

Marvin Saúl Figueroa Ramírez



**LA ANDRAGOGÍA COMO UNA INNOVACIÓN EN LAS CARRERAS
TÉCNICAS, COMERCIALES E INDUSTRIALES**

Asesora: Licda. María Iliana Cardona de Chavac.



**Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

Guatemala, julio de 2002

DL
07
T(1609)

Este informe fue presentado por
el autor como trabajo de tesis
previo a optar el grado de
Licenciado en Pedagogía y
Ciencias de la Educación

GUATEMALA, JULIO 2002

INDICE

INTRODUCCIÓN

i

CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO

1.1 Antecedentes del Problema	1
1.2 Descripción del Problema	2
1.3 Justificación de la Investigación	3
1.4 Indicadores del Problema	4

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Teoría Básica	5
2.2 Andragogía	5
2.2.1 Aplicación de la Andragogía	6
2.3 Educación de Adultos	7
2.4 Adulto	8
2.5 Tipos de Personas	10
2.6 Ventajas de la formación en Andragogía en la Enseñanza Media	14
2.7 Técnicas de Enseñanza – Aprendizaje	14

CAPÍTULO III DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Hipótesis Acción	17
3.1.1 Objetivos de la Investigación	17
3.1.2. Propuesta a experimentar (acciones – actividades a realizar)	18

3.1.3 Parámetros para verificar el logro de los objetivos	19
3.1.4 Cronograma de Trabajo	20
CAPÍTULO IV EVIDENCIA DE TRANSFORMACIÓN Y MEJORA	21
4.1 Producto Final (Módulo)	21
4.2 Evaluación de resultados en relación a los Objetivos	46
4.3 Evidencias de Desarrollo Sostenible	47
4.3.1 Seguimiento a la propuesta	47
4.4 Reflexiones sobre todo el proceso	48
4.4.1 Experiencias para resaltar	48
CAPÍTULO V SISTEMATIZACIÓN PARA GENERALIZAR	49
5.1 Tesis	49
5.1.1 Resultados de Socialización	50
Conclusiones	52
Recomendaciones	53
Bibliografía	54
Apéndice	55
Anexos	59

INTRODUCCIÓN

Este informe se realiza como requisito previo a optar al título de Licenciando en Pedagogía y Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Para este fin se contó con la valiosa colaboración del Programa de Apoyo al Sector Educativo en Guatemala, PROASE.

En los Centros Educativos Oficiales y Privados del Municipio de Salamá, Departamento de Baja Verapaz, donde se imparten y ofrecen los Servicios y Carreras Técnicas, Comerciales e Industriales, por su propia naturaleza no le brindan al Estudiante los conocimientos mínimos de Educación de Adultos, para que cuando éste, por cualquier circunstancia se relacione con procesos de Desarrollo de la Población tenga la capacidad de dirigir acciones pertinentes.

En este Proyecto de Tesis, se propone incorporar al Pensum de Estudios de dichas Carreras, un MODULO DE ANDRAGOGÍA (Educación de Adultos), para que así el alumno posea el conocimiento que lo pueda integrar al mundo laboral; entendido el Módulo como una propuesta organizada de los elementos o componentes instructivos para que el Alumno (a) desarrolle aprendizajes específicos en torno a un determinado Tema o Tópico.

Se propone un conocimiento Integral sobre lo que es la Andragogía como Educación de Adultos, la definición del Adulto y todo lo inherente al mundo y que hacer del Adulto, sus capacidades y debilidades como ser social.

Dentro del Proyecto se mencionan los Antecedentes y Descripción del Problema, la Justificación de la Investigación y sobre todo la Teoría que sustenta la Investigación

Así mismo se propone el Diseño de la Investigación que contempla aspectos relevantes, estrechamente vinculados con la Metodología de trabajo, Evaluación de los Resultados, evidencias de Desarrollo Sostenible y la Teoría que se propone para realizar los cambios educativos que nuestra sociedad requiere para alcanzar un desarrollo integral que todos anhelamos.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO

1.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

De conformidad con las características y condiciones socioeconómicas de la mayoría de la población adulta del municipio de Salamá, B.V., por las mismas necesidades, demandan atención, asesoría y acompañamiento de otras personas para poder resolver sus problemas personales, como familiares y sociales.

Como respuesta a esta necesidad el Adulto confía y tiene esperanza en que el joven recién graduado le pueda auxiliar y facilitar la labor de desarrollo humano que necesita.

La problemática y necesidades expuestas se diagnosticaron a través de actividades, socializaciones y análisis de datos estadísticos, como:

Reuniones con Equipos Técnicos Interinstitucionales, Autoridades Educativas y Directores de Establecimientos Educativos Oficiales y Privados, para analizar:

La situación Socio - Educativa del Adulto,

La necesidad de identificar facilitadores y orientadores de las actividades que realiza el Adulto,

Relación del Adulto con el Joven recién graduado, como miembro de la Sociedad o como facilitador Interinstitucional,

El desconocimiento del Joven egresado de las Carreras Técnicas, Comerciales e Industriales, sobre el comportamiento y naturaleza del Adulto.

Lo anterior tiene mucha pertinencia con los datos proporcionados por la Delegación Departamental del Instituto Nacional de Estadística, donde se describe que el municipio de Salamá cuenta con 840 profesionales egresados de las Carreras Técnicas, Comerciales e Industriales; de los cuales 380, 45% laboran para instituciones que promueven el desarrollo social comunitario; 140, 17% no laboran; 190, 23% estudian y 130, 15% laboran en área afines a su profesión, con lo cual se evidencia que el profesional, si atiende la demanda del adulto y acompaña sus procesos de desarrollo

1.2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Los alumnos que cursan las Carreras Técnicas, Comerciales e Industriales, al egresar, no poseen los conocimientos básicos de Educación de Adultos.

Por la naturaleza y el enfoque Técnico – Comercial, en todo el proceso, la formación humanística no es la prioridad. Aún con las ausencias mencionadas, estos Profesionales inmediatamente a su graduación se incorporan, actúan y se relacionan con el medio del Adulto.

En el Municipio de Salamá, Departamento de Baja Verapaz, existen Establecimientos Educativos donde se imparten diversas carreras, al egresar los alumnos han acumulado conocimientos, que en el Campo de Trabajo no les permiten adaptarse a las necesidades y capacidades del Adulto, con el fin de encaminar procesos de desarrollo

comunitario en forma paralela.

Es palpable en el Adulto la necesidad de dicha orientación; pero en ese momento el Profesional no posee los conocimientos mínimos para satisfacer dichas necesidades e inquietudes. Estas razones evidencian que al momento, la estrecha relación no se ha dado, más en ideas y palabras que no permiten alcanzar los anhelos de una vida acorde a la naturaleza del ser humano, ya que se demanda actualmente a la población su participación decidida, con un aprovechamiento racional de todos los recursos existentes.

El problema a resolver está enmarcado en facilitar la formación básica que el Estudiante de las Carreras Técnicas, Comerciales e Industriales, al necesitar relacionarse con el conocimiento de la naturaleza, necesidades y potenciales del Adulto.

1.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Se fundamenta en la necesidad que tiene el Adulto de que una Persona, Institución o el Joven de la comunidad le proporcione la información y orientación para desarrollar actividades que le permitan mejorar su nivel de vida.

Regularmente el Joven recién graduado, establece una estrecha relación con el Adulto, quién confía en él, porque le conoce como una persona capaz de comprenderlo y orientarlo.

En otro caso, este nuevo profesional, debido a la situación Socio – Económica del país, no encuentra el espacio para trabajar en su especialidad y según las oportunidades que se le presenten y por necesidad laborará en un ambiente ajeno a su profesión, que en el primer momento le demandará orientar y encaminar Procesos de Desarrollo Integral, sin poseer los conocimientos idóneos para esa labor, aunque hubiera recibido la inducción por parte de la Institución contratante, y al no ser miembro de una Institución, como parte del Problema, lo hará sin las herramientas necesarias y fuera del marco sistemático y objetivo que estos procesos demanden.

Al incorporar el Módulo de Andragogía a las diversas Carreras del Ciclo Diversificado, se estará contribuyendo para que el alumno pueda adaptarse a trabajar con el Adulto, conocer su naturaleza, inquietudes, potencialidades y debilidades, pueda propiciar una estrecha y amena comunicación, para que el trabajo sea agradable y efectivo.

Considerando las razones expuestas, en este Proyecto de Investigación Acción se propone elaborar un MÓDULO DE ANDRAGOGÍA para incorporarlo en forma paralela la Pensum de estudios del Cuarto Grado de las Carreras Técnicas, Comerciales e Industriales de los Establecimientos Educativos Oficiales y Privados del Municipio de Salamá, Departamento de Baja Verapaz.

1.4 INDICADORES DEL PROBLEMA

Para proponer y realizar la Investigación se consideraron diversos indicadores, como:

Deficiencia en la orientación de Procesos de Educación y Desarrollo Integral del Adulto,

Desconocimiento de los Alumnos egresados de las Carreras Técnicas, Comerciales e Industriales de los Procesos de la Educación de Adultos,

Carencia de contenidos y conocimientos de Andragogía en el Pensum de Estudios.

Incongruencia en los Programas con las necesidades de la población, y,

Deficiencia en la relación Adulto – Profesional.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 TEORÍA BÁSICA

Para fortalecer el trabajo de Tesis se describe la Fundamentación Teórica que propone diferentes Técnicas que permiten experimentar la Propuesta.

2.2 Andragogía:

Según el Libro "Bases Teóricas de la Andragogía" (1;66), se define como: "Andragogía está basada en la palabra griega aner (con la raíz andr-) que significa "Hombre, no Niño" o Adulto". Continúa describiendo que "La Andragogía es el Arte y la Ciencia de ayudar a los Adultos a aprender".

En este sentido la Andragogía desempeña una función muy importante, ya que de esta manera brinda al Adulto la oportunidad de superarse, satisfacer sus necesidades y velar porque su familia reciba la Educación que merecen.

Así mismo, en el Libro "Bases Teóricas de la Andragogía" (1;96), se encuentra que: "La Andragogía o el hecho Andragógico es real, objetivo y concreto" porque:

Existe el Adulto como realidad Bio – Psicosocial y Ergológica,
Ésta realidad (Adulto), es susceptible de Educabilidad durante toda su vida (millones de Adultos de diferentes edades son sujetos de Educación en la actualidad), y
La sociedad exige, para su propia supervivencia y desarrollo, educar a sus miembros.

La Andragogía se fundamenta, porque satisface las necesidades del Adulto, como medio para educarse, atendiendo todos los aspectos y

factores que inciden en el desarrollo, ya que el medio demanda de él un ser preparado y atento a la diversidad de cambios.

2.2.1 Aplicación de la Andragogía:

De conformidad con el Libro de “Bases Teóricas de la Andragogía” (1;72), encontramos que “La Andragogía”, ve los conocimientos acumulados y la experiencia de la vida de todos los estudiantes, así como los del Profesor, como recursos valiosos para aprender. Permite seleccionar los contenidos y el proceso de aprendizaje, los cuales están basados en los intereses y necesidades individuales ya que reconoce al Adulto como una persona madura, independiente, capaz de llevar su Auto – Dirección. Ve la Educación como un proceso para resolver problemas en el presente, para hacer algo relevante a la situación del Estudiante. Visualiza la función básica del profesor o capacitador como la de guiar el proceso de aprendizaje, pero la de controlar la conducta en la mayoría de los aspectos. Tiene gran preocupación por cómo el educando, así como, del proceso de aprendizaje y considera los sentimientos positivos como importantes para la retención del aprendizaje. Considera el educando como que está continuamente evaluando la utilidad del aprendizaje pasado y evaluando su propia necesidad de futuro aprendizaje.

La Andragogía al considerar la experiencia e intereses individuales, como medio que realmente puede satisfacer las necesidades de superación de cada uno, en un sentido objetivo y de éxito en forma puntual.

El Libro “Bases Teóricas de la Andragogía” (1;102), describe que “La Andragogía conduce a que el Adulto:

Aprecie el carácter utilitario que tienen las nuevas experiencias para su vida,
Transforme las habilidades y destrezas, adquiridas en un momento dado de su existencia, para extenderlas o aplicarlas a nuevas situaciones,
Utilice convenientemente el proceso lógico dialéctico del pensamiento,
Continúe su proceso de Auto – Realización, valorando racionalmente sus propias vivencias y posibilidades intrínsecas,

Integra positivamente al medio Socio – Cultural en que vive, su acervo cultural, profesional y social, y

Sea consciente de su Rol Cívico – Político y participe responsablemente en la solución de los problemas nacionales e internacionales”.

Que importante resulta que la Andragogía responda a la condición de ciencia, al promover actividades en donde el Adulto haga valer sus conocimientos, al relacionarlos con la acción científica, para que en cada manifestación, se logren los objetivos según sea el campo de interés, sabiendo que antes de ser un ser social, tenemos intereses y necesidades particulares.

2.3 Educación de Adultos:

Manifiesta, Vásquez (5;33), que “La Educación de Adultos tiende a satisfacer las necesidades culturales de los Adultos en toda su extensión y diversidad. En consecuencia, el contenido, programas y métodos variarán enormemente de acuerdo a las necesidades particulares de los individuos, de los grupos sociales y nacionales de acuerdo a la urgencia de los problemas a resolver”.

Es importante que la Educación de Adultos valore y enfoque sus acciones alrededor de las necesidades reales, perfilando la currícula en función de satisfacer a todos y no a un grupo particular.

Parafraseando a Vásquez, (5;33), indica que “La Educación de Adultos tendrá diferentes enfoques y objetivos, según sea el caso, ya que puede ser orientada a enseñar a leer y escribir, formar fuerzas de trabajo para la Industria y fortalecer los procesos de Auto - Gestión comunitaria.

La Educación de Adultos permite atender la situación real, tomando en cuenta las diversas características al no imponer los contenidos y forma de trabajo.

Según Vásquez, (5;34) define que, "La Educación de Adultos es un proceso por el cual unas personas que no asisten ya a la Escuela de forma regular y con plena dedicación, se comprometen en una serie secuencia de actividades organizadas con la intención consciente de realizar unos cambios en el terreno de la información, del saber, de la comprensión o de las aptitudes, del juicio y de las actitudes, o también en orden a identificar y resolver los problemas personales o de la colectividad".

Es oportuno que toda persona aproveche el sistema de funcionamiento de la Educación de Adultos, ya que de acuerdo a sus posibilidades puede forjar su propio desarrollo, para beneficio personal, familiar y de la sociedad.

Continúa afirmando que "La Educación de Adultos, designa la totalidad de los procesos organizados de Educación y así las personas consideradas como adultos por la sociedad desarrollen sus aptitudes, enriquecen sus conocimientos, hacen evolucionar sus actitudes o su comportamiento para un enriquecimiento integral del hombre y una participación en un desarrollo socioeconómico y cultural equilibrado o independiente".

La Educación de Adultos propicia oportunamente que el ser humano (Adulto) se desarrolle ampliamente y facilita la integración al mundo moderno que exige una participación activa y responsable.

En el Libro "Bases Teóricas de las Andragogía" (1;61), leemos que, "La Educación de Adultos describe un conjunto de actividades organizadas, llevadas a cabo por una amplia variedad de Instituciones para el cumplimiento de objetivos educacionales específicos. En este sentido, abarca todas las clases organizadas, grupos de estudio, serie de charlas, programas planificados de lectura, discusiones guiadas, conferencias, talleres y cursos por correspondencia".

La diversidad de oportunidades que brinda la Educación de Adultos, propone satisfacer las necesidades del Adulto, ya que se adecua a la realidad y posibilidades del medio.

2.4 Adulto:

El Libro "Bases Teóricas de la Andragogía" (1;84), describe que, "Adulto, es el

individuo (Hombre – Mujer), que desde el punto de vista físico ha logrado una estructura corporal definitiva, biológicamente ha concluido su crecimiento, psíquicamente ha adquirido una consciencia y ha logrado el desarrollo de su inteligencia, en lo sexual ha alcanzado la capacidad genética; socialmente obtiene derechos y deberes ciudadanos; económicamente se incorpora a las actividades productivas y creadoras”.

En el campo de la Educación de Adultos, es muy importante conocer e identificar íntegramente al Adulto en todas sus características, para saber si está en capacidad de adaptarse al grupo y generar trabajo con enfoque educativo y de desarrollo integral. Continúa describiendo que, “la palabra Adulto, de la voz latina Adultus, significa “Crecer”. El crecimiento de la especie humana, a diferencia de las demás, se manifiesta de manera ininterrumpida y permanente desde el punto de vista Psico – Social y no biológico que finaliza en un momento dado al alcanzar el máximo desarrollo de fisiología y morfología orgánica”.

Al facilitador en la Educación de Adultos le corresponde una gran responsabilidad ya que debe observar el crecimiento y estado Psico – Social de la persona para tratarlo como lo demanda, y aprovechar sus inquietudes y necesidades.

Verner define al Adulto: “como la persona que llega a esa etapa de la vida en la cual asume responsabilidades propias y generalmente por otro, y quien acepta conscientemente un Rol funcionalmente productivo en su comunidad”. Bases Teóricas de la Andragogía (1;84).

El Adulto generalmente asume un rol de persona responsable, por lo que es importante que en todo el proceso se le motive y se le conduzca a propiciar su propio desarrollo y el de los demás.

Teniendo muy claro la característica del Adulto, es necesario determinar que bajo estos aspectos, la madurez es pertinente a su forma de ser.

Vásquez, (5;65) indica que: “antes de caracterizar al Adulto, es necesario considerar lo siguiente:

Es preferible hablar de madurez específica y no de madurez general,

Los umbrales de madurez varían según las condiciones de existencia,

Cualquiera que sea el lugar dado a los factores sociales en la determinación de los umbrales de madurez, la superación de dichos umbrales no significan perfección y

acabamiento”.

Manifiesta Vásquez, (5;66) que se puede definir el estado Adulto, según los siguientes niveles de madurez:

Nivel Físico: sentirse bien con el cuerpo, que ha tomado forma estable,

Intelectual: mayor exigencia de comprensión e integración de conocimientos Teóricos – Prácticos.

Personalidad: responsabilidad, Auto – Control y autonomía realista al actuar,

Sentimiento: atención al otro, establecimiento de una relación amorosa completa, y

Profesional: organización de la vida en función de un objetivo y su continuidad.

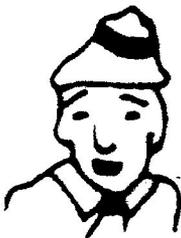
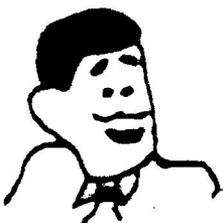
Parafraseando a Vásquez, (5;66), sugiere que; “Para identificar y definir quién es adulto se va a determinar a través de las diferentes costumbres sociales, normas implantadas por el grupo, de la misma manera también influyen los grupos políticos, la Iglesia y últimamente el género”.

En el proceso de Educación de Adultos para alcanzar los objetivos propuestos, es necesario trabajar con personas que realmente sean adultas, que para coordinar el trabajo se debe considerar la influencia de la sociedad y aprovechar la energía positiva de los diversos grupos de participación comunitaria y social.

2.5 Tipos de Personas:

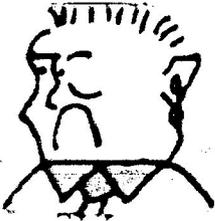
Dentro de todas las cualidades positivas del Adulto, no se debe dejar o ignorar también los diferentes caracteres y posturas negativas de los integrantes de los diversos grupos de trabajo. Por esa razón se hace una descripción de las diferentes caracterizaciones y tipos de personas.

Como es natural, se muestra uno por uno los diferentes tipos, su modo de actuar, la forma en que inciden en los grupos, pero lo mejor el tratamiento y atención que se puede brindar y la atención a cada uno merece, para consolidar los grupos y poder trabajar con sentido de equipo y en armonía.

TIPOS DE PERSONAS QUE INTEGRAN UN GRUPO		
PARTICIPANTE	COMO SE PRESENTA	COMO TRABAJARLO
 <p>EL COLABORADOR</p>	<p>Está dispuesto a colaborar, convencido de su seguridad en sí mismo y de su propio valor.</p>	<p>Es una ayuda invaluable en las discusiones hay que utilizarlo concientemente y agradecerle sus aportes</p>
 <p>EL CHARLATAN</p>	<p>Habla de toso fuera de tema y en forma incontenible</p>	<p>Hay que contener el torrente para tomar aliento: "Señor x, y., no nos alejamos un poco del tema." Si se persiste, se puede apelar a la observación ostensible del reloj.</p>
 <p>EL TIMIDO</p>	<p>Tiene ideas, pero carece de capacidad para formularlas, puede tratarse de un buen elemento pede hallarse fuera de si por cuestiones personales.</p>	<p>Hay que iniciar por hacerle preguntas fáciles, para ayudarlo. Conviene aumentar su confianza en si mismo, felicitándolo por su intervención.</p>
 <p>EL ESPECIALISTA</p>	<p>Conoce algunos temas que conoce sin cesar y habla de ellos interminablemente</p>	<p>Hay necesidad de devolverle el tema y aprovechar las ideas interesantes, es menester</p>

TIPOS DE PERSONAS QUE INTEGRAN UN GRUPO

PARTICIPANTE	COMO SE PRESENTA	COMO TRABAJARLO
 <p data-bbox="240 634 443 666">EL ERUDITO</p>	<p data-bbox="557 357 967 559">Es un distraído y puede distraer a los demás, puede hablar de infinidad de temas o del tema de la discusión</p>	<p data-bbox="984 251 1352 453">Conviene interpellarlo directamente, tomando la última idea en discusión y pidiéndole su opinión</p>
 <p data-bbox="215 1027 459 1059">EL DOMINANTE</p>	<p data-bbox="557 697 963 1059">Quiere dominar la discusión y a los participantes también, Esta persona puede que tenga aptitud de mando y posea capacidad para organizar sus pensamientos</p>	<p data-bbox="984 719 1385 1027">Puede contribuir mucho a la discusión, y hay que pedirle su contribución, así mismo., debe solicitársele cambiar su actitud hacia el grupo, a fin de ayudarlo.</p>
 <p data-bbox="215 1474 467 1506">EL PREGUNTON</p>	<p data-bbox="557 1176 963 1421">Desea entorpecer la acción o desea conocer la opinión de quien dirige la reunión: quiere apoyo para sus propias opiniones.</p>	<p data-bbox="984 1091 1385 1506">Hay que reenviar sus preguntas al grupo; el moderador de la reunión no debe absorber sus preguntas, el moderador no puede apoyar opiniones para favorecer a personas determinadas.</p>
 <p data-bbox="256 1804 427 1836">EL HOSTIL</p>	<p data-bbox="557 1644 963 1783">Le gusta ofender a los demás; presenta quejas con o sin razón para ello.</p>	<p data-bbox="984 1538 1369 1889">Hay que permanecer tranquilo, es aconsejable decir que con gusto, se tratará su problema a espacio y en privado. Es necesario atrincherarse en la falta de tiempo.</p>

TIPOS DE PERSONA QUE INTEGRAN UN GRUPO		
PARTICIPANTE	COMO SE PRESENTE	COMO TRABAJARLO
 EL AGRESIVO	<p>Le gusta discutir y oponerse por el gusto de hacerlo; o puede tratarse de un buen elemento por hallarse fuera de sí, por cuestiones personales.</p>	<p>Hay que aislar lo que haya de bueno en sus intervenciones y después, hablar de otra cosa. No hay que desconcentrarse. Es preciso hablar con el particularmente.</p>
 EL TESTARUDO	<p>Ignora las opiniones del grupo y las del dirigente de la reunión. No desea aprender nada nuevo y menos de los demás.</p>	<p>La mejor táctica es pedirle paciencia y explicarle que el moderador estaría encantado de discutir el asunto a solas con él. Entre tanto, pedirle acepte la opinión del grupo.</p>
 EL SABELOTODO	<p>Quiere imponer su opinión al grupo, puede darse el caso que está bien informado o sea un charlatán</p>	<p>Contestar con preguntas difíciles. Hay que incentivar la confianza del grupo: " Señores, el señor x ha planteado algo de mucho interés, vamos a ver que piensa el grupo.</p>
 MUDO VOLUNTARIO	<p>No le interesa la discusión, porque se cree por encima o por debajo del asunto en discusión.</p>	<p>Hay que despertar su interés interrogándolo sobre el asunto que conozca. Es necesario hacerle comprender el profundo respeto profesado a su experiencia la sana intención del grupo por explicarle la cuestión discutida</p>

2.6 Ventajas de la formación en Andragogía en la Enseñanza Media

Al brindarse la oportunidad de compartir sistemáticamente con los estudiantes del nivel medio, del cuarto grado de las Carreras Técnicas, Comerciales e Industriales de los Establecimientos Oficiales y Privados de Municipio de Salamá, el Módulo de Andragogía, podemos visualizar las siguientes ventajas y opciones como:

Proporcionar formación humanística al estudiante,
Conocer la naturaleza del Adulto,
Reconocer la importancia del Adulto en la Sociedad,
Apoyar procesos y Proyectos de desarrollo familiar, social y comunitario,
Valorar y aprovechar la experiencia y sabiduría del adulto, y
Consolidar el trabajo en equipo (Adulto – Joven).

2.7 Técnicas de Enseñanza – Aprendizaje:

De conformidad con el Cuaderno de Experiencias y Consulta del aspecto Técnico en el Campo de trabajo del Comité Nacional de Alfabetización CONALFA (2;20) describe que “Las Técnicas de Enseñanza son las formas que facilitan el proceso de aprendizaje, creando condiciones para la adquisición y el financiamiento del conocimiento, es decir, se crea y recrea el conocimiento”.

Para garantizar el aprendizaje, fortalecer la integración y funcionalidad de los grupos que participan en el proceso, las técnicas de enseñanza nos permiten mejorar la habilidad en las relaciones humanas, a través de ordenar la comunicación entre dos o más personas para lograr el objetivo propuesto.

Las Técnicas de Enseñanza, tienen características que se deben considerar, como:

Cumplir con los objetivos bien determinados,
Deben realizarse en una atmósfera cordial y democrática dentro de un margen de informalidad que favorece el desarrollo de autonomía y la responsabilidad,

Debe existir una actitud cooperante, no competitiva,

Se debe procurar la participación activa de todos los miembros, y

Debe prevalecer el principio del trabajo voluntario, la buena intención, lealtad y juego limpio.

Es importante considerar que técnica es la más conveniente, como utilizarla, debe estar de acuerdo con las características del grupo y con los recursos. Toda técnica debe conocerse bien, saber utilizarla en el momento oportuno y utilizarla creativamente.

Al aceptar que el mundo del Adulto está lleno de sorpresas, actitudes y aptitudes y sobre todo imaginación y creatividad se sugieren algunas técnicas, como:

2.1.1 Trabajo en Grupo:

Asociación de personas con relaciones recíprocas, compartiendo las tareas. Así el trabajo deberá ser producto del esfuerzo y aporte que realiza cada uno de los integrantes del grupo, porque la experiencia en conjunto siempre será superior a la de una persona sola. El trabajo en grupo deberá caracterizarse por la identificación de cada miembro, tener consciencia de unidad, perseguir los mismos objetivos y la acción de los miembros debe ser recíproca.

2.1.2 De Animación:

Propician desarrollar la participación del grupo al máximo y crear un ambiente de trabajo agradable y familiar.

2.1.3 De Presentación:

Su objetivo es romper con las barreras individuales y lograr un ambiente amigable y de confianza. Se deben utilizar preferentemente al inicio de una actividad cualquiera, capacitación o jornada de trabajo.

2.1.4 De Comunicación:

Su importancia radica en demostrar el valor de la comunicación como elemento básico de la Educación de Adultos, ya que permiten sensibilizar a los participantes a fin de lograr una comunicación entre ellos interpersonal o para vicenciar los efectos de las barreras en la comunicación.

2.1.5 De análisis general:

Permiten unificar ideas ordenadamente, resumir los resultados de una discusión para ampliar temas, relacionar los temas y facilitar la interpretación del tema o caso de estudio.

2.1.6 Organización y Planificación:

Su importancia es hacer evidente a los grupos, la importancia de organizarse y planificar el trabajo para conseguir los objetivos. Permiten hacer una planificación seria de trabajo en forma participativa y democrática.

CAPÍTULO III

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 HIPÓTESIS ACCIÓN

El conocimiento de los procesos de Educación de Adultos por parte de los alumnos de las Carreras Técnicas, Comerciales e Industriales contribuirán a su formación integral humanística.

3.1.1 Objetivos de la Investigación

3.1.1.1 General:

Incorporar un MÓDULO DE ANDRAGOGÍA al Pensum de Estudios del cuarto grado de las Carreras Técnicas, Comerciales e Industriales de los Establecimientos Educativos Oficiales y Privados del Municipio de Salamá, Departamento de Baja Verapaz.

3.1.1.2 Específicos / Acción:

- Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la necesidad de conocer Procesos de Educación de Adultos.
- Elaborar un Módulo de Andragogía.
- Aplicar contenidos fundamentales sobre Procesos de Educación de Adultos.
- Validar el Módulo de Andragogía con Técnicos del Sistema Educativo.

3.1.2 Propuesta a Experimentar

(Acciones – actividades a realizar)

3.1.2.1-Reuniones de análisis de la importancia del problema con Autoridades y Técnicos de la Dirección Departamental de Educación, CONALFA y PROASE.

3.1.2.2- Reuniones de Sensibilización y concientización del problema y acuerdos de apoyo por parte de los Señores Directores de los Establecimientos Educativos Oficiales y privados.

3.1.2.3-Discusión y análisis de contenidos a trabajar con Técnicos de las Instituciones involucradas.

3.1.2.4-Elaboración del prediseño del Módulo de Andragogía.

3.1.2.5-Establecer convenios con los Técnicos del Comité Nacional de Alfabetización y PROASE, para que durante el proceso de profesionalización de los Técnicos de Alfabetización, sean ellos los que validen el Módulo.

3.1.2.6-Análisis de fortalezas y debilidades del Módulo.

3.1.2.7-Presentar propuesta a la Dirección Departamental de Educación, para que se autorice la incorporación del Módulo al Pensum de Estudios del cuarto grado de las Carreras Técnicas, Comerciales e Industriales.

3.1.2.8- Como Producto Final se espera:

Establecimiento y Ejecución del Proceso Enseñanza – Aprendizaje del Módulo de Andragogía en el propósito de observar actitudes receptivas hacia el Adulto.

3.1.3 Parámetros para verificar el logro de los Objetivos:

Lista de cotejo con los indicadores siguientes:

3.1.3.1 Grado de conocimiento obtenido por los alumnos.

3.1.3.2 Porcentaje en que los alumnos practican lo aprendido.

3.1.3.3 Manifiestan entusiasmo los alumnos por aplicar los conocimientos.

3.1.3.4 Evidencia de actitudes positivas hacia el conocimiento de quién es Adulto.

3.1.3.5 Manifestación de respeto, cortesía, amabilidad y don de servicio frente al Adulto.

CAPÍTULO IV

EVIDENCIA DE TRANSFORMACIÓN Y MEJORA

4.1 PRODUCTO FINAL

Incorporación de un Módulo de Andragogía al Pensum de Estudios del cuarto grado de las Carreras Técnicas, Comerciales e Industriales de los Establecimientos Educativos Oficiales y Privados del Municipio de Salamá, Departamento de Baja Verapaz.

MÓDULO DE ANDRAGOGÍA



Marvín Saúl Figueroa Ramírez

INDICE

Introducción	1
Justificación	2
Objetivos	3
Unidad No. 1	4
Unidad No. 2	9
Unidad No. 3	13
Metodología	19
Técnicas	19
Actividades	19
Recursos	20
Evaluación	20
Otros	21
Bibliografía	22

INTRODUCCIÓN

En todas las actividades que se realizan, siempre se auxilia de patrones que permiten hacer bien las cosas, pero, en el campo educativo, en la mayoría de las veces, está presente un guía, una norma, un sistema continuo y sistemático de procedimientos que indican que hacer en cada momento, para alcanzar objetivamente lo que se desea.

En Educación no se puede prescindir de estos modelos, ya que no es válido improvisar e inventar las actividades.

Considerando que la Educación permite y demanda que se trabaje en esa línea en el trabajo se presenta la estructura de un Módulo de Andragogía (Educación de Adultos), contemplando dentro del mismo todas las actividades y acciones integradas, para lograr los objetivos propuestos.

El conocimiento del Módulo está fundamentado, y diseñado para estudiantes del cuarto grado de las Carreras Técnicas, Comerciales e Industriales, en el conocimiento de la Educación de Adultos.

JUSTIFICACIÓN

El contenido de este módulo constituye una herramienta y una opción para el estudiante del ciclo diversificado de las carreras técnicas, comerciales e industriales conozca la fundamentación básica de la Educación de Adultos.

Es importante proveer de estos conocimientos en forma paralela al área común específica ya que como miembro de la comunidad o como agente de cambio institucional debe facilitar procesos de desarrollo con la población adulta.

Las actividades y sugerencias de trabajo individual y grupal, la autoevaluación y evaluación están apropiadas y relacionadas específicamente con la vida y el que hacer del adulto, en torno a sus necesidades y capacidades.

El valor significativo del módulo lo constituye la urgente necesidad que tiene el adulto de ser orientado y conducirlo a fortalecer su propio desarrollo y al estudiante le permitirá conocer las intimidades, necesidades y capacidades del adulto, a través de la orientación de las técnicas de alfabetización.

OBJETIVOS

Proporcionar a los estudiantes de las carreras técnicas, comerciales e industriales conocimientos respecto a Educación de Adultos.

Fortalecer la formación científica, técnica y humanística del estudiante.

Contribuir a la orientación de procesos de desarrollo en la población adulta.

Valorar la importancia del conocimiento e intereses de la naturaleza del adulto.

UNIDAD No. 1

ADULTO**Actividad No. 1**

En grupos de cuatro:

Comente y defina que entiende por la palabra adulto. Escriba la conclusión en un papelógrafo, luego nombre a un relator para que exponga.

¡ Hola! Que
bueno,
Nosotros los
adultos les
...

**Actividad No. 2** Individualmente:

Escriba en su cuaderno lo que piensan, que es ser adulto.

Actividad No. 3**En grupos de dos:**

Contestemos las siguientes preguntas. Escribamos las respuestas en el cuaderno.

A partir de que edad o tamaño consideramos a una persona adulta.

Que diferencias tenemos como estudiantes como los adultos.

Actividad No. 4**Individualmente:**

Lea, analice y reflexione sobre el contenido del siguiente texto.

“Adulto, es el individuo (hombre, mujer), que desde el punto de vista físico han logrado una estructura corporal definitiva, biológicamente ha concluido su crecimiento, psíquicamente ha adquirido una conciencia y ha logrado el desarrollo de una inteligencia, en la sexualidad a alcanzado la capacidad genética, socialmente obtiene derechos y deberes como ciudadano, económicamente se incorpora a las actividades productivas. La palabra adulto, de la voz latina adultos, significa crecer. El crecimiento de la especie humana, a diferencia de los demás, se manifiesta de manera ininterrumpida y permanente desde el punto de vista Psico - Social y no biológico que finaliza en un momento dado, al alcanza el máximo desarrollo de su fisiología y morfología orgánica”.
Tomado del libro Bases Técnicas de la Andragogía. Pag. 84.

Actividad No. 5**En grupos de tres:**

Comparemos nuestras definiciones con lo leído anteriormente. Escribamos en nuestro cuaderno.

Actividad No. 6**Individualmente:**

Para la próxima sesión presencia: Después de conocer la definición de lo que es adulto. Observe a los adultos que viven en su casa y en su comunidad.

Actividad No. 7**En grupos de cuatro:**

Utilizando un papelógrafo, escriban sus comentarios, sobre la relación o no, del texto leído y la observación realizada.

Caso No.1**Individual: Lectura Silenciosa.**

El día de ayer, en la esquina de las casas de don Carlos González y doña Josefa Pérez, colisionaron de frente dos vehículos; uno lo conducía un joven de 13 años, y el otro don Jacinto López. Las personas que se dieron cuenta, comentaban que el joven iba distraído y fue el imprudente. Pero, mientras acordaban como reparar los daños, don Jacinto conversaba en forma respetuosa, mientras que el joven, aún en contra de la razón ofendió en muchas formas a don Jacinto. Debido a la actitud del muchacho no llegaron a un acuerdo satisfactorio.

Actividad No. 8**En grupos de tres:**

Reflexionamos sobre el texto leído y nos respondemos los siguiente. Escribiendo en nuestros cuadernos:

La comprensión e integración de conocimientos los puede realizar el joven y el adulto.

La responsabilidad y autocontrol son características únicas del adulto.

UNIDAD No. II

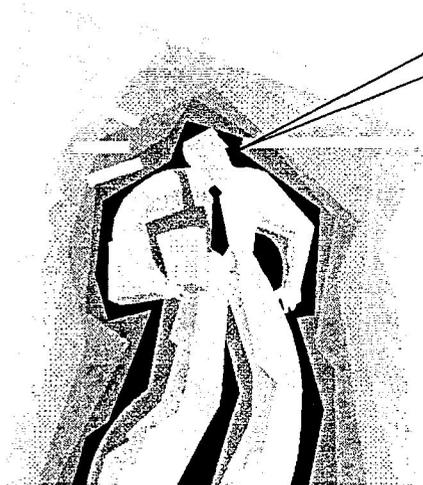
ANDRAGOGÍA**Actividad No. 1****Individual:**

Escribo la idea que tengo de lo que es Andragogía: _____

Actividad No. 2**En grupos de 4:**

Hacemos una puesta en común y en el cuaderno escribimos la definición consensuada del grupo. Luego exponemos ante los compañeros.

**AL COLABORAR
TODOS
APRENDEMOS**



Actividad No. 3

Leemos por turnos el siguiente párrafo.

Andragogía

“Es la ciencia y arte de ayudar a los adultos a aprender, ya que reconoce al adulto como una persona madura, independiente, capaz de llevar su auto-dirección, ya que valora los conocimientos acumulados y la experiencia de la vida como medio para aprender”.

La Andragogía ve la educación como un proceso para resolver problemas en el presente, para hacer algo relevante a la situación actual del adulto-estudiante. Visualiza la función básica del profesor o capacitador como la de guiar el proceso de aprendizaje, y no la de controlar la conducta. Considera los sentimientos positivos como importantes para la retención del aprendizaje. Tomado del libro Bases Teóricas de la Andragogía, Pag. 66.

Actividad No. 4

Todo el grupo:

Comentamos y relacionamos lo que nosotros pensábamos y la definición dada.

Actividad No. 5

Individualmente:

Contesto las siguientes preguntas. Escribo la respuesta en el cuaderno.

¿Podemos educar y enseñar al adulto igual que al niño?

SI

NO

¿Por qué? Escriba dos razones.

¿El adulto puede guiar su propia educación?

Según sea su respuesta, escriba las razones.

¿Por qué le sirve la experiencia al adulto para aprender?

Escriba en su cuaderno.

Actividad No. 6 Trabajo en grupo de 6 (afinidad) para ser realizada entre una sesión y otra:

De acuerdo a las respuestas anteriores, unifique sus criterios y utilizando un papelógrafo deberán exponer la idea del grupo, nombrando un relator.

Leemos individualmente.

El hecho Andragógico es real, objetivo y concreto, porque existe el adulto. El adulto se puede educar durante toda su vida, en la actualidad todos nos educamos.

Actividad No. 7 Comentamos la definición anterior y hacemos una reflexión sobre los adultos de nuestra comunidad.

Actividad No. 8 Individualmente reflexiono y contesto en el cuaderno, sobre lo siguiente:

“La sociedad le exigirá al adulto educarse para velar por su propia supervivencia y desarrollo”.

Caso No.1

Don Juan Pérez tiene 40 años de edad, es agricultor y ganadero, ayer se le olvidó colocarle candado a la puerta del corral. Cuando llego se dio cuenta que las vacas se salieron y dañaron una plantación de frijol de doña Juana. Después del daño que hicieron, don Juan pago a doña Juana el costo de la plantación dañada.

EN PAREJAS:

Contestemos lo siguiente: Escribo en el cuaderno.

¿Se aprende y se aprecian las experiencias, para mejorar nuestras vidas?

Actividad No. 9**Individual:**

Para la próxima sesión presencial, traer escrito la respuesta al planteamiento siguiente: en hojas tamaño carta.

“Si el adulto se educa y se prepara, podrá participar responsablemente en la solución de los problemas de su familia, comunidad y país”.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Agregue más definiciones del significado e importancia de la Andragogía, según el conocimiento de profesionales de la comunidad.

Copiar definiciones del diccionario.

REVISIÓN DE APRENDIZAJE**Actividad No. 10****Individual:**

Trabajo en la sesión presencia y para la próxima sesión.

Explique que es Andragogía: En forma verbal.

Comente la importancia de la Andragogía: (Escribirlo en hojas de papel bond tamaño carta) próxima sesión.

UNIDAD No. III

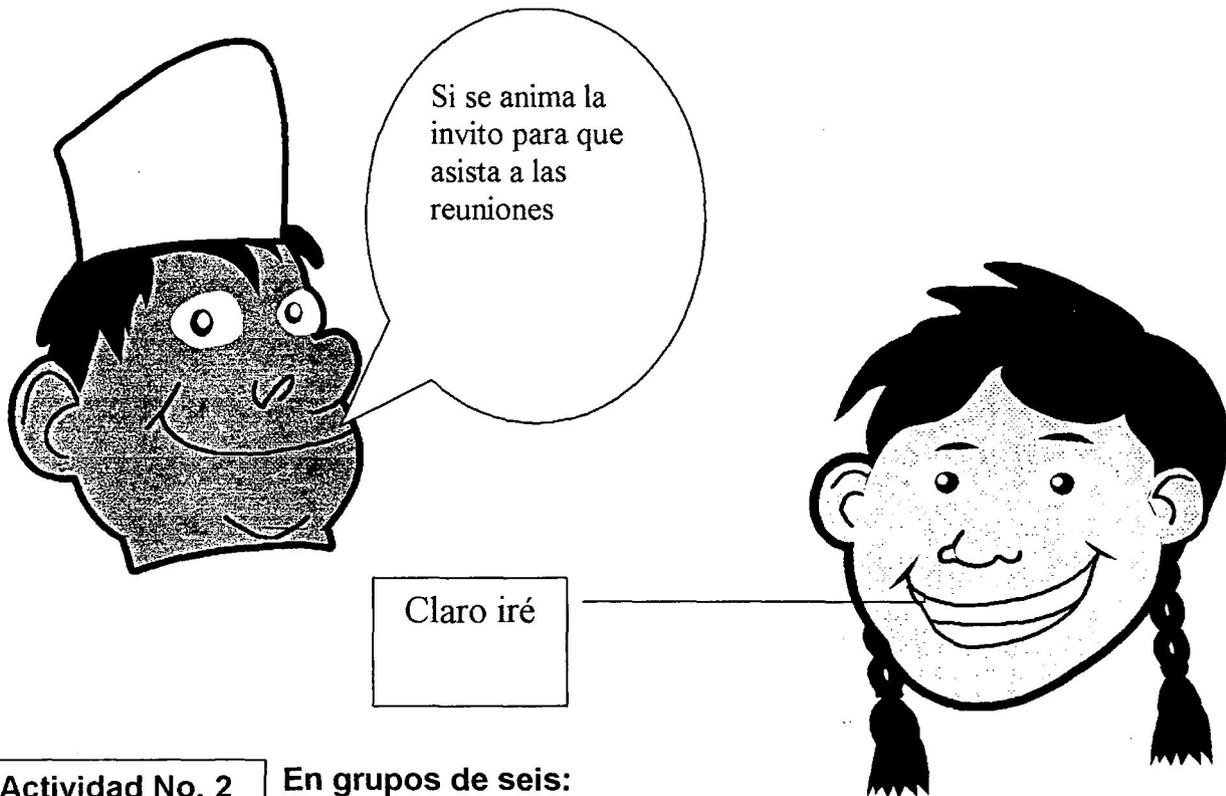
EDUCACIÓN DE ADULTOS

Actividad No. 1

En parejas:

Después de haber visto y conocido el significado de la Andragogía.

Escriban que entienden por Educación de Adultos: _____



Actividad No. 2

En grupos de seis:

Escriban la definición que el grupo considera, nombren un relator y utilizando el pizarrón y papelógrafo, expondrán lo que significa lo que significa y la importancia que tiene.

A final, con la ayuda del facilitador, hará una definición por todo el grupo.

Actividad No. 3 Lea y analice el contenido del siguiente texto.

EDUCACIÓN DE ADULTOS

Se caracteriza porque tiende a satisfacer las necesidades culturales de los adultos en todo sentido y diversidad. Todo se encamina para que puede responder también a las expectativas de los individuos, grupos sociales y nacionales de acuerdo a la urgencia de los problemas a resolver.

La educación de adultos es un proceso por el cual unas personas que no asisten ya a la escuela de forma regular y con plena dedicación, se comprometen en una seria secuencia de actividades organizadas con la intención consciente de realizar unos cambios en el terreno de la información, del saber, de la comprensión o de las aptitudes, del juicio y de las actitudes y para resolver problemas personales o de la colectividad. Tomado del libro Principios y Técnicas de Educación de Adultos. Elbia Myriam de Vásquez. Pag. 33

Actividad No. 4 En grupos de cuatro:

Comparamos las dos definiciones encontradas.

Actividad No. 5 Teniendo conocimiento de lo que significa Educación de Adultos:

Investigamos en nuestra comunidad, cuántos grupos están organizados. Lo traemos escrito para la próxima sesión.

Actividad No. 6**Individual:**

Contesto lo siguiente. Escribo las respuestas en el cuaderno.

¿La Educación de Adultos únicamente enseña a leer y escribir?.

¿La Educación de Adultos, fortalece los procesos de autogestión comunitaria?.

Fundamente sus respuestas.

Actividad No. 7

Utilizando el método de la lectura dirigida leemos lo siguiente:

“Las actividades de la educación de Adultos, son llevadas a acabo por una amplia variedad de instituciones, a través de grupos de estudio, serie de charlas, programas planificados de lectura, discusiones guiadas, conferencias, talleres y cursos por correspondencia”.

Hacemos una síntesis de lo leído y escribimos en el cuaderno.

Actividad No. 8**En grupos de cuatro:**

Traemos para la próxima sesión un informe de las instituciones, tanto gubernamentales como privadas, que trabajan y atienden a los adultos.

Caso No.1

Según los informes estadísticos y de enfermedades intestinales, en la comunidad El Aguacate del municipio de Rabinal B.V. , se encuentra la tasa más baja de casos de este tipo. Según comentarios, en la misma desde hace dos años trabaja una organización no gubernamental, que es financiada por la república de Alemania, quienes coordinan programas de salud, educación y desarrollo comunitario con los pobladores.

Actividad No. 9 En grupos de seis:

Organizamos una visita a la comunidad y haremos una investigación sobre el trabajo, actividad y aportes que todos los que integran la aldea brindan todo esto arreglado, lo que falta es que nos organicemos y establezcamos los grupos de acción-investigación. Para organizarnos nos auxiliaremos de una dinámica o técnica, que nos permitirá fortalecer la actividad; en este caso utilizaremos la técnica de organización y planificación, así establecemos los grupos que investigaran los aspectos siguientes:

1. Nombre de la institución y su filosofía.
2. En que participan los padres de familia.
3. Quién proporciona los recursos económicos.
4. Participaran solo los hombres.
5. Cuales son las causas principales de que no existan enfermedades.

Actividad No. 10 En grupo:

Hacemos una reflexión sobre los resultados de la investigación y nos hacemos las siguientes preguntas:

- a) Los pobladores manifiestan interés por mejorar sus condiciones de vida.
- b) Participan activamente en las actividades planificadas.
- c) Las instituciones que trabajan en la comunidad realmente responden a las necesidades de la comunidad.
- d) Si realmente los adultos se están educando o instruyendo, cambiaran su forma de vida.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:

- Redactar un resumen de lo observado en la comunidad El Aguacate.

REVISIÓN DE APRENDIZAJE.

- Explique las ventajas de la educación de adultos.
- Proponga alternativas para la participación de todos los sectores en la Educación de Adultos.
- Comente sobre la razón de la baja tasa de enfermedades intestinales.

METODOLOGÍA:

Inductivo – Deductivo (a)
Participativa
Constructivista

TÉCNICAS:

Expositiva
Comparativa
Ejemplificativa

ACTIVIDADES:

Tarea individual
Tarea grupal
Lectura: individual y grupal
Análisis y puestas en común
Investigaciones
Sugerencias de trabajos presenciales
Sugerencias de trabajo para próximas sesiones
(guías y hojas de trabajo)

RECURSOS:

Humanos:

Técnicos de la DDE, Conalfa y PROASE.
 Directores de Establecimientos Educativos
 Docentes de Centros Educativos
 Alumnos

Materiales:

Módulo
 Papel Bond
 Hojas de trabajo
 Pliegos de Papel Bond
 Cuadernos
 Lapiceros
 Lápices
 Pizarrón
 Almohadilla

Marcadores

EVALUACIÓN:

Diagnóstica: Para conocer el grado de conocimiento y reorientar y adecuar el trabajo.

Formativa y final: durante todo el proceso, fortalecer los conocimientos, valoración/ponderación, por medio de guías y hojas de trabajo, así como investigaciones y actividades extraclase.

OTROS:

Acreditación: A cada estudiante se le acreditara con Diploma avalado por la Dirección Departamental.

BIBLIOGRAFÍA

Bases Teóricas de la Andragogía. Instituto Internacional de
Andragogía –INSTIA-
Caracas, Venezuela.

Vásquez, Elbia Myriam.

PRINCIPIOS Y TÉCNICAS DE EDUCACIÓN DE ADULTOS
EDITORIAL UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA
San José, Costa Rica, 1985.

4.2 Evaluación de Resultados en relación a los objetivos, según parámetros

OBJETIVO(S)	PARÁMETROS	RESULTADOS
<ul style="list-style-type: none"> ☉ Elaboración de un módulo de Andragogía ☉ Aplicación de contenidos sobre procesos de educación de adultos ☉ Validación del módulo de Andragogía con autoridades y técnicos del sistema educativo 	<ul style="list-style-type: none"> ☉ Grado de conocimiento obtenido por los alumnos ☉ Porcentaje en que los alumnos practican lo aprendido. ☉ Manifestaciones de entusiasmo por los alumnos y alumnas, por aplicar los conocimientos 	<p>☉ La dinámica y propuesta activa del módulo, permitió evidenciar el alto porcentaje del conocimiento obtenido. Considerando que el contenido del módulo es eminentemente práctico en todas sus unidades, el alumno aprendió, práctico y aplicó los conocimientos adquiridos</p>
<ul style="list-style-type: none"> ☉ Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la necesidad de conocer procesos de educación de adultos 	<ul style="list-style-type: none"> ☉ Evidencia de actitudes positivas hacia el conocimiento del adulto ☉ Manifestación de respeto, cortesía, amabilidad y don de servicio frente al adulto 	<p>☉ Por la naturaleza de las carreras, para el alumno, la temática propuesta (Educación de adultos) fue novedosa y de interés, ya que se reconoció y acepto la realidad al relacionarse y convivir son sus padres y adultos de la comunidad. Es oportuno mencionar que en este sentido, se logró la sensibilización, cambio hacia actitudes positivas pertinentes a valores y principios.</p>

4.3 Evidencias de desarrollo sostenible:

Resolución del Señor Director Departamental de Educación, donde autoriza la incorporación del Módulo de Andragogía al Pensum de estudios de las Carreras Técnicas, Comerciales e Industriales del cuarto grado del ciclo diversificado de los Establecimientos Educativos Oficiales y Privados del Municipio de Salamá, Baja Verapaz.

4.3.1 Seguimiento de la Propuesta:

Suscripción de convenios entre la Dirección Departamental de Educación y CONALFA.

Compromiso de los Señores Directores de los Establecimientos de participar en el Proyecto.

Apoyo de PROASE y otras ONG's.

4.4 Reflexiones sobre todo el proceso:

4.4.1 Investigación – Acción:

Es conveniente dar el crédito a la metodología, ya que el permitir evidenciar el problema, reflexionar y llevar a cabo los cambios de acuerdo a las necesidades y posibilidades, para luego reiniciar el proceso y tomar en cuenta las fortalezas y debilidades, recursos diversos y factores internos y externos que incidieron para que el problema tuviera prioridad en su tratamiento integral.

El proceso realizado resulta ser una alternativa que se puede generalizar y aplicar en todos los ámbitos donde el ser humano se desenvuelve, como individuo, como parte de la familia o como miembro de la sociedad.

4.4.2 Aplicación del Módulo:

Por su propuesta de aplicación, la sugerencia paralela a la investigación - acción y la aplicabilidad inmediata en forma directa al problema propició la sensibilización de doble vía, donde todos aprendieron, practicaron y aplicaron los conocimientos; las sugerencias de trabajo y sobre todo reflexionar sobre lo que no se ha realizado según la posición que se ocupe dentro de la Institución y valorar la oportunidad de retomar el papel como personas y ciudadanos.

CAPÍTULO V

SITEMATIZACIÓN PARA GENERALIZAR

5.1 Tesis

La importancia de la investigación, radica en brindar a los estudiantes de las Carreras Técnicas, Comerciales e Industriales de los Establecimientos Educativos Oficiales y privados de Salamá, Baja Verapaz, conocimientos sobre procesos de Educación de Adultos (Andragogía); con el propósito de que los futuros profesionales reconozcan el valor del ser humano, validado, en la Escuela de Administración Pública, Instituto Técnico Industrial por Cooperativa y Liceo Mixto San Mateo.

Los conocimientos facilitados a través del Módulo de Andragogía, están fundamentados en actividades dinámicas, sugerencias de trabajo individual y grupal, investigaciones, exposiciones y trabajos de campo; planificados y ejecutados sistemáticamente que permiten alcanzar los objetivos propuestos, ya que se evidenciaron cambios de conducta, entusiasmo por fortalecer los conocimientos y sobre todo la aceptación de que para vivir mejor no se puede ser ajeno a los intereses comunes.

La aplicación del Módulo, tomó como base la Teoría Constructivista, ya que permitió que el alumno aprendiera a su propio ritmo, contextualizando sus experiencias y recreando sus conocimientos propios, asiendo uso integral del análisis y síntesis; por lo que se puede aseverar que el alumno es creador de su propio aprendizaje.

De esta manera al considerar los indicadores propuestos, en función de la metodología utilizada los resultados obtenidos son satisfactorios por la participación dinámica y práctica del alumno. Así mismo se resalta la sensibilización del alumno al convivir con el adulto en un clima de respeto solidaridad y cooperación.

Así mismo se concretizó la necesidad de generalizar e incorporar contenidos de Andragogía y facilitar talleres y seminarios a otras instituciones educativas que forman ciudadanos y profesionales que en el futuro estarán inmersos en la vida productiva, en el área científica, comercial y humana en actitud de consenso, respeto y armonía en toda la población.

Se propone generalizar la enseñanza – aprendizaje de los contenidos de Andragogía a todos los jóvenes en proceso de formación en el área Técnica, Comercial e Industrial; ya que es vital que el futuro ciudadano valore y reconozca al Adulto como un agente de cambio y transformación.

5.1.1 Resultados de Socialización:

ORDEN	REUNIÓN	RESULTADOS
01	Directores institucionales	Análisis de la importancia de brindar a los alumnos y alumnas de las carreras técnicas, comerciales e industriales, conocimientos de Andragogía establecimiento de estrategias para ejecutar el proyecto
02	Directores de establecimientos educativos.	Reconocimiento de la importancia de brindar y proveer dichos conocimientos a los alumnos y alumnas, establecimiento de compromisos de colaboración y facilitar los espacios para trabajar el módulo
03	Asesores y estudiantes participan en el proyecto de tesis	Estructuración de la metodología de trabajo. Reflexión sobre que pasa. Por que pasa, qué haré y como sabré que lo haré determinación y reestructuración del planteamiento del problema e investigar determinación de la metodología a aplicar, ventajas y desventajas. Trabajo sistemático de la metodología
04	Estudiantes participantes en el proyecto de tesis	Compartimiento de experiencias, sugerencias de trabajo en doble vía. Análisis de los diversos avances.
05	Técnicos institucionales	Análisis de la importancia del proyecto, elaboración del anteproyecto del módulo de Andragogía estableciendo las estrategias de aplicación

06	Técnicos de Conalfa Y PROASE	<p>Valoración del Proyecto</p> <p>Revisión y apoyo del anteproyecto de la propuesta del modulo de andragogía.</p> <p>Aplicación de lista de cotejos, con los resultados siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Propuesta de mejora - Que se propicie el trabajo en grupo, interrelación de los alumnos e integración de grupos mixtos de trabajo - Propiciar el análisis critico y objetivo. - Inducir al alumno a establecer habilidades de reflexión - Establecer dinámicas de grupo - Se propicie la investigación - Realizar trabajos didigidos dentro y fuera del aula - Propiciar el valor del ser humano - Fomentar la autoestima - Fomentar valores y principios. -
07	Catedráticos de los establecimientos	<p>Compromiso de colaborar con el proyecto</p> <p>Apoyo a los alumnos</p>
08	Alumnos de las carreras a trabajar	<p>Voluntad de trabajo</p> <p>Manifestación de inquietudes por iniciar el trabajo</p> <p>Propuesta de trabajo.</p>

CONCLUSIONES

A través de la aplicación del Módulo de Andragogía y resultados obtenidos se reconoce la importancia de la Educación de Adultos en las Carreras Técnicas, Comerciales e Industriales.

Con la elaboración y transferencia del Módulo de Andragogía se enriqueció el área humanística de los alumnos.

De acuerdo a los resultados de las evaluaciones y apreciaciones la aplicación de contenidos sobre procesos de Educación de Adultos, fortaleció el conocimiento de la naturaleza del Adulto en el Estudiante.

En el proceso de validación, se logró la sensibilización y apoyo de los Técnicos del Sistema Educativo.

RECOMENDACIONES

Programar y ejecutar acciones sistemáticas para generalizar a nivel departamental la aplicación de contenidos de Educación de Adultos.

Propiciar, programar y ejecutar procesos estructurales en el nivel medio, para fortalecer la formación humanística en el alumno.

Establecer y legislar en favor de brindar contenidos de Educación de Adultos en pequeñas unidades didácticas según el nivel educativo.

Fortalecer la conformación de Equipos Técnicos Interinstitucionales para apoyar los procesos de desarrollo en la Población Adulta.

BIBLIOGRAFÍA

Bases Teóricas de la Andragogía. Instituto Internacional de Andragogía –INSTIA-
Caracas, Venezuela.

Cuaderno de Experiencias y Consulta del Aspecto Técnico en el Campo de Trabajo.

UNIDAD DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
Comité Nacional de alfabetización –CONALFA-
Guatemala. 1994

Recopilación de Técnicas de Trabajo Grupal.
Programa de Post – Alfabetización –CONALFA-
Guatemala.

Técnicas Participativas para la Educación Popular.
Comité Nacional de Alfabetización -CONALFA-
Guatemala. 1996

Vásquez, Elbia Myriam.
PRINCIPIOS Y TÉCNICAS DE EDUCACIÓN DE ADULTOS
EDITORIAL UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA
San José, Costa Rica, 1985.

A P É N D I C E

PROYECTO DE TESIS

VALIDACIÓN MÓDULO DE ANDRAGOGÍA

NIVEL TÉCNICO

I. Parte Informativa:

Nombre del técnico: _____

Institución: _____

II. Parte Pedagógica:

Favor responder SI ó NO a los siguientes planteamientos.

- | | | |
|---|-------|-------|
| - Existe relación de los títulos con el contenido | _____ | _____ |
| - Predice el contenido el título y las gráficas | _____ | _____ |
| - Se interpreta el mensaje de los contenidos | _____ | _____ |
| - Se comprende el lenguaje utilizado | _____ | _____ |
| - El contenido motiva al aprendizaje | _____ | _____ |
| - Se propicia el trabajo en grupo | _____ | _____ |
| - Se fomenta la reflexión y análisis | _____ | _____ |
| - Se estimula la participación | _____ | _____ |
| - Se motiva la investigación | _____ | _____ |
| - Se promueve el autoaprendizaje | _____ | _____ |
| - Se motiva la sensibilización | _____ | _____ |
| - Se propicia el cambio de conducta | _____ | _____ |
| - Tiene relación el contenido con las gráficas | _____ | _____ |

Observación: _____

(f) _____

PROYECTO DE TESIS

VALIDACIÓN DEL MÓDULO POR PARTE DEL FACILITADOR

I. Parte Informativa:

Nombre: _____

Establecimiento: _____

II. Parte Pedagógica:

Favor responder SI ó NO a los siguientes planteamientos.

- Considera las diferencias individuales del alumno _____
- Las instrucciones son claras y precisas _____
- Contiene el Módulo actividades que hagan activo el proceso
- Son adecuados los contenidos para la edad y capacidad del alumno _____
- Se permite el trabajo en grupo _____
- Se propicia el análisis, síntesis objetiva _____
- Se estimula la participación del alumno _____
- Se propicia la investigación _____

Se promueven actividades de fortalecimiento a los valores y principios

Se establecen actividades de sensibilización para valorar al hombre en todas las condiciones y capacidad económica y culturales

Observación: _____

(f) _____

PROYECTO DE TESIS

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR AL ALUMNO

I. Parte Informativa:

Nombre del facilitador (a): _____

Establecimiento: _____

II. Parte Técnica:

Señale una respuesta de cada una de las siguientes actitudes

MUCHO POCO NADA

	MUCHO	POCO	NADA
Responde efectivamente a las guías			
de trabajo	_____	_____	_____
Se interesa por la asignatura	_____	_____	_____
Dá muestras de interés por aplicar			
los conocimientos	_____	_____	_____
La mayoría aplica los conocimientos			
dados	_____	_____	_____
Los resultado obtenidos están de			
acuerdo a los objetivos	_____	_____	_____
Participa individual y grupalmente			
en las actividades propuestas	_____	_____	_____
Brinda manifestaciones de respeto			
hacia los demás	_____	_____	_____
Se há esforzado por comprenderse			
con el grupo	_____	_____	_____
Cumple con sus obligaciones	_____	_____	_____
Se esfuerza por cooperar con los			
compañeros	_____	_____	_____

Observación: _____

(f) _____

A N E X O S

EL INFRASCRITO DIRECTOR DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN DE BAJA VERAPAZ

A U T O R I Z A

Incorporar el MÓDULO DE ANDRAGOGÍA al Pensum de Estudios del Cuarto grado de las Carreras Técnicas, Comerciales e Industriales de los Establecimientos Educativos Oficiales y Privados del Municipio de Salamá del departamento de Baja Verapaz, elaborado por el Estudiante Marvín Saúl Figueroa Ramírez como Proyecto de Tesis de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE EL INTERESADO CONVENGAN EXTIENDO, SELLO Y FIRMO LA PRESENTE, EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA MENBRETADA, A LOS DIEZ DIAS DEL MES DE JULIO DEL AÑO DOS MIL DOS.


LIC. LEONEL ORLANDO VIELMANN REYES
DIRECTOR DEPTAL DE EDUCACION
BAJA VERAPAZ

