

Lorena Concepción Casasola Morales

**“LA SOBREEDAD Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO
ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO,
MUNICIPIO DE TECULUTÁN, DEPARTAMENTO DE ZACAPA”**

Asesor: Lic. Héctor Antonio Guevara Salazar



**Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía y
Ciencias de la Educación**

Guatemala, septiembre de 2002

ÍNDICE GENERAL

página

INTRODUCCION	i
CAPITULO I	
MARCO CONCEPTUAL	
1. TEMA O TÓPICO	1
2. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA	1
3. IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN	2
4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
4.1 Definición del Problema	3
4.2 Delimitación	3
4.2.1 Ámbito geográfico	3
4.2.2 Ámbito institucional	3
4.2.3 Ámbito personal	4
4.2.4 Ámbito temporal	4
CAPITULO II	
MARCO TEORICO	
1. SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL DE Guatemala	5
1.1 Definición:	5
1.2 Políticas educativas:	5
1.2.1 Equidad	5
1.2.2 Interculturalidad	5
1.2.3 Calidad/Excelencia	5

	página
1.2.4 Democratización	6
1.2.5 Sostenibilidad	6
1.3 Visión del Sistema Educativo Nacional	6
1.4 Calidad Educativa	6
1.4.1 Problemas y desafíos de la educación en América latina ...	6
1.4.1.1. Acceso	7
1.4.1.2. Calidad	7
1.4.1.3. Desigualdades	8
1.4.1.4. Causas	9
1.4.1.5. Desafíos	11
1.4.1.6. Iniciativas de políticas	12
1.4.2 Dimensiones de una Educación con Calidad	13
1.4.2.1. Calidad total	13
1.4.2.2. Educación que enseña a aprender a estudiar ...	14
1.4.2.3. Educación que tenga relevancia para la vida	15
1.4.2.4. Educación en el trabajo productivo	15
1.4.2.5. Educación que estimula la creatividad, curiosidad, la capacidad de pensar por si mismo. .	16
1.4.2.6. Educación que estimula el gozo, la alegría que recupera el ser Latinoamericano.	16
1.4.2.7. Educación para ser persona y convivir en familia. .	17
1.4.2.8. Educación para el ejercicio pleno de la ciudadanía y la participación política.	18

	página
2. EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA ESCUELA PRIMARIA	18
2.1 Definición	18
2.1.1 Planeamiento	18
2.1.2 Desarrollo	19
2.1.3 Evaluación	19
3. RENDIMIENTO ESCOLAR:	19
4. INDICADORES EDUCATIVOS:	21
4.1 Indicadores de Cobertura o Matrícula	22
4.1.1 Tasa global de matrícula o de escolarización	22
4.1.1.1 Tasa bruta de matrícula o de Escolarización	22
4.1.1.2 Tasa neta de matrícula o de escolarización	23
4.1.1.3 Tasa de sobreedad	23
4.1.2 Tasa de matrícula o escolarización por edad Específica	23
4.1.3 Tasa de ingreso o tasa de admisión	23
4.1.4 Tasa de ingreso aparente o tasa de admisión Aparente	24
4.2 Indicadores de Eficiencia Interna	24
4.2.1 Tasa de promoción	24
4.2.2 Tasa de repetición	24
4.2.3 Tasa de deserción	25

	página
4.2.4 Tasa de graduación.	25
4.2.5 Tasa de rendimiento.	25
4.2.6 Tasa de retención	25
4.2.6.1 Tasa de retención real	25
4.2.6.2 Tasa de retención aparente	25
4.2.7 Tasa de desgranamiento	26
4.2.7.1 desgranamiento real.	26
4.2.7.2 desgranamiento aparente.	26
4.2.8 Tasa de Alumnos (as) Maestro (a) o carga pedagógica .	26
4.2 Indicadores de Calidad:	26
5. INDICADORES DE EFICIENCIA EXTERNA:	26
6. FACTORES QUE PROVOCAN LA SOBREDAD	27
6.1 Deserción Escolar.	27
6.2. Repitencia Escolar.	27
6.3. Ausentismo Escolar.	28
6.3.1 Causas	28
6.3.1.1 Causas socioeconómicas.	28
6.3.1.1.1 Tenencia de la tierra	29
6.3.1.1.2 Salarios.	29
6.3.1.1.3 Migraciones internas.	30
6.3.1.1.4 Fuentes de trabajo	30

	página
6.3.1.2 Causas socioculturales	30
6.3.1.2.1 Alfabetismo.	30
6.3.1.2.2 Bajo nivel educativo	30
6.3.1.2.3 Asistencia escolar	31
6.3.1.2.4 Salud.	31
6.3.1.3 Factores demográficos	32
6.3.1.3.1 Incremento a la población	32
6.3.1.3.2 Distribución geográfica de la población	32
6.3.1.3.3 Población según sexo.	32
6.3.1.3.4 Población según grupo étnico	32
6.3.1.3.5 Densidad media de población	33
6.3.1.4 Causas del sistema.	33
6.3.1.5 Administración escolar.	33
6.3.1.5.1 El calendario escolar uniforme	34
6.3.1.5.2 Escuelas incompletas	34
6.3.1.5.3 Otros aspectos..	35
6.3.2 Consecuencias.	35
6.3.2.1 Analfabetismo	35
6.3.2.2 Atraso de las comunidades	35
6.3.2.3 Miseria.	35
6.3.2.4 Bajo nivel de vida	36

	página
6.3.2.5 Carenacia de recursos humanos	36
6.3.2.6 La existencia de clases sociales	36
a. Clase baja o popular	36
b. Clase media	36
c. Clase alta.	37
6.3.2.7 Aumento del costo por alumno	37
6.3.2.8 Repitencia.	37
6.3.2.9 Pérdida en las inversiones educativas	37
6.3.2.10 Problemas de salubridad en la población	37
6.3.2.11 Mantenimiento del desarrollo	37

CAPITULO III
MARCO METODOLOGICO

1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.	38
2. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.	38
3. OBJETO DE INVESTIGACIÓN.	38
4. POBLACIÓN Y MUESTRA	38
Población	38
Muestra	39
5. HIPÓTESIS.	40
5.1 Hipótesis nula	40
5.2 Hipótesis alterna	40

	página
6. VARIABLES.	40
6.1 Definición conceptual de las variables	40
6.2 Definición operacional de las variables.	41
7. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.	41
8. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	41
8.1 Fórmulas	41
9 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	42

**CAPITULO IV
PRESENTACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.**

1. PRESENTACIÓN.	43
2. ANÁLISIS.	48
3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.	49
CONCLUSIONES.	50
RECOMENDACIONES.	51
BIBLIOGRAFÍA.	52

ÍNDICE DE CUADROS

		página
Cuadro No. 1	Estadística del Ciclo Escolar 2000 por Regiones	21
Cuadro No. 2	Tasa de repitencia a nivel nacional en el año 1999.....	28
Cuadro No. 3	Población en estudio	39
Cuadro No. 4	Definición Operacional de las variables	41
Cuadro No. 5	Relación entre rendimiento promedio y años de sobreedad	44
Cuadro No. 6	Casos de estudiantes con y sin sobreedad en cada una de las Escuelas.	45
Cuadro No. 7	Casos de sobreedad en el Municipio de Teculutàn, Zacapa, por área.	47

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1	Relación entre rendimiento promedio y años de sobreedad	44
Gráfica No. 2	Casos de estudiantes con y sin sobreedad en cada una de las Escuelas	46
Gráfica No. 3	Casos de sobreedad en el Municipio de Teculutàn, Zacapa, por área.	47

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1

Cuadro de recolección de datos	55
--------------------------------------	----

ANEXO 2

Listado de Establecimientos Educativos	56
--	----

INTRODUCCIÒN

Este informe, es el resultado del desarrollo de un plan de investigación, cuyo propósito es determinar la relación que existe entre la sobreedad y el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primario, en el municipio de Teculutàn, departamento de Zacapa.

La investigación contiene datos estadísticos del nivel de rendimiento de los alumnos y alumnas que tienen problema de sobreedad en el nivel primario, facilitando la toma de decisiones para contrarrestar este problema, tan común en los centros educativos.

El informe en su estructura contiene como primer capítulo el Marco Conceptual, el cual proporciona las ideas generales del problema, sus antecedentes, la importancia de la investigación y su delimitación.

El segundo capítulo se refiere al Marco Teórico, el cual sintetiza los temas fundamentales que se relacionan con el problema de la investigación.

El tercer capítulo constituye el Marco Metodológico, con las hipótesis de la investigación, variables, indicadores, la población en estudio, aclarando que se siguió una metodología descriptiva.

El capítulo cuarto enmarca la presentación, análisis y discusión de resultados, las conclusiones obtenidas principalmente a través del análisis estadístico, considerando que el mismo proporciona información válida y confiable, ya que utiliza datos tomados de la realidad. Así mismo contiene las recomendaciones, de acuerdo con las conclusiones y la bibliografía consultada como marco de referencia del problema de estudio.

En la parte de los anexos se presentan dos, el anexo 1 es el cuadro de recolección de datos, que contienen las características generales de la población tomada en cuenta, tales como la edad, el grado que cursan, la sobreedad correspondiente, el promedio de calificaciones y si aprobaron o no el grado cursado en el año 2000. El anexo 2 es el listado con el nombre de los establecimientos donde realizaron sus estudios.

CAPITULO I MARCO CONCEPTUAL

1. TEMA O TÓPICO:

La sobreedad y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primario, municipio de Teculután, departamento de Zacapa.

2. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA:

En los últimos diez años, el sistema educativo ha manifestado ciertos cambios, que reflejan las inquietudes e incertidumbres que vive nuestra sociedad, con resultados todavía inciertos, en lo que se refiere a la equidad educativa y mejoramiento de los indicadores de eficiencia interna.

No obstante, los cambios introducidos en materia educativa, en una rápida visión a través del tiempo, han denotado que persisten los problemas de calidad educativa.

El énfasis dominante, en décadas anteriores, estaba centrado más que todo en las discusiones curriculares y la formación de maestros, en el contenido y calidad de los materiales educativos, a propuesta de las agencias internacionales que daban el financiamiento.

Hoy la discusión pedagógica ha cambiado, puede decirse que el énfasis está puesto en cómo mejorar la entrega de los servicios educativos, o sea, gira en torno a la búsqueda de la calidad educativa.

“Al referirnos a la calidad educativa, necesariamente debemos enfocarnos a los indicadores de eficiencia interna, los cuales miden la capacidad del sistema educativo para retener a la población que ingresa y de promoverla con fluidez, de un grado/curso al siguiente, hasta lograr la culminación del respectivo nivel, haciendo que el sistema educativo sea pertinente y eficaz”
Kliksberg (1997: página 4).

La sobreedad, como un indicador de eficiencia interna, puede ser un factor influyente en el fracaso escolar. Hemos visto en las escuelas, que los diferentes grados, manifiestan esa distorsión edad/grado, misma que se produce por repitencia, deserción, ausentismo y por su inscripción tardía a la escuela, esto es propio de sistemas educativos de los países en desarrollo.

Según datos estadísticos de la Dirección Departamental de Educación, la población estudiantil durante el ciclo escolar 1999 por edad simple en el departamento de Zacapa es de 53,847 alumnos, la tasa bruta de escolaridad es de 92.31% y la tasa neta es de 89.04%. Los alumnos inscritos en el nivel primario hacen un total de 29,920, determinando la tasa de distorsión edad/grado, la cual indica que el 67.62% de los alumnos inscritos, no tienen la edad apropiada. Una minoría está adelantada y una gran mayoría con atraso escolar, solamente el 32.38% de alumnos tienen la edad apropiada al grado.

Así mismo, se puede mencionar que la población estudiantil durante el ciclo escolar 2000 por edad simple es de 54,995 alumnos la tasa bruta de escolaridad es de 95.49% y la tasa neta es de 79.94%. Los alumnos inscritos en el nivel primario hacen un total de 33,806, determinando la tasa de distorsión edad/grado la cual indica que es de 69.90%. y que solamente el 30.10% de estudiantes tienen la edad apropiada al grado. Fuente: Unidad de Informática, Dirección Departamental de Educación de Zacapa.

3. IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN:

La marcada ineficiencia del sistema educativo, la cual se manifiesta en los bajos indicadores de eficiencia interna tales como: Tasa de repetición, promoción, deserción, rendimiento, retención, desgranamiento y alumnos, alumnas/ maestros, maestras, obligan a realizar acciones que promuevan el conocimiento de las causas y proponer en determinado momento aquellas soluciones que estén acordes con la situación actual.

Lo anterior demanda encaminar las acciones, no solo a señalar que el problema existe, y va mucho más allá de hacer eficaz y eficiente el servicio educativo, sino, dar las orientaciones a donde corresponda a fin de mejorar los indicadores de eficiencia.

Resulta indispensable, entonces, enfocar la discusión dentro del marco de los procesos que se vienen dando en el tema de Reforma Educativa, analizando las conclusiones y recomendaciones dadas por aquellos protagonistas de los diálogos municipales y departamental de la mencionada Reforma, en el departamento de Zacapa, como un elemento más que enriquezca este trabajo de investigación.

Los primeros años de la educación escolarizada (pre - primaria y primaria) son tan importantes como los dedicados a la enseñanza secundaria, sin embargo, los primeros años definen el éxito o fracaso en la escuela, y por ende las posibilidades de continuidad y desarrollo individual.

Por lo que el fracaso en la escuela, debe ser considerado como algo inaceptable; la extra edad o sobre edad se manifiesta en los alumnos y alumnas que han sido matriculados en un nivel o ciclo de enseñanza. (que están fuera de la edad o rango establecido oficialmente para dicho nivel o ciclo).

Los niños, niñas y jóvenes solo deberían tener una alternativa en el centro escolar, y es la de triunfar para lograr su desarrollo. Tal triunfo no se logra en su totalidad por diversidad de factores, como: desintegración familiar, bajo nivel económico, el trabajo infantil, entre otros, los cuales traen como consecuencia, la deserción, la repitencia, el ausentismo e inscripción tardía en la escuela.

La importancia de la presente investigación radica en el hecho de que se midió la relación que existe entre la sobreedad y el rendimiento. Dado que la sobreedad en sí constituye un problema en el ámbito educativo, que es necesario estudiar para proponer posibles soluciones.

4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

4.1 Definición del Problema:

¿Qué relación existe entre la sobreedad y el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primario, del municipio de Teculután, del departamento de Zacapa?.

4.2 Delimitación:

4.2.1 Ámbito geográfico:

La investigación se realizó en el Municipio de Teculután, departamento de Zacapa.

4.2.2 Ámbito institucional:

El estudio se ha realizado en los 10 Establecimientos Educativos, del sector oficial, área urbana y rural, jornada matutina, del nivel primario, del municipio de Teculután.

4.2.3 Ámbito personal

Se tomó como sujetos de estudio a los estudiantes del nivel primario, inscritos en el año 2000.

4.2.4 Ámbito temporal

El estudio se realizó con los estudiantes inscritos durante el período del 1 de enero al 31 de octubre del año 2000.

CAPITULO II MARCO TEORICO

1. SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL DE GUATEMALA

La educación, como todos los hechos y realidades sociales, pueden analizarse como un sistema educativo. Todo sistema es un conjunto de elementos que interactúan entre sí y tienden a la consecución de un objetivo común. Cualquier actividad de un elemento influye en los demás y depende de ellos. La Ley de Educación Nacional, lo define así:

1.1 Definición:

“El sistema educativo nacional, es el conjunto ordenado e interrelacionado de elementos, procesos y sujetos a través de los cuales se desarrolla la acción educativa, de acuerdo con las características, necesidades e intereses de la realidad histórica, económica y cultural guatemalteca.” (2) Ley de educación Nacional (1991, página 17)

1.2 Políticas Educativas

El conocimiento de las políticas y acciones establecidas por el Despacho Ministerial permite a las personas comprender el alcance de las decisiones que se han tomado para lograr el desarrollo educativo de la sociedad y contribuir al logro de las metas que se establecen.

El MINEDUC establece cinco políticas, las cuales son:

“ 1.2.1 Equidad: que pretende garantizar las oportunidades de acceso, asistencia y permanencia de la población en edad escolar, analfabeta y de bajo nivel de escolaridad, aumentando la cobertura de acuerdo a criterios de género, cultura e idioma.

1.2.2 Interculturalidad: fomentar por medio de la educación, el reconocimiento y respeto de la diversidad cultural, lingüística y los valores de los pueblos del país como base para la unidad y el desarrollo nacional.

1.2.3 Calidad/ excelencia: propiciar la calidad expresada en la excelencia, en todas las acciones del sistema educativo, dentro del marco de la Reforma Educativa.

1.2.4 Democratización: desarrollar un sistema de gestión educativa descentralizado y en el marco de las reformas del estado.

1.2.5 Sostenibilidad: impulsar la sostenibilidad política, financiera e institucional de las acciones del Sistema Educativo, mediante la promoción de la participación organizada y comprometida de todos los sectores en el desarrollo educativo del país y, de manera particular, en el proceso de la Reforma Educativa, el fomento de la equidad y eficiencia en la asignación y uso de los recursos financieros y el fortalecimiento de la concertación con todos los actores sociales ” (3) Plan de Gobierno Sector Educación (2000-2004, página 4)

1.3 Visión del Sistema Educativo Nacional

“ Una nueva sociedad guatemalteca en la que el desarrollo humano, y de sus pueblos sea: integral y plural, equitativo y sostenible.” (4) Ley de Educación Nacional (1991, página 16)

1.4 Calidad Educativa:

1.4.1 Problemas y desafíos de la educación en América Latina:

Las políticas tradicionales, basadas principalmente en la extensión de la cobertura a más alumnos son actualmente inadecuadas frente a los cambios sociales y económicos que están ocurriendo en América latina. “ El énfasis en la expansión de la cobertura escolar no ha sido capaz de generar niveles satisfactorios de calidad ni de promover la equidad económica y social. (5) Bautista, Basco (1996:página 3) Mucho de lo que es aprendido en la escuela tiene una aplicación limitada en el mundo de trabajo moderno.

Estas deficiencias tienen un impacto muy negativo en los sectores pobres que dependen de la educación para la movilidad social y que no tienen otra opción que asistir a las escuelas públicas.

“El actual sistema ha demostrado ser inconsecuente a las demandas de los cambiantes mercados laborales en la mayor parte de América latina, la buena educación sigue estando concentrada en las clases altas y media alta y es impartida por colegios privados relativamente caros. Esta brecha entre oferta y demanda de la educación en América latina se ha agravado debido a los cambios que ocurren actualmente en la región.” (6)) Bautista, Basco (1996:página 3).

“América latina llegó al límite de un desarrollo económico al principio de los 80 y está rápidamente pasando a otro. El antiguo modelo, que funcionó durante tres decenios, estaba basado en el proteccionismo, los préstamos extranjeros, la explotación de los recursos económicos y los déficits presupuestarios internos. El nuevo modelo está basado en la apertura de las economías nacionales, a la competencia internacional, la inversión extranjera, la innovación tecnológica y los equilibrios macroeconómicos. La democracia como forma de gobierno ha ingresado a ser una parte importante de los países de la región y la administración pública está siendo rápidamente descentralizada. Las economías abiertas, integradas al sistema global, requieren de una fuerza de trabajo internacionalmente competitiva con un énfasis en la ciencia y la tecnología.”(7)) Bautista, Basco (1996: página 4)

La descentralización de la administración pública está poniendo un nuevo énfasis en la participación ciudadana en la autonomía y la responsabilidad de los gobiernos municipales.

Para enfrentar estas demandas, los sistemas educacionales tendrán que perseguir, simultáneamente objetivos desafiantes y a veces contradictorios. Debe preparar a los alumnos para los trabajos de una economía moderna, e internacionalmente competitiva. Deben fomentar el cambio científico y tecnológico, además promover la equidad social y la movilidad y preparar a la gente para que participen en sistemas democráticos, para alcanzar estos objetivos, se requiere de sistemas educacionales que sean sensibles a los cambios económicos y sociales y capaces de ajustarse para satisfacer las demandas de diversas clientelas.

Una revisión de los principales desafíos de los sistemas educativos en términos de acceso, calidad y equidad y los factores subyacentes a esos desafíos del futuro, demuestra a veces en forma dramática el actual estado de la práctica.

1.4.1.1 Acceso

Lo bueno es que se ha alcanzado un notable éxito en expandir la educación hacia muchos sectores que antes se quedaban sin ella. Los avances en cobertura varían mucho, sobre todo en el interior.

1.4.1.2 Calidad

“La calidad de la educación que la mayoría de los niños recibe en América Latina es deficiente.”(8) Bautista, Basco (1996:página 5)

No se han establecido programas para apreciar y promover la calidad, tales como medidas confiables para el rendimiento escolar, para el producto docente, y para excelencia institucional. La calidad es difícil de medir, ya que no se han establecido sistemas nacionales para evaluar el rendimiento en educación. Sin embargo, hay por lo menos cinco indicadores que sugieren que un serio problema de baja calidad está presente en todos los niveles de la educación.

Los gastos promedio por estudiante se mantiene muy por debajo de los países industrializados.

Las tasas de repetición en América latina son altas.

Las tasas de estudios completos son bajas

Rendimiento en ciencia y tecnología es débil.

Los puntajes de las pruebas son bajos

Fuente: Instituto Americano para el Desarrollo Social.

1.4.1.3 Desigualdades

“Los sistemas educativos en América Latina son notoriamente desiguales. Como resultado, se tiene un sistema profundamente segmentado, en el cual los pobres reciben una educación que es abiertamente inferior a la que reciben los ricos. Un número elevado de aquellos que repiten y aquellos que desertan son pobres. Incluso, cuando los pobres permanecen en el colegio, tienden a aprender menos.

Se conoce que los niveles de logro entre los estudiantes de primaria están directamente relacionados al nivel de ingresos familiares. Los niveles de logro promedio de los niños de las familias más pobres tienden a ser dramáticamente más bajos que los de los niños de clase media y alta; el abismo es mayor cuando las diferencias de ingreso se combinan con etnia y raza.” (9)) Bautista, Basco (1996:página 13).

Estas diferencias se ven incrementadas por la forma cómo se asigna el gasto público en los diferentes niveles, en la mayoría de los países, los fondos públicos han ido a parar en forma desproporcionada a los niveles más altos, lo que es un reflejo del peso político de los grupos de ingresos altos y medios.

Los gobiernos han empleado recursos para expandir la educación secundaria y la superior en lugar de reducir las diferencias de calidad en el nivel primario. Parte del problema, es que, en la educación, la equidad ha sido tradicionalmente medida en términos de cobertura y matrícula más que en términos de la calidad de los resultados.

Guatemala está relativamente bien en términos de cobertura; de hecho, la mayoría de los pobres obtiene, por lo menos, alguna enseñanza. Pero cuando redefinimos la equidad en términos de acceso al conocimiento y a las capacidades requeridas por los mercados de trabajos modernos y por las exigencias ciudadanas modernas, y evaluamos el proceso de aprendizaje y sus resultados, se ve que estamos mal.

Reducir la desigualdad en educación es también complicado por el hecho que la clase alta no manda a sus hijos a las escuelas públicas de primaria y secundaria y, por lo tanto, no se ven directamente afectados por la baja calidad de la educación pública.

1.4.1.4 Causas

Los factores que dan cuenta de este estado de cosas son complejos. Los gastos son parte del asunto pero, a menudo son menos importantes que aspectos de la administración política.

El bajo gasto gubernamental es parte del problema, la inversión en educación es baja y existe una serie de argumentos, tanto en el plano económico como social, a favor de inversiones adicionales en educación. El gasto público en educación ha subido durante los últimos años en la medida en que la economía ha experimentado un crecimiento.

La administración es ineficiente. A menudo, son demasiados los recursos que se destinan a las plantas administrativas y muy pocos a los libros de texto y a otros materiales de enseñanza. Muy rara vez se experimentan nuevos métodos de enseñanza; la relación profesor-alumno es más baja que lo necesario, lo que absorbe recursos que podrían estar mejor empleados en textos o perfeccionamiento de docentes. Los sistemas de información, son generalmente deficientes, haciendo lo imposible de monitorear el rendimiento estudiantil o la calidad de la enseñanza, muchas de las escuelas de primaria carecen incluso de bibliotecas rudimentarias.

Los sistemas centralizados restringen la autonomía y la transparencia de los resultados. Muchos de los problemas que afectan a las escuelas se derivan del diseño y del funcionamiento de los sistemas actuales, caracterizados por burocracias centralizadas, procedimientos rígidos y aislamiento de otros sectores de la sociedad. La centralización ha significado también que los directores de escuelas públicas, tengan pocas posibilidades de manejar sus establecimientos en forma efectiva mediante la definición de presupuestos, la adaptación de insumos educativos a las condiciones locales y la selección de profesores.

En nuestro país estas funciones son monopolizadas por burocracias centralizadas, limitando la responsabilidad de los directores en el proceso educativo, por consiguiente la escuela tiene pocos incentivos – y capacidad – para responder a las preocupaciones de los padres y de la comunidad.

Se ha permitido el deterioro de la profesión docente. Los profesores de todos los niveles educacionales están generalmente mal formados y mal pagados y con pocos incentivos para la excelencia profesional y el perfeccionamiento. Estas condiciones se deben, en parte, a limitaciones financieras, pero también se deben a un sistema educacional que pone más énfasis en expandir la matrícula que en fortalecer el rol profesional de los profesores. La profesión docente se ha venido deteriorando gradualmente, llevando a una declinación de la calidad de la educación. Los principales incentivos para el perfeccionamiento docente (salarios adecuados, perfección, evaluación periódica y rigurosa y exámenes competitivos para ingresar) se aplican raramente.

La formación docente y la administración escolar no han alterado el tradicional método frontal de enseñanza, en la cual se dicta la materia a los alumnos, se premia la memorización, se favorecen las respuestas correctas únicas y la discusión entre los alumnos para resolver problemas es poco común. Los sindicatos rechazan cualquier sistema de evaluación para ingreso y promoción.

“ Los grandes obstáculos para el mejoramiento son más políticos que técnicos. Los sistemas educativos tradicionales han generado intereses creados que son difíciles de enfrentar, los ministerios grandes y centralizados cuidan con celo su poder y sus cargos” (10)
Bautista, Basco (1996 Página 16-19)

Los gobiernos no le han dado a la educación la propiedad política que merece, en cambio, su enfoque a sido financiero o técnico, regularmente aumentan el presupuesto, cambian el curriculum e invierten en laboratorios o en textos, sin embargo, pocos han estado dispuestos en invertir su capital político en la reforma educativa. Como resultado, los ministerios de educación han sido tradicionalmente débiles, carentes de equipos profesionales calificados, de prestigio, liderazgo, agilidad y del respaldo político necesario para promover una reforma significativa. Los mejores especialistas en educación han preferido trabajar en centros privados de investigación o en organizaciones internacionales porque los ministerios de educación no son profesionalmente atractivos. Las reformas significativas generalmente se originan en los ministerios de comunicación o de gobernación más que en el ministerio de educación. Si bien ésta situación ha comenzado a variar en los últimos años, queda mucho por hacer.

La sociedad civil no ha jugado un papel serio en la política educativa. Las familias de clase media y alta generalmente mandan a sus hijos a colegios privados y no experimentan directamente las deficiencias de la educación pública. Cuando usan el sistema público – como en el caso de la educación superior – tienden solo a defender los subsidios públicos solo para ese sector. Los pobres, por lo general, carecen de la información referente a la calidad de las escuelas públicas y tienen pocos mecanismos para influir en la política educativa.

1.4.1.5 Desafíos

No es sorprendente que las fallas de los enfoques tradicionales sobre desarrollo educativo se estén haciendo progresivamente evidentes y estén generando un movimiento creciente hacia el cambio.

“Han surgido diversos objetivos amplios que son centrales para cualquier reforma. **La manutención de la competitividad económica internacional.** La competencia internacional exitosa requiere reforzar las destrezas tradicionales y agregar algunas nuevas, como respuesta a los cambios en el mercado de trabajo.

Esto significa proveer el conocimiento, los valores y las habilidades que promuevan la innovación tecnológica. Esto a su vez, probablemente signifique fortalecer la formación básica lecto-escritura y matemáticas, asignándole un especial énfasis a las ciencias y desarrollando la habilidad de los estudiantes de razonar y aprender por su propia cuenta, los sistemas educativos deben hacerse más receptivos a las demandas de los mercados laborales. **El desarrollo de un verdadero sentido ciudadano.** “(10)) Bautista, Basco (1996:página 16 -19)

Una economía moderna, competitiva internacionalmente requiere de un nuevo tipo de ciudadano, que sea más autónomo, mejor informado y más responsable. La educación tiene un papel fundamental que cumplir, ayudando a desarrollar el juicio, la tolerancia y las habilidades para resolver problemas entre sus estudiantes.

1.4.1.6 Iniciativas de política

Para dar respuesta a los desafíos se están implementando, algunas opciones de política para la reforma de la educación, entre las que cabe mencionar:

Hacer de la educación una prioridad política. Los gobiernos debieran situar la reforma educativa como la prioridad de sus agendas de política junto con otros objetivos que comúnmente se consideran cruciales para el éxito del Estado moderno, como el desarrollo económico, la democracia y los derechos humanos.

Focalizar la inversión de los recursos públicos en la educación primaria y secundaria. La mayoría de los pobres, y gran parte del mercado laboral del futuro, está concentrado en escuelas primarias públicas que no lograrán avanzar mucho más en el área educativa, la mayoría que logran comenzar la secundaria no la completarán, el hacerlo, sin embargo, puede significar confrontaciones por la fuerte influencia política de los grupos de ingresos alto y medio que reciben los beneficios de los actuales subsidios a la educación superior.

Fortalecer la profesión docente. La existencia de profesores calificados es fundamental para una buena educación la cual no se pudiera desarrollar sin un fuerte marco profesional. Los gobiernos deberían ofrecer mejor tecnificación, incentivos vinculados a la excelencia del desempeño docente y un mayor reconocimiento por mérito y profesionalismo.

Solo una combinación de medidas para dignificar la profesión docente logrará atraer profesores capaces de mejorar la calidad de la educación.

Descentralizar los sistemas educacionales para aumentar la responsabilidad por los resultados y ampliar la participación de los padres, empleadores y otros grupos en las decisiones de política. Se están experimentando modelos para descentralizar el manejo de la educación y las escuelas abriéndolas hacia influencias externas. Por ahora no existe una fórmula clara lograr este objetivo, sin embargo se deberá descentralizar y abrir la administración de escuelas en una forma sistemática mientras monitoreando cuidadosamente sus resultados.

“Centrar la atención en los productos más que en la matrícula Inicialmente midiendo el progreso educacional poniendo atención en lo que aprenden los niños en la escuela, en vez de enfatizar cuántos se matriculan o gradúan. Esto implica establecer niveles mínimos de logro académico en materias fundamentales como lenguaje, matemáticas, ciencias, historia y geografía, y establecer un sistema nacional de exámenes para determinar el progreso de los objetivos.”⁽¹¹⁾ Bautista, Basco (1996:página 16 - 19)

También es necesario establecer sistemas de información para monitorear los ingresos y resultados de las escuelas y la calidad de la enseñanza con fin de proveer a los estudiantes, profesores, administradores, padres y empleadores de información que pueda utilizarse para comparar el desempeño de los establecimientos e identificar reformas efectivas.

1.4.2 Dimensiones de una Educación con Calidad:

1.4.2.1 La calidad total se fundamenta en cuatro principios básicos que es importante mencionar.

1. “ Calidad es la completa satisfacción del cliente o usuario de los productos o servicios. Esto significa que debemos conocer a fondo las expectativas de las personas que tratan con nosotros
2. El cliente es cualquier persona que tiene trato con nosotros y por tanto espera algo de nosotros. Es quien paga por nuestro trabajo.

3. La excelencia se alcanza a través de mejoramiento continuo. Si nos proponemos firmemente el hacer bien todo lo que hagamos y lograr siempre lo que nos proponemos, debemos desarrollar una mentalidad preventiva, se deben tomar providencias para evitar los errores.

4. Controlar en base a datos numéricos. En lugar de urgente, barato, al mínimo costo, lo más pronto posible, debemos decir: para tal día, a tal precio, a tanto el metro, a las dos de la tarde, y así debemos subsistir el lenguaje subjetivo por objetivo.” (12)) Bautista, Basco (1996:página 20 – 21)

El proceso para la calidad es un esfuerzo constante para mejorar sistemáticamente, buscando que entre todos logremos satisfacer las necesidades de los padres en cuanto a la educación de sus hijos. Este proceso inicia en el momento en que nace la firme intención de satisfacer las necesidades de nuestros clientes y que emprendemos sistemáticamente acciones para lograrlo.

Para obtener una educación con calidad es necesaria la participación de todos, educadores, administrativos, niños, padres de familia, en este proceso es necesario tomar en cuenta los valores tales como, el respeto, orden, independencia, individualidad, responsabilidad, educación, creatividad, auto construcción, disciplina, perseverancia.

Las mayorías marginales y empobrecidas de nuestra población necesitan una educación integral de calidad que les posibilite convertirse en sujetos de su aprendizaje, sujetos productivos y trabajadores, sujetos de sus relaciones y de su vida, sujetos políticos capaces de vivir y construir la verdadera democracia.

Trataremos de desarrollar las dimensiones de esa educación de calidad que con tanta urgencia necesita el país.

1.4.2.2 Educación que enseña a aprender a estudiar:

Esto supone el desarrollo de las destrezas básicas: lectura, escritura, expresión oral, escucha, observación, medición, estimación, cálculo, estadística, destrezas intelectuales: lingüísticas, matemáticas y científicas. Destrezas para aprender en el sistema educativo o en cualquier otro sitio, que llevan a competencias en la comunicación y en el manejo de recursos simbólicos. De bien poco le va a servir a un niño marginal llenarse de contenidos que, no tendrán ninguna relación con su vida.

No se trata, por consiguiente, de convertir al alumno en una máquina memorizadora de cosas que la mayoría de las veces ni siquiera entiende, ni de prepararlo para pasar exámenes y pruebas escolares, sino de hacer de él un ser con la habilidad de buscar, comprender y analizar la información que necesita y la capacidad de devolverla en forma coherente.

“Si en estos años escolares el alumno realmente aprende a leer bien, lo que supone saber interpretar los símbolos propios de cada materia y tener los suficientes conocimientos para poderlos entender, y si lograra desarrollar en los alumnos una verdadera afición a la lectura, cada vez más compleja y personal, habría logrado lo esencial, estaría propiciando el éxito en la vida, pues habría capacitado al alumno para adquirir conocimientos por su cuenta” (13) Instituto Americano para el Desarrollo Social, INDES (2000: página 26).

1.4.2.3 Educación que tenga relevancia para la vida:

Una educación para la vida sólo puede hacerse si la escuela, los objetivos, los programas y los contenidos están inmersos y/o extraídos de la realidad y vida cotidiana del alumno, la familia, el barrio, la región y el país. Una planificación auténtica es la que parte de la experiencia, conocimientos, sentimientos y necesidades de los alumnos, de tal forma que entrelaza la práctica escolar en la práctica social de cada día de los sujetos que intervienen en la educación.

El camino para lograr una educación de calidad no pasa fundamentalmente por repetir, por redactar adecuadamente y con el verbo apropiado los objetivos, por revisar los currículos o acumular cursos, diplomas, maestría. El camino pasa por inyectarle vida al proceso educativo. “ La vida sólo se prepara en la vida, si queremos una educación de calidad, hay que encausarla en la vida del alumno para hacerla pertinente a sus objetivos.” (14) INDES (2000: página 27).

1.4.2.4 Educación en el trabajo productivo

Una educación de calidad supone una educación que prepara y capacite al alumno para enfrentar adecuadamente los retos de la vida. Los centros educativos deben ser lugares donde se trabaja en serio, se fomenta el espíritu de trabajo y se considera incongruente cualquier pérdida de tiempo.

“Es necesario transformar la escuela de las palabras, el yeso, el pizarrón, la copia y los apuntes, en un taller de trabajo. Hay que ahorrar palabras y dedicar el tiempo a organizar bien el trabajo cooperativo de los alumnos y a trabajar. No nos asombremos de que de la pedagogía de las palabras, el aburrimiento y la repetición, evitando jóvenes con espíritus de viejos, torpes con las manos, incapaces de esforzarse, sin disciplina o heroísmo, cansados, apáticos, sin entusiasmo para nada. La escuela debe alimentar y rescatar el valor del esfuerzo, de la tenacidad, del vencimiento, de la solidaridad, de la calidad de los productos, en vez de amaestrar para repetir, para conformarse con cumplir, para llevar una vida útil; uno se prepara para el trabajo en el trabajo. Pero en un trabajo que tenga sentido y finalidad.” (14) , INDES (2000: página 30).

1.4.2.5. Educación que estimula la creatividad, la curiosidad, la capacidad de pensar por sí mismo.

Una educación de calidad debe estimular la creatividad, la curiosidad, la investigación y el desarrollo de las posibilidades y habilidades de cada uno. Todos han de aspirar a sacar máximo provecho de sus capacidades y una educación de calidad debe posibilitarlo, no puede seguir atrapada en el ritual muerto de impartir conocimientos, sino que debe orientarse a provocar la creatividad, y la creatividad solo se provoca enfrentando al individuo con situaciones conflictivas, con problemas por resolver, con propuestas imaginativas, con retos personales.

El maestro creativo descubre la curiosidad innata del niño partiendo de él mismo y del mundo que lo rodea, estimula su imaginación y entendimiento, despierta y nutre sus poderes creadores, permite que evolucione según sus intereses, estimula el sentido de búsqueda y de invención, planifica propuestas y acciones que conducen de la curiosidad a la investigación y de aquí al descubrimiento, y si la investigación parte de una necesidad sentida de resolver un problema real, es una experiencia emocionante y muy satisfactoria.

1.4.2.6 Educación que estimula el gozo, la alegría, que recupera el ser latinoamericano:

“Uno de los aspectos positivos de nuestra crisis actual es que nos ha obligado a sentirnos y ser latinoamericanos. La escuela debe cultivar esta identidad latinoamericana, caribeña, tropical, etc. Debemos conocer nuestras raíces, aceptarlas para tener identidad.

Por eso la escuela debe cultivar todos aquellos elementos que nos ayuden a entendernos e identificarnos”. (15) INDES (2000 pàg. 36)

Una educación de calidad procurará, por consiguiente, entre sus objetivos fundamentales que los alumnos se sientan felices, de modo que puedan ir tan lejos como les sea posible en su crecimiento y realización. Una buena pedagogía se vale de todos los recursos y oportunidades para acrecentar la confianza de los educadores en el educando, que hará posible el nacimiento de la confianza, hay que cultivar profundamente la amistad. En la amistad se busca la satisfacción del aprecio, confianza y convivencia grata que algunos alumnos que provienen de familias desintegradas, no encuentran en el hogar.

Preocupados por una educación integral de calidad debe proponerse muy en serio ser un espacio donde crezcan y se cultiven amistades fuertes, donde se vaya madurando la amistad como aceptación del otro por lo que realmente es, y que por ello rechaza la utilización de la amistad para egoísmos y chantajes, la genuina amistad hay que prepararla y cultivarla.

1.4.2.7 Educación para ser persona y convivir en familia:

“Sólo quien reconoce sus limitaciones, sus propias contradicciones, sus carencias y las acepta como propuesta de superación de crecimiento, será capaz de recibir amor y por ello amaré realmente al otro, será capaz de aprender y por ello de educar”. (16) INDES (2000 pàg. 39).

El que cree que lo sabe todo, el que se coloca con autosuficiencia frente al alumno, el que piensa que no necesita de los demás, será incapaz de establecer una verdadera relación comunicativa, será incapaz de entender la necesidad de su propia educación, será por ello incapaz de educar. Si educar es ayudar a los demás a ser personas, esto implica que la escuela entiende que su labor educativa va mucho más allá de las aulas, pues asume al alumno en su realidad familiar y comunitaria, se supone que los padres entienden que su deber educativo no se agota con enviar a sus hijos a la escuela, pues todos educamos o no educamos con nuestra vida, y que es imposible una auténtica formación si la familia y la escuela no tienen el mismo proyecto educativo.

1.4.2.7 Educación para el ejercicio pleno de la ciudadanía y la participación política:

La educación debe concebirse como un proceso de creación de relaciones posibles, que vaya construyendo la verdadera democracia, educación para el ejercicio de las responsabilidades cívicas y la participación social, educación para que todos los ciudadanos podamos intervenir en la vida social y cultural, en la vida política y en la vida económica, para que seamos capaces de exigir nuestros derechos desde el cumplimiento de nuestros deberes y obligaciones.. No es cuestión sólo de exigir el respeto y el cumplimiento de los derechos, sino de realizarlos y vivirlos correctamente en la propia actividad.

La construcción de la democracia depende de nuestra actitud, de nuestra voluntad de cooperación, de nuestro respeto, de nuestro trabajo, de nuestra solidaridad y por supuesto de nuestra educación.

2. EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA ESCUELA PRIMARIA

2.1 Definición:

Es la realización dialéctica en que se enseña y se aprende, y viceversa, lo más importante es que se corrigen errores, de acuerdo con lo anterior el criterio erróneo de que el docente es el único ente que lo sabe todo desaparece en virtud que los estudiantes ostentan en su formación efectuada bases de experiencias, un cumulo de conocimientos coadyuvantes a la realización del proceso educativo formal.

El proceso de enseñanza aprendizaje consta de tres procesos principales como lo son: el planeamiento, desarrollo, y evaluación.

2.1.1 Planeamiento

En términos sencillos se entiende que el planeamiento es la anticipación a la acción; es prever una serie de situaciones que se pueden dar en el futuro. Es una acción que se puede dar eminentemente humana que permite anticiparse a un acontecimiento. En el campo educativo, el planeamiento juega un papel importante porque, es el momento en el cual el docente plasma todas las acciones que se van a realizar en el hecho educativo; dependiendo del enfoque curricular que se seleccione.

2.1.2. Desarrollo

Es la puesta en marcha de lo planificado, es decir la ejecución del plan. En el ámbito educativo, el desarrollo se refiere al momento en que el educador desarrolla sus clases, haciendo uso de los métodos, técnicas y procedimientos más adecuados.

2.1.3 Evaluación

Es uno de los momentos más importantes en el proceso Enseñanza Aprendizaje, porque a través de él, se conocerán los aciertos y desaciertos del proceso tan delicado como es la educación. Debe darse al principio como una acción diagnóstica o explorativa, durante el proceso como inicio a una acción reforzadora y al final como una acción prometedora o sumativa del proceso formativo.

Estos momentos deben de aplicarse de una manera concatenadora o dialéctica, para no caer el plano metafísico de trabajar aisladamente cada uno de los mismos; por ejemplo: planificar para cumplir con un requisito ante las exigencias de las autoridades educativas, desarrollar clases sin relación alguna sin el planeamiento y evaluar un proceso dialéctico con acciones de acuerdo a un calendario establecido. Fuente: Planeamiento del proceso enseñanza aprendizaje, 1976.

3. RENDIMIENTO ESCOLAR:

La escuela tradicional fue dogmática y memorista y cultivó un intelectualismo abstracto, poco fecundo y centrado en la palabra, porque entonces se ignoraba el valor de la objetivación de los conocimientos y de la experiencia y la actividad personal, como vías de aprendizaje.

Hoy día no se concibe el mismo, sin la auto actividad de la persona que aprende. Desde el punto de vista docente, se consideran las actividades como experiencias que el alumno ejecuta con un fin preconcebido y específico para lograr una destreza, adquirir un conocimiento o cultivar una actitud. El trabajo con niños de primer grado requiere de mucha actividad y todo el aprendizaje de lectura y escritura se da en forma de juegos, atendiendo a la disposición natural del niño o sea la actividad lúdica que es espontanea en ellos. El maestro que cree que el niño aprende estando quieto y sólo oyendo su voz, está muy equivocado; los niños aprenden cuando tocan, miran, oyen, participan; todas esas actividades las planifica cuidadosamente el maestro porque sabe que de ellas, va a conseguir objetivos deseables, como aprendizajes motores, mentales, sociales, emocionales y otros.

En los primeros grados toda etapa de aprestamiento se realiza basándose en actividades en donde se nota la alegría del niño al participar, con lo cual estamos preparando el desarrollo de destrezas, habilidades, así como la comprensión de lectura y firmeza de la escritura.

El maestro está atento a todo lo que estos realizan y los va guiando en una forma discreta para que ellos encuentren sus propios errores y a la vez los corrijan, dado que un buen aprendizaje perdure por el resto de la vida o sea que a diario evalúa el trabajo infantil, para que cuando se entre a la etapa formal del aprendizaje de lectura y escritura, el niño la tome con agrado y que se le facilite, para que él mismo sienta la necesidad de aprender.

El primero en darse cuenta del rendimiento logrado es el propio alumno y él mismo pone empeño en seguir adelante. En el primer grado es donde se observa con mayor objetividad el rendimiento escolar porque el niño ya conoce una lengua y cuando aprende lectura y escritura, es como si se le abriera una puerta al mundo de la comprensión, expresión y vocabulario en forma escrita, lo cual le ayudará a la socialización y adaptación de su medio sin dificultad. El rendimiento escolar en otros grados, muchas veces da lugar a ser falseado por miedo por vanidad, porque son pocos los maestros que en realidad están conscientes de cuál es el objetivo primordial de la evaluación, la cual no va destinada a poner una nota de promoción sino con el propósito de retroalimentar todo lo que el alumno no ha podido asimilar. Todas las actividades que el escolar realiza dentro y fuera de la escuela, con un interés didáctico, se consideran como un trabajo escolar, más para que se admitan dichas actividades con ese carácter, deben tener un propósito determinado fijado por el alumno o por el profesor.

En todo rendimiento o acción del educando se observan dos aspectos diferentes: los contenidos objetivos y los subjetivos. La valoración objetiva tiene como fin medir los resultados obtenidos con el aprendizaje.

Por ejemplo, se mide la cantidad y calidad de lectura y escritura. Y la valoración subjetiva, es la que hace referencia al desenvolvimiento espiritual del mismo, en todas las direcciones que este pueda ser aprovechado.

A continuación se presentan las estadísticas del ciclo escolar 2000, por regiones, las que se pueden identificar según el número

Región I	Ciudad Capital, Guatemala.
Región II	Alta Verapaz, Baja Verapaz.
Región III	Zacapa, El Progreso, Chiquimula e Izabal.
Región IV	Santa Rosa, Jalapa, Jutiapa
Región V	Sacatepèquez, Chimaltenango, Escuintla

Región VI Sololá, Totonicapán, Quetzaltenango, Suchitepèquez,
Retalhuleu, San Marcos.
Región VII Huehuetenango, Quichè,
Región VIII Petèn.

Cuadro No. 1: Estadísticas del Ciclo Escolar 2000, por Regiones.

Datos Región	Inscritos	Evaluidos	Promovidos	No Promovidos	Desertores
I	375,491	346,130	303,717	42,413	29,361
II	163,732	140,234	107,026	33,208	21,778
III	162,247	140,469	114,040	26,429	19,40
IV	172,294	152,890	123,942	28,948	15,052
V	198,854	183,802	155,544	28,258	15,052
VI	514,178	466,077	377,787	88,290	48,101
VII	248,904	221,193	176,093	45,100	27,711
VIII	73,489	59,965	48,537	11,428	13,524

Fuente Unidad Informática MINEDUC Guatemala (2000)

Estas cantidades de repitencia, constituyen el déficit que conlleva la educación a nivel nacional.

4. INDICADORES EDUCATIVOS:

Para el diagnóstico del sistema educativo en cualquiera de sus niveles se utilizan varias clases de indicadores.

Un indicador es una relación de variables que explica un fenómeno. El indicador convierte en información los simples datos para contribuir en el proceso de toma de decisiones. Pueden considerarse como los resultados indicativos, de relaciones de datos estadísticos comparables y medibles, que nos permiten conocer en determinado momento la situación real del comportamiento de variables educativas, base para los programas y para el diseño de las políticas educativas.

Los indicadores han de ser válidos, precisos y comparables. Tienen por objeto dar una idea del comportamiento y de la eficacia de los sistemas de enseñanza y de servir a la elaboración de las políticas dentro de su ámbito.

De manera general los indicadores se pueden considerar como instrumentos de apoyo para medir el desarrollo de una acción y sus objetivos como se indica, son apoyar con resultados, (productos) y servicios de información a las instancias de decisión política y de gerencia a fin de potenciar su acción en el diseño, seguimiento y evaluación de las políticas para la integración y el mejoramiento de la educación en el país. En el análisis de las estadísticas educativas se emplean varios tipos de indicadores, algunos de ellos son:

4.1 Indicadores de Cobertura o Matrícula

La matrícula es el registro de alumnos (as) que se inscriben en una institución educativa para recibir enseñanza, es sinónimo de inscripción o población escolar.

“ Miden la capacidad del sistema para atender a toda la población que requiere del servicio educativo”.(17) Galdàmez (1999- pàg. 39)

Los más utilizados entre estos indicadores se encuentra:

4.1.1 Tasa Global de matrícula o de escolarización, por nivel o ciclo de enseñanza:

Esta tasa es un indicador muy general de la situación escolar en un país, ya que incluye todos los niveles del sistema de educación formal, e indica en forma global la escolarización alcanzada por la población en edad escolar en un momento determinado.

Entre las tasas de matrícula por nivel o ciclo de enseñanza se distinguen:

4.1.1.1 Tasa bruta de matrícula o de escolarización:

Es la matrícula total en un nivel de enseñanza específico independientemente de la edad, expresada como un porcentaje de la población en edad oficial de escolaridad correspondiente al mismo nivel de enseñanza en un año académico determinado.

La finalidad de la tasa bruta de escolarización está muy generalizada para mostrar el nivel general de participación en un nivel de enseñanza determinado.

Señala la capacidad del sistema de matricular a estudiantes de un grupo de edad específico. Se la utiliza como un indicador sustantivo de la tasa neta de escolarización cuando se carece de datos sobre matrícula por edad.

4.1.1.2 Tasa neta de matrícula o de escolarización:

Matrícula del grupo de edad oficial de escolarización en un nivel de enseñanza determinado, expresado como porcentaje de la población correspondiente. Tiene como finalidad mostrar el grado de participación en un nivel de enseñanza determinado de los niños y jóvenes pertenecientes al grupo de edad oficialmente correspondiente al nivel de enseñanza especificado.

4.1.1.3 Tasa de Extra/edad o Sobreedad:

Es la relación que existe entre la cantidad de niños y niñas inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio. Se calcula regularmente por cada cien estudiantes. La periodicidad es anual.

4.1.2. Tasa de matrícula o escolarización por edad específica

Es el porcentaje de la población de una edad específica que está escolarizada, independientemente del nivel de enseñanza; su finalidad es mostrar el grado de participación de una cohorte de una edad específica en la educación.

4.1.3. Tasa de ingreso o tasa de admisión

Es el número de alumnos que ingresan a primer grado, de la escuela primaria a la edad oficial de escolarización, expresando como porcentaje de la población total de esa edad; tiene como finalidad mostrar el nivel de acceso a la enseñanza primaria de la población en edad escolar.

4.1.4 Tasa de ingreso aparente o tasa de admisión aparente

Es el número total de alumnos que ingresan al primer grado de la escuela primaria, independientemente de su edad, expresando como porcentaje de la población en edad oficial de escolarización en la enseñanza primaria.

La tasa de admisión aparente indica el nivel general de acceso al nivel de enseñanza primaria; este indicador se utiliza como sustituto de la tasa neta de admisión cuando se carece de datos por edad sobre los alumnos que ingresan a la escuela.

4.2 Indicadores de Eficiencia Interna

“Miden la capacidad del sistema educativo para retener a la población que ingresa y de promoverla con fluidez, de un grado/curso al siguiente, hasta lograr la culminación del respectivo nivel”. (18) Galdàmez (1999- pàg. 39)

Los indicadores que se utilizan con mas frecuencia para medir la eficiencia interna de un ciclo o nivel del sistema educativo formal son:

4.2.1 Tasa de promoción

Conjunto de alumnos (as) que al mismo tiempo han cumplido con los requisitos del programa (pruebas finales) para su inscripción en el grado, curso o etapa inmediato superior.

4.2.2 Tasa de repetición

Es la promoción de alumnos de una cohorte matriculados en un grado y en un año académico determinados que permanecen en el mismo grado en el año académico siguiente. Mide el fenómeno de los alumnos de una cohorte que repiten un grado y sus efectos sobre la eficiencia interna de los sistemas de educación. Además es uno de los indicadores clave para analizar y proyectar los movimientos efectivos un grado a otro dentro del ciclo de enseñanza.

4.2.3 Tasa de deserción

Es el número de alumnos y alumnas que no concluyen un grado, curso o ciclo o nivel de enseñanza de un año dado con relación a la matrícula de ese curso, grado y año.

4.2.4 Tasa de graduación

Es el número de alumnos y alumnas graduados al final del año y el número de alumnos matriculados en el último grado, curso del nivel considerado en un año.

4.2.4 Tasa de rendimiento

Son los alumnos egresados en el mismo año y los matriculados o ingresados en el mismo año.

4.2.6 Tasa de retención

Porcentaje de una cohorte de alumnos matriculados en el primer grado de un nivel o ciclo de enseñanza y un año académico determinado que según las previsiones, pasará a los grados sucesivos. Esta tasa mide la capacidad de retención y la eficacia interna de un sistema de educación. Ilustra la situación por lo que respecta a la retención de alumnos en los sucesivos grados del sistema e, inversamente, la magnitud de la deserción escolar por grado.

4.2.6.1 Tasa de retención real

Es la proporción de alumnos y alumnas de cada promoción que continúa normalmente sus estudios (no repite ningún grado, curso, después del primero) dentro de un nivel o ciclo.

4.2.6.2 Tasa de retención aparente

Proporción de alumnas y alumnos de cada promoción (a partir del primer grado en un año dado) que teórica o aparentemente continúan sus estudios normalmente dentro del ciclo.

4.2.7 Tasa de desgranamiento

4.2.7.1 Desgranamiento real

Comprende a los alumnos y alumnas de cada promoción que no continúan sus estudios en el grado o año de estudios inmediato superior, esta formado por repitentes, desertores y fallecidos de cada promoción. Es inversamente proporcional a la retención real.

4.2.7.2 Desgranamiento aparente

Comprende a los alumnos y alumnas de cada promoción que no están inscritos en el grado o curso superior.

4.2.8 Tasa de alumnos (as) Maestro (a) o carga pedagógica

Es el número promedio de alumnos por maestro en un nivel de enseñanza específico y en un año académico determinado. Este indicador se utiliza para medir la magnitud del aporte en recursos humanos, en términos del número de maestros con respecto al tamaño de la población escolar. “ (19) Galdámez (1999, página 39-40)

4.3 Indicadores de calidad:

“Indican o miden la manera de cómo se presta (buena o mala) el servicio educativo. Estos indicadores en su mayoría, no se obtienen a partir de los datos recolectados en los formularios estadísticos de inscripción inicial o final”. 20 (Galdámez (1999- pág. 39-40)

5. INDICADORES DE EFICIENCIA EXTERNA:

- ◆ Porcentaje de alumnos egresados del sistema, que encuentra empleo durante el primer año, luego de su graduación.
- ◆ Tasa de desempleados según nivel de instrucción alcanzado.
- ◆ Ingreso promedio por nivel de instrucción alcanzado.

- ◆ Escolaridad media de la población según ingresos.
- ◆ Porcentaje de graduados del nivel superior económicamente activos, que se desempeñan en áreas diferentes a la especialidad que cursó.

6. FACTORES QUE PROVOCAN LA SOBREDAD:

6.1 Deserción Escolar

La deserción escolar se presenta anualmente en el nivel primario de la república, incrementándose más en el área rural. Al efectuarse la fuga de los escolares inscritos inicialmente, se ocasiona pérdidas económicas en la educación nacional, porque en esa forma, el costo real por alumno tiende a aumentar considerablemente y la evasión temprana constituye un gasto irrecuperable toda vez que estos niños vuelvan a ser analfabetos por desuso. Además, origina otra clase de problemas que estrechamente relacionados, dificultan aún más, el desarrollo económico y social del país.

Estos niños desertores, por lo regular, tienden a seguir a sus padres, quienes, no pudiendo sostener económicamente a la familia en los lugares en donde viven, se ven precisados a participar en trabajos temporales en las fincas donde por las cosechas consiguen trabajo, devengando salarios muy bajos y viviendo en condiciones que desmerecen su salud y la de su familia.

6.2 Repitencia Escolar

La repitencia se debe a que los estudiantes se matriculan en el mismo grado/curso más de una vez en diferentes años escolares, por no haber aprobado o no haber terminado el mismo.

Como concepto general, es el hecho de volver a hacer algo, más de una vez. La repitencia escolar tiende a producir efectos psicológicos o bien instaurar un hábito. La repitencia pedagógica en la educación primaria es la acción de volver a cursar un grado, es decir, de consagrar a ella otro año. Por lo que se deduce que la repitencia escolar es el fenómeno derivado de la no-promoción de determinados educandos por la incidencia de un sin número de factores sociales, biológicos, económicos y políticos

Fuente: La Catástrofe Silenciosa, El Estado de la Educación, 1997

Es un término que nace del sistema nacional de evaluación educativa, lo que significa que es legal. La repitencia es un fenómeno que merece ser estudiado para determinar sus causas y establecer actitudes reflexivas para ayudar a su solución.

La característica básica de este fenómeno, desde el punto de vista pedagógico, es que se produce lógicamente un estancamiento del proceso educativo para el individuo que lo sufre y esto a causa de la reprobación o no - aprobación del grado que cursa.

Cuadro No. 2 : Tasa de repitencia a nivel nacional, por sexo y grado. Año 1999.

GRADOS	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
1º.	85326	68,965	154,291
2º.	29830	22,189	52,019
3º.	19327	12,293	32,250
4º.	12172	6,629	18,801
5º.	5994	4,319	10,313
6º.	2749	1,711	4,460
Totales	155398	116736	272,134

Fuente Unidad de Informática MINEDUC (1999)

6.3 Ausentismo Escolar

6.3.1 Causas Entre las causas de mayor importancia que han dado origen al ausentismo escolar se puede mencionar

6.3.1.1 Causas socioeconómicas: Estas influyen directamente en el ausentismo escolar, en sus diferentes aspectos, se presentan datos generales a nivel nacional, ya que por lo regular no los hay por área urbana y rural, aunque se deduce que la situación socioeconómica es más problemática en el área rural.

Veamos cuales son las causas:

6.3.1.1.1 Tenencia de la tierra: A pesar de que la mayor parte de la población económicamente se dedica en nuestro medio a los trabajos agrícolas, la distribución de la tierra no se ha efectuado en una forma más justa, como una consecuencia directa, de las formas de tenencia de la tierra durante la época colonial y en los períodos subsiguientes.

Existiendo la mayor parte de la población del país en el área rural y no teniendo tierras para poderlas trabajar, el ingreso mensual o anual de cada familia es reducida, la mayor parte de sus integrantes trabajan como peones en las fincas de los terratenientes. En tal sentido, no pueden enviar a sus hijos a la escuela, porque carece de los medios económicos necesarios para costear los estudios de los hijos que se encuentran en edad escolar.

A pesar de establecerse en la Constitución de la República que el Estado promoverá el desarrollo agropecuario y deberá realizar programas de transformación y reforma agraria con el objeto de mejorar el nivel de vida de los campesinos y de los pequeños y medianos agricultores, (artículo 126), dichos problemas subsisten en el país dependen en realidad de los siguientes hechos básicos:

“ Alto grado de concentración de la población en tierras submarginales y atomizadas, alto grado de concentración de las mejores tierras en muy pocas manos, mayoría de campesinos sin tierras suficientes para subsistir, y bajo grado de productividad de las tierras cultivadas. En estos hechos radica la causa primordial del atraso socioeconómico del país”. (21) Monteforte (1965: página 416)

6.3.1.1.2 Salarios: Los trabajadores, especialmente los campesinos devengan salarios mínimos que les impide llevar el sustento y la educación a sus hijos e hijas.

Este problema en la actualidad es grave, ya que la mayoría de las personas que tienen la suerte de tener empleo, no reciben un salario acorde a sus necesidades. Esto, a parte de una gran mayoría que no tienen empleo y por lo tanto no pueden cumplir con el derecho a la educación que tienen sus hijos e hijas.

6.3.1.1.3 Migraciones internas: Las migraciones inter-departamentales que año tras año se realizan en la república,

influyen en el ausentismo parcial, toda vez que al abandonar las familias sus lugares de residencia en busca de mejoras económicas para llenar el escaso ingreso de subsistencia que mantienen, se lleva consigo a sus hijos e hijas, los que prácticamente abandonan la escuela en forma parcial o definitiva. Además el niño rural en sí, es un pequeño productor y su colaboración en el trabajo agrícola es imprescindible para llenar el presupuesto económico familiar.

6.3.1.1.4 Fuentes de Trabajo: “ las actuales fuentes de trabajo son insuficientes para absorber a la creciente población del país. El desempleo existente en nuestro medio es fiel reflejo de lo expresado anteriormente, lo cual viene a cohartar la educación de los niños y niñas en edad escolar; por lo tanto algunos padres de familia que pasan por las etapas del desempleo, se ven obligados a no enviar a sus hijos e hijas a la escuela. Dichas situaciones se observan con mayor intensidad en el área rural”. (22) Morales (1998 página 18)

6.3.1.2 Causas socio – culturales: Los factores socioculturales que se indican a continuación cobran importancia en el ausentismo escolar total o parcial, por el hecho de que el nivel cultural de la población de un país guarda estrecha relación con el desarrollo económico del mismo y viceversa. Se presentan los de mayor trascendencia:

6.3.1.2.1 Alfabetismo: Entre mayor sea la cultura de un pueblo mayor será su progreso y por ende, el interés por la educación se tornará más dinámico y las necesidades de la misma, cobrará importancia en todas las comunidades del país. Sin embargo, la situación socioeconómica, cultural, política, etc., que impera en nuestro medio ha hecho imposible que los servicios educativos que el Estado tiene obligación de proporcionarles sin distinción de ninguna clase.

6.3.1.2.2 Causas generales del bajo nivel educativo: Al hablar de bajo nivel educativo se mencionan una serie de aspectos que están estrechamente ligados al proceso educativo.

- ◆ “La poca inversión económica del estado al ramo educación, sabiendo que han hecho esfuerzos, pero que al final no se han alcanzado los objetivos trazados.
- ◆ Falta de interés de los padres de familia, sobre todo del área rural, en su mayoría no le dan la importancia que merece la educación de sus hijos.
- ◆ Poca vocación de algunos maestros. El docente debe poseer una gran vocación con actitud amorosa hacia la niñez, ya que poniendo de manifiesto su dedicación se cosecharán muchos logros, pero en nuestros días muchos maestros lo han olvidado y esto viene a perjudicar la educación y favorecer la deserción.
- ◆ La falta de escuelas y mobiliario
- ◆ Problemas de salud, los cuales se derivan de la mala alimentación y la higiene.
- ◆ La responsabilidad que el hijo siente con sus padres, de ayudarles con las faenas agrícolas para llevar el sustento al hogar. “ (23) Morales (1998 página 20)

6.3.1.2.3 Asistencia escolar: Se considera a la población de 7 a 24 años de edad cronológica como la más apta para ser atendida en los tres niveles educativos que existen en nuestro medio.

6.3.1.2.4 Salud: El nivel de salud del país influye en la asistencia o inasistencia de los niños en edad escolar. Es más, es consecuencia directa de la propia estructura socioeconómica, cultural y política que impera en el país.

Los siguientes datos evidencian el porqué se considera deficiente el actual nivel de salud de la mayor parte de la población guatemalteca; existe alto índice de mortalidad en niños originado por enfermedades parasitarias y desnutrición, un alto porcentaje de la población del país sobre todo del área rural tienen un déficit nutricional significativo, enfermedades que se originan por diferentes situaciones como carencia de agua potable, letrización, falta de vivienda adecuada, falta de drenajes.

Los servicios de salud son insuficientes para cubrir la demanda de los mismos, el régimen de Seguridad social cubre un porcentaje bajo de la población económicamente activa.

6.3.1.3 Factores Demográficos: La distribución geográfica, el crecimiento y la estructura de la población del país son algunos de los aspectos demográficos que intervienen directamente en la cantidad, tipo y localización física de los actuales servicios educativos. En consecuencia, los factores demográficos que se presentan a continuación influyen no sólo en el problema del ausentismo escolar, sino que inciden en todo el proceso educativo nacional y por ende, en el desarrollo de la nación.

6.3.1.3.1 Incremento de la población:

Durante el tiempo comprendido entre 1981 y 1994 sufrió un incremento considerable, el que se describe en cifras absolutas en 1981 había una población de 6 054,227 habitantes y en 1994 había 8 331,874 habitantes. Estableciéndose una diferencia de 2 277,647.

6.3.1.3.2 Distribución geográfica de la población:

San Marcos, Huhuetenango y Quetzaltenango absorbieron un 21% del total de la población en el año de 1981 y en 1994 dicho porcentaje fue de 22.3%. El departamento de Guatemala, en donde se encuentra la capital de la república, incrementó su población del 21.7% en 1981 al 21.8 en 1994.

6.3.1.3.3 Población según sexo

En 1981 se tenía un 49.8% de hombres y un 50.2% de mujeres, y en 1994 un 49.3% y en mujeres 50.7%.

6.3.1.3.4 Población según grupo étnico:

En la República de Guatemala se reconoce la existencia de dos sectores de población: el indígena y el no indígena, entre los cuales se encuentran diferencias significativas.

Anteriormente se ha manifestado la atención educativa que ambos grupos han recibido de parte del Estado. Sin embargo, una serie de limitaciones de carácter económico, lingüístico, demográfico y político, han imposibilitado proporcionar mejores servicios al sector indígena.

6.3.1.3.5 Densidad media de población:

La población en Guatemala no está distribuida en forma adecuada, razón por la cual algunos departamentos que la integran sufren de fuerte presión demográfica, lo que unido al predominio de los grupos rurales indígenas, la dispersión de la población en las áreas rurales, los sistemas de tenencia de la tierra, el peso de la estructura rural, etc., dificulta la prestación de servicios educativos, sanitarios y de otra índole, incidiendo todo en el desarrollo nacional. Fuente: X Censo Nacional 1996

6.3.1.4 Causas del Sistema: La estructura actual del sistema educativo interviene directamente en el ausentismo escolar del nivel primario. Se presentan a continuación algunos aspectos del sistema que inciden en el ausentismo escolar que se ha indicado anteriormente. El desligamiento de las mismas se efectúa por razones metodológicas, sin embargo, en la realidad guardan estrecha relación.

6.3.1.5 Administración escolar: La actual administración pública está ligada con los cambios políticos que se suscitan en el país cada cierto período. Por consiguiente, la administración escolar no puede escaparse a dicha influencia o intervención, que indudablemente ha sido siempre negativa. Dicha situación origina una serie de problemas que inciden en todo el proceso educativo nacional, trayendo como consecuencias la inestabilidad del personal, la desintegración de equipos de trabajo, la desmoralización del magisterio, etc.

“Es necesario además destruir el centralismo administrativo, por cuanto que muchas dependencias no funcionan en la realidad, por estar supeditadas a las decisiones ministeriales, las que a su vez se encuentran íntimamente relacionadas con el partido político de turno”. (24) De León (1971 páginas 69-70)

Si se quiere lograr efectividad en la aplicación de todo plan nacional de educación o de desarrollo, debe realizarse primero la descentralización de la administración tomando en cuenta dos aspectos importantes:

- a) la delegación de responsabilidad y autoridad;
- b) delimitación de líneas de autoridad. Con ello se podría obtener un mayor rendimiento de los recursos humanos, técnicos y financieros que se han invertido en la educación nacional.

6.3.1.5.1 El calendario escolar uniforme

La existencia de un calendario escolar único para toda la república sin tomar en cuenta las características y necesidades regionales, influyen directamente en el ausentismo escolar.

Existe actualmente en nuestro medio, una diversidad de formas de vida y de trabajo en las distintas comunidades que integran la nación, debido a condiciones económicas, sociales, demográficas, climatéricas, topográficas, etc., que impera en cada una de las mismas. Conviene por lo tanto, elaborar calendarios que estén en íntima relación a dichas circunstancias.

“El calendario único como elemento de producción dentro del sistema educativo actual es inoperante, por cuanto que propicia la deserción escolar cuando los niños no se incorporan por diversas razones nuevamente a la escuela y al mismo tiempo, favorece el aumento de repitentes cuando el padre de familia decide enviar otra vez a sus hijos a recibir educación después de haber perdido por razones económicas varios meses de estudio o bien se incorporan al año siguiente al mismo grado”. (24) De León (1971 página 71)

6.3.1.5.2 Escuelas incompletas

Esta situación influye en el ausentismo escolar, toda vez que al no existir escuelas integrales (en las que se imparten los seis grados), el alumno no recibe una educación primaria en forma satisfactoria. Dicha situación se acentúa un poco más en el área rural en donde la mayor parte de las escuelas son incompletas (en las que no se imparten los seis grados), con lo que al correr del tiempo los alumnos tienden a convertirse en lo que se ha denominado analfabeto potencial.

Si bien es cierto que durante los últimos años se ha incrementado el número de alumnos inscritos en el nivel primario del país, también lo es el hecho de que las escuelas

de una nación no deben evaluarse por el número de inscripciones, sino por el número de productos acabados que de ellas salen y en el número de años requeridos para producir a estos graduados.

6.3.1.5.3 Otros aspectos

Las condiciones inadecuadas de algunos edificios escolares, la desorganización de la escuela, el ambiente, la actitud del maestro etc., ejercen influencia también en el ausentismo escolar.

En síntesis, el sistema actual produce escaso número de alfabetos satisfactorios toda vez que la educación primaria no es atendida en forma adecuada, tanto en extensión como en eficiencia. Sin embargo, todo lo anterior guarda estrecha relación con el atraso económico del país.

6.3.2 Consecuencias

Las consecuencias del ausentismo escolar se indica de una manera general, en el nivel primario de Guatemala. Sin embargo se advierte que muchas de ellas son causa y consecuencias de otras; es decir, que en la realidad se encuentran muy relacionadas y si se efectúa dicha separación es exclusivamente por razones metodológicas.

6.3.2.1 Analfabetismo

El ausentismo escolar ha dado origen a que el país posea uno de los más altos índices de analfabetismo en el continente americano, lo que ha dificultado el desarrollo económico, social, cultural y político de nuestro pueblo.

6.3.2.2 Atraso de las comunidades

El elevado índice de analfabetismo influye directamente en el atraso de las comunidades y del país en general. Dicha situación es más problemática en las áreas rurales que en las urbanas.

6.3.2.3 Miseria

Como una consecuencia directa del régimen económico social imperante en nuestro medio, la mayor parte de la población vive en condiciones deplorables e indignas de todo ser humano.

En tal sentido, la pobreza es una consecuencia de la falta de fuentes de trabajo, de la mala distribución de los medios de producción, de la falta de educación y de cultura, etc.

6.3.2.4 Bajo nivel de vida

“El elevado índice de ausentismo escolar unido al analfabetismo, al bajo ingreso familiar, a los problemas de salubridad, etc., hace que el nivel de vida se torne difícil desde todo punto de vista”. 25 De León (1971 página 72)

6.3.2.5 Carencia de recursos humanos

El no asistir de la mayor parte de los niños a la escuela, unido a las deserciones que año con año se suscitan, hacen que la demanda de mano obra calificada se vea reducida por la misma situación.

En tal sentido, es necesario reducir al mínimo la deserción escolar reteniendo por lo menos en los tres primeros grados a los alumnos de la escuela primaria del área rural. Quizá en esa forma los que egresan tengan una preparación mínima que ayude a disminuir el analfabetismo que existe en el país y a la mejor formación de recursos humanos.

6.3.2.6 La existencia de clases sociales

El hecho de que la educación no favorezca a toda la población en general, ha permitido que la misma se convierta en un privilegio de ciertos sectores con mayor poder social y económico lo que resulta desventajoso para el desarrollo nacional.

Dicha situación ha dividido a la población del país en tres clases sociales perfectamente definidas, en el entendido que cada una de ellas existen las mismas subdivisiones por razones de carácter económico, social, cultural, etc. Veamos cuales son dichas clases:

a. “La clase baja o popular Integrada por los grupos indígenas, los analfabetas, los parcelarios, trabajadores agrícolas, arrendatarios de tierras, burócratas con sueldos mínimos, el servicio doméstico, vagos, mendigos, etc.

b. Clase media Integrada por comerciantes acomodados, profesionales, burócratas, algunos funcionarios, terratenientes medianos, etc.

C. Clase Alta compuesta por propietarios de grandes fincas, ingenios, etc., así como por industriales, gerentes, profesionales de éxito, algunos militares y miembros del clero, etc.” (26) De León (1971 Pagina 72-73).

6.3.2.7 Aumento del costo por alumno

El hecho de que la deserción escolar se mantenga poco más o menos constante año tras año en cifras absolutas, unido a los alumnos que pierden el grado después de haberse examinado hacen que el costo por alumno aprobado sea mucho más elevado.

6.3.2.8 Repitencia

Todo los alumnos que por diferentes razones desertan de la escuela anualmente, se incorporan nuevamente a ella al siguiente, lo que ocasiona problemas pedagógicos – que dificultan la labor del maestro, unido a los alumnos que reprobaron el grado, - aumentan el número de repitentes y la situación se dificulta aún más.

6.3.2.9 Pérdidas en las inversiones educativas

El elevado porcentaje de ausentismo parcial, que se opera anualmente en la república, ocasiona pérdidas económicas al Estado y a la familia misma y da origen a otros problemas de la educación guatemalteca que dificultan el proceso enseñanza – aprendizaje.

6.3.2.10 Problemas de salubridad en la población

El bajo nivel cultural del país, unido a los bajos salarios que devengan la gente trabajadora sobre todo del área rural, hace que el problema de la salubridad se torne serio y de difícil solución.

6.3.2.11 Mantenimiento del desarrollo

El hecho de que la mayor parte de la población guatemalteca no goce de los servicios educativos, unido a la injusta distribución de la riqueza nacional, a los bajos salarios, a las condiciones de insalubridad, a la inestabilidad política, etc., hace que el país mantenga un régimen económico – social anacrónico e incongruente con las necesidades de la población, situándose entre los pueblos subdesarrollados.

CAPITULO III MARCO METODOLOGICO

1. TIPO DE INVESTIGACIÓN:

Por las características de la Investigación se considera que la misma es de carácter descriptivo. Describiendo a través de un análisis documental, la relación que existe entre el rendimiento académico y la extra edad de los estudiantes.

MÉTODO DE INVESTIGACIÓN:

El proceso de la investigación, parte de considerar el rendimiento individual de los estudiantes que durante el ciclo escolar 2000 estaban inscritos, en establecimientos oficiales del municipio de Teculutàn, y que tenían mayor y menor edad a la que se considera pedagógicamente normal para cada grado; para llegar a establecer a través de la generalización de los datos, conclusiones sobre la influencia, que esta característica tiene sobre los resultados obtenidos al final del ciclo.

Por lo anterior se considera que el método de la investigación es inductivo.

2. OBJETO DE INVESTIGACIÓN:

El objeto de estudio de la presente investigación, es la edad de los estudiantes matriculados en el nivel primario, del municipio de Teculutàn, y que en el año 2000 no están en el grado que pedagógicamente les corresponde.

3. POBLACIÓN Y MUESTRA:

4.1 Población:

Universo: El universo está conformado por 1413 estudiantes de ambos sexos que durante el año 2000 cursaron el nivel primario en los distintos grados y escuelas urbanas y rurales del municipio de Teculutàn, en jornada matutina del sector oficial, por lo cuál el universo será tomado como criterio de censo.

Cuadro No. 3: Población en estudio:

Establecimiento	Estudiantes Inscritos	Estudiantes con extra edad	Estudiantes con edad de acuerdo al grado
Escuela Oficial Urbana Mixta	326	144	182
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San José	151	65	86
Escuela Oficial Rural Mixta Colonia El Milagro, Caserío Maribel	123	52	71
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Paz	83	50	33
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Oreganal	146	98	48
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Arco	160	119	41
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Barranco Colorado	138	61	77
Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Puentes	101	49	52
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Vega del Cobàn	105	48	57
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Palmares	80	61	19
TOTALES	1413	747	666

4.2 Muestra: Tomando en cuenta que se dispone de toda la información necesaria de toda la población, no fue necesario extraer una muestra.

5. HIPOTESIS

5.1 Hipótesis nula (H_0):

No existe relación estadísticamente significativa entre la sobreedad y el rendimiento de los estudiantes del nivel primario en el municipio de Teculutàn.

5.2 Hipótesis alterna (H_a):

Si existe relación estadísticamente significativa entre la sobreedad y el rendimiento de los estudiantes del nivel primario en el municipio de Teculutàn.

6. VARIABLES:

A. Sobreedad de los estudiantes.

B. Rendimiento obtenido por los estudiantes.

6.1 Definición conceptual de las variables:

- La sobreedad se establece en los alumnos matriculados en un nivel o ciclo de enseñanza que están fuera de la edad establecida para dicho nivel o ciclo.
- El rendimiento es el promedio de las calificaciones obtenidas por los estudiantes del nivel primario del municipio de Teculutàn, al finalizar los diferentes años escolares

Cuadro No. 4: Definición operacional de las variables:

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERATIVA	INDICADORES
1. Sobreedad	Se establece en los alumnos matriculados en un nivel o ciclo de enseñanza que están fuera de la edad establecida para dicho nivel o ciclo.	Número de alumnos con sobreedad por grado Medias de sobreedad, expresada en años
2. Rendimiento escolar	Promedio anual de calificaciones de los estudiantes	Número total de estudiantes Suma de rendimientos promedios Número de alumnos que aprobaron el grado

7. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN: Luego de recoger la información se procedió a procesarla a través del equipo de computación.
8. ANÁLISIS DE LA INVESTIGACIÓN: Se realizó por medio de Estadística Inferencial, utilizando las siguientes técnicas: Mínimos Cuadrados o Regresión Lineal, Correlación Lineal y Análisis de Varianza.

8.1 Fórmulas

8.1.1 Mínimos Cuadrados ó Análisis de Regresión Lineal.

$$Y = a + b x$$

$$b = \frac{\sum xY - (\sum x)(\sum Y) / N}{\sum x^2 - (\sum x)^2 / N}$$

$$a = \bar{Y} - b \bar{X}$$

8.1.2 Análisis de Correlación Lineal.

$$R = \frac{\sum [(X - \bar{X}) (Y - \bar{Y})] / N - 1}{(S_x) (S_y)}$$

$$R^2 = (R)^2$$

8.1.3 Análisis de Varianza.

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{n}$$

$$\bar{Y} = \frac{\sum Y}{n}$$

$$S_x = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{n - 1}}$$

$$S_y = \sqrt{\frac{\sum (Y - \bar{Y})^2}{n - 1}}$$

$$Cv_x = \frac{S_x}{\bar{X}}$$

$$Cv_y = \frac{S_y}{\bar{Y}}$$

9. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN:

La técnica de investigación que se utilizó es investigación bibliográfica o documental. Y como instrumento cuadro de recolección de datos.

CAPITULO IV PRESENTACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

1. PRESENTACIÓN:

1.1 La técnica mínimos cuadrados o de regresión lineal nos presenta la ventaja que permite aislar el efecto que sobre el rendimiento crea la sobreedad, es decir, permite calcular el valor del rendimiento cuando no existe sobreedad.

1.2 La Técnica del análisis de correlación lineal, nos indica la relación entre el rendimiento y la sobreedad, utiliza dos coeficientes r y r_2 . El valor de r solamente nos proporciona la cantidad de los casos que a la vez que se encuentran en situación de bajo rendimiento, también tiene sobreedad, y el valor de r_2 en cambio nos dice que porcentaje de los casos de bajo rendimiento pueden ser atribuidos, específicamente al factor sobreedad.

1.3 En el análisis de varianza nos permite determinar que tan normalmente está distribuida la población con respecto a la media general. Con base en estos datos es posible determinar los casos donde existan excesos de sobreedad y deficiencias de resultados marcados con respecto a las medias generales de las variables a nivel de escuelas y grados, de área urbana y rural y de los sexos. También nos permite determinar el rendimiento promedio en el que oscila el 95% de los estudiantes.

A continuación se presentan los resultados de la investigación, en cuadros y gráficas.

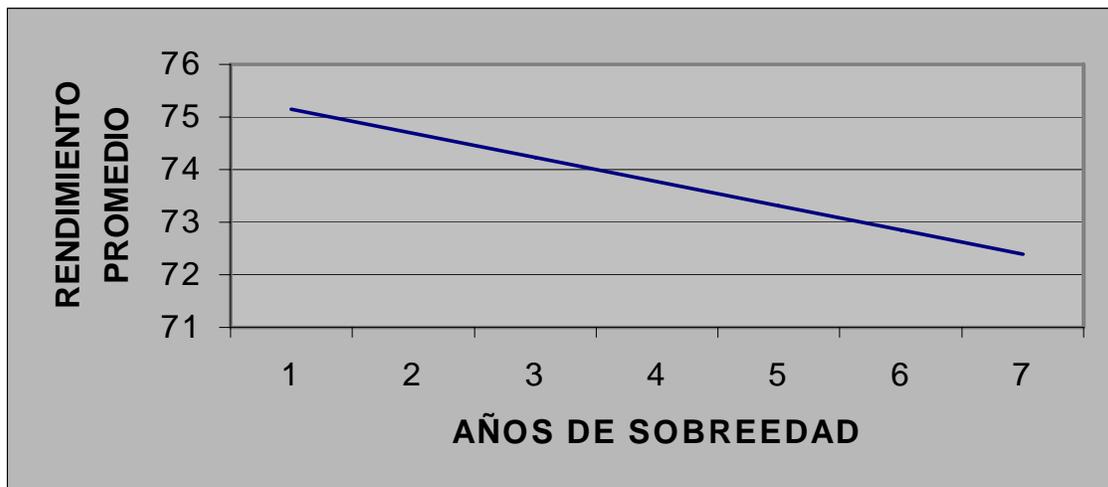
Cuadro No. 5: Relación entre rendimiento promedio y años de sobriedad.

AÑOS DE SOBRIEDAD	RENDIMIENTO PROMEDIO
0	75.15
1	74.69
2	74.23
3	73.77
4	73.31
5	72.85
6	72.39

Los datos del cuadro anterior se presentan a continuación en forma gráfica.

Gráfica 1

RELACION ENTRE RENDIMIENTO PROMEDIO Y AÑOS DE SOBRIEDAD



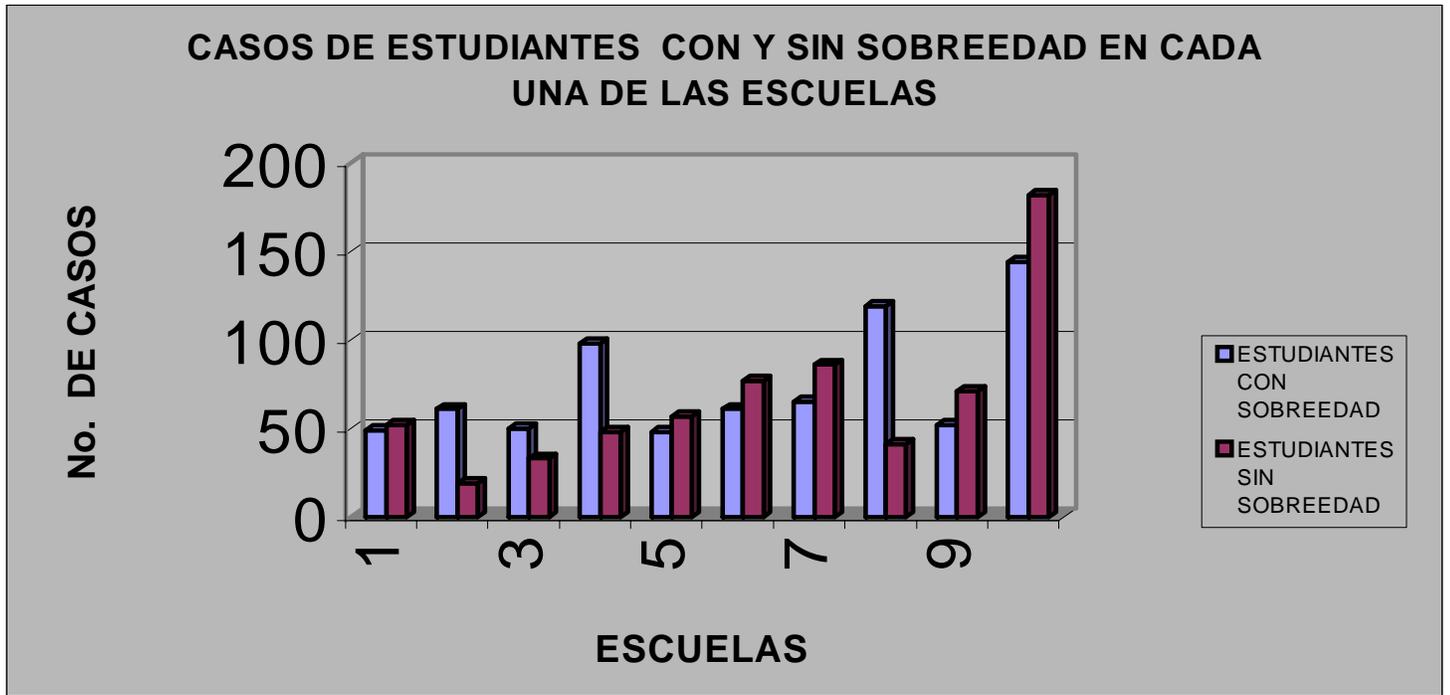
A través de la investigación realizada se llegó a establecer el número de alumnos con sobreedad, por cada uno de los establecimientos. Esta información se presenta en el siguiente cuadro.

Cuadro 6: Casos de estudiantes con y sin sobreedad en cada una de las Escuelas.

NOMBRE DE LA ESCUELA	No. DE CASOS CON SOBREEDAD	No. DE CASOS SIN SOBREEDAD	TOTAL
ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERIO LOS PUENTES	49	52	101
ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA LOS PALMARES	61	19	80
ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA LA PAZ	50	33	83
ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA EL OREGANAL	98	48	146
ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA VEGA DEL COBAN	48	57	105
ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA BARRANCO COLORADO	61	77	138
ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA SAN José	65	86	151
ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA EL ARCO	119	41	160
ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, COLONIA EL MILAGRO	52	71	123
ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA,	144	182	326
TOTAL	747	666	1413

Para facilitar su análisis, la información anterior se presenta en forma gráfica.

Gráfica 2



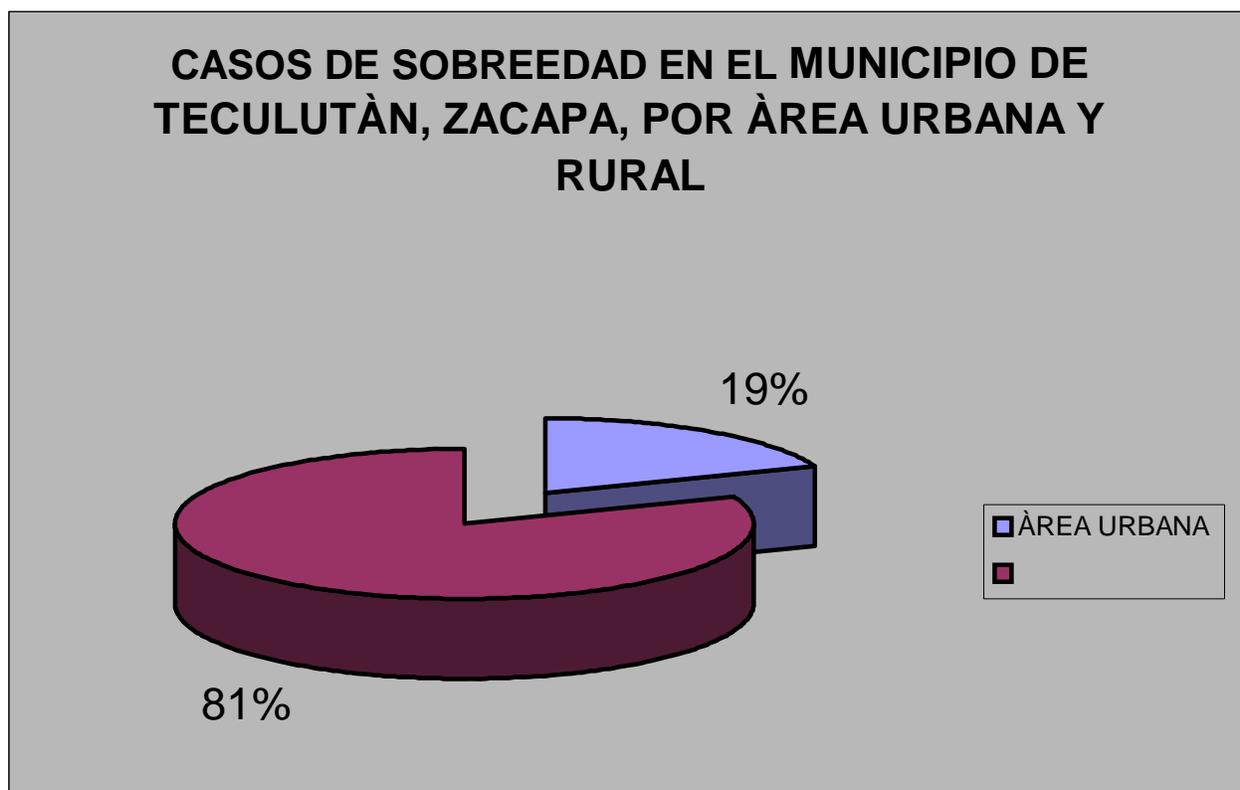
También se consideró importante analizar los casos de alumnos con sobreedad, por área; llegándose a determinar lo siguiente:

Cuadro 7: Casos de sobreedad en el municipio de Teculutàn, Zacapa, por àrea.

Àrea	No. de casos	Porcentaje
Urbana	144	19.28%
Rural	603	80.72%
Total	747	100%

En la siguiente gràfica se presentan los datos del cuadro anterior

Gràfica 3



2. ANÁLISIS

2.1 SEGÚN LA TÉCNICA DE MÍNIMOS CUADRADOS:

El rendimiento que en promedio podrían alcanzar los estudiantes si no existieran casos de sobre edad es de 75.15 puntos. Y por cada año adicional de sobre edad un estudiante en promedio puede disminuir en 0.46 puntos.

2.2 SEGÚN LA TÉCNICA DE ANÁLISIS DE CORRELACIÓN LINEAL:

Mide la intensidad de la relación que existe entre el rendimiento y la sobreedad. El coeficiente r es igual a -0.0066 lo que indica que es una relación débil y que a más sobreedad menos rendimiento. De cada 100 estudiantes el 6.6% tienen sobreedad y bajo rendimiento.

El coeficiente r^2 nos indica que 0.0044 , representa que sólo el 0.44% de los casos de bajo rendimiento pueden ser atribuidos a la sobre edad. En otras palabras, de cada 100 cien niños que tienen bajo rendimiento, aproximadamente, a 1 un caso se le puede atribuir la sobre edad.

2.3 SEGÚN LA TÉCNICA DEL ANÁLISIS DE VARIANZA:

0.94, representa la Media de Sobre edad en Años de la población estudiantil en estudio. Esto se complementa con el hecho de que el 52.87% o sea el 53% de los estudiantes tiene al menos un año de sobreedad.

Considerando todos los casos con y sin sobreedad el rendimiento es de 74.71 puntos, se denota la diferencia que se produce con este análisis que es de 0.44 puntos cuando no existen casos de sobreedad resultado obtenido por el análisis de mínimos cuadrados que el rendimiento es de 75.15 puntos.

El 95% de las calificaciones finales de los estudiantes oscilan entre los 51 y los 99 puntos.

3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS:

Producto de la utilización de la técnica de mínimos cuadrados, puede observarse que la media de rendimiento sin la presencia del factor sobreedad sería de 75.15, obsérvese además que a nivel de escuelas el rendimiento más bajo sería de 70.74 y se produciría en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea El Arco, mientras que el rendimiento más alto sin la presencia del factor sobreedad, habría sido de 79.32 y habría tenido lugar en la Escuela Oficial Rural Mixta de Colonia El Milagro.

Sino hubiesen existido casos de sobreedad, el rendimiento más bajo hubiera ocurrido en el 1º. Grado a nivel de todo el municipio y hubiese sido de 72.88 mientras que el rendimiento más alto hubiese sido de 77.47 puntos y habría ocurrido en el 6º. Grado.

Obsérvese que debido a la acción de la sobreedad el rendimiento es afectado como máximo en 1.95 en promedio, y eso ocurre en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Los Palmares.

Mediante el uso de la técnica del análisis de varianza, pueden observarse situaciones extremas de sobreedad en los siguientes casos:

- a. Estudiantes que cursan el 3º. Grado en todo el municipio.
- b. Estudiantes de los diferentes grados de las Escuelas de las Aldeas Los Palmares, el Oreganal y el Arco.

Notese que el rendimiento promedio de la Escuela de la Aldea Los Palmares es significativamente más bajo al que se produce en el resto de las escuelas.

CONCLUSIONES

1. La sobreedad no es un factor determinante en la disminución del rendimiento de los estudiantes del nivel primario en el Municipio de Teculután; el coeficiente de correlación obtenido en la investigación, es únicamente el 0.44 % de los casos de bajo rendimiento académico es atribuido al factor sobreedad, por lo que la hipótesis nula planteada es aprobada. (No existe relación estadísticamente significativa entre la sobreedad y el rendimiento de los estudiantes del nivel primario en el municipio de Teculután).
2. A nivel de grados, de las Áreas Urbana y Rural, por Sexos Masculino y Femenino no existen diferencias significativas en cuanto al rendimiento por acción de la sobreedad.
3. La sobreedad es considerablemente más alta en el Área Rural en relación al Área Urbana al igual que en los estudiantes del Sexo Masculino que entre los estudiantes de Sexo Femenino y además en los estudiantes del tercer grado del nivel primario en relación con los demás grados y en las escuelas rurales de las Aldeas Los Palmares y El Arco. Si bien es cierto no está influyendo decisivamente en el rendimiento, la sobreedad por sí misma constituye un problema y conviene analizar las causas que la motivan.
4. En la Escuela Oficial Rural Mixta Los Palmares registra el más bajo rendimiento. Este bajo rendimiento no es por la sobreedad y hay que buscar su explicación en otras causas.
5. El análisis de Correlación lineal permite observar que en todos los casos tanto a nivel de grados, Escuelas, sexo y área urbana y rural, las relaciones entre rendimiento y sobreedad son muy débiles y prácticamente nulas, se observó además que en ninguno de los casos la sobreedad determina más allá del 50% de los casos de bajo rendimiento.

RECOMENDACIONES

1. Que la Supervisión Educativa de Teculutàn, Zacapa, realice un diagnóstico que determine las causas de la sobreedad en el nivel primario.
2. Que se realice un Plan Estratégico por las autoridades educativas locales con el apoyo de (líderes comunitarios, Iglesia, OG`s y ONG`s, autoridades locales, comisiones municipales) de motivación, promoción y divulgación permanente de la importancia que tiene el ingresar a la escuela y permanecer en la misma; en cada comunidad del municipio de Teculutàn con el fin de minimizar el ingreso de estudiantes con sobreedad al nivel primario.
3. Ejecutar el Plan Estratégico elaborado por la Supervisión Educativa y comisión de apoyo, por los docentes dirigido a Padres de Familia.
4. A los docentes de cada establecimiento educativo del municipio de Teculutàn, que motiven y despierten el interés de los estudiantes para aprobar los diferentes grados del nivel primario en el tiempo reglamentario.
5. Al realizar el censo escolar, los docentes concienticen, motiven e inviten a los padres de familia para que inscriban a sus hijos en la escuela y en el transcurso del ciclo escolar no permitan que se ausenten de sus clases.

BIBLIOGRAFIA

- Anuario Estadístico de la Educación, (1999) Unidad de Informática de la Dirección Departamental de Educación de Zacapa, Ministerio de Educación, Guatemala.
- Avolio de Cols Susana, (1976) Planeamiento del Proceso Enseñanza Aprendizaje. Ediciones Marymar, Buenos Aires, Argentina.
- Bautista Arrien, Juan Bosco Bernal, Juan, (1996) Calidad de la Educación Editorial Obando S. A. La Unión Cartago, Costa Rica.
- Briones, Guillermo. (1990) La Investigación Social y Educativa. Impresos Litográficas Calidad LTDA. , Bogotá Colombia.
- De León Salazar, Marco. (1971) El Ausentismo Escolar en Guatemala, nivel de Educación primaria. USAC. tesis.
- Decreto Legislativo No. 12-91, (1991) Ley de Educación Nacional,
- Galdàmez Gustavo Adolfo (1999) Manual de indicadores educativos, proyecto de Reformas a la Educación Básica. unidad de informática. Ministerio de Educación. Guatemala, Guatemala.
- Guevara Niebla, Gilberto, Muñoz Izquierdo Carlos, Arizmendi, Roberto. (1997) La catástrofe Silenciosa. El Estado de la Educación. Fondo de Cultura Económica. México, México.
- Instituto Interamericano para el desarrollo Social INDES, (2000) Calidad Educativa, Banco Mundial , Washington DC, USA.
- Johnson Robert. (1990) Estadística Elemental, Grupo Editorial Iberoamérica, Universidad Autónoma de México, México.
- Kliksberg, Bernard Dr. (1997) Elementos para discusión, sobre Indicadores de Calidad Educativa, Organización de Estados Iberoamericanos, Madrid España.
- Larousse Diccionario General, México D. F. 1982
- Lemus, Luis Arturo, (1994) Temas Fundamentales, Editorial Piedra Santa, Guatemala C. A.

- Monteforte Toledo, Mario. (1965) Monografía Sociológica, Universidad Nacional Autónoma de México. México.
- Morales Mendoza Florencio. (1998) Relación Existente entre el Medio Socioeconómico y Cultural y la Deserción Escolar en estudiantes de ambos sexos, de las comunidades rurales del nivel primario del municipio de Totonicapàn. USAC, tesis.
- Pineda, Edgar, (1999) Indicadores Educativos, Ministerio de Educación, Unidad de Planificación Educativa UPE, Guatemala,
- Plan de Gobierno del Sector Educación, (2000-2004) Ministerio de Educación de Guatemala, Guatemala.
- Seminario (1998) Desarrollo de los Indicadores de Educación en el mundo, UNESCO/ Ministerio de Educación, Guatemala.
- Seminario (1999) Terminología utilizada en la Región de América Latina y el Caribe, en el Campo de la estadística educativa, Santiago de Chile, Chile.
- SIMAC, MINEDUC, (1993) Bajo Rendimiento Escolar, Revista del Maestro, Impresos Piedra Santa, Guatemala.
- Unidad de Informática (1999) Cifras e Indicadores, departamento de Zacapa. Ministerio de Educación, Guatemala.
- Unidad de Informática (1999) Inscripción Inicial por: área, grado, edad, no repitentes, repitentes y sexo, según departamentos 1998 Ministerio de Educación, Guatemala.
- Unidad de Informática (2001) Tasa de Repitencia, neta/bruta, promoción y deserción, primaria de niños, Ministerio de Educación, Guatemala.
- X censo Nacional de Población y V de habitación, (1996) Características generales de población y habitación, Instituto Nacional de Estadística. INE República de Guatemala, Guatemala.

ANEXOS

ANEXO 1
Cuadro de recolección de datos

Establecimiento: _____

No.	Nombre del Estudiante	Grado	Edad	Sobre edad	Promedio	Aprobado	No Aprobado
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							
31							
32							
33							

ANEXO 2
Listado de Establecimiento Educativos

1. Escuela Oficial Urbana Mixta
2. Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San José
3. Escuela Oficial Rural Mixta Colonia El Milagro
4. Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Paz
5. Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Oreganal
6. Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Arco
7. Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Barranco Colorado
8. Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Puentes
9. Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Vega del Cobàn
10. Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Palmares

Este estudio fue presentado por la autora como trabajo de tesis, requisito previo a su graduación de Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, septiembre de 2002

