

Olga Amarilis Archila Leal de Ruiz

**GUÍA METODOLÓGICA PARA MEJORAR EL PROCESO DEL CURSO DE
PRÁCTICA DOCENTE DE LA CARRERA DE MAGISTERIO DEL INSTITUTO
NORMAL MIXTO DEL NORTE EMILIO ROSALES PONCE DE COBÁN,
ALTA VERAPAZ**

Lic. José Bidel Méndez Pérez

Asesor



**Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

Guatemala, Agosto 2,002

Este estudio fue presentado por la autora, requisito previo a su graduación de Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, A.V. Agosto 2002

ÍNDICE

| | |
|---|-----------|
| Introducción | i |
| CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO | 1 |
| 1.1 Antecedentes del problema | 2 |
| 1.1.1 Actividades para detectar el problema | 2 |
| 1.2 Descripción del problema | 3 |
| 1.3 Justificación de la Investigación | 4 |
| 1.4 Indicadores del problema | 4 |
| CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA | 6 |
| 2.1 Conceptualización | 7 |
| 2.2 Guía Metodológica | 8 |
| 2.3 Fundamentación de la Guía Metodológica | 8 |
| 2.4 Metodología Integradora | 9 |
| 2.5 Orientación | 10 |
| 2.6 Orientación Escolar | 11 |
| 2.7 Orientación Vocacional | 11 |
| 2.8 Disciplina en la Escuela | 11 |
| 2.9 Responsabilidad Docente | 13 |
| 2.10 Relaciones Humanas | 15 |
| 2.11 Crecimiento Personal | 18 |
| 2.12 Marco Legal | 20 |
| CAPÍTULO III DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN | 29 |
| 3.1 Hipótesis Acción | 30 |
| 3.1.1 Objetivos de la Investigación | 30 |
| 3.1.2 Planteamiento General de la Propuesta a experimentar | 31 |
| 3.1.3 Parámetros para verificar el logro de objetivos de la investigación | 32 |
| 3.1.4 Cronograma de Trabajo | 36 |

| | |
|---|-----|
| CAPÍTULO IV EVIDENCIA DE TRANSFORMACIÓN Y MEJORA | 37 |
| 4.1 Producto Final: Guía Metodológica para mejorar el proceso del curso de Práctica Docente de la carrera de magisterio del Instituto Normal Mixto del Norte Emilio Rosales Ponce | |
| Del Informe | |
| 4.2 Evaluación de resultados en relación a objetivos | 128 |
| 4.3 Evidencias del desarrollo sostenible | 134 |
| 4.3.1 En que forma la propuesta tendrá seguimiento | 135 |
| 4.4 Reflexiones sobre todo el proceso | 135 |
| 4.4.1 Experiencias sobresalientes para resaltar | 136 |
| | |
| CAPÍTULO V SISTEMATIZACIÓN PARA GENERALIZAR | 137 |
| 5.1 Tesis | 138 |
| | |
| Conclusiones | 140 |
| Recomendaciones | 141 |
| Bibliografía | 142 |

INTRODUCCIÓN

El programa de apoyo al sector educativo en Guatemala PROASE, es una organización de la cooperación internacional Europea, desde su inicio ha apoyado a las escuelas normales del país. El Instituto Normal Mixto del Norte Emilio Rosales Ponce, Escuela Normal de Alta Verapaz, ha sido beneficiada con diversos proyectos educativos ejecutados por PROASE. Uno de ellos fue el proyecto de Tesis y Ejercicio Profesional Supervisado que se realizó con el objetivo de apoyar la transformación curricular de las Escuelas Normales; para lo cual se coordinó con la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, requerido para obtener el grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Es sumamente importante ser parte de la transformación institucional y como aporte es necesario diseñar guías que sean fuente de consulta y apoyo para docentes y estudiantes.

El trabajo de investigación, con afán de enriquecer el proceso del curso de Práctica Docente Supervisada, de la carrera de magisterio del Instituto Normal Mixto del Norte Emilio Rosales Ponce, de Cobán Alta Verapaz presenta teoría básica que ampliará los conocimientos que adquieran los estudiantes y docentes en la tarea de formar formadores que modificarán las conductas de la niñez que el día de mañana forjarán los destinos del país, establecido en el marco de referencia que estructura la Guía Metodológica producto de la investigación-acción.

Se incluye dentro del Informe, Diagnóstico, Fundamentación Teórica, Diseño de Investigación, Evidencia de Transformación y Mejora, Sistematización, Cronograma, aspectos que de manera ampliada dan a conocer el proceso del trabajo.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO

1.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

Según la información adquirida a través de las estrategias realizadas se manifiesta que en la institución se detecto bajo rendimiento escolar, escasos recursos metodológicos, deficiente orientación en el desenvolvimiento docente, principalmente, en los estudiantes del último año de magisterio, porque algunos cursos como el de Práctica Docente Supervisada, se lleva al mismo tiempo que todas las demás asignaturas, todo esto afecta al estudiante, en todo sentido, por lo que se podría considerar que el curso mencionado anteriormente, iniciará desde el grado de cuarto Magisterio, de manera que, el futuro maestro se preparará mejor con todos los insumos necesarios, para llevar a cabo una práctica eficaz y al egresar del establecimiento logre el perfil según la filosofía de la institución.

1.1.1 Actividades que se realizaron para detectar el problema a solucionar

- Para detectar la problemática educativa, se llevó a cabo observaciones, microreflexiones y macroreflexiones que diera como resultado una investigación más detallada, confiable y veraz en cuanto a los elementos que llaman aún más la atención que influyen de manera insuficiente en la preparación del futuro maestro.
- Se aplicaron encuestas a estudiantes, docentes y directores tanto de las Escuelas de Aplicación como del Instituto Normal.
- Se aplicaron herramientas del pensamiento a estudiantes de 6to. magisterio como medio de evaluación en relación al trabajo docente.
- Se llevó a cabo diferentes socializaciones con los sujetos de la investigación.

1.2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA:

La Práctica Docente es la actividad planeada para proporcionar a los estudiantes y maestros la oportunidad de poner en práctica los conocimientos psicopedagógicos y científicos adquiridos a través de sus estudios, así como incorporarse con la debida asistencia a una institución escolar organizada. De ésta manera el alumno–maestro se convierte en el innovador de nuevos procesos de sistemas educativos, siendo notoria la influencia que ejerce en los alumnos de las Escuelas de Aplicación.

A través de las observaciones, socializaciones y acciones tomadas, se verifica que algunos estudiantes de magisterio carecen de recursos metodológicos con relación a la temática que puede aplicar en la Práctica Docente; al constar que improvisa, refleja actitudes negativas: grita, impaciente, refleja irresponsabilidad, no inculca disciplina, orientación en relación a lo que hará en la escuela, no tiene suficientes esquemas de planificación. Es necesario resolver la problemática a través de una guía metodológica que enmarque aspectos fundamentales para un mejor desenvolvimiento, según los diferentes roles que juega en la sociedad, pero sobre todo su rol como maestro.

- La distancia y la carga académica son obstáculo para que los estudiantes se desenvuelvan satisfactoriamente.
- Ante la situación detectada en el Instituto Normal Mixto del Norte Emilio Rosales Ponce de Cobán, Alta Verapaz, se manifiesta que:
 - el estudiante de la carrera de magisterio carece de orientación en relación al trabajo que hará en el curso de Práctica Docente
 - carece de recursos metodológicos
 - insuficiente temática para aplicar en las diferentes Escuelas de Aplicación lo que no permite que se desenvuelva en un ambiente escolar real como lo es la escuela.

1.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Es necesario que el nuevo maestro que se forma, también posea plena conciencia del papel que juega dentro de la sociedad, pero sobre todo en el medio escolar en donde tendrá grandes retos que afrontar, y se requiere un verdadero carisma que refleje que en su campo de acción; de tal manera se expone razones que conllevan a realizar el trabajo de Tesis. Los estudiantes son en su mayoría obligados a continuar o seguir la carrera de magisterio, carecen de recursos metodológicos, desconocen el Reglamento Interno de Practica Docente, reflejan baja estima, se observa escaso equilibrio personal, expresan falta de interés y aplicación de valores, invierten en material impreso, didácticos, transporte y alimentación. Por un lado algunos catedráticos los comprenden y no hay suficiente comunicación, recarga académica, hay falta de interés por parte del asesor de Práctica Docente, falta ejercitación docente, falta conciencia de los demás catedráticos, por otro lado algunos maestros de las Escuelas de Aplicación; No dan prioridad al curso de Práctica Docente, por demasiada actividad en la mismas, algunos docentes no aceptan innovaciones a través de dinámicas o metodología activa.

Es necesario fortalecer la unidad en el trabajo escolar para mejorar el proceso de la Práctica Docente, de los estudiantes de magisterio a través de los principios fundamentales de las relaciones humanas.

Proporcionar a los estudiantes los insumos necesarios para que se desenvuelva en los diferentes roles, principalmente en su rol como maestro.

1.4 INDICADORES DEL PROBLEMA

Los indicadores que son determinantes en el problema se pueden resumir: tiempo, factor económico, distancia y carga académica.

TIEMPO: por la situación de realizar actividades de otros cursos, la mayoría de los estudiantes no cumplen a cabalidad con las responsabilidades que implica el curso de Práctica Docente.

ECONÓMICO: la mayoría de estudiantes son de clase media baja y carecen de recursos para desarrollar la Práctica Docente en forma desahogada.

DISTANCIA: por la situación que el Instituto como Centro de Educación Media, asisten estudiantes de todos los municipios de la región de Alta Verapaz y departamento aledaños.

CARGA ACADÉMICA: factor que interviene en la no totalidad de la ejecución del proceso de Práctica Docente.

Ausencia de trabajo en equipo de parte de docentes.

Escasos patrones de planificación

Falta de motivación vocacional en el Instituto Normal Mixto del Norte Emilio Rosales Ponce.

Insuficiente recurso metodológico.

Escasa orientación escolar.

Falta de motivación familiar.

Falta de atención de algunos catedráticos de la carrera de magisterio.

Falta de conocimiento y aplicación en relación a valores morales y éticos.

Baja autoestima en algunos estudiantes.

Falta de interés y dedicación.

Falta de responsabilidad en actividades escolares.

Falta de orientación bibliografía en relación al curso.

Insuficiente trabajo práctico, material didáctico, juegos educativos en la carrera de magisterio.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN

TEÓRICA

CAPÍTULO II

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 CONCEPTUALIZACIÓN-GUIA

Consultado el Texto Diccionario de Pedagogía (3:76). "GUÍA de guiar y este del germ.witan- dirigir. En sentido lato designa al concepto de jefe; en sentido más exacto se refiere a aquel que por su competencia da una norma de conducta."

Es necesario de una u otra forma contribuir a la educación presento como propuesta, Guía Metodológica para el proceso de Práctica Docente de magisterio del Instituto Normal Mixto del Norte Emilio Rosales Ponce de Cobán Alta Verapaz como un recurso de apoyo al docente, para guiar de mejor manera el trabajo del estudiante en el aula y sobre todo en las Escuelas de Aplicación de la región. Con las socializaciones realizadas en conjunto con los docentes que laboran en la institución se determinó que es notoria la falta de orientación del futuro maestro en cuanto al desenvolvimiento de lo que hará en la escuela, al realizar sus prácticas, entonces es necesario que desde 4to. magisterio el estudiante inicie relaciones en las escuelas para que valore su carrera, el que hacer educativo y sobre todo el por que de su profesión.

Se considera que en este grado el estudiante de 4to. magisterio realice una etapa de observación de Planta Física y observación docente durante 1 semana en Escuelas Urbanas y Rurales del Nivel Primario del Municipio de Cobán, trabajando con base al principio de integralidad los docentes con cursos afines a la Práctica Docente orientando el trabajo del practicante en un medio escolar real.

En 5to. magisterio de manera más segura y mejor fundamentada el estudiante lleve a cabo su práctica inicial que contempla una etapa de auxiliatura y prácticas aisladas durante el mes de agosto en las Escuelas

Urbanas y Rurales del Nivel Primario del municipio de Cobán, bajo la responsabilidad de los docentes de las didácticas especiales con el apoyo directo de los asesores de práctica docente.

Al cursar 6to. magisterio el estudiante realizará la práctica docente supervisada de acuerdo a diversas etapas durante un trimestre en las diferentes escuelas de aplicación del Municipio de Cobán, A.V. con responsabilidad directa de los Asesores del Curso de Práctica Docente, docentes con cursos afines al mismo, con apoyo de la Dirección del Instituto Normal y Autoridades Educativas del Departamento.

Se considera importante que el proceso de la Práctica Docente en la carrera de magisterio se contemple desde el inicio para que el trabajo del estudiante sea más pragmático, efectivo y éste a su vez encuentre en su carrera, en su accionar, su vocación. Se enfatiza que el trabajo en equipo tanto de estudiantes como de docentes marca el trabajo de unidad en la diversidad, comunicación, socialización, lo que permite fortalecer e incrementar valores como solidaridad, responsabilidad y otras acciones actitudinales que reflejarán en las diversas actividades escolares y extraescolares.

2.2. GUÍA METODOLÓGICA

Debe entenderse como el instrumento que permitirá hacer efectivo el currículum integrado que se está proponiendo para reemplazar la fragmentaria estructura del currículum por asignaturas.

2.3. FUNDAMENTACIÓN DE LA GUÍA METODOLÓGICA

Según Revista de Educación (5:38) "la guía metodológica organiza el proceso educativo en globalidades que permitan a los niños - jóvenes una visión totalizadora de desarrollo. Esto se formula por las siguientes razones:

- es una respuesta metodológica en armonía con los principios del

aprendizaje en el ser humano.

- La forma de organización del trabajo educativo procura fomentar la participación, tanto del maestro como la de los alumnos y la comunidad.
- Se articula con el resto del trabajo que se realiza en la escuela; cada unidad bien planificada está vinculada a otras unidades que se han desarrollado, se desarrollan y se van a desarrollar dentro de un determinado proceso educativo".

2.4. METODOLOGÍA INTEGRADORA:

Consultado el Texto Revista de Educación: Guías Curriculares CEC Integración: "Significa Organizar el aprendizaje con un criterio totalizador y unitario para evitar que el educando se le presente un saber fragmentado, con este criterio, se considera que la forma integrada es la más indicada para organizar el proceso de enseñanza – aprendizaje por las siguientes razones":

- "está íntimamente unida a las Necesidades, Intereses y Problemas (NIPS) del estudiante
- integra áreas, métodos y procedimientos en el proceso enseñanza-aprendizaje
- relaciona al estudiante con la vida y le enseña como vivir mejor y como compartir con los demás, dentro de su libre voluntad y en forma responsable y creativa
- reserva al maestro el rol de orientador, coordinador, guiar y promotor de actividades y experiencias de aprendizaje".

Se considera que el eje fundamental de la carrera de magisterio es la Práctica Docente pero ésta no será fructífera al carecer del trabajo en equipo,

por tal situación se propone que se trabaje con Metodología Integradora desde el inicio de la carrera de magisterio con catedráticos con cursos afines a la Práctica Docente con seguimiento en 5to magisterio, para que en forma conjunta se fortalezca el trabajo del maestro – practicante, futuro formador.

2.5 ORIENTACIÓN

Se considera necesario que la guía a realizar resalte el tema de Orientación, que es clave en el transcurso de cualquier trabajo, máxime si éste es educativo. **DEFINICIÓN DE ORIENTACION:** consultado de Texto "Diccionario De Pedagogía" (3: 113) "orientación es la determinación por el sujeto de las relaciones especiales y temporales de los objetos y acontecimientos".

Como lo manifiesta Lemus L.A. en su obra de Pedagogía Temas Fundamentales (2:282) "La orientación es un proceso continuo que comienza desde mucho antes del nacimiento del niño, desde que los padres son orientados para llegar a ser tales"

Según Porras Rodríguez Lidia Stella (7:282) "Orientación facultad de descubrir las rutas de la verdad y la belleza, en cualquiera de los sectores de la vida humana, enriqueciéndose constante y progresivamente con la experiencia". Independientemente de la riqueza de definiciones que aportan autores; la orientación es indispensable en el trabajo, en la toma de decisiones, en el ir y venir de la vida; un enfoque más profundo al estudiante que muchas veces no sabe que desea ser, que desea hacer, alternativas claves que no reflejan los estudiantes al cursar 4to. 5to. o 6to. magisterio y aún más al percibir que no les gusta convivir con los niños en ambientes escolares, realizan trabajos o asumen responsabilidades solo por cumplir, no realmente porque les guste o agrade; entonces, allí es donde los docentes afines a los cursos de Práctica deben realizar ésta asistencia de orientar el trabajo del estudiante en medios escolares reales.

2.6. ORIENTACIÓN ESCOLAR

Para efectos de este trabajo al consultar el Texto "Diccionario de pedagogía" (3:113) "Orientación escolar relativo o concerniente a la escuela, en pedagogía, organización escolar y sistema didáctico cuya finalidad es hacer que cada alumno tome conciencia de sus capacidades, de sus intereses y así ayudarlo a elegir una dirección de estudios o de actividades profesionales donde pueda obtener el mayor éxito posible. Por lo general, el ciclo de orientación escolar se sitúa al comienzo de la enseñanza secundaria, cuando los alumnos están entre los 11, 12 o 13 años de edad".

Los niños, los jóvenes incluso los adultos que se desenvuelven en ésta época tan controversial necesitan aún más de ésta asistencia como lo es la orientación, principalmente en las escuelas o institutos del país, donde el docente debe desempeñar el papel de orientador.

2.7. ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Consultado el Texto "Diccionario de Pedagogía" (3:148) "Orientación Vocacional, es la inclinación y predisposición para una profesión o estudio que exige condiciones especiales o determinadas aptitudes."

En la realidad, la orientación vocacional solicita al docente-orientador la responsabilidad de ayudar y facilitar en que el orientado en este caso el estudiante de 4to, 5to. o 6to. magisterio pueda crecer y madurar como persona y pueda desenvolverse en los diferentes medios donde tenga participación activa.

2.8. DISCIPLINA EN LA ESCUELA

Consultado el Texto organización Escolar II (1:366) "Disciplina dentro de la Organización Escolar se considera como el orden reinante en una institución o comunidad educativa por la armoniosa relación de sus

elementos participantes; educando y educador, libertad y autoridad, iniciativa y norma". "En el campo de la Escuela conduce a la formación de hábitos de asistencia, puntualidad, estudio, trabajo, aseo, respeto, independencia y cooperación".

Para llevar a cabo un trabajo satisfactorio en la escuela, es necesario proporcionar al estudiante los lineamientos básicos que regularán las normas de comportamiento, que tendrá presente en toda actividad que desarrolle en la escuela. Se enumeran normas que consideran base y que pueden orientar el estar del maestro-practicante en un medio escolar real.

- Mantener la armonía y relaciones cordiales con todos los compañeros practicantes y miembros de la comunidad educativa.
- Utilizar adecuadamente las instalaciones y materiales disponibles en la Escuela Normal y/o Escuela de Aplicación, previa autorización de Dirección.
- Buena presentación, esto incluye: uniforme completo, zapatos lustrados, utilizar tenis únicamente en las clases de Educación física, excursiones u otras actividades que se susciten. Mantener el cabello recortado específicamente para varones. Evitar parejas de novios.
- Ningún maestro-practicante podrá retirarse de la escuela sin previa autorización del maestro de planta o dirección de la escuela Normal.
- Los maestros practicantes deberán integrar cuál quisiera de los comités de las Escuelas de Aplicación para ser miembros activos.

- Utilizar un lenguaje verbal acogedor y respetuoso en todo momento.

Los maestros - practicantes deben ser ejemplo de puntualidad, responsabilidad, entrega, entusiasmo, dinamismo, iniciativa, colaboración y sobre todo un profesional en proceso, para ser cada día mejor.

2.9. RESPONSABILIDAD DOCENTE

DEFINICIÓN

Consultado el Texto ÉTICA PROFESIONAL, RELACIONES HUMANAS (7:220) "Responsabilidad es el desempeño de ciertas obligaciones confiadas a determinadas personas en virtud de su puesto de trabajo o pro expresa disposición de las jerarquías superiores y como consecuencia se adquiere la obligación de informar a dar cuenta al jefe inmediato superior".

Consultado el Texto Programa Nacional de Educación Cívica y Valores (6:378:) Eje integrador No. 5 DERECHOS HUMANOS "Responsabilidad es el valor que hace que las personas concienticen la importancia de hacer lo que deben, para ellos mismos y para los demás por decisión personal y sin necesidad de presiones externas. Con demasiada frecuencia las niñas y los niños crecen sin tener ninguna responsabilidad en el hogar o en la escuela y más adelante tiene problemas cuando tiene que enfrentarse a situaciones de estudios y trabajo".

Cuando se habla de responsabilidad docente se refiere precisamente al papel que desempeña el maestro a nivel personal para luego aplicarlo a nivel social - escolar donde de alguna manera, con el

ejemplo logre desarrollar o fortalecer ese valor en el estudiante.

Algunas estrategias que se citan en el Texto Programa Nacional de Educación Cívica y Valores (6:378) para desarrollar responsabilidad son:

- "asegurarse que sus estudiantes aprendan que las acciones tienen consecuencias
- asignar a los estudiantes responsabilidades en el aula.
- ser modelo de responsabilidad
- alentar a los estudiantes a iniciar un proyecto
- ayudar a los estudiantes a darse cuenta de que tiene responsabilidad en su comunidad
- permitir a los estudiantes que tomen sus propias decisiones
- fomentar que establezcan sus metas personales
- ayudar a los estudiantes a organizar su tiempo y sus pertenencias.

Otras responsabilidades a desarrollarse propiamente en la escuela de aplicación se mencionan:

- reconocer al Director y Personal Docente de la escuela como autoridades educativas inmediatas
- los maestros practicantes deben presentarse diariamente a la escuela debidamente uniformados
- firmar diariamente el libro de asistencia y anotar hora de entrada
- las inasistencias deben ser justificadas con excusa firmada por los padres de familia o encargados, dirigidas al Maestro de planta y copia al Catedrático-a del curso de Práctica Docente. Se anotará en el libro de asistencia

- planificar actividades docentes y actividades extra-aula
- cumplir con todas las actividades cívicas, culturales deportivas, programadas en la Escuela de Aplicación
- velar por la disciplina dentro y fuera del aula
- colaborar en forma efectiva y con entusiasmo con el profesor del planta y dirección de la escuela
- cumplir con las actividades señaladas en la planificación del curso de práctica Docente
- llenar la papelería correspondiente al curso de Práctica Docente según etapas
- presentar el material didáctico, la planificación en el tiempo establecido para la micro - clase

Es necesario reforzar en los grados señalados anteriormente las responsabilidades que conlleva ser maestro - practicante.

2.10. RELACIONES HUMANAS

Como dicta el Texto ÉTICA PROFESIONAL, RELACIONES HUMANAS (7: 145 - 147) Relaciones Humanas: "se define como la ciencia y arte de vivir, desarrollando la capacidad de convivir con los demás seres humanos en forma cordial y fraterna"

Esta ciencia responde a tres principios fundamentales que son:

- expresión
- comunicación
- relación.

Se tratará cada una de ellas en forma individual:

- **EXPRESIÓN:** estado de ánimo que se manifiesta por medio de actitudes y gestos para darse a entender, exteriorizando de un modo consciente e intencional las propias sanciones, sentimientos e ideas.
COMUNICACIÓN: es la acción de entrar en relación o contacto con las demás personas.
- **RELACIÓN:** es el vínculo, conexión, o comunicación de una persona con otra. Es la expresión con que nos dirigimos a alguien con un fin determinado.

Las relaciones humanas se han constituido de acuerdo a principios de la Psicología social y Psicología Clínica porque el éxito o fracaso de una persona, en cualquier nivel social, cultural, laboral y profesional dependen en gran parte de su desarrollo mental, ya que los deficientes ajustes de la personalidad obligan a una mejor adaptación reeducación sistemática, comprensión del problema y sincero deseo de adaptación; de aquí las diferentes relaciones que se manifiestan en los seres humanos, relación laboral, social, pública, matrimonial, hogareña.

Es fundamental la estrecha comunicación que se dé entre el estudiante y el docente principalmente en la escuela normal, ya que de esa comunicación dependerá una relación humana cordial, respetuosa, reflejándose en un ambiente de armonía mutua. A través de las socializaciones con estudiantes se manifestó poca comunicación y por ende poca relación estudiante-docente, por situaciones en que solo cumplen con la responsabilidad de cubrir el aspecto académico, olvidando en muchos casos que el aspecto afectivo es complemento en la formación integral del individuo.

Hay que inculcar en el maestro practicante que al encontrarse y enfrentarse con su labor en la escuela, tendrá la oportunidad de relacionarse con todos los miembros de la comunidad educativa, pero sobre todo tendrá la oportunidad de conocer muy a fondo a muchos niños-as que ha encontrado mutuamente confianza, cariño y mucha comprensión que a veces no encuentran en los maestros de planta, ni en sus propios hogares, también deben estar conscientes que dependiendo de la calidad humana será satisfactorio el cambio de conducta en la niñez, que de manera pasajera se ha sembrado esperanza y muchos valores que son necesarios para contribuir con nuestro país y sobre todo la satisfacción personal que es incomparable.

Es necesario que el maestro practicante atienda lo que dicta el programa de Práctica Docente para Sexto grado de magisterio Urbano y Rural (4:11). Ver guía No. 2). SOCIABILIDAD: que textualmente dice:

- a) "tiene facilidad para establecer relaciones con los alumnos, compañeros maestros, padres de familia, autoridades y demás personas
- b) le gusta organizar actos, fiestas, excursiones, etcétera y participar en reuniones diversas
- c) trata y atiende a los niños con afecto y comprensión
- d) manifiesta interés por estar con los niños
- e) se comporta con serenidad cuando imparte la clase en presencia de observadores
- f) se adapta al trato de los niños y demás personas con quienes trabaja".

2.11. CRECIMIENTO PERSONAL

Como dice "el Texto Programa Nacional de Educación Cívica y valores (6:378 EJE INTEGRADOR No. 1) "Los y las jóvenes en la actualidad deben enfrentarse a un mundo que plantea cada vez más retos. La competitividad que existe en el medio los impulsa a tener una mejor preparación pero al mismo tiempo puede empujarlos a olvidar los valores y los principios morales que constituyen la base de la familia y la sociedad. Para encaminarse en la ruta de la superación personal, dentro de un clima de respeto y responsabilidad que promueva una convivencia pacífica con otras personas, es indispensable que desarrollen estrategias de crecimiento emocional y éticos".

Es necesario inculcar en el estudiante de magisterio la aplicación de actitudes morales en sus acciones diarias ya que de una u otra manera formará en el niño cuando ejerza; otras actitudes podrán ser la justicia, el amor hacia los demás, la educación del sentimiento cívico, la educación de la voluntad, el ejemplo del propio maestro, un ambiente de cariño que por supuesto debe brindar la familia, como primera educadora; Como lo manifiesta la autora Hilda en su texto elaboración del currículo (8:103). "Algunos estudios indican que los graduandos de los institutos de perfeccionamiento docente se "inclinan" hacia las expectativas y las actitudes que prevalecen en las escuelas en las cuales enseñan." "Para desarrollar esta capacidad, un individuo debe aprender a ver las cosas a través de una orientación perceptual que le sea propia, para descubrir los principios que gobiernan las relaciones entre lo que él ve y lo que conoce, para utilizar los principios aprendidos para explicar y pronosticar y para estructurar problemas a su manera".

Según el Texto elaboración del currículo (8:451) "Es aquí donde se adoptan numerosas decisiones que se incorporan a los principios de un

buen currículum: el modo de integrar las experiencias del aprendizaje, de satisfacer los intereses de los estudiantes y, al mismo tiempo, de proteger la contribución única del conocimiento disciplinado y sistemáticos, de determinar lo que es posible aprender a un cierto nivel de madurez, de convertir los objetivos en actividades de aprendizaje productivas, de brindar continuidad al aprendizaje, etcétera."

En referencia al texto elaboración del currículum (8:58O) "otra manera de mejorar al currículum es mediante el perfeccionamiento docente: formación de grupos de estudios, talleres, conferencias y cursos internos para maestros."

Hay tanta energía que explotar en los estudiantes que muchas veces se piensa y cree que se desgastarían, los docentes deben conceptualizar que muy aparte de ser estudiantes, son hijos pero sobre todo personas que tiene sensibilidad, que tiene mucho que dar y compartir, que son capaces de sentir, hacer y construir, pero el progreso dependerá en gran parte de quienes lo educan, lo forman, lo instruyen. Un factor indispensable en el crecimiento personal y no hay duda de ello es la motivación, el incentivar el trabajo del estudiante en el aula y / o escuela; es necesario que el estudiante se de cuenta que se observa el trabajo que realiza, que es importante, que contribuye y fortalece a la educación, principalmente cuando está de planta en algún grado de la escuela primaria; se considera que el felicitar la conducta, anotar alguna frase en algún trabajo se motiva al estudiante y le dará una vibra positiva para realizar de mejor manera otras tareas, también es muy constructivo el realizar observaciones de mejora, se encaminará con seguridad y eficiencia el que hacer del estudiante, entonces se cumplirá con la asistencia en aula y / o escuela con la orientación. Hay que valorar objetivamente todo aquello que realice el estudiante por poco mucho que

sea; estas acciones las debe reflejar al ser maestro practicante en las diferentes escuelas de aplicación, para que también motive y oriente el trabajo del niño; el ser humano como ser social vive de estímulos y deben reflejarse en la vida diaria para que no se pierdan los valores que nos hacen crecer y madurar, para ser mejores cada día.

Según el Texto del Programa Nacional de Educación Cívica y Valores (6:378. EJE No. 1 CRECIMIENTO PERSONAL) Cita Temática para desarrollar en aula

| | | |
|-------|---|---------------------------|
| TEMAS | “Actitudes positivas Auto conocimiento y autoaceptación | |
| | Autoestima | Asertividad y autocontrol |
| | Destrezas de inteligencia | |
| | Emocional | Honestidad |
| | | Sinceridad |
| | Destrezas Morales | Empatía |
| | | Respeto |
| | Destrezas de logro personal | Disciplina interna |
| | | Toma de decisiones |
| | | Manejo de Estrés |
| | | Sexualidad Responsable |

2.12 MARCO LEGAL

Los fundamentos legales de la Práctica Docente se enmarcan en el Programa Vigente, del Ministerio de Educación publicado en 1979.

PROGRAMA OFICIAL DE PRÁCTICA DOCENTE

(LITERALMENTE COPIADO)

Para Sexto Grado de Magisterio Urbano y Rural.

Ministerio de Educación

Guatemala CA.

I. DEFINICIÓN

“La Práctica Docente es la actividad planeada para proporcionar a los alumnos – maestros, la oportunidad de poner en práctica los conocimientos psicopedagógicos y científicos adquiridos a través de sus estudios. Así como de incorporarse, con la debida asistencia, a una institución escolar organizada técnicamente.

II. OBJETIVOS

1. Ayudar al alumno – practicante a interpretar y aplicar la teoría educativa.
2. Fomentar en alumno – practicante su iniciativa y capacitarlo par que comprenda y atienda a los niños.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. dar al alumno – practicante la oportunidad de poner en práctica, en un medio escolar real, los métodos y técnicas de enseñanza.
2. Bajo una supervisión adecuada.
3. Fomentar la iniciativa del alumno – practicante, para la creación y adaptación de métodos y técnicas de enseñanza al medio escolar guatemalteco.
4. Iniciar al alumno – practicante en el reconocimiento de las diferencias individuales de los alumnos, como base para las aplicación adecuada de las técnicas de enseñanza.
5. Desarrollar las prácticas, de acuerdo con las características propias del niño guatemalteco, basándose para ello en los estudios y experiencias efectuadas en nuestro país.
6. Fomentar en el alumno – practicante la cortesía, la comprensión, la ecuanimidad la paciencia, el espíritu de iniciativa y de investigación, la responsabilidad y demás cualidades que debe poseer todo buen maestro.
7. Desarrollar el espíritu de grupo en los alumnos – practicantes, mediante trabajos por equipo.
8. Lograr que el alumno – practicante tenga la experiencia docente como Mínimo

en un grado de la Escuela Primaria.

9. Habilitar al alumno – practicante en el planeamiento del trabajo docente.

III. ETAPAS Y CAPÍTULOS DE LA PRÁCTICA DOCENTE

La Práctica Docente supervisada comprenderá un semestre, estructurado en las tres etapas y capítulos siguientes

- a) Organización y observación
- b) Iniciación y participación
- c) Evaluación.

INDICADORES GENERALES

1. La supervisión de este programa tiene por objeto, dirigir y ayudar al alumno – practicante en el proceso de la Práctica Docente.
2. La supervisión velará por el mejor cumplimiento de este programa.
3. La supervisión de la Práctica Docente en sus tres etapas será realizada

Por:

- a) Profesor de grado
 - b) Profesor de Práctica Docente
 - c) Director de la Escuela de Aplicación
 - d) Director de la Escuela Normal
 - e) Supervisores específicos
 - f) Un comité que estará integrado por los catedráticos del ciclo de profesionalización magisterial.
4. El comité a que se alude en el literal “f” del punto anterior, será organizado por el Director de la Escuela Normal y el profesor de la Práctica Docente. Se recomienda número no mayor de tres profesores para este comité.

5. Las personas que realicen la supervisión de la Práctica Docente deberán tener reuniones periódicas con los estudiantes – practicantes, con el objeto de orientarlos en los aspectos de la Práctica Docente que consideren necesarios.
6. Las personas que realicen la supervisión de la Práctica Docente deberán asistir a las reuniones que, en relación con este programa, organice el profesor de la materia.
7. Las personas que realicen la supervisión de la Práctica Docente, informaran por escrito sus actividades a la dirección de la Escuela Normal.
8. El profesor de la Práctica Docente, se encargará de ilustrar al alumno – practicante, sobre las normas de conducta que debe observar en el seno de la Escuela de Aplicación, organizar la observación de tal manera que se perturbe la tranquilidad y el orden necesario en el trabajo docente.
9. Los alumnos – practicantes para la realización de la Práctica Docente, serán distribuidos en número proporcional al número de aulas, de la Escuela de Aplicación. Ese número en ningún caso deberá exceder de cinco practicantes por aula. Usar cuadro “A”
10. Durante las prácticas, por cada alumno – practicante el resto de grupo asignado a cada sección, permanecerá en el aula observando su desarrollo y prestando su cooperación cuando ello fuere necesario, haciendo las anotaciones del caso para su discusión en asambleas o reuniones del grupo con el profesor titular del grado y el catedrático de Práctica Docente.
11. El profesor de grado será el coordinador y orientador inmediato del grupo de practicantes asignados a su aula, en las cuatro etapas del plan.
12. El profesor de Práctica Docente es el coordinador y orientador responsable de este programa.
13. Después de formados los grupos de alumnos – practicantes y distribuidos y organizados en las aulas de la Escuela de Aplicación, observarán lecciones o actividades de demostración, cumpliéndose los siguientes requisitos mínimos:

- Previo al desarrollo de la clase, conversación entre el alumno – practicante y el profesor de grado sobre:

- a) objetivos generales y específicos de la lección o actividad planeada
- b) métodos y procedimientos a emplear
- c) materiales seleccionados
- d) previsión de posibles cambios
- e) como se organizarán y realizarán las actividades planeadas.

14. En el período de práctica formal, el alumno – practicante asume la responsabilidad de manejar la enseñanza y las diferentes actividades del grupo a su cargo, durante el tiempo previsto en este plan, planeando, preparando materiales, impartiendo clases, atendiendo la disciplina, orientando recreos, haciéndose las anotaciones pertinentes en los libros de registro del grado o de la escuela, proporcionando informes y en fin, desarrollando todas las actividades y resolviendo los diversos problemas que se presentan en el transcurso de su Práctica Docente.

15. Finalmente, el profesor del grado en el que realizó su Práctica Docente el alumno – practicante, deberá enviar al Ministerio de Educación un informe de apreciación acerca de la conducta que el alumno – practicante tuvo como maestro y como persona en el transcurso de dicha práctica.

RECOMENDACIONES

1. Que el profesor de Práctica Docente organice al inicio del año escolar, reuniones con todas las personas que intervendrán en el desarrollo y cumplimiento de este programa, a efecto de informarles del contenido y del proceso de realización del mismo.
2. Que la realización de este programa sea el producto de un trabajo por equipo, en el cual la cooperación de todas las personas que intervengan en el área

sea efectiva.

3. Que cuando los estudiantes – practicantes hagan práctica de enseñanza aplicando centro de interés, unidades de trabajo o proyectos, lo hagan en aquellos grupos cuyos maestros regulares los este realizando.
4. Que todas las personas que intervengan en la realización de este programa lleven un registro de todo, el trabajo realizado, el cual servirá, de material de discusión en las sesiones periódicas que se realicen durante el ciclo escolar.
5. Que los Directores de las Escuelas normales, reconociendo la importancia que este programa tiene la formación de los futuros maestros, den toda la ayuda necesaria para el efectivo cumplimiento del mismo.

GUIA DE EVALUACIÓN PARA EL CUADRO NÚMERO 9

1. Apariencia del alumno – maestro

- a) Se presenta con indumentaria apropiada, sencilla y pulcra.
- b) Manifiesta siempre un carácter jovial y digno.
- c) Es efectivo y entusiasta.
- d) Tiene buena voz para hacerse oír sin estridencias ni modulaciones artificiales.

2. Socialidad

- a) Tiene facilidad para establecer relaciones con los alumnos, compañeros, maestros, padres de familia, autoridades y demás personas.
- b) Le gusta organizar actos, fiestas, excursiones, etcétera, y participar en reuniones diversas.
- c) Trata y atiende a los niños con afecto y comprensión.
- d) Manifiesta interés por estar con niños.
- e) Se comporta con serenidad cuando imparte la clase en presencia de observadores.
- f) Se adapta al trato de los niños y demás personas con quienes trabaja.

3. Dominio de asignatura

- a) Sabe lo que enseña, manifiesta sólida preparación del tema planeado.
- b) Expone con serenidad y firmeza los conocimientos de que enseña.
- c) Tiene habilidad para organizar y dirigir grupos de trabajo.
- d) Establece en forma natural las necesarias correlaciones de las materias y estudio.
- e) Saber resolver dudas y ampliar otros no incluidos en el plan.
- f) Utiliza bien los conocimientos adquiridos en su formación cultural.
- g) Demuestra conocer el programa de la asignatura cultural.
- h) Demuestra conocer el programa de la asignatura y el método que trata de emplear.
- i) Calcula y gradúa los conocimientos que imparte.

4. Plan de clase y material didáctico

- a) Formula un buen plan de clase que incluye parte informativa indispensable, objetivos y actividades claras y precisas para orientarse en su trabajo.
- b) Explora los conocimientos anteriores del alumno con los impartidos conforme el plan de clase.
- c) Enlaza los conocimientos anteriores del alumno con los impartidos conforme el plan de clase.
- d) Afirma las partes débiles y dudosas que se presentan en el aprendizaje de los alumnos .
- e) Distribuye racionalmente el tiempo disponible en las diversas actividades planeadas.
- f) Prepara el suficiente material didáctico adecuado al tema.
- g) Emplea oportuna y constantemente el material didáctico.
- h) Utiliza el material didáctico para ilustrar y objetivar los conceptos y demás conocimientos abstractos.
- i) Mantiene su plan de clase y expediente limpios.

5) Motivación constante de la clase

- a) Inicia la clase interesada a los alumnos en cuenta sus necesidades, posibilidades y los recursos del medio.
- b) Hace interesante y amena la clase.
- c) Utiliza variados motivos y recursos para mantener la atención.
- d) Logra mantener el interés durante todo el periodo de clase.

6 Expresión de las ideas

- a) Sabe comunicar sus conocimientos empleando un lenguaje correcto, y adaptado al nivel mental de los alumnos.
- b) Explica con claridad todos los aspectos de la lección.
- c) Ordena comprensiblemente sus ideas en la exposición del tema.
- d) Su pronunciación es clara y correcta.
- e) Enseña a sus alumnos a expresarse correctamente y con propiedad.

7. Habilidad por preguntar

- a) Cuando se explica a los alumnos, los interroga adecuada y oportunamente.
- b) Sabe formular preguntas claras y sencillas de acuerdo al nivel de madurez de los niños.
- c) Las preguntas que formulan incitan a pensar al alumno (de acuerdo con su capacidad mental).
- d) Explora los conocimientos adquiridos por medio de cuidadosos interrogativos verbales.
- e) Emplea con frecuencia la pregunta individual.
- f) Cuando es necesario, utiliza hábilmente la pregunta colectiva.

8 Mantenimiento de la disciplina

- a) Mantiene el orden en la clase sin recurrir a medios extremos coactivos.
- b) Se vale de la persuasión para mantener la disciplina.
- c) Cuando amonesta, lo hace con serenidad y energía sin perder el equilibrio

emocional.

- d) Emplea medios correctivos pedagógicos.
- e) Mantiene en constante actividad a los alumnos.

9. Evaluación del trabajo realizado

- a) Hace la recapitulación de lo enseñado.
- b) Interroga a los alumnos para percatarse del aprendizaje individual y colectivo.
- c) Elabora prueba de exploración y fijación de conocimientos.
- d) Corrige los efectos y falsos conocimientos de los niños.
- e) Anota los progresos y deficiencias de sus alumnos para hacer los ajustes necesarios de rendimiento.
- f) Elabora y administra prueba formal adecuada.

10. Responsabilidad profesional

- a) Llega con puntualidad a la Escuela.
- b) Se provee de todo lo necesario para enseñar.
- c) En ningún aspecto descuida a los alumnos.
- d) Atiende las sugerencias que se le hacen.
- e) Manifiesta actitud propicia a la crítica.
- f) Reconoce y aprecia los méritos de los demás.
- g) Es objetivo en sus juicios, es decir, no se deja llevar por apreciaciones personales subjetivas.

CAPÍTULO III

DISEÑO DE LA

INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO III

DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

3.1 HIPÓTESIS - ACCIÓN

Si se aplica una guía metodológica integradora participativa para el Proceso de Práctica Docente, desde 4to. a 6to. magisterio, es posible mejorar la actividad docente del maestro – practicante en las diferentes Escuelas de Aplicación de la región.

3.1.1 Objetivos de la Investigación

A. GENERAL

- Mejorar el proceso Práctica Docente de los estudiantes de la carrera de magisterio del Instituto Normal Mixto del Norte Emilio Rosales Ponce.

B. ESPECÍFICOS

- Diseñar una guía metodológica como recurso de apoyo al docente.
- Reconocer los principios fundamentales de las relaciones humanas; expresión, comunicación y relación que reflejarán al interactuar con la comunidad educativa.
- Fortalecer la unidad en el trabajo escolar tomando como eje el principio de la integralidad.

3.1.2 PLANTEAMIENTO GENERAL DE LA PROPUESTA A EXPERIMENTAR PARA LAS MEJORAS O CAMBIOS

La propuesta básica se concretará en la elaboración y estructuración de la Guía Metodológica, para mejorar el proceso de la Práctica Docente de la Carrera de Magisterio del Instituto Normal Mixto del Norte Emilio Rosales Ponce de Cobán, Alta Verapaz.

Se enumeran las siguientes acciones

- Elección de temática para estructura la guía.
- Reunión con la Dirección del Instituto y Escuelas de Aplicación.
- Socialización con personal docente del Instituto para dar a conocer la propuesta.
- Socialización con Docentes por áreas que trabajan cursos afines al proceso de Práctica Docente.
- Aplicación I Taller “Jugando se Aprende” estudiantes de la carrera de Magisterio.
- Validación de la Guía por la Dirección del Establecimiento de acuerdo a socializaciones realizadas.
- Aplicación del contenido de la guía en cursos afines del curso de Práctica Docente.
- Monitoreo para verificar desarrollo del proceso de Práctica Docente.

3.1.3 PARÁMETROS PARA VERIFICAR EL LOGRO DE OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

ENTREVISTA: a docentes del área humanística de la carrera de magisterio.

OBJETIVO: mejorar el proceso de la Práctica Docente a través de la unidad en equipo.

1. ¿Le parece práctica la Guía Metodológica del curso de Práctica Docente?

Si

No

2. ¿Los contenidos de la Guía son fáciles de impartir y compartir?

Si

No

3. ¿Integró y desarrolló los contenidos?

Si

No

¿Cómo? _____

4. ¿Qué actividades realizó y en qué tiempo?

5. ¿Surgieron experiencias de aprendizaje?

Si

No

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
PROASE

Maestros de Planta de Escuelas de Aplicación.

Su opinión es muy importante. Ayudará a mejorar el Proceso de la Práctica Docente.

Marque con una X la referencia que considere a cada aspecto.

1. La conducción de los practicantes durante el trimestre de práctica fue:
Deficiente _ Buena _____ Muy Buena ___ Regular: _____ Excelente _____
2. Manejo del lema cívico y Morales Cívicos:
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Regular _____ Deficiente ___
3. Dirección y orientación de Juegos Educativos
Muy Bueno _____ Buena _____ Excelente _____ Regular _____ Deficiente ___
4. Relación maestro-practicante y maestro de Planta
Excelente _____ Muy Buena _____ Buena _____ Regular _____ Deficiente _
5. Relación maestro- practicante y alumnos
Excelente _____ Muy Buena . Buena _____ Regular _____ Deficiente _____
6. Relación maestros practicante y maestros practicantes
Excelente _____ Muy Buena . Buena _____ Regular _____ Deficiente _____
7. Organización, Colaboración y responsabilidad en actividades extra-aula
Excelente _____ Muy Buena . Buena _____ Regular _____ Deficiente _____
8. En el siguiente espacio, comente en relación a la Planificación _____

Gracias por su aporte

LISTA DE COTEJO

Docentes de Práctica Docente

OBJETIVO: Mejorar el Proceso de la Práctica Docente a través de la unidad en equipo.

Anote en las casillas, numeral del 1 al 5 que corresponden al cuadro de referencia.

| ASPECTOS \ NUMERALES | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|---|---|---|
| - La Guía Metodológica es práctica. | | | | | |
| - Integró contenidos en su trabajo docente. | | | | | |
| - Participó en el taller de juegos educativos y “Jugando se Aprende” | | | | | |
| - Utiliza recursos de la comunidad para elaborar material didáctico. | | | | | |
| - Comparte y obtiene experiencias de aprendizaje nuevas. | | | | | |

DIARIO PEDAGÓGICO

Como un recurso para el estudiante y docente de concentrar en forma descriptiva lo más relevante de la acción educativa del proceso de Práctica Docente.

CAPÍTULO IV

EVIDENCIA DE

TRANSFORMACIÓN Y

MEJORA

**INSTITUTO NORMAL MIXTO DEL NORTE
EMILIO ROSALES PONCE**



GUIA METODOLOGICA PARA EL PROCESO DE

PRÁCTICA DOCENTE DE MAGISTERIO



COBÁN, ALTA VERAPAZ, 2002

ÍNDICE

Introducción.
Justificación.
Objetivos.
Contenidos.

Capítulo I. Fundamentación Teórica.

- 1.1 Conceptualización: guía.
- 1.2 Guía metodológica.
- 1.3 Fundamentación de la guía.
- 1.4 Metodología integradora.
- 1.5 Orientación.
- 1.6 Orientación escolar.
- 1.7 Orientación vocacional.
- 1.8 Disciplina en la escuela.
- 1.9 Responsabilidad docente.
- 1.10 Relaciones humanas.
- 1.11 Crecimiento personal.

Capítulo II Proceso de Práctica Docente.

- 2.1 Introducción a la Práctica Docente.
- 2.2 Temáticas asignaturas humanísticas.
- 2.3 Práctica Inicial.
- 2.4 Temática: Didácticas Especiales.
- 2.5 Práctica formal.
- 2.6 Temática: asignaturas complementarias al curso de P.D.

Capítulo III Elaboración y manejo de material didáctico.

- 3.1 Presentación.
- 3.2 Clasificación.
- 3.3 Ejemplificación de material didáctico (tarjetitas).

Capítulo IV Manual de Juegos Educativos.

- 4.1 Papel del juego en el desarrollo.
- 4.2 Presentación.
- 4.3 Como Funciona el Juego en el Niño.
- 4.4 Juegos Educativos, objetivos generales.

- 4.4.1 Lotería.
- 4.4.2 Dominó
- 4.4.3 El girasol y las abejas.
- 4.4.4 Jugando con los colores.
- 4.4.5 Juego de aro.
- 4.4.6 La pesca.
- 4.4.7 Dibujo ciego.
- 4.4.8 Cadena de palabras
- 4.4.9 Armando cuentos.

- Metodología
- Recursos.
- Actividades.
- Evaluación (contenida en cada una de las etapas respectivas.
- Bibliografía

INTRODUCCIÓN

Es sumamente importante la transformación curricular que la Reforma Educativa demanda, como aporte se presenta Guía Metodológica, para el proceso de Práctica Docente de la carrera de magisterio del Instituto Normal Mixto del Norte Emilio Rosales Ponce de Cobán, Alta Verapaz, como una propuesta objetiva y sistemática.

Esta propuesta constituye un recurso de apoyo en el aula y en las escuelas de aplicación que atiende el Instituto.

Se consideran aspectos fundamentales para que la Práctica Docente se inicie en cuarto grado de magisterio: introducción a la Práctica Docente Etapa de Organización y Observación de planta física, con una duración de una semana. Posteriormente los estudiantes de quinto grado de magisterio realizarán la Práctica inicial: etapa de Auxiliatura y Práctica aislada con una duración de dos semanas. Finalmente los estudiantes que cursan sexto magisterio, una vez realizada las dos etapas anteriores, contarán con una mejor preparación para llevar a cabo la Práctica Formal en las escuelas de aplicación: misma que se desarrolla en tres etapas: observación Docente, Auxiliatura Global y Práctica Formal.

JUSTIFICACIÓN

Guía Metodológica es un instrumento que permitirá hacer con eficiencia y eficacia el que hacer educativo de los docentes, dado que sugiere desarrollar la Práctica Docente de magisterio en tres etapas:

etapa de Introducción a la Práctica Docente la que el (la) asesor (a) luego de proceder a organizar a los alumnos practicantes, se les aplica una ficha de información general con el fin de obtener datos importantes que permitirán apoyar de mejor manera el estudiante.

Esta etapa es fundamental ya que permite al estudiante tener un contacto con la escuela de aplicación, a través de la observación de planta física e iniciando el diario pedagógico como evidencia de las actividades dentro de la institución. .

Etapa Práctica inicial: como su nombre lo indica, el estudiante empieza a prepararse para su Práctica Formal, ya que en ella realiza actividades académicas de Auxiliatura y docencia durante dos semanas fortaleciendo la etapa I.

Etapa Formal: gracias a la experiencia que el estudiante va adquiriendo durante los años anteriores, se encuentra preparado para desarrollar con éxito la práctica formal que dura un trimestre. Como un aspecto fundamental e innovador está la aplicación de la ficha psicopedagógica a los alumnos de las escuelas de aplicación, enriqueciendo la información de esta con visitas domiciliarias.

Por lo anteriormente desarrollado se sobreentiende la importancia de implementar lo antes posible la Guía Metodológica en el nivel medio.

La presente Guía Metodológica constituye el punto de partida para el fortalecimiento y apoyo facilitando y orientando cada una de las etapas y así mejorar la calidad educativa.

OBJETIVOS

GENERAL

Mejorar el proceso de Práctica Docente de los estudiantes de Magisterio del Instituto Normal Mixto del Norte Emilio Rosales Ponce.

ESPECÍFICOS

1. Diseñar una Guía Metodológica para el proceso de práctica docente.
2. Determinar la participación del Maestro, estudiante y comunidad en la organización del trabajo educativo.
3. Capacitar a estudiantes y docentes del Instituto Normal y de Escuela de Aplicación en relación a principios fundamentales de las relaciones humanas.
4. Fortalecer la unidad en el trabajo escolar, considerando a toda persona que influye de una u otra manera en la formación del estudiante.

CONTENIDOS

Para fortalecer y enriquecer el marco de referencia de la propuesta Guía Metodológica para el proceso de Práctica Docente de magisterio del Instituto Normal Mixto del Norte Emilio Rosales Ponce se considera necesario incorporar la temática básica que será un recurso de apoyo al docente en la tarea educativa:

- CONCEPTUALIZACIÓN GUÍA
- GUÍA METODOLÓGICA
- FUNDAMENTACIÓN DE LA GUÍA METODOLÓGICA
- METODOLOGÍA INTEGRADORA
- ORIENTACIÓN
- ORIENTACIÓN ESCOLAR
- ORIENTACIÓN VOCACIONAL
- DISCIPLINA EN LA ESCUELA
- RESPONSABILIDAD DOCENTE
- RELACIONES HUMANAS
- CRECIMIENTO PERSONAL
- ELABORACIÓN Y MANEJO DEL MATERIAL DIDÁCTICO
- MANUAL DE JUEGOS EDUCATIVOS

CAPÍTULO I

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

CAPÍTULO I

1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1 CONCEPTUALIZACIÓN

Consultado el Texto Diccionario de Pedagogía (3:76). "GUÍA de guiar y este del germ.witan- dirigir. En sentido lato designa al concepto de jefe; en sentido más exacto se refiere a aquel que por su competencia da una norma de conducta."

Es necesario de una u otra forma contribuir a la educación, se presenta como propuesta, Guía Metodológica para el proceso de Práctica Docente de magisterio del Instituto Normal Mixto del Norte Emilio Rosales Ponce de Cobán Alta Verapaz como un recurso de apoyo al docente, para guiar de mejor manera el trabajo del estudiante en el aula y sobre todo en las escuelas de aplicación de la región. Con las socializaciones realizadas en conjunto con los docentes que laboran en la institución se determinó que es notoria la falta de orientación del futuro maestro en cuanto al desenvolvimiento de lo que hará en la escuela, al realizar sus prácticas, entonces es necesario que desde 4to. magisterio el estudiante inicie relaciones en las escuelas para que valore su carrera, el que hacer educativo y sobre todo el por qué de su profesión.

Se considera que en este grado el estudiante de 4to. magisterio realice una etapa de observación de Planta Física y observación docente durante 1 semana en Escuelas Urbanas y Rurales del Nivel Primario del Municipio de Cobán, trabajando con base al principio de integralidad los docentes con cursos afines a la Práctica Docente orientando el trabajo del practicante en un medio escolar real.

En 5to. magisterio de manera más segura y mejor fundamentada el estudiante lleve a cabo su práctica inicial que contempla una etapa de

auxiliatura y prácticas aisladas durante el mes de agosto en las Escuelas Urbanas y Rurales del Nivel Primario del municipio de Cobán, bajo la responsabilidad de los docentes de las didácticas especiales y con el apoyo directo de los asesores de práctica docente.

Al cursar 6to. magisterio el estudiante realizará la práctica docente supervisada de acuerdo a diversas etapas durante un trimestre en las diferentes escuelas de aplicación del Municipio de Cobán, A.V. con responsabilidad directa de los Asesores del Curso de Práctica Docente, docentes con cursos afines al mismo, con apoyo de la Dirección del Instituto Normal y Autoridades Educativas del Departamento.

Se considera importante que el proceso de la Práctica Docente en la carrera de magisterio se contemple desde el inicio para que el trabajo del estudiante sea más pragmático, efectivo y este a su vez encuentre en su carrera, en su accionar, su vocación. Se enfatiza que el trabajo en equipo tanto de estudiantes como de docentes marca el trabajo de unidad en la diversidad, comunicación, socialización, lo que permite fortalecer e incrementar valores como solidaridad, responsabilidad y otras acciones actitudinales que reflejarán en las diversas actividades escolares y extraescolares.

1.2. GUÍA METODOLÓGICA

Debe entenderse como el instrumento que permitirá hacer efectivo el currículum integrado que se esta proponiendo para reemplazar la fragmentaria estructura del currículum por asignaturas.

1.3. FUNDAMENTACIÓN DE LA GUÍA METODOLÓGICA:

Según Revista de Educación (5:38) " la guía metodológica organiza el proceso educativo en globalidades que permitan a los niños - jóvenes una visión totalizadora de desarrollo. Esto se formula por las siguientes

razones:

1. "es una respuesta metodológica en armonía con los principios del aprendizaje en el ser humano.
2. La forma de organización del trabajo educativo procura fomentar la participación, tanto del maestro como la de los alumnos y la comunidad.
3. Se articula con el resto del trabajo que se realiza en la escuela; cada unidad bien planificada está vinculada a otras unidades que se han desarrollado, se desarrollan y se van a desarrollar dentro de un determinado proceso educativo".

1.4 METODOLOGÍA INTEGRADORA:

Consultado el Texto Revista de Educación: Guías Curriculares CEC Integración: "Significa Organizar el aprendizaje con un criterio totalizador y unitario para evitar que el educando se le presente un saber fragmentado, con este criterio, se considera que la forma integrada es la más indicada para organizar el proceso de enseñanza – aprendizaje por las siguientes razones":

- "está íntimamente unida a las Necesidades, Intereses y Problemas (NIPS) del estudiante
- integra áreas, métodos y procedimientos en el proceso enseñanza-aprendizaje
- relaciona al estudiante con la vida y le enseña como vivir mejor y como compartir con los demás, dentro de su libre voluntad y en forma responsable y creativa
- reserva al maestro el rol de orientador, coordinador, guía y promotor de actividades y experiencias de aprendizaje".

Se considera que el eje fundamental de la carrera de magisterio es la Práctica Docente pero ésta no será fructífera al carecer del trabajo en equipo, por tal situación se propone que se trabaje con Metodología Integradora desde el inicio de la carrera de magisterio con catedráticos con cursos afines a la Práctica Docente con seguimiento en 5to magisterio, para que en forma conjunta se fortalezca el trabajo del maestro – practicante, futuro formador.

1.5 ORIENTACIÓN

Se considera necesario que la guía a realizar resalte el tema de Orientación, que es clave en el transcurso de cualquier trabajo, máxime si éste es educativo. **DEFINICIÓN DE ORIENTACION:** consultado de Texto "Diccionario De Pedagogía" (3: 113) "orientación es la determinación por el sujeto de las relaciones especiales y temporales de los objetos y acontecimientos".

Como lo manifiesta Lemus L. A. En su obra PEDAGOGÍA Temas Fundamentales (2:282) "La orientación es un proceso continuo que comienza desde mucho antes del nacimiento del niño, desde que los padres son orientados para llegar a ser tales".

Según Porras Rodríguez Lidia Stella (7:282) "Orientación facultad de descubrir las rutas de la verdad y la belleza, en cualquiera de los sectores de la vida humana, enriqueciéndose constante y progresivamente con la experiencia". Independientemente de la riqueza de definiciones que aportan autores; la orientación es indispensable en el trabajo, en la toma de decisiones, en el ir y venir de la vida; un enfoque más profundo al estudiante que muchas veces no sabe que desea ser, que desea hacer, alternativas claves que no reflejan los estudiantes al cursar 4to. 5to. o 6to. magisterio y aún más al percibir que no les gusta convivir con los niños en ambientes escolares, realizan trabajos o asumen responsabilidades solo

por cumplir, no realmente porque les guste o agrade; entonces, allí es donde los docentes afines al curso de la práctica deben realizar esta asistencia de orientar el trabajo del estudiante en medios escolares reales.

1.6 ORIENTACIÓN ESCOLAR

Para efectos de este trabajo al consultar el Texto "Diccionario de pedagogía" (3:113) "Orientación escolar relativo o concerniente a la escuela, en pedagogía, organización escolar y sistema didáctico cuya finalidad es hacer que cada alumno tome conciencia de sus capacidades, de sus intereses y así ayudarlo a elegir una dirección de estudios o de actividades profesionales donde pueda obtener el mayor éxito posible. Por lo general, el ciclo de orientación escolar se sitúa al comienzo de la enseñanza secundario, cuando los alumnos están entre los 11, 12 o 13 años de edad".

Los niños, los jóvenes incluso los adultos -que se desenvuelven en ésta época tan controversial necesitan aún más de ésta asistencia como lo es la orientación, principalmente en las escuelas o institutos del país, donde el docente debe desempeñar el papel de orientador.

1.7 ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Consultado el texto "Diccionario de Pedagogía" (3:148) "Orientación Vocacional, es la inclinación y predisposición para una profesión o estudio que exige condiciones especiales o determinadas aptitudes."

En la realidad, la orientación vocacional solicita al docente-orientador la responsabilidad de ayudar y facilitar en que el orientado en este caso el estudiante de 4to, 5to. o 6to. magisterio pueda crecer y madurar como persona y pueda desenvolverse en los diferentes medios donde tenga participación activa.

1.8 DISCIPLINA EN LA ESCUELA

Consultado el Texto organización Escolar II (1:366) “Disciplina dentro de la Organización Escolar se considera como el orden reinante en una institución o comunidad educativa por la armoniosa relación de sus elementos participantes; educando y educador, libertad y autoridad, iniciativa y norma”. “ En el campo de la Escuela conduce a la formación de hábitos de asistencia, puntualidad, estudio, trabajo, aseo, respeto, independencia y cooperación.

Para llevar a cabo un trabajo satisfactorio en la escuela, es necesario proporcionar al estudiante los lineamientos básicos que regulan las normas de comportamiento, que tendrá presente en toda actividad que desarrolle en la escuela. Se enumeran normas que se consideran base y que pueden orientar el estar del maestro-practicante en un medio escolar real.

- Mantener la armonía y relaciones cordiales con todos los compañeros practicantes y miembros de la comunidad educativa.
- Utilizar adecuadamente las instalaciones y materiales disponibles en la Escuela Normal y/o Escuela de Aplicación, previa autorización de Dirección.
- Buena presentación, esto incluye: uniforme completo, zapatos lustrados, utilizar tenis únicamente en las clases de Educación física, excursiones u otras actividades que se susciten. Mantener el cabello recortado específicamente para varones. Evitar parejas de novios.
- Ningún maestro-practicante podrá retirarse de la escuela sin previa autorización del maestro de planta o dirección de la escuela Normal.

- Los maestros practicantes deberán integrar cual quisiera de los comités de las Escuelas de Aplicación para ser miembros activos.
- Utilizar un lenguaje verbal acogedor y respetuoso en todo momento.

Los maestros practicantes deben ser ejemplo de puntualidad, responsabilidad, entrega, entusiasmo, dinamismo, iniciativa, colaboración y sobre todo un profesional en proceso, para ser cada día mejor.

1.9 RESPONSABILIDAD DOCENTE

DEFINICIÓN

Consultado el Texto ÉTICA PROFESIONAL, RELACIONES HUMANAS (7:220) "Responsabilidad es el desempeño de ciertas obligaciones confiadas a determinadas personas en virtud de su puesto de trabajo o pro-expresa disposición de las jerarquías superiores y como consecuencia se adquiere la obligación de informar a dar cuenta al jefe inmediato superior".

Consultado el Texto Programa Nacional de Educación Cívica y Valores (6:378) Eje integrador No. 5 DERECHOS HUMANOS "Responsabilidad es el valor que hace que las personas concienticen la importancia de hacer lo que deben, para ellos mismos y para los demás por decisión personal y sin necesidad de presiones externas. Con demasiada frecuencia las niñas y los niños crecen sin tener ninguna responsabilidad en el hogar o en la escuela y más adelante tiene problemas cuando se enfrenta a situaciones de estudios y trabajo".

Cuando se habla de responsabilidad docente se refiere precisamente al papel que desempeña el maestro a nivel personal para luego aplicarlo a nivel social – escolar donde de alguna manera, con el ejemplo logre desarrollar o fortalecer ese valor en el estudiante.

Algunas estrategias que se citan en el Texto Programa Nacional de Educación Cívica y Valores (6:378) para desarrollar responsabilidad son:

- "asegurarse que sus estudiantes aprendan que las acciones tienen consecuencias
- asignar a los estudiantes responsabilidades en el aula.
- ser modelo de responsabilidad
- alentar a los estudiantes a iniciar un proyecto
- ayudar a los estudiantes a darse cuenta de que tiene responsabilidad en su comunidad
- permitir a los estudiantes que tomen sus propias decisiones
- fomentar que establezcan sus metas personales
- ayudar a los estudiantes a organizar su tiempo y sus pertenencias.

Otras responsabilidades a desarrollarse propiamente en la escuela de aplicación aparecen seguidamente:

- reconocer al Director y Personal Docente de la escuela como autoridades educativas inmediatas
- los maestros practicantes deben presentarse diariamente a la escuela debidamente uniformados
- firmar diariamente el libro de asistencia y anotar hora de entrada

las inasistencias deben ser justificadas con excusa firmada por los padres de familia o encargados, dirigidas al maestro de planta y copia al

Catedrático-a del curso de Práctica Docente. Se anotará en el libro de asistencia

- planificar actividades docentes y actividades extra-aula
- cumplir con todas las actividades cívicas, culturales deportivas, programadas en la Escuela de Aplicación
- velar por la disciplina dentro y fuera del aula
- colaborar en forma efectiva y con entusiasmo con el profesor del planta y dirección de la escuela
- cumplir con las actividades señaladas en la planificación del curso de práctica Docente
- llenar la papelería correspondiente al curso de Práctica Docente según etapas
- presentar el material didáctico, la planificación en el tiempo establecido para la Micro – clase.

Es necesario reforzar en los grados señalados anteriormente las responsabilidades que conlleva ser maestro - practicante.

1.10 RELACIONES HUMANAS

Como dicta el Texto ÉTICA PROFESIONAL, RELACIONES HUMANAS (7: 145 - 147) Relaciones Humanas: "se define como la ciencia y arte de vivir, desarrollando la capacidad de convivir con los demás seres humanos en forma cordial y fraterna"

Esta ciencia responde a tres principios fundamentales que son:

- expresión

- comunicación
- relación.

Se tratará cada uno de ellos en forma individual

- **EXPRESIÓN:** estado de ánimo que se manifiesta por medio de actitudes y gestos para darse a entender, exteriorizando de un modo consciente e intencional las propias sanciones, sentimientos e ideas.
- **COMUNICACIÓN:** es la acción de entrar en relación o contacto con las demás personas.
- **RELACIÓN:** es el vínculo, conexión, o comunicación de una persona con otra. Es la expresión con que nos dirigimos a alguien con un fin determinado.

Las relaciones humanas se han constituido de acuerdo a principios de la Psicología social y Psicología Clínica porque el éxito o fracaso de una persona, en cualquier nivel social, cultural, laboral y profesional dependen en gran parte de su desarrollo mental, ya que los deficientes ajustes de la personalidad obligan a una mejor adaptación reeducación sistemática, comprensión del problema y sincero deseo de adaptación; de aquí las diferentes relaciones que se manifiestan en los seres humanos, relación laboral, social, pública, matrimonial, hogareña.

Es fundamental la estrecha comunicación que se da entre el estudiante y el docente principalmente en la escuela normal, ya que de esa comunicación dependerá una relación humana cordial, respetuosa, reflejándose en un ambiente de armonía mutua. A través de las socializaciones con estudiantes se manifestó poca comunicación y por ende poca relación estudiante-docente, por situaciones en que sólo cumplen con la responsabilidad de cubrir el aspecto académico, olvidando en muchos casos que el aspecto afectivo es complemento en la formación integral del individuo.

Hay que inculcar en el maestro practicante que al encontrarse y enfrentarse con su labor en la escuela, tendrá la oportunidad de relacionarse con todos los miembros de la comunidad educativa, pero sobre todo tendrá la oportunidad de conocer muy a fondo a muchos niños-as que ha encontrado mutuamente confianza, cariño y mucha comprensión que a veces no encuentran en los maestros de planta, ni en sus propios hogares, también deben estar conscientes que dependiendo de la calidad humana será satisfactorio el cambio de conducta en la niñez, que de manera pasajera se ha sembrado esperanza y muchos valores que son necesarios para contribuir con nuestro país y sobre todo la satisfacción personal que es incomparable.

Es necesario que el maestro practicante atienda lo que dicta el programa de Práctica Docente para Sexto grado de magisterio Urbano y Rural (4:11). Ver guía No. 2). SOCIABILIDAD: que textualmente dice:

- a) "tiene facilidad para establecer relaciones con los alumnos, compañeros maestros, padres de familia, autoridades y demás personas
- b) le gusta organizar actos, fiestas, excursiones, etcétera y participar en reuniones diversas
- c) trata y atiende a los niños con afecto y comprensión
- d) manifestar interés por estar con los niños
- e) se comporta con serenidad cuando imparte la clase en presencia de observadores
- f) se adapta al trato de los niños y demás personas con quienes trabaja”.

1.11 CRECIMIENTO PERSONAL

Como dice el Texto Programa Nacional de Educación Cívica y

valores (6:378 EJE INTEGRADOR No. 1) “Los y las jóvenes en la actualidad deben enfrentarse a un mundo que plantea cada vez más retos. La competitividad que existe en el medio los impulsa a tener una mejor preparación pero al mismo tiempo puede empujarlos a olvidar los valores y los principios morales que constituyen la base de la familia y la sociedad. Para encaminarse en la ruta de la superación personal, dentro de un clima de respeto y responsabilidad que promueva una convivencia pacífica con otras personas, es indispensable que desarrollen estrategias de crecimiento emocional y éticos”.

Es necesario inculcar en el estudiante de magisterio la aplicación de actitudes morales en sus acciones diarias ya que de una u otra manera formará en el niño cuando ejerza; otras actitudes podrán ser la justicia, el amor hacia los demás, la educación del sentimiento cívico, la educación de la voluntad, el ejemplo del propio maestro, un ambiente de cariño que por supuesto debe brindar la familia, como primera educadora; Como lo manifiesta la autora taba, Hilda en su texto elaboración del currículo (8:103). "Algunos estudios indican que los graduandos de los institutos de perfeccionamiento docente se "inclinan" hacia las expectativas y las actitudes que prevalecen en las escuelas en las cuales enseñan." "Para desarrollar esta capacidad, un individuo debe aprender a ver las cosas a través de una orientación perceptual que le sea propia, para descubrir los principios que gobiernan las relaciones entre lo que él ve y lo que conoce, para utilizar los principios aprendidos para explicar y pronosticar y para estructurar problemas a su manera”.

Según el Texto elaboración del currículo (8:451) "Es aquí donde se adoptan numerosas decisiones que se incorporan a los principios de un buen currículo: el modo de integrar las experiencias del aprendizaje, de satisfacer los intereses de los estudiantes y al mismo tiempo, de proteger la

contribución única del conocimiento disciplinado y sistemático, de determinar lo que es posible aprender a un cierto nivel de madurez, de convertir los objetivos en actividades de aprendizaje productivas, de brindar continuidad al aprendizaje, etcétera."

En referencia al Texto elaboración del currículo (8:58O) "otra manera de mejorar al currículo es mediante el perfeccionamiento docente: formación de grupos de estudios, talleres, conferencias y cursos internos para maestros."

Hay tanta energía que explotar en los estudiantes que muchas veces se piensa y cree que se desgastarían, los docentes deben conceptuar que muy aparte de ser estudiantes, son hijos pero sobre todo personas que tienen sensibilidad, que tienen mucho que dar y compartir, que son capaces de sentir, hacer y construir, pero el progreso dependerá en gran parte de quienes lo educan, lo forman, lo instruyen. Un factor indispensable en el crecimiento personal y no hay duda de ello es la motivación, el incentivar el trabajo del estudiante en el aula y / o escuela; es necesario que el estudiante se de cuenta que se observa el trabajo que realiza, que es importante, que contribuye y fortalece a la educación, principalmente cuando está de planta en algún grado de la escuela primaria; se considera que el felicitar la conducta, anotar alguna frase en algún trabajo se motiva al estudiante y le dará una vibra positiva para realizar de mejor manera otras tareas, también es muy constructivo el realizar observaciones de mejora, se encaminará con seguridad y eficiencia el que hacer del estudiante, entonces se cumplirá con la asistencia en aula y / o escuela con la orientación. Hay que valorar objetivamente todo aquello que realice el estudiante por poco mucho que sea; estas acciones las debe reflejar al ser maestro practicante en las diferentes escuelas de aplicación, para que también motive y oriente el

trabajo del niño; el ser humano como ser social vive de estímulos y deben reflejarse en la vida diaria para que no se pierdan los valores que nos hacen crecer y madurar, para ser mejores cada día.

Según el Texto del Programa Nacional de Educación Cívica y Valores (6:378. EJE No.1 CRECIMIENTO PERSONAL) Cita Temática para desarrollar en aula.

TEMAS “Actitudes positivas Auto conocimiento y autoaceptación

| | |
|-----------------------------|---------------------------|
| Autoestima | Asertividad y autocontrol |
| Destrezas de inteligencia | |
| Emocional | Honestidad |
| | Sinceridad |
| Destrezas Morales | Empatía |
| | Respeto |
| Destrezas de logro personal | Disciplina interna |
| | Toma de decisiones |
| | Manejo de Estrés |
| | Sexualidad Responsable |

Como un aporte a mejorar la teoría y la práctica del currículo se propone

"Guía metodológica para el proceso de Práctica Docente de magisterio del Instituto Normal Mixto del Norte Emilio Rosales Ponce de Cobán Alta Verapaz con la estructura siguiente:

I PARTE: TEMÁTICA

- 1.1 Conceptualización Guía
- 1.2 Guía metodológica
- 1.3 Fundamentación de la guía metodológica
- 1.4 Metodología Integradora
- 1.5 Orientación

- 1.6 Orientación Escolar
- 1.7 Orientación Vocacional
- 1.8 Disciplina en la Escuela
- 1.9 Responsabilidad Docente
- 1.10 Relaciones Humanas
- 1.11 Crecimiento Personal

II PARTE: TÉCNICA

Proceso de Práctica Docente

III PARTE: Elaboración y manejo del material didáctico.

- a) RECURSOS: todo aquello existente en su comunidad; enseñando con la naturaleza misma, hasta todo aquel material de deshecho que con iniciativa y creatividad lo hará de utilidad.
- b) TÉCNICAS: del color: crayones simples, pastel, sombras maquillajes, temperas, acuarelas, utilización de algunos vegetales (legumbres-tubérculos) cloro.
- c) Texturas: papel manila, bond, papel construcción, arco iris, láminas de fomi, papel de china, papel periódico, recortes de revistas, retazos de telas, papel de desecho, latas, envases plásticos, diversas cajas específicamente para la elaboración de Archivos, tarjeteros.

IV MANUAL DE JUEGOS EDUCATIVOS

CAPÍTULO II

PROCESO DE PRÁCTICA DOCENTE

CAPÍTULO II

PROCESO DE PRÁCTICA DOCENTE

La formación de maestros se refleja en demostrar una óptima preparación académica, a través del Desarrollo de la Práctica Docente, en el tiempo en que el estudiante-practicante comparte con niños y niñas, aplicando principios didácticos, orientando y facilitando contenidos de aprendizaje, con herramientas que le facilitan cumplir con los procedimientos del proceso didáctico: de esta forma hacen de la convivencia una agradable labor donde tiene la oportunidad de modificar conductas, pero que al mismo tiempo necesita aplicar los elementos de una relación humana como: la comunicación, expresión y relación para fortalecer, facultades básicas: hablar, escribir, leer y escuchar.

Mejoramiento de la calidad educativa, el estudiante debe ser un investigador de la problemática, y fenómenos educativos, para ser participe en la solución de los mismos y minimizar la realidad educativa del niño y niña.

Como un aporte a mejorar la teoría y la práctica del currículo se propone “GUÍA METODOLÓGICA” para el proceso del curso de Práctica Docente de la carrera de magisterio del Instituto Normal Mixto del Norte EMILIO ROSALES PONCE, con la estructura siguiente

- PROPUESTA PARA EL PROCESO DE PRÁCTICA DOCENTE
(FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA)

GRADO CUARTO MAGISTERIO:

+ INTRODUCCIÓN A LA PRÁCTICA DOCENTE

A) ETAPA ORGANIZACIÓN Y OBSERVACIÓN DE PLANTA FÍSICA.

Duración 1 Semana

ACTIVIDADES: incorporación de Temática a Asignaturas humanistas presentada en la Guía.

A.1 Organización por parte de los docentes

A.2 Observación a cargo de estudiantes de 4to. Magisterio con sus respectivas formularios. Elaboración y manejo de material didáctico.

GRADO QUINTO MAGISTERIO

B) PRÁCTICA INICIAL

ETAPA INICIACIÓN Y PARTICIPACIÓN: Duración 2 semanas

ACTIVIDADES:

B.1 etapa Auxiliatura: llevar a cabo Auxiliatura de las actividades del grado, por una semana (ver. Formulario No.7)

B.2 Etapa Aisladas: realizar la mini-práctica de acuerdo a los aspectos a calificar en el formulario de calificación (ver formulario No.8)

Elaborar planificaciones de las asignaturas medulares de la Escuela Primaria, utilizar formulario de planificación (ver formulario No.12)

GRADO SEXTO MAGISTERIO

C) PRÁCTICA FORMAL

ETAPAS DE:

C.1 observación docente durante 2 semanas, llenar formulario (No.9)

C.2 Auxiliatura global durante toda la práctica de acuerdo a las actividades del formulario No.10

C.3 PRÁCTICA FORMAL: 1 semana específica por estudiante.

Actividades:

los estudiantes impartirán clases de las asignaturas medulares de la escuela primaria durante 1 semana cada estudiante utilizará el formato No.11 y No.12 para su planificación

la duración de la Práctica formal será de 1 trimestre y dependerá de la prioridad que reflejen en las escuelas de aplicación

en el transcurso de la Práctica los estudiantes aplicarán a los niños-as de las escuelas una ficha psicopedagógica (ver formulario No.8)

llevarán su diario pedagógico

realización de actas, conocimientos, inventarios

llevarán libro de asistencia, caja y otros documentos administrativos según escuela.

**Cuarto Magisterio
Introducción a la Práctica
Docente.**

**A. ETAPA
Organización y Observación
de Planta Física.**

ETAPAS DEL PROCESO DE PRÁCTICA DOCENTE
GRADO CUARTO MAGISTERIO
INTRODUCCIÓN A LA PRÁCTICA DOCENTE
A) ORGANIZACIÓN Y OBSERVACIÓN DE PLANTA FÍSICA

| ORGANIZACIÓN | OBSERVACIÓN |
|--|---|
| ACTIVIDADES | |
| <p>DOCENTES Organizar a los estudiantes por sección para visitar Escuelas de Aplicación urbanas y rurales. Aplicar cuestionario de información a cada estudiantes. Realizar charlas con temática de la guía. Ejercitar en el área de redacción, vocabulario técnico –pedagógico. Planificar actividades para fortalecer la metodología integradora. (trabajos en equipo, dinámicas de grupo, estudios dirigidos) Orientar la aplicación de formulario de observación de planta física para llevar a cabo la segunda etapa.</p> | <p>ESTUDIANTES - Momento presencial de los alumnos en las escuelas de aplicación - Llenar cuestionario de información - Llenar formularios de observación de:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. planta física de la escuela. b. Organigrama. c. Registro de personal. d. Recuento de Mobiliario escolar y material didáctico. e. Información Técnico – Administrativo. f. Información Técnica. Elaborar Diario pedagógico Elaborar cuaderno caligráfico. g. Dirigir juegos educativos, dinámicas en horas de recreación. |
| EVALUACIÓN | |
| <p>Socializaciones de las secciones con el catedrático responsable. Socializaciones entre las secciones a través de técnicas integradoras para compartir experiencias de inicio. Etapa: tendrá un valor 0 – 15 puntos que corresponde al 15% de la nota de promoción.</p> | |
| DURACIÓN | |
| Una semana durante el tercer trimestre | |

INTRODUCCIÓN A LA PRÁCTICA DOCENTE
4TO. MAGISTERIO INTEGRACIÓN DE LAS ASIGNATURAS
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

| PS. GRAL. Y EVOLUTIVA | MORAL Y ÉTICA | PEDAGOGÍA | DIDÁCTICA | TEC. ESTUDIO |
|--|--------------------|-------------------------------------|--------------------------|--|
| Orientación | Orientación | Orientación escolar | Orientación escolar | Responsable Doc. Relaciones Humanas |
| Disciplina en la escuela | Resp. Docente | Disciplina en la escuela | Disciplina en la escuela | |
| Responsabilidad docente | Relaciones humanas | Resp. Doc. | Resp. Doc. | |
| Relaciones humanas | | Crecim. Personal | Rel. Hum. | |
| Crecimiento Personal | | | | |
| LITERATURA | SOCIOLOGÍA | GERENCIA DE AULA | | |
| Respon. Doc | Repon. Doc. | Orientación | | |
| Relaciones Humanas | Relaciones Humanas | Respons. Doc. Relaciones Humanas | | |
| <p>De acuerdo a la socialización los docentes estimaron conveniente reforzar cada uno de los temas en períodos que se les facilite hacer prácticos los mismos e incluirlos en sus planificaciones.</p> | | | | |

CRITERIO DE TIEMPO

4TO. MAGISTERIO INTRODUCCIÓN A LA PRÁCTICA DOCENTE

Actualmente el estudiante de la carrera de magisterio, necesita tener un contacto directo con el medio escolar, tanto rural como urbano, para confirmar su vocación y motivarse para realizar un trabajo docente de calidad.

Para el desarrollo de la Etapa de Organización y observación de planta física, cuya duración es de una semana; se presenta la siguiente agenda de actividades:

| LUNES 19 DE AGOSTO | |
|---|--|
| ACTIVIDADES | RESPONSABLES |
| 1. Momento presencial de los alumnos en las escuelas de aplicación | - Alumnos de 4to. magisterio y docentes |
| 2. Lema Cívico (Sistemas rotativo por grados.) | - alumnos de 4to. magisterio |
| 3. Inicio de Observación de Planta Física (formulario #2) | - alumnos de 4to. magisterio |
| 4. Elaboración diario pedagógico | - alumnos de 4to. magisterio |
| 5. Dirigir Juegos Educativos | - alumnos de 4to. magisterio |
| 6. Supervisión de los catedráticos observando el desempeño de practicantes. | - Docentes de los cursos humanistas de 4to. magisterio |
| MARTES 20 DE AGOSTO | |
| 1. Elaboración de Organigrama (formulario #2) | - Alumnos de 4to. magisterio |
| 2. Lema Cívico | - alumnos de 4to. magisterio |
| 3. Continuación del diario pedagógico. | - alumnos de 4to. magisterio |
| 4. Dirección de Juegos educativos en Horas de Recreación | - alumnos de 4to. magisterio |
| 5. Supervisión continua. | - Docentes de 4to. magisterio |
| MIÉRCOLES 21 DE AGOSTO | |
| 1. Lema Cívico | - Alumnos de 4to. magisterio |
| 2. Registro de Personal (Formulario #3) | - alumnos de 4to. magisterio |
| 3. Continuación del Diario Pedagógico | - alumnos de 4to. magisterio |
| 4. Dirigir Juegos Educativos | - alumnos de 4to. magisterio |
| 5. Supervisión monitorio | - Docentes de 4to. magisterio |

| JUEVES 22 DE AGOSTO | |
|--|--|
| 1. Lema Cívico | - Alumnos de 4to. magisterio |
| 2. Recuento de mobiliario y material didáctico (formulario #5) | - alumnos de 4to. magisterio |
| 3. Continuación Diario Pedagógico | - alumnos de 4to. magisterio |
| 4. Dirigir Juegos Educativos | - alumnos de 4to. magisterio |
| 5. Monitoreo de Supervisión | - Docentes de 4to. magisterio |
| VIENES 23 DE AGOSTO | |
| 1. Lema Cívico | - Alumnos de 4to. magisterio |
| 2. Información Técnico-Administrativo Formulario #6 | - Coordinadores de cada una de las escuelas de aplicación. |
| 3. Seguimiento diario pedagógico | - alumnos de 4to. magisterio |
| 4. Acto especial de despedida en las diferentes escuelas. | - alumnos de 4to. magisterio |
| 5. Monitoreo de Supervisión | - Docentes de 4to. magisterio. |

Como nos podemos dar cuenta el tiempo asignado para esta primera etapa, es el ideal puesto que el alumno logra cubrir de manera eficiente cada una de las actividades asignadas.



CUESTIONARIO DE INFORMACIÓN

A. DATOS PERSONALES

Nombre completo: _____ Apellidos: _____
 Lugar de Nacimiento: _____ Fecha de Nacimiento: _____
 Dirección Particular: _____ No. de Teléfono: _____
 Nacionalidad: _____ Sexo: Masculino ___ Femenino: _____ Nacionalidad: _____
 Edad: _____ Religión: _____ Mano con que escribe: _____
 Además del Castellano, que otra lengua habla usted?: _____
 Firma: _____

B. DATOS FAMILIARES

Actualmente vive con:
 Sus padres _____ Solo madre: _____ Solo padre: _____ Encargado _____ Solo: ___ Casa de Huéspedes: _____
 Quienes integran el grupo familiar? (Puede marcar varios)
 Padre ___ Madre ___ Hermanos mayores _____ Tíos ___ Abuelos _____ Padrasto _____ Madrastra _____
 Hermanos menores _____ Otros _____
 Cómo es el ambiente familiar donde vive?
 Tranquilo . Agresivo . Indiferente _____ No le Agrada _____ Otros _____ Especifique _____

DATOS DE LA MADRE

Nombre: _____
 Estado Civil: Casada ___ Soltera ___ Viuda ___
 Separada _____ Unida _____
 Ocupación: _____
 Último grado cursado: _____ Edad: _____
 Dirección: _____
 Si se volvió a casar escriba los datos del cónyuge:
 Nombre: _____
 Ocupación: _____
 Último Grado cursado: _____ Edad _____
 Dirección: _____

DATOS DEL PADRE

Nombre: _____
 Estado Civil: Casado _____ Soltero ___ Viudo
 Separada _____ Unida _____
 Ocupación: _____
 Último grado cursado: _____ Edad: _____
 Dirección: _____

DATOS DEL ENCARGADO

Nombre: _____
 Estado Civil: Casado: ___ Soltero: ___ Viudo _____
 Separado: _____ Unido: _____ Edad: _____
 Ocupación: _____
 Dirección: _____

C. SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA

Del grupo familiar: Quiénes contribuyen al sostenimiento del hogar
 (puede marcar varios números)
 Padre: _____ Madre ___ Hermanos _____ Usted _____
 Otros: _____
 Si usted trabaja: Cuál es el trabajo que realiza? _____

 Su situación la considera:
 Holgada _____ Buena _____ Cubre lo básico: _____

Tipo de Vivienda:
 Casa: _____ Apartamento: _____ Otra: _____
 Propia: ___ Alquilada _____ Amortizándola ___
 Otra: _____
 Marque los servicios que tiene su hogar:
 Energía Eléctrica: ___ Agua_ entubada _Drenajes_
ESTADO DE SALUD
 Tiene algún problema de salud? Si ___ No _____

Cuántas horas trabaja? Diarias _____ Semanales: _____

Mencione Cuál?: _____

Recibe algún tipo de ayuda para estudiar?

Beca: _____ Bolsa de Estudios _____ Préstamo: _____

Donaciones: _____ Especifique: _____

Asistió a una escuela de párvulos? Si _____ No _____

Si repitió años en primaria cuales fueron?

1o. _____ 2o. _____ 3o. _____ 4o. _____ 5o. _____ 6o. _____

¿Por qué? _____

En el nivel medio:

1º. _____ 2º. _____ 3º. _____ 4º. _____ 5º. _____ 6º. _____

7º. _____

¿Por qué? _____

Nombre del Establecimiento donde estudio:

Primaria: _____

Básico: _____

Diversificado: _____

Materias que se le dificultan:

Primaria: _____

D. INTERESES.

SOCIAL Le gusta jugar con niños de corta edad? _____ Le gusta enseñar a otros? _____ Le gusta cuidar enfermos y tenderlos? _____ Le gustaría trabajar atendiendo al público? _____ Ha desempeñado alguna vez cargos dirigiendo grupos? _____ Explique: _____ Tiene usted facilidad de palabras? _____

TÉCNICO COMERCIAL Le gustaría aprender computación? _____ Le gusta la costura? _____ Le gusta leer? _____ Le gusta cocinar _____ Le gusta hacer trabajos de mecánica? _____ Le gustaría hacer pequeños arreglos en la casa? (electricidad, carpintería, radio, cañerías, fugas de agua? _____ Le gusta cultivar flores y plantas? _____ Le gustaría trabajar en oficina? _____ Ha tenido algún trabajo remunerado fuera de su casa? _____

Que carrera piensa seguir estudiando? (solo para alumnos del tercer grado básico) _____

ESTETICO. Es usted aficionado (a) a la música? _____ Tiene voz para cantar? _____ Le gusta bailar? _____ Le gusta el dibujo? _____

Le gusta modelar objetos? _____ Le gustaría participar en teatro? _____ Tiene aptitudes para la fono mímica? _____ Tiene aptitudes para la música: _____

RECREACIÓN. Es usted aficionado(a) a los deportes? _____ Que deporte le gusta practicar? _____ Le gusta ser coleccionista? (estampillas, insectos, monedas, otros) _____

E. OBSERVACIONES.

Señale algún problema personal que se le haya presentado y que le está afectando en sus estudios?

Tartamudez _____ Agresividad _____ Tmidez _____ Hogar _____ Trabajo _____ Alcoholismo _____ Drogadicción _____

Sexualidad: _____ Relaciones sociales: _____ Otros _____

Especifique: _____

F. ANOTACIONES



INSTITUTO NORMAL MIXTO DEL NORTE
“EMILIO ROSALES PONCE”
COBÀN ALTA VERAPAZ

FORMULARIO 03 2,002

Elaboración Maqueta Según Organigrama de la Escuela de Aplicación



Nombre de la Escuela Normal _____

Nombre de la Escuela de Aplicación _____

Alumno-Practicante _____

Tiempo que duro la observación _____

Supervisor de práctica _____

PERSONAL DE LA ESCUELA DE APLICACIÓN

Administrativo

| Nombre | Cargo | Observación |
|--------|-------|-------------|
| | | |
| | | |
| | | |

Docente

| No. | Nombre | Cargo | Grado | Sección | No. De algunos que atiende |
|-----|--------|-------|-------|---------|----------------------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

De servicio

| Nombre | Cargo | Observación |
|--------|-------|-------------|
| | | |
| | | |
| | | |

Observación

Vo. Bo.

f) _____
Catedrático de Práctica Docente

f) _____
Firma del estudiante

Fuente: Programa de P. Docente.



GUIA PARA LA OBSERVACIÓN Y RECUENTO DEL MOBILIARIO ESCOLAR Y DEL MATERIAL DIDÁCTICO

1. Identificación de la Escuela de Aplicación:
2. Maestro (a) practicante
3. Lugar y fecha de la observación:
4. Catedrático de la practica Docente:

MOBILIARIO ESCOLAR

| CATEGORÍA | CANTIDAD | CALIDAD Y FUNCIONALIDAD |
|---------------------------|----------|-------------------------|
| Escritorios unipersonales | | |
| Escritorios bipersonales | | |
| Escritorios colectivos | | |
| Cátedras | | |
| Sillas | | |
| Pizarrones | | |
| Estantes | | |
| Botiquines | | |
| Otros | | |

MATERIAL DIDÁCTICO

| CATEGORÍA | CANTIDAD | CALIDAD Y FUNCIONALIDAD |
|---|----------|-------------------------|
| Carteles impresos | | |
| Carteles elaborados | | |
| Material especial de Ciencias Naturales y Estudios Sociales | | |
| Esferas | | |
| Mapas | | |
| Juegos didácticos | | |
| Otros | | |

Nombre y firma maestro practicante

Vo. Bo. Nombre, sello y firma de Cate. De práctica Docente

Fuente: Programa de Práctica Docente



INFORMACIÓN TÉCNICO-ADMINISTRATIVA

| |
|--|
| 1. Identificación de la Escuela de Aplicación: |
| 2. Director (a) de la Escuela de Aplicación: |
| 3. Lugar y fecha: |
| 4. Nombre del (la) maestro (a) practicante: |

| EVIDENCIAS | OBSERVACIONES Y / O COMENTARIOS |
|---|--|
| ¿En la escuela ¿hay plan operativo? | |
| ¿Tiene cada comité que funcione en la escuela su plan de actividades | |
| ¿Tiene cada maestro un plan de curso anual, bimestral o mensual? | |
| ¿Tiene cada maestro cuadros estandarizados para la apreciación objetiva y evaluación? | |
| ¿Existe un reglamento interno? | |
| ¿Hay un reglamento que norme internamente la evaluación? | |
| ¿Se maneja en la escuela un libro de actas? | |
| ¿Existe en la escuela en libro de inventario? | |
| ¿Hay en el plantel un libro para conocimientos? | |
| ¿Hay en la dependencia un libro de inscripciones? | |
| ¿Tiene libro de caja el Comité de Finanzas? | |
| ¿Existe un libro para el control de la asistencia del personal? | |
| ¿En que se lleva el control de licencias del personal? | |
| Otros | |

Nombre y firma maestro practicante

Vo. Bo. Nombre, sello y firma de Cate. De práctica Docente

QUINTO MAGISTERIO

B) Práctica Inicial

B.1 Etapa Auxiliatura

B.2 Etapa Aislada

ETAPAS DEL PROCESO DE PRÁCTICA DOCENTE

GRADO 5TO. MAGISTERIO

- B. PRÁCTICA INICIAL
 B.1 ETAPA AUXILIATURA
 B.2 ETAPA AISLADO (Mini-práctica)

| B. ETAPA AUXILIATURA | C. PRÁCTICA AISLADAS |
|---|--|
| ACTIVIDADES | |
| <p>DOCENTES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizar a los estudiantes para sección para realizar su práctica en escuelas de aplicación. - Realizar en aula charlas con temática de la guía. - Ejercitar planificación - Trabajar: redacción y vocabulario técnico pedagógico. - Manejar programas de estudio de la escuela primaria. - Planificar actividades integradoras en las didácticas especiales. - Orientar el manejo de formularios. - Revisar planificaciones diarias durante la semana aislada. - Realizar visitas de Supervisión. - Evaluar por secciones la actividad de práctica inicial para mejorar el trabajo en conjunto. | <p>ESTUDIANTES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elección de Coordinadores por secciones. - Integración de estudiantes en un medio escolar real por lo menos en un grado de la escuela primaria. - Realizar actividades escolares de acuerdo al formulario N. 7 - Elaborar planes diarios por asignaturas ver formulario No.12 - Elaborar material didáctico. - Realizar trabajos manuales - Elaborar diario pedagógico. - Dirigir juegos educativos en horas de recreación. - Organizar actividades con maestros de planta. - Impartir clases durante una semana. <ul style="list-style-type: none"> - 1 clase de idioma Español - 1 clase de Matemáticas - 1 Clase de Ciencias Naturales - 1 Clase de Estudios Sociales - 1 Clase de Práctica: se sugiere: - 1 Clase de Educ. Musical - 1 Clase de Educ. Física - 1 Clase de Caligrafía - 1 Clase de Artes Industriales - 1 clase de Hogar - 1 clase de Salud y Seguridad, otras |
| EVALUACIÓN | |
| <p>Socializaciones de las secciones con el catedrático responsable. ETAPA: Tendrá un valor 0-30 puntos que corresponde al 30% de la nota de promoción.</p> | |
| DURACIÓN | |
| <p>2 semanas: Tercer Trimestre 2da. Quincena mes de Agosto.</p> | |

PRÁCTICA INICIAL

5TO. MAGISTERIO INTEGRACIÓN DE LAS ASIGNATURAS: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

| DIDÁCTICAS ESPECIALES | PSICOLOGÍA DEL NIÑO | LITERATURA | ORGANIZACIÓN LEGISLACIÓN Y ADMINISTRACIÓN |
|---|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">- Orientación Escolar- Responsabilidad Docente- Disciplina en la Escuela- Relaciones Humanas | <p>Crecimiento personal</p> <p>Relaciones humanas</p> <p>Orientación escolar</p> | <p>Orientación</p> <p>Relaciones humanas</p> <p>Responsabilidad docente</p> | <p>Orientación</p> <p>Relaciones humanas</p> <p>Disciplina en la Escuela</p> <p>Responsabilidad Docente</p> |

CRITERIO DE TIEMPO
5TO. MAGISTERIO PRÁCTICA INICIAL

La práctica contempla en su estructura dos etapas:

1. etapa Auxiliatura
2. etapa Aisladas

Para su desarrollo se sugiere dos semanas; se presenta la siguiente agenda de actividades.

1RA. SEMANA
(19 AL 23 Agosto)

1 ETAPA AUXILIATURA

| ACTIVIDADES | RESPONSABLES |
|--|---|
| 1. Decoración de Aulas. | Maestros-practicantes de 5to. magisterio en sus respectivas aulas. |
| 2. Llevar el control de Asistencia. | Maestros-practicantes de 5to. magisterio en sus respectivas aulas. |
| 3. Revisar tareas. | Maestros-practicantes de 5to. magisterio en sus respectivas aulas. |
| 4. Organizar grupos de orden y aseo del aula. | Maestros-practicantes de 5to. magisterio en sus respectivas aulas. |
| 5. Revisar la presentación de alumnos. | Maestros-practicantes de 5to. magisterio en sus respectivas aulas. |
| 6. Cuidar y orientar juegos en el recreo. | Maestros-practicantes de 5to. magisterio en sus respectivas escuelas. |
| 7. Organizar y vigilar entradas y salidas de los niños del aula y Escuela. | Maestros-practicantes de 5to. |

- | | |
|--|---|
| | magisterio en sus respectivas escuelas. |
| 8. Preparar material didáctico. | Maestros-practicantes de 5to. magisterio en sus respectivas aulas. |
| 9. Atender grupos especiales de aprendizaje. | Maestros-practicantes de 5to. magisterio en sus respectivas aulas. |
| 10. Trabajar el lema cívico de la semana. | Maestros-practicantes de 5to. magisterio en sus respectivas aulas. |
| 11. Llevar Diario Pedagógico. | Maestros-practicantes de 5to. magisterio en sus respectivas aulas. |
| 12. Elaboración de Planificaciones. | Maestros-practicantes de 5to. magisterio en sus respectivas aulas. |
| 13. Monitoreo de Supervisión. | Docentes de las Didácticas Especiales |

2 SEMANA

(23-30 DE AGOSTO)

2 ETAPA AISLADAS:

Realizar la mini-práctica de acuerdo a los aspectos a calificar ver formularios No.8.

- Planificaciones de las asignaturas medulares de la escuela primaria.

- 1 Clase de Idioma Español
- 1 Clase de Matemáticas
- 1 Clase de Ciencias Naturales
- 1 Clase de Estudios Sociales
- 1 Clase de Áreas Prácticas

Que cubrirá cada practicante diariamente (1 clase cada día)

- Supervisión constante A cargo de Docente, de las Didácticas Especiales y maestros de planta de las Escuelas de Aplicación.

PROCESO DIDÁCTICO PARA 5TO MAGISTERIO

El proceso didáctico que entregará el maestro practicante a maestros /as de planta de las Escuelas de Aplicación y Catedráticos de las diversas Didácticas Especiales del Instituto Normal en la Etapa Aislada del Proceso de la Práctica Docente, se manifiesta a continuación:

1. Carátula Plan de Clase (Formulario #12)
2. Respaldo Teórico
3. Banco de Items
4. Técnica de Evaluación desarrollada puede ser:
 - laboratorios cortos
 - ejercicios
 - dinámicas evaluativas
 - trabajo dirigido individual
 - trabajo dirigido colectivo
 - cuestionarios
 - hojas de trabajo
 - diario pedagógico
 - juegos didácticos
 - listas de cotejo, u otros que considere.
5. Recursos Didácticos
 - Carteles o material real o concreto.
 - Juego Didáctico
 - Fichas decoradas



El maestro-a de planta llenará el Formulario #8 que corresponde a la hoja de calificación de la etapa aislada por período de clase.



GUÍA PARA LAS PRÁCTICAS DE INICIACIÓN Y PARTICIPACIÓN

MAESTRO PRACTICANTE: _____

ESCUELA DE APLICACIÓN: _____

GRADO: _____ SECCIÓN: _____

SEMANA DE AUXILIATURA COMPRENDIDA DEL ____ AL ____ MES DE _____ DEL 2002

AUXILIATURA DE LAS ACTIVIDADES DEL GRADO

| No. | ACTIVIDADES | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES | TOTAL |
|-----|---|-------|--------|-----------|--------|---------|-------|
| 1 | Llevar el control de asistencia | | | | | | |
| 2 | Revisar tareas de los alumnos | | | | | | |
| 3 | Organizar los grupos de orden y aseo del aula | | | | | | |
| 4 | Revisar la presentación y aseo de los alumnos | | | | | | |
| 5 | Cuidar y orientar los juegos durante el recreo, controlar la disciplina. | | | | | | |
| 6 | Organizar y vigilar entradas y salidas de los niños del aula y escuela. | | | | | | |
| 7 | Preparar y seleccionar material didáctico para esta semana. Diferentes asignaturas. | | | | | | |
| 8 | Colaboración en actividades manuales u otras. | | | | | | |
| 9 | Atender grupos especiales de aprendizaje | | | | | | |
| 10 | Trabajar el lema cívico de la semana y trabajarlo diariamente. | | | | | | |

OBSERVACIONES DEL PROFESOR _____

Vo. Bo. _____

Vo. Bo. _____

Profesor de Grado

Catedrático de Práctica Docente

Lugar y fecha: _____

NOTA: MÁRQUESE CON UNA "X" LA ACTIVIDAD REALIZADA



**INSTITUTO NORMAL MIXTO DEL NORTE
"EMILIO ROSALES PONCE"
COBÁN ALTA VERAPAZ**

FORMULARIO 8 2,002
CALIFICACIÓN DOCENCIA - A

| | | |
|--|-------------|--------------------|
| 1. Identificación de la Escuela de Aplicación: | | |
| 2. Nombre del (la) maestro (a) practicante: | | |
| 3. Grado: | 4. Sección: | 5. Fecha de clase: |
| 6. Asignatura: | | 7. Contenido: |

FORMATO PARA LA CALIFICACIÓN DE LAS CLASES AISLADAS

(Calificar en la escala 1 a 5 puntos. Ver parámetros al final del cuadro por favor evitar el uso de corrector)

| ASPECTOS ACALIFICAR | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes | Observaciones |
|---|-------|--------|-----------|--------|---------|----------------|
| Apariencia, presentación, modales, postura, conducta general | | | | | | |
| Motivación para mantener el interés en la clase. | | | | | | |
| Expresión escrita con estética y corrección gramatical | | | | | | |
| Expresión oral clara y sencilla. Ideas y vocabulario adecuado | | | | | | |
| Dominio de la materia o contenido que enseña | | | | | | |
| Habilidad para preguntar, uso de la pregunta para Provocar participación y evidencia de comprensión. | | | | | | |
| Material didáctico adecuado, estético y efectivo | | | | | | |
| Control de la disciplina y el orden en el aula. Medios específicos para mantener la atención de los distraídos. | | | | | | |
| Cumplimiento del plan de clase de acuerdo al procedimiento | | | | | | |
| Evaluación permanente del trabajo realizado, oral o escrita. Recapitulación buena. | | | | | | Suman Totales: |
| TOTAL DIARIO | | | | | | |
| PROMEDIOS NOTAS: | | | | | | |

PARAMETROS DE CALIFICACIÓN:

De 0 a 1.4 = No aceptable

De 1.5 a 2.4 = Regular

De 2.5 a 2.4 = Bueno

De 3.5 a 4.4 = Muy Bueno

De 4.5 a 5.0 = Excelente

OBSERVACIONES:

Nombre y firma Maestro (a) practicante

Nombre y firma Maestro Titular



**INSTITUTO NORMAL MIXTO DEL NORTE
"EMILIO ROSALES PONCE"
FORMATO MONITOREO DE SUPERVISIÓN
ETAPA PRÁCTICA INICIAL**

ESCUELA: _____
 ASIGNATURA: _____
 NOMBRE DEL MAESTRO PRACTICANTE: _____
 GRADO ASIGNADO: _____ SECCIÓN _____
 NOMBRE DEL SUPERVISOR / A: _____
 LUGAR Y FECHA: _____

ASPECTOS A EVALUAR CALIFICACIÓN 1 AL 5

| No. | ASPECTOS | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes | Promedio |
|-----|---|-------|--------|-----------|--------|---------|----------|
| 1 | Puntualidad y presentación personal | | | | | | |
| 2 | Incentivación para mantener interés | | | | | | |
| 3 | Habilidad para preguntar y responder preguntas o dudas. | | | | | | |
| 4 | Dominio de la materia | | | | | | |
| 5 | Utilización de Recursos Didácticos adecuados. | | | | | | |
| 6 | Iniciativa y creatividad | | | | | | |
| 7 | Sociabilidad alumno-maestro | | | | | | |
| 8 | Alcance de objetivos | | | | | | |
| 9 | Cumplimiento plan de Clase | | | | | | |
| 10 | Técnicas evaluativas adecuadas. | | | | | | |

REFERENCIA:

Excelente 5
 Muy Bueno 4
 Bueno 3
 Regular 2
 Deficiente 1

f) _____
 Cat. Práctica Docente

SEXTO MAGISTERIO

C) Práctica Formal

C.1) Etapa Observación Docente

C.2) Etapa de Auxiliatura Global

C.3) Etapa Formal

**ETAPAS DEL PROCESO DE PRÁCTICA DOCENTE
GRADO SEXTO MAGISTERIO**

C) PRÁCTICA FORMAL

C.1) ETAPA DE OBSERVACIÓN DOCENTE

C.2) ETAPA AUXILIATURA GLOBAL

C.3) ETAPA FORMAL

| D. Observación | E. Auxiliatura | F. Formal |
|--|--|--|
| ACTIVIDADES | | |
| <p>DOCENTES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organización del curso de práctica docente - Lineamientos generales del curso. - Reunión en las Escuelas de aplicación con autoridades. - Elección de Directivas por sección del curso de práctica docente. - Elaboración de listado de alumnos asignados para los diferentes grados y secciones. - Practicar procesos didácticos. - Organizar charlas motivaciones con estudiantes de Sexto Magisterio. - Instrucciones para llenar formulario nombramiento - Dar instrucciones de material y recursos didácticos. - Dar instrucciones para llevar a cabo observación docente. Ver formulario No.9 - Trabajar la ficha psicopedagógica en aula. - Indicar posibles actividades a realizar sugeridas en Formulario 9a. - Revisar planificación, material didáctico juego didáctico, fichas de trabajo. - Indicar actividades en etapa formal y formulario a utilizar, ver formulario 11-12 - Supervisar las escuelas de aplicación. - Coordinar clausura de Práctica Docente - Revisar Informe final de Práctica Docente. | <p style="font-size: small;">.....</p> | <p>ESTUDIANTES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coordinar el desarrollo de la Práctica en la Escuela - Integrar Directivas centrales por secciones para el curso de práctica. - Participar activamente en charlas motivacionales u otras actividades formativas. - Llevar formulario de nombramiento. - Organizar actividades de inauguración llenar formulario de observación docente No.9 <ul style="list-style-type: none"> - 2 clases de idioma español - 2 clases de matemáticas - 2 clases de ciencias naturales - 2 clases de estudios sociales - 2 clases prácticas - Realizar diversas actividades sugeridas en formulario No.10 - Aplicar ficha psicopedagógica - Realizar visitas domiciliarias.. - Elaborar materia didáctico. - Elaborar planificaciones semanales ver formulario 12. - Ser practicante de tiempo completo durante 1 semana con un grado de la escuela primaria. - Organizar diferentes actividades como apoyo a los claustros de las escuelas. - Llevar su diario pedagógico. - Realizar cuadros estadísticos - Llevar documentos administrativos (actas, conocimientos, inventarios, asistencia, otros) - Organizar actividades de clausura de Práctica docente. - Elaborar y entrega al asesor-a de Práctica Docente informes finales. |
| EVALUACIÓN | | |
| <p>Socializaciones por sección con el catedrático responsable para compartir experiencias docentes. ETAPA: tendrá un valor 45 puntos que corresponde al 45% de la nota de promoción.</p> | | |
| DURACIÓN | | |
| 1 trimestre: se sugiere: Marzo – Abril – Mayo. | | |

PRÁCTICA FORMAL

6TO. MAGISTERIO INTEGRACIÓN DE LAS ASIGNATURAS FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

| PRÁCTICA DOCENTE | TECNOLOGÍA EDUCATIVA | LITERATURA INFANTIL | ESTADÍSTICA |
|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Orientación - Orientación escolar - Orientación vocacional - Disciplina en la Escuela - Responsabilidad Docente - Relaciones Humanas - Crecimiento Personal - Metodología Integradora | <ul style="list-style-type: none"> Orientación escolar Responsabilidad Docente Relaciones humanas Metodología Integradora | <ul style="list-style-type: none"> Orientación Escolar Responsabilidad Docente Relaciones humanas Metodología Integradora | <ul style="list-style-type: none"> Orientación Responsabilidad Docente Relaciones Humanas. |

CRITERIO DE TIEMPO

6TO. MAGISTERIO PRÁCTICA FORMAL

La Práctica Formal: consta de tres etapas a continuación se describen

1. Observación Docente: con una duración de 2 semanas.
2. Auxiliatura Global: establecida durante toda la práctica de acuerdo a las actividades del formulario 10.
3. Práctica Formal: contempla 1 semana específica por practicante.

Para el desarrollo de la Práctica Docente se considera indicado un período de 1 trimestre de Marzo . Mayo, tiempo propicio para el desarrollo de cada una de las etapas, en las escuelas de aplicación, minimizan actividades extra-aula de manera que el alumno colabore en las más importantes.

Al maestro practicante se le asignará un grado y sección de la Escuela Primaria, debiendo permanecer en ella, la jornada diaria con la que labore la Escuela de Aplicación, durante el tiempo que dure la Práctica, se sugiere que durante este tiempo el estudiante se dedique exclusivamente a realizar su Práctica Docente, si fuera posible no asista a clases al Instituto Normal.

La supervisión deberá ser constante por el asesor / a de Práctica Docente. Sugiriéndose se constituya de manera formal una comisión de Monitoreo de Supervisión puede ser

- a) Catedrático / a de Práctica docente.
- b) Auxiliar de 6to. Magisterio.
- c) Dirección del Instituto Normal.
- d) Cuerpo de Docentes de 6to. Magisterio y / o Catedráticos de las didácticas especiales del Instituto Normal.

e) Autoridades Educativas del medio.

e.1 C.T.A. del Nivel Primario

e.2 Supervisor de Educación Media

Al finalizar la Práctica cada maestro-practicante deberá preparar su informe final del Proceso de Práctica Docente. Según instructivo que dará a conocer el catedrático de Práctica Docente para nota de promoción.

INSTITUTO NORMAL MIXTO DEL NORTE
"EMILIO ROSALES PONCE"
COBÁN, ALTA VERAPAZ

NOMBRAMIENTO No. _____

La Dirección del Instituto Normal Mixto del Norte EMILIO ROSALES PONCE, con sede en el municipio de Cobán, departamento de Alta Verapaz, en ésta fecha NOMBRÓ AL M.E.P.U.: _____
____ Con Título No. _____, clase escalafonaria "A",
Número de Registro _____, para que sustituya al profesor (a): _____
_____ de _____ grado,
sección _____ de la Escuela _____
_____, de ésta misma ciudad, y que dicho profesor gozará de licencia con goce de sueldo por tres meses.

Su sueldo lo deberá cobrar en base a la partida presupuestaria No. _____
____ de interinatos. Debiendo tomar posesión inmediatamente e informar de lo actuado a ésta Dirección para efectos legales.

Cobán, Alta Verapaz _____ Marzo 2002

f) _____

Catedrática
PRACTICA DOCENTE

Vo.Bo. _____

DIRECTOR (A)
Escuela de Aplicación



| |
|---|
| GUIA PARA LA OBSERVACIÓN DE LAS LECCIONES O ACTIVIDADES DOCENTES |
|---|

| | | |
|--|----------------|--------------------------|
| 1. Identificación de la Escuela de Aplicación: | | |
| 2. Nombre del maestro (a) titular: | | |
| 3. Grado: | 4. Sección: | 5. Fecha de observación: |
| 6. Maestro (a) practicante: | | |
| 7. Observación No. | 8. Asignatura: | 9. Contenido: |

MARQUE CON UNA "X" O ESCRIBA LO QUE CORRESPONDE

| ASPECTOS | OBSERVACIÓN Y/O COMENTARIOS |
|---|------------------------------------|
| ¿Cómo motivo la clase? | |
| ¿Cómo emplea el (la) maestro (a) sus experiencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje? | |
| ¿Qué métodos y procedimientos aplico el (la) maestro(a)? | |
| ¿Cómo fue la relación entre el (la) maestro (a) y el (la) alumno (a)? AFECTUOSA RESPETUOSA COOPERATIVA PASIVA OTRAS | |
| ¿Qué hábitos y destreza formo el (la) maestro (a) en los (las) alumnos(as)? | |
| ¿En qué forma respondió el (la) maestro (a) las preguntas de los(las) alumnos (as)? | |
| ¿Cómo evaluó el (la) maestro (a) el contenido diario? | |
| ¿Dejó el (la) maestro (a) alguna tarea para que el (la) alumno (A) la realice en casa? ESPECIFIQUE. | |
| Otras acciones de interés: | |

Nombre y firma Profesor (a) de grado
Practicante

Nombre y firma Maestro (a)

Vo. Bo. Nombre, sello y firma de Cate. De Práctica Docente



**INSTITUTO NORMAL MIXTO DEL NORTE
"EMILIO ROSALES PONCE"
COBÁN ALTA VERAPAZ**

FORMULARIO 10 2,002
AUXILIATURA GLOBAL

| | |
|---|------------|
| 1. Identificación de la Escuela de Aplicación | |
| 2. Grado | 3. Sección |
| 4. Nombre del (a) maestro practicante: | |
| 5. Fecha en que inicio la auxiliatura: | |

INSTRUCCIONES: Marque con una "X" la actividad realizada. Indique en la casilla "observaciones" si la actividad fue permanente o cuantas veces en la jornada se realizo.

I. ACTIVIDADES PERMANENTES U OCASIONALES DEL GRADO

| | OBSERVACIONES |
|--|---------------|
| 1. Colabora en la vida funcional de grado | |
| 2. Ayuda a llevar la ficha escolar | |
| 3. Coopera y asiste a fiestas y excursiones | |
| 4. Lleva el control del rendimiento escolar. | |
| 5. Participa en la planificación de actividades | |
| 6. Realiza visitas a los hogares de los alumnos. | |
| 7. Atiende y colabora con la refacción escolar. | |
| 8. Colabora en la aplicación de pruebas objetivas | |
| 9. Colabora en el tratamiento de casos especiales individuales | |
| 10. Sustituye ocasionalmente al docente de grado | |

II. ACTIVIDADES GENERALES DE LA ESCUELA

| | OBSERVACIONES |
|---|---------------|
| 1. Colaboración en: - Desfiles..... - Actividades deportivas..... - Actividades de recreación..... - Actividades de cine..... - Actividades socio-culturales..... - Vacunación..... - Otra: (indique)..... | |
| 2. Ayuda con el ornato y limpieza de la escuela. | |
| 3. Atiende los servicios culturales y la asistencia. | |
| 4. Atiende la biblioteca, el botiquín, período escolar, jardín, museo, etc. | |
| 5. Participa en proyectos cívicos en beneficio de la escuela o de la comunidad | |
| 6. Asiste a las sesiones de padres de familia. | |

III. OBSERVACIONES GENERALES A CERCA DE LA FORMA EN QUE SE DESARROLLA LA AUXILIATURA

Nombre y firma docente de grado

Vo.Bo. Nombre, firma y sello Director (a) de la Escuela



| | | |
|--|-------------|--------------------|
| 4. Identificación de la Escuela de Aplicación: | | |
| 5. Nombre del (la) maestro (a) practicante: | | |
| 6. Grado: | 4. Sección: | 5. Fecha de clase: |
| 6. Asignatura: | | 7. Contenido: |

FORMATO PARA LA CALIFICACIÓN DE LAS CLASES FORMALES

(Calificar en la escala 0 a 10 puntos. Ver parámetros al final del cuadro por favor evitar el uso de corrector)

| ASPECTOS ACALIFICAR | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes | Observaciones |
|---|-------------------------|--------|-----------|--------|---------|----------------|
| Apariencia, presentación, modales, postura, conducta general | | | | | | |
| Motivación para mantener el interés en la clase. | | | | | | |
| Expresión escrita con estética y corrección gramatical | | | | | | |
| Expresión oral clara y sencilla. Ideas y vocabulario adecuado | | | | | | |
| Dominio de la materia o contenido que enseña | | | | | | |
| Habilidad para preguntar, uso de la pregunta para Provocar participación y evidencia de comprensión. | | | | | | |
| Material didáctico adecuado, estético y efectivo | | | | | | |
| Control de la disciplina y el orden en el aula. Medios específicos para mantener la atención de los distraídos. | | | | | | |
| Cumplimiento del plan de clase de acuerdo al procedimiento | | | | | | |
| Evaluación permanente del trabajo realizado, oral o escrita. Recapitulación buena. | | | | | | Suman Totales: |
| TOTAL DIARIO | | | | | | |
| | PROMEDIOS NOTAS: | | | | | |

PARAMETROS DE CALIFICACIÓN:

Casilla de lunes a viernes de 0 10 puntos.

OBSERVACIONES:

Nombre y firma Maestro (a) practicante

Nombre y firma Maestro Titular



**INSTITUTO NORMAL MIXTO DEL NORTE
"EMILIO ROSALES PONCE"
FORMATO MONITOREO DE SUPERVISIÓN
ETAPA FORMAL**

ESCUELA: _____
 ASIGNATURA: _____
 NOMBRE DEL MAESTRO PRACTICANTE: _____
 GRADO ASIGNADO: _____ SECCIÓN _____
 NOMBRE DEL SUPERVISOR / A: _____
 LUGAR Y FECHA: _____

ASPECTOS A EVALUAR CALIFICACIÓN 1 AL 5

| No. | ASPECTOS | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes | Promedio |
|-----|---|-------|--------|-----------|--------|---------|----------|
| 1 | Puntualidad y presentación personal | | | | | | |
| 2 | Incentivación para mantener interés | | | | | | |
| 3 | Habilidad para preguntar y responder preguntas o dudas. | | | | | | |
| 4 | Dominio de la materia | | | | | | |
| 5 | Utilización de Recursos Didácticos adecuados. | | | | | | |
| 6 | Iniciativa y creatividad | | | | | | |
| 7 | Sociabilidad alumno-maestro | | | | | | |
| 8 | Alcance de objetivos | | | | | | |
| 9 | Cumplimiento plan de Clase | | | | | | |
| 10 | Técnicas Evaluativas adecuadas. | | | | | | |

REFERENCIA:

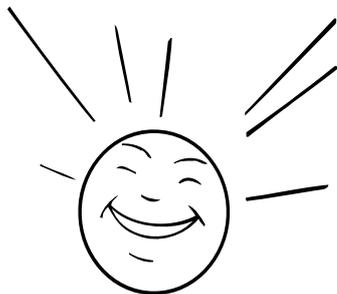
Excelente 5
 Muy Bueno 4
 Bueno 3
 Regular 2
 Deficiente 1

f) _____
 Cat. Práctica Docente

PROCESO DIDÁCTICO PARA 6TO. MAGISTERIO

El Proceso Didáctico que entregará el maestro practicante a maestro-as de Planta de las Escuelas de Aplicación y catedráticos-as de Instituto Normal en la Etapa Formal del proceso de Práctica Docente, se manifiesta así

- Planificación semanal de cada asignatura.
 1. Carátula Plan de Clase (formulario #12)
 2. Marco Teórico
 3. Banco de Items
 4. Prueba Objetiva
 5. Clave de Respuestas.
 6. Recursos Didácticos
 - Carteles o material real o concreto.
 - Juego Didáctico
 - Fichas Decoradas



El maestro de planta llenará el Formulario #11 que corresponde a la hoja de calificación del a Etapa Formal por asignatura desarrollada durante una semana.

El maestro practicante no debe perder de vista en el transcurso de sus exposiciones magistrales. Las fases del proceso didáctico.

Motivación

Presentación

Desarrollo del Aprendizaje

Fijación

Integración

Control

Rectificación

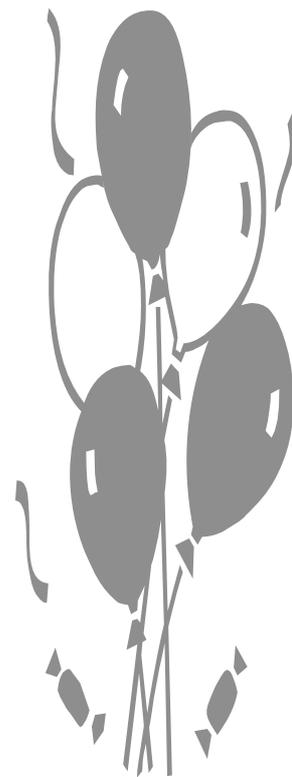
Evaluación

Para las asignaturas: áreas prácticas se sugieren a continuación listas de Cotejo que el maestro practicante puede utilizar para obtener rendimiento individual o colectivo.



LISTAS DE COTEJO

ÁREAS PRÁCTICAS



MANUALIDADES

| Nombres | Orden 20 | Limpieza 20 | Habilidad 20 | Creatividad 20 | Atención 20 | Nota final 100 |
|---------|-------------|----------------|-----------------|-------------------|----------------|-------------------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

EDUCACIÓN FÍSICA

| Nombres | Orden 20 | Seguir instrucciones 20 | Coordinación de Movimientos 20 | Participación 20 | Atención 20 | Total final 100 |
|---------|-------------|-------------------------------|---|---------------------|----------------|-----------------------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

EDUCACIÓN MUSICAL

| Nombres | Disciplina 20 | Atención 20 | Vocalización 20 | Participación 20 | Mímica 20 | Total final 100 |
|---------|------------------|----------------|--------------------|---------------------|--------------|-----------------------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

EDUCACIÓN PARA EL HOGAR

| Nombres | Atención 25 | Limpieza 25 | Participación 25 | Creatividad 25 | Total final 100 |
|---------|----------------|----------------|---------------------|-------------------|--------------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

ARTES INDUSTRIALES

| Nombres | Atención 25 | Seguir instrucciones 25 | Habilidad Motora 25 | Creatividad 25 | Total final 100 |
|---------|----------------|-------------------------------|------------------------|-------------------|--------------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Puede utilizar otros aspectos según actividad a realizar.

PLAN DE CLASES

A- IDENTIFICACIÓN:

Estudiante: _____

Escuela: _____

Grado: _____

Municipio: _____

Asignatura: _____ Contenido: _____

B- OBJETIVO INSTRUMENTAL:

C- DEL DESARROLLO DE CLASE

D- ACCIONES DEL ALUMNO

E- ACCIONES DEL MAESTRO:

F- TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

G- RECURSOS DIDÁCTICOS

LUGAR Y FECHA: _____

f. _____
Maestro Practicante

f. _____
Maestro (a) de Grado

f. _____
Catedrática de Práctica



INSTITUTO NORMAL MIXTO DEL NORTE
"EMILIO ROSALES PONCE" FICHA PSICOPEDAGÓGICA
 COBÀN ALTA VERAPAZ

DATOS GENERALES:

NOMBRE COMPLETO _____
 FECHA DE NACIMIENTO _____ DIRECCIÓN _____ TELÉFONO _____
 EDAD _____ SEXO _____

DATOS FAMILIARES:

NOMBRE DEL PADRE _____
 EDAD _____ OCUPACIÓN _____
 LUGAR DE TRABAJO _____
 NOMBRE DE LA MADRE _____
 EDAD _____ OCUPACIÓN _____
 LUGAR DE TRABAJO _____
 TIENE HERMANOS SI
 CUANTOS _____

¿QUÉ LUGAR OCUPA ENTRE EL NÚMERO DE HERMANOS EN SU FAMILIA? _____
 ¿CUANTAS PERSONAS VIVEN EN SU CASA? _____
 ¿CON QUIÉN VIVE?
 MAMÁ PAPÁ HERMANOS TÍOS ABUELOS OTROS

APECTOS DE SALUD

PADECE ALGUNA ENFERMEDAD _____
 PROBLEMAS AUDITIVOS _____
 PROBLEMAS VISUALES _____
 ES ALÉRGICO / A _____

OBSERVACIONES A CERCA DE LA CONDUCTA Y COMPORTAMIENTO:

RESPONSABLE EXTROVERTIDO INTROVERTIDO PARTICIPA EN CLASE
 APÁTICO HIPERACTIVO EGOCÉNTRICO AUTORITARIO

APUNTES _____
 DEBILIDADES _____

RENDIMIENTO ESCOLAR: A _ R _ D _ A _ R _ D _ A _ R _ D _ A _ R _ D _

¿A QUÉ SE DEDICA EN SU TIEMPO LIBRE? _____
 ¿PRÁCTICA ALGÚN DEPORTE? SI NO

¿CUÁLES? _____
 UTILIZA SU TIEMPO LIBRE PARA ESTUDIAR
 SI NO

Nombre y firma Profesor (a) de grado

Nombre y firma Maestro (a) Practicante

CAPÍTULO III

ELABORACIÓN Y MANEJO DE MATERIAL DIDÁCTICO

CAPÍTULO III

ELABORACIÓN Y MANEJO DE MATERIAL DIDÁCTICO

La orientación que el maestro practicante debe recibir desde el inicio de su carrera hasta la culminación de la misma, no sólo debe ser teórica sino complementarla con el área práctica, donde tendrá la oportunidad de desarrollar habilidades y destrezas a través de manipular, construir pero sobre todo crear, inventar; recursos que podrán ser utilizadas en las escuelas, con los niños de edad pre-escolar y primaria para fijar contenidos de aprendizaje. Se sugiere recursos de diferente adquisición, técnicas, texturas como materiales a utilizar en diversos productos a elaborar.

Tiene como propósito apoyar a los docentes para implementar y mejorar un Centro de Recursos de Aprendizaje. Tanto en las aulas de Escuelas de Aplicación como en el Instituto Normal de manera que el estudiante sea el centro de cada actividad, respetando su nivel de desarrollo y sus propias posibilidades, además su manejo permitirá la efectividad del aprendizaje de manera integral, dinámica y participativa.

ELABORACIÓN Y MANEJO DE MATERIAL DIDÁCTICO

| RECURSOS | TÉCNICAS |
|---|---|
| <p>NATURALES: vegetales (legumbres – tuberc.) cera Semillas</p> | <p>DE COLOR: crayones de madera, crayones de cera, pastel, sombras maquillajes, tempera, acuarelas, cloro.</p> |
| <p>MATERIAL DE DESHECHO: botes de jugo, gaseosas envoltorios de papel higiénico, cajas varias, periódico.</p> <p>SINTÉTICO: telas lana, pita.</p> | <p>TEXTURA: papel manila, construcción, arcoiris, láminas de fomi, china, papel periódico, recortes de revistas, retazos de tela, papel de deshecho, latas, envases, cajas.</p> |
| <p>MATERIAL DIDÁCTICO PRODUCTOS A ELABORAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> - archivos - tarjeteros - paisajes en tela y papel - organizadores - títeres - papeleros - tarjetas - dominós - lemas educativos - carteles de asistencia - cartel de aseo - cartel el y ella - maquetas en relieve - gafetes escolares - murales culturales - cívicos - tableros informativos y formativos. | |

TARJETITAS:

Categoría de tarjeta de diferentes formas, portadores de información.

Información - acerca de la vida cercana o lejana del estudiante.

- relacionada al nivel de desarrollo del estudiante.
- Objetivos planteados.

Las tarjetitas están clasificadas de acuerdo a funciones

- Finalidades
- Aprestamiento
- Asociación
- Seriación
- Clasificación.

Materiales a utilizar:

regla para medir

lápiz y borrador

resistol

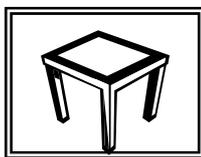
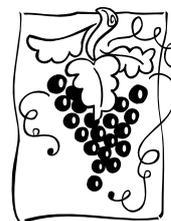
marcadores de colores

libros de texto viejos para recortar

figuras de papel de regalo

pedazos de cartón (lo que tenga en casa)

tijeras o cuchillo.



CAPÍTULO IV

MANUAL DE JUEGOS EDUCATIVOS



EL JUEGO

1 PAPEL DEL JUEGO EN EL DESARROLLO EL NIÑO POR MEDIO DEL JUEGO DESARROLLA: (1)

Plano _____



Conoce:
 - Los objetos y su uso
 - Su cuerpo
 Desarrolla:
 - Su percepción
 - Su destreza
 - Su fuerza
 - Su equilibrio.

plano _____



Desarrolla:
 Su atención
 Su memoria
 Su imaginación
 Su creatividad
 Su lenguaje.
 Se sitúa en el mundo de las
 _____ y de los
 símbolos

Plano _____



Le produce alegría.
 Le proporciona éxito.
 Favorece su independencia.
 Compensa sus frustraciones.
 Desahoga su agresividad y sus deseos.
 Establece relaciones afectivas
 con sus _____

plano _____



Desarrolla:
 Su iniciativa
 La cooperación
 La comunicación
 El autodomnio del carácter y las
 emociones
 Aprende las reglas sociales y se
 _____ en su
 cumplimiento



**EL JUEGO ES LA ACTIVIDAD MAS SERIA Y MAS IMPOTANTE DE LAZ INFANCIA. CON EL
 JUEGO EL NIÑO APRENDE, SE DESARROLLA, Y SE PREPARA PARA EL TRABAJO Y LA VIDA
 EN _____.**

2. ¿Cómo favorecer el juego del niño?

* Proporcionándole:

- tiempo para jugar
- lugar adecuado
- juegos y medios (2)
- compañero de juegos.

* Enriqueciendo su _____

* Interviniendo con _____ :

- Si no juega
- si pide compañía
- si siempre pierde
- si siempre manda.

SOBRE TODO DEJÁNDOLE _____ PARA ELEGIR.

3 La Agresividad

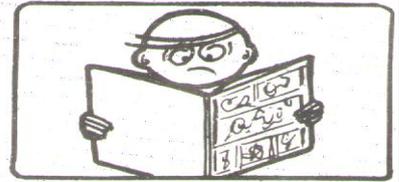
E
V
O
L
U
C
I
O
N



a los _____ años



a los _____ años



a los _____ años

La Agresividad se fomenta si hav

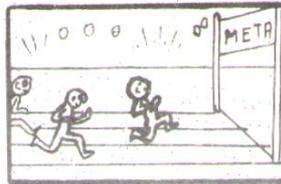


Ambiente

excesivos

¿QUÉ HACER?

- Observar para conocer las causas y modificarlas.
- Nada de tolerancia.
- No _____ su conducta, ni aplicarle castigos fuertes.
- Separarle de los demás cuando ataque
- Esperar a que se _____ para razones con el.
- Premiar la conducta de camaradería y de respeto.
- Darle _____
- Juegos de desahogo.



ambiente de
competencia



padres conflictivos
o autoritarios



poca libertad
castigos

4. El Nerviosismo



¿Qué fomenta el
Nerviosismo

- Padres _____
- Padres exigentes.
- Vida cotidiana muy _____
- Mimo excesivo
- Falta de espacio
- Desacuerdo de los padres en la educación del niño
- Celos y competitividad
- problemas fisiológicos

¿QUÉ HACER?

- Comprobar si la causa es física.
- Crear un ambiente _____
- Horarios regulares
- _____ descanso y buena alimentación
- Actividades de _____
- No reforzar las conductas nerviosas .

Fuente: Esquema 12 nivel I. Escuela de Padres. Sistema E.c.c.d. Instituto de Psicología y Antropología U.R.L.

PRESENTACIÓN

La mejor forma de llevar al niño a la actividad, la auto-expresión y la socialización sería a través del juego, esta teoría froebeliana fue la que en realidad determinó de que los juegos fueran tenidos como factor decisivo en la educación de los niños y jóvenes.

Según Dewey “El juego crea el ambiente natural del niño, en tanto que las referencias abstractas y remotas no corresponden a sus intereses”. Tomando en cuenta las teorías que acerca de la Educación Lúdica se ha manifestado y sobre todo el rol que la escuela contemporánea juega en la formación integral del niño y del joven, el presente manual, pretende facilitar una serie de técnicas de juegos pedagógicos para el enriquecimiento del que hacer cotidiano del profesor. No son de ninguna manera recetas sino propuestas sugerencias, que si se aplican adecuada y correctamente, contribuirán positivamente al desarrollo de las funciones psicomotoras, cognoscitivas, lingüísticas y afectivas, significado un eficaz aporte para la interiorización de determinados conocimientos.

Es importante clarificar que estos juegos no constituyen fines, sino medios que complementan y debe sumarse al trabajo del educador este proporciona innumerables ventajas para orientar el interés del niño y joven hacia otras actividades del programa de estudio. Desde este punto de vista constituyen material de vital importancia que propicia el equilibrio del trabajo mental y físico del alumno durante el día.

Sabiendo que debe usarse el juego como material de enseñanza y para que alcance el éxito deben seguirse algunas sugerencias:

- ❖ todo lo que se pretende enseñar debe ser bien conocido por el profesor
- ❖ no se olvidé del objetivo primordial del juego, y obtenga de él los mayores valores posibles

- ❖ recuerde que la niñez y juventud demandan acción y por lo tanto, no pierda mucho tiempo en explicaciones largas que traen pérdida de interés
- ❖ despierte mayor interés participando directamente en el juego
- ❖ asígnese para a cada juego el mayor numero de participantes ya que el beneficio debe ser general
- ❖ no permita que ciertos jugadores monopolicen el juego
- ❖ recuerde que todo juego debe reunir las características de naturalidad, diversión y auto-actividad.

Se considera que ningún juego es aplicable únicamente a los niños de determinada edad. Corresponde al profesor seleccionar o modificarlos ejercitando la creatividad, siempre en vistas a las necesidades de cada grupo y recordando que es urgente reestablecer en el alumno la alegría del corazón al aprender

NOTAS

COMO FUNCIONA EL JUEGO EN EL NIÑO

La manera que tiene el niño al actuar sobre el mundo exterior es a través del juego. Es ésta la razón básica del porqué juega.

El juego, como el niño, pasa por diferentes estadios en los que va acomodándose a las necesidades de éste, durante el primer año, el niño está interesado en sacar experiencias de su propio cuerpo y en el descubrimiento del lenguaje, gracias a que comienza a vocalizar determinados sonidos, experiencia ésta, que le proporciona el placer suficiente, para que decida ejercitarlo. También tiene su primer contacto con los objetos, que le proporcionan ya desde la cuna y que van a desarrollar sus capacidades motrices y sensitivas, gracias a su deseo de conocerlos. Empiezan que el primer estadio del juego, el JUEGO FUNCIONAL, en el que desarrollo su necesidad de movimiento y de explotación de los objetos de la misma manera ya que no es capaz de diferenciarlos y se los lleva a la boca para conocer sus propiedades. Entre el año y el año y medio va adquiriendo mayor destreza, va diferenciando las cualidades de los distintos objetos y los maneja de forma diferente; se preocupa en darle movimiento o hacer rodar una pelota, una bola de madera o un pequeño, aprieta los objetos grande saca otro más pequeño, apriete los objetivos de goma para escuchar los sonidos que emite. Es, pues, en el juego donde el niño va acumulado vivencias del mundo exterior, va conociéndolo y conociéndose mejor, aprendiendo.

Del juego funcional va pasando poco a poco al juego constructivo, que se centra en la producción de una obra determinada; este juego se sitúa en el segundo año aproximadamente. Así, el niño descubre que colocando unas piezas diferentes formas sobre un tablero, puede construir una figura, etc. Aquí el niño experimenta la sensación de éxito ante la realización de una obra;

ya sea a través de las piezas o dibujando, va descubriendo las posibilidades de los objetos.

A continuación el niño va a entrar en el campo de las representaciones mentales; y esto sucede a partir de los tres años, en los que aparece los JUEGOS SIMBÓLICOS o juegos de imitación, donde el niño adopta un papel y asigna a los objetos reales la función, que tendrán en el juego (una silla es un vagón de tren). El tema de los juegos simbólicos es el mundo del adulto, que es en esta época el centro de interés del niño. Así comienza a jugar “como si fuera un adulto”.

En el juego simbólico el niño comienza jugando sólo:

“como sí” barriera, lechera, le da de comer a la muñeca, la saca a pasear, etc. Intenta así representar en un primer momento, a las personas, que le rodean. Poco a poco va ampliando las representaciones al campo de las relaciones sociales, de las categorías sociales o profesionales: camionero, médico, ama de casa, hijo, padre.....

Este juego simbólico va evolucionando hasta compartirlo con otros niños. Es lo que podría llamar JUEGOS SOCIALES, en los que imita más fielmente como viven las relaciones sociales de su entorno; esposo-esposa, a las casitas.

El juego no solo es una actividad, que por sí misma proporciona placer al niño, sino que, a través de ella toma contacto con el mundo y relaciones; manifestando sus vivencias, su creatividad e imaginación y al mismo tiempo se su entorno. De todo esto se deriva la importancia que el juego tiene en el desarrollo del niño y en su aprendizaje social.

Los EDUCADORES y los padres pueden ayudar al niño por un lado, conociéndolo mejor a través de los juegos que el niño hace y después proponiéndole aquellos, que mejor pueda favorecer su desarrollo y compensar sus necesidades, como en el caso de los niños con rasgos de agresividad, nerviosismo, ansiedad, timidez, etc.

NOTAS DE APRENDIZAJE

JUEGO FUNCIONAL

Juego en el que el niño ejerce su necesidad de movimiento, a la vez que experimenta las posibilidades de su propio cuerpo: correr, saltar en un pie, construir torres.

JUEGO SIMBÓLICO

Juego que desarrolla fundamentalmente la imitación Posteriormente, el niño crea situaciones vividas en casa, en calle, en la escuela: jugar a los médicos, policías y ladrones.

JUEGOS SENSOMOTRICES

Juegos que estimulan las capacidades motrices y la de los sentidos.

JUEGOS EDUCATIVOS

OBJETOS GENERALES

- A. Reafirmar el manejo de un tema, o una unidad.
- B. Desarrollar habilidades y destrezas, así como las aptitudes mentales básicas o primarias: comprensión verbal, habilidad numérica, razonamiento, fluidez verbal.
- C. Favorecer el trabajo en equipo, fortaleciendo los valores:: compañerismo, colaboración, respeto, etc.

LOTERÍA

Materiales necesarios:

- ✓ cartones de acuerdo a la lotería que se va a jugar
- ✓ fichas de los dibujos o temas en cada casilla de los cartones
- ✓ maíces, piedras o algún objeto para señalar sobre el cartón.

DESARROLLO

1. Se preparan láminas o cartones donde se dibujan nuevos cuadros. En estos se combinan, nombres dibujos, definiciones o resultados (de acuerdo a la signatura donde se esté utilizando).
2. Se elaboran una serie de tarjetas o fichas con las preguntas, dibujos acorde a lo diseñado en los cartones.
3. Se parten cartones por persona o por grupo, dando las indicaciones del juego.
4. Se designan dentro del salón quién anunciara las fichas que vayan saliendo durante el juego.

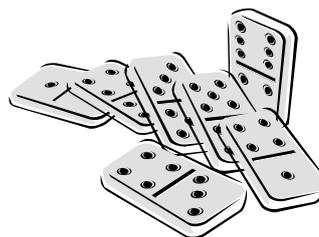
DOMINÓ

Materiales necesarios:

- ✓ dominó de colores elabora con cuadros divididos a la mitad por líneas horizontales o diagonales, con un color diferente de cada lado.
- ✓ Se utiliza sólo colores primarios.

Desarrollo:

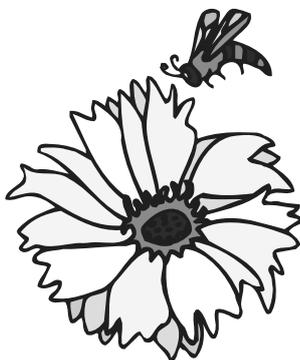
1. jugando al dominó. Se colocaron los cuadros que coincidan con el color del que está puesto sobre la mesa
2. antes de colocar la ficha siguiente deberán los alumnos, contestar una pregunta o responder un problema.



EL GIRASOL Y LAS ABEJAS

Materiales necesarios:

- ✓ una flor hecha de papel lo suficientemente grande como para que los alumnos se papen en ella.



Desarrollo:

1. los niños que el maestro elija pararán sobre los pétalos de la flor girando y moviendo los brazos en forma de abejas. En el momento que el profesor indique, se detendrán y tomarán el pétalo que les corresponde. Al dorso encontrarán algunas cuestiones o problemas que deben resolver. Es conveniente colocar también premios sencillos [(dulces, paletas, etc.)
2. Los espacios que queden vacíos deben ser ocupados por otros niños.

JUGANDO CON LOS COLORES

Materiales necesarios:

- ✓ cinco carteles con colores diferentes.
 - color amarillo representa el silencio
 - color rojo representa un golpe fuerte
 - color celeste un golpe suave
 - color azul un movimiento fuerte de brazos.
 - color blanco un movimiento suave de los brazos.

Desarrollo

1. Mostrar los carteles indicando las acciones que representen los colores.
2. Jugar a realizar las acciones que se van mostrando con cada color.
3. Primero mostrar uno por uno los carteles, y luego todos juntos, dándole cada vez una orden diferente.



JUEGO DEL ARO

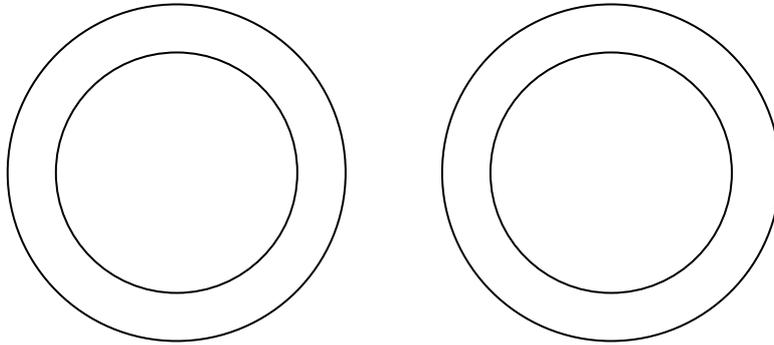
Materiales necesarios:

- ✓ 1 tapa de cartón
- ✓ papel lustre de colores
- ✓ 5 tubos de cartón
- ✓ cartón grueso
- ✓ pegamento
- ✓ metro de cuerda
- ✓ tijeras y lápiz.

Desarrollo

1. Cuelgue el tablero en la pared o en una puerta, señale una línea en el suelo a dos metros aproximadamente de distancia. Colóquese detrás de la línea y trate de enganchar los aros en las clavijas.
2. Tire los cinco aros de colores por turno (cada tubo corresponde a una asignatura).
3. Si traspasa la línea a tirar pierde su turno.

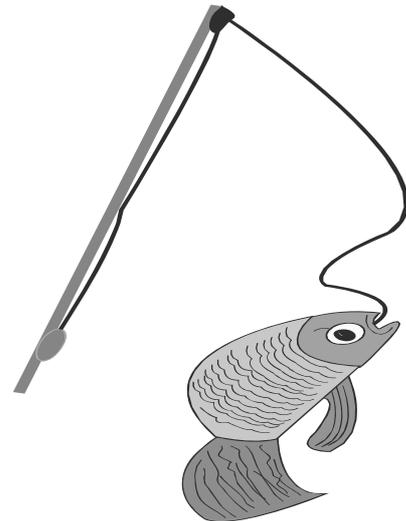
4. Cuando un aro caiga dentro de la clavija anote el número de puntos que marcó, si contesta la pregunta que el profesor le formule.
5. Puede jugarse en forma individual o en equipo.
6. El ganador es el primer grupo o alumno que consigue 50 puntos.



LA PESCA

Material necesarios:

- ✓ 5 corchos
- ✓ 5 pares de ojos móviles
- ✓ 1 pedazo de fieltro.
- ✓ Pegamento.
- ✓ Papel blanco.
- ✓ Una vara de 50 cm. De largo.
- ✓ Una cuerda delgada.
- ✓ Tijeras.
- ✓ Alambre delgado.
- ✓ Envase de vidrio.
- ✓ Sal o arena fina.
- ✓ 5 armellas o cinco ganchos.



Desarrollo

1. Ponga los peces con los ganchos para arriba.
2. Haga turnos para enganchar los peces con la vara.
3. Sume los números que tiene los peces después de cada jugada, que dure el tiempo que tarde la arena en pasar al otro lado del reloj. Esta puntuación corresponde a una pregunta o problema de una listado que preparo el profesor.
4. El primer jugador que haga 20 puntos es el ganador.

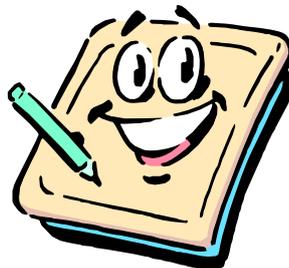
DIBUJO CIEGO

Materiales necesarios

- ✓ Papel de china negro.
- ✓ Cloro.
- ✓ Palitos de madera de aproximadamente 15 cm. De largo.
- ✓ Algodón.

Desarrollo

1. Enrolle un poco de algodón en la punta del palito.
2. Coloque el papel de china en un caballete o sobre una mesa.
3. Moje el palito en el cloro para que los niños pinten sobre el papel.
4. El profesor puede indicar el tema del dibujo.
5. Al finalizar los dibujos los niños deben explicarlo al profesor y a sus compañeros.



CADENA DE PALABRAS

Materiales necesarios

- ✓ Letras de cartón

Desarrollo

1. El niño escoge una letra del juego que el maestro le muestre.
2. Con esta letra debe iniciar el juego de palabras
3. La siguiente palabra da inicio con la última vocal de la palabra anterior.

Mano – oro – ojo – oeste – eje – elote -

ARMANDO CUENTOS

Materiales necesarios

- ✓ Muñecos de peluche.

Desarrollo

1. Decore una caja de cartón
2. Saque de ella un peluche a la vez
3. El cuento inicia con un niño y el primer peluche
4. El siguiente niño continuará el cuento y si en ese momento el profesor saca otro peluche, el niño, debe incorporarlo a su narración, y así sucesivamente.



METODOLOGÍA

Para la aplicación de la Guía Metodológica del curso de Práctica Docente de la Carrera de magisterio del Instituto Normal Mixto del Norte Emilio Rosales Ponce de Cobán, Alta Verapaz. Se considera que la forma integrada y participativa es la más indicada para organizar el proceso de Enseñanza-Aprendizaje el logro de la aplicación de la Guía con los estudiantes de 6to. magisterio, se debe al trabajo con catedráticos con una Metodología Integradora para que en forma conjunta se fortalezca el trabajo de maestro-practicante futuro formador. Se propone que se trabaje de esa manera desde el inicio de la carrera con catedráticos con cursos afines a la Práctica Docente.

RECURSOS

A) HUMANOS

- Estudiantes de la carrera de magisterio.
- Docentes con asignaturas afines al curso de Práctica Docente.
- Asesores del curso de Práctica Docente.
- Personal Docente de las escuelas de aplicación.
- Personas Administrativo del Instituto Normal.
- Autoridades educativas departamentales.
- Conferencistas.
- Padres de Familia.

B) INSTITUCIONALES

- Instituto Normal Mixto de Norte “Emilio Rosales Ponce”.
- Escuelas Urbanas y Rurales de Aplicación.
- Auditórium del Instituto Normal
- Salón de Honor del Instituto Normal
- CRAEN (Centro de Recurso Para el Aprendizaje y la Enseñanza)

C) DIDÁCTICOS-MATERIALES

/ Todos aquellos que se pueden utilizar de la comunidad para crear entes educativos, que se aplicarán en las Escuelas de Aplicación.

D) BIBLIOGRÁFICOS:

Aquella existente en la biblioteca del Instituto Normal

Bibliografía actualizada que considere el docente necesaria para fortalecer la teoría-práctica del estudiante.

Material impreso, textos, revistas, fichas estipuladas en el Programa Oficial de la Práctica Docente.

ACTIVIDADES

Para llegar al producto final Guía Metodológica para el Curso de Práctica Docente de la Carrera de magisterio del Instituto Normal Mixto del Norte Emilio Rosales Ponce de Cobán, Alta Verapaz.

Se realizaron las siguientes acciones:

- A. prediagnóstico a través de Micro y Macro reflexiones lo cual daba una investigación más detallada, confiable, y veraz en cuanto a los elementos involucrados.
- B. Observaciones en cuanto al trabajo docente del practicante en las diversas escuelas de aplicación.
- C. Encuestas a Estudiantes, Docentes del Instituto Normal, Directores del Instituto Normal y de Escuelas de Aplicación.
- D. Aplicación de Herramientas del Pensamiento para evaluar el trabajo del estudiante de 6to. magisterio.
- E. Reuniones con claustros de las escuelas de Aplicación para establecer acciones trabajar de manera integrada.
- F. Estructurar la Guía Metodológica para dar a conocer en diversas socializaciones. Presentación de la Propuesta en reunión de claustro de manera general.
- G. Reuniones de socialización con catedráticos del área Humanística de 4to. magisterio con cursos afines a la Práctica Docente, dando a conocer temática para involucrar en sus planificaciones.
- H. Socialización con catedráticos del curso de Práctica Docente para trabajar en equipo y de manera integrada (nueva papelería)
- I. Socialización con catedráticos de 5to. y 6to. magisterio para unificar criterios en relación al trabajo de práctica inicial y formal tanto de 5to. como del estudiante de 6to. magisterio (Formularios, carátula plan y proceso didáctico)
- J. Organización del Taller “Jugando Aprendemos” para estudiantes de 6to. magisterio del Instituto Norma Mixto del Norte Emilio Rosales Ponce para validar el manual de “Juegos Educativos”.
- K. Aplicación de la Guía en el desarrollo de la Práctica Docente.
- L. Validación de la guía por la Dirección del Instituto Normal Mixto del Norte Emilio Rosales Ponce.
- LL. Monitoreo del logro de objetivos contenidos en la Guía Metodológica

BIBLIOGRAFÍA

1. HERNÁNDEZ, R.S. (1954). ORGANIZACIÓN ESCOLAR. 1era. Edición. México D. F., "Hispano Americana" 366 Pp.
2. LEMUS, L. A. (1969). PEDAGOGÍA: Temas Fundamentales. 1era. Edición Buenos Aires, Argentina, Kapelusz S.A. 282 Pp.
3. MERANI, L. A. (1985). DICCIONARIO DE PEDAGOGÍA; 2da. Edición. Barcelona, Grijalbo. 53-76-113-148-222 Pp.
4. MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE GUATEMALA, (1967) PROGRAMA DE PRÁCTICA DOCENTE PARA SEXTO GRADO DE MAGISTERIO URBANO Y RURAL Guatemala Centro América, "José De Pineda Ibarra" G. C. A. 11 Pp.
5. MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE GUATEMALA; (1997). REVISTA DE EDUCACIÓN. SIMAC. No. 3 y 4 Guatemala C. A., "producción del Centro superior de capacitación del los D.H. y A.C." 3-38 - 42 Pp.
6. MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE GUATEMALA; (1999). PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACIÓN CIVICA Y VALORES. 378 Pp.
7. PORRAS RODRIGUES; L.S. (1982). ÉTICA PROFESIONAL RELACIONES HUMANAS, RELACIONES PÚBLICAS Y LABORALES; 4ta. Edición. Guatemala
C.A. Impresos Industriales. 145,147, 220, 282 Pp.
8. TABA; (1974). ELABORACIÓN DEL CURRÍCULO. Tr. Rosa Albert. 1era. Edición. Buenos Aires, Argentina, Troquel S.A. 103,451,580 Pp.

4.2 Evaluación de Resultados en relación a los objetivos

INTERPRETACIÓN: encuesta Maestros de Planta, Escuelas de Aplicación

De los 30 maestros de planta encuestados en relación al proceso de Práctica Docente. Se puntualiza.

| ENUNCIADOS / REFERENCIA | Excelente | Muy Buena | Buena | Regular | Deficiente |
|---|-----------|-----------|-------|---------|------------|
| 1. Conducción / Practicantes | 9 | 10 | 8 | 1 | |
| 2. Manejo Lemas / Murales Cívicos | 3 | 12 | 4 | 6 | |
| 3. Dirigir Juegos Educativos | 2 | 10 | 12 | 6 | |
| 4. Relación m. prac. / m de Planta | 5 | 8 | 15 | 2 | |
| 5. Relación m. prac / alumnos | 8 | 13 | 7 | 2 | |
| 6. Relación m. prac. / m. practicante | 7 | 10 | 13 | | |
| 7. Responsabilidad / Actividades extra-aula | 10 | 8 | 10 | 2 | |
| 8. Planificación | 5 | 8 | 17 | | |

Analizando el resultado de los enunciados según referencias, los parámetros se perciben entre bueno, y muy bueno, que aproximadamente corresponde al 75% del trabajo realizado del Proceso de Práctica Docente. Se considera que en la medida, que todos los miembros de la comunidad educativa involucrados tomen responsabilidad, se mejorará a excelente ya que es importante en la formación del futuro docente.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
PROASE

Maestros de Planta de Escuelas de Aplicación.

Su opinión es muy importante. Ayudará a mejorar el Proceso de la Práctica Docente.

Marque con una X la referencia que considere a cada aspecto.

1. La conducción de los practicantes durante el trimestre de Práctica Docente fue:
Deficiente _____ Buena _____ Muy Buena ____ Regular: _____ Excelente_____
2. Manejo del lema cívico y Morales Cívicos:
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Regular _____ Deficiente ____
3. Dirección y orientación de Juegos Educativos
Muy Bueno _____ Buena _____ Excelente _____ Regular _____ Deficiente ____
4. Relación maestro-practicante y maestro de Planta
Excelente _____ Muy Buena _____ Buena _____ Regular _____ Deficiente _
5. Relación maestro- practicante y alumnos
Excelente _____ Muy Buena . Buena _____ Regular _____ Deficiente _____
6. Relación maestros practicante y maestros practicantes
Excelente _____ Muy Buena . Buena _____ Regular _____ Deficiente _____
7. Organización, Colaboración y responsabilidad en actividades extra-aula
Excelente _____ Muy Buena . Buena _____ Regular _____ Deficiente _____
8. En el siguiente espacio, comente en relación a la Planificación _____

Gracias por su aporte

INTERPRETACIÓN: ENTREVISTA A DOCENTES

De las entrevistas realizada a los catedráticos de la carrera de magisterio en su totalidad 10 docentes: se concretiza:

- El 70% de los docentes opinan que integraron contenidos de la guía en su tarea docente, el 30% no, por tiempo.
- El 80% de los Docentes, manifestó que la guía es práctica, el 20% no por aplicarse de manera incompleta.
- El 60% de los Docentes manifestó que realizó pocas actividades en sus períodos el 40% no por actividades extra-aula y no hubo tiempo.

Según resultados se percibe que aún los docentes no aplican en su totalidad aspectos de la guía.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
PROASE

ENTREVISTA: a docentes del área humanística de la carrera de magisterio.

OBJETIVO Mejorar el proceso de la Práctica Docente a través de la unidad en equipo.

1. ¿Le parece práctica la Guía Metodológica del curso de Práctica Docente?

Si

No

2. ¿Los contenidos de la Guía son fáciles de impartir y compartir?

Si

No

3. ¿Integró y desarrolló los contenidos?

Si

No

¿Cómo? _____

4. ¿Qué actividades realizó y en qué tiempo?

5. ¿Surgieron experiencias de aprendizaje?

Si

No

Gracias por su Colaboración

**INTERPRETACIÓN: LISTA DE COTEJO
CATEDRÁTICOS DE PRÁCTICA DOCENTE**

Los catedráticos de Práctica Docente del Instituto Normal Mixto del Norte Emilio Rosales Ponce, son únicamente 2.

Según información que manifiestan a través de la Lista de Cotejo, se resume

Que la Guía Metodológica en la medida que se cumple con los lineamientos será funcional y mucho más práctica, pero han notado cambios positivos en el trabajo que desempeña el maestro practicante en las diferentes Escuelas de Aplicación, hay más integración.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
PROASE

ENTREVISTA: docentes del área humanística de la Carrera de magisterio.
 OBJETIVO Mejorar el proceso de la Práctica Docente a través de la unidad en equipo.

Docentes de Práctica Docente

OBJETIVO: mejorar el Proceso de la Práctica Docente a través de la unidad en equipo.

Anote en las casillas, numeral del 1 al 5 que corresponden al cuadro de referencia.

| ASPECTOS \ NUMERALES | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|---|---|---|
| - La Guía Metodológica es práctica. | | | | | |
| - Integró contenidos en su trabajo docente. | | | | | |
| - Participó en el taller de juegos educativos y “Jugando se Aprende” | | | | | |
| - Utiliza recursos de la comunidad para elaborar material didáctico. | | | | | |
| - Comparte y obtiene experiencias de aprendizaje nuevas. | | | | | |

Gracias por su Colaboración

4.3 Evidencias del Desarrollo Sostenible

Se considera que el sistema educativo debe considerar ejes transversales y uno de ellos es el desarrollo sostenible que conlleva la participación de la comunidad educativa para la transformación del Currículum, tomando en cuenta sus características.

Se reitera que la participación de Docentes, Autoridades, Directores de Escuelas de Aplicación y Escuela Normal, debe ser un compromiso mutuo que se refleje en la evaluación anual, para verificar si la utilización y aplicación de acciones nuevas de la guía metodológica, ha sido funcional, es decir si ha llenado las expectativas; para ello es necesario:

- dejar ejemplares en instituciones educativas
- compromisos administrativos para su seguimiento y sostenibilidad

4.3.1 En que Forma la Propuesta tendrá seguimiento. ¿Quiénes la harán? ¿cómo? En qué tiempo.

- Al verificar que la guía se está aplicando al integrar contenidos de la misma en planificaciones de los cursos.
- El compromiso adquirido para que año con año se aplique y se realicen innovaciones para fortalecerla.
- Lo ejecutarán los docentes de magisterio, con orientación de los asesores de la Práctica Docente.
- Directores – maestros de Escuelas de aplicación que permitan la aplicación de nueva Metodología activa, en relación a la Práctica Docente.
- ¿Cómo? a través de la organización del Proceso de la Práctica Docente en los diferentes grados de la Carrera de magisterio.
- En el tiempo destinado a las etapas del proceso de la Práctica Docente de acuerdo a los grados así:
 - 4to. magisterio: 1 semana introducción a la Práctica Docente
 - 5to. magisterio: 2 semanas Práctica Inicial
 - 6to. magisterio: 2 meses. Práctica Formal

4.4 REFLEXIONES SOBRE TODO EL PROCESO

Como parte activa del proceso innovador del Sistema Educativo, apporto con diferentes investigaciones de acción, un recurso Metodológico que ha sido el resultado de una serie de sesiones de trabajo socializado e individual y con toda la gama de actividades planificadas, pero al mismo tiempo con mucho recargo de compromiso laboral he llegado a considerar que es necesario fortalecer la educación de la juventud a través de acciones innovadoras e integradas, muestra de ello es el trabajo enfocado en un anteproyecto donde expongo la necesidad de utilizar una guía metodológica, para el proceso del curso del Práctica Docente de la carrera de magisterio del Instituto Normal Mixto del Norte EMILIO ROSALES PONCE de Cobán Alta Verapaz.

4.4.1 Experiencias sobresalientes para resaltar

- El fortalecimiento del trabajo en equipo del Instituto Normal.
- Lograr la unificación de claustros de las diferentes escuelas.
- La aplicación de una metodología integradora y participativa.
- Proporcionar más tiempo al estudiante para orientar su trabajo.
- Las relaciones humanas a través de los principios fundamentales.

CAPÍTULO V

**SISTEMATIZACIÓN
PARA
GENERALIZAR**

5.1 TESIS:

A través del diagnóstico efectuado en la institución Instituto Normal Mixto del Norte Emilio Rosales Ponce, con la aplicación de instrumentos de entrevistas encuestas, lista de cotejo, diario pedagógico, se observó deficiencia en cuanto a recursos metodológicos, fundamentación teórica a practicar en las Escuelas de Aplicación; esto es posible resolverlo con la aplicación de una guía metodológica para mejorar el proceso de Práctica Docente, dirigida a Docentes y estudiantes de la carrera de magisterio en el Instituto Normal, donde funcionó en un 80% porque hay resultados positivos en el trabajo del maestro practicante, en las Escuelas de Aplicación.

Todo el proceso se realizó con la aplicación de una metodología participativa que consiste en integrar a los miembros de la comunidad educativa, especialmente a estudiantes, catedráticos y maestros de Escuela de Aplicación, para organizar el proceso de enseñanza – aprendizaje y fortalecer de mejor manera el desempeño del maestro – practicante futuro formador; como lo manifiesta Hilda Taba.

- Mayor participación de los miembros de la comunidad educativa, trabajando de manera integrada.
- Proceso más funcional y práctico de acuerdo a las necesidades del estudiante.
- Cambios positivos en el trabajo que desempeñó el maestro practicante en la escuela; con mejor orientación, más recursos metodológicos al desenvolverse en su tarea docente.

El mecanismo de integrar experiencias de aprendizaje, satisface actividades productivas a través de talleres, grupos de estudio, integración de contenidos en planificación de cursos afines a la práctica docente.

A través de los resultados obtenidos se concretiza que la guía es aplicable a establecimientos que sirvan la carrera de magisterio.

CONCLUSIONES

1. El proceso del curso de Práctica Docente se ha mejorado con la aplicación de la Guía Metodológica de Práctica Docente, porque se ha observado mayor grado de responsabilidad, creatividad, desempeño en el aula de los estudiantes en las Escuelas de Aplicación.
2. Se ha logrado trabajar de manera integrada con maestros de escuelas de aplicación y maestros practicantes y catedráticos de la carrera de magisterio del Instituto Normal.
3. El 75% de los maestros de planta de las escuelas de aplicación manifestaron mayor eficiencia en la ejecución del proceso de Práctica Docente.
4. El 80% de los docentes del Instituto Normal manifestaron que la guía es práctica, el 20% manifestó que no por aplicarse de manera incompleta.
5. Se diseñó una guía de acuerdo a lineamientos necesarios que responden a ejecución de las etapas que estructura el proceso de la Práctica Docente como apoyo al docente en servicio; por la experiencia hubo mayor participación de los miembros de la comunidad educativa, asumieron con mayor responsabilidad la formación del futuro docente.
6. Se logró trabajar de manera integrada y participativa, los miembros de la Comunidad Educativa especialmente maestros practicantes, catedráticos y maestros de Escuelas de Aplicación.
7. Se logró mayor comunicación entre los maestros – practicantes y maestros de Escuelas de Aplicación a través de diversas actividades reconociendo así la importancia de las relaciones humanas.

RECOMENDACIONES

1. A los Docentes – estudiantes utilizar la Guía como medio de orientación en sus tareas académicas extraescolares (escuelas de aplicación) escolares (Escuela Normal)
2. A los catedráticos de la carrera de magisterio, analizar la guía para innovarla y enriquecerla.
3. Establecer dentro del horario de los cursos de la carrera de magisterio experiencias práctica en cuanto al fundamento teórico de cada curso.
4. A Director de Escuela Normal, Directores de escuelas de aplicación y docentes interesarse y atender las nuevas acciones para fortalecer el trabajo en equipo.
5. A catedráticos de Práctica Docente y Didácticas Especiales programar en el mes de octubre actividades para alumnos y alumnas de 5to. magisterio que incluya orientaciones y lineamientos plasmados en la guía metodológica del curso de Práctica Docente.

BIBLIOGRAFÍA

1. HERNÁNDEZ, R.S. (1954). ORGANIZACIÓN ESCOLAR. 1era. Edición. México D. F., "Hispano Americana" 366 Pp.
2. LEMUS, L. A. (1969). PEDAGOGÍA: Temas Fundamentales. 1era. Edición Buenos Aires, Argentina, Kapelusz S.A. 282 Pp.
3. MERANI, L. A. (1985). DICCIONARIO DE PEDAGOGÍA; 2da. Edición. Barcelona, Grijalbo. 53-76-113-148-222 Pp.
4. MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE GUATEMALA, (1967) PROGRAMA DE PRÁCTICA DOCENTE PARA SEXTO GRADO DE MAGISTERIO URBANO Y RURAL Guatemala Centro América, "José De Pineda Ibarra" G. C. A. 11-3-46 Pp.
5. MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE GUATEMALA; (1997). REVISTA DE EDUCACIÓN. SIMAC. No. 3 y 4 Guatemala C. A., "producción del Centro superior de capacitación del los D.H. y A.C." 3-38 - 42 Pp.
6. MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE GUATEMALA; (1999). PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACIÓN CIVICA Y VALORES. 378 Pp.
7. PORRAS RODRIGUES; L.S. (1982). ÉTICA PROFESIONAL RELACIONES HUMANAS, RELACIONES PÚBLICAS Y LABORALES; 4ta. Edición. Guatemala
C.A. Impresos Industriales. 145,147, 220, 282 Pp.
8. TABA; (1974). ELABORACIÓN DEL CURRÍCULO. Tr. Rosa Albert. 1era. Edición. Buenos Aires, Argentina, Troquel S.A. 103,451,580 Pp.

APÉNDICE

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
PROGRAMA DE APOYO AL SECTOR EDUCATIVO PROASE
TESISTA: OLGA AMARILIS ARCHILA DE RUIZ
INSTITUCIÓN DE OBSERVACIÓN PARA LA ELABORACIÓN DE TESIS
I.N.M.N. E.R.P.

1. Considera suficiente el tiempo 3 meses para el desarrollo de la Práctica Docente
SI _____ NO _____ JUSTIFIQUE SU RESPUESTA _____
2. Que tiempo = época estipula para que se lleve a cabo la aplicación del curso de Práctica Docente en las escuelas _____
3. Considera que el estudiante debe dedicarse única y exclusivamente al curso de Práctica Docente.
SI _____ NO _____ JUSTIFIQUE SU RESPUESTA _____
4. Considera que debe haber un folleto = guía de orientación de Práctica Docente como fuente de consulta
SI _____ NO _____ JUSTIFIQUE SU RESPUESTA _____
5. Que temas sugiere que debe incluirse en el folleto de orientación para el curso de Práctica Docente _____
6. Considera que la bibliografía referente al curso es suficiente y adecuada
SI _____ NO _____ JUSTIFIQUE SU RESPUESTA _____
7. Considera que el estudiante al egresar del establecimiento ha logrado el perfil según la Filosofía de la Institución.
SI _____ NO _____ JUSTIFIQUE SU RESPUESTA _____
8. QUE OPINIÓN LE MERECE EL TRABAJO DEL PRACTICANTE EN LAS AULAS _____

Gracias por su colaboración

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
PROASE
FACULTAD DE HUMANIDADES
COBÁN, ALTA VERAPAZ

Cobán, Alta Verapaz 14 de Enero de 2002

Profesor (a) _____
Escuela Oficial Urbana _____

Atentamente, me dirijo a usted, para invitarlo (a) a la presentación de la Propuesta del proyecto de Práctica Docente, estudio que se ha venido realizando, con el objetivo de culminar la Tesis de la Carrera de Pedagogía y Ciencias de la Educación de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el Apoyo de Sector Educativo PROASE.

Actividad que se llevará a cabo el día miércoles 16 de los corrientes, a partir de las 14 horas p.m. en el salón de honor del Instituto Normal Mixto del Norte Emilio Rosales Ponce.

Sin otro particular me suscribo de usted,

Respetuosamente,

P.E.M. Olga Amarilis Archila de Ruiz
Profesora de Práctica Docente.

INSTITUTO NORMAL MIXTO DEL NORTE EMILIO ROSALES PONCE

16-01-2002

INFORME: ACTIVIDAD: PRESENTACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE PROYECTOS DE TESIS Y E.P.S. DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE HUMANIDADES SECCIÓN COBÁN ALTA VERAPAZ.

PROCEDIMIENTO:

- + Los compañeros de Proyectos de Tesis y E.P.S nos reunimos para acordar el desarrollo de la actividad en relación a la presentación de los trabajos
- + En conjunto determinamos la estructura de presentación
 - = NOMBRE DEL TEMA
 - = OBJETIVOS
 - = CONTENIDOS
 - = ACTIVIDADES
- + Se normó la participación de cada compañero fue 10 minutos aproximadamente, quedando a su criterio la técnica de exposición a utilizar.
- + Al final de las exposiciones se dio el tiempo para la participación de los asistentes.
- + Se organizaron comisiones para que la actividad se llevará a feliz término.
COMISIONES: INVITACIONES, ASISTENCIA, ELECCIÓN Y PRESENTACIÓN DEL EVENTO, REFACCIÓN, PROGRAMA.

En lo que respecta a la presentación de mi Proyecto, lo realice de la siguiente manera:

- + Exposición de la Metodología Investigación – Acción
- + Presentación de mi trabajo con la técnica de Acetatos a través de Retroproyector.
- + Duración alrededor de 10 minutos.

- + En relación a la presentación del trabajo hubo participación de Directora de Escuelas de Aplicación quien manifestó el positivismo al trabajo y colaboración para el desarrollo y aplicación del mismo.
- + De manera en general los compañeros y invitados felicitaron a los expositores y manifestaron su colaboración para fortalecer los mismos.
- + El licenciado Pierre Lanceloth como miembro de la Unidad de formación Profesional, motivo a los docentes para trabajar por el establecimiento y mejorar la calidad educativa del plantel.
- + La Directora del Instituto Normal Mixto del Norte Emilio Rosales Ponce Profa. Amelia América de la Cruz Delgado felicitó por el desarrollo de la actividad y motivo para continuar por el bienestar de los estudiantes y solicitó la colaboración de todos para finalizar con éxito.

Estudiante: OLGA AMARILIS ARCHILA
LEAL DE RUIZ

No. CARNÉ: 8650968

ANEXOS

INSTITUTO NORMAL MIXTO DEL NORTE "EMILIO ROSALES PONCE"
REGLAMENTO DE PRACTICA DOCENTE DE LA CARRERA DE MAGISTERIO

Redactado en base a las socializaciones con todos los catedráticos y sugerencias de Maestros de las Escuelas de Aplicación de la Región.

El presente reglamento proporciona los lineamientos básicos que regulan la actividad del alumno-maestro, dentro del proceso de Práctica Docente.

1. PRÁCTICA DOCENTE

La Práctica Docente esta contemplada en el pensum de estudios y es un curso obligatorio para el estudiante de la carrera de Magisterio.

Debe encaminarse acorde a la filosofía, políticas y estrategias educativas de Guatemala.

2. REQUISITOS DEL ALUMNO-MAESTRO

- a) Estar legalmente inscrito como alumno regular en este establecimiento educativo.
- b) Obtener y portar el carné escolar que lo identifica como estudiante de la institución.
- c) Poseer el nombramiento como alumno-maestro para la escuela de aplicación asignada.

3. OBLIGACIÓN

- a) Reconocer al director y personal docente de la escuela de aplicación como autoridades educativas inmediatas.
- b) Cumplir con las disposiciones de las autoridades educativas.
- c) Los maestros practicantes deben presentarse diariamente a la escuela de aplicación debidamente uniformados.
- d) Firmar diariamente el libro de asistencia y anotar hora de entrada.
- e) Las inasistencias deben ser justificadas con excusa firmada por los padres de familia o encargados, dirigidas al profesor de Planta y copia al Catedrático del Curso. Se anotara la excusa en el libro de asistencia.
- f) Planificar las actividades docentes y actividades extra-aulas.
- g) Cumplir con todas las actividades cívicas, culturales, deportivas programadas en la escuela de aplicación.
- h) Velar por la disciplina dentro y fuera del aula.
- i) Colaborar en forma efectiva y con entusiasmo con el profesor de planta dirección de la escuela.
- j) Cumplir con las actividades señaladas en el plan de práctica docente.
- k) Llenar la papelería de Práctica Docente al momento de ir finalizando las diferentes etapas.
- l) Presentar el material didáctico, la planificación en el tiempo establecido.

4. NORMAS DE COMPORTAMIENTO

- a) Mantener la armonía y relaciones cordiales con los compañeros practicantes y miembros de la comunidad educativa.
- b) Hacer uso adecuado de las instalaciones y materiales disponibles en el Instituto / Escuela.
- c) Mantener una buena presentación personal.
 - Uniforme y corbata
 - Zapatos lustrados No tenis.
 - Mantener el cabello recortado (varones)
 - Evitar parejas de novios.
- d) Ningún alumno practicante podrá retirarse de la escuela sin previa autorización del profesor de planta dirección de la escuela.
- e) Deben integrar un comité de la escuela de aplicación.
- f) Todas las actividades deben ser coordinadas con el asesor y dirección de la escuela.
- g) Los alumnos practicantes deben ser ejemplo de puntualidad, responsabilidad, entrega, entusiasmo, dinamismo, iniciativa, colaboración y sobre todo un profesional en proceso para ser cada día mejor.

5. FALTAS Y SANCIONES

El incumplimiento de las normas anteriores se consideran faltas del maestro practicante y serán sancionadas, según la gravedad de la manera siguiente:

Por el profesor de Planta, Asesor de la Práctica Docente, Dirección de la Escuela de Aplicación, Dirección del Instituto Normal Mixto del Norte "E.R.P."

Se procederá como sigue:

- a) Amonestación verbal en privado.
- b) Amonestación por escrito.
- c) Suspensión Temporal.
- d) Suspensión definitiva.

P.E.M. Olga Amarilis Archila de Ruiz
Cat. Práctica Docente
Emilio Rosales Ponce

Vo.Bo. Amelia de la Cruz Delgado
Directora