

Elvin Conrado Reyes Turcios

GUÍA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO

Asesor: Lic. Luis Ernesto Chanchavac Morales



Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Guatemala, Junio de 2002

Este estudio fue presentado por el autor como trabajo de tesis, previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, junio 2002

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINA
INTRODUCCIÓN	I
CAPITULO I	
1.1 Antecedentes	1
1.2 Descripción del problema	1
1.3 Justificación de la investigación	1
1.4 Indicadores de problema	2
CAPITULO II	
Fundamentación teórica	3
1 Clases de Educación	3
1.1 Otras formas de educación	3
Trabajo	6
2. Educación para el trabajo	6
2.1 Clasificación del trabajo	7
2.2 Concepto de educación para el trabajo	7
2.3 Criterios que permiten orientar la educación para el trabajo	7
2.4 La educación para el trabajo en el proceso de adecuación curricular	8
2.5 Perfil terminal en relación al componente de educación para el trabajo	9
3. Guía como temática de aprendizaje	9
CAPITULO III	
3.1 Hipótesis de acción	10
3.1.1 Objetivos de la investigación	10
3.1.2 Propuesta a experimentar	10
3.1.3 Parámetros para verificar los objetivos de la investigación	10
3.1.4 Cronograma de trabajo	15
CAPITULO IV	
4.1 Producto final	16
Guía de educación para el trabajo	17
4.2 Evaluación de resultados en relación a los objetivos según parámetros	45
4.3 Evidencias de desarrollo sostenible	45
4.3.1 En que forma la propuesta tendrá seguimiento, quiénes lo harán, cómo, en que tiempo.	45
4.4 Reflexiones sobre todo el trabajo	45
4.4.1 Experiencias más sobresalientes	45
Evaluación del Proyecto	46
CAPITULO V	
5.1 Tesis	59
5.1.1 Resultados de socialización	59
5.1.2 Teoría que se Propone	60
Conclusión	61
Recomendaciones	62
Bibliografía	63

INTRODUCCIÓN

La Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala en Coordinación con PROASE brinda la oportunidad de realizar el informe de Tesis previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación, el cual es producto de una investigación realizada en el Centro Educativo Comunitario “Padre Juan Valls Crespo” del municipio de Cubulco, Baja Verapaz, con estudiantes del Ciclo de Educación Básica, en jornada nocturna, en donde, mediante socializaciones con el personal que labora en el establecimiento, padres de familia y autoridades educativas locales se concretizó la importancia de diseñar una guía programática para el Curso de Educación para el Trabajo con contenidos prácticos, de interés para los mismos estudiantes y de fácil aplicación.

El diseño que se presenta está compuesto de cuatro unidades, con las áreas de: manualidades, agricultura (siembra de hortalizas), cocina y artesanías, contemplándose en cada una, diversas actividades para que puedan ser aplicadas por los estudiantes

En la primera unidad trabajará el área de manualidades en donde se elaboraron bolsas de hilo o lana, canastas plásticas, y portarrollos de papel.

En la segunda unidad se trabajó el área de agricultura en lo que concierne a siembras de hortalizas, para proporcionarles a los estudiantes las herramientas básicas para el trabajo productivo.

En la Tercera unidad se trabajó el área de cocina, en donde se elaboraron diferentes comidas típicas del lugar

En la cuarta unidad se trabajó en el área de artesanías, en donde se llevó a práctica la elaboración de piñatas, barriletes y coronas.

Cada área contiene contenidos mínimos, así como lineamientos básicos en el desarrollo de cada actividad para que tanto el docente, como el alumno los puedan llevar a la práctica de forma ordenada, tomando en cuenta los recursos de más utilidad en el medio y que estén al alcance del alumno y que le sirva como fuente de trabajo y como medio de sobrevivencia en sus comunidades.

CAPITULO I

Diagnóstico

La presente investigación se llevó a cabo en el Centro Educativo Comunitario "Padre Juan Valls Crespo" de Cubulco Baja Verapaz con estudiantes de los tres grado de Educación Básica, con quienes se aplicó una Guía de Educación para el Trabajo.

1.1 Antecedentes

En el año 2000 fue fundado en el municipio de Cubulco, Baja Verapaz, el Centro Educativo Comunitario "Padre Juan Valls Crespo" Ciclo Básico o de Cultura General, en jornada nocturna, bajo la resolución No. 006-2000 emanada de la Dirección Departamental de Educación de Baja Verapaz, con el propósito de brindarle a la juventud la oportunidad de superarse, especialmente a jóvenes del área rural, de escasos recursos económicos.

En el pensum de estudios se incluye la asignatura de Educación para el Trabajo la cual va encaminada a proporcionarles a los estudiantes las herramientas básicas relacionadas al trabajo productivo, de tal manera que en el futuro puedan llegar a ser personas útiles a su comunidad y convertirse en una fuente de producción; pero este curso, no contaba con una guía programática que permita al docente desarrollar sus contenidos y actividades de una manera más fácil y secuencial, por lo que se hizo necesario diseñar tal instrumento. Para ello se realizó lo siguiente:

- a. Se llevó a cabo la primera reunión con el claustro de docentes en el mes de octubre del año 2001 para conocer las necesidades más urgentes a solucionar en el establecimiento, detectándose que lo más necesario era una Guía Programática para el Curso de Educación para el Trabajo debido a que éste no la tiene.
- b. Así mismo se realizó otra reunión con padres de familia en el mismo mes, para plantearles la necesidad de diseñar una guía de Educación para el Trabajo y ponerla en práctica con los estudiantes; actividad que apoyaron por ser de mucho beneficio para sus hijos. Además manifestaron los padres de familia proporcionarles los materiales necesarios para trabajar en este curso.

1.2 Descripción del Problema

Debido a la falta de una Guía para el curso de Educación para el trabajo, se hizo necesario diseñarla con el propósito de orientar de una manera clara y ordenada las diferentes actividades a desarrollar en el curso.

Así pues, con el diseño de esta guía se le dará la oportunidad a estudiantes del nivel básico para que elaboren trabajos prácticos y de mucha utilidad y que en determinado momento esta práctica les pueda servir en su vida personal o familiar.

1.3 Justificación de la Investigación

Ante la situación actual que atraviesa la población escolar, muy especialmente la del área rural quienes verdaderamente viven en extrema pobreza, se hace necesario agregar al pensum de estudios del ciclo básico, el Curso de Educación para el Trabajo, el cual va encaminado a orientar a los estudiantes al trabajo productivo y que les pueda servir como medio de sobrevivencia en sus comunidades al no poder seguir estudiando; pero este curso no contaba con

una guía de Trabajo por lo que se hizo necesario su diseño para que tanto el alumno como el docente puedan trabajar de manera ordenada y con actividades prácticas, fáciles y útiles para la vida.

Es sumamente importante el haber realizado este estudio pues con ello se ha descubierto la gran importancia y necesidad de diseñar una guía de Educación para el Trabajo, con la finalidad de brindar a los estudiantes del Centro Educativo Comunitario “Padre Juan Valls Crespo” la oportunidad de realizar actividades prácticas y útiles para la vida.

1.4 Indicadores del Problema

- La autorización de funcionamiento del establecimiento en jornada nocturna.
- Carencia de guía en el Curso de Educación para el Trabajo.
- Inexistencia de Artes Industriales y Educación para el Hogar en el pensum de estudios.
- La precaria situación económica que viven los habitantes de comunidades rurales.
- Falta de oportunidades a los estudiantes para desarrollarse en el campo de la producción.
- Desinterés de las autoridades educativas de mejorar la educación para la vida.
- Desconocimiento de la importancia del desarrollo en el campo de la productividad.
- Falta de mejores ofertas en el mercado local.

CAPITULO II

Fundamentación Teórica

Definiciones Generales de Educación

Según Luis Arturo Lemus (Pág. 13) define que ... “La educación es una actividad que tiene por fin formar, dirigir o desarrollar la vida humana para que ésta llegue a su plenitud, pues el hecho humano de la educación consiste en la formación de la conciencia moral, en la capacidad de discernir el bien y el mal. La educación tiene un sujeto que es el educando y tiene un objeto que es la formación y la conservación del hombre como individuo y como sociedad”.

1. Clases de educación

La educación puede ser clasificada como: Cómica, Asistemática, Espontánea, o Natural e Intencional o Sistemática.

En el libro de Pedagogía Temas Fundamentales de Luis Arturo Lemus se encuentra la definición de las clases de educación, las cuales se describen.

Educación Cómica, asistemática, espontánea o natural..

“Es una educación inconsciente natural y desorganizada, es asistemática (sin sistema ni orden). La educación espontánea es suficiente para las sociedades primitivas donde el campo de acción de sus miembros es limitado y el acopio del acervo cultural reducido capaz de ser adquirido al seguir los niños y adolescentes el hacer de los adultos.

Cuando la manifestación del comportamiento resulta de la influencia de instituciones que no tienen esa intención específica como sucede con la radio la televisión, el cine, el teatro, los periódicos, el club, los amigos, las calles y otros.

Educación sistemática e intencionada.

Esta educación es organizada, consciente, metódica y artificial, es una forma más restringida que la anterior.

La educación sistemática es la que se imparte en la escuela, entendiéndose que esta supone una relación voluntaria entre alguien que educa y alguien que es educado, se caracteriza a diferencia de la cómica, por el definido propósito educar o de ser educado.

Desde el punto de vista social ha sucedido que en la historia de la humanidad la primera escuela del hombre fue la comunidad, hasta que hizo su aparición la escuela con normas y tareas para la cual ya resultaba ineficaz la familia y el grupo social”.

1.1 Otras formas de educación

Continúa diciendo Luis Arturo Lemus (Pág. 17-19) “Entre otras formas de Educación tenemos:

Educación formal: consiste en la educación que se da con fines formativos en la conformación del individuo en todos sus aspectos; es decir la organización planificada y organizada. La educación formal se imparte en las escuelas, con fines y propósitos determinados en donde hay una persona encargada de educar y otra que recibe los conocimientos para que ésta se imparta, existe un esquema en donde el educador tiene que cumplirlos.

Educación no formal: podría decirse que la educación no formal es la que se adquiere en cualquier circunstancia sin planificación ni organización pero con fines de orientación. Esta educación puede ser compartida en situaciones de convivencia pues no existe un patrón, ni lineamientos que se tengan que cumplir, es decir que ésta puede darse mediante encuentros casuales, reuniones, conversaciones informales es decir en todo tipo de actividades.

Educación permanente: es la educación espontánea, natural, oportuna y auténtica. La educación permanente, es constante, se da a cada momento y en cualquier lugar, no tiene nivel académico ya que puede un ser humano aprender de otro que nunca haya llegado a la escuela. Esta educación la recibe el niño desde que nace y a medida que va creciendo éste va descubriendo algo nuevo.

Educación individual: entendemos por enseñanza individual a aquella que es proporcionada a una sola persona en el acto educativo. Tiene la ventaja que el alumno recibe más atención de forma personalizada. En muchas escuelas se imparte esta clase de educación pero presenta una pequeña dificultad que el educando no tiene mucha relación con otros compañeros como se da en la colectiva. Ésta es más usual en los primeros grados de la escuela primaria y poco común en los grados altos a excepción de las clases particulares o a domicilio en donde la persona recibe una atención personal.

Educación colectiva: también llamada educación grupal o social, tiene muchísimas ventajas para el maestro y alumnos, resulta más interesante y agradable al maestro enfrentarse a grupos numerosos de alumnos, debido a que de esta manera su labor es de mayor proyección. La educación colectiva es la proporcionada simultáneamente a varios individuos; la acción colectiva tiene notables ventajas sobre la individual, toda vez que resulta más interesante tanto para los alumnos como para el maestro”.

Educación informativa: en otros términos podemos llamarlo instrucción. Es un acto puramente intelectual y académico en donde el educando aprende un contenido objetivo e instructivo el educador enseña o transmite un conocimiento y el educando aprehende, afectan solo la capacidad intelectual de quienes participan en el acto instructivo, en este acto no hay relación directa entre educando y educador sino indirecta a través del bien objetivo que se transmite o se aprende, pero puede tener proyección que trascienda lo meramente intelectual, para educar, además de instruir debe valerse de una influencia metódica que se centre en el educando y que hace del contenido a transmitir un medio para el desarrollo de las potencias del ser.

Educación formativa: en esta es necesaria la relación personal entre educando y educador, en relación armoniosa su condición es la misma para la formación de los fines, valores y principios. Esta es auténtica en formación o configuración personal del ser en el desarrollo de su forma propia. Se define por el propósito de elevar al hombre a partir de sus posibilidades para dejarlos en los umbrales de la autonomía, ésta es desarrollo de la forma individual que se apropia de los elementos que la escuela y el mundo le proporciona para darle un sello peculiar.

Educación común: es la realizada en situaciones corrientes para niños o estudiantes normales. Se imparte en centros escolares destinados a la generalidad de los estudiantes de un mismo nivel o rama de educación. Ésta actividad puede darse de forma generalizada tomando en cuenta que quienes la reciben son individuos que se adaptan a todo tipo de trabajo ya que

tienen la ventaja de ser personas sin desajustes físicos y mentales. Es por ello que en la educación común todos los aspectos se generalizan, considerando que todos presentan un mismo ritmo de aprendizaje.

Educación especial: proporcionada a individuos que se apartan a la normalidad: ciegos, sordos, mudos, enfermos físicos o mentales, superdotados, desadaptados. La educación de estos individuos se imparte en centros escolares especiales. Puede darse el caso también de atención especial en situaciones comunes, pero con materiales y procedimientos dedicados a la consideración de los alumnos con problemas de una u otra naturaleza.

Educación general: es la impartida sin propósitos de preparación específica para el desempeño de una ocupación, arte, oficio, profesión o actividad determinada.

Las escuelas primarias y los ciclos de educación básica de cultura general proporcionan esta forma de educación.

Llamamos proceso formativo general al conjunto de influencias que se ejercen sobre el ser para configurarlo, no solo desde el punto de vista espiritual y social, sino también biológico. El proceso educativo se cumple en etapas que pueden delimitarse perfectamente a pesar de su relaciones mutuas se inicia con la crianza, sigue con el adiestramiento, continua con la instrucción y la educación para culminar con la auto-educación.

Educación profesional: está destinada a la preparación del individuo para el ejercicio de una profesión, oficio, arte, trabajo o actividad remunerada. Las escuelas secundarias en los últimos grados de escolaridad, las instituciones de carácter técnico, o artístico, así como las del nivel superior imparten enseñanza especializada con el propósito de preparación profesional.

Es la preparación académica específica que hace del profesional u erudito y especialista en materia como la preparación metodológica que hace de un profesional, un técnico. Esta educación debe ser amplia y sólida.

Educación vital: es la forma de educación que aspira a formar al individuo atendiendo sus manifestaciones. A este respecto dice John Dewey (2; 9-12) nos dice que la diferencia más notable existente entre los seres vivos y los inanimados es que los primeros se conservan por renovación. Un ser vivo es aquel que domina y controla para su propia actividad continuada las energías que en otro caso se perderían. Agrega que la vida es un proceso de autorrenovación mediante la acción sobre el medio ambiente, pero que esta renovación no es auténtica, y que a medida que aparecen algunas especies, surgen formas nuevas mejor adaptadas para vencer los obstáculos contra los cuales lucharon aquéllas en vano.

Educación cultural: es la forma de educación que persigue el individuo, el saber acumulado en la historia, su conservación y su acrecentamiento.

El hombre es educado mediante los bienes culturales que con ese propósito son sistematizados conforme a los fines que se persiguen y el nivel espiritual y mental de quienes deben aprender. La educación condensa, sistematiza o concentra todo los bienes culturales. La educación cultural la define Eduard Spranger como un patrimonio tradicional y actual de la sociedad.

Trabajo

Según Felipe y M. (Pag.2) “Trabajo es el esfuerzo humano que se aplica para la producción de una riqueza que se puede extraer, obtener o transformar. Es una actividad que da como resultado un producto.

Es el proceso por el cual una persona desarrolla sus capacidades para enfrentarse positivamente a un medio social e integrarse a él.. También es el conjunto de actividades físicas o mentales que el hombre pone en ejercicio. Es su capacidad o fuerza de trabajo. El trabajo es una actividad consciente y razonada del individuo, en la cual ha de poner en ejercicio sus facultades, y cuyo objetivo es la producción”.

2. Educación para el Trabajo

Según la investigación de ASIÉS (Pág. 2-5) “ La Educación para el Trabajo constituye un eje básico en el proceso de desarrollo curricular esencial para la formación integral de la persona, el desarrollo nacional y el proceso democrático. Comprende tantos aspectos formativos como instrumento para el desarrollo personal, económico y social. En este sentido, “educar para el trabajo significa orientar las actividades educativas hacia la formación y desarrollo del ser humano. Principalmente por medio del estímulo y fortalecimiento de le su capacidad productiva y creadora, y del aprendizaje de conocimientos de y para la vida, permitiéndole participar consciente, capaz y eficientemente en la superación individual y en el desarrollo del país”.

Analizando el marco anterior, el trabajo constituye una actividad fundamental del hombre y sociedad, y se concibe como medio de autorrealización personal y social. Por ejemplo, cuando en el trabajo que realiza se obtiene un ingreso, se le denomina “productivo” y cuando lo que se alcanza es un mayor grado de bienestar común, se le llama “socialmente útil”.

Según esta investigación de ASIÉS dice. “El trabajo productivo y socialmente útil se da en tres sentidos: Individual, se manifiesta a temprana edad, cuando la persona se autovalora, busca subsistir y lograr su independencia. Social, se manifiesta cuando se participa en la solución de problemas para contribuir al bienestar de la comunidad. Trascendente, se expresa cuando el ser humano se autorrealiza, se estima como persona, aprecia lo que hace y cumple funciones en un área determinada”.

Viendo la perspectiva anterior, el trabajo constituye a desarrollar aptitudes y sensibilidades tanto físicas como morales, estéticas e intelectuales, estimulando la creatividad, el aprendizaje de conocimientos, del saber hacer para la vida y para su transformación como persona.

El trabajo es socialmente útil y valioso para el desarrollo de una sociedad porque contribuye al bienestar personal, familiar y comunal.

La educación para el trabajo no significa solo la realización de actividades económicas y sociales, sino el desarrollo conjunto de actividades educativas en dirección de un aprendizaje integrado en torno al trabajo. Este enfoque de la educación permite al alumno vivir variadas experiencias de aprendizaje a partir de la realidad y del trabajo creador, a través de un proceso educativo de acción-reflexión-acción.

El trabajo supone la realización de la persona tanto en el trabajo manual como en el intelectual, puesto que en ambos es necesario poner en juego todas las potencialidades de la persona en beneficio propio, de la familia y la comunidad.

Según la filosofía de la educación guatemalteca, Ministerio de Educación, (1986-5) “El profesional o ser productivo debe tener las siguientes cualidades que la educación para el trabajo contribuye a formar: competencia, eficacia, actitud de servicio. Solidaridad con el país, justicia y honestidad”.

2.1 Clasificación del trabajo

Para Felipe y M. (Pág. 45-49) “El trabajo se clasifica en: 1. trabajo físico e intelectual, 2. trabajo calificado y no calificado, 3. trabajo agrícola e industrial y 4. trabajo autónomo y asalariado.

1. **Trabajo Físico e Intelectual.** En todo trabajo hay un desgaste de energía corporal junto con un despliegue de las facultades mentales por modesto que este sea; toda actividad corporal necesita cierta actividad intelectual.
2. **Trabajo Calificado y no Calificado.** El trabajo calificado es aquel que requiere un previo adiestramiento más o menos intenso, que permita al trabajador adquirir la experiencia necesaria para realizar su actividad más eficiente. El trabajo calificado comprende a los carpinteros, plomeros, albañiles, dibujantes, aviadores, etc.; todos ellos han tenido un período de aprendizaje que les prepara en las técnicas de su especialidad. El trabajo no calificado por el contrario, se puede efectuar sin haber recibido ningún entrenamiento previo, por ejemplo los peones que desarrollan actividades diversas.
3. **Trabajo Agrícola y Trabajo Industrial.** El trabajo agrícola se caracteriza, por ser un trabajo no especializado de baja remuneración y propio de los países de poco desarrollo; esto no incluye que en la agricultura se desarrolle trabajo especializado. El trabajo industrial por el contrario, se caracteriza por el grado de especialización que requiere su actividad, así como también por la más alta remuneración con que se retribuyen sus servicios.
4. **Trabajo Autónomo y Asalariado.** El trabajo autónomo lo efectúa el trabajador con sus propias herramientas y máquinas disponibles disponiendo de la propiedad de las materias primas. Es decir cuando se transforma en propio empresario de su actividad productiva.

El trabajo asalariado tiene en la época moderna mayor importancia, porque en la forma característica y generalizada como el trabajador desarrolla su labor; es decir, que comprende los servicios del trabajador bajo contrato del empresario”.

- 2.2 **Concepto de Educación para el Trabajo:** según Irma Raquel Zelaya (Pág. 62) “ La educación para el trabajo consiste en orientar todas las actividades educativas hacia la formación y desarrollo del ser humano en cuanto a conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que le permitan participar consciente, capaz y eficientemente en la superación individual por cuenta propia, en forma participativa o como empleado y que al mismo tiempo, pueda experimentar su propia realización como persona.

- 2.3 **Criterios que permiten orientar la Educación para el Trabajo** Continua diciendo Raquel Zelaya (Pág. 62) “ Los objetivos generales que se persiguen en una educación orientada al trabajo son los siguientes:

- a. Adquiera conocimientos útiles para la vida.

- b. Desarrolle habilidades y destrezas que le permitan alcanzar una vida digna y al mismo tiempo generar cambios en beneficio de la sociedad en que se desenvuelve.
- c. Desarrolle habilidades y destrezas que le permitan resolver problemas que se le presenten en su medio.

Partiendo de estos objetivos generales, tomándolos como eje central de la educación para el trabajo, la elección de “Unidades de Aprendizaje Integrado” o ciertas “Unidades de Trabajo” Partiendo de estos objetivos generales, tomándolos como eje central de la educación para el trabajo “Centros de Interés”, pueden ser creativamente generados por el docente.

El punto de partida debe ser “tomar conciencia” de la necesidad de orientar la educación hacia el trabajo”.

El plan de estudios está integrado por una serie de asignaturas cuyos contenidos constituyen el material de aprendizaje.

Como la finalidad suprema de la educación es lograr el desenvolvimiento integral del individuo, los contenidos armonizarán las necesidades del alumno y las exigencias de la cultura y del medio”.

2.4 La Educación para el Trabajo en el proceso de Adecuación Curricular. Expone Raquel Zelaya (Pág. 67-69) “Que la educación para el trabajo en el proceso de educación curricular contempla: Objetivos, Políticas, estrategias y acciones.

Objetivos:

- a. Reestructurar y reformular el currículum educativo en función de las necesidades de desarrollo social.
- b. Fortalecer la función social de la educación mediante la incorporación al currículum educativo de objetivos, contenidos y procesos orientados hacia el trabajo productivo.
- c. Incorporar en las guías curriculares objetivos, contenidos y procesos con los elementos esenciales para el desarrollo de objetivos instrumentales, que permitan al estudiante que abandone o regrese del sistema, desenvolverse en una actividad productiva, ya sea por cuenta propia, en forma participativa o como empleado, pueda experimentar a través del trabajo su propia realización humana.

Políticas:

- a. Vinculación de la educación a los procesos de producción del país y la realidad guatemalteca .
- b. Mejoramiento del nivel y calidad de vida de los educandos, mediante las actividades que desarrollen desde fuera de la escuela.
- c. Capacitación y perfeccionamiento de los docentes en servicio, a través de actividades educativas, pero al mismo tiempo productivas, que les permitan no solo enseñar, sino también desarrollarse ellos mismo mediante la actividad que generen en el aula y en la comunidad.

Estrategias:

- a. Conscientización a todo nivel que permita a los involucrados el derecho de intervenir y el de ocupar los márgenes de acción que se les ofrece.
- b. Capacitación en cuanto a planificación, organización, ejecución, administración y evaluación, que produzca a los involucrados (docentes, personal técnico-administrativo,

estudiantes y miembros de la comunidad) al saber hacer y puedan así utilizar efectivamente su derecho a participar el proceso de desarrollo nación

Acciones:

- a. Realizar talleres
- b. Capacitar a los docentes
- c. Orientar a los docentes

2.5 Perfil Terminal en relación al componente de Educación para el Trabajo

El alumno al egresar del ciclo básico:

1. Aplica procesos y procedimientos técnico-ocupacionales
2. Aplica técnicas para analizar problemas y encontrar soluciones
3. Utiliza recursos manteniendo el cuidado del ambiente
4. Reconoce la importancia de la innovación tecnológica
5. posee formación básica para un trabajo
6. Posee habilidad para trabajo en equipo
7. Se actualiza permanentemente
8. Es capaz de ingresar al mercado laboral en condiciones que le permitan, con poco esfuerzo, ser un obrero calificado.

3. Guía, como temática de aprendizaje

Una guía es considerada en la docencia como el instrumento necesario que a diario se necesita para poder llevar a cabo la actividad educativa en una forma ordenada y con secuencia lógica y que la misma contemple todos los insumos necesarios para que el docente desarrolle con eficacia su trabajo en la escuela, tomando en cuenta que del trabajo ordenado y bien planificado tendrá éxito dependiendo de la planificación que se haga previamente. De esta manera, una guía es considerada como la herramienta básica en el proceso de enseñanza aprendizaje, la cual debe llevar objetivos, contenidos, actividades, evidencias de logro, recursos y evaluación para su mejor aplicación.

CAPITULO III

Diseño de la investigación

3.1 Hipótesis acción

Elaboración de una Guía de Educación para el Trabajo para estudiantes del Ciclo Básico del Centro Educativo Comunitario “Padre Juan Valls Crespo” de Cubulco, Baja Verapaz.

3.1.1 Objetivo de la Investigación:

General.

Mejorar el nivel de vida de los estudiantes del Centro Educativo Comunitario “Padre Juan Valls Crespo.

Específicos.

- Diseñar una guía de Educación para el Trabajo.
- Desarrollar actividades que contempla la Guía de Educación para el Trabajo, con estudiantes del Ciclo Básico.
- Validar las unidades que contiene la Guía de Educación para el Trabajo.
- Orientar al estudiante al trabajo productivo.

3.1.2 Propuesta a experimentar.

El producto final es el diseño de una guía programática para el Curso de Educación para el Trabajo, la cual se validó en el Centro Educativo Comunitario “Padre Juan Valls Crespo” de Cubulco, Baja Verapaz. Actividad que se desarrolló con estudiantes del Ciclo de Educación Básica en los tres grados.

Para llevar a la práctica los contenidos de esta guía, la misma se a dividido en 4 unidades con las áreas de: manualidades, agricultura (siembra de hortalizas), cocina y artesanías. Cada área se trabajó con actividades prácticas y de mucho interés para los estudiantes y padres de familia quienes apoyaron este proyecto, porque consideran que será de mucho beneficio para sus hijos.

Para llegar al diseño y aplicación de este instrumento se realizaron varias reuniones con el personal docente, padres de familia y con los mismos estudiantes, quienes mediante socializaciones aportaron ideas y propuestas para mejorar tal actividad. Así también se contó con el apoyo de las autoridades educativas locales y del espacio necesario para algunos trabajos de campo.

3.1.3 Parámetros para verificar el logro de objetivos de la investigación.

- Elaboración de Guía de Educación para el Trabajo.
- Capacitación a estudiantes sobre actividades que contiene la guía.
- Capacitación a padres de familia sobre la guía.
- Aplicación de la guía de Educación para el Trabajo con los estudiantes.

- Validación del área de manualidades y agricultura(hortalizas) con los alumnos, docentes, padres de familia y autoridades locales
- Evaluación de resultados por parte de ITECAP.
- Encuesta a estudiantes para validar las áreas de trabajo.

EVALUANDO LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

1.El trabajo de los estudiantes en la elaboración de bolsas de hilo y lana fue:

EXCELENTE, BUENO, ACEPTABLE, MALO.

2. La fabricación de canastas plásticas:

EXCELENTE, BUENA, ACEPTABLE, MALA

3. La elaboración de adornos navideños.

EXCELENTE, BUENA, ACEPTABLE, MALA

4. De la asistencia al curso sobre siembra de hortalizas impartido por INTECAP.

EXCELENTE, BUENA, ACEPTABLE, MALA

5. Su participaron en la siembra de hortalizas.

EXCELENTE, BUENA, ACEPTABLE, MALA

CAPITULO IV

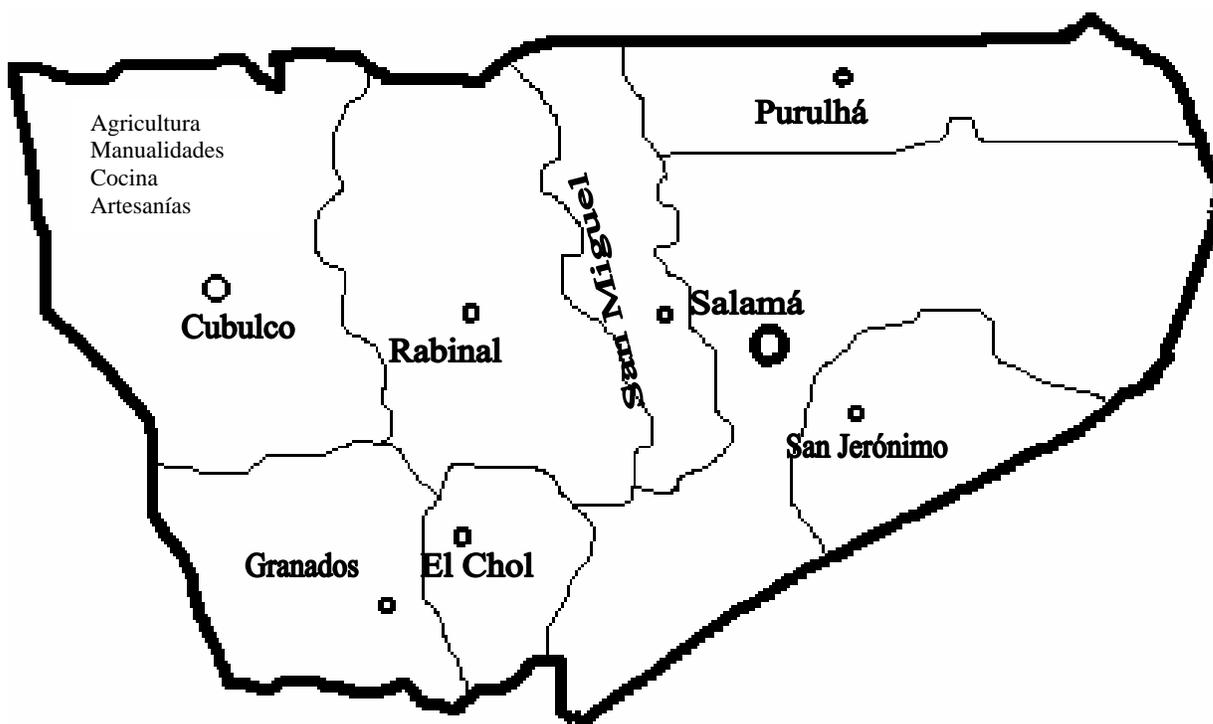
4.1 **Producto final.**

El producto final consiste en una guía de Educación para el Trabajo, puesta en práctica con estudiantes del Ciclo de Educación Básica del Centro Educativo Comunitario “Padre Juan Valls Crespo”, dividida en 4 unidades con las áreas de: **manualidades, agricultura, cocina y artesanías** de las cuales fueron validadas las dos primeras áreas por el personal docente, padres de familia, autoridades educativas locales y por los propios alumnos quienes desarrollaron todas las actividades planificadas .

EDUCÁNDONOS PARA EL DESARROLLO

EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO CICLO BÁSICO

GUÍA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO



CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO
“PADRE JUAN VALLS CRESPO”
CUBULCO, BAJA VERAPAZ.

ELVIN CONRADO REYES TURCIOS.

ÍNDICE

CONTENIDOS	PÁGINA
INTRODUCCIÓN	1
JUSTIFICACIÓN	2
OBJETIVOS	3
VISIÓN Y MISIÓN	4
Educación para el Trabajo	5
I UNIDAD	6
Teoría	6
Area: Manualidades	9
Trabajos a realizar	10
Bolsas de hilo o lana	10
Canastas	11
Adornos navideños	12
Porta rollos de papel	14
II UNIDAD	17
Area: Agricultura	17
Sub-área: Hortalizas	17
Conceptos	17
III UNIDAD	21
Area: Cocina	21
Pinol	21
Atol blanco	21
Boxboles	22
IV UNIDAD	24
Area: Artesanías	24
Trabajos a realizar	24
Elaboración de piñatas	24
Elaboración de barriletes	25
Elaboración de coronas	25
Elaboración de tablas de picar	26

INTRODUCCIÓN

A continuación se presenta una guía de Educación para el Trabajo, la cual se puso en práctica en el Centro Educativo Comunitario Padre Juan Valls Crespo, Ciclo Básico, misma que será evaluada al finalizar. Esta guía estará dividida en cuatro unidades con las áreas de: Manualidades, Agricultura (hortalizas), Cocina y Artesanías.

Durante el desarrollo de la unidad se pondrán en práctica la elaboración de trabajos que sirvan al estudiante como medio de sobrevivencia en sus comunidades o el medio en el que se encuentren. Además se pretende que el estudiante con las actividades realizadas durante la unidad sea capaz de desarrollar sus destrezas y habilidades en la elaboración de trabajos manuales.

También se llevarán a la práctica actividades de agricultura, en la rama de hortalizas de tal manera que los estudiantes aprendan a cultivar productos que le sirvan en el consumo familiar y como medio para obtener ingresos económicos.

En la actividad de cocina se pondrán en práctica la preparación de alimentos típicos de la región, así mismo se desarrollarán trabajos artesanales que más demanda ofrezca en el mercado, buscando con ello una educación para la vida, pues al hacer a los alumnos productivos se convierten en constructores de su propio desarrollo.

JUSTIFICACIÓN:

Ante la situación actual en que viven muchas comunidades de nuestro municipio, sin esperanzas de superación alguna, nace el Centro Educativo Comunitario “Padre Juan Valls Crespo” , bajo la resolución No. 006-2000 de la Dirección Departamental de Educación de Baja Verapaz, en jornada nocturna en cuyo pensum de estudios se contempla el Curso de Educación para el Trabajo como una alternativa para brindarle a los estudiantes en su mayoría del área rural, herramientas básicas para el trabajo productivo y que se conviertan en una fuente de producción con recursos del medio en que viven.

En respuesta con la realidad que se vive y conscientes de los cambios que la Reforma Educativa propone para beneficio de la población, en este centro Educativo se realizarán actividades que generen ingresos económicos y de consumo familiar para los alumnos y para lograr tal propósito es sumamente necesario el diseño de una Guía de Educación para el Trabajo por unidades, con las áreas de: Manualidades, Agricultura(hortalizas), Cocina y Artesanías. La cual debe contener actividades de bajo costo, prácticas, útiles y fáciles de desarrollar con los estudiantes pues la demanda que la misma comunidad educativa exige es la de educar para la vida, para el trabajo y para su propio desarrollo.

OBJETIVOS

GENERALES:

- Facilitar a los estudiantes conocimientos básicos que les permitan orientarse al trabajo productivo.

ESPECÍFICOS:

1. Practicar actividades en donde puedan integrar experiencias de aprendizaje relacionadas al trabajo productivo.
2. Desarrollar habilidades y destrezas para realizar trabajos que generen ingresos económicos.
3. Verificar la calidad y el acabado del trabajo que el estudiante realice.
4. Valorar el trabajo realizado por el estudiante, tanto a nivel personal, familiar como social.
5. Cultivar los hábitos de cooperación mediante la ejecución de trabajos grupales.
6. Inducir a los estudiantes al trabajo productivo como medio de sobre vivencia.
7. Proporcionar a los estudiantes herramientas básicas para el trabajo Productivo que les permitan crear fuentes de ingresos para mejorar su economía.

VISIÓN

Para Octavio Villeda Sosa “Visión y Misión, es generar a través de la educación para el trabajo, cambios dirigidos a mejorar la conducción de vida de los estudiantes e impulsarlos al desarrollo comunitario”.

MISIÓN

Ser un instrumento dedicado a promover, planificar y ejecutar actividades en áreas específicas; para que sirva de beneficio a la población, de Baja Verapaz y específicamente al municipio de Cubulco.

EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO

La Educación para el Trabajo hoy en día es sumamente necesario que se ponga en práctica para fortalecer no solo los conocimientos básicos, sino también la economía que afecta grandemente a la población en general, es por ello que los contenidos de esta guía tendrán un 20% teórico y un 80% de actividades puramente prácticas para los estudiantes del ciclo básico.

Así también se desarrollarán en el trabajo práctico: las áreas de **manualidades, agricultura** (hortalizas), **cocina, y artesanías**. Los trabajos que se realizarán serán fáciles de elaborar y de utilidad en el medio. Además cada producto se llevará al mercado y los fondos recaudados servirán para continuar con otros trabajos.

Los contenidos y actividades serán divididos en 4 unidades y serán evaluados en el momento de su culminación para verificar su aceptación y poderlos generar a otro establecimientos educativos.

I UNIDAD

TEORÍA

1. **EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO:** Según Irma Raquel Zelaya (Pág. 62) “La educación para el trabajo consiste en orientar todas las actividades educativas hacia la formación y desarrollo del ser humano en cuanto a conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que le permitan participar consciente, capaz y eficientemente en la superación individual por cuenta propia, en forma participativa o como empleado y que al mismo tiempo, pueda experimentar su propia realización como persona.”

1.1. **¿Qué es trabajo?** Para el Lic. Octavio Villeda Sosa (pag. 5) “Trabajo es el elemento de todo tipo de desarrollo, ya sea individual, familiar y comunal.

Es un derecho y un deber de toda comunidad.

Es todo esfuerzo humano que realiza cada uno todo los días.

También es el conjunto de ocupaciones de una comunidad y que le permiten su propio desarrollo, contribuyendo a desarrollar aptitudes y sensibilidades tanto físico como motores, estéticas e intelectualidades, estimulando la creatividad en el aprendizaje de conocimientos, del saber hacer para la vida. Considerándose el trabajo como una actividad que realiza toda persona o como el esfuerzo humano destinado a la producción de riqueza”.

1.2. **¿Quiénes trabajan en nuestra comunidad?** Continua diciendo el Lic. Octavio Villeda Sosa (pag. 6) “Trabajan en nuestra comunidad:

- Las mujeres que realizan trabajos domésticos,
- El hombre que labra la tierra, para producir alimentos,
- La niña o niño que cuida a sus hermanitos,
- Los niños, jóvenes y adultos que estudian,
- El maestro y maestra que se dedican a enseñar a los niños,
- Los comités que organizan a su comunidad para buscar el desarrollo,
- La comadrona que atiende los partos en su comunidad,
- El albañil que realiza trabajos de construcción,
- Los religiosos que a diario pastorean una iglesia,
- Los adultos que comparte sus experiencias,

Entonces, el trabajo comunitario, es un conjunto de actividades coordinadas entre sí, en donde cada quien realiza un esfuerzo por hacer bien lo que le corresponde”.

1.3 Herramientas básicas para la vida

Dentro de las herramientas básicas para la vida debemos tomar en cuenta lo siguiente:

1.3.1 **Quiero aprender a ser:** Aprender a ser significa: que toda persona (hombre o mujer) debe aprender a ser capaz de aceptarse primero como persona misma y luego saber que cada momento de su vida es tan importante y que debe aprovecharlo para algo productivo, dentro de su familia, comunidad y sociedad.

1.3.2 **Quiero aprender a saber:** El interés de cada estudiante es tan importante para comprender que el aprender para la vida es la base del desarrollo del medio en el que se encuentre y saber que los retos de nuestra sociedad demandan saber lo que queremos y necesitamos como personas.

1.3.3 Quiero aprender a hacer: El trabajo hoy en día es el medio de sobre-vivencia de comunidades que en muchas ocasiones se quedan sin oportunidades de lograr el desarrollo sostenible; por ello el aprender un oficio (por sencillo que sea), es tan importante porque puede ser el medio de subsistencia personal.

Hoy en día, los oficios como: Agricultura, manualidades, cocina, y corte y confección, pueden ser una alternativa para aquellos jóvenes de escasos recursos económicos que solo se quedan con el Ciclo de Cultura General y que no pueden continuar estudios, e inclusive para quienes logren una carrera, puesto que los oficios aprendidos le pueden ser indispensables para ser multiplicados o como un ajuste al ingreso familiar.

1.3.4 Quiero aprender a convivir: La convivencia entre personas es tan importante para poder compartir necesidades e intereses de una comunidad: aunque al decir verdad, la convivencia inicia en la familia, sigue en la escuela y se fundamenta en sociedad.

Para que cada uno logre el bienestar como persona, es necesario que aprenda a compartir con los demás y buscar el medio de cooperación, de tal manera que unos a otros se puedan ayudar.

1.3.5 Quiero Aprender a emprender: La humildad es la base fundamental para que sea capaz de aceptar el reto que las exigencias de la vida nos da. emprender una tarea es difícil, pero nada es imposible si se tiene voluntad y deseo de hacer las cosas.

ACTIVIDADES:

- Dar a conocer el concepto básico de educación para el trabajo mediante clases magistrales.
- Se deben formar grupos de trabajo con un mínimo de tres y un máximo de 5 participantes. Luego se les explica que deben compartir ideas y experiencias sobre quiénes trabajan en la comunidad, seguidamente deben de dar a conocer sus conclusiones grupales.
- A través del compartimiento de ideas se deben introducir a los alumnos al trabajo productivo como una necesidad básica.

RECURSOS:

Los recursos que estarán al alcance del docente en el curso de Educación para el Trabajo y también para los estudiantes deben ser: folletos, y fotocopias con temas de educación para el trabajo

TÉCNICAS:

Técnica participativa: a través de esta técnica cada estudiante deberá dar una pequeña opinión sobre educación para el trabajo, haciendo una comparación con la vida real del medio en que viven.

EVIDENCIAS:

Cada participante debe dar su propia definición de Educación para el Trabajo, tomando como base los conceptos adquiridos dentro del aula.

Además podrán compartir experiencias vividas en sus comunidades y que se relacionen con la educación para el trabajo.

RESPONSABLES:

Los responsables en este caso son: el Catedrático de Educación para el Trabajo, Director, Técnico agrícola, especialista en manualidades y estudiantes, tendrán a bien dirigir los trabajos y actividades dentro y fuera del aula con el fin de que los conocimientos adquiridos en el salón de clase, se pongan en práctica.

EVALUACIÓN

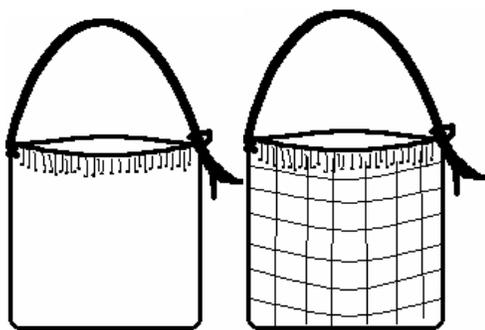
La evaluación se realizará, primero mediante lluvia de ideas y luego se pasarán Preguntas escritas tales como:

- ¿Qué entiendes por Trabajo?
- ¿Qué entiendes por educación para el trabajo?
- ¿Por qué es importante el trabajo agrícola?
- ¿Quiénes trabajan en el hogar?
- ¿Qué clase de trabajo les gusta más.

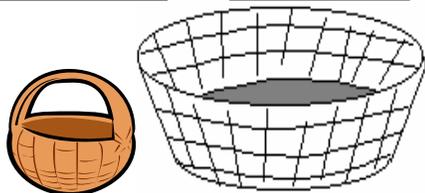
EDUCÁNDONOS PARA EL DESARROLLO

ÁREA: MANUALIDADES

EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO



Bolsas de hilo o lana



Canastos



Maceteros



Adornos navideños

CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO
“PADRE JUAN VALLS CRESPO”
CUBULCO, BAJA VERAPAZ.

PRÁCTICA

Concepto

Práctica, la práctica se dividirá en tres unidades como lo son: el área de manualidades, el área de agricultura(hortalizas), el área de Cocina y el área de artesanías, con el fin de que los estudiantes además de poner en práctica sus habilidades y destrezas, también adquieran conocimientos útiles y prácticos para la vida y en el medio en el que se encuentren.

1. ÁREA DE MANUALIDADES:

- **Concepto de manualidades:** Es toda actividad que tiene como finalidad realizar un trabajo (por pequeño que sea), en donde se ponen de manifiesto las habilidades y destrezas de la persona, pero además hay un aprendizaje que podrá ser puesto en práctica en el momento más necesario.
- **Clases de manualidades:** Dentro de las clases de manualidades más comunes están: bolsas de lana o hilo, canastas o canastos, adornos navideños, maceteros, portarrollo de papel, matates de maguey o de nylon, petates y bordados.
- **Importancia de las manualidades:** primero que se aprovechan los recursos que hay en el medio y luego que pueden servir como un medio de ingreso económico en el hogar, también pueden servir de uso personal y a largo plazo como medio de sobrevivencia.
- **Comercialización de las manualidades:** Los productos manuales pueden ser comercializados en los mercados a precios considerables, de tal manera que el trabajador obtenga ganancias y pueda seguir trabajando con el capital recuperado.
- **Beneficios (personal, familiar y comunal):** Cada persona puede beneficiarse al aprender un oficio, ya sea con satisfacción personal, como un ingreso económico en la familia o como medio de vida dentro de la sociedad, además lo aprendido puede ser multiplicado a diferentes grupos cuando sean necesarios.

1.2 TRABAJOS A REALIZAR:

1.2.1 Bolsas de hilo o lana.

Utilidad: Este trabajo manual tiene un valor significativo como uso personal y como fuente de ingreso. Como uso personal porque cada estudiante si así lo desea puede hacer uso de su bolsa y como fuente de ingreso económico porque puede ser comercializado y puede convertirse en un medio de vida.

Materiales:

- Conos pequeños de hilo o de lana.
- Aguja croché

Procedimiento:

- Hacer como base una cadena de 20 centímetros de largo.
- Luego pilares en la cadena hasta lograr una altura de 30 Cms.
- Por último elaborar la manga de sostén con un ancho de 3 Cms. a base de pilares.

ACTIVIDADES

- La instructora de esta actividad realizará prácticas de tejido haciendo cadenas y pilares con los estudiantes hasta lograr la habilidad para trabajar correctamente.
- Seleccionar el color que cada estudiante desee en la elaboración de su bolsa.
- Comprar sus materiales (hilo o lana y aguja de croché)
- Iniciar la bolsa y revisar constantemente el trabajo, de tal manera que si está correcto seguirá trabajando y algo está mal se corregirá.
- Al finalizar el trabajo, éste deberá ser calificado de acuerdo al acabado.

EVIDENCIAS

- Los estudiantes elaboran bolsas de hilo o lana con diferentes puntadas y de diferentes colores.
- Los trabajos realizados por los estudiantes tienen aceptación en el mercado.
- Los estudiantes utilizan sus bolsas de hilo o lana como uso personal.

RECURSOS:

- La facilitadora que tendrá la tarea de dirigir y orientar este trabajo manual a los estudiantes.
- Los estudiantes que tendrán como meta realizar el trabajo.
- Maestro de Educación para el Trabajo.
- Lana o hilo
- Aguja de croché.

TÉCNICAS

- Tejido- pilares, doble pilares, conchas, etc. que serán dirigidos por las facilitadora y puestos en práctica por los estudiantes.

EVALUACIÓN

- Revisar el acabado del tejido
- Sacar al mercado sus productos elaborados.
- Comprobar el grado de aceptación que tenga este producto.

1.2.2 Canastas plásticas

Utilidad: Uso personal, como medio de ingreso económico,

Materiales:

- Tres mayas plásticas,
- Dos rollos de rafia de diferente color.
- Dos agarradores plásticos.
- Una aguja capotera,
- Una yarda de nylon.

Procedimiento: Se corta una de las piezas de maya plástica en tres partes iguales de ancho, un pedazo de todo el largo de la maya y los otros dos pedazos del tamaño del largo de la canasta.

Luego se empieza a bordar la malla con la rafia utilizando para ello la aguja capotera, haciendo las figuras que el alumno desee, al terminar de bordar todas las piezas, procedemos a forrarlo con nylon, seguidamente forramos el fondo de la canasta, con las piezas grandes, luego los laterales. Al final se pegan los agarradores plásticos a la canasta usando rafia.

ACTIVIDADES

- Seleccionar la labor que el estudiante desee para bordar su canasta.
- Seleccionar los colores que va a emplear en el bordado de la canasta.
- Comprar los materiales a utilizar.
- La instructora indicará como iniciar el bordado.
- Iniciar el trabajo de elaboración de la canasta.
- Revisar constantemente el trabajo de los estudiantes.
- Evaluar el acabado de las canastas.

EVIDENCIAS

Elaborar canastas plásticas.

RECURSOS

Materiales:

Nylon,
Mayas plásticas,
Pitas rafia,
Aguja, agarradores plásticos,

Humanos:

Profesor de Educación para el Trabajo, Instructora y estudiantes.

TÉCNICAS

Punto de cruz, cordoncillo, puntada de ojal. Hilbán.

EVALUACIÓN

Revisar el acabado de las canastas.

1.2.3 Adornos Navideños

Dentro de los adornos navideños más comunes y fáciles de elaborar tenemos: 1. Guirnaldas, 2. Casita con reloj, 3. Campanas navideñas y 4. Figuras de venados.

Utilidad de los adornos navideños:

La utilidad que tiene esta clase de manualidades es que sirven como adorno en épocas navideñas y también como fuente de ingreso económico al sacarse a los mercados

a. Guirnalda navideña

Una guirnalda es un adorno muy apreciado en el municipio de Cubulco, Baja Verapaz por ser una flor que adornaba las casas de los primeros pobladores.

Materiales:

- Un aro de Duroport,
- Tres yardas de papel corrugado,
- Una yarda de listón ancho navideño, dos campanas,
- Dos pines (ramitas para adornar),

- Resistol,
- Alfileres,
- Una yarda de hilo dorado,

Procedimiento:

- Se desenrolla el papel corrugado y se coloca en el aro de duroport, se le ponen alfileres para que no se desenrollen.
- Se hace una gasa con el listón y se coloca en el centro del aro con alfileres
- Se colocan las campanas sobre el listón a manera que queden colgadas.
- Se coloca un pin a cada lado de la gasa.
- Se le coloca el hilo dorado para colgarla.
- Comprobar el grado de captación que tenga este producto.

b. Casita de Reloj

Es un adorno de duroport con figura de reloj que va fijo en la pared.

Materiales:

1 pliego de duroport,
 1 yarda de encaje,
 2 bolitas navideñas pequeñas,
 50 alfileres,
 resistol,
 1 onza de brillantina,
 1 pliego de papel lustre rojo,
 3 pines,
 1 campanita.

Procedimiento:

1. Se cortan las piezas de la casita en el respectivo molde, se le hecha brillantina a la parte que corresponde.
2. Se le coloca el papel rojo en la parte del techo y luego se arma la casita usando alfileres y resistol.
3. Se le coloca el encaje en la parte de enfrente del reloj y se pega con resistol.
4. Se le coloca la bolita y la campanita donde corresponde.
5. Luego se le colocan los pines, se le abre un agujero en la parte de atrás para colgarla.

c. Campanas Navideñas

Es una figura muy apreciada en cada hogar, principalmente por su comparación con una campana de iglesia que al emitir un sonido significa el llamado a todos sus fieles.

Materiales:

1 campana numero 7,
 brillantina,
 resistol,
 polvo de duroport,
 1 pin,
 5 yardas de celoseda (del mismo color de la brillantina),
 alfileres,
 1 Pedazo de duroport de 6 x 6 pulgadas,

2 bolitas navideñas,
alambre para flores,
1 pin.

Procedimiento:

1. Se parte la campana a la mitad, se le hecha resistol, el polvo de duroport y después la brillantina.
2. Se hacen 6 gasas de celoseda.
3. Se le colocan las bolitas con alambre a cada mitad de la campana,
4. Las campanas se colocan sobre el duroport de 6 x 6, se ponen las gasas y un pín al centro.

d. Figuras de venados

Es una figura muy bonita que nos acerca a la fauna guatemalteca.

Materiales:

Duroport,
1 campanita,
brillantina,
1 collar.

Procedimiento:

1. Se cortan los venados con el respectivo molde.
2. Se le coloca brillantina en todo alrededor.
3. Se le cuelga la campanita con el collar.

1.2.4 Portarrollos de papel

A continuación, Hilsy Alemán le enseñará a elaborar un portarrollos de papel de baño para que cuando usted o alguien de su familia entre al servicio sanitario disfrute de la decoración. Además, las visitas se quedarán impresionadas por su originalidad.

Quince minutos son suficientes para elaborar el portarrollos de papel, ya que el procedimiento es sencillo. Sólo se necesita un poco de imaginación y el deseo de hacerlo.

MATERIALES:

- Un mecapal de lazo (lo venden en el mercado)
- Un pedazo extra de lazo
- Tres flore artificiales
- Silicón
- Una pistola para silicón
- Un metro
- Una tijera
- Un lapicero
- Tres rollos de papel de baño
- Un martillo
- Un clavo.

INSTRUCCIONES:

1. Con una tijera corte un extremo del mecapal.
2. Dóblelo en dos y con silicón pegue ambas puntas.
3. Con un metro mida el mecapal y divida tres espacios iguales.
4. Corte un pedazo de lazo y saque 6 hebras para los amarres de los lados.
5. Con un pedazo de lazo haga los amarres a los lados, dejando 20 cm entre cada nudo.
6. Coloque los rollos de papel, para verificar que entren en cada espacio.
7. Para hacer el agarradero, ponga una parte de lazo en la punta del mecapal procure que quede como lo muestra la fotografía.
8. Ahora decórelo con tres flores artificiales, pegadas con silicón.

EDUCÁNDONOS PARA EL DESARROLLO

ÁREA: AGRICULTURA
SUB-ÁREA: HORTALIZAS

EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO



CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO
“PADRE JUAN VALLS CRESPO”
CUBULCO, BAJA VERAPAZ.

II UNIDAD

2. ÁREA DE AGRICULTURA

2.1 SUB-ÁREA: Siembra de hortalizas.

- **Concepto de agricultura:** La agricultura es el medio por el cual el hombre produce todo lo necesario para el alimento diario, no solo como necesidad familiar, sino también para la ciudad y que a la vez le sirve como medio para obtener ingresos económicos. El cuidado y tratamiento de la tierra es sumamente importante para el agricultor ya que de ello depende la producción.
- **Concepto de Hortalizas:** La siembra de hortalizas es una actividad que tiene como finalidad obtener productos a corto plazo y que no requiere de grandes extensiones de terreno, así como también la inversión económicamente hablando es poca. Dentro de las siembras más comunes y fáciles de llevar a la práctica tenemos: rábano, cebolla, cilantro, pepino, acelga, apio, brécol, coliflor, frijol, lechuga, maíz dulce, perejil, remolacha, nabos, tomate, zanahoria etc.

Cuidados de la siembra de hortalizas:

- **Tratamientos:** El cuidado de hortalizas es tan importante como todo producto agrícola es por ello que se debe tener en cuenta la selección del terreno apropiado para tal actividad. Además desde el momento que se siembra la semilla ésta debe de ir protegida (curada) para que su nacimiento sea exitoso, seguido a esto está el cuidado en cuanto a circulación si es necesario, aplicaciones de fungicidas, plaguicidas e insecticidas, aplicación de abonos orgánicos de preferencia, riegos constantes si es necesario y cosecha oportuna.
- **Cosechas de hortalizas:** Lo que todo trabajador persigue es obtener resultados y en este caso el estudiante espera obtener una buena cosecha en todos sus productos, aunque depende del cuidado que éste les dé.
- **Consumo de hortalizas:** A diario en el hogar se consume alimentos que provienen de hortalizas, la cual es satisfactoria y beneficiosa para toda la familia ya que aparte de ayudar en la alimentación también contiene vitaminas.
- **Comercio de Hortalizas:** La venta de los productos agrícolas son tan importantes para la economía familiar. En los mercados generalmente se aprecian productos de toda clase, siendo la siembra de hortalizas un medio inmediato de satisfacer necesidades vitales ya sea individual o colectiva.
- **Aplicación:** En esta oportunidad se podrán en prácticas la siembra de cuatro productos diferentes y de corto tiempo tales como: **rábano, cebolla. Perejil y pepino.**
- **Rábano:** es la siembra de hortaliza más fácil de cultivar, se cosecha a las tres semanas después de plantarse. No necesita de gran espacio, porque incluso puede tenerse dentro del jardín. Si se desea suministrarse constantemente puede hacerse siembras sucesivas a intervalos de diez días. La semilla es pequeña y redonda, pero más grande que la del nabo y más fácil de sembrar.

Los animales que más atacan a esta siembra son los saltamontes y gusanos, pero no son de gran riesgo. La siembra de rábano no necesita de mucha preparación del terreno con abonos orgánicos, sino simplemente tierra suelta.

- **Cebolla:** Las variedades de cebollas pueden cultivarse en casi todos los suelos y climas, ya sea de semillas, de transplante o de planta. Esas cebollas pueden cosecharse temprano. Posteriormente cuando los bulbos han empezado a hincharse pueden sacarse para servirlos en la mesa.

Las Cebollas que crecen de semilla se deben entresacar y después transplantarse.

El único contratiempo en el cultivo de la cebolla es el ataque del gusano cebollero, quien causa mucho daño y grandes bajas en las cosechas pero para esto se debe aplicar ceniza fina de madera a lo largo de las hileras, dejando caer en ellas suficiente cantidad, hasta cubrir por completo el suelo en la base de las plantas. Este tratamiento debe aplicarse tan pronto como las plantas alcancen una altura de cinco a ocho centímetros.

- **Perejil:** La semilla es pequeña y difícil de distribuir, pero teniendo cuidado no será necesario entresacar las plantillas. El perejil germina lentamente, pero es necesario marcar la hilera. La forma más fácil de hacer esto es, espaciando unas cuantas semillas de rábano a lo largo de la hilera. La planta de rábano saldrá rápido y de esa manera queda señalada la hilera del perejil.

Cuando el perejil ha tenido un buen comienzo nada puede afectarlo y dura mucho, pues al cortar los brotes salen más del centro de la planta. El perejil puede sacarse en el otoño y ponerse en macetas en casa, de donde se puede tomar lo necesario en el invierno. También se puede colocar las ramas dentro de un frasco de vidrio y mantenerlo en el refrigerador y no pierde su sabor, color, ni olor.

- **Pepino:** Son muy susceptibles a las heladas y no deben plantarse antes de que haya pasado ese peligro. Cultivarlos demanda espacio considerable, pero las plantas sanas son muy prolíferas por lo que no es necesario tener muchos en un pequeño huerto. Para ahorrar espacio se pueden sembrar en la orilla del huerto. Si siembra en hileras y a ocho centímetros de profundidad y diez centímetros de largo. Los agujeros se llenan con abonos verdes mezclados con tierra, se cubre con centímetro y medio de tierra.

Al nacer las plantitas se entresacan para dejarlas a quince centímetros entre sí. La plaga que más ataca al pepino es el escarabajo, pero se controla fácilmente retirándolo con la mano.

ACTIVIDADES:

- Dar a conocer conceptos básicos y prácticos de agricultura (hortalizas), comercio, etc.
- Recibir la orientación de parte del técnico agrícola sobre la siembra de hortalizas (rábano, cebolla, perejil y pepino) para luego ponerlo en práctica.
- Seleccionar el terreno: Se llevará a la práctica la siembra de hortalizas en el terreno de la Casa Parroquial de Cubulco Baja Verapaz.
- Selección de semillas: El técnico agrícola indicará la clase de semilla con la cual se obtendrá una cosecha exitosa.
- La preparación del terreno se llevará a cabo con los estudiantes haciendo uso de las diferentes herramientas agrícolas.
- Se preparará la semilla de acuerdo a instrucciones del técnico.
- Los estudiantes realizarán la siembra de la semilla.

- Se mantendrán constantes los riegos y cuidados de las hortalizas.
- Se llevará a cabo el entresacado de plantillas para una mejor cosecha
- Se llevará un constante control de plagas que puedan afectar la siembras.
- Se aplicarán los abonos indicados por el técnico.
- Se harán los trasplantes necesarios.
- Con las primeras cosechas se practicará la preparación de alimentos con los estudiantes. Las posteriores cosechas serán puestas a la venta.

RECURSOS:

Los recursos que estarán a alcance del docente de educación para el Trabajo y de los estudiantes se dividirá en dos partes: **Materiales:** los estudiantes tendrán a la mano fotocopias, folletos, la semilla que seleccionen, los abonos más adecuados y el terreno donde realizarán la siembra de hortalizas. **Humanos:** como el Técnico Agrícola que tendrá a bien asesorar en todo momento a los estudiantes y maestro, para que sus actividades tenga el éxito deseado.

TÉCNICAS:

1. Es una técnica agrícola y participativa, mediante la cual el Catedrático del Curso y el Técnico Agrícola preparan a los estudiantes primero dentro del aula con los conocimientos básicos y luego en el campo de aplicación en donde cada quien pondrá en práctica lo aprendido siempre con la asesoría correspondiente. y comparar resultados de la siembra, cuidados y cosechas de hortalizas la cuales tendrán que ser un éxito.

EVIDENCIAS:

Los estudiantes realizarán la siembra de hortalizas con las semillas de rábano, cebolla, perejil y pepino. Así también conocen y aplican el cuidado y tratamiento de las siembras. Los estudiantes producirán parte de sus alimentos con la siembra de hortalizas y también llevarán al mercado sus productos.

RESPONSABLES:

Primero estará el Profesor de Educación para el trabajo quien tendrá que velar porque todo lo aprendido se ponga en práctica, seguidamente el Técnico Agrícola quien dará asesoría directa a los estudiantes, la dirección del establecimiento tendrá que ser un trabajo coordinado, los demás docentes, quienes están apoyando este trabajo. El Sacerdote como representante legal del establecimiento y los propios estudiantes quienes llevarán a la práctica las diferentes siembras.

EVALUACIÓN:

1. Como evaluación se llevará a cabo un cuadro de registro en donde se va anotando el trabajo de los estudiantes de acuerdo a su habilidad e interés por hacerlo bien.
- 2 También se llevará a cabo una reunión con padres de familia para conocer el punto de vista sobre el trabajo que sus hijos realizan.
- 3 Se tomará el criterio del claustro de maestros para compartir experiencias y sugerencias sobre el trabajo aplicado.

EDUCÁNDONOS PARA EL DESARROLLO

ÁREA: COCINA

EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO



CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO
“PADRE JUAN VALLS CRESPO”
CUBULCO, BAJA VERAPAZ

III UNIDAD

3. ÁREA DE COCINA

3.1 Cocina:

Es el lugar de nuestro hogar en donde se preparan los alimentos, siendo una actividad diaria en la que tanto el hombre como la mujer hacen uso de la cocina.

Las prácticas realizadas en la cocina son diversas, sin embargo se desarrollarán las actividades de cocina más conocidas y muy comunes de nuestro pueblo. Dentro de estas actividades tenemos: 1. la elaboración de pinol, 2. atole blanco, 3. boxboles y 4. revolcado de Ejotes y chuyes.

3.1.1. El Pinol:

Es una bebida típica de nuestro pueblo, con un sabor sensacional que a todas las personas del municipio y visitantes les encanta deleitar.

Ingredientes:

- Consomé,
- Sazonador,
- Achiote,
- Cominos,
- Pimienta negra,
- Clavos,
- Tomate,
- Salsa de soya.
- Cebolla,
- Cilantro,
- Sal.

Procedimiento:

1. Se dora el maíz en un comal de barro o lata, después se muele en una piedra o se lleva al motor.
2. Se pone a cocinar el pollo en una olla (cualquiera que sea) y se le agrega un consomé y
3. Ya estando cocido el pollo se saca y se deja el caldo y con ello se desase el polente (polvo de Maíz) en agua fría, se coloca dentro de la olla para ponerlo al fuego por espacio de 40 minutos debiendo tener el cuidado de moverlo constantemente para evitar que se pegue en el fondo.
4. Si espesa durante esté hirviendo, se le agrega agua fría
5. Se muelen las especias y se le agregan al pinol cuando esté hirviendo.
6. Por último, cuando ya está cocido se le agrega la cebolla y el cilantro, solo apagado.
7. Se sirve en guacales de jícara.

3.1.2 Atole Blanco:

Es una bebida de color blanco sin azúcar que se le agrega chile picante y tiene un sabor exquisito que a muchísima gente le encanta, quienes por las tardes se reúnen ya sea en el mercado o en las esquinas de los barrios de nuestro pueblo para saborear un guacal de pinol con su familia.

Ingredientes:

- Maíz blanco,
- Agua limpia,
- Chile chocolate,
- Sal.

Materiales:

- 1 olla de barro o de lata,
- 1 retazo de manta blanca
- leña,
- guacales de jícara,
- ceniza.

Procedimiento:

- Se cuele un poco de ceniza y se pone a hervir en un poco de agua.
- Se hecha el maíz por espacio de 5 minutos.
- Luego se saca y se lava para luego molerlo en el molino.
- Se desase la masa en un poco de agua.
- En un retazo de manta se cuele y se deposita en la olla.
- Se la pone fuego lento por 15 minutos y se mueve constantemente para evitar que se ahume.
- Se pone a dorar chile de chocolate en un comal de barro o de lata.
- Luego se muele y se le agrega sal y agua hervida.
- Estando listo se puede servir en guacales de jícara y cada quien le agregará sal y chile al gusto.

3.1.3 Los Boxboles:

Es una comida típica que se prepara con hojas tiernas de las matas de ayote, pepita de ayote y chile.

Ingredientes:

- Chile,
- Pepita de ayote,
- Tomate.

Materiales:

- Hojas de ayotes
- Masa de maíz,
- Leña,
- Olla de barro o metal,
- Agua,

Procedimiento:

- Se limpian las hojas teniendo el cuidado de que no lleven algún animalito.
- Se pone un poco de masa a la piedra de moler para que no resbale la hoja.
- Luego se colocan dos hojas bien destendidas y se les pone una pasta de masa.-
- Se enrollan las hojas con la masa como formando tacos.
- Se colocan en una olla de peltre o cualquier recipiente y se ponen al fuego con poco agua.
- Deben tardar 10 minutos en el fuego.
- Se cuecen los tomates, se dora la pepita, se le agrega chile y sal y se muelen agregándoles agua..
- Al estar cocidos los boxboles se les agrega la mezcla de tomate, chile, pepita y sal y listos para servirlos.

EDUCÁNDONOS PARA EL DESARROLLO

ÁREA: ARTESANÍAS

EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO



CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO
“PADRE JUAN VALLS CRESPO”
CUBULCO, BAJA VERAPAZ

IV UNIDAD

4 ARTESANÍAS

Concepto:

Con este término se identifican distintas labores artesanales y artísticas. Producto de la creatividad y deseo de plasmar en la cultura los valores estéticos de determinados grupos sociales.

En el campo de las artesanías se incluyen los trabajos en cerámica, arcilla, textiles, joyería, vidrio, madera, semillas y recursos naturales locales.

Las artesanías son también muestras socioculturales útiles para satisfacer necesidades estéticas, materiales y económicas de grupos sociales de un país.

4.1 TRABAJOS A REALIZAR:

Dentro de los trabajos a realizar en esta última unidad tenemos: 1. elaboración de piñatas, 2. elaboración de barriletes, 3. elaboración de coronas, 4. elaboración de una tabla de picar.

Todos estos trabajos tendrán una utilidad para los jóvenes y señoritas estudiantes del Ciclo Básico quienes además de poner en práctica sus habilidades también podrán servirles como fuente de ingreso económico.

4.1.1. Elaboración de piñatas

Utilidad:

Las piñatas tienen una utilidad muy importante en la mayor parte del mundo, especialmente para los niños quienes disfrutan del decorado y del juego que con ella se realiza.

Materiales:

- Alambre de amarre,
- Papel periódico,
- Yuquilla,
- Papel de china,
- Tijera,
- Alicata,

Procedimiento:

1. Se forma la figura que uno desea con alambre de amarre, cortando las piezas al tamaño que se necesite.
2. Se forra el armazón con papel periódico utilizándola yuquilla.
3. Se inicia el decorado con papel de china recortado.

Tiempo: La elaboración de la piñata se realizará en dos semanas trabajando un período de clase de 35 minutos diario.

ACTIVIDADES

- El orientador dará a conocer a los estudiantes el listado de materiales a utilizar.
- Los estudiantes y el orientador seleccionarán figuras fáciles de elaborar.
- Los estudiantes, con la orientación debida procederán a formar su armazón.
- Deben iniciar a pegar el papel periódico hasta forrarlo por completo.
- Seguidamente recortarán el papel de china y lo pegarán el papel periódico.
- DE El orientador evaluará el acabado.

4.1.2 Elaboración de barriletes:

La elaboración de barriletes es parte de las artesanía y principalmente en los meses de noviembre se lucen en el cielo azul.

Utilidad:

Tienen una gran utilidad porque sirven de juego a los jóvenes y adultos luciendo con sus bellos colores que llaman la atención de tanta gente.

Materiales:

- Papel de china de colores,
- Varitas de coyote,
- Yuquilla,
- Hilo al gusto.

Procedimiento:

- Se cortan las varitas al tamaño que se le quiera dar al barrilete.
- Se forma la figura deseada fijando las varitas con hilo.
- Se le pega el papel de china según los colores.
- Se recortan tiras largas de papel de china para formar la cola del barrilete.
- Una vez terminado el barrilete estará listo para volar.

4.1.3 Elaboración de coronas.

Utilidad:

Las coronas son recursos llevados a mercado y que toda la gente utilizan para adornar las tumbas cada año siendo centenares de personas que asisten muy temprano a adornar con estas coronas. Éstas pueden ser de distinta formas: redondas, en forma de estrellas, ovaladas y varían también en tamaño.

Materiales:

- Papel de china,
- Alambre de flores,
- Aros de caña de carrizo, paja o duropot,
- Cera o parafina,
- Papel crepé,
- Pegamento.
- Olla una sartén,
- Nylon.

Procedimiento:

- Se hace la figura que uno desee para la corona y se amarra con pita delgada para que no suelte,
- Se forra la base con nylon,
- Se hacen las flores y hojas con papel Crepé,
- Se forra el alambre de base con papel de china,
- Se pone a calentar por 10 minutos la parafina,
- Cuando ya están las flores y las hojas, éstas se van metiendo y sacando de la olla hasta quedar duras.
- Se van colocando las flores y hojas en la base, hasta darle la forma deseada.

Tiempo:

El tiempo para elaborar cada corona varía según su forma y tamaño, pero se elabora en cinco períodos trabajando 35 minutos diarios.

4.1.4. Elaboración de una tabla de picar.**Utilidad:**

Una tabla de picar es un instrumento muy utilizado en la cocina por todas las amas de casa para picar verduras, carnes o lo que sea necesario.

Materiales:

- Un pedazo de tabla de pino
- Serrucho,
- Lápiz,
- Lija,
- Broca,
- Aro y sierra pequeña.

Procedimiento:

- Se corta un pedazo de tabla de pino al tamaño deseado,
- En una orilla se le hace una oreja,
- Al centro se le abre un agujero
- Luego se lija hasta afinarla
- Está lista para su uso.

4.2 Evaluación de resultados en relación a los objetivos según parámetros.

En el cuadro siguiente se puede apreciar el trabajo realizado por los estudiantes y el punteo final de acuerdo a su interés y creatividad.

Registro de unidades

Ord.	Nombre del alumno	manualidad	agricultura	cocina	artesanías
1	Calvillo de la Cruz, Candelaria Rosalina	SI	SI	SI	SI
2	Camajá Rodríguez, Carlos	SI	NO	SI	SI
3	Cornelio Moreno, Brenda Irene				
4	Cotzalo Alonzo, Diego				

4.3 Evidencias de desarrollo sostenible

Esta guía de Educación para el Trabajo, se seguirá validando en sus dos restantes unidades y también se aplicará en los años siguientes, pues será el instrumento de aplicación para el docente del Curso de Educación para el Trabajo con el apoyo de instituciones como INTECAP que ha ofrecido todo tipo de asesoría técnica.

Así mismo se aplicará en el Colegio Particular Mixto “Nuevo Amanecer”, en el grado de 4º. Magisterio Bilingüe, Español-Achí, en el Curso de Organización y Desarrollo Comunitario de acuerdo a la solicitud planteada por el director del establecimiento, quien desea que se ponga en práctica en su establecimiento a partir del mes de enero del año 2003.

4.3.1 En qué forma la propuesta tendrá seguimiento, quiénes lo harán, cómo, en qué tiempo.

En el establecimiento, el catedrático del Curso de Educación para el Trabajo tendrá la responsabilidad de continuar con la puesta en práctica de las dos restantes unidades ya establecidas en la misma y con el apoyo no solo de padres de familia, autoridades sino también de instituciones como INTECAP se continuará aplicando los contenidos de la guía el próximo año. Así también durante el ciclo escolar 2003 el docente del Curso de Organización y Desarrollo Comunitario de Cuarto Magisterio Bilingüe del Colegio Nuevo Amanecer desarrollará con los estudiantes las actividades propuestas en esta guía, por ello se considera positivo el seguimiento de este trabajo.

4.4 Reflexiones sobre todo el trabajo.

Durante el desarrollo de todo el proceso se realizaron reuniones para socializar con los docentes, padres de familia, autoridades educativas locales, para determinar la importancia de la elaboración de una guía programática para el Curso de Educación para el Trabajo. Así mismo se realizaron entrevistas, visitas, investigaciones, para comparar experiencias para tal diseño.

También se llevaron a cabo trabajos prácticos en las unidades de manualidades, agricultura, cocina y artesanías.

4.4.1 Experiencias más sobresalientes.

El trabajo más sobresaliente es la elaboración y puesta en práctica de la guía programática, la cual pudo ser aplicada en el establecimiento con los mismo estudiantes con una serie de actividades prácticas y útiles para la vida.

EVALUACIÓN DEL PROYECTO

ENCUESTA A ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO “PADRE JUAN VALLS CRESPO”

Instrucciones: el propósito de esta encuesta tiene como objetivo conocer su punto de vista respecto a la puesta en práctica de la guía de Educación para el Trabajo. Marque con una X el si ó el no según considere y explique el por qué.

1. Conoció a fondo los contenidos y actividades de la guía?
SI ___ NO ___ POR QUÉ _____

2. Realizó los diferentes trabajos que contiene cada unidad?
SI ___ NO ___ CUÁLES _____

3. Los trabajos elaborados fueron fáciles de realizar?
SI ___ NO ___ POR QUÉ _____

4. Considera que los trabajos realizados tuvieron aceptación en el mercado?
SI ___ NO ___ POR QUÉ _____

5. Los trabajos realizados les dejó un ingreso económico?
SI ___ NO ___ POR QUÉ _____

6. Considera que este aprendizaje le servirá para la vida?
SI ___ NO ___ POR QUÉ _____

7. Cree que los trabajos manuales se deben de seguir realizando?
SI ___ NO ___ POR QUÉ _____

8. Cree que es importante seguir cultivando hortalizas?
SI ___ NO ___ POR QUÉ _____

9. Le pareció interesante el curso de hortalizas impartido por INTECAP
SI ___ NO ___ POR QUÉ _____

10. Cree que es necesario implementar nuevas actividades en el curso?
SI ___ NO ___ CUÁLES _____

TABULACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE 90 ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO “PADRE JUAN VALLS CRESPO”

Nota: se tiene como opciones el SI y el NO . y se está trabajando con 90 estudiantes.

1. Conoció a fondo los contenidos y actividades de la guía?
SI 88 NO 2 POR QUÉ _____

2. Realizó los diferentes trabajos que contiene cada unidad?
SI 90 NO 0 CUÁLES _____

3. Los trabajos elaborados fueron fáciles de realizar?
SI 90 NO 0 POR QUÉ _____

4. Considera que los trabajos realizados tuvieron aceptación en el mercado?
SI 85 NO 5 POR QUÉ _____

5. Los trabajos realizados les dejó un ingreso económico?
SI 85 NO 5 POR QUÉ _____

6. Considera que este aprendizaje le servirá para la vida?
SI 82 NO 8 POR QUÉ _____

7. Cree que los trabajos manuales se deben de seguir realizando?
SI 87 NO 3 POR QUE _____

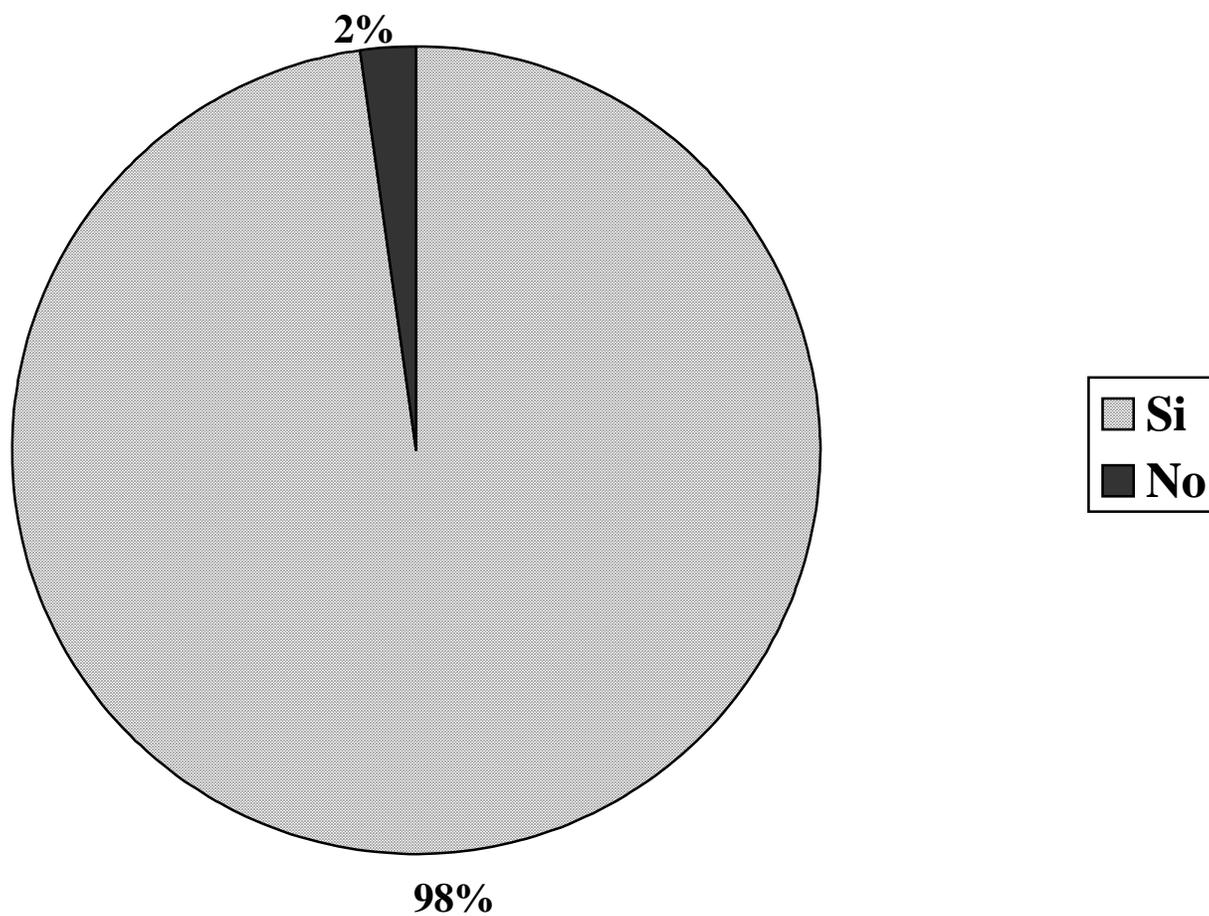
8. Cree que es importante seguir cultivando hortalizas?
SI 85 NO 5 POR QUÉ _____

9. Le pareció interesante el curso de hortalizas impartido por INTECAP
SI 85 NO 5 POR QUÉ _____

10. Cree que es necesario implementar nuevas actividades en el curso?
SI 88 NO 2 CUÁLES _____

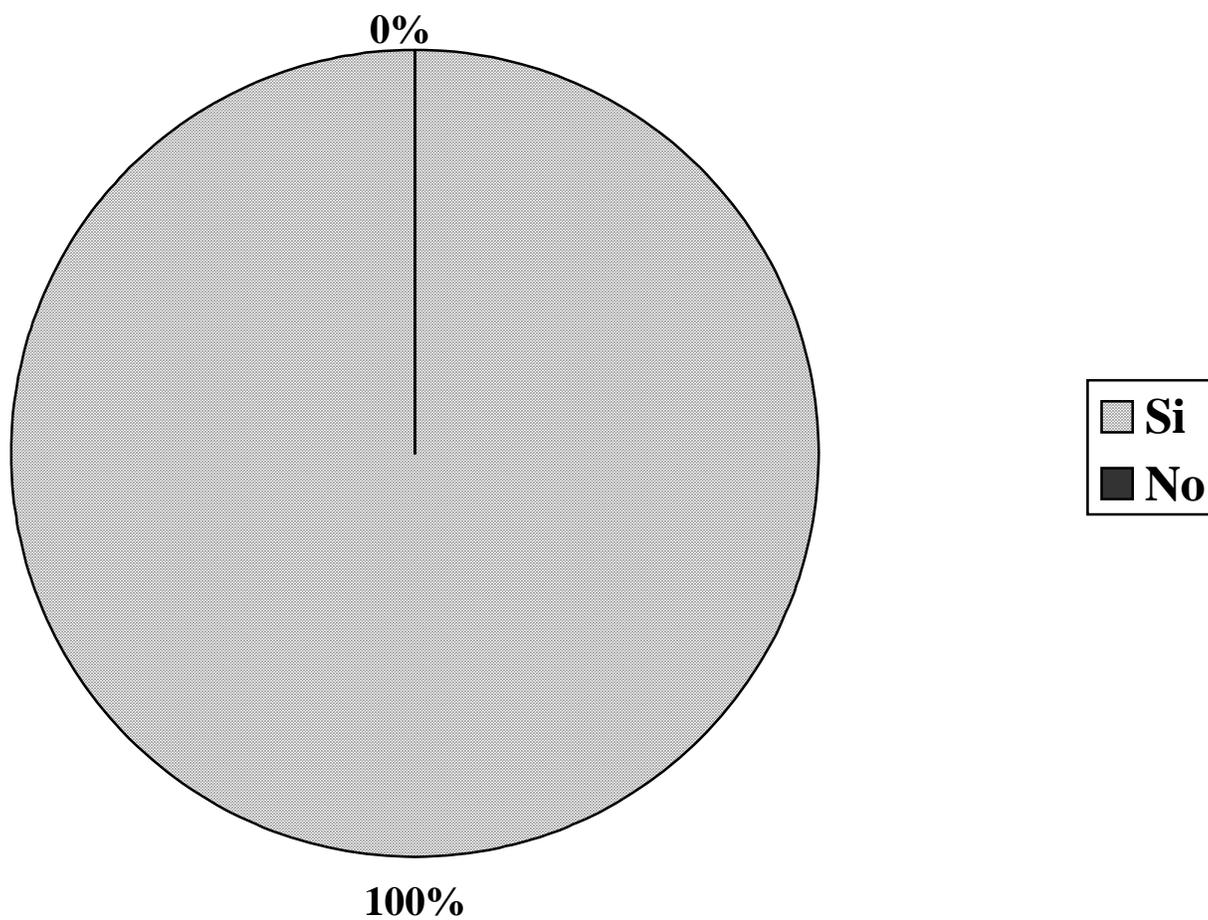
ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES

Pregunta No. 1 ¿Conoció a fondo los contenidos y actividades de la guía?



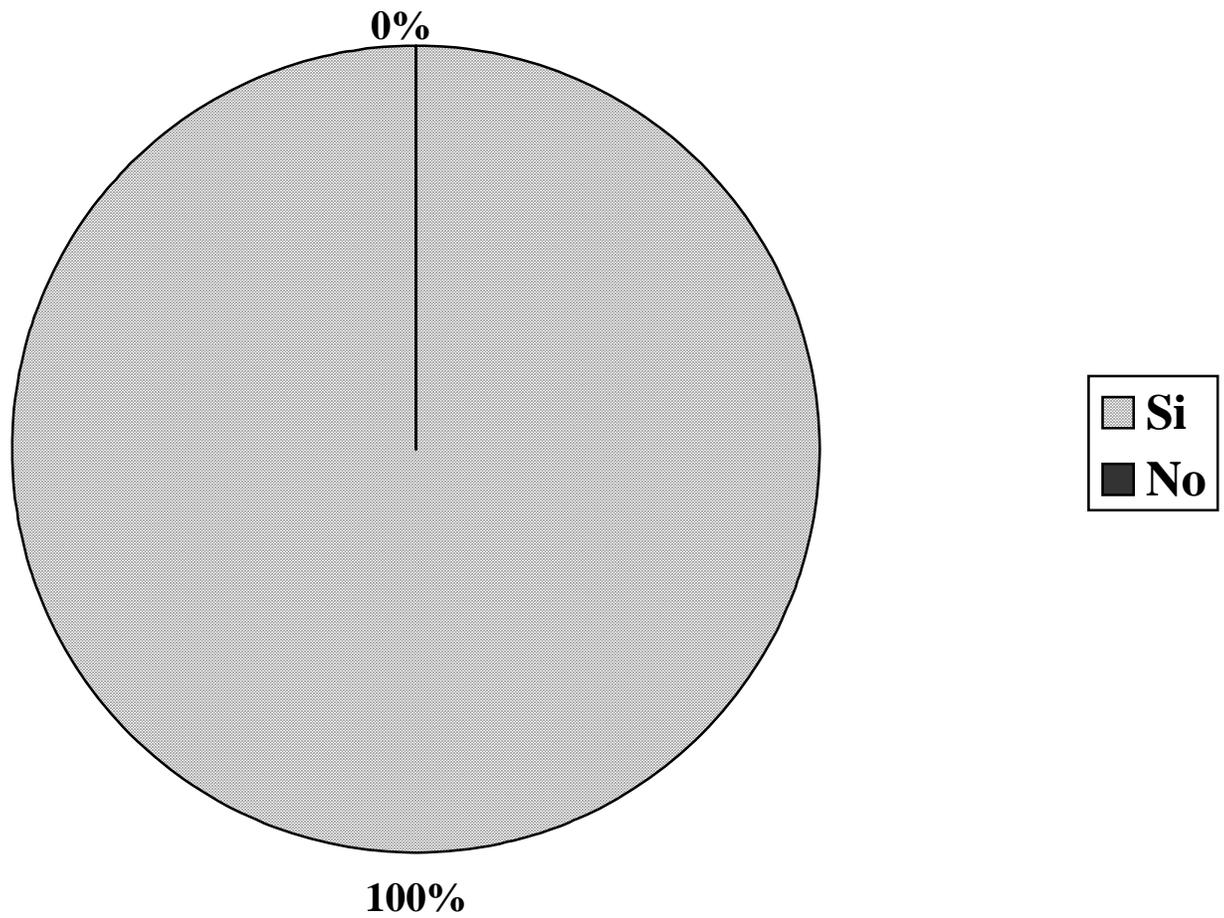
Fuente: Datos recolectados de la encuesta aplicada a estudiantes.

Pregunta No. 2 ¿Realizó los diferentes trabajos que contiene cada unidad?



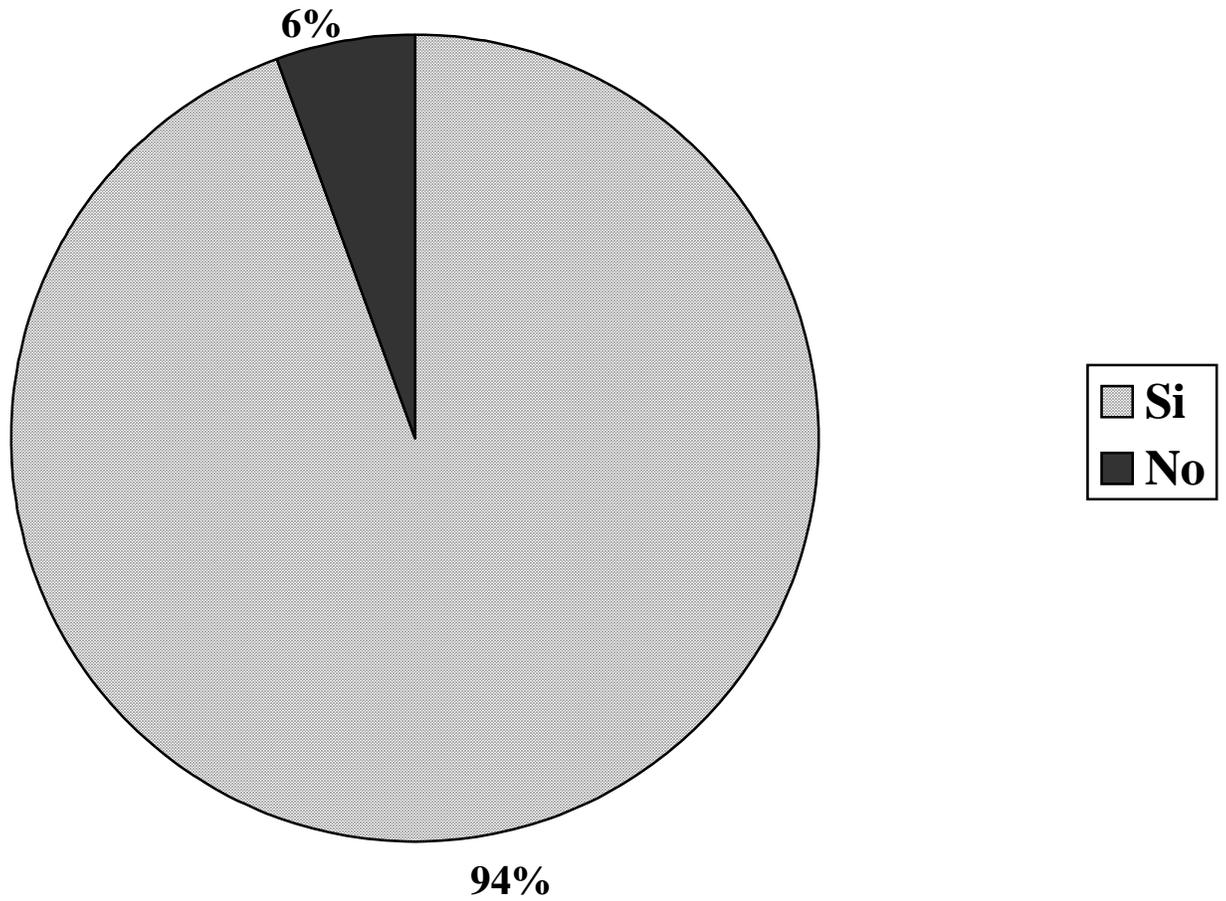
Fuente: Datos recolectados de la encuesta aplicada a estudiantes.

Pregunta No. 3 ¿Los trabajos elaborados fueron fáciles de realizar?



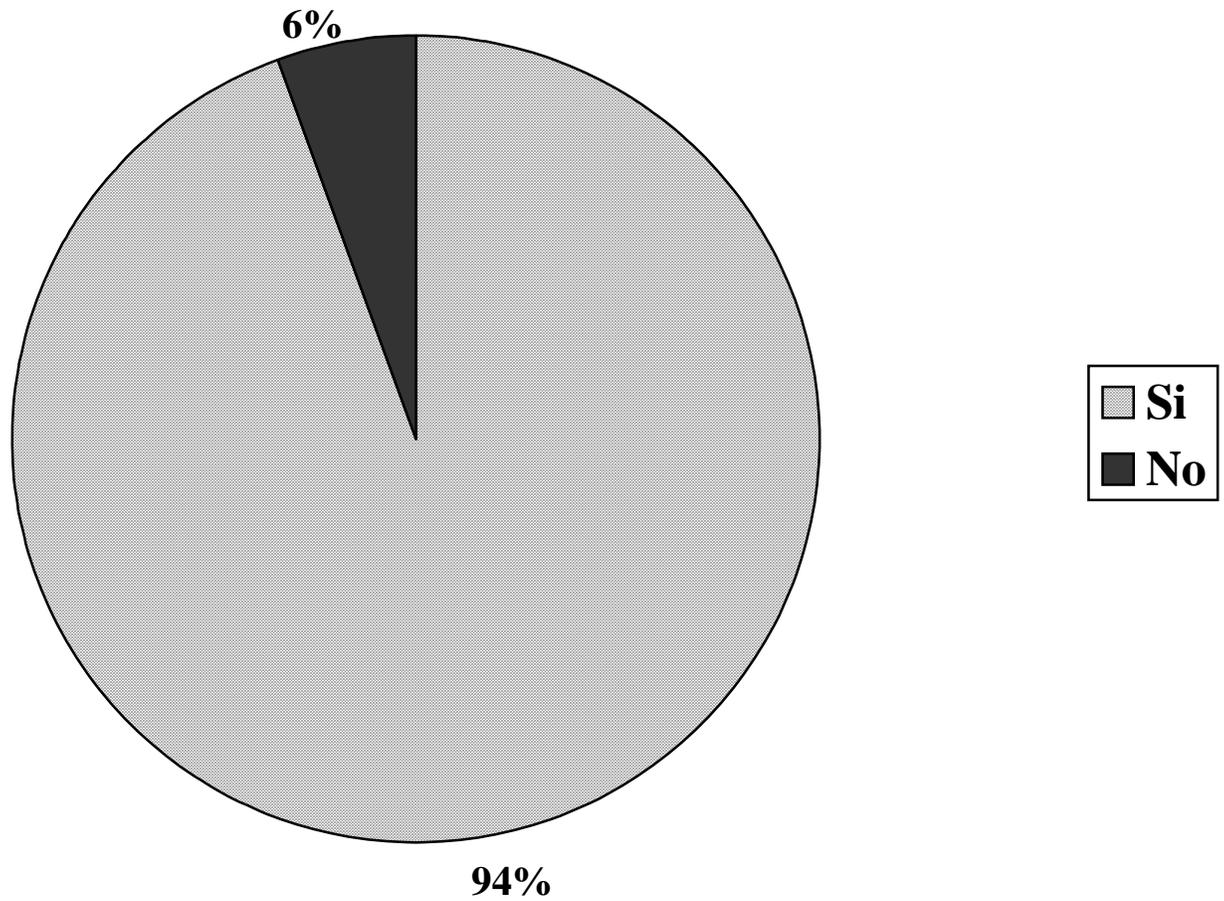
Fuente: Datos recolectados de la encuesta aplicada a estudiantes.

Pregunta No. 4 ¿Considera que los trabajos realizados tuvieron aceptación en el mercado?



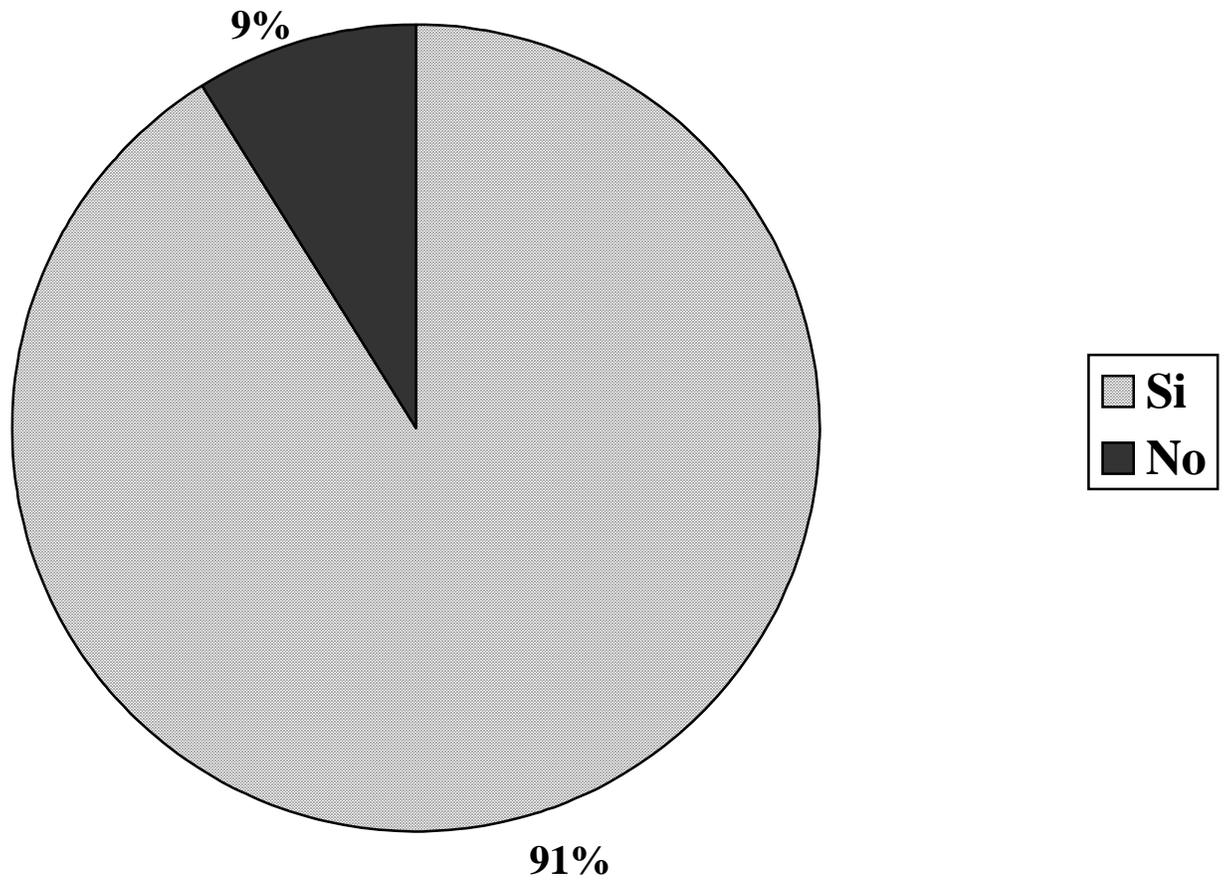
Fuente: Datos recolectados de la encuesta aplicada a estudiantes.

Pregunta No. 5 ¿ Los trabajos realizados les dejó un ingreso económico?



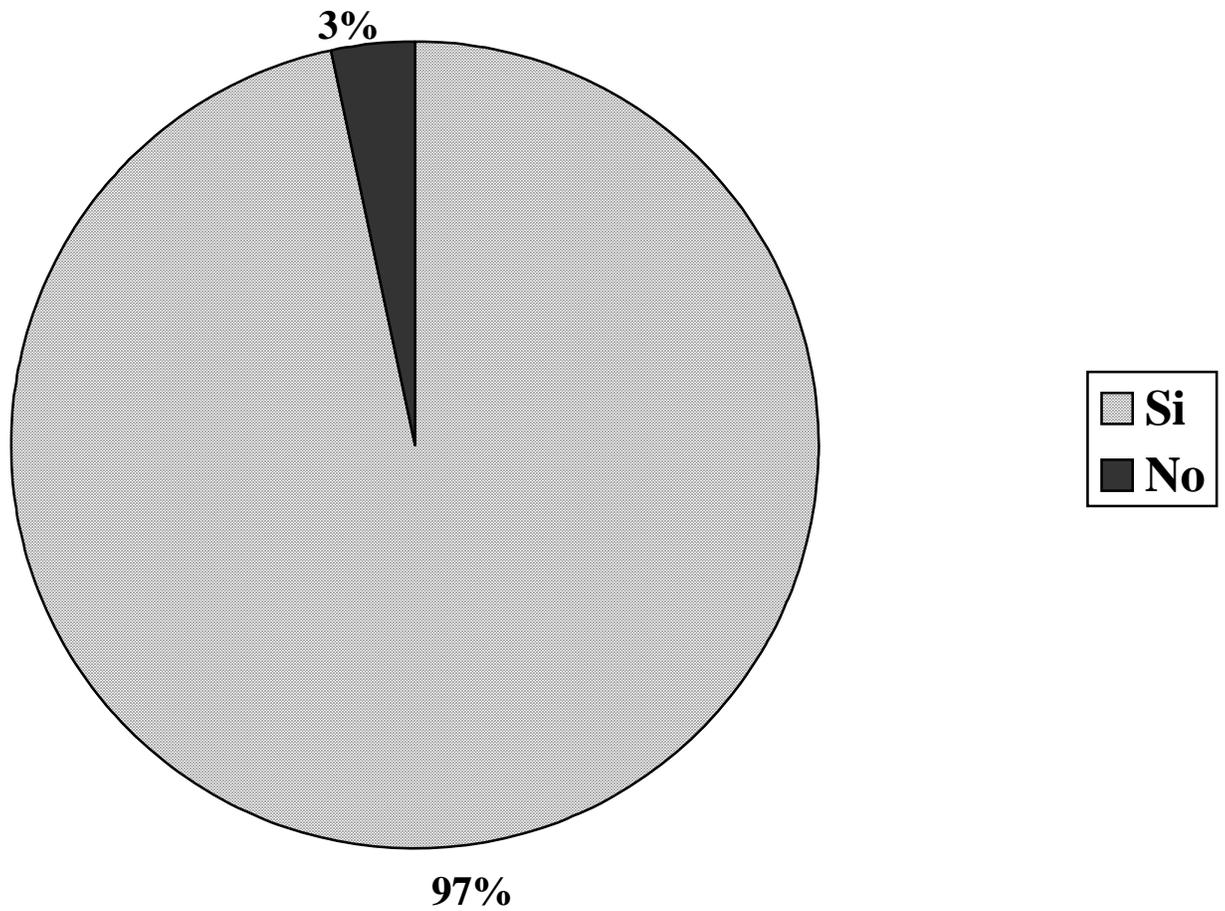
Fuente: Datos recolectados de la encuesta aplicada a estudiantes.

Pregunta No. 6 ¿Considera que este aprendizaje le servirá para la vida?



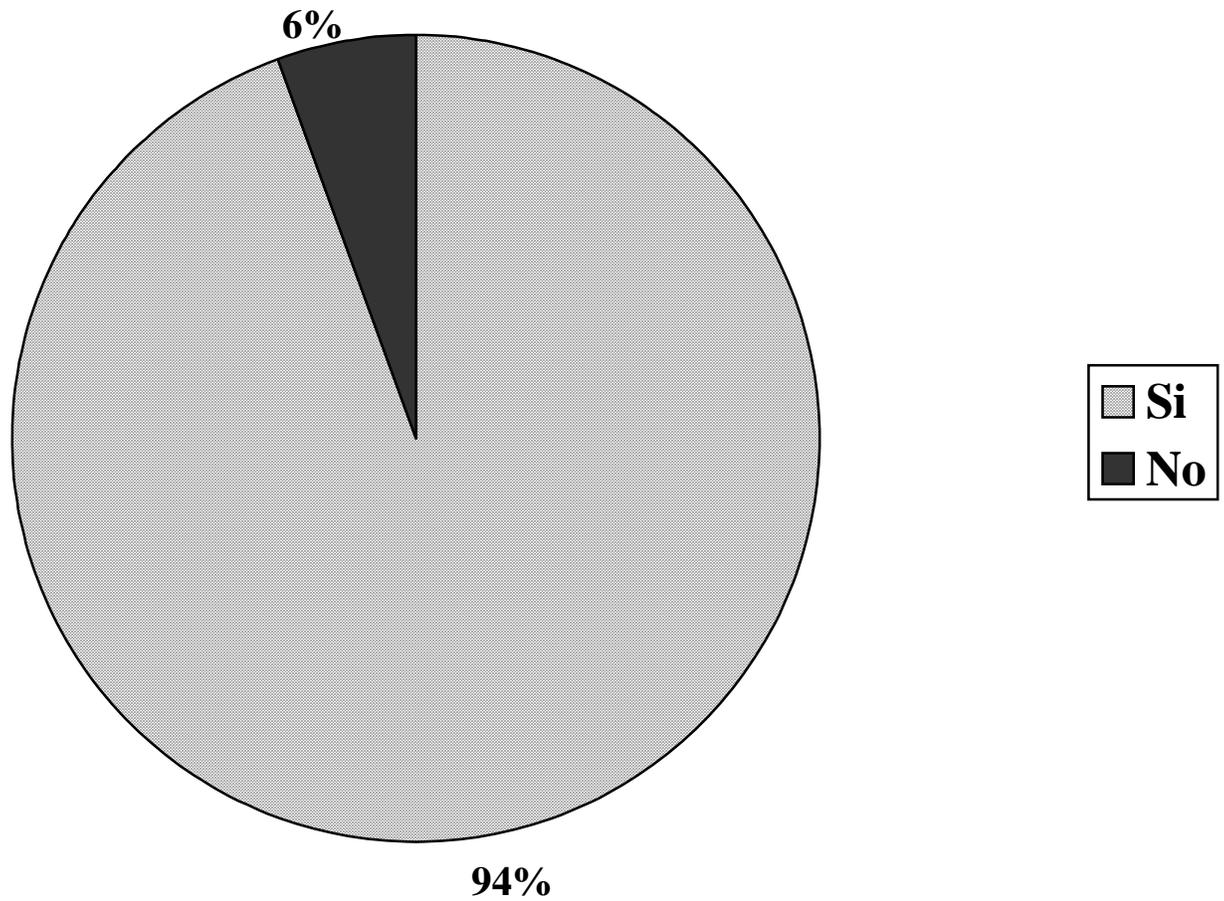
Fuente: Datos recolectados de la encuesta aplicada a estudiantes.

Pregunta No. 7 ¿Cree que los trabajos manuales se deben de seguir realizando?



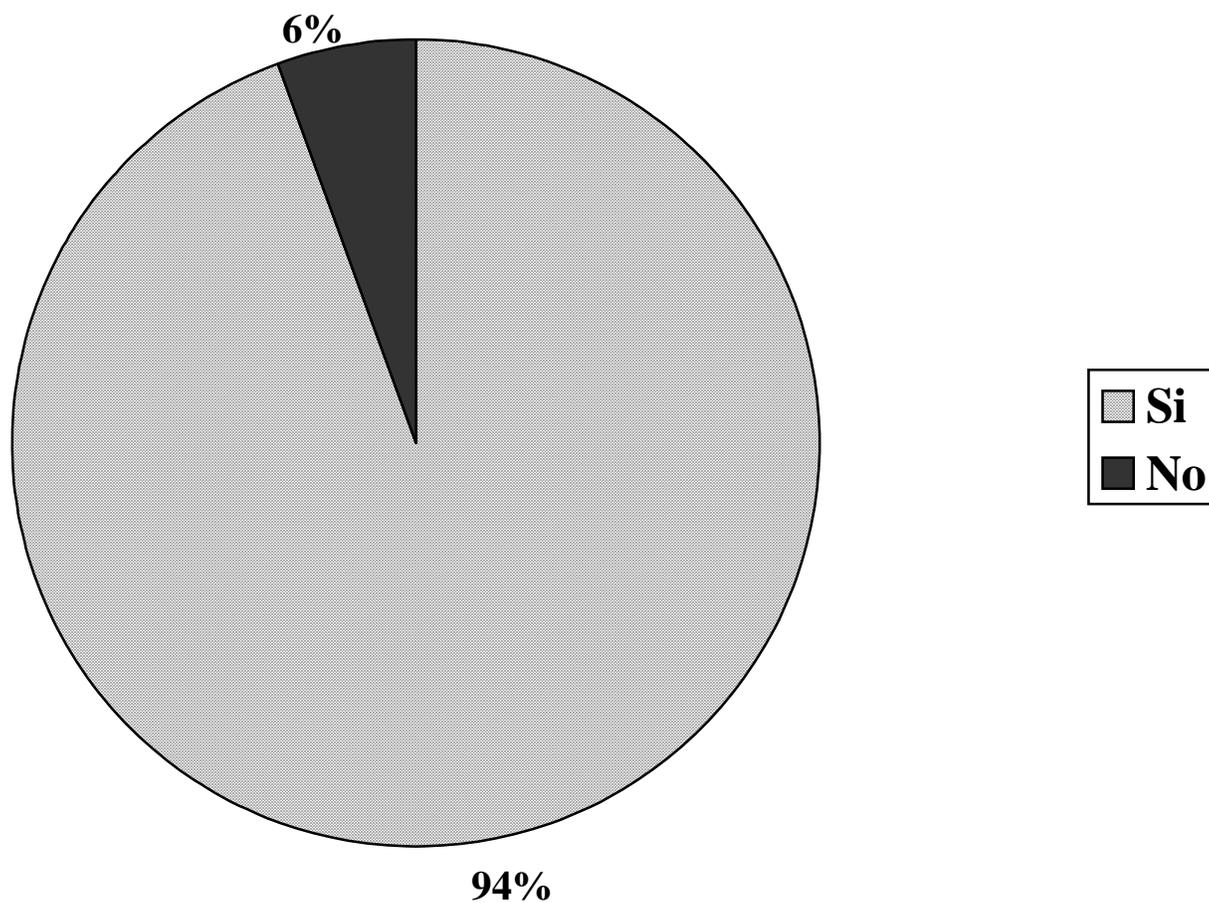
Fuente: Datos recolectados de la encuesta aplicada a estudiantes.

Pregunta No. 8 ¿Cree que es importante seguir cultivando hortalizas?



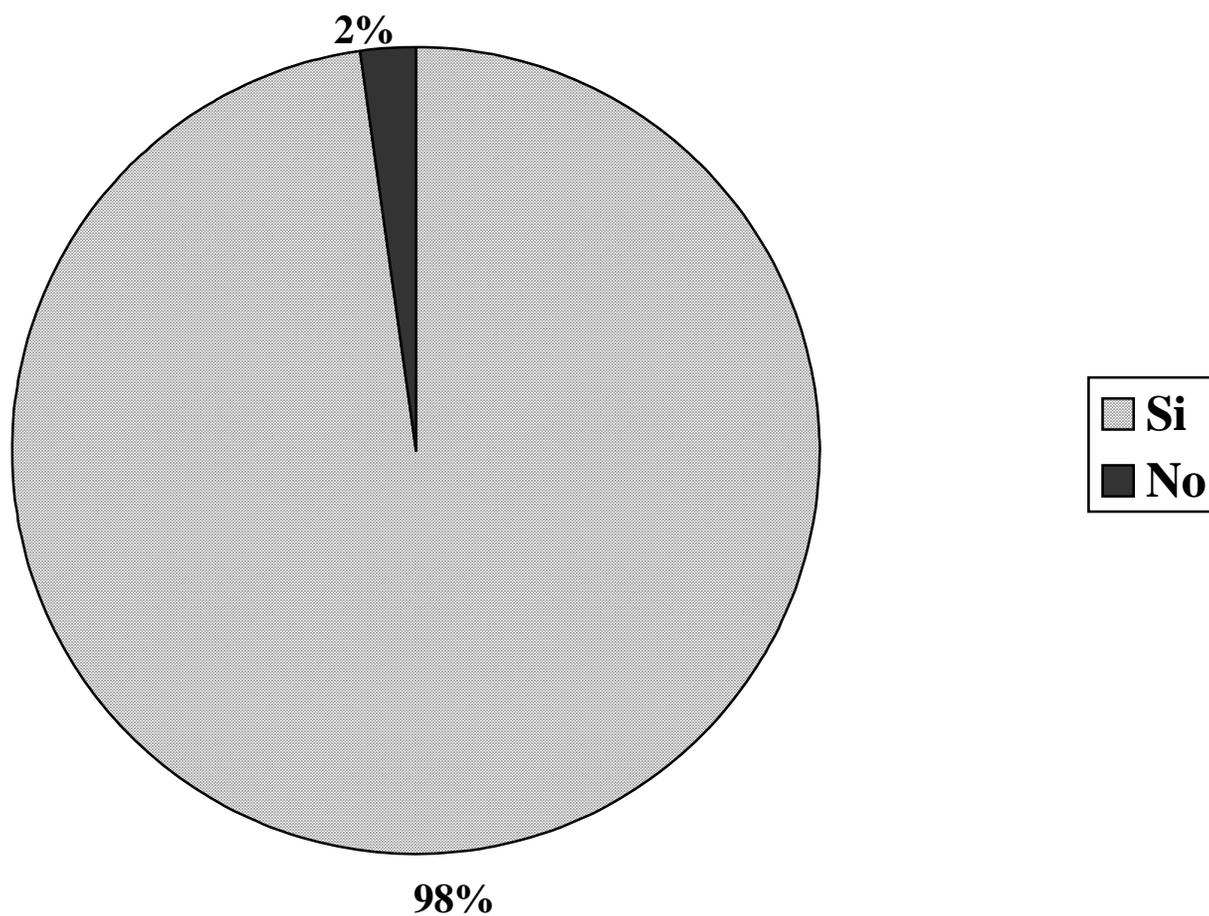
Fuente: Datos recolectados de la encuesta aplicada a estudiantes.

Pregunta No. 9 ¿Le pareció interesante el curso de hortalizas impartido por INTECAP?



Fuente: Datos recolectados de la encuesta aplicada a estudiantes.

Pregunta No. 10 ¿Cree que es necesario implementar nuevas actividades en el curso?



Fuente: Datos recolectados de la encuesta aplicada a estudiantes.

INTERPRETACIÓN DE GRAFICAS DE LA ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES

1. La mayoría de estudiantes que corresponde al 98% (88) respondieron que sí conocieron la guía. Mientras que el 2% (2) no la conocieron.
2. El 100% de estudiantes (90), respondieron que sí realizaron los diferentes trabajos de cada unidad.
3. El 100% de estudiantes (90), respondieron que los trabajos fueron fáciles de realizar.
4. La mayoría de estudiantes que corresponde al 94% (85), respondieron que sus trabajos tuvieron aceptación en el mercado. Mientras que el 6% (5), respondieron que no.
5. La mayoría de estudiantes que corresponde al 94% (85), respondieron que los trabajos realizados les dejó un ingreso económico. Mientras que el 6% (5), indico que no.
6. La mayoría de estudiantes que corresponde al 91% (82), respondió que todos los trabajos les dejó un aprendizaje para la vida. Mientras que el 9% (8), respondió que no.
7. La mayoría de estudiantes que corresponde al 97% (87), respondieron que los trabajos manuales se deben seguir realizando. Mientras que el 3% (3), respondió que no.
8. La mayoría de estudiantes que corresponde al 94% (85), respondieron que se debe seguir cultivando hortalizas. Mientras que el 6% (5), respondió que no.
9. La mayoría de estudiantes que corresponde al 94% (85), respondieron que el curso impartido por INTECAP fue muy interesante. Mientras que el 6% (5), respondió que no.
10. La mayoría de estudiantes que corresponde al 98% (88) respondieron que es importante seguir implementando otras actividades al curso. Mientras que el 2% (2), respondieron que no.

CONCLUSIÓN

De acuerdo a los resultados de la encuesta realizada a estudiantes, se puede deducir que los contenidos de la guía de educación para el trabajo fueron realizados en porcentaje muy alto por lo que se puede asegurar que la misma será de mucha utilidad y de beneficio económico para el alumno.

CAPÍTULO V

Sistematización para generalizar

5.1 Tesis.

Utilizando todos los elementos de la teoría constructivista “aprender haciendo”, es decir que la teoría va conjugada con la práctica lo que básicamente constituye el eje fundamental para que los estudiantes, se conviertan en mediadores de su propio conocimiento, lo cual indica un adelanto acelerado en el proceso de enseñanza aprendizaje , aprendizaje para la vida, para el trabajo y para el desarrollo de los mismos estudiante.

Así, con la puesta en práctica de la guía de Educación para el Trabajo, los estudiantes del Centro Educativo Comunitario “Padre Juan Valls Crespo” de Cubulco, Baja Verapaz han desarrollado una serie de actividades prácticas y de mucha utilidad para ellos mismos, pues no solo elaboraron trabajos en manualidades, agricultura, cocina y artesanías para uso personal; sino también algunos productos fueron llevados al mercado a precios favorables logrando con ello ser auto financiables y poder desarrollar el trabajo en otras áreas.

Al haber desarrollado una serie de actividades con los estudiantes, tales como: elaboración de bolsas de hilo o lana, canastas plásticas, adornos navideños, portarrollos de papel, y siembras de hortalizas (rábano, cebolla, perejil, remolacha, zanahoria, güicoy y pepino), se puede afirmar con mucha satisfacción que éstos se convierten básicamente en los forjadores del camino hacia el éxito ya que al haber aplicado esta teoría constructivista, se educó para la vida, en donde el estudiante formuló sus propios conocimientos.

Queda entonces a un lado el tradicionalismo y la teorización de contenidos que hacían al alumno pasivo, considerándolo un recipiente para llenarlo de cuestiones que solo le servían para escalar de un grado a otro.

Por ello, se sugiere que esta guía de Educación para el Trabajo pueda ser aplicada en otros establecimientos para transformar el proceso de enseñanza y dar la oportunidad a los estudiantes de educarse para la vida.

5.1.1 Resultados de socialización.

- Durante el mes de octubre y noviembre del 2001, se llevó a cabo varias reuniones de socialización en el Personal Docente, Catedrático de Educación para el Trabajo, padres de familia y el Sacerdote, dando como resultado la necesidad de diseñar una guía programática de Educación para el Trabajo para ponerla en práctica con los estudiantes del ciclo de Educación Básica del establecimiento.
- En mes de enero se realizó reuniones con los docentes, padres de familia y la instructora de manualidades para socializar sobre la puesta en práctica de la primera unidad y validarla en el área de manualidades, actividad que fue de mucho éxito al haber elaborado los trabajos manuales, teniendo como resultado muchas sugerencias para mejorar el trajo. Es por ello que la guía se divide en cuatro unidades y por áreas. También se sostuvo una entrevista con el Lic. Octavio Villeda Sosa especialista en educación para el trabajo a nivel nacional con sede en Chiquimula y se visitó el colegio Fe y Alegría de Jocotán de donde se obtuvo mucho apoyo y la orientación para este trabajo.

- Durante el mes de febrero se socializó con los docentes, sobre el avance en los trabajos manuales que realizaban los estudiantes, de donde surgieron algunos cambios y sugerencias para mejora de la guía. También se acuerda gestionar ante el Director de INTECAP en Salamá, Baja Verapaz la asesoría de un técnico para la siembra de hortalizas, los que días después fue autorizado.
- En el mes de marzo se llevó a cabo una reunión con los docentes, padres de familia y Coordinador Técnico administrativo para concluir con la actividad de manualidades en donde se hizo una exposición de trabajos. Así también se acuerda dar inicio a la capacitación sobre la siembra de hortalizas con un trabajo de tres horas diarias.
- Durante el mes de abril se llevaron a cabo actividades de socialización con los docentes, padres de familia, dirección, Sacerdote y Técnico de INTECAP para conocer los avances en la siembra y cuidado de hortalizas, así como también para recibir sugerencias, lo cual dio como resultado el apoyo directo de los padres de familia en cuanto a algunos materiales que hacían falta tales como: bombas de fumigar, regaderas, toneles para guardar agua, tela metálica para la circulación de la siembra y algunas semillas más que también proporcionaron.
- Durante el mes de mayo se llevó a cabo la clausura en el área de hortalizas por parte de INTECAP en donde estuvieron presentes, padres de familia, maestros director y autoridades educativas locales así como los Sacerdotes de la Iglesia Católica, en este acto se les entregó un diploma a cada estudiantes por su participación en el curso. También se prepararon platillos con ensaladas de rábano, pepino, y remolacha con la cosecha de los mismos alumnos, trabajo que fue bien aceptado por ser productivo y que genera ingresos económicos.

5.1.2 Teoría que se propone

La teoría que más se acerca en la constructivista, es decir que el estudiante puede llegar a conducir su propio desarrollo al educarse para la vida en el trabajo productivo.

Esta teoría permitió llevar a la práctica actividades como manualidades en donde los estudiantes elaboraron bolsas de hilo y lana, canastas, adornos navideños y portarrollos de papel los cuales en su mayoría fueron llevados al mercado con el propósito de agenciarse de fondos para realizar otros trabajos. En el área de hortalizas los estudiantes pudieron comprobar que pueden llegar a ser los forjadores de su propio desarrollo con sus propios productos agrícolas y desde luego generar ingresos económicos que no solo benefician a ellos mismos sino también ayuden a sus comunidades al convertirse en multiplicadores de una educación para el trabajo que propone cambios y en donde cada individuo puede llegar a construir su propio conocimiento y por ende su propio desarrollo.

El constructivismo tiene en común la idea, de que las personas, tanto individual como colectivamente, “construyen” sus ideas sobre su medio físico, social o cultural.

La educación para el trabajo consiste en orientar todas las actividades educativas hacia la formación y desarrollo del ser humano en cuanto a conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que le permitan participar consciente, capaz y eficientemente en la superación individual por cuenta propia, en forma participativa o como empleado y que al mismo tiempo, pueda experimentar su propia realización como persona.

CONCLUSIÓN

1. Se mejoró el nivel de vida de los estudiantes del Centro Educativo comunitario “Padre Juan Valls Crespo”.
2. Se elaboró una guía de Educación para el Trabajo.
3. Se realizaron las actividades que contenía la guía de Educación para el Trabajo.
4. Se validaron las unidades que contiene la guía de Educación para el Trabajo.
5. Se educó a los estudiantes para ser productivos.

RECOMENDACIONES

1. Buscar el apoyo de instituciones como INTECAP, PROASE Y ALIANZA PARA EL DESARROLLO para que capaciten a los estudiante con nuevas herramientas que les permitan mejorar cada día su nivel de vida.
2. Buscar la sostenibilidad del trabajo para impulsarlos a otros Centros Educativos.
3. Buscar el apoyo y asesoría de Técnicos especializados en cada actividad a desarrollar.
4. Comprometer directamente a los padres de familia en el trabajo de sus hijos.
5. Apreciar los logros que los estudiantes obtienen al realizar trabajos prácticos y útiles para la vida

BIBLIOGRAFÍA

Artes Populares de Guatemala.//Artes industriales.// Ciclo Básico.//Editora Educativa.

ASIES 1991.// Propuesta sobre Educación para el Trabajo.//Irma Raquel Zelaya.//Guatemala.//Serviprensa.//Pag. 62, 63, 67, 68, y 69.

Asociación Fe y Alegría.// Jornada de Identidad Institucional.// Guatemala 1997.

Cultivo Natural de las Hortalizas.// Guía práctica para obtener mejores cosechas.// Samuel Ogden.// Editorial Diana.// México.

Educación y Trabajo.// Elementos para una reflexión sobre la promoción del Trabajo Productivo en los Procesos de Educación.// Ettore Gelpi.// París 1979.

El Constructivismo en la Educación.// Departamento de Diseño Escolar.// DIGEBI.// Guatemala, 1999.

El Huerto en su Casa.// Joy O. Spoczyska.// Ediciones Martínez Roca, S.A.

El Valor de Educar.// Fernando Salvater.// Editorial Ariel, S. A.// Guatemala 2001.

Hacia una Didáctica General Dinámica.// Imideo Giuseppe Nérici.// Editorial Kapelusz.// Buenos Aires, argentin 1984.

Introducción a la Economía.// Primera Edición 1961.//Felipe y M.//Guatemala.//Piedra Santa.//Pag. 45, 46, 47, 48 y 49.

Objetivo dela Educación para el Trabajo.// Guía de SIMAC.//Guatemala 1989-

Pedagogía General.//Ricardo Nassif.// Editorial Capelusz S. A. // Primera Edición 1989.// Avellaneda.

Pedagogía.// Temas Fundamentales.// Luis Arturo Lemus.// Editorial Kapelusz.// Buenos Aires.//Primera Edición 1978.

Programa de desarrollo Profesional del recurso Humano.// Comisión Consultiva para la Reforma Educativa.// Guatemala 2001.

Programa de Empresarios Juveniles.// Cuerpo de Paz.// Plan internacional.// Guatemala.// 1

Promoviendo la Educación para el Trabajo.// Elementos Básicos de la Educación para el Trabajo.// Octavio Villeda Sosa.// Chiquimula, Guatemala 2000.

ANEXOS

SOCIALIZACIÓN DE TODO EL PROCESO

- Durante el mes de octubre y noviembre del 2001, se llevó a cabo varias reuniones de socialización en el Personal Docente, Catedrático de Educación para el Trabajo, padres de familia y el Sacerdote, dando como resultado la necesidad de diseñar una guía programática de Educación para el Trabajo para ponerla en práctica con los estudiantes del ciclo de Educación Básica del establecimiento.
- En mes de enero se realizó reuniones con los docentes, padres de familia y la instructora de manualidades para socializar sobre la puesta en práctica de la primera unidad y validarla en el área de manualidades, actividad que fue de mucho éxito al haber elaborado los trabajos manuales, teniendo como resultado muchas sugerencias para mejorar el trajo. Es por ello que la guía se divide en cuatro unidades y por áreas. También se sostuvo una entrevista con el Lic. Octavio Villeda Sosa especialista en educación para el trabajo a nivel nacional con sede en Chiquimula y se visitó el colegio Fe y Alegría de Jocotán de donde se obtuvo mucho apoyo y la orientación para este trabajo.
- Durante el mes de febrero se socializó con los docentes, sobre el avance en los trabajos manuales que realizaban los estudiantes, de donde surgieron algunos cambios y sugerencias para mejora de la guía. También se acuerda gestionar ante el Director de INTECAP en Salamá, Baja Verapaz la asesoría de un técnico para la siembra de hortalizas, los que días después fue autorizado.
- En el mes de marzo se llevó a cabo una reunión con los docentes, padres de familia y Coordinador Técnico administrativo para concluir con la actividad de manualidades en donde se hizo una exposición de trabajos. Así también se acuerda dar inicio a la capacitación sobre la siembra de hortalizas con un trabajo de tres horas diarias.
- Durante el mes de abril se llevaron a cabo actividades de socialización con los docentes, padres de familia, dirección, Sacerdote y Técnico de INTECAP para conocer los avances en la siembra y cuidado de hortalizas, así como también para recibir sugerencias, lo cual dio como resultado el apoyo directo de los padres de familia en cuanto a algunos materiales que hacían falta tales como: bombas de fumigar, regaderas, toneles para guardar agua, tela metálica para la circulación de la siembra y algunas semillas más que también proporcionaron.

Durante el mes de mayo se llevó a cabo la clausura en el área de hortalizas por parte de INTECAP en donde estuvieron presentes, padres de familia, maestros director y autoridades educativas locales así como los Sacerdotes de la Iglesia Católica, en este acto se les entregó un diploma a cada estudiantes por su participación en el curso. También se prepararon platillos con ensaladas de rábano, pepino, y remolacha con la cosecha de los mismos alumnos, trabajo que fue bien aceptado por ser productivo y que genera ingresos económicos.

EVALUANDO LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

1.El trabajo de los estudiantes en la elaboración de bolsas de hilo y lana fue:

EXCELENTE, BUENO, ACEPTABLE, MALO.

2. La fabricación de canastas plásticas:

EXCELENTE, BUENA, ACEPTABLE, MALA

3. La elaboración de adornos navideños.

EXCELENTE, BUENA, ACEPTABLE, MALA

4. De la asistencia al curso sobre siembra de hortalizas impartido por INTECAP.

EXCELENTE, BUENA, ACEPTABLE, MALA

5. Su participaron en la siembra de hortalizas.

EXCELENTE, BUENA, ACEPTABLE, MALA

EVALUACIÓN DEL PROYECTO

ENCUESTA A ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO “PADRE JUAN VALLS CRESPO”

Instrucciones: el propósito de esta encuesta tiene como objetivo conocer su punto de vista respecto a la puesta en práctica de la guía de Educación para el Trabajo. Marque con una X el si ó el no según considere y explique el por qué.

11. Conoció a fondo los contenidos y actividades de la guía?
SI ___ NO ___ POR QUÉ _____

12. Realizó los diferentes trabajos que contiene cada unidad?
SI ___ NO ___ CUÁLES _____

13. Los trabajos elaborados fueron fáciles de realizar?
SI ___ NO ___ POR QUÉ _____

14. Considera que los trabajos realizados tuvieron aceptación en el mercado?
SI ___ NO ___ POR QUÉ _____

15. Los trabajos realizados les dejó un ingreso económico?
SI ___ NO ___ POR QUÉ _____

16. Considera que este aprendizaje le servirá para la vida?
SI ___ NO ___ POR QUÉ _____

17. Cree que los trabajos manuales se deben de seguir realizando?
SI ___ NO ___ POR QUÉ _____

18. Cree que es importante seguir cultivando hortalizas?
SI ___ NO ___ POR QUÉ _____

19. Le pareció interesante el curso de hortalizas impartido por INTECAP
SI ___ NO ___ POR QUÉ _____

20. Cree que es necesario implementar nuevas actividades en el curso?
SI ___ NO ___ CUÁLES _____

Estudiantes elaborando bolsas de hilo y lana



Bolsas de hilo y lana elaboradas



Terreno para la siembra de hortalizas



Estudiantes preparando terreno para la siembra



Estudiantes haciendo sus semilleros



Estuantes aplicando tratamiento al terreno



Clausura del curso cultivador de hortalizas



Grupo de estudiantes mostrando diploma del curso de hortalizas

