

Freddy Elpidio Aguirre Herrera

**EL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN EN ZONA DE REPATRIADOS,
PLAYA GRANDE IXCAN, QUICHÉ**

ASESOR : Lic. Caról Morales de Paz



**Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Guatemala , 13 de Noviembre de 2,001

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
BIBLIOTECA CENTRAL

DL
07
T(1561)

Este estudio fué presentado por el autor
Como trabajo de tesis , de Licenciado en:
Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, Noviembre 2001

INDICE DE CONTENIDO

	Página
CAPITULO I	
1. MARCO CONCEPTUAL	
1.1 Antecedentes del problema -----	1
1.2 Importancia de la Investigación -----	3
1.3 Planteamiento del Problema -----	3
1.4 Alcances y limites de la investigación -----	4
1.4.1. Alcances -----	4
1.4.2. Límites -----	4
 CAPITULO II	
1. MARCO TEÓRICO	
2.1. Conceptos -----	6
2.2. Fundamentación legal de la alfabetización -----	6
2.2.1. Constitución Política de la República de Guatemala -----	7
2.2.2. Ley de alfabetización y su reglamento -----	7
2.2.3. Decreto No. 54-99 Congreso de la República -----	8
2.2.4. Estrategias de alfabetización año 1900-2000 -----	9
2.3. Programa de alfabetización integral y estrategia nacional de alfabetización -----	10
2.4. Centros de alfabetización funcionando con repatriados en Playa Grande, Ixcán, Quiché -----	11

2.5. Qué comprende la alfabetización -----	12
2.5.1. Fase inicial -----	12
2.5.2. Fase de post-alfabetización -----	12
2.5.2.1. Primera etapa post-alfabetización -----	13
2.5.2.2. Segunda etapa post-alfabetización -----	13
2.6. Material que se utiliza para alfabetización -----	14
2.6.1. Textos -----	14
2.6.2. Material didáctico -----	15
2.6.3. Guías -----	15
2.7. Capacitación a facilitadores, Técnico y animadores de alfabetización -----	15
2.8. Metodología para la enseñanza-aprendizaje de adultos -----	16
2.8.1. Cualidades que debe tener un método -----	17
2.8.2. Método de Palabras Generadoras o palabras Normales ---	18
2.8.3. El método Global -----	21
2.9. Estrategias para la enseñanza-aprendizaje del adulto -----	23
2.10. De que manera despertamos el interés en el adulto por aprender-	24
2.11. Características del adulto en el aprendizaje -----	25
2.12. Como mantener el interés de los alfabetizandos en el centro de alfabetización -----	26
2.13. Como tratar a los alfabetizandos -----	26
2.14. Guía sobre evaluación, acreditación y registro para el proceso de alfabetización Decreto No. 225-96 -----	27

CAPITULO III

2. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Objetivos	30
3.1.1. Generales	30
3.1.2. Específicos	30
3.2. Variable	30
3.2.1. Definición conceptual	31
3.2.2. Definición operacional	32
3.3. Población y muestra	32
3.4. Técnicas de recopilación de datos	33
3.5. Instrumentos y/o acciones técnicas	35
3.6. Análisis Estadístico	35

CAPITULO IV

4. Presentación de datos	36
4.1. Ubicación geográfica de la zona investigada	37
4.2. Presentación de datos	38
4.3. Análisis estadístico	38
3. Conclusiones	52
4. Recomendaciones	53
5. Bibliografía	54

ANEXOS

Modelo de Encuestas	55
---------------------	----

INTRODUCCIÓN

La Educación es la base fundamental del desarrollo de la sociedad. En la actualidad la Educación no llena las expectativas que los estudiantes demandan.

La falta de cobertura educativa, la baja calidad educativa y la poca pertinencia curricular a las características socioculturales de la población, constituyen algunos de ellos. Como consecuencia a ello existe una cantidad considerable de personas analfabetas a nivel nacional. El Quiché no es la excepción en este sentido. En el año 2000 en Guatemala los índices de analfabetismo eran del 30% según el tema "El Analfabetismo" del libro: "Guatemala los contrastes del desarrollo Humano", edición 2,000 ; lo que demuestra el subdesarrollo y poco apoyo económico y político para llevar a cabo una estrategia adecuada; para la solución de este problema social en el año 2001 El Ministerio de Educación contempla dentro de sus políticas, la Alfabetización y se emite el Acuerdo Ministerial No. 15-2001 de fecha 6 de febrero del 2001 en el que deja en claro las acciones para erradicar el analfabetismo en Guatemala.

El analfabetismo ha rechazado la potencialidad creadora vital en los procesos de desarrollo; afectando la producción, es causa de subempleo; del bajo estándar de vida; así como ha retrasado el proceso tecnológico de Guatemala, lo que no permite participar activa y competitivamente con otros países.

Lo anterior motiva a realizar la investigación respecto al proceso de alfabetización en la zona de repatriados, en Playa Grande, Ixcán, Quiché, con la misma se pretende conocer las fortalezas y debilidades del actual proceso; así como los logros obtenidos con el propósito de proponer estrategias metodológicas que redunden en su fortalecimiento.

La investigación está estructurada en diferentes capítulos y marcos de estudios siendo ellos los siguientes:

CAPITULO I

MARCO CONCEPTUAL: Contiene los antecedentes del problema, la importancia de la investigación, el planteamiento del problema, alcances y límites de la investigación.

CAPITULO II

MARCO TEORICO: Sustenta el aspecto científico de la variable en estudio del proceso de la Alfabetización en zona de Repatriados Playa Grande Ixcán, Quiché.

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO: Comprende objetivos: general y específicos; variables, definición conceptual y operacional; indicadores: medición, los sujetos, la población, la muestra técnica de recopilación de datos, investigación bibliografica muestreo, encuestas de opinión, estadística; instrumentos y/o acciones técnico, análisis estadístico.

CAPITULO IV

PRESENTACIÓN DE DATOS; que contempla los aspectos siguientes:

Ubicación geográfica de la zona investigada Playa Grande Ixcán Quiché, presentación de datos y análisis estadístico así como conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPITULO I

1. MARCO CONCEPTUAL

1.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

Una esperanza se abre para Guatemala, al implementar el Plan Nacional de Alfabetización; en 1,980 el Ministro de Educación Coronel Clementino Castillo con el fin de atender uno de los problemas de mayor impacto socio-educativo en la población guatemalteca, y para dar cumplimiento a la política educativa que propuso el presidente de la República de Guatemala de ese entonces.

En 1980 se inicia una de las campañas educativas más interesantes y urgentes; El Plan Nacional de Alfabetización cuya ejecución contó con la cooperación de los sectores de la población guatemalteca: maestros, estudiantes, promotores sociales, policías, ejército nacional, iglesias, voluntarios, etc. así con la colaboración de la prensa, la radio y la televisión.

El plan de Alfabetización en mención constituyó una cruzada para reducir en el término de 4 años (1,980-1,984) el analfabetismo del 70% existente.

El combate al analfabetismo de ese período hizo uso de todos los medios y materiales existentes para que dicho movimiento alfabetizara a 2,000,000 de guatemaltecos a nivel nacional.

El Plan Nacional de Alfabetización contó con un programa de seguimiento que consolidaba el proceso de alfabetización, permitiéndole al guatemalteco una oportunidad más de educación.

En 1981 se formó el Movimiento Guatemalteco de Alfabetización (MOGAL) ; también la Comisión Nacional de Alfabetización (CONAL) dando paso más adelante a la conformación de otras comisiones afines a los procesos de alfabetización.

Las estadísticas demuestran que la meta propuesta por el gobierno del período de 1980-1984 no fue lograda, los gobernantes posteriores no han creado estrategias adecuadas para la erradicación del analfabetismo, de tal manera que en el año 1990 el índice de analfabetos era de 44.9% según el Instituto Nacional de Estadística, en el año 1998 el índice del 34.4% y en el año 1999 del 31% en el departamento de el Quiché en el año 1999 se tiene una población analfabeta del 56.6%, según estadística reportada por el libro: "El Rostro Rural del Desarrollo Humano".

En el municipio de Playa Grande, Quiché; se tiene actualmente los más altos índices de analfabetismo del departamento; principalmente dentro de la población repatriada luego de la firma de los Acuerdos de Paz. Esta población que durante 30 años de guerra interna se vio en la necesidad de hacer migraciones internas y externas en forma permanente; principalmente hacia el vecino país de México y las cabeceras departamentales del país. Por consiguiente de esta población fue más por sobrevivir y no por la educación de su gente, razón por la cual el índice de analfabetismo en su retorno es alarmante. Actualmente el municipio cuenta con una población de 61,000 habitantes, de los cuales el 80% lo constituye la población repatriada. En el año 2000 se denota un 60% de población analfabeta. 40%

Mujeres y el 20% Hombres teniendo una población analfabeta de 37,000 habitantes.

1.2 IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

Consciente que Guatemala fortalecerá sus procesos de desarrollo a través de la educación de sus habitantes, la alfabetización constituye un medio idóneo y seguro para ello; y es que las personas y comunidades que poseen un alto grado de educación, accesan por una mejor vida en el campo social, económico y político y con ello el bienestar social.

En consideración a lo anterior, la investigación reviste importancia por las razones siguientes.

- Permitirá conocer la aceptación y proceso de alfabetización que actualmente se desarrolla en el municipio, estableciendo las fortalezas y debilidades actuales.
- Proporciona un marco de referencia teórico – científico para coordinadores, facilitadores, animadores y personal técnico de instituciones encargadas de los procesos de alfabetización a nivel local y nacional.
- Sugerirá algunas estrategias que permitan desarrollar innovaciones curriculares dentro del proceso de la alfabetización.

- La investigación se desarrollará con población repatriada, con culturas, idiomas y etnias diversas, lo que hace que la misma genera datos objetivos en el área más lejana de el Quiché.

1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La alfabetización es una alternativa para la población que no ha tenido acceso a la educación sistemática; por lo que se plantea la siguiente interrogante: **¿CUÁL ES LA FUNCIONALIDAD DEL COMITÉ NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN CON LOS HABITANTES REPATRIADOS DE PLAYA GRANDE IXCÁN, QUICHE.**

La formación que brindan a los alumnos de los diferentes centros de alfabetización de Playa Grande Ixcán, Quiché necesita investigarse para comprobar si está dirigida a brindar a los alfabetizándose el desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas que contribuyan a su formación.

1.4. ALCANCES Y LIMITES DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. ALCANCES

CON RESPECTO A LAS UNIDADES DE ANÁLISIS.

- Coordinadores, Técnicos, facilitadores de alfabetización a nivel local.
- Alumnos asistentes a los centros de alfabetización.
- Población repatriada

CON RESPECTO A LOS ASPECTOS TEÓRICOS PRINCIPALES

- Fundamentación legal de la alfabetización.
- Programa de alfabetización integral.
- Metodología y recursos de los programas de alfabetización .
- Motivación al adulto analfabeto.
- Procesos de evaluación y acreditación.

CON RESPECTO A LA EXTENSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

- 100% de personal técnico y administrativo del programa a nivel local.
- 84% alumnos de los centros de alfabetización.
- 61% de centros que funcionan actualmente.

1.4.2. LIMITES

En la investigación no se contemplan aspectos relacionados con .

- Entrevistas a personas ajenas a los centros de alfabetización.
- 100% de centros y de la población asistente en virtud de la distancia entre un centro y otro con respecto a la cabecera municipal.
- Entrevistas con docentes laborantes en las comunidades investigadas.

La investigación se limito "únicamente a determinar la funcionalidad del programa de alfabetización con la población repatriada de Playa Grande, Ixcán, Quiché".

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Conceptos

2.1.1. Analfabeto:

Persona mayor de 14 años que no sabe leer ni escribir (2:3).

2.1.2. Alfabetización:

Programa que permite a personas mayores de 14 años aprender a leer y escribir.

2.1.3. Animador Enseñante:

“Es la persona que prepara a los alumnos en la primera etapa de alfabetización que comprende el grado de 1º. Fase inicial” (3:32).

2.1.4. Facilitador:

“Persona encargada de llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos de la I fase de post-alfabetización y II fase de post-alfabetización” (3:32).

2.1.5. Repatriado:

“Persona que salió del país a causa de la guerra interna y se refugió en México. Retornado a Guatemala por los procesos y la firma de los Acuerdos de Paz”.

2.2. FUNDAMENTACIÓN LEGAL DE LA ALFABETIZACIÓN

En Guatemala las causas del analfabetismo se explican en el marco de una estructura socioeconómica, política y cultural de pobreza, miseria y estancamiento en que vive el país.

El Analfabetismo trasciende los límites de un problema estrictamente educativo para identificarse como un problema social.

Para superar este problema se han tomado estrategias para establecer legalmente la alfabetización.

2.2.1. CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPUBLICA DE GUATEMALA

En cumplimiento a un mandato constitucional en el Artículo 75 manifiesta lo siguiente:

“La alfabetización se declara de urgencia nacional y es obligación social contribuir a ella. El Estado debe organizarla y promoverla con todos los recursos necesarios” (7:36).

Artículo 13 transitorio establece que para erradicar el analfabetismo de la población económicamente activa debe asignársele el uno (1%) por ciento del presupuesto de ingresos Ordinarios del Estado a partir de 1985 y dejará la vigencia a partir del 14 de febrero del 2,000.

2.2.2. LEY DE ALFABETIZACIÓN Y SU REGLAMENTO

El decreto No. 43-86 Ley de Alfabetización, del Congreso de la República de Guatemala de fecha 8 de julio de 1986 establece los conceptos y elementos para el proceso de alfabetización.

En el Artículo 15 define la alfabetización como “la fase inicial del proceso asistemático de la educación básica integral”, y que implica “El desarrollo de habilidades y conocimientos en respuesta a las necesidades socioculturales y económico-productivas de la población”.



2.2.3. DECRETO No. 54-99 CONGRESO DE LA REPÚBLICA

Considera el Congreso de la República que es necesario decretar las siguientes reformas a la Ley de Alfabetización contenida en el Decreto Número 43-86 del Congreso de la República, de fecha 30 de noviembre de 1999.

Artículo 1º. Se reforma el artículo 17 el cual queda así.

Artículo 17. Régimen Financiero. El proceso de alfabetización contará con las siguientes fuentes de financiamiento.

- a. En el Presupuesto del Ingreso y Egreso del Estado del ejercicio fiscal 2,001 se asignará al Comité nacional de Alfabetización CONALFA el uno por ciento (1%) de los ingresos tributarios del Gobierno Central. En los siete ejercicios fiscales subsiguientes se asignará a dicho Comité ese porcentaje disminuido en un décimo de cada año, o sea el cero punto nueve por ciento (0.9%); el año 2,002, el cero punto ocho por ciento (0.8%) el año 2,003 y así, en forma descendente, hasta el año 2,008 en que se le asignará el cero punto tres por ciento (0.3%) de los ingresos tributarios del Gobierno Central.
- b. La asignación presupuestaria, equivalente a un monto no menor del uno por ciento (1%) del Presupuesto General de Gastos del Ministerio de Educación, para cada ejercicio fiscal.
- c. Los aportes provenientes de las donaciones que efectúen personas individuales o jurídicas u otro tipo de transferencias de parte de los organismos nacionales e internaciones; y

d. Cualquier otro ingreso ordinario o extraordinario que se asigne expresamente para el proceso de alfabetización o post-alfabetización.

Artículo 2º. Se reforma el artículo 6 transitorio el cual queda así:

Artículo 6º. Del cumplimiento de las disposiciones contenidas en el inciso a) del artículo 17 de la presente Ley queda responsable el Ministerio de Finanzas Públicas el que deberá situar la cantidad que resulte de aplicar los porcentajes establecidos directamente en la cuenta del Comité nacional de Alfabetización.

2.2.4. ESTRATEGIAS DE ALFABETIZACIÓN AÑO 1900-2000

De conformidad con la Ley de Alfabetización las estrategias de alfabetización están orientadas a "ofrecer opciones educativas apropiadas para grupos considerados prioritarios por sus especiales características socioculturales (migrantes, población femenina indígena, urbano marginal y rural (6:5)

Además entre las poblaciones migrantes se consideran especiales a los desplazados retornados.

Se propone "facilitar y asegurar la incorporación de jóvenes y adultos que no concluyeron la educación principal o programas de educación básica integral".

2.3. PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN INTEGRAL Y ESTRATEGIA NACIONAL DE ALFAABETIZACION.

El programa de alfabetización tiene definidos para su desarrollo los siguientes contenidos.

Primera fase de contenidos estos se refieren al contexto nacional, especialmente en cuanto a la pluralidad lingüística y cultural del país.

Segunda fase de contenidos es lo que esta dedicado a la alfabetización y post-alfabetización, como hecho histórico y sus marcos legales filosóficos y fundamentos antropológicos, psicológicos, pedagógicos y didácticos.

Tercera fase de contenidos es el proceso de alfabetización post-alfabetización como acción educativa dentro del que se plantean objetivos, la logística que lo caracteriza y el pensum.

El cuarto contenido se refiere al programa como parte de la estructura administrativa de la entidad ejecutora los perfiles de los niveles técnico-pedagógico, técnico-operativo, animador y facilitador así como de ingreso y egreso de los alfabetizandos, los que pueden ser de la etapa inicial; primera y segunda fase de post-alfabetización.

Las estrategias crean las condiciones para operativizar las políticas y objetivos que sirven de base o punto de partida al proceso nacional de alfabetización y post-alfabetización, para el efecto se toma en cuenta lo siguiente:

- ◆ "De cobertura: sectores y grupos prioritarios.
- ◆ Forma de cobertura: intensiva y extensiva
- ◆ De movilización y participación social .
- ◆ De organización y administración.
- ◆ Curriculares: investigación, planificación y evaluación.
- ◆ Metodología y producción de materiales.

- ◆ Formación y capacitación.
- ◆ Establecer, sistematizar e institucionalizar un sistema de acopio, procesamiento y análisis de datos.

- ◆ Acreditar a los participantes.
- ◆ Crear estímulos e incentivos para el personal (6:12)

2.4. CENTROS DE ALFABETIZACIÓN FUNCIONANDO CON POBLACION DE REPATRIADOS, EN PLAYA GRANDE IXCAN, QUICHE.

El departamento de Quiché no cuenta con una cobertura de educación escolarizada adecuada en el nivel primario según el X censo de población del Instituto Nacional de Estadística, el cual reporta que 1,994 era del 26% la asistencia escolar.

En 1996 Quiché estaba catalogado como el departamento con el índice de analfabetismo más alto del país, cuya información aparece en: Guatemala; los Contrastes del Desarrollo Humano Edición 1998, página 39.

En 1998 el departamento de El Quiché tiene un porcentaje del 56.6% de analfabetismo ocupando así el segundo lugar a nivel nacional según el cuadro de analfabetismo de la página número 52 de Guatemala, el Rostro Rural del Desarrollo Humano.

Por lo que el Programa Nacional de Alfabetización ha tratado de reducir este problema, dando la oportunidad a los interesados a que asistan a los centros de alfabetización que están funcionando en las aldeas, caseríos y cantones de Playa Grande Ixcán, Quiché, así como invitando y motivando a otras comunidades para que se puedan formar nuevos centros. Los centros de alfabetización que están funcionando actualmente son en las comunidades siguientes: Atenas, Esija, San Alfonso, Dorien, San José la Veinte, San Juan la

Quince, monte Alegre, Nuevas Ilusiones, Cari, Zona Kantabal, Virginia, Efrata, El Peñón, Carolina, San Pablo Atlántida, Nuevo Xalbal, Victoria 20 de Enero, Cuarto Pueblo y Pueblo Nuevo.

2.5. QUÉ COMPRENDE LA ALFABETIZACIÓN

La alfabetización comprende dos fases que son: fase inicial y fase de post-alfabetización.

2.5.1. FASE INICIAL

La fase inicial de la alfabetización consiste en aprender a leer, escribir y los cálculos matemáticos elementales mediante un proceso de enseñanza aprendizaje integral, motivador y práctico, en el sentido de proporcionar beneficios inmediatos al alfabetizando.

En esta fase se trabaja en 18 Idiomas Mayas y en español, la metodología pretende cubrir 3 propósitos:

- ◆ Alfabetizar en Idioma materno
- ◆ Enseñar aritmética básica en Idioma materno
- ◆ Enseñar el Castellano, cuando la población es maya hablante

El proceso dura aproximadamente 10 meses ; transcurridos tres meses o bien alcanzada la quinta lección se introduce la enseñanza de la aritmética básica, utilizando el texto cálculo matemático elemental del paquete educativo ¡Que Aclare!, un mes después se inicia la enseñanza del castellano oral apoyado con el texto ¡Usar el Castellano! Libro 1: Castellano Oral.

2.5.2. FASE DE POST-ALFABETIZACIÓN

Esta fase se divide en dos etapas las cuales son:

2.5.2.1. PRIMERA ETAPA DE POST-ALFABETIZACIÓN

Esta etapa es de seguimiento retro alimentación y ampliación hacia la consecución básica integral del neoalfabeta, forma parte del proceso de alfabetización y todo neoalfabeta debe ser sujeto al mismo.

Esta etapa es equivalente al 3°. Grado del nivel primario.

Esta etapa actualmente trabaja en 12 idiomas Mayas, su metodología pretende cumplir con tres propósitos:

- Reforzar la lecto-escritura
- Transferir las habilidades de lecto-escritura
- Enseñar los contenidos mínimos de educación básica aprobados por el Programa de Alfabetización. El proceso tiene una duración aproximada de 10 meses.

2.5.2.2. SEGUNDA ETAPA DE POST-ALFABETIZACIÓN

Con esta etapa se culmina el proceso de alfabetización y tiene una equivalencia a 6° grado del nivel primario.

En esta etapa se trabaja actualmente en dos idiomas Mayas.

En esta etapa se persigue:

- Enseñar los contenidos mínimos de educación básica integral aprobados por el programa de alfabetización.
- El proceso dura aproximadamente 10 meses.

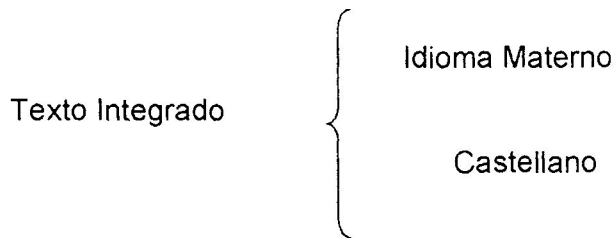
2.6. MATERIAL QUE SE UTILIZA PARA ALFABETIZAR

2.6.1. TEXTOS

Para la fase inicial se utilizan lo siguiente:

Palabra Generadora	<ul style="list-style-type: none">- Cartilla: ¡Un Nuevo Día!- Cartilla: Hacia un Futuro Mejor- Cartilla: ¡Que Aclare! ¡Que Amanezca- Cartilla: Lee y Escribe
Combina el método fonético con el de palabras Generadoras	<ul style="list-style-type: none">- Cuaderno de Lecto-Escritura
Enseñanza del Cálculo matemático	<ul style="list-style-type: none">- ABC de la Matemática, cantidades 0-20- Cálculo Matemático Elemental ¡Que Aclare!- ¡Que Amanezca!- Cálculo Matemático Elemental
etapa Texto Cuadernos de ejercicios	<p>Para la fase de post-alfabetización en la primera</p> <ul style="list-style-type: none">¡A Usar el Castellano!Libro 2 texto transferencia de habilidades

Material para la segunda etapa de alfabetización.



2.6.2. MATERIAL DIDÁCTICO

El material didáctico utilizado es el siguiente:

- Pizarrón
- Yeso
- Rotafolios
- Carteles hechos por los animadores y facilitadores
- Carteles hechos por los alfabetizandos

2.6.3. GUIAS

Las Guías que se utilizan en el proceso de alfabetización son las siguientes:

- Guías para los animadores y facilitadores de todos los textos que utilizan.
- Guías del programa de alfabetización para el proceso Enseñanza Aprendizaje.

2.7. CAPACITACIÓN A FACILITADORES TÉCNICO Y ANIMADORES DE ALFABETIZACIÓN

El programa Nacional de Alfabetización prepara a los facilitadores, técnicos y animadores capacitándoles en aspectos específicos del proceso enseñanza-aprendizaje y en aspectos generales.

Aspectos Específicos:

- Metodología
- Técnicas
- Planificación
- Evaluación
- Dinámicas
- Motivación

Aspectos Generales:

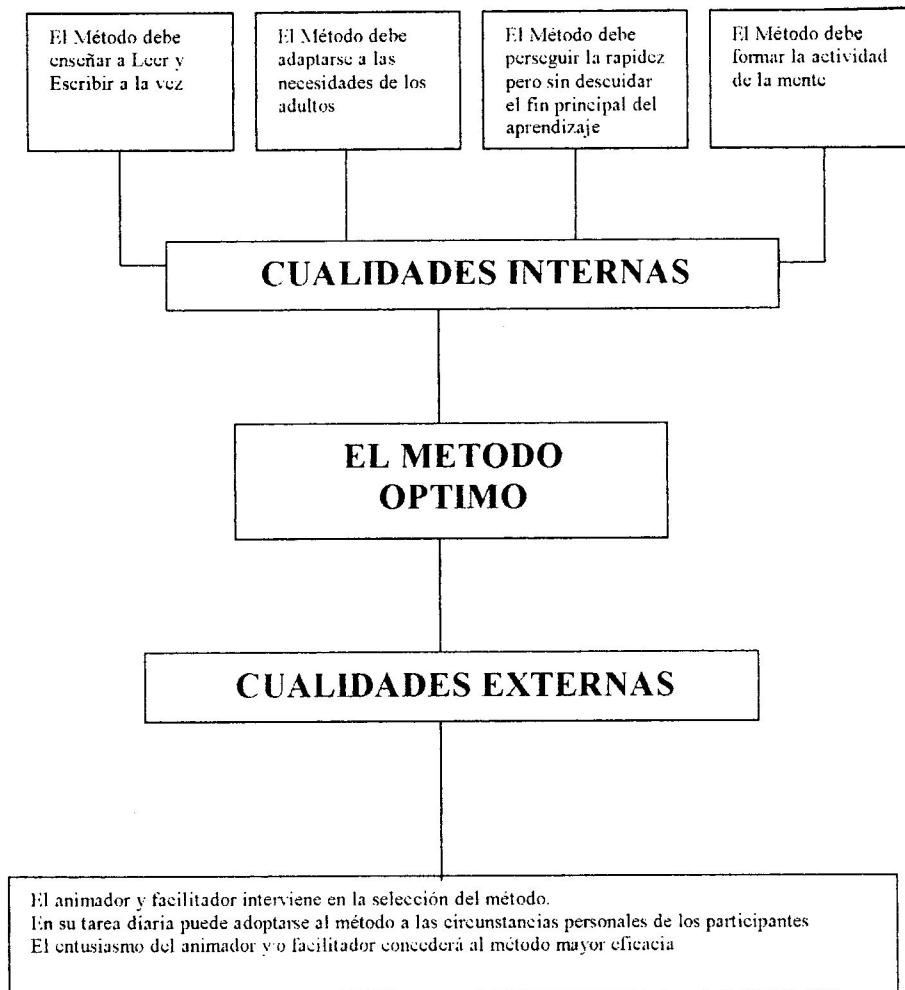
- Relaciones Humanas
- Relaciones Interpersonales
- Equidad de Género
- Autoestima
- Educación por valores
- Acuerdos de paz

La capacitación a facilitadores, técnicos y animadores le permite realizar el trabajo que se les ha encomendado de una manera adecuada; las capacitaciones son constantes y de seguimiento con el fin de beneficiar el aprendizaje de los alumnos y la convivencia pacífica por medio del respeto (4:18).

2.8. METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE ADULTOS

Existen diversos métodos de enseñanza, siempre debe elegirse el que más se adapte a la situación del Adulto; por lo que el método debe reunir cualidades, tanto internas como externas que permitan al alumno su fácil aprendizaje de la lectura y escritura.

2.8.1. CUALIDADES QUE DEBE TENER UN METODO



(3:10)

2.8.2. METODO DE PALABRAS GENERADORAS O PALABRAS NORMALES.

Este método fue creado e introducido por Uogel en Leinpzig, Alemania y se emplea para enseñar a leer y escribir. Es fundamental por sus características particulares que lo hacen muy eficaz.

El aprendizaje de la lectura y escritura de modo natural se hace muy difícil, porque se enseña de acuerdo a criterios fonéticos y gráficos. Por esta razón el método de palabras generadoras inicia la lectura y escritura a través de las vivencias de los que van a aprender a leer. Las palabras generadoras se toman como unidad fundamental, las letras y las sílabas se van aprendiendo alrededor de estas palabras.

DESARROLLO DEL METODO

- a. Se principia haciendo un diagnóstico del grupo que va a aprender a leer y escribir.
- b. Las palabras a escoger serán significativas, no deben ser difíciles de leer, deben ser fáciles de graficar.
- c. Las palabras escogidas se ordenan conforme a la facilidad de lectura la significación para el que aprende.
- d. El aprendizaje propiamente se inicia con una dinámica en la que el grupo se involucra, al mismo tiempo se crea un ambiente de participación entusiasmo, la dinámica se puede realizar a través de láminas que representen la situación del grupo.
- e. Logrado lo anterior, se presenta la primera palabra, se inicia hablando sobre ella ¿Qué Significa? ¿Qué podemos hacer con ella? . Después se presenta una gráfica y se comprueba que todos reconocen en ella la palabra generadora escogida.

- f. A continuación se agrega la gráfica la palabra escrita en letra de molde minúscula, se indica que en las letras está la palabra. De todo el grupo, de uno en uno "leen" la palabra y mencionan algo sobre ella, se quita la grafica y se verifica que todos saben leer la palabra generadora.
- g. Una segunda palabra generadora se introduce después de un repaso de la lectura de la primera, siguiendo el proceso anterior.
- h. La segunda etapa es el dominio de la sílaba, y se pasa a ella cuando los alumnos lean ya tres o más palabras.
- i. Se hace notar que las palabras generadoras están contenidas por bloques llamadas sílabas, también se indicará que estas sílabas se pueden combinar de diferentes formas. Se vuelve a la primera palabra y se presenta entera y dividida en sílabas.
- j. A los alumnos se les entrega a cada uno, ejemplares de cada bloque o sílabas (pa pa – to to) y que los combinen de dos en dos y lean lo que resulte (papa, pato, toto). Se combinan los bloques y todos leen las palabras formadas.
- k. Una segunda palabra se presenta con sus correspondientes bloques (lo lo, ma – ma) de igual manera se produce a entregar cuatro bloques a casa alfabetizando con sílabas de las dos primeras palabras (to-ma, lopa).
- l. Conocidas ya 6 ó 7 palabras "generadoras" y unas 20 ó 30 palabras "generadas" por la combinación de sílabas, se pasa a la tercera etapa que consiste en las palabras funcionales.
- m. Las palabras funcionales resultan de la descomposición silábica (po, ma, lo, te), se puede agregar otras palabras funcionales como: a, o, e, u, i de y que, el y otras.
- n. Cuando ya se ha introducido un promedio de diez palabras generadoras y unas cincuenta palabras, generadas, se pasa a la siguiente fase que consiste en análisis silábico y escritura.
- o. Se vuelve a presentar las palabras generadoras que ya todos saben leer, seguidas de sus descomposiciones y recomposición silábica y fonética, de la siguiente manera:

Vaca _____ palabra generadora

Va ca _____ descomposición silábica

2.8.3. EL METODO GLOBAL

Se basa en el principio psicológico de que los alfabetizandos perciben los objetivos e ideas en una forma sintética, descubriéndose después poco a poco, algunos detalles.

Este método insiste, desde un principio, en el significado de lo que se lee o escribe y está colocado entre los métodos altamente especializados para enseñar a leer. Se basa en que los elementos del idioma, como son las palabras, las frases y las oraciones, deben ser el punto de partida.

Consiste en la descomposición de unidades mayores en memores y la síntesis, ya que al conocerse los elementos de las palabras estos se utilizan para identificar otras nuevas.

PASOS:

- a. Se empieza con frases, en forma de mandatos relacionados con un centro de interés. Estos mandatos deberán estar escritos con caracteres gruesos debajo de la figura correspondiente.
- b. Se presentan mandatos escritos en el pizarrón y se utilizan juegos de letras. El facilitador escribe frases que los alfabetizandos mencionan y los pone a buscar en los juegos de letras: las que ya conocen. El Alfabetizador menciona letras y los alfabetizandos las buscan y muestran.
- c. Tres semanas después de haber iniciado el aprendizaje, se resumen las lecciones de observación con pequeñas frases escritas en el cuaderno, las cuales deben ir acompañadas de dibujos.

- d. El alfabetizando debe llegar a expresar un pensamiento por la escritura y cuando llega a reconocer visualmente cierto número de frases, debe descomponerlas y agruparlas de nuevo.

PROCESO

Partiendo de una frase, se conduce al participante gradualmente al conocimiento de las partes de esta, mediante el análisis o descomposición del todo ejemplo.

es	tu	Camino
E	u	a i o
La	milpa	
a	i a	

(8:17)

2.9. ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL ADULTO

La enseñanza en el adulto, al igual que el aprendizaje constituyen un proceso educativo que interactúa en toda persona, pues tiende a transformar la forma de vida y es elemental para el desarrollo individual grupal y comunal.

Ahora bien la enseñanza es la acción de dirigir, orientar, guiar y facilitar el aprendizaje en las personas, mediante métodos, técnicas y otras formas que se consideran necesarias en el proceso enseñanza-aprendizaje.

La sociedad guatemalteca se verá altamente beneficiada al erradicar el analfabetismo , produciéndose un mayor empuje en el desarrollo económico, social y cultural del país, lo que significa que a mayor educación, mayor desarrollo.

Por lo anterior, se han creado estrategias para la enseñanza-aprendizaje de los adultos las cuales son:

- Conocimiento y dominio del tema por parte del facilitador.
- Conocimiento de las personas sujetas al proceso enseñanza-aprendizaje.
- Planificar el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Preparación anticipada de material de apoyo a utilizar.
- Conocer el medio donde se va a desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje
- Utilización de métodos y técnicas adecuadas al contenido o temas a desarrollar (metodología activa participativa)
- Crear un ambiente agradable y de confianza.
- Crear y mantener un ambiente de dialogo, discusión y práctica.
- Desarrollar en igualdad de condiciones entre facilitadores y sujetos del proceso.

- Producción de material educativo en los idiomas de los analfabetos.
- Facilitadores y animadores hablan el idioma de los alfabetizandos.
- Ejes formativos sobre aspectos interesantes para los alfabetizandos.
- Preparar a los alfabetizandos en autogestión comunitaria.

2.10. DE QUE MANERA DESPERTAMOS EL INTERÉS EN EL ADULTO POR APRENDER

El interés por aprender se va a lograr sensibilizando a las personas, para que conozcan las ventajas que puede tener una persona que sabe leer y escribir.

La sensibilización debe hacerse constantemente para que la acción de alfabetización rinda los frutos deseados y que las personas de la comunidad estén motivados.

El interés de aprender del adulto se mantiene cuando se relaciona lo conocido, con lo desconocido, los fenómenos naturales con los sociales; aplicar los conocimientos que se han recibido y tomando muy en cuenta los problemas y necesidades de los adultos.

Los beneficios que da a una persona saber leer y escribir, estos son:

- Informarse de cómo mejorar su vivienda, su salud, su alimentación, su trabajo.
- Comunicarse mejor con otras personas, aún cuando estas estén lejos.
- Informarse cómo evitar accidentes y peligros.
- Informarse cuales son sus derechos y sus deberes como guatemaltecos y miembros de su comunidad.
- Informarse como distraerse sanamente.

2.11. CARACTERÍSTICAS DEL ADULTO EN EL APRENDIZAJE

Para someterse a un proceso de aprendizaje, es de suma importancia conocer ese fenómeno, saber como influye en la vida diaria; por ello es indispensable conocer algunas características que influyen en el aprendizaje del adulto, recordando que él debe mantener un proceso de aprendizaje distinto al del niño.

El aprendizaje es un proceso educativo-permanente en el cual, lo recibe de dos direcciones, una a través de procesos sistemáticos de educación dirigida y la otra a través de relación y convivencia con el ambiente natural y social; algunas características de adulto en el aprendizaje:

- Memoriza menos y aplica más rápidamente los conocimientos.
- Relaciona los contenidos con la actividad diaria.
- Aprende aplicando.
- Manifiesta disposición para aprender.
- Analiza y cuestiona los contenidos educativos.
- Apoya su aprendizaje en la experiencia adquirida.
- Se interesa más por la producción que por la acumulación de conocimientos.
- Pone en juego todos sus sentidos en el aprendizaje.
- Aprende para la vida y para el trabajo.
- Desarrolla más su aprendizaje en grupo.
- Por su experiencia aprende mejor.
- Posee responsabilidad y voluntad.
- Posee hábitos formados.
- Tiene propósitos bien definidos.

2.12.COMO MANTENER EL INTERÉS DE LOS ALFABETIZADORES EN EL CENTRO DE ALFABETIZACIÓN

El proceso educativo de los adultos debe estarse reforzando constantemente para que no pierdan el interés en el centro de alfabetización y del proceso enseñanza-aprendizaje, por lo que se debe tomar en cuenta lo siguiente:

- Aprovechar las experiencias de las personas a los que se alfabetiza.
- El alfabetizador debe ser puntual en las clases.
- Mantener en el centro de alfabetización el espíritu de trabajo y un ambiente agradable.
- Utilizar materiales adecuadamente.
- Realizar actividades, cívicas, sociales, culturales y deportivas.
- Procurar la satisfacción de las personas por el aprendizaje diario, aplicando lo aprendido en su vida diaria.

2.13.COMO TRATAR A LOS ALFABETIZANDOS

Es necesario considerar que la enseñanza de los adultos requiere un trato especial, el alfabetizador debe tener presente que cada persona tiene su propia forma de actuar, según su experiencia e intereses por lo que debe ser diferente la forma de trato para cada uno.

Se le debe tratar con respeto, amabilidad y consideración para que tome confianza en sí mismo y con el alfabetizador.

Hay que evitar el ridículo, las fricciones o las situaciones desagradables en el centro.

“La experiencia que los alfabetizandos tienen hay que aprovecharla para su aprendizaje y hay que valorarlas”. (1:7)

2.14.GUÍA SOBRE EVALUACIÓN, ACREDITACIÓN Y REGISTRO PARA EL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN DECRETO No. 225-96

Características del proceso de Evaluación dentro del Plan Nacional de Alfabetización, la evaluación del rendimiento se considera como la serie de actividades que se realizan durante el proceso y al final del mismo, para comprobar el grado de aprendizaje alcanzado por los alfabetizandos en lectura, escritura y cálculo matemático.

La evaluación es parte del proceso de aprendizaje que se realiza en una forma permanente y continua.

La evaluación que se realiza durante el proceso, sirve al alfabetizador para tener seguridad sobre quienes están en condiciones de continuar en la fase de seguimiento y quienes necesitan ejercicios de reforzamiento para su recuperación.

Las habilidades y destrezas que deberán poseer los alfabetizandos al finalizar y evaluar la fase de alfabetización son:

EN LECTURA:

LEER CON SEGURIDAD:

Lectura correcta de párrafos. Es decir, que reconozca claramente las palabras y oraciones.

COMPRENDER LA LECTURA:

La persona debe saber lo que se expresa en el trozo de lectura, lo cual puede comprobarse a través de preguntas orales, relacionado con lo leído.

LEER CON PUNTUACIÓN:

Debe observarse en este aspecto, la puntuación que los signos indiquen y la entonación que le da a lo que va leyendo.

EN ESCRITURA:

Legibilidad, esta se refiere a la formación completa de palabras y la claridad de las palabras escritas.

EN CÁLCULO MATEMÁTICO:

- Escritura y reconocimiento de números.
- Capacidad para realizar operaciones básicas y resolver problemas.
- Las pruebas no solo evalúan contenidos sino el logro de objetivos.

El Alfabetizador utiliza los siguientes criterios para determinar si un alfabetizando ha concluido la fase de alfabetización inicial y puede continuar sus estudios.

Se considera alfabetizada la persona que haya concluido satisfactoriamente los aspectos anteriores a la cartilla ¡Que Aclare! ¡Que Amanezca! Cuaderno de Lecto-escritura y la de Aritmética Básica. Que fueron autorizados por el Ministerio de Educación, en cumplimiento a los objetivos indicados en la guía.

El alfabetizando se hará acreedor a una constancia de haber sido alfabetizado.

Se considera un alfabetizando en proceso, la persona que no haya concluido las cartillas. Por lo tanto deben continuar su proceso hasta haber alcanzado su proceso.

El alfabetizador es el único responsable de otorgar la constancia que lo acredita como alfabetizado, utilizando los registros de resultados de Evaluación.

CONTROL Y REGISTRO DE PERSONAS ALFABETIZADAS Y EN PROCESO.

Esto se hará mediante un acta debidamente firmada por el alfabetizador y los propios alfabetizandos y se estará dando por evaluados satisfactoriamente a las personas que han culminado el proceso de alfabetización.

CRÉDITOS:

Para alfabetizandos: Lo extenderá el respectivo alfabetizador con el Visto Bueno del Coordinador Departamental.

“El Acuerdo Gubernativo No. 225-96, de fecha 19 de junio de 1996, homologa el proceso educativo que desarrolla el Comité Nacional de Alfabetización a los grados de Educación Primaria reconocidos por el Ministerio de Educación” a través de la educación escolarizada; siendo esta de la manera siguientes:

- Fase inicial - - - - Primer grado de Primaria
- 1ª. Fase Post alfabetización - - Tercer grado de Primaria
- 2ª. Fase post alfabetización - - Sexto Grado de Primaria

(5:14)

CAPITULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. OBJETIVOS

3.1.1. GENERAL

Determinar la funcionalidad del proceso de alfabetización con la población de repatriados en Playa Grande Ixcán Quiché.

3.1.2. ESPECIFICOS

3.1.2.1. Identificar la cobertura del proceso de Alfabetización en Playa Grande Ixcán, Quiché .

3.1.2.2. Investigar el grado de aceptación y asistencia de los participantes a los centros de alfabetización.

3.1.2.3. Verificar si los alumnos egresados de los Centros de Alfabetización poseen conocimientos, habilidades y destrezas básicas.

3.1.2.4. Averiguar si los facilitadores, animadores y alfabetizandos utilizaron la metodología, material didáctico, textos y técnicas específicas proporcionados por el Comité Nacional de Alfabetización.

3.2. VARIABLE

Funcionalidad del proceso de alfabetización en Playa Grande Ixcán, Quiché.

3.2.1. DEFINICIÓN CONCEPTUAL

En la investigación se entiende como funcionalidad del proceso de Alfabetización al porcentaje de Alfabetos egresados de los diferentes centros de alfabetización y la calidad de su formación.

3.2.2. DEFINICIÓN OPERACIONAL

No.	INDICADORES	MEDICIÓN	PREGUNTAS EN ENCUESTAS A COORDINADORES TÉCNICOS, ANIMADORES Y FACILITADORES	ENCUESTAS A ALFABETIZANDOS
1.	Cobertura del Programa de Alfabetización	1.1 Número de centros	1	1
		1.2 Divulgación y promoción	2	2
		1.3 Matrícula en relación a la población	3	3
2.	Aceptación y asistencia de alfabetización	2.1 Número de alumnos inscritos	4	4
		2.2 Número de alumnos asistentes	5	5
		2.3 Funcionalidad	6	6
		2.4 Edad de los alumnos	7	7
3.	Alumnos egresados de los centros de alfabetización	3.1 Número de alumnos egresados por año	8	8
		3.2 Calidad educativa de los alumnos	9	9
		3.3 Fuentes de trabajo para los egresados	10	10
4.	Facilitadores y animadores enseñantes del Programa de Alfabetización	4.1 Planificación	11	11
		4.2 Metodología	12	12
		4.3 Técnicas	13	13
		4.4. Material Didáctico	14	14
		4.5 Textos	15	15
		4.6 Capacitación	16	16
		4.7 Selección de personal	17	17
		4.8 Cuadros de registro	18	18
		4.8 Medios y recursos	19	19
		4.10 Evaluación	20	20

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

No.	CENTROS DE ALFABETIZACIÓN MUNICIPIO Playa Grande Ixcán, Quiche	COORDINADOR, FACILITADORES, TÉCNICOS Y ANIMADORES ENSEÑANTES				ALFABETIZANDOS 1°. Y 2°. ETAPA			
		P	%	M	%	P	%	M	%
		1	ATENAS	3	100	3	100	20	100
2	ESIJA	4	100	4	100	30	100	20	67%
3	SAN ALFONSO	3	100	3	100	20	100	15	75%
4	DARIEN	4	100	4	100	25	100	20	80%
5	SAN JOSE LA VEINTE	4	100	4	100	30	100	20	67%
6	SAN JUAN LA QUINCE	4	100	4	100	30	100	20	67%
7	MONTE ALEGRE	3	100	3	100	20	100	15	75%
8	NUEVAS ILUSIONES	3	100	3	100	18	100	15	83%
9	CARI	3	100	3	100	20	100	15	75%
10	ZONA CENTRAL	4	100	4	100	30	100	20	80%
11	VIRGINIA	3	100	3	100	20	100	15	75%
12	EFRATA	4	100	4	100	20	100	15	75%
13	EL PEÑÓN	3	100	3	100	20	100	15	75%
14	CAROLINA	3	100	3	100	18	100	15	83%
15	SAN PABLO	3	100	3	100	18	100	15	83%
16	ATLÁNTIDA	3	100	3	100	25	100	20	80%
17	NUEVA XALBAL	3	100	3	100	20	100	15	75%
18	VICTORIA 20 DE ENERO	3	100	3	100	20	100	15	75%
19	CUARTO PUEBLO	3	100	3	100	20	100	15	75%
20	PUEBLO NUEVO	4	100	4	100	20	100	15	75%
	TOTAL	67	100	67	100	444	100	375	84

NOTA: El universo o población es de 33 centros; solamente se tomarán para

La investigación 20 centros de alfabetización equivalente al 61%.

REFERENCIA:

P= Población

%= Tanto por ciento

M= Muestra

3.4. TÉCNICAS DE RECOPIACIÓN DE DATOS

En esta investigación se utilizarán las técnicas que permitirán obtener datos técnicos con validez y confiabilidad.

3.4.1. INVESTIGACIÓN BIBLIOGRAFICA PRELIMINAR

Se investigará toda la bibliografía para obtener información necesaria sobre los temas a tratar.

3.4.2. MUESTREO

Es la forma en que se utiliza una parte del número de elementos y sujetos a investigar.

3.4.3. ENCUESTA DE OPINIÓN

Permite obtener los datos que sirven para la investigación.

3.4.4. ESTADÍSTICA

Esta técnica permite obtener el orden de los datos, la prestación e interpretación de los mismos.

3.5. INSTRUMENTOS Y/O ACCIONES TÉCNICAS

En la investigación se utilizará instrumentos para recolectar los datos, siendo los siguientes.

3.5.1. ENCUESTAS

Se encuestará a Coordinador, Técnicos, Animadores, Facilitadores y alfabetizandos; de los Centros de Alfabetización de Playa Grande Ixcán, Quiché.

3.6. ANÁLISIS ESTADÍSTICO

para realizar el análisis estadístico de la investigación se utilizará lo siguiente:

3.6.1. Recopilación de Datos

3.6.2. Tabulación de Datos

3.6.3. Presentación de Datos

3.6.4. Análisis de Datos

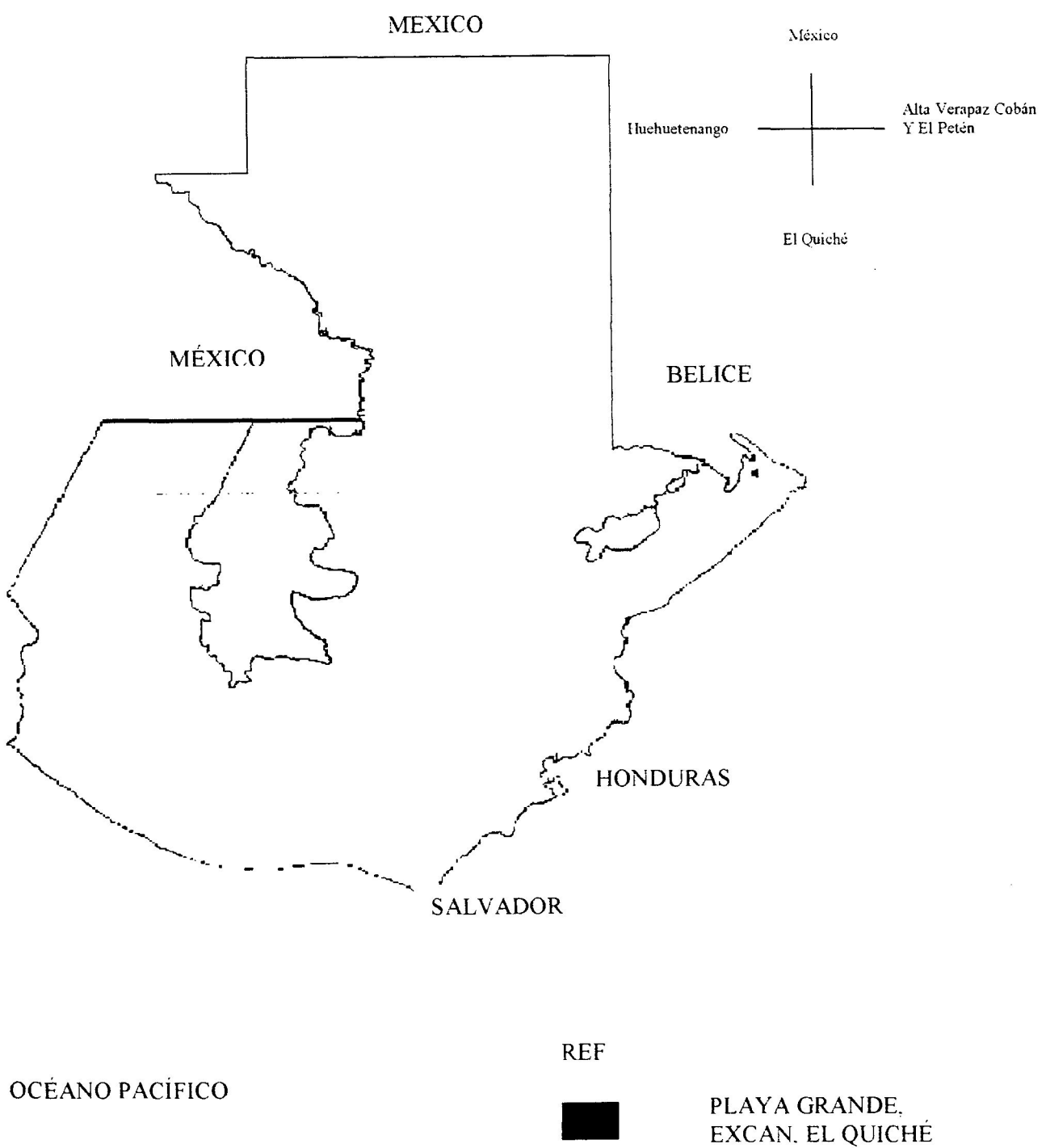
4. CAPITULO IV

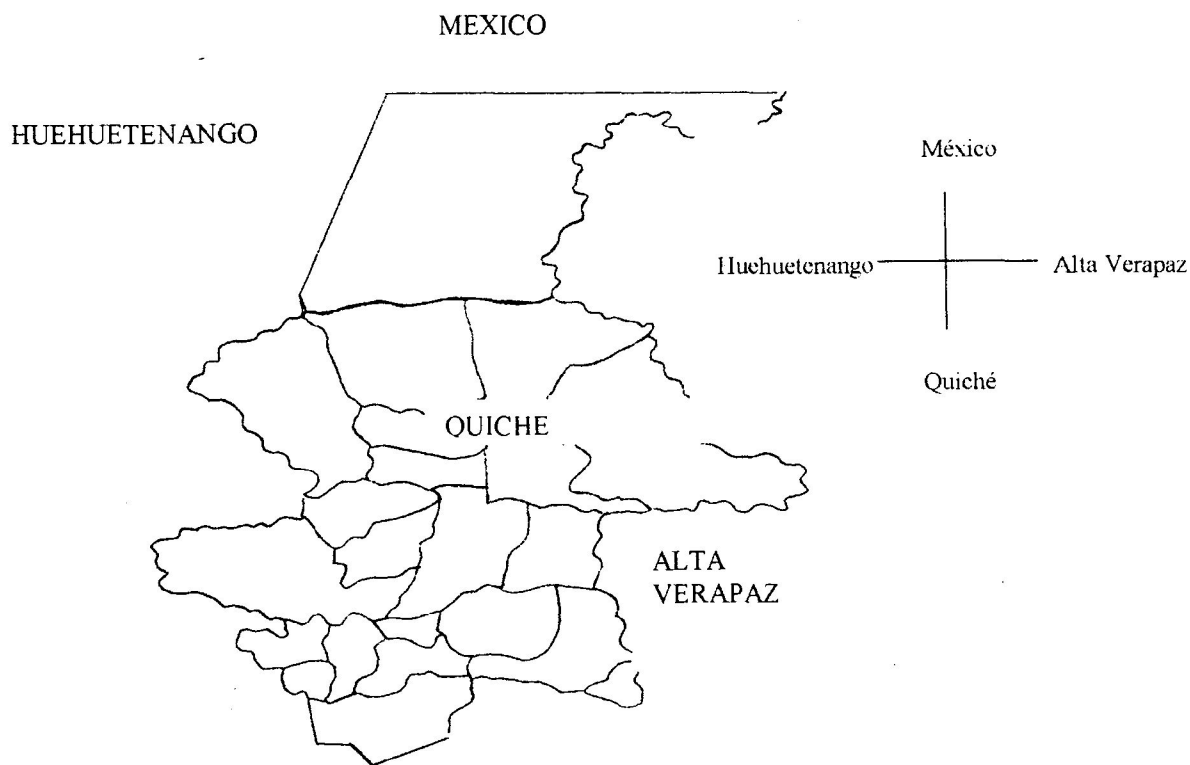
LISTADO DE CENTROS DE ALFABETIZACIÓN, PLAYA GRANDE IXCÁN

EL QUICHÉ

1. ATENAS
2. ESIJA
3. SAN ALFONSO
4. DARIEN
5. SAN JOSE LA VEINTE
6. SAN JUAN LA QUINCE
7. MONTE ALEGRE
8. NUEVAS ILUSIONES
9. CARI
10. ZONA CONTABAL
11. VIRGINIA
12. EFRATA
13. EL PEÑÓN
14. CAROLINA
15. SAN PABLO
16. ATLÁNTIDA
17. NUEVO XALBAL
18. VICTORIA 20 DE ENERO
19. CUARTO PUEBLO
20. PUEBLO NUEVO

4.1 UBICACIÓN GEOGRAFICA DE LA ZONA INVESTIGADA





REFERENCIA

1. Atenas
2. Asija
3. San Alfonso
4. Dorien
5. San José la veinte
6. San Juan la Quince
7. Monte Alegre
8. Nuevas Ilusiones
9. Cari
10. Zona Camtabal
11. Virginia
12. Efrata
13. El peñón
14. Carolina
15. San Pablo
16. Atlántida
17. Nuevo Xalbal
18. Victoria 20 de enero
19. Cuarto Pueblo
20. Pueblo Nuevo

4.1. PRESENTACIÓN DE DATOS

4.2. PRESENTACIÓN DE DATOS

Para que los resultados sean válidos y confiables los datos recolectados se analizan y se presentan de la manera siguiente:

- Recolección de Datos: encuesta a Coordinador, Técnicos, Animadores
Enseñantes, Facilitadores y Alfabetizandos
- Tabulación de Datos: el sistema utilizado es el tarjado
- Presentación de datos: por medio de tablas.

ENCUESTA PARA: COORDINADOR, TÉCNICOS, ANIMADORES Y FACILITADORES

TOTAL DE ENCUESTADOS 67

1. Cuántos centros de alfabetización existen en Playa Grande, Quiché.

ALTERNATIVAS	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
10-20		
20-30		
30-40	33	100%
Más - 40		

2. Qué medios se utilizan para la divulgación y promoción de los centros de Alfabetización.

ALTERNATIVAS	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
Afiches		
Reunión Comunal	60	90%
Alcaldes Auxiliares	7	10%
Otros		
Total	67	100%

3. Cuántos alumnos se inscriben con relación a la población.

ALTERNATIVAS	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
25%	50	75%
50%	10	15%
75%	7	10%
100%		
Total	67	100%

4. Cuántos alumnos hay inscritos por centro de alfabetización por comunidad.

ALTERNATIVAS	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
15.20	60	90%
20-30	5	7%
30-40	2	3%
Más 40		
Total	67	100%

5. Cuántos alumnos asisten regularmente por centro de Alfabetización

ALTERNATIVAS	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
15.20	50	75%
20-30	12	18%
30-40	5	7%
Más 40		
Total	67	100%

6. Cómo considera la funcionalidad de los centros de alfabetización.

ALTERNATIVAS	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
Muy Buena	5	7%
Buena	60	90%
Regular	2	3%
Mala		
Total	67	100%

7.Cuál es la edad en que oscilan los alfabetizandos asistentes a los centros de alfabetización.

ALTERNATIVAS	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
15-20 Años	9	13%
20-30 Años	50	75%
30-40 Años	8	12%
Más 40		
Total	67	100%

8. Cuántos alumnos egresan por año del Centro de Alfabetización que usted atiende?

ALTERNATIVAS	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
10-15	40	60%
15-20	20	30%
20-25		
Más de 25	7	10%
Total	67	100%

9. Cree usted que la educación que reciben los alfabetizandos los prepara para el trabajo productivo en su comunidad.

ALTERNATIVAS	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
Si	60	90%
No	7	10%
Algunos		
Otros		
Total	67	100%

10. Existen fuentes de trabajo para los alfabetizandos egresados de los centros de Alfabetización?

ALTERNATIVAS	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
Si	48	72%
No	12	18%
Algunos	7	10%
Otros		
Total	67	100%

11. Que clase de planificación se lleva a cabo en centros de Alfabetización.

ALTERNATIVAS	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
Semanal	60	90%
Mensual	5	7%
Unidad	2	3%
Otra		
Total	67	100%

12. Que metodología utiliza para la enseñanza-aprendizaje en los centros de alfabetización.

ALTERNATIVAS	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
Específica CONALFA	55	82%
Método Inductivo	12	18%
Activo Participativo		
Otro		
Total	67	100%

13. Cuenta con técnicas específicas de alfabetización para trabajar con los alfabetizandos

ALTERNATIVAS	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
Si	65	97%
No		
Algunos		
Desconozco	2	3%
Total	67	100%

14. Cuentan los centros de alfabetización con Material Didáctico?

ALTERNATIVAS	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
Si	65	97%
No		
Algunos	2	3%
Total	67	100%

15. Cuentan los alfabetizandos con libros de texto en forma individual?

ALTERNATIVAS	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
Si	65	97%
No	2	3%
Alguno		
Total	67	100%

16. Cada cuanto tiempo se le capacita?

ALTERNATIVAS	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
Mensual	12	18%
Bimensual	55	82%
Trimestral		
Otro		
Total	67	100%

17.Cuál es la forma de seleccionar personal para que labore en los Centros de Alfabetización?

ALTERNATIVAS	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
Oposición		
La comunidad propone	65	97%
Por examen		
Otro	2	3%
Total	67	100%

18. Los cuadros de registro de calificación de los alumnos se dan a conocer por medio de:

ALTERNATIVAS	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
Boletines	4	6%
Fichas de registros	58	87%
Informes	5	7%
Otro		
Total	67	100%

19. Cómo considera los medios y recursos con que cuentan los centros de alfabetización

ALTERNATIVAS	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
Excelentes	3	4%
Muy buenos	50	76%
Buenos	7	10%
Regulares	7	10%
Malos		
Total	67	100%

20. Cada cuanto tiempo evalúan a los alfabetizados en los centros de alfabetización?

ALTERNATIVAS	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
Mensual	2	3%
Bimensual	5	7%
Por unidad	60	90%
Otra		
Total	67	100%

ENCUESTA A ALFABETIZANDOS

1. Cuántos centros de alfabetización hay en su comunidad?

ALTERNATIVAS	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
1-2	420	95%
2-3	24	5%
3-4		
Más de 4		
Total	444	100%

2. Cómo se informó usted del centro de alfabetización?

ALTERNATIVAS	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
Afiches		
Reunión Comunal	420	95%
Alcalde Auxiliar	24	5%
Otros		
Total	444	100%

3.Cuál es el porcentaje de personas que se inscriben en el centro de alfabetización, que funciona en su comunidad?

ALTERNATIVAS	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
25%	410	92%
50%	29	7%
75%	5	1%
100%		
Total	444	100%

4. Cuántos alumnos hay inscritos en el centro de alfabetización?

ALTERNATIVAS	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
15-20	250	56%
20-30	150	34%
30-40	44	10%
Más - 40		
Total	444	100%

5. Cuántos alfabetizados asisten regularmente al centro de alfabetización?

ALTERNATIVAS	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
15-20	240	54%
20-30	160	36%
30-40	44	10%
Más - 40		
Total	444	100%

6. Cómo considera la funcionalidad de los centros de alfabetización?

ALTERNATIVAS	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
Muy Bueno	100	32%
Bueno	200	45%
Regular	144	23%
Malo		
Total	444	100%

7. Cuántos años tienen regularmente los compañeros de clase?

ALTERNATIVAS	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
15-20	125	28%
20-30	280	63%
30-40	39	9%
Más - 40		
Total	444	100%

8. Cuántos compañeros egresan (salen) por año del centro de alfabetización al que usted asiste?

ALTERNATIVAS	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
10-15	280	63%
15-20	150	34%
20-25		
Más - 25	14	3%
Total	444	100%

9. Cree usted que la educación que está recibiendo le está preparando para hacer un trabajo productivo en su comunidad?

ALTERNATIVAS	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
Si	420	95%
No	24	5%
Algunas		
Total	444	100%

10. Existen fuentes de trabajo en su comunidad al estar alfabetizado?

ALTERNATIVAS	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
Si	260	59%
No	64	14%
Algunas	120	27%
Otros		
Total	444	100%

11. En qué forma planifica sus clases el profesor?

ALTERNATIVAS	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
Semanal	320	72%
Mensual	62	14%
Por Unidad	62	14%
Desconozco		
Total	444	100%

12. La forma que el profesor le enseña los conocimientos es para usted?

ALTERNATIVAS	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
Muy Buena	314	71%
Buena	130	29%
Regular		
Mala		
Total	444	100%

13. Les dejó el maestro trabajo para hacer en la casa?

ALTERNATIVAS	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
Si	394	89%
No		
Algunas Veces	50	11%
Desconozco		
Total	444	100%

14. Tiene carteles, fichas, números (Material Didáctico) en el centro de alfabetización?

ALTERNATIVAS	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
Si	384	86%
No		
Algunos	60	14%
Total	444	100%

15. Existen libros de texto para alfabetización en su centro?

ALTERNATIVAS	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
Si	400	90%
No	44	10%
Algunos		
Total	444	100%

16. Sabe usted si capacitan sobre alfabetización al profesor que le está enseñando?

ALTERNATIVAS	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
Siempre	384	86%
Algunas veces	60	14%
No		
Desconozco		
Total	444	100%

17. Sabe usted cómo seleccionan al profesor que le está dando clases

ALTERNATIVAS	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
Oposición		
La Comunidad	400	90%
Examen		
Desconozco	44	10%
Total	444	100%

18. Cómo le informa el profesor de su avance educativo?

ALTERNATIVAS	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
Boletines	80	18%
Fichas de Registro	284	64%
Informes	80	18%
Otro		
Total	444	100%

19. Cómo se encuentran los medios y recursos con que cuenta el centro de Alfabetización?

ALTERNATIVAS	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
Muy bueno	390	88%
Bueno	27	6%
Regular	27	6%
Malo		
Total	444	100%

20. Cada cuanto tiempo lo examinan?

ALTERNATIVAS	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
Mensual	32	7%
Bimensual	32	7%
Unidad	380	86%
Otro		
Total	444	100%

4. CONCLUSIONES

- 4.1 Se determinó que la cobertura del proceso de alfabetización en Playa Grande Ixcán, Quiché, es aceptable ya que las comunidades del lugar cuentan con 1 o más centros de alfabetización.
- 4.2 La asistencia de los alfabetizandos a los centros de alfabetización es regular en relación a la población existente en un 95%.
- 4.3 Se verificó que los egresados de los centros de alfabetización tienen conocimientos, habilidades y destrezas básicas que les permiten mejorar su nivel de vida.
- 4.4 Los facilitadores y animadores utilizan la metodología, material didáctico, textos y técnicas específicas del Comité Nacional de Alfabetización (CONALFA).
- 4.5 La divulgación y promoción de los centros de alfabetización se lleva a cabo por medio de reuniones comunales.
- 4.6 La edad promedio de los alfabetizandos oscila entre 15-30 años en los centros de Playa Grande, Quiché.
- 4.7 Los alumnos egresados anualmente de cada centro de alfabetización son: de 15 a 20 anualmente.
- 4.8 El proceso de alfabetización en la zona de repatriados, Playa Grande, Ixcán, Quiché tiene cobertura y aceptación dentro de las comunidades del municipio.

5. RECOMENDACIONES

- 5.1. Es necesario coordinar con ONGs y OGs para que apoyen el Proceso de Alfabetización para ampliar la cobertura de centros de alfabetización para repatriados en Playa Grande Ixcán, Quiché.
- 5.2. Se recomienda verificar constantemente el grado de promoción, aceptación y asistencia de los alfabetizandos en los centros de alfabetización, con el propósito de velar por su sostenibilidad.
- 5.3. Es necesario evaluar periódicamente los conocimientos, habilidades y destrezas básicas de los alfabetizandos en los centros de alfabetización.
- 5.4. Fortalecer a los facilitadores por medio de capacitaciones sobre metodología, uso y manejo de material didáctico, textos y técnicas proporcionadas por el Comité Nacional de Alfabetización.
- 5.5. Es indispensable promocionar los centros de alfabetización para que las mujeres puedan asistir a ellos.
- 5.6. Se recomienda sensibilizar a los miembros de las comunidades para apoyar los centros de alfabetización y que conozcan las ventajas de saber leer y escribir.
- 5.7. Que el Comité de Alfabetización proporcione constantemente materiales para los centros de alfabetización a efecto de motivar el trabajo educativo que en ellos se desarrolla.

4.6 BIBLIOGRAFIA

1. José de Pineda Ibarra Alfabeto Para Todos 1982
Guatemala
2. Ministerio de Educación. El Maestro. Revista Guatemala
1982.
3. Unidad de Investigación y EL Proceso de
Planificación CONALFA Enseñanza
Aprendizaje. CONALFA.
Primera Edición. Guatemala
1999.
4. Unidad de Investigación y Manual de
Planificación, CONALFA Formación
Permanente CONALFA.
Edición Preliminar. Artes
Gráficas. Guatemala 1998.
5. CONALFA Programa de
Alfabetización Integral.
CONALFA. Guatemala 1997.
6. CONALFA Estrategia Nacional
de Alfabetización
Integral. CONALFA.
Guatemala 1990-2000
7. Guatemala Constitución Política de la
República de Guatemala .
Guatemala 1985

ANEXOS

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ENCUESTA PARA:
COORDINADOR, TÉCNICOS, ANIMADORES,
ENSEÑANTES Y FACILITADORES**

INSTRUCCIONES: A continuación encontrará varios planteamientos le ruego que Marque con una X la respuesta correcta.

1. Cuántos Centros de Alfabetización existen en Playa Grande Santa Cruz Quiché?

10-20 _____
20-30 _____
30-40 _____
Más de 40 _____

2. ¿Qué medios se utilizan para la divulgación y promoción de los Centros de Alfabetización?

Afiches _____
Reuniones Comunales _____
Alcaldes Auxiliares _____
Otros _____

3. ¿Cuántos alumnos se inscriben con relación a la población?

25% _____
50% _____
75% _____
100% _____

4. ¿Cuántos alumnos hay inscritos en los Centros de Alfabetización por comunidad?

15-20 _____
20-30 _____
30-40 _____
Más de 40 _____

5. ¿Cuántos Alumnos asisten regularmente por Centro de Alfabetización?

15-20 _____
20-30 _____
30-40 _____
Más de 40 _____

6. ¿Cómo considera la funcionalidad de los centros de Alfabetización?

Muy Buena _____
Buena _____
Regular _____
Mala _____

7. ¿Cuál es la edad en que oscilan los alfabetizándose asistentes a los Centros de Alfabetización?

15-20 Años _____
20-30 Años _____
30-40 Años _____
Más de 40 Años _____

8. ¿Cuántos alumnos egresan por año, del Centro de Alfabetización que usted atiende?

10-15 _____
15-20 _____
20-25 _____
Más de 25 _____

9. Cree usted que la educación que reciben los alfabetizándose los prepara para el trabajo productivo en su comunidad?

Sí _____
No _____
Es posible _____
Algunas Veces _____

10. ¿Existen Fuentes de Trabajo en la comunidad para los alfabetizándose egresados de los Centros de Alfabetización?

Sí _____
No _____
Algunos _____
Otras _____

11. ¿Qué clase de planificación se lleva a cabo en los Centros de Alfabetización?

Semanal _____
Mensual _____
Unidad _____
Otra _____

12. ¿Qué Metodología utiliza para la enseñanza-aprendizaje en los Centros de Alfabetización?

Específico CONALFA _____
Deductivo Inductivo _____
Activo Participativo _____
Otro _____

13. ¿Cuenta con Técnicas específicas para trabajar en los Centros de Alfabetización?

Sí _____
No _____
Algunas _____
Desconozco _____

14. ¿Cuentan los Centros de Alfabetización con Material Didáctico?

Sí _____
No _____
Alguno _____

15. ¿Cuentan los alfabetizándoos con libros de texto en forma individual?

Sí _____
No _____
Algunos _____

16. ¿Cada cuanto tiempo se le capacita?

Mensual _____
Bimensual _____
Trimestral _____
Otro _____

17. ¿Cuál es la forma de seleccionar al personal para que labore en los Centros de Alfabetización?

Oposición _____
La comunidad propone _____
Por examen _____
Otro _____

18. ¿Los cuadros de registros de calificaciones de los alumnos se dan a conocer por medio de?

Boletines _____
Fichas de Registro _____
Informes _____
Otro _____

19. ¿Cómo considera los con que medios y recursos cuentan los Centros de Alfabetización?

Excelentes _____
Muy Buenos _____
Buenos _____
Regulares _____
Malos _____

20. ¿Cada cuanto tiempo evalúan a los alfabetizándoseos en los Centros de Alfabetización?

Mensual _____
Bimensual _____
Por Unidad _____
Otra _____

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

ENCUESTA A ALFABETIZANDOS

INSTRUCCIONES: A continuación encontrará algunos planteamientos, favor de escribir una X en el que crea correcto

1. ¿Cuántos Centros de Alfabetización hay en su comunidad?

1-2 _____
2-3 _____
3-4 _____
Más de 4 _____

2. ¿Cómo se informó usted del Centro de Alfabetización?

Afiches _____
Reunión Comunal _____
Alcalde Auxiliar _____
Otro _____

3. ¿Cuál es el porcentaje de personas que se inscriben en el Centro de Alfabetización; que funciona en su comunidad?

25% _____
50% _____
75% _____
100% _____

4. ¿Cuántos alumnos hay inscritos en el Centro de Alfabetización al cual usted asiste?

15-20 _____
20-30 _____
30-40 _____
Más de 40 _____

5. ¿Cuántos alfabetizandos asisten regularmente al Centro de Alfabetización?

10-20 _____
20-30 _____
30-40 _____
Más de 40 _____

6. ¿Cómo considera la funcionabilidad de los Centros de Alfabetización?

Muy Buenos _____
Buenos _____
Regular _____
Mala _____

7. ¿Cuántos años tienen regularmente los compañeros de clase?

15-20 Años _____
20-30 Años _____
30-40 Años _____
Más de 40 Años _____

8. ¿Cuántos compañeros egresan (salen) por año del Centro de Alfabetización al que usted asiste?

10-15 _____
15-20 _____
20-25 _____
Más de 25 _____

9. ¿Cree usted que la Educación que está recibiendo le está preparando para hacer un trabajo productivo en su comunidad?

Sí _____
No _____
Temporalmente _____

10. ¿Existen fuentes de trabajo en su comunidad al estar alfabetizado?

Sí _____
No _____
Algunas _____

11. ¿Sabe usted si su profesor planifica en forma?

Semanal _____
Mensual _____
Por Unidad _____
Desconozco _____

12. ¿La forma que el profesor le enseña los conocimientos es para usted?

Muy Buena _____
Buena _____
Regular _____
Mala _____

13. ¿Les deja el maestro trabajos para hacer en la casa?

Sí _____
No _____
Algunas veces _____

14. ¿Tienen carteles, fichas, números (Material Didáctico) en el Centro de Alfabetización?

Sí _____
No _____
Algunos _____

15. ¿Existen libros de texto para alfabetización en su centro?

Sí _____
No _____
Algunos _____
Otro _____

16. ¿Sabe usted si capacitan al profesor que le está enseñando?

Siempre _____
Algunas Veces _____
No _____
Desconozco _____

17. ¿Sabe usted cómo seleccionan al profesor que le está dando clases?

Oposición _____
La Comunidad _____
Examen _____
Otro _____

18. ¿Cómo le informa el profesor de su avance educativo? Desconozco _____
- Boletines _____
Fichas de Registro _____
Informes _____
Otro _____
19. ¿Cómo se encuentran los medios y recursos con que cuenta el Centro de Alfabetización?
- Muy Buenos _____
Buenos _____
Regulares _____
Malos _____
20. ¿Cada cuanto tiempo lo examinan?
- Mensual _____
Bimensual _____
Unidad _____
Otro _____