

JUAN VÉLIZ IZAGUIRRE

**LA INTEGRACIÓN DE LA DISCIPLINA DE AJEDREZ COMO CONTENIDO
EN EL PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LAS ESCUELAS
PRIMARIAS URBANAS OFICIALES DEL MUNICIPIO DE SALAMÁ BAJA
VERAPAZ**

ASESOR: LIC. LUIS DAVID CAAL CHOCOOJ



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

GUATEMALA, JULIO DE 2002

Este trabajo fue presentado por el autor como trabajo de tesis, requisito previo a su graduación de Licenciado en Pedagogía y ciencias de la Educación.

Guatemala, julio de 2002

INDICE

TEMA	PAGINA
1. MARCO CONCEPTUAL	2
1.1 Antecedentes del problema	2
1.2 Importancia de la investigación	4
1.3 Planteamiento del problema	5
1.4 Alcances y límites de la investigación	5
1.4.1 Alcances	5
1.4.2 Límites	6
2. MARCO TEORICO	7
2.1 Definición de educación	7
2.1.1 Ideales de la educación	8
2.1.2 Fines de la educación	9
2.1.3 Fines de la educación en Guatemala	9
2.1.4 Calidad educativa	10
2.1.5 Educación actual	11
2.1.6 Educación formativa	11
2.1.7 Educación tradicional	12
2.2 La escuela	14
2.2.1 Funciones de la escuela	15
2.3 El educando	16
2.3.1 Personalidad del educando	17
2.4 Educación física	17
2.4.1 Los deportes	19
2.4.2 El ajedrez	19
2.4.3 Potencial educativo del ajedrez	20
2.4.4 Los objetivos en ajedrez	21

INDICE

TEMA	PAGINA
2.4.5 Propósitos generales	22
2.4.6 Ajedrez escolar	23
2.4.7 Entrenamiento y ajedrez	24
2.4.8 Proceso cognitivo y ajedrez	24
2.4.9 Personalidad del ajedrecista	26
2.4.9.1 Particularidades cognoscitivas	27
2.4.9.2 Psicología de la personalidad	31
2.4.9.3 Particularidades volitivas de la personalidad	33
2.5 Fundamentación científica en ajedrez	34
2.5.1 Fundamentación filosófica	34
2.5.2 Fundamentación psicológica	35
2.5.3 Fundamentación pedagógica	35
2.5.4 Fundamentación social	35
2.5.5 Fundamentación legal	36

INDICE

TEMA	PAGINA
3. MARCO METODOLOGICO	39
3.1 Objetivos	39
3.1.1 Objetivos general	39
3.1.2 Objetivos específicos	39
3.2 Variable	39
3.2.1 Definición conceptual	40
3.2.2 Definición operacional	41
3.3 Sujetos de la investigación	42
3.3.1 Población y / o universo	42
3.3.2 La muestra	42
3.4 Técnicas de investigación	43
3.5 Instrumentos y / o actividades Técnicas	43
Presentación de resultados	44
Conclusiones	52
Recomendaciones	53
BIBLIOGRAFÍA	54
Propuesta de programa de ajedrez Escolar	56

INDICE

TEMA	PAGINA
Nivel I del programa de ajedrez escolar	65
Nivel II del programa de ajedrez escolar	84
Nivel III del programa de ajedrez escolar	89
Presupuesto de ejecución y experimentación del programa de ajedrez escolar	94
Apéndice	96

INTRODUCCIÓN

Es necesario que la educación formal responda a la práctica e integralidad de los educandos que se están formando; ellos necesitan desarrollar cualidades para tomar decisiones positivas en beneficio personal, de su familia y la sociedad, satisfacer las exigencias de la vida, solucionar obstáculos que la sociedad le presenta a través de problemas cotidianos.

La educación práctica e integral se facilita al alumno si se forma con contenidos variados y provechosos que incidan en las particularidades físicas, psicológicas, cognoscitivas y volitivas de la personalidad, por ello se exige de quienes educamos un alto grado de conocimiento teórico – práctico para poder heredarlo a las futuras generaciones.

Se hace necesario facilitar una educación física integral, que forme en mejores condiciones a los educandos del nivel primario, ciclo de educación complementaria del área urbana del municipio de Salamá, Baja Verapaz, se formula una propuesta de objetivos, contenidos, actividades y formas de evaluación en un programa de ajedrez, que pueden ser incluidos en el plan de estudios de educación física y trabajar la parte psicológica, cognoscitiva y volitiva de la personalidad, proceso importante que sirve de complemento educativo para los niños en la parte física, mental y se lograría una educación más eficiente y provechosa para la sociedad.

Por lo anterior el presente proyecto de investigación en sus apartados y secciones, se respalda con su marco teórico científico que demuestra los beneficios y valores que el ajedrez deporte ciencia aporta al que lo practica, ayuda a lograr los objetivos propuestos; e incluye los lineamientos para la elaboración de la investigación, da la certeza que la misma es confiable y de beneficio para la educación y es un respaldo a la información conceptual, estructural y bibliográfica.

El presente trabajo consta de un **marco conceptual** que comprende: Antecedentes del problema, importancia de la investigación. **El marco teórico** comprende: la base teórica científica para la realización de la variable. **El marco metodológico**: incluye la formulación de objetivos y variables, definición conceptual y operacional, población a incluir, muestra la elaboración de instrumentos y el diseño del proceso o tratamiento que se le dará a la información disponible, finalmente se presentan los resultados obtenidos en la presente investigación.

1. MARCO CONCEPTUAL

1.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

En Salamá se comenzó a practicar ajedrez para aficionados en los años setenta, poco a poco se incrementó el número de ajedrecistas, en la actualidad se cuenta con mejor nivel de competencia y muchos niños, jóvenes y adultos lo practican.

Se mantiene el interés para el sector aficionado y competitivo, se realizan esfuerzos por introducir la disciplina de ajedrez a nivel escolar, con la idea que se incluya como contenido en el área de educación física en los establecimientos oficiales del nivel primario ciclo de educación complementaria del área urbana de Salamá, por los innumerables beneficios que hereda este deporte.

Muchos maestros de educación primaria colaboraron para que en sus respectivas escuelas se enseñara y practicara el ajedrez con sus alumnos. Se planteó la necesidad que este deporte se integrase como contenido al programa de educación física ya que se reconoce como una práctica informal o asistemático.

Los maestros de educación física se dedican según su programación y planes de trabajo a cultivar la parte física de los educandos, utilizan la metodología autorizada o estudios realizados, no así la práctica del ajedrez que está supeditada únicamente a quienes por afición o nivel ajedrecístico lo practican; hay directivos que impulsan esta disciplina y carecen del aval para impartirlo sistemáticamente en las escuelas.

Algunas investigaciones afirman que la difusión del ajedrez en el ambiente escolar contribuye, no sólo a ejercitar las cualidades personales de cada individuo sino que también ayuda a superar problemas grupales y de conducta (**Brown, 1981**).

Fergusson (1983), en su estudio sobre los efectos del ajedrez, en niveles de rendimiento escolar trabajó con estudiantes del 7mo. Y 8vo. Grados de la escuela elemental norteamericana, durante un período de 5 años, desde 1979 hasta 1983. Proveyó a sus

estudiantes de actividades específicamente diseñadas para un “Pensamiento crítico”, incluyendo en su desarrollo programas tales como Resolución de problemas futuros, Problemas resueltos con uso de computadoras, Estudios independientes, Escritura creativa, Ajedrez, etc. Empleando la Evaluación del pensamiento crítico de Watson y Glaser, logró mostrar la influencia decisiva del ajedrez sobre el pensamiento crítico aún mejor que otros métodos de enriquecimiento. Los resultados indicaron un mayor aprovechamiento (4.56 por ciento), de los otros métodos y (17.3 por ciento) para el ajedrez.

Cristiansen (1981), informa que después de dos años de experimentación en Bélgica (Facultad de Ciencias Pedagógicas de la Universidad de Ghent) obtuvo resultados satisfactorios al trabajar con grupos de 20 jóvenes, tanto en el grupo experimental como en el control, con edades comprendidas entre 10 y 11 años. Sus resultados apuntan hacia el aborrecimiento de los niveles de calificación y rendimiento general en el contexto escolar.

Stephenson (1979), presidente de Marina High School, reportó interesantes resultados de sus investigaciones. Trabajó con un grupo de estudiantes diariamente durante 20 días consecutivos. Después de cada día de clases con ajedrez, los estudiantes eran evaluados por sus docentes en varias áreas de rendimiento. Luego del día 20, de la instrucción, los docentes reportaron los siguientes incrementos, en el número de estudiantes que mostraron aprovechamiento académico:

- Rendimiento académico 55%
- Actitudes 62%
- Esfuerzo 59%
- Concentración 56%
- Autoestima 55%

Frank (1974), en su tesis doctoral, basada en trabajos en Zaire, con dos grupos de estudiantes (control y experimental), sin y con instrucción en ajedrez. El grupo experimental presentaba un nivel de conocimiento ajedrecístico correspondiente al elemental y el otro grupo, el control, ninguno. El grupo con instrucción en ajedrez presentó significativo incremento en las variables aptitudes numérica y verbal.

1.2 IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

Educar es potenciar el desarrollo del individuo, si se crean las condiciones necesarias para ello, y en esta tarea están comprendidos la familia, la escuela y el estado, que deben actuar con un plan integrado de forma que los esfuerzos se complementen hacia el logro de los valores en la conducta de los niños y los jóvenes. Es aquí donde el ajedrez se presenta como magnifico medio para lograr ese cometido.

Sí se hace un análisis de la actividad educativa, ésta no está ofreciendo las garantías que exige la formación del carácter creador.

Si se incluye la disciplina del ajedrez como medio educativo se viabiliza una mejor formación para los educandos, pues la educación es un medio para transmitir logros de la actividad expresadas en forma de conocimientos, y a la vez marco propicio para que ésta continúe su evolución.

El estudiante de ajedrez se forma con elevados valores humanos, se promueve el logro de los objetivos que la educación sistemática persigue, se introduce un método de perfeccionamiento educativo, útil como recurso para el docente; con ello el estudiante demuestra sus potencialidades y capacidades cognoscitivas, psicológicas y volitivas de su personalidad; es decir que se tiene como producto a niños y jóvenes flexibles, analíticos, capaces de sintetizar argumentos, con dominio de si mismo, sin miedo, pacientes, tolerantes, perseverantes, capaces de utilizar bien su pensamiento su memoria y su imaginación base de la creatividad.

El ajedrez como medio escolar, lleva en si un rico potencial de motivación y orientación hacia el análisis de los objetivos que persigue la educación, y más a un proposiciones y soluciones: Método de perfeccionamiento para ésta.

La presente investigación se realizará con base a la perspectiva del ajedrez, pues propone soluciones y es método de perfeccionamiento educativo como se dijo anteriormente.

Al incluir el ajedrez como disciplina y como parte del plan de estudios de educación física de las escuelas primarias urbanas oficiales del municipio de Salamá, Baja Verapaz, se propone soluciones y se proporciona un mecanismo de perfeccionamiento educativo, valiosos para la educación de los niños de Salamá Baja Verapaz.

Esta investigación pretende que el Director Departamental de educación, Coordinador de la Unidad de Desarrollo Educativo, Coordinador Técnico Administrativo, directores de establecimientos educativos, maestros de educación física, maestros de educación primaria urbana, padres de familia y alumnos, a través de la disciplina de ajedrez, en las escuelas urbanas oficiales de Salamá, obtengan los beneficios educativos que aporta la práctica de este deporte y se considere contenido del plan de estudios de educación física.

1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación física en los establecimientos oficiales es limitada al ejercicio puramente físico de los alumnos; si se toma en cuenta que la educación debe ser práctica e integral; se plantea la siguiente interrogante:

¿Cómo integrar la disciplina de ajedrez en el plan de estudios de educación física en las escuelas primarias urbanas oficiales ciclo de educación complementaria del municipio de Salamá, Baja Verapaz ?.

1.4 ALCANCES Y LÍMITES DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. ALCANCES: Los resultados de la presente investigación se generalizaran a nivel nacional; en la presente fase, se tomaron en cuenta los ámbitos siguientes

Ámbito geográfico

Área urbana del municipio de salamá, Baja Verapaz.

a) Ámbito institucional

- Establecimientos Educativos Oficiales, jornada matutina.
- Coordinaciones Técnicas Administrativas (C.T.A.)
- Unidad de Desarrollo Educativo (U.D.E.)
- Dirección Departamental de Educación

b) Ámbito poblacional

- . Director Departamental de Educación
- . Coordinador de la Unidad de Desarrollo Educativo
- . Coordinador Técnico Administrativo
- . Directores de Escuelas
- . Maestros de Educación Física
- . Maestros de Educación Primaria
- . Padres de Familia
- . Alumnos

c) Ámbito temporal:

La presente investigación se realizó de enero 2001 a julio 2001.

1.4.2 LÍMITES:

Se han seleccionado escuelas, profesores, alumnos y padres de familia del área urbana de Salamá. Para lo cual se cuantifican dichos límites de la siguiente manera:

- a) Cuatro escuelas del sector oficial del área urbana de Salamá, Coordinación Técnica Administrativa, Unidad de Desarrollo Educativo y Dirección Departamental de Educación.
- b) Cuatro directores, cuatro docentes de educación física, veintinueve docentes de educación primaria, ciento ocho padres de familia, ciento cuarenta alumnos del ciclo de educación complementaria.

2. MARCO TEÓRICO

2.1 DEFINICIÓN DE EDUCACIÓN

“Etimológicamente la palabra educación procede del latín educare que significa “criar”, “nutrir” o “alimentar”, y de exducere que equivale a “sacar”, “llevar” o “conducir” desde dentro hacia fuera. Esta doble etimología ha dado nacimiento a dos concepciones que, por lo menos a primera vista, resultan opuestas. Si se acepta la primera, la educación es un proceso de alimentación o de acrecentamiento que se ejerce desde fuera; si, en cambio, se adopta la segunda, ya no se trata de una crianza o de una alimentación mediante presión externa, sino de una conducción, de un encauzamiento de disposiciones ya existentes en el sujeto que se educa.

Los dos sentidos que esas raíces etimológicas sustentan han recibido, respectivamente, la calificación de acrecentamiento (educare) y de crecimiento (ex - ducere) y constituyen los conceptos centrales de dos ideas distintas de la educación que a través del tiempo han luchado por imponerse. Esta misma oposición sirve a los pedagogos de hoy para distinguir la llamada educación tradicional, de conte intelectualista, con predominio del educador sobre el educando convertido en pasivo receptáculo de conocimientos, de la educación nueva o progresiva, basada en la actividad, la libertad y la espontaneidad del alumno”.¹

Se puede decir que la educación es aquella que se facilita a los niños en edad escolar, se dosifican gradualmente los conocimientos para que los asimile de manera progresiva y, que se forme integralmente con diversos contenidos programáticos, actividades teóricas y prácticas que pueden ser utilizadas en el ambiente donde se desenvuelva; actualmente la educación se facilita a través de diversas metodologías, las más usuales son: la tradicional; la metodología activa participativa o auto formativa, metodologías importantes para el mejor desarrollo de las capacidades del estudiante, éstas dan la oportunidad de auto formarse; el ajedrez método de perfeccionamiento educativo, contribuye a educar integralmente , y es un valioso recurso del docente para lograr los objetivos que se ha propuesto.

¹ NASSIF RICARDO, pedagogía General, Editorial Kapelusz, Buenos Aires, 1972, P. 5

2.1.1 IDEALES DE LA EDUCACIÓN

“La educación necesita de una sociedad para poder tomar en cuenta los ideales del hombre, estos ideales son los que deben concretizarse por medio de ella, están sometidos como se ha dicho a las circunstancias históricas y tienen en general un carácter limitado, referido al lugar y al momento.

Podemos mencionar en su orden según la historia cuatro grandes ideales.

- a) El Ideal Griego y Romano
- b) El Ideal Cristiano
- c) El Ideal Humanista
- d) Otros ideales de la educación como:

- Ideales del catolicismo
- El de la ilustración
- El ideal de la Educación Popular
- El Ideal Democrático y Totalitario”.²

En relación a los ideales del estudiante salamateco, circundan en base a lo que pretende, se toman en cuenta los alcances y limitaciones y va en relación al logro de determinadas carreras y especialidades, la mayoría de veces está condicionada a los recursos económicos, oportunidades que se frustran por no tener acceso a la educación formal, por que no se da en la localidad o cercanamente la carrera pretendida o, por que otras actividades consumen el tiempo tan valioso para superarse, de hecho, el estudiante mantiene como ideal, ser un hombre preparado para afrontar con eficiencia actividades de la vida cotidiana.

Lo más importante de éstos ideales es saber los ideales de la educación Guatemalteca, para miles de personas la educación es un ideal en si misma por el acceso tan difícil hacia ella en los diferentes niveles: pre-primaria, primaria, medio y peor aun en la universitaria, de allí el atraso educativo.

² LUZURIAGA LORENZO, La educación en nuestro tiempo, Edit. Losada, Buenos Aires, 1984, P. 114.

2.1.2 FINES DE LA EDUCACIÓN

“Los fines de la educación se pueden dividir, por la referencia a su objeto, en dos clases: Trascendentes e inmanentes. Los fines trascendentes son aquellos que rebasan o sobre pasan la individualidad del sujeto, los que están más allá de él: Dios, la verdad la justicia; Los que quedan dentro de su personalidad: su conciencia, su desarrollo psíquico, su experiencia vital. Más concretamente, llamamos fines trascendentales a los que se refiere a la sociedad y a la cultura, en relación con la educación, y fines inmanentes a los que se dirigen a la vida humana en su singularidad, a su desarrollo personal.

Aunque los fines asignados a la educación tienden hacer universales, objetivos y permanentes, la historia nos revela también que no existe un fin único de educación, si no diversidad de ellos, en relación con la concepción de la vida y los ideales en que se han proyectado: Esto no quiere decir que no se aspire siempre a una finalidad única, pero la realidad nos demuestra que ésta es imposible de alcanzar, por lo menos hasta el momento presente”.³

2.1.3 FINES DE LA EDUCACIÓN EN GUATEMALA

Son fines importantes que pretende la educación en Guatemala y que están enumerados en la ley de educación nacional, pero además de ellos es necesario agregar y hacer énfasis en los siguientes:

- Impulsar los derechos humanos y dar énfasis a la participación ciudadana.
- Dar importancia a la superación académica y científica.
- Proponer el deporte, como medio educativo, recreativo y aprovechable para la salud.
- Apoyar la cobertura educativa en todos los niveles.
- Impulsar la democracia en los estudiantes como base de superación en una sociedad.
- Fortalecer la familia como núcleo social.

³ LUZURIAGA LOENZO, la educación en nuestro tiempo, Edit. Losada, Buenos Aires, 1984, P. 115.

- Promover los valores éticos y morales en el estudiante.
- Formar al educando enfatizando en sus potencialidades y capacidades.
- Impulsar una educación integral, creativa, participativa, que responda a las exigencias del educando y la sociedad.

2.1.4 CALIDAD EDUCATIVA

“El concepto tradicional de calidad de la educación se vincula fundamentalmente a una educación de carácter eminentemente funcionalista que mide la calidad por “años de escolaridad, notas y niveles de permanencia y prosecución en el sistema educativo,” es decir, en términos de “rendimiento académico.”

De ahí que los esfuerzos fundamentales para procurar una mejor calidad educativa se han centrado en mejorar los contenidos de los programas, los planes de estudios, los libros de texto, los años de formación y los niveles de titulación de los docentes... En consecuencia concibe la escuela como una fábrica de producción en serie y no como fragua de hombres libres, si mejoramos los “insumos,” mejoraran los resultados, es decir, se elevará el rendimiento escolar de los alumnos”.⁴

La calidad de la educación se promueve si al estudiante se le facilita la oportunidad de participar, de crear, de sugerir en cuanto a lo que se enseña y se realiza en el ambiente escolar, la educación de calidad forma al estudiante sin imposiciones, de manera libre, aprovechar sus inquietudes, su creatividad, el auto descubrimiento de sus potencialidades y capacidades; de hecho se obtienen futuros ciudadanos capaces de demostrar sus cualidades, sus conocimientos (estos son operativos y prácticos) que pueden observarse.

⁴ PEREZ ESCLARIN, ANTONIO. Calidad de la Educación, Edit. Fe y alegría, Venezuela, 1962, P. 11.

2.1.5 EDUCACIÓN ACTUAL

Todo depende de quien facilite esta educación, debe de aprovecharse al niño desde que nace, su inquietud, el descubrimiento del mundo debe de ser por su propia cuenta, cada uno de sus descubrimientos es una sorpresa y un aprendizaje de primera mano, el niño es un ser en potencia que debe facilitársele el descubrimiento y fortalecimiento de sus habilidades, potencialidades y capacidades naturales, que da como resultado un niño educado en libertad, observador, creativo, flexible, analítico, con un perfil no menor que los hombres y descubridores famosos; ahora bien si se trata de comprender experiencias y lecturas profundas, debe de cultivarse esta cultura, y cada día se fortalezca este hábito, pues a medida que se tenga, se formarán hombres y mujeres que comprendan, experimentarán con ayuda de sus maestros tales propuestas y serán en el futuro hombres y mujeres prácticos no solo teóricos.

2.1.6 EDUCACIÓN FORMATIVA

“Una educación de calidad debe estimular la creatividad, la curiosidad, el descubrimiento y el desarrollo de las posibilidades y habilidades de cada uno. Todos han de aspirar a sacar el máximo provecho de sus capacidades y una educación de calidad debe posibilitarlo.

Con frecuencia se cree que desarrollar el pensamiento creativo, autónomo o innovador, es cuestión de consejos o de pasar materia relativa a estas temáticas, sin apreciar que el problema es esencialmente actitudinal y está más asociado con la forma como se produce el proceso de aprendizaje que con los contenidos.

El niño es por naturaleza creador, y se realiza y desarrolla como persona, a través de su propia acción e investigación. La actividad creadora es en él una necesidad. Un niño nace, y a pesar de lo que percibimos como pura carencia, es todo un cúmulo de inquietudes y curiosidades”.⁵

⁵ PEREZ ESCLARIN, ANTONIO, Calidad de la Educación, Edit. Fe y alegría, Venezuela, 1962, P. 11

La formación del educando no es a través de deberes, de repeticiones ni memorizaciones, por que vendrán muchos conocimientos teóricos que deben de ser almacenados en el cerebro y después difíciles de recordar para poder disertar temas importantes que se requieran, lo más probable es que deberán de leerlos y estudiarlos otra vez; la verdadera educación formativa es aquella que el educando descubre en sus propias potencialidades y capacidades que están subdesarrolladas y que representan más adelante una persona realmente educada por que puede demostrar en la práctica lo que por naturaleza le ha sido asignado; el niño nace, con las caricias conoce las personas, pronto distingue quien es, sabe cuando se acerca su mamá por el olor de la leche, poco a poco descubre más cosas, percibe el entorno hogareño, siente quien lo trata bien y quien lo trata mal, se forma conceptos no dictados si no descubiertos, llega a la escuela y de esa manera aprende como son sus maestros, quines son amables o amargados, sigue formándose conceptos, descubre la diferencia del hogar y de la escuela, el niño que se educa y se forma bien puede hacer muchas preguntas de interés, de las explicaciones que reciba se forma conceptos que le servirán como una tarea más a descubrir la realidad y veracidad de las explicaciones.

La educación formativa es natural, espontánea, la educación sistemática tiene vida y se alimenta por la anterior, es la única vía de crear, pero, no para enseñar, el verdadero método es crear el ambiente y el mecanismo para que las nuevas generaciones sepan, aporten, digan y hagan lo que muchas veces otros ya hicieron o dicen de manera práctica, el buen maestro no es el que propone teorías, es el que propone prácticas.

2.1.7 EDUCACIÓN TRADICIONAL

Lo que se enseña en la escuela tradicional es: repetición, memorización, copiar de aquí para acá y de acá para allá, deben de contestar lo que el maestro desea. Se ha concebido la educación con la facilidad de imponer directamente los conocimientos y experiencias ajenas, sin llegar a descubrir que estas experiencias y conocimientos son parte de la herencia natural de todo individuo y con repetir y memorizar no se desarrollan, más bien se subdesarrollan, ahora bien si se da la oportunidad al niño de dar rienda suelta a su curiosidad a su

libertad , a su imaginación, si se da el espacio para que piense, analice, diga, proponga y haga, el resultado en el futuro serán nuevos descubrimientos; nadie puede mentir que en muchas ocasiones, leemos, oímos argumentos, vemos actitudes y actividades que ya habíamos pensado, pero no se dijeron ni se hicieron en su oportunidad, no contaban con la credibilidad propia ni con el apoyo de los demás, pero, cuando las propuestas, argumentos y experiencias, vienen de otra persona, entonces la respaldamos y apoyamos, dejando nuestras inquietudes en tercer plano y nos convencemos muchas veces que no podemos y no sabemos; lo curioso es que si lo podemos decir y hacer pero, en el medio donde se educa es el problema, pues han terminado con nuestra creatividad y gozo de aprender libremente y por consiguiente con la posibilidad de aportar cambios y descubrimientos en la sociedad, se piensa que estas habilidades y capacidades corresponden solo a los superdotados.

En la educación sistemática se toma en cuenta el currículo que puede ser tradicional y moderno, **el currículo** lo constituye el universo más grande de la acción educativa, las especialidades, las carreras y toda posibilidad que pueda aprenderse y acumularse como parte formativa, son conocimientos variados y adquiridos por el estudiante o persona, aquí se toman en cuenta experiencias positivas y negativas que redundan en beneficio o no de la persona.

EL PLAN DE ESTUDIOS: consiste en un listado de materias o lista de temas que serán cursados y que el estudiante debe aprobar en los diferentes niveles, ciclos, ramas o grados escolares.

EL PROGRAMA: Es un listado de temas que se desarrollan en determinada materia y conforman el desarrollo del plan de estudios.

En la actualidad se tienen criterios modernos en cuanto a planes y programas que de una u otra manera se introducen en una educación formativa de beneficio para el estudiante los cuales son:

TRADICIONALES

MODERNOS

Educación Impuesta	Participativa
Vertical	Horizontal
Enciclopedista	Experimental
Uniforme	Flexible
Rígida	Se utilizan métodos Activos y globalizados de educación
Memorística	Se organizan las materias en unidades
Clasista	Realización de proyectos y centros de interés
Dependiente	Mayor accesibilidad para la comunidad educativa.

“La planificación y programación del contenido educativo ha pasado por distintas etapas evolutivas y de un plan de materias aisladas y especializadas se ha pasado a la función, la correlación y la globalización de las materias. Como consecuencia de estos pasos y del avance de la psicología y la didáctica, han nacido los métodos activos y globalizados de educación, y la organización de la materia didáctica en unidades, proyectos y centros de interés”.⁶

Se observa la gran diferencia entre unos criterios y otros, aquí se debe de tomar en cuenta el ajedrez, éste cumple funciones de método de perfeccionamiento educativo, como método activo que va directamente a desarrollar las potencialidades y capacidades naturales que el individuo trae consigo, los aspectos cognoscitivos, psicológicos y volitivos de la personalidad.

2.2 LA ESCUELA

“Es indudable que la escuela es un ambiente especial destinada para influir en el niño con conocimientos formativos y participativos, donde tenga cabida exponer su creatividad, y dejar de lado lo informativo, debe de ser un ambiente donde él se sienta a gusto y feliz de participar de manera espontánea y no coercitiva, por el bien de él, la educación y la sociedad”.⁷

⁶ LEMUS, LUIS ARTURO. Temas Fundamentales, Edit. Kapelusz, Buenos Aires, 1969, p. 229.

⁷ NASSIF, RICARDO. Pedagogía General, Edit. Kapelusz, Buenos Aires, 1972, P. 262 Y 263.

En Guatemala, es la institución gubernamental o del estado que alberga a educandos de diferentes niveles educativos con el propósito de recibir las materias, antiguamente y hoy en un alto porcentaje de manera teórica, en la actualidad se realizan esfuerzos por brindar una educación práctica que forme en mejores condiciones al alumno; debería de ser un ambiente especial, para que el alumno se sienta motivado a asistir diariamente y no se promueva ni se sienta el aburrimiento y la desesperanza, esta diferencia solamente se puede hacer mediante la educación activa, participativa y creativa. El ajedrez brindaría al estudiante la oportunidad y la motivación de asistir, además es propicio para desarrollar sus potencialidades naturales sin aburrimiento ni estrés, mantendría viva la esperanza y se da vigencia y actualidad a la escuela que a través de la diversión se educa con valores antiguos que deben destacar en la actualidad.

2.2.1 FUNCIONES DE LA ESCUELA

“Las funciones de la escuela son, en cierta manera, las de la educación sistemática. Pero como la escuela tiene directamente una significación institucional y se halla inserta dentro de una comunidad y de una época, interesa sobremanera ver como juega un papel frente a la influencia y a los mandatos del grupo humano al cual sirve.

Las funciones de la escuela son:

- a) Cumplir con los objetivos de la educación sistemática.
- b) Juega un papel importante frente a las influencias y a los mandatos del grupo humano al cual sirve.
- c) Transmitir y renovar la cultura.
- d) Orientar y centrar las inquietudes de los alumnos con respecto a las influencias sociales, culturales e históricas, y puede ser:
 - a) Funciones condensadoras o concentradas, puesto que reúne las influencias que ha de transferir a los educandos.
 - b) Purificadora de influencias, seleccionadora, conforme a un fin y a un concepto del hombre.
 - c) Coordina, estabiliza e integra los conocimientos”⁸

⁸ NASSIF, RICARDO, Pedagogía General, Edit. Kapelusz, Buenos Aires, 1972, P. 265.

En la actualidad se pueden enumerar otras funciones de la escuela con el propósito de responder a problemas, intereses, y necesidades individuales y sociales y son las siguientes:

- promover la práctica de conocimientos teóricos.
- Reorientar la metodología a efecto se eduque natural y espontáneamente.
- Aprovechar al estudiante para que practique su creatividad, su iniciativa, sus valores, sus potencialidades y capacidades.
- Hacer un alumno crítico, flexible, tolerante, independiente, con firmeza y autodominio, analítico, perseverante, alegre o entusiasta con valores positivos, espontáneo, que utilice bien su pensamiento, su memoria y su imaginación.
- Que sea una institución atrayente con significado para el cambio y el desarrollo individual y social.

Es aquí donde el ajedrez coadyuva a lograr y desarrollar en el alumno estos conocimientos y se logran los objetivos que la educación persigue.

2.3 EL EDUCANDO: Es todo individuo que está inscrito en un establecimiento educativo, previo al derecho de sus padres de escoger la educación que consideren más conveniente para ellos, en la escuela debe de promoverse la individualidad del educando, esto debe de ser objetivo de la educación, promover sus cualidades, su creatividad, su criterio, sus potencialidades y características, es más motivante y formativo para el.

La educación se ha descuidado en gran medida en este aspecto, situación que debe retomarse pues, se sabe que naturalmente la humanidad está dotada de muchas potencialidades ignoradas por muchas generaciones y que actualmente se siente en el sub. desarrollo de los pueblos.

“ Aún cuando en éste capítulo tratamos del educando como una persona, individualmente considerada, debemos reconocer que de su concepto no excluye la idea de colectividad.”⁹

⁹ LEMUS, LUIS ARTURO. Temas Fundamentales, Edit. Kapelusz, Buenos Aires, 1969, p. 75.

A medida que surgen problemas, intereses, necesidades, expectativas comunes entre varios alumnos o grupos, se pueden tomar como individualidad según los conceptos vertidos por otros autores, sin embargo en esto difiere el estudiante Salamateco, sus intereses, expectativas son ajenas muchas veces a la educación sistemática y tradicional; se puede tomar a un grupo de educandos de manera individual por sus particularidades naturales, todos pueden ser educados para lo mismo, o aprender el mismo oficio según se practique, todos pueden aprender o estudiar la misma profesión si así se requiere, las potencialidades y capacidades subdesarrolladas son las mismas para unos y para otros y al momento de ejercitarse se desarrollan.

2.3.1 PERSONALIDAD DEL EDUCANDO

“Una de las funciones principales de la educación es la formación creativa del educando.

El único camino que ofrece la escuela para cumplir con uno de sus fines más elevados: la formación de la personalidad del educando”.¹⁰

Por medio de la educación se busca que el individuo logre un desarrollo psíquico, estimular la parte cognoscitiva, psicológica y volitiva y obtener como resultado la formación de su personalidad de manera integral, esto compromete a las autoridades educativas, docentes de educación física, maestros de educación primaria, padres de familia y toda persona que forme parte de la comunidad educativa a tomar en cuenta ésta disciplina y obtener sus beneficios y ofrecer mejores ciudadanos a la sociedad.

2.4 EDUCACIÓN FÍSICA

“La educación física es una parte de la educación general, como hemos dicho, y tiene por fin el bienestar físico y la salud del alumno. No cabe pues, establecer una separación en compartimientos estancos entre la educación física y el resto de la educación, sino que debe de ir unida a la educación física y el resto de la educación, intelectual, moral y estética. Todos los aspectos de la obra educativa se hallan íntimamente relacionados, y el descuido de la educación

¹⁰ NASSIF, RICARDO. Pedagogía General, Edit. Kapelusz, Buenos Aires, 1972, P. 191 Y 192.

física equivale a sacrificar un valioso instrumento que impulsa a la formación intelectual y moral. La salud corporal y el estado físico del niño son la base en que debe fundamentarse toda educación física escolar tiende no sólo a promover la condición física de los niños y asegurar el pleno desarrollo de su salud y vigor, sino que a la vez contribuyen al desenvolvimiento de su capacidad mental y a la formación de su carácter.”¹¹

“También se define la Educación Física como una parte fundamental de la educación del ser humano que tiende a formarle integralmente en mente, cuerpo y espíritu, a través de actividades físicas racionalmente planificadas, científicamente concebidas y dosificadas para ser aplicadas progresivamente en todos los ciclos de la vida del hombre, cuya extensión comienza con la educación inicial y termina con la educación del anciano.

Sus finalidades son:

- a) Preservar y mejorar la salud
- b) Adquirir y mantener la aptitud física y deportiva
- c) Promover la sana ocupación del tiempo libre
- d) Contribuir al desarrollo de los valores morales y al completo bienestar físico, intelectual y social del ser humano. Para tal efecto dispondrá de procesos y medios de planificación, investigación, programación y evaluación propias y específicas”.¹²

A la educación física no se le ha dado la importancia que se merece, ésta está relegada a un tercer plano, sus beneficios son desconocidos por la comunidad educativa, se piensa que al ejercitarla se pierde el tiempo, y no se aprovechan los beneficios que puede heredar a todos los estudiantes, la educación física no es menos importante que la matemática, que idioma español u otra materia que se percibe como más importante; sus beneficios inclusive le dan la oportunidad al alumno en primer lugar de oxigenarse de manera corporal y tener buena salud que redundan en un mejor rendimiento mental y poder de asimilación en las demás materias, de hecho de beneficio educativo general; es

¹¹ NASSIF, RICARDO. Pedagogía General, Edit, Kapelusz, Buenos Aires, 1972. P. 130.

¹² MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Legislación Educativa, Cenaltex, Guatemala, 1993, P. 37.

recomendable que se le de la importancia que merece y que por su medio se logren los objetivos educativos con respecto a una educación integral para los educandos.

2.4.1 LOS DEPORTES

Los deportes son importantes , sobre todo si se practican en la edad escolar, donde se le ha dado poca importancia.

Algunos alumnos del ciclo de Educación Complementaria practican el fútbol, el básquetbol, el atletismo, el voleibol, que son los más tradicionales.

Muchos niños no tienen acceso a estos deportes, máxime los de 8, 9 y 10 años.

El deporte coincide con el juego por su acción dinámica y sin intereses personales, más que el de ganar, su diferencia es que el deporte es organizado y se hace un esfuerzo más grande, se incluyen las normas para promover el respeto o valores importantes, se necesita que el juego sea limpio, es uno de los requisitos más importantes “El Juego” infantil, se juega sin normas, no tiene importancia, podríamos decir que es puramente recreativo y sin prejuicios.

2.4.2 EL AJEDREZ

Los autores no se han puesto de acuerdo en cuanto al lugar y fecha del surgimiento del ajedrez, manifiestan que es una de las cinco actividades deportivas más antiguas de la humanidad.

Una de las leyendas más acertadas dicen que su origen es la India. Esta leyenda dice que un rey era poderoso y aburrido, llamó a sus sirvientes para que le inventaran un juego que terminara con su aburrimiento, como premio daría lo que le pidieran.

Uno de los sirvientes se interesó sobre el asunto y le presentó al rey su invento. El rey se emocionó y dijo, pídemelo que yo te lo daré. El sirviente únicamente le pidió por el juego

inventado un grano de trigo en el primer cuadro del tablero duplicando la cantidad en cada cuadro siguiente.

Por la petición tan insignificante, el rey aceptó de inmediato, sin embargo cuando sus consejeros hicieron las cuentas se dieron cuenta que ni la cosecha de diez años alcanzaba para pagarle al inventor. El Rey entonces comprendió que su aburrimiento había sido conquistado por la inteligencia.

2.4.3 Potencial educativo del ajedrez: El estudiante de ajedrez aprende los movimientos, comienza el auto descubrimiento de sus potencialidades cognoscitivas, psicológicas y volitivas en período subdesarrollado; a medida que la ejercitación continúe, éstas evolucionarán al grado de observar su capacidad como persona.

La creatividad una de las capacidades más subutilizadas en el estudiante memorista, se abre un espacio con el estudio y práctica del ajedrez; es imposible jugarlo sin ser creativo, es utilizada para resolver problemas de conocimientos técnicos concretos en la partida y la vida diaria.

Descubre valores y principios éticos y morales que pertenecen y se practican en una sociedad,

Da una nueva visión y actitudes positivas y diferentes utilizables en la vida diaria.

Se hacen propuestas idóneas de ejemplificación y de definición de conceptos psicopedagógicos generales que hacen más accesible la transmisión de conocimientos al educador y al educando como resultado de la didáctica ajedrecística. El niño es el más aprovechado para la experimentación de proyectos educativos, cuando éste juega ajedrez nos emocionamos y sabemos que es el camino más apropiado para el mejoramiento cualitativo de la educación y que pronto veremos los resultados positivos y reales.

“sustrae al hombre de diversiones dañinas, nocivas y pecaminosas, es un excelente lenitivo del sufrimiento moral,

desarrolla la inteligencia, proporciona uno de los gustos más exquisitos y artísticos, endulza las horas de ocio”.¹³

Por ello, el sistema educativo actual debe reconocer las deficiencias educativas referente al desarrollo de las capacidades y habilidades intelectuales, se deben crear programas paralelos a los existentes donde el objetivo primordial sea promover las capacidades en el educando, lo más viable es proponer un programa de ajedrez que contenga objetivos, contenidos, actividades y formas de evaluación para aprovecharlo como medio y método educativo capaz de coadyuvar en el mejoramiento de la calidad de la educación del municipio.

2.4.4. Los objetivos en ajedrez

Los objetivos en el ajedrez son los resultados que se pretenden alcanzar, a través de ellos se orienta hacia el logro de habilidades capacidades y destrezas que se deben superar y utilizar mediante la ejercitación hacia nuevas experiencias.

Hay muchos objetivos que son del conocimiento y dominio de los maestros de educación primaria y maestros de ajedrez, sirven para orientarse en la acción educativa, deben de ser bien estructurados para lograr lo pretendido.

Se puede decir que todos los objetivos que persigue el ajedrez, son los que al final pretende la educación sistemática, lo que sucede es que la educación tradicional no utiliza los medios, técnicas y métodos adecuados como los métodos activos y participativos y dentro de ellos el juego de ajedrez que sus ejercicios influyen y forman integralmente al educando.

- Los verbos deben redactarse en infinitivo, de manera clara y sencilla que indiquen lo que se pretende lograr en el estudiante de manera concreta, definitivamente habrán objetivos con mayor y menor grado de dificultad que serán requeridos para alumnos de distintos grados y niveles del ajedrez.

¹³ GIRÓN ORTIZ, ABEL. Aprendamos ajedrez, impreso en Guatemala, 1994, p. 90.

Ejemplos:

- a) Conocer las jugadas que definen la apertura española.
- b) Comprender métodos básicos para atacar el enroque.
- c) Aplicar con efectividad el orden de jugadas en el mate de rey caballo y alfil.

2.4.5 PROPÓSITOS GENERALES

- a. “Desarrollar en el individuo una actitud favorable hacia el ajedrez que permita apreciarlo como elemento generador de cultura.
- b. Desarrollar en el individuo su potencial intelectual a partir del estímulo de la esfera cognitiva.
- c. Garantizar al individuo la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas básicas necesarias para la incorporación a la vida activa.
- d. Permitir al individuo establecer vínculos (transferencias), entre los conocimientos y experiencias ajedrecísticas y la vida cotidiana, individual y social.
- e. Favorecer la asimilación de las características del ajedrez que contribuyan con el armonioso desarrollo intelectual, moral y ético de la personalidad y que propicien su autonomía cognitiva y capacidad de razonamiento.
- f. Priorizar la resolución de problemas. El aprendizaje orientado a la resolución de problemas les brinda la oportunidad de analizar, evaluar y proponer alternativas de solución a situaciones de la vida diaria.

g. Contribuir a la elevación de la autoestima.

h. Favorecer el desarrollo del lenguaje ajedrecístico y su habilidad para la argumentación.

I Rescatar, para su uso pedagógico, el aspecto lúdico de esta disciplina.

j. Tomar en cuenta y de manera equilibrada, las diferencias individuales. Las distintas teorías psicológicas y las realidades concretas del aula sugieren la imposibilidad de catalogar a los individuos de manera uniforme”.¹⁴

Además de los propósitos ya mencionados se pueden agregar los siguientes:

- Educar integralmente al educando.
- Desarrollar las potencialidades y capacidades jugando.
- Lograr cambios, e influencias educativas en los estudiantes.
- Ofrecer un método activo que genere creatividad y participación.

2.4.6 AJEDREZ ESCOLAR

Es una actividad cultural que se ha practicado por muchos años en todos los países del mundo, y los conocimientos y experiencias que encierra son patrimonio de la humanidad.

Tiene una base matemática, estimula el desarrollo de habilidades cognitivas en el educando, se transfieren las experiencias a la vida diaria, se obtiene ética y valores morales, estimula la autoestima y el trabajo en equipo, invita al estudio, preparación y auto evaluación permanente, se puede utilizar en el tiempo libre, contribuye al perfeccionamiento individual y formación de mejores ciudadanos.

¹⁴ BLANCO, UBENCIO. Sistema Instruccional de Ajedrez, niveles, I, II y III, Caracas, 1996. P. 1.

En el ciclo de educación complementaria se consideran 4º, 5º y 6º grados de educación primaria con las edades de (9-10 años) (11-13) años, los estudiantes de esta etapa presentan un avance importante del pensamiento lógico, se encuentra en el período del desarrollo cognoscitivo de las operaciones lógicas concretas, han estabilizado nociones cognitivas básicas Y están en proceso de consolidación de otras, han estabilizado nociones de clasificación, pueden agrupar objetos, atienden cualidades semejantes (forman clases y subclases), ya pueden realizar operaciones matemáticas básicas, tienen nociones de peso y volumen, se están introduciendo en nociones de tiempo y espacio, comprenden nociones de línea, longitud y distancia, comprende la noción de perspectiva, presenta mayor capacidad de atención, disciplina y conocimiento de normas, comienzan a desarrollar la autonomía moral e intelectual, consolidan las actitudes y valores de solidaridad y respeto mutuo.

2.4.7 ENTRENAMIENTO Y AJEDREZ

Todo deporte debe practicarse al máximo para obtener los mejores resultados, tal es el caso del ajedrez, el entrenamiento del ajedrecista se planifica con macro ciclos, mezo ciclos y micro ciclos, de modo que dosificando los contenidos se desarrollen de los más fáciles a los más difíciles.

Toda persona puede someterse a un entrenamiento de ajedrez, máxime si son niños para aprovechar su dinamismo, su capacidad en potencia y lograr los resultados sorprendentes en su personalidad, esto representa para el individuo, prepararlo en los diferentes aspectos técnico, táctico, en el sentido moral, emocional y psicológico, de modo que el estudiante se eduque integralmente, que el entrenamiento resulte positivo y de beneficio educativo para el que lo practica, pues es influyente en todo sentido.

2.4.8 PROCESO COGNITIVO Y AJEDREZ

“Las investigaciones sobre el aprendizaje humano son, más complejas que las del aprendizaje animal y en rigor no se pueden limitar a dos tipos de

condicionamientos. El aprendizaje humano y la memoria han sido estudiados con materiales verbales (como lista de palabras o relatos) o mediante tareas que implicaban habilidades motoras (como aprender a escribir a máquina o tocar un instrumento). Estos estudios han resaltado la deceleración progresiva en la curva del aprendizaje (curva semejante a una función logarítmica, con gran rendimiento al comienzo que después se va haciendo más y más lento), y también la desaceleración progresiva en el olvido (justo después del aprendizaje se olvida más, con el tiempo se olvida menos).

En las últimas décadas, la investigación psicológica ha demostrado una atención cada vez mayor por el papel de la **cognición** en el aprendizaje humano, liberándose de los aspectos más restrictivos de los enfoques conductistas. Se ha hecho hincapié en el papel de la atención, la memoria, la percepción, las pautas de reconocimiento y el uso del lenguaje en el proceso del aprendizaje, y este enfoque ha pasado gradualmente del laboratorio a la práctica terapéutica.

COGNICIÓN: acto o proceso de conocimiento que engloba los procesos de atención, percepción, memoria, razonamiento, imaginación, toma de decisiones, pensamiento y lenguaje.

Desde la década de 1950 se ha establecido una escuela de **psicología cognitiva** que estudia la cognición desde el punto de vista del manejo de la información, estableciendo paralelismos entre las funciones del cerebro humano y conceptos propios de la informática como codificación, almacenamiento, recuperación y ordenamiento de la información. La fisiología de la cognición tiene poco interés para los psicólogos cognitivos, pero sus modelos teóricos han profundizado en la comprensión de la memoria, la psicolingüística y el desarrollo de la inteligencia, lo que ha permitido avanzar en el terreno de la **psicología educativa**.

Por su parte, los psicólogos sociales se han ocupado desde mediados de la década de 1960 de la consistencia cognitiva, tendencia de las personas a establecer una consistencia lógica entre sus creencias y sus acciones.

Cuando no aparece esta consistencia lógica entre sus creencias y sus acciones . (cuando no aparece esta consistencia (denominada disonancia cognitiva), se intenta reestablecer cambiando su comportamiento, sus creencias o sus percepciones. El modo en que se clasifican los distintos conocimientos para establecer el orden mental interno es una de las claves de la personalidad; básicos para entender las reacciones de un individuo en un momento determinado y sus posibles desequilibrios mentales, se les ha denominado “estilos cognitivos”.¹⁵

Es interesante que el proceso **cognitivo** como la **cognición**, son formas de estudiar y verificar reacciones del hombre, sus diferentes estados y manifestaciones, conceptos que sirven de base para implementar la **psicología educativa**; lo importante es reconocer que en el presente tema sobre la disciplina de ajedrez se está proponiendo una disciplina influyente en el conocimiento y sicología del individuo, hablar de procesos de atención, percepciones, memoria, razonamiento, imaginación, toma de decisiones, pensamiento, lenguaje, psicolinguística y desarrollo de la inteligencia, es precisamente con el ajedrez que se hace presencia para influir directamente en estas particularidades y no para que el individuo reaccione negativamente, o tener desequilibrios, se puede decir que el estudio y práctica sistemática del ajedrez, ayuda a solucionar problemas o desequilibrios mentales o emocionales, garantizando reacciones positivas en el estudiante , de beneficio individual y social.

2.4.9 PERSONALIDAD DEL AJEDRECISTA.

“Se plantea que, en sentido general, la personalidad es el conjunto de cualidades internas que interactúan como una unidad, a través de la cual, el individuo manifiesta su conducta hacia las condiciones externas.

La personalidad del ajedrecista, hemos de considerarla como el conjunto de cualidades cognoscitivas,

¹⁵ MICROSOFT CORPORACIÓN(R) Encarta ® 99.© Psicología cognitiva, 1993-1998.

sicológicas y volitivas, que definen los aspectos intelectuales y deportivos del atleta ajedrecista.

Es nuestro interés tratar las diferentes particularidades de la personalidad ajedrecista, partiendo de conceptos elementales de sicología, puestos en función de la enseñanza y entrenamiento de ajedrecistas.

La personalidad del ajedrecista es robustecida a medida que se entrena, ésta se conforma por el desarrollo de las capacidades y facultades demostradas éstas son: la atención, las percepciones, el pensamiento, la memoria, la independencia, flexibilidad, rapidez, el temperamento, el carácter, las capacidades, la firmeza y autodominio, la decisión, la perseverancia, resultados del estudio y práctica del ajedrez

2.4.9.1 PARTICULARIDADES COGNOSCITIVAS

a) LA ATENCIÓN:

Es la capacidad de mantener la observancia en determinada acción, movimiento o situación sin perder el interés ni la concentración, en ajedrez es muy importante mantenerla en todos los sectores del tablero para no ser sorprendidos en alguna parte desatendida, es cultivada mediante la ejercitación de esta disciplina y aplicable a situaciones y actividades cotidianas, juega un papel muy importante en la formación de la personalidad.

b) LAS PERCEPCIONES:

También se cultivan en la práctica del ajedrez y son identificadas mediante conceptos anteriores y los actuales, se pueden percibir movimientos que el jugador contrario no ha realizado y que basados en la experiencia y entrenamiento, son las respuestas a determinadas jugadas; generalmente se puede decir que el ajedrez ayuda a tener percepciones claras de la realidad que ayuda a la calidad de la educación del estudiante.

c) EL PENSAMIENTO:

Son reproducciones claras de ideas que deben concretizarse, en el ajedrez se puede decir que son las acciones o movimientos que aparecen en la mente y posibles de ser efectuados, se toma en cuenta la experiencia y entrenamiento para concretizar los mejores resultados.

“Son conclusiones finales del cerebro, después de analizar, imaginar y realizar conjeturas de determinado cuestionamiento.

Es el reflejo del mundo objetivo en forma de conceptos, juicios y teorías.

Conceptos: Es la idea que reúne las características de posiciones en el tablero por medio de conclusiones generales.

Juicios: secuencia verbal por medio de la cual se expresa el contenido de los conceptos.

Teorías: Conjunto de conceptos organizados. Es decir si mejoramos los procesos mentales, mejoraremos los resultados y la educación es de más calidad.”¹⁶

PARTICULARIDADES DEL PENSAMIENTO

a) Independencia: Es la autonomía como se plantean las soluciones de posiciones y nuevos problemas. En el ajedrez, su uso es reforzado, se utiliza con mucha frecuencia, el estudiante debe resolver los problemas de la partida sin ayuda de otras personas, debe de ser un objetivo de la educación general.

b) Flexibilidad: Es la cualidad de poder hacer cambios en cualquier momento sin pensar que todo está definido. En la enseñanza del ajedrez es una actividad ejercitada con mucha frecuencia hay que cambiar de planes y ataques de cómo definir

¹⁶ Autores del Sistema Enciclopédico, enciclopedia de ajedrez 2ª. Edición, impreso en Yugoslavia, Beograd 1984, p. 11

la partida. Es aplicable a la educación del niño, sirve en las soluciones de la vida diaria.

c) Rapidez: Es la capacidad de tomar decisiones en un tiempo muy limitado.

En ajedrez se desarrolla esta capacidad útil para solucionar problemas de él mismo y como medio educativo capaz de promocionar soluciones rápidas y prácticas.

El pensamiento como proceso comprende:

a.) **El análisis:** Permite observar diferentes posiciones en el tablero, como están los peones, que parte dominan las piezas del jugador contrario, está seguro el enroque, está activa la dama y las torres, Etc. Es incrementada con la práctica del ajedrez y utilizable en la vida diaria, nos sirve para tomar decisiones fundamentadas.

b) **La síntesis:** Es la realización concreta de determinada jugada, es objetiva y evita las distracciones subjetivas, se cultiva con la ejercitación ajedrecística y permite utilizarla en nuestras acciones con eficiencia y eficacia que es una de sus características fundamentales, para evitar pérdida de tiempo.

c) **La comparación.** Es el ejercicio mental que permite observar características de una posición y de otra, define que posición es ventajosa y cual no, es ejercitada en la vida cotidiana y permite tomar decisiones acertadas.

d) **La abstracción:** Es el producto después de haber realizado comparaciones en el pensamiento interno, extrae conclusiones óptimas después de analizar varias veces los diferentes conceptos mentales, es ejercitada con el ajedrez y es de beneficio educativo y formativo para el estudiante.

e) **La generalización:** Son efectos mentales o conocimientos aplicables a diferentes experiencias en el tablero o en la vida cotidiana, son importantes por permitir detectar jugadas o actividades que se consideran obvias en el tablero o en el

ejercicio de la vida, la experiencia permite no cometer los mismos errores, se puede decir que son experiencias clasificadas.

d) LA MEMORIA:

Es la capacidad de almacenamiento de experiencias pasadas que nos permite solucionar en mejor forma las actividades presentes, en la toma de decisiones juega un papel muy importante pues deben de ser claras y más exactas que las anteriores.

El ajedrez la proporciona como medio educativo capaz de desarrollarla mediante la ejercitación.

Memoria inmediata: Es la que el ajedrecista aplica tomando en cuenta experiencias nuevas y antiguas, por su corta duración se le puede llamar memoria operativa.

Memoria mediata: Hay íntima relación entre la inmediata y la mediata, ésta es de larga duración, se aplica para tomar decisiones que tienen de base experiencias pasadas y presentes, que sean bien fundamentadas.

e) La imaginación: “Al igual que el pensamiento, es uno de los procesos cognoscitivos superiores.

Es imposible para el ajedrecista realizar un cálculo adecuado, sin imaginar las variadas posiciones resultantes.

Es un elemento necesario para la actividad creadora.

Es la capacidad de crear nuevas situaciones en el juego, sin que haya sido realizado ningún movimiento de piezas, sobre la base de procesar la información recibida en la interacción de la memoria mediata con la inmediata.

Aparece durante las situaciones más problemáticas donde es necesario buscar soluciones nuevas: mediante ella, se produce el fenómeno creativo de previsión de las futuras acciones.

Funciona en la etapa del análisis, donde existe la mayor indeterminación, o sea en los momentos en que todavía las valoraciones no son definitivas.”¹⁷

Es importante recalcar que la imaginación trabaja la creatividad en este caso de los estudiantes que se dediquen a ello, al jugar ajedrez no se puede prescindir de la imaginación, es importante para hacer cambios sustanciales en la vida, genera buenas opiniones que conllevan cambios parciales o definitivos en cualquier campo de acción donde la persona se desenvuelva, es una potencia educativa que puede ser utilizada por la misma educación para formar la personalidad con miras al desarrollo de los pueblos.

2.4.9.2 PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD

a) *El temperamento:* “Algunos rasgos de la personalidad, indican como ocurre la actividad síquica individual. El conjunto de dichos rasgos constituye lo que conocemos como temperamento. Entre los parámetros indicados de la actividad síquica, que nos muestra el temperamento, tenemos la velocidad estabilidad, y por su puesto la intensidad. La rapidez con que se produce un proceso psíquico determinado, se expresa con el término velocidad.

La reafirmación de los rasgos positivos del temperamento y la conversión de los negativos en positivos, es tarea formativa y educativa en el perfeccionamiento de la personalidad del ajedrecista. Recomendamos, de forma especial, el método de exaltar constantemente las motivaciones hacia el ajedrez, y el ejercicio de acciones voluntarias repetitivas, con metas cada vez más elevadas, pero siempre accesibles a un mesurado esfuerzo personal, ya que ambas cosas facilitan la evolución intensidad. La rapidez con que se produce un proceso psíquico determinado, se expresa con el término velocidad.

La reafirmación de los rasgos positivos del temperamento y la conversión de los negativos en positivos, es tarea formativa y educativa en el perfeccionamiento de la personalidad del ajedrecista.

Recomendamos, de forma especial, el método de

¹⁷ BLANCO HUERTAS, RAMÓN. Ajedrez en las escuelas, Costa Rica, 1991, P. 11.

exaltar constantemente las motivaciones hacia el ajedrez, y el ejercicio de acciones voluntarias repetitivas, con metas cada vez más elevadas, pero siempre accesibles a un mesurado esfuerzo personal, ya que ambas cosas facilitan la evolución positiva del temperamento individual”.¹⁸

b) El carácter: Son los rasgos de la personalidad manifestados al realizar determinada acción o actividad, éste puede ser moldeado mediante la ejercitación del ajedrez, pues las variables formas y variantes descubiertas o distintas formas de abordar el juego, modela la forma de ser de las personas convirtiéndolas de negativas en positivas, importante para el desenvolvimiento interpersonal (relaciones humanas).

c) Las capacidades

“Son también particularidades de la personalidad, al igual que el temperamento y el carácter, pero, concretamente referidas a las facultades que permiten adquirir los conocimientos y habilidades, así como también los hábitos.

- Las capacidades del ajedrecista no se revelan en los conocimientos, habilidades y hábitos como tales, sino en la dinámica del proceso de adquirirlos.
- El entrenamiento de ajedrez no está esencialmente dirigido a crear hábitos, habilidades y conocimientos, ya que lo fundamental es el desarrollo de las capacidades para adquirirlos por sí mismo.”¹⁹
- También se puede decir que son aquellas acciones que pueden realizar los seres humanos, el ejercicio del ajedrez, motiva la voluntad y predispone al individuo para realizar diferentes acciones en la práctica de la vida común, para la educación, ejercitar y despertar ésta facultad, es sinónimo de superación y vigencia del conocimiento, el individuo podrá realizar diferentes acciones si está preparado para ello.

¹⁸ BLANCO HUERTAS, RAMON. Ajedrez en las Escuelas, Costa Rica. 1991, P. 12

¹⁹ BLANCO HUERTAS RAMON. Ajedrez en las escuelas, Costa Rica, 1991, P. 14.

2.4.9.3 Particularidades volitivas de la personalidad:

“Nuestros intereses individuales, suelen manifestarse en forma de inclinaciones, deseos y aspiraciones. Todo ello, agrupado en lo que llamamos Motivaciones, siendo éstas las que estimulan las diferentes acciones del ser humano, hasta llegar, en ocasiones, a convertirse en objetivos y metas de carácter decisivo en nuestras vidas. Dichas motivaciones constituyen, en su conjunto, la denominada Esfera de las motivaciones.”²⁰

La independencia: Es la que demuestra que un individuo se vale por si mismo en la toma de decisiones, en ajedrez no se puede ayudar a realizar determinadas jugadas, desde que comienza el juego, se tiene la responsabilidad de llevarlo hasta el final, por lo tanto se puede decir que robustece la personalidad, experiencia e individualidad del educando, posteriormente se posee la facultad de tomar decisiones sin preocupaciones ni condicionamientos.

- **La firmeza y autodomínio:** *Es la conducta que muestra seguridad, se puede medir en el estudiante por sus acciones y es el resultado de la flexibilidad y la independencia con que el individuo a abordado las actividades en la vida, es el resultado de la solución de problemas ; en ajedrez es de fácil ejercitación ya que a través de conducir el juego individualmente y aprender a solucionar los diferentes problemas en el tablero, se aprende a tener firmeza y autodomínio, que es un producto pretendido en la educación formal.*

- **La decisión:** Son el producto o el ejercicio de operativizar determinada actividad, es frecuente que los individuos no tomen decisiones, por complejos, por inseguridad, por miedo; el ajedrecista cultiva esta conducta por el ejercicio de la toma decisiones en el tablero para ejecutar determinado movimiento y, muchas veces no se sabe si está bueno o mal por el número de variantes que debe calcularse; al fin y al cabo que duele perder, pero se tiene oportunidad en otras partidas de enmendar los errores y comenzar a tomar decisiones correctas, también se

²⁰ BLANCO, UBENCIO. Sistema Instruccional de Ajedrez, niveles I,II Y III, Caracas, 1996. p. 5

aprende que el juego no debe de ser tan serio como para no arriesgarse; lo interesante es que aprenda a tomar decisiones sin titubeos ni vacilaciones y al mismo tiempo abordar los problemas y actividades diarias con la misma actitud positiva, al final esta cualidad es pretendida por la educación sistemática que debe formar al estudiante.

- **La perseverancia:** Es aquella actitud positiva que se fundamenta y se insiste a pesar de tener problemas, actitudes o situaciones adversas y negativas; en el ajedrez se aprende ha ser perseverante, por que en el ajedrez las jugadas no siempre resultan favorables, no siempre se gana, de allí que los diversos intentos son educativos y formativos, fortalecen la personalidad, se intenta nuevamente con la esperanza de ganar la próxima partida, y es difícil que alguien se vaya derrotado sin hacer intentos de reivindicarse con el mismo y con su público, de allí que se aprende hacer tolerante, perseverante e insistente, pronto ésta conducta es familiar y aplicable en todas las acciones cotidianas, la implementación y seguimiento de esta ejercitación debe de ser acción de la educación sistemática.

2.5 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA EN AJEDREZ

Según estudios realizados en otros países se aprovecha el ajedrez como contenido en el C.E.C., Ciclo de Educación Complementaria, aprovechándose de los beneficios educativos que aporta su práctica como producto final y conformación de la personalidad integral del estudiante, quien es capaz de demostrar sus potencialidades y capacidades en las actividades diarias, para ello se basan en los siguientes fundamentos.

2.5.1 Fundamentación filosófica:

La concepción filosófica en la cual se fundamenta la enseñanza en el ciclo de educación complementaria se orienta hacia la formación del alumno en atención al cultivo de los valores morales, sociales y culturales con el fin de incorporarse armoniosamente a la sociedad y satisfacer sus necesidades como individuo.

2.5.2 Fundamentación psicológica:

Se reconoce que el estudio y práctica del ajedrez a influido y reportado beneficios psicológicos a las generaciones, y que estos beneficios pueden ser aprovechados por quienes no lo practican (el alumno) y debe de ser incluido en la educación formal como medio de desarrollo educativo en el estudiante.

2.5.3 Fundamentación pedagógica:

Su estudio y práctica hereda al estudiante de ajedrez muchos beneficios, sus objetivos coinciden con las pretensiones de la educación formal, es considerado método de perfeccionamiento educativo.

Se ha encontrado evidencia experimental y de campo a favor que la instrucción sistemática del ajedrez, especialmente en niños, contribuye firmemente al desarrollo de habilidades cognitivas (memoria, inteligencia, cálculo, valoración estética, espacial y creatividad) lo que constituye un valioso instrumento para el crecimiento intelectual de los individuos.

2.5.4 Fundamentación social:

“El ajedrez, es una actividad múltiple (recreación, deporte, arte, ciencia), implica un constante planteamiento de intento de solución de problemas, es por ello que se estima que su estudio y práctica sistemática satisface el requerimiento social”.²¹

Además es una actividad practicada por muchas sociedades avanzadas y que han experimentado sus bondades y sus resultados deben de ser aprovechados y generalizados, comenzando con el estudiantado como parte de ella.

²¹ BLANCO UBENCIO, Sistema Instruccional de Ajedrez, niveles, I, II y III, Caracas, 1996, P. 6 y 7.

2.5.5 Fundamentación legal:

El deporte Tiene fundamentos legales, según la Constitución Política de Guatemala, la Ley de Educación Nacional, la Ley Nacional para la Cultura Física y el Deporte, las cuales legalizan la inclusión del ajedrez como deporte y un programa de ajedrez en el plan de estudios de educación física, que sea practicado en los establecimientos oficiales del municipio de salamá.

“En el Artículo 91, Constitución Política de la República de Guatemala de 1993, contempla la asignación presupuestaria para el deporte y el 25% está destinado a la educación física, recreación y deportes escolares, es deber del Estado fomentar y promocionar la educación física y el deporte.

En el Artículo 72 aparecen los fines de la educación y tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana”.²²

“También en el Artículo 1 y 2 de la Ley de Educación Nacional de Guatemala, están los Principios y Fines de la educación y enumera que la educación es un derecho inherente a la persona humana, en un respeto a su dignidad, está orientada hacia el desarrollo y perfeccionamiento integral a través de un proceso permanente gradual y progresivo, debe de ser un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador, debe utilizar y fomentar las cualidades físicas, intelectuales, morales, espirituales y cívicas de la población, formar ciudadanos con conciencia crítica, asumiendo responsablemente en la búsqueda de soluciones económicas, sociales, políticas, humanas y justas; desarrollar en el educando, aptitudes y actitudes favorables para actividades de carácter físico, deportivo y estético.

En el Artículo 33 de la misma ley están las obligaciones del Estado donde reza que se debe de fomentar la expresión

²² PALMA IZAGUIRRE, GILBERTO, Constitución Política de Guatemala, 1995, P. 21 y 26.

creadora, la formación científica, artística, deportiva, recreativa, tecnológica y humanística, intensificar la educación física y estética en todas sus manifestaciones, se deben implementar programas recreativos, deportivos, culturales, artesanales durante el tiempo libre.

En el Artículo 37 y 39 aparecen los derechos de los directores y los educandos; ellos deben apoyar y contribuir a la realización de las actividades culturales, sociales y deportivas de su establecimiento y el alumno recibir una orientación integral con aprovechamiento educativo, recreativo, deportivo y cultural.

El Artículo 59, se define la educación física como una parte fundamental de la educación del ser humano que tiende a formar integralmente, en mente, cuerpo y espíritu,

a través de actividades físicas racionalmente planificadas, científicamente concebidas, cuya extensión comienza con la educación inicial.

En el artículo 61, el Estado reconoce la práctica de la educación física como un derecho fundamental para todos, obligatoria, su aplicación en todos los niveles, ciclos y grados del sistema educativo nacional en el ámbito formal y extraescolar”.²³

“En el artículo 3, de la Ley de Educación para el Desarrollo de la Cultura Física y el Deporte, decreto 76 de 1997, manifiesta que la educación física, la recreación física y el deporte son elementos esenciales en el proceso de la educación permanente y de la promoción social de la comunidad.

El Artículo 219 de la misma Ley, dice que la educación física es la acción inherente al proceso pedagógico global, a través de la cual se garantiza una formación del movimiento humano como medio de educación activa y reflexiva; como disciplina pedagógica, la Educación Física se interpreta como la contribución educativa significativa a la estructuración de la personalidad del educando con

²³ MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Legislación Educativa, CENALTEX, Guatemala, 1993, P. 14,15,24,29,31,37,38.

énfasis en la salud y en la calificación de su motricidad natural”.²⁴

En este momento es importante tomar en cuenta que nuestra educación facilitada adolece de una buena dosis de formación y es importante observar que la educación física y el deporte, legalmente están establecidos como formación activa del educando y que todos los argumentos legales descritos han pasado desapercibidos.

²⁴ TRIBUNAL ELECCIONARIO DEL DEPORTE, Ley Nacional para el desarrollo de la cultura física y el deporte, Guatemala, 1968, P. 2. y 73.

3 MARCO METODOLÓGICO

3.1 Objetivos

3.1.1 Objetivo general.

Promover la integración de la disciplina de ajedrez en el plan de estudios de las escuelas primarias urbanas y rurales a nivel nacional.

3.1.2 Objetivos específicos.

a) Establecer las acciones a realizar por parte del docente de educación física para integrar el ajedrez como contenido del plan de estudios.

b) Detectar cuales son los problemas que existen para incluir el ajedrez como contenido del plan de estudios de educación física del nivel primario.

c) Involucrar técnica y pedagógicamente a las autoridades educativas a efecto se incluya la disciplina del ajedrez en el Pensum de Educación Física de la Escuela Primaria.

d) Proponer un programa de enseñanza del ajedrez para 4º., 5º. Y 6º. del nivel primario de Salamá, Baja Verapaz.

3.2 Variable

Integración de la disciplina de ajedrez como contenido.

3.2.1 Definición conceptual

Integrar la disciplina de ajedrez como contenido del plan de estudios de Educación Física es: Promover que la educación del educando sea integral por medio de los beneficios psicológicos, cognoscitivos y volitivos de la personalidad; es decir: que se ejercitará la atención, el pensamiento, y se tendrá como resultado un alumno independiente, flexible, rápido, que ejercita su memoria y su imaginación, cultivará el temperamento, el carácter y las capacidades, desarrollará firmeza y autodominio, es capaz de tomar decisiones, será perseverante en situaciones adversas.

3.2.2 Definición operacional:

Para la operacionalización de la variable en estudio, se utiliza el siguiente cuadro.

No	INDICADOR	MEDICION (SUB-INDICADORES)
1	Acciones que realizan los docentes de educación física, en la práctica del ajedrez en los establecimientos del nivel primario	1.1- Apoyo al programa (2 M.F.). 1.2- Planificaciones (3 M.F.). 1.3- Capacitaciones (8 D.). 1.4- Promocionar revisión y actualización de planes y programas (5 D.). 1.5- Transmitir conocimientos de Educación Física (10 D.).
2	Conformación de un programa para la enseñanza del ajedrez en las escuelas primarias	2.1 Formulación del programa (2 P.F.). 2.2 Seguimiento del programa(3 P.F.) 2.3 Integración de contenidos(7 A) 2.4 Dar clases de ajedrez (8 A).
3	Actividades que se realizan para contra restar los problemas existentes para incluir la disciplina de ajedrez como contenido.	3.1 Actualización de planes y programas (5 M. F.). 3.2 Dar a conocer los beneficios educativos(6 M.F.). 3.3 Transmitir conocimientos de ajedrez(10 AUT.)
4	Compromisos técnicos y pedagógicos de las autoridades educativas para incluir la disciplina de ajedrez en el pensum de educación física de la escuela primaria.	5.1 Actualizar planes y programas (5 AUT.) 5.2 Apoyar planes y talleres de capacitación (8 AUT.) 5.3 Integrar el ajedrez (7 AUT.). 5.4 Planificación y seguimiento del programa(3 AUT.).

3.3 SUJETOS DE LA INVESTIGACIÓN.

3.3.1 Población y / o universo.

Para la presente investigación , la población está conformada por : Director Departamental de Educación, Coordinador de la Unidad de Desarrollo Educativo, Coordinador Técnico Administrativo, Directores de Escuelas, Maestros de Educación Física, Maestros de Educación Primaria, padres de familia y alumnos del nivel primario ciclo de educación complementaria, área urbana, sector oficial del municipio de Salamá Baja Verapaz.

3.3.2 La muestra.

Para la validez y confiabilidad de la investigación, se utilizó muestra probalística aleatoria tomando el listado de centros educativos del municipio de Salamá, dándole un número correlativo de uno a cuatro de la forma siguiente.

No.	ESCUELAS	Dir. Deptal. de Educación	U.D.E.	C.T.A.	Directores	Docentes De Física	Docentes De Primaria	Padres De Familia	Alumnos Del CEC
		1 100%	1 100%	1 100%					
1.	EOUM. Tipo Federación José Clemente Chavarría				1 100%	1 100%	15 100%	60 100%	75 100%
2.	EOUM. Las Piedrecitas				1 100%	1 100%	8 100%	30 18.52%	40 17.39%
3.	EOUM. Agua Caliente				1 100%	1 100%	3 100%	10 19.23%	13 16.67%
4.	EOUM. Minerva				1 100%	1 100%	3 100%	8 16%	12 16%
	TOTALES	1	1	1	4	4	29	108	140

3.4 Técnicas de investigación

La presente investigación se realiza recopilando el mayor número de documentos que reúne información y conocimientos especulativos científicos, para fundamentar y argumentar la importancia de la investigación, asimismo nos aprovechamos de las Técnicas de la encuesta y/o consultas, de la técnica de muestreo, y de la técnica de análisis y comprobación como medios esenciales para obtener resultados verídicos y confiables que sirvan al propósito en estudio.

3.5 Instrumentos y/o actividades técnicas:

Con la intención de que el proceso de investigación tenga relación directa con el problema, los instrumentos que permitieron obtener datos fueron: Encuestas y consultas, los cuales se elaboraron en base al planteamiento del problema, el objetivo general, objetivos específicos, la variable y los indicadores. Los mencionados instrumentos se utilizaron para Director Departamental de Educación, Coordinador de la Unidad de Desarrollo Educativo, Coordinador Técnico Administrativo, Directores de Escuelas, Docentes de Educación Física, Docentes de Educación Primaria, Padres de Familia, Alumnos del ciclo de Educación Complementaria, sector oficial, área urbana del municipio de Salamá, Baja Verapaz, (Aparece el modelo de instrumentos al final de la investigación. Anexos).

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

A continuación se presenta un resumen de los resultados obtenidos a través de las consultas y encuestas aplicadas a estudiantes del ciclo de Educación Complementaria (4º., 5º. Y 6º.) del nivel primario de las escuelas Urbanas seleccionadas, padres de familia, maestros de educación primaria, maestros de educación física, directores de establecimientos involucrados. Director de Educación Departamental, Coordinador de la Unidad de Desarrollo Educativo, Coordinador Técnico Administrativo de Salamá, Baja Verapaz.

Los resultados se presentan en gráficas con su respectiva interpretación, se toma en cuenta las cuatro interrogantes más significativas de cada instrumento como base de la investigación.

A todos los investigados se les solicitó el permiso correspondiente, se pidió la colaboración del Director de Educación Departamental, Coordinador de la Unidad de Desarrollo Educativo, Coordinador Técnico Administrativo, Directores de escuelas, para realizar las respectivas encuestas.

El total de consultas y encuestas pasadas es de 288.

EN EL RESUMEN. Solo se tomaron en cuenta las respuestas de más alto porcentaje y 4 gráficas de cada instrumento según la importancia de la pregunta para los resultados de la investigación.

RESUMEN DE INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

N.P.	ALUMNOS	N.P.	PADRES DE FAMILIA
1	El 92.86% dispuestos a jugar ajedrez	1	El 96.30% opinan que el programa es importante
2	El 97.86% les gustaría que sus maestros jugaran ajedrez.	2	El 96.30% Están dispuestos a apoyar la formulación del programa.
3	El 97.14% les interesa que sus maestros planifiquen el ajedrez.	3	El 95.37% esta dispuesto a apoyar el seguimiento del programa.
4	El 98.57% les agradaría que sus padres los apoyaran en la práctica del ajedrez.	4	El 66.66% opinan que es deber de las autoridades cumplir las bases legales para incluir el ajedrez.
5	El 99.29% les gustaría que en la escuela se jugaran campeonatos de ajedrez.	5	El 88.88% dice que hace falta la revisión y actualización de planes y programas.
6	El 99.29% opinan que los conocimientos de ajedrez deben de ser del conocimiento de sus maestros y padres de familia.	6	El 96.30% apoyan a su hijo para que se beneficie en conocimientos de ajedrez.
7	El 94.29% opinan que el ajedrez sea contenido de Educación Física.	7	El 86.11% opinan que el ajedrez debe incluirse a nivel escolar.
8	El 95.37% le interesa que los maestros le den clases de ajedrez.	8	El 95.37% apoya para que sus hijos se capaciten en ajedrez.
9	El 74.29% no conoce institución que apoye el ajedrez.	9	El 82.41% dicen que la institución donde estudia su hijo ayuda al deporte escolar.
10	El 95.71% promueve sus propias condiciones físicas para practicar deporte.	10	El 97.22% opina que la Educación Física es importante para sus hijos.

Referencias: N. P. Número de pregunta.

RESUMEN DE INTERPRETACIÓN DE RESULTADO

N.P.	MAESTROS DE EDUCACIÓN PRIMARIA	N.P.	MAESTROS DE EDUCACIÓN FÍSICA
1	EL 100% dice que el programa es importante para los educandos.	1	El 100% dice que la formulación del programa de ajedrez es importante para los educandos.
2	EL 100% apoya la formulación del programa de ajedrez.	2	El 100% apoya la creación del programa de ajedrez.
3	El 82.76% participaría en el seguimiento del programa de ajedrez.	3	El 100% participaría en la planificación y seguimiento del programa.
4	El 75.86% opina que las autoridades deben cumplir las bases legales para incluir el ajedrez como contenido.	4	El 50% dice que se cuenta con bases legales.
5	El 93.10% dice que el MINEDUC es responsable de la revisión y actualización de planes y programas.	5	EL 75% dice que la falta de revisión y actualización de planes y programas son la causa para que no se incluya como contenido.
6	El 100% dice que los conocimientos que genera el ajedrez deben de ser del conocimiento de padres de familia y alumnos.	6	EL 100% dice que los beneficios psicológicos cognoscitivos, volitivos y físicos que genera el ajedrez deben de ser del conocimiento de docentes y autoridades.
7	El 100% dice que es importante incluir el ajedrez escolar.	7	EL 75% opina que es responsabilidad de las autoridades incluir el ajedrez como contenido.
8	El 100% opina que las capacitaciones son importantes para los alumnos.	8	EL 100% las capacitaciones son acciones que deben apoyar los docentes y autoridades
9	El 82.76% dice que el programa de ajedrez actualizaría los planes de estudio de Educación Física.	9	EL 75% las investigaciones las deben realizar las instituciones educativa donde se labora.
10	El 100% opina que es importante que los niños se beneficien de conocimientos de Educación Física	10	EL 75% dicen que autoridades y docentes apoyan la educación física.

RESUMEN DE INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

N.P.	DIRECTORES DE ESCUELAS	N.P.	DIRECTOR DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN, coordinador de la UNIDAD DE DESARROLLO EDUCATIVO Y COORDINADOR TÉCNICO ADMINISTRATIVO
1	El 100% opina que el programa de ajedrez es importante para la formación de los educandos.	1	El 100% dice que un programa de ajedrez es importante para los educandos
2	El 100% apoya la formulación del programa de ajedrez escolar	2	El 100% apoya la formulación del programa
3	El 100% está dispuesto a apoyar la planificación y seguimiento del programa	3	El 100% participaría en la planificación y seguimiento del programa.
4	El 100% dice que es importante conocer las normas legales educativas para la inclusión del ajedrez	4	El 100% opina que debe aplicarse el artículo 72 de la Constitución y el 1 y 2 de la ley de Educación Nacional para educar integralmente.
5	El 100% opina que la promoción de revisión y actualización de los planes y programas compete a maestras y maestros de educación física y maestros de educación primaria.	5	El 100% opina que la revisión y actualización de los planes y programas son actividades de los técnicos de la unidad de desarrollo educativo.
6	El 100 % dice que los beneficios del ajedrez deben de ser del conocimiento de maestros de física y docentes de primaria.	6	El 66.66% dice que el desconocimiento general del ajedrez son causa para que no se incluya como contenido.
7	El 50% dice que es responsabilidad de los maestros de física y docentes de primaria apoyar la inclusión del ajedrez como contenido	7	El 100% apoyan para que el ajedrez se integre a la asignatura de educación física.
8	El 100% opina que la asistencia a las capacitaciones son acciones que deben apoyar maestros de educación física y maestros de primaria.	8	El 100% apoyan la promoción de capacitaciones.
9	EL 100% opina que el programa de ajedrez actualizaría los planes de estudio de su institución	9	El 100% dice que no se realizan acciones en beneficio del ajedrez.
10	El 100% dice que los maestros de física y de primaria transmiten conocimientos de educación física.	10	El 66.66% no transmite conocimientos de ajedrez.

ENCUESTA DE ALUMNOS

GRAFICA No. 3

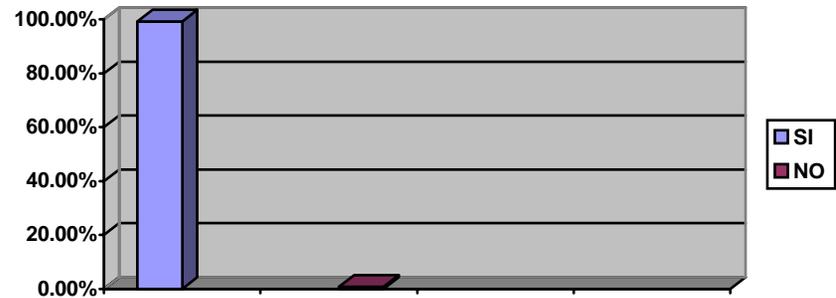
¿Te interesaría que tus maestros planificaran el ajedrez escolar?



INTERPRETACIÓN: El 97.14% dice que si, el 2.14% dice que no y el 0.71% no contestó.

GRAFICA No. 5

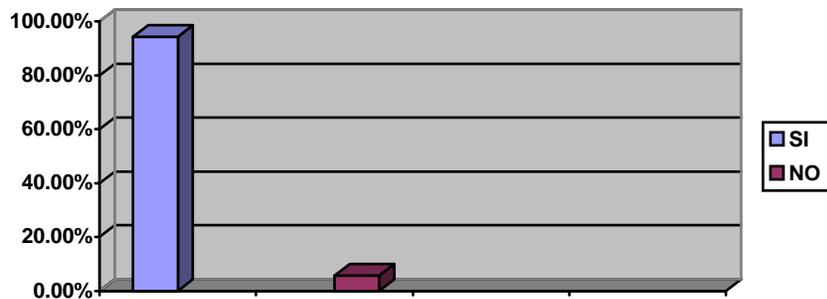
¿Te gustaría que en la escuela se jugaran campeonatos de ajedrez?



INTERPRETACIÓN: El 99.29% dice que si, el 0.71% manifestó que no.

GRAFINA No. 7

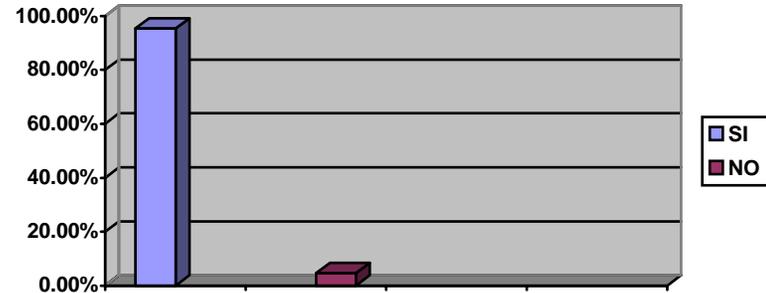
¿Te gustaría que el ajedrez fuera contenido de Educación Física?



INTERPRETACIÓN: El 94.29% opina que si, el 5.71% contestó que no.

GRAFICA No. 8

¿Te interesaría que tus maestros te den clases de ajedrez?



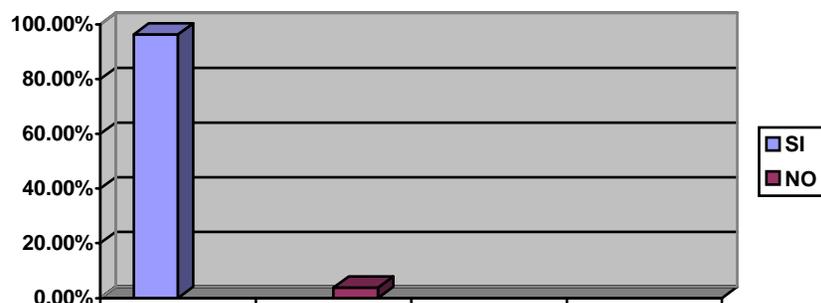
INTERPRETACIÓN: El 95.37% dice que si, el 4.63%

	opina que no.
--	---------------

ENCUESTA DE PADRES DE FAMILIA

GRAFICA No. 1

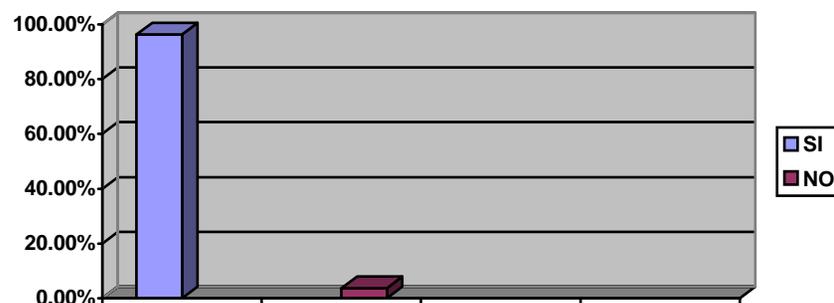
¿Un programa de ajedrez sería importante para los educandos.?



INTERPRETACIÓN: El 96.30% contestaron que si, el 3.70% dice que no.

GRAFICA No. 2

¿Está dispuesto a apoyar la formulación de un programa de ajedrez en las escuelas.?



INTERPRETACIÓN: El 96.30% dice que si, el 3.70% contestó que no.

GRAFINA No. 7

¿Es importante incluir el ajedrez a nivel escolar?



INTERPRETACIÓN: El 86.11% dice que si, el 12.04% manifiesta que no, el 1.85% no contestaron.

GRAFICA No. 8

¿Apoya para que sus hijos se capaciten en conocimientos de ajedrez?



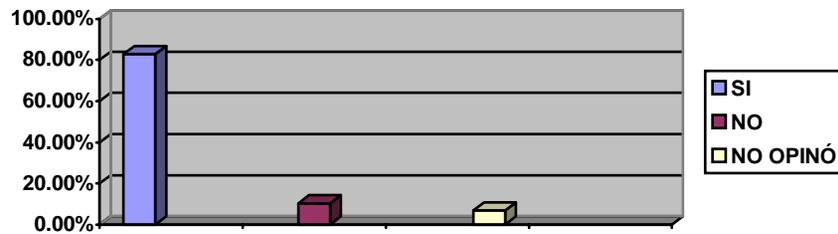
INTERPRETACIÓN: El 95.37% contestó que si, el 4.63% contestó que no, el 0.00% no contestaron.

3.70% opina que no, el 0.92% no contestó.

CONSULTA DE MAESTROS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

GRAFICA No. 3

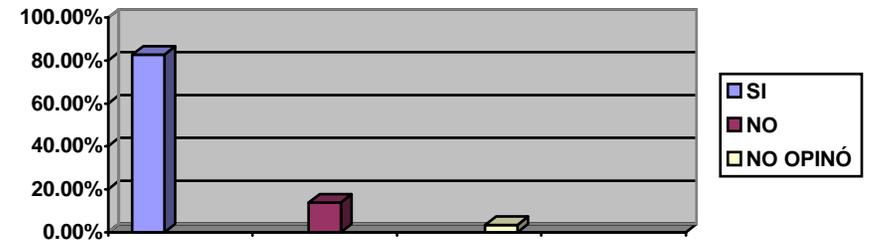
¿ Está dispuesto a participar en la planificación y seguimiento de un programa de ajedrez en las escuelas?



INTERPRETACIÓN: EL 82.76% dice que si, el 10.34% dice que no, el 6.90% no opinó.

GRAFICA No. 9

¿ Un programa de ajedrez escolar, actualizaría los planes de estudio de educación física?

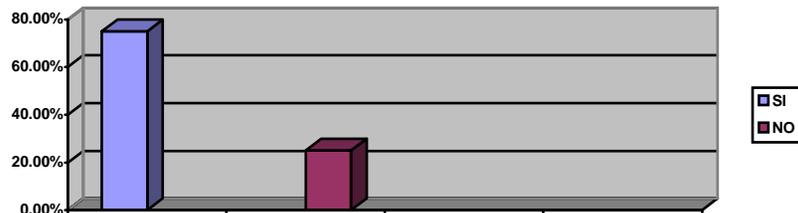


INTERPRETACIÓN: EL 82.76% contestó que si, el 13.79% opina que no, el 3.45% no opinó.

CONSULTA DE MAESTROS DE EDUCACIÓN FÍSICA

GRAFICA No. 5

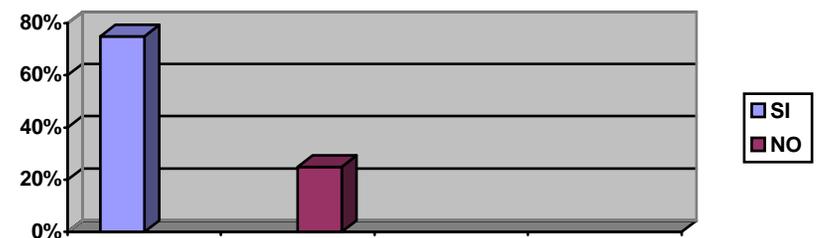
Dice que la falta de revisión y actualización de planes y programas son causas para que no se incluya como contenido.



INTERPRETACIÓN: El 75% dice que si, el 25% dice

GRAFICA No. 7

¿Es responsabilidad de las autoridades educativas y docentes apoyar la inclusión del ajedrez como contenido?



INTERPRETACIÓN: El 75% dice que si, el 25% dice

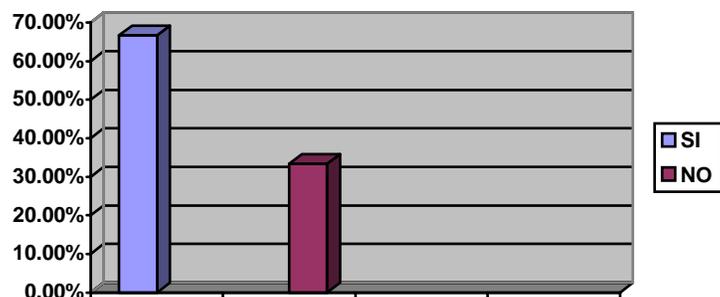
que no.

que no.

CONSULTA DE DIRECTOR DEPTAL. DE EDUCACIÓN, UDE Y COORDINADOR TÉCNICO ADMINISTRATIVO

GRAFICA No. 6

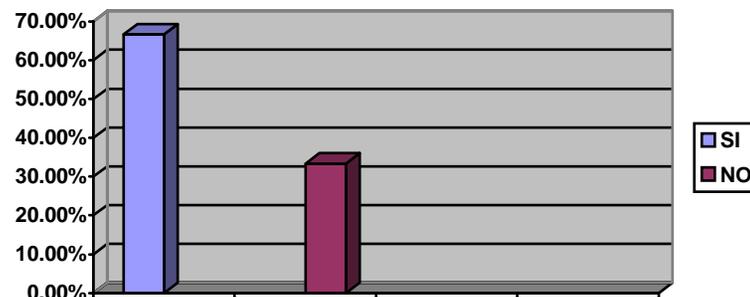
El desconocimiento general del ajedrez son causas
Para que no se incluya como contenido.



INTERPRETACIÓN: El 66.66% dice que si, el 33.33 % dice que no

GRAFICA No. 10

No se transmiten conocimientos de ajedrez.



INTERPRETACIÓN: El 66.66% dice que no, el 33.33% dice que si

CONCLUSIONES:

1. Se verificó que los docentes de educación física deben realizar las siguientes acciones para integrar la disciplina de ajedrez como contenido.
 - a) Promocionar la revisión y actualización de los planes y programas. (5D)
 - b) Apoyar la creación del programa.(2MF)
 - c) Participar en la planificación y seguimiento.(3MF)
 - d) Apoyar la inclusión del ajedrez como contenido.(7MF)
 - e) Apoyar las capacitaciones y transmitir conocimientos de educación física.(8D,10D)

2. Se estableció que el desconocimiento general de los beneficios educativos que genera el ajedrez,(6 aut.) la falta de revisión y actualización de los planes y programas,(5 MF) el no realizar acciones en beneficio del ajedrez,(9 AUT) no transmitir conocimientos de ajedrez,(10 AUT.) son problemas y causas para que la disciplina de ajedrez no se integre como contenido.

3. Las autoridades educativas están de acuerdo en participar técnica y pedagógicamente en el proceso, para ello se comprometen a formular, (2Aut)planificar Y dar seguimiento al programa,(3Aut) revisar y actualizar planes y programas(5Aut) e integrar el ajedrez como contenido.(7Aut.)

4. Se elaboró como propuesta un programa con objetivos, contenidos, actividades y formas de evaluación, relacionados con la disciplina de ajedrez, el cual puede ser aplicado en el plan de estudios de educación física y se toma en cuenta que se demostró que para las diferentes personas investigadas es importante dicho programa de ajedrez escolar para la formación del educando,(1PF) todos apoyan su formulación,(2PF) planificación y seguimiento(3PF) y aplicarlo en los grados de 4º. 5º. Y 6º. Del nivel primario.

RECOMENDACIONES:

1. Que las diferentes personas investigadas se involucren directamente en el proceso, organizar una directiva de ajedrez que calendarice actividades, planifique, supervise y acompañe el asesoramiento de las mismas.
2. Que los docentes de educación física, se organicen en cada centro educativo con una sub directiva de ajedrez y que planifiquen, ejecuten y retro alimenten las acciones verificadas en el estudio realizado, supervisados por la directiva central.
3. Al conocer los problemas y causas por las cuales no se integra el ajedrez como contenido, es necesario que la directiva de ajedrez organizada, calendarice y ejecute acciones de sensibilización, tanto de los problemas y causas como de los beneficios educativos que genera el ajedrez.
4. Que las autoridades educativas avalen la organización de ajedrez, planifiquen y ejecuten sus compromisos, acompañen el proceso y faciliten la integración del ajedrez como contenido.

BIBLIOGRAFÍA.

1. **Autores del sistema Enciclopédico** Enciclopedia de Ajedrez 2ª. Edición.
Impreso en Yugoslavia Beograd 1984
2. **Blanco Huertas, Ramón** Ajedrez en las escuelas
Costa Rica 1991
3. **Blanco, Ubencio** Sistema Instruccional de Ajedrez Niveles I, II y III
Caracas 1996
4. **Girón Ortiz, Abel** Aprendamos Ajedrez.
Impreso en Guatemala 1994.
5. **Lemus, Luis Arturo** Temas Fundamentales.
Editorial Kapelusz.
Buenos Aires 1969.
6. **Luzuriaga, Lorenzo** La Educación en nuestro tiempo.
Editorial Losada
Buenos Aires 1984.
7. **Ministerio de Educación.** Legislación Educativa
Cenaltex
Guatemala 1993

- 8. Nassif, Ricardo** Pedagogía General.
Editorial Kapelusz
Buenos Aires 1972
- 9. Palma Izaguirre,
Gilberto Enrique.** Constitución Política de Guatemala
Impreso en la Litografía Nacional
Guatemala
- 10. Pérez Esclarín,
Antonio** Calidad de la Educación.
Editorial Fe y Alegría
Venezuela 1992.
- 11. Tribunal Eleccionario
del Deporte.** Ley Nacional para el Desarrollo de
La Cultura Física y del Deporte.
Decreto 76-97 Guatemala 1998.
- 12. Varios Autores.** Diccionario Pequeño Larouse
Impreso en Estados Unidos 1996

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROPUESTA DE PROGRAMA DE AJEDREZ ESCOLAR NIVELES I, II, Y III; GRADOS 4º. 5º. Y 6º. QUE CONTIENE OBJETIVOS, CONTENIDOS, ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACIÓN QUE PUEDEN SER TOMADAS EN CUENTA EN EL PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA, URBANA Y RURAL A NIVEL NACIONAL.

“ CON EL AJEDREZ NO PUEDES PENSAR AL REVEZ ”

PROGRAMA DE AJEDREZ ESCOLAR
PARTE INFORMATIVA

DEPARTAMENTO: BAJA VERAPAZ

MUNICIPIO: SALAMÁ

FECHA: 11 DE JULIO DE 2002

AREA: URBANA

SECTOR: OFICIAL

NIVEL: PRIMARIO

GRADOS: 4°. 5°. Y 6°.

NIVELES: I, II, Y II

BIMESTRES: CUATRO.

UNIDADES: CUATRO

METODOLOGÍA: ACTIVA

COBERTURA DE RESULTADOS: A NIVEL NACIONAL.

AUTOR: JUAN VÉLIZ IZAGUIRRE

JUSTIFICACIÓN

Se toma en cuenta que la educación tradicional no forma integralmente al educando, no es creativa, no desarrolla las facultades cognoscitivas, psicológicas y volitivas de la personalidad; **el ajedrez** definido como cultura, arte, recreación, deporte y ciencia, desarrolla tales capacidades, es decir que en el aspecto cognoscitivo el alumno será capaz de demostrar y evolucionar su atención, las percepciones, el pensamiento, la memoria, la imaginación, la independencia, la flexibilidad, la rapidez, se desarrolla el pensamiento como proceso: el análisis, la síntesis, las comparaciones, las abstracciones y las generalizaciones.

Asimismo se desarrolla el aspecto psicológico que comprende: el temperamento, el carácter y las capacidades, se desarrolla el aspecto volitivo de la personalidad: la firmeza y autodominio, la decisión y la perseverancia; también se desarrolla la memoria mediata e inmediata que también se le puede llamar memoria operativa por su corta duración.

Si se ve el ajedrez desde este punto de vista, mejora la calidad de la educación, forma integralmente al educando, sirve de método y recurso didáctico para el docente, se logran fácilmente los objetivos que la educación sistemática persigue, sirve para realizar una educación práctica, motivante para el alumno, promueve la matrícula escolar y evita la deserción por que a través de él el alumno aprende se desarrolla y se forma integralmente **jugando**.

INTRODUCCION

El presente programa de ajedrez escolar es para los grados de 4º. 5º. Y 6º. Del Ciclo de Educación Complementaria (C.E.C.) de las escuelas primarias del municipio de Salamá, Baja Verapaz, es un recurso importante para docentes de educación primaria y maestros de educación física para agilizar los procesos cognoscitivos, psicológicos y volitivos en los estudiantes.

Para su fácil manejo en cuarto grado se desarrollará el **PRIMER NIVEL**, en quinto grado el **SEGUNDO NIVEL** y en sexto grado el **TERCER NIVEL**, cada uno está estructurado en cuatro bimestres y cuatro unidades de la siguiente manera:

I NIVEL PARA CUARTO GRADO

PRIMER BIMESTRE: Primera Unidad.

Comprende beneficios educativos y elementos del ajedrez.

SEGUNDO BIMESTRE: Segunda Unidad.

Fundamentos del medio juego.

TERCER BIMESTRE: Tercera Unidad.

Fundamentos de finales, escritura, reglas, consejos e historia.

CUARTO BIMESTRE: Cuarta Unidad.

Fundamentos de aperturas, organización y categorías del ajedrez.

II NIVEL PARA 5º. GRADO.

PRIMER BIMESTRE: Primera Unidad.
Estrategia y táctica.

SEGUNDO BIMESTRE: Segunda Unidad.
Aperturas.

TERCER BIMESTRE: Tercera Unidad.
Medio Juego.

CUARTO BIMESTRE: Cuarta Unidad.
Finales de Juego.

III NIVEL PARA 6º. GRADO.

PRIMER BIMESTRE: Primera Unidad.
Planificación de partidas y variantes concretas.

SEGUNDO BIMESTRE: Segunda Unidad.
Visión combinativa en aperturas.

TERCER BIMESTRE: Tercera Unidad.
Visión combinativa en el medio juego.

CUARTO BIMESTRE: Cuarta Unidad.
Visión combinativa en finales de partidas.

También la estructura cuenta con objetivos generales, objetivos específicos, la temática a desarrollar, las actividades, la metodología a emplear y las actividades de evaluación; éste planteamiento nos da la oportunidad de ir observando el proceso de cambios conductuales en el estudiante, poner en las manos del docente un recurso didáctico y metodológico que sirva de auxiliar y que propicia al mismo tiempo el logro de los objetivos que la educación persigue y convertirse en un proyecto sostenible para la educación, ya que la ejecución sistemática del presente programa nos reportaría grandes beneficios, desarrollo de las potencialidades y capacidades en general del estudiante.

Se tomaron ideas generales del Sistema Instruccional de ajedrez del gran Maestro Internacional Uvencio Blanco, por su experiencia como docente y en este tipo de programas; pero en su mayoría el autor del presente programa puso de manifiesto su creatividad en la redacción de objetivos, actividades, la metodología que se utiliza es la activa y la evaluación es aplicada a conocimientos de ajedrez, en la escuela, en el hogar del niño o en la sociedad donde se desenvuelve.

Considero que una discusión respecto al presente diseño permitirá el aporte de nuevas ideas y aplicaciones a la metodología de la enseñanza del ajedrez. En este sentido se agradece toda observación, crítica o comentario que despierte la presente obra a fin de comunicarla directamente al autor y procesarla debidamente y sacarle el mejor provecho para la correcta aplicación en las escuelas de Baja Verapaz

OBJETIVOS GENERALES

- a) Desarrollar en el estudiante su potencial intelectual a partir del estímulo de la esfera cognoscitiva.
- b) Promover el estudio y práctica del ajedrez, para agilizar los procesos cognoscitivos, psicológicos y volitivos.
- c) Utilizar el ajedrez como herramienta de perfeccionamiento educativo en el estudiante.
- d) Permitir en el estudiante la aplicación de los conocimientos y experiencias de ajedrez en la vida cotidiana, individual y social.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- a) Conocer los movimientos de todas las piezas, como capturan y demás particularidades del juego.
- b) Diferenciar las fases de la partida de ajedrez.
- c) Explicar los fundamentos del final de partidas.
- d) Deducir la importancia de la táctica en el desarrollo de la partida de ajedrez

HISTORIA DEL AJEDREZ

¿quién inventó el ajedrez? Esta sencilla pregunta ha sido motivo de apasionantes y minuciosas investigaciones de parte de muchos historiadores, siendo lo mas destacable que no ha sido posible determinar categóricamente su origen.

El ajedrez en su forma actual se practica desde hace cerca de 400 años, pero siglos antes pasó por diversas culturas y diferentes formas.

Retrocediendo mucho mas, hay datos reales de que hace poco mas de 1,000 años, se practicaba en la india un juego llamado “Chaturanga” en un tablero igual al actual de ajedrez aunque las piezas diferian bastante y se jugaba entre cuatro bandos.

El juego se fue extendiendo y modificando: a si tenemos que de la india pasó a Persia: Los arabes conquistaron a Persia en el siglo XII y lo difundieron por el cercano oriente y cuando los sarrácenos conquistaron España, el juego alcanzó gran difusión y popularidad por toda Europa.

Al mismo tiempo el nombre y la forma de las piezas fueron sufriendo modificaciones. Por ejemplo: una pieza que se llamaba elefante en el ajedrez hindú, hoy se llama alfil en español, Obispo en inglés, bufón en francés y corredor en alemán.

Norman Kright en su obra “Chess Pieces, An Anthology in prose and verse”, lanza la hipótesis (no nueva) de que la transformación y jerarquía de las piezas de ajedrez fue históricamente evolucionando, a la vez que evolucionaba la raza humana en sus clases o castas y en sus elementos (animales o artefactos) de que se auxiliaba en un combate.

Muy pronto el nuevo juego se hizo célebre; un rey oyó hablar de él y quiso aprenderlo; y con este motivo, Sisa, al mismo tiempo que le explicaba las reglas, pudo darle importantes consejos. Reconociendo el príncipe, escuchó por primera vez aquellas advertencias, cambio de conducta y dejó al brahmán la elección de su recompensa. Este pidió una cantidad de trigo que se determinaría de la manera siguiente: Un grano por la primera casilla del tablero, 2 por la segunda, 4 por la tercera y duplicando la cantidad hasta la última. El rey accedió al instante a la aparente pequeñez de aquella petición. Pero cuando sus tesoreros hicieron hecho el cálculo, resultó que había aceptado un compromiso para satisfacer el cual, no bastaban todos sus tesoros.

Actualmente el ajedrez se juega en todos los países del mundo, hay exhibiciones muy comunes y brillantes que ofrece un jugador, quien se enfrenta simultáneamente contra 40 o más jugadores, se forma un gigantesco círculo, el maestro pasa a cada tablero haciendo su movimiento y lo novedoso es que hay quienes juegan sin ver el tablero de los adversarios. Estamos en la era de los récords mundiales y las simultáneas de ajedrez no han escapado a esto: El gran maestro polaco-argentino Najdorf tiene la marca aun no superada, cuando en 1950, en Sao Paulo jugó contra 250 tableros simultáneamente, ganando más de 90 por ciento de las partidas; Más espectacular aun, pero menos frecuente, es la exhibición que hacen los maestros de jugar simultáneamente muchas partidas sin ver el tablero, o sea el llamado ajedrez “ a la ciega “ el tema a sido motivo hasta de investigación científica, realmente es impresionante, el campeón mundial de ajedrez a la ciega, gran maestro Najdorf. Jugó contra cuarenta y cinco tableros a la ciega, cuando era considerado el sexto o décimo lugar jugador del mundo. En el año de 1958 se consideraba que los mejores ajedrecistas del mundo se encontraban en Europa: Ander sen, Staunton, Harrwitz, Lowental y otros maestros de renombre, estos grandes maestros de renombre se enfrentaron a Paúl Morphy campeón de los Estados Unidos en ese entonces quien los derrotó en un match a la ciega y a pesar del tiempo transcurrido, nadie olvida sus hazañas.

PROGRAMA DE AJEDREZ ESCOLAR NIVELES I, II Y III.

El primer nivel del contenido del programa de ajedrez escolar correspondiente al grado de 4^o. del nivel primario,

está estructurado en cuatro unidades, dosificadas en cuatro bimestres, de la forma siguiente:

I BIMESTRE:

Unidad I

Beneficios educativos y elementos del ajedrez.

II BIMESTRE:

Unidad II

Fundamentos del medio Juego.

III BIMESTRE:

Unidad III

Fundamentos de finales, escritura, reglas, consejos e historia.

IV BIMESTRE:

Unidad IV

Fundamentos de aperturas, organización y categorías de ajedrez.

I BIMESTRE
I UNIDAD
NIVEL I

PROGRAMA DE AJEDREZ ESCOLAR 4º. GRADO
BENEFICIOS EDUCATIVOS Y ELEMENTOS DEL AJEDREZ

OBJETIVOS ESPECIFICOS	TEMATICA	ACTIVIDADES	METODOLOGIA	EVALUACION
-Enumerar los beneficios Educativos que genera el ajedrez	1. Beneficios Educativos de ajedrez.	1. Investigación de los beneficios Educativos del ajedrez. 2. Explicación en una plenaria los beneficios del ajedrez.	1. En parejas investigan. 2. En grupos de 5 exponen.	1. Individualmente listaran ventajas y limitaciones del ajedrez. 2. En grupos de 5 harán un cartel con los beneficios del ajedrez
-Nombrar las piezas de ajedrez.	2. Posición inicial de las piezas.	1. Buscaran en la biblioteca del establecimiento o en la guía, la posición inicial de las piezas 2. Escribirán y dibujarán en su cuaderno cual es la posición de cada pieza 3. Con el tablero y las piezas, los alumnos colocan las piezas en su lugar.	1. En parejas 2. Individualmente. 3. En grupos de cuatro.	1. El alumno coloca en el tablero de ajedrez, las piezas sin equivocarse de lugar.. 2. Enumera posiciones correctas en el aula. 3. Repiten varias veces la posición inicial de las piezas.
-Explicar la posición inicial de las piezas.	3. Nombre de las piezas.	1. Los alumnos buscan en la biblioteca el nombre de las piezas.	1. En parejas.	1. Los alumnos nombran piezas de ajedrez.
-Identificar por su forma y tamaño las piezas del ajedrez.	Nombre de las piezas de ajedrez.	2. Los alumnos escriben en su cuaderno el nombre de las piezas de ajedrez. 3. Dibujaran en su cuaderno las piezas de ajedrez.	2. Individualmente. 3. Individualmente.	2. Los alumnos dibujaran en un cartel las piezas de ajedrez con su nombre. 3. Hacer un listado de sustantivos propios.

I BIMESTRE
I UNIDAD

PROGRAMA DE AJEDREZ ESCOLAR 4º. GRADO

NIVEL I

BENEFICIOS EDUCATIVOS Y ELEMENTOS DEL AJEDREZ

OBJETIVOS ESPECIFICOS	TEMATICA	ACTIVIDADES	METODOLOGIA	EVALUACION
-Diferenciar el valor absoluto y el valor relativo de las piezas en la partida de ajedrez.	4.Valor absoluto y relativo de las piezas..	<ol style="list-style-type: none"> 1. Investigar en la biblioteca los valores absoluto y relativo de las piezas de ajedrez. 2. Escriben en su cuaderno el valor absoluto y relativo de las piezas de ajedrez. 3. En una plenaria explican el valor absoluto y relativo de las piezas de ajedrez. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Investigación en parejas. 2. Individual 3. En Grupos 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dibujan posiciones demostrando en valor absoluto y relativo de las piezas.. 2. Dibujan en un cartel posiciones del valor absoluto y relativo de las piezas. 3. Explican el valor relativo de las piezas. 4. Realizan un listado de personas que colaboran y que no colaboran en su comunidad.
-Describir el movimiento y captura de las piezas de ajedrez.	5.Movimiento y captura de las piezas: Caballo, peón, torre, alfil, dama, rey.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizando la guía y la biblioteca los alumnos investigan los movimientos y captura de las piezas de ajedrez y lo escriben en su cuaderno. 2. Con el tablero y las piezas practican los movimientos y captura de las piezas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. En parejas. 2. En Parejas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Por grupos los alumnos realizaran una exposición y explican el movimiento y captura de las piezas de ajedrez. 2. El representante de cada grupo expone

I BIMESTRE
I UNIDAD

PROGRAMA DE AJEDREZ ESCOLAR 4º. GRADO

NIVEL I

BENEFICIOS EDUCATIVOS Y ELEMENTOS DEL AJEDREZ

OBJETIVOS ESPECIFICOS	TEMATICA	ACTIVIDADES	METODOLOGIA	EVALUACION
		3. En su cuaderno y en grupos escriben las diferencias del movimiento y la forma de capturar de las piezas del ajedrez.	3. En grupos	en una plenaria, los movimientos y la forma de captura de las piezas de ajedrez, utilizando el tablero y las piezas. 3. Por grupos los alumnos enumeran las funciones del monitor.
-Identificar el enroque corto y el enroque largo en los movimientos de piezas del ajedrez.	6. Enroques a) corto b) largo.	1. Utilizando el rincón de ajedrez investigan el enroque corto y el enroque largo. 2. En su cuaderno escriben los conceptos de los enroques.	1. Investigación en parejas. 2. Individual.	1. Utilizando el tablero y las piezas los alumnos hacen el enroque corto y el enroque largo. 2. Utilizando el tablero y piezas, los alumnos demuestran como se realiza el enroque corto y largo.
-Efectuar distintos tipos de enroque.	6. Enroques a) corto b) largo.	3. Con el tablero y las piezas los alumnos practican el enroque corto y largo.	3. En grupos de 4.	1. realizan el enroque corto y largo según se los indica el monitor. 2. En grupos de 10 hacen un listado de problemas urgentes de solucionar en la escuela

I BIMESTRE
I UNIDAD
NIVEL I

PROGRAMA DE AJEDREZ ESCOLAR 4º. GRADO

BENEFICIOS EDUCATIVOS Y ELEMENTOS DEL AJEDREZ

OBJETIVOS ESPECIFICOS	TEMATICA	ACTIVIDADES	METODOLOGIA	EVALUACION
-Enumerar las fases de la partida de ajedrez y relacionan con solución de problemas sociales.	7. Fases de las partida de ajedrez: apertura, medio juego, finales.	<p>1. Utilizando la biblioteca, el rincón de ajedrez o la guía, los alumnos investigaran las fases de la partida.</p> <p>2. Escriben en sus cuadernos la definición de las fases de la partida de ajedrez.</p> <p>3. Utilizando el tablero y las piezas ejercitan ejemplos de la fase de la partida de ajedrez.</p>	<p>1. Investigan en parejas.</p> <p>2. Individual.</p> <p>3. Individual.</p>	<p>1. Explican en un cartel las fases de la partida de ajedrez.</p> <p>2. Escriben la diferencia de una fase y de la otra.</p> <p>3. Priorizan en su cuaderno y en grupos de 4 las necesidades más urgentes de la escuela.</p> <p>4. Exponen por grupos las necesidades más urgentes de la comunidad.</p>

II BIMESTRE

PROGRAMA DE AJEDREZ ESCOLAR 4º. GRADO

II UNIDAD

NIVEL I

FUNDAMENTOS DEL MEDIO JUEGO

OBJETIVOS ESPECIFICOS	TEMATICA	ACTIVIDADES	METODOLOGIA	EVALUACION
-Describir correctamente el movimiento del peón al paso.	1.Captura del peón al paso	<ol style="list-style-type: none"> 1. Investigan en la biblioteca escolar el concepto de captura del peón al paso. 2. Con el tablero y las piezas practican la captura del peón al paso. 3. Escriben en su cuaderno el concepto de la captura del peón al paso. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. En parejas 2. En grupos de cuatro. 3.Individual. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El alumno explica la forma correcta de captura del peón al paso. 2. Utilizando el tablero y las piezas, el alumno realiza correctamente el movimiento de captura al paso. 3. Realiza un listado de problemas de la escuela y posibles soluciones.
- Reconoce la diferencia de peones doblados, aislados,libres y coronados.	2.Mas sobre peones: doblados,aislados,libres, coronados.	<ol style="list-style-type: none"> 1. En la guia el alumno busca los conceptos de peones: doblados, aislados,libres y coronados. 2. Con el tablero y las piezas el alumno practica varias veces la posición de peones doblados,aislados,libre y coronado. 3. Los alumnos escriben en su cuaderno los conceptos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. En parejas 2. Mesa redonda 3. Individual. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El alumno señala cuando es peón doblado, aislado,libre y coronado. 2. Hacer un cartel dibujando las posiciones de peón doblado, aislado,libre y coronado. 3. Repetir con el tablero y las piezas las posiciones de los peones doblados,aislados, libre y coronado.

II BIMESTRE**II UNIDAD****NIVEL I****PROGRAMA DE AJEDREZ ESCOLAR 4º. GRADO.****FUNDAMENTOS DEL MEDIO JUEGO.**

OBJETIVOS ESPECIFICOS	TEMATICA	ACTIVIDADES	METODOLOGIA	EVALUACION
Nombra los diferentes jaques.	3. Diversas clases de jaques. a) simples, b) dobles c) a la descubierta d) perpetuo e) jaque mate.	1. Los alumnos van al rincón de ajedrez e investigan las diferentes formas de dar jaque 2. Con el tablero y las piezas practican las diferentes clases de jaques. 3. En su cuaderno escriben los conceptos de las diferentes clases de jaques.	1. Investigan en parejas 2. En grupos de cuatro, mesa redonda. 3. Individual.	1. El alumno es capaz de: explicar la diferencia de un jaque y otro. 2. Demostrar con el tablero y las piezas los diferentes jaques 3. Hacer un cartel, pintado con diferencia de colores, los diferentes jaques. 4. Enumerar listado de problemas que hay en la comunidad.

II BIMESTRE
II UNIDAD

PROGRAMA DE AJEDREZ ESCOLAR 4º. GRADO

NIVEL I

FUDAMENTOS DEL MEDIO JUEGO

OBJETIVOS ESPECIFICOS	TEMATICA	ACTIVIDADES	METODOLOGIA	EVALUACION
- Probar la forma de evitar los jaques.	4. Como evitar los jaques.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los alumnos leen en el libro de ajedrez, la forma de evitar los jaques. 2. Practican con su tablero y piezas la formas de evitar los jaques. 3. Escriben en su cuaderno la forma de evitar los jaques. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Investigación en parejas. 2. En mesa redonda, grupos de seis. 3. Individual. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El alumno es capaz de: solucionar los diferentes jaques. 2. Enumeran una lista de soluciones. 3. En una plenaria y con el tablero y piezas, explican la forma de solución. 4. Enumera 10 soluciones de problemas escolares.
- Ejemplificar las formas de pieza clavada.	5. Pieza clavada.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los alumnos acompañados de los monitores, investigan en el rincón de ajedrez los conceptos de pieza clavada. 2. En el tablero y las piezas ejercitan varias veces la forma que se clava una pieza. 3. En su cuaderno escriben el concepto de pieza clavada. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Investigación 2. En grupos de cuatro. 3. Individual. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los alumnos son capaces de: demostrar la forma de clavar una pieza. 2. Enumerar ejemplos de pieza clavada. 3. Exponer la forma de clavar una pieza. 4. Enumerar cinco problemas difíciles para aprender a jugar ajedrez.

II BIMESTRE
II UNIDAD
NIVEL I

PROGRAMA DE AJEDREZ ESCOLAR 4º. GRADO

FUNDAMENTOS DEL MDIO JUEGO

OBJETIVOS ESPECIFICOS	TEMATICA	ACTIVIDADES	METODOLOGIA	EVALUACION
- Demostrar cuando una pieza está recargada.	6. pieza re cargada	<ol style="list-style-type: none"> 1. El monitor consulta en la biblioteca y explica a su grupo cuando se dice que una pieza está recargada. 2. Con el tablero y las piezas ejercitan la forma de re cargar una pieza. 3. Escriben en su cuaderno el concepto de pieza re-cargada. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Por grupos investigan 2. En grupos de cuatro. 3. Individual. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los alumnos ejemplifican las formas de recargar una pieza. 2. Hacer en una hoja de papel bond, diferentes formas de recargar una pieza. 3. Enumeran dos personas que más trabajan en la comuniad.
- Reconocer ejercicios del medio juego.	7. Ejercicios del medio juego	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los alumnos investigan en la guia algunos ejercicios del medio juego. 2. En su tablero y con las piezas realizan tres ejercicios del medio juego. 3. Escriben el concepto de medio juego. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Investigación 2. Ejercitación en grupos. 3. Individual. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los alumnos explican el concepto de medio juego. 2. Hacen dos ejercicios del medio juego, utilizando el tablero y las piezas. 3. Exponen en una plenaria ejercicios del medio juego. 4. Explican ejemplos de actividades que están en la fase final.

III BIMESTRE
III UNIDAD
NIVEL I

PROGRAMA DE AJEDREZ ESCOLAR 4º. GRADO

FUNDAMENTOS DE FINALES, ESCRITURA, REGLAS, CONSEJOS E HISTORIA

OBJETIVOS ESPECIFICOS	TEMATICA	ACTIVIDADES	METODOLOGIA	EVALUACION
- Realizar ejercicios del medio juego.	1. Finales de juego.	1. En la biblioteca investigan el tema de finales de juego. 2. Con el tablero y las piezas realizan ejercicios de finales. 3. Escriben en su cuaderno el concepto de finales de juego.	1. investigación 2. Mesa redonda 3. Individual.	1. Los alumnos son capaces de: diferenciar ejercicios de finales con los de medio juego. 2. Comparar ejercicios de finales con los de medio juego. 3. Hacer dos ejercicios de finales con su tablero y piezas. 4. Mencionar dos actividades de su comunidad que estén en la fase final.
- Darán a conocer las diferentes formas de partidas empatadas.	2. Partidas empatadas por: a) Repetición de jugada. b) escases de piezas c) por ahogo. d) por 50 movimientos.	1. En el rincón de ajedrez los alumnos investigan los movimientos de las partidas empatadas.	1. Investigación en parejas.	1. Los alumnos son capaces de: enumerar las diferentes formas de empate. (continua próxima pag.)

III BIMESTRE
III UNIDAD
NIVEL I

PROGRAMA DE AJEDREZ ESCOLAR 4º. GRADO

FUNDAMENTOS DE FINALES, ESCRITURA, REGLAS, CONSEJOS E HISTORIA

OBJETIVOS ESPECIFICOS	TEMATICA	ACTIVIDADES	METODOLOGIA	EVALUACION
.		2. Ejercitan con el tablero y las piezas las diferentes formas de empate. 3. Escriben en su cuaderno los conceptos de las diferentes formas de empate.	2. En grupos de cuatro. 3. Individual.	2. Repetir con el tablero y las piezas las diferentes formas de empate. 3. Exponen en grupo las formas de empate. 4. Enumeran tres actividades donde se pueda empatar.
- Distinguir la escritura algebraica, de los sistemas de escritura en ajedrez.	3. Nomenclatura y escritura del ajedrez. a) Descriptivo. b) Algebraico	1. Los alumnos consultan los libros de ajedrez y leen la nomenclatura y la escritura del ajedrez en forma descriptiva y algebraica. 2. En su cuaderno de copias ejercitan la escritura descriptiva y algebraica. 3. Escriben la nomenclatura con que se identifican las piezas de ajedrez.	1. Investigación en parejas. 2. Individual. 3. Individual.	1. Los alumnos son capaces de: escribir las partidas utilizando la nomenclatura y los 2 sistemas de escritura. 2. Exponen con sus compañeros la diferencia de los dos sistemas de escritura. 3. Escribir una partida de ajedrez, utilizando el sistema algebraico y una partida con el sistema descriptivo.

III BIMESTRE
III UNIDAD
NIVEL I

PROGRAMA DE AJEDREZ ESCOLAR 4º. GRADO

FUNDAMENTOS DE FINALES, ESCRITURA, REGLAS, CONSEJOS E HISTORIA

OBJETIVOS ESPECIFICOS	TEMATICA	ACTIVIDADES	METODOLOGIA	EVALUACION
.		.		4. Redactar diez conocimientos de ajedrez que se hayan obtenido, en letra escrip y carta.
-Aplicar las reglas generales para conducir la partida de ajedrez.	4. Reglas generales para conducir la partida.	1. Investigar en el rincón de ajedrez, las reglas generales para conducir la partida. 2. Realizar una exposición sobre las reglas generales para conducir la partida. 3. Escribir en el cuaderno de ajedrez las reglas generales para conducir la partida.	1. Investigación en parejas. 2. Grupos de seis. 3. Individual.	1. Los alumnos son capaces de: mencionar las reglas generales para conducir las partidas de ajedrez. 2. En grupos hacen un comentario general sobre las reglas y su aplicación en el tablero. 3. Enumerar en un cartel las reglas generales de la partida de ajedrez. 4. Enumeran diez acciones del reglamento interno del establecimiento.

III BIMESTRE
III UNIDAD
NIVEL I

PROGRAMA DE AJEDREZ ESCOLAR 4º. GRADO

FUNDAMENTOS DE FINALES, ESCRITURA, REGLAS, CONSEJOS E HISTORIA

OBJETIVOS ESPECIFICOS	TEMATICA	ACTIVIDADES	METODOLOGIA	EVALUACION
- Considerar los consejos prácticos en el estudio y practica del ajedrez.	5. Consejos prácticos al ajedrecista.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Investigan los consejos prácticos del ajedrez. 2. Realizar un comentario de los consejos prácticos. 3. Escriben en su cuaderno de ajedrez los consejos prácticos del ajedrecista. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Investigan en parejas. 2. En grupos de seis. 3. Individual. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. En hojas de papel bond, entregan al profesor, los consejos prácticos del ajedrecistas. 2. Hacen un cartel y lo colocan en el aula con los consejos prácticos al ajedrecista. 3. Exponen los consejos prácticos del ajedrecista. 4. Los alumnos enumeran cinco consejos o motivos para estudiar
-Comentar la historia del ajedrez.	6. Historia del ajedrez.	<ol style="list-style-type: none"> 1. El monitor de cada grupo investiga en el rincón de ajedrez la historia. 2. En grupos leen la historia del ajedrez. 3. En el cuaderno escriben la historia del ajedrez. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Investigación. 2. Grupos de seis. 3. Individual. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El alumno es capaz de: presentar un trabajo en hojas de papel bond con la historia del ajedrez. 2. Escriben su propia historia. 3. Escriben la historia de la escuela.

**IV BIMESTRE
IV UNIDAD
NIVEL I**

**PROGRAMA DE AJEDREZ ESCOLAR 4º. GRADO
FUNDAMENTOS DE APERTURAS, ORGANIZACIÓN Y CATEGORIAS**

OBJETIVOS ESPECIFICOS	TEMATICA	ACTIVIDADES	METODOLOGIA	EVALUACION
-Demostrar la importancia del centro del tablero.	1. Importancia del centro.	<p>1. Los alumnos investigan en el rincón de ajedrez, el tema de la importancia del centro del tablero.</p> <p>2. Realizar ejercicios donde se demuestra la importancia del centro del tablero.</p> <p>3. Escriben en su cuaderno la diferencia de cuidar el centro y quien no le da importancia.</p>	<p>1. Investigan en parejas.</p> <p>2. En grupos de seis.</p> <p>3. Individual</p>	<p>1. Explicar la diferencia de quien da importancia y quien no se la da al centro del tablero</p> <p>2. Enumera cinco errores de una partida donde no dieron importancia del centro del tablero.</p> <p>3. Explicar en una plenario la diferencia de quien da importancia y quien no le da al centro del tablero.</p> <p>4. Dan dos ejemplos de alguna actividad que por descuido no se logró el éxito.</p>

IV BIMESTRE
IV UNIDAD
NIVEL I

PROGRAMA DE AJEDREZ ESCOLAR 4º. GRADO
FUNDAMENTOS DE APERTURAS, ORGANIZACIÓN Y CATEGORIAS

OBJETIVOS ESPECIFICOS	TEMATICA	ACTIVIDADES	METODOLOGIA	EVALUACION
-Analizar los primeros cinco movimientos de las aperturas abiertas.	2. Aperturas abiertas.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consultar los libros de ajedrez y leen el tema de aperturas abiertas. 2. Con el tablero y las piezas ejercitan las aperturas abiertas. 3. En su cuaderno escriben cinco partidas con aperturas abiertas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Investigación. 2. Mesas redondas. 3. Individual. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El alumno será capaz de repetir con el tablero y las piezas las aperturas abiertas. 2. Hacer un cartel en grupos de 6 y exponen en una plenaria 3 ejemplos de aperturas abiertas. 3. Enumerar los primeros seis tiros de dos aperturas abiertas. 4. Escriben tres ejemplos de actividades donde se utilicen diversas formas de aperturas, palabras, introducciones, bienvenida, etc.
-Diferenciar las aperturas abiertas y las semiabiertas.	3. Aperturas semiabiertas.	1. Con los libros de ajedrez y en mesa redonda leen el concepto de las aperturas semi-abiertas.	1. Investigación y mesa redonda.	1. El alumno es capaz de escribir la diferencia de una apertura abierta y las semi-abiertas.

IV BIMESTRE
IV UNIDAD
NIVEL I

PROGRAMA DE AJEDREZ ESCOLAR 4º. GRADO
FUNDAMENTOS DE APERTURAS, ORGANIZACIÓN Y CATEGORIAS

OBJETIVOS ESPECIFICOS	TEMATICA	ACTIVIDADES	METODOLOGIA	EVALUACION
		2. En grupos de seis hacen ejercicios de aperturas semi-abiertas, utilizando el tablero y las piezas. 3. Por grupos pasan al pizarrón y realizan un ejemplo de apertura semi-abierta utilizando un mural. 4. Escriben en su cuaderno el concepto de apertura abierta.	2. En grupos de seis. 3. Exposición. 4. Individual.	2. Explicar con su tablero y piezas, los movimientos de las aperturas semi-abiertas. 3. Pasar al frente donde hay un tablero y piezas y realizar los movimientos de las aperturas semi-abiertas. 4. Entregar en hojas de papel bond con tres ejemplos de actividades o grupos con mediana flexibilidad.
-Distinguir las aperturas cerradas de las semi-abiertas y abiertas.	4. Aperturas cerradas.	1. El monitor de cada grupo busca en los libros de ajedrez y lee el grupo los conceptos de aperturas cerradas. 2. Hacer un cartel con dos aperturas cerradas lo exponen y lo pegan en la pared.	1. Investigación. 2. En grupos de seis.	1. Los alumnos son capaces de distinguir y explicar cuando es una apertura cerrada, una abierta y semi-abierta. 2. Seleccionar dos aperturas cerradas y exponerlas a los compañeros de grupo.

**IV BIMESTRE
IV UNIDAD
NIVEL I**

**PROGRAMA DE AJEDREZ ESCOLAR 4º. GRADO
FUNDAMENTOS DE APERTURAS, ORGANIZACIÓN Y CATEGORIAS**

OBJETIVOS ESPECIFICOS	TEMATICA	ACTIVIDADES	METODOLOGIA	EVALUACION
		3. Ejercitar con su tablero y piezas las aperturas cerradas. 4. Escriben en su cuaderno dos variantes de aperturas cerradas.	3.En grupos de cuatro. 4.Individual.	3.Enumerar las variantes de aperturas cerradas. 4.Repetir los primeros cinco movimientos de las aperturas cerradas. 5.En hojas de papel bond, entregar al maestro 3 ejemplos de actividades cerradas.
-Mencionar las reglas básicas de aperturas.	5.Reglas de aperturas.	1. El monitor investiga las reglas de las aperturas y las lee al grupo. 2.Hacer un cartel en grupos de seis, con las reglas de la apertura, lo expresan en plenaria y lo pegan a la pared. 3.Escriben en su cuaderno de ajedrez las reglas básicas de las aperturas.	1.Investigación y mesas redonda. 2.Grupos de 6. 3.Individual.	1.El alumno será capaz de explicar las reglas básicas de la apertura. 2.Aplicar en las partidas las reglas básicas de las aperturas. 3.Corregir errores utilizando las reglas básicas de las aperturas.

**IV BIMESTRE
IV UNIDAD
NIVEL I**

**PROGRAMA DE AJEDREZ ESCOLAR 4º. GRADO
FUNDAMENTOS DE APERTURAS, ORGANIZACIÓN Y CATEGORIAS**

OBJETIVOS ESPECIFICOS	TEMATICA	ACTIVIDADES	METODOLOGIA	EVALUACION
		4. Entregar al maestro o maestra un trabajo en hojas de papel bond con las reglas básicas de la apertura	4. Individual	4. Enumerar cinco disposiciones del reglamento interno escolar
- Esquematizar la organización del ajedrez.	6. organización.	<p>1. Los alumnos investigan fuera de la escuela la organización del ajedrez y presentan el trabajo al maestro o maestra.</p> <p>2. Hacer en un cartel el organigrama de la organización de ajedrez.</p> <p>3. Escriben en su cuaderno el organigrama del ajedrez</p>	<p>1. Investigación en grupos de seis.</p> <p>2. En grupos de seis.</p> <p>3. Individual.</p>	<p>1. Los alumnos son capaces de: enumerar las instancias organizativas del ajedrez.</p> <p>2. Exponen en una plenaria las instancias organizativas.</p> <p>3. Esquematizar en grupos la organización de ajedrez.</p> <p>4. Escribir en su cuaderno como está organizada la escuela.</p>

**IV BIMESTRE
IV UNIDAD
NIVEL I**

**PROGRAMA DE AJEDREZ ESCOLAR 4º. GRADO
FUNDAMENTOS DE APERTURAS, ORGANIZACIÓN Y CATEGORIAS**

OBJETIVOS ESPECIFICOS	TEMATICA	ACTIVIDADES	METODOLOGIA	EVALUACION
- Diseñar las categorías de jugadores que se den ajedrez.	7. Categorías en ajedrez.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los alumnos investigan cuales son las categorías en ajedrez. 2. Hacer un trabajo en hojas de papel bond, enumerando las categorías de ajedrez y lo entregan a su maestro o maestra. 3. Hacen un cartel con las categorías y lo pegan en el aula. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Investigación. 2. En grupos de seis. 3. En grupos de cinco. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los alumnos son capaces de: decir las categorías de jugadores que hay en el ajedrez. 2. Hacer el organigrama de las categorías de ajedrez. 3. Exponen a la plenario las categorías de ajedrez. 4. Hacen un organigrama de las comisiones de la escuela.

NIVEL II DEL PROGRAMA DE AJEDREZ ESCOLAR

EL SEGUNDO NIVEL DEL CONTENIDO DEL PROGRAMA DE AJEDREZ ESCOLAR CORRESPONDE AL GRADO DE 5º. DEL NIVEL PRIMARIO, ESTA ESTRUCTURADO EN CUATRO UNIDADES DOSIFICADAS EN CUATRO BIMESTRES DE LA FORMA SIGUIENTE:

I BIMESTRE
UNIDAD I

ESTRATEGIA Y TÁCTICA

II BIMESTRE
UNIDAD II

APERTURAS.

III BIMESTRE
UNIDAD III

MEDIO JUEGO

IV BIMESTRE
UNIDAD IV

FINALES DE JUEGO

**I BIMESTRE
I UNIDAD
NIVEL II**

PROGRAMA DE AJEDREZ ESCOLAR 5º. GRADO

ESTRATEGIA Y TACTICA

OBJETIVOS ESPECIFICOS	TEMATICA	ACTIVIDADES	METODOLOGIA	EVALUACION
- Definir los conceptos de estrategia y táctica.	1. Estrategia y táctica	1. El monitor de cada grupo investigan en el rincón de ajedrez los temas de estrategia y táctica 2. Con las piezas y el tablero practican ejercicios de estrategia ajedrecística. 3. Con las piezas y el tablero ejercitan táctica ajedrecística. 4. En su cuaderno escriben los conceptos de estrategia y táctica.	1. Investigación 2. En grupos 3. En grupos de seis. 4. Individual.	1. Los alumnos son capaces de: explicar a sus compañeros el concepto de estrategia y táctica. 2. Explicar a sus compañeros la diferencia de estrategia y táctica utilizando piezas y tablero. 3. Realizar una plenaria y exponer los conceptos de estrategia y táctica. 4. Planificar una actividad de aula.

II BIMESTRE
II UNIDAD
NIVEL II

PROGRAMA DE AJEDREZ ESCOLAR 5º. GRADO

APERTURAS

OBJETIVOS ESPECIFICOS	TEMATICA	ACTIVIDADES	METODOLOGIA	EVALUACION
- Aplicar en el estudio y práctica del ajedrez las diferentes aperturas, abiertas, semiabiertas y cerradas.	1. Aperturas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los alumnos investigan fuera de la escuela los conceptos de aperturas y presentan un trabajo en hojas de papel bond, con diez variantes de cada una de las aperturas. 2. Ejercitan con el tablero y piezas las aperturas abiertas, semiabiertas y cerradas. 3. Escriben en su cuaderno diez variantes de aperturas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. investigación 2. En grupos de seis. 3. Individual. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los alumnos son capaces de: aplicar en su entrenamiento de estudio las diferentes aperturas. 2. Identificar variantes concretas de aperturas. 3. Diferenciar las aperturas y escribir ejemplos. 4. Enumerar tres ejemplos de actividades donde se apliquen conceptos de, abierto semiabierto y cerrado

III BIMESTRE
III UNIDAD
NIVEL II

PROGRAMA DE AJEDREZ ESCOLAR 5º. GRADO

MEDIO JUEGO

OBJETIVOS ESPECIFICOS	TEMATICA	ACTIVIDADES	METODOLOGIA	EVALUACION
- Clasificar partidas para ejercitar el medio juego.	1. Medio juego.	1. Investigación sobre el tema de medio juego. 2. Analizar variantes de partidas en el medio juego, utilizando piezas y tablero. 3. Exponen el análisis de partidas en el medio juego. 4. Escriben en su cuaderno varios ejemplos del medio juego.	1. Investigación 2. En grupos 3. Exponen en grupos. 4. Individual.	1. El alumno es capaz de: aplicar los análisis realizados en partidas del medio juego 2. Clasificar ejemplos de variantes del medio juego. 3. Formular diez ejemplos de combinaciones del medio juego. 4. Enumerar tres actividades que estén en la segunda fase.

**IV BIMESTRE
IV UNIDAD
NIVEL II**

PROGRAMA DE AJEDREZ ESCOLAR 5º. GRADO

FINALES DE JUEGO

OBJETIVOS ESPECIFICOS	TEMATICA	ACTIVIDADES	METODOLOGIA	EVALUACION
- Analizar finales de juego en partidas de ajedrez.	1. Finales de de juego	1. Investigan el tema de finales de partidas. 2. Con el tablero y las piezas analizan finales de partidas. 3. Hacer un trabajo en hojas de papel bond con diez finales de partidas. 4. Escriben en su cuaderno de ajedrez conceptos y ejemplos de finales.	1. Investigación 2. En grupos de seis. 3. En grupos de cinco. 4. Individual.	1. Los alumnos son capaces de: recomponer posiciones de ejemplos de finales de partidas. 2. Explicar a sus compañeros los movimientos de finales con el juego de ajedrez. 3. Seleccionar finales de partidas especiales. 4. Enumerar cinco finales de cualquier actividad que se desarrollen en la escuela o en la comunidad.

NIVEL III DEL PROGRAMA DE AJEDREZ ESCOLAR

EL TERCER NIVEL DEL CONTENIDO DEL PROGRAMA DE AJEDREZ ESCOLAR CORRESPONDIENTE AL GRADO DE 6°. DEL NIVEL PRIMARIO, ESTA ESTRUCTURADO EN CUATRO UNIDADES, DOSIFICADAS EN CUATRO BIMESTRES DE LA FORMA SIGUIENTE:

I BIMESTRE

UNIDAD I

PLANIFICACIÓN DE PARTIDAS Y VARIANTES CONCRETAS

II BIMESTRE

UNIDAD II

VISIÓN COMBINATIVA EN APERTURAS

III BIMESTRE

UNIDAD II

VISIÓN COMBINATIVA EN EL MEDIO JUEGO

IV BIMESTRE

UNIDAD IV

VISIÓN COMBINATIVA EN FINALES DE PARTIDAS

**I BIMESTRE
I UNIDAD
NIVEL III**

PROGRAMA DE AJEDREZ ESCOLAR 6º. GRADO

PLANIFICACION DE PARTIDAS Y VARIANTES CONCRETAS

OBJETIVOS ESPECIFICOS	TEMATICA	ACTIVIDADES	METODOLOGIA	EVALUACION
- Emplea planificaciones y variantes concretas en el estudio y práctica del ajedrez	1. planificación de partidas y variantes concretas	1. Los alumnos buscan documentos y leen sobre planificación de partidas y variantes concretas. 2. En grupos planifican partidas de ajedrez y posibles respuestas, utilizando el juego de ajedrez. 3. Ejercitan variantes concretas en la planificación. 4. Hacer un trabajo en hojas que tengan dos planificaciones propias y dos variantes concretas. 5. Escriben en su cuaderno los conceptos de planificación de partidas y variantes concretas.	1. Investigación. 2. Mesa redonda 3. En grupos de cuatro. 4. Grupos de cinco. 5. Individual.	1. Los alumnos son capaces de: planificar partidas de ajedrez. 2. Utilizar variantes concretas en sus planes de acción al estudiar el ajedrez. 3. Demostrar que la planificación y las variantes concretas son útiles para mejorar el nivel de los participantes. 4. Reorganizar planificaciones y variantes concretas. 5. Hacer un plan de trabajo sobre una actividad de aula o escuela.

**II BIMESTRE
II UNIDAD
NIVEL III**

PROGRAMA DE AJEDREZ ESCOLAR 6º. GRADO

VISION COMBINATIVA EN APERTURAS

I

OBJETIVOS ESPECIFICOS	TEMATICA	ACTIVIDADES	METODOLOGIA	EVALUACION
-Formular sus propias combinaciones en aperturas.	1. visión combinativa en aperturas.	1. Investigan y estudian las combinaciones en aperturas. 2. Hace un trabajo en hojas con las combinaciones de aperturas. 3. Con el tablero y las piezas ejercitan celadas de aperturas. 4. Escriben en su cuaderno cien combinaciones de diferentes aperturas.	1. Investigación en parejas. 2. En grupos de cinco. 3. En grupos de cuatro. 4. Individual	1. Los alumnos son capaces de: resolver problemas de aperturas. 2. Conocer las combinaciones utilizarlas y cuidarse de ellas. 3. Con su tablero y piezas enseñan combinaciones de aperturas. 4. Ejercitar aperturas teóricas. 5. Formular sus propias combinaciones en la apertura y jugar originalmente.

III BIMESTRE
III UNIDAD
NIVEL III

PROGRAMA DE AJEDREZ ESCOLAR 6º. GRADO
VISION COMBINATIVA EN EL MEDIO JUEGO

OBJETIVOS ESPECIFICOS	TEMATICA	ACTIVIDADES	METODOLOGIA	EVALUACION
-Ordenar combinaciones de medio juego, de las más fáciles a las más difíciles.	1.Visión combinativa en medio juego.	1. Los alumnos investigan en el rincón de ajedrez las diferentes combinaciones de medio juego. 2. Hacer un trabajo en hojas que contenga diez combinaciones sencillas, diez combinaciones más difíciles y diez difíciles del medio juego. 3. En una plenaria exponen la secuencia de pasos de tres combinaciones. 4. Escriben los problemas y aciertos al ejercitar combinaciones concretas.	1. Investigación en parejas. 2. En grupos de cinco. 3. En grupos de seis. 4. En grupos de cuatro.	1. Los alumnos son capaces de: exponer la diferencia de combinaciones del primero, segundo y tercer nivel. 2. Ordenar y distinguir las combinaciones del medio juego. 3. Resolver combinaciones del medio juego. 4. Inventar combinaciones de medio juego.

IV BIMESTRE
IV UNIDAD
NIVEL III

PROGRAMA DE AJEDREZ ESCOLAR 6º. GRADO

VISION COMBINATIVA EN FINALES DE JUEGO

OBJETIVOS ESPECIFICOS	TEMATICA	ACTIVIDADES	METODOLOGIA	EVALUACION
-Usar las combinaciones en finales de partidas.	1. Visión combinativa en finales de partidas.	1. El monitor busca el libro de combinaciones de finales y orienta a sus compañeros sobre este tema. 2. Realizan ejercicios de combinaciones de finales de juego. 3. Hacer un cartel con dos combinaciones de finales ejemplares. 4. Escriben en su cuaderno setenta y cinco combinaciones de finales.	1. Investigación. 2. En grupos. 3. En grupos de cinco. 4. Individual.	1. Los alumnos son capaces de: resolver problemas combinativos en finales de partidas. 2. Formular problemas combinativos. 3. Discriminar problemas del nivel tres. 4. Agrupar combinaciones por niveles. 5. Reorganizar problemas de combinaciones. 6. Hacer un plan de trabajo flexible.

PRESUPUESTO PARA LA EJECUCIÓN Y EXPERIMENTACIÓN DEL PROGRAMA DE AJEDREZ ESCOLAR EN EL AREA DE INVESTIGACIÓN Y ESCUELAS DEL MUNICIPIO DE SALAMÁ BAJA VERAPAZ, CUYOS RESULTADOS SE EXTENDERAN EN LA PRÁCTICA A NIVEL NACIONAL.

No. DE ESCUELAS	DIRECTORES PARTICIPANTES, EN DOS GRUPOS.	No. DE ALUMNOS INSCRITOS	No. DE ALUMNOS QUE SE EXPERIMENTARAN	MATERIALES Y CONTRATOS	COSTO POR UNIDAD	TOTAL INVERTIDO
80	80	2400	1200	JUEGOS DE PROMOCIÓN	Q30.00	Q60,000.00
				JUEGOS OFICIALES	Q150.00	Q15,000.00
				PROGRAMA	Q 40.00	Q 4,000.00
				MANUAL	Q 30.00	Q 3,000.00
				MURALES	Q 50.00	Q 4,000.00
				CAPACITACION 1er. GRUPO	Q 1325.00	Q 1,325.00
				CAPACITACION 2º. GRUPO	Q 1325.00	Q. 1,325.00
				COORDINADOR DE CAPACITACION	Q 600.00	Q 600.00
				CAPACITADORES	Q 300.00	Q 1200.00
80 TOTALES.	80	2400	1200		Q3850.00	Q90,450.00

BIBLIOGRAFIA

1. BLANCO, UBENCIO:

**Sistema Instruccional de Ajedrez
niveles I, II, y III.**
Caracas 1,996.

2. GIRON ORTIZ, ABEL.

**Colección: Historia y Práctica del
Ajedrez.**
Impreso en Guatemala 1,990.

**3. AUTOR: VÉLIZ IZAGUIRRE, JUAN
FECHA: JULIO DE 2002.
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL.**

APÉNDICE

- Encuesta para alumnos del nivel primario
- Encuesta para padres de familia
- Consulta para maestros de educación primaria
- Consulta para maestros de educación física
- Consulta para directores de establecimientos educativos
- Consulta a Director de Educación Departamental, Coordinador de la Unidad de Desarrollo Educativo y Coordinador Técnico Administrativo
- Instrumento de evaluación del producto del programa de ajedrez escolar.
- Agradecimientos.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y
Ciencias de la Educación.

Encuesta para alumnos del nivel primario

El presente instrumento tiene el objetivo de investigar el tema:
Integración de la disciplina de ajedrez en el plan de estudios de educación física en las escuelas primarias urbanas oficiales del ciclo de educación complementaria, de Salamá, Baja Verapaz.

INSTRUCCIONES: Marque con una X en el espacio delineado y que represente su criterio de respuesta.

1. ¿Te gustaría jugar ajedrez?

Si _____

No _____

¿Por qué? _____

2- ¿Te gustaría que tus maestros practicasen ajedrez?

Si _____

No _____

¿Por qué? _____

3. ¿Te interesaría que tus maestros planificaran el ajedrez escolar?

Si _____

No _____

¿Por qué? _____

4. ¿Te agradaría que tus padres te apoyaran en la práctica del ajedrez?

Si _____

No _____

¿Por qué? _____

5. ¿Te gustaría que en la escuela se jugaran campeonatos de ajedrez?

Si _____

No _____

¿Por qué? _____

6. ¿Los beneficios educativos que genera el ajedrez, deben de ser del conocimiento de tus maestros y padres de familia?

Si _____

No _____

¿Por qué? _____

7. ¿Te gustaría que el ajedrez fuera un contenido de educación física?

Si _____

No _____

¿Por qué? _____

8. ¿Te interesaría que tus maestros te den clases de ajedrez?

Si _____

No _____

¿Por qué? _____

9. ¿Conoces alguna institución que apoya el ajedrez escolar?

Si _____

No _____

¿Por qué? _____

10. Promueves tus propias condiciones físicas e intelectuales para practicar deporte?

Si _____

No _____

¿Por qué? _____

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y
Ciencias de la Educación.

Encuesta para padres de familia

El presente instrumento tiene el objetivo de investigar el tema:
Integración de la disciplina de ajedrez en el plan de estudios de educación física en las escuelas primarias urbanas oficiales del ciclo de educación complementaria, de Salamá, Baja Verapaz.

INSTRUCCIONES: Marque con una X en el espacio delineado y que represente su criterio de respuesta.

1. Un programa de ajedrez sería importante para los educandos.

Si _____
No _____
¿Por qué? _____

2. Está dispuesto a apoyar la formulación de un programa de ajedrez en las escuelas.

Si _____
No _____
¿Por qué? _____

3. Está dispuesto a apoyar el seguimiento de un programa de ajedrez en las escuelas.

Si _____
No _____
¿Por qué? _____

4. Es deber de las autoridades educativas cumplir las bases legales para incluir el ajedrez como contenido.

Si _____

No _____

¿Por qué? _____

5. Hace falta la revisión y actualización de los planes y programas de estudio.

Si _____

No _____

¿Por qué? _____

6. Apoyaría que su hijo se beneficie con los conocimientos que hereda la disciplina de ajedrez.

Si _____

No _____

¿Por qué? _____

7. Es importante incluir el ajedrez a nivel escolar.

Si _____

No _____

¿Por qué? _____

8. Apoya para que sus hijos se capaciten en conocimientos de ajedrez.

Si _____

No _____

¿Por qué? _____

9. La institución donde estudia su hijo ayuda al deporte escolar.

Si _____

No _____

¿Por qué? _____

10. Es importante la educación física para sus hijos

Si _____

No _____

¿Por qué? _____

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y
Ciencias de la Educación.

Consulta para maestros de educación primaria

El presente instrumento tiene el objetivo de investigar el tema:
Integración de la disciplina de ajedrez en el plan de estudios de educación física en las escuelas primarias urbanas oficiales del ciclo de educación complementaria, de Salamá, Baja Verapaz.

INSTRUCCIONES: Marque con una X en el espacio delineado y que represente su criterio de respuesta.

1. Un programa de ajedrez es importante para los educandos.

Si _____
No _____
¿Por qué? _____

2. Apoyaría la formulación de un programa de ajedrez para las escuelas.

Si _____
No _____
¿Por qué? _____

3. Está dispuesto a participar en la planificación y seguimiento de un programa de ajedrez en las escuelas.

Si _____
No _____
¿Por qué? _____

4. Es deber de las autoridades educativas cumplir las bases legales para incluir el ajedrez como contenido

Si _____

No _____

¿Por qué? _____

5. El Ministerio de Educación tiene la responsabilidad de la revisión y actualización de los planes y programas de estudio.

Si _____

No _____

¿Por qué? _____

6. Los beneficios generales que hereda el ajedrez a los estudiantes debe de ser del conocimiento de padres e familia y alumnos.

Si _____

No _____

¿Por qué? _____

7. Es importante incluir el ajedrez a nivel escolar.

Si _____

No _____

¿Por qué? _____

8. Son importantes las capacitaciones de ajedrez para sus alumnos.

Si _____

No _____

¿Por qué? _____

9. Un programa de ajedrez escolar, actualizaría los planes de estudio de educación física.

Si _____

No _____

¿Por qué? _____

10. Es importante que los niños se beneficien de los conocimientos de educación física.

Si _____

No _____

¿Por qué? _____

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y
Ciencias de la Educación.

Consulta para maestros de educación física

El presente instrumento tiene el objetivo de investigar el tema:
Integración de la disciplina de ajedrez en el plan de estudios de educación física en las escuelas primarias urbanas oficiales del ciclo de educación complementaria, de Salamá, Baja Verapaz.

INSTRUCCIONES: Marque con una X en el espacio delineado y que represente su criterio de respuesta.

1. La formulación de un programa de ajedrez es de importancia para los educandos.

Si _____

No _____

¿Por qué? _____

2. Apoya la creación de un programa sistemático de ajedrez para las escuelas.

Si _____

No _____

¿Por qué? _____

3. Participaría en la planificación y seguimiento de un programa de ajedrez en las escuelas.

Si _____

No _____

¿Por qué? _____

4. La disciplina de ajedrez cuenta con bases legales para incluirla como contenido.

Si _____

No _____

¿Por qué? _____

5. La falta de revisión y actualización de planes y programas de estudio son la causa para que la disciplina de ajedrez no se incluya como contenido.

Si _____

No _____

¿Por qué? _____

6. Los beneficios psicológicos, cognoscitivos, volitivos y físicos que genera el ajedrez, deben e ser del conocimiento de docentes y autoridades educativas.

Si _____

No _____

¿Por qué? _____

7. Es responsabilidad de las autoridades educativas y docentes apoyar la inclusión del ajedrez como contenido.

Si _____

No _____

¿Por qué? _____

8. Las capacitaciones sobre la disciplina de ajedrez, son acciones que deben apoyar los docentes y autoridades educativas.

Si _____

No _____

¿Por qué? _____

9. Las investigaciones deportivas son acciones que debe realizar la institución donde usted labora.

Si _____

No _____

¿Por qué? _____

10. Las autoridades educativas y docentes apoyan la educación física escolar.

Si _____

No _____

¿Por qué? _____

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y
Ciencias de la Educación.

Consulta a directores de establecimientos educativos.

El presente instrumento tiene el objetivo de investigar el tema:
Integración de la disciplina de ajedrez en el plan de estudios de educación física en las escuelas primarias urbanas oficiales del ciclo de educación complementaria, de Salamá, Baja Verapaz.

INSTRUCCIONES: Marque con una X en el espacio delineado y que represente su criterio de respuesta.

1. Un programa de ajedrez es importante para la formación de los educandos.

Si _____

No _____

¿Por qué? _____

2. Apoya la formulación de un programa de ajedrez para las escuelas.

Si _____

No _____

¿Por qué? _____

3. Está dispuesto a participar en la planificación y seguimiento de un programa de ajedrez escolar.

Si _____

No _____

¿Por qué? _____

4. Es importante conocer las normas legales educativas para incluir el ajedrez como contenido.

Si _____

No _____

¿Por qué? _____

5. Revisar y actualizar los planes y programas de estudio, son acciones que deben promover los maestros de educación física y maestros de educación primaria.

Si _____

No _____

¿Por qué? _____

6. Los beneficios educativos del ajedrez, deben de ser del conocimiento de maestros de educación física y docentes del nivel primario.

Si _____

No _____

¿Por qué? _____

7. Es responsabilidad de los maestros de educación física y docentes de educación primaria, apoyar la inclusión del ajedrez como contenido.

Si _____

No _____

¿Por qué? _____

8. Asistir a las capacitaciones sobre la disciplina de ajedrez, son acciones que deben apoyar maestros de educación física y maestros de educación primaria.

Si _____

No _____

¿Por qué? _____

9. Un programa de ajedrez escolar, actualizaría los planes de estudio de su institución.

Si _____

No _____

¿Por qué? _____

10. Los maestros de educación física y maestros de educación primaria transmiten conocimientos de educación física.

Si _____

No _____

¿Por qué? _____

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y
Ciencias de la Educación.**

Consulta a Director de Educación Departamental, Unidad de Desarrollo Educativo y Coordinador Técnico Administrativo.

El presente instrumento tiene el objetivo de investigar el tema:

Integración de la disciplina de ajedrez en el plan de estudios de educación física en las escuelas primarias urbanas oficiales del ciclo de educación complementaria, de Salamá, Baja Verapaz.

INSTRUCCIONES: Marque con una X en el espacio delineado y que represente su criterio de respuesta.

1. Un programa de ajedrez es importante para los educandos

Si _____

No _____

¿Por qué? _____

2. Apoya la formulación de un programa de ajedrez escolar

Si _____

No _____

¿Por qué? _____

3. Participaría en la planificación y seguimiento de un programa de ajedrez Escolar

Si _____

No _____

¿Por qué? _____

4. Es importante aplicar el artículo 72 de la Constitución Política de Guatemala y el artículo 1 y 2 de la Ley de Educación Nacional a efecto se eduque integralmente al educando.

Si _____
No _____
¿Por qué? _____

5. Revisar y actualizar los planes y programas de estudio, son actividades que deben realizar los técnicos de la unidad de desarrollo educativo.

Si _____
No _____
¿Por qué? _____

6. El desconocimiento general de los beneficios educativos que aporta el ajedrez, es causa para que no se incluya como contenido.

Si _____
No _____
¿Por qué? _____

7. Apoya para que la disciplina de ajedrez se integre a la asignatura de educación física.

Si _____
No _____
¿Por qué? _____

8. Apoyaría la promoción de capacitaciones acerca de la disciplina del ajedrez.

Si _____

No _____

¿Por qué? _____

9. Su institución realiza acciones en beneficio del ajedrez.

Si _____

No _____

¿Por qué? _____

10. Los maestros de educación física, transmiten conocimientos relacionados con la disciplina del ajedrez.

Si _____

No _____

¿Por qué? _____

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y
CIENCIAS DE LA EDUCACION**

**ENCUESTA PARA ALUMNOS, MAESTROS Y DIRECTORES DEL
NIVEL PRIMARIO**

El presente instrumento tiene el objetivo de evaluar el producto del programa de ajedrez escolar.

Instrucciones: Marque con una X en el espacio delineado y que represente su criterio de respuesta.

1. Participó en la revisión y actualización de los planes de estudio de Educación Física.

SI _____ NO _____ ALGUNAS VECES _____ NUNCA _____

2. Participó en la formulación del programa de Ajedrez Escolar.

SI _____ NO _____ ALGUNAS VECES _____ NUNCA _____

3. Participa en el seguimiento del programa.

SI _____ NO _____ ALGUNAS VECES _____ NUNCA _____

4. Incluyen el ajedrez como contenido educativo.

SI _____ NO _____ ALGUNAS VECES _____ NUNCA _____

5. Se cumple con el programa de Ajedrez Escolar.

SI _____ NO _____ ALGUNAS VECES _____ NUNCA _____

6. Se llevan registros de evaluación, para anotar el rendimiento en los beneficios del ajedrez.

SI _____ NO _____ ALGUNAS VECES _____ NUNCA _____

7. Asisten los involucrados a las capacitaciones.

SI _____ NO _____ ALGUNAS VECES _____ NUNCA _____

8. Se le da la importancia que merece el Programa de Ajedrez Escolar.

SI _____ NO _____ ALGUNAS VECES _____ NUNCA _____

9. Asisten los niños con regularidad a las clases de ajedrez.

SI _____ NO _____ ALGUNAS VECES _____ NUNCA _____

10. En la escuela se organizan campeonatos de ajedrez.

SI _____ NO _____ ALGUNAS VECES _____ NUNCA _____

¡ CON EL AJEDREZ NO PUEDES PENSAR AL REVÉS !

Agradecimientos a:
Dios, por su infinita
sabiduría, a
mi señora madre, a
mis hermanas, a
mi esposa e hijos
por el apoyo incondi-
cional para reali-
zar mis estudios.

