

Lilian Floridalma Bailón Rossell

EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA
EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS ESTUDIANTES DEL CICLO
DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS INSTITUTOS NACIONALES
DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO CARCHA. ALTA VERAPAZ

ASESOR: Licda. María Iliana Cardona de Chavac



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Guatemala, noviembre 2002

Este estudio fue presentado por la
Autora como trabajo de tesis,
requisito previo a su graduación de
licenciada en Pedagogía y Ciencias
de la Educación.
Guatemala, noviembre 2,002

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación, surge como una necesidad de conocer cuanto aprenden los estudiantes del ciclo de educación básica de los institutos nacionales de San Pedro Carchá, Alta Verapaz, sobre Educación Sexual dentro del proceso enseñanza-aprendizaje de estos establecimientos.

La situación actual de la Educación Sexual en el municipio de San Pedro Carchá sobre todo en el nivel escolar es insuficiente, por ésta causa un alto porcentaje de adolescentes son víctimas de embarazos no deseados, abortos, matrimonios forzados, enfermedades de transmisión sexual, abuso y promiscuidad sexual, afectando ésto no solo al adolescente sino a su familia y a la sociedad a la que pertenece, por lo tanto es necesaria la educación sexual en los programas de estudio general, desde los niveles más elementales hasta los niveles superiores, por ser la sexualidad una parte inseparable del ser humano.

En la actualidad se ha comprobado que a la Educación Sexual se le ha comparado como sinónimo de genitalidad o sea un papel puramente de contacto de órganos sexuales o por creer que la sexualidad es pornográfica, es decir, la presentan como algo obsceno y degradante.

Esta investigación dentro de su contenido incluye:

Un marco conceptual que comprende: antecedentes del problema, importancia de la investigación, alcances y límites de la investigación; marco teórico que comprende la base teórica científica para la realización del estudio descriptivo; el marco metodológico, incluye la formulación de objetivos del estudio, definición conceptual de la variable operacional, población incluida en la investigación, elaboración de instrumentos y el diseño del proceso o tratamiento que se le dio a la información de que se dispuso, para respaldar científicamente el trabajo, la presentación de datos (ubicación geográfica de la zona investigada) presentación de datos, las conclusiones, recomendaciones y bibliografía. El estudio trata del Proceso Enseñanza Aprendizaje de la Educación Sexual en los institutos nacionales del municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz.

1. MARCO CONCEPTUAL

1.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

El tema del proceso enseñanza aprendizaje de la educación sexual no se le ha dado la importancia que debe tener o deberá asignársele debido a que los adolescentes del nivel medio en un alto porcentaje caen en situaciones comunes como lo son: enfermedades venéreas, embarazos no deseados, matrimonios forzados, abortos, madres solteras y menores de edad que son abusadas sexualmente.

La educación sexual tiene principios básicos filosóficos y objetivos definidos, que permiten elaborar programas adecuados para cada individuo en su época y contexto social, pero algunos de ellos están relacionados con la conducta sexual de sus habitantes por ejemplo: el crecimiento vegetativo que trata de verificar el crecimiento menor o mayor de la población, niveles de salud, socioeconómicos, educacional y ocupacional. Se ha tratado de solucionar de alguna forma el problema por parte de instituciones como: Asociación Probienestar de la Familia "APROFAM", Educación Guatemalteca de Educación Sexual (AGES), Escuela de Enfermería, Hospitales y Centros de salud del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social.

En el tesario de la Universidad de San Carlos de Guatemala, existen varias tesis que hablan de la Educación Sexual de los adolescentes del ciclo de educación básica. Entre las más sobresalientes investigaciones enfocadas a otros problemas referentes a la sexualidad se destacan las siguientes:

"Actitudes sobre los métodos anticonceptivos"

"El proceso Enseñanza Aprendizaje de la Educación Sexual con alumnos de tercero básico de establecimientos públicos y privados de la ciudad de Huehuetenango".

"La investigación con alumnos de los Institutos Experimentales del

departamento de Chimaltenango”.

Los autores de éstas investigaciones han concluido en lo siguiente:

- Actitudes positivas del adolescente frente al sexo, y su rechazo total a la comercialización que se le da a éste, especialmente dentro del género femenino.
- La sociedad ha influido en que los adolescentes adopten actitudes opuestas a sus principios.
- La función que desempeña el catedrático ante la educación sexual, es de carácter informativo, preocupándose poco de la formación de valores morales sexuales en el estudiante.

1.2 IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

En Guatemala en el año 1995 la población de adolescentes en el municipio de San Pedro Carchá era de 12,987 constituyendo un 21.8% de la población total del municipio¹ es a este grupo etéreo al que menos atención y orientación se le ha prestado en el campo de la educación sexual.

Al revisar las guías curriculares de las asignaturas de Ciencias Naturales y Educación para el hogar, se comprueba que en segundo año contemplan una unidad relacionada con la concepción, y en tercero en el contenido programático de Educación para el hogar la cuarta unidad es referente a Educación Sexual, esto se convierte en problema pues se generaliza para todo el ciclo básico, así mismo el curso de Educación para el hogar es exclusivo para el género femenino con un contenido escaso; quedando los varones sin ésta información. Por lo tanto la importancia de este trabajo de investigación radica en que el Proceso Enseñanza Aprendizaje de la Educación Sexual, no debe ser privilegio solo del género femenino

¹ Municipalidad de San Pedro Carchá, A.V., Monografía. Págs. 1-8.

sino también del masculino, procurando incluir dentro de las guías curriculares de Ciencias Naturales la unidad correspondiente a la Educación sexual tomando integralmente al ciclo de educación básica de manera continua y en los tres grados de éste ciclo en mención.

Cabe resaltar que esta investigación pretende dar a conocer la situación actual del proceso enseñanza aprendizaje de la Educación sexual, que los docentes y autoridades se motiven e interesen en proporcionarla adecuadamente a sus alumnos e hijos. Los resultados obtenidos en este estudio, permitirá que educandos, educadores, padres de familia y autoridades ministeriales, valoren la importancia de la orientación en educación sexual y la tomen en cuenta para que sirva de guía al elaborar programas de esta naturaleza.

1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Al Analizar las estadísticas del Instituto Nacional de Estadística donde la población de adolescentes sobrepasa los dos millones, y que en el municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz, constituye el 21.8% de la población total y en éste grupo es común observar un alto porcentaje de embarazos no deseados, jóvenes contagiados con alguna enfermedad de transmisión sexual (sífilis, gonorrea, gardenela, tricomonas u otros), el silencio de los padres de familia en cuanto a educación sexual; la escuela soslaya nuevamente el tema como contenido programático durante todo el ciclo de educación básica dentro de la educación formal, el adolescente sigue sin conocimientos adecuados sobre Educación Sexual, y el problema se agrava cuando en la iglesia el tema queda censurado no dejando otra alternativa que buscar por sus propios medios la información la cual muchas veces es errónea y desligada de la verdad, tomando en cuenta todos los elementos anteriores surge la interrogante que es motivo de la investigación.

¿CÓMO SE REALIZA EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS ESTUDIANTES DEL CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS INSTITUTOS NACIONALES DE SAN PEDRO CARCHÁ, ALTA VERAPAZ?

1.4 ALCANCES Y LÍMITES DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1 Alcances: La presente investigación trata sobre los aspectos siguientes: Planificación, Objetivos, Contenidos, Medios y Recursos y Evaluación de la Educación Sexual. La investigación se realizó con Orientadores Técnico Administrativos, Orientadores, Directores, Docentes y Alumnos del Ciclo de Educación Básica de los Institutos Nacionales de San Pedro Carchá, A.V.

1.4.2 Límites:

GEOGRÁFICOS Cabecera municipal de San Pedro Carchá, A.V.

INSTITUCIONALES Supervisión e Institutos nacionales del ciclo de educación básica de San Pedro Carchá, A.V.

HUMANOS Coordinadores Técnico Administrativos, Orientadores, Directores, Docentes y Alumnos del Ciclo de Educación Básica de San Pedro Carchá, Alta Verapaz.

2. MARCO TEÓRICO

2.1 CONTENIDO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1 Características geográficas del municipio de San Pedro Carchá.

“El origen de éste pueblo es precolonial habiéndolo puesto los dominicos bajo la advocación de San Pedro, su nombre original es CARCHAH, centro importante de la población de Alta Verapaz, región donde parecen haber localizado los quichés hechos mitológicos del POPOL-VUH.”²

Carchá, según el manuscrito está señalado como el punto de partida del camino de XIBALBÁ. Durante la Colonia el pueblo de Carchá, fue cabeza de Curato según aparece en el índice alfabético de las ciudades, Villas y Pueblos del Reino de Guatemala.

Al distribuirse los pueblos del Estado de Guatemala para la administración de justicia, por el sistema de jurados adaptada en el Código de Livingston y decretada el 27 de agosto de 1,836; Carchá quedó adscrita al distrito Cobán. San Pedro Carchá es la cabecera del municipio, tiene una extensión territorial de 1,082 Kms², con una topografía irregular, colindando al norte con el municipio de Chisec y Fray Bartolomé de las Casas, al este con los municipios de Cahabón, Lanquín, Senahú, Tucurú y San Juan Chamelco, al oeste con Cobán y Chisec, con una altura de 1,281.95 metros sobre el nivel del mar corresponde a los lugares del altiplano del país.

Por su ubicación geográfica este municipio goza de un clima envidiable

²

Municipalidad de San Pedro Carchá, A.V. Monografía. Págs. 8-16.

más frío que cálido contando con una vegetación exuberante que permite a sus habitantes respirar un aire sano.

La benignidad de su vegetación es producto de los incontables ríos y riachuelos que bañan este suelo, existen 26 ríos de los cuales los más importantes son: río Chicoy, río Tzunutz, río Ulpán y río Cahabón, desembocan conjuntamente con el río Polochic en el lago de Izabal, se cuentan con mas 18 riachuelos y una infinidad de quebradas. Entre sus accidentes geográficos principales está la Sierra de Chamá que atraviesa todo el municipio, 10 montañas siendo las más importantes Caquipec, Chicojil, Mamatzul, Pocolá, Secansín, Ulpán, Yalijux y 4 cerros, tiene 49 aldeas, 219 caseríos que cuentan con sus respectivas autoridades locales como: Alcalde auxiliar, Promotor de salud, Escuelas oficiales y privadas (Colegio don Bosco) Promotores Agrícolas y diferentes Comités que velan por el mejoramiento de cada una de sus comunidades.

2.1.2 Características socioeconómicas del municipio de San Pedro Carchá

Sus habitantes se dedican principalmente a la actividad agrícola y ganadera siendo esta su principal fuente de ingresos, entre los cultivos están: café, (por altura del municipio se cataloga como el café de mejor calidad de Guatemala) el cardamomo (San Pedro Carchá, es el principal exportador de éste producto agrícola) maíz, frijol, pimienta gorga, aguacate y últimamente se ha proliferado el cultivo de hortalizas como brócoli, ejote de exportación, zanahoria, rábano y remolachas.

En este municipio existen pequeñas industrias artesanales como: platerías, alfarerías, carpinterías, zapaterías y tejidos (motivo de admiración de propios y extraños) otra actividad a la que se dedican los sampedranos es a la crianza de ganado bovino y porcino, otra fuente de riqueza son sus bosques en los que se puede encontrar maderas preciosas tales como: caoba, cedro, pino, drago, ciprés, hormigo, etc.

Los habitantes de la región conservan creencias, costumbres y

tradiciones de sus antepasados.

2.1.3 Características demográficas del municipio de San Pedro Carchá

La población proyectada por el Instituto Nacional de Estadística (INE) es de 106,915 habitantes distribuidos en los siguientes grupos etáreos.³

Menores de 1 año		3,505
De 1 a 4 años		16,183
De 5 a 14 años		31,747
De 15 a 44 años	-femenino-	20,806
De 15 a 44 años	-masculino-	21,601
De 45 a 64 años		10,335
De 65 años y más		2,738
TOTAL		106,915

De los cuales el 90% viven en el área rural predominantemente la etnia Maya Q'eqchi'.

2.2 PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN SEXUAL

2.2.1 El Planeamiento Didáctico

Es el proceso mediante el cual se organiza el trabajo de instrucción y educación escolar. La enseñanza está determinada en lo esencial por las demandas de la sociedad y por las leyes del desarrollo humano.

El Planeamiento Didáctico se hace necesario en proceso enseñanza aprendizaje de la Educación Sexual y que su contenido comprende fines y objetivos de la enseñanza en clase, el contenido, la forma organizativa y los métodos y medios de enseñanza en éste caso particular de la educación

³ Plan Nacional de Salud. 1999. Págs. 16-18.

sexual.

2.2.2 Objetivos

Los elementos necesarios para establecer un plan de enseñanza ya sean de curso, de unidad o de clase son los siguientes:

- objetivos
- plan de acción didáctica
- Evaluación.

Los objetivos representan las metas que debe alcanzar la enseñanza aprendizaje en el comportamiento de los educandos.

Por lo demás todo el comportamiento humano está orientado por objetivos explícitos o implícitos, conscientes o inconscientes. En consecuencia toda acción humana presupone, para ser llevada a efecto, la existencia de objetivos. Lo que ocurre es que, la mayoría de las veces, dichos objetivos no se han establecido por reflexión o lo han sido de manera vaga o inadecuada llevando entonces al individuo al fracaso y por consiguiente a la frustración.

Objetivo pues significa lo que se desea hacer, en términos de futuro pero en lo que respecta a la enseñanza, se refiere a las modificaciones de comportamiento que se desean en el educando.

“El objetivo en sentido educacional, representa un cambio de comportamiento”⁴.

En efecto los objetivos son metas concretas e inmediatas de alcance

4

Mora, Oscar. Educación Sexual para la Juventud. Ediciones Fenacoac, Guatemala, C.A. 1985. Págs. 7-11.

directo; son las pequeñas pero fundamentales unidades de aprendizaje que paulatinamente día a día, mes a mes, año tras año, van conquistando los alumnos bajo la orientación segura del profesor. Estos objetivos parciales al fijar metas más concretas e inmediatas, proveen a la acción docente de normas seguras, mediante la integración gradual de estas metas parciales llegarán a convertirse en realidad viva, las finalidades generales de la educación.

2.2.3 Contenido

El contenido pedagógico no es más que la dosificación de temas de un determinado contenido educativo de cualquiera de las materias o asignaturas.

2.2.4 Métodos y Técnicas

- **Métodos:** Es todo proveedor ordenado y sujeto a ciertos principios o normas para llegar de manera segura a un fin u objetivo que de antemano se ha determinado para lograr un buen rendimiento en la acción, hay que proceder con método; quién procede metódicamente alcanza siempre mejores resultados que quién todo lo espera del azar y la casualidad, el método se encuentra ya en el saber vulgar, pero es en la ciencia y la técnica donde alcanza su madurez.

El método del saber vulgar es un proceder donde las reglas conforme a las cuales se orienta, se hayan reducidas a su expresión mínimas. La ciencia y la técnica establecen de manera más segura los procedimientos que han de sugerirse y el orden o serie de pasos que han de conducir al fin propuesto.

Los métodos de un modo general, y según la naturaleza de los fines que procuran alcanzar pueden ser agrupados en tres tipos a entender o saber:

- Métodos de enseñanza
- Métodos de organización
- Métodos de transmisión

Los métodos más apropiados para la enseñanza de la Educación Sexual son los métodos de organización.

- Técnicas: Es el recurso didáctico al cual se acude para concretar un momento de la lección o parte del método en la realización del aprendizaje. La técnica representa la manera de hacer efectivo un propósito bien definido de la enseñanza; para alcanzar sus objetivos un método de enseñanza necesita agenciarse de una serie de técnicas; se puede hacer que el método se efectivice a través de las técnicas.
- Técnicas de Enseñanza: Las técnicas de enseñanza son muchas y pueden variar de manera extraordinaria según la disciplina, las circunstancias y los objetivos que se tengan en vista.

Es importante aclarar que no se puede hablar en términos de técnicas viejas o nuevas, anticuadas o modernas; todas son válidas desde que pueden ser aplicadas de modo activo; propiciando el ejercicio de la reflexión y del espíritu crítico del alumno. Las técnicas más corrientes son las siguientes: Técnica expositiva, del dictado, biográfica, exegética, cronológica, de los círculos concéntricos, de las efemérides, de interrogatorio, de la argumentación, del diálogo, catequística, de la discusión, del debate, del seminario, estudio de casos, enseñanza de lenguas, de problemas, de la demostración, de la experiencia, de la investigación, del redescubrimiento, del estudio dirigido, de la tarea dirigida, del estudio supervisado. Estas técnicas participativas son las utilizadas por el Departamento de Educación de APROFAM y las del profesor Armando G. Agallo Barrios, Editorial Piedra Santa, Guatemala, C.A.

2.2.5 Actividades

Del latín *Activitas*: conjunto de operaciones o tareas de una persona o entidad. Cuando un organismo realiza o en él sucede capacidad de obrar, se opone a la pasividad.

Para la Didáctica éste es un aspecto muy importante para la clase; al

ser planeada una clase es pensada por el profesor teniendo en vista lo que va a hacer, pero a veces piensa muy poco en lo que debe hacer el alumno, lo cual es la base de un aprendizaje eficiente, le incumbe al profesor prever las actividades destinadas a sus alumnos, teniendo en cuenta el hecho de llevarles a actuar, participar y vivir durante los trabajos escolares, procurando mayores probabilidades de éxito en el aprendizaje.

2.2.6 Medios y Recursos

Son los instrumentos, sistemas, técnicas, vías y procedimientos para facilitar el proceso de enseñar y aprender de una manera integral tanto al docente como para el educando. Entre los medios y recursos que pueden utilizarse en el proceso enseñanza aprendizaje de la educación sexual encontramos: diapositivas, trifoliales, videos, rotafolios, acetatos, pizarrón, láminas.

2.2.7 Evaluación

Nerici agrupó las pruebas en rubros generales, así:

Según su origen o elaboración:

Pueden ser formales o estandarizadas e informales o no estandarizadas.

Según la forma de respuesta:

Orales, escritas, verbales, no verbales y de ejecución.

Según su estructura se dividen en:

Pruebas de composición y pruebas objetivas o de respuestas cortas.

Según el número de sujetos a quienes se aplican:

Se dividen en individuales, colectivas y mixtas.

Según sus objetivos, las pruebas pueden ser:

Pruebas de inteligencia general y especial.

Pruebas de carácter y de la personalidad.

Pruebas educacionales son de Diagnóstico, Pronóstico, de aptitudes especiales y de rendimiento.

Si tomamos en cuenta los anteriormente descrito, la Educación Sexual, puede ser evaluada de la misma forma que cualquier otro contenido con pruebas orales, escritas, verbales, no verbales (cuadros, láminas, dibujos).

2.3 PAPEL DEL MAESTRO EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN SEXUAL

El sexo tiene un papel muy importante en la vida del hombre, es uno de los instintos primarios junto al de alimentación y protección.

Al considerar la situación actual de la educación sexual en nuestro medio, sobre todo en el nivel escolar, podemos inferir que se hace necesario la creación de instrumentos de enseñanza aprendizaje, para todos los sectores de la población, pero muy especialmente para el sistema formal de la educación.

Es aquí donde el docente en esa encomiable labor de planificación y dosificación de contenidos, haciendo uso de todos los métodos, las actividades y técnicas de enseñanza, organiza dentro de la educación formal, se convierte en el orientador de los adolescentes resolviendo dudas relacionadas a la sexualidad humana.

El maestro deberá abordar los temas de la sexualidad humana desde diferentes esferas: una a través de cursos que se refieran al origen y desarrollo de la vida presentados aisladamente o en una forma gradual ir introduciendo la fisiología sexual humana en los cursos de Ciencias Naturales, lo otro será ligar la educación

sexual a la enseñanza de la biología y de la higiene, los programas y los métodos de enseñanza deberán adaptarse a las inquietudes del adolescente.

2.4 ORIENTADORES EN EDUCACIÓN SEXUAL

El docente como orientador, debe tener habilidad para conquistar y mantener la confianza de los educandos y demás personas comprometidas en el proceso educativo, tales como: padres de familia, directores, profesores, etc.

No se debe olvidar que en esta etapa de la adolescencia el educando necesita apoyo, orientación, en la educación sexual y la formación moral; pues sobreviene la crisis de la pubertad y el despertar del espíritu crítico.

Al utilizar el diálogo podrá desarrollar actitudes sociomorales responsables; tan necesarias para el futuro ciudadano.

El docente en su papel de orientador en el proceso enseñanza aprendizaje de la Educación Sexual, necesita ser cordial y capaz de comprender los puntos de vista del educando, ayudándolo además en la orientación en actividades que el educando realice fuera de clase. Así mismo establece contacto con la familia siempre que sea necesario.

2.5 ORGANIZACIONES GUBERNAMENTALES Y NO GUBERNAMENTALES QUE HACEN LABOR DE ORIENTADORES EN LA EDUCACIÓN SEXUAL

Las organizaciones no Gubernamentales que utilizan parte de su tiempo en la orientación sexual son las siguientes:

- Centro de Salud
- Plan Internacional
- ASOCIACIÓN PROBIENESTAR DE LA FAMILIA (APROFAM)

- ASOCIACIÓN GUATEMALTECA DE EDUCACIÓN SEXUAL (AGES)
- CARE, con Salud Reproductiva.

APROFAM: Es una institución privada que tiene programas específicos sobre infertilidad y distribución de métodos anticonceptivos, específicamente relacionados al control de la natalidad o espaciamiento de embarazos, y a veces se dan aisladamente cursos de educación sexual a maestros y alumnos.

AGES: Es otra institución que se dedica a dar orientación sexual a grupos de adolescentes específicos enfocando sus temas sobre enfermedades de transmisión sexual indicando síntomas de cada enfermedad y su prevención, a veces proyectan películas en las escuelas.

2.6 BARRERAS EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL

- Mitos, tabúes y creencias sobre la sexualidad humana.
- La actividad sexual puede ejercerse independientemente del instinto de procreación.
- La información sexual no es lo mismo que educación sexual.
- El monolingüismo.
- La tensión existente entre poblaciones ladinas y mayas.
- Se ha concretado instruir sobre la sexualidad.
- Todos soslayan la responsabilidad de educar sexualmente entre las familias, escuelas y la iglesia.

Medios de Comunicación:

El adolescente está recibiendo constantemente influencia externa por

varios medios de información, aún cuando esa influencia sea de manera indirecta y con o sin la aceptación de los padres.

El progreso en todas las ramas de la ciencia y la técnica han derivado en la necesidad de una amplia divulgación de tipo comercial, cultural, científico o económico que se traduce en esa abundancia de fuentes de información que tiene el hombre a su alcance y que le permite lo que más le convenga.

La radio es un medio informativo que provoca ciertos efectos en el adolescente pues divulga costumbres, tradiciones, formas de vida, etc.

La prensa: es una forma de difundir anuncios, promociones de ventas, etc., comentarios de todo tipo, actos de violencia.

El cine: ha influido grandemente en la cultura y en la transformación de los pueblos.

La televisión: ejerce funciones informativas, recreativas, comerciales, pero lamentablemente con escasa o nada de orientación.

Otros medios: las revistas, cuentos ilustrados, libros, etc.

La educación sexual del adolescente es por tanto, una continuación de un proceso iniciado en la infancia, en el seno del hogar; aunque la realidad demuestra que muchos padres olvidan el diálogo con sus hijos a pesar de la importancia que este tiene.

Desintegración familiar:

Socialmente no pueden haber adolescentes seguros y estables, satisfechos de su hogar, cuando en el hogar hay constante tensión manifestada por discusiones, riñas y desintegración del hogar. El alejamiento entre los cónyuges se puede traducir en dos situaciones peligrosas para los hijos.

Primero: que se desatienda a los hijos, es decir, que ninguno de los dos progenitores quiere ser responsable del futuro del hijo, viviendo éste un clima de tensión e inseguridad. En hogares desintegrados el hijo se atiende únicamente en sus necesidades primarias de alimentación, vestido y alguna instrucción, descuidando totalmente las demás situaciones en que vive o se desenvuelve el joven.

Segundo: puede presentarse la situación totalmente opuesta, que en ausencia del otro cónyuge se dé sobreprotección al hijo, transformándolo en un ser incapaz de resolver sus propios problemas de autodirigirse o de autodeterminarse.

2.7 EDUCACIÓN

- Educación Sexual

La educación sexual es parte fundamental en la formación integral del adolescente, la cual conlleva a un proceso lento, sostenido y permanente. La educación sexual define como: "Parte de la educación general que incorpora conocimientos biopsicosociales de la sexualidad para el logro integral de la persona"⁵.

⁵

APROFAM. Manual de Educación Sexual, Vol. Región Hemisferio Occidental (IPPF-RHO) 1983,

- **Sexualidad Humana**

Para comprender la Educación Sexual, hay que partir de sus términos básicos como lo son Educación Sexual, o sea que comprende la Educación y la Sexualidad Humana.

La sexualidad es un componente íntimamente ligado a la personalidad humana que compromete su composición biológica, emocional y social. El sexo es una relación física y mental en cada ser humano y es una fuerza que está lista para entrar en acción; es el elemento fundamental del amor, es un carácter biológico comprendido dentro de la sexualidad. El deseo de unión física ha de ser estimulado por el amor, lo que lleva a una relación íntima, de entrega, de comunicación tan importante en la sociabilidad del ser humano.

En la misma medida en que el sexo puede ser un vínculo para la comunicación entre seres humanos y para la entrega de amor y placer, puede ser un instrumento de explotación, abuso y sufrimiento, la sexualidad implica, por consiguiente tanto un don de la naturaleza como una responsabilidad del ser humano.

- **Instrucción Sexual**

Se refiere al proceso humano y social que consiste en la transmisión y aprehensión de ideas, conceptos o conocimientos, no cubre así la parte más importante: la guía, que puede definirse como una ayuda hacia la correcta

actitud respecto a los problemas. Puede instruir o dar conocimientos objetivos y reales de la naturaleza y funcionamiento de los aparatos genitales pero no puede educar, pues educar como se definió anteriormente, significa mucho mas que instruir.

De nada sirve la instrucción racional de la inteligencia, sin la educación moral de la voluntad, la cual se logra proponiendo a los educandos, altos niveles culturales, científicos, sociales, humanitarios y espirituales.

2.7.1 Objetivos de la Educación Sexual

“Schulz y Williams mencionan los siguientes:”⁶

- Proveer al adolescente un conocimiento adecuado de su propio desarrollo físico, mental y emocional, como persona.
- Ayudar al adolescente a vencer sus temores y ansiedades, relativos a la sexualidad y ajustes emocionales.
- Propiciar oportunidades que permitan a los adolescentes comprender y apreciar sus responsabilidades y obligaciones en relación a otras personas de ambos sexos y de todas las edades.
- Demostrar una imagen real de lo que es la sexualidad, la femineidad y masculinidad.

⁶ Schulz y Williams. Objetivos de la Educación Sexual. Editorial PAX, México. 1975. Págs. 133-140.

2.7.2 Principios de la Educación Sexual

“Algunos principios sobre los cuales se asienta la educación sexual, son los siguientes:”⁷

- Ser parte de la educación en general y proyectarla de forma integral.
- Estar ligada directamente a la personalidad constituyéndose como educación de la personalidad comenzando con el inicio de la vida.
- Promover la dignidad de la persona humana, igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres en cuanto a las condiciones de vida, nivel de instrucción, intereses y necesidades.
- Ser amplia y no parcial, muchos confunden el concepto de educación sexual parcializándola a lo genital, anatomista o bien a lo ocupacional, lo cual le restringe del amplio campo que le pertenece.
- Ser considerada como un proceso sistemático y continuo de transmisión de conocimientos científicos, actitudes y valores morales y no como asignatura más; debe principiar con seguridad y responsabilidad en el hogar y no delegarse a otras instituciones o personas, en esta etapa inicial.

2.7.3 Componentes de la Educación Sexual

"La Educación Sexual, históricamente se ha visto como una transmisión de conocimientos anatómicos y fisiológicos de la sexualidad humana; para

⁷ De la Mora, Oscar. 1985. Educación Sexual para la Juventud. Ediciones Fenocoac. Guatemala, C.A.

algunos ha significado que sea una temática esencialmente interesante para quien tiene problemas físicosexuales”.⁸

A la educación sexual por otra parte, se le atribuyen tres componentes básicos, los cuales aclaran lo fundamental e importante del tema.

1. Conocimientos

Aquí se incluyen todos aquellos temas relacionados con la Anatomía, Fisiología o Biología Sexual, Reproducción Humana, Desarrollo Psicosexual, Vida Familiar, Paternidad Responsable, Salud Reproductiva.

2. Actitudes

La educación sexual desarrolla comportamientos favorables ante la sexualidad propia de los demás y entre ellas la responsabilidad y la naturalidad.

3. Valores

Facilita el desarrollo de aspectos morales como los siguientes: honestidad, respeto, dignidad, libertad, entre otros.

2.7.4 Mitos, Tabúes y Creencias de la Sexualidad Humana

Los mitos existentes versan sobre diferentes aspectos de la sexualidad humana; a continuación se dan a conocer algunos, mencionados en el manual

⁸ De la Mora, Oscar. 1985. Educación Sexual para la Juventud. Ediciones Fenocoac. Guatemala, C.A.

de Educación Sexual publicado por el departamento de Educación e Información de APROFAM.

- Tamaño de los genitales: frecuentemente se cree que mientras más grande es el pene del hombre, se considera que mejor satisfecerá y presentará mayor atractivo a las mujeres.

- Virginidad de las mujeres: tradicionalmente se conoce como virgen a la adolescente que tiene un himen intacto, pues esto supone que no ha tenido relaciones sexuales con ningún hombre, se considera como una virtud conveniente al matrimonio.

- La menstruación: durante la menstruación se cree que practicar deportes, tomar baños en ducha, lavarse la cabeza, comer cosas frías, lavarse los pies, hacen daño, sin embargo, nada de esto interrumpe o dificulta este proceso natural.

- Eyaculación: contrario a lo que comúnmente se cree, la frecuencia de las eyaculaciones originadas por las relaciones sexuales, o por la masturbación, no disminuye en modo alguno, la potencia viril del hombre.

- La masturbación: la masturbación no conduce a la idiotez, ni a la locura, ni a la impotencia, no causa daños cerebrales, ni provoca numerosas manifestaciones como barros o acné. No constituye una práctica restringida exclusivamente a los hombres.

Todos estos mitos, tabúes y creencias, limitan tanto al docente como al alumno, pues cuando se habla de sexualidad inmediatamente se cree que se hablará de genitalidad y tanto docentes como alumnos se ruborizan y

avergüenzan y eso limita la enseñanza de la educación sexual.

2.7.5 Metodología Anticonceptiva

Los métodos anticonceptivos son aquellos cuya finalidad es evitar un embarazo no deseado. Los métodos anticonceptivos deben cumplir los siguientes requisitos:

- Eficacia
- Inocuidad
- Aceptabilidad
- Facilidad de uso
- Disponibilidad
- Bajo costo

Métodos Naturales

Los métodos naturales sirven para planificar o impedir los embarazos mediante la observación de los signos y síntomas naturales de la fase fértil e infértil del ciclo menstrual, no se usan drogas, dispositivos, ni procedimientos quirúrgicos; cuando se usan para evitar la concepción deberá observarse la abstinencia de las relaciones sexuales durante la fase fértil del ciclo menstrual. El acto sexual es completo.

Las ventajas son entre otras: religiosas, psicológicas, físicas, étnicas y económicas.

Métodos Anticonceptivos Químicos

Son productos preparados con sustancia química que destruyen a los espermatozoides o los inmovilizan, se les llama también espermicidas. Su presentación puede ser en jaleas, espumas, óvulos, tabletas vaginales y esponjas.

Dispositivos Intrauterinos

Son hechos generalmente de polietileno sulfarizado o barritado, de diferentes formas y tamaños, que se introducen en la cavidad uterina, su existencia en el mercado se remonta a la década de los años sesenta.

Métodos Anticonceptivos Hormonales

Son preparados hormonales sintéticos en forma de píldoras, que ingeridas según indicaciones regulan la fecundidad.

Métodos Quirúrgicos

Son procedimientos quirúrgicos que están destinados a ofrecer una anticoncepción permanente en hombres y mujeres; en el varón se llama VASECTOMÍA y en la mujer se llama MINILAPARASCOPIA; éstos métodos requieren de una decisión bien informada, lo que hace necesario la participación de un consejero ya que son métodos irreversibles.

Método del Ritmo o de Oginoknaus

Método natural que consiste en obtener un dato exacto de los períodos fértiles y períodos infértiles de la mujer, en base a cálculos matemáticos entre el período menstrual más corto y el más largo, registrados en un calendario.

Ventajas:

- Es un método que requiere de la cooperación de la pareja.
- Favorece el respeto y comunicación entre la pareja.
- Permite dirigir, analizar y controlar la propia fecundidad.
- Permite compartir la responsabilidad de la procreación; no

permite ni causa ningún efecto secundario o adverso a la salud de la pareja.

Método de la Ovulación o de Billings

Se basa en la observación de los cambios cíclicos del moco cervical y su relación con la ocurrencia de la ovulación.

Ventajas:

- Puede usarlo cualquier mujer aunque tenga ciclos cortos, largos, irregulares y aquellas que desean concebir.
- Favorece el respeto y comunicación entre la pareja.
- Permite dirigir, analizar y controlar la propia fertilidad.
- Está exento de riesgos físicos, emocionales y complicaciones.
- Es aceptado por grupos cuyas creencias y actitudes culturales rechazan otros métodos.
- No altera la capacidad reproductiva de la mujer.

Método de la Temperatura Basal

Consiste en llevar un registro de la evaluación de la temperatura basal a lo largo del ciclo, para detectar el período de la ovulación.

Métodos Tradicionales

Se han utilizado desde épocas muy remotas en la existencia del hombre, han dado resultados positivos y se han transmitido por generaciones de acuerdo al tipo de cultura.

Coito Interrumpido

Método natural de control de la fecundidad, que consiste en retirar el pene de la vagina, inmediatamente antes de la eyaculación.

Lactancia Materna

Consiste en amamantar en forma frecuente, constante y prolongada, con el objeto de disminuir la posibilidad del embarazo, aunque no es un método seguro. Las madres campesinas amamantan a sus hijos hasta un período de 2 a 3 años, con el único propósito de no embarazarse aunque su eficacia es relativamente poca, se sigue tomando como un método anticonceptivo tradicional.

Métodos de Barreras Físicas y Químicas

Diafragma Vaginal

Impide la fecundación ya que sirve de barrera entre los espermatozoides y el óvulo y se puede utilizar como portador de espermaticidas, permitiendo con esto que el método aumente su eficacia, se recomienda usarlo siempre acompañado de un espermaticida.

Condón o Preservativo

Es un método anticonceptivo de barrera utilizado por el varón, de excelente eficacia, y además es un medio de ayuda en la prevención de enfermedades de transmisión sexual. Los condones son cilíndricos, de caucho, plástico o de intestino de carnero que miden de 15 a 20 centímetros de largo. Uno de los extremos está abierto y termina en un anillo hecho del mismo material, el otro extremo es cerrado.

El mecanismo de acción consiste en que actúa como una barrera entre el espermatozoide y el óvulo, no dejando salir el semen del condón.

Ventajas:

- Puede utilizarse sin consulta ni prescripción médica.
- Evita el contagio de enfermedades de transmisión sexual.
- Se adquiere fácilmente y su costo es reducido.

Métodos Químicos

Vienen en distintas formas de presentación, cremas, jaleas, tabletas vaginales, óvulos, supositorios vaginales, películas, plásticos solubles en agua y esponja.

Dispositivos Intrauterinos (DIU)

Los dispositivos intrauterinos, son aparatos hechos generalmente de polietileno sulfarizado o barritado, de diferentes formas y tamaños que se introducen en la cavidad uterina.

Tanto la inserción como el retiro, debe realizarse por profesional especializado. Los dispositivos intrauterinos inertes, actúan esencialmente, como "cuerpos extraños", es decir, provocan una reacción inflamatoria endometrial inespecífica abacteriana, donde se produce un gran número de macrófagos en la superficie del endometrio, además, produce una alteración de la dinámica uterina, de la movilidad del moco cervical.

Anticonceptivos Hormonales

Orales

Son preparados hormonales sintéticos en forma de píldoras, que ingeridos según indicaciones, regulan la fecundidad.

La píldora anticonceptiva oral, mixta o combinada, evita la liberación del óvulo del ovario, las preparaciones a base de progestágenos puros, hacen el moco mas espeso y escaso lo que no permite la penetración de los espermatozoides. Los progestágenos inhiben además la movilidad tubárica y hacen mas lento el transporte del espermatozoide y del óvulo a la cavidad uterina.

Implante Subcutáneo Anticonceptivo

Definición: Es un método hormonal. La sustancia activa si es un progestágeno. Se hace llegar a la corriente sanguínea de la mujer a través de pequeñas cápsulas que varía de dos a seis, siendo las mas usadas las llamadas NORPLANT.

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1 OBJETIVOS

3.1.1 General

Establecer como se realiza el proceso enseñanza aprendizaje de la educación sexual en los estudiantes del ciclo de Educación Básica, de los Institutos Nacionales del municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz.

3.1.2 Específicos

1. Establecer como efectúan el proceso enseñanza aprendizaje de la educación sexual, los docentes del ciclo básico de centros educativos del sector oficial del municipio de San Pedro Carchá, A.V.
2. Describir las fuentes de información sobre Educación Sexual a la que han tenido acceso los estudiantes, docentes y supervisores orientadores de los establecimientos educativos del sector oficial.
3. Citar que acciones coordinan las ONG's y las organizaciones estatales con los institutos oficiales para la enseñanza aprendizaje de la Educación Sexual.
4. Averiguar cuales son las actividades que impulsan los orientadores en el proceso enseñanza aprendizaje de la educación sexual del ciclo de educación básica de los institutos nacionales.
5. Determinar las barreras en el proceso enseñanza aprendizaje de la educación sexual.

3.2 VARIABLE ÚNICA:

LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS ESTUDIANTES DEL CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA

3.2.1 Definición Conceptual

La educación sexual es parte de la educación general que contribuye a la formación integral del hombre para que pueda adquirir los valores, conocimientos y actitudes que le permitan realizar su autodeterminación y vivir su propia sexualidad de una manera adecuada, positiva y creadora, dentro de su época, su familia, su cultura y su comunidad.

Se entiende por Educación Sexual, a la parte fundamental en la formación integral del adolescente, la cual conlleva a un proceso lento, sostenido y permanente. La Educación Sexual se define como: "Parte de la Educación General que incorpora conocimientos biopsicosociales de la sexualidad para el logro integral de la persona".⁹

En algún momento entre los 10 y 15 años, los cuerpos de los niños comienzan a cambiar y se convierten en cuerpos adultos. La mayoría de los jóvenes se hacen muchas preguntas acerca de lo que les ocurrirá cuando, durante esta época, sus cuerpos cambian y crecen. Es perfectamente normal sentir curiosidad y querer saber cosas relativas a los cuerpos que cambian y crecen (sexo, sexualidad).

De allí la importancia de brindar información al adolescente, para que se mantenga sano, se cuide y tome decisiones adecuadas con respecto a sí mismo, mientras crece y durante el resto de su vida.

Orientar al joven a mantenerse sano mientras pasa la pubertad, significa hacerlo responsable de sus actos, de él mismo y de lo que

⁹

Jones, Kenneth. Sexualidad Humana. Impresora Gálvez. México, D.F. 1974. Págs. 25-35.

hace.

3.2.2 Definición Operacional

Para la operacionalización de la variable en estudio se utiliza el siguiente cuadro.

INDICADOR No. Indicador	MEDICIÓN (Sub-Indicadores)	Cuestionamientos que permitan la medición de Indicadores.
1. Desarrollo de parte de los docentes de los centros educativos en el proceso enseñanza aprendizaje de la educación sexual.	1.1 Planificación 1.2 Objetivos 1.3 Contenidos 1.4 Medios y recursos 1.5 Actividades 1.6 Métodos y técnicas 1.7 Evaluación	Encuesta para estudiantes No. 1 Encuesta para docentes: Preg. No. 1,2,3,4,7,8,10. Encuesta para orientadores No. 1 Encuesta a Directores Preg. No. 1,2,3,4,9,10. Encuesta para Coordinadores Técnico Administrativos. Preg. No. 1 y 4.
2. Fuentes de información sobre sexualidad humana a la que han tenido acceso los estudiantes, docentes y autoridades de los establecimientos educativos del sector oficial.	2.1 Cultural (vergüenza, mitos, creencias y tabúes) 2.2 Económico (acceso a métodos anticonceptivos y bibliografía sobre educación sexual) 2.3 De prevención (medios masivos de comunicación para prevenir las ETS) 2.4 De salubridad (Educación Sexual permanente con enfoque de prevención y/o curación de enfermedades de transmisión sexual)	Encuesta para estudiantes Preg. No. 3,6,7,10. Encuesta para docentes Preguntas No. 6,8,10. Encuesta para Orientadores. Pregunta 4. Encuesta para Directores Preg. No. 5,7,9. Encuesta para Coordinadores Técnico Administrativos. Preg. No. 4 y 5.
3. Acciones que coordinan las ONG's y organizaciones estatales	3.1 Reuniones y talleres	

<p>con los institutos oficiales del municipio de San Pedro Carchá Alta Verapaz sobre educación sexual para la orientación de los estudiantes.</p>	<p>sobre Educación sexual para obtener escuelas saludables. 3.2 Conferencias sobre prevención y/o curación de enfermedades de transmisión sexual. 3.3 Talleres de capacitación para personal docente. 3.4 Conferencias sobre educación sexual con los padres de familia.</p>	<p>Encuesta para estudiantes Preguntas No. 4,8,5,9. Encuesta para docentes Preguntas No. 9,10. Encuesta para Orientadores. Preg. No. 1 Encuesta para Directores Preg. No. 8. Encuesta para Coordinadores Técnico Administrativos. Preg. No. 1 y 3.</p>
---	---	--

INDICADOR No. Indicador	MEDICIÓN (Sub-Indicadores)	Cuestionamientos que permiten la medición de Indicadores.
<p>4. Actividades que impulsa</p>	<p>3.5 Visitas a instituciones estatales y ONG's de la comunidad donde imparten Educación Sexual 3.6 Elaboración de murales sobre enfermedades de transmisión sexual más comunes 3.7 Divulgación y participación activa en las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales que promueven la educación sexual</p>	<p>Encuesta para</p>

<p>el Orientador Pedagógico en el proceso enseñanza aprendizaje de la educación sexual.</p> <p>5. Barreras en el proceso enseñanza aprendizaje de la educación sexual.</p>	<p>4.1 Visita a establecimientos educativos y orienta a personal docente, alumnos y padres de familia</p> <p>4.2 Mantiene comunicación con los comités de grado</p> <p>4.3 Apoya a la comunidad educativa, padres de familia y ONG's, en el desarrollo de actividades del proceso enseñanza aprendizaje de la Educación Sexual.</p> <p>5.1 Mitos, tabúes, y creencias de la sexualidad humana.</p> <p>5.1.1 Tamaño de los genitales</p> <p>5.1.2 Virginidad de la mujer</p> <p>5.1.3 La menstruación</p> <p>5.1.4 Eyaculación</p> <p>5.1.5 Masturbación</p> <p>5.2 Aspecto social</p> <p>5.2.1 La familia</p> <p>5.2.2 Salud.</p>	<p>estudiantes Preguntas No. 1 y 2.</p> <p>Encuesta para docentes Preguntas No. 6 y 7.</p> <p>Encuesta para Orientadores. Preg. 3 y 4.</p> <p>Encuesta para Directores Preg. No. 7,9,10.</p> <p>Encuesta para Coordinadores Técnico Administrativos. Preg. No. 4.</p> <p>Encuesta para estudiantes Pregunta No. 3</p> <p>Encuesta para docentes Pregunta No. 6.</p> <p>Encuesta para Orientadores. Preg. 2 y 4.</p> <p>Encuesta para Directores Preg. No. 5 y 7.</p> <p>Encuesta para Coordinadores Técnico Administrativos. Preg. No. 5.</p>
--	---	---

3.3 SUJETOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.3.1 Población y/o Universo

Par la presente investigación, la conforma la siguiente población:

Coordinador Técnico Administrativo, orientadores pedagógicos, directores, docentes y alumnos del ciclo de educación básica de los institutos nacionales de San Pedro Carchá, Alta Verapaz.

No	Establecimiento	C.T.A.		Directores		Orientador Pedagógico		Docentes		Alumnos	
		U	%	U	%	U	%	U	%	U	%
1.	Supervisión de Educación.	3	100								
2.	Instituto Experimental			1	100	1	100	12	100	332	100
3.	Instituto Adolfo V. Hall del Norte, Carchá, A.V.			1	100	2	100	19	100	59	100
TOTALES		3	100	2	100	2	100	31	100	391	100

Referencia:

U = Universo
% = Tanto por ciento

Nota: Para determinar el tamaño de la muestra, conocida como tamaño de la población, se tomó la información siguiente: Métodos Estadísticos para la Investigación No. 1; Principios del diseño de experimentos, Mario A. Martínez, Edgar L. Ibarra, Universidad Rafael Landívar, 1a. Edición, 1995. Análisis Estadística Descriptiva, Eduardo Enrique Sarceño Zepeda, Editorial Universitaria, Guatemala, C.A. USAC. 1984; Tro Yamane, 3a. Edición. Edición 1974.

3.4 TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

En la presente investigación se utilizaron técnicas como un recurso para concretar efectivamente el propósito de la misma, siendo ellas las siguientes:

3.4.1 Investigación bibliográfica

En la presente investigación se utiliza para el acopio de la información y consiste en proveerse de toda documentación posible que se considere de importancia para la argumentación de la investigación

3.4.2 Técnica de la encuesta y/o cuestionarios

Consiste en testimonios orales y escritos de personas, las cuales pueden ser de opinión de datos.

3.4.3 Técnica de la entrevista

Técnica por medio del cual se recopila la información por medio del diálogo con varias personas individualmente, interrogándoles sobre aspectos de la importancia de la investigación.

3.4.4 Técnica del muestreo

Se utiliza el muestreo probabilístico simple aleatorio y consiste en obtener una muestra del universo que se tiene para la investigación.

3.4.5 Técnica de análisis y comprobación

Consiste en analizar detenidamente un fenómeno de estudio para luego someterlo a su debida comprobación.

3.5 INSTRUMENTOS Y ACTIVIDADES TÉCNICAS

Con el propósito de que el proceso de investigación tenga relación directa con el problema, los instrumentos que permitieron obtener datos fueron: encuestas de opinión, las cuales se elaboraron en base al planteamiento del problema, el objetivo general y específicos, la variable y los indicadores. Dichos instrumentos se utilizaron para Coordinador Técnico Administrativo, directores, docentes y alumnos del Ciclo de Educación Básica de los Institutos Nacionales de San Pedro Carchá, Alta Verapaz.

(Modelo de los instrumentos al final de la investigación: Anexos)

3.6 ANÁLISIS ESTADÍSTICO

Para que los resultados sean válidos y confiables, los datos recolectados se analizaron, se hizo un resumen y se presentan los resultados de la forma siguiente:

3.6.1 Recolección de datos

3.6.2 Análisis de datos

3.6.3 Presentación de datos

3.6.4 Tabulación de datos

4. PRESENTACIÓN DE DATOS

4.1 Ubicación geográfica zona investigada.

4.2 Presentación de datos.

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA

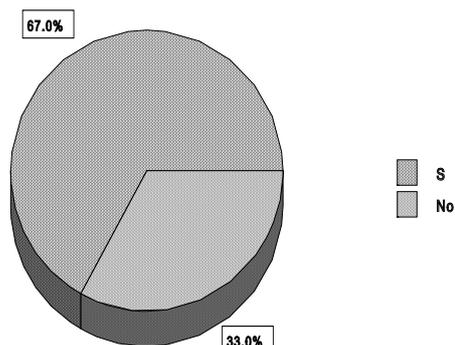
ANEXOS

- Modelos de encuestas.

4.2 PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA CONSULTA HECHA A COORDINADORES TÉCNICO ADMINISTRATIVOS.

PREGUNTA No. 1

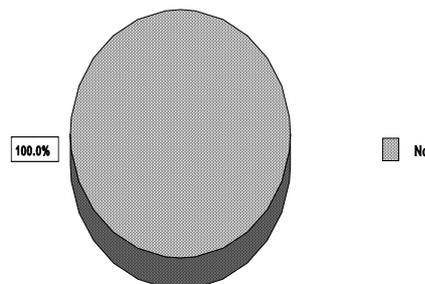
¿Coordina con las autoridades de los institutos a su cargo, talleres y/o seminarios sobre orientación en Educación Sexual?

**INTERPRETACIÓN:**

De la totalidad de los consultados el 67% manifiesta que sí coordina con las autoridades a su cargo, 33% refiere que no coordina.

PREGUNTA No. 2

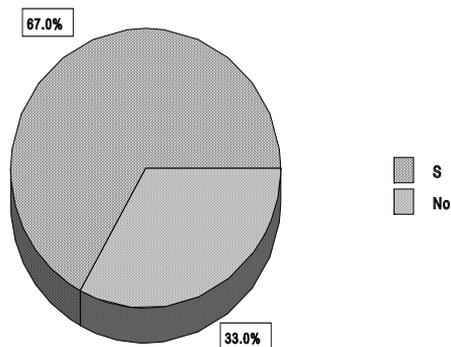
¿Cuenta con los medios y recursos necesarios para organizar talleres relacionados con la Educación Sexual?

**INTERPRETACIÓN:**

El 100% de los Coordinadores Técnico Administrativos consultados respondió que no cuentan con los medios y recursos necesarios para organizar talleres relacionados con Educación Sexual, lo cual limita el desarrollo de la Educación Sexual.

PREGUNTA No. 3

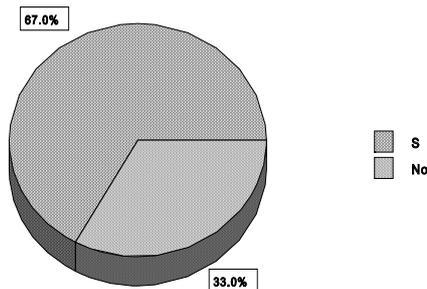
¿Solicita apoyo a otras instituciones para brindar orientación sobre Educación Sexual?

**INTERPRETACIÓN:**

De la totalidad de Coordinadores Técnicos Administrativos consultados el 67% respondió que sí solicita apoyo a otras instituciones para brindar orientación sobre Educación Sexual,

PREGUNTA No. 4

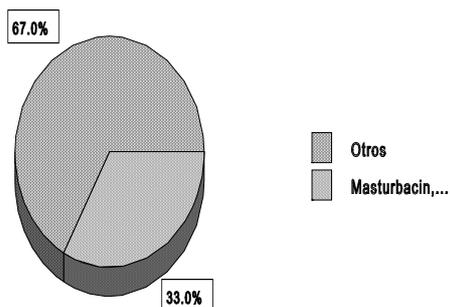
¿Mantiene comunicación constante con los directores y docentes sobre la metodología a utilizar en la Educación Sexual?

**INTERPRETACIÓN:**

De la totalidad de los Coordinadores Técnicos Administrativos consultados el 67% respondió que sí mantiene comunicación constante con los directores y docentes sobre la metodología a utilizar en la orientación de la Educación Sexual; y el 33% manifestó

PREGUNTA No. 5

De las barreras citadas a continuación ¿Cuáles son las más comunes en el proceso enseñanza aprendizaje de la Educación Sexual?

**INTERPRETACIÓN:**

Del total de consultados el 67% respondió que la barrera más común que aparece en otros, mientras que el 33% respondió: Masturbación, virginidad de la mujer y tamaño de los genitales, lo que evidencia que existen barreras como las mencionadas arriba que limitan que la orientación sobre Educación Sexual sea continua e integral.

ITEMS CLAVES A LA CONSULTA HECHA A COORDINADORES TÉCNICO ADMINISTRATIVOS

No .	COORDINADOR TÉCNICO ADMINISTRATIVO	SÍ	%	NO	%
1	¿Coordina con las autoridades de los institutos a su cargo?	2	67%	1	33%
2	¿Cuenta con los medios y recursos para organizar?	--	--	3	100%
3	¿Solicita apoyo a otras instituciones para brindar...	2	67%	1	33%
4	¿Mantiene comunicación constante con directores y docentes...	2	67%	1	33%

INTERPRETACIÓN GENERAL DE LA CONSULTA HECHA A COORDINADORES TÉCNICO ADMINISTRATIVOS

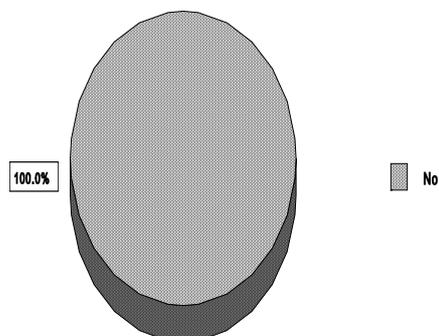
Refieren coordinar talleres y seminarios con autoridades de los institutos de nivel medio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz; enfrentándose con la escasez de medios y recursos, esto les impide realizarlos con cierta frecuencia, por lo que solicitan apoyo a otras instituciones para poder llevarlos a cabo.

Reconocen que mantienen comunicación constante con las autoridades educativas de la institución, pues son necesarias en el proceso enseñanza aprendizaje, para que de ésta manera puedan conjuntamente enfrentar las barreras que no les permiten brindar una mejor orientación en la educación sexual.

ENCUESTA A DIRECTORES

PREGUNTA No. 1

¿Planifica talleres y/o conferencias sobre Educación Sexual?

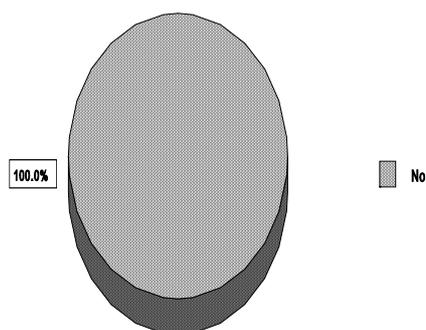


INTERPRETACIÓN:

El 100% de los directores encuestados respondió que no planifica talleres y conferencias sobre educación sexual, por lo tanto los estudiantes no reciben por parte de los directores ninguna información sobre Educación Sexual.

PREGUNTA No. 2

¿Cuenta con los medios y recursos necesarios para organizar talleres relacionados con la Educación Sexual?

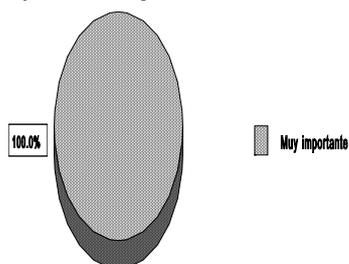


INTERPRETACIÓN:

Los datos de la encuesta muestran que el 100% de directores no cuenta con medios y recursos para organizar talleres relacionados con la Educación Sexual, motivo por el cual no planifica talleres y conferencias relacionadas a éste tema.

PREGUNTA No. 3

¿Conoce los objetivos de la Educación Sexual en el proceso enseñanza aprendizaje?

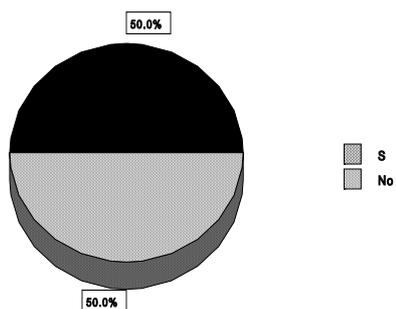


INTERPRETACIÓN:

Del 100% de los encuestados únicamente el 50% sí conoce los objetivos de la Educación Sexual, mientras que el otro 50% no opinaron, lo cual demuestra que un porcentaje considerable desconoce los objetivos de la Educación Sexual en el proceso

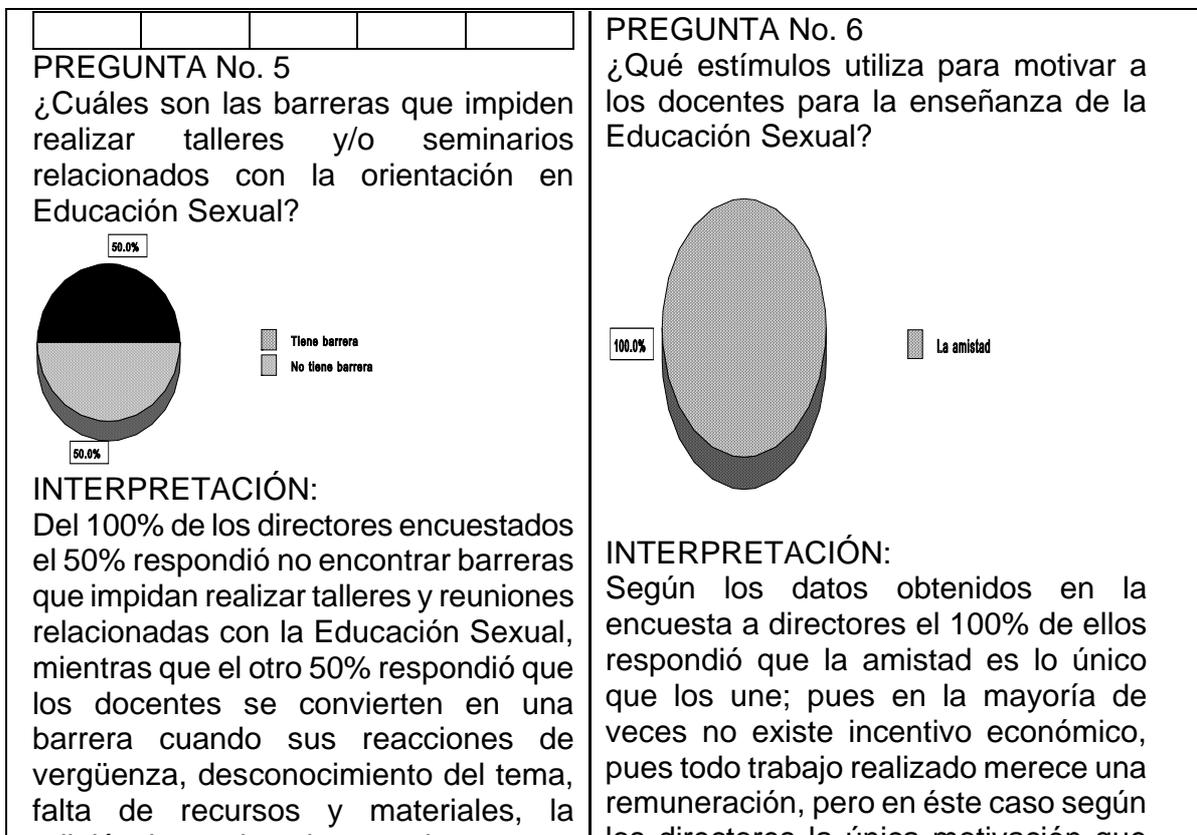
PREGUNTA No. 4

¿Cómo considera la incorporación de la Educación Sexual dentro del currículum general de estudios?



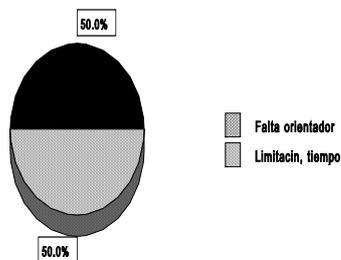
INTERPRETACIÓN:

El 100% de los encuestados respondió como muy importante que la Educación Sexual sea incorporada dentro del currículum general de estudios.



PREGUNTA No. 7

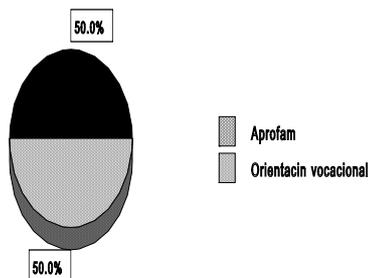
¿Qué limitaciones tiene la enseñanza del proceso educativo de la sexualidad humana con los docentes?

**INTERPRETACIÓN:**

Del 100% de directores encuestados el 50% refiere que es por falta de orientador, pues únicamente tienen una u otra persona haciendo un interinato, en consecuencia los directores tienen una u otra limitación para la enseñanza

PREGUNTA No. 8

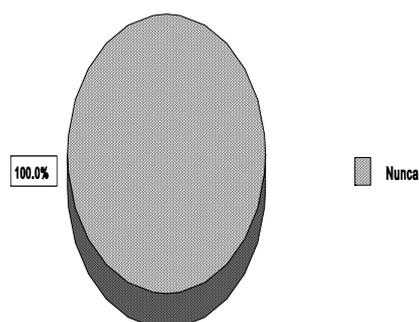
¿Qué instituciones gubernamentales y no gubernamentales apoyan la orientación sobre educación sexual?

**INTERPRETACIÓN:**

El 100% de los encuestados respondieron lo siguiente: 50% dijo que las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales que apoyan la orientación sobre Educación Sexual es APROFAM y el otro 50% respondió que es orientación vocacional, por lo anterior expuesto podemos ver que aún la orientación sexual es fraccionada y no

PREGUNTA No. 9

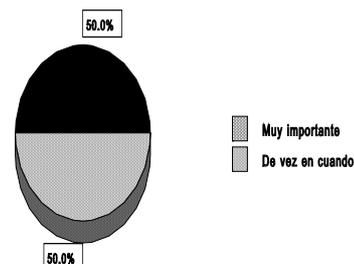
¿Con qué frecuencia lo visita el Coordinador Técnico Administrativo y le brinda orientación sobre Educación Sexual?

**INTERPRETACIÓN:**

Según los datos obtenidos en la encuesta, el 100% de los encuestados respondieron nunca viene a eso, por lo que podemos asegurar que el Coordinador Técnico Administrativo no brinda orientación sobre Educación Sexual a los directores de los institutos a su cargo.

PREGUNTA No. 10

¿Considera que el tema de la Educación Sexual debe tratarse con los docentes como tema?

**INTERPRETACIÓN:**

Del 100% de los encuestados el 50% respondió que el tema de la Educación Sexual debe tratarse de vez en cuando, mientras que el otro 50% respondió que debe tratarse como muy importante, por lo que vemos que un porcentaje considerable de directores sigue pensando que la Educación Sexual es buena pero debe hacerse de vez en cuando.

ITEMS CLAVES DE LA ENCUESTA HECHA A DIRECTORES

No.	ENCUESTA A DIRECTORES	SÍ	%	NO	%
1	¿Planifica talleres y conferencias sobre...	--	--	2	100%
2	¿Cuenta con los medios y recursos necesarios...	--	--	2	100%
3	¿Conoce los objetivos de la Educación Sexual...	1	50%	1	50%
4	¿Cómo considera la incorporación de la Educación Sexual dentro del currículum...	--	--		100%
5	¿Con qué frecuencia lo visita el CTA...	MUY IMP	ORTANTE	2	100%

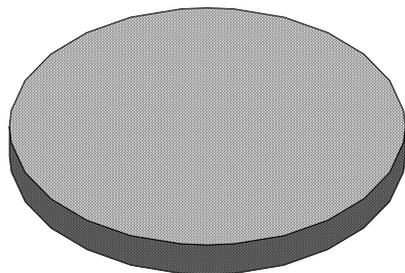
INTERPRETACIÓN GENERAL DE LAS ENCUESTAS A DIRECTORES:

Los directores manifiestan no planificar talleres y/o conferencias relacionadas con la orientación de la educación sexual, por no contar con los medios y recursos necesarios, están conscientes de su importancia en el proceso enseñanza aprendizaje por lo que consideran que la educación sexual debe ser incorporada al currículum general de estudios, refieren enfrentarse a barreras que les impiden brindar una adecuada orientación en Educación Sexual.

CONSULTA HECHA A ORIENTADORES PEDAGÓGICOS

PREGUNTA No. 1

¿Ha realizado el instituto reuniones conjuntas con padres de familia y alumnos para darles orientación sobre Educación Sexual?



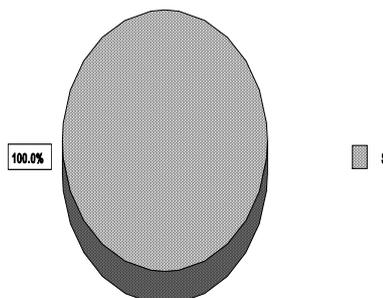
■ Le agrada participar

INTERPRETACIÓN:

De la totalidad de orientadores consultados el 100% respondió que sí realizan reuniones conjuntas con padres de familia como alumnos reciben la misma información.

PREGUNTA No. 2

¿Dificultades que el estudiante enfrenta en cuanto a su sexualidad?

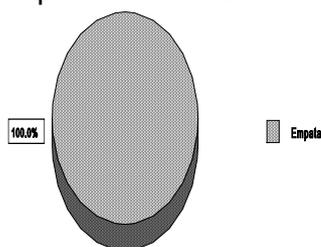


INTERPRETACIÓN:

De la totalidad de los orientadores consultados el 100% respondió que a los estudiantes les agrada participar, por lo tanto aunque el estudiante enfrenta algún tipo de dificultad siempre le agrada y participa en los temas de orientación sexual.

PREGUNTA No. 3

¿Qué estímulos utiliza para que el estudiante le comente sus dudas y/o experiencias sobre educación sexual?

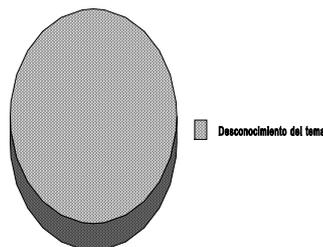


INTERPRETACIÓN:

De la totalidad de orientadores consultados, el 100% respondió que la empatía es el estímulo que utilizan para que el estudiante le comente sus dudas y experiencias sobre Educación Sexual, lo que evidencia que los estudiantes buscan el apoyo de los orientadores al enfrentarse a sus dudas o experiencias

PREGUNTA No. 4

¿Cuáles son los problemas más comunes que enfrenta al impartir orientación sobre Educación Sexual?

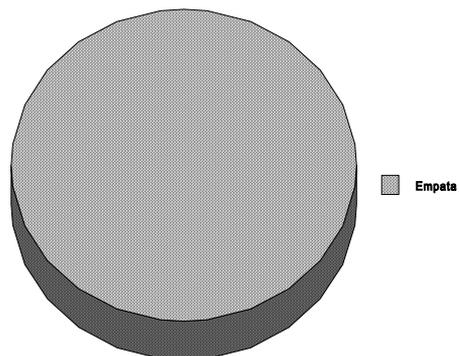


INTERPRETACIÓN:

De la totalidad de orientadores consultados el 100% respondió que el desconocimiento del tema es uno de los problemas más comunes que enfrentan al impartir la orientación sobre Educación Sexual.

PREGUNTA No. 5

¿Cuáles son los métodos y técnicas que utilizan al impartir orientación sobre Educación Sexual?

**INTERPRETACIÓN:**

De la totalidad de Orientadores consultados el 100% respondió que utilizan la técnica de la entrevista personal, para impartir orientación sobre Educación Sexual.

ITEMS CLAVES EN CONSULTA HECHA A ORIENTADORES

No.	CONSULTA HECHA A ORIENTADORES PEDAGÓGICOS	SÍ	%	NO	%
1	¿Ha realizado el instituto reuniones conjuntas con padres de familia y alumnos para...	2	100%		
2	¿Dificultades que el estudiante enfrenta en cuanto a su sexualidad?	--	--	2	100%
3	¿Qué estímulos utiliza para que el estudiante le comente sus dudas...	Empatía			100%
4	¿Cuáles son los problemas más comunes que enfrenta al impartir Orientación...	Desconocimiento			100%
5	¿Cuáles son los métodos y técnicas que utiliza...	ENTREVISTAS	PERSONAL	AL	100%

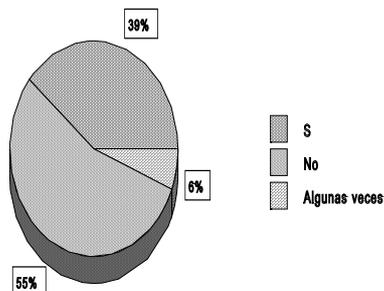
ANÁLISIS GENERAL DE LOS ORIENTADORES:

Manifiestan que la institución programa reuniones conjuntas con padres de familia y estudiantes, para brindarles orientación relacionada con educación sexual, refieren que el estudiante no presenta ninguna dificultad al hablar de sexualidad, pues les agrada participar, ellos utilizan la empatía como estímulo para que los mismos comenten sus dudas y/o experiencias. Reconocen que la mayoría tiene poco conocimiento del tema, por lo que recurren a la entrevista para obtener información.

RESULTADOS DE LA ENCUESTA HECHA A DOCENTES

PREGUNTA No. 1

¿Planifica talleres y/o conferencias sobre Educación Sexual?

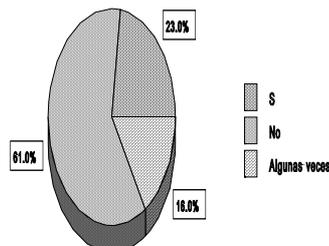


INTERPRETACIÓN:

De la totalidad de los docentes encuestados el 23% respondió que sí planifica talleres y conferencias, mientras que el 61% respondió que no planifica seminarios y talleres ni conferencias sobre orientación de Educación Sexual, y un 16% respondió que algunas veces, lo que demuestra que un alto porcentaje de docentes no planifica actividades

PREGUNTA No. 2

¿Cuenta con los medios y recursos necesarios para organizar talleres relacionados con la Educación Sexual?

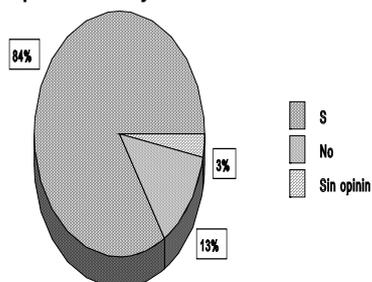


INTERPRETACIÓN:

De la totalidad de docentes encuestados el 39% refiere que sí cuenta con los medios y recursos necesarios para organizar talleres relacionados con educación sexual, mientras que el 55% refiere que no cuenta con los medios y recursos necesarios para organizar talleres relacionados con la educación sexual y un 6% refiere que algunas veces cuenta con los medios y recursos. lo que

PREGUNTA No. 3

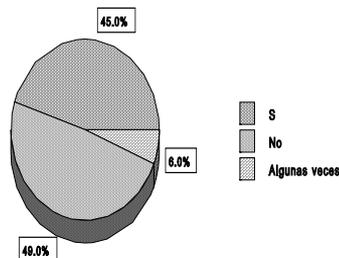
¿Conoce los objetivos de la Educación Sexual en el proceso de enseñanza aprendizaje?

**INTERPRETACIÓN:**

De la totalidad de docentes encuestados el 84% respondió que sí conocen los objetivos de la Educación Sexual en el proceso de enseñanza aprendizaje, el 13% respondió que no conocen los objetivos de la Educación Sexual y un 3% no opinó; esto demuestra que un porcentaje elevado de docentes sí

PREGUNTA No. 4

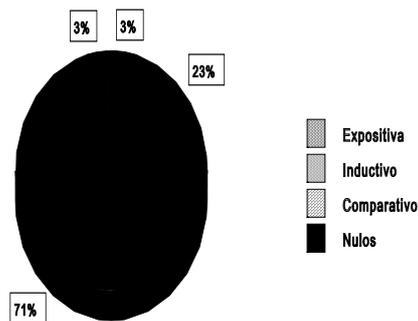
¿Ha participado en actividades como talleres y/o reuniones de capacitación sobre educación sexual?

**INTERPRETACIÓN:**

De la totalidad de los docentes encuestados el 45% respondió que sí han participado en talleres y reuniones de capacitación en Educación Sexual; el 49% no ha participado mientras que el 6% ha participado algunas veces.

PREGUNTA No. 5

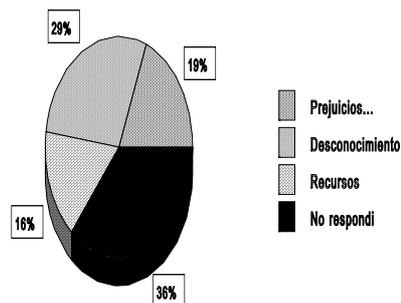
¿Qué métodos y técnicas utiliza para orientar a los estudiantes en la Educación Sexual?

**INTERPRETACIÓN:**

De la totalidad de docentes encuestados el 23% técnica expositiva, 3% método inductivo deductivo, 3% método comparativo y un 71% fueron nulos, lo que evidencia que un porcentaje alto de docentes no respondió nada por hacer

PREGUNTA No. 6

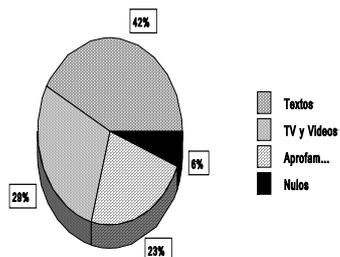
¿Cuáles son las dificultades que encuentra al impartir orientación en la Educación Sexual?

**INTERPRETACIÓN:**

De la totalidad de los docentes encuestados el 19% respondió Prejuicios, vergüenza; el 29% respondió que Desconocimiento del tema; el 16% Falta de recursos y un 36% no respondió. Un porcentaje elevado de docentes sí identificaron y enlistaron una gama de dificultades que encuentran al impartir

PREGUNTA No. 7

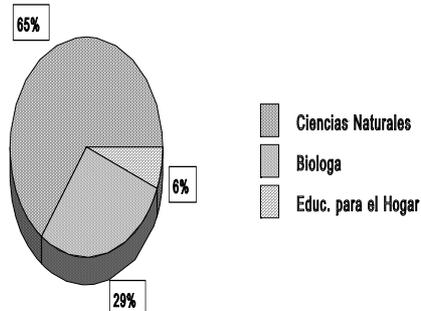
¿Mencione las asignaturas ideales para orientar a los estudiantes en la Educación Sexual?

**INTERPRETACIÓN:**

De la totalidad de docentes encuestados el 65% respondió que la asignatura ideal para orientar a los estudiantes en Educación Sexual en Ciencias Naturales, 29% respondió Biología y 6% Educación para el Hogar.

PREGUNTA No. 8

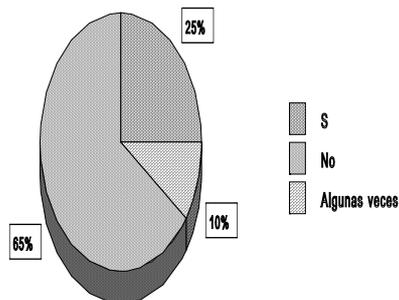
Enumere las fuentes de información de Educación Sexual a las que tiene acceso.

**INTERPRETACIÓN:**

Del total de docentes encuestados el 42% respondió que la asignatura ideal para orientar a los estudiantes en Educación Sexual en Ciencias Naturales, 29% respondió Biología y 6% Educación para el Hogar.

PREGUNTA No. 9

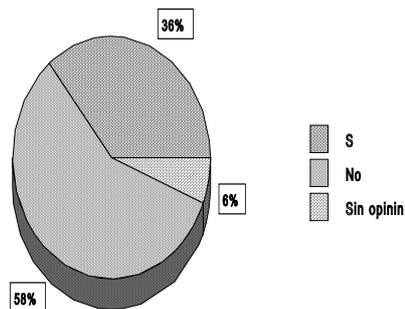
¿Existen instituciones que ofrecen apoyo sobre medidas preventivas de enfermedades de transmisión sexual al establecimiento?

**INTERPRETACIÓN:**

De la totalidad de docentes encuestados el 36% respondió que sí, el 58% respondió que no y un 6% sin opinión, lo que evidencia ésta gráfica es que el mayor porcentaje no recibe ofrecimientos de apoyo sobre medidas preventivas de enfermedades de transmisión sexual a sus establecimientos.

PREGUNTA No. 10

¿Ha realizado el instituto reuniones conjuntas de padres de familia y alumnos para darles orientación sexual al establecimiento?

**INTERPRETACIÓN:**

De la totalidad de docentes encuestados el 25% respondió que sí ha realizado el instituto reuniones conjuntas con padres de familia y alumnos para darles orientación sobre educación sexual, el 65% respondió que no realiza reuniones conjuntas con padres de familia y alumnos, sólo un 10% respondió que algunas veces realiza reuniones conjuntas con padres de familia para darles orientación sobre Educación

ITEMS CLAVES DE LA ENCUESTA HECHA A DOCENTES.

No .	ENCUESTA A DOCENTES	SÍ	%	NO	%	
1	¿Planifica talleres y/o conferencias sobre Educación Sexual?	7	23%	19	61%	16% respondió algunas veces (5)
2	¿Cuenta con los medios y recursos para organizar talleres relacionados con Educación Sexual?	11	39%	17	55%	6% (3) respondió algunas veces.
3	¿Conoce los objetivos de la Educación Sexual en el Proceso...	26	84%	4	13%	3% nulos.
4	¿Existen instituciones que ofrecen apoyo sobre medidas preventivas de enfermedades de transmisión sexual al establecimiento?	11	36%	18	58%	6% (2) sin opinión.

INTERPRETACIÓN GENERAL:

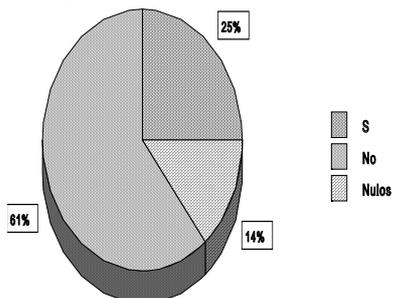
Refieren no planificar talleres y/o conferencias relacionadas con educación sexual, por no contar con los medios necesarios, informan que están conscientes de su importancia en la orientación a los estudiantes en el aspecto sexual, manifestando algunos que sí han participado en talleres y reuniones de capacitación mismos que les han servido para poner en práctica métodos y técnicas adecuadas para la enseñanza esporádica, refieren además que las dificultades que encuentran al brindar dicha orientación son los prejuicios, temores y desconocimiento del tema, tanto de los docentes como de los estudiantes, aunque reconocen que la asignatura ideal para dar educación sexual es Ciencias Naturales, pues tienen acceso a bibliotecas, textos, folletos, así mismo, informan que son pocas las instituciones que ofrecen apoyo sobre medidas preventivas de enfermedades de transmisión sexual.

Consideran de suma importancia programar reuniones con los padres de familia y alumnos para que la orientación sobre educación sexual sea eficaz y obtener mejores resultados en el proceso enseñanza aprendizaje de la educación sexual.

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA HECHA A ESTUDIANTES

PREGUNTA No. 1

¿Recibe Educación Sexual en las asignaturas que actualmente estudia?

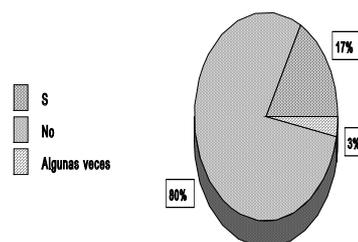


INTERPRETACIÓN:

De la totalidad de encuestados el 25% respondió afirmativamente, que recibe educación sexual en el curso de Ciencias Naturales y Educación para el Hogar, el 61% respondió que no recibe Educación Sexual en ninguna de las asignaturas que están actualmente cursando y 14% fue nulo, esto evidencia que un alto taje

PREGUNTA No. 2

¿Ha participado en seminarios y/o talleres de capacitación sobre temas de educación sexual promovidos por su establecimiento educativo?

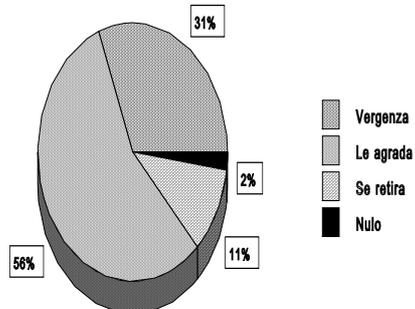


INTERPRETACIÓN:

De la totalidad de los encuestados el 17% respondieron que sí han participado en talleres y reuniones de capacitación sobre temas de Educación Sexual, el 80% respondió que no ha participado en talleres y reuniones de capacitación sobre temas de Educación Sexual y un 3% respondieron que algunas veces, esto evidencia que un alto porcentaje de

PREGUNTA No. 3

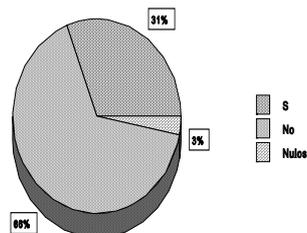
Cuando le hablan de temas relacionados a la educación sexual, su reacción es:

**INTERPRETACIÓN:**

De la totalidad de encuestados el 31% refiere sentir vergüenza cuando le hablan de temas relacionados con educación sexual; al 56% le agrada participar, el 11% prefiere retirarse y un 2% fue nulo.

PREGUNTA No. 4

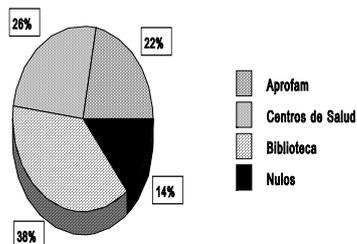
¿Conoce algunas instituciones que le pueden resolver sus dudas acerca de la educación sexual, además de sus maestros?

**INTERPRETACIÓN:**

De la totalidad de los estudiantes encuestados el 31% respondió que sí conoce las instituciones que le puedan resolver sus dudas acerca de la educación sexual y un 3% fueron nulos, por lo tanto vemos que un alto porcentaje de estudiantes no conoce instituciones que apoyen la educación sexual.

PREGUNTA No. 5

¿Cuándo le dejan tareas de investigación sobre Educación Sexual donde investiga?

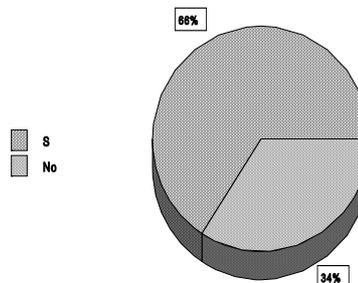


INTERPRETACIÓN:

De la totalidad de los estudiantes encuestados dieron las siguientes respuestas: 22% respondió que investigan con el personal de Aprofam cuando les dejan tareas de investigación sobre educación sexual, mientras que un 26% lo hace en Centros Salud, un 38% en Bibliotecas y el 14% fueron nulos, por lo tanto los estudiantes manifestaron y enlistaron las fuentes de investigación

PREGUNTA No. 6

¿Le hablan de temas sexuales para su formación?

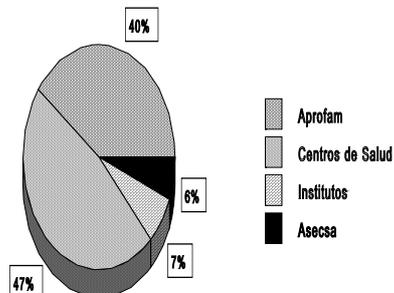


INTERPRETACIÓN:

De la totalidad de los estudiantes encuestados el 66% respondió que sí le hablan de temas sexuales par su formación, el 34% respondió que no le hablan de temas sexuales para su formación, la evidencia es que un porcentaje considerable sí le hablan de temas sexuales para su formación; entre los personajes enlistados están en su

PREGUNTA No. 7

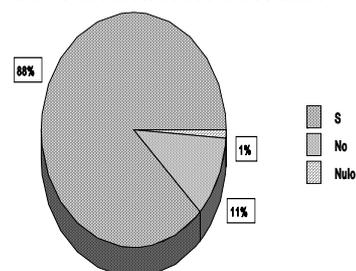
¿Ha escuchado hablar de enfermedades de transmisión sexual?

**INTERPRETACIÓN:**

De la totalidad de estudiantes encuestados el 88% refiere que sí han escuchado hablar de enfermedades de transmisión sexual, mencionando la Gonorrea, Sida, Sífilis, Hongos; el 11% respondió que no han escuchado de enfermedades de transmisión sexual y el 1% fue nulo, lo que evidencia es que aún hay un porcentaje significativo que no

PREGUNTA No. 8

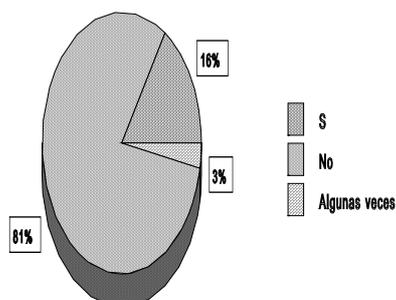
¿Qué instituciones ha escuchado usted, que apoyan la orientación sexual sobre medidas preventivas de enfermedades de transmisión sexual?

**INTERPRETACIÓN:**

De la totalidad de estudiantes encuestados respondieron lo siguiente: 40% Aprofam; 47% Centro de Salud; 7% Institutos; 6% Asecsa. Como podemos observar sí existen instituciones que se preocupan por apoyar la orientación sexual sobre promoción de medidas preventivas de las

PREGUNTA No. 9

¿Ha visitado instituciones donde imparten educación sexual, juntamente con sus docentes del establecimiento?

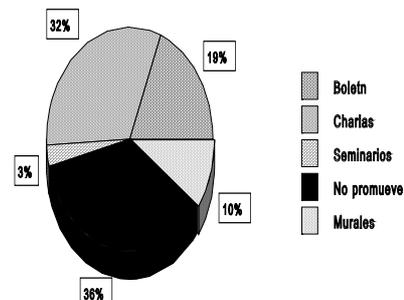


INTERPRETACIÓN:

De la totalidad de los estudiantes encuestados 16% respondió que sí han hecho visitas conjuntas con docentes y alumnos a las instituciones que imparten educación sexual; 81% respondieron que no efectúan visitas y un 3% refiere que algunas veces lo hacen. Esto demuestra que un porcentaje considerable no realiza visitas conjuntas con docentes a instituciones donde dan orientación

PREGUNTA No. 10

¿Qué tipo de actividad se promueve en su establecimiento relacionado con la Educación Sexual?



INTERPRETACIÓN:

De la totalidad de los estudiantes encuestados respondieron de la siguiente manera:

19% Boletín; 32% Charlas; 3% Seminarios y talleres; 36% No promueve nada; 10% murales.

Lo que viene a confirmar que porcentaje considerable de estudiantes no promueve ningún tipo de actividades relacionadas con la educación sexual.

ITEMS CLAVES DE LA ENCUESTA HECHA A ESTUDIANTES

No .	ENCUESTA A ESTUDIANTES	SÍ	%	NO	%	
1	¿Recibe Educación Sexual en las asignaturas que actualmente estudia?	98	25%	238	61%	55 14% nulos.
2	¿Ha participado en reuniones de capacitación sobre temas de Educación Sexual?	63	17%	313	80%	10 3% respondieron algunas veces.
3	¿Le hablan de temas sexuales para su formación?	257	66%	132	34%	
4	¿Has escuchado hablar de enfermedades de transmisión sexual?	346	88%	44	11%	1 1% nulo.

INTERPRETACIÓN GENERAL:

La mayoría de ellos refiere no recibir orientación en Educación Sexual, siendo una minoría la que ha tenido la oportunidad de participar en talleres de capacitación. Los estudiantes refieren o informan que les agrada hablar del tema, pues tienen la oportunidad de conocer instituciones que les ayudan a resolver sus dudas. Manifiestan que al realizar trabajos de investigación que tan esporádicos, recurren a bibliotecas, centros de salud y Aprofam. Reconocen que esto les proporciona gran ayuda en su formación integral y les permite estar prevenidos de cualquier enfermedad de transmisión sexual, refieren que han escuchado de instituciones que brindan ésta orientación, pero que lamentablemente hasta el momento no han realizado ninguna visita de estudio con los docentes de su establecimiento, hacen uso de charlas para promover orientación sobre educación sexual pero insisten que es muy esporádico.

5. CONCLUSIONES

1. Los directores y docentes de los centros educativos oficiales del municipio de San Pedro Carchá, A.V., que atienden el ciclo básico no se interesan por planificar actividades relacionadas con la Educación Sexual; aún considerando los mismos se hace necesario integrar al currículo educativo este tema; sumado a esto, la autoridad educativa distrital no se interesa en el tema de la educación sexual.
2. La mayoría de los docentes del ciclo de Educación Básica de los establecimientos oficiales de San Pedro Carchá, A.V. no cuentan con los recursos necesarios para promover la educación sexual; por lo que no planifican actividades relacionadas con el tema. Dichos docentes conocen la importancia y los objetivos de la educación sexual; aunque al ser consultados acerca de la metodología que se emplea, la mayoría no respondió a esta pregunta. Lo que evidencia el desinterés de promover este componente educativo.
3. Los estudiantes del ciclo de educación básica del sector oficial de San Pedro Carchá, Alta Verapaz, participan muy poco en talleres y/o conferencias sobre orientación en Educación Sexual, esto no coadyuva para que los estudiantes superen las barreras de prejuicios y vergüenza que manifiestan cuando se les habla de temas acerca de sexualidad; por lo tanto al desconocer a profundidad el tema quedan expuestos fácilmente a contraer enfermedades de transmisión sexual.
4. En el municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz, no existe un programa de orientación sexual para la comunidad educativa, por lo tanto los estudiantes, docentes, padres de familia, no tienen la opción de participar.
5. Las instituciones gubernamentales y no gubernamentales que existen en San Pedro Carchá, Alta Verapaz; muy poco colaboran con los estudiantes del ciclo de educación básica, en la promoción y prevención de enfermedades de transmisión sexual, además no coordinan esfuerzos para promover este eje educativo.

6. RECOMENDACIONES

- 1) Es indispensable que los directores y docentes se interesen por planificar actividades que promuevan la orientación en educación sexual, a través de un programa permanente integrado al eje curricular que cuente con el apoyo de las autoridades distritales.
- 2) Es necesario que los docentes se apoyen en las organizaciones existentes que cuentan con los recursos necesarios para la promoción de la educación sexual (Aprofam, Asecsa) ya que las mismas desarrollan métodos y técnicas adecuadas para informar, comunicar y enseñar la educación sexual.
- 3) El proceso enseñanza-aprendizaje es deficiente, en la promoción de la educación sexual, ya que desde las autoridades educativas, directores y docentes no se interesan en coordinar con otras instituciones que sí cuentan con recursos para llevar a cabo la orientación en educación sexual. Repercutiendo directamente en los estudiantes del ciclo de Educación Básica, en no tener el conocimiento necesario para comprender y prevenir los problemas relacionados con la sexualidad humana.
- 4) Es necesario que las autoridades educativas y docentes, planifiquen sistemática y continuamente talleres y/o conferencias sobre orientación en educación sexual, así los estudiantes del ciclo de Educación Básica de San Pedro Carchá, Alta Verapaz, tendrán la oportunidad de participar.
- 5) Es de urgente necesidad que las autoridades departamentales unifiquen criterios con las instituciones gubernamentales y no gubernamentales para la elaboración y ejecución de programas de enfermedades de transmisión sexual, para los estudiantes del ciclo de educación básica.

7. BIBLIOGRAFÍA

1. Apuntes de Técnicas de Investigación Documental 1,987; Guatemala Universidad de San Carlos de Guatemala.
2. APROFAM. Manual de Educación Sexual. Guatemala. 1983.
3. ARROYO, Sor María Luisa Método de Ovulación. Editorial Wadsworth Internacional Iberoamericana. 1972.
4. BART, Lia Educación para la Sexualidad 2a. Edición, San José Costa Rica, 1992.
5. DE LA MORA, Oscar Educación Sexual para la Juventud, Ediciones Fenacoac. 1985. Guatemala Centro América
6. DOWNIE, N.M.Y. Healt, R.W. Métodos Estadísticos Aplicados Editorial Harla S.A. de C.V. México 1,978
7. GALLY, Esther Sexualidad humana y planificación familiar Editorial Pax, México 1,978
8. HILU, Virginia Participación de la Escuela en la Educación Sexual, 1era. Edición, Editorial Pax, México, Librería Carlos Cesarman, S.A. México 1, D.F. 1983.
9. JONES, Kenneth Sexualidad Humana, Impresora Gálvez, México D.F. 1,974.
10. MUNICIPALIDAD DE SAN PEDRO CARCHÁ. Monografía Municipio de San Pedro Carchá, A.V. Guatemala, C.A. 1993.
11. NERICI, Imideo. Hacia una Didáctica General Dinámica.

ANEXOS

4.7 MODELO DE ENCUESTA Y/O CUESTIONARIOS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

4.7.1 Encuesta para Supervisor Educativo, Orientadores, Directores y Docentes.

La presente encuesta lleva como objetivo investigar el tema:

PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS INSTITUTOS NACIONALES DE SAN PEDRO CARCHÁ ALTA VERAPAZ.

INSTRUCCIONES: Marque con una X lo que considere conveniente.

1. ¿Planifica talleres y/o conferencias sobre Educación Sexual?
Si
No
Algunas veces
2. ¿Cuenta con los medios y recursos necesarios para organizar talleres relacionados con Educación Sexual?
Si
No
Algunas veces
3. ¿Conoce los objetivos de la Educación Sexual en el proceso enseñanza aprendizaje?
Si
No
Desconozco
4. ¿Ha participado en actividades como talleres y/o reuniones de capacitación sobre Educación Sexual?
Si
No
Algunas veces
5. ¿Son aplicables los métodos y técnicas de enseñanza de la educación formal en el proceso enseñanza aprendizaje de la Educación Sexual?
Si

No
Algunas veces

6. ¿Ha participado en talleres y/o reuniones de capacitación sobre Educación Sexual?
Esporádicamente
Continuamente _____
Permanentemente
Anualmente
7. ¿Cómo considera la incorporación de la Educación Sexual dentro del currículum general de estudios?
Muy importante
Importante
Poco importante
8. ¿Se planifica y programa la Educación Sexual en todas las asignaturas?
Si
No
Desconozco
6. ¿Considera que el acceso bibliográfico en el proceso enseñanza aprendizaje de la Educación Sexual es:
Abundante
Suficiente
Escaso
7. ¿Qué instituciones apoyan la orientación sobre medios preventivos de transmisión sexual?
Salud
Iglesia
Escuela
Otras (especifique)
8. ¿Qué medios de comunicación de los que se listan a continuación considera que son los mas eficaces para brindar información sobre Educación Sexual?
Radio
Televisión
Prensa
Revistas

Cine

9. Enumere algunas instituciones gubernamentales y no gubernamentales que se dedican a brindar información en Educación Sexual.
- -
 -
 -
 -
10. ¿Ha realizado el Instituto reuniones conjuntas con padres de familia y alumnos para darles orientación sobre Educación Sexual?
- Si
 - No
 - Algunas veces
 - Nunca
11. ¿Solicitan apoyo sobre temas de Educación Sexual a otras instituciones?
- Si
 - No
 - Algunas veces
12. ¿Promocionan y participan activamente maestros y alumnos en las actividades de Educación Sexual que proponen organizadores gubernamentales y no gubernamentales del municipio?
- Si
 - No
 - Algunas veces
 - Nunca
2. ¿Visita el Supervisor (a), orientador (a), Director (a) Regional el instituto y asesora a directores y docentes actividades de Educación Sexual?
- Si
 - No
 - Algunas veces
 - Nunca
3. ¿Mantiene el Supervisor y Orientador Pedagógico constante comunicación con los directores y docentes sobre como planificar la educación sexual dentro de los cursos asignados?

Siempre
A veces
Nunca

4. ¿Elaboran docentes y alumnos periódicos murales relacionados con la Educación Sexual?
Si
No

5. ¿De las barreras citadas a continuación cuáles son las mas comunes en el proceso Enseñanza Aprendizaje de la Educación Sexual?
Tamaño de los genitales
Virginidad de la mujer
Masturbación
Otra (especifique)

4.7.2 Modelo de Encuesta para Estudiantes del Ciclo de Educación Básica de los Institutos Nacionales de San Pedro Carchá, Alta Verapaz.

INSTRUCCIONES: Marque con una X la respuesta que considere correcta.

- 6) ¿Ha recibido pláticas sobre Educación Sexual?
Siempre
Nunca
Algunas veces
- 7) ¿En su instituto se realizan reuniones conjuntas con maestros, padres de familia y alumnos para recibir pláticas sobre Educación Sexual?
Si
No
Algunas veces
- 8) ¿Cuando recibe pláticas y/o talleres relacionados con la Educación Sexual sus maestros utilizan para dar su clase lo siguiente:
Láminas
Rotafolios
Videos
Otros
Especifique
- 9) ¿Ha visitado instituciones donde imparte educación sexual juntamente con docentes de su establecimiento?
Siempre
Algunas veces
Nunca
- 10) ¿Se hacen en su establecimiento periódicos murales relacionados a la Educación Sexual?
Siempre
Algunas veces
Nunca
- 11) ¿Recibe Educación Sexual en todas las asignaturas?
Si
No
En algunas
- 12) ¿Ha participado en Talleres y/o reuniones de capacitación sobre temas de Educación Sexual?

Continuamente
Esporádicamente
Anualmente

13) ¿Cuándo le hablan de temas relacionados con Educación Sexual su reacciones?

Sentir vergüenza
Le agrada participar
Prefiere retirarse
Se enoja

14) ¿Conoce algunas instituciones que le puedan resolver sus dudas acerca de la Educación Sexual además de sus maestros?

Si _____ No

¿Cuáles? _____

15) ¿Cuando le dejan tareas de investigación sobre Educación Sexual donde investiga?

Centros de Salud
APROFAM
Bibliotecas
Ninguno

MUCHAS GRACIAS POR SU COOPERACIÓN

Importancia de la Educación Sexual:

El tema de la educación sexual en los adolescentes ha sido controversial debido a que padres y maestros no llegan a un acuerdo con respecto a la edad indicada para impartir, los contenidos desarrollarlos y la metodología a utilizarse.

El adolescente que recibe formación y conocimientos válidos posee cierta madurez sexual para enfrentarse a la vida y las relaciones humanas que se establezca serán más estables y menos problemáticas. Mientras los que no reciben dicha educación mantienen alguna incertidumbre y dudas en cuanto a cual sea el mejor comportamiento que debe tener. Una adecuada educación sexual podrá aclarar esas dudas y corregir errores, saliendo de la ignorancia en que muchos se encuentran.

Es necesario que las autoridades educativas, tomen conciencia de la importancia de impartir este tipo de educación en los institutos oficiales del país, residiendo en el docente la

responsabilidad de ejecutar aquellos programas que les garanticen mejores resultados en los estudiantes, en cuanto que en la actualidad, la drogadicción, los embarazos en la adolescencia, niños abandonados, enfermedades de transmisión sexual.

La presente información tiene como fin primordial dar a conocer a los estudiantes del ciclo de Educación Básica de los Institutos oficiales del municipio de San Pedro Carchá; departamento de Alta Verapaz, como un aporte a su formación personal; y para evitarles problemas que por falta de una adecuada educación sexual incidan poderosamente en el desarrollo intelectual, emocional, social, ético y físico de los estudiantes.

Estoy Cambiando

Estoy Creciendo

Durante la pubertad se producen en tu cuerpo importantes transformaciones que marcarán las

etapas de tu desarrollo sexual. Las hormonas sexuales son las principales responsables de los cambios que transformarán tu cuerpo.

Características Genéticas:

Son todas aquellas que han sido heredadas por lazos sanguíneos.

Glosario

Cólico; dolor abdominal agudo e intenso de carácter inesperado que se presenta antes y durante la menstruación.

Endometrio: mucosa que recubre la cavidad uterina.

Escroto: bolsa formada por la piel que cubre los testículos.

Glande: cabeza del pene.

Período: tiempo de duración de la menstruación.

Prepucio: capa de la piel retráctil que recubre el glande.

Pubertad: época de la vida en que comienzan a manifestarse los caracteres de la madurez sexual.

Sexo: se refiere a que biológicamente las persona somos diferentes, unos son hombres otras mujeres.

Sexualidad: es una característica de la persona humana considerada en su totalidad, con necesidades de su cuerpo, su mente y sus relaciones con otras personas.

OIGAN CHAVAS

-Todo tu cuerpo crecerá y se moldeará.

-Les empiezan a crecer

OIGAN CHAVOS

-Tu estatura aumentará progresivamente, se agrandará tu tórax y hombros.

-Tu tono de voz perderá su timbre infantil y se parecerá a la de un adulto.

-Vendrá tu primera menstruación. Esto puedo ocurrir alrededor de los doce años.

-Realiza ejercicio, come muchas frutas y vegetales.

-Tómate las cosas con calma y evita el estrés.
-Báñate todos los días

-Aparecerá la famosa manzanita que es una pequeña protuberancia en la garganta.

-Verás a parecer vello en tus axilas y se asomará tu bigote y barba.

-Tus órganos aumentarán de volumen.

Tú vales mucho

La autoestima es el concepto que tienes de ti mismo y se basa en los pensamiento, sentimientos,

sensaciones y el experiencias que sobre ti has ido recogiendo durante tu vida.

Tienes la capacidad de definir quien eres y luego decidir si te gusta o no tu identidad.

Y recuerda....

En esta época de cambios, debes preocuparte de mostrar un rostro severo y tranquilo, porque la expresión del rostro es más importante que la belleza en sí.

Una cara inexpresiva , fría o dura nunca trae amigos.

Conociéndote

Estoy Creciendo
Tú vales mucho

Salud

Mi Cuerpo

Estoy Cambiando

Autoestima