

Autor: Ana Francisca Paiz Mejía

“LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA ESCUELAS PARA LA EXCELENCIA EN LA FORMACIÓN INTELECTUAL Y EN RELACION A PRINCIPIOS CIVICO-MORALES DE LOS ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS NORMALES DE LA CIUDAD CAPITAL”.



Asesora: Licda. Albertina Hernández

Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

Guatemala octubre del 2,002

Este estudio fue presentado por la autora como trabajo de tesis previo a optar al grado de licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, octubre del 2,002

INDICE

INDICE

INTRODUCCION

CAPITULO I

MARCO CONCEPTUAL

1.1 Antecedentes del Problema	1
1.2 Importancia de la Investigación	2
1.3 Planteamiento del Problema	3
1.4 Alcances y Limites	3
1.4.1 Alcances	3
1.4.2 Limites	4

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 Programa Escuelas para la Excelencia	5
2.1.1 Objetivos Generales	5
2.1.2 Objetivos Específicos	5
2.1.2.1 Teoría de la Inteligencia Emocional	6
2.1.2.2 La inteligencia Emocional según David Goleman	6
2.1.2.2.1 Conocer las propias Emociones	7
2.1.2.2.2 Saber manejar las emociones	7
2.1.2.2.3 La propia motivación	8
2.1.2.2.4 Reconocer Emociones en los demás	8
2.1.2.2.5 Manejar las relaciones sociales	9
2.1.3 La sede biológica de la Inteligencia Emocional	9
2.1.3.1 El Cerebro Emocional	9
2.1.3.2 Dicotomía Emocional Racional	10
2.1.4 Estrategias del Programa Escuelas para la Excelencia	12
2.1.4.1 Positivo, Negativo, Interesante (PNI)	12
2.1.4.2 Considerar Todos los Factores (CTF)	13
2.1.4.3 Consecuencias y Secuelas (CyS)	13
2.1.4.4 Propósitos, Metas y Objetivos (PMO)	14
2.1.4.5 Otros Puntos de Vista (OPV)	14
2.1.4.6 Tipos de Evidencia	15
2.1.4.7 Alternativas, Posibilidades y Opciones (APO)	15

2.1.4.8 Aplicación Conjunta de las Herramientas	16
2.1.4.9 El pensamiento Paralelo	17
2.1.5 Los seis sombreros	17
2.2 Teorías Cognitivo Conductuales que sustentan a la Inteligencia Emocional	18
2.2.1 Teoría Cognitivo Conductual según Bernestein y Nietzael 1,980	19
2.2.2 Teoría Cognitivo Conductual según Beck 1,976 y Ellis	19
2.2.2.1 Terapia Racional Emotiva según Ellis 1,977	
2.2.2 Teoría Cognitivo Conductual según Haviland Jones, Gebelt & Stapley-1,997	23
2.2.2.1 Adquisición	23
2.2.2.2 Refinamiento	24
2.2.2.3 Transformaciones	25
2.2.3 La Escuela Inteligente	28
2.2.3.1 Lenguaje y pensamiento según Whorf	29
2.2.3.2 El Proceso de Enseñanza en el aula	30
2.2.3.3 Transferencia	31
2.2.3.4 Ejecución	31
2.2.3.5 Retroalimentación y Reforzamiento	32
2.2.3.6 Como enseñar a pensar según Louis Rath	33
2.2.3.7 Teoría y Aplicación de Louis Rath	33
2.2.4 Leyes Fundamentales el Desarrollo del Pensamiento	34
2.2.4.1 Análisis	34
2.2.4.2 Síntesis	34
2.2.4.3 Abstracción	35
2.2.4.4 Generalización	35
2.2.4.5 Concreción	36
2.2.4.6 La educación cívica	37
2.2.4.7 Educación Moral o Afectiva-Enseñanza de valores y actitudes de Lawrence Kohlberg	38
2.2.4.8 Las teorías de Kohlberg sobre desarrollo moral	39
2.2.4.9 Clarificación de Valores de Louis Rath	39
2.2.5 Actividades Extra-aula según Imideo Nerici	41

CAPITULO III MARCO METODOLOGICO

3.1	Objetivos	43
3.1.1	Generales	43
3.1.2	Específicos	43
3.2	Variable Unica	43
3.2.1	Definición Teórica de la Variable	44
3.2.2	Definición Operacional de la Variable	44
3.3	Sujetos de la Investigación	48
3.3.1	Población o Universo	48
3.3.2	La muestra	48
3.4	El Instrumento	48
3.5	Diseño del instrumento y Recopilación de información	49
3.5.1	Elaboración del Instrumento	49
3.5.2	Validación del Instrumento	49
3.5.3	Reajuste del Instrumento	49
3.5.4	Elaboración de un Cronograma	49
3.6	Análisis Estadístico	49

CAPITULO VI MARCO OPERATIVO

4.1	Presentación y Análisis de Resultados	50
	Conclusiones	57
	Recomendaciones	58
	Bibliografía	59
	ANEXOS	61
	Anexo I	
	Cuestionario para estudiantes	62
	Anexo II	
	Propuesta de Seguimiento del Programa Escuelas para la Excelencia	66

INTRODUCCION

En Guatemala se implementó el Programa Escuelas para la Excelencia en el año de 1997. Esto obedeció a la necesidad que imperaba en la población estudiantil para un mejor desarrollo, formación del pensamiento reflexivo, creativo, lateral o paralelo y el fomento de valores en Escuelas Normales y Primarias, con la finalidad de fortalecer una cultura de paz. Por tal razón surge la inquietud de investigar el impacto que tuvo el programa en mención en los estudiantes sobre su formación intelectual y en relación a principios cívicos y morales.

Se realizó una investigación en el Sistema de Mejoramiento de los Recursos Humanos y Adecuación Curricular, (SIMAC) para extraer toda la información pertinente al Programa Escuelas para la Excelencia.

Se visitaron las siguientes bibliotecas: Universidad Francisco Marroquín, Universidad Del Valle de Guatemala, Universidad Rafael Landívar, para elaborar el marco teórico que sustenta el Programa Escuelas para la Excelencia, siendo una de las teorías principales “La inteligencia emocional”.

La inteligencia emocional es un tema de actualidad utilizado por psicólogos como Peter Salovey y John Mayer quienes han realizado investigaciones desde una perspectiva científica, psicológica, neurológica y educativa que ofrecen valiosos comentarios, cuyos temas principales incluyen una perspectiva histórica acerca de la inteligencia emocional, neurológica, bases para el desarrollo emocional, de las habilidades sociales, la socialización de la emoción en niños y jóvenes para una educación de excelencia. Exploran, como la mente y el corazón pueden trabajar juntos en el proceso de aprendizaje. Los estudiantes pueden visualizar que pueden hacer ellos con sus mentes y como el tener un orden mental y logro de la capacidad de conducir las emociones mejora su calidad de vida. La educación emocional, según investigaciones realizadas a nivel mundial indican que existen resultados sorprendentes vinculados al cociente de éxito, el cual se debe a un 23% a nuestras capacidades intelectuales y un 77% a nuestras aptitudes emocionales.

El trabajo de campo incluyó observaciones respecto al desarrollo del programa Escuelas para la Excelencia, se llevó a cabo en las siguientes escuelas normales de la zona uno que actualmente tienen implementado el Programa Escuelas para la Excelencia como curso regular en el pensum de estudios de la carrera de magisterio primaria urbana: Escuela Normal Mixta Rafael Aqueche (jornada matutina) Escuela Normal Mixta Rafael Aqueche (jornada vespertina), Escuela Normal para señoritas Belén (jornada matutina), Instituto Normal para señoritas Centroamérica INCA (jornada matutina) e Instituto Normal para señoritas Centroamérica INCA (jornada vespertina).

Después de haber sido aprobado el proyecto de tesis se puso en practica una prueba piloto con una muestra de diez alumnas de la Escuela Belén para señoritas en la jornada matutina, para hacer las enmiendas correspondientes y presentar las preguntas que mas se adaptaban al entendimiento de los estudiantes, y a los objetivos requeridos. Seguidamente, se aplico el cuestionario de preguntas de selección múltiple, mediante una exploración de conocimientos, de la preferencia u orientación que los estudiantes muestren, a través de sus respuestas y opiniones de su participación en las diversas actividades del programa a los estudiantes de quinto y sexto magisterio primaria en las cinco escuelas anteriormente mencionadas, para comprobar el grado de incidencia en la formación intelectual y en relación a principios cívico-morales en los estudiantes.

Para los efectos de la presente investigación, se estableció la importancia de la aplicación del Programa Escuelas para la Excelencia en la formación de los estudiantes del Nivel Medio Ciclo Diversificado, que durante el ciclo escolar 2001, participaron en las actividades educativas y que cursan el quinto y sexto grados de Magisterio de Educación Primaria, en las cinco Escuelas Normales de la zona uno.

La presente investigación, es la primera que se realizó en relación a establecer la importancia de la aplicación del Programa de Escuelas para la Excelencia en la formación de los alumnos y alumnas específicamente respecto a los principios morales y cívicos, por lo que resultó importante su realización, para establecer en qué medidas se alcanzaron los objetivos deseados.

En consecuencia, los hallazgos que se lograron en la investigación, fueron evidentes, puesto que se comprobó que si existe formación intelectual porque fue el mayor porcentaje en escala en el que se colocaron los estudiantes, y se confirmo que en relación a principios cívico-morales el programa favorece el fomento de valores, aunque los alumnos no se den cuenta de que en ellos se están desarrollando dichos valores, mientras que en las actividades extra-aula vinculadas con valores cívico-morales se obtuvieron porcentajes moderados en escala dándonos una indicación de que existe apoyo en la realización de actividades extra-aula pero no lo suficiente.

Todo esto nos indica que los resultados podrán servir de base, para mejorar el nivel de efectividad del programa en cuanto a la formación intelectual y de principios cívico-morales se refiere y realizar nuevas investigaciones, en torno a tan importante tema.

I MARCO CONCEPTUAL

1.1 Antecedentes del Problema

El Programa Escuelas para la Excelencia, se introdujo por primera vez en Guatemala en el año 1997, por lo que es relevante que se realicen estudios acerca de su aplicación en la formación del estudiante de magisterio, porque no se ha realizado otra investigación similar, y a la vez debe de estimular y servir de base para nuevas investigaciones siempre relacionadas con la efectividad del programa. En el año mil novecientos noventa y siete, el Ministerio de Educación de Guatemala, puso al servicio de los profesores, estudiantes de nivel primario y estudiantes de nivel medio ciclo diversificado, así como para orientadores, coordinadores técnico pedagógicos y facilitadores del Ministerio de Educación, directores de escuelas primarias oficiales y de escuelas normales, de las escuelas de aplicación y personas vinculadas a la educación, el Programa Escuelas para la Excelencia, a realizarse en el interior de la república y la ciudad capital, teniendo para su ejecución guías pedagógicas y cursos de capacitación, a fin de que todos los integrantes de la comunidad educativa, conocieran dicho programa y se comprometieran en la consecución de los objetivos del mismo.

En la ciudad capital participaron en este programa las siguientes escuelas normales del sector oficial:

1. Escuela Normal Mixta Rafael Aqueche (jornada matutina)
2. Escuela Normal Mixta Rafael Aqueche (jornada vespertina)
3. Escuela Normal para señoritas Belén (jornada matutina)
4. Instituto Normal para señoritas Centroamérica INCA (jornada matutina)
5. Instituto Normal para señoritas Centroamérica INCA (jornada vespertina).

Además, participaron (26) veintiséis Escuelas Normales en los (16) dieciséis Departamentos y (50) cincuenta Escuelas Primarias, a nivel departamental.

El Programa en mención, se le encomendó realizarlo, a los Orientadores de los referidos Institutos, a propuesta del Ministerio de Educación y se inició en mil novecientos noventa y ocho, en el gobierno del entonces Presidente Licenciado Alvaro Arzú.

En 1998 gracias al apoyo y colaboración de las direcciones departamentales de educación, el Programa Escuelas para la Excelencia, alcanzó un alto grado de éxito y un elocuente cambio de actitud en los sectores educativos a nivel nacional. También se consolidó en los centros educativos, utilizando estrategias, que permitieran elevar el nivel académico de las escuelas.

Se discutió una propuesta de seguimiento en el Vicedespacho del Ministerio de Educación y con la Asociación de Investigación y Estudios Sociales (ASIES) la cual al final fué aprobada. En 1999 se aplicó una serie de instrumentos con el fin de evaluar el impacto cualitativo del programa. Los instrumentos fueron aplicados a estudiantes, docentes, directores de las escuelas normales del nivel medio ciclo diversificado, escuelas de aplicación del nivel primario, así como algunas autoridades educativas.

En el año dos mil, el Ministerio de Educación, por medio de la sección de auditoria, hizo un estudio para evaluar el Programa Escuelas para la Excelencia y como resultado de ello se tuvo una aprobación de seguimiento para el año dos mil uno.

1.2 Importancia de la Investigación

La investigación, es de especial importancia, por la necesidad que existe de evaluar las acciones educativas, que conllevan a la formación de una cultura de paz, en los estudiantes del nivel medio ciclo diversificado, de las escuelas normales de la zona uno de la ciudad capital. De esa cuenta se podrá conocer la capacidad que tienen las alumnas y los alumnos para actuar dentro de esa cultura de paz, en su escuela, familia y comunidad.

La trascendencia de la investigación, radica en que la población investigada, será la beneficiada con los resultados de la misma, pues en la medida en que los estudiantes de las escuelas normales, hayan adquirido experiencias y conocimientos del Programa Escuelas para la Excelencia, se verá reflejado en el desenvolvimiento y decisiones en cada aspecto de sus vidas y en consecuencia hacia los alumnos que están bajo su responsabilidad.

Por ultimo, las autoridades del Ministerio de Educación, podrán disponer de una información básica que les facilite ampliar el desarrollo y readecuar el Programa Escuelas para la Excelencia, o modificar los procedimientos, para la realización y mejoramiento del programa alcanzando así en mejor forma los objetivos previstos.

1.3 Planteamiento del Problema

La pérdida de Valores en la sociedad guatemalteca es manifiesta en todos los estratos sociales y en todos los actos de la vida humana, según Daniel Goleman (9:11-18) “existe en el mundo entero una extendida enfermedad emocional que se expresa en una creciente corriente de agresividad en niños que tienden a ser más conflictivos, solitarios, deprimidos, más airados e indisciplinados, más nerviosos y propensos a preocuparse, con incidencia en criminalidad adolescente, consumo de drogas, suicidios, embarazos prematuros y otros.

De esa cuenta, el Ministerio de Educación, para la formación del pensamiento reflexivo, creativo, lateral o paralelo y el fomento de valores con la finalidad de fortalecer la cultura de paz entre todos los guatemaltecos, está poniendo en práctica el Programa Escuelas para la Excelencia, el cual tiene una visión de lo que los establecimientos educativos pueden hacer para educar al alumno e inculcar actitudes esencialmente humanas, como: la consciencia de la propia persona, el autodominio, la empatía, y otros. Por lo tanto es urgente preguntarse:

¿Cual es la importancia de la aplicación del Programa Escuelas para la Excelencia en la formación intelectual y en relación a principios cívico-morales de los estudiantes de las escuelas normales de la zona uno, ciudad capital?

1.4 Alcances y Límites de la Investigación

1.4.1 Alcances

La presente investigación evaluó las acciones educativas que coadyuvaron en la formación del educando del nivel medio, la cual incluyó a mil noventitrés (1093) estudiantes inscritos, que en el año dos mil uno, cursaron el quinto y sexto grados del nivel medio ciclo diversificado.

Por lo tanto, los resultados de la investigación solo serán válidos para las alumnas y alumnos del quinto y sexto grados del nivel medio ciclo diversificado de las escuelas normales de la zona uno de la ciudad capital y no podrán generalizarse para el resto de estudiantes de las escuelas normales de la ciudad de Guatemala.

-Límites

- Ámbito Geográfico: Los alumnos(as) del Departamento de Guatemala.
- Ámbito Institucional: Escuelas normales del nivel medio ciclo diversificado del Departamento de Guatemala.
- Ámbito Personal: Jóvenes de ambos sexos de escuelas normales del nivel medio ciclo diversificado que cursan quinto y sexto magisterio primaria.
- Ámbito Temporal: Todos los alumnos que tengan matrícula oficial al 30 de octubre del año 2001.
- Ámbito Poblacional: (1,093) Mil noventitrés alumnos y alumnas que pertenecen a las escuelas normales del nivel medio ciclo diversificado de la zona uno.

1.4.2 No se tomarán en cuenta, los demás establecimientos previstos en el Programa Escuelas para la Excelencia , ni a los alumnos de los demás establecimientos, que en la ciudad de Guatemala, están poniendo en práctica el programa, únicamente a los alumnos indicados.

II MARCO TEORICO

2.1 Programa Escuelas para la Excelencia Informe MINEDUC (13:1)

“El programa Escuelas para la Excelencia es una estrategia apoyada por el Ministerio de Educación que se implementó desde el año 1997. Uno de los objetivos fundamentales del programa es la mejoría de la calidad educativa en los centros de enseñanza que forman maestros y sus escuelas de aplicación. Se persigue hacer la transferencia de los contenidos y metodología a los catedráticos de escuelas normales y primarias que sean designados para el efecto”.

2.1.1 Objetivos Generales:

El programa contribuirá a mejorar las habilidades de pensamiento de los docentes y de sus estudiantes en forma directa, lo que a su vez contribuirá poderosamente a incrementar la efectividad de la educación, al mismo tiempo que interactuará, hacia un mismo objetivo con otras iniciativas que tienen finalidades similares.

2.1.2 Objetivos Específicos:

La capacitación, implementación y evaluación del Programa Escuelas para la Excelencia se dirige a las escuelas normales del nivel medio ciclo diversificado y escuelas de aplicación del nivel primario, la cual persigue la formación del educando a través de ciertos valores, así como los siguientes objetivos específicos:

Capacitar a maestros en metodología y técnicas específicas para el desarrollo de habilidades de pensamiento en los alumnos, basados en la utilización de los siguientes textos:

Informe MINEDUC (12:4)

- “Taller para el Desarrollo del Pensamiento
- Guía de Preguntas Poderosas para Primero y Segundo Grados de Primaria
- Llaves para el Pensamiento para Tercero y Cuarto Grados de Primaria
- Herramientas del Pensamiento para Quinto y Sexto Grados de Primaria, el cual se realiza en Escuelas Primarias de Aplicación de la ciudad capital y del interior de la república, en donde los practicantes de magisterio lo aplican, guiados por los catedráticos conocidos como Facilitadores en las Escuelas Normales, en períodos específicos asignados en el horario normal de cada escuela”.

El Programa Escuelas para la Excelencia sustenta sus bases en la teoría revolucionaria de Daniel Goleman, mostrando como la Inteligencia Emocional puede ser fomentada y fortalecida en todos nosotros, y es a través de Programas como el de Escuelas para la Excelencia que se pueden obtener tales logros.

2.1.2.1 Teoría de la Inteligencia Emocional

La Inteligencia Emocional según David Goleman (9:54-59) “Es la capacidad de sentir, entender y aplicar eficazmente el poder y agudeza de las emociones como fuente de energía humana, información e influencia se denomina “Inteligencia Emocional”. El principio de la inteligencia emocional trata de saber manejar el conocimiento de uno mismo, sensibilidad frente a otros, la comprensión de las propias emociones y saber ponerse en el lugar de otras personas, en síntesis es tener la capacidad de conducir las emociones de forma que mejore la calidad de vida. Las emociones humanas son el dominio de los sentimientos centrales, instintos y sensaciones emotivas. Cuando se confía en nosotros y somos respetados, la Inteligencia Emocional ofrece una comprensión mas honda, de uno mismo y de los demás”.

En la actualidad se ha desarrollado esta nueva estrategia que ayuda a los niños y jóvenes a dominar las competencias sociales y emocionales en contra de los peligros del abuso de drogas, violencia, embarazo no deseado, deserción escolar, y otros. Richard Herstein y Charles Murray proponen a la Inteligencia Emocional, como un factor que lleva al ser humano al crecimiento intelectual y personal, aseguran que el Cociente Intelectual contribuye aproximadamente en un veinte por ciento a los factores que determinan el éxito en la vida, complementado por la Inteligencia emocional, ya que las personas con habilidades emocionales bien desarrolladas, tienen más probabilidades de dominar hábitos mentales, que favorecen su productividad. Peter Salovey (9:54), tiene una nueva visión de lo que las escuelas pueden hacer, para educar al alumno e inculcar actitudes esencialmente humanas como: toma de decisiones, ser un buen comunicador, automotivación, autoestima, liderazgo, autoconocimiento, autocontrol, autodominio, la empatía, el arte de escuchar, resolver conflictos y cooperar.

En los últimos años, un grupo cada vez más grande de psicólogos han llegado a la conclusión de que un medio para predecir el éxito en la vida, está determinado por la Inteligencia Emocional, la cual requiere un singular conjunto de habilidades. Las pruebas que se han realizado demuestran que las

personas emocionalmente expertas (que conocen bien sus propios sentimientos y se enfrentan con eficacia a los sentimientos de los demás) cuentan con ventajas en cualquier aspecto de la vida, mientras que las personas que no pueden poner cierto orden en su vida emocional libran batallas interiores, que sabotean su capacidad de concentrarse en el trabajo y pensar con claridad. Peter Salovey y John Mayer incluyen las inteligencias personales de Gardner en su definición básica de Inteligencia emocional, ampliando estas capacidad a cinco esferas principales:

2.1.2.2.1 Peter Salovey y Mayer (9:67-75) indican que conocer las propias emociones es: “Según decía Sócrates ‘Conócete a ti mismo’ o tener conciencia de los propios sentimientos. Los psicólogos utilizan el término metacognición para referirse a la conciencia del proceso de pensamiento, malhumor y la conciencia de las propias emociones. Salovey prefiere la conciencia de uno mismo (selfawareness) que significa ser consciente de nuestro humor e ideas sobre ese humor”.

El estudiante al conocerse así mismo, logra reconocer sus propios valores, tiene una mejor visión de sus necesidades obteniendo una mejor autoestima, lo que hace que también sepa sus derechos como ser humano, desarrollando una actitud mental positiva.

2.1.2.2.2 Saber manejar las emociones para Salovey y Mayer (9:76-102) Significa, “conocer cada sentimiento, su valor y significado. Las emociones como el miedo, la ira, la tristeza, el buen o mal humor, son mecanismos de supervivencia que forman parte de nuestro bagaje emocional. La persona que sabe manejar sus emociones, tiene la capacidad de tranquilizarse a sí misma, reducir la ansiedad, irritabilidad o tristeza, y reincorporarse a la vida, levantándose más rápidamente de los golpes. En este sentido, la conciencia de las propias emociones consiste en ser capaz de superar el mal humor, puesto que el buen humor mientras dura, favorece la capacidad de pensar con flexibilidad y mayor complejidad”.

El educando que aprende a manejar sus emociones, tiene la capacidad de gobernarse emocionalmente en reacciones tanto físicas como mentales y espirituales, lo cual le ayuda a dominar eficazmente sus impulsos, para el logro del equilibrio emocional.

2.1.2.2.3 La propia motivación según Salovey (9:103-122) “El entusiasmo, diligencia y confianza son fundamentales para alcanzar el éxito. La automotivación no es más, que el ordenar las emociones al servicio de un objetivo. Las personas con automotivación suelen ser mucho más productivas y eficaces en cualquier tarea que emprendan, para alcanzarla. El ser positivo, llevará al ser humano al logro de una mejor forma de vida, encontrando una razón para todas las cosas y de lo negativo que sucede encontrar el lado positivo. Ser optimista, al abrigar grandes esperanzas significa tener grandes expectativas de que, las cosas saldrán bien en la vida a pesar de los contratiempos y frustraciones, superar esos desafíos aumenta la noción de autoeficacia. Las personas optimistas consideran que el fracaso se debe a algo que puede ser modificado de manera tal que logren el éxito en la siguiente oportunidad, todo esto demuestra el poder de la emoción para guiar el esfuerzo efectivo de alcanzar cierto objetivo y así desempeñarse más eficazmente”.

El estudiante que tiene automotivación, establece sus propias metas, tiene intereses elevados de si mismo y a la vez tiene dominio sobre lo que puede hacer con su fuerza interior para alcanzar sus propios éxitos.

2.1.2.2.4 El reconocer emociones en los demás para Salovey y Mayer (9:123-138) es “la capacidad de saber lo que siente otro, y entran en juego una gama de situaciones de la vida, desde las ventas y la administración hasta el idilio y la paternidad, pasando por la compasión y la actividad política. Consideran que un noventa por ciento de la comunicación emocional se produce sin palabras; el tono de voz, los ademanes, la expresión facial y cosas por el estilo. La empatía ante otras personas requiere la predisposición de admitir las emociones, escuchar con concentración y ser capaz de comprender pensamientos y sentimientos que no se hayan expresado. Hoffman propone, que la misma capacidad para el afecto empático (ponerse uno mismo en el lugar de otro) lleva a la gente a seguir determinados principios morales. Hoffman ve una progresión natural en la empatía, desde la infancia en adelante. En la adolescencia, esa comprensión puede reforzar convicciones morales centradas en el deseo de aliviar los infortunios y la injusticia. Estudios llevados a cabo en Alemania y Estados Unidos demostraron que cuanto más empática es la persona, más favorece el principio moral de que los recursos deberían repartirse según las necesidades de cada uno, es por ello que la empatía despierta el altruismo. Por lo tanto, el ser humano necesita de sus congéneres para poder vivir y lograr una relación en vías del positivismo

alcanzando así la plenitud máxima de su realización humana: “el compartir con sus semejantes”.

El individuo empático es comprensivo, al situarse en la posición de otra persona, favorece la habilidad para resolver conflictos. La persona se muestra flexible, en relación a su propio criterio y el de los demás, lo cual fomenta la tolerancia.

2.1.2.2.5 Gardner (9:139-155) cree que “el saber manejar las relaciones sociales esta en el contacto con otras personas en el cual entran en juego las capacidades sociales. El tener un trato satisfactorio con los demás depende de nuestra capacidad de crear y cultivar las relaciones, reconocer los conflictos y solucionarlos, encontrar el tono adecuado para percibir los estados de ánimo del interlocutor. Estas habilidades sociales le permiten al individuo, prosperar en las relaciones intimas, influir, tranquilizar, persuadir e inspirar a otros. En la escuela, puede existir sincronía entre profesores y alumnos; mas amigables, entusiasmados, interesados y sociales mientras interactuan. La destreza de resolución de conflictos, se perfecciona a través del empleo de relaciones sociales. En las estrategias sociales, se unen todas las habilidades mencionadas por Gardener”.

La persona que aprende a manejar las relaciones sociales, es un ser que tiene habilidades conductuales como; saber relacionarse socialmente con los demás, saber conversar utilizando reglas de cortesía adecuadas, en cualquier lugar y reunión social en la que se encuentre.

En términos generales la Inteligencia Emocional según Goleman (9:54-59) “es el conocimiento de uno mismo, la sensibilidad que uno pueda tener frente a otros y la capacidad de conducir las emociones utilizándolas para mejorar la calidad de vida”.

Una de nuestras necesidades como docentes debe ser primero, educarnos emocionalmente. Por tal motivo es importante comprender el aspecto biológico y fundamento teórico-científico en relación al funcionamiento del cerebro y su importancia en las emociones.

2.1.3 Sede biológica de la inteligencia emocional

2.1.3.1 El Cerebro emocional; según investigaciones de Joseph LeDoux, el Dr. Antonio Damasio y otros neurólogos (9:15-17,28-46) “es una parte importante del organismo en donde se desarrolla la Inteligencia Emocional. Esa sede biológica de la inteligencia emocional se encuentra en el sistema límbico, o la parte emocional del cerebro, en donde se regulan las emociones

e impulsos. En el hipocampo se registran las percepciones, en donde se produce el aprendizaje emocional y se almacenan todos los recuerdos. La amígdala es considerada como el centro del control emocional. Los métodos modernos han hecho visible por primera vez en la historia de la humanidad, lo que antes era un misterio, cómo opera ésta intrincada masa de células mientras pensamos, sentimos, imaginamos y soñamos. Esta claridad sin precedentes con respecto al funcionamiento de las emociones y sus fallos revela algunos nuevos remedios para nuestras crisis emocionales colectivas. En esencia, todas las emociones son impulsos para actuar, planes instantáneos para enfrentarnos a la vida. La raíz de la palabra emoción es *motere*, del verbo latino “mover”, además del prefijo “e”, que implica “alejarse”, lo que sugiere que en toda emoción hay implícita una tendencia a actuar.

Es evidente que las emociones conducen a la acción, sólo es en los adultos “civilizados” en los que tan a menudo encontramos la gran anomalía del reino animal emociones-impulsos arraigados que nos llevan a actuar divorciadas de la reacción evidente. Los investigadores están descubriendo más detalles fisiológicos acerca de cómo cada emoción prepara al organismo para una clase distinta de respuesta; ira, miedo, amor, tristeza, y otros. Las tendencias biológicas a actuar están moldeadas por nuestra experiencia de la vida y nuestra cultura”.

La ciencia nos ha revelado cosas que antes eran ocultas, en cuanto al funcionamiento del cerebro y su íntima relación con las emociones y cuando las emociones dominan más que la razón, se debe forjar un equilibrio entre la razón y la emoción.

2.1.3.2 Dicotomía Emocional-Racional para el Dr. Antonio Damasio (9:22-28) significa “tener dos mentes, una mente emocional y una mente racional, en un sentido muy real, son dos formas de conocimiento que interactúan para construir nuestra vida mental. La mente racional, es la forma de comprensión de la que somos típicamente conscientes: más destacada en cuanto a la conciencia, reflexiva, capaz de analizar y meditar, junto a este existe otro sistema de conocimiento, impulsivo y poderoso, aunque a veces ilógico llamado: mente emocional. La división emocional/racional se aproxima a la distinción popular entre ‘corazón’ y ‘cabeza’; saber que algo está bien ‘en el corazón de uno’ es una clase de convicción diferente, que pensar lo mismo de la mente racional. Existe un declive constante en el índice del control racional-emocional sobre la mente.

En cuanto más intenso es el sentimiento, más dominante se vuelve la mente emocional, y más ineficaz la racional. Estas dos mentes, operan en ajustada armonía en su mayor parte, entrelazando sus diferentes formas de conocimiento para guiarnos por el mundo. Por lo general existe un equilibrio entre mente emocional y racional, la emoción alimenta e informa las operaciones de la mente racional, y la mente racional depura y a veces veta la energía de entrada de las emociones. La mayoría de veces, estas mentes están coordinadas; los sentimientos son esenciales para el pensamiento, y el pensamiento lo es para el sentimiento, pero cuando aparecen las pasiones la balanza se inclina; es la mente emocional la que domina y aplasta la mente racional”.

El poderoso dominio que tienen las emociones sobre la mente pensante, es un impacto devastador que causa el trastorno emocional sobre la claridad mental; es por eso que hay quienes cuando se encuentran emocionalmente alterados no pueden pensar con claridad. Los estudiantes que se sienten ansiosos, enfurecidos o deprimidos no aprenden, esto explica el porqué muchos alumnos fracasan en sus estudios, puesto que la ansiedad, tensión, miedo u otros debilitan el intelecto y deterioran la capacidad de aprender.

El Dr. Antonio Damasio (9:48-49) neurólogo de la Facultad de Medicina de la Universidad de Iowa a hecho cuidadosos estudios que lo llevan a la postura contra-intuitiva de que: “los sentimientos son indispensables para las decisiones racionales; donde la pura lógica puede ser mejor utilizada. Así, a las emociones les importa la racionalidad. En la danza de sentimiento y pensamiento, la facultad emocional guía nuestras decisiones momentáneas, trabajando en colaboración con la mente racional y permitiendo o imposibilitando el pensamiento mismo. Esta nueva visión nos lleva a buscar un equilibrio inteligente entre emoción razón y para hacerlo, primero debemos comprender más precisamente qué significa utilizar la emoción de manera inteligente”.

Todas estas actitudes emocionales pueden ser aprendidas y enseñadas, si nosotros los docentes nos preocupamos por ello. Es una de las tareas que como educadores debemos afrontar, utilizando todo conocimiento técnico y científico, en beneficio de los estudiantes, para ayudarles en todo aspecto educativo; y para dicho propósito existen las estrategias que se presentan a continuación.

2.1.4 Las estrategias del Programa de Escuelas para la Excelencia utilizadas por el Ministerio de Educación son denominadas:

Herramientas del Pensamiento para Quinto y Sexto Primaria, este texto se utiliza para concluir con la etapa final del conocimiento y aplicación de las ocho herramientas más importantes para el desarrollo del pensamiento reflexivo, creativo, lateral o paralelo, en el educando las cuales son:

PNI: Positivo, Negativo e Interesante

CTF: Considerar todos los factores

CyS: Consecuencias y Secuelas

OPV: Otros puntos de Vista

APO: Alternativas, Posibilidades y Opciones

PMO: Propósitos, Metas y Objetivos

Aplicación Conjunta de las Herramientas

Tipos de Evidencia

Se expone a continuación una breve explicación de las Herramientas, cada una de las cuales tienen una secuencia de seis (6) lecciones.

2.1.4.1 Positivo, Negativo e Interesante (PNI) del Texto Herramientas del Pensamiento para Quinto y Sexto Primaria (14:3-18)

El esquema de todas las lecciones en cada una de las Herramientas de pensamiento es el mismo y lleva los siguientes pasos:

- Relajación
- Explicación
- Actividad
- Conclusión

Para la realización de la herramienta PNI (Positivo Negativo e Interesante) el facilitador utiliza como primer paso la relajación, preparando al estudiante para el aprendizaje del ejercicio y le indica que cierre los ojos. La relajación permite tener concentración en lo que se hace y se deja por un lado toda clase de inquietudes que se tengan en ese momento. Como segundo paso el facilitador lee un cuento. El educando relajado y concentrado percibe con más claridad, los aspectos positivos, negativos e interesantes de la situación que se leyó. Se prosigue a la aplicación de la herramienta, en otros procedimientos, por escrito, en forma individual o trabajos de discusión en grupo. Por último, se regresa al primer paso de la relajación. Al finalizar estos ejercicios, se asigna una tarea referente al procedimiento aprendido. El mismo proceso utilizan los estudiantes de magisterio con los alumnos de primaria”.

El propósito de el PNI es ayudar al educando a decidir, pero no inmediatamente, sino que el facilitador le ayuda a realizar un esfuerzo intencional de encontrar aspectos positivos, negativos e interesantes, para que tenga una actitud de visión mas amplia, y su reacción emocional ante cualquier decisión sea la correcta, no sin antes haber tomado en consideración los tres aspectos de la herramienta. Este es un enfoque nuevo y formativo, de toma de decisiones en aspectos de la vida, y el entorno escolar.

2.1.4.2 Considerar todos los factores (CTF) del Texto Herramientas del Pensamiento para Quinto y Sexto Primaria (14:19-31) “En la herramienta CTF, después de la relajación, el facilitador relata un cuento. En el siguiente paso se explica el propósito de la actividad a los alumnos recordándoles cada instrucción a seguir. Al terminar se aplica una vez mas la relajación. La tarea, consiste en hacer un dibujo relacionado con el cuento y la herramienta”.

La herramienta CTF, contiene las mismas técnicas del instrumento PNI, a diferencia, de que la operación mental se relaciona con la decisión, acción, planificación, juicio y conclusión a través de la Toma de Decisiones en una forma más completa. La forma gradual del proceso, consolida el aprendizaje y amplitud de pensamiento.

2.1.4.3 Consencuencias y Secuelas (C y S) del texto Herramientas del Pensamiento para Quinto y Sexto Primaria (14:32-45) La herramienta CyS aplica la relajación. Después, lectura individual sobre un tema, para pensar en el futuro de las consecuencias inmediatas a corto, mediano y largo plazo. El facilitador ayuda a los estudiantes dándoles ideas para estimular su pensamiento, sobre las causas que identificaron del tema. La fase final es la transferencia de lo aprendido aplicándolo a otras materias, como: Historia ¿Cuáles son las consecuencias de la Civilización Maya?, Geografía ¿Qué es, cómo es y cómo funciona la conservación ambiental?, Matemáticas ¿Qué es, como es y cómo funciona la división? y Habilidades para la Vida, por ejemplo: ¿Cuáles son las consecuencias de estudiar intensamente para un examen?.

La herramienta CyS, muestra al estudiante, que si elige cierta decisión, tiene una consecuencia de su elección, ya sea positiva o negativa. Lo importante es, que tendrá una visión más amplia de las consecuencias de sus propias decisiones.

2.1.4.4 Propósitos, Metas y Objetivos (PMO) del texto Herramientas del Pensamiento para Quinto y Sexto Primaria (14: 74-87) El facilitador realiza un repaso del aprendizaje anterior. Lee un cuento y elabora preguntas orales, para que los estudiantes las respondan en forma individual en su texto. En la siguiente actividad, los estudiantes aplican la herramienta a otros casos. El facilitador debe de ayudarles a encontrar ideas, si encuentran dificultad en hacerlo. Al final comparten lo aprendido con sus compañeros. La tarea consiste en adaptar la herramienta a materias como; Ciencias, (el aire) Geografía,(minería) Historia, (el conflicto entre dos pueblos) Música, (cuando canten en un coro) siempre en relación a las preguntas ¿Cómo es? y ¿Cómo funciona?.

La intención de la herramienta es, enfatizar la finalidad que existe detrás de una acción. La planificación al aplicarlo a otras materias, utilizando las preguntas anteriores, además de la observación en términos de razones y motivos le facilitan su pensamiento en cuanto a la toma de decisiones. El alumno sabrá que si logra alcanzar una meta provechosa, es porque ha realizado acciones de las que obtendrá un beneficio para aplicarlo a diversas situaciones en la vida.

2.1.4.5 Otros puntos de vista (OPV) del texto Herramientas del Pensamiento para Quinto y Sexto Primaria (14:46-60) “En el procedimiento del instrumento, OPV el alumno se prepara relajándose. Después de la lectura del cuento relacionado con el tema Otros Puntos de Vista, el facilitador verifica su comprensión con preguntas simples. En el próximo paso analizan el cuento, en base a otros puntos de vista y lo discuten mientras el facilitador escribe sus ideas en el pizarrón. Por último los estudiantes se relajan, y se les invita a recordar el cuento durante la noche, el significado que tuvo para ellos y que lo compartan con otra persona. El OPV, se puede transferir a otras asignaturas como: Gramática, (el punto de vista de algún personaje) Historia, (puntos de vista en asuntos como disputas sobre tierras y fronteras) Destrezas para la vida (algún problema que quiera resolverse, considerando el punto de vista de cada parte)”.

La utilización del OPV, es el antídoto en contra del egoísmo, se enfatiza cómo el punto de vista de otra persona en la misma situación es totalmente diferente. La persona que es flexible en su propio criterio, toma en consideración a las demás personas, y encuentra una manera útil y nueva de ver la situación. El OPV, fomenta la empatía y el respeto, habilitando al estudiante, a saber escuchar. La superación académica y social de los estudiantes, depende en

parte de la comunicación, relacionada con aceptar la opinión de otros, en cualquier ámbito.

2.1.4.6 Tipos de Evidencia según David Perkins (17:327-339) “Evidencia es un término general que abarca todas las ideas, puntos, soportes etc. que se utilizan para elaborar un argumento. El propósito de la herramienta es examinar cada pieza de la evidencia presentada y decidir si es un ‘Hecho’ o si es una ‘Opinión’. Los hechos incluyen la experiencia personal, lo que es comprobable. Las opiniones incluyen opiniones ordinarias, sentimientos, prejuicios, creencias y suposiciones (todo lo que es subjetivo). En la enseñanza de la herramienta, el facilitador les pregunta ¿Qué es lo que desconocen?, ¿De qué no están seguros?, y que busquen la evidencia, del tema asignado. Por último comparten lo aprendido entre grupos y discuten sus trabajos, diferenciando un hecho de una opinión. En base a las respuestas que se encuentran en la Guía, el facilitador les pregunta qué fue lo que aprendieron, repite los pasos de la herramienta y los insta a pensar cuándo tuvieron que aportar alguna evidencia, para que la apliquen en su vida. (17:327-339)

En la herramienta Tipos de Evidencia el estudiante aprende a diferenciar los hechos de las opiniones, toma en cuenta que cualquier idea puede ser valiosa, para el soporte y la elaboración de argumentos de cierta situación o criterio personal. Por medio del uso de esta herramienta, el estudiante aprende a sentirse seguro de si mismo, cuando comparte su opinión y puede llegar a ser una persona estable.

2.1.4.7 Alternativa, Posibilidades y Opciones (APO) del texto Herramientas del Pensamiento para Quinto y Sexto Primaria (14.61-73) “En estas situaciones el pensamiento está dirigido a la selección de los siguientes caminos de acción: Alternativas, Posibilidades y Opciones. Este es un antídoto en contra de las reacciones emocionales. Después del relajamiento, el facilitador narra una anécdota, al terminar solicita a los alumnos que den varias descripciones en relación al tema y busquen otras aclaraciones, más allá de las explicaciones obvias. El facilitador describe la opinión de los alumnos acerca de la clarificación y comprensión de los términos de la herramienta”.

Esta herramienta le ayuda al estudiante a ser asertivo en sus decisiones, pues si está percibiendo una situación de manera rígida, y aplica un APO, entonces el resultado será que cambia de parecer. El aprendizaje consiste en ver con más

amplitud, detectando las diferentes posibilidades o alternativas que van más allá de las inclinaciones obvias, descubriendo diferentes caminos para resolver cualquier problema, obligándolos a explorar todas las opciones posibles. En relación a las reacciones emocionales, hace que el educando deje el pesimismo y sea optimista, lo cual provoca la automotivación, que impulsa a emprender cualquier proyecto y no darse por vencido; esto a su vez le ayuda a tener equilibrio anímico para un mejor desarrollo emocional, intelectual y personal, estimulando la diligencia y confianza en lo que se hace, para alcanzar el éxito.

2.1.4.8 Aplicación Conjunta de las Herramientas del texto Herramientas del Pensamiento para Quinto y Sexto Primaria (14:19-31) “Este es el ciclo final de esta Guía de Herramientas. El estudiante utiliza en cada lección dos herramientas diferentes de acuerdo al caso, realizan las conclusiones en grupos de sus comentarios y de las herramientas. En la primer lección utilizan PNI (Positivo, Negativo e Interesante) y APO (Alternativas, Posibilidades y Opciones), en la segunda CyS (Consecuencias y Secuelas) y PMO (Propósitos Metas y Objetivos), en la tercera combinan OPV (Otros Puntos de Vista) y CTF (Considerar Todos los Factores) en la cuarta lección PNI (Positivo, Negativos e Interesante) y CTF (Considerar Todos los Factores) u otras, en la quinta lección los estudiantes deciden las herramientas que van a emplear, dependiendo del tema que el facilitador les indique. En la sexta lección utilizan cuatro herramientas en la aplicación de un tema de cualquier asignatura. El facilitador les pregunta, qué importancia tuvo para ellos, en qué medida les ayudó en la escuela y en su comunidad para sondear cómo manejan las herramientas. Se analizan las sugerencias de los estudiantes, y lo que se debe mejorar del Programa, para que sea mucho más efectivo en sus objetivos. Al finalizar deben enviar sus trabajos a la Dirección del Programa, que servirán como aporte.”.

El propósito del uso de los instrumentos, es que los alumnos se den cuenta de que, necesitan aplicarlas en la vida, para tener una visión más amplia de las situaciones que afronten. Se busca que ellos puedan distinguir cuáles son las herramientas más apropiadas en determinadas situaciones. En las tres primeras lecciones se les indica que apliquen a determinada situación PNI y APO. De la cuarta lección en adelante serán los alumnos los que eligen cuales son adecuadas de acuerdo a cada caso. La gama de conocimientos, valores y actitudes que el educando obtiene, lo formarán intelectualmente y le ayudarán en su desenvolvimiento como individuo en la sociedad.

2.1.4.9 El Pensamiento Paralelo según Edward de Bono (5:57-60,225-232) “Es un método de enseñanza el cual se ha aplicado en distintos sistemas educativos con éxito. Se centra en la enseñanza de herramientas mentales que funcionan como activadores para la expansión y contracción de las ideas, la organización del pensamiento, la toma de decisiones, la clarificación de argumentos y la creatividad. Así mismo, se utiliza como complemento de las Herramientas del Pensamiento. Según el Pensamiento Paralelo los valores pueden coexistir, y están determinados por los sistemas, contextos y circunstancias. Los sistemas de creencias son el creador y árbitro fundamental de los valores que deciden el comportamiento. Cuando se trata de valores, es necesario considerar posibilidades paralelas. Esta es la razón por la que el pensamiento paralelo es importante para explorar y crear nuevos valores. La exploración genuina del tema de donde se derivan conclusiones y decisiones se denomina: “Los seis sombreros”.

2.1.5.1 Los seis sombreros según De Bono (5:57-60,225-232) son:

- El sombrero blanco, indica información; el blanco es neutro, no hay disputa, desafío o controversia en ese momento.
- El sombrero rojo, indica sentimientos, intuiciones y corazonadas del momento directamente, sin culpas ni disculpas.
- El sombrero negro es de cautela, riesgos y crítica, es parte esencial del pensamiento no cometer errores, que sean peligrosos para nosotros o perjudiciales para otros. Ver si lo que pensamos encaja con nuestros valores, información, experiencia, objetivos, política, ética, etc. en exceso es perjudicial.
- El sombrero amarillo indica lo positivo y lógico. Todos buscan beneficios y valores.
- El sombrero verde, es el esfuerzo creativo deliberado, alternativas, nuevas ideas, posibilidad.
- El sombrero azul, se refiere al cielo azul y visión de conjunto (lo elevado) orquestar el proceso de pensar, sugerencias sobre procedimiento.

En cuanto al pensamiento creativo lateral según Edward de Bono (6:102) “La creatividad tiene lugar en la fase perceptual del pensamiento, porque a través de la percepción vemos el mundo como lo percibimos.

La formación de valores es a través de la Metodología del Pensamiento Paralelo al lado del Pensamiento Creativo. Las herramientas del pensamiento, son estrategias para regular las emociones. La percepción emocional, da como resultado el tener actitudes de control sobre las emociones, para que haya un equilibrio entre los pensamientos y los sentimientos, en el cual el individuo aprende a conocerse a si mismo y a los demás. La aseveración de Edward de Bono cuando dice: “los valores pueden coexistir, y están determinados por los

sistemas, contextos y circunstancias” y que “los sistemas de creencias son el creador y árbitro fundamental de los valores que deciden el comportamiento” reafirma la importancia de los valores en la formación del individuo”

Es importante mencionar que al inicio de cada lección de las herramientas del pensamiento del Programa Escuelas para la Excelencia se utiliza la técnica de la relajación.

Los métodos de relajación son utilizados en la Terapia Racional Emotiva por Joseph Wolpe (8:160-163) “Pionero de la relajación progresiva, de Edmund Jacobsen, Luthé y Shultz, la cual ayuda a las personas a superar temporalmente la ansiedad pues, al involucrarse tanto sus sentimientos como su voluntad, ayuda al individuo a desechar los pensamientos compulsivos-obsesivos. La concentración en un individuo, debido al relajamiento según Jacobsen, lo obliga a pensar muy de acuerdo con lo que hace para relajarse y mientras se concentra mentalmente en esta clase de problema, encontrara casi imposible preocuparse por algo más, lo cual es una función física y cognoscitiva. Las reflexiones sobre valoración humana se ejecutan mejor, cuando existe la calma y el silencio”.

La utilización de esta técnica, es excelente para el educando, antes de someterse a un exámen de cualquier materia, para que se relaje y concentre en mejor forma. El facilitador ha de instarlo a que la utilice, puesto que también les ayuda a mejorar sus técnicas de estudio. Las Herramientas son técnicas, que fomentan destrezas de pensamiento para satisfacer las necesidades del educando y su formación. Las teorías que enfocan a la cognición, como la causante de las emociones y la conducta manifiesta, se relacionan con las propuestas de Edward de Bono y David Goleman, en relación con la utilización de técnicas y estrategias en función de la educación emocional y formación del individuo.

2.2 Teorías Cognitivo Conductuales que sustentan a la Inteligencia Emocional 1977 “Las teoría cognitivo-conductual según Ellis (8:30), se apoya directamente de modelos e investigaciones experimentales. Se entiende al postulado de conducta como la consecuencia del aprendizaje que tiene lugar en el medio social, en el que crece y se desenvuelve el individuo”.

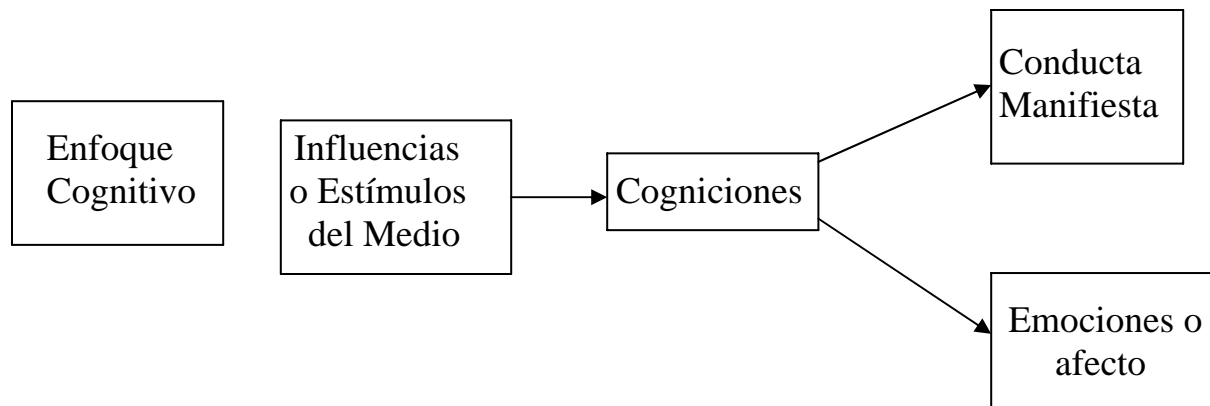
El enfoque Cognitivo Conductual es una teoría que apoya a la Inteligencia Emocional, por el hecho de que a través de la Alfabetización Emocional, como la llama Daniel Goleman y la cognición, se pueden lograr cambios de

conducta positivos. El estudiante va formándose como individuo en su medio escolar, a través de las enseñanzas y experiencias adquiridas.

2.2.1 Teoría-Cognitivo Conductual 1980 según Bernstein y Nietzael (1:81-83) “El punto de vista psicológico de Bernstein y Nietzael acerca de la conducta es el siguiente: a. La conducta es una consecuencia del aprendizaje en las condiciones sociales del medio. b. El modelo concede especial importancia a las influencias del medio. c. También concede especial atención al método científico experimental del que se deriva la información y los procedimientos utilizados en la evaluación, desarrollo, mantenimiento y modificación de conducta. d. Estos procedimientos suelen ser continuos de forma ininterrumpida. e. Tanto conductas normales como anormales son modificadas a través de los mismos principios y leyes básicas del aprendizaje. f. La ayuda terapéutica es dirigida a la modificación de conductas inadecuadas”.

Esta teoría sostiene el hecho, de que por medio del aprendizaje, el individuo cambia su actitud conductual, lo que sucede con las herramientas del pensamiento, utilizadas en el Programa Escuelas para la excelencia, la capacidad emocional se desarrolla en los estudiantes, por medio de su utilización porque aprende cualidades para la Toma de mejores decisiones, Ser un buen comunicador y otras, que lo preparan para superar conductas inadecuadas.

2.2.2 Teoría Cognitivo-Conductual 1976-1977 según Beck y Ellis (1:97-98) “Quienes destacan en el campo de la psicología clínica, preconizan una primacía netamente cognitiva al afirmar que las cogniciones conceden suma importancia a los procesos independientes que determinan e influyen la aparición de las demás manifestaciones de la actividad humana específicamente la conducta externa o manifiesta y el estado afectivo o emocional. Se presenta a continuación un esquema del enfoque cognitivo conductual”.



Se observa claramente, como el enfoque cognitivo-conductual enfatiza la importancia de obtención de conocimientos a través de los estímulos del medio, el Programa Escuelas para la Excelencia es el estímulo, y por medio de las actividades que realiza el educando, adquiere experiencias y conocimientos o cogniciones, lo cual da como resultado conductas manifiestas y emociones o afecto.

2.2.2.1 Terapia Racional Emotiva 1977 según Ellis (8:62) “La Terapia Racional Emotiva TRE del Dr. Albert Ellis, se relaciona con la Inteligencia Emocional y el uso de herramientas del desarrollo del pensamiento, porque consta de una teoría de personalidad, un sistema de filosofía y una técnica de tratamiento psicológico semejante, la cual sostiene que una persona ‘racional’ decide vivir con felicidad por: 1. Aceptar lo que en realidad existe en el mundo real. 2. Tratar de vivir amigablemente en un grupo social. 3. Relacionarse íntimamente con los miembros de la comunidad. 4. Comprometerse en un trabajo productivo y agradable. 5. Participar en empresas recreativas, deportes, artes y las ciencias. La importancia de los valores humanos en la Terapia Racional Emotiva TRE según Ellis, es la personalidad, que consiste en gran parte en creencias, fundamentos o actitudes. Los hombres y mujeres tienden a actuar saludablemente, cuando tienen valores basados en la razón y la experiencia; gran cantidad de evidencia reciente obtenida por psicólogos investigadores, se inclina a mostrar que los valores influyen de modo significativo en el comportamiento y que el modificar los valores de uno ‘causa’ directamente el cambio de personalidad”.

La técnica y fines que utiliza la TRE para el tratamiento de los pacientes, son sumamente parecidos al uso de las herramientas del pensamiento, del Programa Escuelas para la Excelencia, en la cual se involucra al estudiante a participar, tanto física como mentalmente en situaciones relacionadas con problemáticas actuales, dentro del entorno escolar o comunidad sugeridos por el facilitador, y la aplicación del aprendizaje a otras materias del curriculum general. Los ejercicios de aplicación de las herramientas del pensamiento, someten al educando a significativas experiencias motivacionales, cuando tratan temas de la vida real, con lo cual adquieren vivencias y valores. Para el trabajo de grupo en clase, se basan en deducciones personales del pensamiento y de quienes se interrelacionan con ellos. De esta manera las ejercitaciones del pensamiento, van penetrando gradualmente en la mente del estudiante, e influyen directamente en su manera de sentir, pensar y actuar.

Según la TRE de Ellis (8:62-64) “todo ser humano tiene sus propias tendencias innatas a trastornarse por sí mismo, esos trastornos la mayoría de las veces son provocados por sus creencias y experiencias que suscitan consecuencias emocionales, que los conducen a sentimientos a veces depresivos, de rechazo o culpa; a todo ello se le denomina: ‘creencias irracionales’. Los psicoterapeutas les ayudan a afrontar estos trastornos, haciéndoles consciencia a sus pacientes de sus creencias irracionales y les asignan ejercicios emotivos o tareas que sirven para destruir esas ideas negativas, subrayando especialmente la “reestructuración cognoscitiva o la discusión”. Los ejercicios emotivos se basan en el Condicionamiento Operante creado por Skinner o el autocontrol, creado por F. Kanter. Se le enseña al paciente como reforzarse ellos mismos con algo que disfruten (música, ver televisión y otros) después de hacer sus tareas o a veces castigándose (limpiando el baño o haciendo algo desagradable) si dejan de hacerlas”.

En definitiva, un individuo tiene mas probabilidades de repetir los comportamientos premiados y menos de proseguir con las formas de conducta castigadas. El estudiante que se encuentra en su etapa de adolescencia, siempre va a disfrutar haciendo algo si recibe recompensas y lo hará con mayor satisfacción, que si se le castiga por no hacerlo. En conclusión hay un nexo directo e importante entre las acciones que ejecutamos y las consecuencias que se derivan de ellas, y es lo que se enfatiza en la herramienta Consecuencias y Secuelas del Programa Escuelas para la Excelencia.

La Terapia Racional Emotiva TRE según Ellis(8:65) “subraya la Terapia de Grupo y las competencias, empleando un enfoque cognoscitivo-emotivo-conductual. En los grupos, se hace discusión cognoscitiva y de resolución de problemas, pero los miembros también llevan a cabo otros ejercicios emotivo-conductuales para ayudarse a comprender que un comportamiento ‘vergonzoso’ y ‘terrible’ en realidad es, solo ‘poco afortunado’ e ‘inconveniente’”.

En el Programa Escuelas para la Excelencia relacionado con la TRE, el educando trabaja las técnicas grupales, realizando discusiones. Primero utilizan las herramientas que han aprendido (cognoscitivo), luego trabajan con temas asignados por el facilitador de situaciones que están viviendo (emotivo) y al final de cada lección hay una tarea de aplicación para que el estudiante, medite lo aprendido y lo aplique en su vida (conductual). Por otro lado el enfoque cognoscitivo-emotivo-conductual puntualiza la transferencia en el aprendizaje, mediante la enseñanza de estrategias sociales, lo que sucede en el uso de las herramientas del pensamiento, en el momento en que el educando interactúa con sus compañeros, existe una relación, así como una buena comunicación, a través de las discusiones de grupo en forma sistemática. Un buen comunicador, enfatiza el significado y la comprensión o manera de organizar sus pensamientos en forma escrita u oral. De esa forma los estudiantes aprenderán a ser seguros de si mismos, siempre y cuando el maestro les demuestre positivismo y los aliente cuando ellos participen.

En la Terapia Racional Emotiva TRE de Ellis (8:31-39, 65-66) “La cognición, la emoción y el comportamiento humanos, son vistos como profundamente interrelacionados. Cuando pensamos, también sentimos y actuamos; cuando sentimos, simultáneamente pensamos y actuamos y cuando actuamos, al mismo tiempo pensamos y sentimos. Debido a que los humanos son animales singularmente cognoscitivos y pueden pensar sobre sus pensamientos (así como pensar sobre sus pensamientos sobre sus pensamientos). La Terapia Racional Emotiva TRE adopta la terapia cognoscitiva-persuasiva o la educación emocional como uno de sus métodos esenciales, teniendo como meta ayudar a las personas a estar mejor, a llevar sus vidas mucho más felices y experimentar cambios filosóficos profundos en sus actitudes hacia si mismas, hacia los demás, hacia el mundo que les rodea y ante cualquier condición perjudicial, sea poco probable que los trastorne gravemente. Para ello la TRE utiliza el (ABCDE) en donde A= acontecimientos o experiencias activantes, B=Creencias concientes e inconcientes, C=Consecuencias o reacciones emocionales, D= Creencias Irracionales (inducirlos a que

abandonen esas creencias) E= Nuevo efecto de discutir las creencias irracionales.

Las tres habilidades que tenemos como seres humanos de pensar, sentir y actuar no pueden estar separadas sino que se relacionan entre si en determinados momentos de nuestras actuaciones. En el primer paso del relajamiento, de las herramientas del pensamiento, los estudiantes procesan la información de determinada situación, proporcionada por el facilitador, lo cual hace que inmediatamente piensen, (pensar) cuando el facilitador les pide que traten de estar tranquilos, ellos se sienten relajados (sentir) y después actúan de manera pacífica y tranquila (actuar). Entonces podemos notar, la similitud entre la TRE Terapia Racional Emotiva, y el uso de la relajación en las herramientas del pensamiento”.

2.2.2 Teoría Cognitivo Conductual 1995 según Haviland Jones, Gebelt & Stapley (19:233-235) “Las emociones se adaptan a la organización de la conducta y el pensamiento. El conocimiento de las emociones es una habilidad generalmente necesaria. La aparición de esta postura, hace que se reafirmen los enfoques cognitivo-emotivo-conductuales en mención para consolidarse aún más, siendo una de las teorías más recientes que existen acerca de la Inteligencia Emocional. Los tres aspectos importantes del aprendizaje emocional inician desde los primeros años escolares, entrando a la etapa de la adolescencia; un notable e interesante periodo para el Desarrollo Emocional. Para ilustrarlo mejor se trata de la Adquisición, Refinamiento y Transformación (ART)”.

La teoría anterior, sustenta a la Teoría de David Goleman y a la Terapia Racional Emotiva, las cuales se apoyan unas a las otras en cuanto a la relación que ellos plantean, de que las emociones se adaptan a la organización de la conducta y el pensamiento.

2.2.2.1 Primera fase del desarrollo emocional según Haviland Jones, Gebelt & Stapley (19:235-237) Adquisición: En la primera fase del proceso de adquisición, se encuentra el reflejo de la emoción, los procesos temperamentales y la adquisición de un vocabulario para nombrar las distintas categorías emocionales. Esta fase se inicia cuando nacemos, y se desarrolla en los primeros meses de vida del niño. Varios estudios indican que el niño a temprana edad es capaz de expresar emociones y estados internos, aunque no pueda expresarlos. A partir de las (11) once semanas de edad, puede con

bastante congruencia, imitar las expresiones faciales de sus padres en relación a emoción, por lo que se deduce que ‘conoce’ el significado de la emoción. En la escuela debe de haber un ambiente agradable por parte del educador, quien debe de ser orientador, mediador, estimulador y motivador del desarrollo personal y social del escolar”.

La adquisición está en relación a la expresión y percepción de la emoción. Desde los primeros meses, el niño manifiesta sus emociones, lo cual es un indicador importante para que desde la edad temprana se oriente al niño en el desarrollo de sus emociones, lo que sería un reto para los creadores de programas de desarrollo emocional, instruir a los padres a como poder orientar a sus hijos.

2.2.2.2 Segunda fase del desarrollo emocional según Haviland Jones, Gebelt & Stapley (19:238-241) “El Refinamiento se alcanza al pasar primero por un proceso de modificación de señales a expresiones verbales y luego a la posibilidad de respuestas emocionales a contextos y personas nuevas. La mayor parte del aprendizaje se fundamenta en la familia y el modelo cultural como instrucción directa. Los infantes adquieren las características de la familia. En la edad pre-escolar, el niño ya ha logrado incorporar un amplio rango de respuestas emocionales correctas, y de acuerdo al contexto cultural también ha aprendido a suprimir las respuestas emocionales inapropiadas. En la adolescencia se da el refinamiento de muchas formas de expresión de la emoción. Esta se extiende a las leyes de diferencia sexual y las señales emocionales se diferencian más en relación, tanto a la expectativa social y cultural como a la creciente necesidad del adolescente de expresión, el significado básico de las emociones no cambia aquí. Los adolescentes practican las formas emocionales del adulto y comunicación intelectual, pero son novicios a dicha cultura. Es una clase de refinamiento simple en comparación con la organización de las emociones dentro del sistema social o intelectual. Como parte de la fase del refinamiento, se inicia el reconocimiento de necesidades emocionales, anticipación de comportamiento emocional, y la planificación respecto a estas necesidades emocionales. La transformación dentro de los sistemas es la ultima fase”.

En la fase del refinamiento existe una vinculación y distanciamiento de expresiones y sentimientos determinados en contextos particulares, por lo tanto, el ámbito cultural y familiar tienen su principal función en el aprendizaje. En la adolescencia los jóvenes se van adaptando poco a poco a

la sociedad, pero en función de sus propias necesidades. Los cambios emocionales aún no empiezan, ésta es una etapa que antecede a los cambios y a la transformación.

2.2.2.3 Tercera fase del desarrollo emocional según Haviland Jones, Gebelt & Stapley (19:242-247) “Las Transformaciones tienen que ver con cambios en sistemas completos, que comúnmente ocurren en la niñez y la adolescencia. Estas transformaciones están involucradas en dos diferentes procesos. Primero, las formas por medio de las cuales un estado emocional transforma el proceso de pensamiento, aprendizaje o acción. Segundo, como el proceso emocional cambia con la experiencia y el conocimiento de tal manera que el contexto y el significado de la emoción se convierte en un constructo personal. Una emoción puede ser transformada a la forma de sistema de pensamientos, comportamientos y procedimientos. Durante la adolescencia, las emociones notablemente vienen a ser la base de la identidad, ideales y conducta, la cual está conectada a las emociones. Este proceso es significativo, puesto que, lo que al adolescente le interesa, es por lo general aquello respecto a lo que siente profundamente. Los adolescentes se hacen conscientes de sus sentimientos acerca de todo y esta consciencia transforma sus valores, emociones, comprensión y significados. El desarrollo sistemático de las experiencias emocionales en los estudiantes es a través de los educadores y la noción básica de patrones de desarrollo emocional, que ellos tengan para motivarlos”.

La Inteligencia Emocional y su desarrollo tiene un enorme impacto en el funcionamiento social y el logro del individuo, así como la relación profunda y directa con el resto de los ámbitos de su desarrollo, especialmente el del razonamiento y comportamiento moral. Las transformaciones tienen similitud con el proceso del Programa Escuelas para la Excelencia, el cual tiene como objetivo principal, el desarrollo del cociente emocional en el educando y por ende su formación.

En la gráfica que a continuación se presenta, se clasifican las teorías de la Inteligencia Emocional, de acuerdo a la época en que surgieron, los teóricos que las establecieron, y sus objetivos principales.

Es notoria la cualidad sinérgica que existe, entre las teorías mencionadas con anterioridad, desde la primer teoría de la Inteligencia Emocional de David Goleman, hasta la última que pertenece a la rama de las Teorías Cognitivo-

Conductuales actuales, las cuales llegan hacia los mismos objetivos como sigue:

1°. El proceso de desarrollo del pensamiento y las emociones se llevan a cabo a través de un estímulo o influencia. En este caso en cada teoría se mencionaron las terapias y el Programa Escuelas para la Excelencia, como estímulos los cuales tienen una base teórica.

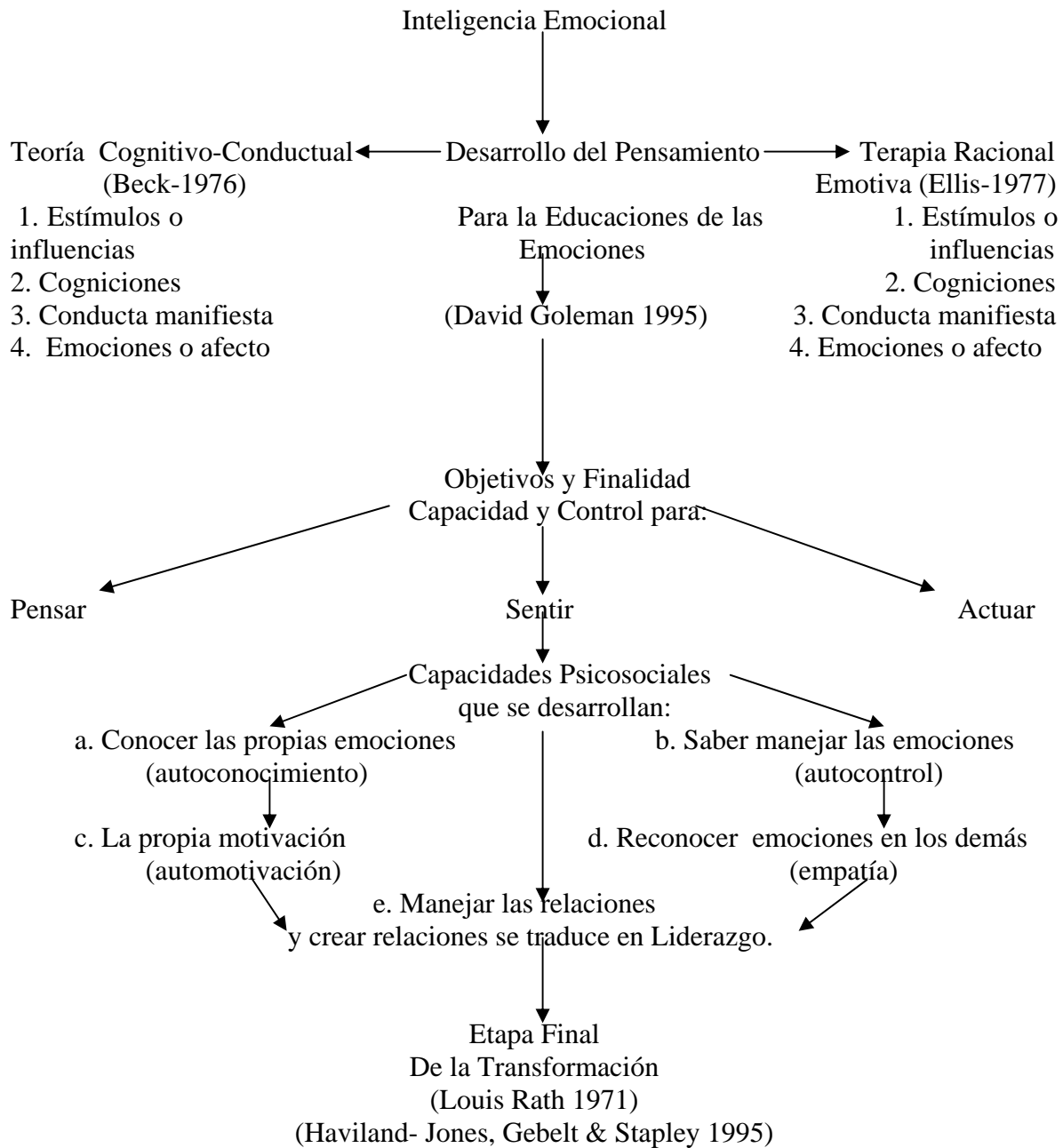
2°. El educando al tener una base para su aprendizaje, obtiene los conocimientos necesarios para tener una conducta adecuada, de acuerdo a sus habilidades.

3°. Las capacidades psicosociales que se desarrollan en este proceso gradual son conocidas como: Conocer las propias emociones, saber manejar las emociones y otras.

4°. En las teorías Cognitivo-Emotivo-Conductuales, el pensar, sentir y actuar, se conoce como; cogniciones, emociones y conducta. Se enfatizan las formas por medio de las cuales estos tres factores se entrelazan, dando como resultado la Transferencia, en donde:

- a. Un estado emocional transforma el proceso de pensamiento en aprendizaje o acción.
- b. El proceso emocional cambia con el conocimiento y la experiencia.
- c. Y por lo tanto las emociones se transforman a la forma de pensamiento, comportamiento y procedimiento.

Teorías Cognitivo-Conductuales



El objetivo y la Finalidad de aplicación de las Teorías en mención, le brindan al individuo capacidades psicosociales, así como destrezas necesarias para prepararse en el momento de afrontar cualquier crisis y ser una persona de éxito. En el caso del educando, le ayuda a que sea un ser pensante y un estudiante positivo, además del desarrollo de habilidades para pensar, ellos podrán razonar adecuadamente. Al ser independientes en su pensamiento, se

desarrollan cognoscitivamente. En definitiva estarán prevenidos para el control de situaciones en las que se vean afectadas sus emociones.

La capacidad de manejar las relaciones, fomenta al educando a ser una persona que se adapta de manera propicia en cualquier ámbito en el que se desenvuelva, para llegar a ser un líder positivo, un joven de bien, un ciudadano responsable de sus hechos y conocedor de sus derechos y obligaciones. En relación con la herramientas Otros Puntos de Vista, en los ejercicios de discusiones u opiniones, se ejercita la libertad de pensamiento y cuando el aporte de otros se acepta con respeto, se genera un clima de solidaridad.

Los psicólogos John Mayer y Peter Salovey, consideran que no se puede lograr el control emocional, a menos que se lleve a cabo el desarrollo del pensamiento en el ser humano. Por lo tanto es necesario conocer un Sistema Educativo que se adapte a dicho propósito.

2.2.3 La Escuela Inteligente

Educadores como David Perkins, (16:29-30) “Han analizado lo que se puede hacer para actualizar los métodos y estrategias en el proceso enseñanza-aprendizaje y que los estudiantes no solamente sean instrumentos pasivos en las manos del maestro, sino seres activos y críticos pensadores, que hagan uso práctico para sus vidas del saber adquirido. Para que la tarea del sistema educativo sea la formación del desarrollo de un aprendizaje reflexivo, que incluya; retención, comprensión y uso activo del conocimiento se debe considerar ‘pensamiento’ a todo lo que se hace parcialmente en el proceso enseñanza aprendizaje”.

Las emociones que por naturaleza se experimentan en la vida, son un factor determinante sobre las actitudes, valores y comportamiento en el ser humano. Es decir, que las emociones tienen enormes repercusiones en el individuo, tanto positivas como negativas. Es pues, esencial, el control de las emociones, en cualquier etapa de la vida, especialmente en la adolescencia, en donde los jóvenes experimentan emociones intensas. Para asegurar que estos jóvenes, futuros líderes de la nación, sean personas altamente calificadas, en todos los aspectos; espiritual, emocional, social, intelectual y económico, es importante introducirlos a la Inteligencia Emocional, que trata del aprendizaje sobre como saber vivir, construir el propio destino, aprovechando al máximo todas sus capacidades y talentos en bien propio, de su familia y de la sociedad.

2.2.3.1 Lenguaje y Pensamiento según Whorf (20:137-141) “Desde la antigüedad, religiones y filosofías han considerado al pensamiento como una facultad del alma, o de la mente. En tiempos actuales el pensamiento se considera como una destreza separable que se puede desarrollar. Las habilidades de actuación práctica del pensamiento son; decisión, juicio, evaluación de prioridades y amplitud de exploración. En otro orden, al lenguaje se le atribuye el papel de representante del pensamiento. Según esto las palabras son expresión de las ideas y por lo tanto primero son las ideas y después las palabras que sirven para exteriorizarlas. Esta concepción ha perdurado a lo largo de los siglos. El pensamiento es entonces entendido como una forma de conocimiento, que precede al lenguaje. El lenguaje es el vehículo del pensamiento. Whorf demuestra la relatividad lingüística al formular la conclusión de que el pensamiento está en relación con la lengua que se utiliza, Whorf demuestra que hay sutiles distinciones entre las experiencias que tienden a ser representadas lingüísticamente. En síntesis Whorf llama la atención sobre la función del lenguaje para hablar del mundo como experiencia y como factor para mejorar nuestra retención de las experiencias”.

El Pensamiento no puede existir sin el Lenguaje y el Lenguaje no puede existir sin el Pensamiento. El pensamiento está primero y luego el lenguaje. En el proceso del aprendizaje, cuando se cuestiona al educando, primero piensa con respecto a la pregunta que se le plantea, después de que ha pensado, expresa las respuestas ya sea verbalmente o por escrito, exponiendo sus experiencias vividas a través del lenguaje.

David Cáseres Arrangoiz, (3:79,80) “asevera que se debe dedicar la mayor atención, al desarrollo de habilidades humanas esenciales, como: relaciones humanas, capacidad de descubrir el mundo, para el trabajo, de subsistir como ser independiente, de reflexión, de encontrar sentido y de crear arte. Estas capacidades son la base de la libertad, independencia, individualidad, disposición de amar, seguridad y la propia personalidad. Las distintas facetas de la capacidad de la inteligencia, entendida como la habilidad de resolver problemas, no sólo de orden abstracto, pero también práctico son: reflexionar, analizar, sintetizar, visualizar el futuro, resolver problemas mediante el raciocinio, comparar distintos enfoques, utilizar la lógica e intuición, llevar a la congruencia el pensamiento, las conductas vitales de estimar y valorar los pequeños o grandes descubrimientos, crear, descubrir, innovar, planear, organizar y evaluar”.

Es fundamental comprender qué factores son importantes para el desarrollo de habilidades humanas necesarias, para el mejor desenvolvimiento de un individuo en la sociedad, lo cual principia dentro del Sistema Educativo, específicamente en ‘el aula’.

2.2.3.2 El Proceso de Enseñanza en el aula 1970 “Los factores del aprendizaje, basados en la teoría de Robert M. Gagné (21:168,260) de la Universidad de Florida, se refieren al aprendizaje de habilidades específicas, cognoscitivas, psicomotrices y afectivas. El proceso en el cual la información se convierte en conocimiento consta de ocho fases:

1. Motivación: Se estimulan las expectativas y el alumno es motivado para aprender.
2. Captación: Se pone atención.
3. Adquisición: Se codifica la información para almacenamiento.
4. Retención: La información queda almacenada en la memoria.
5. Recuerdo y recuperación: Se recuerda y se utiliza la información.
6. Generalización: Se aplica la información a una situación nueva; ha ocurrido la transferencia.
7. Ejecución: El aprendiz actúa en forma tal que confirma que el aprendizaje ha ocurrido.
8. Retroalimentación y reforzamiento: Se confirma la expectativa de la fase de la motivación; el aprendiz ha logrado su meta. Todos estos principios psicológicos mejoran el aprendizaje.

William J.J. Górdon (1960-1971), utiliza una de las técnicas más importantes para el aprendizaje. La técnica cinética, una técnica creativa y exitosa para la solución de problemas que el había desarrollado para la industria. Para Górdon, la solución de problemas es un proceso en el cual la gente emplea una combinación nueva de principios previamente aprendidos, para satisfacer las demandas de una situación nueva. Las etapas de solución incluyen comprender el problema, formularlo, buscar soluciones alternativas, seleccionar una solución, y evaluar el resultado. El maestro puede enseñarles técnicas para la solución de problemas, las cuales incluyen:

- Hacer preguntas que estimulen el razonamiento.
- Decir a los estudiantes que usted espera una amplia variedad de respuestas.
- Modelar estrategias para la solución de problemas
- Estimularlos a que trabajen en conjunto y persistan.
- Simular problemas de la vida real, de complejidad gradualmente mayor”.

Los pasos del procedimiento de enseñanza-aprendizaje de Gagné, se utilizan en las herramientas para el desarrollo del pensamiento por la sistematización y metodología que contiene, entre ellas se encuentra; la realización de recordatorios constantes de lo aprendido en forma de resumen y la relación de la información anterior con la nueva que reciben, estos procedimientos, acentúan su importancia al integrarse en un todo, cuyo fin es el aprendizaje. La técnica cinética de Górdon, es similar a la herramienta Alternativas, Posibilidades y Opciones (APO) del Programa Escuelas para la excelencia, en la cual el maestro, lee una anécdota y en base a ello, los estudiantes empiezan a trabajar cuando se les indica, y realizan tareas que deben aplicarlas a la vida real.

2.2.3.3 La Transferencia según Gagné (21:191-193) “El propósito para saber que el estudiante ha aprendido, es por medio de la transferencia. El maestro debe cerciorarse de que lo que está enseñando es significativo y considera principios más que hechos aislados. El conocimiento de la teoría facilita el traslado. Según Bruner 1959 “hacer que el conocimiento logrado sea útil en el razonamiento propio, más allá de la situación en que ha ocurrido el aprendizaje, realza la memoria al proporcionar conocimiento con estructura” “Un conjunto de hechos sin conexión tiene una lastimosa vida media en la memoria. La organización de hechos en términos de principios e ideas a partir de las cuales éstas pueden ser inferidas, es el único camino conocido para reducir la tasa rápida de la pérdida de la memoria humana”.

Los estudiantes tienen como base teórica para el Desarrollo Emocional, el Programa Escuelas para la Excelencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y el uso de las herramientas del pensamiento, por lo que, es evidente que se realiza la Transferencia en dicho proceso.

2.2.3.4 Ejecución según Gagné (21:193-195) “Es la respuesta de los alumnos: Ernst Z. Rothkopf (1970) describe como “las actividades relacionadas con el logro de las metas de la instrucción dan origen al aprendizaje”. Las conductas que originan el aprendizaje se denominan actividades matemagénicas. Los educadores de todas las orientaciones filosóficas aceptan que la actividad del educando es importante para el aprendizaje. Los humanistas están plenamente de acuerdo con los conductistas sobre este punto. La respuesta no es únicamente deseable, es esencial como un indicador de que se ha verificado el aprendizaje, que la conducta ha sido modificada. Gagné, indica que “si los estudiantes no responden a preguntas que el maestro les indica, significa que

no han aprendido y los maestros no tienen manera de saber si ha ocurrido el aprendizaje. Por lo que, necesariamente se debe cuestionar a los estudiantes. Para facilitar la transferencia se exige que los alumnos realicen prácticas en muchas situaciones y que sus respuestas correspondan al rendimiento requerido en la situación de la vida real en la cual el educando probablemente tenga que usar el conocimiento o la habilidad adquiridos”.

El aprendizaje a través de la ejecución, se da a lo largo del proceso de las herramientas del pensamiento, porque tanto el estudiante, como el facilitador, realizan el proceso de diálogos y ejercicios en donde elaboran una serie de preguntas y respuestas de acuerdo al tema que se encuentren trabajando, cabe aquí mencionar que, en ésta investigación se utilizará un cuestionario, para evocar las respuestas de los alumnos y saber cual ha sido su aprendizaje en cuanto al Programa a lo largo de su carrera, lo cual arrojará resultados de su aprendizaje a través de la denominada “ejecución”. Los estudiantes del nivel diversificado, también aplican el proceso de repetición en cada lección de las herramientas del pensamiento, lo cual tiende a fijar la información que recibieron en su memoria.

2.2.2.5 La retroalimentación y reforzamiento según Gagné.(21:195-198) se refiere a las últimas fases del aprendizaje. Estas proporcionan la información al educando sobre lo que se ha aprendido y motivación para seguir adelante. La retroalimentación debe consistir en información sobre los aciertos y errores del alumno”.

En cada una de las lecciones del Programa se utiliza la retroalimentación y reforzamiento durante el proceso de aprendizaje, porque el maestro, les indica a sus alumnos si es correcto lo que han trabajado o cuando no han logrado el objetivo, en consecuencia se produce un mejor aprendizaje, y el uso eficaz de estrategias para la resolución de problemas, cualesquiera que sean. El proceso enseñanza-aprendizaje, es gradual, de manera que si el educador lo aplica en sus aulas, obtendrá resultados positivos, pero para lograrlo debe de saber la forma sistemática de cómo enseñar al estudiante a pensar, así como el papel que juega el lenguaje y pensamiento en dicho proceso. Para que los jóvenes estudiantes adquieran actitudes emocionales a través del uso de las herramientas del pensamiento, deben aprender a pensar, el reto del maestro es enseñarles cómo hacerlo. Los psicólogos y expertos en la materia, se han preocupado por dar una mejor explicación al respecto.

2.2.3.6 Como Enseñar a Pensar

2.2.3.7 Teoría y aplicación de Louis Rath (18:9-26,326-462) “En vista de que se ha determinado la inteligencia emocional y la incidencia que ésta tiene en el pensamiento, ahora veremos la forma sistemática del desarrollo del pensamiento, ‘como enseñar a pensar’ qué se necesita para que se pueda llevar a cabo el desarrollo de las habilidades emocionales, mediante las destrezas u operaciones del pensamiento, las cuales repercuten en el éxito en general que un ser humano pueda tener en la vida. Para ello se tomará en cuenta la teoría del pensamiento, que sostiene que el pensamiento está relacionado con la conducta, y que “el pensamiento se asocia íntimamente con el hombre total”. Existe una significativa influencia que la salud física y la seguridad emocional ejercen sobre la conducta. No se trata sólo de la esfera del conocimiento; abarca también la imaginación, incluye el pensar con algún propósito, es un proceso que se realiza de acuerdo a determinadas leyes, que encierra siempre un contenido y propósito, fomenta la expresión de *valores, actitudes, sentimientos, creencias y aspiraciones*”. Las diversas formas de asimilación de conocimientos que tienen lugar en la actividad mental dan como resultado la formación de conceptos, hábitos y actitudes necesarias para resolver cualquier tipo de problema. La asimilación del contenido de otras disciplinas se lleva a cabo cuando los alumnos desarrollan destrezas mentales al resumir, comparar, observar, interpretar y otros, que ayuda al incremento de una asimilación cada vez más amplia, más profunda y más hábil de los conocimientos, así como el control de su comportamiento en el estudio, el trabajo y la vida social, sobre la base de la moral en formación”.

El desarrollo del pensamiento se lleva a cabo teniendo una base o contenido, de lo contrario éste no tendría razón de ser, es por ello que los programas que existen para desarrollar en los estudiantes hábitos mentales y cambios conductuales, son de gran importancia; las herramientas del pensamiento, utilizan ejercicios de asimilación que enseñan al estudiante a pensar. Por lo tanto se deben conocer los procesos de la actividad cognitiva y la forma en que se ejecutan, lo cual constituye, la formación de actitudes y hábitos mentales.

La cognición tiene leyes fundamentales para el desarrollo del pensamiento y se detallan a continuación.

2.2.4 Leyes Fundamentales del Desarrollo del Pensamiento según M.N.

Shardakov (11:83-88) 2.4.1 Análisis “El desarrollo del proceso mental analítico en los escolares va desde el análisis de los objetos, en el transcurso

de su manejo, a través del análisis sensorial de ellos y de los fenómenos a su amplio análisis aplicando más y más los conocimientos anteriores. En la primaria el escolar utiliza un análisis elemental y en la secundaria, realizan el análisis verdaderamente profundo. (en determinado sentido de los objetos o fenómenos, el examen de sus nexos y relaciones, según un sistema definido que les es propio, proporciona al escolar un conocimiento de la cuestión lo suficientemente profundo, complejo y multilateral). Considerado desde un punto de vista psicológico, el análisis es un complejo proceso nervioso de carácter fisiológico, que constituye una inhibición diferencial dentro del conjunto de los restantes procesos que tienen lugar en la corteza cerebral”.

2.2.4.1 Según Shardakov (11:83-88) “el análisis tiene relación con las técnicas que utilizan las herramientas del pensamiento del Programa Escuelas para la Excelencia, en la práctica que se efectúa en las diferentes materias, o anécdotas que estudian en forma analítica, tal estudio se elabora a base de repeticiones constantes y preguntas directas de cada elemento. Los nexos y relaciones entre estos hace que sea un estudio más detallado, y el conocimiento del tema, más amplio y profundo.

2.2.4.2 Síntesis según M.N. Shardakov (11: 89-94) “La síntesis es una actividad mental determinada que da un nuevo conocimiento de la realidad, de algo nuevo con respecto a la materia que participa en ella. El pensamiento, al sintetizar los nexos y relaciones, orientados en un sentido único y determinado, liga formando cierta unidad, toda la diversidad de los distintos elementos que intervienen en la síntesis, cuya comprensión da lugar a un concepto integral nuevo. La síntesis también representa la comprensión de las relaciones de causa y efecto entre los datos a sintetizar, lo que da como resultado un nuevo conjunto sintético”.

En las actividades cognitivas que se desarrollan en el uso de las herramientas del pensamiento, existe correlación y comparación en el establecimiento de nexos entre elementos diferentes, cuando en la lectura o la escritura se conjugan las conclusiones de cada uno de los grupos, lo cual da como resultado la obtención de un nuevo fenómeno. En la Herramienta Consecuencias y Secuelas CyS se aplica la síntesis causal, que abarca la comprensión de causa y efecto, como se menciona con anterioridad, el alumno aprende que, de cualquier acción que realiza obtendrá un resultado positivo o negativo.

2.2.4.3 Abstracción de M.N. Shardakov (11:145) “La abstracción se manifiesta en los escolares en la capacidad de separar y aislar de los objetos y fenómenos singulares los rasgos, nexos y relaciones comunes y esenciales. La abstracción constituye un elemento constructivo en la actividad mental de los escolares. Cualquier conocimiento generalizado y teórico en forma de conceptos, leyes y reglas que obtienen los escolares en el estudio, lo consiguen en forma de abstracción”.

El procedimiento de abstracción, es exactamente el mismo que se realiza en el estudio de las herramientas del pensamiento, cuando el educando abstrae las propiedades y nexos comunes y esenciales, luego estos se aíslan y separan de las cualidades y rasgos específicos, de manera que se sintetizan y generalizan, lo que constituye un conocimiento generalizado conceptual y al mismo tiempo un conocimiento abstracto, ya que ha sido obtenido mediante una labor de abstracción del pensamiento.

2.2.4.4 Generalización Según N. Shavachkin, S. Rubinsteins, y otros, (11:149-158) “existen tres niveles de desarrollo en los niños de la generalización de los rasgos y propiedades de los distintos objetos y fenómenos de la realidad, así como de sus nexos y relaciones entre ellos: 1) la sensorial, que realiza una situación visual 2) la que se efectúa sobre base de imágenes y conceptos 3) y la científica, es decir la que se lleva a cabo mediante conceptos e imágenes. La generalización sensorial de los objetos o fenómenos se perciben en forma visual; color, forma, tamaño etc. La generalización a base de imágenes y conceptos constituye una generalización, en forma de imágenes visuales e ideas, tanto de los conocimientos conceptuales esenciales de los objetos y fenómenos como de los rasgos o relaciones de carácter accidental; y la científica a base de conceptos e imágenes se caracteriza por la generalización de los rasgos comunes y esenciales de los objetos, fenómenos del mundo, y de los nexos y relaciones que existen entre ellos. D. Antonov dice que “si una persona experimenta las mismas situaciones o su manera de comportarse y sus múltiples relaciones con la colectividad, se produce en ella una generalización de estas sensaciones emotivas y se forman determinados sentimientos. La generalización de las emociones durante el proceso de la propia experiencia y, como consecuencia, la formación de sentimientos, se refuerza y ahonda mediante la observación y la apreciación de un comportamiento semejante en otras personas”.

El uso de las distintas herramientas del Programa en mención, tiene los mismos rasgos de la generalización sensorial, porque los estudiantes utilizan percepciones a través de sus sentidos en la relajación, lo cual provoca en ellos emociones intensas. Cuando tienen que resolver algún problema y se repite múltiples veces, se obtiene una generalización. La suma de conocimientos conceptuales que el educando obtiene es en forma de ideas generales. En la generalización a base de imágenes y conceptos, el educando obtiene además de los conocimientos conceptuales generalizados de los fenómenos, las imágenes singulares de objetos. La generalización científica es el pensamiento generalizado o pensamiento teórico científico el cual es más profundo. Según D. Antonov si cierta actitud, (manifestada por parte del estudiante en las actividades que se realizan en la escuela) es valorada repetidas veces dentro de la comunidad escolar, eso dará lugar a la generalización, lo que favorece el desarrollo de rasgos del carácter, cual si un estudiante experimenta ciertas situaciones vivenciales entre compañeros, por medio de la observación y relación con la colectividad, este aprende a comportarse igual que los demás miembros de su grupo.

2.2.4.5 Concreción según M.N. Shardakov (11:167-172) “La función de la concreción es ilustrar los conceptos, leyes y reglas con ejemplos en forma de presentación de seres animados, utilización de procedimientos visuales, citas de casos y acontecimientos aislados, experimentos de laboratorio y otros. S. Rubinstein señala que la concreción también consiste en el empleo de fórmulas en la práctica, en la acción, en el pensamiento y los caminos de su investigación. En todos los casos semejantes, la actividad mental de concreción se manifiesta en la aplicación práctica de los conocimientos generalizados”.

En todas las herramientas del pensamiento se lleva un orden secuencial, en el cual se deben seguir reglas para su utilización, lo mismo que sucede en la concreción. Por ejemplo; si el educando esta resolviendo algún problema, si recuerda por indicación del maestro las reglas correspondientes para poder resolverlo, la respuesta resuelta será la correcta con mayor probabilidad. De tal manera que el estudiante comprende y asimila las leyes, conceptos o teorías, que se realizan a través del estudio individual y trabajo práctico, en la escuela o comunidad. El conocimiento teórico y práctico inducen al estudiante a comprender y asimilar los conocimientos generalizados, los conceptos, reglas y leyes, de una manera más completa y profunda.

El Programa Escuelas para la Excelencia puesto en marcha por el Ministerio de Educación, dentro del Sistema Educativo en Guatemala, lleva en sus fines el fomento de valores morales, cívicos y sociales. Desde el punto de vista educativo es esencial el enfoque central de esta investigación, el cual es: la educación cívica y su propósito de instrucción en civismo, la educación moral o afectiva, aunada a la formación moral del adolescente según Kohlberg y Piaget. Por lo tanto es necesario conceptualizarlas.

2.2.4.6 La educación cívica según la enciclopedia Rialph (7: 999-1002) es para la comprensión, y afianzamiento del Estado. El ciudadano debe ser educado en actividades políticas, hacia la voluntad de contribuir para su realización. La democracia presupone un elevado grado de cultura política de toda la población en general. Todo el que se presente a la urna electoral, debe ser capaz de examinar las condiciones previas de las decisiones políticas que tiene que tomar, con una cantidad suficiente de pericia crítica. Aunque si se podría exigir que cada uno tenga siempre, en la medida que esto sea posible, una capacidad de juicio autónomo para poderse emancipar de los peligros de los influjos demagógicos y de la psicología colectiva. Esta finalidad no puede lograrse si el ciudadano no conoce, hasta en los menores detalles, sus derechos y deberes, y si no posee un suficiente conocimiento de Derecho constitucional y de la técnica política.

Es decir que la educación cívica tiene como objeto de estudio, las manifestaciones conductuales con respecto a la patria, el estudio de valores humanos cívicos, legales e histórico culturales que determinan la vida dentro de las ciudades. La educación cívica tiene como instrumento básico el estudio, análisis e interpretación de las leyes, costumbres y tradiciones que determinan la vida ciudadana. En cuanto al juicio autónomo es el que mas se enseña dentro del Programa Escuelas para la Excelencia, por lo que sin duda el estudiante podrá tener facilidad de toma de decisiones en el momento de una elección electoral. Para que la educación cívica cumpla con sus objetivos deben de realizarse ciertas actividades que se explican a continuación.

Procedimientos y métodos según la Gran Enciclopedia Rialph (7:1003-1004)
La instrucción cívica se debe realizar, en estrecha unión con los acontecimientos de actualidad conocidos por el alumno y hasta vividos por el, si es posible (visitas, noticias de periódicos etc.) Se debe insistir en la comprensión de las mas importantes disposiciones de la Constitución, ley fundamental del Estado, en que se basan todas las demás leyes y ordenes. El

civismo debe procurar sobre todo educar a los jóvenes a un juicio autónomo y estimularlos a dedicarse, al perfeccionamiento de sus conocimientos. Mas importante, empero, que la instrucción es la iniciación en la vida ciudadana. Sin embargo, esto no es posible, a no ser que el joven viva en una atmósfera relativamente tranquila, que no excluye, naturalmente, las necesarias discusiones y controversias con otras opiniones. Lo mas importante es que el alumno se halle siempre frente a la personalidad ejemplar del maestro. Ya el hogar debe ofrecer, en su educación para el Estado jurídico para la objetividad, los fundamentos de la educación ciudadana, la disposición al sacrificio, el amor a la nación y al pueblo. Toda superación del egoísmo y educación para la afirmación del sentido común, son condiciones previas imprescindibles de una educación ciudadana mas amplia.

Según el párrafo anterior constatamos que “la educación cívica no es posible mientras el no joven viva en un ambiente tranquilo, aunque tenga que afrontar las tensiones inherentes a la interrelación con los demás”. (7:1003-1004) El joven estudiante, en el ejercicio del Programa Escuelas para la Excelencia, reflexiona acerca de situaciones cívicas, discute casos que incluyen valores morales y cívicos, específicamente en la relajación de las herramientas del pensamiento, que favorecen el ambiente de tranquilidad necesario para preparar a los jóvenes a que lo asimilen y consecutivamente lo apliquen con sus alumnos de educación primaria. Estas son estrategias que le ayudan al estudiante a forjar su educación ciudadana, adquiriendo nuevos conocimientos y una total formación en cuanto a criterios políticos, para no ser engañados fácilmente por los discursos oportunistas de algunos pseudo-políticos que utilizan la política como fuente de riqueza o negocio, no importando el daño que profieran a toda una sociedad a la cual se deben. En consecuencia si los jóvenes se preparan en acertadas tomas de decisiones al elegir a sus gobernantes podrían llevar a la dirección del Estado a personas idóneas para el mejor desarrollo y bienestar de la nación.

2.2.4.7 Educación Moral o Afectiva. Enseñanza de valores y actitudes de Lawrence Kohlberg (21:292-298) plantea que “el bienestar emocional de los alumnos, es parte fundamental del curriculum. Esta incluye la confianza que los jóvenes desarrollan de sus propias habilidades, sus relaciones con los demás, su voluntad y habilidad para expresarse por si mismos. Un punto de vista cognoscitivo se basa en la obra de Lawrence Kohlberg, y la clarificación de valores, enfoque humanista basado en la obra de Louis Rath; ambos programas tienen intima relación”.

La educación afectiva se vincula con el desarrollo moral del educando, la enseñanza de valores y actitudes. El reto de la escuela es darle énfasis a la enseñanza de valores morales y cívicos, debido a su deterioro en la actualidad.

2.2.4.8 Las teorías de Kohlberg sobre desarrollo moral (21:296-298) se basan en las teorías de desarrollo de Piaget, donde sostiene que los niños se desarrollan en las etapas de crecimiento moral, de la misma forma que lo hacen mediante etapas de crecimiento cognoscitivo. La influencia que ejerce el maestro en el desarrollo moral del estudiante es a través del ambiente en el salón de clases. Si los maestros son positivos, sus alumnos lo serán, si son serviciales, ellos aprenderán a ser serviciales. Kohlberg sugiere ciertos ejercicios para afirmar el desarrollo moral:

1. Dilemas morales: En una serie de discusiones, el maestro y los alumnos se enfocaran en dilemas morales “seleccionados porque generan conflicto cognoscitivo”-incertidumbre acerca de lo que es correcto, lo justo, las creencias morales del alumno – o desacuerdo entre los alumnos”

El Dilema forma parte de las estrategias utilizadas en la herramienta Consecuencias y Secuelas, porque cuando se le plantea un caso al estudiante, debe reflexionar en cuanto a la toma de decisiones, por ejemplo; y si están trabajando en parejas o grupos, deben de elegir la decisión que en su opinión es la correcta.

2. Discusiones por etapas cruzadas. Puede orientarse la discusión para ayudar a los estudiantes a pasar a un nivel mas alto.

Las teorías de Kohlberg representan significancia en cuanto a que son similares en los procesos de las herramientas del desarrollo del pensamiento del Programa Escuelas para la Excelencia porque cada lección tiende a desarrollar dilemas y discusiones, muchas veces de tipo moral en la cual los estudiantes tienen que razonar y generar principios morales por si mismos. Al implementarse este tipo de procesos, el estudiante desarrolla la habilidad para percibir su realidad social, de acuerdo a su experiencia social.

2.2.4.9 Clarificación de Valores de Louis Raths (21:299) La clarificación de valores es una técnica humanista basada en la obra de Louis Raths por Sidney Simon, quienes sostienen que el proceso de selección de valores y tomar

decisiones, es el elemento mas importante. El pensamiento interviene en muchas facetas de la vida y éste se ha de concebir en su relación con los valores humanos, los cuales deben plantearse en términos de elecciones y consecuencias.

Es aquí donde se puede decir que hay una íntima relación entre el desarrollo del pensamiento y la formación de valores.

El pensamiento relacionado con una conducta, de Louis Rath (18:300-303) y el acto de pensar se lleva a cabo por medio de una serie de operaciones del pensamiento, las cuales despiertan y producen pensamientos en las personas involucradas. Pensar como una manera de aprender e investigar el mundo, avala el hecho de que el pensamiento interviene en el crecimiento y preservación de una sociedad libre. Si se quiere lograr que los estudiantes sean capaces de pensar por sí mismos, autodirigirse, meditar y reflexionar, sin precipitarse en sus juicios, y por consiguiente capaces de aplicar los *conocimientos* adquiridos, solamente se puede a través de programas que tengan como objetivo principal el desarrollo del pensamiento en los estudiantes, con ayuda de ejercicios que estén relacionados con la realidad, utilización de material didáctico, clases que estén incluidas dentro del marco del plan de estudios, que enseñen al estudiante a cómo pensar. Los resultados de las investigaciones son excepcionalmente significativos, en cuanto a cambios en la conducta de los niños, y que también los mismos estudiantes se dieron cuenta del cambio así como maestras que estuvieron involucradas en el estudio. Por lo que existe relación entre la exposición consecuente y persistente a las situaciones de tipo-pensamiento y a la conducta resultante. Las escuelas en todos los niveles hacen un aporte a esa humanización del conocimiento, cuando hacen despertar el interés por el otro, a ese despertar moral el cual preocupa a la calidad de nuestra cultura cuando choca con cada hombre.

En términos generales la educación afectiva según L. Raths, puntualiza la importancia de uno de los objetivos de la Inteligencia Emocional, el cual es el Desarrollo del Pensamiento, en donde el estudiante, tiene oportunidades para pensar. La última de las teorías de Haviland Gebelt y Stapley y se asemeja al aseverar que, dependiendo del pensamiento, así será la conducta y el sentimiento que tenga el estudiante, y la transferencia que da como resultado la transformación conductual moderada y positiva en el educando. Los fines de Programas como el de Escuelas para la Excelencia son semejantes a los de la educación afectiva según L. Raths, al tener como uno de sus objetivos

principales, el desarrollo del pensamiento en los estudiantes, con ayuda de ejercicios que se relacionan con la realidad, utilizando material didáctico y clases que están incluidas dentro del marco del plan de estudios, que instruyen al estudiante a cómo pensar. De tal manera que tengan habilidad para percibir su realidad social, de acuerdo a su experiencia social. La formación del estudiante se concreta en la realización de actividades extra-aula, las cuales también son herramientas sumamente importantes para su desarrollo integral.

2.2.5 Actividades Extra-aula según Imideo Nerici (15:410-413) Uno de los objetivos de la escuela, es el desarrollo de la personalidad del adolescente. Ese desarrollo presupone la formación moral, esto es, el sentido moral a dar a esas mismas posibilidades y peculiaridades de las cuales el educando es portador. Solamente es legítima la educación que tiene en cuenta a la persona que mora o integra el ser humano y su interrelación en la convivencia social propia de la vida comunitaria. Así la educación tiene como finalidad el desenvolvimiento de la personalidad del educando, en el sentido de que sus virtualidades favorezcan el fortalecimiento moral de la persona y encuentren expresión y aceptación en el medio social. Esto implica que la educación debe tender hacia la plena realización del hombre, reconociéndole las características y posibilidades esenciales y diferenciales, encaminándolas hacia un enriquecimiento de vida moral, individual y colectiva. Las clases atienden a la formación intelectual y rara vez propician oportunidades de trabajo basadas en situaciones problemáticas que exijan investigación, que lleven a la reflexión y procuren aplicaciones prácticas de lo aprendido. Si consideramos la necesidad de expansión, expresión y participación del educando, se ve, entonces, que las clases son insuficientes para atender a estas fundamentales exigencias del desarrollo del adolescente. Es por eso que se imponen, en todos los niveles de enseñanza, actividades extra-aula que den sentido funcional a lo que sea tratado en clase y atiendan a los aspectos ya vistos en lo que atañe a la formación de la personalidad del alumno. Entre algunas de las actividades extra-aula que pueden ser desarrolladas dentro y fuera del horario escolar se mencionan las siguientes: Biblioteca especializada, centro cívico, periódico escolar, periódico mural, exposiciones, museo escolar, visitas y excursiones, teatro escolar, banda musical, clubes de dibujo, club recreativo, cuadro de honor, fiestas de cumpleaños, botiquín escolar, centro de estudios de la comunidad, grupo folklórico, club de fotografía, periódico escolar etc.

Las actividades extra-aula son un complemento de cada una de las materias que conforman el curriculum general, las cuales le dan oportunidad a los estudiantes de ser creativos de expandir sus aptitudes, vocación y máximo desarrollo de su personalidad, de acuerdo a sus necesidades y que además son herramientas indispensables para el buen funcionamiento de todo centro educativo en cualquier nivel de enseñanza que se este dando.

III MARCO METODOLOGICO

La presente investigación es una investigación descriptiva, por lo tanto, no se usará hipótesis, únicamente se basará en objetivos.

3.1 Objetivos

3.1.1 Objetivo General

Determinar la importancia de la aplicación del Programa de Escuelas para la Excelencia en la formación intelectual y en relación a principios cívico-morales de los estudiantes de Nivel Medio Ciclo Diversificado de las Escuelas Normales de la zona uno de la ciudad capital.

3.1.2 Objetivos Específicos

3.1.2.1 Determinar las actividades, en relación a principios morales, del Programa Escuelas para la Excelencia, realizadas por los estudiantes de las Escuelas Normales de la zona uno del Nivel Medio Ciclo Diversificado, necesarios para su formación.

3.1.2.2 Determinar las actividades extra-aula del Programa Escuelas para la Excelencia, realizadas por los estudiantes de las Escuelas Normales de la zona uno del Nivel Medio Ciclo Diversificado que son necesarios para la creación y fortalecimiento de una Cultura de paz.

3.1.2.3 Identificar las experiencias adquiridas en cuanto a principios morales, en estudiantes de las Escuelas Normales de la zona uno del Nivel Medio Ciclo Diversificado, en relación al Programa Escuelas para la Excelencia, que son necesarios para su formación.

3.1.2.4 Identificar las experiencias adquiridas en relación a principios cívicos en estudiantes de las Escuelas Normales de la zona uno que participaron en el Programa de Escuelas para la Excelencia en la formación del educando de Nivel Medio Ciclo Diversificado de las Escuelas Normales de la zona uno de la ciudad capital que son necesarios para la creación y fortalecimiento de una Cultura de paz.

3.2 Variable Unica

Importancia de la aplicación del Programa de Escuelas para la Excelencia en la formación de los alumnos de Nivel Medio Ciclo Diversificado de las Escuelas Normales de la zona uno de la ciudad capital.

3.2.1 Definición Teórica de la Variable

Debe entenderse como importancia de la aplicación del Programa de Escuelas para la Excelencia en la formación de los estudiantes del Nivel Medio Ciclo Diversificado de las Escuelas Normales de la zona uno de la ciudad capital, al aprendizaje cognoscitivo de principios morales y cívicos en relación a los contenidos del Programa y la explicación y descripción experiencial de las actividades, técnicas y estrategias utilizadas, en el entorno escolar y la comunidad, arrojadas por las respuestas dadas por los estudiantes ante los cuestionamientos planteados.

3.2.2 Definición Operacional de la Variable

La definición Operacional de la Variable está compuesta por las características medibles y cuantificables que conforman los indicadores y que son los que sirven para elaborar los instrumentos.

A continuación se presenta un cuadro donde aparece descrita la variable, los indicadores y el instrumento que se utilizará para establecer los conocimientos puestos en práctica de los alumnos de Nivel Medio Ciclo Diversificado acerca del Programa Escuelas para la Excelencia .

Cuadro 1. Definición Operacional de la Variable

Variable Unica	Indicadores	Aspecto/Concepto	Medición. A través de un cuestionario con preguntas de selección múltiple, con las opciones: Suficiente, Moderado, Nada, Siempre, Algunas Veces, Nunca.	No. Preg.	Sujetos	Obj. Gen. / Espec.
Importancia de la aplicación del Programa Escuelas para la Excelencia en la formación intelectual y en relación a principios cívico-morales de los estudiantes del nivel medio ciclo diversificado.	Actividades académicas del Programa Escuelas para la Excelencia, que inciden en la formación intelectual de los estudiantes.	Tareas académicas, realizadas por los estudiantes para el desarrollo de su personalidad, pensamiento y actitudes positivas hacia el estudio.	Actividades académicas como: Experiencias en calma y en silencio, experiencias creativas, dialogando con otros, aportando ideas. Su participación en el programa le motivo a continuar con estudios superiores. Ha mejorado en los siguientes ejes temáticos: Tomar mejores decisiones, me comunico mejor con otros, tener automotivación, he aprendido a ser un buen líder, aprender a resolver conflictos. Los conocimientos adquiridos del programa le servirán para su vida y formación académica.	1. 2. 3. 4.	Alumnos y alumnas que cursaron el quinto y sexto magisterio primaria en el año 2001.	3.1 3.1.1
	Actividades del Programa Escuelas para la Excelencia en relación a principios morales en las que participaron los estudiantes.	Conjunto de tareas propias del estudiante, según las necesidades del mismo para dar sentido práctico a la enseñanza teórica.	Celebración de cumpleaños, Técnicas grupales que utiliza para el diálogo, ejercicios de aplicación, orientados a valores como; convivencia, paz, cortesía etc. Ha participado en Programas de prevención de drogas para ayudar a otros, actividades que comparte con sus compañeros de la clase, enseñando a leer a los que no saben, celebrando el día del padre, madre, maestro etc.	5. 6. 7. 8.	Idem	3.1.2 3.1.2.1

Continuación, Cuadro 1. Definición Operacional de la Variable

Variable Unica	Indicadores	Aspecto/Concepto	Medición. A través de un cuestionario con preguntas de selección múltiple, con las opciones: Suficiente, Moderado, Nada, Siempre, Algunas Veces, Nunca.	No. Preg.	Sujetos	Obj. Gen. / Espec.
Idem	Actividades extra-aula del Programa Escuelas para la Excelencia en relación a principios cívicos en las que participaron los estudiantes.	Las actividades favorecen el espíritu de iniciativa, el sentido de responsabilidad, la socialización, asistencia didáctica, dan oportunidad de aparición de líderes, descubrimiento vocacional y discriminación de aptitudes.	Comisiones del arreglo del mobiliario y ambiente físico del aula, Organización de actividades cívicas en la Escuela, Actividades artísticas como: Teatro, Cuento, Expresiones por medio de la música, Periódicos murales, Charlas de salud, normas de higiene y salubridad.	9. 10. 11. 12.	Idem	3.1.2.2
	Experiencias adquiridas de los estudiantes en relación a principios morales en el Programa Escuelas para la Excelencia.	Las experiencias son enseñanzas que se adquieren con el uso de la practica o mediante la acción.	Ampliar los conocimientos de si mismo y del grupo, Tomar en cuenta la participación de sus compañeros en las actividades, Aceptar consejos de: Sus padres, Sus profesores, Sus amigos o compañeros, Ejercitar hábitos y actitudes deseables como: Por favor, Muchas gracias, Con permiso, Disculpe, Buen día, Buena tarde, buena noche.	13. 14. 15. 16.	Idem	3.1.2.3

Continuación, Cuadro 1. Definición Operacional de la Variable

Variable Unica	Indicadores	Aspecto/Concepto	Medición. A través de un cuestionario con preguntas de selección múltiple, con las opciones: Suficiente, Moderado, Nada, Siempre, Algunas Veces, Nunca.	No. Preg.	Sujetos	Obj. Gen. / Espec.
Idem	Experiencias adquiridas de los estudiantes en relación a principios cívicos en el Programa Escuelas para la Excelencia.	Las experiencias también son conocidas como los conocimientos adquiridos por haber hecho o experimentado algo.	Respeto por los símbolos patrios, tradiciones del país y su cultura, Ha desarrollado valores y deberes cívicos como el ser: Democrático, Participativo, Solidario, Desarrollar su capacidad de Líder, Tomar mejores decisiones en relación a: Saber las consecuencias de una elección, Aceptar distintas soluciones a nivel personal, y Aceptar otros puntos de vista correctos.	17. 18. 19. 20.	Idem	3.1.2.4

Cuadro 1. Definición Operacional de la Variable

Variable Unica	Indicadores	Aspecto/Concepto	Medición. A través de un cuestionario con preguntas de selección múltiple, con las opciones: Suficiente, Moderado, Nada, Siempre, Algunas Veces, Nunca.	No. Preg.	Sujetos	Obj. Gen. / Espec.
<p>Importancia de la aplicación del Programa Escuelas para la Excelencia en la formación intelectual y en relación a principios cívico-morales de los estudiantes del nivel medio ciclo diversificado.</p>	<p>Actividades académicas del Programa Escuelas para la Excelencia, que inciden en la formación intelectual de los estudiantes.</p>	<p>Tareas académicas, realizadas por los estudiantes para el desarrollo de su personalidad, pensamiento y actitudes positivas hacia el estudio.</p>	<p>Actividades académicas como: Experiencias en calma y en silencio, experiencias creativas, dialogando con otros, aportando ideas. Su participación en el programa le motivo a continuar con estudios superiores. Ha mejorado en los siguientes ejes temáticos: Tomar mejores decisiones, me comunico mejor con otros, tener automotivación, he aprendido a ser un buen líder, aprender a resolver conflictos. Los conocimientos adquiridos del programa le servirán para su vida y formación académica.</p>	<p>1. 2. 3. 4.</p>	<p>Alumnos y alumnas que cursaron el quinto y sexto magisterio primaria en el año 2001.</p>	<p>3.1 3.1.1</p>
	<p>Actividades del Programa Escuelas para la Excelencia en relación a principios morales en las que participaron los estudiantes.</p>	<p>Conjunto de tareas propias del estudiante, según las necesidades del mismo para dar sentido practico a la enseñanza teórica.</p>	<p>Celebración de cumpleaños, Técnicas grupales que utiliza para el diálogo, ejercicios de aplicación, orientados a valores como; convivencia, paz, cortesía etc. Ha participado en Programas de prevención de drogas para ayudar a otros, actividades que comparte con sus compañeros de la clase, enseñando a leer a los que no saben, celebrando el día del padre, madre, maestro etc.</p>	<p>5. 6. 7. 8.</p>	<p>Idem</p>	<p>3.1.2 3.1.2.1</p>

Continuación, Cuadro 1. Definición Operacional de la Variable

Variable Unica	Indicadores	Aspecto/Concepto	Medición. A través de un cuestionario con preguntas de selección múltiple, con las opciones: Suficiente, Moderado, Nada, Siempre, Algunas Veces, Nunca.	No. Preg.	Sujetos	Obj. Gen. / Espec.
Idem	Actividades extra-aula del Programa Escuelas para la Excelencia en relación a principios cívicos en las que participaron los estudiantes.	Las actividades favorecen el espíritu de iniciativa, el sentido de responsabilidad, la socialización, asistencia didáctica, dan oportunidad de aparición de líderes, descubrimiento vocacional y discriminación de aptitudes.	Comisiones del arreglo del mobiliario y ambiente físico del aula, Organización de actividades cívicas en la Escuela, Actividades artísticas como: Teatro, Cuento, Expresiones por medio de la música, Periódicos murales, Charlas de salud, normas de higiene y salubridad.	9. 10. 11. 12.	Idem	3.1.2.2
	Experiencias adquiridas de los estudiantes en relación a principios morales en el Programa Escuelas para la Excelencia.	Las experiencias son enseñanzas que se adquieren con el uso de la practica o mediante la acción.	Ampliar los conocimientos de si mismo y del grupo, Tomar en cuenta la participación de sus compañeros en las actividades, Aceptar consejos de: Sus padres, Sus profesores, Sus amigos o compañeros, Ejercitar hábitos y actitudes deseables como: Por favor, Muchas gracias, Con permiso, Disculpe, Buen día, Buena tarde, buena noche.	13. 14. 15. 16.	Idem	3.1.2.3

Continuación, Cuadro 1. Definición Operacional de la Variable

Variable Unica	Indicadores	Aspecto/Concepto	Medición. A través de un cuestionario con preguntas de selección múltiple, con las opciones: Suficiente, Moderado, Nada, Siempre, Algunas Veces, Nunca.	No. Preg.	Sujetos	Obj. Gen. / Espec.
Idem	Experiencias adquiridas de los estudiantes en relación a principios cívicos en el Programa Escuelas para la Excelencia.	Las experiencias también son conocidas como los conocimientos adquiridos por haber hecho o experimentado algo.	Respeto por los símbolos patrios, tradiciones del país y su cultura, Ha desarrollado valores y deberes cívicos como el ser: Democrático, Participativo, Solidario, Desarrollar su capacidad de Líder, Tomar mejores decisiones en relación a: Saber las consecuencias de una elección, Aceptar distintas soluciones a nivel personal, y Aceptar otros puntos de vista correctos.	17. 18. 19. 20.	Idem	3.1.2.4

ANEXOS

“PROPUESTA DE SEGUIMIENTO DEL PROGRAMA ESCUELAS PARA LA EXCELENCIA”

Introducción

Los resultados estadísticos de la Tesis “La aplicación del programa Escuelas para la Excelencia en la formación intelectual y en relación a principios cívico-morales de los estudiantes de las escuelas normales de la ciudad capital”, arrojaron aspectos positivos en cuanto a formación intelectual y de personalidad del estudiante se refiere y en consecuencia se visualizó la necesidad de una propuesta de fortalecimiento y seguimiento de tan importante programa.

Según entrevistas realizadas a algunos facilitadores que están a cargo del programa, han notado que los alumnos mejoraron en el nivel de ciertas pruebas psicológicas, en las que antes tenían bajo rendimiento pero que ahora han tenido un promedio más elevado, bajó el índice de embarazos prematuros, problemas de drogadicción, maras, etc. y por medio de la siguiente propuesta, se quiere afianzar en los estudiantes la adquisición de valores cívicos y morales favoreciendo su desarrollo integral a través del programa en mención.

En la organización de actividades cívicas, así como el incentivo de un espíritu de liderazgo y la enseñanza de qué es democracia, según los resultados de la investigación, los estudiantes se encuentran en un nivel moderado, por lo que los facilitadores deberían de promocionar, enfatizar y apoyar la realización de diversas actividades extra aula, para reforzar estos aspectos, que forman parte importante de los objetivos del programa Escuelas para la Excelencia.

Justificación

Por lo tanto se propone la renovación del acuerdo ministerial 489 del 30 de julio de 1998 (6:3) en donde se establece como iniciativa del Ministerio de Educación en coordinación con el Sistema de Mejoramiento de los Recursos Humanos y adecuación Curricular (Simac), ahora denominado Dirección General de Programas y Proyectos (Digepro), y la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural (Digebi) el programa denominado: “Escuelas para la Excelencia”, de ejecución del mismo en todas las escuelas normales con especialidad en magisterio primaria del país, junto al compromiso de adición de todas las escuelas primarias en forma progresiva.

La necesidad de seguimiento del Programa Escuelas para la Excelencia, se visualizó de acuerdo a los resultados de la tesis en cuestión, que revelaron el impacto positivo del programa en el educando, en los cuales se comprueba su riqueza e importancia, así como facilidad de aplicación y metodología innovadora.

Por otro lado la imperiosa necesidad de seguimiento del Programa Escuelas para la Excelencia, se debe a que coadyuva al mejoramiento del sistema educativo guatemalteco, que actualmente adolece de muchas necesidades en relación a nuestra realidad social de la niñez y la juventud en Guatemala, según el Centro de Investigaciones Económicas Nacionales (1:10-13) del año 2001, existen obstáculos por parte de los tres poderes del Estado en cuanto a la aprobación del nuevo código de la niñez están renuentes a ratificar los convenios internacionales. En el país se da una seria carencia de espacios para la promoción de organización infantil y juvenil, así como muy pocos programas de comunicación social, de expresión artística y cultural que den vigencia al derecho a la participación y expresión.

El sistema educativo en el país se caracteriza por una baja cobertura y calidad, demostrada en los altos índices de analfabetismo, ausentismo, repitencia y deserción y en la exclusión de un alto porcentaje de niños y niñas maya-hablantes. La cobertura en el nivel medio es incompleta puesto que alcanza únicamente un 35%. También existe el problema de la sobreedad; es decir el ingreso tardío de los alumnos al sistema. Por lo tanto se concluye que no se cumple con los principios constitucionales de gratuidad y obligatoriedad de la educación primaria, básica y media.

Los problemas que actualmente se viven en el sistema educativo, se refleja en que haya muchos jóvenes estudiantes de las escuelas normales de la ciudad capital, quienes están inconformes en relación a situaciones que atentan contra sus derechos humanos, convirtiéndose en conflicto de valores en estos jóvenes, por consiguiente es primordial y de urgente necesidad que el Ministerio de Educación, retome nuevamente el programa de escuelas para la excelencia, en el departamento de Guatemala en los niveles primaria, básico y diversificado, debido a la importancia que tiene en la formación intelectual y en relación a principios cívico-morales de los estudiantes y en consecuencia puedan favorecer la reducción de estos problemas que existen en el sistema

educativo guatemalteco y se pueda mejorar en alguna medida el nivel educativo.

Plan estratégico de seguimiento

Objetivos

Objetivo General

Que el Ministerio de Educación sea el ente rector que regule el Programa de Escuelas para la Excelencia por su importancia en la formación intelectual y reforzamiento de formación en relación a principios cívico-morales de los estudiantes, para garantizar su continuidad según el acuerdo ministerial número 489 del 30 de julio de 1998 (6:3) en donde se establece el programa como iniciativa del Ministerio de Educación.

Objetivos Específicos

Que se tomen como punto de referencia, los resultados de investigación de la presente tesis, para el reforzamiento de los puntos débiles encontrados y que los facilitadores, puedan desarrollar en un alto porcentaje, actividades extra aula, que fomentan un espíritu de liderazgo y un espíritu democrático en los estudiantes.

- ◆ Que el Ministerio de Educación diseñe las estrategias de participación de todas las escuelas normales con especialidad en magisterio primaria y escuelas primarias en el departamento de Guatemala.
- ◆ Que el Ministerio de Educación logre desarrollar la propuesta de seguimiento del Programa Escuelas para la Excelencia, el cual brinde mayor orientación a los facilitadores que tendrán a su cargo el programa, puesto que actualmente no existe ninguna propuesta de seguimiento y cobertura del programa.
- ◆ Que los facilitadores colaboren en la elaboración de otras investigaciones entorno al presente tema, lo cual sería valioso y beneficioso para la mejor adecuación del programa.

Ejes temáticos para la ejecución de la propuesta

1. Lenguaje y Pensamiento según Whorf.
 - a. Resolución de Problemas
 - b. Conducta y transferencia en la resolución de problemas.

2. La transferencia según Gagné y las teorías de la inteligencia emocional
 - a. Enseñanza de las Teorías de la Inteligencia Emocional según David Goleman, Louis Rath y otros, para el dominio y afianzamiento del contenido del programa Escuelas para la Excelencia
 - b. El método de la relajación y su importancia en la preparación para los exámenes

3. Reforzamiento de los aspectos débiles encontrados en la investigación, de la aplicación del programa Escuelas para la Excelencia
 - a. Actividades extra-aula y su importancia en la formación del educando
 - b. Liderazgo
 - c. Democracia y derechos humanos

A continuación se presenta un cuadro de actividades para la realización de la propuesta sugerida.

Cuadro No. 1 Actividades Sugeridas

Tema	Actividades sugeridas	Tiempo de duración 1 mes, incluyendo dos sesiones semanales.
Lenguaje y Pensamiento según Whorf.	Enseñanza del tema y los subtemas sobre el Lenguaje y Pensamiento según Whorf. Se sugiere la utilización del folleto de Lenguaje Integrado, para enfatizar el tema. También la utilización del texto herramientas del pensamiento para 5to. y 6to primaria, en los ejercicios de aplicación (paginas 50,56) que se refiere a la resolución de conflictos, emplear la técnica de trabajo en grupo sobre el tema sugerido por el facilitador.	Dos sesiones de 1 hora cada sesión.
La transferencia según Gagné y las teorías de la inteligencia emocional.	Enseñanza del tema y los subtemas sobre, La transferencia según Gagné y las teorías de la inteligencia emocional. Se sugiere la aplicación de la herramienta Positivo, Negativo e Interesante (PNI) del texto herramientas del pensamiento para 5to. y 6to primaria, en los ejercicios de aplicación (pagina 67) que se refiere al tema del autocontrol.	Tres sesiones de 1 hora cada sesión.

Tema	Actividades sugeridas	Tiempo de duración 1 mes, incluyendo dos sesiones semanales.
<p>Reforzamiento de los aspectos débiles encontrados en la investigación de tesis</p>	<p>Enseñanza del tema y los subtemas sobre los aspectos débiles encontrados en la investigación de tesis: Actividades extra-aula y su importancia en la formación del educando, ejemplificando algunas de ellas. El concepto de liderazgo, acción, planificación, juicio que incluye la toma de decisiones, utilizando del texto herramientas del pensamiento para 5to. y 6to primaria (paginas 21-27 en los ejercicios de aplicación. La democracia y los derechos humanos, que incluye la igualdad, libertad, solidaridad y justicia con el uso de cualquier herramienta sugerida por el facilitador, en los ejercicios de aplicación (paginas 11,14,22)</p>	<p>Tres sesiones de 1 hora cada sesión.</p>

Fundamento teórico de la propuesta de seguimiento del Programa Escuelas para la Excelencia

La profesión y la acción docente

Perfil Profesional (2:53-63)

Los facilitadores deben de dar a conocer lo que se requiere de los estudiantes de magisterio primaria, quienes serán los multiplicadores del programa Escuelas para la Excelencia e incentivarlos a profundizar en el estudio del desarrollo del niño quienes serán los discípulos del aprendizaje. Un multiplicador deberá desarrollar metodologías didácticas personalizadas, aprender por sí mismo, saber diseñar y evaluar con creatividad diferentes materias, cumplir todas las obligaciones de su función dentro del centro. Los maestros deben tener conocimientos disciplinares de las diferentes áreas, formación psicopedagógica, didáctica, cursos de formación etc. El maestro debe de ser reflexivo, crítico e investigador, y que mejor que poniendo en práctica las mismas herramientas del pensamiento del programa.

El dinamismo y la pedagogía de los valores

Según la filosofía de la educación (3:354-55) “el dinamismo es una doctrina afín con el actualismo, según la cual todas las cosas no son sino uniones de reales conexiones accidentales de los mismos que nos ofrecen un trasunto fenoménico de la verdadera realidad, en donde la realidad entera, entra en un juego de fuerzas. Es el objetivo de todos los representantes de la pedagogía de los valores y formación intelectual entre ellos E. Durr, J. Kerschensteiner (3:3123) y otros “un hombre capaz y dispuesto a cumplir con todas las exigencias que se fundamentan en los valores objetivamente ‘validos’. El alumno debe ser muy sensible frente a los valores (Spranger, Kerschensteiner), y debe sobre todo, formar en sí un órgano para concebir valores superiores. El alumno debe aprender a vivir los valores, para que su conducta frente a ellos no sea una conducta heterónoma sino una conducta autónoma.

Y el tema central del Programa Escuelas para la Excelencia es similar al que afirma Kerschensteiner ‘el desarrollo de un espíritu crítico en el educando, que ofrece motivos de reflexión con respecto a consideraciones de valor y aplicación práctica, así como cuestiones vinculadas con la realidad social.

Kerschensteiner (3:3123) explica muy bien que el desenvolvimiento del sentido para los valores cumple, en el proceso de la formación intelectual, también con las demás exigencias, logrando aumentar las aptitudes del alumno e incorporando a este en la sociedad.

La realidad entera, que entra en un juego de fuerzas, dentro del dinamismo o actualismo, se puede comparar con nuestra propuesta, en donde la propuesta puede considerarse como la realidad entera, la cual tiende a unirse a varias posturas no solo a los resultados de la presente tesis, sino tomando en cuenta diferentes marcos de referencia, esto nos indica que para que haya una propuesta, deben de visualizarse: diversos puntos de vista que converjan todos hacia un mismo fin.

La teoría del dinamismo y la pedagogía de los valores reafirma la teoría de la inteligencia emocional que tiene como fin principal crear actitudes esencialmente humanas como: toma de decisiones, ser un buen comunicador, etc., en el cual tiene su fundamento el Programa Escuelas para la Excelencia, cuyos ejes favorecen la formación integral del educando.

La enseñanza de los derechos de la niñez y la juventud de Guatemala para el fomento de un espíritu democrático y de liderazgo en el estudiante.

Asimismo se deben incluir los derechos humanos en cuanto al derecho a la igualdad y educación; los cuales se encuentran detallados en el nuevo código de los derechos del niño Decreto 78-96 del código de la niñez y la juventud, Sección II Derecho a la Educación, cultura, deporte y recreación, Artículo 37-42. Valores en la Educación. (7:7-9) En respuesta a la necesidad de educar a la niñez en un espíritu de paz, dignidad, tolerancia, libertad, igualdad y solidaridad; además de concebir a la niñez y a la juventud como sujetos plenos de derechos sociales, económicos y culturales a quienes se debe permitir ser protagonistas de su propio desarrollo en un marco de solidaridad, para el fortalecimiento del Estado de Derecho, la justicia social, la paz y la democracia, y que además de ello, también persigue lograr el desarrollo integral y sostenible de la niñez y la juventud guatemalteca, dentro de un marco democrático y de irrestricto respeto a los derechos humanos. Educación integral; Esta deberá ser orientada a desarrollar su personalidad, civismo y urbanidad, promover el conocimiento y ejercicio de los derechos humanos, la importancia y necesidad de vivir en una sociedad democrática con paz y libertad de acuerdo a la ley u a la justicia, asegurándoles: a. Igualdad de

condiciones para el acceso y permanencia en la escuela, b. El respeto recíproco y un trato digno entre educadores y educando; c. La formación de organizaciones estudiantiles y juveniles con fines culturales, deportivos, religiosos y otras que la ley no prohíba. La educación en Guatemala asegurara, además de fomentar los valores plasmados en otras normas los siguientes: a. promoción y difusión de los derechos de los niños(as) y jóvenes, b. El respeto a si mismo, a sus padres y demás personas e instituciones' c. El fomento y la preservación de los valores culturales, artísticos, éticos, lingüísticos, de genero y de aprendizaje, costumbres y tradiciones propias del contexto social eliminando todas las formas de discriminación y exclusión por razones de genero, etnia, religión o condición económica, d. La preparación para una vida responsable en una sociedad libre, con espíritu de paz, tolerancia y amistad entre los pueblo; e. El desarrollo de un pensamiento autónomo, critico y creativo; f. El respeto, conservación y cuidado del ambiente.

La metodología del Programa Escuelas para la Excelencia consiste en inducir al alumno a pensar antes de actuar, lo cual eleva el desarrollo de un pensamiento creativo, critico y analítico a través del diálogo, lo cual conlleva al respeto por la opinión de los demás y respeto en el trato de sus iguales.

El aprendizaje de la Reforma Educativa enfocada hacia el fomento de democracia en la escuela .

Por otro lado la Reforma Educativa en el Capitulo II inciso C. Fines de la Educación (5:37,123,125-126) la cual está siendo impulsada por el Ministerio de Educación, la que es considerada de importancia medular para la transformación curricular, y en parte surgen como respuesta los programas que inculcan en los jóvenes, esos valores que tanto necesitan reforzarse, en la actualidad. Uno de los propósitos de la Reforma Educativa es “afirmar y difundir los valores morales y culturales, los conceptos y comportamientos que constituyen la base de una convivencia democrática, respetuosa de los derechos humanos, de la diversidad cultural de Guatemala, de trabajo creador de su población, así como de los mecanismos de la participación y concertación ciudadana, social y política, lo cual constituye la base de una cultura de Paz. La formación política, cívica y ciudadana para la participación y el ejercicio democrático, la cultura de paz, el respeto y la defensa de los derechos humanos. La interiorización y practica de valores, actitudes y comportamiento éticos, responsables y comprometidos en la defensa y desarrollo del patrimonio natural y cultural. Por eso en Guatemala, el objetivo de la conciliación y del perfeccionamiento de un sistema democrático sin

exclusiones, se dio a través del Acuerdo Firme y Duradero dado en Guatemala, el 29 de diciembre de 1996. (9:475,478) La paz en suma, se firmó porque había una genuina voluntad de paz; esto permite el desarrollo ecuánime de las mejores facultades, de las más calificadas potencialidades, de todos los habitantes de este esplendoroso país denominado GUATEMALA.

El Programa de Escuelas para la Excelencia, esta siendo en cierta forma olvidado y dejado por un lado pese a sus logros y positiva repercusión que ha tenido en el educando. El desarrollo de una cultura de paz anhelada por todos, y de una convivencia pacífica, se contempla dentro el programa, en el cual se coordina el pensamiento a través de procesos de diálogo, toma de decisiones, trabajos en grupo de temática diversa lo cual favorece el respeto de sus iguales, de sus maestros y autoridades educativas.

Actividades extra aula basadas en Educación Cívica y su importancia en la formación integral del educando (8:37-38)

Entre las actividades que promueven el desarrollo de personalidad del educando están: Periódico Escolar, Exposiciones, Museo Escolar (con secciones de diversas asignaturas), Visitas y excursiones (que incentiven el folklore natal), teatro escolar, centro musical (banda musical, audiciones etc.) clubes de dibujo (con obras artísticas de los jóvenes estudiantes) club recreativo (cumpleaños, fiestas cívicas, competiciones deportivas) cuadro de honor, grupo folklórico, club de fotografía, poesía, centro de estudios de la comunidad (focalizando problemas sociales y urbanos) etc.

El liderazgo basado en Educación Cívica (8:37-38)

La enseñanza del liderazgo en forma de concepto, a través de actividades extra-aula y de tipo social como las anteriormente mencionadas, las cuales fomentan en el educando un espíritu de iniciativa. La realización de dichas actividades, permitirán el pleno desarrollo de la personalidad del educando.

La democracia en Guatemala basada en Educación Cívica y su importancia en la formación política e intelectual del educando (4:31,40-43)

La enseñanza de la democracia en una forma amplia, clara, concisa y su repercusión e importancia en la política, la cual abarcaría:

Los alumnos deben de ser educados en actividades políticas, lo cual presupone un elevado grado de cultura política de tal manera que todo el que se presente a la urna electoral, debe ser capaz de examinar las condiciones previas de las decisiones políticas que tiene que tomar, con una cantidad suficiente de pericia crítica, así como también deben ser evidenciados los deberes y derechos del ciudadano, resaltando la importancia capital que tiene el derecho al voto para la vida de un país democrático, y el respeto y la dignidad del hombre. Además, se debe recalcar la necesidad de democracia que tiene la escuela en el sentido de estar abierta a todos los niños y adolescentes y también en el sentido de funcionar en un ambiente donde sean dadas las oportunidades de actualización de sus posibilidades y sean respetados en su personalidad y al mismo tiempo a respetar a sus condiscípulos y a sus superiores. La enseñanza democrática no es privilegio de ningún profesor, pues todos deben cooperar en este sentido, del mismo modo que deben hacerlo también los directores, en suma todo el ambiente escolar debe participar en la educación democrática de los alumnos. El papel de orientación educacional en este aspecto, es indispensable. Ella debe esforzarse para establecer relaciones democráticas entre profesores y alumnos(as) entre si. Debe incluir en sus planes de acción, charlas y debates sobre la vida democrática y sobre los derechos y deberes del ciudadano democrático. La promoción por todos los medios del ideal de la paz: crear las condiciones de justicia social que hagan posible el fruto de la paz; programas de educación para la paz, sensibilizar a la opinión pública hacia el bien de la paz.

Se podrían agregar contenidos temáticos en cuanto al incentivo de un espíritu democrático desde la Enseñanza del concepto de Democracia planteado por el facilitador y situaciones de la vida real en la actualidad como lo siguiente:

La formación democrática, debe ser el máximo objetivo de las escuelas de nivel primario y medio. Esta formación habilita al ciudadano para vivir en sociedad, respetando los derechos ajenos y dispuesto a hacer valer los propios cuando sea necesario. Es la forma de comportamiento social que abomina los privilegios, tanto para si como para los demás. El ciudadano democrático actúa responsablemente teniendo en vista tanto a su persona como a la colectividad. Es el que se siente capaz e independiente, pero, con todo, esta dispuesto a la cooperación con sus semejantes, sin olvidar el bien común. Es el que actúa socialmente a favor de la comprensión, el deber y el respeto de sus semejantes. De ahí la necesidad de democracia que tiene la escuela, en el sentido de funcionar en un ambiente donde sean dadas las oportunidades de actualización de sus posibilidades y sean respetados en su personalidad, y, al mismo tiempo, sean conducidos a respetar a sus condiscípulos y a sus

superiores. Solo la práctica de la democracia educa democráticamente. Todos deben cooperar en este sentido, tanto profesores como directores.

A raíz de todo ello viene el desarrollo de un espíritu creador y crítico, todo lo cual ya está contemplado dentro del Programa Escuelas para la Excelencia por lo que se llega a la conclusión de que este programa es indispensable para una formación integral. De esa cuenta se debe de continuar el seguimiento del programa con mayor auge y supliendo la falta de personal (facilitadores) equipo y materiales en mayor cantidad.

Los tres aspectos anteriores como lo son el desarrollo de actividades extra-aula, liderazgo y enseñanza de la importancia de la democracia en Guatemala son aspectos a los cuales se le deben de dar mucho más énfasis debido a la escasa atención que se pudo detectar en la puesta en marcha del programa, el cual debe de apoyar toda actividad extra-aula e incentivar a través de los facilitadores el pleno desarrollo de las mismas para la mejor implementación del programa.

Evaluación

- ◆ Monitoreo y evaluación permanente en las sedes o instituciones involucradas.
- ◆ Talleres de presenciales para la evaluación del proceso y del impacto.
- ◆ Talleres de capacitación constante para el fortalecimiento del proyecto.

BIBLIOGRAFIA REFERENCIAL

1. Centro de Investigaciones Económicas Nacionales (Cien), “Asamblea de una Sociedad Civil” Primera edición, Guatemala, julio 2001.
2. Enciclopedia General de Pedagogía, Grupo editorial Océano, Impreso en España 1998.
3. Gran Enciclopedia Rialph, Editorial Rialph S.A., Impreso en España 1975. Tomos IV,XXI.
3. Imideo Nerici, “Hacia una Didáctica General Dinámica” Editorial Kapeluz, Impreso en Argentina 1973.
5. Ministerio de Educación, Sistema de Mejoramiento de los Recursos Humanos y Adecuación Curricular (SIMAC), “Diseño de Reforma Educativa” Comisión Paritaria de Reforma Educativa, material didáctico proporcionado por SIMAC Guatemala 1998.
6. Ministerio de Educación “Informe de la Dirección General de Proyectos (Digepro)”, material didáctico proporcionado por el Ministerio de Educación, Impreso en Cenaltex, Guatemala 2001.
7. Ministerio de Educación, Sistema de Mejoramiento de los Recursos Humanos y Adecuación Curricular (SIMAC), “Movimiento Social por los Derechos de la Niñez y la Juventud de Guatemala, Conferencia Episcopal de Guatemala, Defensoría de la Niñez y la Juventud de la Procuraduría de los Derechos Humanos, Consejo Latinoamericano de Iglesias (CLAI), Alianza Evangélica de Guatemala., material didáctico proporcionado por SIMAC, Guatemala, septiembre de 1999.
8. Paiz Mejía, Ana Francisca “La aplicación del programa escuelas para la excelencia en la formación intelectual y en relación a principios cívico-morales de los estudiantes de las escuelas normales de la ciudad capital”, Tesis Guatemala octubre 2002.
9. Wagner Regina, de Hatch Marion Popenoe y otros “Historia Sinóptica de Guatemala” Asociación de amigos del país, Ministerio de Educación, 2da. Edición Guatemala septiembre 1999.