

Basilía López Vicente

“ESTABLECER EN QUÈ MEDIDA LOS ALUMNOS EGRESADOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA BILINGÜE TIENEN MAYOR POSIBILIDAD DE ÉXITO EN EL PRIMER GRADO DE PRIMARIA, EN COMPARACIÓN CON LOS ALUMNOS QUE NO CURSAN ESE NIVEL EN EL MUNICIPIO DE NEBAJ, EL QUICHÈ”.

Asesor: Licenciado Salvador Pérez Palencia.



**Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía y
Ciencias de la Educación.**

Guatemala, octubre de 2002.

Este estudio fue presentado por el autor de tesis, requisito previo a su graduación de Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, octubre 2002

AGRADECIMIENTO ESPECIAL

A DIOS: “ Y todo lo que hacéis, sea de palabra o de hecho, hacedlo todo en el nombre del señor Jesús, dando gracias a Dios Padre por medio de él”

A MI FAMILIA, mis padres María Vicente y Francisco López, mis hermanos y hermanas, por su amor y comprensión en todo momento”.

A LA FAMILIA MOLINA VISQUERRA: por su amor incondicional.

AI ASISTENTE DE COORDINACIÓN DE NIÑOS REFUGIADOS DEL MUNDO: Juan Carlos Román por su constante apoyo.

A DOS GRANDES MUJERES LUCHADORAS POR LA EDUCACIÓN: Nicole Dagnino Y Barbara Radelli: por darme la oportunidad de devolver a la comunidad Ixil y retornada lo que he aprendido.

AL ASESOR DE TESIS: Lic. Salvador Pérez Palencia, por su orientación académica.

A LOS REVISORES: Licenciada: Zully Patricia Molina Visquerra y Sonia Lucrecia Quiroz Álvarez, por sus sabias sugerencias.

A LOS MAESTROS Y MAESTRAS DE LAS COMUNIDADES Y AUTORIDADES: Jardines Infantiles de Niños Refugiados del Mundo y Escuelas de primaria del municipio de Nebaj, departamento de El Quiché, que contribuyeron para la ejecución del trabajo de investigación

Licenciada. Basilia López Vicente.

CONTENIDO.

Índice General

INTRODUCCIÓN	01
CAPITULO I: MARCO CONCEPTUAL	02
1.1 Antecedentes.	02
1.2 Importancia de la investigación.	05
1.3 Planteamiento del Problema.	06
1.4 alcances y límites de la Investigación.	07
CAPITULO II: MARCO TEORICO.	08
2.1 Ámbito de la Investigación.	08
2.1.1 Ubicación geográfica	08
2.1.2 Principales características del Municipio de Nebaj.	08
2.1.3 Población.	08
2.2 Alternativa educativa en el Municipio de Nebaj.	09
2.3 Concepto de Educación Inicial y Preprimaria Bilingüe.	09
2.4 Características de la Educación Inicial y Preprimaria Bilingüe.	09
2.5 Marco filosófico de la Educación Inicial y Preprimaria Bilingüe.	10
2.6 Objetivo General de la Educación Inicial y Preprimaria Bilingüe.	10
2.7 Organización y funcionamiento de las escuelas de Educación Inicial y Preprimaria Bilingüe.	10
2.7.1 Organización de la escuela.	10
2.7.2 Muebles	11
2.7.3 Rincones.	11
2.7.3.1 Rincón de dramatización.	11
2.6.3.2 Rincón de construcción.	11
2.6.3.3 Rincón de expresión artística	11
2.6.3.4 Rincón de biblioteca y juegos.	11
2.8. Funcionamiento de la escuela	11
2.9. Enseñanza impartida.	12
2.9.1 Contenido y Metodología	12
2.9.2 Características principales del Currículo.	12
2.10. Marco legal de la Educación Inicial y Preprimaria	13
2.11. Reseña Histórica de la Educación Inicial y Preprimaria	15
2.12. El Currículo de la Educación Inicial y Preprimaria Bilingüe.	16
2.12.1 Concepto de Currículo.	16
2.12.2 Diseño curricular de la Educación Inicial y	

Preprimaria Bilingüe.	17
2.13 Contenido curricular y el desarrollo del Niño	18
2.14 Areas de Aprendizaje de Educación Inicial y Preprimaria Bilingüe.	20
2.14.1 Areas transversales en la Educación Inicial y Preprimaria Bilingüe.	21
2.15. Métodos en al Educación Inicial y Preprimaria Bilingüe.	22
2.15.1 Desarrollo de Actividades.	25
2.15.2 Desarrollo de destrezas y habilidades.	26
a) Conocimiento y Organización del Esquema Corporal.	26
b) Psicomotricidad gruesa o educación de Movimientos largos.	26
c) Psicomotricidad fina o educación de Movimientos cortos.	27
2.15.3 Desarrollo de Aptitudes y Actitudes	27
a) Desarrollo afectivo.	28
b) Desarrollo Estético	28
c) Desarrollo Emocional.	28
d) Desarrollo social.	28
2.15.4 Aprendizaje de conceptos.	29
a) Desarrollo de lenguaje.	29
b) Conocimiento del Medio.	29
c) Desarrollo Intelectual	29
d) Desarrollo Sensorial.	30
e) Desarrollo Matemático.	30
f) Desarrollo de actividades de Prelectura.	30
g) Estimulación de la capacidad creadora.	31
2.16. El Perfil del Egresado de la Escuela Inicial y Preprimaria Bilingüe.	35
2.17. Evaluación.	36
2.18 La Educación Inicial y Preprimaria Bilingüe y su relación con la Educación Primaria.	36
2.19 Algunas Técnicas de en grupo que se pueden utilizar en la Educación Inicial y Preprimaria Bilingüe.	37
2.19.1. Plástica.	
a) Dibujo libre	37
b) Modelado.	37
c) Técnica del Papel.	37
d) El Collaje.	38
e) La dactilopintura.	38
2.19.2. Música y Rondas Infantiles.	38
2.19.3. Lectura y escritura.	38
a) Diferenciar entre dibujos, letras y números.	38
b) Preparación al trazo de la escritura.	38
c) Escritura y reconocimiento del nombre propio.	39

d) Confeccionar palabras con letras móviles.	39
e) Utilidad de la escritura-lectura.	39
f) Interpretar la escritura propia.	39
g) Lectura de textos memorizados	39
2.19.4 Literatura Infantil.	40
a) La creación y uso de libros infantiles.	40
b) Crear cuentos con la participación de los niños	40
CAPITULO III: MARCO METODOLOGICO.	41
3.1 Objetivos de la Investigación	41
3.1.2 Específicos	41
3.2 Variable Unica.	41
3.2.1 Indicadores de la Variable.	41
3.3 Los sujetos	41
3.3.1. Población y muestra.	41
3.4 Instrumentos	42
3.5 Técnicas.	42
CAPITULO IV: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS DE RESULTADOS	43
4.1 Análisis e interpretación de encuestas aplicadas a maestros de Educación Inicial y Preprimaria Bilingüe.	43
4.2 Análisis e interpretación de encuestas aplicadas a maestros de Primer grado de Primaria.	52
4.3. Ficha de observación en el aula de maestros de educación inicial y preprimaria bilingüe.	61
4.4 Análisis entre niveles Preprimaria-Primero Primaria.	62
CAPITULO V: CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES .	64
BILIOGRAFIA.	66
ANEXOS.	68

INTRODUCCIÓN

La atención a la educación Inicial dentro del marco de la educación Nacional no se le ha dado la importancia necesaria en el área rural del país.

Este criterio donde aproximadamente la cuarta parte de la población son niños de 0 a 6 años y gran parte de ellos carecen de servicios de atención educativa, médica, nutricional, psicológica y social, hace urgente conocer la problemática y determinar el grado de atención integral y de calidad para concretar mejores estrategias de acción que maximicen la formación del niño de acuerdo a las distintas etapas que merece y favorezcan su desarrollo en etapas posteriores, “una educación sin rivalidades, educar para la felicidad, para la colaboración, para la libertad, para una búsqueda de identidad que permita al niño SER EL MISMO”

El tema de Educación Inicial y preprimaria bilingüe se ha tomado en cuenta la importancia vital de la primera educación sobre la formación integral del individuo y su repercusión sobre su desarrollo posterior, sobre el desarrollo de las comunidades rurales, la sociedad y progreso del país; como fase o nivel de formación estrechamente ligada con las demás etapas educativas y la necesidad de la orientación de una sociedad más justa y equitativa.

El presente trabajo de investigación establece los beneficios de la Educación Inicial y Preprimaria bilingüe para el ingreso del Niño /a a primer grado de primaria en el municipio de Nebaj, El Quiché. Con el fin de justificar la generalización de la educación Preprimaria en el área rural.

La Investigación está dividida en cinco capítulos:

El Capítulo uno es el Marco conceptual, en donde se consigna los antecedentes, importancia y se plantea el problema en sí, así también se determina el alcance y sus limitaciones.

En el capítulo dos se registra el Marco teórico, donde se basa bibliográficamente la investigación.

En el capítulo tres contiene el Marco Metodológico, donde se plantean los objetivos que se persiguen, así como la población o muestra que se abarca.

En el capítulo cuatro contiene el Marco operativo, y consigna la técnica utilizada y registra las fuentes de información. Además presenta los resultados de la investigación de campo.

En el Capítulo cinco se presenta las conclusiones y recomendaciones pertinente a que se arribó. Además, se consigna la bibliografía utilizada como apoyo de la investigación.

Se espera que el contenido de la investigación sea un aporte al sistema educativo nacional y principalmente al nivel preprimario, a fin de ser tomado en cuenta las conclusiones como producto del trabajo de campo.

I. MARCO CONCEPTUAL

1.1. Antecedentes

A través de los años, se ha descubierto que la Educación Inicial y Preprimaria , es imprescindible para los niños/as, dado que todas las etapas del desarrollo cognitivo, Psicomotriz y afectivo del Niño, deben atenderse en los primeros años de vida, porque merece un tipo de Educación que satisfaga sus necesidades e intereses de desarrollo global.

En tal sentido, es importante tomar en cuenta las figuras de grandes educadores como Decroly y otros que han demostrado la importancia de la educación para niños entre 3 y 6 años, aportando bases sólidas para enriquecer sustantivamente la educación de los niños antes de entrar a la escuela Primaria. Esta atención la reciben la mayoría de niños/as de las áreas urbanas, no así los niños/as del área rural, según el Anuario Estadístico del Ministerio de Educación , para 1996, la población de 5 y 6 años, se estimó en 663,979 niños y niñas de los cuales el sistema educativo atendió al 20% , evidenciando un déficit significativo en cuanto a la cobertura del nivel preprimario.

De los 217,748 niños inscritos, el 54.2 corresponde al área urbana y el 45.9% al área rural, lo que evidencia falta de equidad del Sistema. En cuanto a indicadores por sexo, no se registra una diferencia estadísticamente significativa entre niños y niñas, siendo para los primeros 51.7 y para las segunda 48.3%. La tasa bruta de cobertura fue de 32.8% lo que demuestra que una cantidad significativa de los niños/as ingresa con sobriedad y en forma mínima, antes de los cinco años.

La tasa global de incorporación al sistema en 1996, revela que sólo 16 de cada 100 niños/as lograron acceder al mismo en la edad prevista de 5 años. Esta situación afecta particularmente al área rural, debido a la falta de servicios, dispersión poblacional, bajos niveles de escolaridad, déficit en cobertura y calidad de la enseñanza, distancias y acceso difícil por la ubicación de las escuelas, situación de pobreza y multilinguismo.

Autores que han considerado la Educación Preprimaria , como necesidad vital, para el desarrollo de personas más aptos para enfrentarse a la realidad compleja de nuestro mundo actual, invitan a que se trabaje en favor de la Educación Preprimaria, porque en Guatemala donde tenemos estratos de población muy definidas, carecemos de políticas gubernamentales, para sistematizar la Educación Preprimaria.

Como consecuencia del bajo porcentaje de atención a la Educación Preprimaria , especialmente de los niños del área rural, se encuentran casos como el municipio de Nebaj, lugar afectado por el conflicto armado, donde a la fecha se tienen secuelas; como la deserción escolar y las pocas posibilidades de retención de niños/as en la escuela primaria.

De acuerdo a las estadísticas oficiales muy pocos niños disfrutaban de oportunidades educativas en el momento preciso de su desarrollo, los niños estimulados en su hogar de las áreas urbanas cuentan con escuelas de párvulos y los niños más desprotegidos y menos estimulados carecen de los servicios educativos, por cuanto es urgente aunar esfuerzos en favor de la

Educación Preprimaria que servirá de base para la identificación de puntos de articulación entre la Educación Preprimaria con primer grado de primaria.

El Comité Nacional OMEP (Organización Mundial de Educación Preescolar) de Guatemala y la Asociación de Maestras de Educación Parvularia preocupados por la educación parvularia selectiva y por la marginación constante de este nivel dentro del sistema Educativo y el limitado acceso que el niño-a guatemalteco de 0 a 6 años tiene a la educación, en 1980 acudió a la Organización de la Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la cultura UNESCO, presidida por el Asesor Técnico Principal del Proyecto PNUD-UNESCO Gua-78-013 Proyecto de Apoyo al Plan Nacional de desarrollo del Sector Educación en Guatemala, Dr. Lorenzo Joaquín Guadamuz Sandoval, quién incluyo desde ese momento dentro de los diversos Proyectos EL PROYECTO DE EDUCACIÓN INICIAL. Este Proyecto funcionó durante los años 1981-82 bajo los auspicios conjuntos de la Organización Mundial de Educación Preescolar OMEP en coordinación institucional con la secretaría de Planificación económica y del Ministerio de Educación en Guatemala.

En 1981 al presidir Guatemala la Vicepresidencia regional de OMEP para Meso-América emprendió acciones a nivel Centro Americano con los comités del área, realizando lo siguiente:

1. Reunión de presidentes de comités de la región, cuyo fin principal fue el de aunar acciones en beneficio del niño de 0 a 6 años.
2. Encuentro de Educación de OMEP Meso-América en donde se trató el análisis de la atención del niño de 0 a 6 años en la región Meso-Americana, habiendo presentado Guatemala su propuesta del Proyecto de EDUCACIÓN INICIAL y se vio la necesidad de aunar acciones para la solución conjunta de problemas.

Como resultado de los esfuerzos de la OMEP, en 1982 se editó el libro el DIAGNOSTICO PRELIMINAR DE LA EDUCACION INICIAL EN GUATEMALA UNESCO-OMEP, conteniendo la situación real del niño de 0 a 6 años de Guatemala; se realizaron varios seminarios y editaron folletos respectivos: EL DESARROLLO PSICOBIOSOCIAL DEL NIÑO MENOR DE 6 AÑOS. La educación del niño indígena de 0 a 6 años en Guatemala y otros. Se realizaron estudios sobre la evolución del niño de 0 a 6 años tanto ladino como indígena.

En 1983 se logró que la UNESCO y la UNICEF patrocinaron el proyecto de impulso y apoyo a la educación inicial, el cual fue entregado al departamento de Preprimaria, quién lo envió a la Unidad Sectorial de Investigación y Planificación Educativa. De donde surgió el Proyecto de Atención Integral al niño (PAIN) de 0 a 6 años con participación de la comunidad PAIN con la filosofía, metodología, contenidos y/o marco teórico del proyecto del impulso y apoyo a la educación inicial en Guatemala.

En 1984, se inicia la ejecución del proyecto de educación inicial como atención integral del niño de 0 a 6 años, con participación de la comunidad en servicios de voluntariado, con atención directa e indirecta, escolarizada y no escolarizada, en sectores rurales.

En vista de la situación crítica de los niños huérfanos en las áreas de conflicto

se elaboró el “Proyecto de atención integral al Niño Huérfano en Areas de Conflicto”.

En enero de 1985 se presentó al Ministerio de Educación, la propuesta educativa con énfasis en las granjas hogar y los hogares sustitutos y como principal estrategia en educación simultánea a padres e hijos con Educación Inicial, dentro de un enfoque socio-económico que aspira proveerlos al máximo de facilidades para supervivencia, consolidación y desarrollo comunitario.

Se presentó al Señor Ministro de Educación una propuesta de impulso de acciones de educación inicial en forma sistemática e institucionalizadas, basadas en la constitución de la República en la que se encontraba esta educación como obligatoria, señalando además la demanda, así como la escasa prioridad para llegar a toda la población en la medida y calidad necesaria. Y se presentaron bases del proyecto de educación inicial a nivel nacional para los sectores mas desfavorecidos del país, el cual forma parte de las prioridades señaladas por el Despacho de Educación con énfasis en las áreas rurales del país.

Este proyecto no fue considerado, sino hasta 1985 aprovechando el momento coyuntural de elaboración de una nueva Constitución de la República de Guatemala en que se logró incluir dentro de esta la OBLIGATORIEDAD DE LA EDUCACION PREPRIMARIA incluyendo la Educación Inicial, en donde ya aparece registrada la educación Parvularia/Educación inicial y Preprimaria dentro de las políticas del Ministerio de Educación, dentro de la Filosofía, políticas y estrategias educativas 1986-90 en la que se unifican esfuerzos para organizar el sistema educativo basadas en las circunstancias socioeconómicas y ligada a las posteriores etapas educativas que ha sido el mayor ideal de los maestros que imparten educación inicial y preprimaria.

La constitución Política de la República de Guatemala, en su artículo 74, sección cuarta establece “que los guatemaltecos, tienen el derecho y la obligación de recibir la Educación inicial , preprimaria, primaria y básica dentro de los límites de edad que fije la ley, La ley de Educación Decreto No. 12-91 del Congreso de la República en el capítulo VIII subsistemas de Educación Escolar, establece como primer nivel la Educación Inicial como segundo nivel la Educación Preprimaria con Párvulos 1º, 2º y 3º”. El nivel preprimario atiende a niños de 4 a 6 años en los grados de Párvulos y Preparatoria; los establecimientos educativos de preprimaria funcional anexos al nivel primario o en forma independiente, como escuelas puras.

Actualmente la educación Preprimaria en Guatemala se imparte tanto en idioma oficial, como en idiomas Mayas en los sectores oficial y privado dependiendo del área en donde se encuentren ubicadas algunas de estas escuelas.

En 1987, la Asociación Niños Refugiados del Mundo (NRM) llegó al Area Ixil, a través de un llamado de la conferencia Episcopal y la comisión de los Derechos Humanos lanzan un llamado a las Asociaciones humanitarias para que elaboren Programas sociales a favor de la salud física y mental de los niños huérfanos y desplazados (cuyo número oscila entre seis cientos y un millón)

Durante el mismo año, NRM, luego de una misión exploratoria y de la petición

de la comunidad, define al TRIANGULO IXIL, como zona de emergencia prioritaria para la organización.

En efecto, desde las primeras consultorías en la región Ixil, el personal voluntario de NRM, detectó una elevada tasa de mortalidad infantil y prenatal, desnutrición crónica, trauma psicológico y de lenguaje que bloqueaban de manera evidente y ponían en riesgo la supervivencia de esta población, es decir el 60%, comprendidos entre los 0 a 6 años de edad

La salud física y mental de los niños se vuelve el objetivo global de la institución NRM. En la región, el enfoque es múltiple y pluridisciplinario. La integridad de la intervención es garantizada por diferentes actividades: salud, nutrición, educación, animación, Proyectos productivos.

La intervención se situó a niveles de acción directos a corto, mediano y largo plazos. El múltiple enfoque: Asistencia en alimentación, medicamentos, materiales, cuidados de salud primarios, Nutrición, Educación, Rehabilitación del medio ambiente sanitario, son los puntos esenciales del Programa N.RM.

A las necesidades materiales sin límites, se añadía la falta de acciones anteriores en el campo pre-escolar. Es por esto que el enfoque tenía que ser muy prudente.

E aquí el inicio de la atención a la educación Preescolar, la primera escuela de educación Inicial y preprimaria implementado en 1987 en la comunidad de Las Violetas, municipio de Nebaj, departamento de El Quiché.

Al mismo tiempo se inició la capacitación de personal de las comunidades en plan acción., luego se extendió hacia la comunidad de Salquil grande, así se desarrolló el modelo Preescolar de Niños Refugiados del Mundo.

Al mismo tiempo se elaboró un esquema y método de capacitación para los jóvenes Ixiles que desarrollaría el trabajo en las escuelas de educación Preescolar.

El tiempo pasó y la experiencia siguió creciendo hasta abarcar al conjunto de la región Ixil. Es así como en 1995, se elaboró un currículo preescolar, aprobado por el Ministerio de Educación.

1.2 Importancia de la investigación.

Un aspecto que motivó realizar la presente investigación son las palabras de la Pedagoga Eugenia Ramírez Mota, Pedagoga guatemalteca “En la actualidad no se cuenta con estudios que permitan establecer las relaciones de la interacción entre el nivel preprimario y primario ni examinar el potencial de la escuela primaria para reducir las tasas de deserción y repitencia al grado inmediato superior”.

¿Por qué reviste importancia el tema? porque puede corroborarse no solo la relación de la escuela preprimaria - primaria, sino que el alto fracaso en el primer grado (PRONADE informa 50% de repitentes en ambiente rural) que está ligado a la ineficiencia del sistema educativo para atender a las necesidades de los niños que ingresan. El primer grado constituye en los sectores populares rurales y urbano marginales una verdadera “barrera educativa” que no se explica solamente por factores como la alimentación, la salud, la falta de equipamiento y de materiales, etc. Ya que todos los otros alumnos de los demás grados sufren las

mismas condiciones, sin que se presenten tan altos grados de fracaso.

El fracaso en el primer grado equivale al fracaso de la alfabetización infantil,, lo cual condiciona todas las demás adquisiciones escolares . En efecto, los niños de sectores populares y con mayor razón las de zonas rurales provienen de una cultura de tradición oral. Ellos podrán dominar el lenguaje escrito en la medida que la escuela les ofrezca las condiciones de aprender en forma útil a leer y escribir (para que les sirva fuera de la escuela) , dándoles las oportunidades de practicar sus diferentes dimensiones sociales expresar su mundo, comunicar, plantear y resolver problemas, acceder a nuevos conocimientos. La apropiación del lenguaje escrito por los niños de sectores populares tiene una especial relevancia para favorecer su participación como futuros en el desarrollo socioeconómico y democrático del país y como factor preventivo del analfabetismo adulto. Esta dimensión es la que perciben los padres de familia cuando desean que se enseñe a sus hijos a leer y escribir lo antes posible.

“Los maestros como consecuencia de los vacíos de la formación , carecen de conocimientos básicos actualizados sobre formas de aprendizaje y características” constructivistas” del desarrollo infantil en interacción con el medio, propios del periodo de vida desde el nacimiento hasta los 9-10 años.

Respecto al aprendizaje del lenguaje escrito, el no tomar en cuenta las características inherentes al desarrollo infantil, parece tener serias incidencias en el fracaso en el primer grado. En la práctica del aula, leer es sinónimo de descifrar, escribir de copiar. El llamado aprestamiento se traduce en las “Planas” de líneas, letras o números, más no apunta a favorecer en los niños la construcción de su pensamiento, ni su capacidad de representar para permitirles entender el por qué y el para qué de la escritura y de la necesidad de sus signos convencionales, tampoco favorecer el fortalecimiento de su personalidad. Claudia Frenkiel Pignol.

Así mismo , la evaluación de entrada, cuando la hay, no permite precisar en qué condiciones reales llegan los niños. Al finalizar el año escolar, el maestro sin haber podido interactuar sobre estas condiciones reales determinará sin embargo la promoción o la repitencia en función básicamente del rendimiento escolar en la adquisición o no de la lecto escritura.

La baja cobertura en educación preescolar, las actividades apuntan más al desarrollo de habilidades y destrezas aisladas que a la estimulación de procesos internos donde se conjugarían los aspectos socio-afectivos, cognitivos, reflexivos y resolutivos a partir de actividades significativas para los niños.

Varios estudios, investigaciones, ponen en evidencia resultados altamente positivos para “erradicar el fracaso escolar” cuando se encuentran elementos continuos de calidad entre aula preescolar (niños 5 años particularmente) y primeros grados según Mabel Condemarin “ Aplicación de un programa de lenguaje oral y escrito en jardines pertenecientes a sectores pobres.

1.3 Planteamiento del problema.

El alto grado de Analfabetismo en Guatemala, establece como prioridad atender a los niños de preprimaria dado que los primeros años del niño-a es de vital importancia. Durante este período se forman sus experiencias y su aprendizaje acelerado y activo. Una buena educación en el nivel preescolar permite disminuir

las tasas de repitencia, deserción y ausentismo en el sistema escolar y por lo mismo se evita el fracaso escolar en los primeros grados de la primaria: dejando que la actividad de los niños sea de búsqueda, investigación, predominando una pedagogía de la construcción del conocimiento, tanto para el aprendizaje del lenguaje como de la matemática.

La organización está centrada en las necesidades del niño y en sus formas de aprendizaje.

Se fomenta la autonomía y el rol protagónico de los niños durante las actividades en todo el tiempo de permanencia en la escuela.

El contenido predominante en el proceso de enseñanza-aprendizaje se basa en la expresión, la comprensión y la comunicación de los niños en estrecha relación con su vida cotidiana.

Se enfatiza el aprendizaje del lenguaje escrito, en su producción escrita más que en la copia.

Los maestros utilizan “el error” constructivamente para retroalimentar los procesos de aprendizaje, las intervenciones de los maestros apuntan a favorecer la elaboración por parte de los niños.

Lamentablemente muchos niños-as del área rural están limitados a recibir esta educación preprimaria y los que la reciben, en forma tradicional entrando a primer grado en condiciones de desarrollo global, que no les permite tener éxito en el aprendizaje escolar que exige el nivel primario.

Los niños-as ingresan a enfrentar las exigencias de la escuela primaria, sin las herramientas intelectuales y/o cognoscitivas, ni psicomotoras básicas, lo que provoca sufrimiento, frustración, repitencia, deserción, etc.

Las intenciones ya están: La pregunta que aflora es: ¿Cuál es el nivel de rendimiento en el primer grado del nivel primario de niñas y niños que reciben educación inicial y preprimaria en el Municipio de Nebaj.?

1.4 Alcance y límites de la investigación

La investigación se realizó en el Municipio de Nebaj, departamento de El Quiché, la población universo fue de 10 escuelas de Educación Inicial y Preprimaria Bilingüe y las escuelas primarias donde estudian niños/as que han egresado del nivel Inicial y Preprimaria bilingüe, tomando en cuenta que Nebaj es un municipio que pertenece al área Ixil donde existen estas escuelas de Educación Inicial y Preprimaria apoyados por la Organización Niños Refugiados del Mundo en Comunidades rurales.

Se entrevistaron a 17 maestros de Educación Inicial y Preprimaria Bilingüe y 10 maestros de primer grado de primaria porque son maestros con aulas multigrados.

Límites:

Para la investigación no se tomó en cuenta al 100% de escuelas donde funcionan las escuelas de Educación Preprimaria, ni el 100% de maestros, todo lo anterior por razones de ubicación, distancia de las comunidades y de tiempo para la aplicación de las encuestas a maestros de preprimaria y primaria.

II MARCO TEORICO.

2.1 Ambito de la Investigación

2.1.1 Ubicación Geográfica

El departamento de El Quiché se encuentra al Noroeste de la República y dista a 162 Kms de la ciudad Capital. Ocupa aproximadamente una extensión de 8,378 kilómetros cuadrados, representando el 7.7% del territorio nacional. Nebaj es uno de los 21 municipios de dicho departamento, el cual se localiza al norte del mencionado departamento y dista de la ciudad capital a 244 kilómetros.

Límites

El municipio de Nebaj colinda al norte con el municipio de Ixcán, al este con los municipios de Cotzal, Chajul, al sur con los municipios de Cunén y Sacapulas, todos del departamento de El Quiché. Al Oeste colinda con los municipios de Aguacatán, Chiantla, Santa Eulalia, San Juan Ixcoy y Barillas, mismo que pertenecen al departamento de Huehuetenango.

Nebaj, significa el Lugar de las muchas aguas.

2.1.2 Principales características demográficas del municipio de Nebaj.

Los habitantes del municipio de Nebaj, son el alto porcentaje indígena perteneciente al grupo Ixil.

2.1.3 Población

Según Estadísticas del Instituto Nacional de Estadística y del Centro Latinoamericano de demografía del 2002, Nebaj cuenta con 33,855 habitantes, distribuidos en 16,114 hombres y 16,949 mujeres. Sin embargo estimaciones realizadas por vecinos y algunas organizaciones trabajando en el Municipio, la población hasta diciembre de 1996 podría haber llegado a 55,000 de habitantes.

La población predominante en Nebaj es indígena de la comunidad lingüística Ixil que corresponde al 90% y el 10% es ladina. Los idiomas que prevalecen son el Ixil y el castellano. El traje típico de las mujeres constituye un código que permite la transmisión de mensajes relevantes para la interacción social. La mayoría de las mujeres se dedican al arte de tejer, a temprana edad aprenden el oficio para confeccionar sus propias prendas de vestir, utilizando colores llamativos y alegres con estilos propios. Actualmente, las mujeres son las que portan la belleza y reflejan la cultura de la región Ixil. El vestuario de las mujeres consiste en un corte rojo, faja, güipil, zapatos o caites, cinta, reboso y aretes.

2.2 Alternativa Educativa en el Municipio de Nebaj

2.2.1. El Programa Niños Refugiados del Mundo:

Inició sus acciones en 1987 en la aldea Las violetas, asentamiento de desplazados del Municipio de Nebaj, posteriormente se extendió a los municipios de Chajul y Cotzal. Actualmente atiende una población de 1,200 niños y niñas de 3 a 6 años de edad, en 11 aldeas y en 22 escuelas de Preprimaria.

El aspecto cualitativo de la educación Preprimaria que brinda Niños Refugiados del Mundo, un elemento importante lo constituye el curriculum del nivel preprimario que se centra en el niño y el desarrollo de procesos cognoscitivos, afectivos, expresivos y dinámicos, orientados al logro de un desarrollo integral. Los contenidos integradores responden al contexto más cercano del niño, a sus necesidades, intereses y problemas. Es cierto que empíricamente pueden apreciarse logros significativos en los niños que han cursado el nivel preprimario, en relación a los que no lo han hecho, ya que en los procesos específicos que el niño logra desarrollar se manifiesta el sentimiento de seguridad y confianza en sí mismo, su participación en forma cooperativa, su razonamiento lógico, su comunicación, destreza en la manipulación de instrumentos y materiales sencillos, adaptación escolar y práctica de hábitos higiénicos y normas escolares.

2.3 Concepto de Educación Inicial y Preprimaria Bilingüe

Se considera Educación Inicial, la que comienza desde la concepción del niño, hasta los cuatro años de edad; procurando su desarrollo integral y apoyando a la familia para su plena formación. “Ley de Educación Nacional

A los 4 años de edad inicia la conducción sistematizada y formal de las potencialidades globales, cuyo estímulo se proyecta propiciando su desarrollo integral, sentando las bases, para el desarrollo de un ser pensante, crítico, activo, con pensamiento lógico participativo, con conciencia de responsabilidad en la formación de una sociedad mejor para si mismo y futuras generaciones, alcanzando así su desarrollo psicobiosocial, aprestamiento y madurez mental para su feliz ingreso a la escuela primaria.

2.4 Características de la Educación Inicial y Preprimaria Bilingüe

La Educación Inicial y Preprimaria Bilingüe proporciona a los niños de 3 a 6 años de edad cronológica que comprende la segunda infancia, propicia al niño/a el desarrollo psicobiosocial a través de las tres áreas de formación. psicomotriz, cognoscitiva y afectiva, proporciona al niño el aprestamiento integral para el desarrollo de destrezas, habilidades, capacidades y desarrollo de aptitudes y actitudes deseables. La relación positiva con sus compañeros tiende a desterrar el egocentrismo marcado característico de esa edad y goza de las ventajas que proporciona los juegos y entretenimientos que se

desarrollan mediante actividades educativas basadas en el juego atendiendo los intereses propios de su edad. La Educación preprimaria cultiva la espontaneidad y creatividad del niño que favorece su desarrollo mental, físico, emocional, ético, estético y social.

La educación inicial y preprimaria bilingüe promueve el desarrollo de los procesos psicológicos que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Lecto-escritura, mediante actividades de prelectura y lectura inicial.

La educación preprimaria proporciona la madurez mental del niño que garantiza el éxito a su ingreso a primer grado, de educación PRIMARIA.

2.5 Marco Filosófico de la Educación Inicial y Preprimaria Bilingüe

Promueve un mejoramiento de vida al niño a través de los estímulos sensoriales y el inicio de la educación en un contexto familiar y cultural, basado en diferentes áreas del desarrollo psico-biosocial con la participación activa del docente, coordinador, padres de familia y comunidad.

La característica principal es ser sistemática, formal escolarizada, progresiva, armónica y gradual, que se le proporciona al niño de 3 a 6 años mediante atención directa y que permite la estimulación del niño para el logro de su desarrollo y como proyección hacia la comunidad, educación indirecta al niño de 0 a 3 años a través de la educación a padres, corresponde a los períodos que establece la Psicología genética: primera infancia de 0 a 3 años y segunda infancia de 4 a 7 años. La primera se caracteriza por ser no formal a través de educación a padres, mediante estimulación temprana, formación de hábitos, valores y medidas de prevención de salud física, emocional, intelectual y sociales. La segunda por ser formal escolarizada que propicia el desarrollo Psicomotriz, cognoscitivo y afectivo del niño de 4, 5 y 6 años.

2.6. Objetivo General de la Educación Inicial y Preprimaria Bilingüe.

Realizar una labor conjunta de escuela, familia, comunidad para que el niño pueda adaptarse mejor a su mundo, ofreciéndole condiciones favorables a nivel personal y social.

2.7 Organización y funcionamiento de las escuelas de educación inicial y preprimaria Bilingüe (I y PPB)

2.7.1 Organización de la escuela:

Espacio: El niño necesita descubrir, conocer, pensar, crear y experimentar. Por lo tanto el espacio y el ambiente son medios para que se cumplan los objetivos para la construcción del pensamiento del niño.

2.7.2 Muebles:

El tamaño y la disposición de los muebles pueden facilitar la práctica de

actividades individuales y de grupo. Es importante que los muebles sean de tamaño adecuado para los niños/as, para que tomen la responsabilidad de sacar materiales y guardarlos después de terminar una actividad. Además el diseño de los muebles debe excluir toda posibilidad de peligro para el niño/a.(11:31)

2.7.3 Rincones:

Un aula tipo está organizado en rincones que tienen un espacio propio para posibilitar la actuación de los niños de manera autónoma y con módulos de materiales accesibles al alcance de los niños, los rincones necesarios para atender a los niños y niñas debe ser cuatro:

2.7.3.1. Rincón de Dramatización para Juego de Roles:

Aquí el niño/a realiza actividades de representación simbólica, juego de roles, etc.

2.7.3.2 Rincón de Construcción:

También puede ser un rincón de representación simbólica, donde el niño/a puede construir modelos, ensamblar y desarrollar el pensamiento lógico por medio de:

a) Juegos Simbólicos (S):

Muñecas, animalitos de trapo, de madera, carros camiones, cajas de cartón, sombreros viejos para disfraces.

b) Juegos de Ensamblaje (A):

Diferentes juegos de construcción de madera, esponja, etc. y juegos de encajar (rompecabezas sencillos).

c) Juegos de Reglas Sencillas (R):

Loterías, dominós de colores, de frutas, de animales, pelotas para juegos colectivos de exterior, etc

2.7.3.3 Rincón de Expresión Artística:

Lugar donde el niño/a, se expresa por medio de la pintura, el dibujo, modelen con sus manos, etc. Este espacio permite el desarrollo de la representación simbólica.

2.7.3.4. Rincón de Biblioteca y Juegos Tranquilos.

Este rincón permite el desarrollo del lenguaje y la comunicación del niño/a.

2.8 Funcionamiento De La Escuela:

Período de funcionamiento de la escuela: funciona de acuerdo con el calendario escolar, de enero a octubre.

Horario: De lunes a viernes de 8:00 a 12:00 horas.

Inscripción de niños: Se realiza a final de diciembre y principios de enero de cada año.

Criterios de selección de niños/as

Tener entre 3 y 6 años, dando preferencia a los mayores.

Trabajo con padres y madres de familia:

Se realiza un trabajo en busca de apoyo pedagógico por parte de los padres y madres de familia en la escuela, no solamente el apoyo logístico sino también el involucramiento en la elaboración de materiales para aportar en el trabajo directo en el aula con los niños-as y así garantizar la asistencia y cumplimiento de tareas de sus hijos e hijas.

Refacción:

Los niños tiene refacción de lunes a viernes, la preparan las madres de los mismos niños.

Limpieza:

Se realiza diariamente la limpieza de la escuelita, pero al final de cada mes se hace una limpieza general con la participación de las madres de los niños/as.

Higiene:

El maestro/a ayuda a que el niño/a al llegar a la escuela, se peine, lave los dientes y las manos.

2.9 Enseñanza Impartida:

2.9.1 Contenido y Metodología:

Estructura Curricular de la escuela de educación Inicial y Preprimaria Bilingüe.

Se fundamenta en una noción amplia de Currículum, Cuyos **sujetos, elementos y procesos** se definen y caracterizan con base a la cultura local y el contexto de vida cotidiana. Esta centrado en el niño/a y su orientación está dirigido hacia la satisfacción de necesidades de aprendizaje humanas, individuales y sociales. (11:34)

2.9.2 Características: Sus características principales son las siguientes:

2.9.2.1 Original:

El currículum es producto del trabajo de todo un Equipo Técnico del Programa de la Organización de Niños Refugiados del Mundo con el Aval del Ministerio de Educación, que confrontó en la práctica necesidades de los niños/as indígenas con los recursos humanos y ambientales del área.

2.9.2.2 Flexible:

Hay oportunidad para que las personas apliquen su propio marco cultural de referencia en el proceso de implementación, tomando en cuenta que la comunidad es fuente de aprendizaje.

2.9.2.3 Participativo:

Porque propicia el involucramiento significativo de niños, maestro, padres de familia y líderes de la comunidad, planeación, implementación y evaluación del Programa educativo. La calidad de la participación mejora a medida que las personas se interesen por la educación de sus hijos, comunicación con el maestro, identificar y seleccionar problemas y posibles soluciones.

2.9.2.4 Integral:

El currículum aborda el desarrollo de la persona como proceso global. Por lo tanto, plantea una articulación estrecha entre las distintas áreas de aprendizaje. (11:35)

2.10. Marco Legal de la Educación Inicial y Preprimaria Bilingüe.

Educación Preescolar.

La ley de Educación Nacional, Decreto No 12-91 del congreso de la República de Guatemala, en el Artículo 29 Niveles del Subsistema de Educación Escolar, establece cuatro niveles educativos, siendo ellos:

1er. nivel Educación Inicial

2do. nivel educación preprimaria: párvulos 1.2.3.

3er. nivel educación primaria.

4to. Nivel educación media.

En el artículo 43, define la Educación Inicial así: “Se considera Educación Inicial la que comienza desde la concepción del niño, hasta los 4 años de edad, procurando su desarrollo integral y apoyando a la familia, para su plena formación”.

Artículo 44: “Son finalidades de la educación Inicial:

Garantizar el desarrollo pleno de todo ser humano desde su concepción, su existencia y derecho a vivir en condiciones familiares y ambientales propicias ante la responsabilidad del Estado. Procurar el desarrollo psicobiosocial del niño mediante programas de atención a la madre en los periodos pro y post natal, de apoyo y protección familiar.

El acuerdo Ministerial No. 193 de fecha 29-1-88 establece el Plan de Estudios de los niveles preprimario y primario, dentro de un currículum centrado en procesos cognoscitivos, afectivos y psicomotrices, que se desarrollará por medio de unidades integradas de aprendizajes que respondan a las necesidades e intereses de los educandos y la comunidad local, departamental, regional y nacional. Establece para el nivel preprimario las siguientes áreas.

Artículo 4º.

Formación de hábitos,

Conocimiento del medio

Adaptación escolar y social

Iniciación Matemática,

Prelectura y preescritura iniciales en español y/o Idioma Maya.

Educación estética,

Educación sensomotriz

“Esperanza Seco” establece los principios Generales en toda escuela Parvularia o Preprimaria

Respecto a los métodos activos basados en la observación del medio ambiente, Educación social y moral, dirigidos en un ambiente de libertad, el juego. cultivo de la imaginación y de la actividad manual.

Educación de la sensibilidad por medio del baile, cuento ejercicios rítmicos, ejecución y trabajo de plásticas, dibujo, modelado, pintura. Literatura Infantil: dramatizaciones, cuentos, poemas, declamación.

Educación intelectual basada en la observación que matiza los ejercicios del lenguaje y vocalización.

La constitución Política de Guatemala:

En los artículos No. 74 y 75, Se considera “un derecho y obligación de todos los guatemaltecos de recibir educación inicial y preprimaria, primaria y básica”.

La Política Educativa No. 9 del Ministerio de Educación,

Literalmente dice: “Atender a los grupos que tradicionalmente han estado marginados o excluidos de los servicios educativos”, Para operativizar la política mencionada, el Ministerio de Educación establece la estrategia siguiente: “ Crear modalidades educativas innovadoras que respondan a las características de los grupos de población que tradicionalmente no han sido atendidos, especialmente poblaciones monolingües, mujeres y niños con problemas de aprendizaje niños de la calle, migrantes, refugiados y desplazados”.

La convención sobre los Derechos del Niño fue aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas, el 20 de noviembre de 1989, y suscrita por el Gobierno de Guatemala, el 26 de enero de 1990. Entre sus artículos podemos citar:

Artículo 2.

“Los estados partes respetarán los derechos enunciados en la presente convención y aseguran su aplicación a cada niño sujeto a su jurisdicción, sin distinción alguna, independientemente de la raza, el color, el sexo, el idioma, la religión, la opinión política o de otra índole, el origen nacional, étnico o social, la posición económica, los impedimentos físicos, el nacimiento o cualquier otra condición del niño, de sus padres o de sus representantes legales.”

Artículo 24:

“Los estados partes reconocen el derecho del niño al disfrute del más alto nivel posible de salud y a servicios para el tratamiento de las enfermedades y la rehabilitación de la salud.”

Artículo 28:

“Los Estados partes reconocen el derechos del niño a la educación.”

Artículo 29:

“Los estados partes convienen que la educación del niño deberá estar encaminada a:

Desarrollar la personalidad, las aptitudes, la capacidad mental y física.

Inculcar al niño el respeto de los derechos humanos y las libertades fundamentales y de los principios consagrados en la carta magna de las Naciones Unidas.

Inculcar al niño el respeto de sus padres, de su propio identidad cultural, de su idioma y sus valores,

Preparar al niño para asumir una vida responsable en una sociedad libre, con espíritu de comprensión, paz, tolerancia, igualdad de los sexos y amistad entre todos los pueblos, grupos étnicos, nacionales y religiosos y personas de origen indígena.

Inculcar al niño el respeto del ambiente natural.

Artículo 30:

En los Estados que existan minorías étnicas, religiosas o lingüísticas o personas de origen indígena, no se negará a un niño que pertenezca a tales minorías o que sea indígena el derecho que le corresponde, en común con los demás miembros de su grupo, a tener su propia vida cultural, a profesar y practicar su propia religión, o a emplear su propio idioma.

Artículo 31:

“ En los estados parte reconocen el derecho del niño al descanso y el esparcimiento, al juego y a las actividades recreativas propias de su edad y a participar libremente en la vida cultural y en las artes.

2.11. Reseña Histórica de la Educación Inicial y Preprimaria Bilingüe.

La profunda necesidad de formar a los niños desde el principio de un modo integral, desarrollando sus capacidades, dotándoles de hábitos de conducta y vigilando su crecimiento en cada etapa crucial y decisiva de su vida. Una mayor preocupación en cuanto a la información de los padres, y aun de los futuros padres, en los problemas del niño, La higiene, la Salud mental, la nutrición y demás factores que influyan en su crecimiento y desarrollo.

La necesidad de un tratamiento diferencial, con técnicas y procedimientos adecuados a la realidad de la población.

La Psicología y el ejemplo práctico de la vida misma, han puesto de relieve la enorme importancia de los seis primeros años, hasta el punto que pueden condicionar el desarrollo posterior.

La pedagogía recomienda que ajustándose a las necesidades, intereses y maduración del niño, se inicie pronto (Cero a seis años) la educación del

niño . como dice JM. Moreno “La Didáctica Preescolar es más orientadora que instructiva sólo instruye en la medida que orienta.

La educación inicial y Preprimaria, estimula el aprendizaje global e integral, sistemático, dotando al niño de hábitos de trabajo, orden, disciplina, atención, valores, llevarle a observar, practicar, experimentar, jugar, etc.

En efecto los servicios de Educación Inicial y Preprimaria Bilingüe son muy escasos en las áreas rurales del país y peor aún en las poblaciones desarraigadas donde las dificultades de todo orden han hecho prácticamente imposible la atención educativa de los infantes en la familia y en la escuela.

Dentro de este proyecto de atención global, el programa de Educación inicial y preprimaria Bilingüe, revistió especial importancia en el área rural Ixil, por la falta de atención, especialmente a los niños con problemas psicológicos que habían retornado de las montañas como consecuencia de la guerra.

2. 12. El Currículo de la Educación Inicial y Preprimaria Bilingüe.

En la actualidad el Ministerio de Educación en cumplimiento del mandato constitucional que garantiza la obligatoriedad de la educación preprimaria del País desde la educación Inicial, ha iniciado a promover acciones educativas, que permiten hacer realidad lo que establece la Constitución de la República a través del Proyecto de Apoyo al Sistema Nacional de Mejoramiento y Adecuación curricular, ha elaborado instrumentos curriculares metodológicos necesarios, para que lleguen a las aulas a orientar en cuanto a la realización óptima de las actividades docentes. Se ha oficializado el currículo que orienta las escuelas de Preprimaria, ciclo de educación fundamental y educación primaria. Esta centrado en procesos en la adquisición de conocimientos, desarrollo de habilidades, destrezas , actitudes, aptitudes que orientan el aprendizaje y la integración del niño a su entorno social, cumpliendo el currículo el propósito de satisfacer necesidades a nivel nacional, regional y local. (9:6)

El Currículo Nacional se aplica a todo el país, en las áreas urbanas parvularias, pero no a la realidad de las comunidades rurales y para poder responder es necesario e importante darle otro enfoque que responda a las necesidades e intereses inmediatos y enfrentar sus problemas con posibles soluciones.

Es así como el currículo enfocado a la educación Inicial y Preprimaria Bilingüe que viene implementando la Organización Niños Refugiados del Mundo en el Ara Ixil desde 1987, Avalado por el Ministerio de Educación, responde a la necesidades a través de una metodología clara y práctica para el maestro y los niños.

2.12.1 Concepto de Currículo.

Currículo es el conjunto de elementos, procesos y sujetos organizados sistemáticamente para lograr los aprendizajes deseados. (5:6)

2.12.2 Diseño curricular de la Educación Inicial y Preprimaria Bilingüe.

El diseño curricular elaborado por un equipo Pedagógico de la Organización Niños Refugiados del Mundo (NRM) autorizado por el Ministerio de Educación , tiene por objeto darle una mayor integración al aprendizaje.

1. SUJETOS	Educando/a niño-a Educador Padres de familia y Comunidad.
2.ELEMENTOS	Objetivos Contenidos Métodos Medios Materiales Infraestructura Tiempo.
3. PROCESOS	Planeamientos básicos Investigación Programación Implementación Ejecución Evaluación.

Definición

Los Sujetos: Están conformados por educando, educador,-padres y madres de familia y comunidad.

El Educando/niño-a: Es el sujeto central del proceso educativo capaz de autoformación, con potencialidades susceptibles de desarrollo cada uno de ellos se diferencia por sus intereses, necesidades, circunstancias y aptitudes, son capaces de relacionarse con los demás y participar en el proyecto activo, dinámicos, cambiantes, capaces de elegir y participar en forma responsable de su propio aprendizaje. (5:9)

El Educador: Es el facilitador , orientador, estimulador, capaz de desarrollar las potencialidades del educando. Respetuoso de la dignidad del alumno de su ámbito de autonomía, hábil para atender las diferencias individuales. Capaz de comprender, aceptar y orientar al niño como ser total. Auténtico en su vocación y deseoso de perfeccionamiento personal y profesional. Comunicador adecuado con los demás sujetos que intervienen en el currículo. (5:10)

Padres y madres de familia: Juegan un rol importante como primeros educadores del niño, como responsables directos de los cimientos de la educación, especialmente afectiva y ética de sus hijos, quienes deben ser, los comprometidos directos en el desarrollo de la comunidad escolar,

dispuestos a compartir, aportar y ser participantes activos en el apoyo a los procesos curriculares. (5:10)

Comunidad: Grupo organizado que responde a la necesidad de supervivencia, conservación y desarrollo, personas dispuestas a apoyar y colaborar en los procesos curriculares. (5:11)

Los elementos: Se encuentran conformados por OBJETIVOS-CONTENIDOS, METODOS, MEDIOS, MATERIALES, INFRAESTRUCTURA Y TIEMPO.

Los Objetivos: Sus principales características: son descritas como conductas observables. Son formulados como aprendizaje del alumno.

En la Educación Preprimaria se debe hablar de **objetivo didáctico**. Es aquel que indica el tipo y el grado de aprendizaje que debe realizar un alumno respecto a unos contenidos, al finalizar el tema trabajado.

Los contenidos: Son elementos que constituyen los objetivos de aprendizaje y provienen de la cultura Nacional o Universal. Son clasificados o seleccionados en función de los objetivos de aprendizaje y los fines de la educación. Se organizan en base a grandes áreas y determinados temas, mediante unidades integradoras. También se deben organizar y ordenar según el grupo de alumnos. Al hablar de contenido hay que hacer una diferenciación entre tres tipos de contenido: Conceptos, procedimientos y actitudes.

Conceptos: Información que se da al alumno y este debe adquirir (temas de aprendizaje).

Procedimientos: acciones encaminadas a una meta, los cuales hacen al niño-a ser protagonista de su propio aprendizaje.

Actitudes: la valoración hacia algo, los valores culturales (el respeto a la naturaleza, el cuidado del aspecto físico).

Sus principales características son: Organizados en función de los objetivos de aprendizaje. Relacionados con el contexto social cultural. (8:16)

2.13 Contenido curricular y el desarrollo del niño.

El contenido curricular está orientado a favorecer los tres procesos que forman parte del desarrollo del niño/a, el que a su vez es un proceso mediante el cual un niño adquiere habilidades progresivamente más complejas que le permiten inter-actuar cada vez más con las personas, los objetos y las situaciones de su medio ambiente. Comprende las funciones de la inteligencia y el aprendizaje por medio de los cuales el niño entiende y organiza su mundo.

También incluye la capacidad de comprender hablar su idioma maya, movilizarse y manipular objetos, relacionados con los demás, percibir situaciones y expresar sus emociones.

El Proceso Cognitivo “ El Pensar:

El desarrollo cognitivo de los niños/as está ligado directamente a su capacidad de adaptarse al medio ambiente a partir de operaciones de asimilación siempre más refinados e integradas.

Mediante la interacción, el niño/a buscan soluciones a sus problemas, respuestas a sus preguntas, por el ensayo y el error, poco a poco, son capaces de captar relaciones, comprender secuencias sencillas en el tiempo y establecer relaciones de causa y efecto.

Igualmente, a través de situaciones cotidianas y repetitivas relacionadas con sus experiencias, van afinando el conocimiento de su entorno más próximo.

Con la oportuna estimulación y en un contexto motivador se organiza su pensamiento en base a las experiencias pasadas y variadas.

Favorecer el desarrollo cognitivo será: utilizar y manejar las destrezas sensomotrices en situaciones cada vez más complejas para la adquisición , conceptualización y generalización de conocimientos. (11:38). Acción

El proceso Psico-motor “ El Hacer”

Es el conocimiento y el control de su propio cuerpo dirigido hacia el conocimiento y la acción consciente sobre el mundo que lo rodea. Este proceso abarca la adquisición de varios conocimientos y habilidades:

Esquema Corporal: el cuerpo es el primer medio de relación que se tiene con el mundo que nos rodea. Conociéndolo, diferenciando sus partes y experimentando que a través de él, se puede relacionar con el exterior.

La lateralidad: a partir de un conocimiento progresivo del esquema corporal, el niño/a que en un principio realiza movimientos bilaterales, es decir, sin diferenciar los dos lados del cuerpo, empieza a desarrollar su lateralidad (la diferenciación de cada lado)

La situación espacial: se trata de la capacidad y la orientación del niño/a, que le permite ubicarse y movilizarse en un espacio determinado.

El ritmo: Se trata de la estructuración temporal de la persona. Es imprescindible para que el niño/a logre coordinar sus movimientos y acciones.

El Equilibrio: es la capacidad de mantener la estabilidad de su cuerpo. El equilibrio permite al niño/a aprovechar al máximo las posibilidades de acción y desplazamiento de su cuerpo.

Relajación: es la discriminación de la tensión muscular asociada a la respiración. La relajación permite al niño sentirse tranquilo y desarrollar su capacidad de atención. Concentración e imaginación.

El Proceso socio-afectivo: “El Sentir”.

Para desarrollar su personalidad, el niño debe pasar conductas efectivas en ciertos momentos de su desarrollo. (11:38).

La confianza: las experiencias de su primera infancia serán indicaciones de su apertura progresiva al mundo que le rodea. La diferenciación progresiva del niño/a, de los objetos y de las personas se traduce por varias reacciones. Todos los juguetes de los primeros meses estimulando los cinco sentidos van a favorecer la discriminación del niño/a y de su medio ambiente.

La autonomía: esta etapa supone el conocimiento del propio cuerpo con sus posibilidades y limitaciones, así como también el cuerpo del otro. El reconocimiento de la propia imagen y la autoestima se inician en esta etapa. También se inicia la formación de hábitos personales, de higiene, salud y alimentación.

La iniciativa: es la etapa de definición y de aprendizaje de muchos elementos relacionados a los roles de los padres y roles sociales. Es la búsqueda de explicaciones que llevan al niño/a a tomar conciencia de la diferencia sexual niño/a, y a identificar al padre o la madre. Distingue después las características de diferentes papeles sociales imitándolos, expresando sus emociones y sentimientos.

La identidad: después de algunas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, el niño/a busca la imagen ideal de él mismo y el lugar que le corresponde en el sistema social. Adaptando ciertos comportamientos y manteniendo relaciones con otras personas.

2.14. Áreas de aprendizaje de la educación inicial y preprimaria bilingüe.

Considerando los procesos de desarrollo del niño/a simultánea y conjuntamente, las áreas de aprendizaje que permitirán facilitarlos son las siguientes (8:25):

1. PSICOMOTRICIDAD Y MUSICA
2. REPRESENTACIÓN SIMBOLICA
3. LENGUAJE Y COMUNICACION
4. PENSAMIENTO LÓGICO

PSICOMOTRICIDAD Y MUSICA.

Considera la motricidad gruesa, la motricidad fina con actividades de preparación al trazo de la escritura, el desarrollo del ritmo y de la música en coordinación con el movimiento.

REPRESENTACIÓN SIMBOLICA.

Que incluye la expresión artística a través del dibujo, la pintura, el modelado, la construcción, la expresión corporal , la dramatización.

LENGUAJE ORAL Y ESCRITO.

Que incluye la expresión oral y la familiarización al lenguaje escrito, superando el enfoque tradicional de la pre-lectura, pre-escritura sin limitarlo a ejercicios motores y perceptivos que poco tienen que ver con el descubrimiento de la necesidad del lenguaje escrito. Más bien se introducen actividades de producción de escrito con la finalidad de comunicar algo a alguien; de “guardar” algo que no queremos olvidar; de construcción por los niños de palabras familiares u oraciones con análisis de la correspondencia entre grafías y sonidos (Claudia Pigñol.).

PENSAMIENTO LÓGICO.

Que incluye Pre-matemática, seriación, clasificación, noción de número; observación y experimentación, capacidad, relación de causa y efecto, etc.

2.14.1 Áreas transversales en la educación inicial y preprimaria bilingüe

Son los temas o contenidos que dan sustento a las áreas de aprendizaje sobre todo las de representación simbólica, lenguaje y comunicación: los principales temas son: Yo y mi familia, que pueden extenderse con los Derechos de la niñez, equidad de género, la salud; mi comunidad y el trabajo en la comunidad que pueden extenderse a la interculturalidad; el medio ambiente ; la formación de valores.

El Juego:

Como un procedimiento metodológico que sustenta todas las actividades pre-escolares.

El juego, es un derecho del niño/a indispensable para su desarrollo.

Jugando los niños/as descubren cómo es el mundo donde viven, y al jugar, ellos expresan sus sentimientos, sus necesidades, sus dudas y su creatividad.

El juego es el medio para satisfacer su curiosidad y la necesidad de movimiento y manipulación, es la forma de concretar la fantasía imaginativa. Para el niño/a jugar es vivir, convivir, expresarse y comunicarse.

Los juegos tradicionales del Area Ixil:

A continuación se enumeran algunos juegos tradicionales del área Ixil, los cuales pueden ubicarse de acuerdo a su complejidad, su forma de ejecución y las reglas de realización, en el sistema ESAR, inspirado por PIAGET, complementado con otros juegos que se tengan en la escuela.

Barriletes, trompos, lenes o tapitas a la cuarta, perinola, cuerdas, platillo , ceras, jugar al barro, cincos o canicas, etc.

La Educación Intercultural:

Tomando en cuenta que las comunidades del municipio de Nebaj, la gran mayoría de la población es indígena y conserva una riqueza de valores culturales, formas propias de ver y entender el mundo maya, ante esta situación las escuelas de Educación I y PPB han asumido un papel preponderante en la adaptación del proceso educativo al mundo cultural indígena, abarcando tres niveles

La adaptación lingüística: Desde el punto de vista Pedagógico, en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La adaptación a los valores culturales: Se toman en cuenta los elementos culturales en la enseñanza aprendizaje.

La educación en forma bilingüe oral y su preparación en el idioma español.

La valorización del pensamiento maya.

2.15 Métodos en la educación inicial y preprimaria bilingüe.

Método significa el camino para alcanzar los objetivos estipulados en un plan de enseñanza. Corresponde a la manera de conducir el pensamiento y las acciones, para alcanzar la meta preestablecida, corresponde a esta disciplina obtener una mayor eficiencia en lo que se desea realizar, ya que pensar y actuar sin un orden determinado, resulta casi siempre una pérdida de tiempo, de esfuerzo y aún de material: (10:363)

Los métodos se emplean en el desarrollo de la Educación I y PP para alcanzar los objetivos de la enseñanza, en general es la que conduce al educando a la autoeducación, a la autonomía, a la emancipación intelectual o sea para enseñarlo a conducir su pensamiento lógico, mediante formas de orientación inmediata del aprendizaje.

Estos métodos se agrupan en tres tipos, según la naturaleza de los fines que se desean alcanzar: Métodos de Investigación, Organización y Transmisión. (10:365)

Métodos de Investigación: Este método nos permite hacer realidad el descubrir nuevas verdades, a esclarecer hechos desconocidos o simplemente a enriquecer el patrimonio de conocimientos.

Métodos de Organización. Este método nos permite poner en práctica la disciplina condicionada de la doctora Montessori. Son métodos que trabajan sobre hechos conocidos y procuran ordenar y disciplinar esfuerzos, para que haya eficiencia en lo que se desea realizar. Se parte de los principios y fines conocidos, solo hace falta coordinar las acciones para que haya racional aprovechamiento de las energías y de los recursos materiales y humanos, basados en las necesidades e intereses de los educandos. (10:365)

Métodos de Transmisión: Este método nos permite accionar el pensamiento y las acciones del niño a través del Método Decroliano “Educador en la escuela de la vida y para la vida”. Estos métodos están destinados a transmitir conocimientos, patrones culturales, actitudes, aptitudes e ideales o sea la organización para conducir hacia los objetivos ya conocidos para quién los transmite, pero

desconocidos, para quién los recibe. Estos son denominados métodos de enseñanza, utilizados principalmente en la escuela. O sea son los considerados intermediarios entre el maestro y el alumno. (10:366)

Se hace la aclaración que todos los métodos dan a la educación parvulario, una forma paralela que utiliza siempre la metodología de **Federico Froebel** quién imponía el juego como base fundamental de toda actividad Preprimaria. Basado en los intereses prevalecientes del niño Preprimario.

En cuanto a la forma de razonamiento en la educación Inicial y Preprimaria, también se utiliza el Método Deductivo y el Método inductivo en su orden.

Método deductivo: Considerando que el niño en edad inicial y preprimaria es globalizador, se utiliza este método porque procede de lo general a lo particular. El profesor, maestro, promotor (generalmente mezcla el método de investigación) presenta conceptos o principios, definiciones o afirmaciones siempre dentro del método Decroliano que "Educa en la escuela de la vida y para la vida. Aquí es niño/a el que experimenta y el que llega a conclusiones. (10:367)

Método inductivo:

Es ir de lo más fácil a lo más complejo, en base al "Educar haciendo de Juan Amos Comenio" se ofrecen al alumno, los elementos que originan las generalizaciones y lo conducen a inducir con la participación de los alumnos, es evidente que este método es activo por excelencia

En cuanto a la Coordinación de la Materia: La educación Inicial y Preprimaria Bilingüe utiliza generalmente que se base en el JUEGO.

El método Psicológico: Este método coincide con la Metodología Froebeliana porque generalmente la presentación de los elementos educativos, no sigue un orden lógico, sino un orden más cercano, a los intereses, necesidades y experiencias del educando de la Educación Inicial y Preprimaria Bilingüe.

Este método es el que generalmente prevalece en la educación I y PPB, porque se ciñe más a la motivación del momento, que a un esquema rígido previamente establecido. Porque responde además en un mayor grado a la edad evolutiva del educando, que a las determinaciones de la lógica del adulto.

Otro aspecto importante de este método es que sigue preferentemente el camino de lo concreto a lo abstracto, de lo próximo a lo remoto, de lo simple a lo complejo.

En la escuela preprimaria, la maestra inicia actividades utilizando el método psicológico respetando necesidades, intereses y experiencias vividas del niño y va de lo psicológico según el éxito de su aprendizaje y desarrollo, basándose en el "Educar haciendo de Juan Amos Comenio". En la escuela de la vida y para la vida del doctor Decroly. En la disciplina condicionada de la doctora Monstessori y tomando como base toda actividad Inicial y Preprimaria "El juego" según Federico Froebel para que no exista dificultad en la educación del niño Preprimario entre la vida real y el proceso de enseñanza aprendizaje, porque a partir del desarrollo, madurez y conocimientos que el niño posea se debe llegar a una experiencia sistematizada y mejor definida en forma gradual e ir utilizando cada método con

sabiduría y exactitud respetando y adecuado cada actividad a su desarrollo evolutivo.

Método Intuitivo: Este es el otro método de igual importancia en la educación Preprimaria porque la clase se lleva a cabo con el auxilio de objetivaciones y concretizaciones teniendo a la vista las cosas tratadas o sus sustitutos inmediatos. Desde luego lo ideal es que en todo momento de la educación Inicial y Preprimaria Bilingüe, las actividades se realicen a través de la experiencia directa. El maestro/a debe obligarse en todo momento, hasta donde sea posible, que los recursos y los contenidos programáticos se aproximen al máximo a la realidad que el niño vive.

Juan Amos Comenio cuando dice que “ Es necesario abrir el libro del mundo”. Para que el niño aprenda con “El educar Haciendo”. Imideo Nericci opina que Pestalozzi fue quién puso en evidencia el valor de la impresión sensorial en el acto del aprendizaje teniendo la visión de la cosa directamente sin el auxilio de intermediarios.

Los medios: Son los conductos que se utiliza para transmitir los mensajes. Se ha dicho que poco vale hablar sobre la metodología científica, sino se utiliza para analizar un determinado fenómeno natural o social. Las formas de representación descriptiva, icónica y simbólica, utilizan como medios la palabra oral o escrita, los medios audiovisuales sonoros, escénicos y visuales aparatos e instrumentos.

Los materiales: Son todos aquellos elementos u objetos específicos que utilizan los medios para manifestarse. Se hace necesario la selección del medio previo a la elaboración del material. Los medios y materiales se seleccionaran haciendo énfasis en su eficacia bajo costo, adaptación y creación de tecnologías apropiadas, uso de los recursos del ambiente y la participación en su elaboración del sujeto del aprendizaje. (5:25)

La infraestructura: Constituye el ambiente físico que se transforma en un ambiente de aprendizaje. En una infraestructura se pueden introducir variaciones en una actividad determinada. La Comunidad escolar puede organizarse en forma flexible para el uso de los diversos ambientes del establecimiento en función de la interacción en las distintas modalidades de comunicación. La propia aula puede organizarse en la educación Preprimaria, para hacer más funcional la comunicación favoreciendo así distintas situaciones educativas. (5:25)

El tiempo: El maestro/a mediante su planificación del calendario y horario escolar, calculando una distribución tentativa dentro del número de días efectivos de clase y el horario regulado por las normas legales, adecuándolo siempre a la realidad y necesidad local y sobre todo a las necesidades e intereses del alumno. Al establecer objetivos operacionales deberá hacerse una estimación de aproximación de tiempo, de lo que se considera posible llevar a cabo, en determinado tiempo estipulado. En todo momento es necesaria la flexibilidad en función del ritmo personal y establecer perfiles concretos que sirvan de parámetro para establecer un avance continuo o la rectificación adecuada.

Los Procesos: Son ejecutados por los sujetos de acuerdo a las características del rol que le toca desempeñar en el campo educativo y su ámbito de acción. Se encuentran conformados por: Planteamientos básicos -Investigación- Programación- Implentación- Ejecución y Evaluación.(5:28)

Planteamientos Básicos: Según el currículo escolar oficial los planteamientos

básicos consisten en la definición de una política curricular, inscrita dentro de la política educativa, que a su vez responde a una Política Nacional derivada de una definición ideológica. En la planificación a través de actividades de desarrollo se busca satisfacer las necesidades educativas básicas mediante la planificación de unidades integradas.

Investigación: consiste en obtener conocimientos de el conjunto total del vitae o sea sujetos procesos y elementos propiciando la activación del grupo participante con miras a su desarrollo. La investigación – acción es el tipo mas avanzado en el que el investigador se compromete juntamente con el grupo a efectuar determinadas acciones, encontrando soluciones que se pueden generalizar y tiende a crear conocimientos útiles para los demás.

La programación: es la delimitación de los ámbitos de responsabilidades de los sujetos, significa la articulación de lo que hará cada uno, y el tiempo para lograr, de la educación Inicial y Preprimaria lo más pertinente. Es el concepto de niveles de logro de aprendizajes que también es congruente con el contexto socio-cultural y educativo de la población guatemalteca; mediante una programación modular, que es la forma más adecuada de mantener un proceso de avance flexible, respetando las diferencias personales y la previsión de objetivos mínimos satisfactorios y de profundización, así como de medios múltiples dentro de este modulo.

Implementación: se refiere a integrar los elementos para proponerlos en condiciones de funcionamiento. O sea que es un proceso curricular muy importante.

Ejecución: Consiste en el desarrollo de un proceso de enseñanza aprendizaje o sea que es el proceso de realizar las acciones educativas programadas. (5:16)

2.15.1 Desarrollo de actividades.

Las actividades se realizan a través de unidades de aprendizaje integrado, organizando el proceso educativo en todo momento en torno a las necesidades, intereses y problemas de la comunidad educativa para satisfacer necesidades básicas del niño y la comunidad ,Metodológicamente se basa en los criterios de integración, cooperación, participación e individualización, siendo el niño el principal protagonista de estas actividades.

Las actividades se organizan en forma global. En todo momento se enfocan las actividades desde el punto de vista del niño que aprende; de esta manera la acción educativa se orienta hacia un proceso que propicia el aprendizaje integrado, a través de las tres áreas de formación, Area Psicomotriz que favorece el desarrollo de destrezas y habilidades. Area Cognoscitiva que favorece el desarrollo de capacidades, aprendizaje de concepto y formación de estructuras mentales. Area afectiva que favorece el desarrollo de aptitudes y actitudes.

2.15.2 Desarrollo de destrezas y habilidades.

El desarrollo destrezas y habilidades se desarrolla en la Educación Inicial y Preprimaria Bilingüe, a través del desarrollo PSICOMOTRIZ del niño de Educación Inicial y Preprimaria Bilingüe, mediante el juego libre y organizado. Para ello se hace necesario desarrollar actividades que propicien la madurez Psicomotriz del niño, de acuerdo a sus intereses y necesidades, ya que se ha considerado siempre la actividad de este como una expresión de su vitalidad.

La actividad Senso-motriz interviene directamente en el funcionamiento de los reflejos, de los hábitos y de la inteligencia. Se planifica en la educación Inicial y Preprimaria Bilingüe contemplando tres aspectos fundamentales.

Conocimiento y Organización del Esquema Corporal-Psicomotricidad gruesa y Psicomotricidad fina.

a) Conocimiento y organización del Esquema Corporal:

La inteligencia Psicomotriz conduce a la estructura del ser humano, aprendiendo a conocer a manejar y a mover su cuerpo y sus manos, haciendo trabajar los músculos con el objeto de formarlos y desarrollarlos, ejercitando además su inventiva, reproduciendo sus movimientos y acciones mediante sus distintas etapas que según Bloom son: a) Imitación b) Ejercitación o manipulación C) Destreza d) Precisión e) Control y f) automatización y/o Creación, las cuales se desarrollan a través de experiencias bien graduadas, con materiales y actividades debidamente seleccionadas, de acuerdo a sus intereses y necesidades, formando hábitos permanentes, desarrollando destrezas y habilidades y revelando el papel decisivo en la vida sensorial y orgánica mediante la Educación Inicial y Preprimaria Bilingüe.

b) Psicomotricidad gruesa o Educación de movimientos largos

Esta educación se llevará a cabo en la educación Inicial y Preprimaria Bilingüe, a través de juegos que facilitan el movimiento controlado de brazos y piernas, mediante juegos dirigidos desde el juego físico desorganizado, al juego que educa físicamente. De juego con juguetes al juego ordenado que ayuda a conocer los objetos, el espacio y sus relaciones. Se lleva a cabo a través de cuentos, retazos, dramatizaciones etc. O con auxilio de elementos: cintas sogas, etc. Movimientos de cabeza y tronco por medio de ejercicios libres o sugeridos por la maestra, acompañados con ritmos, equilibrados sobre barras, paredes pequeñas, etc. Carreras saltos, marchas, para la definición de la lateralidad con movimientos de delante, detrás, hacia un lado y hacia otro.

Actividades para el conocimiento del espacio que le rodea, etc. Rodar objetos para arrastrar, transportes rodados: rodados: triciclos, llantas de moto, llantas de bicicletas, etc. En fin todos los movimientos que se le ocurren al maestro/a para lograr el equilibrio posterior firme y práctico, propiciando un ambiente organizado, aumentando su esfera de elección, rodeándole de una esfera de actividad tal, que le sugiere el deseo de trabajo mediante el juego ordenado y libre.

c) Psicomotricidad fina o Educación de movimientos cortos

Se lleva a cabo por medio de la educación de la mano, sin ninguna exigencia dentro de la mayor libertad posible, introduciendo una serie de actividades, haciendo pinza con los dedos y ejercitando su coordinación óculo-manual que los niños pueden realizar guiados por el maestro/a: desde el cambio diario de la ropa, higiene personal, orden de sus juguetes, ejercitando frecuentemente con crayones, marcadores de colores, juegos de bloques, juegos con muñecas y toda clase de juguetes manipulables. Vestirse, desvestirse, manipular con dactilografía, con pinceles, con lodo, con tierra, experimentar en la mesa con arena, plasticina, barro, arcilla, recortar, rasgar papel periódico con los dedos, picar, recortar con tijeras, modelar, pegar papel, pegar hojas secas, servilletas entorchar, etc. Transportar y vaciar líquidos de un recipiente a otro. Construir con trozos, objetos para armar rompecabezas, atornillar, destornillar.

Objetos para golpear y martillar, tambores, cajas para abrir y cerrar todo tipo de cerraduras, candados de distintas formas y tamaños. Desde dibujar en el patio con palos o tiza hasta armar contornos, imágenes sencillas con botones, semillas, tapitas o cualquier material de desecho. Pinchar superficies blandas (duroport, frutos de encino) con aguja capotera, hasta pinchar papel ordenadamente y cocer en forma gradual principiando con superficies fijas (cartón o cartulina) terminando con superficies blandas (telas de cierto grosor en forma gradual) Hasta culminar con actividades de Pre-escritura o lenguaje escrito principiando en cuaderno de cuadrícula grande con ejercicios de combinar distintas líneas del Dr. Bordage hasta realizar diseños de diversas figuras en forma progresiva armónica y gradual.

Al niño en educación de Educación Inicial y Preprimaria Bilingüe le interesan todas las actividades que el maestro/a hábil pueda sugerirle, experiencias nuevas que pueda ofrecerle y que lo conducirán al desarrollo de destrezas y habilidades con el objetivo principal que el niño extraiga de los elementos el mayor número de posibilidades de desarrollo a su alcance, desarrollando la psicomotricidad fina, educando los movimientos de su mano: instrumento- fundamental de movimiento, creación y conocimiento.

Para llevar a cabo el desarrollo de destrezas y habilidades, el objetivo fundamental consistirá en que todos los niños los realicen tantas veces como la necesidad de experimentar lo requiera, practicándolos en repetidas ocasiones y con suficiente frecuencia, ya que es con la práctica que el niño se hace hábil, para poder expresarse cada vez más con ricas formas y contenidos.

2.15.3 Desarrollo de aptitudes y actitudes

Se lleva a cabo en la educación Inicial y Preprimaria Bilingüe a través del desarrollo de actividades que conforman el área afectiva – Desarrollo Etico-

Estético- Emocional y Social.

a) Desarrollo afectivo:

Para el desarrollo de aptitudes y actitudes se desarrollan en primer lugar actividades que propicien el DESARROLLO ETICO, mediante la formación y práctica de valores, no enseñanda, ni impuesta, sino a través de la práctica diaria de altos valores morales que desarrollan su iniciativa, responsabilidad, sentido de cooperación, altruismo, solidaridad, fraternidad, etc. Que lo enseñaran a conducirse en forma positiva dentro del ambiente y la sociedad en que vive.

b) Desarrollo Estético:

Mediante actividad que propicien su DESARROLLO ESTETICO: desde la apreciación positiva de la belleza y del mundo que lo rodea, hasta la expresión rica que se deja ver en las actividades de arte (en bordado de güipiles con la combinación de colores), dibujo, pintura, etc. Pero lo fundamental en la formación de actitudes y aptitudes que le permitan apreciar y utilizar con positividad los recursos del medio rural en que vive, en forma gradual, armónica e integral que aunque parezca abstracta, el niño se hace hábil con la práctica constante, con el ejercicio permanente, con el estímulo orientador.

c) Desarrollo Emocional:

Igual fenómeno se registra en la formación de actitudes y aptitudes mediante el DESARROLLO EMOCIONAL DEL NIÑO: que principia desde proporcionarle al niño, tibio regazo de amor y comprensión y amable refugio para sus horas; prematuramente, tristes e incomprendidas o castigadas, hasta corregirle los vicios de carácter, que desenvuelven la inexperiencia materna y familiar, el abandono, la soledad, evitando complejos, frustraciones, inhibiciones de toda índole, corrigiendo deformaciones Psíquicas-sociales-emocionales-hasta intelectuales, producto del abandono social. Evitando mediante las actividades de Educación Inicial y Preprimaria, represiones complejos, y deformaciones psíquicas que más tarde podrían agitarse gravemente desde subconsciente, destruyendo su personalidad e impidiendo su formación integral. Las actividades de educación Inicial y Preprimaria Bilingüe al formar actitudes y aptitudes positivas le aseguran al niño de preprimaria una liberación de tensiones y una comunicación de amplio soporte expresivo.

d) Desarrollo Social:

Es imprescindible para el desarrollo de actitudes y aptitudes en el niño, ya que a través de la formación de la conciencia social, el niño se hace hábil con la práctica constante de hábitos positivos, de orden, responsabilidad, higiene, alimentición, de aseo, limpieza, de estudio, de cooperación, de trabajo, de civismo, pues con el ejercicio permanente con el estímulo orientador el niño logra estabilidad social, adaptación positiva a su medio, confianza en si mismo y la formación de una personalidad sólida. Luego la sola convivencia con otros niños, la alegría de compartir sus juegos con los niños de su edad, en un ambiente adecuado, con cuidado atento y la participación en comunidad, canaliza las inhibiciones, problemas y

dificultades, llevando al niño cuanto antes a sentirse incorporado en un ambiente social, acorde a sus intereses y necesidades que satisfacen sus mas caros derechos.

2.15.4 Aprendizaje de conceptos

Este aprendizaje se lleva acabo mediante el desarrollo de los conocimientos que integran el área cognoscitiva. Entre estos:

a) Desarrollo del Lenguaje

En primer lugar se debe acordar que el lenguaje se encuentra estrechamente vinculado a todos los procesos de pensamiento y la acción por que al producirse la adquisición y desarrollo del lenguaje, facilita su expresión oral en todo sentido, ya que tiene medios e instrumentos para narrar, expresarse correctamente, inventar, asociar, enjuiciar, observar, memorizar, dramatizar, relatar, etc.

El aprendizaje de conceptos se lleva acabo primordialmente en la escuela I y PPB a través del desarrollo del lenguaje por encontrarse el niño Preprimario en plena etapa de adquisición y desarrollo siendo este el instrumento básico a través del cual se introducirá el niño en el medio físico intelectual y social y cultural que le toca desenvolverse y la Educación Inicial y Preprimaria Bilingüe, debe prodigarle al niño para llevar a cabo este desarrollo, desde un modelo de lenguaje claro, preciso, hasta las más variadas experiencias que propicien la expresión libre y correcta del niño, así como la formación permanente y constante de sus estructuras mentales.

b) Conocimiento del Medio

El conocimiento del medio es fundamental para la formación de las estructuras mentales del niño y aprendizaje de conceptos; pues solo en contacto **con la realidad y la naturaleza** se hará posible este aprendizaje, para que en respuesta a estímulos adecuados a sus intereses y necesidades, así como el conocimiento del medio en que se desenvuelve el niño, en la naturaleza, en la vida diaria, en la casa, en la calle, en la ciudad, forme sus estructuras mentales y llegue a un verdadero aprendizaje de conceptos.

c) Desarrollo intelectual

El aprendizaje de conceptos se llevará acabo a través del desarrollo intelectual en contacto positivo con las personas y cosas que los rodean. Todo esto constituye una rica gama que le va a permitir desarrollar sus capacidades mediante el desarrollo y práctica de operaciones mentales: Observación, asociación, imitación, imaginación, atención, etc. Desarrollando su intelectualidad será posible el aprendizaje de conceptos. El proceso que el educador/a de educación I y PPB debe tener presente para este propósito es 1) Estímulo: Propiciar y estimular al niño para la observación minuciosa de todo lo que ve a su alrededor 2) observar directamente cada sujeto o cosa que tiene presente 3) Asociar, recordar, comparar, identificar, etc. en fin realizar las operaciones mentales con objetos y escenas de la naturaleza y de la vida diaria con orientaciones

claras y propósitos definidos, para aprender todos y cada uno de los conceptos existentes a través de experiencias valiosas.

d) Desarrollo Sensorial

El niño desarrollará el aprendizaje de conceptos percibiendo el mundo mediante el DESARROLLO SENSO-PERCEPTIVO, a través del desarrollo de sus cinco sentidos, aprendiendo a ver, a escuchar, enseñándolo y estimulándolo a discriminar sabores, tamaños, sonidos, formas, distancias, espacios, texturas, etc. .Esto significa que para el desarrollo de conceptos se hace necesario inicialmente que el niño perciba el mundo que lo rodea a través de sus cinco sentidos, luego aprender a usarlos con precisión y adecuadamente, incluyendo medidas de higiene y seguridad, cumpliendo con el principio “aprender haciendo”, luego proporcionándole el conocimiento completo de las cosas, de sus funciones, características y la razón de ser cada objeto, de cada situación, así como el beneficio que se obtiene de ellos para sí mismo, para los demás, para mejorar su medio y sociedad: Sobre todo para que el niño aprenda el uso racional de los recursos a su alcance. Lo que son y su razón de ser.

e) Desarrollo matemático

Esto se lleva a cabo a través del desarrollo del pensamiento lógico. Para el desarrollo de conceptos es imprescindible introducir al niño en el desarrollo matemático, tomando en cuenta que antes que la expresión numérica o de cálculo en la educación Inicial y Preprimaria, se lleva a cabo el desarrollo matemático a través de la asociatividad, transitividad, la reciprocidad o de ejercer la práctica de todas las operaciones de relatividad y de cualquier tipo de relación que sirva en la lógica para establecer un concepto, que por su naturaleza deductiva en su adquisición y dominio, intervengan todos los procesos del pensamiento lógico, ya que el desarrollo del proceso matemático, es ante todo una actividad mental y en especial el desarrollo del pensamiento lógico y crítico mediante el desarrollo del juicio y raciocinio del niño de Educación Inicial y Preprimaria Bilingüe.

En la estimulación para el aprendizaje de conceptos debe respetarse en el niño, la estructura que rige las ideas de configuración abierto, cerrado, cerca, lejos, alto, bajo, corto, largo, teniendo cuidado de su aprendizaje **simultaneo: NO DISPERSO**, ya que los niños perciben muy tempranamente y este aprendizaje perdura para toda la vida. Así mismo para el aprendizaje de conceptos debe introducirse al niño a las estructuras de orden antes , después, etc, así como a las de grupo mucho, poco, nada, procurando cuando sean más de dos contenidos, en contraposición, señalarlos simultáneamente, para evitar confusiones, porque **dispersos no tienen razón de ser**, por ejemplo tamaños: grande-mediano-pequeño, etc. Esto es muy importante por lo que debe darse simultáneamente, para la percepción y captación de conceptos relativos correctas.

f) Desarrollo de actividades de Pre-lectura

Se incluyen entre las actividades que propician el aprendizaje de conceptos: las actividades de lenguaje oral o Pre-lectura, porque el objetivo principal de estas actividades es el desarrollo de los procesos psicológicos y senso-perceptivos, que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura y escritura.

En el aprestamiento de la lecto-escritura intervienen todas las actividades del área Cognoscitiva, Psicomotriz, y afectiva. porque en el desarrollo del lenguaje oral o prelectura se da énfasis al desarrollo integral que permite el desarrollo de destrezas, habilidades, capacidades, aptitudes y actitudes deseables.

En el aprestamiento del lenguaje oral interviene el desarrollo de las actividades psicomotrices, porque es imprescindible para estos efectos el desarrollo de la psicomotricidad gruesa y fina; al igual que las actividades del área afectiva, por cuanto este proceso es fundamental para la formación de hábitos y valores, porque es necesario alcanzar el desarrollo ético, emocional, social.

Así mismo se hace necesario el desarrollo de todas las actividades del área cognoscitiva, porque es un medio cuyo objetivo principal se desarrollan capacidades, y todas las operaciones mentales que permiten el desarrollo de procesos integrados.

g) Estimulación de la capacidad creadora

La expresión creadora es una acción profunda y extensa que trata de lograr una conducta original, con acento personal. Es ineludible la influencia que proyecta sobre la formación del niño, propiciando el desarrollo de sus potencialidades en forma integrada.

La estimulación de la capacidad creadora, es el proceso creativo que vive, siente y experimenta el niño al accionar su cuerpo, al bailar, pintar, expresar: en general todas las manifestaciones nuevas con que expresa y plasma esta expresión. El desarrollo de la capacidad creadora, es un objetivo principal de la educación en todos los niveles, pero en la educación Inicial y Preprimaria Bilingüe es decisiva por cuanto significa la actitud definida para su vida futura, ya que del desarrollo de la creatividad dependerá la calidad de desarrollo pleno y personal de la personalidad del niño preprimario en plena formación. (10:45)

Un alumno de educación Inicial y Preprimaria Bilingüe es un admirable receptor de todos los hechos y circunstancias que lo rodean y la posibilidad educativa de la expresión libre y creadora, no radica en lo que el niño recibe ya elaborado, sino en la espontaneidad creativa sutilmente conducida; hacia el desarrollo de la sensibilidad del niño, no coartando su actividad, sino conduciéndola y canalizando el desarrollo de sus capacidades a través de estímulos significativos en todas las actividades, pero específicamente, estimulando el desarrollo de sus capacidades intelectuales, mediante la expresión libre y espontánea, estimulando su iniciativa y creatividad.

Los especialistas afirman, que la expresión nace con la vida, que es la manifestación más natural del ser humano, como el llanto cuando nace la

sonrisa frente a la presencia de la madre, son expresiones naturales del niño, ante un estímulo. (17:16)

Se afirma que la expresión libre es un don y un arte y su función es la de establecer comunicación, una armonía entre el individuo y la sociedad. Tylor define la creatividad como un proceso intelectual, cuyo resultado es la producción de ideas nuevas y valaderas al mismo tiempo. (22:19)

Las condiciones esenciales de las actividades de expresión creadora del niño son: 1) empatía inicial, las relaciones afectivas establecidas inicialmente entre niño y maestro/a, esta relación permite al maestro/a, interactuar con el niño, orientando su conducta en forma positiva para estimular su creatividad no enseñada, ni impuesta sino desarrollando su iniciativa a través de la expresión libre, con sentido de responsabilidad, orden y disciplina a través de la práctica de hábitos y valores adquiridos, utilizando como recurso fundamental, el estímulo y el arte.

2) Fortalecer la seguridad, libertad e independencia del niño estimulando la relación positiva con sus compañeros a través de la acción participativa, logrando que el niño sea capaz de expresarse sin temores y de forma creativa al estimular su capacidad crítica.

3) Propiciar en el niño vivencias nuevas en contacto directo con el ambiente que lo rodea, permitiendo el desarrollo de su sensibilidad, para que surjan las ideas y se inicie el proceso creativo.

4) Estimular en el niño el deseo de plasmar experiencia adquirida para que surja la reflexión, la meditación y luego la acción y con ello el proceso creativo. ((7:32)

5) Propiciar en el niño el deseo de experimentar en forma espontánea para alcanzar el desarrollo del potencial creativo, a través de la investigación, descubrimiento, experimento, mediante estímulos positivos, aprovechando sus calidades innatas y propiciando su desarrollo integral a través del desarrollo de su sensibilidad.

Desarrollo: La estimulación creadora se lleva a cabo en la escuela de Educación Inicial y Preprimaria Bilingüe a través del desarrollo de actividades especiales dentro de las tres áreas de formación: Psicomotriz, Cognoscitiva y Afectiva, porque la creatividad exige una programación de actividades bien equilibradas, en las que se tomen en cuenta las necesidades e intereses fundamentales del niño de educación Inicial y Preprimaria Bilingüe.

Así vemos que el educador/a debe adecuar las actividades a la etapa de desarrollo del niño y seleccionar actividades que favorezcan la madurez motriz, que debe motivar las actividades, propiciando la investigación de los conocimientos en contacto con el medio que lo rodea, lo que le va permitir la expresión libre y espontánea del niño dentro del área cognoscitiva. Y luego debe cumplir con el desarrollo de las necesidades afectivas de cada alumno, formando hábitos, creando valores, modelando su conducta, desarrollando su sentido estético y formando conciencia

social, adquiriendo seguridad y responsabilidad al expresarse libremente. El equilibrio formativo es imprescindible, no debe apoyar un área más que otra en el proceso creativo, porque perdería su funcionalidad y equilibrio, o sea que la creatividad debe integrarse armónicamente con todas las áreas de formación y/o con todos los contenidos programáticos.

Al entrar de lleno a la expresión creativa, vemos que el ser humano tiene a su alcance para expresarse varios lenguajes: 1) El Lenguaje Oral que es el más común, debe estimularse al niño para que se exprese libremente, desde contar sus experiencias, desarrollar su inventiva, su imaginación a través de relatos reales o ficticios, alcanzando su máxima expresión en la literatura, la poesía relato de cuentos etc. proporcionándole la maestra previamente vivencias nuevas.

Existen además los lenguajes no verbales: El lenguaje tónico corporal: que se manifiesta inconscientemente pero que transmite detalles de la personalidad, simplemente el tono de voz, una sonrisa, un correr con los brazos abiertos, etc, tienen más importancia que palabras pronunciadas, que comunican detalles capitales de nuestra personalidad de sentimientos y deseos. Generalmente las actitudes de padres y maestros reprimen y no dan oportunidad a que el niño se exprese tal y como es y desarrolle esta capacidad. La fuerza que posee cada niño, marca una clara pausa de su personalidad.

El maestro/a de educación Inicial y Preprimaria Bilingüe, estimula el lenguaje corporal con juegos espontáneos, dirigidos, rondas infantiles, canto, baile, danza, tanto en forma individual, como en forma colectiva ya sea realizando juegos o relatando cuentos, poesías, imitando personajes, objetos, animales, situaciones, actitudes y permitiendo que los niños/as se expresen libremente reproduciéndolo con movimientos actitudes creativos, cada uno a su manera en grupo o en forma individual ejercitándolo en forma armónica, gradual y progresiva, de lo simple a lo complejo, para no obstruir su cometido. Esto le dará confianza en sí mismo al observar que cada quién hace lo suyo y trata de expresarse lo mejor que puede.

Otra manera es darle oportunidad al niño a que escuche toda clase de sonidos en forma gradual y progresiva haciendo, que escuchen un ritmo lento, semi-lento, rápido, cadencioso, ruidoso, etc, y sugiere al niño que según el ritmo reproduzca en movimientos a través de expresiones libres. Otro puede ser al mencionar un nombre de persona, animal o cosa la reproduzca con sonidos, onomatopéicos y movimientos corporales identificándolo o bien produciendo los sonidos y movimientos simultáneamente y después averigüe de que persona, objeto o animal se trata. La maestra/o de educación Preprimaria puede inventar mucho más, a través del juego, con danzas, dramatizaciones, comedia, títeres etc. Utilizando como estímulos, escenas o pasajes de la vida diaria, de la naturaleza de la calle, de la comunidad, de la casa, etc. Otro tipo de expresión es la escrita. En educación Inicial y Preprimaria Bilingüe la expresión plástica, el dibujo libre, el modelado, la pintura, el recorte combinado y/o cualquier técnica que sirva para expresarse, experimentar con estructuras, reafirmar y plasmar vivencias, etc.

Esto le permite desahogar, liberar tensiones, pues representan un papel de amplio aspecto, es terapéutico y desarrolla la creatividad simultáneamente y permite conocer al niño en sus cualidades y problemas emocionales, sociales, intelectuales, etc. O bien podrá descubrirse deformaciones Psíquicas, de conducta de carácter, de lenguajes aún emocionales e intelectuales que el alumno presenta, por lo que podemos decir que el arte a través de la creatividad y/o expresión libre es un medio pedagógico muy eficaz para ayudarse en la tarea educativa. Las ventajas del arte no son menores desde el punto de vista social. Ya que solamente hay verdadera vida en sociedad si cada uno puede sujetarse gozosamente a reglas comunes con creatividad, lo que da origen al liderazgo positivo.

Por otra parte un Psicólogo afirma que hay enmiendas que solo pueden cumplirse dentro del período de los 3 a 7 años y en la escuela preprimaria pueden liberar tensiones mediante múltiples expresiones espontaneas artísticas, dibujo libre, canto, baile, dramatizaciones, poesías, juegos. Finalmente podemos asegurar que la creatividad en la Escuela Inicial y Preprimaria Bilingüe resulta ser el recurso poderoso, para ayudar a reparar, a superar tensiones conflictivas del niño asegurándole una liberación de tensiones y una comunicación de amplio soporte expresivo..

El juego creativo, posee una inmensa utilidad Psicológica, estimula el crecimiento y la libre expresión en los deseos e impulsos, modificándoles y socializando los impulsos dinámicos, evitando las presiones e inhibiciones, contribuyendo así a la formación de una personalidad sana en el niño.

La creatividad es más posible de 3 a 7 años, por los intereses prevalecientes en esta edad, entre los cuales prevalece EL JUEGO. Ya que jugar supone fundamentalmente crear formas y actos nuevos y no una simple descarga de energía, O REPETICION DE PATRONES.

Por esta razón es muy importante en la edad de la Educación Inicial y Preprimaria Bilingüe, no intervenir en FORMA DIRECTA, solamente a requerimiento del niño, proporcionando estímulo y facilitando recursos.

La creatividad como arte en la escuela Inicial y Preprimaria Bilingüe permite su desarrollo integral ya que lo desarrolla física, intelectual, ética, estética, emocional y socialmente, porque el arte en sus distintas manifestaciones espontáneas, modela su pensamiento y le proporciona una serie interrumpida de sensaciones, percepciones, asociaciones, juicios, raciocinio, etc, estructuras que favorecen un complicado proceso intelectual el de las presentaciones: fenómeno de la memoria que el hace del mundo que lo rodea. Le desarrolla habilidades, destrezas, capacidades, aptitudes y actitudes nuevas.

2.16 Perfil del egresado/a de la escuela Inicial y Preprimaria Bilingüe

<p>Psicomotricidad y Música.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usa correctamente el lápiz. • Construye y reproduce grafismos sin dificultad. • Traza libremente usando diferentes materiales • Colorea respetando los bordes de las siluetas • Conoce la importancia de su cuerpo • Tiene sentido rítmico, coordina movimientos con música • Identifica sonidos de diferentes instrumentos. 	<p>Representación Simbólica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Representa algo que no está presente en el momento a través del dibujo, de la expresión corporal o dramatización. • Dibuja y describe personas humanas reconocible. • Crea cuentos a partir de sus dibujos, estableciendo relaciones entre los diferentes elementos de su trabajo. • Imagina representa con facilidad • Ordena secuencias de hechos en sus dibujos o imágenes.
<p>Lenguaje y Comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Narra y comparte experiencias propias. • Expresa ideas, sentimientos y emociones. • Escribe su nombre sin modelo. • Identifica su nombre escrito. • Diferencia escritura, dibujo y grafismo. • Tiene interés por la escritura y la lectura. • Identifica unas letras por su grafía y sonido en palabras conocidas. • Conoce el sentido de un texto escrito por el promotor delante de él e identifica palabras significativas. 	<p>Pensamiento Lógico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce diferentes texturas • Identifica diferencias y semejanzas. • Agrupa objetos por color y/o tamaño. • Hace Seriaciones de más de 3 elementos, intercala nuevos elementos y dibuja las seriaciones realizadas. • Ordena elementos de acuerdo a una dimensión (tamaño, grosor). • Identifica objetos y personas de acuerdo a una longitud (alto/bajo, largo /corto). • Compara, observa, asocia. • Conoce los números del 01 al 10. • Establece relaciones de causa y efecto.
<p>Formación de Hábitos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práctica hábitos de higiene para preservación de su salud. • Participa en el arreglo del aula. • Participa organizadamente en juego y trabajos en grupo. <p>Además se consideran competencias de uso de la segunda lengua, el castellano, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribe su nombre en castellano . • Identifica su nombre escrito en castellano. • Comprende en castellano instrucciones sencillas en relación a la rutina diaria: saludo en la llegada; nos lavamos las manos; vamos a comer; salimos a la comunidad; tengo hambre, quiero ir al baño, etc. • Nombra en castellano algunas cosas que se utilizan en el aula: los lápices de color, los libros, los juguetes... • Nombra en castellano las partes de su cuerpo. • Nombra en castellano los colores básicos, los números, los tamaños. • Canta o recita poesías en castellano. • Está consciente que los materiales escritos que lo rodean como cuentos, afiches, productos manufacturados, etc, están escritos en castellano. 	

2.17 EVALUACION

La Evaluación: La evaluación es un proceso continuo, dinámico e integral, a través de la cual obtenemos informaciones adecuadas sobre una persona o un proceso, para emitir un juicio y adoptar una decisión (8:21)

La finalidad de la evaluación es conocer si se han alcanzado los objetivos educativos, detectar deficiencias, orientar a los profesores y padres sobre la situación de todos los elementos del proceso educativo, mejorar la intervención y lograr un mayor aprovechamiento educativo por parte del niño.

Se evalúan tres cosas: los conceptos que los niños van construyendo, los valores que los niños van adquiriendo y las habilidades y procedimientos que los niños utilizan. Ejemplo: en una visita por la comunidad para conocer los árboles que hay: aprenderá el niño:

Conceptos: nombre de los árboles

Valores: respeto y cuidado de los árboles

Habilidad: el conocer el sitio donde están.

Los instrumentos de evaluación utilizados en este nivel son: preguntas orales, archivador personal de cada niño y por medio de la observación.

El instrumento de observación más utilizado: La lista de control.

2.18. La educación inicial y preprimaria bilingüe y su relación con la educación primaria:

La educación Inicial y Preprimaria Bilingüe permite un puente para acceder a primer grado de educación PRIMARIA, porque el aprendizaje escolar que exige ese nivel, requiere que el alumno se encuentre funcionando mentalmente en el nivel o estadio de operaciones concretas, según las investigaciones realizadas por Piaget. (1:106)

Esta movilización del estadio senso-motor al preoperatorio y de este al estadio de operaciones concretas, lo tratan las acciones educativas de la educación Inicial y Preprimaria Bilingüe, mediante estímulos y aprestamiento adecuado

Es lógico que un niño en el nivel intuitivo de pensamiento, no se encuentra habilitado para aprender los símbolos y signos de la lectura y escritura así como las exigencias de expresión verbal y la noción de número y además aprestamiento que el curriculum de primer grado exige.

El niño que ingresa a primer grado necesita un desarrollo Psicobiosocial que deja sentir a través de su conducta escolar una madurez mental definida que en primer grado se observa en la comprensión del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lecto escritura. Necesita manejar un lenguaje correcto, rico en expresiones y expresarse libremente: Necesita llevar sus estructuras mentales conformadas en su propio medio que son la base para la adquisición de conocimientos futuros. Tiene que haber adquirido conceptos fundamentales. Necesita poseer pensamiento lógico, que se adquiere a través del desarrollo matemático principalmente porque necesita poseer además conceptos de unidad. Para tener éxito en primer grado, necesita manejar nociones de distancia, tiempo, posiciones, apreciaciones de conceptos de elección de relatividad, transitividad, etc. Necesita poseer ya determinado desarrollo sensorio-perceptivo en sus distintos aspectos;

participar en grupo organizadamente, poseer y practicar permanentemente hábitos y valores, adaptarse rápidamente a situaciones imprevistas para lo cual se requiere de desarrollar y estimular su creatividad. En fin necesita ser sociable y participar activamente en todas las actividades. Y todo esto solo puede lograrse con educación Inicial y Preprimaria Bilingüe.

Es perfectamente comprensible que no pueda pedirse lo mismo a un niño que NO ha estado todo un ciclo escolar, recibiendo estimulación y aprestamiento dirigido y sistemático en el nivel de Educación Inicial y Preprimaria Bilingüe a un niño que llega de su casa procedente de hogares extremadamente pobres, desestimuladores, sin ni siquiera saber pronunciar su nombre correctamente ni conocer los elementos de su ambiente inmediato exterior. Lógicamente en el rendimiento de estos dos tipos de niños es notoriamente diferente.

2.19. Algunas técnicas de enseñanza en grupo que se pueden utilizar en la educación inicial y preprimaria

2.19.1 Plástica

Técnica del dibujo:

Ayuda al desarrollo de la Psicomotricidad fina, facilitando el proceso de aprendizaje de la escritura:

Con crayones de cera el niño puede iniciar en el trazo de líneas gruesas y delgadas en un papel en blanco sin limitarle al niño/a del espacio.

a) Dibujo Libre

El dibujo libre en espacios y/o materiales amplios, permite al niño mayor libertad para su imaginación y creación, también permite la expresión afectiva.

Al final del dibujo el maestro le pide al niño/a a que describa su dibujo y eso motiva al niño a expresar lo que ha dibujado. (7:144, 168-217)

b) El Modelado

Modelar es formar figuras. Al hablar de modelado se piensa en la escultura, la construcción de figuras con materiales que pueden acoplarse y separarse, que podemos “quitar y poner” a nuestro gusto. Los materiales blandos y suaves son los que se usan para el modelaje: plasticina, pasta de maíz (masa), barro (arcilla), masa de jabón, alambre, papel, etc. La arcilla es el elemento ideal para modelar. El papel es otro material fácilmente moldeable y económico.

c) Técnicas de Papel

trabajar con el papel periódico, de desecho o papel periódico viejo. Estas técnicas son especiales para el desarrollo de la motricidad fina, como: cortado, rasgado, arrugado, trenzado, pegado, plegado, picado, recortado.

d) El Collage

Permite trabajar con el niño/a la seriación, selección, clasificación y conservación de ideas y objetos. La palabra Collage significa encolar papeles para fijarlos a determinada superficie, comprende las imágenes obtenidas pegando sobre el soporte, diversos materiales tales como papeles, plumas, cartones, tejidos, elementos naturales como pedazos de corteza, hojas, palitos, tierra, etc. Puede ser simple como cuando un niño recorta un corazón y lo pega a la tarjeta del día de la madre.

e) La Dactilopintura

Obras de pintura hechas con los dedos, con sustancias líquidas o espesas de diferentes colores. Ejemplo con Almidón y Toqui. Un colorante no dañino para los niños. En donde el niño disfruta manipulando la masa, ejerciendo la motricidad fina, el desarrollo sensorial y perceptual.

2.19.2 Música y Rondas Infantiles

La técnica de la música es una forma que permite estimular aspectos psicológicos tales como: atención, concentración, el seguimiento de instrucciones, la adquisición de lenguaje verbal y corporal, la expresión de emociones y estados de ánimo y a su vez un medio de transmisión de los valores culturales. La expresión musical en todas sus manifestaciones es un recurso educativo que:

Crea actitudes de respeto hacia otros.

Estimula la capacidad perceptiva y expresiva.

2.19.3 Lectura y escritura

La actividad debe permitir al niño PENSAR, debe comprender y producir textos de forma progresiva.

Diferenciar entre dibujo y otros signos (letras, números, grafías)

El niño produzca grafías (signos que no son letras convencionales aunque se requieran parecer a ellas) por ejemplo que trate de escribir un nombre con sus propias grafías, aunque no sea igual a lo que está escrito, pero lo importante es el esfuerzo y que le gusta intentar e ir haciendo trazos y conociendo letras.

a) Diferenciar entre dibujos –Letras-Números

Lectura de un cuento, señalando con el dedo el texto y avanzando.

Hacer dibujos y luego escribir su nombre

Mostrar el calendario

Escribir la fecha de cada día.

b) Preparación al Trazo de la escritura

Trazos de desplazamiento y representación. Se coloca en el suelo diferentes obstáculos (latas, piedras), se le pide a un niño que haga un recorrido y los demás niños deben representar el camino en pápelos grafos. Decoración de dibujos con grafismos, Se entrega un dibujo a los niños y se les pide que lo decoren con grafismos.

c) Escritura y Reconocimiento del nombre propio.

Tarjeta con su nombre en su mesa
Lista de la clase en la pared
Rotulación del material de cada niño con su nombre.
A partir del nombre propio se aprende:
Diferenciar letras-dibujos
Orientación escritura
Nombre y sonido de las letras
Diferencia entre letras
Cantidad de letras de un nombre
Ejercicio grafo-motor.

d) Confeccionar palabras con letras móviles

Para estas actividades es necesario un casillero con todas las letras del abecedario, cada tarjeta tendrá una letra. Se pedirá al niño que escriba mensajes (como garabatos).

e) Utilidad de la Escritura –Lectura:

La escritura y lectura son instrumentos importantes para: Recordar, informar y comunicar.

El lenguaje escrito que se utilice en la escuela debe ser funcional, servir para resolver alguna necesidad, como:

Lista de material para una actividad
Lista de asistencia de los niños de clase
Enviar una carta a alguien
Escribir un periódico escolar
Enviar notas a los papas.

Estas actividades consisten en introducir en la escuela el lenguaje escrito que se usa en la vida de todos los días.

Trabajar con periódicos, revistas, folletos, carteles.

Actividades cuyo objetivo es que el niño descubra la utilidad de lo escrito.

Traer envases y recipientes vacíos donde haya escritura.

Recorrer la comunidad en búsqueda de todo lo escrito que se encuentre.

Escribir carteles.

Visitar la municipalidad para ver los libros dónde se registran cosas.

Visitar tiendas de la comunidad donde muestre los libros dónde apuntan los pedidos.

f) Interpretar la escritura propia

Al leer lo que el niño/a escribe, se introduce en la lectura, porque se le muestra la relación práctica de lo que se habla y se escribe en un papel, la relación de la escritura con la vida diaria.

g) Lectura de Textos Memorizados

Leer canciones, poesías que conoce... descubre la relación entre lo oral y lo escrito.

Tales como cuentos, láminas de dibujo, Material del entorno: cajas con escritura y dibujos, envases....
Tarjetero de asistencia, cajas de letras.

2.19.4. Literatura infantil

a) La creación y uso de libros infantiles

Los libros tienen triple función:

Pone al niño en contacto con las imágenes

Pone en relación imagen con el código escrito

Presenta situaciones reales.

Estos libros el propio maestro los puede elaborar, un recurso para esto es la Prensa libre, en donde se pueden encontrar imágenes, dibujos acordes a las edades y letras de diferente tamaño.

b) Crear cuentos con la participación de los niños

Se busca un protagonista para el cuento. Cada niño inventa una frase relacionada con el personaje y el último niño le pone un final.

Una vez escrito el cuento, se reparte los diferentes personajes entre los niños. Cada niño se aprende su papel.

Si es posible se va grabando a cada niño conforme al orden establecido, es una actividad que mantiene la atención del niño y aprendiendo

III MARCO METODOLOGICO

3.1. Objetivos de la Investigación

3.1.1 General.

Establecer la incidencia de la Escuela Inicial y Preprimaria Bilingüe en el primer grado de la Escuela primaria en el Municipio de Nebaj y su proceso educativo.

3.1.2 Específicos

- Establecer la efectividad de la metodología utilizada por los maestros de la educación Inicial y Preprimaria Bilingüe con los niños de 3 a 6 años de edad en el municipio de Nebaj, El Quiché.
- Detectar si los maestros de primer grado de primaria, le dan continuidad a la preparación que llevan los alumnos egresados de la educación Inicial y Preprimaria Bilingüe .
- Establecer el nivel de rendimiento que tienen los alumnos egresados de las escuelas de la educación Inicial y Preprimaria Bilingüe en el Primer grado de primaria.
- Determinar si el diseño curricular de la educación Inicial y Preprimaria Bilingüe es el adecuado para proporcionar una buena preparación a los niños y niñas de 3 a 6 años del municipio de Nebaj, El Quiché.

3.2 VARIABLE UNICA.

El rendimiento en el primer grado de Primaria de los alumnos que egresan de la Educación Inicial y Preprimaria Bilingüe.

3.2.1 Indicadores de la variable

- Métodos, técnicas y procedimientos utilizados en la educación Inicial y Preprimaria Bilingüe.
- Contenidos programáticos de las asignaturas de la prelectura
- Preparación técnica de los niños en la lectura y cálculo inicial
- Aplicación de los conocimientos adquiridos por los niños en el primer grado.
- Participación de los padres y madres de familia en el proceso.
- Elementos de la metodología utilizada en la educación Inicial y Preprimaria Bilingüe.

3.3. Los sujetos.

3.3.1 Población y muestra.

Para la ejecución del trabajo de campo, fue necesario visitar las escuelas de Educación Inicial y Preprimaria Bilingüe y escuelas de Primer grado de primaria y se encuestó a 17 maestros de Educación Inicial y Preprimaria Bilingüe y a 10 maestros de Primer grado de Primaria que existen en las

comunidades donde se efectuó el trabajo de investigación y son las siguientes.

Escuelas De Educación Inicial Y Preprimaria Bilingue

Número	Nombre de la escuela	No. De Maestros.
01	Xeucalvitz	2
02	Trapichitos	2
03	Sumalito	2
04	Palop	2
05	Parramos grande	2
06	Salquil Centro	2
07	Xemanzana	1
08	Talchusbalib	1
09	Xexucap	2
10	Salquilito	1
		<u>17</u>

Escuelas De Primer Grado Primaria.

Número	Nombre de la escuela	No. De maestros.
01	Xeucalvitz	1
02	Trapichitos	1
03	Sumalito	1
04	Palop	1
05	Parramos grande	1
06	Salquil Centro	1
07	Xemanzana	1
08	Talchusbalib	1
09	Xexucap	1
10	Salquilito	1
		<u>10</u>

3.4 Instrumentos

Los instrumentos que se utilizaron para la investigación fueron las siguientes:

1. Cuestionario semi-abierto para maestros y maestras de Educación Inicial y Preprimaria Bilingüe.
2. Cuestionario semi-abierto para maestros de Educación Primaria.
3. Guía de observación para el proceso de Enseñanza-Aprendizaje que se realiza en las escuelas de Educación Inicial y Preprimaria Bilingüe.

3.5 Técnicas

En la investigación se utilizaron varias técnicas tales como:

- 3.5.1 Fichero de contenido bibliográfico y documental
- 3.5.2 Observación sistemática del Proceso Enseñanza-Aprendizaje de la Educación. Inicial y Preprimaria Bilingüe
- 3.5.3 Encuesta para maestros/as del primer grado, nivel primario.

El procedimiento fue en primer lugar, fundamentar en forma teórica y práctica lo planteado con anterioridad.

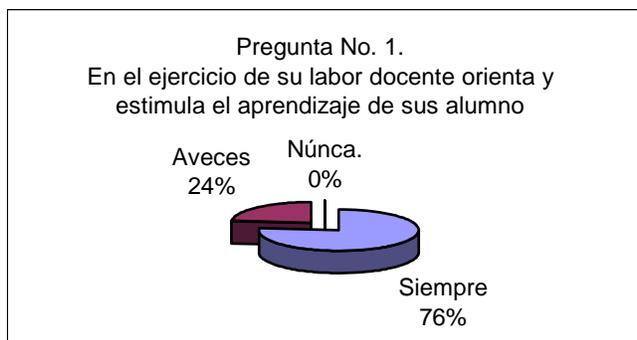
IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.

4.1. Análisis e interpretación de encuestas aplicadas a maestros de Educación Inicial y Preprimaria Bilingüe.

No.	Pregunta	Siempre		A veces		Nunca	
		Ab.	Rel	Ab	Rel	Ab	Rel
01	En su labor docente orienta y estimula el aprendizaje de sus alumnos.	13	76%	4	24%	0	0
02	En su labor usted ocupa el lugar central y sus alumnos sólo escuchan y repiten.	1	6%	7	41%	9	53%
03	Utiliza el idioma Maya de la localidad para la enseñanza aprendizaje.	17	100%	0	0	0	0
04	Adapta su docencia a la capacidad de sus alumnos y las diferencias individuales.	14	83%	3	17%	0	0
05	Alterna actividades que requieren mayor atención con sedentarias en su docencia.	15	88%	2	12%	0	0
06	Su docencia se basa en aprender haciendo.	15	88%	2	12%	0	0
07	En su docencia propicia la formación de hábitos positivos permanentes.	14	82%	3	18%	0	0
08	Las actividades que realiza en este nivel incluyen lo cognoscitivo, psicomotor y afectivo.	17	100%	0	0	0	0
09	Estimula la creatividad en el desarrollo de las actividades de enseñanza aprendizaje.	17	100%	0	0	0	0
10	Realiza evaluación de diagnóstico proceso y producto en las actividades educativas de este nivel.	15	88%	2	12%	0	0
11	Estimula el desarrollo de destrezas, habilidades, capacidades, aptitudes y actitudes en sus alumnos.	17	100%	0	0	0	0
12	Desarrolla los procesos sensorperceptivos y psíquicos, que intervienen en la lectoescritura, en los niños.	17	100%	0	0	0	0
13	Se esfuerza por lograr el perfil de egreso de los niños de 6 años en el desarrollo psicobiosocial.	15	88%	2	12%	0	0
14	Actualiza sus conocimientos educativos, su método y procedimientos pedagógicos.	15	88%	1	6%	1	6%
15	Considera que el niño de 6 años egresado de este nivel posee la preparación necesaria para tener éxito en el primer grado de la escuela primaria.	16	94%	1	6%	0	0

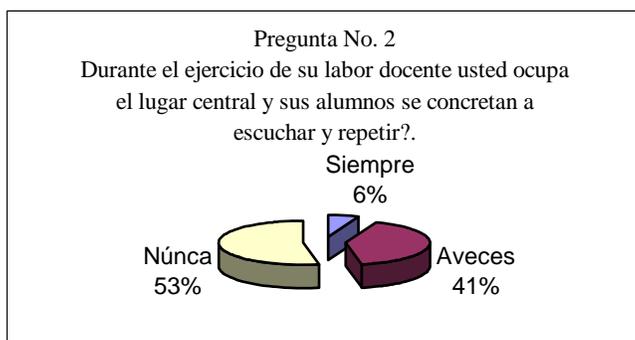
Fuente: investigación de campo.

Interpretación de resultados aplicados a maestros de educación Inicial y Preprimaria.



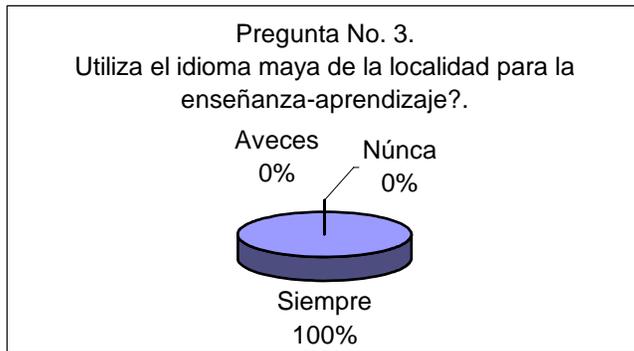
Análisis:

La mayoría de los maestros siempre orientan y estimulan el aprendizaje de sus alumnos y una minoría a veces, significa entonces que hay que mejorar el ejercicio de su labor docente.



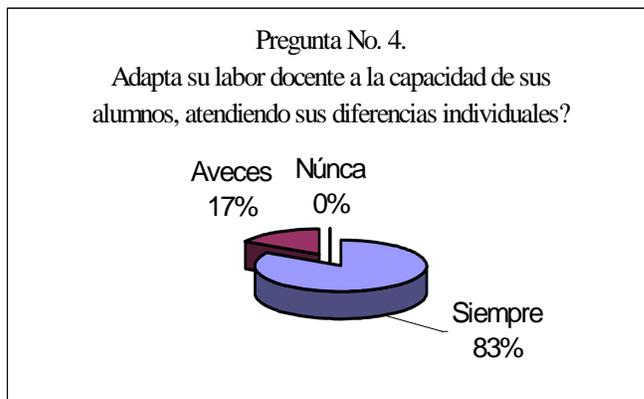
Análisis

El 53% de los maestros y maestras dice que nunca ocupa el lugar central en su labor docente y El 42 % dice que a veces y una minoría 6% de maestros dice que nunca, quiere decir que la educación aún sigue siendo tradicionalista en donde el centro de la educación es el maestro.



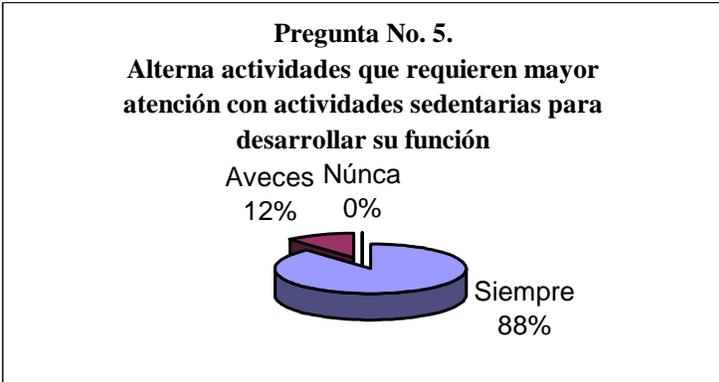
Análisis:

Todos los maestros afirma que siempre utiliza el idioma maya de la localidad para la enseñanza –aprendizaje, lo que implica la comunicación fácil entre alumno-a y maestro-a.



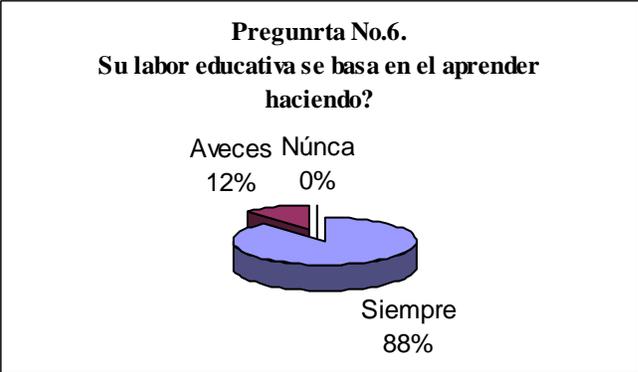
Análisis:

La mayoría de maestros dice que siempre adapta su labor docente a la capacidad de sus alumnos y una minoría dice que a veces. Significa que los maestros ya están adquiriendo la responsabilidad de una labor docente acorde a la realidad de los alumnos-as.



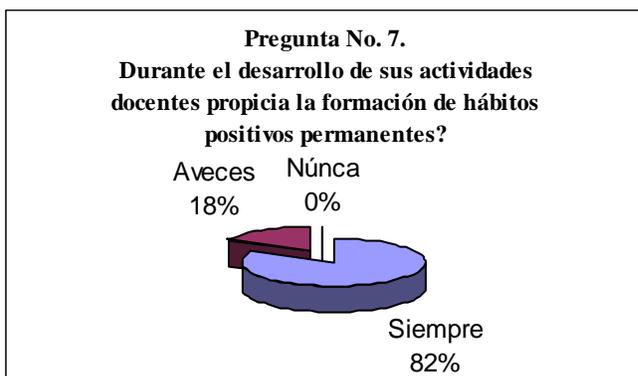
Análisis:

La mayoría de maestros afirman que siempre alterna actividades que requieran mayor atención con actividades sedentarias para desarrollar su función y una minoría dice que a veces.



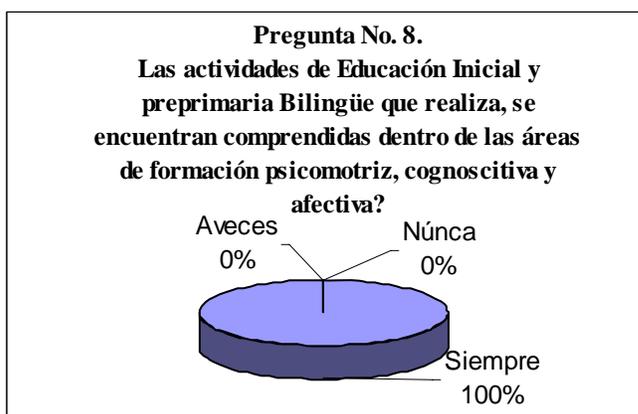
Análisis:

La mayoría de los maestros dice que siempre su labor educativa se basa en el aprender haciendo y una minoría dice que a veces, claramente se determina que hay una mejor conciencia en que el alumno-a aprende haciendo.



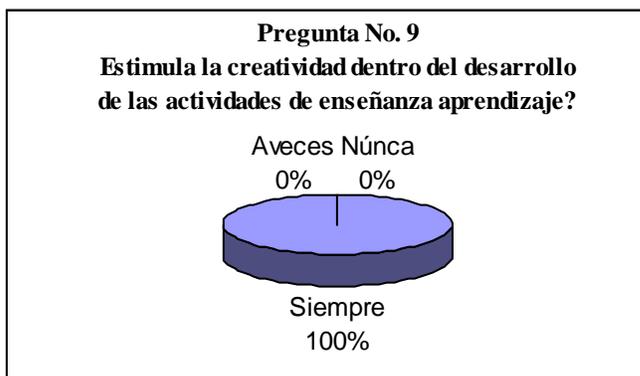
Análisis:

La mayoría de maestros afirman siempre propicia la formación de hábitos positivos permanentes y la minoría afirma que a veces. Se deduce que por la misma cantidad de alumnos-as, no todos los maestros dan la importancia a la formación de hábitos.



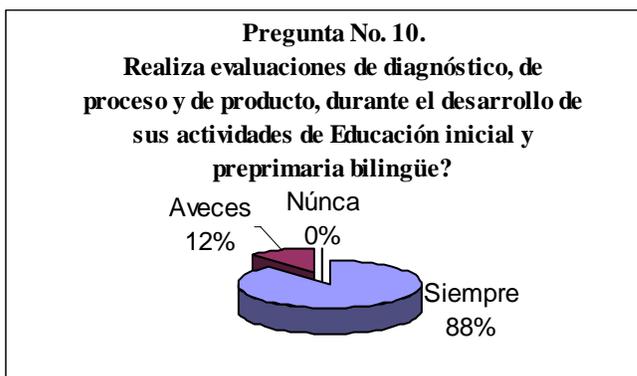
Análisis:

Tolos los maestros-as dicen que siempre, lo que afirma que la labor docente se desarrolla tomando en cuenta las tres área de formación, necesarias para el desarrollo de las habilidades y destrezas del niño-a.



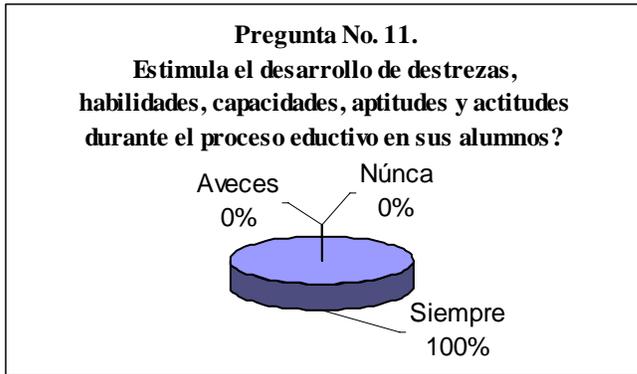
Análisis:

Todos los maestros dicen que siempre estimulan la creatividad dentro del desarrollo de las actividades de enseñanza aprendizaje. A criterio de ellos el desarrollo de la creatividad para la educación de los niños-as es imprescindible.



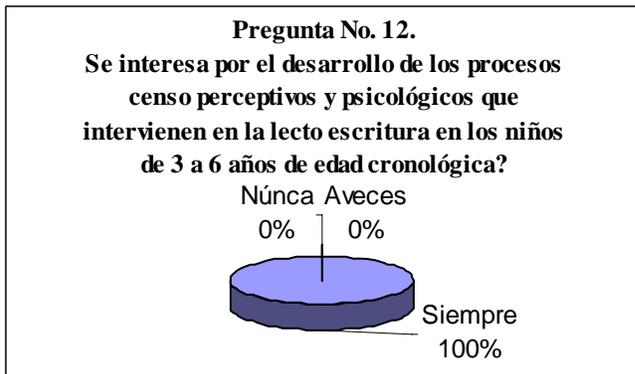
Análisis

La mayoría de los maestros dicen que realiza evaluaciones de diagnóstico en sus actividades. Una minoría afirma que a veces, implica que los maestros-as verifican el aprendizaje de los niños-as durante el desarrollo de sus actividades de educación Inicial y Preprimaria.



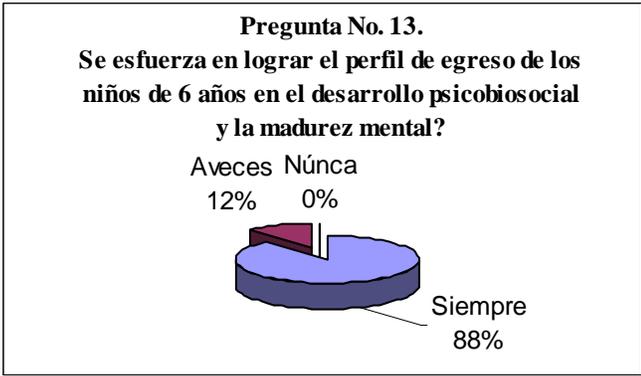
Análisis:

Todos los maestros afirma que siempre estimula el desarrollo de destrezas, habilidades, capacidades, aptitudes y actitudes durante el proceso educativo en sus alumnos.



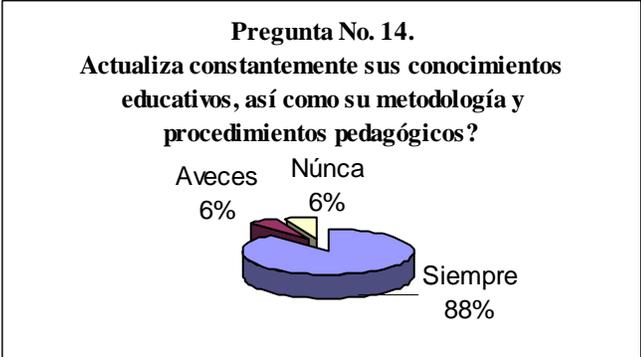
Análisis:

Todos los maestros afirman que siempre se interesa por el desarrollo de procesos censo perceptivos y psicológicos que intervienen en la lecto- escritura. Claramente se interpreta que los niños- as de la escuela Preprimaria tendrán éxito en la lecto-escritura.



Análisis:

La mayoría de maestros afirma que siempre se esfuerza en lograr el perfil de egreso de los niños de 3 a 6 años y una minoría dice que a veces. Explica que los niños que egresan de la preprimaria llevan un buen nivel de desarrollo psicobiosocial para el éxito en el primer grado.

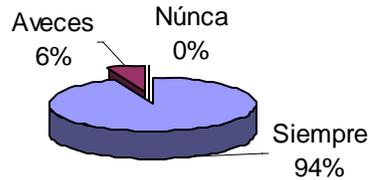


Análisis:

El 88 % dice que siempre actualiza sus conocimientos educativos, metodología y procedimientos pedagógicos, el 6% dice que a veces y el 6% afirma que nunca. Esto afirma que aún hay maestros que no les interesa en lo mínimo actualizarse para brindar una mejor atención a los niños-as bajo su responsabilidad.

Pregunta No. 15.

Considera usted que el niño que egresa de seis años de la escuela inicial y preprimaria bilingüe, posee el desarrollo psicobiosocial y la madurez mental necesaria para obtener éxito en el primer grado de la escuela



Análisis:

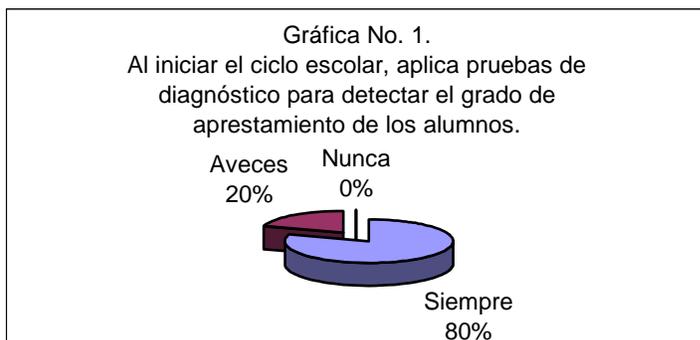
La mayoría de maestros afirma siempre y una minoría afirma que a veces. De acuerdo a la opinión de los maestros, los niños-as que pasan por la escuela preprimaria tienen grandes ventajas para el éxito en el primer grado de primaria.

4.2. Análisis e interpretación de encuestas aplicadas a maestros-as de primer grado de primaria.

No.	Pregunta	Siempre		A veces		Nunca	
		Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
01	Al iniciar el ciclo aplica prueba diagnóstica para detectar el el grado de aprestamiento.	8	80%	2	20%	0	0
02	Comprueba si el egresado del nivel inicial o preprimaria bilingüe tiene más aprestamiento	7	70%	3	30%	0	0
03	Los egresados de preprimaria bilingüe tienen mayor facilidad para aprender a leer.	6	60%	4	40%	0	0
04	El niño que ingresa por primera vez a la escuela se inicia fácilmente en lectoescritura.	3	30%	4	40%	0	0
05	El egresado de preprimaria bilingüe se adapta fácilmente a las actividades escolares.	7	70%	2	20%	1	10%
06	El egresado de preprimaria bilingüe participa voluntaria y activamente en actividades Esc.	4	40%	6	60%	0	0
07	El egresado del nivel inicial y preprimaria bilingüe, muestra iniciativa y liderazgo.	6	60%	4	40%	0	0
08	Los padres de los egresados de preprimaria bilingüe colaboran y se identifican con la esc	3	30%	3	30%	4	40%
09	Los alumnos que ingresan por primera vez a la escuela, en primer grado muestran dificultad para participar en las actividades.	5	50%	4	40%	1	10%
10	La mayoría de niños que ingresan a primer grado son egresados de preprimaria bilingüe.	8	80%	2	20%	0	0
11	Aspira que todos los que ingresen a primer grado sean egresados de preprimaria bilingüe	7	70%	3	30%	0	0
12	Considera importante que el niño inicie su aprendizaje de preprimaria en idioma Maya.	8	80%	2	20%	0	0
13	Considera necesario que el niño al ingresar a primer grado domine el proceso psicológico que interviene en la lectoescritura.	3	30%	7	70%	0	0
14	Considera conveniente el paso del niño por la preprimaria bilingüe previo a su ingreso a primer grado de primaria.	10	100%	0	0	0	0
15	Considera que el niño no egresado del nivel inicial y preprimaria bilingüe alcanza al mismo tiempo que los egresados el nivel necesario para iniciarlo en la lectoescritura.	0	0	3	30%	7	70%

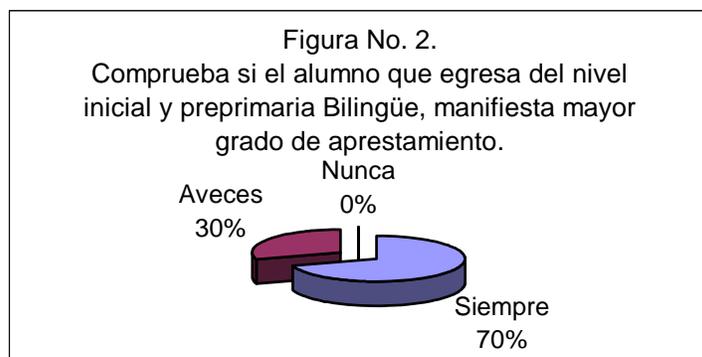
Fuente: investigación de campo.

Interpretación de encuestas aplicadas a maestros de Primer grado de Primaria.



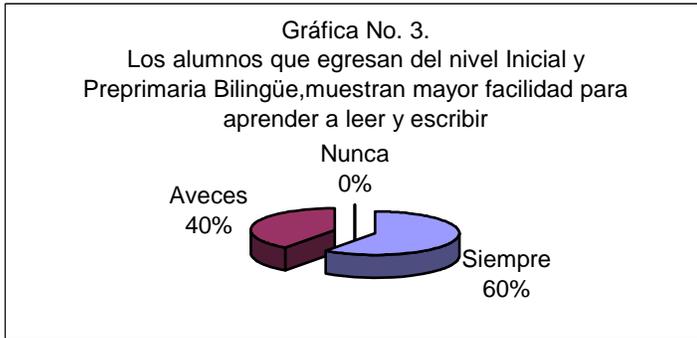
Análisis:

El 80% de maestros dicen que siempre y 20% afirma que a veces. Refleja que la mayoría de maestros se preocupa por saber el grado de aprestamiento de los alumnos que llegan a primer grado.



Análisis.

El 70% de maestros dicen que siempre y el 30% afirma que a veces. Evidencia la calidad de preparación de los niños-as que pasan por la escuela preprimaria manifestando mayor grado de aprestamiento.



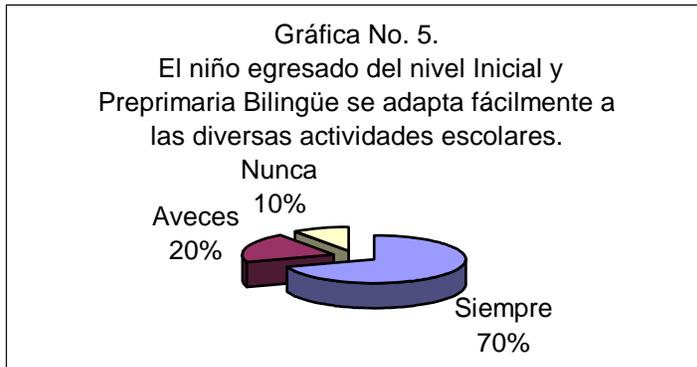
Análisis:

El 60% de los maestros dicen que siempre y el 40 % dice que a veces. Explica que los maestros de primer grado valoran la preparación que reciben los niños-as en la escuela inicial y preprimaria Bilingüe.



Análisis:

El 30% de los maestros dice que siempre, el 40% dice que a veces y el 30 % dice que nunca. Los mismos maestros reconocen que los niños-as que no pasan por la escuela inicial y preprimaria no poseen el mismo nivel de preparación en la lecto-escritura.



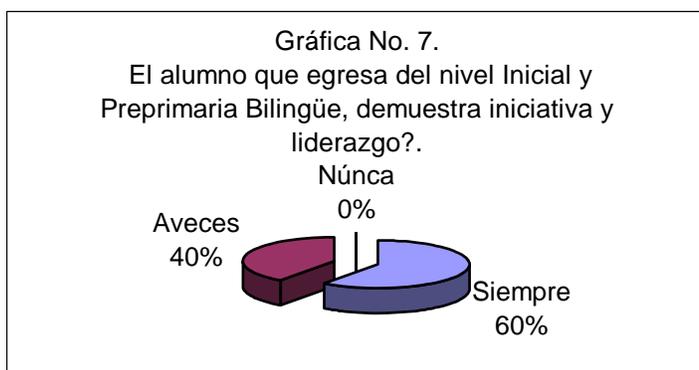
Análisis:

El 70% de los maestros afirma que siempre, el 20 % opina que a veces y el 20% nunca. Implica que desde la perspectiva de los maestros-as es necesario que todos los niños-as pasen por la escuela preprimaria, para su fácil adaptación a las actividades escolares en el primer grado de primaria



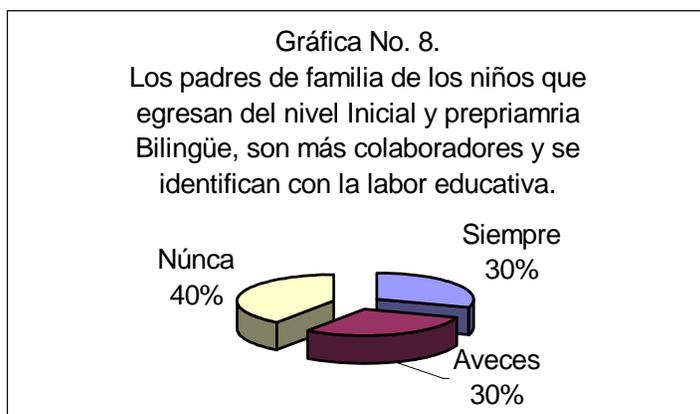
Análisis:

El 40% de maestros afirma siempre, mientras que el 60% opina que a veces. No hay marcada diferencia pero es evidente que los niños-as no siempre participan porque depende mucho de la forma en que el maestro-a conduzca o presente las actividades para que logre la participación voluntaria de los alumnos-as.



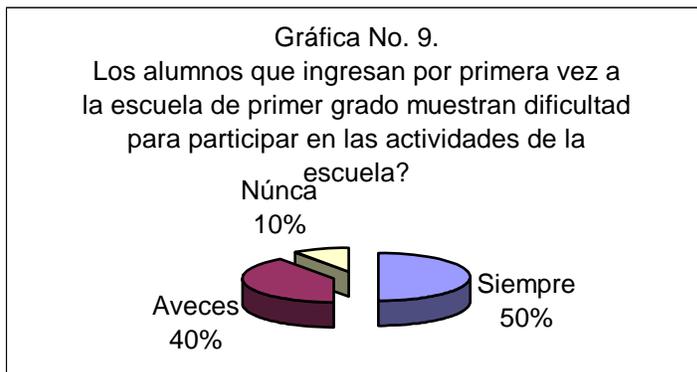
Análisis:

El 60% de maestro opina que siempre y el 40% dice que a veces. Es posible que la iniciativa y liderazgo no se de en la mayoría porque las actividades no son lo suficientemente dinámicas y creativas para los niños-as como en la escuela preprimaria.



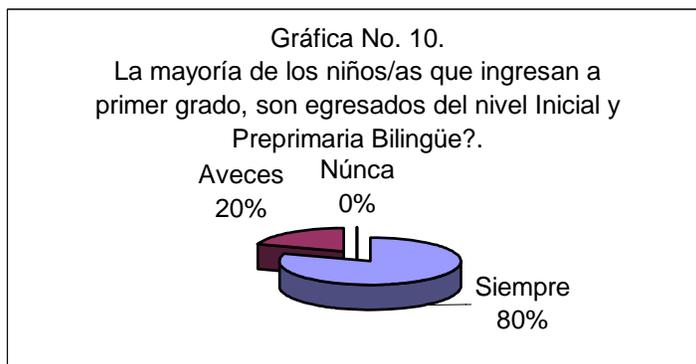
Análisis:

El 30% afirma que siempre, el 30% opina que a veces y el 40% dice que nunca. Parece que hay un equilibrio entre el siempre y a veces, sin embargo es importante resaltar que actualmente existan padres-madres que se identifiquen con la labor docente y que se necesita trabajar más para que esa identificación se logre en todos.



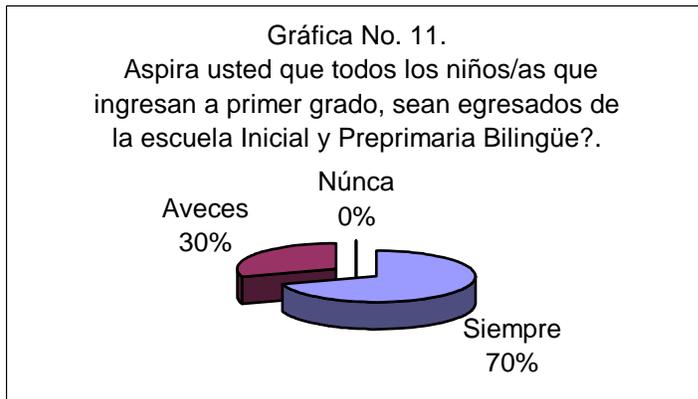
Análisis:

El 50% dice que siempre, el 40% opina que a veces y el 10% nunca. Claramente se determina que los alumnos-as que cursan la preprimaria han desarrollado sus habilidades cognoscitivas, psicomotrices y afectivas y eso los diferencia con los que llegan por primera vez a la escuela.



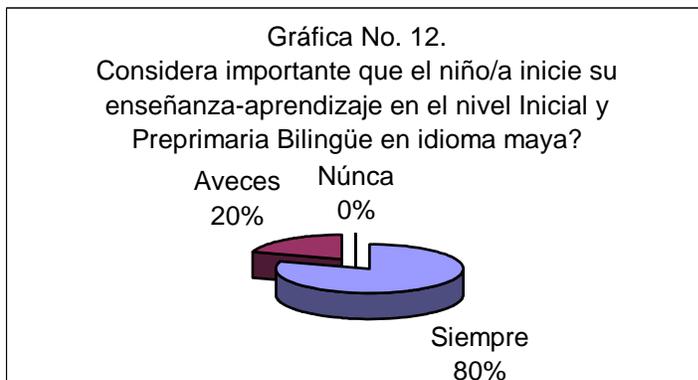
Análisis:

El 80% de maestros afirma que siempre y el 20 % opina que a veces. Esta minoría que no egresa de la preprimaria podría deducirse que se debe a la situación económica de los padres, que necesitan que los niños a temprana edad los apoyen en el cuidado de los hermanitos-as mientras ellos trabajan.



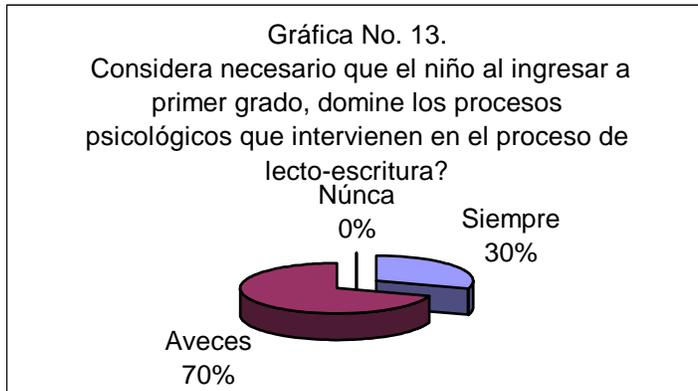
Análisis:

El 70% de maestros afirma que siempre y el 30% dice que a veces. Podría decirse que los maestros que no marcan la diferencia entre los niños egresados de la preprimaria y los no egresados, es por que no toman en cuenta las destrezas y habilidades que llevan los niños-as que han pasado por la preprimaria a diferencia de los no egresados



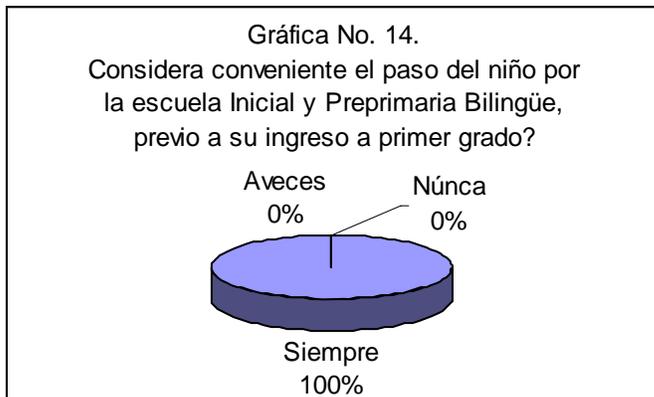
Análisis:

El 80% de maestros dicen que siempre y el 20% opina que a veces. La mayoría de los maestros considera importante que al inicio de la educación inicial y preprimaria sea en idioma maya, para que el niño-a no se sienta en un mundo totalmente diferente al hogar, al contrario pueda adquirir confianza para llegar a la escuela y que poco a poco el maestro pueda ir introduciendo el español.



Análisis:

El 30% de maestros consideran que siempre es necesario que el niño al ingresar a primer grado, domine los procesos psicológicos que intervienen en el proceso de lecto escritura y el 70% opina a veces.

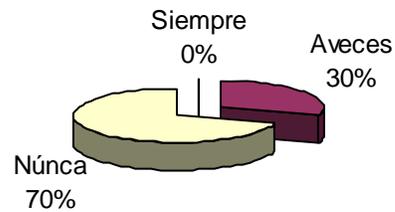


Análisis:

El 100% de maestros siempre consideran conveniente el paso del niño por la escuela inicial y preprimaria Bilingüe, previo a su ingreso a primer grado.

Pregunta No. 15.

Considera que el niño no egresado del nivel Inicial y Preprimaria Bilingüe, alcanza al mismo tiempo que los egresados, el nivel necesario para iniciarlo en la lecto escritura?



Análisis:

El 30% respondió que considera que el niño no egresado del nivel inicial y preprimaria a veces alcanza al mismo tiempo que los egresados, el nivel necesario para iniciarlo en la lecto escritura y mientras que el 70% dice que nunca. Esto afirma que los niños-as egresados de la preprimaria adquieren un aceptable nivel de aprestamiento de la lecto- escritura que les favorece en el primer grado de primaria.

Ficha de observación en el aula de maestros de Educación Inicial y Preprimaria Bilingüe.

No.	Función	SI	NO
1	PLANIFICACIÓN DEL TRABAJO		
1.1	¿Hace plan de trabajo anual?	90%	10%
1.2	¿Hace plan diario?	82%	18%
1.3	¿Los elementos del plan son congruentes a la edad de los niños?	82%	18%
1.4	¿Los elementos del plan son: tema, objetivo, actividad, material, tiempo y evaluación?.	80%	20%
2	DESARROLLO DE ACTIVIDADES.		
2.1	¿Hace actividades apropiadas al nivel de los niños?.	82%	18%
2.2	¿Hace actividad donde los niños son protagonistas de las mismas?.	94%	6%
2.3	¿Hace actividades atractivas acordes al entorno?.	86%	14%
2.4	¿Hace evaluación de la adquisición de conocimientos de los niños y su intervención?.	80%	20%
2.5	¿Hace grupos de niños-as por edades?.	85%	15%
3	MATERIAL DIDÁCTICO		
3.1	¿Emplea material de apoyo?.	80%	20%
3.2	¿Emplea material sencillo, claro adecuado al entorno, manipulable (el niño lo toca)?.	85%	15%
3.3	¿El material permite a los niños experimentar, intentar probabilidades e ir encontrando utilidad de las cosas?.	88%	12%
3.4	¿Hay juegos educativos (libre, espontáneo y agradable para los niños)?.	85%	15%
4	EL MAESTRO-A.		
4.1	¿Es puntual en el trabajo?	76%	24%
4.2	¿Es afectuoso con los niños?	90%	10%
4.3	¿Tiene organización visual del material en el aula?.	82%	18%
4.4	¿Es atento a las necesidades individuales de los niños?	81%	19%
4.5	¿Hace grupos de trabajo en forma individual y grupal?	76%	24%
4.6	¿Competente para estimular constantemente el aprendizaje de los niños?.	82%	18%
4.7	¿Es dinámico y entusiasta en el trabajo con los niños?.	82%	18%
5	ORGANIZACIÓN EN EL AULA		

5.1	¿Hace Limpieza diaria?	71%	29%
5.2	¿Organización del material didáctico?	80%	20%
5.3	¿Tiene cuaderno de asistencia?.	82%	18%
5.4	¿Organiza las carpetas de los alumnos?.	85%	15%
5.5	¿Hay Rincones de aprendizaje en el aula?.	76%	24%
6	EL BILINGÜISMO		
6.1	¿Utiliza el idioma materno para la enseñanza aprendizaje e introduce el idioma español como segunda lengua?.	95%	5%
7.	MAESTRO / COMUNIDAD		
7.1	¿Hace reuniones con la comunidad?	87%	13%
7.2	Mantiene comunicación con los padres y madres de los niños y las niñas?.	70%	30%
8	PARTICIPACION ALUMNO/A		
8.1	¿Los niños y las niñas hacen y crean cosas en el aula?	80%	20%
8.2	¿Los niños y las niñas manipulan , comparan y construyen?	85%	15%
8.3	¿Los niños y las niñas están en grupos de trabajo por edades?.	71%	29%
8.4	¿Los niños y las niñas se expresan en su lengua materno Ixil/Quiché?	71%	29%
8.5	¿Los niños y las niñas de 5 a 6 años cantan, dicen los días de la semana, los estados del tiempo, los números y su nombre en español?.	70%	24%

ANÁLISIS DE RESULTADOS DURANTE EL DESARROLLO DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENSIZAJE EN LAS ESCUELA DE EDUCACIÓN PREPRIMARIA DEL MUNICIPIO DE NEBAJ, EL QUICHE.

Planificación del trabajo:

La mayoría de los maestros planifican su trabajo anual y diario (90%) cuidando que dicha planificación sea congruente a la edad de los y las niñas que atienden.

Desarrollo de Actividades:

La mayoría de las actividades que se realizan las y los maestros, tienen como protagonistas a los niños y niñas (94%) trabajan en grupos etáreos (86%) , son congruentes con su edad y entorno (82%) y evalúan la adquisición de conocimientos (80%).

Material didáctico:

El 88% de los y las maestras utilizan material que permite a los niños experimentar para la adquisición de conocimientos. Dicho material, se caracteriza por ser sencillo, adecuado a su entorno, lúdico y manipulable.

El maestros y la maestra:

De acuerdo a los resultados obtenidos de preprimaria, puede decirse que la mayoría de los y las maestras (90%) son afectuosos, dinámicos y atienden las necesidades de niños y niñas, además de estimular constantemente el aprendizaje (82%). Su puntualidad puede mejorar, pues solamente el 76% de ellos y ellas tienen esa característica.

Organización en el aula:

El (85%) de los maestros y maestras mantiene organizadas las carpetas de los y las niñas, además organizados los rincones de aprendizaje y tiene el cuaderno de asistencia (82%), como también el (80%) tiene organizado el material didáctico.

El bilingüismo: el nivel de bilingüismo 95% de maestros utiliza el idioma materno para la enseñanza aprendizaje e introduce el idioma español como segunda lengua.

Maestro/ comunidad: el 87% de maestros hace reuniones con la comunidad y mantiene comunicación con los padres y madres de los niños/as (70%), lo que demuestra que puede mejorarse la comunicación entre maestros- maestras y padres de familia.

Participación alumno/ a: El 85% de los niños manipulan, comparan y construyen el 80%. Los niños hacen y crean cosas en el aula (80%), los niños de 5 a 6 años cantan, dicen los días de la semana, los estados del tiempo, los números y su nombre en español, y que los niños se expresan en su lengua materna Ixil/Quiché.

OBSERVACIONES:

Se pudo observar en cada una de las aulas visitadas, el esfuerzo que hacen los y las maestras por dar la mejor atención a los niños y niñas de 3 a 6 años, sin embargo sería conveniente hacerles conciencia en la necesidad de capacitarlos en el manejo correcto de un plan de clase, (tomando en cuenta la necesidad de realizar actividades en donde los niños sean protagónicos de las actividades educativas, que los materiales didácticos permitan a los niños experimentar, intentar probabilidades e ir encontrando utilidad de las cosas por su propio esfuerzo y curiosidad), para que la misma sea activa y promueva el aprendizaje.

Es imprescindible fortalecer a los maestros/as en la aplicación de la metodología activa y estrategias de enseñanza del idioma español como segundo idioma para que los niños que ingresen a primer grado no tengan problemas en la enseñanza-aprendizaje.

CONCLUSIONES:

1. La mayoría de los y las maestros de educación Preprimaria y maestros-as de primer grado de primaria, afirmaron que la educación Inicial y Preprimaria bilingüe incide positivamente en el primer grado, porque está orientado a favorecer los tres procesos cognoscitivos, afectivo y psicomotriz, que forman parte del desarrollo del niño y niña para facilitar su adaptación en el primer grado de primaria.
2. Se determinó, que un alto porcentaje (85%) de maestros y maestras de preprimaria utiliza una metodología basado en el juego y en el aprender haciendo en el nivel de educación Inicial y preprimaria Bilingüe y su efectividad se evidenció en el aula, a través de la dedicación de los maestros-as principalmente en su rol de orientador, siendo el niño- a protagonista de las distintas actividades pedagógicas en el desarrollo de sus habilidades, destrezas, capacidades y actitudes en el Centro educativo.
3. De acuerdo a la entrevista que se les hiciera a los maestros y maestras de primer grado de primaria, se deduce que: no le dan continuidad a la preparación que llevan los alumnos y alumnas egresados de la Educación Inicial y preprimaria en el municipio de Nebaj y el proceso de enseñanza - aprendizaje continua desarrollándose con actividades pasivas y memorísticas.
4. Los resultados obtenidos en las encuestas a maestros de primer grado primaria, evidenciaron que los alumnos egresados de las escuelas de Preprimaria, poseen un buen nivel de rendimiento en el primer grado y los maestros-as afirmaron que los alumnos manifiestan mayor grado de aprestamiento en la lectura y escritura; y el 100% de maestros aspiran que todos los niños-as pasen por la escuela Preprimaria.
5. Con base en las respuestas de los maestros del nivel inicial y preprimaria, maestros de primer grado y las observaciones hechas en el aula de preprimaria de Niños Refugiados del Mundo, se concluyo que el diseño curricular de la Educación preprimaria es adecuado para proporcionar a los niños y niñas de 3 a 6 años del municipio de Nebaj, una buena preparación porque es una educación integral, logrando paulatinamente el perfil del niño que egresa de ese nivel.

RECOMENDACIONES.

1. Que la instancia encargada de la transformación Curricular y Profesionalización en el Ministerio de Educación conozca y evalúe intervenciones educativas como la de Niños Refugiados del Mundo en el área Ixil, de El Quiché para integrar al nuevo Macro Vitae Nacional Experiencias validadas que contribuyan al proceso de Reforma Educativa
2. Que el Ministerio de Educación establezca la articulación entre el nivel de Preprimaria y primer grado de primaria en la actual transformación curricular en el marco de la Reforma educativa, con la finalidad de facilitar la continuidad de la utilización del proceso metodológico y así evitar el alto fracaso escolar en los primeros grados de la Educación primaria.
3. Que la formación docente dirigido a maestros de Preprimaria y Primer grado de Primaria, se centre en posibilitar mayor coherencia entre formas de aprender de los niños y formas de enseñanza, de ambos niveles a través de la introducción de un conjunto de actividades educativas innovadoras, sostenidas por una estrategia de actualización –seguimiento con los maestros.
4. Que los contenidos y procesos metodológicos en la línea de la formación docente, sea planteado y ejecutado con un enfoque integral constructivista centrado en el contexto social, cultural y lingüístico de la niñez y que tenga una secuencia lógica y práctica para lograr la exploración y la construcción del pensamiento del niño-a en el desarrollo de destrezas y habilidades dentro del aula y fuera del aula.
5. Que la puesta en marcha del Mesocurrículum, facilite la coherencia del mismo con la realidad ambiental, socioeconómica, lingüística y cultural de la niñez para lograr su permanencia en la escuela y así reducir las tasas de deserción y repitencia escolar en el primer grado de primaria, particularmente para los pueblos mayas, garífuna, Xinca, involucrando a madres, líderes, lideresas indígenas y organizaciones de la población civil.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

1. Albàñez Barnola, Teresa. Convencion Sobre los Derechos del Niño. Ediciones Alegosa, Guatemala C.A 1990 p.p. 1-55.
2. Asamblea Nacional Constituyente. Constitución Política de la República de Guatemala. Editorial Tipografía Nacional 1985.87 p.
3. Clifford Margareth M. Enciclopedia Practica de La Pedagogía. Univerdiad de Lowa. Ediciones Océano , Barcelona 1987.Tomo I.p.p 107 y Tomo Iip.p. 267.
4. Collin O.G. Compendio de Psicología Infantil, Editorial Kapelusz Buenos Aires Argentina 1974. p.p. 227.
5. Dagnino, Nicole. Curriculum Preescolar. Editorial Niños Refugiados del Mundo 1995. p.p. 1-32.
6. Diaz Burgos, María Victoria. (enero 2001) Modulo “Evaluación de los Aprendizajes del Nivel Preprimario. Editorial niños refugiados del Mundo. 2001. p.p. 1-18.
7. Ferreiro, D y Teberosky, A. Los Sistemas de escritura en el desarrollo del niño. Editorial Trillas, méxico 1979. p.p. 29.
8. Galo De Lara, Carmen Maria. Marco conceptual para la Readecuación Curricular. Editorial Ministerio de Educación, Junio 1988. p.p 28.
9. Goicochea, Maria de Los Angeles, Informe final de Misión. Impreso en Computadora, Oficina Niños Refugiados del Mundo 1993. pp 25-41.
10. Ibañez Sandín, Carmén (Madrid1998) El Proyecto de Educación Infantil y su practica en el aula. Editorial La Murallas, S.A, Madrid 1998. p.p. 1-383.
11. Ministerio de Educación Guatemala. Guía curricular y Metológica grado de Preparatoria, Nivel Preprimario, Editorial Delgado & Cia. Ministerio de Educación 1988. p.p 43.
12. Ministerio de Educación. Ley de Educación Nacional, Editorial. José de Pineda Ibarra Cenaltex, Guatemala 1992. p.p. 1-50.
13. Nericci Imideo A. Hacia una didáctica General dinámica. Editorial Kapeluz. Moreno Buenos Aires Argentina 1985. p.p. 1-110.
14. Perez Alarcon, Lola Abiega (México1985) Educación Preescolar Comunitaria. Editorial, Editorial Centros de Estudios Educativos, A. C.

México 1986. p.p. 266.

15. Piñol Frenkiel, Claudia. Nuevo Rol del Maestro para favorecer el aprendizaje de los niños. Editorial niños refugiados del Mundo 1998. p.p. 1-14.
16. Pnud-Prodere, Investigación Participativa en comunidades del área Ixil, informe comisión Técnica Local de Educación. Editorial Fundación Centroamericana de Desarrollo –Funcede, Guatemala C. A. 1993. p.p. 26.
17. Ramirez Mota, Maria Eugenia: ASIES. La situación de la escuela Preprimaria en Guatemala. Editorial. Delgado & Cia. Ministerio de Educación, Guatemala C. A. 1990 p.p 31.
18. Sefchovich Galia y Walsburd Gilda. Hacia una Pedagogía de la Creatividad. Editorial Trillas, México 1985.p.p 5-123.
19. Sperb Dalila C. El currículo. Su organización y El Planteamiento del Aprendizaje. Editorial Kapeluz. Buenos Aires Argentina 1984 p.p 1-143.
20. Unesco, Declaración Mundial sobre Educación para todos y Marco de Acción para Satisfacer las necesidades de aprendizaje. Editorial UNESCO, Guatemala C.A. 1993. p.p 44.
21. Van Leer, Bernard Foundation. Early Childhood Matters. Editions Van Leer, Bernard Foundation 2001. p.p. 28.
22. Wollehlager Gunther. Creatividad Sociedad y Educación Hacia una nueva metodología pedagógica. Editorial Promoción Cultural S:A. Barcelona 1975 p.p. 1-180.

ANEXOS.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUAMNIDADES.
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA**

Encuestas Para Maestros Y Maestras De Educación Inicial Y Preprimaria Bilingüe

Estimado Promotor: respetuosamente le solicito su colaboración contestando las siguientes preguntas relacionadas a la Educación Inicial y Preprimaria Bilingüe y su incidencia en el primer grado de educación Primaria, las respuestas serán de carácter confidencial y su uso será exclusivo para un trabajo de tesis.

Instrucciones: a continuación se le plantean varias preguntas, las cuales deberá contestar marcando con una (X) equis, en la línea respectiva.

1. En el ejercicio de su labor docente orienta y estimula el aprendizaje de sus alumnos?
SIEMPRE_____ AVECES_____ NUNCA_____
2. Durante el ejercicio de su labor docente usted ocupa el lugar central y sus alumnos se concretan a escuchar, retener y repetir?
SIEMPRE_____ AVECES_____ NUNCA_____
3. Utiliza el idioma maya de la localidad para la enseñanza-aprendizaje?
SIEMPRE_____ AVECES_____ NUNCA_____
4. Adapta su labor docente a la capacidad de sus alumnos, atendiendo sus diferencias individuales?
SIEMPRE_____ AVECES_____ NUNCA_____
5. Alterna actividades que requieren mayor atención con actividades secundarias para desarrollar su función?
SIEMPRE_____ AVECES_____ NUNCA_____
6. Su labor educativa se basa en el aprender haciendo?
SIEMPRE_____ AVECES_____ NUNCA_____
7. Durante el desarrollo de sus actividades docentes propicia la formación de hábitos positivos permanentes?
SIEMPRE_____ AVECES_____ NUNCA_____
8. Las actividades de Educación Inicial y Preprimaria Bilingüe que realiza se encuentran comprendidas dentro de las tres áreas de formación Psicomotriz, cognoscitiva y afectiva?
SIEMPRE_____ AVECES_____ NUNCA_____

9. Estimula la creatividad dentro del desarrollo de las actividades de enseñanza aprendizaje?
SIEMPRE_____ AVECES_____ NUNCA_____
10. Realiza evaluaciones de diagnóstico, de proceso y de producto, durante el desarrollo de sus actividades de Educación Inicial y Preprimaria Bilingüe?
SIEMPRE_____ AVECES_____ NUNCA_____
11. Estimula el desarrollo de destrezas, habilidades, capacidades, aptitudes y actitudes durante el proceso educativo en sus alumnos?
SIEMPRE_____ AVECES_____ NUNCA_____
12. Se interesa por el desarrollo de los procesos senso perceptivos y psicológicos que intervienen en la lecto escritura en los niños de 3 a 6 años de edad cronológica?
SIEMPRE_____ AVECES_____ NUNCA_____
13. Se esfuerza en lograr el perfil de egreso de los niños de 6 años en el desarrollo Psicobiosocial y la madurez mental?
SIEMPRE_____ AVECES_____ NUNCA_____
14. Actualiza constantemente sus conocimientos educativos, así como su metodología y procedimientos pedagógicos?
SIEMPRE_____ AVECES_____ NUNCA_____
15. Considera usted que el niño que egresa de seis años de la escuela Inicial y Preprimaria Bilingüe, posee el desarrollo psicobiosocial y la madurez mental necesaria para obtener éxito en el primer grado de la escuela primaria?
SIEMPRE_____ AVECES_____ NUNCA_____

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.
FACULTAD DE HUMANIDADES.
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

Encuestas Para Maestros Y Maestras de Primer Grado de Primaria

Estimado Profesor: respetuosamente le solicito su colaboración contestando las siguientes preguntas relacionadas a la Educación Inicial y Preprimaria Bilingüe y su incidencia en el primer grado de educación Primaria, las respuestas serán de carácter confidencial y su uso será exclusivo para un trabajo de tesis.

Instrucciones: a continuación se le plantean varias preguntas, las cuales deberá contestar marcando con una (X) equis, en la línea respectiva.

1. Al iniciar el ciclo escolar, aplica pruebas de diagnóstico para detectar el grado de aprestamiento de los alumnos?
SIEMPRE_____ AVECES_____ NUNCA_____
2. Comprueba si el alumno que egresa del nivel Inicial y Preprimaria Bilingüe, manifiesta mayor grado de aprestamiento?
SIEMPRE_____ AVECES_____ NUNCA_____
3. Los alumnos que egresan del nivel Inicial y Preprimaria Bilingüe, muestran mayor facilidad para aprender a leer y escribir?
SIEMPRE_____ AVECES_____ NUNCA_____
4. El niño que ingresa por primera vez a la escuela, logra fácilmente la preparación necesaria para iniciarlo en el proceso de lecto escritura?
SIEMPRE_____ AVECES_____ NUNCA_____
5. El niño egresado del nivel Inicial y Preprimaria Bilingüe se adapta fácilmente a las diversas actividades escolares?
SIEMPRE_____ AVECES_____ NUNCA_____
6. El niño que egresa del nivel Inicial y Preprimaria Bilingüe, participa voluntariamente y activamente en todas las actividades de la escuela?
SIEMPRE_____ AVECES_____ NUNCA_____
7. El alumno que egresa del nivel Inicial y Preprimaria Bilingüe, demuestra iniciativa y liderazgo?
SIEMPRE_____ AVECES_____ NUNCA_____
8. Los padres/madres de familia de los niños que egresan del nivel Inicial y Preprimaria Bilingüe, son más colaboradores y se identifican con la labor educativa?
SIEMPRE_____ AVECES_____ NUNCA_____

9. Los alumnos que ingresan por primera vez a la escuela de primer grado muestran dificultad para participar en las actividades de la escuela?
SIEMPRE_____ AVECES_____ NUNCA_____
10. La mayoría de niños/as que ingresan a primer grado, son egresados del nivel Inicial y Preprimaria Bilingüe?
SIEMPRE_____ AVECES_____ NUNCA_____
11. Aspira usted que todos los niños/as que ingresan a primer grado, sean egresados de la escuela Inicial y Preprimaria Bilingüe?
SIEMPRE_____ AVECES_____ NUNCA_____
12. Considera importante que el niño/a inicie su enseñanza-aprendizaje en el nivel Inicial y Preprimaria Bilingüe en idioma maya?
SIEMPRE_____ AVECES_____ NUNCA_____
13. Considera necesario que el niño al ingresar a primer grado, domine los procesos psicológicos que intervienen en el proceso de lecto escritura?
SIEMPRE_____ AVECES_____ NUNCA_____
14. Considera conveniente el paso del niño por la escuela Inicial y Preprimaria Bilingüe, previo a su ingreso a primer grado?
SIEMPRE_____ AVECES_____ NUNCA_____
15. Considera que el niño no egresado del nivel Inicial y Preprimaria Bilingüe, alcanza al mismo tiempo que los egresados, el nivel necesario para iniciarlo en la lecto-escritura?
SIEMPRE_____ AVECES_____ NUNCA_____

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE Guatemala,
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
PROYECTO DE TESIS.**

Ficha de observación en el aula de maestros de Educación Inicial y Preprimaria Bilingüe.

No.	Función			
1	PLANIFICACIÓN DEL TRABAJO			
1.1	Hace plan de trabajo			
1.2	Hace plan diario			
1.3	Los elementos del plan tienen coherencia entre ellos y la edad de los niños			
1.4	Los elementos del plan son: tema, objetivo, actividad, material, tiempo y evaluación.			
2	ACTIVIDAD DESARROLLADA			
2.1	Hace actividad bien realizada apropiada al nivel de los niños.			
2.2	Hace actividad donde los niños son protagónicos de las actividades			
2.3	Hace actividades atractivas acordes al entorno.			
2.4	Hace evaluación de la adquisición de conocimientos de los niños y su intervención.			
2.5	Hace grupos de niños acorde a edades.			
3	MATERIAL DIDACTICO			
3.1	Emplea material de apoyo			
3.2	Emplea material sencillo, claro adecuado al entorno, manipulable (el niño lo toca)			
3.3	El material permite a los niños experimentar, intentar probabilidades e ir encontrando utilidad de las cosas.			
3.4	Hay juegos educativos (libre, espontáneo y agradable para los niños)			
4	EL MAESTRO			
4.1	Es puntual en el trabajo			
4.2	Es afectuoso con los niños			

4.3	Tiene organización visual del material en el aula			
4.4	Es atento a las necesidades individuales de los niños			
4.5	Hace grupos de trabajo en forma individual y grupal			
4.6	Competente para estimular constantemente el aprendizaje de los niños.			
4.7	Es dinámico y entusiasta en el trabajo con los niños.			
5	ORGANIZACIÓN EN EL AULA			
5.1	Limpieza diaria			
5.2	Organización del material didáctico			
5.3	Cuaderno de asistencia			
5.4	Organización de carpetas de los alumnos			
5.5	Rincones organizados de aprendizaje.			
6	EL BILINGUISMO			
6.1	Utiliza el idioma materno para la enseñanza aprendizaje e introduce el idioma español como segunda lengua.			
7.	MAESTRO / COMUNIDAD			
7.1	Hace reuniones con la comunidad			
7.2	Mantiene comunicación con los padres de los niños/ as			
8	PARTICIPACION ALUMNO/ A			
8.1	Los niños hacen y crean cosas en el aula			
8.2	Los niños manipulan , comparan y construyen			
8.3	Los niños están en grupos de trabajo acordes a su edad.			
8.4	Los niños se expresan en su lengua materno Ixil/ Quiché			
8.5	Los niños de 5 a 6 años cantan, dicen los días de la semana, los estados del tiempo, los números y su nombre en español.			

Mapa No. 1

Ubicación del departamento de Quiché en el Mapa de la República.

