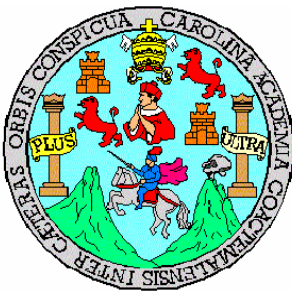


Marina Samayoa Concoagua

INCIDENCIA DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN LA SEXUALIDAD DEL
ADOLESCENTE. UN ESTUDIO REALIZADO EN EL CICLO DE
EDUCACIÓN BÁSICA, DE PUERTO SAN JOSÉ, ESCUINTLA.

Asesor: Lic. Noé Jonathan Orellana Alonzo



Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Guatemala, Noviembre de 2005

Este estudio fue presentado por la autora como trabajo de tesis previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación

Guatemala, Noviembre de 2005

INDICE

	Página
INTRODUCCIÓN	i-ii
1. Marco Conceptual	1
1.1 Problema	1
1.2 Antecedentes del Problema	1
1.3 Importancia de la Investigación	2
1.4 Planteamiento del Problema	3
1.5 Alcances y Límites	3
2. Marco Teórico	4
2.1 Conceptos Básicos: Sexo	4
2.2 La Sexualidad	4
2.2.1. Componentes de la Sexualidad	5
2.3 Educación Sexual	6
2.3.1. Tipos de Educación sexual	8
2.3.2. Objetivos de la Educación sexual	8
2.3.3. Contenidos de la Educación Sexual	10
2.3.4. Problemática de la Educación Sexual	11
2.3.5. Áreas de Trabajo que abarca la Educación Sexual	12
2.3.6. Importancia de la Educación Sexual	12
2.3.7 Atención Educativa	13
2.3.8 Educación Sistemática	13
2.3.9. Desarrollo de la Sexualidad	13
2.3.10 Fuentes de Socialización de la Sexualidad	14
2.4 El Currículum en el Marco sexual del niño	20
2.4.1. Elementos Curriculares	20
2.4.2. Componentes de la Metodología Participativa	21
2.4.3. Los Medios	22
2.4.4. Los Materiales	23

2.5.	El Adolescente	23
2.6.	Importancia de la Orientación Sexual	27
2.7.	La Educación Sexual en el Perfil del Egresado del Ciclo de Educación Básica	31
2.7.1.	Componentes	31
2.8	Enfermedades de Transmisión Sexual	32
2.9.	Función de la Escuela en el Desarrollo de la Educación Sexual	34
2.10.	Función de la Familia en el Desarrollo de la Educación Sexual	39
2.11.	Relación de Escuela y Familia en el Desarrollo Sexual	46
2.12.	La Adolescencia y la Educación Sexual	47
3	Marco Metodológico	
3.1	Objetivo	50
3.2	Variables de Estudio	50
3.3	Población Universo	53
4.	Informe de los resultados de la investigación	
4.1	Encuesta Aplicada a Estudiantes	55
4.2	Cuestionario Aplicado a Profesores	65
4.3	Cuestionario Aplicado a los Padres de Familia	75
4.4	Análisis de los Resultados	85
5.	Conclusiones	86
6	Recomendaciones	87
7	Anexo	93
8	Bibliografía	103

INTRODUCCIÓN

En el trabajo de investigación se analizó a ejecución de Programas de Educación Sexual en Tercer Grado del Ciclo de Educación Básica de los planteles educativos oficiales y particulares en el Municipio de San José, Escuintla.

Al hablar de educación sexual, no destaca la importante función que la escuela debe desarrollar en el municipio de San José, Escuintla, se encuentra la característica que los centros de Educación básica son coeducativos, esto enfoca una educación sexual compartida y socializada, puesto que fomenta igualdad entre hombres y mujeres y hace referencia a la dignidad de la persona, respeta la individualidad de cada sexo, su desarrollo y crecimiento y ayuda a mejorar las relaciones interpersonales.

La escuela tiene responsabilidad ineludible en el desarrollo de la sexualidad del adolescente, debe organizar elementos y recursos necesarios para crear programas en sexualidad, esto implica divulgar y concienciar la importancia de la formación sexual, y la participación de los actores en el problema, debido a los diversos criterios sobre educar o no en sexualidad, es necesario delimitar las funciones principales.

En la planificación, su desarrollo o ejecución, es necesario con las exigencias de que la escuela coordine acciones, por cuanto esto, implica alianza de sectores, instituciones y niveles que hacen educación, con objetivos y enfoques comunes y coherentes, para evitar anarquía procurando que estén de acuerdo con los objetivos planteados, que considere, en todo momento, las posibilidades de los diversos agentes en la realización de las programaciones.

Es necesario que la escuela evalúe constantemente la realización de las acciones formativas en sexualidad, porque ello permitirá verificar el cumplimiento de los objetivos de las actividades planificadas, el uso de los diversos recursos, los resultados obtenidos y las metas, permite plantear nuevas estrategias en posteriores planificaciones, y al evaluador tener visión amplia y certera de las diversas operaciones realizadas, las limitaciones y fallas observadas en el trabajo formativo.

El estudio tiene como propósito dar respuesta a las necesidades actuales referentes a la problemática de la sexualidad humana y sus consecuencias, enfocándose a la educación en general, y a la Educación Sexual en particular, como la vía por la que el ser humano se desarrolla, mejora sus condiciones de vida y se integra de mejor manera a su medio social.

Se presenta a los docentes para que valoren la importancia de la educación sexual, sobre todo en estudiantes del área rural y marginal del país, trascendiendo a padres de familia, para que tomen responsabilidad en este proceso que incumbe a todos.

Entre escuela y hogar deben coordinarse acciones para enfrentar los problemas y resolver las dudas que se les presenten en la adolescencia.

Para la reservación de la información se utilizaron diferentes formas, como cuestionarios, dirigidos a alumnos, profesores y padres de familia, como actores importantes y fundamentales en un proceso de orientación en la sexualidad de los adolescentes. Se espera que esta investigación constituya un aporte a la comunidad educativa en el intrincado y complejo fenómeno de la sexualidad.

MARCO CONCEPTUAL

1.1. PROBLEMA

En El Ciclo De Educación Básica poco se ha hecho por orientar al adolescente en sexualidad, debido a la escasa importancia que la agenda escolar presenta a la formación integral de los educandos.

La orientación que se recibe en la calle crea antivalores, es una acción tendenciosa y deformada; de ahí que se registren, a nivel local, estadísticas desconcertantes, desde embarazos no deseados y enfermedades venéreas, hasta las emergencias del Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA) en los sectores de población joven y adolescente.

1.2. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

Sobre la incidencia de la Orientación Educativa en materia de Sexualidad muy poco se ha investigado.

Hubo tentativas sobre su tratamiento, algunas muy generales, que pueden tomarse como antecedentes históricos, en 1,964, la Asociación Pro Bienestar de la Familia, APROFAM inició sus servicios llevando información y orientación sobre salud Materno – Infantil, enfermedades de transmisión sexual.

La Universidad del Valle, en 1968, inició un programa llamado Educación Para El Desarrollo Humano, en cuyo contenido sobresale la Educación Sexual.

En este programa se orientó a todo tipo de personas e instituciones: docentes, padres de familia y estudiantes, mediante conferencias y talleres.

Posteriormente, en Junio de 1979, se fundó La Asociación Guatemalteca de Educación Sexual (AGES), Institución privada, del Comité de Educación Sexual para América Latina y el Caribe, cuya función se realizó en diferentes lugares de Guatemala.

Se presentaron servicios en Educación Sexual, Prevención del SIDA y Salud Materno Infantil.

En el campo educativo se han realizado estudios, como la Tesis de los profesionales siguientes:

El Licenciado José Antonio Villatoro Salazar presentó su estudio Ficha De Control Psicotécnico En La Orientación Escolar Posprimaria (1978). En ésta nos revela la necesidad de llevar controles de la población educativa.

La Licenciada Leticia Betzabé Escobar Loarca de Chinchilla, presentó su trabajo: Extensión y Mejoramiento de los Servicios de Orientación Educacional en los establecimientos de Educación Media, en el que plantea la necesidad de Servicios de Orientación.

El Licenciado Antonio Rocha Ramos en 1980 expuso el tema: La Orientación Profesional en Guatemala, manifiesta la problemática de la Orientación en el país, relacionada en asuntos de ajuste social, en el contexto escolar.

Sin embargo, estas TESIS no han enfocado el tema de la sexualidad, los problemas de relación que existen en el medio geográfico y escolar, de las complejidades y complicaciones cada vez más grandes de desarrollo y definición de la adolescencia.

Los talleres, seminarios y orientaciones que se han servido en el municipio de San José, han sido modestos y de corto alcance.

Se han tratado los temas sexuales, a nivel del desarrollo humano, pero sin las complejidades de las relaciones sexuales y las consecuencias polivalentes que contraen en el medio escolar y social.

1.3. IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

La educación integral encierra una totalidad en el desarrollo y la formación de las personas y en este marco la educación de la sexualidad es trascendental en la formación del adolescente, abarca los aspectos importantes que conforman la personalidad humana.

Debe tratarse de una orientación educativa que enfoque el fenómeno de la sexualidad en forma objetiva, sin estereotipos, sin morbo, ocultamiento, ni desviaciones de género y/o etnicidad.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Derivado de las consideraciones anteriores, se arribó al planteamiento siguiente:

¿CUÁL ES LA INCIDENCIA DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN LA SEXUALIDAD DEL ADOLESCENTE OFRECIDA POR EL CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL MUNICIPIO DE SAN JOSÉ, ESCUINTLA?

1.5. ALCANCES Y LIMITES

A. ALCANCES

Los resultados de la investigación podrán ser generalizados al resto del país y de los municipios del departamento de Escuintla, por compartir similares problemas en el fenómeno de la sexualidad de los adolescentes.

B. LIMITES

El marco geográfico de la investigación se restringió al casco urbano del municipio de San José, Escuintla, porque para esta investigación, la definición es el Ciclo de Educación Básica.

2. MARCO TEORICO

2.1 CONCEPTOS BASICOS: SEXO

Conjunto de características físicas y biológicas que distinguen a hombres de mujeres, tienen la potencialidad de la reproducción.

El sexo es la base biológica de la sexualidad, tiene carácter universal porque es igual para toda la especie humana, sus componentes, permiten ubicar aún más el significado del mismo.

- a) Componente Cromosómico: La mujer normal tiene dos cromosomas **X**, y el hombre tiene un cromosoma **X** y otro **Y** presentes desde el momento de la concepción.
- b) Componente Gonadal: El hombre tiene testículos, y la mujer tiene ovarios.
- c) Componente Hormonal: En el hombre funciona la hormona Testosterona y en la mujer las hormonas Estrógenos.
- d) Componente Genital: El hombre y la mujer tienen órganos sexuales internos y externos de la misma manera.

2.2 LA SEXUALIDAD

La sexualidad es El conjunto de manifestaciones biológicas, psicológicas y socioculturales de las personas, en sus relaciones como seres sexuados, dentro de una cultura, época y sociedad determinada, con componentes biológicos, hormonales, culturales y educativos, es más que el sexo, ya que es parte del crecimiento y la Personalidad, constituye una expresión fundamental del ser humano, que determina la estructura de la personalidad y las diversas relaciones que se establecen entre los individuos, son pautas socialmente aprendidas, es decir, la conducta, el comportamiento y la actitud sexual de la persona.

Es bueno que la sexualidad encuentre su lugar en el curriculum académico, también es bueno **que no se la academice**, que lo que se trabaje en clase tenga una continuidad o sea complementario de la labor educativa de la familia y del resto del entorno del alumnado...

2.2.1 COMPONENTES DE LA SEXUALIDAD.

A. COMPONENTES BIOLÓGICOS DE LA SEXUALIDAD:

La base biológica de la sexualidad es el sexo, constituyen el conjunto de características anatómicas y fisiológicas que distinguen al hombre de la mujer, son determinadas desde el momento de la fecundación y permanecen como un factor inmodificable durante todo el ciclo vital.

B. COMPONENTE PSICOLÓGICO DE LA SEXUALIDAD:

El componente psicológico de la sexualidad es la forma de pensar como hombre como mujer y de aceptarse como tal, está determinado por la relación armónica entre la vida orgánica individual y los factores del medio que configuran su comportamiento.

El proceso de socialización permite al niño estructurar su identidad, formar una individualidad irrepetible, ser y actuar diferente ante los demás.

C. COMPONENTE SOCIAL DE LA SEXUALIDAD:

“La expresión de la sexualidad, como cualquier otra conducta o necesidad del individuo, está mediatizada y moldeada por el ambiente en que se vive “(9:121).

Consecuentemente el niño vive en un mundo real, complejo y dinámico en el que interactúan una serie de variables que modelan y condicionan su desarrollo físico, mental, emocional y social.

Es decir, que el niño en su entorno sociocultural, percibe e internaliza valores, normas, creencias y costumbres; que influyen en la conformación progresiva de su conducta sexual y de ahí que se marcan y se determinan las diferencias de expresión de la sexualidad, según sea su molde cultural, clase social y posesión económica.

Al respecto se dice que: “el comportamiento sexual del niño obedece al condicionamiento social el cual es estimulado por los padres, la cultura, las tradiciones, las costumbres y valores que perfilan para la formación de la personalidad del niño” (26:39)

El medio influye en la configuración de la conducta sexual del niño, puesto que en cierta manera es producto del medio familiar, escolar y social, “ Los sentimientos de cada persona en, relación a su cuerpo se forman durante la niñez ” (21:59).

Queda claro que los acontecimientos sucedidos durante la niñez, impactan sobre la vida de adulto; sea una actitud positiva o negativa, y la manifestará en su convivencia futura con seguridad o inseguridad, satisfacción o frustración, con orgullo o vergüenza, con machismo o timidez, con felicidad o temor, con amor u odio.

2.3 EDUCACION SEXUAL

La educación sexual es parte de la educación general, permite orientar a las personas acerca de su vida sexual, permite aprender a vivir la sexualidad, a respetarla, y aceptarse tal como es, esto significa que le ayudará a resolver los problemas sexuales que se le presenten y tomará decisiones concretas.

De la educación y orientación sexual que el niño recibe de la familia y de la escuela dependerá a que en el futuro viva de manera responsable y equilibrada su sexualidad.

Hablar de educación sexual en una realidad heterogénea como la de Guatemala, es un verdadero atrevimiento. Se observa que, la desinformación que prevalece en el medio en que se desenvuelvan las personas, niños, adolescentes o adultos, es superior a la poca o casi nula formación que se reviste en algunas esferas de la sociedad.

Sin embargo, el tipo de información que se maneja sobre la sexualidad, es equivocada, distorsionada, hasta vulgarizada y la mayoría de la personas con sus respectivas actitudes, demuestran en muchos casos, situaciones de vergüenza, pecado, misterio e impureza.

En ocasiones en que sale a relucir este asunto, por causalidad o necesidad, los tabúes saltan a la palestra, para desvirtuar el franco y verdadero sentido de su significado.

Existe conciencia que, la compleja fase económico-social del país, se presta para que produzca situaciones que de una u otra forma incidan negativamente en actividades cotidianas de las personas, como en el caso de la Educación Sexual que, es desconocida en una buena parte de los ámbitos socio-culturales que conforman el ambiente.

En el hogar por ejemplo, los padres por sus múltiples ocupaciones, no le prestan la atención debida a sus hijos; no aclaran dudas o evaden sutilmente las situaciones que tomándolas desde un punto de vista positivo, son propicios para orientar adecuadamente, principalmente púberes.

Debido a las circunstancias y por la necesidad de asistir al trabajo para lograr la diaria subsistencia de la familia, en los hogares, se quedan los muchachos solos y a expensas de lo que les pueda suceder en el ambiente, expuestos a recibir influencias de los medios de comunicación masiva, como la televisión que no mide consecuencias con las películas, las telenovelas y los comerciales, con carácter negativo y saturados de escenas inmorales, no aptos para todo tipo de personas especialmente los adolescentes. Esto ocasiona consecuencias que inciden directamente en la formación o deformación de las personas.

En la escuela, como institución creada por la sociedad para formar a la población estudiantil que la frecuenta, la educación sexual es relegada a segundos y terceros planos, debido a factores y situaciones que no permiten llegar con el mensaje constructivo en materia sexual.

Los planes de estudio no completan ninguna asignatura que trate directamente el problema; todo se circunscribe a restringidos contenidos programáticos que en ciertas y determinadas asignaturas presentan un tipo de información, superficial, no de fondo, por lo tanto, su tratamiento tiende más a lo biológico y fisiológico que a lo moral y emocional.

Súmese a ésta el criterio que predomina en la conciencia de las autoridades educativas, docentes y personas involucradas en el proceso formativo de los estudiantes, especializadas o encargadas exclusivamente en su tratamiento, han demostrado incapacidad y falta de entereza, para su confrontación.

La mayor parte de información e iniciación en la vida-sexual, la reciben los muchachos de compañeros o amigos de la calles, con una buena carga de manifestaciones vulgares que tienden a la desorientación y por ende, a la adquisición de hábitos y costumbres no deseables.

Para concluir con este acápite que plantea parte de la realidad en materia de Educación Sexual y su manifestación de la praxis, se espera que con los resultados obtenidos en la investigación de campo, se profundice aún más, el respeto, para enriquecer los elementos de juicio con que se cuenta hasta el momento y no caer en improvisadas conjeturas; no obstante la ampliación que se efectuará al respecto, en apartados específicos.

Educación Sexual, se aduce, es el proceso constante e integral tendiente a la formación de todas las personas sin distinciones de sexo, edad, raza, credo o posiciones de orden económico-social, con énfasis en el alto grado de responsabilidad que las mismas deben demostrar en sus actitudes para con los demás.

Esto, sin circunscribirse únicamente al simple hecho de tratar el funcionamiento físico y la anatomía de los órganos genitales o algo por el estilo, sin ampliar sus acciones en lo emocional y/o mental.

El criterio anterior da la pauta para comprender que, la Educación Sexual es factor coadyuvante del desarrollo armónico e integral de las personas, sin descartar sus individuales potencialidades que, desde el nacimiento hasta la muerte deben orientarse hacia la consecución de una verdadera e indispensable madurez.

“Para lograrlo, se necesita el apoyo de padres de familia, personas adultas, maestros, autoridades educativas y gubernamentales, orientadores religiosos, instituciones idóneas, etc., que tiendan a eliminar la ignorancia, la falacia, los tabúes y los conceptos equivocados. con el fin primordial de formar generaciones felices y responsables” (19:71)

2.3.1 TIPOS DE EDUCACIÓN SEXUAL

El proceso educativo de la sexualidad, puede darse en dos formas:

A. EDUCACIÓN INFORMAL:

Es un proceso inconsciente, por cual se enseña y se aprende sobre la sexualidad humana. Algunos ejemplos pueden ser:

- a. Las actitudes diarias.
- b. Los comentarios, bromas o expresiones entre amigos
- c. Los mensajes de los padres sobre la sexualidad
- d. Las relaciones paternas ante la sexualidad
- e. Mensajes de los medios de comunicación con tinte sexual

B. EDUCACIÓN FORMAL:

Consiste en un proceso planeado y sistemático relacionado con la enseñanza sexual, auxiliándose de materiales, medios, técnicas y métodos educativos.

2.3.2 OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN SEXUAL:

Para educar sexualmente es preciso tener objetivos claros y concretos que determinen el por qué este tipo de educación.

El seminario " La orientación sexual " (Pág. 31: 1,992) establece como objetivos de la Educación Sexual los siguientes:

- ✓ Que el educando comprenda que la sexualidad es un proceso educativo, integral, positivo, natural e importante en la vida del ser humano en lo corporal y en lo afectivo, en relación a su sexo
- ✓ Proporcionar al educando conocimientos adecuados sobre su proceso de desarrollo físico, psíquico y social y las diversas manifestaciones sexuales sanas en las relaciones humanas como individuos, cónyuges, padres y miembros de una comunidad social.

Desarrollar en el educando:

- ✓ Respeto, consideración, amor y responsabilidad frente al proceso de creación de la vida y actitudes comprensivas frente a las diversas manifestaciones de la sexualidad en su persona y en los demás

Además podemos incluir los objetivos siguientes:

1. Convencer a padres y adultos en general que el niño, desde que se forma y desarrolla en el seno materno es un ser sexuado y posee las bases que definirán su sexualidad y va acumulando en su mente y conciencia impresiones que determinarán en gran parte su conducta de adulto, sus experiencias tendrán influencia durante toda su vida, que al principio, la sexualidad no está diferenciada ni genitalizada como los adultos, ni tiene como finalidad la reproducción.
2. Escuchar de los adolescentes la problemática de esta edad tan decisiva, y buscar la forma de conducir los impulsos sexuales por rubros saludables y productivos, con alternativas que les permitan tomar libremente sus decisiones.
3. Explicar lo que significan las relaciones heterosexuales adultas, la reproducción, a la luz de los nuevos conocimientos y las convicciones en que ellos descansan.
 - a) A Tomar conciencia del carácter cultural de la sexualidad, y de la diversidad de enfoques que se dan, según las épocas, los lugares, las religiones, e ideologías
 1. Tener un conocimiento de la anatomía y la fisiología de los aparatos genitales femenino y masculino, y relacionarlo con la conducta sexual y sus consecuencias (embarazo, enfermedades, felicidad, placer...).
 2. Comprender el hecho de la pubertad: Cambios físicos (caracteres sexuales secundarios) y cambios psicológicos. Captando la diversidad de ritmos de desarrollo para cada persona.
 3. Conocer y evaluar moralmente las diferentes posibilidades que la ciencia y la técnica médicas ponen a nuestra disposición a fin de intervenir en la reproducción: Reproducción asistida, contracepción e interrupción del embarazo.
 4. Conocer las enfermedades de transmisión sexual más frecuentes (SIDA). Tomando conciencia de la necesidad de evitar las conductas de riesgo.
 5. Conocer la legislación vigente relacionada con la sexualidad (interrupción del embarazo...).
 6. Darse cuenta de la influencia de los medios de comunicación, la publicidad y el entorno social sobre la conducta sexual de las personas.
 7. Promover la autoestima, proporcionando elementos para apreciar y respetar el propio cuerpo y el del otro,

Conseguir expresar, argumentar, fundamentar y defender opiniones, sobre cualquier aspecto referido a la sexualidad y la reproducción con una **actitud tolerante** hacia las otras personas y sus puntos de vista
4. Examinar las funciones de la familia moderna, igualitaria y lo que de ella espera la sociedad.

5. Inculcar los principios de maternidad consciente y voluntaria y de paternidad responsable.
6. Los padres y maestros deben conocerse a sí mismos y en caso necesario intentar cambiar y corregir sus errores.

Al comparar los objetivos planteados se pueden establecer como aspectos comunes los siguientes:

- ✓ La Educación Sexual contribuye al desarrollo integral de la persona, y de gran beneficio para el adolescente que cursa el ciclo de educación básica porque promueve valores morales y sociales que tienen como consecuencia la valorización de la maternidad y la paternidad responsable.
- ✓ Es necesaria la inclusión de la Educación Sexual en las actividades docentes como una alternativa para enfrentar la problemática actual de la juventud.

2.3.3 CONTENIDOS DE LA EDUCACIÓN SEXUAL:

La educación sexual toma contenidos específicos que permiten que el adolescente integre conocimientos, desarrolle habilidades y refuerce actitudes para el desarrollo de su sexualidad de una manera responsable y adecuada, deberán ser dosificados de acuerdo a la edad y al grado que los estudiantes cursan.

En la Guía Programática de Ciencias Naturales del Ciclo de Educación Básica sin orientación ocupacional Pág. 6 Editorial Piedra Santa, 1,976 se incluye los siguientes temas de estudio:

1. La Adolescencia: Concepto, importancia en la vida del individuo.
2. Cambios Psicobiosociales que caracterizan la etapa de la adolescencia, hormonas que inducen los cambios, caracteres sexuales secundarios, gónadas: masculina y femenina, el rol masculino: actitudes como resultado de la diferenciación sexual.
3. Conceptos y etapas del embarazo.
4. Métodos anticonceptivos: naturales y artificiales.
5. Breve descripción de algunas enfermedades de transmisión sexual: gonorrea, sífilis, SIDA.
6. Higiene. Importancia de la higiene personal y del medio para conservar el cuerpo sano.
7. Ejercicio físico. Importancia de la práctica del ejercicio diario para el mantenimiento del cuerpo y el desarrollo armónico “.

Es importante indicar que esta Guía no presenta estrategia de aprendizaje, ni procedimientos de evaluación, siendo por esto indispensable investigar sobre la aplicación de Programas Educativos en esta área de la educación y su incidencia en el rendimiento de los estudiantes

2.3.4 PROBLEMÁTICA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL:

El contexto económico-social que envuelve a la población guatemalteca es proclive para que se desarrolle una compleja y delicada problemática en torno a la sexualidad agregando la escasa educación sexual que se da en los establecimientos educativos de los Niveles primario y medio del país.

Por la importancia que presenta la problemática; a continuación, se mencionan los fenómenos más relevantes: la pornografía, las enfermedades de transmisión sexual, las perturbaciones comunes y otras de su género, como punto de partida, la pornografía se manifiesta a lo largo y ancho de las actividades cotidianas de las personas, no respeta edades, sexo, posiciones, estados de ánimo, etc., es un fenómeno que se presenta a cualquier hora del día, no importando los días hábiles o de descanso; total, lo mismo da, época de estudios o de vacaciones, etc.; lo cierto es que sus efectos son perjudiciales para todos.

La pornografía presenta diversas modalidades, a saber:

- a) **LA LITERATURA:** mucho se ha dicho sobre la conciencia de los jóvenes que, bajo sus efectos cometen errores por el simple hecho de "curiosear", poniendo en práctica lo aprendido en revistas, libros, novelas y otros materiales ilustrados a todo color. las personas se abstienen de adquirir obras literarias reconocidas por agenciarse de literaturas que no tiene importancia para su formación, contribuyendo así, al desenvolvimiento de actitudes tendientes a provocar un desenfreno sexual, saturado de impudicia e inmoralidad.
- b) **EL CINE Y LAS VIDEO-CINTAS:** El novedoso invento del cine, del video y la televisión, han venido a contribuir al ensanchamiento de la pornografía, por el toque "anímico o animado" que le dan a las escenas eróticas que en el material impreso quedan en un plano de inmovilidad. La repercusión en el público y la tele audiencia, es certera y directa, pues el realismo ensayado que le impregnan a los actos sexuales, motivan e incitan practicar muchas veces y en el caso de los adolescentes, acciones de masturbación, relaciones sexuales precoces o delinquir sexualmente.
- c) **MODA:** Esta modalidad complementa lo anotado en líneas anteriores, en virtud que mujeres y hombres, como consecuencia de la imitación de patrones culturales importados, se visten con atuendos que dejan al descubierto partes íntimas de su cuerpo. Muchas veces con el afán preconcebido de hacer presencia entre los demás, de llamar la atención a sabiendas de sus anatómicos recursos.

Esta situación, es el reflejo de la dependencia económico-social, política y cultural de que son objeto los pueblos subdesarrollados del capitalismo mundial, que tratan la manera inmisericorde de convertirlos en campos de consumo organizado, no importando las consecuencias de que sean objeto los pobladores que se debaten entre la miseria, hambre, desnutrición, violencia y la explotación.(18:61-63)

La mejor manera de proteger a los jóvenes es, darles lo antes posible una suficiente educación sensata que valga la pena sobre el rico sentido de la sexualidad, para que no necesiten ir a buscar la pornografía para satisfacer su curiosidad.

2.3.5 AREAS DE TRABAJO QUE ABARCA LA EDUCACIÓN SEXUAL

La educación sexual, históricamente se ha aplicado en transferencia de conocimientos teóricos, de carácter anatómico y fisiológico de la sexualidad, los cuales son acciones parciales, sin embargo lo que pretende la educación sexual es atender integralmente al niño en su desarrollo sexual y para que cumpla con esta función debe abarcar los siguientes componentes:

a. CONOCIMIENTOS:

Aquí se incluyen temas relacionados con la anatomía; fisiología o biología sexual, reproducción humana, desarrollo psicosexual y vida familiar.

b. ACTITUDES:

La educación sexual desarrolla actitudes, conductas y comportamientos favorables ante la sexualidad propia y la de los demás, como responsabilidad, equilibrio y la naturalidad que debe desarrollarse.

c. VALORES DE LA SEXUALIDAD:

Propicia el desarrollo de valores, normas morales como: Respeto, dignidad, honestidad, veracidad, madurez, placer, otros.

2.3.6 IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL

Los estudios realizados demuestran la importancia de la Educación Sexual, las personas adultas desconocen en gran medida la información relacionada con la sexualidad.

En los países desarrollados se han realizado adelantos hacia la integración de programas adecuados y funcionales de educación sexual para jóvenes y una nueva educación sexual para adultos, y en nuestro medio la familia y la escuela no han atendido aún la compleja problemática sexual, con la importancia que merece, se desconoce el tema de la educación sexual, y por supuesto su influencia en la integración de la personalidad del ser humano.

Dicho proceso contribuirá a que los adolescentes adquieran una personalidad y madurez equilibrada, correlación de elementos que unidos a la influencia del medio, lograrán el equilibrio del desarrollo físico y emocional de la persona, hay muchas razones para justificar la importancia que tiene la educación sexual, la que es apoyada por organizaciones internacionales de diversa índole.

Al respecto indican: “UNESCO: Es necesario canalizar el interés natural por la sexualidad para que el niño consiga su equilibrio personal y, al mismo tiempo, se le capacite para entrar en relación con los otros y adoptar relaciones sacras en el seno de la familia, de la escuela y de la sociedad. OMS: Hace falta conceder una absoluta preferencia a la educación sexual de la colectividad para prevenir las dificultades y la falta de armonía en asunto de conducta sexual. CONCILIO VATICANO II: Hay que iniciarlos conforme avanza su edad en una positiva y prudente educación sexual “. (7:39)

De ahí la importancia de la educación sexual, que forme parte de la educación general de los adolescentes, tal se expresa al respecto: “ Se comprende así la importancia que reviste la personalidad en la sexualidad de un sujeto; y se explica la interacción en el proceso de formación de la personalidad que tienen los aspectos antes mencionados de la sexualidad. La personalidad equilibrada y madura conlleva sexualidad equilibrada”.

De aquí se desprende el papel importante que juega la educación en la integración sexual y la formación de la personalidad; a esto se agrega la necesidad de una familia que garantice un ambiente adecuado y sano para el desarrollo del individuo. Si la sexualidad está íntimamente ligada a la personalidad y tiene varias facetas que antes ha señalado, podremos apreciar la labor ardua e importante que implica la educación Sexual.

Se debe reconocer que la meta de la educación sexual es mostrar y ayudar a que nuestros padres y maestros comprendan las posibilidades de realización humana que ofrece la sexualidad a través de la educación sexual.

2.3.7 ATENCIÓN EDUCATIVA DE LA SEXUALIDAD

Es la acción positiva de la escuela hacia determinados contenidos educacionales de la sexualidad humana que permiten la orientación de las facultades psicobiosociales del niño del Ciclo de Educación complementaria del Nivel Primario.

2.3.8 EDUCACIÓN SISTEMÁTICA:

“ Es la que se imparte en la escuela, ésta supone una relación voluntaria entre alguien que educa y alguien que es educado. Se caracteriza, por el definido propósito de educar y de ser educado, es consciente o intencional, metódica y artificial ” (20:10)

2.3.9 DESARROLLO DE LA SEXUALIDAD

“ Es el proceso gradual y de cambio continuo en la calidad de las conductas que el niño presenta durante su vida ” (16:24)

El desarrollo de la sexualidad del niño se refiere a la actitud, la conducta y/o al comportamiento psicosexual como resultado del proceso de socialización por parte de la familia, la escuela y la sociedad.

2.3.10 FUENTES DE SOCIALIZACIÓN DE LA SEXUALIDAD:

La fuente de socialización de la sexualidad, le permite al niño, estructurar su identidad, es decir, encontrar una forma individual de ser, de pensar y sentir, según sea éste, femenino o masculino.

“ La sexualidad al ser un elemento de la cultura es susceptible de socialización ” (4:127). El proceso de socialización de la sexualidad está orientado a que el niño internalice y haga suyo los elementos normativos establecidos por la cultura, los valores, las tradiciones, costumbres; elementos que moldean, promueven o amenazan la auténtica conducta sexual.

Aspectos importantes de la fuente de socialización de la sexualidad:

- ✓ La familia
- ✓ Los amigos
- ✓ La religión
- ✓ Los medios de comunicación
- ✓ La escuela

LA FAMILIA Y EL DESARROLLO DE LA SEXUALIDAD:

“La familia como institución, es el factor más importante en el desenvolvimiento social, cultural, emocional, moral y económico de los descendientes“(10:62)

El concepto anterior, expresa la responsabilidad familiar, la obligación de los padres a sus hijos, la alimentación, vestido, techo y educación; existe una preocupación de atención material hacia los hijos trascendiendo a una atención ética, moral, espiritual y emocional; a nuestro juicio los morales son los más importantes para orientar la sexualidad del niño; en una familia donde prevalece el amor, el afecto, la comprensión, la comunicación, el respeto mutuo, la confianza, habrá un clima favorable para el buen desarrollo sexual del niño, la familia produce bienes y valores para su propio servicio, en el hogar el niño experimenta y manifiesta sus primeras dudas curiosidades sexuales, en la familia se conforma sus actividades, su comportamiento sexual. En la familia se fomentan y se perfeccionan las aptitudes, las actitudes y voluntades de los niños para la posterior convivencia.

La familia estará cumpliendo la función de la reproducción de la especie, y la función socializadora, la protección y el cuidado de los niños que les permiten un desarrollo sexual equilibrado.

Se dice “ Es función de la familia transmitir valores culturales bajo los cuales sus descendientes vivirán su vida. Es el momento en el que las tradiciones, hábitos y

costumbres se perpetúan; es en la familia donde el niño y niña aprende su papel como femenino o masculino, su función dentro de la familia y en la sociedad lo que es bueno o malo, en síntesis su mundo de valores " (27:27)

La conformación de actitudes o comportamiento sexuales del niño, dependerá de los tipos de hogares del medio, integrados o desintegrados y que repercutan en forma positiva o negativa en el comportamiento sexual del niño.

La estabilidad de la institución familiar es la condición ideal para la educación Personal del hombre y con justa razón, se expresa que " la familia es la primera escuela de las virtudes sociales y que las sociedades necesitan " (24:412).

En nuestra realidad los hogares desintegrados son parte de los problemas existentes que inciden en la autorrealización que la Licenciada Alma Consuelo Aldana Ordóñez presenta en el Ensayo didáctico de investigación participativa, se plantea un inventario de causas con respecto al problema de la desintegración familiar: " Vicios de los padres, desempleo, nivel socioeconómico bajo, ignorancia de los padres, desorganización en el hogar, falta de orientación matrimonial, inmadurez para el matrimonio, infidelidad conyugal, medio social negativo, conflictos varios en el núcleo familiar que no llegan a superarse por falta de madurez en los involucrados y falta de asistencia en orientación familiar " (2:24)

Estas causas referidas, determinan el comportamiento sexual del niño, muchas veces provoca inseguridad, temor, frustración, ansiedad en su convivencia futura, es decir, el comportamiento sexual del niño, obedece al condicionamiento social el cual es estimulado por los padres, la cultura, las tradiciones, costumbres y valores que se perfilan para la definición de las actitudes sexuales del niño.

La oficina pastoral escolar de la Conferencia Episcopal Italiana CEI, manifiesta que " Ante todo, a los padres de familia corresponde el derecho - deber primario inviolable e inalienable de la educación de los hijos, que nunca deben de legar totalmente, ni siquiera a la escuela " (2:27), y se refiere a toda educación, pero de modo especial a los aspectos que se relacionan con la esfera más íntima de la persona, en ese caso se refiere a la educación sexual de sus hijos.

ASPECTOS QUE LOS PADRES DEBEN TOMAR EN CUENTA PARA EDUCAR SEXUALMENTE A SUS HIJOS:

- a) Enseñar aspectos biológicos de la sexualidad humana (fisiología y anatomía sexual)
- b) Enseñar actitudes acordes con el propio sexo con responsabilidad sexual.

LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LA FAMILIA:

- c) La información y formación sexual debe hacerse bajo el móvil del amor con la verdad, ante la natural curiosidad del niño.

- d) Actuar oportunamente, al observar conductas o actitudes sexuales no aceptables, con una enseñanza real del sexo, propiciando el diálogo

Si los padres de familia, no están preparados para brindar una educación sexual a sus hijos, por ignorancia, desconocimiento, temor, prejuicios y/o por convencionalismo social y moral; deben buscar asesoría, de la escuela, la iglesia, libros de texto, folletos, películas, charlas de profesionales o auxiliares de instituciones existentes en la localidad como: La Asociación Pro-bienestar de la Familia Guatemalteca (APROFAM), Asociación Guatemalteca de Educación Sexual (AGES) y otros, lo importante es facilitar y sustentar a los hijos de actitudes sanas, responsables y morales

LOS AMIGOS:

“ Se trata de una forma de organización espontánea que funciona como núcleo de socialización. Es el foco de diversión y de contacto inicial entre ambos sexos, es el espacio de expresión y de experimentación social por excelencia.

El encuentro entre amigos, permite al niño, vivir sus problemas de manera colectiva, compartir opiniones, dudas, inquietudes y valores, las relaciones de éstos permiten adquirir conocimientos y se afirma en cierto grado la conducta sexual del niño, aunque muchas veces son conocimientos un tanto confusos con respecto al tema de la sexualidad.

En la fase de la amistad, se integran las pandillas, representan una agrupación social espontánea de la niñez, desarrollan tradiciones, códigos de conducta y el espíritu de grupo.

Las pandillas permiten compartir sentimientos y pensamientos que facilitan la transición gradual hacia las relaciones heterosexuales y hacia el desarrollo del sentido de la identidad del papel sexual propio.

LA RELIGIÓN:

“ La religión interna da a los individuos un conjunto de guías morales para ayudarles a estructurar las decisiones que toman durante la vida ” (22:26)

La religión es fuente de valores, tendencia necesaria del espíritu hacia la perfección, ejerce la función moralizadora en la vida sexual, estimula la reflexión y educa la voluntad para vivir una sexualidad orientada hacia el verdadero amor.

Para el cristianismo la sexualidad es obra de Dios, se debe recibir con gratitud, honrar y respetar el orden en que ha sido colocado, con finalidad al servicio de la vida.

La escuela, la familia y la iglesia deben ejercer la misión de fomentar el valor que representa la sexualidad en la vida humana.

LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN:

Nos referimos a la televisión, telenovelas, libros de texto, enciclopedias que influyen en forma decisiva en la vida de todo ser humano y especialmente en el desarrollo de la conducta sexual del niño.

Sobre la influencia de los medios de comunicación en la conducta sexual del niño, existen controversias en torno a los efectos, de lo que se podría distinguir dos tipos de influencias:

✓ **INFLUENCIA POSITIVA**

Los medios de comunicación, tienen muchas ventajas, cuando realmente se transmiten programas educativos, que son de beneficio para la sociedad, lo que influiría grandemente en el desarrollo de la sexualidad del niño, sin embargo, lamentablemente son muy escasos y no se dan a menudo.

✓ **INFLUENCIA NEGATIVA:**

Se dan en programas orientados, a despertar el interés por la compra de productos de consumo, utilizando incentivos sexuales; el criterio sobre el sexo se convierte en fuente publicitaria, la que de un modo codifica el verdadero contenido del mensaje de la sexualidad.

Con regularidad los mensajes publicitarios, pierden y desvían los valores reales y morales de la sexualidad, especialmente cuando son de corte decididamente pornográfico. Frente a esas irregularidades de la comunicación sexual, es bueno que, los docentes y padres de familia ejerzan asesoría para clarificar el contenido de los programas, reorientando las inquietudes y curiosidades de los niños, debe normarse los tipos de programas por los medios de comunicación, se debe procurar en el niño actitudes críticas frente a los programas, para que tengan la capacidad de evaluar los impactos de los mensajes y escoger entre lo bueno y lo malo.

LA ESCUELA Y LA EDUCACIÓN SEXUAL:

LA ESCUELA:

“ La escuela debe ser un sitio acogedor en todo sentido, despertar el interés, un lugar donde el alumno encuentra el incentivo que hace falta en el hogar, comprensión, estímulo, ayuda, asistencia, orientación, además del edificio adecuado, es un factor muy importante en la definición de las actitudes sexuales de los niños, entendiéndose como el espacio para el perfeccionamiento permanente de la calidad del potencial humano

A nivel escolar se ha tenido un gran temor hablar sobre el tema sexual por dos razones:

A. porque el tema sexual ha sido un tema tabú, lo que crea reproches de parte de los padres, y podría crearles problemas a los docentes.

B por la escasa preparación de los docentes en el dominio del tema sexual que de algún modo limita una amplia orientación sexual hacia los niños, es de reconocer que las escuelas ejercen influencia en las comunidades, por lo que es importante incorporar una orientación educativa que contribuya a la formación del niño, a vivir la sexualidad de manera equilibrada responsable y sana.

ASPECTOS QUE DEBE DESARROLLAR LA ESCUELA EN FUNCIÓN DE LA EDUCACIÓN SEXUAL DEL NIÑO:

- a) Organizar talleres docentes a efecto de profundizar los conocimientos en relación a la sexualidad del niño.
- b) Realizar diagnósticos de perfiles de necesidades, que reflejan los intereses, expectativas, inquietudes y problemas sexuales de la población escolar.
- c) Programar reuniones de orientación de educación sexual con padres de familia.
- d) Desarrollar jornadas de información-orientación sexual a niños, atendiendo a su edad, sexo y grado de escolaridad.
- e) Coordinar acciones de orientación sexual a niños, con instituciones existentes en la localidad.
- f) La información y orientación sexual del niño, debe circunscribirse al intelectualismo, a la teoría o a la institución técnico-científica de la sexualidad, a educar o vivificar las convicciones para la toma equilibrada de decisiones.

EL DOCENTE Y LA EDUCACIÓN SEXUAL DEL NIÑO:

Desde el punto de vista de la responsabilidad del educador, La sexualidad humana, es un hecho del que debe tomarse conciencia y valorarlo en relación con las exigencias globales de la persona " (25:182).

La intervención del docente en la educación sexual debe basarse en los siguientes aspectos:

- a. Información sexual basada en la verdad, sinceridad y valores morales.
- b. Contenidos de aprendizaje de la sexualidad fundamentados en el conocimiento científico del desarrollo y partes del cuerpo humano.

- c. Promover formación de la voluntad y del carácter en el niño a efecto de adoptar una actitud de equilibrio frente al sexo con madurez y responsabilidad, ética, moral y profesional.
- d. Los temas de la sexualidad deben abordarse y expresarse de manera sencilla, clara, con confianza y aceptación, seguridad y franqueza en sus exposiciones.
- e. Debe mostrar, utilizar y evitar la actitud de regaño, silencio, acusaciones o castigos ante diversas situaciones o muestras de curiosidad sexual del niño

Se desea que para conducir la acción educativa de la sexualidad del niño, la escuela disponga de docentes con formación en el área psicosexual, además se sugiere que deben conocer y dominar científicamente determinadas áreas del conocimiento referentes al desarrollo de la sexualidad del niño, se proponen los siguientes temas:

- a. El desarrollo humano
- b. Anatomía y fisiología del sistema reproductor femenino y masculino.
- c. El ciclo reproductivo del ser humano.
- d. La procreación humana
- e. Cuidados e higiene sexual.
- f. El ciclo de la vida humana
- g. Responsabilidad paternal.
- h. El matrimonio.
- i. Sexualidad y valores morales.
- j. Ética y educación sexual.
- k. Religión y sexualidad.
- l. Antropología humana y sexualidad.
- m. Dominio de la psicología del niño.
- n. Educación sexual, como educación al amor.

Los temas sugeridos, son algunos elementos que los docentes deben dominar, para poder dirigir técnicamente la acción orientadora, claro que " Una técnica pedagógica que debe aplicarse, tanto para la información sexual como para todo tipo de conocimientos, es satisfacer la curiosidad de nuestros hijos y de nuestros alumnos a lo largo de la fase evolutiva de su vida " (6:143)

2.4 EL CURRÍCULUM EN EL MARCO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL DEL NIÑO.

EL CURRÍCULUM:

" Currículum el conjunto de elementos, sujetos y procesos íntimamente interrelacionados que intervienen en el hecho educativo, son los medios empleados por la escuela para promover a los estudiantes de oportunidades de aprendizaje " debe interpretarse como la totalidad de experiencias de aprendizaje relacionadas con la vida del alumno, destinadas a estimular y orientar su desenvolvimiento, provistas por la escuela y orientadas por el docente, es considerado como

2.4.1 ELEMENTOS CURRICULARES.

OBJETIVOS CURRICULARES.

" Los objetivos curriculares son los orientadores del aprendizaje " (23:14), se consideran como acciones concretas de lo que se espera que los educandos logren a través de experiencias de aprendizaje, los objetivos que deben plantearse en educación sexual deben satisfacer las necesidades intelectuales del niño y la personalidad en el área afectiva.

El desarrollo de la sexualidad, apunta hacia el mejoramiento de la sexualidad del niño y plantea la necesidad de establecer objetivos dinámicos, concretos, integrados y adaptados a la edad.

CONTENIDOS CURRICULARES.

" Constituyen el conjunto de conocimientos y mensajes provenientes de la cultura universal, se seleccionan y se organizan en función del logro de los fines y objetivos de la educación " (23:15).

En el caso específico de la enseñanza-aprendizaje del desarrollo sexual del niño, los contenidos deben ser seleccionados y organizados en función de las necesidades, intereses y expectativas de los educandos, desarrollándose en forma circunstancial y cíclica según sea la edad, sexo y grado de escolaridad.

MÉTODOS:

Es el principio orientador a partir del cual se ordenan los distintos elementos operativos de la acción pedagógica (12:15) Para la educación sexual del niño, debe aplicarse la metodología participativa

ya que promueve la integración de esfuerzos, acuerdos, capacidades e intereses a nivel de los educandos, docentes y padres de familia., Además, permite, facilita y fomenta en el educando espacios de participación, reflexión y comunicación en el conocimiento de la sexualidad humana.

De esta manera, el educando se convierte en sujeto activo del proceso lo que le permite un alto desarrollo psicosexual. " Cabe insistir que la metodología participativa, desde el punto de vista pedagógico, es el proceso más que el producto, lo que realmente importa " (1:6).

2.4.2 COMPONENTES DE LA METODOLOGÍA PARTICIPATIVA:

- a) Participación: Condición que le permite a cada persona o grupo relacionarse directamente con el hecho o actividad que ejecuta, lleva a las personas a tomar desde su realidad, sus propias preguntas y. elaborar desde sí mismas, sus propias respuestas
- b) Contenidos: Deben ser elementos de la realidad que interesen ser estudiados, mediante un proceso técnico y metodológico.
- c) Lúdico: Es lo relativo al juego, es una de las vías por las que nos comunicamos, y en metodología participativa el juego debe ser instrumentalizado con propósitos didácticos, para llegar al conocimiento por canales lúdicos que rompen con la concepción academicista de transmisión del conocimiento. El juego educativo permite un aprendizaje agradable y divertido " (4:83-84).

Además de la metodología participativa en la educación sexual del niño el docente debe aplicar métodos globalizadores y/o técnicas socio individualizadas tales como:

- ✓ Los métodos de proyectos.
- ✓ Los métodos de problemas.
- ✓ Las unidades de trabajo.
- ✓ Las unidades didácticas.
- ✓ Las unidades de experiencias.

Además debe aplicarse o auxiliarse de las técnicas de trabajo socializado:

- ✓ Los diálogos simultáneos.
- ✓ El panel.
- ✓ El philips 6.6.

- ✓ La discusión en mesa redonda.
- ✓ La entrevista.
- ✓ La conferencia.
- ✓ Las dramatizaciones, etc.

Lo importante es que estos métodos sean activos, dinámicos y participativos, que propicien el desarrollo de actitudes, comportamientos y valores, que ayudarán al niño a aceptar, a reconocer, a valorar y a convivir con naturalidad los cambios físicos, psíquicos y sociales a causa de su desarrollo sexual.

2.4.3. LOS MEDIOS.

Los medios que el docente debe de utilizar para la enseñanza de la sexualidad del niño son:

a. La palabra hablada y escrita:

- ✓ Los textos.
- ✓ Las guías curriculares.
- ✓ Las revistas.
- ✓ Los periódicos.

b. Medios gráficos:

- ✓ Láminas
- ✓ Afiches

c. Medios audiovisuales:

- ✓ El encerado.
- ✓ El reproductor.
- ✓ Las diapositivas.
- ✓ Las fotografías.
- ✓ Las cintas magnetofónicas.
- ✓ La radio.
- ✓ El cine.
- ✓ La televisión.

d Lo medios escénicos:

- ✓ El teatro.
- ✓ El socio drama.
- ✓ La técnica de enseñanza grupal.(4:85)

Estos medios deben provocar discusión, participación y aprendizaje, con el fin de satisfacer en forma objetiva las curiosidades, dudas, interés y problemas sexuales de los educandos, las respuestas que se dan a las curiosidades o dudas de los niños deben ser con mucha honestidad y autoridad moral.

El lenguaje que debe aplicar el docente debe ser:

- ✓ Claro
- ✓ Sencillo
- ✓ Compresible.

2.4.4 LOS MATERIALES:

Son los objetivos, instrumentos, aparatos que hacen posible y facilitan el aprendizaje de la sexualidad de los niños; se pueden adquirir o aplicar con ayuda de instituciones existentes en la localidad tales como La Asociación Pro-bienestar de la Familia Guatemalteca (APROFAM) y la Asociación Guatemalteca de Educación Sexual (AGES).

2.5 EL ADOLESCENTE

DEFINICIÓN:

Etimológicamente la palabra adolescencia se deriva del latín adolescere, que significa crecer. Adolescencia es la edad que sucede a la niñez y que llega hasta la edad viril (14-20 años).

El seminario ¿Responde La Educación Media A La Formación Integral Del Adolescente Del Municipio De San José, Escuintla? Realizado por estudiantes de sexto magisterio del colegio particular mixto de Magisterio, Jul. 1,985 Pág. 7, al definir al adolescente dice: " Es un individuo que sufre una serie de cambios físicos, los que repercuten en su formación psicológica y en su adaptación al medio social; el adolescente es un ser humano comprendido entre los 11 a los 21 años, caracterizándose esta edad por difícil ya que sus emociones están sujetas a constantes variaciones porque no ha madurado y se agita dentro del yo consciente en una especie de tormentosa confusión.

DESCRIPCIÓN DEL ADOLESCENTE:

El ser humano, desde el nacimiento hasta los 12 años, crece físicamente con moderación, alrededor de los 12 años el organismo de los niños comienza a modificarse, que lo transforman totalmente y le provocan cambios físicos y anímicos que harán de él, un ser adulto, al cabo de cierto tiempo, a ese período de desarrollo especial, intenso en cantidad y en calidad se le denomina Adolescencia.

“ Los cambios físicos saltan más a la vista, al varón, se le desarrolla su cuerpo, en estatura y en complexión, aumenta el vigor de sus músculos, crecen sus miembros, se ensanchan los hombros, se desarrolla el tórax, su voz se hace más grave, se desarrolla el sistema piloso de la cara, pecho, axilas, región pubiana, hay una evolución de los órganos genitales y un despertar de sensaciones a su nivel ” (17:14)

En las niñas, las caderas se ensanchan, los senos se desarrollan, aparece el vello en las axilas y pubis y la menstruación, ningún otro período del desarrollo está sujeto a tantas variaciones, las niñas comienzan su adolescencia o pubertad antes que los varones; y dentro del mismo sexo, unos se adelantan a otros, lo que provoca sentimientos diversos, complejos de inferioridad al que se retarda, sentirse desmañado y torpe al que se adelanta. “ La actividad física y los deportes son de gran utilidad para llevar la coordinación a sus miembros y sectores corporales bruscamente desarmonizados por el crecimiento.” (21:21)

Pero lo más importante y delicado son los cambios en la vida interior; facultades y procesos intelectuales emocionales. La inteligencia sufre un desarrollo que evidencia por una exaltación de las facultades de juicio, de compresiones y conocimiento, aparecen las vocaciones y la curiosidad se manifiesta en plano más elevado.

El adolescente requiere más cuidado en el despertar de las emociones, para evitar los complejos en el desarrollo de su personalidad. Se desarrolla la madurez sexual y se manifiestan a plenitud cambios en la personalidad, los intereses y actitudes del adolescente.

PRINCIPALES ETAPAS DEL DESARROLLO FÍSICO:

✓ PUBERTAD:

Es la etapa del desarrollo físico, comprendida entre 9 a 14 años de edad en las niñas; en los varones comprende de 11 a 14 años aproximadamente; se caracteriza esta etapa por la preparación física para los cambios que se aproximan, aparece el vello pubiano y axilar, el aumento de la actividad de las glándulas sudoríparas ocasiona depósitos almacenados debajo de la piel, cuya falta de drenaje origina el acné juvenil.

También se produce un rápido crecimiento del pene y los testículos en el varón los testículos inician la producción de espermatozoides y el semen, y los senos en la mujer, así como la primera menstruación (Menarquia). Los ovarios producen óvulos y se alcanza el desarrollo de los órganos genitales.

En esta etapa disminuye el crecimiento óseo, y se desarrollan las características sexuales, se produce la aceleración del crecimiento, lo que produce un desarrollo desproporcionado de algunas partes del cuerpo ". (21:22)

✓ ADOLESCENCIA:

La adolescencia comienza en la pubertad, que es el período de consecución de la madurez sexual, se da en el sexo femenino aproximadamente de los 9 a los 18 años y en el sexo masculino de los 11 a los 18 años.

Es una etapa especial de la vida, durante la cual se producen cambios biológicos, sociales y psicológicos, que determinan la transición de la niñez a la edad adulta. La adolescencia comienza aproximadamente de los 11 a los 21 años, comprendiendo la pubertad como la etapa del desarrollo de los caracteres sexuales.

" En la etapa de la adolescencia se produce una tendencia a la reflexión y puede ser la causa de muchos problemas que perduran durante la edad adulta; para comprender lo esencial de la sexualidad en la adolescencia, debe tenerse en cuenta que el fenómeno biológico, con ondas repercusiones psíquicas, es el dominante en esa edad, e influye en todas las manifestaciones de los adolescentes ".(13 23)

ASPECTOS FÍSICOS DEL ADOLESCENTE:

CAMBIOS FÍSICOS:

Los cambios físicos producen altibajos en las personas, debido a alteraciones en su afectividad, los cambios físicos son diferentes según el sexo. La edad de los adolescentes la más críticas dado a los cambios físicos, psicológicos y emocionales que se producen, en donde se despiertan curiosidades e inquietudes de carácter sexual a las cuales debe responder la escuela dando base o señalamientos que le permitan clarificar todas sus dudas de una manera científica."(3:19)

Maduran las glándulas sexuales, en las niñas, se manifiesta el primer período de menstruación, sucede antes que los varones porque ellas se preparan física y mentalmente par ser madres, en los varones, la maduración se deduce de las características sexuales secundarias, como el cambio de voz y el nacimiento de vellos pubianos.

El varón observa una marcada ansiedad a los cambios que se producen en sí mismos, la consecución de la masculinidad tiene gran valor de prestigio entre los varones; uno u otro sexo llegan a la madurez sexual e intelectual en los primeros años de la adolescencia.

El inicio de la pubertad acelera el crecimiento físico de los varones, la llegada de la menstruación marca el final del rápido crecimiento de las niñas.

La madurez sexual de los adolescentes es muy importante, sus reacciones ante ella varían. Algunos se turban o son reservados, otros sienten miedo u orgullo de su crecimiento y desarrollo

Las hormonas sexuales desempeñan un papel importante en la determinación de la madurez de los intereses y actitudes del adolescente, al igual que el clima, herencia y alimentación, factores determinantes del crecimiento y desarrollo.

CONDUCTA SEXUAL DEL ADOLESCENTE

La sexualidad es importante en la vida y todo lo que con ella se relaciona ejerce influencia en la felicidad de cada cual.

El ser humano está expuesto a muchas faltas porque no está guiado en esto por instinto seguro. Su conducta debe ser dirigida por la razón, para lo cual el poder soberano de ésta ha de ser capaz de frenar el cuerpo en el descanso peligroso de los errores fáciles. Existe un amor muy emocionante y sagrado y es el que une a una mujer y a un hombre y pone en sus dos corazones el amarse siempre.

Este amor es el único capaz de realizar esta función íntima, perfecta y definitiva que se encuentra en los verdaderos hogares, de aquí nace el carácter muy noble del acto sexual. Debido a esa nobleza, no hay que separar la educación sexual de la educación de los sentimientos y la educación para la vida familiar

“ La educación sexual empieza desde el crecimiento del niño o niña por la toma de conciencia de la atmósfera familiar y de los sentimientos que unen a los padres. Sobre este tronco el niño o niña procesará la información que le va llegando poco a poco y que formará un todo que fundamenta su conducta sexual “. (13:24)

Los padres involuntariamente han podido cometer errores cuyos efectos hay que atenuar. Uno de ellos es informar sobre la vida sexual con el propósito definido de poner al adolescente en guardia con ella, señalando sus peligros e inspirando horror a todo lo que se relaciona con ello

· Precisamente hay que hacer todo lo contrario: presentar la belleza radiante y sublime de una unión tan completa entre un hombre y una mujer que se aman. Hay que explicar también que la vida requiere comprensión para enfrentarse a esa relación.

El que se entrega a una experiencia sexual que no sea definitiva pierde (en cierta medida) posibilidad de profundizar en el sentido de la vida. El deterioro de la relación se debe a que la persona se ha dejado llevar por una especie de juego, entretenimiento o curiosidad. Lo que realmente manifiesta es una debilidad por la falta de auto control del instinto que perpetúa la especie.

La posibilidad de hacer frente a la vida de un modo saludable es reforzarse a través de la educación sexual desde la tierna infancia.

Se acostumbra decir a los jóvenes de ambos sexos que las relaciones fuera del matrimonio son peligrosas a causa de los inconvenientes que pueda ocasionar: reprobación social, enfermedad, nacimientos intempestivos. Pero se tendría más éxito para frenar ciertas impacencias al mostrar cómo se corre riesgo de perder la disciplina de si mismo y la dignidad humana, tan necesaria en las luchas de la vida.

2.6 IMPORTANCIA DE LA ORIENTACIÓN SEXUAL:

El sexo viene a constituirse en un factor de capital importancia en la transmisión de la vida, como elemento de transmisión, de cierto modo determina en parte la vida misma del ser, por el simple hecho de pertenecer a un sexo, femenino o masculino, condiciona sustancialmente la forma, el comportamiento y la actitud de la persona dentro de la sociedad en que se desenvuelve.

“ La sexualidad humana es racional, por lo que necesita tener una adecuada orientación para el efectivo uso de voluntad que conlleva el afrontar con responsabilidad las consecuencias de sus actos “. (4:41)

Debe hacerse mención que la sexualidad es genital, unión física (cópula), social y emocional. La expresión del ser humano en la que se conjugan factores vienen a ser facetas de la personalidad

Viéndolo así, cada respuesta es individual, de tal manera que estará condicionada a factores ambientales, debe ser eficaz y oportuna para que la persona a través del conocimiento pueda ser conducida a modificar actitudes y valores.

Es de considerar que la educación se ha definido como proceso de desarrollo integral del ser humano va tomando conciencia progresiva de su papel y de su personalidad, la orientación sexual desempeña un papel básico, dentro de la formación integral del individuo, debe darse esta orientación sexual dentro del aula y en todo el ambiente que rodea a la persona.

Influyen varios factores como: la familia, el hogar, instituciones, agrupaciones sociales, deportivas, religiosas, todos vienen a constituirse en un momento en cátedras vivas de orientación sexual, aunque no se hable con el ejemplo, las actitudes van imprimiendo un sello en el niño, adolescente y joven.

Con todo lo anterior, es de considerar la gran importancia que tiene la Orientación Sexual, va encaminada a que el educando aprenda a respetar su propio cuerpo, comprenda y acepte los cambios corporales, tomando con ello mayor responsabilidad en su cuidado ”.

La orientación sexual es la transmisión de información y formación de valores, de tal manera que bajo un preciso análisis, el individuo pueda emitir sus propios juicios, encaminados hacia los valores morales y espirituales, esto sin lugar a duda se manifiesta en la misma conducta del educando.(3:17),

La orientación sexual es más fructífera cuando nace de las mismas necesidades del educando, ya que es el momento en que él está buscando respuestas a sus preguntas, teniendo su interés enfocado hacia ese aspecto, de tal manera que la misma ha de proporcionársele en forma clara, concreta y sincera, para poner fin a los mitos, deformaciones y represiones

Uno de los principios importantes que la orientación sexual forma es el de aprender a manejar el apetito sexual dado de manera natural, de acuerdo al crecimiento del individuo, iniciándose en la pubertad, seguido de la adolescencia, este tiene que darse, lo único es, enseñar a manejar la voluntad y, esto, si es posible controlar.

La orientación sexual debe perseguir el desarrollo de la personalidad, crear en el adolescente un concepto responsable de la vida, lograr un respeto a sí mismo, cultivar actitudes que eviten el ocio. Lo mejor es que la mente se llene de ideas constructivas y proyectos de desarrollo personal

DE LOS PADRES DE FAMILIA:

Los padres desempeñan un papel muy importante en cuanto a la orientación de sus hijos, son los únicos responsables de crear en la familia un clima de naturalidad y confianza que permita la comunicación y el diálogo.

Muchos padres se inquietan ante la necesidad de transmitir información sobre la sexualidad y deberán ser ellos los primeros en tener conocimientos exactos sobre el tema para orientar a sus hijos.

“ La Orientación Sexual debe ser progresiva y continúa ha de presidirla el diálogo permanente entre padres e hijos “. (5:17) Los padres deben dar confianza a sus hijos para que ellos puedan consultar sus dudas acerca del sexo.

Lo mejor que un padre puede hacer es conversar con su hijo acerca del asunto, contestarle las preguntas que él le haga y darle las explicaciones necesarias. Además, debe tener conocimientos de cómo evoluciona en realidad la sexualidad ya que sobre ellos recae la función de formar una persona sexual, socialmente responsable y feliz. Un buen padre debe asumir la responsabilidad de orientar y dirigir el grupo familiar.

“ Los padres muchas veces se encuentran confundidos, en parte porque están inseguros de lo que deben decir a sus hijos, a causa de las revistas, los libros y los programas de televisión, que distorsionan el concepto que sus hijos tienen acerca del sexo y del amor sexual “(5:17)

“ Los padres deberán ser el núcleo pedagógico más importante en la transmisión de la información sexual “. (5:18).

Los padres tienen la responsabilidad de dar a sus hijos seguridad de que son amados y apreciados por lo que son. Cuando los padres no se sienten cómodos al hablar de temas de sexualidad, pueden dar a sus hijos libros adecuados a su edad, los padres pueden sentirse como dirigentes a ejercitar prerrogativas; mientras menos sea el papel que los padres desempeñan y mientras más animen a sus hijos a partir, mayor serán las recompensas.

Las barreras que se oponen a una comunicación eficaz entre padres e hijos, son numerosas y variadas, pero no infranqueables.

Muchos padres conservan cicatrices emocionales de sus primeras experiencias sexuales. Sin embargo, los padres han vivido estos momentos, no deben vacilar en discutir el problema sexual con sus hijos, ya que estas experiencias les ayudarán a orientarlo mejor. En la revista crítica Pág. 53, año I número 46 de fecha 28 de julio de 1,992 al referirse a la sexualidad humana dice “ El sexo ocasiona fuertes sensaciones y responsabilidades capaces de abrumar al adolescente

Entre las funciones más importantes de la familia como orientadora sexual, están

- ✓ Impartir información sexual clara, sencilla y sin ambigüedades al responder preguntas a los hijos.
- ✓ Dar confianza para que ellos den a conocer sus dudas sobre el sexo.
- ✓ Dar seguridad a sus hijos de que los aman y aprecian por lo que son.
- ✓ Formar una persona sexual y socialmente responsable, feliz, libre de conflictos emocionales
- ✓ Transmitir los valores culturales bajo los cuales sus descendientes van a vivir toda la vida.
- ✓ Proporcionar un ambiente de afecto y seguridad.
- ✓ Prepararse para dar una adecuada orientación a sus hijos por medio de charlas, lecturas, consultas de personas especializadas en el tema.
- ✓ Conversar con los hijos acerca de temas relacionados con la sexualidad
- ✓ Manifestar actitudes sanas y provechosas a los hijos “. (5:19)

La familia siempre subsistirá aunque con el tiempo los hijos se vayan del hogar para formar otra familia.

DE LA ESCUELA:

El papel de la escuela en la orientación sexual es importante y complementario, el primero porque conlleva el desarrollo de una orientación sistemática y científica, el segundo, porque viene a complementar lo que en el hogar se ha iniciado.

Por lo tanto la escuela debe estar relacionada con la correcta información sexual del individuo, pues como institución orientadora persigue la formación de individuos responsables, dentro del campo de la sexualidad.

A veces los padres de familia descargan su responsabilidad en la escuela por considerarla una institución educativa cuya educación es sistemática, adecuada y actualizada de acuerdo a los intereses y necesidades de los educandos.

La escuela debe saber que para enseñar es preciso conocer las bases en que se asienta la filosofía de la orientación sexual. El seminario " La Orientación Sexual " al referirse a los principios de la orientación sexual concluye:

- ✓ La Sexualidad humana está ligada a la personalidad. En consecuencia la orientación sexual es forjadora de la personalidad y comienza con el inicio de la vida.
- ✓ La orientación sexual está basada en la premisa básica de la oportunidad de la persona humana. La dignidad de la persona, es pareja en ambos sexos. Existen diferencias corporales, pero en naturaleza humana ambos son iguales.
- ✓ Un principio fundamental de la orientación sexual es que el comportamiento sexual humano, es consciente, voluntario y responsable. Es necesario tener en cuenta estas capacidades humanas para asimilar la orientación sexual positiva, sana y creadora y evitar la desviación, la anomalía y la perversión.
- ✓ Un principio importante es que la conducta sexual es reflejo de los valores y actitudes del individuo y de la sociedad donde vive. Cada persona actúa dentro de ciertos patrones culturales que van conformando su comportamiento.
- ✓ Al orientar sobre la sexualidad, se debe tener clara definición de la misma y centrarla en toda su amplitud, abarcando aquellos aspectos que se consideren: biológicos, psíquicos, emocionales, espirituales, etc.
- ✓ La obligación de orientar sexualmente, es primaria de los padres, y como parte del proceso educativo, la escuela está obligada a complementar y profundizar la orientación sexual.
- ✓ La orientación sexual debe ser adecuada al educando, a la edad, condición ambiental de vida, nivel educativo, realidad del individuo y a sus propias necesidades ".(6:56)

2.7 LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL PERFIL DEL EGRESADO DEL CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Por perfil se entiende el cúmulo de conocimientos, actitudes y destrezas que esperamos sean alcanzados por las personas que se someten a un proceso sistemático de educación sexual, principalmente en el dominio cognoscitivo citándose a continuación algunos de estos aspectos "(5:21)

2.7.1 COMPONENTES

a. PERSONA:

- ✓ " Conocer y perfeccionar su ser Psicobiosocial.
- ✓ Comunicarse adecuadamente. Desenvolverse como emisor y receptor en forma escrita, oral y no verbal.
- ✓ Observar, recolectar, organizar y procesar información para resolver problemas.

b. CIUDADANO:

- ✓ Establecer sus derechos y obligaciones
- ✓ Interpretar las leyes fundamentales guatemaltecas.
- ✓ Identificar el ejercicio de Derechos Humanos en situaciones de la vida social.

c. MIEMBRO DE UNA FAMILIA:

- ✓ Comprender el rol de la familia en la sociedad.
- ✓ Distinguir los derechos y obligaciones de cada miembro de la familia.
- ✓ Interpretación de la legislación familiar guatemalteca.
- ✓ Comprender su desarrollo sexual ".(6:58)

Por lo tanto se establece la importancia de la Educación Sexual en el Ciclo de Educación Básica, de tal manera que es prioritario que los adolescentes reciban la Orientación necesaria a tiempo para dar respuesta a sus dudas las que si no se solucionan pueden repercutir en su edad adulta.

2.8 ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL (ETS):

Consultando la Enciclopedia de la Sexualidad de la Editorial Océano, Capítulo 20, y los aportes de los diferentes autores que la conforman, se constató que estas enfermedades son de naturaleza infecciosa o parasitaria, cuya transmisión a través de la relación sexogenital tiene una importancia epidemiológica, aunque algunas de ellas no se adquieren únicamente por este medio.

Desde la más remota antigüedad han existido enfermedades de transmisión sexual (ETS), tanto las clásicas (Sífilis, Gonorrea y otras); como las que se clasifican según el agente que las causa: Bacterias, Virus, Protozoos, Hongos y Artrópodos. Pese a la importancia que dan las instituciones de Salud Pública a estas enfermedades por medio de programas preventivos, van en aumento teniendo graves consecuencias económicas, sanitarias y sociales.

Las enfermedades de transmisión sexual (ETS) continúan afectado más a la población juvenil, ya sea por falta de información o por la mayor promiscuidad, la mayoría de los afectados por ETS tienen menos de treinta años.

Algunas de estas enfermedades han aumentado considerablemente debido al inicio de relaciones sexo-genitales a temprana edad y a algunas prácticas, como el sexo oral han dejado de ser tabúes para muchas personas. Después de argumentar sobre estas terribles enfermedades, es importante detallar algunas como las de origen bacteriano:

a. " SÍFILIS: Es una enfermedad de Transmisión Sexual (ETS), causada por una bacteria llamada: "Treponema Pallidum" descubierta en 1,905 por el Biólogo Friedrich Schaudinn; esta enfermedad ha sido conocida como "Mal Francés ". "Mal Napolitano", "Mal de las Bubas", etc; cuya infección se produce a través de relaciones sexo-genitales con personas infestadas. Entre los síntomas mas destacados se mencionan los siguiente: lucra o lesión no dolorosa (chancro); llaga o lesión superficial en la piel, caída del cabello; dolores de cabeza e irritación en la garganta. Entre los riesgos que corre la persona infestada, están: La ceguera, la parálisis, la locura y la muerte.

b. GONORREA, GONOCOCCIA O BLENORRAGIA: Es una de las Enfermedades de Transmisión sexual (ETS), frecuente entre jóvenes, aunque como casi todas, pueden prevenirse con la información adecuada y el uso correcto de preservativos. Entre las manifestaciones externas incluye el enrojecimiento del glande (en el hombre) o de los labios mayores (en la mujer), intenso picor y el exudado amarillento y de olor desagradable, tanto en hombres como en mujeres. El agente causal es una bacteria llamada NEISERIA GONORRHOEAE. Descubierta en 1,879 por Albert Neisser.

Entre las infecciones producidas por bacterias, destacan, además, tres que se consideran endémicas en algunas zonas tropicales: El Chancro Blando, El Linfogranuloma Venéreo y el Granuloma Inguinal; aunque actualmente se observan en los países desarrollados, debido a las facilidades de contacto sexo genital que originan los viajes de placer y de negocios.

c. **TRICOMONIASIS:** Es considerada enfermedad de transmisión sexual más frecuente y común, constituyendo un problema sanitario menor. Se transmite por contactos sexo-genital y por medio de utensilios higiénicos, como toallas o ropa íntima.

La infección la provoca un protozoo llamado **TRICOMONAS VAGINALIS** descubiertas en 1,836 (ignorándose el autor), que existe en pequeñas cantidades de forma natural en la vagina de la mujer. En el hombre puede existir molestias al orinar y supuración uretral. Además de las enfermedades mencionadas anteriormente, existen las de origen vírico:

a. **HERPES GENITAL:**

Consiste en una infección provocada por el **HERPES VIRUS SIMPLES (HVS)**. La infección se inicia después del contacto sexual con la persona infectada con el virus. Este, penetra en el epitelio cutáneo, a través, de pequeñas erosiones o ampollas que aparecen en el pene o labios mayores, produciendo una intensa picazón. Esta enfermedad como las otras de tipo vírico, es difícil de curar, ya que no responde a ningún tratamiento antibiótico. Se considera imprescindible en este caso, la abstinencia sexual

b. **CONDILOMA ACUMULADO:**

No es una enfermedad muy grave pero, es difícil de curar totalmente; se presenta en forma de verrugas en los genitales desarrollándose sobre zonas húmedas (vulva, prepucio, etc.) que pueden causar complicaciones como dolor, hemorragias e infecciones; Se origina de la papiloma virus humano (PVH) y su tratamiento consiste en eliminar quirúrgicamente las verrugas.

c. **EL SIDA: EL SÍNDROME DE UNMUNODEFICIENCIA ADQUIRIDA (SIDA):** Es causado por el Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH). El virus se introduce en el organismo y se reproduce sin causar síntomas por mucho tiempo y es cuando se dice que una persona es cero positiva; es decir, que tiene el virus pero aún, no a desarrollado la enfermedad. Poco a poco el virus ataca a las células del sistema e infecciones que pueden causar la muerte. El Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH), se transmite de tres formas:

1. Por contacto sexual no protegido, al intercambiar fluidos corporales como sangre, semen y secreciones vaginales con una persona infectada.
2. Por vía sanguínea, cuando se realizan transfusiones con sangre infectada o al compartir jeringas; y

3. Por vía perinatal, de una madre infectada a su hijo, durante el embarazo, el parto, o bien durante la lactancia por medio de la leche materna.

Las características principales del SIDA son: La aparición de infecciones y alteraciones neurológicas. Actualmente el SIDA es mortal, pues todavía no se dispone de ningún tratamiento eficaz y la única esperanza para controlarla es proporcionar la educación a la población ". (12:73-76)

2.9 FUNCION DE LA ESCUELA EN EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL

Cuando se habla de educación sexual, no se puede descartar la importante función que la escuela debe desarrollar al respecto.

En el medio porteño los centros educativos del nivel Medio generalmente son coeducativos esto contribuye para que la educación sexual se pueda efectuar con ambos sexos, dado a que la coeducación fomenta igualdad entre hombres y mujeres y hace referencia a su dignidad como personas; la coeducación respeta la individualidad de cada sexo, su desarrollo y crecimiento, y ayuda a mejorar las relaciones interpersonales.

Dado a lo señalado, se hace necesario que la escuela desempeñe sus funciones acordes al medio reconociendo que es la institución social que le da continuidad a la educación asistemática que brinda la familia.

Está demás indicar que la escuela tiene responsabilidad, ineludible en el desarrollo de la educación sexual, sin embargo, dado a que existen diversos criterios sobre si debe o no debe educar sexualmente a los adolescentes; y de quiénes deben encargarse de tal tarea educativa, es necesario delimitar cuáles son las funciones principales que debe desempeñar la escuela.

A continuación se señalan las funciones básicas que debe desempeñar todo centro educativo para llevar a cabo la educación sexual de los adolescentes, entre ellas tenemos:

ORGANIZACIÓN:

Reconociendo responsablemente qué le asiste a la escuela en el desarrollo de la educación sexual, es justo que emprenda la función de organizar los diferentes elementos o sujetos, los materiales y recursos que son necesarios para la realización de la Educación Sexual, implica, divulgación y concienciación sobre la importancia que representa la realización de la educación sexual, así mismo establecer la dirección de los participantes en esta actividad, involucrando a los alumnos, maestros, padres de familia, autoridades afines y diversas instituciones u organizaciones que puedan brindar soporte o ayuda en la implementación de un programa sistematizado de educación sexual, aquí es donde la escuela juega un papel importante y responsable, dado a que del éxito de la organización dependerá en gran medida la consecución de las metas propuestas,

Es necesario que en esta etapa se elabore un diagnóstico de necesidades, intereses y problemas que se dan dentro de la comunidad educativa lo que asegurará la puesta en marcha de una programación de educación sexual.

Es recomendable que la escuela realice un análisis de procesos administrativos, la elaboración de formas y estrategias organizativas, así como la elaboración de instrumentos, materiales y diversos recursos a utilizarse.

PLANIFICACIÓN.

Otra función básica que la escuela debe desempeñar en toda programación de educación sexual que pretenda realizar. La elaboración de esta planificación debe tomar en cuenta los diversos criterios que tienen ingerencia en la problemática de la realización de actividades relacionadas con la educación sexual. Un plan que ha sido elaborado con la participación de los maestros, padres de familia, alumnos, autoridades y de ser posible de instituciones afines, encontrará una senda amplia para la consecución de los objetivos planteados.

“ El papel de la escuela incluye proporcionar ayuda a cualquier programa educativo que contribuya a lograr el desarrollo físico, emocional, social, intelectual y espiritual del niño y del adolescente.

Es responsabilidad de la escuela proporcionar un programa de educación sexual “. (14:7).

COORDINACIÓN:

Elaborada la planificación, es necesario que se desarrolle, lo cual exige que la escuela coordine procurando porque las diversas actividades programadas estén acordes con los diversos objetivos planteados considerando en todo momento las posibilidades de los diversos agentes o sectores que intervienen en la realización de dicha programación de educación sexual. La escuela debe asumir con responsabilidad las diferentes acciones que impliquen coordinación a efecto de controlar que la planificación ejecutada se efectúe dentro del marco preestablecido. Si la escuela no desarrolla la actividad o función de coordinación hará que el programa de educación sexual fracase o se desvíe hacia situaciones diferentes.

EVALUACIÓN:

Es necesario que la escuela evalúe constantemente la realización de las diversas actividades relacionadas con la educación sexual, a fin de poder implementar experiencias fructíferas en posteriores programaciones al respecto. La función elaboradora es de suma importancia, dado a que ella permitirá verificar el cumplimiento de las diversas actividades planificadas, el uso de los diversos recursos, los resultados obtenidos hacia las metas logradas. La evaluación permite la fijación de nuevas estrategias en una posterior programación y permite al evaluador tener una amplia y certera visión de las diversas actividades realizadas.

En síntesis, la escuela debe reconocer y aceptar la responsabilidad que tiene en el desarrollo de la educación sexual, llevando a cabo las funciones que se indicaron anteriormente, lo que justifica su participación conjunta con la familia para poder ofrecerle a los adolescentes el apoyo necesario para su formación sexual.

A continuación algunas de las razones que justifican la participación de las escuelas en el desarrollo de la educación sexual, ente ellas tenemos

- a) " Debe reconocerse que la educación es un todo y por lo mismo, procura por la formación integral del individuo, la educación sexual es parte de ese todo, la escuela no puede olvidarse de un aspecto tan importante como lo es la sexualidad.
- b) No puede negarse que la sexualidad es un elemento del desarrollo individual pero que la relación que se da entre las demás personas también influye en aquella, por lo cual la escuela es el centro de relación más cercano y directo de los adolescentes.
- c) La escuela dentro de sus principales funciones educativas tiene la de informar y formar al sujeto, no puede olvidarse de impartir conocimientos de interés y que de cualquier manera influyen en la vida del educando, por lo tanto, no pueden descartarse los de carácter sexual.
- d) No puede negarse el valor transformador que tiene la escuela, la influencia que ejerce en el educando en las diferentes actitudes y aptitudes que lo capacitan para poder enfrentar las diversas manifestaciones que le ofrece su diario vivir, en consecuencia, debe ayudar a desmitificar lo relacionado con la sexualidad, lo cual ayudará a formar en los futuros ciudadanos, el verdadero sentido del amor, la responsabilidad, la afectividad y el valor real del sexo dentro del contexto humano.
- e) La escuela debe ayudar a prevenir situaciones que después, sin duda, pueden repercutir sobre la sociedad en general. Debe reconocerse que la educación sexual en la escuela es un elemento fundamental para aumentar la higiene social (menos enfermedades venéreas, prostitución, SIDA, paternidad irresponsable, etc.), lo cual repercutirá en el fomento de una mayor estabilidad de la familia.
- f) Por último, debe reconocerse que en nuestros días constantemente se están recibiendo mensajes sexuales por los diversos medios de comunicación masiva, los cuales provocan mayores dudas en las mentes de nuestros adolescentes respecto de la sexualidad. Es la escuela la institución encargada de formar verdaderamente los diversos conceptos sobre: Sexo, sexualidad, amor, noviazgo, embarazo, etc., a fin de lograr estabilidad emocional y social de los adolescentes ".(14:19-20)

Lo anterior justifica la necesidad de participación de la escuela en el desarrollo de un programa consciente y claro sobre la educación sexual, que ofrezca a nuestros adolescentes una sólida base de formación y de conocimientos sobre la sexualidad humana; que les permita desarrollar un sistema de valores útiles para la toma de decisiones en un futuro como ciudadanos y padres de familia.

Se espera que cuando cese la atmósfera de pánico con la cual la escuela, la familia y la misma sociedad han tratado de abordar la educación sexual, haya oportunidad para pensar tranquilamente; se medite sobre lo que estamos haciendo para preparar a nuestra juventud para enfrentarse al reto de vivir como personas capaces.

Nuestro deseo es que tanto la escuela y la familia puedan establecer los canales de comunicación necesarios para poder brindar a la juventud el apoyo que pide para mejorar sus condiciones de vida, la escuela va a preparar a los estudiantes para una vida productiva y satisfactoria en un mundo actual lleno de retos y tensiones, con un plan de estudios que contribuya a la estabilidad familiar y a una actitud sana y positiva hacia los aspectos sexuales de la naturaleza humana, que debe establecerse.

La educación sexual es educación de la personalidad y como tal debe procurar por la dignidad y el respeto de la persona. La conducta sexual es reflejo de los valores y actitudes del individuo y del medio en que vive, por ello debe reconocerse que la responsabilidad de proporcionar educación sexual a los adolescentes corresponde primariamente a la familia y luego, a la escuela.

FUNCIÓN DE LOS MAESTROS EN LA EDUCACIÓN SEXUAL: " Es evidente que al hablar de las funciones que han de tener cada uno de los estamentos implicados, y concretamente en este caso de los maestros, hay un conjunto de funciones que son implícitas a toda la explicación que se ha hecho hasta ahora sin embargo, es necesario delimitar en forma clara el marco de participación de los maestros en lo que serían las funciones de otros estamentos, en especial de los padres ". (6:129).

A partir de los anteriores planteamientos es necesario señalar las funciones fundamentales del maestro en el centro educativo y en el campo de la educación sexual.

Para poder cumplir con las responsabilidades de proporcionar educación sexual a los adolescentes se requiere que posean las características de honestidad, amplitud de criterio, tolerancia, flexibilidad, debe ser afectuosa y cálida en su forma de actuar; ser accesible con padres, alumnos y otras personas; respetar a los alumnos como individuos; debe ganarse el respeto de los estudiantes, de los padres de familia y de la comunidad, inspirando confianza y motivación en ellos, para alcanzar los objetivos que persigue la educación sexual.

Además de las características indicadas, el maestro debe desarrollar las funciones siguientes:

- a). Identificar las necesidades de los estudiantes en el área de la sexualidad humana.
- b). Conocer los objetivos del programa de educación sexual y adecuarlo a las necesidades e intereses de sus alumnos.
- c). Estar actualizado y ser un investigador constante en el campo de la sexualidad humana.
- d). Conocer y manejar, métodos y técnicas actualizadas de enseñanza de educación sexual.
- e). Conocer los valores y actitudes de los adolescentes, incluyendo los de los miembros de la comunidad en general.
- f). Debe buscar las formas de manejar sus conocimientos en el campo de la sexualidad, acudiendo a talleres, seminarios, conferencias, etc.
- g). Buen manejo de su ética profesional, a fin de lograr el respeto y la confianza de los alumnos y padres de familia.
- h). Desempeñar el papel de orientador, para lo cual se requiere que adquiera los conocimientos necesarios sobre este campo.

La responsabilidad de llevar a cabo la educación sexual no puede recaer sólo en manos de los maestros en algunas asignaturas afines, como ejemplo, Ciencias naturales y Biología. La sexualidad, entendida en sentido amplio, no comprende únicamente lo relacionado con lo anatómico y fisiológico en el hombre y la mujer, por ello, se hace necesaria la participación de todos los maestros que consideren imprescindibles para la formación e información de los adolescentes.

Para finalizar es preciso indicar que a pesar de que en nuestro medio, el desarrollo de la educación sexual en los centros educativos se encuentran con las limitantes relacionadas con los padres de familia y la comunidad, es decir, la sociedad misma, existen otras dificultades tales como una currícula inadecuada, en virtud de que no contemplaron la inclusión de la educación sexual con la amplitud que aquí se señala; programas de educación obsoletos, los cuales se han venido desarrollando, sin la procura de una revisión y estructuración profunda y actualizarlos acordes a la realidad educativa nuestra; desconocimiento por parte de los maestros sobre la educación sexual dentro del ámbito escolar; lo anterior implica métodos, técnicas procedimientos y medios auxiliares, que favorezcan la enseñanza de la educación sexual en los Centros Educativos; por otro lado se tiene la falta de apoyo institucional, tanto del Ministerio de Educación como de otras instituciones afines, quienes han descuidado y le han brindado poca importancia al desarrollo de la educación sexual de los adolescentes;

Cabe señalar, la carencia de recursos materiales y humanos en los diversos centros educativos, quienes en muchas ocasiones hacen todos el esfuerzo para desarrollar alguna actitud en relación con la formación integral de sus alumnos lo

cual merece un reconocimiento, sin embargo, se espera que el Ministerio de Educación y sus diversas dependencias educativas consideren ya la importancia que tiene el desarrollo de la educación sexual de los adolescentes.

2.10 FUNCIÓN DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL:

Siempre se ha manifestado que el primer grupo al que se pertenece y del que se adquieren los valores básicos, hábitos, costumbres y diversas formas de convivencia social, es la familia.

En la familia se adquieren los valores básicos del sexo, es en el grupo familiar donde a edad temprana se aprende qué es bueno y malo, los roles sexuales, los patrones culturales y sociales, que le permiten al ser humano poder adaptarse a su entorno.

Durante largos años se ha considerado que la educación sexual debe ser una responsabilidad que le corresponde a la familia, dado al tratamiento de los diversos tópicos que comprende la sexualidad humana; muchos se han inclinado por apoyar esta teoría, aún en la actualidad sin embargo, el avance científico y tecnológico que se ha desarrollado en la sociedad ha ayudado a que este aspecto vaya cambiando, lo cual no significa que la familia haya perdido su importancia y responsabilidad al respecto de la educación sexual, no, como institución social, continúa teniendo sus mismos derechos y obligaciones.

La importancia de la educación sexual dentro de la familia obedece a lo siguiente:

- a) La familia tiene gran influencia en el desarrollo y la educación de sus hijos, por lo tanto, estos se educan sexualmente dentro de la familia.
- b) La educación sexual es parte de la educación general de la persona, en virtud de ello, la familia no se puede inhibir de la misma.
- c) No se puede olvidar que la familia es el primer grupo social con el que se tiene contacto, por lo tanto, su influencia es decisiva en cuanto a los aspectos de carácter sexual.
- d) A pesar de que a determinada edad, el hijo abandona ciertas horas su grupo familiar, para incorporarse a la escuela, éste debe seguir ofreciéndole el clima de confianza y apoyo de carácter sexual que el niño o adolescente necesita para poder plantear sus problemas.
- e) La familia le permite al niño establecer roles sexuales, masculinos y femeninos, los cuales le permitirán ir descubriendo las características de cada uno de ellos e identificarse con el de su mismo sexo.

- f) En el grupo familiar donde el hijo espera encontrar la "verdad" a los diversos problemas de la sexualidad, la relación padres-hijos, es muy importante a fin de que el niño o el adolescente no busque respuestas en otras personas, las cuales en muchos casos pueden ser negativas en su formación.

Cabe apoyar lo anterior con la cita bibliográfica que dice: "No quería acabar este apartado sin hacer una breve referencia a alguna de las conclusiones a que se llegaron en las Primeras Jornadas Nacionales sobre Educación Sexual, realizadas a principios de la década de los 70 en España. Estas fueron hechas en la "Comisión Familia-Escuela":

1. Es derecho y deber de los padres proveer una educación adecuada a sus hijos.
2. Se estima que la información primera y la base de la formación Psico-sexual debe estar en la familia. Es evidente, que la Educación Sexual que se realice en la familia tendrá sus peculiaridades que, de alguna manera, la caracterizarán como tal y que la diferenciarán del resto de las instituciones sociales que también la puedan asumir (entre otras, las escuelas) (7:50).

En virtud de lo anterior, es necesario que la familia tome en cuenta algunas de las consideraciones respecto a su función como orientadora de la sexualidad, de sus componentes, atendiendo al papel que le corresponde como responsable directa de la formación sexual de sus hijos.

Establecido el marco de la importancia de la familia en el desarrollo de la educación sexual de los hijos, se mencionarán las funciones básicas que debe desempeñar para el efecto.

LA FAMILIA Y SU FUNCIÓN DE ORIENTAR:

Se reconoce la importancia que tiene el grupo familiar y la influencia que ejerce en la formación del niño y adolescente, teniendo la oportunidad de poder brindarle una mejor atención sexual a sus hijos, inclusive atendiendo a la edad y su forma individual; el grupo familiar debe inspirar confianza a los hijos para que éstos planteen sus problemas de una manera sincera y profunda, sin prejuicios; las relaciones afectivas de la familia es otro aspecto que debe tomar en cuenta todo padre de familia, ya que la manera que le demuestre a sus hijos su afecto permitirá que ellos no recurran a personas particulares a plantear sus problemas relacionados con la sexualidad.

Muchos de los problemas de carácter sexual que se les presentan a los adolescentes se pueden resolver con una buena comunicación y una demostración de afecto o amor por parte de los padres.

Al respecto se manifiesta que: " muchos factores afectan significativamente las actitudes sexuales del niño cuando comienzan a emerger, alterando su conducta la forma como lo aman sus progenitores, la manera como lo acarician y lo cargan, el afecto o dureza que se manifiesta en sus voces, la palpación de la piel de ambos, el olor y aroma de sus cuerpos, se den cuenta o no, y lo quieran o no, los progenitores evitan el discutir el sexo cuando se encuentran juntos, los niños descubren sus actitudes de tensión o naturalidad, a través de la comunicación silenciosa (Calderón1966) " (7:3)

La sexualidad es parte de nuestra herencia, sin embargo, los seres humanos no conocen su sexualidad por instintos, deben aprender los tres aspectos básicos de la sexualidad: emocional, fisiológico y psicológico. Para orientar los aspectos anteriores se necesita que la familia tome una actitud abierta, comprensiva y sensitiva para superar los prejuicios y el misticismo acerca de la sexualidad humana.

La incompetencia de los padres a discutir el sexo de una manera natural, abierta y franca con los niños y los adolescentes, es lo que hace que se rodee de mitos y falacias forzando con frecuencia a las personas a buscar respuestas irreales, desequilibradas, y a veces, satisfechos con ello en su curiosidad normal.

Para evitar estas situaciones, es necesario que los padres de familia tomen en consideración lo siguiente:

1. Es necesario que los padres estén dispuestos y preparados para hablar con naturalidad a sus hijos sobre aspectos sexuales.
2. No se deben buscar momentos ni lugares específicos para hablar a los hijos de aspectos relacionados con la sexualidad
3. La edad para poder empezar con la información sexual la indica el propio niño.
4. Es necesario, a veces, explorar los conocimientos, y experiencias que el niño o el adolescente, tengan respecto al tema sexual de que se trate de abordar.
5. Es necesario dar siempre un respuesta adecuada a las preguntas planteadas por los hijos, tomando en cuenta la edad o el nivel de conocimiento que se tenga al respecto,
6. El lenguaje que se utilice debe ser correcto, sencillo y con un sentido concreto.

Los padres de familia que tomen en cuenta lo anterior no deberán preocuparse de poder orientar a sus hijos sobre aspectos tales como: A que edad y cómo explicarlo; cómo explicar lo relacionado con la menstruación (Menarquia) y las poluciones nocturnas.

Es necesario que los padres de familia ante estas situaciones orienten a los adolescentes con toda naturalidad, haciéndoles ver que los diferentes cambios físicos, fisiológicos y psíquicos que se dan en la etapa de la adolescencia son normales en el desarrollo del ser humano.

Por creerlo de mucha importancia, se ilustrará el fenómeno conocido como el Complejo de Edipo y el de Electra, según se trate del sexo masculino o femenino, para que los padres comprendan que las reacciones que se puedan observar en el niño deben de considerarse como normales.

“ Y aunque haya quien ponga en duda el carácter más o menos sexual de esta atracción existe de un forma clara y explícita. Frase del niño (a determinadas edades) como, por ejemplo, “ me quiero casar contigo “, “ quiero ser tu novio “, etc. son una buena muestra de esto por tanto, estamos delante de una situación que se enmarca alrededor de unas edades determinadas (entre los 4 y 5 años), y que responden al normal desarrollo del niño. Es por esto que la reacción de los padres ha de estar presidida por este carácter de normalidad, y se ha de actuar en consecuencia, como tal, sin preocupaciones desmesuradas ni indiferencias absolutas “. (7:72-73)

En síntesis, es responsabilidad de las familias orientar al niño y al adolescente sobre las diversas situaciones que conlleva el desarrollo del ser humano, ello incluye lo relacionado con la sexualidad.

EL EJEMPLO DE LOS PADRES:

Anteriormente se ha descrito la importancia que tienen los padres en el desarrollo de la educación sexual dentro del grupo familiar y cómo ello, mediante sus relaciones con los hijos, pueden ejercer un influencia positiva en el normal desarrollo psicosexual de los mismos, esta función de los padres se puede analizar desde dos situaciones concretas, las cuales se describen así:

La identificación de los hijos con los padres: Generalmente el hijo tiende a identificarse con el padre de su mismo sexo y, por otro lado tenemos que cada uno de los padres representa un rol sexual determinado que trasmite a sus hijos. Estos roles han sido definidos en tres niveles diferentes:

1. Un rol de padre / madre
2. Un rol de esposo / esposa
3. Un rol de hombre social / mujer social

A veces, estos tres roles pueden mezclarse entre ellos en manifestaciones concretas de la vida cotidiana. Es difícil, entonces, saber dónde termina uno y donde empieza el otro, pero, es indudable que los padres, voluntariamente o involuntariamente, los transmiten de una forma determinada, las manifestaciones de estos roles, son muy importantes en la vida futura del sujeto porque mediante procesos de identificación, este tenderá a reproducirlos en cada uno de los tres niveles. “ (7:80)

INFLUENCIA DEL EQUILIBRIO EMOCIONAL Y AFECTIVO DE LOS PADRES:

Es necesario que exista un clima familiar adecuado, para poder implementar una educación sexual positiva. Es indispensable que los padres se sientan emocional y efectivamente equilibrados, tanto por separado como en pareja. Para lograr esta armonía en la pareja, se necesita que entre ellos exista una buena relación sexual y

una buena identificación con el sexo que le ha tocado vivir, es decir, que se sientan felices de haber sido hombre o mujer y se acepten como tales.

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL DE SUS HIJOS EN LA ESCUELA:

“ Hay padres que quieren a sus hijos y quieren lo mejor para ellos, pero se sienten inseguros acerca de la educación sexual en las escuelas. A tales padres recomendamos que participen en la planificación y puesta en práctica de programas de educación sexual para que vean por sí mismos lo que sucede.

En efecto, los programas dados en la escuela, necesitan la dedicación de padres que se preocupan y comparten un interés vital en el bienestar de sus hijos. Creemos que cuando los padres se oponen a la educación sexual es porque entienden mejor los programas, habrá que optar por apoyarlos.” (11:51)

Por lo anterior es necesario que los padres de familia tomen conciencia del papel que les corresponde, apoyando los programas de educación sexual que se desarrollen en la escuela lo cual contribuirá a que los hijos tengan confianza que sus padres comparten sus diversos problemas de tipo sexual y en un momento determinado se sienten conjuntamente a discutir temas relacionados con la educación sexual.

INFORMARSE PARA PODER INFORMAR Y FORMAR:

Es fundamental que los padres de familia que tienen limitaciones en cuanto al conocimiento de la sexualidad en su vasto campo de acción procuren por informarse en forma adecuada, considerando los diferentes aportes científicos y utilizando las fuentes de información realizadas por expertos en la materia. Es función de los padres de familia informar a sus hijos sobre la anatomía, fisiología y patología de la sexualidad humana lo cual les ayudará a orientar y conducir en forma aceptable la conducta sexual de sus hijos.

Entre estos conocimientos pueden citarse los siguientes:

a. ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA DE LOS ORGANOS SEXUALES MASCULINOS:

Los órganos sexuales externos del hombre son el pene y el escroto. Los

testículos y sus anexos dentro del saco escrotal, aunque fuera de la cavidad corporal, en general no se consideran parte de los genitales externos. El pene es el órgano masculino, contiene tres cilindros de tejido esponjoso a través de los cuales corre un tubo llamado Uretra que transporta la orina y el semen. Las partes del órgano masculino son: el prepucio, glande, cuello del pene y la raíz.

El escroto es una bolsa con múltiples capas. Su piel delgada y más superficial es de color más oscuro que el resto del cuerpo. El saco escrotal contiene dos compartimientos separados, cada una de los cuales encierra un testículo y su cordón espermático. Los órganos sexuales internos: El sistema reproductor puede considerarse formado por tres unidades funcionales:

1. Los órganos para la reproducción de los espermatozoides (los testículos).
2. Un sistema de conductos para el almacenamiento y transporte de los espermatozoides (epidídimo, conductos deferentes, conducto eyaculador, uretra),
3. El órgano para la descarga de los espermatozoides (el pene). Los componentes de las primeras dos unidades son los órganos sexuales internos.

b. ANATOMIA Y FISIOLÓGÍA DE LOS ORGANOS SEXUALES FEMENINOS:

Muchos de los órganos sexuales femeninos, como algunos del sexo masculino, se encuentran alojados en la cavidad pélvica. Los genitales externos de la mujer se llaman colectivamente vulva ("Cubierta"), incluye en "Monte de Venus", los labios mayores y menores, el clítoris y la abertura vaginal.

Después de que se cubre de vello en la pubertad, el monte de Venus es la parte más visible de los genitales femeninos. Los labios mayores son dos pliegues cutáneos alargados que se dirigen hacia abajo y hacia atrás desde el monte de Venus. Sus superficies internas son lisas y sin vello. Los labios menores son dos repliegues cutáneos rosáceos, sin vello, localizados entre los labios mayores. El clítoris ("lo que está encerrado") consiste en dos cuerpos cavernosos cuya extremidades posteriores están unidas al pubis.

El orificio vaginal no es un agujero expuesto, sino más bien visible sólo cuando se separan los labios menores. Se distinguen de la abertura uretral con facilidad por su tamaño.

Los órganos sexuales internos de la mujer consisten en dos ovarios, dos trompas uterinas (de Falopio), el útero y la vagina junto con algunas estructuras accesorias.

Los ovarios, como los testículos, tienen una doble función: la reproducción de las células germinales u óvulos y de las hormonas sexuales femeninas (estrógeno y progesterona).

Las dos trompas uterinas o de Falopio miden de 10 a 12cms. de longitud y se extienden entre los ovarios y el útero.

La función de las trompas uterinas, al contrario de los conductos genitales masculinos, es la de sólo almacenar y transportar las células germinales.

La fecundación del óvulo ocurre en el tercio distal de la trompa uterina, donde los espermatozoides que han recorrido la vagina y el útero encuentran al óvulo.

El útero o matriz es un órgano muscular hueco donde se aloja el embrión (conocido como feto después de la octava semana) y se nutre hasta que nace. La vagina es el órgano femenino de la copulación y el receptor del semen. A través de ella pasa el flujo menstrual y el bebé al nacer. no sirve para el paso de la orina.

1. Conocimientos sobre los diferentes cambios físicos, biológicos y psicológicos de las diferentes etapas del desarrollo humano, en el presente trabajo se incluye más adelante, haciendo énfasis en la etapa de la adolescencia.
2. Conocimientos sobre el ciclo menstrual, menarquía, poluciones nocturnas, la masturbación, el embarazo, etc.
3. Conocimientos sobre enfermedades venéreas, anticonceptivos, consumo de productos tóxicos durante el embarazo, desviaciones y variaciones de la conducta sexual. En el presente trabajo en páginas posteriores se abordarán algunos de estos temas, para poder brindarle apoyo tanto a los padres de familia como a los adolescentes.

Es necesario aclarar que los conocimientos sugeridos únicamente constituyen un soporte básico para poder orientar a los adolescentes por parte de los padres de familia y que lógicamente no constituyen todo lo que se debe saber sobre la sexualidad humana, por ser ese campo muy amplio.

Se está consciente, además, que a pesar de los diferentes esfuerzos que realicen los padres de familia, existen otros factores que inciden en el desarrollo de la educación sexual en el seno familiar, tales como: el analfabetismo, los patrones culturales, lo relacionado con las etnias, el aspecto religioso, la situación socioeconómica, etc

Sin embargo, todo esfuerzo que se realice a favor de la educación sexual de los adolescentes, se debe considerar como una actitud positiva que contribuirá grandemente a la formación de ellos

2.11 RELACION ESCUELA-FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL:

Antes de iniciar el desarrollo del presente tema, es necesario señalar que anteriormente se ha tratado en forma separada la responsabilidad que la escuela y la familia tienen en el desarrollo de la educación sexual, cada institución con sus propias delimitaciones y circunstancias especiales, en el presente caso se analizará el papel que les corresponde a ambas instituciones, dado a que la presente investigación pretende señalar que tanto la escuela como la familia deben establecer relaciones entre sí, a fin de que le brinden a los adolescentes una educación sexual coordinada, sistematizada, bien planeada, para formar las bases sólidas que les garanticen un desarrollo de su personalidad en forma equilibrada dentro del tema de la educación, beneficio de una vida adulta y paternidad responsable.

Es indudable que los padres de familia tienen una doble función en relación con la educación sexual, la primera se circunscribe a la de tipo familiar y que anteriormente fue tratada y, la segunda se refiere a la función que ejerce sobre sus hijos respecto a la educación que reciben en la escuela.

La actitud de los padres poco a poco tiene que ir cambiando y reconociendo que la educación sexual es un hecho real que se debe apoyar y afrontar de una forma u otra; por lo mismo, la escuela debe asumir la responsabilidad que le corresponde, además, involucrar a los padres de familia en la planificación de la educación sexual que se les va a proporcionar a los adolescentes a fin de que ambas instituciones permanezcan unidas, solidarias y poniendo todos los esfuerzos al alcance para poder desarrollar de una mejor manera dicha actividad.

“ Durante mucho tiempo, se ha pensado que la Educación Sexual era una responsabilidad que, en el mejor de los casos, sólo podría corresponder a la familia, a causa de que se consideraba una materia “ demasiado íntima ” como para poder hablarla en ámbitos que no fuesen estrictamente de confianza. Es evidente que todo esto ha pasado a ser “ corresponsabilidad ” con los centros escolares.

Significa esto que la familia ha perdido la importancia que tenía hasta ahora? En absoluto. La familia, como institución social, continúa teniendo una gran responsabilidad puesto que representa un “ núcleo básico educativo ” (7:47).

Por lo tanto, “ No debemos olvidar, que la educación sexual es un aspecto de la educación global del individuo de lo que la familia no se puede inhibir, hay que tener presente que los padres son los primeros adultos con los que los hijos establecen un tipo de relación más estrecha... pero caeríamos en un error si pensásemos que una vez el hijo esté en la escuela, los padres se pueden desentender de esta educación sexual. De ninguna manera. ” (7:48)

Es necesario establecer una buena relación entre las dos instituciones para poder garantizar la calidad de la educación que se brinde a los adolescentes en el área de la sexualidad, ya que "cuando la escuela y la familia no van de común acuerdo en sus metas y conceptos y existe incongruencia en los mensajes, puede crearse una situación conflictiva en los niños, motivada por la contradicción ". (17:15)

Es importante reconocer que las condiciones que se dan en la familia o en la escuela, en la sociedad donde viven los sujetos, no son las mismas, por lo mismo, la educación sexual que se da en la familia tendrá sus peculiaridades o particularidades, que de alguna manera la diferenciarán de la impartida en la escuela.

La equivocación surge de pensar que cualquiera de las dos partes puede tener exclusividad en este terreno. Lo que es imprescindible es que ni los padres sean substituidos por la Escuela, ni abarca todo y ninguna de las dos puede desentenderse de esta problemática ni pensar que ya lo hará otro. Sus tareas son complementarias para el sujeto, e imprescindibles para su desarrollo sexual, por lo tanto, la responsabilidad corresponde a las dos partes."(7:86-87)

Es necesario para todos, que antes de ponerse en práctica cualquier programa de Educación Sexual se establezcan criterios básicos entre maestros y padres de familia, una de las formas más utilizadas y exitosas de lanzar un programa de vida familiar y educación sexual, consiste en la creación por la escuela, de un comité asesor formado por un grupo representativo de líderes de la comunidad.

Este comité asesor, formado por un grupo de personas ligadas a la escuela puede servir como cuerpo consultivo durante la creación del programa y luego como una punta de lanza para ganar la aceptación y el respaldo de la comunidad, otro propósito básico del distrito escolar es que la educación para la vida familiar y la educación sexual forme parte del plan de estudio."(7:11).

Es necesario recordar que la educación sexual que se da en las escuelas es una educación complementaria a la que se da en la familia, sirve para ampliar conocimientos que los padres transmiten a sus hijos, lo que hace necesario que ambas instituciones establezcan los mecanismos para lograr una relación y comunicación estrecha y constante a fin de favorecer el desarrollo de una educación sexual que satisfaga los intereses de los adolescentes.

" El planteamiento teórico que apoya esta actitud de colaboración entre padres y maestros es que ni la institución escolar puede suplir a la institución familiar, ni viceversa, sin que ambas instituciones sean convergentes respecto a la tarea educativa y concretamente en este caso, a la educación sexual ". (7:133)

2.12 LA ADOLESCENCIA Y LA EDUCACIÓN SEXUAL.

Según los estudios efectuados a esta etapa de la vida, la adolescencia, se le empezó a analizar su importancia a principios del siglo XX, con el psicoanálisis que comprende la relación entre la adolescencia y la infancia.

La Psicoanalista Ernest Jones demostró que el individuo recapitula y amplía en la segunda década de vida el desarrollo que experimentó durante sus primeros años de infancia. Peter Blos confirma esta idea al afirmar: lo característico y específico del desarrollo del adolescente, está determinado por organizaciones psicológicas anteriores y por experiencias individuales acaecidas durante los años que preceden al periodo de lactancia.

La adolescencia es una etapa compleja en donde se tiene la influencia directa de diferentes factores: biológicos, psicológicos y de ambiente, es un periodo cuyas características y experiencias están más influenciadas por valores y circunstancias Psico-culturales.

Para comprender de mejor manera este proceso del género humano, se hace indispensable referirse a la fase anterior, es decir, la pubertad en la que se proyectan en el ser humano una serie de cambios biológicos, se inicia con un crecimiento repentino de las gónadas y de los demás órganos y de conformación de las características sexuales secundarias, el rápido crecimiento del cuerpo, el cual ocurre a diversos ritmos en las diferentes partes del cuerpo.

Los cambios de la pubertad y de la adolescencia significan para el joven una serie de experiencias, para las que frecuentemente no está preparado.

Si el joven tiene una polución nocturna en una familia donde el sexo es tabú, pretende ser ignorado o menospreciado, se preocupa por el hecho de que en su casa se van a dar cuenta y actúa como si fuera algo vergonzoso, aquí es donde la educación sexual debe desplazarse con las características familiares y escolares que se han venido mencionando en el desarrollo de la presente investigación

Las características principales que se dan en las etapas de la adolescencia y que de cualquier manera se presentan en la generalidad de los adolescentes, se mencionan :

- a) Búsqueda de autonomía, independencia y propia identidad, rebelión a todo lo que signifique autoridad, inicio del pensamiento abstracto (hipotético deductivo).
- b) Preocupación por los órganos genitales, estatura y acné, acrecentamiento de los impulsos sexuales y agresivos que no sabe manejar, comparación de sí mismo
- c) con los demás (amigos); la nueva conciencia que tiene de cuerpo, sentimientos bisexuales que le provocan confusión.
- d) +Descarga de su impulso sexual en la masturbación, que aparece como parte normal de su crecimiento y desarrollo psico sexual.
- e) Se acompaña de fantasías de todo tipo. Inicio de su heterosexualidad (noviazgo).
- f) Cambios de humor y de carácter en forma constante.

- g) Fase de integración de necesidades básicas de: seguridad personal (libertad), de intimidad y de satisfacción sexual a través del orgasmo. lo que se logra en nuestra cultura por medio de la socialización.
- h) Desarrollo intelectual y emocional que lo llevan a formar su propia escala de valores y a lograr una autosuficiencia e independencia social y familiar.

La pubertad y la adolescencia son etapas o fases básicas de la vida adulta y por lo tanto, los factores que influyen en su desarrollo Psico-sexual, son de mucha importancia y requieren del apoyo y comprensión de la familia y de la escuela durante su infancia tendrán comportamiento en relación con el sexo ". (15:100)

ALGUNOS PROBLEMAS SEXUALES COMUNES EN LA ADOLESCENCIA:

" Como se ha visto, el cambio hacia la adolescencia está marcado, en general, por una serie de conflictos... Los caracteres sexuales secundarios le ponen ante la evidencia de su nuevo status. La aparición de la menstruación, en la niña, y del semen, en el varón, son testimonios del rol sexual que tendrán que asumir tanto en la unión con la pareja como en la procreación. " (15:100)

Se ha iniciado el presente apartado con una cita bibliográfica sobre la compleja problemática que ofrece la etapa en forma concreta algunos problemas sexuales que son comunes durante el periodo que nos ocupa y, que de alguna manera, influyen en el comportamiento y desarrollo Biopsicosexual de los adolescentes. El niño que, paulatinamente, haya descubierto los mal llamados " misterios de la vida " a través de sus padres, que haya visto aceptada su sexualidad de manera natural y que haya, contado con un ambiente familiar en que el sexo no era cuestión prohibida, dispondrá de un conocimiento de la realidad y de unos conceptos que le ayudarán a acceder a la pubertad.

El modo de concebir la sexualidad será muy distinto, y contrario, en aquellos que nunca hayan tenido una información clara o que se hayan desenvuelto en un ambiente familiar en que toda alusión al tema fuese equiparada al pecado ". (15:100)

Se señala la anterior cita para poder reforzar o apoyar los argumentos que se presentarán en relación con problemas que son comunes y normales durante la adolescencia, pero que debido al tipo de educación que se haya recibido, puede tornarse en problemas que repercutan en la vida de los adolescentes.

MARCO METODOLÓGICO

3.1 OBJETIVOS

A. OBJETIVO GENERAL

INVESTIGAR LA INCIDENCIA DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN LA SEXUALIDAD DE LOS ADOLESCENTES DEL CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA, , EN PUERTO DE SAN JOSÉ, ESCUINTLA

B. OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Determinar los niveles de Orientación Educativa que el Ciclo de Educación Básica le brinda al desarrollo de la sexualidad del adolescente.
2. Identificar la relación existente entre la planificación, el desarrollo del aprendizaje en el Ciclo de Educación Básica y la orientación en sexualidad de los adolescentes.
3. Determinar los factores externos e internos que influyen en la sexualidad de los adolescentes.
4. Proponer a las autoridades una estrategia metodológica sobre orientación educativa en sexualidad en el Ciclo de Educación Básica de la región.

3.2 VARIABLES DE ESTUDIO

VARIABLE 1

ORIENTACIÓN EDUCATIVA (educación sistemática)

VARIABLE 2

Desarrollo de la Sexualidad de l Adolescente

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES

La Orientación Educativa constituye todo el conjunto de procesos, objetos, conocimientos y valores, que en forma simultánea permite la formación del adolescente, particularmente, en el fenómeno de la sexualidad.

DEFINICIÓN OPERACIONAL DE LAS VARIABLES

La Orientación Educativa se enfrenta en condiciones formales en la escuela, mediante una estrategia integrada, en la que deben intervenir, no solo los sujetos, proceso y contenidos, sino los recursos institucionales, materiales, humanos y financieros para la puesta en marcha de la Orientación integrada en adolescentes y niños .

MANEJO OPERACIONAL DE LAS VARIABLES

Variables

Indicadores de Variables

Medida (instrumentos)

VER PAGINA SIGUIENTE

MANEJO OPERACIONAL DE LA VARIABLE

VARIABLES	INDICADORES DE VARIABLES	MEDIDA
1. Desarrollo de sexualidad en el Adolescente	1. Desarrollo Humano 1.1. Pubertad 1.2. Adolescencia 1.3. Conducta sexual del adolescente 1.4. Enfermedades de transmisión sexual 1.5. Perturbaciones o desviaciones Más comunes	Instrumento
2. Orientación Educativa	2. Importancia de la Orientación en Sexualidad 2.1. La Educación, su importancia en el desarrollo humano 2.2. Actividades curriculares en sexualidad 2.3. Orientación en valores sobre Sexualidad 2.4. Instituciones que brindan Orientación en sexualidad	...

3.3 POBLACIÓN UNIVERSO

Para la investigación, la población la constituyeron 2,263 estudiantes del ciclo de educación básica de establecimientos Públicos y Privados de Puerto san José, se encuestó a 45 docentes (directores y maestros) de 5 establecimientos del ciclo de educación Básica, así como a 80 padres de familia, según cuadro adjunto.

No.	Establecimiento Encuestado	Alumnos Encuestados	Profesores y Directores	Padres de Familia
1	Instituto de Educación Básica por Cooperativa	556	10	16
2	Instituto de Educación Básica Santa María	670	8	16
3	Instituto de Educación Básica San José	345	8	16
4	Colegio de Educación Básica Alpha y Omega	336	9	16
5	Colegio de Educación Básica Génesis	356	10	16
TOTALES		2263	45	80

MUESTRA:

Para la realización de la investigación a estudiantes, tomé una muestra pirobalística o probalística (al azar), del 13.3% la cual, en forma aproximada dio 300 estudiantes.

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Para la recopilación de datos se utilizaron las siguientes técnicas:

1. ENCUESTA: Se pasará a estudiantes, profesores y directores.
2. ENTREVISTA: Se aplicará a padres de familia.

Se aplicaron los siguientes instrumentos

1. CUESTIONARIOS: Aplicados a estudiantes, profesores y padres de familia.
2. CUADROS DE CONCERTACIÓN: Consignación de datos numéricos, estadísticas y descripción cualitativa de la entrevista.

PROCEDIMIENTO:

1. Recolección de la información
2. Procesamiento de la Información
 - a. Clasificación
 - b. Organización
 - c. Tarjado
 - d. Ordenamiento de los datos.
 - e. Análisis e interpretación de resultados

PLAN PILOTO

Previo a la recolección masiva, se realizó la validación de los mismos, en los establecimientos seleccionados.

Esto se hizo para confiabilizar los resultados de la investigación.

INFORME DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN ■

4.1 Encuesta aplicada a estudiantes.

CUADRO No. 01

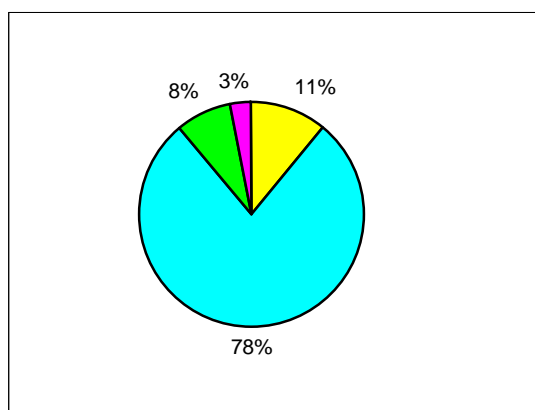
¿La orientación sexual que le brindan en el establecimiento donde estudia es?

- a Mucha
- b Poca
- c Nada

Total de Encuestados	a	%	b	%	c	%	ABC.	%	total %
300	34	11%	233	78%	24	8%	9	3%	100%

FUENTE: Resultados tomados de la tabulación de la pregunta No. 1 de la encuesta a alumnos.

GRAFICA No. 1



Fuente: cuadro No. 01

INTERPRETACIÓN:

El mayor porcentaje de los encuestados (78%) contesta que la orientación que les brindan en el plantel donde estudian es poca, esto manifiesta claramente que hay poco interés por parte de los profesores por planificar este tipo de orientación, tan necesaria para que los adolescentes tengan conocimiento de su desarrollo físico y fortalezcan sus valores morales.

CUADRO No. 02

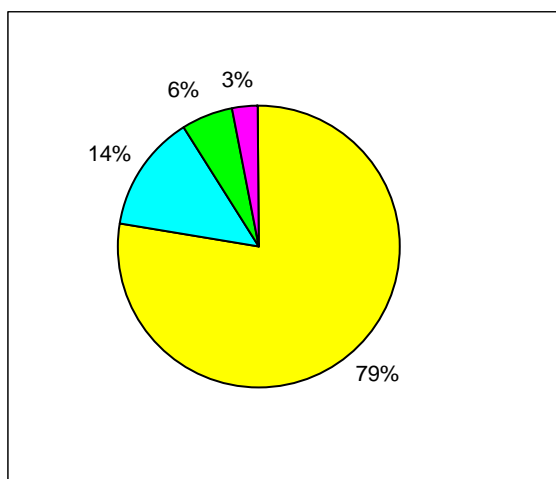
¿Que importancia considera que tiene la orientación sexual que le brindan en el establecimiento donde estudia?

- a Mucha
- b Poca
- c Nada

Total de Encuestados	a	%	b	%	c	%	ABC.	%	total %
300	238	79%	41	14%	18	6%	3	3%	100%

FUENTE: Resultados tomados de la tabulación de la pregunta No. 02 de la encuesta a alumnos.

GRAFICA No. 02



Fuente: cuadro No. 02

INTERPRETACIÓN:

El 79% de los alumnos encuestados contestó que la Orientación Sexual que les brindan tiene mucha importancia, que les ayuda a aclarar dudas en relación con la sexualidad.

CUADRO No. 03

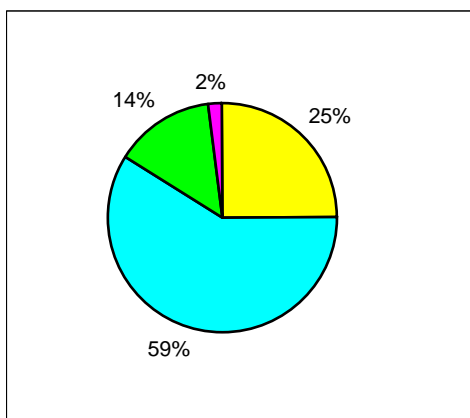
De los siguientes servicios de orientación ¿Cuál considera que no debe faltar en su plantel?

- a Orientación Escolar y Vocacional
- b Orientación Sexual
- c Orientación Ocupacional
- d Otra porque:

Total de Encuestados	a	%	b	%	c	%	ABC.	%	total %
300	75	25%	178	59%	41	6%	6	--	100%

FUENTE: Resultados tomados de la tabulación de la pregunta No. 03 de la encuesta a alumnos.

GRAFICA No. 03



Fuente: cuadro No. 03

INTERPRETACIÓN:

La orientación sexual es un de los servicios que según la opinión de los alumnos no debe faltar en los establecimientos donde ellos se educan, eso indico el 59% de los encuestados, también indicaron interés por la orientación Escolar Vocacional, lo que se manifestó en un 25%.

CUADRO No. 04

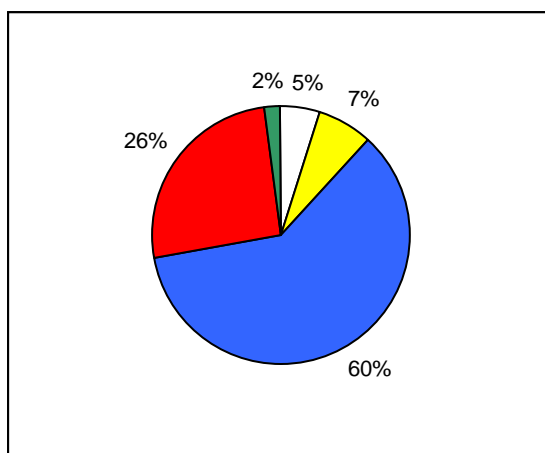
¿Quién lo orienta sexualmente en el plantel educativo donde estudia?

- a Director
- b Orientador
- c Catedrático
- d Otro

Total de Encuestados	a	%	b	%	c	%	d	%	ABST.	%	TOTAL %
300	15	5%	22	17%	180	60%	77	26%	06	2%	100%

FUENTE: Resultado de la tabulación de la pregunta No. 04 de la encuesta a alumnos.

GRAFICA No. 04



Fuente: cuadro No. 04

INTERPRETACIÓN:

Los estudiantes, en un 60%, indican que es el profesor quien les explica sobre la sexualidad.

CUADRO No. 05

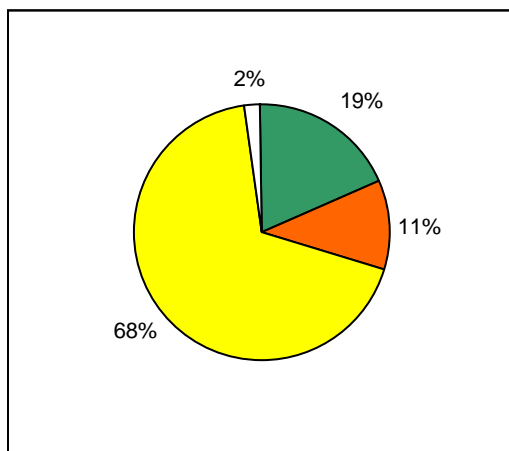
¿Qué programa de orientación sexual ejecutan en el establecimiento donde estudia?

- a Aprender a vivir
- b Programas del departamento de orientación escolar y vocacional
- c Otros

Total de Encuestados	a	%	b	%	c	%	ABS.	%	total %
300	56	19%	34	11%	204	68%	06	02%	100%

FUENTE: Resultados tomados de la tabulación de la preguntas No. 05 de la encuesta a los alumnos.

GRAFICA No. 05



Fuente: cuadro No. 05

INTERPRETACIÓN:

El 68% de la población encuestada indicó que en el establecimiento son ejecutados otros programas de Orientación Sexual. Esto demuestra que los Programas " no son llevados a la práctica.

CUADRO No. 06

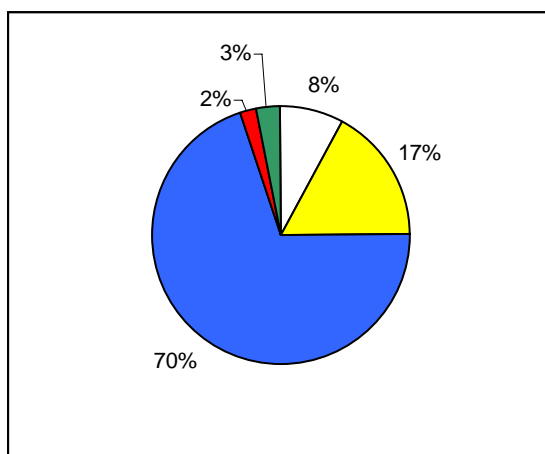
¿Qué actividades realizan en su establecimiento para orientarle sexualmente?

- a Conferencias
- b Dinámicas de Grupo
- c Explicación del Catedrático
- d Otras

Total de Encuestados	a	%	b	%	c	%	d	%	ABST.	%	TOTAL %
300	25	8%	49	17%	209	70%	07	2%	10	3%	100%

FUENTE: Resultados tomados de la tabulación de la pregunta No. 06 de la encuesta a alumnos.

GRAFICA No. 6



Fuente: Cuadro No. 06

INTERPRETACIÓN:

El 70 % de los encuestados respondió que la orientación la reciben a través de explicaciones o pláticas relacionadas con el tema.

CUADRO No. 07

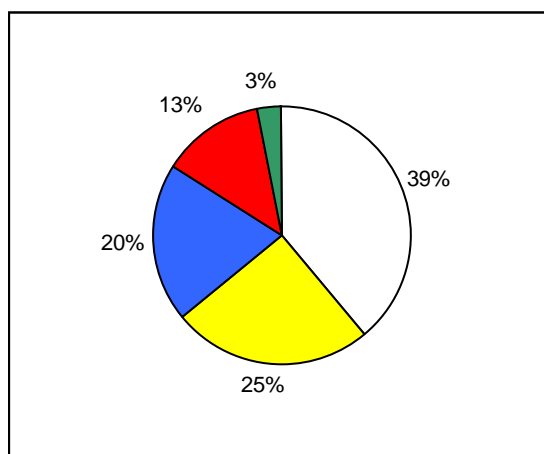
¿De los siguientes temas, sobre cual le platican y orientan en el establecimiento donde estudia?

- a Anatomía y Fisiología del Cuerpo Humano.
- b Métodos Anticonceptivos
- c Embarazo y Parto
- d Otros Cuales:

Total de Encuestados	a	%	b	%	c	%	d	%	ABST.	%	TOTAL %
300	115	39%	75	25%	60	20%	40	13%	10	3%	100%

FUENTE: Resultados tomados de la tabulación de la pregunta No. 07 de la encuesta a alumnos.

GRAFICA No. 7



Fuente: cuadro No. 07

INTERPRETACIÓN:

El mayor porcentaje de encuestados manifestó que se planifican pláticas tendentes a orientarles sexualmente tomando en cuenta temas como: anatomía y fisiología del cuerpo humano, métodos anticonceptivos, embarazo y parto y otros temas, tales como: la fecundación, relaciones sexo genitales, etc.

CUADRO No. 08

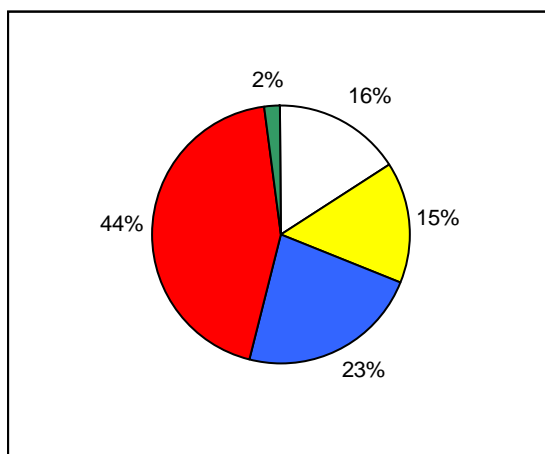
¿Quiénes de las siguientes personas de su familia dedican tiempo para orientarle sobre algunos aspectos de la sexualidad humana?

- a Mamá
- b Papá
- c Hermanos
- d Otro

Total de Encuestados	a	%	b	%	c	%	d	%	ABST.	%	TOTAL %
300	47	16%	45	15%	69	23%	132	44%	07	02%	100%

FUENTE: Resultado tomado de la tabulación de la pregunta No. 08 de la encuesta a alumnos.

GRAFICA No. 8



Fuente: cuadro No. 8

INTERPRETACIÓN:

El 44% de los encuestados respondió que los primos, tíos y abuelos les platican, algunas veces de temas relacionados con la sexualidad. Sus padres lo hacen muy poco.

CUADRO No. 09

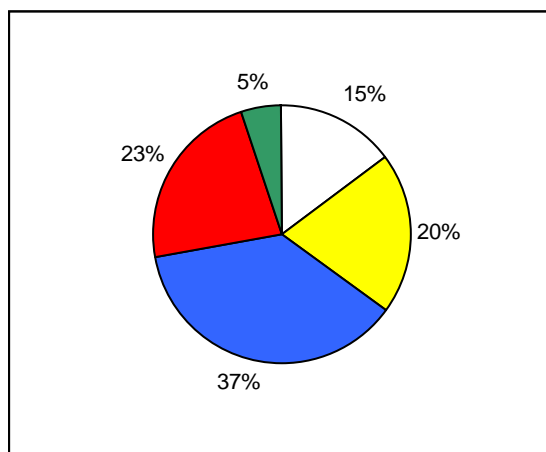
¿Por medio de quienes recibe mayor orientación sexual?

- a Los Padres
- b Los Maestros
- c Los Medios de Comunicación
- d Otros

Total de Encuestados	a	%	b	%	c	%	d	%	ABST.	%	TOTAL	%
300	45	15%	59	20%	112	37%	69	23%	15	5%	100%	

Fuente: Resultados tomado de la tabulación de la pregunta No. 08 de la encuesta alumnos.

GRAFICA No. 8



Fuente: cuadro No. 9

INTERPRETACIÓN:

El mayor porcentaje de encuestado respondió que algunas veces a través de la televisión, la radio y la prensa reciben orientación sexual.

CUADRO No. 10

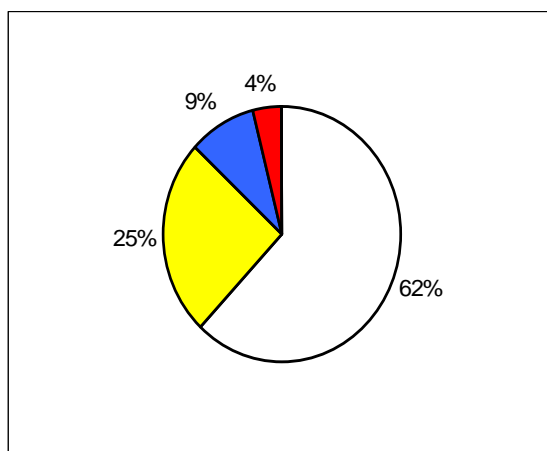
¿Cuáles considera que son las limitaciones para la ejecución de una efectiva orientación sexual?

- a Desconocimiento de programas por parte de catedráticos.
- b Desconocimiento de programas por los padres de familia.
- c Falta de capacitación a los catedráticos
- d Otro

Total de Encuestados	a	%	b	%	c	%	d	%	ABST.	%	TOTAL %
300	187	62%	74	25%	28	9%	11	4%	---	---	100%

FUENTE: Resultado de la tabulación de la pregunta No. 10 de la encuesta a alumnos.

GRAFICA No. 10



Fuente: cuadro No. 10

INTERPRETACIÓN:

El mayor porcentaje 62%, de los alumnos encuestados contestó que la principal limitante por la que a ellos no les brindan una amplia orientación sexual es que los catedráticos desconocen los programas de educación.

4.2 CUESTIONARIO APLICADO A PROFESORES

TABLAS Y GRÁFICA DE LA No. 11 A LA No.20

CUADRO No. 11

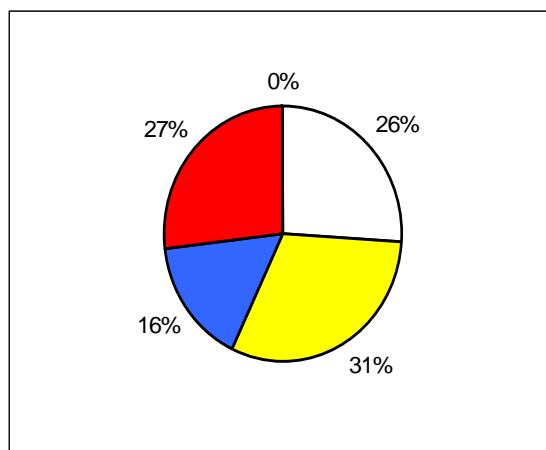
¿Cuál es el área de su especialidad?

- a Científico
- b Cultural general
- c Estético
- d Ocupacional

Total de Encuestados	A	%	b	%	c	%	d	%	ABST.	%	TOTAL %
45	12	26%	14	31%	7	16%	12	27%	---	---	100%

FUENTE: Resultado de la tabulación de la pregunta No. 01 de la encuesta a profesores.

GRAFICA No. 11



Fuente: cuadro No. 11

INTERPETACIÓN:

El mayor porcentaje de profesores encuestados poseen una cultura general. Son graduados de Profesores de Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias de la Educación. Muy pocos son graduados en el área ocupacional, científica y estética.

CUADRO No. 12

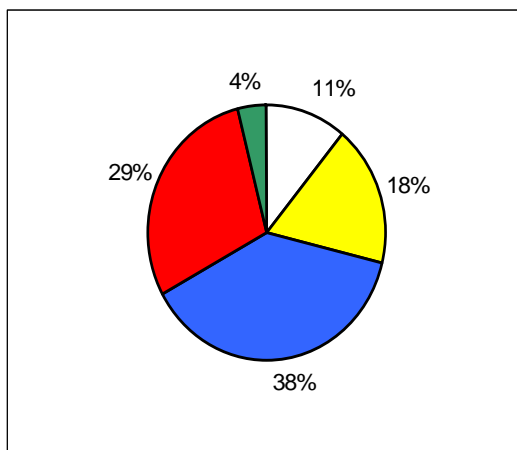
De las siguientes personas ¿Quién orienta sexualmente a los alumnos en el establecimiento donde labora?

- a Director
- b Orientador
- c Profesores
- d Personas invitadas
- e Otro

Total de Encuestados	a	%	b	%	C	%	d	%	e	%	TOTAL %
45	5	11%	8	18%	17	38%	13	29%	2	4%	100%

FUENTE: Resultados tomados de la tabulación de la pregunta No. 02 de la encuesta a profesores.

GRAFICA No. 12



Fuente: cuadro No. 12

INTERPRETACIÓN:

El 38% de profesores encuestados respondió que orienta sexualmente a los alumnos dentro del periodo de clase, tomando en cuenta lo relacionado con la sexualidad humana.

CUADRO No. 13

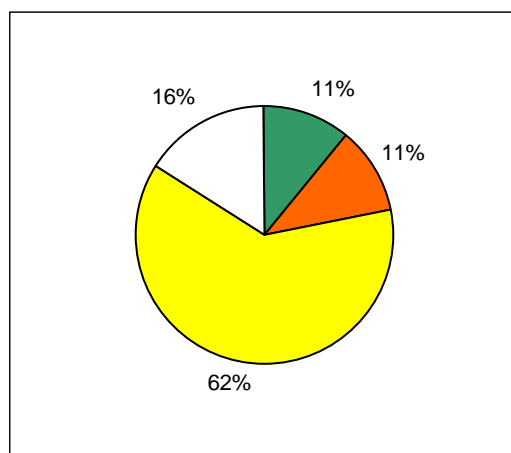
De los siguientes programas ¿cuál desarrolla para orientación sexual a sus alumnos?

- a Aprendiendo a Vivir.
- b Programas del Depto. De Orientación Escolar y Vocacional
- c Otro especifique

Total de Encuestados	a	%	b	%	c	%	ABS.	%	total %
45	5	11%	5	11%	28	62%	7	16%	100%

FUENTE: Resultados tomados de la tabulación de la pregunta No. 03 de la encuesta a profesores.

GRAFICA No. 13



Fuente: cuadro No. 13

INTERPRETACIÓN:

El 62% de los profesores encuestados respondió que cuando explican a los alumnos algún tema relacionado con la sexualidad no usan ningún programa educativo, sino que lo hacen tomando en cuenta algunos conocimientos que han adquirido de acuerdo a su experiencia y que tienen relación con el contenido programático.

CUADRO No. 14

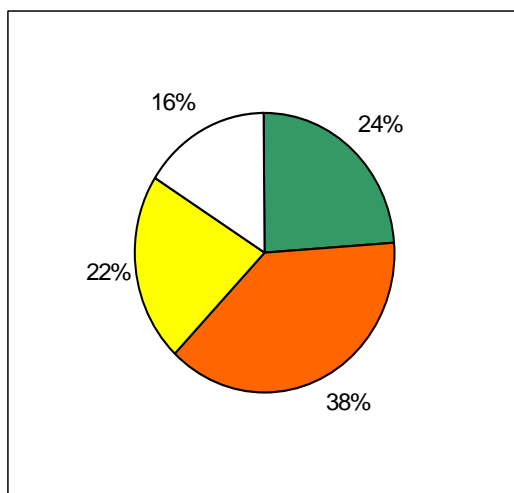
¿Cómo es la orientación sexual que ejecuta con los alumnos de tercer grado básico de acuerdo a su planificación?

- a Mucha
- b Poca
- c Nada porque:

Total de Encuestados	a	%	b	%	c	%	ABS.	%	total %
45	11	24%	17	38%	10	22%	7	16%	100%

FUENTE: Resultados de la tabulación de la pregunta No. 04 de la encuesta a profesores.

GRAFICA No. 14



Fuente: cuadro No. 14

INTERPRETACIÓN:

El mayor porcentaje 38% de los encuestados contestó que es poca lo que ellos planifican para orientar sexualmente a los alumnos debido al limitado tiempo que tiene y la responsabilidad de desarrollar los contenidos de su asignatura.

CUADRO No. 15

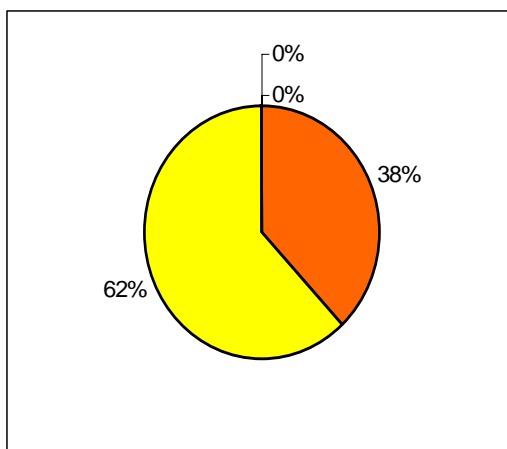
¿Considera importante la ejecución de programas de orientación sexual a alumnos del Tercer Grado del Ciclo de Educación Básica previamente planificados?

- a Mucho
- b Poco
- c Nada

Total de Encuestados	a	%	b	%	c	%	ABS.	%	total %
45	28	62%	17	38%	---	---	---	---	100%

FUENTE: Resultados tomados de la tabulación de la pregunta No. 05 de la encuesta a profesores.

GRAFICA No. 15



Fuente: cuadro No. 15

INTERPRETACIÓN:

El mayor porcentaje 62% de los profesores encuestados señalaron que tiene mucha importancia la ejecución de programas educativos, diseñados para orientar sexualmente a los adolescentes.

CUADRO No. 16

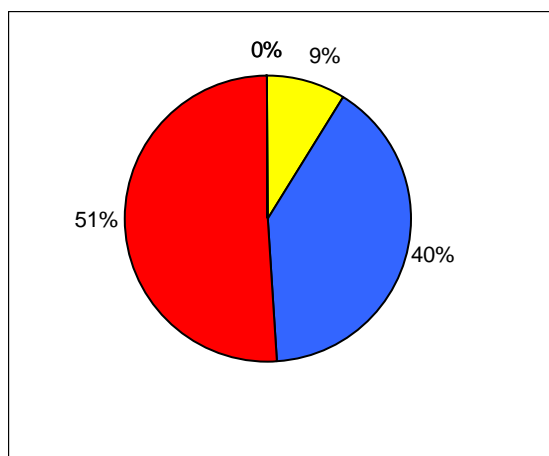
¿Cuál de las siguientes instituciones, considera que debe orientar sexualmente a los alumnos?

- a La Familia
- b La Iglesia
- c La Escuela
- d Otra Especifique

Total de Encuestados	A	%	b	%	c	%	d	%	ABST.	%	Total %
45	23	51%	4	9%	18	40%	---	---	---	---	100%

FUENTE: Resultados tomados de la tabulación de la pregunta No. 06 de la encuesta a profesores.

GRAFICA No. 16



Fuente: cuadro No. 16

INTERPRETACIÓN:

El 51% de las poblaciones encuestada indicó que es la familia la que debe orientar sexualmente a los alumnos, sin desestimar que la escuela y la iglesia, juega un papel muy importante en este tipo de orientación, como lo indicó un 40 % y 09%, respectivamente.

CUADRO No. 17

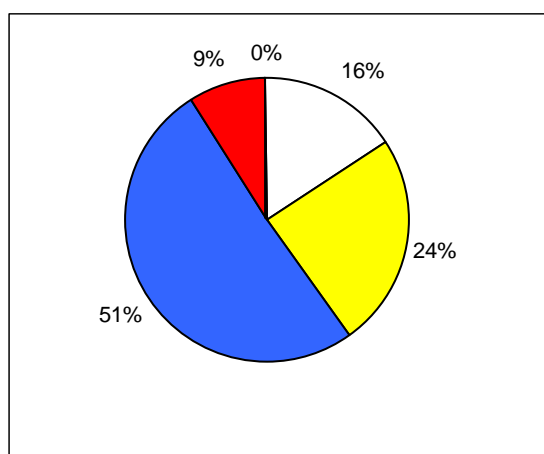
¿Cuál de las siguientes actividades, ejecuta para orientar sexualmente a los alumnos?

- a Conferencias
- b Dinámicas de Grupo
- c Explicación del Catedrático
- d Otras

Total de Encuestados	A	%	b	%	c	%	d	%	ABST.	%	TOTAL %
45	7	16%	11	24%	23	51%	4	9%			100%

FUENTE: Resultados tomados de la tabulación de la pregunta No. 07 de la encuesta a profesores.

GRAFICA No. 17



Fuente: cuadro No. 17

INTERPRETACIÓN:

El 51% de los profesores encuestados respondió que cuando orienta a los alumnos sobre aspectos relacionados con la sexualidad lo hace por medio de explicaciones del tema que está siendo tratado, según contenido del curso.

CUADRO No. 18

De los siguientes tipos de valores ¿Cuáles considera que se fortalecen cuando se orienta sexualmente a los alumnos?

- a Morales
- b Sociales
- c Políticos
- d Otros

ALTERNATIVA	PRIORIDADES								ABST.	%	TOTAL ENCU.	TOTAL %
	1	%	2	%	3	%	4	%				
a.	38	84%	7	16%	---	---	---	---	---	---	45	100%
b.	25	55%	8	18%	7	16%	---	---	5	11%	45	100%
c.	10	22%	10	22%	4	9%	---	---	21	47%	45	100%
d.	---	---	---	---	8	18%	---	---	37	82%	45	100%
Total Res.	73	41%	25	14%	19	10%	---	---	63	35%	180	100%

Fuente: Resultados de la tabulación de la pregunta No. 08 de la encuesta a profesores.

INTERPRETACIÓN:

El mayor porcentaje de profesores encuestados contestó que los valores que se fortalecen cuando los alumnos reciben orientación sexual son los valores morales. También manifestó en menor porcentaje que se fortalecen otros valores como: sociales, culturales, políticos, etc.

CUADRO No. 19

De los servicios de orientación que se debe brindar a los alumnos en todo plantel educativo ¿Cuál considera imprescindibles?

Escriba de 1 a 4 en orden de importancia.

- a Orientación Escolar y Vocacional
- b Orientación Ocupacional
- c Orientación Sexual
- d Otros Especifique

ALTERNATIVA	PRIORIDADES								ABST.	%	TOTAL ENCU.	TOTAL %
	1	%	2	%	3	%	4	%				
a.	15	33%	12	27%	13	29%	2	4%	3	7%	45	100%
b.	14	31%	14	31	12	27%	---	---	5	11%	45	100%
c.	23	51%	19	42	---	---	---	---	3	7%	45	100%
d.	6	13	2	4	---	---	30	30%	7	16%	45	100%
Total Res.	58	32%	47	26%	25	14%	32	32%	18	10%	180	100%

Fuente: Resultados de la tabulación de la pregunta No. 09 de la encuesta a profesores.

INTERPRETACIÓN:

El mayor porcentaje 51% de profesores encuestados respondió que es imprescindible en todo plantel educativo la Orientación Sexual, también indicaron que no debe faltar la orientación Vocacional y la Orientación Ocupacional, entre otras.

CUADRO No. 20

¿ Qué limitaciones considera que existen al orientar sexualmente a los alumnos?

Escriba de 1 a 4 en orden de importancia.

- a Falta de Madurez del Alumno
- b Desconocimiento de Programas Educativos
- c Oposición de los Padres de Familia
- d Condiciones Culturales de vida

ALTERNATIVA	PRIORIDADES								ABST.	%	TOTAL ENCU.	TOTAL %
	1	%	2	%	3	%	4	%				
a.	23	51%	13	29%	5	11%	---	---	4	9%	45	100%
b.	34	76%	7	16%	---	---	2	4%	2	4%	45	100%
c.	19	42%	18	40%	5	11%	---	---	3	7%	45	100%
d.	27	60%	---	---	6	13%	9	20%	3	7%	45	100%
Total Res.	103	57%	38	21%	16	9%	11	6%	12	7%	180	100%

Fuente: Resultados de la tabulación de la pregunta No. 10 de la encuesta a profesores.

INTERPRETACIÓN:

El mayor porcentaje de profesores encuestados respondió que el desconocimiento de Programas Educativos sobre educación Sexual es la principal limitación al orientar sexualmente a los alumnos.

4.3 CUESTIONARIO APLICADO A PADRES DE FAMILIA

TABLAS Y GRÁFICAS DE LA No. 21 A LA No.30

CUADRO No. 21

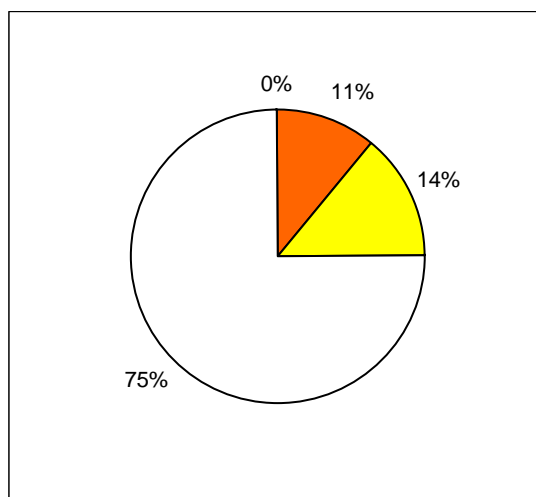
¿ Que importancia le da a la orientación sexual que necesitan sus hijos?

- a Mucha
- b Poca
- c Nada Porque:

Total de Encuestados	a	%	B	%	c	%	ABS.	%	total %
80	9	11%	60	75%	11	14%	---	---	100%

FUENTE: Resultados de la tabulación de la pregunta No. 1 de la encuesta a padres de familia.

GRAFICA No. 21



Fuente: cuadro No. 21

INTERPRETACIÓN:

El mayor porcentaje de los padres de familia encuestados le dan poca importancia a la orientación sexual que necesitan sus hijos, ellos aducen que trabajan la mayor parte del tiempo, poca comunicación y poca confianza.

CUADRO No. 22

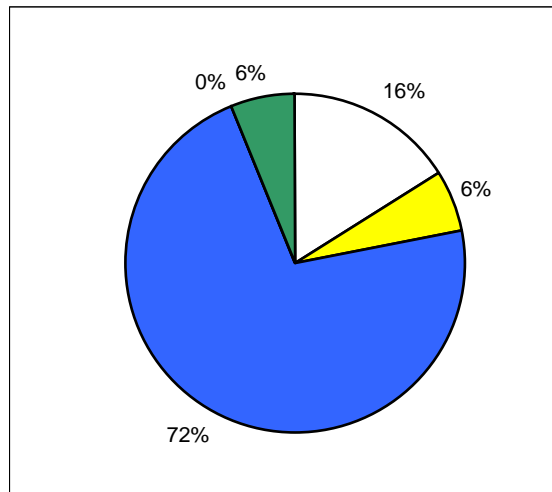
¿Que Institución cree usted que debe orientar sexualmente a sus hijos?

- a La Familia
- b La Iglesia
- c La Escuela
- d Otra

Total de Encuestados	a	%	b	%	c	%	d	%	ABST.	%	TOTAL %
80	13	16%	5	6%	57	72%	5	6%			100%

FUENTE: Resultados de la tabulación de la pregunta No. 02 de la encuesta a padres de familia.

GRAFICA No. 22



Fuente: cuadro No. 22

INTERPRETACIÓN:

El 72% de los padres de familia encuestados respondieron que es la escuela la responsable de la orientación sexual de sus hijos.

CUADRO No. 23

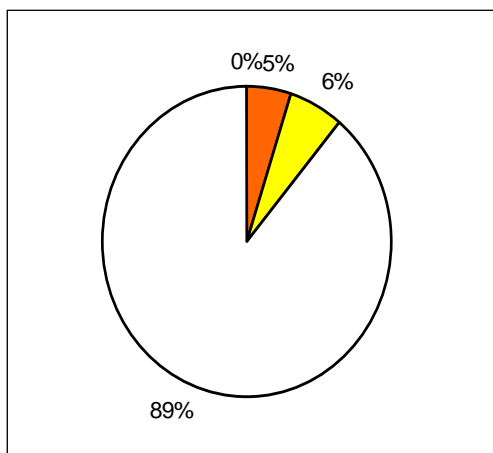
De los siguientes programas ¿Cuál usa para orientar sexualmente a sus hijos?

- a Aprendiendo a Vivir
- b Programas del Dpto. de Orientación escolar y vocacional
- c Ninguno Porque:

Total de Encuestados	a	%	b	%	c	%	ABS.	%	total %
80	5	6%	4	5%	71	89%			100%

FUENTE: Resultados de la tabulación de la pregunta No. 03 de la encuesta a padres de familia.

GRAFICA No. 23



Fuente: cuadro No. 23

INTERPRETACIÓN:

El 89% de los encuestados respondió que no usan ningún programa educativo para orientar sexualmente a sus hijos por la falta de conocimiento que tienen de los mismos.

CUADRO No. 24

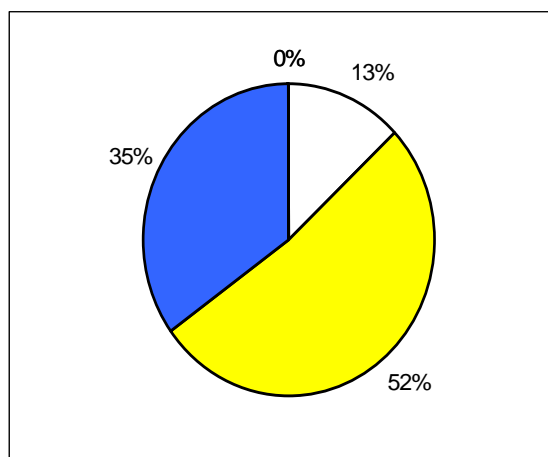
De las siguientes personas ¿a quienes solicita colaboración para que le ayuden a orientar sexualmente a sus hijos?

- a Doctor
- b Enfermera
- c Profesor
- d Otro

Total de Encuestados	a	%	b	%	c	%	d	%	ABST.	%	TOTAL %
80	10	13%	---	---	42	52%	28	35%	---	---	100%

FUENTE: Resultados de la tabulación de la pregunta No. 04 de la encuesta a padres de familia.

GRAFICA No. 24



Fuente: cuadro No. 24

INTERPRETACIÓN:

El 52% de los padres de familia encuestados manifestaron que algunas veces solicitan a los profesores para que les ayuden a orientar sexualmente a sus hijos.

CUADRO No. 25

De los siguientes temas ¿sobre cual le platica y orienta a sus hijos?

Escriba de 1 a 4 en orden de importancia.

- a Anatomía y Fisiología del Cuerpo Humano
- b Métodos Anticonceptivos
- c Embarazo y Parto
- d Otros Especifique:

ALTERNATIVA	PRIORIDADES								ABST.	%	TOTAL ENCU.	TOTAL %
	1	%	2	%	3	%	4	%				
a.	58	73%	12	15%	5	6%	5	6%	---	---	80	100%
b.	27	34%	23	29%	20	25%	---	---	10	13%	80	100%
c.	25	31%	33	41%	20	25%	---	---	2	3%	80	100%
d.	51	64%	---	---	---	---	21	26%	8	10%	80	100%
Total Res.	161	51%	68	21%	45	14%	26	8%	20	6%	320	100%

Fuente: Resultados de la tabulación de la pregunta No. 05 de la encuesta a padres de familia.

INTERPRETACIÓN:

El mayor porcentaje de padres de familia encuestados desarrolla pláticas a sus hijos de temas tales como: la estructura del cuerpo y como funcionan los órganos de reproducción. También aspectos sobre los métodos anticonceptivos y otros relacionados con la sexualidad humana.

CUADRO No. 26

¿Qué limitaciones considera que existen al orientar sexualmente a los jóvenes adolescentes?

Escriba de 1 a 4 en orden de importancia.

- a Falta de Madurez del Joven
- b Desconocimiento de Programas Educativos
- c Oposiciones de los Padres de Familia
- d Condiciones Culturales de Vida

ALTERNATIVA	PRIORIDADES								ABST.	%	TOTAL ENCU.	TOTAL %
	1	%	2	%	3	%	4	%				
a.	42	52%	29	36%	6	8%	3	4%	---	---	80	100%
b.	67	84%	7	9%	6	7%	---	---	---	---	80	100%
c.	25	31%	33	41%	14	18%	8	10%	---	---	80	100%
d.	49	61%	---	---	---	---	25	31%	6	8%	80	100%
Total Res.	183	57%	69	22%	26	8%	36	12%	6	2%	320	100%

Fuente: Resultados de la tabulación de la pregunta No. 06 de la encuesta a padres de familia.

INTERPRETACIÓN:

El mayor porcentaje de padres de familia encuestados respondió que la principal limitación es orientar sexualmente a los jóvenes adolescentes es el desconocimiento de programas educativos que hayan sido diseñados, especialmente para orientar sexualmente.

CUADRO No. 27

¿Qué servicios de orientación considera que no deben faltar en los programas educativos del ciclo de educación básica?

Escriba de 1 a 4 en orden de importancia.

- a Orientación Escolar y Vocacional
- b Orientación Sexual
- c Orientación Ocupacional
- d Otra:

ALTERNATIVA	PRIORIDADES								ABST.	%	TOTAL ENCU.	TOTAL %
	1	%	2	%	3	%	4	%				
a.	49	61%	23	29%	8	10%	---	---	---	---	80	100%
b.	56	70%	13	16%	7	9%	---	---	4	5%	80	100%
c.	40	50%	21	26%	19	24%	---	---	---	---	80	100%
d.	---	---	---	---	28	35%	39	49%	13	16%	80	100%
Total Res.	145	46%	57	18%	62	19%	39	12%	17	5%	320	100%

Fuente: Resultados de la tabulación de la pregunta No. 07 de la encuesta a padres de familia.

INTERPRETACIÓN:

El mayor porcentaje de padres de familia encuestados respondió que el servicio de orientación sexual no debe faltar a los alumnos en los planteles educativos del Ciclo de Educación Básica, porque contribuye el mejoramiento de los conocimientos psicobiosociales del individuo.

CUADRO No. 28

De los siguientes tipos de valores ¿Cuáles se pierden cuando los hijos no son orientados sexualmente?

Escriba de 1 a 4 en orden de importancia.

- a Morales
- b Sociales
- c Políticos
- d Otros

ALTERNATIVA	PRIORIDADES								ABST.	%	TOTAL ENCU.	TOTAL %
	1	%	2	%	3	%	4	%				
a.	70	88%	8	10%	---	---	---	---	2	2%	80	100%
b.	66	83%	13	16%	1	1%	---	---	---	---	80	100%
c.	48	60%	23	29%	---	---	---	---	9	11%	80	100%
d.	---	---	---	---	9	11%	41	51%	30	38%	80	100%
Total Res.	184	57%	44	14%	10	3%	41	13%	41	13%	320	100%

Fuente: Resultados de la tabulación de la pregunta No. 08 de la encuesta a padres de familia.

INTERPRETACIÓN:

El mayor porcentaje de padres de familia encuestados respondió que los valores morales se pierden cuando no se orienta sexualmente a los jóvenes; también se pierden otros valores como los sociales, culturales, políticos, etc.

CUADRO No. 29

De los siguientes tipos de valores ¿Cuáles se fortalecen cuando los hijos son orientados sexualmente?

Escriba de 1 a 4 en orden de importancia.

- a Sociales
- b Morales
- c Políticos
- d Otro

ALTERNATIVA	PRIORIDADES								ABST.	%	TOTAL ENCU.	TOTAL %
	1	%	2	%	3	%	4	%				
a.	64	80%	10	12%	---	---	---	---	6	8%	80	100%
b.	80	100%	---	---	---	---	---	---	---	---	80	100%
c.	61	76%	19	24%	---	---	---	---	---	---	80	100%
d.	---	---	---	---	9	11%	64	80%	7	9%	80	100%
Total Res.	205	64%	29	9%	9	3%	64	20%	13	4%	320	100%

Fuente: Resultados de la tabulación de la pregunta No. 09 de la encuesta a padres de familia.

INTERPRETACIÓN:

El mayor porcentaje de padres de familia encuestados respondió que cuando se orienta sexualmente a los jóvenes, en ellos se fortalecen los valores morales, asimismo se fortalecen los valores sociales y culturales.

CUADRO No. 30

De las siguientes etapas de la vida ¿Cuales considera que es la indicada para orientar sexualmente a los hijos?

Escriba de 1 a 4 en orden de importancia.

- a Niñez
- b Adolescencia
- c Adulthood
- d Otra

ALTERNATIVA	PRIORIDADES								ABST.	%	TOTAL ENCU.	TOTAL %
	1	%	2	%	3	%	4	%				
a.	61	76%	17	21%	2	3%	---	---	---	---	80	100%
b.	69	86%	11	14%	---	---	---	---	---	---	80	100%
c.	69	11%	15	19%	48	60%	---	---	8	10%	80	100%
d.	---	---	---	---	10	13%	66	82%	4	5%	80	100%
Total Res.	13	43%	43	10%	60	19%	66	21%	12	4%	320	100%

Fuente: Resultados de la tabulación de la pregunta No. 10 de la encuesta a padres de familia.

INTERPRETACIÓN:

El mayor porcentaje de padres de familia encuestados respondió que la etapa más indicada para brindar una adecuada orientación sexual es la adolescencia, debido a que es en esta etapa donde van apareciendo cambios en la personalidad del individuo; y el joven está apto para comprender temas, acorde a sus necesidades biológicas, psicológicas, sociales y culturales.

4.4 ANÁLISIS DE RESULTADOS

Al analizar los resultados obtenidos en la investigación realizada sobre " La ejecución de Programas de Educación Sexual en el tercer grado del ciclo de Educación Básica en los planteles educativos Oficiales y Privados del municipio de Puerto San José, " se pudo determinar que: el 78% de los alumnos manifiestan que la orientación sexual que les brindan en los planteles donde estudian es poca, sin embargo es indispensable; que les eduquen haciendo uso de programas, pues la reciben a través de explicaciones de los contenidos objeto de estudio; el 44% respondió que primos, tíos y abuelos les platican de temas relacionados con la sexualidad; el 37% manifestó recibir orientación sexual a través de la Televisión, radio, prensa y otros medios, y el 62% indicó que los catedráticos desconocen los programas de educación sexual.

Los catedráticos encuestados en su mayoría (31%) pertenecen al área de cultura general es decir, a la pedagogía; el 62% contestó que no orientan a los alumnos en aspectos de la sexualidad mediante programas establecidos sino a través de explicaciones de los contenidos de clase que desarrollan; el 515 manifestaron que es la familia la responsable de orientar sexualmente a los adolescentes, indicando un 84% que los valores morales se fortalecen a través de esta actividad educativa y que se pierden por falta de la misma; además indicaron que la principal limitante para la ejecución de programas es su desconocimiento por falta de información por parte de las instituciones ejecutoras de los programas.

Con relación a los padres de familia el 75% le da poca importancia a la educación sexual de sus hijos responsabilizando de esta función a la escuela; el 84% manifiesta que desconocen los programas por lo que únicamente les platican algunas veces sobre temas relacionados con la sexualidad; el 88% manifiesta que los valores morales se pierden al no desarrollar esta actividad.

Se puede establecer del análisis efectuado que padres de familia, catedráticos y alumnos indicaron que es importante que se brinde Educación Sexual a los alumnos en temas adecuados a sus necesidades, intereses y problemas que a diario confrontan y que les será de utilidad para fortalecer en ellos los valores morales y sociales que ponen en práctica en las relaciones interpersonales de la comunidad en que se desenvuelven. Es importante hacer notar que las dos instituciones, familiares y escolares son responsables del rol que les corresponde de educar eficazmente a los adolescentes y de ayudarles a resolver los problemas que se les presentan especialmente de Educación Sexual.

Los resultados del trabajo de investigación reflejan que en los planteles educativos que imparten el ciclo de Educación Básica no ejecutan programas de Educación Sexual a los adolescentes debido al desconocimiento por parte de catedráticos y padres de familia, siendo importante la eficaz formación de tal manera que puedan incluirse como ejes formativos en los programas de este ciclo de educación en asignaturas afines para sistematizar la enseñanza y contribuir a la formación del adolescente.

5 CONCLUSIONES

1. La limitada ejecución de Programas de Educación Sexual en tercer grado del ciclo de Educación Básica se debe al desconocimiento de los mismos por parte de catedráticos y padres de familia.
2. Los catedráticos y padres de familia de los alumnos del tercer grado del ciclo de Educación Básica, en un alto porcentaje desconocen los Programas de Educación Sexual " Aprendiendo a Vivir " y el del Departamento de Orientación Escolar y Vocacional " del Ministerio de Educación.
3. Los catedráticos y padres de familia manifiestan que la adolescencia es la etapa de la vida más indicada para orientar sexualmente a los jóvenes, debido a los cambios Psicobiosociales que se presentan.
4. El servicio de orientación sexual a los jóvenes adolescentes es importante para fortalecer en ellos los valores morales y sociales.
5. Los catedráticos y padres de familia orientan pocas veces en Educación Sexual a los adolescentes en temas que consideran son de interés para ellos como: Anatomía y Fisiología del cuerpo humano, Métodos anticonceptivos, Embarazo y Parto, entre otros.

6 RECOMENDACIONES

1. Los directores de los Planteles educativos, oficiales y privados que imparten el Ciclo de Educación Básica deben solicitar al departamento de Educación de la Asociación pro bienestar de la familia de Guatemala y al Departamento de orientación Escolar y Vocacional del Ministerio de Educación Capacitación para los catedráticos de las áreas de Ciencia Naturales y Educación para el hogar para que adquieran conocimientos de los Programas de Educación sexual y estos los ejecuten con alumnos y padres de familia.
2. Los padres de familia y catedráticos deben coordinar acciones de Educación Sexual para los alumnos de tercer grado del ciclo de educación Básica, para que éstos fortalezcan el respeto a sí mismo, a los compañeros y a la sociedad en general.
3. Que el ministerio de Educación nombre orientadores en los planteles educativos oficiales en donde faltan para poder brindar una adecuada orientación sexual a los alumnos de Educación Básica, así mismo que los profesores guías se compenetren de esta función.
4. Las autoridades educativas del Ministerio de Educación deben impulsar ejes formativos de Educación sexual mediante la formulación de franjas curriculares, para que se ejecuten en el tercer grado del ciclo de Educación Básica en las áreas específicas.
5. Se presenta en calidad de propuesta las siguientes guías didácticas del componente de Educación Sexual, recomendable para ser utilizadas por los catedráticos del tercer grado del ciclo de Educación Básica, especialmente en las áreas de ciencias Naturales Educación para el hogar, en forma práctica y sencilla, importante para el hogar, en forma práctica y sencilla, importante para fundamentar la conducta sexual del adolescente y formar en él valor moral y social que le ayuden a desenvolverse en forma responsable.

PROPUESTA DE GUIA DIDÁCTICA DEL COMPONENTE " EDUCACIÓN SEXUAL "

Nivel: Medio

Ciclo: Básico

Grado: Tercero

Asignaturas: Ciencias Naturales

Educación para el Hogar

PRESENTACIÓN:

El componente ^Educación Sexual ^ está dirigido a los alumnos del tercer grado del ciclo de Educación Básica o Cultural General y tiene como objetivo fundamental ampliar los contenidos desarrollados en las asignaturas de Ciencias Naturales y Educación para el Hogar para completar la formación académica del alumno que egresa de este ciclo escolar y pasa al ciclo posterior a iniciar una carrera profesional y también como formación básica y necesaria, que todo ciudadano guatemalteco debe tener para valorizarse a así mismo y a los demás.

DESCRIPCIÓN:

La presente Guía Didáctica se organiza en forma Teórico-Práctico, con dos unidades del componente " Educación sexual " tomando en cuenta Objetivos, Contenidos, Métodos y Técnicas, formas de evaluación y bibliografía mínima seguridad; que permitan al alumno de tercer grado del ciclo de Educación Básica conocer el significado de la sexualidad humana, los cambios biológicos, psicológicos y sociales del adolescente; los sistemas de reproducción masculino y femenino; El embarazo y el parto; El uso de métodos anticonceptivos; las enfermedades de transmisión sexual; la drogadicción y sus consecuencias.

La guía didáctica constituye un laboratorio vivencial en el cual los contenidos programáticos se confrontan con la realidad social entre lo moral e inmoral; detectando las necesidades individuales y sociales desde el punto de vista biológico, psicológico, sociológico, moral, ético, religioso y cultural formulando estrategias de acción que permitan al adecuado mejorar su nivel de vida como persona y como ser social.

OBJETIVOS

1. Exponer el significado de la Sexualidad Humana.
2. Describir los cambios biológicos, psicológicos y sociales de la adolescencia.
3. Diferenciar los órganos de reproducción internos y externos del sistema reproductor femenino.

III UNIDAD	IV. CONTENIDOS	V. METODOS Y TECNICAS	VI. EVALUACIÓN
A. Educación Sexual	<p>1. Significado de sexualidad humana.</p> <p>1.1. El sexo: Masculino, Femenino.</p> <p>1.2. Relaciones Sexogenitales</p> <p>2. La Adolescencia:</p> <p>2.1. Cambios biológicos, psicológicos y sociales de esta etapa.</p> <p>3. Sistemas de Reproducción:</p> <p>3.1. Órganos de reproducción femeninos.</p> <p>- Órganos genitales externos: la vulva integrada por labios mayores, menores, clítoris, uretra, himen.</p>	<p>- Exposición</p> <p>- Participación individual</p> <p>- Charla Participativa</p> <p>- Socio drama</p> <p>- Lectura Comentada</p> <p>- Lectura Comentada</p> <p>- Estudio comparativo</p>	<p>- Pruebas de Diagnostico</p> <p>- Pruebas Objetivas</p> <p>- Preguntas Orales.</p>

4. Diferenciar los órganos de reproducción internos y externos del sistema reproductor masculino.

III UNIDAD	IV. CONTENIDOS	V. METODOS Y TECNICAS	VI. EVALUACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> - Órganos genitales internos: Vagina, Útero o Matriz, Trompas de Falopio, Ovarios, Óvulos. 4. Órganos de Reproducción Masculinos: - Órganos genitales externos: Escroto, Testículos, Pené. - Órgano genital interno: Conductos deferentes, vesículas seminales, Próstata, Glándulas de Cowper, Uretra, Epidídimo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Charla Expositiva. - Organización de un ejercicio alegre - Discusión - Trabajo individual: - Lista de los órganos de reproducción masculino y femenino. 	

5. Exponer correctamente que es la Fecundación.
6. Explicar en que consiste el Embarazo y el Parto.
7. Explicar las ventajas y desventajas que presente el uso de métodos anticonceptivos femenino y masculino.

III UNIDAD	IV. CONTENIDOS	V. METODOS Y TECNICAS	VI. EVALUACIÓN
	5. La Fecundación 6. El Embarazo 6.1. El Parto 7. Métodos de protección contra el embarazo. 7.1. Tableta Vaginal 7.2. El Condón o Preservativo. 7.3. La Espiral 7.4. La T de cobre 7.5. Ventajas y Desventajas de cada uno.	<ul style="list-style-type: none"> - Exposiciones - Elaboración de resumen - Tarea individual. - Charla participativa - Tareas individuales - Discusión - Elaboración de Resumen - Exposición Participativa - Tareas dirigidas 	

8. Diferenciar los síntomas que presenta cada una de las enfermedades de Transmisión Sexual y explicar sus riesgos.
9. Diferenciar las clases de Droga, por el efecto que causa en el ser humano.

III UNIDAD	IV. CONTENIDOS	V. METODOS Y TECNICAS	VI. EVALUACIÓN
	<p>8. Enfermedades de Transmisión Sexual:</p> <p>8.1. Gonorrea</p> <p>8.1. Sífilis</p> <p>8.2. SIDA</p> <p>8.3. Herpes Genital</p> <p>8.5. Síntomas y riesgos en el hombre y la mujer</p> <p>9. Definición de Drogadicción</p> <p>9.1. Factores que modifican el efecto de una droga.</p> <p>9.2. Clases de droga.</p> <p>9.2.1. El Alcoholismo</p> <p>9.2.2. El Tabaquismo</p> <p>9.2.3. Marihuana</p> <p>9.2.4. Cocaína</p> <p>9.2.5. Inhalantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Discusión - Elaboración de Resumen - Exposición - Diálogos - Estudio Dirigido - Dramatizaciones - Estudio Comparativo - Estudio de caso 	

A
N
E
X
O
S

ANEXO A
CUESTIONARIO PARA ALUMNOS

Estimado (a) alumno (a) la información que se le pide es de mucha importancia; le ruego ser amable de contestar a los siguientes planteamientos con toda sinceridad.

INTRUCCIONES: Marque con una X dentro del paréntesis y razónela según sea el caso.

1. La orientación sexual que le brindan en el establecimiento donde estudia es ?

- a) Mucha..... ()
- b) Poca..... ()
- c) Nada..... ()

2. Que importancia considera que tiene la orientación sexual que le brindan en el establecimiento donde estudia?

- a) Mucha..... ()
- b) Poca..... ()
- c) Nada..... ()

3. De los siguientes servicios de orientación, ¿Cuál considera que no debe faltar en su plantel?

- a) Orientación Escolar y Vocacional..... ()
 - b) Orientación Sexual..... ()
 - c) Orientación Ocupacional..... ()
 - d) Otra..... ()
- Porqué: _____
- _____

4. ¿Quién lo orienta sexualmente en el plantel educativo donde estudia?

- a) Director..... ()
- b) Orientador..... ()
- c) Catedrático..... ()
- d) Otro..... ()

Porqué: _____

5. ¿Qué programas de Orientación Sexual ejecutan en el establecimiento donde estudia?

- a) Aprendiendo a Vivir..... ()
- b) Programa del Dpto. de Orientación Escolar y Vocacional..... ()
- c) Otros..... ()

Porqué: _____

6. ¿Qué actividades realizan en su establecimiento para orientarle sexualmente?

- a) Conferencia..... ()
- b) Dinámica de grupo..... ()
- c) Embarazo y Parto..... ()
- d) Otro..... ()

Cuáles: _____

7. ¿De los siguientes temas, sobre el cual le platican y orientan en el establecimiento donde estudia?

- a) Anatomía y Fisiología del Cuerpo Humano..... ()
- b) Métodos Anticonceptivos..... ()
- c) Embarazo y Parto..... ()
- d) Otras..... ()

Cuáles: _____

8. ¿Quiénes de las siguientes personas de su familia dedican tiempo para orientarle sobre algunos aspectos de la sexualidad humana?

- a) Papá..... ()
- b) Mamá..... ()
- c) Hermanos..... ()
- d) Otro..... ()

Cuáles: _____

9. ¿Por medio de quienes recibe mayor orientación sexual?

- a) Los Padres..... ()
- b) Los Maestros..... ()
- c) Los medios de comunicación..... ()
- d) Otro..... ()

Cuáles: _____

10. ¿Cuáles considera que son las limitantes para la ejecución de una efectiva orientación sexual?

- a) Desconocimiento de programas por parte de catedráticos..... ()
- b) Desconocimiento de programas por los
Padres de familia..... ()
- c) Falta de capacitación a los maestros..... ()
- d) Otro..... ()

Cuáles: _____

ANEXO B**CUESTIONARIO PARA PROFESORES**

Le ruego ser tan amable de responder a las siguientes preguntas, las que servirán para elaborar un trabajo de tesis.

INTRUCCIONES: Marque con una X dentro del paréntesis o escriba con un número según el tipo se pregunta y razónela según sea el caso.

1. ¿Cuál es el área de su especialidad?

- a Científica..... ()
- b Cultura General..... ()
- c Estética..... ()
- d Ocupacional..... ()

2. De las siguientes personas, ¿Quién orienta sexualmente a los alumnos en el establecimiento donde labora?

- a Director..... ()
- b Orientador..... ()
- c Catedrático..... ()
- d Personas Invitadas..... ()
- e Otro..... ()

Cuáles: _____

3. De los siguientes programas, ¿Cuál desarrolla para orientar sexualmente a sus alumnos?

- a Aprendiendo a Vivir..... ()
- b Programa del Dpto. de Orientación
Escolar y Vocacional..... ()
- c Otro..... ()

Cuáles: _____

4. ¿Cómo es la Orientación Sexual que ejecuta con los alumnos de tercer grado básico de acuerdo a su planificación?

- a Mucha..... ()
 b Poca..... ()
 c Nada..... ()

Porqué:_____

5. Considera importante la ejecución de Programas de Orientación Sexual a alumnos de tercer grado del ciclo de Educación Básica, previamente planificados.

- a Mucha..... ()
 b Poca..... ()
 c Nada..... ()

Porqué:_____

6. ¿Cuál de las siguientes instituciones, considera que debe orientar sexualmente a los alumnos?

- a La Familia..... ()
 b La Iglesia..... ()
 c La Escuela..... ()
 d Otra..... ()

Especifique:_____

7. ¿Cuál de las siguientes actividades, ejecuta para orientar sexualmente a los alumnos?

- a Conferencias..... ()
 b Dinámica de Grupo..... ()
 c Explicación del Catedrático..... ()
 d Otra..... ()

Especifique:_____

8. De los siguientes tipos de valores, ¿Cuales considera que se fortalecen cuando se orienta sexualmente a los alumnos? Escriba de 1 a 4 en orden de importancia.

- a Morales..... ()
- b Sociales..... ()
- c Políticos..... ()
- d Otros..... ()

9. De los servicios de orientación que se deben brindar a los alumnos en todo plantel educativo, ¿Cuales considera imprescindibles? Escriba de 1 a 4 en orden de importancia.

- a Orientación Escolar y Vocacional..... ()
- b Orientación Ocupacional..... ()
- c Orientación Sexual..... ()
- d Otro..... ()

Especifique: _____

10. ¿Qué limitaciones considera que existen al orientar sexualmente a los alumnos? Escriba de 1 a 4 en orden de importancia.

- a Falta de madurez del alumno..... ()
- b Desconocimiento de Programas Educativos..... ()
- c Oposición de los padres de familia..... ()
- d Condiciones culturales de vida..... ()

ANEXO C**CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA**

Le ruego ser tan amable de responder a las siguientes preguntas, las que servirán para elaborar un trabajo de tesis.

INTRUCCIONES: Marque con una X dentro del paréntesis o escriba con un número según el tipo se pregunta y razónela según sea el caso.

1. ¿Qué importancia le da a la orientación sexual que necesitan sus hijos?

- a Mucha..... ()
 b Poca..... ()
 c Nada..... ()

Porqué:_____

2. ¿Qué institución cree usted que debe orientar sexualmente a sus hijos?

- a La Familia..... ()
 b La Iglesia..... ()
 c La Escuela..... ()
 d Otra..... ()

Especifique:_____

3. De los siguientes programas, ¿Cuál usa para orientar sexualmente a sus hijos?

- a Aprendiendo a Vivir..... ()
 b Programa del Dpto. de Orientación
 Escolar y Vocacional..... ()
 c Otro..... ()

Cuáles:_____

4. De las siguientes personas, ¿A quienes solicita colaboración para que le ayude a orientar sexualmente a sus hijos?

- a Doctor..... ()
- b Profesor..... ()
- c Enfermera..... ()
- d Otro..... ()

Especifique: _____

5. De los Siguietes temas, ¿Sobre cual le platican y orienta a sus hijos? Escriba de 1 a 4 en orden de importancia.

- a Anatomía y Fisiología del Cuerpo Humano..... ()
- b Métodos Anticonceptivos..... ()
- c Embarazo y Parto..... ()
- d Otras..... ()

Especifique: _____

6. ¿Qué limitaciones considera que existen al orientar sexualmente a los jóvenes adolescentes? Escriba de 1 a 4 en orden de importancia.

- a Falta de madurez del alumno..... ()
- b Desconocimiento de Programas Educativos..... ()
- c Oposición de los padres de familia..... ()
- d Condiciones culturales de vida..... ()

7. ¿Qué servicio de orientación considera que no deben faltar en los programas educativos del ciclo de educación básica? Escriba de 1 a 4 en orden de importancia.

- a Orientación Escolar y Vocacional..... ()
- b Orientación Ocupacional..... ()
- c Orientación Sexual..... ()
- d Otro..... ()

Especifique: _____

8. De los siguientes tipos de valores, ¿Cuáles se pierden cuando los hijos no son orientados sexualmente? Escriba de 1 a 4 en orden de importancia.

- a Morales..... ()
- b Sociales..... ()
- c Políticos..... ()
- d Otros..... ()

9. De los siguientes tipos de valores, ¿Cuáles se fortalecen cuando los hijos no son orientados sexualmente? Escriba de 1 a 4 en orden de importancia.

- a Morales..... ()
- b Sociales..... ()
- c Políticos..... ()
- d Otros..... ()

10. De las siguientes etapas de la vida, ¿Cuál considera que es la indicada para orientar sexualmente a los hijos? Escriba de 1 a 4 en orden de importancia.

- a Niñez..... ()
- b Adolescencia..... ()
- c Adulthood..... ()
- d Otra..... ()

Porqué: _____

8 BIBLIOGRAFÍA

1. ADC. ILPEC. **Introducción General a la Educación Participativa para la Sexualidad de los Adolescentes.** Editorial ADC, ILPEC. Costa Rica. 1988. Pag. **6-**
2. ALDANA, Ordóñez, Alma Consuelo. **Revista Educativa Magisterio y Familia.** No. 24.1986.Pág.**24.-27**
3. CALDERONE, Mary S. Y Virginia Hilú. **Participación de la Escuela en la Educación Sexual.** Editorial. Pax-México 1ª. Edición. México1974 Pág. **17-19**
4. ----- **La Educación de la Sexualidad Humana, Educación y Sexualidad.** Tomo 9 Págs. **16,41,83,84,85,127**
5. ----- **La Educación de la Sexualidad Humana, Sociedad y Sexualidad.** Tomo I. Editorial los Angeles. México. 1982. Pág. **17-18-19-20-21**
6. ELIAS de Ballesteros, Emilia; Ballesteros Usano, Antonio. **La Educación de los Adolescentes.** Editorial Patria, S. A. México. Pág. **56,58,129,139,143**
7. FERRER, Ferrán. **La Educación Sexual en la Sociedad.** Editorial Trillas, México 1ra Edición. 1989.**3-11-39- 47-48-50-72-73-80-86-87-133**
8. FOERSYER, Friedrich W. **Ética y Pedagogía Sexual.** Segunda Edición. Editorial Marfil, S. A. 1965 Pág. **176**
9. GISPERT, Carlos. **Enciclopedia de la Pedagogía.** Ediciones Océano. Barcelona 1982. Tomo III. Pág. **121. -**
10. GORDILLO de Lorentzen, Marina. **El Adolescente Guatemalteco, su Problema Educativo y su Rendimiento.** Segunda Edición. Guatemala C. A. 1985. Paginas. **62 y 81.**
11. GORDON, Sol, Et al. **Educación sexual de los hijos.** Editorial El Ateneo. México 4ta Edición 1988. **51-**
12. JORDAN, Fausto. **Capacitación y Participación Campesina. Instrumentos Metodológicos y medios.** Editorial IICA. San José de Costa Rica. 1989. Paginas.**15-73-76**
13. LE Shan, Eda. **Los adolescentes y la revolución sexual.** Editorial. Pax-México. 1986.Pags. **23-24**

14. Lewis, Allison, Et al. **La Enseñanza de la Sexualidad Humana en las Escuelas**. Nueva York. 1985. **Pág. 7 -19-20**
15. Ministerio de Educación. **Seminario taller sobre vida familiar y sexualidad humana**. Folleto de apoyo 1990. **Pág. 2. -100-**
16. Ministerio de Salud Pública. **Material de Apoyo Técnico Educación para la Salud**. Guatemala 1989. **Pág. 24**
17. MONROY DE VELASCO, Anameli. **Sexualidad y cultura escolar**. Editorial Trillas. México. 2da Edición 1984 . Pags. **14-15**
18. ----- **Salud, sexualidad y adolescencia**. Editorial. "CORA ". México 1988. Pags. **61-63**
19. ----- **Nuestros niños y el sexo**. Editora Pax-México. 1983. **Pág. 71**
20. NASSIF, Ricardo. **Pedagogía General**. Editorial Kapelusz. Buenos Aires. 1958. **Pág. 10.**
21. TIEFER, Leonore. **Sexualidad Humana**. 1977. **Pág. 21-22-59**
22. ----- **Sexualidad Humana y Educación**. Departamento de Psiquiatría del Centro Médico de Downstate, Nueva York. 1977. **Pág. 26.**
23. Unidad Sectorial de Investigación y Planificación Educativa. USIPE. División de Desarrollo Curricular. **Revistas de Educación**. Sistema Nacional de Mejoramiento de los Recursos Humanos y Adecuación Curricular. SIMAC. Guatemala. 1990. **Pág. 14-15**
24. VALLEJO T. Gustavo. **Concilio Vaticano II**. Cuarta Edición. Bogotá Colombia. 1987. **Pág. 412.**
25. ZAVALLONI, Roberto. **Orientar para Educar**. Editorial Herder. Barcelona. 1981. **Pág. 182.**
26. ZETINA, Waldemar. **Revista Educativa Magisterio y Familia**. Guatemala. 1986. **Pág. 39.**
27. ----- **Revista Educativa Magisterio y Familia**. Número 39 **Pág. 27**