

BLANCA HORTENCIA ESTRADA FLORES DE FERNANDEZ

LA AUTOESTIMA CON RELACION A LA EDUCACION
SEXUAL PARA LOS ESTUDIANTES DE CUARTO
MAGISTERIO DE LA ESCUELA NORMAL RURAL No.
4 DR. ELIZARDO URIZAR LEAL

Asesora: Lic. Sandra Marily González Miralles

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA**

GUATEMALA, JULIO DE 2002

CAPITULO I

Diagnóstico

1.1. Antecedentes del Problema:

Cada año la población estudiantil crece y no se atiende la solicitud de nuevas plazas de profesores y profesoras. La Escuela Normal Rural No. 4 , en el presente ciclo tiene una población aproximada de 1000 estudiantes y los profesores existentes no son suficientes para atender a la población estudiantil y algunos trabajan más de 30 períodos por lo que se ha acudido a prestar profesores del nivel primario. La mayoría de profesores se dedica a impartir los contenidos de su asignatura y la función de orientación es atendida únicamente en casos especiales debido a que se cuenta con un servicio de orientación específico. A las aulas de Cuarto Magisterio Rural llegan estudiantes de los ocho municipios y departamentos vecinos que en su formación manifiestan comportamientos que en la convivencia y el proceso mismo fueron posibles de conocer mediante diálogos, observaciones, encuestas y socializaciones. Así mismo se determinó la falta de conocimientos y orientación sexual lo que provocó una serie de problemas y limitaciones, que se responden de la siguiente forma:

- a. Estudiantes que no se aceptan a sí mismos.
- b. Agresiones físicas o verbales.
- c. Inseguridad en los alumnos para expresarse.
- d. Actitudes negativas.
- e. Alumnos con sentimiento de inferioridad.
- f. Adolescentes embarazadas.
- g. Abandono de los estudios.
- h. Discriminación.
- i. Desconocimiento de su sexualidad.
- j. Desconocimiento de riesgos de las relaciones sexo genitales prematrimoniales.

Esto se logró determinar mediante observaciones, encuestas y socializaciones a estudiantes , profesores y profesoras. Lo anterior se manifestó por las razones descritas a continuación

- a. Les discriminaban y daban mal trato en la familia.
- b. No había comunicación en el hogar
- c. No tenían orientación sexual.
- d. Estaban con Autoestima baja.
- e. No hubo estimulación en el hogar y la escuela.
- f. Poco conocimiento de si mismo.
- g. No se le dio importancia a la expresión oral del alumno en las escuelas.

1.2. Descripción del Problema

La educación sexual, no es un tabú en la escuela, si les preguntamos a los estudiantes si en el hogar o la escuela les hablan de sexualidad, relaciones sexogenitales y consecuencias de practicarlas antes del matrimonio, daremos cuenta que a estas alturas aún a los adultos les cuesta hablar abierta y adecuadamente de la sexualidad que implica la integridad de la persona en sus aspectos biológicos, psíquicos y emocionales que constituyen un importante medio en las relaciones interpersonales. El problema que se resuelve es “La falta de Autoestima con relación a la Educación Sexual en los estudiantes de Cuarto Magisterio Rural”; porque carecen de seguridad, respeto, amor y confianza en si mismos (as), muestran alteraciones tales como: temor a expresarse, demanda de afecto, falta de concentración en el estudio, fallas en el aprendizaje, falta de información sobre educación sexual.

1.3. Justificación de la Investigación

Por lo que se ha evidenciado, los estudiantes de Cuarto Magisterio muestran facetas y comportamientos de su personalidad que se relacionan con una baja autoestima , falta de orientación para fortalecer sus relaciones sociales y poca información sobre la educación sexual, se hace necesario elevar la autoestima o

amor propio ya que es el motor de la persona, ayuda a seguir adelante y motiva a lograr lo que se quiere. Es un sentimiento positivo, generador de confianza y entusiasmo que se adquiere poniendo en práctica acciones, cambios y actividades para impulsar al éxito personal y social. Se implementa en la asignatura de Fundamentos de Moral la propuesta del Manual Metodológico: “Hablemos de Sexo en la Escuela” para realizar mediante talleres un programa de Fortalecimiento de la Autoestima con Relación a la Educación Sexual y brindar una educación en valores personales, sociales y éticos que le permitan al estudiante relacionar la escuela con la vida cotidiana y encaminarse a la ruta de la superación personal, enfrentando los problemas y retos de la vida con una actitud positiva.

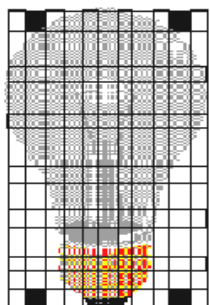
Por lo que se consideró importante llevar a la práctica el programa de Educación Sexual con un horario especial, debido a que el tiempo disponible de los períodos de clases no permiten el desarrollo de los talleres, ni evidenciar los resultados.

1.4 Indicadores del Problema

De acuerdo a la convivencia, observaciones, diálogo y encuestas se afirma que algunos estudiantes se sienten:

- Inadaptados
- Poco capacitados para desarrollar actividades intelectuales
- Desinteresados por participar en clase.
- Con sentimientos de inferioridad ante los demás.
- Presionados por sus compañeros.
- Sin interés por el estudio.

FACTORES DE BAJA AUTOESTIMA



No tengo ideas



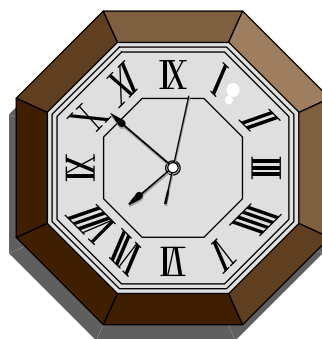
Me siento triste

Tengo pocas habilidades

No me gusta mi físico



¿Qué debo hacer?



Tiempo perdido

Siempre me dejo llevar por los demás

Todos mis días son iguales

Fuente: Dibujos adaptados de la computadora. Factores creativos.

Capítulo II

Fundamentación teórica

2.1 Autoestima

Según Casares Arrangoiz (7:125) “Uno de los temas más importantes en la educación y en el desarrollo humano es el de la autoestima. El nivel de estimación de si mismo es el nivel de salud o enfermedad mental. Las personas con alto grado de autoestima son capaces de lograr una vida personal y social más gratificante y constructiva. Es el núcleo central de la personalidad y determina la conducta.”

El enfoque metodológico del conductismo hace notar que la conducta humana siempre es biológica y social, puesto que otros seres humanos actúan como estímulos sobre los demás. La autoestima se forma con la forma de pensar, sentir y actuar. Para Jhon B. Watson, primer investigador que elaboró una teoría psicológica conductista, considera que el proceso de adaptación de las personas abarca todo el campo de la conducta y explican la conducta como un estímulo del ambiente. Considerando que las respuestas de la conducta pueden encontrarse en el terreno de la fisiología. El conductismo ha alcanzado sus mayores éxitos prácticos en el terreno del aprendizaje y la educación.

De acuerdo con APROFAM (2:2) “Autoestima es el amor, respeto, valor y aprecio hacia uno o una misma, a la vez es aceptar que cada persona es el autor principal de su autoestima. Es importante tener una autoestima alta porque como personas nos ayuda a saber que tenemos cualidades, defectos, valores y que somos importantes, únicos, únicas y capaces de amarnos y amar a los demás.”

El programa Nacional de la Educación Cívica y Valores (22:1) dice que Autoestima: “Es lo que se piensa y siente acerca de sí mismos. Se forma desde que somos muy pequeños y la imagen de nosotros mismos se va construyendo de mensajes que recibimos de nuestros padres y del medio ambiente. Desafortunadamente algunas veces grabamos mensajes que no son positivos y nos cuesta deshacer los hábitos de la niñez.”

Hay padres que no conforman con el sexo del hijo (a); existen también familias que tienen como forma cultural de disciplina el maltrato y la violencia intrafamiliar. En la sociedad el hombre ejerce poderes de mando.

Es importante desarrollar en los alumnos habilidades, enseñar a las personas a tratar de hacer bien todo para la propia satisfacción y aprender a buscar la forma de alimentar la autoestima para valorarnos y mantener actitudes y mentalidades positivas.

Como dice Casares Arrangoiz (7:126-127) “La autoestima es la base de la seguridad y la confianza en uno mismo. La educación debe propiciar que los alumnos descubran sus talentos, sus energías, sus intereses para que sobre estos construyan su propio camino. En la tarea educativa es de gran importancia fomentar la autoestima de los alumnos a partir del trato y las actitudes del docente tanto dentro como fuera del salón de clases.”

Todas las personas merecen una vida sana y feliz...Se debe evitar conductas que pongan en riesgo, se debe practicar estrategias que permitan crecer personalmente.

2.1.1 Crecimiento Personal

De acuerdo con el programa de Educación Cívica y Valores (22:6-8) “Para lograr un crecimiento personal existen algunas estrategias para ayudar a incrementar y fortalecer la autoestima.

2.1.2 Técnica de Autoconocimiento

Esto implica aprender a conocerse a sí mismos y a reconocer valores, metas, necesidades y derechos. Muchas veces las personas están tan preocupadas por las cosas que pasan a su alrededor y no se dan cuenta de qué es lo que realmente queremos y necesitamos. Es importante entender que nadie puede dar lo que no tiene. El amor propio es el principal motor de la persona y le motiva a seguir adelante para conseguir lo que se propone.

2.1.3 Desarrollar Autoaceptación

Es necesario aprender a aceptar las cualidades, defectos personales, cambiar los mensajes y pensamientos negativos y críticos por otros positivos. Respetarnos, Tener cuidados personales . Cultivar el sentido de autocomplacencia. La conducta y las consecuencias favorecen el amor propio. Esto significa aceptar que somos seres humanos, no seres perfectos.

2.1.4 Asumir Responsabilidad Personal y Autocontrol

Es el punto de equilibrio de la asertividad e implica tomar el control de nuestra vida.

- ◆ Hacernos responsables de nuestras emociones y acciones y de sus consecuencias en vez de buscar siempre a quien culpar.
- ◆ Responsabilizarnos de nuestras emociones. Es nuestra decisión enojarnos o entristecernos ante determinadas circunstancias.

2.1.5 La Automotivación

Constituye la capacidad que tienen las personas para fijarse sus propias metas y para tener expectativas elevadas acerca de sí mismos.”

El adolescente que no se conoce a si mismo trata de crearse una fachada para enfrentarse al mundo tales como: agresivo, libertino, vistiendo de moda extravagante. Pero tras esa fachada esos jóvenes luchan con sentimientos de inferioridad. Incentivando a los jóvenes a aplicar las estrategias para el crecimiento personal se le dan herramientas para superar los problemas.

Como lo manifiesta el Programa de CEPREN de Fundazúcar (21:7)”Con relación a autoestima es importante saber que todas las personas se desenvuelven en tres diferentes dimensiones: individual , familiar y social.

Se puede progresar si la persona logra aceptarse en sus aspectos negativos inmodificables, sin experimentar sentimientos de inferioridad y humillación. La conservación de la salud mental depende mucho de su seguridad emocional es necesario una revitalización de la fe en todos los ordenes de la vida humana. Sin

una colaboración institucional, empezando por los centros educativos y de trabajo es imposible devolverle al hombre lo que en justicia le pertenece: **Su salud mental.**”

Cada persona piensa y se comporta de diferente manera cuando está solo (a) , en la familia y en la sociedad por medio de la forma en que somos tratadas (os). Es importante que pensemos que nos amamos y lo demostremos cuidando nuestra salud, nuestro prestigio, nuestras acciones , manteniendo una mentalidad positiva en todo momento y aceptarnos tal como somos. En la familia y la sociedad debemos ser productivos , aceptar a los demás tal como son , respetar las ideas de los demás estimular las habilidades y buenas acciones de quienes nos rodean , pensar que somos aceptados y amados por los demás.

2.1.6 Niveles de la Autoestima

Los niveles de la autoestima son: Autoestima Alta y Autoestima Baja.

2.1.7 Autoestima Alta

La persona con este tipo de autoestima vive, comparte, e invita a la integridad, honestidad, responsabilidad, comprensión y amor. Siente que es importante, tiene confianza en su propia competencia. Tiene fe en sus propias decisiones y en que ella misma significa su mejor recurso. Aprecia debidamente su propio valer, esta dispuesta a valorar y respetar a los demás. Por ello, solicita su ayuda. Irradia confianza y esperanza. Se acepta a si mismo como ser humano.

La autoestima alta es también reconocer las propias debilidades y limitaciones, sentir orgullo sano por las habilidades y capacidades, tener confianza en la naturaleza interna para tomar decisiones.

La persona con autoestima alta dirige su vida hacia donde cree conveniente, desarrollando habilidades que hagan posible esto.

Ejecuta su trabajo con satisfacción, lo hace bien y aprende a mejorar. Conoce respeta y expresa sentimientos y permite que lo hagan los demás

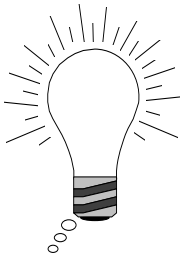
2.1.8 Autoestima Baja

Una persona con autoestima baja se describe como alguien que no vale nada o muy poco. Esperan ser engañadas, pisoteadas y menospreciadas por los demás. Como se anticipan a lo peor lo atraen y por lo general les llega.

Por desconfianza se refugian en la soledad y el aislamiento, se vuelven antipáticos, indiferentes hacia sí mismos y hacia quienes les rodean. Les resulta difícil ver, oír y pensar con claridad, por consiguiente tienen mayor propensión a ofender y despreciar a otros. El temor es un compañero natural de esta desconfianza y aislamiento.

Los sentimientos de inseguridad e inferioridad que sufren les lleva a sentir envidia y celos de los que poseen otros y difícilmente aceptan, manifestándose en actitudes de tristeza, depresión, ansiedad, miedo, agresividad y rencor, sembrando así el sufrimiento, separando personas, dividiendo a las parejas, familias y grupos sociales.

Dirige su vida hacia donde los otros quieren que vaya. Se estanca ejecuta su trabajo con insatisfacción.



Recuerda que la **autoestima** se refiere a lo que cada uno piensa de si mismo y la autoevaluación de la persona depende en gran parte, de las cualidades, juicios y opiniones surgidas del medio donde se desenvuelve.

Vanidad se da en las personas que buscan ser tenidos en cuenta y buscan cierto brillo entre los demás, que no lo consigue porque es falso. La persona vanidosa se jacta de sus apellidos, de sus cualidades y de grandezas y esto le sitúa en el ridículo ante los demás por falta de autenticidad.

2.2 La sexualidad:

Azurdia Polanco (5:14) dice que “La sexualidad se refiere al sexo que distingue a los seres humanos y los clasifica en hombres y mujeres desde el momento en que nacemos”

Basta con recorrer las primeras páginas de la Biblia para descubrir que la sexualidad, desempeña un papel fundamental en la realización de un plan sobre la creación.

Citando a Howse Kevin (13:181) “El hombre y la mujer existen, como parte de un plan de , son el conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológicas que caracterizan a cada sexo.”

De acuerdo con la Enciclopedia Interactiva de los Conocimientos (11:1475) “La Sexualidad es el conjunto de mecanismos y reacciones biológicas, psicológicas y emocionales que si bien están basadas sobre todo en el instinto de la reproducción están presentes durante toda la vida del individuo y se manifiestan de formas muy variadas. Su influencia se deja notar en las relaciones de cortesía y en la forma de hablar y comportarse.”

Hay numerosas revistas pornográficas, programas televisivos y creencias religiosas que proporcionan ideas negativas sobre sexualidad así mismo hay canciones con mensajes que deforman la sexualidad por lo que es necesario orientar a los jóvenes para no distorsionar la información correcta.

Manifestación de la Sexualidad

Parafraseando a Vargas Trujillo (24:36) La sexualidad se da a lo largo de la vida y somos curiosos con nuestro cuerpo y por eso exploramos jugamos y tocamos nuestros genitales desde que somos muy pequeños y esto nos ayudara a desarrollar nuestra autoestima, pero si los adultos nos impiden tocar nuestros genitales porque lo consideran algo sucio y vergonzoso y le dan nombres incorrectos comenzaremos a ver la sexualidad con culpa asco y malicia.

Cambios que experimente el cuerpo durante la Pubertad

Crecimiento de brazos, piernas, mayor transpiración, mas grasa cutánea, mas bello y voz más fuerte.

Los órganos sexuales son parte del cuerpo que cumplen funciones, desempeñan un papel bien determinado, específicamente en la reproducción y funcionamiento de los

órganos sexuales y la otra en la relación sexual propiamente dicha. Así mismo ocurren en la pubertad cambios psicológicos, manifestados en una serie de actitudes, valores e intereses. Se enriquecen los conocimientos y el deseo de experimentación. De ahí la importancia en realizar actividades que componen un programa de educación sexual.

La socialización de experiencias de adolescentes que han tenido orientación la encontramos en una madre hábil que mantiene a sus hijos una norma de conducta sin negarle el derecho de seguir sus naturales inclinaciones. Dice un joven estudiante: cuando tenía 15 años me enamoré. Entonces mi madre me dijo algo que nunca olvidaré: recuerda que eres el primer muchacho a quien esta chica ha querido de verdad. Esto te da un lugar especial en su vida. Esfuérzate por tratarla de manera que cuando sea mayor conserve una buena opinión de los hombres y no un amargo recuerdo.

2.3 Equidad de Género

Significa igualdad. Tanto el hombre como la mujer deben estar en igualdad de condiciones y oportunidades en la sociedad, que el hombre tiene sus derechos y obligaciones al igual que la mujer. Ambos pueden realizar oficios o desempeñarse en trabajos o cargos públicos con la misma capacidad y evitar los prejuicios sociales.

En el momento de nacer el niño y la niña se parecen. Sólo la presencia del pene y la existencia de una hendidura en la vulva de la niña define la declaración del sexo en el registro civil. La diferencia es sobre todo de orden cultural y psicológico. Ya que el papel de la mujer en la sociedad con el cristianismo quedó reducido al de esposa y madre.

El Programa CEPREN Fundázucar (21:13) cita: “A partir del siglo XIX se empieza a experimentar avances científico y tecnológicos que favorecen la emancipación femenina en el campo laboral y junto a la llamada liberación sexual surgen los métodos anticonceptivos. En nuestro país la cuestión equidad se vuelve muy importante cuando tomamos como elemento central valorar lo que no está valorado. Ya que a pesar de la legislación existente a favor de los derechos de la

mujer, a veces por ignorancia o por incapacidad de adaptar la mentalidad y costumbres a los cambios legislativos, los derechos de la mujer no son a menudo respetados ni en el hogar, ni en la calle ni en el centro de trabajo. El peso aplastante de la cultura no permite que se edifique la masculinidad que no reproduzca la visión machista prevaleciente en nuestro entorno por lo que hay que mantener una actitud crítica y vigilante ante la realidad en que nos desenvolvemos.

En Guatemala hay estudios que evidencian que las condiciones de equidad de género son muy desfavorables como resultado de la disparidad de ingresos en comparación al de los hombres y en menor medida a las diferencias educacionales. La violencia contra la mujer es el abuso más generalizado de los derechos humanos y el menos reconocido; se ha identificado como un serio problema sanitario ya que compromete su salud física y psicológica que presenta secuelas como:

- ◆ Embarazo no deseado por violencia
- ◆ Pérdida de la autoestima, depresión y pensamientos suicidas.
- ◆ Transmisión de infección sexuales.

Mientras continúe la violencia contra la mujer; no podremos afirmar que hemos realmente avanzado hacia la igualdad, el desarrollo y la paz (Kofi Annan) Secretaria General de las Naciones Unidas”.

2.4 Proceso de Interrelación Social del Hombre y la Mujer

Según Porras Rodríguez, Lydia Stella (20:180) “Ningún ser humano se halla completamente aislado. Siempre en todo lugar es miembro de una familia, mantiene relaciones con los demás y forma grupos. El formar parte de la sociedad le obliga a tener responsabilidad individual en el cumplimiento de sus deberes para consigo mismo , el buen uso de sus derechos, capacidades y facultades propias”.

Desde los primeros años los niños se adecuan a las costumbres y hábitos que les enseñan en la familia y escuela y poco a poco esa conducta se va transformando hasta desarrollar la filosofía personal de vida creando un conjunto de normas que le hacen comprender que por cada derecho se tiene una obligación por lo que el ser humano se relaciona socialmente y esa convivencia se basa en el respeto, cariño y cooperación.

El proceso de inter-relación social se expresa en los siguientes conceptos:

2.4.1 Amistad

Como dice APROFAM (3:2) “amistad es afecto recíproco y desinteresado que nace y se fortalece con el tiempo, pues se permite intercambiar sentimientos, pensamientos, ilusiones y emociones entre personas del mismo o del sexo opuesto”

Es necesario tener amigos porque se comparten alegrías, tristezas, apoyo y se contribuye en la realización de actividades en las que se necesita la participación colectiva.

Continuando con lo que nos dice APROFAM (3:2) “la amistad es importante porque es una relación de gran valor experimentada por el ser humano que permite el desarrollo personal y social, ayuda a conocer , comprender y aceptar de mejor manera a las personas.

Como lo manifiesta Azurdia Polanco (5:15) “Las características de la amistad son: fortalecimiento de los valores tales como: solidaridad, apoyo mutuo, confianza, intimidad y afecto; comunicación armoniosa, necesidad de desarrollo individual, admiración y respeto”.

Si en la amistad se tienen actitudes de humor, gustos e ideas afines, se acepta la crítica constructiva, se respetan las ideas e individualidades y la confianza, la relación de amistad será duradera.

2.4.2 Noviazgo

En relación con APROFAM (3:3) “Es la relación que se da entre dos personas de diferente sexo, antes del matrimonio, quienes intercambian sus sentimientos y emociones, prevaleciendo manifestaciones de unión, afecto, respeto y valor que como persona se merecen”.

Howse Kevin. (13:16) Describe el noviazgo “como un recurso para encontrar a un compañero o compañera adecuados para la vida.”

Los y las jóvenes observan que sus compañeros (as) tienen novio (a) y muchas veces establecen un noviazgo solo por estar a nivel de sus compañeros o simplemente por experimentar olvidándose de los compromisos, respeto y amor que

dicha relación requiere, por lo que se considera necesario brindar orientación para que no cometan errores.

Vargas Trujillo Elvia (24:25-26) dice que “el noviazgo es una relación afectiva en la cual dos personas se comprometen a compartir, se conocen mutuamente no sólo en sus gustos, sino también en sus ideas, temperamento, ambiente familiar, educación, creencias, valores... Este conocimiento se da en la medida en que las dos personas se muestren tal como son, sin fingir lo que sienten y lo que piensan.”

Actualmente se observa que en la sociedad el noviazgo esta siendo tomado por los jóvenes simplemente como atracción física, pasión y deseo se olvidan que el noviazgo requiere respeto mutuo, esfuerzo y amor. Muchas parejas tienen pocas satisfacciones porque no esperan conocerse y disfrutar de una mutua compañía sino que se dejan llevar por los impulsos y llegan a tener relaciones sexuales. Muchos jóvenes se enfrascan de tal manera en la relación amorosa que resultan descuidando sus compromisos escolares. Y por esa razón resultan teniendo roces con sus padres, olvidando que existe un tiempo para cada cosa en la vida: Tiempo para nacer, tiempo para morir, tiempo para reír, tiempo para trabajar, tiempo para descansar, tiempo para estudiar y por supuesto tiempo para estar con la novia (a). Así que el consejo es que se debe administrar bien el tiempo.

Continuando con Vargas Trujillo Elvia (24:25-26) En el noviazgo se conjugan la atracción física y el enamoramiento pero no necesariamente el amor. Uno puede estar muy enamorado, que alguien le atraiga, sentirse bien con esa persona, necesitarla pero en realidad no amarla. Esta diferencia es importante porque muchas veces creemos que amor es atracción física o lo mismo que pasión, deseo o sentimentalismo romántico. No, el amor requiere respeto mutuo, espera, dialogo constante, esfuerzo y sacrificio de ambas partes.

La atracción física: Es simplemente un impacto, una impresión fuerte que le causa un hombre a una mujer o viceversa, basada en la apariencia personal. Esa atracción física puede ser el inicio del enamoramiento o el noviazgo, cuando esa atracción es mutua o bien puede quedarse en la admiración por la apariencia de alguien.

◆ Estima:

Es un sentimiento de afecto fraternal hacia otra persona. De la estima nace el cariño, la ternura y la amistad.

◆ Amor:

Fuerte inclinación emocional hacia otra persona. Es un sentimiento que se basa en el respeto, el afecto y la colaboración .

◆ El Enamoramiento:

Es una etapa de las relaciones humanas que se basa en los galanteos, llamadas telefónicas, ratos de charla invitaciones a fiestas, paseos o comidas. Mediante estos encuentros las personas se conocen más profundamente. A veces esta relación desemboca en un noviazgo serio pero en otras, no pasa de ser un período pasajero. Durante la adolescencia es frecuente que confundamos estar enamorados con el verdadero amor; pero vale la pena recordar que para amar realmente necesitamos haber crecido como personas, estar seguros de nosotros mismos.

Para tener un verdadero noviazgo se debe esperar la edad adecuada, incrementar

la autoestima y fomentar la amistad a nivel de grupo.

Riegos del noviazgo mal orientado

De acuerdo con APROFAM “En el noviazgo se tienen riesgos tales como

- Embarazos no deseados.
- Matrimonios forzados.
- Abortos.
- Hijos (as) no deseados.
- Niños (as) abandonados.
- Madres solteras.
- Contagio de enfermedades de transmisión sexual.
- VIH SIDA.
- Desvalorización de la mujer.
- Incidencia de prostitución.

- Rechazo hacia la adolescencia por parte de su familia y sociedad.
- Autoestima baja.
- Problemas intrafamiliares.

Ventajas que brinda el noviazgo

- Se comparten esperanzas y alegrías.
- Se vive el respeto e interés mutuo.
- Ambos experimentan situaciones agradables y desagradables.
- Experimentan sentimientos profundos de unión y afecto”.

2.4.3 Matrimonio

Tomando la idea de Van Pelt, Nancy (23:17) “Institución social en forma de contrato que constituye la forma reconocida de constitución de una familia.

En su infinito amor y sabiduría Dios creó las relaciones sexo genitales para que las parejas casadas lo disfrutaran para ellos, es un acto bendito y bello que fortalece su matrimonio y los lazos de unión entre ellos. La Biblia dice “Por tanto, dejará el hombre a su padre y su madre para unirse a su esposa y serán una sola persona.

El hombre fue creado a su imagen, lo creó varón y mujer y les dio su bendición: Tengan muchos hijos, llenen el mundo y gobiérnenlo”.

Es la unión legal y religiosa de un hombre y una mujer con el fin de procrear, también podemos decir que es la completa dedicación de la persona total para alcanzar un estilo de vida completo. El objetivo más elevado del matrimonio es una unión que abarca todas las esferas de la vida: física emocional, intelectual y espiritual.

Casarse por conveniencia, para escapar de una situación desagradable o para darle un nombre a una criatura no constituye un objetivo adecuado para un matrimonio de éxito.

Numerosas parejas se enamoran, se casan y suponen que con eso han terminado la tarea conyugal. En cambio la felicidad conyugal se produce cuando el

esposo y la esposa se dedican a resolver con amor y comprensión tanto las pequeñas dificultades como las grandes. La preparación para el matrimonio debe darse a los jóvenes antes de que se piensen casar, en la etapa de la adolescencia. Es errónea la idea de que esta preparación debe darse meses antes del casamiento, la pareja que está próxima a casarse están decididos y casi nunca los harán cambiar de opinión. Las personas que se casan deben reunir ciertos requisitos para formar un hogar tales como: madurez física y emocional, un oficio o profesión que garantice el ingreso y sustento del hogar, orientación sexual y mantener buenas relaciones interpersonales.

2.4.4 Familia Funcional

De acuerdo con el Programa de Educación Cívica y Valores (22: 70) “Una familia universalmente un grupo social constituido por el padre, la madre y los hijos. Actualmente se considera familia, a las personas emparentadas entre sí que viven juntas.

Las familias son sistemas sociales que siguen reglas propias. Esto quiere decir que cada familia tiene un modo muy particular de funcionar y de ser, para lo cual ha desarrollado un código tácito de valores y hasta un “reglamento interno de operación”.

Una familia funcional es aquella que tiene la capacidad de proporcionar a todos sus miembros los nutrientes básicos de tipo material, psicológico y espiritual que les permita su sano desarrollo.

Un problema social de mayor trascendencia en la actualidad es: la ausencia física del padre en el hogar. Y para los niños es una tragedia personal el que la figura paterna desaparezca de su vida.”

Las familias en nuestro país no están cumpliendo con el rol que le corresponde desempeñar ya que muchas de ellas no están siendo funcionales, eso lo podemos observar en los problemas que se dan frecuentemente en nuestra sociedad tal es el caso de jóvenes que integran maras, se drogan, que sufren el maltrato intrafamiliar y

adolescentes que a temprana edad se convierten en madres solteras o en trabajadoras del sexo.

Son muchos los jóvenes que se quejan de pasar la mayor parte del tiempo solos porque su familia poco se ocupa de ellos (as).

2.5 Educación Sexual

En relación a la Enciclopedia Encarta 99 (9:9) “Educación Sexual se comprende como información y toda instrucción sobre el proceso y las consecuencias de la actividad sexual generalmente dada a niños y adolescentes.

Históricamente la tarea de instruir sobre el sexo ha sido responsabilidad de los padres”.

La Educación Sexual constituye una rama de la educación general por lo que debiera de darse por etapas desde primaria hasta la secundaria para que mediante la información y conocimientos el estudiante cuide su salud y este preparado para los problemas.

Según estudios realizados, está demostrado que una gran mayoría de niños y adolescentes no reciben información sobre materia sexual por parte de los padres.

Azurdia Polanco (5-27) dice “La Educación Sexual es parte de la educación formal y no formal que recibe el individuo durante la vida, incorpora conocimientos psicobiosociales de la sexualidad y contribuye a la integración de la personalidad. Su finalidad es lograr la identificación sexual del individuo y capacitarlo para formar valores y asumir responsabilidades.”

En el Departamento de Baja Verapaz gran parte de la problemática sexual viene inducida por los errores y tabúes que arrastra de generación en generación nuestra cultura, creando así la desinformación. Por otra parte los padres analfabetas tienen aún más problema para brindar este tipo de educación a sus hijos porque desconocen la información correcta que la época en que vivimos exige que se proporcione a los adolescentes información clara y explícita en lenguaje fácil de comprender. La Educación Sexual es un factor para el progreso personal y colectivo. La institución escolar puede constituir un marco idóneo para el aprendizaje de la

sexualidad ya que en muchos hogares hay barreras que se oponen a una comunicación eficaz entre padres e hijos.

De acuerdo a Howse Kevin (13:181) “Cuando los niños aprenden los nombres correctos relacionadas con las partes íntimas del cuerpo y sus funciones, no encuentran ningún atractivo en las expresiones vulgares y groseras. Las personas que ven a los animales en el acto de copular, de dar a luz a sus hijos y de alimentarlos, han recibido una valiosa lección acerca de la reproducción humana.”

Cuando los niños ven a los animales en celo o los ven tener a sus hijos le surgen dudas y principian a preguntar y los adultos deben responder a la curiosidad sin molestia o vergüenza en todo lo que atañe a la sexualidad los padres y maestros deben informar antes que reprimir o castigar; padres y maestros frecuentemente erramos al utilizar en nuestro lenguaje cotidiano los nombres correctos de las partes íntimas del cuerpo.

2 .5.1 La adolescencia y la Educación Sexual

Según la a Enciclopedia de la Vida Sexual (25:50)“Es un período de transición entre la infancia y la edad adulta, es un período de vida crítico y a la vez impreciso. Surgen cambios tanto biológicos por la actividad hormonal, como cambios psicológicos y de personalidad.

Si consideramos el desarrollo humano como una época de la vida en la que la persona causa problemas en la familia, en la escuela, en la sociedad posiblemente sea una fórmula demasiado simple ante la incapacidad de la persona adulta para afrontar una crisis o posibles cambios que experimenta el adolescente.

2.5.2 La Adolescencia y el ciclo menstrual

Tomando la idea de la Enciclopedia de la Vida Sexual (17:26-38) “La menstruación es la salida de sangre por la vagina que se produce en la niña en la edad de la pubertad. Generalmente se da de 12 a 14 años. La primera menstruación se produce cuando el ovario empieza a fabricar hormonas. Al principio la menstruación se produce a un ritmo aproximadamente de 28 días y luego puede

variar a un mes. Antes de la primera menstruación o regla ocurren ciertos cambios que van transformando el cuerpo de la niña en cuerpo de mujer.

Todos los meses el aparato genital de la mujer se dispone para una posible fecundación. El mecanismo del ciclo menstrual complejo en extremos depende de la hipófisis que recibe las ordenes del hipotálamo que es sensible a los estímulos de origen nervioso, lo que explica el papel importante que juega el sistema nervioso en las perturbaciones del ciclo menstrual. Es necesario enseñar a las niñas a no considerar la regla como la inexorable enfermedad de todos los meses.

Es indispensable informar a la niña sobre la menstruación, la manera como se la prepara es capital. Es necesario evitar que las reglas sean consideradas por la niña como algo repugnante y doloroso.

La madre debe enseñarle a la niña todo lo relativo a la menstruación antes de que esto suceda.”

Hay muchas niñas que han sufrido traumas durante el desarrollo por falta de información de los padres que no cumplen con su función de informar y contrarrestar los errores que nunca faltan en el entorno.

2.5.3 La Adolescencia , la erección y la eyaculación en el hombre

El pene es el órgano cilíndrico que cuelga de la parte baja del abdomen del hombre. Y tiene capacidad de erectarse (Es decir capaz de levantarse al llenarse de sangre.) La erección se produce por diversas excitaciones físicas, psíquicas.

Cuando el pene está erecto aumenta de volumen y esto le permite penetrar en la cavidad vaginal de la mujer. La eyaculación es la expulsión del liquido acumulado el cual contiene de 50 a 100 millones de espermatozoides. La erección y la eyaculación pueden producirse inconscientemente durante la noche; las eyaculaciones nocturnas, son normales y no deben causar ninguna preocupación.

Los adolescentes que no han recibido educación sexual en el hogar se ven afectados en su autoestima durante la menstruación en ellas o la eyaculación en ellos y la mayoría de veces buscan información con sus compañeros o vecinos, que transmiten la información equivocada o con malicia.

2.5.4 La Adolescencia y la respuesta sexual

Según el Grupo Océano (11:1330) “Se denomina respuesta sexual al conjunto de reacciones características que se producen tanto en la mujer como en el varón ante determinados estímulos eróticos.

Desde un punto de vista estrictamente biológico la respuesta sexual humana, una vez se ha activado, sigue unos patrones y fases que se pueden considerar bastante homogéneos independientemente del tipo de practica sexual que se realice. El deseo o impulso sexual es como un apetito que ante un determinado estímulo erótico facilita la respuesta sexual.”

Toda pareja de novios que no desea llegar a sexo debe conocer el desarrollo de los sentimientos sexuales que aumentan con la intimidad física. No hay excitación genital si la pareja solo están juntos se toman de la mano o se dan un simple beso. Se inicia la excitación sexual con besos prolongados o besos en cuello o genitales; hay excitación genital en el hombre y la mujer con besos apasionados o caricias intensas y de esta manera se llega a relaciones sexuales.

2.6 El Proceso Físico de la Reproducción Humana

La Enciclopedia Encarta 99 (9) da una definición del proceso físico de la reproducción: “En la especie humana la reproducción es sexual, y se realiza a partir de la unión de un óvulo y un espermatozoide. La mujer aporta el óvulo y el hombre el espermatozoide. A través del acto sexual, los espermatozoides entran por la vagina y viajan por el sistema reproductor femenino hasta encontrar al óvulo.”

Beme, Linda A. (6:32) “En la relación sexual la inserción del pene erecto en la vagina produce la eyaculación, durante la cual millones de espermatozoides son depositados en la vagina y viajan por el sistema reproductor femenino hasta encontrar el óvulo.

Es fecundado y comienza a cambiar y a crecer. El óvulo se divide y forma nuevas células hasta convertirse en un pequeño agrupamiento de células, las cuales dan origen al nuevo ser, produciéndose así el proceso de la reproducción humana.”

La reproducción es uno de los procesos más admirables de la naturaleza por eso mismo es importante hablar a los jóvenes sobre la abstinencia de las relaciones

sexuales o sobre la anticoncepción para no destruir ese proceso tan bello de la naturaleza.

2.6.1 El Embarazo

De acuerdo con ONIX Enciclopedia de la vida sexual (16:78) “El embarazo se produce como consecuencia de la estimulación sexual del hombre y la mujer durante el coito cuando se une uno de los trescientos millones de espermatozoides con el óvulo maduro.

El óvulo fecundado es empujado hasta el útero y esto constituye la implantación del embrión. Todo el desarrollo humano se realiza en el interior de una bolsa y a lo largo de nueve meses se suceden grandes cambios en el embrión. El embarazo altera los esquemas hormonales de una mujer y uno de los primeros síntomas del embarazo es la pérdida del periodo menstrual, aumento de sensibilidad de las mamas, cansancio, náuseas y aumento de peso.”

En el momento de la fecundación se inicia el embarazo. El embarazo premarital ejerce un efecto negativo si la pareja no está preparada, sin embargo no se debe olvidar el control médico. Cada futura madre debe conocer el proceso de crecimiento del niño dentro de su cuerpo.

Según Beme, Linda A. (6:38-39) “Para la mayoría de adolescentes el embarazo no es algo que haya planificado. Debido a que ocurre antes de que se encuentren preparados para formar una familia, muchos cambios no previstos ocurren en sus vidas.

Las estadísticas y estudios demuestran que la mayoría de padres y madres adolescentes abandonan sus estudios. Las demandas que conlleva la paternidad y la necesidad de contar con dinero les dificulta continuar con su educación.”

Hay adolescentes que desconocen los riesgos de las relaciones premaritales y estar embarazadas representa un problema en el hogar y en la escuela, algunas cuentan con el apoyo de la familia y continúan estudiando pero su rendimiento académico baja y otras optan por retirarse de los estudios.

De acuerdo con ONIX Enciclopedia de la vida sexual (18:50) “El ciclo de preparación del embarazo comienza el primer día de la menstruación, la ovulación se

produce hacia el día 14 o 15. Si el óvulo liberado no es fecundado, el cuerpo amarillo no involucre al día.

Al ser fecundado se observa el proceso de embarazo.

2.6.2 El Parto

La Enciclopedia Encarta 99 (9:6) nos da a conocer lo que es el parto y dice: “Un embarazo normal dura 39 semanas. Es el proceso mediante el cual el niño es expulsado del útero por la vagina, comienza con contracciones irregulares que provocan dolor en la madre y puede durar con su primer hijo de 13 a 14 horas y cuando ya se ha dado a luz antes de 8 a 9 horas. Otra opción es la cesárea que consiste en sacar al bebé del útero quirúrgicamente se realiza sólo si existe razón médica pero no es alternativa para el dolor.”

El parto es el período de expulsión del feto y es uno de los momentos más críticos para la mujer por los fuertes dolores que se producen durante las fases de dilatación, expulsión y alumbramiento. El parto es una de las primeras dudas que surgen en el niño cuando ven a una mujer embarazada al preguntar ¿Por donde nacen los niños? y regularmente muchos padres responden que la cigüeña los trae. Sin darse cuenta que están cometiendo un gran error al dar una respuesta que distorsiona lo que es la orientación sexual.

El período de trabajo de parto está definido por la aparición de las contracciones uterinas.

Estas advierten a una mujer en cinta que su parto ha comenzado y que debe dirigirse a la clínica o al hospital. El mecanismo del sistema nervioso que desencadena la contracción uterina continua siendo un misterio. Al comienzo las contracciones son débiles y espaciadas; luego son más intensas y regulares. Son involuntarias, rítmicas y dolorosas. Las contracciones producen la dilatación del cuello

2.6.3 El Aborto

Alvarado Héctor (1:35-37) nos dice: “Se conoce como aborto la interrupción del embarazo antes del sexto mes de gestación.

Hay tres clases de aborto:

- El aborto espontáneo, que se produce en ausencia de cualquier maniobra destinada a desencadenarlo.
- El aborto provocado o interrupción voluntaria del embarazo.
- El aborto terapéutico, que se practica cuando el embarazo amenaza la salud de la madre o cuando el niño por nacer sufre malformaciones graves.”

Son muchos los adolescentes que por temor a su familia, a la sociedad y al fracaso intentan o provocan el aborto poniendo en riesgo su propia vida ya que quienes les apoyan a que lo hagan son personas sin ninguna experiencia médica. Aparte de los problemas físicos, afecta moralmente ya que no se sentirá tranquila por lo que hizo y esto provocara baja autoestima porque tendrá sentimientos de culpabilidad y depresión si ha practicado alguna religión porque sabe que va en contra de la ley de Dios, la naturaleza y la razón.

2.7 Enfermedades de Transmisión Sexual

De acuerdo al Grupo Editorial Océano (10:967-975)“Son las que se transmiten por medio del contacto sexual. La actividad sexual brinda oportunidad para que los microorganismos encuentren nuevos huéspedes; estos abarcan desde virus microscópicos a insectos visibles como la ladilla o el piojo púbico.

El contagio de algunas enfermedades venéreas no requiere penetración genital, algunas suelen ser de relaciones sexuales vaginales, orales o anales. Las enfermedades venéreas según los síntomas y signos que producen algunas pueden ser leves y otras mortales difíciles de curar. Las formas y día en que se presentan los síntomas después de la infección son variados en cada enfermedad.

Entre las enfermedades venéreas mas conocidas están: Chancroide, Gonorrea, Sífilis, Ladillas, Herpes, Verrugas, Infección por VIH Y SIDA, Tricomoniasis, Hepatitis B, Salmonelosis.”

Las enfermedades de transmisión sexual son un riesgo para la salud, existen desde época antigua pero en la actualidad han aumentado en gran medida debido a la poca disciplina que tienen las personas que por un momento de placer exponen su vida. La mejor forma de enfrentarse a las enfermedades de transmisión sexual es la abstinencia y el derecho a decir no a cualquier conducta riesgosa.

Según Berne, Linda A. (6:66-73) “Funcionarios de Organismos Internacionales de la Salud estiman que unos 10 millones de personas están infectadas con el virus del SIDA. El SIDA es la enfermedad sexual más propagada, costosa y mortal de nuestro tiempo.”

Pineda Reyes, Miniato (19:13-14) cita “Que el Doctor Michael Gottlieben 1981, se enteró del VIH SIDA. Y en el ámbito nacional de Guatemala la infección ingreso en 1984.”

Grupo Editorial Océano (10:957-959) dice que “La Infección por el Virus de la Inmunodeficiencia Humana es una enfermedad provocada por uno o dos virus que progresivamente destruyen unos glóbulos blancos llamados linfocitos, provocando el Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA) La forma de transmisión es a través de la leche materna. Entre los síntomas están: fiebre interminable, sensación de malestar, fatiga, diarrea recurrente, anemia, también pueden aparecer cánceres y causar demencia con pérdida de la memoria. Los primeros síntomas en una mujer pueden ser las infecciones vaginales. El diagnóstico se puede obtener en un análisis de sangre. Prevención puede ser educar al público, programas educativos e impulsar el uso de condones pero la abstinencia es la forma más segura. Se les puede prescribir muchos fármacos para aliviar el dolor pero no hay cura definitiva porque al desarrollarse es mortal.

Chancroide es una enfermedad causada por una bacteria que produce úlceras genitales dolorosas y persistentes. Los casos se han incrementado en los últimos tiempos, los síntomas comienzan de 3 a 7 días después de la infección.

Las pequeñas y dolorosas ampollas localizadas en los genitales se rompen rápidamente para formar úlceras. Tratamiento al enfermo se le inyecta antibióticos

cada seis horas durante 7 días y tiene que ser controlado por tres meses para tener la certeza de que la infección está curada.

Gonorrea es causada por bacteria que infecta la uretra, el cerviz, el recto, la garganta o la membrana blanca de los ojos. En los hombres los primeros síntomas suelen aparecer de 2 a 7 días después de la infección. El hombre tiene una necesidad imperiosa y frecuente de orinar y el orificio del pene adopta un color rojizo se hincha las mujeres presentan los primeros síntomas del hombre. La enfermedad de diagnóstica de inmediato tiene tratamiento de antibióticos por una semana.

Sífilis es una enfermedad de transmisión sexual causada por una bacteria que entra por la vagina o la boca. Esta enfermedad alcanzó su punto máximo durante la segunda guerra mundial. Los síntomas suelen comenzar de 1 a 13 semanas después del contagio y la infección puede durar muchos años. La penicilina es el mejor antibiótico.

Herpes Genital es una enfermedad de transmisión sexual que se inicia de 4 a 7 días después de la infección. Suelen ser prurito, hormigueo y molestias. Luego aparece una pequeña placa enrojecida, seguida de un grupo de pequeñas y dolorosas ampollas. Estas se rompen y fusionan hasta formar úlceras circulares. La mas frecuente de las complicaciones del herpes genital es la reaparición de las ampollas, que por lo general quedan confinadas a un lado del cuerpo y son más leves que en el brote inicial. En algunas personas los brotes se repiten con frecuencia durante muchos años.

2.8 Planificación familiar, anticoncepción

Para efectos de este trabajo el grupo editorial océano (11: 1334 –1336) dice “la planificación familiar se define como el conjunto de medidas que puede adoptar una pareja para intentar tener el numero de hijos que deseen y cuando lo consideren conveniente. “

Existen diferentes métodos anticonceptivos que permiten que la pareja de casados puedan hacer uso de ellos aunque es necesario hacer ver que no son seguros; por eso mismo se recomienda a los jóvenes que el método que da mejor

resultado es el de la abstinencia, o sea no tener relaciones sexogenitales prematrimoniales.

Continuando con El Grupo Editorial Océano (11:1334 – 1336) “La organización mundial de la salud (OMS) a elaborado una serie de recomendaciones teniendo en cuenta las circunstancias que resultan favorables para procreación y los peligros potenciales desde el punto de vista biológico y psicológico, los embarazos se desarrollan entre veinte y treinta años de la mujer. La segunda recomendación es que el intervalo entre un embarazo y otro sea de dos a cinco años. Y la tercera recomendación es que se eviten los embarazos no deseados. Se entiende como anticoncepción los métodos y técnicas que puede emplear una pareja para mantener relaciones sexogenitales satisfactorias libremente, de forma que el embarazo se produzca en el momento que ellos lo consideren oportuno. Los métodos anticonceptivos son las técnicas concretas que se puedan emplear para prevenir los embarazos. Existen diferentes tipos de métodos anticonceptivos. Los métodos naturales son los que no se basan en ningún mecanismo físico o químico para evitar el embarazo. Entre los métodos mas conocidos están métodos del calendario, temperatura corporal basal, billigs, coitos interruptus, condón + espermicidas, la píldora, diu, ligaduras de trompas, vasectomía. Para cada uno de ellos existen normas de uso, como funcionan, grado de efectividad, problemas que presentan.

El método del calendario consiste en la abstinencia del coito durante unos días antes y después de la ovulación, su eficiencia es regular y requiere un largo aprendizaje.

El coitus interruptus es retirar el pene antes de eyacular , no es método seguro y produce insatisfacción sexual.

Espermicidas sirven para inmovilizar o destruir a los espermatozoides su eficacia es regular y es necesario tener presente que no se puede proceder al lavado de la vagina hasta dos horas después del coito.”

En relación al tema El Grupo Editorial Océano (11:1337) dice “la píldora son hormonas que impiden que los ovarios suelten los óvulos, la forma de utilizarla es tomando una diaria a partir de la menstruación. Es efectiva , no interfiere en las relaciones sexuales y puede disminuir los dolores de la menstruación. Para tomarla

debe ser recetada por un medico porque puede causar problemas en el sistema nervioso, oscurecimiento de la piel en la cara o depresión. Problemas mas serios y mas raros son cuagulos en la sangre y ataques al corazón.

El condón es una funda de goma que tiene la forma del pene erecto y lo recubre. Su grado de efectividad depende del uso correcto y estado de la goma, puede causar alergia y también transmisión de enfermedades venéreas si no esta en buen estado. Viene en diferentes marcas y colores, algunos vienen lubricados y otros con talco. Dado que los condones traen en la punta un bolsita, es allí donde se deposita el semen en el momento del acto sexual o al momento de la eyaculación

La acción del condón es servir de barrera para que los espermatozoides no sean depositados en la vagina en el momento de la eyaculación. El condón sólo debe usarse una vez.

La planificación familiar hace ver que la pareja debe ser responsable y tener presente que es suficiente una pequeña gota de semen para fecundar en cualquier momento, que todos los métodos presentan problemas y no son del todo seguros.

CAPITULO III

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Hipótesis - Acción

El desconocimiento de la educación sexual, provoca baja autoestima en la adolescencia, por lo que se ha diseñado el Manual Metodológico “Hablemos de Sexo en la Escuela”, para aplicarse en ocho talleres de formación en la sexualidad y fortalecimiento de la autoestima de estudiantes de Cuarto Magisterio Rural.

3.1.1 Objetivos de la Investigación

➤ Objetivo General

- Elevar la autoestima de los estudiantes de 4º. Magisterio de la Escuela Normal proporcionando conocimientos sobre Educación Sexual.

Objetivos Específicos

- Realizar talleres y conferencias sobre Autoestima y Educación Sexual.
- Organizar actividades para fortalecer las relaciones sociales entre los estudiantes de 4º. Magisterio Rural.
- Proporcionar elementos que le permitan al estudiante tomar decisiones para su futura vida matrimonial.

3.1.2 Planteamiento General de la Propuesta

- Socialización y organización de la teoría y actividades a realizar con facilitadores.
- Se elaboró el Manual Metodológico “Hablemos de Sexo en la Escuela”.
- Se realizaron talleres los días jueves, comentarios y desarrollo de temas en periodo de clases.
- Las actividades realizadas fueron: relajación, dinámicas de ambientación, lecturas, exposiciones, trabajos individuales, trabajos en grupo, proyección de

películas, narración de experiencias matrimoniales, comentarios, reflexiones, elaboración de informes, técnicas del desarrollo del pensamiento, discusiones dirigidas, diálogos y clases magistrales.

- Validación de la propuesta por profesores y participantes de los talleres.

3.1.3 Parámetros para verificar el logro de objetivos de la investigación, evaluación

Se utilizaron como parámetros:

- Instrumentos de Observación Directa (Evaluación Formativa)
 - Listas de cotejo
 - Escalas de Valores
 - Escala de Calificación del Manual Metodológico
 - Récord Anecdótico

- Instrumentos de carácter objetivo
 - Cuestionarios
 - Resúmenes
 - Comentarios
 - Análisis

- Actividades de Autoaprendizaje
 - Autodiagnóstico
 - Dramatizaciones en equipo

3.1.3. Parámetros para verificar el Logro de los Objetivo

PROGRAMACION DE LOS TALLERES Y LOGROS

TEMATICA	FECHA	OBJETIVOS	EVIDENCIAS DEL LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Autoestima	24/1/02	- Elevar la autoestima con diferentes acciones y estrategias.	- Demuestran confianza en sí mismos trabajando independientemente y participando en actividades de grupo.	- Autodiagnosticó. - Lista de cotejo. - Cuestionarios. - Comentarios. - Record anecdótico
-Autoestima -Equidad de género -Sexualidad	31/1/02	- Describir la importancia de la autoestima y la equidad de género.	-Interactúan en grupos de diferente género e intercambian ideas.	- Lista de cotejo. - Resúmenes. - Análisis.
- Amistad y Noviazgo	7/2/02	-Resolver problemas sociales trabajando en grupos. -Analizar las ventajas y desventajas del noviazgo .	- Participación interactiva en trabajo grupal asignado.	- Lista de cotejo. - Analisis - Comentarios
- Matrimonio y Familia Funcional.	14/2/02	- Identificar los elementos necesarios para formar una familia funcional con base al testimonio de vida conyugal proporcionado.	- Escuchan con interés y resuelven sus dudas.	- Lista de cotejo. - Escala de valores

		por los matrimonios que participaron .		
- Recuerdo, Aplico y Doy a conocer mis Logros	21/2/02	-apliquen lo aprendido elaborando técnicas del pensamiento. -Diseñen estrategias para aumentar su autoestima.	- Diseñan técnicas de desarrollo del pensamiento.	- Lista de cotejo. - Escala de valores
Reproducción Sexual.	28/2/02	-Identifiquen los cambios biológicos y psicológicos del adolescente. -Describan las consecuencias de las relaciones sexogenitales	- Tienen conocimiento del funcionamiento de sus organos genitales.	- Lista de cotejo. - Escala de valores - Análisis
Psicología infantil y juvenil	7/3/02	- Analicen la importancia de la psicología del adolescente.	- Su conducta es aceptable.	- Lista de cotejo. - Escala de valores
Enfermedades de transmisión sexual y planificación Familiar.	14/3/02	- Describan las consecuencias y secuelas de las relaciones sexogenitales y los diferentes métodos de la planificación familiar.	- Resuelven dudas y adquieren conocimientos de planificación familiar y enfermedades de transmisión sexual.	- Lista de cotejo. - Cuestionario - Comentarios - Análisis - Resúmenes

LISTA DE COTEJO O COMPROBACION

Escuela Normal Rural No. 4 "Dr. Elizardo Urizar Leal"

Cuarto Magisterio Rural Sección: _____

Nombre del estudiante: _____

	Características deseables	SI	NO
A	Para verificar la adaptación		
1	Se muestra dispuesto o dispuesta al diálogo		
2	Demuestra cooperación e interés al integrarse a grupos de trabajo		
3	Expone sus ideas ante los demás		
4	Practica la democracia y el respeto durante las actividades		
5	Disfruta de la compañía de sus compañeros y compañeras		
6	Participa efectivamente en las actividades		
7	Acepta el sentido del humor que se presenta en algunas actividades		
B	Para verificar el aprendizaje		
1	Demuestra interés en los temas		
2	Expresa los conocimientos que posee y acepta correcciones		
3	Se interesa y esfuerza para comprender las ideas de los otros		
4	Atiende instrucciones en la entrega de trabajos e informes		
5	Aplica los contenidos en las actividades		
6	Elabora resúmenes, comentarios, análisis y técnicas		

ESCALA DE VALORES

Estimado Estudiante:

Por favor complete el cuestionario colocando un signo X si esta muy de acuerdo, de acuerdo, no opina, esta en desacuerdo o esta muy en desacuerdo con la afirmación y devuélvala a su profesor, profesora o facilitador.

Aspectos a calificar	Muy de Acuerdo	De acuerdo	No opino	En desacuerdo	Muy en Desacuerdo
1. Siento que mi autoestima se ha elevado.					
2. He mejorado la manera de comunicarme con los Miembros de mi familia y compañeros de aula.					
3. Me siento mejor capacitado para resolver situaciones de amistad y noviazgo.					
4. Pienso que los talleres me ha preparado mejor Para desenvolverme en el Matrimonio.					
5. Conozco más formas de manejar las situaciones Incómodas.					
6. Me acepto tal como soy y me siento feliz de ser así.					
7. Yo diría que los talleres han tenido un efecto Positivo en mi comportamiento.					
8. Tengo el poder de realizar mejores elecciones porque poseo conocimientos de educación sexual.					
9. Conozco los riesgos de las relaciones prematrimoniales					
10. Tengo una visión positiva de mi aspecto físico					

Que opina de los talleres : _____

Adaptación de
Evaluación de los aprendizajes
Lafourcade Pedro D.
Programa Yo Tengo PODER
Ministerio de Educación.

Escala de calificación

EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN DEL MANUAL

“HABLEMOS DE SEXO EN LA ESCUELA”

Estimado o estimada estudiante, facilitador o facilitadora.

Le agradezco su participación en los talleres y su colaboración al responder este formulario colocando una X en el cuadro donde esta su respuesta.

		CRITERIOS DE PONDERACIÓN			
Orden	Aspectos a Evaluar	Excelente	Bueno	Regular	Malo
	DEL MANUAL METODOLOGICO				
01	Adecuación entre actividades y temática tratada.				
02	Contenidos claves				
03	Aplicabilidad inmediata de los contenidos				
04	Llenaron las necesidades de formación magisterial.				
05	Las actividades permitían el intercambio de ideas.				
	DE LOS FACILITADORES				
06	Orden y claridad en la presentación de los temas.				
07	Documentos de apoyo				
08	Actividades de animación.				
	DE LOS TALLERES				
09	Organización				
10	Se realizaron en horario adecuado				
11	Espacios físicos utilizados				
12	Llenaron las expectativas de los participantes				

Comentario: _____

3.1.4. Cronograma de trabajo

O R D E N	ACTIVIDADES	Período de Ejecución del año 2001															
		Septiembre				o c t u b r e				Noviembre				diciembre			
		1era se ma na	2da. se ma na	3era se ma na	4ta. se ma na	1era se ma na	2da. se ma na	3era se ma na	4ta. se ma na	1era se ma na	2da. se ma na	3era se ma na	4ta. se ma na	1era se ma na	2da. se ma na	3era se ma na	4ta. se ma na
1	Socialización con docentes para priorizar problemas																
2	Observación de los estudiantes dentro y fuera del aula																
3	Análisis de dialogos, cuestionarios.																
4	Investigación del problema																
5	Elaboración del Anteproyecto																
6	Socialización con docentes.																
7	Planificar la propuesta																
8	Realizar consultas bibliográficas																
9	Investigación de la fundamentación teórica																
10	Socializaciones con participantes que daran apoyo																
11	Investigaciones																
12	Elaboracion del Manual Metodológico																

O R D E N	ACTIVIDADES	Período de Ejecución del año 2002																			
		enero				febrero				Marzo				Abril				mayo		junio	
		1 ^a . se ma na	2 ^a . se ma na	3 ^a . se ma na	4 ^a . se ma na	1 ^a . Se ma na	2 ^a . se ma na	3 ^a . Se ma na	4 ^a . se ma na	1 ^a . se ma na	2 ^a . Se ma na	3 ^a . se ma na	4 ^a . se ma na	1 ^a . se ma na	2 ^a . se ma na	3 ^a . Se ma na	4 ^a . se ma na	1 ^a . y 2 ^a . se ma na	3 ^a . y 4 ^a . se ma na	1 ^a . y 2 ^a . se ma na	3 ^a . y 4 ^a . se ma na
13	Validación del Manual con estudiantes de 4o. Mag.																				
14	Coordinación y corrección del Manual																				
15	Coordinación con profesoras (es) del taller No. 1																				
16	Coordinación e inicio del taller No. 2																				
17	Coordinación e inicio del taller No. 3																				
18	Coordinación e inicio del taller No. 4																				
19	Coordinación e inicio del taller No. 5																				
20	Coordinación e inicio del taller No. 6																				
21	Aplicación de talleres No. 7																				
22	Aplicación de talleres No. 8																				
23	Elaboración y socialización del informe de resultados																				
24	Revisión y corrección del informe de tesis																				
25	Socialización y corrección del informe final																				

