

Carmen Eugenia Benitez López de Celada



LA EDUCACION PARA LA PRODUCTIVIDAD EN LA ESCUELA
PRIMARIA RURAL DEL MUNICIPIO DE TOTONICAPAN

Asesora: Lcda. María Iliana Cardona de Chavac

Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

Guatemala, octubre de 2002.

Este estudio fue presentado por la autora,
como trabajo de tesis previo a optar al
grado de Licenciada en Pedagogía y
Ciencias de la Educación.

Guatemala, octubre del 2002

INDICE

	Pag.
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	
1. MARCO CONCEPTUAL	3
1.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA	3
1.2. IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACION	5
1.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	6
1.4. ALCANCES Y LIMITES	6
1.4.1. ALCANCES	6
1.4.2. LIMITES	7
CAPITULO II	
2. MARCO TEÓRICO	8
2.1. AREA DE INVESTIGACIÓN	8
2.2. CONCEPTOS	9
2.2.1. PRODUCTIVIDAD	9
2.2.2. EDUCACIÓN PARA LA PRODUCTIVIDAD	9
2.3. LA LEGALIDAD DE LA EDUCACIÓN	10
PARA LA PRODUCTIVIDAD	11
2.3.2. LEY DE EDUCACIÓN NACIONAL	11
2.3.1. DERECHOS HUMANOS: DERECHO	
A LA EDUCACIÓN	12
2.3.4. DERECHOS DEL NIÑO	13
2.4. IMPORTANCIA DE LAS MANUALIDADES	
PARA LA EDUCACIÓN PARA LA PRODUCTIVIDAD	13
2.4.1. FOMENTO Y DESARROLLO DE LA PEQUEÑA	
INDUSTRIA EN LA ESCUELA Y EL HOGAR	14
2.4.2. FACTORES INCIDENTES EN LAS MANUALIDADES	14
2.4.2.1. CULTURALES	14
2.4.2.2. EDUCATIVOS	14
2.4.2.3. ECONÓMICOS	14
2.5. LAS MANUALIDADES COMO PRODUCTIVIDAD	
EN LA ESCUELA PRIMARIA	15
2.5.1. CLASES DE MANUALIDADES	15
2.5.2. RECURSOS DE LA COMUNIDAD	15
2.5.3. MANO DE OBRA CALIFICADA	15
2.6. LA EDUCACIÓN Y LA PRODUCTIVIDAD	16
2.6. MÉTODO PARA LA ENSEÑANZA DEL	
TRABAJO PRODUCTIVO	16

		Pag.
3.	MARCO METODOLOGICO	CAPITULO III
3.1.	OBJETIVOS	17
3.1.1.	GENERAL	17
3.1.2.	ESPECIFICOS	17
3.2.	VARIABLE	17
3.2.1.	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	18
3.2.2.	DEFINICION OPERACIONAL	19
3.2.3.	SUJETOS	19
3.2.3.1.	POBLACIÓN	19
3.2.3.2.	MUESTRA DE LA POBLACIÓN A INVESTIGAR	20
	CAPITULO IV	
4.	PRESENTACION DE RESULTADOS	21
	ANÁLISIS DE RESULTADOS	24
	CONCLUSIONES	25
	RECOMENDACIONES	26
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	27
	APENDICE	
	ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

En la investigación de educación para la productividad dos aspectos de importancia reflejan las condiciones y el nivel de un sector de la población en su medio social, éstos aspectos son: la educación y la productividad.

La productividad no ha sido considerada, porque en investigaciones anteriores los razonamientos no lograron ubicar al estudiante, quién, sumando esfuerzo en su capacidad, para aportar a la cadena productiva en cualquiera de sus niveles de operación.

La educación por su parte, a pesar de saberlo, no ha fortalecido el incentivo al estudiante, la ambivalencia que se genera entre la capacidad productiva y la educación, en un proceso de producción desde la escuela incipiente, hasta la especializada.

Consecuentemente, como coyuntura nacional, se torna necesario implementar al maestro, especialmente del área rural, para que pueda darle al alumno los insumos que le permitan involucrarse como ente productivo en una sociedad tan cambiante.

La crisis socioeconómica resulta exigente en este sentido, la escuela no debe quedarse rezagada, sino convertirse en funcional para el alumno y el maestro debe concientizarse, cambiando su status en funcional, asequible e importante.

El aporte de éste trabajo, permitirá revalorar la función educativa aunque al final de un proceso, quienes se beneficien vayan a engrosar el ejército Industrial.

El contenido de tesis, abarca los siguientes marcos: **Marco conceptual:** que incluye: Antecedentes del problema, Importancia de la Investigación, Planeamiento del Problema, Alcances y Límites de la Investigación. **Marco Teórico:** comprende la base científica de las variables en estudio. **Marco Metodológico:** consta de Objetos, Variable, Definición Conceptual, Definición Operacional, Indicadores, Subindicadores, Sujetos, La Muestra, Técnicas, Análisis, Análisis Estadístico. **Marco operativo:** contiene los lineamientos, Plan Piloto y los Recursos.

CAPITULO I

1. MARCO CONCEPTUAL

1.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

La escuela primaria rural actual no está en capacidad de orientar a los alumnos en alguna actividad que les genere ingresos para subsistir en un mundo tan cambiante, al que de acuerdo a sus contenidos programáticos, hay que dar toda la capacidad necesaria para obtener un salario mínimo que lo integre a una sociedad como ente capaz.

Los maestros por su parte, no tienen los medios, ni la capacidad de colaborar concienzudamente, dándoles a los alumnos los instrumentos de productividad que les sean dignos, para que en un futuro no lejano puedan desenvolverse como tales.

Kerchesteiner, realizó un trabajo titulado LA ESCUELA PARA EL TRABAJO, pero a un nivel más elevado, y que no ha sido posible integrarlo a las escuelas primarias. María Montessori, con su proyecto de Aprender Haciendo, ha sido un buen ejemplo, ya que introduce al alumno a un mundo más amplio, que lógicamente implica un esfuerzo mucho mayor en la realización de su tarea.

La Crisis socioeconómica de las familias guatemaltecas, especialmente en el área rural, exige a los niños que a temprana edad emprendan un oficio que les genere un ingreso y de ésta forma colaborar con la economía del hogar.

En las familias del área rural, especialmente lo que concierne al municipio de Totonicapán, todos los miembros se ven en la necesidad de trabajar en el sostenimiento del hogar, realizando actividades artesanales, como: Ayudantes de albañil, y la mayor parte de tareas agrícolas, pecuarias y forestales, (todo el proceso desde la siembra hasta la cosecha), corte y traslado de leña, cuidado y comercialización de animales en los mercados locales.

En el caso de las niñas, cuidado de los niños menores, lavado de ropa, acarreo de agua. Otros emigran a la costa sur del país para trabajar en las fincas recibiendo a cambio un pago mínimo de acuerdo a su capacidad, ausentándose de la escuela por temporadas que redundan en su rendimiento y otras veces ya no vuelve para continuar sus estudios. Convirtiéndose en adulto a muy temprana edad, tanto física como mentalmente, llegando hasta el matrimonio, sin haber podido disfrutar de su decorosa infancia.

A pesar que se le encomiendan grandes responsabilidades, la remuneración que pudiese recibir, es administrada por el padre y muy raras veces destinadas a solventar las necesidades básicas del hogar.

Lo que debe haber es una introducción del maestro hacia el alumno para aprovechar todos los insumos y la creatividad que estén a su alcance y transformarlos a manera de fomentar la pequeña empresa artesanal familiar.

Con ello se le da un valor agregado al producto terminado y se incentiva la actitud mental del niño y se valora también su capacidad transformadora, la que paulatinamente puede ir perfeccionando hasta llegar a niveles de alta calidad que puedan generar una demanda permanente sostenida.

El dinamismo de la mano ocupa un lugar importante, no solo porque es un fijador de la atención y un procedimiento de análisis, sino porque en la yema de los dedos está el sentido más perfecto y universal de todo, el que puede reemplazar a los demás, su evolución, precede y sigue a la evolución del espíritu; la fineza del tacto es un índice de superioridad y de agudeza espiritual.

La preocupación para hacer del trabajo manual una asignatura escolar no es nueva. Ya en el siglo XVI, Rebelais ya hablaba de la necesidad de incluir un oficio en la educación general y Lutero, en esa misma época aconsejaba que se combinara el trabajo manual con la enseñanza de otras asignaturas a fin de formar hombres y mujeres vigorosos e inteligentes. Locke recomendó igualmente el trabajo manual y comenzó a aconsejar que se hiciera trabajar al niño, no para que aprendiera tal o cual oficio, sino para juzgar sus aptitudes¹.

En el universo de la investigación, que es el área rural del municipio de Totonicapán, no se ha realizado ningún estudio relacionado al tema, por lo que

deseo que al final de la misma los resultados sean satisfactoriamente productivos para la niñez.

A éste nivel no se han realizado ninguna investigación del tema y problema, por lo anterior, es necesario e importante su estudio para el conocimiento teórico y práctico del mismo en beneficio del desarrollo y formación del estudiante.

1.2. IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACION

En la actualidad, la educación primaria rural guatemalteca, no constituye el sistema que permita mejoramiento en el nivel de vida de los habitantes, cuyos factores principales podemos enumerar: Sobre población, bajo nivel, industrialización, falta de fuentes de trabajo, trabajo artesanal mal remunerado, falta de tecnificación en un oficio o disciplina.

Razones que inducen a una investigación que convierta la escuela primaria y la educación en productiva; luego con capacidad necesaria, los estudiantes agregados con perfil que les permita mejores oportunidades.

Es importante realizar ésta investigación por la falta de oportunidades a la mano de obra no especializada, que constituye el ejercicio industrial de reserva del país (mano de obra flotante) y que por supuesto va en beneficio de las familias rurales directamente, por la captación de recursos económicos que se puedan lograr, e indirectamente al Estado porque una inducción y reconversión laboral, evitará la depredación de los recursos naturales y asegurará una fuente de ingresos y disminuirá la sobre explotación de la mano de obra disponible y no especializada.

Los recursos obtenidos en la investigación podrán ser adaptados a las comunidades del área rural de Totonicapán en cada uno de sus municipios, con similares características, y otras que tengan la buena disposición de trabajar y mejorar las condiciones económicas de las familias del área rural.

1.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los miembros de familias que asisten al nivel primario rural del municipio de Totoncapán, evidencian un bajo nivel de ingreso per cápita, situación que se acentúa muy dramáticamente en el área rural, área geográfica donde la presión poblacional sobre los medios de producción es altamente significativa, dando como resultado la urgente necesidad de CONVERTIR A LA ESCUELA PRIMARIA Y LA EDUCACIÓN EN PRODUCTIVA, y de ésta manera coadyuvar con el desarrollo del país.

De lo anterior, surge la interrogante siguiente: ¿DE QUE MANERA ENSEÑA Y PRACTICA LA ESCUELA PRIMARIA RURAL LA EDUCACIÓN PARA LA PRODUCTIVIDAD?

1.4. ALCANCES Y LIMITES

1.4.1. ALCANCES

El campo social, por su naturaleza, está influenciado por un gran número de variables, cada fracción de éste campo tendrá particularidades muy específicas para determinar un área de investigación, por lo tanto, se necesita establecer muy puntualmente los indicadores que permitan encontrar una respuesta a la presente investigación que abarca los siguientes aspectos: La escuela actual, la cultura, la educación, los pensos, el trabajo manual, materia prima, materiales de desecho, recursos comunitarios, aspecto social y familiar, y educación para la productividad.

La investigación se realizó con alumnos, maestros, padres de familia, de las escuelas primarias del área rural del municipio de Totoncapán.

- Geográficos: El área geográfica en la que se practicó la investigación abarca el área rural del municipio de Totoncapán.

- Institucionales: Las instituciones en las cuales se investigó abarcan las escuelas primarias del área rural del municipio de Totonicapán.
- Humanos: Se tomará en cuenta a maestros, directores, alumnos y padres de familia, que constituyen la Comunidad Educativa, quienes fueron los sujetos a investigar.

1.4.2. LIMITES

Lo que no se tomó en cuenta en la investigación son aspectos tales como: escuelas urbanas del municipio del departamento, padres de familia.

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. AREA DE INVESTIGACIÓN

Totonicapán: Este departamento fue creado por decreto No. 72, del 12 de Agosto de 1,872, y el 15 de febrero de 1,938 formó parte del Estado de los Altos o Sexto Estado. Cubre un área aproximada de 1.060 kilómetros cuadrados. Colinda al norte con Huehuetenango, al oeste con el Quiché; al sur con Sololá y al oeste con Quetzaltenango. El idioma indígena predominante en todo el departamento es el Quiché.

En julio de 1,820 estalló entre los indígenas de Totonicapán, Momostenango, Santa María Chiquimula, San Francisco El Alto, San Andrés Xecul, San Cristóbal Totonicapán, y la propia cabecera una sublevación desconociendo las autoridades españolas, encabezada por Atanasio Tzul y Lucas Aguilar, coronando a Tzul como Rey de los Quichés. Desde entonces se reconoce a la cabecera como Ciudad Prócer.

Las alturas de los municipios oscilan entre los 2,630 metros sobre el nivel del mar en San Francisco El Alto y los 1,890 en Santa Lucía La Reforma. Esto hace que el clima en general sea frío, aunque hay algunos sectores templados.

Las ramificaciones de la Sierra Madre que lo atraviesan de noreste a sureste forman algunas montañas como la del Cuxniquel y Campanabaj en el municipio de Totonicapán; la de Chuitamango y Paquí en San Francisco El Alto; Pasocob y Psanamb en Momostenango, donde también se encuentra el lugar llamado Los Riscos que son prominencias de diferentes formas y tamaños

causadas por la erosión de la tierra, lo que da una característica especial de mucha belleza, por lo que fue declarado Parque Nacional.

Su principal vía de comunicación es la carretera interamericana CA-1 que proviene de Sololá llega al lugar denominado Cuatro Caminos en el municipio de San Cristóbal Totonicapán de donde salen varios ramales; uno hacia el norte que conduce a Huehuetenango; otro hacia el Occidente a Quetzaltenango; y otro hacia el Oriente a la cabecera departamental de Totonicapán.

Lo cruzan varios ríos, entre ellos el Xequijel y el Siguán en San Andrés Xecul; el Pachac, y el Chirrián En Santa María Chiquimula, el Paúl en Momostenango, el Palá en San Bartolo y Momostenango y el más importante es el Salamá.

Entre los principales productos agrícolas se encuentran el trigo, maíz, frijol, avena, cebada y otros. También se producen las frutas como manzana, durazno, melocotón, ciruelas, granadillas, naranjas, limas, anonas, nueces, etc.. En el aspecto pecuario existen varios rebaños de ovejas de donde se obtiene la lana que se utiliza para la elaboración de chamarras; además es común la actividad porcina y avícola.

Totonicapán es uno de los principales productores de artesanías populares en el país, las cuales tienen gran demanda por su variedad y calidad. Entre éstas pueden mencionarse: tejido de algodón y de lana, cerámica tradicional y vidriada, productos de madera y hierro, hojalatería, cuero, materiales de construcción, pirotecnia, etc..

En el aspecto folklórico en Totonicapán, se presentan varios bailes típicos como: La Conquista, El Torito, Venado, Enmascarados, Gracejos, Vaqueros, Xecalcojes, Pascarines, Moros y Cristianos. Algo muy impresionante es la celebración del Walxaquib Batz, del cual se hace especial mención en el municipio de Momostenango.

A Totonicapán lo integra los siguientes municipios: Totonicapán, Momostenango, San Andrés Xecul, San Bartolo Aguas Calientes, San Cristóbal

Totonicapán, San Francisco El Alto, Santa Lucía La Reforma y Santa María Chiquimula².

2.2. CONCEPTOS

2.2.1. Productividad

2.2.2. Educación para la Productividad

El concepto Pedagógico del trabajo: El verdadero camino de la educación para la productividad (económica) es la llamada Escuela de Trabajo, que consiste en cultivar la actividad autónoma, el impulso creador y la energía del niño, desarrollando junto a las aptitudes intelectuales de este, sus destrezas orgánicas. Se trata de una escuela que se propone cultivar “Manos más prontas, dedos más hábiles, sentidos mejor ejercitados”.

La mas fecunda educación se adquiere cuando el educando aprende por un esfuerzo activo y en el cual es consciente de los objetivos y rendimientos de su acción; cuando realiza un esfuerzo por si mismo, dirigido a la producción espiritual o manual.

El verdadero trabajo escolar es el que se organiza a base de una libre cooperación técnica y moral, o como se repite en las modernas direcciones de la pedagogía.

La educación económica, por aparte, educa las destrezas y técnicas encaminada a producir la riqueza social; por la otra, despierta en el alumno la conciencia de la vida moderna, de las injusticias en este orden de hechos y de los ideales de una equitativa distribución de los bienes.

La educación económica así entendida, debe ser un principio de acción en la escuela. Los bienes económicos estarán al servicio del desenvolvimiento del educando.

Así la fuerza física, como el dinero, como el orden y la medida en el empleo de nuestra actividad, creados por nosotros y consolidados como hábitos económicos, lo mismo que la capacidad de abandonar los hábitos para utilizar y quizás sacrificar todas nuestras fuerzas en momentos de la vida que son heroicos.

La tarea mas importante del aprendizaje es la formación de una conducta inteligente, creadora, fecunda.

La enseñanza activa corresponde al hecho productivo del aprendizaje activo e integral. Así, aprender significa, adquirir a través de la propia experiencia, conocimientos, hábitos, destrezas, etc. De tal manera que puedan promover un cambio en el comportamiento del educando³.

2, Monografía de Totonicapán, pgs. 29, 30,

3. Larroyo Francisco. La Ciencia de la Educación (1979) pgs. 231,232.

2.3. La legalidad de la educación para la productividad

Es obligación del Estado Proporcionar y facilitar Educación a los habitantes sin discriminación alguna. La Constitución de la República, como ente regulador del comportamiento del guatemalteco, ofrece leyes, fines y reglamentos que deberán cumplir tanto el MINEDUC como orientadores del sistema educativo como los maestros forjadores de juventudes, por lo que la Constitución en su sección cuarta reza:

Sección Cuarta, Educación, Art. 72, Fines de la Educación.

“La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral dela persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal.

Art. 74: Educación Obligatoria: Los habitantes tienen el derecho y l a obligación de recibir la educación inicial, Preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que finge la ley. La educación impartida por el Estado es gratuita. El Estado proveerá y promoverá becas y créditos educativos.

La educación científica, la tecnológica y la humanística, constituyen objetivos que el Estado deberá orientar y ampliar permanentemente. El Estado promoverá la educación especial, la diversificada y la extra escolar”⁴.

Los guatemaltecos todos, sin distinción de raza, credo político o religión, deben aprovechar la oportunidad de recibir la educación que estipula la ley, implantar un régimen disciplinario que los haga cumplir con esta ley.

2.3.2. Ley de Educación Nacional

Al igual que la Constitución Política de la República de Guatemala, la Ley de Educación Nacional permite a los educandos, sin distinción de raza, recibir una educación que los haga entes con beneficio para la comunidad, por lo que en el Título I se lee.

Título I. Principios y Fines de la Educación. Capítulo I. Principios

Art. 1. Principios. D) Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.

4. Congreso de la República. Constitución Política de la República de Guatemala.

“Capítulo II: Fines: Art. 2. Fines: a) Proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y le permitan el acceso a otros niveles de vida”⁵.

Si nos regimos a las leyes de nuestro país encontramos que la educación que se recibe implica personas con un perfil necesario para su desenvolvimiento dentro de una sociedad.

2.3.3. Derechos Humanos: Derecho a la Educación

Educación y Trabajo: La relación entre educación y trabajo, o la vinculación entre la educación y el mundo del trabajo ha sido ampliamente abordado en diferentes eventos internacionales y también a nivel nacional. Esta preocupación ha estado desde hace varios años presente en las investigaciones y propuestas que ha venido formulando la Asociación de Investigación y Estudios Sociales. ASIES.

Tal como lo entiende ASIES, la educación para el trabajo, resulta ser un concepto complejo, por cuanto es susceptible de ser considerada como una dimensión de la educación integral, como la orientación y educación vocacionales y también como la capacitación laboral propiamente dicha. Esta complejidad se incrementa al considerar aspectos referentes a modalidades y a niveles educacionales, así como las ampliaciones institucionales y programáticos.

Para el sistema escolar guatemalteco, con una cobertura muy deficiente y con altos índices de deserción solo una visión sistemática que integre la formación general con la educación vocacional y ambas con la educación extraescolar puede proporcionar una respuesta válida.

Se trata del cambio de una educación academista, memorista e inútil, a una educación activa, participativa, pertinente en función del desarrollo. Esta transformación indica una adecuación curricular y metodológica en la que desaparece la abrupta separación entre las distintas materias, utilizando como ejes los temas de la salud y nutrición, el ambiente, la convivencia democrática y el trabajo.

5. MINEDUC. Ley de Educación Nacional. (1962)

Este último, por sus ventajas metodológicas (aprender haciendo) es el centro del proceso de enseñanza aprendizaje, adaptado a la edad y grado que cursen los educandos y constituye la base educacional sobre la que pueda construirse un sistema de orientación y educación ocasional.

2.3.4. Derechos del Niño

La convención sobre los derechos del niño ratificada en Ginebra, Suiza en 1955 considera que el niño debe estar plenamente preparado para una vida independiente en sociedad y ser educado en el espíritu de los ideales proclamados en la carta de las Naciones Unidas.

“Artículo 29. 1) Los Estados Partes convienen que la educación del niño deberá estar encaminada a:

1. Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de sus posibilidades.”⁶

2.4. Importancia de las manualidades para la educación para la productividad

La escuela, como ente formadora de personas, debe responder a las nuevas expectativas de la vida moderna, coadyuvando con el desarrollo íntegro de los educandos e inculcarles el hábito del trabajo paralelo a la educación como base fundamental para su preparación para la vida. E ahí la importancia de introducir al nuevo Pénsum de estudios, cursos específicos que le dé al maestro las facilidades para realizar un trabajo que satisfaga las necesidades del alumno y le dé al mismo tiempo la posibilidad de sentirse realizado como ente productivo en un país subdesarrollado y con la urgente necesidad de crear situaciones que le permitan al alumno solventar en mínima parte sus necesidades básicas y sentir que le ayuda a mejorar su nivel de vida y de su familia en general.

6. Convención sobre los Derechos del Niño. UNICEF.

2.4.1. Fomento y desarrollo de la pequeña industria en la escuela y el hogar

Siendo la escuela la base de su desarrollo y viendo la urgente necesidad de realizar un cambio drástico en su sistema de trabajo actual, es la más adecuada para fomentar en los alumnos la realización de proyectos que le permitan introducirse al mundo de los negocios, así como a desarrollar en el seno de su hogar la idea de realizar pequeñas empresas en las que están inmersos su familia e ir adquiriendo beneficios económicos que les incentive a que el trabajo en sociedad les consolide como familia y como personas productivas en una sociedad.

2.4.2. Factores incidentes en las manualidades

2.4.2.1. Culturales

Encausar a los alumnos a que puedan realizar manualidades en las que incluyan actividades que formen parte de su cultura, utilizando materiales que estén al alcance de sus posibilidades.

2.4.2.2. Educativos

Barrios (1989) los alumnos consideran que el curso de artes industriales los relacionan con el mundo del trabajo que hace surgir en ellos, habilidades y aptitudes que los provee de conocimientos útiles para enfrentarse a la lucha por la vida. También dice que es el enfrentamiento simultáneo Teoría-Práctica y al que propugna la escuela activa; así mismo, por sus características, constituyen un excelente vehículo de orientación vocacional.

2.4.2.3. Económicos

El educador responsable, podrá pensar, basándose en su juicio personal, que es provechoso para los alumnos desarrollar actividades productivas como parte de los estudios en la escuela, ya que equilibrarían y valorizarían el medio circundante y tal vez contribuiría a la solución de los problemas económicos en el seno de su hogar.

El educador podría también sentirse inclinado al dar orientaciones relativas a la elaboración de programas con actividades productivas, que estarían encaminadas a mejorar el rendimiento y desarrollo educativo de los alumnos y la creación de aptitudes propicias al progreso social y económico.

2.5. Las manualidades como productividad en la escuela primaria

Actualmente en las escuelas primarias no se le da importancia al trabajo manual, los maestros realizan trabajos sencillos que en la mayoría de veces no cumplen con ningún fin y que resultan ser pérdida de recursos para los padres de familia mismos que tampoco están en disposición económica para apoyar a sus hijos con los materiales considerándolos inútiles y sin ningún beneficio. La escuela actual debe retomar su papel convirtiéndose en productiva tanto económica como pedagógica y darle impulso al desarrollo de la industria en el país.

2.5.1. Clases de manualidades

De acuerdo a las características de la comunidad y a las posibilidades de los alumnos y a la creatividad del maestro se pueden realizar trabajos de todo tipo, tomando en cuenta como prioridad los recursos de la comunidad para que la inversión tenga un valor económico acorde al valor real invertido, se pueden realizar trabajos tales como: Trabajos en madera, de rastrojo, tela, etc.

2.5.2. Recursos de la comunidad

Entre los recursos de la comunidad tenemos que varían en cada comunidad de acuerdo al trabajo que realizan en cada una de ellas, y a las necesidades de las mismas, pues a pesar de pertenecer a un mismo departamento, varían por la posición geográfica, el clima y las condiciones económicas de todas.

2.5.3. Mano de obra calificada

Si las condiciones de la escuela orientan a los alumnos de manera adecuada, utilizando los medios, técnicas y métodos que exige el trabajo a realizar, lógicamente tendremos gente con un nivel técnico que valdría valorar el tipo de trabajo a realizar.

2.6. La educación y la productividad

Es necesario que el maestro que se desenvuelve en el nivel primario, sea creativo, que conozca distintas maneras de preparar a sus alumnos y que estos al culminar el nivel de educación primaria, puedan desenvolverse en la vida, utilizando los medios a su alcance como recursos naturales o recursos de bajo costo y de fácil adquisición en la región y que servirán al niño para desarrollar su imaginación y luego convertirla en un trabajo producto del desarrollo de su creatividad, pero a la vez, que el maestro integre el proceso de enseñanza de aprendizaje y todas las asignaturas o áreas que la escuela primaria imparte para

lograr un perfil de alumno en posición poder sobrevivir realizando un trabajo digno que le proporcione satisfactorios.

2.7. Método para la enseñanza del trabajo productivo

Los métodos en este tipo de educación para iniciar y motivar a los alumnos es indudablemente el Inductivo-Deductivo que conlleva la parte práctica y la demostrativa que son los que llevarán a lograr los objetivos. Entonces los métodos más indicados son: El Inductivo-Deductivo. (De lo fácil a lo complicado) el Práctico (realizando los trabajos que se indiquen) y el Demostrativo (realizando los trabajos conjuntamente con los alumnos) para luego llevarlo al lugar de venta para que puedan disfrutar de lo que se pretende.

CAPITULO III

3. MARCO METODOLOGICO

3.1. Objetivos

3.1.1. GENERAL

Determinar cómo se enseña y si es práctica la educación para la productividad en las escuelas primarias rurales de Totonicapán.

3.1.2. ESPECIFICOS

3.1.2.1. Comprobar si los docentes han recibido capacitaciones sobre el tema de la productividad.

3.1.2.2. Conocer si los maestros utilizan algún método o técnica para la enseñanza del trabajo productivo.

3.1.2.3. Determinar la importancia que tiene la educación para la productividad en la escuela primaria rural.

3.1.2.4. Averiguar si se orienta a los alumnos sobre el trabajo productivo.

3.1.2.5. Establecer si la educación para el trabajo productivo que se imparte a los alumnos de las escuelas primarias rurales, les beneficia económicamente.

3.1.2.6. Comprobar si la obtención de materias primas impide la realización de trabajos productivos.

3.2. VARIABLE

Enseñanza y práctica de la educación para la productividad.

3.2.1. DEFINICIÓN CONCEPTUAL

Se entiende por enseñanza y practica de la educación para la productividad a los siguientes contextos: Las manualidades en la escuela primaria, la productividad en la escuela primaria, la educación para la productividad, métodos de la enseñanza de la educación productiva, clases de orientación para la enseñanza productiva.

3.2.2. DEFINICIÓN OPERACIONAL

INDICADOR	MEDICION (SUBINDICADORES)
1. Capacitación del docente para el trabajo productivo.	1.1 Talleres de capacitación sobre la productividad en la escuela. 1.2 Métodos para elaborar trabajos productivos. 1.3 Técnicas para realizar trabajos productivos.
2. Importancia de la Educación para la productividad en la escuela.	3.1 Concientización del docente. 3.2 Orientación teórica y practica al alumno 3.3 Enseñaza aprendizaje trabajos productivos. 3.5 Concientización de los padres de familia
3. Consecución de materia prima.	3.1 Materia prima de la comunidad 3.2 Material de desecho 3.3 Otros de fácil obtención
4. Beneficio en la realización de trabajos productivos.	4.1 Beneficio económico 4.2 Beneficio físico
5. Motivación del alumno en la realización de trabajos productivos.	5.1 Aporte de ideas para realizar trabajos productivos. 5.2 Iniciativa del alumno para elaborar trabajo productivos. 5.2 Culminación de trabajos productivos.

3.2.3. SUJETOS

3.2.3.1. POBLACIÓN

La población de la presente investigación está compuesta por: 63 escuelas primarias rurales, 13,893 alumnos, 321 Maestros de Educación Primaria Rural del municipio de Tonicapán.

3.2.3.2. MUESTRA DE LA POBLACIÓN A INVESTIGAR

La siguiente investigación se realizó con una muestra aleatoria simple de la siguiente manera:

No.	Establecimiento	Prof. No.	Dir. No.	Alumnos	
				No.	%
1.	Esc. Pajumujuyup	1	1	43	25
2.	Esc. Chuixtocá	1	1	31	20
3.	Esc. Paxtocá	1	1	60	50
4.	Esc. Patzarajmac	1	1	13	10
5.	Ec. Chotacaj	2	1	100	50
6.	Esc. Xesacmaljá	1	1	30	20
	TOTALES.....	7	6	277	175

Se tomó el 10% como muestra de las escuelas primarias rurales del municipio de Totonicapán. Con la salvedad de que se tomaron en cuenta únicamente alumnos de 5to y 6to grado con sus respectivos maestros.

CAPITULO IV

4.1 PRESENTACION DE RESULTADOS

Para que los resultados sean válidos y confiables, los datos a recolectar se analizaron, haciendo un resumen y se presentaron los resultados de la siguiente manera:

1. Boleta de investigación para docentes y directores
3. Boleta de investigación para alumnos

INDICADOR	RESULTADO SEGÚN ENCUESTAS
1. Capacitación del docente para el trabajo productivo.	<ul style="list-style-type: none">- De una muestra de 13 docentes, 8 de ellos no han recibido capacitación sobre educación para la productividad.- 9 docentes conocen poco sobre el trabajo productivo.- 8 docentes utilizan algún método para la enseñanza del trabajo productivo.- 9 docentes conocen algunas técnicas sobre el trabajo productivo.- 9 profesores respondieron que si están en condiciones de realizar trabajos para la educación productiva.

Análisis: se determinó que la mayoría de docentes no han recibido ninguna capacitación sobre el trabajo productivo por lo que conocen poco del mismo, la mayoría de ellos conocen algún método o técnica, lo cual se considera poco satisfactorio para poder transmitir la educación productiva a los alumnos, pero sin embargo ellos consideran estar en condiciones de realizar trabajos para la educación productiva.

INDICADOR	RESULTADOS SEGÚN ENCUESTAS
2. Importancia de la Educación para la productividad en la escuela.	<ul style="list-style-type: none"> - De una muestra de 13 docentes, 8 de ellos conocen poco sobre la importancia de la educación para la productividad. - 11 docentes orientan poco a los alumnos con relación a la actividad productiva en la escuela. - 8 docentes consideran que la productividad fortalece el proceso enseñanza aprendizaje. - 8 docentes piensan que los padres de familia están convencidos de inducir a sus hijos en la productividad.

Análisis: la mayoría de docentes están concientes del la importancia que tiene la educación para la productividad en la escuela, pero orientan poco a los alumnos, aunque consideran que la productividad fortalece el proceso de enseñanza aprendizaje; los padres de familia también creen que es importante la educación para la productividad en la escuela.

INDICADOR	RESULTADOS SEGÚN ENCUESTAS
3. Consecución de materia prima.	<ul style="list-style-type: none"> - De una muestra de 13 docentes, a 11 de ellos se les facilita la consecución de materia prima. - De una muestra 277 alumnos, 219 de ellos encuentran materia prima en la comunidad; - 203 alumnos ha utilizado materiales de desecho; - 233 alumnos conocen otro material para la realización de trabajos productivos.

Análisis: la mayoría de docentes y alumnos se les facilita la consecución de materia prima porque la obtienen de la comunidad donde viven y es aprovechado

el material de desecho, aunque también conocen otro tipo de material que pueden utilizar para trabajos productivos.

INDICADOR	RESULTADOS SEGÚN ENCUESTAS
4. Beneficio en la realización de trabajos productivos.	<ul style="list-style-type: none"> - De una muestra de 277 alumnos, 152 no han recibido ningún beneficio económico. - 146 alumnos que representan la mayoría están en condiciones de vender trabajos productivos.

Análisis: la educación del trabajo productivo que se imparte en las escuelas primarias rurales no han beneficiado económicamente a los alumnos pero, el docente no ha inducido al alumno a desarrollar una mentalidad de tipo productivo, aunque una gran mayoría de alumnos creen que si es posible vender los trabajos que realizan.

INDICADOR	RESULTADOS SEGÚN ENCUESTAS
5. Motivación del alumno en la realización de trabajos productivos.	<ul style="list-style-type: none"> - De una muestra de 277 alumnos, a 260 de ellos, les gusta realizar trabajos en la escuela; - 239 alumnos aportan ideas para la realización de trabajos; - 169 alumnos si terminan los trabajos que inician.

Análisis: al docente se le facilita elaborar con los alumnos cualquier trabajo productivo, pues a la mayoría de ellos les agrada la realización de los mismos poniendo en juego su creatividad y habilidades.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

En las escuelas primarias rurales del municipio del departamento de Totonicapán se ha llegado a conocer que la enseñanza y práctica de la educación para la productividad es deficiente, porque no se ha ubicado como una fuente de ingreso que aporte beneficios económicos y una especialización artesanal en las habilidades de los educandos, por lo tanto los resultados de la investigación se presentan a continuación:

- Los docentes de las escuelas primarias rurales del municipio de Totonicapán, no han recibido ninguna Capacitación sobre el tema de la productividad.
- Se concluyó que los docentes conocen algún método o técnica que les permite realizar trabajos para la productividad.
- Se determinó la importancia que tiene la Educación para la Productividad porque tanto los docentes como los padres de familia están conscientes de la necesidad de implementar éste tipo de enseñanza a la escuela primaria rural.
- En las escuelas primarias rurales del municipio de Totonicapán los docentes orientan en mínima parte a los alumnos en la Educación Productiva.

- El trabajo productivo no ha beneficiado económicamente a los alumnos porque el docente no lo ha inducido a desarrollar una mentalidad productiva.
- La obtención de materia prima no impide la realización de trabajos productivos, porque el aprovechamiento de todos los recursos tanto los existentes en la comunidad como los materiales de desecho son utilizados en éste tipo de trabajo.

CONCLUSIONES

1. La experiencia en las escuelas rurales de Totonicapán evidencian la poca importancia que se ha prestado a la productividad como una acción colateral en el proceso enseñanza aprendizaje.
2. Los programas educativos en ninguna de sus partes contemplan la educación a la productividad, pero algunos maestros si inducen a ese tipo de educación.
3. El Método a utilizar en la enseñanza del trabajo productivo es el Inductivo.
4. Entre los tipos de trabajos ha realizar tenemos: Costuras, manteles, tapetes, gorras, bolsas, etc.
5. Las condiciones económicas actuales de los países del tercer mundo requieren de la participación activa de sus miembros para aportar ingreso al gasto familiar, para ello es importante la inducción a la productividad y empresarialidad, acciones que contribuirían a evitar la depredación de los recursos naturales.

RECOMENDACIONES

1. Sugerir a los maestros para que impartan una educación más consistente que permita a los alumnos mejorar su estabilidad social.
2. Proponer al MINEDUC una reestructuración a los pensa para aprovechar al máximo el tiempo invertido en la escuela.
3. Que los maestros establezcan con certeza que el método a utilizar para la realización del trabajo productivo en la escuela sea el Inductivo.
4. Sugerir a los maestros utilizar en lo posible recursos disponibles de la comunidad para la realización de trabajos que sean productivos.
5. Inducir a los alumnos del nivel primario del área rural a realizar trabajos que les permita orientarlos hacia la productividad para que adquieran la mentalidad de empresarialidad y les motive a continuar sus estudios para mejorar su nivel tanto económico como social dentro de la sociedad a la que pertenece.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. De Rezano, Cleotilde. Didáctica Especial (1980) Talleres de Offset Larios S.A.
2. INTECAP Calidad Total en la Educación (1999)
3. Larroyo, Francisco La Ciencia de la Educación (1979). Editorial Porrúa S.A.
4. Margaret Sinclair Iniciación al Trabajo Manual
5. MINEDUC Constitución Política de la República de Guatemala. CENALTEX (1992) 162 pgs.
6. MINEDUC Ley de Educación Nacional. Cenaltex (1992) Guatemala.
7. Monografía de Totonicapán. Editorial Piedra Santa 1996. Guatemala. 45 pg.
8. UNICEF Derechos Humanos (Guatemala)
9. UNICEF Derechos del Niño (Guatemala)
10. Tesis Las Artes Industriales como Medio de Orientación para una Carrera Vocacional (U.R.L.)
11. UNESCO Aprender y Trabajar (1980)

ANEXOS

APORTE PERSONAL

Este estudio pretende mostrar la importancia que tiene la Educación para la Productividad en las escuelas primarias rurales del municipio de Totonicapán, y expone la necesidad de la capacitación de los docentes sobre éste tema para que utilicen un método y técnicas eficaces para la enseñanza de éste tipo de trabajos, y coadyuven a desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes, para que éstas sean aprovechadas en trabajos productivos que los beneficien económicamente, compensando parcialmente los gastos de la enseñanza con las ventas fruto del trabajo realizado en la escuela.

Dado el bajo nivel de ingreso per cápita de las familias del área rural, la escuela para la productividad es una alternativa de apoyo a los estudiantes, porque mejora las condiciones económicas, que en la actualidad no tienen oportunidad de satisfacer sus necesidades básicas; al mismo tiempo los induce a ser entes productivos acelerando a mediano plazo la calificación de mano de obra, y revalorización de actividades artesanales.

Asimismo, se pretende orientar al alumno sobre el trabajo productivo para que aproveche todo tipo de material de fácil obtención en la comunidad donde vive, y éste no sea impedimento para la realización de trabajos productivos.

En los programas de estudios existe un área práctica la cual puede planearse y desarrollarse con trabajos productivos, y los docentes debidamente capacitados serán responsables de la ejecución de los mismos.

APENDICE

UNIVERSIDAD SANCARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

Encuesta para Profesores y Directores.

Instrucciones: Se les suplica su colaboración en el sentido de responder las siguientes cuestiones, colocando una X sobre el concepto que considere. De ante mano muchas gracias.

1. ¿Ha recibido alguna capacitación sobre el tema de la productividad?
 Poco
 Mucho
 Nada
2. ¿Conoce la importancia del Proceso Enseñanza Aprendizaje Orientado a la Productividad?
 Poco
 Mucho
 Nada
3. ¿Orienta usted a los alumnos con relación a la actividad productiva en la escuela?
 Poco
 Mucho
 Nada
4. ¿Piensa usted que el tema de la productividad fortalece el proceso de Enseñanza Aprendizaje?
 Poco
 Mucho
 Nada
5. ¿Piensa usted que los padres de familia están de acuerdo en inducir a sus hijos en la Educación para la productividad en la escuela?
 Poco
 Mucho
 Nada
6. ¿Conoce usted alguna técnica para realizar trabajos productivos?
 Poco
 Mucho
 Nada
7. ¿La realización de trabajos productivos, benefician a las familias de los alumnos?
 Poco
 Mucho
 Nada
8. ¿Utiliza algún método para la enseñanza del trabajo productivo en la escuela?
 Poco
 Mucho
 Nada
9. ¿Se le facilita la consecución de materiales de la comunidad para la realización de trabajos para la productividad?
 Poco
 Mucho
 Nada
10. Están los docentes en condiciones de realizar trabajos para la Educación con los alumnos?
 Poco
 Mucho
 Nada

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

Encuesta para Alumnos.

Instrucciones: Contesta las siguientes preguntas, colocando una X sobre la línea en blanco en la respuesta que consideres; Gracias por tu colaboración.

1. ¿Te gusta realizar trabajos en la escuela?
 Sí
 No
 A veces
2. ¿Terminas siempre los trabajos que inicias?
 Sí
 No
 A veces
3. ¿Aportas ideas para la realización de trabajos?
 Sí
 No
 A veces
4. ¿Estas en condición para realizar trabajos y venderlos?
 Sí
 No
 A veces
5. ¿Hay salones especiales para la realización de trabajos en tu escuela?
 Sí
 No
 A veces
6. ¿Te gusta aprender a realizar trabajos de beneficio propio?
 Sí
 No
 A veces
7. ¿Encuentras en tu comunidad material para la realización de Trabajos?
 Sí
 No
 A veces
8. ¿Has utilizado materiales de desecho en la realización de tus trabajos?
 Sí
 No
 A veces
9. ¿Has recibido algún beneficio económico en algún trabajo que has realizado en tu escuela?
 Sí
 No
 A veces
10. ¿Conoces algunos materiales que puedes utilizar para la realización de trabajos?
 Sí
 No
 A veces

