

Adolfo Guerrero Pérez

**REQUERIMIENTOS DE LOS ALUMNOS EGRESADOS DE SEXTO GRADO
PRIMARIA DEL ÁREA RURAL, PARA QUE SE ADECUEN A LOS
CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS Y A LA METODOLOGÍA DE LOS INSTITUTOS
DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL PROGRAMA “TELESECUNDARIA” DEL
DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ.**

Asesor: Licenciado Edwing Roberto García García



Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Guatemala, junio de 2002

Adolfo Guerrero Pérez

**REQUERIMIENTOS DE LOS ALUMNOS EGRESADOS DE SEXTO GRADO
PRIMARIA DEL ÁREA RURAL, PARA QUE SE ADECUEN A LOS
CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS Y A LA METODOLOGÍA DE LOS INSTITUTOS
DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL PROGRAMA “TELESECUNDARIA” DEL
DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ.**

Asesor: Licenciado Edwing Roberto García García



Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Guatemala, junio de 2002

Este estudio fue presentado por el autor como trabajo de tesis previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, mayo de 2002

ÍNDICE

	Pág.
Introducción	i
I. MARCO CONCEPTUAL	1
1.1 Antecedentes	1
1.2 Importancia de la investigación	2
1.3 Planteamiento del problema	3
1.4 Alcances y límites	3
1.4.1 Alcances	3
1.4.2 Límites	4
II. MARCO TEÓRICO	6
2.1 El programa Telesecundaria	6
2.2 Objetivos del programa Telesecundaria	6
2.3 Funcionamiento del programa Telesecundaria	7
2.4 Corrientes educativas en que se fundamenta el programa Telesecundaria	8
2.4.1 El conductismo	8
2.4.2 El cognoscitivismo	9
2.4.3 El humanismo	10
2.5 Plan de estudio del programa Telesecundaria	11
2.6 Horario de clases	13
2.7 Currículo de estudio del programa Telesecundaria	14
2.7.1 Español	15
2.7.2 Matemática	16
2.7.3 Historia universal II	16
2.7.4 Geografía general	17
2.7.5 Civismo	17
2.7.6 Biología	18
2.7.7 Física	18

2.7.8	Química	19
2.7.9	Expresión y apreciación artística	19
2.7.10	Educación tecnológica	20
2.8	El facilitador pedagógico	22
2.9	Metodología del modelo Telesecundaria	22
2.9.1	Activa	23
2.9.2	Interactiva	23
2.9.3	Participativa	24
2.9.4	Democrática	24
2.9.5	Intereses y valores de la metodología	24
2.10	Estructura de una sesión de aprendizaje	26
2.10.1	Elementos pedagógicos del modelo de Telesecundaria	29
2.11	La orientación escolar en Telesecundaria	30
2.12	La motivación	32
2.13	La educación sistemática del programa Telesecundaria	33
2.14	Fijación del aprendizaje	34
2.15	Calidad de la enseñanza	35
2.16	Telesecundaria y la comunidad	36
2.17	La televisión educativa	36
2.18	Telesecundaria y la tecnología	38
2.19	Perfil del alumno egresado de sexto grado primaria	38
2.20	El alumno egresado de escuelas tradicionales	42
2.21	Aporte educativo de los padres de familia	43
2.22	Aptitud requerida de los alumnos	44
2.23	Formación requerida para ingresar a Telesecundaria	45
III.	MARCO METODOLÓGICO	47
3.1	Objetivos	47
3.1.1	Objetivo general	47
3.1.2	Objetivos específicos	47
3.2	Variable	48
3.2.1	Naturaleza de la variable	48
3.2.2	Tipo de variable	48

3.2.3	Definición conceptual de la variable	48
3.2.4	Definición operativa de la variable	48
3.3	La población y la muestra	50
3.3.1	La población	50
3.4	Los instrumentos	50
3.5	Recopilación y procesamiento de datos	50
3.6	El análisis estadístico	51
IV.	PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	53
4.1	Conclusiones	81
4.2	Recomendaciones	83
4.3	Bibliografía	84
4.4	Apéndice	86
4.5	Glosario	103

INTRODUCCIÓN

La investigación llevada a cabo tuvo como propósito determinar las deficiencias de aprendizaje encontradas en los alumnos egresados de sexto grado primaria del área rural, del departamento de Baja Verapaz, que ingresan a los institutos de educación básica del programa Telesecundaria, lo cual les dificulta adecuarse convenientemente a los contenidos programáticos y a la metodología del modelo Telesecundaria. El estudio en referencia se realizó en todo el departamento de Baja Verapaz.

Los hallazgos obtenidos permitieron definir sugerencias para mejorar la calidad de los alumnos de los institutos de Telesecundaria que les permita adaptarse a las exigencias de la metodología.

Este informe, para su mejor interpretación y comprensión, se encuentra subdividido en capítulos de la siguiente manera:

Marco Conceptual: contiene los antecedentes del problema, el Acuerdo Ministerial No. 39-98, de creación de los institutos del programa Telesecundaria en la república de Guatemala; asimismo se afirma que este programa tiene solamente cuatro años de funcionar en el país, razón por la cual no se han realizado otros estudios en Baja Verapaz. Seguidamente **la importancia de la investigación**, donde se indica las razones por las cuales a los alumnos egresados de sexto primaria del área rural se les dificulta adecuarse a la metodología del programa Telesecundaria. En el **planteamiento del problema** se describe la necesidad de conocer la realidad en que se encuentra el nivel social y cultural de los alumnos del área rural que ingresan a los institutos de Telesecundaria. En los **alcances y límites** de la investigación, se describe el ámbito y magnitud del estudio y los aspectos que se tomaron en cuenta, asimismo las razones por las cuales se investigó el **84%** de los institutos de Baja Verapaz. **Marco Teórico:** incluyen todos los conceptos y enfoques teóricos, en el cual está orientada y organizada la investigación de acuerdo a bibliografía consultada que constituye el fundamento de los siguientes temas: el programa Telesecundaria, corrientes educativas, plan de estudio, horario de clases, currículo de estudio, el facilitador pedagógico, metodología, modelo de sesión, la orientación, la educación sistemática, fijación del aprendizaje,

calidad de la enseñanza, Telesecundaria y la comunidad, la televisión educativa, Telesecundaria y la tecnología, perfil del alumno, el alumno egresado de escuelas tradicionales, aporte educativo de los padres de familia y la aptitud de los alumnos.

Marco Metodológico: presenta el proceso utilizado para el desarrollo de la investigación que incluye los objetivos generales y específicos, la variable, su definición e indicadores, currículo, orientación, motivación, aptitud y formación. También se presenta la población y la muestra, los instrumentos elaborados y aplicados a facilitadores pedagógicos, alumnos, maestros de sexto grado y autoridades educativas; también la recopilación y procesamiento de datos así como el análisis estadístico para facilitar la interpretación.

Finalmente se presentan las conclusiones y recomendaciones pertinentes al problema planteado, la bibliografía correspondiente que fundamenta el marco teórico y los apéndices

I. MARCO CONCEPTUAL

1.1 Antecedentes

El 25 de abril de 1996, la Ministra de Educación de Guatemala, Licenciada Arabella Castro Quiñónez, el Secretario de Educación de la República de México y los Ministros de Educación de Centro América, firmaron un “Acuerdo de Cooperación en Materia de Educación a Distancia.” (13:1) Como resultado de dicho acuerdo, se logró la autorización de que los institutos de **Telesecundaria** creados en la república de México en el año 1965 funcionaran en Guatemala y se utilizara la tecnología electrónica del programa, la señal televisiva y se facultó el desarrollo completo del programa de estudios.

Por Acuerdo Ministerial No. 39-98, de fecha 3 de marzo del año 1998, fueron creados en Guatemala los institutos del programa de Telesecundaria, dentro del sistema de Educación Formal Escolarizado del ciclo de educación básica del nivel medio. El Ministerio de Educación, a través de la Dirección del Sistema de Mejoramiento de los Recursos Humanos y Adecuación Curricular **SIMAC**, designó a esta institución para que viabilizara las acciones pertinentes a efecto de que el programa fuera establecido en áreas estratégicas seleccionadas, en las diferentes comunidades rurales y poblaciones marginadas de todo el país.

La finalidad del programa es darle la oportunidad a los alumnos de escasos recursos económicos del área rural, para continuar sus estudios en el nivel medio, con aplicación de metodología innovadora y apoyados con programas de televisión educativa, con videos relacionados con todos los contenidos de aprendizaje; además, con material escrito para cada alumno, principalmente **guías de aprendizaje** y textos de **conceptos básicos**.

El problema observado consiste en que el **pénsum de estudio**, los contenidos programáticos y la metodología utilizados en el programa de Telesecundaria de la república de México desde 1965, son diferentes a los que se imparten en cada grado del ciclo básico en la república de Guatemala. También se ha observado en la mayoría de los centros educativos del programa de Telesecundaria, que los

alumnos egresados de las diferentes escuelas primarias del área rural, no responden a los requerimientos de los contenidos programáticos ni a la metodología específica, pues presentan falta de aptitud en todas las asignaturas de primer grado de educación básica. Por estas razones, se considera que el perfil del alumno egresado de sexto grado primaria, no se adecua a las exigencias del mencionado programa.

Debido a que el programa del instituto de Telesecundaria lleva solamente cuatro años de funcionar en la república de Guatemala, hasta la fecha no se han elaborado estudios técnicos en el departamento de Baja Verapaz, que permitan establecer y comprobar las dificultades y deficiencias que afrontan los alumnos egresados de sexto grado primaria del área rural, para cumplir a cabalidad con los requerimientos necesarios.

1.2 Importancia de la investigación

El problema investigado es fundamental para todos los que intervienen en el hecho educativo, ya que se conoció las razones por las cuales los alumnos egresados de **sexto grado primaria** del área rural, no se adecuan a los contenidos programáticos, ni a la metodología de los institutos de educación básica del programa Telesecundaria, del departamento de Baja Verapaz. Dicho problema incide directamente en el rendimiento escolar de los alumnos, que trae como consecuencia repitencia, ausentismo y deserción escolar.

Así mismo, se establecieron las causas que originan la marcada deficiencia que presentan los alumnos, egresados de sexto grado primaria del área rural y se proporcionan las recomendaciones pertinentes a efecto de contribuir a mejorar el proceso educativo.

Con esta investigación, los más beneficiados son los propios profesores que imparten cátedras como **facilitadores pedagógicos** del programa Telesecundaria, los alumnos y padres de familia, así como las autoridades educativas, pues se tienen parámetros concretos y bien establecidos de los diferentes problemas

educativos que afrontan los alumnos que ingresan a los institutos de Telesecundaria.

1.3 Planteamiento del problema

Todo proceso de investigación es importante, pues permite establecer la realidad en que se encuentra el nivel educativo, cultural y social de los alumnos de determinada área geográfica, y la necesidad de información es cada vez mayor para identificar las deficiencias y limitaciones que obstruyen el proceso educativo, así como para realizar investigaciones que brinden resultados confiables para encontrarle solución definitiva a los problemas, razón por la cual se hace la siguiente interrogante:

¿Qué aspectos psicopedagógicos requieren los alumnos egresados de **sexto grado** primaria del área rural, para que se adecuen a los contenidos programáticos y a la metodología de los institutos de educación básica del programa **Telesecundaria**?

1.4 Alcances y Límites

1.4.1 Alcances

La investigación se llevó a cabo en dieciséis comunidades del área rural, en donde existen institutos de educación básica del programa de Telesecundaria, en los municipios de: **Salamá, San Miguel Chicaj, Rabinal, Cubulco, El Chol, Granados, San Jerónimo y Purulhá**, del departamento de Baja Verapaz.

Se consultó a los profesores que prestan sus servicios como **facilitadores pedagógicos** y a los alumnos de los institutos de Telesecundaria; también a maestros de sexto grado primaria, en donde funcionan dichos centros de Telesecundaria y a las Coordinaciones Técnicas Administrativas, además a las autoridades educativas del departamento de Baja Verapaz.

Se conoció las principales causas por las cuáles, los alumnos egresados de sexto grado primaria del área rural, no se adecuan a las exigencias del programa de Telesecundaria, así como la falta de aptitud para cursar el

primer grado de educación básica y las deficiencias que manifiestan en el desarrollo de todas las asignaturas.

También se analizó el perfil de egreso del alumno de sexto grado primaria, se comparó el plan de estudio del programa de Telesecundaria con el plan de estudio del ciclo de educación básica oficial que se llevan en Guatemala.

El resultado de la investigación se puede generalizar a todos los institutos del programa de Telesecundaria de los departamentos de: El Progreso, Zacapa y Chiquimula, pues tienen las mismas características climáticas, topográficas y demográficas del departamento de Baja Verapaz; se brinda de esta forma un aporte muy valioso y contribuye a mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.4.2 Límites

Aunque el problema investigado es de gran importancia y se necesitan todos los elementos de juicio posibles, para obtener resultados reales, precisos y concretos, no se investigó a los diecinueve institutos de Telesecundaria que funcionan en los ocho municipios del departamento de Baja Verapaz, entre ellos los institutos de Telesecundaria de El Rodeo y Los Pajales, del municipio de Cubulco; las Vegas de Santo Domingo, del municipio de Rabinal, debido a las características topográficas, distancia y vías de comunicación intransitable en época de invierno.

Tampoco se investigó a los padres de familia de los alumnos que asisten a los centros de Telesecundaria, pues la mayoría viven en hogares muy dispersos e inaccesibles, y a los alumnos de **sexto grado primaria**, aunque tienen relación directa con el problema tratado, el factor tiempo y la cobertura de las escuelas primarias, imposibilitaron esta labor.

Así mismo, no se incluyó la infraestructura de los edificios escolares de las escuelas primarias donde funcionan los establecimientos de Telesecundaria,

aunque estos presentan grandes dificultades en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, por carecer de edificio propio.

En esta investigación no se tomaron en cuenta los requerimientos de los profesores que imparten cátedras como **facilitadores pedagógicos** del programa de Telesecundaria.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 El programa Telesecundaria

Este programa funciona en varios institutos nacionales de educación básica del país, autorizados para el efecto, específicamente en el área rural, ubicados en lugares estratégicos, para atender alumnos de escasos recursos económicos que no han tenido la oportunidad de asistir a establecimientos del ciclo básico.

El modelo del programa Telesecundaria "... busca ampliar y profundizar los contenidos de niveles educativos con el propósito de sentar las bases para la vida productiva y preparar al educando a proseguir estudios en el siguiente nivel." (13:3)

El servicio del programa Telesecundaria es una variante de la educación secundaria, asume la responsabilidad que la educación actual exige e impulsa un cambio de actitud del alumno, lo hace capaz de conocer y resolver problemas de su entorno social.

El aprendizaje que obtiene el alumno no es únicamente propedéutico, va encaminado a una formación armónica e integral, con conocimientos diversos que lo hacen útil a la sociedad.

2.2 Objetivos del programa Telesecundaria

"Además de los objetivos correspondientes a la educación secundaria, la Telesecundaria, por sus características, se propone los siguientes objetivos:" (13:3)

2.1.1 Ofrecer a la población demandante un servicio educativo con el apoyo de los medios electrónicos de comunicación social.

2.2.2 Atender la demanda de educación secundaria en las zonas, en donde por razones geográficas y económicas no es posible el establecimiento de escuelas secundarias generales y técnicas, y coadyuvar a atender la demanda en las zonas urbanas.

2.2.3 Vincular a la escuela Telesecundaria con la comunidad, a través de actividades productivas, socioculturales y de desarrollo comunitario.

2.2.4 Ofrecer apoyos didácticos modernos a los profesores de otras modalidades educativas del nivel.

2.2.5 Llevar a los hogares conocimientos útiles del nivel de secundaria dosificados y sistematizados pedagógicamente.

2.2.6 Favorecer la difusión de la cultura.” (13:3)

2.3 Funcionamiento del programa Telesecundaria

Un sólo profesor atiende cada grado de educación básica como **facilitador o mediador pedagógico** del programa, en donde se imparten siete **sesiones** diarias, con períodos de cincuenta minutos cada uno, por término de once meses de que consta el ciclo escolar. El profesor está apoyado con un programa televisivo, que se transmite por medio de videos durante quince minutos en cada sesión de aprendizaje, presenta una estructura segmentada en su desarrollo, con imágenes a colores, recursos y lenguajes apropiados al contenido, para renovar el interés, mantener la atención y fijar en mejor forma y más rápidamente el aprendizaje.

Además del programa de televisión, cada alumno recibe cuatro **guías de aprendizaje**, donde se encuentra establecida la organización del proceso educativo y la ejercitación sistemática encaminada a dominar y conocer los contenidos de aprendizaje del programa de estudios. Esta guía de aprendizaje, es además una guía de estudios y un cuaderno de trabajo, cuya función es organizar el proceso didáctico e instruir al alumno de las diferentes actividades a realizar en el transcurso de cada sesión de aprendizaje y núcleo básico, donde se realizan distintas actividades como formación de grupos, exposiciones, resúmenes, análisis, evaluación, etcétera.

La guía de aprendizaje está dividida en núcleos básicos, en cada uno de ellos se establecen temas centrales y subtemas, dosificados en contenidos de aprendizaje,

clasificados en sesiones de integración, con un orden lógico de dificultad y secuencia.

El alumno del programa Telesecundaria, también posee cuatro libros de **conceptos básicos**, cuya organización se asemeja a una enciclopedia temática o libro de consulta, cuyos contenidos están estructurados en capítulos, distribuidos en sesiones de aprendizaje, con un código establecido para cada sesión integradora de la asignatura correspondiente.

Uno de los objetivos del libro de **conceptos básicos**, es propiciar el procesamiento y aplicación de toda la información recibida en la guía de aprendizaje y el programa televisivo, en donde generalmente el alumno realiza la investigación necesaria.

Cada núcleo básico tiene una introducción que explica la relación que existe en los diversos temas.

La estructura de cada sesión de aprendizaje está compuesta de cinco etapas, que el alumno debe seguir a cabalidad con un **logotipo** que identifica a cada una de ellas (ver modelo de sesión de aprendizaje, Pág. 26).

2.4 Corrientes educativas en que se fundamenta el programa Telesecundaria

2.4.1 El conductismo

Está fundamentado en una metodología experimental, se centra en determinar las interacciones entre la conducta que demuestran los educandos con las actividades que se desarrollan en el medio ambiente, en el cual se manifiesta el comportamiento adecuado de cada uno de los alumnos. Esta asimilación y cambios acumulados dan origen a conductas medibles y observables cada vez más complejas, hasta llegar al máximo desarrollo de su personalidad.

La teoría conductista toma como base el comportamiento humano, pues está sujeta a leyes y normas establecidas con un patrón de conducta que se

puede verificar a cada instante, se lleva registros individuales del desarrollo y de la madurez personal.

De esta forma el educando adquiere un aprendizaje por sí mismo y las nuevas conductas obtenidas ya sea por medio de la imitación, por ensayo y error o por un modelo presentado con anterioridad, llegan a ser una conducta terminal observable y satisfactoria.

En el conductismo, el conocimiento se percibe a través de la conducta y el aprendizaje está basado en resultados de comportamientos finales, condicionado por estímulos inmediatos, o sea de la forma en que el profesor enseña está la manera en que aprende el alumno.

“Para el conductismo, sólo la conducta externa es materia de inquisición” pues puede investigarse científicamente o porque la mayoría de los casos son reinterpretados como respuestas verbales, implícitos.” (7:15)

2.4.2 El Cognoscitismo

Corriente educativa, cuyas estrategias y objetivos consisten en fomentar el autoaprendizaje en los alumnos, desarrollar habilidades para la búsqueda de una eficiente información, de esta manera llegar a la autonomía del aprendizaje.

En esta corriente educativa, las estrategias perfeccionan las técnicas y hábitos de estudio, desarrollan la creatividad y la producción de ideas para analizar y resolver problemas educativos y de la vida cotidiana.

También se fomenta la habilidad para analizar, razonar, sintetizar y solucionar procesos cognoscitivos. Es un enlace de lo conocido con lo desconocido y se pretende que el alumno retenga a largo plazo los conocimientos adquiridos. También se promueve la curiosidad, la imaginación y se establece un conjunto de procedimientos indispensables para el desarrollo de tareas intelectuales.

El aprendizaje que se obtiene, es el resultado de un proceso sistemático, dinámico y organizado, donde el profesor no es solamente un transmisor de conocimientos, sino fomenta y lleva a la práctica los procesos cognoscitivos.

La enseñanza es amena, atractiva, motivada en todos los aspectos y dimensiones, en donde el alumno se le facilita la forma de aprender, procesar y aplicar los conocimientos teóricos, pues se descartan los procesos poco dinámicos y aburridos como la repetición y la memorización, el aprendizaje es más seguro y perdurable.

2.4.3 El humanismo

Teoría educativa, fundada por Abraham Maslow, en esta corriente se definen tres aspectos fundamentales que son: “La ética, la individualidad y los valores espirituales” (15:42), además propone que el hombre debe ser creativo, libre y consciente y que es el único sujeto y meta de la educación.

El hombre busca la autorrealización, se caracteriza por lograr un cambio significativo en la vida, experimenta nuevas formas de vivir, pensar y sentir; y de relacionarse con los demás, debe estar libre de hipocresías y falsedades, valorar la vida y amar a los demás, prestar ayuda a los necesitados, ser generoso y estar seguros de sus actos.

El hombre confía en su propio criterio y experiencias, no valora el poder económico y el estatus social, sino valora más el ser que el tener, da prioridad al desarrollo del espíritu, vive en paz y valora la felicidad.

También logra el mayor conocimiento y el dominio de la experiencia, mejora las relaciones interpersonales. Tiene la capacidad de construir su propio modo de ser, resuelve los obstáculos que se le presentan, ya sean físicos o económicos. Esta corriente humanista, propone estimular las potencialidades del individuo, para llegar al desarrollo máximo del conocimiento y lograr lo mejor que el hombre es capaz de hacer. Enseña a las personas a vivir en

paz, evitar las guerras, a proteger el medio ambiente y enseña a que aprendan los demás.

Mediante el desarrollo de los valores éticos y morales, las personas se hacen generosas y creativas, con conciencia social, respetuoso de las necesidades, derechos e intereses de los demás.

Esta corriente humanista propone que el aprendizaje debe ser placentero y libre, en donde la curiosidad y la duda deben ser objeto de estudio y exploración, el profesor debe ser un facilitador digno del aprendizaje de los alumnos. “Los humanistas hacen énfasis en los aspectos éticos y morales porque consideran que una buena educación debería convertir a las personas en seres altruistas, generosos, creativos; con una fuerte conciencia social, respetuosos de las necesidades, derechos e intereses de los demás.”
(16:46)

2.5 Plan de estudio del programa Telesecundaria

El plan de estudio del programa de Telesecundaria, incluye once asignaturas para los grados de primero y tercero, y doce para el grado de segundo, distribuidas en diferentes contenidos en torno a **núcleos básicos**, los cuales son semejantes a unidades de un programa de estudios; distribuidos en sesiones de aprendizajes de la siguiente manera:

PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA

No.	ASIGNATURA	NÚCLEOS BÁSICOS	PERÍODOS SEMANALES	SESIONES ANUALES
1	Español	8	5	181
2	Matemáticas	8	5	181
3	Historia universal II	8	3	106
4	Geografía general	8	3	106
5	Civismo	8	3	106
6	Biología	6	3	106
7	Introducción a la Física y Química	8	3	106
8	Inglés	8	3	105
9	Educación tecnológica	8	3	105
10	Expresión y apreciación artística	6	2	80
11	Educación física	6	2	80

FUENTE: Datos obtenidos del plan de estudio del programa Telesecundaria (13:35) y guías de aprendizaje volúmenes I, II, III y IV de primer grado.

SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA

No.	ASIGNATURA	NÚCLEOS BÁSICOS	PERÍODOS SEMANALES	SESIONES ANUALES
1	Español	8	5	178
2	Matemáticas	8	5	178
3	Historia universal II	8	3	106
4	Geografía general	8	2	72
5	Civismo	8	2	72
6	Biología	8	2	72
7	Física	8	3	106
8	Química	8	3	106
9	Lengua extranjera	8	3	106
10	Expresión y apreciación artística	8	2	72
11	Educación física	8	2	72
12	Educación tecnológica	3	3	106

FUENTE: Datos obtenidos del plan de estudio del programa Telesecundaria (13:35) y guías de aprendizaje volúmenes I, II, III y IV de segundo grado.

TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA

No.	ASIGNATURA	NÚCLEOS BÁSICOS	PERÍODOS SEMANALES	SESIONES ANUALES
1	Idioma español	8	5	178
2	Matemáticas	8	5	178
3	Historia de Guatemala	8	3	106
4	Orientación educativa	8	3	106
5	Física	8	3	106
6	Química	8	3	106
7	Lengua extranjera	8	3	106
8	Contabilidad (asignatura opcional)	8	3	106
9	Expresión y apreciación artística	8	2	72
10	Educación física	8	2	72
11	Educación tecnológica	8	3	106

FUENTE: Datos obtenidos del plan de estudio del programa Telesecundaria (13:35) y guías de aprendizaje volúmenes I, II, III y IV de tercer grado.

2.6 Horario de Clases

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
13:00 a 13:50	Historia	Civismo	Historia	Civismo	Historia
13:51 a 14:40	Matemática	Matemática	Matemática	Matemática	Matemática
14:41 a 15:30	Español	Español	Español	Español	Español
15:31 a 16:20	Biología	Inglés	Biología	Física y Química	Biología
16:21 a 16:31	R E C R E O				
16:32 a 17:22	Inglés	Física y Química	Física y Química	Inglés	Exp. y A. Art.
17:23 a 18:13	Geografía	Geografía	Geografía	Educ. Tec.	Educ. Física
18:14 a 19:04	Civismo	Educ. Tec.	Exp. y A. Art.	Educ. Tec.	Educ. Física

FUENTE: Datos obtenidos del manual, taller de capacitación para profesores de nuevo ingreso al servicio de Telesecundaria. (13:141)

2.7 Currículo de estudio del programa Telesecundaria

Organiza las diferentes asignaturas que componen el p nsu m de estudio de los tres grados de educación básica en dos grandes grupos que son: **a) asignaturas académicas:** Español, Matemática, Historia universal II, Geografía general, Civismo, Biología, Física, Química y Lengua extranjera; **b) asignaturas de actividades de desarrollo:** Expresión y apreciación artística, Educación física y Educación tecnológica. Para tercer grado básico, se incluyen las asignaturas de: Orientación educativa y una asignatura opcional que puede ser Contabilidad general.

“El plan de enseñanza o currículum determina y organiza las asignaturas o temas globales para cada uno de los grados escolares, los programas seleccionan y distribuyen la materia de cada asignatura o las unidades de trabajo de cada tema global.” (7:484)

Cada asignatura del programa Telesecundaria está dividida en núcleos básicos o unidades de aprendizaje que a la vez se definen en contenidos programáticos los cuales se refieren especialmente a los distintos temas centrales de estudio que se aplican en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El contenido programático es la parte principal del programa de estudio, es lo que el profesor imparte diariamente, va estrechamente relacionado con los objetivos y las actividades. Cada contenido está acompañado de una serie de recomendaciones prácticas de su desarrollo, además están ilustrados con una variedad de ejemplos que mantienen motivada la sesión y el aprendizaje se hace más eficaz. Los contenidos programáticos tienen un orden de dificultad y secuencia, esto hace que el alumno encuentre la gradación del aprendizaje; pues además están bien distribuidos en los diferentes t picos de estudios y están calculados para los días hábiles del ciclo escolar.

En el programa de estudios, también se toma muy en cuenta el contenido educativo, que es la materia didáctica; lo constituye el elemento de relación entre el educador y el educando. Utiliza distintas formas didácticas como planes, programas, métodos y técnicas apropiadas para cada asignatura. También se basa en el conjunto de

experiencias y recursos seleccionados y organizados para llevar a cabo el proceso educativo.

“Los contenidos educativos, que juegan un papel esencial dentro del problema pedagógico, deben satisfacer las necesidades vitales del individuo, posibilitar el conocimiento de sí mismo y del mundo natural y humano, y prepararlo para la vida en la comunidad. Para cumplir esa finalidad deben adaptarse a las necesidades de desarrollo del educando y a la realidad social. Ello implica la permanente actualización de los contenidos con respecto a los estudios pedagógicos y a la ciencia en general.” (2:91)

Las asignaturas de lengua extranjera (Inglés), Educación física, asignatura opcional (Contabilidad general) y Orientación educativa, no aparecen descritas, debido a que se incluyen en el programa de estudios del ciclo de educación básica oficial de Guatemala, pero no están especificadas en el programa de estudio de Telesecundaria.

2.7.1 Español

El propósito en esta asignatura es lograr que el alumno desarrolle hábitos para expresarse en forma oral y escrita con plena claridad y precisión, utiliza la lectura para la adquisición de conocimientos. Además que el alumno se comunique eficazmente con conocimiento y aplicación de reglas ortográficas y gramaticales de nuestro idioma. Esta asignatura está dividida en tres ejes que son: **lengua hablada**, cuyo objetivo es que el alumno aprenda a organizar, relacionar y precisar sus ideas para exponerlas; además utilizar estrategias para mejorar sus exposiciones orales y desarrollar actividades de narración, descripción, entrevista y debate. **Lengua escrita**, en este eje lo principal es que el alumno tiene la oportunidad de practicar la redacción de textos, hacer informes, aplicar reglas ortográficas y gramaticales y conocer los diferentes tipos de letras. **Recreación literaria**, en este eje el alumno adquiere conocimientos de géneros literarios (poesía, prosa y verso), lectura y comprensión de obras literarias.

2.7.2 Matemática

El propósito central de esta asignatura es que el alumno utilice la matemática para resolver problemas mediante procedimientos y técnicas; asimismo manifieste y aplique su curiosidad e imaginación y desarrolle gradualmente el razonamiento deductivo. Esta asignatura se divide en cuatro áreas importantes que son: **la aritmética**, en esta área se enfatiza la comprensión y ejercitación de números naturales, decimales, el conteo, cálculo mental y estimación de resultados; el conocimiento de fracciones comunes y el conocimiento y práctica de fracciones. **Álgebra**, se inicia con la práctica de reglas de escritura algebraica, operaciones de suma, resta, multiplicación y división de monomios y polinomios, ecuaciones lineales, etcétera. **Geometría**, en esta área se practican trazos y construcción de figuras geométricas, utilización de instrumentos de medidas, desarrollo de fórmulas para calcular perímetros, áreas y capacidades. Además la aplicación del Teorema de Pitágoras y la solución de problemas de cálculo geométrico. **Estadística**, se adquieren conocimientos en la presentación de la información, principalmente en la distribución de frecuencias y representación gráfica.

2.7.3 Historia universal II

En esta asignatura se organiza el estudio continuo y ordenado de las grandes épocas del desarrollo de la humanidad, los procesos de cambio en la vida material, las manifestaciones culturales, la organización social y política desde la aparición y evolución del hombre. También la secuencia cronológica de la historia de la humanidad, integrada por grandes épocas; las transformaciones sociales, culturales, económicas y demográficas del desarrollo de la humanidad. Además se establece la comprensión de la relación entre el pasado y el presente, entre el tiempo y el espacio geográfico, entre la sociedad y la naturaleza, permite comprender la relación de los hechos políticos, militares y culturales. El curso de Historia se divide en dos partes que son: **Historia Universal**, que se divide en prehistoria e historia; y ésta se divide en edades que son: Antigua, Media, Moderna y Contemporánea. **La Historia de Guatemala**, para su estudio se divide en

varias etapas que son: El Descubrimiento, La Conquista, La Época Colonial y La Independencia.

2.7.4 Geografía general

En esta asignatura se sistematizan los contenidos para estudiar y analizar el origen del sistema solar, origen, evolución y ubicación del planeta Tierra, las eras geológicas, los cinco continentes con sus características orográficas, hidrográficas, climáticas y el estudio cartográfico.

Además se amplían los conocimientos para comprender en mejor forma el espacio geográfico de nuestro planeta, conformado por los elementos naturales, culturales y sociales, en los que intervienen los diferentes grupos humanos; organizaciones sociales, el crecimiento de la población y la actividad económica.

2.7.5 Civismo

El propósito de esta asignatura es ofrecer al alumno, las bases de información y orientación sobre el conocimiento de sus derechos y responsabilidades; así como el fomento de los valores sociales y morales, el respeto a los derechos humanos, la libertad, la tolerancia, la responsabilidad personal y la igualdad de las personas ante la ley.

La enseñanza del civismo comprende el conocimiento de normas y leyes que deben ponerse en práctica, el análisis y reflexión de los problemas que se dan en el establecimiento, hogar y comunidad; además del conocimiento y formación de valores y actitudes que deben formar el desarrollo personal del alumno durante el ciclo de educación básica, para que se desenvuelva debidamente en sociedad con libertad, solidaridad, justicia y aprecio a la dignidad humana. Asimismo que el alumno conozca las diferentes normas que regulan la vida en comunidad, los derechos y obligaciones de los guatemaltecos, con el entendido de que al ejercer derechos también adquiere compromisos y obligaciones con los demás; también el conocimiento de las instituciones encargadas de promover y garantizar el cumplimiento de los

derechos de los guatemaltecos y las instituciones encargadas de impartir justicia.

En esta asignatura al alumno se le inculcan los valores morales: El respeto, la puntualidad, responsabilidad, honradez, disciplina, cooperación, participación, cortesía, etcétera.

2.7.6 Biología

En esta asignatura se promueve el conocimiento sobre los seres vivos, utiliza métodos específicos en la aplicación sistemática de actitudes que desarrollan: la imaginación, curiosidad, la apertura de nuevas ideas, la capacidad para formular preguntas y encontrar respuestas. También se desarrolla el interés por la investigación científica, el cuidado de la salud, el mantenimiento y el manejo racional del medio ambiente, así como de los recursos naturales.

Esta asignatura está dividida en dos grandes niveles que son: **a) procesos macrobiológicos**, que incluyen la evolución de las especies, la ecología, la genética y las eras geológicas; **b) procesos microbiológicos**, compuestos por las células, los microorganismos y los átomos. Por su importancia estos niveles están divididos en nueve unidades que son: 1. El mundo vivo y la ciencia que lo estudia; 2. La evolución: el cambio de los seres vivos; 3. Los seres vivos en el planeta; 4. Ecología: los seres vivos y su ambiente; 5. Niveles de organización; 6. La célula; 7. Funciones biológicas vegetales y animales; 8. La reproducción humana; 9. La salud.

2.7.7 Física

En esta asignatura el alumno desarrolla la capacidad de observación, experimentación y reflexión sobre los fenómenos tanto físicos como químicos. Asimismo estimula la curiosidad y el análisis en el funcionamiento de los aparatos simples y compuestos o combinados; las máquinas sencillas y complejas, además todos aquellos aparatos aportados por la tecnología industrial. Está dividida en siete grandes bloques que son: a) introducción a

las propiedades físicas y su medición; b) el movimiento de los cuerpos; c) la energía; d) el calor y la temperatura; e) cuerpos sólidos; f) electricidad y magnetismo; g) óptica y sonido.

2.7.8 Química

Esta asignatura tiene relación directa con la física y la biología, el alumno tiene la oportunidad de experimentar en laboratorios sencillos, desarrolla la creatividad, el análisis y reflexión de los fenómenos, mediante la observación y comprobación; además en la aplicación de sustancias y uso de utensilios disponibles en experimentos alternativos, adquiere conocimientos prácticos propios de la química. Asimismo, comprueba que el ser humano está rodeado de fenómenos químicos y de aplicaciones técnicas, tanto en alimentos, productos domésticos, ropa, medicina, pinturas, combustibles, etcétera. En esta materia el alumno adquiere conocimientos elementales de: energía, masa, mezclas y compuestos, electroquímicos y carburantes.

2.7.9 Expresión y apreciación artística

En esta materia se sensibiliza al alumno, proporcionándole conocimientos de: danza, teatro y artes plásticas. La educación artística favorece el desarrollo integral del educando, facilitándole los elementos indispensables para integrarlo a las actividades socioculturales.

La danza: es una forma de expresión artística, en ella se puede comunicar ideas y sentimientos, manifiesta a los demás inquietudes y deseos, desarrolla su cultura y se proyecta a la comunidad con elementos fundamentales donde se sensibiliza la creatividad, el talento y la madurez de su personalidad.

Mediante la danza el alumno participa activamente, imita artistas, utiliza diferentes vestuarios, hace uso de otros instrumentos musicales y desarrolla valores culturales.

El teatro: representa la realidad de manera artificial, imita y recrea al público, fomenta habilidades de participación, brinda la oportunidad de desenvolverse

con seguridad ante otras personas, puede representar a un determinado personaje y hace reflexionar al público, mejora su cultura y puede dejar un mensaje positivo a los espectadores.

Artes plásticas: En esta área el alumno desarrolla conocimientos armónicos habilidades, destrezas y manifiesta su expresión artística, sus sentimientos mediante la aplicación y representación de la línea, la forma y el color; practica para ello la **pintura**, en cuya técnica utiliza el color para representar a personas, objetos, paisajes, etcétera. La **escultura**, es otra forma de representar en bulto una figura de objetos, ya sea tallado en madera, barro, plástico, plasticina, mármol, etcétera.

El alumno desarrolla habilidades y destrezas en la utilización y manejo de instrumentos tales como: lápices, tablero, transportador, compás, escuadras, pinceles, reglas milimetradas, rapidógrafos, etcétera. Además se amplían los conocimientos acerca del concepto de: punto, línea, área, perspectiva, claroscuro, color, textura, volumen, rotulación, etcétera.

2.7.10 Educación tecnológica

En esta asignatura al alumno se le proporciona una formación sensorial, intelectual, manual y motriz, para desarrollar hábitos, destrezas y valores para la vida productiva y para la formación integral en el campo ocupacional.

El alumno tiene la oportunidad de aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en las diferentes asignaturas, principalmente: **matemática, biología y geografía**; asimismo el aprovechamiento y conservación de los recursos existentes en la comunidad.

En matemática, el alumno desarrolla habilidades en la utilización de medidas, cálculos, volúmenes y el empleo de operaciones aritméticas. En biología, el conocimiento, características y clasificación de plantas. En geografía, el conocimiento de la producción de maderas según clima y región.

Mediante el trabajo se incrementa a corto y mediano plazo la productividad en las diferentes áreas de esta asignatura, principalmente en la **carpintería**,

donde el alumno utiliza medidas para realizar trabajos de infraestructura para el hogar, la escuela y comunidad, con conocimiento del uso y manejo adecuado de herramientas, diseño, elaboración y acabado de muebles (mesas, sillas, repisas, bancos, librerías, etcétera).

Hojalatería: en esta área se instruye al alumno para que maneje correctamente las herramientas y seleccione el material adecuado, principalmente la lámina, además el conocimiento de la forma correcta de elaborar dobleces y el procedimiento de construir objetos útiles para el hogar, el huerto y el establecimiento.

Albañilería: el alumno adquiere conocimientos fundamentales en el uso y manejo de herramientas y materiales de construcción, preparación de mezclas, cimientos, construcciones sencillas y levantado de paredes. Además pone en práctica conocimientos de matemática, en medición de superficies, cálculos aritméticos y presupuesto.

Electricidad: en esta área el alumno también conoce y utiliza herramientas y accesorios para instalaciones eléctricas, conexiones de aparatos, interruptores, tomacorrientes; así como el conocimiento de electricidad positiva, negativa y voltaje.

Agricultura: esta área es considerada de suma importancia ya que nuestra población es eminentemente agrícola y el alumno adquiere conocimientos para mejorar la calidad de los cultivos básicos, así como la preparación de suelos para la siembra, selección de semillas, tipo y uso de fertilizantes químicos y naturales; control de enfermedades y plagas así como el uso correcto de diferentes pesticidas.

Avicultura: esta área está orientada al cuidado y cultivo de aves de corral con conocimientos de enfermedades que atacan y disminuyen la producción. También se adquieren conocimientos de las formas y técnicas de alimentación, crianza y explotación de aves.

Cunicultura: En este módulo al alumno se le proporciona conocimientos fundamentales sobre la alimentación, engorde, reproducción y enfermedades del conejo.

2.8 El facilitador pedagógico

El facilitador o mediador pedagógico, es el responsable de planificar, conducir y evaluar el proceso educativo del programa Telesecundaria; así mismo de impartir los contenidos curriculares del programa de estudios y de organizar las diferentes actividades, para que el educando pueda procesarlos e incorporarlos al esquema conceptual aplicables para resolver problemas de la vida diaria.

La función del facilitador pedagógico es adecuar el aprendizaje al nivel intelectual del alumno, orientándolo al trabajo individual y de grupo; además, de conocer las características de cada uno de ellos, utilizar un lenguaje apropiado para que las sesiones de aprendizaje sean efectivas. También de organizar dinámicas, de conducir plenarias, moderar las discusiones y debates, evitar la dispersión temática y hacer participar a los integrantes del grupo que se mantienen en silencio.

Otra de las funciones del facilitador pedagógico es controlar el tiempo y lo relativo al horario de clases, hacer buen uso del material didáctico y manejar cuidadosamente los recursos disponibles y los medios audiovisuales del programa.

2.9 Metodología del modelo Telesecundaria

El programa de Telesecundaria, por las características particulares de su tecnología, utiliza innovaciones para fijar eficazmente el aprendizaje del alumno, aplica metodología apropiada al nivel de educación que se imparte, para que la enseñanza sea efectiva. El profesor de Telesecundaria selecciona y aplica métodos de acuerdo con la asignatura o contenido a desarrollar, "... la metodología de la enseñanza no es más que el conjunto de procedimientos didácticos expresados por sus métodos y técnicas de enseñanza tendientes a llevar a un buen término la acción didáctica, lo cual significa alcanzar los objetivos de la enseñanza y, por

consiguiente los de la educación, con un mínimo de esfuerzo y el máximo rendimiento.“ (6:363)

En el programa de Telesecundaria se le da énfasis al **método de enseñanza** que es “... el conjunto de elementos y técnicas lógicamente coordinadas para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos. El método es quien da sentido de unidad a todos los pasos de la enseñanza y del aprendizaje, principalmente en lo que atañe a la presentación de la materia ...”. (6:364) Utiliza un buen método se alcanzan los objetivos propuestos, pues indica y conduce el camino y las acciones para adquirir las metas y lograr con mayor eficiencia lo que se pretende realizar; pues el docente que no utiliza métodos y técnicas actúa sin orden determinado y su enseñanza resulta inútil con pérdida de tiempo y de esfuerzo.

2.9.1 Activa

Conduce al educando a la autoeducación, donde pueda desenvolverse con plena capacidad y seguridad en las diferentes actividades del establecimiento y comunidad. Así mismo, tenga conocimiento de la realidad de su entorno, para enfrentar nuevas situaciones y pueda actuar de manera consciente y responsable.

Mediante el aprendizaje activo, el alumno elabora su propio conocimiento, estructura la formación de su conducta que es la base fundamental del desarrollo de su personalidad. Además, orienta la experiencia, lo conduce al pleno conocimiento de sí mismo y le permite desenvolverse con eficiencia, lo habitúa al análisis de la investigación y lo predispone a las actividades que generan desarrollo intelectual.

2.9.2 Interactiva

Establece una dinámica entre los miembros de la escuela y la comunidad para integrar aprendizajes y experiencias, las cuales se aprovechan en la formulación de estrategias que permiten la superación social, cultural y económica del educando.

2.9.3 Participativa

Se promueve el diálogo, la discusión y la exposición, de manera que todos los que participan en el proceso educativo, están en las posibilidades de externar todas sus ideas y criterios, se llega a consenso y conclusiones en torno a los diversos temas o contenidos de aprendizajes que se abordan, para lograr el mayor desarrollo de la conciencia individual y colectiva.

El juego y la dinámica son actividades que se realizan con propósitos didácticos, que fomentan la solidaridad, la estimulación y la concordia entre los miembros del grupo. También se propician normas, principios y valores para una formación integral del alumno; que lo hacen creativo, con facultades para opinar, aportar ideas, saber escuchar y realizar planteamientos reales y concretos.

2.9.4 Democrática

El aprendizaje individual del educando se integra al trabajo colectivo, en el que todos se ayudan recíprocamente, motivado por el afán de aprender. Todos los integrantes del proceso educativo, toman parte en las decisiones y en la distribución de funciones y actividades. Esto permite al alumno que tenga plena libertad de organizarse en diferentes comisiones, de elegir y ser electo. El resultado de esta metodología es evidente por los avances y logros que se obtienen, el alumno adquiere conciencia de su trabajo en grupo en donde todos participan sin distinción de ninguna clase.

2.9.5 Intereses y valores de la metodología

La educación que se imparte en el modelo de Telesecundaria, "... está orientada a la formación de ciudadanos capaces de participar en un régimen democrático, que amen a su nación, que honren a los símbolos patrios y que se pueda vivir en paz, libertad y justicia" (13:7); también adquiere el compromiso de "... responder a las expectativas, necesidades e intereses de la sociedad y afirmar la identificación de los educandos con los valores nacionales." (13:3) Asimismo, pretende formar hombres y mujeres armónica e

integralmente desarrollados capaces de reflexionar acerca de lo que ocurre en su entorno físico y social.

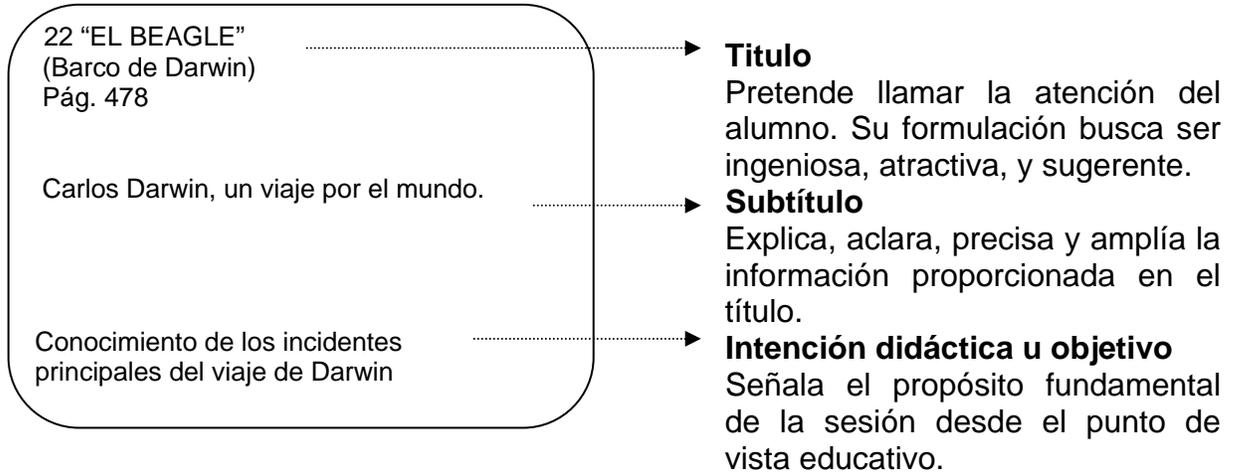
También se hace uso del **método didáctico**, que es la utilización de un conjunto de procedimientos, tendientes a dirigir el aprendizaje desde la presentación y elaboración de la materia hasta la verificación del aprendizaje. “El método se concretiza a través de la técnica de enseñanza. Estas se refieren de una manera más directa a las formas de presentación de la materia, o, mejor, de presentación de estímulos ante los cuales deben reaccionar los educandos para que cumpla en ellos el proceso del aprendizaje.” (6:365)

Para que la enseñanza se lleve a cabo con plena eficiencia y el alumno pueda aprender más rápidamente, el profesor emplea de acuerdo con el método a utilizar una serie de técnicas, para que la actividad educativa cumpla con eficiencia su labor de fijar la mayor cantidad de conocimientos y es a través de las técnicas donde se logra el complejo propósito de enseñar. Según Ortega y Gasset, citado por Nassif, técnica es “... el conjunto de procedimientos de que se vale la ciencia o el arte, para lograr un determinado resultado. En general es un “recurso” que el hombre realiza como medio para alcanzar un objetivo en especial su bienestar, suprimiendo ciertas necesidades.” (14:46) Entre las técnicas más utilizadas en el programa Telesecundaria están: expositiva, interrogativa, diálogo, discusión, debate, seminario, demostración, investigación, experiencia y estudio dirigido.

2.10 Estructura de una sesión de aprendizaje

“ Sesión No. 22, asignatura de Biología primer grado de educación básica

Encabezamiento:



Primera etapa:

Ver televisión

logotipo	<p>¿Sabías que Carlos Darwin fue un naturalista que recorrió prácticamente todo el mundo en casi cinco años?</p> <p>Conoce los pormenores de este excitante viaje a través del programa de televisión.</p> <p style="text-align: center;">Anota la idea principal.</p> <hr/> <hr/>
----------	--

El programa de televisión

Promueve una observación activa, el análisis y la evaluación crítica de los mensajes. A partir de sus contenidos se realiza un diálogo entre los maestros y el alumno en el que se relacionan y comparan los mensajes con las experiencias personales y la realidad inmediata.

<p>Recuerda ¿A qué se refiere la ley del uso y desuso propuesta por el naturalista francés Lamarck, quién formuló su primera teoría “La Transformación de las Especies”?</p>

Recuerda

Repaso de conceptos claves previamente estudiados para afirmar lo aprendido.

Segunda etapa:

Leer libros de conceptos básicos

logotipo

Lee el tema 3.22 "Carlos Darwin", un viaje por el mundo, en tu libro de conceptos básicos, en la Pág. 413.

Especificaciones: 3 . 22

3: Núcleo

22: Número de sesión

lectura del libro de conceptos básicos

Primera lectura para tener una idea general del tema que se desarrolla.

Tercera etapa:

Análisis y Síntesis

Logotipo

En parejas y con ayuda del profesor dibuja la ruta seguida por Darwin en su barco Beagle, señala los aspectos más relevantes.

¿Consideras que para Carlos Darwin fue importante realizar este viaje? (Si) (No) ¿Por qué? _____

Análisis y Síntesis de la Información

Identificación de los elementos integrantes del contenido y comprensión de la relación que existe entre ellos. Elaboración de un esquema integrador, que permite visualizar la estructura.

Cuarta etapa:

Aplicación

Logotipo

Intégrate a un grupo de tres. Escribe los seis países de América del Sur que visitó Carlos Darwin y lo más importante que observó en: Brasil, Argentina y Ecuador

Aplicación de lo aprendido

Lo conceptualizado se aplica a una situación real y práctica con la idea de afirmar lo aprendido y demostrar los beneficios que con ellos se pueden obtener.

Quinta etapa:

Evaluación

Logotipo	Individualmente escribe el número que corresponde a los conceptos en los paréntesis respectivos, de modo que las ideas se adecuen correctamente.
----------	--

Sugerencias de evaluación

Lineamientos para evaluar y coevaluar rasgos específicos utilizando procedimientos adecuados: escalas estimativas, listas de cotejo, guías de observación, paréntesis, respuesta múltiple y completación.

Evaluación de la sesión No. 22 de Biología:

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Islas de Cabo Verde 2. Pinzones y tortugas 3. Siete años 4. Realizar investigaciones y mapas 5. Islas Galápagos 6. Cinco años 7. Origen de las especies 8. Origen de la especie humana | <ul style="list-style-type: none"> () Objetivo de la tripulación del Beagle. () Grupos de animales en los cuales Darwin observó la evolución. () Lugar donde encontró Darwin que la mayor parte de las plantas, animales e insectos eran especies nuevas para la ciencia. () Duración de la travesía del Beagle. () El encuentro con los negros de Brasil, los salvajes de la Tierra del Fuego y los nativos de Tahití, proporcionó las bases para que Darwin desarrollara las ideas sobre el origen de la especie humana. ” |
|--|--|

(12:478-480)

Fuente:

Datos obtenidos de:

- Guía de aprendizaje
- Volumen I
- Primer grado básico
- Asignatura: Biología
- Núcleo básico 2
- Sesión No. 22
- Páginas 478-480.

2.10.1 Elementos pedagógicos del modelo de Telesecundaria

Para que se lleve a cabo el proceso educativo, se transmita la información necesaria de los contenidos educacionales y se desarrollen con éxito las diferentes sesiones de aprendizaje de Telesecundaria, se necesitan los siguientes elementos pedagógicos: las personas que participan en el modelo educativo y los materiales de apoyo didáctico. Entre los principales están:

El alumno: constituye el centro de la acción didáctica, cuyos objetivos y contenidos educacionales están encaminados a la formación integral del educando. En cada sesión de aprendizaje participa activamente con seguridad y confianza en actividades específicas de análisis y síntesis, resúmenes, identificación de ideas principales y exposición de temas.

El grupo: permite la socialización del alumno donde "... intercambia ideas, elabora proyectos, comparte esfuerzos y logros realiza dinámicas, participa en plenarias y en actividades extracurriculares..." (13:8)

El facilitador pedagógico: es el responsable de la conducción y evaluación del proceso educativo, además orienta las actividades hacia el logro de los objetivos propuestos.

El establecimiento educativo: Es el lugar donde el alumno permanece por tres ciclos lectivos y recibe los conocimientos teóricos que debe poner en práctica en la comunidad para contribuir a resolver problemas socioculturales y económicos.

La televisión: Es el principal elemento pedagógico de Telesecundaria, se utiliza en cada sesión de aprendizaje de todas las asignaturas del programa, "... se transmite por 15 minutos y se presenta mediante una estructura debidamente segmentada del contenido educativo..." (13:11) Se mantiene la atención del alumno con textos escritos e imágenes a colores, y música de fondo apropiada al tema.

La televisión además de motivar, orienta la información con actividades a realizar en la guía de aprendizaje y en el libros de conceptos básicos, asimismo es utilizada como recapitulación y evaluación.

Libro de conceptos básicos: el alumno después de haber observado el programa de televisión, amplía la información en el libro de conceptos básicos, "... cuya organización de temas se asemeja a una enciclopedia temática o libro de consulta." (13:11) Cada tema se localiza por medio de un código establecido el cual se encuentra en orden lógico de secuencia entre el número de sesión y el núcleo básico por cada asignatura.

Guía de aprendizaje: la utiliza el alumno para procesar la información recibida por televisión e interpretada en el libro de conceptos básicos. "Esta guía reúne las características de una guía de estudio o de un cuaderno de trabajo, que cumple con la función de organizar el proceso educativo." (13:12) En ella aparecen las estructuras de todas las sesiones de aprendizaje por cada asignatura e incluyen las actividades a realizar y las evaluaciones pertinentes.

2.11 La orientación escolar en Telesecundaria

Es un servicio que se le da al alumno de Telesecundaria, para hacerlo más consciente, eficiente y responsable en la función de sus tareas, para mejorarlo en su rendimiento escolar e integrarlo convenientemente a las diferentes actividades del plantel, el hogar y la comunidad donde se desenvuelve.

La orientación escolar, según Miguel⁷, citado por Nerici, "... es el proceso educativo organizado, permanentemente, introducido en la escuela por el cual todos los conocimientos científicos sobre el educando y los métodos técnicos educativos se ponen al servicio de la máxima evolución y formación integral del educando, considerado éste en todos sus aspectos, capaz de perfeccionamiento y de realización." (5:22) El servicio de orientación escolar, es un proceso dinámico que orienta la formación de la personalidad integral del alumno, lo asiste y lo conduce para que por sí sólo, resuelva sus propias dificultades y lo

guía hacia el desarrollo de su plena madurez, adquiere su independencia y autosuficiencia con criterio propio bien definido.

El servicio de orientación escolar basa sus acciones en el conocimiento de las diferencias individuales de los alumnos, de sus actitudes y capacidades; pero especialmente en el conocimiento de las deficiencias, limitaciones, inseguridad e inestabilidad y las causas que lo producen, las cuales traen como consecuencia bajo rendimiento escolar.

El profesor al brindar el servicio de orientación escolar debe identificar y resolver los problemas de los alumnos que presentan dificultad en el comportamiento y rendimiento escolar a causa de:

- Bajo nivel educativo de los padres de familia
- Poca atención de los padres de familia
- Falta de incentivación de los padres de familia
- Desintegración familiar
- Violencia intra familiar
- Falta de motivación de los profesores
- Falta de atención personalizada de los profesores

Ante las circunstancias antes mencionadas el profesor del programa Telesecundaria deber realizar las siguientes actividades de orientación:

- Reunión periódica con alumnos y padres de familia
- Conocimiento de problemas de aprendizaje
- Observación del comportamiento dentro y fuera del establecimiento
- Práctica del reglamento de disciplina
- Resolver inmediatamente los problemas sencillos antes que se compliquen
- Organizar el gobierno escolar y comisiones, especialmente de disciplina
- Resolver problemas de adaptación social
- Observar el desarrollo físico y mental

- Llevar una ficha psicopedagógica de cada alumno

Propósitos del orientador:

- “- Orientar al educando en sus estudios
- Enseñar a estudiar
- Orientar para una mejor adaptación en el establecimiento
- Conocer las aptitudes y aspiraciones
- Orientar una formación moral
- Estimular prácticas de higiene física y mental
- Estimular su autoestima
- Orientar para una carrera profesional.” (5:55)

2.12 La motivación

Uno de los principales problemas que afronta el alumno de cualquier establecimiento, es que no se le proporciona la más mínima y esencial motivación, razón por la cual el alumno no se encuentra predispuesto a asimilar el aprendizaje y no participa activamente en las diferentes tareas que se le asigna; así pues “... motivar es conducir al alumno a que se empeñe en aprender, sea por ensayo y error, por imitación o por reflexión.” (5:203) La motivación tiene como propósito inducir al alumno a un esfuerzo en el desarrollo de sus capacidades intelectuales, encaminada a la adquisición de resultados positivos para alcanzar los objetivos previamente establecidos.

La motivación es fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues de esta forma el alumno asimila en mejor forma y más rápidamente los contenidos educacionales. “La motivación tiene por objeto establecer una relación entre lo que el profesor pretende que el alumno realice y los intereses de éste. En la escuela, motivar es -en última instancia- llevar al educando a que se aplique a lo que él necesita aprender. El fracaso de muchos profesores estriba en que no motivan sus clases, quedando, de ese modo, profesor y alumno en compartimiento estancos, sin comunicación, esto es, el profesor queriendo dirigir el aprendizaje y el alumno queriendo aprender.” (6:203)

Para que el aprendizaje sea efectivo, en el programa Telesecundaria, es necesario que el alumno posea un conjunto de condiciones y predisposiciones que lo estimule y lo haga reaccionar positivamente para adquirir la mayor cantidad de conocimientos con el menor esfuerzo posible; estos conocimientos se manifiestan por el grado de madurez y de interés que el alumno demuestre, ante cada momento o etapa del aprendizaje. Para Claparede, citado por Mello Carvalho (10:94) "... además toda reacción está ligada al interés, según su ley del interés del momento. El organismo actúa, en cada momento, impulsado por el interés, siendo esto la causa fundamental del comportamiento...".

2.13 La educación sistemática del programa Telesecundaria

Es un proceso que recibe el alumno durante el transcurso del ciclo básico compuesto de tres años, en donde adquiere y desarrolla capacidades que se manifiestan en la forma de comportarse, logrando potencialidades que lo hacen capaz para desenvolverse con toda seguridad en los diferentes aspectos de su vida.

La educación que se imparte es sistemática, porque se proporciona en el establecimiento, se da en común acuerdo entre el profesor y el alumno, tiene "... el propósito de educar o de ser educado y por lo tanto, es consciente o intencional, metódica y artificial." (15:10) Los contenidos educativos están bien estructurados en orden de secuencia y gradación que hacen de la educación en el área rural un verdadero aporte, para resolver problemas que por sus características geográficas no han sido atendidos por otras instituciones educativas.

La educación sistemática del programa Telesecundaria, facilita al alumno a la ampliación de la cultura estableciendo la debida continuidad entre el nivel primario y el ciclo básico, es tan importante porque "Este ciclo trata de explorar las aptitudes e inclinaciones de los educandos y se tiene la oportunidad de orientarlo con acierto a la búsqueda de una profesión, carrera, oficio o actividad. Aquí se ofrecen los conocimientos básicos y se cultivan las habilidades, hábitos, actitudes y formas de conducta que se consideran valiosos para los jóvenes y

para la sociedad en general, de modo que ello garantice el mejor desenvolvimiento de las diversas actividades a las que tendrán que dedicarse a los alumnos que sólo terminan este ciclo.” (9:135)

El ciclo de educación básica, llamado también de “Cultura General o básico, constituye una unidad completa en sí, con sus finalidades propias pero al mismo tiempo sirve de enlace entre la escuela primaria y la preparación para la vida práctica o para el perfeccionamiento ulterior en institutos superiores especializados.” (9:136)

2.14 Fijación del aprendizaje

Uno de los principales problemas que afronta el alumno, es que el aprendizaje que adquiere tiene muy poca duración, debido a la forma tradicional de aprender, pues solamente se prepara para obtener notas de promoción y no ponen en práctica los conocimientos adquiridos para fijar en mejor forma el aprendizaje y poder aplicarlos en la vida diaria para resolver problemas de entorno social. Los profesores también se interesan solamente en cumplir con el programa de estudios y no se constata el perfil de egreso del alumno el cual sufre grandes deficiencias cuando cursa el grado inmediato superior.

Mediante la repetición, ejercitación y demostración de lo aprendido, el alumno logra con mayor eficiencia la retención de datos e información, que hacen un aprendizaje más útil y duradero; “... la repetición, el ejercicio y la práctica son fundamentales para un buen proceso de fijación del aprendizaje. Muchos procesos educativos se pierden debido a una inadecuada fijación.” (5:255)

La fase de fijación del aprendizaje es el complemento final indispensable del proceso educativo, el profesor debe aplicar procedimientos didácticos apropiados para consolidar y fijar lo que ha enseñado a sus alumnos. Entre estos procedimientos sobresalen las tareas escolares y el estudio dirigido como los más indicados, por ser de eficacia ampliamente comprobada.

“Una de las fases esenciales y obligatorias en el proceso de la enseñanza consiste en asegurar las condiciones de integración y de fijación de que los alumnos hayan aprendido. Así después de los planes, de la motivación, de la presentación de la materia y de la dirección de actividades de los alumnos, fáltale al profesor aplicar procedimientos especiales destinados a integrar y a fijar el contenido del aprendizaje de los alumnos, consolidando el trabajo realizado, antes de pasar al control final de verificación de resultados.” (2:237)

“Los índices de pérdida y de olvido más elevados son los referentes a nomenclatura, términos técnicos, fechas, nombres propios, definiciones y datos informativos en general, lo que indica que estos datos no fueron debidamente entrelazados o integrados en la mente de los alumnos mediante experiencias de aprendizaje vitalmente significativas y relevantes. Las mismas investigaciones han relevado que los índices de olvido son mucho menos más reducidos cuando estos datos se han aprendido y utilizado en situaciones de vivo interés, mediante tareas y experiencias prácticas de significación real para los alumnos.” (2:243)

2.15 Calidad de la enseñanza

La mayoría de los profesores con el objeto de mejorar la calidad de la enseñanza, aplican nuevas formas y técnicas para transmitir los conocimientos, aplican innovaciones para lograr el máximo rendimiento y alcanzar los mejores resultados en el aprendizaje, con un mínimo de tiempo y de esfuerzo.

Mediante la aplicación de la enseñanza con calidad se tiene como resultado la formación de una serie de conocimientos y aptitudes que modifican el comportamiento del alumno para que se desenvuelva correctamente en sociedad.

Enseñar es dirigir técnicamente el aprendizaje de manera metódica e intencionada, mediante un proceso dinámico que desarrolle en el alumno vivencias formativas y logre el máximo de sus potencialidades intelectuales.

2.16 Telesecundaria y la comunidad

En el programa Telesecundaria, el educando recibe una enseñanza escolarizada, y amplía sus conocimientos al adquirir una educación integral, el programa es el responsable de aplicar lo aprendido para mejorar las condiciones de vida de los habitantes de la comunidad, los alumnos animados por el deseo solidario de aprender y de contribuir al progreso de sus habitantes, ponen en práctica un proceso llamado: **integración de lo aprendido**, lo cual contribuye a la integración del aprendizaje que da la oportunidad de establecer correlaciones entre las diferentes asignaturas del programa de estudio.

La demostración de lo aprendido, constituye el final del proceso integrador que culmina con una exposición bien planificada de algún problema destacado e investigado de la comunidad, el cual tiene relación con los contenidos de las diferentes asignaturas del programa Telesecundaria. Se toma en cuenta a la comunidad porque es el bastión fundamental para lograr los grandes objetivos educacionales, entre ellos está “La familia que tiene compromisos ineludibles con la educación, pues es la más interesada en la formación de sus hijos. Los objetivos propuestos por la escuela no pueden ser indiferentes a los anhelos de la familia.” (16:130)

2.17 La televisión educativa

El problema de poder educar a bastantes personas al mismo tiempo y con pocos recursos ha sido muy complejo, en todos los países en los que se incluye los más industrializados y se recurre a la televisión educativa, utiliza equipo de técnicos en recursos audiovisuales y profesores con amplia experiencia para lograr estructurar materiales de enseñanza de alta calidad. La educación que se imparte por medio de la televisión, utiliza contenidos debidamente planificados y dosificados con excelentes ilustraciones a manera que el mensaje sea lo más natural posible y llegue con toda claridad. Este moderno medio de comunicación, brinda un aporte muy valioso a la didáctica, con cursos completos de determinadas asignaturas, en donde un solo profesor puede atender a varios grupos de alumnos, que son preparados convenientemente para cumplir con los requerimientos del programa.

En los países en vías de desarrollo, la televisión desempeña un importante papel educativo, que contribuye a la formación del educando, mediante programas grabados se pueden obtener conocimientos avanzados en diversas áreas como: Idioma extranjero, Mecánica general, Artes y oficios, etcétera. Así mismo se pueden adquirir conocimientos de actividades educativas, culturales, deportivas y recreativas. También se pueden obtener programas de alfabetización, evaluación, etc.

La televisión educativa, ahorra el esfuerzo del profesor en una comunidad educativa, ofrece cursos especializados y avanzados, que no se pueden lograr en una escuela tradicional. Los programas de televisión se pueden recibir por medio de satélites artificiales y señales en vivo, en directo y a todo color; además se puede grabar en video tape, para archivar la información y utilizarlos en el momento oportuno.

Salomón Simonson citado por De León M. (1:36) "... afirma que para considerar educativa a la televisión, ésta debe proyectar sus programas para que vayan encaminados a causar una impresión intelectual perdurable en el ánimo de su audiencia, desarrollando los temas para lograr esa retención de una forma sistemática y ordenada, en relación con las metas educativas que se propone alcanzar." (1:136) Se ha comprobado "... desde el punto de vista didáctico, el 65% de los estudios experimentales ha demostrado que los alumnos aprenden en mejor forma por medio de la TV ..." (1:45), ya que los conocimientos se observan en el lugar y en el momento en que ocurren los hechos; además, se puede adelantar, detener o retroceder la imagen cuando sea necesario, principalmente para recapitular temas que no hayan sido bien comprendidos; así mismo se puede tener información de contenidos de lugares distantes para compararlos con los más cercanos.

"El papel de la televisión con propósitos educativos es el de motivar, mediante el suministro de experiencias vivas" (1:137), utiliza al máximo estos recursos que nos permite visualizar lo que decimos, ya que "... la imagen habla por sí sola y penetra tan a fondo en la mente humana, está demostrado que con la

combinación de imágenes en movimiento y palabra un niño puede aprender en dos horas diarias lo que aprende en toda una semana de escolaridad sistemática.” (1:137)

2.18 Telesecundaria y la tecnología

El programa Telesecundaria ha sido ejemplo de la educación moderna utiliza la tecnología industrial, el desarrollo científico y todas las innovaciones necesarias para fijar de mejor forma el aprendizaje del alumno. Con la tecnología educativa el profesor logra fundamentar sus principales objetivos, logra mayor eficiencia y ahorro de esfuerzo para mejorar la calidad de la enseñanza.

Los medios audiovisuales en la educación, han generado un verdadero desarrollo en los establecimientos educativos tanto en los alumnos como en la dirección, ya que se pueden implementar con equipo necesario que facilite el procesamiento de la información tales como: computadoras, impresoras, escáner, etc. Además está comprobado que las asignaturas que se imparten por medio de videos, facilita el aprendizaje y se logra mayor eficiencia con menos esfuerzo, “... el desarrollo constante e indetenible de las formas metodológicas en la educación, ha planteado la necesidad urgente de darle un giro al concepto para ampliar el espectro, y hablar ya no solamente de medios audiovisuales en la educación, sino medios de comunicación para el desarrollo educativo.” (1:13)

2.19 Perfil del alumno egresado de sexto grado primaria

“Utiliza el lenguaje oral y escrito con propiedad y precisión para comunicar sus sentimientos y emociones.

1. Interpreta y aplica las leyes fundamentales del país en diferentes circunstancias de su vida laboral y ciudadana.
2. Resuelve problemas de comercialización y de la vida laboral, utilizando operaciones aritméticas fundamentales y calcula porcentajes.

3. Determina causas y efectos de los fenómenos naturales y hace diferencias lógicas a partir de datos concretos.
4. Explica como el factor clima influye en el equilibrio ecológico y en el desarrollo de los seres vivos.
5. Compara las funciones de los servicios formales y no formales de Guatemala con la de otros países, y explica la contribución que prestan en beneficio de las comunidades.
6. Actúa en forma positiva frente a su familia y su comunidad, en relación a las costumbres que frenan el desarrollo cultural de los pueblos.
7. Analiza y evalúa las consecuencias de la desintegración familiar.
8. Aprovecha en forma óptima los recursos institucionales, comunales, regionales y nacionales en proyectos para mejorar su alimentación, su salud, la vivienda, la artesanía y el comercio.
9. Participa en la organización de actividades artísticas y culturales que conservan los valores del patrimonio cultural, regional y nacional.
10. Practica y defiende los derechos humanos y asume con responsabilidad social y cívica sus obligaciones ante los demás.
11. Produce, consume y comercializa hortalizas, frutales y productos pecuarios para mejorar la economía de la comunidad y combatir la desnutrición.
12. Indica los pasos a seguir en la planificación y desarrollo de los diversos proyectos de beneficios comunales.
13. Elabora dietas para niños enfermos, madres lactantes y casos especiales.

14. Promueve en su comunidad la organización de distintas clases de cooperativas.
15. Realiza el cálculo de costos de un proyecto de beneficio colectivo asignándole precios justos a la materia prima regional y precios adecuados a los productos de la comunidad.
16. Contribuye a la solución de los problemas ambientales detectados en su comunidad, región y país que ponen en peligro su salud personal y la de los demás habitantes.
17. Analiza las leyes que norman la explotación de las especies, para el mantenimiento del equilibrio ecológico.
18. Identifica los síntomas que causa un desarrollo y crecimiento defectuoso del organismo humano y las medidas correspondientes a tomar.
19. Analiza los cambios biológicos que sufre el cuerpo humano y explica las etapas en que éstos ocurren.
20. Actúa en forma responsable y sana en sus relaciones heterosexuales.
21. Busca y aplica técnicas mejoradas en la siembra, cosecha y comercialización de los productos agrícolas, pecuarios y artesanales en beneficio de su familia y su comunidad.
22. Participa y explica la importancia de fomentar las actividades deportivas y recreativas adoptando conductas de respeto mutuo.
23. Utiliza medidas de protección y seguridad en actividades laborales dentro de la escuela y el hogar.

24. Utiliza racionalmente para mejoramiento de las condiciones de la familia los ingresos del hogar.
25. Aplica normas de salubridad para la conservación de su salud física y mental.
26. Aprovecha económica y culturalmente su creatividad, transformando los recursos naturales de su región en subproductos de valor económico.
27. Describe el desarrollo que para América ha significado su extensión territorial y sus más importantes accidentes geográficos.
28. Aprovecha la precipitación pluvial y describe las formas de utilización en los países de América.
29. Describe, compara y utiliza los diferentes medios de comunicación existentes, para el acercamiento del país con el resto del mundo.
30. Explica la importancia de los hechos históricos mundiales que ha influido en el desarrollo de nuestro país.
31. Elabora planos de una vivienda sencilla, ubicando sus diferentes ambientes y explica su importancia.
32. Explica la explotación, aprovechamiento y comercialización de los minerales existentes en el país y los valores como potencial económico en beneficio de la nación.
33. Protege la flora y la fauna participando en campañas de reforestación y control de plagas.
34. Transforma y utiliza los diversos tipos de energía y establece los beneficios que de ella se obtiene.

35. Utiliza formas eficaces de selección adecuada y conservación de alimentos para mejorar los niveles de salud.
36. Reconoce las consecuencias del uso de estimulantes, tabaco, alcohol y otros, y participa en campañas de divulgación de sus efectos nocivos.
37. Explica los riesgos de enfermedades en los primeros años de vida y los cuidados que debe tener la madre durante la gestación y la lactancia para asegurar la vida del niño.” (11:9-12)

2.20 El alumno egresado de escuelas tradicionales

La mayoría de alumnos del área rural egresan de escuelas tradicionales y son todas aquellas en que los maestros imparten las asignaturas sin emplear técnicas, procedimientos y métodos apropiados al contenido o tema a desarrollar, el alumno es un simple receptor de la información, cuya única forma es el dictado o simplemente la copia de temas textuales; los conocimientos vivenciales son muy limitados, el alumno aprende de memoria los conceptos, con poca capacidad de analizar y sintetizar, no se ponen en práctica las técnicas de exposición, de trabajo grupal, de investigación bibliográfica, formas de evaluación, puesto que los alumnos son promovidos en algunos casos automáticamente al grado inmediato superior.

En las escuelas tradicionales, el sistema de enseñanza-aprendizaje se torna empírico, los maestros no utilizan las guías curriculares y no existe un programa de estudios basado en las características y necesidades de cada comunidad. Además, no se conoce el perfil de ingreso y egreso del alumno por grado, no se tienen objetivos reales y concretos acorde a la necesidad de la comunidad.

En las escuelas tradicionales, hace falta el servicio de orientación, capacitación y supervisión de los maestros en servicio, en cuanto a técnicas, metodología y aplicación de las didácticas por parte del Ministerio de Educación, que conduzca a mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

“En la educación tradicional ubicamos al grupo de estudiantes, niños, jóvenes o adultos, en un lugar denominado aula, recibiendo información de un maestro que habla no menos del 75 por ciento del tiempo asignado al período de clase. Ese maestro está siempre preocupado por terminar el programa del curso que imparte. ¡Hay que llenar la tarea!. Además las informaciones del maestro se suponen indiscutibles y de gran valor, por lo que no admiten posible duda de parte del estudiante.” (1:149)

2.21 Aporte educativo de los padres de familia

Entre las principales causas del bajo rendimiento educativo del alumno de educación básica de Telesecundaria está la deficiencia de los padres de familia, que por razones de falta de escolaridad se les dificulta atender correctamente a los hijos, en las diferentes tareas extracurriculares que se les asigna por parte del establecimiento educativo. Muchos padres de familia permanecen todo el tiempo fuera del hogar por motivo de trabajo, negocios, compromisos sociales y desatienden por completo la educación de los hijos. Otro problema muy grande es la desintegración familiar, en donde el alumno queda al cuidado de otras personas, que no establecen normas fundamentales de disciplina y el alumno no es orientado correctamente y carece de buenos hábitos y costumbres, además presenta problemas de marginación e inadaptación social dentro del establecimiento.

Otros padres de familia consideran que con sólo mandar a los hijos a la escuela es suficiente y nunca se preocupan por el rendimiento escolar, ni acuden a la dirección del establecimiento a pedir información sobre la apreciación objetiva, solamente lo hacen cuando se realizan actividades socioculturales o participan en reuniones de comités para otros fines, de esta manera se descuidan los objetivos educacionales y se desconoce el comportamiento social e intelectual del educando.

La deficiencia de los padres de familia para atender convenientemente a los hijos trae como consecuencia problemas de ausencia, repitencia o deserción escolar.

“La incapacidad educativa de los padres de familia puede revestir caracteres morales, sociales, materiales y técnicos distintos, pero muy ligados entre sí.” (4:496)

2.22 Aptitud requerida de los alumnos

El alumno que ingresa al programa de Telesecundaria, necesariamente debe poseer ciertas aptitudes indispensables que le facilite el aprendizaje en todas las asignaturas. Las aptitudes son parte de la maduración intelectual del educando, se desarrollan de los diez años en adelante; entre las más esenciales están: las intelectuales, sensoriales y motrices.

“El desarrollo de la inteligencia es el resultado de una combinación de determinadas aptitudes, que contribuyen a la realización de actividades específicas que desarrollan una serie de habilidades.” (15:24)

Para el psicólogo belga Cristianes, citado por Vidales Delgado (16:85) caracteriza la aptitud “... como una disposición innata o hereditaria que facilita el aprendizaje o el trabajo mismo.” La aptitud es considerada como cierta capacidad y eficiencia que el alumno demuestra en el desempeño de sus funciones; es una cualidad llamada “don”, un rasgo propio de cada alumno que le facilita el aprendizaje, lo induce a sobresalir y diferenciarlo de los demás.

El conocimiento y la medición de las aptitudes se establece mediante la aplicación de tests, se aplican para detectar y pronosticar el éxito o el fracaso del alumno en determinada área de estudio, tarea u ocupación, asignatura o carrera profesional. Los tests se clasifican en función a las aptitudes que se desean medir, entre ellas están:

“1. **Verbal:** habilidad para entender, utilizar y definir palabras.

2. **Numérica:** habilidad que se debe poseer en operaciones numéricas.

3. **Artístico-plástica:** habilidad y gusto para captar y apreciar formas, armonía de los elementos o colores de un objeto, dibujo, escultura o pintura.
4. **Musical:** capacidad de sonidos en sus diversas modalidades.
5. **Científica:** habilidad para inferir, definir y comprender principios; comprensión de relaciones causales; habilidad para resolver problemas.
6. **Social:** habilidad para tratar a las personas, para cooperar y persuadir; saber hacer lo adecuado en situaciones sociales.
7. **Destreza:** habilidad en el uso de las manos y los dedos, en el manejo de herramientas, precisión y coordinación de movimientos.” (16: 86-87)

2.23 Formación requerida para ingresar a Telesecundaria.

El alumno que ingresa al instituto Telesecundaria, necesita de una adecuada formación académica y de su personalidad, con un acervo cultural indispensable para que participe con toda seguridad en las actividades extracurriculares y lo conduzca al desarrollo de su formación integral.

La formación: “... son bienes culturales (ciencia, moral, arte, religión, amor, economía ...) cuyo valor fundamental, nuclear, es la idea de formación, el ideal del desarrollo de la personalidad, el cultivo de las ciencias humanas. Un hombre se forma en la medida en que su acervo cultural (ciencia, arte, moral, derecho ...) transforma su vida y conducta y cuyo crecimiento espiritual, en constante aumento se alimenta de contenidos objetivos plenos de valor.” (7:305)

“La personalidad, como sucesión de hechos, está determinada por una serie de factores. De éstos se destacan el temperamento, el carácter, la edad y el medio ambiente; los cuales en su turno se hallan en relación inseparable.” (7:472)

El comportamiento del alumno del establecimiento, es el resultado y expresión de una serie de elementos previamente adquiridos en su pasado en relación con el

medio ambiente en que se desenvuelve y se manifiesta por sus deseos, propósitos e ideales. La relación social ejerce una importante influencia sobre la formación de la personalidad, existe diferencia en el alumno del área rural que se refleja en la forma de hablar, actuar, caminar y comportarse ante determinada situación. Sin embargo, el proceso educativo desarrolla una serie de valores morales, intelectuales, cívicos, estéticos y artísticos que mejoran la personalidad.

El temperamento y el carácter son factores esenciales que determinan la formación de la personalidad. “El temperamento depende de la constitución orgánica de cada alumno y en la mayoría de casos es hereditario. El carácter es rigurosamente psicológico, es adquirido y es la mejor expresión de la personalidad, se manifiesta en la forma en que se reacciona ante determinados estímulos y puede ser moldeado.” (7.472)

III. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Objetivos

3.1.1 Objetivo general

Determinar los aspectos psicopedagógicos requeridos en los alumnos egresados de **sexto grado primaria** del área rural, para que se adecuen a los contenidos programáticos y a la metodología de los institutos de educación básica del programa Telesecundaria, del departamento de Baja Verapaz.

3.1.2 Objetivos específicos

- 3.1.2.1 Comparar el plan de estudio del programa Telesecundaria con el plan de estudio del ciclo de educación básica oficial de Guatemala.
- 3.1.2.2 Comprobar en los alumnos egresados de sexto grado primaria del área rural, la orientación que han recibido en metodología participativa para ingresar a los institutos de Telesecundaria.
- 3.1.2.3 Constatar en los alumnos que ingresan a los institutos de Telesecundaria si se les ha incentivando adecuadamente, para despertarles el interés en la adquisición de conocimientos en relación a la metodología del programa (sesiones de aprendizaje).
- 3.1.2.4 Verificar la existencia de aptitudes que poseen los alumnos que ingresan al programa de Telesecundaria, para el desarrollo de las diferentes actividades cocurriculares.
- 3.1.2.5 Determinar las deficiencias que presentan los alumnos en su formación académica en relación con el pénsum de estudio del programa de Telesecundaria.

3.2 Variable

Aspectos psicopedagógicos que requieren los alumnos egresados de **sexto grado primaria** del área rural, para su adecuación a los contenidos programáticos y a la metodología de los institutos de educación básica del programa de Telesecundaria.

3.2.1 Naturaleza de la variable

Única

3.2.2 Tipo de variable

Cualitativa

3.2.3 Definición conceptual de la variable

En este estudio, se entienden por aspectos psicopedagógicos que requieren los alumnos egresados de **sexto grado primaria** del área rural, a todos aquellos factores (orientación, motivación, aptitud y formación) que se necesitan, para que los alumnos se adecuen convenientemente a los contenidos programáticos y a la metodología de los institutos de educación básica de Telesecundaria, y de esta forma adquirir resultados positivos, en donde los alumnos se desenvuelvan con toda seguridad y capacidad en el desarrollo de las actividades educativas.

3.2.4 Definición operativa de la variable

Aspectos psicopedagógicos que requieren los alumnos egresados de **sexto grado primaria** del área rural, para su adecuación a los contenidos programáticos y a la metodología de los institutos de educación básica del programa de Telesecundaria.

Los indicadores son:

- Currículo
- Orientación
- Motivación
- Aptitud
- Formación

Operacionalización de la variable

VARIABLE	INDICADORES	ASPECTO / CONCEPTO	MEDICIÓN	No. DE PREG.	SUJETOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS
Aspectos sicopedagógicos que requieren los alumnos egresados de sexto grado primaria del área rural, para su adecuación a los contenidos programáticos y a la metodología de los institutos de educación básica del programa de Telesecundaria	CURRICULO	Planes y programas de estudio de Telesecundaria y del ciclo básico oficial de Guatemala	-Congruencia -Objetivos -Adecuación -Secuencia -Metodología -Tecnológica	1 2 3 4 5 6	-Facilitadores pedagógicos -Coordinadores técnicos administrativos -Autoridades educativas -Maestros de 6º. grado primaria -Alumnos	3.1.2.1 3.1.2.1 3.1.2.1 3.1.2.1 3.1.2.1
	ORIENTACIÓN	Dirección a seguir en el programa de Telesecundaria.	-Ubicación -Adaptación -Adecuación -Preparación -Capacitación	7 8 9 10 11	-Facilitadores pedagógicos -Coordinadores técnicos administrativos -Autoridades educativas -Alumnos de telesecundaria -Maestros de 6º. grado primaria	3.1.2.2 3.1.2.2 3.1.2.2 3.1.2.2 3.1.2.2
	MOTIVACIÓN	Predisposición para despertar el interés en los educandos.	-Estimulación -Incentivación -Inducción -Atención	12 13 14 15	-Facilitadores pedagógicos -Coordinadores técnicos administrativos -Autoridades educativas -Alumnos de telesecundaria -Maestros de 6º. grado primaria	3.1.2.3 3.1.2.3 3.1.2.3 3.1.2.3 3.1.2.3
	APTITUD	Potencialidades esenciales manifestadas por los alumnos del programa de Telesecundaria.	-Adquisición -Habilidades -Destrezas	16 17 18	-Facilitadores pedagógicos -Coordinadores técnicos administrativos -Autoridades educativas -Alumnos de telesecundaria -Maestros de 6º. grado primaria	3.1.2.4 3.1.2.4 3.1.2.4 3.1.2.4 3.1.2.4
	FORMACIÓN	Acervo cultural, indispensable en el desarrollo de la personalidad.	-Capacidades -Eficacia -Eficiencia -Seguridad -Conocimientos -Expresión oral -Expresión escrita -Expresión literaria -Analizar -Comprensión de lectura -Ortocaligrafía -Investigación	19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	-Facilitadores pedagógicos -Coordinadores técnicos administrativos -Autoridades educativas -Alumnos de telesecundaria -Maestros de 6º. grado primaria	3.1.2.5 3.1.2.5 3.1.2.5 3.1.2.5 3.1.2.5 3.1.2.5

3.3 La población y la muestra

3.3.1 La población

Se investigó a 19 de directores, 34 de facilitadores pedagógicos, 11 de autoridades educativas, 74 maestros de educación primaria y 856 alumnos de los institutos de Telesecundaria que laboran en las comunidades descritas a continuación donde funcionan los institutos de Telesecundaria: La Paz No. 1 y Chilascó, del municipio de Salamá; Santa Catarina, del municipio de San Jerónimo; Mocoacán, del municipio de Purulhá; El Progreso, del municipio de San Miguel Chicaj; Chiticoy, Nimacabaj, Pichec y Xococ, del municipio de Rabinal; Chicustín, Sangre de Cristo y Sutún, del municipio de Cubulco; Los Amates y Los Jobos, del municipio de El Chol; El Oratorio y El Sacramento, del municipio de Granados, todos del departamento de Baja Verapaz.

Para llevar a cabo este estudio se tomó en cuenta a 19 directores de Telesecundaria, 34 facilitadores pedagógicos, 11 autoridades educativas, 74 maestros de sexto grado primaria y 856 alumnos del instituto de Telesecundaria de los municipios de: Salamá, San Jerónimo, Purulhá, San Miguel Chicaj, Rabinal, Cubulco, El Chol y Granados del departamento de Baja Verapaz.

3.4 Los instrumentos

Se aplicó la técnica de la encuesta, se utilizó como instrumento el cuestionario con escalas valorativas tipo likert con preguntas cerradas, con base a los aspectos de la variable y distribución de la muestra, correspondiente al cuadro No. 1, página 52, para los siguientes sujetos de la investigación: facilitadores pedagógicos, maestros de sexto grado, autoridades educativas y alumnos de los institutos de Telesecundaria, del departamento de Baja Verapaz.

3.5 Recopilación y procesamiento de datos

La recopilación de datos se realizó en forma personal en cada comunidad donde funcionan los institutos de educación básica del programa Telesecundaria del

departamento de Baja Verapaz. Los datos fueron procesados por computadora en el programa Microsoft Word 2000.

3.6 El análisis estadístico

Para conocer el resultado de esta investigación, se utilizó el muestreo intencionado, por las características geográficas, distancia y vías de comunicación intransitable en época de invierno; se llevó a cabo un tratamiento estadístico descriptivo, se utilizaron cuadros nominales, con valores y frecuencias sin agrupar, esto facilita la interpretación de las respuestas por cada pregunta y por grupo encuestado, que permite establecer las respuestas a los indicadores y objetivos específicos de la variable, asimismo las conclusiones y recomendaciones ajustadas a la realidad del problema.

Cuadro No. 1

Referencia: Distribución de comunidades, directores, facilitadores pedagógicos, alumnos de Telesecundaria y maestros de sexto grado primaria del departamento de Baja Verapaz.

No.	INSTITUTOS DE TELESECUNDARIA	MUNICIPIOS	DIRECTORES	FACILITADORES PEDAGÓGICOS	ALUMNOS	MAEST. 6º.GRA.
1	La Paz No.1	Salamá	1	1	17	3
2	Chilascó	Salamá	1	1	28	4
3	Santa Catarina	San Jerónimo	1	1	21	2
4	Mocohán	Purulhá	1	1	29	2
5	El Progreso	San Miguel Ch.	1	2	60	2
6	Chiticoy	Rabinal	1	1	26	5
7	Nimacabaj	Rabinal	1	2	50	5
8	Pichec	Rabinal	1	3	108	10
9	Xococ	Rabinal	1	3	69	4
10	Vegas Sto. Dom.	Rabinal	1	3	77	4
11	Chicustín	Cubulco	1	3	94	7
12	Sangre de Cristo	Cubulco	1	2	56	5
13	Sutún	Cubulco	1	2	54	5
14	El Rodeo	Cubulco	1	1	24	2
15	Los Pajales	Cubulco	1	1	17	2
16	Los Amates	El Chol	1	2	48	4
17	Los Jobos	El Chol	1	1	20	2
18	El Oratorio	Granados	1	3	38	4
19	El Sacramento	Granados	1	1	20	2
TOTALES			19	34	856	74

Fuente: Cuadro estadístico de los institutos del programa de Telesecundaria, del departamento de Baja Verapaz, proporcionados por la dirección de “SIMAC”, del Ministerio de Educación.

También se tomaron en cuenta en esta investigación:

Director departamental de educación	1
Coordinador técnico administrativo del nivel medio	1
Coordinadores técnicos administrativos	8
Coordinador de capacitación departamental	1

IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Debido a las características topográficas, distancia y vías de comunicación intransitable en época de invierno, no se investigó a los institutos de Telesecundaria de las comunidades de El Rodeo y Los Pajales del municipio de Cubulco y Las Vegas de Santo Domingo del municipio de Rabinal, del departamento de Baja Verapaz.

Este estudio contiene el consolidado de resultados nominales y porcentuales, análisis e interpretación de resultados a 16 institutos de educación básica del programa Telesecundaria, de los 8 municipios del departamento de Baja Verapaz, donde se consultó a 29 facilitadores pedagógicos; 66 maestros de educación primaria; 740 alumnos y 11 autoridades educativas, con la finalidad de determinar los aspectos psicopedagógicos que requieren los alumnos egresados de sexto grado primaria para adecuarse a la metodología del programa Telesecundaria (ver cuadro No.1 Pág. 52)

No.	CONSULTA A FACILITADORES PEDAGÓGICOS	ABSOLUTO			RELATIVO(%)		
		Mucho	Poco	Nada	Mucho	Poco	Nada
1	¿Para usted, el plan de estudio del programa de Telesecundaria, es congruente con el plan de estudio de educación básica oficial de Guatemala?	1	27	1	3	94	3
2	¿Considera, que en el programa de Telesecundaria se cumple con dotar de materiales didácticos completos para lograr los objetivos propuestos?	3	17	9	10	59	31
3	¿Considera, que los alumnos que ingresan al instituto de Telesecundaria se adecuan a los contenidos de aprendizaje del programa de estudio?	1	22	6	3	76	21
4	¿Considera, que las sesiones de aprendizaje del programa Telesecundaria tienen la debida secuencia en orden lógico de gradación?	5	23	1	17	79	4
5	¿Para usted, la metodología activa del programa Telesecundaria, está adaptada a los alumnos de Baja Verapaz?	1	25	3	3	86	11
6	¿Considera, que en el centro de Telesecundaria se aplica debidamente la tecnología educativa ?	4	5	20	14	17	69
7	¿Considera, que los alumnos que ingresan al instituto de Telesecundaria tienen dificultad para ubicarse al horario de clases(13:00 a 19:04)?	18	9	2	62	31	7
8	¿Considera, que los alumnos que ingresan al instituto de Telesecundaria, presentan dificultad para adaptarse a las siete sesiones diarias?	19	10	0	66	34	0
9	¿Considera, que los alumnos egresados de sexto grado primaria del área rural, han recibido la debida orientación de sus maestros, para adecuarse al ciclo de educación básica?	2	14	13	7	48	45

No.	CONSULTA A FACILITADORES PEDAGÓGICOS	ABSOLUTO			RELATIVO(%)		
		Mucho	Poco	Nada	Mucho	Poco	Nada
10	¿Considera, que los alumnos egresados de sexto grado primaria del área rural se les ha preparado convenientemente en la aplicación de metodología participativa?	1	10	18	3	34	63
11	¿Considera, que los alumnos egresados de sexto grado primaria del área rural, se encuentran debidamente capacitados para realizar actividades cocurriculares (extra-aula)?	1	9	19	3	31	66
12	¿Para usted, los alumnos que ingresan al instituto de Telesecundaria, son debidamente estimulados por los profesores del establecimiento para continuar en el ciclo básico?	1	17	11	3	61	38
13	¿Considera, que los alumnos que ingresan al instituto de Telesecundaria, reciben la incentivación de los padres de familia para mejorar su rendimiento escolar?	5	21	3	17	73	10
14	¿Para usted, a los alumnos del instituto de Telesecundaria se les induce a continuar sus estudios por parte de directores de escuelas primarias?	4	18	7	14	62	24
15	¿Considera, que los alumnos del instituto de Telesecundaria se les brinda la atención necesaria a sus problemas personales por parte de los profesores, para evitar el ausentismo o deserción del establecimiento?	5	16	8	17	55	28
16	¿Considera, que los alumnos que ingresan al instituto de Telesecundaria, poseen las aptitudes necesarias para la adquisición de conocimientos de las sesiones de aprendizaje?	5	18	6	17	62	21
17	¿Considera, que los alumnos que egresan de sexto grado primaria del área rural poseen habilidades para realizar dinámicas de grupo?	2	20	7	6	69	25

No.	CONSULTA A FACILITADORES PEDAGÓGICOS	ABSOLUTO			RELATIVO(%)		
		Mucho	Poco	Nada	Mucho	Poco	Nada
18	¿Considera, que los alumnos que ingresan al instituto de Telesecundaria manifiestan destrezas , para realizar actividades de expresión artística (cantar, bailar, dibujar, etc.)?	1	21	7	3	73	24
19	¿Para usted, los alumnos que ingresan al instituto de Telesecundaria, manifiestan capacidades en el desarrollo de la asignatura de Matemática?	1	24	4	3	83	14
20	¿Para usted, los alumnos que ingresan al instituto de Telesecundaria se desenvuelven con eficacia en la asignatura de Biología?	2	25	2	7	86	7
21	¿Para usted, los alumnos que ingresan al instituto de Telesecundaria se desenvuelven con eficiencia en la asignatura de Física?	3	24	2	10	83	7
22	¿Para usted, los alumnos que ingresan al instituto de Telesecundaria se desenvuelven con seguridad en la asignatura de Química?	2	7	20	7	24	69
23	¿Para usted, los alumnos que egresan de sexto grado primaria del área rural, poseen los conocimientos básicos en la asignatura de Español?	1	26	2	3	90	7
24	¿Para usted, los alumnos que ingresan al instituto de Telesecundaria manifiestan tener buena expresión oral en sus exposiciones?	0	25	4	0	86	14
25	¿Para usted, los alumnos que ingresan al instituto de Telesecundaria, poseen buena expresión escrita en los trabajos que presentan, principalmente en redacción?	1	23	5	3	79	18
26	¿Para usted, los alumnos que ingresan al instituto de Telesecundaria, tienen conocimientos elementales de expresión literaria (géneros literarios)?	1	9	19	3	31	66
27	¿ Para usted, los alumnos que ingresan al Instituto de Telesecundaria, poseen capacidades para analizar las ideas principales de un tema?	1	13	15	3	45	52

No.	CONSULTA A FACILITADORES PEDAGÓGICOS	ABSOLUTO			RELATIVO(%)		
		Mucho	Poco	Nada	Mucho	Poco	Nada
28	¿Para usted, los alumnos que ingresan al instituto de Telesecundaria, manifiestan habilidades en la comprensión de lectura con conocimientos de signos de puntuación?	0	21	8	0	72	28
29	¿Para usted, los alumnos que ingresan al instituto de Telesecundaria, son eficientes en su ortocaligrafía (con conocimientos de reglas ortográficas)?	0	23	6	0	79	21
30	¿Considera usted que los alumnos que ingresan al instituto de Telesecundaria manifiestan aptitudes para realizar investigaciones bibliográficas ?	0	3	26	0	10	90

Fuente: Datos obtenidos de la consulta realizada a 29 facilitadores pedagógicos de los institutos de educación básica del programa Telesecundaria del departamento de Baja Verapaz (ver cuadro No.1 Pág. 52)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO No. 1

Del total de 29 facilitadores pedagógicos de los institutos de Telesecundaria, se tomó en cuenta los aspectos más relevantes de los valores porcentuales de cada pregunta del cuestionario.

1. El 94% afirmó, que el plan de estudio del programa Telesecundaria es poco **congruente** con el plan de estudio del ciclo de educación básica oficial de Guatemala.
2. El 59% consideró, que en el programa Telesecundaria se cumple muy poco con los **objetivos** establecidos, debido a que no se implementan con materiales didácticos completos para todos los alumnos.
3. El 76% afirmó, que los alumnos que ingresan a los institutos de Telesecundaria se **adecuan** muy poco a los contenidos de aprendizaje del programa de estudio.
4. El 79% aseguró, que las sesiones de aprendizaje del programa Telesecundaria tienen poca **secuencia** en sus contenidos de aprendizaje.
5. El 86% manifestó, que la **metodología** activa del programa Telesecundaria está poco adaptada a los alumnos del departamento de Baja Verapaz.
6. El 69% consideró que en los centros de Telesecundaria no se aplica debidamente la **tecnología educativa**.
7. El 62% indicó que los alumnos que ingresan a los institutos de Telesecundaria tienen mucha dificultad para **ubicarse** al horario de clases, debido al número de sesiones que se imparten diariamente.
8. El 66% afirmó, que los alumnos que ingresan a los institutos de Telesecundaria presentan mucha dificultad para **adaptarse** a las tareas de las siete sesiones diarias.
9. El 48% contestó, que los alumnos egresados de sexto grado primaria del área rural, han recibido poca orientación de sus maestros para **adecuarse** al ciclo básico.
10. El 66% aseguró que los alumnos egresados de sexto grado primaria del área rural, no se les ha **preparado** convenientemente en la aplicación de la metodología participativa.
11. El 66% manifestó que los alumnos egresados de sexto grado primaria del área rural, no se les ha **capacitado** para realizar actividades cocurriculares.
12. El 61% respondió, que los alumnos que ingresan a los institutos de Telesecundaria son poco **estimulados** por los profesores del establecimiento para continuar el ciclo básico.
13. El 73% respondió, que los alumnos de los institutos de Telesecundaria reciben poca **incentivación** de los padres de familia para continuar estudiando el ciclo de educación básica.
14. El 62% contestó que a los alumnos de Telesecundaria se les **indujo** muy poco a continuar sus estudios por parte de los directores de escuelas primarias.
15. El 55% respondió, que a los alumnos de Telesecundaria se les brinda muy poca **atención** a sus problemas personales de parte de los profesores para evitar el ausentismo escolar.

16. El 62% afirmó que los alumnos que ingresan a los institutos de Telesecundaria poseen pocas aptitudes para la **adquisición** de conocimientos.
17. El 69% consideró, que los alumnos que egresan de sexto grado primaria del área rural presentan pocas **habilidades** para participar en dinámicas de grupo.
18. El 73% respondió, que los alumnos que ingresan a los institutos de Telesecundaria manifiestan pocas **destrezas** para realizar actividades de expresión artística.
19. El 83% indicó que los alumnos que ingresan a los institutos de Telesecundaria manifiestan pocas **capacidades** en el desarrollo de la asignatura de Matemática.
20. El 86% contestó que los alumnos que ingresan a los institutos de Telesecundaria se desenvuelven con poca **eficacia** en la asignatura de Biología.
21. El 83% contestó que los alumnos que ingresan a los institutos de Telesecundaria se desenvuelven con poca **eficiencia** en la asignatura de Física.
22. El 69% respondió, que los alumnos que ingresan a los institutos de Telesecundaria no se desenvuelven con **seguridad** en la asignatura de Química.
23. El 90% manifestó, que los alumnos que ingresan a los institutos de Telesecundaria poseen pocos **conocimientos** básicos en la asignatura de Español.
24. El 86% aseguró que los alumnos de los institutos de Telesecundaria, manifiestan tener pocas habilidades en **expresión oral**, principalmente en sus exposiciones.
25. El 79% indicó que los alumnos que ingresan a los institutos de Telesecundaria poseen pocos conocimientos en **expresión escrita** principalmente en redacción.
26. El 66% indicó, que los alumnos que ingresan a los institutos de Telesecundaria no tienen conocimientos elementales de **expresión literaria**.
27. El 52% respondió que los alumnos que ingresan a los institutos de Telesecundaria no poseen capacidades para **analizar** ideas principales de un tema.
28. El 72% contestó que los alumnos que ingresan a los institutos de Telesecundaria manifiestan tener pocas habilidades en **comprensión de lectura** con desconocimiento de signos de puntuación.
29. El 79% manifestó que los alumnos que ingresan a los institutos de Telesecundaria son poco eficientes en su **ortocaligrafía**, con desconocimiento de reglas ortográficas.
30. El 90% indicó que los alumnos que ingresan a los institutos de Telesecundaria manifiestan no tener capacidades para realizar **investigaciones bibliográficas**.

No.	CONSULTA A MAESTROS DE SEXTO GRADO PRIMARIA	ABSOLUTO			RELATIVO(%)		
		Mucho	Poco	Nada	Mucho	Poco	Nada
1	¿Para usted, el plan de estudio del programa de Telesecundaria, es congruente con el plan de estudio de educación básica oficial de Guatemala?	5	52	9	7	79	14
2	¿Considera, que en el programa de Telesecundaria se cumple con dotar de materiales didácticos completos para lograr los objetivos propuestos?	7	44	15	10	67	23
3	¿Considera, que los alumnos que ingresan al instituto de Telesecundaria se adecuan a los contenidos de aprendizaje del programa de estudio?	9	47	10	14	71	15
4	¿Considera, que las sesiones de aprendizaje del programa Telesecundaria tienen la debida secuencia en orden lógico de gradación?	6	46	14	9	69	24
5	¿Para usted, la metodología activa del programa Telesecundaria, está adaptada a los alumnos de Baja Verapaz?	4	43	19	6	65	29
6	¿Considera, que en el centro de Telesecundaria se aplica debidamente la tecnología educativa ?	8	45	13	12	68	20
7	¿Considera, que los alumnos que ingresan al instituto de Telesecundaria tienen dificultad para ubicarse al horario de clases(13:00 a 19:04)?	39	27	0	59	41	0
8	¿Considera, que los alumnos que ingresan al instituto de Telesecundaria, presentan dificultad para adaptarse a las siete sesiones diarias?	38	26	2	58	39	3
9	¿Considera, que los alumnos egresados de sexto grado primaria del área rural, han recibido la debida orientación de sus maestros, para adecuarse al ciclo de educación básica?	0	23	43	0	35	65

No.	CONSULTA A MAESTROS DE SEXTO GRADO PRIMARIA	ABSOLUTO			RELATIVO(%)		
		Mucho	Poco	Nada	Mucho	Poco	Nada
10	¿Considera, que los alumnos egresados de sexto grado primaria del área rural se les ha preparado convenientemente en la aplicación de metodología participativa?	11	14	41	17	21	62
11	¿Considera, que los alumnos egresados de sexto grado primaria del área rural, se encuentran debidamente capacitados para realizar actividades cocurriculares (extra-aula)?	2	37	27	3	56	41
12	¿Para usted, los alumnos que ingresan al instituto de Telesecundaria, son debidamente estimulados por los profesores del establecimiento para continuar en el ciclo básico?	3	35	28	5	53	42
13	¿Considera, que los alumnos que ingresan al instituto de Telesecundaria, reciben la incentivación de los padres de familia para mejorar su rendimiento escolar?	6	46	14	9	70	21
14	¿Para usted, a los alumnos del instituto de Telesecundaria se les induce a continuar sus estudios por parte de directores de escuelas primarias?	10	33	23	15	50	35
15	¿Considera, que los alumnos del instituto de Telesecundaria se les brinda la atención necesaria a sus problemas personales por parte de los profesores, para evitar el ausentismo o deserción del establecimiento?	17	31	18	26	47	27
16	¿Considera, que los alumnos que ingresan al instituto de Telesecundaria, poseen las aptitudes necesarias para la adquisición de conocimientos de las sesiones de aprendizaje?	10	42	14	15	64	21
17	¿Considera, que los alumnos que egresan de sexto grado primaria del área rural poseen habilidades para realizar dinámicas de grupo?	7	35	24	11	53	36

No.	CONSULTA A MAESTROS DE SEXTO GRADO PRIMARIA	ABSOLUTO			RELATIVO(%)		
		Mucho	Poco	Nada	Mucho	Poco	Nada
18	¿Considera, que los alumnos que ingresan al instituto de Telesecundaria manifiestan destrezas , para realizar actividades de expresión artística (cantar, bailar, dibujar, etc.)?	8	39	19	12	59	29
19	¿Para usted, los alumnos que ingresan al instituto de Telesecundaria, manifiestan capacidades en el desarrollo de la asignatura de Matemática?	7	44	15	10	67	23
20	¿Para usted, los alumnos que ingresan al instituto de Telesecundaria se desenvuelven con eficacia en la asignatura de Biología?	9	41	16	14	62	24
21	¿Para usted, los alumnos que ingresan al instituto de Telesecundaria se desenvuelven con eficiencia en la asignatura de Física?	2	34	30	3	52	45
22	¿Para usted, los alumnos que ingresan al instituto de Telesecundaria se desenvuelven con seguridad en la asignatura de Química?	3	28	35	5	42	53
23	¿Para usted, los alumnos que egresan de sexto grado primaria del área rural, poseen los conocimientos básicos en la asignatura de Español?	7	36	23	11	54	35
24	¿Para usted, los alumnos que ingresan al instituto de Telesecundaria manifiestan tener buena expresión oral en sus exposiciones?	5	37	24	8	56	36
25	¿Para usted, los alumnos que ingresan al instituto de Telesecundaria, poseen buena expresión escrita en los trabajos que presentan, principalmente en redacción?	6	24	36	9	36	55
26	¿Para usted, los alumnos que ingresan al instituto de Telesecundaria, tienen conocimientos elementales de expresión literaria (géneros literarios)?	2	22	42	3	33	64
27	¿ Para usted, los alumnos que ingresan al Instituto de Telesecundaria, poseen capacidades para analizar las ideas principales de un tema?	4	23	39	6	35	59

No.	CONSULTA A MAESTROS DE SEXTO GRADO PRIMARIA	ABSOLUTO			RELATIVO(%)		
		Mucho	Poco	Nada	Mucho	Poco	Nada
28	¿Para usted, los alumnos que ingresan al instituto de Telesecundaria, manifiestan habilidades en la comprensión de lectura con conocimientos de signos de puntuación?	2	43	21	3	65	32
29	¿Para usted, los alumnos que ingresan al instituto de Telesecundaria, son eficientes en su ortocaligrafía (con conocimientos de reglas ortográficas)?	3	18	45	5	27	68
30	¿Considera usted que los alumnos que ingresan al instituto de Telesecundaria manifiestan aptitudes para realizar investigaciones bibliográficas ?	6	33	27	9	50	41

Fuente: Datos obtenidos de la consulta realizada a 66 maestros que imparten sexto grado primaria en comunidades cercanas a donde funcionan los institutos de Telesecundaria en el departamento de Baja Verapaz (ver cuadro No.1 Pág. 52).

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO No 2

Del total de 66 **maestros** de sexto grado primaria, se tomó en cuenta los aspectos más relevantes de los valores porcentuales de cada pregunta del cuestionario.

1. El 79% afirmó, que el plan de estudio del programa Telesecundaria es poco **congruente** con el plan de estudio del ciclo de educación básica oficial de Guatemala.
2. El 67% consideró, que en el programa Telesecundaria se cumple muy poco con los **objetivos** establecidos, debido a que no se implementan con materiales didácticos completos para todos los alumnos.
3. El 71% afirmó, que los alumnos que ingresan a los institutos de Telesecundaria se **adecuan** muy poco a los contenidos de aprendizaje del programa de estudio.
4. El 69% aseguró, que las sesiones de aprendizaje del programa Telesecundaria tienen poca **secuencia** en sus contenidos de aprendizaje.
5. El 65% manifestó, que la **metodología** activa del programa Telesecundaria está poco adaptada a los alumnos del departamento de Baja Verapaz.
6. El 68% consideró que en los centros de Telesecundaria no se aplica debidamente la **tecnología educativa**.
7. El 59% indicó que los alumnos que ingresan a los institutos de Telesecundaria tienen mucha dificultad para **ubicarse** al horario de clases, debido al número de sesiones que se imparten diariamente.
8. El 58% afirmó, que los alumnos que ingresan a los institutos de Telesecundaria presentan mucha dificultad para **adaptarse** a las tareas de las siete sesiones diarias.
9. El 65% contestó, que los alumnos egresados de sexto grado primaria del área rural, no han recibido poca orientación de sus maestros para **adecuarse** al ciclo básico.
10. El 62% aseguró que los alumnos egresados de sexto grado primaria del área rural, no se les ha **preparado** convenientemente en la aplicación de la metodología participativa.
11. El 56% manifestó que los alumnos egresados de sexto grado primaria del área rural, están poco **capacitados** para realizar actividades cocurriculares.
12. El 53% respondió, que los alumnos que ingresan a los institutos de Telesecundaria son poco **estimulados** por los profesores del establecimiento para continuar el ciclo básico.
13. El 70% respondió, que los alumnos de los institutos de Telesecundaria reciben poca **incentivación** de los padres de familia para continuar estudiando el ciclo de educación básica.
14. El 60% contestó que a los alumnos de Telesecundaria se les **indujo** muy poco a continuar sus estudios por parte de los directores de escuelas primarias.
15. El 47% respondió, que a los alumnos de Telesecundaria se les brinda muy poca **atención** a sus problemas personales de parte de los profesores para evitar el ausentismo escolar.

16. El 64% afirmó que los alumnos que ingresan a los institutos de Telesecundaria poseen pocas aptitudes para la **adquisición** de conocimientos.
17. El 53% consideró, que los alumnos que egresan de sexto grado primaria del área rural presentan pocas **habilidades** para participar en dinámicas de grupo.
18. El 59% respondió, que los alumnos que ingresan a los institutos de Telesecundaria manifiestan pocas **destrezas** para realizar actividades de expresión artística.
19. El 67% indicó que los alumnos que ingresan a los institutos de Telesecundaria manifiestan pocas **capacidades** en el desarrollo de la asignatura de Matemática.
20. El 62% contestó que los alumnos que ingresan a los institutos de Telesecundaria se desenvuelven con poca **eficacia** en la asignatura de Biología.
21. El 52% contestó que los alumnos que ingresan a los institutos de Telesecundaria se desenvuelven con poca **eficiencia** en la asignatura de Física.
22. El 53% respondió, que los alumnos que ingresan a los institutos de Telesecundaria no se desenvuelven con **seguridad** en la asignatura de Química.
23. El 54% manifestó, que los alumnos que ingresan a los institutos de Telesecundaria poseen pocos **conocimientos** básicos en la asignatura de Español.
24. El 56% aseguró que los alumnos de los institutos de Telesecundaria, manifiestan tener pocas habilidades en **expresión oral**, principalmente en sus exposiciones.
25. El 64% indicó que los alumnos que ingresan a los institutos de Telesecundaria poseen pocos conocimientos en **expresión escrita** principalmente en redacción.
26. El 64% indicó, que los alumnos que ingresan a los institutos de Telesecundaria no tienen conocimientos elementales de **expresión literaria**.
27. El 59% respondió que los alumnos que ingresan a los institutos de Telesecundaria no poseen capacidades para **analizar** ideas principales de un tema.
28. El 65% contestó que los alumnos que ingresan a los institutos de Telesecundaria manifiestan tener pocas habilidades en **comprensión de lectura** con desconocimiento de signos de puntuación.
29. El 68% manifestó que los alumnos que ingresan a los institutos de Telesecundaria no son eficientes en su **ortocaligrafía**, con desconocimiento de reglas ortográficas.
30. El 50% indicó que los alumnos que ingresan a los institutos de Telesecundaria poseen pocas capacidades para realizar **investigaciones bibliográficas**.

No.	CONSULTA A AUTORIDADES EDUCATIVAS	ABSOLUTO			RELATIVO(%)		
		Mucho	Poco	Nada	Mucho	Poco	Nada
1	¿Para usted, el plan de estudio del programa de Telesecundaria, es congruente con el plan de estudio de educación básica oficial de Guatemala?	2	7	2	18	64	18
2	¿Considera, que en el programa de Telesecundaria se cumple con dotar de materiales didácticos completos para lograr los objetivos propuestos?	3	8	0	27	73	0
3	¿Considera, que los alumnos que ingresan al instituto de Telesecundaria se adecuan a los contenidos de aprendizaje del programa de estudio?	2	9	0	18	82	0
4	¿Considera, que las sesiones de aprendizaje del programa Telesecundaria tienen la debida secuencia en orden lógico de gradación?	8	3	0	73	27	0
5	¿Para usted, la metodología activa del programa Telesecundaria, está adaptada a los alumnos de Baja Verapaz?	2	6	3	18	55	27
6	¿Considera, que en el centro de Telesecundaria se aplica debidamente la tecnología educativa ?	6	4	1	55	36	9
7	¿Considera, que los alumnos que ingresan al instituto de Telesecundaria tienen dificultad para ubicarse al horario de clases(13:00 a 19:04)?	4	7	0	36	64	0
8	¿Considera, que los alumnos que ingresan al instituto de Telesecundaria, presentan dificultad para adaptarse a las siete sesiones diarias?	5	6	0	45	55	0
9	¿Considera, que los alumnos egresados de sexto grado primaria del área rural, han recibido la debida orientación de sus maestros, para adecuarse al ciclo de educación básica?	0	8	3	0	73	27

No.	CONSULTA A AUTORIDADES EDUCATIVAS	ABSOLUTO			RELATIVO(%)		
		Mucho	Poco	Nada	Mucho	Poco	Nada
10	¿Considera, que los alumnos egresados de sexto grado primaria del área rural se les ha preparado convenientemente en la aplicación de metodología participativa?	2	5	4	18	46	36
11	¿Considera, que los alumnos egresados de sexto grado primaria del área rural, se encuentran debidamente capacitados para realizar actividades cocurriculares (extra-aula)?	1	9	1	9	82	9
12	¿Para usted, los alumnos que ingresan al instituto de Telesecundaria, son debidamente estimulados por los profesores del establecimiento para continuar en el ciclo básico?	1	9	1	9	82	9
13	¿Considera, que los alumnos que ingresan al instituto de Telesecundaria, reciben la incentivación de los padres de familia para mejorar su rendimiento escolar?	2	8	1	18	73	9
14	¿Para usted, a los alumnos del instituto de Telesecundaria se les induce a continuar sus estudios por parte de directores de escuelas primarias?	1	9	1	9	82	1
15	¿Considera, que los alumnos del instituto de Telesecundaria se les brinda la atención necesaria a sus problemas personales por parte de los profesores, para evitar el ausentismo o deserción del establecimiento?	2	8	1	18	73	9
16	¿Considera, que los alumnos que ingresan al instituto de Telesecundaria, poseen las aptitudes necesarias para la adquisición de conocimientos de las sesiones de aprendizaje?	4	6	1	36	55	9
17	¿Considera, que los alumnos que egresan de sexto grado primaria del área rural poseen habilidades para realizar dinámicas de grupo?	1	10	0	9	91	0

No.	CONSULTA A AUTORIDADES EDUCATIVAS	ABSOLUTO			RELATIVO(%)		
		Mucho	Poco	Nada	Mucho	Poco	Nada
18	¿Considera, que los alumnos que ingresan al instituto de Telesecundaria manifiestan destrezas , para realizar actividades de expresión artística (cantar, bailar, dibujar, etc.)?	3	8	0	27	73	0
19	¿Para usted, los alumnos que ingresan al instituto de Telesecundaria, manifiestan capacidades en el desarrollo de la asignatura de Matemática?	2	9	0	18	82	0
20	¿Para usted, los alumnos que ingresan al instituto de Telesecundaria se desenvuelven con eficacia en la asignatura de Biología?	2	8	1	18	73	9
21	¿Para usted, los alumnos que ingresan al instituto de Telesecundaria se desenvuelven con eficiencia en la asignatura de Física?	1	10	0	9	91	0
22	¿Para usted, los alumnos que ingresan al instituto de Telesecundaria se desenvuelven con seguridad en la asignatura de Química?	1	9	1	9	82	9
23	¿Para usted, los alumnos que egresan de sexto grado primaria del área rural, poseen los conocimientos básicos en la asignatura de Español?	3	7	1	27	64	9
24	¿Para usted, los alumnos que ingresan al instituto de Telesecundaria manifiestan tener buena expresión oral en sus exposiciones?	2	9	0	18	82	0
25	¿Para usted, los alumnos que ingresan al instituto de Telesecundaria, poseen buena expresión escrita en los trabajos que presentan, principalmente en redacción?	1	8	2	9	73	18
26	¿Para usted, los alumnos que ingresan al instituto de Telesecundaria, tienen conocimientos elementales de expresión literaria (géneros literarios)?	1	10	0	9	91	0
27	¿ Para usted, los alumnos que ingresan al Instituto de Telesecundaria, poseen capacidades para analizar las ideas principales de un tema?	1	8	2	9	73	18

No.	CONSULTA A AUTORIDADES EDUCATIVAS	ABSOLUTO			RELATIVO(%)		
		Mucho	Poco	Nada	Mucho	Poco	Nada
28	¿Para usted, los alumnos que ingresan al instituto de Telesecundaria, manifiestan habilidades en la comprensión de lectura con conocimientos de signos de puntuación?	2	9	0	18	82	0
29	¿Para usted, los alumnos que ingresan al instituto de Telesecundaria, son eficientes en su ortocaligrafía (con conocimientos de reglas ortográficas)?	1	10	0	9	91	0
30	¿Considera usted que los alumnos que ingresan al instituto de Telesecundaria manifiestan aptitudes para realizar investigaciones bibliográficas ?	1	7	3	8	65	27

Fuente: Datos obtenidos de la consulta realizada a 11 autoridades educativas del departamento de Baja Verapaz (ver cuadro No.1 Pág. 52).

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO No. 3

Del total de 11 **autoridades** educativas de Baja Verapaz, se tomó en cuenta los aspectos más relevantes de los valores porcentuales de cada pregunta del cuestionario.

1. El 64% afirmó, que el plan de estudio del programa Telesecundaria es poco **congruente** con el plan de estudio del ciclo de educación básica oficial de Guatemala.
2. El 73% consideró, que en el programa Telesecundaria se cumple muy poco con los **objetivos** establecidos, debido a que no se implementan con materiales didácticos completos para todos los alumnos.
3. El 82% afirmó, que los alumnos que ingresan a los institutos de Telesecundaria se **adecuan** muy poco a los contenidos de aprendizaje del programa de estudio.
4. El 73% aseguró, que las sesiones de aprendizaje del programa Telesecundaria tienen poca **secuencia** en sus contenidos de aprendizaje.
5. El 55% manifestó, que la **metodología** activa del programa Telesecundaria está poco adaptada a los alumnos del departamento de Baja Verapaz.
6. El 55% consideró que en los centros de Telesecundaria se aplica muy bien la **tecnología educativa**.
7. El 64% indicó que los alumnos que ingresan a los institutos de Telesecundaria tienen poca dificultad para **ubicarse** al horario de clases, debido al número de sesiones que se imparten diariamente.
8. El 55% afirmó, que los alumnos que ingresan a los institutos de Telesecundaria presentan poca dificultad para **adaptarse** a las tareas de las siete sesiones diarias.
9. El 73% contestó, que los alumnos egresados de sexto grado primaria del área rural, han recibido poca orientación de sus maestros para **adecuarse** al ciclo básico.
10. El 46% aseguró que los alumnos egresados de sexto grado primaria del área rural, se les ha **preparado** muy poco en la aplicación de la metodología participativa.
11. El 82% manifestó que los alumnos egresados de sexto grado primaria del área rural, se encuentran poco **capacitados** para realizar actividades cocurriculares.
12. El 82% respondió, que los alumnos que ingresan a los institutos de Telesecundaria son poco **estimulados** por los profesores del establecimiento para continuar el ciclo básico.
13. El 73% respondió, que los alumnos de los institutos de Telesecundaria reciben poca **incentivación** de los padres de familia para continuar estudiando el ciclo de educación básica.
14. El 82% contestó que a los alumnos de Telesecundaria se les **indujo** muy poco a continuar sus estudios por parte de los directores de escuelas primarias.
15. El 73% respondió, que a los alumnos de Telesecundaria se les brinda muy poca **atención** a sus problemas personales de parte de los profesores para evitar el ausentismo escolar.

16. El 55% afirmó que los alumnos que ingresan a los institutos de Telesecundaria poseen pocas aptitudes para la **adquisición** de conocimientos.
17. El 91% consideró, que los alumnos que egresan de sexto grado primaria del área rural presentan pocas **habilidades** para participar en dinámicas de grupo.
18. El 73% respondió, que los alumnos que ingresan a los institutos de Telesecundaria manifiestan pocas **destrezas** para realizar actividades de expresión artística.
19. El 82% indicó que los alumnos que ingresan a los institutos de Telesecundaria manifiestan pocas **capacidades** en el desarrollo de la asignatura de Matemática.
20. El 73% contestó que los alumnos que ingresan a los institutos de Telesecundaria se desenvuelven con poca **eficacia** en la asignatura de Biología.
21. El 91% contestó que los alumnos que ingresan a los institutos de Telesecundaria se desenvuelven con poca **eficiencia** en la asignatura de Física.
22. El 82% respondió, que los alumnos que ingresan a los institutos de Telesecundaria se desenvuelven con poca **seguridad** en la asignatura de Química.
23. El 64% manifestó, que los alumnos que ingresan a los institutos de Telesecundaria poseen pocos **conocimientos** básicos en la asignatura de Español.
24. El 82% aseguró que los alumnos de los institutos de Telesecundaria, manifiestan tener pocas habilidades en **expresión oral**, principalmente en sus exposiciones.
25. El 73% indicó que los alumnos que ingresan a los institutos de Telesecundaria poseen pocos conocimientos en **expresión escrita** principalmente en redacción.
26. El 91% indicó, que los alumnos que ingresan a los institutos de Telesecundaria tienen pocos conocimientos elementales de **expresión literaria**.
27. El 73% respondió que los alumnos que ingresan a los institutos de Telesecundaria poseen pocas capacidades para **analizar** ideas principales de un tema.
28. El 82% contestó que los alumnos que ingresan a los institutos de Telesecundaria manifiestan tener pocas habilidades en **comprensión de lectura** con desconocimiento de signos de puntuación.
29. El 91% manifestó que los alumnos que ingresan a los institutos de Telesecundaria son poco eficientes en su **ortocaligrafía**, con desconocimiento de reglas ortográficas.
30. El 65% indicó que los alumnos que ingresan a los institutos de Telesecundaria manifiestan tener pocas capacidades para realizar **investigaciones bibliográficas**.

No.	CONSULTA A ALUMNOS DE INSTITUTOS DE TELESECUNDARIA	ABSOLUTO			RELATIVO(%)		
		Mucho	Poco	Nada	Mucho	Poco	Nada
1	¿Para usted, las asignaturas que se llevan en el instituto de Telesecundaria, se parecen a las de otros institutos de educación básica?	16	626	98	2	85	13
2	¿Considera, que en el programa de Telesecundaria, se cumple con los ofrecimientos de proporcionar los materiales completos para todos los alumnos de los diferentes grados?	33	425	282	4	58	38
3	¿Cuando usted ingresó al instituto de Telesecundaria, estaba lo convenientemente preparado para recibir las sesiones de aprendizaje?	20	354	366	3	48	49
4	¿Considera, que las clases que se reciben diariamente están distribuidas de lo más fácil a lo difícil?	215	393	132	29	53	18
5	¿La forma en que participa en cada sesión de aprendizaje del programa Telesecundaria, están adaptadas a sus capacidades?	80	492	168	11	66	23
6	¿Considera, que en instituto de Telesecundaria se aplica la tecnología educativa ?	18	324	398	2	44	54
7	¿Cuando usted ingresó al instituto de Telesecundaria, encontró dificultad para ubicarse al horario de clase de 13:00 a 19:00 horas?	357	221	162	48	30	22
8	¿Cuando usted ingresó al instituto de Telesecundaria, tuvo dificultad para adaptarse a las actividades de las sesiones diarias?	553	165	22	75	22	3
9	¿En la escuela primaria, recibió orientación de sus maestros para adecuarse al ciclo de educación básica?	24	276	440	3	37	60
10	¿En la escuela primaria, se le preparó debidamente en actividades participativas, como organización de grupos?	31	287	422	4	39	57

No.	CONSULTA A ALUMNOS DE INSTITUTOS DE TELESECUNDARIA	ABSOLUTO			RELATIVO(%)		
		Mucho	Poco	Nada	Mucho	Poco	Nada
11	¿En su escuela primaria, se le capacitó debidamente para realizar actividades socioculturales?	159	362	219	21	49	30
12	¿En el instituto de Telesecundaria recibe alguna clase de estímulo de sus profesores para continuar en el ciclo de educación básica?	287	417	36	56	40	4
13	¿Desde que ingresó al instituto de Telesecundaria, es animado por sus padres, para continuar en el ciclo de educación básica?	178	483	79	24	65	11
14	¿El director de su escuela primaria, lo cocientizó para que continuara sus estudios en el ciclo básico?	60	258	422	8	35	57
15	¿A usted se le brinda la atención necesaria a sus problemas personales por parte de los profesores del instituto, para evitar que se ausenten del establecimiento?	62	279	399	8	39	53
16	¿Cuando usted ingresó al instituto de Telesecundaria, se consideraba apto para recibir las diferentes sesiones de aprendizaje?	50	234	456	6	32	62
17	¿En la escuela primaria, participó en dinámicas de grupos (rondas, juegos, concursos)?	110	255	375	15	34	51
18	¿En la escuela primaria, adquirió algunas experiencias artísticas (bailar, cantar, declarar, obras teatrales)?	104	228	408	14	31	55
19	¿Cuando usted ingresó al instituto de Telesecundaria, se consideraba capaz para recibir la clase de Matemática?	69	132	539	9	18	73
20	¿Cuando usted ingresó al instituto de Telesecundaria, se consideraba muy eficaz para el desarrollo de la clase de Biología?	58	238	444	8	32	60

No.	CONSULTA A ALUMNOS DE INSTITUTOS DE TELESECUNDARIA	ABSOLUTO			RELATIVO(%)		
		Mucho	Poco	Nada	Mucho	Poco	Nada
21	¿Usted en el instituto de Telesecundaria, se desenvuelve con eficiencia en la asignatura de Física?	22	256	462	3	35	62
22	¿Usted en el instituto de Telesecundaria, participa con toda seguridad en la asignatura de Química?	91	229	420	12	31	57
23	¿Cuando usted salió de sexto grado primaria adquirió los conocimientos básicos en la asignatura de Español?	98	417	225	13	56	31
24	¿Cuando usted ingresó al instituto de Telesecundaria, se consideraba tener buena expresió oral , principalmente en sus exposiciones?	27	221	492	3	30	66
25	¿Cuando usted ingresó al instituto de Telesecundaria, se consideraba tener buena expresión escrita , principalmente en redacción?	15	646	79	2	87	11
26	¿Cuando usted ingresó al instituto de Telesecundaria, tenía algunos conocimientos de expresión literaria (género literario)?	35	324	381	5	44	51
27	¿Cuando usted ingresó al instituto de Telesecundaria, se consideraba tener capacidades para analizar las ideas principales de un tema?	24	369	347	3	50	47
28	¿Cuando usted ingresó al instituto de Telesecundaria, se consideraba tener capacidades para la comprensión de lectura , con conocimientos de signos de puntuación?	62	567	111	8	77	15
29	¿Cuando usted ingresó al instituto de Telesecundaria, se consideraba muy eficiente en su ortocaligrafía (con conocimiento de reglas ortográficas)?	37	612	91	5	82	12
30	¿Cuando usted ingresó al instituto de Telesecundaria, se consideraba tener aptitudes para realizar investigaciones bibliográficas ?	130	366	244	18	49	33

Fuente: Datos obtenidos de la consulta realizada a 740 alumnos de Telesecundaria de Baja Verapaz (ver cuadro No.1 Pág. 52).

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO No. 4

Del total de 740 **alumnos** de los institutos de Telesecundaria, se tomó en cuenta los aspectos más relevantes de los valores porcentuales de cada pregunta del cuestionario.

1. El 85% afirmó que las clases que se reciben en el instituto de Telesecundaria, **no son las mismas** que se reciben en los institutos oficiales de educación básica.
2. El 58% aseguró, que el programa de Telesecundaria no cumple con entregar materiales didácticos a todos los alumnos; por lo que no se logran los objetivos establecidos.
3. El 49% afirmó, que cuando ingresaron al instituto de Telesecundaria, no estaban lo **debidamente preparados** para recibir las diferentes sesiones de aprendizaje; mientras que el 48% aseguró, que estaban muy poco preparados.
4. El 53% aseguró, que las sesiones de aprendizaje del programa Telesecundaria, no están en **orden progresivo** en sus contenidos.
5. El 66% manifestó, que la metodología activa que se imparte en el instituto de Telesecundaria, está poco adaptada a sus capacidades.
6. El 54% consideró, que en el instituto de Telesecundaria, se aplica muy poco la **tecnología** educativa; mientras que el 44%, que no se recibe.
7. El 48% indicó, que cuando ingresaron al instituto de Telesecundaria, encontraron mucha dificultad para **ubicarse** al horario de clases.
8. El 75% afirmó que cuando ingresaron al instituto de Telesecundaria, tuvieron mucha dificultad para **adaptarse** a las siete sesiones diarias.
9. El 60% contestó, que no recibieron ninguna orientación de sus maestros de sexto grado, para **adecuarse** al ciclo de educación básica.
10. El 57% aseguró, que en la escuela primaria no se les **preparó** debidamente para realizar actividades participativas.
11. El 49% manifestó, que se les **capacitó** muy poco en la escuela primaria, para la realización de actividades socioculturales.
12. El 56% respondió, que han recibido poco **estímulo** de los profesores de Telesecundaria, para continuar sus estudios en el ciclo básico.
13. El 65% indicó que son muy poco **animados** por los padres de familia, para continuar estudiando en el ciclo de educación básica.
14. El 57% contestó, que los directores de las escuelas primarias, no los **concientizó** para continuar estudiando en los institutos de educación básica.
15. El 53% respondió, que se les brinda poca **atención** a sus problemas personales por parte de los profesores de Telesecundaria, por esta razón varios alumnos se ausentan del establecimiento.

16. El 62% afirmó, que no se encuentran aptos para **recibir** los conocimientos de todas las asignaturas, pues no están al nivel de ellos.
17. El 51% indicó que en la escuela primaria no **practicaron** dinámicas de grupo, juegos dirigidos, rondas y concursos.
18. El 55% respondió, que en la escuela primaria no adquirieron **experiencias artísticas**, tales como: bailar, cantar, declamar, obras de teatro.
19. El 73% indicó, que cuando ingresaron al instituto de Telesecundaria, no se consideraban tener **capacidades** para el desarrollo de la asignatura de Matemática.
20. El 60% contestó, que cuando ingresaron al instituto de Telesecundaria, se consideraban **ineficaces** en la asignatura de Biología.
21. El 62% afirmó que en el instituto de Telesecundaria, no se desenvuelven con **eficiencia** en la asignatura de Física.
22. El 57% respondió que en el instituto de Telesecundaria, no se desenvuelven con toda **seguridad** en la asignatura de Química.
23. El 56% manifestó que en sexto grado primaria, adquieren pocos **conocimientos** para desenvolverse con toda seguridad en la asignatura de Español.
24. El 66% aseguró no poseer habilidades en su **expresión oral**, principalmente en sus exposiciones.
25. El 87% indicó, poseer pocos conocimientos en **expresión escrita**, principalmente en redacción.
26. El 51% afirmó, tener pocos conocimientos en **expresión literaria**.
27. El 50% respondió, que cuando ingresó al instituto de Telesecundaria, tenían pocas capacidades para **analizar** ideas principales de un tema; mientras el 47% no tenían esas capacidades.
28. El 77% contestó que tienen pocas capacidades en la **comprensión de lectura**, con pocos conocimientos en la aplicación de signos de puntuación.
29. El 82% manifestó, tener poca eficiencia en su **ortocaligrafía**, con desconocimientos en la aplicación de reglas ortográficas.
30. El 49% indicó que tienen pocos conocimientos en técnicas de **investigación bibliográfica**.

CONSOLIDADO DE RESULTADOS NOMINALES Y PORCENTUALES

PREG. No.	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	SUJETOS	ALTERNATIVAS			VALOR RELATIVO (%)		
			Mucho	Poco	Nada	Mucho	Poco	Nada
1	3.1.2.1	Alumnos	16	626	98	2	85	13
		Facilitadores	1	27	1	3	94	3
		Maestros	2	52	9	7	79	14
		Autoridades	2	7	2	18	64	18
2	3.1.2.1	Alumnos	33	282	425	4	38	58
		Facilitadores	3	17	9	10	59	31
		Maestros	7	44	15	10	67	23
		Autoridades	3	8	0	27	73	0
3	3.1.2.1	Alumnos	20	354	366	3	48	49
		Facilitadores	1	22	6	3	76	21
		Maestros	9	47	10	14	71	15
		Autoridades	2	9	0	18	82	0
4	3.1.2.1	Alumnos	215	393	132	29	53	18
		Facilitadores	5	23	1	17	79	4
		Maestros	6	46	14	9	69	24
		Autoridades	8	3	0	73	27	0
5	3.1.2.1	Alumnos	80	492	168	11	66	23
		Facilitadores	1	25	3	3	86	11
		Maestros	4	43	19	6	65	29
		Autoridades	2	6	3	18	55	27
6	3.1.2.1	Alumnos	18	324	398	2	44	54
		Facilitadores	4	5	20	14	17	69
		Maestros	8	45	13	12	68	20
		Autoridades	6	4	1	55	36	9
7	3.1.2.2	Alumnos	357	221	162	48	30	22
		Facilitadores	18	9	2	62	31	7
		Maestros	39	27	0	59	41	0
		Autoridades	4	7	0	36	64	0
8	3.1.2.2	Alumnos	553	165	22	75	22	3
		Facilitadores	19	10	0	66	34	0
		Maestros	38	26	2	58	39	3
		Autoridades	5	6	0	45	55	0
9	3.1.2.2	Alumnos	24	276	440	3	37	60
		Facilitadores	2	14	13	7	48	45
		Maestros	0	23	43	0	35	65
		Autoridades	0	8	3	0	73	27

PREG. No.	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	SUJETOS	ALTERNATIVAS			VALOR RELATIVO (%)		
			Mucho	Poco	Nada	Mucho	Poco	Nada
10	3.1.2.2	Alumnos	31	287	422	4	39	57
		Facilitadores	1	10	18	3	34	63
		Maestros	11	14	41	17	21	62
		Autoridades	2	5	4	18	46	36
11	3.1.2.2	Alumnos	159	362	219	21	49	30
		Facilitadores	1	9	19	3	31	66
		Maestros	2	37	27	3	56	41
		Autoridades	1	9	1	9	82	9
12	3.1.2.3	Alumnos	287	417	36	40	56	4
		Facilitadores	11	17	1	38	61	8
		Maestros	3	35	28	5	53	42
		Autoridades	1	9	1	9	82	9
13	3.1.2.3	Alumnos	178	483	79	24	65	11
		Facilitadores	5	21	3	17	73	10
		Maestros	6	46	14	9	70	21
		Autoridades	2	8	1	18	73	9
14	3.1.2.3	Alumnos	60	258	422	8	35	57
		Facilitadores	4	18	7	14	62	24
		Maestros	10	33	23	15	50	35
		Autoridades	1	9	1	9	82	9
15	3.1.2.3	Alumnos	62	279	399	8	39	53
		Facilitadores	5	16	8	17	55	28
		Maestros	17	31	18	26	47	27
		Autoridades	2	8	1	18	73	9
16	3.1.2.4	Alumnos	50	234	456	6	32	62
		Facilitadores	5	18	6	17	62	21
		Maestros	10	42	14	15	64	21
		Autoridades	4	6	1	36	55	9
17	3.1.2.4	Alumnos	110	255	375	15	34	51
		Facilitadores	2	20	7	6	69	25
		Maestros	7	35	24	11	53	36
		Autoridades	1	10	0	9	91	0
18	3.1.2.4	Alumnos	104	228	408	14	31	55
		Facilitadores	1	21	7	3	73	24
		Maestros	8	39	19	12	59	29
		Autoridades	3	8	0	27	73	0
19	3.1.2.5	Alumnos	69	132	539	9	18	73
		Facilitadores	1	24	4	3	83	14
		Maestros	7	44	15	10	67	23
		Autoridades	2	9	0	18	82	0

PREG. No.	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	SUJETOS	ALTERNATIVAS			VALOR RELATIVO (%)		
			Mucho	Poco	Nada	Mucho	Poco	Nada
20	3.1.2.5	Alumnos	58	238	444	8	32	60
		Facilitadores	2	25	2	7	86	7
		Maestros	9	41	16	14	62	24
		Autoridades	2	8	1	18	73	9
21	3.1.2.5	Alumnos	22	256	462	3	35	62
		Facilitadores	2	24	2	10	83	7
		Maestros	2	34	30	3	52	45
		Autoridades	1	10	0	9	91	0
22	3.1.2.5	Alumnos	91	229	420	12	31	57
		Facilitadores	2	7	20	7	24	69
		Maestros	3	28	35	5	42	53
		Autoridades	1	9	1	9	82	9
23	3.1.2.5	Alumnos	98	417	225	13	56	31
		Facilitadores	1	26	2	3	90	7
		Maestros	7	36	23	11	54	35
		Autoridades	3	7	1	27	64	9
24	3.1.2.5	Alumnos	27	221	492	4	30	66
		Facilitadores	0	25	4	0	86	14
		Maestros	5	37	24	81	56	36
		Autoridades	2	9	0	18	82	0
25	3.1.2.5	Alumnos	15	646	79	2	87	11
		Facilitadores	1	23	5	3	79	18
		Maestros	6	24	36	9	36	55
		Autoridades	1	8	2	9	73	18
26	3.1.2.5	Alumnos	35	324	381	5	44	51
		Facilitadores	1	9	19	3	31	66
		Maestros	2	22	42	3	33	64
		Autoridades	1	10	0	9	91	0
27	3.1.2.5	Alumnos	24	369	347	3	50	47
		Facilitadores	1	13	15	3	45	52
		Maestros	4	23	39	6	35	59
		Autoridades	1	10	0	9	91	0
28	3.1.2.5	Alumnos	62	567	111	8	77	15
		Facilitadores	0	21	8	0	72	28
		Maestros	2	43	21	3	65	32
		Autoridades	2	9	0	18	82	0
29	3.1.2.5	Alumnos	37	612	91	5	82	12
		Facilitadores	0	23	6	0	79	21
		Maestros	3	18	45	5	27	68
		Autoridades	1	10	0	9	91	0

PREG. No.	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	SUJETOS	ALTERNATIVAS			VALOR RELATIVO (%)		
			Mucho	Poco	Nada	Mucho	Poco	Nada
30	3.1.2.5	Alumnos	130	366	244	18	49	33
		Facilitadores	0	26	3	0	90	10
		Maestros	6	33	27	9	50	41
		Autoridades	1	7	3	8	65	27

Fuente: datos obtenidos de los cuadros números 1, 2, 3 y 4 de consulta realizada a 29 facilitadores pedagógicos, 66 maestros de sexto grado, 11 autoridades educativas y 740 alumnos de los institutos de Telesecundaria del departamento de Baja Verapaz.

4.1 Conclusiones

1. Los alumnos egresados de sexto grado primaria del área rural no poseen los siguientes aspectos pedagógicos: orientación, motivación y aptitudes (verbales, numéricas, artísticas...), las cuales son esenciales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para adecuarse a los contenidos programáticos y a la metodología de Telesecundaria.
2. El plan de estudio del programa Telesecundaria, no es congruente con el plan de estudio del ciclo de educación básica oficial de Guatemala, debido a que difiere en objetivos, contenidos programáticos y metodología, además el plan de estudios de Telesecundaria incluye diez asignaturas diferentes que son: 1. Historia universal II; 2. Geografía general; 3. Civismo; 4. Biología; 5. Física; 6. Química; 7. Educación tecnológica; 8. Expresión y apreciación artística; 9. Orientación educativa; 10. Asignatura opcional (Contabilidad general).
3. Los alumnos egresados de sexto grado primaria del área rural no han sido preparados ni orientados debidamente en metodología participativa, puesto que evidencian dificultad para adaptarse al modelo de Telesecundaria.
4. Los alumnos que ingresan a los institutos de Telesecundaria, no han sido motivados por docentes de escuelas primarias para adquirir los conocimientos en relación a la metodología utilizada (sesiones de aprendizaje).
5. Los alumnos que ingresan a los institutos de Telesecundaria, carecen de las aptitudes verbales, numéricas, artísticas y sociales y no participan activamente en dinámicas de grupo y en actividades cocurriculares como las actividades socioculturales y de investigación.
6. Los alumnos que egresan de sexto grado primaria del área rural, manifiestan deficiencias en su formación académica, debido a que no han recibido capacitación en las asignaturas de Historia universal, Geografía general, Civismo, Biología, Física, Química, Educación tecnológica, Expresión y apreciación artística,

orientación educativa y poseen pocos conocimientos en expresión escrita, principalmente en redacción y utilización de reglas ortográficas; además en expresión oral: en lectura y exposición de temas.

4.2 Recomendaciones

1. Al Sistema de Mejoramiento de los Recursos Humanos y Adecuación Curricular “SIMAC”, planificar para los alumnos de sexto grado primaria del área rural un servicio constante de orientación y motivación hacia la metodología del programa Telesecundaria.
2. Al Ministerio de Educación, que se actualicen los planes y programas de estudio del ciclo de educación básica vigentes desde el año 1964, y se adecuen al plan de estudio del programa de Telesecundaria y a los avances de la ciencia y la tecnología.
3. Al Sistema de Mejoramiento de los Recursos Humanos y Adecuación Curricular “SIMAC”, planificar talleres de capacitación a docentes de escuelas primarias rurales donde existe el servicio de Telesecundaria, para que orienten a los alumnos en la aplicación de metodología participativa.
4. Al Sistema de Mejoramiento de los Recursos Humanos y Adecuación Curricular “SIMAC”, planificar talleres de capacitación a docentes de escuelas primarias para que motiven a los alumnos en la adquisición de conocimientos en relación a las sesiones de aprendizaje de Telesecundaria.
5. Al Sistema de Mejoramiento de los Recursos Humanos y Adecuación Curricular “SIMAC”, que se capacite a los alumnos de nuevo ingreso durante el primer bimestre del ciclo lectivo con contenidos educativos de las asignaturas de Idioma, Matemática, expresión y apreciación artística, para desarrollar habilidades y destrezas en actividades extra-aula y socioculturales.
6. Al Sistema de Mejoramiento de los Recursos Humanos y Adecuación Curricular “SIMAC”, establecer una etapa de enlace entre el nivel primario y el ciclo de educación básica para desarrollar contenidos educativos, de las asignaturas del programa de Telesecundaria.

4.3 Bibliografía

1. De León M., Víctor Hugo. 1986. Los Medios de Comunicación en la Educación Moderna, Guatemala, C.A., Editorial José de Pineda Ibarra.
2. De Mattos, Luis A. 1974. Compendio de Didáctica General, 2ª. Edición. Buenos Aires, Argentina, Editorial Kapelusz S.A.
3. De Spencer, Rosa A.P. M. De Guidice, María Celina. 1974. Nueva Didáctica General, Buenos Aires, Argentina, Editorial Kapelusz S.A.
4. García Hoz, Víctor. 1984. Principios de Pedagogía Sistemática, 12ª. Edición. Buenos Aires, Argentina, Editorial Kapelusz, S.A.
5. Imideo G., Nérici. 1976. Introducción a la Orientación Escolar, Buenos Aires, Argentina, Editorial Kapelusz S.A.
6. Imideo G., Nérici. 1985. Hacia una Didáctica General Dinámica, 3ª. Edición, Buenos Aires, Argentina, Editorial Kapelusz S.A.
7. Larroyo, Francisco. 1982. Diccionario Porrúa de Pedagogía y Ciencias de la Educación, México 1, D.F., Editorial Porrúa, S.A.
8. Lemus, Luis Arturo. 1987. Planeamiento Integral de la Educación, Guatemala, Centroamérica, Editorial Universitaria.
9. Lemus, Luis Arturo. 1988. Pedagogía 2, Temas Fundamentales, Guatemala, C.A., Editorial Piedra Santa.
10. Mello Carvalho, Irene. 1974. El Proceso Didáctico, Buenos Aires, Argentina, Editorial Kapelusz S.A.

11. Ministerio de Educación. 1988. Guía Curricular de Sexto Grado, Nivel de Educación Primaria. Dirección de Desarrollo Socio Educativo Rural. Proyecto de Desarrollo de la Educación Primaria Rural (PRODEPRIR), Guatemala, C.A.
12. Ministerio de Educación. 1998. Guía de Aprendizaje, Volumen I, II, III y IV, Sistema de Mejoramiento de los Recursos Humanos y Adecuación Curricular "SIMAC", Guatemala, C.A.
13. Ministerio de Educación. 1998. Taller de Capacitación para Profesores de Nuevo Ingreso al Servicio de Telesecundaria. Sistema de Mejoramiento de los Recursos Humanos y Adecuación Curricular "SIMAC", Guatemala, C. A.
14. Nassif, Ricardo. 1984. Pedagogía General, Buenos Aires, Argentina, Editorial Kapelusz S.A.
15. Secretaría de Educación Pública. 2000. Programa Mesoamericano de Educación Telesecundaria. Dirección General de Relaciones Internacionales. Coordinación General de Educación Telesecundaria, México D.F.
16. Vidales Delgado, Ismael. 1974. Nuevas Prácticas de Orientación Vocacional. México, D. F. Editorial Trillas, S. A.

4.4 Apéndice

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

CONSULTA A FACILITADORES PEDAGÓGICOS

DATOS GENERALES:

1. NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: instituto de educación básica TELESECUNDARIA.
2. COMUNIDAD: _____ MUNICIPIO: _____
3. JORNADA: _____ DISTRITO ESCOLAR No.: _____

La presente consulta tiene como objetivo esencial, conocer qué aspectos requieren los alumnos egresados de **sexto grado primaria** del área rural, para su adecuación a los contenidos programáticos y a la metodología de los institutos de educación básica del programa de TELESECUNDARIA, del departamento de Baja Verapaz. De esta forma se está contribuyendo a mejorar la calidad del sistema de enseñanza-aprendizaje.

INSTRUCCIONES: A continuación se presentan varias preguntas, cuyos resultados son exclusivamente para investigaciones pedagógicas; por lo que se le solicita muy respetuosamente, marcar con una "X" en los espacios en blanco, la alternativa que considere conveniente.

No.	CONSULTA A FACILITADORES PEDAGÓGICOS	Alternativas		
		Mucho	Poco	Nada
1	¿Para usted, el plan de estudio del programa de Telesecundaria, es congruente con el plan de estudio de educación básica oficial de Guatemala?			
2	¿Considera, que en el programa de Telesecundaria se cumple con dotar de materiales didácticos completos para lograr los objetivos propuestos?			
3	¿Considera, que los alumnos que ingresan al instituto de Telesecundaria se adecuan a los contenidos de aprendizaje del programa de estudio?			
4	¿Considera, que las sesiones de aprendizaje del programa Telesecundaria tienen la debida secuencia en orden lógico de gradación?			
5	¿Para usted, la metodología activa del programa Telesecundaria, está adaptada a los alumnos de Baja Verapaz?			
6	¿Considera, que en el centro de Telesecundaria se aplica debidamente la tecnología educativa ?			
7	¿Considera, que los alumnos que ingresan al instituto de Telesecundaria tienen dificultad para ubicarse al horario de clases(13:00 a 19:04)?			
8	¿Considera, que los alumnos que ingresan al instituto de Telesecundaria, presentan dificultad para adaptarse a las siete sesiones diarias?			
9	¿Considera, que los alumnos egresados de sexto grado primaria del área rural, han recibido la debida orientación de sus maestros, para adecuarse al ciclo de educación básica?			
10	¿Considera, que los alumnos egresados de sexto grado primaria del área rural se les ha preparado convenientemente en la aplicación de metodología participativa?			
11	¿Considera, que los alumnos egresados de sexto grado primaria del área rural, se encuentran debidamente capacitados para realizar actividades ccurriculares (extra-aula)?			

No.	CONSULTA A FACILITADORES PEDAGÓGICOS	Alternativas		
		Mucho	Poco	Nada
12	¿Para usted, los alumnos que ingresan al instituto de Telesecundaria, son debidamente estimulados por los profesores del establecimiento para continuar en el ciclo básico?			
13	¿Considera, que los alumnos que ingresan al instituto de Telesecundaria, reciben la incentivación de los padres de familia para mejorar su rendimiento escolar?			
14	¿Para usted, a los alumnos del instituto de Telesecundaria se les induce a continuar sus estudios por parte de directores de escuelas primarias?			
15	¿Considera, que los alumnos del instituto de Telesecundaria se les brinda la atención necesaria a sus problemas personales por parte de los profesores, para evitar el ausentismo o deserción del establecimiento?			
16	¿Considera, que los alumnos que ingresan al instituto de Telesecundaria, poseen las aptitudes necesarias para la adquisición de conocimientos de las sesiones de aprendizaje?			
17	¿Considera, que los alumnos que egresan de sexto grado primaria del área rural poseen habilidades para realizar dinámicas de grupo?			
18	¿Considera, que los alumnos que ingresan al instituto de Telesecundaria manifiestan destrezas , para realizar actividades de expresión artística (cantar, bailar, dibujar, etc.)?			
19	¿Para usted, los alumnos que ingresan al instituto de Telesecundaria, manifiestan capacidades en el desarrollo de la asignatura de Matemática?			
20	¿Para usted, los alumnos que ingresan al instituto de Telesecundaria se desenvuelven con eficacia en la asignatura de Biología?			
21	¿Para usted, los alumnos que ingresan al instituto de Telesecundaria se desenvuelven con eficiencia en la asignatura de Física?			

No.	CONSULTA A FACILITADORES PEDAGÓGICOS	Alternativas		
		Mucho	Poco	Nada
22	¿Para usted, los alumnos que ingresan al instituto de Telesecundaria se desenvuelven con seguridad en la asignatura de Química?			
23	¿Para usted, los alumnos que egresan de sexto grado primaria del área rural, poseen los conocimientos básicos en la asignatura de Español?			
24	¿Para usted, los alumnos que ingresan al instituto de Telesecundaria manifiestan tener buena expresión oral en sus exposiciones?			
25	¿Para usted, los alumnos que ingresan al instituto de Telesecundaria, poseen buena expresión escrita en los trabajos que presentan, principalmente en redacción?			
26	¿Para usted, los alumnos que ingresan al instituto de Telesecundaria, tienen conocimientos elementales de expresión literaria (géneros literarios)?			
27	¿ Para usted, los alumnos que ingresan al Instituto de Telesecundaria, poseen capacidades para analizar las ideas principales de un tema?			
28	¿Para usted, los alumnos que ingresan al instituto de Telesecundaria, manifiestan habilidades en la comprensión de lectura con conocimientos de signos de puntuación?			
29	¿Para usted, los alumnos que ingresan al instituto de Telesecundaria, son eficientes en su ortocaligrafía (con conocimientos de reglas ortográficas)?			
30	¿Considera usted que los alumnos que ingresan al instituto de Telesecundaria manifiestan aptitudes para realizar investigaciones bibliográficas ?			

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

CONSULTA A MAESTROS DE SEXTO GRADO PRIMARIA

DATOS GENERALES:

1. NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: instituto de educación básica TELESECUNDARIA.
2. COMUNIDAD: _____ MUNICIPIO: _____
3. JORNADA: _____ DISTRITO ESCOLAR No.: _____

La presente consulta tiene como objetivo esencial, conocer qué aspectos requieren los alumnos egresados de **sexto grado primaria** del área rural, para su adecuación a los contenidos programáticos y a la metodología de los institutos de educación básica del programa de TELESECUNDARIA, del departamento de Baja Verapaz. De esta forma se está contribuyendo a mejorar la calidad del sistema de enseñanza-aprendizaje.

INSTRUCCIONES: A continuación se presentan varias preguntas, cuyos resultados son exclusivamente para investigaciones pedagógicas; por lo que se le solicita muy respetuosamente, marcar con una "X" en los espacios en blanco, la alternativa que considere conveniente.

No.	CONSULTA A MAESTROS DE SEXTO GRADO PRIMARIA	Alternativas		
		Mucho	Poco	Nada
1	¿Para usted, el plan de estudio del programa de Telesecundaria, es congruente con el plan de estudio de educación básica oficial de Guatemala?			
2	¿Considera, que en el programa de Telesecundaria se cumple con dotar de materiales didácticos completos para lograr los objetivos propuestos?			
3	¿Considera, que los alumnos que ingresan al instituto de Telesecundaria se adecuan a los contenidos de aprendizaje del programa de estudio?			
4	¿Considera, que las sesiones de aprendizaje del programa Telesecundaria tienen la debida secuencia en orden lógico de gradación?			
5	¿Para usted, la metodología activa del programa Telesecundaria, está adaptada a los alumnos de Baja Verapaz?			
6	¿Considera, que en el centro de Telesecundaria se aplica debidamente la tecnología educativa ?			
7	¿Considera, que los alumnos que ingresan al instituto de Telesecundaria tienen dificultad para ubicarse al horario de clases(13:00 a 19:04)?			
8	¿Considera, que los alumnos que ingresan al instituto de Telesecundaria, presentan dificultad para adaptarse a las siete sesiones diarias?			
9	¿Considera, que los alumnos egresados de sexto grado primaria del área rural, han recibido la debida orientación de sus maestros, para adecuarse al ciclo de educación básica?			
10	¿Considera, que los alumnos egresados de sexto grado primaria del área rural se les ha preparado convenientemente en la aplicación de metodología participativa?			
11	¿Considera, que los alumnos egresados de sexto grado primaria del área rural, se encuentran debidamente capacitados para realizar actividades ccurriculares (extra-aula)?			

No.	CONSULTA A MAESTROS DE SEXTO GRADO PRIMARIA	Alternativas		
		Mucho	Poco	Nada
12	¿Para usted, los alumnos que ingresan al instituto de Telesecundaria, son debidamente estimulados por los profesores del establecimiento para continuar en el ciclo básico?			
13	¿Considera, que los alumnos que ingresan al instituto de Telesecundaria, reciben la incentivación de los padres de familia para mejorar su rendimiento escolar?			
14	¿Para usted, a los alumnos del instituto de Telesecundaria se les induce a continuar sus estudios por parte de directores de escuelas primarias?			
15	¿Considera, que los alumnos del instituto de Telesecundaria se les brinda la atención necesaria a sus problemas personales por parte de los profesores, para evitar el ausentismo o deserción del establecimiento?			
16	¿Considera, que los alumnos que ingresan al instituto de Telesecundaria, poseen las aptitudes necesarias para la adquisición de conocimientos de las sesiones de aprendizaje?			
17	¿Considera, que los alumnos que egresan de sexto grado primaria del área rural poseen habilidades para realizar dinámicas de grupo?			
18	¿Considera, que los alumnos que ingresan al instituto de Telesecundaria manifiestan destrezas , para realizar actividades de expresión artística (cantar, bailar, dibujar, etc.)?			
19	¿Para usted, los alumnos que ingresan al instituto de Telesecundaria, manifiestan capacidades en el desarrollo de la asignatura de Matemática?			
20	¿Para usted, los alumnos que ingresan al instituto de Telesecundaria se desenvuelven con eficacia en la asignatura de Biología?			
21	¿Para usted, los alumnos que ingresan al instituto de Telesecundaria se desenvuelven con eficiencia en la asignatura de Física?			

No.	CONSULTA A MAESTROS DE SEXTO GRADO PRIMARIA	Alternativas		
		Mucho	Poco	Nada
22	¿Para usted, los alumnos que ingresan al instituto de Telesecundaria se desenvuelven con seguridad en la asignatura de Química?			
23	¿Para usted, los alumnos que egresan de sexto grado primaria del área rural, poseen los conocimientos básicos en la asignatura de Español?			
24	¿Para usted, los alumnos que ingresan al instituto de Telesecundaria manifiestan tener buena expresión oral en sus exposiciones?			
25	¿Para usted, los alumnos que ingresan al instituto de Telesecundaria, poseen buena expresión escrita en los trabajos que presentan, principalmente en redacción?			
26	¿Para usted, los alumnos que ingresan al instituto de Telesecundaria, tienen conocimientos elementales de expresión literaria (géneros literarios)?			
27	¿ Para usted, los alumnos que ingresan al Instituto de Telesecundaria, poseen capacidades para analizar las ideas principales de un tema?			
28	¿Para usted, los alumnos que ingresan al instituto de Telesecundaria, manifiestan habilidades en la comprensión de lectura con conocimientos de signos de puntuación?			
29	¿Para usted, los alumnos que ingresan al instituto de Telesecundaria, son eficientes en su ortocaligrafía (con conocimientos de reglas ortográficas)?			
30	¿Considera usted que los alumnos que ingresan al instituto de Telesecundaria manifiestan aptitudes para realizar investigaciones bibliográficas ?			

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

CONSULTA A AUTORIDADES EDUCATIVAS

DATOS GENERALES:

1. DEPARTAMENTO: Baja Verapaz
2. MUNICIPIO: _____
3. CARGO ADMINISTRATIVO: _____
4. DISTRITO ESCOLAR No.: _____

La presente consulta tiene como objetivo esencial, conocer qué aspectos requieren los alumnos egresados de **sexto grado primaria** del área rural, para su adecuación a los contenidos programáticos y a la metodología de los institutos de educación básica del programa de TELESECUNDARIA, del departamento de Baja Verapaz. De esta forma se está contribuyendo a mejorar la calidad del sistema de enseñanza-aprendizaje.

INSTRUCCIONES: A continuación se presentan varias preguntas, cuyos resultados son exclusivamente para investigaciones pedagógicas; por lo que se le solicita muy respetuosamente, marcar con una "X" en los espacios en blanco, la alternativa que considere conveniente.

No.	CONSULTA A AUTORIDADES EDUCATIVAS	Alternativas		
		Mucho	Poco	Nada
1	¿Para usted, el plan de estudio del programa de Telesecundaria, es congruente con el plan de estudio de educación básica oficial de Guatemala?			
2	¿Considera, que en el programa de Telesecundaria se cumple con dotar de materiales didácticos completos para lograr los objetivos propuestos?			
3	¿Considera, que los alumnos que ingresan al instituto de Telesecundaria se adecuan a los contenidos de aprendizaje del Programa de estudio?			
4	¿Considera, que las sesiones de aprendizaje del programa Telesecundaria tienen la debida secuencia en orden lógico de gradación?			
5	¿Para usted, la metodología activa del programa Telesecundaria, está adaptada a los alumnos de Baja Verapaz?			
6	¿Considera, que en el centro de Telesecundaria se aplica debidamente la tecnología educativa ?			
7	¿Considera, que los alumnos que ingresan al instituto de Telesecundaria tienen dificultad para ubicarse al horario de clases(13:00 a 19:04)?			
8	¿Considera, que los alumnos que ingresan al instituto de Telesecundaria, presentan dificultad para adaptarse a las siete sesiones diarias?			
9	¿Considera, que los alumnos egresados de sexto grado primaria del área rural, han recibido la debida orientación de sus maestros, para adecuarse al ciclo de educación básica?			
10	¿Considera, que los alumnos egresados de sexto grado primaria del área rural se les ha preparado convenientemente en la aplicación de metodología participativa?			
11	¿Considera, que los alumnos egresados de sexto grado primaria del área rural, se encuentran debidamente capacitados para realizar actividades ccurriculares (extra-aula)?			

No.	CONSULTA A AUTORIDADES EDUCATIVAS	Alternativas		
		Mucho	Poco	Nada
12	¿Para usted, los alumnos que ingresan al instituto de Telesecundaria, son debidamente estimulados por los profesores del establecimiento para continuar en el ciclo básico?			
13	¿Considera, que los alumnos que ingresan al instituto de Telesecundaria, reciben la incentivación de los padres de familia para mejorar su rendimiento escolar?			
14	¿Para usted, a los alumnos del instituto de Telesecundaria se les induce a continuar sus estudios por parte de directores de escuelas primarias?			
15	¿Considera, que los alumnos del instituto de Telesecundaria se les brinda la atención necesaria a sus problemas personales por parte de los profesores, para evitar el ausentismo o deserción del establecimiento?			
16	¿Considera, que los alumnos que ingresan al instituto de Telesecundaria, poseen las aptitudes necesarias para la adquisición de conocimientos de las sesiones de aprendizaje?			
17	¿Considera, que los alumnos que egresan de sexto grado primaria del área rural poseen habilidades para realizar dinámicas de grupo?			
18	¿Considera, que los alumnos que ingresan al instituto de Telesecundaria manifiestan destrezas , para realizar actividades de expresión artística (cantar, bailar, dibujar, etc.)?			
19	¿Para usted, los alumnos que ingresan al instituto de Telesecundaria, manifiestan capacidades en el desarrollo de la asignatura de Matemática?			
20	¿Para usted, los alumnos que ingresan al instituto de Telesecundaria se desenvuelven con eficacia en la asignatura de Biología?			
21	¿Para usted, los alumnos que ingresan al instituto de Telesecundaria se desenvuelven con eficiencia en la asignatura de Física?			

No.	CONSULTA A AUTORIDADES EDUCATIVAS	Alternativas		
		Mucho	Poco	Nada
22	¿Para usted, los alumnos que ingresan al instituto de Telesecundaria se desenvuelven con seguridad en la asignatura de Química?			
23	¿Para usted, los alumnos que egresan de sexto grado primaria del área rural, poseen los conocimientos básicos en la asignatura de Español?			
24	¿Para usted, los alumnos que ingresan al instituto de Telesecundaria manifiestan tener buena expresión oral en sus exposiciones?			
25	¿Para usted, los alumnos que ingresan al instituto de Telesecundaria, poseen buena expresión escrita en los trabajos que presentan, principalmente en redacción?			
26	¿Para usted, los alumnos que ingresan al instituto de Telesecundaria, tienen conocimientos elementales de expresión literaria (géneros literarios)?			
27	¿ Para usted, los alumnos que ingresan al Instituto de Telesecundaria, poseen capacidades para analizar las ideas principales de un tema?			
28	¿Para usted, los alumnos que ingresan al instituto de Telesecundaria, manifiestan habilidades en la comprensión de lectura con conocimientos de signos de puntuación?			
29	¿Para usted, los alumnos que ingresan al instituto de Telesecundaria, son eficientes en su ortocaligrafía (con conocimientos de reglas ortográficas)?			
30	¿Considera usted que los alumnos que ingresan al instituto de Telesecundaria manifiestan aptitudes para realizar investigaciones bibliográficas ?			

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

CONSULTA A ALUMNOS DEL PROGRAMA “TELESECUNDARIA”

DATOS GENERALES:

1. NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Instituto de Educ. Básica “TELESECUNDARIA”

2. COMUNIDAD: _____ 3. MUNICIPIO: _____

La presente consulta tiene como propósito, conocer cómo salió usted preparado de **sexto grado primaria**, y qué es lo que más necesita en su aprendizaje, para adaptarse adecuadamente, al desarrollo de todas las sesiones de aprendizaje o períodos de clase, en donde tiene que participar activamente con toda seguridad y confianza, en las diferentes asignaturas del programa.

INSTRUCCIONES: A continuación se presentan varias preguntas, en donde se le solicita, que marque con una “X” en los espacios en blanco, lo que considere conveniente.

No.	CONSULTA A ALUMNOS DE INSTITUTOS DE TELESECUNDARIA	Alternativas		
		Mucho	Poco	Nada
1	¿Para usted, las asignaturas que se llevan en el instituto de Telesecundaria, se parecen a las de otros institutos de educación básica?			
2	¿Considera, que en el programa de Telesecundaria, se cumple con los ofrecimientos de proporcionar los materiales completos para todos los alumnos de los diferentes grados?			
3	¿Cuando usted ingresó al instituto de Telesecundaria, estaba lo convenientemente preparado para recibir las sesiones de aprendizaje?			
4	¿Considera, que las clases que se reciben diariamente están distribuidas de lo más fácil a lo difícil?			
5	¿La forma en que participa en cada sesión de aprendizaje del programa Telesecundaria, están adaptadas a sus capacidades?			
6	¿Considera, que en instituto de Telesecundaria se aplica la tecnología educativa ?			
7	¿Cuando usted ingresó al instituto de Telesecundaria, encontró dificultad para ubicarse al horario de clase de 13:00 a 19:00 horas?			
8	¿Cuando usted ingresó al instituto de Telesecundaria, tuvo dificultad para adaptarse a las actividades de las sesiones diarias?			
9	¿En la escuela primaria, recibió orientación de sus maestros para adecuarse al ciclo de educación básica?			
10	¿En la escuela primaria, se le preparó debidamente en actividades participativas, como organización de grupos?			
11	¿En su escuela primaria, se le capacitó debidamente para realizar actividades socioculturales?			
12	¿En el instituto de Telesecundaria recibe alguna clase de estímulo de sus profesores para continuar en el ciclo de educación básica?			
13	¿Desde que ingresó al instituto de Telesecundaria, es animado por sus padres, para continuar en el ciclo de educación básica?			

No.	CONSULTA A ALUMNOS DE INSTITUTOS DE TELESECUNDARIA	Alternativas		
		Mucho	Poco	Nada
14	¿El director de su escuela primaria, lo cocientizó para que continuara sus estudios en el ciclo básico?			
15	¿A usted se le brinda la atención necesaria a sus problemas personales por parte de los profesores del instituto, para evitar que se ausenten del establecimiento?			
16	¿Cuando usted ingresó al instituto de Telesecundaria, se consideraba apto para recibir las diferentes sesiones de aprendizaje?			
17	¿En la escuela primaria, participó en dinámicas de grupos (rondas, juegos, concursos)?			
18	¿En la escuela primaria, adquirió algunas experiencias artísticas (bailar, cantar, declarar, obras teatrales)?			
19	¿Cuando usted ingresó al instituto de Telesecundaria, se consideraba capaz para recibir la clase de Matemática?			
20	¿Cuándo usted ingresó al instituto de Telesecundaria, se consideraba muy eficaz para el desarrollo de la clase de Biología?			
21	¿Usted en el instituto de Telesecundaria, se desenvuelve con eficiencia en la asignatura de Física?			
22	¿Usted en el instituto de Telesecundaria, participa con toda seguridad en la asignatura de Química?			
23	¿Cuando usted salió de sexto grado primaria adquirió los conocimientos básicos en la asignatura de Español?			
24	¿Cuando usted ingresó al instituto de Telesecundaria, se consideraba tener buena expresió oral , principalmente en sus exposiciones?			
25	¿Cuando usted ingresó al instituto de Telesecundaria, se consideraba tener buena expresión escrita , principalmente en redacción?			
26	¿Cuando usted ingresó al instituto de Telesecundaria, tenía algunos conocimientos de expresión literaria (género literario)?			
27	¿Cuando usted ingresó al instituto de Telesecundaria, se consideraba tener capacidades para analizar las ideas principales de un tema?			

No.	CONSULTA A ALUMNOS DE INSTITUTOS DE TELESECUNDARIA	Alternativas		
		Mucho	Poco	Nada
28	¿Cuando usted ingresó al instituto de Telesecundaria, se consideraba tener capacidades para la comprensión de lectura , con conocimientos de signos de puntuación?			
29	¿Cuando usted ingresó al instituto de Telesecundaria, se consideraba muy eficiente en su ortocaligrafía (con conocimiento de reglas ortográficas)?			
30	¿Cuando usted ingresó al instituto de Telesecundaria, se consideraba tener aptitudes para realizar investigaciones bibliográficas ?			

4.5 Glosario

- **Aptitud:**
Habilidad natural para adquirir de manera relativamente general o especial ciertos tipos de conocimientos.

- **Cognoscitivismo:**
Corriente educativa que fomenta el autoaprendizaje, desarrolla la creatividad y las habilidades para analizar, razonar y sintetizar.

- **Conceptos básicos:**
Libro semejante a una enciclopedia temática, se utiliza para consulta e investigación de las sesiones de aprendizaje sugeridas en la guía de aprendizaje.

- **Conducta:**
Modo en que se conduce y se comporta el alumno en relación con los demás.

- **Conductismo:**
Corriente educativa que toma como base el comportamiento humano, está sujeta a leyes y normas establecidas que se pueden verificar a cada instante.

- **Cuestionario:**
Instrumento formado por una serie de preguntas que se constatan por escrito a fin de obtener la información necesaria en una investigación.

- **Currículo:**
Camino que debe ser recorrido por el alumno para alcanzar los objetivos educacionales establecidos.

- **Currículo de estudio:**
Determina y organiza las asignaturas o temas centrales.

- **Demostración de lo aprendido:**
Es la fase final y el resultado del proceso educativo, se lleva a cabo con una puesta en común de un problema de la escuela o comunidad, en donde participan los alumnos, padres de familia y profesores de Telesecundaria.

- **Educación tecnológica:**
Asignatura del programa Telesecundaria, en ella se imparten conocimientos de hojalatería, albañilería, electricidad, agricultura, avicultura y cunicultura.

- **Educación sistemática:**
Se imparte en todos los establecimientos educativos entre el profesor y el alumno, es consciente, intencional, metódica y artificial.

- **Encuesta:**
Instrumento de observación formado por una serie de preguntas formuladas y cuyas respuestas son tabuladas y analizadas.

- **Expresión y apreciación artística:**
Asignatura del programa Telesecundaria en donde se imparten conocimientos de danza, teatro y artes plásticas.

- **Formulación del problema:**
Reducción del problema a términos concretos, explícitos, claros y concisos.

- **Fuente:**
Son documentos, obras, cuadros estadísticos, etcétera, que sirven de apoyo en la elaboración de un trabajo de investigación.

- **Intención didáctica:**
Se asemeja a un objetivo de enseñanza, es lo que se pretende alcanzar en una sesión de aprendizaje.

- **Investigación:**
Es una forma sistemática y técnica en donde se emplean instrumentos y procedimientos especiales para encontrar el origen o las causas de algún problema.

- **Marco teórico:**
Incluye todos los conocimientos y enfoques teóricos que orienta y organiza la investigación de acuerdo a bibliografía consultada.

- **Método:**
Camino para llegar a un fin predeterminado o para alcanzar los objetivos estipulados en un plan de enseñanza, es la manera determinada de procedimientos para ordenar la actividad a fin de lograr un objetivo.

- **Método didáctico:**
Es la manera directa de las formas de presentación de la materia.

- **Metodología:**
Conjunto de procedimientos didácticos expresado por los métodos y técnicas de enseñanza.

- **Metodología activa:**
Conduce al educando a la autoeducación, al desenvolvimiento con capacidad y seguridad.

- **Metodología democrática:**
Desarrolla en el alumno la ayuda recíproca, lo hace participar con libertad y confianza en la toma de decisiones para organizarse, elegir y ser electo.

- **Metodología participativa:**
Promueve en el alumno el diálogo, la discusión y la exposición; externa ideas y criterios para llegar a consenso y conclusiones.

- **Muestra:**
Es una parte representativa de la población que se investiga.

- **Núcleo básico:**
Se asemeja a una unidad didáctica; es un conjunto de contenidos programáticos, interrelacionados en un concepto central y se encuentra dosificado en sesiones de aprendizaje.

- **Objetivo:**
Son metas concretas e inmediatas de enlace directo. En investigación es el enunciado claro y preciso de lo que se persigue.

- **Objetivo general:**
Son los resultados globales que se pretenden alcanzar en una investigación.

- **Objetivo específico:**
Indica lo que se pretende realizar en cada etapa de la investigación.

- **Orientación escolar:**
Servicio que se proporciona al alumno para hacerlo más consciente, eficiente y responsable para mejorar su rendimiento escolar.

- **Población:**
Totalidad de personas que se va a investigar.

- **Problema:**
Dificultad que se desea conocer y resolver.

- **Requerimiento:**
Reconocimiento o examen del nivel educativo en que se encuentra el alumno.

- **Sesión de aprendizaje:**
Se asemeja a un plan de clase, cuya duración es de cincuenta minutos, está compuesta de cinco etapas que son: a) Ver televisión; b) Leer libro; c) Análisis y síntesis; d) Aplicación de lo aprendido, e) Evaluación.

- **Técnica:**
Conjunto de mecanismos e instrumentos para recolectar y procesar la información.

- **Tecnología educativa:**
Es la utilización de todos los medios de comunicación, de los avances de la ciencia y de las innovaciones electrónicas e industriales para fijar en mejor forma el aprendizaje.

- **Teoría:**
Explicación sistemática de determinados aspectos o principios de orden general que explican las causas de los fenómenos.

- **Telesecundaria:**
Programa de educación básica creada en México en donde se imparten sesiones de aprendizajes por medio de videos y televisión.

- **Universo:**
Totalidad de elementos o fenómenos que conforman el ámbito de estudio. Población de la cual se toma una muestra para realizar la investigación.

- **Variable:**
Dimensión de un fenómeno que tiene como característica la capacidad de asumir distintos valores.