

JOSÉ ALFREDO MARROQUIN AZURDIA

LA ACTITUD DEL MAESTRO EN LA FORMACIÓN DE VALORES DE INTERRELACIÓN ESCOLAR EN LOS ALUMNOS DEL CICLO DE EDUCACIÓN COMPLEMENTARIA DEL ÁREA URBANA DEL SECTOR OFICIAL DEL MUNICIPIO DE SANARATE



ASESOR: LICENCIADO ETAN GODINEZ

**Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía
y Ciencias de la Educación**

Guatemala, junio del 2002

Este estudio fue presentado por el autor
como trabajo de tesis, requisito previo a su
graduación de Licenciado en Pedagogía y
Ciencias de la Educación

Guatemala, junio del 2002

INDICE

CONTENIDO	PAGINA
INTRODUCCIÓN	I
CAPÍTULO I	
MARCO CONCEPTUAL	
1.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA	1
1.2 JUSTIFICACIÓN	2
1.3 TEMA	
1.4 PROBLEMA	
1.5 ALCANCES Y LÍMITES	3
1.5.1 Alcances teóricos	
1.5.2 Alcances de aplicación	
1.5.3 Límites temporales	
1.5.4 Límites geográficos	
1.5.5 Límites del ciclo educativo	
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	
2.1 LOS VALORES	4
2.2 CLASES DE VALORES	5
2.2.1 Valores personales	
2.2.2 Valores sociales	
2.2.3 Valores morales y éticos	
2.2.4 Valores culturales	6
2.2.5 Valores económicos	
2.2.6 Valores de la salud, el cuerpo y recreación	
2.2.7 Valores sociales	
2.2.8 Valores estéticos	
2.2.9 Valores intelectuales	7
2..2.10 Valores religiosos	
2..2.11 Valores morales	
2.3 EDUCACIÓN Y VALORES	
2.4 LA ESCUELA Y LAS NORMAS DE VALOR	9
2.5 RELATIVIDAD Y OBJETIVIDAD DE LOS VALORES	10
2.6 TEORÍAS EMOTIVAS DEL VALOR	11

2.8 VALORES QUE DEBEN PRACTICARSE	12
2.9 PAPELES ACTITUDINALES DEL MAESTRO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL SISTEMA EDUCATIVO	13
2.10 LOS OBJETIVOS DE LA ESCUELA PRIMARIA	14
2.11 IMPORTANCIA DEL MAESTRO	16
2.12 CUALIDADES QUE DEBE POSEER UN MAESTRO DE EDUCACIÓN PRIMARIA	17
2.12.1 Capacidad de adaptación	19
2.12.2 Equilibrio emotivo	
2.12.3 Capacidad intuitiva	
2.12.4 Capacidad de conducción	
2.12.5 Amor al prójimo	
2.12.6 Sinceridad	
2.12.7 Espíritu de justicia	20
2.12.8 Disposición	
2.13 EL MAESTRO	
2.13.1 Maestro	21
2.13.2 Características	
2.13.3 Formación y cualidades	22
2.13.4 Cualidades de un educador	
2.13.5 Cualidades físicas	23
2.13.6 Cualidades psíquicas	
2.13.7 Cualidades sociales	
2.13.8 Cualidades morales	24
2.14 LA FORMACIÓN DE VALORES EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE	
2.15 LOS VALORES Y EL PROCESO EDUCATIVO	27
2.16 TÉCNICAS PARA ENSEÑAR VALORES	29
2.16.1 Integral	
2.16.2 Participativa	
2.16.3 Fomento a la conciencia crítica	
2.17 LA PRÁCTICA DE VALORES	31
2.18 ACCIONES DE LOS DOCENTES PARA PROMOVER VALORES	32
2.19 HABILIDADES SOCIALES	34
2.19.1 Características que poseen las personas con habilidades sociales	
2.19.2 Mecanismos para enseñar habilidades sociales	
2.20 VALORES IMPORTANTES PARA EL APRENDIZAJE	38

2.21 EL ENFOQUE PSICOLÓGICO, ÉTICO Y MORAL DE LA FORMACIÓN DE VALORES	40
2.22 REALIDAD Y FINALIDAD DE LA EDUCACIÓN	42
2.23 CICLO DE EDUCACIÓN COMPLEMENTARIA	46
2.23.1 Ciclos de educación primaria	
2.23.1.1 Ciclo de educación fundamental	
2.23.1.2 Ciclo de educación complementaria	
2.24 LOS VALORES DE INTERRELACIÓN	

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1 OBJETIVO GENERAL	48
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	
3.3 VARIABLE	
3.4 DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE	
3.5 DEFINICIÓN OPERACIONAL DE LA VARIABLE	49
3.6 POBLACIÓN Y MUESTRA	51

CAPÍTULO IV PROCEDIMIENTOS UTILIZADOS EN LA INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 OBTENCIÓN DE DATOS	52
4.2 TRATAMIENTO DE DATOS	
4.3 PRESENTACIÓN DE LOS DATOS	
4.4 RESULTADOS Y ANÁLISIS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA APLICADA A ALUMNOS	53
4.5 RESULTADOS Y ANÁLISIS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA APLICADA A MAESTROS	66
5. CONCLUSIONES	78
6. RECOMENDACIONES	79
7. PROPUESTA	80
8. BIBLIOGRAFÍA	108
APÉNDICE	110

INTRODUCCIÓN

Esta investigación se realizó como una inquietud personal, resultado de la experiencia técnico pedagógica adquirida en el sector educativo, en relación a **“La actitud del maestro en la formación de valores de interrelación escolar en los alumnos del ciclo de educación complementaria del área urbana del sector oficial del municipio de Sanarate”**, considerando la importancia que la práctica de valores tiene para la sociedad en general, es preciso que éstos sean inculcados desde los primeros años.

Entre los objetivos del estudio, están: determinar la incidencia de la actitud del maestro del ciclo de educación complementaria, en la formación de valores de interrelación escolar de los alumnos; determinar si los maestros fomentan las relaciones interpersonales entre los alumnos; determinar si los maestros promueven valores de interrelación : maestro-alumno, alumno-maestro, alumno-alumno; determinar si los alumnos practican valores de interrelación con sus compañeros y maestros; tomando como referencial las escuelas del sector mencionado.

La investigación está estructurada en cinco aspectos básicos, que son:

- 1) Un marco conceptual que contiene los planteamientos de antecedentes del problema, justificación, el tema, problema y los alcances y límites de la investigación.
- 2) Un marco teórico que contiene la revisión bibliográfica, consistente en el desarrollo de tópicos que permiten fundamentar los valores, las clases de valores, la educación y los valores, definiciones de maestro, características y cualidades, educación y valores como justicia, dignidad, bien común, libertad, autonomía respeto y otros. Contiene además acciones de los docentes para promover valores y un enfoque psicológico ético y moral de la formación de valores.
- 3) Un marco metodológico que presenta los objetivos propuestos, un objetivo general y tres específicos, una variable con sus definiciones conceptual y operacional y la población y muestra que fue objeto de la investigación.
- 4) Una interpretación de resultados que contiene: obtención de datos, tratamiento y presentación de los datos, resultados y análisis obtenidos en las encuestas aplicadas a alumnos y maestros, se encuentran aquí además las conclusiones y recomendaciones a las que se llegó y la bibliografía consultada como base de la investigación.

- 5) Se presenta además un apéndice que contiene los modelos de las encuestas realizadas a los alumnos y a los maestros, que sirven de fiel testimonio de la investigación realizada.

La escuela es una de las instituciones que en forma sistemática tiene la responsabilidad de transmitir a sus alumnos los valores de interrelación que ellos han de conocer y practicar para poder desenvolverse en la vida, los maestros, juegan un papel protagónico en la formación personal y profesional de los alumnos, para que ellos puedan vivir adecuadamente en sociedad, en beneficio de ellos y de la misma, adulto o niño, hombre o mujer, pobre o rico, obrero, profesional o estudiante está obligado a relacionarse con los demás porque la interrelación con los demás es una necesidad. Sin embargo, para poder hacerlo, debe aprender a vivir con las personas que lo rodean, para que su interrelación sea en forma pacífica, de ayuda recíproca, de amistad, de comprensión, de trabajo, de compartir y cada uno de estos elementos le permitirá hacerlo más fácilmente.

Los resultados obtenidos a través de las encuestas aplicadas a los elementos de la investigación, indican que los maestros de las escuelas urbanas del sector oficial del municipio de Sanarate, sí, promueven, inculcan, fomentan y practican, valores de interrelación entre los alumnos, maestros y autoridades educativas, situación que se manifiesta en las actitudes a través de la práctica de valores de interrelación tales como la amistad, la solidaridad, el compañerismo, la responsabilidad, la puntualidad, el amor, la paz, la armonía, la lealtad, la confianza, la sinceridad, el trabajo y la cooperación que existe entre los alumnos y alumno-maestro y maestro-maestro; aspecto que favorece grandemente al proceso de enseñanza aprendizaje en los que resultan beneficiados todos los elementos del hecho educativo en su formación personal y académica y de hecho toda la sociedad en general.

CAPÍTULO I

MARCO CONCEPTUAL

1.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.

El tema de formación de valores morales en la escuela, ha sido una preocupación de siempre de los padres de familia, de los maestros y también de las autoridades educativas y algunos estudiantes universitarios que también han realizado investigaciones al respecto, con el fin de contribuir a solventar la problemática que está afectando en la formación de los alumnos.

En el trabajo de investigación (tesis) que realizó la estudiante Susana Gil Herrera de Rodríguez, con el tema: “La formación del educando del ciclo básico en los principios de moral, urbanidad y civismo”, en mayo de 1,990, concluyó que: “ el comportamiento de los estudiantes mejoraría, si se impartiera la asignatura de moral, urbanidad y civismo a los alumnos para fortalecer los valores morales”.

En el mismo trabajo mencionado anteriormente, la estudiante Herrera de Rodríguez, recomendó:” ...que el maestro guíe juntamente con el servicio de orientación, quienes juegan un papel importante en ese tipo de conducta” “ ...descubrir los valores juveniles, con valores moralistas para que hagan disertaciones entre sus compañeros” “...que se organicen seminarios dentro de los establecimientos, relacionados con el tema de valores morales, en los que participen los padres de familia, los maestros y los alumnos”

El ministerio de educación también hizo un gran aporte a la educación con el programa nacional de educación cívica y valores, en el año 1,999, cuando editó un libro con una temática abundante en contenidos y actividades que pueden ayudar a los maestros en su trabajo en la enseñanza de los valores en general y fortalecer la formación académica de los alumnos con respecto a los siguientes temas: autoestima, destrezas morales, trabajo en equipo, relaciones interpersonales y familiares, actitudes y valores relacionados con el estudio y derechos humanos entre otros.

Mediante el la práctica de actividades sugeridas en el desarrollo de los anteriores temas, se pueden fomentar en los alumnos los siguientes valores: auto aceptación, honestidad, sinceridad, disciplina, respeto, amistad, comunicación efectiva, perseverancia, manejo de tiempo, honestidad académica, libertad, igualdad, solidaridad, responsabilidad, amor y otros.

Este será el primer estudio que se realice en el área y en el ciclo de educación complementaria (cuarto, quinto y sexto grados de educación primaria), relacionado con la incidencia de las actitudes de los maestros en la formación de valores de interrelación en los alumnos, ya que la escuela juega un papel importante en este aspecto y de su cumplimiento y función depende la formación y la práctica o no de dichos valores en los alumnos y la juventud en general.

1.2 JUSTIFICACIÓN:

La importancia de esta investigación se encuentra en que permitirá saber en qué grado los estudiantes del ciclo de educación complementaria de las escuelas urbanas de Sanarate, conocen cuáles son los valores de interrelación, o es decir en qué acciones de la vida, son honestos, trabajadores, solidarios, etc. y cuyas actitudes como resultado les permite la interrelación entre sus compañeros de clase y de escuela.

Los valores, que son la formación espiritual y humana de los alumnos deben darse en la escuela en forma sistemática, ya que es aquí donde más científicamente se conoce de las exigencias de la sociedad para vivir de mejor manera.

No se pretende obviar el papel que la familia juega en la formación de los valores, pero se está viviendo en un ambiente de ignorancia de los valores y que por lo tanto no permite transmisión de los mismos.

Los resultados obtenidos con esta investigación permitirán a maestros y autoridades educativas, conocer cómo se encuentra este aspecto en el sistema educativo formal y tomar las medidas necesarias.

Favorecerá a los estudiantes, porque se ampliarán los contenidos programáticos relacionados con este aspecto y que se fortalezca la importancia de los valores, persiguiendo una mejor formación de su personalidad, cuyo beneficiario directo será el estudiante, preparando así una sociedad con un futuro mejor y una mejor calidad de vida en general.

1.3 TEMA:

“La actitud del maestro en la formación de valores de interrelación escolar en los alumnos del ciclo de educación complementaria del área urbana del sector oficial del municipio de Sanarate”.

1.4 PROBLEMA

“Cómo incide la actitud del maestro en la formación de valores de interrelación escolar en los alumnos”

1.5 ALCANCES Y LÍMITES:

1.5.1 Alcances Teóricos

Esta será una investigación descriptiva y por su carácter los alcances teóricos consisten en describir, según los valores de interrelación, cuáles conocen, practican e inculcan los maestros y alumnos de las escuelas de nivel primario del sector oficial del área urbana del municipio de Sanarate, en el ciclo de educación complementaria.

1.5.2 Alcances de Aplicación

Los resultados que se obtengan de esta investigación podrán utilizarse por autoridades educativas del municipio de Sanarate, del departamento de El Progreso, así también por docentes, estudiantes y otras personas que se interesen en el tema a nivel nacional.

1.5.3 Límites Temporales

Este estudio describirá las características y los problemas del momento en el área objeto de estudio, cuál es la relación de alumnos y en qué forma se desarrolla en sus clases diarias y como influyen las actitudes de los maestros en la formación de los alumnos.

1.5.4 Límites Geográficos.

La investigación está dirigida a las escuelas urbanas del municipio de Sanarate, únicamente, a las que asisten alumnos del área urbana en su mayoría y un bajo porcentaje del área rural cercana que les rodea.

1.5.5 Límites del Ciclo Educativo.

Serán objeto de esta investigación los alumnos del ciclo de educación complementaria (CEC), que comprende a los alumnos de cuarto, quinto y sexto grados de educación primaria, que oscilan entre los diez y los catorce años de edad.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 LOS VALORES

Los valores son normas que dan como resultado una sociedad más culta, que toma en cuenta la práctica de la paz, la sinceridad, la unidad, la honestidad, el amor, la lealtad y otras actitudes que permiten a los seres humanos vivir en armonía mediante el respeto y la comunicación.

Los valores propician la unión entre padres e hijos, más y mejor comunicación entre padres de familia, maestros y autoridades y por ende una mejor educación para la juventud.

Los valores son fomentados también por la religión y la ley en todos los pueblos del mundo, como una forma de normar el comportamiento del ser humano, desde el principio de la creación.

El ministerio de educación de Guatemala, a través de SIMAC. (sistema de mejoramiento de recursos humanos y adecuación curricular) en su módulo número 13 al respecto, dice lo siguiente: (1) "los valores constituyen todo aquello que es considerado un bien por una comunidad, se manifiestan en las

actitudes o comportamiento de las personas. Estos son guías de conducta y dan dirección a la vida de las personas. Tanto los individuos como las instituciones y naciones poseen valores los cuales están representados en principios, relaciones, o conceptos espirituales y culturales que se consideran importantes.

Los valores favorecen la calidad de vida personal y social y contribuyen a la realización de las personas a nivel familiar, laboral y comunitario. Su aceptación y práctica garantiza una relación armónica entre las personas y la sociedad, así como entre la persona y la ley.”

El origen de los mismos se remonta a mucho tiempo atrás, los primeros que reconocieron a la persona humana como la más singular de las criaturas entre el conjunto de seres vivientes fueron los griegos. En Grecia se dio la discusión y estudio acerca de las características humanas esenciales tales como el espíritu y la inteligencia. Los pensadores griegos plantearon que las personas eran iguales en tanto poseyeran estas características.

Otras reflexiones que hicieron los griegos fue que las personas son básicamente seres sociales y necesitan vivir y desarrollarse en sociedad. Por esta razón se dice que la persona no nace completa sino construye su vida con base en las experiencias que vive; esto hace que tengan una identidad que es producto de su historia personal y que la hace a la vez única y diferente de las demás. Dentro de este contexto la practica de valores tiene un sentido personal y social.”

2.2 CLASES DE VALORES

En el libro de Frondizi, se lee lo siguiente (2) “se dice que toda clasificación de valores es relativa y los criterios que la orientan son convencionales a pesar de lo anterior se puede decir que existen los siguientes tipos de valores: personales, sociales, morales y éticos y culturales”

2.2.1 Valores personales.

Son los relativos a la persona y la realización de sus capacidades físicas e intelectuales que le dan sentido a la vida de la persona y contribuyen a la autorrealización.

2.2.2 Valores sociales

Son los que ayudan a tener una sociedad mejor y con equilibrio para beneficio de la misma, entre ellos están: la justicia, la paz, el trabajo, la participación, el compañerismo, la tolerancia, la solidaridad, la salud, educación y el desarrollo.

2.2.3 Valores morales y éticos

Promueven el respeto a la vida, los bienes, derechos y felicidad de las personas entre estos se encuentran el bien común, el compromiso, la honestidad, el respeto a la vida, la lealtad así como la paternidad y la maternidad responsable.

2.2.4 Valores culturales

Estos promueven el fortalecimiento de la estructura de la sociedad al influir en los objetivos y metas comunes mediante la cohesión, el sentido de nación, el civismo, la belleza el aprecio por lo autóctono y la identidad nacional entre otros”.

Con respecto a la clasificación de los valores, estructurada por Frondizi, se deduce que todos y cada uno de ellos son complemento y lo que persiguen es la perfección humana a través de evitar conflictos, promover la ayuda mutua, búsqueda de la armonía, aprecio de la belleza, amor por la paz y el progreso de sus pueblos de manera espiritual y material, que encuentren y que tengan una razón de vivir, que hagan buen uso de su libertad, que se valoren así mismos, que practiquen la tolerancia, la responsabilidad, el amor, la justicia y otros.

2.2.5 Valores económicos:

Los objetos tienen un valor económico si tienen un precio en dinero, cada persona valora de diferente forma los objetos de acuerdo a los goces que le

proporcionan, el dinero tiene su valor en que puede ayudar a suplir necesidades y proporcionar algunos placeres y no en sí mismo, los avaros se satisfacen en tenerlo por placer.

2.2.6 Valores de la salud, el cuerpo y recreación:

El ser humano necesita descanso, actividad sexual y deportes, la diversión y la complacencia de las necesidades físicas, como el hambre, la sed, para lograr una salud física y mental y mantener su equilibrio corporal.

2.2.7 Valores sociales:

El carácter social por naturaleza del ser humano le da valor a la necesidad de asociación y aceptación en grupos de familia, amistad u otros.

2.2.8 Valores estéticos:

Las sensaciones que produce un objeto por ser bello o feo se puede aplicar al valor estético de cada persona.

2.2.9 Valores intelectuales:

Cada persona posee un intelecto que valora y cultiva de acuerdo a sus capacidades y deseos para obtener su propia verdad y filosofía de la vida.

2.2.10 Valores religiosos:

Un objeto tiene valor religioso de acuerdo con su relación con la divinidad, puede ser llamado santo o sagrado y por esa razón inspira valores religiosos.

2.2.11 Valores morales:

Son las elecciones correctas e incorrectas que el individuo realiza con el fin de lograr la perfección sin afectar a los demás que le rodean.

2.3 EDUCACIÓN Y VALORES

La educación influye en la formación de valores del individuo, le permite conocerlos, practicarlos y ampliarlos para su mejor formación en la convivencia social y humana, le enseña a tomar decisiones que favorezcan a la persona misma, sin afectar a los demás. Le permite valorar y discernir entre lo bueno y lo malo y persigue su formación integral para que sea capaz

de aportar mejoras para la sociedad y el mundo en que se desenvuelve, le proporciona las herramientas para que pueda vivir mejor, haciendo uso de sus facultades y de cada uno de los recursos propios que la naturaleza le pone a su alcance.

La educación y los valores van unidos en la formación del individuo y mediante ellos se puede alcanzar el desarrollo integral de las personas en beneficio personal y del mundo que les rodea.

Respecto a este tema, Cembranos dice: (3) “determinar uno mismo es escoger con fundamentos racionales, realizar uno mismo es escoger racionalmente entre nuestras potencialidades, integrar uno mismo es eliminar racionalmente, hasta donde sea posible, los conflictos entre nuestras elecciones.

Siempre que se elige realizar un acto, se hace porque:

1. Se ha decidido que es lo correcto, que es lo que se debiera hacer, es una demanda que se reconoce.

2. Se elige porque de todas las alternativas posibles es la mejor, la que llevará a consecuencias más satisfactorias.

La relación entre uno y dos es la esencia de la ética, pero por el momento será conveniente distinguir entre “correcto” y “bueno”, porque el término “valor” es un nombre más general que se da a lo que es “digno de ser escogido”, y hay situaciones en las que se tiene el problema de saber que es lo mejor, pero ese problema es menor cuando se trata de qué es lo correcto.

Las cuestiones de lo “correcto” y lo “debido” son claramente morales y tienen relación con los valores morales. Las de lo mejor y lo peor no siempre son cuestiones morales sino relativas a cualquier tipo de valor, ya sea estético, económico, recreativo o social. Se podría por supuesto alegar que siempre se debe escoger el mayor valor en cualquier campo, en el que se tenga el deber moral de realizar el máximo valor.

No obstante, se puede investigar la estructura de las distintas clases de valores, sin suscitar la discusión moral a cada paso de la investigación.

La vida buena, como meta fundamental de la educación, puede describirse de esta manera: **la vida buena es aquella que realiza el máximo de valor, entendiéndose que cuando la persona escoge de acuerdo con los principios de: auto determinación, autorrealización y auto integración tiene mayor oportunidad de realizar el máximo valor.**

En consecuencia, la meta fundamental de la educación es establecer tendencias para escoger. Pero la elección siempre implica alternativas entre lo mejor y lo peor, lo correcto y lo indebido. Si el objetivo de la escuela es la vida buena, tiene que tomar decisiones acerca del valor, acerca de lo mejor y lo peor, lo correcto y lo indebido”.

2.4 LA ESCUELA Y LAS NORMAS DE VALOR

La escuela tiene sus propias normas que la rigen para el buen desarrollo de las actividades del proceso educativo, también tiene normas de valores que debe enseñar a los alumnos por medio de los maestros, ya sea de forma directa o indirecta por medio del ejemplo, los maestros deben inculcar valores a los alumnos de manera constante para lograr la formación integral de estos y una mejor sociedad para todos.

En relación a esto Cembranos, manifiesta: (4) “la costumbre define lisa y llanamente lo correcto y lo indebido, lo mejor y lo peor **“siempre lo hemos hecho de esta manera”** es el primer argumento de justificación en cualquier sociedad.”

En realidad, solo cuando la costumbre frustra algún ferviente deseo, es cuando lo discuten, hasta los más inteligentes y progresistas. Es por ello que se espera que la escuela tome una buena parte de sus normas, de la costumbre y la tradición de los grupos.

Lo que la sociedad no puede confiar con seguridad a la costumbre, lo instituye como ley. La ley de cada región establece un código de normas, prescripciones y valuaciones, que estipula que los ciudadanos deben y no deben hacer, y que con frecuencia especifica lo que les ocurrirá si desobedecen.

Hay una clase de norma que es más obligatoria que la costumbre y menos formal que la ley. Es una costumbre que ha sido afectada, o infectada, por la noción del bienestar público.

Las ciencias de un grupo acerca de su relación con la divinidad, engendran casi simultáneamente un conjunto de demandas de la divinidad a los hombres. Definen lo correcto y lo indebido, lo mejor y lo peor, y con frecuencia describen las recompensas y castigos por su obediencia o desobediencia. Sería de verdad sorprendente si alguna escuela no reflejara de algún modo esas normas.

Entonces, la escuela ha tomado sus normas de campos distintos que le han ayudado a formar sus propias normas, campos tales como la costumbre, la ley y la religión y ha sido a través de estas que ha consolidado las propias normas buscando el beneficio y la obediencia entre los alumnos, procurando que ellos determinen por criterio propio sus acciones y la recompensa que se obtiene por cada una de ellas, si se actúa bien, lo que se va a obtener será un beneficio y si se actúa mal, lo que se obtendrá será un castigo, las normas de la escuela, conducen a los alumnos a aprender a escoger.

2.5 RELATIVIDAD Y OBJETIVIDAD DE LOS VALORES

Todos los valores, son relativos, lo que para unos vale, para otros, no vale nada, y de allí también depende cada uno de ellos, y de las circunstancias. Se puede pensar que cada una de las cosas posee un valor material y un valor espiritual o sentimental .

La objetividad de los valores estriba en su practica, en lo que realmente representa y en lo que favorecen en el desarrollo de la sociedad.

Para Summer, (según Cembranos): (5) “los códigos éticos son racionalizaciones formadas culturalmente”; para Ogburn, (según Cembranos) (6) “los sistemas de valores de una cultura, o se adaptan a los cambios de una cultura material, o crean un retraso cultural”; para Marx, (según Cembranos) (7) “los valores morales y hasta los intelectuales, son fortificaciones que las clases erigen para proteger su posición en la lucha económica”.

A la luz de toda esta evidencia de la relatividad de los valores ¿cómo se comportan los hombres?.

Proceden como si la teoría de la relatividad fueran ciertas cuestiones que no tienen importancia y falsa en las que la tienen. Cuanto más profundamente se estima un valor, más impregna el carácter y más difícil es pensar en él como algo relativo al propio gusto, cultura o educación.

La admisibilidad de la teoría de que todos los valores son relativos, a la que contradice el hecho de que en las cosas importantes, los hombres no obran de acuerdo con ella, es el constante acicate en la búsqueda de una base objetiva para el valor; pues una doctrina que sostiene que todos los valores son relativos, es, cuando más una teoría de protección. Justifica la resistencia de las personas agresivas que insisten en que su cuadro de valores es supremo, pero no permite reclutar hombres para hacer la guerra o la injusticia, o la crueldad, o a cualquier estado de cosas que no los afecte por el momento.

2.6 TEORÍAS EMOTIVAS DEL VALOR

Lo que el individuo siente cuando realiza una acción buena o mala, allí, estriba, la teoría emotiva del valor. Existen individuos que disfrutan, viendo sufrir a los demás y otros que sienten tristeza por lo mismo y lo evitan, y de igual manera existen otros que buscan hacer únicamente acciones que puedan favorecer a otras por que eso les provoca placer y satisfacción personal y les hace sentirse bien.

(8) para Cembranos. “ Estas teorías sostienen que las declaraciones de valor tales “esto es bueno”, “esto es bello” y “esto es correcto”, no dicen nada acerca de algún objeto o acto. Indican más bien cuál es la actitud o sentimiento hacia ese acto u objeto. Pueden también sostener que las normas de valor son establecidas por la cultura que prevalece. Las normas expresan lo que la mayoría de la gente aprueba o desaprueba, o lo que siente acerca de ciertas clases de actos”.

2.8 VALORES QUE DEBEN PRACTICARSE.

Resulta difícil determinar tales o cuales valores debe practicar cada una de las personas, sin embargo, sí se puede decir, cuáles deben o pueden ser los más importantes para la sociedad en general, por su carácter de orden común, porque son los que permiten que las personas convivan en paz y armonía, y que actúen sin egoísmos, rencores, orgullo, vanidad e hipocresía. Aunque esto es demasiado difícil de controlar, es necesario que se persiga el bien común.

Entre los principales valores que deben practicarse y que proporcionan al individuo y a la colectividad un ambiente y sensación de paz, tranquilidad, y convivencia, están los siguientes: el amor. Aprecio, la colaboración, la discreción, la caridad, la honradez, la cordura, la paz, la paciencia, el servicio, la voluntad, el respeto, el trabajo, el perdón, la gratitud, la educación, la comprensión, la fe, la honestidad, la cultura, la eficiencia, la colaboración, la sinceridad, la responsabilidad, la tolerancia, el optimismo, la puntualidad, la solidaridad, la lealtad y la templanza y otros que ayuden a ser mejor a la sociedad en general.

Pocos son los valores que no dependen de otros para su cabal desarrollo. Los crepúsculos y el canto de las aves son ciertamente gratuitos, pero la

educación cuesta dinero, lo mismo que los objetos de arte y las entradas a teatros y conciertos. Hasta los valores religiosos, si han de practicarse en una congregación, requieren clérigos que necesiten algunos bienes materiales y un edificio para la iglesia, que rara vez es construido con la sola piedad.

Un tipo de valor puede ser coadyuvante de otros pero también puede estar en conflicto con ellos. El hombre de negocios puede estar demasiado ocupado para apreciar los valores estéticos o sociales, si se dedica con todo ahínco a realizar valores económicos; mientras que el artista puede tener que vivir en una bohardilla si ignora las condiciones en que los cuadros se cambian por dinero. No se puede cultivar todos los valores con igual intensidad al mismo tiempo, cada elección va seguida de algún sacrificio. La experiencia práctica reduce ese sacrificio, pero la reducción nunca es completa.

Los valores también se califican con la escala de superiores e inferiores. Los valores superiores son por ejemplo: los valores religiosos, los intelectuales, los estéticos, los morales, etc. Los valores inferiores son los valores materiales y corporales.

Los valores superiores no se desgastan con el tiempo mientras los inferiores por su misma condición si tienden a desaparecer.

2.9 PAPELES ACTITUDINALES DEL MAESTRO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL SISTEMA EDUCATIVO.

Las actitudes del maestro de educación primaria representan un papel importante en la formación de los alumnos de la escuela primaria del sistema educativo, toda vez que es a él a quien se le ha encomendado la educación de los niños en su aspecto académico y espiritual y a través de estos su formación moral para la vida. El maestro, debe enseñar con su ejemplo, más que con sus palabras, ya que es el centro de atención de los niños que atiende, los niños lo ven como su héroe y todo lo que él dice y hace es lo correcto y lo que deben imitar. De allí, que el maestro, debe actuar con mucho cuidado y ser maestro todos los días y cada hora de su vida. El maestro debe cultivar en sus alumnos la semilla del bien y procurar que

estos se desarrollen de manera integral, para beneficiar al mundo en que se desenvuelven y que le permita a ellos mismos desarrollarse en forma segura y positiva, que sean capaces de valorarse ellos mismos y de valorar a los demás, que se acepten a ellos mismos y que sepan aceptar a los demás con sus virtudes y con sus defectos, que amen la naturaleza, el trabajo, la educación, la convivencia pacífica y el progreso social.

Al respecto Nerici, dice: (9) “la escuela primaria es la que se destina a los niños de seis o siete años, hasta los once o doce. Se corresponde con la tercera infancia, fase propicia para la adquisición de conocimientos y también para el desarrollo social adecuado... La enseñanza primaria tiene por objeto el desenvolvimiento del raciocinio y de las actividades de expresión del niño, y de su integración en el medio físico y social.

El niño va a recibir a la escuela primaria las técnicas fundamentales para la adquisición de la cultura, tales como la lectura, la escritura y el cálculo. Además de estas técnicas va a iniciar, bien que rudimentariamente, la discriminación de sus aptitudes y, así mismo, a continuar la tarea de socialización iniciada en el jardín de infantes. La finalidad principal es la de ensanchar el círculo de relaciones del niño, liberándolo del círculo afectivo de la familia, que, siendo a veces estricto, se ciñe sobre él. El niño es, además introducido en el mundo de su comunidad y en el mundo que se abre más allá de esas fronteras, descubriendo otras tierras, otros pueblos, otras costumbres, y llevándolos a percibir, por encima del presente, el pasado y el futuro.

En la escuela primaria se debe estimular el desenvolvimiento de la vida de la comunidad, en marcha decisiva para la adaptación del educando al medio físico y para su ajuste al medio social”.

2.10 LOS OBJETIVOS DE LA ESCUELA PRIMARIA

La educación primaria, introduce al alumno a sus primeras experiencias de la vida, lo prepara para la convivencia social, le enseña a analizar, inicia su

11) Op. Cit. Pág. No. 14

independencia personal, aprende a leer y a calcular. Sus objetivos son crear en los alumnos seguridad en sí mismos, independencia, solidaridad, fortalecer su personalidad introducirlo al mundo real, a valorarse así mismo y a valorar a los demás, conocer y amar el mundo que le rodea.

Según el acuerdo ministerial No. 193. De fecha: 29 de enero de 1,988, de Guatemala, los objetivos de la escuela primaria son los siguientes: (10) “que el alumno.

- 2.10.1** Interprete acertadamente diferentes fuentes de información.
- 2.10.2** Exprese correctamente sus ideas en forma oral y escrita.
- 2.10.3** Tome decisiones basadas en el examen crítico de una situación determinada.
- 2.10.4** Utilice en forma sistemática y creativa procedimientos cuantitativos y cualitativos de resolución de problemas.
- 2.10.5** Identifique acciones que puede llevar a cabo para contribuir al desarrollo de su comunidad.
- 2.10.6** Coopere activamente en distintas esferas del trabajo en el ámbito familiar, escolar y comunal.
- 2.10.7** Practique hábitos higiénicos y de salud apropiados.
- 2.10.8** Valorice las condiciones que mantienen el equilibrio de la convivencia hombre-naturaleza.
- 2.10.9** Manifieste actitudes positivas hacia sí mismo, otras personas y culturas.
- 2.10.10** Aprecie su identidad nacional a través de la vinculación con su familia, su cultura y otras culturas.
- 2.10.11** Aplique procesos y procedimientos técnico-ocupacionales que le permitan satisfacer sus necesidades básicas.
- 2.10.12** Organice su tiempo adecuadamente, distribuyéndolo en actividades educativas, familiares, recreativas y ocupacionales.
- 2.10.13** Valorice la solidaridad como norma de vida para la consecución del bien común.

- 2.10.14** Su adaptación al mundo físico y social.
- 2.10.15** Aprehensión de las técnicas fundamentales de adquisición de la cultura: escribir, leer y contar.
- 2.10.16** Oportunidad de expresión del niño, tendiendo al desenvolvimiento del espíritu creador.
- 2.10.17** Ensanchamiento del círculo familiar, mediante el contacto con otras personas
- 2.10.18** Aprehensión de actitudes básicas para la convivencia y la cooperación social”.

2.11 IMPORTANCIA DEL MAESTRO

El maestro es el elemento del hecho educativo que no puede ser sustituido, cualquier cosa material podrá faltar, pero no el maestro, porque es él el que propicia la comunicación y la dirección del aprendizaje, de allí que el maestro debe prepararse constantemente para que el trabajo de docencia que realice esté de acuerdo a las técnicas contemporáneas de enseñanza, para que el proceso se realice eficientemente. El maestro representa el centro del que hacer educativo y depende de él, el rendimiento y el comportamiento de los alumnos con los demás.

Al respecto Nérci dice: (11) “la responsabilidad educacional del profesor es grande, con el educando. Pesa fundamental e insustituiblemente en la acción educativa. No hay organización didáctica que pueda sustituirlo.

Es posible educar solo con el profesor, pero es imposible hacerlo únicamente con material didáctico, organización didáctica o métodos. Todo será insuficiente e ineficaz sin el profesor que anima, da vida y sentido a toda organización escolar.

El alumno necesita construir su mundo de valores para poder actuar y participar en la vida social. De ahí la importancia del profesor, para auxiliar a los alumnos en la superación de sus problemas.

El alumno, requiere, por parte del profesor, comprensión, simpatía y justicia.

Es decisivo, consecuentemente, el papel del profesor en la vida del alumno, para llevarlo a vencer sus desajustes, preocupaciones, y hacerlo enfrenar el futuro con esperanza, optimismo y valor.

De él depende, casi siempre, el éxito o el fracaso del alumno. De nada valen las instalaciones magníficas, edificios modernos y abundancia de material didáctico, si no está, por detrás de todo eso, el espíritu del profesor, para animar, para dar vida y sentido a lo que sin él sería materia muerta”.

Es el maestro y no el material quién puede enseñar y fomentar valores, con su ejemplo y enseñanza constante, tanto en clase como en cualquier actividad de la vida diaria, aprovechando las oportunidades que se presentan para el refuerzo en la enseñanza de valores.

2.12 CUALIDADES QUE DEBE POSEER UN MAESTRO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Para ser un maestro de educación, es necesario reunir ciertas cualidades y características profesionales y personales, para poder desarrollar un buen trabajo en el que el maestro pueda sentirse a gusto y que a la vez le permita contagiar a sus alumnos el positivismo necesario que debe prevalecer en las clases y ese optimismo de trabajo, procurando hacer bien las cosas en forma activa y con mucho respeto.

Todos los maestros, deben serlo por vocación, para sentir amor por su trabajo y por los niños que son la herramienta que debe moldear cada día, de los maestros depende el cambio social positivo en aras de lograr un mundo mejor y lleno de valores de formación integral, no puede concebirse un maestro sin valores, porque estaría deformando el mundo social del futuro que está en los niños..

Según Nerici: (12) “ las cualidades más admiradas en un Maestro, son:

Justicia	Delicadeza	Paciencia
Bondad	Calma	Dominio de sí

Sentido del humor

Inteligencia

Perseverancia

Simpatía

Comprensión

Imparcialidad

Paz interior

Salud mental

Humildad

Amor

Puntualidad

Capacidad didáctica

Sinceridad

Lealtad

Honestidad

Algunas condiciones sobresalen, en los tres niveles de educación: inteligencia, simpatía, honestidad, puntualidad, cultura general, cultura especial, cultura pedagógica y ausencia de preferencias personales.

En el nivel primario sobresale la preocupación de enseñar; de dirigir el aprendizaje por parte del maestro, dado que él debe: dar el programa, ayudar, explicar bien, explicar muy despacio y aclarar, saber enseñar, tener un lenguaje claro, enseñar de manera fácil, ser constante, ser puntual, luchar para que el alumno sea promovido, enseñar claramente, pronunciar bien las palabras, dar ejercicios todos los días razonablemente, mantener la materia al día, adoptar libros, preparar y planificar sus clases para evitar improvisaciones y para responder a las necesidades sociales por las cuales fue nombrado o contratado”.

El maestro debe ser delicado, comprensivo, atrayente, interesado por los alumnos, debe animar a los alumnos débiles, debe respetar las individualidades de los alumnos, respetar su ritmo de aprendizaje, conocer sus capacidades económicas para evitar pedir al alumno más de lo que realmente puede dar, ser amigo y dedicado, paciente, hablar moderadamente y que sea capaz de hacerse escuchar, no humillar a los alumnos, ser escrupuloso para calificar, tener consideración con el alumno, ser consejero, ser cariñoso, ser estimulador del aprendizaje, ser cuidadoso con su lenguaje, no hablar obscenidades, sentir amor por los alumnos, no ser nervioso, ser atento, recordar que a pesar de las diferencias sociales y económicas, todos son alumnos de una clase, no sentir aversión por determinado alumno, dar las clases para todos los alumnos y no para uno solo, ser tratable, ser educado para poder educar, educar con el ejemplo, ser responsable de su trabajo y de sus actos, responder por su salario.

Ser maestro, es algo más que ser el conocedor de una disciplina y dar clases sobre la misma.

Para educar es preciso más; es preciso fundamentalmente: comprensión, simpatía, justicia y amor propio y por los niños.

Auxiliar al educando en su realidad psicobiosocial es la finalidad principal del maestro”.

También pueden ser señaladas, como cualidades necesarias para ejercer la profesión del maestro, según Nerici, (13) las siguientes: “adaptación, equilibrio emotivo, intuición, conducción, amor al prójimo, sinceridad, justicia y disposición”

2.12.1 Capacidad de adaptación

El maestro debe conocer al alumno y su medio para poder ayudarlo a superarse dentro de sus posibilidades y necesidades sociales para elegir lo mejor.

2.12.2 Equilibrio emotivo

Esta es una cualidad de suma importancia, que todo maestro debe poseer, debido a que los alumnos lo imitan como modelo, además del equilibrio emotivo de el maestro dependen la disciplina y el buen desarrollo del proceso educativo. El maestro debe poseer una personalidad estable, no debe ser variable en su forma de ser y de comportarse, aceptar con madurez sus problemas y reconocer que los demás no tienen la culpa de lo bueno o lo malo que le pueda estar sucediendo

2.12.3 Capacidad intuitiva

Todo maestro debe poseer cierta capacidad de intuición, para que pueda percibir los problemas y actitudes de disposición de ánimo de sus alumnos

2.12.4 Capacidad de conducción

El maestro debe conducir al alumno de acuerdo a sus capacidades y limitantes para lograr los objetivos propuestos.

2.12.5 Amor al prójimo

Es esta una cualidad reveladora de la vocación del maestro. Cualidad que no puede faltarle a quién tenga el deseo de ser útil a sus semejantes.

2.12.6 Sinceridad

El interés por la humanidad y sobre todo por los niños debe ser auténtico para un maestro que realmente elija por vocación esta carrera.

Expresar sus sentimientos en forma real y verdadera a favor de los niños y su mundo, no actuar con hipocresía.

2.12.7 Espíritu de justicia:

Es el deseo de que todos sean tratados de igual forma en iguales circunstancias, sin privilegios de ninguna clase, darle a cada uno lo que realmente merece.

2.12.8 Disposición

El maestro debe estar dispuesto a escuchar con interés a sus alumnos y a ayudarlos cuando estos lo requieran.

Estas cualidades deben ser propias de cada maestro en el ejercicio de su trabajo docente, deben ser inherentes a su profesión, ya que si careciera de alguna de ellas, su trabajo no sería eficiente, y no favorecería en la formación integral de los alumnos. Por lo tanto es necesario que se cultiven y que se practiquen.

2.13 EL MAESTRO:

Características

Formación y cualidades

Ser maestro, realmente es un gran compromiso social, moral, personal y profesional. Es esta la profesión a la que más se le exige y de la que menos se reconocen sus méritos, es en los hombros del maestro en los que pesa la gran responsabilidad de la formación de las culturas venideras, el mundo depende del maestro y de allí, que el maestro debe poseer elementos que hagan de él un ser casi perfecto, debe tener vocación por naturaleza y sentir la necesidad de ayudar a los demás, sus características personales deben ser sólidas y adecuadas para poder desarrollar su trabajo con eficiencia tal como lo demanda la sociedad actual, su formación profesional debe estar basada en principios morales y académicos para lograr que sus alumnos además de saber contenidos programáticos, también sean seres humanos capaces de entender a los

demás y capaces de entenderse a ellos mismos, capaces de tomar decisiones y de elegir correctamente.

2.13.1 El maestro:

En relación a este tema Nérici, dice: (14)

- a) “Persona que ejerce la acción educativa o sea que influye en otra con propósitos de mejoramiento.
- b) Elemento que influye en el educando
- c) Persona que establece las condiciones de equilibrio entre el educando y la materia.
- d) Es todo lo que educa y ejerce influencia. Lo que posee energía educadora o educatividad”.

2.13.2 Características:

Poseer capacidad educadora, significa poseer una determinada estructura espiritual y personal. La investigación de ésta forma individual que define al educador, es, justamente una de las principales tareas que se ha propuesto la Pedagogía contemporánea, y en particular las direcciones científicas, espiritual y axiológica.

Al concluir se dice que no hay un solo tipo de estructura y características sino varias.

“Spranger, según dice Nerici: (15) ”considera que el educador debe ser incluido en el tipo social de vida que se rige por la ley de amor a los semejantes. Pero, no solo, el amor, es importante su tendencia o inclinación hacia los valores que deben inculcar o despertar a los demás.

El educador perfecto sería, pues, aquel que reuniese las tres vivencias (social, estética y religiosa), esto es algo imposible, en cada educador predomina una tendencia, así tenemos que en: Sócrates, predomina la estética, en Jesucristo, la religiosa y en Pestalozzi, la social.

A pesar de todo ni la estética ni la religiosa, son formas propias del educador. Esta responde antes que a ninguna otra a la forma social de vida en la medida en que su conducta presenta la disposición afirmativa de valores hacia la vida ajena y de sentirse asimismo en los demás”.

2.13.3 Formación y cualidades:

Formar un maestro significa, formar un mundo mejor por su medio, porque en sus manos va a tener la materia prima del futuro que son los niños que va a formar y a educar en el ejercicio de su profesión y de allí que su formación debe ser completa o integral, el maestro debe ser y saber de todo porque así lo amerita y exige la sociedad actual, todos sus conocimientos deben estar al servicio de los demás para construir un mundo diferente. El maestro debe sentir mucho amor por los niños, poseer buen humor, debe ser estable emocionalmente, no debe ser prejuicioso y ser honrado, tolerante, altruista, auto disciplinado y justo entre otras cualidades, el maestro debe ser el ejemplo de las nuevas juventudes.

Respecto a este tema Hubert, dice Nérici: (16) “formar un educador quiere decir:

- a) Instruirlo
- b) Infundirle las características profesionales
- c) Actuar sobre su personalidad para crear, corregir, destruir o encauzar tendencias y otras condiciones psicológicas.

2.13.4 Cualidades de un educador:

Cada educador supone diferentes maneras de acción pedagógica, por lo tanto cada educador reúne determinadas cualidades o condiciones. Tomando en consideración lo anterior, la nómina de cualidades puede extenderse hasta el infinito, se enumeraran las condiciones más fundamentales.

2.13.4.1 Inclinación hacia el ser juvenil:

Se expresa a través de la simpatía, amor pedagógico. La inclinación supone otra virtud, la capacidad de penetración psicológica y de comprensión individual.

2.13.4.2 Tendencia hacia los valores:

Es importante el amor hacia los valores que en él puedan encarnarse o cultivarse.

2.13.4.3 Personalidad:

No puede formar quien no está formado. Es necesario haber cultivado su propio espíritu.

2.13.4.4 Buen humor: Sentimiento perfecto que sirve de apoyo a toda comprensión y concepción de la vida. Esta cualidad es la defensa contra la pedantería y la seriedad sin contenidos.

2.13.5 Cualidades físicas:

2.13.5.1 Buena apariencia, sin que todo esto exija belleza ni perfección.

2.13.5.2 Conformación normal en el sentido de no presentar defectos, deformidades, anomalías demasiado chocantes.

2.13.5.3 Buena salud, para poder hacerse cargo del trabajo pedagógico que no puede ser efectuado con buen éxito si se es físicamente incapaz.

2.13.6 Cualidades psíquicas:

2.13.6.1 Inteligencia normal, (no puede concebirse un educador subdotado)

2.13.6.2 Resistencia y capacidad de trabajo, cualidades que no solo dependen de la salud general, sino también de la energía mental.

2.13.6.3 Buen equilibrio emocional.

2.13.6.4 Personalidad sintónica en la que pueda existir un interés sincero por los jóvenes.

2.13.6.5 Capacidad para dirigir y organizar

2.13.6.6 Autoridad moral

2.13.6.7 Buena facultad de expresión

2.13.7 Cualidades sociales:

2.13.7.1 Libertad de prejuicios

2.13.7.2 Capacidad para alternar con todo el mundo

2.13.7.3 Interés por el progreso y el bienestar colectivos

2.13.7.4 Conocimiento del medio social.

2.13.7.5 Patriotismo como devoción de los intereses nacionales, no como patriotería.

2.13.8 Cualidades morales:

2.13.8.1 Honradez en los propósitos, en los actos, en las promesas, en los

manejos.

2.13.8.2 Conducta ordenada, exenta de vicios y de aberraciones

2.13.8.3 Rectitud y espíritu justiciero

2.13.8.4 Autodisciplina

2.13.8.5 Urbanidad y buenas maneras

2.13.8.6 Espíritu libre de fanatismo y superstición

2.13.8.7 Tolerancia

2.13.8.8 Altruismo

2.13.8.9 Respeto para todo lo que es respetable por el consenso comunal”.

2.14 LA FORMACIÓN DE VALORES EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

Formar valores es tarea fundamental e indispensable en el proceso enseñanza aprendizaje, en cada momento en que se imparte una asignatura, cada contenido dado a los alumnos, debe ir acompañado de una dosis de formación moral, para que comprendan el valor que tiene cada uno, y la importancia del papel que juega en su desarrollo personal. El valor que encierra la historia por ejemplo, en su formación; el valor que representa el conocimiento de la matemática en los distintos problemas diarios; lo que vale la educación física en su formación corporal; la importancia de las ciencias y de los idiomas también deben valorarlo los alumnos, por su conocimiento científico y porque a través de esto aprende a expresarse y a comunicarse con los demás y le permite desarrollarse adecuadamente.

Cada contenido programático del pènsuam de estudios, debe estar lleno de valores que contribuyan y fortalezcan la formación de los alumnos, los maestros juegan en esta rama, un papel importante, toda vez que son ellos los que manejan la temática que debe impartirse en cada asignatura y de allí que de alguna manera son los responsables de que se dé la formación de valores en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para Nérici: (17) “la formación moral es presentada intencionalmente, como último objetivo, habida cuenta de su importancia y significación en toda la vida del individuo.

El hombre es un ser esencialmente moral, impregnado por el valor, la razón y el significado de sus actos.

Uno de los motivos de la crisis de la adolescencia deriva del hecho de que el individuo ponga en duda el valor y la sinceridad de los actos de sus semejantes. El esfuerzo educativo, en esta etapa de la vida, consiste en llevar a los alumnos a restablecer su confianza en el prójimo, a que acepte aquellas normas y valores que dignifican el comportamiento del hombre y que deben ser enseñados desde la infancia.

La formación moral debe ser fruto, principalmente, del ejemplo continuado y de la coherencia. No hay nada que impresione más desagradable al niño, que la incoherencia de los adultos.

Así, dicha formación no debe ser fruto de sermones o de consejos, sino de buenos y continuados ejemplos, de coherencia, de respeto y de debates amplios y sinceros sobre los asuntos morales que preocupan al educando.

Los ideales de vida moralmente elevada, recta y honesta, deben ser enseñados discreta y continuamente en todas las circunstancias, principalmente en aquellas en que los mentores de su educación pueden actuar con dichos ideales, pues, como se ha dicho, nada impresiona más al educando que el ejemplo.

Cabe destacar que la acción del maestro, como ejemplo moral, no cesa con la terminación de su clase. Por el contrario, aumenta fuera de la escuela. El docente tiene que ser un ejemplo dentro y fuera del establecimiento. Su comportamiento es seguido por los alumnos en toda instancia y les impresiona mucho más lo que él hace fuera de la clase que lo que realiza dentro de ella. De esta suerte, el maestro tiene un compromiso de coherencia moral con sus alumnos que se extiende durante las veinticuatro horas del día.

La escuela debe constituirse en un ambiente moralmente sano, funcionando como elemento condicionante para la formación del educando”.

La revista Cultura de Bogotá Colombia, dice: (18) “las actividades humanas de mayor envergadura giran en torno a los grandes valores: la verdad, la belleza, la bondad, el bien útil.

La educación: en cualquier ambiente donde se examine, es tarea de promover, inculcar y estimular tales o cuales valores muy significativos para la respectiva comunidad.

Los valores en la educación, tan obvio es que la educación, por su esencia misma, es manejo de valores: los destaca, los transmite, los pondera, los propone, los realiza, los analiza, los cultiva. . **quien dice educación, fácilmente piensa en: disciplina, diligencia, honradez, lealtad, patriotismo, responsabilidad, cooperación, altruismo, laboriosidad y muchos otros valores.”**

De lo anterior se deduce también que el papel más importante de la escuela es la formación de los valores, la formación humana de los alumnos, debe entenderse que antes de hacer científicos de altos coeficientes académicos, la escuela debe formar alumnos que sean capaces de sentir, de pensar, de decidir, de entender a los demás, de reír, de llorar, que tengan sentimientos, por que son estos valores los que de urgencia deben promoverse para mejorar la sociedad y el mundo en que viven. El verdadero y auténtico orgullo de un educador estriba en la repercusión que su trabajo tiene en la vida, en la acción y en el ser de cada estudiante. Preciarse de que un estudiante sabe bastante de una determinada materia, es importante y bueno, pero mejor sería cuando el estudiante supiera desarrollar sus conocimientos en función de la sabiduría, la libertad y la justicia, que son resultados del proceso de formación humana. Sabiduría entendida como cosmovisión, libertad como capacidad de auto conducción y justicia como acción de promoción de todo ser humano.

La finalidad de la educación está en la línea de la formación humana. Suscitando la interioridad y promoviendo un proceso de personalización con sus parámetros de autonomía, apertura y trascendencia.

2.15 LOS VALORES Y EL PROCESO EDUCATIVO.

En el proceso educativo de los alumnos se debe promover la formación de valores, que les permitan aprender a actuar con justicia, a tomar sus propias decisiones, a ser seguros de sí mismos, a respetar a los demás a ser sinceros, creativos, leales, honestos etc.

Relacionado con este aspecto, el ministerio de educación de Guatemala, a través de su programa nacional de educación cívica y valores, dice: (19) “por medio del proceso de enseñanza aprendizaje no solo se transmiten conocimientos teóricos, también se contribuye al desarrollo integral de los y las estudiantes tomando en cuenta los aspectos psicológicos, sociales y culturales que son parte de sus vidas.

En el caso de los valores, estos requieren poder observarse en las conductas y comportamientos premeditados y voluntarios. Más que instruir acerca de los valores se debe educar para que niños y niñas los aprecien y los vivan. No es únicamente el conocimiento o la racionalidad lo que se debe estimular en niños y niñas, lo esencial es lograr un cambio de actitudes y sentimientos.

Cada país cuenta con valores que aprecia, a continuación se enumeran algunos valores susceptibles de ser enseñados y las actitudes que los expresan o evidencian.

2.15.1 Justicia:

Es el respeto al derecho ajeno y dar a cada quien lo que merece y necesita, practicando la igualdad de oportunidades y la equidad en el trato.

2.15.2 Dignidad:

La actuación con libertad de las personas y la demanda para ser tratados con justicia sin discriminación.

2.15.3 Bien común:

Las acciones individuales y sociales que propicien el desarrollo de las personas, las familias y la comunidad y el logro de metas que sean de interés común y en las que puedan participar todas las personas.

2.15.4 Libertad:

La actuación y posesión de opiniones de acuerdo con las propias convicciones sin que esto perjudique a otras personas.

2.15.5 Autonomía:

Tener conciencia de las capacidades, potencialidades y limitaciones propias. pensar y actuar independientemente.

2.15.6 Sinceridad:

La expresión de lo que se siente o piensa siendo veraz consigo mismo y con las demás personas.

2.15.7 Honestidad:

El respeto a las personas y sus bienes, repudio a las formas de corrupción, establecer y mantener relaciones basadas en el respeto y la fidelidad.

2.15.8 Responsabilidad:

El cumplimiento de los deberes y tareas asumidas, responder las acciones y rectificar un mal hecho.

2.15.9 Creatividad:

Poseer iniciativa propia, no conformarse con los modelos estereotipados, mejorar lo existente y buscar nuevas perspectivas a lo convencional.

2.15.10 Disciplina:

El conocimiento y atención a las disposiciones externas y aquellas que se auto imponen. Implica voluntad y orden, capacidad de racionalizar el trabajo y perseverancia ante las actividades por ejecutar.

2.15.11 Lealtad:

Ser fidedigno y franco, atento y respetuoso en la expresión de sus ideas. evitar la traición

2.15.12 Compañerismo:

Poseer apertura al diálogo, ser servicial y generoso con los compañeros y compañeras.

2.15.13 Respeto:

Valorar la relación con las demás personas, ser considerado y atento con ellas, respetando sus opiniones. También se expresa cuando se reconoce y acata el derecho de la propiedad ajena, lo que implica los espacios de la

comunidad como parques y servicios públicos. Además se refleja en el respeto a la autoridad en las jerarquías laborales establecidas y también con sus iguales.

2.15.14 Solidaridad:

Esta significa poseer espíritu de servicio y colaboración hacia otras personas, conciliando los intereses propios con los del grupo o comunidad a las que se pertenece. Disposición a adherirse a las causas y necesidades básicas de la sociedad.

2.15.15 Tolerancia:

Ser respetuoso y considerado con las opiniones y prácticas de los demás, siempre que estas no atenten contra la ley, la moral o las buenas costumbres.

2.15.16 Identidad:

Aprecio por la vida y el espíritu de la nación, valorar las creencias y tradiciones. Participar en las manifestaciones de estas. Aprecio por la cultura y el patrimonio histórico.”

2.16 TÉCNICAS PARA ENSEÑAR VALORES.

Para enseñar valores, al igual que la enseñanza de otras disciplinas, es necesario hacer uso de determinadas herramientas que permitan que el conocimiento llegue hasta los alumnos, para tener la certeza de que el alumno está aprendiendo los conceptos y que a la vez los está practicando en cada una de las acciones de su vida y esto únicamente se puede lograr si se procura hacer en forma metódica y didáctica.

(20) En relación a este tema, el ministerio de educación a través de su programa de educación cívica y valores, refiere lo siguiente: “en lo que respecta a los valores si bien su fundamentación es importante, mucho más importante es la práctica y vivencia de los mismos, basado en actitudes que reflejan aspectos cognoscitivos, afectivos y conductuales. En términos generales, la enseñanza de estos se debe caracterizar por ser:

2.16.1 Integral:

La enseñanza de los valores se puede dar ya sea asignándole un espacio educativo específico o aprovechando todas las oportunidades de interacción de niños y niñas en el aula, la familia, la comunidad y el ambiente natural. Es muy importante hacer notar que si bien lo esencial es la práctica de los mismos, la fundamentación e información específica acerca de su significado resultan complementarias entre sí.

2.16.2 Participativa:

La participación es fundamental para la comprensión, aprendizaje y aplicación de los valores. La base de la participación está en la comunicación abierta y permanente que se fomente entre la docencia y el alumnado. Esta comunicación tiene como fin cultivar valores como la libertad, la solidaridad, la honradez, tolerancia y otros.

2.16.3 Fomento a la conciencia crítica:

Lograr la conciencia crítica es fundamental para el desarrollo y aplicación de valores ya que es lo que garantiza que la práctica sea consciente y comprometida no solo mecánica o imitativa.”

2.17 LA PRÁCTICA DE LOS VALORES

Los valores más que palabras deben ser practicados en cada una de las actitudes del ser humano, ya que es más importante la vivencia que el aprendizaje y memorización de conceptos.

(21) Respecto a este tema, el ministerio de educación en el programa nacional de educación cívica y valores, dice lo siguiente: “la enseñanza de los valores debe estar integrada a los contenidos académicos y al comportamiento general que se manifiesta tanto en la escuela como en el hogar. Los maestros y maestras tienen una influencia grande en los niños y niñas quienes aprenden a relacionarse aceptando sus diferencias y compartiendo sus semejanzas.

El desarrollo de las actitudes en la escuela, se basa en el clima emocional y en la calidad de relaciones humanas que se establezca. El

afecto, los valores, el civismo y aspectos socioculturales tienen tanto valor como el conocimiento teórico.

Inculcar valores es una tarea que demanda interés tanto de la familia como de la escuela, en tal sentido, al realizar este esfuerzo es conveniente tomar en cuenta las siguientes recomendaciones:

- 2.17.1** Es necesario fomentar la autonomía o capacidad de niños y niñas para pensar por sí mismos, con sentido crítico y teniendo en cuenta diferentes puntos de vista. Ser autónomo es ser independiente y se logra cuando las conductas o actitudes se asumen porque se sienten motivados a realizarlas, no solo porque reciben premios o castigos por hacerlos o dejarlos de hacer.
- 2.17.2** Debe explicárseles el por qué de las normas que se aplican en la vida familiar, comunitaria y escolar.
- 2.17.3** Hay que promover la toma de conciencia acerca de las consecuencias que tienen los actos de las personas. Esto también les permitirá analizar las decisiones que tomen y que dirijan su actuación de manera consciente.
- 2.17.4** Recordarles que “ si bien las técnicas son importantes y hay que abrirles un espacio en el desarrollo del currículo, no son tan importantes como la actitud del maestro o maestra”.

2.18 ACCIONES DE LOS DOCENTES PARA PROMOVER VALORES.

Para promover los valores, es necesario que los docentes desarrollen ciertas acciones que le ayuden a lograr sus propósitos en cuanto a la promoción y desarrollo de valores en el proceso de enseñanza aprendizaje, toda vez que, el alumno, más da importancia, a las acciones que a las palabras y que a la teoría. Al respecto, el ministerio de educación, a través del programa de educación cívica y valores, refiere lo siguiente: (22)

- 2.18.1 “actuar como un modelo y dar afecto:** tratar a los estudiantes con cariño y respeto, dando un buen ejemplo. Apoyar el comportamiento social positivo y corregir las acciones ofensivas a través de una orientación individual y la discusión en la clase.

- 2.18.2 Crear una comunidad moral:** ayudar a los estudiantes a conocerse como personas, a respetarse y a apreciarse entre ellos y a sentirse miembros valiosos y responsables de grupo.
- 2.18.3 Practicar la disciplina moral:** crear y fomentar reglas y así proveer oportunidades para el razonamiento moral, el cumplimiento voluntario de las reglas y el respeto por los demás.
- 2.18.4 Crear una atmósfera democrática en la clase:** involucrar a los estudiantes en la toma de decisiones y en la responsabilidad de hacer de la clase un buen lugar para estar y para aprender. La enseñanza de valores resulta más efectiva cuando los estudiantes tienen un sentido de que les pertenece.
- 2.18.5 Enseñar los valores a través del currículo:** usar el contenido de las materias académicas como un vehículo para enseñar valores y examinar interrogantes morales.
- 2.18.6 Enseñanza directa:** la enseñanza de valores como respeto y responsabilidad debe ser directa e intencional. Los estudiantes deben escuchar y ver las palabras, aprender su significado, identificar conductas apropiadas y practicar y aplicar los valores.
- 2.18.7 Utilizar el aprendizaje cooperativo:** permite a los estudiantes a desarrollar aprecio por los demás.
- 2.18.8 Desarrollar la conciencia del trabajo:** fomentar la valoración del aprendizaje y la capacidad para el trabajo arduo. Dar a los estudiantes la sensación de que su trabajo incide en la vida de otros.
- 2.18.9 Estimular la reflexión moral:** favorecer que los estudiantes, lean, investiguen y escriban. Promover la discusión y el debate.
- 2.18.10 Proveer herramientas para la resolución de conflictos:** a medida que los y las estudiantes aprenden y practican el proceso de decisiones, desarrollan las destrezas necesarias para resolver conflictos con justicia y sin violencia.
- 2.18.11 Fomentar el aprecio más allá del salón de clase:** usar modelos positivos para estimular el altruismo y proporcionar oportunidades para proyectarse a la comunidad.

2.18.12 Hablar un lenguaje positivo: los estudiantes deben saber lo que se espera de ellos si han de practicar una conducta apropiada. Por lo tanto, el lenguaje negativo como “No llegues tarde” o “No faltes el respeto a tus compañeros y compañeras”, deben ser traducidos a un lenguaje positivo explícito, como: “Debes llegar puntualmente” o “respetas a tus compañeros y compañeras”.

2.18.13 Crear una cultura moral positiva en la escuela: toda la escuela, los estudiantes y el personal, debe apoyar y ampliar los valores enseñados en el salón de clases.

2.18.14 Flexibilidad y creatividad de docentes: es necesario que los docentes ajusten las actividades del programa a sus propias clases. Las actividades son flexibles para permitir que las adapten a las circunstancias especiales de sus clases, y aún así mantienen continuidad en el programa global”.

Los valores, no solo deben decirse con palabras, deben practicarse en cada una de las acciones de la vida, especialmente en la vida del maestro.

2.19 HABILIDADES SOCIALES:

Las habilidades sociales son esa facilidad y característica que poseen las personas para poder adaptarse a un nuevo medio y de compartir con otras personas y de manifestar su empatía y su simpatía, su temperamento, su carácter y su personalidad.

Son habilidades que les dan la capacidad de vivir cada momento de acuerdo a cada circunstancia, tristeza o alegría, manifestaciones que fácilmente pueden asimilar.

Las personas con habilidades sociales tienen la ventaja de comprender y ser comprendidos, de amar y ser amados, poseen mucha aceptación de parte de los grupos porque son capaces de ayudar y su forma de ser es estable y alegre, no buscan hacer daño, son discretos, no son egoístas y les gusta y saben vivir en sociedad, comparten lo que tienen y saben recibir con humildad cuando se les ofrece algo, siempre se sienten cómodos y les gusta las cosas sencillas, son

confiables, leales y sinceros, evitan los conflictos, les gusta tener amigos. Y no les gusta la injusticia y valoran la comunicación y el trabajo.

La escuela debe promover la formación de habilidades sociales en los alumnos, para cultivar en ellos esa capacidad de relacionarse con los demás, para fortalecer también la capacidad de adaptación y de comprensión que debe existir en la humanidad, para que cada vez sean menos los desadaptados sociales, los incomprensivos, los injustos, los acomplejados y los resentidos sociales.

(23) El ministerio de educación a través del programa nacional de educación cívica y valores, dice lo siguiente: “una de las destrezas sociales más importantes es la habilidad para relacionarse con otras personas. Esto incluye conductas como la cortesía y el tipo de comportamiento que se adecua a las diferentes circunstancias grupales.

2.19.1 Características que poseen las personas con habilidades sociales

2.19.1.1 Están abiertas a aceptar las diferencias de otras personas.

2.19.1.2 Hacen amistades con facilidad.

2.19.1.3 Tienen al menos dos o tres amigos o amigas más cercanos (as).

2.19.1.4 Pueden trabajar en grupo, participando activamente.

2.19.1.5 Son capaces de ponerse en lugar de otras personas y entender sus sentimientos

2.19.1.6 Expresan lo que sienten por la conducta de otros de una manera apropiada y en el momento adecuado.

2.19.1.7 Son capaces de controlarse cuando están molestos y no agreden a las personas.

2.19.1.8 Son corteses y considerados

2.19.1.9 Pueden ser líderes y guiar las actividades sin imponer ni amenazar.

2.19.1.10 No exigen a otros que se hagan las cosas a su manera

2.19.1.11 Suelen tener amigos de ambos sexos

2.19.1.12 Reconocen el momento apropiado para hablar y no temen decir su opinión.

- 2.19.1.13** Pueden ser flexibles y adaptar su conducta a las circunstancias y al grupo con el que está compartiendo.
- 2.19.1.14** Muestran respeto por otras personas, independientemente de su edad o sexo.
- 2.19.1.15** Usan adecuadamente el lenguaje no verbal para reforzar sus palabras.
- 2.19.1.16** Saben escuchar y hacen un esfuerzo por comprender lo que les dicen.
- 2.19.1.17** Esperan su turno para hablar, no interrumpen constantemente.
- 2.19.1.18** En un conflicto con alguien está dispuesto (a), a escuchar, trata de permanecer calmado (a) y está dispuesto (a) a ceder para llegar a un acuerdo satisfactorio para ambos.
- 2.19.1.19** No habla mal de otros a sus espaldas.
- 2.19.1.20** Es confiable, no cuenta los secretos de sus amigos.
- 2.19.1.21** Es leal pero no encubre a sus amigos en cosas que a la larga puedan hacerle daño.
- 2.19.1.22** Está dispuesto (a) a ayudar cuando alguien lo necesita, pero sin dejarse manipular.

La habilidad social incluye cosas tan básicas como las reglas de cortesía y las normas de conducta en diferentes situaciones. Saber mantener una conversación, respetar el espacio físico de otras personas, saber en que momento bromear y hablar sin mostrar ansiedad o inseguridad.

Algunas personas parecen tener una facilidad innata para relacionarse socialmente. Sin embargo cuando estas destrezas no están presentes, pueden provocar rechazo o desaprobación. Enseñar a los (as) niños (as) y adolescentes este tipo de estrategias puede influir positivamente para su proceso de adaptación social”.

2.19.2 Mecanismos para enseñar habilidades sociales.

Para enseñar habilidades sociales, primero hay que poseerlas, porque no puede formar quien no está formado.

De allí, la importancia también, del papel que juegan el maestro y la escuela en la formación de los alumnos, las habilidades sociales, pueden

considerarse también como los valores de interrelación que debe poseer cada persona para poder relacionarse con los demás, buscando el beneficio de su mundo circundante.

Para transmitir habilidades sociales, además de lo escrito anteriormente, es necesario tomar en cuenta los siguientes mecanismos o aspectos.

2.19.2.1 Promover la auto confianza entre los estudiantes: nunca burlarse cuando los alumnos se expresen o den una opinión. Tampoco se debe permitir que otros (a) compañeros (as) lo hagan. La falta de seguridad en sí mismos puede influir en las actitudes sociales de las personas.

Este aspecto se puede lograr al aumentar su seguridad, al valorizar los trabajos escolares y estimular sus actitudes, haciéndoles saber que son capaces, fortalecer su autoestima al respetar sus opiniones e interesarse por sus problemas, orientándolos a resolverlos.

2.19.2.2 Enseñarles a ser congruentes al expresarse: cuando los niños dicen una cosa y su lenguaje verbal dice otra, tienden a ser vistos como “raros” y a ser rechazados. Esto hace especialmente importante en los adolescentes el rechazo a cualquier edad, puede dejar marcas difíciles de borrar y afectar negativamente el desarrollo posterior de los y las jóvenes.

En necesario que el alumno aprenda a decir con sus palabras y gestos, la misma idea.

2.19.2.3 Enseñarlos a estar conscientes de las señales emocionales que emiten: las emociones tienden a “contagiarse”. Mientras más hábiles seamos para enviar señales apropiadas, especialmente en determinados ambientes, mayor será nuestra capacidad para relacionarnos satisfactoriamente. Esto no debe confundirse con manipulación ni con falta de honestidad para expresar lo que realmente

sentimos. Significa que, en determinados ambientes sociales, podemos usar estas estrategias para promover un ambiente de aceptación, si mostramos una actitud positiva hacia otros.

Es muy importante que el alumno sepa y conozca que existen ocasiones en las que se debe actuar con precaución, aún cuando alguna situación incomode o haga sentir mal, que es necesario mantener la calma y esperar el momento adecuado para poder expresar lo que se siente.

2.19.2.4 Enseñarles la importancia de la cortesía: esta es una parte esencial de las destrezas sociales que le ayudarán a relacionarse con otro en armonía. Modele este tipo de conductas y hágalos ver su importancia.

Las destrezas sociales son una parte muy importante de la inteligencia emocional porque constituyen un mecanismo que permite a los (as) niños (as) y adolescentes relacionarse en forma apropiada con otras personas.

La cortesía y el buen trato a las personas que definen e identifican a los verdaderos caballeros y verdaderas damas, son aspectos que permiten la armonía, la convivencia pacífica y la unión, es necesario que los alumnos valoren, aprendan y practiquen este aspecto en cada actividad mínima de la vida y es obligación y tarea de la escuela y del maestro fomentarla y promoverla.

2.20 VALORES IMPORTANTES PARA EL APRENDIZAJE.

Para aprender, al igual que para enseñar, es indispensable estar motivado, poseer metas y objetivos que indiquen un punto de partida y un horizonte a donde ir, únicamente así, será posible conseguir que el alumno mejore su rendimiento educativo y a la vez que el maestro pueda ver realizados sus planes y aspiraciones de trabajo propuestos. Entre los valores que existen para el aprendizaje, están los siguientes: apreciar la educación, respeto a la autoridad, el valor de la honestidad en el estudio, escuchar con atención y cumplir con las obligaciones.

Respecto a este tema el ministerio de educación en su programa nacional de educación cívica y valores, dice lo siguiente: (24)

2.20.1 “apreciar la educación: las maestras y los maestros observan hoy en día muchos estudiantes que carecen de interés y motivación para aprender. La motivación para el estudio es algo que debe partir de la persona misma. Es el resultado de sus metas y objetivos de vida.”

2.20.2 La motivación puede incrementarse, si se está en la capacidad de:

2.20.2.1 Definir metas. Cuánto se quiere lograr. Cómo se quiere lograr. Cómo se puede lograr.

2.20.2.2 Desarrollar las habilidades y talentos especiales: participa en actividades que promueven el desarrollo.

2.20.2.3 Confiar en la capacidad para lograr lo propuesto

2.20.2.4 Pedir retroalimentación: cuando alguien no sabe si está haciendo mal una tarea, tiende a perder el interés. Los jóvenes especialmente necesitan esa información para recibir estímulos y para saber que aspectos debe mejorar.

2.20.3 Respeto a la autoridad: para analizar su tarea el maestro tiene que ser respetado y ejercer autoridad sobre sus alumnos. Es importante aprender a tener una conducta adecuada ante los maestros. La falta de disciplina y orden es un problema frecuente que perturba el proceso enseñanza aprendizaje.

Muchos estudiantes rechazan la autoridad del maestro con actitudes rebeldes o pasivo agresivas ante las normas escolares, lo cual va en contra de su propio aprendizaje.

2.20.4 El valor de la honestidad: la honestidad implica la búsqueda de la rectitud y la justicia en las acciones. No depende de las circunstancias sino de lo que es correcto. Dentro de esta, la honestidad académica

requiere de los estudiantes que se dediquen con ahínco a sus tareas y no caigan en la tentación de copiar o presentar trabajos que otros compañeros han realizado. Un joven honesto es genuino, defiende la verdad, no se aprovecha de otros y prefiere pedir disculpas y enmendar errores en lugar de encubrirse con mentiras.

Es importante darse cuenta de que la falta de honestidad académica incide negativamente en el prestigio y en el futuro de un estudiante, ya sea que lo descubran o no. La honestidad tiene como recompensa el saber que el éxito logrado tiene como base el esfuerzo y no el engaño. La preparación necesaria para ganar rectamente los exámenes le llevará a excelentes logros a la universidad y en lo que emprenda en el futuro.

2.20.5 Escuchar con atención: aunque la mayoría de los jóvenes son inquietos, algunos parecen incapaces de poner atención. Se mueven constantemente, causan desorden y cualquier estímulo los distrae. En estas condiciones ningún maestro puede enseñar efectivamente. Es importante aprender a escuchar, a poner atención y a seguir instrucciones. Escuchar activamente implica mostrar interés y respeto por lo que está diciendo otro u otra.

2.20.6 Cumplir con las obligaciones: es importante aprender a sentir la satisfacción del deber cumplido. La constancia es un valor que permite mantener la entereza de ánimo para mantenerse en la lucha y no abandonar el camino cuando se ha tomado la determinación de alcanzar una meta. Implica no ver los fracasos como obstáculos sino como retos que impulsan al joven a seguir luchando.

Estudiar y hacer deberes escolares cumplen un cometido específico para el logro del éxito académico y es importante realizarlo con pulcritud y esmero.

2.21 EL ENFOQUE PSICOLÓGICO, ÉTICO Y MORAL DE LA FORMACIÓN DE VALORES.

La psicología y la filosofía coinciden en que se debe educar con valores, que es necesario inculcarlos desde la niñez, desde el nacimiento e incluso antes, porque todo niño desde el vientre aprecia y valora lo que

recibe desde entonces y de allí que existen niños más seguros que otros, más fuertes emocionalmente que otros, más apreciados que otros.

No existe edad para aprender y enseñar valores, toda la vida son indispensables y no hay exención para ellos, porque los valores ayudan a que el hombre crezca y se realice como persona material y espiritualmente, además porque los valores son cualidades que perfeccionan a los individuos hombres y mujeres, los hace dignos y respetados.

Aún con toda su relatividad los valores siempre existirán como tales, así lo dice la filosofía y la psicología enseñan que todos los seres humanos deben practicar y producir valores, porque la vida es más perfecta cuando está llena de ellos.

Existen valores como lo bello, lo útil, lo bueno, lo sagrado, lo verdadero y todos son complemento y permanecen en el ser humano, porque forman parte de su ser y de su existencia; los valores como la pobreza, el martirio, deben ser pasajeros porque el ser humano debe tener sueños y puede aspirar a vivir mejor y no debe sentirse bien cuando sufre o cuando ve sufrir a los demás, situaciones que debe evitar a toda costa, porque nadie ha nacido, tampoco crecido para esto.

Fronzizi, (25) en su libro, ¿Qué son los Valores?, dice: "valor viene del verbo latino valere, que significa estar sano, ser fuerte. Es una novedad de última hora el estudio psicológico de los valores, que nos ubica en el terreno vivencial.

Se pasa así, de las teorías a los hechos, de lo especulativo a lo positivo, de lo abstracto a lo concreto, de lo frío y lo nebuloso a lo inmediato vivo y candente.

- ❖ Valor es todo lo que favorece el desarrollo y la realización del hombre como persona.
- ❖ Valor es algo deseable y estimable para una persona o para un grupo de personas.
- ❖ Valor es una cualidad o calidad que percibimos en un objeto o en una persona y que puede completar y perfeccionar.

- ❖ Valor es algo digno de ser buscado por alguien.
- ❖ Valor es una cualidad de las cosas o personas, que corresponde a alguna necesidad del ser humano.
- ❖ Valor es una cualidad positiva atribuida a un objeto o sujeto”.

2.22 REALIDAD Y FINALIDAD DE LA EDUCACIÓN:

La finalidad de la educación consiste en hacer del ser humano un ser propenso de la perfección, capaz de reconocer sus debilidades y sus fortalezas, de aceptar y reconocer sus errores y enmendarlos y de ser abierto de aceptar a los demás con sus defectos y virtudes.

La educación busca a través de sus distintos elementos que el ser humano tenga la capacidad de entenderse y de ayudarse, que comprenda que solo no podrá salir adelante y que no puede vivir aislado.

La educación persigue que cada uno aprenda a valorar el mundo en que vive y que se sirva en forma positiva de cada uno de los recursos que posea a su alcance, que sea capaz de mejorar y construir su propio mundo y de ponerlo al servicio de los demás, para que todos puedan vivir una vida plena, feliz y placentera.

La naturaleza educa, la familia, la escuela y la sociedad en general también lo hacen, pero es necesario estar preparados para saber tomar de cada uno, los elementos que contribuyan a fortalecer el crecimiento moral y material del ser humano y de su entorno, para que procurando el bienestar personal, no se vaya a caer en el daño a los demás.

La realidad de la educación, basada en lo escrito anteriormente, debe re conocerse que se han logrado cambios y que no todo está perdido, que el enfoque si tiene un lugar de partida y un lugar de llegada, no se puede ser demasiado exigentes, toda vez que factores sociales contribuyen para que la realidad educativa actual, no sea mejor en este aspecto.

La escuela ha jugado siempre un papel importante en la persecución y en la consecución de los fines educativos, han logrado cambios en la formación de los alumnos y han conseguido a través del trabajo en las aulas que los alumnos aprendan a desenvolverse y a crecer en valores, a aceptarse a sí mismos, a integrar grupos sociales y sin hacerse daño, han despertado valores de solidaridad, respeto, compañerismo, empatía y juntos han desarrollado su proceso de aprendizaje en beneficio de su crecimiento personal, el de sus familias y el de la sociedad, permitiendo que nuevas ideas positivas formen parte de su educación y su cultura, persiguiendo su perfección y formación integral.

Los valores como el respeto, la responsabilidad, la honestidad, la cooperación, la autoestima, la perseverancia, tolerancia, la bondad la sinceridad, la integridad y otros; debe conocerlos y practicarlos el niño, el adolescente y el adulto en cada acción de su vida, toda vez que son parte de su personalidad y que le van a ser de utilidad en su vida personal, laboral y social.

No puede concebirse a un ser humano sin valores, y la escuela debe inculcarlos, cultivarlos, controlarlos y evaluarlos.

(26) Frondizi, en su libro *¿Qué son los Valores?*, argumenta lo siguiente: “todo proceso educativo implica necesariamente un ser y un deber ser, una realidad y una finalidad. Un sujeto educable es un ser susceptible de desenvolvimiento o transformación, un ser capaz de devenir otro distinto de aquel que era originariamente, o también el que es capaz de experimentar un proceso de formación.

La empresa educativa se presenta, en primer termino, como una elevación de una realidad hasta un fin. Representa un tránsito de aquello que el hombre debe ser.

El hombre se identifica con los demás animales en que es una realidad biológica. Pero es más: es un complejo biológico, psicológico, histórico y social. Y aún, visto a través de su fondo humano, lleva consigo algo superior. Lleva una idea, una imagen, una inspiración. Es un ser con un

impulso orientado hacia un deber ser. Es tanto mas humano cuanto más supera la realidad.

El ser y el deber constituyen dos términos antinómicos que el hombre procura contraponerse. Los animales son estrictamente lo que son. La vida humana es una suma de realidad y de posibilidad. El hombre auténtico lleva una visión de lo que hoy es y de lo que aspira ser. Un ideal de superación mueve y alienta su vida. La educación, que quiere trascender la nueva realidad, es siempre una marcha ascendente hacia la perfección, hacia la realización de una idea o hacia lo que debe ser el ser. En toda educación precaria o elevada, se busca una finalidad. El fin es la fuerza que mueve al ser hacia su devenir. El fin puede ser una idea, un valor o una norma objetiva, o puede ser el desenvolvimiento de las posibilidades latentes del ser. La educación es idealista o es realista. Pero evidente que cuando la educación esta bien planteada y se apoya sobre elementos humanos, el ideal tiene sentido concreto. No es una abstracción imposible hacia la cual debe marchar el ser que se educa.”

El ideal se enlaza de tal modo con complejo real, que ambos se convierten en elementos concretos. Se dice, corrientemente, que la educación es un esfuerzo de perfección. Pero la perfección es un ideal posible, un fin concreto si se entiende que ella se alcanza cuando se logra todo lo que se debe y puede ser.

La habilidad para tomar decisiones éticas depende de un fuerte sentido de los valores y del carácter de la persona. La cultura está peligrosamente anémica del carácter. Los estudios demuestran que la presión de los iguales, los padres y las circunstancias económicas, en combinación con un sistema social que se rehúsa a imponer consistentemente consecuencias negativas al comportamiento, crea una aceptación de lapsos de moralidad.

Thomas Lickona en su libro, refiere Frondizi. (27) “La Educación y Valores” dice: “que los empresarios reconocen que una fuerza de trabajo responsable requiere de trabajadores que tengan los siguiente rasgos de

carácter: ser honestos, confiables, orgullosos de su trabajo y capaces de cooperar con otros.

Existe la necesidad de revivir los principios éticos. Para lograrlo, los individuos deben tener un conocimiento profundo de los rasgos de un buen carácter. No es suficiente saber vivir responsablemente y por que esto es importante para su vida.

El carácter es un conjunto de rasgos basados en valores, los cuales giran las decisiones o escogencias de una persona. El carácter se desarrolla a través del proceso de aprendizaje y no se debe confundir con la personalidad. Los rasgos de la personalidad como la timidez o la extroversión, son características con las cuales se nace y que no cambian mucho a lo largo de la vida”.

Algunos autores mencionan doce valores como los más importantes: respeto, responsabilidad, honestidad, cooperación, autoestima, servicio, perseverancia, autodisciplina, compromiso, simpatía, tolerancia y coraje.

Después de examinar numerosas publicaciones a través de la historia, otros autores consideran que son ocho los valores más importantes.

2.22.1 Honestidad: hablar y buscar la verdad.

2.22.2 Perseverancia: el empuje para empezar y continuar aunque las cosas se pongan difíciles.

2.22.3 Bondad: ocuparse de otras personas, poner los intereses de otro a la par de los propios.

2.22.4 Aprecio: considerar la realidad circundante y las necesidades de las cosas.

2.22.5 Respeto: valorar las personas y las cosas.

2.22.6 Responsabilidad: ser conscientes de nuestras acciones.

2.22.7 Sinceridad: actuar en concordancia con lo que se dice y lo que se siente.

2.22.8 Integridad: no traicionar los principios fundamentales de cada uno.

Los primeros cuatro rasgos forman el fundamento a partir del cual se derivan los demás. Las personas que son consistentemente honestas,

tienen coraje, son bondadosas y demuestran aprecio; lógicamente también mostrarán respeto, responsabilidad, sinceridad e integridad. Las sociedades, comunidades, familias e individuos que deseen disfrutar de una buena vida, necesitan modelar los cuatro rasgos básicos del buen carácter: honestidad, coraje, bondad y aprecio.

2.23 CICLO DE EDUCACIÓN COMPLEMENTARIA.

La legislación educativa guatemalteca, al respecto dice lo siguiente:

(28)“Base legal: decreto legislativo No. 12-91. “Ley de educación nacional”

Capítulo VIII: subsistemas de educación escolar

Artículo 29º. Niveles del subsistema de educación escolar.

“ ...3er. Nivel EDUCACIÓN PRIMARIA:

1ro. a 6to. grados ...”

2.23.1 Ciclos de educación primaria: para su desarrollo la educación primaria en Guatemala, se ha subdividido en dos ciclos.

2.23.1.1 El ciclo de educación fundamental (CEF): que comprende desde el primero al tercero grados de educación primaria. Que atiende a los niños que oscilan entre los seis años y seis meses hasta los nueve años, sin significar esto que esta edad sea de manera estricta cerrada, ya que también en algún momento se atienden a niños de más edad, ya que el sistema formal de educación determina que la educación primaria atenderá a niños hasta de catorce años.

2.23.1.2 El ciclo de educación complementaria (CEC): que comprende desde el cuarto al sexto grado de educación primaria, respectivamente. Que atiende a los niños entre los diez y los catorce años también. Ya que los niños que sobrepasen esta edad ya son objeto de atención de otros sistemas educativos, por ejemplo la alfabetización.

2.24 LOS VALORES DE INTERRELACIÓN

Para efectos de este estudio, se entiende por valores de interrelación a todos los que de alguna forma u otra, permitirán que los alumnos y los maestros puedan aprender y enseñar en forma recíproca en un clima de paz, de convivencia, respeto, confianza, solidaridad, justicia, lealtad, sinceridad, amor, cordialidad, compañerismo, obediencia, democracia, colaboración, cortesía, equilibrio emocional, equidad, franqueza, educación, trabajo, ética, comprensión, libertad, responsabilidad, servicio, verdad, honestidad, puntualidad, eficiencia, amistad.

Cada valor descrito, forma parte de la personalidad y del profesionalismo de los maestros y de los estudiantes y debe ser un reflejo en el proceso enseñanza aprendizaje, en cada una de las escuelas, cada día de trabajo.

La práctica de todos y cada uno de estos dará como resultado una interrelación de beneficio para maestros y alumnos, provocando un ambiente propicio para el aprendizaje que no debe quedarse únicamente en planes sino hacerse realidad.

Maestros y alumnos deben ser amigos, deben ayudarse y apoyarse en cada momento que compartan en la jornada de trabajo.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 **Objetivo General:**

Determinar la incidencia de la actitud del maestro del ciclo de educación complementaria, en la formación de valores de interrelación escolar de los alumnos.

3.2 **Objetivos Específicos:**

Determinar si los maestros fomentan las buenas relaciones entre los alumnos.

Determinar si los maestros promueven valores de interrelación: maestro-alumno, alumno-maestro, alumno-alumno.

Determinar si los alumnos practican valores de interrelación con sus compañeros y maestros.

3.3 **Variable**

“Incidencia de la actitud del maestro del ciclo de educación complementaria en la formación de valores de interrelación” .

3.4 **Definición conceptual de la variable.**

Para efectos de este trabajo, se consideran como valores de interrelación, las acciones, los ejemplos que implican fortalecimiento y crecimiento de la formación de los alumnos y que los encaminen a la capacidad de vivir en paz y de desarrollar valores que los acerquen más a sus compañeros y a la sociedad en general.

3.5 Definición Operacional de la Variable

CONCEPTO	INDICADORES	METODO
<p>Acciones que implican fortalecimiento y formación de los alumnos.</p>	<p>- cooperación - Integración - Puntualidad - Responsabilidad - Comprensión - Guía - Salud - Ejemplo - Capacidad - Respeto - Cortesía - Educación - Amistad - Compañerismo - Honestidad - Lealtad - Discreción - Trabajo - Solidaridad - Armonía - Disciplina - Sinceridad - Honradez - Amor - Ayuda Mutua - Democracia - Libertad - Reconciliación - Perdón - Paz - Unidad</p>	<p>-Encuesta a maestros</p> <p>1,36 2,36 3,21 3,4,16,21 3,4,29,34,36 5,30,34 5 5,16,21,29,30,31 13,21,26 6,8,10,11,15,24,36 10,36 10,13,30,31,36 7,18,22,28,30,31,32,33,35 7,11,17,18,30-33,35,36 8,28,36 19,24,28,36 19,20,36 7,9,13,23,36 11,17,22,25,36 11,12,23,33,35,36 10,14,24 8,24,33,36 19,20,24,36 22,25,36 17,22,23,25,36 26,30,31,32 26,30,31,32 27,30,31,32 27,30,31,32 27,30,31,32 27,30,31,32</p>

Ejemplos que implican fortalecimiento y formación de los alumnos.

- Participación
- Consejo
- Humildad
- Verdad
- Creatividad
- Inteligencia
- Perseverancia
- Imparcialidad

Encuesta a alumnos

1,16,17,27,35

2

3,33,34

3,33,34

4

5,30,35,37

6,37

11,12,13

7

8,29,31

9,29

10,23,33

14

15,22,24

18,37

19,27,28,33

20,25

21

26

29,30,31,35

32

32

33

33

9,14,37

36

36

11,12,13

10,14

2

22

- Respeto
- Generosidad
- Ayuda mutua
- Amor
- Responsabilidad
- Educación
- Eficiencia
- Confianza
- Democracia
- Cortesía
- Puntualidad
- Cooperación
- Unidad
- Solidaridad
- Comunicación
- Amistad
- Convivencia
- Perdón
- Compañerismo
- Disciplina
- Perseverancia
- Libertad
- Paz
- Comprensión
- Trabajo
- Honradez
- Dignidad
- Sinceridad
- Flexibilidad
- Justicia
- Lealtad

13,17,21,30,31,32,36

20,30

25,27,30,31,32,36

19,20,34,36

13,18

4,8,9,13,34

30,31,32,34,36

14,30,31,32,34

3.6 Población y muestra

Las escuelas que fueron el objeto de estudio tienen en total ochocientos once alumnos en el ciclo de educación complementaria, de los cuales se encuestó a doscientos seis alumnos.

Se encuestó a los veintisiete maestros que son el cien por ciento de los que imparten clases en el ciclo de educación complementaria de las dos escuelas objeto de estudio.

Se realizó un estudio piloto con 50 alumnos a los que se les aplicó el instrumento respectivo de la investigación, el cual sirvió para corregir algunos ítems que no se encontraban claros, para luego proceder a aplicarlo en forma definitiva a los sujetos de estudio.

El mismo procedimiento se utilizó con los maestros, habiéndose aplicado el instrumento a 12 de ellos.

CAPÍTULO IV

PROCEDIMIENTOS UTILIZADOS EN LA INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

- 4.1 Obtención de datos:** se aplicó un cuestionario en forma personal por el investigador a cada uno de los sujetos de estudio, en sus sedes de estudio y trabajo.
- 4.2 Tratamiento de los datos:** después de aplicadas las encuestas se hizo un vaciado por cada pregunta en un cuadro tabular, que registró las respuestas de cada una de las personas, se hizo un análisis de interpretación de datos.
- 4.3 Presentación de los datos:** los datos que se obtuvo en la aplicación de la encuesta se presentaron a través de cuadros tabulares.

Propuesta para desarrollar valores de interrelación en el ciclo de educación complementaria.

Grado	Asignatura	Contenidos	Objetivos	Actividades	Recursos
Cuarto	Estudios Sociales	<p>Unidad 1 Quien soy yo?</p> <p>Unidad 4 Centro América hoy</p>	<p>Conocer las diferencias que existen en nuestra sociedad.</p> <p>Conocer mis derechos y obligaciones como miembro de la sociedad.</p> <p>Poner en practica actividades que beneficiaran a mi familia y a mi comunidad.</p> <p>Valorar la importancia de la unión centroamericana</p> <p>Reconocer y respetar la importancia de los símbolos patrios.</p> <p>Reconocer los aspectos que unen Centroamérica</p>	<p>Clases magistrales</p> <p>Conferencias</p> <p>Mesas redondas</p> <p>Trabajos en grupo</p> <p>Trabajos individuales</p> <p>Exposiciones</p> <p>Dibujar</p> <p>Pintar</p> <p>Cantar</p> <p>Recordar</p> <p>Identificar Bailar</p> <p>Dinámicas individuales y de grupo</p> <p>Recortes</p>	<p>Humanos</p> <p>Alumnos</p> <p>Maestros</p> <p>Padres de familia</p> <p>Material</p> <p>Cartulina</p> <p>Marcadores</p> <p>Libros de texto</p> <p>Cuaderno</p> <p>Lápiz</p> <p>Lapicero</p> <p>Caset</p> <p>Grabadora</p> <p>Pelotas</p> <p>Papel</p> <p>Trajes</p>
Grado	Asignatura	Contenidos	Objetivos	Actividades	Recursos
Cuarto	Ciencias Naturales	<p>Unidad 1 Los seres vivos</p>	<p>Describir las características, necesidades y funciones de los seres vivos.</p> <p>Identificar al ser humano como un ser vivo que comparte las mismas características de todos los demás seres vivos.</p> <p>Analizar la importancia de la clasificación de los seres vivos.</p> <p>Describir las características de los principales Grupos de plantas y animales</p>	<p>Clases magistrales</p> <p>Trabajos en grupo</p> <p>Trabajos individuales</p> <p>Exposiciones</p> <p>Dibujar</p> <p>Pintar</p> <p>Cantar</p> <p>Recordar</p> <p>Identificar</p> <p>Dinámicas individuales y de grupo</p> <p>Recortes</p> <p>Trabajo Extra aula</p>	<p>Humanos</p> <p>Alumnos</p> <p>Maestros</p> <p>Padres de familia</p> <p>Autoridad Educativa</p> <p>Doctor</p> <p>Material</p> <p>Cartulina</p> <p>Marcadores</p> <p>Carteles</p> <p>Pizarrón</p> <p>Libros de texto</p> <p>Camino a la Excelencia</p> <p>Cuaderno</p> <p>Lápiz</p> <p>Lapicero</p> <p>Cartón Animales</p> <p>disecados</p> <p>Plasticina</p> <p>Maíz</p> <p>Fríjol</p> <p>Semillas</p> <p>Pastas</p>

Grado	Asignatura	Contenidos	Objetivos	Actividades	Recursos	Valores a Desarrollar
Cuarto	Ciencias Naturales	Unidad 2 El Cuerpo Humano	Describir la anatomía y fisiología de los órganos de los sentidos y de los sistemas del cuerpo.	Maqueta Clases magistrales Conferencias Mesas redondas Trabajos en grupo	Humanos Alumnos Maestros Padres de familia Autoridad Educativa	Responsabilidad Solidaridad Amistad Amor Autoestima Capacidad Armonía

			Determinar las diferencias corporales entre un hombre y una mujer. Identificar los diferentes grupos de alimentos y nutrientes que contienen. Identificar algunas enfermedades comunes en la región. Definir qué es una droga y diferenciar las clases de drogas y sus efectos.	Trabajos individuales Exposiciones Dibujar Pintar Cantar Recordar Identificar Bailar Dinámicas individuales y de grupo Recortes	Doctor Material Cartulina Marcadores Carteles Pizarrón Libros de texto Camino a la Excelencia Cuaderno Lápiz Lapicero Cartón Animales disecados Plastilina Maíz Fríjol Semillas Pastas	Ayuda mutua Respeto Trabajo Salud Higiene Limpieza
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------

Grado	Asignatura	Contenidos	Objetivos	Actividades	Recursos	Valores a desarrollar
Cuarto	Ciencias Naturales	Unidad 3 Materia y Energía	Definir que es materia y sus propiedades. Describir los estados de la materia: sólido, líquido y gas. Describir los cambios de estado de la materia y los relaciono con cambios de temperatura y presión. Explicar el concepto de energía y doy ejemplos de las fuentes de energía importantes para los seres vivos. Explicar la diferencia entre las clases de energía.	Clases magistrales Conferencias Mesas redondas Trabajos en grupo Trabajos individuales Exposiciones Dibujar Pintar Cantar Recordar Identificar Bailar Dinámicas individuales y de grupo Recortes	Humanos Alumnos Maestros Padres de familia Autoridad Educativa Doctor Material Cartulina Marcadores Carteles Pizarrón Libros de texto Camino a la Excelencia Cuaderno Lápiz Lapicero Cartón Animales disecados Plastilina Maíz Fríjol Semillas Pastas	Responsabilidad Amistad Amor Autoestima Puntualidad Capacidad Armonía Ayuda mutua Unidad Respeto Trabajo Salud Higiene Limpieza

Grado	Asignatura	Contenidos	Objetivos	Actividades	Recursos	Valores a desarrollar
Cuarto	Ciencias Naturales	Unidad 4 El Medio Ambiente.	Explicar la relación entre especie, población y comunidad en un ecosistema. Describir que es un ciclo y analizo su importancia en un ecosistema. Analizar el flujo de materia y energía en un ecosistema. Justificar la importancia de	Clases magistrales Conferencias Mesas redondas Trabajos en grupo Trabajos individuales Exposiciones Dibujar Pintar Cantar Recordar Identificar Bailar Dinámicas individuales y	Humanos Alumnos Maestros Padres de familia Autoridad Educativa Doctor Material Cartulina Marcadores Carteles Pizarrón Libros de texto Camino a la Excelencia	Responsabilidad Solidaridad Compañerismo Amistad Amor Autoestima Puntualidad Cooperación Capacidad Armonía Ayuda mutua Unidad Respeto Trabajo Salud Higiene Limpieza

			recursos naturales como: suelo, agua flora y fauna.	de grupo Recortes	Cuaderno Lápiz Lapicero Cartón Animales disecados Plastilina Maíz Fríjol Semillas Pastas	
--	--	--	-----------------------------------------------------	----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Grado	Asignatura	Contenidos	Objetivos	Actividades	Recursos	Valores a desarrollar
Cuarto	Ciencias naturales	Unidad 5 El Universo	Describir las partes de la tierra. Identificar las diferentes formaciones de la corteza Describir la formación de minerales, rocas y suelo. Describir las capas que forman el suelo. Definir erosión y describir los cambios que sufre la superficie de la tierra debido a la erosión por el aire y el agua. Identificar las actividades humanas que afectan el suelo.	Clases magistrales Conferencias Mesas redondas Trabajos en grupo Trabajos individuales Exposiciones Dibujar Pintar Cantar Recordar Identificar Bailar Dinámicas individuales y de grupo Recortes	Humanos Alumnos Maestros Padres de familia Autoridad Educativa Doctor Material Cartulina Marcadores Carteles Pizarrón Libros de texto Camino a la Excelencia Cuaderno Lápiz Lapicero Cartón Animales disecados Plastilina Maíz Fríjol Semillas Pastas	Responsabilidad Solidaridad Amistad Amor Puntualidad Cooperación Armonía Unidad Respeto Trabajo Salud Higiene

Grado	Asignatura	Contenidos	Objetivos	Actividades	Recursos	Valores a desarrollar
Cuarto	Idioma Español	Unidad 1	Reconocer las características de una leyenda. Identificar las distintas clases de oraciones, según la intención del hablante. Distinguir el sujeto, por su función en la oración. Identificar el artículo, el adjetivo y los diferentes determinantes.	Lectura Escritura Clases magistrales Mesa redonda Ejercicios Usos del diccionario Lluvia de ideas Exposiciones Trabajos individuales Trabajos de grupo Revisión de ortografía. Revisión de caligrafía. Dictados Comprensión de lectura. Resúmenes Redacción	Humano Alumno Maestro Padres de familia Autoridades Educativa Material Libros de texto "Camino a la Excelencia" Cuaderno Lapicero Rotuladores Regla Borrador Pizarrón Carteles Marcadores Diccionarios Literatura variada Periódicos	Responsabilidad Compañerismo Amor Autoestima Puntualidad Capacidad Ayuda mutua Comunicación Paz

Grado	Asignatura	Contenidos	Objetivos	Actividades	Recursos	Valores a desarrollar
Cuarto	Idioma Español	Unidad 2	Reconocer los valores de un relato escrito	Lecturas dirigidas Lectura oral	Humano Alumno Maestro	Responsabilidad Compañerismo Amor

			Reconocer y practicar los verbos en distintos tiempos Conocer los accidentes gramaticales que afectan al verbo, tiempo, número y persona. Diferenciar el uso de las letras h, g y j. Nombrar las partes de un libro.	Lectura silenciosa Empastado Dibujo Pintar Rotular Subrayar Marginar Contar Jugar Bailar Dinámicas grupales Recortes Álbums Declamar Oratoria.	Padres de familia Autoridades Educativa Material Libros de texto "Camino a la Excelencia" Cuaderno Lapicero Rotuladores Regla Borrador Pizarrón Carteles Marcadores Diccionarios Literatura variada Periódicos	Autoestima Puntualidad Capacidad Armonía Unidad Comunicación Paz
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------

Grado	Asignatura	Contenidos	Objetivos	Actividades	Recursos	Valores a desarrollar
Cuarto	Idioma Español	Unidad 3	Reconocer la función y la importancia de las distintas clases de adverbios Conocer y practicar las clases de sustantivos. Diferenciar los diptongos y los hiatos en las palabras. Practicar la elaboración de resúmenes.	Enseñar Aprender Escuchar Reflexionar. Lectura Escritura Clases magistrales Mesa redonda Ejercicios Usos del diccionario Lluvia de ideas Exposiciones Trabajos individuales Trabajos de grupo Revisión de ortografía. Revisión de caligrafía. Dictados Comprensión de lectura. Resúmenes Redacción	Humano Alumno Maestro Padres de familia Autoridades Educativa Material Libros de texto "Camino a la Excelencia" Cuaderno Lapicero Rotuladores Regla Borrador Pizarrón Carteles Marcadores Diccionarios Literatura variada Periódicos	Responsabilidad Amistad Autoestima Puntualidad Cooperación Capacidad Armonía Ayuda mutua Unidad Comunicación Paz

Grado	Asignatura	Contenidos	Objetivos	Actividades	Recursos	Valores a desarrollar
Cuarto	Idioma Español	Unidad 4	Leer e interpretar el lenguaje poético. Conocer el uso de las preposiciones y conjunciones. Practicar el uso de los signos de puntuación para dar el correcto significado al lenguaje escrito. Practicar la redacción de cartas y telegramas, conociendo cada una de sus partes.	Lectura Escritura Clases magistrales Mesa redonda Ejercicios Usos del diccionario Lluvia de ideas Exposiciones Trabajos individuales Trabajos de grupo Revisión de ortografía. Revisión de caligrafía. Dictados Comprensión de lectura. Resúmenes	Humano Alumno Maestro Padres de familia Autoridades Educativa Material Libros de texto "Camino a la Excelencia" Cuaderno Lapicero Rotuladores Regla Borrador Pizarrón Carteles Marcadores Diccionarios Literatura	Responsabilidad Solidaridad Compañerismo Amistad Amor Puntualidad Cooperación Capacidad Armonía Ayuda mutua Unidad Comunicación Paz

				Redacción	variada Periódicos	
--	--	--	--	-----------	-----------------------	--

Grado	Asignatura	Contenidos	Objetivos	Actividades	Recursos	Valores a desarrollar
Cuarto	Idioma Español	Unidad 5	Conocer el significado de las palabras compuestas. Aplicar prefijos Reconocer las palabras que llevan acento y practicar el uso de la tilde. Leer el periódico y utilizarlo como motivador de la lectura.	Lectura Escritura Clases magistrales Mesa redonda Ejercicios Usos del diccionario Lluvia de ideas Exposiciones Trabajos individuales Trabajos de grupo Revisión de ortografía. Revisión de caligrafía. Dictados Comprensión de lectura. Resúmenes Redacción	Humano Alumno Maestro Padres de familia Autoridades Educativa Material Libros de texto "Camino a la Excelencia" Cuaderno Lapicero Rotuladores Regla Borrador Pizarrón Carteles Marcadores Diccionarios Literatura variada Periódicos	Responsabilidad Amistad Amor Puntualidad Capacidad Armonía Ayuda mutua Unidad Comunicación Paz

Grado	Asignatura	Contenidos	Objetivos	Actividades	Recursos	Valores a desarrollar
Cuarto	Matemática	Unidad 1	Explicar mostrar y dibujar conjuntos Operar usando conjuntos Clasificar conjuntos.	Laboratorio Ejercitar Comparar Equiparar Clasificar Dibujar Operar Explicar Practicar Dibujar Pintar Rotular Marginar Trabajos en grupo Trabajos individuales Philip 66 Mesa redonda.	Humano Alumno Maestro Padres de Familia Autoridades educativas Material Libros de texto "Camino a la Excelencia". Cuaderno Lapicero Compás Escuadra Transportador Regla Rotuladores Carteles Pizarrones Borradores Cartón Tijeras	Responsabilidad Compañerismo Autoestima Puntualidad Capacidad Cooperación Armonía Ayuda mutua Unidad Respeto Trabajo Honradez Sinceridad Verdad Creatividad Inteligencia Participación Exactitud Pulcritud

Grado	Asignatura	Contenidos	Objetivos	Actividades	Recursos	Valores a desarrollar
Cuarto	Matemática	Unidad 2 Sistema de Numeración	Leer y escribir números en el sistema decimal, en el maya y en el romano. Usar mejor el sistema decimal.	Medir Resolver Trazar Diseñar Calcular Recortar Escribir Sumar Restar Multiplicar Dividir Fraccionar Madera Sierra Tornillos Enumerar	Humano Alumno Maestro Padres de Familia Autoridades educativas Material Libros de texto "Camino a la Excelencia". Cuaderno Lapicero Compás Escuadra	Responsabilidad Compañerismo Autoestima Puntualidad Cooperación Capacidad Armonía Ayuda mutua Unidad Respeto Trabajo Honradez Sinceridad Verdad Creatividad Inteligencia

				Representar Identificar Aplicar.	Transportador Regla Rotuladores Carteles Pizarrones Borradores Cartón Tijeras	Participación Exactitud Pulcritud
--	--	--	--	----------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------

Grado	Asignatura	Contenidos	Objetivos	Actividades	Recursos	Valores a desarrollar
Cuarto	Matemática	Unidad 3 Geometría y Medición	Distinguir figuras tomando en cuenta sus formas. Reconocer algunas figuras planas y tradicionales. Medir longitudes, áreas, tiempo y masa Resolver Problemas de geometría y medición.	Clases Magistrales. Laboratorio Ejercitar Comparar Equiparar Clasificar Dibujar Operar Explicar Practicar Dibujar Pintar Rotular Marginar Trabajos en grupo Trabajos individuales Philip 66 Mesa redonda.	Humano Alumno Maestro Padres de Familia Autoridades educativas Material Libros de texto "Camino a la Excelencia". Cuaderno Lapicero Compás Escuadra Transportador Regla Rotuladores Carteles Pizarrones Borradores Cartón Tijeras	Responsabilidad Solidaridad Puntualidad Cooperación Capacidad Armonía Ayuda mutua Unidad Respeto Trabajo Honradez Sinceridad Verdad Creatividad Inteligencia Participación Exactitud Pulcritud

Grado	Asignatura	Contenidos	Objetivos	Actividades	Recursos	Valores a desarrollar
Cuarto	Matemática	Unidad 4 Operaciones Básicas Unidad 5 Fracciones	Resolver problemas usando operaciones. Aplicar Propiedades de las operaciones. Enumerar los múltiplos y factores de un número. Representar fracciones y ordenarlas. Identificar tipos de fracciones. Aplicar los conocimientos sobre fracciones en la resolución de diferentes problemas	Laboratorio Ejercitar Comparar Equiparar Clasificar Dibujar Operar Explicar Practicar Dibujar Pintar Rotular Marginar Trabajos en grupo Trabajos individuales Philip 66 Mesa redonda.	Humano Alumno Maestro Padres de Familia Autoridades educativas Material Libros de texto "Camino a la Excelencia". Cuaderno Lapicero Compás Escuadra Transportador Regla Rotuladores Carteles Pizarrones Borradores Cartón Tijeras	Responsabilidad Solidaridad Autoestima Puntualidad Cooperación Capacidad Unidad Respeto Trabajo Honradez Sinceridad Verdad Creatividad Inteligencia Exactitud Pulcritud

Grado	Asignatura	Contenidos	Objetivos	Actividades	Recursos	Valores a desarrollar
Quinto	Idioma Español	Unidad 1	Comprender la lectura de una historia y aplicar su mensaje a experiencias personales. Identificar y utilizar correctamente las principales	Relatar Lectura Escritura Clases magistrales Mesa redonda Ejercicios Usos del diccionario Lluvia de ideas	Humano Alumno Maestro Padres de familia Autoridades Educativa Material Libros de texto	Responsabilidad Compañerismo Autoestima Puntualidad Armonía Unidad Comunicación Paz

			partes de la oración. Redactar correctamente una carta y aprender a comunicarse a través del mensaje escrito. Escribir correctamente las palabras con b ,v, c ,s , y z.	Exposiciones Trabajos individuales Trabajos de grupo Revisión de ortografía. Revisión de caligrafía. Dictados Comprensión de lectura. Resúmenes Redacción	“Camino a la Excelencia” Cuaderno Lapicero Rotuladores Regla Borrador Pizarrón Carteles Marcadores Diccionarios Literatura variada Periódicos	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Grado	Asignatura	Contenidos	Objetivos	Actividades	Recursos	Valores a desarrollar
Quinto	Idioma Español	Unidad 2 Unidad 3	Conocer el significado de una leyenda. Reconocer el artículo y el pronombre en una oración. Desarrollar las destrezas de la entrevista. A través de la lectura interpretar el mensaje y aplicarlo a las propias experiencias, practicando las palabras nuevas aprendidas en la lectura. Deducir conceptos llegar a conocer las partes de la oración.	Deducir Relatar Lectura Escritura Clases magistrales Mesa redonda Ejercicios Usos del diccionario Lluvia de ideas Exposiciones Trabajos individuales Trabajos de grupo Revisión de ortografía. Revisión de caligrafía. Dictados Comprensión de lectura. Resúmenes Redacción	Humano Alumno Maestro Padres de familia Autoridades Educativa Material Libros de texto “Camino a la Excelencia” Cuaderno Lapicero Rotuladores Regla Borrador Pizarrón Carteles Marcadores Diccionarios Literatura variada Periódicos	Responsabilidad Compañerismo Autoestima Puntualidad Cooperación Capacidad Armonía Ayuda mutua Comunicación Paz Creatividad

Grado	Asignatura	Contenidos	Objetivos	Actividades	Recursos	Valores a desarrollar
Quinto	Idioma Español	Unidad 4	Reconocer las características de un retrato. Analizar las partes básicas de una oración y sus modificaciones. Conocer las características de un programa de radio. Utilizar correctamente los signos de puntuación.	Aprender las reglas ortográficas Relatar Lectura Escritura Clases magistrales Mesa redonda Ejercicios Usos del diccionario Lluvia de ideas Exposiciones Trabajos individuales Trabajos de grupo Revisión de ortografía. Revisión de caligrafía. Dictados Comprensión de lectura. Resúmenes Redacción	Humano Alumno Maestro Padres de familia Autoridades Educativa Material Libros de texto “Camino a la Excelencia” Cuaderno Lapicero Rotuladores Regla Borrador Pizarrón Carteles Marcadores Diccionarios Literatura variada Periódicos	Responsabilidad Autoestima Puntualidad Capacidad Armonía Unidad Comunicación Paz

Grado	Asignatura	Contenidos	Objetivos	Actividades	Recursos	Valores a desarrollar
Quinto	Idioma Español	Unidad 5	Participar con mi trabajo en grupo, aportando mi individualidad y respetando la vida de los demás, con el fin de unificar esfuerzos y lograr resultados comunes. Expresar en forma oral y escrita con naturalidad las ideas Reconocer los diferentes tipos de lenguaje.	Relatar Lectura Escritura Clases magistrales Mesa redonda Ejercicios Usos del diccionario Lluvia de ideas Exposiciones Trabajos individuales Trabajos de grupo Revisión de ortografía. Revisión de caligrafía. Dictados Comprensión de lectura. Resúmenes Redacción	Humano Alumno Maestro Padres de familia Autoridades Educativa Material Libros de texto "Camino a la Excelencia" Cuaderno Lapicero Rotuladores Regla Borrador Pizarrón Carteles Marcadores Diccionarios Literatura variada Periódicos	Responsabilidad Compañerismo Amistad Amor Autoestima Puntualidad Cooperación Capacidad Armonía Ayuda mutua Unidad Comunicación Paz

Grado	Asignatura	Contenidos	Objetivos	Actividades	Recursos	Valores a desarrollar
Quinto	Estudios Sociales	Unidad 1	Valorar a mi familia y la importancia de sus funciones dentro de la sociedad. Comparar e identificar las características de una comunidad rural. Discutir sobre los problemas que enfrenta la sociedad y plantear soluciones concretas. Demostrar con argumentos validos que toda persona tiene derechos y obligaciones y comprender que todo derecho conlleva una obligación mediante el análisis de algunos artículos de la declaración universal de los derechos humanos y la constitución de la republica. Reconocer e incorporar en mi comportamiento los valores morales y cívicos que generen una sociedad mas justa, digna y solidaria.	Clases magistrales Conferencias Mesas redondas Trabajos en grupo Trabajos individuales Exposiciones Dibujar Pintar Cantar Recordar Identificar Bailar Dinámicas individuales y de grupo Recortes Clases magistrales Conferencias Mesas redondas Trabajos en grupo Trabajos individuales Exposiciones Dibujar Pintar Cantar Recordar Identificar Bailar	Humanos Alumnos Maestros Padres de familia Material Cartulina Marcadores Libros de texto Cuaderno Lápiz Lapicero Casete Grabadora Pelotas Papel Trajes	Responsabilidad Solidaridad Compañerismo Amistad Amor Autoestima Cooperación Armonía Ayuda mutua Unidad Democracia Libertad Reconciliación Perdón Paz Verdad

Grado	Asignatura	Contenidos	Objetivos	Actividades	Recursos	Valores a desarrollar
Quinto	Estudios Sociales	Unidad 1	Valorar a la familia y la importancia de sus funciones dentro de la sociedad. Comparar e identificar las características de una comunidad urbana y una comunidad rural. Discutir sobre problemas que enfrenta la sociedad y plantear soluciones concretas. Demostrar con argumentos validos que toda persona tiene derechos y obligaciones y comprender que todo derecho conlleva una obligación mediante el análisis de algunos artículos de la constitución.	Clases magistrales Conferencias Mesas redondas Trabajos en grupo Trabajos individuales Exposiciones Dibujar Pintar Cantar Recordar Identificar Bailar Dinámicas individuales y de grupo Recortes	Humanos Alumnos Maestros Padres de familia Material Cartulina Marcadores Libros de texto Cuaderno Lápiz Lapicero Casete Grabadora Pelotas Papel Trajes	Responsabilidad Solidaridad Amistad Amor Autoestima Cooperación Capacidad Armonía Ayuda mutua Unidad Democracia Libertad Reconciliación Perdón Paz Verdad

Grado	Asignatura	Contenidos	Objetivos	Actividades	Recursos	Valores a desarrollar
Quinto	Estudios Sociales	Unidad 2	Reconocer e identificar los puntos del planeta en que vivo y comprender porque existen diferentes horas entre unos y otros países. Identificar mapas según sus características. Leer e interpretar mapas. Identificar y señalar los países de América con sus capitales y principales accidentes geográficos del continente. Discutir sobre el impacto de los accidentes geográficos de una región.	Clases magistrales Conferencias Mesas redondas Trabajos en grupo Trabajos individuales Exposiciones Dibujar Pintar Cantar Recordar Identificar Bailar Dinámicas individuales y de grupo Recortes	Humanos Alumnos Maestros Padres de familia Material Cartulina Marcadores Libros de texto Cuaderno Lápiz Lapicero Casete Grabadora Pelotas Papel Trajes	Responsabilidad Compañerismo Amistad Amor Puntualidad Cooperación Capacidad Armonía Unidad Libertad Reconciliación Perdón Paz Verdad

Grado	Asignatura	Contenidos	Objetivos	Actividades	Recursos	Valores a desarrollar
Quinto	Estudios Sociales	Unidad 3	Analizar el proceso histórico del continente	Clases magistrales Conferencias	Humanos Alumnos Maestros	Responsabilidad Amistad Autoestima

			<p>Americano para tomar conciencia de mi presente. Juzgar el valor histórico de los acontecimientos del pasado y determinar sus repercusiones y efectos en la vida actual.</p> <p>Analizar y evaluar las causas y efectos de un acontecimiento histórico. Discutir sobre la importancia de un hecho histórico y sobre las características propias de cada evento.</p> <p>Tomar conciencia de que mi propia persona, mi comunidad y mi país son el resultado de un largo proceso de cambios ocurridos a través de tiempo.</p>	<p>Mesas redondas</p> <p>Trabajos en grupo</p> <p>Trabajos individuales</p> <p>Exposiciones</p> <p>Dibujar</p> <p>Pintar</p> <p>Cantar</p> <p>Recordar</p> <p>Identificar</p> <p>Bailar</p> <p>Dinámicas individuales y de grupo</p> <p>Recortes</p>	<p>Padres de familia</p> <p>Material</p> <p>Cartulina</p> <p>Marcadores</p> <p>Libros de texto</p> <p>Cuaderno</p> <p>Lápiz</p> <p>Lapicero</p> <p>Casete</p> <p>Grabadora</p> <p>Pelotas</p> <p>Papel</p> <p>Trajes</p>	<p>Puntualidad</p> <p>Cooperación</p> <p>Capacidad</p> <p>Armonía</p> <p>Ayuda mutua</p> <p>Unidad</p> <p>Libertad</p> <p>Reconciliación</p> <p>Perdón</p> <p>Paz</p> <p>Verdad</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Grado	Asignatura	Contenidos	Objetivos	Actividades	Recursos	Valores a desarrollar
Quinto	Matemática	Unidad 1 Conjuntos	<p>Unir e intersectar conjuntos</p> <p>Distinguir algunos tipos de conjuntos.</p> <p>Formar el conjunto intersección de dos o más conjuntos.</p> <p>Representar la unión y la intersección de conjuntos por medio de diagramas de venn</p>	<p>Laboratorio</p> <p>Ejercitar</p> <p>Comparar</p> <p>Equiparar</p> <p>Clasificar</p> <p>Dibujar</p> <p>Operar</p> <p>Explicar</p> <p>Practicar</p> <p>Dibujar</p> <p>Pintar</p> <p>Rotular</p> <p>Margar</p> <p>Trabajos en grupo</p> <p>Trabajos individuales</p> <p>Philip 66</p> <p>Mesa redonda.</p>	<p>Humano</p> <p>Alumno</p> <p>Maestro</p> <p>Padres de Familia</p> <p>Autoridades educativas</p> <p>Material</p> <p>Libros de texto</p> <p>“Camino a la Excelencia”.</p> <p>Cuaderno</p> <p>Lapicero</p> <p>Compás</p> <p>Escuadra</p> <p>Transportador</p> <p>Regla</p> <p>Rotuladores</p> <p>Carteles</p> <p>Pizarrones</p> <p>Borradores</p> <p>Cartón</p> <p>Tijeras</p>	<p>Responsabilidad</p> <p>Compañerismo</p> <p>Amistad</p> <p>Puntualidad</p> <p>Cooperación</p> <p>Capacidad</p> <p>Armonía</p> <p>Ayuda mutua</p> <p>Unidad</p> <p>Respeto</p> <p>Trabajo</p> <p>Honradez</p> <p>Sinceridad</p> <p>Verdad</p> <p>Creatividad</p> <p>Inteligencia</p> <p>Participación</p> <p>Exactitud</p> <p>Pulcritud</p>

Grado	Asignatura	Contenidos	Objetivos	Actividades	Recursos	Valores a desarrollar
Quinto	Matemática	Unidad 2 Unidad 3 Operaciones Básicas.	<p>Leer y escribir cantidades usando diferentes sistemas de numeración</p> <p>Describir patrones y completar series numéricas.</p> <p>Aproximar cantidades.</p>	<p>Diagrama</p> <p>Graficar</p> <p>Ordenar</p> <p>Factorizar.</p> <p>Laboratorio</p> <p>Ejercitar</p> <p>Comparar</p> <p>Equiparar</p> <p>Clasificar</p> <p>Dibujar</p> <p>Operar</p> <p>Explicar</p> <p>Practicar</p> <p>Dibujar</p>	<p>Humano</p> <p>Alumno</p> <p>Maestro</p> <p>Padres de Familia</p> <p>Autoridades educativas</p> <p>Material</p> <p>Libros de texto</p> <p>“Camino a la Excelencia”.</p> <p>Cuaderno</p> <p>Lapicero</p>	<p>Solidaridad</p> <p>Compañerismo</p> <p>Amistad</p> <p>Puntualidad</p> <p>Cooperación</p> <p>Capacidad</p> <p>Armonía</p> <p>Unidad</p> <p>Respeto</p> <p>Trabajo</p> <p>Honradez</p> <p>Sinceridad</p> <p>Verdad</p> <p>Creatividad</p>

			Ordenar datos y encontrar la media aritmética y la moda. Descubrir términos que faltan en operaciones abiertas.	Pintar Rotular Marginar Trabajos en grupo Trabajos individuales Philip 66 Mesa redonda.	Compás Escuadra Transportador Regla Rotuladores Carteles Pizarrones Borradores Cartón Tijeras	Inteligencia Participación Exactitud Pulcritud
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------

Grado	Asignatura	Contenidos	Objetivos	Actividades	Recursos	Valores a desarrollar
Quinto	Matemática	Unidad 4 Geometría y Medición Unidad 5 Factorización Unidad 6 Fracciones	Reconocer las figuras básicas de la geometría Medir longitud, área y perímetro. Nombrar figuras y elementos de la geometría. Determinar los múltiplos y factores de números dados. Factorizar números. Clasificar números primos y compuestos. Escribir potencias. Reconocer tipos de fracciones Operaciones con fracciones. Resolver problemas.	Laboratorio Ejercitar Comparar Equiparar Clasificar Dibujar Operar Explicar Practicar Dibujar Pintar Rotular Marginar Trabajos en grupo Trabajos individuales Philip 66 Mesa redonda.	Humano Alumno Maestro Padres de Familia Autoridades educativas Material Libros de texto "Camino a la Excelencia". Cuaderno Lapicero Compás Escuadra Transportador Regla Rotuladores Carteles Pizarrones Borradores Cartón Tijeras	Compañerismo Amistad Autoestima Puntualidad Cooperación Capacidad Armonía Ayuda mutua Respeto Trabajo Honradez Sinceridad Verdad Creatividad Inteligencia Participación Exactitud Pulcritud

Grado	Asignatura	Contenidos	Objetivos	Actividades	Recursos	Valores a desarrollar
Quinto	Ciencias Naturales	Unidad 1 Los Seres Vivos	-Reconocer la célula como unidad primaria en el reino animal y vegetal. -Identificar las partes principales de la célula y sus funciones. -Describir y relacionar los procesos celulares de transporte, respiración y fotosíntesis. -Explicar la importancia de un sistema de clasificación de los organismos. -Definir la especie como unidad básica del sistema de clasificación. -Distinguir las características propias de los	Clases magistrales Conferencias Mesas redondas Trabajos en grupo Trabajos individuales Exposiciones Dibujar Pintar Cantar Recordar Identificar Bailar Dinámicas individuales y de grupo Recortes	Humanos Alumnos Maestros Padres de familia Autoridad Educativa Doctor Material Cartulina Marcadores Carteles Pizarrón Libros de texto Camino a la Excelencia Cuaderno Lápiz Lapicero Cartón Animales disecados Plastilina Maíz Frijol Semillas Pastas	Compañerismo Puntualidad Cooperación Capacidad Armonía Ayuda mutua Unidad Respeto Trabajo Salud Higiene Limpieza

			grupos animales y plantas más importantes de mi región.			
--	--	--	---------------------------------------------------------	--	--	--

Grado	Asignatura	Contenidos	Objetivos	Actividades	Recursos	Valores a desarrollar
Quinto	Ciencias Naturales	Unidad 2 El Cuerpo Humano	-Describir y relacionar la anatomía y fisiología de la piel y de los sistemas óseo y muscular. -Identificar y relacionar la anatomía y funciones de los sistemas digestivo, respiratorio, cardiovascular y excretor. -Identificar y definir las estructuras de los sistemas reproductores masculino y femenino. -Describir el proceso de reproducción humana y el proceso de fertilización.	Clases magistrales Conferencias Mesas redondas Trabajos en grupo Trabajos individuales Exposiciones Dibujar Pintar Cantar Recordar Identificar Bailar Dinámicas individuales y de grupo Recortes	Humanos Alumnos Maestros Padres de familia Autoridad Educativa Doctor Material Cartulina Marcadores Carteles Pizarrón Libros de texto Camino a la Excelencia Cuaderno Lápiz Lapicero Cartón Animales disecados Plastilina Maíz Fríjol Semillas Pastas	Responsabilidad Solidaridad Amor Autoestima Puntualidad Cooperación Capacidad Armonía Unidad Respeto Trabajo Salud Higiene Limpieza

Grado	Asignatura	Contenidos	Objetivos	Actividades	Recursos	Valores a desarrollar
Quinto	Ciencias Naturales	Unidad 3 La Nutrición	-Definir que es un nutriente así como los principales grupos de nutrientes. -Enumerar las funciones de los nutrientes e indicar las posibles enfermedades por falta de nutrientes. -Describir hábitos de higiene personal y las posibles enfermedades por falta de éstos hábitos. -Definir qué es una droga y nombrar algunos ejemplos. -Analizar las consecuencias a largo y corto plazo por el consumo de drogas.	Clases magistrales Conferencias Mesas redondas Trabajos en grupo Trabajos individuales Exposiciones Dibujar Pintar Cantar Recordar Identificar Bailar Dinámicas individuales y de grupo Recortes	Humanos Alumnos Maestros Padres de familia Autoridad Educativa Doctor Material Cartulina Marcadores Carteles Pizarrón Libros de texto Camino a la Excelencia Cuaderno Lápiz Lapicero Cartón Animales disecados Plastilina Maíz Fríjol Semillas Pastas	Responsabilidad Amistad Amor Autoestima Puntualidad Capacidad Armonía Ayuda mutua Unidad Respeto Trabajo Salud Higiene Limpieza

Grado	Asignatura	Contenidos	Objetivos	Actividades	Recursos	Valores a desarrollar
-------	------------	------------	-----------	-------------	----------	-----------------------

Quinto	Ciencias Naturales	Unidad 4 La materia y la energía	<ul style="list-style-type: none"> -Enumerar las propiedades físicas y químicas de la materia. -Diferenciar entre los tres estados de la materia y explicar los cambios. -Distinguir entre un elemento, compuesto y mezcla. -Estimar mediciones de masa, temperatura y longitud, utilizando unidades arbitrarias y estándares y determinar volumen y densidad de un cuerpo. -Definir energía y diferenciar los tipos de energía. Dar ejemplos. -Explicar la relación entre los diferentes tipos de energía y sus transformaciones de acuerdo a las leyes de conservación de la energía y de la materia. -Definir fuerza y movimiento y relacionarlas. -Describir la utilidad y funcionamiento de las máquinas simples. 	<ul style="list-style-type: none"> Clases magistrales Conferencias Mesas redondas Trabajos en grupo Trabajos individuales Exposiciones Dibujar Pintar Cantar Recordar Identificar Bailar Dinámicas individuales y de grupo Recortes 	Humanos <ul style="list-style-type: none"> Alumnos Maestros Padres de familia Autoridad Educativa Doctor Material <ul style="list-style-type: none"> Cartulina Marcadores Carteles Pizarrón Libros de texto Camino a la Excelencia Cuaderno Lápiz Lapicero Cartón Animales disecados Plastilina Maíz Fríjol Semillas Pastas 	<ul style="list-style-type: none"> Responsabilidad Amistad Puntualidad Cooperación Capacidad Armonía Ayuda mutua Unidad Respeto Trabajo Salud Higiene Limpieza
--------	--------------------	---------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Grado	Asignatura	Contenidos	Objetivos	Actividades	Recursos	Valores a desarrollar
Quinto	Ciencias naturales	Unidad 5 El Medio Ambiente	<ul style="list-style-type: none"> -Describir los niveles de organización de la materia en la biosfera. -Explicar los ciclos por los cuales la materia y la energía se transforman en los ecosistemas. -Indicar como fluye la energía entre los niveles tróficos de un ecosistema. -Definir qué es un bioma y describir los principales biomas de la tierra. -Describir las adaptaciones a diferentes ambientes de los organismos. -Analizar la importancia del 	<ul style="list-style-type: none"> Clases magistrales Conferencias Mesas redondas Trabajos en grupo Trabajos individuales Exposiciones Dibujar Pintar Cantar Recordar Identificar Bailar Dinámicas individuales y de grupo Recortes 	Humanos <ul style="list-style-type: none"> Alumnos Maestros Padres de familia Autoridad Educativa Doctor Material <ul style="list-style-type: none"> Cartulina Marcadores Carteles Pizarrón Libros de texto Camino a la Excelencia Cuaderno Lápiz Lapicero Cartón Animales disecados Plastilina Maíz Fríjol Semillas Pastas 	<ul style="list-style-type: none"> Responsabilidad Solidaridad Amistad Puntualidad Cooperación Capacidad Armonía Ayuda mutua Unidad Respeto Trabajo Salud Higiene Limpieza

			calentamiento global, la destrucción de la capa de ozono y la lluvia ácida para el equilibrio de la biosfera.			
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Grado	Asignatura	Contenidos	Objetivos	Actividades	Recursos	Valores a desarrollar
Quinto	Ciencias Naturales	Unidad 6 La Tierra	<p>Describir las características del planeta tierra.</p> <p>-Identificar los movimientos de la tierra.</p> <p>-Diferenciar entre latitud y longitud, y utilizarlas para localizar lugares en el mundo.</p> <p>-Describir la historia de la tierra desde su formación.</p> <p>-Explicar los sucesos en cada división del tiempo de la tierra.</p>	<p>Clases magistrales</p> <p>Conferencias</p> <p>Mesas redondas</p> <p>Trabajos en grupo</p> <p>Trabajos individuales</p> <p>Exposiciones</p> <p>Dibujar</p> <p>Pintar</p> <p>Cantar</p> <p>Recordar</p> <p>Identificar</p> <p>Bailar</p> <p>Dinámicas individuales y de grupo</p> <p>Recortes</p>	<p>Humanos</p> <p>Alumnos</p> <p>Maestros</p> <p>Padres de familia</p> <p>Autoridad Educativa</p> <p>Doctor</p> <p>Material</p> <p>Cartulina</p> <p>Marcadores</p> <p>Carteles</p> <p>Pizarrón</p> <p>Libros de texto</p> <p>Camino a la Excelencia</p> <p>Cuaderno</p> <p>Lápiz</p> <p>Lapicero</p> <p>Cartón</p> <p>Animales disecados</p> <p>Plastilina</p> <p>Maíz</p> <p>Fríjol</p> <p>Semillas</p> <p>Pastas</p>	<p>Responsabilidad</p> <p>Solidaridad</p> <p>Amistad</p> <p>Autoestima</p> <p>Puntualidad</p> <p>Capacidad</p> <p>Armonía</p> <p>Respeto</p> <p>Trabajo</p> <p>Salud</p> <p>Higiene</p> <p>Limpieza</p>

Grado	Asignatura	Contenidos	Objetivos	Actividades	Recursos	Valores a desarrollar
Quinto	Ciencias Naturales	Unidad 7 El Universo.	<p>-Definir que es el universo y describir los cuerpos que lo forman.</p> <p>-Describir la teoría de la gran explosión como la más acertada del origen del universo.</p> <p>-Identificar los componentes del sistema solar y sus características.</p> <p>-Describir nuestro único satélite natural, la Luna.</p> <p>-Explicar los movimientos de la Luna y sus consecuencias.</p>	<p>Clases magistrales</p> <p>Conferencias</p> <p>Mesas redondas</p> <p>Trabajos en grupo</p> <p>Trabajos individuales</p> <p>Exposiciones</p> <p>Dibujar</p> <p>Pintar</p> <p>Cantar</p> <p>Recordar</p> <p>Identificar</p> <p>Bailar</p> <p>Dinámicas individuales y de grupo</p> <p>Recortes</p>	<p>Humanos</p> <p>Alumnos</p> <p>Maestros</p> <p>Padres de familia</p> <p>Autoridad Educativa</p> <p>Doctor</p> <p>Material</p> <p>Cartulina</p> <p>Marcadores</p> <p>Carteles</p> <p>Pizarrón</p> <p>Libros de texto</p> <p>Camino a la Excelencia</p> <p>Cuaderno</p> <p>Lápiz</p> <p>Lapicero</p> <p>Cartón</p> <p>Animales disecados</p> <p>Plastilina</p> <p>Maíz</p> <p>Fríjol</p> <p>Semillas</p> <p>Pastas</p>	<p>Responsabilidad</p> <p>Solidaridad</p> <p>Compañerismo</p> <p>Amistad</p> <p>Amor</p> <p>Autoestima</p> <p>Puntualidad</p> <p>Cooperación</p> <p>Capacidad</p> <p>Armonía</p> <p>Ayuda mutua</p> <p>Unidad</p> <p>Respeto</p> <p>Trabajo</p> <p>Salud</p> <p>Higiene</p> <p>Limpieza</p>

Grado	Asignatura	Contenidos	Objetivos	Actividades	Recursos	Valores a desarrollar
Sexto	Idioma Español	Unidad 1	<p>-Comprender y analizar una lectura.</p> <p>-Identificar el</p>	<p>Lecturas dirigidas</p> <p>Lectura oral</p> <p>Lectura</p>	<p>Humano</p> <p>Alumno</p> <p>Maestro</p> <p>Padres de</p>	<p>Responsabilidad</p> <p>Solidaridad</p> <p>Compañerismo</p> <p>Amistad</p>

		Unidad 2	<p>sujeto y el predicado de las oraciones. -Desarrollar habilidades par redactar telegramas y excusas. -Aplicar correctamente las reglas ortográficas de las letras “h”, “j” y “g” en forma escrita.</p> <p>-Entonar correctamente la lectura en voz alta de un poema, comprendiendo su significado y apreciando su belleza literaria. -Reconocer la diferencia entre voz activa y voz pasiva. -Identificar y apreciar el lenguaje natural. -Incrementar el nivel de expresión Oral y escrito, así como la ortografía a través del manejo de las palabras sinónimas, antónimas, parónimas y homófonas.</p>	<p>silenciosa Empastado Dibujo Pintar Rotular Subrayar Marginar Contar Jugar Bailar Dinámicas grupales Recortes Álbums Declamar Oratoria.</p> <p>Lecturas dirigidas Lectura oral Lectura silenciosa Empastado Dibujo Pintar Rotular Subrayar Marginar Contar Jugar Bailar Dinámicas grupales Recortes Álbums Declamar Oratoria.</p>	<p>familia Autoridades Educativa</p> <p>Material Libros de texto “Camino a la Excelencia” Cuaderno Lapicero Rotuladores Regla Borrador Pizarrón Carteles Marcadores Diccionarios Literatura variada Periódicos</p>	<p>Amor Autoestima Puntualidad Cooperación Capacidad Armonía Ayuda mutua Unidad Comunicación Paz</p>
--	--	-----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Grado	Asignatura	Contenidos	Objetivos	Actividades	Recursos	Valores a desarrollar
Sexto	Idioma Español	Unidad 3	<p>-Comprender la lectura realizada en silencio y expresar su significado individualmente, buscando resaltar nuestros valores nacionales. -Conocer e identificar las diferencias en la utilización de la voz activa y la voz pasiva. -Conocer las ventajas de un debate como medio de persuasión. -Aplicar en forma escrita las reglas ortográficas de la “r” y “rr”, a través de su análisis y ejercitación.</p>	<p>Lecturas dirigidas Lectura oral Lectura silenciosa Empastado Dibujo Pintar Rotular Subrayar Marginar Contar Jugar Bailar Dinámicas grupales Recortes Álbums Declamar Oratoria.</p>	<p>Humano Alumno Maestro Padres de familia Autoridades Educativa</p> <p>Material Libros de texto “Camino a la Excelencia” Cuaderno Lapicero Rotuladores Regla Borrador Pizarrón Carteles Marcadores Diccionarios Literatura variada Periódicos</p>	<p>Responsabilidad Solidaridad Compañerismo Amistad Amor Autoestima Puntualidad Capacidad Armonía Ayuda mutua Unidad Cooperación Comunicación Paz</p>

Grado	Asignatura	Contenidos	Objetivos	Actividades	Recursos	Valores a desarrollar
Sexto	Idioma	Unidad 4	-Comprender el	Lecturas	Humano	Responsabilidad

	Español		significado de una leyenda, a través de la lectura silenciosa y su análisis individual y en grupo. -Identificar el predicado nominal y el predicado verbal. -Valorar las características y las ventajas de un discurso. -Comprender, analizar y practicar las reglas de acentuación ortográfica a través de la ejercitación escrita.	dirigidas Lectura oral Lectura silenciosa Empastado Dibujo Pintar Rotular Subrayar Marginar Contar Jugar Bailar Dinámicas grupales Recortes Álbums Declamar Oratoria.	Alumno Maestro Padres de familia Autoridades Educativa Material Libros de texto "Camino a la Excelencia" Cuaderno Lapicero Rotuladores Regla Borrador Pizarrón Carteles Marcadores Diccionarios Literatura variada Periódicos	Solidaridad Compañerismo Amistad Amor Autoestima Puntualidad Capacidad Cooperación Armonía Ayuda mutua Unidad Comunicación Paz
--	---------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Grado	Asignatura	Contenidos	Objetivos	Actividades	Recursos	Valores a desarrollar
Sexto	Idioma Español	Unidad 5	-Expresar a través de la dramatización, comprendiendo la estructura física y literaria del teatro. -Diferenciar y practicar la utilización de las preposiciones y las conjunciones. -reconocer y practicar la correcta utilización de documentos comerciales tales como el vale, el recibo y la factura. -Aplicar dentro de un texto o en los diferentes documentos comerciales la escritura correcta de los números.	Lecturas dirigidas Lectura oral Lectura silenciosa Empastado Dibujo Pintar Rotular Subrayar Marginar Contar Jugar Bailar Dinámicas grupales Recortes Álbums Declamar Oratoria.	Humano Alumno Maestro Padres de familia Autoridades Educativa Material Libros de texto "Camino a la Excelencia" Cuaderno Lapicero Rotuladores Regla Borrador Pizarrón Carteles Marcadores Diccionarios Literatura variada Periódicos	Responsabilidad Compañerismo Amistad Amor Autoestima Puntualidad Cooperación Capacidad Armonía Ayuda mutua Unidad Comunicación Paz

Grado	Asignatura	Contenidos	Objetivos	Actividades	Recursos	Valores a desarrollar
Sexto	Matemática	Unidad 1 Conjuntos	-Determinar la unión de dos o más conjuntos, representándola en diagrama de Venn. -Clasificar conjuntos en iguales y equivalentes. -Determinar la intersección de dos o más conjuntos, representándola	Medir Resolver Trazar Diseñar Calcular Recortar Escribir Sumar Restar Multiplicar Dividir Fraccionar Madera Sierra Tornillos	Humano Alumno Maestro Padres de familia Autoridades educativas Material Libros de texto "Camino a la Excelencia". Cuaderno Lapicero Compás	Responsabilidad Compañerismo Puntualidad Cooperación Capacidad Armonía Ayuda mutua Unidad Respeto Trabajo Honradez Sinceridad Verdad Creatividad Inteligencia

			en diagramas de Venn. -Describir el conjunto vacío y reconocer su símbolo. -Indicar la diferencia entre pertenencia y usar correctamente los símbolos E y C.	Enumerar Representar Identificar Aplicar.	Escuadra Transportador Regla Rotuladores Carteles Pizarrones Borradores Cartón Tijeras	Participación Exactitud Pulcritud
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------

Grado	Asignatura	Contenidos	Objetivos	Actividades	Recursos	Valores a desarrollar
Sexto	Matemática	Unidad 2 Sistemas de numeración	-Leer y escribir numerales en el rango de 0 y 9,999,999,999. -Descomponer números dados de acuerdo a las posiciones del sistema decimal usando notación exponencial positiva. -Ordenar números. -leer y escribir numerales.	Medir Resolver Trazar Diseñar Calcular Recortar Escribir Sumar Restar Multiplicar Dividir Fraccionar Madera Sierra Tornillos Enumerar Representar Identificar Aplicar.	Humano Alumno Maestro Padres de Familia Autoridades educativas Material Libros de texto "Camino a la Excelencia". Cuaderno Lapicero Compás Escuadra Transportador Regla Rotuladores Carteles Pizarrones Borradores Cartón Tijeras	Responsabilidad Compañerismo Amistad Autoestima Puntualidad Cooperación Capacidad Armonía Ayuda mutua Unidad Respeto Trabajo Honradez Sinceridad Verdad Creatividad Inteligencia Participación Exactitud Pulcritud

Grado	Asignatura	Contenidos	Objetivos	Actividades	Recursos	Valores a desarrollar
Sexto	Matemática	Unidad 3 Factorización	-Factorizar completamente, en factores primos, un número dado, usando notación exponencial. -Clasificar números en primos y compuestos. -Construir la Criba de Eratóstenes. -Encontrar el máximo común divisor y el m	Medir Resolver Trazar Diseñar Calcular Recortar Escribir Sumar Restar Multiplicar Dividir Fraccionar Madera Sierra Tornillos Enumerar Representar Identificar Aplicar.	Humano Alumno Maestro Padres de Familia Autoridades educativas Material Libros de texto "Camino a la Excelencia". Cuaderno Lapicero Compás Escuadra Transportador Regla Rotuladores Carteles Pizarrones Borradores Cartón Tijeras	Responsabilidad Compañerismo Amistad Amor Autoestima Puntualidad Cooperación Capacidad Armonía Ayuda mutua Unidad Respeto Trabajo Honradez Sinceridad Verdad Creatividad Inteligencia Participación Exactitud Pulcritud

Grado	Asignatura	Contenidos	Objetivos	Actividades	Recursos	Valores a desarrollar
Sexto	Matemática	Unidad 4 Geometría y medición	-Diferenciar las figuras geométricas básicas. -Medir ángulos. -Reconocer diferentes tipos de	Medir Resolver Trazar Diseñar Calcular Recortar Escribir	Humano Alumno Maestro Padres de Familia Autoridades educativas	Responsabilidad Compañerismo Amistad Autoestima Puntualidad Cooperación Capacidad

			<p>ángulos.</p> <p>-Establecer diferencias entre tipos de líneas.</p> <p>-Clasificar polígonos.</p> <p>-Reconocer figuras tridimensionales.</p> <p>-Medir volúmenes.</p> <p>-Resolver problemas relacionados con geometría y medición.</p>	<p>Sumar</p> <p>Restar</p> <p>Multiplicar</p> <p>Dividir</p> <p>Fraccionar</p> <p>Madera</p> <p>Sierra</p> <p>Tornillos</p> <p>Enumerar</p> <p>Representar</p> <p>Identificar</p> <p>Aplicar.</p>	<p>Material</p> <p>Libros de texto</p> <p>“Camino a la Excelencia”.</p> <p>Cuaderno</p> <p>Lapicero</p> <p>Compás</p> <p>Escuadra</p> <p>Transportador</p> <p>Regla</p> <p>Rotuladores</p> <p>Carteles</p> <p>Pizarrones</p> <p>Borradores</p> <p>Cartón</p> <p>Tijeras</p>	<p>Armonía</p> <p>Ayuda mutua</p> <p>Unidad</p> <p>Respeto</p> <p>Trabajo</p> <p>Honradez</p> <p>Sinceridad</p> <p>Verdad</p> <p>Creatividad</p> <p>Inteligencia</p> <p>Participación</p> <p>Exactitud</p> <p>Pulcritud</p>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Grado	Asignatura	Contenidos	Objetivos	Actividades	Recursos	Valores a desarrollar
Sexto	Matemática	Unidad 5 Fracciones	<p>-Clasificar fracciones en comunes y decimales, propias, impropias y equivalentes a la unidad.</p> <p>-Reconocer las fracciones como divisiones indicadas y dividir para:</p> <p>a) simplificar</p> <p>b) cambiar a fracción mixta.</p> <p>-Ordenar fracciones.</p> <p>-Sumar, restar, multiplicar y dividir fracciones, simplificando todos los resultados.</p> <p>-Resolver problemas que involucren operaciones con fracciones para su solución.</p> <p>-Identificar las propiedades básicas en las operaciones con fracciones.</p>	<p>Medir</p> <p>Resolver</p> <p>Trazar</p> <p>Diseñar</p> <p>Calcular</p> <p>Recortar</p> <p>Escribir</p> <p>Sumar</p> <p>Restar</p> <p>Multiplicar</p> <p>Dividir</p> <p>Fraccionar</p> <p>Madera</p> <p>Sierra</p> <p>Tornillos</p> <p>Enumerar</p> <p>Representar</p> <p>Identificar</p> <p>Aplicar.</p>	<p>Humano</p> <p>Alumno</p> <p>Maestro</p> <p>Padres de Familia</p> <p>Autoridades educativas</p> <p>Material</p> <p>Libros de texto</p> <p>“Camino a la Excelencia”.</p> <p>Cuaderno</p> <p>Lapicero</p> <p>Compás</p> <p>Escuadra</p> <p>Transportador</p> <p>Regla</p> <p>Rotuladores</p> <p>Carteles</p> <p>Pizarrones</p> <p>Borradores</p> <p>Cartón</p> <p>Tijeras</p>	<p>Responsabilidad</p> <p>Compañerismo</p> <p>Amistad</p> <p>Autoestima</p> <p>Puntualidad</p> <p>Cooperación</p> <p>Capacidad</p> <p>Armonía</p> <p>Ayuda mutua</p> <p>Unidad</p> <p>Respeto</p> <p>Trabajo</p> <p>Honradez</p> <p>Sinceridad</p> <p>Verdad</p> <p>Creatividad</p> <p>Inteligencia</p> <p>Participación</p> <p>Exactitud</p> <p>Pulcritud</p>

Grado	Asignatura	Contenidos	Objetivos	Actividades	Recursos	Valores a desarrollar
Sexto	Matemática	Unidad 6 Decimales	<p>-Expresar cantidades usando decimales.</p> <p>-Expresar fracciones como decimales y decimales como fracciones.</p> <p>-Comparar y ordenar decimales.</p> <p>-Sumar, restar, multiplicar y dividir decimales.</p> <p>-Resolver problemas</p>	<p>Medir</p> <p>Resolver</p> <p>Trazar</p> <p>Diseñar</p> <p>Calcular</p> <p>Recortar</p> <p>Escribir</p> <p>Sumar</p> <p>Restar</p> <p>Multiplicar</p> <p>Dividir</p> <p>Fraccionar</p> <p>Madera</p> <p>Sierra</p> <p>Tornillos</p> <p>Enumerar</p> <p>Representar</p> <p>Identificar</p>	<p>Humano</p> <p>Alumno</p> <p>Maestro</p> <p>Padres de Familia</p> <p>Autoridades educativas</p> <p>Material</p> <p>Libros de texto</p> <p>“Camino a la Excelencia”.</p> <p>Cuaderno</p> <p>Lapicero</p> <p>Compás</p> <p>Escuadra</p> <p>Transportador</p> <p>Regla</p>	<p>Responsabilidad</p> <p>Compañerismo</p> <p>Amistad</p> <p>Amor</p> <p>Autoestima</p> <p>Puntualidad</p> <p>Cooperación</p> <p>Capacidad</p> <p>Armonía</p> <p>Ayuda mutua</p> <p>Unidad</p> <p>Respeto</p> <p>Trabajo</p> <p>Honradez</p> <p>Sinceridad</p> <p>Verdad</p> <p>Creatividad</p> <p>Inteligencia</p>

			usando los conocimientos sobre decimales.	Aplicar.	Rotuladores Carteles Pizarrones Borradores Cartón Tijeras	Participación Exactitud Pulcritud
--	--	--	-------------------------------------------	----------	--------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------

Grado	Asignatura	Contenidos	Objetivos	Actividades	Recursos	Valores a desarrollar
Sexto	Matemática	Unidad 7 Razones, proporciones y tanto por ciento.	-Comparar dos cantidades, verbalmente, mediante un cociente, expresándolo como razón. -Comparar las fracciones, la división y las razones. -Relacionar dos razones para establecer una proporción. -Resolver problemas de porcentajes usando proporciones.	Medir Resolver Trazar Diseñar Calcular Recortar Escribir Sumar Restar Multiplicar Dividir Fraccionar Madera Sierra Tornillos Enumerar Representar Identificar Aplicar.	Humano Alumno Maestro Padres de Familia Autoridades educativas Material Libros de texto "Camino a la Excelencia". Cuaderno Lapicero Compás Escuadra Transportador Regla Rotuladores Carteles Pizarrones Borradores Cartón Tijeras	Responsabilidad Compañerismo Amistad Autoestima Puntualidad Cooperación Capacidad Armonía Ayuda mutua Unidad Respeto Trabajo Honradez Sinceridad Verdad Creatividad Inteligencia Participación Exactitud Pulcritud

Grado	Asignatura	Contenidos	Objetivos	Actividades	Recursos	Valores a desarrollar
Sexto	Ciencias naturales	Unidad 1 Los seres vivos	-Definir el término célula. -Identificar los organelos de una célula. -Describir las funciones de cada organelo de una célula. -Analizar el trabajo que cumple una célula y/o grupo de células. -Diferenciar células procariotas de células eucariotas. -Diferenciar organismos unicelulares de organismos pluricelulares. -Analizar los procesos celulares de fotosíntesis, respiración, reproducción, excreción y secreción.	Maqueta Clases magistrales Conferencias Mesas redondas Trabajos en grupo Trabajos individuales Exposiciones Dibujar Pintar Cantar Recordar Identificar Bailar Dinámicas individuales y de grupo Recortes	Humanos Alumnos Maestros Padres de familia Autoridad Educativa Doctor Material Cartulina Marcadores Carteles Pizarrón Libros de texto Camino a la Excelencia Cuaderno Lápiz Lapicero Cartón Animales disecados Plastilina Maíz Fríjol Semillas Pastas	Responsabilidad Solidaridad Compañerismo Amistad Amor Autoestima Puntualidad Cooperación Capacidad Armonía Ayuda mutua Unidad Respeto Trabajo Salud Higiene Limpieza

Grado	Asignatura	Contenidos	Objetivos	Actividades	Recursos	Valores a desarrollar
Sexto	Ciencias Naturales	Unidad 2 El cuerpo humano	-Describir la estructura y funcionamiento de los sistemas	Maqueta Clases magistrales Conferencias	Humanos Alumnos Maestros Padres de	Responsabilidad Solidaridad Compañerismo Amistad

			<p>endocrino, excretor, nervioso y reproductivo.</p> <p>-Describir algunas de las enfermedades que afectan los sistemas.</p> <p>-Explicar como evitar algunas de las enfermedades que afectan a estos sistemas.</p> <p>-Explicar cómo se integran las funciones de los aparatos y sistemas digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor y cómo son regulados por los sistemas nervioso y endocrino.</p> <p>-Describir las etapas del desarrollo humano.</p> <p>-Explicar los cuidados pre y post natales de la mujer y los cuidados que se deben dar a los niños y niñas durante sus primeros meses de vida.</p>	<p>Mesas redondas</p> <p>Trabajos en grupo</p> <p>Trabajos individuales</p> <p>Exposiciones</p> <p>Dibujar</p> <p>Pintar</p> <p>Cantar</p> <p>Recordar</p> <p>Identificar</p> <p>Bailar</p> <p>Dinámicas individuales y de grupo</p> <p>Recortes</p>	<p>familia</p> <p>Autoridad</p> <p>Educativa</p> <p>Doctor</p> <p>Material</p> <p>Cartulina</p> <p>Marcadores</p> <p>Carteles</p> <p>Pizarrón</p> <p>Libros de texto</p> <p>Camino a la</p> <p>Excelencia</p> <p>Cuaderno</p> <p>Lápiz</p> <p>Lapicero</p> <p>Cartón</p> <p>Animales disecados</p> <p>Plastilina</p> <p>Maíz</p> <p>Fríjol</p> <p>Semillas</p> <p>Pastas</p>	<p>Amor</p> <p>Autoestima</p> <p>Puntualidad</p> <p>Cooperación</p> <p>Capacidad</p> <p>Armonía</p> <p>Ayuda mutua</p> <p>Unidad</p> <p>Respeto</p> <p>Trabajo</p> <p>Salud</p> <p>Higiene</p> <p>Limpieza</p>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Grado	Asignatura	Contenidos	Objetivos	Actividades	Recursos	Valores a desarrollar
Sexto	Ciencias naturales	Unidad 3 La Salud	<p>-Describir los elementos de una buena nutrición y sus funciones.</p> <p>-Practicar hábitos alimenticios necesarios para mantener un buen estado nutricional.</p> <p>-analizar los beneficios de de la lactancia materna.</p> <p>-Discutir algunos problemas de nutrición que se dan en la comunidad y en Guatemala.</p> <p>-Describir los hábitos de higiene importantes para mantener una buena salud.</p> <p>-Practicar hábitos de</p>	<p>Maqueta</p> <p>Clases magistrales</p> <p>Conferencias</p> <p>Mesas redondas</p> <p>Trabajos en grupo</p> <p>Trabajos individuales</p> <p>Exposiciones</p> <p>Dibujar</p> <p>Pintar</p> <p>Cantar</p> <p>Recordar</p> <p>Identificar</p> <p>Bailar</p> <p>Dinámicas individuales y de grupo</p> <p>Recortes</p>	<p>Humanos</p> <p>Alumnos</p> <p>Maestros</p> <p>Padres de familia</p> <p>Autoridad</p> <p>Educativa</p> <p>Doctor</p> <p>Material</p> <p>Cartulina</p> <p>Marcadores</p> <p>Carteles</p> <p>Pizarrón</p> <p>Libros de texto</p> <p>Camino a la</p> <p>Excelencia</p> <p>Cuaderno</p> <p>Lápiz</p> <p>Lapicero</p> <p>Cartón</p> <p>Animales disecados</p> <p>Plastilina</p> <p>Maíz</p> <p>Fríjol</p> <p>Semillas</p> <p>Pastas</p>	<p>Responsabilidad</p> <p>Solidaridad</p> <p>Compañerismo</p> <p>Amistad</p> <p>Amor</p> <p>Autoestima</p> <p>Puntualidad</p> <p>Cooperación</p> <p>Capacidad</p> <p>Armonía</p> <p>Ayuda mutua</p> <p>Unidad</p> <p>Respeto</p> <p>Trabajo</p> <p>Salud</p> <p>Higiene</p> <p>Limpieza</p>

			higiene personal.			
--	--	--	-------------------	--	--	--

Grado	Asignatura	Contenidos	Objetivos	Actividades	Recursos	Valores a desarrollar
Sexto	Ciencias naturales	Unidad 4 La Materia y la Energía	-Reconocer las propiedades y cambios de la materia y la energía. -Describir los cambios y estados de la materia. -Distinguir los tipos y transformaciones de la energía. -Identificar las aplicaciones de la energía eléctrica.	Maqueta Clases magistrales Conferencias Mesas redondas Trabajos en grupo Trabajos individuales Exposiciones Dibujar Pintar Cantar Recordar Identificar Bailar Dinámicas individuales y de grupo Recortes	Humanos Alumnos Maestros Padres de familia Autoridad Educativa Doctor Material Cartulina Marcadores Carteles Pizarrón Libros de texto Camino a la Excelencia Cuaderno Lápiz Lapicero Cartón Animales disecados Plastilina Maíz Fríjol Semillas Pastas	Responsabilidad Solidaridad Compañerismo Amistad Amor Autoestima Puntualidad Cooperación Capacidad Armonía Ayuda mutua Unidad Respeto Trabajo Salud Higiene Limpieza

Grado	Asignatura	Contenidos	Objetivos	Actividades	Recursos	Valores a desarrollar
Sexto	Ciencias Naturales	Unidad 5 El medio ambiente	Identificar los siguientes términos relacionados con ambiente: Ecosistema, hábitat, nicho, comunidad, población, especie. -Concluir de acuerdo a observaciones directas en el ambiente que el ecosistema está constituido por seres vivos y componentes inertes, los cuales están íntimamente relacionados.	Maqueta Clases magistrales Conferencias Mesas redondas Trabajos en grupo Trabajos individuales Exposiciones Dibujar Pintar Cantar Recordar Identificar Bailar Dinámicas individuales y de grupo Recortes	Humanos Alumnos Maestros Padres de familia Autoridad Educativa Doctor Material Cartulina Marcadores Carteles Pizarrón Libros de texto Camino a la Excelencia Cuaderno Lápiz Lapicero Cartón Animales disecados Plastilina Maíz Fríjol Semillas Pastas	Responsabilidad Solidaridad Compañerismo Amistad Amor Autoestima Puntualidad Cooperación Capacidad Armonía Ayuda mutua Unidad Respeto Trabajo Salud Higiene Limpieza

Grado	Asignatura	Contenidos	Objetivos	Actividades	Recursos	Valores a desarrollar
Sexto	Ciencia Naturales	Unidad 6 La Tierra	-Describir el planeta Tierra en términos de localización en el espacio, dimensiones y apariencia. -Explicar la ley de gravitación	Maqueta Clases magistrales Conferencias Mesas redondas Trabajos en grupo Trabajos individuales	Humanos Alumnos Maestros Padres de familia Autoridad Educativa Doctor Material	Responsabilidad Solidaridad Compañerismo Amistad Amor Autoestima Puntualidad Cooperación Capacidad

			<p>universal y relacionarla con la de la Tierra.</p> <p>-Describir los movimientos de traslación y rotación.</p> <p>-Identificar las capas del interior de la tierra.</p> <p>-Describir la composición de cada capa de la Tierra.</p> <p>-Explicar los cambios en la corteza terrestre.</p> <p>-Explicar el ciclo del agua.</p>	<p>Exposiciones</p> <p>Dibujar</p> <p>Pintar</p> <p>Cantar</p> <p>Recordar</p> <p>Identificar</p> <p>Bailar</p> <p>Dinámicas individuales y de grupo</p> <p>Recortes</p>	<p>Cartulina</p> <p>Marcadores</p> <p>Carteles</p> <p>Pizarrón</p> <p>Libros de texto</p> <p>Camino a la Excelencia</p> <p>Cuaderno</p> <p>Lápiz</p> <p>Lapicero</p> <p>Cartón</p> <p>Animales disecados</p> <p>Plastilina</p> <p>Maíz</p> <p>Fríjol</p> <p>Semillas</p> <p>Pastas</p>	<p>Armonía</p> <p>Ayuda mutua</p> <p>Unidad</p> <p>Respeto</p> <p>Trabajo</p> <p>Salud</p> <p>Higiene</p> <p>Limpieza</p>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Grado	Asignatura	Contenidos	Objetivos	Actividades	Recursos	Valores a desarrollar
Sexto	Ciencia Naturales	Unidad 7 El Universo	<p>-Explicar la teoría de “La Gran Explosión”.</p> <p>-Describir las distintas formaciones de nuestro universo: estrellas, planetas, galaxias nebulosas, etc.</p> <p>-Identificar al inventor del telescopio.</p> <p>-Describir qué es un sistema solar.</p> <p>-Definir la ubicación de nuestro sistema solar en el universo.</p> <p>-Describir qué es un satélite artificial y su importancia.</p>	<p>Maqueta</p> <p>Clases magistrales</p> <p>Conferencias</p> <p>Mesas redondas</p> <p>Trabajos en grupo</p> <p>Trabajos individuales</p> <p>Exposiciones</p> <p>Dibujar</p> <p>Pintar</p> <p>Cantar</p> <p>Recordar</p> <p>Identificar</p> <p>Bailar</p> <p>Dinámicas individuales y de grupo</p> <p>Recortes</p>	<p>Humanos</p> <p>Alumnos</p> <p>Maestros</p> <p>Padres de familia</p> <p>Autoridad Educativa</p> <p>Doctor</p> <p>Material</p> <p>Cartulina</p> <p>Marcadores</p> <p>Carteles</p> <p>Pizarrón</p> <p>Libros de texto</p> <p>Camino a la Excelencia</p> <p>Cuaderno</p> <p>Lápiz</p> <p>Lapicero</p> <p>Cartón</p> <p>Animales disecados</p> <p>Plastilina</p> <p>Maíz</p> <p>Fríjol</p> <p>Semillas</p> <p>Pastas</p>	<p>Responsabilidad</p> <p>Solidaridad</p> <p>Compañerismo</p> <p>Amistad</p> <p>Amor</p> <p>Autoestima</p> <p>Puntualidad</p> <p>Cooperación</p> <p>Capacidad</p> <p>Armonía</p> <p>Ayuda mutua</p> <p>Unidad</p> <p>Respeto</p> <p>Trabajo</p> <p>Salud</p> <p>Higiene</p> <p>Limpieza</p>

Grado	Asignatura	Contenidos	Objetivos	Actividades	Recursos	Valores a desarrollar
Sexto	Estudios Sociales	Unidad 1 La Sociedad Guatemalteca.	<p>Reconocer los derechos que tienen todas las personas en la sociedad.</p> <p>-Valorar la importancia del proceso de paz en Guatemala.</p> <p>-Establecer las funciones del Estado.</p> <p>-Conocer los derechos humanos.</p>	<p>Clases magistrales</p> <p>Conferencias</p> <p>Mesas redondas</p> <p>Trabajos en grupo</p> <p>Trabajos individuales</p> <p>Exposiciones</p> <p>Dibujar</p> <p>Pintar</p> <p>Cantar</p> <p>Recordar</p> <p>Identificar</p> <p>Bailar</p> <p>Dinámicas individuales y de grupo</p> <p>Recortes</p>	<p>Humanos</p> <p>Alumnos</p> <p>Maestros</p> <p>Padres de familia</p> <p>Material</p> <p>Cartulina</p> <p>Marcadores</p> <p>Libros de texto</p> <p>Cuaderno</p> <p>Lápiz</p> <p>Lapicero</p> <p>Casete</p> <p>Grabadora</p> <p>Pelotas</p> <p>Papel</p> <p>Trajés</p>	<p>Responsabilidad</p> <p>Solidaridad</p> <p>Compañerismo</p> <p>Amistad</p> <p>Amor</p> <p>Autoestima</p> <p>Puntualidad</p> <p>Cooperación</p> <p>Capacidad</p> <p>Armonía</p> <p>Ayuda mutua</p> <p>Unidad</p> <p>Democracia</p> <p>Libertad</p> <p>Reconciliación</p> <p>Perdón</p> <p>Paz</p> <p>Verdad</p>

Grado	Asignatura	Contenidos	Objetivos	Actividades	Recursos	Valores a desarrollar
Sexto	Estudios Sociales	Unidad 2 Geografía Mundial	Reconocer la importancia de la geografía. -Identificar las culturas y tipos de población de los diferentes continentes.-	Clases magistrales Conferencias Mesas redondas Trabajos en grupo Trabajos individuales Exposiciones Dibujar Pintar Cantar Recordar Identificar Bailar Dinámicas individuales y de grupo Recortes.	Humanos Alumnos Maestros Padres de familia Material Cartulina Marcadores Libros de texto Cuaderno Lápiz Lapicero Casete Grabadora Pelotas Papel Trajes	Responsabilidad Solidaridad Compañerismo Amistad Amor Autoestima Puntualidad Cooperación Capacidad Armonía Ayuda mutua Unidad Democracia Libertad Reconciliación Perdón Paz Verdad

Grado	Asignatura	Contenidos	Objetivos	Actividades	Recursos	Valores a desarrollar
Sexto	Estudios Sociales	Unidad 3 Historia de la Humanidad	-Explicar la importancia del estudio de la Historia. -Explicar las diferentes formas de organización social que ha pasado la humanidad. -Enumerar los aportes más importantes de las diferentes culturas antiguas.	Clases magistrales Conferencias Mesas redondas Trabajos en grupo Trabajos individuales Exposiciones Dibujar Pintar Cantar Recordar Identificar Bailar Dinámicas individuales y de grupo Recortes	Humanos Alumnos Maestros Padres de familia Material Cartulina Marcadores Libros de texto Cuaderno Lápiz Lapicero Casete Grabadora Pelotas Papel Trajes	Responsabilidad Solidaridad Compañerismo Amistad Amor Autoestima Puntualidad Cooperación Capacidad Armonía Ayuda mutua Unidad Democracia Libertad Reconciliación Perdón Paz Verdad

Grado	Asignatura	Contenidos	Objetivos	Actividades	Recursos	Valores a desarrollar
Sexto	Estudios Sociales	Unidad 4 El mundo a finales del siglo XX	-Establecer las causas y efectos de las situaciones sociales actuales en el mundo. -Comprender los hechos económicos sociales para el establecimiento de los sistemas productivos en el mundo. -Relacionar el marco social mundial con el nacional.	Clases magistrales Conferencias Mesas redondas Trabajos en grupo Trabajos individuales Exposiciones Dibujar Pintar Cantar Recordar Identificar Bailar Dinámicas individuales y de grupo Recortes	Humanos Alumnos Maestros Padres de familia Material Cartulina Marcadores Libros de texto Cuaderno Lápiz Lapicero Casete Grabadora Pelotas Papel Trajes	Responsabilidad Solidaridad Compañerismo Amistad Amor Autoestima Puntualidad Cooperación Capacidad Armonía Ayuda mutua Unidad Democracia Libertad Reconciliación Perdón Paz Verdad

4.4 RESULTADOS Y ANALISIS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA APLICADA A ALUMNOS DEL CICLO DE EDUCACIÓN COMPLEMENTARIA DE LAS ESCUELAS URBANAS DEL SECTOR OFICIAL DEL MUNICIPIO DE SANARATE, EL PROGRESO.

No	Pregunta	
1	Cree que las actitudes de relación que existen entre sus maestros, es una manifestación de que:	a) Ellos se respetan
		b) Ellos no se resp
		c) Se respetan poc
		d) A usted no le int
	Totales	

De acuerdo a la visión de los alumnos encuestados los maestros, se respetan.

No	Pregunta	
2	. Por la forma de actuar de su maestro ha observado usted, alguna vez, que:	a) Todo lo quiere p
		b) Solo piensa en
		c) No le gusta com
		d) Piensa en los d
		e) Comparte lo qu
		f) Cree usted que
	Totales	

Los alumnos se dan cuenta de que sus maestros casi siempre piensan en los demás y comparten lo que tienen, poniendo de manifiesto la práctica del valor compartir y dejando por un lado el antivalor egoísmo, esta actitud de los maestros es un buen ejemplo para los alumnos.

No	Pregunta	
3	Cuando sus maestros realizan una actividad en la escuela, usted se ha dado cuenta que:	a) Se ayudan para
		b) No se ayudan p
		c) Unos ayudan, o
		d) Uno solo hace t
		e) Cada quien mira
	Totales	

La mayoría opina que los maestros se ayudan para realizar actividades, esto es un buen ejemplo para los alumnos.

RESULTADOS Y ANALISIS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA APLICADA A ALUMNOS DEL CICLO DE EDUCACIÓN COMPLEMENTARIA DE LAS ESCUELAS URBANAS DEL SECTOR OFICIAL DEL MUNICIPIO DE SANARATE, EL PROGRESO.

		GRADOS
No	Pregunta	
4	Con qué actitudes le han enseñado sus maestros a cuidar su medio ambiente:	a) Ellos siembran
		b) Le dicen a usted
		c) Ellos riegan tod
		d) Le dicen a usted
		e) Ellos tiran a bas
		f) Promueven jorna
		g) No desperdicia
	Totales	

Son pocas las acciones que los maestros efectúan para cuidar el medio ambiente.

		GRADOS	
No	Pregunta		
5	Cuando escucha hablar a su maestro, piensa que:	a) Su vocabulario	
		b) Se expresa con	
		c) Dice palabras o	
		d) No le importa co	
	Totales		

Es adecuado y correcto el vocabulario que utilizan los maestros en el momento de impartir sus clases a sus alumnos y también al dirigirse a ellos, es una muestra de su preparación y educación que beneficia a la formación de los alumnos y su trato con los demás.

		GRADOS	
No	Pregunta		
6	Por las actitudes que manifiesta su maestro al impartir sus clases, usted cree que:	a) Se prepara para	
		b) No se prepara p	
		c) Se prepara poco	
		d) Da sus clases co	
		e) No le interesa la	
		f) No necesita la ca	
	Totales		

Las respuestas obtenidas indican que la mayoría de los maestros se preparan para dar sus clases, este es un beneficio para la formación educativa con calidad para los alumnos y una forma de enseñarle el valor de la responsabilidad a los alumnos.

RESULTADOS Y ANALISIS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA APLICADA A ALUMNOS DEL CICLO DE EDUCACIÓN COMPLEMENTARIA DE LAS ESCUELAS URBANAS DEL SECTOR OFICIAL DEL MUNICIPIO DE SANARATE, EL PROGRESO.

		GRADOS	
No	Pregunta		
7	Cuando se realiza una actividad en la escuela, la actitud de su maestro es:	a) Consultarlo a to	
		b) Comunicarlo a t	
		c) Pedir opinión a	
		d) No se consulta, nadie	
	Totales		

Los promedios obtenidos indican que si se da participación a los alumnos para la realización de actividades varias en la escuela

		GRADOS	
No	Pregunta		
8	Ha observado , si su maestro actúa de la siguiente manera:	a) Cuando quiere e	
		b) Si una dama es	
		le cede el lugar	
		c) Saluda respetuo	

		d) En cada actividad las damas y los niños
		e) No practica nada
	Totales	

Los alumnos notan que sus maestros poseen cierto grado de cortesía para con los demás y esto es un ejemplo y contribuye a inculcar este valor de interrelación a los alumnos.

		GRADOS
No	Pregunta	
9	De las siguientes, cuál es la forma de actuar de su maestro.	a) Llega puntualmente b) Llega un poco tarde c) Siempre cumple con las encomiendan d) Cuando ofrece un servicio e) Raras veces llega tarde f) Se va temprano
	Totales	

Los alumnos notan que sus maestros poseen un alto grado de responsabilidad en el cumplimiento de su trabajo docente

RESULTADOS Y ANALISIS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA APLICADA A ALUMNOS DEL CICLO DE EDUCACIÓN COMPLEMENTARIA DE LAS ESCUELAS URBANAS DEL SECTOR OFICIAL DEL MUNICIPIO DE SANARATE, EL PROGRESO.

No	Pregunta	
10	Qué actitudes le fomenta su maestro, cuando se realiza una actividad en la escuela.	a) La participación b) Únicamente la participación c) Que participen solo los alumnos d) Estimula para que participen e) Le dan a usted la palabra f) A su maestro no le interesa
	Totales	1

Los alumnos opinan que existe cierto grado de participación en la realización de las diferentes actividades de la escuela y en algunos casos se estimula poco la participación

No	Pregunta	
11	Qué actitud asume usted, cuando se le presenta algún problema.	a) Se lo cuenta a sus compañeros b) Le pide consejo a sus compañeros c) Le solicita ayuda a sus compañeros d) Se lo cuenta a sus padres e) Prefiere no contarle a nadie
	Totales	

Existe poca confianza de los alumnos hacia sus maestros y compañeros de clase y escuela, ante los diferentes problemas que enfrentan.

		GRADOS
No	Pregunta	
12	Cree que su maestro confía en usted, por que	

		a) Lo toma en cue
		b) Le da tareas im
		c) Usted coordina
		d) Le dice que ustr
		e) Todas las ante
	Totales	

La mayoría de alumnos manifiesta que su maestro les tiene confianza, pues se lo demuestra a través de actividades varias, fomentando en los alumnos confianza en sí mismos y elevando su autoestima.

RESULTADOS Y ANALISIS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA APLICADA A ALUMNOS DEL CICLO DE EDUCACIÓN COMPLEMENTARIA DE LAS ESCUELAS URBANAS DEL SECTOR OFICIAL DEL MUNICIPIO DE SANARATE, EL PROGRESO.

No	Pregunta	
13	Usted confía en sus compañeros de clase, porque:	a) Todos son capa b) Todos cumplen c) Nadie falla d) Le dan ayuda y e) Usted no confi
	Totales	

Lo anterior explica que la mayoría de alumnos tiene a alguien en quien confía y con el que cuenta cuando tiene necesidades o problemas, poniendo de manifiesto el desarrollo de los valores de amistad, confianza, compañerismo lealtad y ayuda mútua.

GRADOS

No	Pregunta	
14	Cómo prefiere usted trabajar en clase.	a) Solo b) En grupos grand c) En grupos peque d) Puede trabajar s e) Grupos de afin f) Prefiere no traba
	Totales	

La mayoría de alumnos manifestaron que prefieren trabajar en grupos, ya sea grandes o pequeños demostrando su sentido de colaboración y de relación con los demás alumnos lo cual beneficia a su formación educativa.

GRADOS

No	Pregunta	
15	Qué actitud le ha dicho su maestro que debe asumir usted, si un compañero de escuela le pide ayuda.	a) Debe dársela to b) No debe dársela c) Dársela un poco d) Que mire como
	Totales	

De lo anterior se deduce que los maestros inculcan a sus alumnos, el valor de la solidaridad y la ayuda mútua, ya que la mayoría de los alumnos encuestados así lo manifestó en sus respuestas.

RESULTADOS Y ANALISIS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA APLICADA A ALUMNOS DEL CICLO DE EDUCACIÓN COMPLEMENTARIA DE LAS ESCUELAS URBANAS DEL SECTOR OFICIAL DEL MUNICIPIO DE SANARATE, EL PROGRESO.

		GRADOS	
No	Pregunta		
16	Cómo manifiesta usted, el respeto que siente por sus compañeros de grado y de escuela.	a) Tirándole sus cosas	
		b) Respetándoles	
		c) No provocando	
		d) Respetando sus cosas	
		e) No siente respeto	
Totales			

Las respuestas obtenidas de parte de los alumnos al aplicarles las encuestas, demuestran que se respetan y lo manifiestan de diversas maneras respetándoles sus cosas, no provocando conflictos y respetando sus opiniones, estas actitudes dan como resultado un ambiente de armonía, de convivencia pacífica entre los alumnos y también es un indicador de tranquilidad en el desarrollo del trabajo del maestro.

		GRADOS	
No	Pregunta		
17	Cree que sus compañeros lo respetan porque.	a) Respetan sus cosas	
		b) Respetan sus opiniones	
		c) No pelean con ellos	
		d) No lo respetan	
Totales			

La mayoría de alumnos encuestados se sienten respetados por sus compañeros de clase, son actitudes mútuas y que demuestran un grado de buena interrelación entre compañeros, se respetan sus cosas, se respetan sus opiniones y no se pelean.

		GRADOS	
No	Pregunta		
18	La comunicación que usted mantiene con su maestro, es.	a) Buena	
		b) Mala	
		c) Regular	
		d) No mantiene ni una ni otra	
		e) No le interesa nada	
Totales			

La comunicación que existe entre alumnos y maestros es buena, por lo tanto existe entre ellos una aceptable interrelación y esto permite confianza entre ellos y la realización de un buen trabajo docente en beneficio del proceso enseñanza aprendizaje cuyo eje principal es el alumno.

RESULTADOS Y ANALISIS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA APLICADA A ALUMNOS DEL CICLO DE EDUCACIÓN COMPLEMENTARIA DE LAS ESCUELAS URBANAS DEL SECTOR OFICIAL DEL MUNICIPIO DE SANARATE, EL PROGRESO.

No	Pregunta		
19	La relación que usted mantiene con sus compañeros, es.		

		a) Buena
		b) Mala
		c) Regular
		d) No mantiene ni
		e) No le interesa n
		con ellos
	Totales	

La mayoría de alumnos mantiene una buena relación, situación que beneficia y fortalece educativa y personal.

No	Pregunta	
		a) Siempre
		b) Algunas veces
		c) Nunca
		d) No le interesa
20	A usted le gusta convivir con sus compañeros	
	Totales	

Un alto porcentaje de las respuestas obtenidas en las encuestas aplicadas a los alumnos indican que les gusta convivir con sus compañeros de clase y de escuela, es una manifestación de que existe entre ellos una buena interrelación.

No	Pregunta	
		a) Debe perdonarlo
		b) Buscar venganza
		c) Ignorarlo
		d) No le ha enseñado
21	Cuando alguien de sus compañeros lo ofende, su maestro le ha enseñado que.	
	Totales	

Las respuestas que se obtuvo de los alumnos en esta pregunta indican que a ellos se les ha enseñado que cuando alguno de sus compañeros los ofende, deben perdonarlo. Esta es una buena actitud de parte de los maestros y contribuye a la formación integral de los alumnos.

RESULTADOS Y ANALISIS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA APLICADA A ALUMNOS DEL CICLO DE EDUCACIÓN COMPLEMENTARIA DE LAS ESCUELAS URBANAS DEL SECTOR OFICIAL DEL MUNICIPIO DE SANARATE, EL PROGRESO.

		GRADOS
No	Pregunta	
		a) Le ayuda
		b) Deja que él salga
		c) Dice a otros cosas
		d) No le importa lo
22	Qué actitud asume usted cuando ve, que un su compañero tiene problemas.	
	Totales	

Las respuestas que se obtuvo de parte de los alumnos en esta pregunta demuestran en un alto porcentaje que ellos asumen una actitud de ayuda cuando ven que alguno de sus compañeros tiene algún problema esto demuestra

buenas interrelaciones y de una práctica del valor solidaridad.

		GRADOS	
No	Pregunta		
23	Su maestro está de acuerdo cuando.	a) Se prestan útiles	b) Trabajan con m
	Totales	c) Le dan material	d) Cada uno debe

La mayoría de los alumnos contestaron que su maestro o maestra están de acuerdo cuando ellos se prestan útiles entre compañeros y le dan materiales al alumno que no tiene, es una buena actitud de los maestros hacia la formación de valores de interrelación entre los alumnos especialmente el valor de colaboración, cooperación y solidaridad.

		GRADOS	
No	Pregunta		
24	Cuál es la actitud que su maestro fomenta entre compañeros.	a) Apoyo en mom	b) Apoyo únicame
	Totales	c) Apoyo en mome	d) Que no deben a

Las respuestas que dieron los alumnos a esta pregunta indican que la actitud que fomentan sus maestros entre compañeros es de apoyo en momentos de alegría y dolor en un mayor porcentaje, sin embargo, existe otro grupo de alumnos que manifestó que su maestro fomenta apoyo únicamente en momentos de alegría y otros maestros que fomentan el apoyo únicamente en momentos de dolor.

RESULTADOS Y ANALISIS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA APLICADA A ALUMNOS DEL CICLO DE EDUCACIÓN COMPLEMENTARIA DE LAS ESCUELAS URBANAS DEL SECTOR OFICIAL DEL MUNICIPIO DE SANARATE, EL PROGRESO.

		GRADOS	
No	Pregunta		
25	Cómo fomenta su maestro las buenas relaciones entre alumnos, compañeros de clase y de la escuela.	a) A través de juegos	b) Trabajos en grupo
	Totales	c) Celebra los cumpleaños	d) Pláticas motivacionales

En esta pregunta se ha encontrado como respuestas que los maestros utilizan diversas formas para fomentar las buenas relaciones entre compañeros de clase y de escuela, algunos utilizan juegos, trabajos en grupo, celebran los cumpleaños y de esta manera logran fortalecer el grado de compañerismo y de ayuda y de amistad entre los alumnos.

		GRADOS	
No	Pregunta		
26	Qué siente usted por sus compañeros de clase.	a) Aprecio	b) Respeto
	Totales	c) Odio	

		d) Nada
	Totales	

Las respuestas que dieron los alumnos encuestados a esta pregunta es un indicador de que ellos se aprecian y se respetan, este factor favorece a su formación integral y beneficia el proceso enseñanza aprendizaje, además que facilita el trabajo de los maestros.

		GRADOS
No	Pregunta	
		a) Cariño y aprecio
		b) Respeto y admiración
		c) Odio y resentimiento
		d) Ninguna de las anteriores
	Qué sentimiento le inspira su maestro.	
27	Totales	

Las respuestas a esta pregunta de parte de los alumnos, son un indicador de que ellos sienten por sus maestros

carriño y aprecio, respeto y admiración, esto es una manifestación de que los maestros han sabido ganarse y merecerse estos sentimientos de parte de sus alumnos, esto da como resultado una buena relación y beneficia el proceso enseñanza aprendizaje.

RESULTADOS Y ANALISIS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA APLICADA A ALUMNOS DEL CICLO DE EDUCACIÓN COMPLEMENTARIA DE LAS ESCUELAS URBANAS DEL SECTOR OFICIAL DEL MUNICIPIO DE SANARATE, EL PROGRESO.

		GRADOS
No	Pregunta	
		a) Amistad
		b) Compañerismo
		c) Cariño
		d) Hermandad
		e) Ninguna de las anteriores
	Cree usted que la relación que mantiene con sus compañeros de grado y de escuela es de.	
28	Totales	

La mayoría de alumnos contestaron que la relación que ellos mantienen con sus compañeros de grado y de escuela son de amistad, compañerismo, cariño y hermandad; este es un indicador favorable para las buenas relaciones interpersonales y una manifestación de práctica de valores que han sido fomentados por los docentes en beneficio de la buena educación y formación de los alumnos.

		GRADOS
No	Pregunta	
		a) Llegar puntualmente
		b) Llegar antes de la hora
		c) No quisiera llegar
		d) Llegar después de la hora
	Cuando usted va a recibir sus clases, procura.	
29	Totales	

De los alumnos encuestados, 58, que representan un 57% de la totalidad contestaron que procuran llegar puntualmente a recibir sus clases mientras otros 42 alumnos, que representan el 42% de la totalidad, contestaron que ellos llegan antes de la hora de entrada.

		GRADOS
No	Pregunta	
30	Cuando usted está recibiendo sus clases, cómo actúa.	a) Escucha con m
		b) Escucha con po
		c) No atiende
		d) No le interesa lo
		Totales

La mayoría de los alumnos contestaron que cuando reciben sus clases lo hacen escuchando con mucha atención y este factor favorece al aprovechamiento del tiempo y beneficia en los resultados del proceso enseñanza aprendizaje a la vez que facilita el trabajo del maestro, fortalece el orden y la disciplina en el aula.

RESULTADOS Y ANALISIS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA APLICADA A ALUMNOS DEL CICLO DE EDUCACIÓN COMPLEMENTARIA DE LAS ESCUELAS URBANAS DEL SECTOR OFICIAL DEL MUNICIPIO DE SANARATE, EL PROGRESO.

No	Pregunta	
31	Cómo reacciona su maestro cuando usted se comporta mal en clase.	a) Lo castiga
		b) Platica con usted
		c) Lo expulsa de la
		d) Investiga que es
		e) Llama al Directo
		f) Llama a su papá
Totales		

Por las respuestas obtenidas para esta pregunta, se deduce que un buen porcentaje de maestros platican con los alumnos cuando se comportan mal en clase, otro porcentaje similar llaman a los papás para resolver los problemas de comportamiento y otros que los expulsan de la clase, los castigan o llaman al director de la escuela para solicitarle apoyo, sin embargo, prevalece el buen trato y lo positivo, demostrando madurez profesional y capacidad para resolver este tipo de problemas .

No	Pregunta	
32	Por qué cree usted que debe estudiar.	a) Debe prepararse
		b) Para complacer
		c) Para complacer
		d) Por que el país
		e) Para superarse
Totales	f) Todas las anteri	

Los alumnos contestaron en esta pregunta diversas razones por las cuales ellos creen que deben estudiar, entre las que sobresalen están que deben prepararse para el futuro, que deben complacer a sus padres, que deben complacer a sus maestros, porque el país lo necesita, por que deben superarse personalmente.

		GRADOS
No	Pregunta	
33	Cree usted que las relaciones entre compañeros deben ser.	a) Amistosas
		b) Cordiales
		c) De ayuda mútua
		d) De comprensión
		e) Pacífica

Totales	
---------	--

La mayoría de alumnos consideran que las relaciones entre compañeros deben ser en primer lugar amistosas, de ayuda mútua , de comprensión, cordiales y pacíficas; bajo este criterio se tendrán alumnos que siempre estén dispuestos a ayudarse unos a otros y por consiguiente mantendrán buenas relaciones interpersonales en beneficio de su formación educativa.

RESULTADOS Y ANALISIS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA APLICADA A ALUMNOS DEL CICLO DE EDUCACIÓN COMPLEMENTARIA DE LAS ESCUELAS URBANAS DEL SECTOR OFICIAL DEL MUNICIPIO DE SANARATE, EL PROGRESO.

		GRADOS	
No	Pregunta		
34	Cómo le apoyan sus padres en el desarrollo de sus estudios	a) Económicamen	
		b) Moralmente	
		c) Le ayudan a ha	
	Totales		

La mayoría de alumnos que contestaron la encuesta respondieron que sus padres les ayudan económicamente y que también les ayudan a realizar sus tareas, este es un indicador de que los padres de familia y los alumnos mantienen una buena relación que beneficia el proceso de enseñanza aprendizaje..

		GRADOS	
No	Pregunta		
35	Entre las actitudes de su maestro, usted lo ha visto.	a) Fumar	
		b) Consumir otras	
		c) Beber alcohol	
		e) Le ha sentido c	
	Totales		

De las respuestas anteriores se deduce que no es significativo el porcentaje de alumnos que han observado que sus maestros fumen, o beban, realmente es satisfactorio ya que el maestro más que hablar de valores, debe predicar con el ejemplo

		GRADOS	
No	Pregunta		
36	En su casa quiénes beben licor.	a) Únicamente su	
		b) Únicamente su	
		c) Únicamente sus	
		d) Sus hermanos y	
		e) Usted, sus papa	
	Totales		

Las respuestas que se obtuvo de parte de los alumnos en esta pregunta demuestran que un alto porcentaje de padres de familia, beben licor, este factor es negativo, y manifiesta irresponsabilidad de los padres en la formación de sus hijos

RESULTADOS Y ANALISIS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA APLICADA A ALUMNOS DEL CICLO DE EDUCACIÓN COMPLEMENTARIA DE LAS ESCUELAS URBANAS DEL SECTOR OFICIAL DEL MUNICIPIO DE SANARATE, EL PROGRESO.

		GRADOS	
No	Pregunta		
37	En su casa quiénes fuman.		a) Únicamente su
			b) Únicamente su
			c) Únicamente sus
			d) Sus hermanos y
			e) Usted, sus papá
	Totales		

Los alumnos dicen que un alto porcentaje de padres fuman lo que se convierte en un mal ejemplo para ellos

4.5 RESULTADOS Y ANALISIS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA APLICADA A MAESTROS DEL CICLO DE EDUCACIÓN COMPLEMENTARIA DE LAS ESCUELAS URBANAS DEL SECTOR OFICIAL DEL MUNICIPIO DE SANARATE, EL PROGRESO.

No.	Pregunta	Resp
1	Cómo cree usted, que los alumnos aprecian la actitud de cooperación que existe entre maestros, en la actividades Inter. Aulas y extraaulas de la escuela.	a) Aprecian la cooperación ex
		b) No aprecian la cooperació
		c) Les es indiferente la coope
		d) No existe cooperación entr
		e) Cada maestro realiza sus
	Total	

Los maestros contestaron que se aprecia bastante la cooperación que existe entre ellos, es una manifestación de que están pendientes de sus actitudes y las toman como ejemplo.

No.	Pregunta	Resp
2	En su trabajo docente usted desarrolla su enseñanza-aprendizaje a través de?	a) Trabajos en grupo
		b) Trabajos individuales
		c) No deja trabajos
		d) No comprende el criterio d
		e) Utiliza otras alternativas
	Total	

Las respuestas a esta pregunta demuestran que los maestros se inclinan en porcentajes similares a las técnicas grupales e individuales, sin embargo es preciso hacer notar que las últimas no favorecen las relaciones interpersonales entre los alumnos, tampoco fortalece el valor cooperación y solidaridad.

No.	Pregunta	Resp
3	Para realizar su trabajo en el horario establecido, promueve:	a) Que los niños lleguen a tie
		b) Deja un margen de 5 ó 10
		c) Los niños que no llegan a
		d) No le importa la puntualida

La mayoría de maestros procura la puntualidad para realizar su trabajo y otros dejan un mínimo margen para que los alumnos puedan llegar a recibir sus clases indicando comprensión y otros que procuran llegar ellos puntualmente, con estas actitudes se practica y se promueve la puntualidad.

RESULTADOS Y ANALISIS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA APLICADA A MAESTROS DEL CICLO DE EDUCACIÓN COMPLEMENTARIA DE LAS ESCUELAS URBANAS DEL SECTOR OFICIAL DEL MUNICIPIO DE SANARATE, EL PROGRESO.

No.	Pregunta	Resp
4	Cuando un alumno, no aprende un tema dado en clase, usted:	a) Vuelve explicar el tema
		b) Le pide al alumno más est
		c) Usted le dedica mas tiempo
		d) Usted continúa desarrollan
	Total	

Las respuestas obtenidas indican que algunos maestros encuestados, se preocupan por volver a explicar los temas y resolver dudas; cuando los alumnos no han comprendido bien.

No.	Pregunta	Resp
5	Que hábitos de higiene, fomenta en sus alumnos:	a) Limpieza corporal
		b) Limpieza de vestuario
		c) Previene consecuencias
		d) Es rígido en horarios de lin
		e) Descanso
		f) Ninguno
	Total	

Los maestros fomentan hábitos de higiene corporal y de vestuario en sus alumnos, sin embargo es necesario hacer notar que muy pocos fomentan hábitos de higiene preventiva.

No.	Pregunta	Resp
6	Cuando alguno de sus compañeros de trabajo emite opinión acerca de algún tema, usted.	a) Acepta la opinión aunque
		b) Respeta la opinión y la con
		c) No le interesa la opinión de
		d) Solo su opinión tiene valid
		e) Consensa la opinión para
	Total	

Las respuestas obtenidas en esta pregunta fueron compartidas en porcentajes similares, menor porcentaje predomina aceptar opiniones aunque no se compartan, todos se respetan sus opiniones en beneficio de la buena realización de determinadas actividades se manifiesta así su unidad su cooperación y el respeto mutuo.

RESULTADOS Y ANALISIS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA APLICADA A MAESTROS DEL CICLO DE EDUCACIÓN COMPLEMENTARIA DE LAS ESCUELAS URBANAS DEL SECTOR OFICIAL DEL MUNICIPIO DE SANARATE, EL PROGRESO.

No.	Pregunta	Resp
7	Con sus compañeros, usted mantiene una relación de	a) Trabajo
		b) Compañerismo
		c) Amistad
		d) No le interesa ninguna rela
	Total	

Los maestros encuestados mantienen una relación de trabajo, compañerismo y amistad, como regla general, esta actitud favorece al proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos.

No.	Pregunta	Resp
8	Si hubiera necesidad de decir algo bueno o malo de un compañero de trabajo, usted lo haría.	a) Cuando él estuviera presen
		b) Se lo diría directamente a
		c) Lo haría cuando estuviera
		d) No diría nada
		e) No le interesa la vida priva
	Total	

La mayoría de maestros manifestaron que prefieren decir las cosas directamente, esto es saludable para una buena relación; otros indicaron que no les interesa la vida de los demás, se tomará este indicador como una muestra de respeto y de paz entre compañeros, además de sinceridad.

No.	Pregunta	Resp
9	Usted trabaja, porque:	a) Le gusta su trabajo
		b) Tiene necesidad
		c) El trabajo le divierte
		d) El trabajo le entretiene
		e) El trabajo le da dinero
	Total	

Más del cincuenta por ciento de los maestros encuestados les gusta el trabajo que realizan, dejan en segundo plano la remuneración fue bajo el porcentaje que contestó que trabajan por necesidad.

RESULTADOS Y ANALISIS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA APLICADA A MAESTROS DEL CICLO DE EDUCACIÓN COMPLEMENTARIA DE LAS ESCUELAS URBANAS DEL SECTOR OFICIAL DEL

MUNICIPIO DE SANARATE, EL PROGRESO.

No.	Pregunta	Resp
10	En su aula, cuando usted imparte sus clases, ocurre	a) Todos los alumnos le escuchan
		b) Algunos escuchan, otros juegan
		c) Todos juegan, nadie escucha
		d) No le interesa lo que hagan
	Total	

La mayoría de maestros logran la atención de los alumnos al impartir sus clases .

No.	Pregunta	Resp
11	Cuál es el ambiente que se vive y se fomenta entre los alumnos, cuando usted trabaja	a) Armonía y trabajo solidario
		b) Ambiente de respeto y disciplina
		c) Respeto y temor
		d) Solidaridad y compañerismo
	Total	

Todos los maestros fomentan valores de interrelación entre los alumnos, esto favorece la formación personal y académica de los alumnos .

No.	Pregunta	Resp
12	Sus alumnos en la clase, mantienen una relación de	a) Armonía
		b) Intriga y bromas
		c) Tranquilidad
		d) De compromiso
	Total	

Predomina en las aulas la armonía y la tranquilidad entre los alumnos, aspecto que ayuda a fortalecer sus interrelaciones amistosas, de solidaridad y de compañerismo

RESULTADOS Y ANALISIS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA APLICADA A MAESTROS DEL CICLO DE EDUCACIÓN COMPLEMENTARIA DE LAS ESCUELAS URBANAS DEL SECTOR OFICIAL DEL MUNICIPIO DE SANARATE, EL PROGRESO.

No.	Pregunta	Resp
13	Para enseñar a estudiar a sus alumnos, usted qué hace	a) Enseña métodos y técnicas
		b) Repaso empírico de lección
		c) No les enseña nada
		d) Hace cuestionario de preguntas
	Total	

Más de la mitad de los maestros se preocupa por enseñarle a sus alumnos métodos y técnicas de estudio, procurando buenos resultados en el proceso educativo y otros optan por dar cuestionarios persiguiendo el mismo objetivo

No.	Pregunta	Resp
14	En la aplicación de disciplina en las actividades de la clase, usted actúa	a) Parcialmente
		b) Imparcialmente
		c) No actúa
		d) Aplica disciplina general
	Total	

El cincuenta por ciento de los maestros aplican disciplina general para mantener el orden en su salón de clase y un porcentaje indica que es parcial para aplicar disciplina, esto refleja que tiene preferencia por determinados alumnos, aspecto que no favorece el proceso educativo ni a la formación de valores de interrelación.

No.	Pregunta	Resp
15	Cómo promueve usted, el respeto entre los alumnos	a) Usted es ejemplo
		b) Hace juegos
		c) Imparte pláticas motivacionales
		d) Realizan trabajos de grupo
		e) Ninguna de las anteriores
	Total	

Todos los maestros promueven de diversas formas y con diversas actividades el respeto entre los alumnos en beneficio de su formación personal y académica.

RESULTADOS Y ANALISIS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA APLICADA A MAESTROS DEL CICLO DE EDUCACIÓN COMPLEMENTARIA DE LAS ESCUELAS URBANAS DEL SECTOR OFICIAL DEL MUNICIPIO DE SANARATE, EL PROGRESO.

No.	Pregunta	Resp
16	Cree usted que sus actitudes como persona y como maestro,	a) Deben ser imitadas por b) Deben imitarse únicamente c) Los alumnos deben superarlos d) Que los alumnos lleven
	Total	

La mayoría de los maestros opinan que sus alumnos deben imitarlo y superarlo en sus buenas actitudes

No.	Pregunta	Resp
17	En los trabajos de su clase, entre los alumnos, usted promueve a qué:	a) Sean capaces de ayudarse b) Estén dispuestos a ayudar c) Cada quien adopte su posición d) No deben trabajar en grupo
	Total	

Casi la totalidad de los maestros refiere que los alumnos deben ayudarse para realizar sus trabajos, este factor fortalece los valores de interrelación entre ellos.

No.	Pregunta	Resp
18	Qué actividades hace usted para fomentar la amistad entre sus alumnos	a) Juegos b) Celebra los cumpleaños c) Celebra el día de la amistad
	Total	56
	100	

La totalidad de los maestros fomentan la amistad entre sus alumnos, con diversas actividades, mejorando sus relaciones interpersonales .

RESULTADOS Y ANALISIS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA APLICADA A MAESTROS DEL CICLO DE EDUCACIÓN COMPLEMENTARIA DE LAS ESCUELAS URBANAS DEL SECTOR OFICIAL DEL MUNICIPIO DE SANARATE, EL PROGRESO.

No.	Pregunta	Resp
19	En su relación con sus compañeros de trabajo	a) Ellos le hacen crítica const
		b) Ellos le señalan sus errore
		c) Lo critican cuando Ud., no
		d) Ellos son sinceros
		e) No le interesa mantener un
	Total	

La mayoría de maestros se relacionan de manera sincera y constructiva, favorece al proceso educativo y fortalece su relación personal, beneficiando a los alumnos, realmente el porcentaje de maestros que no hacen esto es significativo, sin embargo existen y desfavorece al proceso

No.	Pregunta	Resp
20	En sus relaciones de trabajo, con sus compañeros, usted	a) Señala errores sin herir su
		b) Procura enfrentar a sus co
		c) Hace crítica directa y cons
		d) Procura hablar cuando alg
		E) Cree que la vida de los de
	Total	

La mayoría de maestros adopta una actitud profesional y de respeto en su relación con los demás en beneficio del proceso educativo y de sus relaciones personales.

No.	Pregunta	Resp
21	Considera usted, que sus compañeros y usted cumplen con sus obligaciones docentes, porque	a) Planifican su trabajo
		b) Asiste diariamente a traba
		c) Entran y salen puntualmen
		d) Cada quien cumple con su
		los demás.
	Total	

La mayoría de maestros consideran que cumplen sus obligaciones docentes con planificación puntualidad y horarios.

RESULTADOS Y ANALISIS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA APLICADA A MAESTROS DEL CICLO DE EDUCACIÓN COMPLEMENTARIA DE LAS ESCUELAS URBANAS DEL SECTOR OFICIAL DEL MUNICIPIO DE SANARATE, EL PROGRESO.

No.	Pregunta	Resp
22	Ante la necesidad de ayuda, de un su compañero de trabajo, usted	a) Acude inmediatamente en

		b) Le es indiferente
		c) Llama a otro compañero p
		d) No le gusta ayudar
		e) Prefiere que cada quien se
	Total	

Casi la totalidad de los maestros encuestados opinaron que ayudan a sus compañeros ante una necesidad o momentos difíciles, esta es una actitud de ejemplo para ser imitadas por alumnos, practican la solidaridad

No.	Pregunta	Resp
23	Usted cree que el trabajo que realizan usted y sus compañeros, se hace en armonía, porque	a) Planifican actividades juntos b) Refaccionan juntos en la h c) Realizan proyectos juntos d) El director de la escuela p e) Todos se dicen sus cosas f) Ninguna de las anteriores
	Total	

Con diferentes actitudes y actividades los maestros realizan su trabajo en armonía, aspecto que también dá vida a sus valores de cooperación y compañerismo.

No.	Pregunta	Resp
24	Cómo cree usted, que se manifiesta, refleja y practica la honradez en el trabajo	a) Asistiendo puntualmente b) No importando si salen bie c) Haciendo un trabajo respo d) Siendo sincero, respetuoso e) No improvisando el trabajo f) Solo cumpliendo con los ho
	Total	cae cada día

La mayoría de los maestros coincidieron en que la honradez en el trabajo se refleja en puntualidad y responsabilidad para realizar un trabajo efectivo.

RESULTADOS Y ANALISIS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA APLICADA A MAESTROS DEL CICLO DE EDUCACIÓN COMPLEMENTARIA DE LAS ESCUELAS URBANAS DEL SECTOR OFICIAL DEL MUNICIPIO DE SANARATE, EL PROGRESO.

No.	Pregunta	Resp
25	Cree usted que el amor al prójimo, es una característica que se practica y manifiesta entre sus compañeros de trabajo, porque	a) Se interesan por sus probl b) Se solidarizan en sus prob c) Se ayudan mutuamente d) Se protegen mutuamente

	e) Se respetan mutuamente
	F) No se critican
Total	

La totalidad de los maestros manifestaron que practican acciones de amor al prójimo entre sus compañeros de trabajo.

No.	Pregunta	Resp
26	Cuando existe la necesidad de formar grupos o elegir representante de su grupo para alguna actividad en general, lo hacen.	a) El director los elige
		b) Llegan a un consenso
		c) Algunos solicitan ser repre
		d) Casi a nadie le gusta parti
Total		

La mayoría de maestros respondió que sus representantes son electos por medio de consenso este es un indicador de práctica del valor democracia que favorece la formación de los alumnos

No.	Pregunta	Resp
27	Cuando usted se siente ofendido por alguno de sus compañeros de trabajo o persona particular, como reacciona	a) Busca la reconciliación
		b) Busca venganza
		c) Se termina la relación de a
		d) Hace caso omiso de las of
		e) Perdona fácilmente y todo
Total		

Casi todos los maestros adoptan actitudes positivas ante una ofensa, una manifestación de su capacidad de perdonar y de su deseo de mantener la paz y la reconciliación, dignas de ser imitadas y superadas por los alumnos en su formación de valores de interrelación .

RESULTADOS Y ANALISIS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA APLICADA A MAESTROS DEL CICLO DE EDUCACIÓN COMPLEMENTARIA DE LAS ESCUELAS URBANAS DEL SECTOR OFICIAL DEL MUNICIPIO DE SANARATE, EL PROGRESO.

No.	Pregunta	Resp
28	Cómo cree usted, que se demuestra la lealtad	a) Estar con sus compañeros momentos
		b) Haciendo bien su trabajo
		c) Evitando la traición

		d) Asistiendo puntualmente a
	Total	

La mayoría de maestros piensan que son leales con sus compañeros de trabajo, mediante sus actitudes de apoyo, ayuda y ausencia de traición.

No.	Pregunta	Resp
29	Ante la impuntualidad de un alumno en la entrega de una tarea, usted actúa	a) Lo puede llevar otro día b) Lo reprende le llama la atención c) Ya no hay otra oportunidad d) No le interesa que lo traiga
	Total	

Más de la mitad de los maestros dan oportunidad a sus alumnos de llevar sus tareas un día después, mientras los demás los reprenden. Aquí se manifiesta, visto positivamente la comprensión hacia los alumnos, pero se estaría fomentando la irresponsabilidad si se ve de otra manera.

No.	Pregunta	Resp
30	Usted fomenta, las buenas relaciones interpersonales entre sus alumnos, a través de:	a) El saludo personal b) Juegos de acercamiento c) Actividades deportivas d) Trabajos en grupo e) Charlas a cerca de valores
	Total	

La totalidad de los maestros fomentan a través de actividades varias la relación entre los alumnos fortaleciendo su compañerismo, su amistad y solidaridad entre otros.

RESULTADOS Y ANALISIS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA APLICADA A MAESTROS DEL CICLO DE EDUCACIÓN COMPLEMENTARIA DE LAS ESCUELAS URBANAS DEL SECTOR OFICIAL DEL MUNICIPIO DE SANARATE, EL PROGRESO.

No.	Pregunta	Resp
31	Como promueve, una buena relación entre maestros, alumnos y autoridades educativas	a) Reuniones de trabajo b) Dinámicas de grupo c) Actividades deportivas o recreativas d) No se promueven
	Total	

Casi todos los maestros promueven las buenas relaciones entre alumnos, maestros y autoridades educativas, favoreciendo el proceso enseñanza aprendizaje

No.	Pregunta	Resp
32	Cómo considera usted, que es su relación con sus compañeros de trabajo.	a) Muy buena
		b) Buena
		c) Regular
		d) Mala
		e) No le interesa mantener co
	Total	

Todos los maestros mantienen una buena relación con sus compañeros de trabajo, este aspecto permite desarrollar un trabajo en armonía, solidaridad, cooperación y compañerismo.

No.	Pregunta	Resp
33	Considera usted, que su relación con sus compañeros de trabajo es de:	a) Amistad
		b) Compañerismo
		c) Armonía
		d) Sinceridad
		e) Hipocresía, calumnia y ch
		f) Irrespeto, deslealtad y traic
		g) Crítica y censura
	Total	

La mayoría de maestros considera que la relación que mantiene con sus compañeros de trabajo se lleva a cabo en un ambiente de amistad compañerismo, armonía y sinceridad.

RESULTADOS Y ANALISIS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA APLICADA A MAESTROS DEL CICLO DE EDUCACIÓN COMPLEMENTARIA DE LAS ESCUELAS URBANAS DEL SECTOR OFICIAL DEL MUNICIPIO DE SANARATE, EL PROGRESO.

No.	Pregunta	Resp
34	Cree usted que sus alumnos, le tienen confianza, porque.	a) Le cuentan sus problemas
		b) Le piden consejo
		c) Le piden ayuda material
		d) No le interesa saber la vid

Todos los maestros encuestados consideran que los alumnos les tienen algún grado de confianza ya que les piden consejo y ayuda.

No.	Pregunta	Resp
35	Cómo considera usted que son las relaciones interpersonales entre sus alumnos.	a) De armonía
		b) De amistad
		c) De compañerismo
		d) De trabajo en clase
		e) Aceptable
	Total	f) Todas las anteriores.

Todos los maestros creen que entre sus alumnos existe una relación de compañerismo, amistad, trabajo en clase y armonía aspectos que ayudan a la formación personal y académica de los alumnos

No.	Pregunta	Resp
36	Fomenta usted, las buenas relaciones interpersonales entre sus alumnos y compañeros de trabajo.	a) Siempre
		b) Ocasionalmente
		c) Nunca
	Total	

Casi siempre los maestros fomentan buenas relaciones interpersonales entre sus alumnos y compañeros de trabajo.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Encuesta a alumnos del ciclo de educación Complementaría del sector oficial, área Urbana de municipio de Sanarate.

INSTRUCCIONES: de las Preguntas que se le presentan a continuación, subraye la respuesta que considera conveniente.

1. Cree que las actitudes de relación que existe entre sus maestros, es una manifestación que:
 - a) Ellos se respetan
 - b) Ellos no se respetan
 - c) Se respetan poco
 - d) A usted no le interesa si se respetan o no

2. Por la forma de actuar de su maestro ha observado usted, alguna vez, que:
 - a) Todo lo quiere para él
 - b) Solo piensa en él
 - c) No le gusta compartir
 - d) Piensa en los demás
 - e) Comparte lo que tiene y lo que puede
 - f) Cree usted que su maestro es un egoísta

3. Cuando sus maestros realizan una actividad en la escuela, usted se ha dado cuenta que:
 - a) Se ayudan para hacerla
 - b) No se ayudan para hacerla
 - c) Unos ayudan, otros no ayudan
 - d) Uno solo hace todo
 - e) Cada quien mira como se las arregla

4. Con qué actitudes le han enseñado sus maestros a cuidar su medio ambiente:
 - a) Ellos siembran árboles y flores
 - b) Le dicen a usted que siembre árboles y flores
 - c) Ellos riegan todas las plantas
 - d) Le dicen a usted que riegue las plantas
 - e) Ellos tiran a basura en su lugar
 - f) Promueven jornadas de limpieza
 - g) No desperdician el agua

5. Cuando escucha hablar a su maestro, piensa que:
 - a) Su vocabulario es adecuado
 - b) Se expresa correctamente
 - c) Dice palabras obscenas
 - d) No le importa como habla su maestro

6. Por las actitudes que manifiesta su Maestro al impartir sus clases, usted cree que:

- a) Se prepara para dar sus clases**
- b) No se prepara para dar sus clases**
- c) Se prepara poco para dar sus clases**
- d) Da sus clases como puede**
- e) No le interesa la capacitación**
- f) No necesita la capacitación**

7. Cuando se realiza una actividad en la escuela, la actitud de su maestros es:

- a) Consultarlo a todos los alumnos del grado**
- b) Comunicarlo a todos los alumnos de su grado**
- c) Pedir opinión a todos los alumnos de su grado**
- d) No se consulta, ni se comunica, ni se pide opinión a nadie**

8. Ha observado, si su maestro actúa de la siguiente manera:

- a) Cuando quiere opinar, pide la palabra**
- b) Si una dama esta parada, y él sentado le cede el lugar**
- c) Saluda respetuosamente a todos**
- d) En cada actividad, para él, primero son las damas y los niños**
- e) No practica nada de lo anterior**

9. De las siguientes, cuál es la forma de actuar de su maestro.

- a) Llega puntualmente a su trabajo**
- b) Llega un poco tarde a su trabajo**
- c) Siempre cumple con las actividades que le encomiendan**
- d) Cuando ofrece algo, lo dá**
- e) Raras veces llega a dar clases**
- f) Se va temprano para su casa**

10. Qué actitudes le fomenta su maestro, cuando se realiza una actividad en la escuela.

- a) La participación de todos**
- b) Únicamente la participación de algunos**

- c) Que participen solo los que quieran
- d) Estimula para que todos participen
- e) Le dan a usted oportunidad de participar
- f) A su maestro no le importa si usted participa o no

11. Que actitud asume usted, cuando se le presenta algún problema.

- a) Se lo cuenta a su maestro
- b) Le pide consejo a su maestro
- c) Le solicita ayuda material a su maestro
- d) Se lo cuenta a sus compañeros y les pide ayuda
- e) Prefiere no contárselo a nadie

12. Cree que su maestros confía en usted, por que

- a) Lo toma en cuenta en todo
- b) Le da tareas importantes
- c) Usted coordina grupos
- d) Le dice que usted es muy importante en clase
- e) Todas las anteriores

13. Confía en sus compañeros de clase, porque:

- a) Todos son capaces
- b) Todos cumplen con sus tareas
- c) Nadie falla
- d) Le dan ayuda y consejos
- e) Usted no confía en ninguno de sus compañeros

14. Cómo prefiere usted trabajar en clase.

- a) Solo
- b) En grupos grandes
- c) En grupos pequeños
- d) Puede trabajar solo y en grupo le da lo mismo
- e) Grupos de afinidad

15. Qué actitud le ha dicho su maestro que debe asumir usted, si un compañero de escuela le pide ayuda.

- a) Debe dársela totalmente
- b) No debe dársela
- c) Dársela un poco
- d) Que mire como sale

16. Cómo manifiesta usted, el respeto que siente por sus compañeros de grado y de escuela.

- a) Tirándole sus cuadernos o pertenencias

- b) Respetándoles sus cosas
- c) No provocando conflictos
- d) Respetando sus opiniones
- e) No siente respeto por ellos

17. Cree que sus compañeros lo respetan porque.

- a) Respetan sus cosas
- b) Respetan sus opiniones
- c) No pelean con usted
- d) No lo respetan

18. La comunicación que usted mantiene con su maestro, es.

- a) Buena
- b) Mala
- c) Regular
- d) No tiene ninguna comunicación
- e) No le interesa mantener con él la comunicación

19. La relación que usted mantiene con sus compañeros, es.

- a) Buena
- b) Mala
- c) Regular
- d) No mantiene ninguna relación
- e) No le interesa mantener ninguna relación con ellos

20. A usted le gusta convivir con sus compañeros

- a) Siempre
- b) Algunas veces
- c) Nunca
- d) No le interesa

21. Cuando alguien de sus compañeros lo ofende, su maestro le ha enseñado que.

- a) Debe perdonarlo
- b) Buscar venganza
- c) Ignorarlo
- d) No le ha enseñado a actuar

22. Que actitud asume usted cuando ve, que un su compañero tiene problemas.

- a) Le ayuda
- b) Deja que él salga como pueda
- c) Dice a otros compañeros que le ayuden

d) No le importa lo que le pasa a su compañero

23. Su maestro está de acuerdo cuando.

- a) Se prestan útiles entre compañeros**
- b) Trabajan con materiales individuales**
- c) Le dan materiales a quien no tiene**
- d) Cada uno debe usar solo lo que tenga**

24.Cuál es la actitud que su maestro fomenta entre compañeros.

- a) Apoyo en momentos de alegría y dolor**
- b) Apoyo únicamente en momentos de alegría**
- c) Apoyo en momentos de dolor**
- d) Que no deben apoyarse**

25. Cómo fomenta su maestro las buenas relaciones entre alumnos, compañeros de clase y de la escuela.

- a) A través de juegos**
- b) Trabajos en grupo**
- c) Celebra los cumpleaños**
- d) Pláticas motivacionales**
- e) Todas las anteriores**

26. Qué siente usted por sus compañeros de clase.

- a) Aprecio**
- b) Respeto**
- c) Odio**
- d) Nada**

27. Qué sentimiento le inspira su maestro.

- a) Cariño y aprecio**
- b) Respeto y admiración**
- c) Odio y resentimiento**
- d) Ninguna de las anteriores**

28 Cree usted que la relación que mantiene con sus compañeros de grado y de escuela es de.

- a) Amistad**
- b) Compañerismo**
- c) Cariño**
- d) Hermandad**
- e) Ninguna de las anteriores**

29. Cuando usted va a recibir sus clases, procura.

- a) Llegar puntualmente
- b) Llegar antes de la hora
- c) No quisiera llegar
- d) Llegar después de la hora

30. Cuando usted está recibiendo sus clases, como actúa.

- a) Escucha con mucha atención
- b) Escucha con poca atención
- c) No atiende
- d) No le interesa lo que dice o hace su maestro

31. Cómo reacciona su maestro cuando usted se comporta mal en clase.

- a) Lo castiga
- b) Platica con usted
- c) Lo expulsa de la clase
- d) Investiga que está ocurriendo
- e) Llama al Director
- f) Llama a su papá

32. Por qué cree usted que debe estudiar.

- a) Debe prepararse para el futuro
- b) Para complacer a sus padres
- c) Para complacer a sus maestros
- d) Por que el país lo necesita
- e) Para superarse personalmente
- f) Todas las anteriores

33. Cree usted que las relaciones entre compañeros deben ser.

- a) Amistosas
- b) Cordiales
- c) De ayuda mutua
- d) De comprensión
- e) Pacífica

34. Cómo le apoyan sus padres en el desarrollo de sus estudios

- a) Económicamente
- b) Moralmente
- c) Le ayudan a hacer sus tareas

35. Entre las actitudes de su maestro, usted lo ha visto.

- a) Fumar

- b) Consumir otras drogas**
- c) Beber alcohol**
- d) Le ha sentido olor a alcohol o a cigarro**

36. En su casa quienes beben licor.

- a) Únicamente su mamá**
- b) Únicamente su papá**
- c) Únicamente sus hermanos**
- d) Sus hermanos y sus papás**
- e) Usted, sus papás y sus hermanos**

37. En su casa quienes fuman.

- a) Únicamente su mamá**
- b) Únicamente su papá**
- c) Su papá y su mamá**
- d) Únicamente sus hermanos**
- e) Sus hermanos y sus papás**
- f) Usted sus papás y sus hermanos**

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Encuesta a Maestros del Ciclo de Educación Complementaria del sector oficial, área Urbana de municipio de Sanarate.

INSTRUCCIONES: En las Preguntas que se le plantean a continuación, subraye la respuesta que a su criterio es la conveniente, puede marcar más de una respuesta.

1. Cómo cree usted, que los alumnos aprecian la actitud de cooperación que existe entre Maestros, en la actividades Inter. Aulas y extraulas de la escuela.

- a) Aprecian la cooperación existente**
- b) No aprecian la cooperación**
- c) Les es indiferente la cooperación**
- d) No existe cooperación entre los maestros**
- e) Cada maestro realiza sus actividades por si solo**

2. En su trabajo docente usted desarrolla su enseñanza-aprendizaje a través de?
- a) Trabajos en grupo
 - b) Trabajos individuales
 - c) No deja trabajos
 - d) No comprende el criterio de trabajos en grupo
 - e) Utiliza otras alternativas
3. Para realizar su trabajo en el horario establecido, promueve:
- a) Que los niños lleguen a tiempo
 - b) Deja un margen de 5 ó 10 minutos
 - c) Los niños que no llegan a la hora se quedan afuera.
 - d) No le importa la puntualidad
 - e) Procura ser puntual usted
4. Cuando un alumno, no aprende un tema dado en clase, usted:
- a) Vuelve explicar el tema
 - b) Le pide al alumno más estudio y atención
 - c) Usted le dedica mas tiempo para resolver sus dudas
 - d) Usted continúa desarrollando su programa
5. Que hábitos de higiene, fomenta en sus alumnos:
- a) Limpieza corporal
 - b) Limpieza de vestuario
 - c) Previene consecuencias
 - d) Es rígido en horarios de limpieza y alimentación
 - e) Descanso
 - f) Ninguno
6. Cuando alguno de sus compañeros de trabajo emite opinión acerca de algún tema, usted.?
- a) Acepta la opinión aunque no la comparta
 - b) Respeta la opinión y la comparte
 - c) No le interesa la opinión de los demás
 - d) Solo su opinión tiene validez
 - e) Consensa la opinión para mejorarla
7. Con sus compañeros, usted mantiene una relación de
- a) Trabajo
 - b) Compañerismo

- c) Amistad**
 - d) No le interesa ninguna relación con sus compañeros**
- 8.** Si hubiera necesidad de decir algo bueno o malo de un compañero de trabajo, usted lo haría.
 - a) Cuando él estuviera presente**
 - b) Se lo diría directamente a él, sin testigos**
 - c) Lo haría cuando estuviera ausente**
 - d) No diría nada**
 - e) No le interesa la vida privada de los demás.**
- 9.** Usted trabaja, porque:
 - a) Le gusta su trabajo**
 - b) Tiene necesidad**
 - c) El trabajo le divierte**
 - d) El trabajo le entretiene**
 - e) El trabajo le da dinero**
- 10.** En su aula cuando usted imparte sus clases, ocurre
 - a) Todos los alumnos lo escuchan**
 - b) Algunos lo escuchan otros juegan**
 - c) Todos juegan nadie escucha**
 - d) No le interesa lo que hagan los alumnos**
- 11.** Cuál es el ambiente que se vive y se fomenta entre los alumnos cuando usted trabaja.
 - a) Armonía y trabajo solidario**
 - b) Ambiente de respeto y disciplina**
 - c) Respeto y temor**
 - d) Solidaridad y compañerismo**
- 12.** Sus alumnos en la clase, mantienen una relación de
 - a) Armonía**
 - b) Intriga y bromas**
 - c) Tranquilidad**
 - d) De compromiso**
- 13.** Para enseñar a estudiar a sus alumnos, usted qué hace
 - a) Enseña métodos y técnicas de estudio**
 - b) Repaso empírico de lecciones**
 - c) No les enseña nada**

d) Hace cuestionario de preguntas

14. En la aplicación de disciplina en las actividades de la clase, usted actúa

- a) Parcialmente**
- b) Imparcialmente**
- c) No actúa**
- d) Aplica disciplina general**

15. Como promueve usted, el respeto entre los alumnos

- a) Usted es ejemplo**
- b) Hace juegos**
- c) Imparte pláticas motivacionales**
- d) Realizan trabajos de grupo**
- e) Ninguna de las anteriores**

16. Cree usted que sus actitudes como persona y como maestro,

- a) Deben ser imitadas por sus alumnos**
- b) Deben imitarse únicamente las buenas**
- c) Los alumnos deben superarlo**
- d) Que los alumnos lleven su propia vida**

17. En los trabajos de su clase, entre los alumnos, usted promueve a que:

- a) Sean capaces de ayudarse**
- b) Estén dispuestos a ayudarse**
- c) Cada quien adopte su posición**
- d) No deben trabajar en grupo**

18. Qué actividades hace usted para fomentar la amistad entre sus alumnos

- a) Juegos**
- b) Celebra los cumpleaños**
- c) Celebra el día de la amistad**

19. En su relación con sus compañeros de trabajo

- a) Ellos le hacen crítica constructiva**
- b) Ellos le señalan sus errores**
- c) Lo critican cuando Ud., no está presente**
- d) Ellos son sinceros**
- e) No le interesa mantener una relación con ellos**

20. En sus relaciones de trabajo, con sus compañeros, usted

- a) Señala errores sin herir susceptibilidades**
- b) Procura enfrentar a sus compañeros**
- c) Hace crítica directa y constructiva**

- d) Procura hablar cuando algún compañero no este presente
- e) Cree que la vida de los demás no debe importarle

21. Considera usted, que sus compañeros y usted cumplen con sus obligaciones docentes, porque

- a) Planifican su trabajo
- b) Asiste diariamente a trabajar
- c) Entran y salen puntualmente de sus labores
- d) Cada quien cumple con sus funciones sin importarle los demás.

22. Ante la necesidad de ayuda, de un su compañero de trabajo, usted

- a) Acude inmediatamente en su auxilio
- b) Le es indiferente
- c) Llama a otro compañero para que sea él quien ayude
- d) No le gusta ayudar
- e) Prefiere que cada quien se arregle como pueda

23. Usted cree que el trabajo que realizan usted y sus compañeros, se hace en armonía, porque

- a) Planifican actividades juntos
- b) Refaccionan juntos en la hora de receso
- c) Realizan proyectos juntos
- d) El director de la escuela promueve la unión
- e) Todos se dicen sus cosas en forma profesional
- f) Ninguna de las anteriores

24. Cómo cree usted, que se manifiesta, refleja y practica la honradez en el trabajo

- a) Asistiendo puntualmente
- b) No importando si salen bien las cosas
- c) Haciendo un trabajo responsable y efectivo
- d) Siendo sincero, respetuoso y honesto en el trabajo
- e) No improvisando el trabajo
- f) Solo cumpliendo con los horarios y haciendo lo que cae cada día

25. Cree usted que el amor al prójimo, es una característica que se practica y manifiesta entre sus compañeros de trabajo, porque

- a) Se interesan por sus problemas
- b) Se solidarizan en sus problemas
- c) Se ayudan mutuamente
- d) Se protegen mutuamente

- e) Se respetan mutuamente
- f) No se critican

26. Cuando existe la necesidad de formar grupos o elegir representante de su grupo para alguna actividad en general, lo hacen.

- a) El director los elige
- b) Llegan a un consenso
- c) Algunos solicitan ser representantes
- d) Casi a nadie le gusta participar

27. Cuando usted se siente ofendido por alguno de sus compañeros de trabajo o persona particular, como reacciona

- a) Busca la reconciliación
- b) Busca venganza
- c) Se termina la relación de amistad
- d) Hace caso omiso de las ofensas
- e) Perdona fácilmente y todo se olvidó.

28. Como cree usted, que se demuestra la lealtad

- a) Estar con sus compañeros en los buenos y malos momentos
- b) Hacer bien su trabajo
- c) Evitando la traición
- d) Asistiendo puntualmente a su trabajo

29. Ante la impuntualidad de un alumno en la entrega de una tarea, usted actúa

- a) Lo puede llevar otro día
- b) Lo reprende le llama la atención
- c) Ya no hay otra oportunidad
- d) No le interesa que lo traiga

30. Usted fomenta, las buenas relaciones interpersonales entre sus alumnos, a través de:

- a) El saludo personal
- b) Juegos de acercamiento
- c) Actividades deportivas
- d) Trabajos en grupo
- e) Charlas a cerca de valores morales

31. Como promueve, una buena relación entre maestros, alumnos y autoridades educativas

- a) Reuniones de trabajo
- b) Dinámicas de grupo

- c) Actividades deportivas o recreativas
- d) No se promueven

32. Cómo considera usted, que es su relación con sus compañeros de trabajo.

- a) Muy buena
- b) Buena
- c) Regular
- d) Mala
- e) No le interesa mantener con ellos ninguna relación

33. Considera usted, que su relación con sus compañeros de trabajo es de:

- a) Amistad
- b) Compañerismo
- c) Armonía
- d) Sinceridad
- e) Hipocresía, calumnia y chisme
- f) Irrespeto, deslealtad y traición
- g) Crítica y censura

34. Cree usted que sus alumnos, le tienen confianza, porque.

- a) Le cuentan sus problemas
- b) Le piden consejo
- c) Le piden ayuda material
- d) No le interesa saber la vida de sus alumnos

35. Cómo considera usted que son las relaciones interpersonales entre sus alumnos.

- a) De armonía
- b) De amistad
- c) De compañerismo
- d) De trabajo en clase
- e) Aceptable
- f) Todas las anteriores.

36. Fomenta usted, las buenas relaciones interpersonales entre sus alumnos y compañeros de trabajo.

- a) Siempre
- b) Ocasionalmente
- c) Nunca

8.BIBLIOGRAFÍA

- 8.1 Alvarado de Mass, Alma.
Selección de Textos Para el Curso de
Métodos de Estudio e Investigación. Universidad de San Carlos de
Guatemala, Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia, Área Social
Humanística.
Guatemala, 1,986.
- 8.2 Baena Paz, Guillermina.
Tesis en 30 días.
Editores Mexicanos Unidos. Segunda edición.
México, 1,986.
- 8.3 Cembranos, C y Bartolomé M.
Estudios y Experiencias Sobre
Educación en Valores.
Madrid. Narcea. 1981
- 8.4 Frondizi, R.
¿Qué son los Valores?.
Fondo de Cultura Económica.
México, 1,972.
- 8.5 García Maynez, Eduardo
Ética.
Vigésima quinta edición.
Editorial Porrúa, S.A. México.1,985
- 8.6 Ministerio de Educación
Decreto Legislativo No. 12-91
"Ley de Educación Nacional"
Guatemala, 1, 991
- 8.7 Ministerio de Educación.
Programa Nacional de Educación
Cívica y Valores.
Guatemala, 1,999
- 8.8 Ministerio de Educación.
La Escuela y la Enseñanza de Valores.
SIMAC. Módulo No. 13.
Guatemala, 1,998
- 8.9 Nassif, Ricardo.
Pedagogía General.

Editorial Kapelusz.
Buenos Aires, 1,977

- 8.10** Nérci, Imideo G.
Hacia una Didáctica General Dinámica.
Editorial Kapelusz. 10ª. Edición
Buenos Aires, 1,973
- 8.11** Scott, Patrick B.
Introducción a la Investigación y
Evaluación Educativa.
IIME- USAC.
Guatemala, 1,988.
- 8.12** Zapata Cardona Jaime
Revista Cultura.
Formación y Valores.
Bogotá, Colombia. Julio de 1,983
- 8.13** Zúñiga Diéguez, Guillermo A.
Técnicas de Estudio e Investigación
Bibliográfica.
Editorial Oscar de León Palacios.
Guatemala, 1,991