

**ALVARO GABINO GALINDO GUEVARA**

**LOGROS DEL PROGRAMA DE EXTENSION Y MEJORAMIENTO  
DE LA ENSEÑANZA MEDIA, PEMEM, EN LOS INSTITUTOS DE  
EDUCACION BASICA DE LA CIUDAD DE ANTIGUA GUATEMALA.**

**Asesor: Lic. Edwing Roberto García García**



**Universidad de San Carlos de Guatemala  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
Departamento de Pedagogía  
y Ciencias de la Educación**

**Guatemala, octubre de 2001**

**PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
BIBLIOTECA CENTRAL**

DL  
07  
T (1546)

Este estudio fue presentado por el autor como trabajo de tesis requisito previo a su graduación de licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, octubre de 2001

## INDICE

### INTRODUCCION

### CAPITULO I

#### MARCO CONCEPTUAL

<b>1 Tema</b>	<b>1</b>
<b>2 Problema</b>	<b>1</b>
<b>3 Antecedentes</b>	<b>2</b>
<b>4 Importancia del problema</b>	<b>3</b>
<b>5 Alcances</b>	<b>4</b>
<b>6 Límites</b>	<b>5</b>

### CAPITULO II

#### MARCO TEORICO

<b>1 Concepciones</b>	<b>6</b>
<b>1.1 Evaluación de objetivos</b>	<b>6</b>
<b>1.2 Pedagogía</b>	<b>6</b>
<b>1.2.1 Pedagogía Experimental</b>	<b>7</b>
<b>1.3 Educación</b>	<b>7</b>
<b>1.3.1 Fines de la educación</b>	<b>8</b>
<b>1.3.2 El aprendizaje</b>	<b>9</b>
<b>1.3.2.1 Objetivos del aprendizaje</b>	<b>9</b>
<b>2.1 La Enseñanza</b>	<b>10</b>
<b>2.3.1 Objetivos de la enseñanza</b>	<b>10</b>
<b>2.3.2 Orientación escolar</b>	<b>11</b>

2.3.3 Orientación profesional	12
2. Fundamentos del programa PEMEM	12
2.1 Marco legal	12
2.1.1 Constitución Política de la República 1985	12
2.1.2 Decreto No. 5-69 del Congreso de la República del 2 de Diciembre de 1968	13
2.1.3 Acuerdo Ministerial 001 del 8 de enero de 1973	13
2.1.4 Acuerdo Ministerial 994 del año 1985	13
3 Objetivos generales del programa PEMEM	14
4 El currículum del programa PEMEM	16
5 Aspecto cualitativo y cuantitativo del programa PEMEM	19
5.1 Aspecto cuantitativo	19
5.2 Aspecto cualitativo	20
<b>CAPITULO III</b>	
<b>MARCO METODOLOGICO</b>	
1 Objetivos	21
1 Objetivo general	21
2 Objetivos específicos	21
2 Variable	22
2.1 Definición conceptual	22
2.2 Definición operacional	22
3 Los sujetos	23

<b>3.1 Distribución de la población</b>	<b>23</b>
<b>3.2 Censo</b>	<b>23</b>
<b>4 Diseño de investigación</b>	<b>24</b>
<b>5 Los instrumentos</b>	<b>24</b>
<b>CAPITULO IV</b>	
<b>LOS RESULTADOS</b>	<b>25</b>
<b>1 Tabla general de resultados de alumnos</b>	<b>26</b>
<b>1.1 Gráficas de los resultados de alumnos</b>	<b>27</b>
<b>2 Tabla general de resultados de profesores</b>	<b>33</b>
<b>2.1 Gráficas de resultados de profesores</b>	<b>35</b>
<b>3 Tabla general de resultados de directores</b>	<b>46</b>
<b>4 Tabla general de resultados de autoridades educativas</b>	<b>48</b>
<b>CONCLUSIONES</b>	
<b>RECOMENDACIONES</b>	
<b>BIBLIOGRAFIA</b>	
<b>APENDICE</b>	
<b>1 Modelo de cuestionario aplicado a alumnos, profesores, directores         de los establecimientos, supervisor y director departamental de         educación</b>	

## INTRODUCCIÓN

La educación tiene mucha importancia en el desarrollo de un país, ya que por medio de ella el ser humano participa de un conjunto de experiencias que lo capacitan para enfrentar la vida. La situación de la educación en este país se caracteriza por bajo nivel académico, altos índices de ausentismo y repitencia escolar, acompañado de una situación económica precaria. Y para contribuir con el esclarecimiento de aspectos educativos importantes se realizó esta investigación con la que se pretende identificar los principales logros del Programa de Extensión Y Mejoramiento de la Enseñanza Media en la ciudad de Antigua Guatemala.

Este informe se estructura de la siguiente manera: el Marco Conceptual presenta los antecedentes que dieron origen al programa y la importancia de investigar el problema educativo que se plantea con la interrogante **¿Cuáles son los logros del Programa de Extensión y Mejoramiento de la Enseñanza Media, en los Institutos de Educación Básica de la ciudad de Antigua Guatemala?**

En el Marco Teórico se describen los fundamentos teóricos de los procesos educativos como la enseñanza y el aprendizaje, los fundamentos legales, los objetivos generales y el currículum del programa.

En el Marco Metodológico se presentan los objetivos que se busca lograr, la variable y los sujetos de la investigación. Finalmente se presentan los resultados con su interpretación y las gráficas correspondientes, siguen las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y apéndice

## CAPITULO I

### MARCO CONCEPTUAL

#### 1. Tema

La educación en los institutos de educación básica se desarrolla, en términos generales, con un conjunto de actividades que son planificadas en una cantidad considerablemente alta, sin embargo, pocas veces, se continúa con el proceso de medir los resultados, establecidos a través de los objetivos, sean específicos o generales, a corto o mediano plazo. Y es por ello, que los resultados muy pocas veces los observamos o los utilizamos para implementar actividades que sean más consecuentes con la realidad educativa y con los objetivos de los programas que se está ejecutando. Por consiguiente, en este trabajo, se determinan los principales logros del Programa de Extensión y Mejoramiento de la Enseñanza Media en la Ciudad de Antigua Guatemala.

#### 2. Problema

La situación educativa de los institutos del programa PEMEM presentan características tales como: bajo rendimiento académico, repitencia y desinterés de los alumnos, docentes, directores, supervisor y director departamental de educación que desconocen la función que deben desempeñar en el proceso educativo y la importancia que posee la educación básica de estos institutos y los logros de dicho programa no se observan, por lo tanto, surge la interrogante que debe resolverse: **¿Cuáles son los logros del programa de Extensión y Mejoramiento de la Enseñanza Media, en los institutos de Educación Básica de la Ciudad de Antigua Guatemala?**

### **3. Antecedentes del problema**

En el año de 1969 por Decreto del Congreso de la República No. 5-69 se aprueba el proyecto de Extensión y Mejoramiento de la enseñanza Media, PEMEM, y por Acuerdo Ministerial 007 se aprueba el carácter experimental de los institutos de educación Básica con Orientación comercial, industrial y agropecuaria, cuyos edificios se construirían en el programa.

Debido a la importancia que tienen estos establecimientos en el sistema educativo, es necesario enfatizar los aspectos principales de los mismos. Edgar Augusto Juárez Hernández, en su tesis "Objetivos Alcanzados en el Desarrollo del Programa de Extensión y Mejoramiento de la Enseñanza Media, PEMEM", cita algunas de las causas que evidencian el funcionamiento de estos establecimientos según la opinión emitida por la Asamblea de Directores de los Institutos del PEMEM, realizada en 1989:

- a. Los institutos experimentales, inicialmente, no basaron su acción de acuerdo a la filosofía con que fueron creados, por la carencia de los reglamentos necesarios para su buen funcionamiento.
- b. No se ha dado la integración ocupacional-académica porque aún priva la idea académica como base del sistema."
- c. La existencia de jornadas escolares que funcionan en los edificios del PEMEM, con institutos sin ninguna relación con la filosofía de éstos, provocando desfase y deterioro en el uso de éstos.

d. No se ha creado por parte de las autoridades educativas, la oficina coordinadora del programa.

e. Nombramientos del personal con tiempos parciales." (1)

Con lo anterior se evidencia la necesidad de investigar con detenimiento uno de los principales aspectos del programa, como son los objetivos. Juárez concluye, "Los objetivos del PEMEM han sido alcanzados en un 40% aproximadamente... y El mejoramiento de la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje ha sido escaso relativamente en los establecimientos que pertenecen al PEMEM". (2) Sin embargo, es necesario anotar que estas son apreciaciones de la investigación realizada con una muestra del universo de los institutos que pertenecen al programa en el ámbito nacional. Transcurridos varios años de haber realizado dicha investigación es conveniente hacer otra para contribuir con la educación del país.

#### 4. Importancia Del Problema

En el desarrollo de las actividades educativas de los institutos del programa de Extensión y Mejoramiento de la Enseñanza Media de la ciudad de Antigua Guatemala, se observa un proceso complejo en el que las actividades divergen entre sí y no se observan los logros alcanzados.



(1,2) Juárez Edgar Augusto. Tesis, Objetivos Alcanzados en el Desarrollo del Programa PEMEM. Facultad de Humanidades, USAC. Guatemala, 1993.

Durante el transcurso del tiempo se dejó al margen la importancia que el programa tuvo en su inicio y por consiguiente no se realizó totalmente el proceso de evaluación en el ámbito de todo el programa, por lo que es necesario investigar la situación imperante en la época actual. Por consiguiente hacer esta investigación de los logros del programa se fundamenta en la búsqueda de nueva información, para contribuir con el desarrollo educativo no solamente de la ciudad de Antigua Guatemala sino para cualquier otra ciudad del país donde funcionen institutos de esta naturaleza. El aporte de este trabajo de investigación radica en buscar mejores opciones educativas para la población estudiantil que está en proceso de desarrollo y que en un futuro tendrá la responsabilidad de la educación de las nuevas generaciones. Por tal razón, es necesario investigar la situación actual y lograr claridad en lo que a los objetivos respecta y enfrentar la problemática de ellos, con miras a lograr mejores resultados.

## **5. Alcances**

Los resultados de esta investigación se podrán generalizar a los establecimientos del programa PEMEM que posean características similares a los de la ciudad de Antigua Guatemala.

## **6. Límites**

En este estudio no se incluyó a los alumnos de primer grado básico por considerar que ellos no han participado el tiempo suficiente del proceso educativo y se aplicó encuesta de opinión a alumnos de segundo y tercer grado, profesores, directores, supervisor y director departamental de educación.

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 1. Concepciones

##### 1.1 Evaluación de Objetivos:

La evaluación de objetivos tiene como propósito medir el nivel de alcance práctico de los objetivos de un proyecto o de un proceso. En la educación se aplica en el control de los resultados de los proyectos educativos y el propósito de ello es tomar medidas correctivas en el proceso o implementar nuevos, partiendo de los resultados obtenidos en la medición de los objetivos de los proyectos realizados.

##### 1.2 Pedagogía:

La Pedagogía como la ciencia que se dedica a dirigir la educación del ser humano, desde que nace, durante el tiempo en que se desarrolla, hasta llegar a ser adulto, entonces, es de gran importancia determinar las condiciones en las que se realiza el proceso educativo y para lograrlo se deben determinar las bases pedagógicas que serán el fundamento de dicho proceso, por lo tanto, como la pedagogía estudia el hecho educativo, se deduce que corresponde a ella establecer las bases sobre las que descansa un sistema educativo de un determinado grupo social.

### **1.2.1 Pedagogía experimental:**

La pedagogía como el estudio del proceso educativo expresa que la pedagogía experimental tiene como ámbito de estudio todo lo referente al experimento educativo, tales experimentos pueden realizarse en las formas de examen de un hecho educativo, investigación de un proceso y demostración de resultados. El experimento científico permite la producción intencional de un hecho o de un proceso educativo, cuyo propósito es observar científicamente las condiciones en las que se realiza y los resultados que se obtiene pueden observarse las veces que sea necesario producir el experimento.

### **1.3 Educación:**

Proceso por medio del que se forma al ser humano. Este desde que nace, recibe la influencia exterior de su medio circundante y durante la etapa de crecimiento va adquiriendo ciertas facultades que le sirven para enfrentar las diversas situaciones que vive, facultades innatas que por el efecto del proceso educativo sea este, natural, espontáneo o sistemático e internacional, se pueden desarrollar al máximo. Por lo tanto, la educación resulta ser el proceso por medio del que el ser humano desarrolla su capacidad física e intelectual y a través del tiempo se hace apto para integrarse al medio social al que pertenece, medio social del que recibe una

gran cantidad de estímulos que le permitirán participar activamente en dicho proceso. El proceso educativo inicialmente se realiza por la influencia de diversos estímulos exteriores de los que el individuo puede tener conciencia o no, a este tipo de educación se le llama heteroeducación, estos estímulos exteriores provocan que tome conciencia de su desarrollo y nace en él un deseo voluntario por desarrollarse por sí mismo, por dirigir dicho proceso, en el cual, él es el elemento principal, a lo que se le llama autoeducación. Desde este punto de vista, la educación pretende desarrollar al ser humano como un ser que posee voluntad, capaz de dirigir por sí mismo no solamente su vida, sino también el proceso por medio del que él se pretende formar, realizando dicho proceso conscientemente.

#### **1.3.1 Fines de la educación:**

La educación debe tener claramente establecidos sus fines, ellos guían el proceso a largo plazo, por ejemplo, la educación tiene como fin principal la formación integral del ser humano, es decir, desarrollarlo desde el punto de vista biológico, psicológico y social.

Los fines educativos son abstractos, son a largo plazo, son los resultados últimos que se van alcanzando de generación en generación.

### 1.3.2 El Aprendizaje:

Proceso activo, reflexivo por medio del cual el ser humano adquiere experiencias con las que ira progresivamente desarrollando las potencialidades con las que nace. Dicho proceso de aprendizaje debe ser orientado en el proceso educativo.

El aprendizaje " Es el proceso del cambio de conducta, actitud o vivencia como consecuencia de una confrontación del ser vivo con su medio ambiente". (3)

El ser humano aprende al contacto con la realidad del mundo que lo rodea, sin embargo, la efectividad del aprendizaje depende del grado de intensidad con que reciba el estímulo y la actitud positiva o negativa del individuo.

### 1.3.3 Objetivos del Aprendizaje:

Si se considera que el aprendizaje es adquirir una conducta, una actitud, o manifestar una vivencia que antes no tenía lógicamente los objetivos del aprendizaje deben expresar estos elementos.

Estas conductas, definidas claramente, proporcionan al docente las metas finales de su acción. En consecuencia, la conducta que

(3) Diccionario Rioduero. Pedagogía, Ediciones Rioduero  
España 1980. Pág. 162



describe el objetivo de aprendizaje, es la conducta observable en el alumno y es la señal o el signo de que el objetivo se ha logrado o no.

#### **1.3.4 La Enseñanza:**

Conjunto de actividades dirigidas a orientar el aprendizaje del alumno, se refiere a la transmisión de conocimientos, formación de hábitos, habilidades, destrezas y al logro de valores en la conducta del alumno. A ello se debe que la enseñanza es más que la instrucción, no se limita a la transmisión de informaciones y conocimientos, sino que persigue además, el desarrollo de actitudes y valores en la personalidad del ser humano.

##### **1.3.4.1 Objetivos de la Enseñanza:**

Son las metas que se desean alcanzar con la realización de un proceso didáctico, son los logros que se ha previsto en los objetivos de aprendizaje y el que enseña debe hacer didácticamente lo que sea necesario para orientar al alumno y que éste a su vez manifieste las actitudes determinadas antes de realizar el proceso didáctico. Estos objetivos están directamente relacionados con el aprendizaje, son las metas que pretende lograr el educador con su trabajo y constituyen las conductas observables en el educando

después de realizado todo el proceso. Estos objetivos se presentan en tres grupos a) automatismo: hábitos, habilidades y destrezas; b) cognoscitivos: conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis, juicio; c) afectivos: ideales, actitudes e intereses.

Para mayor efectividad de un proceso de enseñanza es conveniente definir en términos claros los objetivos de enseñanza y aprendizaje.

#### **1.3.4.2. Orientación Escolar:**

Ayuda que se brinda a los estudiantes con el propósito de guiarlos en los aspectos educativos principales, para que puedan superar las dificultades que se les presentan durante el proceso. La orientación escolar puede realizarse con un grupo de profesionales; pedagogos, psicólogos, médicos, etc. sin embargo, cuando no se cuenta con un equipo para la orientación escolar, es suficiente con los servicios de un orientador, cuyo perfil debe estar basado en las características de un pedagogo o un psicólogo idóneo.

### **1.3.4.3 Orientación Profesional:**

Asesoría que se brinda con el propósito de ayudar a las personas a elegir profesión para evitar fracasos debido a la incompatibilidad de ella con las habilidades, intereses o vocación de la persona. Su misión es explicar la importancia que tiene la elección de profesión y orientarla para solucionar el problema de elección o cambio de profesión. Está a cargo de profesionales aptos para este trabajo.

## **2. Fundamentos del Programa PEMEM**

### **2.1 Marco Legal:**

El proyecto de extensión y mejoramiento de la enseñanza Media, PEMEM, se fundamenta en las siguientes leyes:

#### **2.1.1 Constitución Política de la república de Guatemala.**

##### **Asamblea Nacional constituyente 1985.**

Todo el sistema educativo nacional depende de esta máxima ley en la cual se establece la obligatoriedad del Estado proporcionar educación a todos sus habitantes sin discriminación alguna a fundar y mantener centros educativos para cumplir con la función de educar. Además, esta ley establece el fin primordial de la educación, el cual consiste en "el desarrollo integral de la persona humana." (4)

**2.1.2 Decreto N. 5-69 del Congreso de la República. De fecha  
2 de diciembre de 1968.**

Por medio de este decreto se autoriza al organismo ejecutivo negociar un préstamo con el Banco Internacional de reconstrucción y Fomento BIRF, por USA \$ 6,300,000.00 el que sería pagado a 25 años plazo, dinero que se utilizaría para financiar el programa, PEMEM. Es con esta ley, con la que se inicia el programa de Extensión y Mejoramiento de la Enseñanza Media, que se presentaba como una oportunidad de desarrollo para la población estudiantil, que en ese entonces y debido a la falta de recursos económicos no tenía acceso a los centros educativos que existían ya que solo cubrían los centros urbanos de población.

**2.1.3 Acuerdo Ministerial 001, de 8 de enero de 1973.**

Con este acuerdo se asigna el carácter experimental a los institutos de educación básica con orientación agropecuaria, comercial e industrial. Lo que pretendía hacer un proceso educativo más apegado a la realidad de la población estudiantil, es decir, atender a sus intereses y a contribuir a mejorar su situación económica al pretender orientarlos para el trabajo en las áreas mencionadas.

**2.1.4 Acuerdo Ministerial 994 del año 1985.**

Con este acuerdo se establece el reglamento para el funcionamiento del Programa PEMEM. Durante muchos años no hubo un documento

f) Mejorar y calificar más ampliamente el Nivel Medio, en el área agrícola. ( Implementación y extensión de servicios de la Escuela de Agricultura)

Los objetivos del PEMEM II son:

- a) Ampliar y mejorar los alcances educativos en los niveles de educación media, básica y diversificada.
- b) Mejorar la calidad de la Enseñanza Media, mediante la ampliación formativa de profesores de educación media y administradores educativos calificados.
- c) Ampliar y mejorar la enseñanza agrícola ( Construcción y equipamiento de Centros de formación agrícola).
- d) Promover el uso múltiple de las facilidades educativas por parte de los organismos del gobierno, que imparten educación y entrenamiento , formales y no formales.
- e) Contribuir al mejoramiento de planificación educativa mediante la identificación y estudio de los recursos educativos existentes, para determinar las futuras necesidades". (5)

Es importante mencionar que el programa PEMEM, se desarrolló en dos etapas, las que se identificaron como: PEMEM I y PEMEM II, respectivamente. En la primera fase hubo menos alcances y cobertura, por lo que se necesitó realizar la segunda fase. Respecto a los objetivos de ambas fases se nota mucha similitud en su contenido, por ejemplo en ambos, se pretende mejorar la calidad de la enseñanza, ampliar la cobertura, diversificación del nivel medio, mejorar la enseñanza agrícola, y otros. En esencia lo que se pretendía era mejorar la educación del nivel medio ya que por la falta de recursos económicos no se contaba con infraestructura en todo el país ni con suficiente personal docente calificado para realizar sus funciones educativas.

Es conveniente mencionar que con estos objetivos se pretendía responder a la coyuntura de esa época en la cual las facilidades educativas eran muy escasas y los niveles de analfabetismo y pobreza en la población eran elevados.

## **2.2 El Currículo del programa PEMEM**

Durante el transcurso del tiempo se han emitido diversas definiciones acerca de la palabra currículo, sin embargo, una de las concepciones que se inició a utilizar desde hace varios años es la que indica que currículo es

la "interacción dinámica entre los sujetos, elementos y procesos que lo conforman y el micro y macro sistema educativo". (6)

En los Institutos del programa PEMEM de la ciudad de la Antigua Guatemala se ha desarrollado un currículo múltiple este consiste en la unión de varios currículos simultáneamente, atendiendo a los intereses, habilidades y destrezas del estudiante. Dicho currículo presenta el área ocupacional dividido en orientación comercial, industrial, agrícola y economía doméstica como centro de la enseñanza y el aprendizaje, y las asignaturas del área académica y científica estarían en forma circular, alrededor de estas orientaciones. En la práctica hubo intentos por lograrlo, aunque no se concretó, las asignaturas no perdieron su autonomía y desarrollan sus actividades independientemente a las áreas ocupacionales y éstas realizan sus actividades aisladamente.

Para comprender claramente el termino currículo se describen sus componentes básicos:

**a. Los sujetos:** educandos, educadores, comunidad.

**Los educandos,** son la parte central de toda actividad educativa, los otros sujetos están para ellos. Los elementos y procesos también van dirigidos hacia el alumno, su principal función es aprender.

**Los educadores**, realizan actividades formativas e informativas, orientan y forma al alumno, su principal función es enseñar. Además contribuyen con actividades administrativas y en muchos casos realizan actividades de proyección a la comunidad. Los educadores son importantes como integrantes de los sujetos del currículum, por cuanto la calidad de sus actividades, depende de la capacitación adquirida.

**La comunidad**, se incluyen a los padres, las autoridades, lideres y toda persona que pueda desempeñar una función educativa.

Deben ser coeducadores, participar activamente en el proceso educativo. Es atribución inherente a la comunidad vigilar el proceso, orientar y determinar los fines de dicho proceso educativo.

**b. Los procesos:**

Conjuntos de etapas que se desarrollan en el hecho educativo, entrelazadas formando un todo. En el currículum se incluyen las siguientes: planteamientos básicos, investigación, programación, implementaron, ejecución, evaluación.

**c. Los elementos:**

Lo constituyen las partes integrantes del currículum, son los objetivos, contenidos, métodos, medios, materiales, infraestructura y tiempo.

## **5 Aspecto cualitativo y cuantitativo del programa PEMEM**

### **5.1 Aspecto Cuantitativo:**

Es todo el conjunto de instalaciones físicas, el equipo y mobiliario necesarios para presentar el servicio educativo. Para realizar la actividad educativa del programa PEMEM en la ciudad de Antigua Guatemala, se construyó un moderno edificio adecuadamente ubicado dentro de una área de considerable extensión, la que incluye un salón de usos múltiples y siete módulos que contienen 16 aulas puras, talleres para artes industriales, corte y confección laboratorios para ciencias, computación, mecanografía y economía doméstica, una biblioteca, una clínica médica, una oficina de orientación escolar, una sala para profesores, áreas verdes, áreas deportivas, básquetbol, atletismo, una área para actividad agrícola, dos guardianías, oficinas administrativas y lo restante es bosque.

### **5.2 Aspecto cualitativo:**

Se planificó y ejecutó profesionalización y capacitación del personal docente y administrativo en servicios y en pre servicio, en la que intervino la Universidad de San Carlos de Guatemala y la Universidad Rafael Landívar. Además se dio asistencia técnica, la que consistió en diversas consultorías, programas de becas y se

realizó estudios de los recursos educativos existentes.

Se le dio énfasis al aspecto cualitativo se planificó y ejecutó lo siguiente:

**Profesionalización y capacitación de personal docente y administrativo.**

- **En pre servicio:** profesionalización, que incluye formación de profesores de enseñanza media en área técnico-comercial, técnico-agrícola, técnico-industrial.
- **En servicio:** capacitación para los docentes que no están ubicados en el área, capacitación para directores y supervisores; capacitación para docentes de diversificado, mercadotecnia, construcción, mecánica, secretariado.

**Asistencia Técnica**

- **Servicio de consultoría:** Profesionalizaron y capacitación de docentes y administrativos; currículum; tecnología educativa; administración educativa, educación no formal, orientación educacional.
- **Programa de Becas:** Dirigido a dar formación docente altamente calificada en las áreas comercial, agrícola, industrial, economía doméstica, administración, currículum, tecnología, y educación no formal.

## **CAPITULO III**

### **MARCO METODOLOGICO**

#### **1. Objetivos**

##### **1.1 Objetivo General**

Determinar los logros del Programa de Extensión y Mejoramiento de la Enseñanza Media, en los Institutos de Educación Básica de la Ciudad de Antigua Guatemala.

##### **1.2 Objetivos Específicos**

- a) Determinar como se consideran los alcances de la orientación educacional, ocupacional y académica.
- b) Determinar como se considera la capacitación y actualización de directores y personal docente.
- c) Determinar como se considera la ampliación y mejoramiento de la enseñanza agrícola.
- d) Determinar la frecuencia del uso de edificios y ambientes físicos por otras instituciones.
- e) Determinar la frecuencia de la evaluación de planes y proyectos, con el propósito del mejoramiento de la planificación educativa.

## 2 Variable:

Logros del programa de Extensión y Mejoramiento de la Enseñanza Media.

### 2.1 Definición Conceptual

Se designa como logros del Programa de Extensión y Mejoramiento de la Enseñanza Media a los resultados observables de los alcances educativos de la orientación educacional, ocupacional y académica; capacitación y actualización de directores y personal docente; ampliación y mejoramiento de la enseñanza agrícola; uso de edificios y ambientes físicos y mejoramiento de la planificación educativa.

### 2.2 Definición Operacional:

INDICADORES	ALUMNO	PROFESOR	DIRECTOR	AUTORIDAD EDUCATIVA
ORIENTACIÓN: -EDUCACIONAL	2	2	2	2
-OCUPACIONAL	4,6	4,6,9	4,6,9	4,6,9
-ACADÉMICA	5	5,10	5,10	5,10
CAPACITACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DE DIRECTORES Y PERSONAL DOCENTES	3	3,11	3,11	3,11
AMPLIACIÓN Y MEJORAMIENTO DEL ÁREA AGRÍCOLA	1	1	1	1
USO DE EDIFICIOS Y AMBIENTES FÍSICOS		7	7	7
MEJORAMIENTO DE LA PLANIFICACIÓN EDUCATIVA		8	8	8

### 3 Los Sujetos

#### 3.1 Distribución de la Población

<b>ALUMNOS</b>	<b>415</b>
<b>PROFESORES</b>	<b>40</b>
<b>DIRECTORES</b>	<b>2</b>

<b>AUTORIDADES EDUCATIVAS</b>	
<b>DIRECTOR DEPARTAMENTAL</b>	<b>1</b>
<b>SUPERVISOR DE NIVEL MEDIO</b>	<b>1</b>
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>

#### 3.2 Censo

Se realizó un censo que incluyó, 415 alumnos, 36 profesores, 2 directores, 1 director departamental y 1 supervisor de nivel medio de, de la ciudad de Antigua Guatemala.

### **3 Diseño de la investigación**

La investigación realizada es de tipo descriptivo, con variable única, se realizó el análisis de encuestas de opinión de estudiantes de segundo y tercer grado básico, profesores directores y autoridades educativas.

### **4 Los instrumentos**

Se aplicaron cuestionarios con preguntas que presentan diferentes escalas para dar una respuesta.

- cuestionario para alumnos
- cuestionario para profesores
- cuestionario para directores
- cuestionario para Supervisor de Nivel Medio
- .cuestionario para Director Departamental

## CAPITULO IV

### RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados obtenidos de la encuesta realizada a alumnos de segundo y tercer grado básico de los institutos del programa PEMEM de la ciudad de Antigua Guatemala, se seleccionó a estos alumnos por considerar que la opinión del alumno en estos grados ya tiene fundamento respecto al funcionamiento de su establecimiento se encuestó a profesores, directores y autoridades educativas ya que ellos son los encargados de dirigir el proceso educativo de los alumnos cuya valoración es idónea para calificar el funcionamiento de estos institutos.

Previo a realizar la encuesta se efectuó un estudio piloto lo que permitió mejorar los instrumentos.

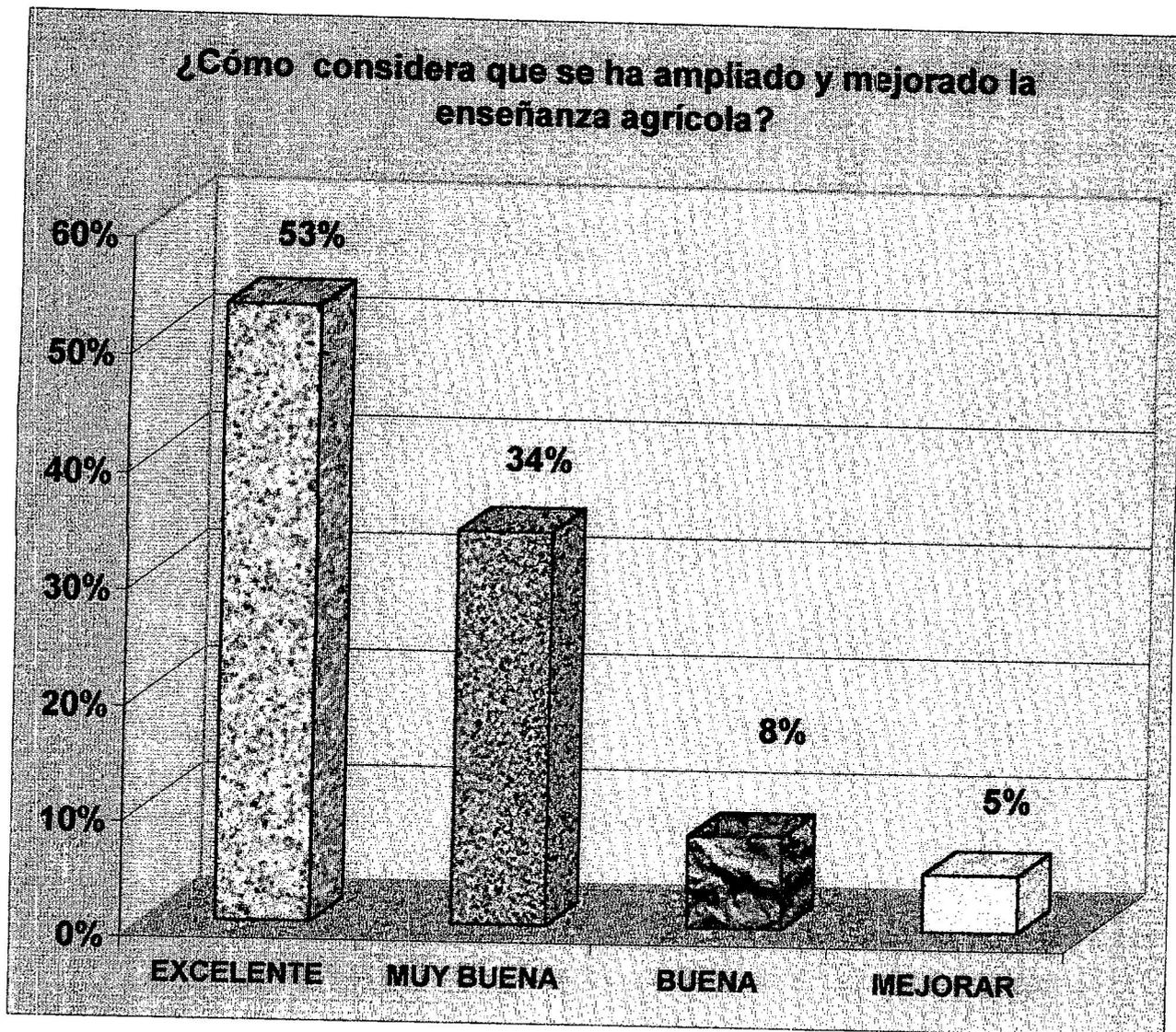
Seguidamente se presenta una tabla general de resultados de alumnos, profesores, directores y autoridades educativas y luego se presenta la interpretación de los resultados obtenidos de los porcentajes de las respuestas de cada pregunta de los cuestionarios de alumnos y profesores acompañados de las gráficas correspondientes.

**TABLA GENERAL DE RESULTADOS DE ALUMNOS**

<b>No PREGUNTA</b>	<b>ESCALAS</b>	<b>TOTAL</b>	<b>PORCENTAJES</b>
<b>1</b>	<b>EXCELENTE</b>	<b>222</b>	<b>53%</b>
	<b>MUY BUENA</b>	<b>138</b>	<b>34%</b>
	<b>BUENA</b>	<b>35</b>	<b>8%</b>
	<b>MEJORAR</b>	<b>20</b>	<b>5%</b>
<b>2</b>	<b>EXCELENTE</b>	<b>172</b>	<b>42%</b>
	<b>MUY BUENA</b>	<b>105</b>	<b>25%</b>
	<b>BUENA</b>	<b>103</b>	<b>25%</b>
	<b>MEJORAR</b>	<b>35</b>	<b>8%</b>
<b>3</b>	<b>EXCELENTE</b>	<b>120</b>	<b>29%</b>
	<b>MUY BUENO</b>	<b>130</b>	<b>31%</b>
	<b>BUENO</b>	<b>105</b>	<b>25%</b>
	<b>MEJORAR</b>	<b>60</b>	<b>15%</b>
<b>4</b>	<b>UTILIDAD TOTAL</b>	<b>173</b>	<b>42%</b>
	<b>GRAN PARTE</b>	<b>180</b>	<b>43%</b>
	<b>MINIMA PARTE</b>	<b>50</b>	<b>12%</b>
	<b>NO ES DE UTILIDAD</b>	<b>12</b>	<b>3%</b>
<b>5</b>	<b>UTILIDAD TOTAL</b>	<b>205</b>	<b>50%</b>
	<b>GRAN PARTE</b>	<b>175</b>	<b>42%</b>
	<b>MINIMA PARTE</b>	<b>25</b>	<b>6%</b>
	<b>NO ES DE UTILIDAD</b>	<b>10</b>	<b>2%</b>
<b>6</b>	<b>EXCELENTE</b>	<b>115</b>	<b>28%</b>
	<b>MUY BUENA</b>	<b>125</b>	<b>30%</b>
	<b>BUENA</b>	<b>100</b>	<b>24%</b>
	<b>MEJORAR</b>	<b>75</b>	<b>18%</b>

ALUMNOS

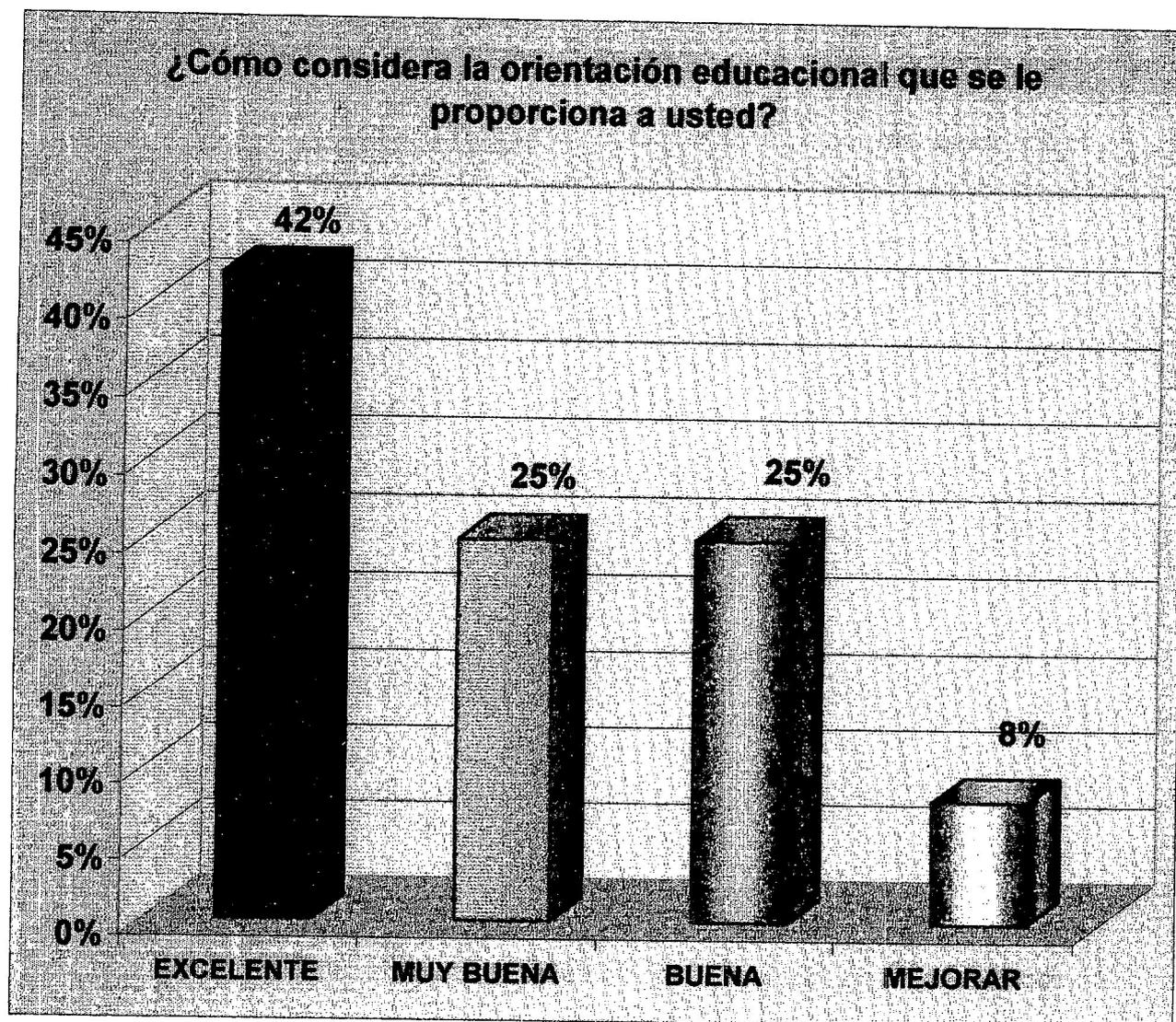
PREGUNTA No 1



Los resultados indican que un poco más de la mitad de los alumnos considera excelente la forma en que se ha ampliado y mejorado la enseñanza agrícola.

## ALUMNOS

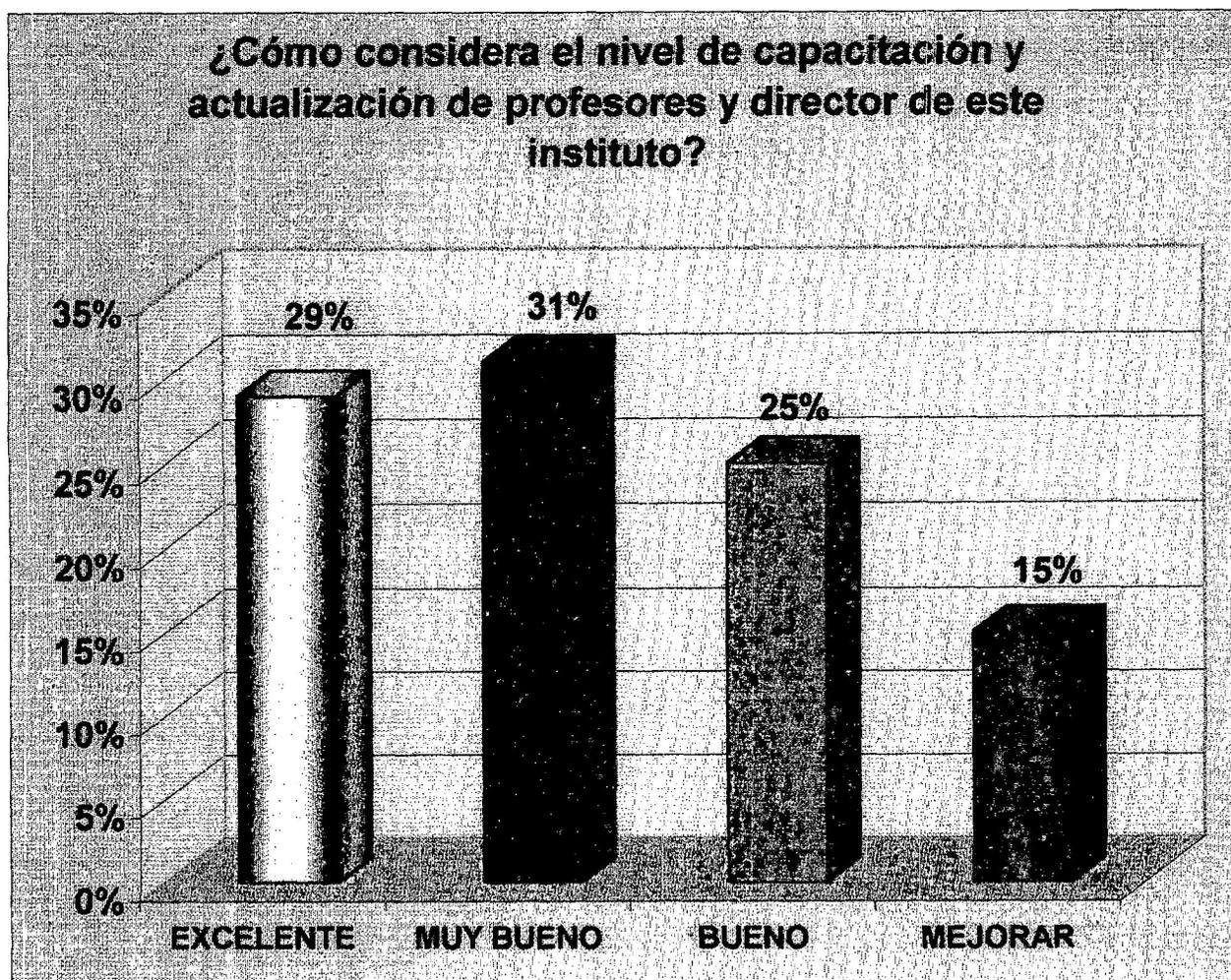
### PREGUNTA No 2



Los alumnos consideran positiva la orientación educacional que reciben, ya que la apreciación de ellos se distribuye casi totalmente en buena, muy buena y excelente.

ALUMNOS

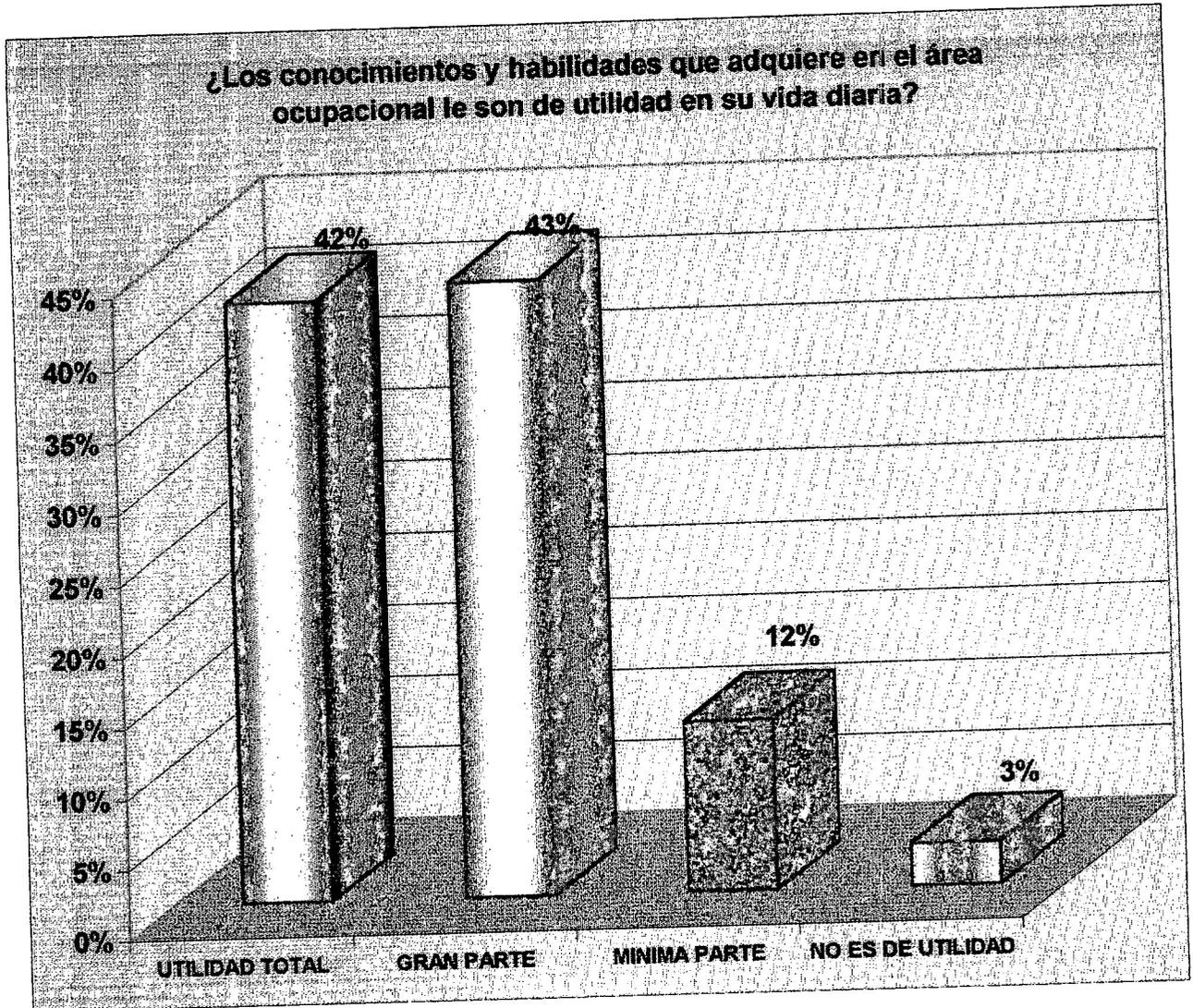
PREGUNTA No 3



Los resultados indican que el nivel de capacitación de profesores y director es positivo ya que la mayoría de los alumnos lo considera bueno, muy bueno y excelente.

ALUMNOS

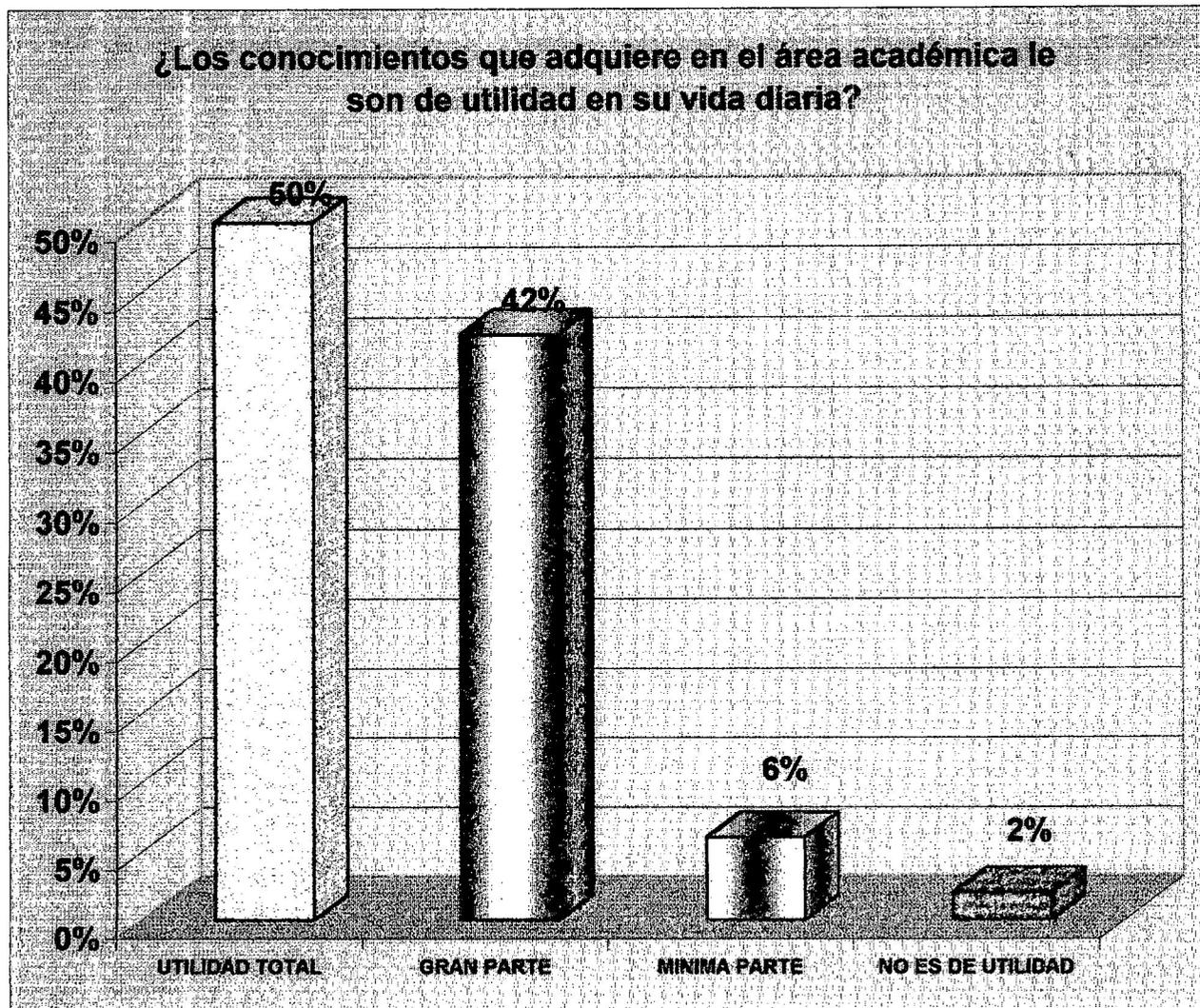
PREGUNTA No. 4



La mayor cantidad de los alumnos considera que los conocimientos y habilidades que adquiere en el área ocupacional le son de utilidad en gran parte y de utilidad total.

## ALUMNOS

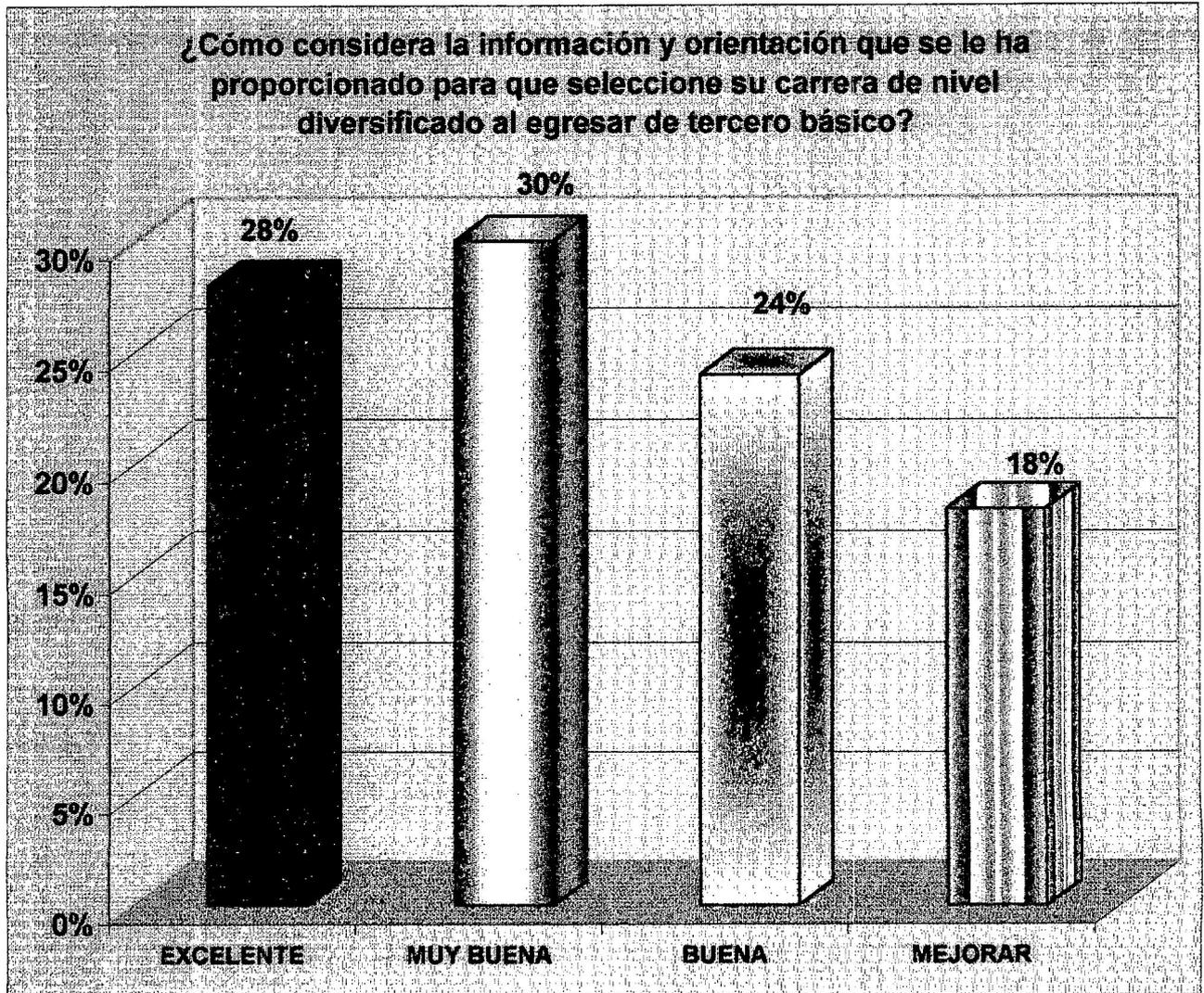
### PREGUNTA No 5



Según los datos obtenidos los alumnos consideran que los conocimientos que adquiere en el área académica le son de utilidad en gran parte o totalmente.

ALUMNOS

PREGUNTA No 6



Los datos obtenidos indican que un poco más de la mitad de los alumnos consideran muy buena y excelente la orientación que se les ha proporcionado para seleccionar su carrera de diversificado.

**TABLA GENERAL DE RESULTADOS DE PROFESORES**

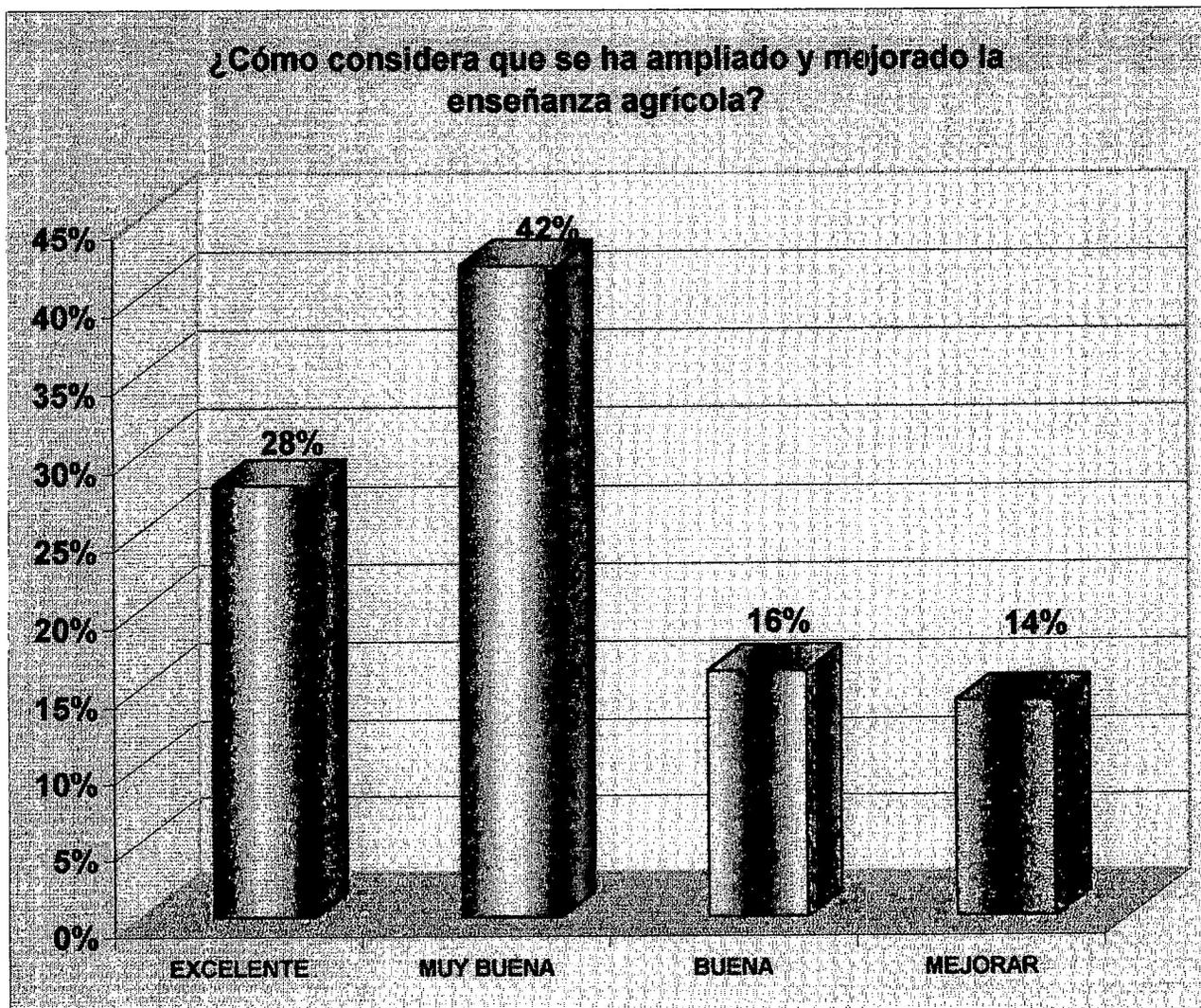
<b>Nº PREGUNTA</b>	<b>ESCALAS</b>	<b>TOTAL</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>1</b>	<b>EXCELENTE</b>	<b>10</b>	<b>28%</b>
	<b>MUY BUENA</b>	<b>15</b>	<b>42%</b>
	<b>BUENA</b>	<b>6</b>	<b>16%</b>
	<b>MEJORAR</b>	<b>5</b>	<b>14%</b>
<b>2</b>	<b>EXCELENTE</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
	<b>MUY BUENA</b>	<b>12</b>	<b>33%</b>
	<b>BUENA</b>	<b>12</b>	<b>34%</b>
	<b>MEJORAR</b>	<b>12</b>	<b>33%</b>
<b>3</b>	<b>EXCELENTE</b>	<b>5</b>	<b>14%</b>
	<b>MUY BUENO</b>	<b>5</b>	<b>14%</b>
	<b>BUENO</b>	<b>13</b>	<b>36%</b>
	<b>MEJORAR</b>	<b>13</b>	<b>36%</b>
<b>4</b>	<b>UTILIDAD TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>11%</b>
	<b>GRAN PARTE</b>	<b>25</b>	<b>69%</b>
	<b>MINIMA PARTE</b>	<b>7</b>	<b>20%</b>
	<b>NO ES DE UTILIDAD</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>5</b>	<b>UTILIDAD TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>8%</b>
	<b>GRAN PARTE</b>	<b>29</b>	<b>81%</b>
	<b>MINIMA PARTE</b>	<b>4</b>	<b>11%</b>
	<b>NO ES DE UTILIDAD</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>6</b>	<b>UTILIDAD TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>17%</b>
	<b>GRAN PARTE</b>	<b>15</b>	<b>42%</b>
	<b>MINIMA PARTE</b>	<b>13</b>	<b>36%</b>
	<b>NO ES DE UTILIDAD</b>	<b>2</b>	<b>5%</b>

**CONTINUACIÓN**  
**TABLA GENERAL DE RESULTADOS DE PROFESORES**

<b>No. PREGUNTA</b>	<b>ESCALAS</b>	<b>TOTAL</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>7</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>27</b>	<b>75%</b>
	<b>EN GENERAL</b>	<b>9</b>	<b>25%</b>
	<b>ALGUNA VEZ</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
	<b>NUNCA</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>8</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>3</b>	<b>8%</b>
	<b>EN GENERAL</b>	<b>5</b>	<b>14%</b>
	<b>ALGUNA VEZ</b>	<b>19</b>	<b>53%</b>
	<b>NUNCA</b>	<b>19</b>	<b>25%</b>
<b>9</b>	<b>EXCELENTE</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
	<b>MUY BUENO</b>	<b>6</b>	<b>17%</b>
	<b>BUENO</b>	<b>28</b>	<b>78%</b>
	<b>MEJORAR</b>	<b>2</b>	<b>5%</b>
<b>10</b>	<b>EXCELENTE</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
	<b>MUY BUENO</b>	<b>6</b>	<b>17%</b>
	<b>BUENO</b>	<b>25</b>	<b>69%</b>
	<b>MEJORAR</b>	<b>5</b>	<b>14%</b>
<b>11</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
	<b>EN GENERAL</b>	<b>1</b>	<b>3%</b>
	<b>ALGUNA VEZ</b>	<b>17</b>	<b>47%</b>
	<b>NUNCA</b>	<b>18</b>	<b>50%</b>

## PROFESORES

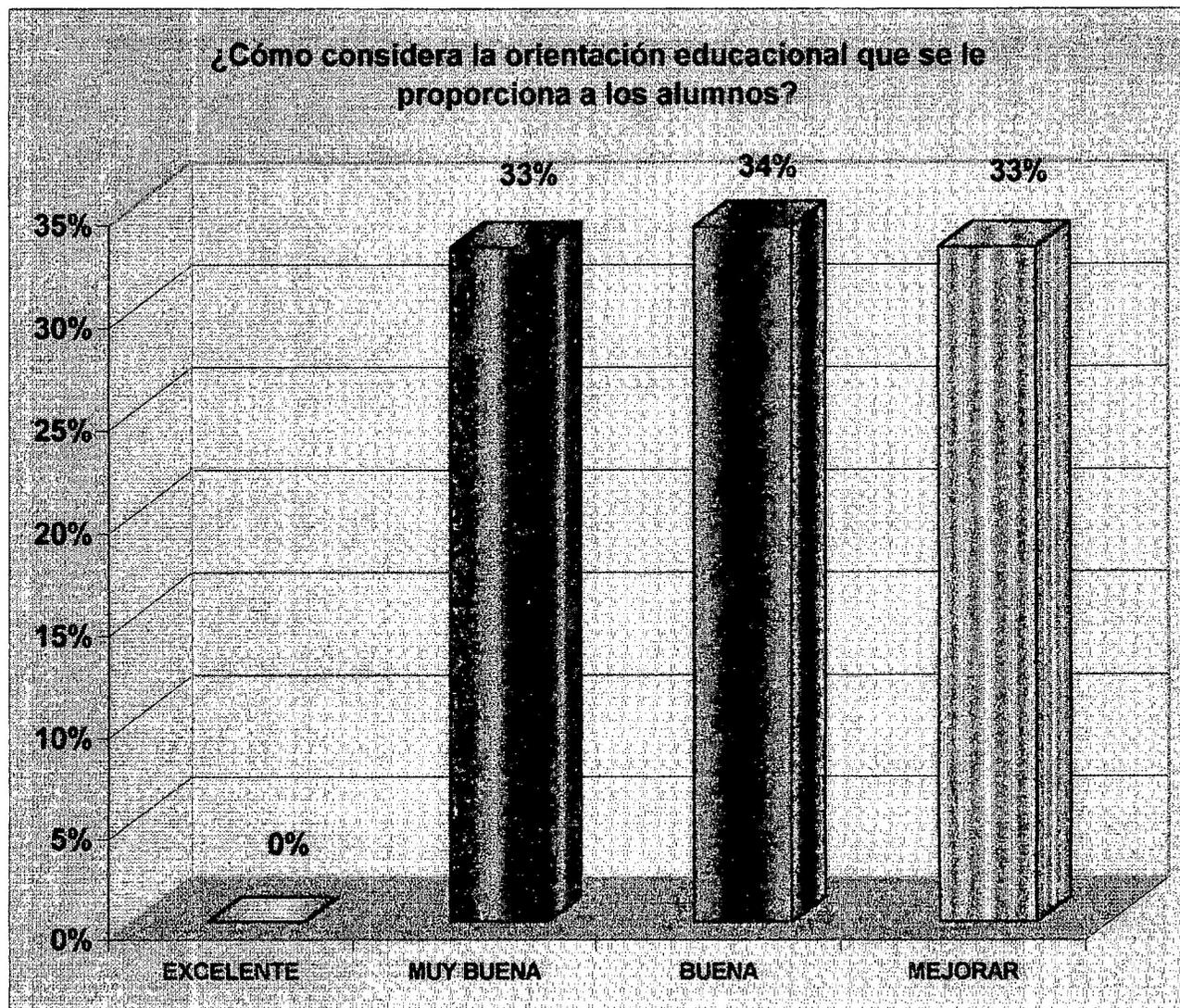
### PREGUNTA No 1



Según los datos de la encuesta, la mayor cantidad de profesores considera que la enseñanza agrícola se ha ampliado y mejorado en muy buena y en excelente cantidad.

## PROFESORES

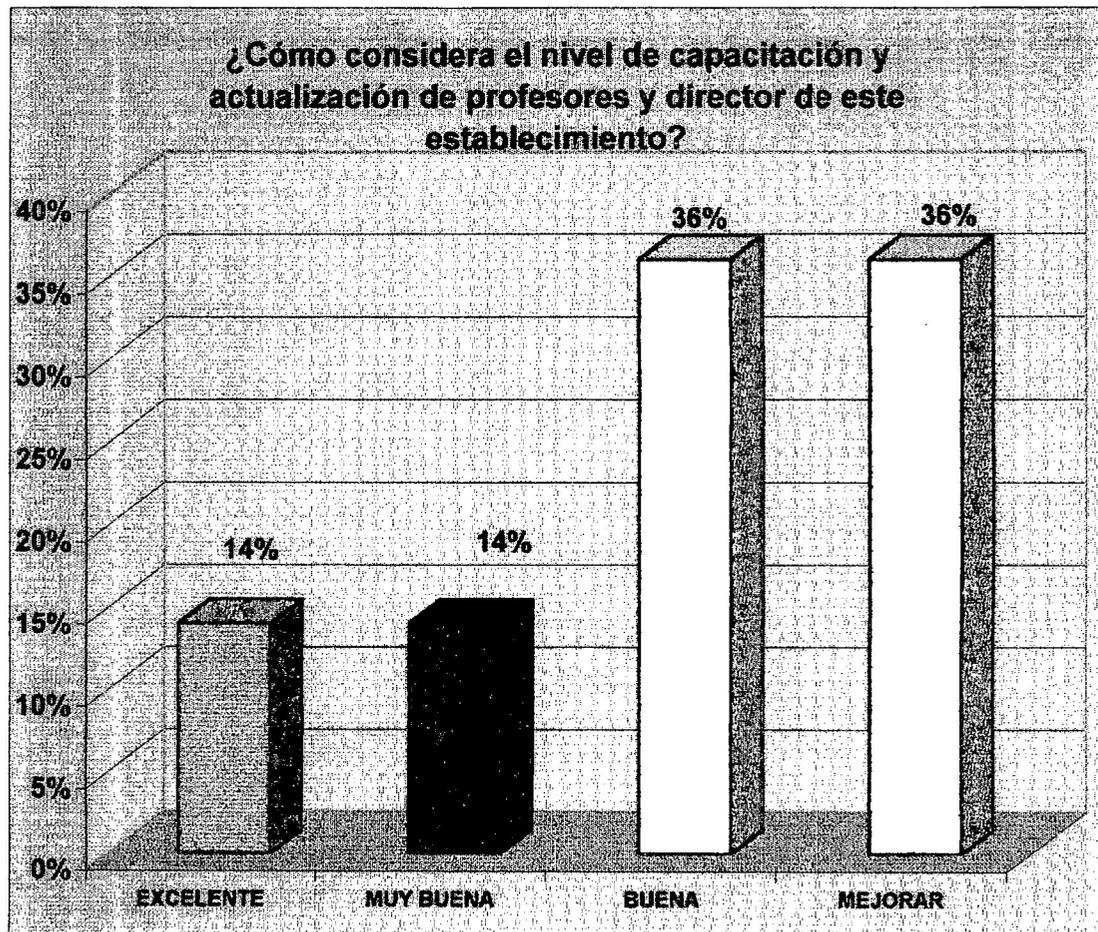
### PREGUNTA No 2



Respecto a la orientación educacional que se le proporciona a los alumnos, la opinión de los profesores está repartida en muy buena, buena y mejorar, en igual porcentaje.

## PROFESORES

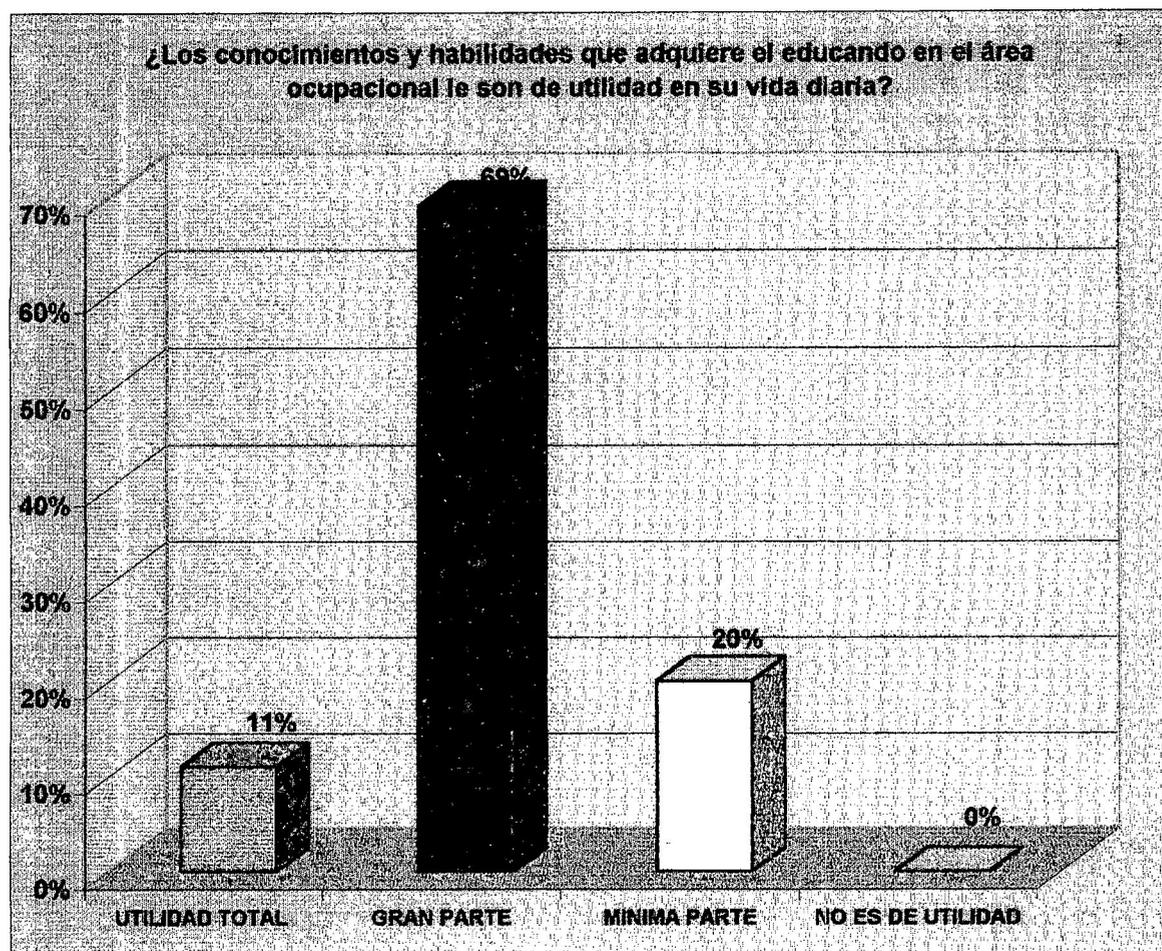
### PREGUNTA No 3



Según indican los resultados, la mayoría de los profesores opinan que la actualización y capacitación de profesores y director es buena y necesita mejorar, respectivamente.

## PROFESORES

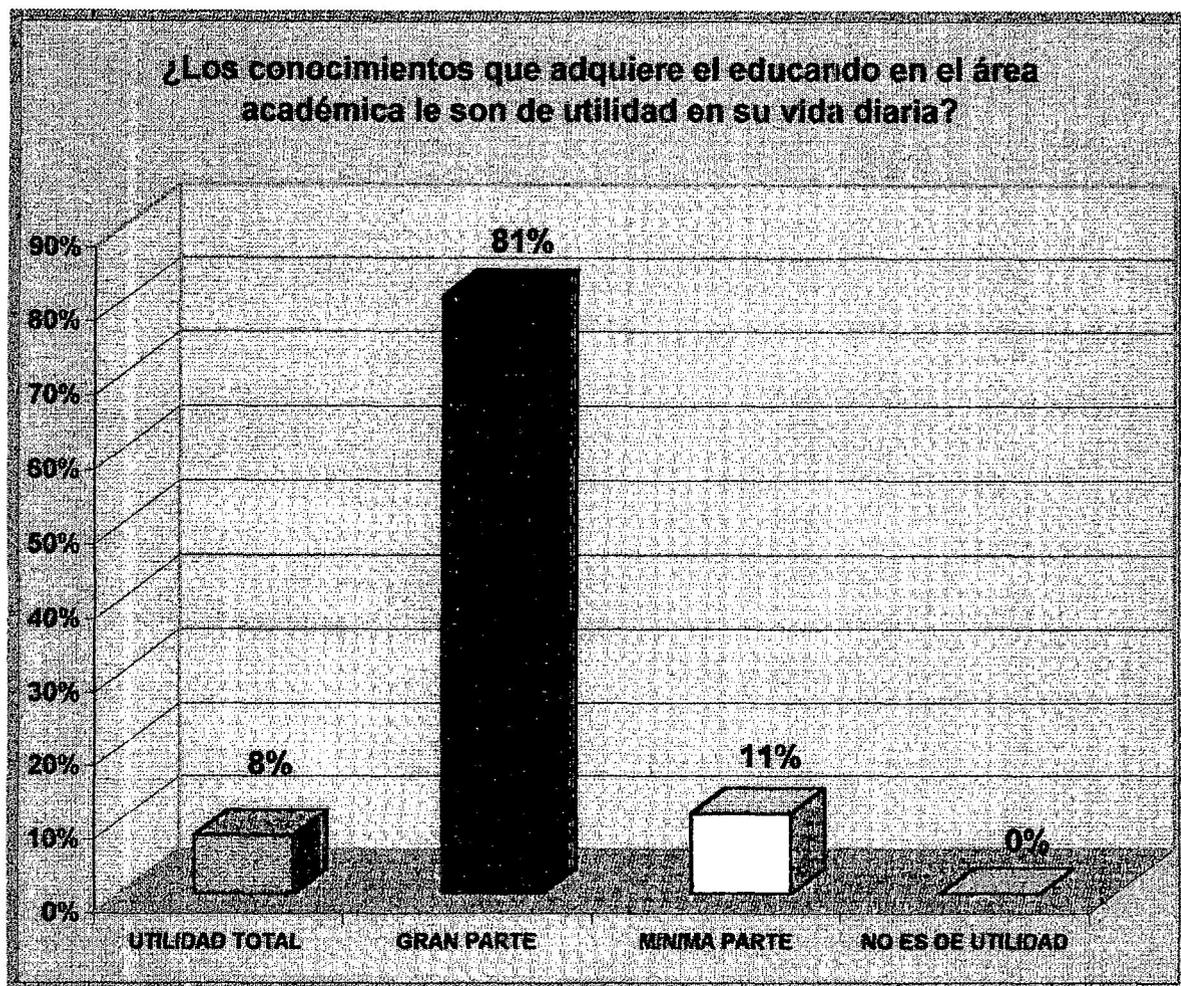
### PREGUNTA No 4



Los datos indican que la mayoría de los profesores consideran que los conocimientos y habilidades que adquieren los alumnos en el área ocupacional le son de utilidad en gran parte.

## PROFESORES

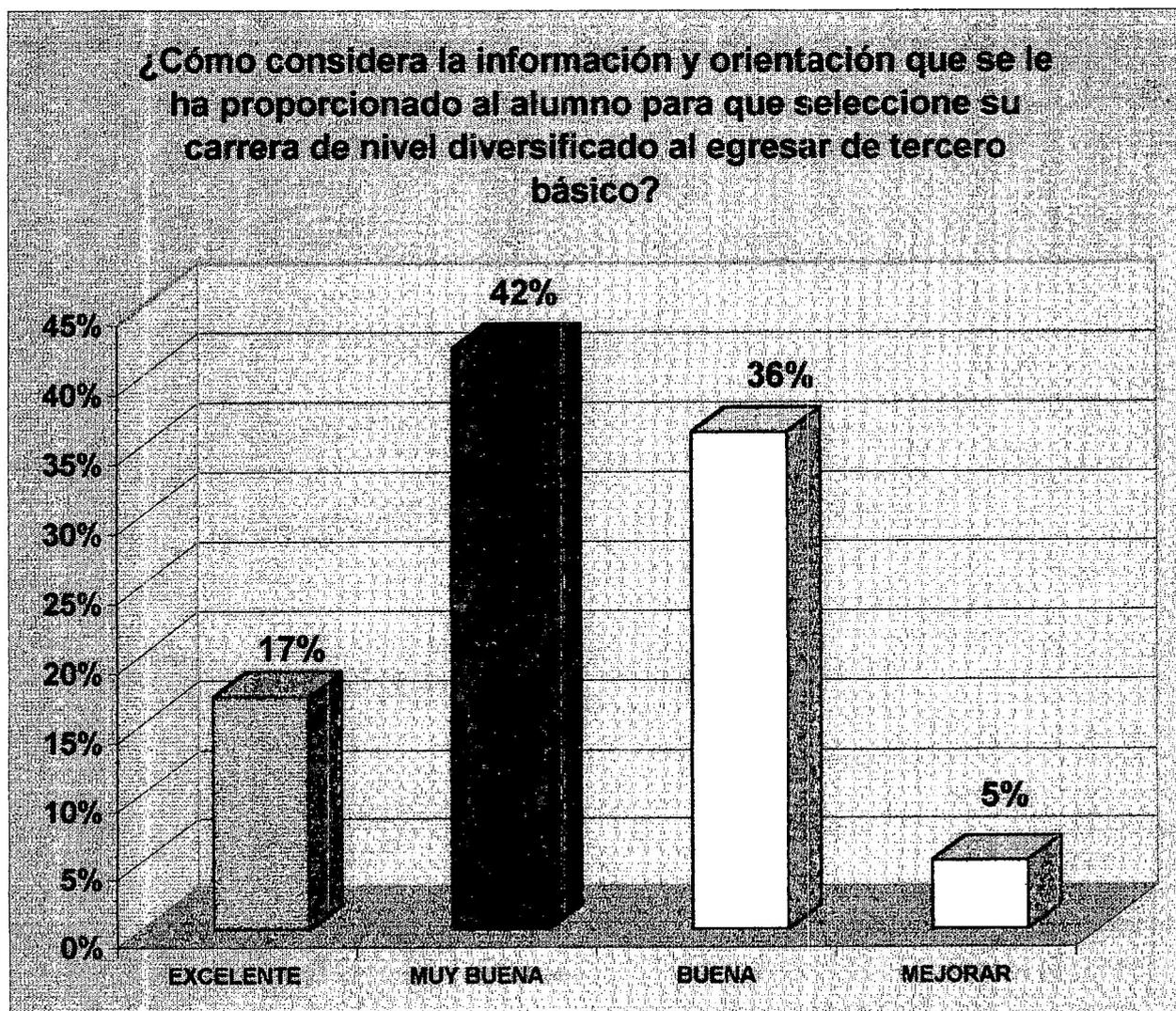
### PREGUNTA No 5



Según los datos de la encuesta la mayoría de profesores considera que los conocimientos que el educando adquiere en el área académica le son de utilidad en gran parte.

## PROFESORES

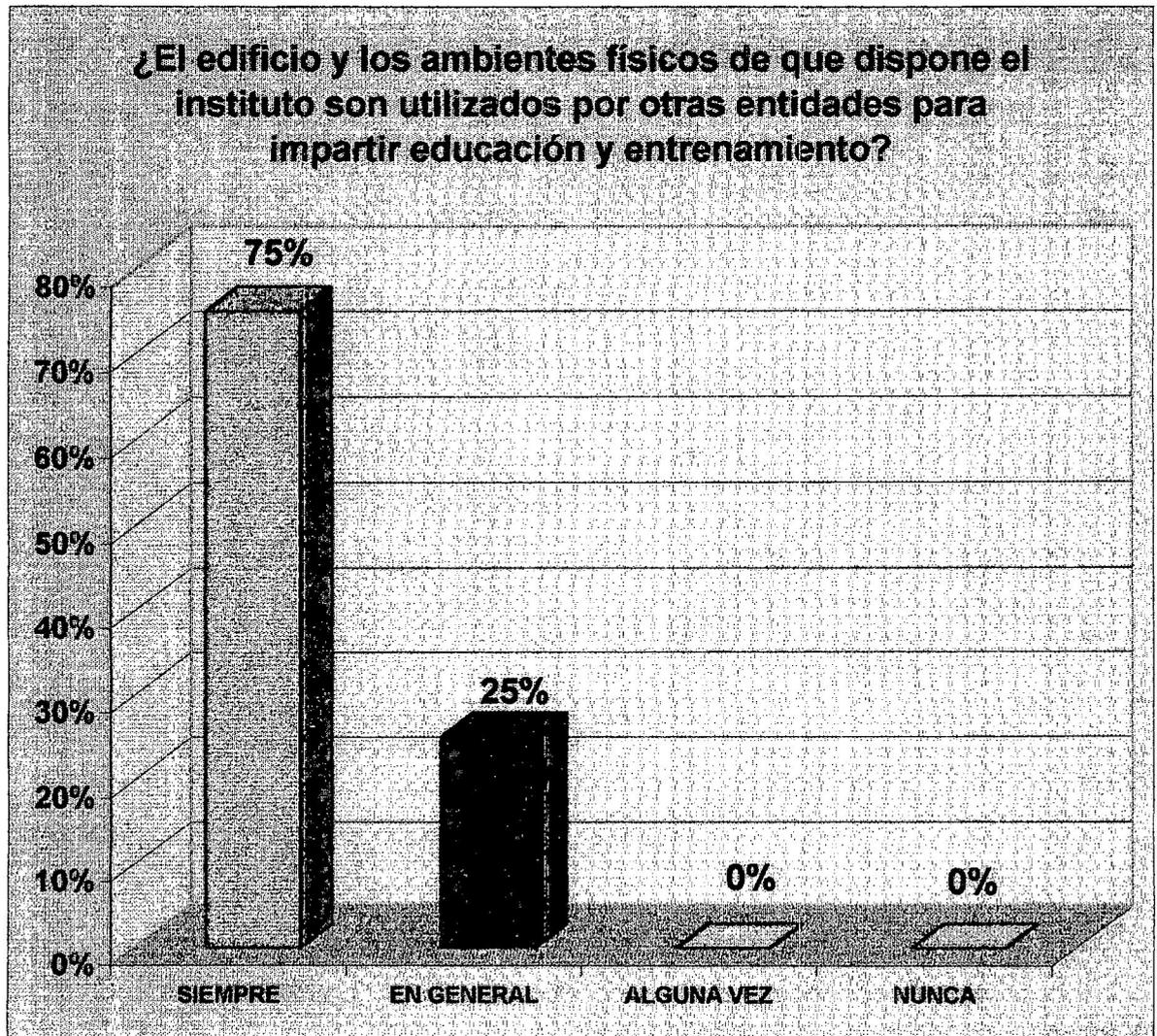
### PREGUNTA No. 6



Según los datos obtenidos la mayoría de profesores califica a la información y orientación que se les da a los alumnos para elegir su carrera de diversificado, como muy buena y excelente.

## PROFESORES

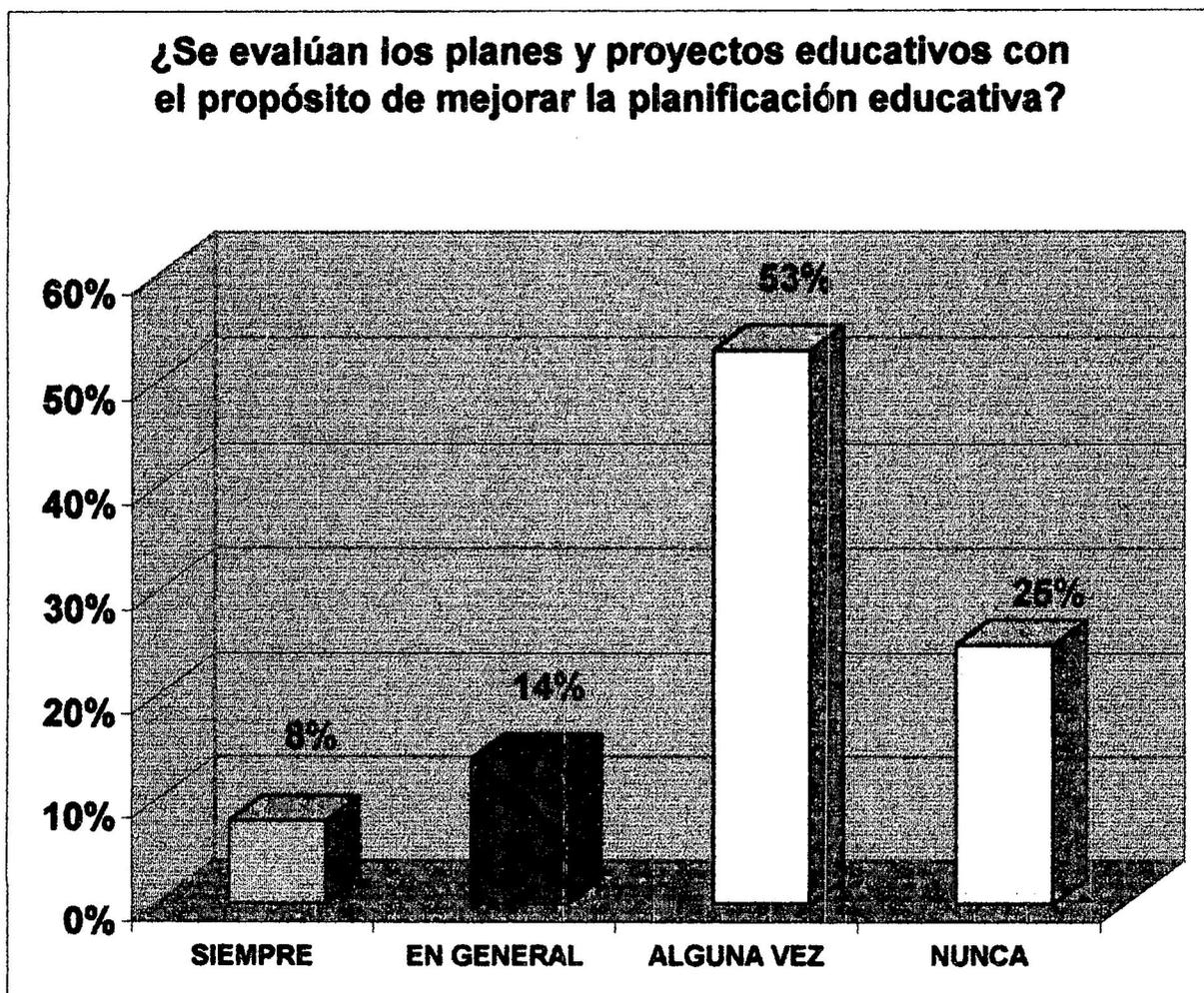
### PREGUNTA No 7



La opinión de los profesores respecto al uso del edificio por otras entidades indica que siempre lo utilizan.

**PROFESORES**

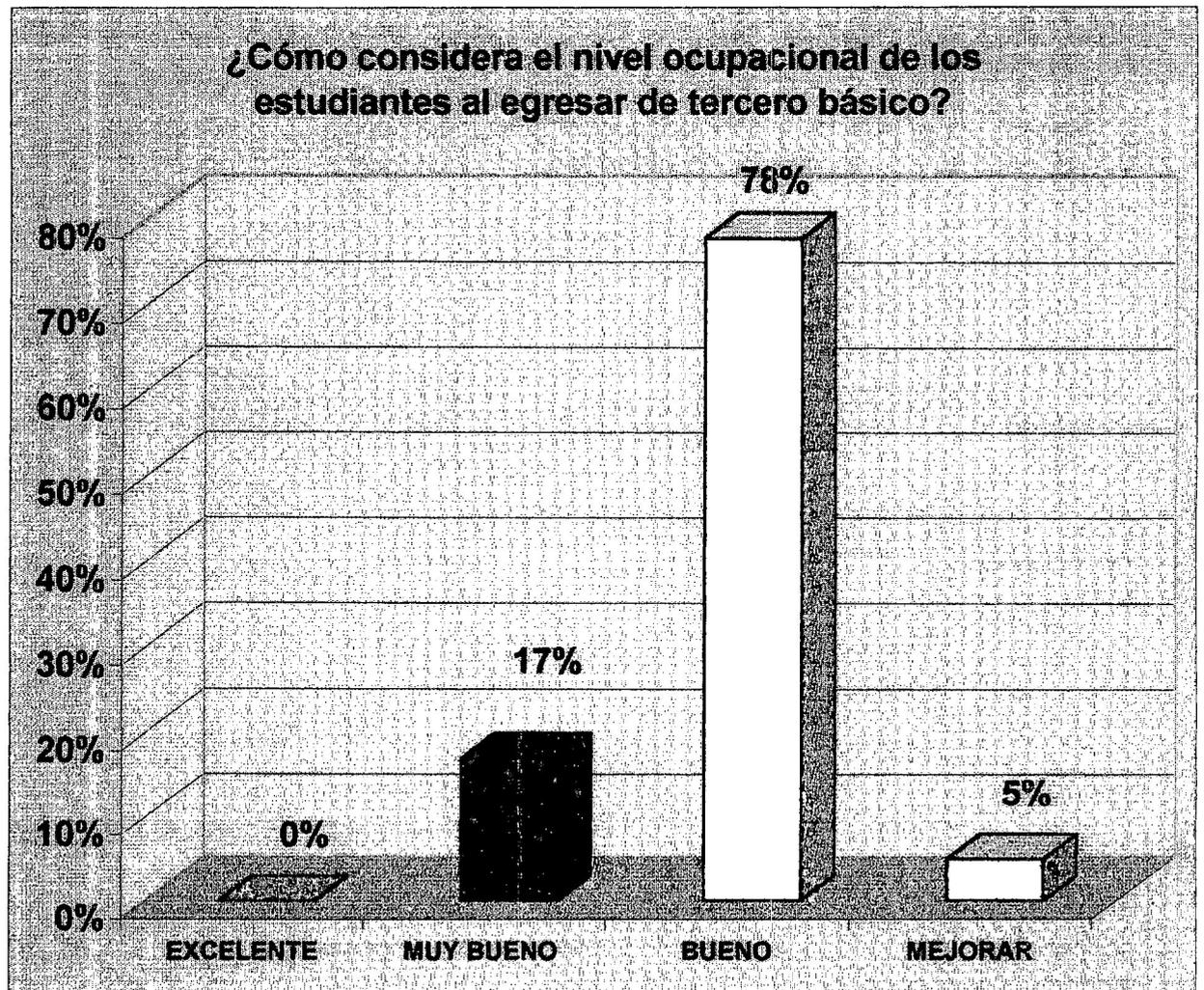
**PREGUNTA No 8**



Según se muestra en la gráfica los profesores en su mayoría indican que la evaluación de planes y proyectos, se ha realizado alguna vez.

## PROFESORES

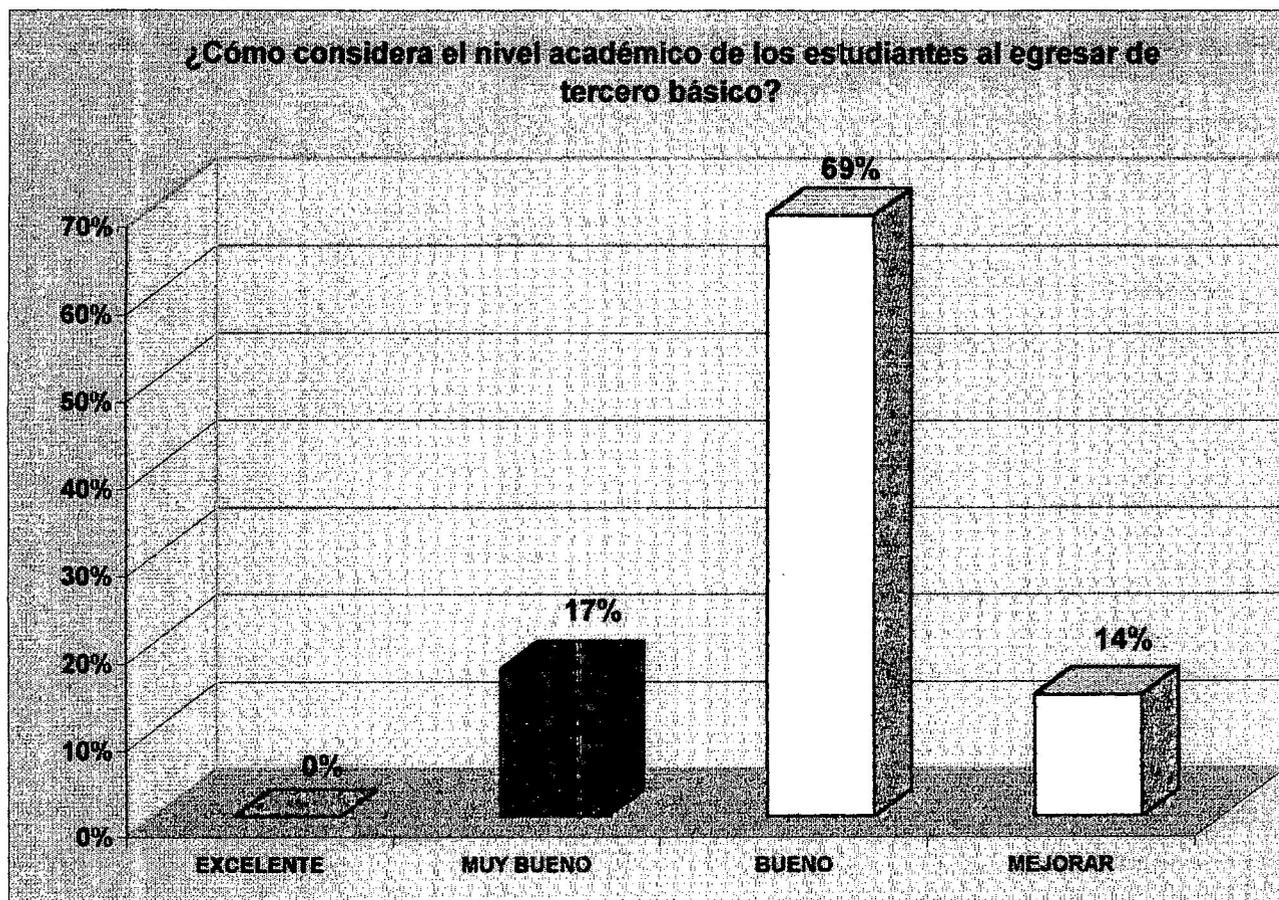
### PREGUNTA No 9



Los datos indican que la mayoría de los profesores opinan que el nivel ocupacional de los alumnos al final de tercero básico es bueno.

## PROFESORES

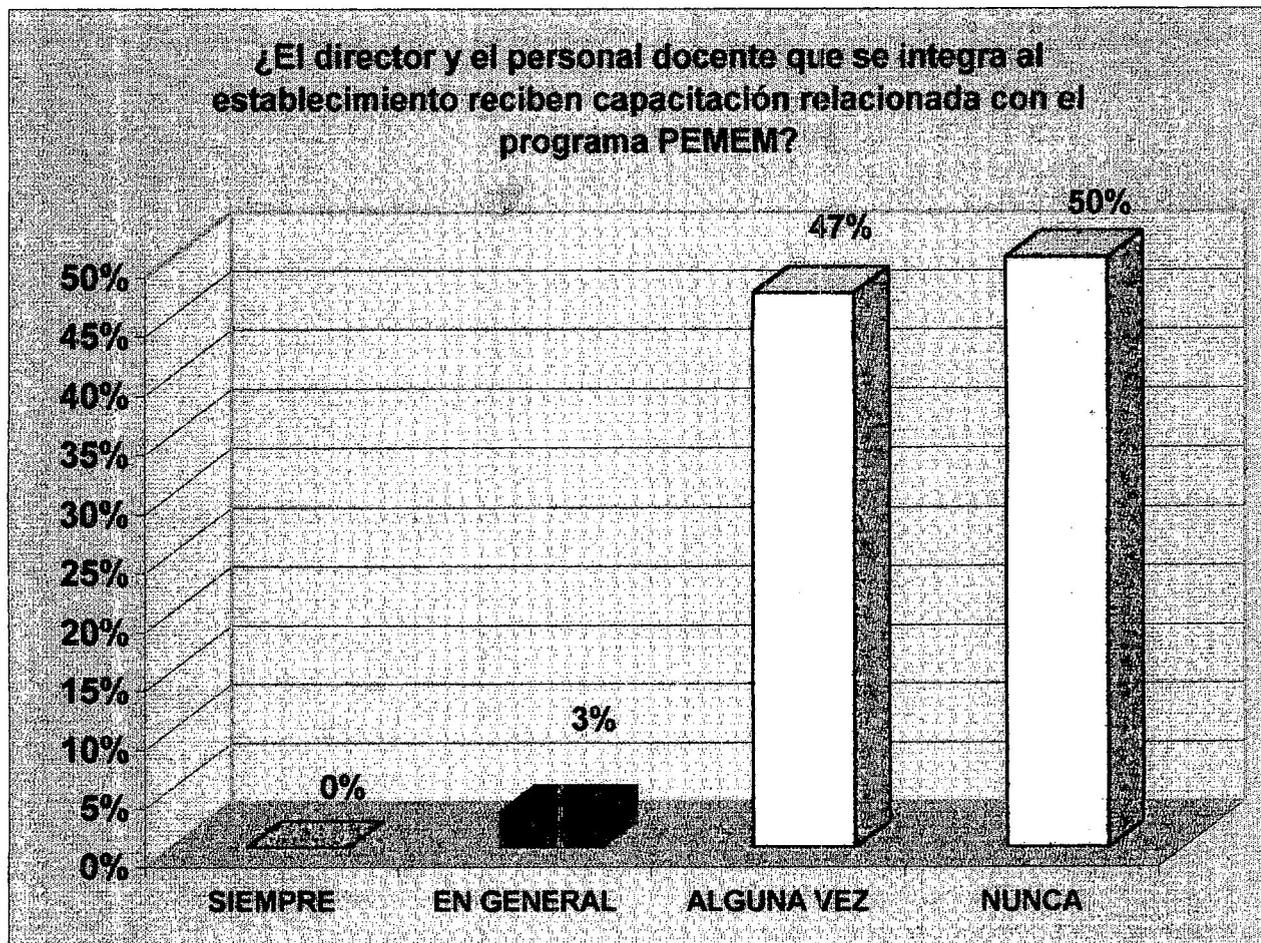
### PREGUNTA No 10



La opinión de los profesores respecto al nivel académico de los alumnos al final de tercero básico indica que la mayoría lo considera bueno.

## PROFESORES

### PREGUNTA No 11



La gráfica indica que la mitad de los profesores nunca ha recibido capacitación relacionada con el programa PEMEM y casi la otra mitad la ha recibido solamente alguna vez.

**TABLA GENERAL DE RESULTADOS DE DIRECTORES**

Nº PREGUNTA	ESCALAS	TOTAL
1	EXCELENTE MUY BUENA BUENA MEJORAR	2
2	EXCELENTE MUY BUENA BUENA MEJORAR	1 1
3	EXCELENTE MUY BUENO BUENO MEJORAR	2
4	UTILIDAD TOTAL GRAN PARTE MINIMA PARTE NO ES DE UTILIDAD	2
5	UTILIDAD TOTAL GRAN PARTE MINIMA PARTE NO ES DE UTILIDAD	2
6	UTILIDAD TOTAL GRAN PARTE MINIMA PARTE NO ES DE UTILIDAD	2

**CONTINUACIÓN**  
**TABLA GENERAL DE RESULTADOS DE DIRECTORES**

No. PREGUNTA	ESCALAS	TOTAL
7	SIEMPRE EN GENERAL ALGUNA VEZ NUNCA	1 1
8	SIEMPRE EN GENERAL ALGUNA VEZ NUNCA	2
9	EXCELENTE MUY BUENO BUENO MEJORAR	2
10	EXCELENTE MUY BUENO BUENO MEJORAR	2
11	SIEMPRE EN GENERAL ALGUNA VEZ NUNCA	2

**TABLA GENERAL DE RESULTADOS DE AUTORIDADES EDUCATIVAS**

No. PREGUNTA	ESCALAS	TOTAL
1	EXCELENTE MUY BUENA BUENA MEJORAR	2
2	EXCELENTE MUY BUENA BUENA MEJORAR	1 1
3	EXCELENTE MUY BUENO BUENO MEJORAR	1 1
4	UTILIDAD TOTAL GRAN PARTE MINIMA PARTE NO ES DE UTILIDAD	2
5	UTILIDAD TOTAL GRAN PARTE MINIMA PARTE NO ES DE UTILIDAD	1 1
6	UTILIDAD TOTAL GRAN PARTE MINIMA PARTE NO ES DE UTILIDAD	2

**CONTINUACIÓN**  
**TABLA GENERAL DE RESULTADOS DE AUTORIDADES EDUCATIVAS**

Nº. PREGUNTA	ESCALAS	TOTAL
7	SIEMPRE EN GENERAL ALGUNA VEZ NUNCA	2
8	SIEMPRE EN GENERAL ALGUNA VEZ NUNCA	1 1
9	EXCELENTE MUY BUENO BUENO MEJORAR	2
10	EXCELENTE MUY BUENO BUENO MEJORAR	2
11	SIEMPRE EN GENERAL ALGUNA VEZ NUNCA	2

## **CONCLUSIONES**

- a) Los alcances de la orientación educacional, ocupacional y académica se consideran muy buenos.**
  
- b) La capacitación y actualización de directores y personal docente se considera muy buena.**
  
- c) La ampliación y el mejoramiento de la enseñanza agrícola se considera excelente.**
  
- d) El edificio y los ambientes físicos siempre los utilizan otras instituciones.**
  
- e) La evaluación de planes y proyectos con el propósito del mejoramiento de la planificación educativa se ha realizado solamente alguna vez.**

## RECOMENDACIONES

- a) La Dirección y Supervisión educativa deben establecer un programa para medir continuamente los alcances educativos de la orientación educacional, ocupacional y académica logrados en estos institutos.
  
- b) La Dirección y Supervisión educativa deben implementar sistemáticamente un plan de actualización docente, en todos los niveles educativos y así mismo, unir esfuerzos con universidades para mejorar el nivel de capacitación de profesionales.
  
- c) La Dirección y Supervisión educativa deben fortalecer el programa de la enseñanza agrícola, en estos establecimientos, proporcionándoles la maquinaria necesaria para realizar los proyectos.
  
- d) La Dirección y Supervisión educativa deben controlar que se cumpla lo reglamentado respecto al uso de edificios escolares para evitar que el uso continuo por varias instituciones, los deterioren.
  
- e) La Dirección y Supervisión educativa deben establecer urgentemente un programa para evaluar los planes y proyectos con el propósito de mejorar la planificación educativa de estos establecimientos.

## **BIBLIOGRAFÍA**

1. Congreso de la República. Constitución Política de la República de Guatemala. Guatemala, 1985.
2. Diccionario Rioduero. Pedagogía, Ediciones Rioduero España 1980. Pág. 162
3. Informe URL PATEM. Volumen 6 parte I
4. Juárez, Edgar Augusto. Tesis. Objetivos Alcanzados en el Desarrollo del Programa PEMEM. Facultad de Humanidades, USAC. Guatemala, 1993.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
BIBLIOTECA CENTRAL

**APENDICE**

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

CUESTIONARIO ALUMNOS

A continuación se le presenta una serie de preguntas relacionadas con la actividad educativa del instituto en el que usted estudia. Se le agradecerá ser objetivo y veraz en las respuestas, ya que la información obtenida será de mucha utilidad. Marque una X dentro de los cuadros, según sea su respuesta.

1. ¿Cómo considera que se ha ampliado y mejorado la enseñanza agrícola?

- Excelente                       Muy buena                       Buena                       Mejorar

2. ¿Cómo considera la orientación educacional que se le proporciona a usted?

- Excelente                       Muy buena                       Buena                       Mejorar

3. ¿Cómo considera el nivel de capacitación y actualización de profesores y director, de éste instituto?

- Excelente                       Muy bueno                       Bueno                       Mejorar

4. ¿Los conocimientos y habilidades que adquiere en el área ocupacional, le son de utilidad en su vida diaria?

- Utilidad total                       Gran parte                       Mínima parte                       No es de utilidad

5. ¿Los conocimientos y habilidades que adquiere en el área académica, le son de utilidad en su vida diaria?

- Utilidad total                       Gran parte                       Mínima parte                       No es de utilidad

6. ¿Cómo considera la información y orientación que se le ha proporcionado para que seleccione su carrera de nivel diversificado, al egresar de tercero básico?

- Excelente                      Muy buena                      Buena                      Mejorar

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

CUESTIONARIO PROFESORES

A continuación se le presenta una serie de preguntas relacionadas con la actividad educativa del instituto en el que usted labora. Se le agradecerá ser objetivo y veraz en las respuestas, ya que la información obtenida será de mucha utilidad. Marque una X dentro de los cuadros, según sea su respuesta.

1. ¿Cómo considera que se ha ampliado y mejorado la enseñanza agrícola?  
 Excelente       Muy buena       Buena       Mejorar
2. ¿Cómo considera la orientación educacional que se le proporciona a los alumnos?  
 Excelente       Muy buena       Buena       Mejorar
3. ¿Cómo considera el nivel de capacitación y actualización de profesores y director, de éste instituto?  
 Excelente       Muy bueno       Bueno       Mejorar
4. ¿Los conocimientos y habilidades que adquiere el alumno en el área ocupacional, le son de utilidad en su vida diaria?  
 Utilidad total       Gran parte       Mínima parte       No es de utilidad
5. ¿Los conocimientos y habilidades que adquiere el alumno en el área académica le son de utilidad en su vida diaria?  
 Utilidad total       Gran parte       Mínima parte       No es de utilidad
6. ¿Cómo considera la información y orientación que se le ha proporcionado al alumno para que seleccione su carrera de nivel diversificado, al egresar de tercero básico?  
 Excelente       Muy buena       Buena       Mejorar
7. ¿El edificio y los ambiente físicos de que dispone el instituto, son utilizados por otras entidades para impartir educación y entrenamiento?  
 Siempre       En general       Alguna vez       Nunca

8. ¿Se evalúan los planes, programas y proyectos educativos, con el propósito de mejorar la planificación educativa?

Siempre       En general       Alguna vez       Nunca

9. ¿Cómo considera el nivel ocupacional de los estudiantes, al egresar de tercero básico?

Excelente       Muy bueno       Bueno       Mejorar

10. ¿Cómo considera el nivel académico de los estudiantes, al egresar de tercero básico?

Excelente       Muy bueno       Bueno       Mejorar

11. ¿El director y el personal docente que se integra al establecimiento recibe capacitación relacionada con el programa PEMEM?

Siempre       En general       Alguna vez       Nunca

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

CUESTIONARIO DIRECTORES

A continuación se le presenta una serie de preguntas relacionadas con la actividad educativa del instituto en el que usted labora. Se le agradecerá ser objetivo y veraz en las respuestas, ya que la información obtenida será de mucha utilidad. Marque una X dentro de los cuadros, según sea su respuesta.

1. ¿En éste instituto, cómo considera que se ha ampliado y mejorado la enseñanza agrícola?  
 Excelente                       Muy buena                       Buena                       Mejorar
2. ¿Cómo considera la orientación educacional que se le proporciona a los alumnos?  
 Excelente                       Muy buena                       Buena                       Mejorar
3. ¿Cómo considera el nivel de capacitación y actualización de profesores y director, de éste instituto?  
 Excelente                       Muy bueno                       Bueno                       Mejorar
4. ¿Los conocimientos y habilidades que adquiere el alumno en el área ocupacional, le son de utilidad en su vida diaria?  
 Utilidad total                       Gran parte                       Mínima parte                       No es de utilidad
5. ¿Los conocimientos y habilidades que adquiere el alumno en el área académica le son de utilidad en su vida diaria?  
 Utilidad total                       Gran parte                       Mínima parte                       No es de utilidad
6. ¿Se le ha proporcionado información y orientación al alumno para que seleccione su carrera de nivel diversificado, al egresar de tercero básico?  
 En total                       Gran parte                       Mínima parte                       En nada
7. ¿El edificio y el ambiente físico de que dispone el instituto, son utilizados por otras entidades para impartir educación y entrenamiento?  
 Siempre                       En general                       Alguna vez                       Nunca
8. ¿Se evalúan los planes, programas y proyectos educativos, con el propósito de

mejorar la planificación educativa?

Siempre       En general       Alguna vez       Nunca

9. ¿Cómo considera el nivel ocupacional de los estudiantes, al egresar de tercero básico?

Excelente       Muy bueno       Bueno       Mejorar

10. ¿Cómo considera el nivel académico de los estudiantes, al egresar de tercero básico?

Excelente       Muy bueno       Bueno       Mejorar

11. ¿El director y el personal docente que se integra al establecimiento recibe capacitación relacionada con el programa PEMEM?

Siempre       En general       Alguna vez       Nunca

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

CUESTIONARIO A AUTORIDADES EDUCATIVAS

A continuación se le presenta una serie de preguntas relacionadas con la actividad educativa del instituto que usted tiene a su cargo. Se le agradecerá ser objetivo y veraz en las respuestas, ya que la información obtenida será de mucha utilidad. Marque una X dentro de los cuadros, según sea su respuesta.

1. ¿En éste instituto, cómo considera que se ha ampliado y mejorado la enseñanza agrícola?  
 Excelente       Muy Buena       Buena       Mejorar
2. ¿Cómo considera la orientación educacional que se le proporciona a los alumnos?  
 Excelente       Muy buena       Buena       Mejorar
3. ¿Cómo considera el nivel de capacitación y actualización de profesores y director, de éste instituto?  
 Excelente       Muy bueno       Bueno       Mejorar
4. ¿Los conocimientos y habilidades que adquiere el alumno en el área ocupacional, le son de utilidad en su vida diaria?  
 Utilidad total       Gran parte       Mínima parte       No es de utilidad
5. ¿Los conocimientos y habilidades que adquiere el alumno en el área académica le son de utilidad en su vida diaria?  
 Utilidad total       Gran parte       Mínima parte       No es de utilidad
6. ¿Se le ha proporcionado información y orientación al alumno para que seleccione su carrera de nivel diversificado, al egresar de tercero básico?  
 Utilidad total       Gran parte       Mínima parte       No es de utilidad
7. ¿El edificio y el ambiente físico de que dispone el instituto, son utilizados por otras entidades para impartir educación y entrenamiento?  
 Siempre       En general       Alguna vez       Nunca

8. ¿Se evalúan los planes, programas y proyectos educativos, con el propósito de mejorar la planificación educativa?

Siempre       En general       Alguna vez       Nunca

9. ¿Cómo considera el nivel ocupacional de los estudiantes, al egresar de tercero básico?

Excelente       Muy bueno       Bueno       Mejorar

10. ¿Cómo considera el nivel académico de los estudiantes, al egresar de tercero básico?

Excelente       Muy bueno       Bueno       Mejorar

11. ¿El director y el personal docente que se integra al establecimiento recibe capacitación relacionada con el programa PEMEM?

Siempre       En general       Alguna vez       Nunca