valores religiosos o valores de lo santo y lo profano. “Corresponden a esta serie de valores, como estados, los sentimientos de felicidad y desesperación, independientes por completo de la suerte y la desdicha en su esencia, duración y cambio; y que miden a la vez en la vivienda de proximidad o alejamiento de lo santo. Reacciones específicas a esta modalidad de valores son fe, incredulidad, veneración, adoración y posturas análogas” (1; 234).

2.2.1. VALORES MORALES Y CÍVICOS

Otra clasificación muy importante es aquella que divide los valores en morales y cívicos. Se entiende por valores morales a todo aquello que atañe a la conducta con la cual se desenvuelven las personas ante la sociedad.

La moral desde la antigüedad hasta la fecha se ha considerado un término de mucha utilidad e importancia para el buen manejo de la conducta humana pues se concibe como uno de los principales valores que deben poseer todas las personas en la actualidad.

Etimológicamente la palabra moral viene del latín *Mos=Moris=Costumbre*. Entonces podemos definir la moral como la ciencia de las costumbres, el estudio de los que debe ser y hacer el hombre (ver tabla 1).

Tabla I: Valores morales

Respeto
Responsabilidad
Honestidad
Cooperación
Autoestima
Servicio
Perseverancia
Autodisciplina
Compromiso
Tolerancia
Coraje
Bondad
Amor al prójimo
Sinceridad
Dignidad

Por otra parte se entiende por valores cívicos a todo aquello concerniente con el respeto a la patria, es la forma de conducta adecuada a un ciudadano, el que habita en una ciudad junto a otros muchos ciudadanos. Un ciudadano

es consciente de que lo es cuando con su conducta admite que existen otros ciudadanos en su entorno y se adapta al conjunto de normas que hacen posible la convivencia. Implica un cierto grado de abstracción, hacer algo por respeto a los demás, en general, y no sólo por respeto a una persona concreta que conozco, y que puede ser mi amigo o un familiar, o por obediencia a un líder o a un superior, es por ello que esta ligado a un paso fundamental en el progreso de la humanidad.

2.3. ENTES QUE INTERVIENEN EN LA FORMACIÓN DE VALORES MORALES EN EL SER HUMANO

2.3.1. LA FAMILIA

La familia ha sido siempre, desde la antigüedad, una institución central en la sociedad, y el cauce principal para la educación y socialización de las nuevas generaciones.

Pero a veces se hace difícil para los padres conjugar; por un lado, el respeto por las opiniones del hijo y, por otro, la necesidad de educarles. La incomprensión y la falta de diálogo reducen a menudo las relaciones generacionales a un enfrentamiento inútil y absurdo, en el que ambas partes se niegan a escuchar. La solución pasa inevitablemente por una postura más abierta y comprensiva, por una educación basada en fomentar la iniciativa y la responsabilidad en el hijo. Sobre todo, la postura de los padres como educadores debe ser flexible, y procrear a la vez que el hijo crece hacia un reconocimiento cada vez mayor de su esfera de libertad y responsabilidad, sin renunciar por ello a la ayuda y al consejo desinteresado de sus mayores, lo cual orienta a formar distintos valores en el hijo.

En los modelos tradicionales o menos evolucionados de la familia, los hijos han ocupado un espacio subsidiario, dependiente. Hoy la evolución social y el desarrollo de la psicología y de las nuevas corrientes pedagógicas, así como el reconocimiento de la igualdad de derechos para la mujer, han llevado a la familia hacia una definición menos patriarcal y, por tanto, menos centrada

en la autoridad de unos sobre los otros. La familia es hoy núcleo de convivencia y de comunicación interpersonal, y cada una de las personas que integran el núcleo familiar debe disponer de su propio espacio, en el que es protagonista frente a los otros.

La familia adquiere así una nueva dimensión como entorno personalizador y socializador, potenciando la dimensión personal y los valores individuales, a la vez la sociabilidad y la asimilación de los valores colectivos.

2.3.2. LA SOCIEDAD

En la sociedad se forman distintos valores, es por ello importante estar conscientes que la vida comunitaria facilita la superación del espíritu individualista, reforzando la capacidad de comprensión mutua y la inserción en el contexto social.

En muchas ocasiones, en nuestra sociedad sobre todo cuando su funcionamiento se basa en una cierta competición de todos contra todos, o en el individualismo, que a menudo degenera en una competencia agresiva hacia el otro o sin reglas. Se hace difícil la subsistencia de valores colectivos. Y sin embargo, aunque a menudo se exaltan los valores del individualismo y la competitividad, se hace cada vez más evidente la necesidad de practicar la solidaridad, la moral, la ética y el civismo, pues todos estos valores sumados, muestran su poder y su fuerza. Hay quien deja la oportunidad de comportarse dentro del margen de lo correcto porque “no cambiaría nada” con ello, pero es precisamente en ese caso, cuando todo el mundo piensa así, cuando no cambia nada de verdad. Pensar con valores es aprender a darse cuenta de que cualquier pequeño gesto tiene el valor de una aportación personal a la mejora de la calidad de la vida colectiva y es en la sociedad en donde podemos aprender mucho de esto.

2.3.3. LA ESCUELA

La escuela es una institución educativa donde se forma integralmente al educando en forma sistemática y humana. Tiene un papel decisivo en el campo de los valores morales en el ser humano.

La escuela tiene un rol de mucha importancia en la educación en valores con los alumnos al formarlos para la vida con una calidad educativa que engrandezca no solo su formación académica como lo son elementos culturales, científicos tecnológicos; sino también verdadera educación integral fomentada en la práctica de valores morales, éticos, cívicos, sociales, históricos, políticos, culturales y de identidad regional y nacional concientizándolos de la necesidad e importancia que éstos tienen para enfrentar positivamente a los retos de la sociedad actual.

La escuela se debe considerar en el ciclo básico como una institución que debe formar personas con autonomía, voluntad y carácter analítico, a sí mismos y a lo que los rodea, tomando conciencia de valorar lo que poseen en bienes materiales y espirituales, con creatividad al momento de la búsqueda en la solución de la problemática de la vida diaria, así mismo fomentar todos los valores de ciudadanos en cuanto al cumplimiento de los deberes y obligaciones para exigir respeto a todos sus derechos, logrando con ello una verdadera formación humana de los adolescentes. La escuela debe propiciar en los estudiantes la realización de un proyecto de vida en el cual tengan claro lo que es una calidad de vida facilitando el ejercicio de los valores, organizando actividades que les ayuden a desarrollar debilidades para una vida de provecho personal social. Como bien lo dice Luis Arturo Lemus “La función primordial de la escuela, es la formación integral del individuo y el desarrollo armónico de la personalidad” (3; 62).

2.4. LA COMUNIDAD EDUCATIVA

La escuela es algo que todos conocemos muy bien; sin embargo, a veces es bueno hacer algo así como un ejercicio de conciencia, en el sentido de estar concientes de lo que es y de cómo está formada. También de cual es nuestro rol o presencia en ella como padres, alumnos o educadores. La escuela no está aislada sino que forma parte de una red muy amplia y complicada de relaciones internas y externas; por medio de esa red, la escuela en general y el educando en particular reciben enormes cantidades de palabras, ideas, conceptos y padecen o realizan acciones de efectos educativos y personales con mucho mayor trascendencia y efectividad que otra cualquiera de la llamada enseñanza aprendizaje.

2.4.1. EL MAESTRO COMO FORMADOR DE VALORES MORALES

“El papel del maestro en la educación debe ser libertadora, humanizadora y personalizadora, por eso el educador debe evangelizar (transmitir valores) desde las asignaturas a través de un testimonio de vida auténtico, para obtener un perfil de hombre que sea libre, solidario y crítico” (4; 43).

Según Sócrates, “El maestro es el guía de la civilización, y debe buscar la verdad aunque sus contemporáneos se opongan a ello. Al maestro se le exige sobre todo integridad (4; 103). Esto es muy importante pues en realidad la acción del profesor, como ejemplo moral, no cesa al finalizar un período de clases al contrario, aumenta fuera de ella pues su comportamiento es seguido por los alumnos en toda instancia ya que él no solo transmite información, sino fundamentalmente valores vividos.

2.4.1.1. LA COHERENCIA ENTRE LO QUE SE ENSEÑA Y LO QUE SE VIVE

No es posible educar en aquellos valores morales que uno mismo no tiene construidos. En este sentido es fundamental que el claustro de profesores, se ponga de acuerdo en los valores que quiere trabajar en su escuela, favoreciendo la toma de conciencia y el cambio de actitudes. Toda la energía que se despliega en un centro educativo o en un grupo de personas, tendrá más calidad, cuanto más responda a los valores consensuados por los componentes de la propia institución. Si los Proyectos Educativos de Centro, recogen las prioridades de valores consensuados por la Comunidad Educativa, éstos se pueden convertir en un instrumento innovador y de cambio, que será necesario ir revisando en sucesivos momentos, a través de la reflexión y el diálogo.

Sin embargo, el consenso no es un pacto o un acuerdo racional. El consenso debería entenderse como un acuerdo vivencial que trata de integrar las visiones particulares a partir de los valores compartidos. Éstos valores son los que posibilitan la creación del Proyecto de Centro Educativo, y favorecen la asunción de compromisos concretos. No es correcto por consenso, votar en un claustro para recoger los valores prioritarios a trabajar en una escuela, es preciso argumentar, discutir, y llegar a un acuerdo siempre en situaciones de igualdad o simetría, es decir, que no se imponga un criterio por el lugar que la persona ocupa en dicha escuela.

Lograr un consenso, es sumamente complejo sobre todo, en las escuelas públicas donde conviven personas con diferentes ideologías e intereses, y tienen que encontrar unos mínimos acuerdos para trabajar los mismo valores, y más complejo aún, haber logrado ponernos de acuerdo qué entendemos debajo del rótulo: tolerancia, respeto, educación no sexista, etc. Para algunos profesores el valor respeto puede significar que los alumnos no contraríen su punto de vista (que suele ser el correcto), y para otros, puede significar recoger y tener en cuenta el punto de vista del alumno porque posee un valor en sí mismo.

¿Cómo se logra que una vez definidos los valores en las Comunidades Educativas, el profesorado se comporte de acuerdo a ellos? Sabemos que el

adoctrinamiento o la inculcación de valores, no ha fomentado la construcción de los mismos, sino más bien la conformidad, que suele manifestarse cuando las personas no tenemos alternativas. (Bunes y Elexpuru 1997).

Las organizaciones autoritarias se caracterizan porque mantienen el orden mientras la autoridad está presente y cuando ésta desaparece las personas no saben cómo comportarse e incluso puede llegar a producirse el derrumbe de toda la organización. Para que el trabajo con los educandos tenga verdadero éxito, es fundamental tener en cuenta que:

a) los profesores actúan como modelos, y que los valores que se aprenden son aquéllos que se pueden vivir o experimentar.

b) los alumnos perciben con bastante claridad la distancia entre "lo que se dice" y lo "que se hace".

Con razón, algunas personas ajenas al mundo educativo, cuando escuchan continuamente hablar de valores nos dicen: "los valores hay que vivirlos", y no sólo "predicarlos" "dar conferencias o escribir sobre ellos".

2.5. CONSTRUCCIÓN DE VALORES EN EL CICLO BÁSICO

Construir valores es un proceso que comienza con la educación en valores, la cual tiene o debería tener los siguientes rasgos:

- Ser obligatoria
- carácter democrático; es decir, igual para todos, sin distinciones de posición social, económica, religiosa, edad, sexo, etc.
- Poseer equidad regional, en cuanto que no discrimine lo que llamamos zonas marginadas, alejadas o de extrema pobreza, colonias populares.
-

En cuanto a la formación en valores, debe contener las tres características de un programa pedagógico: objetivos, gradaciones de acuerdo

con la supuesta maduración según la edad y la comprensión del alumno, y formas de evaluación.

Debe poseer las siguientes correspondencias:

- Escuela – Grupo
- Educador – Alumno
- Escuela – Grupo – Educador – alumno

Contener éstas otras correspondencias, o dualidades importantísimas en nuestro tiempo y circunstancias:

- Derecho – Deber
- Estado – Sociedad
- Dar – Recibir

Y estar basado en la Comunidad Educativa:

- Escuela – Familia – Sociedad, donde por razones de enfoque se menciona primera a la Escuela.

Antes de continuar, es bueno que se tenga una visión de lo que viene siendo la educación en valores morales durante el ciclo de educación básica., pues no está, ni en esto ni en otros muchos asuntos educativos, aislada, ni camina sola por el mundo como si sólo ella existiera. De una u otra manera a partir del primer grado, hasta el tercero del ciclo básico se deberían encontrar en los objetivos y fines de los planes y programas las indicaciones para que se formen los valores de acuerdo a la edad con la cual se este trabajando. Es en extremo importante que, entre los 12, 13 y los 15 años de edad, los adolescentes conozcan lo que es una visión de futuro, tanto de sí mismos como de la sociedad en que viven y, por lo tanto, realicen un Proyecto de Vida durante tres años, modificándolo cuantas veces sea necesario, según los grados de madurez intelectual, emocional y espiritual que vayan alcanzando en su evolución humana. Algunos de los aspectos que se encuentran en el nivel son: El estudio, como un aspecto del trabajo que deben realizar, la familia y las

relaciones con los demás, la salud, los deportes y las diversiones, el dinero y la propiedad, el desarrollo espiritual y la madurez emocional.

En cuanto a los aspectos a considerar para lograr calidad de vida en los alumnos, y siempre dentro de una visión de futuro, pues no debe olvidarse que la adolescencia se toma como una transición pues aquí en la mayoría de los casos en donde se encuentra: la familia, la cultura, la recreación y los viajes, la participación política, el bienestar económico, el empleo, la empresa o el comercio, la seguridad personal y social, los servicios públicos y la satisfacción espiritual.

La educación secundaria debe considerar como principal objetivo formar personas autónomas, de voluntad y carácter; analíticas en cuanto a sí mismas y a su entorno; que sepan valorar lo que poseen en bienes materiales y espirituales; creativas en cuanto a la solución de problemas y en cuanto al arte; alegres; con sentido de trascendencia para su futuro como miembros de una comunidad, y en lo individual; trabajadores, en su caso mirando las ventajas de estar en la escuela y de la preparación académica; con todos los valores morales del ciudadano en cuanto al cumplimiento de los deberes y obligaciones, para tener y exigir el respeto de todos sus derechos.

2.5.1. VALORES DE CONVIVENCIA

En cuanto a los Valores de Convivencia se consideran de igual importancia en nuestro tiempo, los más importantes que se mencionan y de alguna manera se deberían tratar de practicar, principalmente en ciclo básico son: La Libertad, la Tolerancia, la Cooperación, la Reciprocidad, la consideración mutua y la Responsabilidad.

2.5.2. FORMACIÓN DE VALORES CÍVICOS Y CIUDADANOS EN EL CICLO BÁSICO

Algunos de los más tratados en este nivel educativo, son: Respeto, Justicia, igualdad, Solidaridad, Equidad, Identidad, Individualidad, Dignidad, Integridad, Fraternidad, y la propia Formación humana y ciudadana.

Parece que es conveniente recordar aquí que los fines de la Educación Secundaria son atender en sus necesidades de formación humana a los adolescentes. Desde este punto de vista, el aspecto académico es sólo auxiliar

(o un medio si se quiere) y de ninguna manera el fin en sí mismo. Es evidente, entonces, que la educación en Valores debiera tener prioridad sobre cualquier otra consideración educativa, pues para un proyecto de vida y para una buena, provechosa y limpia calidad de vida la mejor preparación es la Formación de Valores en los adolescentes y jóvenes.

Por otra parte la formación de este tipo de valores permite, mediante actitudes y compromisos, adquirirlos y practicarlos para una presente y futura vida en sociedad.

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. OBJETIVOS

3.1.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar los factores que inciden en la carencia de valores morales, en los alumnos de nivel básico en establecimientos privados de la zona 1 del municipio de Guatemala del departamento de Guatemala.

3.1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Investigar la importancia que se le asigna por parte de los profesores a la enseñanza de valores morales a los alumnos del ciclo básico en los colegios privados de la zona 1 del municipio de Guatemala.
- Verificar la cantidad de docentes en servicio que atienden el ciclo básico, que utilizan como base de su enseñanza la educación en valores.
- Determinar las causas que influyen en la formación de valores morales en los alumnos.
- Conocer según el criterio de los maestros y alumnos cuáles son los valores morales más importantes en la formación individual del adolescente.

3.2. VARIABLE

3.2.1. VARIABLE ÚNICA

Valores morales

3.2.1. CONCEPTUALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Los valores morales en el ser humano son fundamentales porque son los que determinan la conducta del mismo ante el mundo que le rodea.

3.3. VARIABLE

Variable	Indicador	Definición Operativa
Factores que inciden en la carencia de valores morales	<p>Importancia asignada en la enseñanza de valores morales por parte de los profesores a los alumnos del ciclo básico</p> <p>Cantidad de docentes en servicio del ciclo básico que utilizan como base de su enseñanza la educación en valores</p> <p>Causas que influyen en la formación de valores morales en los alumnos</p> <p>Valores morales más importantes en la formación individual del adolescente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Enseñanza de valores morales • Capacitaciones • Temas sobre valores morales • Calendario de actividades morales • Práctica de valores morales • Derechos humanos • Falta de respeto a sus semejantes • Formación de valores • Consejos de sus padres cuando realiza una acción incorrecta • Maltrato físico • Estímulos morales por parte de padre o madre cuando realiza una buena acción • Desintegración familiar • Falta de orientación • Aspectos socioeconómicos • Respeto • Dignidad • Responsabilidad • Obediencia • Honestidad • Perseverancia • Tolerancia • Cooperación • Sinceridad

3.4. POBLACIÓN MUESTRA

Se tomó como muestra para este caso específicamente el número total de alumnos y maestros que interactúan en los grados de 1er, 2do y 3ro básico en los colegios privados de la zona 1 del municipio de Guatemala.

3.4. INSTRUMENTOS

Se utilizaron como instrumentos en la investigación dos tipos de encuestas, una para maestros y otra para alumnos.

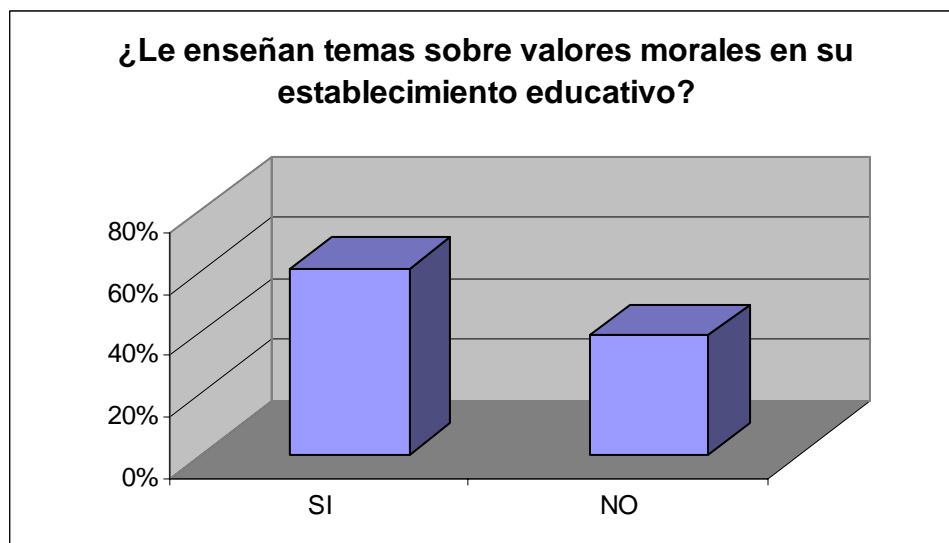
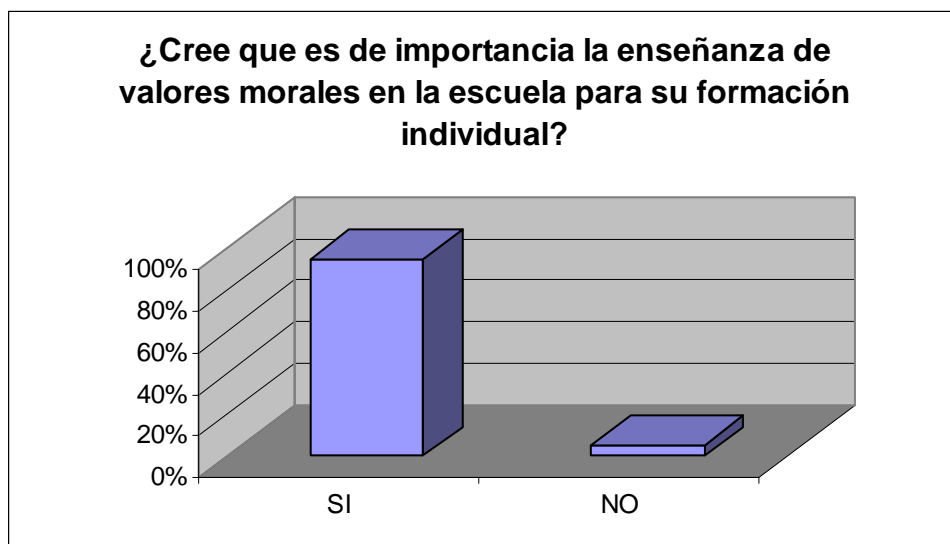
4. MARCO OPERATIVO

4.1. RECOPIACIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS

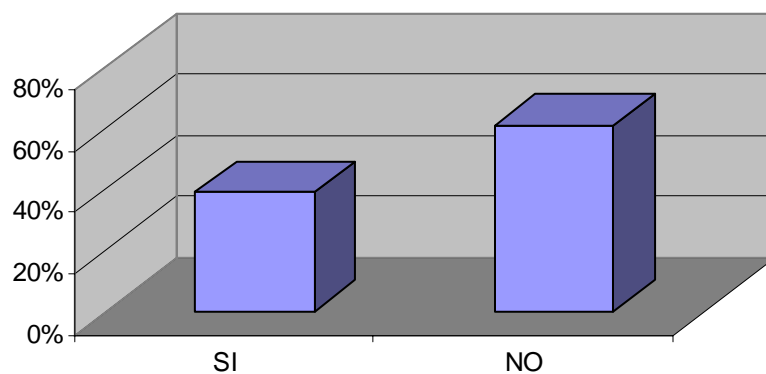
Cuadro 1. Importancia asignada en la enseñanza de valores morales por parte de los profesores a los alumnos del ciclo básico.

PREGUNTA (encuesta a alumnos)	SI	%	NO	%	TOTAL
1) ¿Cree que es de importancia la enseñanza de valores en la escuela para su formación individual?	760	95%	40	5%	100%
2) ¿Le enseñan temas sobre valores morales en su establecimiento educativo?	488	61%	312	39%	100%
3) ¿Existe en su establecimiento educativo un calendario de actividades morales?	312	39%	488	61%	100%
PREGUNTA (encuesta a catedráticos)	SI	%	NO	%	TOTAL
1) ¿Cree que es de importancia la enseñanza de valores en la escuela para su formación de los estudiantes?	100	100%	0	0%	100%
2) ¿Incluye la enseñanza de temas sobre valores morales en los contenidos que imparte en el establecimiento educativo en el que labora?	72	72%	28	28%	100%
3) ¿Existe en su establecimiento educativo un calendario de actividades morales?	43	43%	57	57%	100%
4) ¿Si la respuesta anterior fue afirmativa, participa usted en la elaboración de del calendario de actividades morales?	38	38%	62	62%	100%

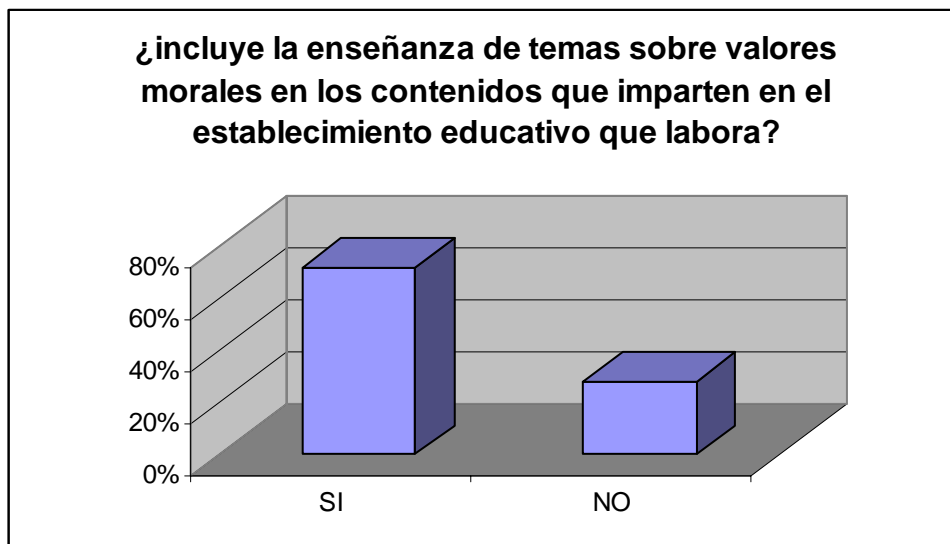
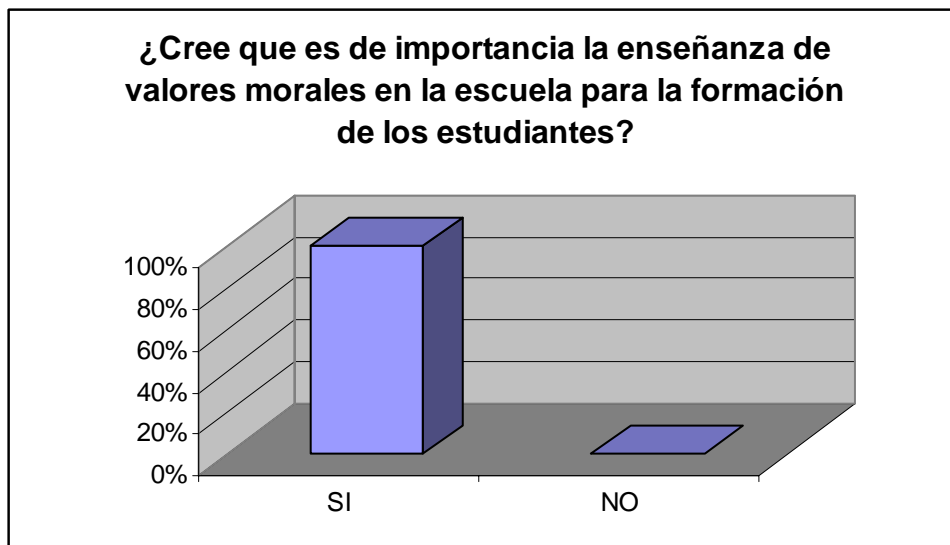
Gráficas de las preguntas planteadas en el cuadro 1 (para alumnos)



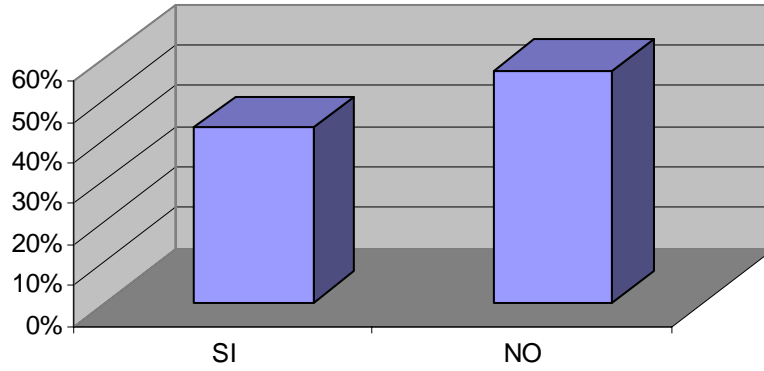
¿Existe en su establecimiento educativo un calendario de actividades morales?



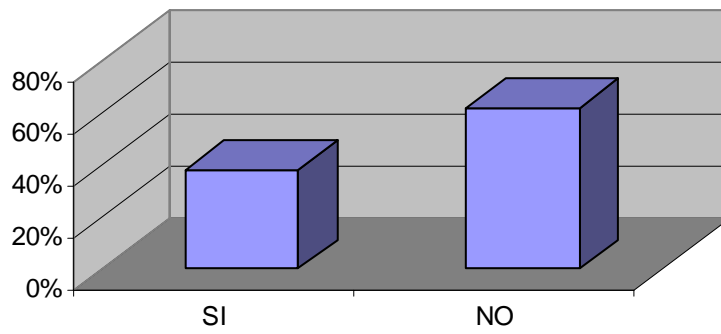
**Gráficas de las preguntas planteadas en el cuadro 1 (para
catedráticos)**



¿Existe en su establecimiento educativo un calendario de actividades morales?



¿Si la respuesta anterior es afirmativa, indique si participa usted en la elaboración del calendario de actividades morales?



ANÁLISIS DE RESULTADOS DEL CUADRO 1

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta para alumnos con relación a la pregunta, ¿Cree que es de importancia la enseñanza de valores en la escuela para su formación individual? el 95% de los alumnos respondió que sí, mientras que el 5% respondió que no.

Con relación a la pregunta ¿Le enseñan temas sobre valores morales en su establecimiento educativo?, el 61% contestó que sí le enseñan temas sobre valores morales en su establecimiento educativo, mientras que el 39% contestó que no recibe enseñanza de este tipo.

En la pregunta ¿Existe en su establecimiento educativo un calendario de actividades morales? El 39% de los alumnos contestaron que si existe un calendario de actividades morales en el establecimiento en donde estudian, mientras que el 61% de los alumnos contestó que no existe.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta elaborada para catedráticos, con relación a la pregunta, ¿Cree que es de importancia la enseñanza de valores en la escuela para la formación de los estudiantes? El 100% de los catedráticos contestó que si considera importante la enseñanza de valores en la escuela. Mientras que en la pregunta, ¿Incluye la enseñanza de temas sobre valores morales en los contenidos que imparte en el establecimiento educativo en el que labora? El 72% de los catedráticos contestó que si incluyen estos temas en la enseñanza y el 28% contestó que no los incluyen en su enseñanza.

Se planteo también la siguiente interrogante en esta encuesta, ¿Existe en su establecimiento educativo un calendario de actividades morales? A la cual el 43% de los maestros respondió que si existe, mientras que el 57% respondió que no existe en el establecimiento educativo que labora.

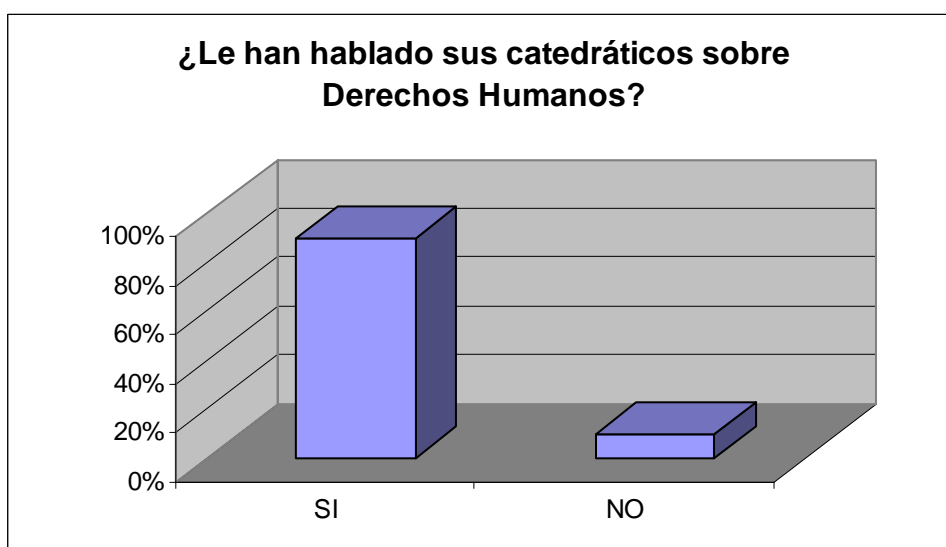
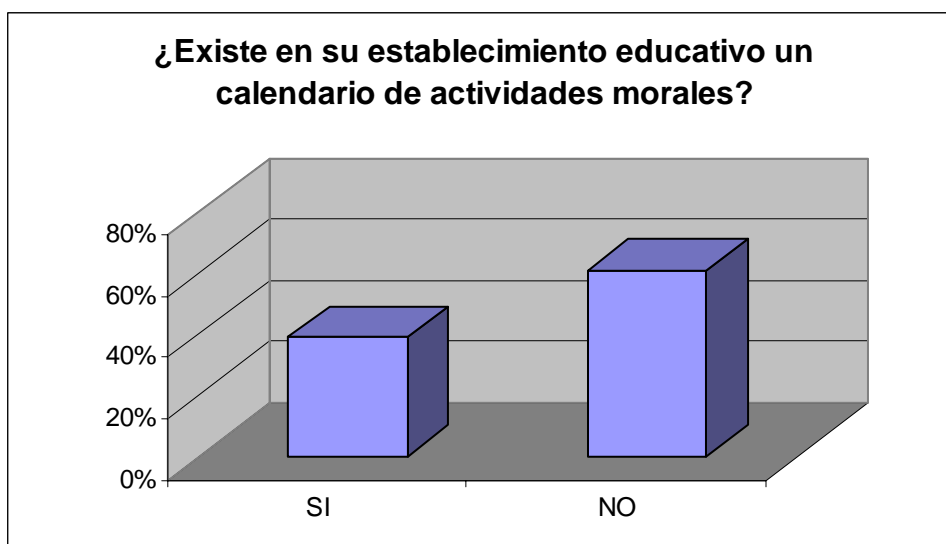
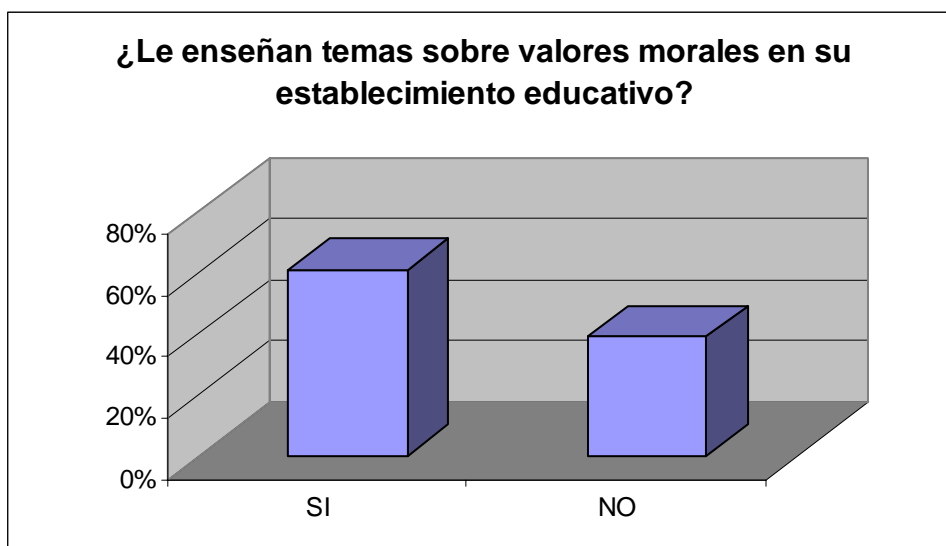
En la pregunta ¿Si la respuesta anterior fue afirmativa, participa usted en la elaboración del calendario de actividades morales?, el 38% respondió que si

participa en la elaboración del calendario, mientras que el 62% dijo que no participan.

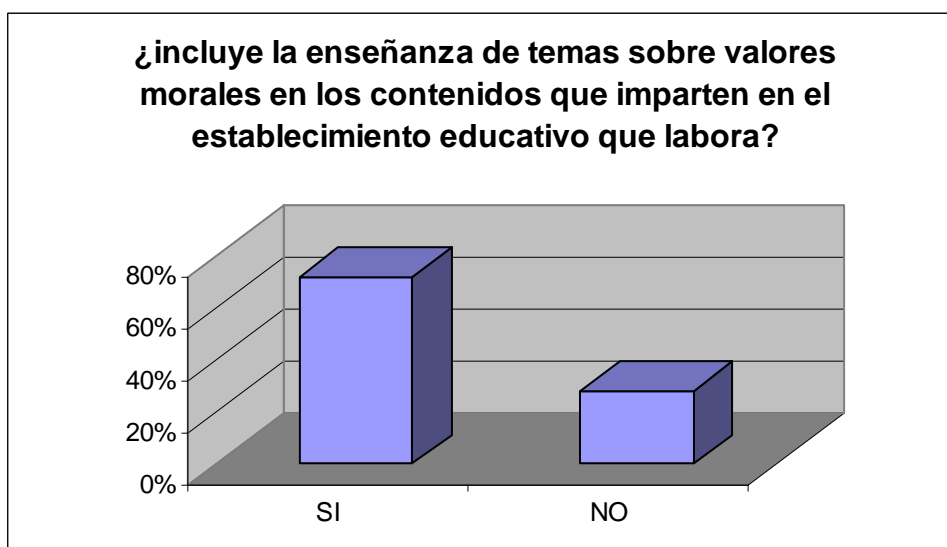
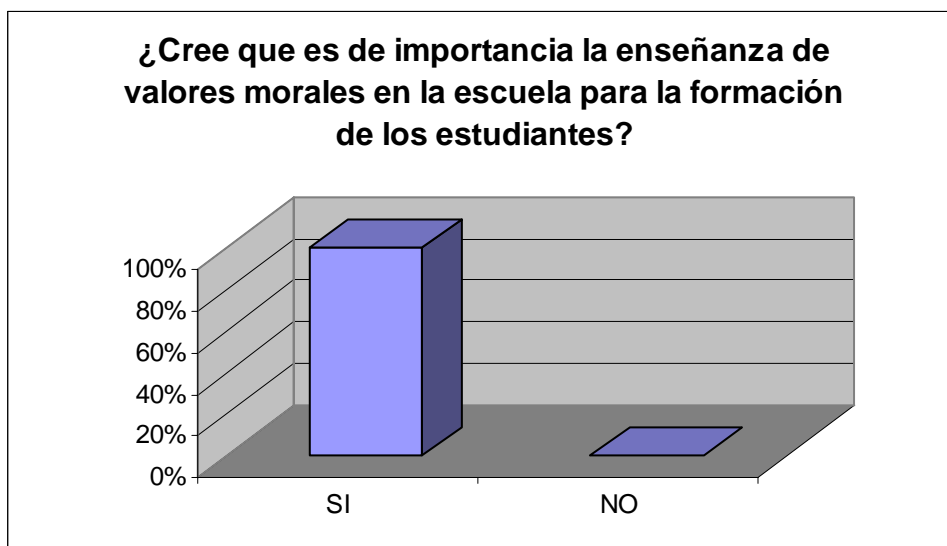
Cuadro 2. Cantidad de docentes en servicio del ciclo básico que utilizan como base de su enseñanza la educación en valores

PREGUNTA (encuesta a alumnos)	SI	%	NO	%	TOTAL
1) ¿Le enseñan temas sobre valores morales en su establecimiento educativo?	488	61%	312	39%	100%
2) ¿Existe en su establecimiento educativo un calendario de actividades morales?	312	39%	488	61%	100%
3) ¿Le han hablado sus catedráticos acerca de los Derechos Humanos?	720	90%	80	10%	100%
PREGUNTA (encuesta a catedráticos)	SI	%	NO	%	TOTAL
1) ¿Cree que es de importancia la enseñanza de valores en la escuela para la formación individual de los estudiantes?	100	100%	0	0%	100%
2) ¿Incluye la enseñanza de temas sobre valores morales en los contenidos que imparte en el establecimiento educativo en el que labora?	72	72%	28	28%	100%
3) ¿Recibe usted capacitación sobre valores morales por parte del establecimiento en que labora?	79	79%	21	21%	100%
4) ¿Existe en su establecimiento educativo un calendario de actividades morales?	43	43%	57	57%	100%
5) ¿Si la respuesta anterior fue afirmativa, participa usted en la elaboración del calendario de actividades morales?	38	38%	62	62%	100%

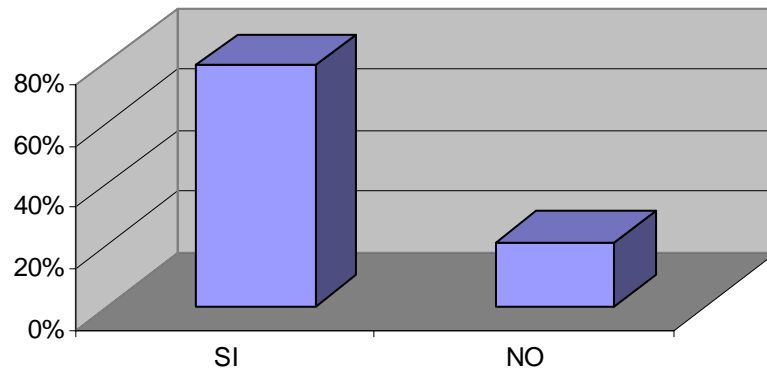
Gráficas de las preguntas planteadas en el cuadro 2 (para alumnos)



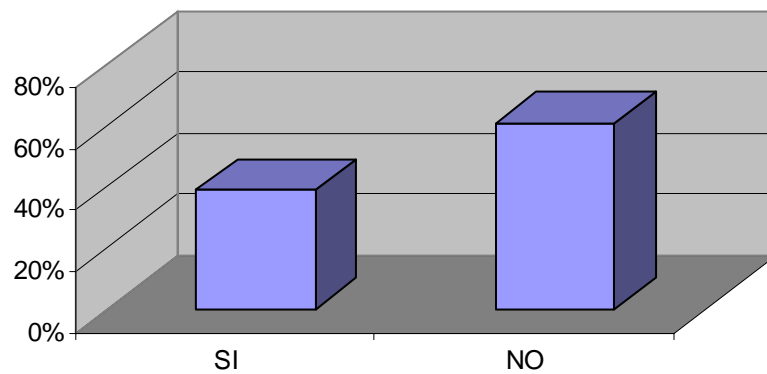
**Gráficas de las preguntas planteadas en el cuadro 2 (para
catedráticos)**



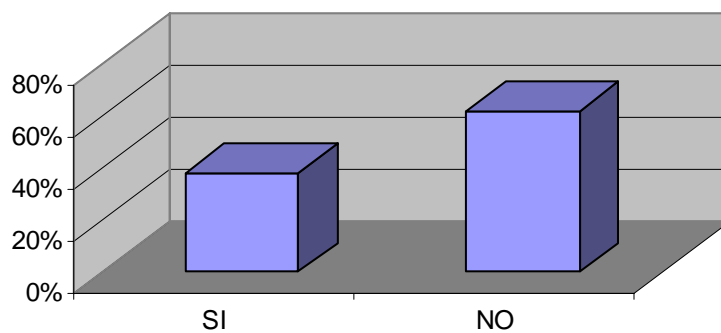
¿Recibe usted capacitación sobre valores morales por parte del establecimiento?



¿Existe en su establecimiento educativo un calendario de actividades morales?



¿Si la respuesta anterior es afirmativa, indique si participa usted en la elaboración del calendario de actividades morales?



ANÁLISIS DE RESULTADOS DEL CUADRO 2

Los resultados obtenidos en las preguntas realizadas en la encuesta a alumnos que orientan para determinar la cantidad de docentes en servicio del ciclo básico que utilizan como base de su enseñanza la educación en valores son los siguientes.

En la pregunta ¿le enseñan temas sobre valores morales en su establecimiento educativo? Los resultados obtenidos fueron los siguientes. El 61% de los estudiantes contestó que si le enseñaban estos temas en el colegio, mientras que el 39% contestó que no.

Para la pregunta ¿Existe en su establecimiento educativo un calendario de actividades morales? El 39% contestó que si existía y el 61% contestó que no.

Al 90% de la población estudiantil le han hablado sus catedráticos acerca de los derechos humanos, mientras que al 10% de la población no le han hablado.

Se utilizaron también para determinar la cantidad de docentes en servicio del ciclo básico que utilizan como base de su enseñanza la educación en valores los resultados obtenidos en algunas de las preguntas realizadas en la encuesta dirigida hacia catedráticos

Se puede observar que el 100% de los catedráticos cree que es de importancia la enseñanza de valores morales en la escuela para la formación de los estudiantes.

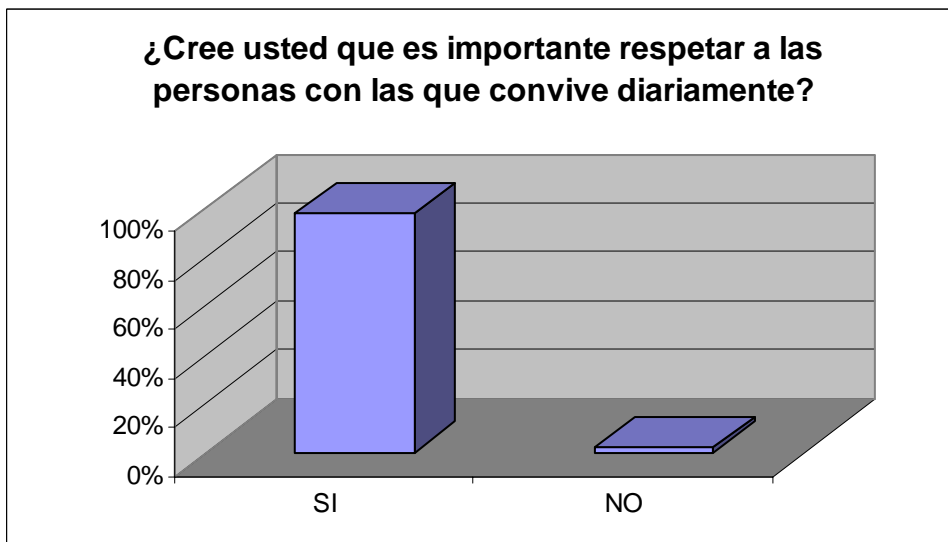
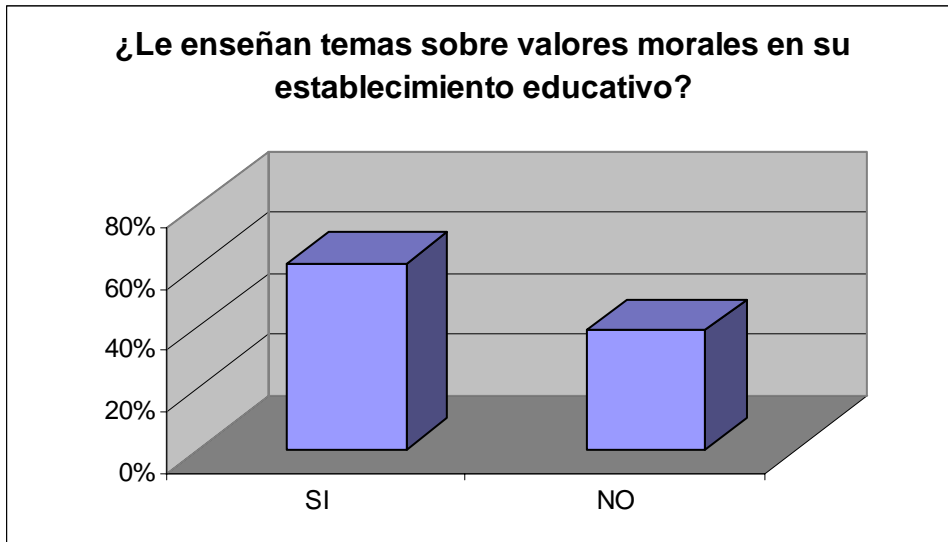
El 72% de los catedráticos incluye la enseñanza de temas sobre valores morales en los contenidos que imparte en el establecimiento educativo que labora. El 79% de los catedráticos recibe capacitación sobre valores morales por parte del establecimiento en donde labora, mientras que el 21% no recibe.

Con respecto a la pregunta ¿Existe en su establecimiento educativo un calendario de actividades morales?, el 43% de los catedráticos respondió que si existe calendario de actividades morales, mientras que el 57% respondió que no existe. Por otra parte el 38% de los catedráticos contestó que si participa en la elaboración del calendario de actividades morales y el 62% contestó que no participa en esta actividad.

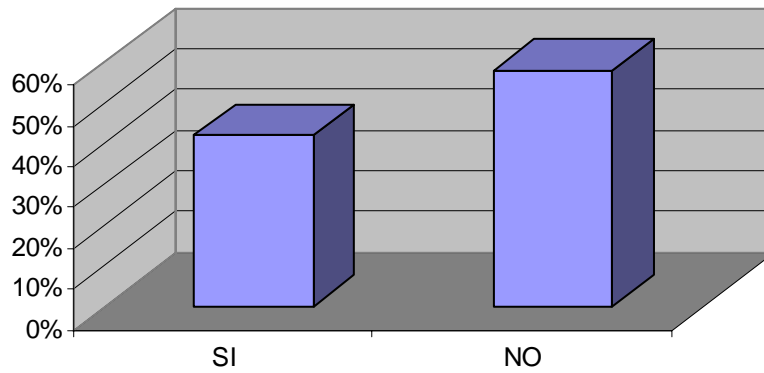
Cuadro 3. Causas que influyen en la formación de valores morales en los alumnos

PREGUNTA (encuesta a alumnos)	SI	%	NO	%	TOTAL
1) ¿Le enseñan temas sobre valores morales en su establecimiento educativo?	488	61%	312	39%	100%
¿Cree usted que es importante respetar a las personas con las que convive diariamente?	784	98%	16	2%	100%
¿Recibe algún maltrato físico o emocional por parte de padre o madre?	336	42%	464	58%	100%
¿Recibe estímulos morales por su padre o madre cuando realiza una buena acción?	304	38%	496	62%	100%
PREGUNTA (encuesta a catedráticos)	SI	%	NO	%	TOTAL
1) ¿Cree que es de importancia la enseñanza de valores morales en la escuela para la formación de los estudiantes?	100	100%	0	0%	100%
2) ¿Incluye la enseñanza de temas sobre valores morales en los contenidos que imparte en el establecimiento educativo en el que labora?	72	72%	28	28%	100%
PREGUNTA (encuesta a catedráticos)	CAUSAS		%	CATEDRATICOS	
Enumere en orden de prioridad las causas que según usted influyen en la formación de valores morales de los alumnos:	1) Falta de orientación		21%	21	
	2) Desintegración familiar		18%	18	
	3) Aspectos socioeconómicos		17%	17	
	4) Influencia del medio social		14%	14	
	5) Falta de comunicación		13%	13	
	6) Medios de comunicación		9%	9	
	7) Indiferencia ante el éxito y fracaso de los hijos		8%	8	

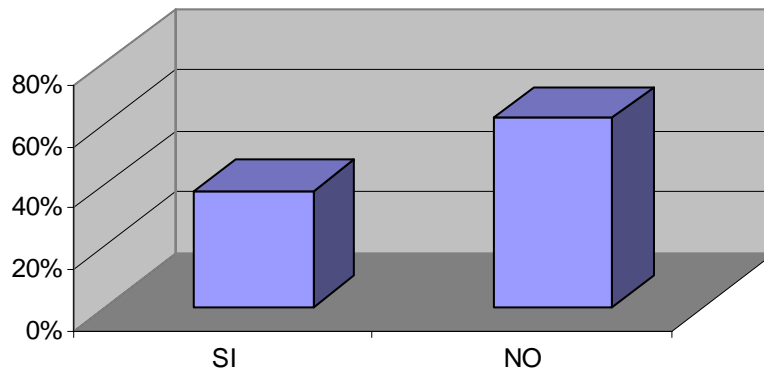
Gráficas de las preguntas planteadas en el cuadro 3 (para alumnos)



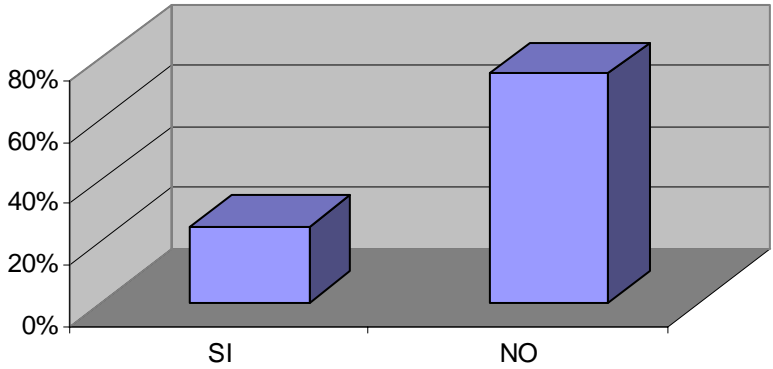
¿Recibe algún maltrato físico o emocional por parte de padre o madre?



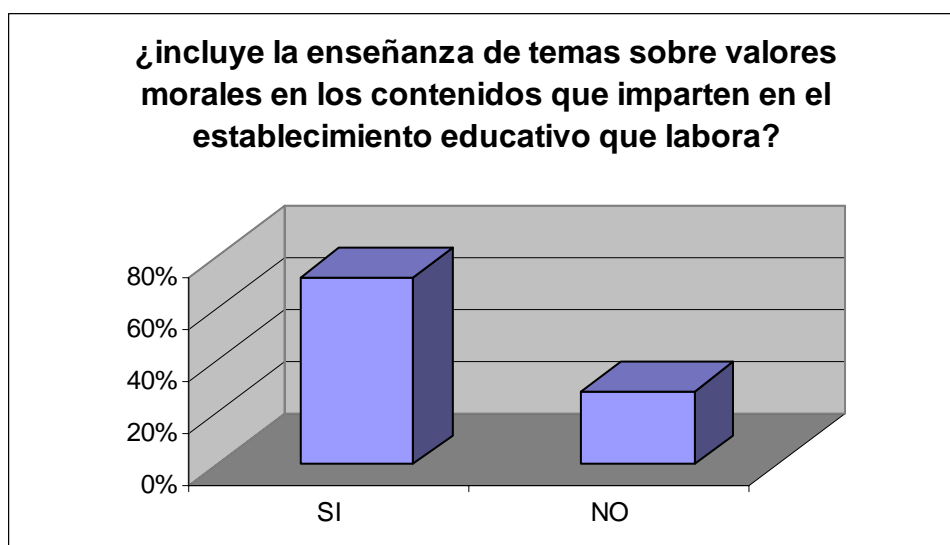
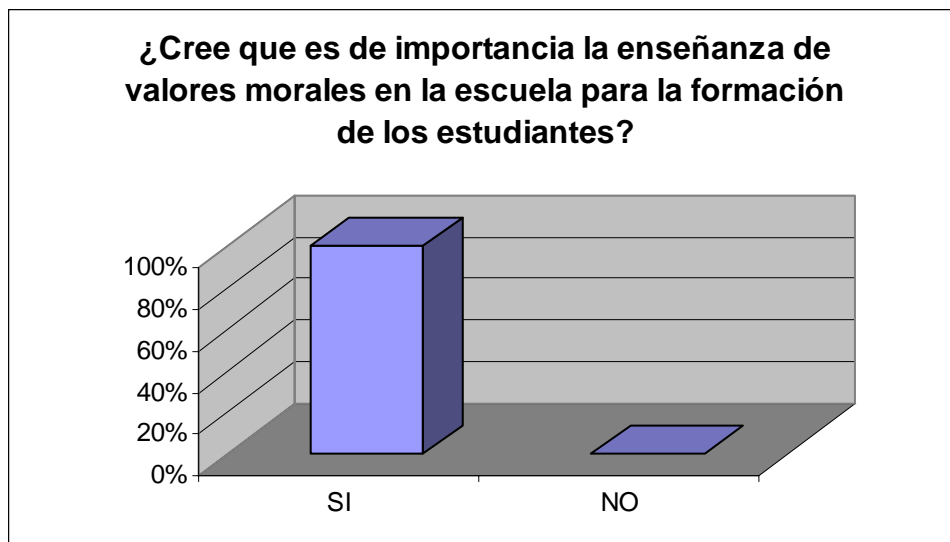
¿Recibe estímulos morales por su padre o madre cuando realiza una buena acción?



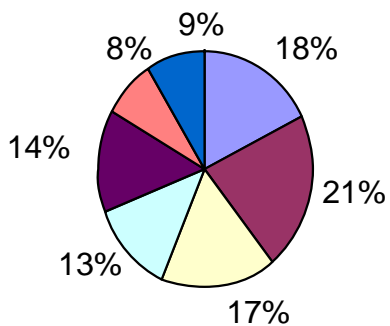
¿Cuándo hace algo incorrecto, recibe algún consejo de sus padres sobre lo que realizó?



**Gráficas de las preguntas planteadas en el cuadro 3 (para
catedráticos)**



¿Enumere en orden de prioridad las causas que según usted influyen en la formación de valores morales de los alumnos?



- DESINTEGRACIÓN FAMILIAR
- FALTA DE ORIENTACIÓN
- ASPECTOS SOCIOECONÓMICOS
- FALTA DE COMUNICACIÓN
- INFLUENCIA DEL MEDIO SOCIAL
- INDIFERENCIA ANTE EL ÉXITO Y FRACASO DE LOS HIJOS
- MEDIOS DE COMUNICACIÓN

ANÁLISIS DE RESULTADOS DEL CUADRO 3

Los resultados obtenidos en las preguntas realizadas en la encuesta de alumnos, que orientan para determinar las causas que influyen en la formación de valores morales en los alumnos, los datos que se obtuvieron son los siguientes:

El 61% de los alumnos respondió que si le enseñan temas sobre valores morales en su establecimiento educativo, mientras que el 39% dijo que no se les enseña temas sobre valores morales. Por otra parte el 98% de los alumnos cree que es importante respetar a las personas con las que convive y solo el 2% creen que no es importante.

El 39% de los alumnos encuestados dijo que si existe en el colegio en donde estudian un calendario de actividades morales, el 61% respondió que en el centro educativo en donde estudian no existe.

En la pregunta ¿Le han hablado sus catedráticos acerca de los Derechos Humanos? , el 90% de los encuestados respondió que sus catedráticos si le han hablado de este tema y el 10% respondió que no.

De la encuesta dirigida a catedráticos se utilizaron los resultados obtenidos en algunas de las preguntas para determinar las causas que influyen en la formación de valores morales en los alumnos.

El 100% de los docentes encuestados respondió que si cree que es de importancia la enseñanza de valores morales en la escuela para la formación de los estudiantes pero solo el 72% incluye la enseñanza de temas sobre valores morales en los contenidos que imparte en el establecimiento educativo que labora, mientras que el 28% no incluye la enseñanza de estos temas en los contenidos que imparte.

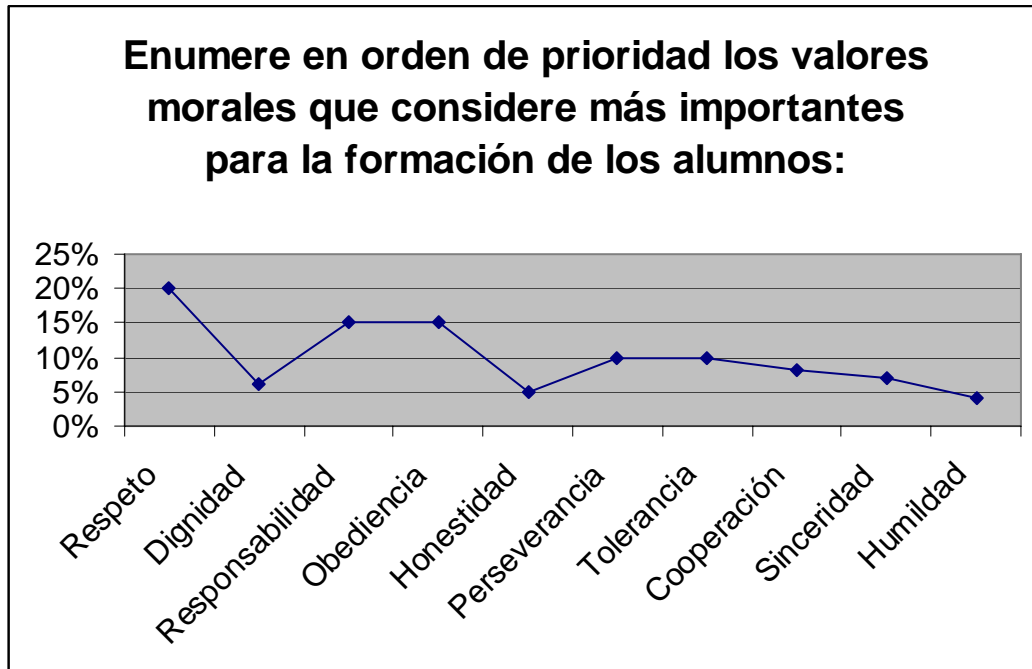
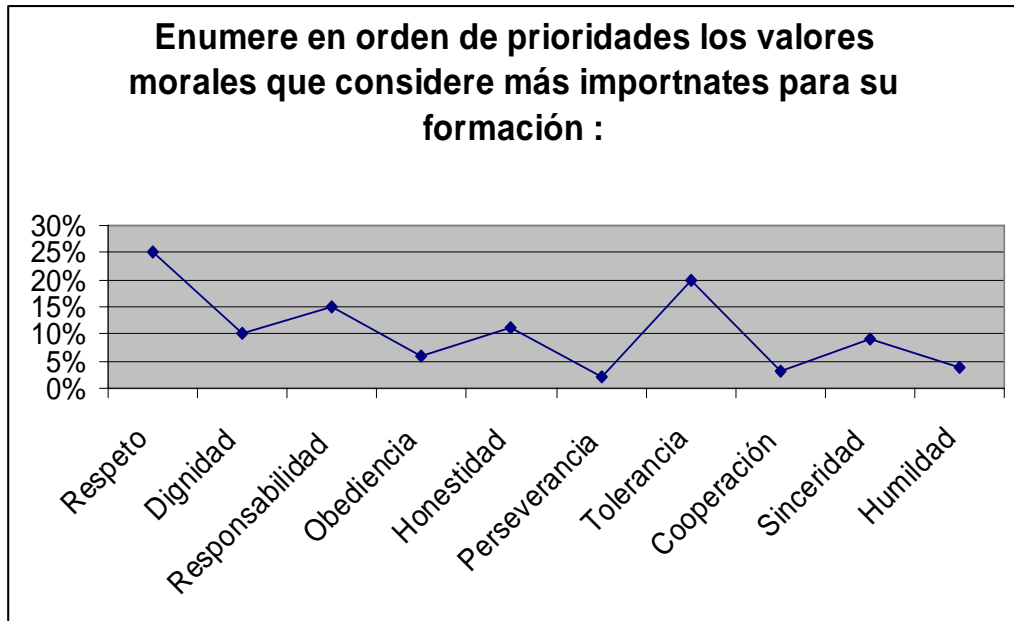
En la pregunta ¿enumere en orden de prioridad las causas que según usted influyen en la formación de valores morales de los alumnos? El 21%

respondió que una de las causas principales que influyen en la formación de valores morales de los alumnos es la falta de orientación, el 18% desintegración familiar, el 17% aspectos socioeconómicos, el 14% la influencia del medio social, el 13% la falta de comunicación, el 9% los medios de comunicación y el 8% la indiferencia ante el éxito y fracaso de los hijos.

Cuadro 4. Valores morales más importantes en la formación individual del adolescente

PREGUNTA (encuesta a catedráticos)	CAUSAS	%	CATEDRATICOS
1)Enumere en orden de prioridad los valores morales que considera más importantes para su formación:	1) Respeto	19%	152
	2) Dignidad	10%	80
	3)Responsabilidad	15%	120
	4) Obediencia	7%	56
	5) Honestidad	11%	88
	6) Perseverancia	2%	16
	7) Tolerancia	20%	160
	8) Cooperación	3%	24
	9) Sinceridad	9%	72
	10) Humildad	4%	32
PREGUNTA (encuesta a catedráticos)	CAUSAS	%	CATEDRATICOS
1)Enumere en orden de prioridad los valores morales que considera más importantes para la formación de los alumnos	1) Respeto	20%	20
	2) Dignidad	6%	6
	3) Responsabilidad	15%	15
	4) Obediencia	15%	15
	5) Honestidad	5%	5
	6) Perseverancia	10%	10
	7) Tolerancia	10%	10
	8) Cooperación	8%	8
	9) Sinceridad	7%	7
	10) Humildad	4%	4

Grafica de la pregunta planteada en el cuadro 4 (para alumnos)



ANÁLISIS DE RESULTADOS DEL CUADRO 4

Los resultados obtenidos en las preguntas realizadas en la encuesta a alumnos, que orientan para determinar los valores morales más importantes en la formación individual del adolescente, es la siguiente

En la pregunta, enumere en orden de prioridad los valores morales que considera más importantes para su formación, el 20% respondió que considera como prioridad la tolerancia, 19% de los encuestados el respeto, 15% la responsabilidad, el 11% la honestidad, 10% la dignidad, 9% la sinceridad, 7% la obediencia, 4% la humildad, 3% la cooperación y el 2% la perseverancia.

En la pregunta, enumere en orden de prioridad los valores morales que considera más importantes para formación de los alumnos, el 20% respondió que considera como prioridad el respeto, 15% de los encuestados el respeto, 15% la obediencia, el 10% la perseverancia, 10% la tolerancia, 8% la cooperación, 7% la sinceridad, 6% la dignidad, 5% la honestidad y el 4% la humildad.

CONCLUSIONES

- 1) Se comprobó que para los docentes que imparte educación a los alumnos del ciclo básico es de mucha importancia la enseñanza de valores morales para la formación de sus educandos, por lo que incluyen temas sobre valores morales en los contenidos que imparten en el establecimiento educativo donde laboran.
- 2) Según las encuestas realizadas se determinó que de cien maestros que laboran en el ciclo básico de la zona uno del municipio de Guatemala, un 72% sí incluyen la enseñanza de temas sobre valores morales en los contenidos que imparten.
- 3) Existen causas que influyen en la formación de valores morales de los alumnos, siendo los más importantes: falta de orientación, desintegración familiar, aspectos socioeconómicos, influencia del medio social, falta de comunicación, los medios de comunicación e indiferencia de los padres ante el éxito y fracaso de sus hijos según la opinión de maestros encuestados.
- 4) Según el criterio de los docentes los valores morales más importantes para la formación individual de los alumnos en forma prioritaria son: El respeto, la responsabilidad y la obediencia y según los alumnos la tolerancia, el respeto y la responsabilidad.

RECOMENDACIONES

- 1) Que los centros educativos privados organicen proyectos de educación en valores involucrando directamente a toda la comunidad educativa para lograr resultados óptimos.
- 2) Que los establecimientos privados establezcan mecanismos de orientación para los padres y madres de familia, logrando con ello que dediquen más tiempo a sus hijos en la formación de valores morales.
- 3) Organizar por parte del centro educativo constantes actividades sociales las cuales atraigan el interés de padres y madres de familia, e impartir en las mismas temas cortos de superación personal e integración familiar como una etapa de sensibilización y lograr con ello el crecimiento y fortalecimiento de valores morales internos y externos, obteniendo como consecuencia un cambio dentro del entorno familiar donde radique la verdadera formación y educación en valores de los alumnos.
- 4) Que los docentes practiquen valores morales para que sirvan de ejemplo a los alumnos y poder enseñarles con dignidad y lealtad.

BIBLIOGRAFÍA

1. **García Maníes. Eduardo**
1980
Ética. México, D.F., Editorial Porrúa. S.A.
213, 234, Págs.
2. **García Pelayo, Ramón**
1995
Pequeño Larousse Ilustrado
Mexico D.F. 1049 Pág.
3. **Lemus, Luis Arturo**
1994
Temas Fundamentales de Pedagogía.
Buenos Aires Argentina. Editorial Kapelusz,
S.A. 62 Pág.
4. **Mayer, Frederick**
1967
Historia de Pensamiento Pedagógico.
Buenos Aires Argentina. Editorial Kapelusz,
S.A. 43, 103, Pág.
5. **Ministerio de Educación**
1999
**Programa General de Educación Cívica y
Valores,** Guatemala, C.A. 8 Pág.
6. **Nassif, Ricardo**
1974
**Pedagogía General. Buenos Aires,
Argentina.** Editorial Kapelusz, S.A. 5
Pág.
7. **Nérici, Irídeo G.**
1973
Hacia una Didáctica General Dinámica.
Buenos Aires, Argentina. Editorial Kapelusz,
S.A. 45 Pág.
8. **Océano**
Mentor Interactivo. Barcelona, España.
MMI Océano Editorial S.A. 739, 740, 741,
745, 746, 747, 748, 749, 750. Pág.
9. **Tiéche, Mauricio**
1971
Guía de Educación Familiar. Aravaca,
Madrid. Editorial Safeliz. S.L. 116, 119 Págs.

ANEXOS

