

JOSE DAVID BERCIAN LARA

**TELESECUNDARIA: UNA OPCION DE ESTUDIOS
BASICOS PARA EL AREA RURAL DEL MUNICIPIO DE
CHIQUIMULA**

**Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía y
Ciencias de la Educación**

Guatemala, noviembre 2002

Este estudio fue presentado por el autor como trabajo de tesis, requisito previo a su graduación de Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, julio de 2002.

INDICE
INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

1. MARCO CONCEPTUAL	Página
1.1 Antecedentes del problema	1
1.2 Importancia de la investigación	3
1.3 Planteamiento del problema	4
1.4 Alcances y límites de la investigación	4

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO	
2.1 Institutos de educación básica por televisión	6
2.2 Objetivos del programa de Telesecundaria	7
2.3 Elementos del modelo de Telesecundaria	8
2.4 Proceso enseñanza aprendizaje en Telesecundaria	9
2.5 Metodología del modelo de Telesecundaria	10
2.6 Sistematización del aprendizaje en Telesecundaria	11
2.7 Apoyos del aprendizaje en Telesecundaria	12
2.8 Una sesión de aprendizaje en Telesecundaria	14
2.9 Requisitos para la creación de una Telesecundaria	15
2.10 Perfil del (la) facilitador (a) de Telesecundaria	16
2.11 Perfil del (de la) estudiante de Telesecundaria	16
2.12 Telesecundaria en ocho comunidades rurales del municipio de Chiquimula	18
2.13 Deficiencias de las telesecundarias del área rural del municipio de Chiquimula, en el año 2002	18
2.14 Los acuerdos de paz	19

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1	Objetivo general	21
3.2	Objetivos específicos	21
3.3	Variable única	21
3.3.1	Definición conceptual de la variable	22
3.3.2	Definición operacional de la variable	23
3.4	Población	25
3.4.1	Instrumentos	25

CAPITULO IV

3. MARCO OPERATIVO

4.1	Recopilación y procesamiento de datos	26
4.2	Trabajo de campo	26
4.2..1	Número alumnos egresados en el año 2000	26
4.2.2	Título universitario y capacitación	26
4.2.3	Conocimientos adquiridos en Telesecundaria	27
4.2.4	Recopilación de calificaciones año 2001	27

	Conclusiones	33
	Recomendaciones	34
	Bibliografía	35
	Apéndice	
	Anexo	

INTRODUCCIÓN

Ser docente, particularmente en el área rural, es observar de cerca las necesidades de sus habitantes. Uno de los sectores más afectados es el de la educación: ésta es deficiente. Las escuelas están mal equipadas, los edificios son inadecuados, sin mantenimiento. Los alumnos (as) están mal alimentados debido a su pobreza económica y abandonan sus estudios en épocas de siembra, limpia y cosecha de maíz.

Lo anterior incide en una inadecuada preparación de los estudiantes de esta área que, por muchos años ha permanecido en el olvido, lo que no quita el anhelo de superación de esta juventud.

A finales de la década pasada aparecen los institutos oficiales del nivel medio - Ciclo de Educación Básica - por televisión, más conocidos como telesaecundarias. Local es una excelente oportunidad para que los (las) adolescentes del área rural se superen y al mismo tiempo, a través de ellos mejore su comunidad.

Esto lleva a la pregunta: ¿Tiene el Programa de Telesecundaria los maestros (as) idóneos (as), la metodología adecuada y los apoyos necesarios? De tal manera que si los egresados de Telesecundaria tienen oportunidad de continuar estudios de diversificado lleven un soporte de conocimientos que les facilite superarlos exitosamente.

Por las razones expuestas esta tesis se titula: **TELECUNDARIA: UNA OPCIÓN DE ESTUDIOS BÁSICOS PARA EL ÁREA RURAL DEL MUNICIPIO DE CHIQUIMULA.**

El resultado de esta investigación, está se presenta en este documento de la siguiente manera:

I Marco conceptual

Trata de los antecedentes del problema, la importancia de la investigación, planteamiento del problema así como los alcances y límites de la investigación.

II Marco teórico:

Aquí se explica que son los institutos de educación básica por televisión, los objetivos del programa de Telesecundaria, los elementos del modelo de Telesecundaria, el proceso enseñanza- aprendizaje, la metodología del modelo de Telesecundaria, los apoyos del aprendizaje, los requisitos para la creación de una Telesecundaria, el perfil tanto del educador (a) como del estudiante de Telesecundaria, las deficiencias que presentan las telesecudnarias del área rural del municipio de Chiquimula en el año 2002 y como el Programa de Telesecundria se adapta a los Acuerdos de Paz.

III Marco metodológico

Comprende los objetivos de la investigación, la variable con su definición conceptual y operacional, los instrumentos y las técnicas de recopilación de datos.

IV Presentación de resultados

Se presenta en forma gráfica los resultados de la investigación. Finalmente se incluye las conclusiones y las recomendaciones, la bibliografía, apéndice y anexos.

CAPITULO I

1. MARCO CONCEPTUAL

1.1 Antecedentes del problema

En América Latina, Guatemala es uno de los países con mayor índice de analfabetismo. Íntimamente ligado a ello se presenta uno de los porcentajes más altos de pobreza, enfermedad, mortalidad infantil y escasas expectativas de vida.

Los hombres de las comunidades que han sido favorecidas con este nuevo programa educativo se dedican principalmente a la agricultura, la cual es ocasional en esta región del país, (solo en época de lluvia). Es mezquina, pues las tierras no son fértiles, son montañosos de más vocación forestal que agrícola , estériles por la erosión y el constante cultivo de maíz.

Sin embargo, hay situaciones que generan ciertos cambios, entre estas: la apertura de carreteras, el ingreso a las aldeas de transporte colectivo, la radio, la televisión, la emigración a la cabecera departamental, a la capital y en algunos casos, a los Estados Unidos de Norte América.

Así, con los estímulos anteriores mayor número de adolescentes, hombres y mujeres egresan de la escuela primaria y sienten la necesidad de continuar estudios, pero se encuentran con una limitante de tipo económico.

Otro problema es que todos los centros de educación secundaria del municipio tiene su sede en la ciudad de Chiquimula. Los padres y madres de los alumnos (as) del área rural de este municipio, que egresan de la escuela primaria no pueden inscribirlos en un centro educativo de la cabecera departamental, por las razones expuesta anteriormente.

Cabe mencionar que la educación primaria que ofrece el Estado con sus excepciones, es precaria en el área urbana y mucho más deficiente en el área rural. Se agrega a esto la mala alimentación del niño (a) del campo lo que incide en su aprendizaje.

En la Constitución Política de la República de Guatemala, en su artículo 71 establece que: “Es obligación del Estado promover y facilitar la educación de sus habitantes sin discriminación alguna.”¹ Y en el artículo 72 expresa: “Se declara de interés nacional la educación.”² En el artículo 74 manifiesta: “Educción obligatoria. Los habitantes tienen derecho y la obligación de recibir educación inicial, pre primaria, primaria y básica dentro de los límites que fije la ley.”³

A pesar de las buenas intenciones que se reflejan en la Carta Magna, la educación en nuestro país muestra una problemática compleja. Lo cierto es que muchos adolescentes egresados de la primaria rural no pueden ingresar a los centros educativos de educación secundaria por el problema económico.

Para superar este problema surge a finales de la década de los noventa: Telesecundaria.

1 CONSTITUCIÓN POLÍTICA de la República de Guatemala. 1989 p11

2 Ibid p11

3 Ibid p12

Por ser Telesecundaria una opción nueva en Guatemala, al momento de realizar esta investigación, En Chiquimula, a este nivel, hay escasos estudios sobre la materia, solamente existe una tesis de graduación de licenciatura en Pedagogía titulada: EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE TELESECUNDARIA EN EL DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA, de Maria López Molina.

1.2 Importancia de la investigación

Guatemala presenta una cobertura mínima en educación parvularia. En lo que se refiere a la educación primaria se hacen esfuerzos para brindar ese servicio a la mayoría de niños y niñas en edad de asistir a ella. Sin embargo, surge un déficit en el nivel medio, específicamente en el ciclo básico, el cual se pretende disminuir por medio de Telesecundaria.

Esta investigación es importante porque es el primer programa que abre una puerta al desarrollo para los jóvenes y señoritas del área rural. (Se está en el siglo xxi) Lo ideal sería que esta modalidad diera una buena preparación a los alumnos y alumnas que hoy se forman en las aulas de Telesecundaria, y que mañana se les facilitara culminar su ciclo diversificado.

Un buen parámetro lo dan las notas que los mismos alumnos obtuvieron en cuarto año de diversificado.

Las autoridades de educación, específicamente las encargadas de este programa, pueden tomar el presente estudio como un diagnóstico del rendimiento tanto de facilitadores pedagógicos como de alumnos y alumnas de Telesecundaria .

1.3 Planteamiento del problema

La educación es un elemento básico en el desarrollo de una persona, de una comunidad, de una nación.

Con el apareamiento del programa de Telesecundaria, surge la idea de descubrir si el producto de esa nuevo programa es de calidad, por lo que se enfoca el problema de la siguiente manera:

¿Cuáles son las causas del éxito o fracaso de los estudiantes egresados del programa de estudios por Telesecundaria, en ocho comunidades rurales del municipio de Chiquimula?

1.4 Alcances y límites de la investigación

A. Ámbito geográfico

Comunidades rurales: Jicaral, Santa Elena, San Esteban, Sabana Grande, El Ingeniero, El Palmar, Shororaguá y Maraxcó, del municipio de Chiquimula.

B. Ámbito personal

Personal docente de tercero básico de los institutos oficiales de nivel medio - Ciclo de Educación Básica – por televisión, alumnos egresados de los institutos nombrados anteriormente y que continúan estudios en: Instituto Normal para Señoritas de Oriente, Instituto Normal para varones de Oriente, Colegio Evangélico privado Mixto “Amigos”, Escuela Secundaria de Oriente, Liceo La Salle, Colegio “Sagrada Familia, Instituto de Bachillerato por Madurez “Superación”, Escuela Nacional de Maestros de Educación Musical, Escuela Nacional Mixta Nocturna de Ciencias Comerciales, Personal docente de los mismos.

C. Ámbito institucional

Institutos oficiales de nivel medio – Ciclo de Educación Básica – por televisión ubicados en el ámbito geográfico descrito, Institutos y colegios de la cabecera departamental de Chiquimula.

D. Ámbito Temporal

El estudio se realizó durante los meses de julio del año 2001 a julio del año 2002.

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Institutos de educación básica por televisión

El ministerio de educación a través del sistema de mejoramiento de los recursos humanos y adecuación curricular; SIMAC, ha implementado el programa de los institutos de educación básica por televisión del nivel medio, en todos los departamentos del país, nombrando orientadores pedagógicos por contrato, siendo ellos mediadores del programa ante los alumnos, recibiendo previamente una capacitación para conocimiento del programa.

Esta programa educativo se ha implementado en México desde hace varios años. Después ese país lo ha compartido con los países centroamericanos, incluyendo a Belice y Panamá. Con estas repúblicas tenemos muchas similitudes: etnias, geografía, climas, cultura. En Guatemala se le han hecho las adaptaciones necesarias, y con este nuevo modelo educativo se pretende atender la demanda de la educación media, específicamente del ciclo básico, en el área rural.

Esta modalidad pedagógica presenta una característica básica: un (a) solo (a) orientador (a) pedagógico es el (la) responsable del proceso educativo en todas las asignaturas de un grado. En este programa educativo el (la) docente se apoya en programas de televisión (videos) y materiales escritos.

Se propone subsanar dos necesidades básicas: la primera responde a un criterio propedeúico, que le permite finalizar el ciclo básico y continuar estudios en cualquier carrera de diversificado.

La segunda responde a una necesidad formativa, que requiere conocimientos para encontrar una mejor forma de vida para el y las personas que lo rodean.

Este servicio fue diseñado para funcionar en comunidades en las que por el reducido egreso de alumnos de educación primaria es no es posible pensar en otro tipo de escuela secundaria.

“La variante de las escuelas telesecundarias en relación con los otros servicios del nivel es que incorpora a la modalidad escolarizada elementos de la educación a distancia; los alumnos están sujetos a un horario, asisten obligatoriamente a la escuela y cuentan con la presencia de un maestro (a) responsable del proceso enseñanza aprendizaje”⁴

“La dinámica de este modelo educativo es generada por una información de calidad que se trasmite a través de programas educativos de televisión y se complementan por medio de materiales impresos. De este modo se fomentan acciones organizadas y coordinadas en secuencia para lograr un propósito, estableciendo una influencia recíproca, la toma de decisiones y la distribución de funciones entre quienes intervienen en el proceso educativo.”⁵

2.2 Objetivos del programa de Telesecundaria

“Además de los objetivos correspondientes a la educación secundaria, la Telesecundaria, por sus características, se propone los siguientes:

1. Ofrecer a la población demandante un servicio educativo con el apoyo de los medios masivos electrónicos.

4. SECRETARÍA DE Educación Pública, Secretaría de Relaciones Exteriores. Organización de Estados Americanos “Elementos de Reflexión para mi Práctica Docente”,2000 p 12

5. Ibid

2. Atender la demanda de educación secundaria en las zonas en donde por razones geográficas y económicas no es posible el establecimiento de escuelas secundarias generales y técnicas, y coadyuvar a atender la demanda en las zonas urbanas.
3. Vincular la escuela Telesecundaria con la comunidad, a través de actividades productivas, socioculturales, deportivas y de desarrollo comunitario.
4. Ofrecer apoyos didácticos modernos a los profesores de otros servicios educativos del nivel.
5. Llevar a los hogares de los estudiantes, a través de éstos, conocimientos útiles correspondientes al nivel secundario.
6. Favorecer la difusión de la cultura.”⁶

2.3 ELEMENTOS DEL MODELO DE TELESECUNDARIA

“Entre los elementos que forman parte del modelo pedagógico de referencia, se distinguen dos grupos: las personas que participan en el Modelo Educativo, cada una con funciones específicas, y los apoyos didácticos (materiales impresos y programas de televisión elaborados con intención educativa) que proporcionan la información programática y marcan el itinerario del proceso educación.

⁶ SECRETARIA DE Educación Pública, Secretaría de Relaciones Exteriores, Organización de Estados Americanos. “Elementos de Reflexión de mi Práctica Docente 2000 p 13

Participantes en el proceso educativo

_Alumno: Constituye el centro de la acción educativa, pues los fines y procesos de la educación básica están encaminados a la formación del educando a través del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Grupo: Es factor de unión y socialización que permite a los alumnos convivir e intercambiar ideas, elaborar proyectos, compartir esfuerzos y logros, para construir un *nosotros* más amplio y solidario.

Maestro: Es responsable de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje y promotor de actividades solidarias encaminadas al desarrollo social, económico y cultural de la comunidad.

Familia: Los padres de familia comprometidos en la educación de sus hijos incluyen su punto de vista y participan en los proyectos de promoción comunitaria que se organizan en la escuela; están presentes en las demostraciones públicas de lo aprendido, en las cuales pueden comprobar el aprovechamiento logrado por sus hijos.

Escuela: Institución establecida para promover el desarrollo del educando y su integración a la sociedad con el compromiso de mejorar su nivel de vida.

Comunidad: Entorno social inmediato a la escuela, en el que se desarrolla la acción informativa y formativa de los alumnos, maestros, padres de familia y miembros de la sociedad local promovida por la escuela, la cual culminará en la superación de la propia comunidad.”⁷

2.4 Proceso enseñanza – aprendizaje en Telesecundaria

“El aprendizaje que educa exige la actividad del sujeto, él es quien debe realizar el proceso de relacionar con sus experiencias previas el objeto, el nuevo material, para incorporarlo a sus estructuras mentales, a sus hábitos, actitudes y valores, y debe tener razones para hacerlo (motivación).

7 SECRETARIA DE Educación Pública, Secretaría de Relaciones Exteriores, Organización de Estados Americanos “Elementos de Reflexión para mi Práctica Docente” 2000 p 15

Cuando lo que es necesario aprender no se relaciona con los intereses y necesidades del sujeto, éste no va a establecer las relaciones entre sus experiencias previas y el objeto, y el proceso no se llevará a cabo.

El papel del maestro no es el de realizar un proceso, sino el de provocarlo poniendo las condiciones para ello.

La mayor parte de una sesión escolar no debe dedicarse a informar, si no a proporcionar al educando la oportunidad de realizar el proceso de aprender utilizando las estrategias adecuadas.

Personas que tienen graves problemas económicos sólo se interesarán en el estudio en la medida que este les ayude a resolverlos.

Sólo es significativo el aprendizaje que se relaciona con la vida, por eso Telesecundaria tiene por lema **educar para vivir mejor**⁸

2.5 Metodología del modelo de Telesecundaria

“La metodología de la Telesecundaria modernizada por sus características particulares puede definirse como un proceso interactivo, participativo, democrático y formativo entre alumnos, grupo, maestros, padres de familia, autoridades y miembros de la comunidad.

Es *interactivo* porque establece una dinámica entre los miembros de la escuela y la comunidad para integrar los aprendizajes y experiencias, aprovecharlas en la formulación de estrategias que permitan la superación social, económica y cultural del entorno social.

8 SECRETARÍA DE Educación Pública de México, Curso de Capacitación para Maestros de Nuevo al Servicio de Telesecundaria en Centro América 1998 p 25

Es *participativo* porque cada una de las personas involucradas en el proceso educativo de la escuela Telesecundaria trabaja de manera coordinada en la organización de actividades escolares y de promoción social.

Es *democrático*. Ya que el aprendizaje individual del educando se integra a un trabajo colectivo en el que todos se ayudan recíprocamente, motivados por el afán solidario de aprender. Todos los integrantes del proceso participan en la toma de decisiones y distribución de funciones y actividades.

Es *formativo* porque los alumnos sentirán el deber solidario de permanecer en la comunidad, con el fin de ayudar a mejorar las condiciones de vida de los habitantes, como resultado de la interacción entre quienes participan de la información recibida por medio de programas de televisión y los materiales impresos, y como efecto de la actividad educativa. Ésta propicia la adquisición de conceptos, valores, actitudes, hábitos y habilidades deseables”9

2.6 Sistematización del aprendizaje en Telesecundaria

“ Para propiciar el que los alumnos superen los niveles de eficiencia al realizar sus procesos de aprendizaje, de manera que logren aprendizajes significativos y funcionales, es decir, formativos o educativos, en todas las asignaturas se sigue un esquema didáctico general que comprende las siguientes etapas :

- Motivación
 - Información
 - Análisis
 - Síntesis
 - Aplicación
 - Evaluación.
-

En la motivación se alude a las necesidades e intereses del alumno que se relacionen con lo que se aprende.

La información pone al educando en contacto con los contenidos programáticos para que interactúe con ellos.

En el análisis se identifica a los elementos y se descubre la interrelación que existe entre ellos y con las experiencias previas del alumno. Se observa, cuestiona, reflexiona, ensaya, imagina y experimenta.

En la síntesis se integra lo nuevo con las experiencias previas, se seleccionan los conceptos más generales, se elabora un esquema que visualice la estructura y se formulan conclusiones.

En la aplicación se utiliza lo aprendido para mejorar el nivel de vida de los miembros de la comunidad o se señalan situaciones en las que se puede lograr.

En la evaluación se autoevalúa y coevalúa (evaluar entre varios) lo realizado en cada sesión, no para obtener una apreciación global, sino para precisar logros y fallas.”¹⁰

2.7 Apoyos del aprendizaje

“ En Telesecundaria, la información necesaria para desarrollar programas educativos se recibe principalmente por medio de la televisión y materiales impresos.

Para cada sesión de aprendizaje, de cualquier asignatura, se transmite un programa educativo de televisión; además, el estudiante recibe un libro de Conceptos Básicos con los contenidos esenciales de la asignatura y una guía de aprendizaje, la cual ha sido diseñada con base en la organización del proceso educativo, que busca la ejercitación sistemática encaminada a que el educando domine los contenidos del programa de estudios.

¹⁰SECRETARÍA DE Educación Pública de México, Curso de Capacitación para Maestros de Nuevo Ingreso al Servicio de Telesecundaria de Centroamérica 1998. p 24, 25

El programa de televisión dura quince minutos y presenta una estructura segmentada, es decir, en su desarrollo se distinguen apartados o divisiones; cada uno de ellos de unos tres minutos y se identifica mediante textos, imágenes y recursos especiales que se reiteran en todas las sesiones. Los segmentos presentan recursos y lenguajes diferentes para renovar el interés de los alumnos y sostener su atención.

Los contenidos informativos que se presentaron en el programa de televisión se continúan, amplían y explican en los artículos del libro *Conceptos Básicos*, cuya organización se semeja a la de una enciclopedia temática o libro de consulta; sus artículos se organizan en capítulos, siguiendo con rigor lógico el orden propio de la materia. Se espera que los alumnos perciban mejor la estructura del contenido al encontrar toda la información organizada y concentrada, sin que se mezcle con ejercicios ni cuestionarios.

Para estimular el interés del educando por la información que se recibe a través de los medios señalados anteriormente, y con el objetivo de propiciar el procesamiento y aplicación de la información recibida, así como para favorecer la evaluación de lo realizado en cada sesión, el alumno de Telesecundaria utiliza su Guía de Aprendizaje; ya que reúne las características de una guía de estudio y un cuaderno de trabajo, cumpliendo así la función de organizar el proceso didáctico.”¹¹

Esta se encuentra dividida en núcleos básicos. En cada uno de ellos se organiza el proceso didáctico en torno a un núcleo o tema central. Sus contenidos se dosifican, según el número de horas asignadas semanalmente a la asignatura. La estructura de las sesiones de aprendizaje consta generalmente de cinco etapas identificadas por sendos logotipos.

11 SECRETARÍA DE Educación Pública de México, Curso de Capacitación para Maestros de Nuevo Ingreso al Servicio de Telesecundaria de Centroamérica 1998 p24

2.8 Una sesión de aprendizaje en Telesecundaria

Una sesión de aprendizaje puede iniciarse con una evaluación verbal sobre lo visto en ese curso el día anterior. Hay muchas maneras de poder iniciar la clase y esto ya queda a la iniciativa y creatividad del profesor(a).

El título se encuentra en la Guía de Aprendizaje, es sugerente y pretende llamar la atención de los alumnos, por ej.: **Yo ya me voy**, para el contenido: **Emigración**, que aparece como subtítulo, lo que se busca en la sesión es : analizar los movimientos migratorios .

En la Guía de Aprendizaje lo primero que los alumnos encuentran es el logotipo del televisor. En la pantalla del televisor aparecerá la información sobre el tema que se está estudiando, esta está muy bien elaborada, atractiva y amena y por momentos puede dar lugar al diálogo entre alumnos y profesor (a) o hacer observaciones relativas a experiencias o situaciones apegadas a la realidad.

La sección **Recuerda**, de la Guía de Aprendizaje, da lugar al repaso de conceptos para afirmar lo aprendido.

La misma guía, con su logotipo respectivo, manda a que los alumnos consulten su libro **Conceptos Básicos**, para enriquecer sus conocimientos a sobre el tema que se está tratando.

La Guía de Aprendizaje lo dirige al: **Análisis y síntesis de la información**, (también tiene su logotipo) donde realiza tareas solo, en pareja, o en grupos, buscando consolidar lo aprendido.

Siempre en su Guía de Aprendizaje y bajo el logotipo conocido por los alumnos (as), se encuentra el paso **Aplicación de lo aprendido**, aquí se aplican los elementos aprendidos a situaciones reales.

En el caso del título la Credencial del libro, se le da a cada alumno (a) un libro para que ellos elaboren la ficha bibliográfica respectiva, después cada alumno puede leer su ficha y los compañeros le ayudarán a corregirla si tuviera errores.

Por último la Guía de aprendizaje señala las: **Sugerencias de evaluación**, cuyo logotipo es una balanza. Son solo eso, sugerencias, queda a criterio del profesor (a) si toma las indicadas en el libro o si usa otras.

Los pasos que se siguen en una sesión de aprendizaje son los de una enseñanza programada, muy bien elaborada.

2.9 Requisitos para la creación de una Telesecundaria

“ Para que el Ministerio de Educación autorice el funcionamiento de un centro de Telesecundaria debe llenar los siguientes requisitos:

1. Realizar un estudio monográfico de la comunidad
2. Realizar un censo escolar para establecer la población demandante de los servicios educativos del Ciclo Básico
3. Organizar un comité de apoyo en el centro de Telesecundaria
4. Tener autorización para utilizar las instalaciones de la escuela primaria
5. El aula a utilizar debe tener seguridad: puertas de metal y balcones de hierro en las ventanas
6. Aula con energía eléctrica
7. Aval del supervisor (a) para que funcione el centro y propuesta del Profesor (a)
8. Aval del Director Departamental de Educación
9. Currículo vitae del (la) maestro (a) propuesto con un mínimo estudios de Profesor de Enseñanza Media.
10. Presentar expediente a la unidad central del Sistema Nacional de Mejoramiento de Recursos Humanos y Adecuación Curricular

La comunidad que solicita los servicios de una Telesecundaria debe cumplir con los siguientes requisitos:

1. Estar ubicada a una distancia no menor de cinco kilómetros de un instituto de educación oficial, privado, por cooperativa, o cualquier otro tipo de modalidad
2. Que posea luz eléctrica
3. Población escolar mínima de 12 a 17 años
4. Que funcione en la comunidad una escuela primaria completa.” 12

2.10 Perfil del (la) facilitador (a) de Telesecundaria

Como mínimo debe poseer el título de Profesor de Enseñanza Media

2. Recibir por lo menos treinta y seis horas de capacitación, para conocer el programa, materiales audiovisuales, libros de texto, etc.
3. Magníficas relaciones humanas
4. **Conocer** las características y comprender al adolescente del área rural
5. Conocer la idiosincrasia de las personas del área rural
6. Ser un buen líder
7. Aceptar nuevas formas de enseñanza
8. Dominar o buscar el dominio de asignaturas como: Inglés, Física, Matemática, Biología, Química, Etc.
9. Ser promotor de desarrollo social, económico y cultural de la comunidad

2.11 Perfil del estudiante de Telesecundaria

Al analizar las características de los estudiantes de Telesecundaria de las aldeas del municipio de Chiquimula, estas son personas de doce a diecisiete años.

Etapa de la vida que se conoce con el nombre de adolescencia. Difícil por la serie de cambios: físicos, psicológicos y sociales que se dan en estos años de la vida. Siendo las comunidades que estudiamos tan diferentes es necesario hacer dos grupos. Uno: los estudiantes que viven en comunidades que está a la orilla de las carreteras principales, ahora asfaltadas.

Sus habitantes son en su mayoría ladinos o ladinizados, tienen aspectos que los asemejan mucho a los (las) adolescentes del área urbana. En su mayoría son extrovertidos, sin ser ricos, tienen alguna posibilidad económica, participa en actividades recreativas, sociales y culturales, tienen contacto con la televisión por cable, generalmente tiene deseos de superarse. Sus casas son de materiales sólidos, paredes de block de cemento y arena, techo de lámina. Forman nuevos hogares más tarde que el otro grupo que se entra a analizar.

Dos: los adolescentes de las aldeas del área montañosa de Chiquimula, sus vía de acceso, son carreteras de tierra, sus casas son de materiales frágiles, aunque es notorio el avance del block de cemento y arena y la lámina de zinc. Los grupos familiares son numerosos y un significativo porcentaje de estos alumnos viven en casas habitadas por siete u ocho personas o más." El hogar promedio guatemalteco está formado por cinco miembros, cifra que aumenta en el área rural y aún ,más entre la población indígena". 13 Forman hogares a más temprana edad que el otro grupo analizado. En un estudio que realizó la Profesora de Enseñanza Media, Oralía Azucena Monroy Sandoval, encontró que el 41 % de los que abandonaron sus estudios en las telesecundarias del departamento de Chiquimula lo hicieron por que se casaron o buscaron pareja.

Son poco comunicativos, desconfiados y tímidos para con las personas extrañas a su comunidad.

Comparado con el otro grupo que analizamos, tiene muchas limitantes en los aspectos: económico, recreativo, social y cultural, se ausenta de su instituto para ayudar a sus padres en las tareas agrícolas.

2.12 Telesecundaria en ocho comunidades rurales del municipio de Chiquimula

Las telesecundarias motivo de este estudio están localizadas en ocho comunidades del municipio de Chiquimula, las que se dividen en dos grupos dadas sus características. En el primer grupo se coloca a Jicaral, Sabana Grande, San Esteban, Santa Elena, El Ingeniero.

Los habitantes de estas comunidades son ladinos o ladinizados. Siembran maíz en época lluviosa; algunos tienen o alquilan tierras regables llamadas vegas; en ellas siembran: Chile, tomate o maíz.

En estas comunidades algunas personas se dedican a la crianza de ganado vacuno en pequeña escala. Mención aparte merece Santa Elena, pues en sus herrerías se fabrican arados, los que son tirados por bueyes en labores agrícolas. También se fabrican picadoras de zacate y desgranadoras de maíz, el machete calabozo; que junto con el azadón se utiliza en las mismas labores. Además se hacen puntas de metal llamados chuzos o guisuctes. Estos se acoplan a una vara de madera como de metro y medio de largo y sirve para sembrar maíz, maicillo y frijol.

En el segundo grupo se ubica a las aldeas de: Shororaguá, Maraxcó y el Palmar. Estas aldeas están situadas en la zona montañosa de Chiquimula. Para llegar a ellas hay que usar carreteras de terracería. Sus tierras son muy pobres, en la época de lluvias se siembra el maíz o maicillo. Algunos hombres de estas comunidades trabajan como albañiles en Chiquimula o fuera del departamento. Pertenecen a la etnia Chortí, pero han perdido su lengua ancestral y no hay ningún traje que los identifique como tales, su desarrollo es menor comparado con las otras comunidades objeto de nuestro estudio.

2.13 Deficiencias de las telesecundarias del área rural del municipio de Chiquimula, en el año 2002

Pese a todas las bondades de este programa, las telesecundarias que funcionan en el área rural del municipio de Chiquimula adolecen de

18

deficiencias que van a afectar el rendimiento de los estudiantes, entre estas tenemos: En todas las escuelas no hay videos para tercero básico, por lo tanto no se pueda usar el televisor y tampoco hay libros para todos los alumnos, esto hace que le docente tenga que hacer uso de la clase magistral, volviendo las telesecundarias en centros tradicionales de enseñanza, hay por lo menos una escuela que por desperfectos no tenía fluido eléctrico, lo que también va en detrimento de los alumnos pues no se puede usar el televisor y hay que acudir en gran parte a la clase magistral.

En varios de estos centros ha bajado considerablemente la asistencia de tal manera que las autoridades han tenido que recortar personal docente y en la mayoría de comunidades solo hay dos maestros (as) para atender los tres grados del Ciclo Básico a excepción de El Ingeniero que tiene su personal completo.

Además al ser los (las) profesores (as) personal que trabaja por contrato, al llegar el actual gobierno se rescindió el mismo y se contrató nuevos docentes, lo que da un ambiente de inseguridad a los padres y madres de familia en cuanto a la educación de sus hijos (as), y si sus comunidades están cerca de la cabecera departamental y si tienen recursos económicos, prefieren enviarlos a centros educativos de la ciudad.

El caso más notorio es la Telesecundaria de Sabana Grande donde una docente atiende los tres grados del Ciclo Básico.

2.14 Los Acuerdos de Paz

En materia educativa hay dos acuerdos que el gobierno se compromete a honrar, impulsando una reforma educativa. “En los últimos años, sobre todo después de la firma de los Acuerdos de Paz, un nuevo clima de trabajo estimula las estrategias educativas, especialmente las dirigidas al sector rural. El Acuerdo de Identidad y derechos de los pueblos indígenas plantea, entre otros aspectos, la ejecución de una reforma educativa integral.”¹⁴

También se encuentra, El Acuerdo Sobre Aspectos Socioeconómicos y Situación Agraria, que bajo el título: **Educación y Capacitación** y el subtítulo **Cobertura**. Se lee:” Ampliar urgentemente la cobertura de los servicios de educación en todos los niveles, y específicamente la oferta de educación bilingüe en el medio rural, mediante:

i) La incorporación de la población de edad escolar al sistema educativo, procurando que completen los ciclos de pre primaria y primaria y el primer ciclo de Educación Secundaria” 15

Por lo anteriormente expuesto se entiende que Telesecundaria se ajusta a lo que establecen los acuerdos de paz citados.

15 UNIDAD DE Publicaciones de la Institución del Procurador de los Derechos Humanos de Guatemala, Los Acuerdos de Paz, 1997 p73,74

CAPITULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Objetivo general

Determinar cuáles son las causas de éxito o fracaso de los estudiantes egresados del programa de Telesecundaria al continuar estudios de diversificado.

3.2 Objetivos específicos

1. Establecer el número de alumnos egresados del programa de Telesecundaria en el año 2000
2. Verificar si los docentes de Telesecundaria poseen la acreditación de Profesores de Enseñanza Media y la capacitación requerida.
3. Investigar si la base de conocimientos adquiridos en el Ciclo Básico, en Telesecundaria influye en su rendimiento en el Ciclo Diversificado
4. Determinar el éxito o fracaso en el rendimiento de los alumnos egresados del programa de Telesecundaria al continuar estudios de cuarto año de diversificado

3.3 Variable única

Éxito o fracaso de los egresados de Telesecundaria al continuar estudios de nivel diversificado.

3.3.1 Definición conceptual de la variable

En el caso de la educación se debe alcanzar una nota numérica para ser promovidos o aprobar el curso.

Esta calificación es de sesenta puntos mínimo, lograr de sesenta a cien puntos se considera un éxito en los estudios de diversificado.

Obtener entre uno a cincuenta y nueve puntos se considera un fracaso. Esto implica prepararse para evaluaciones de recuperación, y en el caso de no aprobar varios cursos; repetir el grado o abandonar los estudios.

3.3.2 Definición operacional de la variable

Variable	Indicadores	Definición Operacional	Objetivo
Éxito o fracaso de los egresados de Telesecundaria al continuar estudios de diversificado.	1. Alumnos egresados de Telesecundaria	1.1 Alumnos que egresaron en el año 2000 de los institutos de Telesecundaria. 1.2 Alumnos que egresaron en el año 2000 de los institutos de Telesecundaria y que continuaron estudios de diversificado.	1.1 Establecer el número de alumnos egresados de tercero básico de Telesec. En el año 2000. 1.2 Establecer el número de alumnos egresados de Telesecundaria en el año 2000 que continuaron estudios de diversificado.
	2. Acreditación y capacitación	2.1 Los (las) facilitadores pedagógicos (as) poseen diploma de Profesores de Enseñanza Media. 2.2 Horas de capacitación recibidas para impartir clases de Telesecundaria.	2.1 Verificar si los docentes poseen la acreditación de Profesores de Enseñanza Media y la capacitación requerida.
	3. Conocimientos adquiridos	3.1 Información en los libros usados en Telesecundaria. 3.2 Información por programas de televisión usados en Telesecundaria. 3.3 Información dada por los facilitadores (as) pedagógicos..	3.1 Determinar la calidad de información contenida en los libros usados en telesecundaria. 3.2 Establecer la calidad de información contenida en los programas de televisión de telesecundaria. 3.3 Determinar la calidad de información servida por los facilitadores pedagógicos. 3.4 Verificar como fue la participación del alumno de telesecundaria en el proceso de

Variable	Indicadores	Definición Operacional	Objetivo
			enseñanza – aprendizaje.
	4. Rendimiento académico	<p>4.1 Recopilación de notas de los ex alumnos de Telesecundaria que continuaron estudios en el ciclo diversificado.</p> <p>4.2 Recomendaciones de los catedráticos del ciclo diversificado donde los exalumnos de Telesecundaria continuaron estudios.</p>	4.1 Determinar el éxito o fracaso en el rendimiento de los alumnos egresados del programa de Telesecundaria al continuar estudios de cuarto diversificado .

3.4 Población

Se toma en cuenta en este estudio el universo, a los ocho docentes de tercer grado de los centros educativos de las aldeas de Chiquimula en las que funciona el programa de Telesecundaria, se encuestó y se recopilaron las calificaciones de diecisiete los alumnos que continuaron estudios en centros de educación diversificada de la ciudad de Chiquimula.

3.4.1 Los instrumentos

Para realizar las investigaciones se utilizaron los siguientes instrumentos:

1. Cuestionario tipo encuesta para alumnos que en el año 2000 cursaron su tercero del Ciclo Básico en una Telesecundaria.
2. Cuadro para recopilar calificaciones de fin de curso del año 2001 de los alumnos de cuarto diversificado egresados de Telesecundaria.

CAPITULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4. Trabajo de campo

4.1 Recopilación y procesamiento de datos .

Se recurrió a entrevistar a Directores (as), Profesores(as) alumnos (as) y ex alumnos (as) de los distintos centros de Telesecundaria del área rural del municipio de Chiquimula, también se aplicó un cuestionario a ex alumnos de Telesecundaria que continúan estudios en los centros educativos de Chiquimula

4.1.1 Número de alumnos egresados en el año 2000

Se entrevistó a directores y docentes de las telesecundarias y a ex alumnos de las mismas para verificar el número de alumnos que egresaron en el año 2000 y de esos, cuantos siguieron estudiando.

4.2.2 Título universitario y capacitación

A los docentes de Tercero Básico se les preguntó qué título universitario poseían y cuántas horas de capacitación habían recibido para hacer docencia en Telesecundaria.

4.2.3 Conocimientos adquiridos en Telesecundaria

Para investigar la base de conocimientos adquiridos en Telesecundaria se pasó una encuesta a 17 ex alumnos de ese programa que cursan estudios en los centros educativos de Chiquimula, los resultados se analizaron para determinar si los conocimientos que adquirieron en Telesecundaria, influye en su rendimiento al continuar estudios en Ciclo Diversificado.

4.2.4 Recopilación de calificaciones del año 2001

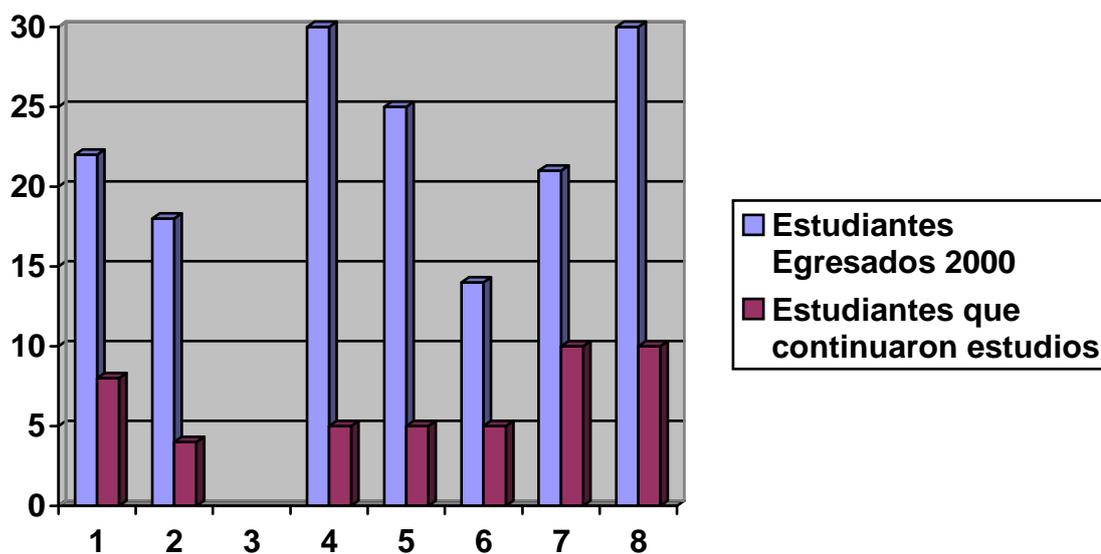
Para determinar el éxito o fracaso en el rendimiento de los alumnos egresados de Telesecundaria se recopiló en las secretaría de los centros educativos donde estos continuaron estudios, las calificaciones finales del año escolar 2001.

Se entrevistó a ocho docentes de Telesecundaria y se les preguntó: ¿Qué título universitario poseían? La respuesta de los ocho fue: Profesor de Enseñanza Media.

Cuadro y Gráfica No. 1

Establece el número de alumnos que egresaron de Telesecundaria en el año 2000 y cuantos continuaron estudios den Ciclo Diversificado en el año 2001

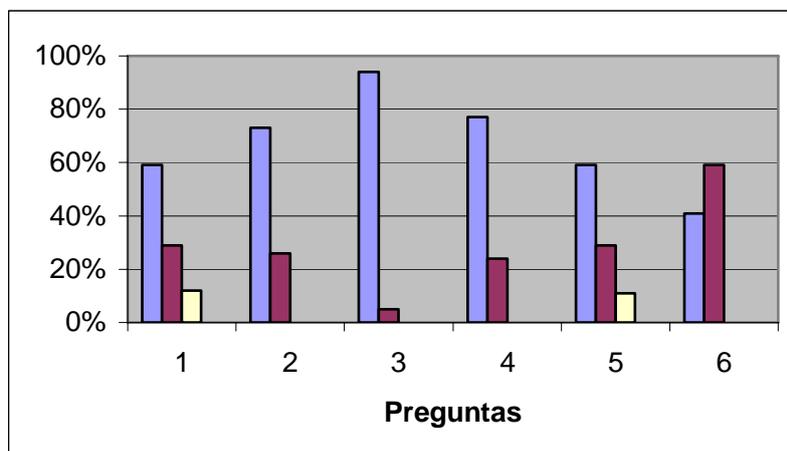
TELESECUNDARIA	EGRESADOS AÑO 2000	CONTINUARON ESTUDIOS
1. JICARAL	22	8
2. SANTA ELENA	18	4
3. SAN ESTEBAN	INICIÓ LABORES EN	EL AÑO 2000
4. SABANA GRANDE	30	5
5. EL INGENIERO	25	5
6. SHORORAGUÁ	14	5
7. EL PALMAR	21	10
8. MARAXCÓ	30	10
TOTAL	160	46



Cuadro y Gráfica número 2

No.	Pregunta	Respuesta	No. De encuestados	Porcentajes
1.	¿ Cree que la base de conocimientos que usted adquirió en Ciclo Básico en una Telesecundaria fue?	Muy Buena	10	59%
		Buena	5	29%
		Regular	2	12%
			17	100%
2	¿ La información que se encuentra en los libros usados en Telesecundaria es?	Muy Buena	12	73%
		Buena	5	26%
		Regular	0	0
			17	100%
3	¿Usaron los programas de televisión?	Todos los días	16	94.11
		Algunos días	1	5.09
		Pocos días	0	0
			17	100
4	¿Si usaron la televisión, la información que estos programas le daban, le parecieron?	Muy Buenos	13	76.5
		Buenos	4	23.5
		Regulares	0	0
			17	100
5	¿ Cómo cree que fue la información que le dieron sus profesores de Telesecundaria en el proceso enseñanza aprendizaje?	Muy Bueno	10	58.82
		Bueno	5	29.41
		Regular	2	11.77
			17	100
6	¿ Su participación en el proceso enseñanza aprendizaje, cuando fue estudiante de Telesecundaria, usted lo calificaría como?	Muy Buena	7	41.17
		Buena	10	58.82
		Regular	0	0
			17	100

Para investigar si la base de conocimientos adquiridos en el Ciclo Básico en Telesecundaria influye en su rendimiento en Ciclo Diversificado se pasó una encuesta a diecisiete ex alumnos de Telesecundaria que cursan estudios de diversificado en la ciudad de Chiquimula, y sus respuestas fueron las siguientes:



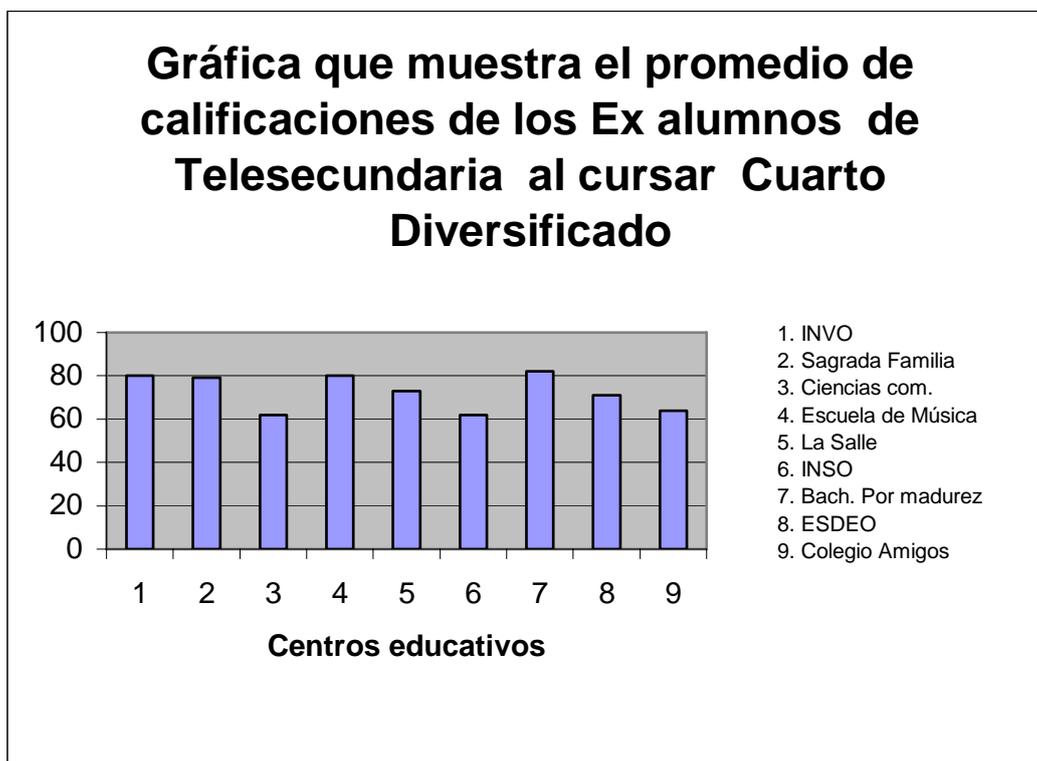
Calidad de conocimientos adquiridos

Según las respuestas dadas a la encuesta para investigar si los conocimientos adquiridos en el Ciclo Básico influye en su rendimiento en el Ciclo Diversificado, estos si influyen de manera positiva, esto se puede visualizar en la gráfica respectiva.

Cuadro y Gráfica número 3

Promedio de calificaciones de Ex alumnos de Telesecundaria que cursaron Cuarto Diversificado en diferentes centros educativos de Chiquimula

INVO	Sagrada familia	Ciencias Com.	Escuela de Música	La Salle	INSO	Bach. por madurez	ESDEO	Colegio Amigos
80	79.2	62	79.6	72.6	61.56	81.8	71	64



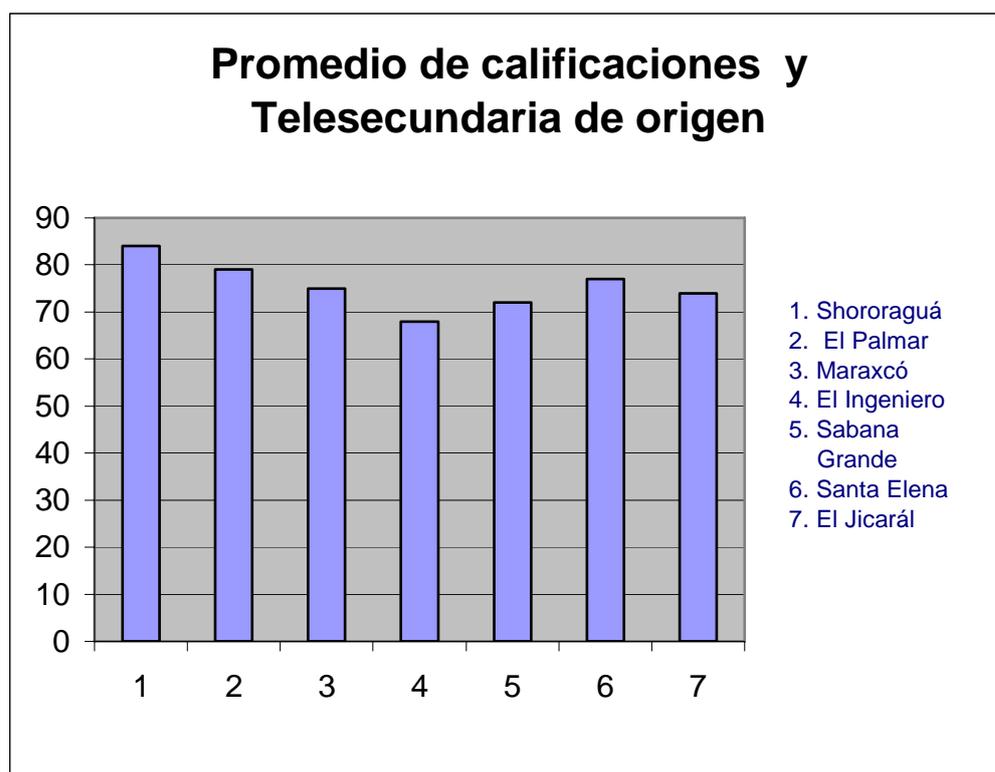
Éxito la continuar estudios en el Ciclo Diversificado

Puede observarse en el cuadro de promedios y en la grafica adjunta que los ex alumnos de Telesecundaria tuvieron éxito al continuar estudios en el Ciclo Diversificado

Cuadro y Gráfica número 4

Promedio de calificaciones de Ex alumnos de Telesecundaria que cursaron Cuarto Diversificado en diferentes centros educativos de Chiquimula, por lugar de origen

Shororaguá	El Palmar	Maraxcó	El Ingeniero	Sabana Grande	Santa Elena	Jicarál
84	79	75	68	72	77	74



Esta gráfica muestra que todos los Ex alumnos de todas las Telesecundarias del área rural de Chiquimula, superaron el 60% de sus notas, y el centro que superó a todas fue Shororaguá.

CONCLUSIONES

1. El número de alumnos que egresó de las aulas de Telesecundaria en el año 2000, en las ocho escuelas investigadas fue de 160 alumnos, de esos, 46 siguieron estudios en el Ciclo Diversificado.
2. Los ocho docentes de tercero básico investigados poseen el Título De Profesores de Enseñanza Media, en cuanto a las horas recibidas de capacitación sus respuestas fueron muy disímiles, pues van desde 11 hasta 120 horas.
3. Los conocimientos adquiridos en el Ciclo Básico en Telesecundaria, si influye positivamente al continuar estudios en el Ciclo Diversificado.
4. La nota numérica que da por aprobado cualquier curso es de 60 puntos, al observar los cuadros y gráficas que nos muestran esa información se concluye, en que la gran mayoría de alumnos egresados de Telesecundaria tuvieron éxito al continuar estudios de diversificado.
5. Las clases en que más ex alumnos de Telesecundaria no aprobaron fueron: matemática 10. Contabilidad 4. Física 2.

RECOMENDACIONES

1. Proveer de un sistema de becas para que los alumnos de Telesecundaria que egresen con mejores notas puedan continuar estudios en el Ciclo Diversificado, o crear los Bachilleratos por Televisión pero con una orientación productiva.
2. Que los docentes de ingresen al programa de Telesecundaria reciban como mínimo treinta y seis horas de capacitación de parte de personal calificado.
3. Que los comités de padres de familia y docentes se preocupen en mantener las instalaciones eléctricas en perfectas condiciones para no afectar el uso de la televisión en perjuicio de los alumnos.
4. Que las autoridades respectivas del Ministerio de Educación se preocupen en proporcionar los videos que se necesitan en tercero básico para no caer en la clase magistral, pues en las ocho Telesecundarias investigadas no hay videos para ese grado y faltan los libros que implementan el programa.
5. Que no haya tanto cambio de docentes, pues por trabajar por contrato es fácil despedirlos perdiéndose así los recursos que se emplearon para capacitarlos, y contratando nuevos sin la debida capacitación.
6. Que un docente atienda un solo grado, no como se hace en la actualidad que un Facilitador (a) atiende dos y hasta tres grados, pues esto va en detrimento de los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

1. CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE la República de Guatemala, 1985, p.143
2. CURSO DE Capacitación para Maestros de Nuevo Ingreso al Servicio de Telesecundaria en Centroamérica, 1998 Rotográficos. Zaragoza, México Edo. páginas 169.
3. ELEMENTOS DE Reflexión para mi Práctica Docente, 2000, Gráfico 11. México D.F. Páginas 159.
4. GUATEMALA: El Rostro Rural del Desarrollo Humano, 1999 Magna Terra Editores, páginas 277.
5. LA GUÍA Didáctica de Segundo Grado, 1998 Rotográficos, Zaragoza México Edo. Páginas 153.
6. LOS ACUERDOS de Paz, 1997 Litografía Multicolor, Guatemala, páginas 128.
7. MONROY Sandoval, O. A., Razones socioeconómicas por la que los jóvenes abandonan los estudios en los Institutos de Telesecundaria, Trabajo Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala. 19 páginas.
8. S.E.P. TELESECUNDARIA 2, 1997, Talleres Cam San Impresores México, Edo. Páginas 653.
9. S.E.P TELESECUNDARIA 3, 1997, Talleres Cam San Impresores, México, Edo. Páginas 480.
10. TELESECUNDARIA SIMAC, 1998, documento de una hoja.

APÉNDICE

Entrevista con directores y ex - alumnos de las Telesecundarias del área rural del municipio de Chiquimula

Preguntas

1. ¿Cuántos alumnos terminaron sus estudios del Ciclo Básico en el año 2000 en esta Telesecundaria?
2. De los alumnos egresados en el año 2000, ¿Cuántos continuaron estudios en el Ciclo Diversificado?

Entrevista con los docentes de tercero básico de las Telesecundarias del área rural del municipio de Chiquimula

Preguntas

1. ¿Qué título universitario posee?
2. ¿Cuántas horas de capacitación recibió para poder trabajar en Telesecundaria?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

BOLETA DE ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE QUINTO DIVERSIFICADO QUE ESTUDIARON SU CICLO BÁSICO EN UNA TELESECUNDARIA, EN COMUNIDADES RURALES DEL MUNICIPIO DE CHIQUIMULA

Estimado alumno a): Se le ruega colaborar con esta investigación respondiendo las preguntas que se le plantean, la información será confidencial y solo servirá para un trabajo de tesis.

En el año 2000 usted cursaba su tercero básico en una Telesecundaria. Hoy continúa estudios en el ciclo diversificado.

Instrucciones: A continuación se le plantean varias preguntas a las que responderá subrayando la opción que crea es la correcta.

1. ¿Cree que la base de conocimientos que usted adquirió en el Ciclo Básico en una Telesecundaria fue?
 - a) muy buena
 - b) buena
 - c) regular

2. ¿La información que se encuentra en los libros usados en Telesecundaria es?
 - a) muy buena
 - b) buena
 - c) regular

3. ¿Usaron los programas de televisión?

- a) todos los días
- b) algunos días
- c) muy pocos días

4. ¿Si usaron la televisión, la información que estos programas daban, le parecieron?

- a) muy buenos
- b) buenos
- c) regular

5. ¿ Cómo cree que fue la información que le dieron sus profesores de Telesecundaria en el proceso enseñanza-aprendizaje?

- a) muy buena
- b) buena
- c) regular

6. ¿ Su participación en el proceso enseñanza-aprendizaje, cuando fue estudiante de Telesecundaria, usted lo calificaría como?

- a) muy buena
- b) buena
- c) regular

ANEXOS

LOS ACUERDOS DE PAZ

ACUERDO SOBRE ASPECTOS SOCIOECONÓMICOS Y SITUACIÓN AGRARIA

II DESARROLLO SOCIAL

A. Educación y Capacitación

2.1 La educación y la capacitación cumplen papeles fundamentales para el desarrollo económico, cultural, social y político del país. Son esenciales para una estrategia de equidad y unidad nacional y son determinantes en la modernización económica y en la competitividad internacional. Por ello, es necesaria la reforma del sistema educativo y su administración, así como la aplicación de una política coherente y enérgica en materia educativa, de manera que se alcancen los siguientes objetivos:

- a. Afirmar y difundir los valores morales y culturales, los conceptos y comportamientos que constituyen la base de una convivencia democrática, respetuosa de los derechos humanos, de la diversidad cultural de Guatemala, el trabajo creador de su población y de la protección al medio ambiente, así como de los valores y mecanismos de la participación y concertación ciudadana social y política, lo cual constituye una base de una cultura de paz.
- b. Evitar la perpetuación de la pobreza de las discriminaciones sociales, étnicas, hacia la mujer y geográficas, en particular las debidas a la brecha campo-ciudad.
- c. Contribuir a la incorporación del progreso técnico y científico y, por consiguiente, al logro de crecientes niveles de productividad, de una mayor generación de empleo y de mejores ingresos para la población y a una provechosa inserción en la economía mundial.

2.2 En atención a las necesidades en materia de educación, el Gobierno se compromete a:

Gasto educativo

- a. Aumentar significativamente los recursos destinados a la educación. Como mínimo el Gobierno se propone incrementar, para el año 2000, el gasto público ejecutado en educación en relación con el PIB en un 50% respecto al gasto ejecutado en 1995. Estas metas se revisarán al alza en función de la evolución de la situación fiscal.

Adecuación de los contenidos educativos

- b. Adecuar los contenidos educativos a los objetivos enunciados en el numeral 21. Esta adecuación recogerá los resultados de la Comisión de Reforma Educativa establecida en el Acuerdo sobre Identidad y Derechos de los pueblos indígenas.

Cobertura

- c. Ampliar urgentemente la cobertura de los servicios de educación, en todos los niveles y específicamente la oferta de la educación bilingüe en el medio rural, mediante:
 - i) La incorporación de la población de edad escolar al sistema educativo procurando que completen los ciclos de pre primaria y primaria y el primer ciclo de educación secundaria; en particular, el gobierno se compromete a facilitar el acceso de toda la población entre siete y doce años de edad, por lo menos tres años de escolaridad antes del año 2000.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

ACUERDO MINISTERIAL NO. 39

GUATEMALA , C.A.

CREACIÓN DEL PROGRAMA DE NIVEL MEDIO

CICLO BÁSICO - TELESECUNDARIA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

CONSIDERANDO

Qué el propósito del Gobierno de la república de Guatemala, por medio del Ministerio de Educación, proporcionar a los estudiantes del Ciclo de Educación Básica, alternativas de estudio que les permita alcanzar una formación teórica –práctica para su desarrollo y mejoramiento de calidad de vida.

CONSIDERANDO

Que dentro del marco de las políticas y acciones del Ministerio de Educación contempladas en el Plan de Gobierno 1996-2000 y en los Acuerdos de Paz, se amplía la cobertura del Ciclo Básico del Nivel medio, mediante el funcionamiento de proyectos innovadores con calidad y equidad dentro del sistema educativo.

CONSIDERANDO

Que para cumplir con este propósito El Ministerio de Educación, a través del Sistema de Mejoramiento de los Recursos Humanos de Adecuación Curricular. SIMAC, Realizó seminarios –talleres de capacitación técnico administrativos sobre el programa Telesecundaria, para formación de personal docente.

Por tanto

Con base en el primer párrafo del artículo 74 de la Constitución de la República de Guatemala, y los artículos 8, 11, 33, 34, 39, , 45, y 54 de la Ley de Educación Nacional Decreto Número 12-91

Acuerda

Artículo 1. Autorizar la creación del Programa Telesecundaria, el cual permitirá el funcionamiento de los Institutos oficiales del nivel medio Ciclo de Educación Básica, por televisión, con apoyo de materiales escritos para alumnos y docentes. Estos establecimientos funcionarán en forma experimental por el término de 5 años y estarán ubicados en edificios escolares utilizando la infraestructura, mobiliario, equipo y demás enseres existentes, o en inmuebles comunales acondicionados para dicho fin.

Artículo 2 El Ministerio de Educación, a través de la Dirección de SIMAC, elaborará el reglamento que normará las actividades referidas a los siguientes aspectos:

- a) Plan de estudios y contenidos programáticos .
- b) Métodos y técnicas de enseñanza- aprendizaje y evaluación.
- c) Organización de jornadas de trabajo y horarios, así como la calendarización de actividades.

Artículo 3. Para efectos de organización inicial, el Programa de Telesecundaria funcionará en 1998 para Primero Básico, por lo cual contará con “Facilitadores Pedagógicos” uno por cada aula, el que deberá poseer como mínimo el título de Profesor de Enseñanza Media. Progresivamente se ampliará en los próximos ciclos escolares hasta cubrir todo el Ciclo de Educación Básica del Nivel Medio.

Artículo 4. Los grados aprobados por los estudiantes de los institutos de nivel medio ciclo Básico de Telesecundaria tendrán plena validez para continuar estudios en cualquier otro centro educativo público, privado o por cooperativa del mismo nivel, sin que para ello sea necesario solicitar equivalencias o efectuar exámenes especiales para cursos no incluidos en el Plan de Estudios de estos.

Artículo 5. El Diploma de Educación Básica del nivel medio que se otorgue a los estudiantes que hayan concluido el ciclo respectivo en los institutos de Educación Básica por Televisión del programa de Telesecundaria, será válido para continuar estudios en cualquiera de las ramas o carreras del Ciclo Diversificado del Nivel de Educación Media.

Artículo 6. Se designa a SIMAC, como la entidad del Ministerio de Educación encargada de la asesoría técnica y de coordinar con los Directores Departamentales la ejecución del programa.

Artículo 7. El presente Acuerdo entra en vigor inmediatamente.

COMUNÍQUESE

Licda. Arabella Castro Quiñónez

Ministra de Educación

El Viceministro de Educación

Lic. Roberto Moreno Godoy