

Corina Argelia Rodas Serrano

ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN
PARA LA PAZ EN PLANTELES DE NIVEL MEDIO
ESTATALES Y POR COOPERATIVA

ASESOR: Lic. José Bidel Méndez Pérez



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA Y CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN.

GUATEMALA, NOVIEMBRE DE 2002.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

ÍNDICE

	Pág.
Introducción	i
CAPÍTULO I	
1. Marco conceptual.	
1.1. Antecedentes del problema.	1
1.2. Importancia de la investigación.	4
1.3. Planteamiento del problema	4
1.4. Alcances y límites de la investigación	6
CAPÍTULO II	
2. Marco teórico.	
2.1. Conceptos	8
2.1.1. Proceso de enseñanza aprendizaje	8
2.1.2. Educación para la paz	9
2.2. El proceso de enseñanza aprendizaje de la educación para la paz.	10
2.2.1. Métodos	10
2.2.2. Contenidos	12
2.2.3. Medios y recursos	17
2.2.4. Técnicas	18
2.2.5. Planificación	20
2.2.6. Evaluación	23
2.2.7. Guías pedagógicas	23
2.3. Barreras para la enseñanza aprendizaje de la educación para la paz.	24
2.3.1. Académicos	24
2.3.2. Sociales	24
2.3.3. Comunes	25
2.4. La escuela y la educación para la paz	25
2.5. La familia y la educación para la paz	28
CAPÍTULO III	
3. Marco metodológico	29
3.1. Objetivos	29

3.1.1.	General	29
3.1.2.	Específicos	29
3.2.	Variable	29
3.2.1.	Definición conceptual	30
3.2.2.	Definición operacional	30
3.3.	Los sujetos	31
3.3.1.	Población o universo	31
3.3.2.	La muestra	31
3.4.	Técnicas de recopilación de datos	32
3.5.	Instrumentos y/o actividades técnicas	32
3.6.	Análisis estadístico.	33
CAPÍTULO IV		
4.	Presentación de datos	34
5.	Conclusiones	44
6.	Recomendaciones	45
7.	Bibliografía	46
8.	Apéndice	49

DL
07
T(1681)

Este estudio fue presentado por la autora como trabajo de tesis, requisito previo a su graduación de Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación

Guatemala, Noviembre de 2002

INTRODUCCIÓN

El Ministerio de Educación ha considerado de importancia impulsar la educación moral y cívica, vida ciudadana para la supervivencia democrática y cultura de paz, para fortalecer los valores de los guatemaltecos y así cumplir con el mandato especificado en la Constitución Política de la República de Guatemala, artículo 72 "Fines de la educación: La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la vida humana, el conocimiento de la realidad y cultura formal y universal".

Se realizó la investigación sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la Educación para la Paz en el Nivel Medio Oficial y por Cooperativa de los municipios de Patzicía, Santa Cruz Balanyá, Zaragoza, del departamento de Chimaltenango, en virtud que la educación debe ejercerse en un marco de paz y libertad que de como resultado hombres respetuosos y conscientes de los derechos y obligaciones, y que la Educación para la Paz inmersa en el proceso educativo es un proceso de construcción más que de conquista.

En este estudio se toman en cuenta los valores morales, culturales sociales y cívicos, por motivo de que estos no deben ser solamente enunciados, sino vividos y es a la escuela a quien corresponde participar en el ámbito social más próximo a la realidad, virtud que el educando necesita sentir y comprender que los esfuerzos en las realizaciones sociales solo llegan a tener éxito si se consiguen con cooperación y solidaridad de todos.

CAPÍTULO I

1. MARCO CONCEPTUAL

1.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.

El curso histórico de la humanidad está marcado por las constantes guerras y enfrentaciones armadas, de crímenes y atrocidades cometidas a seres humanos. El curso de la historia humana ha creado diferentes culturas en las que los pueblos se han dedicado a la búsqueda del poder, riquezas, conquistas, etc. Donde poco a poco se ha perdido el sentido de libertad, se educa en una cultura de violencia, lo cual ha perjudicado la paz del ser humano, convirtiéndola en rebeldía, negatividad, principalmente en los adolescentes.

Lo anterior trae una consecuencia inmediata al campo de la educación; ya no bastará con hacer conocer y reproducir modos de vida para educar sino habrá que tomar conciencia de las realidades del mundo en que se vive y de la época crítica que la humanidad atraviesa con el fin de preparar al alumno para la vida del mañana.

Para que el proceso educativo cumpla con lo anterior se deberá tener en cuenta que la libertad es el máximo don del ser humano, por lo tanto, la educación deberá ejercerse en un marco de paz y libertad que dé como resultado, hombres y mujeres respetuosos y conscientes de sus derechos y obligaciones. La educación para la paz o sea el proceso de enseñanza aprendizaje no debe ser una meta preestablecida que se alcanza, sino un objetivo que se construye, la búsqueda de la paz es un proceso de construcción más que de conquista, invención, descubrimiento y constatación.

Actualmente existen en la Biblioteca Central de la Universidad de San Carlos de Guatemala, dos estudios similares al presente tema. La Tesis "Programa Psicopedagógico de Educación para la Paz en el Nivel Primario (Para el ciclo de

Educación Fundamental CEF) de la autora Licda. Erika Lisette de León Franco, en la que se encuentran las siguientes conclusiones:

- A. El conflicto armado interno ha dejado a Guatemala millares de víctimas por más de tres décadas lo que ha alterado la conducta de la sociedad, generando un cambio en la cultura en los patrones de vida y consumo, también la pérdida de los valores morales y éticos.
- B. Desde la perspectiva de la familia se puede constatar una deficiente valorización ética y moral los adultos, repercutiendo en la actitud de los hijos ya que éstos muestran indiferencia y apatía en la mayoría de sus actos.
- C. En cuanto a la escuela en su interpretación de lo político, económico, social y cultural, nuestros sistemas educativos vigentes reflejan la ideología capitalista. Por lo que es necesario que la escuela y el educador asuman el rol que les corresponde, como colaboradores de la formación del niño como ciudadano del presente y del futuro que necesita poseer valores en torno a los cuales pueda construir su personalidad con creatividad abierta para expresarse, concientización y compromiso transformador hacia una sociedad más fraterna.
- D. En la ejecución del proyecto "Programa Psicopedagógico de Educación para la paz en el nivel primario (Para el ciclo de Educación Fundamental CEF) los educandos de primer grado, mostraron una mínima formación de valores lo cual se evidencia en su actuación diaria.
- E. El rol del maestro es muy importante en la formación de valores en niños del ciclo de educación fundamental, el cual debe ser vivenciado y asumido mediante un aprendizaje vivencial, que tome en cuenta el proceso psíquico del niño." (3, 95-96).

En la Tesis "Grado de Educación para la Paz que reciben los alumnos del Nivel Primario Oficial de Santa Cruz del Quiché" del Lic. Mario Israel Rivera Cabrera se encuentran las conclusiones siguientes:

- "1. Los alumnos de escuelas oficiales del municipio de Santa Cruz del Quiché - han recibido educación para la paz en forma esporádica, por lo cual es asistemática. Se han abordado temas vinculados a los acuerdos de paz y derechos de los niños sin profundizar en otros temas, a pesar de eso los alumnos distinguen entre la paz y la firma de los acuerdos. Directamente los alumnos se puede decir que cuentan con un nivel de educación para la paz mínimo, pues a pesar de que se ha abordado el tema no se han hecho con la profundidad y constancia que merece.
2. Las instituciones que han desarrollado educación para la paz y derechos humanos en su orden son: la escuela, la iglesia y la procuraduría de los Derechos Humanos. Esto hace demostrar que la escuela es el mejor agente en esa temática.
3. Los alumnos indican que dentro de las actividades que con más frecuencia se realizan están, pláticas sobre el tema de la paz y son los profesores quienes mayor trabajo han realizado al respecto.
4. La Asignatura de Estudios Sociales es considerada por los maestros de escuela como la más relacionada con la educación para la paz y derechos humanos; por ello, es ahí donde más se trata el tema.
5. Para las instituciones en derechos humanos, la educación para la paz no es tarea específica de alguien, todos tenemos el compromiso de promover una sociedad Justa y en armonía." (9, 103-104).

1.2. IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

Después de la firma de los Acuerdos de Paz, todo guatemalteco adquiere una responsabilidad de apoyar, mantener y darle un seguimiento para que estos acuerdos se hagan una realidad, principalmente en el proceso de enseñanza aprendizaje que desempeña un papel determinante en la formación académica, cultural, moral y social del educando.

Es importante investigar el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación para la paz en el nivel medio oficial y por cooperativa del distrito escolar No. 95-11, Patzicía, Santa Cruz Balanyá y Zaragoza municipio, del departamento de Chimaltenango, en virtud de que existe una franja curricular sobre Educación para la Paz.

El sistema educativo de Guatemala se dirige como aspiración final a la formación integral de la persona (educando). Es decir, que deben atenderse todas las facetas del desarrollo que conducen a potencializar las aptitudes humanas para un perfeccionamiento permanente.

Por lo tanto, en la formación integral de la persona, la dimensión moral ocupa un lugar esencial sobre todo en un esfuerzo sostenido de Educación para la Paz.

Finalmente deben considerarse de vital importancia, la aceptación la autoestima y el respeto a las diferentes culturas que en la Educación para la Paz, en un país pluricultural como Guatemala, posee una importancia primordial.

1.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

"La Paz comienza en el interior de los Corazones" según la expresión de Paulo VI, que indica la seguridad y confianza en sí mismo, así como la identidad personal. La Educación para la Paz integra también el aspecto de la seguridad y la confianza en sí mismo que requiere la aceptación de lo que la persona es. No como fatalismo o determinismo sino como una percepción real de sí y la aceptación y el autodominio. En este aspecto entran en juego factores cognoscitivos y metacognoscitivos, así como afectivos.

Los primeros se refieren a las propias aptitudes y limitaciones y a la autoconciencia de éstas. Los segundos están íntimamente relacionados con la necesidad humana de amor y estimación por lo que uno mismo es.

La educación para la paz también integra estos aspectos, virtud que en este conjunto de factores afectivos, se ha comprobado que las personas que sufren de falta de afecto en su niñez suelen desarrollar una baja autoestima que provoca inseguridad, ansiedad e inhibiciones.

La autoestima se origina en el ambiente familiar, pero la educación escolar puede reforzarla, salvo en casos especiales de conflicto y marginación; el niño es querido en su familia y aceptadas sus posibilidades y limitaciones, posee una identidad propia.

La escuela, tal como existe en la actualidad en la mayoría de casos pone a prueba y destruye la autoestima que el alumno ha adquirido. Entre los medios que se utilizan para debilitar la autoestima están: la discriminación por motivos étnicos, lingüísticos, culturales y socioeconómicos, la experiencia de fracaso escolar, la exigencia de normas poco pertinentes al contexto cultural; la despersonalización del alumno y la falta de respeto a la dignidad intrínseca a su condición humana.

La familia como unidad básica de la sociedad, ofrece a sus integrantes el apoyo emocional y material, la conservación y transmisión de los valores culturales. En las palabras de Juan Pablo II: "Una situación duradera de Paz necesita instituciones que expresen y consoliden los valores de Paz". (14,16)

La institución más inmediata a la naturaleza humana es la familia, solamente ella asegura la continuidad y el futuro de la sociedad, Por tanto, la familia está llamada a ser protagonista activa de la Paz, gracias a los valores que encierran y transmiten hacia adentro y mediante la participación de cada uno de sus miembros en la vida de la sociedad.

De lo anterior surge la siguiente interrogante:

¿CUÁL ES LA FORMA EN QUE SE DESARROLLA EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN PARA LA PAZ EN EL NIVEL MEDIO OFICIAL Y POR COOPERATIVA DEL DISTRITO ESCOLAR No. 95-11, PATZICIA, SANTA CRUZ BALANYA, ZARAGOZA, CHIMALTENANGO?

1.4 ALCANCES Y LÍMITES DE LA INVESTIGACIÓN.

1.4.1 ALCANCES.

Esta investigación se realiza para determinar la forma en que se desarrollan los contenidos, objetivos y actividades sugeridas por el Ministerio de Educación para la realización del Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la Educación para la Paz, así como la metodología y material didáctico. También para establecer hasta donde se ha logrado la participación, el servicio, la libertad y qué tipo de relaciones humanas identifican a los estudiantes del Nivel Medio, de los municipios de Patzicía, Santa Cruz Balanya; Zaragoza del departamento de Chimaltenango, y sus resultados serán generalizables hasta los mismos municipios en estudio.

1.4.2. LÍMITES.

Esta investigación no pretende estudiar los Acuerdos de Paz, por lo complejo de los mismos y, por considerarse tema para otra investigación, así mismo no se considerarán la etnia, religión, ni nivel económico de los sujetos investigados.

GEOGRÁFICOS:

Municipios de Patzicía, Santa Cruz Balanyá y Zaragoza del departamento de Chimaltenango.

INSTITUCIONALES

Institutos Oficiales y por Cooperativa del Nivel Medio,

HUMANOS

Directores, Catedráticos alumnos de primero, segundo y tercer grado del ciclo Básico del Nivel Medio.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEORICO

2.1. Conceptos

2.1.1. Proceso de Enseñanza Aprendizaje

“Cuando se habla de Educación para la Paz es inevitable desligarla de lo que son los Derechos Humanos y la Democracia, todo esto viene a dar como resultado un modelo social, político y cultural que logre desarrollar la realización de su propio ser.” (7,21)

Una consecuencia inmediata al campo de la educación, consiste en que ya no bastará con hacer conocer y reproducir modos de vida para educar, sino que habrá que tomar conciencia de las realidades del mundo en que vivimos y de la época crítica que la civilización humana atraviesa, a fin de poder preparar al hombre para la vida del mañana, es necesario recordar que en el dominio de la educación, la tarea más importante es la de transponer los grandes ideales universales y sociales a la vida cotidiana y concreta del hombre.

Para que el proceso educativo cumpla con lo anterior, deberá ser un sistema que tome en cuenta que la libertad es el máximo, don del hombre. Por lo tanto, la educación deberá ejercerse en un marco de paz y libertad que dé como resultado hombres respetuosos y conscientes de sus derechos y obligaciones. La Educación para la Paz inmersa en el proceso educativo no debe ser una meta preestablecida que se alcanza sino un objetivo que se construye, la búsqueda de la paz es un proceso de construcción más que de conquista, invención, descubrimiento y constatación.

En cuanto a los aspectos estrictamente pedagógicos, existe la necesidad de enseñar un saber ser y un querer ser y un querer hacer, no se agota en la individualidad, sino que desarrolla a través de algo que le es externo, comienza siendo un conocimiento, un análisis crítico, un manejo de regulación de relaciones personales y llega a ser una actitud que lleva a la práctica de las virtudes de cooperación y solidaridad. Empieza en la mente y llega a las manos, se instrumenta en el hacer.

2.1.2. Educación para la paz

“Es una educación orientada al logro de la comprensión entre los pueblos, es aquella que señala nuevos caminos para la autodeterminación personal y social hacia la conciencia crítica, por medio del análisis y transformación de la relación objetiva hombre sociedad.” (7,21)

Es obra de toda la sociedad en proceso permanente de seres inacabados, por lo tanto si se analiza el concepto de paz lleva el reconocimiento de que una educación para la paz deberá invitar a la acción, no basta reflexionar sobre la paz o conocer a los otros pueblos en un intento de comprensión y acercamiento, sino hay que participar activamente en la obra común de edificación de esa sociedad pacífica y libre.

“Es el tipo de educación que considera que el hombre es un ser social, y que tan importante como su desarrollo individual es su capacidad de coexistencia con otros seres humanos. Debe comprender que el mejoramiento es una labor de todos, del esfuerzo de cada uno.”

Educación para la paz:

- Supone enseñar y aprender a manejar los conflictos mediante métodos pacíficos.
- Es una forma particular de educar en valores y en actitudes.
- Es una educación desde y para la acción.
- Educar para la reconciliación, la solidaridad, la interculturalidad, la autonomía, la autoafirmación, la tolerancia, el respeto, la justicia, el desarrollo y los derechos humanos.
- Es un proceso permanente que se ha de recoger en los proyectos educativos.” (5,12)

“Los objetivos generales que se pretenden logran mediante la práctica de una Educación para la Paz son los siguientes:”

- a. Actuar con autonomía en las actividades habituales y en las relaciones de grupo, desarrollando las posibilidades de tomar iniciativas y de establecer relaciones afectivas.

- b. Establecer relaciones equilibradas y constructivas con las personas en situaciones sociales desconocidas, comportándose de manera solidaria.
- c. Valorar críticamente las diferencias de tipo social rechazando cualquier discriminación de sexo, clase social, creencias, raza y otras características individuales y sociales.
- d. Apreciar la importancia de los valores básicos que rigen la vida y la convivencia humana y obrar de acuerdo con ellos.

Los objetivos específicos que se pretenden alcanzar mediante dicha práctica, son los siguientes:

- Reconocer y apreciar la diversidad lingüística, valorando su existencia como un hecho cultural enriquecedor.
- Participar en actividades grupales adoptando un comportamiento constructivo, responsable y solidario.
- Respetar y valorar las diferencias culturales rechazando cualquier clase de discriminación por este hecho.
- Apreciar los derechos y libertades humanas como un logro irremediable de la humanidad y una condición necesaria para la paz.
- Tener una imagen ajustada y positiva de sí mismo identificando sus características y cualidades personales.
- Interesarse y valorar el patrimonio cultural de cada región". (7,22-23)

2.2. Proceso Enseñanza Aprendizaje en la Educación para la Paz.

2.2.1. Método

Para lograr ejecutar un plan para la paz se requiere de una metodología activa, participativa y que responda a la problemática y expectativas de la población que se atiende, debe estar vinculada al contexto en que se aplica, de manera que la realidad comunitaria y ambiental, sea su gran fuente de contenidos y experiencias. Asimismo el enfoque de Educación para la Paz, requiere de algunos rasgos metodológicos, tales como:

- Compatibilizar la metodología con la idea de paz positiva. De ahí que se haga hincapié en la utilización de métodos dialógicos, experiencial y de investigación mediante los cuales no-solo se alcanzarán determinados objetivos en el sentido clásico, sino que, al mismo tiempo, se aprenderán otros ligados al propio proceso de aprender.
- Conocer el patrimonio cultural, participar en su conservación y mejora, así como respetar la diversidad lingüística y cultural como derecho de los pueblos e individuos desarrollando una actitud de interés y respeto hacia el ejercicio de este derecho." (12,6-7)

Desde la perspectiva de la educación para la paz, se parte de la idea de que la enseñanza supone algo más que la mera información y utilización de los métodos cognoscitivos, como pueden ser la descripción y el análisis. A esta vertiente intelectual es preciso añadirle un componente afectivo y experiencial, requisitos ambos que definen el método socio-afectivo. Los pasos propios del método socio-afectivo son los siguientes:

- 1- Vivencia de una experiencia:** Situación experiencial que el individuo comparte en tanto que es miembro de un grupo, Por lo tanto, el punto de partida no es el libro de texto o la explicación del maestro sino la experiencia y el compartimiento propio de los alumnos en relación con ciertas actividades y situaciones dentro o fuera de la clase.
- 2- Descripción y análisis de la misma:** Se trata de describir y analizar las reacciones de las personas que participan en la anterior situación experiencial, alumnos y profesores. En esta fase cobra especial importancia el análisis de los procesos decisorios, de mayor o menor importancia, que se han ejecutado en el interior del grupo; las variaciones en los diferentes alumnos, el papel de la información para la toma de decisiones: las diferentes reacciones emocionales; las influencias que puede tener la toma de decisiones en los comportamientos. Todo ello con el fin de que los alumnos adquieran conciencia y confianza en sí mismos, y así para poder tomar conciencia y tener confianza en los demás.

3- Contrastar y, si es posible, generalizar la experiencia vivida a situaciones exteriores de la vida real. Es decir relacionar el grupo de clase con otros grupos fuera de la escuela, a partir de la situación vivida y del análisis de la misma, construir aprendizajes significativos, se constata cómo en las situaciones experienciales y las actividades complementarias se enlaza el interés de los alumnos por sí mismo con el que en ellos debe despertar el mundo que los rodea.

En cualquiera de las metodologías que se empleen el alumno-a debe ser considerado como sujeto activo y constructor de sus aprendizajes, fomentar en él la capacidad de expresión y de recepción de mensajes y del uso de su racionalidad. Así mismo se privilegia la conciencia del nosotros además del yo, en ámbitos cada vez más amplios, desde el grupo familiar, comunal hasta el ser humano en general. Los grupos de referencia se extienden para evitar el etnocentrismo y para fomentar la solidaridad a escala universal.

2.2.2. Contenido

“La Educación para la Paz es una educación del conflicto y su resolución. En general se confunde el conflicto con la violencia, por lo que se hace necesario aclarar que, la Violencia no es un conflicto sino su resultado, al conflicto se le puede definir como: el juego entre dos o más fuerzas en presencia”. (6,58)

En la naturaleza como en la sociedad, es decir, en cualquier cuerpo organizado se da un proceso de retroalimentación y un sistema de control. Conflicto, equilibrio y regulación son las claves de toda relación entre elementos de las sociedades. El conflicto es la ley que rige las relaciones entre individuos, entre grupos y entre naciones. La pedagogía de la paz es una pedagogía de las relaciones y por consecuencia ha de favorecer la expresión y resolución de conflictos por el diálogo

Los conflictos humanos pueden ser estudiados en tres niveles:

1-, Individual en:

a- La familia

b- La escuela

c- La vida cotidiana

d- La vida social.

2- Nacional en:

a- Tensiones entre los diferentes grupos de población.

3- Internacional:

a- Desde los pequeños enfrentamientos entre países vecinos, hasta la larga guerra fría.

Los contenidos de enseñanza relativos al estudio de conflictos pueden ser los siguientes:

- Los conflictos humanos.
- La guerra: conceptos, causas, estudios históricos y evolución contemporánea de la guerra.
- El desarrollo de una conciencia universal.
- El fomento de la imaginación creativa hacia la búsqueda de posibles soluciones.
- El fomento de la imaginación creativa hacia la búsqueda de posibles soluciones para la satisfacción de necesidades reales.
- El estudio de la violencia directa o de la violencia estructural.

Es necesario resaltar, además, que la Educación para la Paz es un proceso social debidamente contextualizado, en un tiempo y en un espacio. Debe ser coherente con la cultura de la sociedad de que se trate, con su inconsciente colectivo, su historia y, también con su visión de futuro.

Desde el contexto histórico, cultural, socioeconómico y político de Guatemala, la Educación para la Paz tiene como temas centrales los que se presentan a continuación:

-Unidad en la diversidad: El concepto de un país pluricultural, multilingüe y pluriétnico debe cobrar vigencia en la teoría y en la práctica. Lo anterior implica la ausencia de discriminación por motivos culturales y la equidad en el acceso a bienes y servicios.

El primer aspecto se refiere a la lucha contra prejuicios y estereotipos fuertemente arraigados en razón de un pasado con una cultura dominante y otras dominadas. Las relaciones interculturales no deben establecerse con base en la suspicacia y el

rencor sino en relación con el aprecio y el respeto que todo ser humano merece por su dignidad intrínseca.

Se requiere de la construcción de nuevos paradigmas basados en la valoración del pluralismo como rasgo enriquecedor de una sociedad en que todos aprendan de los demás, para la construcción de una nación heterogénea en su cultura pero unida en la consecución de una vida cualitativamente superior que no se refiere exclusivamente al bienestar material sino a los valores espirituales.

El segundo aspecto, la equidad, requiere una distribución justa de los bienes y servicios, esto es, que no subsistan grupos marginados por motivos culturales. El derecho de cada grupo cultural a que se reconozca y respete su propia identidad, requiere así mismo, de la adecuación de los bienes, servicios, personal e infraestructura, a las especificidades de cada cultura. No existe equidad sin esta adecuación, ya que el rechazo de las personas hacia éstos, tiene muchas veces como causa, la falta de respeto hacia los valores que le son propios.

Las diferentes culturas que conviven en el país, con sus maneras peculiares de estructurar y transmitir el conocimiento, para lograr relaciones interétnicas respetuosas, exigen espacios de contacto, interacción e interpenetración.

La educación intercultural constituye ese punto de encuentro necesario para una sociedad unida pero no homogénea, que se enriquezca con la producción de sus diversas culturas, las aprecie y valore como punto de partida para conocer las otras culturas del mundo, pasadas y actuales, ya que todas constituyen el patrimonio de la humanidad. Este enfoque es el que debe darse dentro de la Educación para la Paz, ya que es parte de un proyecto cultural y social en que se reconoce el derecho a la identidad con sus manifestaciones propias en lo lingüístico, lo legal, lo político, lo socioeconómico, el conocimiento, el arte, en fin todo lo que constituye la cultura.

Su desarrollo implica estrategias adecuadas para garantizar la participación, la coordinación, la formación de recursos humanos, la atención de etnias minoritarias al mismo tiempo que se atiende a las mayoritarias, el mantenimiento de la calidad educativa y la promoción en todos los sectores y ámbitos de este enfoque

educativo. Exige, así mismo, mayor investigación transdisciplinaria y aplicación inmediata en el ámbito educativo de sus resultados.

Ejercicio de los Derechos Humanos: La Declaración Universal de los Derechos Humanos y las declaraciones complementarias que profundizan y amplían los conceptos originales, para su vigencia, requieren de la construcción de una sociedad en que exista la posibilidad de ejercerlos. Esto implica el conocimiento de derechos y deberes civiles, políticos, económicos, sociales y culturales, y la interiorización de los valores para su ejercicio.

Los deberes o responsabilidades son correlativos a los derechos, ya que la persona vive en comunidad y no puede realizarse y trascender si su propio desarrollo no se da en un desarrollo social.

“Democracia participativa: La Educación para la Paz se caracteriza por el desarrollo de una democracia participativa, real, más que por una democracia formal. La Democracia participativa se construye en la vivencia de la vida democrática en todos los órdenes en que se toman decisiones que afectan a los sujetos involucrados y no puede prepararse previamente en forma teórica a las personas para una transición de un régimen autoritario al ejercicio de la libertad.

Se aprende a participar, participando en la toma de decisiones y aceptando las consecuencias que de ellas se derivan. Los ciudadanos deben estar informados de todos los hechos que les permitan tomar mejores decisiones y criticar constructivamente las acciones políticas, económicas, sociales y culturales que les afectan. También deben ejercitarse en el diálogo, la tolerancia, la búsqueda de consensos alrededor del bien común. La educación democrática incluye, por lo tanto, el desarrollo de la razón y la actitud crítica, y la vivencia del trabajo cooperativo y solidario”. (2,408)

“Formación Moral: “El sistema educativo de Guatemala tiene como aspiración final, la formación integral de la persona. Es decir que deben atenderse todas las facetas del desarrollo que conducen a potencializar las aptitudes humanas para un perfeccionamiento permanente. Estas aptitudes pueden resumirse en: el uso de la racionalidad, la voluntad, la relación armoniosa con los demás y la libertad responsable. Por lo tanto en la formación integral de la persona, la dimensión moral

ocupa un lugar esencial sobre todo en un esfuerzo sostenido de Educación para la Paz.

La formación moral no puede convertirse en adoctrinamiento ya que se fundamente en el libre albedrío de las personas, sin embargo su objeto son los valores, en este los valores reconocidos universalmente y propios de la Educación para la Paz: equidad, justicia social, libertad, responsabilidad, solidaridad, respeto a los derechos humanos, tolerancia y reconciliación. Pero, no se trata sólo de incluir los valores mencionados como contenidos de los planes de estudios sino que éstos se constituyan en vivencias que proporciona la vida escolar y que se introduzca una metodología específica para tratarlos en el aula". (4,15)

"La paz personal. "La paz comienza en el interior de los corazones" según expresión de Paulo VI, que indica la seguridad y confianza en sí mismo, así como la identidad personal, como una percepción real de sí y la aceptación y el autodominio. En este aspecto entran en juego factores cognitivos y metacognitivos así como afectivos. Los primeros se refieren a las propias aptitudes y limitaciones y a la autoconciencia de éstas. Los segundos están íntimamente relacionados con la necesidad humana de amor y estimación por que uno mismo es. En este conjunto de factores afectivos, se ha comprobado que las personas que sufren de falta de afecto en su niñez, suelen desarrollar una baja autoestima que provoca inseguridad, ansiedad e inhibiciones.

La autoestima se origina en el ambiente familiar pero la educación puede reforzarla. Salvo en casos especiales de conflicto y marginación, el niño es querido en su familia y aceptadas sus posibilidades y limitaciones y posee identidad propia. Se trata de un cambio de actitudes y valores de los maestros que tiendan a favorecer la aparición o el mantenimiento de la autoestima del alumno.

En cuanto al conocimiento de sí mismo, requiere del docente una atención personal a cada alumno, que le permita efectuar la orientación educativa que requiere. El área de la orientación educativa está enfocada precisamente, al conocimiento y la aceptación de sí mismo, tarea fundamental de la formación integral.

Otro aspecto que debe considerarse en este sentido es el aprendizaje de la resistencia. Una gran cantidad de conflictos internos se originan en la incapacidad de aceptar frustraciones. Aún cuando las personas poseen mecanismos de defensa naturales ante los fracasos, si éstos no se aceptan como reales, corren el peligro de convertirse en comportamientos neuróticos.

Finalmente debe considerarse la importancia que reviste para la autoestima, la aceptación y el respeto a las diferencias culturales que, en la Educación para la Paz, en un país pluricultural como Guatemala, posee una importancia primordial. Aunque ya se señaló que cualquier tipo de discriminación debe desaparecer del aula sustituido por la aceptación y el reconocimiento de la dignidad de las personas, es necesario realizar una concientización específica en este campo ya que aún existen sectores de la población que no están plenamente conscientes de sus actitudes de discriminación y aún hay otros sectores que persisten deliberadamente en tales actitudes y comportamientos.

La paz social: Tanto en la formación moral como en lo que se refiere a la paz personal, hay una serie de actitudes y valores que al irse interiorizando van formando las estructuras interiores favorables a la paz social. La persona que busca el bien común, que respeta la dignidad del otro, que es capaz de racionalizar los conflictos en busca de la equidad y la justicia ya posee un gran avance en la construcción de la paz social, pero es en este último aspecto donde puede, además ejercer una acción educativa.

Es indudable que los conflictos debidos a intereses opuestos no van a desaparecer pero su solución deberá darse por vía pacífica. Una gran parte del aprendizaje de la solución pacífica a los conflictos se da por la formación moral y la paz interior, a ello debe agregarse la práctica de procesos democráticos, dialógicos y consensuales en el aula y en la escuela". (2,410-411)

2.2.3. Medios y Recursos

En la descripción de las actividades que pueden incluirse en las unidades, se incluyen los recursos que se necesitan para cada una de ellas, por lo que la selección de éstos dependerá de las actividades que se seleccionen para ser

desarrolladas por los alumnos-as. Es recomendable de ser posible utilizar los recursos propios del lugar para que no resulten en gastos extras para el maestro-a y alumnos-as, Así mismo es necesario organizar una biblioteca con documentos que se puedan obtener en la comunidad u organizaciones del lugar, para que los alumnos puedan realizar consultas.

2.2.4. Técnicas

Las técnicas deben de reunir las características de ser participativas, vivenciales y de cooperación, y entre ellas se tienen:

“a. Análisis de casos sociales, políticos, económicos, culturales, en que se muestre una situación de conflicto por objetivos incompatibles.

Los propios conflictos que se susciten en el aula y la escuela resueltos por el diálogo y consenso.

b. Los debates y sociodramas de situaciones conflictivas, seguidos por el análisis de las posturas opuestas y la búsqueda de soluciones.

c. El análisis y discusión de textos sobre derechos humanos, derechos del niño, etc.

d. El estudio, la reflexión y la discusión de problemas o casos del contexto en que se ejemplifique el cumplimiento o incumplimiento de valores, la presentación de modelos.

Las técnicas que acompañan a esta orientación general, fomentarán lógicamente, la participación, el trabajo en equipo, la cooperación, etc. Los estudiantes son incitados a participar y a definir las condiciones del propio proceso de aprendizaje.

A continuación se explica en forma breve, algunas técnicas que se utilizan en la Educación para la Paz”. (12,9-10)

a. **Meditaciones:** Vienen a ser ejercicios que se ubican en el contexto una introyección, en estado de relajación, que pretende tranquilizar la mente y facilitar el descanso o el análisis reflexivo de algún aspecto importante de los contenidos de la Educación para la Paz.

b. Exposiciones Dialogadas: Exposición magistral sobre algún tema, apoyado por hojas de resumen y de trabajo orientadas a evocar un diálogo crítico en el grupo con el fin de discutirlo críticamente.

c. Clarificación de Valores: Esta ideada para ayudar a los alumnos-as a apreciar y actuar conforme sus propios valores libremente elegidos y permite desarrollar actitudes y disposiciones críticas; fomentar conductas positivas e integrarlas en el conjunto de la vida del grupo, consiste en poner en práctica juegos de interacción. Se siguen los siguientes pasos:

- Escoger libremente los valores.
- Escoger libremente los valores entre distintas opciones.
- Escoger los valores después de sopesar las consecuencias de cada uno.
- Apreciar y estimar los valores libremente elegidos.
- Compartir y afirmarse en dichos valores públicamente.
- Actuar de acuerdo con ellos.
- Actuar de acuerdo con esos valores de forma repetida y constante.

d. Juegos de Roles: Son ejercicios de simulación en donde varios miembros del grupo, o todos, asumen un papel ficticio, en una situación igualmente ficticia, para efectos de analizar fenómenos de la vida cotidiana.

e. Juegos Cooperativos: Se utilizan para superar las relaciones competitivas a través de la creación de un clima de aprecio y distensión entre los alumnos-as que posibilita la cooperación en el grupo. La base central de estos juegos consiste en el entrenamiento específico en las actitudes cooperativas que favorece la empatía, establece lazos afectivos entre las personas y permite un clima solidario, ayudando a resolver las tensiones.

f. Lluvia de Ideas: Es un procedimiento diseñado para estimular la creatividad colectiva del grupo a través de la libre emisión, por parte de los alumnos-as, de ideas breves sobre un punto, que luego pueden ser retomados en otra técnica de análisis.

g. Plenarias de Discusión: Momentos en que la totalidad de los alumnos-as encuentran un espacio para exponer libremente sus comentarios y

cuestionamientos respecto de algún punto tocado durante la actividad que realizan o conocer los resultados del trabajo de subgrupos.

h. Trabajo de Subgrupos: Procedimiento para maximizar la capacidad de análisis y discusión de un tema, en el que se divide el grupo en subgrupos pequeños que, a través de diferentes medios, preparan una presentación al grupo sobre un punto específico.

i. Sociodrama: Técnica de acción en la que se pretende descubrir y describir los papeles de los individuos, o de los roles asumidos por los individuos en el contexto de un grupo social, con el propósito de analizar la temática social central de la actividad.

2.2.5. Planificación

“De acuerdo con la modalidad que se seleccione, es necesario que el maestro:

- a. Propicie un ambiente de paz, dentro de su aula y de la escuela, modelando actitudes que favorezcan un clima de participación, colaboración, tolerancia y solidaridad y estimulando dicho comportamiento en sus estudiantes.
- b. Desarrolle acciones específicas que faciliten la resolución de conflictos.

En el primer caso, se requiere de un esfuerzo personal del docente para mejorar los aspectos cualitativos de la interrelación con sus compañeros de trabajo y alumnos; así como de un ejercicio reflexivo de autoevaluación y acción coherente con los conceptos fundamentales relacionado con el crecimiento profesional del maestro y con su compromiso de promover un clima escolar favorable a la vivencia de la paz.

En el segundo caso, se recomienda incluir en la planificación anual los temas y actividades correspondientes a cada grado, ya sea dentro de una asignatura en particular (como Estudios Sociales) o en las otras materias el desarrollo de valores. Además dentro del ciclo escolar, es conveniente aprovechar los acontecimientos (locales, regionales, nacionales o internacionales) para preparar de acuerdo con la edad de los alumnos, planes de clase (para uno o dos días) o de unidad (para una o más semanas) que permitan desarrollar temas de interés de la vida real.

La planificación didáctica de las actividades de aprendizaje requiere de la formulación de diferentes tipos de planes que se clasifican, según su alcance y temporalidad en: plan general, plan de unidad.

Plan general. Los planes generales dan una visión de los logros que se quieren alcanzar a un largo plazo, por ejemplo, al final de un grado, un ciclo o nivel. Es conveniente que su elaboración se haga con la participación de otros maestros, autoridades del establecimiento educativo, grupos de alumnos y de padres de familia, así como de representantes de la comunidad, si fuera posible. Se debe asegurar que el plan contenga los elementos que den respuesta a las necesidades, intereses y problemas de los estudiantes y a las necesidades educativas básicas de las comunidades. Para su elaboración se sugieren los pasos que se describen a continuación.

a. Definir la situación ideal

¿Cómo debería ser la situación de la paz tanto entre alumno-a, en las familias, la escuela, la comunidad y el país?

b. Definir la situación

¿Cómo es la situación de la paz?

c. Identificar los problemas

¿Qué problemas se dan al encontrar las discrepancias entre la situación ideal y la actual?

d. Identificar las causas

¿Cuáles son las causas de estos problemas?

e. Identificar las posibles soluciones para contrarrestar las causas de los problemas

¿Qué opciones de solución pueden darse para contrarrestar las causas de estos problemas?

f. Revisar los programas o guías curriculares

¿Qué conocimientos, destrezas y habilidades se pretenden desarrollar en los estudiantes para que contribuyan a la solución de los problemas detectados?

¿Qué conocimientos, destrezas y habilidades se supone que ya han adquirido y

cuáles deben adquirir? ¿Cuáles son pertinentes desarrollar según el nivel y cuáles deben hacerse posteriormente?

g. Elaborar el plan general.

El plan general debe contener los componentes siguientes:

- Objetivos generales
- Contenidos generales
- Metodología
- Recursos
- Evaluación
- Programación". (12,10-15)

Plan de Unidad: Una unidad de estudio comprende una serie de actividades educativas, organizadas alrededor de un grupo de temas, conceptos o destrezas cuidadosamente seleccionadas. El propósito de su diseño es estimular el interés del alumno-a y su compromiso para tratar el tema. Cada unidad tiene su propia extensión de tiempo; puede abarcar sólo una semana o tomar seis. Otra característica es que incluye variedad de actividades de aprendizaje.

La elaboración de los planes de unidad incluye los elementos siguientes.

- Tema general o subtemas
- Objetivos generales
- Procesos a desarrollar
- Objetivos de aprendizaje
- Procedimientos específicos o actividades de enseñanza
- Materiales y recursos de enseñanza que serán empleados
- Estimación del tiempo necesario para la actividad
- Procedimiento e instrumentos de evaluación

El contenido de la enseñanza relativa para el estudio de los conflictos, básicamente consiste en elaborar unidades para el estudio de conflictos, dentro del marco del programa escolar de la Asignatura de Estudios Sociales, pero no es recomendable reducirlo solo a esta área de conocimiento, sino por el contrario dicho estudio debe tener un carácter interdisciplinario. Ya que otra posición sería la de adecuar los contenidos a los programas incluyéndose en las asignaturas de

Estudios Sociales y Ciencias Naturales, sin que ellos sean una carga excesiva en el pensum de los planes de estudios, y el desarrollo de los valores en todas las asignaturas.

2.2.6. Evaluación

Para evaluar el logro de objetivos; el docente debe emplear diferentes técnicas e instrumentos de evaluación, entre los cuales está la observación con las listas de cotejo y las escalas de apreciación conductual; autoevaluaciones, coevaluaciones y entrevistas: La Educación para la Paz no puede enseñarse recurriendo a listas que el alumno tenga que memorizar y a pruebas escritas que al final de la actividad midan cuánto ha memorizado el estudiante. La evaluación debe ser consistente con lo que se ha mencionado y se reiterará a lo largo de la unidad; se debe promover que el alumno viva en paz consigo mismo, y aprenda a respetar a los demás.

Esto es un trabajo arduo, que exige de todo docente comprometido con su labor el aprovechar los incidentes de la vida diaria para lograr que en sus alumnos despierte la conciencia de la necesidad de conocer y ejercer sus derechos y obligaciones.

Esto es un trabajo arduo, que exige de todo docente comprometido con su labor el aprovechar los incidentes de la vida diaria para lograr que en sus alumnos despierte la conciencia de la necesidad de vivir en paz.

2.2.7 Guías Pedagógicas

En noviembre de 1995, el ministerio de educación, por medio de la Unidad Sectorial de Investigación y Planificación Educativa USIPE y en el marco del proyecto motivacional de Educación Básica PRODEBAS, elaboró las guías pedagógicas de Educación Moral y Cívica para la Convivencia Democrática y Cultura de Paz, para el ciclo básico del Nivel Medio. En dichas guías se sugieren los objetivos, actividades y evaluación a desarrollar en el tema, además trae las sugerencias metodológicas, para reforzar el área de estudios sociales. Se indica que dichos contenidos se conciben como un eje transversal necesario de ser

incorporado en todas las asignaturas, ya que es altamente formativo y está encaminado a la construcción de una cultura democrática y de paz.

Estas guías se complementan con un material de apoyo técnico para su aplicación. Estos contenidos fueron entregados a los docentes en talleres realizados en los diferentes departamentos del país.

2.3. Barreras para la enseñanza aprendizaje de la Educación para la Paz.

2.3.1. Académicos

La cobertura escolar en los diferentes niveles educativos es baja y los altos índices de repitencia y deserción son altos, la escuela no ofrece ningún atractivo para los alumnos y tal como existe en la actualidad, en la mayoría de casos, pone a prueba y destruye la autoestima del niño. Entre los medios que utilizan para debilitar la autoestima están: la discriminación por motivos étnicos, lingüísticos, culturales y socioeconómicos; la experiencia del fracaso escolar; la exigencia de normas poco pertinentes al contexto cultural; la despersonalización del alumno; y, la falta de respeto a la dignidad intrínseca a su condición humana;

No hay una preparación y educación para ser padres, ni para vivir en pareja, no hay una educación para pensar en función de la comunidad, para trabajar en equipo, para la convivencia pacífica, para ser tolerantes, comprensivos, solidarios, para entender que la unión hace la fuerza.

Existe un elevado nivel de discriminación de la mujer, para optar a cargos públicos o para el desempeño de funciones profesionales, aún cuando tengan la formación respectiva.

2.3.2. Sociales

“La situación económica del país, impulsa a la toma de medidas de ajuste económico que se traducen en un deterioro de las tensiones sociales.

La deficiencia en los servicios públicos y su ausencia en muchos lugares, produce alto índices de morti y morbilidad tanto infantil como de adultos.

El aumento de la violencia en el país, en sus diferentes formas, demostrando la poca efectividad de las autoridades encargadas del orden y seguridad pública. El tráfico de drogas que conlleva el aumento de la narcodependencia. El apareamiento de maras. La proliferación de enfermedades infectocontagiosas, como el SIDA.

La discriminación de la mujer, tanto a nivel del hogar, étnico o profesional. El deterioro del ambiente por el uso inadecuado de los recursos, conduce a un estado de tensión entre los habitantes de los diferentes lugares". (11,10)

2.3.3. Comunales

La falta de interés de las personas por participar en actividades colectivas, por las experiencias negativas durante los periodos de conflicto, así como el incumplimiento de los ofrecimientos que muchos de sus líderes han hecho en el pasado.

El conflicto que se produce entre los habitantes de las comunidades por la tala inmoderada de árboles, del uso inadecuado de las fuentes de agua y la mala práctica anual de las rosas. Así como los incendios producidos por personas, que no tienen el cuidado necesario al encender fogatas o tirar colillas de cigarro a los montes secos.

La discriminación étnica que existe en muchas comunidades de población predominantemente ladina

La pérdida de valores tanto a nivel familiar como de la comunidad, ya no existe respeto por las personas mayores, ni para los ancianos

2.4. La Escuela y la Educación para la Paz

"El ambiente escolar: El ambiente escolar debe ser favorable para la vivencia y experimentación de los valores democráticos. La escuela se constituye en el espacio donde las nuevas generaciones deben conocer, analizar, practicar y recibir los valores democráticos, con el propósito de construir una cultura de la paz que emane de la convicción más profunda de cada persona. Se debe sentir un

ambiente de libertad y diálogo en que se expresen abiertamente las distintas opiniones, la búsqueda de consenso en las acciones a seguir.

Desde el primer contacto con la escuela debe estar previsto un ambiente que sea la expresión plena de una sociedad pluricultural que reconoce y aprecia esa riqueza en cada una de sus manifestaciones: idioma, traje, arte, valores, costumbres, de que los alumnos son parte. Así cada uno se sentirá valorado por lo que es y se afirmará su propia identidad. Debe evitarse cualquier opinión y actitud negativa hacia los grupos de referencia culturales y otorgar un tratamiento de igualdad al estudio de las culturas". (7,24-26)

El papel del profesor: En todo proceso educativo el papel del profesor es fundamental. Desde la Educación para la Paz, empeñada a buscar la coherencia entre lo que se hace y el cómo se hace, entre la forma de educar y la forma de vivir, el papel del profesor, sus comportamientos y actitudes adquieren una especial relevancia, hasta el punto de ser considerados como uno de los factores más importantes para la consecución de los objetivos de la Educación para la Paz. Las características más significativas de un profesor que educa para la Paz son las siguientes:

- En el plano del aprendizaje: coordinador y multiplicador de las experiencias.
- En el plano de la organización didáctica: potenciador de la autogestión del grupo, de las técnicas y relaciones grupales.
- En el plano de los comportamientos educativos, el papel del educador debe poseer las siguientes cualidades
 - Autenticidad
 - Competencia para afrontar situaciones conflictivas.
 - Aceptación incondicional
 - Comprensión-confianza
 - Estímulo
 - Creativo.

El papel del Estudiante: El papel del estudiante dependerá de la oportunidad que se dé para desarrollar las siguientes cualidades:

- Autónomo
- Respetuoso
- Responsable
- Tolerante

Es necesario hacer énfasis que la participación de los padres de familia es indispensable para lograr cambios actitudinales en los alumnos, ya que una Educación para la Paz se basa en experiencias de la vida diaria.

Además tendrá mucha influencia el apoyo que se reciba de la comunidad, en cuanto a la realización de actividades, ya que así será una realidad la cooperación y solidaridad que se debe inculcar en los alumnos como indicadores de la Educación para la Paz.

2.5. LA FAMILIA Y LA EDUCACIÓN PARA LA PAZ.

“La familia como unidad básica de la sociedad ofrece a sus integrantes el apoyo emocional y material, la conservación y transmisión de los valores culturales”.

(8,14)

Es en la familia donde se adquiere por primera vez el sentido del nosotros y las bases de la identidad personal y la solidaridad. Pero también en familia se pueden dar casos de intolerancia, frustración, violencia o injusticia, contrarios al desarrollo personal para una educación en y para la paz.

Es por ello que en el seno de las familias deben vivirse los componentes de una educación para la paz mediante la formación vivencial de los valores que ésta requiere.

En este aspecto deben considerarse dos elementos. El primero incluye la formación para la paternidad y la maternidad responsable entre los jóvenes; y el segundo es el apoyo social para crear condiciones que permitan a las familias cumplir plenamente con sus obligaciones de satisfacer las necesidades afectivas y materiales para el desarrollo de sus integrantes.

En cuanto al papel que los padres y madres deben asumir en la educación para la paz, por su misma naturaleza de agentes educativos básicos, ésta se da en

el clima emocional de seguridad y confianza que constituye su núcleo esencial. Así mismo deben procurarse los comportamientos de solidaridad, responsabilidad compartida, respeto mutuo y comunicación.

“Tampoco deben los padres de familia privarse de su derecho y obligación a la formación moral de los hijos debido a las influencias de una sociedad permisiva que ha perdido el conocimiento del bien y el mal. Las presiones de grupos tolerantes y avanzados, que seguramente afectarán a sus hijos, serán mejor manejados por éstos si poseen una sólida convicción adquirida en el hogar.

Ahí mismo es donde debe formarse una actitud crítica ante la información proporcionada por los medios masivos de comunicación que invaden los hogares y cuya utilización no puede ser indiscriminada y automática.

En la construcción de la paz personal, las familias contribuyen al desarrollo afectivo más que cualquier otro agente educativo. El apoyo emocional incondicional que prestan en forma espontánea a sus integrantes es un factor de salud mental de que éstos puedan gozar.

En cuanto a la paz social la manera de solucionar conflictos con equilibrio y comprensión de los diferentes puntos de vista, tiene su primer escenario en la vida familiar cuando ésta se basa en el amor como denominador común.

Se debe señalar que los valores naturales a la vida familiar como son el respeto a la dignidad personal, la participación, el servicio, la comunicación y la solidaridad, son las bases de una comunidad que avance en la cultura y educación para la paz”. (13,1-2)

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO.

3.1. OBJETIVOS.

3.1.1. GENERAL.

Determinar la forma en que se realiza el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la Educación para la Paz en el Nivel Medio Oficial y por Cooperativa del Distrito Escolar No. 95-11, Patzicía, Santa Cruz Balanyá, Zaragoza del departamento de Chimaltenango.

3.1.2. ESPECÍFICOS.

- a. Determinar el conocimiento de guías pedagógicas que existen de Educación para la Paz.
- b. Identificar el tipo de material de apoyo, metodologías y actividades que se realizan en el Proceso Enseñanza Aprendizaje de la Educación para la Paz en los diferentes establecimientos Oficiales y por cooperativa, de los municipios de Patzicía, Santa Cruz Balanyá y Zaragoza del departamento de Chimaltenango.
- c. Identificar la importancia que tiene la realización del proceso Enseñanza Aprendizaje de la Educación para la Paz en los estudiantes de los establecimientos del Nivel Medio Oficiales y por Cooperativa, de Patzicía, Santa Cruz Balanyá y Zaragoza.

3.2. VARIABLE.

Formas en que se realiza el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de Educación para la Paz.

3.2.1. DEFINICIÓN CONCEPTUAL.

Se entiende por formas en que se realiza el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la Educación para la Paz a las metodologías, las técnicas, recursos y actividades que se toman en cuenta para promover, enseñar y practicar la educación para la paz, con la finalidad de obtener cambios de conducta en los adolescentes, así como sus reacciones en cuanto al servicio humanitario, sin distinción de credo, raza y clase social.

3.2.2. DEFINICION OPERACIONAL.

Concepto	Indicadores	Inst.		Obj.
		Prof.	Est.	
1. Metodología	1.1. Clases de métodos	1	1	c
	1.2. Eficacia de la metodología usada.	2	2	c
	1.3. Evaluación de la metodología usada.	3	3	c
2. Tipos de Actividades	2.1. Juegos	1	1	c
	2.2. Conferencias	1	1	c
	2.3. Análisis	1	1	c
3. Resultados Obtenidos	3.1. Cambios de conducta.	7	7	d
	3.2. Atención a los adolescentes	8	8	d
	3.3. Guías pedagógicas existentes	9	9	d
4. Medios y recursos	4.1. Material utilizado	10	10	a
	4.2. Docentes participantes	11	11	a
5. Técnicas	5.1. Participativa	4-5	4-5	c
	5.2. Vivenciales	6-14	6-14	d
	5.2. Cooperación	12-13	12-13	d

3.3. LOS SUJETOS.

3.3.1. Población o Universo.

En esta investigación la población está representada por los estudiantes que se educan en los establecimientos del Nivel Medio Oficiales y por cooperativa del Distrito Escolar No. 95-11, Patzicia, Santa Cruz Balanyá, Zaragoza del departamento de Chimaltenango.

3.3.2. La Muestra. Para validez y confiabilidad de la investigación, la muestra es probalística aleatoria simple de la forma siguiente:

No.	COMUNIDAD ALDEA	DIRECTORES Y CATEDRÁTICOS				ALUMNOS DE 1º., 2º., 3º., PRIMARIA U Y R			
		U	%	M	%	U	%	M	%
	ESTABLECIMIENTOS								
1.	Instituto Oficial "3 de Junio" Patzicia	10	100	10	100	253	100	152	60
2.	Instituto de Ed. Básica por Cooperativa aldea el Camán, Patzicia.	9	100	9	100	91	100	73	80
3.	Instituto de Ed. Básica "Asunción" aldea Cerritos Asunción, Patzicia.	9	100	9	100	31	100	28	90
4.	Instituto de Ed. Básica por Cooperativa Santa Cruz Balanyá.	7	100	7	100	100	100	80	80
5.	Instituto de Ed. Básica por Cooperativa "Dr. Carroll Behrhorst" aldea Chimazat, Santa Cruz Balanyá	9	100	9	100	70	100	59	84
6.	Instituto de Ed. Básica por Cooperativa "Lic Carlos Abilio Girón Noriega" Zaragoza	12	100	10	83	280	100	162	58
	Totales	56		54		825		554	

REFERENCIA:

U= UNIVERSO

M= MUESTRA

%= PORCENTAJE

Nota: para determinar el tamaño de la muestra se utiliza la tabla de:

KRIJCIE, R.V. MORGAN. D.W. Determining Sample Size for.

Research Activities. Educational and Psychological Measurement.

1970. 30. 607-610.

3.4. TÉCNICAS DE RECOPIACIÓN DE DATOS.

En la presente investigación se utilizaron técnicas como un recurso para concretar efectivamente el propósito de la misma siendo ellas las siguientes:

3.4.1. Investigación Bibliográficas

Se utilizó para el acopio de la información, consiste en proveerse de toda documentación posible que se considere de importancia para la argumentación de la investigación.

3.4.2. Técnica de la Encuesta y /o Cuestionarios

Consiste en testimonios orales y escritos de parte de personas, las cuales pueden ser de opinión o de datos.

3.4.3 Técnica de la entrevista:

Técnica por medio de la cual se recopiló información por medio del diálogo con varias personas individualmente interrogándoles sobre aspectos de importancia para la investigación.

3.4.4. Técnica del Muestreo:

Se utilizó el muestreo probabilístico simple aleatorio y consiste en obtener una muestra del universo que se tiene para la investigación.

3.4.5. Técnica de Análisis y Comprobación:

Consiste en analizar detenidamente un fenómeno de estudio para luego someterlo a su debida comprobación.

3.5. INSTRUMENTOS Y/O ACTIVIDADES TÉCNICAS.

Con el propósito de que el proceso de investigación tuviera relación directa con el problema se utilizó encuestas, instrumentos que permitieron obtener datos; éstos se elaboraron con base en el planteamiento del problema, los objetivos, la variable y los indicadores, Dichos instrumentos se utilizaron

para Directores y Maestros del área urbana y rural, alumnos de primero, segundo y tercero básico.

(Instrumentos al final de la investigación: Anexos).

3.6. ANÁLISIS ESTADÍSTICO.

Para que los resultados sean válidos y confiables, los datos recolectados se analizaron, de la forma siguiente:

- 3.6.1. Tabulación de datos obtenidos en las encuestas
- 3.6.2. Presentación de datos en cuadros por pregunta
- 3.6.3. Análisis de datos para su interpretación

CAPÍTULO IV

4. PRESENTACIÓN DE DATOS CATEDRÁTICOS

4.1. PRESENTACIÓN DE DATOS

4.2. ANÁLISIS DE DATOS

Cuadro No. 1

¿Qué metodología emplea para la enseñanza del tema Educación para la paz?

Total		Expositiva		Investigación		Análisis		Participativa	
F	FR%	F	FR%	F	FR%	F	FR%	F	FR%
54	100	20	37	14	26	10	18	10	18

Interpretación.

La mayoría de los catedráticos utiliza la metodología Expositiva para enseñar Educación para la paz; otro grupo respondió que utilizan la Investigación y en menor número el análisis y la participativa.

Cuadro No. 2

¿Le ha resultado eficaz la metodología utilizada en la enseñanza del tema Educación para la paz?

Total		Si		No		Algunas Veces	
F	FR%	F	FR%	F	FR%	F	FR%
54	100	19	35	23	43	12	22

Interpretación.

La mitad de los catedráticos respondió que la metodología utilizada no ha resultado eficaz, mientras que la otra responde que si y algunas veces le ha resultado eficaz.

Cuadro No. 3

¿Evalúa constantemente la metodología empleada en la enseñanza del tema Educación para la paz?

Total		Si		No		Algunas Veces	
F	FR%	F	FR%	F	FR%	F	FR%
54	100	04	7	36	67	14	26

Interpretación.

El mayor resultado de esta pregunta es que no se evalúa constantemente la metodología que se emplea en el tema Educación para la paz, le sigue algunas veces y por último que sí.

Cuadro No. 4

¿Ha realizado encuestas en su establecimiento del tema Educación para la paz?

Total		Si		No		Algunas Veces	
F	FR%	F	FR%	F	FR%	F	FR%
54	100	10	18	42	78	02	04

Interpretación.

Los catedráticos no han realizado encuestas según respuesta de la mayoría de encuestados.

Cuadro No. 5

¿Ha llevado a cabo entrevistas con el personal a su cargo en relación al tema Educación para la paz?

Total		Si		No		Algunas Veces	
F	FR%	F	FR%	F	FR%	F	FR%
54	100	14	26	30	56	10	18

Interpretación

El personal de los diferentes establecimientos no ha sido entrevistado en relación a Educación para la paz, según responde la mayoría de catedráticos.

Cuadro No. 6

¿Ha realizado visitas a los estudiantes para hablarle del tema Educación para la paz?

Total		Si		No		Algunas Veces	
F	FR%	F	FR%	F	FR%	F	FR%
54	100	06	11	38	70	10	19

Interpretación.

A los alumnos no se les ha visitado para platicarles sobre Educación para la paz fue la respuesta de los catedráticos.

Cuadro No. 7

¿Ha observado cambios de conducta en los adolescentes cuando le habla del tema Educación para la paz?

Total		Si		No		Algunas Veces	
F	FR%	F	FR%	F	FR%	F	FR%
54	100	29	54	22	41	03	05

Interpretación

Sí se ha observado que los alumnos han demostrado cambios de conducta la hablarles de paz, responde la mitad de los catedráticos encuestados, otro grupo responde que no y un tercero opinó que algunas veces.

Cuadro No. 8

¿Le han brindado atención a los adolescentes cuando tienen problemas?

Total		Si		No		Algunas Veces	
F	FR%	F	FR%	F	FR%	F	FR%
54	100	14	26	19	35	21	39

Interpretación

Un número alto de maestros contestó que algunas veces se les ha brindado atención cuando tienen problemas, pero casi igual número de maestros contestó que No y en menor número que sí.

Cuadro No. 9

¿Le han apoyado las guías curriculares existentes para la enseñanza del tema Educación para la paz.

Total		Si		No		Algunas Veces	
F	FR%	F	FR%	F	FR%	F	FR%
54	100	19	35	24	45	11	20

Interpretación

Las guías pedagógicas existentes no han apoyado en el tema Educación para la paz según respuesta de los catedráticos encuestados, y en segundo lugar responde el grupo que sí y un tercero opinó que algunas veces les han apoyado.

Cuadro No. 10

¿Le han enseñado material adecuado para el proceso educativo de la enseñanza Educación para la paz?

Total		Si		No		Algunas Veces	
F	FR%	F	FR%	F	FR%	F	FR%
54	100	11	20	31	58	12	22

Interpretación

Que no han conocido material adecuado respondió la mayoría de catedráticos encuestados.

Cuadro No. 11

¿Sus docentes son participantes del proceso educativo para la paz?

Total		Si		No		Algunas Veces	
F	FR%	F	FR%	F	FR%	F	FR%

54	100	11	20	31	58	12	22
----	-----	----	----	----	----	----	----

Interpretación

Los directores que fueron encuestado respondieron que los docentes en su mayoría No son participantes del proceso de Educación para la paz, un segundo grupo respondió que si y una minoría dijo que algunas veces han participado.

Cuadro No. 12

¿Sus alumnos han sido encuestados sobre el tema Enseñanza para la paz?

Total		Si		No		Algunas Veces	
F	FR%	F	FR%	F	FR%	F	FR%
54	100	13	24	27	50	14	26

Interpretación

La mitad de los maestros respondió que sus alumnos no han sido encuestados y la otra mitad dividida en dos opinó que si y algunas veces han encuestado a los alumnos.

Cuadro No. 13

¿Ha puesto en práctica la técnica de la encuesta con su personal docente?

Total		Si		No		Algunas Veces	
F	FR%	F	FR%	F	FR%	F	FR%
54	100	14	26	37	68	03	06

Interpretación

Los directores encuestados respondieron en una mayoría que no se han puesto en práctica la técnica de la encuesta con sus maestros, un segundo grupo dijo que si, y una minoría opinó que algunas veces.

Cuadro No. 14

¿Han realizado alguna investigación bibliográfica para enterarse del tema Educación para la paz?

Total		Si		No		Algunas Veces	
F	FR%	F	FR%	F	FR%	F	FR%
54	100	16	30	28	52	10	18

Interpretación

La mitad de los catedráticos respondió que no han realizado investigaciones bibliográficas para el tema Educación para la paz. Un grupo de la otra mitad dijo que si, y una minoría respondió algunas veces.

Cuadro No. 15

¿Han realizado la técnica de la entrevista con sus adolescentes para determinar el grado de cultura que poseen?

Total		Si		No		Algunas Veces	
F	FR%	F	FR%	F	FR%	F	FR%
54	100	21	39	23	43	10	18

Interpretación

A los alumnos no les han realizado la técnica de la entrevista para conocer su cultura, respondió la mayoría de catedráticos.

PRESENTACIÓN DE DATOS ALUMNOS

Cuadro No. 1

¿Qué maneras metodológicas han utilizado para la enseñanza del tema Educación para la paz, sus profesores?

Total		Explicativo		Participativo		Expositivo		Documental		Conferencia	
F	FR%	F	FR%	F	FR%	F	FR%	F	FR%	F	FR%
554	100	175	31	78	15	150	27	74	13	77	14

Interpretación.

Un mayor número de alumnos encuestado respondió que sus catedráticos han realizado la manera metodológica Explicativa, en segundo lugar la manera Expositiva, con un tercer lugar la participativa, la conferencia en un cuarto lugar y un quinto lugar para la manera Documental.

Cuadro No. 2

¿Ha sido eficaz la forma metodológica que sus catedráticos han utilizado para la enseñanza de Educación para la paz?

Total		Si		No		Un poco	
F	FR%	F	FR%	F	FR%	F	FR%
554	100	198	36	187	34	169	30

Interpretación.

Que si ha sido eficaz la forma metodológica responde un número mayor de alumnos, en un segundo lugar opinan que no y en un tercer lugar responden que un poco ha sido eficaz la forma metodológica .

Cuadro No. 3

¿Sus catedráticos evalúan la forma metodológica empleada en la enseñanza de la Educación para la paz?

Total		Si		No		Algunas Veces	
F	FR%	F	FR%	F	FR%	F	FR%
554	100	117	21	270	49	167	30

Interpretación

La mayoría de alumnos, respondió que NO evalúan la forma metodológica, en segundo lugar respondieron que algunas veces y tercer lugar para la respuestas si evalúan.

Cuadro No. 4

¿Le han hecho encuestas en relación al tema Educación para la paz?

Total		Si		No		Algunas Veces	
F	FR%	F	FR%	F	FR%	F	FR%
554	100	100	18	397	72	57	10

Interpretación

Que no le han hecho encuestas en relación a la paz, respondió la mayoría, un pequeño grupo responde que si y otra minoría opinó que algunas veces.

Cuadro No. 5

¿Sus catedráticos le han entrevistado para preguntarle sobre Educación para la paz?

Total		Si		No		Algunas Veces	
F	FR%	F	FR%	F	FR%	F	FR%
554	100	101	18	362	65	91	17

Interpretación.

Los alumnos en su mayoría opinaron que no han sido entrevistados sobre preguntas de la paz, un número mínimo respondió que si, un número similar que algunas veces.

Cuadro No. 6

¿Sus maestros le han visitado en su casa para platicarle sobre Educación para la paz?

Total		Si		No		Algunas Veces	
F	FR%	F	FR%	F	FR%	F	FR%
554	100	20	4	523	94	10	2

Interpretación

Según las respuestas; No le han visitado para hablarles de Educación para la paz.

Cuadro No. 7

¿Ha tenido usted cambios de conducta después de aprender sobre Educación para la paz?

Total		Si		No		Algunas Veces	
F	FR%	F	FR%	F	FR%	F	FR%
554	100	196	35	178	32	180	33

Interpretación

Que si han tenido cambios de conducta responden los alumnos en primer lugar, no con mucha diferencia otras responden que algunas veces y que No han tenido cambios de conducta.

Cuadro No. 8

¿Cree usted que a todos los adolescentes le han prestado atención cuando tienen problemas?

Total		Si		No		Algunas Veces	
F	FR%	F	FR%	F	FR%	F	FR%
554	100	157	28	223	40	174	32

Interpretación

Un mayor número de alumnos respondió que no les han puesto atención cuando tienen problemas, un segundo grupo responde que algunas veces y un pequeño grupo respondió que si.

Cuadro No. 9

¿Le han hablado de guías pedagógicas existentes que desarrollen el tema Educación para la paz?

Total		Si		No		Algunas Veces	
F	FR%	F	FR%	F	FR%	F	FR%
554	100	162	29	272	49	120	22

Interpretación

La mitad de los alumnos respondió que no les han hablado de guías pedagógicas existentes que hablen del tema Educación para la paz, la otra mitad de alumnos se distribuye respondieron que si y algunas veces.

Cuadro No. 10

¿Cómo ha sido el material utilizado por sus catedráticos para enseñarle el tema Educación para la paz?

Total		Bueno		Muy bueno		Excelente	
F	FR%	F	FR%	F	FR%	F	FR%
554	100	369	67	99	18	86	15

Interpretación

Los alumnos que han recibido Educación para la paz respondieron que el material utilizado es bueno en su mayoría, muy bueno y excelente en número menor.

Cuadro No. 11

¿Los docentes que le imparte clases han participado en el proceso de Educación para la paz?

Total		Si		No		Algunas Veces	
F	FR%	F	FR%	F	FR%	F	FR%
554	100	128	23	232	42	194	35

Interpretación

No todos los docentes participan en el proceso de Educación para la paz, respondió la mayoría de alumnos, en segundo lugar otro grupo respondió que algunas veces y tercer lugar que si participan.

Cuadro No. 12

¿Han realizado encuestas sus catedráticos sobre el tema Educación para la paz?

Total		Si		No		Algunas Veces	
F	FR%	F	FR%	F	FR%	F	FR%
554	100	84	15	369	67	101	18

Interpretación

Los catedráticos no han realizado encuestas, según lo respondió la mayoría de alumnos, un pequeño grupo opinó que algunas veces y tercer lugar dijo que si han realizado encuestas de la paz.

Cuadro No. 13

¿Han realizado alguna investigación bibliográfica acerca del tema Educación para la paz?

Total		Si		No		Algunas Veces	
F	FR%	F	FR%	F	FR%	F	FR%
554	100	120	22	358	64	76	14

Interpretación

La mayoría de alumnos respondió que no han realizado alguna investigación bibliográfica del tema de la Educación para la paz, un número menor contestó que si y algunas veces.

Cuadro No. 14

¿Sus catedráticos le han entrevistado para pedirle su opinión acerca de Educación para la paz?

Total		Si		No		Algunas Veces	
F	FR%	F	FR%	F	FR%	F	FR%
554	100	19	35	23	43	12	22

Interpretación:

A los alumnos no les han pedido su opinión acerca de Educación para la paz, según lo manifestó la mayoría.

5. CONCLUSIONES

1. El proceso Enseñanza Aprendizaje de Educación para la Paz lo realizan los maestros del nivel medio, básico, oficial y por cooperativa del distrito escolar No. 95-11, básicamente mediante exposiciones y en mínima instancia con investigaciones, sin el apoyo de materiales, no se realizan visitas a los estudiantes para platicarles de Educación para la Paz ni investigaciones bibliográficas.
2. Los maestros y los alumnos no conocen las guías pedagógicas existentes de Educación para la paz y no se cuenta con material de apoyo ni bibliográfico apropiado para desarrollar dicho tipo de educación.
3. Se identifica que no existen suficientes materiales específicos de apoyo, ni una metodología, y muy pocas actividades adecuadas para el proceso de enseñanza aprendizaje de Educación para la Paz.
4. Se identificó que el proceso de enseñanza aprendizaje de Educación para la Paz, es considerado por los jóvenes estudiantes de vital importancia porque se les da participación y pueden plantear sus problemas, lo que ayuda en la formación de valores y de la convivencia pacífica.

6. RECOMENDACIONES

1. Que los directores de los establecimientos de los municipios de Patzicía, Balanyá y Zaragoza del departamento de Chimaltenango Soliciten a las autoridades educativas del Distrito Escolar 95-11 un programa de capacitación para los docentes, con el tema Educación para la paz, que desarrollen los componentes y metodología de la misma.
2. Que la dirección de los establecimientos de Patzicía, Santa Cruz Balanyá y Zaragoza, solicite a las autoridades educativas u organismos especializados en el tema, materiales y bibliografía específica.
3. Que cada Director Establezca una estructura organizativa del establecimiento con la participación de alumnos, docentes y padres de familia en Patzicía, Santa Cruz Balanyá y Zaragoza que les permita el ejercicio de sus derechos y obligaciones, así como el desarrollo de valores, que les permita el desarrollo de una cultura de paz.

7. BIBLIOGRAFÍA

1. Asamblea Nacional Constituyente Constitución Política de la República de Guatemala. Cenaltex. Guatemala. 1991.

2. ASIES – PREAL Reforma Educativa
ASIES – PREAL. Guatemala. 22-05-97

3. De León Franco, Erika Lisette Programa Psicopedagógico de educación para la paz en el nivel primario (para el ciclo de educación fundamental CEF). USAC, Guatemala, 1997.

4. Irias, Ana María Educación Moral
Guatemala, 1985

5. Instituto Peruano de Educación en Derechos Humanos y la Paz. Aprendiendo a educar en derechos humanos y en democracia. Propuesta curricular para la educación primaria. 1995 Lima Perú.

6. Mineduc. Usipe. Prodebas Material de apoyo técnico para la Aplicación de las Guías Pedagógicas de Educación Moral y Cívica para la Convivencia Democrática y Cultura de Paz. Nivel medio, Ciclos Básico y Diversificado. Guatemala. Noviembre 1995.

7. Mineduc, Simac, Prodebas Lecturas de Orientación Moral y Cívica para la convivencia Democrática y Cultura de Paz. 1985.
8. Porot, Dr. Maurience La Familia y el Niño
Editorial Luis Miracle S. A. Barcelona. 6ª. Edición. 1968.
9. Rivera Cabrera, Mario Israel Grado de Educación para la paz que reciben los alumnos del nivel primario oficial de Santa Cruz del Quiché. Guatemala, USAC. 1996.
10. Silva Santisteban, Hernán Cultura de paz, Lima PNUD/MINED. 1986
11. UNESCO Programas de Cultura de Paz en el Salvador.
1993. Salvador UNESCO.
12. Universidad para la Paz. Modelo Integral de Educación para la Paz, la democracia y el desarrollo sostenible. 1994 (fotocopia).
13. USIPE El proyecto personal de vida. Guatemala. 1995.
14. Valores Conferencia Episcopal de Guatemala. Guatemala 1995.

15. Warleta, Enrique
Educación para la Paz, en Boletín
Encuentro año 9 No. 38 Guatemala
SEPCAP 1992.

16. Zavaleta, Esther
Aportes para una pedagogía de la Paz.
Chile OREAL C. 1986.

8. APENDICES

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTA ALUMNOS

INDICACIONES:

La presente encuesta tiene como objetivo investigar el tema: Enseñanza Aprendizaje de la Educación para la Paz en los planteles del nivel medio (oficiales y por cooperativa). Lo cual servirá para la elaboración de la tesis correspondiente.

Instrucciones:

Marque con una x la respuesta que considere adecuada

1. ¿Qué maneras (metodológicas) han sido utilizada para la enseñanza del tema educación para la paz, sus profesores?.

2. ¿Ha sido eficaz la forma (metodología) que sus catedráticos han utilizado para la enseñanza de Educación para la Paz?.

_____ Si
_____ No
_____ Un poco

3. ¿Sus Catedráticos evalúan la forma (metodología) empleada en la enseñanza de la Educación para la Paz?

_____ Si
_____ No
_____ Un poco

4. ¿Le han hecho encuestas en relación al tema Educación para la paz?

_____ Si
_____ No
_____ Algunas Veces

5. ¿Sus catedráticos le han entrevistado para preguntarle sobre Educación para la paz?

_____ Si
_____ No
_____ Algunas Veces

6. ¿Sus maestros le han visitado en su casa para platicarle sobre Educación para la paz?

_____ Si
_____ No
_____ Algunas Veces

7. ¿Ha tenido usted cambios de conducta después de aprender sobre Educación para la paz?

_____ Si
_____ No
_____ Un Poco

8. ¿Cree usted que a todos los adolescentes le han prestado atención cuando tienen problemas?

_____ Si
_____ No
_____ Algunas Veces

9. ¿Le han hablado de guías pedagógicas existentes que desarrollen el tema Educación para la paz?

_____ Si
_____ No
_____ Algunas Veces

10. ¿Cómo ha sido el material utilizado por sus catedráticos para enseñarle el tema Educación para la paz?

_____ Excelente
_____ Muy Bueno
_____ Bueno

11. Los docentes que le imparte clases han participado en el proceso de Educación para la paz?

_____ Si
_____ No
_____ Algunas Veces

12. ¿Han realizado encuestas sus catedráticos sobre el tema Educación para la paz?

_____ Si
_____ No
_____ Algunas Veces

13. ¿Han realizado alguna investigación bibliográfica acerca del tema Educación para la paz?

_____ Si
_____ No
_____ Algunas Veces

14. Sus catedráticos le han entrevistado para pedirle su opinión acerca de Educación para la paz?

_____ Si

_____ No

_____ Algunas Veces

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTA
CATEDRÁTICOS

INDICACIONES:

La presente encuesta tiene como objetivo investigar el tema: Enseñanza Aprendizaje de la Educación para la Paz en los planteles del nivel medio (oficiales y por cooperativa). Lo cual servirá para la elaboración de la tesis correspondiente.

Instrucciones:

Marque con una x la respuesta que considere adecuada

1. ¿Qué metodología emplea para la enseñanza del tema Educación para la paz?

2. ¿Le ha resultado eficaz la metodología utilizada en la enseñanza del tema Educación para la paz?

_____ Si
_____ No
_____ Algunas Veces

3. ¿Evalúa constantemente la metodología empleada en la enseñanza del tema Educación para la paz?

_____ Si

_____ No

_____ Algunas Veces

4. ¿Ha realizado visitas a los estudiantes para hablarles del tema Educación para la paz?

_____ Si

_____ No

5. ¿Ha observado cambios de conducta en los adolescentes cuando le habla del tema Educación para la paz?

_____ Si

_____ No

_____ Algunas Veces

5. ¿Le han brindado atención a los adolescentes cuando tienen problemas?

_____ Si

_____ No

_____ Algunas Veces

7. ¿Le han apoyado las guías pedagógicas existentes para la enseñanza del tema Educación para la paz.

_____ Si

_____ No

_____ Algunas Veces

8. ¿Le han enseñado material adecuado para el proceso educativo de la enseñanza Educación para la paz?

_____ Si
_____ No
_____ Algunas Veces

9. ¿Sus alumnos han sido encuestados sobre el tema Enseñanza para la paz?

_____ Si
_____ No
_____ Algunas Veces

10. ¿Han realizado alguna investigación bibliográfica para enterarse del tema Educación para la paz?

_____ Si
_____ No
_____ Algunas Veces

11. ¿Han realizado la técnica de la entrevista con sus adolescentes para determinar el grado de cultura que poseen?

_____ Si
_____ No
_____ Algunas Veces

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTA
DIRECTORES

INDICACIONES:

La presente encuesta tiene como objetivo investigar el tema: Enseñanza Aprendizaje de la Educación para la Paz en los planteles del nivel medio (oficiales y por cooperativa). Lo cual servirá para la elaboración de la tesis correspondiente.

Instrucciones:

Marque con una x la respuesta que considere adecuada

- 1. ¿Ha realizado encuestas en su establecimiento del tema Educación para la paz?

_____ Si
_____ No
_____ Algunas Veces

- 2. ¿Ha llevado a cabo entrevistas con el personal a su cargo en relación al tema Educación para la paz?

_____ Si
_____ No
_____ Algunas Veces

3. ¿Sus docentes son participantes del proceso educativo para la paz?

_____ Si

_____ No

4. ¿Ha puesto en práctica la técnica de la encuesta con su personal docente?

_____ Si

_____ No

_____ Algunas Veces