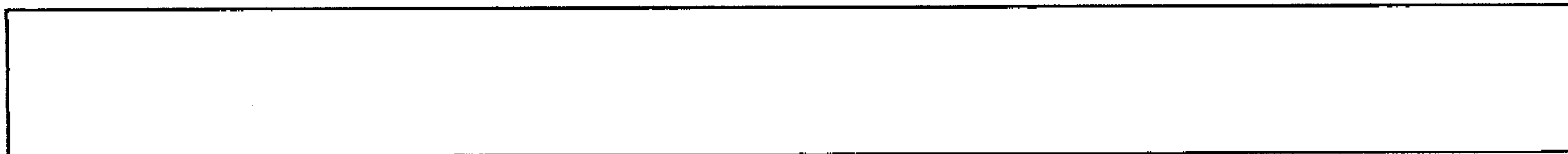
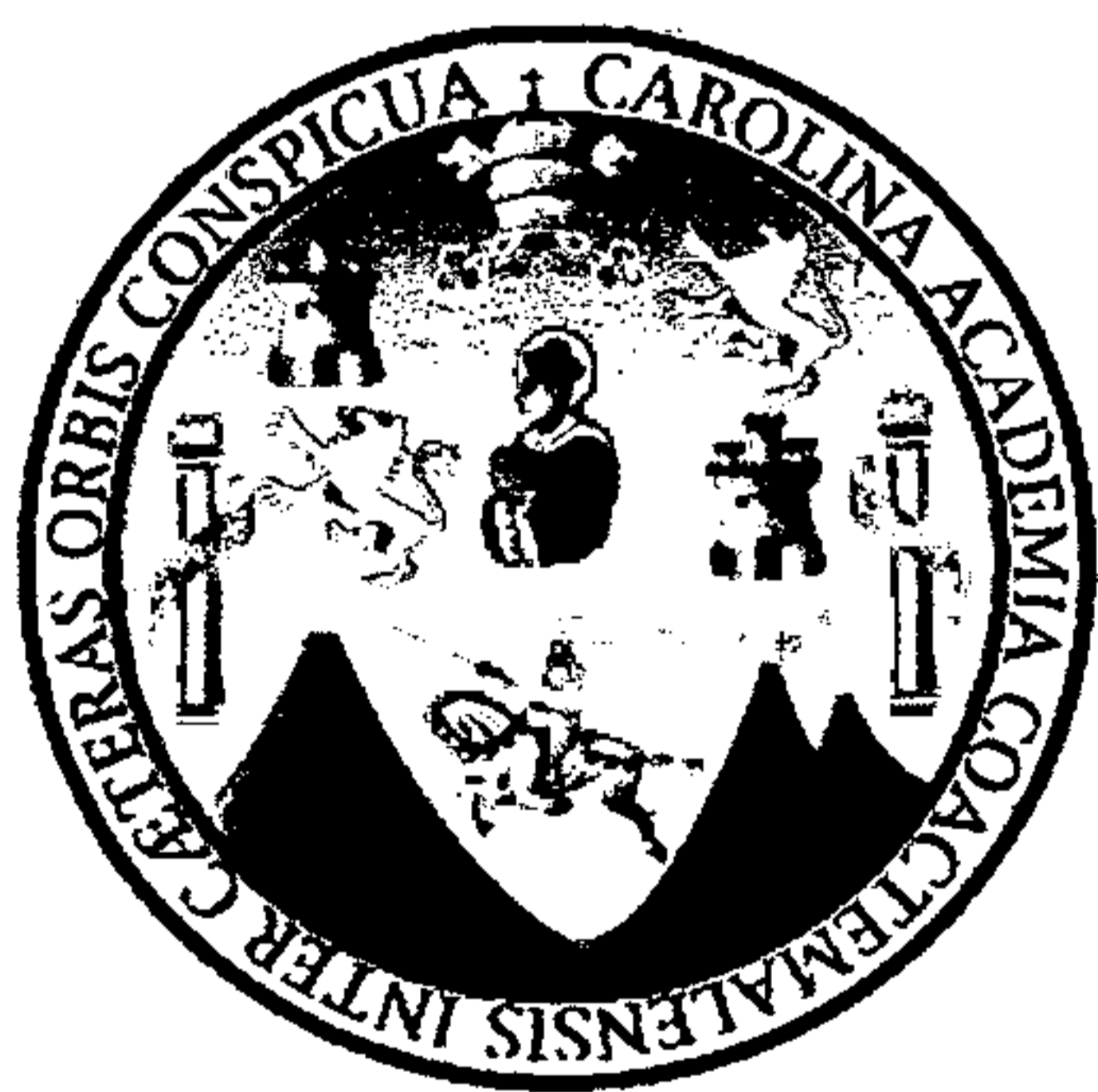


Zulema Pérez Longo



La modalidad de educación no formal que se imparte en el hogar, como una extensión de la cobertura del Ministerio de Educación en la Ciudad de Guatemala

ASESORA: Licenciada Judith Adalgisa Franco Sandoval



Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Guatemala, 4 de Octubre de 2005

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
BIBLIOTECA CENTRAL

D. h.

07

T(1528)

Este estudio fue presentado por la
autora como trabajo de tesis previo
a optar al grado de Licenciada en
Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, 4 de Octubre de 2005

INDICE

I	MARCO CONCEPTUAL	
1	EL PROBLEMA DE INVESTIGACION	
1.1	Antecedentes del problema	1
1.2	La importancia de la investigación	3
1.3	Planteamiento del problema	4
1.4	Alcance y límites de la investigación	5
1.4.1	Alcance de la investigación	5
1.4.2	Límites de la investigación	5
II	II MARCO TEORICO	
1	GENERALIDADES DE LA EDUCACION EN CASA	
1.1	¿Qué es educar en casa?	6
1.2	Caracterización de la educación en casa	7
1.3	Objetivos de la educación en casa	8
1.4	Fines de la educación en casa	8
1.5	¿Cómo y cuándo surgió la educación en casa?	9
1.6	¿Cómo funciona la escuela en casa en otros países?	10
1.7	¿Cómo funciona la escuela en casa en Guatemala?	12
1.8	¿Por qué algunas familias eligen la educación en el hogar?	13
1.9	¿En qué casos se opta por estudiar en casa?	15
1.10	¿Cuáles son las ventajas de la escuela en casa?	16
1.11	¿Cuál es el perfil del maestro en el hogar?	17
1.12	¿Qué hay de la socialización?	19
1.13	¿Pueden educarse en casa los niños con problemas de aprendizaje o con facilidad para aprender?	20
1.14	¿Es cara la educación en casa?	20
2	ASPECTOS LEGALES	
2.1	Principios de la educación en casa	21
2.2	Fines de la educación en casa	22
3	METODOLOGIA UTILIZADA PARA LA EDUCACION EN CASA	24
4	PROCESOS DE EVALUACION Y ACREDITACION DE LOS ESTUDIOS REALIZADOS EN CASA	24

III MARCO METODOLOGICO

3.1 OBJETIVOS	26
3.1.1 Objetivo General	26
3.1.2 Objetivos Específicos	26
3.2 VARIABLES	27
3.2.1 Conceptualización de la variable	27
3.2.2 Operacionalización de la variable	27
3.3 PROPUESTA	28
3.3.1 Objetivos	28
3.3.2 Estrategias de trabajo	28
3.3.3 Contenidos	28
3.3.4 Evaluación	40
3.3.5 Acreditación	42
3.4 LA POBLACION Y LA MUESTRA	44
IV ANALISIS DE RESULTADOS	46
4.1 Análisis de resultados de encuesta a alumnos	52
4.2 Resultados de entrevistas a autoridades	53
4.3 Resultados de entrevistas a docentes	54
4.4 Resultados de entrevistas a padres de familia	55
4.5 Conclusiones	56
4.6 Recomendaciones	57
APENDICE	58
BIBLIOGRAFIA	68

INTRODUCCION

En la actualidad, vivimos con las consecuencias del deterioro de la sociedad en general, debido a la pérdida de valores y principios morales.

Por otro lado, el mundo está cambiando constantemente, y con la globalización, surgen nuevas exigencias en la preparación de los jóvenes.

No podemos seguir dependiendo del trabajo que se realiza dentro del aula de una institución educativa, de manera tradicional.

Esto justifica la aparición de nuevos modelos educativos, como lo es la educación en casa.

Padres de familia en varios países, están eligiendo la educación en casa, porque han llegado a la conclusión de que en sus hogares pueden desarrollar una buena educación para sus hijos, con la misma calidad, o mayor que la que podrían recibir asistiendo a un centro educativo público o privado, y contrarrestar las influencias negativas que les afectan, además de rescatar los principios y valores que el sistema tradicional ha descuidado.

El trabajo de tesis ha sido elaborado con el objeto de determinar los niveles de alcance de la educación no formal que se imparte en el seno familiar.

La investigación está enfocada en los alumnos y alumnas del nivel primario de la ciudad de Guatemala, con el fin de presentar esta modalidad educativa como una alternativa para lograr mejores niveles de aprovechamiento y preparación académicos, con miras a extender la cobertura del Ministerio de Educación.

La investigación consta de las siguientes partes: El capítulo I, Marco Conceptual, que se refiere a los antecedentes históricos de la educación en casa, la importancia de investigar el fenómeno, la definición del problema y su delimitación.

El capítulo II, Marco Teórico, presenta consideraciones generales y específicas sobre el tema investigado, como lo es el concepto, características, objetivos y fines de la educación en casa, de qué manera surgió, cómo funciona esta modalidad en otros países y en el nuestro, las razones por las que muchas familias están optando por educar en casa, los casos para los que se aplica, sus ventajas, qué se espera del maestro en el hogar, el problema de la socialización y los aspectos legales de la educación en casa en Guatemala.

El capítulo III, Marco Metodológico, presenta los objetivos de la investigación, sus variables, y una propuesta para el fortalecimiento de la educación en el hogar.

El capítulo IV, Análisis de Resultados, presenta el análisis e interpretación de resultados, que fundamentan las conclusiones a las que se llegó en el estudio, dando origen a las recomendaciones que se presentan.

Se espera que los productos de la investigación contribuyan como aporte para investigar el clima y características internas de la familia, sus conflictos y relaciones de desigualdad.

I MARCO CONCEPTUAL

1 PROBLEMA DE LA INVESTIGACION

1.1 Antecedentes del problema

En el año de 1,975, con el Plan de Educación Ciencia y Cultura, se plantea la necesidad de una educación que, paralela a la educación escolar, diera servicio educativo a la población que, desde hacía más de quince años, por diversas razones, había quedado fuera del sistema educativo escolar.

Se crea entonces la Junta Nacional de Educación Extraescolar como el ente rector de los procesos educativos extraescolares, y la Secretaría de Coordinación de la Junta Directiva como el ente coordinador y ejecutor de los programas y proyectos que las diversas instituciones públicas realizaban en materia de educación no formal, según el Acuerdo gubernativo 05-75 y 21-75.

En el Acuerdo Gubernativo 13-77 (Ministerio de Educación) Reglamento de Ley de Educación, artículo 29 dice: "La Dirección General de Educación extraescolar es la Dependencia Técnico- Administrativa encargada de la dirección, ejecución, supervisión y control de la educación extraescolar que realiza el Ministerio.

El Doctor Carlos González Orellana, en su obra Historia de la Educación en Guatemala, hace referencia a la creación de la Dirección General de Educación Extraescolar DIGEEX, QUE ACTUALMENTE TIENE A SU CARGO Programas y Proyectos de Educación específicos y cuenta con tres radiodifusoras educativas. (10:3)

En la actualidad, en Guatemala existe el problema de la falta de servicios educativos para los niños de nivel Primario. Para el año 2,002 la cobertura era del 89.75%, con un deserción de 5.45%. Existen problemas de inasistencia a la escuela, una cuarta parte de la población en edad escolar no asiste a la escuela. (21:4)

Entre las causas de esta inasistencia están, entre otras, que no hay suficientes maestros, no hay suficientes aulas, irregularidad de los maestros (as) en presentarse a impartir clases. Además, hay niños a quienes no les interesa la escuela, y otros que deben ayudar a sus padres a trabajar.

En cuanto al niño que asiste regularmente a la escuela, el horario que dispone es más o menos así:

De las 168 horas que tiene la semana, tienen que dormir 56. Lo que les deja 112 horas a la semana en las que formarse. Ven unas 35 horas de televisión a la semana de acuerdo a informes recientes. Lo que les deja 77 horas a la semana en las que crecerse. Tiene que ir a la escuela unas 30 horas a la semana, usando unas 6 horas en prepararse, ir y volver a casa, y gastan una media de 11 horas a la semana en deberes- en total hacen 45 horas. Durante este tiempo, están en constante vigilancia, no tienen tiempo ni espacio privado, y son reñidos si tratan de acoplarse individualmente al uso de espacio y tiempo. Eso deja 12 horas a la semana para crearse una conciencia de si individualizada. Por supuesto que los alumnos comen también, y eso añade algo de tiempo - no mucho, porque hemos perdido la tradición de la comida familiar, por lo que si quitamos 3 horas a la semana para las comidas, llegamos a la cantidad neta de tiempo privado para cada niño de 19 horas a la semana. (17:3)

Todas estas cosas son curiosamente una forma más solapada de crear seres humanos dependientes, incapaces de llenar su tiempo libre, incapaces de iniciar senderos que le den un significado.

En gran medida, las escuelas han cumplido su objetivo. Pero nuestra sociedad se está desintegrando, y en esta sociedad, sólo las personas exitosas son auto-suficientes, seguras en sí mismas e individualistas. (3:248)

El sistema escolar obliga al joven a ser parte de un sistema que le obliga a sentarse en lugares reclusos para gente de la misma edad y clase social que él. Muchas veces, ese sistema lo aparta de la inmensa diversidad de la vida, que es lo mismo que hace la televisión.

Muchos jóvenes son obligados a permanecer en el salón de clases, tal vez escuchando a un extraño leer poesía cuando lo que realmente quieren es construir casas, u otro tema de su interés, y pasan moviéndose de aula en aula al sonido de una sirena durante todos los días de su infancia natural en una institución que no les permite ninguna privacidad y que incluso se las quita en la intimidad de su propia casa pidiéndoles que hagan sus "deberes".

Y, en cuanto a los deberes, ¿cuántas veces no vienen los niños de la escuela con algún deber o tarea que tienen que hacer sin entenderla?, ¿o algún examen o prueba para el día siguiente, y no comprenden su contenido?

¿Acaso no es el padre o la madre de familia que en tiempo record de hasta una tarde, hace entender al niño lo que el maestro no pudo explicarle en todo un período de uno o dos meses de clase?. Claro que debemos tomar en cuenta que el maestro tiene otros quince, veinte, o hasta treinta niños más a quienes explicarles lo mismo, y seguramente no ha notado que algún alumno se ha quedado rezagado.

1.2 La importancia de la investigación

El propósito del presente trabajo es determinar los niveles de alcance que se pueden lograr por medio de la educación no formal en el seno familiar.

Al mismo tiempo, se pretende identificar las necesidades que presenta esta manera de educar en nuestro país, estableciendo el nivel de preparación que poseen los padres de familia que participan en dicho proceso, determinando además, el proceso didáctico-pedagógico que utiliza esta modalidad.

Esto nos llevará a conocer un poco más en qué consiste la escuela en casa, para presentarla como una opción para los padres de familia que tengan alguna dificultad para enviar a sus hijos a la escuela, o bien, que quieran darle a sus hijos una mejor educación que la que puedan recibir en ella, y encontrar una posible respuesta a la crisis de principios y valores en el educando, que el sistema tradicional ha descuidado.

Por otra parte, el investigar sobre la labor educativa de los padres de familia, puede ayudarnos a elaborar una propuesta para el fortalecimiento de la educación en casa.

Todo esto contribuirá a generalizar la educación formal y extenderla al ámbito familiar, ampliando de esta manera la cobertura del Ministerio de Educación.

1.3 Planteamiento del problema

Lorenzo Luzuriaga en su obra "Pedagogía", ha dicho que la labor educativa tiene que ser permanente para que sea exitosa, y que no puede ser temporal y discontinua. Esto requiere que exista un contacto duradero entre el educador y el educando. (6:44)

En la actualidad, las familias que se han ubicado geográficamente en cualquiera de las 21 zonas que forman parte de la Ciudad capital de Guatemala, cuentan con servicios educativos públicos y privados, en cada una de estas zonas. Sin embargo, algunos padres y madres de familia, han optado por educar a sus hijos en sus propias casas, sin enviarlos a la escuela o colegio.

El número de familias que educan a sus niños en casa en nuestro país ha ido en aumento, lo que nos deja ver, sin lugar a duda, que los padres están encontrando en esta manera de educar, algún beneficio para sus hijos, más allá de la instrucción que se recibe en la escuela.

Existe diferencia entre instruir y educar, según Ricardo Nassif, el instruir "se trata de un contacto meramente intelectual y mediato en el que la dirección del proceso está determinada por la estructura del contenido.

La educación va mucho más allá. No puede prescindir de la instrucción, ni del bien objetivo, pero apunta al valor que tras de ese bien se oculta. La educación, más que al intelecto, apunta a la personalidad total del educando, y para ello se vale de una influencia personal y metódica que se centra sobre el educando, y que hace del contenido a transmitir un medio para el desarrollo de las potencias del ser inmaduro". (11:15)

Esto nos lleva a pensar que la educación en casa contribuye a facilitar la educación de muchos niños guatemaltecos y llenar las expectativas educativas de muchos padres de familia.

De lo anotado anteriormente se arriba al planteamiento siguiente:

¿Por qué motivos se considera que la modalidad de educación no formal que se imparte en el hogar es una extensión de la cobertura del Ministerio de Educación en la Ciudad de Guatemala?

1.4 Alcances y límites de la investigación

1.4.1 Alcances de la investigación

Los resultados en la investigación se generalizarán a todo el departamento de Guatemala y en zonas de la capital, por compartir similares condiciones.

El trabajo de investigación se enfocó en el tema de la educación en casa de la población guatemalteca en las 21 zonas de la ciudad capital, del nivel primario, tal y como se concibe en la actualidad.

La investigación se restringió a estudiar diez familias que habitan en las zonas 6,7, 11, 12, 14, 15 y 16 de la ciudad capital.

Esta experiencia se puede replicar en otros hogares con características similares a los hogares que se estudiaron.

1.4.2 Límites de la investigación

El trabajo de investigación no tomó en cuenta:

- Todas las zonas de la ciudad capital.
- La población marginal urbana.
- El área rural del país.
- Los demás municipios del departamento de Guatemala.
- El nivel pre-primario, ni el nivel medio.

II MARCO TEORICO

1 GENERALIDADES DE LA EDUCACION EN CASA

1.1 ¿QUÉ ES EDUCAR EN CASA?

Es asumir por parte de los padres de familia la responsabilidad de la preparación académica de los hijos.

Es un tipo de educación que no ocurre dentro de la Escuela, ni está sujeta a las regulaciones de la misma.

“Es una educación a tiempo completo de niños en y alrededor de la casa por parte de sus padres o custodios, o por tutores elegidos por los padres”. (16:11)

La familia es un agente educador, es el grupo donde se presentan a las generaciones jóvenes los primeros elementos educativos. Mediante ella actúan las costumbres, la tradición, la moral, es ella quien crea los primeros lazos que unen al hombre con su comunidad.

“La potestad educativa de la familia”- sostienen Hernández Ruiz y Tirado Benedí- “se deriva claramente de su finalidad intrínseca en la continuidad material y biológica de la obra de la generación. Los hijos vienen a ser como una prolongación fisiológica y psíquica de los padres. Por eso se ha llamado a la educación segunda generación o generación moral, consecuencia lógica e inmediata de la generación biológica”. (11:242)

Los mismos autores, con esos fundamentos, han precisado el valor educativo de la familia en seis puntos, que se resumen así:

1. “La familia, sanamente organizada, edifica su actuación educativa en las fuerzas vivas del afecto y de la confianza, de la comprensión y de la finalidad”.

2. “La familia tiene la posibilidad, mucho más y mejor que la escuela, de atender armónicamente el desarrollo de todas las energías humanas. En ella se provee a las necesidades del cuerpo, sin abandonar las exigencias del espíritu”.

3. "La educación de la familia es, por su naturaleza misma, una educación básica, fundamental, que imprime un sello bien marcado que se mantiene indeleble e imborrable en todas las edades de la vida".

4. "Una buena educación familiar podría ser más completa y equilibrada que cualquier otra forma de educación, por fundarse en fuerzas y contrastes que mutuamente se complementan: La paternidad, que emplea en la educación la severidad y el rigor, cuida de las eventualidades y de la seguridad de la vida y posee y transmite el conocimiento y la experiencia del mundo y de la época, y la maternidad, que encarna el afecto y la bondad, prodiga los más exquisitos cuidados y comprende amable y delicadamente todas las necesidades del cuerpo y del espíritu".

5. "La educación familiar, más que ninguna otra, representa una forma de educación sentida y natural, fundada en el amor e instintos naturales de los padres y en su deseo de acomodarse plenamente a las necesidades del niño y las leyes internas de su desarrollo".

6. "La educación familiar tiene un carácter preparatorio, puesto que ordena a las otras formas orgánicas de la sociedad". (11:257)

En la actualidad, la educación en casa es un fenómeno que ha ido creciendo en diferentes países, y con muy buenos resultados para los niños que estudian bajo dicho sistema.

1.2 CARACTERIZACION DE LA EDUCACION EN CASA

La educación en casa tiene las siguientes características:

Es una modalidad de entrega educacional enmarcada en principios didáctico-pedagógicos.

Se imparte en el hogar por parte de la madre, el padre o ambos, o algún tutor.

No está sujeta a ningún sistema inflexible de conocimientos.

Capacita al educando en el desarrollo de habilidades sociales, culturales y académicas. (8:23)

1.3 OBJETIVOS DE LA EDUCACION EN CASA

- a) Educar a los niños de forma integral, y no sólo académicamente, inculcando en ellos ciertos valores que les permitan tener éxito en la vida.
- b) Orientar a los niños en base a sus diferencias individuales.
- b) Optimizar el recurso del tiempo que se tiene disponible para instruir a los niños.
- c) Fomentar los valores familiares de solidaridad y aprecio de unos por otros.

1.4 FINES DE LA EDUCACION EN CASA

Los fines de la educación en casa son:

- a) El desarrollo de acuerdo con la naturaleza del individuo, es decir, de sus facultades humanas en su propio beneficio.
- b) El enriquecimiento mental personal, cultivando la apreciación por el arte y la cultura.
- c) La atención a las diferencias individuales existentes entre los niños, tomando en cuenta sus inclinaciones, observando sus preferencias e intereses.
- d) La eficacia social, cultivo de los poderes para gozar libre y plenamente en actividades compartidas o comunes, orientando al individuo para que pueda proyectarse e integrarse en la sociedad, siendo útil a los demás.
- e) La capacitación a los individuos para que puedan continuar su educación, ya que el objeto y la recompensa del aprender es la capacidad continua para el desarrollo. (1:116-134)

1.5 ¿CÓMO Y CUÁNDO SURGIÓ LA EDUCACIÓN EN CASA?

La historia de la familia como estructura, repercute en lo que podríamos llamar su "historia pedagógica", su evolución como comunidad o como agente educador. (6:254)

En las sociedades primitivas la educación de la primera infancia estaba en manos de la familia o, por lo menos, de la madre. Pero muy pronto el espíritu colectivo rompió la influencia familiar. Es innegable que en los Primeros tiempos de la humanidad la función educativa era difusa y corría por cuenta de la comunidad.

A medida que la familia fué organizándose, cobro fuerza su funcionalidad educativa, hasta alcanzar la cúspide en este sentido, con la "gens" romana. Pero este apogeo duró relativamente poco, pues ya en la Roma clásica se separó la función educativa, que era familiar, de la enseñante o instructiva, que encomendaba a un grupo especializado de personas llamadas "maestros". La familia seguía cumpliendo funciones formativas en el ámbito de lo moral y de lo sentimental, pero la profesión docente fue traspasada a los grupos profesionales que actuaban en instituciones especiales, las escuelas.

Se ha llegado así paulatinamente a una situación en la que la familia cede cada vez más sus derechos pedagógicos, presionada por la aceleración y complejidad del progreso cultural, por las necesidades económicas, por el resquebrajamiento del significado clásico de la autoridad, en beneficio de otras instituciones, como el Estado y la escuela. Esto sucede, además, porque con su estructura actual la familia presenta muchas fallas que le impiden cumplir a cabalidad con la formación de los hijos. Sin embargo, cuando las condiciones normales están dadas, la familia es un agente y una comunidad educadora de primer orden.

Existen casos de personajes sobresalientes en la historia del mundo quienes fueron instruidos en casa, entre los que podemos mencionar:

Tomás Alva Edison, quien tuvo más de mil patentes por inventos como la bombilla eléctrica, los generadores de electricidad, las líneas de transmisión, y los transformadores necesarios para alambrar al mundo entero y operar sus muchos inventos. Además, fundó la compañía General Electric, que, hasta hoy, sigue siendo la más grande del mundo.

La madre de Edison le enseñó en casa a partir del tercer año, ya que su maestra en la escuela pensaba que él era demasiado lento para ir al ritmo de sus compañeros de clase, y se rehusó a continuar enseñándole. (18:54)

Ernesto (Ché) Guevara, por su problema crónico de asma, tuvo que retirarse de niño de la escuela, y ser enseñado por su madre en casa. Como fruto de esta experiencia, Ernesto desarrolló una pasión por la lectura, y adquirió una cultura sobresaliente, la cual podemos comprobar al leer sus múltiples escritos. (8:19)

1.6 ¿CÓMO FUNCIONA LA ESCUELA EN CASA EN OTROS PAISES?

“El éxito escolar de sus hijos puede estar en su propia casa”, dicen los partidarios de la educación en el hogar. Los niños que completan la educación primaria y secundaria en sus propias casas, instruidos por sus padres, obtienen mejores calificaciones que aquéllos que asisten a escuelas privadas y públicas, afirma un reciente estudio del Departamento de Educación, en Estados Unidos. (14:3)

En un reporte del año 2,000, la revista Time publicó que para el año 1,999 850,000 jóvenes estaban estudiando en sus casas sin asistir a la escuela en los Estados Unidos, y que en estudios recientes esta cantidad se ha duplicado. (15:37 y 38)

La investigación más importante que se ha hecho en los últimos tiempos sobre la educación en el hogar", por Michael Farris, fundador y presidente de la Home Schooling Legal Defense Association, reveló sus resultados en la revista Score-Newsweek. (14:48)

El estudio, realizado a nivel nacional, en Estados Unidos, utilizó las calificaciones obtenidas en Composición, Lectura, Gramática, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales por niños de primero hasta duodécimo grado. Se comprobó, por ejemplo, que el promedio general de los alumnos de tercer grado que estudian en su casa fue de 204 puntos, mientras que los estudiantes del mismo grado en escuelas tradicionales obtuvieron una puntuación promedio de 185.

Los que terminaron la secundaria en sus hogares lograron un promedio general de 325 puntos, en contraste con la media nacional de 280 puntos, según el estudio.

Aunque la mayoría de las escuelas caseras enseñan las asignaturas tradicionales, el enfoque, la secuencia y el énfasis no concuerdan necesariamente con los programas académicos nacionales. Para muchos padres, la importancia de este tipo de educación está en la enseñanza de los valores religiosos y morales, dice el estudio.

En la educación casera, el niño recibe toda la atención del educador (sus padres), mientras que en las escuelas públicas los maestros tienen que impartir clases a 30 o más niños que provienen de situaciones diferentes.

La educación en el hogar ya no es una forma marginal de educación alternativa. Hoy en día el número de niños educados en casa en Estados Unidos se incrementa en 15 por ciento al año. (6:19)

Paula Rothermel, de la Universidad de Durham, elaboró la investigación más reciente de la educación en casa, en el Reino Unido. Exploró los objetivos y prácticas de las familias que educan en casa de distintos orígenes socio-económicos en el Reino Unido. (16:4)

Los resultados muestran que los niños educados en casa obtuvieron mejores que la media de los niños escolarizados, que tenían destrezas sociales comparables y carecían de problemas de comportamiento.

Los hallazgos de este estudio indican además que:

La clase socio-económica no es un factor predictor de niveles de logro. En este estudio el nivel de educación de los padres no limitó el logro de los niños.

Alrededor de la mitad de los niños en el estudio nunca había ido a la escuela.

Este estudio plantea la cuestión de porqué existe tanto énfasis hoy en día en cubrir las necesidades fuera del hogar, aun cuando la calidad pueda ser inferior a lo que los padres pueden proporcionar en un entorno basado en el hogar.

Para la mitad de la muestra la educación en casa era una opción de estilo de vida. Las familias apreciaban la libertad y flexibilidad que ofrece la educación en casa y muchas familias dijeron que no esperaban que la educación en casa sería tan satisfactoria y divertida.

1.7 ¿CÓMO FUNCIONA LA ESCUELA EN CASA EN GUATEMALA?

En la Legislación Educativa de nuestro país, capítulo IX, artículo 32 se menciona que: "El Ministerio de Educación promoverá la organización y funcionamiento de servicios que ofrezcan modalidades de alternancia, de enseñanza libre y educación a distancia. Su funcionamiento se normará en el reglamento de esta ley". (9:24)

En Guatemala, el número de familias que enseñan a sus hijos en casa ha ido en aumento, en especial en familias de creencias cristianas. Se estima que unas 500 familias educan a sus hijos bajo este sistema. No existen fuentes estadísticas oficiales, pero es un estimado en base a la cantidad de niños que estudian en sus casas con el Colegio Hebrón. (19:3)

En la situación que vivimos hoy, en la que aparecen un sin número de oportunidades, como fruto de los adelantos en la ciencia y la comunicación, vemos que la juventud, en lugar de beneficiarse totalmente de ello, está carente de orientación, y se manifiesta en el incremento que ha tenido la violencia a nivel mundial, el consumo de drogas, el crecimiento de las "maras", etc..

Muchos de estos jóvenes en problemas, son jóvenes que asisten regularmente a alguna institución educativa, por lo que no es la falta de escolaridad el problema, sino la falta de orientación y cariño.

En la mayoría de los casos, esta carencia de orientación, se debe a la falta de involucramiento de los padres en la vida de los niños o jóvenes, ya sea porque ambos tengan que trabajar, o bien porque uno de los cónyuges haya fallecido, o simplemente, abandonado el hogar.

Esta necesidad jamás la podrá suplir una institución, pues es simplemente la necesidad de atención y cariño de sus padres, ya que el ser humano está diseñado para vivir en familia.

1.8 ¿POR QUÉ ALGUNAS FAMILIAS ELIGEN LA EDUCACIÓN EN EL HOGAR?

Las familias que optan por la educación en casa, lo hacen por diversas razones. Algunas esgrimen razones religiosas o ideológicas, otras consideran esta alternativa más adecuada para la adquisición de conocimientos y habilidades en el caso de sus hijos e hijas. En cualquier caso, los tutores legales de estos niños y niñas, eligen esta opción porque creen que pueden ofrecer una educación mejor si no la delegan a las instituciones escolares. (13:3)

El por qué de cada vez más padres de familia eligen educar a sus hijos en casa en lugar de enviarlos a la escuela nos hace ver que están encontrando algún tipo de beneficio en este sistema de enseñanza.

Por otro lado, los padres que enseñan en casa a sus hijos han encontrado ventajas tales como el tiempo libre por las tardes, sin las cargas de tareas de la escuela, para dedicarse libremente a otras actividades, el ahorro sustancial de tiempo y dinero, ya que no necesitan hacer viajes a la escuela, ni comprar uniformes, mochilas o loncheras.

En la educación casera, el niño recibe toda la atención del educador (sus padres), mientras que en las escuelas públicas los maestros tienen que impartir clases a 30 o más niños que provienen de estratos sociales muy diferentes.

La institución educativa "escolariza" muy bien, pero no "educa" - algo por completo inherente al diseño organizacional. No es la culpa de los malos profesores o del poco dinero gastado, es que es imposible que la escuela pueda formar al alumno de manera integral.

La prensa educativa norteamericana reportó la increíble noticia de que los niños escolarizados en casa parecen estar entre cinco y diez años por delante de sus compañeros escolarizados formalmente en sus capacidades cognitivas. (6:20)

Hemos de entender que la institución y la escolarización puedan llegar a ser alguna vez la misma cosa.

Las escuelas fueron diseñadas para ser instrumentos de la dirección científica de las masas. Las escuelas están diseñadas para producir, a través de la aplicación de fórmulas, seres humanos estandarizados cuyo comportamiento pueda ser predecible y controlado. (14:58)

El sistema escolar, muchas veces, aparta al joven de la inmensa diversidad de la vida, que es su realidad social, en lugar de conducirlo a explorarla y conocerla mejor. (2:33)

La escuela tiende a ser castradora y aplica una especie de tabla rasa en la mente de los niños. "Muchas de las taras que llevamos en el inconsciente provienen de nuestra propia historia escolar". (3:248)

" Durante los primeros años de vida, el niño aprende jugando, y a partir de ahí adquiere conocimientos, fantasías y todo lo demás. La escuela, por lo general, machaca la curiosidad y la creatividad de los pequeños". (3:248)

Cada vez más padres de familia están procurando otros sistemas educativos, para retirar a sus hijos de un anticuado sistema educativo dirigido por el gobierno que no satisface las necesidades de sus hijos.

1.9 ¿EN QUÉ CASOS SE OPTA POR ESTUDIAR EN CASA?

La enseñanza en casa es un gran recurso para muchos casos, y entre ellos podría mencionar los siguientes:

- Jóvenes que viven en lugares alejados, en los que no se cuenta con escuelas.
- Niños con impedimentos físicos.
- Niños con enfermedades contagiosas.
- Hijos de padres, quienes por su tipo de trabajo se ven obligados a vivir temporalmente en diferentes países, en los que muchas veces se habla un idioma que ellos desconocen, o con un sistema educativo al que no se adapten fácilmente.
- Estudiantes con alto potencial, que están por encima del promedio del rendimiento, y a quienes sus padres están dispuestos a apoyar para sacar provecho de esa ventaja que poseen.
- Niños con problemas de aprendizaje que no tengan acceso a alguna institución que los pueda atender.
- Deportistas que requieren horas extra para entrenar y viajar a competir a otros países.

1.10 ¿CUÁLES SON LAS VENTAJAS DE LA ESCUELA EN CASA?

-Cada hogar es diferente y cada niño es diferente de los demás niños. Cuando los padres educan en casa a sus hijos, tienen la oportunidad de formarlos según sus características particulares.

-No se coloca sobre los niños una pesada carga. En lugar de pasar de seis a ocho horas en la escuela y luego realizar tareas durante varias horas en casa, ellos pueden recibir una educación con unas cuatro horas promedio de enseñanza consistente a diario, y disfrutar el resto del día realizando otras actividades de su interés.

-Se evitan pérdidas de tiempo, a causa de interrupciones y distracciones que ocurren a menudo en el salón de clases, más cuando en el aula hay una gran cantidad de alumnos, como en el caso de las escuelas nacionales. Además, no todos los alumnos tienen el mismo interés por aprender.

-Cada niño puede avanzar a su propio paso, y tiene la opción de terminar el pensum de estudios en un período de tiempo más corto, que un niño en el sistema educativo tradicional. Además, puede exigirse más a los niños con más capacidad e ir corrigiendo con paciencia a aquellos que tengan un grado mayor de dificultad al aprender.

-Los padres tienen la oportunidad de ir orientando la vocación de los niños desde muy pequeños, tratando, además de los temas fundamentales del pensum, aquellos que sean de su interés.

-Se fomentan los valores familiares de solidaridad y aprecio de unos por otros, al pasar más tiempo juntos y trabajar juntos.

-Los padres no tienen que planificar sus vacaciones y sus viajes en base a las fechas del ciclo escolar, pues los niños tienen la libertad de adaptar su horario y poder acompañarles en cualquier momento del año.

- Hay ahorro de tiempo y dinero.(19:3)

1.11 ¿CUÁL ES EL PERFIL DEL MAESTRO EN EL HOGAR?

“Educador” es el individuo que realiza o impulsa la educación de los demás. (11:211)

Cualquier hombre puede ser educador, al menos en un primer sentido. La vida humana es una vida de relación y de intercambio entre seres semejantes, de comunicación constante de ideas, creencias y sentimientos.

Según el educador Martin Simmen, los educadores pueden ser: primarios, secundarios y en forma de objetos o circunstancias especiales. Los educadores primarios pueden ser individuales e institucionales. Entre los primeros, que son “conscientes de su misión educativa”, se cuentan la madre, el padre y sus representantes cuando se les asigna tareas educativas. Estos son educadores “por naturaleza, por costumbre o por ley”. Se pueden incluir aquí los padrastros, padres adoptivos, tutores a quienes se les entregan los niños abandonados o cuyos padres han perdido la patria potestad, así mismo los directores de internados, de colegios, de hogares escuelas y los maestros profesionales, desde el jardín de infantes hasta la universidad. (11:214)

Entre los educadores primarios “institucionales” pueden citarse la familia, la escuela, en todas sus formas y tipos, las iglesias, cualquiera que sea su orientación, el Estado y organizaciones juveniles.

Los educadores secundarios también pueden ser personales o institucionales. Los personales son aquellos educadores sin propósitos pedagógicos específicos ni derechos especiales. Simmen ubica dentro de este grupo a los amigos, parientes, compañeros, vecinos, obreros, etc., de quienes se puede aprender tan sólo con observar su trabajo y escuchar sobre sus experiencias.

Como educadores secundarios en forma de institución se mencionan la literatura en general, conferencias, la radio, la televisión, el cine, las bibliotecas, los museos, las exposiciones, el deporte y los viajes.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
BIBLIOTECA CENTRAL

Entre los objetos que están al servicio de los fines pedagógicos, figuran los libros, los medios didácticos y el material de trabajo escolar.

Entre las circunstancias que tienen su parte en la formación del individuo, aunque sin proponérselo, están, el clima, las características físicas de algún lugar determinado, la flora, la fauna, la raza, la Nación y su estructura política, el medio profesional, el medio cultural, el ambiente histórico, las tradiciones, la religión, las costumbres, etc.(11:220)

El maestro es una de las manifestaciones particulares del educador, una de las formas que éste toma.

Educador es todo aquel que cumple una acción pedagógica, en cambio, el maestro es quien ha hecho de la educación su actividad vital.

En la escuela en casa, el padre o la madre, o bien ambos, asumen el papel de maestros de sus hijos. Muchos de estos padres se han graduado de maestros y otros no.

Lo recomendable sería que, al menos uno de los padres tuviera estudios de magisterio. No obstante lo anterior, existen actualmente un sin número de métodos de estudio que proporcionan guías fáciles para que los padres de familia sin preparación especial, puedan seguir, o bien, los mismos alumnos, en el caso del nivel secundario, de manera autodidacta.

Se sabe de muchísimos casos de padres con otros títulos a nivel diversificado, que han hecho una excelente labor de enseñanza en casa. Claro está, que se han convertido en investigadores de los temas a tratar, igual que lo tendría que hacer cualquier padre de familia, por muy profesor que sea, por el hecho de haber tomado bajo su responsabilidad, la tarea de preparar académicamente a su propio hijo.

1.12 QUÉ HAY DE LA SOCIALIZACIÓN ?

El pedagogo ruso Antón Makarenko, considera que la conducta social de los hijos no es más que la manifestación del comportamiento paterno.

“No son los cursos formales, ni los discursos dirigidos a los hijos los que determinarán su actuación, sino las actividades que se fomenten en el hogar, la atención personal y el modelo de padres que se presente en la vida práctica”. (7:14)

Los educadores modernos hablan de la necesidad que el niño tiene de socializar. Pero muchas veces se olvida que la idea de familia, como un todo, es la primera y principal forma de socialización que existe, de hecho, es la familia la base de la sociedad.

Desde siempre las personas se han socializado en su entorno más inmediato, la familia (hermanos, padres, abuelos, primos...), vecinos y amigos. Las niñas y niños que se educan en el hogar tienen más tiempo para convivir con personas de distintas edades y condiciones, en lugar de estar sometidos a la convivencia con iguales con uno o pocos referentes adultos durante la mayor parte del día.

Los niños y niñas educados en casa suelen manifestarse más libre y espontáneamente en cualquier reunión. La mayoría realizan actividades formativas (música, pintura, informática, talleres, deportes...) con otras personas con las que forman equipos colaboradores desde la motivación y deseo de realizar cosas.

En estudios realizados en Estados Unidos se demostró que los adultos que se educaron en casa tienen habilidades de comunicación, nivel laboral, económico y social igual o mejor que los que se educaron en colegios. Por lo tanto, esta opción educativa no crea, precisamente, desadaptados. (13:54)

1.13 ¿PUEDEN EDUCARSE EN CASA LOS NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE O CON FACILIDAD PARA APRENDER?

Pocas instituciones educativas tienen capacidad para adaptarse a las distintas formas de aprender de los chicos. Cuando se suman dificultades en el aprendizaje del tipo dislexia, problemas físicos o psicológicos, el número de centros que pueden hacer frente a estas situaciones es muy bajo. Las mismas dificultades aparecen con los que tienen un nivel de aprendizaje superior a la media de la clase. Los padres que optan por no escolarizar a estas niñas y niños pueden necesitar asesoramiento especializado pero en muchas ocasiones podrán ayudar a sus hijos mejor que en el colegio al poder ofrecer una educación individualizada, adaptada a su ritmo, necesidades y habilidades. (18:6)

1.14 ¿ES CARA LA EDUCACIÓN EN CASA?

No lo es, ni comparándola con la escuela pública. Si se compran los libros de texto, no resultan más caros que cuando se acude a la escuela. Además, la familia podrá elegir el que más le convenga (por contenido o por precio). Para libros de lectura se pueden usar los servicios de préstamo de las bibliotecas. Los materiales didácticos mayoritariamente serán materiales reciclables del hogar. Aunque se compren materiales específicos, difícilmente superaran el importe de los que se exigen, cada año, en la escuela.

La información, en cantidad y en calidad, está al alcance de todas las familias en las bibliotecas públicas, museos, internet, radio, televisión, etc. (18:7)

2. ASPECTOS LEGALES DE LA EDUCACION EN CASA

2.1 PRINCIPIOS DE LA EDUCACION

En la ley de Educación Nacional, capítulo I y artículo 1 se menciona que la Educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

a) Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.

b) En el respeto a la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.

c) Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.

d) Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.

e) En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.

f) Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.

g) Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador." (9:14)

2.2 FINES DE LA EDUCACION EN CASA

Los fines de la educación en casa son los mismos que aparecen en la legislación educativa, en el capítulo II y artículo 2, y son los siguientes:

a) "Proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y le permitan el acceso a otros niveles de vida".

b) "Cultivar y fomentar las cualidades físicas, intelectuales, morales, espirituales y cívicas de la población, basadas en su proceso histórico y en los valores de respeto a la naturaleza y a la persona humana".

c) "Fortalecer en el educando, la importancia de la familia como núcleo básico social y como primera y permanente instancia educadora".

d) "Formar ciudadanos con conciencia crítica de la realidad guatemalteca en función de su proceso histórico para que asumiéndola participen activa y responsablemente en la búsqueda de soluciones económicas, sociales, políticas, humanas y justas".

e) "Impulsar en el educando el conocimiento de la ciencia y la tecnología moderna como medio para preservar su entorno ecológico o modificarlo planificadamente a favor del hombre y la sociedad".

f) "Promover la enseñanza sistemática de la Constitución Política de la República, el fortalecimiento de la defensa y respeto a los Derechos Humanos y a la Declaración de los Derechos del Niño".

g)"Capacitar e inducir al educando para que contribuya al fortalecimiento de la auténtica democracia y la independencia económica, política y cultural de Guatemala dentro de la comunidad internacional".

h)"Fomentar en el educando un completo sentido de organización, responsabilidad, orden y cooperación, desarrollando su capacidad para superar sus intereses individuales en concordancia con el interés social".

i)"Desarrollar una actitud crítica e investigativa en el educando para que pueda enfrentar con eficacia los cambios que la sociedad le presenta".

j)"Desarrollar en el educando aptitudes y actitudes favorables para actividades de carácter físico, deportivo y estético".

k)"Promover en el educando actitudes responsables y comprometidas con la defensa y desarrollo del patrimonio histórico, económico, social, étnico y cultural de la Nación".

l)"Promover la coeducación en todos los niveles educativos, y"

m)"Promover y fomentar la educación sistemática del adulto".

(9:15 y 16)

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
BIBLIOTECA CENTRAL

3. METODOLOGIA UTILIZADA PARA LA EDUCACION EN CASA

La metodología que comúnmente se utiliza en la educación en casa es por medio de guías de estudio.

Estas guías de estudio las proporciona la entidad que supervisa el trabajo de los padres o tutores, y que ha sido contratada por ellos para el efecto.

Existe una guía de trabajo para cada materia. En cada guía aparecen los objetivos de la unidad que se está estudiando, las actividades para alcanzar dichos objetivos, los recursos que se emplearán para realizar dichas actividades, y al final de cada sesión de trabajo se incluye un pequeño cuestionario para evaluar lo aprendido en el día.

El alumno realiza la el trabajo indicado en la guía bajo la supervisión de uno de sus padres o tutor.

4. PROCESOS DE EVALUACION Y ACREDITACION DE LOS ESTUDIOS REALIZADOS EN CASA.

En cuanto al tipo de evaluación a utilizar y la frecuencia con que ésta se haga, dependerá de las normas del establecimiento que los padres hayan elegido, quien será el responsable de evaluar, ya sea presencialmente como a distancia a los alumnos.

Los padres de familia llevarán un registro y control de los resultados de las evaluaciones efectuadas y deberán presentar un reporte al establecimiento educativo.

“ Los alumnos del nivel primario serán promovidos al grado inmediato superior cuando aprueben Idioma Español y Matemática con 60 puntos en cada una y obtengan un promedio global de 60 puntos, como mínimo, en las otras asignaturas del plan de estudios.” (9:151)

“Al finalizar cada grado de estudio la Dirección del establecimiento extenderá el certificado correspondiente, en las formas diseñadas por la Dirección General de Educación Escolar.” (9:155)

“Los trámites y requisitos para obtener las certificaciones de estudio, títulos y diplomas, se harán de conformidad a las disposiciones específicas correspondientes”. (9:155)

En el caso del colegio Hebrón que es una entidad privada en Guatemala que brinda el material, asesoría y servicios a las familias cuyos hijos estudian en casa, se evalúa mensualmente a los alumnos por parte de sus padres ó tutores en casa, con un cuestionario por materia, previamente elaborado por el personal del colegio Hebrón, y luego, el colegio evalúa en sus instalaciones a los alumnos trimestralmente.

Al completar los estudios que corresponden al grado que el alumno cursa, el colegio Hebrón extiende el certificado de aprobación a la Dirección General de Educación Escolar. (19:6)

III MARCO METODOLOGICO

3.1 OBJETIVOS

3.1.1 Objetivo General

Determinar los niveles de alcance de la educación no formal en el seno familiar.

3.1.2 Objetivos específicos

3.1.2.1 Identificar las necesidades de la educación en casa por parte de los padres y madres de familia, para realizar el proceso enseñanza-aprendizaje del nivel primario en la ciudad de Guatemala.

3.1.2.2 Establecer el nivel de preparación que poseen los padres y madres de familia que trabajan como tutores dentro de la modalidad de educación en casa.

3.1.2.3 Determinar el proceso didáctico-pedagógico que utiliza la modalidad de educación en casa.

3.1.2.4 Diseñar una propuesta metodológica de la modalidad de la educación en casa, con el fin de mejorarla, ampliarla y fortalecerla, y que permita además, que las autoridades del Ministerio de Educación la contemplen como una opción válida para ampliar la cobertura educativa.

3.2 VARIABLES

Variable única: La educación en casa

3.2.1 Conceptualización de la variable

La educación en casa consiste en asumir, por parte de los padres de familia, la responsabilidad de la preparación académica de sus hijos. Es un tipo de educación que no ocurre dentro de la escuela, ni está sujeta a las regulaciones de la misma.

“Es una educación a tiempo completo de niños en y alrededor de la casa por parte de sus padres o custodios, o por tutores elegidos por los padres”. (16:11)

3.2.2 Operacionalización de la variable

OBJETIVOS	INDICADOR	MEDICIÓN		No. DE PREGUNTA
1. Identificar las necesidades de la educación en casa por parte de los padres y madres de familia, para realizar el proceso enseñanza-aprendizaje del nivel primario en la ciudad de Guatemala.	Fortalezas y amenazas de la modalidad de educación no formal impartida en el hogar.	Guía de observación, guías de entrevista a autoridades, docentes y padres. Encuesta a alumnos.	Cualitativa discreta.	Preguntas No 2 y 4 de las guías de entrevista 001-05, 002-05 y 003-05 Preguntas No 8 y 9 de la guía para entrevista 003-05 Preguntas No 1,2,5,6,9 y10 de la encuesta 004-05
2. Establecer el nivel de preparación que poseen los padres y madres de familia que trabajan como tutores dentro de la modalidad de educación en casa.	Nivel académico y experiencia en la enseñanza de los padres y madres.	Guías de entrevista a padres y madres.	Cuantitativa discreta.	Pregunta No 1 y 6 de las guías 001-05, 002-05 y 003-05. Pregunta No 7 de la guía 003-05.
3. Determinar el proceso didáctico-pedagógico que utiliza la modalidad de educación en casa.	Método que se utiliza en la enseñanza y el proceso que se sigue.	Planes de estudio que incluyen: -Objetivos -Contenidos -Actividades -Evaluación	Cuantitativa discreta.	Preguntas No 10 de la guía de entrevista para padres y madres. Código 003-05
4. Diseñar una propuesta metodológica de la modalidad de educación en casa, con el fin de mejorarla, ampliarla y fortalecerla, y que permita además, que las autoridades del Ministerio de Educación la contemplen como una opción válida para ampliar la cobertura educativa.	Mejoramiento de la educación en casa y ampliación de la cobertura educativa.	Propuesta para el fortalecimiento de la educación no formal que se imparte en el hogar.	Cualitativa discreta.	Preguntas No 3 y 5 de las guías 001-05, 002-05 y 003-05. Preguntas No 7 y 8 de la encuesta 004-05

Fuente: Elaboración propia.

Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

**PROPUESTA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA MODALIDAD DE
EDUCACION NO FORMAL IMPARTIDA EN EL HOGAR.**

Zulema Pérez Longo

Guatemala, 20 de septiembre de 2,005

3.3 PROPUESTA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA MODALIDAD DE LA EDUCACION NO FORMAL IMPARTIDA EN EL HOGAR

3.3.1 Objetivos:

- Contribuir a mejorar, ampliar y fortalecer la labor de los padres y/o tutores que educan en casa a los niños del nivel primario, en la ciudad de Guatemala.
- 2. Que las autoridades del Ministerio de Educación contemplen la educación en casa como una opción válida para ampliar la cobertura educativa del nivel primario en la ciudad de Guatemala.

3.3.2 Estrategias de trabajo:

- 1 Informar al Ministerio de Educación sobre la labor que hacen los padres y madres de familia, así como los tutores, educando a los niños en casa.
- 2 Que el Ministerio de Educación observe y evalúe el desarrollo y los resultados que se han obtenido con la educación en casa.
3. Que el Ministerio de Educación de los lineamientos para mejorar y fortalecer la educación en casa y oriente a los padres de familia en el proceso didáctico-pedagógico.

3.3.3 Contenidos:

En el presente trabajo de investigación, se está tomando como ejemplo el plan de trabajo que utiliza el Colegio Hebrón, que es un colegio privado, ubicado en la Ciudad de Guatemala, y dedicado a brindar material y apoyo a los padres y tutores que educan a los niños en sus casas.

El Colegio Hebrón ha desarrollado un pensum completo desde inder a Bachillerato, incluyendo los libros de texto para los niños que estudian en casa. (19: 4 y 5)

La guía de contenidos se planifica para cada año, y en ella se puede incluir:

- El o los objetivos que se pretenden alcanzar durante todo el año en relación con la asignatura respectiva, así como los objetivos para cada unidad.
- El desglose de la unidad con los subtemas que ésta incluye.

A continuación, aparece un ejemplo del contenido para un año de matemática en cuarto grado primaria, planificado con sus objetivos por unidades.



CONTENIDO DE MATEMÁTICA CUARTO GRADO

OBJETIVOS GENERALES:

Que el alumno:

- Adquiera habilidad numérica por medio del desarrollo de su razonamiento a través de problemas en donde se aplicarán operaciones básicas.
- Aplique los conceptos teóricos adquiridos en la solución de problemas prácticos.
- Maneje con facilidad los conceptos básicos sobre el lenguaje de los conjuntos, y pueda aplicarlos a problemas más difíciles en el futuro.
- Aprenda a medir objetos a su alrededor de diferente magnitud, aplicando el Sistema métrico decimal.

UNIDAD I CONJUNTOS

Objetivos:

- Adquirir habilidad para clasificar y hacer operaciones con las diferentes clases de conjuntos.
- Conocer las diferentes clases de conjuntos y sus diferentes operaciones entre sí.

1. Lenguaje especial para conjuntos
2. Diagramas de Venn
3. Un universo de conjuntos
4. Operaciones con conjuntos
 - Intersección
 - Unión

UNIDAD II GEOMETRÍA

Objetivos:

- Aprender a usar los elementos básicos de la geometría para formar figuras.
 - Clasificar polígonos y sólidos.
 - Medir perímetros, áreas y volúmenes
1. Elementos básicos de la geometría

2. Rectas, perpendiculares y paralelas
3. Polígonos
4. Rectángulos, cuadrados y paralelogramos
5. Triángulos

UNIDAD III

SISTEMAS DE NUMERACIÓN

Objetivos:

- Leer, representar y ordenar números mayores que un millón.
 - Escribir números en otros sistemas de numeración (diferentes al sistema decimal o de base diez).
1. El millar
 2. El millón
 3. Orden y la recta numérica
 4. Sistemas de base dos y de base tres

UNIDAD IV

OPERACIONES BASICAS

Objetivos:

- Poder aplicar a la vida diaria las diferentes operaciones básicas de la Matemática (suma, resta, multiplicación y división) para resolver diferentes problemas.
 - Conocer las propiedades de la suma y de la multiplicación.
1. Suma
 2. Resta
 3. Multiplicación y división por múltiplos de 10
 4. Multiplicación por factores de 2 y 3 dígitos
 5. División
 6. Propiedades de la multiplicación
 7. Orden de las operaciones
 8. Estimación
 9. Problemas

UNIDAD V

TEORÍA DE NÚMEROS

Objetivos:

- Encontrar los múltiplos y divisores de un número dado.
- Clasificar los números primos y compuestos.

- Calcular el máximo común divisor y el mínimo común múltiplo.
- Reconocer los números que son divisibles por 2, 5 y 10.

1. Múltiplos
2. Divisores
3. Números primos y compuestos
4. Factorización prima
5. Mínimo común divisor
6. Máximo común divisor
7. Criterios de divisibilidad

UNIDAD VI FRACCIONES

Objetivos:

- Clasificar y ordenar fracciones
- Aprender a simplificar y amplificar una fracción y a encontrar su fracción irreducible.
- Sumar, restar y multiplicar fracciones.

1. Tipos de fracciones
2. Fracciones equivalentes
3. Amplificación y simplificación
4. Orden de fracciones
5. Resta de fracciones
6. Multiplicación de fracciones
7. Problemas

UNIDAD VII DECIMALES

Objetivos:

- Saber leer, escribir, ordenar y representar expresiones decimales.
 - Efectuar con decimales las operaciones de suma, resta, multiplicación y división.
1. Milésimas
 2. Orden
 3. Suma y resta
 4. Multiplicación
 5. División

RAZONES Y PROPORCIONES

Objetivos:

- Aplicar razones, proporciones y porcentajes para resolver problemas.

1. Razones
2. Razones iguales y proporciones
3. Porcentajes
4. Problemas

**UNIDAD IX
SISTEMAS DE MEDIDAS**

Objetivos:

- Aprender a escribir medidas en distintos sistemas.
 - Resolver problemas aplicando medidas y conversiones.
1. Sistema Internacional de Unidades (SI)
 2. Sistema Inglés de medidas
 3. Conversiones entre sistemas
 4. Medidas de temperatura
 5. Capacidad y volumen
 6. Problemas

**UNIDAD X
ESTADÍSTICA**

Objetivos:

- Comprender lo que significa el azar y la probabilidad y cómo puedo usarlos en la vida diaria.
 - Aprender a recolectar, tabular y representar datos estadísticos.
 - Encontrar la media y la moda de un grupo de datos.
1. Azar y probabilidad
 2. Recolección y organización de datos
 3. Moda y Media
 4. Gráficas circulares

Además de la guía de contenidos anual, cada asignatura se divide en guías de trabajo diarias, que son claramente explicadas y fáciles de seguir.

Esto permite a cualquiera de los padres, o a ambos, enseñar a sus hijos, aunque no posean mayores conocimientos sobre planificación educativa, ya que los planes están previamente elaborados por personas expertas.

Posteriormente, cuando el niño aprende leer correctamente y a seguir las instrucciones, puede estar en la capacidad de ir, gradualmente, realizando parte de sus trabajos por sí mismo.

Cada guía de trabajo contiene:

- El objetivo a alcanzar en ese día.
- Las actividades que realizará para estudiar el contenido programado para el día, incluyendo el número de página donde se encuentra en su libro de texto.
- Los materiales que va a necesitar para realizar la actividad del día.
- Una pequeña evaluación o ejercicio que sirve como retroalimentación para resolver dudas o afianzar los conocimientos adquiridos sobre el tema visto.

A continuación, se incluye un ejemplo de guía de trabajo diario para el mes de enero, correspondiente a la asignatura de Matemática de cuarto grado primaria.

NOTA:

- ✓ Los exámenes de cada mes tienen un valor de 80 puntos.
- ✓ Los ejercicios de cada mes tienen un valor total de 20 puntos.
- ✓ El punteo de cada ejercicio se le dará al niño si los completa totalmente.
- ✓ El valor de cada ejercicio se detalla al final de la guía.
- ✓ En el caso de los meses 4-5 y 9-10 los ejercicios de cada mes tienen un valor de 10 puntos cada uno.
- ✓ Para obtener la calificación del examen de cada mes deberá sumarse el valor de examen (80%) más el valor de los ejercicios (20%).
- ✓ **Los alumnos que realizan examen semestral en el Colegio deberán presentar el punteo correspondiente a los ejercicios, calificados y firmados por sus padres.**

MES 1	SISTEMAS DE NUMERACIÓN
GUÍA 1	El sistema decimal
INSTRUCCIONES PARA TODO EL CURSO DE MATEMÁTICA 4° Lee estas instrucciones junto a tus padres	
<ul style="list-style-type: none"> • Sigue las instrucciones que aparecen en las guías en el orden que se te indica. • No utilices calculadora para ninguno de los ejercicios, repasos o exámenes. • Es indispensable que copies los ejemplos en el cuaderno, trates de efectuarlos solo y luego que los compares con el libro, pues de esta manera estarás comprobando si comprendiste la lección o no. • Al terminar cada ejercicio, corrígelo. Si tuviste respuestas incorrectas debes repetir los ejercicios correctamente en el cuaderno. • Los repasos y secciones de "Veamos ahora qué has aprendido" deben ser corregidos por tus padres. Si tuviste respuestas incorrectas debes repetir los ejercicios correctamente en el cuaderno. • Se recomienda adquirir todos los materiales al principio del mes para no perder tiempo tratando de adquirirlos a última hora. 	
MATERIALES PARA TODO EL MES <ul style="list-style-type: none"> • Libro de texto • Cuaderno • Lápiz • Regla • Bolígrafo rojo o resaltador • Crayones • Tijeras 	
OBJETIVOS <ul style="list-style-type: none"> ✓ Leer y escribir cantidades hasta centenas. 	
ACTIVIDADES <p>1) Hoy iniciarás el curso de Matemática de 4° Grado, esperamos que puedas aprovecharlo al máximo. La unidad con la que empezarás se</p>	

llama "Los sistemas de numeración". Lee la introducción a esta unidad y haz lo que se te indica allí.

- 2) Estudia la lección 1 de esta unidad. Fíjate en el ejemplo.
- 3) Resuelve el ejercicio 1. Corrígelo al terminar.
- 4) Guarda tus materiales con orden.

MES 1**SISTEMAS DE NUMERACIÓN****GUÍA 2****Millares****OBJETIVOS**

- ✓ Leer y escribir cantidades hasta centenas de millar.

ACTIVIDADES

- 1) Estudia en tu texto la lección 2.
- 2) Subraya y aprende los conceptos básicos.
- 3) Aprende qué contienen los números formados por 1, 2, 3, 4, 5 y 6 dígitos. Pon atención a cómo se lee cada número.
- 4) Resuelve el ejercicio 2, los incisos 1 y 2.
- 5) Ahora ya puedes guardar tus útiles, la clase terminó.

MES 1**SISTEMAS DE NUMERACIÓN****GUÍA 3****Millares****OBJETIVOS**

- ✓ Leer y escribir cantidades hasta centenas de millar.

ACTIVIDADES

- 1) Repasa brevemente la lección 2.
- 2) Resuelve del ejercicio 2, incisos 3 en adelante.
- 3) Al terminar, corrige todo el ejercicio con la ayuda de tus padres.
- 4) Si tuviste alguna respuesta incorrecta, repite esa parte del ejercicio correctamente en tu cuaderno.
- 5) Guarda tus útiles. ¡No olvides ninguna de las bendiciones que Dios derrama sobre ti cada día!

MES 1**SISTEMAS DE NUMERACIÓN****GUÍA 4****Millones****OBJETIVOS**

- ✓ Leer y escribir cantidades hasta centenas de millón.

ACTIVIDADES

1. Estudia en tu texto la lección 3. Pon atención al ejemplo.
2. Subraya y aprende los conceptos básicos.
3. Aprende qué contienen los números formados por 7, 8 y 9 dígitos. Pon atención a cómo se lee cada número.
4. Resuelve del ejercicio 3, solamente el inciso 1.
5. ¡Bendice al Señor! Él es tu Dios.

MES 1**SISTEMAS DE NUMERACIÓN****GUÍA 5****Millones****OBJETIVOS**

- ✓ Leer y escribir cantidades hasta centenas de millón.

ACTIVIDADES

- 1) Repasa la lección 3 que aprendiste el día de ayer.
- 2) Resuelve el ejercicio 3, incisos 2 en adelante. NO olvides corregirlo todo al terminar.
- 3) Si tuviste alguna respuesta incorrecta, repite el ejercicio correctamente en el cuaderno.
- 4) Guarda tus útiles, la clase ha terminado. Dios te bendiga.

MES I	SISTEMAS DE NUMERACIÓN
GUÍA 6	Orden y comparación de números
OBJETIVOS	
✓ Ordenar y comparar números hasta millones.	
ACTIVIDADES	
<ol style="list-style-type: none"> 1) Estudia la lección 4 de tu texto. Debes fijarte muy bien en los ejemplos. 2) Aprende qué debemos hacer para comparar dos números cuando aparecen en la recta numérica, cuando tienen la misma cantidad de dígitos y cuando tienen distinta cantidad de dígitos. 3) Resuelve el ejercicio 4. Corrígelo al terminar. 4) Guarda tus útiles. Recuerda mantener limpio y ordenado tu lugar de trabajo. 	

MES I	SISTEMAS DE NUMERACIÓN
GUÍA 7	Veamos ahora qué has aprendido
OBJETIVOS	
✓ Comprobar lo aprendido en las lecciones 1 a 4.	
ACTIVIDADES	
<ol style="list-style-type: none"> 1) Haz un breve repaso en tu libro de texto de las lecciones 1 a la 4 que has estudiado en esta unidad. 2) Resuelve el ejercicio de la sección "Veamos ahora qué has aprendido". No consultes tu libro de texto, ni tu cuaderno. 3) Pide a uno de tus padres que corrijan el ejercicio. 4) Resuelve en tu cuaderno correctamente los ejercicios en los que hayas tenido alguna dificultad. 5) Guarda tus materiales 	

MES I	SISTEMAS DE NUMERACIÓN
GUÍA 8	Aproximación
OBJETIVOS	
✓ Aproximar a una posición dada.	
ACTIVIDADES	
<ol style="list-style-type: none"> 1) Repasa la lección 5 del texto, volviendo a estudiar los ejemplos. 2) Completa el ejercicio 5, del inciso 4 en adelante. Corrígelo al terminar. 	

MES 1 GUÍA 9	SISTEMAS DE NUMERACIÓN Sistema de numeración romano
OBJETIVOS	
✓ Leer y escribir cantidades en el sistema de numeración romano.	
ACTIVIDADES	
1) Estudia la lección 6. Debes poner atención a los conceptos básicos y a las reglas.	
2) Copia en tu cuaderno y aprende los 7 símbolos del sistema de numeración romano.	
3) Copia en tu cuaderno y aprende las reglas para el uso de los símbolos en el sistema de numeración romano.	
4) Resuelve del ejercicio 6, solamente los incisos 1 y 2.	
5) Guarda tus útiles.	

MES 1 GUÍA 10	SISTEMAS DE NUMERACIÓN Sistema de numeración romano
OBJETIVOS	
✓ Leer y escribir cantidades en el sistema de numeración romano	
ACTIVIDADES	
1) Haz un repaso de los símbolos del sistema de numeración romano y de sus reglas.	
2) Completa el ejercicio 6, incisos 3 en adelante.	
3) Corrige al terminar y repite las operaciones incorrectas en tu cuaderno.	
4) Puedes guardar tus útiles con orden.	

MES 1 GUÍA 11	SISTEMAS DE NUMERACIÓN Veamos ahora qué has aprendido
OBJETIVOS	
✓ Comprobar lo aprendido en las lecciones 1 a 6.	
ACTIVIDADES	
1) Haz un breve repaso en tu libro de texto de las lecciones 1 a 6 que has estudiado en esta unidad.	
2) Resuelve el ejercicio de la sección "Veamos ahora qué has aprendido", los incisos 1 al 4. No consultes en tu libro de texto, ni tu cuaderno.	
3) Guarda tus útiles con orden.	

MES 1 GUÍA 12	SISTEMAS DE NUMERACIÓN Veamos ahora qué has aprendido
OBJETIVOS	
✓ Comprobar lo aprendido en las lecciones 1 a 6.	
ACTIVIDADES	
1) Completa el ejercicio de la sección "Veamos ahora qué has aprendido", los incisos 5 en adelante. No consultes en tu libro de texto, ni tu cuaderno.	
2) Pide a uno de tus padres que corrijan el ejercicio.	

3) Repite correctamente los ejercicios en los que hayas tenido alguna dificultad.

4) ¡Felicitaciones!

MES 1	OPERACIONES BÁSICAS
GUÍA 13	La suma
OBJETIVOS	
✓ Sumar cantidades hasta miles.	
ACTIVIDADES	
1) El día de hoy iniciarás una nueva unidad: operaciones básicas de la aritmética. Estudia con ánimo y esfuerzo, pues lo que aprendas en esta unidad será la base para todo el resto del curso. Abre tu libro de texto y estudia la lección 1: la suma. Lee con atención y fijate en los ejemplos.	
2) Subraya y aprende qué es la suma, las partes de la suma y cómo se comprueba.	
3) Resuelve el ejercicio 1. No olvides que debes corregirlo y repetir correctamente en tu cuaderno las respuestas incorrectas.	
4) Guarda tus útiles, la clase terminó.	

MES 1	OPERACIONES BÁSICAS
GUÍA 14	Suma con reagrupación
OBJETIVOS	
✓ Sumar cantidades reagrupando.	
ACTIVIDADES	
1) Estudia en tu libro de texto la lección 2: suma con reagrupación. Lee con atención cada ejemplo para comprender el procedimiento. La palabra "reagrupar" significa volver a agrupar.	
2) Alinea los sumandos y suma en tu cuaderno: $12 + 96 + 77 + 12 =$, $263 + 154 =$ y $188 + 642 =$ y luego compara con los ejemplos de tu libro para ver si lo hiciste correctamente.	
3) Resuelve del ejercicio 2, solamente los incisos 1 al 3. No olvides corregirlo y repetir las respuestas incorrectas en tu cuaderno, correctamente.	
4) Dios te bendiga. Guarda tus materiales con orden.	

MES 1	OPERACIONES BÁSICAS
GUÍA 15	Suma con reagrupación
OBJETIVOS	
✓ Ejercitar la suma con reagrupación.	
ACTIVIDADES	
1) Completa el ejercicio 2, incisos 4 en adelante.	
2) Corrige el ejercicio y repite correctamente en tu cuaderno aquellos en que te equivocaste.	
3) Guarda tus útiles con orden.	

MES 1	OPERACIONES BÁSICAS
GUÍA 16	Propiedades de la suma

OBJETIVOS

- ✓ Comprobar las propiedades de la suma.

ACTIVIDADES

- 1) Estudia la lección 3 de tu texto: propiedades de la suma. Lee despacio y con mucha atención el ejemplo para poder comprenderlo.
- 2) Copia en tu cuaderno el enunciado y cada ejemplo que aparecen en el cuadro. Haz buena letra y subraya el nombre de cada propiedad. **Aprende** lo que copiaste. (La palabra "alterar" significa cambiar).
- 3) Resuelve el ejercicio 3. Corrígelo al terminar y repite los ejercicios con respuestas incorrectas.
- 4) Dios te bendiga y te de su gracia para ser obediente a tus padres.

MES 1	OPERACIONES BÁSICAS
GUÍA 17	Veamos ahora qué has aprendido
OBJETIVOS	
✓ Comprobar lo aprendido en las lecciones 1 a 3 de la unidad de operaciones básicas.	
ACTIVIDADES	
<ol style="list-style-type: none"> 1) Haz un breve repaso de lo aprendido en las lecciones 1 a la 3 de la unidad de operaciones básicas. 2) Resuelve el ejercicio de la sección "Veamos ahora qué has aprendido", sin consultar en tu libro de texto, ni en tu cuaderno. 3) Pide a uno de tus padres que corrijan este ejercicio. 4) Resuelve en tu cuaderno correctamente los incisos que hayas tenido incorrectos. 5) Guarda tus útiles. 	

MES 1	REPASO GENERAL
GUÍA 18	
OBJETIVOS	
✓ Repasar y comprobar lo aprendido en este mes.	
ACTIVIDADES	
<ol style="list-style-type: none"> 1) Estudia las lecciones correspondientes a la primera unidad y las tres lecciones de la segunda unidad. 2) Completa el "Repaso general" que aparece al final de tu libro de texto. Recuerda que no puedes consultar en tu texto, ni en tu cuaderno. 3) Pide a uno de tus padres que corrijan el repaso y repite las respuestas incorrectas. 4) De los resultados obtenidos podrás darte cuenta de tu aprovechamiento durante este mes. Si es necesario, repasa nuevamente alguna de las lecciones para prepararte para el examen. 5) ¡Bendice al Señor! Has completado el primer mes de estudios de Matemática. 	

3.3.4 Evaluación:

Con el sistema de educación en casa del Colegio Hebrón, las evaluaciones se realizan en casa mensualmente, bajo la supervisión de los padres o el tutor.

El método de evaluación se hace por medio de exámenes que se adjuntan debidamente sellados con sus claves.

Los padres de familia o el tutor se encargan de hacer llegar al colegio cada mes, los exámenes debidamente corregidos, con la nota final de calificación por asignatura, y su firma.

La calificación del mes se distribuye de la siguiente manera:

- El examen tiene un valor de 80 puntos
- Los ejercicios de cada mes tienen un valor de 20 puntos. El valor de cada ejercicio se detalla al final de la guía.

Los alumnos se examinan semestralmente en el colegio y presentan el punteo correspondiente a los ejercicios, calificados y firmados por sus padres o tutor.

A continuación aparece la hoja de evaluación mensual, que es un desglose de los 20 puntos de zona por trabajos realizados durante el mes de enero de la signatura de Matemática para cuarto grado de primaria.

MES 1

UNIDAD 1 SISTEMAS DE NUMERACIÓN

(Lección 1 – Lección 6)

PUNTEO	EJERCICIOS	VALOR
1.5	1) Ejercicio 1	_____
1.5	2) Ejercicio 2	_____
1.5	3) Ejercicio 3	_____
1.5	4) Ejercicio 4	_____
1.5	5) Veamos Ahora Qué Has Aprendido	_____
1.5	6) Ejercicio 5	_____
1.5	7) Ejercicio 6	_____
1.5	8) Veamos Ahora Qué Has aprendido	_____

UNIDAD 2 OPERACIONES BÁSICAS

(Lección 1 – Lección 3)

1.5	9) Ejercicio 1	_____
1.5	10) Ejercicio 2	_____
1.5	11) Ejercicio 3	_____
1.5	12) Veamos Ahora Qué Has Aprendido	_____
2.0	13) Repaso General	_____
TOTAL		<div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 30px;"></div>
<hr style="width: 50px; margin-left: 0;"/>		
20.0		



3.3.5 Acreditación de los estudios realizados en casa:

Al finalizar cada grado de estudio la Dirección del establecimiento, en este caso, el Colegio Hebrón, extiende el certificado correspondiente, en las formas diseñadas por la Dirección General de Educación Escolar. (9:155).

“Los trámites y requisitos para obtener las certificaciones de estudio, títulos y diplomas, se harán de conformidad a las disposiciones específicas correspondientes”. (9:155)

A continuación, se presenta una copia del certificado de estudios de cuarto, quinto y sexto grados del nivel primario que se extiende al Ministerio de Educación.



CERTIFICADO DE ESTUDIOS

-EDUCACIÓN PRIMARIA CEC- GRADOS: CUARTO, QUINTO Y SEXTO

El (la) infrascrito(a) Maestro(a) de grado del establecimiento: Colegio Hebrón – Educación a Distancia

Dirección: 9ª. Aavenida 29-00 Zona 13 Colonia Santa Fe Tel: 2333-8392

Municipio: Guatemala

Departamento: Guatemala

CERTIFICA: Que el (la) alumno(a): _____

Asistió durante el ciclo escolar: 2004 a las clases correspondientes al Sexto

grado del Nivel Primario. Con base en las evaluaciones realizadas, se hizo acreedor(a) a las calificaciones siguientes:

Áreas de Aprendizaje	CALIFICACIONES	
	EN NÚMEROS	EN LETRAS
1 IDIOMA ESPAÑOL		
2 MATEMÁTICA		
3 ESTUDIO DE LA NATURALEZA		
4 ESTUDIOS SOCIALES Y RECREACIÓN		
5 ÁREAS PRÁCTICAS		
6 PROMEDIO ÁREAS 3, 4 Y 5		

Resultado: _____

Promovido(a) NO Promovido(a)

Lugar y fecha: Guatemala, 29 de octubre de 2004

(f) _____
Maestro(a) de Grado

Vo.Bo.
(f) _____
Director(a) del Establecimiento

Diana Búcaro de Rodenas

Nombre del Maestro(a) de Grado

SELLO

Francisco Aguilar Bernardo

Nombre del Director(a) del Establecimiento

Vo.Bo.

(f)

Supervisor(a) de Educación

(Sólo 6o. Grado)

(Resultados de Recuperación al reverso)

RESULTADOS DE RECUPERACIÓN

Áreas de Aprendizaje	CALIFICACIONES	
	EN NÚMEROS	EN LETRAS
1 IDIOMA ESPAÑOL		
2 MATEMÁTICA		
3 ESTUDIO DE LA NATURALEZA		
4 ESTUDIOS SOCIALES Y RECREACIÓN		
5 ÁREAS PRÁCTICAS		
6 PROMEDIO ÁREAS 3, 4 Y 5		

Resultado:

Promovido(a) NO Promovido(a)

Lugar y fecha: _____

	Vo.Bo.	
(f) _____	(f) _____	_____
Maestro(a) de Grado	SELLO	Director(a) del Establecimiento
_____		_____
Nombre del Maestro(a) de Grado		Nombre del Director(a) del Establecimiento

Vo.Bo.
(f) _____
Supervisor(a) de Educación
(Sólo 6o. Grado)

Notas: Las asignaturas (Áreas de Aprendizaje) se consideran aprobadas si el alumno obtiene un mínimo de 60 puntos, de la manera siguiente:

- (1) **Idioma Español:** 60 a 100 puntos. Idioma Español equivale a Lenguaje para Adecuación Curricular
- (2) **Matemática:** 60 a 100 puntos.
- (3) **Estudio de la Naturaleza:** 60 a 100 puntos, como promedio de Agropecuaria, Salud y Seguridad y Educación Ambiental. Estudio de la Naturaleza equivale a Ciencia Natural para Adecuación Curricular.
- (4) **Estudios Sociales:** 60 a 100 puntos, como promedio de Moral, Educación Cívica, Cooperativismo y Derechos Humanos. Estudios Sociales equivale a Ciencia Social para Adecuación Curricular.
- (5) **Áreas Prácticas:** 60 a 100 puntos como promedio de Educación Física, Educación Estética, Educación Musical, Artes Industriales y Educación para el Hogar. Áreas Prácticas equivale a Expresión Dinámica Creativa para Adecuación Curricular.
- (6) Un alumno es **Promovido** cuando aprueba Idioma Español y Matemática, y promedia al menos 60 puntos en las restantes asignaturas o áreas de aprendizaje.

3.4 LA POBLACION Y LA MUESTRA

La población fue el grupo de 10 familias seleccionadas que actualmente desarrollan el sistema de educación en casa, esto incluye a los padres de familia, quienes funcionan como los facilitadores del aprendizaje, y los hijos, quienes son los alumnos en este caso.

La muestra estuvo integrada por:

- Ocho docentes del nivel primario.
- Diez parejas de padres de familia que fueron entrevistados.
- Veintiún niños que están bajo el sistema de educación en casa, a quienes se encuestó.

Cuadro representativo de la población total

	Familia	No. de hijos que estudian en casa	Grados que cursan
1	Familia Machado	3	Sexto, cuarto y primero
2	Familia Castillo	3	Sexto, cuarto y primero
3	Familia Dávila	2	Cuarto y primero
4	Familia De León	2	Sexto y cuarto
5	Familia Rivera-Cabezas	2	Tercero y primero
6	Familia González	2	Sexto y cuarto
7	Familia López	1	Quinto
8	Familia Rivera	2	Cuarto y primero
9	Familia Pérez Berberían	2	Tercero y primero
10	Familia Pérez Rosales	2	Cuarto y segundo

-Se entrevistaron a algunas personas expertas en el tema, quienes son:

Licenciada Josefina Chacón de Machado, directora del Colegio Hebrón, que se dedica a brindar material y orientación a los padres, así como a evaluar a los alumnos que estudian en casa.

El Doctor Virgilio Zapata, director del Instituto Evangélico América Latina, institución que brinda educación a distancia.

La profesora Nolberta Saquej, coordinadora a nivel nacional del programa: Primaria Acelerada Productiva, que es un programa de educación de adultos por correspondencia.

El Licenciado Marvin Estuardo Ramírez, profesional del nivel primario en el área de Ciencias Sociales de la Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo, DICADE, MINEDUC.

Los instrumentos que se utilizaron para la recopilación de datos, fueron cuestionarios de encuesta para los alumnos del nivel primario, y entrevistas estructuradas a los padres de familia, a docentes y a los expertos en el tema.

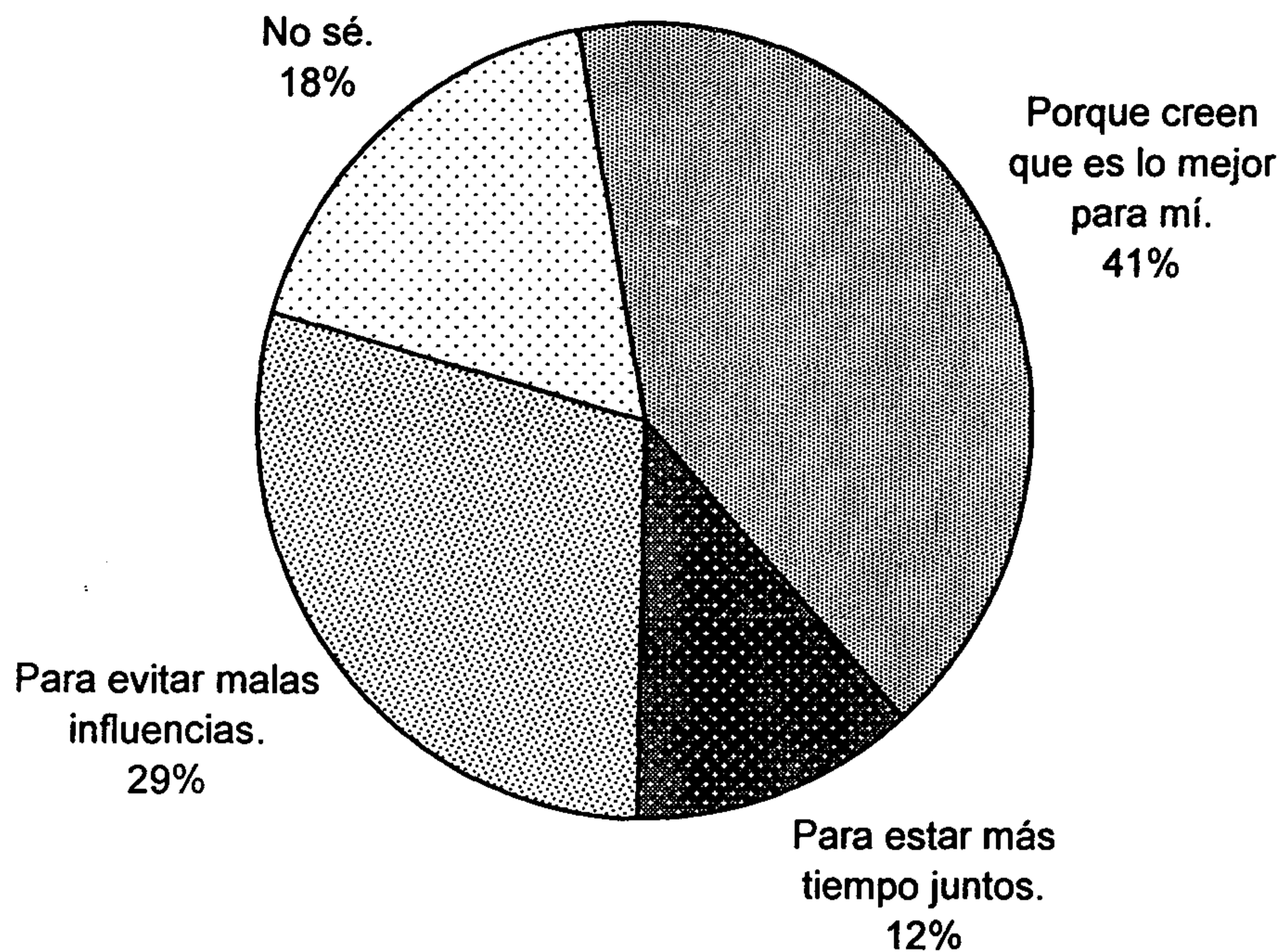
Se realizaron visitas a cuatro de los hogares para observar el trabajo que realizan los padres de familia y se visitaron dos instituciones donde se avalan los estudios en casa para conocer la manera en que trabajan.

IV ANÁLISIS DE RESULTADOS

ENCUESTA A ALUMNOS.

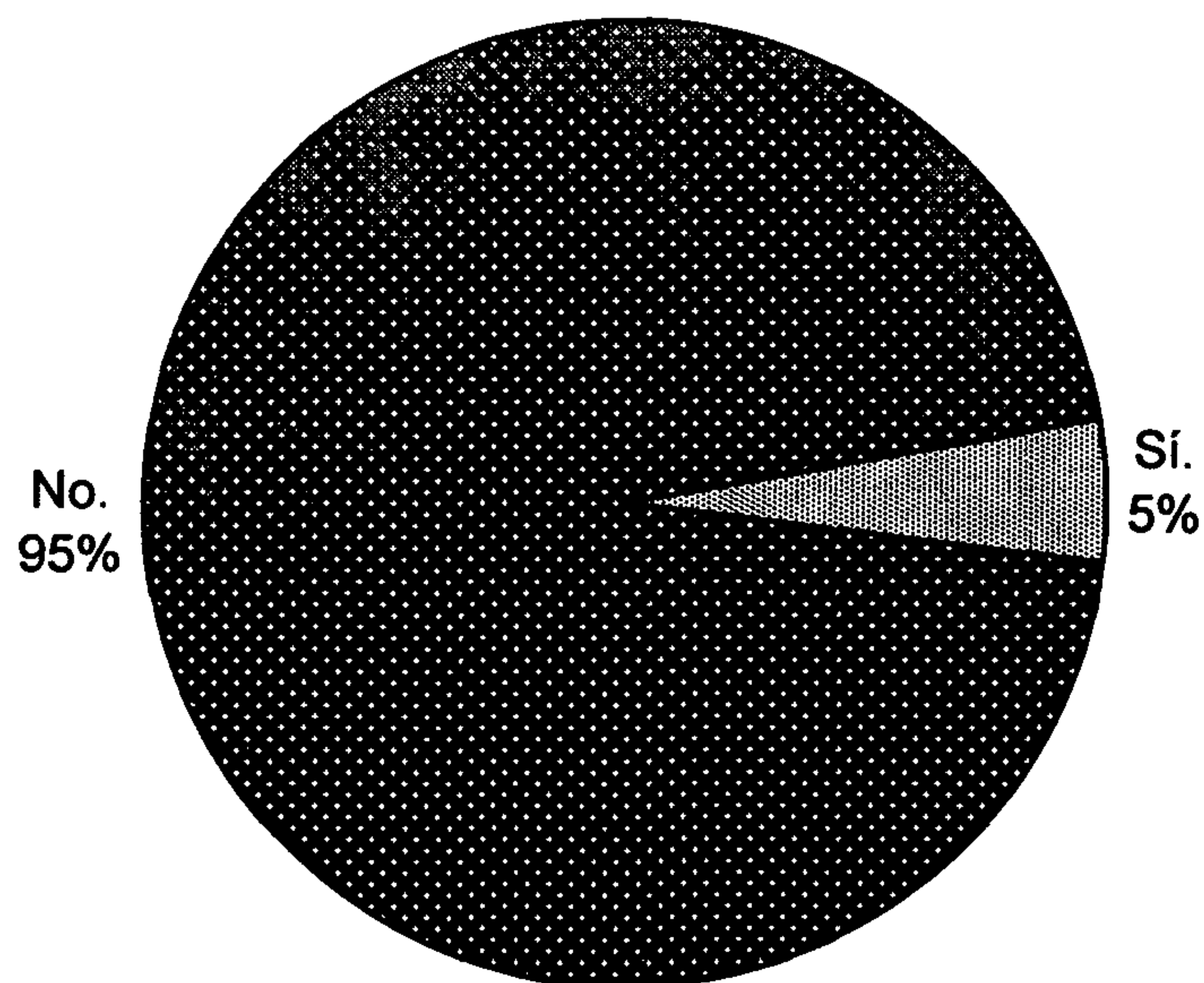
Pregunta No. 1.

¿Por qué motivo decidieron tus padres que estudieras en casa?



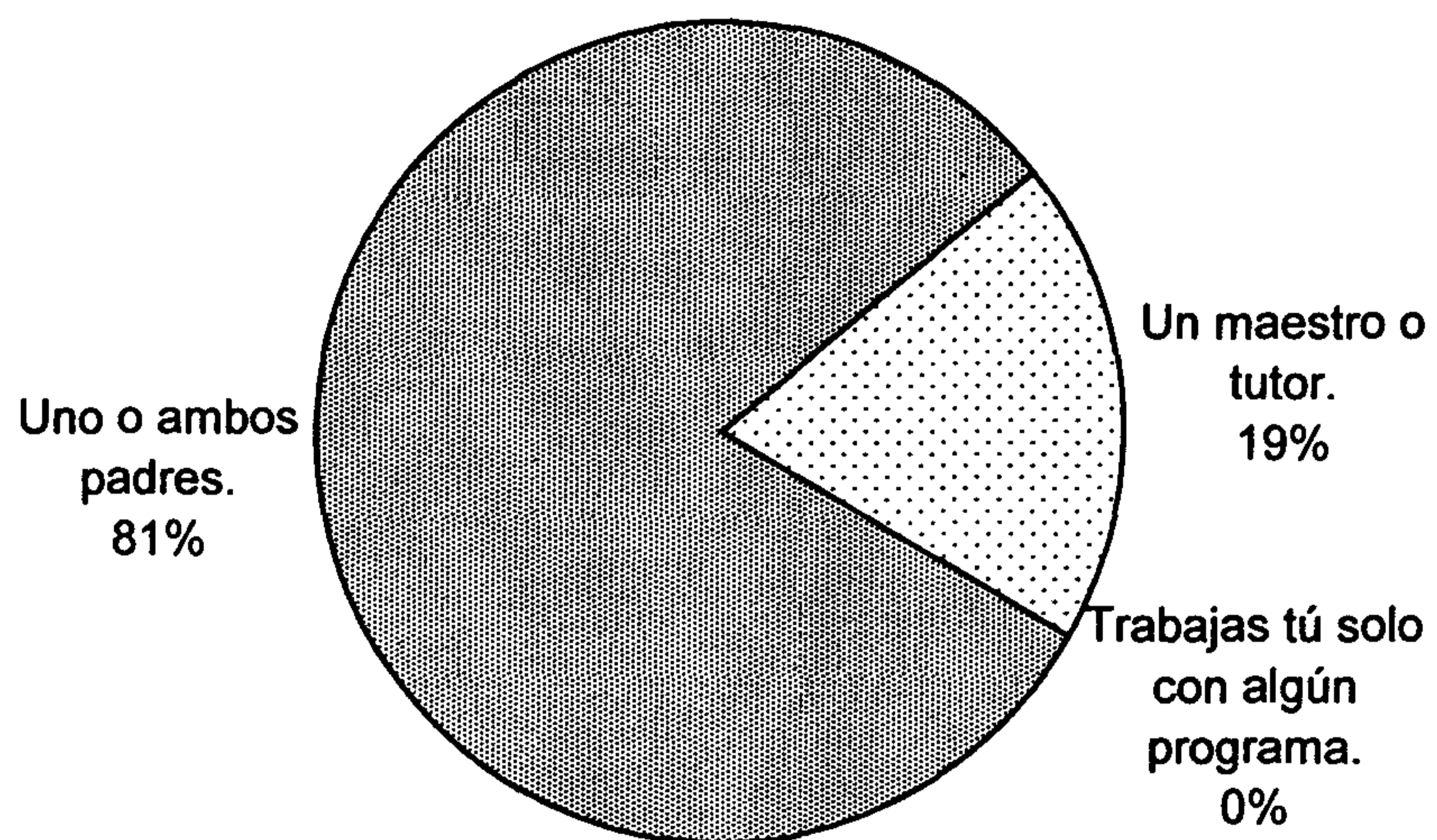
Pregunta No. 2

Si tuvieras la oportunidad de elegir por ti mismo, ¿Te gustaría asistir a un colegio o escuela, en lugar de seguir estudiando en casa?



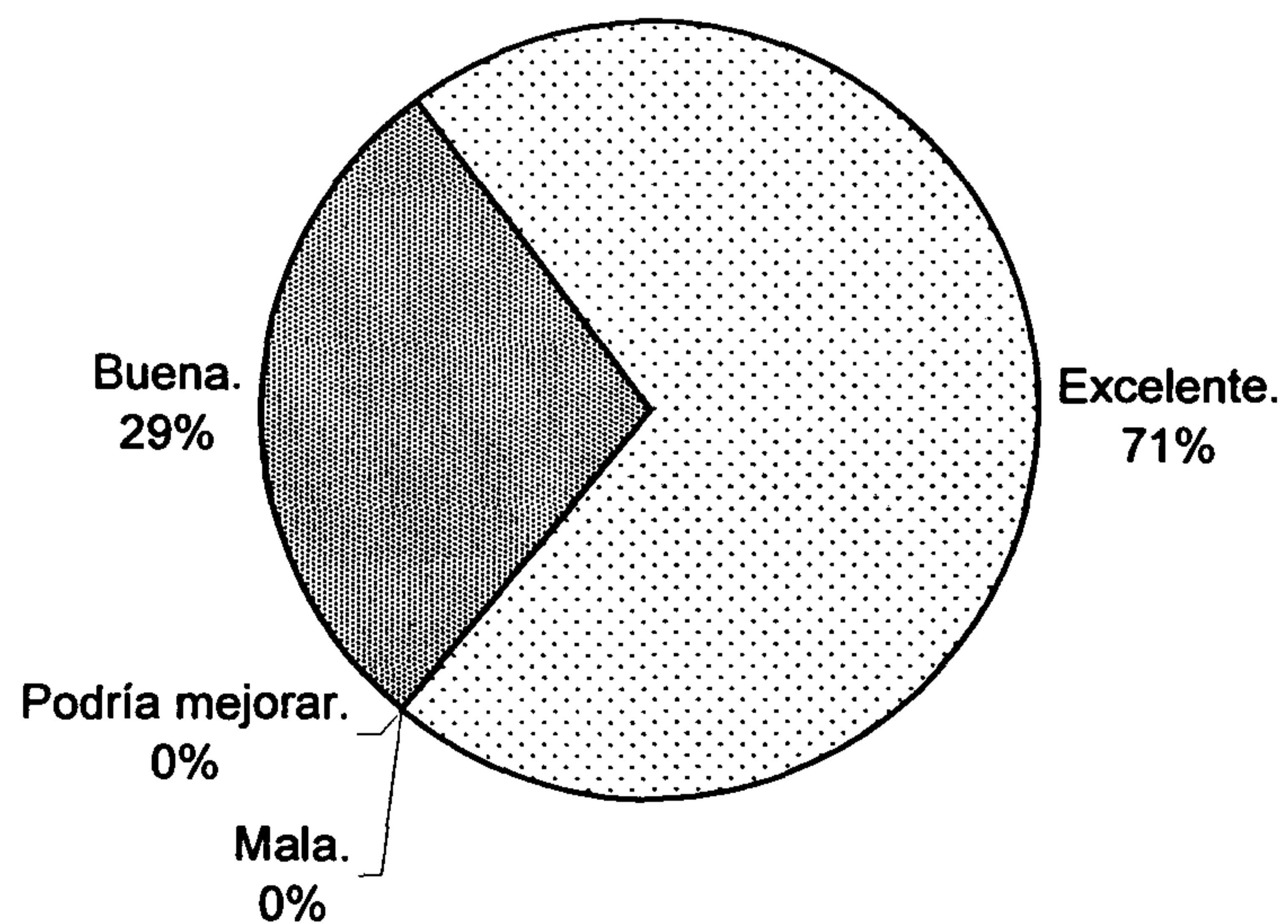
Pregunta No. 3

¿Quién te imparte la enseñanza?



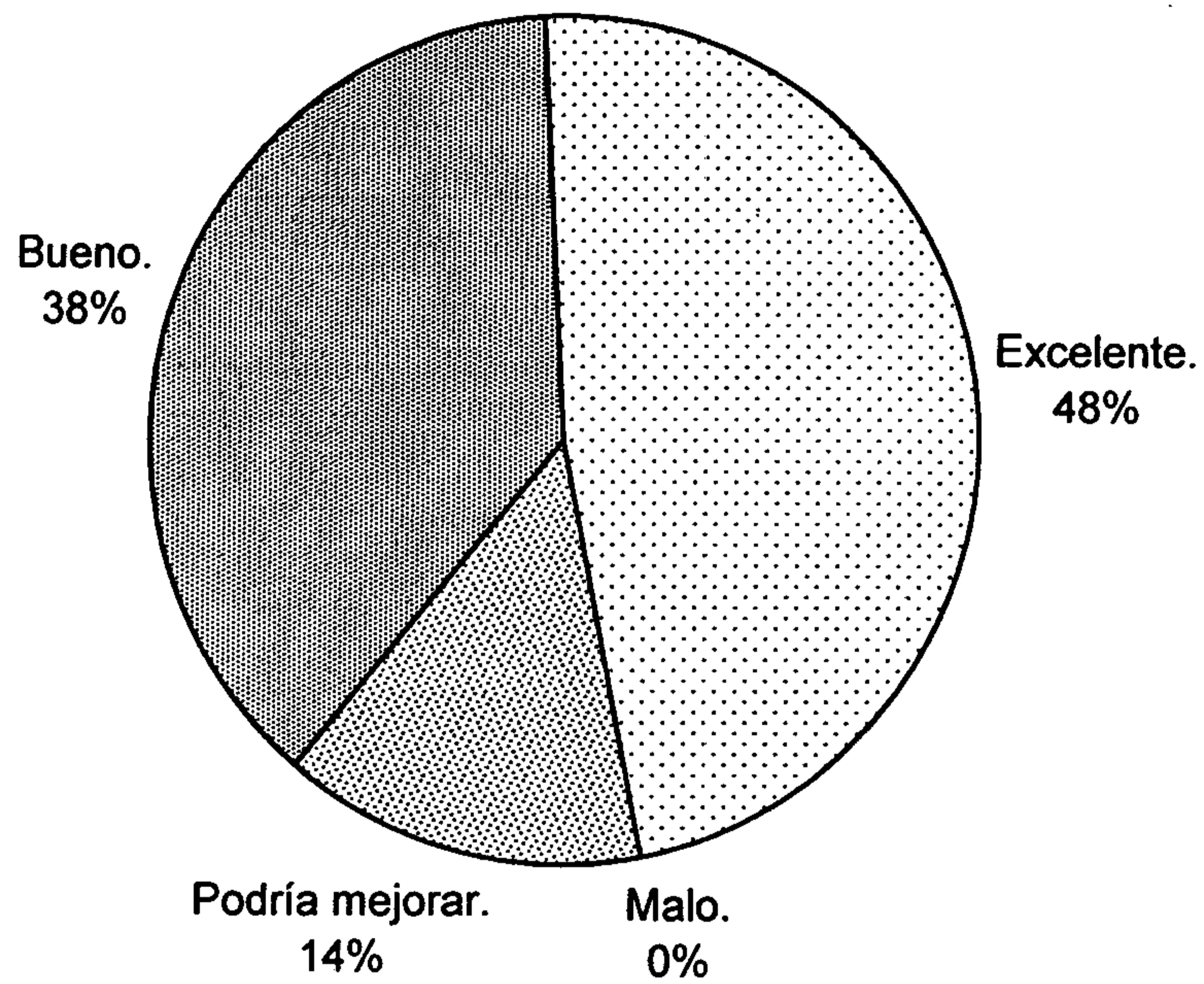
Pregunta No. 4

¿Cómo calificarías la labor de quien te enseña?



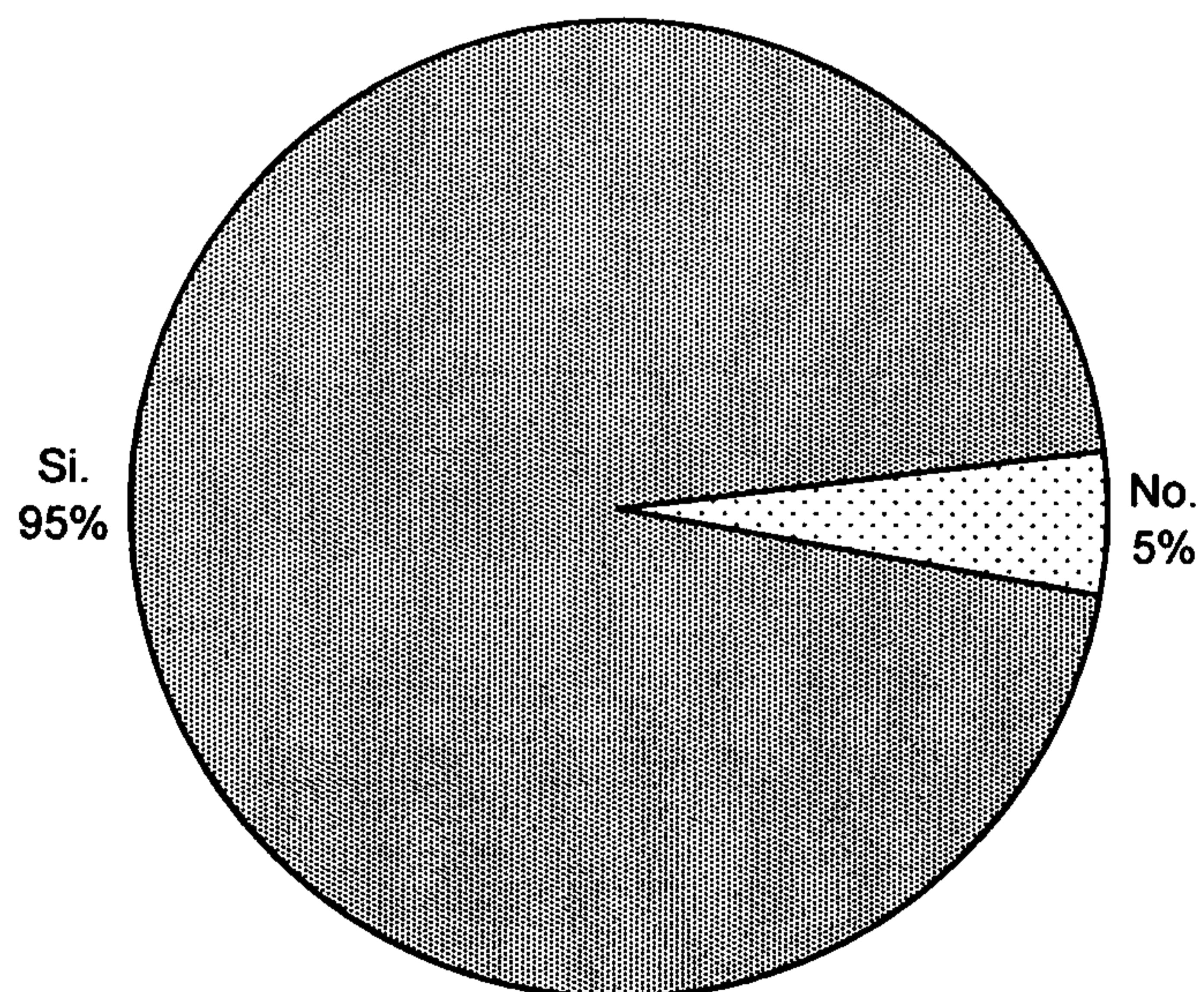
Pregunta No. 5

¿Cómo consideras que ha sido tu rendimiento en las evaluaciones?



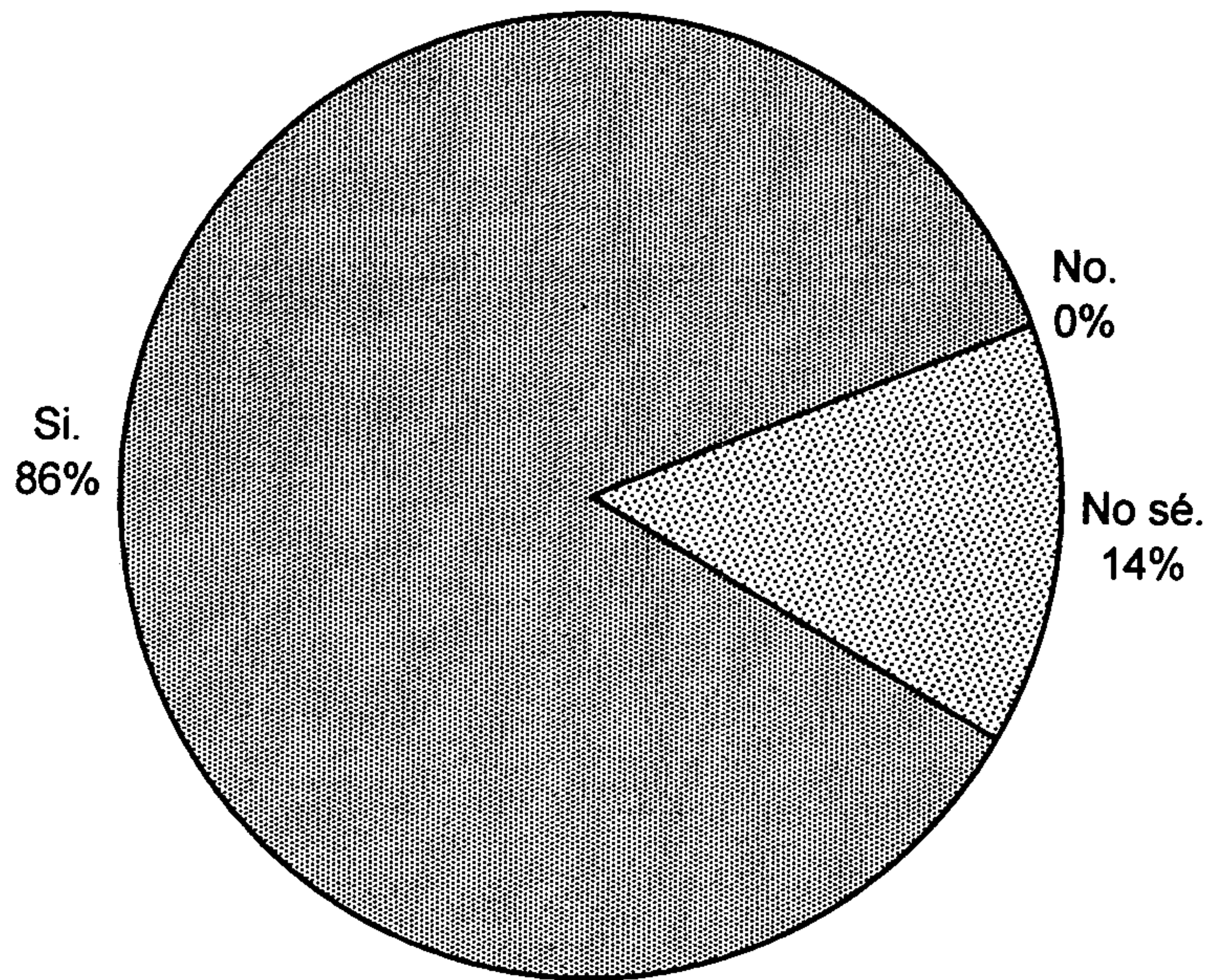
Pregunta No. 6

¿Le aconsejarías tú a otros jóvenes que estudiaran en su casa?



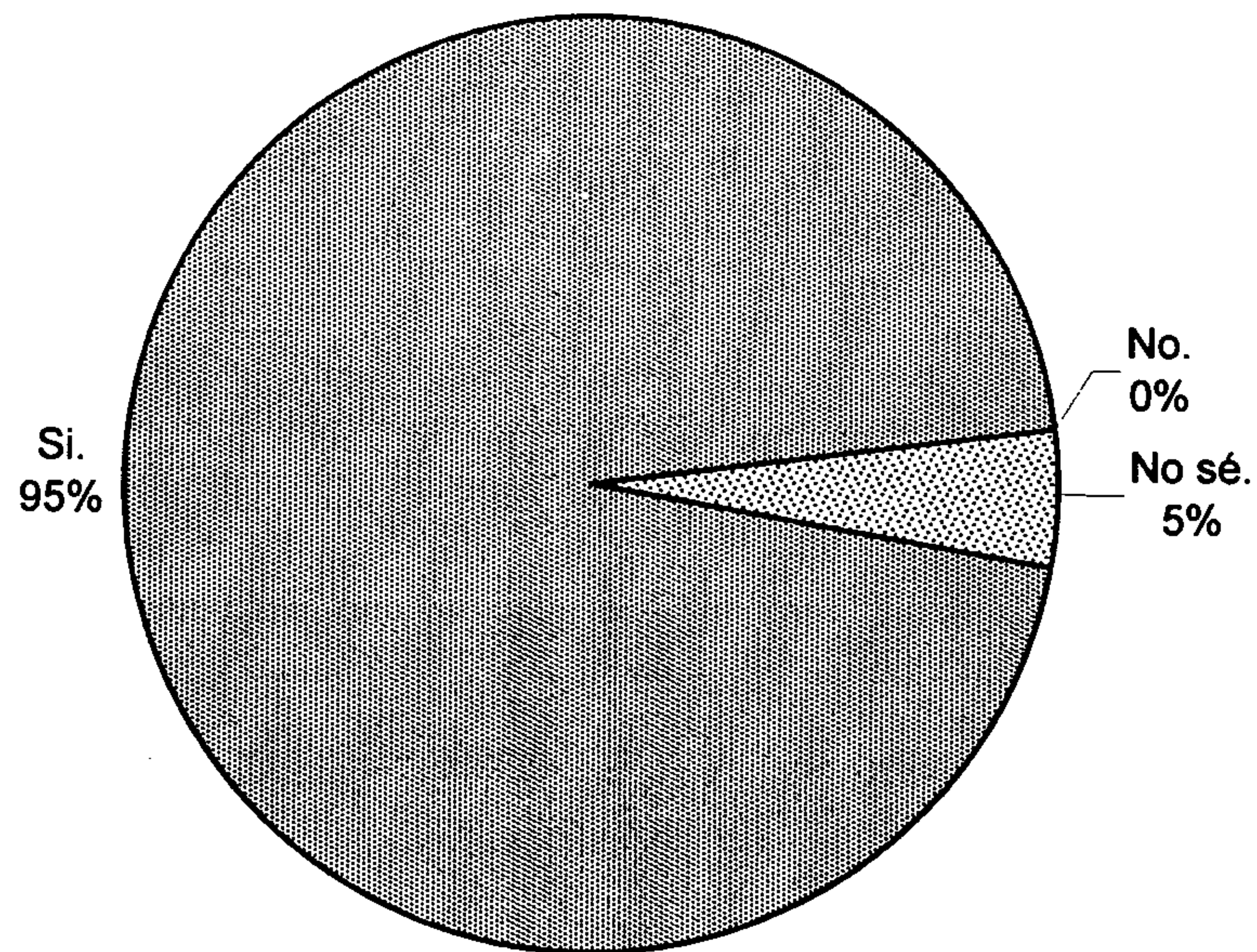
Pregunta No. 7

¿Crees que los niños que estudian en su casa tienen alguna ventaja sobre los niños que estudian en el colegio o escuela?



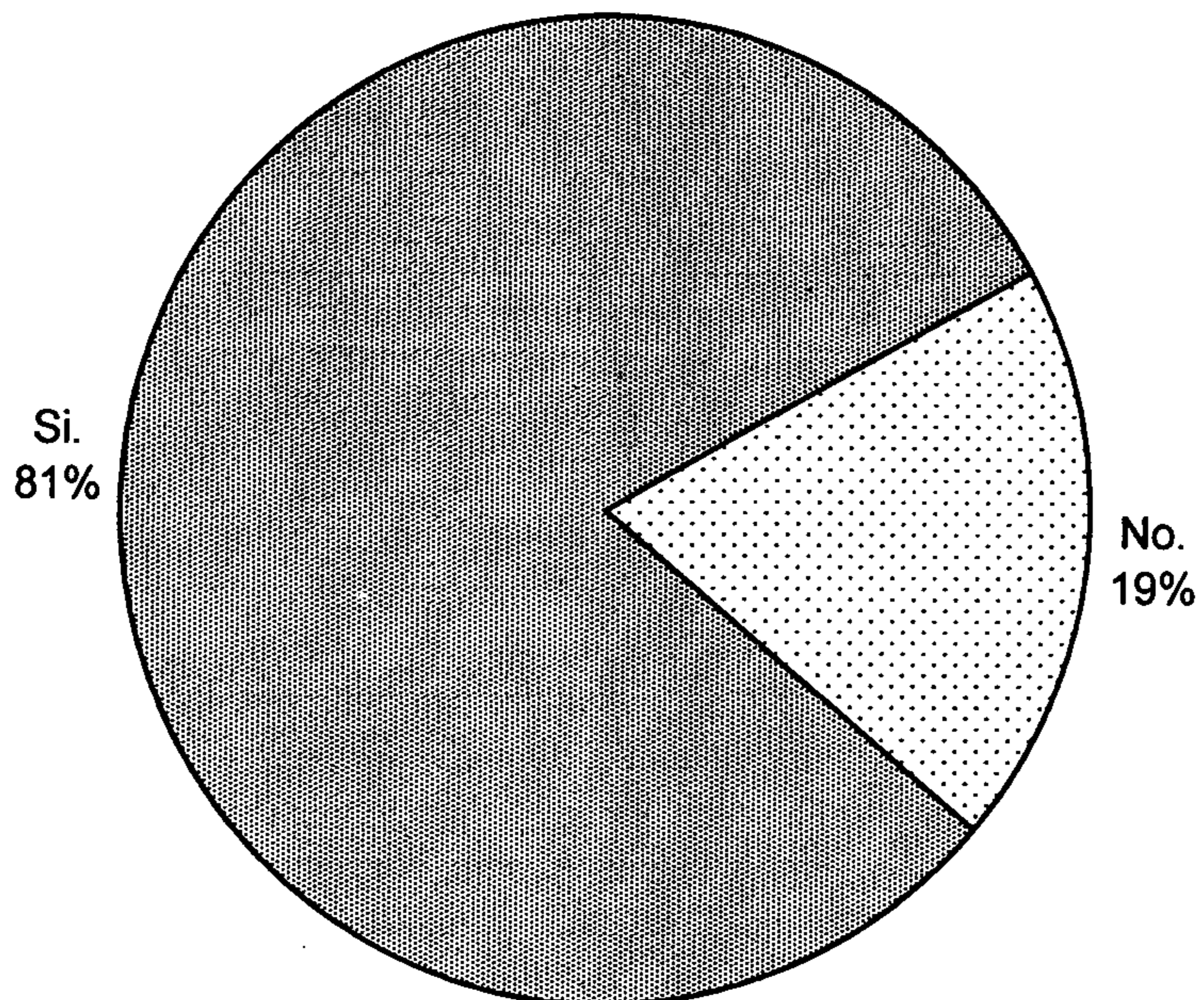
Pregunta No. 8

¿Crees que puedes alcanzar un mayor nivel académico estudiando en casa que asistiendo al colegio o escuela?



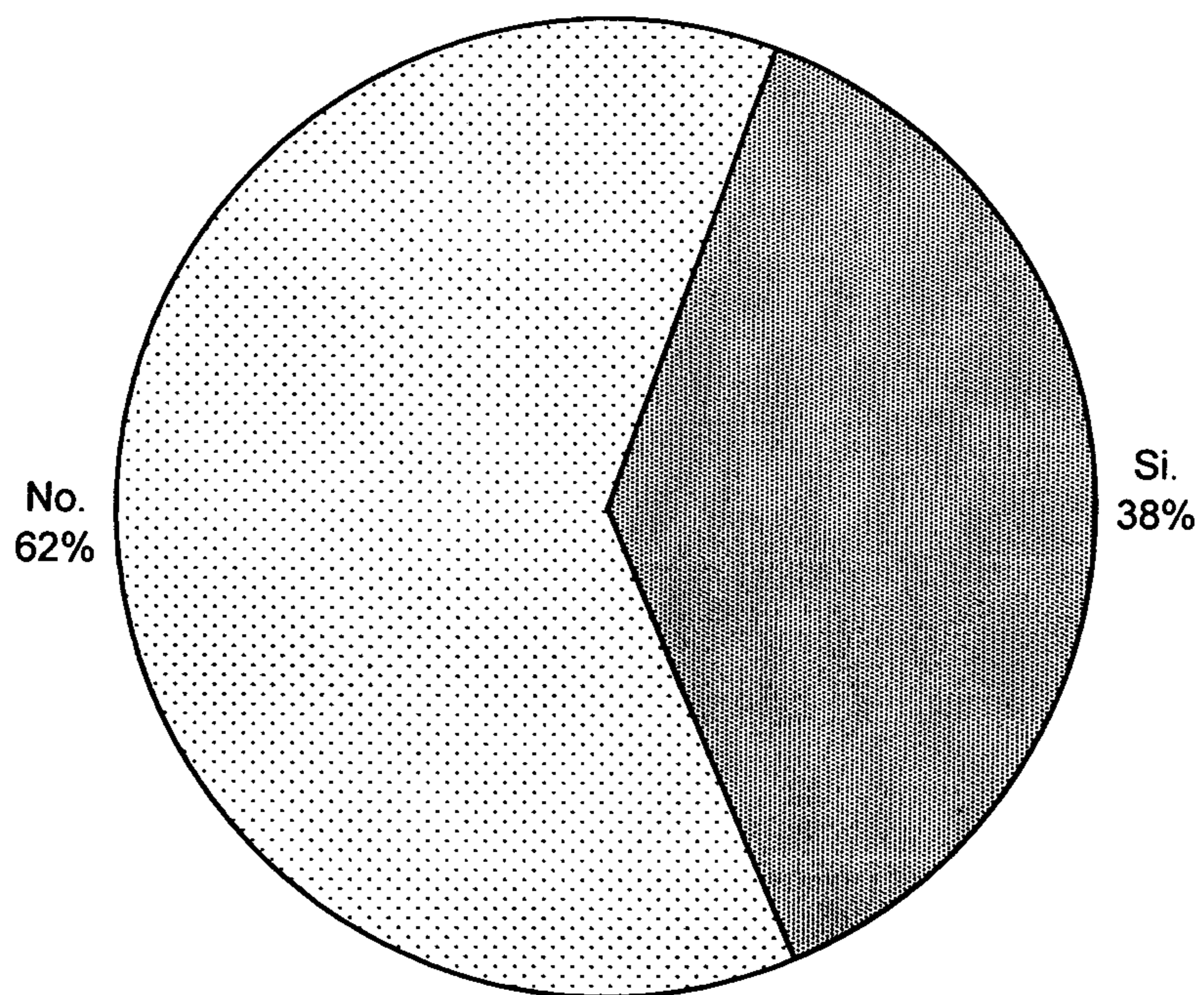
Pregunta No. 9

¿Realizas alguna otra actividad de tu interés fuera de tu horario de estudios?



Pregunta No. 10

¿Te sería posible realizar esta actividad si asistieras regularmente al colegio o escuela?



CUADRO DE RESUMEN DE LOS RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA A ALUMNOS.

<u>No. de pregunta</u>	<u>Respuesta</u>	<u>%</u>	<u>Respuesta</u>	<u>%</u>	<u>Respuesta</u>	<u>%</u>	<u>Respuesta</u>	<u>%</u>
1	Porque creen que es lo mejor para mí.	41%	Para evitar malas influencias.	29%	No sé.	18%	Para estar más tiempo juntos.	12%
2	No.	95%	Sí.	5%				
3	Uno o ambos padres.	81%	Un maestro o tutor.	19%	Trabaja solo (a) con algún programa.	0%		
4	Excelente.	71%	Buena.	29%	Podría mejorar.	0%	Mala.	0%
5	Excelente.	48%	Bueno.	38%	Podría mejorar.	14%	Malo.	0%
6	Sí.	95%	No.	5%				
7	Sí.	86%	No sé.	14%	No.	0%		
8	Sí.	95%	No sé.	5%	No.	0%		
9	Sí.	81%	No.	19%				
10	No.	62%	Sí.	38%				

4.1 ANALISIS DEL CUADRO DE RESUMEN DE LOS RESULTADOS DE LA APLICACION DE ENCUESTA A ALUMNOS

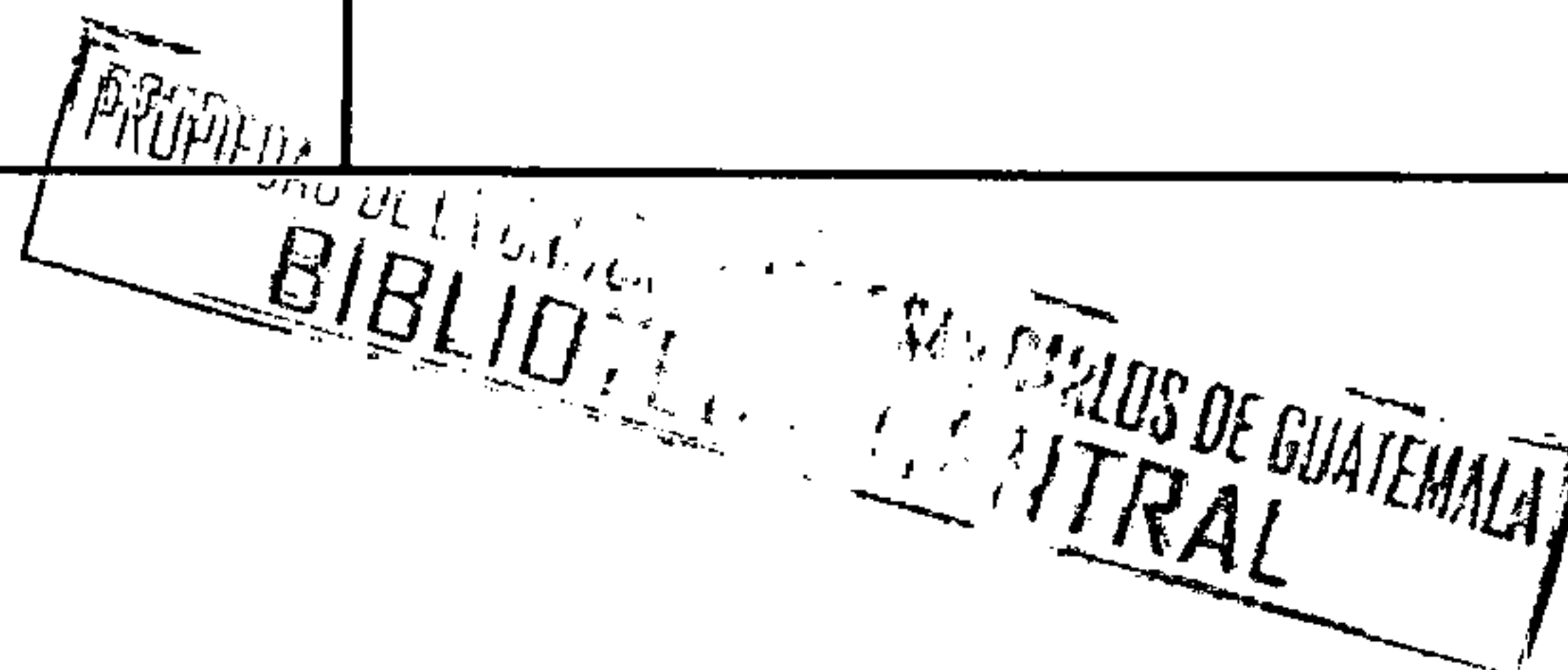
En base a los resultados obtenidos del cuestionario utilizado para encuestar a los alumnos de nivel primario que estudian en casa en la ciudad de Guatemala, se puede determinar lo siguiente:

- Que los padres de familia han decidido enseñar en casa a sus hijos, ya que consideran que es la mejor manera de prepararlos académicamente, y guardarlos de las malas influencias que podrían afectarles en el colegio o escuela.

Por otro lado, la mayoría de los niños manifestaron estar satisfechos con la labor que realizan junto a sus padres, estudiando en casa, y que prefieren continuar haciéndolo antes que acudir a una institución educativa, ya que consideran que están alcanzando un buen nivel académico y que cuentan con más tiempo libre para realizar otras actividades de su interés.

CUADRO DE RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A AUTORIDADES

No.	Pregunta	Descripción (Respuestas constantes)
1	¿Qué opina usted sobre el hecho de que sean los padres de familia quienes impartan la enseñanza a sus hijos en casa, en lugar de enviarlos a la escuela o colegio?	Que la mayoría de padres en nuestro país no tienen la preparación para hacerlo, pero, para los que la tienen, puede ser una buena opción, si no encuentran una institución que llene sus expectativas.
2	¿Por qué motivos considera que algunos padres de familia en Guatemala han elegido enseñar a sus hijos en casa?	Porque muchos padres están encontrando en este modo de educar, algunos beneficios que no les brinda la educación formal de una escuela o colegio.
3	¿Cree usted que este tipo de educación puede ser beneficioso para las familias guatemaltecas? Sí o no, y ¿por qué?	Sí, porque se llega a los hogares que no ha alcanzado, por cualquier motivo, la educación escolar.
4	¿Qué opina sobre el nivel académico que alcanzan los niños estudiando en casa? ¿Cree que es superior o inferior al que lograrían alcanzar asistiendo al colegio o escuela?, ¿Por qué?	Depende de la preparación de los padres, de la eficiencia método a seguir y del material educativo que se tenga al alcance.
5	¿Cree usted que la educación en casa puede traer alguna ventaja sobre los niños? Sí o no, y ¿Por qué?	Sí, es una educación más económica, y se evitan los peligros en la calle al tener que trasladarse a la escuela o colegio.
6	¿Cree usted que es necesario que los padres que enseñan en casa a sus hijos posean cierta preparación académica? Sí o no, y ¿Por qué?	Sí, sería ideal que tuvieran el título de magisterio, ya que es una labor que requiere una buena preparación de parte de los padres para poder auxiliar a sus hijos.
7	¿Desea usted hacer algún otro comentario sobre el tema?	Los niños de primaria en nuestro país necesitan salir bien preparados para enfrentarse con las exigencias del nivel medio, y con el auxilio de la educación en casa, se puede, no sólo alcanzar un buen nivel académico, sino una formación integral, que incluya valores morales y éticos para su adecuado desenvolvimiento en la sociedad.


 PROPIEDAD
 INSTITUTO DE INVESTIGACIONES Y ESTADÍSTICAS
 BIBLIOTECA NACIONAL
 GUATEMALA

CUADRO DE RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A DOCENTES

No.	Pregunta	Descripción (Respuestas constantes)
1	¿Qué opina usted sobre el hecho de que sean los padres de familia quienes impartan la enseñanza a sus hijos en casa, en lugar de enviarlos a la escuela o colegio?	De no haber un centro educativo que llene sus expectativas, es una buena solución, siempre y cuando, los padres cuenten con la disponibilidad de tiempo y la capacitación para hacerlo.
2	¿Por qué motivos considera que algunos padres de familia en Guatemala han elegido enseñar a sus hijos en casa?	En la mayoría de casos, por el factor económico, ya que muchos padres no pueden pagar un colegio privado, y por otro lado, quien proteger a sus hijos del peligro que hay fuera del hogar.
3	¿Cree usted que este tipo de educación puede ser beneficioso para las familias guatemaltecas? Sí o no, y ¿por qué?	Sí, porque representa una forma más de educar, que puede extenderse a las familias que no han optado por la educación formal.
4	¿Qué opina sobre el nivel académico que alcanzan los niños estudiando en casa? ¿Cree que es superior o inferior al que lograrían alcanzar asistiendo al colegio o escuela?, ¿Por qué?	Podría llegar a ser mayor, o incluso menor, eso depende de la preparación de los padres de familia o tutor que imparta la enseñanza, y de la disponibilidad que tengan, tanto ellos, como el alumno.
5	¿Cree usted que la educación en casa puede traer alguna ventaja sobre los niños? Sí o no, y ¿Por qué?	Sí, porque hay ahorro de tiempo y dinero, la educación es personalizada, los padres con más recursos pueden utilizar métodos modernos.
6	¿Cree usted que es necesario que los padres que enseñan en casa a sus hijos posean cierta preparación académica? Sí o no, y ¿Por qué?	Sí, sería ideal que tuvieran el título de magisterio, pero si no, bastaría con otro título de nivel diversificado.
7	¿Desea usted hacer algún otro tipo de comentario?	El sistema educativo en nuestro país no ha logrado satisfacer las necesidades de la mayoría de las familias, por lo que se deben considerar otras opciones educativas, como la escuela en casa.

CUADRO DE RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A PADRES DE FAMILIA.

No.	Pregunta	Descripción (Respuestas constantes)
1	¿Qué opina usted sobre el hecho de que sean los padres de familia quienes impartan la enseñanza a sus hijos en casa, en lugar de enviarlos a la escuela o colegio?	Los padres de familia son quienes tienen, primordialmente, la responsabilidad de educar a sus hijos, y no una institución escolar.
2	¿Por qué motivos considera que algunos padres de familia en Guatemala han elegido enseñar a sus hijos en casa?	Porque ya no se conforman con su preparación académica, sino desean además, inculcar en ellos valores morales, con miras a una formación integral.
3	¿Cree usted que este tipo de educación puede ser beneficioso para las familias guatemaltecas? Sí o no, y ¿por qué?	Sí, ya que las familias pueden elegir una mejor preparación para sus hijos, aún las que no tienen la posibilidad de pagar un colegio privado para sus hijos.
4	¿Qué opina sobre el nivel académico que alcanzan los niños estudiando en casa? ¿Cree que es superior o inferior al que lograrían alcanzar asistiendo al colegio o escuela?, ¿Por qué?	Que puede llegar a ser mejor, ya que es una educación personalizada, y hay un mejor aprovechamiento de tiempo y recursos materiales.
5	¿Cree usted que la educación en casa puede traer alguna ventaja sobre los niños? Sí o no, y ¿Por qué?	Tienen más tiempo disponible para dedicarse a otras actividades de su interés, además de aquellas de carácter académico. Además, cada niño puede avanzar a su propio ritmo.
6	¿Cree usted que es necesario que los padres que enseñan en casa a sus hijos posean cierta preparación académica? Sí o no, y ¿Por qué?	Sí, es necesario que cuenten, al menos con un título de nivel diversificado, para poder orientar a sus hijos.
7	¿Posee usted algún tipo de preparación académica que le ayude a enseñar a sus hijos en casa? En caso positivo, especificar.	La totalidad de los padres de la muestra poseen un título de nivel diversificado, algunos de magisterio, otros de secretariado y otros de bachillerato.
8	En su caso personal, ¿por qué decidió educar a sus hijos en casa?	Para inculcar en ellos valores morales, además de prepararlos académicamente.
9	¿Cree usted que sus hijos están contentos estudiando en casa, y que lo prefieren antes que asistir a la escuela o colegio?	Sí, los niños manifiestan su preferencia de manera verbal, y con su buen rendimiento en las evaluaciones y en la elaboración de trabajos.
10	¿Desea usted hacer algún otro comentario sobre el tema?	Los tiempos difíciles que vive nuestro país, exigen una buena preparación para que los niños puedan enfrentarlos.

4.5 Conclusiones

1. Los niveles de alcance de la educación no formal son deficitarios, en cuanto a que el número de familias que utilizan esta manera de educar, no es representativo, en relación a la población escolar.
2. Las limitaciones educativas de los miembros del hogar obstaculizan los alcances de la educación no formal, ello se debe a una serie de causas, entre las cuales podemos mencionar:
 - La falta de preparación académica de los padres de familia.
 - La escasez de fuentes de consulta y material de apoyo para su labor.
3. La mayoría de padres de familia que educan en el hogar, cuentan con un título de nivel diversificado. Sin embargo, no todos ellos son maestros, y esto hace que su labor se vea afectada.
4. El proceso didáctico-pedagógico que utilizan la mayoría de padres de familia es un método de persona a persona, que se limita, muchas veces a la utilización del libro de texto, por no contar con los recursos económicos para adquirir, por ejemplo, una computadora, videos educativos u otro tipo de material complementario.
5. Los padres que educan en casa a sus hijos necesitan el apoyo del Ministerio de Educación, en cuanto a que se les proporcione orientación y material educativo .

4.6 Recomendaciones

1. Que los padres de familia que educan a sus hijos en casa, se den a conocer entre sí, para poder establecer dónde están ubicadas geográficamente las familias que realizan la misma labor, con el fin de entablar algún tipo de relación que pueda llegar a ser beneficiosa para todos.
2. Que los padres de familia que enseñan en casa formen asociaciones con el fin de colaborar mutuamente, solicitando, de forma unánime la ayuda del Ministerio de Educación, en cuanto a orientación y apoyo para su labor educativa.
3. Que los padres de familia, en especial a las madres, quienes, en la mayoría de los casos asumen la mayor responsabilidad en la tarea de educar a sus hijos, que prosigan sus estudios para obtener títulos de profesorado, con el fin de estar mejor preparadas para la labor que realizan.
4. Que los padres de familia que se actualicen sobre los nuevos materiales y métodos educativos que pueden utilizar para enriquecer su labor y motivar a sus hijos en el proceso de aprendizaje, investigando en Internet y comunicándose con otros padres de familia para intercambiar ideas.
5. Que el Ministerio de Educación contemple la educación en casa como una opción válida para ampliar la cobertura educativa, y pueda, además, brindar orientación y apoyo a los padres de familia.

APENDICE

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

GUIA DE ENTREVISTA PARA AUTORIDADES

Objetivo:

El objetivo de este trabajo de investigación es determinar las ventajas que ofrece la educación en casa para los alumnos y alumnas del nivel primario, como una alternativa para lograr mejores niveles de aprovechamiento educativo y preparación académica en la ciudad de Guatemala.

Sus respuestas serán de mucha utilidad, por lo que le rogamos responder con claridad y veracidad. GRACIAS:

Nombre completo:

Profesión u oficio:

Preguntas a responder:

1. ¿Qué opina usted sobre el hecho de que sean los padres de familia quienes impartan la enseñanza a sus hijos en casa, en lugar de enviarlos a la escuela o colegio?
2. ¿Por qué motivos considera que algunos padres de familia en Guatemala han elegido enseñar a sus hijos en casa?
3. ¿Cree usted que este tipo de educación puede ser beneficioso para las familias guatemaltecas? Sí o no, y ¿por qué?

4. ¿Qué opina sobre el nivel académico que alcanzan los niños estudiando en casa? ¿Cree que es superior o inferior al nivel que lograrían alcanzar asistiendo al colegio o escuela?, ¿Por qué?
5. ¿Cree usted que la educación en casa puede tener alguna ventaja sobre la educación que se imparte en el colegio o escuela? Sí o no, ¿por qué?
6. ¿Cree usted que es necesario que los padres que enseñan a sus hijos en casa posean cierta preparación académica? Sí o no, y ¿por qué?
7. ¿Desea usted hacer algún otro comentario sobre el tema?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

GUIA DE ENTREVISTA PARA DOCENTES

Objetivo:

El objetivo de este trabajo de investigación es determinar las ventajas que ofrece la educación en casa para los alumnos y alumnas del nivel primario, como una alternativa para lograr mejores niveles de aprovechamiento educativo y preparación académica en la ciudad de Guatemala.

Sus respuestas serán de mucha utilidad, por lo que le rogamos responder con claridad y veracidad. GRACIAS:

Nombre completo:

Lugar donde trabaja: _____

Ubicación: _____

Grado(s) que imparte:

Preguntas a responder:

1. ¿Qué opina usted sobre el hecho de que sean los padres de familia quienes impartan la enseñanza a sus hijos en casa, en lugar de enviarlos a la escuela o colegio?
2. ¿Por qué motivos considera que algunos padres de familia en Guatemala han elegido enseñar a sus hijos en casa?

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
BIBLIOTECA CENTRAL

3. ¿Cree usted que este tipo de educación puede ser beneficioso para las familias guatemaltecas? Sí o no, y ¿por qué?
4. ¿Qué opina sobre el nivel académico que alcanzan los niños estudiando en casa? ¿Cree que es superior o inferior al nivel que lograrían alcanzar asistiendo al colegio o escuela?, ¿Por qué?
5. ¿Cree usted que la educación en casa puede tener alguna ventaja sobre la educación que se imparte en el colegio o escuela? Sí o no, ¿por qué?
6. ¿Cree usted que es necesario que los padres que enseñan a sus hijos en casa posean cierta preparación académica? Sí o no, y ¿por qué?
7. ¿Desea usted hacer algún otro comentario sobre el tema?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

GUIA DE ENTREVISTA PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA

Objetivo:

El objetivo de este trabajo de investigación es determinar las ventajas que ofrece la educación en casa para los alumnos y alumnas del nivel primario, como una alternativa para lograr mejores niveles de aprovechamiento educativo y preparación académica en la ciudad de Guatemala.

Sus respuestas serán de mucha utilidad, por lo que le rogamos responder con claridad y veracidad. GRACIAS:

Nombre completo: _____

Profesión u oficio: _____

Lugar donde vive: _____

Número de hijos que estudian en casa: _____

Grado(s) que cursa(n): _____

Preguntas a responder:

1. ¿Qué opina usted sobre el hecho de que sean los padres de familia quienes impartan la enseñanza a sus hijos en casa, en lugar de enviarlos a la escuela o colegio?
2. ¿Por qué motivos considera que algunos padres de familia en Guatemala han elegido enseñar a sus hijos en casa?
3. ¿Cree usted que este tipo de educación puede ser beneficioso para las familias guatemaltecas? Sí o no, y ¿por qué?

4. ¿Qué opina sobre el nivel académico que alcanzan los niños estudiando encasa? ¿Cree que es superior o inferior al nivel que lograrían alcanzar asistiendo al colegio o escuela?, ¿Por qué?
5. ¿Cree usted que la educación en casa puede traer alguna ventaja sobre los niños? Sí o no, y ¿por qué?
6. ¿Cree usted que es necesario que los padres que enseñan a sus hijos en casa posean cierta preparación académica? Sí o no, y ¿por qué?
7. ¿Posee usted alguna preparación académica especial que le capacite para instruir a sus hijos? En caso afirmativo, especificar.
8. En su caso personal, ¿por qué decidió educar a sus hijos en casa?
9. ¿Cree usted que sus hijos están contentos estudiando en casa, y que lo prefieren antes que asistir a la escuela o colegio? Sí o no, y ¿por qué?
10. ¿Desea usted hacer algún otro comentario sobre el tema?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

ENCUESTA PARA ALUMNOS

Objetivo:

El objetivo de este trabajo de investigación es determinar las ventajas que ofrece la educación en casa para los alumnos y alumnas del nivel primario, como una alternativa para lograr mejores niveles de aprovechamiento educativo y preparación académica en la ciudad de Guatemala.

Tus respuestas serán de mucha utilidad, por lo que te rogamos responder con claridad y veracidad. GRACIAS.

Nombre completo: _____

Lugar donde vives: _____

Grado que cursas: _____

Instrucciones:

Coloca una x en el paréntesis correspondiente a la respuesta que consideres correcta, y en los espacios en blanco escribe tus respuestas, de no haber paréntesis.

1. ¿Por qué motivo decidieron tus padres que estudiaras en casa?

2. Si tuvieras la oportunidad de elegir por ti mismo, ¿Te gustaría asistir a un colegio o escuela, en lugar de seguir estudiando en casa?

- a. Sí ()
- b. No ()

¿Por qué?

3. ¿Quién te imparte la enseñanza?

a. Uno o ambos padres ()

b. Un maestro o tutor ()

c. Trabajas tú solo(a) con algún programa ()

d. Otra _____

4. ¿Cómo calificarías la labor de quien te enseña?

a. Buena ()

b. Excelente ()

c. Mala ()

d. Podría mejorar ()

e. Otra _____

5. ¿Cómo consideras que ha sido tu rendimiento en las evaluaciones?

a. Bueno ()

b. Excelente ()

c. Malo ()

d. Podría mejorar ()

6. ¿Le aconsejarías tú a otros jóvenes que estudiaran en su casa?

a. Sí ()

b. No ()

¿Por qué?

7. ¿Crees que los niños que estudian en su casa tienen alguna ventaja sobre los niños que estudian en el colegio o escuela?

a. Sí ()

b. No ()

¿Por qué?



8. ¿Crees que puedes alcanzar un mayor nivel académico estudiando en casa que asistiendo al colegio o escuela?

- a. Sí ()
- b. No ()

¿Por qué?

9. ¿Realizas alguna otra actividad de tu interés fuera de tu horario de estudios?

- a. Sí ()
- b. No ()

¿Cuál?

10. ¿Te sería posible realizar esta actividad si asistieras regularmente al colegio o escuela?

- a. Sí ()
- b. No ()

¿Por qué?-

11. ¿Deseas hacer algún otro comentario? _____

4.6 BIBLIOGRAFIA

1. Dewey, John. Democracia y Educación. Traducido por Lorenzo Luzuriaga. Editorial Losada, S.A. Buenos Aires, 1,946.
2. Freire, Paulo. La Educación como práctica de la libertad. Editorial Siglo Veintiuno. México.
3. Fresneda, Carlos. La Vida Simple. Editorial Planeta, S.A., 1,988. Barcelona, España.
4. Hernández Sampieri, Roberto. Metodología de la Investigación. Editorial Mc Graw-Hill. Segunda Edición. México DF.
5. Kiyosaki, Robert T. Niño Rico, Niño Listo. Traducido por Fernando Álvarez del Castillo. Editorial Aguilar, Bogotá, Colombia. 2,004.
6. Luzuriaga, Lorenzo. Pedagogía. Editorial Losada, S.A., Buenos Aires, Argentina, 1,981.
7. Makarenko Antón. Conferencias sobre Educación Infantil. Editores Mexicanos Unidos, S.A. México, D.F. 2da. Edición. 1,983.
8. Méndez Capote, Renée. Che comandante del alba. Editorial Gente Nueva. Instituto Cubano del libro. Ciudad de La Habana, Cuba. Impreso en Madrid, España.
9. Ministerio de Educación. Legislación Educativa 1,966-1,992. Dirección General de Educación Escolar. CENALTEX. Guatemala, C.A. 1,993.
10. Ministerio de Educación. Dirección General de Educación Extraescolar. Taller de formación/capacitación a promotores(as) de Educación Extraescolar. Ciudad Guatemala 2,002.



11. Nassif, Ricardo. *Pedagogía General*. Editorial Kapelusz. Buenos Aires, Argentina. 1,982.

12. Shackelford, Luanne. *A Survivor Guide to Home Schooling*. Crossway Books, St. Louis Missouri, United States of America. 1,998.

OTRAS FUENTES DE CONSULTA

12. Blok, Henk. Departamento de Sociología de la Universidad de Ámsterdam. Publicado en Internacional Review of Education Volumen No. 3 Junio 2,002. Pag.21.
14. pinahéctor. univision.com.
15. Revista Time, agosto 21, 2,001. Pags. 47-54. Estados Unidos.
16. Rothermel, Paula.Universidad de Dirham. Reino Unido.
p.j.rthermeladurham.uk.
17. Taylor John. Discurso para el Galardón al maestro del Año de Nueva Cork, el 30 de enero de 1,990 Publicado en el Wall Street Journal.
18. www.educaciónlibre.org.
19. www.ministerioshebrón.com
21. www.mineduc.gob.gt