

María Melia López Molina

EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE TELESECUNDARIA
EN EL DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA



Asesor: Lic. Edwing Roberto García García

Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía
y Ciencias de la Educación

2001
v. 1
P. 1
v. 1

Guatemala, octubre de 2001.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
BIBLIOTECA CENTRAL

DL
07
T(1543)

Este estudio fue presentado por la autora como trabajo de tesis, requisito previo a su graduación de Licenciada en: Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, Octubre de 2,001.

INDICE

CONTENIDO	PAGINA.
INTRODUCCIÓN	i
CAPÍTULO I	
MARCO CONCEPTUAL	
1. ANTECEDENTES	1
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
3. IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN	2
4. ALCANCES Y LÍMITES DE LA INVESTIGACIÓN	4
4.1 ALCANCES	4
4.2 LÍMITES	4
CAPITULO II	
MARCO TEORICO:	
1. PERFIL DEL ESTUDIANTES DEL ÁREA RURAL	5
2. PERFIL DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DEL ÁREA RURAL	5
3. EL MODELO DE TELESECUNDARIA	6
3.1 OBJETIVOS DE LA TELESECUNDARIA	6
3.2 METODOLOGÍA DE LA TELESECUNDARIA	7
3.3 ELEMENTOS DEL MODELO DE TELESECUNDARIA	8
3.4 PARTICIPANTES EN EL PROCESO EDUCATIVO	9
4. PENSUM DE ESTUDIOS DE TELESECUNDARIA	10
4.1 PENSUM DE ESTUDIOS DE PRIMERO BÁSICO	10
4.2 PENSUM DE ESTUDIOS DE SEGUNDO BÁSICO	11
4.3 PENSUM DE ESTUDIOS DE TERCERO BÁSICO	11
5. FACTORES SOCIOECONÓMICOS DEL ESTUDIANTE DEL ÁREA RURAL	12
6. FACILITADORES PEDAGÓGICOS DE TELESECUNDARIA	12
6.1 CAPACITACIÓN DE LOS FACILITADORES PEDAGÓGICOS	12
6.2 FUNCIONES DE LOS FACILITADORES	13
7. PROCEDIMIENTOS PARA SELECCIÓN DE PERSONAL DE CENTROS DE TELESECUNDARIA	14
8. COORDINADOR DE TELESECUNDARIA	14
8.1 FUNCIONES	15

9.	RECURSOS DIDÁCTICOS	15
9.1	MATERIALES DE APOYO PARA EL ALUMNO Y EL MAESTRO	16
9.2	MATERIALES DE APOYO PARA EL ALUMNO	16
10.	EVALUACIÓN DEL PROCESO EDUCATIVO EN EL PROGRAMA DE TELESECUNDARIA	18
11.	NOMINA DE INSTITUTOS DE TELESECUNDARIA DE CHIQUIMULA	19

**CAPITULO III
MARCO METODOLOGICO:**

1.	OBJETIVOS	20
1.1	OBJETIVO GENERAL	20
1.2	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	20
2.	VARIABLE	21
2.1	VARIABLE ÚNICA	21
2.2	CONCEPTUALIZACIÓN DE LA VARIABLE	21
3.	CUADRO DE VARIABLE	22
4.	POBLACIÓN Y MUESTRA	23
4.1	POBLACIÓN	23
4.3	MUESTRA	23

**CAPITULO IV
INTERPRETACION DE RESULTADOS:**

1.	CUADROS ESTADÍSTICOS Y ANÁLISIS DE LOS MISMOS	24
2.	CONCLUSIONES	36
3.	RECOMENDACIONES	38
4.	BIBLIOGRAFÍA	39
1.	ANEXOS	40

INTRODUCCIÓN

La educación de los habitantes de un pueblo es fundamental para lograr el desarrollo que se requiere en materia socioeconómica bajo la perspectiva de integración en las relaciones con otras naciones en el contexto mundial.

Guatemala y México son pueblos que por su historia y geografía se consideran hermanos. Con fecha 25 de abril de 1,996; la ministra de educación de Guatemala Licda. Arabella Castro Quiñónez, el secretario de educación de México y los ministros de educación de los países Centro americanos, firmaron el acuerdo de cooperación de materia de educación a distancia. Por lo que es preciso aunar esfuerzos entre los países, especialmente los más cercanos y con culturas semejantes. Como consecuencia de un intercambio de experiencias para lograr mayor eficiencia de cobertura y calidad de la oferta educativa en el país, se creó el modelo de TELESECUNDARIA que beneficia al joven del área rural que en el pasado estaba olvidado, en cuanto a educación media se refiere.

El sistema educativo cuenta en la actualidad con planes y programas de estudio no acordes a la realidad nacional, siendo necesaria su reestructuración para que dentro de la reforma educativa haya mayor cobertura y calidad de enseñanza con el propósito de promover en los estudiantes un desarrollo integral sostenible.

Sin embargo, es evidente que los diferentes programas que se introducen al sistema educativo con el fin de mejorar el nivel académico, la calidad de la educación y el aspecto conductual del educando pueden ser beneficiosos, pero es necesario investigar en qué consiste cada uno de ellos, sus contenidos, su aplicación, sus condiciones, recursos, problemas y sus productos

Por ello es necesario realizar una evaluación en la comunidad educativa de los institutos de Telesecundaria del departamento de Chiquimula, y determinar en qué forma se ha cumplido con este programa, su magnitud y cuáles han sido realmente sus resultados.

CAPÍTULO I

MARCO CONCEPTUAL

1. ANTECEDENTES:

Los institutos de educación básica por televisión funcionan en Guatemala desde 1,998. La educación a distancia rompe barreras de tiempo y espacio, en el mundo de hoy es la única posibilidad de satisfacer la inmensa demanda de información y orientación que cada vez requiere la población actual.

Guatemala ha considerado que el modelo de telesecundaria reúne las características pertinentes para satisfacer necesidades educativas existentes en áreas geográficas que carecen de cobertura respecto al nivel medio, específicamente el ciclo básico: razón por la cual se emitió el acuerdo ministerial No. 39 de fecha 3 de marzo de 1,998 el cual viabiliza las acciones pertinentes al funcionamiento del programa de TELESECUNDARIA en lo referente a capacitación del personal calificado para la atención de los centros ubicados en áreas estratégicas seleccionadas según requerimiento de las comunidades interesadas en este modelo con el respectivo aval de las direcciones departamentales.

El ministerio de educación a través del sistema de mejoramiento de los recursos humanos y adecuación curricular, SIMAC, ha implementado el programa de los institutos de educación básica por televisión del nivel medio en todos los departamentos del país nombrando orientadores pedagógicos por contrato, siendo ellos mediadores del programa ante los alumnos, recibiendo previamente una capacitación para conocimiento del programa.

El futuro del programa de TELESECUNDARIA en Guatemala es muy prometedor y primordial, el cual se enmarca en lo que establece los acuerdos de paz en materia educativa.

El presente estudio abarca por lo menos para la región oriental del país como el primer aporte al respecto.

2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

La principal causa de esta investigación es realizar una evaluación al programa de telesecundaria en el departamento de Chiquimula y descubrir las condiciones, recursos, problemas y productos que se están dando en los institutos de telesecundaria del Depto. de Chiquimula, por tal motivo, se plantea la siguiente interrogante:

¿ CÚAL ES LA SITUACIÓN FUNCIONAL DEL PROGRAMA DE TELESECUNDARIA EN EL DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA?

3. IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN.

Ante los retos que la educación brinda como llave de acceso al siglo XXI, se manifiesta la necesidad de presentar proyectos innovadores que verifiquen la urgente necesidad de lograr un objetivo conjunto en bienestar de niños y jóvenes del país.

El servicio que presta el programa de TELESECUNDARIA, es formal y escolarizado dentro del sistema educativo nacional que continúa con la educación básica iniciada en la escuela primaria, ofreciendo estudios de secundaria a los jóvenes guatemaltecos. Es una opción para atender la demanda de educación secundaria fundamentalmente en las zonas rurales en donde no existe este servicio.

El servicio de TELESECUNDARIA se caracteriza por un solo maestro, es el responsable del proceso educativo en todas las asignaturas de un grado, apoyado en programas de televisión y materiales impresos.

Las condiciones socio-económicas de un país varía con respecto a otro, y el programa de TELESECUNDARIA, fue traído de México, por lo tanto es necesario y urgente una evaluación del mismo ya que dicho programa es importante, pero no se adapta a la preparación, condiciones, recursos etc. de los estudiantes.

La telesecundaria busca ampliar y profundizar los contenidos de los niveles precedentes, con el doble propósito de sentar las bases para la vida productiva y de preparar a los educandos para proseguir estudios en el siguiente nivel.

El modelo de telesecundaria tiene como compromiso responder a las expectativas y necesidades de la sociedad y afirmar la identificación de los educandos con los valores nacionales.

La importancia de esta investigación es tratar de evaluar el programa de telesecundaria en el departamento de Chiquimula y de encontrar el beneficio a los estudiantes del área rural.

4. ALCANCES Y LÍMITES DE LA INVESTIGACIÓN:

4.1 ALCANCES:

Los institutos de educación básica por televisión, funcionan en los 22 departamentos de Guatemala, utilizando en todos ellos la misma metodología, por lo tanto, los datos que se obtengan en el presente trabajo podrán generalizarse a nivel nacional por tener cada uno de ellos las mismas características.

4.2 LÍMITES

El sistema educativo de telesecundaria cubre todos los departamentos de Guatemala, sin embargo, el área de estudio del presente trabajo comprende 20 institutos de telesecundaria del departamento de Chiquimula, república de Guatemala donde funciona tercero básico.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

1. PERFIL DEL ESTUDIANTE DEL ÁREA RURAL

El estudiante del área rural se caracteriza por ser un niño o joven muy sumiso y humilde.

Tiene muchas limitaciones comparado con el estudiante del área urbana, por ejemplo: en el aspecto económico, recreativo, social, cultural, etc. y todo ello no le permite desarrollar sus aptitudes y habilidades que trae dentro de sí. Se ausenta constantemente de la escuela por tener que ayudar a sus padres en tareas agrícolas especialmente.

Es muy pobre económicamente, por lo tanto carece de una buena alimentación, y todo eso trae como consecuencia una serie de problemas, tales como enfermedades que no le permiten tener un buen rendimiento escolar.

Actualmente existen instituciones gubernamentales y no gubernamentales que prestan servicios a las comunidades rurales, por lo tanto es importante que maestros y padres de familia estén organizados para gestionar ante tales instituciones y favorecer así, especialmente a los niños y jóvenes de dichas comunidades.

2. PERFIL DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DEL ÁREA RURAL.

Las comunidades rurales del departamento de Chiquimula donde funcionan los institutos de telesecundaria son relativamente pobres económicamente. En la época del invierno se dedican a la agricultura, especialmente a la siembra y cosecha del maíz, frijol y hortalizas, las mujeres además de cuidar de su hogar, se dedican a la crianza de aves.

Durante el verano los hombres salen a buscar trabajo a las áreas urbanas y en algunos casos emigran hasta fuera del departamento.

En un alto porcentaje los padres de familia son analfabetas razón por la cual, además de lo económico no le brindan apoyo a sus hijos a continuar estudios.

3. EL MODELO DE TELESECUNDARIA.

La telesecundaria busca ampliar y profundizar los contenidos de los niveles precedentes, con el doble propósito de sentar las bases para la vida productiva y de preparar a los educandos para proseguir estudios en el siguiente nivel.

El modelo de telesecundaria tiene como compromiso responder a las expectativas y necesidades de la sociedad y afirmar la identificación de los educandos con los valores nacionales.

Opera a través de tres elementos básicos de apoyo a los educandos: el maestro (Conductor del proceso de enseñanza- aprendizaje), libros y programas de televisión.

Telesecundaria al contar entre los apoyos didácticos fundamentales, con medios electrónicos como el satélite, la televisión, la video-casetera y la computadora, se convierte en un modelo pedagógico moderno que se presenta como la opción más viable para atender la demanda de educación secundaria, fundamentalmente en las zonas rurales, sin menoscabo de las zonas urbanas en donde haya población no atendida de educación primaria.

3.1. OBJETIVOS DE LA TELESECUNDARIA.

Además de los objetivos correspondientes a la educación secundaria, la telesecundaria, por sus características se propone los siguientes objetivos:

- a) Ofrecer a la población demandante un servicio educativo con el apoyo de los medios electrónicos de comunicación social.

- b) Atender la demanda de educación secundaria en las zonas, en donde por razones geográficas y económicas no es posible el establecimiento de escuelas secundarias generales y técnicas, y coadyuvar a atender la demanda en las zonas urbanas.
- c) Vincular la escuela telesecundaria con la comunidad, a través de actividades productivas, socioculturales, deportivas y de desarrollo comunitario.
- d) Ofrecer apoyos didácticos modernos a los profesores de otras modalidades educativas del nivel.
- e) Llevar a los hogares conocimientos útiles del nivel de secundaria, dosificados y sistematizados pedagógicamente.
- f) Favorecer la difusión de la cultura

3.2. METODOLOGÍA DEL MODELO DE TELESECUNDARIA.

La metodología de la telesecundaria modernizada, por sus características particulares, puede definirse como un proceso interactivo, participativo, democrático y formativo entre alumnos, grupo, maestros, padres de familia, autoridades y miembros de la comunidad.

Interactivo:

Establece una dinámica entre los miembros de la escuela y la comunidad para integrar los aprendizajes y experiencias y aprovecharlas en la formulación de estrategias que permitan la superación social, económica y cultural del entorno social.

Participativo:

Cada una de las personas involucradas en el proceso educativo de la escuela Telesecundaria, trabaja de manera coordinada en la organización de las actividades escolares y de promoción social.

Democrático:

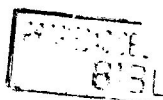
El aprendizaje individual del educando se integra en un trabajo colectivo en el que todos se ayudan recíprocamente motivados por el afán solidario de aprender. Todos los integrantes del proceso toman parte en la toma de decisiones y en la distribución de funciones y actividades

Formativo:

Los alumnos sentirán el deber solidario de permanecer en la comunidad con el fin de ayudar a mejorar las condiciones de vida de los habitantes, como resultado de la interacción entre quienes participan de la información recibida por medio de los programas de televisión y materiales impresos, y como efecto de la actividad educativa. Esta propicia la adquisición de conceptos, valores, actitudes, hábitos y habilidades deseables.

3.3. ELEMENTOS DEL MODELO DE TELESECUNDARIA.

Entre los elementos que forman parte del modelo pedagógico de referencia se distinguen dos grupos: las personas que participan en el modelo educativo, cada una con funciones específicas, y los apoyos didácticos, materiales impresos y programas de televisión elaborados con intención didáctica de alumno y de maestro que proporcionan la información programática y marcan el itinerario del proceso educativo.



Materiales impresos y programas de televisión se complementan para comunicar la información programática y con ella se desencadena un fecundo proceso interactivo entre quienes participan en el proceso educativo, que se traduce en acciones coordinadas para lograr una mejor calidad de vida.

Todos los elementos del modelo de telesecundaria, participantes y apoyos didácticos en un proceso educativo orientado a la formación integral de los estudiantes y a la acción comprometida en la promoción social..

3.4. PARTICIPANTES EN EL PROCESO EDUCATIVO:

Alumno: Constituye el centro de la acción educativa, pues los fines y procesos de la educación básica están encaminados a la formación del educando a través del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Grupo: Es factor de unión y socialización que permite a los alumnos convivir e intercambiar ideas elaborar proyectos, compartir esfuerzos y logros, para construir un nosotros más amplio y solidario.

Maestro: Es responsable de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje y promotor de actividades solidarias encaminadas al desarrollo social, económico y cultural de la comunidad.

Familia: Los padres de familia comprometidos en la educación de sus hijos incluyen su punto de vista y participan en los proyectos de promoción comunitaria que se organizan en la escuela.

Están presentes en las demostraciones públicas en las cuales pueden comprobar lo que han aprendido sus hijos.

Escuela: Institución establecida para promover el desarrollo del educando y su integración a la sociedad con el compromiso de mejorar su nivel de vida.

Comunidad: Entorno social inmediato a la escuela en el que se desarrolla la acción informativa y formativa de alumnos, padres de familia y miembros de la sociedad local; promovida por la escuela, y que culmina en la superación de la propia comunidad.

4. PÉNSUM DE ESTUDIOS DE TELESECUNDARIA.

4.1. *Pénsum de Estudios de Primero Básico de TELESECUNDARIA*

- Español
- Matemáticas.
- Historia Universal I
- Geografía General.
- Civismo.
- Biología.
- Introducción a la Física y la Química.
- Lengua Extranjera INGLES.
- Expresión y Apreciación artísticas.
- Educación Física
- Educación Tecnológica.

4.2. *Pénsum de estudios de Segundo Básico de Telesecundaria.*

- Español
- Matemáticas
- Historia Universal II
- Geografía de Guatemala
- Civismo
- Biología
- Física
- Química
- Lengua Extranjera. INGLES
- Expresión y Apreciación Artísticas
- Educación Física
- Educación Tecnológica

4.3. *Pénsum de estudios de Tercero Básico de Telesecundaria.*

- Español
- Matemáticas
- Biología
- Física
- Química
- Lengua Extranjera. INGLES
- Expresión y Apreciación Artística
- Educación Física
- Educación TECNOLÓGICA
- 10. Orientación Educacional . (abarca Historia, Geografía y Civismo)

5. FACTORES SOCIALES Y ECONÓMICOS DEL ESTUDIANTE DEL ÁREA RURAL.

Un individuo es el producto de su naturaleza original y de las influencias ambientales sufridas antes y después de su nacimiento. La determinación de qué elemento, entre la herencia y el ambiente, es más importante en el desarrollo humano, ha sido motivo de gran controversia. Hay quienes creen que un niño con ambiente adecuado puede llegar a ser todo lo bueno y deseable que se quiera. Otros opinan que la herencia es el factor fundamental. La disputa en gran parte ha sido estéril, ya que la herencia y el ambiente son dos fuerzas interrelacionadas y mutuamente dependientes

El estudiante del área rural tiene muchas limitantes en cuanto a lo social se refiere, ya que carece de factores que le permitan desarrollarse socialmente, depende también el acceso que tenga para el área urbana, jugando un papel importante el educador que se tenga en dicha comunidad, ya que hoy en día existen muchas instituciones gubernamentales y no gubernamentales prestas a colaborar para el desarrollo y engrandecimiento de las comunidades rurales, es ahí donde el educador ó los líderes de las comunidades rurales juegan un papel importante, realizando trámites ante tales instituciones.

En cuanto a lo económico, aproximadamente un 80% de los estudiantes del área rural son excesivamente pobres, su medio de vida generalmente es la agricultura, carecen de vestuario, alimentos nutritivos y todo ello trae como consecuencia enfermedades, un alto índice de desnutrición que les afecta en el rendimiento escolar.

6. FACILITADORES PEDAGÓGICOS DE TELESECUNDARIA

6.1. *CAPACITACIÓN DE LOS FACILITADORES PEDAGÓGICOS*

Los facilitadores pedagógicos de telesecundaria antes de ingresar como tal en el programa reciben una capacitación para el conocimiento del programa, manejo

de papelería, material audiovisual y libros de texto con una duración de 36 horas impartido por el ministerio de educación a través del sistema nacional de mejoramiento de los recursos humanos y adecuación curricular. SIMAC. Ya inmersos en el programa, reciben ciertas capacitaciones de algunas asignaturas, tales como: inglés, física y matemáticas.

6.2. ***FUNCIONES DE LOS FACILITADORES:***

Las funciones de los facilitadores pedagógicos de telesecundaria, entre otras son:

- Mediar pedagógicamente el aprendizaje de cada alumno en el programa de Telesecundaria.
- Cumplir con la filosofía, los fines, objetivos y reglamento del programa.
- Elaborar y presentar mensualmente la planificación por ciclo escolar, núcleo y sesión de aprendizaje.
- Desarrollar siete sesiones de aprendizaje diarias de cincuenta minutos.
- Cumplir con el horario de 13:00 a 19:00 horas, cinco días a la semana.
- Mantener al día los controles y registros de asistencia y evaluación de los estudiantes.
- Mantener estrecha comunicación y buenas relaciones con las autoridades y el comité de telesecundaria de la comunidad, realizando por lo menos una reunión mensual con cada grupo.
- Velar por el buen uso y mantenimiento del equipo y materiales de apoyo.
- Asistir a las reuniones administrativas y técnicas convocadas por la coordinación del programa de telesecundaria.
- Presentar un informe mensual de las actividades realizadas a las autoridades respectivas.

7. PROCEDIMIENTOS PARA SELECCIÓN DE PERSONAL DE CENTROS DE TELESECUNDARIA.

- La Dirección Departamental de Educación envía expedientes para la creación de centros.
- La Dirección de SIMAC, recibe y realiza providencia para el programa de Telesecundaria para los efectos correspondientes.
- La coordinación de Telesecundaria, estudia los casos de creación de puestos y envía expedientes a:
 - ◆ Técnicos responsables para la elaboración de dictamen.
 - ◆ Jefe administrativo financiero elabora contrato y envía documentación del maestro a contratar.
- Jefe administrativo informa sobre contratos aprobados para el cobro respectivo a maestros

8. COORDINADOR DE TELESECUNDARIA

El coordinador de Telesecundaria debe llenar los siguientes requisitos:

Título: Coordinador del programa de Telesecundaria

Especialidad: Licenciado en Pedagogía o Administración Educativa.

Línea jerárquica:

Depende directamente: Director (a) de SIMAC.

Depende indirectamente: Sub-Director de SIMAC

Jefe Inmediato: Director Departamental de Educación.

8.1.FUNCIONES:

- a) Supervisa la labor técnica realizada por los profesionales a signados a su Departamento.
- b) Participan en reuniones de trabajo asignados por el despacho superior de Simac y de su departamento.
- c) Resuelve solicitudes, dictámenes, resoluciones y todo lo relacionado a su puesto.
- d) Controla, organiza dirige, supervisa y planifica actividades del personal del programa de telesecundaria.
- e) Realizar visitas esporádicamente en coordinación con el director de Simac, a los centros donde existen programas de telesecundaria.

9. RECURSOS DIDÁCTICOS.

En telesecundaria la información necesaria para desarrollar los programas educativos, se recibe principalmente por medio de la televisión y de materiales impresos. Para cada sesión de aprendizaje, de cualquier asignatura, se transmite un programa educativo de 15 minutos; además el estudiante recibe un libro de Conceptos Básicos con los contenidos esenciales de la signatura y una guía de aprendizaje que presenta la organización del proceso educativo y la ejercitación sistemática encaminada a dominar los contenidos de los programas de estudios; de esa manera, todos los alumnos de telesecundaria reciben la misma información básica.

9.1. *Materiales de apoyo para el alumno y el maestro: programa de televisión.*

El programa de televisión que se transmite en cada sesión de aprendizaje dura 15 minutos y presenta una estructura segmentada, es decir, en su desarrollo se distinguen apartados o divisiones; cada uno de ellos dura de uno a tres minutos y se identifican mediante textos, imágenes y recursos especiales que se reiteran en todas las sesiones. Los segmentos presentan recursos y lenguajes diferentes para renovar el interés de los alumnos y sostener su atención.

9.2. *Materiales de apoyo para el alumno:*

➤ *Libros de Conceptos Básicos.*

Los contenidos informativos que se presentan en el programa de televisión, se continúan, amplían y explican en los artículos del libro de CONCEPTOS BÁSICOS, cuya organización se asemeja a la de una enciclopedia temática o libro de consulta; sus artículos se organizan en capítulos siguiendo un rigor lógico el orden propio de cada materia.

Se espera que los alumnos perciban mejor la estructura del contenido al encontrar toda la información organizada y concentrada, sin que se mezcle con ejercicios y cuestionarios.

➤ *Guías de Aprendizaje:*

Para estimular el interés del educando por la información que recibe mediante la televisión y el libro de conceptos básicos, con el objetivo de propiciar el procesamiento y aplicación de la información recibida, así como para favorecer la evaluación de lo realizado en cada sesión, el alumno de

telesecundaria cuenta con una guía de aprendizaje, libro que reúne las características de una guía de estudio y un cuaderno de trabajo, cumpliendo así con la función de organizar el proceso didáctico.

Esta se encuentra dividida en núcleos básicos, en cada uno de ellos se organiza el proceso didáctico en torno a un núcleo o tema central. Sus contenidos se dosifican en las sesiones correspondientes a un mes de trabajo, aproximadamente, según el número de horas asignadas semanalmente a cada asignatura.

Cada núcleo va precedido de una introducción que explica la relación entre los diversos subtemas y el tema central. Asimismo, los núcleos incluyen, generalmente una o más sesiones de integración de los contenidos y otra dedicada a que los alumnos demuestren lo que han aprendido a lo largo del núcleo. La estructura de las sesiones de aprendizaje constan generalmente de cinco etapas identificadas por sendos logotipos:

- Programa de televisión.
- Consulta al libro de conceptos básicos.
- Análisis y síntesis de la información.
- Aplicación de lo aprendido.
- Evaluación.

10 EVALUACIÓN DEL PROCESO EDUCATIVO EN EL PROGRAMA DE TELESECUNDARIA.

Definición:

Es la acción de juzgar, de inferir juicios a partir de cierta información desprendida directa o indirectamente de la realidad evaluada o bien atribuir o negar calidades y cualidades al objeto evaluado o, finalmente, establecer reales valoraciones en relación con lo enjuiciado.

Se deben evaluar todos los aprendizajes logrados en los procesos educativos a través de las actividades efectuadas dentro y fuera del aula, así como las actividades extra escolares, lo cual permite al docente y al alumno fundamentar la importancia de la evaluación por su avance. Se debe evaluar por medio de técnicas, formas, pruebas, medios e instrumentos o procedimientos que permitan verificar el logro de los objetivos propuestos.

La evaluación para hacer del proceso de enseñanza- aprendizaje una realidad satisfactoria y eficaz, ha de ser permanente.

La evaluación en los institutos de telesecundaria es un proceso continuo y sistemático, que consiste en determinar en que medida la educación está logrando los objetivos propuestos. Cada vez que se realiza una actividad de cualquier tipo se evalúa, ya que la evaluación continua permite mejorar el avance y el mejoramiento de la calidad del proceso enseñanza - aprendizaje que se ofrece.

Al igual que en los institutos tradicionales, se evalúan los aspectos: afectivo, psicomotriz y cognoscitivo. Los aspectos afectivo y psicomotriz se evalúan diariamente durante el proceso enseñanza- aprendizaje y el aspecto cognoscitivo se evalúa al haber finalizado dos módulos en cada asignatura. La nota es acumulativa para el informe final.

11. NÓMINA DE INSTITUTOS DE T.S. DEL DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA.

1. Aldea El Ingeniero. Chiquimula
2. Aldea Shororaguá. Chiquimula.
3. Aldea Maraxcó. Chiquimula
4. Aldea San Esteban. Chiquimula
5. Aldea Sabana Grande. Chiquimula.
6. Aldea El Palmar. Chiquimula.
7. Aldea Ticanlú. Chiquimula.
8. Aldea Jicaral. Chiquimula
9. Aldea Santa Elena. Chiquimula.
10. Aldea Las Crucitas. Jocotan
11. Aldea Río Grande. Concepción Las Minas
12. Aldea Santa Cruz. Concepción Las Minas.
13. Aldea Los Cimientos. San José La Arada.
14. Aldea Saspán. San José La Arada.
15. Aldea Agua Zarca. San Jacinto
16. Aldea La Majada. San Jacinto.
17. Aldea Caparjá Camotán .
18. Aldea Pajcó. Camotán.
19. Aldea Río Grande. Quezaltepeque.
20. Aldea Las Veguitas. San Juan Ermita.
21. Aldea Apantes. Esquipulas.
22. Aldea El Rosario. Ipala.
23. Aldea Jicamapa. Ipala.
24. Aldea Las Cruces. Ipala.

CAPITULO II

MARCO METODOLÓGICO

1. OBJETIVOS

1.1. Objetivo General

Determinar la situación funcional del programa de los institutos de educación básica por televisión -TELESECUNDARIA- del departamento de Chiquimula.

1.2. Objetivos Específicos

- a) Identificar las condiciones socioeconómicas, culturales y étnicas de los estudiantes de los institutos de telesecundaria.
- b) Determinar con qué recursos disponen los facilitadores pedagógicos para desarrollar el programa de telesecundaria.
- c) Determinar los problemas de deserción en los estudiantes de telesecundaria.
- d) Identificar el medio familiar, situación laboral y nutrición de los estudiantes de telesecundaria.
- e) Determinar si los facilitadores pedagógicos obtienen capacitaciones antes de ingresar a Telesecundaria.
- f) Determinar si el estudiante de T.S está motivado a continuar estudios de diversificado.

2. VARIABLE

2.1 VARIABLE ÚNICA

“ Situación funcional del programa de telesecundaria en el departamento de Chiquimula”

2.2 CONCEPTUALIZACION DE LA VARIABLE

Se define como la situación funcional del programa de telesecundaria, a las condiciones, recursos, problemas y productos que se están dando con el funcionamiento de telesecundaria en el departamento de Chiquimula.

3 CUADRO DE VARIABLES

VARIABLE	INDICADORES	DEFINICION OPERATORIA	INFORMANTE			Relación con Objetivos
			Alumnos	Padres de F.	Fac. Pedagógicos	
Funcionalidad del programa de telesecundaria	1) <u>Condiciones</u>					
	a) Sociales	* Participación en actividades sociales y culturales	1-2	1-2	1-2	a
	b) Económicas	* Situación económica buena o mala	3	3	3	d
	c) Culturales	* Grupos étnicos en la comunidad	4	4	4	a
	d) Etnicas					
	e) Curriculares	* Estudios realizados por los padres	5	5	5	d
	2) <u>Recursos</u>					
	a) Económicos	* Recurso para el desarrollo del programa	6		6	b
	b) Infraestructura	* Edificio escolar apropiado	7	6	7	b
	c) Equipo audiovisual	* Equipo audiovisual óptimo	8		8	b
	d) Laboratorio Científico	* Equipo de laboratorio científico	9		9	b
	3) <u>Problemas</u>					
	3.1 Alumnos					
	a) Deserción	* Factor económico, causa de la deserción	15	9	16	d
	b) Base de Educ. primaria	* Base de la preparación de la escuela primaria	12		13	d
	c) Núcleo familiar	* Vive con ambos padres	13	7	14	d
	d) Nutrición	* Nutrición de los estudiantes	14	8	15	d
	e) Situación Laboral	* Ausentismo por labores productivas	11-15	9	12	c
	3.2 Fac. Pedagógicos					
	a) Capacitaciones	* Capacitaciones pedagógicas			10	e
	b) Responsabilidad	* Responsabilidad en el desarrollo del programa	10	10	11	e
	c) Maestro único	* Maestro especializado para cada asignatura.	16		17	e
	3.3 Padres de Familia					
	a) Económicos	* Situación Económica	3	3	3	d
	b) Núcleo Familiar	* Núcleo Familiar integrado	13	7	14	d
	c) Responsabilidad	* Apoyo a sus hijos, para continuar estudios		11		f
	4) <u>Productos</u>					
	a) Número de egresados	* Número de egresados de Telesecundaria			18-19	f
b) Continuación de estudios	* Continuación de estudios en diversificado	17	11		f	

4. POBLACIÓN Y MUESTRA:

4.1 POBLACIÓN

El universo o población está formado todos los institutos de educación básica por televisión de la república de Guatemala.

1.2 MUESTRA

Para el desarrollo de esta investigación se tomará en cuenta 273 estudiantes de tercero básico de telesecundaria que son el total de 20 centros donde funciona dicho grado., 200 padres o madres de familia y 41 facilitadores pedagógicos de los 24 institutos de telesecundaria que conforman el departamento de Chiquimula.

CUADRO NO. 1

Condiciones Socioeconómicas, Culturales y Étnicas de los estudiantes de T.S.

	PREGUNTAS	SI	%	NO	%	a	%	b	%	c	%	d	%	TOTAL
Estudiantes	1. Participa en actividades sociales que se realizan dentro y fuera de su comunidad?	75	27	198	73									273
	2. Participa en actividades culturales que se realizan dentro y fuera de su comunidad?	70	26	203	74									273
	3. Cuánto es el ingreso económico en su hogar?					145	53	95	35	33	12			273
	4. Existen grupos étnicos en su comunidad?	20	7	253	93									273
	5. Su padre o madre tienen algunos estudios de nivel medio?	25	9	248	91									273
	11. Cual fue la causa principal por la cual algunos estudiantes se retiraron de la T.S.?					163	60	98	36	12	4			273
Facilitadores Pedagógicos	1. Participan sus alumnos en actividades sociales que se desarrollan dentro y fuera del Instituto?	11	27	30	73									41
	2. Participan sus alumnos en actividades culturales que se desarrollan dentro y fuera del Instituto?	20	49	21	51									41
	3. La situación económica de sus alumnos es?							2	5	30	73	9	22	41
	4. Existen grupos étnicos en su comunidad?	2	5	39	95									41
	11. Los padres de familia de sus alumnos tienen estudios realizados en el nivel medio?	2	5	39	95									41
	12. Cual fue la causa principal por la cual algunos de sus alumnos se retiraron de la T.S.?							30	73	11	27			41
Padres de Familia	1. Participan sus hijos en actividades sociales que se desarrollan dentro y fuera del Instituto?	40	20	160	80									200
	2. Participan sus hijos en actividades culturales que se desarrollan dentro y fuera del Instituto?	68	34	132	66									200
	3. La situación económica en su hogar es?							38	19	42	21	120	60	200
	4. Existen grupos étnicos en su comunidad?	25	13	175	87									200
	5. Usted o su conyuge tienen algunos estudios en el nivel Medio?	20	10	180	90									200

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES, FACILITADORES PEDAGÓGICOS Y PADRES DE FAMILIA DE TELESECUNDARIA, CON RESPECTO AL INDICADOR:

CONDICIONES SOCIO-ECONOMICAS, CULTURALES Y ÉTNICAS DE LOS ESTUDIANTES DE TELESECUNDARIA

La situación socioeconómica y cultural de los estudiantes de telesecundaria del departamento de Chiquimula es muy pobre, en lo que se refiere a la participación en actividades sociales y culturales que se desarrollan dentro y fuera del instituto. De 273 estudiantes encuestados de tercero básico un 27% contestaron que sí participan en dichas actividades mientras que un 73% no participan. De 41 facilitador pedagógico, un 40% contestaron que sus estudiantes participan en actividades sociales y culturales y de 200 padres de familia un 35% contestaron que sí.

En cuanto a la situación económica, los tres grupos encuestados coinciden que es regular, los padres de familia de los estudiantes de telesecundaria son muy pocos los que tienen estudios en el nivel medio, de 200 padres de familia, un 10% finalizaron sus estudios del ciclo básico. En cuanto a si existen grupos étnicos, solamente en una comunidad de las 24 encuestadas existe un grupo étnico, específicamente en la comunidad de Las Crucitas del municipio de Jocotán, denominado grupo Chortí.

CUADRO No. 2

Recursos disponibles en Telesecundaria para el desarrollo del programa.

		PREGUNTAS.	SI	%	NO	%	TOTAL
Alumnos	6. Se cuenta con recursos económicos para el desarrollo del programa?	85	31	188	69	273	
	7. El edificio donde funciona Telesecundaria es adecuado para el óptimo desarrollo del programa?	90	33	183	67	273	
	8. El equipo de audiovisuales que utiliza es satisfactorio?	258	95	15	5	273	
	9. Existe laboratorio de física y química para el desarrollo de los programas?	0	0	273	100	273	
Facilitadores Pedagógicos	6. Cuenta usted con recursos económicos para el desarrollo del programa?	0	0	41	100	41	
	7. El edificio donde labora reúne las condiciones óptimas para el desarrollo del programa?	11	27	30	73	41	
	8. El equipo audiovisual es satisfactorio?	41	100	0	0	41	
	9. Existe un laboratorio científico para el desarrollo del programa?	0	0	41	100	41	
Padres de Familia	6. El edificio escolar donde estudia su hijo es bueno?	98	49	102	51	200	

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES, FACILITADORES PEDAGÓGICOS Y PADRES DE FAMILIA DE TELESECUNDARIA, CON RESPECTO AL INDICADOR:

RECURSOS DISPONIBLES EN TELESECUNDARIA PARA EL DESARROLLO DEL PROGRAMA

Los institutos de telesecundaria del departamento de Chiquimula, no cuentan con recursos económicos para el desarrollo del programa. El edificio donde funcionan dichos centros no es adecuado para el proceso enseñanza-aprendizaje.

No existe en ningún centro de telesecundaria de laboratorios de física, química y biología, lo cual el programa exige la práctica de dichas materias. Respecto al equipo de audiovisuales que utilizan, tanto estudiantes como facilitadores pedagógicos respondieron que es satisfactorio.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
BIBLIOTECA CENTRAL

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES, FACILITADORES PEDAGÓGICOS Y PADRES DE FAMILIA DE TELESECUNDARIA, CON RESPECTO AL INDICADOR:

PROBLEMAS DE DESERCIÓN ESCOLAR, NÚCLEO FAMILIAR, SITUACIÓN LABORAL, BASE DE LA ESCUELA PRIMARIA Y NUTRICIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE TELESECUNDARIA

El 93% de los estudiantes de tercero básico de telesecundaria del departamento de Chiquimula, contestó no tener una buena base de la escuela primaria y el programa es muy amplio, razón por la cual se necesita una buena base, especialmente en las áreas científicas, como también en la lectura y escritura.

La mayoría de los estudiantes viven con ambos padres, padres de familia y estudiantes contestaron que la alimentación que consumen es bastante pobre.

Los estudiantes y padres de familia en un 71% contestaron que en la época de invierno se retiran del instituto, puesto que tienen que ayudar a sus padres en las tareas agrícolas y algunas veces emigran a otros lugares, y un 83% de los facilitadores pedagógicos contestaron que sus estudiantes se retiran de las clases.

CUADRO NÚMERO 4

Capacitaciones y responsabilidad de los Facilitadores Pedagógicos

	PREGUNTAS	SI	%	NO	%	a	%	b	%	c	%	TOTAL
Alumnos	10. Considera usted que los facilitadores pedagógicos cumplen con responsabilidad su tarea educativa?					83	30	28	10	162	60	273
	16 Cree usted que sería más productivo el programa de T.S. si existieran diferentes profesores para cada asignatura?	273	100	0	0							273
Facilitadores Pedagógicos	10. Recibió capacitaciones pedagógicas previo a entrar al Programa T.S.?	11	27	30	73							41
	11. Cumple con responsabilidad su tarea educativa?					27	66	0	0	14	34	41
	17. Considera que sería mas efectivo que funcionara un maestro especializado en cada materia?	38	93	3	7							41
Padres de Familia	10. Cree usted que los facilitadores pedagógicos cumplen con responsabilidad su tarea educativa?					62	31	12	6	126	63	200

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES , PADRES DE FAMILIA Y FACILITADORES PEDAGÓGICOS DE TELESECUNDARIA, CON RESPECTO AL INDICADOR:

CAPACITACIONES Y RESPONSABILIDAD DE LOS FACILITADORES PEDAGÓGICOS DE TELESECUNDARIA

Un 60% de estudiantes y un 63% de padres de familia de telesecundaria de Chiquimula, contestaron que los facilitadores pedagógicos parcialmente cumplen con su tarea educativa , mientras que un 30% y un 31% respectivamente contestaron que si cumplen y un 10% y 6% contestaron que no. En cuanto a los facilitadores pedagógicos un 66 % contestó que si cumplen con su tarea educativa y un 34% contestó que cumple parcialmente.

Respecto a la pregunta si recibió capacitaciones previo a ingresar al programa de telesecundaria, el 73 % contestó que no recibió ninguna capacitación, mientras que un 27 % contestó que sí.

En cuanto a la pregunta si sería más productivo que funcionaran maestros especializados para cada asignatura, el 100 % de los estudiantes contestó que sí y un 93 % de los facilitadores está de acuerdo que funcionen maestros especializados, ya que el programa lo amerita.

CUADRO NÚMERO 5

Relación de alumnos que ingresan y egresan a Telesecundaria

	PREGUNTAS.	No.	%
Facilitadores Pedagógicos			
	17. Cuantos alumnos ingresaron a primero básico en 1,999	522	100%
	18. Cuantos alumnos egresaran de tercero básico en el presente ciclo escolar?	360	68.96%

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A FACILITADORES PEDAGÓGICOS DE TELESECUNDARIA, CON RESPECTO AL INDICADOR:

RELACIÓN DE ALUMNOS QUE INGRESAN Y EGRESAN DE TELESECUNDARIA

En el año de 1999 ingresaron a primero básico en el programa de telesecundaria en el departamento de Chiquimula 522 estudiantes, por razones económicas y laborales se han retirado 162 estudiantes, por lo tanto, el número de estudiantes de tercero básico actualmente es de 360.

CUADRO NÚMERO 6

Motivación de los estudiantes de telesecundaria a continuar estudios de diversificado

	PREGUNTAS.	SI	%	NO	%	TOTAL
Alumnos						
	17. Tiene planes para continuar estudios de diversificado?	58	21	215	79	273
Padres de Familia						
	11. Su hijo (a) seguirá estudios de diversificado?	35	18	165	82	200

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA CON RESPECTO AL INDICADOR:

MOTIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE T.S. A CONTINUAR ESTUDIOS DE DIVERSIFICADO

Con respecto a la pregunta que le hizo estudiantes y padres de familia si seguirán estudios de diversificado, de 273 estudiantes encuestados, 58 contestaron que sí, que hacen un 21 % y 215 contestaron que no continuarán estudiando, lo que hacen un 79 %. Mientras que de 200 padres de familia encuestados 35 contestaron que sus hijos continuarán estudios de diversificado, lo que hace un 18% y 165 contestaron que no, lo que hace un 82%.

CONCLUSIONES

- La situación socioeconómica y cultural de los estudiantes del área rural del programa de telesecundaria en el departamento de Chiquimula es muy pobre, debido a la escasez de recursos económicos. En cuanto a grupos étnicos, sólo en la comunidad de Las Crucitas del municipio de Jocotán existe el grupo étnico denominado como Chortí.
- Los facilitadores pedagógicos de telesecundaria no disponen de recursos económicos para llevar a cabo el desarrollo del programa. No cuentan con laboratorio científico para el desarrollo de algunas asignaturas, tales como Física, Química y Biología, sin embargo, el equipo de audiovisuales que utilizan (T.V., videgrabadora, video caset.) tanto para estudiantes como para facilitadores es satisfactorio
- La mayoría de estudiantes de Telesecundaria se ausentan de sus estudios en épocas de siembras y cosechas, y algunos de ellos ya no regresan puesto que se han atrasado en el estudio, siendo ésta, además del factor económico, la principal causa de ausentismo.
- La mayoría de estudiantes y padres de familia afirman que su hogar está integrado. En un bajo porcentaje algunos padres de familia concluyeron sus estudios de primaria. En cuanto a la alimentación, alumnos y padres de familia respondieron no alimentarse bien.
- Cuando se inició el programa de Telesecundaria (1,998- 1,999) los facilitadores pedagógicos recibieron capacitaciones previo a ingresar al programa, sin embargo en el año 2000, en el departamento de Chiquimula, los facilitadores pedagógicos ingresaron sin ninguna capacitación, ni conocimiento del mismo.

- Los estudiantes de Telesecundaria del departamento de Chiquimula no están motivados a continuar estudios de diversificado, ya que de 273 estudiantes de tercero básico encuestados únicamente 48 continuarán estudiando. Además, facilitadores, padres de familia y estudiantes de telesecundaria del departamento de Chiquimula afirman que sería más efectivo que funcionaran maestros especializados para cada asignatura.

- La situación funcional del programa de telesecundaria del Depto. De Chiquimula es el siguiente: En el aspecto social y cultural los estudiantes no participan en las actividades que se programan dentro y fuera del instituto, son pobres económicamente, en el aspecto étnico, únicamente existe el grupo Chortí en la aldea Las Crucitas, del municipio de Jocotán-Chiquimula. Los facilitadores pedagógicos no disponen de laboratorios de física, química y biología para el desarrollo de los contenidos programáticos, el equipo audiovisual que utilizan se encuentra en buen estado. En las épocas de siembra y cosecha los estudiantes se ausentan del instituto, los alimentos que consumen los estudiantes no contiene los nutrientes necesarios de una buena alimentación. Los facilitadores pedagógicos que ingresaron en el año 2000 no recibieron capacitaciones de ningún tipo para ingresar al programa de telesecundaria. Los estudiantes de telesecundaria no están motivados para continuar estudios de diversificado.

RECOMENDACIONES

- Que autoridades educativas departamentales y facilitadores pedagógicos de los institutos de telesecundaria busquen estrategias para que estudiantes y padres de familia asistan y participen de las actividades de tipo social y cultural que se programen dentro del instituto.
- Que el Ministerio de Educación implemente los centros de telesecundaria de laboratorios científicos para el mejor desarrollo de los contenidos programáticos.
- Que las autoridades educativas departamentales, analicen el horario escolar de los institutos de telesecundaria del departamento de Chiquimula, y lo adapten a las necesidades de los estudiantes en las épocas de siembras y cosechas.
- Que el Ministerio de Educación provea a los estudiantes del área rural del programa de telesecundaria de una refacción nutritiva, ya que los mismos carecen de una buena alimentación.
- Que las autoridades departamentales de educación, a través del coordinador (a) de telesecundaria, supervise y evalúe el trabajo de los facilitadores pedagógicos, a fin de que ellos realicen con mejor eficiencia la tarea educativa. En cuanto a la capacitación es necesario que las autoridades educativas se preocupen porque los facilitadores pedagógicos ingresen al programa debidamente capacitados.
- Que el Ministerio de Educación mantenga activo el programa de educación básica por televisión, ya que alumnos y padres de familia consideran que dicho programa es de gran beneficio y desarrollo para sus comunidades, así también se preocupen por ampliar los estudios a un nivel de diversificado, con carreras técnicas propias de cada comunidad.

BIBLIOGRAFÍA.

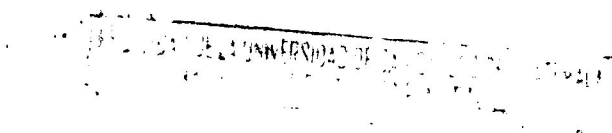
- Ministerio de Educación
Conceptos Básicos I,II Y III básico
TELESECUNDARIA
Guatemala. C.A. 1,998

- Ministerio de Educación.
Guías de Aprendizaje I,II Y III básico
TELESECUNDARIA
Guatemala.C.A. 1,998

- Ministerio de Educación
Taller de capacitación para profesores de nuevo ingreso al servicio de
Telesecundaria.
Guatemala. C.A. 1,998

- Sánchez Hidalgo, Efraín
Psicología Educativa 9ª. Edición
Universidad de Puerto Rico
Puerto Rico 1,982

- Simac
TELESECUNDARIA
Guatemala, C.A. 1,998



ANEXOS

MINISTERIO DE EDUCACION

ACUERDO MINISTERIAL No. 39

GUATEMALA, C.A.

CREACIÓN DEL PROGRAMA DE NIVEL MEDIO

CICLO BÁSICO- TELESECUNDARIA.

EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

CONSIDERANDO.

Que es propósito del Gobierno de la República de Guatemala, por medio del Ministerio de Educación, proporcionar a los estudiantes del Ciclo de Educación Básica del Nivel, alternativas de estudio que les permitan alcanzar una formación teórica-práctica para su desarrollo y mejoramiento de calidad de vida.

Considerando

Que dentro del marco de las políticas y acciones del Ministerio de Educación contempladas en el Plan de Gobierno 1996-2000 y en los Acuerdos de Paz, se amplía la cobertura del Ciclo Básico del Nivel Medio, mediante el funcionamiento de proyectos innovadores con calidad y equidad dentro del sistema educativo.

Considerando

Que para cumplir con este propósito El Ministerio de Educación, través del Sistema de Mejoramiento de los Recursos Humanos y Adecuación Curricular. SIMAC. Realizó seminario- talleres de capacitación técnico administrativas sobre el programa Telesecundaria, para formación del personal docente.

Por Tanto

Con base en el primer párrafo del artículo 74 de la Constitución de la República de Guatemala, y los artículos 8,11,33,34,39,45 y 54 de la Ley de Educación Nacional. Decreto Número 12-91

Acuerda

Artículo 1 *Autorizar la creación del Programa Telesecundaria, el cual permitirá el funcionamiento de Institutos Oficiales del nivel medio Ciclo de Educación Básica, por televisión, con apoyo de materiales escritos para alumnos y docentes. Estos establecimientos funcionarán en forma experimental por el término de 5 años y estarán ubicados en edificios escolares utilizando la infraestructura, mobiliario, equipo y demás enseres existentes, o en inmuebles comunales acondicionados para dicho fin.*

Artículo 2 *El Ministerio de Educación, a través de la Dirección de SIMAC, elaborará el reglamento que normará las actividades referidas a los siguientes aspectos:*

- a) Plan de Estudios y contenidos programáticos.*
- b) Métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje y evaluación.*

- c) *Organización de establecimientos y funcionamiento del personal docente y técnico administrativo.*
- d) *Organización de jornadas de trabajo y horarios, así como la calendarización de actividades.*

Artículo 3. *Para efectos de organización inicial, el Programa de Telesecundaria funcionará en 1998 para Primero Básico, para lo cual contará con "Facilitadores Pedagógicos" uno por cada aula, el que deberá poseer como mínimo el título de Profesor de Enseñanza Media. Progresivamente se ampliará en los próximos ciclos escolares hasta cubrir todo el Ciclo de Educación Básica del Nivel Medio.*

Artículo 4. *Los grados aprobados por los estudiantes de los institutos de nivel medio-ciclo básico de Telesecundaria tendrán plena validez para continuar estudios en cualquier otro centro educativo público, privado o por cooperativa del mismo nivel, sin que para ello sea necesario solicitar equivalencias o efectuar exámenes especiales por cursos no incluidos en el Plan de Estudios de estos.*

Artículo 5. *El Diploma de Educación Básica del nivel medio que se otorgue a los estudiantes que hayan concluido el ciclo respectivo en los institutos de Educación Básica por televisión del programa de Telesecundaria, será válido para continuar estudios en cualquiera de las ramas o carreras del Ciclo Diversificado del Nivel de Educación Media.*

Artículo 6. *Se designa a SIMAC, como la entidad del Ministerio de Educación encargada de la asesoría técnica y de coordinar con los Directores departamentales la ejecución del Programa.*

Artículo 7. *El presente Acuerdo entra en vigor inmediatamente.*

COMUNIQUESE

Licda . Arabella Castro Quiñónez.

Ministra de Educación

El Viceministro de Educación

Lic. Roberto Moreno Godoy.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

BOLETA DE ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO DE TELESECUNDARIA DEL DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA.

Instrucciones: A continuación se le presentan algunas cuestiones con relación al funcionamiento del programa de estudios de Telesecundaria. . Le agradeceremos su valiosa colaboración respondiendo a ellas , ya que de esta forma está contribuyendo a una revisión y evaluación del mismo

1. Participa en actividades sociales que se llevan a cabo dentro y fuera del instituto?
SI----- NO -----
2. Participa en actividades culturales que se llevan a cabo dentro y fuera del instituto?
SI----- NO.....
3. A cuánto asciende el ingreso económico en su hogar?
a) Menos de Q.800 _____ b) Q800.00 a Q1,500.00 _____
c) Q1,500.00 a Q2,000.00 _____ c) más de Q.2000.00 _____
4. Existen algunos grupos étnicos en su comunidad?
SI ----- NO -----
5. Su padre o madre tienen algunos estudios realizados?
SI ----- NO -----
6. .Se cuenta con suficientes recursos económicos para el desarrollo de las clases?
SI ----- NO -----
7. El edificio donde labora la Telesecundaria es adecuado para el óptimo desarrollo del programa?
SI ----- NO-----

8. El equipo de audiovisuales que utilizan es satisfactorio?
SI ----- NO -----
9. Existe un laboratorio de Física y Química para el desarrollo de los programas?
SI ----- NO -----
10. Considera usted que los Facilitadores Pedagógicos cumplen con responsabilidad su tarea educativa?
a) SI _____ b) NO _____ c) Parcialmente _____
- 11.Cuál cree usted sea la causa principal por la cual algunos de sus compañeros se retiraron de la telesecundaria?
a) Económico: _____ b) laboral: _____ c) mala base de Primaria: _____ d) otros: _____
12. Cree usted que cuando inició la T.S. tenía una buena base de la Escuela Primaria?
SI _____ NO _____
13. Vive con ambos padres?
SI _____ NO _____
14. Cree usted que la alimentación en su hogar es:
a) Buena: _____ b) mala: _____ c) regular: _____
15. En épocas de cosechas, siembras, etc. se ausenta de sus estudios?
SI _____ NO _____
16. Cree usted que sería más productivo el programa de T.S. si existieran diferentes profesores para cada asignatura?
SI _____ NO _____
17. Tiene planes para continuar estudios en el nivel diversificado?
SI _____ NO _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

BOLETA DE ENCUESTA DIRIGIDA A FACILITADORES PEDAGÓGICOS DE
INSTITUTOS DE TELESECUNDARIA DEL DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA.

INSTRUCCIONES: A continuación se le presentan una serie de cuestiones, se le suplica
responda con la mayor sinceridad

1. Participan sus alumnos en actividades sociales que se desarrollan dentro y fuera del
instituto? SI _____ NO _____

2. Participan sus alumnos en actividades culturales que se planifican dentro y fuera de
la telesecundaria? SI _____ NO _____

3. La situación económica de sus alumnos es:
a) Buena _____ b) Mala _____ c) Regular _____

4. Existen grupos étnicos en su comunidad?
SI _____ NO _____

5. Los padres de familia de sus alumnos tienen estudios realizados?
SI _____ NO _____

6. Cuenta usted con recursos económicos para el desarrollo del programa?
SI _____ NO _____

7. El edificio donde labora reúne las condiciones óptimas para el desarrollo del
programa? SI _____ NO _____

8. El equipo audiovisual es satisfactorio?
SI _____ NO _____
9. Existe un laboratorio científico para el desarrollo de las clases?
SI _____ NO _____
10. Obtuvo capacitaciones previo a entrar al programa de T.S.?
SI _____ NO _____
11. Cumple con responsabilidad su tarea educativa?
a) SI _____ b) NO _____ c) parcialmente _____
- 12.Cuál cree usted se la causa principal por la cual algunos de sus estudiantes se retiraron de la telesecundaria?
a) Económico: _____ b) laboral: _____ c) mala base de Primaria: _____ d) otros: _____
13. Cree usted que sus estudiantes tenían una buena base de la escuela primaria?
SI _____ NO _____
14. El medio familiar de sus alumnos, es un hogar integrado?
a) SI _____ b) NO _____ c) algunos: _____
15. Cree usted que sus estudiantes están bien alimentados?
SI _____ NO _____
16. En épocas de siembras, cosechas, etc. sus alumnos se ausentan de la T.S.?
SI _____ NO _____
17. Considera usted que sería más efectivo que laborara un maestro especializado para cada asignatura? SI _____ NO _____
18. Cuántos alumnos ingresaron a primero básico en 1999?

19. Cuántos alumnos egresarán de tercero básico en el presente ciclo escolar?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

BOLETA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE ESTUDIANTES DE LOS
INSTITUTOS DE TELESECUNDARIA DEL DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA.

INSTRUCCIONES: A continuación se le presentan algunas cuestiones, se le suplica conteste con la mayor sinceridad.

1. Participan sus hijos en actividades sociales que se desarrollan dentro y fuera de la T.S?
SI _____ NO _____
2. Participan sus hijos en actividades culturales que se organizan dentro y fuera de la telesecundaria?
SI _____ NO _____
3. La situación económica en su hogar es:
a) Buena: _____ b) mala: _____ c) regular: _____
4. Existen grupos étnicos en su comunidad?
SI _____ NO _____
5. Usted o su cónyuge tienen algunos estudios en el nivel medio
SI _____ NO _____
6. El edificio escolar donde estudia su hijo (a) es bueno?
SI _____ NO _____
7. Su hijo vive con ambos padres?
a) Sólo con la madre: _____ b) sólo con el padre: _____ c) con los dos: _____
8. La alimentación en su hogar es:
a) Buena: _____ b) mala: _____ c) regular: _____
9. Cuando es la época de siembras, cosechas, etc. sus hijos se ausentan de la T.S.?
SI _____ NO _____
10. Cree usted que los facilitadores pedagógicos cumplen con responsabilidad su tarea educativa?
a) SI _____ b) NO _____ c) Parcialmente _____
11. Su hijo (a) seguirá estudios de diversificado?
SI _____ NO _____