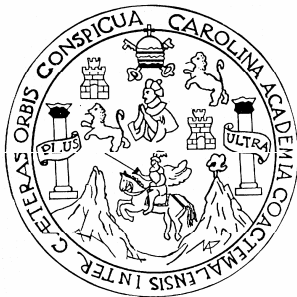


FRANCISCO EDGAR TELLO ALVA

**INCORPORACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DEL CURSO DESARROLLO
DEL PENSAMIENTO
EN LA CARRERA DE MAGISTERIO DEL INSTITUTO NORMAL MIXTO
DEL NORTE EMILIO ROSALES PONCE**

Asesor Lic. Edwing Roberto García García



Universidad de San Carlos De Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Guatemala, agosto 2002.

Este informe fue presentado por el autor, como trabajo de tesis previo a optar a grado de licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, agosto del 2,002

ÍNDICE

CONTENIDO	PAG.
INTRODUCCIÓN	i
CAPÍTULO I	
1. DIAGNÓSTICO	1
1.1 Antecedentes del problema	1
1.2 Descripción del problema	2
1.3 Justificación de la investigación	2
1.4 Indicadores del problema	3
CAPÍTULO II	
2. FUNDAMENTACION TEÓRICA	
2.1 Marco legal	4
2.2 Informe gubernamental, un año de aplicación	8
2.3 Técnicas y herramientas del desarrollo del pensamiento	10
2.4 Resumen de las herramientas para desarrollar el pensamiento	10
2.5 Objetivos específicos del curso	19
2.6 Propuesta de contenidos y dosificación	19
2.7 Conceptos	20
CAPÍTULO III	
3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	
3.1 Hipótesis acción	22
3.11 Objetivos de la investigación	22
3.12 Planteamiento general de la propuesta	23
3.13 Parámetros para verificar el logro de los objetivos	25
CAPÍTULO IV	
4. EVIDENCIA DE TRANSFORMACIÓN Y MEJORA	
4.1 Producto final	26
4.2 Evaluación de resultados	80
4.3 Evidencias de desarrollo sostenible	96
4.4 Reflexiones sobre todo el proceso	96

CAPÍTULO V

5.1 TESIS	98
5.2 Comparación de indicadores	100
CONCLUSIONES	101
RECOMENDACIONES	102
BIBLIOGRAFÍA	105
APÉNDICE	106
ANEXOS	112

INTRODUCCIÓN

El Programa de apoyo al sector educativo de Guatemala, PROASE, es una organización de la cooperación internacional (Unión Europea) que desde su inicio ha apoyado a las escuelas normales del país. El Instituto Normal Mixto del Norte Emilio Rosales Ponce, como escuela Normal de Alta Verapaz ha sido beneficiada con los proyectos educativos ejecutados por PROASE, uno de ellos fue el proyecto de Tesis y Ejercicio Profesional Supervisado que se ejecutó con el objetivo de apoyar la transformación curricular de las Escuelas Normales. Para lo cual se coordinó con la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, requisito para obtener el grado académico de licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

El curso "Desarrollo del pensamiento" es parte esencial del programa "Escuelas para la excelencia" se imparte desde el mes de junio de 1997, en el Instituto Normal Mixto del Norte Emilio Rosales Ponce, a pesar de ser un curso opcional ha tomado un espacio y se ha consolidado con los alumnos, los docentes y con las autoridades.

Durante todo este tiempo se ha impartido con alumnos de 4to., 5to. Y 6to. Magisterio Urbano. Con la participación activa del personal docente y alumnos, se detectó la necesidad de mejorar el programa Desarrollo del Pensamiento, ya que algunos alumnos y alumnas demuestran desinterés en las actividades del curso Desarrollo del Pensamiento, por no estar inmerso dentro del proceso evaluativo. Para lo cual se obtuvo como producto una guía del Eje Transversal Desarrollo del Pensamiento.

Aparece en el informe cinco capítulos: Diagnostico, etapa en donde se aplicaron instrumentos y técnicas para recavar información, misma que sirvió para detectar el problema solucionado. Fundamentación Teórica, temas que sirvieron de base para experimentar la propuesta. Diseño de la Investigación, etapa en la cual se plantearon la hipótesis acción, los objetivos, las actividades y el cronograma de trabajo para la ejecución del proyecto. Evidencias de Transformación y Mejora, incluye el producto final que contribuye al mejoramiento del problema detectado. Sistematización para generalizar, tesis que fortalece la investigación realizada y propone cambios que generalizan el producto a diferentes instituciones educativas.

Se espera que este informe llene las expectativas requeridas y llegue a los procesos metas para observar los cambios que están previstos en el producto final.

CONCLUSIONES

- Al desarrollar sistemáticamente las destrezas del pensamiento a través de la aplicación de herramientas y técnicas incluidas en la Guía del Eje Transversal, se fomentó la creatividad y el liderazgo participativo en los alumnos, lo que les permitió tomar decisiones de forma correcta, así como buscar opciones para solucionar problemas tanto individual como colectivos.
- Se incrementó la autoestima, la confianza en sí mismo y la generación de conductas de autogestión en el establecimiento, con la aplicación de las herramientas del Desarrollo del Pensamiento.
- La organización de ideas se fomentó por la exposición de las mismas y por ponencias dadas en la realización de actividades dentro y fuera del aula y en la entrega de tareas.
- En el desarrollo y manejo de técnicas se utilizan principalmente en la Práctica Docente porque mejoran la forma de dar clases, se adaptan a muchos cursos y les permite alcanzar el objetivo del programa, además les permite buscar opciones y tomar decisiones para solucionar problemas.
- Las relaciones interpersonales se mejoraron notablemente porque se incrementó el compañerismo con el intercambio de ideas, se cultivó la discusión haciendo un mejor trabajo en grupo y equipo.

RECOMENDACIONES

- ✓ Se sugiere a los catedráticos y maestros practicantes que, para desarrollar las destrezas del pensamiento que fomentarán la creatividad y el liderazgo participativo, tomar las decisiones correctas y buscar opciones que les permita solucionar problemas individual y colectivamente; adaptar y aplicar en el desarrollo de contenidos de los cursos que imparten las siguientes herramientas: Otros Puntos de Vista (O.P.V.), Considerar Todos los Factores (C.T.F.), Positivo Negativo Interesante (P.N.I.), Alternativas Posibilidades y Opciones (A.P.O.), y Consecuencias y Secuelas (C. y S.), con esa aplicación se mejorará constantemente a la institución educativa.

- ✓ Se sugiere a los catedráticos que le presten atención, importancia y aplicación a las siguientes herramientas: Positivo Negativo Interesante (P.N.I.), Otros Puntos de Vista (O.P.V.), Propósitos Metas y Objetivos (P.M.O.), Considerar Todos los Factores (C.T.F.), y Consecuencias y Secuelas (C. y S.), pues con el uso constante se fortalecerá la autoestima, la confianza en sí mismo y se generará conductas de autogestión que son aspectos básicos en el proceso enseñanza-aprendizaje.

- ✓ A los catedráticos que, en el desarrollo de los contenidos y actividades realizadas de sus respectivos cursos dentro y fuera del aula, usar las herramientas: Otros Puntos de Vista (O.P.V.), Positivo Negativo Interesante (P.N.I.), Consecuencias y Secuelas (C. y S.), Alternativas Posibilidades y Opciones (A.P.O.), para que los alumnos puedan organizar sus ideas, estimular la creatividad, llegar a concluir, recomendar y manejar adecuadamente la información proporcionada.

- ✓ A los catedráticos, recibir constantemente talleres de capacitación sobre desarrollo y destrezas del pensamiento para seleccionar correctamente la técnica o herramienta que se adapte al contenido a desarrollar en su respectivo curso; pues con ello ayudará a sus alumnos a reflexionar, buscar la mejor opción y tomar la decisión correcta para solucionar problemas.

- ✓ Se sugiere a los catedráticos que en el desarrollo de contenidos de sus respectivos cursos realizar actividades en equipo y grupo en donde se puedan utilizar herramientas del desarrollo del pensamiento, pues se mejorarán las relaciones interpersonales debido a que aumenta el compañerismo, se cultiva la discusión y el respeto.

Observaciones Dadas Por los Alumnos

- Que la aplicación de las herramientas mejoran el aprendizaje y la forma de enseñar.
- La efectividad de la aplicación de las herramientas y técnicas depende de quien lo aplica y en qué nivel de grado.

Observaciones Dadas Por los Catedráticos

- Que en el proceso enseñanza-aprendizaje las herramientas se conviertan en técnicas, y facilitan el proceso y se logra mayor participación en los estudiantes.
- El uso de las técnicas permiten socializar e Interrelacionar a los que intervienen en ellas.
- Dado que el curso desarrollo del pensamiento no tiene ponderación, es necesario que los docentes traten de asignar un determinado punteo para que cobre la importancia necesaria.
- Que el uso de este tipo de herramientas son funcionales en el proceso enseñanza-aprendizaje; porque implica nuevas técnicas, cambio de actitudes tanto de los educandos como del educador.

BIBLIOGRAFÍA

1. Ander – Egg, Ezequiel. Diccionario de Pedagogía. Editorial magisterio del Río de la Plata. Edición ampliada. Villamonte 1674 (1055) Buenos Aires. Segunda Edición. Termino de imprimir 01/2000. Grafico LIBRIS, S.R.L.
2. CACIÁ, D. Revista Momento Escuelas para la excelencia. Un programa innovador. Guatemala. Asociación de Investigación y Estudios Sociales. ASIES Año 12. No. 12 (1997) 6.p. Guatemala.
3. Capdevielle Consultores, S.A. Folleto “Taller Desarrollo del Pensamiento” Material para uso de las escuelas para la Excelencia. Ministerio de Educación. Guatemala 1998. P42.
4. Constitución Política de la Republica de Guatemala Asamblea Nacional Constituyente, 31 de mayo de 1985. Ultima Edición. Guatemala Ediciones Alenro. 136p.
5. De Bono, Edwar.
 - a.) Cómo enseñar a pensar a tu hijo. México paidos 1,996. 365.pp.
6. Grupo Coeducación: Aremoga. Núcleo 4. Material de apoyo 6. Internet.
7. MINISTERIO DE EDUCACION DE GUATEMALA. Ley de Educación Nacinal. Decreto Legislativo No. 12-91. Reglamento de la ley de Educación Nacional. Acuerdo Gubernativo No. M. DE E. 13-77. 18 de noviembre de 1,977. JIMÉNEZ & AYALA EDITORES. Guatemala 54p.
8. Perkins, David; Capdevielle, Beatriz C. de. Llaves para el pensamiento, guía del Maestro. Guatemala Ministerio de Educación 1 998.
9. Recinos de De León, Miriam A.

Reyes Caballeros de Corzo, Roselia. Folleto de Lenguaje Integral. Ministerio de Educación. Octubre 1998-53p.
10. Secretaria de Relaciones Públicas. Crónica de Gobierno 1996-2000. Segundo año de las palabras a las obras. Gobierno de Alvaro Arzú. Guatemala 1997.198pp.

ÍNDICE

CONTENIDO

PAG.

INTRODUCCIÓN

1. Justificación
2. Objetivos
3. Marco Teórico
4. Contenido
5. Metodología
6. Actividades
7. Evaluación
8. Glosario
9. Bibliografía

INTRODUCCIÓN

La presente Guía es un instrumento para promover el eje transversal Desarrollo del Pensamiento. El propósito es que tanto los catedráticos del Instituto Normal Mixto del Norte “ Emilio Rosales Ponce” como los futuros maestros de Educación que se forman en dicho establecimiento opten por practicar las herramientas para desarrollar el pensamiento con medios de socialización y fortalecer la capacidad creadora y expresiva del individuo.

La Guía del Eje Transversal Desarrollo del Pensamiento ha sido diseñada con la participación de los catedráticos de los cursos:

Didáctica general, Psicología general y de aprendizaje, Técnicas de estudio, Didáctica de Educación Estética, Psicología del niño, Filosofía de la educación, Tecnología educativa y Practica docente. Para lograr una adecuación y enlace de las herramientas del Desarrollo del pensamiento a los contenidos programáticos de los cursos antes mencionados.

1. JUSTIFICACIÓN

El hecho educativo no se ha caracterizado por ser un proceso de comunicación de doble vía entre los sujetos: EDUCADOR-EDUCANDO-EDUCANDO- PADRE DE FAMILIA- EDUCADOR-PADRE DE FAMILIA, lo que ha contribuido a que el aprendizaje del educando se circunscriba a la memorización de conceptos y al almacenamiento de información. Es insuficiente el tiempo destinado al fortalecimiento de la creatividad y expresión del educando, por consiguiente, éste no tiene la posibilidad de reconocer sus potencialidades individuales. Por otro lado no se ha logrado impregnar en la actitud tanto del educador como del educando la habilidad de visión de vida, por ello la enseñanza y el aprendizaje permanecen en un estado inactivo.

La implementación de las herramientas para el desarrollo del pensamiento es importante porque permitirá que el educador y el educando puedan convivir dentro de un ambiente dinámico, efectivo, en donde el contenido se torne interesante. Las herramientas se han promovido anteriormente durante 5 años impartiendo el curso en el Instituto Normal Mixto del Norte "E.R.P."

Actualmente se necesita la implementación a través de un Eje Transversal, con la participación directa de los docentes tanto en la aplicación como en el proceso evaluativo, para que el estudiante muestre más interés.

Con lo anterior se quiere una mayor asistencia a clases, cambios constantes de actitud del estudiantado.

2. OBJETIVOS GENERALES

2.1 GENERAL

- Desarrollar sistemáticamente destrezas de pensamiento, la creatividad y el liderazgo participativo tanto en educandos como en educadores por medio de aplicación de técnicas y herramientas específicas que permitan la solución de problemas, la toma de decisiones a nivel individual y colectivo de manera que constituya una fuerza estable que fomente el mejoramiento continuo de la institución educativa..

2.2 ESPECÍFICOS:

- Desarrollar sistemáticamente destrezas de pensamiento y de creatividad dentro de una acción de cambio personal e institucional continuo.
- Desarrollar sistemáticamente el pensamiento creativo y el liderazgo participativo en los estudiantes a través de técnicas específicas de solución de problemas y toma de decisiones a nivel individual y colectivo.
- Mejorar el sistema o el proceso educativo de una institución a partir de un equilibrio entre la influencia de factores externos y las decisiones y compromisos con la misión de la educación.
- Crear un proceso constantes de transmisión y consolidación de conocimientos y destrezas para constituir una fuerza estable que fomente el mejoramiento continuo de la institución educativa.

RESULTADOS ESPERADOS

- Una acción de cambio personal continuo
- Un mejoramiento en los niveles de pensamiento tanto en los estudiantes como de los docentes
- La participación activa y comprometida en el éxito del proceso educativo.

3. MARCO TEÓRICO

Al iniciar esta parte del proyecto, se hace imprescindible explicar ampliamente en qué consisten los ejes transversal.

- Son grandes principios y valores que influyen directamente en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Son contenidos que se incorporan al curriculum de todas y cada una de las áreas.
- No deben modificar de forma drástica la programación de los Seminarios o Departamentos, interrumpiendo el desarrollo del curriculum.
- Son unidades didácticas completas a las que se puede recurrir en momentos concretos (temas concurrentes)
- Nuevas formas de enfocar el curriculum, desde la perspectiva de la globalización y la interdisciplinariedad.
- Ejes estructurales en torno a los cuales gira la temática de las áreas curriculares.
- Puentes que conectan la cultura académica tradicional con los intereses y necesidades de la sociedad actual.
- Instrumentos para alcanzar el desarrollo integral del individuo, la actitud crítica y la convivencia democrática.

NECESARIAMENTE

- Es fundamental seleccionar aquéllos contenidos que tengan una significación social y cultural relevante (contextualización).
- Se deben priorizar aquéllos que favorezcan el análisis y la transformación social, para fomentar así la formación de individuos críticos.
- Se debe hacer hincapié en los contenidos que ya se imparten por otras vías (medios de comunicación...), asignando a la escuela un papel de interpretación y análisis de los mismos.

La LOGSE establece unas enseñanzas que deben estar presentes en las diferentes áreas: los ejes transversales. Son enseñanzas que responden a una fuerte demanda social y que, por consiguiente, están plenamente justificados dentro del marco social en que ha de desarrollarse toda la educación, principalmente la educación secundaria.

Se denominan transversales porque no se desarrollan en paralelo y respecto a las áreas del currículo, sino que las impregnan, aunque con una presencia diferente en cada caso. El objetivo último de estas enseñanzas estriba en el desarrollo personal e integral del alumnado de cada a una sociedad más crítica y, con ello, más libre.

Sin embargo, creemos que no todos los ejes deben tener un tratamiento igual, sino que, por el contrario, existen diferencias sustanciales que nos hace plantear la necesidad de establecer una cierta priorización.

PARA QUE SEA EFECTIVO.

Los ejes transversales están fuertemente vinculados a la innovación educativa y a un concepto participativo de la educación; por eso, constituyen un campo de experimentación privilegio para que los padres y madres, alumnos y alumnas y sus Asociaciones, colaboren en su implantación mediante actividades de apoyo al aula y con actividades educativas complementarias que, en algún momento, pueden tener un carácter espontáneo pero que desde nuestra respectiva, deben consensuarse, programarse y figurar en la programación anual.

Los ejes transversales pueden favorecer un desarrollo equilibrado de la personalidad, un respeto a los derechos humanos y otras culturas, el desarrollo de hábitos consumeristas críticos hacia el consumo, o contribuir a eliminar las discriminaciones existentes por razón de sexo o por la pertenencia a una minoría étnica, pero a condición de que se tomen en serio y no pueden recudirlos y buenas intenciones, hechos puntuales o, incluso, lo que sería aún más lamentable, a una especie de asignaturas (marías) hacia las que nadie se interesa y que, en el mejor de los casos, sirven para adornar. Para lograr que los ejes transversales penetren en los centros, hundan sus raíces y puedan dar frutos, es necesario un giro copernicano en la concepción de la Educación.

Nuestros hijos, en los distintos niveles educativos, estudian una serie de materias como Matemáticas, Lenguaje, Ciencias sociales, Ciencias Naturales, etc. Cuyos conocimientos son necesarios para desarrollar hábitos intelectuales y destrezas y para aprender a expresarse con corrección aproximarse a las leyes de la Naturaleza y a los problemas sociales.

Los pensadores que ha dedicado sus reflexiones a la pedagogía acostumbran a hacer una distinción fundamental, educar no es lo mismo que instruir.

Instruir no es una tarea desdeñable ya que nuestros hijos necesitan adquirir conocimientos y desarrollar destrezas pero, educar es algo de mucho más calado porque consiste, nada más y nada menos, en formar personas o mejor aún, hacer factible que nuestros hijos nuestras hijas protagonicen su

propio proceso de aprendizaje y desarrollen una autonomía progresiva y autocontrol y un espíritu crítico para valorar la realidad en que viven.

La Escuela es una institución clave en el proceso de socialización pero también lo es la familia, el grupo de iguales, el entorno físico, social y cultural y los medios de comunicación

Creemos que supone un error de cálculo, por tanto, creer que nuestros hijos se educan sólo en la Escuela. Nuestros hijos e hijas se educan en casa, a través de las actividades que realicen en su ocio y en las horas dedicadas al estudio; se educan compartiendo a desenvolverse adecuadamente en el medio social y cultural en el que les toda vivir.

Los ejes transversales constituyen una unidad indisoluble. Son piezas del rompecabezas que podemos llamar realidad y sólo en la relación con otras piezas adquieren su verdadero significado. Por eso, vamos a hablar del conjunto de los ejes transversales y no de uno concreto. Es más, haremos hincapié en su complementariedad y en la necesidad de que las experiencias que puedan ponerse en marcha integren y abarquen varios de estos ejes.

3.1. EJE TRANSVERSAL

Un eje transversal constituye una modalidad educativa que es parte del currículo y que permite incluir dentro de los contenidos de algunas asignaturas, con aquéllos principios y valores que influyen directamente en el proceso de enseñanza aprendizaje, que no modifican de forma drástica la programación de las asignaturas; por lo contrario conectan la cultura académica tradicional con los intereses y necesidades de la sociedad actual. Un eje transversal propicia el desarrollo integral del educando.

3.2. CARACTERÍSTICAS DE LOS EJES TRANVERSALES

- Se centran en la preparación para la vida en sociedad, por lo que deben partir siempre del contexto sociocultural en el que se desarrollan.
- Marcan la diferencia entre la enseñanza meramente instructiva y la educación entendida como el desarrollo y perfeccionamiento de las facultades intelectuales y morales del individuo (educación integral).
- Integran la vida cotidiana en las disciplinas científicas, sin que ello suponga renunciar al desarrollo y avance de la ciencia.

- **Su tratamiento, dada su fuerte relación con actitudes y valores, exige procedimientos determinados que implican notablemente al profesorado.**
- **Deben convertirse en instrumentos imprescindibles, tanto para el profesorado como para el alumnado, para alcanzar las finalidades deseadas en el ámbito escolar (evaluación)**
- **Aportan al equipo docente un filtro para la lectura crítica de objetivos, contenidos, relaciones comunicativas, metodología, etc.**
- **Su tratamiento exige a los docentes no sólo analizar el contenido teórico, sino también las vivencias y comportamientos personales ante cada una de los temas (marcado carácter ideológico)**

Teniendo la información de lo que son, en qué consiste, en dónde y cómo se puede aplicar un eje transversal, en lo que atañe al Eje Transversal Desarrollo del Pensamiento. Previa socialización con catedráticos de los cursos oficiales del pensum de estudios en la carrera magisterial, este eje transversal se aplicará en el momento cuando el catedrático desarrolle un contenido y llegue el momento de realizar una o unas actividades.

Entonces entra la aplicación del eje, incrustando una herramienta del desarrollo del pensamiento. Ejemplo: Contenido planteamiento didáctico. Se desarrolla el contenido y en un momento o período de clases se aplicará las herramientas: Consecuencias y secuela: (C y S) Que consiste en que un mal plan dejará como resultado de la acción una mala clase y quizá una aprendizaje equivocado y pérdida de tiempo, pero, además, se trabajará la herramienta propósitos – metas y objetivos (P.M.O); que nada se hace por pasar el tiempo, se tiene que determinar el “Para Qué” se hacen las cosas .

3.3. PROGRAMA ESCUELAS PARA LA EXCELENCIA

Se presenta como una opción educativa que responde a escuelas en donde estimule el pensamiento y se desarrolle la inteligencia.

Incluye un programa relacionado con el Desarrollo del pensamiento, resultado del trabajo de la Dra. Beatriz de Capdevielle en coordinación con un equipo de profesionales de la educación.

El programa Desarrollo del Pensamiento, ejecutado a través de las escuelas para la excelencia propone desarrollar, de manera sistemática, el pensamiento creativo y el liderazgo participativo en los diferentes niveles de la estructura educativa.

Para lograr esos objetivos, se hace uso de una metodología y técnicas particulares que son descritas a continuación:

COMPONENTE METODOLÓGICO DEL PROGRAMA

Se divide en tres partes a saber:

1. Preguntas poderosas.
2. Llaves para el pensamiento.
3. Herramientas básicas para el pensamiento.

1. PREGUNTAS PODEROSAS. Este es el nombre de una metodología diseñada para los dos primeros grados de educación primaria, con el objeto de aprovechar la curiosidad natural del niño o niña manifestada a través de la formulación de preguntas espontáneas, tales como:

¿qué es?, ¿cómo es?, ¿por qué es así?, ¿a qué se parece?, ¿de dónde viene?.

El maestro orienta al educando para que haga las preguntas en el momento adecuado y con un propósito definido.

Como resultado del buen uso de la metodología se presenta a un alumno o una alumna que comprenda mejor una idea o tema de cualquier área del conocimiento o de la vida diaria. Su aplicabilidad se da en todas las asignaturas propias del programa desarrollando en los grados indicados.

La metodología de preguntas poderosas, comprende:

- a. Etapa de exploración. Los alumnos son motivados para que expresen preguntas que, una vez respondidas, permitan conocer todo lo posible del objeto de conocimiento. Se les pide asimismo que, ya sea en grupos o en forma individual, planteen preguntas que los lleven a explorar acerca del objeto. Surgen preguntas como: ¿Cómo se usa? ¿Cómo funciona? ¿de qué está hecho? ¿qué partes tiene?, etc.

Las preguntas son planteadas por los alumnos o alumnas. El maestro o maestra únicamente debe orientarlos para que comprendan que se trata de saber todo lo posible del tema u objeto de conocimiento. Conforme las preguntas van siendo indicadas por ellos, se anotan en el pizarrón o cartel. Una vez transcurrido el tiempo necesario, el maestro o maestra hace ver que él o ella también forma un grupo y que desea hacer otras preguntas.

A continuación se permite que los alumnos respondan con base en sus experiencias previas. Las respuestas que ellos dan no aprobadas ni rechazadas, simplemente se escriben en el pizarrón. Al final de la etapa, el maestro o maestra rectifica los errores en las respuestas dadas por los alumnos y desarrolla una clase breve y motivante para dar respuesta a las preguntas que aún no han sido respondidas.

- b. Etapa de conclusión. Luego de explorar, se debe llegar a un resumen a un final que permita determinar las ideas principales del tema tratado. Nuevamente se orienta al

alumno o alumna para que plantee preguntas como: ¿qué aprendimos hoy? ¿qué fue lo más importante? ¿cuál fue la idea principal? La mecánica de organización para el planteo y respuestas a las preguntas es la misma que se usa en la etapa de exploración.

- c. Etapa de vinculación. Aquí se buscará que el alumno relacione lo aprendido con otras áreas del conocimiento o de la vida cotidiana. La idea es relacionar, unir, transferir el conocimiento. Algunas de las preguntas que surgen son: ¿en qué situación de vida se aplica lo que aprendí?, ¿qué relación tiene esto conmigo? ¿para qué sirve esto? ¿cómo lo pongo en práctica?.

Las tres etapas mencionadas buscan la comprensión del tema, sin embargo, para fomentar el hábito de conocer la manera como cada quien aprende, es necesario incluir, después de cada una de las etapas, un momento de meta cognición. Meta cognición significa por encima o más allá del conocimiento. Quien la usa trata de tomar distancia y pensar acerca del propio proceso de pensamiento. Para lograr la cognición, el maestro o maestra plantea interrogantes como: ¿cuál de las preguntas fue la más difícil (fácil) de responder?, ¿qué pasos seguimos para aprender esto?, ¿qué hice para aprender mejor?, etc.

Es importante enfatizar que dentro de esta metodología son los alumnos quienes trabajan en grupo, plantean y responden preguntas (excepto en el momento de la meta cognición). El maestro o maestra forma otro grupo y participa al mismo nivel de los niños al preguntar y ampliar lo que los niños no han contestado. Su papel es el de un auténtico facilitador del proceso de aprendizaje. El uso de una metodología como “Preguntas poderosas” permite que los alumnos, desde muy temprana edad, se acostumbren cabalmente a comprender un tema y luego investigar las respectivas respuestas.

2. LLAVES PARA EL PENSAMIENTO. Este es un curso preparado para los grados de tercero y cuarto primaria. El objetivo es que los alumnos lleguen a ser pensadores y estudiantes efectivos. Por medio del desarrollo de una variedad de habilidades para pensar, se les ayuda a razonar adecuadamente, mejoran su capacidad para trabajar en grupo, comunican con mayor efectividad sus ideas, generan aptitudes para el diálogo y hacen uso adecuado de sus deberes y derechos democráticos.

Conforme se desarrolla el curso, los alumnos adoptan actitudes mentales o disposiciones que les permiten llegar a ser pensadores creativos y críticos. Estas cuatro disposiciones, diseñadas por David Perkins, sus colegas de la universidad de Harvard y por Beatriz de Capdevielle son:

1. ¡Toma tiempo para pensar!
2. ¡Piensa con amplitud y espíritu de aventura!
3. ¡Piensa en forma clara y cuidadosa!

4. ¡Piensa organizadamente!

El curso consta de 56 lecciones divididas en cuatro unidades. Cada una de esas lecciones ha sido diseñada para impartirla en períodos de 30 a 40 minutos. El maestro cuenta con una guía, los alumnos hacen uso de un texto. El texto del alumno contiene diferentes actividades: momento de relajación, cuentos, retos, problemas, discusión de ideas, búsqueda de conclusiones, aplicación, redacción de historias y otras. Durante el curso se presta atención a los procesos de pensamiento y no a los resultados. No se trata de exámenes ni de respuestas buenas o malas. Constantemente está en juego la auto evaluación, se busca que cada alumno valore y critique el pensamiento propio. El maestro es un elemento que mantiene una actitud positiva, alienta la participación efectiva de sus alumnos. Es alguien que evita la crítica destructiva y desaprobación hacia los educandos y entre ellos. Un aspecto esencial es el constante trabajo en grupos cooperativos. Debe considerarse que ésta es una habilidad muy importante tanto en la escuela como en otros aspectos de la vida. En cuanto a las tareas, aparte de lo que hacen en clase, los alumnos son motivados para reflexionar acerca de lo comentado y compartirlo con sus padres y amigos.

3.4 HERRAMIENTAS PARA COMPRENDER:

3.4.1 P.N.I.:

P.N.I. Es la cristalización de una actitud de apertura o de visión amplia en una herramienta que se puede utilizar de manera deliberada. En vez de decidir inmediatamente si nos gusta o no la idea, se hace un esfuerzo intencional para encontrar los aspectos positivos, los negativos y los interesantes.

- ✓ Los aspectos positivos son aquéllos que son beneficiosos o agradables.
- ✓ Los aspectos negativos son los que son perjudiciales o desagradables.
- ✓ Los aspectos interesantes son aquellos que cuestionan la situación o idea, presentan un aspecto original y plantean un enfoque fuera de lo común.
- ✓ El P.N.I. es una forma de tratar las ideas, sugerencias y proposiciones.
- ✓ La herramienta P.N.I. no pretende en ningún momento evitar la decisión o el compromiso tome lugar **DESPUÉS** que se han considerado los tres aspectos y no antes.
- ✓ En resumen, la herramienta P.N.I. amplía la visión de una situación, ya que sin ella, la reacción emocional ante dicha situación limita la manera cómo la vemos.

3.4.2 C.T.F.:

C.T.F. Significa Considerar Todos los Factores. Esta operación mental está relacionada con la decisión, acción, planificación, juicio y con el llegar a una conclusión.

- ✓ La mayoría de las personas suponen de manera natural que siempre consideran todos los factores, pero normalmente esta consideración está limitada a los más obvios. Si se omiten algunos factores, puede suceder que la decisión aparentemente sea correcta pero más adelante parezca equivocada.
- ✓ Cuando convertimos la actitud de considerar todos los factores en una herramienta deliberada, la atención cambia de la importancia de algunos factores a la búsqueda de **TODOS** los factores. De esta manera se tasa la importancia de los factores **DESPUÉS** de haberlos considerando todos en vez de **ANTES**.
- ✓ El C.T.F. difiere del P.N.I. en que éste es una reacción ante una idea, mientras que el C.T.F. es una exploración anterior a la reacción ante una idea. Ambas herramientas se solapan a veces ya que los factores a considerar tienen aspectos positivos y negativos e interesantes.
- ✓ La intención del C.T.F. es de ser lo más completo posible y de considerar **TODOS** los factores en vez de mirarlos en términos de sus aspectos positivos y negativos.
- ✓ La herramienta C.T.F. es difícil de enseñar porque es difícil considerar todos los factores, por esto el énfasis debe estar en los factores que se han dejado de tomar en cuenta, que se han omitido. Ésta es una de las razones por las cuales las herramientas se trabajan en grupo, ya que cada grupo trata de encontrar factores que no han sido considerados por los demás.

3.4.3 C. Y S.:

C. y S. significa Consecuencias y Secuelas. Tiene que ver con lo que va a pasar en el futuro después de que ha tomado una decisión o después de que ha sucedido algo.

- ✓ C. y S. tiene que ver con algún tipo de acción. Ya sea la acción que uno va a llevar a cabo o la que van a realizar los demás.
- ✓ La intención de esta herramienta es la de ampliar la visión más allá del efecto inmediato de la acción.

Las consecuencias pueden ser:

- ✓ Inmediatas (0-1 año).
- ✓ A corto plazo (1- 5 años)
- ✓ A mediano plazo (5-25 años)
- ✓ A largo plazo (25- +)

Si el C.T.F. está pensando acerca de una situación presente, entonces el C. y S. está pensando en el futuro. El C. y S. también puede terminar siendo parte del P.N.I. , pero lo importante del C. y S. es que la atención está deliberadamente enfocada en el futuro.

3.4.4 P.M.O.:

P.M.O. significa Propósitos, Metas y Objetivos. La intención de esta herramienta es la de introducir y enfatizar la **FINALIDAD** que existe detrás de una acción.

- ✓ Es muy fácil observar una situación en términos de las **CAUSAS** por las cuales ésta se da. Aquí se responde a la pregunta “ ¿**PARA QUE?** sirve la cosa”.
- ✓ Pero siempre se debe también observar una situación en términos de las **RAZONES o MOTIVOS** subjetivos que existen detrás de la acción. Aquí también se responde a la pregunta “para qué..”, pero enfocando el propósito subjetivo de quién o quiénes ejercen la acción. ¿ Cuáles son las motivaciones por las cuales una persona hace una cosa?

Por ejemplo ¿Cuál es la finalidad de un bombillo? Alumbrar,

¿Cuál es la finalidad del que fabrica el bombillo? ganar dinero.

- ✓ Formulada esta distinción, vale la pena aclarar que esta herramienta se refiere fundamentalmente a la finalidad subjetiva de quién o quienes ejercen la acción.
- ✓ La intención de la herramienta es la de enfocar la atención directamente en el propósito como algo que se diferencia de una reacción.
- ✓ Sin un propósito definido, todas las acciones son o reacciones ante a una situación o hábitos o imitaciones.
- ✓ Tener claro nuestros objetivos facilita nuestro pensamiento en situaciones de decisiones, planificación y en cualquier tipo de acción que se vaya a llevar a cabo.

- ✓ Ante una misma situación, diferentes personas pueden tener diferentes objetivos.
- ✓ Ser capaz de ver los objetivos de los demás facilita la comprensión de su pensamiento y de sus acciones.

Propósito es la dirección general de la acción

Meta es el destino último de la acción.

Objetivos son los puntos de logro reconocibles a lo largo del camino.

3.4.5 O.P.V.:

O.P.V. significa Otros puntos de vista. Con las herramientas anteriores, la ampliación de la percepción de la situación se hizo siempre desde el punto de vista del pensador. Pero como la mayoría de situaciones incluyen a otras personas, el punto de vista de los demás también forma parte de la situación.

- ✓ Otra persona puede tener objetivos, prioridades y alternativas diferentes a las nuestras.
- ✓ El O.P.V. es antídoto del egoísmo. Con esta herramienta hay un intento deliberado de ver el punto de vista de los demás.
- ✓ El énfasis está en cómo el punto de vista de otra persona, en la misma situación, es totalmente diferente. Y es esta posible diferencia entre los distintos puntos de vista, lo que importa.
- ✓ Una vez que la persona puede salirse de su propio punto de vista, puede no sólo tomar en consideración a las demás personas, sino encontrar una manera útil y nueva de ver la situación.

3.4.6 TIPOS DE EVIDENCIA:

- ✓ Evidencia es un término general que abarca todas las ideas, puntos, soportes, etc que utilizan para elaborar un argumento.
- ✓ El propósito de la herramienta es el de examinar cada pieza de la evidencia presentada y decidir si es un **HECHO** o si es una **OPINIÓN**.

- ✓ Los **HECHOS** incluyen los hechos ordinarios, la experiencia personal, la experiencia común, ejemplos que realmente han ocurrido. Todo lo que es objetivo es un hecho. Lo que es comprobable.
- ✓ Las **OPINIONES** incluyen opiniones ordinarias, sentimientos, prejuicios, creencias y suposiciones. Todo lo que es subjetivo es una opinión.

- ✓ Esta separación de la evidencia entre hechos y opiniones tienen como propósito hacer que las personas vean la evidencia de manera neutral. Definitivamente no se trata de calificar a los hechos como evidencia válida y las opiniones como inválidas. Se trata de diferenciar los hechos de las opiniones y será el contexto particular el que determine la validez.
- ✓ Estos dos tipos de evidencia son realmente diferentes. Los hechos tienen una aplicabilidad universal ya que deben ser aceptados por todos. Son objetivos.
- ✓ Las opiniones son más personales y no tienen una aplicación universal.

3.5. HERRAMIENTAS PARA TRANSFORMAR

3.5.1 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

Ésta es una herramienta difícil. Es bastante fácil decir “defina el problema”, pero es mucho más difícil hacerlo. No se dan instrucciones acerca de cómo deben definirse los problemas, ni tampoco se hace el intento de indicar cuándo se ha definido un problema de manera satisfactoria. Al igual que en los demás herramientas anteriores, lo importante es que los individuos se den cuenta de la importancia de definir el problema y de que se debe hacer un esfuerzo en esa dirección. La herramienta tiene como propósito hacer que los individuos busquen siempre una definición más exacta del problema.

A menudo no es fácil distinguir entre lo que es una más exacta definición del problema y lo que son simplemente definiciones alternas. Esta distinción realmente no importa. Lo importante es que los individuos se pregunten:

¿CUÁL ES REALMENTE EL VERDADERO PROBLEMA AQUÍ?

Por esta misma razón no importa mucho si la definición del problema incluye la causa del problema. Por ejemplo al definir el problema de la delincuencia, alguien podría decir que el problema real es que los niños vienen de hogares que no valoran la escuela. Esta definición es muy distinta a la que dice que “el problema es que los niños encuentran posible y preferible mantenerse fuera de la escuela”.

Diferentes personas ciertamente definirán el problema de manera distinta. Estas definiciones diferentes son a su vez tema de discusión. La definición de un problema no es necesariamente subjetiva. A través de la discusión es posible llegar a una definición más exacta que otras. Puede ser que la gente aún vea el problema de manera diferente debido a que su percepción del mismo es diferente. Sin embargo, vale la pena buscar una definición tan precisa que sea aceptada por la mayoría de las personas.

3.5.2 A.P.O.:

A.P.O. significa Alternativa, Posibilidades y Opciones. En muchas situaciones hay caminos obvios de acción. En estas situaciones, el pensamiento en cuestión está dirigido a la selección entre estos obvios caminos de acción. Muy poco del pensamiento se dirige a averiguar si éstos son o no las únicas posibles alternativas.

- ✓ La herramienta A.P.O. está dirigida a enfocar la atención directamente en la exploración de todas las posibilidades alternativas o escogencias o posibilidades más allá de las obvias.
- ✓ Esta búsqueda deliberada de posibilidades se aplica no sólo a acciones sino también a explicaciones. Cuando tenemos una explicación obvia para una situación, es muy anti-natural ir más allá y tratar de buscar otra posible explicación. Por eso es útil tener un instrumento que nos pueda llevar más allá de nuestras inclinaciones naturales. La explicación más probable no es necesariamente la más obvia.
- ✓ El A.P.O. es un antídoto de las reacciones emocionales. Cuando parezca que una persona está viendo una situación de manera rígida, se le pide que aplique un A.P.O.. Si lo hace, entonces, el resultado será o que cambia de parecer o

punto de vista o persiste en su enfoque, pero esta persistencia se deberá no a que no puede ver otra alternativa sino a que la prefiere.

- ✓ El igual que con el C.T.F., en esta herramienta el énfasis está en lo que se ha dejado afuera.

3.5.3 RETO AL CONCEPTO:

Esta herramienta consiste en analizar las ideas aceptadas, las cosas que se dan por supuestas, las formas adecuadas de hacer las cosas,. Este reto no es un intento de probar que están equivocadas, sino un reto a su unicidad.

- ✓ **¿TIENE ESTO QUE SER ASÍ?**
- ✓ **¿ES ÉSTA LA ÚNICA MANERA DE HACER LAS COSAS?**
- ✓ **¿POR QUÉ SEGUIMOS HACIENDO LAS COSAS ASÍ?**
- ✓ Puede que la idea establecida se mantenga como la mejor ante las ideas nuevas. Esto no importa. Lo que importa es la habilidad de retar los conceptos aceptados. Si el reto falla, entonces, el concepto es reforzado porque ahora hay una buena razón para usarlo, aparte del la tradición o inercia. Si el reto tiene éxito, entonces, hay una mejor idea.
- ✓ En teoría la herramienta suena fácil, pero en la práctica existen dos dificultades:
- ✓ La primera dificultad está en aislar un concepto en particular a retar. El reto es como un revolver que tiene que apuntar en forma precisa. Así que primero debe haber un esfuerzo para aislar el concepto a retar. La segunda dificultad es distinguir “reto” de “crítica”. La crítica ataca al concepto y demuestra porqué no funciona. El reto busca alternativa.
- ✓ Como en el caso de las demás herramientas, el principio es muy amplio.
- ✓ Comprende la actitud mental que es capaz de cuestionar o retar cualquier cosas que se da por supuesta. Es un reto a la singularidad. No es una crítica.

3.6 HERRAMIENTAS PARA EVALUAR:

3.6.1 CONSOLIDAR:

Después que se ha pensado, considerando o discutido algún asunto durante un tiempo, es muy útil conocer que es lo que hasta ahora se ha logrado y qué es lo que falta por lograr. El propósito de esta herramienta es el de fomentar el hábito de **hacer una pausa deliberada** para consolidar. Esto significa revisar el pensamiento realizado para ver que es lo que ha logrado hasta ese momento.

El proceso es más que un simple resumen pasivo de lo realizado, ya que el esfuerzo para consolidar puede incluir la síntesis de algunas ideas y la clarificación de otras.

Como en las herramientas anteriores, el proceso consiste en el planteamiento deliberado de una pregunta, esperando una respuesta definitiva. La primera operación envuelve la pregunta:

¿HASTA DÓNDE HE LLEGADO?

La segunda operación consiste en revisar lo realizado y consolidarlo. Esto nos demostrará lo mucho o lo poco que hemos avanzado, pero también nos demostrará lo que **NO se ha hecho y todavía falta por hacer**: Este aspecto de la consolidación es muy importante, ya que toma lugar, no al final del proceso de pensamiento, sino en el transcurso del mismo.

El hábito de la consolidación también hace que la personas tomen conciencia de la calidad y efectividad de su pensamiento. Cuando las consolidaciones continuamente demuestran fallas en los logros, las personas tienden a ser más deliberadas y relevantes en su pensamiento.

3.6.2 ACUERDO, DESACUERDO, IRRELEVANCIA:

Acuerdo, desacuerdo, irrelevancia se utiliza para discriminar las áreas de acuerdo, de desacuerdo o irrelevantes en un argumento. En la práctica esta herramienta no necesita cubrir todo el argumento, es posible señalar los principales puntos de acuerdo o de desacuerdo.

En muchas situaciones, como por ejemplo, en política, la mayoría de las personas creen o pretenden que todo lo que el otro lado dice es erróneo o está equivocado.

No es raro encontrar una situación parecida en aquellas circunstancias en donde las personas se han acostumbrado a estar en desacuerdo. Esto dificulta grandemente cualquier acuerdo o compromiso al cual se quiera llegar. Un A D I deliberado resuelve este problema dirigiendo la atención a la búsqueda de áreas de acuerdo y de desacuerdo.

Una vez que se ha hecho un esfuerzo especial para buscar los puntos de acuerdo, normalmente es bastante fácil encontrarlos. Igualmente, el aislamiento deliberado de los puntos reales de desacuerdo puede eliminar el apasionamiento en un argumento y permitir que la atención los focalice, dando así la oportunidad para un mejor acuerdo. Aporte de las áreas de acuerdo y de desacuerdo, puede haber otros puntos que son interesantes y verdaderos, pero que son tan irrelevantes que el acuerdo o desacuerdo en torno a ellos no afecta de ninguna manera el argumento.

La aplicación de esta herramienta es similar a la aplicación de un PNI: Primero se enumeran los puntos de acuerdo, luego los de desacuerdo y, finalmente, los irrelevantes. Cuando uno aplica un A D I no tiene sentido preguntarse, “Estoy yo de acuerdo con él en esto”. Por esto, la herramienta A D I debe inicialmente aplicarse desde el punto personal, seguida por una discusión directa en un esfuerzo para encontrar los puntos de acuerdo y de desacuerdo.

Con la información teórica de las diferentes herramientas se presenta el programa de contenidos a trabajarse en los tres grados (4to., 5to. Y 6to.) de la Carrera Magisterial que se pueden adaptar a los cursos en donde se aplicará el eje transversal.

COMO UTILIZAR LA GUIA DEL EJE TRANSVERSAL “DESARROLLO DEL PENSAMIENTO”

Los catedráticos y maestros practicantes encontrarán en este documento los elementos necesarios para planificar y ejecutar su tarea docente independiente de la modalidad que utilice para organizar su trabajo.

Está organizada de la forma siguiente:

1. Proceda a retroalimentar el contenido de las herramientas del Desarrollo del Pensamiento.
2. Tome en cuenta el proceso a desarrollar: en un cuadro de cuatro columnas de dividirá en objetivos y contenidos del curso, analice las actividades y escriba los o el objetivo de la guía luego las herramientas del Desarrollo del Pensamiento que considere que se adecuan a las actividades, contenidos y que le permitirán alcanzar los objetivos propuestos.
3. Es recomendable que en el desarrollo de las actividades los alumnos las realicen en grupo y esté atento a que todos participen.
4. Cuando concluya las actividades, evalúelas y ponérelas.

4. CONTENIDO

CURSO: Didáctica General

GRADO: 4to Magisterio.

CONTENIDO	HERRAMIENTAS
Importancia de la didáctica	C Y S P.M.O.
Educando Educador	Diagrama de VENN
Didáctica General	Diagrama de VENN
Didáctica especial	Diagrama de VENN
Métodos y técnicas	P.M.O.

Medios	P.M.O.

CURSO: Psicología General

GRADO: 4to Magisterio

CONTENIDO	HERRAMIENTAS
Psicología (def) Psicología del aprendizaje	O.P.V. P.M.O.
Teoría del aprendizaje	O.P.V.
Problemas de aprendizaje	C y S

CURSO: Técnicas de Estudio

GRADO: 4to Magisterio

CONTENIDO	HERRAMIENTAS
Por qué, para qué aprendemos.	P.M.O. O.P.V.
Cómo aprendemos técnicas para estudio subrayado de ideas principales	C.T.F. C y S O.P.V. P.N.I.
Ventajas de las técnicas procesos de aplicación de técnicas.	P.N.I C.T.F. A.P.O.

CURSO: Psicología del aprendizaje

GRADO: 4to Magisterio

CONTENIDO	HERRAMIENTAS
Psicología (def) Psicología del aprendizaje	O.P.V. P.M.O
Teoría del aprendizaje	O.P.V.
Problemas de aprendizaje	C y S

CURSO: Cultura Maya I

GRADO: 4to Magisterio

CONTENIDO	HERRAMIENTAS
Conceptos Aprendida social Características	Diagrama de VENN P.N.I O.P.V.
Elementos Traje Idioma Cosmovisión	P.N.I O.P.V. Diagrama de VENN
Antropología Antropología Física Antropología Cultural	C y S Diagrama de VENN

CURSO: Didáctica Educación Estética

GRADO: 5to Magisterio.

CONTENIDO	HERRAMIENTAS
Clases de belleza	Diagrama de VENN O.P.V.
Géneros de belleza: Objetiva, Subjetiva Física, Moral Intelectual.	O.P.V. A.P.O
División de las artes Artes plásticas	P.N.I. C.T.F. P.M.O.

CURSO: Práctica Docente

GRADO: 6to Magisterio

CONTENIDO	HERRAMIENTAS
Autoestima Relaciones humanas Comunicación	C y S
Motivación del aprendizaje Planeamiento Manejo y elaboración de material didáctico Disciplina en la escuela Responsabilidad docente	P.M.O C.T.F. P.N.I.

CURSO: Didáctica General

GRADO: 4to. Magisterio.

Objetivo de aprendizaje del curso	Contenidos	Objetivos del Eje Desarrollo del Pensamiento.	Herramientas
1. Que él (La) estudiante identifique las ideas centrales.	1. Didáctica general. 1.1. Origen y concepto 1.2. La didáctica como teoría de la enseñanza. 1.3. División de la didáctica. 1.3.1. Didáctica general. 1.3.2. Didáctica especial. 1.3.3. Relación de la didáctica con otras ciencias. 1.4. La didáctica como ciencia y como arte.	1. Fomentar la organización de las ideas para facilitar un manejo adecuado de la información disponible. 2. Desarrollar técnicas para la resolución de problemas y toma de decisiones. 3. Mejorar las relaciones interpersonales.	Aplicación de: Otros puntos de vista (O.P.V.) Considerar todos los factores (C.T.F.) Alternativas posibilidades de opciones (A.P.O) Organización Gráfico
2. Reconoce los elementos de la didáctica.	2. Elementos de la didáctica 2.1. Educando 2.2. Educador 2.3. Objetivos 2.4. materia y contenidos 2.5. Métodos 2.6. Técnicas y procedimientos. 2.7. Medios y recursos. 3. Proceso didáctico 3.1. Concepto 3.2. Importancia 3.3. Fases del proceso	1. Fomentar la organización de las ideas para facilitar un manejo adecuado de la información disponible. 2. Desarrollar técnicas para la resolución de problemas y toma de decisiones. 3. Mejorar las relaciones interpersonales.	Aplicación de: Otros puntos de vista (O.P.V.) Considerar todos los factores (C.T.F.) Alternativas posibilidades de opciones (A.P.O) Consecuencias y secuelas (C y S) Técnicas de las 3Q.
3. Identifica las fases del			Aplicación de: Otros puntos de vista

<p>proceso didáctico.</p> <p>4. Diferencia los objetivos en los tres dominios. 4.1. Reconoce las características básicas que deben tomarse en cuenta para elaborar objetivos.</p>	<p>didáctico</p> <p>4. Objetivos 4.1. Generales 4.2. Instrumentales 4.3. Específicos 4.4. Objetivos en los tres dominios 4.5. Características de los objetivos.</p>		<p>(O.P.V.) Considerar todos los factores (C.T.F.) Alternativas posibilidades de opciones (A.P.O) Consecuencias y secuelas (C y S) Técnicas de las 3Q.</p> <p>Aplicación de: Otros puntos de vista (O.P.V.) Considerar todos los factores (C.T.F.) Alternativas posibilidades de opciones (A.P.O) Consecuencias y secuelas (C y S) Técnicas de las 3Q.</p>
---	---	--	--

CURSO: Filosofía de la Educación
GRADO: 6to. Magisterio

Objetivo de aprendizaje del curso	Contenidos	Objetivos del Eje Desarrollo del Pensamiento.	Herramientas
<p>1. Permitir al alumno una experiencia de contacto y vivencia de la filosofía mediante el conocimiento de las bases y principios de esta ciencia, al mismo tiempo que irá ejercitando sus capacidades intelectivas</p>	<p>1. Nociones introductorias. 1.1. La filosofía Definición Utilidad Actividad y ciencia Orígenes del saber humano 1.2. Cosmogonía y cosmología (principales teorías) 1.3. División de la filosofía. 1.4. El método, camino correcto para conocer 1.4.1. La mayeutica</p>	<p>1. Fomentar la organización de las ideas para facilitar un manejo adecuado de la información disponible . 2. Desarrollar técnicas para la resolución de problemas y toma de decisiones. 3. Mejorar las relaciones interpersonales.</p>	<p>Aplicación: P.M.O O.P.V Tipos de evidencia A.P.O C Y S Definición del problema Reto al concepto Acuerdo desacuerdo e irrelevancia.</p>

como instrumentos fundamentales de aprendizaje.	1.4.2. La Dialéctica 1.4.3. La duda Metódica 1.4.4. La Lógica 1.5. Elementos de antropología filosófica.		
---	---	--	--

CURSO: Técnicas de estudio
GRADO: 4to. Magisterio.

Objetivo de aprendizaje del curso	Contenidos del curso	Objetivos del Eje Desarrollo del Pensamiento.	Herramientas
<p>1. Escribir técnicas que faciliten la comprensión de cualquier información.</p> <p>1.1. Enumerar factores. Negativas y positivas que intervienen en el proceso de investigación.</p> <p>2. Aplicación de técnicas en grupo a través de actividades hechas en clase.</p>	<p>1. Cómo estudiar</p> <p>1.1. Concepto</p> <p>1.2. Reglas generales para estudiar.</p> <p>1.3. Herramientas mentales.</p> <p>1.4. Técnicas para la lectura.</p> <p>1.5. Técnicas para estudiar en grupo.</p> <p>2. Cómo investigar</p> <p>2.1. Selección del tema</p> <p>2.2. Definición y delimitación</p> <p>2.3. Técnicas para la obtención de datos.</p> <p>2.4. Técnicas para la obtención de datos.</p> <p>2.5. Técnicas para la elaboración de fichas.</p> <p>2.6. Notas y citas fuera del texto.</p> <p>2.7. Organización de material</p> <p>2.8. Título de</p>	<p>1. Fomentar la organización de ideas para facilitar un manejo adecuado de la información disponible.</p> <p>2. Desarrollar técnicas para la resolución de problemas y toma de decisiones.</p> <p>3. Mejorar las relaciones interpersonales.</p> <p>2. Fomentar la organización de ideas para facilitar un manejo adecuado de la información disponible.</p> <p>2.1. Desarrollar técnicas para la resolución de problemas y toma de decisiones.</p> <p>2.2. Mejorar las relaciones interpersonales.</p>	<p>Aplicación de: P.N.I. C.T.F. O.P.V. A.P.O. Lectura comentada C Y S.</p> <p>Aplicación de C.T.F. O.P.V. A.P.O. P.M.O. C Y S</p>

	trabajo. 2.9. Detalles de presentación		
--	---	--	--

CURSO: Didáctica de Educación Estética
GRADO: 5to. Magisterio.

Objetivo de aprendizaje del curso	Contenidos del curso	Objetivos del Eje de Desarrollo del pensamiento.	Herramientas
<p>1. Estética: Proporcionar conocimientos sobre estética.</p> <p>2. Artes Plásticas. 2.1. Proporcionar conocimientos básicos de las artes plásticas.</p> <p>2.2. Fomentar el valor en nuestra cultura a través de las infantiles y artísticas de otras culturas.</p> <p>2.3. Aplicar técnicas básicas para el desarrollo de las artes plásticas.</p> <p>3. Cantos infantiles Elaborar álbum.</p>	<p>1. Concepto b. Clasificación 4. Arte 5. Artes plásticas</p> <p>b.1. infantiles b.2. Clasificación infantiles y artísticas de las culturas; mayor azteca, inca y occidental.</p> <p>El punto La línea y infantiles Cantos infantiles Álbum Redacción de un canto infantil</p> <p>Manualidades Concepto Nociones generales Manualidades con papel y pintura Manualidades con barro</p>	<p>1. fomentar la organización de las ideas para facilitar un manejo adecuado de la información disponible</p> <p>2. Desarrollar técnicas para resolución de problemas y toma de decisiones.</p> <p>3. Mejorar las relaciones interpersonales</p> <p>4. Incrementar la confianza en si mismo.</p> <p>Objetivos de aprendizaje.</p> <p>1. Fomentar la organización de ideas para facilitar un manejo adecuado de la información disponible.</p> <p>2. Desarrollar técnicas para la resolución de problemas y toma de decisiones.</p> <p>3. Mejorar las relaciones interpersonales.</p> <p>4. Incrementar la confianza en si mismo</p> <p>Fomentar la organización de ideas para facilitar un manejo adecuado de la información</p>	<p>Aplicación de: P.N.I. C.T.F. O.P.V. A.P.O. Lectura comentada C Y S.</p> <p>Aplicación de C.T.F. O.P.V. A.P.O. P.M.O. C Y S</p>

CURSO: Filosofía de la Educación
GRADO: 6to. Magisterio

Objetivo de aprendizaje del curso	Contenidos	Objetivos del Eje Desarrollo del Pensamiento.	Herramientas
-----------------------------------	------------	---	--------------

<p>1. Permitir al alumno una experiencia de contacto y vivencia de la filosofía mediante el conocimiento de las bases y principios de esta ciencia, al mismo tiempo que irá ejercitando sus capacidades intelectivas como instrumentos fundamentales de aprendizaje.</p>	<p>2. Nociones introductorias.</p> <p>2.1. La filosofía Definición Utilidad Actividad y ciencia Orígenes del saber humano</p> <p>2.2. Cosmogonia y cosmología (principales teorías)</p> <p>2.3. División de la filosofía.</p> <p>2.4. El método, camino correcto para conocer</p> <p>2.4.1. La mayeutica 2.4.2. La Dialéctica 2.4.3. La duda Metódica 2.4.4. La Lógica</p> <p>2.5. Elementos de antropología filosófica.</p>	<p>4. Fomentar la organización de las ideas para facilitar un manejo adecuado de la información disponible .</p> <p>5. Desarrollar técnicas para la resolución de problemas y toma de decisiones.</p> <p>6. Mejorar las relaciones interpersonales.</p>	<p>Aplicación: P.M.O O.P.V Tipos de evidencia A.P.O C Y S Definición del problema Reto al concepto Acuerdo desacuerdo e irrelevancia.</p>
--	--	---	---

5. METODOLOGIA DIDÁCTICA DE EDUCACIÓN ESTETICA

CONTENIDO

Belleza

Clases de belleza

- Natural
- Artificial

Elementos de la belleza

- ✂ Unidad
- ✂ Variedad
- ✂ Armonía

Géneros de belleza

- ✂ Objetiva, subjetiva
- ✂ Física, moral, intelectual

Artes

- ✂ División de las artes
- ✂ Artes Plásticas

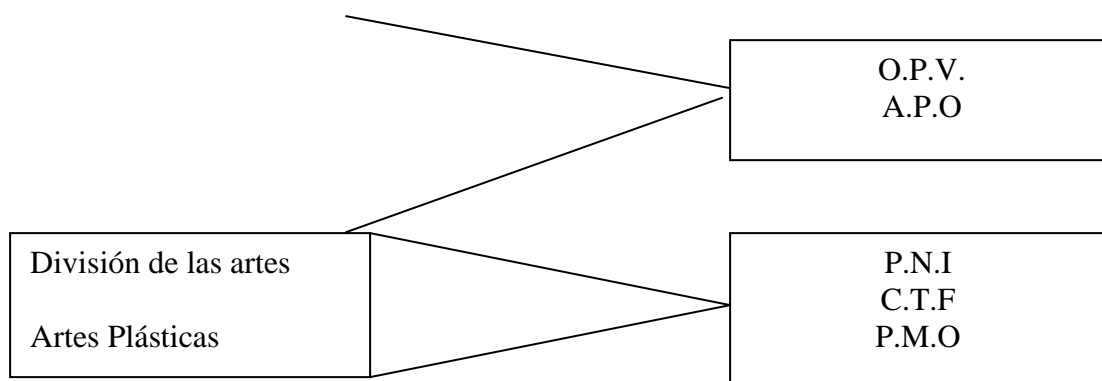
CONTENIDO

Clases de belleza

Géneros de belleza
Objetiva
Subjetiva
Física
Moral Intelectual.

HERRAMIENTAS

Diagrama de VENN
O.P.V.



PRACTICA DOCENTE

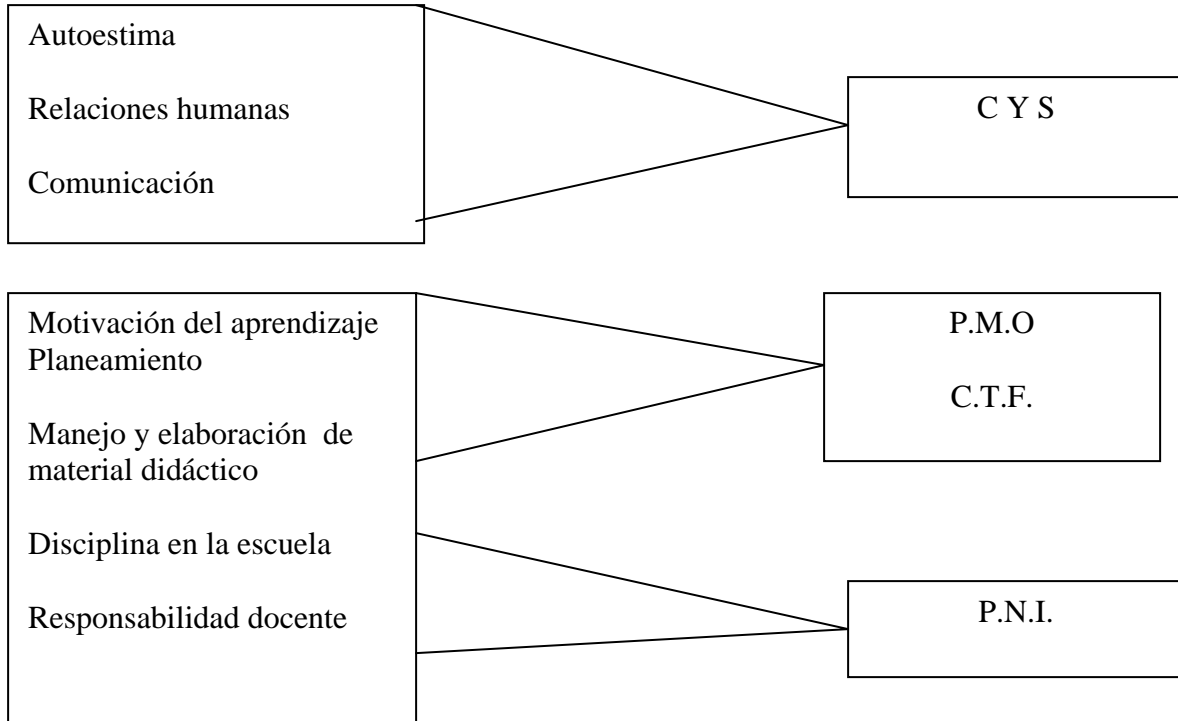
Marzo abril y mayo

- 📖 Organización y observación
- 📖 Iniciación y auxiliatura
- 📖 Etapa aisladas
- 📖 Etapa formal
- 📖 Evaluación
- 📖 Organización y observación

- 🎬 Responsabilidad docente
- 🎬 Disciplina en la escuela
- 🎬 Motivación del aprendizaje
- 🎬 Planeamiento
- 🎬 Autoestima
- 🎬 Relaciones humanas
- 🎬 Comunicación
- 🎬 Manejo y elaboración de material didáctico
- 🎬 Distribución de estudiantes y elección de directiva.

CONTENIDO

HERRAMIENTAS



CULTURA MAYA I

Conceptos:

- ✓ Aprendida
- ✓ Social
- ✓ Características

Elementos:

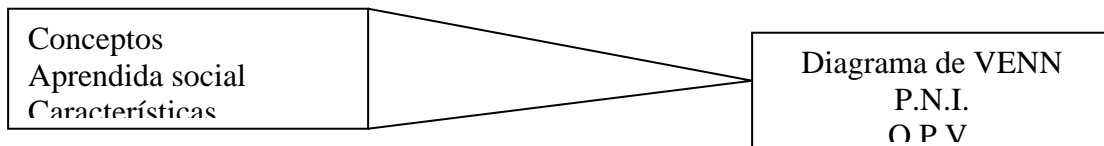
- ✓ Traje
- ✓ Idioma
- ✓ Cosmovisión

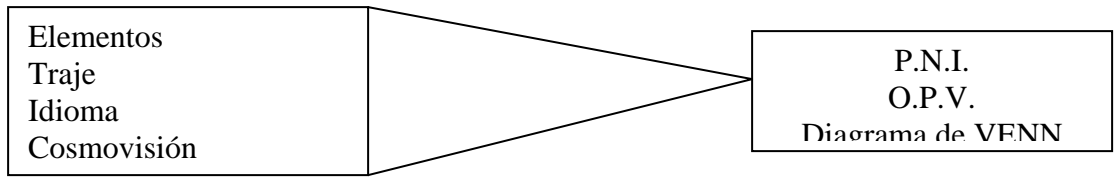
Antropología

- ✓ C
- ✓ Física
- ✓ cultural

CONTENIDO

HERRAMIENTAS



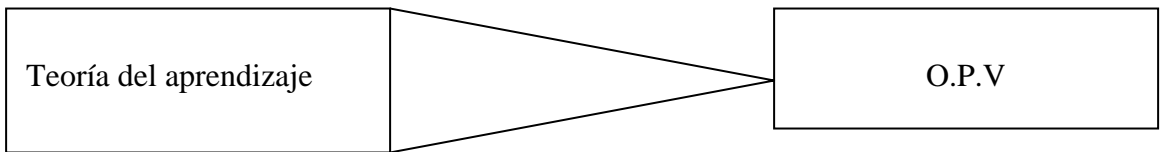
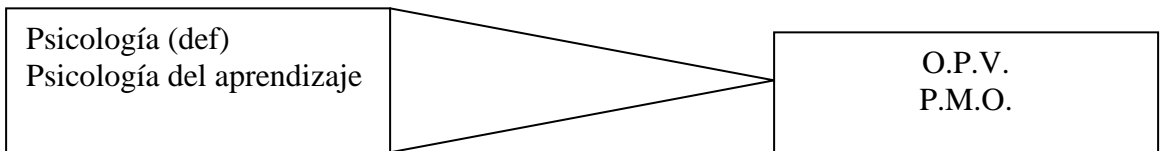


Contenidos:

- ✓ Psicología (def)
- ✓ Aprendizaje
- ✓ Teoría de aprendizaje
- ✓ Constructivismo
- ✓ Aplicación en clase
- ✓ Problemas de aprendizaje

CONTENIDO

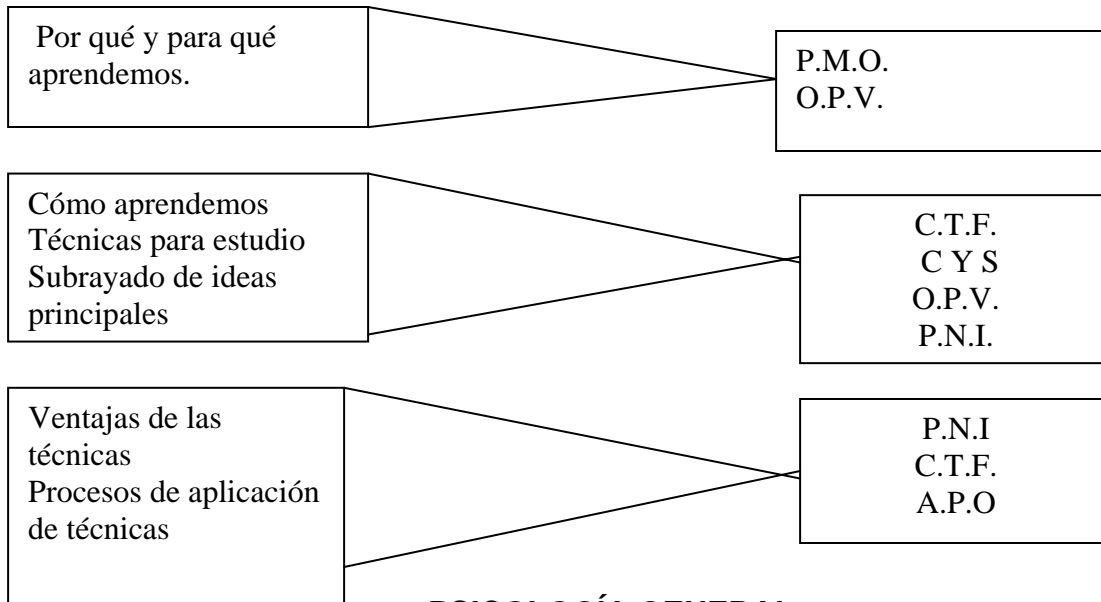
HERRAMIENTAS



- ✓ Por qué y para qué aprendemos
- ✓ Cómo aprendemos
- ✓ Técnicas para estudiar
- ✓ Subrayado de ideas principales
- ✓ Aprende a aprender
- ✓ Repetir
- ✓ Hacer resúmenes
- ✓ Hacernos preguntas
- ✓ Memorizar
- ✓ Estudio en grupo
- ✓ Vocabulario
- ✓ Técnica del resumen esquemático
- ✓ Ventajas de las técnicas
- ✓ Procesos de aplicación de las técnicas.

CONTENIDO

HERRAMIENTAS



PSICOLOGÍA GENERAL

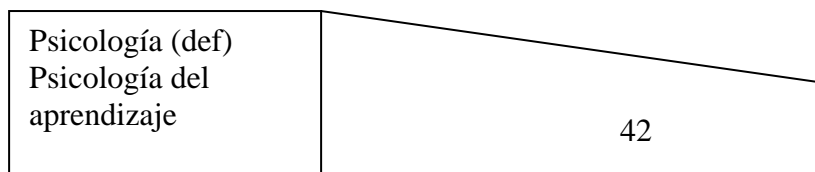
I TRIMESTRE

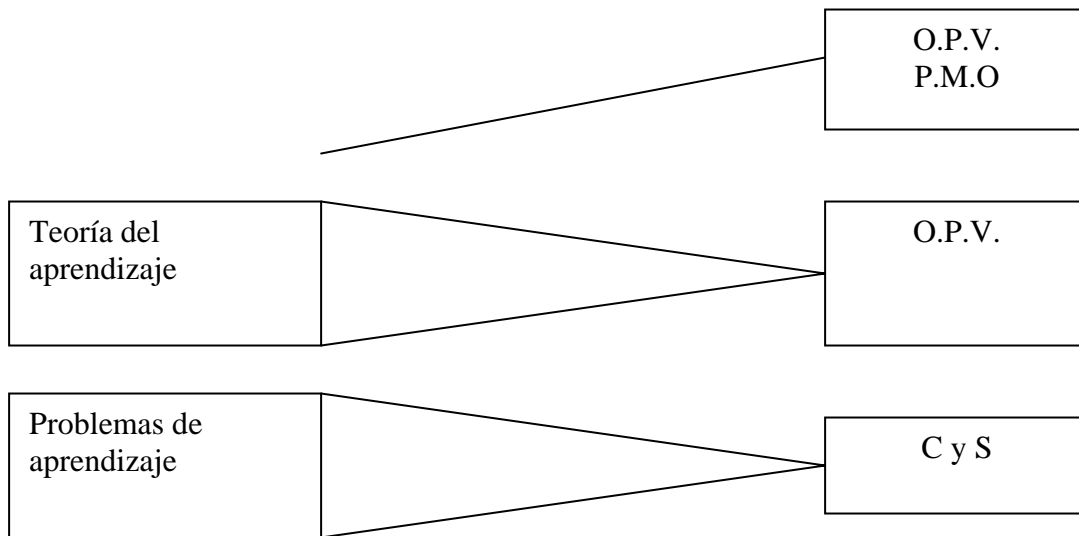
1. Fuentes de la psicología
2. Psicología precientífica
(las teorías más relevantes son cinco)
3. Psicología científica
 - ✓ Wundt.
 - ✓ James
 - ✓ Watson
 - ✓ Wertheimer
 - ✓ Freud

(Constituyen los cinco movimientos más relevantes en el proceso histórico)

CONTENIDO

HERRAMIENTAS





DIDÁCTICA GENERAL

Origen de la didáctica

↑ Importancia de la didáctica

División de la didáctica

↑ Didáctica general

↑ Didáctica especial

Elementos de la didáctica

↑ Educando

↑ Educador

↑ Materia

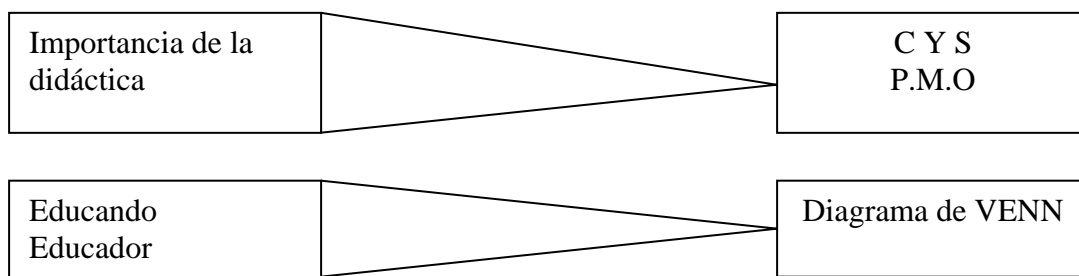
↑ Métodos

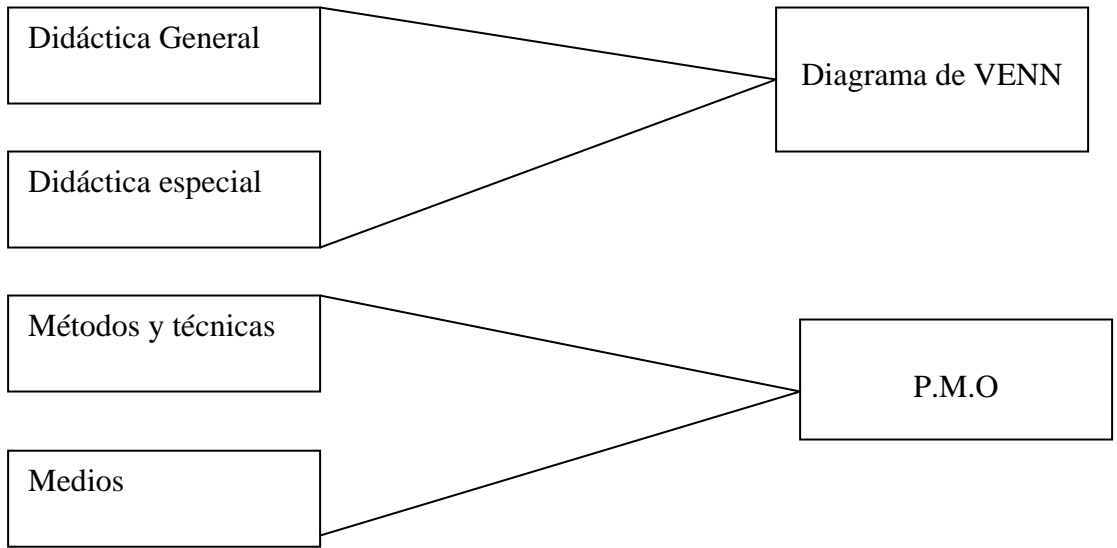
↑ Técnicas

Medios: geográficos, económicos, social y cultural

CONTENIDO

HERRAMIENTAS





ACUERDOS

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se aplicarán las herramientas después de dado el contenido. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La aplicación de las herramientas será en función del ritmo del docente.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Por lo menos aplicar las herramientas en los contenidos por curso 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Asignarle un punteo en el curso por la aplicación de las herramientas
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Al final del trimestre evaluar lo aplicado 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuando se realice otro taller que sea día viernes
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Que se anticipe lo que se tratará en reunión. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓

Cobán, Alta Verapaz

6. EVALUACION DE TALLER REALIZADO CON CATEDRATICOS.

Escriba una X en la casilla que a su criterio corresponde de acuerdo a los componentes del taller, la evaluación servirá para mejorar los siguientes talleres.

No.	Componentes	Excelente	Bueno	Regular
01	Capacidad de expresión del Disertante			
02	Como le parecieron los temas expuestos			
03	La Metodología trabajada en el taller			
04	Material de apoyo utilizado			
05	Alimentación			
06	Mobiliario empleado			
07	Como vio la participación de sus compañeros			

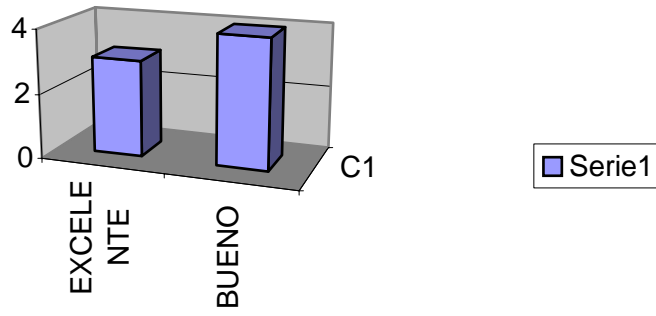
SUGERENCIAS _____

EVALUACIÓN DE TALLER – CONSOLIDACIÓN PARTICIPANTES 7

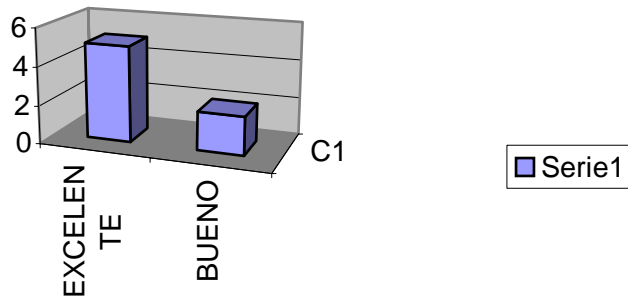
NOTA:	Excelente	Bueno	Regular	Totales
Cualitativa. Pregunta				

01	III	III		E = 3 B = 4
02	IIII	II		E = 5 B = 2
03	III	IIII		E = 3 B = 4
04	I	IIII	I	E = 1 B = 5 R = 1
05	IIII	II		E = 5 B = 2
06	IIII	III		E = 4 B = 3
07	IIII	III		E = 4 B = 3

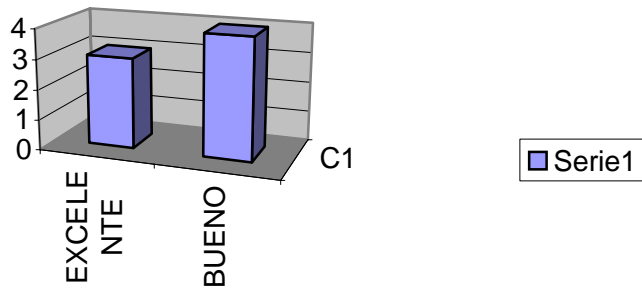
Capacidad expresión disertante



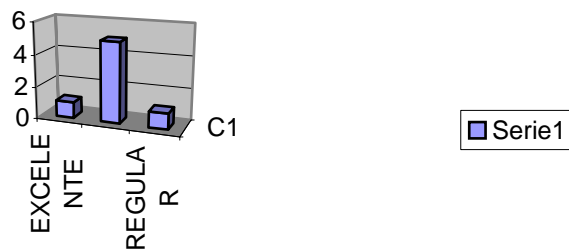
Temas expuestos

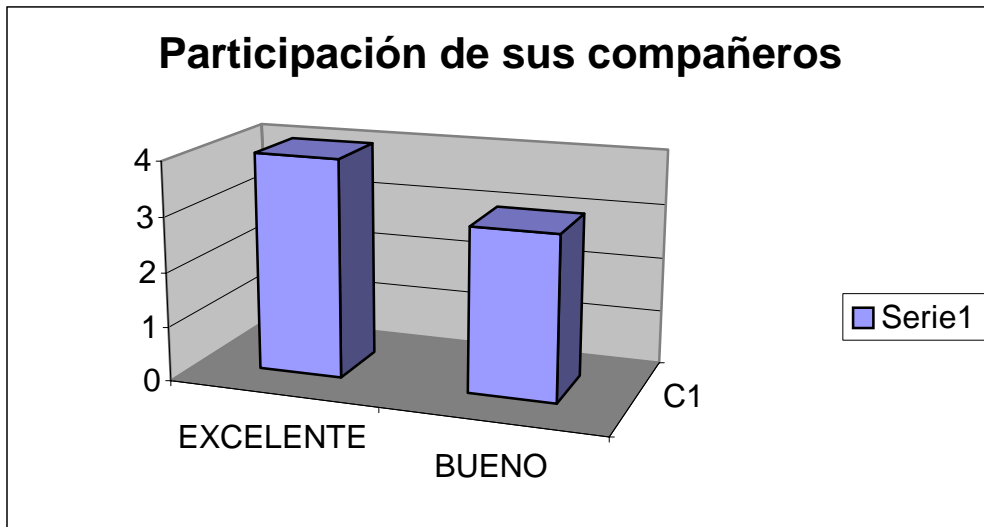


Metodología trabajada



Material Utilizado





RECURSOS:

Para la elaboración de la guía del eje transversal se utilizaron:

Recursos, Materiales:

Papel, fotocopias, material técnico.

Humanos:

Autoridades, maestros, alumnos, conferencista.

Económicos:

Levantado de texto, refacciones, fotocopias, fotos.

5.GLOSARIO

5.1 ADIESTRAMIENTO:

Hace referencia a la acción de desarrollo de habilidades y destrezas y, en otros casos, es equivalente a instrucción. En el campo de la educación el término ha tenido un matiz peyorativo, habida cuenta que suele ser aplicado al adiestramiento de los animales.

5.2 APRENDIZAJE:

Es un proceso relativamente permanente en la conducta que se infiere de los cambios en la ejecución y que se debe a la práctica o la experiencia.

5.3 AUTOESTIMA:

Actitud de autoreconocimiento, autovaloración y autorespeto que una persona se asigna a sí mismo. Es lo que uno siente o piensa de su propia valía. Forma en que nos vemos a nosotros mismos, lo que pensamos de nuestra capacidad y lo que nos decimos.

5.4 AUTOGESTIÓN:

La capacidad de obtener satisfactores por sí mismo, conseguir algo por iniciativa propia. Ser capaz de generar un desarrollo personal convencido del objetivo que persigue. Es ser proactivo.

5.5 CREATIVIDAD:

Capacidad de pensar, producir y actuar en forma innovadora en el campo intelectual artístico productivo tecnológico de la acción social. El individuo creativo es quien resuelve regularmente problemas o inventa productos en un ámbito y cuyo trabajo es considerado innovador y aceptable por los miembros reconocidos de un campo.

5.6 DESARROLLO DEL PENSAMIENTO:

Es el conjunto de técnicas y métodos basados en el uso de estrategias que propician el desarrollo deliberado y sistemático de sus capacidades de

pensamiento, se centran de manera explícita en la enseñanza de herramientas mentales que funcionan como activadores para la expansión y contracción de las ideas, la organización del pensamiento, la toma de decisiones, la clarificación de argumentos y la creatividad.

5.7 EDUCADOR:

Persona responsable de la educación de otros, ya sea por los vínculos naturales que mantiene con ellos o por la formación que desempeña. El educador influye primero por lo que es, luego por lo que hace y por último por lo que dice.

5.8 EDUCANDO:

Sujeto de la educación que está bajo los efectos de la comunicación sistematizada, importante en el proceso de transmisión de contenidos o bienes culturales que puede reaccionar de tres maneras: asimilando, transformando y creando.

5.9 EJE TRANSVERSAL:

Es una modalidad educativa que es parte del currículo y que permite incluir dentro de los contenidos de algunas asignaturas, con aquellos principios y valores que influyen directamente en el proceso enseñanza aprendizaje, que no modifican en forma drástica la programación de las asignaturas, conectando la cultura académica tradicional con los intereses y las necesidades de la sociedad actual. Propicia el desarrollo integral del educando.

5.10 ESCUELAS PARA LA EXCELENCIA:

Es un programa Oficial del Ministerio de Educación que tiene como objetivo formar ciudadanos de Pensamiento democrático, con capacidad para valerse económicamente por sí mismo, capaz de generar riquezas en su entorno, y con un compromiso moral consigo mismo, con su familia, con su comunidad y con su país. Utiliza una metodología particular, que pretende satisfacer necesidades educativas.

5.11 FACILITADOR:

Son personas capacitadas para generar procesos dinamizadores al interior de los grupos. Se puede tomar como animador o coordinador para hacer

fácil o posible la realización de una actividad o el desarrollo de un proceso grupal.

5.12 GUÍA:

Es un texto que lleva instrucciones contenidos objetivos y actividades de diversas materias.

5.13 HERRAMIENTAS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO:

Es un curso que tiene como propósito orientar la organización de ideas a través de la práctica sistemática de técnicas diversas que ayudarán a manejar la información, tomar decisiones y resolver problemas.

5.14 INNOVACIÓN EDUCATIVA:

Consiste en proporcionar nuevas soluciones a viejos problemas, mediante estrategias de transformación o renovación expresamente planificadas. O bien introduciendo nuevos modos de actuar frente a prácticas pedagógicas que aparecen como inadecuadas o ineficaces; en este último caso, se producen cambios puntuales en algunas de las variables del sistema educativo, capaces de mejorar las prácticas educativas o algún aspecto del sistema educativo.

5.15 LIDERAZGO PARTICIPATIVO:

Es generado por un líder que promueve la participación y el aporte de sus colaboradores, en algún momento se percibe que él es uno más del grupo.

5.16 LLAVES PARA EL PENSAMIENTO:

Es un método que ayuda a los alumnos a convertirse en pensadores efectivos, creativos, críticos y proactivos, que se centra en cuatro disposiciones básicas para pensar; piensa con amplitud y con espíritu de aventura. Piensa en forma clara y cuidadosa. Piensa Organizadamente.

5.17 PARTICIPACIÓN ACTIVA:

Acto ejercido por un sujeto o agente que está involucrado en un ámbito en donde puede tomar decisiones.

5.18 PREGUNTAS PODEROSAS:

Método de enseñanza que tiene como objetivo aprovechar la curiosidad natural del estudiante manifestado a través de la formulación de preguntas

espontáneas; compuesto de 3 etapas: a- Exploración, b- Conclusión c- Vinculación.

5.19 RELACIONES INTERPERSONALES:

Habilidad de una persona para mantener relación adecuada con la o las personas que conviven constantemente con ella.

5.20 SOCIALIZACIÓN:

La educación es en buena parte un proceso de socialización en cuanto transmite a los niños los sabedores y formas culturales cuya asimilación se considera esencial para vivir y desarrollarse en una forma normal.

5. BIBLIOGRAFÍA

1. CACIÁ, D. Revista Momento Escuelas para la excelencia. Un programa innovador. Guatemala. Asociación de Investigación y Estudios Sociales. ASIES Año 12. No. 12 (1997) 6.p. Guatemala.
2. Capdevielle Consultores, S.A. Folleto “Taller Desarrollo del Pensamiento” Material para uso de las escuelas para la Excelencia. Ministerio de Educación. Guatemala 1998. P42.
3. Grupo Coeducación: Aremoga. Núcleo 4. Material de apoyo 6. Internet.
4. Recinos de De León, Miriam A. Reyes Caballeros de Corzo, Roselia. Folleto de Lenguaje Integral. Ministerio de Educación. Octubre 1998-53. P
5. Ander – Egg, Ezequiel. Diccionario de Pedagogía. Editorial magisterio del Río de la Plata. Edición ampliada. Villamonte 1674 (1055) Buenos Aires. Segunda Edición. Termino de imprimir 01/2000. Grafico LIBRIS, S.R.L.

4.2 EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS

Para evaluar los resultados se aplicaron instrumentos de monitoreo consistentes en: lista de cotejo porcentual, cuestionario administrado a las autoridades, catedráticos y alumnos del plantel, de donde se obtuvo los siguientes resultados:

MONITOREO DE APLICACIÓN DE LA GUÍA DEL EJE TRANSVERSAL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO. CUESTIONARIO ADMINISTRADO A ALUMNOS

PREGUNTAS:

1. ¿Cómo ve el Auto estima de sus compañeros?

Regular	50%
Alta	30%
Buena	20%

Interpretación: *La población encuestada contestó que la Auto estima se ve en un 50% Regular.*

2. ¿Se ha visto cambio de actitud en el aula de sus compañeros?

- A. Más comunicación y unidad en el grupo.
- B. Se ha observado regularmente.
- C. No se ha observado cambios.

A.	70%
B.	25%
C.	05%

Interpretación: *La población encuestada contestó en un 70% que han observado más unidad y c*

3. ¿Han mejorado las Relaciones entre sus compañeros?

- A. Se ha observado más compañerismo y comunicación.
- B. Se ha mejorado un poco.
- C. No se han mejorado.

A.	85%
B.	10%
C.	05%

Interpretación: *La población encuestada contestó que en un 85% se han mejorado las relaciones: más compañerismo y más comunicación.*

4. ¿La herramienta ha permitido alcanzar el objetivo del programa?

- A. Ha alcanzado el interés y se ha alcanzado el objetivo.
- B. Ha veces se ha alcanzado.
- C. No se ha alcanzado.

A.	80%
B.	15%
C.	05%

Interpretación: *La población encuestada contestó que en un 80% la herramienta permite alcanzar el objetivo, despertando el interés.*

5. ¿Cómo se ha logrado incrementar la creatividad en usted?

- A. Realizando actividades dentro y fuera del aula.
- B. Por medio de la Inter relación.
- C. Sugiriendo

A.	50%
B.	25%
C.	25%

Interpretación: *La población encuestada contestó que en un 50% se logró incrementar la creatividad tanto dentro como fuera del aula.*

6. ¿La herramienta utilizada ha permitido el liderazgo en algún alumno?

- A. Por la exposición de ideas y busca de soluciones.
- B. No ha permitido.
- C. En algunos.

A.	75%
B.	20%
C.	05%

Interpretación: *La población encuestada contestó que en un 75% que la herramienta utilizada ha permitido el liderazgo por lo que exponen y buscar solución a los problemas..*

7. ¿Facilita la herramienta aplicada la toma de decisiones a nivel individual?

- A. De manera perfecta y aplicable.
- B. No toma decisiones.
- C. Toman muchas decisiones.

A.	85%
B.	10%
C.	05%

Interpretación: *La población encuestada contestó que en un 85% la herramienta aplicada facilita la toma de decisión en forma perfecta y aplicable.*

8. ¿Facilita la herramienta aplicada la toma de decisión a nivel colectivo?

- A. Todos opinan que se llega a una conclusión grupal.
- B. Pocas veces se decide grupalmente.
- C. No facilita la toma de decisiones.

A.	70%
B.	20%
C.	10%

Interpretación: *La población encuestada contestó que en un 70% la herramienta aplicada facilita la toma de decisión a nivel colectivo porque opinan y llegan a conclusiones de grupo.*

9. ¿Se logra generar una conducta de Auto gestión?

- A. Si se logra.
- B. A veces se logra.
- C. No se logra.

A.	55%
B.	20%
C.	25%

Interpretación: *La población encuestada contestó que en un 55% se logra generar una conducta de autogestión.*

10. ¿La herramienta se adapta al desarrollo del contenido del curso?

- A. En muchos cursos se adapta.
- B. A veces dependiendo del tema.
- C. No se adapta.

A.	80%
B.	15%
C.	05%

Interpretación: *La población encuestada contestó que en un 80% la herramienta en muchos cursos si se adapta al contenido.*

11. ¿Puede la herramienta convertirse en una técnica de enseñanza?

- A. En la práctica, se aprende y después se discute. Se mejora la forma de dar clases

A.	100%
----	------

Interpretación: *La población encuestada contestó que en un 100% la herramienta se puede convertir en técnica de enseñanza.*

RESULTADO DEL MONITOREO DE APLICACIÓN DE LA GUÍA DEL EJE TRANSVERSAL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO

TABLA DE ASPECTOS OBSERVABLES ALUMNOS

1. PARTICIPACIÓN:

Buena	70%
Regular	25%
Mala	05%
Excelente	00%

Interpretación: *Los encuestados marcaron el nivel de Participación Bueno en un 70%.*

2. OPINIONES:

Regular	55%
Buena	20%
Excelente	15%
Mala	10%

Interpretación: *Los encuestados marcaron el Nivel de Opinión Regular en un 55%.*

3. INTERCAMBIO:

Buena	40%
Regular	20%
Excelente	25%
Mala	15%

Interpretación: *Los encuestados marcaron el nivel de Inter Cambio bueno en un 40%.*

4. PONENCIAS:

Regular	40%
Bueno	35%
Malo	15%
Excelente	10%

Interpretación: *Los encuestados marcaron el nivel de Ponencias regular en un 40%.*

5. TOMA DE DECISIONES:

Bueno	40%
Regular	30%
Excelente	20%
Malo	10%

Interpretación: *Los encuestados marcaron el nivel de Toma de Decisión Bueno un 40%.*

6. CONCLUSIONES:

Bueno	40%
Regular	30%
Excelente	20%
Malo	10%

Interpretación: *Los encuestados marcaron el nivel de Conclusión Bueno en un 40%.*

7. RECOMENDACIONES:

Bueno	50%
Excelente	30%
Regular	15%
Malo	05%

Interpretación: *Los encuestados marcaron el nivel de recomendaciones Bueno en un 50%.*

8. DISCUSIÓN:

Bueno	40%
Regular	25%
Excelente	25%
Malo	10%

Interpretación: *Los encuestados marcaron el nivel de Discusión Bueno en un 40%*

9. APOYAR UNA PONENCIA:

Bueno	40%
Regular	30%
Excelente	15%
Malo	15%

Interpretación: *Los encuestados marcaron el nivel de Apoyar un Ponencia Bueno un 40%.*

10. SUGERENCIAS:

Excelente	35%
Bueno	35%
Regular	20%
Malo	10%

Interpretación: *Los encuestados marcaron el nivel de Sugerencia en Excelente y Bueno en un 35%*

**MONITOREO DE APLICACIÓN DE LA GUÍA DEL EJE TRANSVERSAL
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO.
CUESTIONARIO ADMINISTRADO A CATEDRÁTICOS**

PREGUNTAS:

1. ¿Cómo ve el auto estima de los alumnos?

- A. Mejorado notablemente.
- B. Deficiente
- C. Regular

A.	80%
B.	10%
C.	10%

Interpretación: *Los catedráticos encuestados contestaron en un 80% que la autoestima de los alumnos se ha mejorado notablemente.*

2. ¿Se ha visto cambio de actitud en los alumnos?

- A. Mucha madurez.
- B. Un poco.

A.	90%
B.	10%

Interpretación: *Los catedráticos encuestados contestaron en un 90% que se ve mucha madurez en el cambio de actitud de los alumnos.*

3. ¿Han mejorado las relaciones entre los alumnos?

- A. Notablemente.
- B. En algunos casos.

A.	80%
B.	20%

Interpretación: *Los catedráticos encuestados contestaron que en un 80% las relaciones entre los alumnos han mejorado notablemente.*

4. ¿La herramienta ha permitido alcanzar el objetivo del programa?
- A. Sí, según número de alumnos.
 - B. Normalmente.

A.	80%
B.	20%

Interpretación: *Los catedráticos encuestados contestaron en un 80% que la herramienta permite alcanzar el objetivo del programa dependiendo del numero de alumnos.*

5. ¿Cómo se ha logrado la creatividad en los alumnos?
- A. Participación activa.
 - B. A veces.
 - C. En blanco.

A.	80%
B.	10%
C.	10%

Interpretación: *Los catedráticos encuestados contestaron en un 80% se logro incrementar la creatividad en los alumnos con la participación activa, con la herramienta adecuada.*

6. ¿La herramienta ha permitido el liderazgo en algún alumno?
- A. Sí, con una aplicación correcta.
 - B. No en todas.

A.	90%
B.	10%

Interpretación: *contestaron que en un liderazgo en un correcta.*

Los catedráticos encuestados 90% la herramienta ha permitido al alumno con una aplicación

7. ¿Facilita la herramienta aplicada la toma de decisiones a nivel individual?

A. Sí, considerando los factores.

B. En algunos.

A.	80%
B.	20%

Interpretación: *Los catedráticos encuestados contestaron que en un 80% la herramienta aplicada facilita la toma de decisiones a nivel individual considerando los factores*

8. ¿Facilita la herramienta aplicada la toma de decisiones a nivel colectivo?

A. Sí, respetando el punto de vista de cada alumno.

A.	100%
----	------

Interpretación: *Los catedráticos encuestados contestaron que en un 100% la herramienta aplicada facilita la toma de decisiones a nivel colectivo, respetando el punto de vista de cada alumno.*

9. ¿Se logra generar una conducta de auto gestión?

A. Si, genera conducta.

B. En algunos casos.

A.	80%
B.	20%

Interpretación: *Los catedráticos encuestados contestaron en un 80% que si se genera conducta de auto gestión en los alumnos.*

10. ¿La herramienta aplica en el contenido del curso?

A. Sí, se adapta a otros cursos.

A.	100%
----	------

Interpretación: *Los catedráticos encuestados contestaron en un 100% que la herramienta se aplica y se adapta en el desarrollo del contenido del curso.*

11. ¿Puede la herramienta convertirse en una técnica en la enseñanza?

A. Es necesario.

A.	100%
----	------

Interpretación: *Los catedráticos encuestados contestaron en un 100% que la herramienta puede convertirse y es necesaria el uso en la enseñanza.*

RESULTADO DEL MONITOREO DE APLICACIÓN DE LA GUÍA DEL EJE TRANSVERSAL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO

TABLA DE ASPECTOS OBSERVABLES CATEDRÁTICOS

1. PARTICIPACIÓN:

Buena	60%
Excelente	40%
Mala	00%
Regular	00%

Interpretación: *Los catedráticos encuestados marcaron el nivel de participación Bueno en un 60%.*

2. OPINIONES:

Buena	50%
Regular	30%
Excelente	20%
Mala	00%

marcaron el nivel de opinión en

Interpretación:

Los catedráticos encuestados un 50% Bueno.

3. INTERCAMBIO:

Buena	40%
Regular	40%
Excelente	20%
Mala	00%

marcaron en nivel de Bueno y Regular.

Interpretación:

Los catedráticos encuestados intercambio en un 40%

4. PONENCIAS:

Regular	60%
Excelente	20%
Bueno	20%
Mala	00%

Interpretación: *Los catedráticos encuestados marcaron el nivel de Ponencias en un 60% Regular.*

5. TOMA DE DECISIONES:

Bueno	70%
Regular	20%
Excelente	10%
Mala	00%

Interpretación: *Los catedráticos encuestados marcaron el Nivel de Toma de Buena. Decisiones en un 70%*

Bueno	50%
Regular	20%
Excelente	30%
Mala	00%

6. CONCLUSIONES:

Interpretación: *Los catedráticos encuestados marcaron el nivel de conclusiones en un 50% Bueno.*

Bueno	50%
Excelente	20%
Mala	20%
Regular	10%

7. RECOMENDACIONES:

Interpretaciones: *Los catedráticos encuestados marcaron el nivel de recomendaciones en un 50% Bueno.*

8. DISCUSIÓN:

Bueno	40%
Excelente	30%
Regular	20%
Mala	10%

MESES Y SEMANAS	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO
ACTIVIDADES						
1. Preparación de condiciones.						
	Bueno	50%				
	Regular	30%				
2. Estructuración de la Guía	Excelente	20%				
	Mala	0%				
3. Taller de socialización.						
4. Elaboración de la Guía.						
5. Validación de la Guía.						
	Regular	40%				
6. Levantado de texto final	Excelente	30%				
	Bueno	30%				
7. Aplicación de la Guía.	Mala	00%				
8. Evaluación						
9. Formulación del informe.						
10. Culminación						

Interpretación: *Los catedráticos encuestados marcaron el nivel de Discusión en un 40% Bueno.*

9. APOYAR UNA PONENCIA:

Interpretación: *Los catedráticos encuestados marcaron el nivel de Apoyar una Ponencia en un 40% Regular.*

10.- SUGERENCIAS:

Interpretación:

Los catedráticos encuestados marcaron el nivel de Sugerencias en un 50% Bueno.

4.2.4 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

4.2.5 DESCRIPCION DE ACCIONES REALIZADAS EN EL CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

- Para preparar las condiciones se solicitó a la Dirección del Establecimiento la Autorización para realizar las investigaciones se prepararon los instrumentos y se administró a los alumnos.
- Estructuración del proyecto: con el resultado de las investigaciones: ¿Qué pasa?, ¿Por qué pasa?, y posibles soluciones ; se principió a estructurar el proyecto, se planteó a las autoridades del establecimiento, se socializó con el cuerpo de catedráticos y se recopiló planes de trabajo de las asignaturas tomadas para la experimentación.
- El taller de socialización lo realizaron el Lic. Adolfo Valdez y Francisco Tello, explicándoles cada una de las herramientas, luego los catedráticos expusieron con base en sus planes de trabajo los contenidos del primer trimestre y se seleccionaron las herramientas que se adaptan a los contenidos tomando como base los objetivos y llegando a unos acuerdos.
- La Guía del Eje Transversal Desarrollo del Pensamiento se elaboró en los meses de enero y febrero tomando en cuenta todos los elementos.
- Los catedráticos validaron el proyecto llegando a determinar los siguientes acuerdos:
 - Se aplicarán las herramientas después de dado el contenido.
 - Por lo menos aplicar las herramientas en dos contenidos por curso.
 - La aplicación de las herramientas será en función del ritmo docente.
 - Asignarle un punteo en el curso por la aplicación de las herramientas.
 - Al final del trimestre evaluar lo aplicado.
- Se levantó el texto final en el mes de febrero entregándose a los catedráticos la copia de lo elaborado: Contenidos, Objetivos, Herramientas y actividades para su aplicación.

- La Guía del Eje Transversal se aplicó como experimentación en el primer trimestre de estudio (febrero, marzo , abril), proporcionando información para la evaluación de la aplicación.
- Los resultados de la evaluación realizada en el mes de mayo se adjuntan.

La formulación del informe final se elaborará en el mes de junio.

- En el mes de junio estará entregándose a las autoridades del establecimiento, la dirección del Programa, a PROASE y a la Facultad de Humanidades de la USAC, un ejemplar del documento terminado.

4.3. EVIDENCIAS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

4.3.1. FORMA COMO LA PROPUESTA TENDRÁ SEGUIMIENTO

Con base en el acta número 11-2002 de fecha 05 del mes de junio, el proyecto de Guía del Eje Transversal Desarrollo del Pensamiento, suscrita por la directora Amelia de la Cruz Delgado del Instituto Normal Mixto del Norte Emilio Rosales Ponce, garantiza la aplicación y sostenibilidad del proyecto antes mencionado. Para verificar el documento proporcionado por la Dirección, ver original en Anexos.

Al contar con la validación de la Propuesta del presente trabajo; el programa Escuelas para el Excelencia con el Eje Desarrollo del Pensamiento; se consolidará y los alumnos, catedráticos y autoridades le darán la Importancia que tiene, pues se ha evidenciado que ayuda grandemente en la formación profesional y para la vida del estudiantes; principalmente porque lo formará reflexivo cuestionador, dinámico y, sobre todo, tomará su tiempo para pensar y decidirse por la mejor opción.

4.4. REFLEXIONES SOBRE TODO EL PROCESO

4.4.1. EXPERIENCIAS SOBRESALIENTES PARA RESALTAR

Al iniciar el proceso de investigación el objetivo era elaborar una Tesis Educativa - Acción, se principió con muchas dudas, por la modalidad tomada, pues surgían cantidad de ideas sobre los problemas o temas a investigar.

Inicialmente se pensó que sería un tema general dividido en subtemas y esa idea hizo buscar varias opciones; de esa cuenta se administró un instrumento de cuestionamiento y análisis con las preguntas para los Alumnos dividida en tres partes:

1. Qué pasa?

2. Por qué pasa?
3. Posibles soluciones.;

Las respuestas de ese instrumento dio la pauta para el inicio de la investigación ya que se ejerció la micro reflexión, la macro reflexión; para darle forma al trabajo con el Preinforme; Prediagnóstico y Propuesta.

Después de realizar socializaciones y constantes revisiones, se entrega el anteproyecto de Tesis, juntamente con el instrumento proyectado. Este ejercicio permitió determinar claramente los objetivos de lo que se pretende con la investigación, hasta dónde se llegará, qué se logrará y qué proyecto se presentará.

El proceso que se ha desarrollado para la elaboración de la tesis y la guía del eje transversal ha permitido clasificar facilitantes y limitantes:

FACILITANTES:

- Colaboración de autoridades autorizando las investigaciones y para aplicar la guía del eje.
- Colaboración de los catedráticos en la aceptación de la guía del eje.
- Colaboración de PROASE en apoyo al proceso de profesionalización y supervisión de acciones.
- Revisión y asesoría constante por parte de la asociación para el desarrollo educativo. USAC.

LIMITANTES:

- Poco apoyo a nivel de supervisión de acciones por parte de la Dirección de la Institución.
- Poco interés de los catedráticos en la aplicación del eje.
- Traslape de actividades de la institución.
- Horario insuficiente.
- Muchos trabajos de los cursos oficiales.
- Carga de contenidos de otros cursos.

Todo el proceso llegará a favorecer a la Institución en donde prestamos nuestros servicios y principalmente a todos los alumnos que llegan a formarse en la carrera Magisterial.

CAPÍTULO V

SISTEMATIZACIÓN PARA GENERALIZAR

5.1. TESIS

Ante el desinterés en la realización de las actividades en el curso Desarrollo del Pensamiento, que se imparte en 4to. , 5to, y 6to. Magisterio en el Instituto Normal Mixto del Norte Emilio Rosales Ponce, se utilizó la metodología investigación acción para solucionar el problema, se elaboró y aplicó la Guía del Eje Transversal Desarrollo del Pensamiento, basándose en los principios teóricos de Edwar de Bono, Stephen Covey y Beatriz de Capdevielle; que consiste en la organización del pensamiento, la toma de decisiones, clarificación de argumentos y la creatividad. Teoría que es activa participativa, porque genera el uso de diferentes procesos del pensamiento, por ejemplo, analizar, experimentar, participar, reflexionar y decidir. Paralelo a esto, implica un involucramiento total del maestro y alumno en el sentido de producir y establecer un diálogo constante y un aprendizaje de doble vía, y este proceso educativo no se puede dar sin una participación y actividad persistente.

Con la aplicación de la Guía del Eje Transversal, en 4to. , 5to. , y 6to. Magisterio, se mejora el programa del Desarrollo del Pensamiento al incrementar la autoestima, confianza en sí mismo y la generación del conductas de autogestión, porque tanto alumnos como catedráticos involucrados observaron que la autoestima se estimuló y se observó una mejoría notable: mayor participación en el aula, exteriorización de pensamientos con libertad, búsqueda de comunicación en todo momento, se promovió la confianza en si mismo porque manifestaron participación en la generación de ideas, y los catedráticos notaron más madurez , igualmente la conducta de autogestión se notó en una elevada participación por la propuesta de mini proyectos para realizar en el aula, iniciativa para buscar solución a problemas, aceptar las responsabilidades que esto conlleve. Se fomentó la organización de ideas; por la oportunidad de la exposición de las mismas dentro del aula, la búsqueda de soluciones de actividades, aportaron conclusiones y recomendaciones. Se desarrollaron técnicas y herramientas, principalmente en la práctica docente, que convirtió el proceso de la clase más dinámico y participativo, pues se adaptan a varios cursos; además permitió tomar tiempo para pensar, resolver problemas y tomar decisiones. Se mejoró las relaciones interpersonales, se observó más compañerismo, participación, intercambio de ideas y discusión.

Por lo que ésta Guía del Eje Transversal Desarrollo del Pensamiento puede generalizase en dos direcciones: como una técnica de enseñanza y como una herramienta para el

Desarrollo del Pensamiento en los cursos de las carreras de Educación Media y, principalmente, en la generación de los nuevos maestros y puedan aplicarlo en el ámbito donde desarrollarán su labor.

5.2 COMPARACIÓN DE INDICADORES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ALUMNOS	MAESTROS
Autoestima	Contestaron en un 50% Regular y un 30% alta.	Observaron que en un 80% ha mejorado notablemente
Confianza en sí mismo	Existe mas comunicación y unidad de grupo en un 70% por la participación en las opiniones dadas, generación de ideas y el apoyo a ponencias.	El 90% los alumnos demuestran mucha madurez.
Conducta de Autogestión	Se logra en un 55%, observándose buena participación y en aspecto de sugerencias excelente.	Se genera conducta de autogestión en un 80% por su buena participación y por su nivel de sugerencias.
Organización de Ideas	En un 75% ha permitido por la exposición de ideas y búsqueda de soluciones, en actividades dentro y fuera del aula, permitiéndole concluir y recomendar.	En una participación activa el 80% y con una aplicación correcta ha formado líderes, pues el nivel de conclusiones y recomendaciones es bueno.
Manejo de Técnicas	En un 100% especialmente en la práctica docente, se mejora la forma de dar clases porque se adapta muchos cursos y permite alcanzar el objetivo de la clase.	Las herramientas son necesarias y se adaptan a otros cursos en un 100% y se alcanza el objetivo del programa en un 80%.
Toma de decisiones	De manera perfecta y aplicable en un 85% porque la mayoría participa, opina y se llega a la conclusión grupal.	Cuando se consideran todos los factores 80% y respetando el punto de vista de cada uno en un 100%.
Relaciones Interpersonales	En un 85% más compañerismo intercambio 40% bueno y 40% regular, discusión 40% bueno.	Han mejorado notablemente en un 80% intercambio 40% bueno, discusión 40% bueno.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO

1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

El curso Desarrollo del Pensamiento como parte del contenido y metodología del programa "Escuelas para la Excelencia", se implementa en los institutos normales del país.

En el Instituto Normal Mixto del Norte Emilio Rosales Ponce. El programa se introdujo desde el mes de junio de 1997. Se enfrenta a una serie de obstáculos por parte del claustro de catedráticos; pues suponía que el programa "Escuelas para la Excelencia" era parte del proceso de privatización de los establecimientos de Educación Media. No obstante haberles impartido un taller de capacitación sobre filosofía, contenidos y metodología del curso "Desarrollo del Pensamiento", a los integrantes del claustro, pocos aceptaron el programa; sin embargo, se logró ponerlo en marcha.

Durante el tiempo que se ha trabajado en el desarrollo del curso; tanto éste, como el programa han hecho la cobertura; contándose con un horario oficial; los alumnos saben que existe el curso "Desarrollo del Pensamiento"; algunos docentes toman una que otra herramienta para trabajar contenidos y realizar actividades. Los catedráticos, en su mayoría, al haberles proporcionado folletos, libros que contienen información sobre los contenidos y metodología del curso, son ajenos al desarrollo y utilidad del mismo.

Los estudiantes de 4to., 5to., Y 6to. Magisterio al inicio del curso manifiestan interés, atención, motivación, seriedad, pero cuando se dan cuenta que los trabajos, tareas, actividades no tienen calificación alguna y lo que realiza no tiene incidencia en la promoción al grado inmediato, cambian de actitud, demostrando desinterés; algunos desertan de la clase, otros hacen tareas de algún curso; poniéndole poca seriedad a las actividades que se realizan.

Durante todo este tiempo que se ha trabajado el curso, en el proceso de investigación- acción que implica el desarrollo y elaboración de tesis, se tuvo la oportunidad de aplicar un instrumento de investigación a los alumnos de 6to. Magisterio urbano, que contenía las preguntas: ¿ Qué pasa? y ¿Por qué pasa?; se realizaron socializaciones, se aplicaron instrumentos de observación directa, que permitieron concluir en lo siguiente:

1.2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Los alumnos y alumnas de 4to. , 5to. , y 6to. magisterio urbano del Instituto Normal Mixto del Norte Emilio Rosales Ponce, manifiestan desinterés en las actividades del curso Desarrollo del Pensamiento, por ser un programa adicional al pensum de estudios que se aplica en el proceso de enseñanza aprendizaje en la institución educativa.

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El desinterés que manifiestan los estudiantes en las actividades que se realizan en el curso Desarrollo del Pensamiento, se debe a que no está incluido en el pensum de estudios de la carrera de magisterio, por ser un programa relativamente nuevo que pertenece a las Escuelas para la Excelencia; para contrarrestar lo anterior se determino incluir en algunos cursos de la carrera de magisterio, técnicas y herramientas específicas del programa con la finalidad de que el estudiante se motive en la aplicación de las mismas, se determino ponderar las actividades. Así mismo, se elabora una Guía del Eje Transversal en donde al docente se le facilite la sistematización de las herramientas que se aplican en el curso Desarrollo del Pensamiento.

Como toda situación o hecho, el curso desarrollo del pensamiento tiene factores que podrían considerarse como desventajas, aunque debidamente atendidas se puede convertir en ventajas.

- ❖ Implica un proceso de capacitación intensiva y especializado para quien lo imparta.
- ❖ Requiere una primera aplicación en situaciones que se consideran triviales.

- ❖ Requiere de una constante y sistemática actualización de quienes imparten el curso.

1.4. INDICADORES DEL PROBLEMA

- Desinterés de los alumnos en el desarrollo de las clases del Curso Desarrollo del pensamiento
- Deserción significativa del estudiante en el Curso Desarrollo del pensamiento
- Insuficiente tiempo para el desarrollo del Curso Desarrollo del pensamiento por tener únicamente un período de clases semanal.
- Falta de integración del Curso Desarrollo del pensamiento en el proceso evaluativo en donde están inmersos todos los cursos de la carrera magisterial
- Sostenibilidad débil a mediano y corto plazo
- Indiferencia y desconocimiento de contenidos y metodología del curso por parte de algunos catedráticos.
- Falta de motivación y estímulo del facilitador en su trabajo por no tener resultados cuantitativos de un proceso educativo.

CAPÍTULO II

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. MARCO LEGAL

Para la incorporación y desarrollo del programa Escuelas para la Excelencia, que incluyen el curso Desarrollo del Pensamiento en los establecimientos educativos que tienen la carrera magisterial, se basa dentro de un marco legal que contiene las siguientes leyes.

2.1.1 Ministerio de educación de Guatemala, acuerdo ministerial No. 489 de fecha 30-07-1998 CENALTEX, Guatemala, 1998. 4p.p

“Artículo I

Se establece el Programa denominado Escuelas para la Excelencia.

Artículo II

El Programa de Escuelas para la Excelencia se conforma por Escuelas Normales del sector oficial y Escuelas Primarias de Aplicación del sector oficial a nivel nacional.

Artículo III

En el Programa de Escuelas para la Excelencia participan Alumnos, Orientadores, Coordinadores Técnicos Pedagógicos y Facilitadores del Ministerio de Educación, Directores y Docentes de aula de Escuelas Primarias Oficiales, Directores y Catedráticos de las Escuelas Normales, Personal Administrativo de las Escuelas de Aplicación y personas vinculadas a las Comunidades Educativas.

Artículo IV

El programa de Escuelas para la Excelencia, se establece como iniciativa del Ministerio de Educación, en coordinación con el Sistema de Mejoramiento de los Recursos Humanos y Adecuación Curricular SIMAC y la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural DIGEBI

Artículo V

El Programa de Escuelas para la Excelencia tiene por objeto mejorar sustancialmente la calidad de la educación en las instituciones educativas oficiales del país, cuyo objeto fundamental es formar un ciudadano de pensamiento democrático, con capacidad de valerse económicamente por si mismo, capaz de generar riqueza en

su entorno y con un compromiso ético moral consigo mismo, con su familia, con su comunidad y con su país.

Artículo VI

El Programa de Escuelas para la Excelencia se ha diseñado para su aplicación en las siguientes fases: Preparación, Entrenamiento, Implementación y Evaluación, debidamente calendarizadas y con sus respectivas actividades.

Artículo VII

El Programa de Escuelas para la Excelencia, se inició en 1997, continúa en 1998 con la adición de 100 escuelas, deberán incorporarse progresivamente el resto de escuelas primarias oficiales, debiendo ampliarse primordialmente a escuelas primarias bilingües oficiales del país, actuando como entidades responsables del Ministerio de Educación, el Sistema de mejoramiento de los Recursos Humanos y Adecuación Curricular SIMAC y la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural DIGEBI”

2.1.2 Constitución Política de la Republica de Guatemala. Asamblea Nacional Constituyente. 31 de mayo de 1,985. Ultima edición. Guatemala Ediciones Alenro. 136 p.p

El Acuerdo Ministerial No. 489 está sustentado, en el Artículo 194 literal (f) de la Constitución Política de la República de Guatemala que dice: “Sec. 3ª. “Ministro de Estado”. “Artículo 194. Funciones del Ministro. Cada ministerio estará a cargo de un ministro de Estado, quien tendrá las siguientes funciones: Literal “F” dirigir, tramitar, resolver e inspeccionar todos los negocios relacionados con su ministerio”.

Se toman también artículos de la Constitución en donde se basa el desarrollo e implementación del Programa Escuelas para la Excelencia. Artículos 72 y 74.

“Artículo 72 Fines de la educación

La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal.

Artículo 74 La educación Obligatoria

Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica dentro de los límites de edad que se fije la ley.

La educación impartida por el Estado es gratuita.

El estado proveerá y promoverá becas y créditos educativos.

La educación científica, la tecnología y la humanística constituyen objetivos que el estado deberá orientar y ampliar permanentemente.

El Estado promoverá la educación especial, la diversificada y la extraescolar.

Y por el Decreto Legislativo 12-91 del Congreso de la República Ley de Educación nacional Artículos: 1,2,3,4,19,66 y 67.”

2.1.2 Ministerio de Educación . Ley de Educación Nacional. Decreto Legislativo No. 12-91.Reglamento de la Ley de Educación Nacional. Acuerdo Gubernativo Numero M. DE E. 13-77. 18 de noviembre de 1,977. JIMÉNEZ & AYALA EDITORES. Guatemala 54 p.p

“Artículo I

Principios y fines de la educación.

La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios.

- a) Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
- b) En el respeto a la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
- c) Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
- d) Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
- e) Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

Fines de la educación

Artículo II Fines

a) Proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales, que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y le permitan el acceso a otros niveles de vida.

b) Cultivar y fomentar las cualidades físicas, intelectuales, morales, espirituales y cívicas de la población, basadas en su proceso histórico y en los valores de respeto a la naturaleza y a la persona humana.

d) Formar ciudadanos con conciencia crítica de la realidad guatemalteca en función de su proceso histórico para que asumiéndola participen activa y responsablemente en la búsqueda de soluciones económicas, sociales, políticas humanas y justas.

g) Capacitar e inducir al educando para que contribuya al fortalecimiento de la auténtica democracia y la independencia económica, política, y cultural de Guatemala dentro de la comunidad internacional.

h) Fomentar en el educando un completo sentido de organización responsabilidad, orden y cooperación, desarrollando su capacidad para superar sus intereses individuales en concordancia con el interés social.

l) Desarrollar una actitud crítica e investigativa en el educando para que pueda enfrentar con eficacia los cambios que la sociedad le presenta.

Artículo 3

Definición: El sistema educativo nacional es el conjunto ordenado e interrelacionado de elementos, procesos y sujetos a través de los cuales se desarrolla la acción educativa, de acuerdo con las características, necesidades e intereses de la realidad histórica, económica y cultura guatemalteca.

Artículo 4.

Características: deberá ser un sistema participativo, regionalizado descentralizado y desconcentrado.

Artículo 19. Definición

Los centros educativos son establecidos de carácter público, privado o por cooperativa a través de los cuales se ejecutan los procesos de educación escolar.

Artículo 66. Fines Calidad de la educación

Es responsabilidad del Ministerio de Educación garantizar la calidad de la educación que se imparte en todos los centros educativos del país, tanto públicos, privados y por cooperativas. La calidad de la educación radica en que la misma es científica, participativa, crítica, democrática y dinámica. Para ello será necesario viabilizar y regular el desarrollo de procesos esenciales tales como la planificación, la evaluación, el seguimiento y supervisión de los programas educativos.

Artículo 67. fines Investigación Pedagógica y capacitación

El Ministerio de Educación tendrá a su cargo la ejecución de las políticas de investigación pedagógica, desarrollo curricular y capacitación de su personal, en coordinación con el consejo Nacional de Educación, de conformidad con el reglamento de esta ley.”

2.2 INFORME GUBERNAMENTAL, UN AÑO DE APLICACIÓN.

Después de un año de aplicación del Programa Escuelas para la Excelencia en el sistema educativo nacional; en la Crónica de Gobierno de 1996-2000 en el segundo año “ de las palabras a las obras del gobierno de Álvaro Arzú se lee:

“Una de las medidas para el mejoramiento de la calidad en término curriculares fue la aplicación en la primera quincena de marzo del programa cien Escuelas para la Excelencia dirigido a maestros, estudiantes de magisterio y de primaria con lo cual se pretende elevar la calidad de enseñanza en las primarias mediante la aplicación de la metodología denominada Desarrollo del Pensamiento, creada por: Edwar de Bono y Stephen Covey, que facilita el desarrollo de forma sistemática del pensamiento creativo y el liderazgo participativo, a través del manejo de técnicas específicas de solución de problemas y toma de decisiones de manera individual y colectiva.

El programa se desarrolló con los maestros de primaria y alumnos de las escuelas normales a quienes se capacita en el uso de técnicas para ser aplicadas en el aula. Durante 1977 funcionó de manera experimental en 22 escuelas normales y 78 de aplicación, capacitando a 950 docentes que atienden alrededor de 35,000 niños de primaria así mismo se repartieron 8,260 textos para uso individual de los alumnos de las escuelas en mención así como a 450 guías para maestros.

El programa fue ejecutado por el Ministerio de Educación a través de la red de capacitadores del Sistema de Mejoramiento y Adecuación curricular y financiado con fondos del FIS Y del Banco Interamericano de Desarrollo los cuales recomendaron con base en los resultados su continuidad para 1998”.

Lo descrito en el informe referente a las 22 escuelas normales y 78 escuelas de aplicación fue partícipe el Instituto Normal Mixto del Norte, en los 3 grados de formación magisterial y en 3 Escuelas de Aplicación; Persiguiendo los objetivos del programa Escuelas para la Excelencia: fomentar la organización de las ideas para facilitar un manejo adecuado de la información disponible y desarrollar técnicas para resolución de problemas y toma de decisiones. “ Pues la función de la escuela no puede ni debe concretarse a la enseñanza de contenidos o destrezas aisladas. El proceso educativo implica el desarrollo de la inteligencia de los involucrados. Una persona inteligente sabe buscar información, analiza, toma decisiones, resuelve problemas, se comunica efectivamente, usa diferentes estrategias para aprender mantiene buenas relaciones con quienes le rodean, posee un pensamiento creativo y puede ser un líder participativo” ¡(CACÍA D..... Escuelas para la Excelencia. Un programa innovador. Guatemala. P.1 ASIES. Momento. Revista anual guatemalteca no. 12, 1997. 6 p.p

El programa Escuelas para la Excelencia se presenta como una alternativa educativa por medio del curso Desarrollo del Pensamiento; les propone una escuela donde los estudiantes aprendan a participar, experimentar, hipotetizar, donde no teman equivocarse, adquieran el valor de admitir sus errores y aprender de ellos; se requiere de una escuela donde se entienda que el aspecto académico es, simplemente un vehículo que sirve para el desarrollo de destrezas del pensamiento, para enseñar a vivir

en armonía con los demás, un medio por el cual la metodología cobra vida para mejorar las actitudes, desarrollar la inteligencia y aprender a vivir en paz.

“ El programa Escuelas para la Excelencia a través del curso **Desarrollo del Pensamiento** propone desarrollar de manera sistemática el pensamiento creativo y el liderazgo participativo en los diferentes niveles de una estructura educativa.

Y para alcanzar lo propuesto se hace uso de técnicas y metodologías particulares que son las herramientas básicas del pensamiento que se describen a continuación.

2.3 TÉCNICAS Y HERRAMIENTAS DEL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO.

2.4. RESUMEN DE LAS HERRAMIENTAS PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO:

2.4.1 HERRAMIENTAS PARA COMPRENDER:

2.4.1.1 Positivo- Negativo-Interesante(P. N .I.):

P N I Es la cristalización de una actitud de apertura o de visión amplia en una herramienta que se puede utilizar de manera deliberada. En vez de decidir inmediatamente si nos gusta o no la idea, se hace un esfuerzo intencional para encontrar los aspectos positivos, los negativos y los interesantes.

- ✓ Los aspectos positivos son aquéllos que son beneficiosos o agradables.
- ✓ Los aspectos negativos son los que son perjudiciales o desagradables.
- ✓ Los aspectos interesantes son aquéllos que cuestionan la situación o idea, presentan un aspecto original y plantean un enfoque fuera de lo común.
- ✓ El P.N.I. es una forma de tratar las ideas, sugerencias y proposiciones.
- ✓ La herramienta P.N.I. no pretende en ningún momento evitar la decisión o el compromiso tome lugar **DESPUÉS** que se han considerado los tres aspectos y no antes.
- ✓ En resumen, la herramienta P N I amplía la visión de una situación, ya que sin ella, la reacción emocional ante dicha situación limita la manera cómo la vemos.

2.4.1.2 Considerar Todos los Factores (C.T.F.):

C.T.F. Significa Considerar Todos los Factores. Esta operación mental está relacionada con la decisión, acción, planificación, juicio y con él llegar a una conclusión.

- ✓ La mayoría de las personas suponen de manera natural que siempre consideran todos los factores, pero normalmente está limitada a los más obvios. Si se omiten algunos factores, puede suceder que la decisión aparentemente sea correcta pero más adelante parezca equivocada.
- ✓ Cuando convertimos la actitud de considerar todos los factores en una herramienta deliberada, la atención cambia de la importancia de algunos factores a la búsqueda de **TODOS** los factores. De esta manera se tasa la importancia de los factores **DESPUÉS** de haberlos considerando todos en vez de **ANTES**.
- ✓ El C.T.F. difiere del P.N.I. en que éste es una reacción ante una idea, mientras que el C.T.F. es una exploración anterior a la reacción ante una idea. Ambas herramientas se solapan a veces ya que los factores a considerar tienen aspectos positivos y negativos e interesantes.
- ✓ La intención del C.T.F. es de ser lo más completo posible y de considerar **TODOS** los factores en vez de mirarlos en términos de sus aspectos positivos y negativos.
- ✓ La herramienta C.T.F. es difícil de enseñar porque es difícil considerar todos los factores, por esto el énfasis debe estar en los factores que se han dejado de tomar en cuenta, que se han omitido. Ésta es una de las razones por las cuales las herramientas se trabajan en grupo, ya que cada grupo trata de encontrar factores que no han sido considerados por los demás.

2.4.1.3 Consecuencias y Secuelas (C.y.S):

C.y.S. significa Consecuencias y Secuelas. Tiene que ver con lo que va a pasar en el futuro después de que ha tomado una decisión o después de que ha sucedido algo.

- ✓ C. y S. tiene que ver con algún tipo de acción. Ya sea la acción que uno va a llevar a cabo o la que van a realizar los demás.
- ✓ La intención de esta herramienta es la de ampliar la visión más allá del efecto inmediato de la acción.

Las consecuencias pueden ser:

- Inmediatas (0-1 año).
- A corto plazo (1- 5 años)
- A mediano plazo (5-25 años)
- A largo plazo (25- +)

Si el C.T.F. está pensando acerca de una situación presente, entonces el C. y S. está pensando en el futuro. El C. y S. también puede terminar siendo parte del P.N.I. , pero lo importante del C. y S. es que la atención está deliberadamente enfocada en el futuro.

2.4.1.4 Propósitos Metas y Objetivos (P M O):

P.M.O. significa Propósitos, Metas y Objetivos. La intención de esta herramienta es la de introducir y enfatizar la **FINALIDAD** que existe detrás de una acción.

- ✓ Es muy fácil observar una situación en términos de las **CAUSAS** por las cuales esta situación se da. Aquí se responde a la pregunta “ ¿**PARA QUÉ?** sirve la cosa”.
- ✓ Pero siempre se debe también observar una situación en términos de las **RAZONES o MOTIVOS** subjetivos que existen detrás de la acción. Aquí también se responde a la pregunta “para qué..”, pero enfocando el propósito subjetivo de quién o quiénes ejercen la acción. ¿ Cuáles son las motivaciones por las cuales una persona hace una cosa?. Por ejemplo ¿Cuál es la finalidad de un bombillo? alumbrar,
¿Cuál es la finalidad de quien fabrica el bombillo? ganar dinero.
- ✓ Formulada esta distinción, vale la pena aclarar que esta herramienta se refiere fundamentalmente a la finalidad subjetiva de quién o quienes ejercen la acción.
- ✓ La intención de la herramienta es la de enfocar la atención directamente en el propósito como algo que se diferencia de una reacción.
- ✓ Sin un propósito definido, todas las acciones son o reacciones ante a una situación o hábitos o imitaciones.
- ✓ Tener claro nuestros objetivos facilita nuestro pensamiento en situaciones de decisiones, planificación y en cualquier tipo de acción que se vaya a llevar a cabo.

- ✓ Ante una misma situación, diferentes personas pueden tener diferentes objetivos.
- ✓ Ser capaz de ver los objetivos de los demás facilita la comprensión de su pensamiento y de sus acciones. **Propósito** es la dirección general de la acción **Meta** es el destino último de la acción. **Objetivos** son los puntos de logro reconocibles a lo largo del camino.

2.4.1.5 Otros Puntos de Vista (O.P.V.):

O.P.V. significa Otros puntos de vista. Con las herramientas anteriores, la ampliación de la percepción de la situación se hizo siempre desde el punto de vista del pensador. Pero como la mayoría de situaciones incluyen a otras personas, el punto de vista de los demás también forma parte de la situación.

- ✓ Otra persona puede tener objetivos, prioridades y alternativas diferentes a las nuestras.
- ✓ E O.P.V. es antídoto del egoísmo. Con esta herramienta hay un intento deliberado de ver el punto de vista de los demás.
- ✓ El énfasis está en cómo el punto de vista de otra persona en la misma situación es totalmente diferente. Y es esta posible diferencia entre los distintos puntos de vista, lo que importa.
- ✓ Una vez que la persona puede salirse de su propio punto de vista, puede no sólo tomar en consideración a las demás personas, sino encontrar una manera útil y nueva de ver la situación.

2.4.1.6. TIPOS DE EVIDENCIA:

- ✓ Evidencia es un término general que abarca todas las ideas, puntos, soportes, etc. que utilizan para elaborar un argumento.
- ✓ El propósito de la herramienta es el de examinar cada pieza de la evidencia presentada y decidir si es un **HECHO** o si es un **OPINION**.
- ✓ Los **HECHOS** incluyen los hechos ordinarios, la experiencia personal, la experiencia común, ejemplos que realmente han ocurrido. Todo lo que es objetivo es un hecho. Lo que es comprobable.

- ✓ Las **OPINIONES** incluyen opiniones ordinarias, sentimientos, prejuicios, creencias y suposiciones. Todo lo que es subjetivo es una opinión.
- ✓ Esta separación de la evidencia entre hechos y opiniones tienen como propósito hacer que las personas vean la evidencia de manera neutral. Definitivamente no se trata de calificar a los hechos como evidencia válida y las opiniones como inválidas. Se trata de diferenciar los hechos de las opiniones y será el contexto particular el que determine la validez.
- ✓ Estos dos tipos de evidencia son realmente diferentes. Los hechos tienen una aplicabilidad universal ya que deben ser aceptados por todos. Son objetivos.
- ✓ Las opiniones son más personales y no tienen una aplicación universal.

2.4.2. HERRAMIENTAS PARA TRANSFORMAR

2.4.2.1 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

Esta es una herramienta difícil. Es bastante fácil decir “defina el problema”, pero es mucho más difícil hacerlo. No se dan instrucciones acerca de cómo deben definirse los problemas, ni tampoco se hace el intento de indicar cuándo se ha definido un problema de manera satisfactoria. Al igual que en las demás herramientas anteriores, lo importante es que los individuos se den cuenta de la importancia de definir el problema y de que se debe hacer un esfuerzo en esa dirección. La herramienta tiene como propósito hacer que los individuos busquen siempre una definición más exacta del problema.

A menudo no es fácil distinguir entre lo que es una más exacta definición del problema y lo que son simplemente definiciones alternas. Esta distinción realmente no importa. Lo importante es que los individuos se pregunten:

¿CUÁL ES REALMENTE EL VERDADERO PROBLEMA AQUÍ?

Por esta misma razón no importa mucho si la definición del problema incluye la causa del problema. Por ejemplo, al definir el problema de la delincuencia, alguien podría decir que el problema real es que los niños vienen de hogares que no valoran la escuela. Esta definición es muy distinta a la que dice que “el problema es que los niños encuentran posible y preferible mantenerse fuera de la escuela”.

Diferentes personas ciertamente definirán el problema de manera distinta. Estas definiciones diferentes son a su vez tema de discusión. La definición de un problema no es necesariamente subjetiva. A través de la discusión es posible llegar a una definición más exacta que otras. Puede ser que la gente aún vea el problema de manera diferente debido a que su percepción del mismo es diferente. Sin embargo, vale la pena buscar una definición tan precisa que sea aceptada por la mayoría de las personas.

2.4.2.2 Alternativas Posibilidades y Opciones (A.P.O.):

A.P.O. significa Alternativa, Posibilidades y Opciones. En muchas situaciones hay caminos obvios de acción. En estas situaciones, el pensamiento en cuestión está dirigido a la selección entre estos obvios caminos de acción. Muy poco del pensamiento se dirige a averiguar si éstos son o no las únicas posibles alternativas.

- ✓ La herramienta A.P.O. está dirigida a enfocar la atención directamente en la exploración de todas las posibilidades alternativas o escogencias o posibilidades más allá de las obvias.
- ✓ Esta búsqueda deliberada de posibilidades se aplica no sólo a acciones sino también a explicaciones. Cuando tenemos una explicación obvia para una situación, es muy antinatural ir más allá y tratar de buscar otra posible explicación. Por eso es útil tener un instrumento que nos pueda llevar más allá de nuestras inclinaciones naturales. La explicación más probable no es necesariamente la más obvia.
- ✓ El A.P.O. es un antídoto de las reacciones emocionales. Cuando parezca que una persona está viendo una situación de manera rígida, se le pide que aplique

un A.P.O. Si lo hace, entonces el resultado será o que cambia de parecer o punto de vista o persiste en su enfoque, pero esta persistencia se deberá, no a que no puede ver otra alternativa, sino a que la prefiere.

- ✓ El igual que con el C.T.F., en esta herramienta el énfasis está en lo que se ha dejado afuera.

2.4.2.3 RETO AL CONCEPTO:

Esta herramienta consiste en analizar las ideas aceptadas, las cosas que se dan por supuestas, las formas adecuadas de hacer las cosas. Este reto no es un intento de probar que están equivocadas, sino un reto a su unicidad.

- ✓ **¿TIENE ESTO QUE SER ASÍ?**
- ✓ **¿ES ESTA LA UNICA MANERA DE HACER LAS COSAS?**
- ✓ **¿POR QUÉ SEGUIMOS HACIENDO LAS COSAS ASÍ?**
- ✓ Puede que la idea establecida se mantenga como la mejor ante las ideas nuevas. Esto no importa. Lo que importa es la habilidad de retar los conceptos aceptados. Si el reto falla, entonces, el concepto es reforzado porque ahora hay una buena razón para usarlo, aparte del la tradición o inercia. Si el reto tiene éxito, entonces, hay una mejor idea.
- ✓ En teoría la herramienta suena fácil, pero en la práctica existen dos dificultades:
- ✓ La primera dificultad está en aislar un concepto en particular a retar. El reto es como un revólver que tiene que apuntar en forma precisa. Así que primero debe haber un esfuerzo para aislar el concepto a retar. La segunda dificultad es distinguir “reto” de “crítica”. La crítica ataca al concepto y demuestra porqué no funciona. El reto busca alternativa.
- ✓ Como en el caso de las demás herramientas, el principio es muy amplio.
- ✓ Comprende la actitud mental que es capaz de cuestionar o retar cualquier cosa que se da por supuesta. Es un reto a la singularidad. No es una crítica.

2.4.3 HERRAMIENTAS PARA EVALUAR:

2.4.3.1 CONSOLIDAR:

Después que se ha pensado, considerando o discutido algún asunto durante un tiempo, es muy útil conocer que es lo que hasta ahora se ha logrado y qué es lo que falta por lograr. El propósito de esta herramienta es el de fomentar el hábito de **hacer una pausa deliberada** para consolidar. Esto significa revisar el pensamiento realizado para ver que es lo que ha logrado hasta ese momento.

El proceso es más que un simple resumen pasivo de lo realizado, ya que el esfuerzo para consolidar puede incluir la síntesis de algunas ideas y la clarificación de otras.

Como en las herramientas anteriores, el proceso consiste en el planteamiento deliberado de una pregunta, esperando una respuesta definitiva. La primera operación envuelve la pregunta:

¿HASTA DÓNDE HE LLEGADO?

La segunda operación consiste en revisar lo realizado y consolidarlo. Esto nos demostrará lo mucho o lo poco que hemos avanzado, pero también nos demostrará lo que **NO se ha hecho y todavía falta por hacer**: Este aspecto de la consolidación es muy importante, ya que toma lugar, no al final del proceso de pensamiento, sino en el transcurso del mismo.

El hábito de la consolidación también hace que las personas tomen conciencia de la calidad y efectividad de su pensamiento. Cuando las consolidaciones continuamente demuestran fallas en los logros, las personas tienden a ser más deliberadas y relevantes en su pensamiento.

2.4.3.2 ACUERDO, DESACUERDO, IRRELEVANCIA (A.D.I.):

Acuerdo, desacuerdo, irrelevancia se utiliza para discriminar las áreas de acuerdo, de desacuerdo o irrelevantes en un argumento. En la práctica esta herramienta no necesita cubrir todo el argumento es posible señalar los principales puntos de acuerdo o de desacuerdo.

En muchas situaciones, como por ejemplo, en política, la mayoría de las personas creen o pretenden que todo lo que el otro lado dice es erróneo o está equivocado.

No es raro encontrar una situación parecida en aquellas circunstancias en donde las personas se han acostumbrado a estar en desacuerdo. Esto dificulta grandemente cualquier acuerdo o compromiso al cual se quiera llegar. Un A.D.I. deliberado resuelve este problema dirigiendo la atención a la búsqueda de áreas de acuerdo y de desacuerdo.

Una vez que se ha hecho un esfuerzo especial para buscar los puntos de acuerdo, normalmente es bastante fácil encontrarlos. Igualmente, el aislamiento deliberado de los puntos reales de desacuerdo puede eliminar el apasionamiento en un argumento y permitir que la atención los focalice, dando así la oportunidad para un mejor acuerdo. Aparte de las áreas de acuerdo y de desacuerdo, puede haber otros puntos que son interesantes y verdaderos, pero que son tan irrelevantes que el acuerdo o desacuerdo en torno a ellos no afecta de ninguna manera el argumento.

La aplicación de esta herramienta es similar a la aplicación de un P.N.I.: Primero se enumeran los puntos de acuerdo, luego los de desacuerdo y, finalmente, los irrelevantes. Cuando uno aplica un A.D.I. no tiene sentido preguntarse, “Estoy yo de acuerdo con él en esto”. Por esto, la herramienta A.D.I. debe inicialmente aplicarse desde el punto personal, seguida por una discusión directa en un esfuerzo para encontrar los puntos de acuerdo y de desacuerdo.










Con la información teórica de las diferentes herramientas se presenta el programa de contenidos a trabajarse en los tres grados (4to., 5to. Y 6to.) de la Carrera Magisterial que se pueden adaptar a los cursos en donde se aplicará el eje transversal.

2.5 OBJETIVOS ESPECIFICOS DEL CURSO








1. Incrementar la auto-estima, la confianza en sí mismo y la generación de conductas de autogestión, todas ellas vitales en el proceso educativo.
2. Fomentar la organización de las ideas para facilitar un manejo adecuado de la información disponible.
3. Desarrollar técnicas para la resolución de problemas y toma de decisiones.
4. Mejorar las relaciones interpersonales.

2.6 PROPUESTA DE CONTENIDOS Y DOSIFICACIÓN.





Cuarto Magisterio

-  Objetivos del programa
-  Tipos de inteligencia (neural, experimental y reflexiva)
-  Niveles de pensamiento reflexivo
-  Patrones defectuosos
-  Inteligencia emocional
-  Características de una persona inteligente
-  Herramientas del pensamiento
-  Hábitos de la gente altamente efectiva (1 y 2)
-  Técnicas de lenguaje integral

Quinto Magisterio

-  Refuerzo: Objetivos del programa y marco teórico
-  Refuerzo: Herramientas del pensamiento
-  Metodología: “Preguntas Poderosas”
-  Curso “Llaves para el pensamiento” (3º. Y 4º.) y “Herramientas del pensamiento para 5º. Y 6º. “.
-  Lectura y escritura para un pensamiento crítico
-  Técnicas de lenguaje integral
-  Hábitos de la gente altamente efectiva (3,4 y 5)

Sexto Magisterio

-  Refuerzo: Marco teórico. Herramientas y cursos para primaria
-  Técnicas de lenguaje integral
-  Hábitos de la gente altamente efectiva (6 y7)
-  Agregar: Aplicación del programa en práctica docente.

2.7 CONCEPTOS

2.7.1 AUTOESTIMA:

Actitud de autoreconocimiento, autovaloración y autorespeto que una persona se asigna así mismo. Es lo que uno siente o piensa de su propia

valía. Forma en que nos vemos a nosotros mismos, lo que pensamos de nuestra capacidad y lo que nos decimos.

2.7.2 AUTOGESTIÓN:

La capacidad de obtener satisfactores por sí mismo, conseguir algo por iniciativa propia. Ser capaz de generar un desarrollo personal convencido del objetivo que persigue. Es ser proactivo.

2.7.3 CAMBIO:

Es una ruptura de rutinas, hábitos y costumbres en una persona, es romper paradigmas.

2.7.3 CONSOLIDAR:

Dar firmeza y solidez a una cosa. Asegurar del todo, afianzar más una situación; como la utilización de una herramienta de manera adecuada y eficaz.

2.7.4 CREATIVIDAD:

Capacidad de pensar, producir y actuar en forma innovadora en el campo intelectual artístico productivo tecnológico de la acción social. El individuo creativo es quien resuelve regularmente problemas o inventa productos en un ámbito y cuyo trabajo es considerado innovador y aceptable por los miembros reconocidos de un campo.

2.7.5 LIDERAZGO:

Es la conducta de un individuo cuando está dirigiendo las actividades de un grupo encaminadas a una meta u objetivo. Es la influencia ejercida en una situación y dirigida a través del proceso de comunicación, orientada al logro de una meta.

2.7.6 LIDERAZGO PARTICIPATIVO:

Es generado por un líder que promueve la participación y el aporte de sus colaboradores, en algún momento se percibe que él es uno más del grupo.

2.7.7 PENSAR POSITIVAMENTE:

Un pensamiento es el comienzo de una acción. Pensamiento, acción, hábito, carácter, destino. Los pensamientos atraen los de su mismo orden . El poder de la imaginación creadora. Pensar en grande.

2.7.8 PENSAMIENTO CRÍTICO:

Juicio personal que implica una valoración del trabajo realizado por otra persona en forma de un juicio objetivo, pertinente y propositivo.

2.7.9 RELACIONES INTERPERSONALES:

Habilidad de una persona para mantener relación adecuada con la o las personas que conviven constantemente con ella.

CAPÍTULO III

3 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. HIPÓTESIS ACCIÓN

La adaptación y aplicación de la Guía del Eje Transversal del Desarrollo del Pensamiento a los cursos oficiales: Didáctica General, Técnicas de Estudio, Psicología General, Psicología del Aprendizaje en 4to magisterio; Didáctica de Educación Estética en 5to Magisterio; y Tecnología Educativa, Filosofía de la Educación y Practica Docente en 6to Magisterio, mejorará y logrará que el programa tenga mas sostenibilidad y se observará un incremento de la autoestima en los alumnos, desarrollo de la confianza en sí mismo, organización de ideas y aplicación de herramientas y técnicas para resolver problemas y tomar decisiones.

3.1.1. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1.1. GENERAL

- Desarrollar sistemáticamente destrezas de pensamiento, la creatividad y el liderazgo participativo tanto en educandos como en educadores por medio de aplicación de técnicas y herramientas específicas que permitan la solución de problemas , la toma de decisiones a nivel individual y colectivo de manera que constituya una fuerza estable que fomente el mejoramiento continuo de la institución educativa.

3.1.1.2. ESPECÍFICOS

- ✓ Incrementar la auto-estima, la confianza en sí mismo y la generación de conductas de autogestión, todas ellas vitales en el proceso educativo.
- ✓ Fomentar la organización de las ideas para facilitar un manejo adecuado de la información disponible.
- ✓ Desarrollar técnicas para la resolución de problemas y toma de decisiones.

- ✓ Mejorar las relaciones interpersonales.

3.1.2. PLANTEAMIENTO GENERAL DE LA PROSPUESTA

La propuesta básicamente se concreta en elaborar y estructurar la Guía del Eje Transversal de Desarrollo del Pensamiento que servirá como complemento e incorporación de los contenidos a los cursos: Didáctica General, Técnicas de Estudio, Psicología General, Psicología del Aprendizaje, en 4to magisterio; Didáctica de Educación Estética en 5to Magisterio; y Tecnología Educativa, Filosofía de la Educación y Práctica Docente en 6to Magisterio en el Instituto Normal Mixto Del Norte “Emilio Rosales Ponce”.

Esta propuesta conlleva las siguientes acciones:

- ✓ Una cuidadosa estructuración de la guía del eje transversal.
- ✓ Planteamiento del proyecto a las autoridades del establecimiento.
- ✓ Listado de asistencia de catedráticos y autoridades del establecimiento a la exposición y planteamiento de los anteproyectos.
- ✓ Listado de asistencia de los catedráticos de los cursos que serán tomados al taller de socialización.
- ✓ Socialización con los catedráticos sobre los planes del curso específico e ideas planteadas sobre la guía del eje.
- ✓ Sistematización se anotará todas las experiencias en registros específicos para garantizar la sostenibilidad de la propuesta.
- ✓ Registro para controlar las actividades en el momento de aplicar la guía del eje Desarrollo del Pensamiento y el proceso de evaluación.
- ✓ Validación de la guía del eje transversal.
- ✓ Formulación del informe final.

Este eje transversal posibilita una serie de consecuencias positivas. Entre ellas se puede mencionar las siguientes: .

- Despertar mayor interés en los estudiantes y catedráticos

- Promover mayor aplicabilidad de los temas
- Potencializar el análisis crítico de los temas que se trabajarán en esos cursos
- Promover mayor participación en los estudiantes en el proceso propio de los cursos.
- Dinamizar y hacer más participativo el trabajo del catedrático en el desarrollo del curso.

La importancia de los contenidos y metodología del eje transversal de desarrollo del pensamiento se resume en los siguientes incisos

- Promueve el desarrollo del pensamiento reflexivo entendido con el análisis de ideas situaciones y decisiones.
- Facilita la búsqueda de opciones para resolver problemas en la labor docente y en su entorno.
- Facilita la planificación en la toma de decisiones.
- Permite prever las consecuencias de un acción.
- Promueve la definición de propósitos ante las acciones cotidianas.
- Busca el desarrollo del pensamiento creativo.
- Promueve el liderazgo participativo a enfatizar el trabajo de equipo.

3.1.2.1 ESTRUCTURA DE LA GUÍA DEL EJE TRANSVERSAL DEL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO.

1. Índice
2. Introducción
3. Justificación
4. Objetivos
5. Marco teórico

Listado de temas:

Marco legal, de las Escuelas para la Excelencia

Desarrollo del pensamiento

Herramientas para desarrollar el pensamiento

Planes de estudios de los cursos apuntados

Adecuación de contenidos de desarrollo del pensamiento a los cursos de magisterio.

6. Procedimiento

Cuadro a 4 columnas que contienen

1. Objetivos de aprendizaje del curso específico.
2. Contenidos de curso
3. Objetivos del eje desarrollo del pensamiento
4. Herramientas.

7. Contenido

8. Metodología

9. Evaluación

10. Referencias bibliográficas.

3.1.3. PARÁMETROS PARA VERIFICAR EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS

El proceso de aplicación y funcionalidad de la Guía del eje transversal se verificará por medio de un monitoreo para medir el logro de los objetivos con la utilización de los siguientes instrumentos: entrevistas a autoridades, catedráticos y alumnos; lista de cotejo aplicado a catedráticos y alumnos, socialización con catedráticos.

CAPÍTULO IV

4. EVIDENCIAS DE TRANSFORMACIÓN Y MEJORA

4.1. PRODUCTO FINAL

La Guía de Eje Transversal de Desarrollo del Pensamiento como complemento de los contenidos de los cursos citados de la carrera de magisterio en el Instituto Normal Mixto del Norte Emilio Rosales Ponce.

(VER GUÍA ELABORADA)

4.2.5 DESCRIPCIÓN DE ACCIONES REALIZADAS EN EL CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

- Para preparar las condiciones se solicitó a la Dirección del Establecimiento la Autorización para realizar las investigaciones se prepararon los instrumentos y se administró a los alumnos.
- Estructuración del proyecto: con el resultado de las investigaciones: ¿Qué pasa?, ¿Por qué pasa?, y posibles soluciones ; se principió a estructurar el proyecto, se planteó a las autoridades del establecimiento, se socializó con el cuerpo de catedráticos y se recopiló planes de trabajo de las asignaturas tomadas para la experimentación.
- El taller de socialización lo realizaron el Lic. Adolfo Valdez y Francisco Tello, explicándoles cada una de las herramientas, luego los catedráticos expusieron con base en sus planes de trabajo los contenidos del primer trimestre y se seleccionaron las herramientas que se adaptan a los contenidos tomando como base los objetivos y llegando a unos acuerdos.
- La Guía del Eje Transversal Desarrollo del Pensamiento se elaboró en los meses de enero y febrero tomando en cuenta todos los elementos.
- Los catedráticos validaron el proyecto llegando a determinar los siguientes acuerdos:
 - Se aplicarán las herramientas después de dado el contenido.
 - Por lo menos aplicar las herramientas en dos contenidos por curso.
 - La aplicación de las herramientas será en función del ritmo docente.
 - Asignarle un punteo en el curso por la aplicación de las herramientas.

- Al final del trimestre evaluar lo aplicado.
- Se levantó el texto final en el mes de febrero entregándose a los catedráticos la copia de lo elaborado: Contenidos, Objetivos, Herramientas y actividades para su aplicación.
- La Guía del Eje Transversal se aplicó como experimentación en el primer trimestre de estudio (febrero, marzo , abril), proporcionando información para la evaluación de la aplicación.
- Los resultados de la evaluación realizada en el mes de mayo se adjuntan.

La formulación del informe final se elaborará en el mes de junio.

- En el mes de junio estará entregándose a las autoridades del establecimiento, la dirección del Programa, a PROASE y a la Facultad de Humanidades de la USAC, un ejemplar del documento terminado.

4.3. EVIDENCIAS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

4.3.1. FORMA COMO LA PROPUESTA TENDRÁ SEGUIMIENTO

Con base en el acta número 11-2002 de fecha 05 del mes de junio, el proyecto de Guía del Eje Transversal Desarrollo del Pensamiento, suscrita por la directora Amelia de la Cruz Delgado del Instituto Normal Mixto del Norte Emilio Rosales Ponce, garantiza la aplicación y sostenibilidad del proyecto antes mencionado. Para verificar el documento proporcionado por la Dirección, ver original en Anexos.

Al contar con la validación de la Propuesta del presente trabajo; el programa Escuelas para el Excelencia con el Eje Desarrollo del Pensamiento; se consolidará y los alumnos, catedráticos y autoridades le darán la Importancia que tiene, pues se ha evidenciado que ayuda grandemente en la formación profesional y para la vida del estudiantes; principalmente porque lo formará reflexivo cuestionador, dinámico y, sobre todo, tomará su tiempo para pensar y decidirse por la mejor opción.

4.4. REFLEXIONES SOBRE TODO EL PROCESO

4.4.1. EXPERIENCIAS SOBRESALIENTES PARA RESALTAR

Al iniciar el proceso de investigación el objetivo era elaborar una Tesis Educativa - Acción, se principió con muchas dudas, por la modalidad tomada, pues surgían cantidad de ideas sobre los problemas o temas a investigar.

Inicialmente se pensó que sería un tema general dividido en subtemas y esa idea hizo buscar varias opciones; de esa cuenta se administró un instrumento de cuestionamiento y análisis con las preguntas para los Alumnos dividida en tres partes:

4. Qué pasa?
5. Por qué pasa?
6. Posibles soluciones.;

Las respuestas de ese instrumento dio la pauta para el inicio de la investigación ya que se ejerció la micro reflexión, la macro reflexión; para darle forma al trabajo con el Preinforme; Prediagnóstico y Propuesta.

Después de realizar socializaciones y constantes revisiones, se entrega el anteproyecto de Tesis, juntamente con el instrumento proyectado. Este ejercicio permitió determinar claramente los objetivos de lo que se pretende con la investigación, hasta dónde se llegará, qué se logrará y qué proyecto se presentará.

El proceso que se ha desarrollado para la elaboración de la tesis y la guía del eje transversal ha permitido clasificar facilitantes y limitantes:

FACILITANTES:

- Colaboración de autoridades autorizando las investigaciones y para aplicar la guía del eje.
- Colaboración de los catedráticos en la aceptación de la guía del eje.
- Colaboración de PROASE en apoyo al proceso de profesionalización y supervisión de acciones.
- Revisión y asesoría constante por parte de la asociación para el desarrollo educativo. USAC.

LIMITANTES:

- Poco apoyo a nivel de supervisión de acciones por parte de la Dirección de la Institución.
- Poco interés de los catedráticos en la aplicación del eje.
- Traslape de actividades de la institución.
- Horario insuficiente.
- Muchos trabajos de los cursos oficiales.
- Carga de contenidos de otros cursos.

Todo el proceso llegará a favorecer a la Institución en donde prestamos nuestros servicios y principalmente a todos los alumnos que llegan a formarse en la carrera Magisterial.

CAPÍTULO V

SISTEMATIZACIÓN PARA GENERALIZAR

5.1. TESIS

Ante el desinterés en la realización de las actividades en el curso Desarrollo del Pensamiento, que se imparte en 4to. , 5to, y 6to. Magisterio en el Instituto Normal Mixto del Norte Emilio Rosales Ponce, se utilizó la metodología investigación acción para solucionar el problema, se elaboró y aplicó la Guía del Eje Transversal Desarrollo del Pensamiento, basándose en los principios teóricos de Edwar de Bono, Stephen Covey y Beatriz de Capdevielle; que consiste en la organización del pensamiento, la toma de decisiones, clarificación de argumentos y la creatividad. Teoría que es activa participativa, porque genera el uso de diferentes procesos del pensamiento, por ejemplo, analizar, experimentar, participar, reflexionar y decidir. Paralelo a esto, implica un involucramiento total del maestro y alumno en el sentido de producir y establecer un diálogo constante y un aprendizaje de doble vía, y este proceso educativo no se puede dar sin una participación y actividad persistente.

Con la aplicación de la Guía del Eje Transversal, en 4to. , 5to. , y 6to. Magisterio, se mejora el programa del Desarrollo del Pensamiento al incrementar la autoestima, confianza en sí mismo y la generación del conductas de autogestión, porque tanto alumnos como catedráticos involucrados observaron que la autoestima se estimuló y se observó una mejoría notable: mayor participación en el aula, exteriorización de pensamientos con libertad, búsqueda de comunicación en todo momento, se promovió la confianza en si mismo porque manifestaron participación en la generación de ideas, y los catedráticos notaron más madurez , igualmente la conducta de autogestión se notó en una elevada participación por la propuesta de mini proyectos para realizar en el aula, iniciativa para buscar solución a problemas, aceptar las responsabilidades que esto conlleve. Se fomentó la organización de ideas; por la oportunidad de la exposición de las mismas dentro del aula, la búsqueda de soluciones de actividades, aportaron conclusiones y recomendaciones. Se

desarrollaron técnicas y herramientas, principalmente en la práctica docente, que convirtió el proceso de la clase más dinámico y participativo, pues se adaptan a varios cursos; además permitió tomar tiempo para pensar, resolver problemas y tomar decisiones. Se mejoró las relaciones interpersonales, se observó más compañerismo, participación, intercambio de ideas y discusión.

Por lo que ésta Guía del Eje Transversal Desarrollo del Pensamiento puede generalizarse en dos direcciones: como una técnica de enseñanza y como una herramienta para el Desarrollo del Pensamiento en los cursos de las carreras de Educación Media y, principalmente, en la generación de los nuevos maestros y puedan aplicarlo en el ámbito donde desarrollarán su labor.

5.2 COMPARACIÓN DE INDICADORES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ALUMNOS	MAESTROS
Autoestima	Contestaron en un 50% Regular y un 30% alta.	Observaron que en un 80% ha mejorado notablemente
Confianza en sí mismo	Existe mas comunicación y unidad de grupo en un 70% por la participación en las opiniones dadas, generación de ideas y el apoyo a ponencias.	El 90% los alumnos demuestran mucha madurez.
Conducta de Autogestión	Se logra en un 55%, observándose buena participación y en aspecto de sugerencias excelente.	Se genera conducta de autogestión en un 80% por su buena participación y por su nivel de sugerencias.
Organización de Ideas	En un 75% ha permitido por la exposición de ideas y búsqueda de soluciones, en actividades dentro y fuera del aula, permitiéndole concluir y recomendar.	En una participación activa el 80% y con una aplicación correcta ha formado líderes, pues el nivel de conclusiones y recomendaciones es bueno.
Manejo de Técnicas	En un 100% especialmente en la práctica docente, se mejora la forma de dar clases porque se adapta muchos cursos y permite alcanzar el objetivo de la clase.	Las herramientas son necesarias y se adaptan a otros cursos en un 100% y se alcanza el objetivo del programa en un 80%.
Toma de decisiones	De manera perfecta y aplicable en un 85% porque la mayoría participa, opina y se llega a la conclusión grupal.	Cuando se consideran todos los factores 80% y respetando el punto de vista de cada uno en un 100%.
Relaciones Interpersonales	En un 85% más compañerismo intercambio 40% bueno y 40% regular, discusión 40% bueno.	Han mejorado notablemente en un 80% intercambio 40% bueno, discusión 40% bueno.

CONCLUSIONES

- Al desarrollar sistemáticamente las destrezas del pensamiento a través de la aplicación de herramientas y técnicas incluidas en la Guía del Eje Transversal, se fomentó la creatividad y el liderazgo participativo en los alumnos, lo que les permitió tomar decisiones de forma correcta, así como buscar opciones para solucionar problemas tanto individual como colectivos.
- Se incrementó la autoestima, la confianza en sí mismo y la generación de conductas de autogestión en el establecimiento, con la aplicación de las herramientas del Desarrollo del Pensamiento.
- La organización de ideas se fomentó por la exposición de las mismas y por ponencias dadas en la realización de actividades dentro y fuera del aula y en la entrega de tareas.
- En el desarrollo y manejo de técnicas se utilizan principalmente en la Práctica Docente porque mejoran la forma de dar clases, se adaptan a muchos cursos y les permite alcanzar el objetivo del programa, además les permite buscar opciones y tomar decisiones para solucionar problemas.
- Las relaciones interpersonales se mejoraron notablemente porque se incrementó el compañerismo con el intercambio de ideas, se cultivó la discusión haciendo un mejor trabajo en grupo y equipo.

RECOMENDACIONES

- ✓ Se sugiere a los catedráticos y maestros practicantes que, para desarrollar las destrezas del pensamiento que fomentarán la creatividad y el liderazgo participativo, tomar las decisiones correctas y buscar opciones que les permita solucionar problemas individual y colectivamente; adaptar y aplicar en el desarrollo de contenidos de los cursos que imparten las siguientes herramientas: Otros Puntos de Vista (O.P.V.), Considerar Todos los Factores (C.T.F.), Positivo Negativo Interesante (P.N.I.), Alternativas Posibilidades y Opciones (A.P.O.), y Consecuencias y Secuelas (C. y S.), con esa aplicación se mejorará constantemente a la institución educativa.

- ✓ Se sugiere a los catedráticos que le presten atención, importancia y aplicación a las siguientes herramientas: Positivo Negativo Interesante (P.N.I.), Otros Puntos de Vista (O.P.V.), Propósitos Metas y Objetivos (P.M.O.), Considerar Todos los Factores (C.T.F.), y Consecuencias y Secuelas (C. y S.), pues con el uso constante se fortalecerá la autoestima, la confianza en sí mismo y se generará conductas de autogestión que son aspectos básicos en el proceso enseñanza-aprendizaje.

- ✓ A los catedráticos que, en el desarrollo de los contenidos y actividades realizadas de sus respectivos cursos dentro y fuera del aula, usar las herramientas: Otros Puntos de Vista (O.P.V.), Positivo Negativo Interesante (P.N.I.), Consecuencias y Secuelas (C. y S.), Alternativas Posibilidades y Opciones (A.P.O.), para que los alumnos puedan organizar sus ideas, estimular la creatividad, llegar a concluir, recomendar y manejar adecuadamente la información proporcionada.

- ✓ A los catedráticos, recibir constantemente talleres de capacitación sobre desarrollo y destrezas del pensamiento para seleccionar correctamente la técnica o herramienta que se adapte al contenido a desarrollar en su respectivo curso; pues con ello ayudará a sus alumnos a reflexionar, buscar la mejor opción y tomar la decisión correcta para solucionar problemas.

- ✓ Se sugiere a los catedráticos que en el desarrollo de contenidos de sus respectivos cursos realizar actividades en equipo y grupo en donde se puedan utilizar herramientas del desarrollo del pensamiento, pues se mejorarán las relaciones interpersonales debido a que aumenta el compañerismo, se cultiva la discusión y el respeto.

Observaciones Dadas Por los Alumnos

- Que la aplicación de las herramientas mejoran el aprendizaje y la forma de enseñar.
- La efectividad de la aplicación de las herramientas y técnicas depende de quien lo aplica y en qué nivel de grado.

Observaciones Dadas Por los Catedráticos

- Que en el proceso enseñanza-aprendizaje las herramientas se conviertan en técnicas, y facilitan el proceso y se logra mayor participación en los estudiantes.
- El uso de las técnicas permiten socializar e Interrelacionar a los que intervienen en ellas.
- Dado que el curso desarrollo del pensamiento no tiene ponderación, es necesario que los docentes traten de asignar un determinado punteo para que cobre la importancia necesaria.
- Que el uso de este tipo de herramientas son funcionales en el proceso enseñanza-aprendizaje; porque implica nuevas técnicas, cambio de actitudes tanto de los educandos como del educador.

BIBLIOGRAFÍA

10. Ander – Egg, Ezequiel. Diccionario de Pedagogía. Editorial magisterio del Río de la Plata. Edición ampliada. Villamonte 1674 (1055) Buenos Aires. Segunda Edición. Terminó de imprimir 01/2000. Grafico LIBRIS, S.R.L.
11. CACIÁ, D. Revista Momento Escuelas para la excelencia. Un programa innovador. Guatemala. Asociación de Investigación y Estudios Sociales. ASIES Año 12. No. 12 (1997) 6.p. Guatemala.
12. Capdevielle Consultores, S.A. Folleto “Taller Desarrollo del Pensamiento” Material para uso de las escuelas para la Excelencia. Ministerio de Educación. Guatemala 1998. P42.
13. Constitución Política de la Republica de Guatemala Asamblea Nacional Constituyente, 31 de mayo de 1985. Última Edición. Guatemala Ediciones Alenro. 136p.
14. De Bono, Edwar.
 - a.) Cómo enseñar a pensar a tu hijo. México paidós 1,996. 365.pp.
15. Grupo Coeducación: Aremoga. Núcleo 4. Material de apoyo 6. Internet.
16. MINISTERIO DE EDUCACION DE GUATEMALA. Ley de Educación Nacional. Decreto Legislativo No. 12-91. Reglamento de la ley de Educación Nacional. Acuerdo Gubernativo No. M. DE E. 13-77. 18 de noviembre de 1,977. JIMÉNEZ & AYALA EDITORES. Guatemala 54p.
17. Perkins, David; Capdevielle, Beatriz C. de. Llaves para el pensamiento, guía del Maestro. Guatemala Ministerio de Educación 1 998.
18. Recinos de De León, Miriam A.
 - Reyes Caballeros de Corzo, Roselia. Folleto de Lenguaje Integral. Ministerio de Educación. Octubre 1998-53p.
10. Secretaria de Relaciones Públicas. Crónica de Gobierno 1996-2000. Segundo año de las palabras a las obras. Gobierno de Alvaro Arzú. Guatemala 1997.198pp.

**A
P
E
N
D
I
C
E**

**A
N
E
X
O
S**