

Ademar Argueta Mérida

**“LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL ADOLESCENTE
DEL CICLO BÁSICO DEL NIVEL MEDIO DEL MUNICIPIO DE LA
DEMOCRACIA, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO”.**

ASESOR:

Lic. Caról Morales de Paz



**Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de: PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION**

Guatemala, 2002

INDICE

INTRODUCCION

CAPITULO I

1. MARCO CONCEPTUAL.....	1
1.1. Antecedentes del problema.....	1
1.2. Importancia de la investigación.....	2
1.3. Planteamiento del problema.....	3
1.4. Alcances y límites de la investigación.....	3
1.4.1. Alcances.....	3
1.4.2. Límites.....	4

CAPITULO II

2. MARCO TEORICO.....	5
2.1. La familia.....	5
2.1.1. Definiciones conceptuales.....	5
2.2. Organización Familiar.....	5
2.3. Desintegración familiar.....	7
2.3.1. Definiciones conceptuales.....	7
2.3.2. Generalidades.....	10
2.3.2.1. La desintegración familiar y el maltrato juvenil.....	11
2.3.3. Desintegración familiar total.....	12
2.3.3.1. El divorcio.....	12
2.3.3.2. Matrimonios precoces.....	12
2.3.3.3. Matrimonios tardíos.....	13
2.3.3.4. Amores falsificados.....	13
2.3.3.5. Infidelidades conyugales.....	13
2.3.3.6. Madres de reemplazo.....	15
2.3.3.7. La muerte.....	15
2.3.3.8. Alcoholismo.....	16

2.3.4.	Desintegración familiar parcial.....	16
2.3.4.1.	Autoridad en el hogar	16
2.3.4.2.	Autonomía de la pareja.....	17
2.3.4.3.	Intimidad de los cónyuges	17
2.3.4.4.	Autoridad paterna	18
2.3.4.5.	Castigos corporales.....	18
2.3.4.6.	Maltrato infantil, sus causas y efectos	19
2.3.4.7.	La falta de comunicación.....	19
2.3.4.8.	Formas de conducta social no adecuadas	20
2.3.4.8.1.	La prostitución	20
2.3.4.8.2.	La Delincuencia	20
2.3.4.8.3.	Las drogas	21
2.3.4.9.	Los celos.....	22
2.4.	Adolescencia.....	23
2.4.1.	Concepto	23
2.4.2.	Características del Desarrollo	23
2.4.3.	Evolución psicoafectiva.....	25
2.4.4.	Integración social del adolescente	25
2.4.5.	Adolescencia y marginación	26
2.4.6.	Adolescencia y crisis	26
2.4.7.	Temperamento, carácter y personalidad	27
2.5.	Educación básica	29
2.5.1.	Conceptos de educación básica.....	29
2.5.2.	Generalidades.....	29
2.5.2.1.	La educación.....	29
2.6.	Incidencia de la desintegración familiar en el adolescente.....	31
2.6.1.	Psicológico.....	31
2.6.1.1.	Conflicto y equilibrio.....	32
2.6.1.2.	Educación sexual del adolescente.....	33
2.6.2.	Social.....	33
2.6.2.1.	El hogar guatemalteco.....	34

2.6.2.2. La familia como institución social	35
2.6.2.3. Principios generales sociológicos	35
2.6.2.4. Comunicación e incomunicación	36
2.6.2.5. Los pasos del amor	36
2.6.2.6. El noviazgo.....	37
2.6.3. Educativo	38
2.6.3.1. Problemas de la libertad en la educación	38
2.6.3.2. Factores que influyen en la formación y rendimiento del adolescente.	38
2.6.3.2.1. Los padres y su participación directa en la formación del adolescente.	39

CAPITULO III.

3. MARCO METODOLOGICO.....	40
3.1. Objetivos.....	40
3.1.1. General.....	40
3.1.2. Específicos.....	40
3.2. Variable.....	40
3.2.1. Definición conceptual	40
3.2.2. Definición operacional.....	42
3.3. Sujetos de investigación.....	43
3.3.1. Población	43
3.3.2. La muestra.....	43
3.4. Técnicas de recopilación de datos.	43
3.5. Instrumentos y/o actividades técnicas.....	44
3.6. Análisis estadístico.	45

CAPITULO IV.

4. MARCO OPERATIVO

4.1 Presentación de resultados.....	46
4.2 Conclusiones.....	66
4.3 Recomendaciones.....	67
4.4 Bibliografía.....	68

ANEXOS

Huehuetenango, 28 de febrero de 2002

Licda. Ileana Cardona de Chavac.
Directora del Departamento de Pedagogía
Facultad de Humanidades.
USAC.

Con un atento saludo para su persona, por este medio le informo que el estudiante Ademar Argueta Mérida con carnet No. 7950016 ha finalizado la elaboración de su tesis titulada “LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL ADOLESCENTE DEL CICLO BÁSICO DEL NIVEL MEDIO DEL MUNICIPIO DE LA DEMOCRACIA, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO”. Para obtener el grado académico de Licenciado en Pedagogía y Ciencias de La Educación.

Por lo anteriormente expuesto, este servidor suyo DICTAMINA FAVORABLE el trabajo presentado, a efecto continúe con su trámite respectivo.

Atentamente,

Lic. Anibal Arizmendy Martínez Escobedo
Asesor

Este estudio fue presentado por el autor como trabajo de tesis, requisito previo a su graduación de Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, octubre de 2002.

CAPITULO I.

1. MARCO CONCEPTUAL.

1.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.

Un porcentaje de estudiantes del Ciclo Básico del Nivel Medio del municipio de La Democracia Huehuetenango, han demostrado en su comportamiento y su estudio, una inestabilidad emocional, un bajo rendimiento académico.

Sus participaciones son desordenadas en su receptividad uniones de alumnos con elementos de la sociedad que poseen ya u Estudiantes del mismo establecimiento abandonan el ciclo lectivo amorosas y a la vez vienen de hogares desintegrados; dando desintegración familiar, la cual incide en el futuro de nuevas generaciones estudiantiles.

Se ha podido observar en los estudiantes del Ciclo Básico del Nivel Medio del Municipio de La Democracia Huehuetenango, que reprueban en un alto porcentaje sus asignaturas, debido que en ellos no existe estímulo familiar y en un número determinado su familia se encuentra desintegrada. Por las necesidades económicas los padres viajan a otros lugares dentro del territorio Nacional, al extranjero en busca de trabajo especialmente a Norte América, abandonando a la familia.

La familia por causas económicas, sociales, de salud, de migración se separan del núcleo familiar, quienes alejados de su núcleo provocan desestabilización en el resto de la misma, lo cual incide en el adolescente del Ciclo Básico, quien se descontrola y no logra ubicarse como le corresponde.

El desarrollo o continuación de los estudios del adolescente del ciclo básico, se ha visto afectado debido a la desintegración familiar.

Los estudiantes se desorientan y terminan abandonando su estudio cuando surgen problemas de desintegración familiar. Es importante hacer notar que la desintegración familiar, provoca esa inestabilidad en todo adolescente, por lo que en el ciclo básico, terminan desorientados en el soporte académico, por la preocupación que en ellos priva por la desintegración.

1.2. IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACION.

Esta investigación es importante, por cuanto puede servir para que instituciones locales ONG's y OGs así como padres de familia y docentes desarrollen actividades apegadas a la realidad y con base a las características del adolescente del municipio de La Democracia, Huehuetenango.

Considerando que la desintegración familiar causa en el adolescente problemas serios en su desenvolvimiento en lo que corresponde a su estudio o formación académica, de allí el por qué, la importancia de la investigación, a través de la misma se podrá conocer lo relativo de este tema dentro del área geográfica escogida para el efecto.

La adolescencia es una etapa de la vida muy importante y delicada, ejerciendo una estrecha relación en la enseñanza sistemática que se realiza en el ciclo básico del nivel medio. Es por ello que se necesita de un estudio de los efectos que causan en el adolescente la desintegración familiar. Los padres de familia deben caracterizarse por afianzar la base moral de orientación al adolescente, dirigirlo de manera adecuada en busca del equilibrio emocional.

Dar mayor énfasis a la etapa de la adolescencia para comprender u orientar al joven en esos momentos difíciles donde enfrenta situaciones especiales en una

sociedad, por lo que este estudio es de gran ayuda a quienes tengan la intención de investigar el tema.

Los padres de familia deben asumir su papel protagónico para evitar hasta donde sea posible la desintegración familiar, los docentes convertirse en orientadores. De tal forma que la investigación pueda ser útil para el efecto.

Para contribuir al buen rendimiento del adolescente en el Ciclo Básico del Nivel Medio del Municipio, deben realizarse diferentes investigaciones en todos los componentes que participan en la formación de la familia para evitar la desintegración familiar. Sin embargo el propósito que se tiene para el tema, es establecer el porqué y cómo afecta la desintegración familiar en el adolescente del Ciclo Básico del Nivel Medio.

1.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

De lo indicado en los antecedentes del problema, como también la importancia de la investigación, entonces se cuestiona de manera profunda en un planteamiento del problema. **¿CUÁLES SON LAS INCIDENCIAS EN MATERIA EDUCATIVA EN EL ADOLESCENTE DEL CICLO BÁSICO DEL NIVEL MEDIO EN EL MUNICIPIO DE LA DEMOCRACIA HUEHUETENANGO PROVOCADAS POR LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR?.**

1.4. ALCANCES Y LIMITES DE LA INVESTIGACION.

1.4.1. ALCANCES.

Estos son los que abarcará la investigación siendo de importancia los alcances geográficos, humanos e institucionales; determinándose así:

GEOGRAFICOS: Área urbana y rural del municipio de La Democracia Huehuetenango.

HUMANOS: Padres de familia de estudiantes del ciclo básico, estudiantes del ciclo básico y docentes.

INSTITUCIONES: Establecimientos educativos del ciclo básico del nivel medio, área urbana y rural del municipio de La Democracia Huehuetenango.

La investigación abarcará un estudio de la adolescencia; la desintegración familiar, con sus incidencias en el estudiante, especialmente en el adolescente del Ciclo Básico del municipio. Así también los factores que son causantes de la desintegración familiar. Los límites de la investigación se consideran así:

1.4.2. **LIMITES.**

- El trabajo investigado puede generalizarse con algunos municipios afines y vecinos del departamento.

- Situaciones íntimas de la familia como discordias conyugales, abusos sexuales, adulterios; no se pueden investigar por lo complejo y problemas en relación a datos o información.

CAPITULO II.

2. MARCO TEORICO

2.1. La Familia.

2.1.1. Definiciones conceptuales.

El concepto de familia se analiza desde dos puntos de vista: El primero en sentido restringido, según el cual la familia se constituye por el padre, la madre y los hijos que viven bajo el mismo techo.

El segundo es el sentido amplio, que comprende además del padre, la madre y los hijos a todas aquellas personas entre las que existe un parentesco. Unión vínculo, aunque no vivan bajo el mismo techo; por ejemplo, los abuelos los tíos, los primos.

La familia desde un principio ha sido por excelencia, el nudo vivo de toda existencia individual, así como el medio más favorable para el nacimiento y desarrollo normal del ser humano. Es al mismo tiempo la célula inicial de toda verdadera sociedad.

La familia considerada como célula social, es la base de la sociedad, es la unidad de la gran estructura social.⁽¹⁾

2.2. Organización Familiar.

En su organización siempre se ha considerado que la mejor forma de organizar una familia es por medio del matrimonio, pues no sólo constituye la forma legal en que un hombre y una mujer deben convivir, sino además a través de la celebración del matrimonio nacen deberes y obligaciones que deben ser respetadas por ambos cónyuges. La Constitución Política de la República de Guatemala al referirse a la familia expresa que “Promoverá su organización sobre la base legal del matrimonio, la igualdad de derechos de los cónyuges la paternidad responsable y el

¹ Obra Estudios sociales. Autor Roberto Arriaza.

derecho de las personas a decidir libremente el número y espaciamiento de sus hijos”.

El artículo 49 de la Constitución de nuestro país establece que el matrimonio podrá ser autorizado por los alcaldes, concejales, notarios en ejercicio y ministros de culto, facultados por la autoridad administrativa correspondiente.

Por su parte el Código Civil guatemalteco en su artículo 78 define al matrimonio como “Una institución social por la que un hombre y una mujer se unen legalmente, con ánimo de permanencia y con el fin de vivir juntos, procrear, alimentar y educar a sus hijos y auxiliarse entre sí”.⁽²⁾

De tal forma que conviene insistir que es a través del matrimonio como la familia puede alcanzar una consistente estructura y a su vez fortalecer los principios morales y religiosos que toda persona debe practicar.

Por lo consiguiente el matrimonio es la base legal y moral de la familia. El matrimonio se funda en la igualdad de derechos y obligaciones de ambos cónyuges, en el matrimonio existen impedimentos y requisitos para contraerlo, es una institución social en la cual un hombre y una mujer se unen legalmente, con ánimo de permanencia y con el fin de vivir juntos, procrear, alimentar y educar a sus hijos y auxiliarse entre si.

Pudiendo ser la base sólida para el buen desenvolvimiento de los hijos, especialmente en la época de la adolescencia para estabilidad educativa.

Existiendo un reconocimiento constitucional en la sociedad guatemalteca, se han establecido normas jurídicas para garantizar y respaldar a la familia en los diversos aspectos de su existencia. Los instrumentos legales que deben ser consultados en relación a la familia son los siguientes: Constitución Política de

² Obra. Estudios Sociales. Autor Roberto Arriaza Pag. 11

la República de Guatemala. Código civil Decreto Ley No. 106, Ley de tribunales de familia Decreto Ley No 206.

La unión de hecho la reconoce el estado y la ley preceptuará todo lo relativo a la misma. Todo los hijos son iguales ante la ley y tienen los mismos derechos. Evitando así en un porcentaje la desintegración familiar causante de los problemas sociales.

2.3. Desintegración Familiar.

2.3.1. Definiciones Conceptuales.

La institución más antigua de la humanidad es la familia. Ella perpetúa debidamente el humano linaje. Alimenta al niño, lo protege, le da afecto y seguridad, lo inicia en las normas sociales y morales de la vida y lo induce a ajustarse a ellas. Le enseña el lenguaje, instrumento preciado de comunicación y cultura, y, durante largos años, le proporciona sostén económico hasta que el hijo es capaz de independizarse y fundar otro hogar.

La familia es asimismo puente entre el individuo y la sociedad civil.

Anteriormente a la revolución industrial, el influjo de la familia penetra a casi todos los aspectos de la vida del individuo. Como no existían clínicas de maternidad, los niños nacían en el propio hogar, y la mujer que daba a luz recibía los cuidados necesarios de parte de sus familiares. Los enfermos graves permanecían en su casa, porque las ciudades no contaban con los magníficos sanatorios modernos perfectamente equipados y atendidos por un selecto cuerpo de médicos y enfermeras. Los ancianos vivían en las casas de los hijos, y conservaban su autoridad en las decisiones más importantes. En la familia aprendían los niños las primeras letras y la técnica del oficio que les permitiría más tarde ganarse el sustento. La familia, pues, era indispensable para la supervivencia del individuo, y, por esta razón, poseía una cohesión eterna incomparable.

La importancia de la familia urbana como elemento de supervivencia comenzó a desvanecerse hace aproximadamente un siglo, cuando las fabricas de hilados y tejidos empezaron a elaborar telas más baratas y duraderas que las confeccionadas por la rueca doméstica. Disminuyó considerablemente con la aparición de panaderías, reposterías y otras industrias. Los individuos ya no necesitaron trabajar en el círculo familiar sino comenzaron a buscar empleo fuera del mismo. Es decir, la familia dejó de ser el centro alrededor del cual giraba la vida de sus miembros.

El individuo tampoco depende actualmente de la familia para su educación. Los niños pasan una tercera parte del día en la escuela donde se les imparten los conocimientos que les capacitarán para valerse por sí mismos en la vida. La diversidad y abundancia de formas de entretenimiento y diversión en la actualidad –deportes, teatro, cine, etc.- que satisfacen la necesidad natural de descanso, alejan al hombre del hogar.

La misma elección de consorte que antes era de la incumbencia de toda la familia queda ahora en manos de los jóvenes quienes deciden por sí mismos con mayor o menor acierto. Las nuevas familias que nacen de estas uniones no se incorporan al tronco familiar de los padres como sucedía antaño sino que inician su vida matrimonial lejos del hogar paterno. Como los niños de nuestra época intervienen poco en el cuidado de sus hermanos, carecen de los conocimientos rudimentarios que más adelante les permitirían cuidar a sus propios hijos. La vida de la nueva pareja encajaba antiguamente en una institución bien organizada, y que se bastaba a sí misma.

La organización actual de la vida ha desplazado a la familia como centro de trabajo. Antiguamente cada uno de los miembros de la familia contribuía en su medida, y según sus fuerzas a las tareas comunes que

servían para la subsistencia de todos: arar el campo, pastorear el ganado, cultivar el huerto, hornear el pan, manejar la rueca y cuidar a los niños. Estas labores intensificaban la unión de unos con otros en el seno del hogar. Cada uno trabajaba dentro de la familia y en beneficio de la misma.

Todo este estado de cosas ha cambiado radicalmente en la familia a la cual se refiere este trabajo. Nuestra sociedad arranca al hombre del seno del hogar para emplearlo en tareas completamente ajenas a él. El hombre que trabaja fuera de la familia pierde inevitablemente contacto con su esposa e hijos. Su empleo le preocupa porque es, al mismo tiempo, la forma de ganarse la vida y el símbolo de su rango en la escala social. La esposa desempeña los quehaceres domésticos ayudada por mil aparatos, fruto de la ingeniosidad humana: estufas, refrigeradores, aspiradoras, licuadoras, etc.

Los niños carecen de obligaciones en el hogar donde se les cuida y provee de los medios necesarios a fin de que se dediquen a una tarea por demás importante: estudiar para prepararse al futuro. Las mismas actividades que eran antiguamente fuerzas centrípetas para la cohesión del hogar –el trabajo de cada uno de los miembros de la familia dentro de la misma y en su propio beneficio son ahora fuerzas centrífugas que los alejan de ella. La única fuerza centrípeta es el afecto que mutuamente se profesan.

Estas consideraciones no tienen como fin el añorar las costumbres de tiempos ya idos sino subrayar los cambios que ha sufrido la organización familiar. Es evidente que la familia moderna urbana se ha transformado. Las fuerzas que la mantienen unida son la procreación y educación de los hijos, y el cultivo de una vida común basada en el mutuo cariño de cada uno de sus miembros el cual proporciona sus propias cualidades y la satisfacción de sus necesidades. La familia como instrumento de supervivencia o centro de trabajo y diversión existe actualmente sólo en algunos rincones del planeta o en los libros de historia.

La pérdida de tantos elementos de cohesión externa como había en el pasado ha dejado a la familia unida casi exclusivamente por el mutuo afecto de sus miembros y algunas actividades comunes. Es evidente que, cuando sobrevienen conflictos intensos, estos lazos resultan demasiados flojos, y las familias se desintegran.

Definimos la desintegración matrimonial como la descomposición de la célula conyugal a causa del distanciamiento psíquico o físico de los cónyuges. La desintegración familiar consiste asimismo en la descomposición de la célula familiar por el distanciamiento psíquico o físico de sus miembros.

La desintegración se manifiesta en: a) pérdida de objetivos comunes, b) suspensión de los servicios mutuos, c) falta de coordinación en los respectivos papeles que cada uno debe desempeñar, d) falta de correspondencia en las relaciones de afecto, e) desaprobación habitual mutua, f) discontinuación de la vida normal de familia como un proceso en el cual las actividades actuales preparan para el desempeño de las futuras, g) pérdida de la comunicación, y h) la separación o el divorcio que son la prueba definitiva, aunque no siempre la más trágica, de la desintegración.

Haría falta un minucioso estudio estadístico para señalar la frecuencia con que ocurren los casos de desintegración familiar en la clase media urbana a que nos referimos. Podríamos aventurar una cifra, diciendo que es alrededor de un 60 por ciento. Convendría, también, distinguir los matrimoniales en que nunca ha habido armonía (han estado desintegrados desde el principio) y aquellos en los cuales sobrevino más tarde un proceso de desintegración.⁽³⁾

2.3.2. Generalidades.

³ La desintegración Familiar. Un Tema de Concilio. CULBIMEX México D.F. 1965

2.3.2.1 La Desintegración familiar y el maltrato juvenil.

La familia puede estar en franca desintegración mucho antes de que alguien salga expulsado de su seno, y este alguien no necesariamente tiene que ser el padre o la madre, sino que pudiera ser un hijo o una hija. La desintegración familiar puede darse por la falta de comunicación, comprensión y paciencia entre los miembros de la familia.

El maltrato juvenil. También conocido como el abuso o incomprensión a la juventud, especialmente en el momento de la adolescencia. En muchas ocasiones se puede tipificar como un conjunto de acciones violentas contra los niños que afectan su desarrollo psicosocial, como psicoemocional.

Se pueden reconocer varios tipos de abuso o maltrato juvenil; a) Físico. Los padres en un porcentaje castigan a los hijos, golpeándolos al no cumplir con sus propósitos, existiendo en éstos algunas lesiones en distintas partes del cuerpo. b) Por descuido o negligencia. Debido a ello los hijos pierden el tiempo valioso, dedicándose a los vicios, siendo ya un problema en la sociedad, provocando la desintegración familiar y puede desvalorizar o crear daños en el autoestima del adolescente incidiendo en el bajo rendimiento académico. Los abusos deshonestos; sexuales directos e indirectos, pueden provocar los matrimonios juveniles que en el futuro dan lugar a la desintegración familiar.

2.3.3. Desintegración Familiar Total.

Puede determinar la desintegración familiar total los siguientes casos:

2.3.3.1. El divorcio.

El divorcio es una situación que está estrictamente ligado a los efectos de un hogar inestable y destruido. El divorcio es la disolución legal

del matrimonio civil. El divorcio origina delicadas consecuencias en los hijos, en especial cuando tiene una corta edad. Debe sin embargo aclararse que tal situación no constituye una regla general de comportamiento, pues existen muchos casos de hijos en quienes el divorcio de sus padres no han tenido mayores consecuencias, debiéndose esto a la positiva actitud de la madre y de la familia en general. Sin embargo la desintegración familiar se ha concretado.

El divorcio constituye la ruptura total del vínculo matrimonial, y a su vez el punto que marca en forma directa la desintegración de la familia.⁽⁴⁾

2.3.3.2. Matrimonios precoces.

Estos matrimonios se llevan a cabo entre parejas jóvenes, existiendo la resistencia u oposición de los padres, no obstante a ello la pareja se une en matrimonio. El matrimonio es un asunto de adultos y no de adolescentes, es verdad que nadie ha sabido nunca exactamente a que edad se empieza a ser adulto, estos matrimonios precoces que se realizan entre adolescentes. Los jóvenes creen que es el momento cuando el corazón es capaz de ser conmovido por el amor y cuando se es físicamente apto.

Llegando a la edad de los trece o catorce años, el amor se hace más activo. Debe entenderse a los chicos y a las chicas cuando se encuentran perturbados por estos sentimientos tiernos del amor y orientarlos hacia el momento adecuado del matrimonio.

2.3.3.3. Matrimonios Tardíos.

Surgen en las señoritas preguntas angustiosas y por lo regular los hombres que le ofrecen matrimonio son hombres viudos o divorciados lo que resulta preocupante para realizar su matrimonio, el cual puede ser equivocado y no perdurar o convertirse en un calvario. Los matrimonios

⁴ Obra. Estudios Sociales. Autor Roberto Arriaza. Pag. 17

tardíos podemos enmarcarlos entre personas de treinta y cinco a cuarenta años.

Si en estos matrimonios contraídos por dos personas marcadas por la edad, buscan la felicidad egoístamente, entonces pueden ir al fracaso.⁽⁵⁾

2.3.3.4. Amores falsificados.

Los amores falsificados tienden a equivocaciones de pareja por lo tanto podremos decir que pronto habrá en el mundo otro hogar o familia desintegrada.

En el amor falsificado surge la tendencia de amarse primero con el cuerpo y después con el alma y con el corazón; el deseo ciega e impide ver las consecuencias de los actos que impulsa el resultado de esta ceguera que arrastra a dos seres a satisfacer únicamente su pasión. ⁽⁶⁾

2.3.3.5. Infidelidades Conyugales.

Es muy importante tomar en cuenta en el tema de la desintegración familiar como su incidencia en el adolescente del ciclo básico, otros aspectos como por ejemplo:

La infidelidad que no empieza en el adulterio. Esta es más bien la terminación. Sin embargo, en este final es donde se revela prácticamente la infidelidad; y cuando el infiel se expone y expone a su cónyuge y a sus hijos a riesgos penosos y dolorosos. La infidelidad es sinónimo de adulterio tanto el esposo como la esposa puede caer en este error y terminar con el matrimonio.

La infidelidad puede provocar la desintegración familiar incidiendo en el adolescente afectándole en su estudio.

⁵ Obra. Guía de Educación Familiar. Autor. TICHE, Mauricio. Pags. 563-566

⁶ Obra Guía de Educación Familiar. Autor. TICHE, Mauricio. Pags. 593-596.

Traicionar a quien se ama es la suprema humillación del que ama, porque demuestra con ello que no ha comprendido la belleza del destino que le esperaba. Es la injuria más cruel hacia la mujer o el hombre que se ha ofrecido totalmente y sigue ofreciendo todos los días su actividad plena y el fervor de su dedicación

El adulterio es comparable al robo. Tomar para sí una mujer que ha dado su vida y todo su ser a un hombre, es evidentemente privar a este hombre de lo que tiene entre todo lo que le pertenece. Apartar a un hombre de su mujer es quitarle a esta la esencia de lo que hacía su alegría, su confianza y su seguridad. Pero, en realidad, el adulterio es más que robo, puesto que lleva a varios seres a una red de sufrimiento.

Si sólo uno de los cónyuges amó sinceramente al principio del matrimonio y ha seguido amando, la infidelidad del otro se comprende, pero no se justifica

Las causas profundas de la infidelidad se nos escapan casi siempre. Lo mejor es procurar el apaciguamiento y la reconciliación sin querer valorar los errores de uno y otro esposo.

El infiel comete una mala acción, porque quebranta corazones y hace correr lágrimas.

Sin embargo, nunca hay que desesperarse del todo. El culpable puede lamentar sus desvíos y la víctima puede borrarlos de su memoria. Y ambos deben hacerlo. Pero nunca perder la fe de sí mismo y las fuerzas que puedan ayudarlo.

2.3.3.6. Madres de reemplazo.

La mujer que se casa con un viudo con hijos, es por que sustituye a la madre fallecida. Su papel es muy delicado.

A veces todo marcha a las mil maravillas pero otras veces se produce verdaderos dramas.

En este caso, el hombre debe ser muestra de prudencia, si busca una segunda esposa.

En el segundo matrimonio creen que deben reemplazar totalmente a la madre desaparecida, pero una verdadera mamá no se sustituye nunca. La recién venida debe aprender a conocer las confianzas de los hijos de la anterior, conocer sus recuerdos para atenderlos mejor, evitando así el rechazo.⁽⁷⁾

2.3.3.7. La muerte.

La muerte de uno de los cónyuges, además de cubrir de tristeza al sobreviviente, socava la estructura de la familia. Las funciones que el difunto desempeñaba respecto de los distintos miembros de la familia quedan sin cumplimiento. Si el padre es el desaparecido, la familia pierde a su protector y proveedor. Si muere la madre, los niños, sobre todo los más pequeños, carecen de la ternura maternal que les es indispensable para su desarrollo.

2.3.3.8. Alcoholismo.

El alcoholismo tiene causas y consecuencias parecidas a la infidelidad. El desencanto ante una mujer gruñona, descuidada en su forma de presentarse e incomprensiva puede empujar al marido a buscar alivio en la bebida. El alcohol a su vez desencadena una serie de problemas: cuesta dinero, impide desempeñar adecuadamente las propias obligaciones o empleo, y, a menudo, impulsa a la violencia a cierto tipo de individuos.

⁷ Obra. Guía de Educación Familiar. Autor TICHE, Mauricio. Pag. 703

Además, pone en ocasión al alcohólico de juntarse con personas de vida disoluta. Esta situación produce resentimiento en el cónyuge inocente que difícilmente escapa el bebedor, y así encuentra éste excusa para seguir tomando, porque, cuando llega a su casa se le recibe con una mueca facial. ¿Para qué permanecer sobrio si todo lo que hace le parece mal a la esposa?.(⁸) Esto puede ser un pretexto. Siendo las causas indicadas anteriormente que pueden incidir en la desintegración familiar total.

2.3.4. Desintegración familiar parcial.

2.3.4.1 La autoridad en el Hogar.

Se quiere dejar constancia de ciertos aspectos en este tipo de desintegración.

La voluntad es importante en el hogar y con personalidad establecer la autoridad; tanto el padre como la madre deben definir una autoridad, sin embargo cuando esta autoridad es inapropiada; y además, si los métodos de educación son inadecuados pueden dar lugar a la desintegración familiar parcial. Es necesario que ambos se pongan de acuerdo acerca de ciertos principios que dirigirán su vida familiar con una organización adecuada. De otro modo ese hogar marchará a la deriva.

Si la presencia del padre fuera para la casa un rayo de sol y no una nube negra, entonces se verían más esposas con mejor salud y más niños trabajando bien en la escuela.

2.3.4.2. Autonomía de la Pareja.

En el inicio del matrimonio la autonomía de la pareja debe ser en lo material y lo moral.

⁸ Obra. Desintegración Familiar. Un tema de concilio, CULBIMEX México 1965. Pgas. 123-125

La vida conyugal debe comenzarse independiente, salvo fuerza mayor. Así se evitarán las críticas exteriores guardando de tal forma la privacidad de la pareja que forman un nuevo hogar, y que todas las experiencias que tengan que pasar se realicen sin testigos, que exista privacidad, porque cuando se trata de los padres, ven los problemas con cristales de aumento. Mientras que la pareja estando sola lo arreglaría con una buena sonrisa y un par de besos. Aclarando así el malentendido. De lo contrario pueden alejarse uno del otro parcialmente.

2.3.4.3. La intimidad de los cónyuges.

La intimidad de los cónyuges es muy importante especialmente en el aspecto sexual el cual resulta ser un apetito que debe regularse en su deseo y necesidad. Se comprende, que para los placeres del amor como para los de la mesa hay que tomar ciertas precauciones.

Si por ascetismo se entendiese una actitud de dominio del espíritu sobre la carne, habría que proclamar su carácter respetable. Pero si significa la inferioridad y el desprecio de la carne, eso ya es otra cosa.

El acto nupcial debe hallarse despojado de todo egoísmo. Cada cónyuge debe procurar aumentar no su goce personal, sino el del otro cónyuge. Entonces y solamente entonces la búsqueda deliberada de la voluptuosidad en lugar de naufragar en el egoísmo y los excesos llega a ser eminentemente beneficiosa.

2.3.4.4. Autoridad Paterna.

La obediencia filial está desapareciendo. Hasta los niños se entregan a actos de violencia para librarse de todo control. Muchos jóvenes creen que la opinión de una persona de dieciséis años vale tanto como la de una de sesenta años. La desaparición de la cortesía y las críticas violentas dirigidas a los mayores no son sólo el resultado de los malos educadores, sino, sobre

todo, un síntoma grave de desorden moral. Es importante equilibrar lo científico y la creencia divina a través de la autoridad paterna dentro de la sociedad regulando las acciones de obediencia en el hogar, porque una autoridad paterna sin dirección puede incidir en la desintegración familiar afectando al adolescente en su formación del ciclo básico.(9)

2.3.4.5. Castigos corporales.

Los castigos corporales causan problemas innecesarios y pueden provocar daños irreparables en quien los recibe y quien los aplica. Sin embargo un castigo corporal bien aplicado puede crear entre los padres e hijos lazos más íntimos y más tiernos que nunca.

Cuando estos castigos se aplican de manera incorrecta pueden provocar un aislamiento entre padres e hijos, llegando a una desintegración familiar.

Los castigos corporales aplicados excesiva o inconsiderablemente en momentos cuando las circunstancias no convienen dejan una terrible herida al amor propio o un choque que amenaza con amargas consecuencias.

Desde el punto de vista del hogar o familia existe una marcada diferencia de lo relacionado a castigos corporales, dependiendo del grado de cultura que priva en los progenitores. Desafortunadamente los padres guatemaltecos utilizan todavía en un alto porcentaje los castigos corporales en la familia alimentando resentimientos en los integrantes.

Desde el punto de vista educativo los castigos corporales eran muy frecuentes en la escuela, el castigo era muy común, lo cual podía provocar resentimiento en los educandos, perdurando esta actitud por mucho tiempo, podía llegarse a la deserción escolar, en el nivel medio de educación los

⁹ Obra. Guía de Educación Familiar. Autor TICHE, Mauricio. Pags 611-615-620-698

castigos físicos son menores. No olvidando que la educación en Guatemala a pasado por diferentes etapas.

2.3.4.6. Maltrato Infantil, sus causas y efectos.

También conocido como el abuso a la niñez, está tipificada como acciones violentas contra los niños que afectan su desarrollo psicosocial.

Los niños maltratados tienen conductas propias del trato que le ha sido dado y sus desequilibrios pueden manifestarse de diferentes maneras: prostitución, drogadicción de distintas escalas, delincuencia juvenil, incidiendo en la desintegración familiar.

2.3.4.7. La falta de comunicación.

La base de toda buena relación es la comunicación, y si la relación conyugal carece de esta, no debe pretenderse un matrimonio sólido y estable.

La falta de una comunicación serena, madura, verdadera y total puede llegar a provocar la desintegración de la familia.

Cuando no existe el dialogo conyugal o la comunicación en la familia, para resolver la problemática que pueda suscitarse en la misma, entonces puede dar lugar a malos entendidos, provocando la desintegración familiar parcial, por lo que las voluntades se darán aisladas en los miembros que la integran.

2.3.4.8. Formas de Conducta social no adecuadas.

2.3.4.8.1. La prostitución

Ha sido definida como el comercio sexual que una mujer realiza de su propio cuerpo.

Los factores de la personalidad que conducen a la prostitución suelen desarrollarse en hogares sin amor o en familias desintegradas, en particular cuando uno o ambos progenitores abandonan a los hijos.

Podemos entonces agregar que la falta de una adecuada tutela paterna por la carencia de sólidos principios morales y la crisis económica imperante en el país pueden ser factores determinantes para que este mal social presente serios índices de crecimiento.

2.3.4.8.2. La Delincuencia.

Se llama delincuente a la persona de cualquier sexo que se desvía de los códigos imperantes en la sociedad.

A la vez que constituye un grave problema social, la delincuencia es también un problema personal para quien practica esta censurable forma de vivir que evidencia un desajuste en su personalidad manifestándose como una persona sin escrúpulos y sin principios.

Las causas que pueden originar una conducta delictiva son las siguientes:

- La crisis económica del país manifestada a través de dos fenómenos: alto costo de vida y falta de fuentes de trabajo.
- El medio social en el que la persona se desenvuelve: barrios o colonias que presentan cuadros de extrema pobreza lugares en donde suelen reunirse pandillas y vagos.
- La carencia de una profesión u oficio etc.
- La crisis familiar manifestada por situaciones como malos ejemplos, falta de autoridad paterna, hogares destruidos, carencia de una relación afectiva, etc.

- La conducta delictiva de un miembro de la familia produce sentimientos de vergüenza y frustración en los demás integrantes y puede llegar a provocar la ruptura de la unidad familiar.

2.3.4.8.3. Las drogas.

Es un estupefaciente que provoca adicción en la persona que las consume y puede crearle problemas de salud. Unas más peligrosas que otras; drogas autorizadas y no autorizadas en lo que a la ley se refiere.

Se considera como drogas más peligrosas la cocaína, marihuana, morfina, crack etc. Sin embargo como medicina autorizada por un facultativo puede ayudar al ser humano en sus enfermedades.

Las drogas más comunes según parece y autorizadas por la ley, es el embriagante: Licores de diferente tipo, cerveza o añejos y el tabaco las cuales enferman y destruyen a la sociedad. A nivel mundial los gobiernos por causas especiales las tienen autorizadas. Desde luego con la prevención y aclaración de los daños que causan. Las drogas abundan y existe el acceso a las mismas; de tal manera que la juventud, en especial el adolescente, debe cuidarse y no aceptar el ofrecimiento de las mismas, porque es un veneno lento que destruye la vida.

Por alguna razón extraña inexplicable tanto el tabaco como el alcohol, son formas de drogas aceptables socialmente, mientras que los que usan otras drogas, puede recibir sentencia legal, ningún cargo hay para el adicto habitual del tabaco y del alcohol a menos que quebrante ciertas leyes y vaya a los excesos. ⁽¹⁰⁾

¹⁰ Obra La joven Moderna y el Sexo. Autor Dr. Autor Dr. Juan F. Kanight. Pags 170-171.

La drogadicción en la familia puede causar la desintegración afectando al adolescente del ciclo básico.

2.3.4.9. Los celos.

Consecuencia importante de la inmadurez es el sentimiento (si es consciente) o el complejo (si es inconsciente) de inseguridad. El individuo inseguro no está suficientemente integrado. Las dificultades de la vida son amenazas espantables para él. Cuando la inseguridad se refiere a la incapacidad para despertar o mantener el afecto de los demás hacia uno mismo, da origen a los celos. El celoso no tanto está inseguro de las demás personas sino del arraigo de sus propios sentimientos en la otra persona. Es suspicaz, como toda persona insegura en las áreas de su inseguridad que son precisamente las que se refieren al cariño. Tal vez en niveles más profundos el celoso busque herir a los demás para herirse a sí mismo, y ellos son el medio de satisfacer su distorsionada necesidad.⁽¹¹⁾

2.4. Adolescencia.

2.4.1. Concepto.

Etimológicamente la palabra adolescencia se deriva del latín “Adoleceré” que significa crecer. Esta etapa comienza entre los 11 y 13 años, extendiéndose hasta los 21. El basamento y comienzo de este período es la madurez sexual que se presenta en las niñas alrededor de los 12 años y los varones hacia los 14 años. Este período se divide en tres fases. Pedido de la vida entre la pubertad y la edad adulta.

1. Pre-adolescencia de 12 a 14 años.
2. Primera adolescencia de 14 a 16 años.
3. Adolescencia posterior de 16 a 21 años.

¹¹ La desintegración Familiar. Un Tema de concilio. CULBIMEX México D.F 1,965

El individuo en esta etapa desea ser independiente, creándose muy a menudo conflictos con los hijos debido a la falta de entendimiento entre ellos en este período tan complejo en que los hijos desean vehementemente dejar su tutela y ser ellos mismos, entre algunos de los objetivos de tal etapa.

2.4.2. Características del desarrollo.

Entre las características de la adolescencia podemos definirlas de acuerdo a ciertos criterios o etapas donde se ubica la adolescencia entre dos etapas que se analizan ampliamente y son la pubertad y la post-adolescencia.

La pubertad es la etapa que precede a la adolescencia, es considerada como época fundamental de la vida porque en ella se inicia el desarrollo endocrino Dice: John E. Horrock que “Desde el punto de vista fisiológico, una persona es adolescente al advenimiento de la pubertad y al adquirir la aptitud reproductora.”

La post-adolescencia es una etapa de maduración y se ubica entre los 17- 18 años a los 24, se considera que el crecimiento ha terminado y es por decirlo así el afianzamiento de rasgos de personalidad y la complementación de algunos aspectos somáticos.

“Una unidad indivisible, integrada por factores biológicos, psicológicos y sociales, socio económicos; en íntima relación dinámica, evolutiva y funcional, de toda intencionalidad e historicidad. ⁽¹²⁾

El biólogo Ruch al explicar el proceso de integración del individuo, añade un factor más a la fórmula descrita, señala que son determinantes en la formación del ser: La herencia, el ambiente y el tiempo.

¹² Obra el adolescente guatemalteco, su problema Educativo y su rendimiento. Autor. Marina Gordillo de Lorentzen. Pags. 21-22.

Lewis Terman cree que el ambiente y los factores hereditarios, influye notablemente en el desarrollo individual.

Por el contrario Alfred Binet indica que el ser humano viene previsto de cierta capacidad mental y que la influencia del ambiente decidirá del grado que alcance en el desarrollo mental.

Mira y López resume las características y rasgos de la adolescencia de la siguiente manera:

Inicialmente hay una alteración somática, hay alteración en los sentimientos vitales porque entra en acción una o nuevas modalidades de experiencias afectivas. Hay un reajuste al mundo y a sus formas de valor, ya no sólo se imagina el mundo sino quiere conocerlo, acudiendo a las fuentes de información que considere fidedignas, es etapa de complemento. Existe también impregnación erótica como resultado de un aumento hormonal.

John E. Horroks en el estudio realizado sobre adolescencia resume los aspectos fundamentales de esta etapa de la vida de la manera siguiente: es época en que continúa el desarrollo físico con aparición de intereses heterosexuales, encuentra gran importancia en las relaciones con sus semejantes, aunque también surge conflicto emocional, lucha contra las relaciones con los adultos. ⁽¹³⁾

Al adolescente debe comprenderse y orientarse evitando una posible desintegración familiar, lo cual afectaría en su desenvolvimiento.

2.4.3. Evolución Psicoafectiva.

No se puede considerar al joven como un fragmento aislado de las etapas anteriores, durante la adolescencia, el individuo se ve amenazado por

¹³ El Adolescente Guatemalteco su Problema Educativo y su Rendimiento. Autor Marina Gordillo de Lorentzen. Pag. 23.

una serie de tensiones debido a la reaparición de sus deseos instintivos reprimidos que van a producirle una gran angustia. Al no comprenderse puede aislarse de la familia.

2.4.4. Integración social del adolescente.

Todos los cambios que en el adolescente se van dando cuando llega la pubertad le impone un diferente rol frente al mundo, y si no lo hace, la sociedad se lo exigirá.

La nueva sociedad de tecnología, ha venido a cambiar mucho la manera de pensar del adolescente y de su estilo de vida, que traerá cosas positivas como negativas.

Para que el adolescente se pueda integrar a esta sociedad debe tener una madurez intelectual, como también un medio para poder integrarse; como es el caso del área rural donde el adolescente a muy temprana edad tiene que integrarse a las tareas del campo, su adolescencia es casi nula por la forma de vida.

Por el contrario y mayormente en los países capitalistas el adolescente al poderse integrar a esta sociedad debe tener un ingreso económico, porque es una sociedad consumista y la dificultad de encontrar un empleo no los deja integrarse como también el alargamiento de esta etapa de adolescencia se debe a la prolongación de la escolaridad. Para una interacción social debe orientarse constantemente al adolescente y evitar la desintegración familiar.

2.4.5. Adolescencia y marginación

La marginación en el joven se da por lo regular, cuando éste no ofrece hacia las personas una buena imagen, y esto la mayoría de las veces se da porque ésta integrado junto a otros adolescentes, grupos mal vistos por

la sociedad, ésto sucede por que ellos cometen actos ilegales y no se dedican a cosas de provecho para la sociedad y para ellos mismos.

2.4.6. Adolescencia y Crisis.

En la crisis del adolescente interviene el ambiente que rodea al adolescente, la educación recibida y la conciencia adquirida a través de la misma. Por lo que su carácter propio consiste en ser, simultáneamente niño y adulto.

A la adolescencia se le conoce como edad ingrata de crisis de originalidad juvenil, la cual supone el antagonismo de impulsos divergentes. Por lo que el carácter propio consiste en ser simultáneamente niño y adulto.

Por lo tanto la adolescencia en crisis se debe a los diferentes cambios que se manifiestan en dicha etapa, con el aumento de la secreción de hormonas gonadotropas, aparición de los caracteres sexuales. ⁽¹⁴⁾

2.4.7. Temperamento carácter y personalidad.

Temperamento.

El término temperamento ha variado muy poco a lo largo de la historia; sigue basándose, según lo afirma Allport, en los humores del cuerpo. Desde Hipócrates, la teoría de los humores del cuerpo y los temperamentos correspondientes se basan en que el hombre es el reflejo minúsculo de la naturaleza. Por lo tanto, en el ser se manifiestan todas las propiedades del cosmos y sus elementos.

Según la clasificación de Hipócrates, los elementos cósmicos en que basó su teoría fueron: aire, tierra, fuego y agua, a los cuales corresponden

¹⁴ Obra Pedagogía II Colección Didáctica Contemporánea, Edición primera 1988. Autor Luis Arturo Lemus. Pag. 44.

respectivamente los temperamentos: sanguíneo, melancólico, colérico y flemático.

“El temperamento es cimiento emocional y el clima químico en que surge la personalidad”.

Dice Allport que no hay temperamento separado de la personalidad, ni personalidad desprovista de temperamento. ⁽¹⁵⁾

Carácter.

Spranger dice que el término carácter se usa para designar el sector de la personalidad que está íntimamente relacionado con códigos de moral y ética. Es decir que aludimos al carácter cuando vemos el esfuerzo personal del individuo desde el punto de vista de ajustarse a algún código. El carácter es pues, un concepto ético, una evaluación moral.

Otros lo definen como la suma de aptitudes y manifestaciones visibles de la conducta del individuo, que son los correlativos de sus hábitos, de los valores y las fuerzas volitivas.

Si la personalidad es conjunto y producto de potencialidades orgánicas, de fuerzas ambientales y de experiencias del individuo, se deduce que por lo tanto es susceptible a una orientación desde el punto de vista educativo.

¹⁵ Obra El Adolescente Guatemalteco, su problema Educativo y su Rendimiento. Autor Marina Gordillo de Lorentzen. Pag. 29.

En el hogar, la escuela, la comunidad, si se orienta conveniente y eficazmente, esas potencialidades que mencionamos pueden lograr el desarrollo y madurez de la personalidad.

Según Allport, May, Kempf y Blos han definido el término personalidad así: “Personalidad es la organización dinámica del individuo, en su esfuerzo por ajustarse al ambiente”. Al resumir “La personalidad y la individualidad humana, el mismo ego, son simplemente una manifestación del proceso por el cual la materia viva se encierra en sistemas integrados y organizados con regulación autónoma”.⁽¹⁶⁾

“La personalidad es el resultado de la interacción del organismo y de la cultura y la situación es consecuentemente parte de la personalidad; las relaciones interpersonales dependen de los individuos; pero los individuos también dependen de las relaciones interpersonales.

El pensador español Baltasar Gracián, dice que cada individuo es “un célebre microcosmos”. De tal manera que si en la vida no existe un buen equilibrio del temperamento, el carácter y la personalidad, esto puede incidir en una desintegración familiar, afectando al adolescente.

2.5.Educación Básica.

2.5.1. Conceptos de educación básica.

Podemos considerar el ciclo de Educación Básica como el avance clasificado de los ciclos de educación insertándose en la educación del nivel medio, como un primero, segundo o tercero básico. Así también se le puede llamar como séptimo, octavo y noveno grado de educación, siendo la continuidad de la educación primaria, rumbo a una educación consolidada

del nivel medio desde luego en su campo de cultura general. No se trata de una prolongación de la educación primaria ni una disminución de la actual educación media.

La educación básica se ha definido como el primer ciclo de la escuela media.

2.5.2. Generalidades.

2.5.2.1. La Educación.

Etimológicamente, la palabra educación procede del latín educare, que significa “crear”, “nutrir” o “alimentar” y de exducere, que equivale a “sacar”, “llevar” o “conducir desde dentro hacia afuera”. Esta doble etimología ha dado nacimiento a dos acepciones que, por lo menos a primera vista, resultan opuestas.

La educación es un proceso de alimentación o de acrecentamiento que se ejerce de afuera, si se adapta la segunda, ya no se trata de una crianza o de una alimentación mediante presión externa, sino de una conducción de un encauzamiento de disposiciones ya existentes en el sujeto que se educa. La educación es un proceso de cambio de conducta en el ser humano, que este bien encausado puede lograr la formación esperada, evitando las alineaciones e impulsando el educar para la vida, en busca del ciudadano que pueda resolver los problemas y enfrentarse a la vida misma.

En torno del concepto de educación se han emitido diferentes opiniones que por la importancia de su autor, en la teoría y en práctica de la pedagogía conviene recordar con propósitos críticos y constructivos; fue Platón quien dijo: que la educación tiene por objeto dar al cuerpo ya al alma toda la belleza y la perfección de que estos son susceptibles. Aristóteles quien se elevó a la idea de educación integral y progresiva, haciendo reales

¹⁶ Obra El Adolescente guatemalteco su problema Educativo y su Rendimiento. Autor Marina Gordillo de Lorentzen. Pag. 29-30.

las posibilidades potenciales del educando. Quintiliano. Enseña que la educación consiste en hacer en el educador un hombre lo menos imperfecto posible.

Santo Tomás de Aquino. Concebía la educación a manera de entretenimiento intelectual encaminado a la posesión de valores religiosos. Montaigne. Propone el ideal educativo preparar al joven para ser un hombre de mundo. Criticando el concepto libresco de la educación medieval.

Juan Jacobo Rousseau dice que la educación ha de obedecer, al desarrollo natural del niño. “el niño ha de ser niño antes de ser hombre”. Señala que el pedagogo que la educación es el desarrollo armónico de la personalidad. Emanuel Kant. El hombre dice Kant llega a ser hombre solo por la educación. “El hombre no es otra cosa que lo que la educación hace de él”.

Para Juan Enrique Pestalozzi. La educación se propone formar al hombre preparándolo armónicamente en todo su ser.

Juan Herbart. Ve el fin de la educación en la formación del carácter moral con arreglo a las condiciones psicológicas del educando. De tal forma que los pedagogos del siglo XX acentúan las inseparables relaciones entre educación y cultura.

Si todos estos principios se llevaran a la práctica, el hombre, uniría mas su existencia, logrando una unión. Entonces podríamos decir que no existirían desintegraciones familiares.⁽¹⁷⁾

2.6. Incidencias de la Desintegración Familiar en el Adolescente.

¹⁷ Obra. La Ciencia de la Educación. Autor Larrollo. Pags. 75-87

2.6.1.Psicológico.

Es imposible deslindar lo somático de lo psíquico, por eso la escuela, debe entender este otro aspecto.

El aspecto Psicológico en la educación y en la escuela debe entenderse en el adolescente como el desenvolvimiento del carácter que puede ser fruto del temperamento y relaciones externas, analizar sus actitudes, atender sus preferencias, conocer sus manifestaciones y problemas afectivos e ideales.

El maestro debe ser un acucioso observador que pueda, a través de la convivencia con los alumnos y el análisis que hace en sus reacciones y manifestaciones, en sus relaciones entre compañeros y demás personas que le rodean, hacer una catalogación de los mismos.

El maestro puede catalogar a determinado alumno como emocionalmente maduro o inmaduro según el caso. Para la primera situación el muchacho se manifiesta: independiente, responsable, práctico, estable y puede bastarse a sí mismo. Por el contrario será inmaduro emocionalmente por que se muestra dependiente, inquieto, inestable, imaginativo y que prefiere agruparse con otros compañeros para realizar sus tareas.

Para determinar el carácter de sus alumnos, si el maestro pretende hacer una clasificación debe observarse detenidamente sus manifestaciones y reacciones ante ciertas situaciones dadas. Pueden clasificarse en agresivos o no agresivos.

Son manifestaciones de la primera tendencia, los que se muestran violentos, enérgicos, voluntarios, desobedientes, etc. Los no agresivos por el contrario se manifiestan, complacientes, obedientes, apacibles, sumisos, etc.⁽¹⁸⁾

¹⁸ Obra. El Adolescente Guatemalteco su Problema Educacional y su Rendimiento. Auto. Marina Grodillo de Lorentzen Pag. 29-30

Por lo consiguiente lo anotado anteriormente se cree que la desintegración familiar tiene sus incidencias en el adolescente del ciclo básico del nivel medio, manifestando reacciones desfavorables como la adaptación a un sistema.

2.6.1.1. Conflicto y equilibrio.

Tener conflictos es no solamente propio del ser humano, sino una condición de equilibrio. La familia necesariamente estará sometida a tensiones y presiones, es decir, episodios que deben engrandecerla es funesto y muy repartido el error de considerar todo conflicto como anormal o neurótico. Por lo contrario sería normal quien no conociera en carne viva las tentaciones y las tensiones. La educación debe enseñar a dominar los conflictos internos y mantener en todo tiempo el equilibrio personal, claro que un conflicto puede debilitar y destrozar al sujeto o al grupo, pero la verdad es que el conflicto por si no sólo no es incompatible con un consenso colectivo, sino que lo condiciona. Hay oposiciones estériles y oposiciones fecundas. La educación y el arte de un conductor de hombres o de si mismos, pueden convertir en cooperación lo que era una situación conflictiva.

2.6.1.2. Educación Sexual del adolescente.

En el adolescente existe el deseo de amar, por lo que la sexualidad desempeña un papel importante en la vida, amando al inicio a los semejantes que más se relacionan con él, como también amando a su patria. Amando al final a una mujer con quien compartirá el resto de su vida sin embargo es importante que comprenda la sexualidad precoz o inmadura que puede crearle problemas, esta debe darse en el momento apropiado, o de madurez, así también este amor emocionante, es el que une a un hombre con una mujer y pone en sus dos corazones el amarse siempre, incluso más allá del tiempo y del espacio, hasta la eternidad. De allí que la educación sexual debe desligarse de los sentimientos.

Siendo muy importante para evitar futuros daños en la familia, lo cual puede incidir en la desintegración familiar, afectando al adolescente y complicando aún más cuando este realice sus estudios en el ciclo básico.

2.6.2. Social.

El hogar es el lugar donde el padre debe procurar que el niño se desenvuelva en la forma más natural y agradable para que las situaciones vividas en su niñez puedan reflejarse positivamente en la adolescencia que es la etapa de la vida que ahora nos ocupa.

El Hogar debe ser o sería ideal que fuera el lugar donde el adolescente se sintiera realmente satisfecho. Donde tuviera la posibilidad de presentar a sus compañeros o amigos su forma de vida, aunque esta fuera sencilla o humilde; pero llena de satisfacciones que no se sintiera ni incómodo ni molesto ni avergonzado de su situación familiar.

El hogar que está debidamente integrado debe ser un lugar donde el joven encuentre que sus padres, son personas que al mismo tiempo que infunden respeto y le hacen sentir su autoridad son capaces de darle afecto.

Es importante que el padre y la madre sepan oportunamente cuando deben dejar en libertad al adolescente para seleccionar sus amistades, estimular su autodeterminación en la realidad de ciertos actos, así como propiciarle cierta independencia de la tutela paterna. Mientras avanza su desarrollo social, el joven abandona su egocentrismo y complementa su vida social con sus amigos.

2.6.2.1.El Hogar.

Nos referimos entonces de manera específica al hogar guatemalteco.

El hogar guatemalteco tiene características muy especiales.

La madre en un 90% de los hogares, sigue siendo la figura principal, porque en ella se recargan todas o casi todas las obligaciones y responsabilidades, tanto de tipo doméstico; cultural y social del hijo. Sin embargo la figura del padre sigue ejerciendo una notoria hegemonía en el hogar. Nada o casi nada resuelve la madre, sin la participación del padre. Lo importante es que el padre conozca los problemas y quizá en un mínimo porcentaje, la intervención del padre pueda ser consciente decidida y efectiva.

Las circunstancias para que sea de esa conducta del padre pueden ser varias: En los hogares de abundantes recursos, el padre está constantemente resolviendo problemas de tipo económico, en hogares de clase media el padre necesita no sólo del trabajo rutinario sino agenciarse otros ingresos, por lo cual dispone del trabajo que estamos llamando rutinario. Por eso mismo su permanencia en el hogar representa para él un lapso de descanso “Ya no quiere ni tiene energías para resolver los problemas domésticos. (19)

El análisis que hacemos en las líneas anteriores se acerca a nuestras realidades y lo que necesitamos es revelar que toda esta situación, sino se resuelve dentro de la comprensión de los cónyuges, perjudicará grandemente a los descendientes, lo cual puede provocar la desintegración familiar, incidiendo en el adolescente.

2.6.2.2. La familia como institución social.

Además del fin primordial que es el cuidado de la prole está la constitución de una unidad económica en la que se concentra no solo la división del trabajo sino la adquisición y tratamiento de bienes ya sean estos de orden material, moral o cultural. En la actualidad al referirse a la familia quiero indicar en este tema que se le ha llamado constelación familiar, dicha “constelación” puede estar integrada por varios elementos como son abuelos,

tíos, padres, hermanos, primos etc. Todos ellos constituyen el grupo más cercano dentro del cual se desenvuelve diariamente el niño o bien el adolescente.

2.6.2.3. Principios generales sociológicos.

Si queremos analizar y explicar el hecho de la desintegración familiar que existe, debemos utilizar el enfoque sociológico.

La sociología estudia los hechos humanos en tanto que se manifiesta como fenómeno social; es decir, que implica interrelaciones entre las personas esto se manifiesta a través de agrupamientos sociales, encontrados en el seno de una sociedad determinada y estando en interacción recíproca.

Consecuentemente el enfoque sociológico se interesa en lo que se ha llamado estructuración, sistema y cambio social.

2.6.2.4. Comunicación e incomunicación.

Una de las causas más decisivas de la integración de un grupo es la comunicación fluida entre todos sus integrantes. Las teorías psicológicas actuales explican la angustia de nuestro tiempo como un signo que delata inseguridad social basada a su vez en el sentimiento de incomunicación entre los factores más relevantes que producen este aislamiento se menciona el trato entre personas que deberían mantenerse comunicadas entre sí. Pero más importante ha resultado la falsedad de la comunicación entablada en este caso, se incurre en una distorsión para tóxica del lenguaje.

De tal forma que en la comunicación e incomunicación los padres de familia desempeñan un papel importante en el hogar con sus hijos o familiares especialmente cuando estos se encuentran en la adolescencia, no obstante que la comunicación debe darse en todas las etapas de la vida, consideramos determinante, la familia que mantiene comunicación, será una

¹⁹ Obra El Adolescente Guatemalteco, su Problema Educacional y su Rendimiento. Autor Marina Gordillo de

familia que se comprende, porque si la comunicación no existe en ella, se corre el riesgo de llegar a la desintegración familiar.⁽²⁰⁾

2.6.2.5. Los pasos del amor.

En este tema debe considerarse de suma importancia la comunicación de tal manera que en los pasos del amor mencionamos cinco aspectos o cuestionamientos:

1. El joven y la señorita se conocen.
2. El Joven es atraído por la jovencita.
3. El joven se esfuerza por ser atractivo para la joven, por lo que la lleva a pasear, le compra regalos, le presenta su personalidad agradable para completar la conquista.
4. La señorita es atraída por el joven correspondiéndole de esta forma.
5. La pareja se compromete, se casan más tarde y viven felices para siempre.

Hay que tomar muy en cuenta la edad, para que la pareja llegue a concretizar realmente lo que es el amor, por lo tanto, una edad de veintiún años en adelante. A los veintiún años está en la mejor edad para tomar decisiones, juicios, seguramente que se iniciará en errores de juicio y apreciación, pero a la larga, no serán tantos como parece. Las ocasiones de error serán sustancialmente pocas. ⁽²¹⁾

2.6.2.6. El Noviazgo.

Para pintar dignamente la época del noviazgo, haría falta la pluma de Amado Nervo, la paleta de Rafael o el cincel de Fidias, la oratoria de Castelar y el violín de Paganini. Harían falta, sobre todo, las frases que los “ángeles” se intercambian en la brisa de una noche de verano. Aunque todo

Lorentz.

²⁰ Obra Desintegración Familiar Un Tema de concilio CULBIMEX México D.F 1965

²¹ Obra La joven Moderna y el Sexo. Autor Dr. Juan F. Kanight Pag 79.

esto no se halle a nuestro alcance, comprendemos la dulzura y la solemnidad de las semanas y de los meses inolvidables durante los cuales dos seres se preparan para unirse para siempre.

Cuando dos seres que así se acercan respetan las leyes del amor y de la vida, ponen en juego fuerzas insospechadas a favor del bien.

Pero si transgreden por ignorancia o mala voluntad los principios de belleza y moral, entonces sembrarán a su alrededor semillas de discordia, y desgracia de increíble alcance; cuyos frutos recogerán tarde o temprano, incidiendo en la desintegración familiar.⁽²²⁾

2.6.3. Educativo.

2.6.3.1. Problemas de la libertad de la educación.

En este trabajo que corresponde a la desintegración familiar y sus incidencias en el adolescente del ciclo básico del nivel medio; toda educación intencional es coacción. Y parece obligado que cuando vamos a plantear el problema de la libertad de educación, expliquemos de antemano y lo más claramente posible que es lo que queremos decir, cuando aseguramos que toda educación intencional es una coacción. Se dice que es una coacción debido al sistema dentro del cual se encuentra enmarcada la educación, el estudiante adolescente encuentra limitantes en su libertad coartando esta por lo que en determinadas etapas los jóvenes se sienten alejados de su familia y del hogar, obligadamente puede resultar una desintegración familiar, la cual incide en su adolescencia causándole un bajo rendimiento en los estudios.

²² Obra Guía de Educación Familiar. Autor TICHE, Mauricio Pag. 569.

Por que este tipo de coacción que venimos aludiendo, no está fincando en lo que cada maestro piensa de la educación de sus alumnos y las finalidades y objetivos que deben de alcanzar con su trabajo.

2.6.3.2. Factores que influyen en la formación y rendimiento del adolescente.

Consideramos que uno de los factores que influyen en la formación y rendimiento del adolescente, es el desenvolvimiento histórico de la familia.

Se considera que la familia ha constituido la unidad social más o menos permanente compuesta por el padre, la madre y los hijos.

En la actualidad al referirse al grupo de personas que conviven bajo un mismo techo y realizan acciones encaminadas a armonizar los intereses de la familia, se le ha dado en llamar “constelación familiar”. Dicha constelación puede estar integrada por diversos elementos como son: abuelos, tíos, padre, hermanos etc. todos ellos constituyen el grupo más cercano dentro del cual se desenvuelve diariamente el niño o el adolescente.

2.6.3.2.1. Los padres y su participación directa en la formación del adolescente.

En este aspecto los padres son un bastión fundamental para que se pueda lograr una formación aceptable del adolescente, en virtud de esa etapa que están viviendo, debe existir confianza y seguridad en el hogar.

En el hogar es el lugar donde el padre debe procurar que el niño se desenvuelva en la forma más natural y agradable para que las situaciones vividas en su niñez puedan reflejarse positivamente en la adolescencia que es la etapa de la vida que nos debe preocupar.

CAPITULO III.

2. MARCO METODOLOGICO.

3.1. OBJETIVOS

3.1.1. General

Establecer las incidencias que causa en el adolescente del ciclo básico del municipio de la Democracia Huehuetenango; la desintegración familiar.

3.1.2. Específicos

3.1.2.1. Comprobar las incidencias psicológicas en el adolescente del ciclo básico, por la desintegración familiar.

3.1.2.2. Determinar las incidencias sociales en el adolescente del ciclo básico, por la desintegración familiar.

3.1.2.3. Establecer las incidencias educativas en el adolescente del ciclo básico, por la desintegración familiar.

3.2. VARIABLE.

La desintegración familiar en el adolescente del ciclo básico

3.2.1. DEFINICION CONCEPTUAL.

La desintegración familiar es el rompimiento de los lazos de unión de la familia, donde los esposos se separan de forma definitiva o parcialmente, así también los hijos sufren las consecuencias de esta separación realizando acciones distintas que pueden provocar serios daños en la familia. Se considera que la desintegración familiar es la causante del desajuste

emocional, social y psicológico, de tal forma que el adolescente no podría sobresalir en una sociedad de manera aceptable.

Se cree que el estudiante adolescente del ciclo básico del nivel medio, ve truncada su esperanza en progresar académicamente debido al abandono, que éste sufre por la desintegración familiar, de tal forma; que busca subsistir fuera del hogar y en muchas ocasiones por cuenta propia.

El adolescente no logra una ubicación emocional, ni social, debido a la poca orientación de los padres encontrándose enclaustrado y ante la desesperación puede convertirse en irresponsable, drogadicto o delincuente.

El adolescente del ciclo básico, puede estar progresando dentro de su estudio, sin embargo ante las adversidades de la vida, se ve obligado a abandonar sus estudios, debido a la desintegración familiar.

La desintegración familiar se considera negativa para el desarrollo en todo adolescente que desea y busca el progreso dentro de la sociedad, especialmente con base académica, la cual ha quedado truncada o coartada, por acción de separación o divorcio de sus padres.

No puede dejarse a un lado también la poca orientación a las futuras parejas que formarán un hogar.

Esta orientación es importante que miembros de la sociedad con experiencia la puedan impartir a parejas de jóvenes que se encaminan a formar hogares. Quienes con cierta formación pueden tratar de evitar la desintegración familiar. Se sabe que no existen escuelas para formar futuros padres de familia, por lo que creemos que esa formación es vital, previniendo continuidad de la desintegración familiar, lo cual creemos que

puede incidir en el adolescente del Ciclo Básico del Nivel Medio del Municipio de La Democracia, Huehuetenango.

3.2.2. DEFINICION OPERACIONAL.

No.	INDICADOR	MEDICIÓN (Subindicador)	ENCUESTA	ENCUESTA	ENCUESTA
			Estudiante	Padres de familia	Docentes
1	El aspecto psicológico y la desintegración familiar, inciden de alguna forma en el adolescente del ciclo básico.	<ul style="list-style-type: none"> - Percepción de valores e ideales. - Conducta de necesidades y de metas en el adolescente. - El adolescente y sus problemas. - El amor integra, el odio desintegra. 	1-2 3-4 5 7 6	2 3-4 5 1 6	2 3-6-18 1-19-4
2	La situación social y la incidencia en la desintegración familiar, que afecta al adolescente del ciclo básico.	<ul style="list-style-type: none"> - La sociedad. - Relación Social. - Principios generales sociológicos. - Las Drogas - El Noviazgo. - Comunicación e incomunicación. - El hogar. 	8 9 10 11 12 13 14	7-8 9 14 10 11 12 13	9 17-13 10 11 8-12
3	La desintegración familiar, en la educación del adolescente del ciclo Básico del Nivel Medio del Municipio de la Democracia, Huehuetenango.	<ul style="list-style-type: none"> - Problemas de la libertad de la educación. - Factores que influyen en la formación y rendimiento del adolescente. - Castigos corporales. - Problemas educacionales. - Condiciones para que se produzca la interacción docente-alumno. - Madurez del educando. 	15-16 17 18 19 20	15 16 18 19-20 17	5-7 20 15 14-16

3.3 SUJETOS DE INVESTIGACION.

3.3.1 POBLACION.

En esta investigación, la población está conformada por padres de familia, educandos del ciclo básico y docentes.

3.3.2 LA MUESTRA.

La muestra es simple aleatoria y lleva una validez y confiabilidad respecto a la investigación del tema en una forma directa así:

N o.	Instituto Nacional de Educación Básica y establecimientos privados	Estudiantes				Padres de familia				Docentes			
		P	%	M	%	P	%	M	%	P	%	M	%
1.	Instituto Nacional de Educación Básica. INEB.	180	100	100	56	150	100	50	33	10	100	9	90
2.	Colegio Ciclo Básico. "NAZARET"	100	100	64	64	100	100	37	37	6	100	6	100
3.	Colegio Ciclo Básico "MI REDENTOR VIVE"	100	100	60	60	80	100	41	51	5	100	5	100
4.	Instituto Básico "DANIEL ARMAS"	80	100	56	70	50	100	17	34	8	100	8	100
5.	Colegio Católico Básico "PARROQUIAL"	100	100	92	92	60	100	29	48	8	100	8	100
6.	Colegio Ciclo Básico "DOCE PERLAS"	75	100	49	65	50	100	36	72	5	100	5	100
	TOTALES.	635	100	421	66	490	100	210	43	42	100	41	98

Ref. . . P = Población

% = Tanto por ciento

M = Muestra

3.4 TECNICAS DE RECOPIACION DE DATOS.

En esta investigación se utilizan técnicas, como un recurso para concretar efectivamente el propósito de la misma, siendo ellas las siguientes:

3.4.1 Investigación bibliográfica.

Esta investigación se utiliza para la recopilación de información, consiste en proveer de toda documentación posible que se considere de importancia para la argumentación de la investigación.

3.4.2 Técnica de Encuesta y/o cuestionarios.

Consiste en testimonios orales o escritos de personas, los cuales pueden ser de opinión de datos.

3.4.3 Técnicas de Muestreo.

Es una posibilidad aleatoria y consiste en obtener una muestra de la población que se tiene para la investigación.

3.4.4 Técnicas de la entrevista.

Esta técnica consiste en realizar una investigación oral o escrita, para determinar datos o información de manera personal o a distancia. (forma escrita).

3.4.5 Técnicas de Análisis y comprobación.

Consiste esta técnica en analizar detenidamente un fenómeno de estudio para luego comprobarlo.

3.5 INSTRUMENTOS Y/O ACTIVIDADES TECNICAS.

Con el deseo, interés o propósito de que el proceso de investigación tenga relación directa con el problema, los instrumentos que van a obtener datos, serán los siguientes: encuestas; están elaboradas en base al planteamiento del problema, al objetivo general y específico, la variable en estudio, la definición operacional y su medición. La entrevista permite la recopilación de datos de manera escrita. Dichos instrumentos se utilizan para: padres de familia, estudiantes del ciclo básico y docentes, del municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango. (Modelo de las encuestas en anexo).

3.6 ANALISIS ESTADISTICO.

Para que los resultados sean válidos y confiables, los datos a recopilarse se analizarán haciendo un resumen y se presentarán estos de la forma siguiente:

- Recopilación de datos.
- Tabulación de datos.
- Presentación de datos.
- Análisis de datos.

CAPITULO IV

4. MARCO OPERATIVO

4.1. Presentación de Resultados

La recopilación de información, toma como base el diseño propuesto, el procedimiento de datos obtenidos se ejecuta de acuerdo con el plan de tabulación diseñado para el efecto.

Así también los resultados de la investigación se presentan de manera objetiva como absoluta en forma porcentual, teniendo de esta manera mas claridad de la información proporcionada por los sujetos de la investigación o del estudio.

Se presenta en un cuadro de doble entrada la variable e indicador, uniendo en el enunciado el criterio de los encuestados; estudiantes, padres de familia y docentes interpretando las respuestas de los resultados como relacionantes entre sí.

La relación de porcentajes, respuestas y totales de las veinte preguntas de forma individual aparece en un solo cuadro como otra estructura de presentación de las respuestas de las encuestas a docentes, estudiantes y padres de familia; debido al tipo de elementos encuestados se presentan así los resultados. Además la interpretación de resultados, el porcentaje respectivo.

Pregunta No. 1

Enunciado.

Los ideales y los problemas psicológicos del adolescente son provocados por la desintegración familiar.

Indicador Variable	SI	NO	Respuestas
			TOTAL
Estudiantes	371	50	421
Padres de Familia	186	24	210
Docentes	37	04	41

Interpretación.

De acuerdo a la información proporcionada por los encuestados, los ideales y problemas psicológicos del adolescente son provocados por la desintegración familiar.

Pregunta No. 2.

Enunciado.

La falta de valores e ideales del estudiante se pierden debido a la desintegración familiar.

Indicador Variable	SI	NO	Respuestas
			TOTAL
Estudiantes	365	56	421
Padres de Familia	164	46	210
Docentes	40	01	041

Interpretación.

De acuerdo a la información proporcionada por los encuestados, la falta de valores e ideales del estudiante se pierde debido a la desintegración familiar.

Pregunta No. 3

Enunciado.

La conducta de los padres de familia inciden en la desintegración familiar y debido a esta desintegración, no se logran las metas trazadas por el estudiante.

Indicador Variable	SI	NO	Respuestas
			TOTAL
Estudiantes	354	67	421
Padres de Familia	155	55	210
Docentes	41	0	41

Interpretación.

De la información proporcionada por los encuestados, la conducta de los padres de familia incide en la desintegración familiar, no lográndose las metas trazadas por el estudiante

Pregunta No.4

Enunciado.

Los conflictos internos en el hogar inciden en la desintegración familiar afectando la conducta y las metas del adolescente.

Indicador Variable	SI	NO	Respuestas
			TOTAL
Estudiantes	346	75	421
Padres de Familia	187	23	210
Docentes	39	2	41

Interpretación.

De la información proporcionada por los encuestados, los conflictos internos en el hogar inciden en la desintegración familiar afectando la conducta y las metas del adolescente.

Pregunta No. 5

Enunciado.

Los conflictos internos en el hogar, la falta de orientación, como los desequilibrios en el hogar pueden ser la causa de la desintegración familiar, afectando al adolescente del ciclo básico.

Indicador Variable	SI	NO	Respuestas
			TOTAL
Estudiantes	358	63	421
Padres de Familia	182	28	210
Docentes	25	16	41

Interpretación.

De acuerdo con la información proporcionada por los encuestados; los conflictos internos en el hogar, la falta de orientación, como los desequilibrios provocan la desintegración familiar.

Pregunta No. 6

Enunciado.

El odio en el hogar y las conductas no adecuadas pueden ser la causa de la desintegración familiar, afectando al adolescente del ciclo básico.

Indicador Variable	SI	NO	Respuestas
			TOTAL
Estudiantes	367	54	421
Padres de Familia	179	31	210
Docentes	28	13	41

Interpretación.

De acuerdo a la información proporcionada por los encuestados; el odio y las conductas no adecuadas pueden ser la causa de la desintegración familiar.

Pregunta No. 7

Enunciado.

Los problemas en la familia, el libertinaje en la educación, pueden ser la causa de la desintegración familiar, afectando al adolescente del ciclo básico como también a la sociedad.

Indicador Variable	SI	NO	Respuestas
			TOTAL
Estudiantes	383	38	421
Padres de Familia	183	27	210
Docentes	33	8	41

Interpretación.

De acuerdo con la información proporcionada por los encuestados; el libertinaje en la educación y la problemática familiar, pueden ser la causa de la desintegración familiar.

Pregunta No. 8

Enunciado.

La sociedad mal orientada como el odio en la familia influye en la desintegración familiar afectando al adolescente del ciclo básico.

Indicador Variable	SI	NO	Respuestas
			TOTAL
Estudiantes	234	187	421
Padres de Familia	172	38	210
Docentes	40	1	41

Interpretación.

De acuerdo a la información proporcionada por los encuestados; la sociedad mal orientada, como el odio en la familia influyen en la desintegración familiar.

Pregunta No. 9

Enunciado.

El consumo de las drogas en una sociedad mal orientada, influye en la desintegración familiar.

Indicador Variable	SI	NO	Respuestas
			TOTAL
Estudiantes	437	74	421
Padres de Familia	186	24	210
Docentes	31	10	41

Interpretación.

De acuerdo a la información proporcionada por los encuestados, el consumo de las drogas en una sociedad mal orientada, influye en la desintegración familiar.

Pregunta No. 10

Enunciado.

El noviazgo mal orientado en la sociedad, siendo esta de cambio, puede ser consecuencia de la desintegración familiar, afectando al adolescente del ciclo básico.

Indicador Variable	SI	NO	Respuestas
			TOTAL
Estudiantes	270	151	421
Padres de Familia	189	21	210
Docentes	39	2	41

Interpretación.

De acuerdo a la información proporcionada por los encuestados, el noviazgo mal orientado en la sociedad, puede ser la consecuencia de la desintegración familiar.

Pregunta No. 11

Enunciado.

La falta de comunicación y orientación en el acontecer familiar, dentro de una sociedad, puede ser la causa de la desintegración familiar, afectando al adolescente del ciclo básico.

Indicador Variable	SI	NO	Respuestas
			TOTAL
Estudiantes	414	7	421
Padres de Familia	163	47	210
Docentes	36	5	41

Interpretación.

De acuerdo a la información proporcionada por los encuestados, la falta de comunicación y orientación en la familia puede ser la causa de la desintegración familiar.

Pregunta No. 12

Enunciado.

El contraer matrimonio muy joven por falta de orientación y comunicación puede dar lugar a la desintegración familiar, afectando al adolescente del ciclo básico.

Indicador Variable	SI	NO	Respuestas
			TOTAL
Estudiantes	361	60	421
Padres de Familia	186	24	210
Docentes	34	7	41

Interpretación.

De acuerdo a la información proporcionada por los encuestados, el contraer matrimonio muy joven puede dar lugar a la desintegración familiar.

Pregunta No. 13

Enunciado.

La falta de estudio a los grupos sociales, con la falta de comunicación en el hogar, puede incidir en la desintegración familiar afectando al adolescente del ciclo básico.

Indicador Variable	SI	NO	Respuestas
			TOTAL
Estudiantes	391	30	421
Padres de Familia	150	60	210
Docentes	26	15	41

Interpretación.

De acuerdo a la información proporcionada por los encuestados, la falta de estudio en los grupos sociales y falta de comunicación en el hogar, pueden incidir en la desintegración familiar.

Pregunta No. 14

Enunciado.

La mala educación en el hogar, como en la sociedad, contribuye a la desintegración familiar afectando al adolescente del ciclo básico.

Indicador Variable	SI	NO	Respuestas
			TOTAL
Estudiantes	392	29	421
Padres de Familia	175	35	210
Docentes	32	9	41

Interpretación.

De acuerdo a la información proporcionada por los encuestados, la mala educación en el hogar como en la sociedad contribuye a la desintegración familiar.

Pregunta No. 15

Enunciado.

El alumno se ve afectado por el tipo de educación que recibe en la familia, incidiendo en la desintegración familiar.

Indicador Variable	SI	NO	Respuestas
			TOTAL
Estudiantes	324	97	421
Padres de Familia	151	59	210
Docentes	27	14	41

Interpretación.

De acuerdo a la información proporcionada por los encuestados, el alumno se ve afectado por el tipo de educación que recibe incidiendo en la desintegración familiar.

Pregunta No. 16

Enunciado.

La desintegración familiar puede ser provocada por los problemas educacionales y la mucha libertad en este aspecto resultaría afectando de esta forma al adolescente del ciclo básico.

Indicador Variable	SI	NO	Respuestas
			TOTAL
Estudiantes	346	75	421
Padres de Familia	126	84	210
Docentes	21	20	41

Interpretación.

De acuerdo a la información proporcionada por los encuestados, indican que la desintegración familiar puede provocarse por la problemática educacional.

Pregunta No. 17

Enunciado.

La poca participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, como las amenazas físicas, pueden afectar al adolescente e influir en la desintegración familiar.

Indicador Variable	SI	NO	Respuestas
			TOTAL
Estudiantes	331	90	421
Padres de Familia	178	32	210
Docentes	35	6	41

Interpretación.

De acuerdo a la información proporcionada por los encuestados, la poca participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, como amenazas físicas pueden influir en la desintegración familiar.

Pregunta No. 18

Enunciado.

Los castigos corporales, como medio correctivo de educación puede contribuir a determinaciones no aceptables por el joven, provocando la desintegración familiar, haciendo menos efectivo su desenvolvimiento.

Indicador Variable	SI	NO	Respuestas
			TOTAL
Estudiantes	331	90	421
Padres de Familia	158	52	210
Docentes	37	4	41

Interpretación.

De acuerdo a la información proporcionada por los encuestados, los castigos corporales como medio correctivo de educación, puede incidir en la desintegración familiar.

Pregunta No. 19

Enunciado.

La mala relación entre los elementos más cercanos que participan en la educación debe afectar al adolescente provocando la desintegración familiar.

Indicador Variable	SI	NO	Respuestas
			TOTAL
Estudiantes	286	135	421
Padres de Familia	173	37	210
Docentes	30	11	41

Interpretación.

De acuerdo a la información proporcionada por los encuestados, la mala relación entre los elementos de la educación; padres de familia docentes y estudiantes pueden afectar al adolescente, provocando la desintegración familiar.

Pregunta No. 20

Enunciado.

La poca participación de los docentes como los castigos corporales en el hogar, y la mala relación de quienes participan en el hecho educativo de forma más directa pueden incidir en la desintegración familiar.

Indicador Variable	SI	NO	Respuestas
			TOTAL
Estudiantes	374	47	421
Padres de Familia	150	60	210
Docentes	22	19	41

Interpretación.

De acuerdo a la información proporcionada por los encuestados, la poca participación en el hecho educativo de quienes más tienen acceso pueden incidir en la desintegración familiar.

ENCUESTA A ESTUDIANTES.

TABULACION, PORCENTAJES POR PREGUNTAS

Presentación de resultados

DATOS OBTENIDOS					
Pregunta No.	Total Respuestas	SI	Porcentaje	NO	Porcentaje
1.	421	371	88%	50	12%
2.	421	365	87%	56	13%
3.	421	354	84%	67	16%
4.	421	346	82%	75	18%
5.	421	358	85%	63	15%
6.	421	367	87%	54	13%
7.	421	383	91%	38	9%
8.	421	234	56%	187	44%
9.	421	347	82%	74	18%
10.	421	270	64%	151	36%
11.	421	414	98%	7	2%
12.	421	361	86%	60	14%
13.	421	391	93%	30	7%
14.	421	392	93%	29	7%
15.	421	324	77%	97	23%
16.	421	346	82%	75	18%
17.	421	331	79%	90	21%
18.	421	331	79%	90	21%
19.	421	286	68%	135	32%
20.	421	374	89%	47	11%

Se pasaron 421 encuestas y las respuestas afirmativas y negativas se presentan con los porcentajes respectivos.

**ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA
TABULACION, PORCENTAJES POR PREGUNTAS**

Presentación de resultados

DATOS OBTENIDOS					
Pregunta No.	Total Respuestas	SI	Porcentajes	NO	Porcentajes
1.	210	186	89%	24	11%
2.	210	164	78%	46	22%
3.	210	155	74%	55	26%
4.	210	187	89%	23	11%
5.	210	182	87%	28	13%
6.	210	179	85%	31	15%
7.	210	183	87%	27	13%
8.	210	172	82%	38	18%
9.	210	186	89%	24	11%
10.	210	189	90%	21	10%
11.	210	163	78%	47	22%
12.	210	186	89%	24	11%
13.	210	150	71%	60	29%
14.	210	175	83%	35	17%
15.	210	151	72%	59	28%
16.	210	126	60%	84	40%
17.	210	178	85%	32	15%
18.	210	158	75%	52	25%
19.	210	173	82%	37	18%
20.	210	150	71%	60	29%

Se pasaron 210 encuestas y las respuestas afirmativas y negativas se presentan con los porcentajes respectivos.

ENCUESTA A DOCENTES

TABULACION, PORCENTAJES POR PREGUNTAS

Presentación de resultados

DATOS OBTENIDOS					
Pregunta No.	Total Respuestas	SI	Porcentajes	NO	Porcentajes
1.	41	37	90%	04	10%
2.	41	40	98%	01	02%
3.	41	41	100%	0	0%
4.	41	39	95%	02	05%
5.	41	25	61%	16	39%
6.	41	28	68%	13	32%
7.	41	33	80%	08	20%
8.	41	40	98%	01	02%
9.	41	31	76%	10	24%
10.	41	39	95%	02	05%
11.	41	36	88%	05	12%
12.	41	34	83%	07	17%
13.	41	26	63%	15	37%
14.	41	32	78%	09	22%
15.	41	27	66%	14	34%
16.	41	31	51%	20	49%
17.	41	35	85%	06	15%
18.	41	37	90%	04	10%
19.	41	30	73%	11	27%
20.	41	22	54%	19	46%

Se pasaron 41 encuestas y las respuestas afirmativas y negativas se presentan con los porcentajes respectivos.

INTERPRETACION DE RESULTADOS DE ESTUDIANTES.

1. De los estudiantes encuestados del ciclo básico el 88% aseguran que sus ideales se ven afectados debido a la desintegración familiar.
2. De los estudiantes encuestados el 87% aseguran que por falta de valores en la familia se produce la desintegración familiar.

3. De los estudiantes encuestados el 84% aseguran que la conducta de los padres de familia incide en la desintegración familiar.
4. El 82% de los estudiantes encuestados aseguran que las metas que se proponen se ven afectadas debido a la desintegración familiar.
5. De los estudiantes encuestados el 85% aseguran que los conflictos internos en el hogar incide en la desintegración familiar.
6. El 87% de los estudiantes encuestados, aseguran que el odio en el hogar es causa de la desintegración familiar.
7. De los estudiantes encuestados el 91% aseguran que los problemas en la familia pueden ser causa de la desintegración familiar.
8. De los estudiantes encuestados el 56% aseguran que la sociedad mal orientada influye mucho en la desintegración familiar.
9. De los estudiantes encuestados el 82% aseguran que la relación social mal orientada influye en la desintegración familiar, afectando al adolescente del ciclo básico.
10. El 64% de los estudiantes encuestados aseguran que los cambios sociales determinan la desintegración familiar.
11. De los estudiantes encuestados el 98% aseguran que las drogas pueden provocar la desintegración familiar, afectando al adolescente del ciclo básico.
12. El 86% de los estudiantes adolescentes encuestados aseguran que el contraer matrimonio muy jóvenes puede afectar en la desintegración familiar.
13. De los estudiantes encuestados el 93% aseguran que la falta de comunicación en el hogar puede afectar para que se produzca la desintegración familiar.
14. De los estudiantes encuestados el 93% aseguran que un hogar mal orientado puede provocar la desintegración familiar, afectando al adolescente.
15. El 77% de los estudiantes encuestados, aseguran que la falta de educación en la familia, puede provocar la desintegración familiar.
16. De los estudiantes encuestados el 82% aseguran que el libertinaje en la educación puede afectar al adolescente, incidiendo esta en la desintegración familiar.

17. El 79% de los estudiantes encuestados aseguran que la poca participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, puede provocar la desintegración familiar.
18. De los estudiantes encuestados el 79% aseguran que los castigos corporales como medio correctivo de educación puede afectar al adolescente, provocando, la desintegración familiar.
19. El 68% de los estudiantes encuestados aseguran que los problemas educacionales provocan la desintegración familiar.
20. De los estudiantes encuestados el 89% aseguran que una mala relación entre padres de familia, maestros, y alumnos, pueden afectar al adolescente, provocando una desintegración familiar, que atrase su progreso educacional.

INTERPRETACION DE RESULTADOS DE PADRES DE FAMILIA

1. De los padres de familia encuestados el 89% aseguran que los problemas psicológicos del adolescente son provocados por la desintegración familiar.
2. El 78% de los padres de familia encuestados aseguran que los valores e ideales del adolescente se pierden con la desintegración familiar.
3. De los padres de familia encuestados el 74% aseguran que las metas que se trazó el adolescente del ciclo básico, no se logran debido a la desintegración familiar.
4. De los padres de familia encuestados el 89% aseguran que la conducta del adolescente se ve afectada debido a la desintegración familiar.
5. El 87% de los padres de familia encuestados aseguran que el desequilibrio en el hogar puede ser la causa de la desintegración familiar.
6. De los padres de familia encuestados el 85% aseguran que el odio contribuye a la desintegración familiar, afectando al adolescente del ciclo básico.
7. De los padres de familia encuestados el 87% aseguran que la sociedad se ha visto afectada por la desintegración familiar.
8. El 82% de los padres de familia encuestados aseguran que la sociedad en una relación mal orientada, provoca la desintegración familiar.
9. De los padres de familia encuestados el 89% aseguran que el uso de las drogas por parte del adolescente, desestabilizan la sociedad provocando una desintegración familiar.
10. El 90% de los padres de familia encuestados aseguran que el noviazgo mal orientado en la sociedad, puede ser consecuencia de la desintegración familiar.
11. El 78% de los padres de familia encuestados aseguran que la falta de comunicación dentro de una sociedad puede ser la causa de la desintegración familiar afectando al adolescente del ciclo básico.
12. De los padres de familia encuestados el 89% aseguran que la falta de orientación en el hogar contribuye a la desintegración familiar, afectando al adolescente del ciclo básico.
13. De los padres de familia encuestados el 71% aseguran que la falta de un estudio a los grupos sociales, pueden incidir en la desintegración familiar, afectando desde luego al adolescente del ciclo básico.

14. De los padres de familia encuestados el 83% aseguran que la mala educación en la sociedad contribuye a la desintegración familiar, afectando desde luego al adolescente del ciclo básico.
15. El 72% de los padres de familia encuestados aseguran que el alumno se ve afectado por el tipo de educación que recibe, incidiendo esta en la desintegración familiar, creándole problemas al adolescente del ciclo básico.
16. El 60% de los padres de familia encuestados aseguran que la desintegración familiar es provocada por los problemas educacionales, afectando de esa forma, al adolescente del ciclo básico.
17. De los padres de familia encuestados el 85% aseguran que la educación mal orientada puede afectar al adolescente, e influir en la desintegración familiar.
18. De los padres de familia encuestados el 75% aseguran que los castigos corporales afectan al adolescente del ciclo básico e influyen en la desintegración familiar.
19. De los padres de familia encuestados el 82% aseguran que las amenazas físicas rumbo al castigo corporal, afectan al adolescente del ciclo básico, teniendo relación con la desintegración familiar.
20. De los padres de familia encuestados el 71% aseguran que en el hogar son determinantes los castigos corporales, incidiendo en la desintegración familiar, afectando al adolescente del ciclo básico.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE DOCENTES.

1. De los docentes encuestados el 90% aseguran que los problemas psicológicos del adolescente son provocados por la desintegración familiar.
2. De los docentes encuestados el 98% aseguran que la falta de valores en la familia dan lugar a la desintegración familiar, afectando al adolescente del ciclo básico.
3. De los docentes encuestados el 100% aseguran que la conducta de los padres de familia incide en la desintegración familiar.
4. De los docentes encuestados el 95% creen que los conflictos internos en el hogar inciden en la desintegración familiar, afectando al adolescente del ciclo básico.
5. De los docentes encuestados el 61% creen que la falta de orientación del educador incide en la desintegración familiar.
6. De los docentes encuestados el 68% consideran que las conductas no adecuadas de maestros o profesores inciden en la desintegración familiar, afectando al adolescente del ciclo básico.
7. De los docentes encuestados el 80% consideran que el libertinaje en la educación puede afectar al adolescente incidiendo esta en la desintegración familiar, reduciendo su desenvolvimiento como estudiante del ciclo básico.
8. De los docentes encuestados el 98% creen que el odio en el hogar es causa de la desintegración familiar, afectando al adolescente del ciclo básico.
9. De los docentes encuestados el 76% cree que los cambios sociales determinan la desintegración familiar, afectando al adolescente del ciclo básico.
10. De los docentes encuestados el 95% creen que el uso de drogas por el adolescente desestabiliza la sociedad, provocando una desintegración familiar.
11. De los docentes encuestados el 88% consideran que el noviazgo mal orientado en la sociedad puede ser consecuencia de la desintegración familiar, afectando al adolescente.
12. De los docentes encuestados el 83% creen que la falta de comunicación entre una sociedad puede ser la causa de la desintegración familiar, afectando al adolescente del ciclo básico.

13. De los docentes encuestados el 63% creen que la falta de un estudio a los grupos sociales, puede incidir en la desintegración familiar, afectando al adolescente del ciclo básico.
14. De los docentes encuestados el 78% creen que la mala educación en la sociedad, contribuye a la desintegración familiar, afectando al adolescente del ciclo básico.
15. De los docentes encuestados el 66% creen que el alumno se ve afectado por el tipo de educación que se recibe, incidiendo esta en la desintegración familiar, creándole problemas al adolescente del ciclo básico.
16. De los docentes encuestados el 51% considera que la desintegración familiar es provocada por los problemas educacionales, afectando de esta forma al adolescente del ciclo básico.
17. De los docentes encuestados el 85% consideran que las amenazas físicas, rumbo al castigo corporal, afectan al adolescente del ciclo básico, teniendo relación con la desintegración familiar.
18. De los docentes encuestados el 90% consideran que el contraer matrimonio a muy temprana edad puede incidir en la desintegración familiar.
19. De los docentes encuestados el 73% creen que una mala relación entre padres de familia, maestros, alumnos puede afectar al adolescente provocando una desintegración familiar.
20. De los docentes encuestados el 54% creen que la poca participación de los maestros o profesores en la educación, puede incidir en la desintegración familiar, afectando al adolescente del ciclo básico.

4.2. CONCLUSIONES

1. El bajo nivel educativo y la desestabilización social en el adolescente del ciclo básico del municipio, es producto de la desintegración familiar, a la que está sometido.
2. La desintegración familiar a provocado en la mayoría de los adolescentes un bajo rendimiento escolar y practica poco significativa de los valores morales, éticos y ciudadanos.
3. El estudiante adolescente del ciclo básico del municipio se ve afectado en su rendimiento escolar debido a la conducta, el odio, el desequilibrio en el hogar, pudiendo ser las consecuencias de la desintegración familiar.
4. Las metas que se propone el estudiante adolescente en su rendimiento escolar, se ven afectados debido a los conflictos internos del hogar.
5. La mala relación social y el libertinaje son consecuencias del bajo rendimiento del adolescente del ciclo básico, provocadas por la desintegración familiar.
6. El bajo rendimiento en la educación del adolescente del ciclo básico puede ser una consecuencia debido al impacto psicológico sufrido, provocado por la desintegración familiar.
7. El noviazgo mal orientado como el uso de las drogas constituye una de las consecuencias del bajo rendimiento del adolescente del ciclo básico del municipio.
8. La poca orientación y la falta de comunicación en el hogar contribuyen el bajo rendimiento escolar del adolescente del ciclo básico del municipio, lo cual puede ser producto de la desintegración familiar, a la cual están sometidos.

4.3. RECOMENDACIONES:

1. Las autoridades educativas, como miembros de instituciones oficiales y privadas, autónomas y semi-autónomas deben contribuir en la orientación a la familia, para evitar la desintegración familiar.
2. Los educadores deben realizar un estudio del adolescente del ciclo básico entorno a la sociedad y orientar los valores familiares para evitar la desintegración familiar.
3. Realizar visitas a los hogares para observar las normas de conducta del adolescente estudiante y preparar programas de orientación.
4. El adolescente del ciclo básico del municipio, debe participar en cursillos y talleres, de orientación para evitar desequilibrios emocionales muy marcadas a causa de la desintegración familiar.
5. Deben elaborarse folletos de orientación para el adolescente del ciclo básico, relacionados con la desintegración familiar, los cuales lleguen al estudiante y los mismos sean motivo de análisis..
6. El Ministerio de Educación debe velar porque las autoridades educativas en forma ascendente orienten a los adolescentes estudiantes del ciclo básico del municipio . En lo relacionado a la desintegración familiar y su incidencia en su bajo rendimiento académico.
7. Se debe orientar al adolescente en lo relacionado al noviazgo y al uso de las drogas, para que esto no provoque un desorden en su desenvolvimiento social.
8. Poner en práctica cursillos y talleres para padres de familia, orientándolos de la problemática del adolescente del ciclo básico, para que ellos los multipliquen a los miembros de la familia.

4.4 BIBLIOGRAFIA.

- 4.4.1 ARRIAZA, Roberto Obra Estudios Sociales.
- 4.4.2 AUTORES UNIDOS..... Desintegración Familiar, un tema de concilio. CULBIMEX, México, D.F. 1965.
- 4.4.3 CONGRESO DE LA REPÚBLICA Constitución Política de la República de Guatemala. Editorial CENALTEX Guatemala 1985.
- 4.4.4 LEMUS, Luis Arturo:..... Pedagogía II. Colección Didáctica Contemporánea. Edición I 1988
- 4.4.5 TICHE, Mauricio Guía Educativa Familiar. Séptima Edición Interamericana, Imprenta Julián Benito 1981.
- 4.4.6 GORDILLO DE LORENTZEN, Marina El Adolescente Guatemalteco, su problema Educativo y su rendimiento. Editorial Oscar de León Palacios. Guatemala 1985.
- 4.4.7 KNIGHT, Dr. Juan F..... La Joven moderna y el sexo. Publicaciones Interamericanas. Bogdi Caracas. Guatemala Madrid Managua.

INTRODUCCION

Al trabajar el tema La Desintegración Familiar y su Incidencia en el Adolescente del Ciclo Básico del Nivel Medio del Municipio de la Democracia Huehuetenango; se ha considerado la necesidad que se tiene del estudio de la familia, en cuanto a mantener la unión entre sus miembros, especialmente en el momento difícil de la adolescencia.

La adolescencia constituye el puente que une a la niñez con la edad adulta, donde el ser humano pareciera que estuviera naciendo de nuevo, por lo que es la etapa donde necesita el mayor apoyo siendo la más difícil de la vida, en lo que corresponde a la comprensión.

Al desintegrarse la familia el adolescente se desequilibra emocionalmente, también en las relaciones que existen en su entorno.

Existen muchas causas que dan lugar a la desintegración familiar: psicológicas, sociales, culturales; de forma directa: el divorcio, la muerte, los celos, la drogadicción; matrimonios precoces, matrimonios tardíos, amores falsificados, autoridad en el hogar, autonomía de la pareja, intimidad de los cónyuges, autoridad paterna, castigos corporales, maltrato infantil; sus causas y efectos, falta de comunicación, formas de conducta social no adecuadas. Las causas mencionadas anteriormente pueden incidir en la desintegración familiar parcial o total; afectando emocionalmente al adolescente.

Los docentes del ciclo básico del municipio de La Democracia Huehuetenango, están involucrados en conocer y orientar a los estudiantes adolescentes que proceden de hogares desintegrados, como también realizar una investigación especial dentro de ese campo. Los padres de familia necesitan orientación y formación para poder sustentar una base firme en el hogar y no llegar a la desintegración familiar que tanto afecta al adolescente.

El trabajo de tesis se encuentra organizado a partir del MARCO CONCEPTUAL que incluye: antecedentes del problema, importancia de la investigación, planteamiento del problema, alcances y límites de la investigación. MARCO TEORICO. Este contiene la base científica teórica de la variable en estudio.

EL MARCO METODOLOGICO: contiene los objetivos generales y específicos, con su variable, su definición conceptual, su definición operacional, los sujetos: población, muestra técnica de recopilación de datos, instrumentos, y/o actividades técnicas y análisis estadístico.

MARCO OPERATIVO. Presentación de resultados: es importante hacer notar que la interpretación de sub totales y totales se presenta en un cuadro de doble entrada de variable e indicador donde aparecen los resultados de los encuestados con las respuestas respectivas de estudiantes, padres de familia y docentes.

Dando a conocer el criterio de la encuesta respectiva .

Finalmente presentación de los resultados de encuestas, por preguntas o porcentajes en cuadros especiales; interpretación de resultados, tabulación de resultados, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

A N E X O S

ANEXO 1

PROPUESTA O APORTE PERSONAL

GUIA DE ACCIONES OBJETIVAS DIRIGIDA A LA DISMINUCIÓN DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR, RELACIONADA AL TEMA DE ESTUDIO

I. JUSTIFICACIÓN.

Al considerar la desintegración familiar como causante del rompimiento de la célula básica que une a la familia en una forma parcial como total, es importante entonces poner mucha atención a este fenómeno que puede causar una crisis en la sociedad, debido que la familia es la base de la sociedad, es el núcleo social.

Es necesario que las autoridades educativas, padres de familia y docentes se involucren en el rescate de los valores familiares, porque de acuerdo a este estudio se ha podido constatar un porcentaje muy por arriba del 50% que indica que la familia es susceptible; de manera parcial o total en su desintegración.

En las respuestas que dan a conocer los encuestados, se inclinan por demostrar una desintegración familiar parcial o total.

La desintegración familiar y su incidencia en la adolescencia del ciclo básico del municipio de la Democracia Huehuetenango. Puede provocar en el estudiante una serie de problemas que se dan a conocer en el trabajo de tesis para que estos sean motivo de estudio por quienes tienen acceso a los adolescentes del ciclo básico. Autoridades educativas, docentes, padres de familia. Algunos problemas son: valores e ideales, sus metas, su conducta, desequilibrio en el hogar, el odio en la sociedad, el uso de drogas, noviazgos mal orientados, falta de comunicación, falta de estudios de grupos sociales, la mala educación en la sociedad, problemas educacionales y psicológicos, castigos corporales, amenazas físicas. Por lo que es necesario implementar acciones para contribuir en la disminución de la desintegración familiar.

Toda organización gubernamental y no gubernamental ONGs OGs debe prestar atención a las diferentes causas que provocan la desintegración familiar, para organizar cursos, talleres, charlas a padres de familia y adolescentes del ciclo básico del municipio de La Democracia Huehuetenango.

El adolescente del ciclo básico, abandona el estudio por situaciones emocionales, que son incidencias de la desintegración familiar, no logrando entonces las metas, anhelos y objetivos trazados.

Asumiendo muy pronto responsabilidades de dirección familiar, tanto el adolescente del sexo masculino como femenino. Incidiendo en la pérdida de su superación académica o estudiantil.

II. GUIA DE ACCIONES REALES EN LA DISMINUCIÓN DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR, A QUE SE REFIERE EL TEMA DE ESTUDIO.

AUTORIDADES	PADRES DE FAMILIA	DOCENTES
1. Autorizar, promover cursillos y talleres de orientación a padres de familia y estudiantes, para evitar la desintegración familiar.	1. Los padres de familia deben orientar a sus hijos, para evitar los matrimonios prematuros, de esa forma no llegar a la desintegración familiar.	1. Promover seminarios de orientación a padres de familia de lo relacionado a la desintegración familiar y la incidencia en el estudiante del nivel medio.
2. Promover seminarios talleres de capacitación a directores y docentes para atender casos de estudiantes que provienen de hogares desintegrados, evitando su bajo rendimiento académico.	2. Los padres de familia deben platicar constantemente con sus hijos y esposa para mantener la armonía, evitando a si la desintegración familiar, total o parcial.	2. Orientar a los estudiantes que pertenecen a hogares desintegrados; Para tratar de evitar posibles traumas.
3. Las autoridades educativas deben pedir a los docentes un cronograma y temática de orientación a estudiantes, relacionada a la desintegración familiar.	3. En el caso de la desintegración total de la familia debido a la muerte de uno de sus miembros u otras causas, se debe solidarizar la sociedad con la familia, para que los adolescentes del ciclo básico no tengan serias consecuencias en su rendimiento escolar.	3. Los docentes deben investigar los casos de estudiantes provenientes de hogares desintegrados que estudian en su centro educativo. Orientándoles para evitar el bajo rendimiento académico.
4. Que las autoridades educativas, conjuntamente con ONGs y OGs realicen investigaciones de los casos relacionados a la desintegración familiar.	4. Deben gestionar cursillos y talleres de orientación constante a la familia para que la desintegración familiar sea mínima.	4. Que los docentes orienten a los adolescentes del ciclo básico, evitando su bajo rendimiento escolar debido a la desintegración familiar.
5. Las autoridades de diferentes instituciones encabezadas por el ministerio de educación gestione la creación de una escuela de orientación a padres de familia, para evitar las problemas en el adolescente del ciclo básico.	5. Los padres de familia deben ser unidos en busca de evitar casos de desintegración familiar, tratando de bajar de esta forma el porcentaje de desintegración familiar.	5. Se deben planificar y realizar visitas por lo docentes a hogares desintegrados; orientándoles para evitar el bajo rendimiento escolar de los adolescentes del ciclo básico.

ANEXO II

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y
CIENCIAS DE LA EDUCACION

ENCUESTA A ESTUDIANTES

La presente encuesta lleva como fin primordial investigar el tema: LA DESINTEGRACION FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL ADOLESCENTE DEL CICLO BASICO DEL NIVEL MEDIO DEL MUNICIPIO DE LA DEMOCRACIA, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO. Para la elaboración de Tesis en el grado de Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

INSTRUCCIONES: Marque con una X lo que considere conveniente.

1. ¿Cree usted que los ideales del estudiante del ciclo básico, pueden incidir en la desintegración familiar?
SI. _____ NO. _____
2. ¿Considera usted que por falta de valores en la familia se produce la desintegración familiar, afectando al adolescente del ciclo básico?
SI. _____ NO. _____
3. ¿Cree usted que la conducta de los padres de familia, incide en la desintegración familiar, afectando al adolescente del ciclo básico?
SI. _____ NO. _____
4. ¿Considera usted que las metas que se propone el adolescente en sus estudios se ven afectadas debido a la desintegración familiar?
SI. _____ NO. _____
5. ¿Cree usted que los conflictos internos en el hogar inciden en la desintegración familiar, afectando al adolescente del ciclo básico?
SI. _____ NO. _____

6. ¿Considera usted que la incomprensión en el hogar es causa de la desintegración familiar, afectando al adolescente del ciclo básico?
SI. _____ NO. _____
7. ¿Cree usted que los problemas en la familia pueden ser la causa de la desintegración familiar, afectando al adolescente del ciclo básico?
SI. _____ NO. _____
8. ¿Cree usted que los integrantes de una familia mal orientados puede influir en la desintegración de la misma, afectando al adolescente?
SI. _____ NO. _____
9. ¿Considera usted que la relación social mal orientada, influye en la desintegración familiar, afectando al adolescente del ciclo básico?
SI. _____ NO. _____
10. ¿Cree usted que los cambios sociales, determinan la desintegración familiar?
SI. _____ NO. _____
11. ¿Cree usted que las drogas pueden provocar la desintegración familiar, afectando al adolescente del ciclo básico?
SI. _____ NO. _____
12. ¿Considera usted que el contraer matrimonio muy joven puede incidir en la desintegración familiar?
SI. _____ NO. _____
13. ¿Cree usted que la falta de comunicación en el hogar puede incidir en la desintegración familiar?
SI. _____ NO. _____
14. ¿Cree usted que un hogar mal orientado puede provocar la desintegración familiar, afectando al adolescente?
SI. _____ NO. _____
15. ¿Considera usted que la falta de educación en la familia, puede provocar la desintegración familiar, afectando al adolescente del ciclo básico?
SI. _____ NO. _____

16. ¿Cree que el libertinaje en la educación puede afectar al adolescente, incidiendo ésta en la desintegración familiar, reduciendo su desenvolvimiento como estudiante del ciclo básico?.

SI._____ NO._____

17. ¿Cree que la participación o poca participación indirecta de los padres de familia en la educación de sus hijos puede provocar la desintegración familiar?.

SI._____ NO._____

18. ¿Considera usted que los castigos corporales, como medio correctivo de educación, puede afectar al adolescente, provocando los mismos la desintegración familiar, haciendo menos efectivo su desenvolvimiento en el ciclo de educación básica?.

SI._____ NO._____

19. ¿Cree usted que los problemas educacionales provocan la desintegración familiar, afectando al adolescente del ciclo básico?.

SI._____ NO._____

20. ¿Cree usted que una mala relación entre padres de familia, maestros, alumnos, puede afectar al adolescente, provocando una desintegración familiar?.

SI._____ NO._____

GRACIAS POR SU COLABORACION

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y
CIENCIAS DE LA EDUCACION

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

La presente encuesta lleva como fin primordial investigar el tema: LA DESINTEGRACION FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL ADOLESCENTE DEL CICLO BASICO DEL NIVEL MEDIO DEL MUNICIPIO DE LA DEMOCRACIA, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO. Para la elaboración de Tesis en el grado de Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

INSTRUCCIONES: Marque con una X lo que considere conveniente.

1. ¿Cree usted que los problemas psicológicos del adolescente son provocados por la desintegración familiar?
SI. _____ NO. _____
2. ¿Considera usted que los valores e ideales del adolescente se pierden con la desintegración familiar?
SI. _____ NO. _____
3. ¿Cree usted que las metas que se trazó el adolescente del ciclo básico no se logran, debido a la desintegración familiar?
SI. _____ NO. _____
4. ¿Cree usted que la conducta del adolescente se ve afectada, debido a la desintegración familiar?
SI. _____ NO. _____
5. ¿Considera usted que el desequilibrio en el hogar, puede ser la causa de la desintegración familiar?
SI. _____ NO. _____

6. ¿Considera usted que el odio contribuye a la desintegración familiar, afectando al adolescente del ciclo básico?
SI. _____ NO. _____
7. ¿Cree usted que la sociedad se ha visto afectada por la desintegración familiar?
SI. _____ NO. _____
8. ¿Cree usted que la sociedad en una relación mal orientada, provoca la desintegración familiar?
SI. _____ NO. _____
9. ¿Cree usted que el uso de las drogas por parte del adolescente, desestabiliza la sociedad, provocando una desintegración familiar?
SI. _____ NO. _____
10. ¿Considera usted que el noviazgo mal orientado en la sociedad, puede ser consecuencia de la desintegración familiar afectando al adolescente?
SI. _____ NO. _____
11. ¿Cree usted que la falta de comunicación dentro de una sociedad, puede ser la causa de la desintegración familiar afectando al adolescente del ciclo básico?
SI. _____ NO. _____
12. ¿Cree usted que la falta de orientación en el hogar contribuye a la desintegración familiar, afectando al adolescente del ciclo básico?
SI. _____ NO. _____
13. ¿Considera usted que la falta de un estudio a los grupos sociales, puede incidir en la desintegración familiar, afectando al adolescente del ciclo básico?
SI. _____ NO. _____
14. ¿Cree usted que la mala educación en la sociedad contribuye a la desintegración familiar, afectando desde luego al adolescente del ciclo básico?
SI. _____ NO. _____
15. ¿Cree usted que el alumno se ve afectado por el tipo de educación que se recibe, incidiendo ésta en la desintegración familiar, creándole problemas al adolescente del ciclo básico?
SI. _____ NO. _____

16. ¿Considera usted que la desintegración familiar es provocada por los problemas educativos, afectando de esta forma, al adolescente del ciclo básico?
SI. _____ NO. _____
17. ¿Cree usted que la educación mal orientada puede afectar al adolescente, e influir en la desintegración familiar?
SI. _____ NO. _____
18. ¿Cree usted que los castigos corporales afectan al adolescente del ciclo básico, e influyen en la desintegración familiar?
SI. _____ NO. _____
19. ¿Considera usted que las amenazas físicas rumbo al castigo corporal, afecta al adolescente del ciclo básico, teniendo relación con la desintegración familiar?
SI. _____ NO. _____
20. ¿Cree usted que en el hogar son determinantes los castigos corporales, incidiendo en la desintegración familiar, afectando al adolescente del ciclo básico?
SI. _____ NO. _____

GRACIAS POR SU COLABORACION

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y
CIENCIAS DE LA EDUCACION

ENCUESTA A DOCENTES QUE LABORAN EN EL CICLO BASICO

La presente encuesta lleva como fin primordial investigar el tema: LA DESINTEGRACION FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL ADOLESCENTE DEL CICLO BASICO DEL NIVEL MEDIO DEL MUNICIPIO DE LA DEMOCRACIA, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO. Para la elaboración de Tesis en el grado de Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

INSTRUCCIONES: Marque con una X lo que considere conveniente.

1. ¿Cree usted que los problemas psicológicos del adolescente son provocados por la desintegración familiar?
SI. _____ NO. _____
2. ¿Considera usted que la falta de valores en la familia da lugar a la desintegración familiar afectando al adolescente del ciclo básico?
SI. _____ NO. _____
3. ¿Cree usted que la conducta de los padres de familia, inciden en la desintegración familiar, afectando al adolescente del ciclo básico?
SI. _____ NO. _____
4. ¿Cree usted que los conflictos internos en el hogar inciden en la desintegración familiar afectando al adolescente del ciclo básico?
SI. _____ NO. _____
5. ¿Cree usted que al no existir una orientación adecuada del docente al estudiante del ciclo básico, puede incidir en la desintegración familiar?
SI. _____ NO. _____

6. ¿Considera usted que existen casos de conducta no adecuada de docentes que pueda incidir en la desintegración familiar, afectando al adolescente del ciclo básico?
SI. _____ NO. _____
7. ¿Cree usted que el libertinaje en la educación puede afectar al adolescente, incidiendo en la desintegración familiar, reduciendo el desenvolvimiento del estudiante del ciclo básico?
SI. _____ NO. _____
8. ¿Cree usted que el odio en el hogar es causa de la desintegración familiar, afectando al adolescente del ciclo básico?
SI. _____ NO. _____
9. ¿Cree usted que los cambios sociales, determina la desintegración familiar, afectando al adolescente del ciclo básico?
SI. _____ NO. _____
10. ¿Cree usted que el uso de las drogas por parte del adolescente, desestabiliza la sociedad, provocando una desintegración familiar?
SI. _____ NO. _____
11. ¿Considera usted que el noviazgo mal orientado en la sociedad, puede ser consecuencia de la desintegración familiar, afectando al adolescente?
SI. _____ NO. _____
12. ¿Cree usted que la falta de comunicación dentro de una sociedad, puede ser la causa de la desintegración familiar, afectando al adolescente del ciclo básico?
SI. _____ NO. _____
13. ¿Cree usted que por falta de un estudio a los grupos sociales, afecta al adolescente del ciclo básico, incidiendo en la desintegración familiar?
SI. _____ NO. _____
14. ¿Cree usted que la mala educación en la sociedad contribuye a la desintegración familiar, afectando desde luego al adolescente del ciclo básico?
SI. _____ NO. _____

15. ¿Cree usted que el alumno se ve afectado por el tipo de educación que se recibe, incidiendo ésta en la desintegración familiar, creándole problemas al adolescente del ciclo básico?.

SI. _____ NO. _____

16. ¿Considera usted que la desintegración familiar es provocada por los problemas educacionales, afectando de esta forma al adolescente del ciclo básico?.

SI. _____ NO. _____

17. ¿Considera usted que las amenazas físicas rumbo al castigo corporal, afecta al adolescente del ciclo básico, teniendo relación con la desintegración familiar?.

SI. _____ NO. _____

18. ¿Considera usted como educador, que el contraer matrimonio muy joven puede afectar en la desintegración familiar?.

SI. _____ NO. _____

19. ¿Cree usted que una mala relación entre padres de familia, maestros y alumnos, puede afectar al adolescente, provocando una desintegración familiar, afectando al estudiante del ciclo básico?.

SI. _____ NO. _____

20. ¿Cree usted que la poca participación de los docentes en la educación, pueden incidir en la desintegración familiar, afectando al adolescente del ciclo básico?.

SI. _____ NO. _____

GRACIAS POR SU COLABORACION

